

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
TESIS**

**TEMA**

**PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE  
LA PROFESIÓN**

**REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

**AUTOR  
PROFESOR. VICENTE CASSANELLO ESPINOZA**

**TUTOR  
DR. GUILLERMO D. PIZARRO VIDAL MSc**

**GUAYAQUIL - ECUADOR  
2012**

## **DEDICATORIA**

DEDICO ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A MIS PADRES A MI ESPOSA E HIJOS, AL MAESTRO DR. GUILLERMO PIZARRO VIDAL. MSc TUTOR DE ESTA TESIS QUE CON SUS CONOCIMIENTOS AYUDO EN GRAN PARTE A CULMINAR ESTA GRAN OBRA, A LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y COMPAÑEROS DE FEDER, PORQUE DE UNA U OTRA FORMA LLEGARON HACER PARTE DE ESTE GRAN LOGRO. A MI RECORDADO AMIGO Y COMPAÑERO SR. JUAN SAETEROS QUE EN LA ETERNIDAD Y BAJO LA DICHA DE DIOS, DESCANSE EN PAZ.

## **AGRADECIMIENTO**

AGRADEZCO A DIOS Y A LA VIRGEN MARIA A MIS PADRES, ESPOSA, E HIJOS POR HABER SOPORTADO MI AUSENCIA EN ESTOS AÑOS DE MI VIDA UNIVERSITARIA, EN ESPECIAL LOS DIAS SÁBADO Y DOMINGOS QUE PASE SIN ELLOS Y SUPIERON SUPLIR MI AUSENCIA Y LE AGRADEZCO POR TODO LO QUE HICIERON SIN MI Y A TODOS LOS QUE ME AYUDARON DE UNA MANERA SOCIAL Y ECONÓMICA PARA PODER CULMINAR MI CARRERA ACADÉMICA,. LES QUEDO MUY AGRADECIDO Y AL MISMO TIEMPO PODRÉ RETRIBUIRLE CON MI APOORTE A LA FAMILIA Y A LA COMUNIDAD QUE TANTO LO NECESITAN. GRACIAS MIL VECES GRACIAS.

A LA VIDA POR PERMITIR REALIZAR MI PRIMER TRABAJO INVESTIGATIVO Y SER UN APOORTE AL CRECIMIENTO INSTITUCIONAL Y ACADÉMICO DE LA FACULTAD Y LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN**, del egresado **PROFESOR. VICENTE CASSANELLO ESPINOZA**, de la Licenciatura en Cultura Física, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la evaluación del Tribunal Calificador que el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación designe.

Guayaquil, Junio 2012

El Tutor

**Dr. Guillermo D. Pizarro Vidal. MSc.**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

Los miembros del Tribunal Calificador aprueban el informe de Investigación, sobre el tema: **PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN**, del egresado **PROFESOR. VICENTE CASSANELLO ESPINOZA**, de la Licenciatura en Cultura Física de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación.

Guayaquil,      Junio 2012

Para constancia firman


## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Aprobación del tutor.	iv
Aprobación del tribunal calificador.	v
Índice.	vi- vii-viii
Resumen.	ix
<b>Capítulo I</b>	
<b>Introducción.</b>	1
<b>Planteamiento del problema:</b> árbol de problemas y objetivos.	2
<b>Formulación del problema:</b> delimitación del problema.	4
<b>Evaluación del problema.</b>	4
<b>Objetivos:</b> Generales y Específicos.	4
<b>Justificación.</b>	5
<b>Resultados esperados.</b>	5- 6
<b>Hipótesis previa.</b>	6
<b>Variables.</b>	6
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco teórico:</b> Antecedentes.	7- 10
<b>Parte I : Fundamentación teórica.</b>	11-12
Análisis y resultados del contexto curricular.	13-14
Fundamentos científicos técnicos de la carrera.	15-16

Estudio científico del deporte.	17
<b>Parte II: Fundamentación de la Carrera: Propuesta.</b>	18
Perfil de Ingreso de los estudiantes a la carrera: Docencia en Ed. Física.	18-21
Indicadores de control metodológicos.	21-23
Objetivos de los indicadores.	23
<b>Parte III: Fundamento Legal.</b>	24-26
Definición conceptual de Términos.	26-27
Hipótesis.	28
Variables.	28
<b>Capítulo III</b>	
<b>Metodología:</b> Diseño y métodos de estudio.	29
<b>Procedimiento de la investigación.</b>	31
<b>Población y muestra.</b>	32
<b>Operacionalización de las variables.</b>	32-33
<b>Técnica e instrumento</b> de recolección de la información.	34
<b>Resumen de la información</b> - matriz de la encuesta.	34-40
<b>Análisis e interpretación de resultados.</b>	41-53
<b>Conclusiones.</b>	54-56
<b>Recomendaciones.</b>	56
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Propuesta:</b> criterio para elaborar la propuesta.	57
<b>Objetivo de la propuesta.</b>	58
<b>Justificativos de la propuesta.</b>	58

<b>La propuesta:</b> Perfil de ingreso a estudiantes de la carrera de Doencia en Ed. Física.	58-62
Indicadores de control metodológico.	62
Objetivos de los indicadores.	64-65
Cronogramas de Acitvidades	66
Bibliografía.	67
Anexos.	68-76



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

**TEMA  
PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN**

**Autor: PROFESOR. VICENTE CASSANELLO ESPINOZA  
Tutor: DR. GUILLERMO D. PIZARRO VIDAL MSc  
2012**

**RESUMEN**

Las tendencias actuales del conocimiento en un sistema globalizado, permite que la educación entre en un proceso de ajustes al sistema vigente. La ciencia y tecnología al servicio del proceso enseñanza aprendizaje del conocimiento está permitiendo el abordaje coherente e integral de la educación física. La existencia de Leyes y reglamentos a las leyes orientan y direccionan los caminos a seguir en materia de Educación. La constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo PND, el Plan Nacional del Buen Vivir PNBV, el Consejo de Educación Superior CES, la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, la Secretaria de Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología SENESCYT. Esto permite que los Centros de Educación Superior replanteen los diseños curriculares hacia otorgar una educación de calidad, camino a la excelencia. La Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Guayaquil se suma a los lineamientos del Estado, para lo cual se han elaborado nuevos diseños curriculares que permitan la permanencia, estabilidad y movilidad de los estudiantes dentro del sistema educativo. Ante esta situación se realiza el presente trabajo que sin ser brillante plantea la Aplicación de un Perfil de Ingreso, que se constituya en la piedra angular para el mejoramiento de la profesión, basado esto en el modelo que recomienda el CES referente a los diseños de carrera. En nuestra facultad existe una población heterogénea de estudiantes con diferentes aspiraciones, perfiles y aptitudes en general, que a lo mejor sea la causa directa de la deserción estudiantil. No existe un perfil de ingreso, y es la oportunidad de presentar la idea plasmada en un estudio que debe ser considerado para su posterior aplicación al régimen académico existente. Los resultados del trabajo son positivos para pensar que se puede aplicar lo más pronto, dado que los estudiantes que participaron en responder la encuesta así lo señalan. Las recomendaciones propuesta apuntan a que los estudiantes que están realizando actividades docentes en la carrera sin títulos, obtengan los mismos ya que la experiencia previa lo condicionan para ser exitosos en la profesión. Es necesario mejorar la profesionalización, y sobre todo la calidad de la educación en nuestra Universidad de Guayaquil en particular y de la Universidad Ecuatoriana en general, y llegar a tener una **UNIVERSIDAD DE CALIDAD PARA TODAS Y TODOS LOS ECUATORIANOS Y ECUATORIANAS.**

**PALABRAS CLAVES**

**DISEÑO DEL CURRÍCULO. LOES, PERFIL DE INGRESO, PROCESOS,  
EXCELENCIA**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN, del egresado PROFESOR. VICENTE CASSANELLO ESPINOZA**, de la Licenciatura en Cultura Física, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la evaluación del Tribunal Calificador que el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación designe.

Guayaquil, Junio 2012

El Tutor



**Dr. Guillermo D. Pizarro Vidal. MSc.**

## CAPÍTULO I.

### INTRODUCCIÓN.

La Carrera de Docencia en Educación Física, en sus modalidades Presencial y Semi presencial, capacita de manera adecuada y oportuna al futuro profesional de la Educación Física, con un nivel satisfactorio de conocimientos en el marco Educativo-Científico-Comunitario.

La Ley de Educación Superior garantiza la preparación de calidad de los estudiantes y su profesionalización en los Centros de Educación Superior, para lo cual el organismo rector Consejo de Educación superior (CES) y la Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT). Encomienda a los centros de educación superior, hacer cumplir lo planteado en el Proyecto de Carrera, en lo relacionado a política de admisión y **Perfil de ingreso** que deben cumplir o poseer los aspirantes a la carrera.

Si el aspirante posee experiencia previa afines en el ámbito de la profesión es un elemento válido para garantizar su permanencia sin riesgo a la deserción estudiantil, siendo un factor determinante que le permitirá acrecentar los conocimientos y práctica de la profesión. La experiencia previa laboral dentro de la actividad de la profesión permite a la persona aspirante, a los docentes, a la facultad y a la Universidad en general tener un producto de eficiencia al servicio de la comunidad.

La Educación Física es una Ciencia, como tal necesita de posicionamiento científico con el cual el profesional realiza su intervención en el entorno apropiado, dentro de un marco de pluralidad de conocimientos que interactúan con otras disciplinas y saberes del medio científico. Como Ciencia Humanista está orientada al servicio de solución de problemas de salud física de las personas teniendo una visión holística y sistémica del mismo, como tal forma parte del equipo multidisciplinario de educación y salud.

Se plantea como propuesta formular un **cuestionario de admisión en que se introduzcan preguntas en relación a: experiencia previa del aspirante, deporte que practica, condiciones o cualidades éticas, valores, estado corporal, entre otros**. Posterior a ello se procederá al test de conocimiento dentro de los parámetros disciplinares y transdisciplinares que plantea la profesión.

Se presenta una matriz de encuesta, realizada a la población estudiantil de la Facultad, en la cual existen muchas variables para desagregar, pero el interés del presente trabajo es el de que exista un esquema mental en los estudiantes aspirantes a la carrera, y que además es necesario tener un perfil óptimo de ingreso a la misma.

Al término del año lectivo se realizará evaluación de la propuesta en la que se determinará la aproximación o no del supuesto planteado.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Existen profesores de educación Física ejerciendo en centros educativos primarios y secundarios, al igual que en el campo del deporte y la recreación, sin poseer título académico, el empirismo puede no resultar malo, pero deja sin fundamento científico en su momento el ejercicio de la profesión, así mismo es necesario disminuir los índices de deserción estudiantil en la carrera. Es necesario profesionalizar a las personas que están ejerciendo sin acreditación profesional los que requieren ser formados académicamente.

En Consecuencia existe la:

Necesidad de empoderar a los estudiantes aspirantes de la carrera de Educación Física, en parámetros de ingreso que aseguren: **permanencia, estabilidad y movilidad**, para profesionalizar coherentemente al docente de Educación Física, en el marco del conocimiento científico, siendo necesario conocer las actitudes y motivaciones que conducen al estudiante a acceder a esta carrera.

## **SITUACIONES AFINES AL PROBLEMA**

### **PROBLEMA**

## **PROFESIONALIZACIÓN DEFICITARIA DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Causas:** Falla en la selección de los aspirantes. Poca orientación universitaria de ingreso. Falla en la preparación corporal de los aspirantes. Poca experiencia de actividades afines a la actividad física.

**Efectos:** Deserción estudiantil. Repitencia. Disminución de las calificaciones en general. Desinterés en la participación de eventos. Formación de un profesional de baja calidad.

### **SITUACIONES DE SOLUCIÓN EN BASE A OBJETIVOS**

**OBJETIVO:** implementar el perfil de ingreso en el diseño curricular de la carrera, para mejoramiento de los profesionales de la carrera.

### **MEDIOS**

diseño curricular incluyente. tener hábitos de práctica de actividad física o deporte. realizar pruebas de evaluación teórico-práctica. Desarrollar seminarios de admisión.

### **FIN**

Profesionales altamente cualificados. Permanencia de estudiantes en la carrera. aumento del porcentaje de aprovechamiento. Reconocimiento a la calidad de la carrera interna y externamente.

### **TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN**

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

Teniendo en el Diseño Curricular de la Carrera de Docencia en Educación Física el PERFIL DE INGRESO, y que sea aplicado dicho perfil con la finalidad de que exista selección de los aspirantes, permitirá el mejoramiento del desempeño de los profesionales egresados de la facultad y el reconocimiento de la carrera en el ámbito laboral.

## **DELIMITACION DEL PROBLEMA.**

**ÁREA:** Salud.

**CAMPO:** Educativo

**ASPECTO:** Selección de aspirantes.

**TEMA:** PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN

## **EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.**

**CLARIDAD:** Transparencia en la aplicación de los parámetros de perfil de ingreso.

**CONCRETO:** Direcciona la ruta para selección de aspirantes a la carrera.

**RELEVANTE:** Permite dar una mejor performance al desenvolvimiento a la currícula.

**FACTIBLE:** Posibilita una acertada selección de aspirantes a la carrera.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar un perfil de Ingreso académico adecuado para la carrera de Docencia en Educación Física, acorde a las exigencias de la época y beneficios de la profesión.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Introducir en el cuestionario de admisión preguntas en relación a: experiencia previa del aspirante, deporte que practica, condiciones o cualidades éticas, valores, estado corporal, entre otros.
  
- Aplicar test sobre selección de actitud a la carrera

### **JUSTIFICACION.**

El desarrollo de la Actividad Física, Deporte y Recreación de esta época, exige que en las aulas universitarias se desarrollen conocimientos, saberes actitudes profesionales de calidad, que garanticen la promoción de la salud Física y mental en la población. Se hace necesario desarrollar en las redes curriculares en primero y segundo año en todas las facultades y carreras, la Asignatura de Educación Física, para, como producto final promover y masificar el deporte universitario en el país. Existen facultades de educación física del país que están asumiendo este reto, hay que sumar esfuerzos para alcanzar este objetivo que debe ser inmediato.

La manera de lograrlo será rediseñando los currículos de las carreras, aperturando la Práctica docente Comunitaria en todos los ámbitos de la Sociedad, con responsabilidad y pertinencia.

El CES en el momento actual solicita a los Centros de Educación Superior, que en el Proyecto de Diseño Curricular de las carreras, se debe incluir obligatoriamente el perfil de ingreso, el mismo que va a permitir un mejor desempeño en las actividades académicas de la carrera, demostrando mejor aptitud y por ende se obtendrán productos de calidad en la profesión.

Debe implementarse está propuesta en este año lectivo, en la carrera de Docencia en Educación física. .

### **RESULTADOS ESPERADOS.**



Con la presente propuesta de trabajo esperamos obtener los siguientes resultados:

- Rendimiento académico elevado.
- Lograr una preparación más acabada del estado corporal de los profesionales.
- Establecer un mejoramiento en los índices de permanencia, poca deserción y repitencia.
- Empoderar en los profesionales valores éticos que permitan relacionarse y respetar al otro, (**ALTERIDAD**).
- Autoestima.

### **HIPÓTESIS PREVIA:**

La necesidad de establecer y cumplir con el perfil de ingreso para la carrera de Docencia en Educación Física, va a permitir un mejoramiento en el producto final de los egresados y de la profesión

### **VARIABLES**

#### **V. Independiente:**

Perfil de ingreso para la carrera de docencia en educación física

#### **V. dependiente**

y su influencia en el mejoramiento de la profesión

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

**ANTECEDENTES.** La Facultad de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Guayaquil, Creada desde 1990, cuenta con una población de 1.350 estudiantes matriculados en el período 2011-2012. Ofrece las Carreras de Docencia en Educación Física: modalidades Semi y Presencial, la Carrera de Tecnología Deportiva que culmina este año, y se dará paso a la Carrera de Licenciatura en Deportes.

Los pilares del conocimiento que giran alrededor del quehacer científico técnico de la profesión en la Facultad se encuentran: Docencia, Práctica Docente e Investigación, en conjunto con las Autoridades direccionan los Diseños curriculares acorde a la época. En el siglo XIX, la actividad física inició un largo proceso para conseguir su institucionalización como disciplina docente dentro de los currículos. En este periplo necesitó elaborar una fundamentación epistemológica desde la que justificar su presencia, su estatus y su trascendencia.

La superación del paradigma cartesiano y la vigencia de un modelo unitario para concebir la naturaleza humana exigió una adecuación conceptual que, en nuestra opinión, todavía no se ha logrado de manera coherente desde la cual diseñar una alternativa metodológica que haga posible y eficaz la aplicación didáctica en Educación Física.

La educación física tiene su racional fundamento en la Gimnástica higiénica. SABER RESPIRAR: he aquí la primera y más importante necesidad de la vida, que solo la

Gimnástica sabe regularizar acertadamente. Saber moverse es distinto que saber quebrantarse; lo primero es con la Naturaleza, lo segundo es contra esta, en que la armonización y regularidad constituyen la eterna ley de sus evoluciones. La Gimnástica ha de desenvolver la organización humana dentro de su ciclo fisiológico.

A lo largo de los últimos cien años, la asignatura de Educación Física no ha resuelto su evolución conceptual y su definición identitaria de manera coherente. Esta circunstancia sin duda contribuyó a que su implantación como disciplina académica se realizara de manera irregular y contradictoria a lo largo de un proceso que, formalmente, se prolongará desde 1847 hasta 1957 cuando el Plan de Estudios para Institutos Nacionales de Enseñanza Media consolida la presencia de la asignatura en todos los cursos de bachillerato. Solo a partir de 1986 se puede afirmar que la Educación Física consigue un status equiparable al resto de las materias docentes. Durante este periodo, diversos aspectos como la variación de sus fines y objetivos, la selección de recursos o la formación de sus docentes deberían haberse orientado por la evolución de los nuevos paradigmas mediante un proceso de revisión crítica y una actualización coherente con las aportaciones de las modernas ciencias del hombre. Sin embargo, el análisis histórico de estas circunstancias no muestra este proceso sino una constante inadecuación metodológica. Que en el año 2007 aun no estén clarificados los parámetros de esta inaplazable evolución didáctica no deja de ser un síntoma (Pastor Pradillo, 2001).

Se ha recurrido a distintos paradigmas para construir un perfil convincente de la asignatura de Educación Física. No obstante, si analizamos este periplo podremos observar que, transcurrido más de un siglo, todavía se corre el riesgo de terminar en el mismo lugar donde se empezó. Si en 1883 se apelaba a la Higiene, en el año 2007, algunos se empeñan en identificarla básicamente con la Salud. Dos conceptos que, cuando se analizan, puede comprobarse que, utilizando una terminología diferente, incluyen exactamente los mismos contenidos (la alimentación, el aseo, la aireación, el vestido y el ejercicio corporal) como fórmula eficaz para prevenir una noción de enfermedad que, en el siglo XIX, era de carácter exclusivamente orgánico y que, en el s. XXI, en Educación Física, pese a las innumerables declaraciones retóricas con que

suelen iniciarse todas las disertaciones sobre este tema, sigue considerándose desde esa misma limitada naturaleza física.

### **El perfil del docente de Educación Física**

Posiblemente uno de los factores que mejor definen la naturaleza de una disciplina docente, de sus fines, objetivos y metodología sea el perfil de los docentes encargados de impartirla, y el perfil de los estudiantes que aspiran por la carrera. Generalmente su capacitación se diseña para dotarles de cuantas capacidades se consideran necesarias para conseguir los objetivos atribuidos a la asignatura. Veamos, por tanto, aunque solo sea a grandes trazos, cual ha sido la evolución del perfil que, para ellos, se ha reclamado.

Para reconocer al “verdadero profesor de Educación Física por su aspecto exterior” sólo con fijarse en “sus proporciones, su modo de andar, lo ancho de sus hombros, lo alto de su pecho, lo fino de sus líneas de gravitación y equilibración; no pobres de aspecto raquíptico y extenuado, ni tampoco tan obesos por el desarrollo de los tejidos celular y adiposo que se parezcan al paquidermo, constante compañero de San Antón; seguro indicio de la falta de estudio y prácticas”. Todo profesor digno de este nombre, tiene y debe ser “inteligente, instruido, capaz, prudente, dotado de abnegación, tener golpe de vista y un tacto muy especial, no tiene necesidad de conocer el Álgebra, saber Latín y Griego, pero si deben saber Anatomía, Fisiología y Mecánica con la mayor extensión posible”, de la misma manera los estudiantes de la Carrera de Docencia en Educación deben visualizar una imagen y aptitud que haga la diferencia y mejore la calidad de los egresados.

### **FUNDAMENTO Y EVOLUCIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Como ya hemos visto, el corte epistemológico a que se refería Manuel Sergio, de alguna manera, implica el rechazo de la propuesta de aquella educación integral que reducía la educación física al desarrollo de cuantos aspectos integraban la red extensa, la materia. Sustituido ya el paradigma dualista por el modelo unitario, actualmente la paradoja parece perpetuarse cuando los objetivos de la Educación Física se concluyen de un concepto de salud de naturaleza orgánica o solo se relacionan con capacidades físicas básicas y con destrezas deportivas, de manera

que, aparentemente, seguiría en vigor la máxima de Juvenal como argumento inapelable para legitimar la presencia de la Educación Física en los currículos escolares.

Si se analizan las distintas propuestas metodológicas existentes en el ámbito de la docencia de la Educación Física, al menos aparentemente, se sigue considerando que la actividad deportiva es una panacea de la que solo pueden provenir efectos saludables o beneficios educativos y que, quizá por eso, constituye el principal recurso didáctico y el rasgo identitario fundamental de la Educación Física. A menudo, el deporte, como actividad reglada y competitiva mediante rendimientos o destrezas específicas, se ha constituido en expresión y fin de la intervención docente y, pese a cuantas matizaciones quieran formularse, sigue ratificando la nítida e innegable vinculación existente entre deporte y Educación Física que, para algunos pocos, define exageradamente la identidad de sus docentes, de los centros de formación y del mismo ámbito científico al que se adscriben.

La carrera de Educación Física tiene una duración de Cuatro años, otorga el Título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, con un Diseño Curricular analizado y en relación al momento actual del desarrollo de la ciencia de la actividad física el deporte y la utilización del tiempo de ocio.

El Deporte Nacional y universitario necesita un desarrollo sostenido y sustentable, para afianzar el espíritu competitivo a nivel local, regional, nacional e internacional, con aspiraciones al olimpismo, que mejor que sea la Universidad de Guayaquil que lidere este planteamiento para lograr la Unidad Nacional.

La experiencia previa del aspirante, nace como una necesidad para orientar al estudiante a desarrollar el pensum académico en base a vivencias dentro del ejercicio de la misma ("profesores" que ejercen docencia en Educación Física sin poseer título académico Universitario). En la evaluación final se establecerá si la experiencia previa

ha sido básica para aprobar los años de estudios de la profesión. Es favorable para permitir mejorar el perfil de Egreso de los Profesionales de la Facultad.

## PARTE I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Actividad Física en el Ecuador se debe intensificar y masificar su aplicación como elemento fundamental para garantizar la Salud Física-Mental de la población, para desarrollar aptitudes del vivir y convivir, dentro del marco de la **Constitución de la República, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Ley de Educación Superior, el Consejo de Educación Superior, la Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología**, que garantizan la permanencia y profesionalización de los estudiantes, al cual tienen derecho, para poder dar atención y servicio a la población del Ecuador.

El presente documento, recoge varias inquietudes, planteadas en la nueva Ley de Educación Superior aprobadas el 3 de octubre del 2010, las aspiraciones nacionales, aprobadas en la Constitución de la República, el 2008, así como los lineamientos políticos educativos planteados en la Ley de Educación Física, Deportes y Recreación, publicada en el registro oficial el 11 de agosto del 2010 para la formación integral de profesionales de Educación Física, Deportes y Recreación a nivel nacional, así como los bases para el rediseño curricular de la Universidad de Guayaquil, aprobados en septiembre del 2005, en el que se plantean los fundamentos del modelo holístico, sistémico por procesos, con la finalidad de brindar una educación integral, pertinente, eficiente y eficaz.

Los cuerpos legales mencionados, articulan las bases jurídicas para que las diversas unidades académicas de nuestra universidad, modifique su oferta profesional de pregrado, y se adopte al nuevo modelo educativo, planteado en la Reforma Universitaria, para generar un perfil profesional más adaptado a la realidad socioeconómica, más amplio, con un diseño curricular más flexible y dinámico, pero

también sólido, y una organización académica, por áreas del conocimiento con énfasis en las competencias profesionales por áreas y niveles, a las que se deben incorporar el eje de: Investigación Formativa impregnada en todas las asignaturas de la carrera, así como las aplicaciones informáticas e Inglés, como elementos básicos de la malla.

De la misma manera se determinó, que las cuatro esferas de actuación de los profesionales de la Cultura Física son: la Educación Física, la Recreación, el Deporte, y la Cultura Física Terapéutica, considerando el desarrollo sociocultural y deportivo que va logrando paulatinamente el país.

Porque confiamos en el potencial profesional del equipo docente, para formar profesionales capaces de desarrollar sus competencias en cuatro grandes esferas de actuación, mencionadas en el párrafo anterior, enfoque que constituye un cambio radical a la formación generalista, en la que habíamos incursionado. Este cambio provoca que la diversificación de las especialidades estará a cargo de los Programas de Posgrado como son los estudios de Maestrías y Doctorales.

Como parte del perfeccionamiento continuo y el desarrollo acelerado que la sociedad del conocimiento, va alcanzando en la ciencia y la tecnología, la Facultad de Educación Física, introduce, estos cambios acorde a las esferas científico, tecnológicas, curriculares y de desarrollo social y económico del país, e introduce el eje de emprendimiento, que brinda las competencias básicas a los egresados, para iniciar actividades empresariales sustentables.

Con la gratuidad de la Educación Superior, aprobada en la nueva Ley, se genera un nuevo escenario en el contexto universitario, y es necesario permitirle a las universidades, la asimilación de una matrícula masiva acorde a su real capacidad administrativa y académica, pero que este concepto no excluya, la calidad formativa, que debe tener todas las carreras profesionales. A partir este momento se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior”, con

pertinencia y calidad, pero acorde a la real capacidad académica de formación de nuestra Facultad.

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL CONTEXTO CURRICULAR**

### **A) Situaciones que originaron la necesidad de modificar la carrera:**

- 1.- El nuevo marco legal a nivel nacional.
- 2.- Las Bases para la Reforma Académica, de la Universidad de Guayaquil, aprobada el 5 de septiembre del 2005.
- 3.- El disponer de dos pensum para una misma carrera.
- 4.- Las nuevas corrientes conceptuales, impulsadas por varias Universidades de América Latina y el Caribe.

### **B) Fuentes consultadas en el proceso de modificación:**

- a) Profesionales de la especialidad que labora en empresas y Entidades de la localidad.
- b) Profesores Extranjeros.
- c) Documentos Universitarios.
- d) Archivos Digitales

### **C) Empresas y entidades de la localidad:**

Presidente de Federación Deportiva Nacional del Ecuador

Presidente de la Federación Deportiva del Guayas

Presidentes de las Asociaciones Deportivas Provinciales por deporte.

*Presidente de las Federaciones Deportivas Provinciales*

### **D) Asociaciones Gremiales y Profesionales:**

Asociación de Egresados

Directores Deportivo de Instituciones Educativas.



Directores de Escuelas y Unidades Educativas.

Rectores de Colegios.

Instituciones Deportivas Militares

Propietarios de Gimnasios

### **E) Políticas de Desarrollo Nacional:**

Constitución de la República.2008

Ley de Educación Superior, 2010

Ley de Educación Física, Deportes y Recreación, 2010

Reglamento de Régimen Académico.

Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad de Guayaquil,

## **VARIABLES CURRICULARES OBJETO DE INVESTIGACIÓN QUE FUNDAMENTAN LAS MODIFICACIONES DE LA CARRERA.**

### **Caducidad de la oferta educativa.**

- (x) Cantidad de veces que ha sido modificada la carrera.
- (x) Cantidad de años desde la última modificación de la carrera.
- (x) Cantidad de Programas de Estudio que han sido modificados desde la última modificación de la carrera.
- (x) Estudio Comparado del Pensum Vigente

### **Contexto Laboral**

- (x) Nuevas funciones profesionales.
- (x) Nuevas Tecnologías aplicadas al contexto de la profesión.
- (x) Niveles de desempeño de estudiantes en la práctica profesional.
- (x) Cantidad de egresados que ejercen la profesión para el plan aprobado
- (x) Porcentaje de egresados en puestos de trabajos producto de la Práctica profesional
- (x) Cantidad de egresados de la Carrera que están desempleados.

- (x) Instituciones de Educación Básica, que no cuentan con profesores de Ed. Física.

### **Innovaciones Educativas**

- (x) Actualización de las estrategias de enseñanza tanto en las clases teóricas como en las prácticas.
- (x) Incorporación de Temáticas nacionales y de actualidad en el contenido curricular.
- (x) Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para el logro de los objetivos de la formación
- (x) Incorporación de experiencias innovadoras en los proceso de instrucción

### **Educación Comparada**

- (x) Tendencias internacionales de la oferta académica
- (x) Ofertas similares en el ámbito nacional.
- (x) Procesos de acreditación

## **FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS TÉCNICOS DE LA CARRERA**

Para analizar los fundamentos del término Educación Física, vamos a considerar algunas definiciones que existen de Educación Física, para determinar los alcances de este término. Entre todas las definiciones hemos escogido las siguientes:

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

“La Educación Física debe definirse como educación a través de la actividad jugada como los deportes, el ejercicio, y la danza,” (Barrow, 1997, citado por Freeman, 1982).

“La Educación Física, definida y ubicada como una joven ciencia de la Educación, que educa por y a partir del movimiento...” (López, 1984, en Rió y Rosa, 1989).

“Educación Física es toda tarea y la ciencia establecida alrededor del hecho de educar con el empleo del movimiento, el cuerpo, las capacidades psicomotrices. Dentro de todo ello se engloba el enfoque educativo del deporte” (Cajigal, 1981).

“Mediante este nombre se conoce la disciplina normativa que, formando parte de las ciencias de la educación, se ocupa de llevar a cabo un determinado proyecto educativo, a través de contenidos (actividades y saberes) y estrategias metodológicas específicas, que tiene en la corporeidad su referente óptico” (Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte, 1999).

El cuerpo fue uno de los primeros elementos considerados como objeto de estudio de la Educación Física. El movimiento es una propiedad del cuerpo humano en ese sentido la educación física estudiaría el movimiento de los cuerpos, no el movimiento en sí. El cuerpo de la Educación Física es el cuerpo en movimiento, y a su vez, el movimiento de la Educación Física es el movimiento corporal; para otros autores, la conducta motriz sería el campo original de la Educación Física.

Es esa noción de conducta motriz la que va a dar las señas de identidad a la Educación Física. El profesor y profesora de Educación Física ya sabe quién es, se dan cuenta que no son los que se ocupan de la salud, de técnicas deportivas, de la moral. Sino que tienen como objeto de su trabajo, la conducta motriz de sus alumnos y alumnas. Eso es lo que lo distingue de otros docentes (Parlebas, 1997).

Con este antecedente, queremos dar énfasis e importancia al movimiento del cuerpo, en las diversas actividades psicomotrices direccionadas por los profesores, en cada sesión de trabajo, porque el sustento conceptual de la Educación Física, el Deporte y

la Recreación, está en el marco teórico del movimiento, que los seres humanos realizamos, para esas actividades direccionadas, por lo tanto se hace necesario una formación sistémica, holística y metodológica, para el trabajo práctico, que la profesión requiere.

El grupo siguiente de ciencias, específicas de la Educación Física, surgirá por derivación de las ciencias fundamentales (Anatomía funcional, Fisiología del esfuerzo... Psicología del deporte, Sociología del deporte, entre otros).

El campo de investigación y el estudio académico que cae bajo la designación de Educación Física, se identifica con ese ámbito general que abarca todos los aspectos del movimiento como función esencial del hombre.

En la obra titulada **Hacia una ciencia del deporte**: Ramón C. Muros recoge la aportación que Cajigal desarrolla sobre la científicidad de la Educación Física, a partir de los trabajos de Schimtz, concluyendo poseer los ingredientes para ser considerada como tal (métodos de observación, sistematización y objeto propio de conocimiento). La obra está dividida en dos partes:

**A. Estudio científico del deporte;**

**B. Problemas, tareas y aspectos del deporte.**

En la primera aportación de conocimiento científico le viene de la biología (I. Fundamentos biológicos del rendimiento deportivo), la Psicología (III. Aspectos psicológicos del deporte), y la biomecánica (II). En la segunda parte se aborda la relación del deporte con el tiempo libre (I), la salud (II), la problemática social (III), análisis estructural de movimientos (IV), aspectos psicopedagógicos (V) y de entrenamiento (VI). Rodríguez López (1989): Opina que la Educación Física y el deporte son ciencia, o mejor, un grupo de ciencias. En cuanto a ciencia, su objeto de estudio es la motricidad humana, “una realidad pluridisciplinar, susceptible de ser estudiada desde una gran número de las ciencias existentes (“ciencia transversal” en

el lenguaje de Carl Diem): desde las ciencias exactas- fisicomatemáticas y biológicas-, desde las ciencias de la conducta- Psicología y ciencias sociales.

## **PARTE II**

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA**

#### **PROPUESTA.**

Que el consejo directivo apruebe el perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera de docencia en educación física, para el mejoramiento del desempeño de los profesionales egresados.

Con la debida aprobación del H. consejo Universitario empezarlo a aplicar.

#### **PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES**

Lo conforman los rasgos que los estudiantes deben tener para acceder por la carrera:

- Tener conocimientos básicos de las ciencias biológicas y administración.
- Tener conocimientos básicos de las Tics.
- Tener respeto por el cuerpo Humano y preservación de su salud.
- Tener inclinación por la actividad física, deportiva y su práctica.
- Poseer habilidades físicas que puedan ayudar al desarrollo de las actividades físicas y deportivas
- Practicar algún deporte en la actualidad y vocación de servicio.
- Tener conocimiento básico de facilidad de expresión oral y escrita.
- Tratamiento que deben tener las autoridades y el H. Consejo Directivo para con las Personas con Discapacidades que aspiran ingresar.

**A partir de los cuales se pueden generar otros perfiles indispensables para el ejercicio de sus funciones, entre ellos sobresalen:**

## **CREATIVO**

- Utilizar y aprovechar los recursos que ofrecen el medio para dar posibilidades soluciones a la problemática deportiva
- Generar alternativas afectivas en el proceso de aprendizaje
- Diseñar y experimentar estrategias que garanticen el proceso de renovación en el área deportiva

## **HONESTO**

- Reconocer sus potencialidades y limitaciones, así como experiencia previa de la profesión.
- Demostrar congruencias entre sus principios y actitudes
- Reconocer limitaciones y potenciales en los demás

## **OPTIMISTA**

- Manifestar confianza en el ser humano
- Actuar con actitud positiva
- Actuar en forma constructiva

## **PERSEVERANTE**

- Insistir en la búsqueda de mejores logros
- Mantener una actitud emprendedora
- Presentar interés constante
- Mantener iniciativa en la defensa de sus principios

## **REFLEXIVO Y CRÍTICO**

- Valorar el logro de los demás.
- Plantear metas realistas
- Analizar en forma objetiva los hechos
- Autoevaluarse en forma permanente
- Actuar como agente de desarrollo

### **COMUNICATIVO**

- Establecer relaciones armoniosas con los deportistas, dirigentes y comunidad en general.
- Expresar sus ideas con claridad

### **AMPLIO Y RECEPTIVO**

- Demostrar comprensiones ante las reacciones y emociones de sus entrenados
- Tomar en cuenta el desarrollo bio-psico – social de los deportistas
- Atender las diferentes individualidades
- Respetar los diferentes puntos de vista

### **PARTICIPATIVO**

- Ser agente y promotor del camino
- Intervenir en el procesos de toma de decisiones
- Promover soluciones a la problemática de la comunidad

### **RESPONSABLE**

- Propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia el cumplimiento de sus funciones
- Ser puntual y organizado

## **ANALÍTICO**

- Estudiar el fenómeno deportivo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos

## **EJECUTIVO**

- ▯ Actualizar y aplicar constantemente los aportes provenientes de los campos científicos, tecnológicos y humanísticos relativos al deporte y la educación física.

## **INDICADORES DE CONTROL METODOLÓGICOS**

### **Indicador. I (Conocimientos básicos previos de asignaturas biológicas)**

Bases generales Sobre estructura y funcionamiento del Cuerpo Humano, a través del conocimiento de las asignaturas biológicas.

Sobre anatomía

Conocimiento del Sistema Osteo mio articular. Como base del movimiento corporal.

Sobre fisiología

Conocimientos de los diferentes sistemas corporales como elementos básicos en el funcionamiento integral del Cuerpo Humano.

Física corporal (Biomecánica).

### **Indicador. II (Conocimientos básicos de las Tics.)**



Conocimiento y Aplicación de los diferentes programas de la informática básica.

Sistemas Word, Excel entre otros.

Diversidad en los diferentes tipos de red de comunicación existentes.

Accesibilidad y conocimiento de la INTERNET y páginas de la WEB de importancia.

**Indicador. III (Tener respeto por el Cuerpo Humano, preservación e higiene de la salud.)**

Conocer lo básico del respeto por el otro. ALTERIDAD.

Psicología general BÁSICA.

Higiene del Cuerpo humano en la actividad física y práctica del deporte.

Importancia de la Higiene en la actividad física en general.

**Indicador. IV (Tener inclinación por la actividad física y realizar alguna actividad deportiva).**

Realizar algún deporte en general y/o actividad física en particular.

Tipo de deporte.

Años de prácticas en el deporte.

Logros obtenidos.

**Indicador. V (Poseer habilidades físicas que puedan ayudar al desarrollo de las actividades físicas y deportivas).**

Contextura corporal idónea.

Relación peso talla corporal.

Deportes que práctica.

**Indicador. VI** (Practicar algún deporte en la actualidad y vocación de servicio).

Experiencia de dirigir algún deporte.

Tiempo en dirigir deportistas.

Docencia en actividad física y tiempo en esa actividad.

Actividad comunitaria de deportes o actividad física en la colectividad.

Tiempo en realizar actividad comunitaria.

**Indicador. VII** (Tener conocimiento básico de facilidad de expresión oral y escrita).

Buena dicción y facilidad de reflexión de ideas (meta cognición).

Ortografía y caligrafía aceptable.

## **OBJETIVOS DE LOS INDICADORES.**

### **I**

Dominar los fundamentos biológicos básicos más elementales de la estructura del Cuerpo Humano, como fundamentos de la buena realización del ejercicio físico.

### **II**

Conocer y Aplicar los diferentes programas informáticos básicos: Word, Excel, entre otros. Así como los diferentes canales de comunicación de la época. En relación con la actividad física y el deporte

### **III**

Garantizar el respeto por las personas en la colectividad. Conocimiento de la higiene corporal y de la psicología general básica Humana.

### **IV**

Realizar actividad física corporal en general y practicar algún deporte en particular de manera amateur o profesional, y de alto rendimiento.

## V

Demostrar cualidades referentes a la actividad física en general y algún deporte en particular. Conociendo las leyes existentes de la Constitución de la república, la LOES, el PNBV, entre otros.

## VI

Demostrar experticia en la enseñanza aprendizaje del deporte institucional y/o en la colectividad.

## VII

Demostrar caracteres de buena expresión oral y escrita. Reflexionar cognitivamente y con coherencia. Meta cognición).

## PARTE III

### FUNDAMENTACIÓN LEGAL

**Art 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador** establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua de sus habitantes.

**Art 26 de la Constitución de la República del Ecuador** establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

**Art 27 de la Constitución de la República** vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

## **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

### **Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.**

- Garantizar un consumo kilo calórico diario de proteínas mínimo de 260 Kcal./día al 2013.
- Al menos el 46% de las y los docentes obtienen una calificación de “muy buena” en la evaluación interna al 2013.
- Al menos el 60% de las y los docentes obtienen una calificación de “buena” en la evaluación de conocimientos específicos al 2013.
- Alcanzar el promedio de América Latina en la tasa de matrícula en educación superior al 2013.

### **Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población**

- Triplicar el porcentaje de la población que realiza actividad física más de 3.5 horas a la semana al 2013.
- Reducir al 5% la obesidad en escolares al 2013.

### **Objetivo 7: Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común**

- Triplicar el porcentaje de personas que realiza actividades recreativas y/o de esparcimiento en lugares turísticos nacionales al 2013.

## **La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)**

En el **Capítulo 3. PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### **Art 13.- literal J**

Garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades.

## **TÍTULO VI**

### **PERTINENCIA**

#### **CAPÍTULO 1**

##### **DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA**

**Art 107.- Principio de pertinencia.-** El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.

##### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

- ▯ **Biomecánica.-** Ciencia que estudia la cinética del movimiento del cuerpo humano y su funcionamiento como sistema de palancas.
- ▯ **Educación.-** Es un proceso producto de dos fuerzas: acción externa que se ejerce de fuera adentro que se llama gestión educativa (acrecentamiento), y otra acción que se ejerce de dentro afuera (crecimiento). La Educación es el proceso de formación integral del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, para que pueda desenvolverse como persona y funcionar dentro de la sociedad.
- ▯ **Currículo.-** Es una programación educación diseñada para obtener ciertas metas educativas, a través de ciertos medios educativos. Programación-medios-metas.
- ▯ **Diseño de estudio.-** Es la descripción de los diversos esquemas y procedimientos para efectuar las observaciones y/o experimentos que permitirán obtener la información que demanda el estudio.
- ▯ **Infraestructura de los Escenarios de Entrenamiento.** Condiciones que en lo constructivo y logístico presentan las instalaciones donde se realizara la práctica deportiva.
- ▯ **Metodología.-** Secuencia lógica y algorítmica en el señalamiento de la ruta a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ▯ **Meta cognición.-** Es un proceso mediante el cual los seres humanos reflexionamos para tomar conciencia de nuestro desenvolvimiento ante diferentes actividades de la vida: cognitivo, afectivo, motivacional y actuacional.

## **PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN**

## **HIPÓTESIS**

Un perfil de Ingreso pertinente, para los aspirantes de la carrera de Docencia en Educación Física influirá positivamente en el desempeño profesional del docente

## **VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

Perfil de ingreso para la carrera de docencia en educación física

### **Variable Dependiente.**

y su influencia en el mejoramiento de la profesión

## **CAPÍTULO III.**

### **LA METODOLOGÍA.**

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, EXPLORATORIA, INVESTIGATIVA  
ESTUDIO TRANSVERSAL

#### **DISEÑO DE ESTUDIO**

El diseño lógico y estructural del proceso investigativo estará elaborado sobre la base de una estrategia que permita profundizar en el estudio de las principales variables del proyecto, sobre todo en la dependiente por ser la que influye de forma directa en el alcance de los propósitos del diseño investigativo.

En consideración a las características del trabajo investigativo y alcanzar los objetivos planteados, los mismos que promueven el mejoramiento académico de la profesión, considerando características definidas que deben presentar los estudiantes que aspiran a profesionalizarse dentro de la carrera. Para alcanzar estos objetivos se plantean una serie de acciones que en el plano metodológico e investigativo propicien un acercamiento a la realidad que se plantea.

Dentro de este diseño metodológico fueron empleados los siguientes métodos investigativos.



## **MÉTODOS DE ESTUDIO.**

### **Trabajo con Documentos.**

Fue necesario recurrir a este recurso investigativo para hacer las valoraciones correspondientes acerca de los antecedentes que apoyan el estudio de lo relacionado con las causas más comunes que originan las repitencias y las deserciones de estudiantes, (estadísticas de la Facultad), no sin antes hacer un juicio de valor sobre las características que presentaron los estudiantes al ingreso de la facultad. La constante revisión de documentos, que no solo en el plano académico sino también en lo referente a la respuestas de los estudiantes en las actividades de la práctica física y deportiva en la que ha existido falencias en dicho rendimiento debido a la diversidad de características morfofisiológicas y psicológicas de cada estudiantes. Hasta la aptitud para realizar estas actividades, lo antedicho nos lleva a esclarecer esta preocupación.

### **Inductivo – Deductivo.**

En la búsqueda del necesario enfoque sistémico en el tratamiento de los contenidos de la investigación que permiten eslabonar el conocimiento a partir de los aspectos más generales hasta concretar en aquellas especificidades relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que obedecen a las características particularidades de los mismos.

### **Histórico Lógico.**

Con su aplicación se pudo realizar un recorrido en el área del conocimiento relacionado con las transformaciones que ha experimentado la academia y la pedagogía en su concepción que señala los caminos en la preparación adecuada, pertinente e integral del estudiante de la facultad y de la carrera. Esto nos llevará a establecer el impacto en crecimiento o reducción en la calidad de formación de los

profesionales. No se debe descuidar que el camino a seguir es la excelencia académica y profesional.

### **Procedimiento de la investigación.**

La misma se llevará a efectos en las instalaciones de la Facultad, para la cual se contará con el apoyo de Autoridades, el colectivo de docentes para realizar la encuesta y obtener los resultados para su análisis e interpretación de los mismos.

Participaran en la investigación los estudiantes que aspiran a ingresar a la facultad y los estudiantes de los diferentes años. Ellos responden a la encuesta elaborada, la misma que una vez obtenida se procesa la información.

Como continuidad dentro del cronograma de acciones de la investigación procederemos de forma directa a la observación de un sistema de sesiones de actividades físicas, donde se podrá constatar de manera práctica cual es el comportamiento de los estudiantes en fuera del aula, es decir en la práctica.

Una vez realizado este estudio de corte teórico y práctico tomaremos como punto de referencia el criterio que tengan atletas a partir la aplicación de encuestas sobre las causas más comunes que ellos consideran deben tener los estudiantes que ingresan a la carreras existentes en la facultad y que tienen que ver con el perfil de ingreso que deben tener los mismos.

A continuación nos enfocaremos en valorar, a partir de la aplicación de la encuesta, el estado de opinión de los estudiantes, analizar e interpretar sus respuestas.

Por último y apoyados en los datos suministrados por la academia en lo referente a la deserción estudiantil y repitencia, que se produce en la facultad. La misma que debe ser considerada de análisis y preocupación por los directivos de esta institución.

### **Población y Muestra.**

En el desarrollo del presente trabajo se escogió como **muestra** un grupo de estudiantes de la facultad, entre aspirantes y legalizados de diferentes cursos. en un total de 21 estudiantes, que en su conjunto conforman **el universo** en el cual nos apoyaremos para recoger, procesar y analizar los resultados sobre la base de los criterios por ellos emitidos, y que permitan con el mayor grado de confiabilidad posible poder determinar el comportamiento de los objetivos propuestos.

### **OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

#### **VARIABLES**

##### **Variable Independiente:**

PERFIL DE INGRESO PARA LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Concepto	Dimensión	Indicadores
Perfil de ingreso para la carrera de docencia en educación física	Educación en la Carrera	Antecedentes de la Carrera Historia de la carrera. Fundamentación epistemológica. Fundamentación científica.
	Diseño curricular.	Currículum. Perfiles. Prácticas pre profesionales.
	Desempeño y Competencias	Control y Evaluación.

### Variable Dependiente.

Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROFESIÓN.

Concepto	Dimensión	Indicadores
y su influencia en el mejoramiento de la profesión.	Rendimiento académico	Microcurrículo. Porcentaje de aprovechamiento.
	Rendimiento teórico y práctico.	Evaluaciones teóricas y prácticas.
	Producción investigativa.	Proyección vinculada a la comunitaria. Trabajos de investigación. Líneas de investigación.
	Reconocimiento profesional.	Índice de Graduados Capacidad laboral. Habilitación profesional.

## Técnicas de Recolección de la Información.

Técnica aplicada **la Encuesta**, Se la realizó a los estudiantes, teniendo como objetivo la necesidad de constatar su estado de opinión acerca de los requerimientos que deben tener los estudiantes al ingresar a la carrera.

**Instrumento de investigación: el cuestionario** de la encuesta. Diseñada con respuestas de alternativas múltiples

## Procesamiento y análisis de resultados.

Para el análisis y procesamiento de los resultados nos remitimos a las fuentes de información que nos suministró las distintas técnicas estadísticas de recopilación de datos, en lo fundamental de la **encuesta**.

## Resumen de encuesta

Preguntas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>1.-PIENSA USTED QUE EL ASPIRANTE A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD, DEBEN TENER CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?</b>	a.- Completamente de acuerdo	7	33.30%
	b.- De Acuerdo	9	42.95%
	c.- Indiferente	4	19.10%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	1	4.70%
<b>2.- ES NECESARIO TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE LAS Tics?</b>	a.- Completamente de acuerdo	11	52.50%
	b.- De Acuerdo	6	28.50%
	c.- Indiferente	4	19.00%
	d.- Completamente en		

	desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>3.- LOS ASPIRANTES DEBEN DE VALORAR LO IMPORTANTE QUE ES ELCUERPO HUMANO?</b>	a.- Completamente de acuerdo	16	76.20%
	b.- De Acuerdo	2	9.52%
	c.- Indiferente	3	14.28%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>4.- DEBEN TENER EXPERIENCIA, INCLINACIÓN DEPORTIVA Y/O ACTIVIDAD FÍSICA?</b>	a.- Completamente de acuerdo	9	42.85%
	b.- De Acuerdo	8	38.09%
	c.- Indiferente	3	14.30%
	d.- Completamente en desacuerdo	1	4.70%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>5.- DEBEN POSEER HABILIDADES O DESTREZAS CORPORALES, EN ALGÚN DEPORTE EN GENERAL?</b>	a.- Completamente de acuerdo	7	33.30%
	b.- De Acuerdo	8	38.09%
	c.- Indiferente	5	23.91%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	1	4,70%
<b>6.- DEBEN CARACTERIZARLES SENTIMIENTOS DE SERVICIO Y AMOR AL PRÓJIMO?</b>	a.- Completamente de acuerdo	15	71.39%
	b.- De Acuerdo	5	23.91%
	c.- Indiferente	1	4.70%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>7.- DEBEN DE ESTAR PRACTICANDO O TENER EXPERIENCIA DE UN DEPORTE EN PARTICULAR?</b>	a.- Completamente de acuerdo	8	38.10%
	b.- De Acuerdo	6	28.50%
	c.- Indiferente	7	33.40%
	d.- Completamente en		

	desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>8.- DEBEN TENER BUENA ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA?</b>	a.- Completamente de acuerdo	10	47.80%
	b.- De Acuerdo	8	38.10%
	c.- Indiferente	1	4.70%
	d.- Completamente en desacuerdo	1	4.70%
	e.- en desacuerdo	1	4.70%
<b>9.- DEBEN TENER BUENA REDACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL?</b>	a.- Completamente de acuerdo	14	66.62%
	b.- De Acuerdo	4	19.10%
	c.- Indiferente	3	14.28%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>10.- DEBEN DE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LOS VALORES HUMANOS?</b>	a.- Completamente de acuerdo	13	62.00%
	b.- De Acuerdo	7	33.30%
	c.- Indiferente	1	4.70%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>11.- DEBEN CONOCER E INTERPRETAR LOS ARTICULADOS DE LAS LEYES DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA?</b>	a.- Completamente de acuerdo	7	33.50%
	b.- De Acuerdo	6	38.50%
	c.- Indiferente	6	38.50%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	2	9.50%
<b>12.- DEBEN TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y/O GERENCIA EN GENERAL?</b>	a.- Completamente de acuerdo	4	19.00%
	b.- De Acuerdo	8	38.09%
	c.- Indiferente	6	28.50%
	d.- Completamente en desacuerdo		

	e.- en desacuerdo	3	14.41%
		0	0%
<b>13.- PIENSA USTED QUE EL TRATAMIENTO QUE SE LES DEBE DAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ASPIRAN INGRESAR LE CORRESPONDE A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y AL H. CONSEJO DIRECTIVO DECIDIR AL RESPECTO?</b>	a.- Completamente de acuerdo	16	76.20%
	b.- De Acuerdo	2	9.52%
	c.- Indiferente	3	14.28%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

**ENCUESTA PARA ESTABLECER LOS PARÁMETROS DEL PERFIL DE INGRESO A LOS ESTUDIANTES.**

**2012**

1.- PIENSA USTED QUE EL ASPIRANTE A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD, DEBEN TENER CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

2.- ES NECESARIO TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE LAS TICs?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo



3.- LOS ASPIRANTES DEBEN DE VALORAR LO IMPORTANTE QUE ES EL CUERPO HUMANO?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

4.- DEBEN TENER EXPERIENCIA, INCLINACIÓN DEPORTIVA Y/O ACTIVIDAD FÍSICA?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

5.- DEBEN POSEER HABILIDADES O DESTREZAS CORPORALES, EN ALGÚN DEPORTE EN GENERAL?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

6.- DEBEN CARACTERIZARLES SENTIMIENTOS DE SERVICIO Y AMOR AL PRÓJIMO?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

7.- DEBEN DE ESTAR PRACTICANDO O TENER EXPERIENCIA DE UN DEPORTE EN PARTICULAR?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

8.- DEBEN TENER BUENA ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

9.- DEBEN TENER BUENA REDACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

10.- DEBEN DE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LOS VALORES HUMANOS?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

11.- DEBEN CONOCER E INTERPRETAR LOS ARTICULADOS DE LAS LEYES DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

12.- DEBEN TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y/O GERENCIA EN GENERAL?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

13.- PIENSA USTED QUE EL TRATAMIENTO QUE SE LES DEBE DAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ASPIRAN INGRESAR LE CORRESPONDE A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y AL H. CONSEJO DIRECTIVO DECIDIR AL RESPECTO?

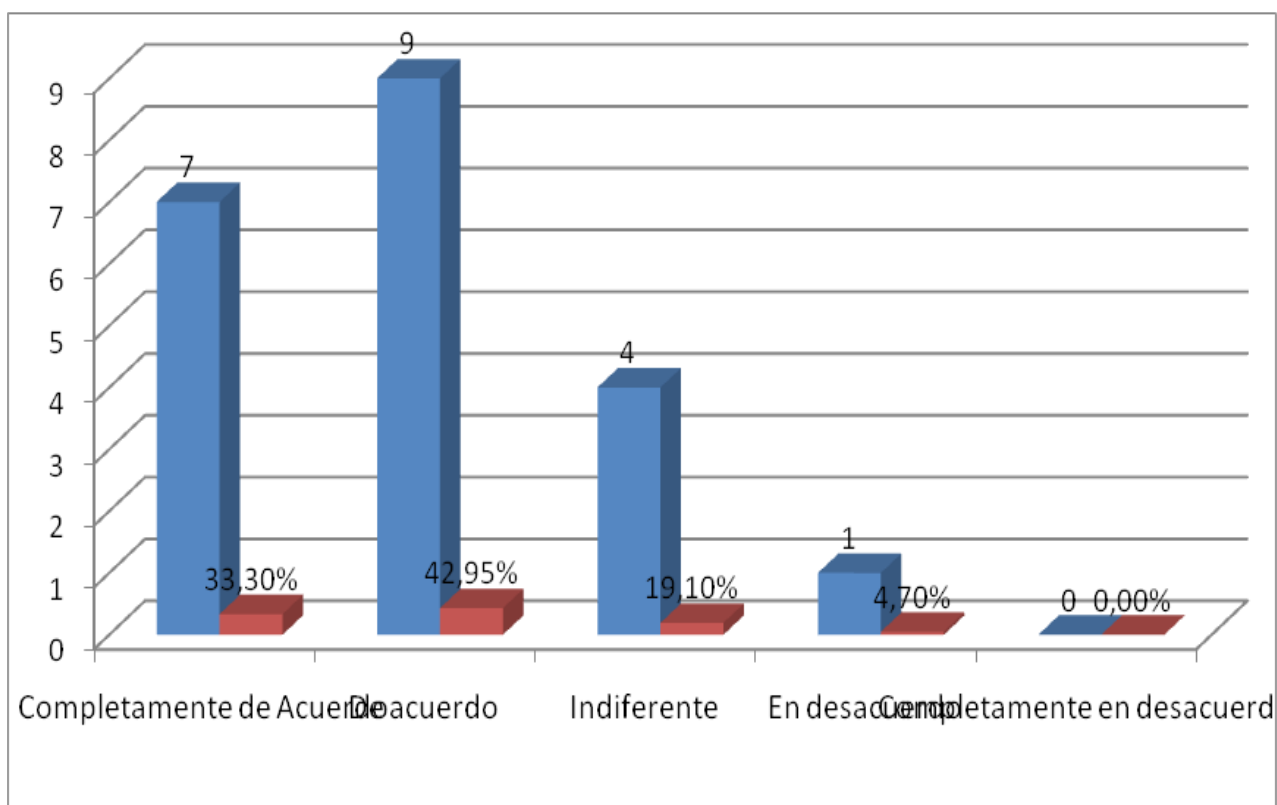
- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

**LO QUE NO SE EVALÚA, SE DEVALÚA**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 1.- PIENSA USTED QUE EL ASPIRANTE A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD, DEBEN TENER CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	7	33,30%
2	De acuerdo	9	42,95%
3	Indiferente	4	19,10%
4	En desacuerdo	1	4,70%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%



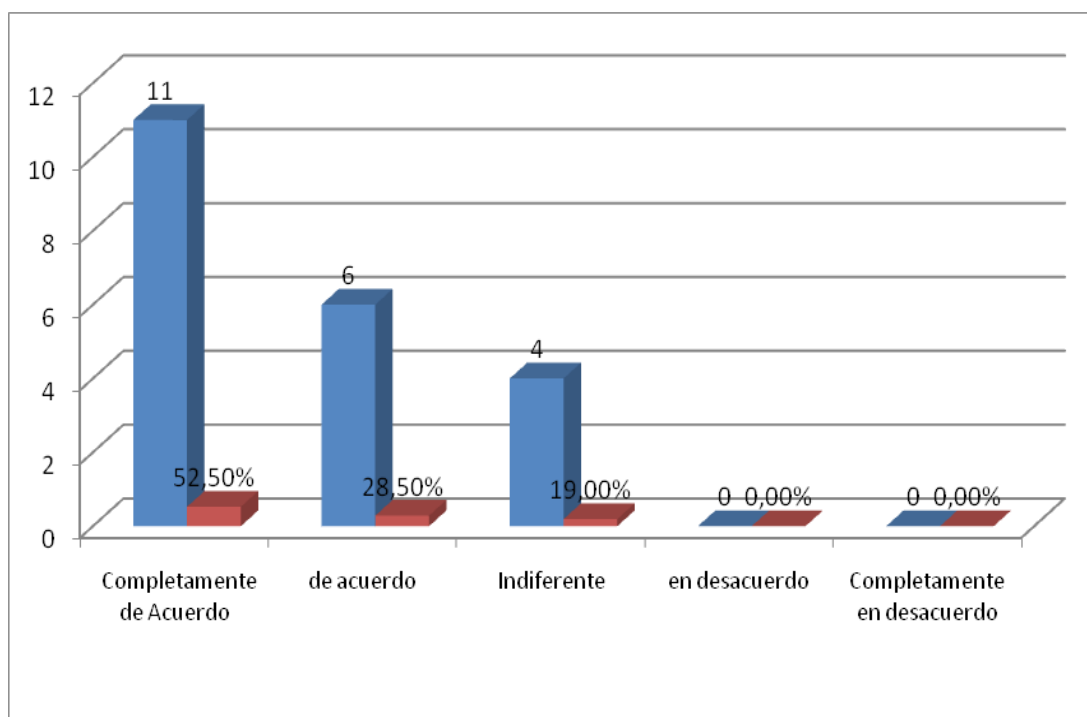
#### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Piensa usted que el aspirante a las carreras de la facultad, deben tener conocimientos de las ciencias biológicas?**. 7 estudiantes que representan el 33.30% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 9 estudiantes que representan el 42.95% respondieron estar de acuerdo. 4 estudiantes que representan el 19.10% respondió, Indiferente. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió estar en desacuerdo.

## 2.- ES NECESARIO TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE LAS Tics?

2

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	11	52,50%
2	de acuerdo	6	28,50%
3	Indiferente	4	19,00%
4	en desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%

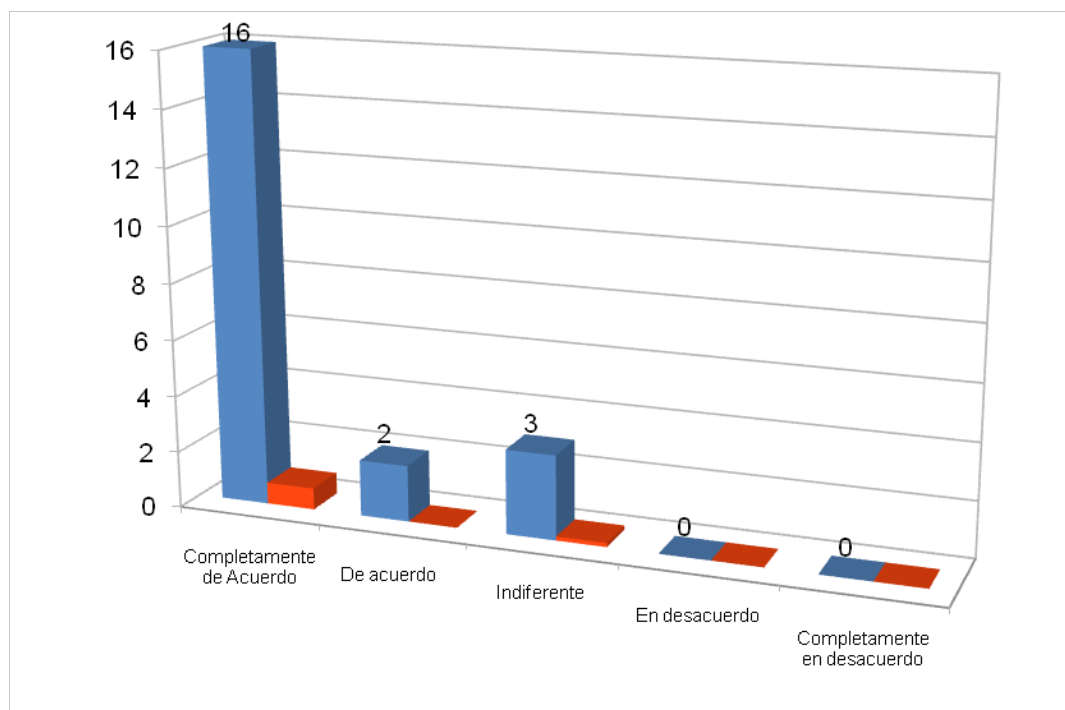


### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Es necesario tener conocimientos básicos sobre las Tics?**. 11 estudiantes que representan el 52.50% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron estar de acuerdo. 4 estudiantes que representan el 19.10% respondió, Indiferente.

### 3.- LOS ASPIRANTES DEBEN DE VALORAR LO IMPORTANTE QUE ES EL CUERPO HUMANO?

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	16	76,20%
2	De acuerdo	2	9,52%
3	Indiferente	3	14,28%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%

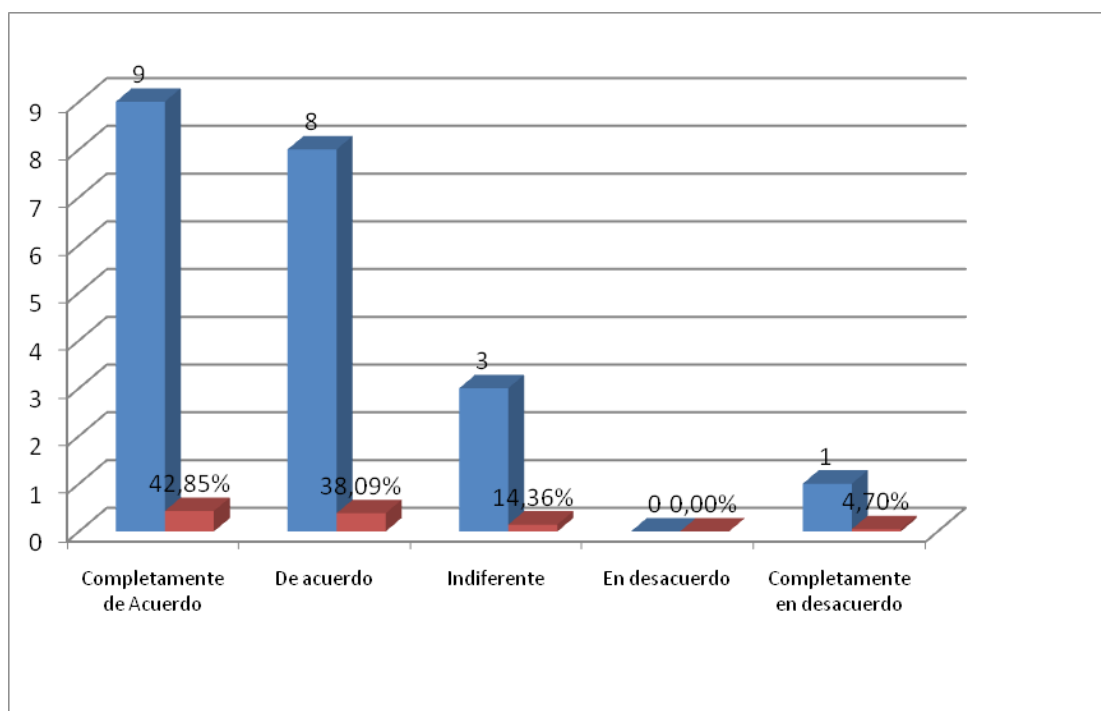


#### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **los aspirantes deben de valorar lo importante que es el cuerpo humano?**. **16** estudiantes que representan el 76.20% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 2 estudiantes que representan el 9.52% respondieron estar de acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.28% respondió, Indiferente.

#### 4.- DEBEN TENER EXPERIENCIA, INCLINACIÓN DEPORTIVA Y/O ACTIVIDAD FÍSICA?

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	9	42,85%
2	De acuerdo	8	38,09%
3	Indiferente	3	14,36%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	1	4,70%
	TOTAL	21	100,00%



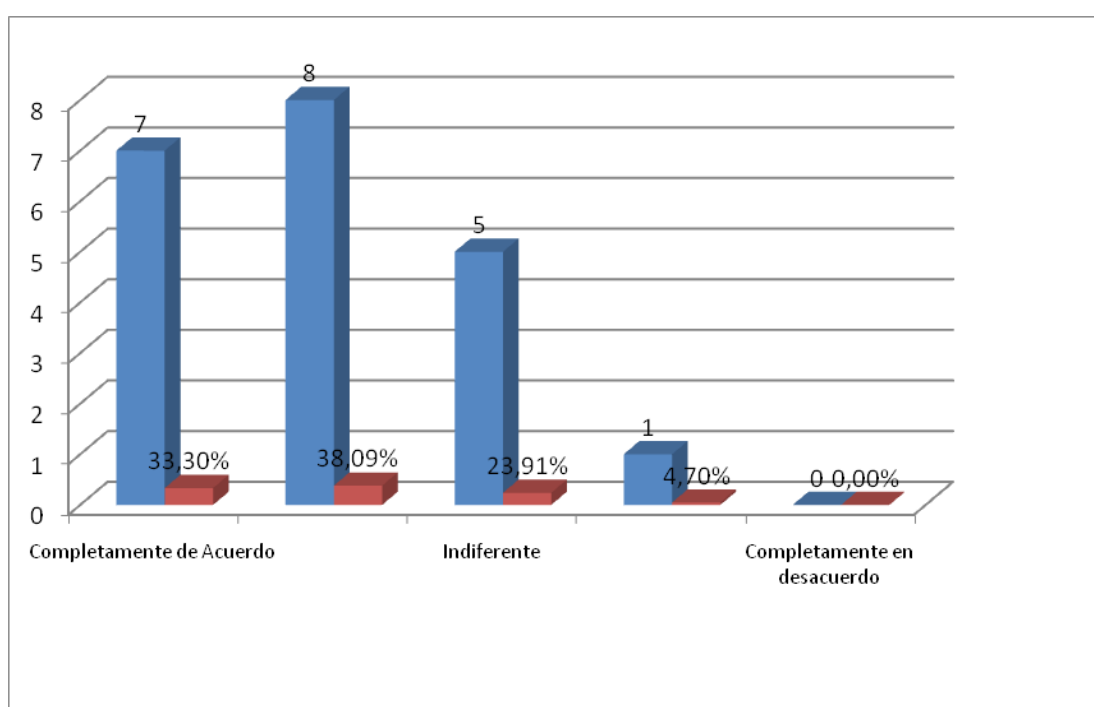
#### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben tener experiencia, inclinación deportiva y/o actividad física?**. 9 estudiantes que representan el 38.09% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.36% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió estar completamente en desacuerdo.

## 5.- DEBEN POSEER HABILIDADES O DESTREZAS CORPORALES, EN ALGÚN DEPORTE EN GENERAL?

5

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	7	33,30%
2	De acuerdo	8	38,09%
3	Indiferente	5	23,91%
4	En desacuerdo	1	4,70%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%



### Análisis

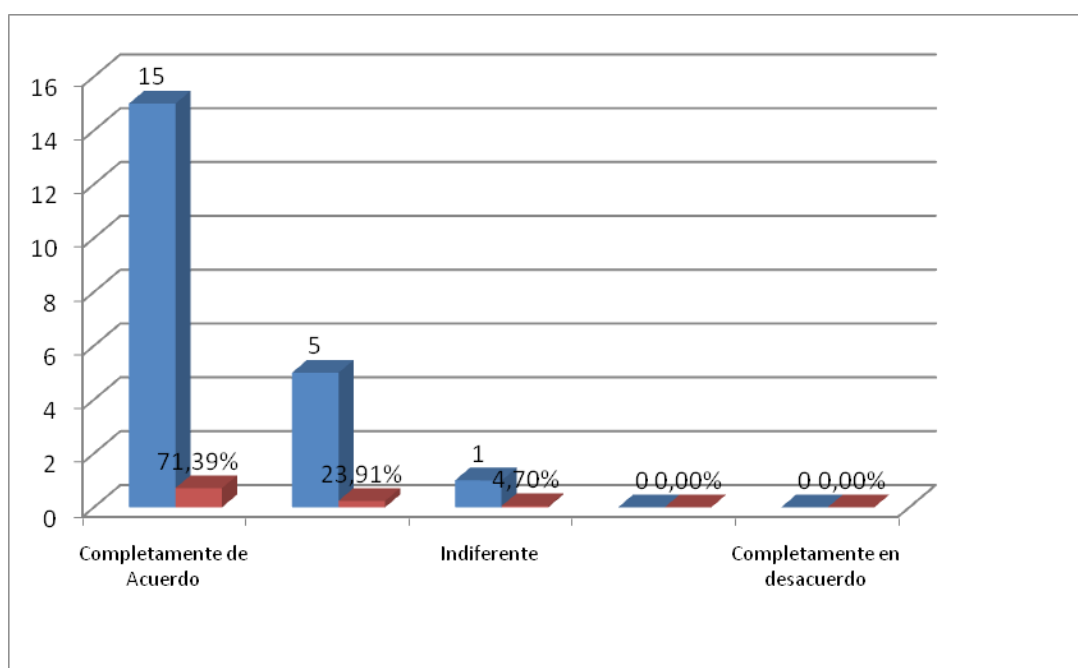
De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben poseer habilidades o destrezas corporales, en algún deporte en general?**. 7 estudiantes que representan el 33.30% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 8 estudiantes que representan el 38.09% respondieron estar de acuerdo. 5 estudiantes que representan el 23.91% respondió, Indiferente. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió en desacuerdo.



## 6.- DEBEN CARACTERIZARLES SENTIMIENTOS DE SERVICIO Y AMOR AL PRÓJIMO?

6

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	15	71,39%
2	De acuerdo	5	23,91%
3	Indiferente	1	4,70%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%

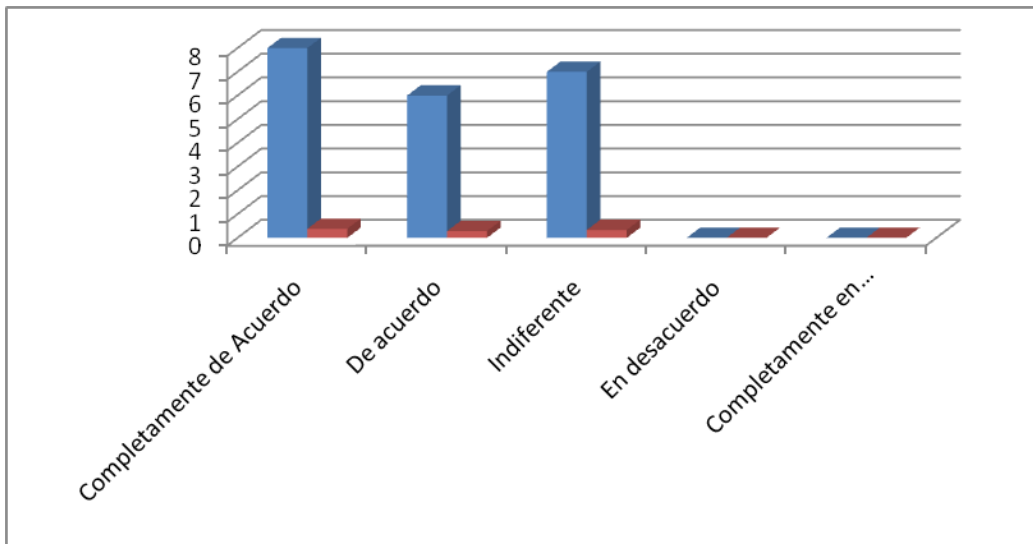


### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben caracterizarles sentimientos de servicio y amor al prójimo?**. 15 estudiantes que representan el 71.39% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 5 estudiantes que representan el 23.91% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió, Indiferente.

## 7.- DEBEN DE ESTAR PRACTICANDO O TENER EXPERIENCIA DE UN DEPORTE EN PARTICULAR?

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	8	38,10%
2	De acuerdo	6	28,50%
3	Indiferente	7	33,40%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%



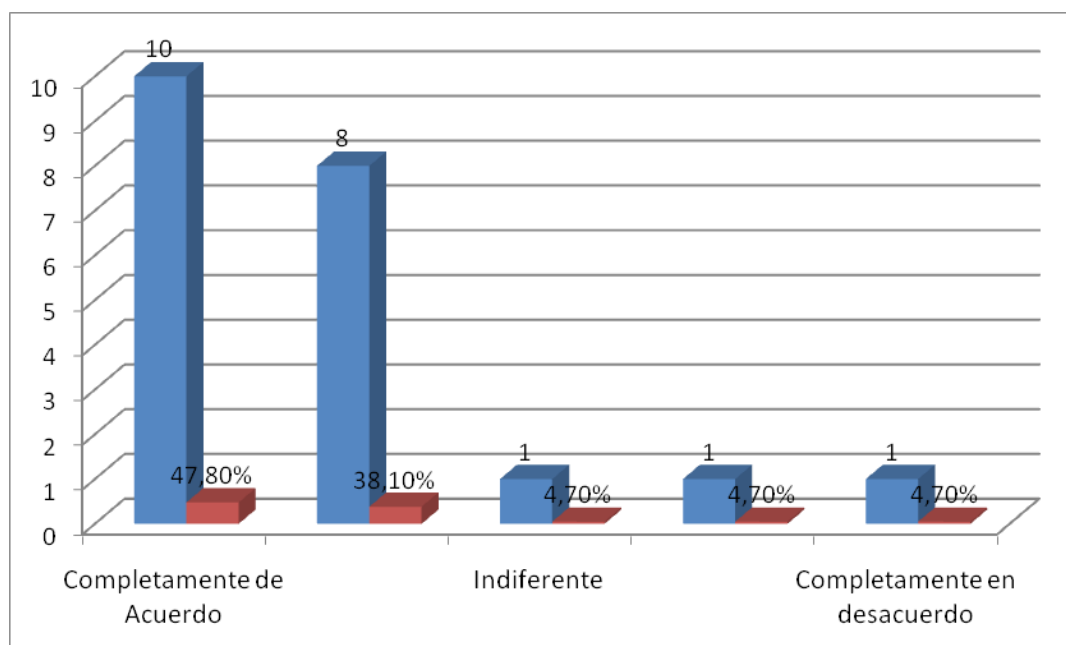
### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben de estar practicando o tener experiencia de un deporte en particular?**. 8 estudiantes que representan el 38.10% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron estar de acuerdo. 7 estudiantes que representan el 33.40% respondió, Indiferente.

## 8.- DEBEN TENER BUENA ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA?

8

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	
		A	%
1	Completamente de Acuerdo	10	47,80%
2	De acuerdo	8	38,10%
3	Indiferente	1	4,70%
4	En desacuerdo	1	4,70%
5	Completamente en desacuerdo	1	4,70%
	TOTAL	21	100,00%



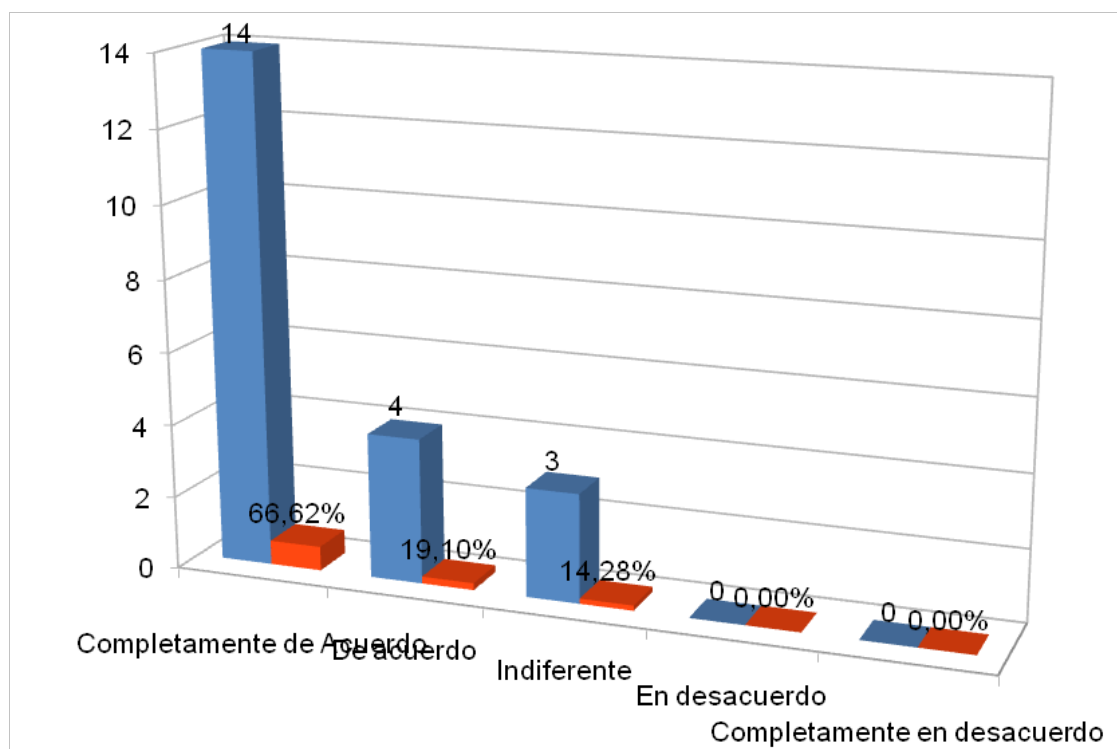
### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben tener buena ortografía y caligrafía?** . **10** estudiantes que representan el 47.80% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 8 estudiantes que representan el 38.10% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió, Indiferente. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió en de acuerdo. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió estar completamente en desacuerdo.

## 9.- DEBEN TENER BUENA REDACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL?

9

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	
		A	%
1	Completamente de Acuerdo	14	66,62%
2	De acuerdo	4	19,10%
3	Indiferente	3	14,28%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%



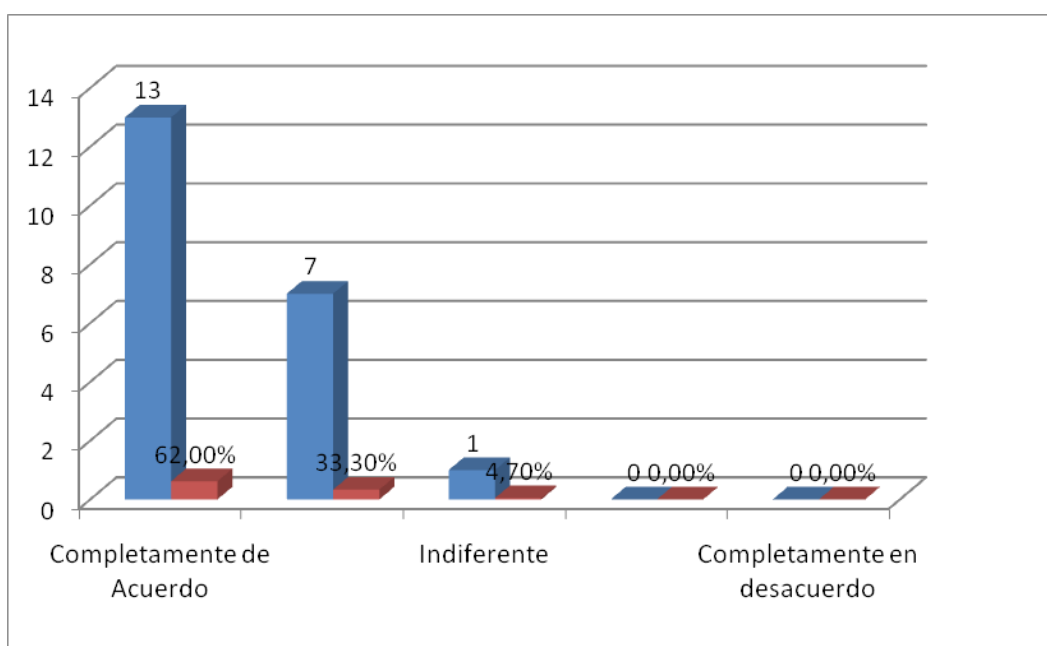
### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben tener buena redacción y expresión oral?**. 14 estudiantes que representan el 66.62% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 4 estudiantes que representan el 19.10% respondieron estar de acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.28% respondió, Indiferente.

## 10.- DEBEN DE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LOS VALORES HUMANOS?

10

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	
		A	%
1	Completamente de Acuerdo	13	62,00%
2	De acuerdo	7	33,30%
3	Indiferente	1	4,70%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%



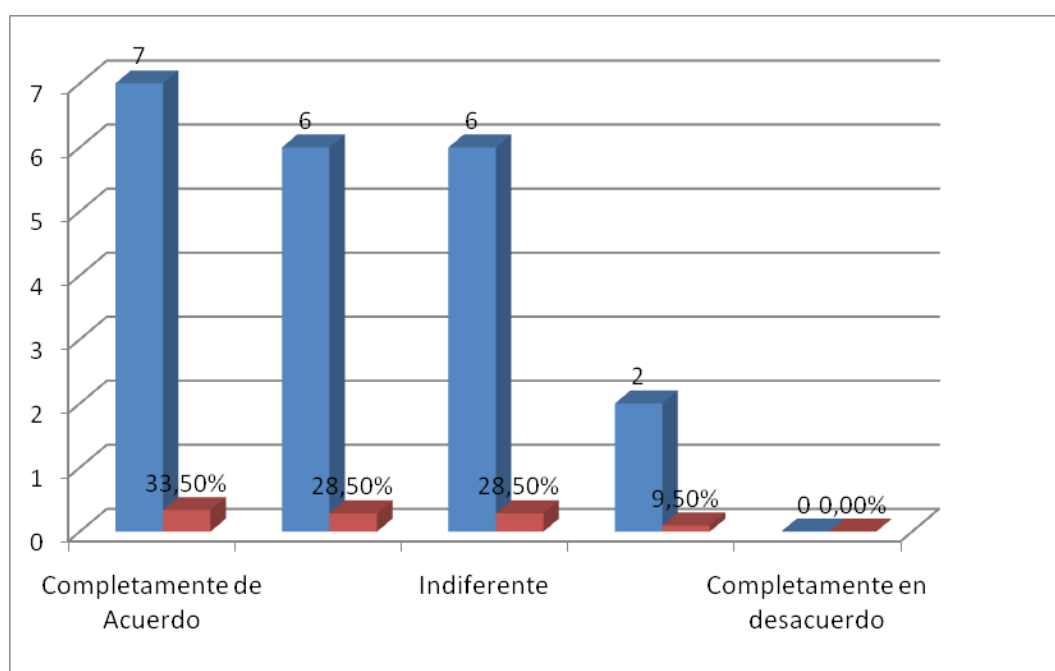
### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben de tener conocimientos sobre los valores humanos?**. 13 estudiantes que representan el 62.00% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 7 estudiantes que representan el 33.30% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió, Indiferente.

## 11.- DEBEN CONOCER E INTERPRETAR LOS ARTICULADOS DE LAS LEYES DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA?

11

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	
		A	%
1	Completamente de Acuerdo	7	33,50%
2	De acuerdo	6	28,50%
3	Indiferente	6	28,50%
4	En desacuerdo	2	9,50%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		21	100,00%



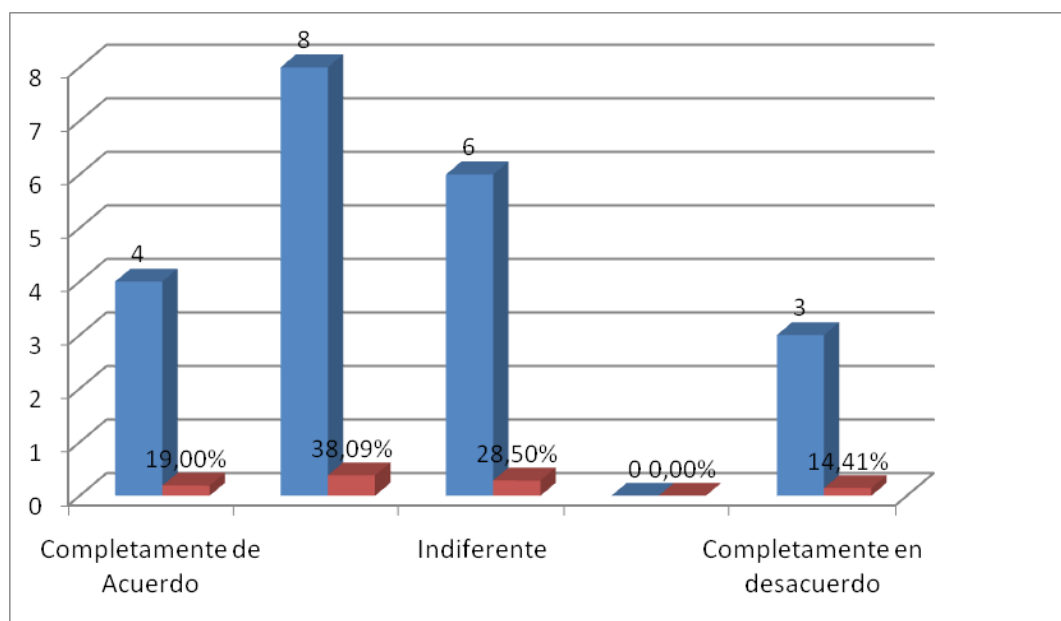
### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben conocer e interpretar los articulados de las leyes de la constitución de la república?**. 7 estudiantes que representan el 33.50% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron estar de acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron, Indiferente. 2 estudiantes que representa el 9.50% respondió en de acuerdo.

## 12.- DEBEN TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y/O GERENCIA EN GENERAL?

12

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	
		A	%
1	Completamente de Acuerdo	4	19,00%
2	de acuerdo	8	38,09%
3	Indiferente	6	28,50%
4	en desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	3	14,41%
TOTAL		21	100,00%



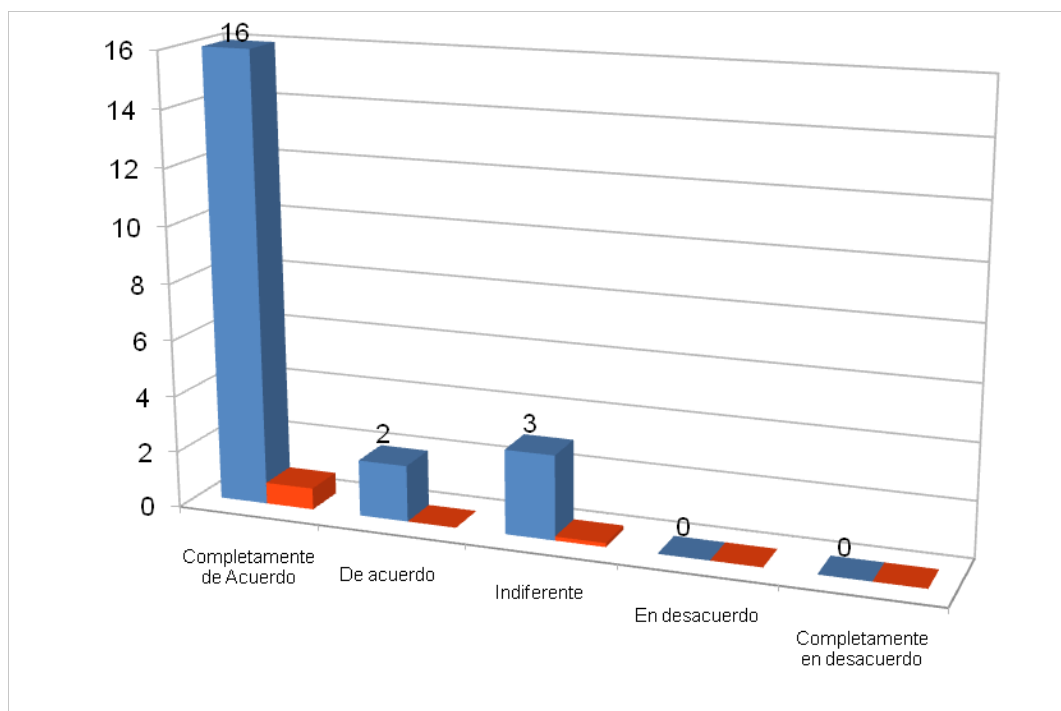
### Análisis

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Deben tener conocimientos básicos de administración y/o gerencia en general?**. 4 estudiantes que representan el 19.50% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 8 estudiantes que representan el 38.09% respondieron estar de acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron, Indiferente. 3 estudiantes que representa el 14.41% respondieron estar completamente en desacuerdo.

**13.- PIENSA USTED QUE EL TRATAMIENTO QUE SE LES DEBE DAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ASPIRAN INGRESAR LE CORRESPONDE A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y AL H. CONSEJO DIRECTIVO DECIDIR AL RESPECTO?**

13

N°	CONCEPTO	FRECUENCIA	%
1	Completamente de Acuerdo	16	76,20%
2	De acuerdo	2	9,52%
3	Indiferente	3	14,28%
4	En desacuerdo	0	0,00%
5	Completamente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL	21	100,00%



**Análisis**

De los 21 estudiantes consultados sobre: **Piensa usted que el tratamiento que se les debe dar a las Personas Con Discapacidad que aspiran ingresar le corresponde a las autoridades de la facultad y al H. Consejo Directivo decidir al respecto?** . 16 estudiantes que representan el 76.20% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 2 estudiantes que representan el 9.52% respondieron estar de acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.28% respondió, Indiferente.



## CONCLUSIONES

Sobre: **Piensa usted que el aspirante a las carreras de la facultad, deben tener conocimientos de las ciencias biológicas?** . 7 estudiantes que representan el 33.30% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 9 estudiantes que representan el 42.95% respondieron estar de acuerdo. 4 estudiantes que representan el 19.10% respondió, Indiferente. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió estar en desacuerdo.

Sobre: **Es necesario tener conocimientos básicos sobre las Tics?** . 11 estudiantes que representan el 52.50% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron estar de acuerdo. 4 estudiantes que representan el 19.10% respondió, Indiferente.

Sobre: **los aspirantes deben de valorar lo importante que es el cuerpo humano?**. 16 estudiantes que representan el 76.20% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 2 estudiantes que representan el 9.52% respondieron estar de acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.28% respondió, Indiferente.

Sobre: **Deben tener experiencia, inclinación deportiva y/o actividad física?**. 9 estudiantes que representan el 38.09% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.36% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió estar completamente en desacuerdo.

Sobre: **Deben poseer habilidades o destrezas corporales, en algún deporte en general?** 7 estudiantes que representan el 33.30% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 8 estudiantes que representan el 38.09%

respondieron estar de acuerdo. 5 estudiantes que representan el 23.91% respondió, Indiferente. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió en desacuerdo.

Sobre: **Deben caracterizarles sentimientos de servicio y amor al prójimo?**. 15 estudiantes que representan el 71.39% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 5 estudiantes que representan el 23.91% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió, Indiferente.

Sobre: **Deben tener buena ortografía y caligrafía?**. 10 estudiantes que representan el 47.80% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 8 estudiantes que representan el 38.10% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió, Indiferente. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió en de acuerdo. 1 estudiante que representa el 4.70% respondió estar completamente en desacuerdo.

Sobre: **Deben tener buena redacción y expresión oral?** 14 estudiantes que representan el 66.62% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 4 estudiantes que representan el 19.10% respondieron estar de acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.28% respondió, Indiferente.

Sobre: **Deben de tener conocimientos sobre los valores humanos?** 13 estudiantes que representan el 62.00% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 7 estudiantes que representan el 33.30% respondieron estar de acuerdo. 1 estudiantes que representan el 4.70% respondió, Indiferente.

Sobre: **Deben conocer e interpretar los articulados de las leyes de la constitución de la república?**. 7 estudiantes que representan el 33.50% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron estar de acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50%

respondieron, Indiferente. 2 estudiantes que representa el 9.50% respondió en de acuerdo.

Sobre: **Deben tener conocimientos básicos de administración y/o gerencia en general?**. 4 estudiantes que representan el 19.50% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 8 estudiantes que representan el 38.09% respondieron estar de acuerdo. 6 estudiantes que representan el 28.50% respondieron, Indiferente. 3 estudiantes que representa el 14.41% respondieron estar completamente en desacuerdo.

Sobre: **Piensa usted que el tratamiento que se les debe dar a las Personas Con Discapacidad que aspiran ingresar le corresponde a las autoridades de la facultad y al H. Consejo Directivo decidir al respecto?** . 16 estudiantes que representan el 76.20% respondieron estar Completamente de Acuerdo. 2 estudiantes que representan el 9.52% respondieron estar de acuerdo. 3 estudiantes que representan el 14.28% respondió, Indiferente.

## **RECOMENDACIONES**

Que se incluya en los Diseños curriculares de las carreras de la FEDER el perfil de ingreso propuesto.

Los Docentes deben permitir la reflexión cognitiva (meta cognición).

Comisión académica, deberá someter la propuesta a discusión entre sus miembros, pulir la idea y llevarla al H. C. Directivo para su aprobación.

H. Consejo Directivo, conocerá la propuesta y la someterá para su aprobación definitiva, para ser trasladada a la Comisión Académica de la Universidad aprobada y conocida en el H. Consejo Universitario y ser enviada a la SENESCYT.

Aplicar el perfil propuesto.

## CAPÍTULO IV.

### LA PROPUESTA.

#### **Criterios para la elaboración de la propuesta.**

Sobre la base de las características de la investigación y fundamentado en los criterios de especialistas, que permitieron a partir de sus valoraciones la elaboración del documento que plantea el perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera de docencia en educación física, teniendo en cuenta la proyección y alcance de sus propósitos de esta que **no podemos considerarla como un programa**, sino como un conjunto de acciones encaminadas a mejorar el desempeño de los profesionales en el ejercicio de la profesión.

#### **Los criterios que se tuvieron en cuenta fueron los siguientes:**

Antecedentes de la práctica de algún deporte.

Años de experiencia en el desempeño de sus funciones.

Grado de actualización de las temáticas.

1. Indicadores seleccionados y sus contenidos.
2. Objetivos para obtener en el tratamiento de cada indicador

#### **PROPUESTA.**

Que el H. Consejo Directivo apruebe el: **perfil de ingreso a los aspirantes a la carrera de docencia en educación física, como estrategia para el mejoramiento de la profesión**, para empezarlo a aplicar en la facultad.

## **OBJETIVO**

Establecer perfil de ingreso pertinente en la carrera de docencia en educación física, como estrategia para mejorar la profesionalización de los egresados.

## **JUSTIFICATIVOS**

Siendo la Educación un bien Público, se hace necesario establecer reglas o procedimientos de admisión para los estudiantes que aspiran a la carrera. Es por esto que se plantea para el análisis de la academia el perfil de ingreso, que tienen algunos temas direccionados a tomar en cuenta cualidades de los aspirantes. Para de esta manera cumplir con el requerimiento que presenta el CES en el diseño curricular de carreras de pre y post grado.

## **PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES**

Lo conforman los rasgos que los estudiantes deben tener para acceder por la carrera:

Tener conocimientos básicos de las ciencias biológicas y administración.

Tener conocimientos básicos de las Tics.

Tener respeto por el cuerpo Humano y preservación de su salud.

Tener inclinación por la actividad física, deportiva y su práctica.

Poseer habilidades físicas que puedan ayudar al desarrollo de las actividades físicas y deportivas

Practicar algún deporte en la actualidad y vocación de servicio.

Tener conocimiento básico de facilidad de expresión oral y escrita.

Conocer la existencia de leyes que rigen a la población en general y la educación en particular.

A partir de los cuales se pueden generar otros perfiles indispensables para el ejercicio de sus funciones, entre ellos sobresalen:

Tratamiento que se les debe dar a las personas con discapacidad que aspiran ingresar le corresponde a las autoridades de la facultad y al h. consejo directivo decidir al respecto?

## **CREATIVO**

Utilizar y aprovechar los recursos que ofrecen el medio para dar posibilidades soluciones a la problemática deportiva

Generar alternativas afectivas en el proceso de aprendizaje

Diseñar y experimentar estrategias que garanticen el proceso de renovación en el área deportiva

## **HONESTO**

Reconocer sus potencialidades y limitaciones, así como experiencia previa de la profesión.

Demostrar congruencias entre sus principios y actitudes

Reconocer limitaciones y potenciales en los demás

## **OPTIMISTA**

Manifestar confianza en el ser humano

Actuar con actitud positiva

Actuar en forma constructiva

## **PERSEVERANTE**

Insistir en la búsqueda de mejores logros

Mantener una actitud emprendedora

Presentar interés constante

Mantener iniciativa en la defensa de sus principios

## **REFLEXIVO Y CRÍTICO**

Valorar el logro de los demás.

Plantear metas realistas

Analizar en forma objetiva los hechos

Autoevaluarse en forma permanente

Actuar como agente de desarrollo

## **COMUNICATIVO**

Establecer relaciones armoniosas con los deportistas, dirigentes y comunidad en general.

Expresar sus ideas con claridad

## **AMPLIO Y RECEPTIVO**

Demostrar comprensiones ante las reacciones y emociones de sus entrenados

Tomar en cuenta el desarrollo bio-psico – social de los deportistas

Atender las diferentes individualidades

Respetar los diferentes puntos de vista

## **PARTICIPATIVO**

Ser agente y promotor del camino

Intervenir en los procesos de toma de decisiones

Promover soluciones a la problemática de la comunidad

## **RESPONSABLE**

Propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia el cumplimiento de sus funciones

Ser puntual y organizado



## **ANALÍTICO**

Estudiar el fenómeno deportivo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos

## **EJECUTIVO**

Actualizar y aplicar constantemente los aportes provenientes de los campos científicos, tecnológicos y humanísticos relativos al deporte y la educación física.

## **TÍTULO:**

Perfil de ingreso a los aspirantes en la carrera de la facultad.

## **OBJETIVO.**

Seleccionar adecuadamente mediante un cuestionario de preguntas y aspectos básicos corporales del aspirante a la carrera.

## **INDICADORES DE CONTROL METODOLOGICOS**

### **Indicador. I (Conocimientos básicos previos de asignaturas biológicas)**

Bases generales Sobre estructura y funcionamiento del Cuerpo Humano, a través del conocimiento de las asignaturas biológicas.

Sobre anatomía

Conocimiento del Sistema Osteo mio articular. Como base del movimiento corporal.

Sobre fisiología

Conocimientos de los diferentes sistemas corporales como elementos básicos en el funcionamiento integral del Cuerpo Humano.

Física corporal (Biomecánica).

### **Indicador. II (Conocimientos básicos de las Tics.)**

Conocimiento y Aplicación de los diferentes programas de la informática básica.

Sistemas Word, Excel entre otros.

Diversidad en los diferentes tipos de red de comunicación existentes.

Accesibilidad y conocimiento de la INTERNET y páginas de la WEB de importancia.

### **Indicador. III (Tener respeto por el Cuerpo Humano, preservación e higiene de la salud.)**

Conocer lo básico del respeto por el otro. ALTERIDAD.

Psicología general BÁSICA.

Higiene del Cuerpo humano en la actividad física y práctica del deporte.

Importancia de la Higiene en la actividad física en general.

### **Indicador. IV (Tener inclinación por la actividad física y realizar alguna actividad deportiva).**

Realizar algún deporte en general y/o actividad física en particular.

Tipo de deporte.

Años de prácticas en el deporte.

Logros obtenidos.

**Indicador. V** (Poseer habilidades físicas que puedan ayudar al desarrollo de las actividades físicas y deportivas).

Contextura corporal idónea.

Relación peso talla corporal.

Deportes que práctica.

**Indicador. VI** (Practicar algún deporte en la actualidad y vocación de servicio).

Experiencia de dirigir algún deporte.

Tiempo en dirigir deportistas.

Docencia en actividad física y tiempo en esa actividad.

Actividad comunitaria de deportes o actividad física en la colectividad.

Tiempo en realizar actividad comunitaria.

**Indicador. VII** (Tener conocimiento básico de facilidad de expresión oral y escrita).

Buena dicción y facilidad de reflexión de ideas (meta cognición).

Ortografía y caligrafía aceptable.

### ***OBJETIVOS DE LOS INDICADORES.***

#### **I**

Dominar los fundamentos biológicos básicos más elementales de la estructura del Cuerpo Humano, como fundamentos de la buena realización del ejercicio físico.

#### **II**

Conocer y Aplicar los diferentes programas informáticos básicos: Word, Excel, entre otros. Así como los diferentes canales de comunicación de la época. En relación con la actividad física y el deporte.

### III

Garantizar el respeto por las personas en la colectividad. Conocimiento de la higiene corporal y de la psicología general básica Humana.

### IV

Realizar actividad física corporal en general y practicar algún deporte en particular de manera amateur o profesional, y de alto rendimiento.

### V

Demostrar cualidades referentes a la actividad física en general y algún deporte en particular. Conociendo las leyes existentes de la Constitución de la república, la LOES, el PNBV, entre otros.

### VI

Demostrar experticia en la enseñanza aprendizaje del deporte institucional y/o en la colectividad.

### VII

Demostrar caracteres de buena expresión oral y escrita. Reflexionar cognitivamente y con coherencia. Metacognición).

**Cronograma de actividades.**

Las distintas actividades que se ejecutaron como parte de las etapas por las que transito el proyecto nos brindaron la posibilidad de un mejor ordenamiento en el plano organizativo y en el tratamiento con carácter sistémico de los elementos que estructuraron el mismo. **El cronograma es el siguiente:**

**CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES: DIAGRAMA DE GANTT.**

ACTIVIDADES	FECHAS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN.	JUL.	AGOST.	SEPT.	OCT.	ENERO
		2011								2012
<b>ENTREGA de Solicitud Y APROBACIÓN DEL TEMA</b>		X								
Detección del problema de la investigación		X	X							
Búsqueda bibliográfica sobre la temática a tratar			X				X			
Tratamiento de los contenidos del Capítulo I. *Planteamiento, Formulación y Delimitación del Problema. *Objetivos, Justificación y Resultados Esperados				X	X					
Tratamiento de los contenidos del Capítulo II. *Antecedentes de Estudio, Fundamentación Teórica y Definición Conceptual de Términos y Hipótesis y Señalamiento de Variables						X	X			
Técnicas de Recolección de la Información *Instrumentos de la Investigación y Procesamiento y Análisis de los Resultados.							X	X	X	
<b>CONCLUSIONES RECOMENDACIONES</b>										X

## **Bibliografía.**

1. Joaquín Barrios Recio y Alfredo Ranzola Ribas. (2003). **Manual para el deporte de iniciación y desarrollo.** La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
2. Constitución de la República del Ecuador 2008
3. Ley Orgánica de Educación Superior 2010
4. Pino, J., y Moreno, M.I. (1996). **Entrenamiento integrado de los deportes de colaboración-oposición.** *Revista de entrenamiento deportivo*, 10 (3), 14-16.
5. Platonov N. (2003). **Preparación Física.** Barcelona. Ed. Paidotribo.
6. Plan nacional del Buen Vivir.
7. Pastor Chirino L. (2011). **Factores Bio pedagógicos y Metodológicos de la Preparación Física.** Guayaquil. **S/E.**
8. Watson H. (2005). **Teoría y Práctica de los Juegos.** La Habana. Ed. Deportes.
9. R. MUÑOZ CAMPOS 2005. **La Investigación Científica Paso a Paso.** Ed. UCA. El Salvador.
10. F. PONCE ORTIZ. 1994. **CURRICULUM.** Ed. uG.
11. EDGAR MORIN . REIMPRESIÓN 2010. **Los 7 saberes necesarios para la educación.** Ed. UG.
12. SERGIO TOBÓN. 2009. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS.** Medellín- Colombia.

## ANEXOS

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es necesario empoderar a los estudiantes aspirantes a la carrera la necesidad de reunir parámetros que garanticen su **ingreso y permanencia, estabilidad y movilidad** en la carrera, para de esta manera profesionalizar coherentemente al profesor de Educación Física, en el marco del conocimiento científico, siendo necesario conocer las actitudes y motivaciones que conducen al estudiante a acceder a esta carrera.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

#### Situaciones afines al Problema

#### PROBLEMA

#### PROFESIONALIZACIÓN DEFICITARIA DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

**Causas:** Falla en la selección de los aspirantes. Poca orientación universitaria de ingreso. Falla en la preparación corporal de los aspirantes. Poca experiencia de actividades afines a la actividad física.

**Efectos:** Deserción estudiantil. Repitencia. Disminución de las calificaciones en general. Desinterés en la participación de eventos. Formación de un profesional de baja calidad.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS

### Situaciones de Solución en base a objetivos

**OBJETIVO:** implementar el perfil de ingreso en el diseño curricular de la carrera, para mejoramiento de los profesionales de la carrera.

### MEDIOS

diseño curricular incluyente. tener hábitos de práctica de actividad física o deporte. realizar pruebas de evaluación teórico-práctica. Desarrollar seminarios de admisión.

### FIN

Profesionales altamente cualificados. Permanencia de estudiantes en la carrera. aumento del porcentaje de aprovechamiento. Reconocimiento a la calidad de la carrera interna y externamente.

### Resumen de encuesta

Preguntas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>1.-PIENSA USTED QUE EL ASPIRANTE A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD, DEBEN TENER CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?</b>	a.- Completamente de acuerdo	7	33.30%
	b.- De Acuerdo	9	42.95%
		4	19.10%
	c.- Indiferente	0	0%
	d.- Completamente en desacuerdo	1	4.70%
	e.- en desacuerdo		
<b>2.- ES NECESARIO TENER CONOCIMIENTOS</b>	a.- Completamente de acuerdo	11	52.50%



<b>BÁSICOS SOBRE LAS Tics?</b>	b.- De Acuerdo	6	28.50%
	c.- Indiferente	4	19.00%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>3.- LOS ASPIRANTES DEBEN DE VALORAR LO IMPORTANTE QUE ES EL CUERPO HUMANO?</b>	a.- Completamente de acuerdo	16	76.20%
	b.- De Acuerdo	2	9.52%
	c.- Indiferente	3	14.28%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>4.- DEBEN TENER EXPERIENCIA, INCLINACIÓN DEPORTIVA Y/O ACTIVIDAD FÍSICA?</b>	a.- Completamente de acuerdo	9	42.85%
	b.- De Acuerdo	8	38.09%
	c.- Indiferente	3	14.30%
	d.- Completamente en desacuerdo	1	4.70%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>5.- DEBEN POSEER HABILIDADES O DESTREZAS CORPORALES, EN ALGÚN DEPORTE EN GENERAL?</b>	a.- Completamente de acuerdo	7	33.30%
	b.- De Acuerdo	8	38.09%
	c.- Indiferente	5	23.91%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	1	4,70%
<b>6.- DEBEN CARACTERIZARLES SENTIMIENTOS DE SERVICIO Y AMOR AL PRÓJIMO?</b>	a.- Completamente de acuerdo	15	71.39%
	b.- De Acuerdo	5	23.91%
	c.- Indiferente	1	4.70%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%

	e.- en desacuerdo		
<b>7.- DEBEN DE ESTAR PRACTICANDO O TENER EXPERIENCIA DE UN DEPORTE EN PARTICULAR?</b>	a.- Completamente de acuerdo	8	38.10%
	b.- De Acuerdo	6	28.50%
	c.- Indiferente	7	33.40%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>8.- DEBEN TENER BUENA ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA?</b>	a.- Completamente de acuerdo	10	47.80%
	b.- De Acuerdo	8	38.10%
	c.- Indiferente	1	4.70%
	d.- Completamente en desacuerdo	1	4.70%
	e.- en desacuerdo	1	4.70%
<b>9.- DEBEN TENER BUENA REDACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL?</b>	a.- Completamente de acuerdo	14	66.62%
	b.- De Acuerdo	4	19.10%
	c.- Indiferente	3	14.28%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>10.- DEBEN DE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LOS VALORES HUMANOS?</b>	a.- Completamente de acuerdo	13	62.00%
	b.- De Acuerdo	7	33.30%
	c.- Indiferente	1	4.70%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>11.- DEBEN CONOCER E INTERPRETAR LOS ARTICULADOS DE LAS LEYES DE LA</b>	a.- Completamente de acuerdo	7	33.50%
	b.- De Acuerdo	6	38.50%

<b>CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA?</b>	c.- Indiferente	6	38.50%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	2	9.50%
<b>12.- DEBEN TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y/O GERENCIA EN GENERAL?</b>	a.- Completamente de acuerdo	4	19.00%
	b.- De Acuerdo	8	38.09%
	c.- Indiferente	6	28.50%
	d.- Completamente en desacuerdo	3	14.41%
	e.- en desacuerdo	0	0%
<b>13.- PIENSA USTED QUE EL TRATAMIENTO QUE SE LES DEBE DAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ASPIRAN INGRESAR LE CORRESPONDE A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y AL H. CONSEJO DIRECTIVO DECIDIR AL RESPECTO?</b>	a.- Completamente de acuerdo	16	76.20%
	b.- De Acuerdo	2	9.52%
	c.- Indiferente	3	14.28%
	d.- Completamente en desacuerdo	0	0%
	e.- en desacuerdo	0	0%

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

**ENCUESTA PARA ESTABLECER LOS PARÁMETROS DEL PERFIL DE INGRESO  
A LOS ESTUDIANTES.**

**2012**

1.- PIENSA USTED QUE EL ASPIRANTE A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD,  
DEBEN TENER CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

2.- ES NECESARIO TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE LAS TICS?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

3.- LOS ASPIRANTES DEBEN DE VALORAR LO IMPORTANTE QUE ES  
EL CUERPO HUMANO?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo

e.- en desacuerdo

4.- DEBEN TENER EXPERIENCIA, INCLINACIÓN DEPORTIVA Y/O ACTIVIDAD FÍSICA?

a.- Completamente de acuerdo

b.- De Acuerdo

c.- Indiferente

d.- Completamente en desacuerdo

e.- en desacuerdo

5.- DEBEN POSEER HABILIDADES O DESTREZAS CORPORALES, EN ALGÚN DEPORTE EN GENERAL?

a.- Completamente de acuerdo

b.- De Acuerdo

c.- Indiferente

d.- Completamente en desacuerdo

e.- en desacuerdo

6.- DEBEN CARACTERIZARLES SENTIMIENTOS DE SERVICIO Y AMOR AL PRÓJIMO?

a.- Completamente de acuerdo

b.- De Acuerdo

c.- Indiferente

d.- Completamente en desacuerdo

e.- en desacuerdo

7.- DEBEN DE ESTAR PRACTICANDO O TENER EXPERIENCIA DE UN DEPORTE EN PARTICULAR?

a.- Completamente de acuerdo

b.- De Acuerdo

c.- Indiferente

d.- Completamente en desacuerdo

e.- en desacuerdo

8.- DEBEN TENER BUENA ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

9.- DEBEN TENER BUENA REDACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

10.- DEBEN DE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LOS VALORES HUMANOS?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

11.- DEBEN CONOCER E INTERPRETAR LOS ARTICULADOS DE LAS LEYES DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

12.- DEBEN TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y/O GERENCIA EN GENERAL?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

13.- PIENSA USTED QUE EL TRATAMIENTO QUE SE LES DEBE DAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ASPIRAN INGRESAR LE CORRESPONDE A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y AL H. CONSEJO DIRECTIVO DECIDIR AL RESPECTO?

- a.- Completamente de acuerdo
- b.- De Acuerdo
- c.- Indiferente
- d.- Completamente en desacuerdo
- e.- en desacuerdo

**LO QUE NO SE EVALÚA, SE DEVALÚA**