



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**Título:**

**“Abuso Sexual, su Impacto en el Desarrollo Personalógico de la  
Adolescente”**

**Autora:**

**Alexandra Bueno Dumes**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2014**

*“En la medida en que el sufrimiento de los niños está permitido, no existe amor verdadero en este mundo.”*

*Isadora Duncan*

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Declaro que soy autora de este trabajo de titulación y que autorizo a la Universidad de Guayaquil, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Firma: \_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre, por su apoyo incondicional y permanente.

A mi tío, Patricio Dumes, por haber infundido en mí, a través de su modelo de vida, la opción por los niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad.

A mi abuela, mi segunda madre, quien me enseñó a enfrentar la vida con integridad, trabajo, fe y esperanza.

Al Dr. Carlos López Haz, por su invaluable colaboración y dirección en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Fundación Santa María De La Esperanza, a su directora, hermanas misioneras y profesionales, por brindarme todas las facilidades y recursos, materiales y humanos, en la elaboración de la tesis.

A Patricia Reyes Peña, psicóloga Clínica, de quien aprendí en mis prácticas profesionales, la aplicación de la psicología clínica al fenómeno de la violencia de género, más allá de los ámbitos del consultorio y en trabajo interdisciplinario.

A la Fundación CEPAM- GYE y a todo el equipo de profesionales, por la capacitación, aprendizaje, oportunidad y confianza depositada en mí.

A mis amigas y compañeros por su apoyo moral y técnico en la realización de esta investigación, de manera especial a Gloria Zurita Proaño, quien estuvo conmigo hasta la culminación de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

A mi madre por su apoyo y afecto en todo momento, sobre todo en los más difíciles.

A mis amados, mi abuela Manuela Mantilla y mi tío Patricio Dumes, que aunque ya partieron de este mundo, contribuyeron a mi formación integral, me apoyaron y celebraron todos mis logros; depositando en mí valores que me acompañan en mi diario accionar. A ustedes los llevo dentro de mí.

A mi gran familia y amigos, que me han demostrado su preocupación, afecto y que confía en mucho en mí. Los amo.

A las adolescentes de la Fundación Santa María de la Esperanza, y personas que vivan situaciones similares; espero que esta investigación contribuya a que salga a luz el impacto de esta problemática tan extendida y tan silenciada.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ABUSO SEXUAL, SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PERSONOLÓGICO  
DE LA ADOLESCENTE”**

**Autora:  
Alexandra Bueno Dumes**

**Tutor:  
Dr. Carlos López Haz**

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el impacto que tiene el abuso sexual parental en el desarrollo personalógico de las adolescentes de la Fundación Santa María De La Esperanza, en la provincia de Santa Elena. El universo estudiado fue una muestra intencional, homogénea de casos tipos de 6 adolescentes; abordada desde el enfoque cualitativo con alcance descriptivo y exploratorio, apoyado en la estadística descriptiva y utilizando un diseño narrativo-fenoménico. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la entrevista, el test de frases incompletas, el test de los 10 deseos y el test de Rosenberg. El componente teórico con un marcado carácter humanista, brindó una mirada integral al problema; a través del modelo histórico-cultural se explicó el desarrollo y formación de la personalidad y con las aportaciones del modelo ecológico y de estudios del abuso sexual se pudo comprender las causas de dicho y el proceso que opera en las víctimas en esta relación abusiva.

Se evidenció que el grado de autovaloración alcanzado por las adolescentes repercute de manera negativa en su desarrollo personalógico. Así mismo se pudo conocer con qué identidad ideológica y sexual operan y regulan su comportamiento social, aquí se manifestaron problemas de relacionamiento con pares y con el sexo opuesto; y modos no asertivos en la solución de conflictos. En cuanto a las necesidades que orientan la modulación de la motivación de sus comportamientos, se descubrió que estas no son las típicas de este período evolutivo, pues su jerarquía motivacional está orientada hacia el fortalecimiento o creación de lazos afectivos con familias de origen o sustitutos de las mismas. En el plano de la funcionalidad de la personalidad, quedó demostrado que en todos los indicadores estudiados existe una tendencia a operar disfuncionalmente. Los resultados obtenidos hacen necesario un abordaje psicosocial para la solución integral de estos efectos en la personalidad.

**Palabras Claves:** Autovaloración, Identidad Ideológica, Identidad Sexual, Indicadores Funcionales, Necesidades.

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Pensamiento .....	ii
Declaración de autoría .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos .....	xiii
Introducción.....	xiv

## CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO .....	1
1.1. Antecedentes del abuso sexual a menores .....	1
1.2. El Abuso Sexual en la Actualidad .....	2
1.3. Definición de Abuso Sexual .....	3
1.3.1. Factores Presentes en el Abuso Sexual.....	3
1.3.2. Formas de Abuso Sexual .....	4
1.4. Teorías Sobre el Abuso Sexual .....	6
1.4.1. Modelo Ecológico .....	6
1.5. Dinámica del Abuso Sexual .....	10
1.5.1. El Secreto.....	10
1.5.2. La Desprotección .....	11
1.5.3. El Atrapamiento y la Acomodación.....	12
1.5.4. La Revelación Tardía, Conflictiva y Poco Convincente .....	12
1.5.5. La Retracción .....	13
1.6. Efectos del Abuso Sexual.....	13
1.6.1. Modelos Explicativos .....	13
1.6.1.1. Modelo del Trastorno de Estrés Postraumático .....	13
1.6.1.2. Modelo Traumatogénico .....	14
1.7. La Personalidad desde el Modelo Histórico Cultural .....	16

1.7.1. Estructura de la Personalidad .....	18
1.7.1.1. Unidades Psicológicas Primarias.....	18
1.7.1.2. Formaciones Psicológicas .....	19
1.7.2. Indicadores Funcionales de la Personalidad .....	20
1.7.2.1. Flexibilidad.....	20
1.7.2.2. Utilización de Operaciones Cognitivas .....	21
1.7.2.2. Proyección Futura .....	21
1.7.2.4. Capacidad de Estructurar el Campo de Acción.....	21
1.7.2.5. Esfuerzo Volitivo en la Concientización y Elaboración de los elementos externos e internos ....	21
1.7.2.6. Esfuerzo Volitivo en la Consecución de Objetivos.....	22
1.7.2.7 Integración de Experiencias Negativas en el Yo .....	22
1.8. Crisis de la Adolescencia.....	22
1.8.1. Sistemas de Actividades .....	23
1.8.2. Desarrollo Intelectual.....	23
1.8.3. Sistema de Comunicación.....	25
1.8.3.1. La amistad en la adolescencia.....	26
1.8.3.2. La pareja en la adolescencia .....	26
1.8.4. Desarrollo de la identidad Personal o Autovaloración .....	27
1.8.4.1. La Identidad Sexual .....	27
1.8.4.2. La Identidad Ocupacional .....	27
1.8.4.3. La Identidad Ideológica.....	27

## CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA .....	29
2.1. Planteamiento y Formulación del Problema .....	29
2.2. Justificación .....	30
2.3. Objetivos de la Investigación .....	32
2.4. Preguntas de Investigación.....	32
2.5. Población y Muestra .....	33
2.6. Diseño de la Investigación .....	34
2.7. Categorías y Unidad de Análisis.....	35



2.8. Métodos y Técnicas .....	38
2.8.1. Técnicas de recolección de datos .....	38
2.8.2. Instrumentos.....	39
2.9. Procedimiento.....	44

### CAPÍTULO 3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
3.1. Descripción del Caso N° 1 .....	46
3.1.1. Resultados de la Entrevista Caso N° 1 .....	46
3.1.2. Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 1 .....	47
3.1.3. Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 1 .....	48
3.1.4. Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 1 .....	49
3.1.5. Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 1.....	50
3.2. Descripción del Caso N° 2 .....	50
3.2.1 Resultados de la Entrevista Caso N° 2 .....	51
3.2.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 2 .....	52
3.2.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 2 .....	53
3.2.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 2 .....	54
3.2.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 2.....	54
3.3. Descripción del Caso N° 3 .....	55
3.3.1 Resultados de la Entrevista Caso N° 3 .....	55
3.3.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 3 .....	56
3.3.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 3 .....	57
3.3.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 3 .....	58
3.3.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 3.....	59
3.4. Descripción del Caso N° 4 .....	52
3.4.1 Resultados de la Entrevista Caso N° 4 .....	60
3.4.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 4 .....	61
3.4.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 4 .....	62
3.4.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 4 .....	63
3.4.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 4.....	63

3.5. Descripción del Caso N° 5 .....	64
3.5.1 Resultados de la Entrevista Caso N° 5 .....	64
3.5.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 5 .....	65
3.5.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 5 .....	66
3.5.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 5 .....	67
3.5.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 5.....	68
3.6. Descripción del Caso N° 6 .....	68
3.6.1 Resultados de la Entrevista Caso N° 6 .....	69
3.6.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 6 .....	70
3.6.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 6 .....	71
3.6.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 6 .....	72
3.6.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 6.....	72
3.7. Análisis Integral de Resultados.....	73
CONCLUSIONES .....	88
RECOMENDACIONES .....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
BIBLIOGRAFÍA .....	94
ANEXOS .....	97
Anexo 1 Preguntas de la Entrevista .....	98
Anexo 2 Test de Frases Incompletas.....	98
Anexo 3 Test de los 10 Deseos .....	101
Anexo 4 Test de Rosenberg .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1.1.- Factores de Riesgo y de Protección Individuales .....	7
Tabla 1.2.- Factores de Riesgo y de Protección Familiares y Sociales.....	8
Tabla 1.3.- Factores de Riesgo y de Protección Sociales y Culturales .....	9
Tabla 2.4.- Categorías y Unidades de Análisis .....	35
Tabla 3.5.- Entrevista Caso N°1.....	46
Tabla 3.6.- Test de Frases Incompletas Caso N°1.....	47
Tabla 3.7.- Indicadores Funcionales Caso N°1 .....	48
Tabla 3.8.- Test de Rosenberg Caso N°1 .....	50
Tabla 3.9.- Entrevista Caso N°2.....	51
Tabla 3.10.- Test de Frases Incompletas Caso N°2.....	52
Tabla 3.11.- Indicadores Funcionales Caso N°2.....	53
Tabla 3.12.- Test de Rosenberg Caso N°2 .....	54
Tabla 3.13.- Entrevista Caso N°3.....	55
Tabla 3.14.- Test de Frases Incompletas Caso N°3.....	56
Tabla 3.15.- Indicadores Funcionales Caso N°3.....	57
Tabla 3.16.- Test de Rosenberg Caso N°3 .....	59
Tabla 3.17.- Entrevista Caso N°4.....	60
Tabla 3.18.- Test de Frases Incompletas Caso N°4.....	61
Tabla 3.19.- Indicadores Funcionales Caso N°4.....	62
Tabla 3.20.- Test de Rosenberg Caso N°4 .....	63
Tabla 3.21.- Entrevista Caso N°5.....	65

Tabla 3.22.- Test de Frases Incompletas Caso N°5.....	65
Tabla 3.23.- Indicadores Funcionales Caso N°5.....	66
Tabla 3.24.- Test de Rosenberg Caso N°5 .....	68
Tabla 3.25.- Entrevista Caso N°6.....	69
Tabla 3.26.- Test de Frases Incompletas Caso N°6.....	70
Tabla 3.27.- Indicadores Funcionales Caso N°6.....	71
Tabla 3.28.- Test de Rosenberg Caso N°6 .....	72
Tabla 3.29.- Resultado Global Test de Rosenberg .....	73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 3.1.- Test de los 10 Deseos del Caso N°1 .....	49
Gráfico 3.2.- Test de los 10 Deseos del Caso N°2.....	54
Gráfico 3.3.- Test de los 10 Deseos del Caso N°3.....	58
Gráfico 3.4.- Test de los 10 Deseos del Caso N°4.....	63
Gráfico 3.5.- Test de los 10 Deseos del Caso N°5.....	67
Gráfico 3.6.- Test de los 10 Deseos del Caso N°6.....	72
Gráfico 3.7.- Autovaloración.....	74
Gráfico 3.8.- Identidad Ideológica: Resolución de Conflictos .....	76
Gráfico 3.9.- Identidad Ideológica: Relaciones Familiares .....	77
Gráfico 3.10.- Identidad Sexual: Componente afectivo-sexual .....	78
Gráfico 3.11.- Identidad Sexual: Concepción de la Sexualidad .....	79
Gráfico 3.12.- Identidad Sexual: Componente Autoimagen .....	80
Gráfico 3.13.- Identidad Sexual: Funciones y Dimensiones de la Sexualidad .....	80
Gráfico 3.14.- Identidad Sexual: Impacto del Abuso .....	81
Gráfico 3.15.- Identidad Sexual: Concepción y roles de Género .....	82
Gráfico 3.16.- Indicadores Funcionales.....	83
Gráfico 3.17.- Necesidades.....	86

## INTRODUCCIÓN

El abuso sexual hacia menores de edad señalan los estudios no es un problema nuevo, lo que ha variado es la comprensión de la sociedad en cuanto a ver a este grupo como sujetos de derechos y en ese escenario todo tipo de maltrato constituiría la conculcación de esos derechos.

Debido a este reconocimiento, la frecuencia con que se denuncian estos casos ha ido en aumento, por un lado porque existe una mayor conciencia de que tales actos constituyen un atropello a la integridad del sujeto en desarrollo pero por otro lado también es un indicativo de que aún falta mucho por trabajar en este tema, desde las distintas disciplinas, en particular desde la ciencias psicológicas y con los diferentes involucrados para disminuir realmente su ocurrencia.

El estudio del abuso sexual es relativamente nuevo. Las primeras investigaciones pusieron mayor énfasis en estudios de incidencia y prevalencia, abarcaron en su mayoría grandes poblaciones y eran de corte cuantitativo. Especialmente significativos son estudios realizados en Estados Unidos, así tenemos por ejemplo los trabajos realizados por Kempe y Finkelhor, a finales de los 70 e inicios de los 80, figuras que se constituyen en los clásicos con relación a este tema.

En España Echeburúa y colaboradores a mediados de los 80 realizan investigaciones similares con un componente más clínico. Investigaciones contemporáneas han profundizado en el desarrollo de enfermedades psiquiátricas en mujeres victimizadas en la niñez y adolescencia como la de la Universidad de Sevilla y en el estudio de los agresores como el realizado por la Universidad de Salamanca.

Para el caso de Latinoamérica puedo señalar estudios hechos en Argentina publicados en la Revista de Investigación GEPU que realiza un estudio a nivel mundial de la incidencia y prevalencia del fenómeno. En Chile y Uruguay se localizan otras investigaciones con esta temática a través de varias de sus universidades en los programas de postgrados cuyos estudios abarcan extensas poblaciones pero profundizaron un poco más en las características demográficas, sociológicas, culturales y familiares en donde ocurrían casos de abuso sexual.

En el Ecuador la Flacso ha realizado estudios desde enfoques jurídico, sociológicos, género y derechos. Esta Universidad ha diseñado también en base a estos estudios programas de prevención. La UTPL en el 2009 realizó en varias provincias del Ecuador las repercusiones del abuso sexual en el desarrollo académico. Dicha universidad ha estudiado también el abuso sexual dentro de la categoría de violencia intrafamiliar. La Universidad Católica de Quito (PUCE) en sus investigaciones abordan categorías más ligadas a lo psicológico como comportamientos, sexualidad, vergüenza, culpa y estructuras cognitivas en las víctimas de abuso sexual así como también como el desarrollo de muchos programas de prevención para atender esta problemática.

Como vemos existe una amplia literatura al respecto, las cuales abordan el problema desde distintas disciplinas, que sirvieron como sustento a la realización de este estudio; el mismo que a su vez ofrece una nueva propuesta para continuar profundizando en el impacto de estas experiencias.

Se hizo por lo tanto necesario abordar el impacto del evento en el desarrollo personalógico del sujeto adolescente, en donde por constituir la etapa donde se consolida la identidad, los valores e ideales; formaciones psicológicas básicas para la constitución de la personalidad saludable, resultó importante conocer en qué medida pudieran resultar estos contenidos psicológicos afectadas.

Esta investigación abordó el problema fundamentalmente desde el enfoque histórico cultural, enriquecido a su vez por el enfoque ecológico que permitió darle una mirada más amplia al fenómeno. Su desarrollo se llevó a cabo en la Provincia de Santa Elena, comuna de Olón, con la población de adolescentes mujeres del Hogar de Acogida de la Fundación Santa María de la Esperanza que presentaban el diagnóstico de abuso sexual parental. Este trabajo de carácter cualitativo descriptivo y exploratorio, se centró en el estudio de las siguientes áreas de desarrollo: la autovaloración: en sus componentes de la identidad ideológica e identidad sexual, necesidades e indicadores funcionales de la personalidad.

Dichas áreas fueron evaluadas a través del test de autovaloración de Rosenberg, Test completamiento de frases de González Rey, el Test de los 10 Deseos y la Entrevista.

En cuanto al valor práctico con este estudio se pretende que contribuya a la disminuir la incidencia del fenómeno, en el Ecuador tres de cada diez niños, niñas y adolescentes en el país han sufrido algún tipo de abuso sexual y sus consecuencias a corto y largo plazo, las mismas que podrían llegar a afectar significativamente el desarrollo saludable de la personalidad.

A través de las prácticas profesionales he podido observar que el abuso sexual intrafamiliar ocurre intergeneracionalmente, a través de valores y modos de vida que reflejan inequidad de género y que son transmitidos de padres a hijos. Con esta investigación podría ser posible identificar dichas producciones culturales para intervenir sobre ellas. Mediante la intervención sobre las mismas se estaría cumpliendo con el objetivo nacional 3 del Buen Vivir que determina: **Mejorar la calidad de vida de la población; que determina la Política 3.4:** Brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural. (Plan Nacional para el Buen vivir 2009-2013).

Como futuros profesionales de la Salud mental, la Facultad de Ciencias de Psicológicas orienta a sus estudiantes a que realicen investigaciones en las líneas establecidas por ella; líneas que son un vínculo con los problemas de la comunidad y con la teoría, los cuales se retroalimentan respectivamente para avanzar en la búsqueda de soluciones psicosociales y desarrollo científico. Por lo tanto esta investigación se enmarca dentro de la línea del estudio de la violencia de manera general y de manera específica dentro del estudio de la violencia sexual.



# 1.- MARCO TEÓRICO

## 1.1 Antecedentes del abuso sexual a menores

El fenómeno del abuso sexual, aunque ha existido desde la antigüedad, se empieza a estudiarlo a profundidad a finales de los años 70. Freud en 1886 planteó la teoría de la seducción, al descubrir en sus pacientes antecedentes de abuso sexual acaecidos en la infancia, pero al recibir fuertes críticas y presiones para desmentir estos hallazgos por parte de su círculo intelectual, cambió dicha teoría por la teoría de la fabulación en la que afirmaba que las experiencias narradas por sus clientes obedecían a fantasías sexuales que ellas tenían con sus progenitores. Así es como nace su teoría del complejo de Edipo, piedra angular del Psicoanálisis.

Eva Giberti, citada por Bettina Calvi (2012), indica al respecto “Freud se opuso al pensamiento médico hegemónico de la época que atribuía la etiología de la enfermedad a factores constitucionales y hereditarios, adjudicando gran responsabilidad a la familia y exponiendo al padre como violador” (p. 22), pero para la época en que esto fue dicho, sin duda, causó repudio en una sociedad tan conservadora.

Posteriores investigadores del abuso sexual intrafamiliar reconocieron en este accionar de Freud un retraso en el estudio y comprensión del fenómeno, y una deuda con los sujetos que habían vivido dichas experiencias al no creerles o de comprobarse el abuso, acusarlos de los mismos; de cualquier manera siempre se terminaba culpando a las víctimas y librando de la responsabilidad a los adultos.

Paul Brouardel, Decano en esa época de la Facultad de Medicina de París, citado por Intebi (2008), sostenía que las víctimas eran “mentirosas patológicas, histéricas que acusan [*a los hombres de violarlas*] o simplemente niñas perversas desde la infancia” (p. 81).

Es así que por mucho tiempo el abuso sexual parental es tratado desde la perspectiva de no validar los relatos de las víctimas, atribuyéndolos a sus fantasías infantiles. Con preocupación se observa que aún hoy, hay psicólogos

que asumen esa postura cuando escuchan ese tipo de experiencias en sus pacientes. Intebi (2008) cuestiona estas posturas en sus colegas “Los marcos teóricos rígidos constituyen un impedimento para sortear las barreras ideológicas y observar de la manera más despojada posible un hecho el abuso sexual (...)” (p. 99).

Los cambios ocurridos en los social, en especial la reivindicación de los derechos por parte del movimiento feminista, coloca en una nueva perspectiva la concepción de la infancia. Se empieza a ver a los niños y niñas como sujetos de derechos y es ahí cuando se avanza en la comprensión del fenómeno. Al respecto Intebi (2008) manifiesta “Y lo verdaderamente revolucionario es que comencemos a descorrer el velo que enmascaró el abuso sexual infantil. (...) que impidió ver sus consecuencias sobre las víctimas: los niños”. (p.69)

## **1.2 El Abuso Sexual en la Actualidad**

Las posteriores investigaciones en torno al abuso sexual se fueron dando desde enfoques psiquiátricos, sociológicos, psicosociales principalmente durante los años 80 y 90. En Latinoamérica, Norteamérica y Europa se llevaron a cabo estudios de incidencia y prevalencia para poder conocer la realidad de este fenómeno.

Según estudios sobre epidemiología del abuso sexual infantil realizados por Losada (2012) y publicados en la revista de Psicología GEPU la prevalencia mundial del abuso sexual infantil entre 1946 y 2011 se mantendría en el orden del 18,95% en mujeres y 9,7 % en varones. Es decir que una de cada cinco mujeres ha sido y uno de cada diez hombres ha sido víctima de abuso sexual infantil.

En el Ecuador, según una investigación llevada a cabo por Ecuavisa (2013) “tres de cada diez menores de edad han sufrido algún tipo de abuso sexual, especialmente en el entorno familiar y escolar.” En el 2012 se registraron en la Fiscalía General del Estado 1.500 casos de violaciones contra niñas, niñas y adolescentes, y hasta abril del 2013 se registraron 476 casos. Pichincha, Azuay, Guayas y Manabí encabezan las provincias con mayor número de denuncias.

Además afirma esta investigación realizada por Ecuavisa que nueve de cada diez casos que se denuncian por los delitos de violación o acoso sexual contra niños y adolescentes se cometen en el entorno familiar. Los menores de doce años son los más vulnerables, según registros la Fiscalía General del Estado.

Los resultados descriptos dan cuenta de que el abuso sexual infantil se presenta como una problemática frecuente en Ecuador y el mundo. Los datos de nuestro país se concuerdan con los obtenidos en el resto del mundo. Para Losada (2012), en su artículo publicado en la revista GEPU de Argentina el abuso sexual es un tema de salud pública, por su magnitud y requiere de una adecuada capacitación profesional y de la implementación de programas preventivos y asistenciales.

### **1.3 Definición de Abuso Sexual**

Según definición dado por la Organización Mundial de la Salud (2001)

**“Se considera abuso sexual infantil a involucrar al niño en actividades sexuales que no llega a comprender totalmente, a las cuales no está en condiciones de dar consentimiento informado, o para las cuales está evolutivamente inmaduro y tampoco puede dar consentimiento, o en actividades sexuales que trasgreden las leyes o las restricciones sociales.**

**El abuso sexual infantil se manifiesta en actividades entre un niño/a y un adulto/a, o entre un niño/a y otro/a que, por su edad o por su desarrollo, se encuentra en posición de responsabilidad, confianza o poder. Estas actividades -cuyo fin es gratificar o satisfacer las necesidades de la otra persona- abarcan pero no se limitan a: la inducción a que un niño/a se involucre en cualquier tipo de actividad sexual ilegal, la explotación de niños/as a través de la prostitución o de otras formas de prácticas sexuales ilegales y la explotación de niños/as en la producción de materiales y exhibiciones pornográficas”.**

#### **1.3.1 Factores Presentes en el Abuso Sexual**

Esta definición dada por la OMS toma en cuenta los tres factores que los estudiosos del fenómeno han indicado no pueden faltar nunca en una definición de abuso sexual. Estos factores son: asimetría de poder, asimetría de conocimientos y asimetría de gratificación.

Con respecto a la asimetría de poder, esta se debe indica Intebi (2012) “a relaciones de parentesco, vínculos jerárquicos y de autoridad, a la diferencia de estatura, tamaño corporal y/o fuerza física que permite que el agresor/a pueda manipular al niño/a o adolescente (...)” (p.19).

Por mucho tiempo se incluía la condición con respecto a la edad, se decía que debía existir una diferencia de por lo menos 5 años entre la víctima y el agresor cuando esta era menor de 12 años y de 10 años cuando esta era mayor de 12. Esta condición perdió fuerza cuando empezaron a observarse agresiones de adolescentes con poca diferencia de edad a la de sus víctimas; por lo que ahora es más usado el concepto de asimetría de poder.

Se considera que hay *asimetría de poder* porque el control lo tiene el agresor y el encuentro sexual no es consensuado. Estas manipulaciones señala Intebi (2012) van desde “(...) la intimidación y/o la coerción física y/o emocional, mediante sobornos, promesas o engaños.” (p. 19)

La otra característica es la *asimetría de conocimientos*. Esta asimetría estaría dada expone Intebi (2012) por la mayor inteligencia del agresor, sobre todo cuando la víctima padece algún tipo de retraso, porque la persona con mayor poder tiene mayor edad o es evolutivamente más maduro.

La última característica es la *asimetría en las necesidades satisfechas*, habitualmente el agresor busca satisfacer sus propias necesidades sexuales.

Ha sido también difícil para quienes se han adentrado en el tema llegar acuerdos sobre lo que constituyen conductas de abuso sexual. Se llegaron a conclusiones indicando que para que una conducta sea calificada como abusiva no es necesario que haya contacto físico.

### **1.3.2 Formas de Abuso Sexual**

Intebi (2012) ofrece una clasificación las conductas, clasificadas dentro de la categoría con contacto físico, pues en este estudio las investigadas sufrieron abuso sexual de ese tipo:

Comportamientos con contacto sexual (por encima o por debajo de la ropa)

- Tocamientos en las partes íntimas (genitales, glúteos, pechos).
- Inducción a que le niño/a o adolescente realice tocamientos al agresor/a.
- Frotamiento de los genitales del agresor/a contra el cuerpo o la vestimenta del niño/a o adolescente.

#### Penetración digital o con objetos

- Agresor/a introduce su dedo en vagina y/o ano.
- Agresor/a induce al niño/a o adolescente a introducir su(s) propio(s) dedo(s) en vagina y/o en ano.
- Agresor/a introduce algún elemento en vagina y/o ano.
- Agresor/a induce al niño/a o adolescente a introducir algún elemento en vagina y/o en ano.

#### Sexo oral (niño/a practica sexo oral a agresor/a o agresor/a lo realiza con el niño/a o las dos modalidades)

- Besos de lengua.
- Succionar, besar, lamer o morder pechos
- Cunnilingus (lamer, besar, chupar o morder la vagina o colocar la lengua en el orificio vaginal).
- Felaciones (lamer, besar, chupar o morder el pene).
- Anilingus (lamer, besar el orificio anal).

#### Penetración Peneana

- Coito vaginal
- Coito anal
- Coito con animales

Hasta aquí hemos definido el abuso sexual, las condiciones para que sea considerado un abuso y las formas con contacto físico que este adopta. Pero ¿Cuál es la causa o las causas para que ocurra este fenómeno? A continuación vamos a ver algunas teorías que se han planteado al respecto.

## **1.4 Teorías Sobre el Abuso Sexual**

Terreros (1995, 1997) y Save the Children (2001), ambos citados por Sepúlveda (2010), han señalado diferentes modelos explicativos sobre las causas del abuso sexual infantil, que sucesivamente se han ido complementando:

- Modelo psicológico-psiquiátrico, basado en los trastornos del agresor.
- Modelo sociológico, basado en factores de riesgo sociales y actitudes culturales.
- Modelo de la transmisión intergeneracional, planteado desde el punto de vista de que la violencia genera violencia y existe un ciclo que se reproduce de padres a hijos.
- Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño/a.
- Modelo socio-interaccional, que establece el maltrato desde una perspectiva multidimensional.

Por mucho tiempo se consideró que quienes cometían abuso sexual hacia menores debían tener algún trastorno psicopatológico, pero como señala Sepúlveda (2010) citando a Arruabarrena y de Paúl (2005) “al existir múltiples casos en los que no se apreciaba ninguna alteración de este tipo, se puso en duda esta cuestión” (p. 67). A partir de ahí surgieron fueron surgiendo otros modelos explicativos.

Sepúlveda (2010) sostiene, citando nuevamente a Arruabarrena y de Paúl (2005) “que ninguna de estas variables parecer ser único detonante, ni causa clara del sometimiento al menor al abuso sexual intrafamiliar” (67).

### **1.4.1 Modelo Ecológico**

Brofenbrenner (1979) citado también por Sepúlveda (2010) y por Rodrigo & Palacios (1998) promulgó su modelo ecológico, en el que distinguía cuatro sistemas, que presentaban factores de riesgo y protección respecto al menor; y que podrían influir en funcionalidad o disfuncionalidad familiar. Brofenbrenner clasificó estos sistemas así:

a) macrosistema, que comprende los valores culturales de la sociedad en la que se inserta la familia.

b) exosistema, compuesto por las estructuras sociales, que influyen en el ambiente más próximo de la familia, pero que no incluyen directamente al niño, niña o adolescente.

c) mesosistema, que es el conjunto de relaciones entre los diferentes microsistemas.

d) microsistema compuesto por los niños y su familia nuclear. Este autor estableció factores de riesgo y de protección que explican la multicausalidad de los conflictos familiares, entre ellos el abuso sexual intrafamiliar.

En la tabla que aparece a continuación, elaborada por Save the children (2001) se exponen los factores de riesgo y de protección.

**Tabla 1.1.- Factores de riesgo y de protección**

Niveles ecológicos	Factores de Riesgo		Factores de Protección	
	Predisponentes	Precipitantes	Predisponentes	Precipitantes
DESARROLLO DEL INDIVIDUO	Introversión. Discapacidad física/psíquica. Historia previa de abuso.  Baja autoestima. Pobres habilidades de comunicación y resolución de problemas. Falta de asertividad y sumisión.  Ser mujer. Desconocimiento sobre la sexualidad. Ser hijo no deseado.  Trastornos congénitos. Nacimiento prematuro. Bajo peso al nacer. Falta de habilidades de autodefensa	Trastorno de la conducta.  Enfermedades o lesiones del niño o niña.  Complicaciones en el período perinatal.	Habilidades interpersonales de comunicación y resolución de problemas.  Alta autoestima. Asertividad.  Desarrollo normalizado.  Educación afectiva sexual adecuada.  Apego materno/paterno.	Reconocimiento de la experiencia de maltrato en la infancia.  Adquisición de habilidades de autodefensa.

**Fuente:** Save the Children (2001), tomado de Sepúlveda (2010)

**Tabla 1.2.- Factores de riesgo y de protección**

Niveles ecológicos	Factores de Riesgo		Factores de Protección	
	Predisponentes	Precipitantes	Predisponentes	Precipitantes
MICROSISTEMA	Trastornos físicos (ansiedad y depresión incluidas) de algún miembro de la familia. Drogodependencia de algún miembro de la familia. Familia monoparental. Madre joven. Historia familiar de abuso. Falta de afectividad en la infancia de los padres. Desarmonía familiar. Ausencia de vínculos afectivos. Abandono familiar. Elevado tamaño familiar.	Enfermedades lesiones de algún miembro de la familia. Conflictos conyugales. Violencia familiar. Falta de control de impulsos. Excesiva proximidad en el nacimiento de los hijos.	Ambiente familiar sin exposición a violencia. Experiencia en los cuidados de la/el niño/a. Planificación familiar. Satisfacción personal de los miembros de la familia. Educación afectiva-sexual adecuada en la familia. Apego materno paterno al hijo/a. Armonía marital.	Satisfacción en el desarrollo del/la niño/a. Resolución de conflictos familiares. Constitución o fortalecimiento de vínculos afectivos. Salida del hogar del agresor intrafamiliar. Escasos sucesos vitales estresantes. Intervenciones terapéuticas familiares.
EXOSISTEMA a) Sociales	Dificultades en el acceso a recursos sociales y económicos. Insatisfacción laboral.	Desempleo. Conflicto laboral. Fracaso en el acceso a recursos sociales.	Satisfacción laboral. Acceso a recursos sociales y económicos.	Salir del paro. Resolución de conflicto laboral. Éxito en el acceso a recursos sociales.
b) Vecindario	Aislamiento Social.	Frecuente cambio de domicilio.	Red de apoyo psicosocial amplia.	Integración en grupos de iguales. Participación en asociaciones y actividades vecinales. Apoyo social ante una problemática.



MACROSISTEMA a) Sociales	Alta criminalidad. Baja cobertura servicios sociales. Alta frecuencia desempleo. Marginalidad.	Alta movilidad geográfica. Fácil acceso a las víctimas. Aplicación de las penas mínimas a los agresores.	Políticas igualitarias. Aplicación adecuada de las penas a los agresores.	Puesta en marcha de: -Programas de prevención. -Programas de mejora, de redes de apoyo e
-----------------------------	---	--	--	--

**Fuente:** Save the Children (2001), tomado de Sepúlveda (2010)

**Tabla 1.3.- Factores de riesgo y de protección**

Niveles ecológicos	Factores de Riesgo		Factores de Protección	
	Predisponentes	Precipitantes	Predisponentes	Precipitantes
MACROSISTEMA a) Sociales	Inhibición social a la hora de la denuncia. Fácil acceso a la pornografía infantil. Políticas discriminatorias. Falta de relación afectiva entre los hombres y los niños durante la crianza. Procedimiento penal exclusivamente protector de los derechos del agresor.	Ausencia de control prenatal y perinatal. Conflictos bélicos.	Procedimiento penal protector de la víctima.	integración social de familias con mayor riesgo. -Programas sanitarios. -Programas de investigación sobre el tema. -Registro unificado de casos. -Constitución de redes de trabajo interdisciplinario.
MACROSISTEMA a) Culturales	Aceptación de castigo corporal. Valoración del niño como propiedad de los padres. La familia como un ámbito de privacidad aislado. Concepción de la infancia como proyecto de persona. Tolerancia con	Fracaso de los programas de sensibilización social. Sensacionalismo en los medios de comunicación.	Actitud positiva hacia la infancia, la mujer y la paternidad. Concepción del niño como persona independiente y con derechos. La familia como un ámbito social integrado. Consideración del niño como miembro de la	Éxito de los programas de sensibilización social. Asunción de la protección eficaz de la infancia, por parte de la sociedad. Implementación de la Convención sobre los Derechos del Niño de

	todas las formas de maltrato infantil. Negación de la sexualidad infantil. Mito de la familia feliz. Sexismo: fomento de la idea de poder y discriminación. Subcultura patriarcal.		familia no como propiedad de los padres.	Naciones Unidas. Cambio de modelos de crianza y familiares. Actitud respetuosa y protectora hacia los niños de los medios de comunicación.
--	--	--	--	--

**Fuente:** Save the Children (2001), tomado de Sepúlveda (2010)

## 1.5 Dinámica del abuso sexual

El proceso mediante el cual se desarrolla el abuso sexual ha sido estudiado ampliamente por investigadores extranjeros pero no es muy conocido por profesionales en las diversas ramas que tratan a los usuarios/as con esta casuística. Aún se piensa que si el niño/a no habló, no se defendió o no buscó ayuda cuando el abuso recién ocurrió por primera vez fue porque estuvo de acuerdo. Para poder comprender bien como se da este proceso vamos a pasar revisión por lo descrito por Summit (1998) citado por Intebi (2012), él describe cinco elementos, dos de los cuales definen la vulnerabilidad básica de los niños/as mientras los otros tres son secuelas contingentes de la agresión sexual:

### 1.5.1 El Secreto

En esta fase las víctimas son obligadas a guardar silencio; este se instala fácilmente en esta relación asimétrica por el poder que ejerce el adulto sobre el menor de edad. Las estrategias más comunes para que el niño no hable van desde *obsequios*: por lo general lo que el niño más desea o necesita; *engaños*: les dicen que es normal, que es una forma de expresarles afecto, que es su favorito/ta, que nadie lo comprende como ella o él, que lo hacen por su propio bien, etc.; *chantajes emocionales* y *amenazas*: les dicen que si lo cuentan no les van a creer, que él irá preso, que se destruirá la familia, que no tendrán para comer, que matarán a su madre y hermanos o que lo/la agredirán y que *todo eso* será su culpa.

Al respecto opina Barudy (1998) que “la víctima acepta la ley del silencio como una fuente de seguridad (...) se siente investida de una forma culpabilizadora de un poder sobre su propia destrucción o su propia supervivencia y la de su familia.” (p. 252).

El niño o niña de edad más corta que ha sido preparado previamente por el agresor mediante seducción (buen trato, obsequios), logra percibir que lo que ocurre es grave, aunque no haya habido de por medio amenazas, porque le pide guardar silencio; y por lo mismo no se atreven a hablar. Cuando estos niños/as han sido atendidos terapéuticamente en edades adultas refiere Intebi (2012) “Afirman haber temido que se les culpara por lo sucedido o que el adulto/a no fuera lo suficientemente protector/a como para impedir la venganza del agresor/a.” (P.19).

El secreto, aunque desde el punto desde la perspectiva del menor lo protege a él y a su familia, aclara Intebi (2012) “facilita el comienzo de las agresiones sexuales, favorece la intimidación y provoca la estigmatización, el aislamiento y los sentimientos de vulnerabilidad y de culpa en los/as niños/as.” (p. 19); pero por su nivel de desarrollo y en muchos de los casos situación de desprotección no se atreven a revelarlo.

### **1.5.2 La Desprotección**

Vivimos en una sociedad adultocéntrica, donde si bien se reconocen algunos derechos de los niños y adolescentes, aún no reciben el trato de sujetos y por lo tanto su palabra no es tomada en cuenta en la mayoría de los casos, sobre esto Intebi (2012), señala que “Debido a la subordinación básica y a la indefensión en que se encuentran los niños/as dentro de vínculos autoritarios es muy difícil que puedan protegerse a sí mismos/as y revelen los abusos de inmediato.” (p. 19).

En los casos donde los niños/as se atreven a revelar lo sucedido, a la gran mayoría, no se les cree o si le evidencia es contundente se los silencia y en el peor de los escenarios se los culpa y responsabiliza de lo que puede ocurrirle a la familia; con esta actitud se desprotege a la víctima y alienta al agresor a continuar la conducta abusiva. Cuando esto ocurre el niño asocia esta respuesta de los

adultos no agresores, con lo que le dijo el agresor: *no te van a creer*. Frente a este escenario lo que le queda en esa situación es silenciarse.

### **1.5.3 El Atrapamiento y la Acomodación**

Esto ocurre cuando ha fallado el resto del sistema familiar en los mecanismos de protección que deberían darle a la víctima, Intebi (2012) indica que cuando esto no ocurre, la víctima “aprenderá a acomodarse a la realidad del abuso sexual continuado afrontando el desafío de acomodarse a los requerimientos sexuales intrusivos a la vez que toma conciencia de la traición y de haberse convertido en un mero objeto para una persona (...)” (p. 21).

Como puede apreciarse en esta tercera fase, se hace comprensible entender esta reacción de las víctimas, para un observador externo poco entrenado, parecería que los niños están consintiendo. Aunque en esta situación, propiciada por el adulto, el menor de edad llegue a experimentar placer e incluso buscar acercamientos con el agresor, no se puede afirmar que el niño esté consintiendo. Este tipo de conductas no son sino efectos del hecho abusivo.

Sobre esto, Perrone y Nannini (2010), aclaran “Cuando el abuso sexual se prolonga durante años, (...), la víctima queda atrapada en una telaraña relacional que de a poco carcome su resistencia y sus posibilidades de oposición. Sin embargo, esto no equivale a un consentimiento.” (p. 144).

### **1.5.4 La Revelación Tardía, Conflictiva y Poco Convinciente**

La revelación suele darse accidentalmente, por algún conflicto familiar o por la llegada del sujeto abusado a la adolescencia, donde cuenta con mayores recursos para autoprotegerse y reclamar autonomía; aunque cabe aclarar que la mayor parte de los casos nunca salen a luz, al respecto Intebi (2012), indica que “Los casos tratados, informados o investigado constituyen la excepción y no la norma.” (p. 21).

Entre la población adulta e incluso en profesionales, a quienes les suele llegar este tipo de casos, se suele pensar que el o la adolescente revela el hecho por una situación de venganza o rebeldía hacia los padres que les han retirados ciertos privilegios o permisos. La tendencia siempre es a no creer que los

progenitores o familiares sean capaces de agredir de esa manera, pues está muy arraigado y extendido el paradigma de la *sagrada familia*.

### **1.5.5 La Retracción**

Es muy difícil que los menores de edad se mantengan en lo que han revelado. Influye la culpa que sienten al ver impacto en el sistema familiar que parece desmoronarse. Por todo el proceso que han venido viviendo, desde la primera fase el niño/a se siente responsable de lo que ocurre, además esto es reforzado por el resto de los adultos que lo culpan por no haber hablado antes o que tajantemente no les creen.

En este proceso suelen aparecer terceros que buscan ayudarlos para que se mantengan en lo que han revelado. En ocasiones luego de la retractación es muy difícil que pueda el adolescente permanecer en el sistema familiar y termina siendo expulsado del mismo. Esta es la historia común de las adolescentes que han sido investigadas.

## **1.6 Efectos del Abuso Sexual**

Pero ¿Qué efectos pueden tener estas vivencias en la personalidad en formación de niños, niñas y adolescentes que atraviesan por períodos sensibles, en donde adquieren neoformaciones que van a ir configurando su personalidad? ¿Qué a podría ocurrirle a este proceso al ser impactado por el trauma del abuso?

### **1.6.1 Modelos Explicativos**

Para explicar los efectos del abuso sexual se han utilizado dos modelos: el primero de ellos el trastorno de estrés postraumático propuesto por el DSM-4 y el modelo traumatogénico propuesto por Finkelhor (1988).

#### **1.6.1.1 Modelo del Trastorno de Estrés Postraumático**

Wolfe, Gentile y Wole (1989), citados por Echeburúa y Guerricaechevarría (2000) consideran las consecuencias del abuso sexual como una forma de trastorno de estrés postraumático.

Echeburúa *et al.* (2000) corroboraron en sus estudios dicho criterio al indicar que el abuso sexual cumple los requisitos de trauma exigidos por el DSM-IV y genera,

en la mayoría de las víctimas, los síntomas característicos de este trastorno: pensamientos intrusivos, evitación de estímulos relacionados con la agresión, alteraciones del sueño, irritabilidad, dificultades de concentración. Agregan además que el trastorno incluye miedo, ansiedad, depresión y sentimientos de culpabilidad.

Para López, Hernández y Carpintero (1995) este modelo tiene la ventaja de facilitar una descripción operativa de los síntomas derivados del abuso y permite un diagnóstico que todos los profesionales pueden entender.

Sin embargo, según Finkelhor (1988), Boney-McCoy y Finkelhor (1996) y Vásquez Mezquita y Calle (1997), citados también en Echeburúa *et al.* (2000), este modelo muestra limitaciones con respecto al abuso sexual infantil: no se puede aplicar a todas las víctimas; no explica claramente la relación entre el suceso traumático y el cuadro clínico, al no referirse explícitamente a las diferentes fases evolutivas; y no recoge los síntomas relacionados con las dimensiones cognitivas y atencionales, por ejemplo, la tendencia a hacer atribuciones negativas u hostiles.

#### **1.6.1.2 Modelo Traumatogénico**

En 1988, Finkelhor, citado por Echeburúa *et al.* (2000); propuso como alternativa al modelo de estrés postraumático, su modelo traumatogénico, en el cual se especifica y explica las causas del impacto psicológico; las que serían:

- *La sexualización traumática:* que se refiere a la interferencia del abuso en el desarrollo sexual normal del niño. Éste aprende a usar determinadas conductas sexuales como estrategia para obtener beneficios o manipular a los demás y adquiere aprendizajes deformados de la importancia y significado de determinadas conductas sexuales, así como concepciones erróneas sobre la sexualidad. Asimismo, tiene dificultades para establecer relaciones de intimidad y para integrar las dimensiones afectivas y eróticas.
  
- *La pérdida de confianza:* esta no se centra solo en la relación con el agresor, sino que puede generalizarse a las relaciones con el resto de la

familia (por no haber recibido de ellos la ayuda que requería); e incluso ampliarse a otras personas. Para Intebi (2008) “este sentimiento, probablemente sea la secuela más profunda que deje el abuso sexual en los niños/as ya que representa un fallo en la confianza depositada en personas que deberían protegerles y velar por ellos/as.” (p. 25).

Otras de las manifestaciones psicológicas de la desconfianza, que señala Intebi (2008) es la rabia, la modalidad de funcionamiento de las personalidades límites; y explica que las conductas que evidencian estos sentimientos son la evitación de establecer vínculos profundos, la manipulación de los demás, las puestas en acto (reescenificaciones) de los hechos traumáticos involucrándose en relaciones dañinas y de explotación, y los comportamientos furiosos e impulsivos.

- *La estigmatización:* es sentida como culpa, vergüenza, pérdida de valor, etc. Dichas autovaloraciones negativas se incorporan a la autoimagen del niño y ejercen una profunda influencia en su autoestima. Echeburúa *et al.* (2000) sostiene que “Esto los puede llevar a una identificación con otros niveles estigmatizados de la sociedad (drogadicción, prostitución).” (p. 44).
- *El sentimiento de indefensión:* Este sentimiento se traduce en una creencia en el niño de no saber cómo reaccionar ante las diversas situaciones planteadas en la vida real y de tener poco control sobre sí mismo y sobre lo que le sucede. Esto les crea una sensación de desamparo y temor de lo que les pueda pasar en el futuro; lo que los lleva a desarrollar actitudes pasivas, poco asertivas y de retraimiento.

Echeburúa y De Corral, citados por Sepúlveda (2010) señalaron que el impacto del abuso sexual en la víctima está modulado por cuatro variables: a) el perfil individual de la víctima (edad, estabilidad psicológica y contexto familiar); b) las características del acto abusivo (frecuencia, severidad, existencia de violencia o amenazas, cronicidad); c) la relación existente con el abusador; y d) las consecuencias asociadas a la revelación del abuso.

El abuso, en las adolescentes de esta investigación, empezó en todas ellas entre los 7 y 9 años y se extendió por un promedio de 5 años, es decir fue crónico, con alta frecuencia, severo, hubo presencia de violencia y amenazas. Los agresores pertenecían al núcleo familiar, falló la protección familiar lo que influyó en su estabilidad psicológica. Finalmente, luego de la revelación del abuso, las consecuencias fueron negativas para ellas. Con estos antecedentes surge la inquietud científica de indagar que configuraciones personológicas se han construido en estas adolescentes.

### **1.7 La Personalidad desde el Modelo Histórico Cultural**

El concepto de formación de la personalidad será tomado de lo planteado por la concepción materialista dialéctica, sobre la formación y desarrollo de la psiquis. Esta concepción parte de 3 principios fundamentales: principio del desarrollo, principio del determinismo dialéctico y principio de unidad de la psiquis con la actividad y comunicación.

El principio de desarrollo indica que la personalidad es un producto relativamente tardío en el desarrollo, manifestándose definitivamente en la adultez, pero esta se va desarrollando desde muy temprano, en un proceso que atraviesa varias etapas.

El principio del determinismo dialéctico se refiere a los factores tanto internos como externos para el desarrollo del sujeto, lo biológico y lo social que funcionan como una unidad. Ninguno de los dos factores por separado podrían determinar el desarrollo por sí mismo, como a veces se ha planteado en otras teorías como las biológicas, psicogenetistas o sociales.

El tercer principio indica que el desarrollo solo se da en la interacción entre ambos a través de la comunicación y actividad. La interrelación es particular para cada individuo, en cada etapa del desarrollo, constituyendo esto su situación del desarrollo, que es como se concreta el principio de determinismo en cada edad.

Para Fernando González Rey “la personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la



expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, siendo el sujeto el que ejerce estas funciones.” (p.72)

La personalidad constituye, por lo tanto, una integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis, que se expresa de manera individualizada en el comportamiento de cada sujeto. Los contenidos que forman parte de la personalidad son aquellos esenciales para el individuo, los que le resultan significativos.

El carácter sistémico de la personalidad se expresa en su estructura, es decir en la organización que adoptan todos sus elementos, la configuración particular que se da en cada sujeto. La *estructura* de la personalidad está formada por dos componentes fundamentales: contenido y función. El desarrollo de ambos componentes y su interrelación, determinan el nivel de desarrollo de la personalidad con el cual el sujeto regula su comportamiento.

La *integridad* de la personalidad se da cuando existe una relación armónica entre los componentes que se manifiestan interna y externamente. El carácter sistémico, la estructura y la integridad se mantienen relativamente estables a lo largo de la vida, pero como todo sistema está sujeta al principio de desarrollo, que implica cambio y transformación lo que permite que la personalidad se dirija hacia niveles superiores de organización. La individualidad hace que la personalidad sea algo único e irrepetible.

La personalidad manifiesta su función reguladora y autorreguladora en la regulación del comportamiento del sujeto. Dicha función es el nivel superior regulador de la actividad del sujeto, evidenciado en el carácter activo y consciente de esta regulación. Bermúdez *et. al.* (2010) indica al respecto que “...el hombre no depende pasivamente de las influencias del medio y es capaz de reflexionar sobre su vida, tomar conciencia de sus motivaciones fundamentales, autovalorarse, proponerse nuevas metas, explicar su conducta, autoeducarse.” (p. 12).

### **1.7.1. Estructura de la personalidad**

Los contenidos de la estructura de la personalidad responden al ¿qué?, es decir ¿qué contiene la personalidad?, ¿qué contenidos regulan personalidad?, ¿de qué manera se organizan y estructuran dichos contenidos? y ¿cuáles son las leyes y mecanismos que participan en su función reguladora? No cualquier contenido de la personalidad participa en su función reguladora sino solos aquellos que han adquirido significación para el sujeto, en su desarrollo histórico.

Todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad de lo afectivo y cognitivo. Sobre esto González Rey indica: "...por su naturaleza todos los elementos que se integran en las funciones de la personalidad, tienen una naturaleza cognitivo-afectiva. El hombre se apoya en unidades cognitivo-afectivas para regular todas las esferas de su comportamiento..." (p. 4)

Hasta el presente los estudiosos del enfoque histórico-cultural han investigado a profundidad dos niveles de integración de los contenidos psicológicos. El primero lo constituyen las unidades psicológicas primarias, las cuales González Rey citado por Bermúdez *et. al.* (2010) define como "una integración cognitiva-afectiva relativamente estable que actúa de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora." (p. 5)

#### **1.7.1.1. Unidades Psicológicas Primarias**

Las unidades psicológicas primarias, indica este autor, se caracterizan por:

- Ser contenidos significativos, importantes para el sujeto.
- Poseer una estabilidad relativa.
- Una insuficiente reflexión.
- Una fuerte carga emocional.
- Actuar de manera rápida, directa e inmediata sobre el comportamiento.

Entre las unidades psicológicas primarias los teóricos del enfoque histórico cultural señalan: los motivos, las actitudes, los estereotipos, los rasgos, las normas y los valores. Uno de los objetivos de esta investigación será conocer cuáles son las necesidades que regulan la conducta de las adolescentes que han vivido situaciones de abuso sexual y por lo tanto de las unidades psicológicas

primarias indicadas, se centrará este estudio en los motivos que se manifiestan en las investigadas.

### ➤ **Los motivos**

Este enfoque define el motivo como todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vista a satisfacer sus necesidades, es decir, todo aquello en lo que ha encontrado su “encarnación” la necesidad. El proceso de conversión de la necesidad a motivo es realizado por la personalidad; se interpreta por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo; es decir el motivo es un fenómeno interno que constituye una expresión de la personalidad como sujeto de la actividad.

La necesidad es la falta o la búsqueda de algo que el sujeto siente como indispensable para su organismo o para el mismo como personalidad, incitándolo a actuar para lograr su satisfacción. Este concepto se aplica tanto para las necesidades biológicas (comida, sed, sueño, etc.) como las necesidades superiores (de conocimiento, de afecto, de comunicación, amistad, etc.).

Las necesidades biológicas desaparecen con la salida del organismo del estado de carencia. Las necesidades superiores son insaciables y se forman en las actividades y/o en las relaciones que la personalidad realiza de manera estable y tienen una organización interna en la personalidad que se mediatiza y regula por la propia acción de la personalidad en sus relaciones con el medio.

#### **1.7.1.2. Formaciones Psicológicas**

Indican los teóricos del enfoque Histórico Cultural que las características esenciales de cualquier formación psicológica son las siguientes:

- Tienen un carácter plurimotivado: Pues su naturaleza es más completa que la del motivo.
- Sus contenidos son más estables.
- El contenido está mediatizado por las operaciones cognitivas de la personalidad.
- El contenido siempre aparece elaborado por el sujeto.

- El contenido regula el comportamiento a partir de objetivos y estrategias a largo plazo.

Teniendo en cuenta las características expresadas, Bermúdez *et al.* (2010), define la formación psicológica como: “Un sistema de contenidos psicológicos elaborados de manera activa por el sujeto, significativos y personalizados que regulan su comportamiento presente en función de objetivos futuros.” (p.65).

Dentro de las formaciones psicológicas complejas, es decir aquellas formaciones que se destacan por una compleja elaboración concientizada de elevada carga emocional y que participa de manera activa en la regulación del comportamiento; que han sido estudiadas a profundidad por González Rey y sus colaboradores están: los ideales, la autovaloración, los intereses profesionales y la concepción del mundo.

Esta investigación está dirigida también a conocer el grado de autovaloración alcanzado por el grupo de adolescentes estudiadas. Más adelante abordaremos el desarrollo de esta formación psicológica en la adolescencia.

### **1.7.2. Indicadores Funcionales de la Personalidad**

Lo funcional explican Bermúdez *et al.* (2010) no es más que la forma, el cómo un contenido psicológico se manifiesta en las funciones reguladoras y auto-reguladoras de la personalidad. En las investigaciones realizadas por F. González Rey y sus colaboradores, los indicadores funcionales más significativos han sido:

#### **1.7.2.1. Flexibilidad**

Este indicador expresa la capacidad del sujeto para cambiar y reorganizar decisiones, proyectos y adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que puedan presentarse, así como cambiar alternativas y estrategias de conductas concretas, sin aferrarse a un mismo camino o vía de acción. Su opuesto es la rigidez. La persona en la que se manifiesta la rigidez tiende a hacer valoraciones en blanco y negro sin tener en cuenta los matices.

### **1.7.2.2. Utilización de las Operaciones Cognitivas**

Este indicador manifiesta la capacidad para utilizar de forma activa y consciente las operaciones cognitivas (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización), en la regulación del comportamiento. El sujeto busca activamente la información que necesita, reflexiona, valora, elabora la información que obtiene y la integra a la que ya posee. Asimismo utiliza las operaciones intelectuales en la elección de alternativas de comportamientos y en la estructuración de respuestas a las distintas situaciones y exigencias del medio.

### **1.7.2.3. Proyección Futura**

Este indicador se refiere a la existencia de una perspectiva que se expresa en un sistema de objetivos mediatos que regulan la conducta actual del sujeto. El sujeto es capaz de proyectar, de plantearse aspiraciones, metas a largo plazo y de regular su comportamiento presente en función de estos objetivos o aspiraciones futuras.

### **1.7.2.4. Capacidad de Estructurar el Campo de Acción**

Se refiere a la capacidad del sujeto para reestructurar su vida, su actuación, su futuro, cuando las situaciones lo exigen. El individuo utiliza de manera efectiva la información de que dispone, reflexiona sobre los elementos internos y externos y organiza varias alternativas de comportamiento. Cuenta con recursos personológicos para explicarse los eventos, no se deja vencer por vivencias afectivas y trata de encontrar otras alternativas; elige la que más le conviene y reestructura su vida en función de nuevas metas y objetivos.

### **1.7.2.5. Esfuerzo Volitivo en la Concientización Elaboración de los elementos externos e internos**

Refleja el esfuerzo estable y consciente del sujeto por comprender y explicar sus interrelaciones con el medio, es decir sus vivencias, ideas, criterios, motivos, etc. (condiciones internas) y su interrelación con las situaciones, personas, condiciones, exigencias del medio, etc. (condiciones externas). Esto le permite estructurar y regular mejor su comportamiento. Concientiza sus relaciones con los demás y discierne qué parte le corresponde en los hechos ocurridos. A partir

de ahí se puede explicar las causas de los hechos y decidir con conocimiento de los mismos.

#### **1.7.2.6. Esfuerzo Volitivo en la Consecución de Objetivos**

Indica los esfuerzos sistemáticos por vencer obstáculos que pueden aparecer y entorpecer el logro de objetivos propuestos. El individuo lucha de manera estable por alcanzar lo que quiere y manifiesta un comportamiento dirigido a la consecución de sus propósitos. Este indicador muestra la voluntad del sujeto para lograr sus objetivos y la fuerza y significación que esos objetivos tienen para él. Cuando eso sucede, esas aspiraciones u objetivos regularán de manera efectiva el comportamiento.

#### **1.7.2.7. Integración de Experiencias Negativas en el Yo**

La Comunidad Inicia este, define este indicador como, la capacidad de integrar contradicciones; esto indican es signo de madurez y calidad del desarrollo personal. La necesidad de aislar aspectos que no se desean ver en la realidad o reconocer en sí mismo es signo de un Ser débil o inmaduro, que se fractura ante la presión de conflictos.

### **1.8. Crisis de la Adolescencia**

Para los teóricos de orientación marxista, señala Domínguez (2003) la crisis de la adolescencia es una crisis de carácter psicológico, en tanto reflejo cognitivo y vivencial de la falta de correspondencia que se produce, entre las crecientes potencialidades físicas y psicológicas del sujeto adolescente y las posibilidades reales con que cuenta para su realización, en los os sistemas de actividades y comunicación donde transcurre su vida.

Esta crisis, manifiesta la misma autora, está condicionada por factores biológicos, representados por las llamadas transformaciones puberales; psicológicos, dados por la existencia de necesidades de independencia, autoafirmación y una intensa búsqueda de la identidad personal; y los sociales, referidos a la posición intermedia (elevadas exigencias y pocas posibilidades de autonomía).

La crisis es valorada por estos autores, señala Domínguez, como fuerza motriz del desarrollo en esta etapa, por lo que los psicólogos marxistas enfatizan su aporte o influencia favorable a este proceso.

Indica Domínguez (2003) que la adolescencia, se caracteriza, teniendo como base los logros del desarrollo de la personalidad alcanzados en etapas anteriores, por la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por la intensa formación de la identidad personal y el surgimiento de una autovaloración más estructurada, por la presencia de juicios y normas morales no sistematizadas, de ideales abstractos, de intereses profesionales, aún cuando la elección de la futura profesión no constituya un elemento central de la esfera motivacional.

### **1.8.1 Sistema de Actividades**

La actividad formal de los y las adolescentes se centra en el área académica, aunque en nuestro país, todavía existen sectores en donde no se considera un derecho la educación; por lo que aún es común encontrar chicos y chicas que en el mejor de los casos han podido completar la primaria. Muchos de los adolescentes se ven obligados a abandonar los estudios para realizar tareas domésticas, realizar trabajos informales y en muchos de los casos asumir responsabilidades de manutención de sus familias.

### **1.8.2. Desarrollo Intelectual**

Rubinstein, citada por Domínguez (2003) indica que “el pensamiento conceptual empírico, propio de la edad escolar se transforma en pensamiento conceptual teórico.” (p. 214). A este pensamiento Piaget lo denominó inteligencia operatoria formal o estadio de las operaciones formales.

Este pensamiento, según Rubinstein, *tiene un carácter teórico*, en su contenido y en su forma, ya que se apoya en operaciones intelectuales en el plano mental. Esto quiere decir que el adolescente realiza operaciones mentales a nivel abstracto, sin la necesidad de apoyarse en objetos de la realidad, para la formación de conceptos y para moverse de un concepto a otro.

Otra característica del pensamiento conceptual teórico que señala los diferentes teóricos de estas edades, es que este pensamiento es *reflexivo*, Piaget lo caracteriza diciendo que es pensamiento sobre el pensamiento.

También señala este autor que este proceso intelectual se caracteriza, por la tendencia a elaborar teorías y hacer uso de ciertas ideologías, con las que anhela cambiar total o parcialmente lo establecido y por la orientación al futuro, aunque esta proyección carece en buena medida de objetividad.

El carácter reflexivo también se expresa en la capacidad del adolescente para construir teorías e ideas políticas y sociales, su tendencia a la especulación filosófica y la aparición de crisis religiosas. Estas elaboraciones constituyen importantes indicadores del desarrollo del pensamiento y sientan las bases, según Piaget, para la asimilación de valores sociales, morales y para la estructuración de un proyecto de vida.

Este pensamiento también es *hipotético-deductivo*. *Hipotético* porque frente a los problemas que se les presentan a los adolescentes, ellos elaboran hipótesis que tratarán de comprobar en la vida real; y *deductivo* porque opera de lo general a lo particular.

El pensamiento formal es *capaz de captar la causalidad múltiple*, la cual se basa en una lógica de proposiciones que opera como una combinatoria, porque tiene en su base el surgimiento de una estructura lógica, que Piaget denominó Grupo INRC o de las dos reversibilidades. Esto quiere decir, que los distintos tipos de reversibilidades, que se encontraban en la edad escolar solamente coordinadas en el plano de la acción, ahora logran su coordinación a nivel mental, gracias a la aparición de esta estructura.

El desarrollo no es lineal, pues influyen en él también las condiciones sociales e históricas de los individuos, al respecto afirma Domínguez (2003) que “El desarrollo intelectual alcanzado dependerá, en gran medida, de los avances logrados en las etapas anteriores y de la toma en que se organice y estructure el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p. 226).

En nuestro medio, por mucho tiempo se utilizó un sistema memorista sin ningún significado para los estudiantes. Esta forma de enseñanza impide elevarse de lo



concreto a lo abstracto y el ejercicio inverso, la deducción. Esto obstaculiza el desarrollo del lenguaje y la capacidad para formular y expresar ideas con sus propias palabras. Debido a la unidad de lo cognitivo y afectivo este pobre desarrollo cognitivo, explica Domínguez (2003) “influirá negativamente el proceso de conformación de la concepción del mundo, de los ideales, de la autoconciencia y de la autovaloración.” (p. 225).

Desde 1955, el concepto del pensamiento formal propuesto por Piaget y Idelher ha ido evolucionando y se ha llegado a la conclusión, en posteriores estudios, de que los adolescentes e incluso los adultos, se rigen por criterios pragmáticos o funcionales en lugar de por criterios lógicos.

Sobre esto también opina Domínguez (2003) “El pensamiento parece responder a criterios de supervivencia entre los que se incluye la tendencia a conservar ideas que nos sirven para interpretar y controlar los acontecimientos.” (p. 244).

Uno de los rasgos de este tipo de concepciones, indica la misma autora, es su alto poder predictivo en la vida cotidiana, por lo que es razonable que estas ideas no se modifiquen, ante las primeras confrontaciones con la realidad.

### **1.8.3. Sistema de Comunicación**

Durante esta etapa la comunicación entre adultos y adolescentes tiende a ser conflictiva. Esto se debe a varias circunstancias en primer lugar los adolescentes ya no ven a los otros adultos como poseedores de verdades absolutas y buscan un diálogo con ellos en donde se respeten sus puntos de vista. Por otro lado la necesidad de independencia de esta etapa también hace que los adolescentes no sean totalmente obedientes a las órdenes de los adultos como en la etapa anterior.

La agudización del conflicto depende indica Domínguez (2003) “(...) de la capacidad o incapacidad de los adultos (...) para dejar a un lado la moral de obediencia propia de las relaciones con sus hijos en etapas anteriores y establecer un diálogo abierto y una actitud de entendimiento mutuo.” (p.249).

La tendencia a que disminuya el diálogo con los adultos y a que aumenten las interacciones con sus pares es característico de este período. Domínguez (2003),

señala que es necesario cambiar el estilo de comunicación de los adultos hacia los adolescentes, combinando una dirección firme y consecuente, con la flexibilidad necesaria y la racionalidad de las exigencias. Los adultos debemos explicarles los motivos de nuestras exigencias, promover reflexiones mutuas y aplicar la fuerza de nuestro poder sólo cuando sea imprescindible.

En cuanto al grupo, indica Grinder citado por Domínguez (2003), le permite al adolescente asumir una variedad de roles, unas veces se desempeña como líder, otras es servidor, también puede adoptar una actitud desviacionista o conformista. Así, las normas y valores grupales influyen en la adquisición de una nueva perspectiva de sus propios valores y actitudes.

#### **1.8.3.1. La amistad en la adolescencia**

Para Elkonin, citado por Domínguez (2003) “la actividad rectora en este período es la relación íntimo personal adolescente-adolescente.” (p. 300).

Esta relación, a juicio de I. Kon también citado en la obra de Domínguez, es polifuncional, ya que cumple funciones informativa, afectiva y regulativa de este proceso y también constituye el contexto donde el adolescente desarrolla su capacidad reflexiva, con vistas a la formación de juicios y sentidos acerca de la realidad, así como un importante espacio de búsqueda de información de carácter más íntimo

#### **1.8.3.2. La pareja en la adolescencia**

Explica la doctora Domínguez que las relaciones de pareja de los adolescentes, en sentido general, son inestables, ya que poseen un carácter experimental y contribuyen al desarrollo de la autovaloración o identidad personal, y en particular, de la identidad sexual y de género de los adolescentes.

Los ideales son formaciones psicológicas que empiezan a ejercer influencia en la regulación del comportamiento de los y las adolescentes. Entre las formaciones típicas de este período está el ideal de pareja. Rius (2003) indica “que en los adolescentes son significativas las necesidades de amor, de aceptación, de reconocimiento, como correlato de una autoimagen e incluso identidad genérica inestable, vacilante, en solidificación.” (p. 362).

### **1.8.4 Desarrollo de la Identidad Personal o Autovaloración**

Domínguez (2003) indica que los términos de identidad personal, autovaloración, así como otros, entre los que podemos mencionar los de sí mismo, autoconcepto, imagen del yo, etc., se han sustentado por diferentes autores y corrientes en la Psicología para designar aquella formación motivacional que permite al sujeto tener un concepto de su persona, relativamente estable.

Este concepto, señala la misma autora, que posee una importancia trascendental en la adecuada regulación del comportamiento, se elabora en el transcurso de la vida basado en las principales necesidades y motivos de la personalidad y es por esta razón, un concepto valorado, que posee sentido personal y no una pasiva intelectualización del sujeto, en torno a sí mismo.

Por su parte H. Bee y S. Mitchell, apoyándose en las consideraciones de Erickson señalan que el logro de la identidad abarca 3 planos:

#### **1.8.4.1 La identidad sexual**

No es igual a identidad de género, pues incluye un concepto maduro del papel sexual y cierto entendimiento de la propia sexualidad.

#### **1.8.4.2 La identidad ocupacional**

La idea de lo que hará o se dedicará el sujeto cuando se adulto.

#### **1.8.4.3 La Identidad ideológica**

Conjunto de creencias, actitudes e ideales del adolescente.

Erikson, citado por Domínguez (2003), señala que “la crisis de la adolescencia es ante todo una crisis de identidad.” (p. 252). Según este autor, en esta etapa el sujeto debe realizar determinadas elecciones inaplazables que le permiten el establecimiento de su sentido de identidad personal o quedar inmerso en una confusión prolongada del mismo. Para este autor la polaridad típica a resolver por el “yo” en la adolescencia, es la contradicción entre identidad y confusión del yo.

Dicha contradicción explica el autor puede tener una solución positiva o negativa. Si es positiva el resultado será el surgimiento de una identidad personal

relativamente estable. Si el resultado es negativo, se producirá una confusión del yo, que limitará al adolescente en su desarrollo y en sus relaciones interpersonales.

Enfatiza Erikson que el surgimiento de la identidad personal es un proceso en movimiento y no un estado, el cual se extiende al pasado y al futuro, está enraizado en la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas posteriores.

Entre los psicólogos de orientación marxista, Domínguez (2003) indica que existe consenso en considerar que en la adolescencia se alcanza un nivel cualitativamente superior de desarrollo de la autoconciencia, la cual sirve de sostén al desarrollo de la autovaloración, término empleado por estos autores para designar el concepto de sí valorado. La autovaloración en esta etapa, es aún inestable e inexacta, y depende en determinada medida de la valoración externa.

Los adolescentes tienden a una valoración estereotipada, tanto de los otros como de su propia persona. Un éxito o fracaso en determinado contexto lo lleva inmediatamente a elevar su autoestima exageradamente o a la inseguridad. También acostumbran a clasificar o etiquetar a una persona a partir de un acto o cualidad aislada.

En la adolescencia la imagen corporal y las cualidades vinculadas a las relaciones interpersonales tienen un marcado peso en la autovaloración y en el sentido de autoestima. En la adolescencia se integran las funciones subjetivo-valorativa y reguladora de la autovaloración.

Sobre esta formación psicológica que participa en la regulación y desarrollo de la personalidad explica Rius (2009) "la autovaloración es de especial significación para el desarrollo de la personalidad pues en unos casos tiende al empobrecimiento de los intereses, motivaciones o conduce a rasgos tales como la autosuficiencia, agresividad, timidez, minusvalía." (p. 171).

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 Planteamiento y Formulación del Problema

En la Fundación Santa María de la Esperanza, centro de protección especial de niñez y adolescencia, la casuística del abuso parental representa el 68% de los casos atendidos.

Entre las consecuencias a corto plazo se observan en quienes han tenido estas experiencias síntomas relacionados de estrés postraumático mientras que, en la fase crónica, se presentan otro tipo de conductas asociadas al síndrome de acomodación a la victimización reiterada, categoría que pertenece al ámbito de la psicología forense y que se complementa con el criterio psicopatológico anteriormente vertido.

Cuando el abuso sexual ha ocurrido en la adolescencia o ha continuado hasta llegar hasta este periodo, es decir se mantiene con cierta sistematicidad, se pueden observar cambios drásticos en las víctimas especialmente en el plano de los comportamientos o conductas agresivas hacia otros o hacia sí mismas, fugas del hogar, adicciones, conductas hipersexualizadas y en casos más extremos intentos de suicidio. En otros aspectos se observa en las adolescentes aislamiento, ansiedad, depresión sobre todo en cuanto a situaciones sociales con pares del sexo opuesto o en relación a temas sexuales.

Como vemos hasta aquí las experiencias del abuso sexual tienen serias repercusiones en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Frente a este escenario social surge la necesidad de formular una pregunta que oriente una investigación meticulosa y rigurosa para poder comprender de manera más amplia estas manifestaciones comportamentales, en este grupo de investigación en particular, así como para poder contribuir a la obtención de explicaciones teóricas con respecto a este problema de manera más general. De esta forma surge la siguiente pregunta:

“Cómo impacta el abuso sexual parental en el desarrollo personalógico de adolescentes mujeres usuarias de la Fundación Santa María de la Esperanza durante el período 2013?”

## **2.2. Justificación**

Esta investigación se enmarca dentro de las líneas de investigación planteadas por Facultad de Ciencias Psicológicas, denominada violencia, dentro de la sublínea: violencia de género, intrafamiliar y sexual.

Posee valor teórico por cuanto las investigaciones hasta el presente realizadas y a manera sintética de un estado de arte sobre el problema del impacto del abuso sexual parental, muchos autores han puesto mayor énfasis en estudios de incidencia y prevalencia, abarcan en su mayoría grandes poblaciones y son de corte cuantitativo.

Especialmente significativos son estudios realizados en Estados Unidos, así tenemos por ejemplo los trabajos realizados por Kempe y Finkelhor, a finales de los 70 e inicios de los 80, figuras que se constituyen en los clásicos con relación a este tema. Mientras que en España Echeburúa y colaboradores a mediados de los 80 realizan investigaciones similares con un componente más clínico. Investigaciones contemporáneas han profundizado en el desarrollo de enfermedades psiquiátricas en mujeres victimizadas en la niñez y adolescencia como la de la Universidad de Sevilla y en el estudio de los agresores como el realizado por la Universidad de Salamanca.

Para el caso de Latinoamérica puedo señalar estudios hechos en Argentina publicados en la Revista de Investigación GEPU que realiza un estudio a nivel mundial de la incidencia y prevalencia del fenómeno. En Chile y Uruguay se localizan otras investigaciones con esta temática a través de varias de sus universidades en los programas de postgrados cuyos estudios abarcan extensas poblaciones pero profundizaron un poco más en las características demográficas, sociológicas, culturales y familiares en donde ocurrían casos de abuso sexual.

En el Ecuador la Flacso ha realizado estudios desde enfoques jurídicos, sociológicos, género y derechos. Esta Universidad ha diseñado también en base a estos estudios programas de prevención. La UTPL en el 2009 realizó en varias provincias del Ecuador las repercusiones del abuso sexual en el desarrollo académico. Dicha universidad ha estudiado también el abuso sexual dentro de la categoría de violencia intrafamiliar.

La Universidad Católica de Quito (PUCE) en sus investigaciones abordan categorías más ligadas a lo psicológico como comportamientos, sexualidad, vergüenza, culpa y estructuras cognitivas en las víctimas de abuso sexual así como también como el desarrollo de muchos programas de prevención para atender esta problemática.

Luego de este recorrido, se hace necesario abordar el impacto del evento en el desarrollo personalógico de la adolescente, en donde por constituir la etapa donde se consolida la identidad, los valores e ideales; formaciones psicológicas básicas pero al mismo tiempo complejas, para la constitución de la personalidad saludable, resulta importante conocer en qué medida pudieran resultar afectadas.

En cuanto al valor práctico la investigación espera contribuir mediante la generación de nuevos conocimientos y la determinación de descripciones adecuadas y actualizadas del problema, a la disminución de la incidencia del fenómeno y sus consecuencias a corto y largo plazo, las mismas que podrían llegar a afectar significativamente el desarrollo saludable de la personalidad. Intebi (1988) indica que “La desmedida presencia de estos antecedentes se hace aún más notoria, entre pacientes internadas por conductas suicidas, personalidad borderline y trastornos psicoafectivos.” (p. 174)

Así mismo Intebi (1988) manifiesta que “Las cifras altas de antecedentes de abuso sexual – entre 75% y el 90% – se dan entre las mujeres que padecen una de las patologías psiquiátricas más severas: los trastornos de personalidad múltiple.” (p.174)

A través de las prácticas profesionales he podido observar que el abuso sexual intrafamiliar ocurre intergeneracionalmente, a través de valores y modos de vida que reflejan inequidad de género y que son transmitidos de padres a hijos. Con esta investigación podría ser posible identificar dichas producciones culturales para intervenir sobre ellas.

Asimismo el presente trabajo contribuye a cumplir con el objetivo nacional 3 del Buen Vivir el cual declara: **Mejorar la calidad de vida de la población; que determina la Política 3.4:** Brindar atención integral a las mujeres y a los grupos

de atención prioritaria con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural. (Plan Nacional para el Buen vivir 2009-2013).

### **2.3 Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

IDENTIFICAR EL IMPACTO QUE TIENE EL ABUSO SEXUAL PARENTAL EN EL DESARROLLO PERSONOLÓGICO DE LAS ADOLESCENTES DEL HOGAR DE ACOGIDA SANTA MARIA DE LA ESPERANZA.

#### **Objetivos específicos:**

- Determinar el grado de autovaloración alcanzado por las adolescentes y su relación con el desarrollo personalógico.
- Reconocer la identidad ideológica y sexual con que operan y regulan su comportamiento social.
- Establecer el sistema de necesidades que orientan la modulación de la motivación de sus comportamientos.

Señalar que indicadores funcionales de la personalidad se manifiestan o están ausentes en las adolescentes.

### **2.4 Preguntas de Investigación**

¿Cuál es el grado de autovaloración alcanzado por las adolescentes y qué relación tiene este con su desarrollo personalógico?

¿Con qué identidad ideológica y sexual operan y regulan su comportamiento social las adolescentes?

¿Cuáles son las necesidades que orientan la modulación de la motivación de sus comportamientos?

¿Qué indicadores funcionales de la personalidad se manifiestan o están ausentes en las adolescentes?



## 2.5 Población y Muestra

Para la presente investigación se consideraran diez adolescentes de sexo femenino usuarias del Hogar de Acogida Santa María de la Esperanza. Esta es una muestra **no probabilística** es decir sus resultados no son generalizables a otras poblaciones; también es **intencional**, pues se ha escogido deliberadamente a las participantes, **es homogénea** ya que todas las participantes comparten características comunes en cuanto a ciclo evolutivo, situación legal, lugar de residencia y psicodiagnóstico clínico; asimismo la muestra responde a la concepción de **casos tipos** con el objetivo de conocer a profundidad el impacto del abuso sexual parental en este grupo de adolescentes seleccionadas para el presente estudio.

### Criterios de inclusión

- Adolescentes de sexo femenino entre 13 y 16 años de edad
- Adolescentes que se encuentran en situación legal de suspensión de patria potestad de sus padres o cuidadores; estipulado por un Juez de niñez y adolescencia.
- Adolescentes provenientes de sistemas familiares desorganizados desestructurados y disfuncionales con incapacidad de sostener y contener a la usuaria.
- Adolescentes cuya estadía en el Hogar de Acogida sea igual o superior a 45 días de ingreso.
- Adolescentes que hayan padecido abuso sexual parental reiterativo.
- Adolescentes que no presentan otro tipo de diagnóstico psicopatológico.

### Criterios de exclusión

- Adolescentes de sexo femenino menores de 13 y mayores de 16 años de edad.
- Adolescentes que se encuentran en el Hogar de acogida por otro tipo de situaciones familiares no relacionadas al abuso sexual.
- Adolescentes provenientes de sistemas familiares permeables, cohesionados y estructurados capaces de aceptar la orientación psicológica, social y legal de la institución; ordenada por el Juez.

- Que su estadía en el Hogar de Acogida sea menor a 45 días y no tengan una condición de reingreso.
- Que hayan padecido abuso sexual extra familiar.
- Que presenten otro tipo de diagnóstico psicopatológico.

## 2.6. Diseño de la Investigación

Este estudio corresponde a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. El propósito de la investigación **cualitativa** es relatar situaciones y eventos, es decir cómo es y se manifiesta un determinado fenómeno; los estudios de esta naturaleza buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro suceso que sea sometido a esta modalidad de análisis. Particularmente en este caso se someterá a análisis el impacto del abuso sexual. Como en toda investigación cualitativa en este estudio no se plantearon hipótesis pero se elaboraron preguntas científicas que esperan ser respondidas al final del presente trabajo.

Dentro de la metodología cualitativa se escogió el **Diseño Narrativo-fenoménico** por ser el diseño que más se adaptaba a los requerimientos de la investigación, este diseño nos permitirá recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de abuso sexual de las adolescentes para describirlas y analizarlas a partir de del significado que estas vivencias han tenido para ellas y describir el impacto de estos eventos en el desarrollo de su personalidad.

Su alcance será **descriptivo**; se valoraran diversos aspectos de la personalidad de las participantes: autovaloración, necesidades, ideales, creencias, actitudes y estereotipos. Los estudios descriptivos valoran de manera más bien independiente los conceptos o variables. Aunque, desde luego, se integraran las valoraciones de cada una de dichas variables para decir como es y se manifiesta el impacto del abuso sexual.

De acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en que se recolectan los datos, es decir la dimensión temporal, esta investigación es de tipo **transversal** ya que la recolección de datos se realizará en un solo momento y tiempo único, desde Julio a Noviembre del 2013.

## 2.7 Categoría y Unidad de Análisis

**Tabla 2.4.- Categorías y unidad de análisis**

Categorías	Definición	Instrumentos de medición
<p><b>IDENTIDAD PERSONAL O AUTOVALORACIÓN:</b></p> <p><b>A. Identidad sexual</b></p> <p><b>B. Identidad ideológica</b></p>	<p>Formación motivacional que permite al sujeto tener un concepto de su persona, relativamente estable.</p> <p>Este concepto que posee una importancia trascendental en la adecuada regulación del comportamiento, se elabora en el transcurso de la vida basado en las principales necesidades y motivos de la personalidad y es por esta razón, un concepto valorado, que posee sentido personal y no una pasiva intelectualización del sujeto, en torno a sí mismo.</p> <p>Concepto del papel sexual y cierto entendimiento de la propia sexualidad. (H. Bee y S. Mitchell)</p> <p>Conjunto de creencias, actitudes e ideales del adolescente. (H. Bee y S. Mitchell)</p>	<p><b>Test de Rosenberg:</b> Valoración del autoconcepto o identidad como aspecto esencial de desarrollo.</p> <p><b>Entrevista semiestructurada:</b> Recabar información mediante conversatorios metodológicos sobre roles de género asignados y asumidos por ellas así como la construcción y los factores sociopsicológicos de su ideología como sujeto y como mujer.</p>

<p><b>NECESIDAD</b></p>	<p>Cualidad estable de la personalidad, portadora de un contenido emocional constante, que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento, en forma de relación o de realización con objetos o personas, garantizando en este proceso la expresión activa y creadora de la personalidad, que busca de manera activa nuevos niveles cualitativos en esa relación. (González Rey, 1989, Psicología, Principios y categorías)</p> <p>Señala la Doctora Laura Domínguez que entre las necesidades normativas de la adolescencia se hallan las de amor, independencia, autoafirmación, aceptación, valoración y reconocimiento social como correlato de una autoimagen e incluso identidad genérica inestable, vacilante, en solidificación.</p>	<p><b>Entrevista semiestructurada:</b> Exploración de las jerarquías motivacionales del sistema de necesidades generados en las usuarias así como también las tendencias orientadoras con relación al problema de estudio.</p> <p><b>Técnica de los diez deseos:</b> Contenido, área, frecuencia y jerarquía de las necesidades y aspiraciones de las adolescentes.</p>
<p><b>PERSONALIDAD</b></p>	<p>Organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autoreguladoras del comportamiento, constituye por lo tanto, una integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis, que se expresa de manera</p>	<p><b>Test Completamiento de frases:</b> Valorará los contenidos psicológicos las formaciones motivacionales, la cosmovión de la situación problemática de la usuaria y determinar los niveles de regulación personalógica y no personalógica.</p>

<p><b>A. Nivel de regulación Consciente Volitivo</b></p> <p><b>B. Nivel de regulación normas, estereotipos y valores</b></p>	<p>individualizada en el comportamiento de cada sujeto.</p> <p>El sujeto que funciona en este nivel de regulación posee una elevada flexibilidad para reorganizar, reconceptualizar y valorar los distintos contenidos psicológicos de su personalidad; es además flexible en las decisiones y proyectos y en el cambio de estrategias ante modificaciones en las situaciones o ante exigencias nueva que así lo requieran. Esto le permite encontrar diferentes caminos, vías de análisis y solución a los problemas o conflictos que se le puedan presentar.</p> <p>Nivel de regulación en el que los indicadores funcionales manifiestan un nivel de desarrollo muy pobre. Los sujetos se orientan más por unidades psicológicas primarias, las que trata de aplicar a cada situación que enfrentan, aún cuando la situación requiere de un análisis más flexible, para el logro de respuestas adecuadas.</p>	
--	--	--

<p><b>ABUSO PARENTAL SEXUAL</b></p>	<p>Kempe (1982), lo define como: la implicación de un niño o un adolescente en actividades sexuales ejercidas por los adultos y que buscan principalmente la satisfacción de éstos, siendo los menores de edad inmaduros y por tanto incapaces de comprender el sentido radical de estas actividades y por lo tanto de dar consentimiento real. Estas actividades son inapropiadas a su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual y son impuestas bajo presión por la violencia, la amenaza, el chantaje o la seducción y transgreden tabúes sociales en lo que concierne a los roles familiares.</p>	<p><b>Entrevista semiestructurada:</b> La fuerza del impacto, consideración de trauma, valoración que le hace del evento.</p>
-------------------------------------	---	---

**Fuente:** Elaboración Propia

## 2.8 Métodos y Técnicas

### 2.8.1 Técnicas de Recolección de Datos

#### ➤ Método Clínico

Consiste en la selección y aplicación de un sistema de técnicas a las participantes, que aporten información amplia, profunda y completa del desarrollo de su personalidad; incluye un análisis, interpretación e integración de los resultados que garantice un diagnóstico integral del mismo.

Para realizar un diagnóstico explicativo e integrador del desarrollo de la personalidad, puede resultar conveniente precisar qué información se necesita recoger en el estudio de caso.

### ➤ **Entrevista Semiestructurada o Semidirigida**

Según Smith (1995) la entrevista semiestructurada privilegia el intento de establecer “rapport” con el entrevistado y de aquí que la entrevista siga los intereses y preocupaciones de este; de igual manera el orden y el modo de formular las interrogantes es menos importante y siguen la “expertisidad” y la intención en informaciones interesantes que vayan apareciendo.

#### **Finalidad de la técnica**

Esta técnica ofrece grandes posibilidades para penetrar más hondamente en problema que se está estudiando y esclarecerá los elementos más profundos de dicho fenómeno. La ventaja reside en que se tendrá a la adolescente en frente para indagar directamente con ella sobre las experiencias de abuso sexual y el impacto que este puede haber tenido en su desarrollo. Si una respuesta no resultara satisfactoria o si por la forma como fue emitida supone que hay aún más información interesante, se podrá insistir de múltiples maneras tratando de llegar a extraer los datos que son relevantes para este estudio.

#### **Descripción**

En esta técnica se partirá de una guía con una serie de preguntas preestablecidas, pero que en este caso constituyen una guía flexible que se podrá manejar de acuerdo a la información valiosa, útil o novedosa que vaya apareciendo, dándole a la entrevistada la opción de ser una participante más, un “sujeto activo” en el proceso de búsqueda de información relevante de su propia vida.

### **2.8.2 Instrumentos**

#### ➤ **Test de Rosenberg**

Este test de personalidad tiene como finalidad medir el nivel de autoconcepto. El autoconcepto es la imagen que tenemos cada uno de nosotros sobre nosotros mismos, y el valor que nos otorgamos. El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para nosotros, como la apariencia física, nuestras capacidades sociales, intelectuales, etc.

Esta imagen que "construimos" no es estática a lo largo de la vida, pues se va desarrollando y cambiando según nuestras interacciones sociales, acontecimientos vitales y factores cognitivos diversos.

La Escala de Autoestima de Rosenberg se presentó por primera vez en la primera de las siguientes publicaciones, siendo posteriormente revisada por su autor en la segunda de ellas:

Rosenberg, M.: Society and the adolescent self image. Society of the adolescent self-image 1965; 11(2), Rosenberg, M.: Society and the adolescent self-image (Revised edition). Middletown, C. T.: Wesleyan University Press 1989. La Escala de Autoestima de Rosenberg ha sido traducida a 28 idiomas, y validada interculturalmente en 53 países.

### **Finalidad del instrumento**

Éste test es una escala profesional utilizada en la práctica clínica para valorar el nivel de autovaloración (Test de Rosenberg). La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos. Es la valoración que hacemos del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; dicha valoración puede ser negativa o positiva.

### **Descripción**

Es un test con 10 apartados. En cada pregunta se elige una sola respuesta. A continuación se presenta el test:

### **Procesamiento**

Se suman los puntos que hay a la derecha de cada respuesta elegida. La suma final es el resultado que ha obtenido en el test y se corrige al final de la página.

Puntuación entre 0 y 25: Autoestima baja.

Puntuación entre 26 y 29: Autoestima normal.

Puntuación entre 30 y 40: Autoestima alta, incluso excesiva.



### ➤ **Test de los Diez Deseos (método directo)**

La técnica de los diez deseos pertenece al Registro de la actividad y método directo e indirecto (RAMDI) elaborado por el Dr. Diego J. González Serra y un grupo de expertos aplicándose por vez primera en el año 1975. Se compone de cuatro cuestionarios: dos abiertos (el método directo e indirecto) y dos cerrados y semicerrados (el registro de la actividad y el cuestionario de datos personales). En este estudio se utilizará solo el método abierto directo.

#### **Finalidad del instrumento**

Se emplea para estudiar la jerarquía de las necesidades, motivaciones y aspiraciones, las mismas que son base de todas las formaciones psicológicas complejas de los sujetos. Aporta también información acerca de sus valores y actitudes. Asimismo se puede a través de esta técnica detectar problemas y conflictos.

#### **Descripción**

Es una técnica rápida de responder, muy sencilla de aplicar y aporta mucha información sobre el desarrollo de la personalidad. La dificultad que pudiera presentarse es que la participante no se implique, en y tal caso, no aportará información relevante ni personalizada. En el método directo se le pide a la participante que escriba 10 deseos suyos, para lo cual se presenta diez veces la frase inductiva “yo deseo” seguida de puntos suspensivos para que la evaluada los complete.

#### **Procesamiento**

Como el método directo es un cuestionario abierto, las respuestas requieren ser codificadas. Empleando el código para el análisis del contenido, se le asignarán los símbolos adecuados. No se interpretará la expresión escrita. Se codificará únicamente lo que escriban explícitamente las participantes.

En el análisis de esta técnica se tendrá en cuenta:

- **Contenido del deseo:** Por ejemplo si es un motivo hacia el estudio, necesidad de comunicación, etc.
- **Área a la que se refiere:** Personal, familiar, social, escolar, etc.
- **Frecuencia de aparición:** Frecuencia en que aparece un mismo contenido o área.
- **Jerarquía:** U orden en que aparece un contenido con respecto a otro.

El análisis de la técnica nos indicará cuales son los contenidos psicológicos fundamentales que aparecen, a qué área se vinculan, con qué frecuencia se repiten y cuáles son más importantes para las adolescentes del estudio, de acuerdo a la jerarquía que le otorgan.

### ➤ **Completamiento de Frases**

Existen tests de completar frases elaborados por diversos autores en dependencia de los objetivos de las investigaciones que ellos han perseguido, por ejemplo: Armando Alonso ha diseñado una técnica para conocer las vivencias, conflictos, aspiraciones e intereses de sujetos neuróticos en etapas tempranas del desarrollo. Gustavo Torroella, amplía la prueba de Rotter y le añade 10 frases, utilizándola con un fin vocacional en adolescentes y jóvenes. Fernando González, ha creado una prueba que es valorada por unidades de análisis, en las que toma en cuenta los indicadores de su concepción personológica. En este estudio se hará uso del test elaborado por este autor.

### **Finalidad de la prueba**

A través de esta se puede obtener información acerca del nivel de regulación del comportamiento a partir de la inclusión de frases inductivas relacionadas por sus características lo que permite la manifestación de algunos indicadores funcionales. Asimismo mediante esta técnica pueden conocerse los contenidos de la personalidad del sujeto: motivos, actitudes, normas, valores, rasgos, prejuicios, estereotipos, intereses, ideales, autovaloración, autoestima, etc.

En este estudio se la utilizará para detectar indicadores funcionales presentes en los niveles de regulación del comportamiento de las adolescentes.

## Descripción

Es un instrumento compuesto por una cantidad de frases inconclusas, que deben ser completadas por las adolescentes, sobre esto González (2005) indica “Las frases incompletas son inductoras de información, que pueden referirse a actividades, a experiencias o a personas sobre las que los sujetos se expresan intencionalmente.” (p. 57).

Es una herramienta más para la producción de información, sin representar un fin en sí mismo. Las hipótesis que se originen de allí serán reafirmadas por medio de la información proveniente de los otros instrumentos.

## Procesamiento

El procesamiento de esta técnica requiere el análisis de cada una de las frases teniendo en cuenta:

- **Contenido:** Que contenido se manifiesta por ejemplo: necesidad de comunicación, motivos cognoscitivos, actitudes hacia el estudio, interés profesional, etc.
- **Área a la que se refiere:** Personal, escolar, social, familiar, etc.
- **Frecuencia:** Frecuencia con que aparece un mismo contenido o área.
- **Vínculo afectivo:** Cómo se manifiesta el vínculo afectivo hacia el contenido expresado: positivo, negativo, contradictorio o indefinido.
- **Indicadores funcionales:** Que se manifiestan. Que indicadores funcionales se detectan a partir de las respuestas: proyección futura, flexibilidad, etc.
- **Omisiones:** Frases no respondidas, que pueden indicar conflictos en esa área.
- **Implicación personal:** Nivel de compromiso individual de las adolescentes con la respuesta dada. Si aparecen muchas frases impersonales, que no aportan información relevante y personalizada sobre ellas, podría indicar defensas y falta de sinceridad y confianza de las evaluadas.

Aunque es necesario analizar por frases lo fundamental es la interrelación que se establezca entre lo expresado por las adolescentes en unas y otras frases y la complementación entre las mismas.

Los aspectos de contenido y funcionales de la personalidad no son siempre evidentes o fáciles de identificar en las frases. Estas pueden aparecer de manera directa o indirecta. También podrían aparecer frases que no tienen ningún tipo de significación.

Por lo tanto, se irá más allá de lo que dice una frase aislada, para tratar de encontrar lo que aporta la técnica en su conjunto. De este modo, aspectos que sólo se expresen a medias, o de manera poco clara en una frase, podrán esclarecerse a partir de la interpretación del resto de las respuestas dadas.

Luego de la aplicación de esta prueba se entrevistará a las adolescentes para que los elementos que generen dudas o inquietudes puedan ampliarse, esclarecerse o confirmarse en el contacto directo con ellas.

## **2.9 Procedimiento**

Se procederá primeramente a realizar una entrevista inicial con las adolescentes cuyo objetivo será el poderlas conocer, explicarles que van a participar en una investigación que ayudará a prevenir y ayudarlas a ellas y otras adolescentes con similares situaciones a asimilar dichas vivencias y continuar con sus proyectos de vida.

En esta entrevista también se solicitará su consentimiento para participar en las diferentes actividades del estudio asegurándoles el manejo ético y confidencial de la información que aporten. Una vez que hayan aceptado participar se las citará para una nueva entrevista.

En la segunda entrevista se procederá primeramente a llenar sus datos de filiación. Luego se procederá a realizar la entrevista clínica semidirigida descrita anteriormente.

En la tercera entrevista se aplicará el test de Rosenberg y la técnica de los 10 deseos. En cuarta entrevista se les aplicará el test de frases incompletas de Fernando González Rey.

En el cierre de esta actividad se agradecerá a las adolescentes por su participación y se las animará a continuar con su proceso psicológico para que continúen trabajando en sus proyectos de vida.

Posteriormente, se realizará la integración de los resultados de las pruebas aplicadas teniendo en cuenta a cada adolescente individualmente mediante un análisis de contenido.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 Descripción del Caso N° 1

Jenny, 16 años. Proviene del cantón El Empalme. Aprobó el segundo de bachillerato. Se encuentra en acogimiento institucional desde hace un año y 10 meses. Los siguientes datos se obtuvieron con las preguntas 1,2 y 3 de la entrevista (ver anexo 1).

**Antecedentes:** La adolescente tenía una relación estrecha con su padre. Había violencia en la relación de sus padres y de su madre hacia ella. Los abusos sexuales iniciaron a los 7 años, de modo recurrente y progresivo hasta los 13 años. Su progenitor le dijo que eran demostraciones de afecto. A los 9 años descubrió que era inadecuado y lo reveló en el ámbito escolar. El maestro contactó a la madre, quien negó el hecho y silenció a su hija prometiéndole detener la situación. En la escuela recibía burlas y rechazos, de maestros y pares porque creían que había mentido.

**Conflicto:** Los abusos continuaron, la madre la culpaba de ellos. Experimentaba soledad, impotencia y minusvalía en el ámbito familiar y escolar. Producto de esta situación, Jenny empezó a tener ideaciones suicidas y a autoagredirse. Al ingresar al Colegio, la inspectora realizó varios intentos de ayuda pero no se involucró ningún familiar y tuvo que ser institucionalizada. Entre la adolescente y la inspectora se creó una relación materno-filial que aún se mantiene.

#### 3.1.1 Resultados de la Entrevista Caso N° 1

Tabla 3.5.- Entrevista Caso N° 1

Autovaloración: identidad Ideológica	Autovaloración: Identidad sexual
4) Se descalifica y desvaloriza.	9) Estableció 3 relaciones de pareja.
5) Encuentra más defectos que cualidades.	10) Inhibición en lo afectivo-sexual.
6) Tiene dudas de lograr sus objetivos porque se desmotiva.	11) Concepción negativa de la sexualidad.
8) Se aleja y se aísla.	12) No le agrada su cuerpo.
	13) Fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad.

	<p>14) Asociación de la sexualidad con sensaciones displacenteras.</p> <p>15) Concepción negativa del género masculino. Rol femenino enfocado en lo profesional.</p>
--	--

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis de la Entrevista:** Las descalificaciones, desvalorizaciones y el enfocarse en sus defectos son indicativos de una baja autovaloración. Con mucho esfuerzo realiza sus actividades, por interferencia de estados emocionales de profunda tristeza. Relacionamiento social con desconfianza sobre todo con el sexo masculino. Experimentó dificultades en las expresiones afectivo-sexuales. Presenta una concepción negativa de la sexualidad. En la adolescente se produce una fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad, pues esta se encuentra asociada con el asco y la vergüenza. Manifiesta una concepción negativa del género masculino. Su rol femenino está unidireccionalizado hacia el desarrollo académico y profesional.

### 3.1.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N° 1

**Tabla 3.6.- Test de Frases Incompletas Caso N° 1**

Área	Respuestas orientadoras del Conflicto	No. de frases encontradas
Área Personal	Dificultad para expresarse verbalmente. Configuración del campo psicológico: culpa-tristeza.	17 frases
Área Familiar	Configuración conflictiva de las relaciones: materno-filial, paterno-filial y fraternal.	10 frases
Área Social	Experiencias negativas de rechazo y burla en etapa escolar al revelar el abuso.  Baja socialización con desconfianza y vergüenza, creencia de que las personas tienen un mal concepto de ella. Concepción negativa del género masculino.	4 frases

**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis del Test de Frases Incompletas Caso N° 1**

Con mayor frecuencia, 17 frases, se presentan contenidos del *área personal*. Estos indican dificultades comunicacionales, reflexión constante sobre el abuso, del cual se asume responsable, lo que le produce sentimientos de culpa y tristeza. Dicho estado emocional interfiere en la ejecución de sus actividades.

En el *área familiar*, 10 frases, manifiesta *odio hacia su padre, intolerancia hacia sus hermanas* que la culpabilizan, *dolor por la separación y deseos de regresar a casa*. Experimenta sufrimiento por causarle dolor a su madre, al revelar y denunciar el abuso; teme nuevos rechazos y agresiones de ella, pero mantiene la esperanza de una relación con su progenitora. En el *área social*, 4 frases, ha generalizado la creencia de que las personas tienen un mal concepto de ella; congruente con esta creencia experimenta sentimientos de vergüenza en situaciones sociales. Se revela también una *desconfianza muy marcada hacia el sexo masculino*.

Con respecto a los indicadores funcionales de la personalidad; en la entrevista, en las preguntas: 6, 16, 18, 19, en el análisis global de la misma; así como en el test de frases incompletas los resultados son los siguientes:

#### **3.1.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N° 1**

**Tabla 3.7.- Indicadores funcionales Caso N°1**

<b>INDICADORES FUNCIONALES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Integración de las experiencias negativas.	No integrado experiencia de abuso.
Proyección futura	No piensa en el futuro con respecto al ámbito familiar; en estudios y profesión si tiene claridad. No se proyecta en las dimensiones sujeto-pareja-familia propia.
Rigidez vs Flexibilidad	Tendencia a la rigidez.
Mediación de las operaciones cognitivas en la solución de conflictos.	Uso inadecuado.
Esfuerzos volitivos en la concientización y elaboración de elementos internos y externos.	No hay una adecuada concientización ni elaboración.
Esfuerzos volitivos en la consecución de objetivos.	Déficit motivacional en el logro de sus objetivos.



Capacidad para reestructurar el campo de acción.	Dificultad para reestructurarlo principalmente por cuestiones internas.
--	---

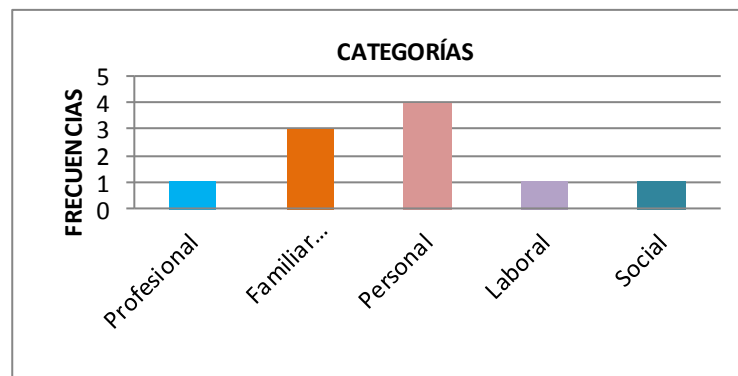
**Fuente:** Elaboración propia

No hay integración de la experiencia de abuso. Se proyecta al futuro en los estudios y profesión. El sustituto materno le ofrece apoyo afectivo y vivir con ella, pero para la adolescente esto es una segunda opción, pues su principal deseo es regresar con su madre y mantener buenas relaciones con ella. En la dimensión sujeto-pareja no se proyecta.

Realiza mal uso de las operaciones cognitivas con tendencia a la rigidez y por consiguiente hay escasa concientización y elaboración de los elementos internos y externos de la situación de abuso: no puede dejar de sentirse culpable, refleja esto al escenario social y generaliza la creencia de que las personas tienen un mal concepto de ella. La poca flexibilidad impide también la reestructuración de su campo de acción, haciéndose muy frecuente estados de profunda tristeza que afectan realización de actividades para la consecución de sus objetivos académicos.

### 3.1.4 Resultados del Test de los 10 deseos Caso N° 1

**Gráfico 3.1.- Test de los 10 Deseos Caso N°1**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis del Test de los 10 Deseos Caso N° 1:** En primer lugar señala deseos profesionales. Con mayor frecuencia, menciona necesidades personales de autodeterminación, deseos de éxito y de ser valorada; en esta área se ha encontrado mayores dificultades. Le sigue en frecuencia necesidades en el área familiar: afectivas de la familia sustituta y de su madre biológica y deseos de que se resuelva el conflicto familiar. Con baja frecuencia indica intereses laborales y necesidades sociales: amistades de confianza.

### 3.1.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 1

**Tabla 3.8.- Test de Rosenberg Caso N°1**

PUNTAJE	RANGO	CRITERIO
16	De 0 a 25	Autovaloración Baja

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2 Descripción del Caso N° 2

Jamilex, 14 años. Proviene del Cantón Quevedo. Aprobó el Quinto de básica. Se encuentra en acogimiento Institucional desde hace 2 años. Los siguientes datos se obtuvieron con las preguntas 1, 2 y 3 de la entrevista (ver anexo 1).

**Antecedentes:** La adolescente es la tercera hija de su padre y madre. Sus padres se separaron hace 10 años. Ella y sus hermanos eran maltratados por la madre y padrastro. Los dos hermanos mayores huyeron de casa en busca del padre, querían llevarse a su hermana con ellos pero la madre no lo permitió.

**Conflicto:** Los abusos sexuales por parte del padrastro comenzaron cuando Jamilex tenía 8 años; situación que era negada por la madre, indicándole que eran demostraciones de afecto. Esta situación culminó a los 10 años; la adolescente huyó y buscó apoyo en su padre, con quien no tenía contacto desde los 4 años de edad. Él le indicó que no podía cuidarla por problemas de salud y la envió donde un hermano de él, quien la hacía trabajar bailando en su circo y tenía actitudes sexuales hacia ella. La adolescente huyó del circo. Llegó a un hogar

desconocido. El tío, dueño del circo, la encontró con la DINAPEN. La policía la escuchó y al no hallar garantía de protección con el tío, la trasladaron al hogar de acogida.

### 3.2.1 Resultados de la Entrevista Caso N°2

**Tabla 3.9.- Entrevista Caso N°2**

<b>Autovaloración: identidad Ideológica</b>	<b>Autovaloración: Identidad sexual</b>
<p>4) Se siente víctima.</p> <p>5) Le cuesta admitir sus defectos.</p> <p>6) Tiene dudas de lograr sus objetivos por temor a morir.</p> <p>8) Agrede a sus pares.</p>	<p>9) Estableció 2 relaciones de pareja.</p> <p>10) Inhibición en lo afectivo-sexual.</p> <p>11) Concepción negativa de la sexualidad.</p> <p>12) No le agrada su cuerpo.</p> <p>13) Fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad.</p> <p>14) Asociación de la sexualidad con temor y vergüenza.</p> <p>15) Concepción negativa del género masculino. Rol femenino enfocado en lo profesional.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Impacto Psicológico:** Siente culpa por no haber podido evitar el abuso. Se siente débil, diferente y dañada. Percibe un mundo hostil para el sexo femenino. Se siente impotente e indefensa, lo que indica que no ha logrado salir de su posición de víctima. Le cuesta asumir sus actitudes negativas y siente escaso control sobre sus planes y proyectos, teme morir. Manifiesta un inadecuado manejo de la ira e impulsividad. Indica problemas en la comunicación. Experimenta ansiedad, ante situaciones conflictivas con pares, y malestar somático.

Tiene una concepción negativa de la sexualidad: le atemoriza la idea y se siente incapaz de tener relaciones sexuales, se inhibe ante expresiones afectivo-sexuales. Teme ser violentada en la relación de pareja, pues concibe a la mayoría de los hombres como malos, agresores y que valoran a las mujeres solo por el sexo. Concibe a mayoría de las mujeres como malas y autodestructivas.

### 3.2.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N°2

Tabla 3.10 Test de Frases Incompletas Caso N° 2

Área	Respuestas orientadoras del Conflicto	No. de frases encontradas
Área Personal	Configuración del campo psicológico: victimización-culpa-tristeza. Somatiza.	6 frases
Área Familiar	Configuración de la relación paterno-filial y fraternal con temor, inseguridad, e idealización con poco sustento en la realidad. Deseos de contacto y soporte familiar del padre y hermanos. Configuración conflictiva de la relación materno-filial.	10 frases
Área Social	Configuración ansiógena, agresiva-defensiva del campo psicológico en el proceso de socialización con pares y sexo opuesto.	4 frases

Fuente: Elaboración Propia.

#### Análisis del Test de Frases Incompletas Caso N° 2

Se observa *implicación personal*. Con mayor frecuencia aparecen contenidos del *área familiar*, 15 frases. Atribuye a la separación de sus padres haber sido abusada. Estas atribuciones han tornado rígidas su concepción de familia y del matrimonio, al cual idealiza como un estado de felicidad absoluta. Hacia su madre siente resentimiento por desprotegerla. Con el padre idealiza una relación con poco sustento real. El escaso contacto y promesas no cumplidas por parte de su padre y hermanos de visitarla, le han originado dudas, preocupaciones y temores de no volverlos a ver.

En el *área personal*, 6 frases, indica tristeza, llanto y malestares físicos por esos recuerdos del abuso. En el *área social* realiza valoraciones que dificultan su proceso de socialización: visión dicotómica del mundo, concepción negativa del género masculino. Experimenta ansiedad en los contactos sociales.

Con respecto a los indicadores funcionales de la personalidad; en la entrevista en las preguntas 6, 16, 18, 19, en el análisis global de la misma; así como en el test de frases incompletas los resultados son los siguientes:

### 3.2.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N°2

**Tabla 3.11 Indicadores Funcionales Caso N° 2**

INDICADORES FUNCIONALES	RESULTADOS
Integración de la experiencias negativas	No integrado experiencia de abuso.
Proyección futura	Con familia de origen, estudios y profesión. No en dimensión sujeto-individuo-familia propia.
Rigidez vs Flexibilidad	Tendencia a la rigidez.
Mediación de las operaciones cognitivas en la solución de conflictos.	Uso inadecuado.
Esfuerzos volitivos en la concientización y elaboración de elementos internos y externos.	No hay una adecuada concientización ni elaboración.
Esfuerzos volitivos en la consecución de objetivos.	Temor de no poder lograr objetivos académicos y profesionales por temor a morir.
Capacidad para reestructurar el campo de acción.	Dificultad para reestructurarlo por cuestiones internas y externas.

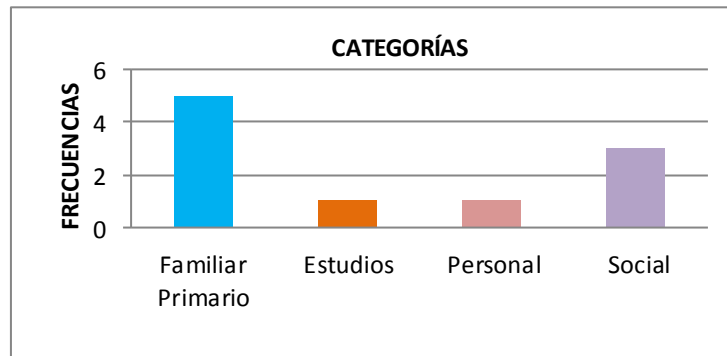
**Fuente:** Elaboración propia

No hay integración de la experiencia de abuso. Se proyecta al futuro con su familia de origen, en los estudios y profesión. Su padre y hermanos no le brindan seguridad afectiva ni una vida familiar, pero idealiza una relación futura con ellos con poco sustento real. Este ideal es lo único que la motiva a estudiar y prepararse. En la dimensión sujeto-pareja no se proyecta.

Realiza mal uso de las operaciones cognitivas con tendencia a la rigidez y por consiguiente hay una escasa concientización y elaboración de los elementos internos y externos de la situación de abuso y de otras situaciones; se siente culpable de no haber evitado el abuso. Su posición de víctima la ha generalizado y no asume sus errores, solo culpa a los demás. Su poca flexibilidad impide también la reestructuración de su campo de acción, haciéndose muy frecuente estados de profunda tristeza.

### 3.2.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N°2

Gráfico 3.2 Test de los 10 Deseos Caso N°2



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis del Test de los 10 Deseos Caso N°2

En el primer lugar de la jerarquía y con mayor frecuencia, aparecen necesidades en el área familiar: necesidad de contacto con su padre y hermanos, deseos de que su padre esté bien de salud, que su madre se dé cuenta de lo que le pasa. Le siguen en frecuencia necesidades sociales: tener buenas amistades, de sus pares espera cambios y buen trato, tiene deseos humanitarios. Con baja frecuencia motivos hacia el estudio: desea concluir la escuela y necesidades personales: de realización.

### 3.2.5 Resultados del test de Rosenberg Caso N°2

Tabla 3.12 Test de Rosenberg Caso N°2

PUNTAJE OBTENIDO	RANGO	CRITERIO
20	De 0 a 25	Autovaloración Baja

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Descripción del Caso N°3

Marilyn, 14 años. Proviene de Esmeraldas. Aprobó el séptimo de básica. Se encuentra en acogimiento Institucional desde hace 2 años. Los siguientes datos se obtuvieron con las preguntas 1, 2 y 3 de la entrevista (ver anexo 1).

**Antecedentes:** La adolescente es la única hija de su padre y madre. Esa relación terminó al poco tiempo y su padre al año de nacida la alejó de su madre y la entregó a su abuela. Él viajó al exterior al poco tiempo. La adolescente conoce a su padre por fotos y no sabe donde reside. A los 11 años, cuando fue a vivir con una tía materna a Guayaquil, su madre la visitó y le dijo que su bisabuela no le permitía acercarse a ella. Hasta ese día la adolescente culpó a su madre de lo que le había sucedido, pero no se siente segura de ir a vivir con ella, teme que su estilo de vida, la prostitución, la ponga en riesgo.

**Conflicto:** La adolescente fue abusada desde los 7 hasta los 11 años por 6 familiares varones paternos, en distintos momentos. No lo reveló a sus tías ni bisabuela por temor, el primero de ellos le dijo que si lo contaba nadie le creería. La adolescente realizó una acomodación al abuso: la víctima no realiza ninguna maniobra para defenderse, pues revelar el secreto significa mayor riesgo cuando no hay un adulto protector.

#### 3.3.1 Resultados de la Entrevista Caso N°3

Tabla 3.13.- Resultados de la Entrevista Caso N°3

Autovaloración: identidad Ideológica	Autovaloración: Identidad sexual
4) Se descalifica. 5) Encuentra más defectos que cualidades en ella. 6) Dificultad en el logro de objetivos. Requiere control externo. 8) Agrede a sus pares.	9) Estableció 5 relaciones de pareja. 10) Experimenta placer momentáneo. 11) Concepción negativa de la sexualidad. 12) Conducta seductora. 13) Fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad. 14) La sexualidad está asociada a la culpa. 15) Concepción negativa del género masculino. Cosificación del rol femenino.

**Fuente:** Elaboración propia

**Impacto psicológico:** Marilyn se muestra fuerte y dominante pero internamente se siente lastimada, diferente y que no es normal. Desconfía de sí misma, encuentra más cosas negativas que positivas en ella y teme fracasar. Prefiere que los demás decidan por ella. Tiene una concepción negativa de la sexualidad: indica pensamientos frecuentes de contenido sexual y se siente culpable y mala por ello. Cree que los hombres la valoran únicamente por el sexo. Siente temor de entablar relaciones de pareja una vez que salga de la fundación, dentro de la institución siente control y no necesita tomar decisiones. Espera consecuencias negativas si ejerce la sexualidad en esta etapa. Muestra conductas seductoras hacia el sexo masculino, se masturba compulsivamente, escenifica en juegos agresiones sexuales hacia pares femeninos.

Presenta baja tolerancia a la frustración, le cuesta aceptar errores y corregirlos. Se siente constantemente irritable, muestra conductas hostiles, agresivas, impulsivas, desafiantes y transgresoras. Desconfía excesivamente.

### 3.3.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N°3

**Tabla 3.14.- Test de Frases Incompletas Caso N°3**

Área	Respuestas orientadoras del Conflicto	No. de frases encontradas
Área Personal	Concepción negativa de sí misma. Baja tolerancia a la frustración e inadecuado manejo de la ira.  Configuración del campo psicológico: ira-culpa-agresividad.	18 frases
Área Familiar	Configuración de las relaciones familiares: tristeza, ira, temor al rechazo y al reclamo.	7 frases
Área Social	Visión dicotómica del mundo.  Dilema entre el cumplimiento de la norma y la transgresión. Impulsividad. Incapacidad para expresar inconformidad asertivamente.	8 frases

**Fuente:** Elaboración Propia



### **Análisis del Test de Frases Incompletas Caso N°3**

En la realización del test hay implicación personal. Con mayor frecuencia aparecen contenidos en el *área personal*, 18 frases, en ellas expresa temor al fracaso. Requiere el control de adultos. Se siente diferente, mala, culpable, avergonzada y anormal. Presenta baja tolerancia a la frustración, lo que afecta la realización de actividades, debiendo realizar grandes esfuerzos por concretar sus objetivos.

En el *área familiar*, 7 frases, le cuesta aceptar que sus familiares hayan abusado de ella, siente tristeza. Lamenta no vivir en familia por la conducta abusiva de ellos. Teme reclamos, rechazo, incredibilidad y falta de apoyo si revela los abusos.

En el *área social*, 8 frases, clasifica a la personas en categorías opuestas. No es consciente del impacto de sus actitudes en los demás. Tendencia al conformismo social, para ser aceptada. Reacciona con ira y aburrimiento cuando debe dejar actividades lúdicas y realizar tareas.

Con respecto a los indicadores funcionales de la personalidad; en la entrevista en las preguntas: 6, 16, 18, 19, en el análisis de la misma; así como en el test de frases incompletas los resultados son los siguientes:

#### **3.3.3 Indicadores Funcionales Caso N°3**

**Tabla 3.15 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N°3**

<b>INDICADORES FUNCIONALES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Integración de la experiencias negativas	No integrado experiencia de abuso.
Proyección futura	Hacia familia de origen o institución, dificultad en estudios y profesión. Temor en dimensiones sujeto-pareja. Deseos de maternidad a largo plazo.
Rígidez vs Flexibilidad	Tendencia a la rigidez.
Mediación de las operaciones cognitivas en la solución de conflictos.	Uso inadecuado.
Esfuerzos volitivos en la concientización y elaboración de elementos internos y externos.	No hay una adecuada concientización y elaboración.

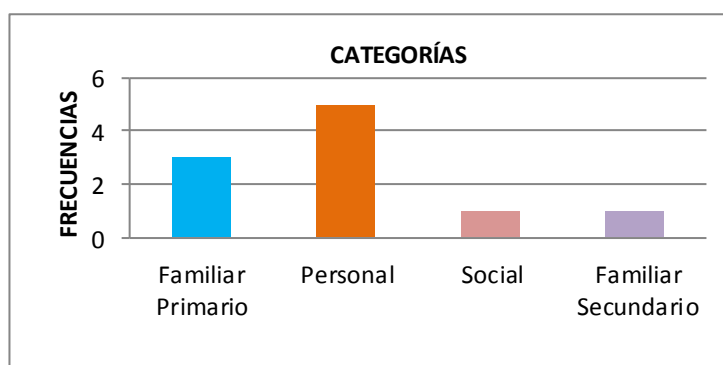
Esfuerzos volitivos en la consecución de objetivos.	Temor de fracasar en objetivos académicos, profesionales y personales.
Capacidad para reestructurar el campo de acción.	En cuanto a su familia lo ha reestructurado pero no en cuanto a su conducta.

**Fuente:** Elaboración propia

No hay integración de la experiencia de abuso. Se proyecta al futuro en los estudios, profesión, con familia de origen y si esta falla piensa permanecer en la institución. En la dimensión sujeto-pareja se proyecta con temor. Requiere control externo, teme equivocarse. Realiza mal uso de las operaciones cognitivas con tendencia a la rigidez y por consiguiente hay una escasa concientización y elaboración de los elementos internos y externos de la situación de abuso y de otras situaciones; se valora culpable del abuso y en los conflictos con pares, no asume la responsabilidad de sus acciones. Ha reestructurado su campo de acción mostrando una actitud agresiva-defensiva. Tiene otras opciones sino regresa con su familia. Dificultad en el logro de objetivos.

### 3.3.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N°3

**Gráfico 3.3.- Test de los 10 Deseos Caso N°3**



**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis del Test de los 10 Deseos Caso N°3**

En los tres primeros lugares de la jerarquía ubica necesidades del área familiar: necesidades de contacto con su padre y hermanos, deseos de ayudar a sus parientes que le han dado buen trato. Con mayor frecuencia manifiesta necesidades personales: cumplir metas, necesidades materiales, permanecer en la institución hasta culminar estudios, necesidades de realización del sí mismo. Con baja frecuencia ubica deseos sociales de tipo humanitario y deseos de familia secundaria: tener hijos en el futuro.

### **3.3.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N°3**

**Tabla 3.16.- Test de Rosenberg Caso N°3**

<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>	<b>RANGO</b>	<b>CRITERIO</b>
21	De 0 a 25	Autovaloración Baja

**Fuente:** Elaboración propia

### **3.4 Descripción del Caso N°4**

Viviana, 14 años. Proviene del cantón Salinas. Aprobó octavo año. Se encuentra en acogimiento institucional desde hace 6 meses. Los siguientes datos se obtuvieron con las preguntas 1, 2 y 3 de la entrevista (ver anexo 1).

**Antecedentes:** El padre de la adolescente fue asesinado a los pocos días de ella haber nacido. Su madre la inscribió con los apellidos del padrastro. La adolescente creyó que era su padre hasta los 12 años. La madre tuvo 3 hijos más y era violentada por la pareja. La madre no sentía afecto por ninguno de sus hijos. La adolescente asumió los roles maternos en el sistema familiar.

**Conflicto:** Los abusos por parte del primer padrastro iniciaron cuando ella tenía 9 años y se extendieron hasta los 14. La madre minimizó el evento diciéndole que no era su padre y luego la culpó. Cuando Viviana tenía 10 años la madre se fue del hogar, incrementándose los abusos del padrastro. A los 12 años su madre la

llevó para que la ayude con tareas domésticas. Al poco tiempo el segundo padrastro la abusó y su madre la volvió a culpar. Ella empezó a huir. La madre la entregó al primer padrastro y este reinició los abusos, indicándole que si se resistía, abusaría de su hermana. El abuso fue descubierto en el Colegio y puesto en conocimiento de las autoridades. La adolescente ingresó a un programa de acogimiento familiar, en donde se sintió “como una hija”; al año tuvo que ser institucionalizada por persecución y acoso del primer agresor.

### 3.4.1 Resultados de la Entrevista Caso N°4

**Tabla 3.17 Entrevista Caso N°4**

Autovaloración: identidad Ideológica	Autovaloración: Identidad sexual
4) Se descalifica. Depende de valoración externa. 5) Se valora por lo que pueda hacer por otros. 6) Dificultad en el logro de objetivos. 8) Pasividad e inhabilidad en la búsqueda de soluciones.	9) Estableció 5 relaciones de pareja. 10) Inhibición en lo afectivo-sexual. 11) Concepción negativa de la sexualidad. 12) No se considera atractiva. 13) Fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad. 14) La sexualidad está asociada al temor. 15) Concepción negativa del género masculino. Rol femenino enfocado en la función materna.

**Fuente:** Elaboración propia

**Impacto psicológico:** Asume la culpa adjudicada por su madre, sin cuestionarla. Todas las cualidades que indica sobre sí misma están relacionadas con el cuidado por los demás. La mayoría de los defectos que señala están relacionados con la actividad escolar. Depende en alto grado de la valoración externa; cuando es desvalorizada se siente “*sola, boba y tonta*” por confiar y tiene ideas suicidas. Indica vivir solo por sus hermanos. Presenta una concepción negativa de la sexualidad. Siente asco ante expresiones afectivo-sexuales. No se siente atractiva. Manifiesta baja tolerancia a la frustración, conductas autoagresivas, poca asertividad y problemas en la comunicación.

### 3.4.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N°4

**Tabla 3.18.- Test de Frases Incompletas Caso N°4**

Área	Respuestas orientadoras del Conflicto	No. de frases encontradas
Área Personal	Identificación con estereotipos femeninos tradicionales: Tendencia a posponer sus necesidades, ser para otros.	11 frases
Área Familiar	Configuración de la relación fraterna como materno-filial. Necesidad de contacto fraterno y de una familia.  Configuración de la relación materno-filial conflictiva. Temor a ser encontrada y revictimizada por el padrastro.	20 frases
Área Social	Dependiente de valoración externa.  Concepción negativa del género masculino. Sobrevaloración del rol maternal y dimensión familia. Subvaloración de la dimensión pareja.	5 frases

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis del Test de Frases Incompletas Caso N°4**

En el test hay *implicación personal*. Con mayor frecuencia aparecen contenidos en el *área familiar*, 20 frases, se refieren a la preocupación por sus hermanos y necesidad de contacto con ellos. Desea una familia. Sobre su madre expresa rechazo por su abandono, desprotección y exposición al abuso. Teme ser encontrada por el padrastro.

En el *área personal*, 7 frases, revelan dificultades volitivas esto se debe a la preocupación por sus hermanos y a que no ha podido integrar la experiencia de abuso. Se evidencia confusión de roles y el impacto de esto en la construcción de su identidad. Muestra tendencia a posponer sus necesidades y al autosacrificio por los demás.

En el área *social*, 5 frases, es dependiente de la valoración externa, reacciones desproporcionadas cuando dicha valoración falla. Concepción negativa del género masculino. Sobrevaloración del rol maternal y dimensión familia. Subvaloración de dimensión pareja.

Con respecto a los indicadores funcionales de la personalidad; en la entrevista en las preguntas: 6, 16, 18, 19, en el análisis de la misa; así como en el test de frases incompletas los resultados son los siguientes:

### 3.4.4 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N°4

**Tabla 3.19 Indicadores Funcionales Caso N°4**

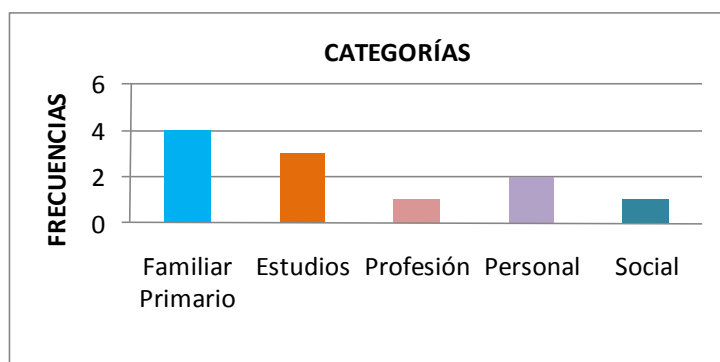
INDICADORES FUNCIONALES	RESULTADOS
Integración de la experiencias negativas	No integrado experiencia de abuso.
Proyección futura	Solo en dimensión familia fraterna.
Rigidez vs Flexibilidad	Tendencia a la rigidez.
Mediación de las operaciones cognitivas en la solución de conflictos.	Uso inadecuado.
Esfuerzos volitivos en la concientización y elaboración de elementos internos y externos.	No hay una adecuada concientización ni elaboración.
Esfuerzos volitivos en la consecución de objetivos.	Desconfianza en poder lograr objetivos académico y profesionales.
Capacidad para reestructurar el campo de acción.	Dificultad para reestructurarlo por influencia externa principalmente.

**Fuente:** Elaboración propia

No hay integración de la experiencia de abuso. Se proyecta al futuro al cuidado de sus hermanos. En la dimensión sujeto-pareja no se proyecta. Realiza mal uso de las operaciones cognitivas con tendencia a la rigidez y por consiguiente hay una escasa concientización y elaboración de los elementos internos y externos de la situación de abuso y de otras situaciones: asume la culpa adjudicada por su madre. Había reestructurado su campo de acción en el programa de acogimiento familiar, pero empezó a ser perseguida y acosada por el padrastro. Perder el ambiente familiar funcional y ser institucionalizada afectó este proceso. Tiene dificultades en la consecución de objetivos por la preocupación de sus hermanos.

### 3.4.5 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N°4

Gráfico 3.4.- Test de los 10 Deseos Caso N°4



Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis del Test de los 10 Deseos Caso N°4

En primer lugar y con mayor frecuencia manifiesta necesidades del área familiar: contacto afectivo con hermanos y con la madre sustituta. Le siguen en frecuencia motivos hacia el estudio: Desea mejorar su rendimiento académico, pero interfieren recuerdos y preocupaciones alrededor del abuso.

Siguientes en frecuencia deseos personales: afecto, valoración, protección y seguridad. Con baja frecuencia manifiesta motivos profesionales y necesidades sociales: Los motivos profesionales al igual que los motivos hacia el estudio no logran regular efectivamente su comportamiento, pues por su situación social tienen mayor fuerza las necesidades familiares y personales. Hay una gran necesidad de afecto y apoyo de sus pares.

#### 3.4.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N°4

Tabla 3.20.- Test de Rosenberg Caso N°4

PUNTAJE	RANGO	CRITERIO
20	De 0 a 25	Autovaloración Baja

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Descripción del Caso N°5

Raquel, 13 años. Proviene del cantón Simón Bolívar. Aprobó el octavo año. Se encuentra en acogimiento institucional desde hace un año. Los siguientes datos se obtuvieron con las preguntas 1, 2 y 3 de la entrevista (ver anexo 1).

**Antecedentes:** El padre de la adolescente violentaba a la pareja e hijos. Su hermana y hermano mayor se fueron con la abuela paterna. La madre desarrolló cáncer y decidió irse con sus hijos. El padre obligó a Raquel y a su hermana menor a quedarse con él amenazándola con matar a su madre sino lo hacía.

**Conflicto:** Cuando la madre se fue, el padre comenzó a abusar de su hija, cuando tenía 8 años. El hermano de Raquel, un adolescente, regresó para proteger a sus hermanas. A los 10 años, la adolescente, descubrió en la escuela que lo que su progenitor le dijo: que todos los padres tenían relaciones con sus hijas, no era cierto. Empezó a evitarlo pero el padre amenazaba con matarla si se resistía. Cuando quiso abusarla frente a su hermana, sintió temor de que la agrede a ella también; ambas huyeron donde unos familiares paternos pero ellos no las protegieron. En el medio educativo, Raquel, reveló el abuso y ellos contactaron inmediatamente a los organismos de protección para llevarlas a un lugar seguro. La madre creyó en su hija y pronto se reunificarán.

#### 3.5.1 Resultados de la Entrevista Caso N°5

Tabla 3.21.- Entrevista Caso N°5

Autovaloración: identidad Ideológica	Autovaloración: Identidad sexual
4) Culpable por no haberse podido defender. 5) Le costó nombrar sus defectos. 6) Cree que es capaz de lograr lo que se propone. 8) Agrede	9) Estableció 2 relaciones de pareja. 10) Inhibición en lo afectivo-sexual. 11) Concepción ambivalente de la sexualidad. 12) Cree que es valorada por su físico. 13) Fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad. 14) La sexualidad está asociada al temor. 15) Concepción dilemática del género masculino. Rol femenino: laboral y función materna.

**Fuente:** Elaboración propia



**Impacto Psicológico:** Raquel creía que no podía hacer nada para detener el abuso, pensaba que nadie le creería; luego del apoyo social y materno, recuperó control sobre su situación y confianza en el entorno. Admira a los policías que la rescataron y desea ser una de ellos. Cree que puede superar el trauma y ayudar a otras víctimas. Sin embargo tiende a valorarse y valorar a los demás negativamente cuando no se cumplen sus expectativas. Tiene dificultades con sus pares por inadecuada regulación de la ira y comunicación no asertiva. Comprende sus errores e intenta repararlos.

Se siente culpable de no haberse defendido del abuso, teme ser cuestionada y revictimizada por la pareja. Está reconstruyendo la confianza en el sexo masculino con la ayuda de una compañera. Exalta el rol materno y se visualiza laborando como policía. El rol de la sexualidad lo enfoca en la función reproductiva y dimensión familia. Cree ser valorada solo por su físico.

### 3.5.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N°5

**Tabla 3.22.- Test de Frases Incompletas Caso N°5**

Área	Respuestas orientadoras del Conflicto	No. de frases encontradas
Área Personal	Tendencia a valorarse y valorar la realidad negativamente, cuando no coinciden con sus expectativas.	8 frases
Área Familiar	Necesidad de contacto familiar. Configuración de las relaciones materno-filial y fraternal: tristeza-temor.  Configuración de la relación paterna-filial: temor e incomprensión.	7 frases
Área Social	Relacionamiento conflictivo con pares: inadecuado manejo de la ira.  Concepción dilemática del género masculino. Sobrevaloración del rol maternal. Subvaloración de la dimensión pareja.	8 frases

**Fuente:** Elaboración Propia

### **Análisis del Test de Frases Incompletas**

En el test hay *implicación personal*. Con mayor frecuencia aparecen contenidos del *área social*, 8 frases, sobre las dificultades con sus pares. La ira no es regulada adecuadamente, generándose un círculo vicioso que retroalimenta negativamente su autoconcepto y el concepto que tiene de los demás. Ha incorporado una concepción negativa del género masculino aunque no la generaliza. Subvalora la dimensión pareja. Idealiza el rol maternal de la mujer.

En el *área familiar*, 7 frases, indica necesidad de contacto con madre y hermanos. Manifiesta tristeza por no verlos y temor de perder a su madre, debido al cáncer ella que padece. Quisiera entender las motivaciones de su padre para haber abusado de ella. En el *área personal*, 8 frases, manifiesta no haber superado la vivencia de abuso ni la desconfianza en los demás.

Con respecto a los indicadores funcionales de la personalidad; en la entrevista, en las preguntas: 6, 16, 18, 19, en el análisis de la misma; así como en el test de frases incompletas los resultados son los siguientes:

#### **3.5.3 Resultados de Indicadores Funcionales Caso N°5**

**Tabla 3.23.- Indicadores Funcionales Caso N°5**

<b>INDICADORES FUNCIONALES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Integración de las experiencias negativas.	No integrado experiencia de abuso.
Proyección futura	Familia de origen, estudios, profesión; dificultades en dimensiones individuo-pareja. A largo plazo en dimensión familia propia y función materna (reproductiva).
Rigidez vs Flexibilidad	Tendencia a la autocorrección del pensamiento rígido. Se da cuenta del error.
Mediación de las operaciones cognitivas en la solución de conflictos.	Mejor uso aunque no logra el control de sus emociones.
Esfuerzos volitivos en la concientización y elaboración de elementos internos y externos.	Mejor concientización y elaboración, aunque no del todo satisfactorio.
Esfuerzos volitivos en la consecución de objetivos.	Confianza en logro de objetivos académicos y profesionales.

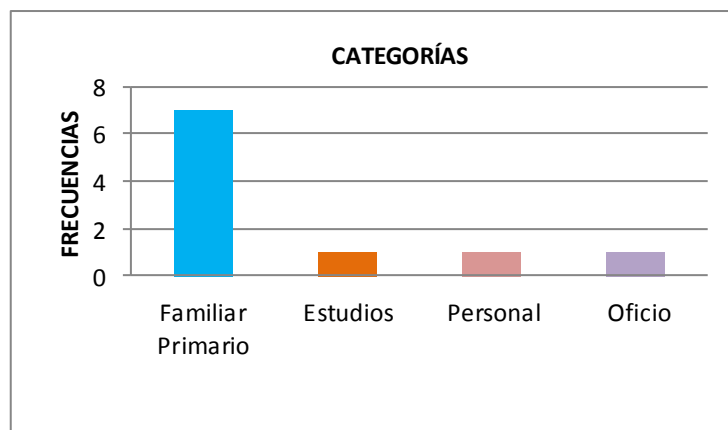
Capacidad para reestructurar el campo de acción.	Tendencia a reestructurarlo. Hay apoyo familiar.
--	--

**Fuente:** Elaboración propia

No hay integración de la experiencia de abuso. Se proyecta al futuro de manera integral pero con dificultades en las dimensiones pareja-individuo. Realiza mal uso de las operaciones cognitivas pero con tendencia a la corrección y por consiguiente hay una mejor concientización y elaboración de los elementos internos y externos de la situación de abuso y de otras situaciones. Tendencia a reestructurar su campo de acción, tiene apoyo familiar. Presenta tendencia a la consecución de objetivos.

### 3.5.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N° 5

**Gráfico 3.5.- Test de los 10 Deseos Caso N°5**



**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis del Test de los 10 Deseos Caso N°5**

En primer lugar de la jerarquía y con mayor frecuencia manifiesta necesidades del área familiar: contacto afectivo con su madre y hermanos, deseos de que su madre se cure, deseo de que su padre sea detenido por su alto nivel de agresividad. Estas necesidades las siente insatisfechas. Con igual frecuencia, aparecen motivos hacia el estudio, personales y hacia un oficio: deseos de completar estudios, desarrollarse como ser humano y ejercer el oficio de Policía.

Aunque estos motivos aparecen con baja frecuencia regulan efectivamente su comportamiento.

### 3.5.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N° 5

Tabla 3.24.- Test de Rosenberg Caso N° 5

PUNTAJE	RANGO	CRITERIO
35	De 30 a 40	Autoestima alta

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.6 Descripción del Caso N° 6

Angie, 14 años. Proviene del Cantón Durán. Aprobó el décimo año. Se encuentra en acogimiento institucional desde hace 8 meses. Los siguientes datos se obtuvieron con las preguntas 1, 2 y 3 de la entrevista (ver anexo 1).

**Antecedentes:** La adolescente vivió con la abuela materna desde los 8 meses, y vivió también con el hermano mayor quien luego la abusó sexualmente. Tenían contacto con la madre fines de semana. Entre madre e hija no se desarrollaron vínculos afectivos, que si existían entre la abuela y la nieta. Entre la madre y el hijo la relación era ambivalente. Los contactos con el padre eran espaciados, pero significativos para la adolescente. Ambos hermanos, a los 10 y 21, fueron a vivir con la madre.

**Conflicto:** Los abusos del hermano comenzaron cuando Angie tenía 11 años y se extendieron hasta los 13. A los 12 años también la abusó el padrastro durante un año, pues le fue dada una orden de salida del hogar por violencia conyugal. La madre minimizaba y silenciaba estos hechos, protegía al hijo y culpaba a la adolescente de poner en riesgo la economía del hogar, pues él había asumido el rol de proveedor junto con la madre. La adolescente confió el hecho a la trabajadora social del colegio, quien intentó un trabajo con la madre, sin éxito. Luego contactó al padre quién llevó a su hija a vivir con él, pero la madre lo culpó

de los abusos para proteger al hijo. Para aclarar la situación el juzgado determinó que la adolescente ingrese a la institución.

### 3.6.1 Resultados de la Entrevista Caso N°6

**Tabla 3.25.- Entrevista Caso N°6**

Autovaloración: identidad Ideológica	Autovaloración: Identidad sexual
4) Se asume víctima. 5) Le cuesta asumir errores. 6) Cree que es capaz de lograr lo que se propone. 8) Se aísla. Corta el diálogo.	9) No ha establecido ninguna relación de pareja. 10) Inhibición en lo afectivo-sexual. 11) Concepción negativa de la sexualidad. 12) Se considera aún una niña 13) Fragmentación de las dimensiones individuo, pareja y función placentera de la sexualidad. 14) La sexualidad está asociada al temor. 15) Concepción ambivalente del género masculino. Rol femenino: laboral y función materna.

**Fuente:** Elaboración propia

**Impacto psicológico:** Experimenta tristeza por los recuerdos del abuso pero logra atribuir la culpa a los agresores y a su madre. El débil vínculo materno-filial disminuyó aún más. Esto influyó para que no se instalara la culpa en la adolescente, la cual es común cuando hay lazos afectivos y lealtades familiares. Se evidencia concepciones negativas de la sexualidad y del género masculino: hacia ellos siente incomodidad, rechazo y fastidio. No ha establecido relaciones de pareja y no está interesada en ellas, intelectualiza que estas serían un distractor en el cumplimiento de metas educativas y profesionales.

Hacia sus otros hermanos varones siente afecto pero les teme y desconfía. Se comporta como que tuviera menos edad. Muestra concepción estereotipada del género femenino pero lucha para construirse como sujeto independiente. Su estado de ánimo es irritable, no asume su responsabilidad en los conflictos, atribuyendo la responsabilidad solo a los demás. Su estilo comunicativo no es asertivo. No regula adecuadamente sus estados emocionales.

### 3.6.2 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N°6

Tabla 3.26.- Test de Frases Incompletas Caso N°6

Área	Respuestas orientadoras del Conflicto	No. de frases encontradas
Área Personal	Configuración del campo psicológico: tendencia a la victimización-tristeza. Baja tolerancia a la frustración y regulación inadecuada de las emociones.	8 frases
Área Familiar	Configuración conflictiva y de la relación fraterna. Configuración de relación materno-filial: temor. Configuración de la relación paterno-filial: Temor por represalias hacia el padre.	11 frases
Área Social	Incapacidad para expresar inconformidad asertivamente. Concepción dilemática del género masculino y femenino. Concepción negativa de la dimensión pareja.	5 frases

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Análisis del Test de Frases Incompletas Caso N°6**

En el test hay *implicación personal*. Con mayor frecuencia, 11 frases, aparecen contenidos del *área familiar*, expresa incomodidad ante el agresor y conflictividad con sus otros hermanos por desconfianza y temor a ser agredida por ellos. Vivir con su madre fue para Angie negativo, durante ese tiempo fue victimizada también por el padrastro. Teme represalias de su madre y hermano, quienes han amenazado al padre por denunciarlos. Cuando han tenido que encontrarse, en las instancias de justicia, experimenta temor.

En el *área personal*, 8 frases, manifiesta recuerdos sobre el abuso. Sobre su estado anímico indica es de tristeza. Baja tolerancia a la frustración ante conflictos. En el *área social*, 5 frases, hay buenas relaciones con el entorno, pero cuando ocurren conflictos se evidencian déficits en habilidades sociales para resolverlos. Presenta concepción negativa del género masculino, lo que dificulta

su interacción con ellos. Critica la posición de sometimiento del sexo femenino. Se esfuerza por desidentificarse y construirse diferente.

Con respecto a los indicadores funcionales de la personalidad; en la entrevista en las preguntas: 6, 16, 18, 19, en el análisis global de la misma; así como en el test de frases incompletas los resultados son los siguientes:

### 3.6.3 Resultados del Test de Frases Incompletas Caso N°6

**Tabla 3.27.- Test de Frases Incompletas Caso N°6**

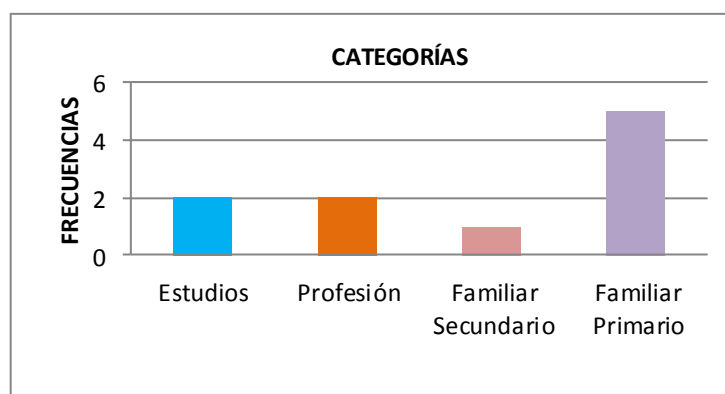
INDICADORES FUNCIONALES	RESULTADOS
Integración de la experiencias negativas	No integrado experiencia de abuso.
Proyección futura	Estudios, profesión, familia paterna. A largo plazo en dimensión familia propia y función materna. No en dimensión individuo-pareja.
Rigidez vs Flexibilidad	Tendencia a la rigidez.
Mediación de las operaciones cognitivas en la solución de conflictos.	Uso inadecuado.
Esfuerzos volitivos en la consecución de objetivos.	Confianza en logro de objetivos académicos y profesionales.
Esfuerzos volitivos en la concientización y elaboración de elementos internos y externos.	Hay una mejor concientización y elaboración.
Capacidad para reestructurar el campo de acción.	Tendencia a reestructurarlo. Existe apoyo familiar.

**Fuente:** Elaboración propia

No hay integración de la experiencia de abuso. Se proyecta al futuro en estudios, profesión y con familia paterna. Realiza mal uso de las operaciones cognitivas con tendencia a la rigidez y por consiguiente no hay una buena concientización y elaboración de los elementos internos y externos en los conflictos con sus hermanos. Con respecto a la situación de abuso, sí una buena concientización y elaboración, pero ha quedado posicionada en rol de víctima. Tendencia a reestructurar su campo de acción en lo familiar, pues cuenta con el apoyo del padre y familia paterna. Tendencia a la consecución de objetivos.

### 3.6.4 Resultados del Test de los 10 Deseos Caso N°6

Gráfico 3.6.- Test de los 10 Deseos Caso N°6



Fuente: Elaboración Propia

### Análisis del Test de los 10 Deseos Caso N°6

En los dos primeros lugares refiere motivos hacia el estudio y profesión. A través de ellos la adolescente espera obtener autonomía. Siguiendo en jerarquía pero con baja frecuencia aparece el deseo de formar una familia luego de haber logrado independencia. Con mayor frecuencia aparecen necesidades con respecto a su familia de origen: contacto con familia paterna y hermanos, deseos de apoyar a un hermano. En los tres últimos puestos menciona deseos de no volver a ser agredida por el hermano mayor, de tener buenas relaciones con hermanos y madre, deseos de que su madre cambie su actitud. La adolescente logra priorizar sus necesidades aunque arrastra dificultades de la situación de abuso.

### 3.6.5 Resultados del Test de Rosenberg Caso N°6

Tabla 3.28.- Test de Rosenberg Caso N°6

PUNTAJE	RANGO	CRITERIO
28	ENTRE 26 Y 29	Autoestima normal

Fuente: Elaboración propia.



### 3.7 Integración General de Resultados

Logrados los resultados individuales en este grupo de estudio, se hace oportuno integrar esos resultados obtenidos mediante la aplicación de la instrumentación declarada en el capítulo de la metodología, por medio de la técnica de la triangulación de datos, los cuales ofrezco a continuación.

**Tabla 3.29.- Resultado Global Test de Rosenberg**

<b>Puntuación</b>	<b>Criterio</b>
16	Baja
20	Baja
21	Baja
20	Baja
35	Alta
28	Normal
<b>Promedio 23</b>	<b>Baja</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

Un primer dato importante mediante este procedimiento encuentra en el test de Rosenberg, mediante la técnica de promedios, una puntuación general de 23 que al contrastarlo con el baremo de la prueba indicada señala que el criterio de autovaloración de las adolescentes estudiadas corresponde a la categoría baja.

Es importante señalar que 4 de las adolescentes marcan en esta prueba de autovaloración baja, lo cual tiene una relación directa con las dinámicas complejas que se generan como consecuencia del abuso sexual.

El dato que genera novedad es que 2 de las adolescentes puntúan de manera opuesta en relación al primer grupo en mención con baja autovaloración, lo que nos lleva a pensar que en el caso de la puntuación 35 y de la 28 que deben de interpretarse en el instrumento como autovaloración alta y normal respectivamente, las adolescentes expresan de manera compensatoria esas puntuaciones, en tanto experimentan sentimientos de minusvalía, consecuencia del acto de abuso vivido, y que lo disfrazan con buen desempeño en sus

actividades . Esta constituye una forma de afrontamiento no real de su verdadera condición emocional.

**Gráfico 3.7.- Autovaloración**



**Fuente:** Elaboración Propia

Para corroborar el dato cuantitativo con respecto a los resultados de la autovaloración obtenidos en el test de Rosenberg, lo contrastaremos con los resultados cualitativos de la entrevista.

Con respecto la pregunta 4 que indagó sobre *¿Cómo se sienten y qué piensan de ellas mismas?* las participantes indicaron lo siguiente: 5 de ellas se sienten culpables en algún aspecto de la situación de abuso: 2 por haber participado por desconocimiento, 2 por no haberse defendido y 1 asume la culpa adjudicada por la madre sin cuestionarla. Solo 1 de las adolescentes no se siente culpable pero se siente víctima, lo cual según indican especialistas en el tema, es menos perjudicial que adjudicarse la culpa, pero si permanece en dicha posición por mucho tiempo también puede convertirse en causa de patología.

Otras valoraciones realizadas por las 6 adolescentes sobre sí mismas fueron: *boba, tonta, asquerosa, no merezco que se preocupen por mí, no merezco perdón de nadie, débil, dañada, lastimada, mala, patana, anormal, diferente*, es decir todas se desvalorizan; esto se acompaña de sentimientos de minusvalía, impotencia, indefensión y desesperanza, que 4 de las adolescentes tratan de compensar mostrando una actitud fuerte y defensiva. Las otras 2 adolescentes, reflejan una actitud más acorde a su estado interno.

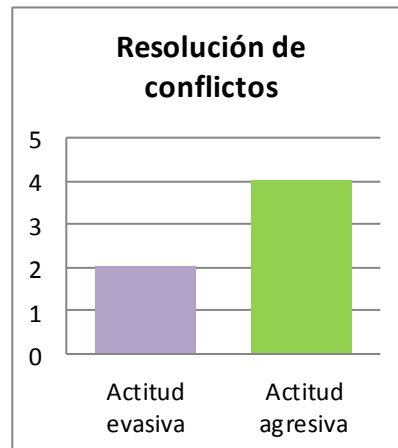
Con respecto a la pregunta 5 que indagó sobre *¿Qué defectos y cualidades las adolescentes percibían en ellas?*, indicaron las siguientes respuestas: 2 consideran que tiene más defectos que cualidades, a 3 de ellas les costó nombrar sus defectos, esta no aceptación de sus errores, se debe a mecanismos compensatorios de su real situación interna de desvalorización. 1 de las adolescentes se valora únicamente por lo que es capaz de hacer por los demás y no reconoce en ella otros recursos psicológicos a más de los dirigidos al cuidado de los otros. Podría decirse que, en realidad las 6 adolescentes internamente se sienten desvalorizadas, aunque individualmente asumen distintas actitudes para compensar estos sentimientos.

El test de frases incompletas ratifica también estos resultados, las adolescentes manifestaron en las oraciones configuraciones psicológicas donde está presente la culpa, victimización, concepciones negativas de sí mismas, desvalorizaciones y el autosacrificio.

Un aspecto, obtenido con mayor claridad en este instrumento, fue lo correspondiente al componente afectivo: todas las adolescentes presentan baja tolerancia a la frustración y regulación inadecuada de sus emociones. Sus estados de ánimos dominantes son: la tristeza presente en las 6 adolescentes, la ira igualmente común en todas ellas, pero que es canalizada de diferentes maneras: 2 de ellas hacia sí mismas y las otras 4 hacia los demás.

En resumen todas las adolescentes muestran una clara tendencia hacia una baja autovaloración, resultado que ya fue obtenido de manera cuantitativa en el test de Rosenberg y que la entrevista y el test de frases incompletas lo confirman cualitativamente.

### Gráfico 3.8.- Identidad ideológica: Resolución de Conflictos



**Autora:** Alexandra Bueno Dumes

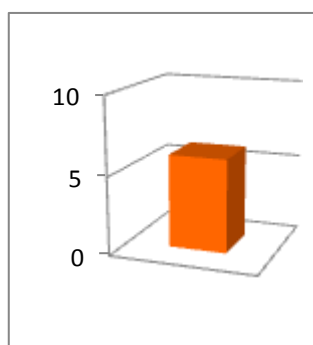
En cuanto a la pregunta 8 de la entrevista sobre *¿Qué dificultades han tenido las adolescentes con las personas que las rodean y cómo las han resuelto?*, el 100% de las participantes indicó dificultades en el relacionamiento y una actitud no asertiva ante la resolución de conflictos. 2 de las adolescentes muestran una actitud evasiva: no manifiestan como se sienten, se aíslan, se resienten, incluso se agreden así mismas porque evalúan que sus pares no las valoran; estas actitudes complican su relacionamiento.

Las otras 4 adolescentes manifiestan una actitud agresiva para resolver conflictos, que puede llegar incluso al enfrentamiento y a la agresión física; como un recurso compensatorio para no sentirse vulnerables, evitar el daño social y ganar el respeto de sus pares.

Estos resultados se corroboran con el test de frases incompletas, en donde se evidencia que las 6 participantes expresan un relacionamiento conflictivo, por la desconfianza hacia el entorno, lo cual es lógico de acuerdo a la problemática vivida por ellas, pero que afecta su desarrollo social.

Las 6 participantes indican, en este segundo instrumento, poseer una comunicación no asertiva e ineficacia en la resolución de conflictos, ya que son invadidas por estados emocionales que no logran regular adecuadamente: ira, ansiedad, sentimientos de minusvalía, impotencia, indefensión, desesperanza y vergüenza; que las privan de ejercitarse y adquirir destrezas sociales.

### Gráfico 3.9.- Identidad Ideológica: Relaciones Familiares



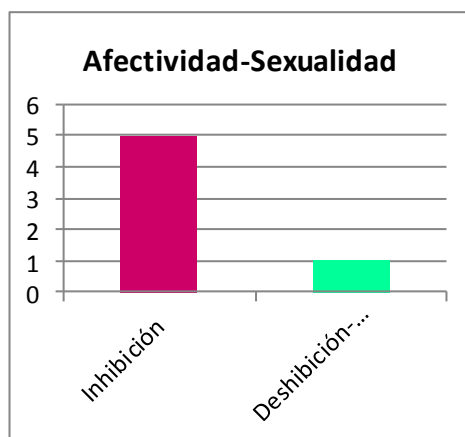
**Fuente:** Elaboración Propia

De igual manera en la entrevista en la pregunta 1, que indagaba sobre *¿El tiempo de ingreso en la institución y el motivo de estar ahí?* y la pregunta 3 que buscaba establecer *¿Cuánto tiempo duró el abuso y que les impidió contarlo?*; y en el test de frases incompletas correspondiente al área familiar, se puede evidenciar el 100% de las adolescentes presentan configuraciones de tipo conflictivas con su familia de origen.

En estas relaciones existe: culpa, temor al rechazo, odio hacia los agresores y cómplices, temor a la pérdida, inseguridad en los vínculos, idealizaciones con poco sustento en la realidad, fuertes deseos de contacto familiar con los no agresores, temor al reclamo, temor a ser encontradas y revictimizadas por los agresores, y cómplices, desconfianza en otros familiares no agresores de sexo masculino, abandono, confusión de roles, dificultades para asumir que su propia familia: la abusó, no le creyó, la agredió, la rechazó y abandonó.

Con estos antecedentes en el relacionamiento familiar de las adolescentes es muy comprensible entender la marcada desconfianza en las relaciones sociales, pues la familia es el primer ente de socialización y los aprendizajes obtenidos en ella, son luego llevados a los otros grupos de interacción, en donde van a reproducir estos modos de relacionamiento, sino se introducen cambios en dichas pautas de socialización.

**Gráfico 3.10.- Identidad Sexual: Componente afectivo-sexual**



**Fuente:** Elaboración Propia

La identidad sexual entendida en esta investigación como las creencias, actitudes que tienen las adolescentes en cuanto a su rol de género y a su sexualidad, fue estudiada con varias preguntas, la primera de ellas es la pregunta 9: *¿Cuántas relaciones de pareja has establecido posterior al abuso que viviste?* 5 adolescentes respondieron que ellas tienen o han tenido una relación de pareja.

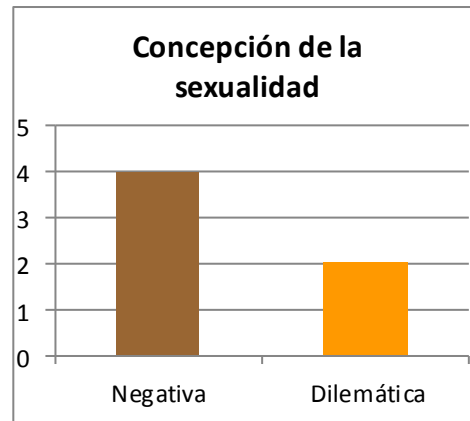
En la siguiente pregunta 10: *¿Qué tipo de dificultades encontraste tú para este relacionamiento?* esto fue lo que se encontró: 4 de las participantes experimentaron en su relación sentimental malestar: asco, vergüenza, temor; cuando esta relación se elevó en las primeras expresiones de erotismo y de sexualidad; a 1 de estas 4 adolescentes esta vivencia la llevó a cortar los vínculos por tres ocasiones y a decidir no relacionarse más en esta dimensión. Las otras 3 adolescentes mantuvieron la relación de pareja pero evitaban y rechazaban este tipo de manifestaciones afectivas.

La quinta adolescente, del grupo que sí estableció relaciones de pareja, experimenta sensaciones placenteras en estas primeras expresiones afectivas-sexuales momentáneamente pero luego experimenta culpa. 1 de las participantes nunca ha establecido relaciones de pareja ni está interesada en ellas en su futuro inmediato.

Esta pregunta nos reveló que si bien 5 de las adolescentes pudieron establecer relaciones, las 5 tienen dificultades en este relacionamiento, pues han asociado el ejercicio de su sexualidad con sensaciones y recuerdos displacenteros, dolorosos

y culpabilizantes. En el caso de la adolescente que no ha establecido relaciones de pareja y que no está interesada en ello a corto plazo, la inhibición que se produce es mayor aún, pues ni siquiera se produce en ella una aproximación al sexo opuesto en esta dimensión. Este es uno de los impactos del abuso intrafamiliar en la identidad sexual de las adolescentes.

**Gráfico 3.11.- Identidad Sexual: Concepción de la Sexualidad**

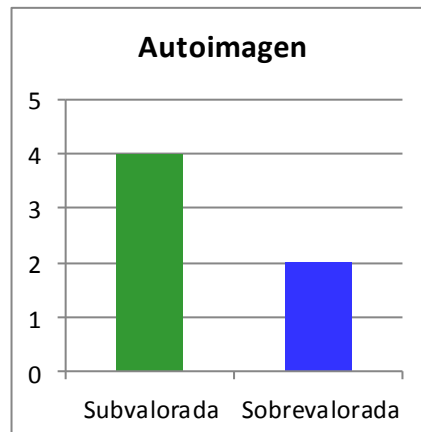


**Fuente:** Elaboración Propia

Continuando el análisis de esta misma categoría, identidad sexual, con respecto a la pregunta 11 *¿Qué significa la sexualidad para ti?* estos fueron los resultados: 4 de las adolescentes presentan una concepción negativa de la sexualidad, no les es posible encontrar ningún elemento positivo; mientras que las otras 2 adolescentes tienen una concepción dilemática de la misma, lo que significa que su concepción incluye elementos positivos y negativos de la sexualidad que entran en conflicto y producen dilemas en estas 2 adolescentes. Como el caso de la adolescente que logra experimentar placer en los primeros acercamientos afectivos-sexuales, pero luego de ellos experimenta culpa.

En ambos casos, en las que presentan una concepción negativa de la sexualidad y en las que manifiestan una concepción dilemática, dichos contenidos afectan el ejercicio pleno de su sexualidad y por ende la identidad sexual de este grupo de adolescentes.

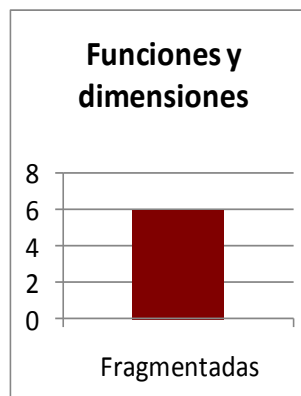
**Gráfico 3.12.- Identidad sexual: Componente Autoimagen**



**Fuente:** Elaboración Propia

Con respecto a su autoimagen, que se relaciona con su corporalidad, la pregunta 12 *¿Te consideras una persona atractiva?*, reveló que: 4 adolescentes, que resultan ser la mayoría en el estudio, no se sienten atractivas (una de ellas considera que es aún una niña), a pesar de ser agradables social y sexualmente para los jóvenes, motivo por el cual expresan ellas no comprender porque los jóvenes se fijan en ellas; esto entonces se puede entender como un fallo en la autopercepción de su imagen, lo que habla de un impacto negativo como consecuencia de la experiencia de abuso sexual. Las otras 2 adolescentes se sienten valoradas solo por su atractivo físico, lo que nos indica tendencia a la cosificación y la erotización en sus interacciones.

**Gráfico 3.13.- Identidad Sexual: Funciones y dimensiones de la sexualidad**

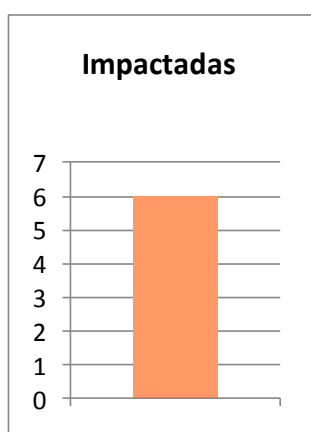


**Fuente:** Elaboración Propia



En cuanto a las dimensiones y funciones de la sexualidad, la pregunta 13 *¿A tu criterio es importante que las chicas tengan relaciones íntimas con sus enamorados?*, evidenció que las 6 adolescentes presentan una fragmentación en dicho proceso: 4 participantes de este grupo reducen la sexualidad a la función materna y dimensión familia, haciendo rupturas con todos los elementos previos y posteriores que hablan de la integridad sexual de un ser humano. Las otras 2 adolescentes ni siquiera desean acceder a la dimensión familia y función materna; es decir que el 100% de esta muestra se niega parcial o completamente a los componentes integrales de la sexualidad.

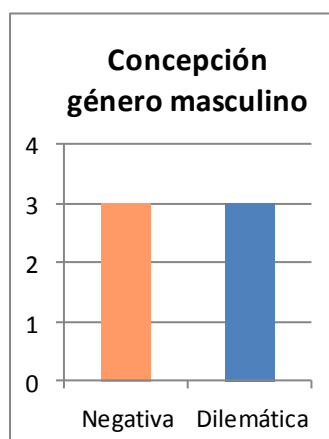
**Gráfico 3.14.- Identidad Sexual: Impacto del Abuso**



**Fuente:** Elaboración Propia

Con respecto a las pregunta 14, que indagó sobre el impacto de los eventos abusivos en la vida sexual de las adolescentes; las 6 adolescentes valoran que el abuso sexual tuvo un impacto negativo en su identidad sexual pues manifiestan que su actitud hacia esta esfera es evitativa en 4 de ellas, mientras que en las otras 2 es dilemática.

### Gráfico 3.15.- Identidad Sexual: Concepciones y roles de género



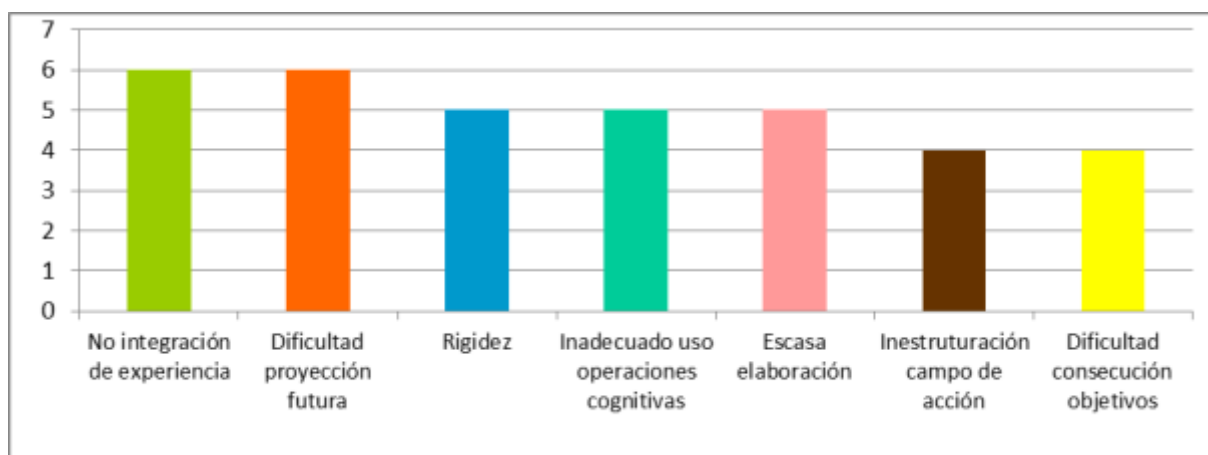
**Fuente:** Elaboración Propia

En cuanto a la pregunta 15 que indagó sobre las concepciones y roles de género de las adolescentes y en el test de frases incompletas en la oración 50 se evidenció que: 3 de los casos presentan una concepción totalmente negativa y adversa al género masculino. Las otras 3 tienen una concepción dilemática con emergentes de cambios, lo que significa que logran cierta apertura, con límites y temores, al relacionamiento con pares del sexo opuesto. En ambos casos sus concepciones afectan su relacionamiento con estos pares.

Con respecto a los roles y género femenino en la misma pregunta 15 y en el test de frases incompletas en la oración 49 se muestra que: hay una tendencia a la reproducción estereotipada de los mismos en 5 de las participantes, solo una de ellas manifiesta cuestionamientos con respecto al roles asignados y asumidos por la mujeres, pero no ha logrado salir de la fase de protesta y muestra una fuerte tendencia a victimizarse. Entre los roles que han asumido estas adolescentes están: la sobrevaloración de roles maternos, la sobrevaloración de la imagen corporal, la cosificación de lo femenino, el autosacrificio, ser para otros, negación de su ser sexuado.

Estos roles están en relación directa con la concepción y fragmentación de las funciones y dimensiones de la sexualidad anteriormente explicados.

**Gráfico 3.16.- Indicadores Funcionales**



**Fuente:** Elaboración Propia

En el plano de los indicadores que hablan de la funcionalidad de la personalidad, la tendencia de las respuestas dadas por las adolescentes evaluadas indicaron los siguientes resultados: las 6 adolescentes marcaron con un 100% de intención respuesta, el indicador de la no integración de la experiencia de abuso, lo que implica en las adolescentes percepción de daño frente a los eventos abusivos experimentados, y ha encontrado una dificultad importante para poder reestructurarse y remediar dicho impacto en el plano de la personalidad.

Otro de los marcadores con igual fuerza de respuesta con el anterior hace referencia a dificultades en la proyección temporal de futuro, en esta perspectiva se evidencian distintos factores: en las 6 adolescentes esta perspectiva se focaliza en el área de su familia de origen, aunque en 3 de ellas esta área no le ofrece posibilidades de reunificación reales, sino que están basados en deseos e idealizaciones de las adolescentes con muy escasos anclajes en la realidad.

En 2 de estas adolescentes, la reinserción familiar si es una realidad. 1 de las adolescentes se apoya en la posibilidad de un programa de acogimiento familiar con sus hermanos dicho programa, se suspendió por persecución del padrastro. Sus proyectos futuros, en el área familiar, estarían en suspenso hasta la captura del agresor, para reducir el riesgo de la usuaria.

Continuando con el indicador de perspectiva temporal futura, las 6 adolescentes indican motivos hacia estudios y profesión: solo en 2 de ellas esta proyección regula realmente su conducta, en las otras 2 participantes dicha proyección las

regula medianamente y en las otras 2 escasamente, pues compiten con estos motivos estados anímicos negativos y preocupaciones familiares y personales.

Siguiendo la línea del indicador perspectiva temporal futura, en el ámbito personal, es donde se observan mayores dificultades: Ninguna de las 6 adolescentes se proyectan adecuadamente en las dimensiones sujeto-pareja: 1 de ellas lo hace de manera muy dilemática en esta dimensión, sobrevalorando la dimensión familia (propia) y función materna, 3 de ellas solo se proyectan formando su propia familia y en la función materna, mientras que las otras 2 adolescentes no logran proyectarse ni en pareja ni formando su propia familia. Este comportamiento nos revela el impacto negativo abuso sexual en el relacionamiento con el sexo opuesto y con su sexualidad.

El indicador rigidez le sigue en intención de respuesta a los otros dos indicadores analizados anteriormente, con un 83%; lo que indica que 5 adolescentes de este grupo muestran una elevada tendencia hacia dicho indicador. Este indicador está muy relacionado con el uso inadecuado de las operaciones cognitivas y con la escasa elaboración y concientización de elementos internos y externos de la realidad, por lo que se puede observar una misma tendencia en la intención de respuesta de estos tres indicadores.

Al estar presente la rigidez en el uso de las operaciones cognitivas, las adolescentes realizan un análisis y una generalización inadecuada, llegando a conclusiones erradas sobre sí mismas, sobre los demás, sobre los eventos cotidianos e incluso sobre su cosmovisión del mundo. Este proceso complica la comprensión y elaboración de su situación interna y externa. Solo 1 de las adolescentes es capaz de darse cuenta de este proceso y autocorregir su conducta.

Otro indicador muy relacionado con los anteriores, es la incapacidad de reestructurar su campo de acción. Este obtuvo un 67% de intención de respuesta. Para poder realizar reestructuraciones en la vida y en la conducta es necesaria la flexibilidad y para poder ser flexibles se debe hacer un uso adecuado de operaciones cognitivas, las mismas que nos llevará a una mejor concientización y elaboración de nuestra situación interna y externa. Si las

adolescentes muestran dificultad con estos tres indicadores, es de esperar que se les vaya a hacer muy difícil reestructurar su campo de acción.

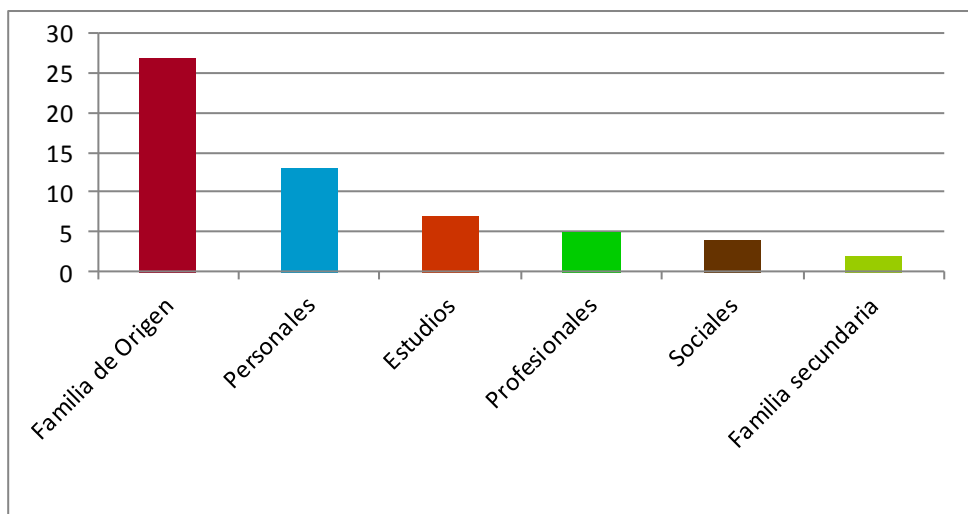
En esta reestructuración tiene un rol fundamental la situación social de las participantes: como se mencionó anteriormente, una de las adolescentes participó de un programa de acogimiento familiar, donde experimentó un ambiente familiar funcional y pudo experimentar el rol de hija, pues desde muy temprana edad se vio obligada a asumir otros roles. Dicho programa fue suspendido por las persecuciones y acosos del agresor y la adolescente en cuestión tuvo que ser institucionalizada, lo que significó un retroceso en el proceso de recuperación de la adolescente.

Otra de las adolescentes ha aceptado la posibilidad del abandono de su familia y con respecto a este indicador se muestra más flexible, aunque tiende hacia la rigidez en muchos aspectos de su vida, pero ante esta realidad, ve como una opción el permanecer en la institución hasta culminar sus estudios. En ambos casos queda evidenciado como la situación social va a disminuir o potenciar la capacidad de las adolescentes para reestructurar su campo de acción.

Con respecto al último indicador, que es el esfuerzo que realizan las adolescentes para alcanzar sus objetivos académicos, actividad dominante en esta etapa; se observa que un 67%, es decir 4 adolescentes, muestran dificultades. Entre los obstáculos mencionados están su estado de ánimo, los recuerdos en torno al abuso, las preocupaciones con respecto a su familia de origen, la desconfianza en sí mismas y en su futuro. Las otras 2 participantes sí logran superar dichos obstáculos y alcanzar sus objetivos en el plano de las actividades académicas.

Observando la tendencia negativa de los indicadores, es posible afirmar que las adolescentes han configurado hasta el momento su personalidad de una forma altamente disfuncional.

**Gráfico 3.17.- Necesidades**



**Fuente:** Elaboración propia

El 45% de la intención de respuesta, que corresponden a 27 repeticiones dadas por las adolescentes, indican que la necesidad de vínculo y de expectativa por la reinserción al espacio familiar, el cual presentó una ruptura, a partir de los actos violencia o de las situaciones históricas de cada una de ellas. Por lo tanto este deseo se encuentra activamente regulando su vida afectiva y emocional.

El 21% de la intención de respuesta se refiere a otro de los indicadores importantes en la prueba de los 10 deseos, que es la necesidad relacionada con aspiraciones personales, entre las que encontramos en el grupo de las jóvenes estudiadas, deseos de desarrollo de sí mismo lo que está estrechamente ligados en los resultados obtenidos en el test de frases incompletas y de la entrevista donde se evidenciaron déficits en esta área.

Le siguen en frecuencia motivos hacia el estudio, pero como vimos en el análisis de los indicadores funcionales, realmente solo en 2 de las adolescentes este motivo logra regular su comportamiento. En las otras 4 participantes esta incidencia es más baja.

Lo mismo ocurre con los motivos profesionales, en donde es aún más claro, por la poca frecuencia de respuesta alcanzada en esta necesidad, que por ahora estos motivos no son realmente reguladores de su comportamiento.

Con más baja frecuencia todavía, aparecen los motivos sociales, lo cual llama la atención, pues por la etapa evolutiva por la que cursan las participantes debería ser una de las necesidades con más alta frecuencia. Se puede evidenciar aquí el impacto en la confianza hacia su entorno social, ya que esta perdió valor en las experiencias de abuso sexual, puesto que las personas que más debían protegerlas las lastimaron, no les creyeron, las culparon, expulsaron del núcleo familiar y en algunos casos las abandonaron.

Relacionado con los aspectos sociales y con muy baja frecuencia, mencionan 3 de ellas, deseos de formar su propia familia y lograr la maternidad en un futuro a largo plazo; pero como se explicó anteriormente fragmentando la función placer y las dimensiones individuo-pareja.

Queda una vez más corroborado en esta última herramienta utilizada y en las preguntas 7 y 17 de la entrevista, que la dimensión afectivo sexual y el ideal de pareja no está presente en este grupo de adolescentes y por lo tanto no adquiere mayor fuerza en la regulación de sus comportamientos, como lo hace la necesidad de sentirse pertenecientes, valoradas, amadas en un núcleo familiar que trataran de reconstruirlo en el futuro con las dificultades antes mencionadas.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que las formas de autovaloración de las adolescentes en condición de abuso, se expresan de manera concreta en tres criterios fundamentales con respecto a la identidad ideológica estas son: baja como una tendencia dominante. Otra de las expresiones de daños corresponde a la autovaloración, estas también se expresan en las formas de resolver conflictos pues las adolescentes optan por el estilo agresivo preferentemente y también evasivo en menor rango. Si entendemos que en el desarrollo personal una de las formas de expresión implica una capacidad de autodefinición y autoconcepto subjetivo, tal proceso va a tener carencias y fallas que complicaran el desarrollo socio-psicológico de las adolescentes involucradas en este tipo de problemática psicosocial.
2. En el plano de las relaciones afectivo-sexuales se encuentra que existe una mayor tendencia hacia la inhibición y la culpa en estas expresiones, las cuales se encuentran asociadas a la filosofía con la que en esta variable ellas funcionan, que las vuelven en su práctica psicosexual con una carga negativa o dilemática en estas esferas.

En este mismo componente encontramos que la autoimagen con respecto a la sexualidad también se encuentra afectada, pues su caracterización tiende a la subvaloración y a cosificarse en lo sexual, lo que nos dice del impacto en estas áreas.

Otro de las consecuencias que se logró identificar es un proceso de fragmentación de la sexualidad en donde las adolescentes desintegran el carácter holístico de la vida sexual para reducirla al cumplimiento de meros roles o funciones autoasignadas o socialmente asignadas, desnaturalizan el concepto sujeto-sexuado lo que les imposibilita construir relaciones de pareja y de familia, produciendo a cambio roles rígidos de género unidireccionalizados, lo cual sustenta comportamientos sociales dirigidos



solos a satisfacer necesidades más sociales de afecto, compañía, más no las íntimas afectivas.

3. En el plano de las necesidades que modulan la motivación de las adolescentes se sustentan en el cumplimiento de necesidades orientadas a la reintegración con su familia de origen, por tanto el proceso del abuso y la separación de los grupos familiares a más de los elementos de culpabilidad que ya se han estudiado, interrumpen las interacciones y los vínculos familiares para ser sustituidos por vínculos en la institución.
4. En el plano de los indicadores funcionales las adolescentes en situación de abuso han manifestado una dificultad elevada en el funcionamiento de su personalidad, tanto en elementos de contenido como de función, las adolescentes presentan incapacidad de poder reintegrar la experiencia de abuso lo que dificulta su proceso de recuperación del trauma; también se encuentra seriamente afectada la perspectiva de proyección futura lo que las mantiene fijadas en el pasado y reverberando con situaciones conflictivas del abuso. Y finalmente las adolescentes se muestran muy rígidas lo que impide hacer algunas transacciones intersubjetivas e intrasubjetivas para superar la experiencia negativa.

## RECOMENDACIONES

1. Atención prioritaria y psicosocial a las adolescentes de esta investigación. Cómo se ha podido evidenciar a lo largo de este trabajo, su autovaloración presenta daños, en sus contenidos ideológicos y de identidad sexual; por lo que se hace necesario un trabajo psicoterapéutico individual y grupal que logre disminuir el impacto del abuso sexual intrafamiliar en sus vidas.

Concomitante a la parte psicoterapéutica se hace necesaria la intervención social, en cuanto a su reinserción con familiares idóneos o sustitutos de los mismos, que puedan contener a las adolescentes, pues quedó demostrado en esta investigación la necesidad de vínculos seguros y confiables en los cuales ellas puedan apoyarse.

2. Que la institución continúe trabajando en el tema de la violencia sexual, y a través de los convenios que mantiene con instituciones del estado, logre evidenciar el impacto y frecuencia de estos casos, para que el apoyo gubernamental continúe y se expanda; pues hasta el presente existen pocos centros de acogida especializados en esta casuística, para acoger a las adolescentes en esta crisis familiar y darles el tratamiento integral que necesitan. Muchas de las adolescentes que viven esta situación, a falta de lugares que le brinden un espacio de acogida, terminan en la calle expuestas a más riesgos.
3. Es necesario que la Facultad de Ciencias Psicológicas incorpore en su pensum académico asignaturas que estudien el fenómeno de la violencia sexual intrafamiliar y la violencia de género; para que los futuros profesionales puedan tener una mirada más clara al abordar y tratar a los usuarios y usuarias que presentan este problema.

Asimismo en el trabajo que realiza la Facultad de Ciencias Psicológicas, en la vinculación con la comunidad, establezca convenios con instituciones

que trabajan con esta problemática para que sus pasantes entren en contacto con el tema y realicen investigaciones sobre el mismo y nuevas propuestas de intervención. De esta manera se retroalimenta la teoría y la práctica, produciendo un conocimiento más profundo del fenómeno y cambios en los individuos y en la sociedad.

4. Es necesario realizar más investigaciones sobre abuso sexual intrafamiliar y el impacto del mismo en cada etapa del desarrollo, en muestras más grandes para generar datos estadísticamente más duros. El estudio sobre esta casuística es relativamente nuevo y por lo tanto hay muchos aspectos del mismo que aún faltan por conocer en profundidad para poderlo prevenir y atender sus secuelas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERMUDEZ, SAINZ, BARRERA y PÉREZ (2010): La Personalidad Diagnóstico de su Desarrollo en: [en.calameo.com/read/0002331688bbee378bd](http://en.calameo.com/read/0002331688bbee378bd).

BARUDY, Jorge (1998): El dolor invisible de la infancia, una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Madrid, Espasa Libros, S.L.U.

CALVI, Bettina (2012): Abuso sexual en la infancia: Efectos Psíquicos, Buenos Aires, Lugar Editorial.

DOMÍNGUEZ, Laura (2003): Selección de Lecturas, Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud en: [php?redirect.url=%2Fmobile%2Fensayos%2FSelección-de-Lecturas-De-La-Adolescencia%2F3788798.html%2FPHPSESSID%3Dfn96Suk2fdn96Suk2fdn6fc858p063p0f54](http://php?redirect.url=%2Fmobile%2Fensayos%2FSelección-de-Lecturas-De-La-Adolescencia%2F3788798.html%2FPHPSESSID%3Dfn96Suk2fdn96Suk2fdn6fc858p063p0f54)

ECHEBURÚA y GUERRICAECHEVARRÍA (2000): Abuso Sexual en la Infancia: víctimas y agresores, un Enfoque Clínico, Barcelona, Editorial Ariel S.A.

GRANJA, Bessy (2013): Abuso sexual en niños y adolescentes en: <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/29104-en-el-ecuador-tres-de-cada-diez-niños-han-sufrido-algun-tipo-de>

GONZÁLEZ, Fernando (1992): Personalidad Salud y Modo de Vida, Universidad de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

INTEBI, Irene (2008): Abuso Sexual Infantil en las Mejores Familias, Buenos Aires, Editorial Granica.

INTEBI, Irene (2008): Valoración de Sospechas de Abuso Sexual Infantil en: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/sospechasAbusoInfantil.pdf>

INTEBI, Irene (2012): Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar en: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos>.

LOSADA, Analía (2012): Epidemiología del Abuso Sexual Infantil en: [revistadepsicologiagepu.es.tl/Epidemiolog%EDA-del-Abuso-Sexual-Infantil.htm](http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Epidemiolog%EDA-del-Abuso-Sexual-Infantil.htm)

PERRONE y NANNINI (2010): Violencia y Abusos Sexuales en la familia, Una Visión Sistémica de las Conductas Sociales Violentas, Buenos Aires, Editorial Paidós

RIUS, Lourdes (2009): Pensando en la Personalidad, Guayaquil, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

SEPÚLVEDA, María (2010): El Trastorno de Estrés Postraumático en Mujeres que Sufrieron Violencia Sexual en Edades Comprendidas entre los 3 y los 20 años. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla en: [fondosdigitales.us.es/media/thesis/1578/S\\_TD\\_PROV8.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1578/S_TD_PROV8.pdf)

COMUNIDAD INICIA en: <http://comunidad.inicia.org.ar/online/uploads/manuales/per/c9.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

BERMUDEZ, SAINZ, BARRERA y PÉREZ (2010): La Personalidad Diagnóstico de su Desarrollo en: [en.calameo.com/read/0002331688bbee378bd](http://en.calameo.com/read/0002331688bbee378bd).

BARUDY, Jorge (1998): El dolor invisible de la infancia, una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Madrid, Espasa Libros, S.L.U.

CALVI, Bettina (2012): Abuso sexual en la infancia: Efectos Psíquicos, Buenos Aires, Lugar Editorial.

CANTÓN, DUARTE y CORTÉS (2004): Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil, Madrid, Siglo XXI De España Editores, S. A.

DOMÍNGUEZ, Laura (2003): Selección de Lecturas, Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud en: [php?redirect.url=%2Fmobile%2Fensayos%2FSelección-de-Lecturas-De-La-Adolescencia%2F3788798.html%2FPHPSESSID%3Dfn96Suk2fdn96Suk2fdn6fc858p063p0f54](http://php?redirect.url=%2Fmobile%2Fensayos%2FSelección-de-Lecturas-De-La-Adolescencia%2F3788798.html%2FPHPSESSID%3Dfn96Suk2fdn96Suk2fdn6fc858p063p0f54)

DOMÍNGUEZ, Laura (2010): Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías, Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas

ECHEBURÚA y GUERRICAECHEVARRÍA (2000): Abuso Sexual en la Infancia: víctimas y agresores, un Enfoque Clínico, Barcelona, Editorial Ariel S.A

FINKELHOR, David (2005): Abuso Sexual al Menor: Causas, consecuencias y Tratamiento Psicosexual, México, Editorial Pax

GARBARINO y ECKENRODE (1999): Porque las familias Abusan de sus Hijos, Barcelona, Editorial Granica

GRANJA, Bessy (2013): Abuso sexual en niños y adolescentes en: <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/29104-en-el-ecuador-tres-de-cada-diez-niños-han-sufrido-algun-tipo-de>

GONZÁLEZ, Diego (2008): Psicología de la Motivación, La Habana, Editorial Ciencias Médicas

GONZÁLEZ, Fernando (1992): Personalidad Salud y Modo de Vida, Universidad de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación

GONZÁLEZ, Miriam (2007): Instrumentos de Evaluación Psicológica, La Habana, Editorial de Ciencias Médica

INTEBI, Irene (2008): Abuso Sexual Infantil en las Mejores Familias, Buenos Aires, Editorial Granica.

INTEBI, Irene (2008): Valoración de Sospechas de Abuso Sexual Infantil en: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/sospechasAbusoInfantil.pdf>

INTEBI, Irene (2012): Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar en: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos>.

LOSADA, Analía (2012): Epidemiología del Abuso Sexual Infantil en: [revistadepsicologiagepu.es.tl/Epidemiolog%EDA-del-Abuso-Sexual-Infantil.htm](http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Epidemiolog%EDA-del-Abuso-Sexual-Infantil.htm)

PERRONE y NANNINI (2010): Violencia y Abusos Sexuales en la familia, Una Visión Sistémica de las Conductas Sociales Violentas, Buenos Aires, Editorial Paidós

RIUS, Lourdes (2009): Pensando en la Personalidad, Guayaquil, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

SEPÚLVEDA, María (2010): El Trastorno de Estrés Postraumático en Mujeres que Sufrieron Violencia Sexual en Edades Comprendidas entre los 3 y los 20 años. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla en: [fondosdigitales.us.es/media/thesis/1578/S\\_TD\\_PROV8.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1578/S_TD_PROV8.pdf)



# ANEXOS

## **Anexo 1**

### **Preguntas de la Entrevista**

1. ¿Cuánto tiempo tienes de haber ingresado en la institución y cuál es el motivo de estar aquí?
2. ¿Recuerdas que edad tenías cuando ocurrió el abuso por primera vez?
3. ¿Cuánto tiempo duró el abuso y qué impidió que lo contaras?
4. ¿Con respecto al ahora cómo te sientes y qué piensas de ti?
5. ¿Dime 5 cualidades y 5 defectos tuyos?
6. ¿Te sientes capaz de alcanzar todo lo que te propones? ¿Por qué?
7. ¿Qué te faltaría a ti para relacionarte mejor con los demás y qué le faltaría a ellos para sentirse mejor contigo?
8. ¿Qué dificultades has tenido con las personas que te rodean y cómo las has resuelto?
9. ¿Cuántas relaciones sentimentales has establecido posterior al abuso que viviste?
10. ¿Qué tipo de dificultades encontraste para este relacionamiento?
11. ¿Qué significa la sexualidad para ti?
12. ¿Te consideras una persona atractiva?
13. A tu criterio, ¿es importante que las chicas tengan relaciones íntimas con sus enamorados?
14. ¿En qué sentido tu historia de abuso ha afectado tu vida sexual?
15. ¿Cómo son y qué roles realizan los hombres y las mujeres?
16. ¿Cómo te ves de aquí en 5 años?
17. ¿Qué necesitas para poder llevar a cabo todos tus propósitos?
18. ¿Qué acciones estás realizando para alcanzar esos objetivos?
19. ¿Cuáles consideras que son los obstáculos que impiden cumplir tus metas?

## Anexo 2

### TEST DE FRASES INCOMPLETAS

Nombre:.....Edad:.....Instrucción: ..... Fecha: .....

**A partir de cada frase inicial forme una oración gramatical extensa**

- 1.- El tiempo más feliz .....
- 2.- Mi mayor problema .....
- 3.- Fracaso .....
- 4.- Siempre he querido .....
- 5.- Mi principal ambición .....
- 6.- No puedo .....
- 7.- Me fastidia .....
- 8.- Me deprimó .....
- 9.- Me esfuerzo a diario .....
- 10.- Me he propuesto .....
- 11.- La gente .....
- 12.- Me esfuerzo .....
- 13.- No puedo tolerar .....
- 14.- Me gusta .....
- 15.- Me cuesta mucho .....
- 16.- Pienso que los demás .....
- 17.- El hogar .....
- 18.- El matrimonio .....
- 19.- Estoy mejor cuando .....
- 20.- Mi mayor placer .....
- 21.- Odio .....
- 22.- Quisiera saber .....
- 23.- Lamento .....
- 24.- Temo .....
- 25.- Me duele mucho .....
- 26.- Sufro .....
- 27.- Quisiera ser .....
- 28.- Me preocupa .....

- 29.- Necesito .....
- 30.- Considero que puedo .....
- 31.- Me cuesta trabajo .....
- 32.- Mi mayor deseo .....
- 33.- Siempre he querido .....
- 34.- Mis aspiraciones son .....
- 35.- Traté de lograr .....
- 36.- Reflexiono sobre .....
- 37.- En la escuela .....
- 38.- Aspiro .....
- 39.- Yo prefiero .....
- 40.- Siempre que puedo .....
- 41.- Lucho .....
- 42.- Al acostarme .....
- 43.- No puedo .....
- 44.- Tengo dudas .....
- 45.- Algunas veces .....
- 46.- Las responsabilidades .....
- 47.- Yo en secreto .....
- 48.- El pasado .....
- 49.- Los hombres .....
- 50.- Las mujeres .....
- 51.- El futuro .....
- 52.- En mi soledad .....
- 53.- Mis amigos .....
- 54.- Mi grupo .....
- 55.- Yo .....
- 56.- A menudo siento .....
- 57.- Competir .....
- 58.- La felicidad .....
- 59.- Mi opinión .....
- 60.- Mi vida en la actualidad .....

### Anexo 3

#### TEST DE LOS DIEZ DESEOS

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Consigna:** Escriba diez deseos que tenga y cinco temores en orden de importancia para usted. Por favor sea sincera. Se asegura confidencialidad de la información.

1. Yo deseo \_\_\_\_\_
2. Yo deseo \_\_\_\_\_
3. Yo deseo \_\_\_\_\_
4. Yo deseo \_\_\_\_\_
5. Yo deseo \_\_\_\_\_
6. Yo deseo \_\_\_\_\_
7. Yo deseo \_\_\_\_\_
8. Yo deseo \_\_\_\_\_
9. Yo deseo \_\_\_\_\_
10. Yo deseo \_\_\_\_\_

## Anexo 4

### TEST DE ROSENBERG

**Instrucciones:** Este es un test con 10 apartados. En cada pregunta ha de elegir una sola respuesta. Intente responder el test de forma sincera, es a usted mismo a quien ayuda con su propia sinceridad. Comience el test.

1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
2. Estoy convencida de que tengo buenas cualidades.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
5. En general, estoy satisfecha conmigo misma.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
8. Me gustaría sentir más respeto por mí misma.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
9. Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo
  
10. A menudo creo que no soy una buena persona.
  - A. Muy de acuerdo
  - B. De acuerdo
  - C. En desacuerdo
  - D. Muy en desacuerdo