



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**AMOR Y SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA DE ORIENTACIÓN
PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORA: SEGARRAGINES KAREN CRISTINA PROF.
CONSULTORA: BUSTAMANTE BOHÓRQUEZ NORMA, MSc.

GUAYAQUIL, MAYO 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANO

Lcdo. Jose Zambrano Garcia MSc

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés Salazar MSc

SUBDIRECTORA

AB. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERA

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la **Prof. Segarra Gines Karen Cristina** Con C.I 0924830722 diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema **AMOR Y SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.**


El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,


Bustamante Bohórquez Norma, Msc.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo Dr. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Amor y sexualidad en la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de orientación para docentes y representantes legales, elaborado por la Prof. Parv. Segarra Gines Karen Cristina con cédula de ciudadanía 0924830722 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la Sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista Literatura y Español, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Educadores de Párvulos.

Atentamente,



DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres:

Por qué creyeron en mí y me sacaron, adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí fue lo que hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

KAREN SEGARRA

A G R A D E C I M I E N T O

Agradezco en primer lugar a Dios todo poderoso por darme el entendimiento para realizar el proyecto, a los docentes por haberme guiado en la adquisición de los conocimientos necesarios para mi desarrollo como futura profesional de la educación y a mi familia, en especial a mi madre por haberme apoyado siempre por sus consejos y valores y por la motivación que siempre tuvo conmigo, aunque no esté aquí presente pero desde el cielo sé que ella está muy feliz de ver como uno de sus hijos pudo cumplir la meta.

KAREN SEGARRA

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	xl
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xIV
RESUMEN	xVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.-EL PROBLEMA	
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Situación conflicto o problemática	4
Causas de la situación conflicto o problemática	5
Formulación del problema de investigación	5
Tema de la investigación	6
Variables	6
Interrogantes o preguntas de investigación	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
Objetivo General	7
Objetivo Específicos	7

Justificación	8
---------------	---

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES	10
--------------	----

Desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años	12
---	----

La sexualidad infantil	13
------------------------	----

La escuela y la enseñanza de la sexualidad	14
--	----

El desarrollo curricular	15
--------------------------	----

La organización de la vida cotidiana	17
--------------------------------------	----

Sexualidad, los padres de familia y la comunidad	18
--	----

Consecuencias al no desarrollar la educación sexual	19
---	----

Funciones importante en la educación sexual	20
---	----

Características evolutivas del niño de 3 a 4 años	21
---	----

Etapas del desarrollo psicosexual	22
-----------------------------------	----

Fundamentación filosófica	24
---------------------------	----

Fundamentación pedagógica	25
---------------------------	----

Fundamentación psicológica	26
----------------------------	----

Fundamentación sociológica	27
----------------------------	----

Fundamentación legal	28
----------------------	----

CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
----------------------------	----

Lugar de la investigación	34
---------------------------	----

Recursos empleados	34
--------------------	----

Tipo de investigación	35
-----------------------	----

Universo y muestra	36
Muestra	38
Procesamiento de la información	39
Discusión de los resultados	59
Contestación a las preguntas de la investigación	61

CAPÍTULO V.-PROPUESTA

Título de la Propuesta	64
Justificación	64
Objetivo General	65
Objetivo Especificos	65
Factibilidad	65
Descripción de la propuesta	66
Bibliografía General	91
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Cuadro de operación de variables	32
Cuadro N° 2	
Población	37
Cuadro N° 3	
Muestra	38
Cuadro N° 4	
Actividades escolares	39
Cuadro N° 5	
Desarrollar estrategias	40
Cuadro N° 6	
Educación del amor y la sexualidad	41
Cuadro N° 7	
Representantes legales eduquen en la sexualidad	42
Cuadro N° 8	
Guía de orientación	43
Cuadro N° 9	
Aprendizaje escolar flexible	44
Cuadro N° 10	
Apoyo que brinda la directora	45
Cuadro N° 11	

Ministerio de Educación implementa proyectos	46
Cuadro N° 12	
Amor y sexualidad desde un enfoque de derechos	47
Cuadro N° 13	
Capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	48
Cuadro N° 14	
Educación de la sexualidad y el amor	49
Cuadro N° 15	
Niños y niñas trabajen en actividades en valores	50
Cuadro N° 16	
Programas de televisión influye negativamente	51
Cuadro N° 17	
Comunicación frecuente con los docentes	52
Cuadro N° 18	
Frases de afecto	53
Cuadro N° 19	
Estrategias metodológicas de los docentes	54
Cuadro N° 20	
Docentes orienten a los representantes legales	55
Cuadro N° 21	
Problemas emocionales de los niños y niñas	56
Cuadro N°22	

Escuela propone actividades para el desarrollo	
De la sexualidad	57
Cuadro N°23	
Educa adecuadamente a su hijo o hija en sexualidad con amor	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Actividades escolares	39
Gráfico N° 2	
Desarrollar estrategias	40
Gráfico N° 3	
Educación del amor y la sexualidad	41
Gráfico N° 4	
Representantes legales eduquen en la sexualidad	42
Gráfico N° 5	
Guía de orientación	43
Gráfico N° 6	
Aprendizaje escolar flexible	44
Gráfico N° 7	
Apoyo que brinda la directora	45
Gráfico N° 8	
Ministerio de Educación implementa proyectos	46
Gráfico N° 9	
Amor y sexualidad desde un enfoque de derechos	47
Gráfico N° 10	
Capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	48
Gráfico N° 11	

Educación de la sexualidad y el amor	49
Gráfico N° 12	
Niños y niñas trabajen en actividades en valores	50
Gráfico N° 13	
Programas de televisión influye negativamente	51
Gráfico N° 14	
Comunicación frecuente con los docentes	52
Gráfico N° 15	
Frases de afecto	53
Gráfico N° 16	
Estrategias metodológicas de los docentes	54
Gráfico N° 17	
Docentes orienten a los representantes legales	55
Gráfico N° 18	
Problemas emocionales de los niños y niñas	56
Gráfico N° 19	
Escuela propone actividades para el desarrollo	
De la sexualidad	57
Gráfico N° 20	
Educa adecuadamente a su hijo o hija en sexualidad con amor	58

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

AMOR Y SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

AUTORA: Segarra Gines Karen Cristina.

CONSULTORA ACADÉMICA: Bustamante Bohórquez Norma, Msc.

FECHA: 29 de Marzo de 2015

RESUMEN

Este proyecto educativo se lleva mediante las diferentes necesidades en las aulas escolares con respecto a la Educación del amor y la sexualidad que no son abordadas de manera correcta debido al desconocimiento de utilizar estrategias innovadoras que desarrollen competencias de autocuidado, respeto a sí mismo y por los demás, es fundamental el rol de los representantes legales ya que es en el hogar donde se asientan bases de afectividad y se construyen vínculos emocionales que conlleva a desarrollar la identidad y conocimiento de valores significativos para su desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Francisco Granizo Ribadeneira cuyo objetivo es proporcionar una guía de orientación para docentes y representantes legales que permita direccionarlos a una buena Educación sexual durante todo el proceso del quehacer educativo que contemple ejes primordiales como el desarrollo interpersonal, la equidad de género, la educación sexual y los derechos humanos de la niñez., de tal manera se prioriza la ejecución de las actividades en el tiempo que necesiten para lograr las habilidades y actitudes favorables en los niños y niñas, sin olvidar que el propósito es afianzar aptitudes significativas que despierten favorablemente el interés en aprendizajes valiosos y que solo tendrá óptimos resultados si los docentes y representantes legales toman conciencia de la importancia que es afianzar una buena educación en el amor y la sexualidad que favorecerá en todo el desarrollo de los niños y niñas fortaleciendo su autonomía, confianza y seguridad esenciales para su desarrollo integral.

**AMOR Y
SEXUALIDAD**

**NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS**

**FORMACIÓN
INTEGRAL**

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente proyecto, se propone la formación en amor y sexualidad a los niños y niñas basados en valores, costumbres, convicciones que se transmiten de generación en generación, por lo tanto es necesario que la educación esté basada en asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, respeto por sí mismo y por los demás. El rol de la familia es fundamental como deber y derecho, ya que el hogar es la base donde se asienta la afectividad y se construyen vínculos primordiales que con lleva a desarrollar su identidad, cuidado personal, autonomía, valores, etc.

El Gobierno Ecuatoriano se preocupa en la formación integral de los estudiantes basada en el amor y la sexualidad, desde temprana edad, por lo tanto toda institución educativa tiene el derecho de adaptar en su currículo la sexualidad mediante contenidos, actividades y recursos significativos, logrando que se desarrollen conocimientos, habilidades y valores, es importante adaptar el currículo a las necesidades individuales de los niños.

Como principal meta es la autoeducación, la autonomía del niño que pueda diferenciar cuando esté ante un evento de peligro, comunique inmediatamente para que los padres o cualquier miembro de la familia tome las medidas necesarias. Si la sexualidad integral se fomentara de una forma correcta y permanente, lograríamos niños, niñas, adolescentes capaces de saber enfrentar situaciones de peligro de abuso sexual, serían capaces de comunicar a sus padres o demás familiares los problemas que se les presenten, se respetaran así mismo y a los demás.

Es fundamental, para lograr la formación integral de los niños basados en el amor y la sexualidad es importante, desarrollar habilidades y destrezas significativas en el quehacer educativo cumplir con el currículo de Educación de la Sexualidad Integral en los cuatro ejes primordiales, tales como:

El desarrollo interpersonal, la equidad de género, la educación sexual y reproductiva, los derechos humanos, derechos de la niñez y adolescencia.

La sexualidad desde una visión integral tiene como objetivo la identidad, autonomía, valor social y cultural de todo ser humano todas ellas en interacción formando una unidad primordial durante toda la vida.

El presente proyecto educativo consta de 4 capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA. Se refiere al contexto de la investigación, situación conflicto o problemática, causas de la situación conflicto, formulación del problema de investigación, interrogantes de investigación, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO. Detalla las estrategias participativas para el aprendizaje, necesidades y los intereses estudiantiles en un nuevo marco social con fundamentos científicos que sustentan el tema en mención, además los antecedentes, bases teóricas, identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo III METODOLOGÍA. Se encontrará el diseño, tipos de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación se utilizó la encuesta dirigida a docentes y representantes legales, cuyos resultados fueron tabulados, mediante cuadros y gráficos con un análisis de resultados y un cruce de resultados y con las respuestas a las interrogantes de la investigación.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Se presenta la justificación los objetivos la factibilidad de su aplicación la descripción de la propuesta, implementación y validación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto educativo se lleva a cabo porque surge una realidad latente en la Sociedad Ecuatoriana, y se pretende direccionar a responder las necesidades cambiantes de los niños y niñas, ya que muchas veces no se educa la sexualidad de una manera correcta y esto se debe a que los padres, madres y docentes no están preparados para este desarrollo el cual forma parte de la vida de todo ser humano, y resulta un verdadero problema a nivel mundial, no es un tema de avergonzarse sino de hablarlo de una manera responsable, y con las bases adecuadas de acuerdo a la madurez de cada niño y niña.

El proyecto educativo propone una guía de orientación para docentes y representantes legales del Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira” ubicada en la cooperativa Jaime Roldós Aguilera en la Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2014-2015. Se pudo observar que los docentes no enfocan la sexualidad y el amor desde la realidad de los niños y niñas, simplemente se basan en los contenidos o dibujos de un texto sin preocuparse de los conocimientos previos, su madurez emocional, social sin darse cuenta los cambios de actitudes, comportamientos y diferentes estilos de vida basados a la sexualidad, que han dado un giro radical en la sociedad en los últimos 30 años, de tal manera se presentan problemas radicado con la insuficiente comunicación con sus hijos, los padres deben saber que en el hogar se asientan bases para una educación sexual, dependiendo de la etapa de desarrollo de cada niño, es preciso que los objetivos vayan más allá, es decir, enfocarlos a una educación sexual familiar, y sepan que se reducen problemas que con lleva a las consecuencias de la ignorancia sexual.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

Las consecuencias de la ignorancia de una educación sexual a temprana edad son alarmantes porque cada día aumentan los abusos sexuales a niños y niñas, los cuales se puede evitar si se educan a estar mediante la conciencia, conocimiento y habilidades, explicando la diferencia entre el contacto físico bueno y malo, es decir un abrazo, un beso que lo haga sentir incomodo debe comunicar de forma inmediata, todo esto se lo puede afianzar desde el hogar mediante la práctica de valores familiar, proporcionando información valiosa a los niños y niñas, que permitan desarrollar en ellos destrezas fundamentales para la toma de decisiones.

El presente proyecto trata por medio de una guía de orientación para docentes y representantes legales, estrategias para educar en la sexualidad basada en el amor y así ayudarlos a su formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años edad valiosa para afianzar verdaderos significados que permitan la construcción de sus conocimientos y la toma de decisiones al momento de un problema determinado, por lo tanto la comunicación es la clave para el proceso de enseñanza de tal manera que los niños y niñas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad con normalidad.

Las estrategias de aprendizajes para educar en la sexualidad basada en el amor no debe ser un tabú, los niños sienten curiosidad por las diferencias corporales y empiezan a formar juegos sexuales con amigos, hermanos, primos que sean contemporáneos con su edad y nivel de desarrollo sexual. Los docentes deben estar preparados, para desarrollar en los niños actitudes favorables con la educación sexual, basada en el respeto a sí mismo y a los demás utilizando actividades y recursos innovadores para lograr su desarrollo integral, de tal manera fomentarán la autonomía, respeto y valores esenciales para su desarrollo.

Es importante plantear en el currículo que el eje principal en el respeto, el amor, a través de la experiencia en la vida, desarrollan diferentes

habilidades y capacidades que fortalecen el área emocional, ayudándolos a superar las frustraciones, controlando sus impulsos, la confianza en sí mismo y relacionarse con los demás, este es un problema latente ya que muchos docentes y padres piensan como único objetivo del niño el obtener aprendizajes escolares básicos sin importar su estado de ánimo y necesidades individuales.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Desconocimientos de los docentes, por incentivar el amor y la sexualidad para lograr su desarrollo integral.

Falta de interés por el docente, de utilizar actividades y recursos que promuevan la sexualidad desde temprana edad.

Enseñanza tradicional rutinaria y sin valores humanos, de manera que no desarrollan identidad, tanto individual como colectiva.

No existe en el Centro de Educación Inicial programas que incentiven a la educación sexual, basada en el amor para desarrollar actitudes y habilidades favorables en los niños.

Falta de conocimiento de los padres, para guiar a sus hijos en la formación de la sexualidad desde temprana edad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué influencia tiene el amor y sexualidad en la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira” en el período lectivo 2014-2015?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Amor y sexualidad en la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira” en el año 2015. Guía de orientación para docentes y representantes legales.

Variable dependiente: Amor y sexualidad

Variable independiente: Formación integral

Propuesta: Guía de orientación para docentes y representantes legales.

Este proyecto pretende lograr bases significativas del amor y sexualidad para desarrollar actitudes, habilidades y destrezas que ayudarán a los niños en su formación integral, por lo tanto los docentes y padres de familia mediante una guía les permite obtener conocimientos más amplios, de cómo enseñar a los niños el respeto y cuidado de sí mismo mediante el amor y la sexualidad, bases fundamentales para su desarrollo integral, de tal manera, que se proporcione conocimientos permitiéndole a los niños y niñas aprender a compartir, a defender sus derecho no de una manera violenta sino buscando alternativas de solución.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué se conoce como sexualidad?

¿Qué efectos tiene la educación sexual a temprana edad?

¿Qué importancia tiene desarrollar actitudes y valores desde el hogar?

¿Considera importante, que los padres fomenten la educación sexual desde el hogar?

¿La educación sexual infantil debe ser concienciada a nivel escolar?

¿Considera necesario que los niños desarrollen actitudes positivas por medio de la educación sexual?

¿Es necesario que los docentes se capaciten, para enseñar estrategias didácticas en educación sexual?

¿Considera que la educación sexual basada en el amor ayuda a desarrollar la autonomía en los niños?

¿Qué importancia presenta para los docentes, el emplear actividades innovadoras, que ayuden al proceso de enseñanza de la sexualidad en los niños de 3 a 4 años?

¿Considera importante la guía de orientación para los padres de familia, de tal manera que puedan obtener mayor conocimiento, de cómo enseñar educación sexual a los niños?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Incorporar el amor y sexualidad en la formación integral de los niños y niñas, como propuesta educativa orientada a la formación equilibrada y permanente de las personas, mediante la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

Objetivos Específicos:

Demostrar a los representantes legales y docentes, la importancia que tiene hablar de la sexualidad a los niños desde edades tempranas.

Diseñar una guía de orientación a los docentes y representantes legales, para favorecer el amor y la sexualidad mediante estrategias innovadoras a los niños y niñas de 3 a 4 años.

Adaptar materiales didácticos a través de las planificaciones áulicas estrategias de enseñanza para abordar la sexualidad desde edades tempranas.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto se justifica porque surge como una propuesta frente a las diversas situaciones que se observan en el aula de los niños y niñas de 3 a 4 años, donde se presentan problemas para socializarse con sus compañeros, escasa comunicación del niño con la docente, dificultades en el proceso de aprendizaje, no respetan normas de convivencia, además se agreden frecuentemente y tienen interés por tocar el cuerpo de su compañero, los niños no manejan un lenguaje adecuado y se refieren a sus partes íntimas en forma despectiva, se interesan por tocar los genitales de su amigo y les gusta encerrarse en el baño por largo tiempo.

Debido a esta problemática se observa que la docente les llama la atención y no conversa de la situación, sino los castiga y los deja sin recreo, ante esta situación, existe la necesidad de reorganizar la educación sexual que están recibiendo los niños y comenzar a emplear reglas y normas de comportamientos para favorecer a la sana convivencia.

El presente trabajo se enfoca en dotar a los docentes mediante una guía de orientación del amor y la sexualidad, para lograr el desarrollo integral de los niños, mediante estrategias didácticas que favorezcan el respeto, la autonomía y la toma de conciencia de tal manera que los niños aprendan a conocerse, se acepten y expresen su sexualidad de forma sana para lograr así bienestar y salud.

Además se pretende enfocar la sexualidad, de una forma responsable de tal manera que los niños reconozcan su cuerpo como algo valioso y único, involucra a la familia como parte de una sociedad la cual debe desenvolverse en valores de respeto por sí mismo y por los demás, es

preciso indicar que todos los seres humanos se forman desde su nacimiento, es decir las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas hacen del individuo un ser sexual, por lo tanto la educación sexual debe estar basada en el respeto y conocimiento de sí mismo, como un ser social y activo capaz de desarrollarse en forma integral con el eje principal que es el amor.

La tarea no es difícil, sino constante y educar en la sexualidad desde temprana edad y fundamentalmente desde el hogar, donde los niños asientan bases de pertenencia, reglas y normas indispensable para la sana convivencia y el respeto por los demás.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Partiendo de la realización minuciosa de una investigación en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Guayaquil, se comprobó no existen temas de proyectos similares al planteado: Amor y sexualidad en la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de orientación para docentes y representantes legales, los niños y niñas deben formarse en una educación sexual apropiada, para afianzar seguridad y respeto por sí mismo y por los demás. Es importante orientar en educación sexual para lograr objetivos de desarrollo integral y proponerles a los niños estrategias de cuidado ante una situación de peligro o abuso que se pueda presentar.

El Gobierno actual junto con el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, se han empeñado mediante acciones conjuntas combatir los abusos y malos tratos a los menores, que resulta preocupante el porcentaje de diferentes maltratos, esto se debe a poca o deficiente educación sexual recibida con conceptos muy básicos de identidad de género, el cuidado de no contraer enfermedades, pero la verdadera educación en sexualidad se basa en el amor, respeto a sí mismo y por los demás.

En Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira”” surgen diversos acontecimientos, tales como, los docentes no proponen actividades que afiancen la educación sexual significativa, sienten rechazo de los padres que piensan que si se enseña sexualidad desde temprana edad los niños aprenderán a vivir un libertinaje juvenil, este problema es a nivel familiar, ya que los padres se niegan a transmitir conocimientos de sexualidad porque lo consideran no apropiado a esa

edad, se pudo notar que los docentes no cuentan con la suficiente capacitación para abordar temas de sexualidad para edad temprana, se basan en enseñanzas tradicionales con conceptos que no desarrollan procesos de forma integral, las actividades empleadas por los docentes no llegan a objetivos enriquecedores que promuevan valores en los niños.

La educación Ecuatoriana merece un cambio radical, es cierto el Ministerio de Educación, propone dentro del currículo de los niños y niñas de 3 a 4 años, objetivos de aprendizaje y destreza por ámbito de identidad y autonomía, que permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza. Ámbito de convivencia el cual ayude al descubrimiento y la interrelación con el medio social para lograr una sana convivencia, siendo fundamental la preparación de los docentes para emplear actividades que desarrollen en los niños y niñas el respeto, confianza y autonomía en sí mismo y en los demás.

Se debe recalcar que los padres son renuentes a estos temas, siempre reaccionan de manera negativa cuando se les comunica lo que sus hijos aprenderán, pero para lograr un pensamiento positivo se les debe orientar utilizando estrategias innovadoras, explicándoles el peligro a los que son expuestos los niños cuando no se les educa sexualmente desde temprana edad, es determinante enseñarles a reconocer en ellos su rol como la clave para todo aprendizaje mediante la construcción de conocimientos previos desde el hogar, afianzando relaciones sólidas de afecto y comunicación.

El problema es latente en el Ecuador, debido al no afianzamiento en adolescentes sola la Educación sexual desde temprana edad, como consecuencia son los embarazos a temprana edad, sexo inseguro, abusos sexuales y por ende fracaso o deserción escolar, repercutiendo indudablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este tema de la sexualidad debe orientarse desde el reconocimiento del cuerpo, la pertenencia como ser social y activo, dentro de un entorno familiar y lograr

destrezas y habilidades al ingreso escolar, de tal manera afianzarán positivamente todo el proceso de aprendizaje sin dificultad.

DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

En esta etapa se centra la capacidad de expresar las emociones, es decir cómo controlarlas y comprenderlas, desde el vientre materno los niños ya experimentan emociones a través de la madre, poco a poco van desarrollándola a medida que van afianzando vínculos afectivos en su entorno, los niños y niñas de 3 años comienzan a sentir emociones que se relaciona con el descubrimiento de sí mismo, como seres auténticos y únicos, de tal forma transmiten sus emociones con los demás.

La vergüenza, culpa y el orgullo son las emociones más relevantes que experimentan por lo tanto es primordial establecer normas y valores que ayuden a comprender sus actitudes mediante la práctica diaria desde el hogar, también aparece el lenguaje el cual influye notablemente en el desarrollo emocional, expresan sentimientos a través de la comunicación y es fundamental que los padres afiancen vínculos afectivos para dotar a los niños de libertad de expresión.

El miedo es frecuente en esta edad, a lo desconocido, la oscuridad los seres imaginarios, esto se vincula con el desarrollo del pensamiento, es el agente que permite imaginar, anticipar peligros, los padres deben de afianzar en ellos actitudes emocionales, pudiendo expresar con claridad y naturalidad lo que están sintiendo y no lo oculten. En esta etapa los niños aprenden que ciertas acciones producen tales emociones, es decir si ellos se portan mal saben el enojo de sus padres y esto produce miedo y tristeza (Figuroa, 2009) Se refiere "Para conocer las emociones, los niños deben conocer la empatía, envidia y demás sentimientos que incluyen utilizar estándares de su contexto social para poder evidenciarlas". Es decir que los niños necesitan conocer, sentir emociones negativas, para desarrollar la solución de conflictos y equilibrar futuras emociones relevantes para su desarrollo integral.

LA SEXUALIDAD INFANTIL

Desde muy temprana edad los niños manifiestan curiosidad por explorar su cuerpo, sensaciones, etc., es precisamente en el ámbito de nivel inicial, donde la perspectiva de género permite desarrollar prácticas educativas inclusivas y la construcción de espacios para promover y generar relaciones equitativas e igualitarias entre los niños.

El enfoque planteado en el presente proyecto, está inmerso en el desarrollo evolutivo del niño, fundamentado en la teorías del desarrollo intelectual, siendo la integración de una serie de captaciones que tiene en común, resaltar las capacidades del niño en el proceso de aprendizaje, como son las estrategias metodológicas, material didáctico que se utiliza acorde con la edad del niño.

(Gutierrez, 2010)

Los ambientes de aprendizaje tradicional, limitados a los espacios físicos dentro de las instituciones, los perfiles sesgados hacia la enseñanza y hacia la formación de conocimientos y habilidades, resultan insuficientes en un entorno social que ha sufrido transformaciones fundamentales y ante una sociedad que reclama mejores respuestas a sus crecientes necesidades de vinculación.

Anteriormente solo se daba la clase sin interactuar con los niños y no existía un apego sino un aislamiento, esto dificultaba al docente de las situaciones por la cual estaba pasando el niño. Desde que el niño ingresa a la escuela es importante la interacción con la maestra, detectar cualquier situación negativa presente, además de la enseñanza sobre el cuidado de sí mismo, el respeto por los demás, es fundamental para su calidad de vida autónoma.

LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.

Es importante que desde temprana edad se eduque en sexualidad, desterrando contenidos lineales y tradicionales que no aportan al desarrollo integral de los niños, la escuela debe promover la enseñanza de la sexualidad basada en el respeto a sí mismo y por los demás, mediante la autonomía en el margen del respeto y valores relevantes para el desarrollo integral. Si bien es cierto la educación sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente que ayuda a mejorar las condiciones de vida de todo ser humano, de tal manera que se fomente la equidad, igualdad y la sana convivencia familiar y social.

Los valores y pautas que se transmiten desde el hogar, permiten desarrollar actitudes favorables para futuros aprendizajes que se amplía en la escuela y resulta preocupante si no se desarrollan actitudes en una educación sexual se expone a los niños a situaciones de abusos sexuales de tal manera se vuelven vulnerables a los peligros existentes irreparables. Los docentes deben utilizar estrategias relevantes para la enseñanza de la sexualidad, que resulte relevante para los niños mediante la construcción de sus conocimientos, toma de decisiones, respeto a sí mismo y por los demás. En la actualidad existe tabú de parte de algunos docentes al hablar de sexualidad a los niños, se piensa que no es necesario debido a la edad o que se los está activando sexualmente, es erróneo pensar de tal manera ya que se debe eliminar toda enseñanza tradicional que no permite el desarrollo de los niños como personas únicas y valiosas.

(Segui, 2011) "Un camino flexible adecuado a las diversidades, realidades y circunstancias del proceso enseñanza- aprendizaje, pero debe estar fundamentada en un método". El autor se refiere a actuar de un modo diferente utilizando estrategias relevantes para una educación sexual óptima que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.

EL DESARROLLO CURRICULAR

En el año 2002, se publicó un referente curricular para Nivel Inicial “Volamos alto”, el mismo propuso que cada institución elabore su propio currículo a partir de las necesidades de cada niño o niña, pero al llevarlos a la práctica se observó que los objetivos eran muy amplios, partiendo de esto hasta el año 2007 se fueron planteando diferentes propuestas, aunque se mantenía o se apoyaba con los fundamentos del Referente Curricular, se observó que estaban lejos de alcanzar los objetivos iniciales y dieron pasos a diferentes aprendizajes propuestos, los cuales tenían distintas expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños.

Actualmente el currículo de Educación Inicial se basa en aprendizajes que contemplen la interculturalidad e igualdad de oportunidades de aprendizaje, este currículo plantea bases teóricas de Brunner, Vigotsky basados en la experiencia con el entorno mediante la necesidad de crear ambientes positivos y estimulantes, para lograr experiencias de aprendizajes significativas desde la primera infancia, cuyo fin es fortalecer el desarrollo en todos los ámbitos, lo cual se construirá en ellos aprendizajes para la vida, además de tomar en cuenta que el proceso de enseñanza positivo a emplear logrará una zona próxima de desarrollo, es decir aprenden si cuentan con la experiencia significativa y ayuda de los adultos cercanos, es decir padres, docentes, comunidad y sociedad.

El enfoque del Currículo de Educación Inicial en su visión, los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos, son el eje central de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental que se desarrollen en ellos habilidades y actitudes favorables para el buen desempeño social, mediante la exploración en ambientes lúdicos y experienciales con calidad y calidez que promuevan interacciones positivas.

Es fundamental al momento de pensar, diseñar e implementar propuestas, los profesores y directivos se actualicen e incorporen a los contenidos vigentes los lineamientos curriculares de Educación en sexualidad que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas. Como punto de partida sería la inclusión de lineamientos y aprendizajes prioritarios en forma transversal, es decir en todas las áreas del conocimiento. También es importante reconocer la existencia del currículum en acción dadas en las interacciones cotidianas, teniendo lugar en el marco de un salón entre el docente y los niños.

(H.Carmen, 2008)“En las interacciones que tienen los niños con sus maestros de nivel pre primario se expresan muchos otros saberes vinculados con la Educación Sexual integral y se producen números intercambios de significados y de sentidos por parte de docentes y niños y niñas”. La autora es precisa al indicar el valor de la comunicación de los docentes hacia los niños, empleando diferentes actividades, para poder expresarlas y así mismo afianzar habilidades y destrezas significativas, la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se puedan presentar a lo largo de la vida. El afecto que la maestra le brinde, la preocupación por cada uno de sus alumnos es importante para afianzar la enseñanza de educación sexual integral, el espacio de aprendizajes dedicado a los niños, es una herramienta importante para detectar situaciones que estén sucediendo en su entorno familiar.

Los intercambios tienen lugar cuando los niños y los docentes comparten ideas, se sientan en el piso formando un círculo, nos dirigimos al rincón de aprendizaje del hogar y trabajamos con diversos materiales, jugamos en el patio o en el parque demostrando seguridad y organización de la actividad realizada, de tal manera se logra autonomía y confianza en los niños y niñas.

LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

Es importante un cambio en los maestros y maestras debiendo eliminar la forma tradicional de enseñar, darles la oportunidad de aprendizaje para la Educación Sexual Integral. Los espacios de aprendizaje, son como la palabra misma lo indica aprender, entonces surge la pregunta porque aún se dan casos donde al rincón del hogar no pueden ir los niños porque la cocina es para las mujeres, no pintes con rosado porque es color de niña, filas de niñas y filas de niños,

Los mandiles color rosado para niñas y celeste para los niños, es una lista inmensa de las diferentes expectativas de aprendizaje y de conducta existentes, entonces los docentes deben estar muy atentos para identificar las interacciones informales, que van dejando huellas en todos. Establecer diferencias en cómo las normas y formas de organización escolar, favorece vínculos de confianza y de respeto, las opiniones de los niños, las relaciones igualitarias, la equidad de género, el acceso a recursos de salud, protección de los derechos, son esenciales para garantizar el desarrollo integral de cada niño y niña.

Se debe estructurar mediante una planificación los objetivos propuestos alcanzar, a través de una Educación Sexual, sin olvidar que el eje principal es el amor por sí mismo, por los demás para desarrollar actitudes positivas, mejorar su calidad de vida y el desarrollo integral. También es importante entender que los roles de género son transmitidos por la sociedad y cumplen un papel fundamental en la vida de los niños, es decir la forma de acariciarlos, tratarlos, hablarles, todo esto influye de manera notoria, es determinante conocer que a través de la imitación y el juego, los niños reproducen lo que viven en su entorno familiar, desde el hogar se afiancen reglas y normas de convivencia por medio de la práctica diaria, para fortalecer lazos familiares relevantes en el desarrollo integral de los niños.

SEXUALIDAD, LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Es necesario enfatizar el rol primario de la familia en la educación, es la primera escuela del niño y está en ella constantemente, el afecto y la confianza que debe haber en la familia ayuda al desarrollo armónico y equilibrado del niño desde su concepción. Las Escuelas para padres es una idea muy tentadora para iniciar el diálogo y abordar el tema, pero de una manera interactiva, vivencias y temáticas donde los padres de familia reflexionan sobre su comportamiento con sus hijos.

(Storino, 2008)

Como cualquier otra situación cotidiana, los niños merecen compartir con los adultos la posibilidad de ver televisión. Con respecto a los medios de comunicación, es fundamental que los padres estén cerca del niño y colaboren en explicar y analizar la forma en que éstos abordan la sexualidad y, más aún, emitan su opinión al respecto.

El autor es claro en definir a los padres como los principales agentes, para direccionar la educación sexual de una manera positiva mediante la comunicación y el afecto que les brinden desarrollarán confianza y seguridad en ellos. Este proyecto educativo pretende de un guía de orientación para docentes y representantes legales, es una obligación y también una oportunidad para abordar integralmente la formación de los niños. Es preciso determinar la diversidad cultural que se presenta en la actualidad, se debe enfocar en promover la igualdad de oportunidades y un aprendizaje de calidad con calidez.

Se necesita enfatizar, en la capacitación de la profesora para lograr una buena formación sexual integral en los niños, debe ser motivadora, flexible, al cumplir con estos requisitos se habla de educación de calidad y eficiencia, lo que hace un proceso educativo de forma dinámica, logrando un aprendizaje para la vida y sociedad.

CONSECUENCIAS AL NO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS.

La Educación Sexual es un tema preocupante para padres y educadores. La familia es el lugar privilegiado para enseñar y formar a los niños en la comprensión del don de la sexualidad, del correcto ejercicio de ella. Hablar de sexualidad es positivo y enriquecedor, nunca debe ser tratado como algo sucio u obsceno. Ha de haber respeto, seriedad e, incluso, admiración ante el hermoso lazo de amor, donde los seres humanos pueden dar vida a otro ser humano. Estas líneas quieren ser un apoyo a padres y educadores, con la convicción que son ellos, los cuales conocen personal y profundamente a cada niño, pueden acompañarlos y guiarlos en la ardua tarea de transformarse en adultos.

Las consecuencias son múltiples, desde el bajo desarrollo de la autoestima, hasta el desconocimiento de conceptos esenciales que ayudan a desarrollar su personalidad, desfavorecerá su desarrollo integral, se puede mencionar las consecuencias de no desarrollar una educación favorable.

Bajo desarrollo de valores esenciales como el respeto a sí mismo y a los demás.

Carencia de autonomía que es relevante para su desarrollo integral.

Niños y niñas expuestos a cualquier tipo de abuso o maltrato, porque no han afianzado desde temprana edad habilidades significativas de actitudes y conductas. Inseguridad para resolver conflictos de la vida cotidiana.

No reconoce sus deberes y derechos ni el de los demás.

No desarrolla el sentido de pertenencia como ser activo en su entorno social.

FUNCIONES IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

A nivel personal, como adultos y adultas la responsabilidad de lograr que los niños y niñas tengan seguridad y autoestima son las claves para lograr una buena educación sexual, cuando el niño se siente amado no caerá fácilmente ante conocidos, que simulándole afecto del cual este necesita, abuse del. La seguridad permite al niño o niña recurrir a alguien de confianza, para decirle lo que le esté afectando, así mismo la autoestima hace al niño sentirse valioso y construya buenas relaciones con los adultos, padre y madre y familia en general.

El niño sabe a qué persona dirigirse para manifestarle sus dudas o temores. Puede tratarse de algún pariente cercano de confianza. Es necesario conocer pautas educativas para corregir conductas y no recurrir al castigo físico porque justamente cuando el niño recibe por parte de un ser amado la invasión a su cuerpo y les causa dolor, es muy difícil luego pueda interiorizar que "su cuerpo es su territorio y nadie lo toca sin su permiso".

Cuando se habla de no recurrir a la violencia, algunas personas se preguntan cómo corregir entonces conductas equivocadas en los niños si no se castiga físicamente. Primero es necesario aclarar que los niños, al igual a los adolescentes, no son buenos ni malos, simplemente son personas en la etapa de crecimiento y aprenden lo que socialmente es correcto e incorrecto.

En la actualidad, los profesores y profesoras muestran interés por trabajar el tema, sin embargo, muchos no saben cómo hacerlo y una manera simple para niños en edad preescolar, es a través de juegos y dinámicas lo cual les permite identificar las partes de su cuerpo las cuales son todas importantes, según su función, tratándolas con naturalidad y especificando las funciones de la sexualidad basada en el amor, esta la formación integral tiene como objetivo preparar a los niños para la vida cultivando en ellos habilidades que permitirán afianzar la autoconfianza, respeto por sí mismo y por los demás.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 A 4 AÑOS.

Les gusta el juego dramático, es decir representar roles familiares a través del juego.

Le dan vida a sus juguetes entreteniéndose por largo tiempo.

Disfrutan la compañía de otros niños y comparten un pequeño proyecto de juego.

Tiene gran curiosidad por su entorno mediante la manipulación y exploración de los objetos.

Pueden hacer algunas actividades sin ayuda como ir al baño.

Se interesan por su cuerpo y sus características.

Utilizan su cuerpo en forma coordinada, tiene dificultad para manejar la coordinación fina.

Se interesan por su entorno y disfruta aprendiendo sobre la naturaleza, la reproducción y el nacimiento.

Comienzan a experimentar verdaderos intercambios, donde escuchan ideas de los demás, las hacen suyas y las interpretan desde sus puntos de vista.

Más independencia y con seguridad en sí mismo.

Le gusta pasar más tiempo con su grupo de juego.

Aparecen terrores irracionales.

Inician un perfeccionamiento funcional que determina una motricidad equilibrada, la cual posibilita orientación espacial y la estructura corporal correcta.

Aparece el desarrollo de la lateralidad, logrando en el niño establecer su propia topografía corporal, utiliza el cuerpo como un medio para orientarse en el espacio.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

La etapa oral.- Esta etapa se da en niños, en su primer año de vida, todo lo que ven y tienen a la mano, se lo llevaran a la boca, para descubrir sus características y sentir por primera vez algo que les haga sentir bien, cuando los niños son reprimidos por los padres al hacer esto en cualquiera de las etapas, es cuando en un futuro comienzan a tener los resultados de estos momentos de represión. Los tipos de carácter oral experimentan trastornos en el recibir y el tomar. El recibir fallido, o sea el reprimir esta conducta, (la oral), puede tomar la forma de dependencia pasiva, mientras que el tomar fallido, de igual manera, estando reprimida, resulta en manipulabilidad, envidia y avaricia.

La etapa anal.- Es a partir de los 18 meses hasta la edad de los 3 años y medio, esta etapa se caracteriza por el aprendizaje de saber desprenderse de las cosas, la posesión de las mismas. Esta etapa es importante porque aquí es cuando se comienza a tener conocimiento de cómo se controlan los esfínteres, de igual forma como la pasada y las otras etapas restantes, no deben ser reprimidas ya que, según Freud, esto limitara el desarrollo emocional del niño en una edad más avanzada, o durante su crecimiento.

La etapa fálica.- Se desarrolla a la edad alrededor de los 3 a 6 años, y es cuando el niño descubre sus partes del cuerpo diferentes a los de los demás, y cuando descubre que puede sentir placer con los mismos, el padre es visto como un rival en el cariño de su madre, de esta etapa se pueden desprender dos complejos, el de Edipo y el de Electra.

Complejo de Edipo.- Es tomado del mito griego de Edipo Rey, en el que Edipo mata a su padre, y se casa con su madre, esto se debe a la atracción del niño por su madre, (en la etapa fálica, en esta etapa el padre es visto, como un rival, en el cariño de su madre). Si la etapa fálica es desarrollada de una manera natural, el niño pierde la atracción sexual por

su madre, y entonces adquiere la masculinidad, de su padre, si esto no sucede entonces tiene una conciencia atrofiada, obteniendo una actitud arrogante hacia las mujeres, según los estudios de Freud.

Complejo de Electra.- Es una etapa parecida a la de Edipo, solo con la diferencia que es en la niña, esta ve a su padre, sobrevalorado, es decir, no hay nadie mejor que él, y ve a su madre, como una rival. Si esta etapa es desarrollada naturalmente, la niña no tendrá ningún problema para entablar relaciones de forma altanera, será debidamente modesta, es decir, alcanzará un equilibrio.

La etapa de latencia.- Se da entre los 6 años y 12; no es muy específica, pero si es importante, en este momento es cuando se quedan guardados todos los sentimientos, pensamientos, creencias en uno, es cuando se forma la personalidad.

La etapa genital.- Esta etapa, puede crear confusión en el hecho de tratarse de los órganos genitales, igual que la fálica, pero cabe recalcar que es diferente, la fálica era egocéntrica, es con uno mismo, y en esta etapa es cuando se termina de formar la personalidad, entonces no busca el placer en el mismo, se vuelve heterosexual, buscando obtener placer de otras formas.

Éstas son las etapas que conforman la personalidad de un individuo, Según Sigmund Freud 1986 citado por James, L. (2010) y como podemos ver, se centra principalmente “En el desarrollo de las pulsiones que tiene el sujeto en cuestión y los instintos sexuales del mismo, desarrollando así una conducta coherente a como fue reprimido o permitido por sus padres”.

Se considera muy importante, ya que muchas de las alteraciones están presentes en el tiempo, que le dedicamos tener una actitud crítica es también importante, debido a la labor entre las relaciones con los demás y el dialogo histórico a partir de la cultura de los seres humanos juega un papel primordial en cada momento.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía es la ciencia de la razón que interpreta al hombre y al universo. Los seres humanos a lo largo de toda su vida están en contacto permanente con la naturaleza, de manera física por medio de la actividad cognitiva. Los primeros pensamientos filosóficos deben de haber ocurrido hace miles de años, pero los que registra la humanidad en la cultura occidental mencionan Pitágoras, Heráclito, Sócrates, Platón, Aristóteles y mucho más filósofos, en su inquietud por saber él por qué y cuándo de las cosas dejaron a la humanidad sus razonamientos y deducciones personales, frente a los problemas de la vida y el mundo, apegados unos a conocer la naturaleza, la materia, el ser vivo, sus reacciones, instintos forma de comportarse ante diversas situaciones, como se produce el pensamiento, el espíritu y la conciencia de una forma racional.

(Márquez, 2009)

Se trata de enseñar si no nos apegamos más a la naturaleza, seremos más puros, pues la sociedad nos enseña. Este filósofo se expresa de esta manera debido a que la sociedad es como una selva a que solo se puede iniciar con pie firme y seguro de si mismo, no se puede considerar en la actualidad con el solo carácter teórico y metafísico sino más bien con el producto de la explicación del mundo y el hombre de sus problemas diarios, es decir busca la parte de la actividad práctica de la vida para resolver las incógnitas del conocimiento y la existencia. La filosofía apunta hacia el aspecto social, como aspecto primordial de nuestra época por esa razón el maestro filosófico debe actuar en función social del medio en que vive y utilizar como método la superación.

Se refiere a la filosofía como la ciencia de la razón, el porqué de las cosas, el niño desde que nace es filósofo y a medida que va creciendo aprende más, se centra en el desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación y en particular a la referida sobre sexualidad, como una categoría histórica y trascendental en el desarrollo.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente en las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; se impone un nuevo siglo y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.

Comenio definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién enseña. Su énfasis en el método y en las relaciones significativas tales como las relaciones entre el hombre y el mundo, entre la educación general y el conocimiento especializado, entre la ciencia y la sociedad, entre el individuo y la sociedad, etc. plantearon posteriores problemas que necesitaron solución.

Aunque limitado por sus estudios y utópico en su tiempo, su sistema de una educación comprensiva y como proceso para toda la vida, su meta de integrar las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la integración de la teoría, la práctica y la crisis, aún dan estímulo al pensamiento contemporáneo.

(Dessier, 2012) "La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente". El autor es claro en definir lo importante en satisfacer las necesidades de los niños y niñas sobre el amor y la sexualidad de manera equilibrada para desarrollar en ellos destrezas y habilidades que conlleven al desarrollo integral.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El educando no es sólo un cuerpo, también es una estructura anímica de la cual dan cuenta la psicología y la pedagogía. Entre los aspectos más importantes que se debe considerar en el educando tenemos: el desarrollo psicológico y las diferencias psicológicas individuales.

Respecto al avance psicológico debemos indicar, de la misma forma que evoluciona físicamente el educando, también se desarrolla psíquicamente y como es natural los dos deben marchar unidos, de ahí la atención del educando en su debida oportunidad, a fin de que vaya estructurando su carácter, responsabilidad y conducta, siendo una persona integral y con buenos valores.

(Shokoff, 2013)

Afirma que cuando se experimentan amenazas recurrentes en la primera infancia, tales como castigo físico o psicológico crónico, nutrición deficiente, ambientes comunitarios violentos o falta de estimulación y afecto, la respuesta al estrés puede afectar a muchos de los circuitos en desarrollo de la amígdala y el hipocampo en el cerebro medio. Sabemos que estas zonas del cerebro son las responsables del aprendizaje mediado por castigo o recompensa y de la memoria de eventos emocionalmente significativos.

El autor es claro en definir la importancia de adquirir valores esenciales en los niños y niñas desde temprana edad ya que es aquí donde desarrollan su personalidad y sensaciones los cuales lo llevarán al conocimiento de sí mismo mediante el respeto y confianza, a través del buen conocimiento del amor y la sexualidad. La educación en la sexualidad y el amor se debe implantar como una materia más en la comunidad educativa, para forjar identidad y autonomía desde pequeños, mediante una enseñanza de calidad con calidez.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad cumple una función muy importante para las personas, a partir de la vinculación familiar y escolar, en la práctica de estas las familias adoptar diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, al tener a ésta como modelo social, siendo muy importante.

La educación mediante el amor y la sexualidad se ha convertido en el contexto actual, en un fenómeno social, se debe enseñar desde el nivel inicial hablando en el contexto educativo. Las personas con poca confianza de sus capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades, son muy dependientes de otros.

(Barclay, 2013)

Sugieren una perspectiva del ciclo de vida que rebasa un enfoque de desarrollo, añadiendo nuevos elementos. La diferencia más importante entre un enfoque del ciclo de vida y uno centrado en el desarrollo radica que mientras una perspectiva de desarrollo, en general, se centra en la infancia en la adolescencia(o en ocasiones se extiende hasta la edad adulta temprana), un estudio del ciclo de la vida abarca múltiples etapas y por lo general considera los factores determinantes temprano de la salud adulta.

Para que un individuo pueda convertirse en responsable, tiene que tener buenas bases de valores, que lo haga una mejor persona cada día, mediante la adquisición de valores esenciales que le ayudarán a desarrollar identidad personal, muchas veces se dificulta adquirir actitudes positivas ,y la interacción social, pero cuando se han forjado bases sólidas en relación con los demás, no afecta y al contrario las relaciones personales se afianzan cada día.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y Adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir

Derecho de la Educación

Art. 26.-Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 36.- Establece que las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas y de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situaciones de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

El estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Deberes de la Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas.

El sistema tendrá como centro de sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, influye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultura lingüística del país, y el respeto al derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art.1.- Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicios de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrá ser sometido a torturas, tratos crueles y degradantes.

LEY DE LA L.O.E.I

DERECHOS Y DEBERES

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas debe ser inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

Proclama la presente Declaración de los Derechos del niño, a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en el bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncia, e insta a los padres a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos, naciones a que reconozcan esos derechos y luches por su observancia con medidas legislativas y de otra índole, adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, sexo, idioma, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Al promulgar leyes con este fin la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones:

Art.3,- Para la consecución del Buen Vivir, son deberes generales del Estado.

- A. Garantizar los derechos fundamentales de las personas, las colectividades y la naturaleza.
- B. Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
- C. Generar y ejecutar las políticas públicas y controlar y sancionar su incumplimiento.
- D. Producir bienes, crear y mantener infraestructura, y proveer servicios públicos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N°1

INDEPENDIENTE				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Bibliografía	
<p>Conceptualización FORMACION INTEGRAL</p> <p>La formación integral permite el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que adquieran una mejor calidad de vida.</p>	El desarrollo integral de los niños y niñas	Desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años	<p>GUERRERO, G. (2008). LEXUS ENCICLOPEDIA DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Raspo de Vanesco, E. (2009).</p>	
	Como lograr la formación integral	La sexualidad infantil		
	Importancia de la formación integral	La escuela y la enseñanza de la sexualidad		
DEPENDIENTE				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	INDICADORES
<p>Conceptualización AMOR Y SEXUALIDAD</p> <p>El amor es un sentimiento maravilloso que representa bondad, afecto, respeto a sí mismo y a los demás, en cuanto a la sexualidad en los niños y niñas es la habilidad de poder desarrollar identidad personal, autonomía mediante el respeto a sí mismo y a los demás.</p>	Valores en la práctica diaria	La organización de la vida cotidiana Sexualidad, los padres de familia y la comunidad Consecuencias al no desarrollar la educación sexual en los niños.	¿Está de acuerdo que se diseñe una guía de orientación para docentes y representantes legales?	<p>Entrevistas Encuestas a docentes y representantes legales.</p> <p>Guía de orientación</p>
	Importancia en la educación sexual	Sexualidad los padres de familia y la comunidad Consecuencias al no desarrollar la educación sexual en los niños y niñas.	¿Los docentes deben seguir directrices de la guía de orientación en beneficio de los niños y niñas?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de investigación todas las metodológicas son importantes porque a través de ellas podemos alcanzar los objetivos propuestos. Al desarrollar los antecedentes del problema se comprueba que es factible basado en la investigación de campo, mediante la recolección de datos como la disponibilidad de tiempo y recursos, porque posibilita la atención de los resultados la cual se encuentra en distintos materiales impresos y se puede sustentar teórica y legalmente. La investigación de campo se presenta mediante la observación previa de las necesidades reales para poder realizar una investigación óptima, además de ser relevante para definir propósitos importantes que se desean alcanzar.

(Rivas, 2010)

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

El autor es claro en que toda investigación para que obtener éxito, se debe realizar de forma profunda sobre el tema a investigar, de tal manera se plantean propósitos, objetivos y metas que se logran con una buena planificación de las actividades, es importante recalcar, un proyecto se genera con la existencia de un problema, recogiendo datos relevantes para realizar un análisis que conlleve a resultados y permita la toma de decisiones sobre la problemática planteada.

Lugar de la Investigación

La muestra se la realizará a los docentes y representantes legales de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira” ubicada en la cooperativa Jaime Roldós Aguilera en la Provincia del Guayas.

Recursos empleados:

Recursos humanos

Docentes y representantes legales del Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira”

Recursos materiales

Videos

Proyector

Canciones

Teatrín

Títeres

Cartulinas

Témperas

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

El presente proyecto tiene como modelo cualitativo y se muestra como una alternativa, se debe estar atento a todo tipo de acontecimiento teniendo una exactitud, características de lo que se está investigando, de manera que permite obtener datos verídicos este tipo de investigación nos permite obtener datos verídicos y claros, herramientas fundamentales para la elaboración de un proyecto educativo. Los procesos adoptados, a desarrollar de forma viable, luego elegimos los temas y las fuentes apropiadas para así seleccionar o elaborar técnicas para la recolección de datos y proceder a clasificarlos, se debe realizar observaciones objetivas y exactas e interpretar los datos en términos claros y precisos, sin margen de error y bajo estricta responsabilidad.

Investigación Experimental

La investigación experimental se basa en experimentos y en el método científico, es decir se involucra a un grupo pequeño y se aborda preguntas bien enfocadas, pero esta investigación resulta más efectiva cuando se puede manipular la situación y observar las reacciones de las personas investigadas. Esta investigación se puede dividir a dos o más grupos, los cuales reciben los mismos tratamientos pero no de la misma forma personalizada, en este caso se puede plantear en actividades de un salón de clases a los niños se les dan las consignas para realizar el trabajo pero un grupo lo realiza sin dificultad y el otro no lo puede hacer, de tal manera se mide, las reacciones por las cuales se les dificulta seguir consignas y es aquí donde se investiga de manera profunda para saber, qué es lo que está obstaculizando en los niños y niñas el proceso escolar.

(Pathmanathan, 2011) “Un diseño experimental es el diseño de un estudio que proporciona la prueba para la causalidad más confiable”. Este tipo de investigación permite una observación más directa y detectar problemas claros en los niños con el fin de buscar soluciones oportunas de acuerdo a sus individualidades.

Investigación Cualitativa

(José, 2012). “Estudios cualitativos. Utilizan información relativa a aspectos internos del comportamiento humano como las actitudes, creencias y motivaciones, respondiendo normalmente al porqué de la conducta humana”. Se basa en las cualidades para obtener información de la cual se notara el comportamiento, las actividades. La información necesaria para estos estudios procede de las fuentes externas primarias, obteniéndose mediante técnicas de carácter psicológico. Las características psicológicas de la información, junto al hecho de que la misma procede de un reducido número de personas, implican que sus conclusiones no puedan generalizarse a toda la población en términos estadísticos.

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo de una investigación es un grupo de personas las cuales se necesita investigar, se encuentra en un entorno donde existe una problemática, además es relevante medir ciertas características del universo o población a investigar, es decir el universo de estudiantes de una escuela y la población sería estudiantes de 3 a 4 años de edad. En un estudio de investigación no es posible estudiar todos los sujetos a lo cual se refiere el problema, sino que es preciso trabajar con un grupo para realizar los resultados según las estadísticas y formar su totalidad, la cantidad de los sujetos a investigar debe ser la apropiada para obtener resultados favorables.

El presente proyecto educativo el universo a investigar está conformado por niños y niñas de 3 a 4 años de edad, docentes y representantes

legales del Centro de Educación Inicial “Francisco Granizo Ribadeneira” ubicada en la cooperativa Jaime Roldós Aguilera en la Provincia del Guayas, esta investigación se basa en cómo se está llevando el amor y sexualidad en la formación integral de los niños.

(Varkevisser, 2011). “Cada Universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queremos investigar y de los objetivos de nuestro estudio”. Según el autor es necesario obtener información del universo, puesto que de este saldrá conocimiento sobre la muestra.

UNIVERSO

CUADRO N°2

ESTRATOS	UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN
Director	1
Docentes	10
Representantes Legales	209
TOTAL	220

MUESTRA

La muestra no probabilística que corresponde a los directivos, docentes y representantes legales de los niños de 3 a 4 años. Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, se tiene en cuenta las partes iguales al todo, o lo podemos definir como una representación significativa de las características de una población, la muestra se analiza detenidamente. La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población.

(López, 2010)'. “Una muestra es un segmento de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Lo ideal es que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente”. La muestra como dice en la cita viene a ser una parte seleccionada de la población con la cual el investigador puede representar en problema y las soluciones que aquella muestra dan a conocer. Es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación, estará conformada por 1 autoridad, 17 docentes, y representantes legales 50 siendo un total general de 68.

CUADRO N° 3

MUESTRA

ESTRATOS	MUESTRA
Director	1
Docentes	10
Representantes Legales	100
TOTAL	111

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
DEL CEI FRANCISCO GRANIZO RIBADENEIRA**

1. ¿Considera importante realizar actividades escolares que promuevan el amor y la sexualidad desde temprana edad?

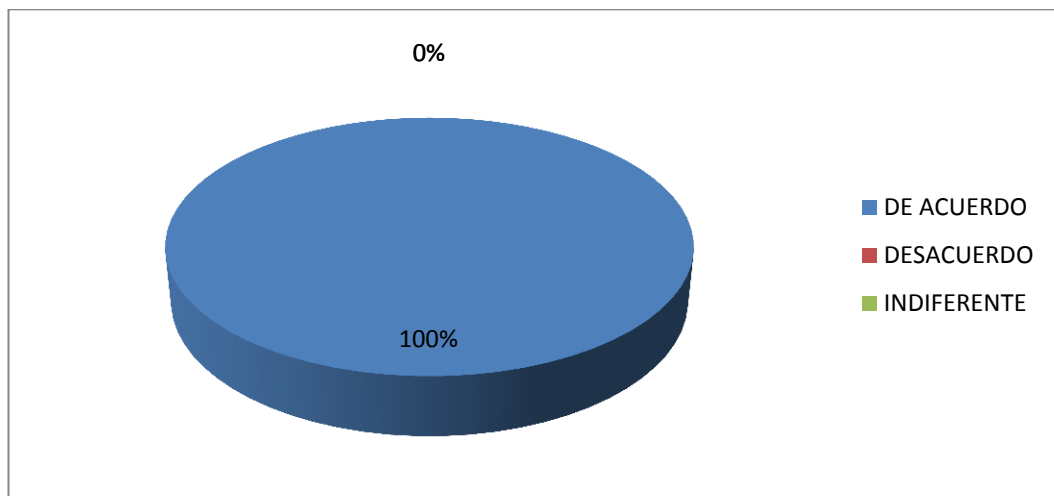
Cuadro N° 4

Actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	10	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 1

Actividades escolares



ANÁLISIS

El 100% de los docentes están de acuerdo en lo importante que es realizar actividades escolares que promuevan el amor y la sexualidad desde temprana edad

2. ¿Cree usted importante desarrollar estrategias que permitan la orientación de los procesos referentes a la educación de la sexualidad basada en el amor?

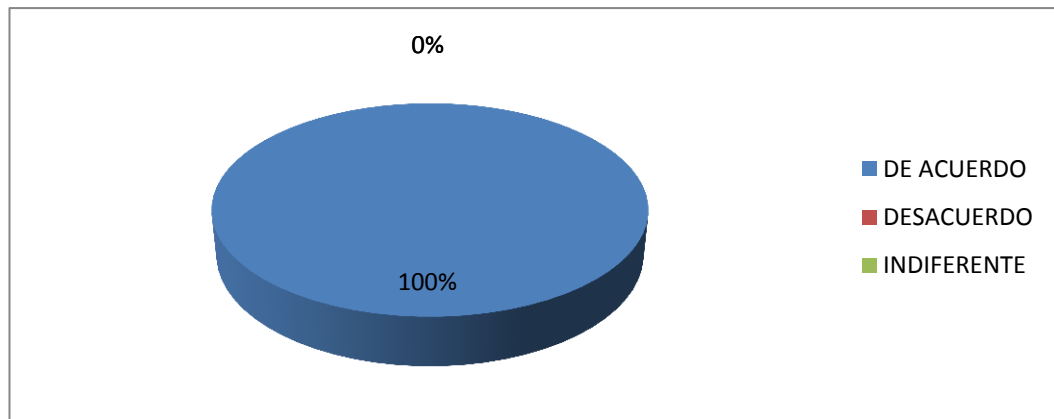
Cuadro N° 5

Desarrollar estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	10	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 2

Desarrollar estrategias



ANÁLISIS

El 100% de los docentes están de acuerdo en lo importante que es realizar actividades escolares que promuevan el amor y la sexualidad desde temprana edad

3¿Considera que la educación del amor y la sexualidad debería ser un servicio inherente al currículo que tenga como carácter formativo?

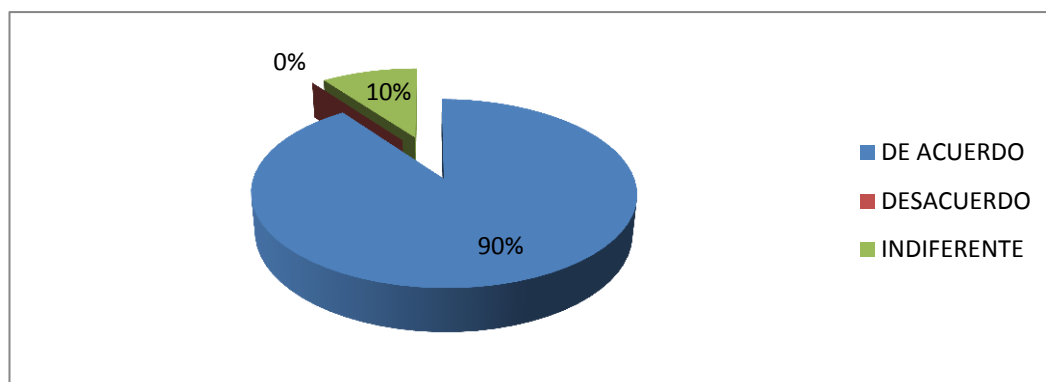
Cuadro N° 6

Educación del amor y la sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	9	90%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 3

Educación del amor y la sexualidad



ANÁLISIS

El 90% de los docentes están de acuerdo en considerar que la educación basada en el amor y la sexualidad debería ser un servicio inherente al currículo que tenga objetivos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, el 10% es indiferente.

3. ¿Es importante que los representantes legales eduquen desde temprana edad en la sexualidad a los niños y niñas?

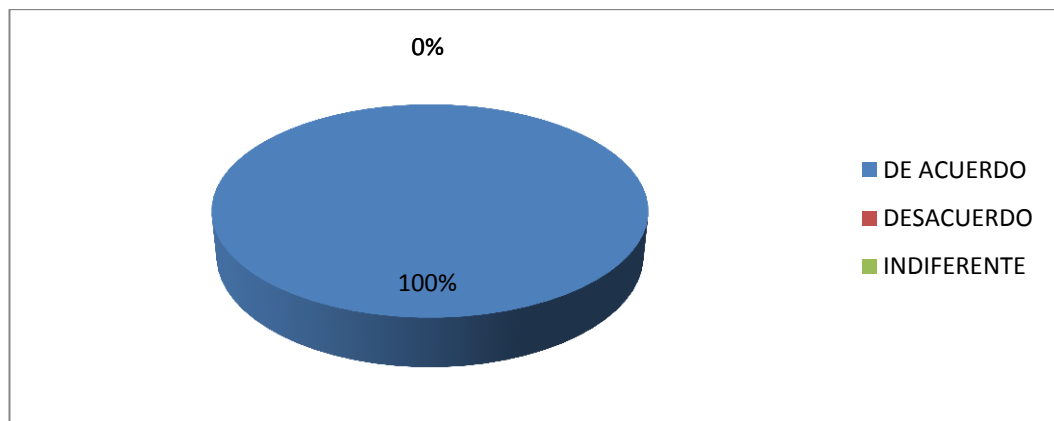
Cuadro N° 7

Representantes legales eduquen en la sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	10	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 4

Representantes legales eduquen en la sexualidad



ANÁLISIS

El 100% de los docentes están de acuerdo en que es importante que los representantes legales eduquen desde temprana edad en sexualidad a los niños y niñas para lograr desarrollar confianza y seguridad en sí mismo.

4. ¿Considera relevante la ayuda de una guía de orientación para formar a los niños en la sexualidad?

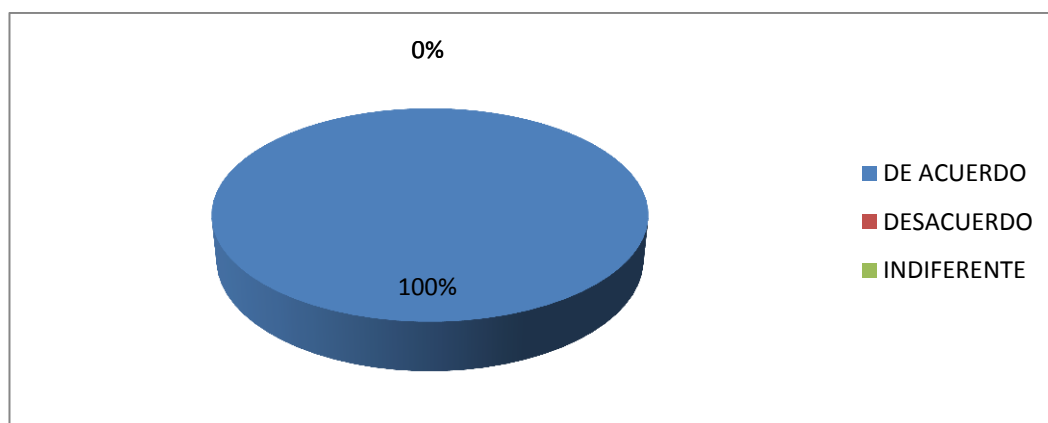
Cuadro N° 8

Guía de orientación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	10	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 5

Guía de orientación



ANÁLISIS

El 100% de los docentes están de acuerdo en recibir la ayuda de una guía para orientarse en estrategias y lograr un mejor proceso de aprendizaje-enseñanza en sexualidad y amor en los niños y niñas.

5. ¿Cómo maestra piensa que el aprendizaje escolar tiene que ser flexible de acuerdo a las necesidades individuales de los niños y niñas para su desarrollo integral?

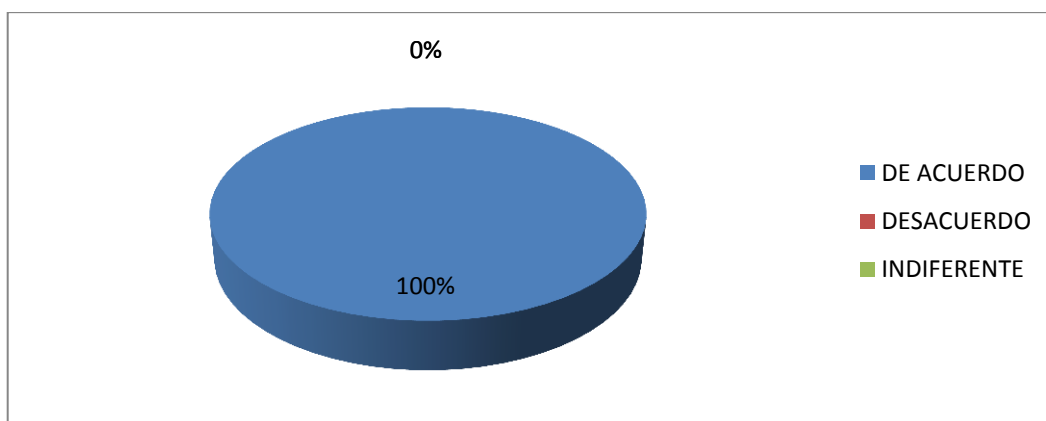
Cuadro N° 9

Aprendizaje escolar flexible

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	10	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 6

Aprendizaje escolar flexible



ANÁLISIS

El 100% de los docentes están de acuerdo en la importancia de que el aprendizaje escolar debe ser flexible de acuerdo a las necesidades individuales de los niños y niñas para lograr su desarrollo integral.

6. ¿Cree usted que el apoyo que brinda la directora a los docentes es de gran relevancia para asegurar el desarrollo de una educación en la sexualidad y el amor?

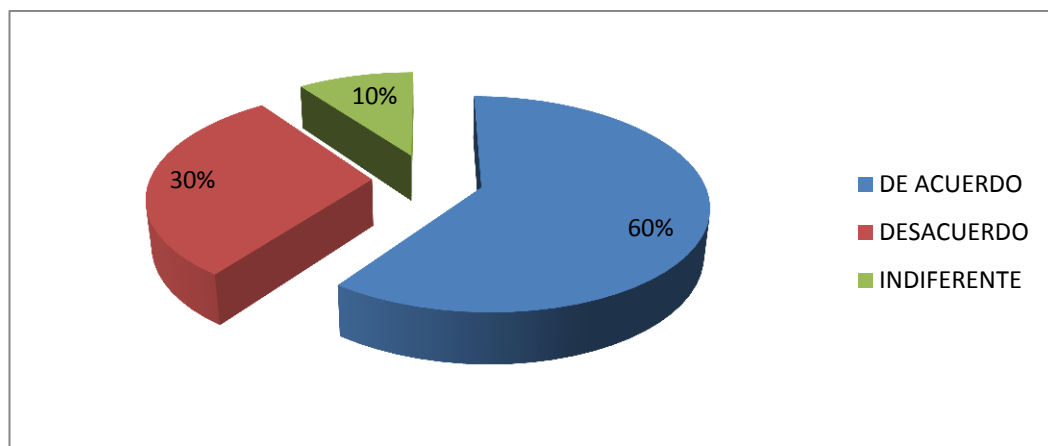
Cuadro N° 10

Apoyo que brinda la directora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	6	60%
DESACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 7

Apoyo que brinda la directora



ANÁLISIS

El 60% de los docentes están de acuerdo en que es importante el apoyo que brinda la directora a los docentes como objetivo el desarrollo de una educación en la sexualidad y el amor, el 30% en desacuerdo y el 10% indiferente.

7. ¿Considera que el Ministerio de Educación debería implementar proyecto de educación en la sexualidad y construcción de ciudadanía en niveles iniciales?

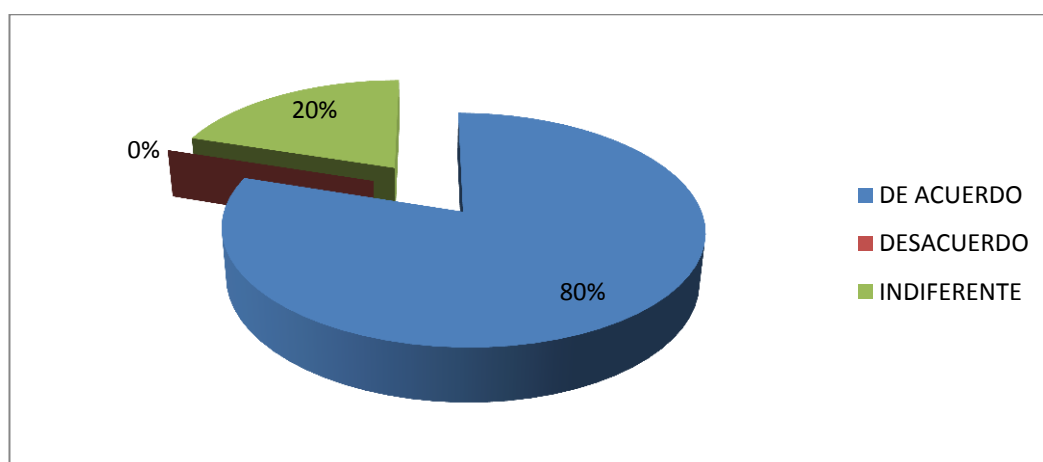
Cuadro N° 11

Ministerio de Educación implementa proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	8	80%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 8

Ministerio de Educación implementa proyectos



ANÁLISIS

El 80% de los docentes están de acuerdo en que el Ministerio de Educación debería interesarse más en implementar proyectos donde prevalezca la participación activa de los niños y niñas para lograr una buena educación en la sexualidad y la construcción de ciudadanía en niveles iniciales, el 20% indiferente.

8. ¿Cree usted que la educación del amor y la sexualidad debe abordarse desde un enfoque de derechos y respeto por la diversidad?

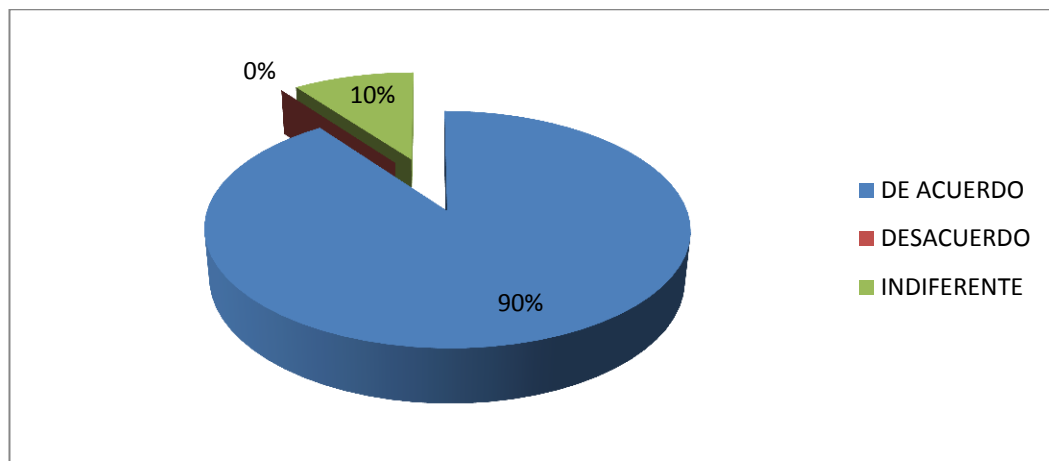
Cuadro N° 12

Amor y sexualidad desde un enfoque de derechos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	9	90%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 9

Amor y sexualidad desde un enfoque de derechos



ANÁLISIS

El 90% de los docentes están de acuerdo en que la educación del amor y la sexualidad debe abordarse desde un enfoque de derechos y respeto por la diversidad, el 10% indiferente.

9. ¿Considera necesario participar en capacitaciones que sirvan de orientación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el amor y la sexualidad?

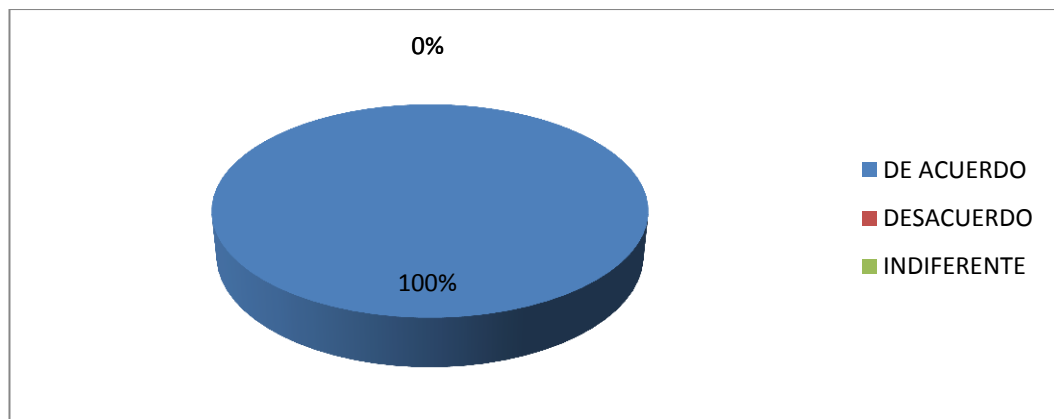
Cuadro N° 13

Capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	10	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 10

Capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje



ANÁLISIS

El 100% de los docentes están de acuerdo en participar en capacitaciones que sirvan de orientación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el amor y la sexualidad, de tal manera se logra el desarrollo integral de los niños y niñas.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES
DEL CEI FRANCISCO GRANIZO RIBADENEIRA**

10. ¿Cree usted importante la educación de la sexualidad y el amor en la formación integral de los niños y niñas??

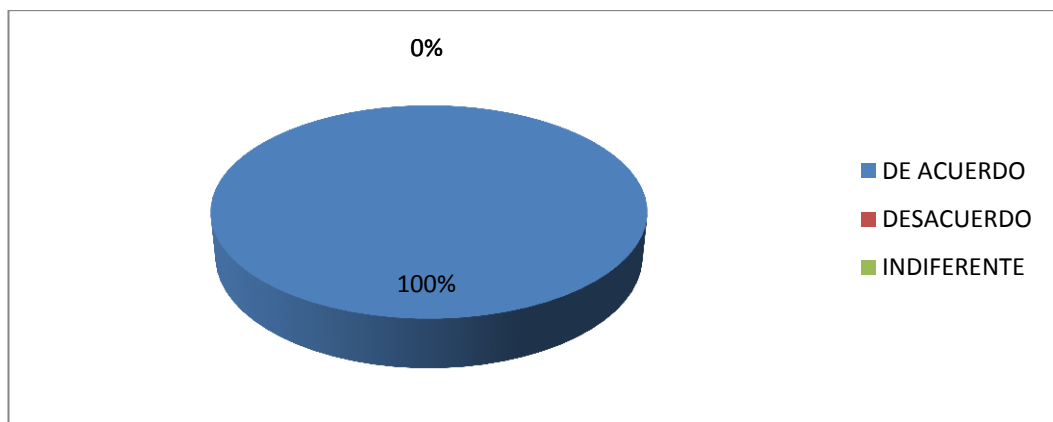
Cuadro N° 14

Educación de la sexualidad y el amor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	100	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 11

Educación de la sexualidad y el amor



ANÁLISIS

El 100% de los representantes legales están de acuerdo en participar en capacitaciones que sirvan de orientación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el amor y la sexualidad, de tal manera se logra el desarrollo integral de los niños y niñas.

11. ¿Está de acuerdo en que los niños y niñas trabajen en actividades escolares que afiancen valores basados en el respeto y conocimiento de sí mismo?

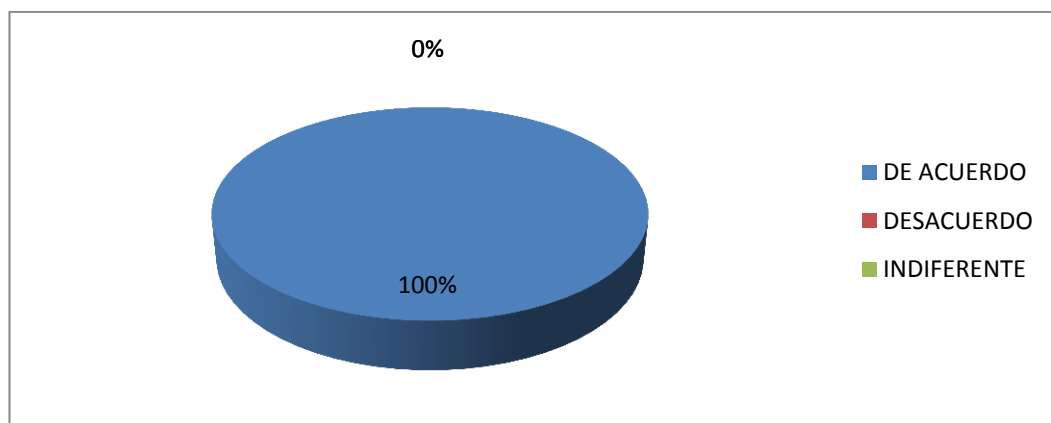
Cuadro N° 15

Niños y niñas trabajen en actividades en valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	100	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 12

Niños y niñas trabajen en actividades en valores



ANÁLISIS

El 100% de los representantes legales están de acuerdo en proporcionar a los niños y niñas actividades escolares que logren afianzar valores basados en el respeto y conocimiento de sí mismo para lograr su desarrollo integral.

12. ¿Considera que los programas de televisión influye negativamente en la sexualidad en los niños y niñas?

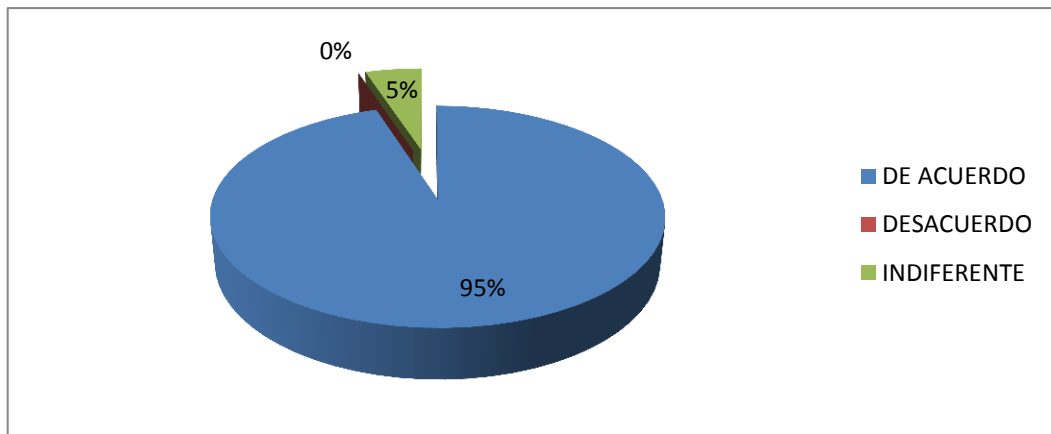
Cuadro N° 16

Programas de televisión influyen negativamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	95	95%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	5	5%
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 13

Programas de televisión influye negativamente



ANÁLISIS

El 95% de los Representantes legales están de acuerdo en considerar que la mayoría de los programas de televisión influyen negativamente en los niños el 5% es indiferente.

14 ¿Es necesario manejar la comunicación frecuente con los docentes como orientación de cómo mejorar el aprendizaje escolar?

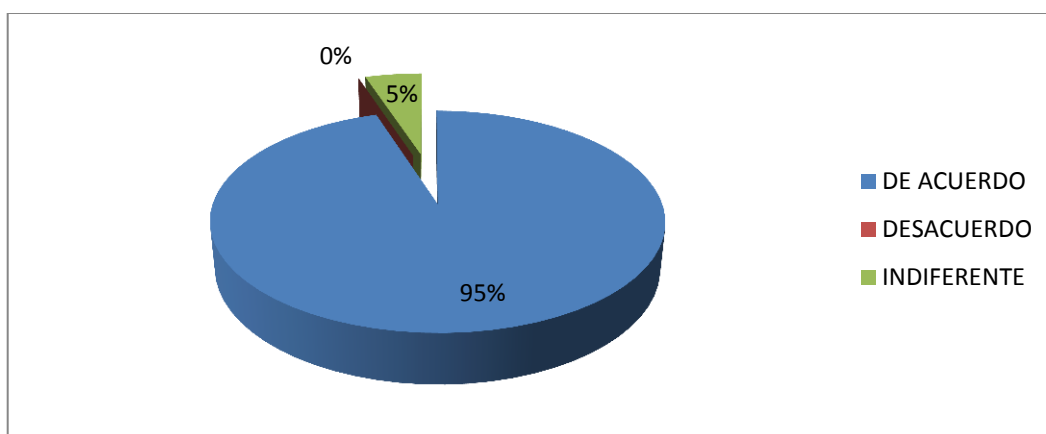
Cuadro N° 17

Comunicación frecuente con los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	95	95%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	5	5%
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 14

Comunicación frecuente con los docentes



ANÁLISIS

El 95% de los Representantes legales están de acuerdo en considerar que es importante mantener una comunicación frecuente con los docentes para el beneficio de sus hijos o hijas, el 5% es indiferente.

15 ¿Cree usted que las frases de afecto que brinda a sus hijos o hijas crean en ellos seguridad y confianza?

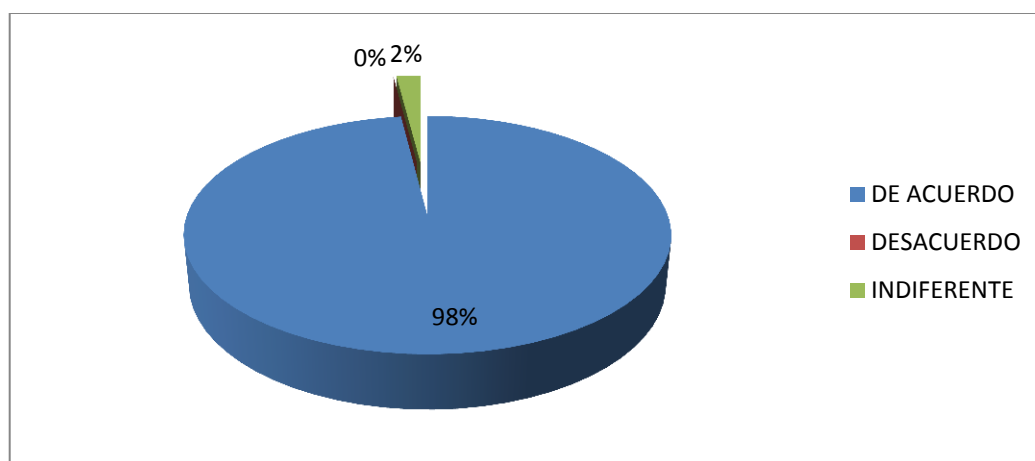
Cuadro N° 18

Frases de afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	98	98%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	2	2%
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 15

Frases de afecto



ANÁLISIS

El 98% de los Representantes legales están de acuerdo en lo importante que es brindar afecto a los hijos e hijas para lograr seguridad y confianza en ellos, el 2% es indiferente.

16 ¿Considera usted que las estrategias metodológicas de los docentes son las adecuadas para adquirir habilidades y destrezas en el aprendizaje del amor y la sexualidad?

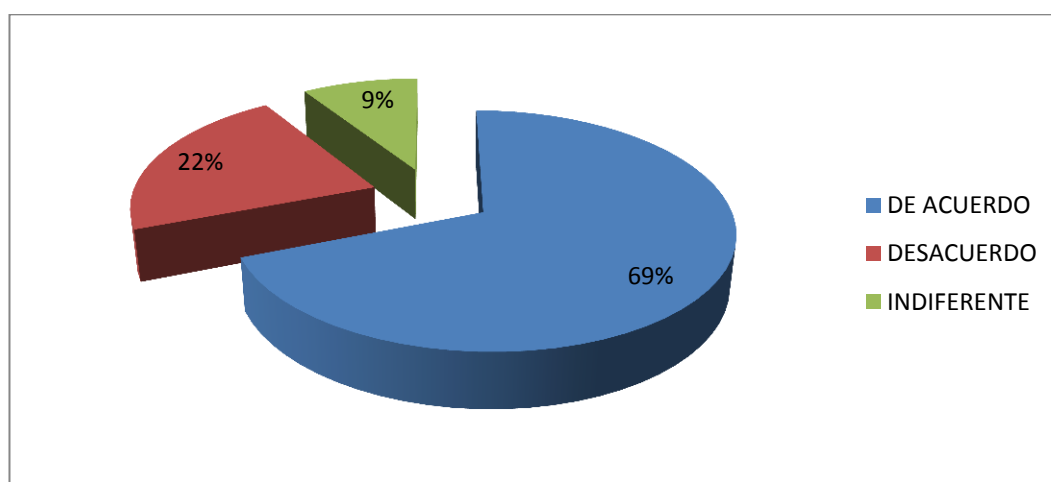
Cuadro N° 19

Estrategias metodológicas de los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	76	69%
DESACUERDO	24	22%
INDIFERENTE	10	9%
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 16

Estrategias metodológicas de los docentes



ANÁLISIS

El 69% de los representantes legales están de acuerdo en que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes son las adecuadas para lograr que los niños y niñas adquieran habilidades y destrezas en la educación de la sexualidad basada en el amor, el 22% desacuerdo y el 9% indiferente.

17 ¿Cree usted que es importante que los docentes orienten a los representantes legales sobre la educación sexual basada en el amor?

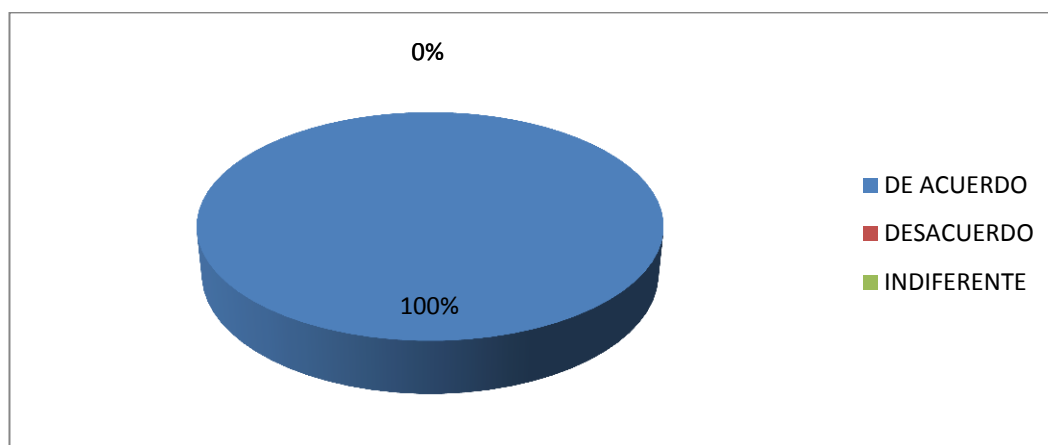
Cuadro N° 20

Docentes orienten a los representantes legales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	100	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 17

Docentes orienten a los representantes legales



ANÁLISIS

El 100% de los representantes legales están de acuerdo en que los docentes deben orientarlos sobre en que se basa la educación sexual basada en el amor de sus hijos e hijas para ayudar a reforzar desde el hogar.

18 ¿Considera que los problemas emocionales de los niños y niñas afectan en el desarrollo de la educación de la sexualidad y el amor?

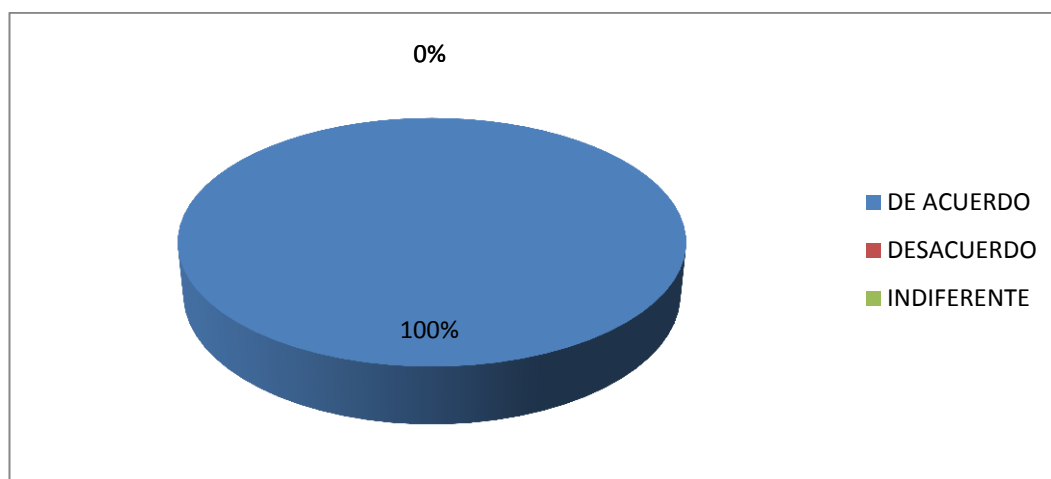
Cuadro N° 21

Problemas emocionales de los niños y niñas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	100	100%
DESACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 18

Problemas emocionales de los niños y niñas



ANÁLISIS

El 100% de los representantes legales están de acuerdo los problemas emocionales de los niños y niñas si afectan el desarrollo de la sexualidad y el amor porque crea en ellos inseguridad y desconfianza en sí mismo.

19 ¿Cree usted que en la escuela donde se educan sus hijos o hijas proponen actividades que ayuden al desarrollo de la sexualidad mediante el amor y el respeto?

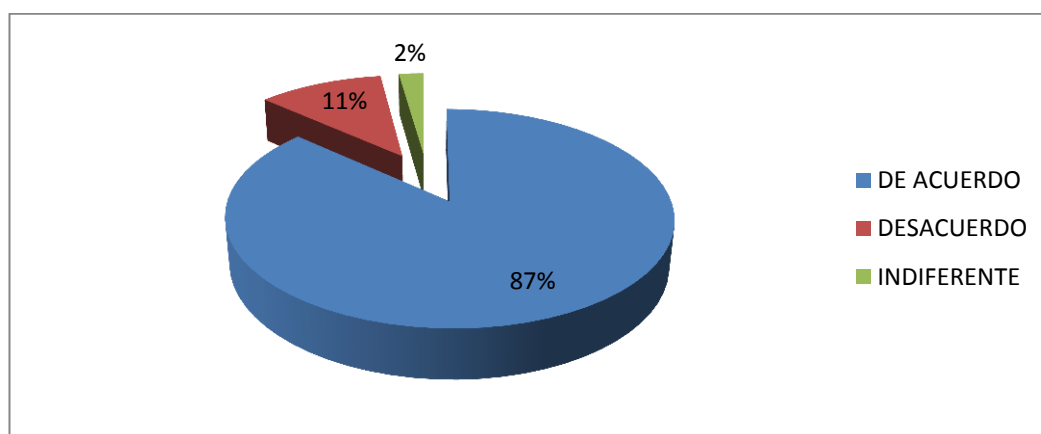
Cuadro N° 22

Escuela propone actividades para el desarrollo de la sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	78	87%
DESACUERDO	10	11%
INDIFERENTE	2	2%
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 19

Escuela propone actividades para el desarrollo de la sexualidad



ANÁLISIS

El 87% de los representantes legales están de acuerdo en que la escuela si propone actividades que ayudan al desarrollo de la sexualidad basada en el amor en sus hijos e hijas, el 11% en desacuerdo y el 2% indiferente.

20¿Considera usted que si está educando a su hijo en educación sexual basado en el amor y el respeto por sí mismo y por los demás?

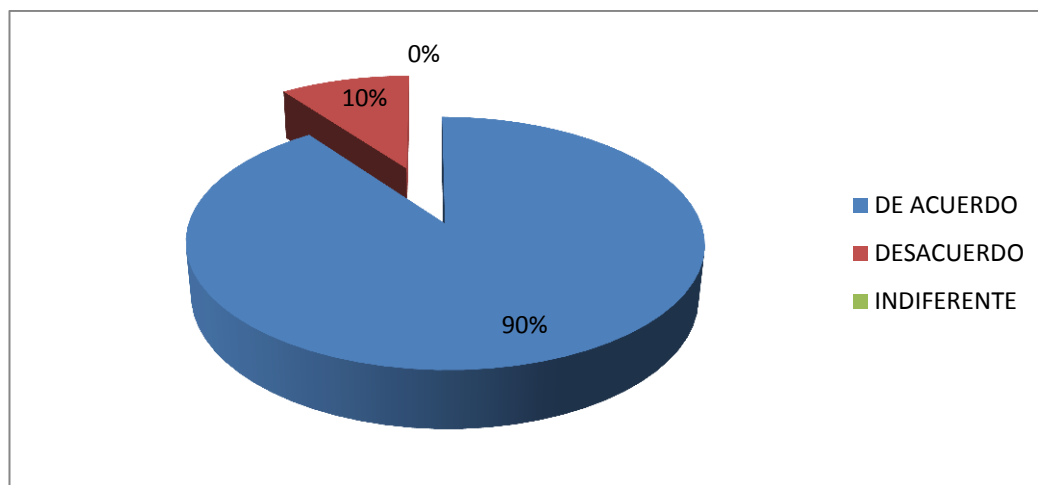
Cuadro N° 23

Educa adecuadamente a su hijo o hija en sexualidad con amor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	90	90%
DESACUERDO	10	10%
INDIFERENTE	0	0
TOTAL	100	100%

Gráfico N° 20

Educa adecuadamente a su hijo o hija en sexualidad con amor



ANÁLISIS

El 90% de los representantes legales están de acuerdo en que si están educando de manera correcta a sus hijos mediante valores que conlleve a la buena sexualidad basada en el amor y respeto de sí mismo y los demás, el 10% en desacuerdo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado las encuestas y obtenida la información deseada del presente proyecto se comprueba que autoridades, docentes y representantes legales apoyan la guía de orientación para lograr una formación integral basado en amor y sexualidad en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira por lo tanto del análisis realizado y de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

De las encuestas se obtuvo, los docentes con un 100% están de acuerdo en la importancia de realizar actividades escolares que promueven el amor y la sexualidad desde temprana edad, también en que los niños y niñas deben desarrollar estrategias las cuales permitan la orientación de los procesos referentes a la buena educación sexual.

El 90% de los docentes están de acuerdo en considerar que la educación del amor y la sexualidad debería ser un servicio inherente al currículo para que sea permanente y lograr su desarrollo integral, el 10% indiferente.

El 60% de los docentes consideran importante el apoyo que brinda la directora para lograr los objetivos propuestos orientados en la educación de la sexualidad a los niños y niñas, el 30% en desacuerdo y el 10% indiferente.

Los docentes con un 80% están de acuerdo que el Ministerio de Educación debería implementar proyectos de educación en la sexualidad y construcción de ciudadanía en niveles iniciales, el 20% indiferente.

El 90% de los docentes están de acuerdo en que la educación del amor y la sexualidad debe abordarse desde un enfoque de derechos y respeto por la diversidad, el 10% indiferente

El 100% de los representantes legales están de acuerdo en es importante la educación de la sexualidad y el amor en la formación

integral de los niños y niñas, además están de acuerdo en que se les proporcione actividades escolares que afiancen valores basados en el respeto y conocimiento de sí mismo.

El 95% de los representantes legales están de acuerdo que algunos programas de televisión influyen de manera negativa la sexualidad en los niños y niñas, el 5% indiferente, el 95% de los representantes legales están de acuerdo en que la comunicación con los docentes es fundamental para saber los avances y actividades de los niños y niñas, el 5% es indiferente.

El 98% de los representantes legales están de acuerdo que las frases de afecto que brindan a sus hijos e hijas son necesarias para lograr desarrollar en ellos confianza y seguridad, el 2% es indiferente.

Ante el análisis de las encuestas se puede deducir que los docentes si están interesados en aprender nuevas estrategias de aprendizaje para ponerlos en práctica y lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, además están conscientes de que deben capacitarse de manera frecuente para lograr nuevos objetivos y desafíos de la educación de la sexualidad y el amor.

Los representantes legales muestran interés por mejorar el vínculo afectivo y de comunicación con sus hijos e hijas pero alguno de ellos tienen desinterés por aspectos relevantes para lograr una buena educación en la sexualidad, además existe un tabú en ellos en creer que educar a los hijos en sexualidad con amor es malo ya que los estimula a conocimientos negativos, por lo que se requiere de manera inmediata orientar a los representantes legales en conocimientos de educación de sexualidad y amor, demostrando que el objetivo es lograr el desarrollo personal mediante valores esenciales en el marco del respeto, confianza y seguridad.

CONTESTACION A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué se conoce como sexualidad?

La sexualidad es el conocimiento de su ser y de su cuerpo, partiendo del papel que desempeña dentro de una familia y sociedad, la formación de la sexualidad parte de las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas.

¿Qué efectos tiene la educación sexual a temprana edad?

Enseñar educación sexual a temprana edad tiene logros importantes en el proceso de aprendizaje y exploración del propio cuerpo de tal forma que conocen y comprenden lo que descubren por sí mismo, mediante una información apropiada se logrará una transición saludable y exitosa que conlleva a la consolidación de la identidad sexual en los años siguientes.

¿Qué importancia tiene desarrollar actitudes y valores desde el hogar?

Confianza y seguridad en sí mismo, respetando las diferencias de los demás, desarrollando bases sólidas inculcadas desde el hogar siendo fundamental para su proceso integral, además el respeto por sí mismo y por los demás.

¿Considera importante que los padres fomenten la educación sexual desde el hogar?

Es fundamental que los padres desarrollen habilidades desde el hogar fomentando la educación del amor y la sexualidad, es decir explicándoles sus roles, sus intereses en el marco del respeto, afianzando su autonomía y logrando el desarrollo integral.

¿La educación sexual infantil debe ser concienciada a nivel escolar?

La educación sexual infantil debe ser incluida como eje transversal durante todo el proceso de aprendizaje y enseñanza por medio de ella se desarrolla valores esenciales para la construcción de la autonomía e identidad personal, por tal motivo es fundamental que los docentes empleen estrategias innovadoras los cuales incentiven a la buena educación de la sexualidad y el amor.

¿Considera necesario que los niños desarrollen actitudes positivas por medio de la educación sexual?

Los niños y niñas desarrollan actitudes positivas a través de una educación sexual basada en el amor ya que logran el conocimiento como persona social y activa que debe cumplir reglas y normas mediante una sana convivencia.

¿Es necesario que los docentes se capaciten para enseñar estrategias didácticas en educación sexual?

Los docentes deben capacitarse de forma permanente para conocer estrategias didácticas actuales y mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje en educación sexual y de tal manera incentivar a los niños a conocerse como persona íntegra con deberes y derechos.

¿Considera que la educación sexual basada en el amor ayuda a desarrollar la autonomía en los niños?

La educación sexual debe ser basada en el amor de tal manera los niños y niñas no sólo desarrollarán autonomía sino confianza y seguridad mediante el respeto a sí mismo y por los demás.

¿Qué importancia tiene que los docentes empleen actividades innovadoras que ayuden al proceso de enseñanza de la sexualidad en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Las actividades que emplean los docentes deben ser innovadoras las cuales motiven el aprendizaje mediante la experiencia directa y la construcción de su conocimiento para lograr un aprendizaje significativo afianzando valores esenciales para el conocimiento de sí mismo y el respeto por los demás, siendo un ser social, comprensivo y servicial que conlleva al desarrollo integral.

¿Considera importante la guía de orientación para los docentes y representantes legales de tal manera que puedan obtener mayor conocimiento de cómo enseñar educación sexual a los niños y niñas?

Es importante la guía de orientación para docentes y representantes legales proponiendo estrategias de aprendizajes significativos, que se empleen en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas, además de incentivar a los padres a la toma de conciencia sobre lo importante que es mantener una comunicación basada en afecto para lograr habilidades esenciales para su sano desarrollo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Guía de orientación para docentes y representantes legales.

Justificación

A través de la investigación realizada en el Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira se observa que los docentes no logran desarrollar la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años basada en el amor y sexualidad, debido a que la utilización de estrategias didácticas innovadoras que ayuden a la formación integral, además del bajo conocimiento de los representantes legales sobre que conlleva el aprendizaje mediante el amor y la sexualidad, pensando que despertará en sus hijos e hijas intereses negativos, no ayudan a un buen desarrollo físico y mental.

La guía de orientación a docentes les permite claridad sobre diferentes actividades, las cuales pueden emplearse en los salones de clases, como el objetivo fundamental de lograr una educación del amor y sexualidad a través de la experiencia directa y la construcción de su propio conocimiento, de tal manera se afianza en los niños y niñas la autonomía, confianza, respeto a sí mismo y a los demás. También la guía favorece a los representantes legales direccionándolos a desarrollar valores mediante reglas y normas que conlleve a la práctica diaria con el ejemplo siendo la base fundamental la comunicación y el afecto, como agentes prioritarios es fundamental su participación durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para la ayuda de la formación integral de los niños y niñas de 3 y 4 años, mediante el conocimiento como persona activa en el marco del respeto con deberes y derechos que deben asumir responsablemente, sin olvidar el respeto a la diversidad.

OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía de orientación para docentes y representantes legales que permita direccionar sus conocimientos en beneficio de la formación integral del amor y sexualidad de los niños y niñas de 3 a 4 años.

ESPECÍFICOS

Proponer de manera práctica y comprensible la guía para docentes y representantes legales con actividades innovadoras para así obtener un resultado eficaz con estrategias de aprendizajes significativas para los niños y niñas.

Sugerir actividades que permitan la adquisición de valores ayudando a su autonomía e identidad personal respetando las diferencias de los demás.

Plantear programas donde cuente con la participación activa de los niños y niñas para lograr en ellos actitudes positivas que permitan adquirir destrezas mediante el amor y sexualidad que ayuden a la formación integral.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La elaboración de una guía de orientación para docentes y representantes legales es factible debido a que cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, se comprometen a la toma de conciencia y a utilizar de forma apropiada las actividades sugeridas en beneficio de lograr una formación integral, mediante la educación del amor y la sexualidad. Los docentes se comprometen a modificar las estrategias didácticas que utilizan y basar su planificación en las individualidades de los niños y niñas, respetando su ritmo de aprendizaje para lograr autonomía personal, confianza y seguridad.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

TEMAS DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

¿Cómo educar a mi hijo o hija en sexualidad con amor?

Pintamos siluetas

Nuestro cuerpo

Teatro de las caras

Mi historia personal

Resolviendo las preguntas de los niños y niñas

Sensaciones en todo el cuerpo, a través de los distintos sentidos.

Los diferentes roles de su entorno.

Elaborando un cuento de mi historia personal

**GUÍA DE
ORIENTACIÓN PAR
A DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORA:

KAREN SEGARRA GINES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

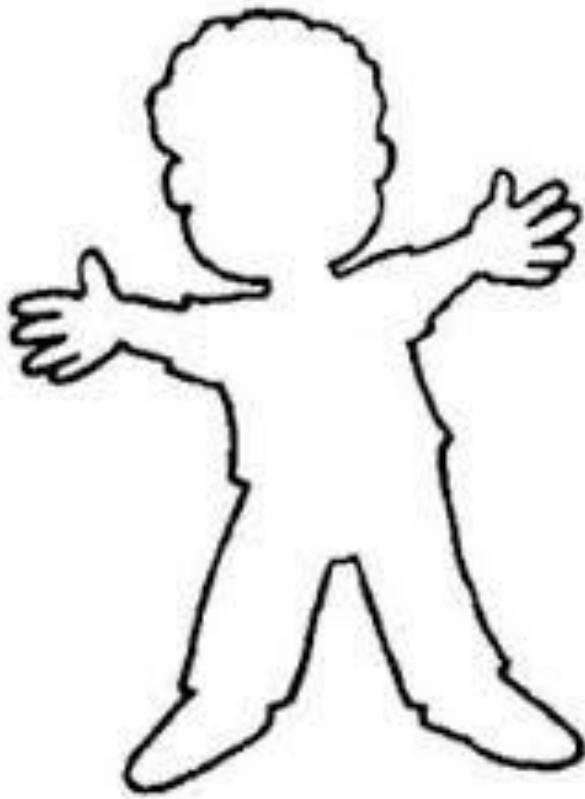
Autora: Segarra Gines Karen Cristina

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES N° 1

Dibujamos siluetas

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Fortalecer la comprensión de las partes que integran el cuerpo.	Papelote Marcadores de colores Lana Cinta adhesiva	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motivará los niños y niñas a realizar la dinámica partes del cuerpo	Se inicia con la dinámica, luego la docente explicará lo que se va a realizar y la importancia de la actividad. Se extiende en el piso el papel e invitaremos a un niño y a una niña acostarse encima del papel para que los demás puedan pasar el marcador realizando las siluetas de cada uno. Luego se invitará a los niños y niñas a mirarse en un espejo para observar que tienen y proceder a dibujar las partes del cuerpo. Se conversa sobre la importancia del cuidado del cuerpo el respeto a sí mismo y a los demás.

SILUETAS DEL CUERPO HUMANO



DINÁMICA PARTES DEL CUERPO



La cabeza aquí

La cabeza allá

La cabeza aquí sacudiéndolo muy bien

bailando el poquipoqui

girando en el lugar

y así vuelvo a empezar

La mano derecha aquí

La mano derecha allá

La mano derecha aquí sacudiéndolo muy bien

bailando el poquipoqui

girando en el lugar

y así vuelvo a empezar

El pie derecho aquí

el pie derecho allá

el pie derecho aquí sacudiéndolo muy bien

bailando el poquipoqui

girando en el lugar

y así vuelvo a empezar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

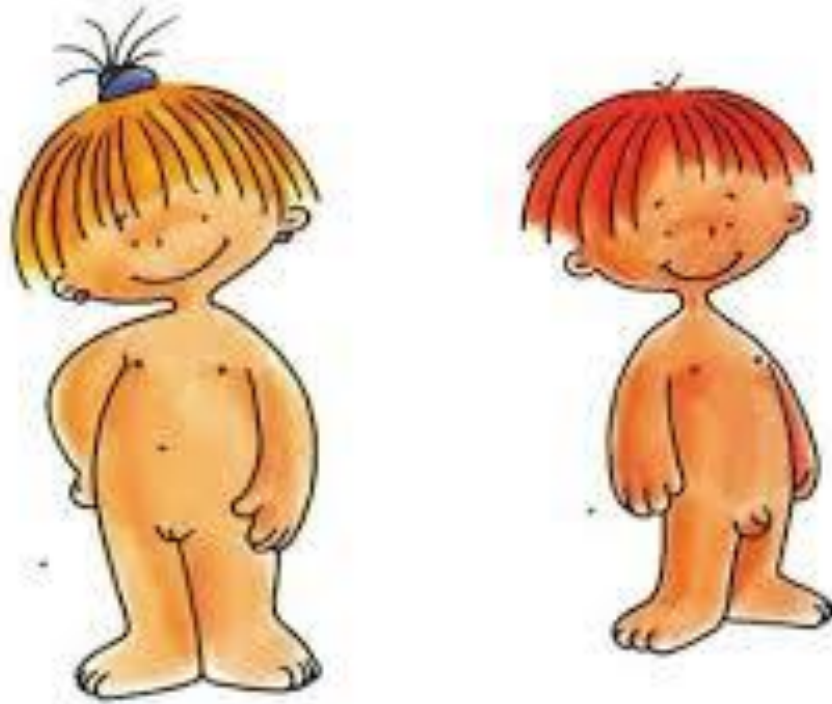
Autora: Segarra Gines Karen Cristina

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES N° 2

Decorando siluetas

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Desarrollar la autonomía y confianza.	Papelote Marcadores de colores Lana Cinta adhesiva Retazos de telas. Papel crepé goma	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motivará a los niños y niñas a realizar la dinámica el twist de los ratones	Se inicia con la dinámica, luego se conversa sobre las partes del cuerpo y sus funciones. Se continúa trabajando con las siluetas preguntando a los niños y niñas que le falta, y se trabajará con la lluvia de ideas, se recomienda hacer grupos para optimizar la actividad, se pone lana para el cabello, decoración de las prendas de vestir, además utilizando las técnicas grafoplasticas. Para finalizar se hará la exposición y comentará sobre lo realizado.

DECORACIÓN DE SILUETAS



DINÁMICA

EL TWIST DE LOS RATONES



Tres ratones grises bailan muy bien el twist.
Tres ratones grises bailan muy bien el twist.

CINCO RATONCITOS VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
CINCO RATONCITOS VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
VINO UN GATO NEGRO,
FIJO LO MIRÓ,
Y A ESTE RATONCITO
¡GLUP! SE LO LLEVÓ.
CUATRO RATONCITOS VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
TRES RATONCITOS...
DOS RATONCITOS...
UN RATONCITO...
UN GATO NEGRO VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
GATOS Y RATONES VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

Autora: Segarra Gines Karen Cristina

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES N° 3

Nuestro Cuerpo

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Conocimiento integral de la importancia del cuidado del cuerpo humano y las diferencias físicas desarrollando hábitos de cuidado corporal.	Proyector Laptop Láminas Cd Cartulina Goma tijeras	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motivará a los niños y niñas a escuchar el cuento de Piloche	Se inicia la lectura del cuento y el análisis del mismo, para poder afianzar los conocimientos previos y lograr el aprendizaje significativo. Luego se conversa sobre la diferencia de la niña y el niño recalcando el nombre real de sus partes íntimas, tratados con respeto afianzando valores esenciales. Luego se realiza la actividad de cortar en tres partes la lámina, decorándola previamente para después cortarla y armar un rompecabezas que pueden seguir utilizando como material didáctico.

CUENTO DE PILOCHA



Había una vez un bosque. En el bosque un árbol, y en el árbol una rama, una rama... que no quería ser rama. Un día de tormenta se partió la rama.

-¡Yupi, estoy libre! Ahora podré jugar, correr y saltar como una niña.

- Qué tonterías dices - murmuró un gusanito - ¡Cómo vas a ser como una niña si no tienes cabeza!

- Ya sé, me pondré una sandía! - gritó - ¡Soy una niña, soy una niña!

- ¡Tonterías, las niñas tienen dos piernas y dos brazos! - dijo una lagartija que pasaba por allí.

- Ya sé, me pondré dos palos y unas ramas que terminen en palitos para tener manos. Se los ató y gritó: ¡Soy una niña, soy una niña!

- ¡Tú no eres una niña!, no tienes ojos, ni boca, ni nariz, ni pelo - dijo un pájaro que estaba cerca.- ¡Soy una niña, soy una niña!

- ¡Cuántas cosas!, buscaré una zanahoria para la nariz, dos castañas para los ojos, dos cáscaras de naranja para las orejas, un poco de hierba para el pelo y me haré la boca en la sandía.

- ¡Yupi soy una niña!, ¡Soy una niña!

- Croa, croa, croa, ¡qué tonterías!, eres un palo con una sandía; las niñas tienen cerebro, tripa, lengua y de todo.

La rama pensó que nunca sería niña y se puso a llorar y llorar.

-¡Soy una niña, soy una niña!

Los animales del bosque al verla tan triste llamaron a una estrella que concedía deseos.

- ¿Puedes ayudar a esta rama que quiere ser niña?

- Sí, pero antes tenéis que ponerle un nombre.

- Conozco un cuento de un muñeco que se llama Pinocho - dijo la rana.

- ¡Qué nombre tan bonito... PILOCHA, PILOCHA, PILOCHA! Exclamó la tortuga que era un poco sorda.

La estrella la convirtió en niña. Cuando la rama vio que tenía brazos, piernas, tripa y de todo se puso a saltar y cantar de alegría: ¡Soy una niña, soy una niña!

Tanto saltó y bailó que...

- ¡Ay, ay, ay! Me muero, me muero, me duele mucho la tripa.

- Croa, croa, croa, no te mueres, sólo tienes que comer; te duele la tripa porque no has comido - dijo la rana.

Pilocha cogió fresas y se las comió: -¡Humm... qué ricas!

-¡Ay, ay, ay! me muero, mi tripa, mi culito, me duele, me duele, me duele.

- Croa, croa, croa, ¡Qué te vas a morir! Las niñas después de comer tienen que hacer caca.

Pilocha hizo caca y como estaba tan cansada, ¡Plaff! se sentó encima.

- ¡Qué mal huele, nadie va a querer ser amigo mío con este olor!

- Croa, croa, croa, sólo tienes que lavarte.

Pilocha se lavó. Estaba muy contenta porque creía que había aprendido todas las cosas que hacían las niñas. Pero...

- ¡Ay, ay, ay, me muero, se me cierran los ojos, me caigo al suelo!

- Croa, croa, croa, ¡Qué te vas a morir! Sólo tienes sueño; las niñas por la noche tienen que dormir para poder soñar.

Pilocha cerró los ojos y se durmió. Entonces sintió las manos de su mamá que la despertaba.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

Autora: Segarra Gines Karen Cristina

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES N° 4

Teatro de sombras de las caras

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Afianzar autonomía personal y respeto a sí mismo y a los demás.	Proyector Laptop Cartulinas Lápices de colores Sábana blanca Linternas Palos de chuzos Silicón	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motiva a los niños y niñas mediante la canción	Se inicia con la canción mi carita redondita, luego se explica sobre la actividad a realizar para definir reglas y normas que deben respetar, además de prepararlos para el teatro de caras para que no se asusten cuando todas las luces estén apagadas, para esto es importante que antes de realizar la actividad los niños y niñas jueguen con las linternas. Se elabora diferentes caras para utilizarlas en el teatro de sombras. Se invita a los niños y niñas ayudar en el escenario para que experimenten sensaciones valiosas de seguridad y confianza.

TEATRO DE SOMBRAS



CANCIÓN



MI CARITA, REDONDITA
TIENE OJOS Y NARIZ
Y TAMBIÉN UNA BOQUITA
PARA CANTAR Y REÍR.
CON MIS OJOS VEO TODO
CON MI NARIZ HAGO ACHÍS
CON MI BOCA COMO, COMO
RICOS COPOS DE MAÍZ.

MI CARITA, REDONDITA
TIENE OJOS Y NARIZ
Y TAMBIÉN UNA BOQUITA
PARA CANTAR Y REÍR.
CON MIS OJOS VEO TODO
CON MI NARIZ HAGO ACHÍS
CON MI BOCA COMO, COMO
HELADITOS DE MAÍZ.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

Autora: Segarra Gines Karen Cristina

*GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA REPRESENTANTES
 LEGALES N° 5*

Mi historia personal

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Afianzar vínculos afectivos familiares y el interés en las actividades escolares.	Cartulinas Fomix HojasA3 Goma Escarchas Cintas decorativas Papel brillante Papel crepé	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motiva a los niños con la canción de Barney te quiero yo	Se entona la canción demostrando el amor que se siente por los hijos e hijas, luego se explicara la actividad a realizar, escogiendo juntos las fotos desde que eran bebés explicando que harán un trabajo de la historia personal de cada niño y niña, luego se decora la hoja y se les explica cómo nacieron, su desarrollo, sus travesuras, logros, todo plasmado en fotos sin textos ya que los niños y niñas tendrán que contar su historia de manera cómo ellos las captaron.

CANCIÓN

BARNEY TE QUIERO YO



Te quiero yo,
y tú a mí,
somos una familia feliz,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño es para ti...

Te quiero yo,
y tú a mí,
nuestra amistad es lo mejor,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño yo te doy

CUENTO DE LA HISTORIA PERSONAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

Autora: Segarra Gines Karen Cristina

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA REPRESENTANTES
LEGALES N° 6

Resolviendo las preguntas de los niños y las niñas

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Desarrollar actitudes favorables de comunicación y pensamiento crítico en los niños y las niñas.	Láminas Video Laptop Cuentos Tarjetas	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motiva a los niños y las niñas a realizar dinámica de tocarse las partes del cuerpo.	Se explica en que consiste la dinámica tocándose las partes del cuerpo que se les indique. Luego se conversará sobre cómo ven su cuerpo que tiene y cuáles son las funciones de cada parte del cuerpo, explicando siempre sobre el cuidado de sí mismo y que nadie debe tocar su cuerpo ya que es algo valioso y único. Se pregunta qué piensan de los compañeros y de jugar con el sexo opuesto, aclarando el respeto a los demás siempre.

DINÁMICA

TOCÁNDOSE LAS PARTES DEL CUERPO



Se da la orden de tocarse una a una las partes de cuerpo

Cada vez con mayor velocidad.

Si se equivocan tienen que realizar una penitencia.

Luego darle la oportunidad a los niños que den la orden

Y que el resto siga las consignas.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

Autora: Segarra Gines Karen Cristina

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES N° 7

Sensaciones en todo el cuerpo a través los sentidos

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Desarrollar los sentidos de forma integral.	Láminas Video Laptop Frutas Perfume Esponjas Lustres Fomix Espumafón Algodón Silicón	Una vez por semana	Antes de iniciar la actividad se motiva a los niños y las niñas a entonar la canción de las manitos	Se entona la canción de las manitos como ejercicio de motricidad y afianzando como parte del cuerpo, luego se conversa sobre los sentidos para que sirven explicándoles cuales son, y demostrando a través de la experiencia directa sus funciones. Se conversa sobre la elaboración de la tabla de las sensaciones para desarrollar el sentido táctil y visomotor.

CANCIÓN
LAS MANITOS



Saco una manito la hago bailar
La cierro, la abro y la vuelvo a entrar
Saco otra manito la hago bailar
La cierro, la abro y la vuelvo a entrar
Saco las dos manitos las hago bailar
Las cierro, las abro y las vuelvo a entrar.
A mis manos, a mis manos yo las muevo
Y las paseo, y las paseo
A mis manos, a mis manos yo las muevo
Y las paseo haciendo así
Haciendo ruido y mucho ruido
Golpeamos los pies, las manos también
Si yo pongo mis manitos para arriba, mis manos tocan el cielo
Si yo pongo mis manitos para abajo, mis manos tocan el suelo
Arriba arriba el cielo, abajo, abajo el suelo
Y mis manos dicen chao
Y se van a trabajar

TABLA TÁCTIL PARA LOS SENTIDOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Centro de Educación Inicial Francisco Granizo Ribadeneira

Duración: 1 hora

Autora: Segarra Gines Karen Cristina

*GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA REPRESENTANTES
 LEGALES N° 8*

Masaje corporal

Objetivo	Materiales	Periodo de aplicación	Procedimiento	Secuencia
Identificar se como un ser único e irrepetible .	Cd Colchonetas aceite	Dos veces por semana	Antes de iniciar la actividad realizar ejercicios de respiración.	Se realiza correctamente los ejercicios de relajación para lograr el control de los niños y niñas. Se debe crear un ambiente tranquilo y relajado con música relajante, primero se debe masajearse a sí mismo manteniendo un contacto con el cuerpo y sentir las diferentes partes del cuerpo, de tal forma que se las identifique, explore y sienta. Luego que los niños y niñas identifiquen las partes de su cuerpo motivando al niño y la niña a que exprese lo que siente, realizando preguntas ¿Te hace cosquillas? ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta acariciar más?, es importante que el masaje se inicie de arriba abajo.

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN



Se les pide que se acuesten y cierren los ojos, es preferible que se la realice en una colchoneta, luego se les pide que se concentren en sus manos que se relajen y así en todas las partes del cuerpo y mantener siempre los ojos cerrados

Es importante que la docente exprese que la relajación se extiende por su cara, brazos, antebrazos, piernas.

Preguntarles si se sienten cómodos, dejar sus pies relajados, siempre en un tono lento muy lento, es recomendable ponerles música instrumental que les ayudará al ejercicio.

La respiración debe ser adecuada y pausada inhalando, exhalando para que el ejercicio de óptimos resultados.

MASAJE CORPORAL



BIBLIOGRAFÍA

- Administración Federal de Servicios Educativos en el DF, México. (s.f.). *LA SEXUALIDAD INFANTIL*. Obtenido de http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp:
http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp
- Arango, M., E., I., & M.E, L. (2009). *Estimulación temprana*. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Calidad, M. d. (s.f.). Construcción de estándares de calidad educativa. Quito.
- Fundación, E. C. (s.f.). *Eroski Consumer sexo y salud*. Obtenido de <http://sexoysalud.consumer.es/la-sexualidad-en-la-infancia>:
<http://sexoysalud.consumer.es/la-sexualidad-en-la-infancia>
- Grupo de educación sexual integral. (s.f.). <http://cuidarnosquerernos.blogspot.com/>.
Obtenido de <http://cuidarnosquerernos.blogspot.com/>
- Heroman, C. e. (2010). Objetivos para el desarrollo del aprendizaje. En *El Currículo creativo para educación preescolar*. Washington, DC.: Vol.5. Teaching Strategies, Inc.
- <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>. (s.f.). <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (29 de marzo de 2015). *Programa Nacional*. Obtenido de www.me.gov.ar/programas.html:
<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/2014-05-06-13-12-41/educacion-sexual-integral/esi-interes-general/2348-esi-puertas-entrada-con-imagenes/file>
- (Administración Federal de Servicios Educativos en el DF, México)(Grupo de educación sexual integral)(<http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>)
- (Heroman, 2010)
- (Calidad)
- (Arango, E., & M.E, 2009)
- (Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2015)(Fundación)

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera Educadores de Párvulos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a las estrategias que ayudarán al proceso de formación integral mediante una educación del amor y sexualidad en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Objetivo •Buscar alternativas para desarrollar habilidades y destrezas que conlleven a autonomía personal, confianza y seguridad en los niños y niñas.

Instructivo • Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta.

1= De acuerdo (DA)

2= Desacuerdo (D)

3= Indiferente (I)

No.	Preguntas	MA	DA	I
1	¿Considera importante realizar actividades escolares que promuevan el amor y la sexualidad desde temprana edad?			
2	¿Cree usted importante desarrollar estrategias que permitan la orientación de los procesos referentes a la educación de la sexualidad basada en el amor?			
3	¿Considera que la educación del amor y la sexualidad debería ser un servicio inherente al currículo que tenga como carácter formativo?			
4	¿Es importante que los representantes legales eduquen desde temprana edad en la sexualidad a los niños y niñas?			
5	¿Considera relevante la ayuda de una guía de orientación para formar a los niños en la sexualidad?			
6	¿Cómo maestra piensa que el aprendizaje escolar tiene que ser flexible de acuerdo a las necesidades individuales de los niños y niñas para su desarrollo integral?			
7	¿Cree usted que el apoyo que brinda la directora a los docentes es de gran relevancia para asegurar el desarrollo de una educación en la sexualidad y el amor?			
8	¿Considera que el Ministerio de Educación debería implementar proyecto de educación en la sexualidad y construcción de ciudadanía en niveles iniciales?			
9	¿Cree usted que la educación del amor y la sexualidad debe abordarse desde un enfoque de			

	derechos, género y diversidad?			
10	¿Considera necesario participar en capacitaciones que sirvan de orientación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el amor y la sexualidad?			

Gracias por su colaboración

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera Educadores de Párvulos

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Esta encuesta va dirigida a los Representantes legales para la toma de conciencia de fomentar en el amor y la sexualidad a sus hijos e hijas desde temprana edad logrando su desarrollo integral.

- Objetivo**
- Concienciar sobre la importancia de asentar bases en el hogar para lograr autonomía, respeto a sí mismo y a los demás.
- Instructivo**
- Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta.

1= Muy De acuerdo (MA)

2= Desacuerdo (DA)

3= Indiferente (I)

No.	Preguntas	MA	DA	I
1	¿Cree usted importante la educación de la sexualidad y el amor en la formación integral de los niños y niñas?			
2	¿Está de acuerdo en que los niños y niñas trabajen en actividades escolares que afiancen valores basados en el respeto y conocimiento de sí mismo?			
3	¿Considera que los programas de televisión influye negativamente en la sexualidad en los niños y niñas?			
4	¿Es necesario manejar la comunicación frecuente con los docentes como orientación de cómo mejorar el aprendizaje escolar?			
5	¿Cree usted que las frases de afecto que brinda a sus hijos o hijas crean en ellos seguridad y confianza?			
6	¿Considera usted que las estrategias metodológicas usadas por los docentes son las adecuadas para adquirir habilidades y destrezas en el aprendizaje del amor y la sexualidad?			
7	¿Cree usted que es importante que los docentes orienten a los representantes legales sobre la educación sexual basada en el amor?			
8	¿Considera que los problemas emocionales de los niños y niñas afectan en el desarrollo de la educación de la sexualidad y el amor?			
9	¿Cree usted que en la escuela donde se educan sus hijos o hijas proponen actividades que ayuden al desarrollo de la sexualidad mediante el amor y el respeto?			
10	¿Considera usted que si está educando a su hijo en educación sexual basado en el amor y el respeto por sí mismo y por los demás?			

Gracias por su colaboración

**ENCUESTA DIRIGIDAS A LAS DOCENTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “FRANCISCO
GRANIZO RIBADENEIRA”.**



**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES
LEGALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “
FRANCISCO GRANIZO RIBADENEIRA”.**



**TUTORA: MSC. NORMA BUSTAMANTE
BOHÓRQUEZ**

ESTUDIANTE: KAREN SEGARRA GINES



https://secure.unkund.com/view/14101312-898730-994701#qLbKlVayjbuMTTQM05SRfG9pGzIqG5qGFpG05v6jgmOmY6HrGIAA=

URKUND

Document: test: final para empaquetar de cristina.docx (D:1414322)

Submitted: 2015-04-29 14:45 (-05:00)

Submitted by: gines-20-11@hotmail.com

Receiver: nenaior_20_ug@analytic.unkund.com

Message: Show full message

4% of this approx. 32 pages long document consists of text present in 5 sources.

Rank	Path/Filename
1	brno.docx
2	correccion teix illa - copia.docx
3	libros Cambio teix 2015.pdf
4	TANIA VILLAGOMEZ.pdf
5	http://www.2adefi.gov.mv/ban/laara_madre/familia_escuela/sexualidad_infantiles

Alternative sources

Unkund's archive: UNIVERSIDAD GUAYAQUIL / TANIA VILLAGOMEZ.pdf

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS PROYECTO DE TRABAJO PREVIÓ A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCADORES DE PARVULOS

AMOR Y SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUIA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES AUTORA: SEGABBA GINES MABEL CRISTINA PROF. CONSULTORA. BUSTAMANTE BOKROQUEZ NORMA, MSc. GUAYAQUIL, ENERO 2014

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

DIRECTIVOS Aiq. Silvia Moy-Sang Castro MSc. Lodo, Wilson Romero Duhila MSc. DECANO SUBDECANO Dra. Blanca Bermeo Alvarez MSc. Loda, Jacqueline Aviles MSc. DIRECTORA SUBDIRECTORA AB. Sebastian Cadena Alvarado SECRETARIO GENERAL MSc. Silvia Moy-Sang Castro DECANIA DE

LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Ciudad.- De mi consideración:

Tengo a bien informarle a siguiente que la Prof. Segarra Gines Karen Cristina Con C.I.0024830722 diseño y ejecuto el Proyecto Educativo con el tema AMOR Y SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUIA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por

Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis final para empastar de cristina.docx (D14143322)
Submitted: 2015-04-29 21:45:00
Submitted By: gines-20-11@hotmail.com

Sources included in the report:

bravo_cortez.docx (D13807307)
Moises Camacho tesis 2015.pdf (D13374290)
TANIA VILLAGOMEZ.pdf (D12337347)
correccion tesis lisa - copia.docx (D11390487)
http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp

Instances where selected sources appear:

14



“FRANCISCO GRANIZO RIBADENEIRA”

Coop. Jaime Roldós Aguilera Mz 1 Sol. 19-20 Malvinas Sector Esmeralda Chiquito - Claveles
CORREO: cie_franciscogranizo@hotmail.com - vportugal_2011@hotmail.com
Telf. 0998204344
GUAYAQUIL - ECUADOR

Guayaquil, Enero del 2015

Sres.
Universidad de Guayaquil.
Facultad de Filosofía Ciencias de la Educación

Yo Víctor Portugal Corral Director del Centro de Educación Inicial Fiscal "Francisco Granizo Ribadeneira, por medio de la presente me permito informarle que la señorita: Karen Cristina Segarra Gines con C.I 0924830722, alumna egresada de la carrera Educadores de Párvulos ha sido aceptada para realizar su proyecto de tesis junto a prácticas de observación y encuestas para su investigación.

Sin otro asunto en particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo

ATENTAMENTE

Lcdo. Víctor Portugal Corral
DIRECTOR



MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 13, Enero del 2015

Sr. (a)

Leído: Víctor Portugal Correal Director (a) de la Escuela CEE Francisco González Rubalcabeira Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Karen Cristina Segorra Gines con cédula de identidad 092483072-2 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Amor y Sexualidad en la formación Integral de los niños y niñas de 3 a 4 años

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

[Signature of Tutor]

Tutor (a)

[Signature of Egresada]

Egresada

[Signature of Directora]

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos

