UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

AUSENCIA DE LA MADRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

AUTORA
TORRES ARELLANO ELIZABETH VERÓNICA

CONSULTOR ACADÉMICO:
MSc. TOMALA ANDRADE ANA

GUAYAQUIL, MAYO, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro MSc
DECANA

Lcdo. José Zambrano García MSc
SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc
DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés Salazar MSc
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la profesora Torres Arellano Elizabeth Verónica con C.I 0923556070 diseño y ejecutó el proyecto Educativo con el tema:

Ausencia de la madre y su incidencia en el desarrollo socio-educativo en niños y niñas de 4 años.

El mismo ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Consultor (a)

MSc. Ana Tómala Andrade

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo Drc. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo. Ausencia de la madre y su incidencia en el desarrollo socio-educativo en niños y niñas. Propuesta Seminario taller para docentes y padres de familia, elaborado por Torres Arellano Elizabeth Verónica con cédula de ciudadanía 0923556070 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la Sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como doctora en ciencias pedagógicas, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Atentamente,

DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que constituye el resultado de la constancia y deseos de superación lo dedico con mucho amor, a mi mamá que está en el cielo, por ella elegí el tema de mi proyecto, a mi querido padre Vicente Torres, a mi esposo Luis Tubay, a mis hermanas Alexandra y Margarita, a mis sobrinos, a mis suegros y cuñada y a todas las personas que me han motivado y ayudado para lograr cumplir esta meta.

Para ellos, con mucho cariño.

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, agradezco a Dios por darme sabiduría e inteligencia y por estar conmigo cada momento de mi vida y fortalecerme, también a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, a sus autoridades y al cuerpo docente por haberme entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que me ha permitido crecer más en el campo educativo y profesional.

A la Master. Ana Tómala Andrade por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo de este proyecto de investigación, factor fundamental para culminarlo con éxito.

Al Centro de Educación Inicial “Freddy Merchán Jalca” a su Directora y personal docente por haberme permitido ingresar al mismo para la realización de este proyecto.

La Autora

Elizabeth Torres Arellano

ÍNDICE GENERAL

Caratula i
Página de Directivos ii
Informe del Proyecto iii
Dedicatoria iv
Agradecimiento v
Índice General vi
Resumen vii
Introducción 1

Capítulo I
EL PROBLEMA
Contexto de la investigación 3
Situación Conflicto o Problemática 9
Causas de la situación conflicto 13
Formulación y Tema del problema de investigación 14
Interrogantes de la investigación 15
Objetivos: General y específicos 16
Justificación 17

Capítulo II
MARCO TEÓRICO
Antecedentes 19
Bases teóricas 27
Identificación y operacionalización de las variables 67

Capítulo III
METODOLOGÍA
Diseño de la investigación 69
Tipos de Investigación 70
Universo y Muestra 71
Métodos y Técnicas 72
Instrumento de Investigación 78
Resultados: Cuadros y gráficos 79
Análisis de resultados 109
Respuestas a las interrogantes 117

Capítulo IV
LA PROPUESTA
Título y Justificación 120
Objetivos 121
Factibilidad de su aplicación 122
Descripción 125
Implementación 147
Conclusiones 148
Recomendaciones 149
Bibliografía 150
Anexos 152

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	**67**
CUADRO 2	**68**
CUADRO 3	**69**
CUADRO 4	**71**
CUADRO 5	**72**
CUADRO 6	**79**
CUADRO 7	**80**
CUADRO 8	**81**
CUADRO 9	**82**
CUADRO 10	**83**
CUADRO 11	**84**
CUADRO 12	**85**
CUADRO 13	**86**
CUADRO 14	**87**
CUADRO 15	**88**
CUADRO 16	**89**
CUADRO 17	**90**
CUADRO 18	**91**
CUADRO 19	**92**
CUADRO 20	**93**
CUADRO 21	**94**
CUADRO 22	**95**

CUADRO 23 **96**

CUADRO 24 **97**

CUADRO 25 **98**

CUADRO 26 **99**

CUADRO 27 **100**

CUADRO 28 **101**

CUADRO 29 **102**

CUADRO 30 **103**

CUADRO 31 **104**

CUADRO 32 **105**

CUADRO 33 **106**

CUADRO 34 **107**

CUADRO 35 **108**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1	**79**
GRAFICO 2	**80**
GRAFICO 3	**81**
GRAFICO 4	**82**
GRAFICO 5	**83**
GRAFICO 6	**84**
GRAFICO 7	**85**
GRAFICO 8	**86**
GRAFICO 9	**87**
GRAFICO 10	**88**
GRAFICO 11	**89**
GRAFICO 12	**90**
GRAFICO 13	**91**
GRAFICO 14	**92**
GRAFICO 15	**93**
GRAFICO 16	**94**
GRAFICO 17	**95**
GRAFICO 18	**96**
GRAFICO 19	**97**
GRAFICO 20	**98**
GRAFICO 21	**99**
GRAFICO 22	**100**

GRAFICO 23 **101**

GRAFICO 24 **102**

GRAFICO 25 **103**

GRAFICO 26 **104**

GRAFICO 27 **105**

GRAFICO 28 **106**

GRAFICO 29 **107**

GRAFICO 30 **108**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PARVULOS

AUSENCIA DE LA MADRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.

AUTORA: Torres Arellano Elizabeth Verónica

CONSULTORA: MSc. Ana Tómala Andrade

FECHA: Mayo 2015

RESUMEN

Este proyecto brinda apoyo a los niños con ausencia materna y pretende incluir estrategias para mejorar el ámbito social y académico de los mismos además de fomentar la autoestima y el autocontrol. Existe un amplio cuerpo de investigación. Las familias de niños con problemas emocionales pueden necesitar ayuda para comprender la condición de su niño y aprender a trabajar efectivamente con él o ella. Los niños y niñas deben recibir servicios basados en sus necesidades individuales. Es importante coordinar todos los ámbitos entre hogar y escuela, manteniendo abiertas las vías de comunicación. Tendrá como duración una semana en donde a través de herramientas prácticas como los conversatorios, plenarias, ejercicios y material concreto se llevara a cabo una serie de iniciativas encaminadas a transformar las relaciones entre los niños, entorno familiar y docente con el propósito de influir positivamente en el mejoramiento del rendimiento escolar y fortalecer los vínculos entre las partes para lograr una educación integral con calidad y calidez.

La familia **Desempeño escolar** **Seminario taller**

INTRODUCCIÓN

La vida familiar provee los recursos necesarios para adaptarse con el paso de los años a una sociedad exigente donde requiere que el ser humano se sienta protegido, seguro y cuidado, y perciba al mundo como un lugar confiable el cual facilite el proceso de ajuste al entorno. La fortaleza del lazo que existe en la vida familiar, determina el tipo de persona en la que se convierte el niño o niña de un determinado tipo de linaje, donde la figura materna es quien principalmente proporciona esos sentimientos de seguridad y bienestar que requiere desde el momento del nacimiento.

Los padres, en especial la madre, durante los primeros años de vida del niño o niña pueden ayudar a prevenir temores, inculcar una sensación de confianza y prudencia normal sin demostrar demasiada protección. La atención y los cuidados con afecto, continuos, son aspectos importantes en el desarrollo de la seguridad que el niño o niña necesita desde muy temprana edad. El tiempo dedicado por los padres a los hijos debe ofrecer el establecimiento de vínculos afectivos fuertes, en especial, el cuidado y protección que la madre proporciona; pues le brindará una sensación de seguridad básica de su entorno que el menor desplaza en lo sucesivo frente a cualquier situación social y escolar que se presente en el futuro.

El antiguo paradigma se ha roto, antes, la familia formaba en valores y desarrollaba la afectividad y la escuela estaba encargada de dar conocimientos, pero ahora la desintegración de la familia por diversos motivos como divorcios, problemas de salud, adicción a sustancias sicotrópicas, violencia, privación de la libertad, abandono, afecta los vínculos socio afectivos en el hogar y por lo tanto el niño o niña tendrá un menor rendimiento en la escuela.

Erickson Papalia, habla en su teoría psicosocial acerca de las etapas que vive el ser humano en su desarrollo, principalmente aborda la etapa de confianza básica frente a la desconfianza básica, e indica que es un período del desarrollo que inicia en las primeras semanas después del nacimiento y culmina a los 18 meses de edad.

El elemento fundamental para lograr la esperanza y confianza se da a través de un cuidado afectuoso, cuidadoso y constante, esto es básicamente proporcionado por la figura materna al ser ésta quien se encuentra al lado del bebé desde antes del nacimiento.

Si predomina la falta de cuidado y atención al niño o niña, entonces se generará un sentimiento de desconfianza que le da la percepción de que el mundo es un lugar hostil e impredecible por lo cual tendrá dificultades para entablar relaciones en el futuro.

Jean Piaget señalaba en sus aportaciones teóricas sobre el desarrollo de la inteligencia de los sujetos, como la presencia de la figura materna debía contribuir a fortalecer la propia seguridad en el menor. El niño o niña tiene que aprender, mediante entrenamiento previo, si su madre desaparece de su vista volverá a aparecer probablemente en el mismo lugar donde la vio por última vez.

La finalidad de este proyecto es lograr que los representantes legales y docentes tengan conocimiento de cómo la ausencia materna perjudica al niño o niña en el ámbito escolar y les deja como consecuencias, problemas emocionales, sociales y educativos los cuales dificultan la labor de los educadores al ser difícil tratar con ellos, estos infantes se muestran tímidos e inseguros, presentan baja autoestima y depresión por lo que es necesario orientar y capacitar a los representantes legales y docentes en la importancia de formar en valores y estar informados sobre como apoyarlos para poder sobrellevar estos problemas.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Generalmente se relaciona a la educación con los primeros años de la educación inicial y el comienzo de la básica. Sin embargo, desde que nacen los niños y niñas van incorporando conocimientos, influenciados por los padres y familiares cercanos. Los valores, las formas y la conducta de un niño o niña comienzan a forjarse desde que son muy pequeños, y es por esto que la familia cumple un papel muy importante en el desenvolvimiento de los mismos.

Por historia la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, convirtiéndose en la base de toda cultura. La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se integra a la comunidad.

A modo de resumen se podría decir que la importancia de la familia prevalece desde 3 aspectos diferentes. El biológico, psicológico y social.

Biológicamente el niño o niña nace inseguro, necesitado e incompleto, razón por la que el papel de la familia se torna indispensable. En cada estadío del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de los padres y madres de familia. Si se satisfacen las necesidades esenciales en su infancia, si ha crecido en un clima de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad.

Es importante recordar que el niño o niña adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección.

En un análisis realizado por Fernando Savater (1997) aclara como dentro del grupo familiar se aprende de modo distinto a como se aprende dentro de un aula escolar, la diferencia radica en que el clima familiar está permeado de afectividad, el niño o niña tiene el consuelo y la seguridad de refugiarse en la familia y en su madre; en cuanto el mundo externo le resulta hostil y confuso, la respuesta que tiene a sus demandas por lo general llega cargada de afectividad.

Psicológicamente un cerebro menos evolucionado necesita más tiempo para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. El niño o niña alcanzará su autonomía luego de un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. Pero no solo esto, también necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, sobre todo, autoestima. La autoestima es el motor del hombre, se logra únicamente en el claustro protector de la familia.

Sociológicamente el influjo de los padres es imprescindible. El niño o niña aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres y personas que le quieren. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto son los cinco aspectos que debe aportar la familia.

Los primeros valores o virtudes nacen en el seno familiar y perduran durante toda la vida porque padres y madres los transmiten de forma intencionada a los hijos. Muchas veces los valores son transmitidos por los hábitos. Ejemplo claro de esto son los valores de la organización, la disciplina, la responsabilidad y la profesionalidad.

Estos valores son los que acompañan la evolución del niño o niña en cada ámbito social, comenzando en el proceso de escolarización, es la mejor vía para penetrar otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

La educación de los niños nace en casa, en el entorno familiar y los valores que este le transmite a través de los hábitos. Las formas, la conducta y el comportamiento social son aspectos muy importantes al momento de ingresar en una institución educativa para desarrollar conocimientos, los cuales nacen en el seno de cada familia.

Numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia en España el último cuarto del siglo XX disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc. Con todo, no estamos ante un «final de la familia», sino ante una de las muchas mutaciones que ha tenido a lo largo de la historia en que, además del progresivo ocaso de la familia nuclear, el emparejamiento estable ha dejado de ser el modelo básico.

Con seguridad uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños y niñas con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres o apoderados acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, salud y educación que piensan que es lo esencial y se olvidan de brindarles amor y esto repercute notablemente en sus actitudes y comportamientos.

Existen al menos 18 millones en la India, 40 millones en América Latina y cerca de 100 millones en todo el mundo, chicos que a causa de la pobreza, el abandono, o la desestructuración familiar (provocada por el

abuso psicológico o sexual, o el alcoholismo). Todos ellos muestran una falta importante de afecto ante una sociedad que los margina.

La Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño, ratificada por todos los países excepto dos casos lamentables (Estados Unidos y Somalia) recoge en su artículo 39 que "los estados partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física, psicológica y la reintegración social de todo niño o niña víctima de cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevará a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño o niña".

En la Constitución de la República de Cuba se establece con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la Educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

Así se establece que "la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones".

Con relación al Estado se declara que "la enseñanza es función del Estado", para concluir que "la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud".

La mayoría de escuelas en Ecuador tienen niños y niñas con problemas en el ámbito familiar y son muy pocas las que trabajan en ese aspecto y las repercusiones que este tiene en la concentración y recepción de la información y por ende en el rendimiento escolar, es por eso que se los cataloga como niños y niñas problema sin analizar los factores que han determinado en esa conducta, porque para muchas

escuelas el aspecto emocional no tiene importancia; tradicionalmente se han asociado más a población adulta que a población infantil. El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño o niña alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

Otras formas de abandono infantil abarcan.

- Permitir que el niño o niña presencie actos de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- Ignorar, insultar o amenazar al niño o niña con violencia.
- No suministrarle al niño o niña un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos.
- Mostrar descuido imprudente por el bienestar del niño o niña.

La práctica pedagógica ha llevado a observar como muchos niños y niñas en la etapa inicial muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos.

Aunque se reconoce el rol clave que juegan las familias en la educación de los niños y niñas , especialmente en sus primeros años de vida, no existe claridad de cómo hacer partícipes a los padres y apoderados en la práctica. De ahí que se llamó a reconocer los cambios que ha experimentado la familia, su diversidad sociocultural, y sus necesidades y recursos.

La escuela que se necesita considera que la idea de educación pública no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también la educación fuera de ella.

El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos, ni más rápido de lo cual permita la comunidad. La tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad para establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. En la comunidad se debe situar muchos de los esfuerzos de mejora. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.

En un escenario educativo ampliado, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no los lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar.

En fin, para bien o para mal, la familia con la que la escuela ha de lidiar ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos. Dichos comportamientos y actitudes, propios de la primera modernidad, se han ido desvaneciendo y su legitimidad se ha visto seriamente cuestionada. El puerto o lugar seguro a que arribar cada día es más una añoranza que una realidad.

Si hay que reinventar a la familia ya no será optando por un nuevo modelo sino, a través de la pervivencia de múltiples formas de familia. La colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas que facilitaran al niño o niña el proceso de aprendizaje.

El contexto en el cual se desarrolló este estudio fue ubicado en la ciudad de Guayaquil en el CEI Freddy Merchán Jalca ubicado en la cooperativa Francisco Jácome de la parroquia Tarqui, donde la estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar. Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad. La principal actividad laboral encontrada en el sector fue de tipo independiente no formal (albañilería, oficios domésticos, carpintería, vendedores ambulantes, tricimoteros, entre otros).

1.2 SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

El factor fundamental que capacita al niño o niña para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo. A esta relación privilegiada Spitz la llama el "diálogo".
El diálogo para Spitz es el ciclo de la secuencia acción-reacción-acción, dentro del marco de las relaciones madre e hijo. Esta forma muy especial de interacción crea para el bebé un mundo singular muy propio, con su clima especial específico, siendo dicho ciclo de acción-reacción-acción lo que permite al bebé transformar, poco a poco, los estímulos sin significado en señales significativas.

Una ronda infantil permitirá ampliar la explicación. A los niños y niñas se les canta: "Aserrín, aserrán los maderos de San Juan, piden pan y no les dan". Hay que imaginarse a un niño o niña que llora porque quiere compañía, porque tiene hambre o porque está incómodo, y no obtiene ninguna respuesta a su llanto. ¿Será capaz de descubrir su propia existencia y la de los demás? Por supuesto que no. Los niños y niñas abandonados, es decir, los niños y niñas cuyas acciones -llanto, sonrisas, gestos, no logran una respuesta por parte de quienes les rodean -"piden

pan y no les dan"- no lograrán construir la imagen de sí mismos y del mundo a la que me estoy refiriendo.

Las palabras claves para comprender este fenómeno "pedir" y "dar", palabras que implican una relación mutua y recíproca en la cual el niño y su madre son agentes activos donde provocan con sus gestos la respuesta del otro. Comenta Fromm: "Sin embargo, la esfera más importante del dar no es la de las cosas materiales, sino el dominio de lo específicamente humano. ¿Qué le da una persona a otra? Da de sí misma, de lo más precioso que tiene, de su propia vida.

Ello no significa necesariamente que sacrifica su vida por la otra, sino que da lo que está vivo en él -da de su alegría, de su interés, de su comprensión, de su conocimiento, de su humor, de su tristeza-, de todas las expresiones y manifestaciones de lo que está vivo en él. Al dar así su vida, enriquece a la otra persona, realza el sentimiento de vida de la otra al exaltar el suyo propio". Hay que analizar el proceso:

- el bebé realiza un gesto productivo- llora, por ejemplo
- su madre acude inmediatamente y le responde. ¿Por qué lloras… ya tienes hambre muchachito comelón?
- ahora el bebé al escuchar a su madre, calla y la mira;
- su madre lo carga y lo besa ¡Qué bonito niño que ya va a comer! y
- el bebé mira su rostro, etc.

Acción-reacción-acción; padres e hijos se comunican, "dialogan sin palabras", gracias a lo cual, el niño o niña descubre y establece los dos términos de la relación, yo y tú. Si el bebé "pide pan y no le dan" estará perdido.

Los cuentos de hadas, que enseña Bruno Bettelheim, describen en forma metafórica las vicisitudes de la vida afectiva y son de extraordinaria importancia para la formación moral e intelectual de los niños y niñas.

Bettelheim: de acuerdo con la moral de los adultos, cuanto más dura un cautiverio, más agradecido debe estar el prisionero a su liberador. Pero no es de este modo como el genio lo describe, hallándose confinado en su botella durante los primeros cien años, se dijo a sí mismo.
Haré rico para toda la vida a quienquiera que me rescate. Pero, transcurrió el siglo entero, y nadie me liberó. En el segundo centenar dije, revelaré todos los tesoros ocultos de la tierra a quienquiera que me rescate. Pero nadie me puso en libertad, y así transcurrieron cuatrocientos años. Entonces me dije, colmaré tres deseos a quienquiera que me rescate. Sin embargo, nadie me liberó. Me enfurecí y con una rabia inmensa decidí, de ahora en adelante, mataré a quienquiera que me rescate… Esto es exactamente lo que siente el niño que ha sido abandonado.

Spitz enseñó como sólo las madres amorosas consuman el prodigio de enseñar a amar a sus hijos. Nos advirtió del efecto devastador que sobre la personalidad del niño tienen las separaciones prolongadas.

En los años cuarenta, el psiquiatra inglés John Bowlby provocó una enorme controversia al declarar, la falta de amor y de cuidados maternos en la crianza de un niño o niña producía en ellos la incapacidad de amar por el resto de sus vidas.

Dice Bowlby: lo que yo creo esencial para la salud mental es que el infante pueda experimentar una relación continua, cálida e íntima con su madre o sustituto materno permanente en la cual ambos puedan encontrar satisfacción y gozo.

Muchas formas de problemas psicológicos y de carácter pueden ser atribuidos tanto a la falta de cuidados maternos como a discontinuidades en la relación del niño o niña y su figura materna. Para Bowlby las rupturas en los primeros lazos afectivos son la causa de problemas profundos y proporciona suficiente evidencia para apoyar dos puntos principales.

Al separar a los infantes en los primeros años de vida, de sus madres o figuras maternas se provoca en ellos una terrible ansiedad. Bowlby opina que la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que se mantiene lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a las necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación, atención. En la actualidad muchos docentes observan a los niños y niñas como un todo y no logran conocer sus propias particularidades para atender sus necesidades específicas y familiares presentes en cada aula.

Por eso este proyecto quiere dar a conocer que la ausencia materna deja como consecuencia a niños con problemas emocionales, sociales y educativos.

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Freddy Merchán Jalca Ubicado en la coop. Francisco Jácome en el Noroeste De la Ciudad de Guayaquil en el Km. 8.5 Vía a Daule en la parroquia Tarqui. Al visitar la institución se observó que los niños del Inicial 2 presentan problemas en el ámbito socio-educativo debido a la ausencia materna por diversos motivos como la migración, hospitalización prolongada, encarcelamiento, problemas de dependencia de sustancia sicotrópicas, abandono, trabajos con jornadas prolongadas, todas estas situaciones se presentaron en la institución antes mencionada por ello se

considera este tema como apropiado porque en la actualidad se presenta con mayor incidencia. El proceso de separación entre el niño o la niña y su madre debe estar lo suficientemente avanzado como para que el pequeño resista sin problemas su permanencia por varias horas en una escuela. La actitud de los padres, en especial de la madre, influye mucho en la manera de afrontar la situación de adaptación a un contexto desconocido, la experiencia puede ser, con la ayuda adecuada de los padres, placentera, gratificante, o incómoda y frustrante. Este proceso es cada vez más temprano y no da tiempo al niño o niña para procesar y tolerar las ausencias maternas, causando en la personalidad de los menores sentimientos de inseguridad y ansiedad.

Ese proceso de separación tan difícil para el niño posee un trasfondo analítico, todo el sentimiento de angustia y temor no es más que el miedo experimentado por dejar de ser amado por la madre que se va, de aquí que se generen estados de angustia cuando la figura materna se aleja por periodos de tiempo prolongados.

1.3 CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

Causas:

- Migración de la madre
- Divorcio o separación
- Trabajos prolongados
- Fallecimiento
- Abandono
- Postramiento por problemas de salud
- Adicción a sustancias sicotrópicas
- Violencia
- Privación de la libertad.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la ausencia de la madre en el desarrollo socio-educativo en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial "Freddy Merchán Jalca" durante el período lectivo 2014-2015?

1.5 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Ausencia de la madre y su incidencia en el desarrollo socio-educativo en niños y niñas de 4 años.

1.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo influye la familia en la estabilidad psicológica, emocional y educativa de un niño o niña?

- ¿La falta de cuidados maternos puede contribuir a problemas en la personalidad del niño o niña?

- ¿La separación demasiado temprana del niño con su madre puede generar sentimientos de angustia y temor?

- ¿Los niños de hogares con ausencia materna tienen un déficit en el ámbito socio-educativo?

- ¿Qué aspectos del desarrollo del niño o niña se ven afectados por la ausencia materna?

- ¿Cómo ayudar a un niño que sufre ausencia materna?

- ¿Los niños de 4 años pueden padecer problemas emocionales?

- ¿Es importante que los representantes legales brinden apoyo a los niños o niñas que sufren por la ausencia materna?

- ¿Los docentes deben estar capacitados para tratar con niños que sufren por la ausencia materna?

- ¿Una integración de la familia con la comunidad educativa puede mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con ausencia materna?

1.7 OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de hogares con ausencia materna.

ESPECÍFICOS

- Investigar las causas de la ausencia materna.
- Analizar los aspectos en los que influye la ausencia materna.
- Sensibilizar a los docentes en el trato hacia los niños y niñas de hogares con ausencia materna.
- Integrar a los representantes legales a la labor de comprender el porqué del comportamiento del niño o niña.
- Favorecer una interrelación entre la familia y la comunidad educativa en el proceso de dar apoyo al niño o niña.

1.8 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia, tiene como finalidad contribuir a la comprensión de la problemática de la ausencia materna y las intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre los niños, entorno familiar y comunidad educativa mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos los niños, el entorno familiar y docentes; con el propósito de influir positivamente, al tratar de mejorar el rendimiento escolar y fortalecer los vínculos.

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se adquiere a través de las experiencias de la vida cotidiana. En dicho proceso el entorno familiar ha sido uno de los elementos claves a través del cual se adquiere habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultados de la experiencia, la instrucción o de la observación.

La ausencia materna es un tema apropiado porque en la actualidad se presenta con mayor regularidad en los hogares ecuatorianos y del mundo provocando en el niño o niña un estado psicológico de avidez afectiva, miedo a ser abandonado, bajo rendimiento escolar, actitudes agresivas y destructivas, que llevan al deterioro de su personalidad, niños o niñas retraídos y conformistas, lo que produce que no se relacionen adecuadamente con sus compañeros y docentes.

Es por ello importante el total conocimiento de esta problemática para poder ayudar a la familia y al menor.

La personalidad del ser humano se forma de los tres años a los siete años de edad, es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño o niña y es cuando se debería reforzar sus valores éticos, morales y espirituales para que el niño pueda generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva.

Se podría decir que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño o niña no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad. Al faltar la madre el niño se verá desprotegido y abandonara poco a poco actividades que antes realizaba, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a clases a su estudio diario y limpieza personal se verá afectado pues la madre proporciona al niño ternura, cariño, disciplina y atención y al faltarle esto el niño se desmotivara lo que puede desencadenar problemas emocionales. Es por esto muy importante que los docentes puedan distinguir a estos niños y brindarles mucho apoyo para que puedan tener un aprendizaje óptimo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En este sentido se registran algunas experiencias investigativas, las cuales contribuyen a los antecedentes fundamentales de este estudio, entre los cuales se destacan el de Adriana Cuero (2011), quien llevó a cabo un trabajo titulado: Influencia de la Afectividad en el comportamiento de los niños donde se plantea la siguiente interrogante ¿Es necesario aprender a amar?

¡Claro que sí! Para comprender cabalmente esta afirmación es necesario describir el desarrollo del niño y la niña durante los primeros años de su vida. Actualmente se sabe cómo los recién nacidos saben mucho más de lo que había supuesto la mayoría de las personas ; ellos ven, oyen y comprenden más de lo que imaginamos. Pero, ¿qué es lo que saben? De acuerdo a los grandes teóricos de la psicología infantil, el niño y la niña no tienen consciencia de su propia existencia -"yo" ni de la existencia del mundo externo "tú". A este estado de consciencia los expertos lo llaman estado autista, indiferenciado o adualista, dado que el niño o niña no es aún capaz de establecer la dualidad básica dentro de la cual vivimos inmersos los seres humanos: la relación tú-yo, o yo y el universo.

Cuando el futuro bebé flotaba en el vientre materno no había diferencia entre él y su madre; eran un solo cuerpo, y dicha indiferenciación se prolongará psicológicamente en el recién nacido al que su madre solícita

le parecerá "una extensión de sí mismo". Por lo tanto, la primera tarea que enfrenta el niño o niña al nacer consiste en desarrollar la consciencia de su propia existencia, "yo", y la consciencia de la existencia de un mundo diferente y externo. A la posibilidad de representar mentalmente las cosas que no vemos y saber cómo existen el famoso psicólogo suizo **Jean Piaget** lo llama "la noción de objeto permanente".

Comprender dicha noción es fundamental para explicar algunas conductas y procesos de desarrollo los cuales son de mayor importancia. Algunos ejemplos aclararán en qué consiste: cuando los hijos están en la escuela y no se los pueden ver, a pesar de ello se puede afirmar que existen verdaderamente, si se va de viaje, podrá recordar su casa, etc.

Si se afirma que en los primeros años de vida el niño o niña es capaz de valorar a sus padres, pero no está consciente de que él y ellos existen verdaderamente, surgen varias preguntas: ¿Cómo construyen los niños pequeños la noción de objeto permanente?; ¿cómo se relaciona dicha noción con el amor?

De acuerdo al psicoanálisis el infante nace con la capacidad potencial de amar, entonces él será capaz de establecer lazos afectivos, o dicho en forma más clara podrá enamorarse.

El amor "narcisista" se convierte en amor a "alguien", alguien que obviamente será su madre o la persona que lo haya amado y atendido en forma continua, cálida e íntima.

Surgen el "yo" y el "tú", y con ellos: "Yo te amo". ¡Fenómeno de capital importancia en el desarrollo infantil! No sólo porque el amor es la energía vital que hace posible el desarrollo humano sino también porque ahora podremos entender al infante y sus principales cambios de conducta, y a partir de este momento, si por alguna razón es separado de la persona

que ama, dicha separación le provocará una tremenda ansiedad, se puede decir, mucho peor que la experimentada por los jóvenes o los adultos enamorados, la razón de esa tremenda angustia es que aún no se han desarrollado los "mecanismos de defensa del yo", son las estrategias que como respuesta al displacer y a la frustración se elabora para consolarse.

Aprender a amar y aprender a confiar en el amor son los grandes logros que hacen posible el desarrollo humano.

Por lo analizado anteriormente se puede decir que muchas formas de problemas psicológicos, sociológicos y de carácter pueden ser atribuidos tanto a la falta de cuidados maternos como a discontinuidades en la relación del niño y su figura materna". Al separar a los infantes en los primeros años de vida, de sus madres se provoca en ellos una terrible ansiedad o angustia.

La Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales analizó en el Volumen 4, nº 2 el vínculo temprano entre madre-hijo en el cual según Winnicott en la relación inicial del infante con su madre, éste se encuentra psicológicamente en dependencia absoluta del cuidado materno.

Por eso en esta etapa el infante necesita ser provisto por su madre para satisfacer sus necesidades, no diferenciándose en este momento las biológicas de las psicológicas. La función de sostén de la madre es sostener físicamente al infante, lo que “es una forma de amar”

La salud mental del individuo tiene como base el cuidado materno, una falla de la provisión ambiental está relacionada con el riesgo de patología. Cuando el cuidado materno es exitoso se establece una continuidad de ser que constituye la base de la fuerza del yo, mientras que cada fracaso del cuidado materno resulta en que la continuidad de ser se vea interrumpida,

con un consiguiente debilitamiento del yo.

Se considera que la calidad y la cantidad de la atención del niño y niña nacido biológicamente sano definen en gran medida la cualidad de su desarrollo y las posibilidades futuras de su aprendizaje.

Las investigaciones que estudiaron el vínculo temprano comprobaron que las experiencias e interacciones en los primeros años de vida, con las figuras significativas de su entorno, fundamentalmente con la madre, influyen sobre la manera como se desarrolla el infante y tienen consecuencias importantes en la salud y la nutrición.

El psiquismo está condicionado por la calidad de sus relaciones tempranas. Toda pérdida requiere de un trabajo mental consecuente al traumatismo que ésta desencadena. En un caso normal, el traumatismo del nacimiento es fundador, la separación de la madre es constitutiva del aparato psíquico. Esto pasa a ser un trauma sin resolución cuando el infante es separado prolongadamente de la madre, ya que no se encuentra capacitado para llevar adelante este proceso de elaboración.

Se entiende como independientemente del momento histórico, de las circunstancias sociales y de las modificaciones en las configuraciones familiares, el infante que es separado de su madre biológica durante el primer año de vida presentará disfunciones de diferentes grados en su psiquismo.

Esa hipótesis la comparten también la neurociencia actual, basándose en que los estímulos que recibe un bebé –sobre todo de la relación con su madre– determinan sus estructuras neuronales. Como explica el pediatra Pedro Pablo Cortés, experto en neurociencia de la Universidad Autónoma de Chile, la relación que tiene un hijo e hija con la madre en su primera infancia, se interpreta y queda registrada en el cerebro: cada vez que un bebé se relaciona con su mamá, las neuronas van tomando forma y se conectan entre sí. Por ejemplo, si la progenitora es relajada y no se estresa

excesivamente con la crianza, él incorporará en su cerebro esa tranquilidad y confianza.

Según este articulo los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño y niña, pues alli logra pautas de aprendizajes, actitudes y ciertos sentidos sobre si mismo que no serían posibles si es separado de su madre lo cual podría provocar en él disfunciones de diferentes grados en su psiquismo esto se traducirá en conductas o formas distintas de percibir el mundo.

Tanto es así, que se ha demostrado como quienes no tuvieron una buena relación materna frente a otros que sí la tuvieron, tienen estructuras cerebrales diferentes y, por lo mismo, respuestas distintas. El sujeto que tiene un apego firme con su progenitora, tendrá un cerebro más flexible y adaptativo.

En un artículo llamado carencias afectivas en el niño y niña de preescolar se señala la situación donde se encuentra un infante el cual ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un substituto materno y padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño y niña se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través

de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc.

La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos juega un rol racional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

El término de "carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del niño).

Pueden considerarse distintas formas de carencia en cuidados maternos según las características relacionales entre la madre o el substituto maternal y el niño:

Discontinuidad: La carencia por discontinuidad aparece por la ruptura repetida de la relación establecida entre la madre y el niño o niña. (Enfermedad, muerte súbita de la madre, desviación de la atención afectiva por la irrupción de otras necesidades en el seno de la familia, etc.).

Insuficiencia: Aparece este tipo de carencia, en el caso de negligencia manifiesta, es más frecuente en instituciones de asistencia o en el hospital. El niño no encuentra un substituto maternal adecuado o recibe una atención totalmente insuficiente y por ello no tiene posibilidades de interacción adecuada con una figura materna.

Distorsión: El niño vive con su madre o un sustituto materno pero no tiene posibilidad de interacción adecuada con ella. No recibe los cuidados adecuados.

Diversos factores actúan sobre la perturbación relacional favoreciéndola o modificando su repercusión en el niño niña, en este sentido debe valorarse la existencia de.

- Tiempo: La duración de la depravación o de la perturbación relacional en meses o en años.

- Recuperación: La posibilidad de restablecer la relación correcta pasado el tiempo de perturbación.

- Naturaleza: Según cual sea el tipo de depravación que ha padecido el niño (discontinuidad, insuficiencia o distorsión).

- Edad: Según la edad el efecto y las consecuencias serán distintas.

- Antecedentes: Según cual sea el tipo de atención y cualidad de modernización previo a la experiencia de alteración relacional afectiva.

- Intensidad: Si la alteración es parcial o total, fuerte o suave, se modificara también la respuesta.

La valoración de estas variables permite conocer y evaluar la posible reversibilidad de la situación en que se encuentra el niño y las secuelas que de ello se puedan derivar. La respuesta del niño oscila entre dos polos caracterizados por lo que podríamos llamar.

- Respuesta "amante": Tiende a una relación de apego y dependencia hacia el otro y los demás. Está en actitud de demanda afectiva continua.

- Respuesta "agresiva": Reacciona en actitud de oposición-agresividad hacia el otro y los demás. Hay una necesidad constante de venganza.

Ambas reacciones pueden coexistir en un mismo individuo el cual presentara entonces una tendencia hacia la relación afectiva inestable. La relación con los padres puede ser la fuente de privación afectiva para el niño. Privación de amor objetivamente motivado: El niño está en depravación afectiva por causas externas que no dependen de sus padres y que someten forzosamente (por ejemplo; trabajo, viaje, separación).

Cuando los motivos de la separación se explican al niño, este no se resiente por el abandono porque sabe que el lazo afectivo que le une a sus padres no sufre ningún daño. El niño puede aceptar o revelarse, pero comprende que la vida y las circunstancias son la causa, y no la actitud de los padres.

Privación de amor objetivamente no motivada: el niño es víctima de una falta de amor, de incomprensión, de una falsa imagen materna; se siente solo no entiende y aparece la angustia.

Es particularmente sensible a todas las expresiones (incluso no verbales) de sentimientos hacia él; esta sensible al clima más o menos seguro y a todo lo referente al plano afectivo. Según la naturaleza y las tendencias profundas del niño, son posibles dos actitudes: la desvalorización (nadie me quiere) o la culpabilización (es mi culpa, no me quieren porque soy malo.

2.2 BASES TEÓRICAS

DEFINICIÓN DE AUSENCIA

Ausencia es la acción y efecto de ausentarse o de estar ausente. El verbo ausentar, por su parte, refiere a hacer que alguien se aleje de un lugar, a hacer desaparecer algo o a separarse de un sitio. La ausencia, por lo tanto, puede ser el tiempo en que alguien se encuentra ausente, la falta o privación de algo también puede nombrarse como ausencia.

La Psicología, por su parte, considera a la ausencia como la distracción del ánimo respecto a la situación en la que se encuentra un individuo. Para la medicina, la ausencia es una supresión brusca, pero pasajera, de la conciencia.

TIPOS DE AUSENCIA

Los Abandonos Traumáticos

El niño padece abandonos reales y graves, que aparecen de forma brusca e imprevista (por ejemplo, muerte violenta de un padre, hospitalización prolongada del niño, encarcelamiento de un padre, emplazamiento del niño en institución, etc.) y no encuentra medios de hacer frente a esta situación psíquicamente.

Ausencia por Discontinuidad

La separación de la figura materna y del niño es un acontecimiento posible en las condiciones actuales de vida (hospitalización, divorcio, trabajo, viajes, etc.). La separación no es necesariamente generadora de carencia afectiva, pero puede eventualmente serlo si esta se repite o no está suficientemente prevista, pues el niño o la niña no puede tener una relación satisfactoria con un sustituto materno a lo largo de una separación.

Ausencia por Distorsión

Las situaciones de carencia por distorsión presentan diferentes características.

1) El niño que crece en una familia con problemas,

2) El niño vive en un universo sin puntos de referencia precisos ni estables; el sentido de las cosas es fluctuante, vago, incoherente.

Los adultos se quieren y se pelean, día a día, sin razón aparente. Los puntos de referencia fallan y la función psíquica, sobretodo se afecta la capacidad de simbolización.

Gutman (2011)

> **Un bebe que no se siente protegido, avalado, interpretado ni tenido en cuenta en sus más íntimas necesidades, justificadamente puede sentir primero rechazo y luego enojo en contra de quienes deberían procurarle placer y confort. (Pág.95)**

Como manifiesta la autora cuando un niño o niña no puede tener una relación satisfactoria con su madre o figura materna sino que se siente rechazado ya que sus necesidades no son suplidas puede llegar a sentir enojo hacia ellos.

Predisposiciones Psíquicas U Orgánicas Relacionadas con la Ausencia Materna

Predisposiciones psíquicas: personalidad con una gran necesidad afectiva por encima de otras necesidades ("glotonería afectiva"); las personas próximas no perciben, a menudo, esta intensa posesividad del niño: intolerancia a la frustración, a la ausencia, al compartir; tendencia a la ansiedad, a la inseguridad afectiva.

Predisposiciones orgánicas: trastornos digestivos (vómitos, diarreas); fragilidad física general que justifican engancharse al entorno, de reclamarle compensaciones afectivas; la inseguridad física permite que se desarrolle la inseguridad afectiva.

INFLUENCIA DE LA AUSENCIA MATERNA DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

Durante los primeros siete años, la aportación de la madre a la existencia y a la formación psicológica del niño resulta decisiva. En su relación con la mamá aprende a percibir su propio cuerpo, y a percibirse a sí mismo como un ser diferenciado. Es, pues en esa relación afectiva, sensorial, práctica y plagada de momentos de vida en común, como se desarrolla no solo el cuerpo del niño, sino también su existencia en cuanto sujeto y su capacidad de percibirse como tal. En esos años decisivos, la frecuente o prolongada ausencia de trato de la madre con su hijo, produce una serie de daños, que la experiencia clínica reseña constantemente. Lleva desde la falta de percepción de uno mismo como sujeto autónomo, a la falta de amor a sí mismo, a la escasa autoestima e incluso a la autoaversión.

Gutman (2011).

> **Todas las formas de violencia, pasivas o activas se generan a partir de la falta de maternaje, es decir, a partir de la falta en la calidad de atención, calidez, amor, brazos, altruismo, generosidad, paciencia, comprensión, leche, cuerpo, mirada, y sostén…recibidos o no desde el nacimiento y durante toda la infancia.** (**Pág. 92)**

Como manifiesta la autora toda experiencia sin suficiente apoyo y calidez es violenta ya que necesita también palabras que transmitan el amor que siente su madre hacia él.

ÁMBITOS EN LOS QUE AFECTA AL NIÑO LA AUSENCIA MATERNA

Ámbito socio-afectivo

Es importante tener en cuenta el débil vínculo con las figuras de apego, por lo que los niños y niñas a su vez replican esta falta de relación en otros ámbitos diferentes de la familia. Esta carencia se ve reflejada de dos maneras, muestran afecto ante cualquier adulto extraño para él o por el contrario muestran retraimiento social ante cualquier intento por entablar vínculos con los demás.

Pérez (2009) Menciona que la competencia social tiene importancia en el desarrollo futuro de los niños; de manera, que los que muestran habilidades sociales positivas funcionan mejor en el ámbito escolar, social y emocional generando reacciones positivas en su entorno. (Pág. 2)

Según el autor el éxito académico se funda en las capacidades sociales y emocionales y que si estas son positivas tendrá un desarrollo armónico e integral.

Ámbito Cognitivo

Se encontraron problemas para alcanzar el pensamiento propio de las operaciones formales, el desarrollo lógico y abstracto y la capacidad para resolver problemas. Se muestra que prevalece la impulsividad sobre los comportamientos reflexivos, todo esto ampliamente relacionado con la imposibilidad de mantener la atención por largos periodos de tiempo.

Consecuencias en el niño por la ausencia materna.

- Pobre autoestima
- Síndromes de ansiedad, angustia y depresión
- Tristeza y desmotivación
- Bajo rendimiento escolar.

Pascual (2010).

> **Los vínculos afectivos, que reafirman en el niño y niña su necesidad de sentirse querido, aceptado y apoyado, son fundamentales para su desarrollo. Contribuyen a su propia autoestima, favorecen la adquisición de competencias sociales futuras y facilitan las conductas de exploración y de intercambio a partir de las cuales los niños se sienten seguros y confiados para descubrir y aprender. (Pág. 123)**

La autora afirma que la interacción de madre-hijo son necesarias ya que las palabras de afecto y aliento más el contacto físico promueven en el niño y niña la autoestima y seguridad que le facilitaran el aprendizaje.

Incidencia en el Ámbito Educativo

Actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con las consecuencias que tiene la carencia de afecto del infante en el campo educativo. Cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el bajo rendimiento académico es muy notorio y la falta de motivación de los menores se ve reflejada en el diario vivir de cada niño y niña, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de ellos a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado.

Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social. La carencia afectiva durante los primeros años de vida es el principal factor que desencadena el síndrome de la carencia afectiva, este señala la situación en que se encuentra quien ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana el cual se ve más reflejado cuando entra en la etapa escolar afectando su desarrollo integral.

En la mayoría de los casos, esta se demuestra presentando situaciones de agresividad, con sus pares, los maestros y sus padres o madres, esta agresividad se manifiesta por medio de violencia física (golpes, mordiscos, patadas, etc.), y verbal (malas palabras, apodos, etc.).

Además estos comportamientos se extienden hacia el trato con sus padres y la maestra, a quienes han demostrado tenerles poco respeto, haciendo lo que ellos desean, no acatan los llamados de atención y las reglas impuestas dentro del salón de clase, están propensos a ser vulneradas, asimismo las orientaciones dadas a los padres sobre el comportamiento de sus hijos e hijas no son tomadas en cuenta, solo les causa risa dichas conductas y terminan cediendo a los caprichos de ellos o en algunos casos no las aceptan o hasta los corrigen inadecuadamente.

Todos estos comportamientos han ocasionado un ambiente hostil dentro del aula, con peleas, rechazos, insultos, malas palabras y un conjunto de actitudes que no permiten ni un adecuado desarrollo de la clase ni una buena relación entre los niños perturbando así su desarrollo integral.

Gutman (2010)

> **El niño no satisfecho insistirá en conquistar lo que necesito genuinamente. Así crecerá, se convertirá en adolescente, en joven y en adulto: como un ser necesitado. Entonces golpeará a otros, robará, manipulará situaciones, se convertirá en victimas de otros, enfermará, luchará por obtener lo que creerá imprescindible para su supervivencia emocional. Aunque habrá olvidado lo que siempre quiso pero ya no podrá conseguir, por más fuerte y poderoso que devenga: no podrá obtener más mamá. (Pág. 48)**

Para Gutman el niño o niña que no es atendido y amado crecerá sintiendo desencanto, miedo y después de muchas experiencias similares brotará en el algo tan doloroso como el enojo y la resignación lo que puede provocar se convierta en un ser humano sin confianza, sin espontaneidad y sin arraigo emocional.

FUSIÓN MADRE-HIJO

Los bebés, mientras permanecen en el útero materno oyen los latidos del corazón de su madre, su voz, las voces de otras personas, los ruidos del entorno. Oyen los ruidos del cuerpo materno dirigiendo la comida, riendo hablando, cantando, respirando, y se van adaptando de un modo similar a como lo han hecho nuestros antepasados durante millones de años.

En el momento de nacer, además del impactante pasaje hacia la respiración a través de los pulmones que se llenan de aire, el bebé pasa también de un ambiente húmedo a uno seco; experimenta un descenso de la temperatura en el entorno, y además los sonidos ya no están amortiguados.

Para colmo sufre un cambio radical en su postura: ya no se encuentra cabeza abajo, sino que estará acostado o con la cabeza más alta que el resto del cuerpo pero en buenas condiciones, el bebé puede soportar e integrar estas nuevas sensaciones con serenidad y placer.

El período inmediato después del nacimiento es la etapa que más impresiona en la constitución del ser humano. Aquello con lo que se encuentra será lo que luego sentirá que es la naturaleza de la vida. Al abandonar la más completa hospitalidad que ofrece el útero materno, necesita llegar a un solo lugar: los brazos de su madre.

Durante millones de años los bebés recién nacidos han mantenido un estrechísimo contacto corporal con sus madres. Y aunque en los últimos siglos los infantes estén siendo privados de esta invalorable experiencia, cada nuevo bebe que nace espera encontrarse en ese mismo lugar.

El niño o niña amparado y fusionado sabe que obtendrá lo que necesita. Esa es su experiencia cotidiana, que se repite a cada instante y que conforma una rutina sin sobresaltos. La seguridad interior se establece y posiblemente ya no se mueva nunca más de las entrañas de ese ser. Sentirse seguro, amado, tenido en cuenta, estable y con total confianza en sí mismo y en los demás es obviamente el tesoro más preciado para el despliegue de su vida futura.

Nadie pide lo que no necesita. A medida que pasan los años esas necesidades no satisfechas siguen operando con la misma intensidad que en sus comienzos. Pero los adultos estamos cada vez menos dispuestos a comprender los mensajes.

VINCULO AFECTIVO MADRE-HIJO

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el hijo, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor reciproco entre el recién nacido y ella.
Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con él, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo.

El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hijo.

El vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia, empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo.

Kostelnik, Phipps, Soderman, Gregory (2009). “Los comentarios afectivos son indispensables para impulsar el desarrollo emocional del niño”.
(Pág. 152).

Según estos autores las palabras de aliento y comentarios positivos ayudan a los niños y niñas a tener un saludable desarrollo emocional y por ende a tener seguridad y confianza en sí mismos.

IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO MADRE-HIJO

Las investigaciones indican que un vínculo seguro durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos.

Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

ESTABLECIENDO UN APEGO SALUDABLE MADRE-HIJO

El apego es considerado como la búsqueda de compañía o proximidad de alguien, se forma a partir de experiencias de vinculación con la madre o persona la cual cuida al niño y es saludable si es que desde el nacimiento se establece un contacto directo con el bebé. Al mirarlo directamente y acariciarlo mientras está lactando, estamos brindándole experiencias positivas que van a consolidar una base segura en su desarrollo emocional.

La lactancia brinda un espacio de contacto íntimo entre la madre y el bebé, puesto que al succionar se estimula al pezón produciendo la prolactina, sustancia que estimulará a la vez las conductas maternales, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación.

Amamantar ofrece un espacio para el contacto íntimo y es una forma de compartir amor con el bebé. Es una relación sentimental basada en contacto, olor, sabor, miradas y el inicio de un diálogo que luego se producirá a través de las palabras. Por otro lado, la leche materna es especial, el cerebro se alimenta de nutrientes que consolidan el sistema inmunológico del recién nacido.

El tomar al bebé en brazos es otra expresión de apego. Este determina los procesos de maduración. Cumple esencialmente una función de protección contra todas las experiencias, a menudo angustiosas, que se siente desde el nacimiento, ya sean de naturaleza fisiológica, sensorial o las

vivencias psíquicas del cuerpo. Además de la manifestación de estas conductas, es necesario el establecimiento de la empatía entre los padres y el bebé, comprenderlo, sentir cuáles son sus necesidades, cuándo está contento y cuándo está molesto, acudir a su llamado y sostenerlo en brazos hará que calme sus sensaciones de angustias de naturaleza psíquica o fisiológica.

LA TEORÍA DEL APEGO

La teoría formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth sobre el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio-emocional. Lejos de verse debilitada con el paso del tiempo, dicha teoría se ha visto afianzada y enriquecida por una gran cantidad de investigaciones realizadas en los últimos años que la han convertido en una de las principales áreas de investigación evolutiva.

El apego en la relación madre-hijo supone que si la madre está capacitada para proporcionarle a su hijo la posibilidad de desarrollar un apego seguro con respecto a ella, el niño tendrá una base segura, esto dará como resultado la seguridad que puede explorar el mundo sabiendo que tiene en su madre un lugar seguro y de contención emocional al cual volver si se siente amenazado.

Saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad y la alienta a continuar y valorar la relación. Bowlby enuncia que la conducta de apego es obvia en la primera infancia, pero puede observarse a lo largo de toda la vida de una persona, sobre todo en situaciones de emergencia. La función biológica que se le atribuye a esta conducta es la de protección.

(Céspedes) 2008.

> **Los inicios de la afectividad humana ponen de relieve un hecho innegable: el ser humano comienza la vida íntimamente unido a otro ser humano, preparando durante semanas ese encuentro amoroso primario denominado apego. A partir de ello y para siempre, los seres humanos buscamos nuestro "alter ego", quienes nos han de proporcionar los mismos estímulos que caracterizaron el apego y que denominaremos, de modo simple pero cargado de significación, alimentos para el alma. (Pág75).**

El desarrollo de la conducta de apego, que tiene como objetivo la conservación de la proximidad o de accesibilidad a la figura materna, exige que el niño haya desarrollado la capacidad cognitiva de conservar a su madre en la mente cuando ella no está presente; esta capacidad le permite al niño soportar la ausencia de su madre y reconocerla cuando regresa. Se establecen según la relación de la madre con su bebé diferentes pautas de apego, estas pautas están influidas por el modo en que los padres tratan al niño.

Apego seguro: es aquel en el que el niño confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores con él si se encuentra en una situación atemorizante. Teniendo esta seguridad el niño se atreve a hacer sus exploraciones del mundo.

Apego ansioso resistente: es aquella conducta que expresa un niño inseguro de si su madre o progenitor será accesible o sensible, o si lo ayudará cuando lo necesite.

Esta pauta es favorecida cuando el progenitor se muestra accesible en algunas ocasiones y en otras no, también se da por las separaciones y por las amenazas de abandono utilizadas como control.

Apego ansioso elusivo: el niño no confía en que cuando busque cuidados recibirá respuesta, sino por lo contrario espera ser desairado, así intenta volverse emocionalmente autosuficiente. Esta pauta es el resultado del constante rechazo de la madre cuando el niño se acerca a ella en busca de consuelo y protección.

El desarrollo temprano nos abre una ventana a la comprensión de muchas patologías que se encuentran hoy en día. Es evidente la necesidad de conocer y profundizar temas relacionados con las primeras interacciones del niño con su entorno, ya que estas primeras interacciones son las que van a servir de basamento para todas las posteriores interacciones del niño con la sociedad, son las que van a determinar en el niño una particular manera de relacionarse.

A partir del estudio de estas relaciones madre- hijo se podrá establecer el curso probable de las relaciones interpersonales, ya que son estas relaciones primarias las que influyen en el curso de las futuras relaciones, el niño en este período está aprendiendo lo que ha de esperar de otro ser humano, cómo tratar con él y cómo ser a su respecto.

Es de suma importancia tener en cuenta esto, ya que es en este período del desarrollo cuando el niño va aprendiendo a estar con alguien, a comunicarse, a crear y compartir experiencias.

El tener en cuenta todas las teorizaciones sobre las relaciones tempranas, el desarrollo del niño y la niña como producto de estas relaciones y su estructuración como sujeto en el seno de toda esta trama relacional, da la posibilidad a pensar que todo profesional de la psicología, y por ende de la salud mental, no debe ser ajeno a la importancia del desarrollo de esta etapa vital del sujeto, ya que con quien nos encontramos en el análisis es con el niño mítico, reconstruido a partir de la sesión analítica.

Es importante el desarrollo de estas temáticas que se evidencian en el día a día, y en las patologías que se presentan cada vez más porque esto deja ver lo importante de las relaciones primarias y el desarrollo temprano.

LAS EMOCIONES

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades.

Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno.

Bisquerra (2012). “Las emociones son un lenguaje en sí mismas, a través del cual se puede facilitar o entorpecer la transmisión de conocimientos” (p.22)

Según este autor las emociones infantiles cumplen un papel fundamental en la supervivencia del propio niño, ya que a través de ellas son capaces de mostrar y transmitir sus necesidades y sentimientos a los demás y también aprenden a percibir las emociones de los demás.

EMOCIONES BÁSICAS

Las emociones se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar. Todas ellas cumplen funciones importantes para la supervivencia.

MIEDO: se siente ante un peligro (real o imaginario). Permite evitar un peligro y actuar con precaución.

SORPRESA: se siente sobresalto o asombro ante un ruido fuerte o ante una situación inesperada. Es un sentimiento que nos ayuda a orientarnos ante una situación nueva.

AVERSIÓN: se siente disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante. Nos produce rechazo y solemos alejarnos.

IRA: aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. Resulta de utilidad cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil.

ALEGRÍA: la sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión. Proporciona una agradable sensación de bienestar, de seguridad y energía.

TRISTEZA: aparece ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. Nos motiva a pedir ayudar.

REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES

Las habilidades básicas para un adecuado control emocional son:

- Percepción, comprensión y análisis de las emociones.
- Dotar de información y estrategias para identificar las emociones y comprendan las relaciones entre las emociones y las situaciones en las que se producen.
- Expresión emocional.

- Aprender habilidades para expresar los sentimientos y las necesidades asociadas a los mismos.
- Regulación emocional.
- Dotar de pautas para aceptar los estados emocionales positivos y negativos y proporcionar técnicas de control emocional para regular las emociones sin exagerarlas o evitarlas.

EL DESARROLLO EMOCIONAL

La familia supone para el hijo, el apoyo seguro donde experimentar e ir aprendiendo a ser persona. El apego y los vínculos emocionales de padres a hijos son el elemento clave que asegura el bienestar psicológico y emocional del infante.

Teniendo una base segura puede afrontar las situaciones nuevas que la vida le va a ir ofreciendo, construyendo su autoconcepto, sus propios principios éticos, su personalidad, se sentirá seguro de sí mismo y tendrá más autoestima.

En definitiva la familia es la base fundamental de la socialización de los niños y niñas aunque no en exclusiva la escuela los amigos e incluso los medios de comunicación van a ser otros escenarios fundamentales en el aprendizaje.

Sin embargo, aunque todos ellos son importantes, la familia es el único escenario permanente y seguro que el niño va a disfrutar, los amigos varían en la escuela cambian los profesores y los compañeros pero, los padres sin embargo, permanecen y por ello, van a ser las figuras de referencia a lo largo de la vida del niño y la niña.

Chapman (2011).

> **Los psicólogos infantiles afirman que cada niño tiene ciertas necesidades emocionales básicas que debemos suplir si queremos que tenga estabilidad emocional. Entre esas necesidades emocionales, ninguna es más básica que la del amor y afecto, la necesidad de sentir que tiene un sitio y que le aman. Con una adecuada provisión de afecto, es probable que el niño se convierta en un adulto responsable. Sin ese amor tendrá problemas emocionales y sociales. (Pág. 20).**

Como manifiesta este autor es de suma importancia demostrarle afecto a nuestro hijos ya que así se les provee seguridad al sentirse protegidos y amados y pueden crecer estables y con una autoestima adecuada.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

Las experiencias realizadas con programas de educación emocional en el ámbito educativo y familiar han conseguido resultados prometedores en.

- La reducción del consumo de sustancias adictivas, entre ellas tabaco y alcohol.
- El descenso de comportamientos agresivos en clase.
- Un menor porcentaje de conductas autodestructivas y antisociales.

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

La mayor parte de las conductas se aprenden, sobre todo de los padres, de los profesores y de las personas que rodean al niño. Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y profesores cuenten con la suficiente información como para poder regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen.

Algunos aspectos generales que resultan de vital importancia en el aprendizaje emocional son:

- Los niños se irán formando a medida que los adultos les enseñen y practiquen con ellos. Dichas habilidades se pueden aprender aprovechando cada momento cotidiano en el hogar o en el aula.
- Enseñar a controlar las emociones es diferente a reprimirlas. Es importante que el niño aprenda a expresarlas de acuerdo con el momento, la situación y las personas presentes.
- Reforzar la idea de que todas las emociones son necesarias.
- No existen emociones buenas y malas.
- Transmitir al niño que todos podemos aprender muchas cosas que nos ayuden a guiar y expresar nuestras emociones.
- Aclarar que no podemos evitar las emociones.
- Todos tenemos derecho a todos nuestros sentimientos, incluso los de temor.

ETAPAS EMOCIONALES DE LA NIÑEZ

En la actualidad muchos creen que el ser humano pasa por una serie de etapas emocionales a lo largo de su vida. Erick Erikson fue quien más influyo en nuestro conocimiento de estas y descubrió ocho etapas por las que avanzamos. Cada etapa se caracteriza por emociones positivas y negativas como proceso esencial.

Aunque en todos los niños se observa una relación entre los dos polos de una etapa en particular, un desarrollo emocional óptimo se realiza cuando la proporción se inclina al lado del extremo positivo.

Cuatro de las etapas descritas tienen lugar durante la niñez pero para este estudio analizaremos solo las tres primeras.

Confianza vs. Desconfianza.

(Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable a las experiencias de frustración.

Son las experiencias que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional las que forman la base del desarrollo de individualidad.

Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás para que lo puedan reflejar en sus hijos.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda

(Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El niño comienza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

Iniciativa vs. Culpa

(Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente).

La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación y adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre

lo que puede hacer junto con lo cual es capaz de hacer. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, La intrusión en el campo perceptual de los demás, fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

Podemos argumentar según lo analizado por Erik Erikson que todos los aspectos de desarrollo (sociales, emocionales, cognoscitivos, lingüísticos y físicos) se combinan entre si y existen al mismo tiempo. Ninguno es más importante que otro, tampoco existe uno dependiente del resto.

La verdad de este principio se comprueba cuando un niño trata de hacer amigos. Su capacidad de conseguirlo depende de una serie de capacidades y conocimientos de índole evolutiva.

Este autor también explica lo importante que es que todas las capacidades del niño estén integralmente desarrolladas ya que todas dependen entre si y se complementan en las actividades que realizamos.

EL DESARROLLO DE LA PROPIA IMAGEN Y DE LA AUTOESTIMA

La familia es el marco principal donde el niño y la niña van a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir su autoestima.

El lograr un marco donde pueda generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva es un aspecto fundamental de la tarea que tienen que asumir los padres.

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Relacionado con el desarrollo del autoconcepto está el desarrollo de la personalidad. La familia es el primer escenario en el que el infante va a relacionase con otros miembros de su especie y por lo tanto donde va a desarrollar un estilo de comportamiento determinado.

La familia va a ser el primer elemento de transmisión de los valores de nuestra cultura, los valores y los principios éticos de los padres van a ser la base de la socialización del niño y la niña en una cultura determinada con unas determinadas costumbres y con un determinado bagaje cultural que, nuestra especie ha ido acumulando y transmitiendo de generación en generación.

Gutman (2011).

> **La autoestima es una palabra muy usada en nuestros días, y da cuenta del cariño y la valoración que un individuo puede prodigarse a sí mismo, esta es una construcción psíquica apoyada en las primeras experiencias vitales y obviamente, tiene que ver con la valoración que la madre o persona materna haya expresado respecto a nosotros. (Pág154)**

Según esta autora la autoestima de un niño o niña se construye a partir de las primeras experiencias que el infante tiene con su madre si él pasa inadvertido para su madre esta autoestima será pobre y tendrá una gran inseguridad interior además de la certeza de no ser importante ni especial para nada y para nadie. La ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

LA CARENCIA AFECTIVA

Es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación en la que se desarrolle, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

- En la edad preescolar: el niño presenta trastornos de lenguaje y otros retardos importantes: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas. (Verbalización).
- En la edad escolar: Muchos niños y niñas presentan trastornos de aprendizaje: El CI se sitúa a menudo en un nivel de inteligencia limite o de debilidad ligera (CI entre 65 y 95), pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas (mentalización). Estos niños y niñas tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima.

El niño carencial niega su valía se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a sí mismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado es una forma de culpabilizar a la madre o al padre de su falta de afecto.

Su autoestima es baja: el niño duda de si mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía (nadie me quiere, no soy amable, lo que me ocurre no le preocupa a nadie), por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar de molestar o estar de más.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 AÑOS

Sobre el desarrollo de los niños en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes a nuestro conocimiento de la infancia. Cabe destacar que en nuestra tarea docente somos los encargados de integrar dichos aportes, de contextualizarlos culturalmente, con una mirada pedagógica; recordando que nuestros niños son “niños reales, concretos, aquí y ahora".

En esta etapa los niños multiplican y potencian sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juegan con todas ellas. El control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que los niños disfruten corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando, etc.

EN LOS ASPECTOS EMOCIONAL Y SOCIAL

Es la edad más rica en el juego de la fantasía; hay una verdadera confusión entre lo real y lo fantástico. Saben contar historias con abundancia de personajes imaginarios y situaciones inverosímiles que manifiestan haber visto. Cuando se les pregunta si es cierto todo eso, ellos mismos lo niegan.

Pueden creer en la existencia de hadas, de "cucos", de personajes imaginarios e, incluso, inventar personajes que se esconden para hacerle daño. Es muy importante que los padres no asusten a sus hijos con esas historias de ogros o cucos y que, tampoco, se burlen de sus miedos minimizándolos o negándolos. Es importante escucharlos y permitirles expresar todos sus miedos.

- Al sentir la necesidad de descubrir el mundo en el que están inmersos, para así poder dominarlo, interrogan a los adultos sin cesar sobre las cosas que ven e imaginan.

- Hacen manifestaciones exageradas ante sus destrezas y habilidades buscando la aprobación del adulto y sus compañeros.

- Pueden comunicar sus deseos y necesidades utilizando palabras pero si es necesario lloran o se ríen, gritan, tienen rabietas y pataleos.

- Son los adolescentes del jardín. Sumamente críticos en sus manifestaciones y comentarios sobre las cosas o acciones que observan.

- Su espíritu independiente lo lleva a tomar sus propias decisiones y desechar ayuda del adulto, se le puede ofrecer oportunidades para elegir actividades

- Están aprendiendo a establecer turnos y a compartir.
  El participar en juegos les ayuda a aprender a esperar turnos.

- Tienen más contactos sociales. Sus amistades son más duraderas, aunque se enojan con frecuencia, tratan de recobrar al amigo rápidamente.

- Aceptan reglas y realizan las consignas con más cuidado.

- Son habladores y ruidosos.
- Se sienten "grandes" y gustan ayudar a los pequeños a los que cansan por su exagerada protección.

- Tienen una enorme energía. Su necesidad de desarrollar los músculos lo llevan a una actividad intensa. Corren, saltan, escalan, se balancean. No tienen mucha conciencia ante situaciones peligrosas por lo que debe advertírseles el cuidado contra accidentes.

Tordecilla V (2010). “El hombre como ser humano necesita vivir en comunidad y se caracteriza porque por naturaleza necesita vivir en grupo para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida” (Pág. 45)

Desde que nacemos necesitamos de otros para satisfacer nuestras necesidades somos seres sociales y por ello necesitamos interactuar con los demás en comunidad, formar parte de un mismo sistema, tener costumbres comunes y compartir pero lo que es aún más relevante tener un vínculo de relación ya sea de familia o amistad con otros.

EN EL ASPECTO MOTRIZ

- Tienen un mejor control muscular.

- Pueden trepar, saltar escalones, practicar equilibrio, saltar con rebote sobre uno y otro pie, saltar en largo, esquivar obstáculos.

- Manejan el lápiz, el pincel y la tijera sin mayores dificultades, aunque les resulta difícil recortar figuras pequeñas. Respetan los límites de la hoja cuando dibujan.

- Tienen una mayor coordinación manual que le permite: abrochar, encajar, enhebrar.

- Se afianzan en el freno inhibitorio, evitando llevarse objetos por delante y parando de golpe frente a las personas.

EN EL LENGUAJE

- Hacen muchas preguntas, incluyendo el "como" y el "por qué" de las cosas.
- Les gustan los juegos de palabras.
- Combinan hechos, ideas y frases para reforzar su dominio de palabras y oraciones.
- Tienen dificultades con los tiempos de verbos.
- Hacen oraciones más largas.
- Hablan mucho.
- Dan nombre a lo que hacen.
- Pueden iniciarse en la escritura de su nombre.
- Combinan la palabra con la acción.
- Describen las imágenes que observan en una lámina.
- Son capaces de contar historias sobre una base de imágenes y con relación lógica.

HÁBITOS DE LA VIDA DIARIA

Sus hábitos de salud, orden e higiene mejoran considerablemente.

- Pueden sonarse la nariz.
- Utilizan todos los cubiertos.
- Duermen menos horas por día.
- Comienzan a bañarse solos.
- Se lavan y secan sus manos, cepillan sus dientes.
- Ya quieren elegir su ropa: son capaces de desvestirse rápidamente.

EN EL ASPECTO INTELECTUAL

Según lo detalla Piaget en su teoría, el niño de 4 años se encuentra en la etapa preoperatoria.

- Su pensamiento, además de sincrético, es intuitivo y concreto. Su mundo es el de las emociones concretas, aunque comienzan los indicios de abstracciones rudimentarias. La organización de la representación está basada en la asimilación de la propia acción, de base egocéntrica.
- Le gustan los juegos que le permiten reconocer, y aparear colores, formas, tamaños. Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento.

- La noción de número y cantidad es puramente intuitiva; pueden contar hasta 10, pero solamente reconocen que cinco es más que tres cuando tienen el material concreto ante sí. No relacionan asimétricamente ni hace inclusiones de clases numéricas.

- Diferencian figuras cerradas de abiertas.

- Manejan con dificultad las semejanzas y diferencias.

- La lateralidad aún no está definida en todos los niños pero comienza su diferenciación.

- Reconocen colores, tamaño, forma y posiciones en imágenes.

- Reconocen en el material concreto y figurativo los cuantificadores uno, algunos, grande, pequeño.

- Aprenden canciones, poesías reteniendo su letra.

- Puede hacer clasificación al principio por un atributo y luego por dos.

- Manejan relaciones espaciales simples, no solo con su propio cuerpo sino en relación de los objetos entre sí.

- Con respecto al dibujo representan la figura humana con un monigote más completo llegando a incorporar tronco, brazos y extremidades.

Se inicia el dibujo de algunos objetos fácilmente reconocibles por su semejanza a la realidad: casas, autos, aviones, árboles, etc., aunque a veces yuxtaponen las partes, por ejemplo, cuando dibujan un automóvil y el volante en otro sector del papel.

EN EL JUEGO

- Buscan compañeros y puede jugar en pequeños grupos, alternando con momentos de juego solitario

- Pueden compartir sus juguetes.

- Les gusta disfrazarse.

- Gustan del juego dramático y los títeres.

Podríamos considerar a esta etapa como la del apogeo del "juego simbólico".

Es el tiempo en el que los niños comenzarán a armar juegos de roles que les permitan comprender mejor y elaborar lo que les sucede emocional y cognitivamente a partir de sus experiencias en el encuentro con los otros y con el mundo.

Este juego irá cobrando en el tiempo distintos matices. En un principio los niños comenzarán compartiendo un mismo escenario de juego en el que cada uno jugará a ser "algún otro": un animal, el personaje de un cuento, un miembro de la familia, un dibujito de la tele, etc.

SEXUALIDAD

- Los niños avanzan en el conocimiento de su cuerpo centrando su curiosidad en las diferencias sexuales y el juego lo pone de manifiesto. Jugar a la mamá, al papá, a los hijos, a los novios, a los casados, es una constante.

- Entre los 3 y 5 años es la fase de la autoexploración. Tienen interés por conocer sus genitales, se tocan. Es importante evitar expresiones del tipo: “¡qué haces!, eso no se toca, ahí no te toques que es feo…. ” Porque no es ni feo ni malo que se toquen sus genitales, con ello están aprendiendo a conocerse.

- Se acentúa el interés por los genitales del otro sexo, empiezan a descubrir su sexualidad. A través de sus juegos y muñecos expresarán sus fantasías sexuales. Lo mejor es tratar esta etapa con naturalidad, respeto por los juegos, realidad y sencillez a la hora de responder sus preguntas.

- Desde el punto de vista de la teoría psicoanalítica el niño de 4 años se halla en plena fase del llamado por Freud, “Complejo de Edipo”.

El niño va a tener un apego por su madre si es niño y/o preferencia por su mamá, identificándose con el papá y “compitiendo” con él por su mamá. Con la niña sucede lo mismo pero con el papá.

Tras la resolución del complejo de Edipo, el niño va a entrar en la cultura propiamente dicha, tras tener su primera gran desilusión o frustración, al descubrir que su madre o padre no les pertenece y que la ley opera como represión a los instintos o a la satisfacción de los deseos.

TEORÍA FILOSÓFICA

La filosofía, la educación y la familia

En la actualidad hablar de familia es hablar de crisis, es decir, del elemento vital de la sociedad que está siendo constantemente amenazado por una serie de tendencias destructivas que atentan contra la propia naturaleza del hombre.

Materialismo, hedonismo, consumismo, relativismo, entre otros, producto de tendencias manipuladas por la mercadotecnia, están deformando la esencia de la familia, socavando poco a poco el vínculo familiar que por siglos ha mantenido al hombre en clara perspectiva a su fin último.

Es por esto que debemos analizar bajo la luz de la filosofía la importancia de la familia en la sociedad y cómo de ella se generan los hábitos y virtudes que generan buenos ciudadanos para la nación que todos queremos.

Por principio de cuentas, debemos establecer que la familia es el núcleo de la sociedad, el elemento más importante de donde se desprenden los valores morales que habrá de regir el destino y la búsqueda del bien común. Es la familia por derecho natural, la comunidad de los padres y los hijos en donde los primeros definen bajo la experiencia y el conocimiento, los valores y virtudes que habrán de provocar en los hijos para que a su vez, en su momento, éstos hagan lo propio con los suyos. Debemos entender que en cuestión de educación, la familia tiene preeminencia sobre estado, pues en ella descansa la formación social del individuo que define su finalidad existencial.

Importante es destacar que los padres sólo podrán sembrar valores morales y virtudes en sus hijos si conocen el fin último del hombre, si tienen pleno conocimiento de saber metafísico que define el rumbo en la búsqueda de la felicidad. De aquí la importancia de la filosofía en la familia y en la educación.

“Imposible es comprender al hombre y todas sus dimensiones, si prescindimos de la metafísica, porque el hombre no es el todo ni mucho menos la medida de todo, sino que está inserto en el mundo que lo trasciende en su carácter de persona”.

Si bien la filosofía es la ciencia que estudia a todos los seres por sus últimas causas a la luz natural de la razón y que “la filosofía en cuanto ciencia del ser debe envolver así, el conocimiento de sus causas primeras, es decir, finalmente la de Dios que es la causa más inmaterial de todas”, debemos de cuidar la tendencias filosóficas que a través de la historia erraron o se desvirtuaron de la verdad del entendimiento y que en la actualidad están siendo retomadas o son herencia de aquellas, filtradas para generar anarquía social en consecuencia de la destrucción de la familia y del hombre.

Es en la familia que el individuo en formación recibe de sus padres el conocimiento de lo espiritual, de lo bello, de lo que es cultura, de lo que es arte, de lo que es buscar el bien común, en gran parte por lecturas de fábulas, leyendas, historia y literatura, todo abrigado bajo el techo que brinda el hogar. La escuela, en consecuencia, es el perfeccionamiento de estos valores en donde la ciencia y la técnica juegan un papel muy relevante para su futura inserción activa en sociedad.

Sócrates, Platón, Aristóteles, Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, todos ellos nos enseñaron que la educación moral, supone la adquisición de determinados rasgos morales, el aprendizaje de habilidades valorativas, el desarrollo de destrezas morales. Es imprescindible y esencial la educación del sentido moral, es decir la adquisición de criterios capaces de orientar y dar consistencia a las decisiones que la persona ha de tomar día con día y que colaboran decisivamente a formar su carácter. Es en el seno de la familia y al torrente de la fuente filosófica que la educación moral debe contribuir al logro de una vida personal.

Existe evidencia científica de que la familia en general y los padres en particular son el agente más universal y decisivo en la conformación de la personalidad del hombre.

TEORÍA SOCIOLÓGICA

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

Los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar. Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

La familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente.

TEORÍA LEGAL

La presente investigación se basa legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia.

Art.44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su

educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad.

Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO II.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

CAPÍTULO II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas

permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.3 Operacionalización de las variables		
Conceptualización	**Dimensiones**	**Indicadores**
V. Independiente La ausencia materna		
Tomamos como ausencias maternas a aquellas transitorias o permanentes, refiriéndonos a ausencias físicas y a situaciones que impidan a la madre el ejercicio de su función materna.	**Los Abandonos Traumáticos**	Abandonos reales y graves, que aparecen de forma brusca e imprevista (por ejemplo, muerte violenta de la madre, abandono, encarcelamiento, etc.)
	Ausencia por Discontinuidad	Divorcio, trabajo, viajes, hospitalizaciones continuas.
	Ausencia por Distorsión	Familias problemáticas sin puntos de referencia precisos ni estables se quieren y se pelean, día a día los puntos de referencia fallan y la función psíquica, sobretodo se afecta la capacidad de simbolización.
Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca **Elaborado por:** Elizabeth Torres		

Operacionalización de las variables		
Conceptualización	**Dimensiones**	**Indicadores**
V. Dependiente Desarrollo socio-educativo		
Se concibe como una serie de actividades de carácter educativo que permite una relación cercana, de diálogo, reflexión e intercambio, en donde es fundamental la socialización de experiencias, que enriquece tanto al individuo como al colectivo; este proceso lleva consigo un cambio social, ya que parte de las vivencias, las condiciones del desarrollo real, promoviendo la participación y el diálogo, llegando a acuerdos conjuntos en un marco de la inclusión y respeto a su entorno sociocultural	**Factores que intervienen en el desarrollo socio-educativo**	**Factor Psicológico** **Factor Sociológico** **Factor Afectivo**
	Actividades Socioeducativas	• El Juego • La comunicación
	Principios socioeducativos	Aprendizaje Interacción con el entorno Nueva información Adaptada/rechazada Asimilación Acomodación
Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca **Elaborado por:** Elizabeth Torres		

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Freddy Merchán Jalca” Ubicado en la coop. Francisco Jácome en el Noroeste de la Ciudad de Guayaquil en el Km. 8.5 Vía a Daule en la parroquia Tarqui. Al visitar la institución se observó que los niños del Inicial 2 presentan problemas en el ámbito socio-educativo debido a la ausencia materna por diversos motivos como son separación, migración de la madre, trabajos prolongados, fallecimiento, abandono, postramiento por problemas de salud, adicción a sustancias sicotrópicas, etc. Por lo cual se ha considerado para este estudio.

RECURSOS EMPLEADOS

CUADRO #3

Apellidos	**Nombres**	**Cargo en la Institución**
Dicao Mora	Gricelda	Directora
Anzules Bohórquez	Esther Alexandra	Docente inicial 1
Baque Baque	María Lolita	Docente inicial 2
Bonito Alcívar	Neyla Elizabeth	Docente inicial 2
Torres Tigre	Lucy Dalila	Auxiliar
Mera Reyna	Jessica Mercedes	Docente Inicial 2
Maticurena Reyes	Mariuxi Alejandra	Docente Inicial 1
Valladares Zambrano	María del Rocío	Docente Inicial 1
Zambrano Cedeño	Nancy Marisol	Docente Inicial 2
Moriel Alay	Elsa Magdalena	Auxiliar

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Torres Arellano Elizabeth.

RECURSOS MATERIALES

- Hojas
- Cartulina
- Papel crepe
- Goma
- Pendrive
- Computador
- Impresora
- Lápiz
- Marcadores
- Cinta Adhesiva

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio se ha utilizado el proyecto factible de campo. Un proyecto se compone de diversas acciones e ideas que interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con el objetivo de alcanzar una meta. Factible, por su parte, es aquello que es susceptible de realización o concreción.

La noción de proyecto factible refiere a aquellas propuestas que, por sus características, pueden materializarse para brindar solución a determinados problemas. Esto quiere decir que los proyectos factibles son viables y permiten satisfacer una necesidad concreta, detectada tras un análisis.

Supongamos que, en el marco de una investigación, se advierte la existencia de un problema. Un proyecto factible será aquel que, partiendo una base sólida surgida de la propia investigación, ofrezca una posible solución que pueda instrumentarse ya que, por sus características, resulta accesible.

Para el desarrollo de un proyecto factible, se necesita elaborar un diagnóstico de una cierta situación. Hecho esto, un sustento teórico permitirá plantear la propuesta a llevar a cabo. En este punto, también es necesario establecer qué recursos se necesitarán y qué metodología será empleada.

El manual de la UPEL (2010) define al proyecto factible como "la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades". El concepto, según Jiménez, es amplio y ello permite seguridad de lo que se quiere hacer cuando se elabora el trabajo de grado bajo la modalidad. Mediante el proyecto factible se pretende darle solución a un problema, buscarle salida noble, mediante la utilización de los mejores recursos humanos, materiales y científicos.

3.3 UNIVERSO

Carrasco (2009) El universo es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas.

CUADRO #4

Estratos	Universo
Directora	**1**
Docentes	**9**
Representantes Legales	**240**
Total	**250**

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por Torres Arellano Elizabeth.

MUESTRA

Franco, Y (2014) Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico

CUADRO # 5

Estratos	Muestra
Directora	**1**
Docentes	**9**
Representantes Legales	**24**
Total	**34**

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por Torres Arellano Elizabeth.

3.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

¿Qué es un método?

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

También se puede decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.
El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

Molina (2009) La expresión método se utiliza con diferentes significados y, a menudo, se abusa de ella para justificar una determinada

posición personal o social con relativo desconocimiento de la complejidad del concepto.
Como su propio nombre indica representa la metodología que define y diferencia el conocimiento de la ciencia de otros tipos de conocimientos.

METODO DEDUCTIVO

Espinoza (2008) La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. El razonamiento deductivo constituye una de las principales características del proceso de enfoque cuantitativo de la investigación.

Einstein utilizó este método para elaborar la Teoría de la Relatividad. Partió de una teoría, que imaginó, y dio por supuesto una serie de axiomas o definiciones previas. Al aplicar estos axiomas se llegaba a unos resultados (leyes) que contradecían "el sentido común", pero que resultaron ser ciertos cuando en años posteriores fueron sometidos a experimentos diseñados para comprobarlos.

Por lo tanto el modelo es teórico en su partida, pero totalmente experimental en su validación. También Newton para elaborar su teoría se apoyó en las matemáticas y en unos axiomas que enunció, basándose en hechos estudiados por otros, sin hacer ninguna experimentación personal. Sus teorías fueron luego plenamente confirmadas.

Las fórmulas obtenidas por Newton le permitían calcular posiciones y velocidades que coincidían con las que tenían los cuerpos por él

estudiados. Calculó cuánto cae la Luna (cuánto se aparta de una línea recta tangente a la trayectoria) hacia la Tierra cada segundo y comprobó que coincidía con lo que predecía su ley. Una vez comprobado que sus leyes explicaban perfectamente lo observado y que se cumplían, hizo pública la Ley de Gravitación Universal.
Esté método se utiliza menos que el método experimental o inductivo. Se le llama deductivo porque en esencia consiste en sacar consecuencias (deducir) de un principio o suposición.

METODO INDUCTIVO

Espinoza (2008) La palabra "inductivo" viene del verbo inducir, y éste del latín inducere, que es un antónimo de deducir o concluir. La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. El razonamiento inductivo constituye uno de los pilares sobre el que se apoya el enfoque cualitativo de la investigación.

De niños aprendemos así: al hacer una observación nuestros sensores (los sentidos) mandan los impulsos originados al córtex cerebral (fina capa de neuronas que recubre el cerebro de los mamíferos y que se formó hace un millón de años) y aquí se crea nuestra imagen del mundo y se hacen las predicciones sobre su funcionamiento. Probando nuestras predicciones vamos formando y mejorando nuestro esquema del mundo.
El científico, bien porque desea entender un fenómeno aún no explicado, o bien para desarrollar más un determinado proceso, realiza experiencias

con el fenómeno estudiado variando de una en una las variables que intervienen hasta inducir una ley que las relaciona. La ley inducida, para que sea cierta, debe cumplirse siempre. Así se confirma las hipótesis de partida.

Este método nos induce al descubrimiento de una teoría por medio de las experiencias.

DIFERENCIAS ENTRE METODO DEDUCTIVO E INDUCTIVO

La diferencia fundamental entre el método deductivo y el método inductivo es que el primero aspira a demostrar, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Se trata del modelo axiomático propuesto por Aristóteles como el método científico ideal.

Por el contrario, el método inductivo crea leyes a partir de la observación y experimentación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

Dichas conclusiones podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez; por eso, el método inductivo necesita una condición adicional, su aplicación se considera válida mientras no se encuentre ningún caso que no cumpla el modelo propuesto.

¿Qué es una técnica?

La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo.

En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. La técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones.

Usualmente, la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, que pueden ser tanto físicos como intelectuales. En opinión de Rodríguez Peñuelas (2010), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

La Encuesta

Thompson (2010)
Definición de Encuesta:

• Según Stanton, Etzel y Walker, una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente.

• Para Richard L. Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo.

• Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

• Para Trespalacios, Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

En síntesis, y teniendo en cuenta las anteriores definiciones, planteo la siguiente definición de encuesta:

La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Complementando lo anterior, cabe señalar que el Diccionario de Marketing de Cultural S.A. define el término encuestación como el método de recogida de información cuantitativa que consiste en interrogar a los miembros de una muestra, sobre la base de un cuestionario perfectamente estructurado.

En este proyecto se ha utilizado la encuesta debido a que a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

LA ENCUESTA: Es la técnica que se utilizó para obtener los datos de varias personas encuestadas cuyas opiniones son importantes para el respectivo procedimiento y análisis del tema.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.6 RESULTADOS

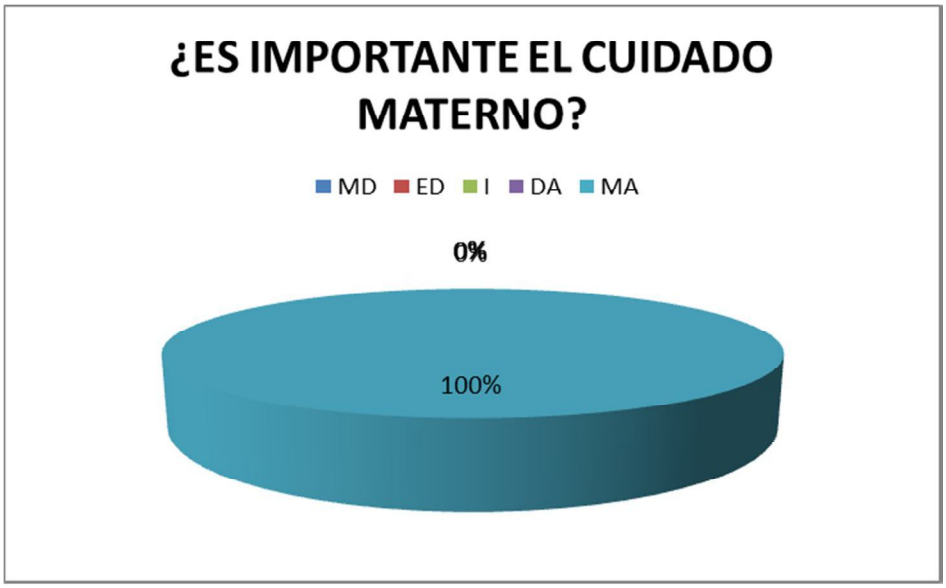
1.- ¿Considera usted importante el cuidado materno en los primeros años de vida?

CUADRO N°6

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	0	0
5	MA	24	100%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 1



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 100% de los encuestados está muy acuerdo en que es importante el cuidado materno en los primeros años de vida.

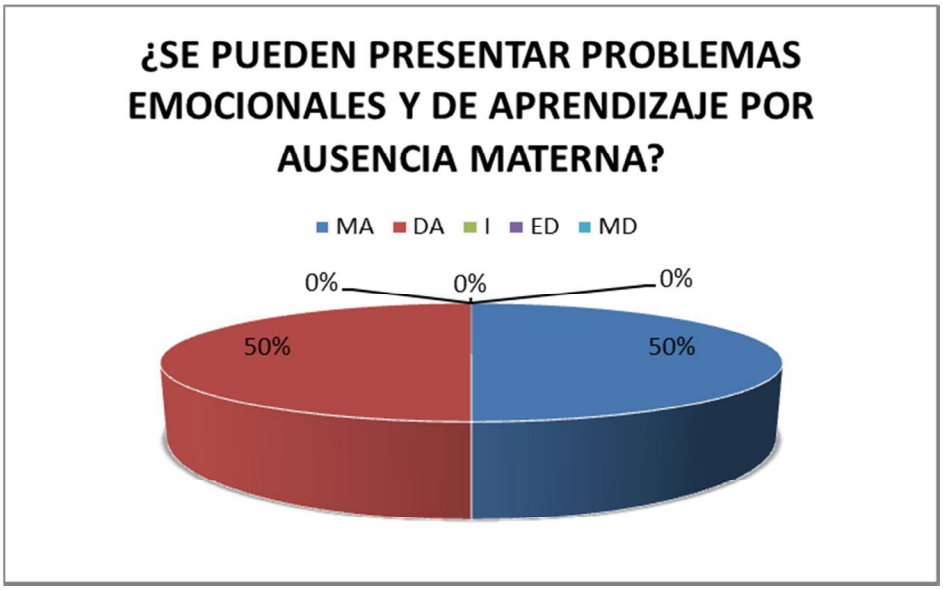
2.- ¿Cree usted que un niño cuya madre está ausente puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje?

CUADRO N°7

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	12	50%
5	MA	12	50%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 2



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 50% está muy acuerdo en que un niño cuya madre está ausente puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje mientras que el otro 50% está de acuerdo.

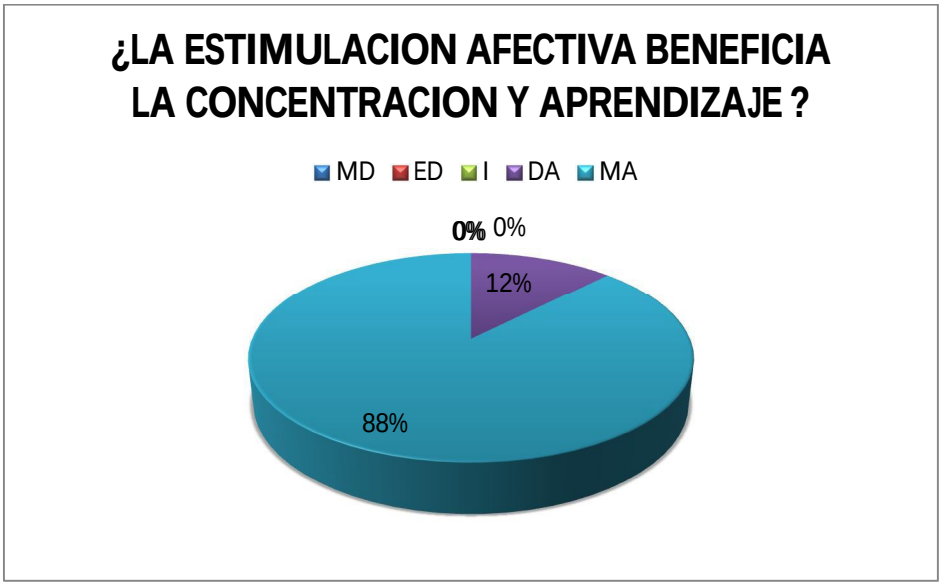
3.- ¿Está usted de acuerdo en que la estimulación afectiva en el entorno familiar beneficia la concentración y aprendizaje?

CUADRO N° 8

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	3	12%
5	MA	21	88%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 3



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 88% está muy acuerdo en que la estimulación afectiva beneficia la concentración y aprendizaje y un 12% está de acuerdo .

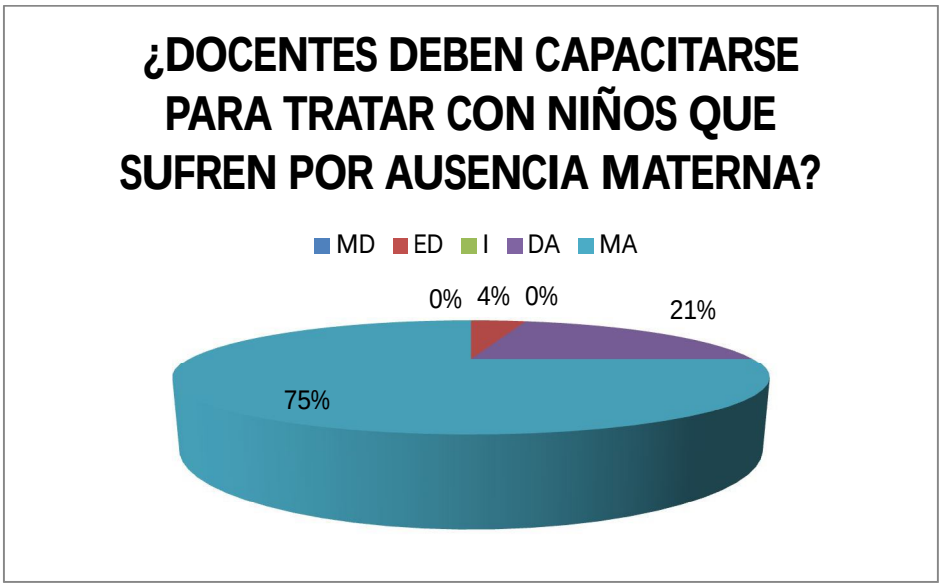
4.- ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados para tratar con niños que sufren ausencia materna?

CUADRO N°9

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	1	4%
3	I	0	0
4	DA	5	21%
5	MA	18	75%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 4



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 75% está muy acuerdo en que los docentes deben capacitarse para tratar con niños que sufren ausencia materna y un 21% está de acuerdo tan solo un 4% está en desacuerdo

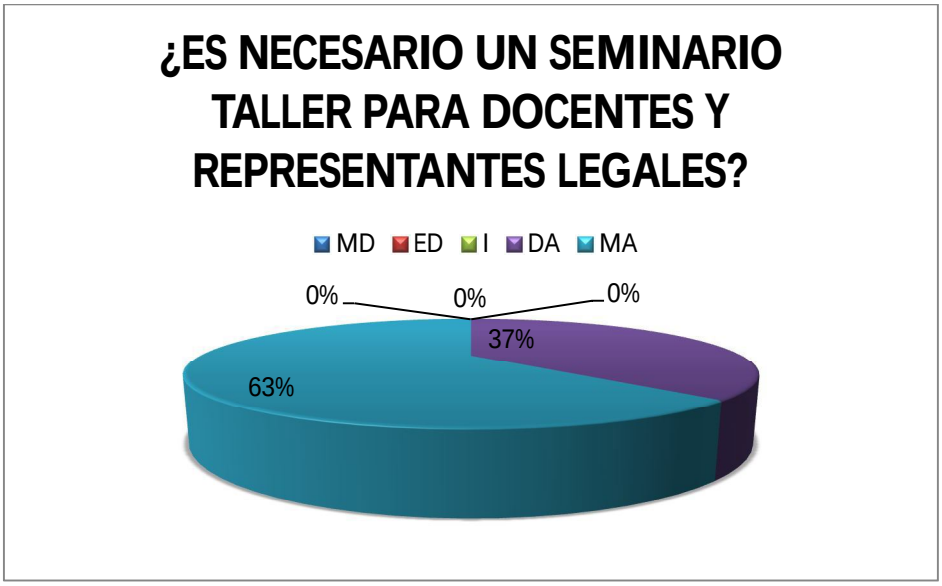
5.- ¿Considera usted necesario recibir un seminario taller para docentes y padres de familia sobre cómo influye la usencia materna en el desarrollo socio-educativo de un niño o niña de 4 años?

CUADRO N°10

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	9	37%
5	MA	15	63%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 5



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 63% está muy acuerdo en que es necesario un seminario taller para docentes y padres sobre la influencia de la ausencia materna en el desarrollo socio-educativo y un 37% está de acuerdo

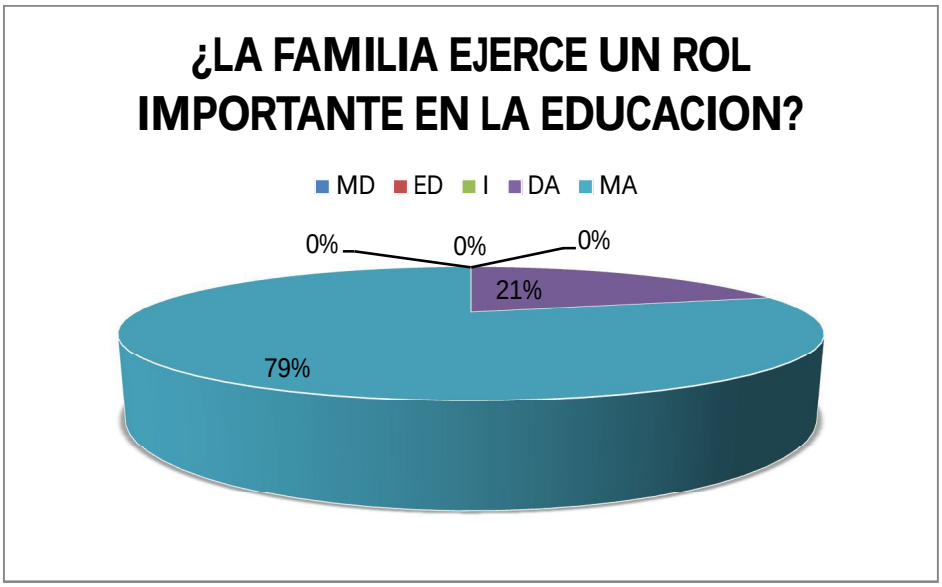
6.- ¿Está usted de acuerdo en que la familia ejerce un rol importante en la educación de los niños y niñas de 4 años?

CUADRO N°11

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	5	21%
5	MA	19	79%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 6



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 79% está muy acuerdo en que la familia ejerce un rol importante en la educación de los niños y niñas de 4 años y un 21% está de acuerdo

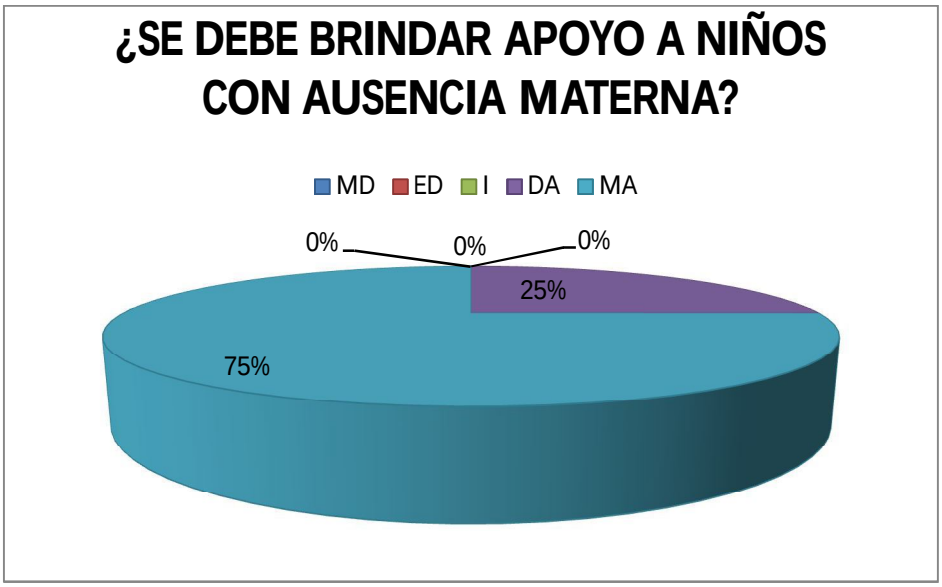
7.- ¿Considera usted importante brindar apoyo a niños y niñas que sufren problemas emociónales desencadenados por ausencia materna?

CUADRO N°12

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	6	25%
5	MA	18	75%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 7



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 75% está muy acuerdo en brindar apoyo a los niños y niñas que sufren problemas emocionales desencadenados por ausencia materna y un 25% está de acuerdo

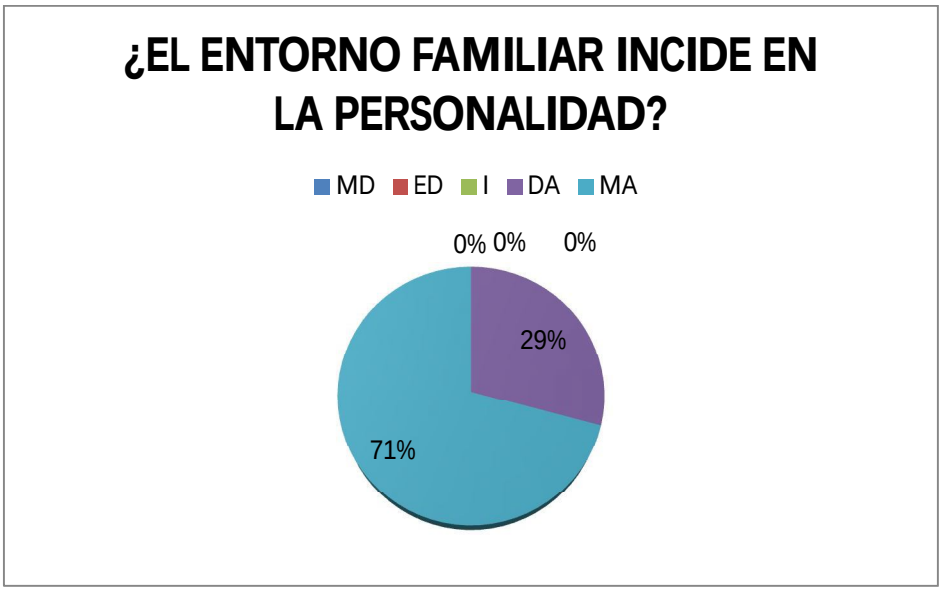
8.- ¿Cree usted que el entorno familiar incide en la personalidad de los niños?

CUADRO N°13

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	7	29%
5	MA	17	71%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 8



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 71% está muy acuerdo en que el entorno familiar incide en la personalidad de los niños y un 29% está de acuerdo

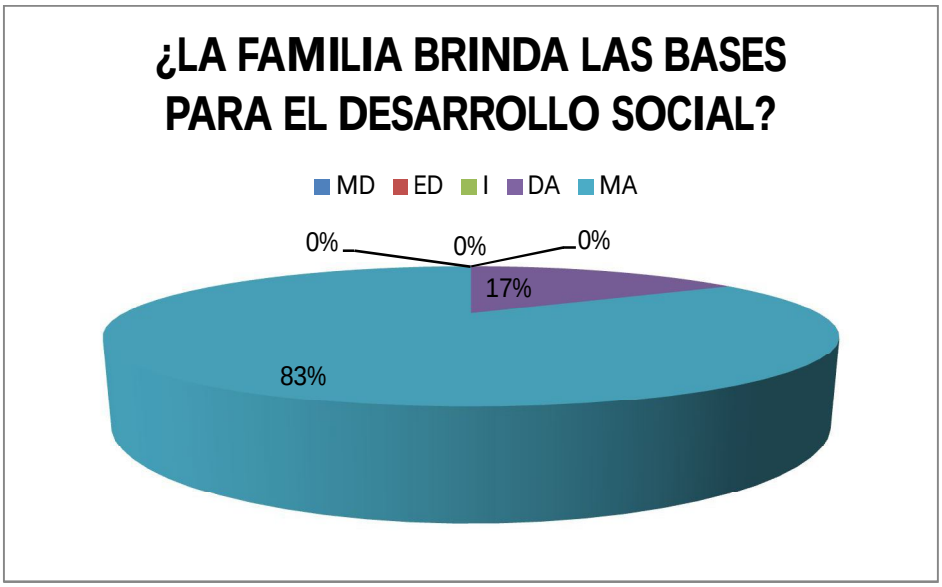
9.- ¿Considera usted que la familia brinda las bases para el adecuado desarrollo social de los niños y niñas?

CUADRO N°14

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	4	17%
5	MA	20	83%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 9



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 83% Está muy acuerdo en que la familia brinda las bases para el desarrollo social y un 17% está de acuerdo

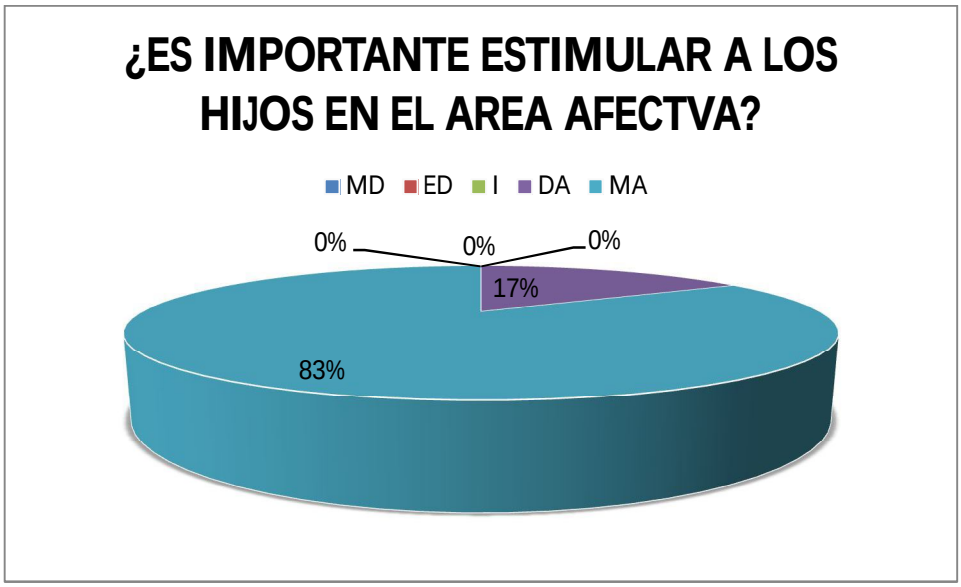
10.- ¿Considera usted importante estimular a sus hijos en la parte afectiva?

CUADRO N°15

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	4	17%
5	MA	20	83%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 10



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 83% está muy acuerdo en estimular a los hijos en el área afectiva y un 17% está de acuerdo

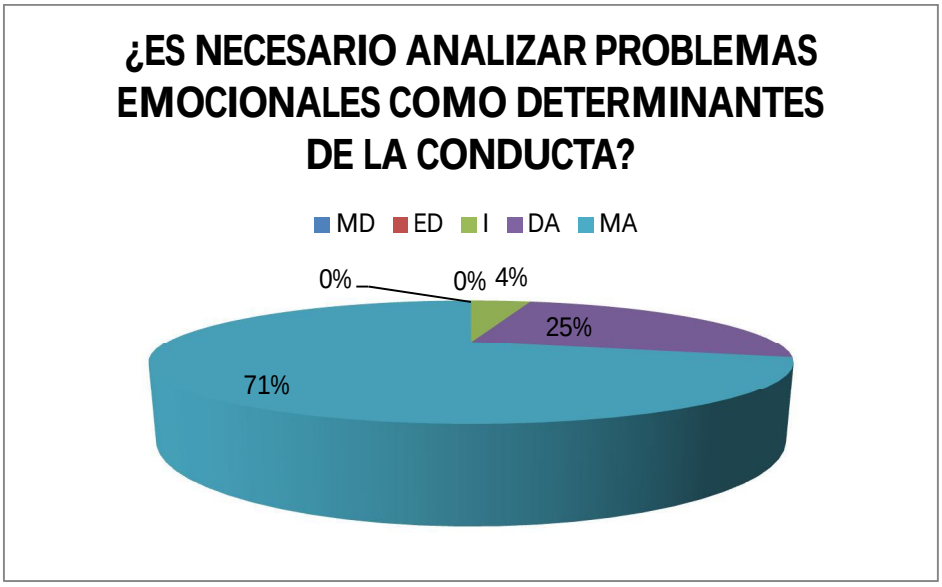
11.- ¿Considera usted que es necesario que los docentes analicen problemas emocionales como determinantes de la conducta de un niño o niña?

CUADRO N°16

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	1	4%
4	DA	6	25%
5	MA	17	71%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 11



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 71% está muy acuerdo en que los docentes analicen los problemas emocionales como determinantes de la conducta de los niños y un 25% está de acuerdo y un 4% es indiferente

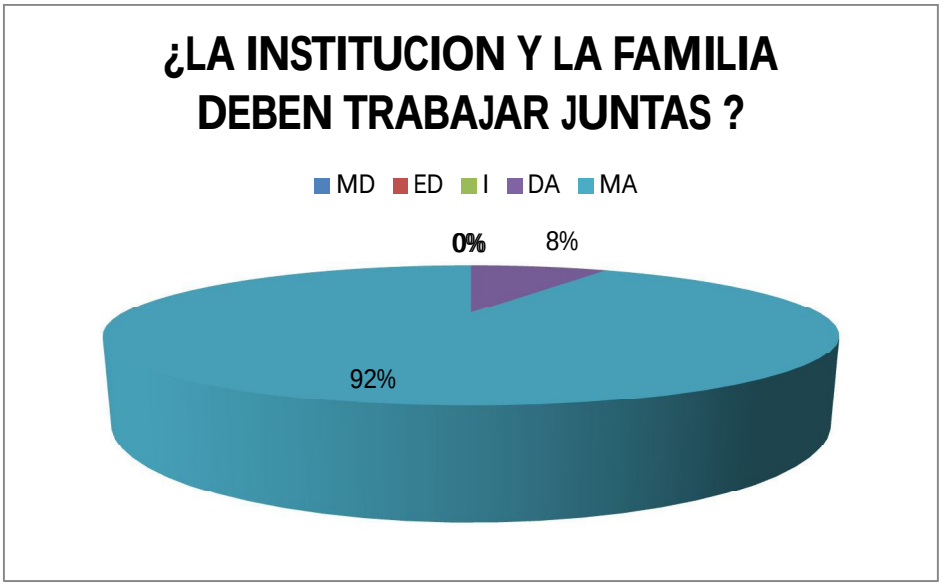
12.- ¿Considera usted que las instituciones educativas deben trabajar juntamente con la familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niña

CUADRO N°17

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	2	8%
5	MA	22	92%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 12



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 92%está muy acuerdo en que las instituciones y la familia deben trabajar juntas para el desarrollo integral de los niños y un 8% está de acuerdo

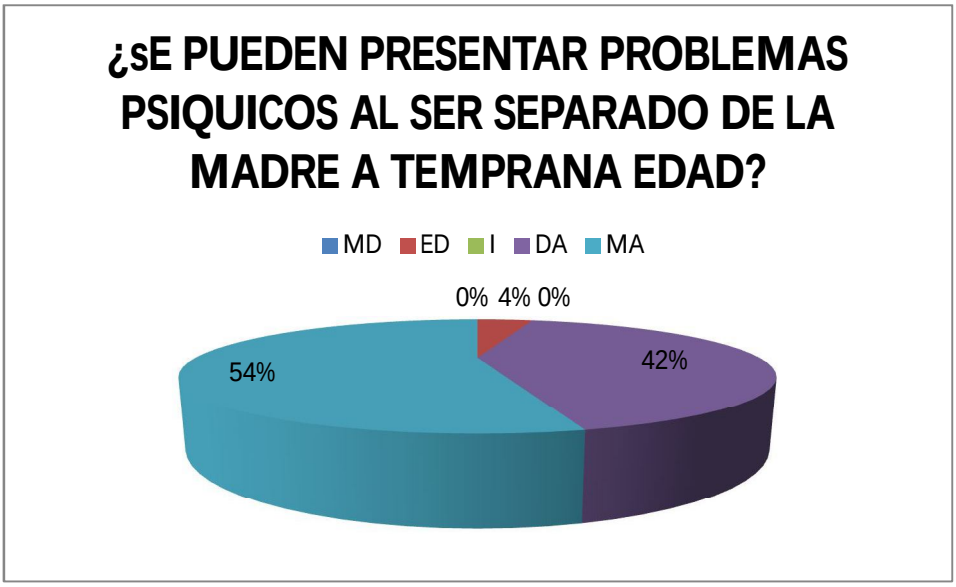
13.- ¿Cree usted que un niño puede sufrir problemas emocionales y psíquicos si es separado a temprana edad de su madre?

CUADRO N°18

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	1	4%
3	I	0	0
4	DA	10	42%
5	MA	13	54%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 13



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 54% está muy acuerdo en que se pueden presentar problemas psíquicos al ser separado de la madre a temprana edad un 42% está de acuerdo y un 4% en desacuerdo

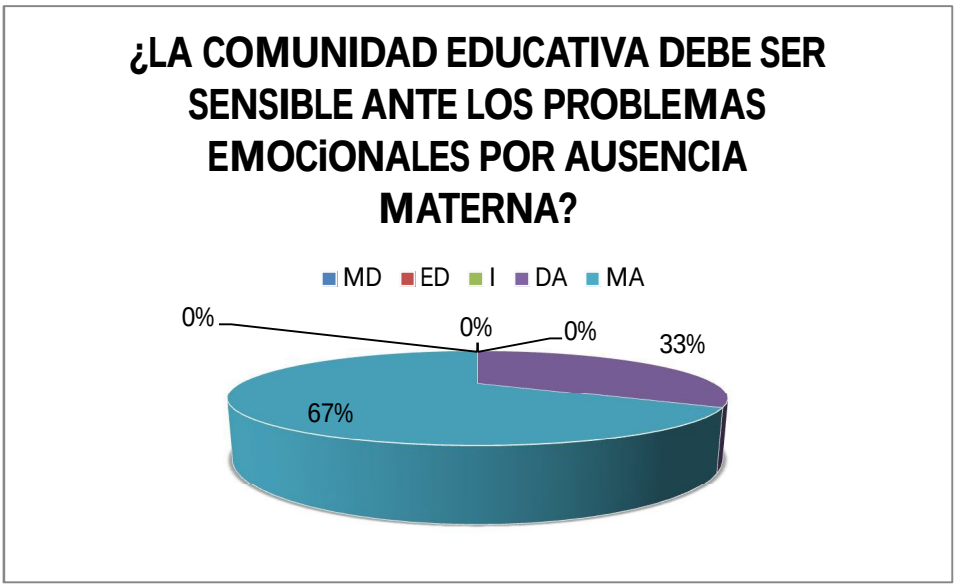
14.- ¿Está usted de acuerdo en que se debe sensibilizar a la comunidad educativa ante los problemas emocionales derivados de la ausencia materna?

CUADRO N°19

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	8	33%
5	MA	16	67%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 14



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 67% está muy acuerdo con que la comunidad educativa debe sensibilizarse ante los problemas emocionales por ausencia materna y un 33% está de acuerdo

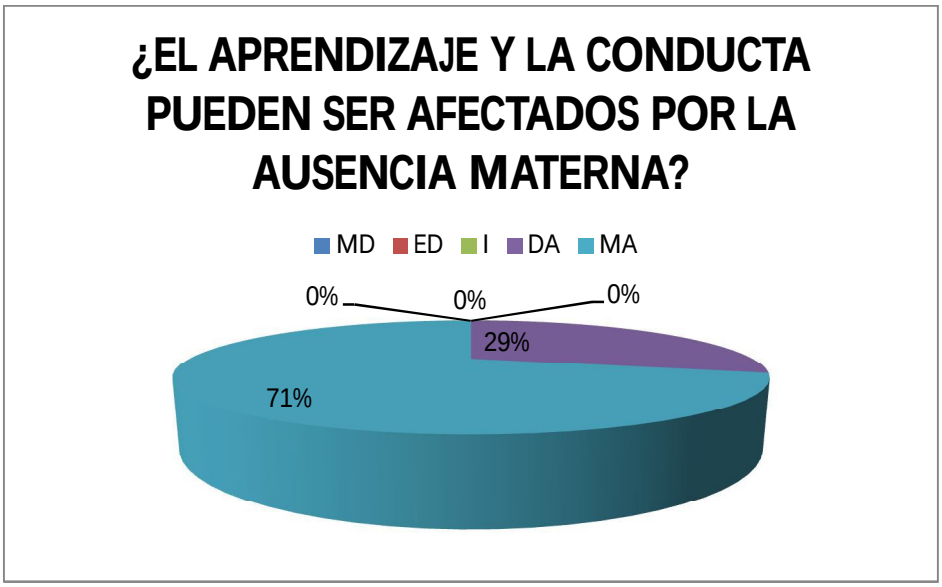
15.- ¿Considera usted que el aprendizaje y la conducta de un niño con ausencia materna puede verse afectada?

CUADRO N°20

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	7	29%
5	MA	17	71%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 15



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 71% está muy acuerdo en que el aprendizaje y la conducta pueden ser afectados por la ausencia materna y un 29% está de acuerdo

ENCUESTA A DOCENTES

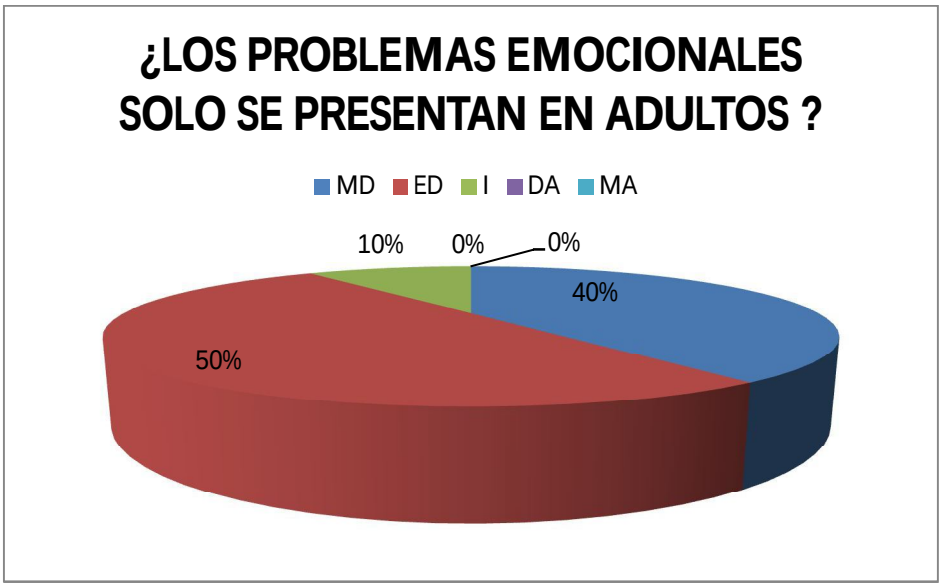
1.- ¿Cree usted que los trastornos emocionales son problemas que solo se presentan en adultos?

CUADRO N°21

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	4	40%
2	ED	5	50%
3	I	1	10%
4	DA	0	0
5	MA	0	0

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 16



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 50% de los docentes están en desacuerdo en que los trastornos emocionales solo se presentan en adultos otro 40% está muy desacuerdo y un 10% es indiferente

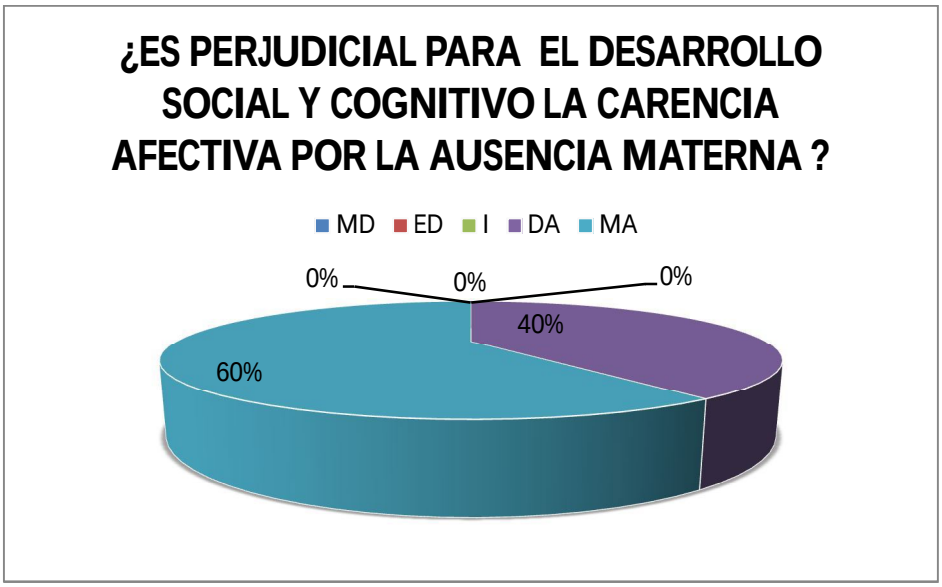
2.- ¿Considera usted perjudicial para el desarrollo social y cognitivo del niño de 4 años la carencia afectiva producida por la ausencia materna?

CUADRO N°22

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	4	40%
5	MA	6	60%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 17



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 60% está muy acuerdo en que es perjudicial para el desarrollo social y cognitivo la carencia afectiva por la ausencia materna y el otro 40% está de acuerdo

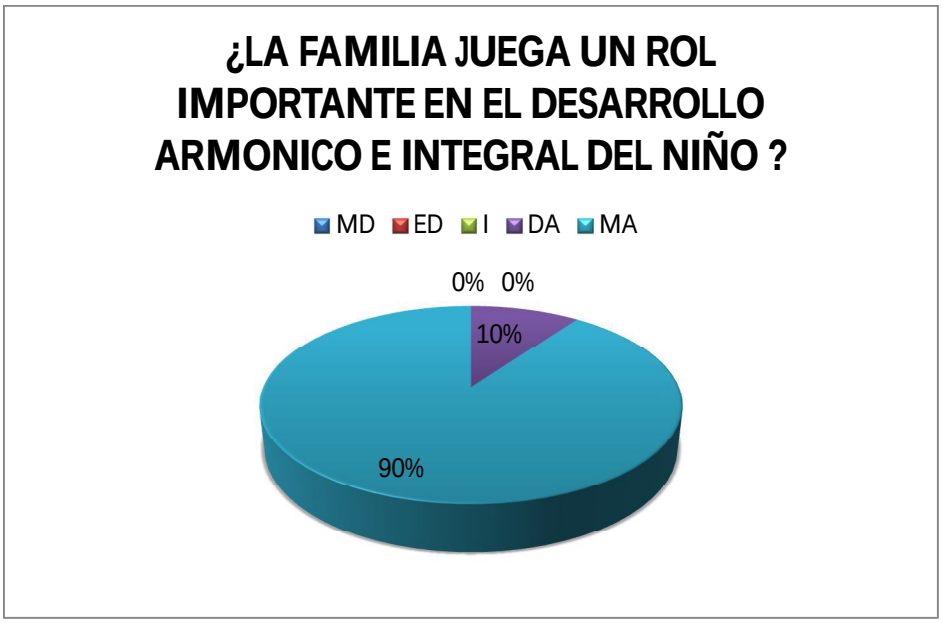
3.- ¿Está usted de acuerdo en que la familia juega un rol importante en el desarrollo armónico e integral del niño?

CUADRO N°23

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	1	10%
5	MA	9	90%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 18



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 90% está muy acuerdo en que la familia juega un rol importante en el desarrollo armónico e integral del niño y un 10% está de acuerdo

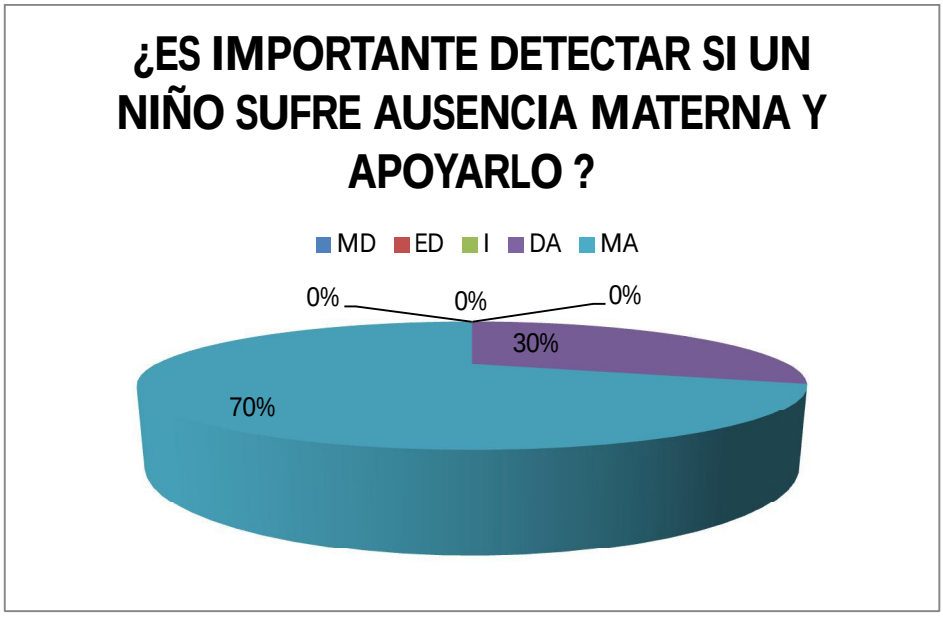
4.- ¿Considera usted importante detectar si un niño sufre ausencia materna y brindarle apoyo?

CUADRO N°24

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	3	30%
5	MA	7	70%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 19



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 70% está muy acuerdo en que es importante detectar si un niño sufre ausencia materna y brindarle apoyo el otro 30% está de acuerdo

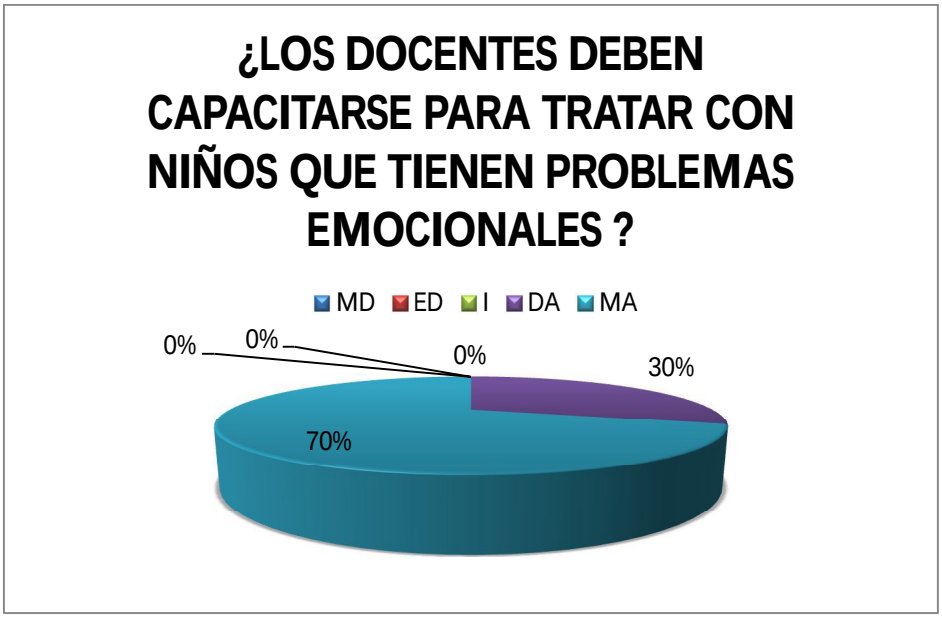
5.- ¿Está de acuerdo en que los docentes deben capacitarse para tratar con niños y niñas que tienen problemas emocionales?

CUADRO N°25

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	3	30%
5	MA	7	70%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 20



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 70% está muy acuerdo en que los docentes deben prepararse para tratar con niños que tienen problemas emocionales y un 30% está de acuerdo

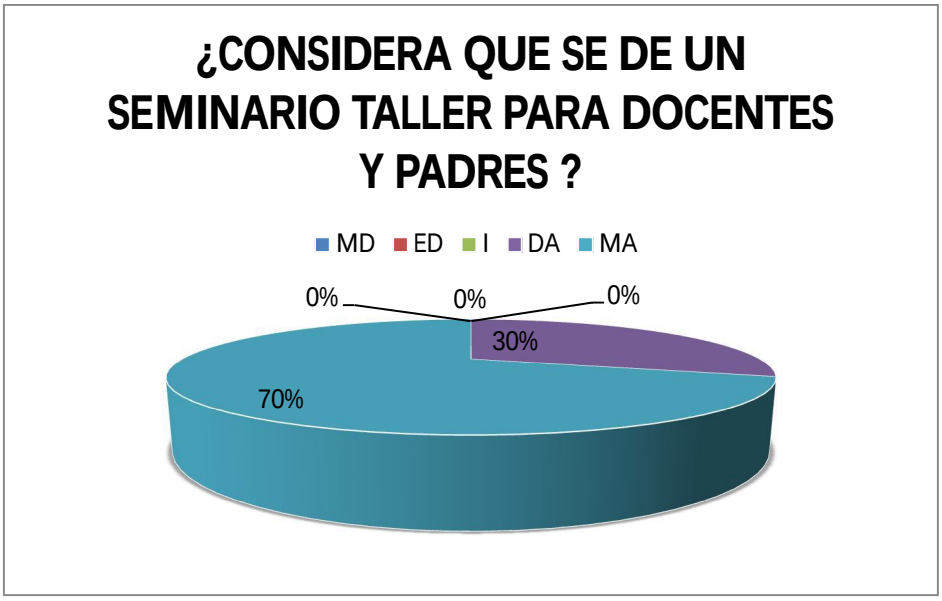
6.- ¿Considera usted que en el centro educativo se dé un seminario taller para docentes y padres de familia sobre cómo influye la usencia materna en el desarrollo socio-educativo de un niño o niña de 4 años?

CUADRO N°26

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	3	30%
5	MA	7	70%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 21



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 70% Está muy acuerdo en que se den seminarios para docentes y padres sobre cómo influye la usencia materna en el desarrollo socio educativo y un 30% está de acuerdo

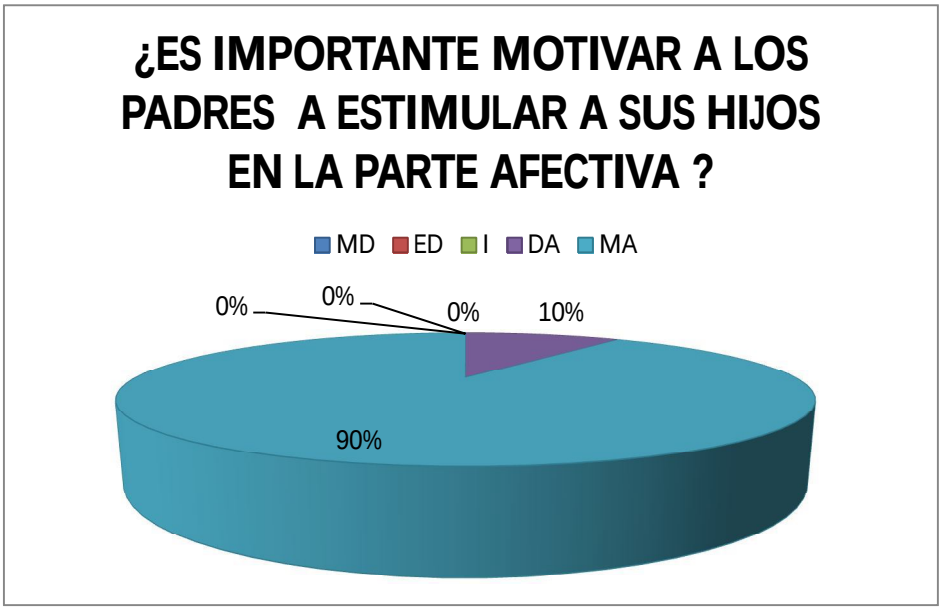
7.- ¿Considera usted importante que se motive a los padres de familia a estimular a sus hijos en la parte afectiva?

CUADRO N°27

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	1	10%
5	MA	9	90%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 22



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 90% está muy acuerdo en que se motive a los padres a estimular a sus hijos en la parte afectiva y un 10% está de acuerdo

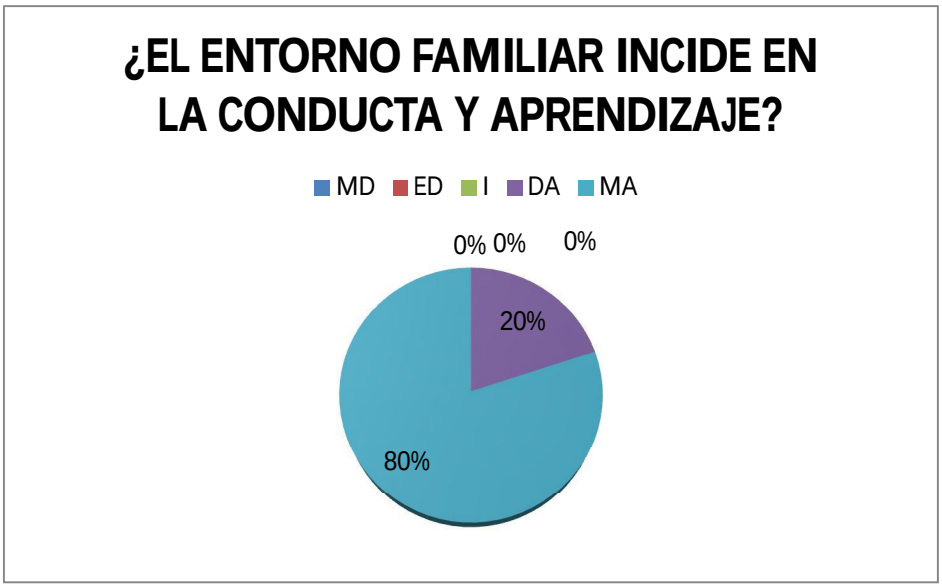
8.- ¿Cree usted que el entorno familiar incide en la conducta y aprendizaje de un niño o niña?

CUADRO N°28

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	2	20%
5	MA	8	80%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 23



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 80% está muy acuerdo en que el entorno familiar incide en la conducta y aprendizaje y un 20% está de acuerdo

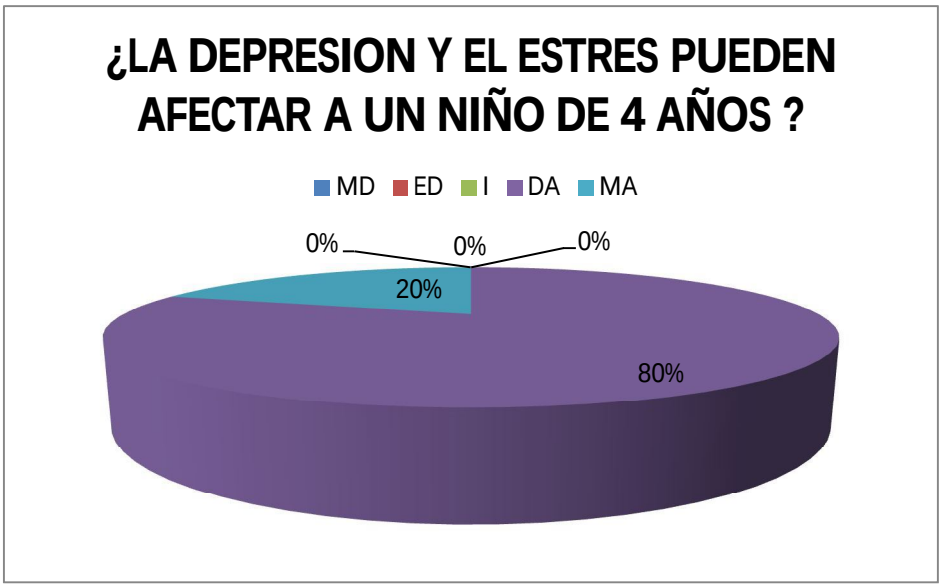
9.- ¿Cree usted que la depresión y el estrés pueden afectar a un niño de 4 años?

CUADRO N°29

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	8	80%
5	MA	2	20%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 24



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 80% está de acuerdo en que la depresión y el estrés pueden afectar a un niño de 4 años y un 20% está muy acuerdo

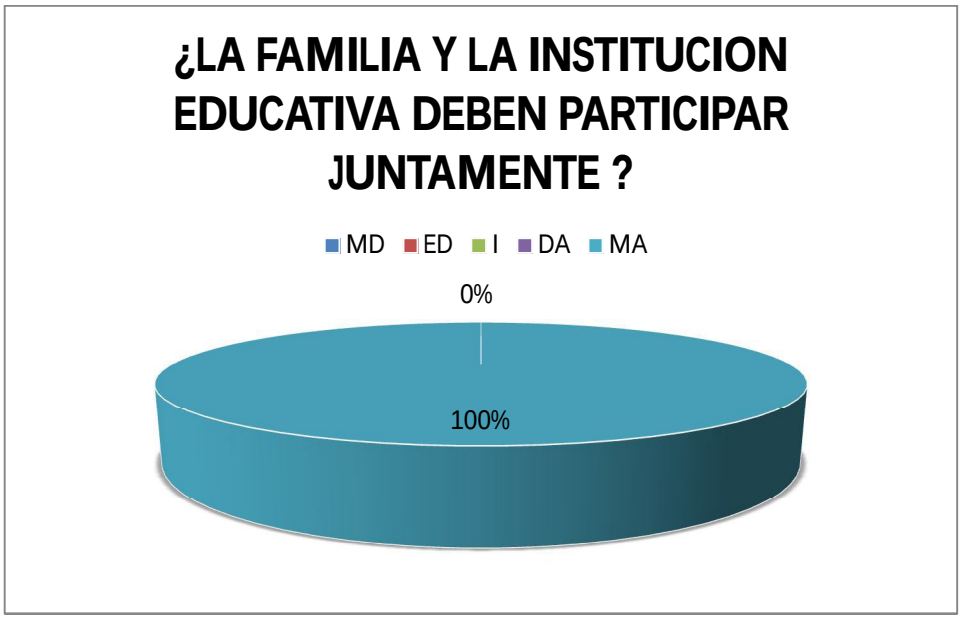
10.- ¿Está usted de acuerdo en que la familia y la institución educativa deben participar juntamente para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

CUADRO N°30

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	0	0
5	MA	10	100%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 25



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 100% está muy acuerdo en que la familia y la institución deben participar juntamente para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños.

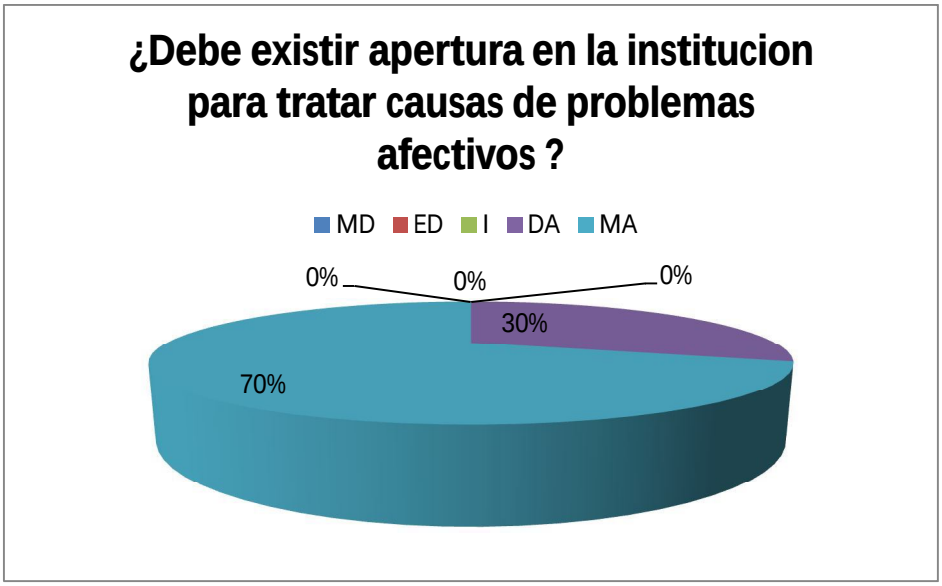
11.- ¿Considera usted importante que exista apertura en su institución para tratar causas de problemas afectivos del niño?

CUADRO N°31

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	3	30
5	MA	7	70%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 26



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 70% está muy acuerdo en que exista apertura en la institución para tratar causas de problemas afectivos y un 30% está de acuerdo

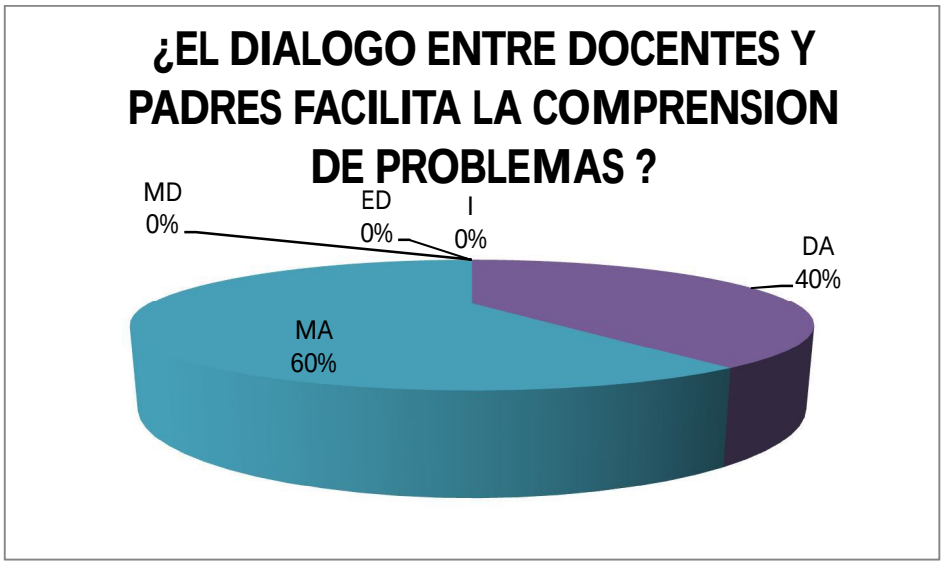
12.- ¿Cree usted que el dialogo entre docente y padres de familia facilita la comprensión de problemas emocionales y de aprendizaje que pueden afectar a los niños?

CUADRO N°32

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	4	40
5	MA	6	60%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 27



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un 60% está muy acuerdo en que el dialogo entre docentes y padres facilita la comprensión de problemas emocionales en los niños y un 40% está de acuerdo.

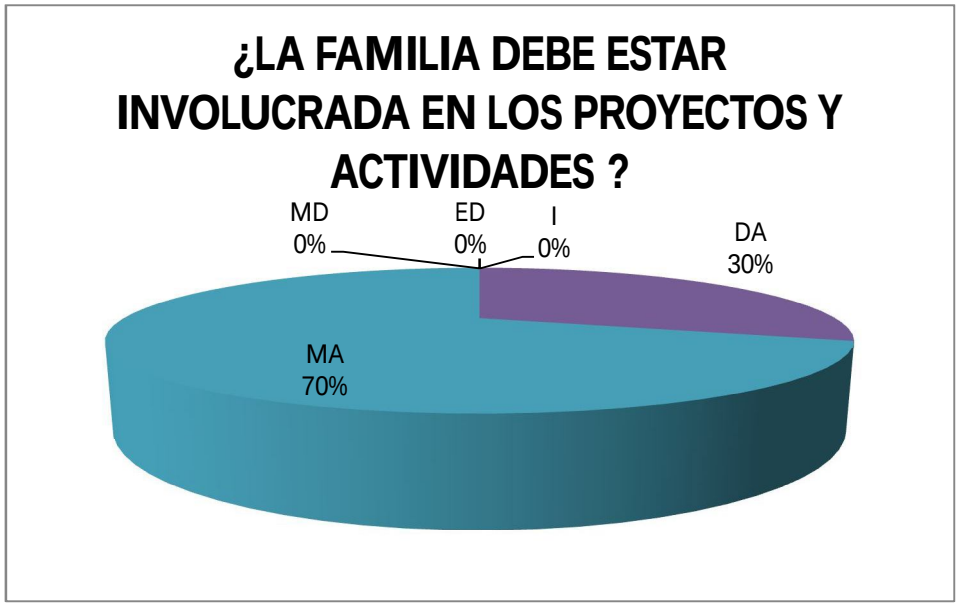
13.- ¿Considera usted que la familia debe estar más involucrada en los proyectos y actividades de la institución?

CUADRO N°33

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	3	30
5	MA	7	70%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 28



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que un70%está muy acuerdo en que la familia debe involucrarse más en las actividades y proyectos de la institución y otro 30% está de acuerdo

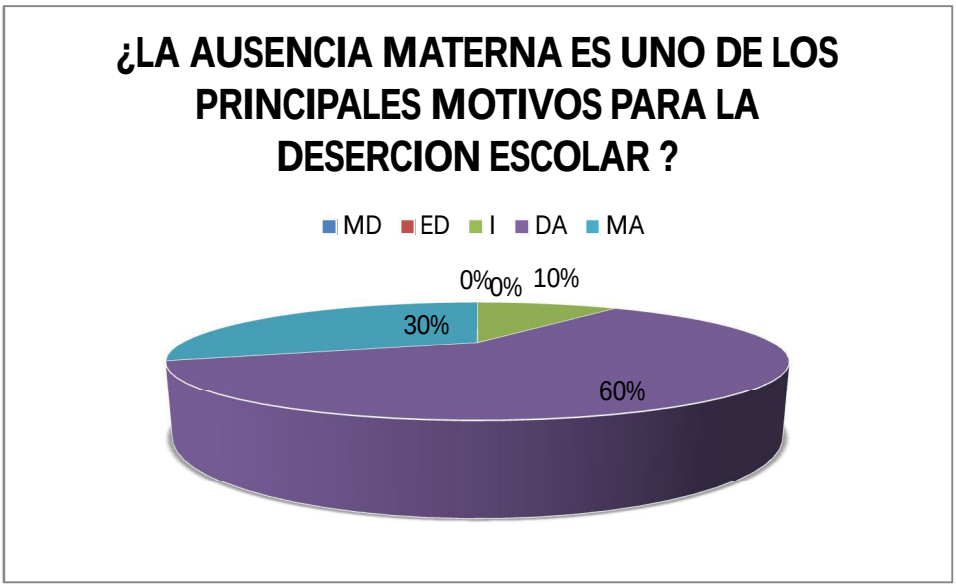
14.- ¿Está usted de acuerdo en que la ausencia materna es uno de los principales motivos para la deserción escolar?

CUADRO N°34

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	1	10%
4	DA	6	60%
5	MA	3	30%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 29



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que el 60% está de acuerdo en que la ausencia materna es uno de los principales motivos para la deserción escolar otro 30% está muy acuerdo y un 10% es indiferente

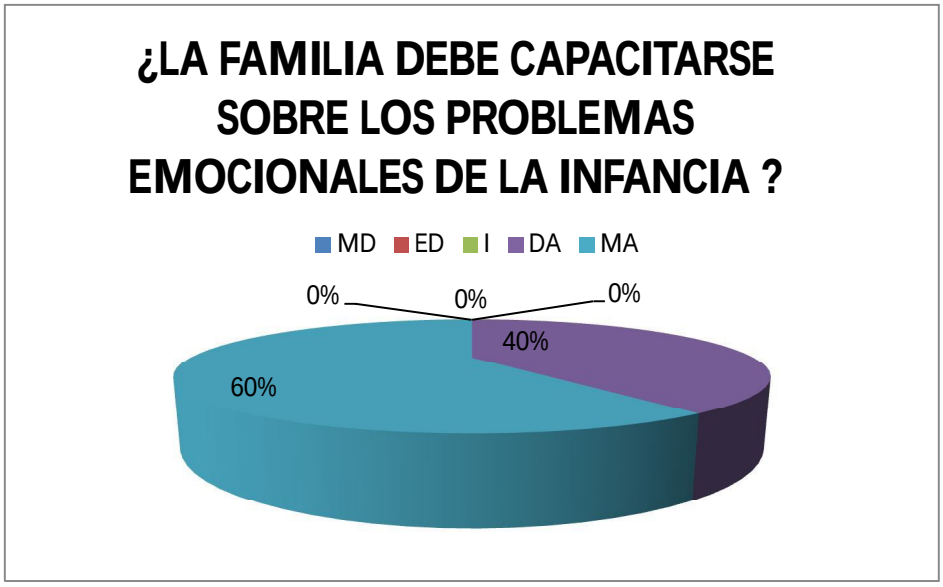
15.- ¿Considera usted que la familia debe capacitarse sobre las causas que provocan problemas emocionales en la infancia?

CUADRO N°35

N	ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MD	0	0
2	ED	0	0
3	I	0	0
4	DA	6	60%
5	MA	4	40%

Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

GRAFICO # 30



Fuente: CEI Freddy Merchán Jalca
Elaborado por: Elizabeth Torres

Análisis: Las respuestas para estas preguntas determinan que el 60% está de acuerdo en que la familia debe capacitarse sobre los problemas emocionales de la infancia y otro 40% está muy acuerdo

3.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El resultado de las encuestas realizadas en el Centro de Educación Inicial Freddy Merchán Jalca evidencia que el cuidado materno en los primeros años de vida es muy importante porque un niño o niña cuya madre está ausente puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje ya que la familia brinda las bases para el adecuado desarrollo social e incide en la formación de la personalidad del niño o niña.

Por ello es necesario que los padres y sobre todo la madre estimule la parte afectiva de sus hijos además de la intelectual para lograr un desarrollo integral de los mismos ya que la ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos afectivos y conductuales y esto solo se puede evitar pasando más tiempo con ellos dándole tiempo de calidad involucrándose en sus actividades escolares trabajando conjuntamente con la institución educativa para lo cual debe existir esa apertura entre docentes y padres de familia.

Realizar actividades que involucren ambas partes facilitara la comprensión y ayuda a las diferentes situaciones que puedan estar afectando al niño o niña ya que a través del dialogo podría saberse las causas de problemas emocionales como la ausencia materna que es uno de los motivos principales para la deserción escolar ya que al faltar la madre el niño se verá desprotegido y abandonara poco a poco actividades que antes realizaba.

Como observamos en los resultados de las encuestas también puede provocar en los niños o niñas depresión y estrés ya que estos problemas emocionales no solo se presentan en adultos sino también en niños por lo cual es muy importante detectar si un niño sufre ausencia materna y brindarle apoyo y para esto es necesario que los docentes estén

capacitados y sean sensibles para tratar con niños que tienen esta problemática y no discriminarlos ni marginarlos considerándolos niños problema o difíciles sino mostrándoles amor y comprensión.

Por ello los docentes y padres de familia consideraron en las encuestas estar muy acuerdo en recibir un seminario taller sobre cómo influye la ausencia materna en el desarrollo socio-educativo de los niños y niñas de 4 años.

3.8 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la familia en la estabilidad psicológica, emocional y educativa de un niño o niña?

La familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir su autoestima.

¿La falta de cuidados maternos puede contribuir a problemas en la personalidad del niño o niña?

Relacionado con el desarrollo del autoconcepto está el desarrollo de la personalidad. La familia es el primer escenario en el que el infante va a relacionase con otros miembros de su especie y por lo tanto donde va a desarrollar un estilo de comportamiento determinado.

¿La separación demasiado temprana del niño con su madre puede generar sentimientos de angustia y temor?

Se puede decir que muchas formas de problemas psicológicos, sociológicos y de carácter pueden ser atribuidos tanto a la falta de cuidados maternos como a discontinuidades en la relación del niño y su figura materna. Y que al separar a los infantes en los primeros años de vida, de sus madres se provoca en ellos una terrible ansiedad o angustia.

¿Los niños de hogares con ausencia materna tienen un déficit en el ámbito socio-educativo?

Es importante tener en cuenta el débil vínculo con las figuras de apego, por lo que los niños y niñas a su vez replican esta falta de relación en otros ámbitos diferentes de la familia. Esta carencia se ve reflejada de dos maneras, muestran afecto ante cualquier adulto extraño para él o por el contrario muestran retraimiento social ante cualquier intento por entablar vínculos con los demás.

¿Qué aspectos del desarrollo del niño o niña se ven afectados por la ausencia materna?

Actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con las consecuencias que tiene la carencia de afecto del infante en el campo educativo. Cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el bajo rendimiento académico es muy notorio y la falta de motivación de los menores se ve reflejada en el diario vivir de cada niño y niña, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de ellos a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado.

¿Cómo ayudar a un niño que sufre ausencia materna?

Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y profesores cuenten con la suficiente información como para poder regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen.

¿Los niños de 4 años pueden padecer problemas emocionales?

Por supuesto y la familia supone para el hijo, el apoyo seguro donde experimentar e ir aprendiendo a ser persona. Los vínculos emocionales de padres a hijos son el elemento clave que asegura el bienestar psicológico y emocional del infante. Teniendo una base segura puede afrontar las situaciones nuevas que la vida le va a ir ofreciendo, construyendo su autoconcepto, sus propios principios éticos y su personalidad.

¿Es importante que los representantes legales brinden apoyo a los niños o niñas que sufren por la ausencia materna?

Los padres son el espejo en que los niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

¿Los docentes deben estar capacitados para tratar con niños que sufren por la ausencia materna?

Si los docentes deben estar preparados e ir a la vanguardia con el fin de dar la mejor educación en todos los aspectos al alumno

¿Una integración de la familia con la comunidad educativa puede mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con ausencia materna?

Crear espacios reflexivos y una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa y los representantes legales ayuda a detectar y dar apoyo a los niños que presentan problemas socio-educativo producto de la ausencia materna y además estar capacitados para satisfacer las necesidades de todos los niños y dar una educación de calidad y con calidez.

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO: SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO INFLUYE LA AUSENCIA MATERNA EN EL AMBITO SOCIO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Este seminario es de mucha importancia ya que intenta desarrollar un estudio profundo sobre cómo influye la ausencia materna en los niños y niñas de 4años. Tendrá como duración una semana en donde a través de herramientas prácticas y material concreto se llevara a cabo una serie de iniciativas encaminadas a transformar las relaciones entre los niños, entorno familiar y docente con el propósito de influir positivamente en el mejoramiento del rendimiento escolar y fortalecer los vínculos entre las partes .

Dado que la problemática de la ausencia materna se presenta con mayor regularidad en los hogares ecuatorianos y del mundo, además de ser uno de los factores que pueden desencadenar problemas emocionales y por ende académicos en los niños, considero muy útil este seminario donde los docentes y padres de familia pueden integrarse y a través del dialogo buscar soluciones y estrategias para mejorar su proceso de aprendizaje y brindarles mucho apoyo ya que la familia y la institución es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir su autoestima.

4.3 OBJETIVOS

GENERAL

- Generar espacios de encuentro en los que participan los docentes y padres de familia de la institución “Freddy Merchán Jalca”

ESPECÍFICOS

- Diseñar el seminario taller para los Docentes y Padres de Familia.

- Promover una integración entre la familia y la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 4 años

4.4 FACTIBILIDAD

El motivo de esta propuesta es crear espacios reflexivos y una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa y los padres de familia para detectar y dar apoyo a los niños que presentan problemas socio-educativos producto de la ausencia materna y además estar capacitados para satisfacer las necesidades de todos los niños y dar una educación de calidad y con calidez.

Este proyecto es factible debido a que la autoridad, los docentes y representantes legales colaboraron con la ejecución de un seminario taller el cual servirá de apoyo para mejorar el desempeño escolar de los niños de 4 años que sufren por la ausencia materna.

Por lo cual será un apoyo para la comunidad ya que contribuirá con herramientas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar y fortalecer los vínculos afectivos entre las partes.

DISEÑO DE SEMINARIO TALLER

Autora. Elizabeth Torres Arellano

Seminario – Taller

Carencia afectiva a causa de la ausencia materna

Expositora: Elizabeth Torres Arellano

Temas:

- Reflexiones para el alma
- ¿Cómo manejar nuestras emociones?
- Un tiempo para nuestros hijos
- Reconociendo las funciones de la escuela y la familia

Materiales

Laptop, Pendrive

Diapositiva video

Hojas, lápiz

4.5 DESCRIPCIÓN DEL TALLER

PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)
El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes.
Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre. Luego recuerda la finalidad del taller y sus contenidos

- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamas y papas por nuestros hijos e hijas.

Tema: Reflexiones para el alma

Se les entregara a cada padre una reflexión titulada Boleta de calificaciones y a los docentes una titulada Teddy y la maestra Thompson

Boleta de calificaciones

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo. -“No olviden venir a la reunión de mañana, es obligatoria", fue lo que el maestro me había dicho un día antes.

-“¡Pues qué piensa este maestro! ¿Cree que podemos disponer fácilmente del tiempo a la hora que él diga? Si supiera lo importante que era la reunión que tenía a las 8:30", pensé.

De ella dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás, el maestro empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente divagaba pensando cómo resolver ese negocio tan importante, ya me imaginaba comprando esa nueva televisión con el dinero que recibiría.

"¡Juan Rodríguez!” -escuché a lo lejos.
“¿No está el papá de Juan Rodríguez?”-Dijo el maestro.

“Sí aquí estoy”- contesté pasando al frente a recibir la boleta de mi hijo.

Regresé a mi lugar y me dispuse a verla. -“¿Para esto vine? ¿Qué es esto?”. La miré rápido y noté que la boleta estaba llena de seises y sietes. Ni siquiera vi los conceptos que se estaban calificando. "¿Para qué?", me

dije. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndolas para que ninguna persona viera las porquerías que había obtenido mi hijo.

De regreso a casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba: “Pero ¡si le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!”. Llegue, entré a la casa, azoté la puerta y grité:

-“¡Ven acá Juan!”

Juan estaba en el patio y corrió a abrazarme.

-“¡Papá!”

-“¡Qué papá ni que nada!”.

Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos azotes le di al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.

-“¡Y te me vas a tu cuarto!”. Terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se metió a la cocina.

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa se acercó y entregándome la boleta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco, me dijo:

-“Lee despacio y después toma una decisión”.

Al leerla, vi que decía:

BOLETA DE CALIFICACIONES

Calificando a papá:

Por el tiempo que tu papá te dedica a conversar contigo antes de dormir:6
Por el tiempo que tu papá te dedica para jugar contigo: 6
Por el tiempo que tu papá te dedica para ayudarte en tus tareas: 6
Por el tiempo que tu papá te dedica saliendo de paseo con la familia: 7
Por el tiempo que tu papá dedica en contarte un cuento antes de dormir 6
Por el tiempo que tu papá te dedica en abrazarte y besarte: 6
Por el tiempo que tu papá te dedica para enseñarte religión: 7
Por el tiempo que tu papá te dedica para escuchar tus dudas o problemas: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para orientarte y enseñarte cosas: 7
Por el tiempo que tu papá ora contigo: 6

Calificación promedio: 6.3

¡Los hijos habían calificado a sus papás! El mío me había puesto seis y sietes. Sinceramente creo que me merecía menos de cinco. Seguramente no quiso reprobarme para no hacerme sentir más mal. Me levanté y corrí a la recamara de mi hijo, lo abracé y lloré. Me hubiera gustado poder regresar el tiempo... pero eso era imposible. Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por las lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: -“¡Te quiero papito ¡". Cerró sus ojos y se durmió.

Teddy y la Maestra Thompson

Ella era la señorita Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira.

Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

La señorita Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada constantemente y necesitaba darse un buen baño. Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable.

Llegó el momento en que la señorita Thompson disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela se le exigía revisar el historial de cada niño y ella dejó el expediente de Teddy para el final. Cuando por fin revisó el expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil". La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora la señorita Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos le entregaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A la señorita Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con sólo un cuarto de su contenido. Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca. Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir:

"Señorita Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá".

Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora..

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir; en lugar de eso, comenzó a educar a los niños. Mrs. Thompson puso atención especial en Teddy.

Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido.

Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus alumnos por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a la señorita Thompson que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Theodore F. Stoddard, MD.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse.

Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a la señorita Thompson si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto ella aceptó y adivinen...

Ella llega usando el viejo brazalete y se aseguró de usar el perfume que Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias señorita Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

La señorita Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia. No sabía cómo educar hasta que te conocí.

Formaran grupos, como son 10 docentes serán 2 grupos y entre los padres de familia también harán grupos. Cada miembro del grupo comenta sobre la historia. (15 minutos).

Dos grupos uno de docentes y otro de padres de familia realizara una dramatización de las historias leídas y luego en una hoja de papel los presentes escribirán sus impresiones y contestaran la pregunta que se formula al final de la lectura y se elige a uno de cada grupo que leerá en la plenaria. (15 minutos)

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (10 minutos)
El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir lo aprendido en el taller.
El coordinador/a pregunta a las madres y padres presentes sobre las emociones que sienten sobre la historia.

DESPEDIDA DE LOS PRESENTES AL TALLER Y COMPROMISO DE VENIR EL PROXIMO DIA.

Tema: ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

VIAJE A TRAVÉS DE LA IMAGINACIÓN (20 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan cómodos en sus sillas o en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos.

Luego, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose.

Tambien, les propone que saquen una fotografia mental del momento de mayor tension con sus hijos e hijas.

Les invita a revisar esta fotografia para que observen: la situacion, las facciones del rostro de su hijo e hija y sus propias facciones. Tambien les pide que imaginen: Que emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustracion o impotencia y en que partes de la foto pueden observar mas de estas emociones?

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus fotografias o imágenes mentales en plenaria

Si el grupo es muy numeroso, mas de 10 personas, podría proponer a que compartan sus fotografias o imagenes mentales con la persona que está al lado, y que solamente algunas madres y padres presentes lo hagan frente a todos/as.

Parar y pensar (20 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a ponerse cómodas nuevamente.
Una vez relajadas, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película.

Les solicitara que pasen mentalmente la película unas tres veces y que identifiquen la escena donde consideren que esta el punto máximo de tensión e ira.

En ese momento, les invitara a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 al 10.
Cuando se sientan calmadas les propondrá pensar en las siguientes preguntas:

¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?

• ¿Le estoy hablando claro y firme?

• ¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?

• ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?

• ¿De qué otras maneras, tal vez mas lúdicas, podría transmitirle el mensaje?

• ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?

• ¿Qué emociones tengo? Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?

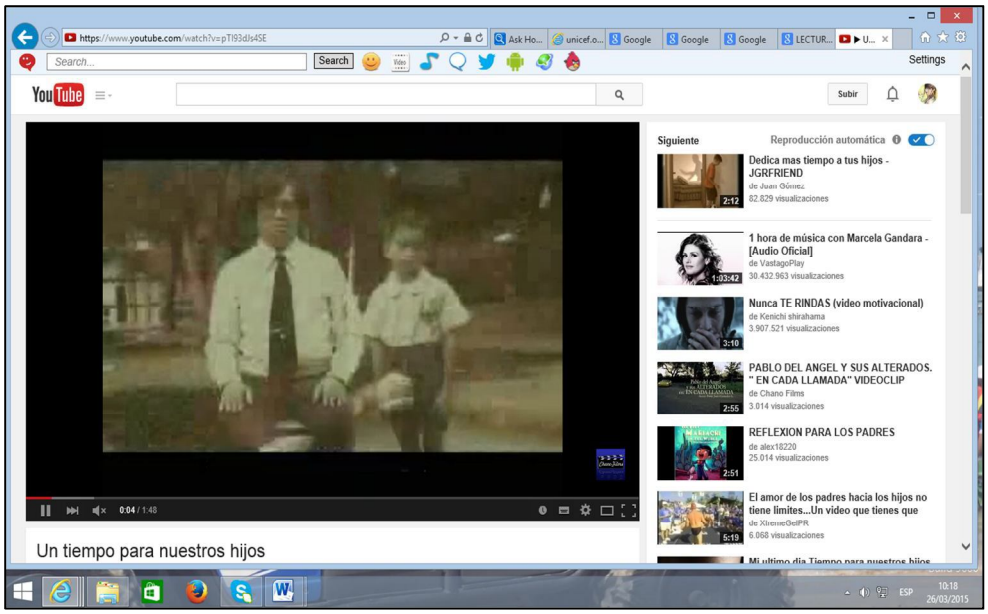
• ¿Que emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento? ¿Está pudiendo expresarlas? ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.

Video (15 minutos)

Tema: Un tiempo para nuestros hijos



Sensibilizar a padres, madres de familia y educadores sobre cómo afecta la ausencia de los padres en los niños.

En estos tiempos de turbulencia y estrés en los que la Madre y el Padre salen a trabajar, es de vital importancia que el tiempo que pasemos con nuestros hijos sea de CALIDAD y que les brindemos las mejores herramientas para su futuro; pero... ¿Cómo vamos a poder educarlos sabiamente si NO nos han enseñado a ser buenos padres?

El coordinador/a explica el trabajo que realizara cada grupo. Se deben formar grupos de 5 participantes. Pueden constituirse numerándose todas las personas presentes en voz alta del 1 al 5. Las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo.
El mismo consistirá en:

• Conversar sobre el video

• Identificar una situación y elegir como representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.

• Conversar sobre cómo se sintieron al término del video

.

Coordinador/a .va a cada grupo, para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea

Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajo. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el auditorio.

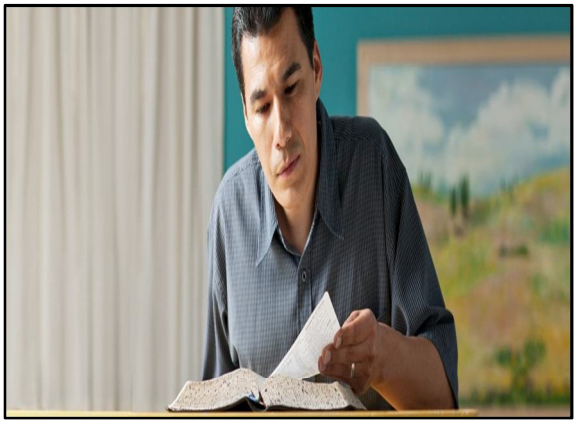
El Coordinador/a presenta al grupo, a través diapositivas, las estadísticas de niños con problemas emocionales y porque es de vital importancia que el tiempo que pasemos con nuestros hijos sea de CALIDAD.

Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a Cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.

Tema: Reconociendo las funciones de la escuela y la familia

Actividades (30 minutos)

Se pide que alguien del grupo de lectura al cuento el nacimiento de una tortuga.



Amanda estaba emocionadísima. Habían tenido que esperar muchos días, pero por fin, aquella noche nacerían las tortuguitas en la playa ¡y su papá le iba a llevar a verlas!

Se levantaron cuando aún era de noche, tomaron las linternas, y fueron a la playa con mucho cuidado. Su padre le había hecho prometer que respetaría a las tortugas bebé, y que no haría ruido y obedecería al momento, y ella estaba dispuesta casi a cumplir cualquier cosa con tal de poder ver cómo nacían las tortugas. No sabía muy bien cómo sería aquello, pero había oído a su hermano mayor, que las tortugas nacían en la playa a pocos metros del agua, y luego corrían hacia el mar; y todo eso

le pareció muy emocionante. Agazapados y sin hacer ruido, sólo con la pequeña luz de una linterna muy suave, estuvieron esperando. Amanda miraba a todas partes, esperando ver a la tortuga mamá, y casi se pierde la aparición de la primera tortuguita. ¡Era tan chiquitina! Se movía muy torpemente, se notaba que era un bebé, pero sin esperar ni a sus hermanos ni a la tortuga mamá comenzó a correr hacia el mar. Enseguida aparecieron más y más tortuguitas, y todas comenzaron a correr hacia la orilla.

Ellos seguían escondidos y quietos, observando el bello espectáculo de aquella carrera loca. Pero enseguida ocurrió algo que a Amanda le pareció horrible: llegaron algunas gaviotas y otras aves, y comenzaron a comerse algunas de las tortuguitas. Amanda seguía buscando por todas partes para ver si aparecía el papá tortuga y les daba una buena zurra a aquellos pajarracos, pero no apareció por ningún sitio. La niña siguió observando todo con una lagrimita en los ojos, y cuando por fin las primeras tortuguitas llegaron al agua y se pusieron a salvo de los pájaros, dio un gritito de alegría. Aunque los pájaros comieron bastantes tortuguitas, finalmente otras muchas consiguieron llegar a la orilla, lo que hizo muy feliz a Amanda.

Cuando volvían a casa, su papá, que había visto la lagrimita de Amanda, le explicó que las tortugas nacían así; mamá tortuga ponía muchos huevos, escondiéndolos en la arena, y luego se marchaba; y cuando nacían las tortuguitas debían tratar de llegar a la orilla por sus propios medios. Por eso nacían tantas, porque muchas se las comían otros animales, y no sólo en la arena, sino también en el agua. Y le explicó que las pocas que conseguían ser mayores, luego vivían muchísimos años.

Amanda se alegró mucho de aprender tanto sobre las tortugas, pero mientras volvía a casa, sólo podía pensar en lo contenta que estaba de tener una familia, y de que sus papás y sus hermanos la hubieran ayudado y cuidado tanto desde pequeñita.

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios.

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

• Una mayor autoestima de los niños y niñas.
• Un mejor rendimiento escolar.
• Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
• Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia

¿Cómo llevarlo a la práctica?

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas.

Las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

La escuela

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas.

Entre sus objetivos se encuentra:

• Fomentar la participación.
• Cooperación.
• Colaboración entre el alumnado.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela formaría parte de las experiencias y vivencias del alumnado, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y autoconcepto.

La educación no se puede fragmentar, y la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

¿Qué tipo de escuelas pueden responder a estas demandas?

Las escuelas pueden enfrentar esta función social y educativa de diferentes formas, tan válidas unas como otras según los recursos y características de la comunidad.

• Escuelas que convocan a los profesionales de su comunidad educativa y forman un equipo de voluntariado para cumplir con esta función.
• Escuelas que se agrupan con otras en una suma cualitativa de sus recursos humanos.

• Escuelas que contratan un sistema intermedio (centros de formación para padres y docentes) que con un equipo de profesionales idóneos cumpla esta tarea.

¿Qué escuelas promueven esta formación?

No todas las escuelas tienen el estilo institucional para iniciar esta tarea. Adhieren a esta propuesta aquellos centros educativos que:

• Están convencidas de la necesidad de la relación familia-escuela.
•Buscan la participación de la familia en las aulas.
• Tienen muy en cuenta la opinión de la familia frente a sus cambios y transformaciones.

Establecen diálogos cálidos, organizados, en donde la escuela se comunica con la familia de forma integral y con la intención de compartir un trabajo en común.

Concluiré con este pensamiento: se han de unificar esfuerzos para superar las dificultades. Las características de una nueva sociedad traen consigo la formación y el estilo de un profesorado diferente. La familia debe aportar su granito de arena y asumir el compromiso de participar en una tarea común parar poder atender positivamente a las necesidades afectivas, cognitivas de los niños y niñas, así como de toda la comunidad educativa.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?,

(Considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de rotafolio o pizarrón).

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y

las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

"***La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres****".*

Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

4.6 IMPLEMENTACIÓN

Esta propuesta permite a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, convertirse en participes de su propia realidad mediante el intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformaciones que contribuyan con el desempeño escolar de los niños que sufren ausencia materna del inicial 2 del jardín fiscal “Freddy Merchán Jalca”

Esta capacitación tiene como objetivo que tanto los padres de familia como los docentes de esta institución estén capacitados para satisfacer las necesidades emocionales y educativas de los niños y niñas y dar una educación de calidad y a la vanguardia de los presentes tiempos que vivimos y va a favorecer que en el futuro nuestros niños y niñas no presenten problemas emocionales debido a la carencia afectiva producida por la ausencia materna.

CONCLUSIONES

- Durante los primeros siete años, la aportación de la madre a la existencia y a la formación psicológica del niño resulta decisiva. En la relación con la mamá aprende a percibir su propio cuerpo y a percibirse a sí mismo como un ser diferenciado.

- La frecuente o prolongada ausencia de trato de la madre con su hijo, produce una serie de daños que lleva desde la falta de amor a sí mismo, a la escasa autoestima e incluso a la aversión.

- El aspecto socio-afectivo y cognitivo de los niños resulta afectado de manera significativa por la ausencia de la madre.

- Cuando un niño presenta dificultades escolares y el maestro lo detecta puede ahondar más allá de estas y ver el cual es el origen del desorden, indagando sobre el estado anímico y la situación familiar actual en que se encuentra el niño.

- Las consecuencias en el niño por la ausencia materna son pobre autoestima, síndrome de ansiedad, angustia, depresión, tristeza, desmotivación y bajo rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- Brindar charlas para concientizar a los padres de familia y en especial a las madres sobre lo importante que es para los niños el cuidado y estímulos que les brindan en los primeros años de vida para su desarrollo psico-socio-afectivo.

- Es importante que los docente motiven a los padres de familia a estimular a sus hijos en la parte afectiva y pasar con ellos más tiempo, se pueden organizar semanas deportivas de padres e hijos.

- Una comunicación fluida entre los padres de familia y el docente optimizara la adaptación del niño o niña.

- Si el docente detecta que un niño baja su rendimiento escolar y tiene desmotivación debe interesarse por descubrir cuál es el origen del desorden y brindarle apoyo.

- Los docentes deben capacitarse para tratar con un niño niña que tiene problemas emocionales.

BIBLIOGRAFIA

Barreiro, S. (2006). La funcion materna en familias con madres ausentes. *Humanidades y Ciencias Sociales*, Volumen 4 N°2.

Bisquerra , R. (2012). *Como Educar las Emociones.* España: FAROS.

Bolivar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Obtenido de www.educacionenvalores.org

Cabrera Arguello, A. (2014). Importancia de la figura materna en el desarrollo de una personalidad segura durante la etapa escolar temprana. *Conexion*, 2.

Carrasco, S. (2009). *Metodologia de Investigacion Científica.* San Marcos.

Carrasco, S. (17 de Agosto de 2013). *Metodologia de la investigacion científica:Pautas metodologicas para deiseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Obtenido de tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com

Cespedes, A. (2008). *Educar las emociones educar para la vida.* Santiago de Chile: B.Chile S.A.

Chapman, G. (2011). *5 Lenguajes del amor.* Estados Unidos.

Cuero, A. (Junio de 2011). *Influencia de la afectividad en el comportamiento de los niños*. Obtenido de www.monografias.com

Fernandez, A. B. (04 de Marzo de 2009). *Filosofia como propedéutica de Salvación*. Obtenido de www.researchgate.net

Gilbert, J. (1997). *Introduccion a la Sociología.* Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Gutman, L. (2010). *Mujeres visibles, madres invisibles.* Argentina: Del Nuevo Extremo.

Gutman, L. (2011). *Crianza.* Argentina: Del Nuevo Extremo.

Hirtz, B. (09 de Mayo de 2011). *Importancia de la Familia en la educación de los niños*. Obtenido de www.buscarempleo.es../la-importancia-de-la-familia-en-la-educación-de-los-niños

Kostelnik, P. S. (2009). *Desarrollo Social de los Niños .* Estados Unidos: Cengage Learning Latin America.

Pascual , L. (2010). *Educacion famila y escuela.* Santa Fe Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Stern, D. (2014). Vinculo afectivo madre e hijo. *Cosas de la Infancia*.

Thompson, I. (09 de 2010). *Definicion de Encuesta*. Obtenido de www.promonegocios.net/

Torres, J. (2011). Estimulacion socio-afectiva en niños de 3 y 4 años en situacion de abandono. Guayaquil.

ANEXOS

Presentación del tema del proyecto a los padres de familia del Inicial 2 del CEI “Freddy Merchán Jalca

Explicación de la encuesta y de la simbología para responder

Los padres de familia respondiendo la encuesta

Explicacion de la Encuesta a las Docentes de la Institución

Las docentes respondiendo la Encuesta

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA CONOCER SU CRITERIO ACERCA DE LA AUSENCIA MATERNA Y COMO INCIDE EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los docentes sobre la ausencia materna y como incide en el desarrollo socio-educativo en los niños y niñas de 4 años.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de esta propuesta. Esta encuesta es anónima.

INFORMACION ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y ponga una X en la alternativa correcta según la siguiente escala:

SIMBOLOGÍA:

5= MA Muy de acuerdo
4= DA De acuerdo
3= I Indiferente
2= ED En desacuerdo
1= MD Muy en desacuerdo

Preguntas	OPCIONES				
	MD 1	ED 2	I 3	DA 4	MA 5
¿Cree usted que los trastornos emocionales son problemas que solo se presentan en adultos?					
¿Considera usted perjudicial para el desarrollo social y cognitivo del niño de 4 años la carencia afectiva producida por la ausencia materna?					
¿Está usted de acuerdo en que la familia juega un rol importante en el desarrollo armónico e integral del niño?					
¿Considera usted importante detectar si un niño sufre ausencia materna y brindarle apoyo?					
¿Está de acuerdo en que los docentes deben capacitarse para tratar con niños y niñas que tiene problemas emocionales?					
¿Considera usted que en el Centro Educativo se dé un seminario taller para los docentes y padres de familia sobre cómo influye la ausencia materna en el desarrollo socio-educativo de un niño o niña de 4 años?					
¿Considera usted importante que se motive a los padres de familia a estimular a sus hijos en la parte afectiva?					
¿Cree usted que el entorno familiar incide en la conducta y aprendizaje de un niño o niña?					
¿Considera usted que la depresión y el estrés puede afectar a un niño de 4 años?					
¿Está usted de acuerdo en que la familia y la institución educativa deben participar juntamente para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?					
¿Considera usted importante que exista apertura en su institución para tratar las causas de problemas afectivos del niño?					
¿Cree usted que el dialogo entre docentes y padres de familia facilita la comprensión de problemas emocionales y de aprendizaje que pueden afectar a los niños?					
¿Considera usted que la familia debe estar más involucrada en los proyectos y actividades de la institución?					
¿Está usted de acuerdo en que la ausencia materna es uno de los principales motivos para la deserción escolar?					
¿Considera usted que la familia debe capacitarse sobre las causas que provocan problemas emocionales en la infancia?					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER SU CRITERIO ACERCA DE LA AUSENCIA MATERNA Y COMO INCIDE EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los padres de familia sobre la ausencia materna y como incide en el desarrollo socio-educativo en los niños y niñas de 4 años.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de esta propuesta. Esta encuesta es anónima.

INFORMACION ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y ponga una X en la alternativa correcta según la siguiente escala:

SIMBOLOGÍA:

5= MA Muy de acuerdo
4= DA De acuerdo
3= I Indiferente
2= ED En desacuerdo
1= MD Muy en desacuerdo

Preguntas	OPCIONES				
	MD 1	ED 2	I 3	DA 4	MA 5
¿Considera usted importante el cuidado materno en los primeros años de vida?					
¿Cree usted que un niño cuya madre está ausente puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje?					
¿Está usted de acuerdo en que la estimulación afectiva en el entorno familiar beneficia la concentración y aprendizaje?					
¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados para tratar con niños que sufren ausencia materna?					
¿Considera usted necesario recibir un seminario taller para docentes y padres de familia sobre cómo influye la ausencia materna en el desarrollo socio-educativo de un niño o niña de 4 años?					
¿Está usted de acuerdo en que la familia ejerce un rol importante en la educación de los niños y niñas de 4 años?					
¿Considera usted importante brindar apoyo a niños y niñas que sufren problemas emocionales desencadenados por ausencia materna?					
¿Cree usted que el entorno familiar incide en la personalidad de los niños?					
¿Considera usted que la familia brinda las bases para el adecuado desarrollo social de los niños y niñas?					
¿Considera usted importante estimular a sus hijos en la parte afectiva?					
¿Considera usted que es necesario que los docentes analicen problemas emocionales como determinantes de la conducta de un niño o niña?					
¿Considera usted que las instituciones educativas deben trabajar juntamente con la familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas?					
¿Cree usted que un niño puede sufrir problemas emocionales y psíquicos si es separado a temprana edad de su madre?					
¿Está usted de acuerdo en que se debe sensibilizar a la comunidad educativa ante los problemas emocionales derivados de la ausencia materna?					
¿Considera usted que el aprendizaje y la conducta de un niño con ausencia materna puede verse afectada?					

Gracias por su colaboración.

CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"FREDDY MERCHÁN JALCA"
Coop. Francisco Jácome Av. Juan Pablo II

Guayaquil, 25 de Enero del 2015

Yo, Gricelda Dicao Mora Directora del CEI "Freddy Merchán Jalca" autorizo a la señorita Torres Arellano Elizabeth Verónica con CI 0923556070 a realizar su proyecto previo a la obtención de la Licenciatura cuyo tema es ausencia materna y su incidencia en el desarrollo socio-educativo en los niños de 4 años en esta institución.

Particular que doy a conocer para fines legales pertinentes.

Atentamente.

LCDA. GRICELDA DICAO MORA
DIRECTORA

CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"FREDDY MERCHÁN JALCA"
Coop. Francisco Jácome Av. Juan Pablo II

Guayaquil, 5 de mayo del 2015

Certificado de Asistencia

Yo, Gricelda Dicao Mora Directora del CEI "Freddy Merchán Jalca" certifico que:

TORRES ARELLANO ELIZABETH VERONICA

Realizo el Seminario Taller con Docentes y Padres de Familia sobre ausencia materna y su incidencia en el desarrollo socio-educativo en los niños de 4 años en esta institución.

Particular que doy a conocer para fines legales pertinentes.

Atentamente.

LCDA. GRICELDA DICAO MORA
DIRECTORA

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto.docx (D14286319)
Submitted: 2015-05-11 03:06:00
Submitted By: eliza-2712@hotmail.com

Sources included in the report:

miriam guerra y rebek arrollo final 1 (Reparado)R.docx (D13831663)
-ANEXOS tesis rebeca.docx (D13831666)
PROYECTO EDUCATIVO HABILIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.pdf (D11890743)
http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html
http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley/12-ley-educacion-intercultural-categoria/80-considerandos-de-la-ley-org%C3%A1nica-de-educaci%C3%B3n-intercultural.html
http://www.iadb.org/Research/legislacionindigena/leyn/countryset2.cfm?country=EC&topic=18&mark=1&Language=Spanish
http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nacimiento-de-las-tortugas
http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp
http://estudiantes2014.jimdo.com/quinto/nueva-p%C3%A1gina/
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
http://blog.hotchoclo.net/tag/comunicacion-constitucion-ecuatoriana/
http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml
http://www.colegioramonpierluissi.edu.ve/colegior/quinto-grado/item/download/726_09727e74abd8afcf74f88f1bb2f2d6e2.html
http://dulcerenacer31.blogspot.com/2015/03/la-boleta-de-calificacion.html
http://www.provinciasannicolas.org/docs/10334.doc
http://www.catolicidad.com/2013/05/boleta-de-calificaciones-cuento-para.html

Instances where selected sources appear:

45

Msc Ana Tomala Andrade
DOCENTE

https://secure.urkund.com/view/14303871-310816-385701#DcaxEQJBDATBXN4e47Qr6U6kQhECFiZf7nxb/b3en+vxjCBEmEhi0tKBhIwSFWq00UGD8cKBheBnLrzx

N D

nt Proyecto.docx (D14206319)

ed 2015-05-10 20:06 (-05:00)

by eliza-2712@hotmail.com

er nenalor_29.ug@analysis.urkund.com

ge Elizabeth Veronica Torres Arellano Show full message

3% of this approx. 136 pages long document consists of text present in 16 sources.

List of sources

http://www.iadb.org/Research/legislacionindigena/leyn/countryset2.cfm?country=EC&...

http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercul...

PROYECTO EDUCATIVO HABILIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.pdf

http://blog.horchoclo.net/tag/comunicacion-constitucion-ecuatoriana/

-ANEXOS tesis rebeca.docx

http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp

Sources not used

0 Warnings Reset Export Share

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA

EDUCADORES DE PARVULOS PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCADORES DE PARVULOS

AUSENCIA DE LA MADRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA . autorA torres ARELLANO eLIZABETH VERÓNICA CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. TOMALA ANDRADE ANA GUAYAQUIL, MAYO, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA

EDUCADORES DE PARVULOS DIRECTIVOS _____ _____
Arq. Silvia Moy Sang Castro MSc Lcdo. Jose Zambrano Garcia MSc DECANA SUBDECANO
_____ _____ Dra. Blanca Bermeo Alvarez MSc Lcda.
Jacqueline Aviles Salazar MSc DIRECTORA SUBDIRECTORA _____ Ab. Sebastián Cadena Alvarado SECRETARIO GENERAL MSc. Silvia Moy Sang Castro DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Ciudad.- De mi consideracion: Tengo a bien informar lo siguiente: Que

la profesora-Torres Arellano Elizabeth Veronica con C I 0923556070 diseño y ejecuto el proyecto Educativo con el tema: Ausencia de la madre y su incidencia en el desarrollo socio-educativo en niños y niñas de 4 años.

El mismo ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita. La participante [illegible] ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se