# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# PROYECTO EDUCATIVO

**Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación**

**Carrera: Historia y Geografía**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**
**PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**


**Autoras:**

**Prof. Mora Valencia Carmen Elena**

**Prof. Vargas Sojos Jéssica Magali**

**Consultor Académico:**

**MSc. Salazar Sánchez José Amable**


**Guayaquil, 11 de Septiembre de 2012**

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA*

# *D I R E C T I V O S:*

*MSc. Fernando Chuchuca Bazurto*
**DECANO**

*MSc. Wilson Romero Dávila*
**SUBDECANO**

*Ab. Jhon Mendoza Solórzano*
**DIRECTOR**

*Ab. Sebastián Cadena Alvarado*
**SECRETARIO GENERAL**

**Universidad de Guayaquil**
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**INFORME**

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad del 10 de Agosto del 2010, en la cual se me designó Asesor del Proyecto de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Nivel Medio, especialización **HISTORIA Y GEOGRAFÍA.**

Tengo a bien informar que las egresadas:
**Prof. Mora Valencia Carmen Elena**
**Prof. Vargas Sojos Jéssica Magali**

Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

**PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:
.....
.....

Atentamente,

**Dr. José Amable Salazar Sánchez MSc.**
**PROFESOR - CONSULTOR**

# gramatólogo

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

*FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

## *P R O P I E D A D*

*LAS OPINIONES DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN TOTAL Y PARCIALMENTE A LAS EGRESADAS. PROF. CARMEN ELENA MORA VALENCIA Y PROF. JÉSSICA MAGALI VARGAS SOJOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.*

*EL TRIBUNAL EXAMINADOR*

*CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO*

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

_____ _____

_____ _____

# Dedicatorias

Para el logro de este proyecto no solamente fue necesario el sacrificio personal, sino también, la ayuda espiritual y física de un medio que se tornó comprensible y abierto a necesidades propias y es por ello que va dedicado a mis hijos.

EDWARD Y GÉNESIS

Quienes me otorgaron apoyo, cariño y comprensión.

Carmen

Con todo cariño a mis hijos NATALIA Y JUAN DIEGO, a mi esposo y familiares, por estar siempre brindándome su apoyo y comprensión para alcanzar esta meta en el largo camino de mi superación.

Jéssica

# Agradecimientos

Gracias a Dios, que es mi guía y consejero espiritual, que a través de su sabiduría me ha permitido alcanzar este logro.

Agradezco también a mis padres y hermanos, que me han apoyado con su comprensión y aliento en los momentos difíciles durante la ejecución de este proyecto.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que me abrió sus puertas para formarme profesionalmente.

Y al MSc. José Amable Salazar Sánchez por su valiosa guía y enseñanza en la realización de este proyecto.

Carmen

A Dios, por ser mi maestro y guía espiritual que me da fortaleza y sabiduría para abrir caminos en el diario convivir.

Agradezco a mi madre, que fue mi maestra que con sus sabias enseñanzas me guió para elegir la docencia y amar esta difícil profesión.

Al MSc. José Amable Salazar Sánchez por su asesoría en el desarrollo del proyecto.

**Jéssica**

## ÍNDICE GENERAL

**PÁGINAS PRELIMINARES** **Pág.**

CARÁTULA…….... I
PÁGINA DE DIRECTIVOS..... II
PÁGINA DE INFORME DE PROYECTO..... III
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y OTROGRAFÍA……. IV
PÁGINA DE PROPIEDAD..... V
PÁGINA DE JURADO..... VI
DEDICATORIA..... VII
AGRADECIMIENTO..... VIII
ÍNDICE GENERAL..... IX
ÍNDICE DE CUADROS..... XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS..... XV
RESUMEN..... XVII
INTRODUCCIÓN..... 1

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

Planteamiento del problema……. 3
Ubicación del problema en un contexto……. 3
Situación conflicto……. 6
Causas y consecuencias……. 8
Delimitación del problema…….. 16
Formulación del problema…….. 16
Evaluación del problema……. 17
Variables…….. 18
Variable independiente……. 18
Variable dependiente…….. 18
Objetivos de la investigación……. 19

Objetivo general…….. 19
Objetivos específicos…….. 19
Justificación e importancia…….. 20
Preguntas directrices……. 25

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes……. 26
Fundamento epistemológico…….. 27
Fundamento filosófico……. 29
Fundamento pedagógico……. 30
Fundamento sociológico……. 32
Fundamento psicológico……. 34
Fundamentación teórica……. 36
Hacia un concepto de estrategias metodológicas activas…… 41
Estrategias de Metodología Activa: Enseñanza y Aprendizaje…… 44
Metodologías Activas para la Formación de Competencias…….. 45
Diferencias entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales……. 48
La importancia de las Ciencias Sociales……. 49
La aplicación de metodologías activas para la enseñanza de estudios sociales nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías……. 51
El aprendizaje cooperativo……... 57
¿Cómo se sabe si un grupo es cooperativo?..... 60
Aprendizaje……. 65
Teoría del aprendizaje significativo……. 66
Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción…….. 67
Requisitos para el aprendizaje significativo……. 69
La participación activa de los educandos……. 69
Fundamentación legal…….. 70
Glosario…….. 72

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA**

Diseño de la investigación …… 74
Modalidad de la Investigación…… 74
Tipo de investigación…… 75
Población y muestra …… 77
Instrumentos de la Investigación…… 80
Procedimiento de la investigación…… 83
Recolección de la Información…… 83
Criterios para elaborar la propuesta…… 83
Pasos de la propuesta…… 84

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta a directivos y docentes…… 85
Encuesta a estudiantes…… 95
Conclusiones y Recomendaciones…… 105
Recursos…… 107
Bibliografía…… 108

**CAPÍTULO V**

**LA PROPUESTA**

Título…… 110
Justificación…… 110
Síntesis del diagnóstico…… 111
Fundamentaciones…… 111
Objetivos de la propuesta…… 118
Importancia…… 119
Ubicación sectorial y física…… 119
Croquis…… 120
Factibilidad…… 121

Misión…… 121
Visión…….. 121
Políticas de la propuesta…… 121
Descripción de la propuesta……. 122
Actividades……. 138
Recursos……. 139
Impacto…….. 140
Definición de términos relevantes…… 141
Bibliografía…….. 144

Anexos…… 145
Anexo No. 1
Solicitud…….. 146
Anexo No. 2
Formato de Encuesta a Directivos…… 147
Anexo No. 3
Formato de Encuesta a Docentes…….. 148
Anexo No. 4
Formato de Encuesta a Estudiantes…… 149
Anexo No. 5
Fotos…….. 150

# ÍNDICE DE CUADROS

**Pág.**

Cuadro # 1
Población…….. 77
Cuadro # 2
Muestra…….. 78
Cuadro # 3 Directivos y Docentes
Pregunta 1……. 85
Cuadro # 4
Pregunta 2……. 86
Cuadro # 5
Pregunta 3……. 87
Cuadro # 6
Pregunta 4……. 88
Cuadro # 7
Pregunta 5……. 89
Cuadro # 8
Pregunta 6……. 90
Cuadro # 9
Pregunta 7……. 91
Cuadro # 10
Pregunta 8……. 92
Cuadro # 11
Pregunta 9……. 93

Cuadro # 12

Pregunta 10…….. 94

Cuadro # 13 estudiantes

Pregunta 1…… 95

Cuadro # 14

Pregunta 2…… 96

Cuadro # 15

Pregunta 3…… 97

Cuadro # 16

Pregunta 4…… 98

Cuadro # 17

Pregunta 5…… 99

Cuadro # 18

Pregunta 6…… 100

Cuadro # 19

Pregunta 7…… 101

Cuadro # 20

Pregunta 8…… 102

Cuadro # 21

Pregunta 9…… 103

Cuadro # 22

Pregunta 10…….. 104

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

**Pág.**

Gráfico # 1 Directivos y Docentes
Pregunta 1……. 85
Gráfico # 2
Pregunta 2……. 86
Gráfico # 3
Pregunta 3……. 87
Gráfico # 4
Pregunta 4……. 88
Gráfico # 5
Pregunta 5……. 89
Gráfico # 6
Pregunta 6……. 90
Gráfico # 7
Pregunta 7……. 91
Gráfico # 8
Pregunta 8……. 92
Gráfico # 9
Pregunta 9……. 93
Gráfico # 10
Pregunta 10…….. 94
Gráfico # 11 estudiantes
Pregunta 1……. 95

Gráfico # 12

Pregunta 2…… 96

Gráfico # 13

Pregunta 3…… 97

Gráfico # 14

Pregunta 4…… 98

Gráfico # 15

Pregunta 5…… 99

Gráfico # 16

Pregunta 6…… 100

Gráfico # 17

Pregunta 7…… 101

Gráfico # 18

Pregunta 8…… 102

Gráfico # 19

Pregunta 9…… 103

Gráfico # 20

Pregunta 10…… 104

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

**Autoras:**
**Prof. Mora Valencia Carmen Elena**
**Prof. Vargas Sojos Jéssica Magali**

**Consultor:**
**MSc. Salazar Sánchez José Amable**

## RESUMEN

El Proyecto de Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales, tiene como propósito incorporar nuevas técnicas y métodos que permitan un aprendizaje significativo y superar de una vez por todas, la problemática de la enseñanza tradicionalista y memorística que no admite en el estudiante ser el creador y partícipe de sus propios conocimientos, para ello, se determina la aplicación de estrategias metodológicas activas, a través de un proceso de investigación con el fin de mejorar la comprensión, el aprendizaje y la calidad de educación, luego se investigó la metodología predominante en el desempeño de los docentes para desarrollar los procesos de aprendizaje; así como las teorías, conceptos y criterios existentes en el marco científico sobre metodologías, estrategias, estudios sociales, aprendizajes, y calidad educativa; finalmente elaborar un modelo de estrategias, para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales, y aplicarlas en el aula. La problemática que se observa en la Institución es la falta de interés para participar en clase, presentar tareas o estudiar para las lecciones o evaluaciones; así como la deserción de los estudiantes. El marco teórico con las categorías: estrategia de metodologías activas, diferencias entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales, nuevos modelos de aprendizaje cooperativo. Este trabajo permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar el conocimiento de los alumnos del 1º y 2º de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” de la ciudad de Guayaquil. La Metodología es de proyecto factible y bibliográfico. Se tomaron encuestas a una muestra significativa de 141 personas constituida por 2 directivos, 9 docentes y 130 estudiantes. Los resultados confirmaron las razones para llevar a cabo la propuesta de elaborar una Guía con estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales. Siendo beneficiarios docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

| Estrategias Metodológicas | Guía | Estudios Sociales |
|---|---|---|

# INTRODUCCIÓN

El tema: “Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales”, tiene como propósito incorporar nuevas técnicas y métodos que permitan un aprendizaje significativo y superar de una vez por todas, la problemática de la enseñanza tradicionalista y memorística que no admite en el estudiante ser el creador y partícipe de sus propios conocimientos.

La educación del siglo XXI, demanda que el estudiante no entre en posesión de saberes sino que los aplique en la solución de problemas de la vida diaria, en el entorno en que se desenvuelve, logrando así participar y construir una nueva sociedad afianzada en el buen vivir.

El Colegio Fiscal Nocturno “Rafael Morán Valverde”, al tomar en cuenta las nuevas tendencias curriculares encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes que busca incorporar nuevas estrategias técnicas y metodológicas, para una formación integral, crítica, creativa e innovadora.

La presente investigación desea colaborar con el material teórico práctico, que sirva de apoyo a la Institución, sus docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

El estudio se divide de la siguiente forma:

En el Capítulo I, el planteamiento del problema a investigar, revisión de causas y consecuencias, su ubicación en el contexto, la situación conflicto, señalamiento de causas y consecuencias, la delimitación del problema, formulación y evaluación. Se diseñan los objetivos: general y específicos, y finalmente la justificación e importancia del trabajo.

El Capítulo II, describe el Marco Teórico, los antecedentes, la fundamentación teórica con orientación filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica. Se establece una normativa legal tomada de la Constitución de la República, la Ley de Educación y de su Reglamento. Se formulan preguntas a contestarse, las variables de la investigación y finalmente se describen las definiciones conceptuales.

En el Capítulo III, la metodología en la que se expone el diseño de la investigación, la modalidad a seguir, el tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, instrumentos utilizados y los procedimientos. Método científico, (redacción de pasos), observación, Descripción, documental, procedimiento cualitativo, cuantitativo.

En el Capítulo IV. Continúa con el análisis e interpretación de resultados, el procesamiento y análisis mediante cuadros estadísticos y gráficos circulares que reflejan la realidad del problema; la discusión de los resultados y se contestan las interrogantes de la investigación, las conclusiones y recomendaciones; las conclusiones obtenidas en base a las respuestas de los encuestados donde se observa con claridad la necesidad de investigar el problema planteado y luego la elaboración de las recomendaciones respectivas.

En el capítulo V. “Elaborar una Guía con estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales” es el título de la propuesta del proyecto.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación tiene como propósito realizar una aproximación teórica sobre la necesidad de enseñar Estudios Sociales, a partir del incentivo del pensamiento creativo y crítico, con el objeto de convertir a su actividad pedagógica en una acción reflexiva orientada a dar explicación a los acontecimientos del mundo global.

### Ubicación del problema en un contexto

La problemática señalada enfoca a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr una mejor enseñanza y comprensión en los estudiantes del 1º y 2º de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil.

Esta realidad tan compleja amerita de una práctica pedagógica renovada, cuyo punto de partida debe ser repensar la transmisión de contenidos por el incentivo de acciones pedagógicas afincadas en la creatividad y promover el estudio de situaciones concretas de la vida cotidiana y comprender la realidad histórico-geográfica del mundo integral desde la localidad.

En las actuales condiciones históricas, la vigencia de la memorización, la repetición y la fijación de nociones y conceptos, constituye una situación

preocupante en la enseñanza de Estudios Sociales, porque contrasta esta forma de aprender tan tradicional con el desenvolvimiento de emergentes circunstancias de escenarios históricos-geográficos complejos e inciertos.

Significa entonces, que los aprendizajes que se imparten a los estudiantes resultan contradictorios con la forma como se dan a conocer en los medios de comunicación social y en la discusión cotidiana los nuevos temas en el área de Estudios Sociales.

De allí, la exigencia de una acción educativa renovada que forme a los ciudadanos como actores protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos, sumisos y alienados.

Por eso, la inquietud de una práctica pedagógica que apunte hacia los procesos reflexivos sostenidos en la controversia habitual, natural y espontánea para estructurar puntos de vista cuestionadores sobre la realidad geomorfológica vivida.

Eso supone una forma de pensar y actuar con la ejercitación de un pensamiento ágil, original y útil que confronte los hechos en forma analítica constructiva, hacia la elaboración de una subjetividad más explicativa sensata y consciente en la dinámica social.

Responde este postulado al reto de romper el esquema reproductor y memorístico, que obliga a los educandos a aprender en forma mecánica y lineal, mientras en su desempeño como habitantes de la comunidad, los aprendizajes son abiertos, flexibles y vivenciales.

La contradicción, surge del contraste entre los sucesos del aula donde se obtiene un contenido nocional y estructurado de acuerdo a lo establecido en el diseño curricular, mientras en la vida social, la

información se logra desde una interactuación individuo-comunidad más dinámica y en permanente reestructuración.

En consecuencia, el desarrollo de la enseñanza de las asignaturas en el área de Estudios Sociales bajo el acento tradicional trae como resultado una labor formativa empeñada en fijar nociones y conceptos a través de dictado, la copia, el dibujo y el calcado.

Ante este escenario social, lo pedagógico, en tanto invención, es un dispositivo que tiene que crear respuestas a dicha situación. “El dispositivo constituye una forma de pensar los modos de acción, es una respuesta a los problemas de la acción” (Souto, M., 1999: 93)

“Los dispositivos de enseñanza están atravesados por una intencionalidad, centrada en la función de saber, en su transmisión (Souto, 1999:94). Un dispositivo tiene que permitir que se fomenten, se revelen, se desplieguen significados diversos, así como poner en análisis aquello que en su interior se revela.

Un dispositivo debe ser provocador de transformaciones en las relaciones interpersonales, provocador de conocimiento; provocador de pensamientos, de reflexiones; provocador de lo imaginario; provocador de procesos dialécticos; provocador de toma de conciencia.

“El dispositivo así planteado se aparta de las concepciones clásicas de método. Da lugar a la invención de múltiples dispositivos en función de marcos teóricos, concepciones técnicas, instituciones, grupos, metas, etc. Mediante la creación de artificios complejos y combinados” (Souto, 1999:108).

Sin embargo, no es posible apreciar —a través de las observaciones realizadas— la presencia de dispositivos pedagógicos que respondan a estas características. Las clases se desarrollan siguiendo un esquema fijo, predeterminado, que responde a la lógica del contenido o del campo disciplinar que se trate.

Es importante señalar, en este punto, que la conformación del área de Ciencias Sociales por dos disciplinas —Historia y Geografía— conlleva la presencia de dos docentes —uno por cada disciplina—, en tanto que cada docente imprime un estilo propio a sus clases pero que no resulta diferenciador desde el punto de vista de la propuesta metodológica.

Elaborar e impartir contenidos que solo terminan en preguntas y respuestas son el eje común de las clases. Preguntas uniformes que remiten a respuestas unívocas, para todo el grupo clase. Que solo provocan en los estudiantes la Intencionalidad de un acercamiento, a través de sus aportes y escasas reflexiones, frente a la realidad del mundo concreto; es decir no existe una verdadera vinculación de la realidad social y él para poder comprenderlo.

## Situación del conflicto

La falta de interés para participar en clase, presentar tareas o estudiar para las lecciones o evaluaciones; así como la deserción de los estudiantes, la mismas que se pueden observar revisados los cuadros de calificaciones de los estudiantes del primero y segundo de bachillerato del Colegio Fiscal Nocturno “Rafael Morán Valverde” y su comparación durante el primer trimestre lo que muestra claramente que ellos no se preocupan por mejorar sus notas en las asignaturas del área de Estudios Sociales, debido a la monotonía y pasividad del docente al impartir sus

clases; lo que sumerge al estudiante en una actitud de desinterés a la hora de aprender Estudios Sociales.

Ante esta situación, se ha de asumir una actitud correctiva, es decir medidas enmendadoras que permitan continuar desarrollando actividades para corregir en mayor magnitud este problema de desinterés, deserción; baja calidad de contenidos y notas deficientes que se muestran en los cuadros de calificaciones.

Un primer paso necesario para fusionar habilidades con contenidos curriculares exige definir con rigor cuáles serían las habilidades básicas implícitas en dichos contenidos de aprendizaje. Para ello, se ha articulado un grupo de dominio cognitivo donde se incluyen tres grandes categorías:

a) Habilidades de comprensión referidas a un conjunto de la información que incluye a su vez pensamiento analítico.
b) Pensamiento creativo, que consiste en una serie de habilidades para generar el conocimiento y desarrollar la imaginación.
c) Pensamiento crítico, que se relaciona con la capacidad para evaluar la información y extraer inferencias.

Junto a estas categorías se destacan dos grandes procesos:

a) Toma de decisiones, que consiste en elegir la solución más idónea para resolver un problema.

b) Solución de problemas, definida como reconocimiento y percepción de una situación problemática, creando un cierto desequilibrio mental, que exige una solución.

Durante la observación de clases a los profesores Luis Quinto y Ana Andes (nombres protegidos) a los estudiantes de primero y segundo curso de bachillerato, mientras impartían las asignatura de Elementos de Economía, Geografía Humana, Sociología e Historia General respectivamente, se pudo percibir la ausencia de recursos didácticos así como de poco conocimiento en el manejo de metodologías y estrategias, que motiven al estudiante a participar en clase y convertirse en el hacedor y constructor del conocimiento; ya que el docente se limita a leer y el estudiante al transcribir del texto al cuaderno, resultando una clase muy pobre y aburrida, de ahí la necesidad de desarrollar este proyecto con los educandos del 1º, 2º de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "Rafael Morán Valverde" de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil., durante el año lectivo 2012-2013.

## CAUSAS DEL PROBLEMA

Entre las causas que originan el problema de desinterés tanto en docentes como estudiantes, se citan las siguientes:

**A muchos estudiantes la enseñanza de las Ciencias Sociales puede parecerles poco interesante.**

Esto es comprensible, si se tiene en cuenta que frecuentemente se presentan los contenidos de forma que los alumnos y alumnas los ven como algo abstracto y puramente formal. Pero basta con fijarse en la historia de las Ciencia Sociales, para darse cuenta de que su desarrollo ha venido marcado por la controversia, las luchas por la libertad de pensamiento, las persecuciones, la búsqueda de soluciones a los grandes y pequeños problemas que la humanidad tenía planteados, y todo ello está lejos de resultar algo aburrido y monótono.

**Los maestros imparten el conocimiento, no guían al educando para que él pueda convertirse en su hacedor.**

Reviste especial importancia *cómo* se estudian los temas en Ciencias Sociales. Hemos observado estudiantes profundamente aburridos con maestros que dictan lecciones y piden memorizar las principales características, fechas o cantidades.

Estos métodos no reconectan a los estudiantes con su propia realidad; sino que más bien los aparta de ella una vez más.

Por el contrario, cuando los estudiantes pueden escoger, descubrir hechos que encuentran significativos dentro de su propio ancestro familiar, compartirlos y contrastarlos con mutuo respeto, no solamente sentirán orgullo de su propio ancestro sino que se interesarán mucho más por la historia, la geografía y la identidad en general y quizá sean hasta capaces de criticar y evaluar aspectos de su propio pasado así como valorarlos u honrarlos.

**Las evaluaciones son solo memorísticas, el estudiante debe retener mucho contenido.**

Como se especifica claramente la meta de la educación en Ciencias Sociales no es solamente la adquisición de información, sino también, prepara a los estudiantes para desarrollar una ciudadanía democrática.
Es bastante obvio entonces que la evaluación en Ciencias Sociales debe ajustarse a esa meta. ¿Cómo puede la valoración en Ciencias Sociales estimular esto? ¿Reconocer esta situación cuando se presente? y ¿ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus progresos para alcanzarla de la mejor manera?

Tal vez más que en cualquier otra materia, la evaluación en Ciencias Sociales debe incluir el *diálogo* reflexivo entre docente y alumno.

Sí, podemos preguntar a los estudiantes que nos demuestren que indagaron a profundidad un tema, mediante la presentación en detalle de su conocimiento, relacionárselos con la realidad nacional y mundial permitirá que en nuestra institución se formen estudiantes con una amplia conciencia social y cívica, capaces de colaborar con su entorno.

**Poca preparación docente**

Esto es lo que hace hoy a la escuela democrática. Una escuela que ponga al alcance de todos los habitantes del país, sin distinción de riqueza, raza o religión, el conocimiento y los valores necesarios para participar en una sociedad competitiva y solidaria. La educación hace hoy la diferencia porque su doble función apoya los dos requerimientos importantes de la futura sociedad: el conocimiento resguarda la competitividad; la equidad resguarda la integración. Más educación significa por ello mayor competitividad, mayor integración social y por consiguiente mayor preparación docente.

**Poca aplicación de metodologías y estrategias.**

La metodología no solo puede descansar en la explicación del profesor, es necesario motivar la participación de los estudiantes, plantear temas abiertos relacionados a la realidad de los adolescentes, planteando trabajos individuales o grupales, fomentar la curiosidad, la investigación, de no adaptarnos a ello mataremos la asignatura. El docente debe dominar las estrategias y metodologías que le van a permitir una clase productiva, analítica, crítica y creativa.

**Recibir clases en horario nocturno.**

Los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” debido a que en su mayoría trabajan porque tienen

responsabilidades (mujer e hijos que mantener) se ven en la necesidad de estudiar durante la noche a fin de poder obtener un título secundario que le permita continuar en su escala de preparación intelectual, para de esta manera mejorar la calidad de vida en su hogar. Pero este tipo de actividades. Es decir trabajar y estudiar al mismo tiempo está lejos de ser una rutina inofensiva. Someterse a esta clase de jornadas extenuantes no solo puede afectar la capacidad de aprendizaje de las personas, también altera seriamente su salud. Trayendo como consecuencia la deserción escolar.

## CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA

Entre las consecuencias que se producen por las causas analizadas en el numeral anterior se exponen a continuación:

**Poca motivación de parte de los docentes.**

Los docentes que imparten las clases en el Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” deben aplicar estrategias para motivar a los estudiantes en sus clases; ya que como es sabido en todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos y alcanzar determinadas metas; sin embargo, representa un fenómeno humano universal de gran trascendencia para los individuos y la sociedad; es una herramienta valiosísima para el educador, etc.

Por ejemplo: Si empieza la clase con un video o canción relacionada al tema permite que se cree un ambiente de interés y reflexión para desarrollar la clase.

La motivación es de importancia para cualquier área; sí se aplica en el ámbito escolar, se lograría un mayor interés de parte de los educandos.

**Poca o casi nula participación de los educandos**.

Participar es acción, es hacer algo, es un proceso en el que uno contribuye a que se obtenga un resultado. La participación en el proceso de aprendizaje es una actividad necesaria. Hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a adquirir en su acervo personal una noción, definición, teoría, conducta, habilidad o valor.

Esta es una novedad observada en los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde”; ya que al no sentir la motivación necesaria, no participan activamente.

Por todo lo expresado, se puede afirmar sin temor a la duda que el docente no debe ser el artífice de la clase, su papel debe ser de guía y moderador, de lo contrario no se está formando colegiales capaces de opinar y defender sus proposiciones.

**Las evaluaciones son memorísticas**.

Durante mucho tiempo los estudiantes han visto las evaluaciones como un castigo por parte del maestro y no como un ejercicio académico que busca medir sus conocimientos. Frente a esto, expertos señalan la importancia de planear antes de evaluar.

Por lo general, una evaluación previa, quizá como cada quien quiera llamarlo, consiste en una larga lista de preguntas cuya respuesta es única. Algunos maestros esperan que trascriban al pie de la letra, lo que

dice el texto, libro o material de consulta como consecuencia de ello los estudiantes se desmotivan, sacan malas notas y en muchas ocasiones hasta copian por solo obtener una calificación.

**¿Es correcto evaluar de esta manera?**

La evaluación debe ser vista desde una perspectiva ética y de inclusión, en la cual se deben tener en cuenta los procesos cognitivos, la diversidad cultural, étnica, social, ideológica, religiosa y sexual, entre otros aspectos.

A la hora de evaluar, se deben incorporar prácticas pedagógicas contextualizadas, construir un sistema de evaluación flexible y pertinente, y propiciar la participación del estudiante en los procesos de evaluación.

Implementar herramientas de evaluación de acuerdo con el contexto local, de manera que sean flexibles y se ajusten a las particularidades de los docentes y de los estudiantes.

**Clases aburridas y muchas veces con errores**

Entre los factores contextuales de cambio se encuentra la modificación del rol de profesor, es decir, antiguamente al profesor se le atribuía la característica de saberlo todo. El docente del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” no solo debe limitarse a cumplir con su jornada de trabajo y etiquetar al estudiante con una nota, debe entender las necesidades y problemas de sus educandos, ver qué actividades planifica para mejorar el desempeño de los estudiantes y por ende sus clases.

Tiempo atrás, el docente tenía sumo poder sobre la educación de los alumnos y, en ocasiones hasta los propios padres le daban potestad sobre los estudiantes para corregirles o sancionarles de forma muy dura.

Junto con la familia era el socializador del niño, ya que los conocimientos eran impartidos por el educador. El era quien tenía el conocimiento, no había como hacerle una observación u objetarle lo que enseñaba.

Esto ha cambiado en la sociedad actual, ahora los profesores tienen dificultades para transmitir conocimientos a sus alumnos, pues no coinciden con los que le aporta su entorno y si a ello sumamos la aparición de los medios comunicativos, resulta cada vez más necesaria la preparación del docente y mucho más aún la de los docentes de Estudios Sociales en el Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde”.

**Clases conductistas ante poca preparación docente**

La circunstancia aunada a la nueva realidad Geosocial, hace necesario reorientar las estrategias y metodologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales, por lo tanto no puede estar aferrada a la transmisión de contenidos; sino dar especial atención a la enseñanza de la problemática geográfica social del contexto actual.

Esto conduce a impulsar estrategias que faciliten buscar, manipular, cuestionar y transformar información, de esta manera el estudiante aplica y busca también estrategias metodológicas, logrando de esta manera mejorar su calidad de vida. Si el docente no se prepara, investiga, aplica y direcciona a sus estudiantes para aplicar estrategias, no se logrará desarrollar una corriente geodidáctica en los educandos y como consecuencia seguiremos impartiendo una clase conductista.

**Cansancio y poco interés por recibir clases nocturnas.**

Además de las consecuencias de deterioro en su salud, también está el hecho de que ante las responsabilidades que tienen por ser personas

adultas, esto provoca cierto desinterés en continuar con sus estudios y si a esto también se le anexa la situación de que en las asignaturas de Ciencias Sociales se obtienen notas deficientes, pues como resultado su desánimo será mayor y llevará también a la deserción o abandono de sus estudios.

## RELACIONES ENTRE CAUSAS Y CONSECUENCIAS

En la educación del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” hay una larga tradición de contenidos que se pueden llamar sociales, que han sido impartidos para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y la ubicación de las personas en su país y en el mundo.

No cabe duda que la principal fortaleza de la enseñanza de los Estudios Sociales es el amor a su patria.

Entre las principales debilidades que se pueden destacar en la enseñanza de Estudios Sociales en el Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” está la cierta desvalorización que se ha formado entre los que creen que estos conocimientos son inútiles ante lo práctico de las Matemáticas u otras disciplinas técnicas.

Otro problema, es impartir asignaturas en un pensum que no está relacionado a la realidad social, geográfica y cívica del mundo globalizado, lo que trajo como consecuencia tratar temas con poca profundización de contenidos por cumplir con el programa de estudios.

El aprendizaje de los Estudios Sociales en la institución no solo debe favorecer una comprensión del pasado, necesario para comprender los problemas del presente y los procesos de construcción de las identidades nacionales, locales y culturales, debe también fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes.

Es necesario desarrollar en los estudiantes, un enfoque general de los más destacados problemas que afronta la humanidad y Latinoamérica para que pueda contribuir a su ubicación y solución de problemas en relación a lo que le ha tocado vivir.

Al mismo tiempo, familiarizar a los estudiantes con el desarrollo de destrezas, y el uso de recursos intelectuales y técnicos que le permitan conocer mejor su realidad, tales como la consulta bibliográfica, lectura de textos especializados, lectura de los medios de comunicación escritos, la observación informada de recursos audiovisuales y la navegación de Internet.

Es necesario priorizar los temas que tengan mayor importancia que le permitan al estudiante ser un ente proactivo, capaz de amar la paz, la democracia y rechazar todo aquello que va en contra de los principios básicos para vivir en paz y en relación con su entorno.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Campo** **:** Educativo en el nivel medio.
**Área** **:** Estudios Sociales.
**Aspecto** **:** Estrategias Metodológicas.
**Tema** **:** Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación de estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión, el aprendizaje y la calidad de educación en los estudiantes del 1º y 2º de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2012-2013?

El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo.

## EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Los aspectos que se tomarán en cuenta para la evaluación del problema se relacionan a los siguientes:

**Delimitado:** Necesidad de la creación, de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales, para ser aplicadas dentro de su programa de estudio en 1º y 2º de bachillerato en el periodo lectivo 2012-2013.

**Claro:** La respuesta responde a la problemática de formación de educandos críticos, creativos según lo que exige la nueva propuesta del referente curricular en acción a partir del 2012.

**Evidente:** La propuesta apunta a mejorar la calidad de educación de los educandos acorde a nuestro Sistema Educativo, coherente con las exigencias actuales en lo científico y tecnológico que necesita el desarrollo del país.

**Concreto:** La respuesta responde a los lineamientos de la nueva reforma curricular con especialidades precisas y adecuadas a los postulados de la misma.

**Relevante:** La enseñanza de Estudios Sociales a través de la aplicación de estrategias metodológicas, debe ser la prioridad, por lo mismo la aplicación de la propuesta es altamente relevante para el desarrollo de las habilidades específicas en el área de Ciencias Sociales.

**Original:** Porque se trata de una propuesta innovadora que tiene como finalidad incluir estrategias en el currículo de estudio.

**Contextual:** Va dirigido a responder a una necesidad Socio-educativo, con la formación de docentes capaces, críticos, creativos y proactivos que puedan desenvolverse en su entorno natural y social.

**Factible:** Por la disposición e interés de los educadores y autoridades del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Rafael Morán Valverde, de ampliar sus conocimientos en estrategias pedagógicas; así como docentes capacitados y dispuestos a colaborar en esta nueva implementación de técnicas que favorecen un mejor desarrollo de criterios de desempeño en los estudiantes durante las clases impartidas.

Se pueden identificar claramente las variables, sistema educativo, estrategias metodológicas y tecnología de punta.

Las fuentes de apoyo para la conformación de la propuesta son entre otras el juicio de expertos, la consulta documental, el criterio de maestros y estudiantes relacionados con esta temática.

Por lo expuesto, resulta imprescindible frente a las necesidades reales de los educandos y los requerimientos de formación que exige en la actualidad una educación de calidad de acuerdo a nuestra nueva reforma curricular con la finalidad de implementar **Estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales.**

## VARIABLES

**Variable independiente:** La aplicación de estrategias metodológicas activas.

**Variable Dependiente:** La comprensión, el aprendizaje y la calidad de la educación.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### General

Determinar la aplicación de estrategias metodológicas activas, a través de un proceso de investigación para mejorar la comprensión, el aprendizaje y la calidad de educación.

### Específicos

**Investigar** la metodología predominante en el desempeño de los docentes para desarrollar los procesos de aprendizaje.

**Precisar** las teorías, conceptos y criterios existentes en el marco científico sobre metodologías, estrategias, estudios sociales, aprendizajes, inter-aprendizajes, calidad, educativa y calidad de educación.

**Elaborar** un folleto con estrategias, destrezas, actividades y metodologías en el área de Estudios Sociales, para aplicarlas en el aula.

# JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación tiene importancia, porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar el conocimiento y la comprensión de contenidos geodidácticos de los alumnos del 1º, y 2º de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "Rafael Morán Valverde" de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil.

Cabe indicar que en el Colegio Fiscal Mixto Nocturno "Rafael Morán Valverde" de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, donde se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora para comprender Estudios Sociales.

Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas o no, permiten que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas, permitirá a los docentes de dicha institución promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

La metodología implica fortalecer el desarrollo del pensamiento abstracto y fortaleza de las bases: filosóficas, éticas, epistemológicas, humanistas y sociales; con lo cual se logra el análisis crítico, la argumentación lógica, la identificación, construcción, delimitación y planteamiento de problemas,

así como la formulación de hipótesis, que en tanto supuestos teóricos, procuran una explicación que brindan vías de solución y culminan en una respuesta al problema planteado, con base en una reflexión o modelo a seguir, asimismo constituye una forma de reconfigurar o replantear, al menos en parte, el cuerpo teórico de los conocimientos que forman parte de una determinada rama del saber, y aunque el análisis no necesariamente representa una hipótesis confirmada, sí amplía el horizonte interpretativo y abre nuevos espacios para la discusión intelectual y académica en el contexto de la investigación básica y aplicada.

El análisis que se presenta se concentra en consolidar y valorar los proyectos de investigación de trabajos en ciencias sociales como estrategia de aprendizaje, que permita asegurar a los investigadores una formación y actualización pertinente a sus líneas académicas.

Con todo esto, se desea mejorar el desempeño de sus funciones técnicas y servicios que prestan a la sociedad, para satisfacer las necesidades de formación profesional, transmisión y divulgación del conocimiento.

Ya que, investigaciones de esta naturaleza implican reconstruir o recuperar el pensamiento: crítico, analítico, propositivo y reflexivo acerca de la realidad social y su vinculación teórica, donde los métodos y técnicas son indisociables del proceso indagador basado en una epistemología que sustente el objeto de estudio.

La metodología de investigación en cualquier tipo de proyecto responde a un ser y un deber ser, el primero no se reduce al simple quehacer intelectual y académico del investigador, va más allá porque exige, rigor, disciplina, normas, procedimientos y fundamentalmente un plan de trabajo

a seguir y métodos de investigación acordes con el objeto de estudio y el problema que se intenta resolver.

El ser metodológico corresponde a las ideas y resultados de los que trabajan la misma línea de investigación o concurren en áreas similares, y de manera especial a los autores consultados en la exploración bibliográfica, hemerográfica, vía internet y demás fuentes que se analicen.

Este aspecto es fundamental y tiene su justificación y sustrato ético en los valores, la honradez intelectual, humildad y los principios morales del investigador.

Sin el apego consciente al ser y deber ser metodológico, toda investigación en este nivel de estudios carece de sentido y se convierte en esfuerzo inútil. Si se acepta que la metodología es heurística, sistemática y arquitectónica, se debe asumir el compromiso con la creatividad, innovación y aportación personal, siempre orientadas a la generación de nuevos conocimientos y la apertura de líneas de investigación originales, de manera que se tengan respuestas diferentes y de mayor efectividad a las obtenidas hasta el momento, dentro del área del saber en que se desarrolla el esfuerzo intelectual y académico.

En este contexto la metodología, se erige como el recurso lógico y epistemológico que permite arribar a propuestas formales, respuestas viables y argumentativas, basadas en la sencillez, concreción, tolerancia y objetividad, de tal forma que puedan enfrentar con éxito las réplicas que suscitarán, porque se trata de una nueva vía o respuesta que, aún cuando no rompa con los paradigmas y la teoría aceptada, sí los replantea o aborda de una nueva manera, motivando el rechazo o la no aceptación de los que defienden los postulados clásicos y plantean contradicciones a sus ideas y modelos probados durante largo tiempo.

Se considera que todo proyecto de investigación tiene bases teóricas, conceptuales y metodológicas para el abordaje y la interpretación que plantea como desafío la realidad que viven las organizaciones públicas, sociales y productivas; en virtud de lo cual la metodología puede entenderse como un instrumento que mejora y conserva la calidad de la enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno, vinculando la investigación, docencia, práctica profesional y la conciencia en los problemas nacionales, por medio de la formulación de propuestas de solución.

El desarrollo y perfeccionamiento de nuevas líneas de investigación, en el ámbito administrativo y organizacional como para las ciencias sociales en su conjunto, rendirá mejores frutos si se sustenta en sólidas bases metodológicas; ya que, éstas permiten la innovación, el avance teórico y doctrinal, pero lo que es más importante es su inserción y capacidad de respuesta a los problemas, demandas y necesidades de la sociedad, bajo el justo equilibrio que demanda el binomio teoría y práctica, mismo que al aplicarse con propiedad incrementa las posibilidades heurísticas y el logro de resultados; hecho que resalta y pone de relieve el especial significado de la metodología de la investigación en ciencias sociales.

A través, de la descripción y análisis del problema, se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa. Así mismo la investigación es importante porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas en el secundario, especialmente en el 1º y 2º año de bachillerato, y cómo esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión de contenidos en los educandos.

Además, al considerar que la práctica pedagógica del docente en aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

El estudio pretende analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

Finalmente, se cree que el abordaje de la problemática de la investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

## PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es metodología?

¿Qué tipos de metodologías existen?

¿Para qué sirven las metodologías?

¿Qué son las estrategias?

¿Qué tipo de estrategias existen?

¿Para qué sirven las estrategias?

¿Qué nos debe enseñar los Estudios Sociales?

¿Cómo debemos enseñar Estudios Sociales?

¿Para qué debemos enseñar Estudios Sociales?

¿Qué es un aprendizaje?

¿Para qué sirven los aprendizajes?

¿Qué tipos de aprendizajes existen?

¿Qué es un interaprendizaje?

¿Para qué sirven los interaprendizajes?

¿Cómo debemos aplicar los interaprendizajes?

¿Qué es la calidad?

¿Para qué sirve aplicar calidad en el currículum de Estudios Sociales?

¿Qué significa educación?

¿Cómo ha evolucionado la educación?

¿Cuál es el tipo de educación que debemos aplicar en el aula?

¿Qué es el trabajo cooperativo?

¿Qué es la calidad de educación?

¿Para qué sirve la calidad de educación?

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## Antecedentes del Estudio

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, donde reposan los Proyectos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Historia y Geografía, se observaron investigaciones parecidas al tema investigado y se mencionan las siguientes:

En el Tema: "Técnicas metodológicas apropiadas en el logro de las destrezas con criterio de desempeño dentro del nuevo enfoque curricular de los Estudios Sociales. Propuesta: Manual de Técnicas Activas y Metodológicas para el logro de destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales" cuya autora: Patricia González Bajaña, de 2011. Hay coincidencia en el tema, por cuanto se refiere a la metodología y al área de Estudios Sociales; La diferencia está en que, son técnicas para el logro de destrezas con criterio de desempeño.

En el Tema: "Tecnología en la enseñanza de Estudios Sociales. Propuesta: Manual de alternativas Curriculares e innovadoras para mejorar el proceso educativo", cuyo autor es: David F. Lozano Barriga, de 2011. Hay coincidencia porque toma en cuenta un enfoque curricular en mejora del proceso educativo. La diferencia está en que describe la tecnología en la enseñanza de Estudios Sociales.

En el Tema: "Metodologías Participativas y su impacto en los aprendizajes significativos de la Geografía Económica. Propuesta:

Aplicación de métodos, técnicas y estrategias participativas en los temas de enseñanza", cuyos autores son: Liliana Herrera y Esmenia Loor, de 2011. Hay coincidencia porque guarda relación con las metodologías. La diferencia está en que se direcciona hacia el aprendizaje de la Geografía Económica.

Este trabajo está considerado de suma importancia ya que trata un tema fundamental y trascendental como lo son las Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales, estas estrategias han sido seleccionadas previo a un consenso basado en experiencias académicas en esta área en procura de estimular e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Bunge, Mario Augusto (2010); la define como "rama de la filosofía que estudia la investigación científica". (p. 1) La epistemología permite delimitar el conocimiento hacia una rama del saber científico con el fin de facilitar el aprendizaje de las diversas asignaturas del ser humano, en este caso, la de Estudios Sociales.

"Una característica de la disciplina de los Estudios Sociales, es la ambigua delimitación de su campo y objeto de estudio, al punto de que se ha tomado en algunos casos como una disciplina que puede abarcar casi cualquier tema, abordando desde aspectos geológicos hasta temáticas como la seguridad vial (Costa Rica. Ministerio de Educación Pública" (MEP, 2008). Citado por Morales Zúñiga, Luis Carlos (2010)

Debido a que no se delimitan los contenidos en Estudios Sociales, se presentan problemas de interiorización de conocimientos significativos que

permitan al educando construir su aprendizaje para poder aportar positivamente en el entorno en el que se desenvuelve con la finalidad de ser un ente proactivo.

“Además de una dificultad en la clarificación epistémica y teórico-metodológica que existe en torno a la definición del objeto de estudio propio de la disciplina. Esto se puede evidenciar revisando la discusión o la poca discusión existente en el campo y la versatilidad del área para absorber las más disimiles temáticas, las cuales en muchos casos, tienen poco que ver entre sí” (Solano, 2006).

Son evidentes las dificultades de conceptualización que existen en la asignatura de Estudios Sociales, por la no delimitación de lineamientos epistemológicos, de allí que el docente debe organizar su campo de acción de acuerdo a la temática tratada, nutrirse de un marco teórico metodológico perteneciente al campo de investigación de la disciplina.

“El término Estudios Sociales se ha empleado como sinónimo de historia; como instrucción patriótica de valores; como ciencias centradas en la actividad del hombre; como las ciencias que estudian la relación del hombre con el hombre y con el medio ambiente” (Santamaría, Méndez y Barrantes, (2003) p. 4

Esta definición abarca temas muy amplios para ser tratados en la enseñanza de los Estudios Sociales, lo que conlleva a la búsqueda de conceptualizaciones propias muchas veces erradas o que no cumplen los objetivos previstos. Se debe asumir, discutir y reconstruir una epistemología propia de las Ciencias Sociales, adecuándola a las particularidades de esta didáctica específica. La trascendencia y reconocimiento de los Estudios Sociales como disciplina académica, está en función de la capacidad que se tenga de generar conocimientos, métodos, y reflexiones teóricas propias, y compartidas por quienes se dedican a esta disciplina.

# FUNDAMENTO FILÓSÓFICO

La enseñanza de las ciencias sociales, como la de otros saberes: naturales, físicos, estéticos, éticos, religiosos, no puede prescindir de una consideración filosófica sobre el sentido de la ciencia y sobre el fundamento último de su saber. (Ramos Reyes, Javier A Restrepo, Gabriel Sarmiento Lozano, Josué L http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/educar2/saberes.htm)

La Filosofía tiene un enorme campo de saberes que pueden ser aplicados en la enseñanza de Estudios Sociales, los mismos que deben ser empleados por los docentes en el aula a fin de propiciar el diálogo como eje central en la necesidad de la comunicación entre todos los actores pertenecientes a la comunidad educativa para mejorar los aspectos de la formación integral de los estudiantes y la sana convivencia en general.

El socialista francés Edgar Morín alerta: la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana, Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano (2001: 25).

Los docentes deben estar preparados para impartir conocimientos tomando en cuenta la condición humana y la problemática mundial para concienciar en los estudiantes la importancia de cuidar las relaciones interpersonales respetando la diversidad cultural.

El ser humano será capaz de vivir en la cultura del presente siglo en la medida en que sea capaz de transferir el conocimiento a la solución de problemas y satisfacción de necesidades de la sociedad contemporánea.

No puede la educación y dentro de ella la formación docente cerrar los ojos, ante una realidad vertiginosamente cambiante, debido a las nuevas problémicas sociales existentes en el mundo. Es necesario aprovechar los adelantos que nos proporciona la cultura pedagógica universal y enriquecerla con aportes de una educación innovadora acorde con nuestra realidad.

La complejidad de nuestra sociedad, a esta hora, con un mundo cambiante en forma vertiginosa ante el desarrollo científico y tecnológico, pone al maestro en un campo de cambio urgente con una preparación académica científica y tecnológica solvente, capaz de manejar estrategias educativas centradas en la solución de problemas reales que le permitan al educando saber manejarse en su entorno social.

El mundo moderno se caracteriza por un alto nivel del conocimiento, el alumno debe entrar en contacto con la realidad objetiva concienciando su permanente cambio. Por medio de la observación y la experimentación se eleva al pensamiento abstracto, pudiendo así establecer conclusiones generales y estructurar el conocimiento que estará afianzado cuando lo termina en la práctica.

El estudiante deberá ser creativo, capaz de resolver los problemas de la vida, de su entorno, en base a la adquisición de sólidos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que lo vinculen al mundo del trabajo y la producción para que se constituya en un ciudadano con alta conciencia social.

## FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

“La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y

aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana" Valencia, Carolina (2004). Revista 19.

Los docentes deben preparar educandos capaces de desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante que le permitan desenvolverse con autonomía y solucionar problemas sociales a fin de fortalecer valores comunicativos basados en el respeto, la tolerancia para mejorar las condiciones de vida, basados en el principio del buen vivir.

La pedagogía como disciplina reconstructiva, es "el conjunto de saberes propios del oficio del educador; conjunto de enunciados filosóficos que orientan este oficio; delimitación de las formas legítimas de ejercerlo". (Padilla Padilla, Jairo (2009).

La pedagogía reúne los saberes que permiten al educador reconstruir el conocimiento como base fundamental del aprendizaje en el cual el docente no es un simple transmisor de ideas sino un investigador, constructor de conocimiento y de saber, hacedor de cultura, de participación y cultura democrática.

> "Para enseñar ciencias sociales es necesario enseñar estrategias y métodos para elaborar conocimientos e interpretarlos, en donde la labor del psicopedagogo es concientizar a los profesores de la importancia del uso de estrategias de aprendizaje y con ello las metas que se pueden alcanzar, siendo una labor compleja ya que no basta únicamente el repaso, por lo que es necesario entrenar a los estudiantes en habilidades

y estrategias, este autor describió los tipos de estrategias de aprendizaje en las ciencias sociales. (Monereo, Carles 2009)

La estrategia de aprendizaje en la adquisición de la información tiene que ver en como el estudiante incorpora o añade información, en donde intervienen procesos de búsqueda, recogida y selección; esto es cuando el estudiante recurre a diferentes fuentes para documentarse al seleccionar lo requerido; las estrategias para interpretar información es el procedimiento en el cual los estudiantes en base a textos, ilustraciones, gráficos, mapas, etc., concluyen cierta interpretación; las estrategias para la comprensión y organización conceptual de la información tiene que ver con la relación causal y cruces entre diferentes factores de conocimiento social, es decir su relativismo; y por último la transmisión y comunicación de la información, al utilizar diversos recursos de expresión, ya sea escritos, orales, gráficos, etc.

Éste autor mencionó, que para que el estudiante puede tener un aprendizaje eficaz en las materias que se relacionan con el área de las ciencias sociales, es necesario que posea estrategias de aprendizaje sobre organización espacial y temporal: el conocimiento de la cronología, lo que permite establecer la duración y el orden de hechos históricos, así como el periodo o momento en que sucedió; aprender a integrar las diferentes fuentes de información (textos, mapas, gráficos, etc.) y aprender a establecer relaciones causales múltiples.

## FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

La Sociología se encarga del estudio de la sociedad humana, a través de un enfoque comprensivo de los sistemas organizativos de la misma, desde una perspectiva amplia e inclusiva de análisis. Permite diferenciar los diversos medios de inclusión o de exclusión de los individuos y de los

grupos sociales en las distintas esferas de acción. Procesa teorías generales sobre el funcionamiento de la realidad social y desarrolla la búsqueda de las interrelaciones entre los fenómenos sociales.

Las actividades de aprendizaje inician con la decisión de los estudiantes sobre el tema del proyecto y se motiven para su realización, identificando el problema social al que se enfocaría el proyecto, así como discutir sobre los puntos de vista personales y grupales del mismo en base a la recopilación de información (Álvarez, V. y otras, 2010).

El desarrollo de los aprendizajes se dará de manera efectiva cuando los estudiantes se encuentren motivados e inmersos en la temática de estudio, relacionándolo con su ámbito social y aportando con sus opiniones en forma individual o grupal con la finalidad de llegar a un conocimiento unificado.

“El problema no está en el bajo nivel de conocimiento que la enseñanza actual de Ciencias Sociales está produciendo en nuestros alumnos, sino en que éstos no logran una real comprensión de lo social. La solución, en consecuencia, no está en facilitar el conocimiento sino en garantizar la comprensión”. ZUBIRIA, M. y J. citado por Pagés, J. (2009) p. 140.

Desde el punto de vista sociológico la necesidad de integración de los grupos sociales unidos para adquirir identidad, pertenencia a un grupo, desempeñar roles dentro de la comunidad educativa; donde todos aportan a la resolución de problemas, con limitaciones y virtualidades de cada uno de sus miembros. El ser humano está en constante interacción con otros individuos de cualquier tipo de cultura, ya que la conducta humana se orienta a través de las relaciones sociales y necesitan de las demás personas para su total desarrollo.

# FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Lograr profesores constructivistas: “profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación, construcción conjunta del conocimiento escolar. Promueve el aprendizaje significativo y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los alumnos” (Arceo Barriga, Frida Díaz, et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo , una interpretación significativa. 2ª Edición Mac Graw Hill. Mexico.2007)

El aprendizaje a través del empleo de estrategias metodológicas ayuda a lograr un conocimiento significativo donde el docente cumple el rol de mediador de los contenidos propiciando un ambiente de interés, diálogo, compartir experiencias para la obtención de saberes en el aula y fuera de ella.

La fundamentación psicológica es una de las variables esenciales de todo proyecto curricular, pues determina las bases teóricas que sustentan el proceso del aprendizaje; en la educación ecuatoriana se ha venido manejando teorías preferentemente tradicionalistas y conductistas que han formulado explicaciones para los aprendizajes en estudios sociales orientados al desarrollo cognitivo , constándose su aplicación aún en la actualidad y en los que conciben al aprendizaje como un proceso mecánico de estímulo-respuesta y el estudiante como sujeto pasivo sometido a los condicionamientos por parte del maestro.

Como respuesta al avance tecnológico se propone un enfoque crítico donde se integren los aportes de Piaget, Ausubel, Vigotsky y otros, en la

perspectiva de que el estudiante sea el hacedor de su conocimiento y cuyos postulados son:

1.- El aprendizaje que se produce junto con otras personas, es un proceso social, histórico y cultural que se interrelaciona con el medio ambiente, formando individuos libres y capaces de contribuir en la sociedad.

2.- El aprendizaje es concebido como un proceso de reconstrucción donde los interactuantes (estudiante) construyen, modifican, enriquecen y coordinan sus esquemas cognitivos.

3.- El aprendizaje debe ser concebido como un proceso interactivo, donde se planifiquen experiencias de aprendizaje y desarrollo de destrezas que le permiten al estudiante ser el hacedor con la ayuda de otras personas.

4.- Las estructuras cognitivas del ser humano han contribuido a reconocer la importancia del aprendizaje para el desarrollo de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento. La acción pedagógica debe estar orientada de tal manera que el alumno no aprenda contenidos, sino que sea capaz de investigar, manejar información, extractar ideas, cuestionar opiniones, argumentar para resolver problemas.

5.- También planteamos vincular sustancialmente los conocimientos previos del alumno con la nueva información de tal forma que pueda reconstruir los esquemas iniciales y se los pueda aplicar en el contexto y desarrollar autoaprendizajes.

Las estrategias que se buscan para los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil, en donde los estudiantes son adolescentes o adultos con otras responsabilidades, deben estar enfocadas en su cosmovisión. La perspectiva que ellos

manejan del mundo, es diferente a la del docente, quien ve en sus estudiantes jóvenes o adultos a los que les exigen sin brindarles una motivación.

"El pensamiento de los chicos ya no versa únicamente sobre situaciones objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo. En pocas palabras, comienza a superar la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad sino que empieza a ser capaz de manipular mentalmente la realidad"

El docente debe tener en cuenta lo anterior para hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de las ciencias sociales, y en sí de la historia, la geografía y la cívica, para poder cambiar los paradigmas de nuestra educación tradicionalista, más que un cúmulo de conceptos, definiciones que los educandos están ávidos, necesitan de un guía que acompañe en su proceso aprendizaje.

En conclusión, la estrategia para que despierte el interés en el aprendizaje de Estudios sociales debe contar con factores que impacten a los estudiantes como: el acompañamiento del docente desde una perspectiva dialogante, tener en cuenta las competencias para valorar el aspecto cognitivo del educando en sí.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La importancia de la presente investigación se centra en la influencia de la planificación de estrategias para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "Rafael Morán Valverde" de la Parroquia Febres

Cordero, ubicado en la 29 ava entre la E y la F, Suburbio oeste en la ciudad de Guayaquil. Para ello se consideró la situación problémica en cuanto a la planificación que realizan los docentes para impartir clases en el área de Estudios Sociales; ya que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para trasmitir los contenidos a los estudiantes.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales. Se aborda la misma considerando algunas definiciones y antecedentes previos a esta investigación que sirvieron de apoyo para ampliar el conocimiento sobre la temática.

La definición de planificación sustentada por Ander Egg (citado por Quintero, (2002) sostiene que “Esta es una acción donde se diseñan actividades para estimular al educando en el aprendizaje”, sabiendo que el aprendizaje en un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia, este nunca es observado directamente, es una inferencia derivada de cambios en la conducta.

Kenneth R. Andrews. (1965) expresa que **“**Estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y las políticas y planes esenciales para conseguir dichas metas, establecidas”

Chacón (1979) afirma que “La estrategia es la combinación y organización cronológica del conjunto de métodos y materiales escogidos para el logro de ciertos objetivos”

Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los

pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Shemck afirma: Que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)".

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" . Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

El docente debe proporcionar al estudiante una orientación general sobre la enseñanza de los Estudios Sociales con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde se relacionara con su vida cotidiana, debe proveer al estudiante de los métodos que le permitirán afianzar sus conocimientos.

Desde su nacimiento el niño empieza a construir su propia versión acerca de lo que es el mundo, rodeándose de una estructura física y psicológica que es el conocimiento nocional.

Ander Egg (2002) señala: La planificación es la acción que tiene por finalidad diseñar las actividades educativas que estimulen el logro del aprendizaje. La planificación se cumplirá con el fin de garantizar un mínimo de éxito en la labor educativa, afianza el espíritu de responsabilidad y elimina la improvisación.

De acuerdo a lo anterior, la planificación permite elaborar actividades exitosas (no improvisadas) y el uso de estrategias metodológicas adecuadas en el logro del aprendizaje.

Es importante señalar que la planificación es una actividad recurrente al igual que las estrategias, no se debe planificar de una vez y para siempre, así mismo no se deben utilizar las mismas estrategias; ya que ellas van a varias de acuerdo al contenido y al grupo de estudiantes que se tenga.

Para precisar el significado de planificación de estrategias, en la investigación se tomó en cuenta lo señalado por diversos autores en lo que se refiere a planificación y estrategias, llegando a la siguiente definición: “Planificación de estrategias es el proceso mediante el cual se logran combinar actividades y recursos que le permitan al docente atraer la atención del grupo en el desarrollo de un contenido programático.

De lo anterior podemos deducir que la planificación de estrategias tiene como objetivo atraer la atención, mediante actividades específicas para que el docente ponga en práctica proporcionando motivación e interés en el aprendizaje del educando.

La planificación de estrategias ha dado lugar a la generación de diversos enfoques metodológicos, cuyos conceptos y elementos se han aplicado en forma amplia en la producción de planes. Para su elaboración se considera un conjunto de procedimientos de trabajo en posesión de una determinada disciplina que garantice la obtención de resultados válidos (comprensivo, ordenado, auto corregible, repetible), donde se señale la forma de enfrentar la acción, el propósito y objetivos aplicables para la enseñanza de Estudios Sociales.

El docente debe poseer una clara visión de los conocimientos que imparte para que de esta forma, el uso de estrategias didácticas dentro del aula permita al estudiante abordar el aprendizaje de la misma forma, la responsabilidad fundamental corresponde al docente que tiene la misión de formarlo, es importante que este guíe a sus educandos, los motive despertando su iniciativa y sus ideas, además está en el deber de prepararse cada día más.

La enseñanza de Estudios Sociales de acuerdo a lo observado por los autores de la investigación y en conversaciones con los docentes, podemos afirmar que estos no toman en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes, debido a que se imparten clases de acuerdo a un programa donde no se considera lo que realmente el estudiante necesita aprender.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

1. **Procesos cognitivos**: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.

2. **Base de conocimientos**: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos".

3. **Conocimiento estratégico**: Saber cómo conocer.

4. **Conocimiento metacognitivo**: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

## HACIA UN CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

Según KAPLAN es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en si mismos. Kaplan nos ofrece 4 acepciones del método metodología:

- Es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.
- Entender la metodología como epistemología (espíteme es conocimiento), filosofía de la ciencia o teoría del conocimiento.
- La metodología como disposición intelectual ( disposición para aprender) es actuar con orden, con coherencia, manifestar amor a la verdad.
- La metodología hay que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

La metodología va a estudiar los límites y las virtualidades de los métodos en general

BANHER:" **El método da indicaciones, suministra hechos para evitar errores"**

BUNGE: **"La metodología de la ciencia es capaz de dar indicaciones y suministra de hecho medios para evitar errores que no se puede suplantar a la creación original ni si quiera ahorramos todos los errores"**

BOCHENSKY: nos dice que **"El método es la forma y manera de proceder en cualquier dominio y ordenar la actividad y ordenar un fin".** Se refiere a cualquier área o dominio y ajustarla hacia una finalidad, por ejemplo hacer algo para aprobar en junio.

FERRATER MORA: **"Método es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto"**. Se contrapone a la suerte y al azar (suerte y azar lo contrario cuando actúan como método). Opina que el fin esta antes que del método. Cuando no hay ninguna regla o norma suceden las cosas porque si y esto es la suerte o el azar.

ASTIVERA: **"Método es un procedimiento o conjunto de procesos que sirve de instrumento para alcanzar los fines de la investigación"**. Enumera una serie de pautas que cree que son las que se han de seguir. Ejemplo en el campo de la educación, en un niño con una patología: conocer lo que se tiene, pautas a seguir para intentar corregir ese problema y poner en marcha unos procedimientos ( observación, test, dibujos....). Escribió el libro "Metodología de la investigación".

BUNGE:" **Método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas"**

Se sacan 4 características:

- Un método es un proceso ( el proceso tiene un ritmo, una melodía.
- Hay un comienzo, un fin) tiene una finalidad.
- La finalidad la dicta el método.
- Coherencia (en el proceso de investigación hay que dar a cada tipo la función que tiene)

Según Martínez (1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

“Los métodos –dice Martínez Miguélez (1999) – son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea.

En conclusión, los métodos son formas de llevar a cabo una actividad racional, coherente, encaminada a alcanzar un fin determinado.
Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación,

establecimiento de relaciones, organización, análisis inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización.

Las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

**ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA ACTIVA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje, es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes.

Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos” creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.
La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento y en particular intervienen en la interacción con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades.

Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

## METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los alumnos vía los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

Una de las preocupaciones en el ámbito educativo en la actualidad, es el de mejorar nuestras práctica educativas, mediante la renovación metodológica, ya que los docentes siguen con la lección magistral en especial en el área de sociales. Metodología predominante hasta la actualidad, por lo tanto se considera importante aprender y aplicar competencias de manera eficaz, para plantear diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que logren la integración del conocimiento teórico, es decir, el qué, con el cómo o (conocimiento procedimental) y el por qué (conocimiento condicional, contextualizado).

Así, las competencias como objetivo de la formación académica nos lleve a una revisión del propio concepto de formación; ya que formar no es transmitir. La formación no es solo acumular conocimientos. El aprendizaje por competencias supone conocer, comprender y usar en forma pertinente.

Desde este punto de vista las exigencias del aprendizaje eficaz propuesto por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje significativo, o participativo de lo que se conoce, activo y con tareas reales, lo cual serán las garantías de un aprendizaje duradero.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El docente va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje.

La tarea fundamental del docente es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras

cognitivas o esquemas mentales que le permitan mejorar la información disponible.

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

Se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos; generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos. De esta manera tendremos como resultado clases amenas y entretenidas que alternarán el trabajo individual, con la explicación del docente y el trabajo de pequeños grupos de estudiantes.

También habrán mayores oportunidades en el aula para el trabajo autónomo orientado por el docente, el cual actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento presentado en forma de material didáctico adecuadamente concebido para trabajar en la ZDP ó Zona de Desarrollo Próximo según el concepto de Vigotsky- es decir, el espacio comprendido entre lo que el niño sabe hacer por si mismo y lo que sabe realizar con apoyos o ayudas. Estos materiales son de mucha ayuda en el ámbito de las ciencias sociales como los textos, audio, videos, imágenes y gráficos.
En los últimos años podemos notar una revolución tecnológica que facilita o es posible incorporara nuestro sistema educativo tradicional técnicas y recursos que hacen posible recuperar los criterios antes mencionados e incorporarlos al ejercicio de la docencia de un medio que oriente y motive a los estudiantes sin necesidad de perder un ápice de rigor formal.

## DIFERENCIAS ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y ESTUDIOS SOCIALES

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos.

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad.

El pensamiento creativo y crítico y la enseñanza de la geografía Como se ha demostrado, la actividad pedagógica tradicional de la enseñanza de la geografía resulta obsoleta, entre otros aspectos, porque la "explosión del conocimiento" y las renovadas formas de enseñar y aprender, están más preocupadas por el acercamiento a los escenarios cotidianos, el trabajo grupal, la elaboración del conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Esto coloca en tela de juicio a la enseñanza geográfica promovida desde los programas escolares vigentes en Venezuela, desde 1986.

En principio, se afecta en forma notoria los petrificados contenidos programáticos, las estrategias de enseñar centradas en la reproducción de contenidos y la permanencia de los contenidos programáticos derivados de la división pretérita de la geografía física y geografía humana.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como: La Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Ética, Filosofía, Geografía Historia, Psicología, Sociología, Religión, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente.

Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con la finalidad de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tienen gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

En consecuencia los Estudios Sociales, es el término con el cual se designa, en la mayoría de redes curriculares de Educación Básica al conjunto de materias propias de las Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza básica.

Las ciencias sociales son aquellas que estudian al hombre y su comportamiento en la sociedad como la sociología, su actitud como la psicología, su relación con el mercado como la microeconomía, las ciencias políticas es otra de las más importantes.. ahora los estudios sociales son temáticas abordadas desde la perspectiva del hombre en sociedad... en nuestro medio el área de estudios sociales en primaria y secundaria se relaciona con el estudio de geografía ( mares, ríos montañas, capitales, volcanes, islas, penínsulas, etc.) de los continentes.

**LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las Ciencias Sociales son muy importantes en todo el mundo. Estudiándolas podemos ver y entender todos los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años. También son muy importantes ya que las mismas estudian los problemas existentes de una sociedad y pueden ofrecer una manera eficiente de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general.

El área de ciencias sociales para el nivel de bachillerato, procura fortalecer en los/as estudiantes una actitud de creatividad búsqueda y compromiso frente a su realidad, enfatizando elementos específicos del perfil político, económico y socio-cultural de la sociedad dominicana y el mundo globalizado en el cual nos encontramos.

De esta manera las Ciencias Sociales facilitan la creación de una conciencia internacionalista, latinoamericana y caribeña que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de alguna forma han incidido en la configuración de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.

Partiendo del perfil psico-social de adolescente, el área de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los sujetos conozcan y analicen rigurosamente su realidad y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno, asumiendo una conducta crítica, tolerante y sobre todo con conciencia frente a los valores sociales, éticos y morales que presenta su realidad.

En la actualidad se promueve que las ciencias sociales sean consideradas un área del conocimiento tan importante como otra cualquiera, ya que la sociedad en que vivimos no escatima distancias ni área del conocimiento, dado el caso de que una sociedad conocedora de las demandas del mundo globalizado, cuando tiene sujetos con capacidades y poseedor de una cultura general no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva sin importar su procedencia socio-cultual, fortaleciendo de este modo los procesos participativos y democráticos.

La historia de la civilización antigua y geografía mundial que es la asignatura que se imparte en octavo año de Educación Básica, procura proporcionarle a los estudiantes los conocimientos desde los orígenes del hombre hasta

nuestros días, donde el propio estudiante va relacionando y aplicando los conocimientos adquiridos así como también asumiendo una actitud reflexiva y crítica frente a los aportes de cada una de las civilizaciones del pasado.

En lo que se refiere a la geografía mundial pretende que el estudiante conozca lo más detalladamente posible las características de cada uno de los continentes, como son límites, localización, superficie, economía, recursos, organización, población, políticas, entre otros.

En el Segundo Año de Bachillerato donde ya el estudiante tiene los conocimientos básicos sobre las características de los continentes y de la historia de cada uno de ellos, en este año se analiza la historia de América y geografía de América, partiendo desde las primeras civilizaciones hasta nuestros días, prestando especial interés en los elementos que han aportado a la formación de las diferentes poblaciones del continente americano.

Al estudiar la geografía de americe, se pretende proporcionarle al estudiante las herramientas y dominio necesario para la aplicación sobre la geografía de nuestro continente estudiando de forma detallada y precisa todo lo referente a los elementos físicos geográfico del continente.

## LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES NUEVOS MODELOS DE APRENDIZAJE Y NUEVAS METODOLOGÍAS

La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas, ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas

metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios.

Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje, necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto.

El docente es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado. Las metodologías que favorecen la participación del alumno son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante. En este contexto el docente no es un mero espectador de la evolución del estudiante, sino que es su máximo responsable.
La labor del docente se multiplica, además de elaborar sus clases y exponer los conceptos que debe adquirir el estudiante, el docente también trazará la guía en la que el estudiante va a desarrollar su aprendizaje.

En consecuencia, se torna inevitable el replanteamiento de la enseñanza de estudios sociales en su finalidad, objetivos, contenidos y estrategias metodológicas, con el objeto dar respuesta coherente y pertinente a la creciente problemática social y a las presentes condiciones históricas del mundo contemporáneo.

Motivo por el cual, para motivar el pensamiento creativo y crítico desde la enseñanza de la geografía se hace imprescindible, lo siguiente:

En primer lugar, considerar una concepción alterna a la concepción descriptiva que apunte hacia el estudio y comprensión de la situación social de problemas tan apremiantes. Benejam (1999), al plantear una concepción más social de la enseñanza de los estudios sociales, destaca la presencia de una acción didáctica deconstructiva que devele la racionalidad que construye el espacio y se haga evidente la intencionalidad desde la cual se sustenta.

Se impone la reflexión analítica como guía para abordar con imaginación la realidad geográfica, histórica y social, pues la problemática social y ambiental que afecta a las colectividades y obliga asumir posturas críticas frente a la situación cambiante y compleja que se vive en lo cotidiano.

El objetivo es el incentivo de los procesos cognitivos y su aplicación en la explicación de los problemas geográficos de la comunidad. Por eso, el cambio se produce cuando enseñar geografía desde una perspectiva renovada traduce poder mirar el mundo inmediato con diferentes y variados puntos de vista, discutir sobre la realidad vivida e inmediata desde la experiencia cotidiana, aceptar otros criterios personales sobre la realidad y entender que los contenidos escolares no son estables, el conocimiento científico es falible y las ideas de las personas están sujetos a cambios.

Por estas razones, es imprescindible desarrollar el pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde las posturas evaluadoras, innovadoras y creativas que posee el individuo por su misma naturaleza humana.

En segundo lugar, la enseñanza de los estudios sociales debe adaptar rápidamente a los alumnos al cambio e innovación, desde una participación activa en la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible,

comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora. Eso supone ir más allá del simple acto de reproducir una información con exactitud.

Es propiciar situaciones de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de estrategias metodológicas para volver la mirada ha como se aprende en la vida misma donde se armoniza la experiencia con el diálogo, la confrontación con la alternativa, el problema con la solución, tal como lo piensa Quintero (1992), cuando opina lo siguiente:

La transformación que sobre la realidad ejerce la práctica, tanto en la realidad exterior como en el interior del individuo, en sus intereses, en sus motivaciones, en sus búsquedas, en sus conceptos y en sus valoraciones lleva a idear cosas nuevas, nuevas búsquedas, intentos fallidos a veces, vuelta a la carga, esto es, hacia la creatividad.

En la creatividad, es fundamental la información, la afectividad, la práctica y la Imaginación, incorporadas a la actitud crítica ante lo existente y al deseo de crear y construir alternativas.

Todo esto se enmarca y transforma en el panorama cultural y social en que transcurre nuestra vida.

Es imprescindible asumir la capacidad de innovar, redescubrir o descubrir, crear e inventar que posee toda persona por su naturaleza humana. Puede señalarse que si bien es cierto que suelen existir individuos con una disposición especial para la inventiva (salirse de los esquemas, imponer nuevas tendencias, crear, entre otros aspectos), no es menos cierto que el pensamiento crítico puede ser estimulado con acciones didácticas donde los estudiantes pongan de manifiesto sus saberes y experiencias cotidianas, como por ejemplo, el torbellino de ideas, el taller y el seminario.

Geográficamente, la acción educativa debe orientar su esfuerzo a formar a los educandos para que sean capaces de enfrentar la realidad espacial con sentido crítico y creativo y obtener el conocimiento geográfico al estudiar el desarrollo caótico y anárquico de las ciudades, las alteraciones ambientales, el crecimiento acelerado de la población, los cambios geopolíticos, los movimientos migratorios, la economía de mercado, para citar casos específicos. En tercer lugar, dadas las condiciones del momento histórico tan preocupado por el incremento de las finanzas y la acumulación de capital, es una exigencia el mejoramiento de la calidad de vida.

La pobreza, el hambre y la miseria en el mundo, son tópicos fundamentales que deben ser abordados desde la enseñanza de la geografía. En especial, como situaciones derivadas de las formas de intervención del espacio geográfico. Así como se pide pensar lo global desde la localidad y pensar lo local desde de lo global, también es obligante pensar y actuar ecológicamente, lo que debe conducir a replantear un entendimiento diferente al impuesto por la razón lineal, positivista y técnica. Es el rescate de lo humano que se ofrece como opción válida ante las crecientes dificultades que vive la sociedad del mundo globalizado.

Allí, la acción educativa de la práctica escolar ha de reorientarse hacia la formación de posturas críticas que confronten la realidad con la intencionalidad transformadora. Esto tiene la valorización estrecha relación con de las potencialidades del individuo y de sus actos de trascendencia humana, lo cual debe ser un logro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la reivindicación de la reflexión activa, como base de la formación de comportamientos sustentados en la creatividad, tal como lo señala De la Torre (1995): Si en los siglos pasados se pensaba que el potencial creador era un don otorgado a un grupo reducido de personas, en nuestros días existe una conciencia generalizada de que todos tenemos un potencial creador, semejante al de la inteligencia, susceptible de ser

desarrollado. Es más, dicha capacidad, de no ser adecuadamente estimulada en el periodo escolar, irá decreciendo hasta quedar prácticamente embotada.

En cuarto lugar, es necesario renovar la enseñanza de estudios sociales. De acuerdo con la opinión de Gutiérrez (1992), el desarrollo humano debe estar signado por el pensamiento crítico estimulado desde la interacción del sentido común de los alumnos con los renovados fundamentos teóricos para vislumbrar acciones de cambio en los problemas del espacio geográfico. Se trata de justipreciar los acontecimientos desde puntos de vista pseudosconcretos elaborados en la vida cotidiana hacia el despliegue de los niveles de la abstracción reflexiva conducente al desarrollo crítico y crecimiento personal y social.

Es el diálogo con la realidad y desplegar sobre ella el entendimiento que da el sentido común y confrontarlo con los conocimientos sobre el caso, de tal manera que emerja un nuevo conocimiento sólido, coherente y riguroso como lo demanda la exigencia científica.

Al convertirse las ideas de la espontaneidad cotidiana en acciones, luego de un proceso activo y reflexivo constante y permanente, facilitará al educando las oportunidades para acentuar los niveles de innovación y creatividad como actividades comunes y habituales. Como respuesta, el educando se encontrará consigo mismo, obtendrá el sentido de la vida y se proyectará críticamente sobre su entorno geográfico.

El proyecto se basa en la aplicación en el aula del Trabajo Cooperativo y el Aprendizaje Significativo por tal razón a continuación se indica en qué consiste para ello se empieza formulando una pregunta con la finalidad de reflexión.

¿Es lo mismo el trabajo grupal que el trabajo cooperativo? En términos generales se puede decir que lo primero no asegura lo segundo. Para que la producción grupal sea efectivamente beneficiosa para el aprendizaje, es necesario que la intervención pedagógica considere una serie de variables relevantes a fin de lograr que la sinergia sea posible.

## EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

“Una filosofía que implica y fomenta el trabajar juntos, construir, aprender, cambiar y mejorar juntos.” (Lara citado por García (2007)

El aprendizaje cooperativo consiste en un amplio y diverso conjunto de métodos que guía a los estudiantes a trabajar en conjunto para alcanzar una meta en común, la cual les proporciona un beneficio tanto individual como grupal. Esta estrategia está centrada en los estudiantes, empleando múltiples actividades, recursos y experiencias de aprendizaje, diseñadas por el docente. Para esto los estudiantes deben tener una permanente comunicación y retroalimentación.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan mas fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que Sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje

competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales corno una calificación de "10" que solo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuando y como emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de Aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismo y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

a) Especificar los objetivos de la clase.

b) Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.

c) Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos.

d) Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal *y* grupal de los alumnos.

e) Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel

de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los informales y los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructuras situacionales de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

## ¿CÓMO SE SABE SI UN GRUPO ES COOPERATIVO?

No hay nada mágico en el trabajo en grupo. Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacciones y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo.

1. El grupo de pseudoaprendizaje: en este caso, los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza. Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

2. El grupo de aprendizaje tradicional: se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados en tanto individuos, y no como miembros del grupo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición a ayudar y a

compartir es mínima. Algunos alumnos se dejan estar, a la espera de sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del grupo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como de costumbre. El resultado es que la suma del total es mayor al potencial de algunos de los integrantes del grupo, pero los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.

3. El grupo de aprendizaje cooperativo: a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. Los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas. La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos.

En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común. En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y ablentarse unos a otros.

Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Por último, los grupos analizan con que eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos

para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo. Como consecuencia, el grupo es más que la suma de sus partes, y todos los alumnos tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos.

4. El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: este es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo.

Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos. La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje muestra que el rendimiento de cualquier grupo reducido depende de cómo este estructurado (Katzenbach y Smith, 1993). Agrupar a varias personas en la misma habitación y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea. Los grupos de estudio, los equipos de investigación, los talleres de trabajo y los grupos de lectura son grupos, pero no necesariamente cooperativos. Aun con las mejores intenciones, un docente puede terminar por tener grupos de aprendizaje tradicionales en su aula, en lugar de grupos cooperativos. Uno de las principales aspectos de su tares es integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje, diagnosticar en que punto de la curva de rendimiento se encuentran los grupos, fortalecer los elementos básicos de la cooperación y hacer avanzar a los grupos hasta que lleguen a ser realmente cooperativos.

La propuesta de trabajo cooperativo en la actualidad, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura

cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente.

Se puede pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechas las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación.

Hoy en día, una de las dificultades que se encuentran actualmente, es conciliar la extensión de información y la variedad de fuentes de acceso con la profundización de su comprensión, en espacios menos severos y rígidos. Disponemos de un amplio volumen de información, pero es resulta sumamente difícil escoger la que resulta más significativa para ser utilizados convenientemente.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor. La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al alumno a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza. (BRAIDO; Los comienzos: fragmentos y documentos (1845-1859).

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ése equipo de trabajo.

Así como claramente lo enuncia la teoría de la Gestalt, "**El todo es más que la suma de las partes"**. En efecto, el trabajo cooperativo propicia la sinergia.
El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o

recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo es diferente y es necesario justar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandaran de nosotros mayor confianza y estimulo para ser motivados. (VECCHI)

## APRENDIZAJE

Se entiende por aprendizaje el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Técnicamente el aprendizaje se define como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto, esto de da como resultado de la experiencia, mediante el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas a través de la práctica en un nivel elemental.

En el ser humano la capacidad de aprendizaje ha llegado a construir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas,

consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición el conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Actualmente, se habla de interaprendizaje al que se define como el proceso de adquirir conocimientos a través de una relación recíproca entre educandos y dicentes. Sobre este proceso influyen las estrategias metodológicas y el medio físico.

En efecto, es muy importante la forma en que el docente realiza su labor pedagógica en el aula, propiciando actividades en las cuales puedan interactuar los educandos y participar efectivamente para obtener nuevos conocimientos. El ambiente pedagógico también favorece esta relación.

## Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor

que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: **"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.**

### Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.
Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactué con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto ( el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno,

está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente, es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenómeno lógicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL; 1983, 36).

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto

que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

## Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar […] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48).

## La participación activa de los educandos

En la educación actual, es necesario que el docente aplique metodologías activas, que promuevan la participación efectiva de los educandos en el aula. Tumbaco, U (2006) señala:

La moderna educación requiere de nuevas metodologías para facilitar el interaprendizaje; metodologías activas y constructivista que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes, preparándolos para ser en el presente y en el futuro unos verdaderos profesionales con vocación de servicio para nuestra sociedad.

# FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se ampara en la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Reglamento General de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional y en el Plan Decenal de Educación.

Constitución de la República del Ecuador 2012

**Art. 26.**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad De participar en el proceso educativo.

**Art. 27.**

La educación se centrará en el ser humano y debe garantizar el desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos y a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.**

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egresos sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho y obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo

intercultural, en sus dimensiones étnicas, de género, generacionales, físicas, sexuales y geográficas. El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública, será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.**

La educación potenciará las capacidades y talentos humanos orientados a la convivencia democrática, la emancipación, el respeto a las diversidades y a la naturaleza, la cultura de paz, el conocimiento, el sentido crítico, el arte y la cultura física. Preparará a las personas para una vida cultural plena, la estimulación de la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Los padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

# GLOSARIO

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente aplica diferentes términos pedagógicos que ayuden a la labor diaria en la manera de orientar y guiar a los estudiantes siendo estos:

**Actitud:** Forma de pensar o de actuar.

**Aprendizaje:** Término que se refiere a aquellos procesos conscientes que se producen en modificaciones mentales duraderas en el individuo.

**Aprovechamiento:** Acción de sacar provecho en los estudios, en virtudes.

**Comprensión:** Capacidad de asimilación e interiorización de las ideas, pensamientos y conceptos expuestos durante el proceso pedagógico.

**Desarrollo:** Proceso por el cual se produce un avance o progreso en determinada situación.

**Educación:** Proceso por el cual una función se desarrolla y se perfecciona por el mismo ejercicio.

**Enseñanza:** Acción y arte de enseñar, instrucción a través de un proceso metodológico bien estructurado, para ofrecer a quien recibe, la posibilidad de un aprendizaje según sus necesidades e intereses.

**Estrategia:** Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar.

**Habilidades:** Es el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

**Interaprendizaje:** Proceso de adquirir conocimientos a través de una relación recíproca entre educandos y entre docentes y educandos. Sobre este proceso

ejercen una enorme influencia las estrategias metodológicas y el medio físico en que se desarrolla tal relación.

**Método:** Organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos propuestos.

**Metodología:** Conjunto de métodos, técnicas y recursos didácticos que selecciona el docente para su práctica pedagógica diaria en función de los objetivos de aprendizaje.

**Metodologías activas:** Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

**Modelos pedagógicos:** Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

**Planificación:** Es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente.

**Pedagogía:** Arte de instruir o educar a niños y niñas.

**Rendimiento:** Producto de una cosa, valoración cualitativa o cuantitativa que identifica el grado de desempeño de una persona en determinada actividad.

**Técnicas:** Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia, pericia o habilidad para usar esos procedimientos.

**Trabajo cooperativo:** Trabajo en grupo, donde se requieren unos niveles muy altos de coordinación, planificación e interacción.

**Aprendizaje cooperativo:** Experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se basa en la siguiente planificación metodológica:

## MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación es de proyecto factible:

**Proyecto factible**

Yépez, (2002), cuando se refiere al proyecto factible dice textualmente:

> **Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas de tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.** (p. 94).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se puede constatar el grado de rendimiento de los estudiantes en el área Estudios Sociales y ello va relacionado a que los docentes aplican o no estrategias metodológicas en función de los contenidos, por lo que se hace necesario motivar al estudiante, con actividades psicopedagógicas que aseguren un mayor desarrollo socio cognitivo.

**Investigación bibliográfica – documental**

Pacheco Gil, Oswaldo (2003) expresa:

> **Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido este por la utilización de fuentes primarias en el caso de los documentos y secundarias en el caso de los libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.** (p. 39).

La misma que es útil como fuente de consulta para las investigadoras.

Para elaborar el marco teórico se acudió a las diferentes bibliotecas de la localidad e investigar en textos, libros, folletos, entrevista, artículos y al Internet para fuentes de consultas bibliográficas que permitan obtener toda la información sobre el tema en investigación.

## TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizaron los siguientes tipos:

**Investigación exploratoria**

Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplificó el procedimiento para luego proceder a su consecuente comprobación.

**Investigación descriptiva**

Bruner (2002), manifiesta:

> **El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables** (p. 278)

Por medio de este tipo de investigación, se describe la preocupación del administrador educativo para que en el plantel se mejore el rendimiento en el área de Estudios Sociales.

**Investigación explicativa**

Mendoza, (2003) afirma:

> **La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones** (p. 64).

Esta guía de investigación, permitió explicar que el proceso educativo en el plantel es memorístico por lo que es necesario orientar a los docentes para que se capaciten en el tema de estrategias metodológicas.

**Investigación de campo**

Nerici (1995) afirma:

> **Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su concurrencia** (p. 32).

La investigación de campo, se la realiza en el momento de asistir al plantel para observar los problemas en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de Primero y Segundo de Bachillerato.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

### a) Población

Es importante citar el concepto de población, de Leiva, Francisco (2000).

> **Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea está característica se denomina población o universo, población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.** (p. 36).

La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que contienen características comunes del tema: Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales.

**Cuadro No. 1**

**Población**

| **Estratos** | **Población** |
|---|---|
| Directivos | 3 |
| Docentes | 15 |
| Estudiantes | 204 |
| **Total** | 222 |

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde”
Elaborado por: Las autoras

**b) Muestra**

Leiva, Francisco (2000) La muestra **"es el conjunto de operaciones que se realzan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada"** (p. 19)**.** Por lo tanto, resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo en estudio.

**Cuadro No. 2**

**Muestra**

| **Estratos** | **Muestra** |
|---|---|
| Directivos | 2 |
| Docentes | 9 |
| Estudiantes | 130 |
| **Total** | 141 |

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "Rafael Morán Valverde"
Elaborado por: Las autoras
.

De la población señalada se tomó la muestra de estudiantes para la ejecución del proyecto.

Pacheco, O. (2005) indica lo siguiente:

> **Se dice que una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en el otro, es un requisito de un muestreo estratificado. En la muestra estratificada la representación de los elementos en los estratos es proporcional a su representación en la población.** (p. 21)

La muestra se la obtuvo a partir de las siguientes fórmulas:

N = población = 222

Z = confianza (95% = 1.96)

P = probabilidad de ocurrencia (éxito) 50% = 0.5

Q = 50% = 0.5 (probabilidad de no ocurrencia / fracaso)

e = 5% error de estimación = 0.05

n = tamaño de la muestra

**1.)** $\mathbf{n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2\ (N-1) + Z^2 * p * q}}$

$$n = \frac{1{,}96^2 * 0.50 * 0.50 * 222}{(0{,}05)^2 * (222 - 1) + (1.96)^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{3.8416\ *\ 0{,}25\ * 222}{0.0025\ *\ 221 + 3.8416\ *\ 0.25} = \frac{213.2088}{0.5525 + 0{,}9604}$$

$$n = \frac{213.2088}{1.5129} = 140.92$$

de donde n= **141**

**2**.) $\mathbf{m = \frac{p.n}{N}}$

$$m = \frac{3 * 141}{222} = \frac{423}{222} = 1.905\ de\ donde\ m = 2\ directivos.$$

$$m = \frac{15 * 141}{222} = \frac{2115}{222} = 9.527\ de\ donde\ m = 9\ docentes.$$

$$m = \frac{204 * 141}{222} = \frac{28764}{222} = 129.567\ de\ donde\ m = 130\ estudiantes.$$

**Operacionalización de las variables**

**Variable independiente:** La aplicación de estrategias metodológicas activas.

**Variable Dependiente:** La comprensión, el aprendizaje y la calidad de la educación.

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Diseño y Aplicación de instrumentos**

La técnica de la investigación empleada es la Encuesta dirigida a directivos, docentes y estudiantes con un cuestionario previamente elaborado.

**Técnicas Académicas Incorporadas a la Didáctica de Ciencias Sociales**

**Paneles**

Caracterización.- Se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.- Los panelistas, un coordinador y el auditorio.

**Foro**

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior.

Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como:

mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo: audio – foro, video – foro, cine – foro, conferencia – foro. Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

**Mesa Redonda**

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

**Técnica de la Discusión**

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

**Debate**

El debate es una técnica de dinámica de grupos, estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

La finalidad es crear condiciones adecuadas para aprender a pensar, es decir, propiciar la elaboración del aprendizaje por parte del alumno y ayudarlo a controlar su proceso de pensar y aprender mediante procedimientos y estrategias meta-cognitivas, pues el conocimiento creativo es el que ellos mismos lo elaboran, revisan, interpretan, cuestionan, confrontan con otras informaciones, relacionan con otros conocimientos, aplican a nuevas situaciones, razonan y aprenden.

Según lo señalado anteriormente, el maestro debería dedicarse no únicamente a transmitir conocimientos sino a crear ambientes cognitivos de aprendizaje a sus estudiantes, mediante materiales de apoyo, como los diferentes textos y documentos relacionados con el aprendizaje para que tengan mayor acceso a la investigación, en la actualidad es muy importante agregar la disponibilidad para acceder a las redes electrónicas de información; como el Internet.

Los alumnos no aprenden hoy por acumulación lineal de la información, sino por creatividad: reconstrucción y construcción de nuevos significados.
Es necesario diseñar y propiciar experiencias pertinentes que cuestionen y reten la capacidad de pensar del estudiante, en la perspectiva de que logren un cambio conceptual o un nuevo nivel de comprensión del tema de la asignatura de Estudios Sociales.

## PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los pasos son los siguientes: Identificación y formulación del problema; elección del tema; determinación de las variables; selección bibliográfica; investigación bibliotecaria y por vía Internet; selección de los instrumentos de investigación; aplicación y recolección de información; procesamiento y análisis de resultados; diagramación estadísticas; análisis e interpretación de resultados; elaboración de la propuesta; reuniones de asesorías con el tutor; elaboración del primer borrador; corrección del borrador; aprobación del proyecto; defensa del proyecto.

## RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información fue tomada de los resultados obtenidos mediante la técnica: encuesta; los que se analizaron e interpretaron.

## CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA

La Propuesta Guía con estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales será puesta a disposición de los docentes del Colegio Fiscal “Rafael Morán Valverde”.

**Tabulación y Análisis, Interpretación y Representación de Resultados**

Los datos analizados corresponden a la investigación cuantitativa, producto de la encuesta a directivos, docentes y estudiantes, cuya información recopila la información evaluada para responder a las interrogantes previamente planteadas. Una vez tabulada cada pregunta, se hace el análisis correspondiente mediante un estudio que relaciona el

planteamiento del problema, las variables, las interrogantes y los instrumentos de recolección de datos. De ahí que se utiliza la mayor creatividad posible y habilidad intelectual de acuerdo a la habilidad intelectual como investigadoras, y al buscar los puntos de coincidencia de los resultados obtenidos con los planteados en el esquema propuesto.

Para efectuar el proceso se sintetizan los siguientes pasos:

1. Descripción y síntesis de los resultados obtenidos.
2. Análisis de las interrogantes buscando la relación con los resultados obtenidos, a fin de determinar cuáles se aprueban o rechazan.
3. Estudio de cada uno de los resultados por separado.

**Pasos de la Propuesta**

Título.
Justificación.
Síntesis del Diagnóstico.
Fundamentaciones.
Guía de Estrategias.
Objetivos de la Propuesta.
Importancia.
Ubicación Sectorial y Física.
Factibilidad.
Misión, Visión, Política de la Propuesta.
Descripción de la Propuesta.
Actividades, Recursos.
Impacto.
Definición de Términos Relevantes.
Bibliografía.

# CAPÍTULO IV

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

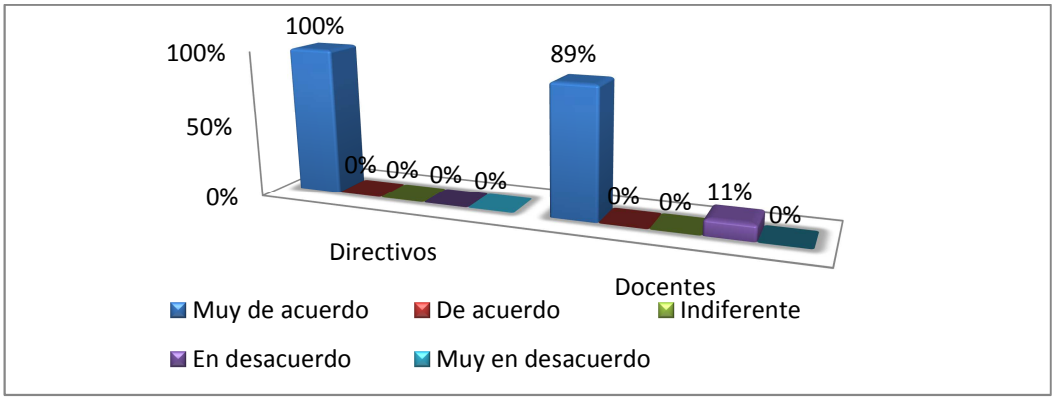
1.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Estudios Sociales se debe a la enseñanza tradicional que hace clases aburridas, repetitivas y memoristas?

### CUADRO N° 3

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 100% | 8 | 89 |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### GRÁFICO N° 1




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Estudios Sociales se debe a la enseñanza tradicional que hace las clases aburridas, repetitivas y memoristas. Es importante que las autoridades se preocupen de implementar estrategias metodológicas activas innovadoras y que los docentes se preparen en la temática de la presente investigación.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

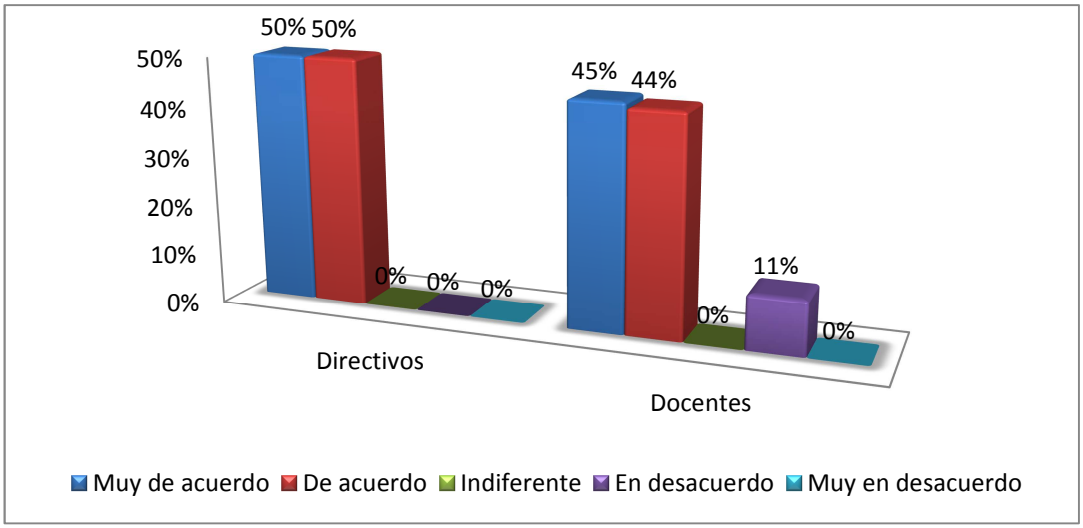
2.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza tradicional pueden estar relacionadas a un escaso aprendizaje?

### CUADRO N° 4

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 50 | 4 | 45 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 50 | 4 | 44 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 2




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza tradicional pueden estar relacionadas a un escaso aprendizaje; mientras que en los docentes, el 89% está de acuerdo y el 11% en desacuerdo. A criterio de los docentes, en su mayoría están conscientes que al usar estrategias inadecuadas, afecta el rendimiento de los estudiantes, por tanto, es conveniente que se actualicen en este tema, en beneficio del eficaz aprendizaje en el aula.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

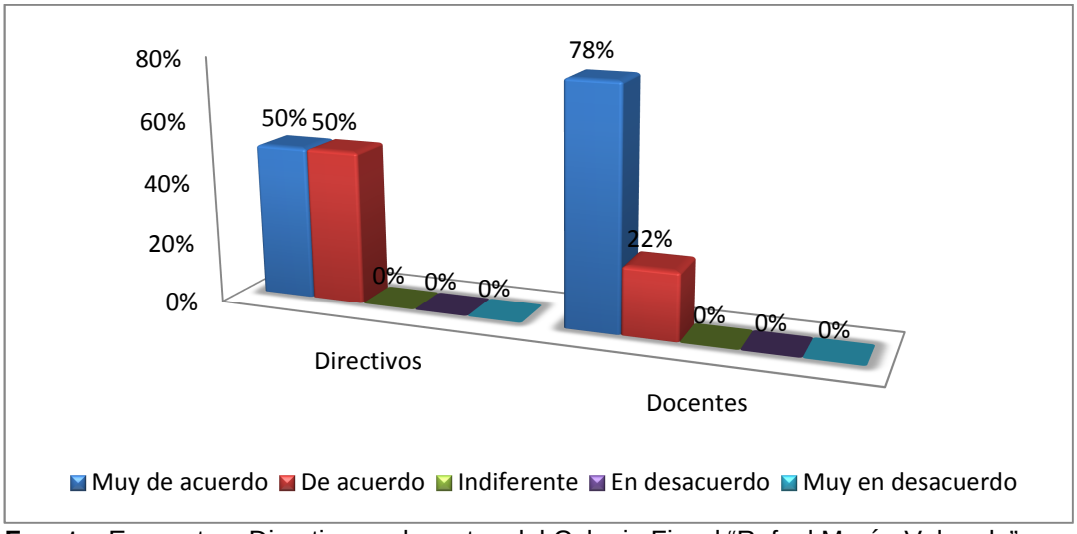
3.- ¿La no integración escuela – hogar influye en el bajo rendimiento académico?

### CUADRO N° 5

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 50 | 7 | 78 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 50 | 2 | 22 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 3




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que la no integración escuela – hogar influye en el bajo rendimiento académico; Así mismo, en los docentes, el 100% (78% + 22% está de acuerdo. La Pedagogía actual busca integrar a los padres de familia a la Institución Escolar; por ello, los actores del proceso concuerdan en hacer un llamado a los primeros educadores de cada familia, y es deber de la escuela orientarlos en esta difícil tarea de educar a los hijos/as y propender al mejoramiento académico y psicopedagógico.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

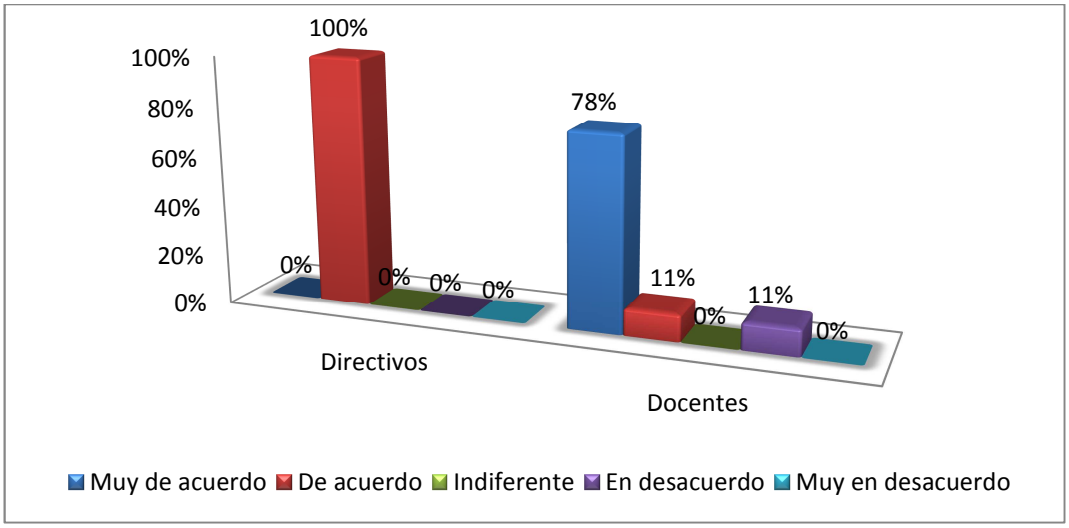
4.- ¿La escasez de material didáctico tecnológico influye en el lento aprendizaje de los estudiantes?

**CUADRO N° 6**

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0 | 7 | 78 |
| 4 | De acuerdo | 2 | 100 | 1 | 11 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 4**




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que la escasez del material didáctico tecnológico influye en el lento aprendizaje de los estudiantes; Los docentes por su parte, el 89% (78% + 11%) está de acuerdo, mientras que el 11% está en desacuerdo. La motivación en el aula se hace sobre todo, a través del material tecnológico y mientras más se utilice, más motivado estará el estudiante al aprendizaje. Desde el punto de vista que la tecnología se constituye en parte de la metodología de la escuela nueva; la metodología con apoyo de las TIC's, ayuda al desarrollo académico del estudiante en el mundo de hoy.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

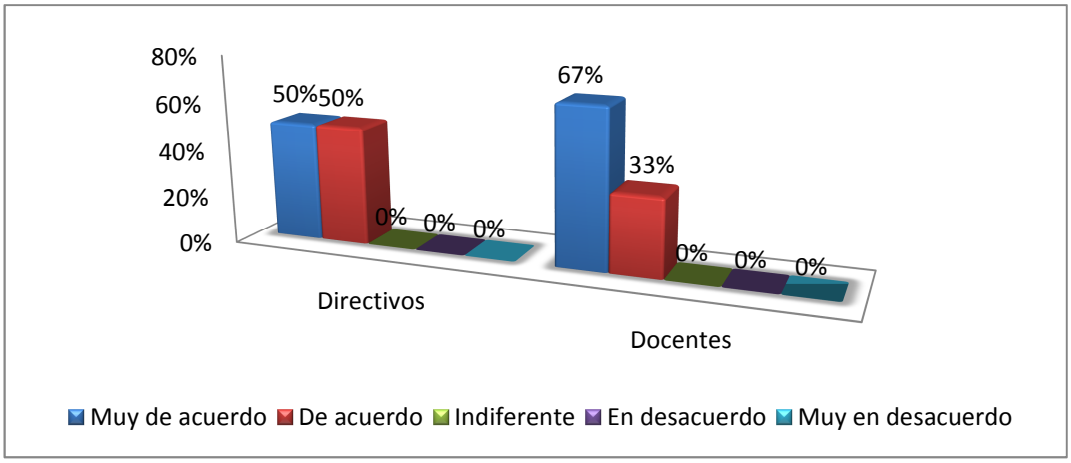
5.- ¿La actitud que demuestran los docentes en el área de Estudios Sociales interviene en el desarrollo de competencias?

### CUADRO N° 7

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 50 | 6 | 67 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 50 | 3 | 33 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 5




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% (50% + 50%) están de acuerdo que la actitud que demuestran los docentes en el área de Estudios Sociales interviene en el desarrollo de competencias; de la misma manera, los docentes, el 100% (67% + 33%) está de acuerdo. Las competencias a desarrollar por el docente en el área de Estudios Sociales, necesita la aplicación de estrategias metodológicas para el conocimiento de la realidad social y su desenvolvimiento en el entorno; hacia el logro de aprendizajes significativos, en concordancia con los objetivos y finalidad, todo lo cual orienta a la capacitación para vivir en sociedad, desenvolverse en ella y adaptarse al medio.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

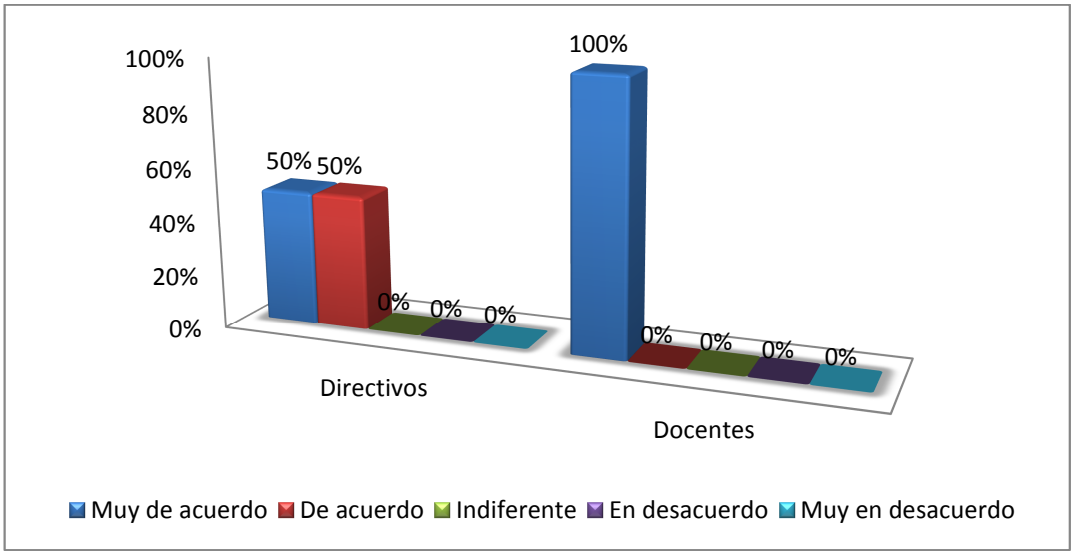
6.- ¿Al aplicar la Guía con estrategias metodológicas innovadoras en el área de Estudios Sociales mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

### CUADRO N° 8

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 50 | 9 | 100 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 6




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que al aplicar la Guía con estrategias metodológicas innovadoras en el área de Estudios Sociales mejoraría el rendimiento de los estudiantes. Así mismo, los docentes en un 100% están de acuerdo. Una Guía con estrategias, favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, logros y problemas. Además, significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia, responsabilidades y valores cívicos.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

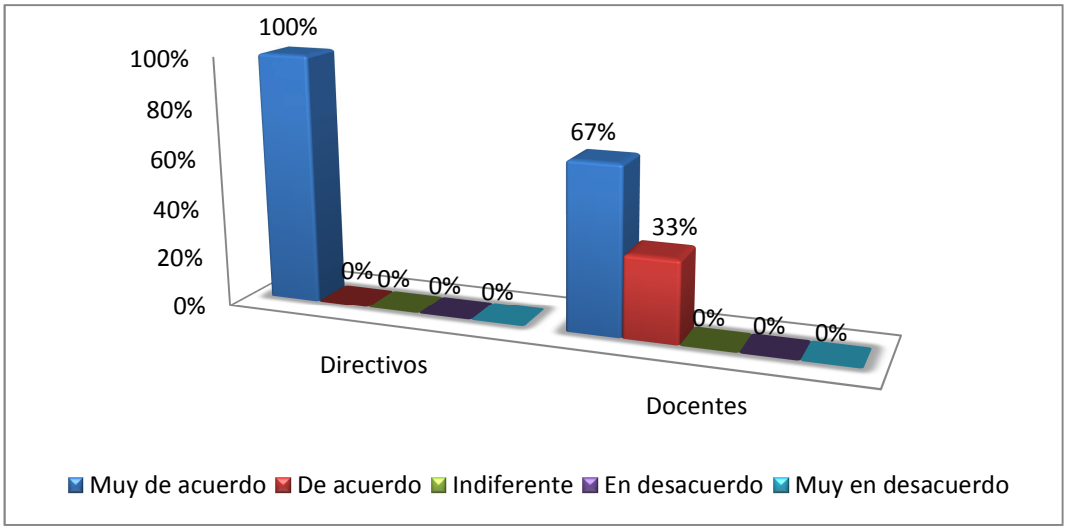
7.- ¿Las clases serían más activas y desarrolladoras de competencias la aplicación de estrategias metodológicas?

### CUADRO N° 9

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 100 | 6 | 67 |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0 | 3 | 33 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 7




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que las clases serían más activas y desarrolladoras de competencias con la aplicación de estrategias metodológicas. Así mismo, los docentes en un 100% (67% + 33%) están de acuerdo. Lo más importante es que el estudiante sea el centro de proceso enseñanza – aprendizaje, y desde este punto utilizar estrategias para desarrollar las competencias del pensar, organizar, memorizar y recuperar información; resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

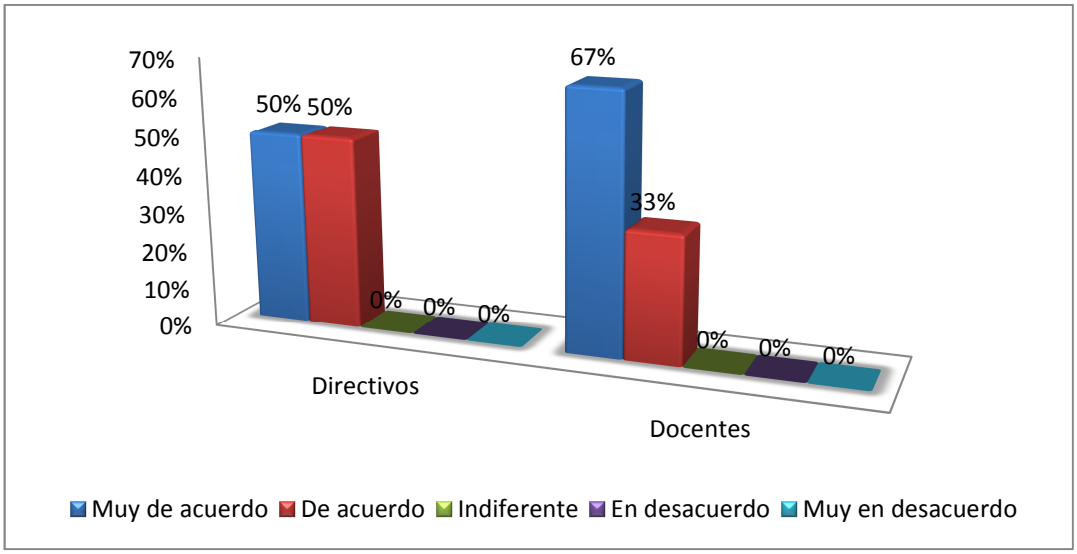
8.- ¿Los docentes de otras áreas de aprendizaje utilizarán la Guía con estrategias desarrolladoras de competencias?

### CUADRO N° 10

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 50 | 6 | 67 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 50 | 3 | 33 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 8




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que se proponga a los docentes de otras áreas de aprendizaje la utilización la Guía con estrategias desarrolladoras de competencias; de la misma forma, los docentes en un 100% (67% + 33%) están de acuerdo. La guía podrá ser utilizada por otras áreas de aprendizaje y permitirá el dominio de conocimiento comprensivo que favorece la autonomía y la creatividad.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

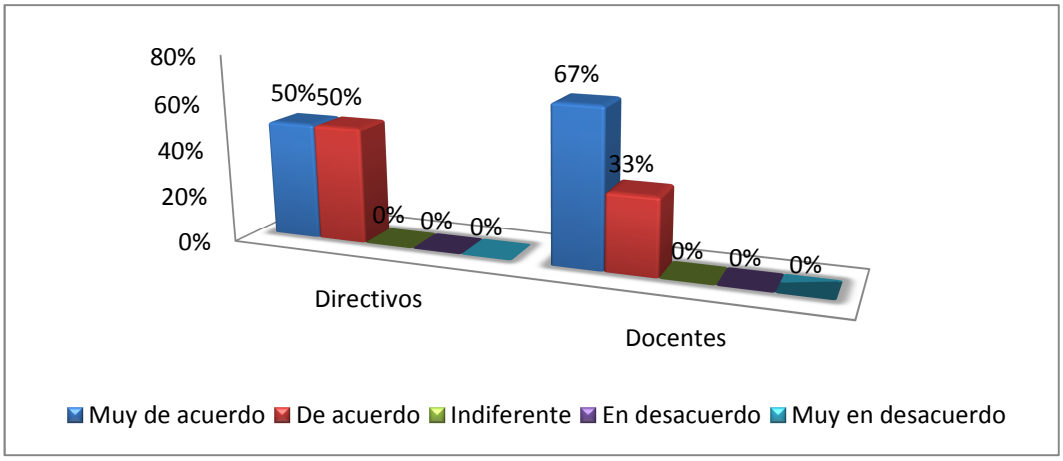
9.- ¿Las autoridades del plantel permitirán establecer la Guía con estrategias para desarrollar competencias en otras áreas de aprendizaje?

### CUADRO N° 11

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 50 | 6 | 67 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 50 | 3 | 33 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 9




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% (50% + 50%), están de acuerdo que las autoridades del plantel permitirán establecer la Guía con Estrategias para desarrollar competencias en otras áreas de aprendizaje. De la misma manera los docentes, en un 100% (67% + 33%) están de acuerdo con el planteamiento de la pregunta. La Guía con estrategias establecerá cambios en otras áreas de aprendizaje porque permite identificar algunos problemas sociales bajo el enfoque de cada ciencia; los estudiantes estarán en capacidad de conocer y relacionar fenómenos de desarrollo y subdesarrollo en varias disciplinas como por ejemplo la interpretación y elaboración de datos estadísticos.

## ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

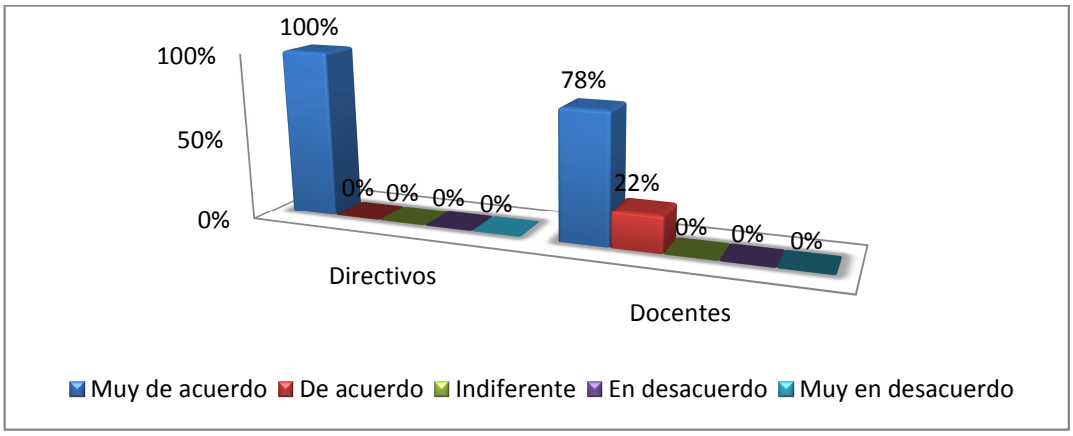
10.- ¿En el hogar notarán un mejor desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes al utilizar la Guía con estrategias metodológicas innovadoras en Estudios Sociales?

**CUADRO N° 12**

| N° | Alternativa | Directivos | | Docentes | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 100 | 7 | 78 |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0 | 2 | 22 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 2 | 100% | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 10**




**Fuente:** Encuesta a Directivos y docentes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los directivos, en un 100% están de acuerdo que en el hogar notarán un mejor desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes al utilizar la Guía con estrategias metodológicas innovadoras en Estudios Sociales; así mismo, los docentes en un 89% (78% + 11%) está de acuerdo, mientras que el 11% está en desacuerdo. La mejora académica será vivida por los padres al observar los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa; ellos por su parte, aprenderán a escucharlos, tendrán la oportunidad de conversar sobre el mejor uso del tiempo para el estudio en el hogar, finalmente de conversar sobre el mejor uso del tiempo para el estudio en el hogar, finalmente serán su apoyo en la ejecución de las tareas escolares y la práctica vivencial de los valores.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

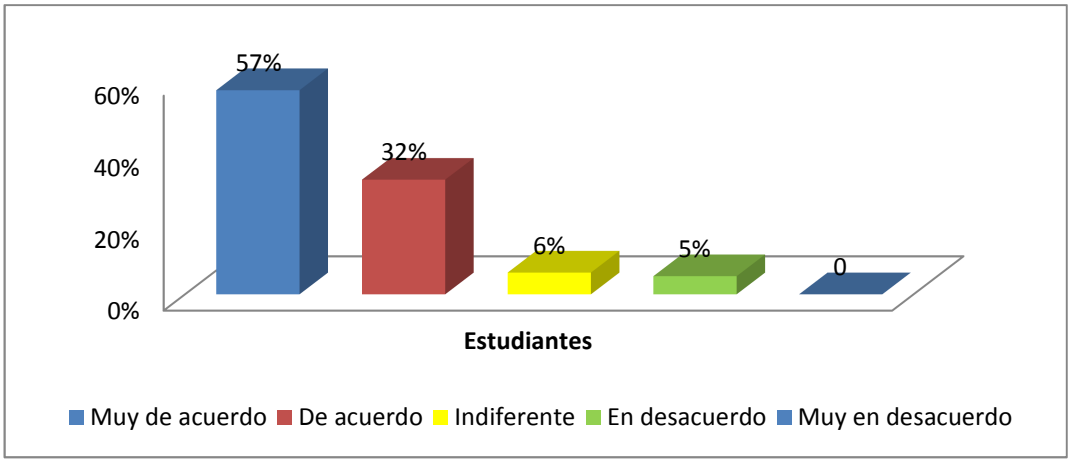
1.- ¿Las clases de Estudios Sociales son aburridas, repetitivas y memorísticas?

**CUADRO N° 13**

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 74 | 57 |
| 4 | De acuerdo | 42 | 32 |
| 3 | Indiferente | 7 | 6 |
| 2 | En desacuerdo | 7 | 5 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 11**




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 89% (57% + 32%) están de acuerdo que las clases de Estudios Sociales son aburridas, repetitivas y memorísticas, al 6% le es indiferente y el 5% está en desacuerdo. Para motivar el interés de los niños por las clases de Estudios Sociales, el docente debe dejar claramente el objetivo que pretende lograr. Éste deberá tener significado con el fin de que los alumnos puedan comprender el papel que pueden y deben desempeñar para lograrlo. Las clases de estudios sociales deben concebirse desde una perspectiva dinámica, por el hecho de que el sujeto de aprendizaje es el niño, quien debe tener un papel protagónico en todo el proceso, el cual debe ser continuo, progresivo y constante evolución.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

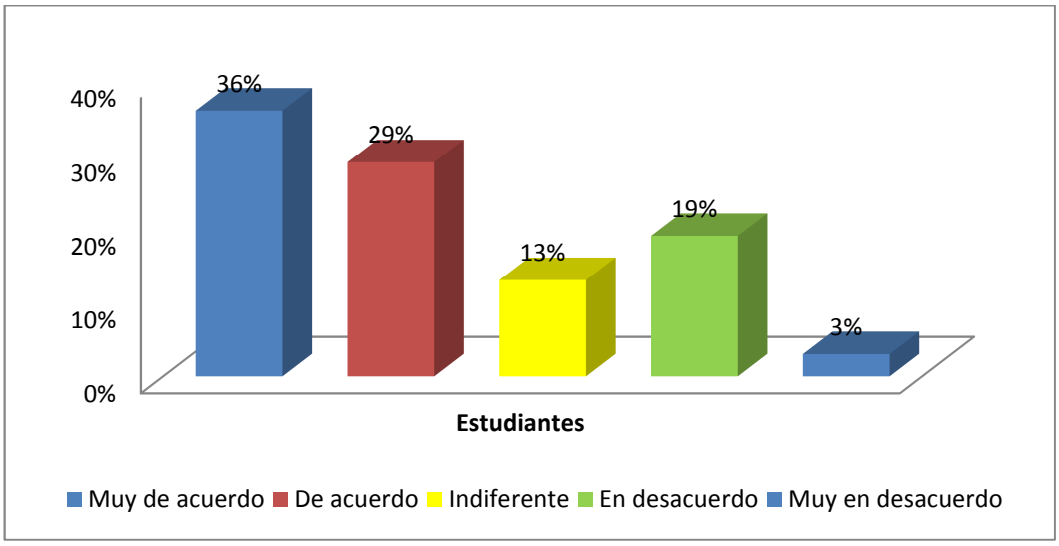
2.- ¿En el área de Estudios Sociales tengo un bajo rendimiento?

**CUADRO N° 14**

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 47 | 36 |
| 4 | De acuerdo | 38 | 29 |
| 3 | Indiferente | 17 | 13 |
| 2 | En desacuerdo | 25 | 19 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 3 | 3 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 12**




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 65% (36% + 29%) opinan estar de acuerdo que en las clases de Estudios Sociales tienen un bajo rendimiento, al 13% le es indiferente y el 22% (19% + 3%) están en desacuerdo. El bajo rendimiento de los estudiantes puede darse por problemas de conducta, de comunicación, falta de apoyo de los padres y por parte del docente: prejuicios, bajas expectativas de rendimiento, inhabilidad para modificar el currículo, falta de recursos y carencia de estrategias de enseñanza adecuadas.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

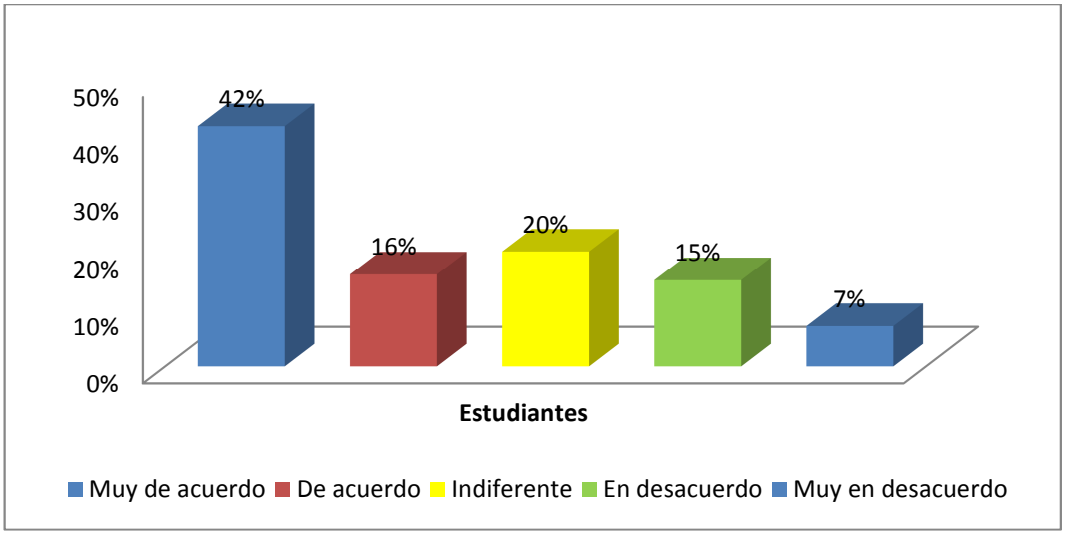
3.- ¿Debo preocuparme por la compra de útiles y desarrollo de tareas?

### CUADRO N° 15

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 55 | 42 |
| 4 | De acuerdo | 21 | 16 |
| 3 | Indiferente | 26 | 20 |
| 2 | En desacuerdo | 19 | 15 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 9 | 7 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 13




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 58% (42% + 16%) dicen preocuparse por la compra de útiles y desarrollo de tareas, al 20% le es indiferente y el 22% (15% + 7%) está en desacuerdo. El que un estudiante deba preocuparse por los materiales de estudio además del cumplimiento de sus tareas revela el estado socioeconómico bajo o la irresponsabilidad de sus padres. La mayoría de los estudiantes están en esta situación, por cuanto carecen del apoyo de sus familiares, por ello, la Institución debe motivarlos más, para que aprendan valores de respeto, solidaridad, confianza en sí mismo y cooperativismo (ayudarse los unos a los otros).

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

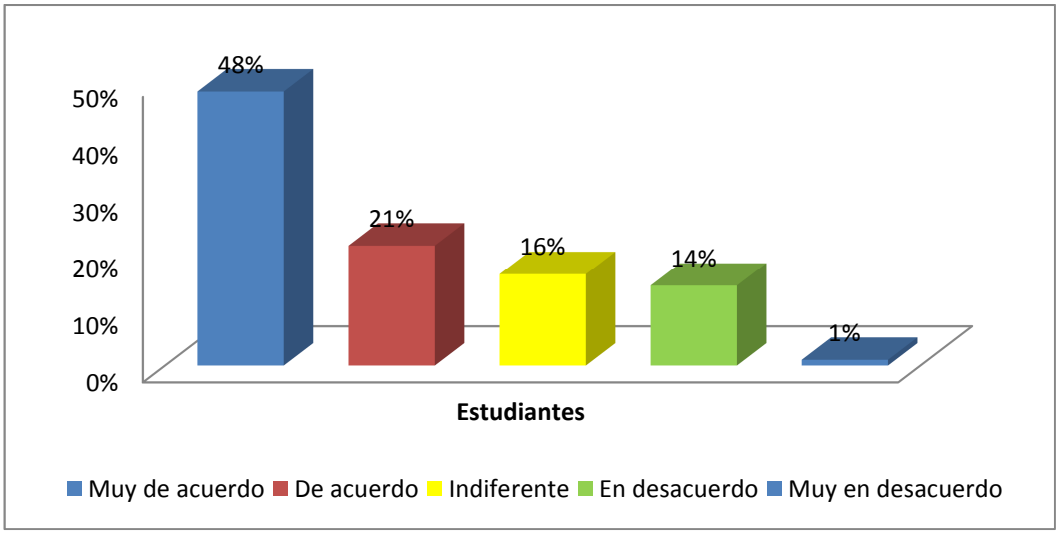
4.- ¿El profesor no cuenta con el suficiente material didáctico para el área de Estudios Sociales?

**CUADRO N° 16**

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 62 | 48 |
| 4 | De acuerdo | 27 | 21 |
| 3 | Indiferente | 21 | 16 |
| 2 | En desacuerdo | 19 | 14 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 1 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 14**




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 69% (57% + 32%) opinan estar de acuerdo que el profesor no cuenta con el suficiente material didáctico para el área de Estudios Sociales, al 16% le es indiferente y el 15% (14% + 1%), está en desacuerdo. Es notable la carencia de recursos didácticos adecuados y actualizados, reduciéndose estos, generalmente al tradicional pizarrón y tiza, pero con ausencia evidente de materiales audiovisuales, falta de laboratorios, conexión a Internet, entre otros, lo que puede sintetizarse en la ausencia casi total de la tecnología educativa propia de la era de la información.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

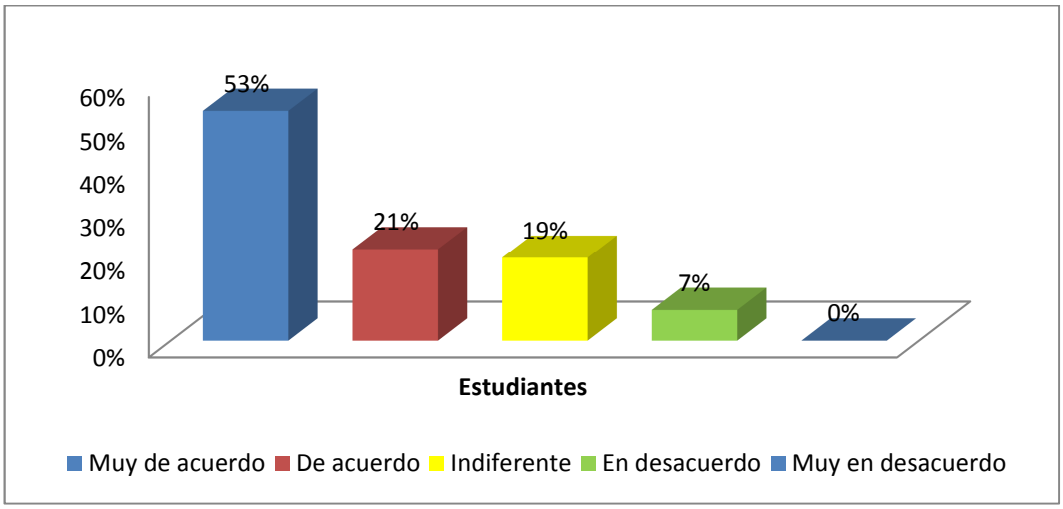
5.- ¿El profesor da clases que no mejoran la comprensión, conocimiento y desempeño?

**CUADRO N° 17**

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 69 | 53 |
| 4 | De acuerdo | 27 | 21 |
| 3 | Indiferente | 25 | 19 |
| 2 | En desacuerdo | 9 | 7 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 15**




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 74% (53% + 21%) están de acuerdo que el profesor da clases que no mejoran la comprensión, conocimiento y desempeño; al 19% le es indiferente y el 7% está en desacuerdo. El actuar del docente, si no contribuye a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente, no tendrá el éxito de un eficaz aprendizaje significativo y por lo tanto no logrará sus objetivos de área. Es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres de familia y los miembros de la comunidad.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

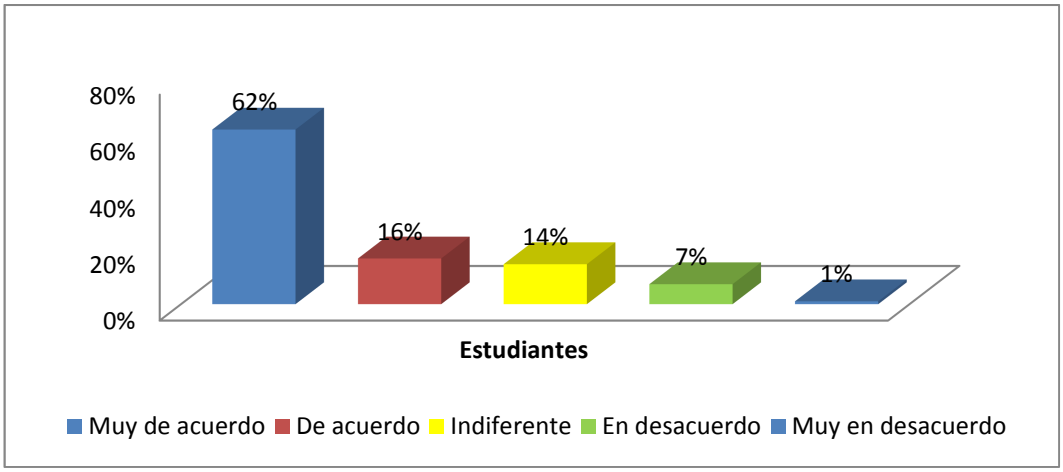
6.- ¿Si el profesor hiciera sus clases más entretenidas mejoraría el rendimiento?

**CUADRO N° 18**

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 81 | 62 |
| 4 | De acuerdo | 21 | 16 |
| 3 | Indiferente | 18 | 14 |
| 2 | En desacuerdo | 9 | 7 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 1 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

**GRÁFICO N° 16**




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

## ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 78% (62% + 16%) están de acuerdo que si el profesor hiciera sus clases más entretenidas mejoraría el rendimiento; al 14% le es indiferente y el 8% (7% + 1%) está en desacuerdo. Los estudiantes en su mayoría al contestar positivamente a esta pregunta, cuestionan la labor del docente. El área de Ciencias Sociales para que sea entretenida, ha de basarse en la investigación, la elaboración de trabajos, la lectura, la escritura de comentarios, la intervención oral de los estudiantes, las exposiciones y comentarios del profesor, y de esta forma resulta una clase dinámica, participativa y de debate académico enriquecedor.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

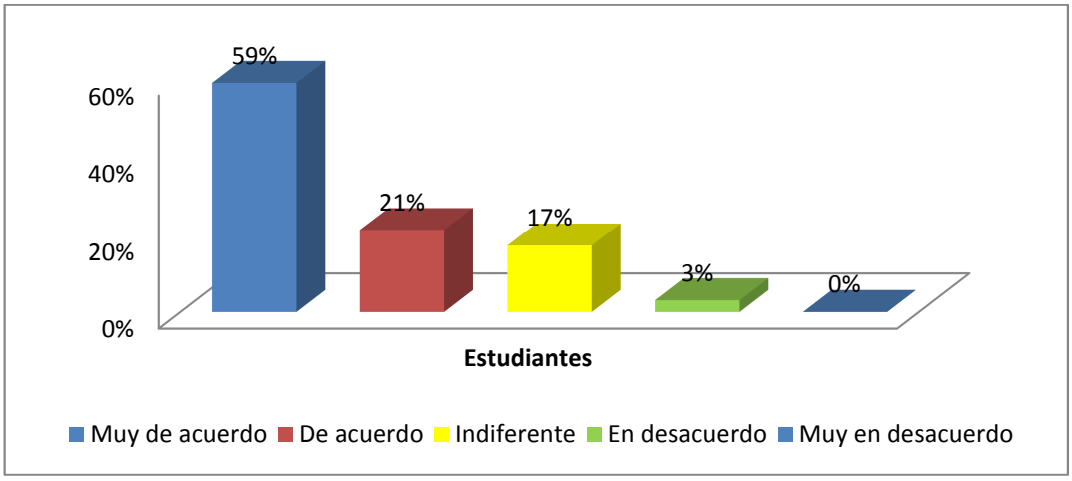
7.- ¿Las clases serán mejores si se aplicarán nuevas técnicas y métodos de enseñanza?

### CUADRO N° 19

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 77 | 59 |
| 4 | De acuerdo | 27 | 21 |
| 3 | Indiferente | 22 | 17 |
| 2 | En desacuerdo | 4 | 3 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 17




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 80% (59% + 21%) están de acuerdo que las clases serían mejores si se aplicarán nuevas técnicas y métodos de enseñanza; al 17% le es indiferente y el 3% están en desacuerdo. Los nuevos métodos y técnicas de enseñanza deberán estar de acuerdo al curriculum, donde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales debe ser guiado por una concepción humanista de la ciencia. Esa concepción plantea que el conocer es asequible a todos nosotros, y nos muestra que el estudio del tiempo pasado y el escenario geográfico es trascendente para entender lo que ha sido el largo recorrido del ser humano hasta llegar a convertir el planeta en su hogar.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

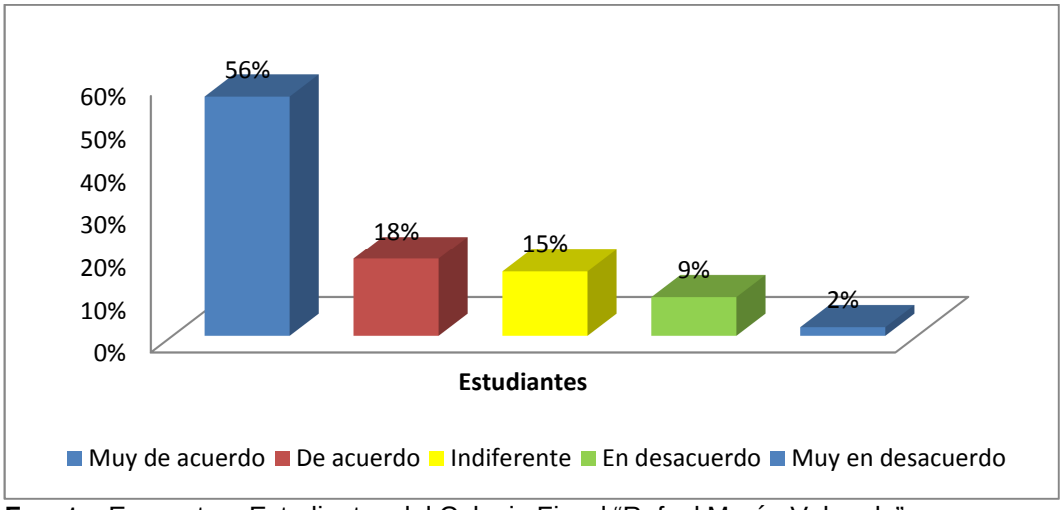
8.- ¿Las nuevas técnicas y métodos deberían ser aplicadas en todas las asignaturas?

### CUADRO N° 20

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 73 | 56 |
| 4 | De acuerdo | 24 | 18 |
| 3 | Indiferente | 19 | 15 |
| 2 | En desacuerdo | 12 | 9 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 2 | 2 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 18




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 74% (56%+18%) están de acuerdo que las nuevas técnicas y métodos deberían ser aplicadas en todas las asignaturas, al 15% le es indiferente y el 11% (9%+2%) está en desacuerdo. Hay métodos comunes a todas las asignaturas y específicas para cada ciencia. El propio trabajo sobre la materia proporcionará al alumno las principales pistas sobre cuáles son las técnicas más adecuadas para superarlas con éxito, pero también se debe atender a la metodología de enseñanza del docente en el aula, para verificar cuáles son sus exigencias y los aspectos que más valora de la asignatura.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

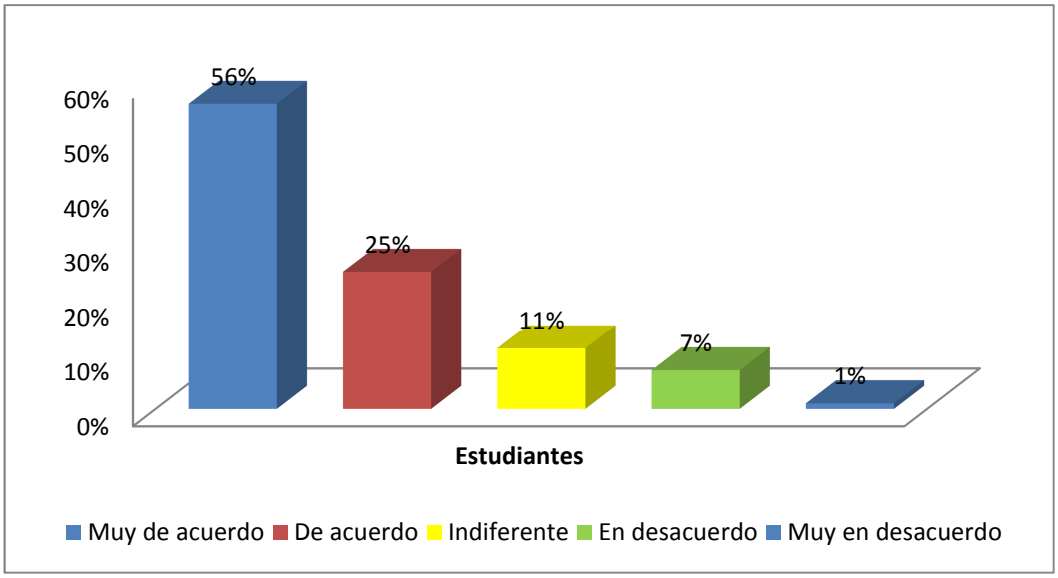
9.- ¿Las autoridades de la Institución darán las facilidades de implementar nuevas técnicas y métodos?

### CUADRO N° 21

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 73 | 56 |
| 4 | De acuerdo | 32 | 25 |
| 3 | Indiferente | 15 | 11 |
| 2 | En desacuerdo | 9 | 7 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 1 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 19




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 81% (56%+25%) están de acuerdo que las autoridades de la Institución darán las facilidades de implementar nuevas técnicas y métodos, al 11% le es indiferente y el 8% (7%+1%) está en desacuerdo. Las autoridades educativas deben contribuir con el proceso enseñanza - aprendizaje, capacitando a su personal docente para que esté actualizado en métodos y técnicas innovadoras.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

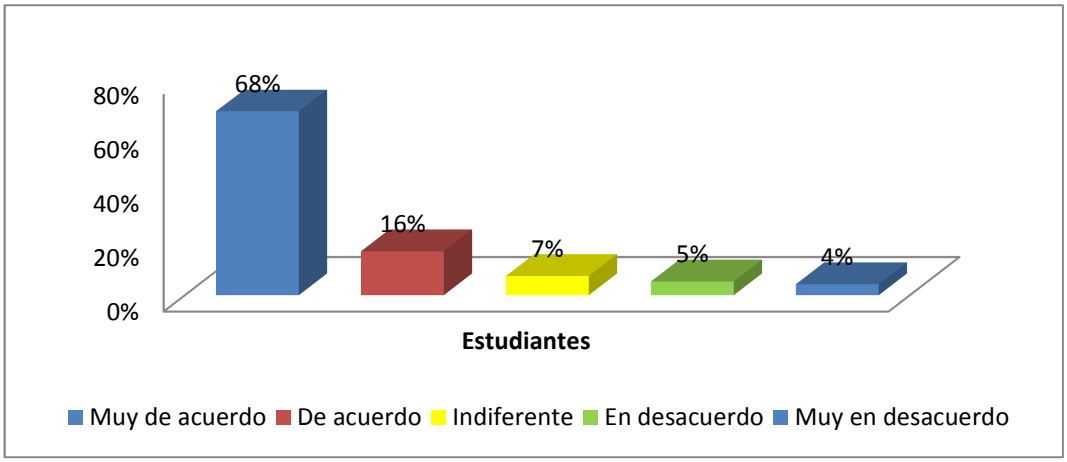
10.- ¿En el hogar se pondrían muy contentos si mejoro en los estudios?

### CUADRO N° 22

| N° | Alternativa | Estudiantes | |
|---|---|---|---|
| | | f | % |
| 5 | Muy de acuerdo | 88 | 68 |
| 4 | De acuerdo | 21 | 16 |
| 3 | Indiferente | 9 | 7 |
| 2 | En desacuerdo | 7 | 5 |
| 1 | Muy en desacuerdo | 5 | 4 |
| | Total | 130 | 100% |

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos

### GRÁFICO N° 20




**Fuente:** Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal "Rafael Morán Valverde"
**Elaborado por:** Prof. Carmen Mora Valencia y Prof. Jéssica Vargas Sojos.

### ANÁLISIS

Los estudiantes, en un 84% (68%+16%) están de acuerdo que en el hogar se pondrán muy contentos si mejoran en los estudios, al 7% le es indiferente y el 9% (5%+4%), están en desacuerdo. Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Pues con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, la mejora educativa los retroalimenta en su deseo de que sus hijos sean buenos estudiantes; un cambio para un mejor aprendizaje es lo que todos esperan.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## Conclusiones

- Los maestros no practican estrategias innovadoras en Estudios Sociales y aquellos que la conocen no la aplican por seguir un paradigma tradicional.

- Algunos maestros no utilizan material didáctico apropiado a la asignatura y no están actualizados en metodología activa.

- La problemática del inter aprendizaje de los estudiantes no es tema de mucho interés para algunos maestros.

- Algunos estudiantes, tienen un bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales por considerar que son clases aburridas, repetitivas y memorísticas.

- La falta de motivación en el aula no permite que el estudiante sea partícipe y constructor de su propio aprendizaje.

- La mayoría de los padres de familia hacen caso omiso al llamado de la integración escolar y no se interesan en las tareas de sus hijos/as.

- Los docentes utilizan métodos y técnicas inapropiadas para el desarrollo de las clases activas y motivadoras.

**Recomendaciones**

- Capacitar a los maestros con estrategias metodológicas innovadoras para Estudios Sociales y dejar la educación tradicional anterior.

- Los maestros deben conocer las metodologías activas y aplicarlas dentro del aula.

- Es importante que los maestros realicen actividades de grupo cooperativo para fortalecer el inter aprendizaje de los educandos.

- Los maestros deben preparar clases dinámicas como el debate, mesa redonda, conversatorio para despertar el interés y gusto por la asignatura.

- Es obligación de los maestros buscar métodos que despierten la motivación de los estudiantes en el salón de clases.

- El maestro debe convocar a los padres de familia, no solo para entregar las notas sino para involucrarlo en el quehacer educativo de sus representados.

- La Institución debe aplicar una Guía de Estrategias que permita el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes, no solo en el área de Estudios Sociales sino aplicarlas en todas las asignaturas.

## RECURSOS

| **RECURSOS HUMANOS** |
| --- |
| Rector del Colegio Fiscal Nocturno Rafael Morán Valverde<br>Docentes del Colegio<br>Consultor Académico del Proyecto<br>Docentes, autoras del proyecto<br>Estudiantes del Colegio. |
| **RECURSOS MATERIALES** |
| Hojas de papel bond A4<br>Tinta<br>Impresora<br>Cámara fotográfica<br>Varios |
| **RECURSOS ECONÓMICOS** |
| Compra de papel<br>Impresiones<br>Recarga de tinta<br>Transporte. |

# BIBLIOGRAFÍA


Álvarez, V. y otras (2010). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido, Revista Iberoamericana de educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), http://www.rieoei.org/deloslectores/3202Morelos.pdf (consultada mayo 2010)

Arceo Barriga, Frida Díaz, et al. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación significativa. 2ª Edición Mac Graw Hill. Mexico.

Bunge Mario Augusto (2010) Epistemología: curso de actualización; autor. Editorial Siglo Veintiuno Editores.

Lara citado por García, C. (2007) A estudiar se aprende metodología de estudio sesión por sesión, Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Monereo, Carles (2009) Estrategias y competencias. Barcelona

Morales Zúñiga, Luis Carlos (2010) Revista Educación 34(1), 11-42, ISSN: 0379-7082

Morín, E (2001) Seven complux lessons in education for the future. UNESCO publishing. France.

Padilla Padilla, Jairo (2009). Pedagogía para la enseñanza de las ciencias sociales. Colombia.

Ramos Reyes, Javier A Restrepo, Gabriel Sarmiento Lozano, Josué L. En Línea 2012
http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/educar2/saberes.htm

Revista Educación 34(2), 11-42, ISSN: 0379-7082, Julio-Diciembre, 2010

Santamaría, M. A. [Coord.], Méndez, N. y Barrantes, F. (2003). La enseñanza de los estudios sociales en I y II ciclos. Antología. San José: UNED.

Solano (2006) ¿Enseñamos Estudios Sociales o Historia? Revista Actualidades Investigativas en Educación, 6 (2), 1-20. Universidad

Valencia, Carolina (2004) Pedagogía de las Ciencias Sociales. Revista No. 19.

# CAPÍTULO V

# LA PROPUESTA

## TÍTULO

ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

## JUSTIFICACIÓN

El vivir en una sociedad cambiante, y el uso de una Guía de Estrategias en la solución de problemas educativos permite analizar de manera simplificada la realidad y verificar cómo se comporta en esa realidad. El dinamismo de los procesos curriculares amerita la utilización de modelos dinámicos y cambiantes, ya que ellos permitirán analizar y explicar las causas y efectos del desarrollo curricular en los sistemas educativos para poder de esa forma tomar decisiones acertadas.

La Guía con estrategias tienen como características que, como recurso técnico, se puede detectar la fundamentación científica de un diseño curricular, dejando a un lado la técnica empírica y personal que se utilizaba anteriormente, y su aplicación otorgará validez y confiabilidad a la presente investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto histórico social de esa realidad educativa.

La creación y adaptación de Guías en el sistema educativo ecuatoriano ha permitido el análisis de la acción y educativa y el procesamiento científico en la toma de decisiones.

## SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

La asignatura de Estudios Sociales tiene una metodología inadecuada al aprendizaje actual que requiere dinamismo y motivación para fortalecer en los estudiantes valores y hacer de ellos seres proactivos y partícipes del desarrollo y cambio social que exige la educación globalizada.

## FUNDAMENTACIONES

## FUNDAMENTO LEGAL

**1.- Constitución de la República de Ecuador 2008, el Título II. Derechos, Sección Quinta referente a la Educación.**

**Art. 26:** "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, de las personas, las familias y la sociedad, tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

**Art. 28:** "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente".

**Art. 347, numeral 1**, de la misma sección, se establece lo siguiente: "Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la

ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”

**Plan Nacional Desarrollo del Buen Vivir 2009-2013**

**Objetivos 2:**

Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.

Trabajar por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2. Literal b. Educación para el cambio**: “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro de proceso de aprendizajes y sujetos de derecho y se organiza sobre la base de principios constitucionales”.

**El Plan Decenal de Educación 2006-2015**

**Políticas:**

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

## FUNDAMENTO FILOSÓFICO

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas,

habilidades, destrezas, métodos, etc. (Aroche, 2008) lo definió como “la capacidad de los sujetos para formar parte activa en actividades conjuntas que persigan un fin común en una comunidad determinada. La participación se manifiesta en el diseño y ejecución de estrategias e iniciativas que permitan transformar las adversidades”; Se puede decir que a diferencia del saber que, es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

## FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

El aspecto psicológico de esta investigación considera que el aprendizaje significativo depende del nivel de atención y concentración que presenta el estudiante en el aula de clases, la comprensión del área Estudios Sociales toma como base los propuestos por Piaget, Ausubel, Bandura, Feuerstein.

## FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Muchas de las estrategias de la Guía, se hacen colaborativamente en base a actividades de grupo, de esta manera, el estudiante se relacionará positivamente en las clases, y su aprendizaje será significativo. Siendo que el aprendizaje es la interacción entre actividad mental humana y la realidad circundante; esta concepción supone un proceso de contribución permanente del conocimiento, en el que eleva la formación procedente de diversas fuente: Los conocimientos previos de otros fenómenos y la realidad socio-cultural, concepción de lo que es el aprendizaje, hace que la función del profesor sea estimular al desarrollar la capacidad de aprender, así como movilizar y ampliar los esquemas conceptuales.

## FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Para la estructuración de la Guía con estrategias para el área de Estudios Sociales, se ha tomado el aprendizaje constructivista, es decir, trata de provocar un aprendizaje autónomo del estudiante, sin excluir la acción del docente como guía o mediador del aprendizaje. Por su importancia dentro del currículo se ha tomado como base a los pilares de la UNESCO, que hace hincapié en la necesidad de educar la dimensión formativa del ser humano junto a su dimensión cognitiva, proporcionan una respuesta clara a las exigencias del desarrollo humano en el contexto educativo y estrategias metodológicas innovadoras que permitirán dar solución a la problemática investigada.

## FUNDAMENTO ANDRAGÓGICO

El docente es un adulto, quien para capacitarse necesita de principios andragógicos. Pone énfasis en aquellos aspectos que caracterizan a la enseñanza en edad adulta, como por ejemplo, su experiencia laboral, sus estrategias metodológicas y determinación en la toma de decisiones, su independencia económica, sus opciones políticas, culturales y religiosas ya definidas.

## GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA ESTUDIOS SOCIALES

Es imprescindible que los docentes consideren la relevancia de los conocimientos previos para la articulación con los nuevos aprendizajes, y que doten de significatividad a los saberes de la asignatura, mediante el planteamiento de interrelaciones con la actualidad y a la vez contextualizándolos en el tiempo y espacio, de tal manera que el

estudiantado juzgue el porqué de las particularidades esenciales de la sociedad en un determinado período histórico.

Es necesario que el docente diseñe estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello se recomienda que se pregunte ¿Qué hago yo cuando quiero por ejemplo analizar, sintetizar o comparar? Esta reflexión permitirá al docente definir claramente la destreza que va a desarrollar con los estudiantes y los pasos que se seguirán para la adquisición de esta, es decir, descomponer la destreza en pequeños pasos mentales que favorezcan el aprendizaje.
Caso contrario lo único que se logrará será transmitir conocimientos memorísticos.

Permite el acercamiento del estudiantado al desarrollo del proceso de aprendizaje desde su experiencia personal; en esta etapa se debe definir con los estudiantes la destreza planteada. Además, hay que partir con la indagación de los conocimientos previos, para diagnosticar las condiciones de los estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje. Las estrategias son varias como: juegos, diálogos, proyecciones, lluvia de ideas, lecturas, descripciones, dramatizaciones, etc.

La estrategia de aprendizaje en la adquisición de la información tiene que ver en como el estudiante incorpora o añade información, en donde intervienen procesos de búsqueda, recogida y selección; esto es cuando el estudiante recurre a diferentes fuentes para documentarse al seleccionar lo requerido; las estrategias para interpretar información es el procedimiento en el cual los estudiantes en base a textos, ilustraciones, gráficos, mapas, etc., concluyen cierta interpretación; las estrategias para la comprensión y organización conceptual de la información tiene que ver con la relación causal y cruces entre diferentes factores de conocimiento social, es decir su relativismo; y por último la transmisión y comunicación

de la información, al utilizar diversos recursos de expresión, ya sea escritos, orales, gráficos, etc.

Algunos ejemplos de capacidades que se desarrollan en la Educación Obligatoria referidas a las Ciencias Sociales son según José Luis Cózar Mata en Dificultades del Aprendizaje de las Ciencias Sociales:

Capacidad para interrogarse acerca de la realidad.
Capacidad de comprensión, integración y valoración crítica de la información que hay en los textos.
Capacidad de identificar los problemas, de formularse hipótesis, buscar y ponderar factores, influencias y relaciones que expliquen las situaciones y procesos sociales.
Formar opiniones propias a partir de diversas fuentes de información.
El enfoque curricular que se adopta determina o exige el desarrollo y aplicación de unas capacidades concretas.

Habilidades a entrenar: Se puede decir, que la capacidad pasa a ser habilidad cuando el sujeto ha aprendido distintos procedimientos para utilizarla y desarrollarla. Así, si la capacidad es el valor y la habilidad su puesta en práctica. El rendimiento es la manifestación de las capacidades, si bien hay una serie de variables que pueden determinar el rendimiento inadecuado aun cuando haya una capacidad.

En la Educación Obligatoria, podemos destacar que resulta especialmente conveniente tratar de que los alumnos desarrollen las llamadas habilidades de pensamiento, centradas principalmente en las habilidades de razonamiento, habilidades de resolución de problemas, estrategias de aprendizaje, y habilidades metacognitivas. Junto a las que podemos añadir las siguientes: habilidades relacionadas con la imaginación, la empatía, la simulación, la categorización, la organización y

la lectura de la información en tablas y gráficos, con la aptitud para confeccionar encuestas y analizar la información que de ellas se extrae, para relacionar los datos, juzgar la exactitud o falsedad de los mismos y la solidez de un argumento.

A su vez, estas habilidades se desglosan y concretan en habilidades más específicas en relación con el contenido disciplinar a trabajar.

Es evidente que en el aprendizaje no basta con la memoria mecánica como herramienta para la adquisición de un conocimiento ya acabado, hoy se insiste en que el alumno debe comprender, o sea, dar significado personal a sus aprendizajes y que aprenda a aprender.

A la hora de perfilar el plan de actuación docente resulta básico precisar algunas diferencias entre dos conceptos similares pero no idénticos: estrategia y táctica. La primera consiste en la elaboración de un plan para tratar una tarea de aprendizaje; la segunda es una habilidad más específica que se utiliza al servicio de la estrategia o plan general.

La enseñanza adecuada no debe centrarse exclusivamente en el que se aprende, sino también ha de ilustrar a los alumnos sobre cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, cómo autoevaluarse y educar sobre el cómo aprender, significa trabajar técnicas y estrategias que los estudiantes pueden utilizar para favorecer el aprendizaje.

En cuanto a la enseñanza de estrategias de enseñanza y con los agentes llamados a programarlas y guiarlas podemos hacernos la pregunta: ¿Qué estrategias enseñar?:

Cada disciplina posee sus propios criterios y mecanismos epistemológicos de organización y construcción del conocimiento, referentes que

condicionan las estrategias que se pueden activar para su aprendizaje si se quiere que de estas resulte un aprendizaje significativo.

Una manera muy eficaz de abordar la práctica efectiva de la enseñanza y aprendizaje de estrategias, estriba en trabajarlas en cada área en relación con sus contenidos específicos propios, pero adoptando un enfoque que permita transferir en la medida de lo posible, la aplicabilidad de las estrategias a todas las demás áreas del currículo.

La enseñanza de las estrategias debe ser una responsabilidad compartida entre distintos agentes educativos. La responsabilidad más próxima de esta enseñanza le compete a los profesores de las distintas áreas o disciplinas del currículo, formando parte de su trabajo habitual como mediadores entre el alumno y unos contenidos específicos, pero según las estrategias y la orientación de las mismas, en algunas circunstancias o contextos escolares esta labor puede entenderse más propia de profesionales expertos como el Psicólogo o el Psicopedagogo. Sin olvidar la indispensable colaboración y sintonía con el resto del grupo de profesores que mantienen contacto con el mismo grupo de alumnos.

## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

### Objetivo General

Fomentar competencias mediante estrategias innovadoras en la clase de Estudios Sociales para el logro de un ambiente de aula motivador y productivo acorde a las necesidades de la educación.

**Objetivos Específicos**

- Impulsar un ambiente de aula motivador y productivo por medio de la aplicación de métodos, estrategias y ejercicios dinamizadores.

- Propiciar la importancia de crear estrategias activas en el aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

- Implementar estrategias innovadoras de trabajo cooperativo en el aula que potencien aprendizajes significativos y funcionales en la asignatura de Estudios Sociales.

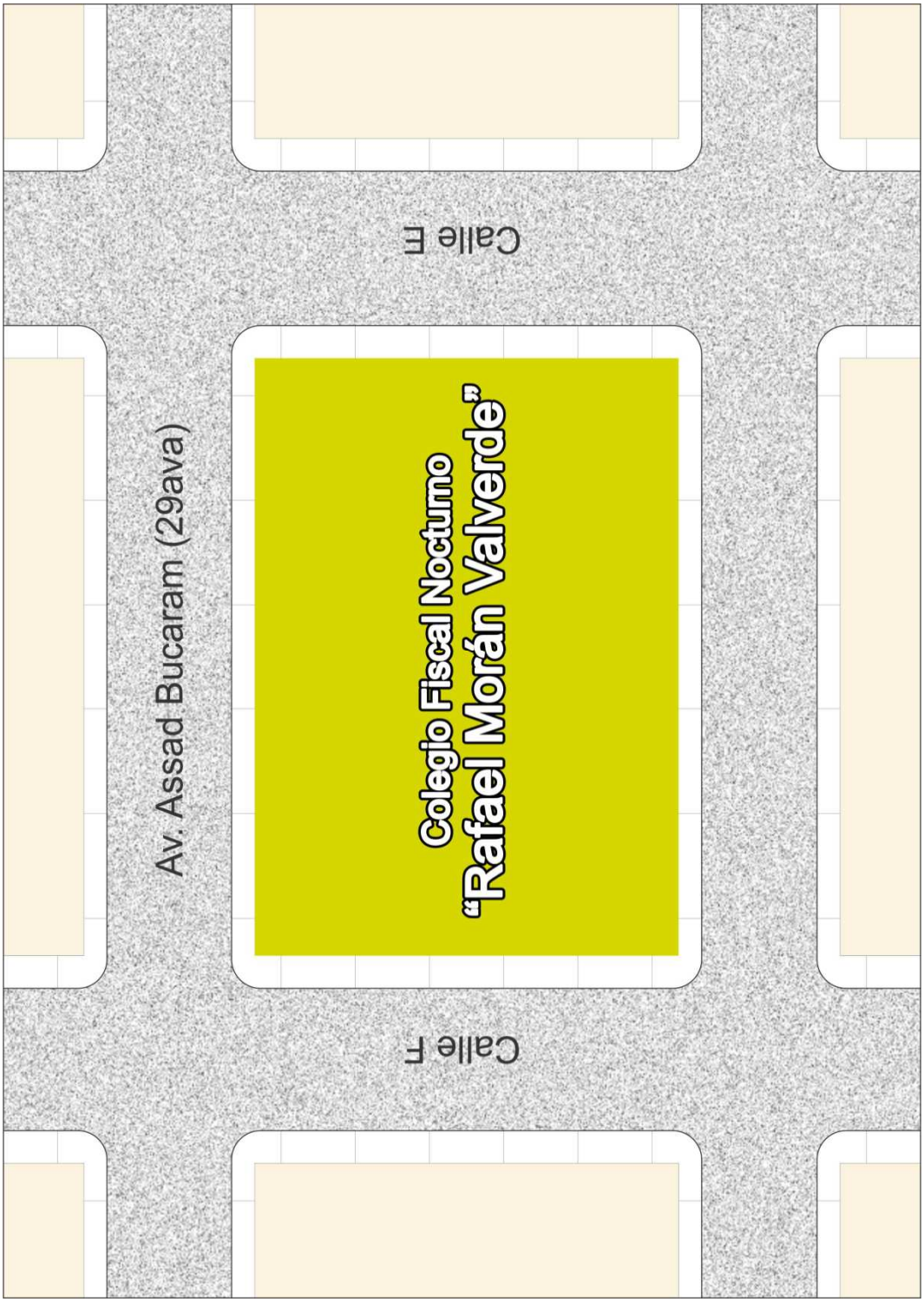
## IMPORTANCIA

La propuesta de Guía con Estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales, se constituye en una herramienta de trabajo que servirá para que los docentes se capaciten profesionalmente y así mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje que es lo que hoy nuestros estudiantes necesitan. Hay que señalar que las actividades docentes deben centrarse en la integración de los tres saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser). Las experiencias facilitadoras del aprendizaje (actividades de enseñanza-aprendizaje) deben ser planificadas, y los cambios deseados (objetivos de aprendizaje) deben ser definidos al igual que la metodología y criterios de evaluación.

## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde” de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil.

**CROQUIS**


Calle E
Av. Assad Bucaram (29ava)
Colegio Fiscal Nocturno
"Rafael Morán Valverde"
Calle F

## FACTIBILIDAD

La propuesta es factible, ya que se realizará en el Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde”, donde se cuenta con la aprobación de las autoridades, profesores y padres de familia. El único propósito es que se desarrolla y se aplica en el campo educativo y se lo aplicará a través de estrategias dirigidas a los docentes. También se cuenta con la guía y orientación de los profesores, con los recursos humanos necesarios y más que todo se cuenta con la aprobación de padres de familia para así cumplirla a cabalidad.

## MISIÓN

La misión de esta propuesta es proponer estrategias para el mejoramiento de las competencias en el área de Estudios Sociales dirigidas al personal docente.

## VISIÓN

El Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Rafael Morán Valverde”, tendrá la oportunidad de ponerse en un mejor ámbito educativo en lo referente a sus directivos y maestros, en el que van aplicar correctamente las estrategias innovadoras en Estudios Sociales para obtener un mayor aprendizaje en los educandos y superar el hastío y el aburrimiento que imposibilita las acciones concernientes al aprendizaje significativo.

## POLÍTICA DE LA PROPUESTA

Con el fin de dar la oportunidad a la institución en lo referente a las planificaciones curriculares, se acordó con los directivos fijar varias políticas que en adelante se va a tomar en cuenta como bases del plantel.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

# ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

**“NADIE HACE BIEN LO QUE NO SABE; POR CONSIGUIENTE NUNCA SE HARÁ REPÚBLICA CON GENTE IGNORANTE SEA CUAL FUERE EL PLAN QUE SE ADOPTE”**

**(SIMÓN RODRIGUEZ)**

## *PRESENTACIÓN*

*Es el maestro/a, quien con su experiencia, creatividad, originalidad, profesionalismo y dinamismo en el aula y fuera de ella, quien se encargará de hacer de la asignatura Estudios Sociales, una ciencia accesible a todos los estudiantes y cuyos contenidos posibiliten el desarrollo de las destrezas a todos ellos y quien oriente los procesos para que ellos aprendan a aprender de una manera activa, participativa y autónoma, sin olvidar que la razón de la práctica docente es el estudiante, quien se convierte en el verdadero protagonista del hacer educativo. La propuesta está estructurada con el contenido de Primero y Segundo de Bachillerato.*

*A continuación, se plantean aquí algunas de las estrategias de gran apoyo para el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.*

*Las autoras*

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Juego de roles** | **1** | Es una estrategia de aprendizaje, que desarrolla la empatía porque él o los estudiantes se ponen en la situación del otro y pueden analizar la situación desde la perspectiva y con otros intereses. |
| **PROCESO** | | |
| ✎ Formar grupos de seis personas.<br>✎ Preparar una escena típica donde se demuestre un plagio.<br>✎ Dramatizar la situación.<br>✎ Discutir acerca del tema.<br>✎ Construcción del conocimiento. | | |

**Ejemplo:**

**TEMA: El Origen del Hombre: Prehistoria de la Humanidad**

- Formar grupos de seis estudiantes y pídales que conversen acerca de la evolución del ser humano.
- Solicite a los estudiantes escribir un libreto sobre las actividades de los cazadores recolectores. Ejemplo. Se distribuyen representaciones de las actividades que se realizaban en el Paleolítico
- Dramatizar, sketch.
- Plantee una discusión acerca de las escenas representadas.
- Defina junto con los estudiantes la época del paleolítico y sus actividades.

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| EL<br>FDS | **2** | Es una estrategia que sirve para analizar las ventajas, desventajas y sugerencias frente a una idea o un tema de estudio. Las conclusiones elaboradas, de manera individual o grupal, están elaboradas de acuerdo a estas ideas generadoras. |

**PROCESO**

- Asignado un tema de estudio, el grupo de alumnos debe:
- En una hoja de papelógrafo dividida en tres partes, cada una señalada, como sigue:

  F (Fortalezas) D (Debilidades) S (Sugerencias)
- Escribir las fortalezas, las debilidades y las sugerencias del tema de estudio.
- Sintetizar los resultados y elaborar una síntesis con las ideas expuestas.
- En el caso de un análisis de texto el grupo debe realizar una síntesis o resumen.

**TEMA: ECONOMÍA DE FINES DEL SIGLO XX.**

| FORTALEZAS (F) | DEBILIDADES (D) | SUGERENCIAS (S) |
|---|---|---|
| ☞ Las actividades productivas, financieras, de mercado se globalizaron.<br>☞ Las políticas económicas se determinan por los mercados globales.<br>☞ Los flujos financieros crecieron.<br>☞ El comercio se multiplica rápidamente. | ☞ Los beneficiados son los más poderosos.<br>☞ Los acontecimientos pierden su trascendencia debido a la velocidad de la comunicación.<br>☞ El poder estaba en manos del empresario.<br>☞ Se ha reducido la ocupación de la población en el sector agrícola e industrial. | ☞ Mantener sus identidades nacionales y locales que son la historia de cada pueblo.<br>☞ Involucrar la globalización en los sectores menos favorecidos.<br>☞ No dejar de lado el sector agrícola e industrial.<br>☞ Aumentar las posibilidades de negociación de cada nación. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| Mapa de carácter | **3** | Se utiliza para analizar el carácter de una persona o personaje. Para elaborarlo se identifica los rasgos del carácter del personaje y luego se apoya este análisis con uno o más hechos o eventos específicos en la vida de la persona. |

**PROCESO**

- Elegir un personaje importante de la historia.
- Identificar en qué época vivió.
- Señalar sus principales cualidades.
- Características personales.
- Errores y defectos.
- Destacar los principales eventos que lo llevaron a sobresalir.
- Establecer semejanzas y diferencias con los personajes de la actualidad.
- Graficar un mapa de carácter.

**Ejemplo:**

**TEMA: CARÁCTER DE NAPOLEÓN BONAPARTE**

| | |
|---|---|
| **EVENTO**<br>Participó en un golpe de Estado que destituyó al gobierno y dio comienzo al Consulado en 1799 | **EVENTO**<br>Poco a poco ganó poder hasta que por plebiscito fue coronado Emperador en 1804 |
| NAPOLEÓN BONAPARTE | |
| **EVENTO**<br>Sobresalieron la Guerra y la Organización del nuevo Orden en Francia durante su Imperio. | **EVENTO**<br>El fracaso en la invasión a Rusia provocó la caída de Napoleón en 1914. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **El Telegrama (Conocer)** | **4** | Es una estrategia de aprendizaje, que a partir de la lectura o de un trabajo de abstracción, permite elaborar una síntesis de estudio. |

**PROCESO**

- Leer varias veces un tema.
- Elaborar la matriz del telegrama, con tres columnas; TEXTO/ IDEAS CLAVES TELEGRAMA.
- Copiar textualmente un artículo y ubicarlo en la primera columna.
- Subrayar en cada párrafo la idea clave o principal; puede utilizar la pregunta ¿De quién o de qué habla el párrafo?
- Numerar cada frase.
- En la segunda columna escribir en orden las ideas seleccionadas del casillero anterior.
- En la tercera columna, eliminando todos los conectores (conjunciones, interjecciones y preposiciones) elaborar el telegrama.

**Ejemplo:**

## TEMA: EL FEUDALISMO

| TEXTO | IDEAS CLAVES | TELEGRAMA |
|---|---|---|
| La crisis de poder y el clima de inseguridad que reinaba en Europa en el año 1000, contribuyeron al nacimiento del Feudalismo, el cual alcanzó sus formas más características en los siglos XI, XII y XIII.<br><br>El Feudalismo es uno de los elementos más significativos de la Edad Media. El término proviene de la palabra Feudo que se refiere a una propiedad de tierra que era cultivada por los vasallos, contratados por el rey o un noble.<br><br>Durante este periodo los seres humanos se relacionaron y establecieron compromisos de dependencia a un jefe o señor feudal que controlaba sus extensas tierras.<br><br>Aunque el feudalismo ocupó Europa, fue en el Oriente, en el centro de este continente que logró su mayor desarrollo, se caracterizó por una gran religiosidad y la iglesia desempeñaba un papel importante. | 1) La crisis del poder y el clima de inseguridad contribuyeron al nacimiento del Feudalismo.<br><br>2) El Feudalismo es uno de los elementos más significativos de la Edad Media.<br><br>3) Los seres humanos establecieron compromisos de dependencia a un jefe o señor feudal.<br><br>4) El Feudalismo en el Oriente, en el centro de este continente que logró su mayor desarrollo. | **El FEUDALISMO**<br>La crisis de poder e inseguridad originaron el Feudalismo, uno de los elementos más significativos de la Edad Media, donde los seres humanos establecieron compromiso con un señor feudal. Tuvo su mayor desarrollo en el Centro y Oriente de Europa. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **A FAVOR Y EN CONTRA** | **5** | Es un proceso de aprendizaje, que a partir de las ideas claves, busca elaborar diferenciaciones y complementos que ayuda a conocer críticamente un tema. Al mismo tiempo le ayuda a comprender por contraste el tema de estudio. |

**PROCESO**

- Después de leer, investigar y analizar un tema.
- El grupo debe seleccionar as ideas claves o fundamentales que sean a favor o rescaten aspectos positivos.
- Frente a cada idea o argumento a favor, buscar o elaborar ideas que sean en contra.
- Se ubica frente a frente las ideas a favor y en contra.
- Para mayor comprensión se puede acompañar con un gráfico o lámina alusiva a la idea seleccionada.
- Con las ideas encontradas, se elabora u n texto coherente y bien estructurado sea a favor o en contra.
- La lectura es de corrida tanto del texto como del gráfico en la parte correspondiente.

**Ejemplo:**

**TEMA: EL MERCANTILISMO Y CAPITALISMO**

| IDEAS A FAVOR | IDEAS EN CONTRA |
|---|---|
| Se disolvió el sistema feudal. | Generó el crecimiento de las clases sociales. |
| Se desarrolla la empresa privada. | Surgió el individualismo y la competencia. |
| Se desarrolló el transporte y las comunicaciones. | Surge la burguesía formada por los empresarios. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **La Revista** | **6** | Esta es una buena alternativa de aprendizaje, que a partir de las frases claves elaborar textos didácticos en torno a un tema. |

## PROCESO

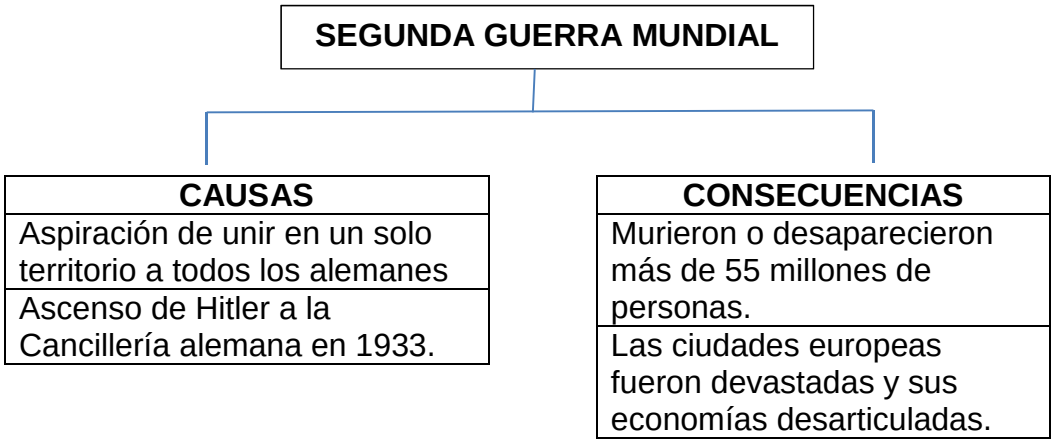
- Leer, investigar y analizar un tema.
- Seleccionar las ideas claves o fundamentales.
- Buscar un gráfico que represente lo más significativo dentro del espacio.
- El gráfico ayuda a comprender la frase clave.
- La revista consta de 6 u 8 páginas.
- La primera página sirve para ubicar el tema de estudio: como nombre de la revista.
- En la primera página se ubica un sumario o índice de la revista.
- Con las ideas claves se puede elaborar un texto resumen.

**Ejemplo:**
**TEMA: LA GUERRA FRÍA**

| **ORIGEN DE LA GUERRA FRÍA**<br><br>**Sumario:**<br>1. Consolidación de los bloques.<br>2. Efectos de la Guerra Fría.<br>3. Papel del Estado en la economía.<br>4. Nueva organización del mercado mundial.<br>5. Conflictos durante la guerra fría.<br>6. Países en vías de desarrollo.<br>7. Rebrote de la Guerra Fría.<br>8. Fin de la Guerra Fría. | **CONSOLIDACIÓN DE LOS BLOQUES**<br><br>La doctrina Truman defendía el derecho y el deber de invadir cualquier nación, amenazada por el comunismo. Se utilizó el plan Marshall para reconstruir Europa Occidental; se creó el Fondo Monetario Internacional y la Alianza del Atlántico Norte.<br>Aunque siempre existió tensión entre los bloques, nunca se llegó a una guerra generalizada. |
|---|---|
| **EFECTOS DE LA GUERRA FRÍA.**<br><br>Influyó en la política interna de algunos países. Cualquier instrumento para sostener el gobierno era válido: presiones políticas, ayuda militar, asistencia técnica y hasta los golpes de Estado o invasiones militares. | **PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA**<br>El Estado actuaría como redistribuidor de la rentas mediante una política fiscal de asignación de recursos y como agente económico a través de las empresas públicas, la inversión en infraestructura y el apoyo a la empresa privada. |
| **NUEVA ORGANIZACIÓN DEL MERCADO MUNDIAL**. Se lograron convenios como el Acuerdo General de Aranceles de Aduanas y Comercio. El sistema monetario internacional se organizó en torno al dólar y al Fondo Monetario Internacional. Aumentó la producción, inversión los beneficios empresariales y los salarios. | **CONFLICTOS DURANTE LA GUERRA FRÍA**<br>La guerra de Corea en los 40 que fue ocupada por Japón, tropas soviéticas y un comité creado en la cumbre de Yalta.<br>La guerra de Vietnam, debido a que los EE.UU. querían frenar el comunismo, produciendo una guerra larga y cruenta que se extendió a Laos y Camboya, la misma que tuvo fin en 1973. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Los Mapas Conceptuales** | **7** | Los mapas conceptuales 6 es una estrategia que sirve para organizar el pensamiento cuyo autor es Novak. Son esquemas conceptuales que ayudan a generar aprendizajes significativos. Pueden servir para planificar, desarrollar y evaluar una clase o un tema de aprendizaje. |
| ☞ **PROCESO** | | |
| • Leer el texto.<br>• Realizar la proposicionalización, que consiste en extraer las ideas principales de cada párrafo en forma de proposición y en su propio lenguaje.<br>• Organizar las proposiciones mediante un trabajo de selección y jerarquización.<br>• Ubicar las proposiciones en los iconos. Los conceptos en elipsis y los conectores en líneas rectas.<br>• Utilizar los conectores con la mayor precisión. | | |

**TEMA: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: Causas, consecuencias.**



| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Cuadros de Reflexión** | **8** | Es una estrategia que utiliza diagramas de esquemas que ayudan a ordenar la información y los conocimientos. Se dispone a manera de cuadros de doble entrada y sirven para hacer un análisis comparativo entre los elementos propuestos. |

**PROCESO**

- Leer el texto.
- Pensar en el tipo de matriz según los conceptos que se analizan, tanto de manera vertical como horizontal.
- Observar que los conceptos verticales y horizontales ayuden al desarrollo del análisis y la comparación.
- Elaborar el cuadro de doble entrada donde convergen alguna tipología y su respectiva característica.
- Se aconseja, para llenar el cuadro, utilizar algún criterio de complejidad.
- Con los datos seleccionados, investigados y analizados se puede realizar un informe.

**TEMA: IMPERIOS EGIPCIOS**

| IMPERIOS | SITUACIÓN | CRONOLOGÍA | EVENTOS |
|---|---|---|---|
| **ANTIGUO** | Ubicado en el Bajo Egipto; su capital era Menfis. | Abarcó casi 1000 años. | Se destacaron las grandes pirámides de Gizeh. El faraón era considerado un Dios y tenía el poder total. |
| **MEDIO** | Ubicado en el Bajo Egipto; su capital era Tebas. | Duró casi 300 años. | Se crearon nuevas ciudades. Se conquistó Nubia. Se realizaron campañas exitosas en Libia y Siria. |
| **NUEVO** | Ubicado en el Bajo Egipto; | Hacia el 1600 a.C. comenzó y duró 500 años. | Conquistó Libia y Siria y reforzó el poder del faraón. Se construyeron templos y palacios de grandes dimensiones. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Arma tu Historia** | **9** | Con esta estrategia el estudiante logra describir paso a paso las partes de un tema de estudio. La secuencia de un hecho histórico o un proceso de aprendizaje es muy fácil aprenderlo con esta actividad. |

**PROCESO**

- El estudiante o el Equipo de Trabajo lee y analiza un tema.
- Selecciona las ideas principales encontradas en el texto.
- Elaboran cuatro escenas, cuyos párrafos estarán escritos con sus propias palabras.
- Cada escena estará numerada y tendrá un orden lógico.
- A cada escena escrita deberá acompañar un gráfico, lámina o recorte que presente lo más representativo o significativo del escrito.
- Divida en cuatro partes una hoja de papelógrafo (una para cada escena).
- En la parte superior se ubica el gráfico o lámina y en la parte inferior, como pie de foto, se escribe la parte de la historia correspondiente.

**Ejemplo: TEMA: MESOPOTAMIA, CUNA DE LA PRIMERA CIVILIZACIÓN**

| | |
|---|---|
| **CAPÍTULO I**<br>Los sumerios dieron inicio a la civilización, se caracterizaron por ser pacíficos, trabajadores y organizados. Se ubicó en la parte baja de los ríos Tigris y Éufrates, y llegó hasta la Costa del Golfo Pérsico. Construyeron las primeras ciudades del mundo. | **CAPÍTULO II**<br>Los arcadios que habitaban al norte de Mesopotamia, invadieron y conquistaron las ciudades sumerias, por órdenes de su rey: Sargón I. de Acad. Se eliminaron las fronteras entre las ciudades y se formó el Primer Gran Imperio. |
| **CAPÍTULO III**<br>Hacia El Año 1900 A.C., la Región de Mesopotamia fue invadida por los Elamitas Provenientes de Persia y los Amoritas de Arabia, cada uno de estos pueblos. Fundó su propia capital. Los Elamitas construyeron la ciudad de Mari y los Amoritas fundaron Babilonia. | **CAPÍTULO IV**<br>Al Norte de Babilonia, en el margen izquierdo del río Tigris habitaron los Asirios.<br>Este pueblo era muy sanguinario e invadió Babilonia.<br>Siglos más tarde los Babilonios se aliaron con los Medos y arrasaron con el imperio Asirio.<br>Babilonia vivió su gran apogeo con el rey Nabucodonosor, pero en el año 539 a.C. fue invadida definitivamente por Ciro, rey de Persia. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Lo positivo, negativo e interesante** | **10** | Estrategia utilizada para analizar ventajas y desventajas de una idea que nos gustó mucho y no el error de eliminar una idea valiosa, la cual aparentemente no era al inicio. También para emitir juicios que no estén basado en emociones personales, de momento y no en el valor de la idea. |

**PROCESO**

- Escriba una idea o un problema para la discusión.
- Distribuya una hoja en tres partes, cada una señalada P.N.I., según corresponda.
- Indique que escriban lo positivo, lo negativo y lo interesante de la idea planteada.
- Tabule los resultados en el pizarrón.
- Tome junto con los estudiantes una decisión frente a la idea expuesta.
- En el caso de un análisis de texto, forme junto a sus alumnos una síntesis o resumen.

**Ejemplo: TEMA: MOVIMIENTOS FEMINISTAS EN EL SIGLO XX**

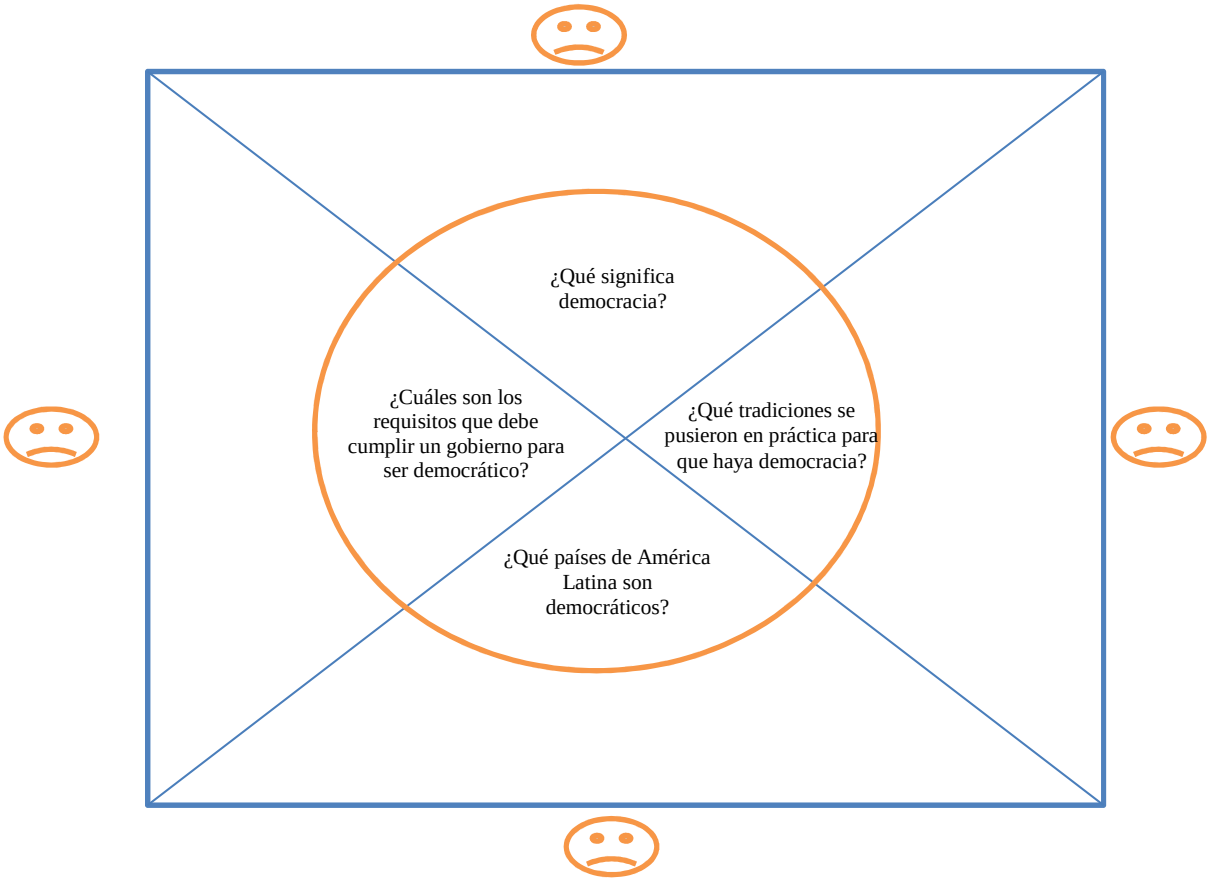
| LO POSITIVO | LO NEGATIVO ES | LO INTERESANTE SERÍA |
|---|---|---|
| • Las mujeres accedieron a la educación.<br>• Lograron el reconocimiento del sufragio femenino en algunos países.<br>• En los años 60, las mujeres alcanzaron una asistencia alta a niveles educativos superiores.<br>• Los movimientos feministas en EE.UU. e Italia gestionaron la igualdad de los sexos en la legislación. | • La discriminación de las mujeres en algunos países de América Latina.<br>• El machismo niega la participación de la mujer en todos los campos.<br>• El maltrato físico y psicológico de la mujer.<br>• La violencia doméstica y la diferenciación salarial por sexo. | • La inclusión de la mujer de zonas marginales en todos los campos: político, social, educativo y laboral.<br>• La igualdad de hombres y mujeres sin distinción de razas.<br>• Salarios justos, de acuerdo a las capacidades intelectuales tanto en hombres como en mujeres.<br>• Leyes que defiendan los derechos de la mujer en su vida laboral y familiar. |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **La ruleta del saber** | **11** | Es una estrategia que sirve para analizar temas a partir del punto de vista de varios textos. Parte de investigación de un tema mediante preguntas, para luego de analizar los argumentos y criterios, elaborar conclusiones. |

**PROCESO**

- Se requiere grupo de cuatro algunos con un texto de estudio, de diferente autor.
- Una hoja de papelógrafo dividida transversalmente en cuatro partes.
- En cada parte debe constar una pregunta generadora.
- El estudiante investiga, durante uno cinco minutos, la parte del tema correspondiente a partir de una pregunta generadora.
- El resultado de la investigación se la consigna en el papelógrafo.
- Se hace girar el papelógrafo y los estudiantes investigan la nueva pregunta generadora, que les toca en turno, durante cinco minutos. Así hasta que todos hayan investigado las cuatro preguntas.
- Al término de 20 minutos de trabajo de investigación, cada alumno leerá todas las respuestas consignadas y elaborar una síntesis.

**Ejemplo: TEMA: LA DEMOCRACIA**



| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Respuesta correcta** | **12** | Permite al alumno a una revisión constante de los conocimientos y mantiene el afán de superación constante. Puede ser útil para evaluar conocimientos, memorizar nombres, fechas, datos, etc. |

**PROCESO**

- Se confecciona una hoja síntesis con los temas para todas las tarjetas.
- Las tarjetas son de cartulina; en el anverso consta el gráfico, cuadro o esquema del tema y en el reverso, una o dos preguntas sobre el tema.
- Se elaboran varias tarjetas de respuesta.
- Cada estudiante debe cotejar o parear la pregunta con la respuesta correcta.
- Después de indicar la respuesta correcta se topan los polos y si el foco se enciende la respuesta es correcta.
- Se puede contabilizar el puntaje acumulado o elaborar un informe con las respuestas acertadas.

**Ejemplo: TEMA: EL CRISTIANISMO**

**TARJETAS**

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|---|
| ¿Dónde surgió el cristianismo? | Surgió en Palestina. |
| ¿Durante qué reinado Jesús de Nazaret predica el cristianismo? | Jesús predica el cristianismo durante el reinado de Augusto. |
| ¿Cómo logró difundirse a través de todo el Imperio Romano? | Se difundió rápidamente entre los sectores más desprotegidos de la sociedad. |
| ¿Qué prometía el mensaje de Jesús en el cristianismo? | Prometía la salvación de todos los seres humanos. |
| ¿En qué se diferencia el cristianismo y la religión romana? | La religión romana no daba respuesta sobre el destino del hombre después de la muerte. |
| ¿A qué se debió la persecución al cristianismo y a los cristianos? | Se debió al carácter monoteísta de la religión. |

**SÍNTESIS O RESUMEN CON LAS REPREGUNTAS ACERTADAS**

El cristianismo surge en Palestina con Jesús quien predica durante el reinado de Augusto. Se difunde entre los sectores más desprotegidos de la sociedad, promete la salvación de todos los seres humanos, y la vida después de la muerte. Su persecución se debe al carácter monoteísta de su religión.

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **Fichas de ejercicios** | **13** | Es una estrategia que ayuda a fijar conocimientos y aprendizajes mediante la realización de actividades diseñadas como: atareas, cuestionarios de preguntas, cuadernillos, etc. |

**PROCESO**

- Después de leer un tema de estudio, el o los alumnos elaboran diferentes fichas de ejercicios elaborados con diferente grado de complejidad.
- Las fichas de ejercicio contienen preguntas que sirven para afianzar un tema.
- Los ejercicios y tareas de aprendizaje deben ser concretas.
- Cada tarjeta contienen una sola actividad o ejercicio de aprendizaje.

Nota.- Estas fichas deben tener un grado de complejidad y secuencia.

**Ejemplo: TEMA: CULTURA INCA**

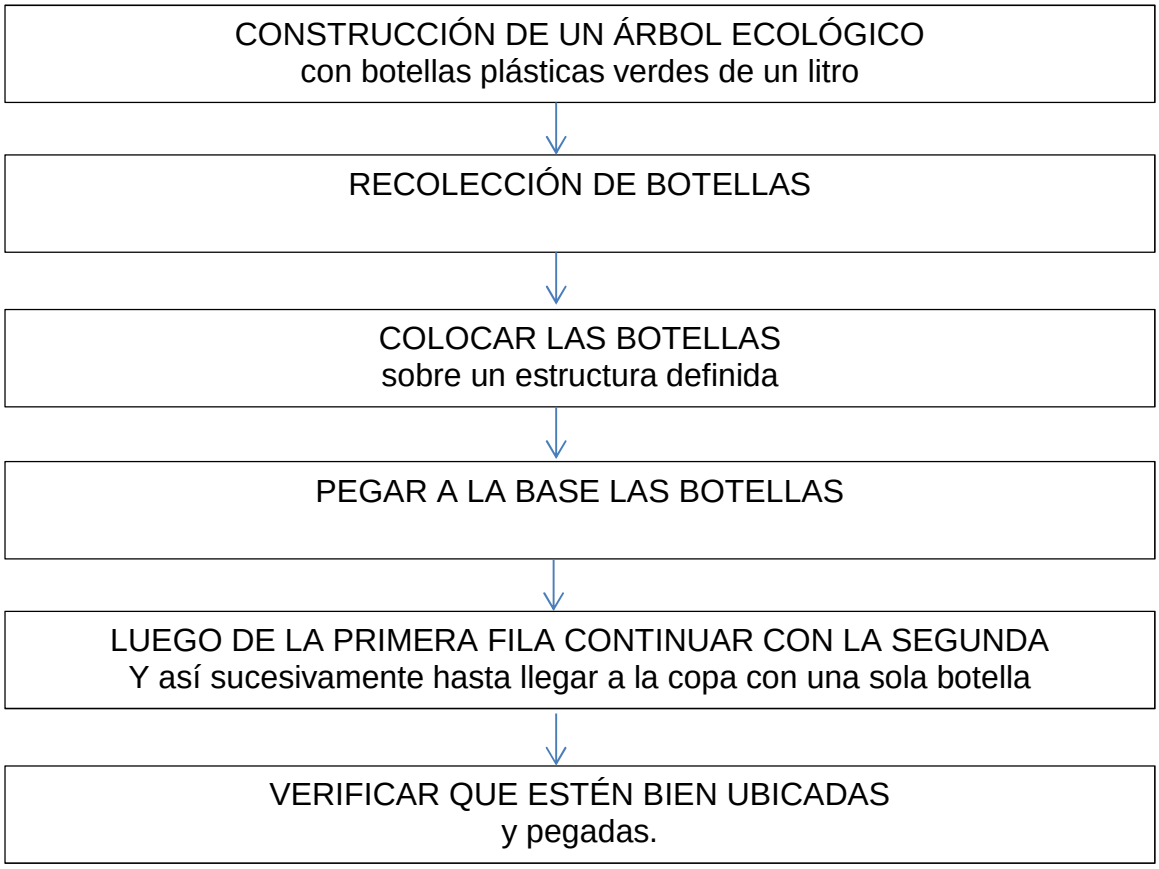
| No. 1 | No. 2 |
|---|---|
| Escriba cuatro características del Imperio Inca.<br>• Cultivaban el maíz y la papa.<br>• Domesticaban llamas, alpacas, perros y cuyes.<br>• Construcciones monumentales como la ciudad de Machu Picchu.<br>• Veneraban a Dioses Inti Sol, Viracocha (El creador). | Subraye los territorios que habitaron los Incas.<br>Cuzco México Colombia (Sur)<br>Guatemala Chile (Norte)<br>Honduras (Chile Este) |

| ESTRATEGIA | No. | UTILIDAD PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| **El Flujograma lineal** | **14** | Es una excelente estrategia que se utiliza como organizador gráfico permite evaluar la comprensión sistémica de la información procesada; la relación entre conocimientos previos con la nueva información y la organización de las ideas de un tema de estudio. |

**PROCESO**

- En una hoja haga constar el encabezamiento general: nombre, año, paralelo, materia, tema, etc.
- Cada estudiante debe diseñar un proceso coherente y sistemático sobre su proceso de aprendizaje o sobre el tema estudiado.
- El proceso diseñado como resultado del trabajo de investigación debe ser escrito de manera vertical.
- Finalmente, el estudiante puede elaborar sus conclusiones y recomendaciones tanto sobre el proceso el tema o argumento estudiado.

**Ejemplo: TEMA: ÁRBOL ECOLÓGICO**



## ACTIVIDADES

| Actividades | Indicadores | Recursos | Lapso de Ejecución | Responsables |
|---|---|---|---|---|
| Convocar a una reunión de las investigadoras con el Directivo del Plantel y docentes para analizar las dificultades sobre el control didáctico para mejorar competencias en el área de Estudios Sociales. | Convocatorias | Resmas papel. Carta y oficio. | 1ra semana del mes de Noviembre del 2012. | Carmen y Jéssica |
| Realizar reflexiones y deliberaciones socializadas entre los alumnos sobre la forma actual de adquirir contenidos, habilidades y actitudes para el Aprendizaje del área de Estudios Sociales. | Reuniones | Lápices. Carpetas. | 2da .semana del mes de Noviembre del 2012. | Carmen y Jéssica |
| Organizar a los docentes en mesas de trabajo para que participen con ideas claras en la construcción de una Guía con estrategias. | Registros de asistencias. | Papel Bond. | 3ra .semana del mes de Noviembre del 2012. | Carmen y Jéssica |
| Entrega de la Guía con estrategias a los docentes de la Institución. | Guía con estrategias elaborada | Fotocopias. Computa dora | 4ta .semana del mes de Noviembre del 2012. | Carmen y Jéssica |

## RECURSOS

| Recursos | Valor Total |
|---|---|
| **A. Recursos Humanos:** | |
| Director | |
| Docentes | |
| Investigadores | |
| **B. Recursos Materiales:** | |
| Materiales de oficina | $60.00 |
| Materiales de trabajo | $30.00 |
| Material didáctico | $54.00 |
| **C. Otros:** | |
| Guía de Estrategias | $120.00 |
| **TOTAL** | $264.00 |

# IMPACTO

La aplicación de una Guía, que incluya Estrategias Innovadoras para el aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, prevé un impacto positivo reflejado en los siguientes logros:

Óptimo aprendizaje de Ciencias Sociales.
Elevado rendimiento en Ciencias Sociales.
Excelentes relaciones interpersonales de los educandos.
Positiva actuación de niñas y niños en diferentes ámbitos.
Mejorada la labor pedagógica del docente.

Se contará con una guía de estrategias para el aprendizaje de las Ciencias Sociales que servirá como herramienta de motivación y capacidad para enseñar y aprender mejor los conocimientos, desarrollando en los estudiantes destrezas que les serán útiles en su vida para estar en capacidad de luchar por las transformaciones sociales.

# DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Activo: Dinámico, que tiene movimiento.

Aplicación: Acción de ejecutar algo en la práctica.

Aprendizaje: Dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes que unidas conforman una competencia.

Autoridad: Dirigente de una institución del Estado o de la empresa privada.

Autonomía: Realización de una actividad por propia decisión y participación.

Calidad: Característica de lo bien hecho, sin errores y mejor que otro.

Ciencia: Conjunto de conocimientos adquiridos por la humanidad mediante Metodologías de investigación.

Clase: Actividad docente en el aula para diferenciarla del sentido de clasificación.

Cognitivo: Relativo al conocimiento y las estructuras mentales que lo posibilitan.

Constructivismo: Modelo Pedagógico que se basa en la construcción de aprendizajes de manera significativa, autónoma y de permanencia duradera.

Control: Parte del proceso administrativo de una institución o de una intervención docente en el aula.

Coordinación: Acto de articulación entre personas para lograr un propósito.

Creatividad: Desarrollo activo de la imaginación y del pensamiento intuitivo.

Currículo: Conjunto de planes, programas, proyectos, objetivos, contenidos, metodologías, recursos didácticos sistemas de control y evaluación en las instituciones educativas.

Didáctica: Ciencia y arte de enseñar y aprender.

Diagnóstico: Observación de problemas, necesidades, fortalezas, debilidades, dificultades, vacíos, carencias en las actividades que las personas individual o colectivamente desarrollan en su vida diaria, laboral, productiva, social, cultural, etc.

Disciplina: Comportamiento de las personas en cuerpos colegiados.

Docencia: Actividad laboral realizada por profesionales de la educación.

Educación: Fenómeno social de preocupación universal relacionada con la instrucción y formación de las personas.

Eficacia: Hacer las cosas bien hechas y con calidad.

Entorno: Realidad externa de una institución, persona o grupo organizado.

Estrategia: el cómo hacer bien las cosas para que lo propuesto se cumpla.

Evaluación: Acto permanente de valoración de logros, en este caso, académicos.

Experiencia concreta: Conocimientos, experiencias y actitudes de una persona antes de modificarse con situaciones similares nuevas.

Experimental: proceso que se somete a comprobación de la teoría en hechos concretos.

Guía: Acto de conducir, orientar, mediar. En este caso, rol del docente.

Heurística: Metodología.

Individual: En este caso, actividad que realiza una sola persona, de manera autónoma o guiada.

Liderazgo: Conducción acertada de una persona o grupo para lograr objetivos comunes.

Mediación: Acción que cumple una persona para relacionar objetos, fenómenos de la realidad, instituciones, empresas, organizaciones de diverso tipo, realidades sociales, naturales, políticas, culturales, ecológicas, etc. con los aprendizajes.

Metodología: Conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, modos, formas de abordar problemas de investigación o de aprendizaje.

Memoria: Facultad de las personas para recordar, puede ser de corto, mediano o largo alcance.

Modelo: Conjunto de teorías y experiencias que guían a una sociedad determinada para cumplir actividades vinculadas con la producción de bienes y servicios.

Orientación: Guía para realizar actividades.

Paradigma: Marco de referencia científico dominante en una determinada época.

Pedagogía: Ciencia de la educación.

Perfil: Conjunto de cualidades óptimas para ejercer una profesión, trabajo o actividad.

Planificación: Diseño de actividades previsibles para una institución, organización, profesión o actividad de diferente índole.

Proceso: Sistematización lógica de acciones para llegar a un fin.

Psicología: Ciencia del comportamiento.

Retroalimentación: Acción de refuerzo, que estimula positiva o negativamente los procesos de comunicación y aprendizaje, principalmente.

Sistema: Articulación dependiente de las partes integradas en un todo.

Teoría: Conjunto de conocimientos, ideas, conceptos, opiniones, criterios que conforman la estructura del pensamiento humano a través del lenguaje, generalmente escrito.

Verificación: Prueba, comprobación, demostración.

# BIBLIOGRAFÍA


ALDEROQUI, S. et. al. (1996). Los C .B. C .y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Argentina: AZ Editora.

ÁLVAREZ Beltrán, Rolando. (2001). Metodología de la Investigación en Finanzas. Escuela Politécnica. Riobamba.

AROCHE, A (2008) Los estudiantes universitarios, protagonistas de su desarrollo cultural desde el proceso de aprendizaje. Memorias Universidad 2008, IX Taller de Extensión Universitaria. Ciudad de La Habana [CD -R].

BELTRÁN, J. (2007). Aprender. Especialización en Educación, Mención Curso: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Procesos de Aprendizaje. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: UCAB., http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual. Se requiere password para su ingreso.

BRUNER, J. (2001). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.

CAMILLONI, A. (2001). Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Aique.

CARRASCO, J (1997). Las Estrategias de Enseñanza. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: UCAB. Recuperado el día 12 de enero de 2007, http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual. Se requiere password para su ingreso.

DÍAZ, Frida; BARRIGA, Arceo; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, (2003) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo; Editorial Mc. Graw-Hill; Segunda Edición; Bogotá, Colombia.

TOBÓN, Sergio, 2006, “Formación basada en competencias” Ecoe Ediciones, Segunda Edición, Bogotá.

# Anexos

**Anexo No. 1**

**Oficio**

Guayaquil, Febrero 17 del 2010

**MSc.**
**Dr. Onofre Aguirre Flores**
**Rector (e) del Colegio Fiscal Nocturno "Rafael Morán Valverde"**
**Ciudad.-**

De mis más altas consideraciones.

Por medio de la presente nos dirigimos a Ud., para comunicarle que hemos escogido a la Institución que acertadamente dirige para la realización del Proyecto Educativo: **"**Estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales. Propuesta: Elaborar una Guía con Estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales" como requisito previo para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Historia y Geografía.

Conscientes de su constante preocupación por la aplicación de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos para beneficio de la Institución y de la comunidad educativa en general, estoy segura que la culminación de este Proyecto contribuirá al desarrollo de las competencias en el área de Estudios Sociales.

A su vez le solicitamos el respectivo permiso para la realización de encuestas a la Autoridad, docentes y estudiantes.

Expresando de antemano nuestro agradecimiento por la acogida a esta solicitud.

**Atentamente,**

_____ _____

Prof. Mora Valencia Carmen Elena Prof. Vargas Sojos Jéssica Magali

**Anexo No. 2 Formato Directivos**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**Licenciatura, Especialización Historia y Geografía**

Encuesta dirigida a los Directivos del Colegio Fiscal Nocturno "Rafael Morán Valverde", AÑO 2012

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

**INSTRUCCIONES:**

**Estimados Directivos:**
Mucho agradecemos a Usted, responda marcando con un (X) una sola de las alternativas de las preguntas presentadas en la encuesta cuyos parámetros son: 5 = Muy de Acuerdo (MA); 4 = De acuerdo (DA); 3 = Indiferente (I); 2 = En desacuerdo (ED); 1 = Muy en Desacuerdo (MD).

- Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Considera usted que el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Estudios Sociales se debe a la enseñanza tradicional que hace clases aburridas, repetitivas y memoristas? | | | | | |
| 2 | ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza tradicional pueden estar relacionadas a un escaso aprendizaje? | | | | | |
| 3 | ¿La no integración escuela – hogar, influye en el bajo rendimiento académico? | | | | | |
| 4 | ¿La escasez de material didáctico tecnológico influye en el lento aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 5 | ¿La actitud que demuestran los docentes en el área de Estudios Sociales interviene en el desarrollo de competencias? | | | | | |
| 6 | ¿Al aplicar la Guía con estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales mejoraría el rendimiento de los estudiantes? | | | | | |
| 7 | ¿Las clases serían más activas y desarrolladoras de competencias con la aplicación de estrategias metodológicas? | | | | | |
| 8 | ¿Los docentes de otras áreas de aprendizaje utilizarán la Guía de estrategias desarrolladoras de competencias? | | | | | |
| 9 | ¿Las autoridades del plantel permitirán establecer la Guía con estrategias para desarrollar competencias en otras áreas de aprendizaje | | | | | |
| 10 | ¿En el hogar notarán un mejor desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes al utilizar la Guía con estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales? | | | | | |

*Gracias por su colaboración.*

**Anexo No. 3 Formato docentes**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**Licenciatura, Especialización Historia y Geografía**

Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Fiscal Nocturno "Rafael Morán Valverde", AÑO 2012

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

**INSTRUCCIONES:**

**Estimados Docentes:**
Mucho agradeceré a Usted, responda marcando con un (X) una sola de las alternativas de las preguntas presentadas en la encuesta cuyos parámetros son: 5 = Muy de Acuerdo (MA); 4 = De acuerdo (DA); 3 = Indiferente (I); 2 = En desacuerdo (ED); 1 = Muy en Desacuerdo (MD).

- Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Considera usted que el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Estudios Sociales se debe a la enseñanza tradicional que hace clases aburridas, repetitivas y memoristas? | | | | | |
| 2 | ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza tradicional pueden estar relacionadas a un escaso aprendizaje? | | | | | |
| 3 | ¿La no integración escuela – hogar, influye en el bajo rendimiento académico? | | | | | |
| 4 | ¿La escasez de material didáctico tecnológico influye en el lento aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 5 | ¿La actitud que demuestran los docentes en el área de Estudios Sociales interviene en el desarrollo de competencias? | | | | | |
| 6 | ¿Al aplicar la Guía con estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales mejoraría el rendimiento de los estudiantes? | | | | | |
| 7 | ¿Las clases serían más activas y desarrolladoras de competencias con la aplicación de estrategias metodológicas? | | | | | |
| 8 | ¿Los docentes de otras áreas de aprendizaje utilizarán la Guía con estrategias desarrolladoras de competencias? | | | | | |
| 9 | ¿Las autoridades del plantel permitirán establecer la Guía con estrategias para desarrollar competencias en otras áreas de aprendizaje | | | | | |
| 10 | ¿En el hogar notarán un mejor desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes al utilizar la Guía con estrategias para desarrollar competencias en el área de Estudios Sociales? | | | | | |

*Gracias por su colaboración.*

**Anexo No. 4 Formato: Estudiantes**

## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
## Licenciatura, Especialización Historia y Geografía

Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Fiscal Nocturno "Rafael Morán Valverde", AÑO 2012

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

**INSTRUCCIONES:**

**Estimados Docentes:**
Mucho agradeceré a Usted, responda marcando con un (X) una sola de las alternativas de las preguntas presentadas en la encuesta cuyos parámetros son: 5 = Muy de Acuerdo (MA); 4 = De acuerdo (DA); 3 = Indiferente (I); 2 = En desacuerdo (ED); 1 = Muy en Desacuerdo (MD).

- Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Las clases de Estudios Sociales son aburridas, repetitivas y memorísticas? | | | | | |
| 2 | ¿En el área de Estudios Sociales tengo un bajo rendimiento? | | | | | |
| 3 | ¿Debo preocuparme por la compra de útiles y desarrollo de tareas? | | | | | |
| 4 | ¿El profesor no cuenta con el suficiente material didáctico para el área de Estudios Sociales? | | | | | |
| 5 | ¿El profesor da clases que no mejoran la comprensión, conocimiento y desempeño? | | | | | |
| 6 | ¿Si el profesor hiciera sus clases más entretenidas mejoraría el rendimiento? | | | | | |
| 7 | ¿Las clases serían mejores si se aplicaran nuevas técnicas y métodos de enseñanza? | | | | | |
| 8 | ¿Las nuevas técnicas y métodos deberían ser aplicadas en todas las asignaturas? | | | | | |
| 9 | ¿Las autoridades de la Institución darán las facilidades de implementar nuevas técnicas y métodos? | | | | | |
| 10 | ¿En el hogar se pondrían muy contentos si mejoro en los estudios? | | | | | |

*Gracias por su colaboración.*

**Anexo No. 5. Evidencias: Fotos.**

Estudiantes del Primero y Segundo de Bachillerato

Rector (e) MSc. Luis Galarza  y la Prof. Carmen Mora.

Abajo: Patrono del Colegio Fiscal Mixto “Rafael Morán Valverde.