

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA:

GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR VEINTE DE ABRIL DE  
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS  
DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE.

Proyecto de Investigación que se presenta como requisito para la obtención  
del Grado de Magíster en “Gerencia Educativa”.

TOMO I

Autora: Lcda. María Carmen Yugcha  
Asesor: MSc. Vicente Bermúdez Tello

Guayaquil, septiembre del 2011

## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL ASESOR

En mi calidad de asesor del Programa de Maestría en Educación en Gerencia Educativa, nombrado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras Ciencias de la Educación.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el Proyecto de Grado presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magíster en Gerencia Educativa.

El problema de investigación se refiere:

**GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR VEINTE DE ABRIL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE.**

Presentado por:

Yugcha María Carmen

0501452734

\_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres

\_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía

ASESOR: MSC. VICENTE BERMÚDEZ TELLO

Guayaquil, septiembre del 2011

## DEDICATORIA

A Dios: por haberme permitido llegar hasta este momento y por haber dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis compañeros y compañeras de aula y de trabajo, ya con ellos compartí los círculos de estudio en mi desarrollo profesional, y aprendí a ser mejor persona.

Licda. María Carmen Yugcha

## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar de todo corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y sobre todo su amistad durante la realización de este proyecto.

A todos los profesores de la Maestría y asesor por compartir sus conocimientos y motivarnos a seguir capacitándonos para el servicio de la educación de manera más comprometida.

Un especial agradecimiento a mis amigos Gioletto, John y Germania, quienes me han ofrecido su ayuda incondicional en asuntos logísticos que requiere un proyecto educativo.

Licda. María Carmen Yugcha

**INDICE DE CONTENIDOS**

	Página
Portada	i
Certificado del asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de cuadros	ix
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO	6
SITUACIÓN CONFLICTO	6
CAUSAS Y CONSECUENCIAS	7
CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS Cuadro	8
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
EVALUACIÓN DEL PROBLEMA	9
OBJETIVOS	10
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	11
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	13

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	13
FUNDAMENTACION TEORICA	15
GESTION EDUCATIVA	
CONCEPTO	15
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	17
PERSPECTIVAS DE LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL AULA	20
¿QUÉ SON LOS MODELOS PEDAGÓGICOS?	21
El modelo pedagógico tradicional	22
Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista)	23
El modelo pedagógico conductista	23
La perspectiva pedagógica cognitiva o constructivista	23
Modelo pedagógico social	25
Resumen de los modelos pedagógicos	26
EL CURRÍCULO EDUCATIVO	27
PREGUNTAS Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	27
¿Para qué se realiza?	28
¿Cómo se construye?	29
HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO DE EVALUACIÓN	31
LOS PROPÓSITOS O LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN	32
LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	33
TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	35
EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN	37
MARCO METODOLÓGICO	37
LA EVALUACIÓN EN EL AULA	38
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA	38
PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADAS	39

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	40
EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	40
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	41
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	42
FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA	43
FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA	44
FUNDAMENTACION LEGAL	45
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN	47
CAPÍTULO I	47
ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES	47
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN ECUADOR 2006-2015	49
Políticas	49
Reglamento general de la Ley de Educación	49
PREGUNTAS A CONTESTARSE	52
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	53
DEFINICIONES CONCEPTUALES	53
CAPITULO III	56
METODOLOGÍA	56
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	56
Modalidad de la investigación	56
Tipos de la investigación	57
POBLACIÓN Y MUESTRA	60
Cuadro distributivo de la Muestra	61
Cálculo de la muestra	62
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	63
Instrumentos de la investigación	64
Etapas y pasos para la elaboración del instrumento	66

Validez y Confiabilidad	67
Recolección de la Información	72
Procesamiento y Análisis	72
Procedimientos de la Investigación	73
CAPÍTULO IV	74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	74
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES	75
ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES	85
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES	98
CAPÍTULO V	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
BIBLIOGRAFÍA	105
BIBLIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA	107
ANEXOS	



## ÍNDICE SE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Causas y consecuencias	8
Cuadro 2: Resumen de los modelos pedagógicos	26
Cuadro 3: Preguntas y elementos del currículo	27
Cuadro 4: Población y muestra	60
Cuadro 5: Cuadro distributivo de la muestra	61
Cuadro 6: Operacionalización de las variables	63
Cuadro 7: Etapas y pasos para la elaboración del instrumento	66
Cuadro 8: La evaluación desde la percepción de los involucrados	75
Cuadro 9: Apreciación de la práctica evaluativa institucional	76
Cuadro10. Bloques curriculares y evaluación por procesos	77
Cuadro 11: Profesores conocen nuevas prácticas de evaluación	78
Cuadro12: Guía de estrategias permite desarrollar competencias	79
Cuadro 13: La evaluación garantiza la calidad educativa	80
Cuadro 14: La evaluación permite obtener información detallada	81
Cuadro 15: La evaluación, un medio para investigar y reflexionar	82
Cuadro 16: La evaluación permite conocer resultados y logros	83
Cuadro 17: Con la evaluación se toman decisiones para mejorar	84
Cuadro 18: Cómo califica los conocimientos adquiridos	85
Cuadro 19: Los estudiantes diferencian evaluación y calificación	86
Cuadro 20: La Evaluación, un proceso permanente	87
Cuadro 21: Evaluación de actividades individuales y grupales	88
Cuadro 22: Evaluación de la práctica pedagógica del docente	89
Cuadro 23: Rendimiento académico y actividades de recuperación	90
Cuadro 24: Profesores y estudiantes establecen la mediación	91

Cuadro 25: Manejo de guías según bloques curriculares	92
Cuadro 26: Importancia de la capacitación del docente	93
Cuadro27: Necesidad de una Guía de estrategias de evaluación	94

## INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Perspectivas de la práctica evaluativa en el aula	20
Gráfico 2: Hexágono pedagógico	28
Gráfico 3: La evaluación desde la percepción de los involucrados	75
Gráfico 4: Apreciación de la práctica evaluativa institucional	76
Gráfico 5: Bloques curriculares y evaluación por procesos	77
Gráfico 6: Profesores conocen nuevas prácticas de evaluación	78
Gráfico 7: Guía de estrategias de evaluación ayuda a desarrollar competencias	79
Gráfico 8: La evaluación garantiza la calidad educativa	80
Gráfico 9: La evaluación permite obtener información institucional detallada	81
Gráfico 10: La evaluación, un medio para investigar y reflexionar	82
Gráfico 11: La evaluación permite conocer resultados y logros	83
Gráfico 12: Con la evaluación se toman decisiones para el mejoramiento	84
Gráfico 13: Cómo califica los conocimientos adquiridos en la institución	85
Gráfico 14: Diferencias entre evaluación y calificación	86
Gráfico 15: La evaluación, un proceso permanente que realizan los profesores	87
Gráfico 16: Evaluación de actividades individuales y grupales	88
Gráfico 17: Evaluación de la práctica pedagógica del docente	89
Gráfico 18: Rendimiento académico y actividades de recuperación	90
Gráfico 19: Profesores y estudiantes establecen la mediación del aprendizaje	91

Gráfico 20: Manejo de guías según los bloques curriculares	92
Gráfico 21: Importancia de la capacitación e innovación del educador	93
Gráfico 22: Necesidad de una guía de estrategias de evaluación	94
ANEXOS	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR VEIENTE DE ABRIL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE.

AUTORA: Lcda. Yugcha María Carmen

ASESOR: MSc. Bermúdez Tello Vicente

FECHA: Septiembre del 2011

#### RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje y de evaluación mediante el diseño de una Guía de estrategias. La misma que servirá como herramienta motivadora para el docente al asumir cambios, proponer soluciones creativas pertinentes y desarrollar las potencialidades de los estudiantes dentro de un clima más fraterno. Además facilitar la aplicación adecuada del uso de las estrategias innovadoras de evaluación que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes. Los procedimientos de investigación científica están sustentados en un marco teórico desarrollado con enfoque constructivista y social con su respectiva operacionalización de variables mediante técnicas de obtención de datos como son las entrevistas, las mismas que se tabularon y graficaron con programas utilitarios que permiten establecer resultados estadísticos significativos referentes a la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje y de evaluación. Por la factibilidad de la aplicación de la Guía, por la responsabilidad adquirida con la educación, los acuerdos establecidos con las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Particular Veinte de Abril sobre la importancia de la mejora de la calidad educativa beneficiará a todos los actores del proceso pedagógico.

**Descriptores:** Aprendizaje Estrategias Guía Evaluación

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, AND LETTERS OF EDUCATION SCIENCES  
INSTITUTE OF POSTGRADUATE AND CONTINUING EDUCATION  
MASTERS PROGRAM IN EDUCATIONAL MANAGEMENT

MANAGEMENT EDUCATION FOR THE EVALUATION OF LEARNING AND  
ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE EIGHTH, NINTH  
AND TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL APRIL VEIENTE  
PARTICULAR OF THE CITY OF GUAYAQUIL. DESIGN STRATEGY GUIDE  
TEACHER HOLDS.

AUTHOR: Lcda.Yugcha Maria Carmen  
ADVISORY: MSc. Bermudez Tello Vicente  
DATE: September 2011

### ABSTRACT

The purpose of this research is to improve the processes of learning and assessment through the design of a strategy guide. It will serve as a motivational tool for teachers to take changes, relevant creative solutions and develop the potential of students in a fraternal climate. Besides facilitating the adequate application of the use of innovative assessment strategies that strengthen students' academic performance. Research procedures are supported by a theoretical framework developed social constructivist approach to their respective operationalization of variables using data gathering techniques such as interviews, the same as those tabulated and plotted with utility programs that establish statistically significant results concerning the need to improve learning processes and For the feasibility of implementing the Guidelines, gained responsibility for education, agreements with the authorities, teachers and students of the Private College April Twenty of the importance of improving educational quality will benefit all stakeholders the pedagogical process evaluation.

**Descriptors:** Learning Assessment Strategies Guide

## INTRODUCCIÓN

Evaluar surge como una necesidad básica para saber si se avanza en la dirección deseada, cuánto se ha logrado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

La evaluación está siempre presente en todo quehacer racional e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y, naturalmente de instituciones tan complejas como las escolares.

Existen miles de páginas sobre modelos y estrategias de evaluación, su conceptualización, experiencias innovadoras de evaluación, instrumentos y recursos sobre la evaluación de programas, centros y profesores, evaluación curricular y desde luego, la referida al rendimiento del estudiante.

Por lo tanto, es necesaria una propuesta apropiada para la evaluación y la enseñanza. La enseñanza tradicional considera a los estudiantes como recipientes pasivos de información. La memorización del contenido, expuesta por el profesor, ha sido el principal objetivo del proceso institucional. La enseñanza y el aprendizaje son procesos individuales con el profesor enfrente de la audiencia, un conglomerado de estudiantes.

Cierto currículo oculto sobre el poder expresado en la evaluación y, sobre todo, desde la perspectiva que aborda cada maestro en la asignatura de su competencia aplicada en el aula.

Profesores y estudiantes han aceptado determinadas reglas o pautas marcadas por la cultura evaluativa del momento y del lugar. El

educando sabe muy bien que no todos los profesores se fijan en las mismas cosas ni corrigen de igual modo, ni con igual exigencia. Hace falta una cultura más profunda sobre la evaluación.

La formación de los estudiantes requiere de condiciones para el aprendizaje que permitan el dominio de los conocimientos involucrados, de tal forma que sus aspiraciones no se reduzcan a superar barreras para lograr los criterios mínimos de acreditación, aún cuando le impliquen un gran esfuerzo, particularmente cuando este esfuerzo no coincide con el logro de aprendizajes significativos, sino que se traduce en una carrera de obstáculos o pruebas de resistencia. Profesores y estudiantes pueden verse involucrados en actividades de alta calidad académica, en las que confluyen sus intereses, habilidades y situaciones particulares. La identificación de limitaciones y deficiencias en el aprendizaje no debe dar lugar a que simplemente se les califique como malos estudiantes o malos docentes. Más bien debe orientarse hacia el planteamiento de alternativas que permitan realizar una enseñanza y un aprendizaje de excelencia.

Para transformar la educación básica, es necesario innovar en la enseñanza y en el aprendizaje. Modificar estos procesos en su concepción y sus acciones, no es suficiente si no se modifica a su vez la evaluación, por tanto el cambio en la misma es inherente a la transformación y para lograrla, resulta necesario conocer sus atributos. Las razones de esta vinculación, ha conducido a centrar el presente trabajo en construir, validar y confiabilizar un instrumento que permita analizar la percepción que exhiben los estudiantes desde la educación media ante la evaluación escolar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para facilitar la comprensión de los temas relacionados con la investigación se hace pertinente dividir el contenido en capítulos.



El capítulo I titulado El Problema, se ha ubicado el Planteamiento del problema en el contexto analizado de su realidad social, Situación conflicto. Este capítulo define los beneficios a lograr con las elaboraciones de los Objetivos generales y específicos del problema y la Justificación e importancia de la alternativa planteada.

El capítulo II titulado el Marco Teórico comprende: Antecedentes del estudio, Fundamentación teórica de la investigación a realizar. El desarrollo de este trabajo se fundamenta en la investigación científica, bibliográfica y de campo porque conlleva, primero aplicar una metodología para la recolección de la información que haga viable obtener una respuesta sólida a las preguntas orientadoras, y segundo, un análisis bibliográfico que oriente y fundamente el trabajo de campo de la investigación.

El capítulo III titulado Metodología se refiere al Diseño de la investigación, se identificó la Modalidad y el tipo de la Investigación y se define como un proyecto de desarrollo destinado a mejorar los procesos de aprendizaje y evaluación en el aula. Determina Instrumentos y Procedimientos de la Investigación.

El capítulo IV correspondiente al Marco administrativo comprende la planificación, los recursos humanos, los materiales técnicos que se utilizaron en la investigación, concluye con las referencias bibliográficas y finalmente se encuentran los anexos donde están ubicados los formatos de las encuestas aplicadas al universo de investigación, además la certificación de la validación de los expertos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El interés por investigar en torno a la evaluación del aprendizaje escolar, tiene como punto de partida el compromiso como docente y miembro directivo de la institución preocupada en la instrumentación de estrategias que permitan ir más allá de la asignación de calificaciones.

La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones fisco misionales constituye uno de los componentes fundamentales de su funcionamiento, puesto que proporciona información que permite valorar la calidad de los procesos educativos que se llevan a cabo y de los resultados de los mismos.

La evaluación del aprendizaje que realizan los estudiantes parece una variable especialmente relevante, por lo que, sin subestimar la importancia de las demás, se ha centrado en ella la investigación. La opinión de los estudiantes es probablemente, el mejor camino para reunir los datos con respecto a la evaluación del aprendizaje, aunque al darle la validez y confiabilidad que permita su reconocimiento en el campo educativo.

Los motivos que conducen a profundizar en el estudio de esta dimensión son los siguientes:

La falta de coherencia entre los criterios de evaluación de las diferentes asignaturas de un mismo contenido, la ausencia de criterios objetivos y generales de evaluación y el desajuste entre los contenidos impartidos y los niveles exigidos.

La existencia de investigaciones demuestran cómo el sistema de evaluación que utilizan los profesores para valorar el aprendizaje de los estudiantes afecta la calidad de dicho aprendizaje. Se ha llegado a considerar que las interacciones para mejorar los procedimientos de aprendizaje de los educandos, deberían empezar por cambiar los sistemas de evaluación en opinión de expertos como Elton y Laurillard, 1999; Biggs, 1998; citado por Pérez y Cols, 2000.

La constatación de la existencia de diferentes modelos de evaluación, centrados exclusivamente en los criterios que aplica cada profesor (Mateo 2000).

Al tomar en cuenta las consideraciones anteriores, se centra el objeto de estudio de la investigación en la caracterización de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes de la Educación Básica.

Es así como surge la inquietud del presente proyecto de investigación: ¿Mejorará el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica mediante la aplicación de una Guía de Estrategias de Evaluación para el Docente?

## **UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO**

El Colegio Particular Veinte de Abril se encuentra localizado en la Cooperativa Sergio Toral de una zona urbana marginal de la ciudad de Guayaquil, tiene una población mixta tanto en la Educación Básica como en el Bachillerato. En este centro educativo se imparte un sistema de educación que hace falta más compromiso por parte de los docentes en no sólo evaluar contenidos, sino procesos y actitudes de los educandos para formar ciudadanos que amen, valoren su país y que busquen la superación personal.

## **SITUACIÓN CONFLICTO**

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución es llevada a cabo como una medición de captación y fijación de contenidos, pero no el cómo se llega a ello. Se ha visto a la evaluación como un fin y no como un medio para realimentar y mejorar el rendimiento académico.

Es por ello que los docentes se dejan llevar por el facilismo pedagógico antes que aplicar los instrumentos respectivos de evaluación según las asignaturas. Se debe partir de la idea que evaluar es realimentar la práctica educativa en busca de detectar si la forma de trabajo o temática a desarrollar es comprendida, indagar si la labor del docente es fructífera en el marco de la construcción del conocimiento.

Comenio (2002) afirmaba que si el educando no aprendía, el que revisaba su método de enseñanza era el docente, en otras palabras, el que reprobaba era el docente. Este espíritu es el que debe permear la concepción de evaluación, ésta debe ser sistematizada para poder llevar registros ordenados de la actividad escolar. El seguimiento

provee de la base real que todo supuesto teórico requiere, toda ciencia, por muy abstracta que sea ha partido de una necesidad práctica.

Comenio como buen observador de la realidad de su época, calificó a las escuelas como “mataderos de mente” y su propuesta de cambio se fundamentó en tres premisas fundamentales: orden y método, facilidad para aprender y enseñar y solidez en todos los campos. Es por esto que su Didáctica Magna se transformó en la caja de herramientas de todo docente. Cambió los castigos físicos por el amor y la comprensión, determinó la necesidad del aprendizaje gradual y estandarizó la importancia de considerar a la educación como un proceso que abarca toda la vida del individuo. Es aquí donde cabe analizar a quienes Comenio consideraba “educandos”. Su propuesta era para “todos, todo y totalmente”. Puede tomarse como demasiado amplio su concepto, pero en realidad se observa que su “todos” era todos los niños sin diferencia de sexo, condición social o edad. Su “todo” era lo que el estudiante necesitaba para su vida de infante, de joven y su “totalmente” involucraba al ser humano íntegro al considerar su vida intelectual, espiritual y física.

## **CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

Dadas las condiciones actuales, se debe desarrollar entornos de aprendizaje más motivadores y significativos, que abarquen tanto la enseñanza como la evaluación. Son necesarias una enseñanza y una evaluación apropiadas, no aisladas. En oposición al enfoque tradicional, la enseñanza actual y la concepción de la evaluación acentúan la importancia de la adquisición de competencias específicas de naturaleza cognitiva, meta cognitiva y socio afectiva.

## CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS

CUADRO 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque de evaluación centrado tan sólo en conocimientos repetitivos enseñados en clase o en el libro de texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Limita el aprendizaje significativo, autónomo con visión crítica.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La enseñanza y la evaluación se consideran actividades separadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se evalúa meramente el resultado, sin tener en cuenta el proceso.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los exámenes tradicionales no se parecen a las tareas reales de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esas pruebas no reflejan adecuadamente la capacidad para resolver problemas de la vida real.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las pruebas tradicionales generalmente fomentan la memorización más que la comprensión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Restringen los procesos de aprendizaje a un proceso de mero consumo del conocimiento proporcionado por el profesor.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El examen, las pruebas se han usado como indicador del rendimiento de los educandos respecto al manejo de contenidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A medida que la cultura del examen se transforma en una cultura de evaluación, se debe cambiar esta cultura en los estudiantes.</li></ul>

Fuente: Comisión Pedagógica

Elaboración: María Carmen

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación Media

**Aspecto:** Evaluación de aprendizajes

**TEMA:** Gestión Educativa para la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación de una Guía de Estrategias de evaluación en el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil?.

## EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

El Problema se concreta a la elaboración de una Guía de Estrategias de evaluación para el docente del Colegio Veinte de Abril en el periodo lectivo 2011- 2012. La evaluación se realizará al plantear el problema con los siguientes parámetros:

**Claro:** El problema se presenta de manera puntual en cuanto se especifica qué campo se aborda durante el proceso de investigación. Además se pretende resolver uno de los principales aspectos del hexágono pedagógico que es cómo evaluar los procesos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes veinte abriños.

**Evidente:** Las causas que necesitan ser resueltas con este proyecto serán de beneficio para el Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de

Guayaquil mediante la participación de las autoridades, personal docente y estudiantes para mejorar los procesos pedagógicos.

**Concreto:** Mediante una Guía de Estrategias de evaluación de aprendizajes se pretende aportar nuevas formas e instrumentos de evaluación que garanticen una educación más humana e integral.

**Delimitado:** Este proyecto se ejecutará en el Colegio Veinte de Abril con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica durante el período 2011-2012.

**Original:** La autora lo determina como inédito para mejorar su área de trabajo; al tomar en consideración que esta investigación está directamente relacionada al contexto educativo.

**Factible:** Cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y la capacidad para generar cambios de actitud en los actores del proceso educativo.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Diagnosticar las estrategias de evaluación de aprendizajes empleadas por los docentes del Colegio Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil, mediante la investigación científica que permita distinguir la calidad de los procesos adecuados a las necesidades de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.



## **ESPECÍFICOS:**

- Comprender que la evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza, junto con la complejidad y riqueza del proceso de evaluación.
- Desarrollar la creatividad y la actitud investigadora para renovar las prácticas evaluativas en el aula.
- Elaborar la Guía de Estrategias de evaluación de los aprendizajes que conduzca al análisis, a la reflexión de cuestiones teóricas, revisión de actitudes y al mejoramiento de habilidades profesionales.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece sin lugar a dudas la evaluación, como una de ellas. No resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación. Se ha concebido en algunos casos a la evaluación como una estructura divorciada del proceso didáctico. Este enfoque ha ocasionado que los mejores esfuerzos y recursos para su mejoramiento se hayan dirigido hacia las técnicas e instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que se centra el proceso de evaluación.

A pesar de que se afirma y se sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es indudable que la práctica pedagógica en algunos colegios no ha logrado acompañar al discurso de

manera coherente. Así el docente enseña aquello que después evaluará y el educando no estudia para aprender sino para la evaluación.

La práctica evaluativa amerita un análisis profundo de manera que pueda ser concebida como tema de ocupación, de estudio y de posicionamiento teórico para todo docente comprometido con su profesión.

Por lo tanto, surge la inquietud de desarrollar el presente trabajo de investigación dirigido a contribuir a la evaluación de los procesos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil.

El estudio de este fenómeno no sólo es de competencia de los profesores de una área determinada, pues debe involucrarse a todos los sectores sociales: autoridades, estudiantes, profesores, familias, medios de comunicación. También la evaluación por ser un proceso holístico, integral, continuo, dinámico, ético, permanente y especialmente cualitativo, en el que participan actores y elementos para dar un juicio de valor sobre los objetivos deseados debe estar enfocado a realimentar los procesos de desempeño, desarrollo de aptitudes y rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

El Colegio Particular Veinte de Abril, se encuentra ubicado en la cooperativa Sergio Toral, ofrece una infraestructura moderna acorde a las exigencias actuales como: aulas para el aprendizaje dinámico, laboratorios con nueva tecnología, una biblioteca amplia que posibilita la lectura de obras clásicas y contemporáneas, y otros espacios. Pero no basta, contar tan sólo con una estructura física adecuada, sino que se necesita de la investigación científica en lo referente a la metodología y evaluación de aprendizajes para responder a las nuevas necesidades de la educación básica de niños y adolescentes en un ambiente de calidad y calidez. Al referirse a una Guía de estrategias de evaluación, se piensa siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente conocidos o tradicionales. Por lo tanto, en la institución se necesita de la Gestión Educativa en cuanto a la evaluación de los procesos de aprendizaje y rendimiento académico.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas del ámbito educativo, y no por que se trate de una novedad, sino porque administradores, educadores, padres, estudiantes, y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o ser evaluado. Existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cuotas de calidad educativa, de

aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo, los esfuerzos, y por otra parte, el nivel de competencia entre individuos y las instituciones es también mayor.

Sin duda, uno de los factores más importantes que explica que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de lo que compete, por ejemplo “el qué, cómo, por qué y cuándo enseñar, la misma que determina en gran medida lo que los educandos aprenden y cómo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo enseñan, los contenidos y los métodos, está en gran medida canalizado por la evaluación como se refiere A de la Orden (2005).

Estos factores han llevado a una cultura de evaluación que no se limita tan sólo a la escuela sino que se extiende a otras actividades sociales. Concretamente en Ecuador, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados en sus distintos escenarios de concreción, la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, han dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas que se han desarrollado a todos los niveles con mayor compromiso.

Por consiguiente, la evaluación es un proceso permanente, integral, consustancial de la función educativa, encaminado a conocer, realimentar y mejorar el funcionamiento del sistema educativo o de cualquiera de sus partes o elementos como dice García, 2006; así en el ámbito de la educación, la evaluación es un proceso dentro del proceso de Enseñanza –Aprendizaje, tiene diferentes enfoques y diferentes niveles de injerencia, como diversos manejos; por ello, este proyecto intenta dilucidar el paradigma evaluativo que rige al Colegio Particular Veinte de Abril, y propone una alternativa a la falta de evaluación del proceso Enseñanza-

Aprendizaje, basada en la reconstrucción del proceso por fases como la cognitiva, praxitiva y actitudinal de los estudiantes.

La evaluación en el Colegio de Veinte de Abril ha sido permeada por un enfoque positivo de corte instrumentalista, se le ha dado una importancia capital a las pruebas parciales y al examen buscado cubrir dos aspectos, el administrativo y el académico.

El examen, se ha usado como indicador del rendimiento de los estudiantes respecto al manejo de contenidos y para el maestro el examen es un paso administrativo, obligado, dentro de su actividad laboral, en el mejor de los casos es usado como un validador de saberes, donde lo importante es constatar, desde un punto de vista correspondentista, qué de lo que enseñó el maestro aprendió el educando; es decir, que el aprendizaje se mide por la diferencia que se nota a su salida, objetivada ésta por los resultados de sus exámenes, más no por los procesos aplicados.

Revisado los archivos y las diferentes bibliotecas de las facultades de la Universidad de Guayaquil, no se ha encontrado un trabajo que haya servido como modelo del presente proyecto de investigación.

## **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **CONCEPTO**

Al seguir a García Hoz, la definición más completa y adecuada es la que hace referencia a las características de integridad, coherencia y

eficacia. Estas tres cualidades interactúan en función del desarrollo de las posibilidades y superación de límites o barreras que se presentan en la vida del ser humano. Es una definición que pone su acento en el desarrollo y en los valores.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su desempeño en el mundo laboral.

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo que tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y del mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula. Es necesario proponer cambios en la educación relacionados con el qué y cómo enseña, y con qué y cómo se aprende. No sólo debe importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados de

un proceso sistemático sostenido en las posiciones pedagógicas del ámbito escolar.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Es posible hablar de evaluación en todos los campos de la actividad del ser humano, pero el objeto de interés en la evaluación es la de los aprendizajes en el campo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Si como resultado de la evaluación se descubre que los objetivos se alcanzan en un grado menor que el esperado o que no se alcanzan, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades aplicadas por el docente y de los educandos, y de la oportunidad de los objetivos que se pretenden alcanzar. Todo esto motiva a un reajuste, a una adecuación que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza, es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Evaluar es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva se puede encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se desarrollan dentro del proceso.

En la evaluación se pueden considerar múltiples aristas y perspectivas que le otorgan una naturaleza compleja y multidimensional; se citan algunas de ellas que son muy importantes en el ámbito educativo.

**Perspectiva ontológica:** Se refiere a la revisión que el docente posea con respecto al ser humano, lo que implica una determinada concepción de la realidad que éste debe evaluar y el campo que ella abarca. Al respecto Rivera (2006) delimita los aprendizajes que son seguramente dignos de

ser evaluados y comprende la percepción de la realidad a evaluar, metas de formación y desarrollo de los estudiantes.

**Perspectiva epistemológica:** Está vinculada a la revisión que sobre la naturaleza y generación del pensamiento posea, lo que a la vez sustenta la concepción curricular sobre cual descansa el proceso educativo. Como afirma Méndez, Álvaro (2007) que:

**La evaluación como proceso se encuentra ligada a la naturaleza del conocimiento, una vez esclarecida ésta, la evaluación requiere ser fiel y mantener la coherencia epistemológica que le dé consistencia y credibilidad manteniendo la cohesión entre la concepción y las realizaciones concretas. (Pág. 204).**

Se observa entonces que la lectura e interpretación del conocimiento positivista es coherente con una concepción curricular rígida, academicista, transmisionista de conocimiento y caracterizada por una evaluación medicionista por objetivos o metas. Mientras que desde la teoría crítica se asume el currículo como un proceso dinámico y social que exige juicio, deliberación, y que descansa en prácticas evaluativas, formativas de aprendizaje.

**Perspectiva curricular:** Es necesario hacer referencia que tanto el aprendizaje como la evaluación están orientadas y dirigidas por el currículo, como idea global de principios y el marco referencial que se concreta en prácticas educativas y una transformación positiva de los educandos.

**Perspectiva pedagógica:** Está encaminada a la comprensión, regularización y mejora de la situación de enseñanza –aprendizaje, por



que se vincula con las teorías y modelos pedagógicos que sustentan el ser y el hacer educativo en el aula. De allí que esta perspectiva se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje como una genuina evaluación continua, dirigida a tomar decisiones de índole pedagógica que justifica o le da sentido a la evaluación.

**Perspectiva técnica:** Depende exclusivamente de los docentes y se refiere a los instrumentos, herramientas o técnicas que se utilizan para recoger información valiosa para la toma de decisiones. En este sentido se aspira reflexionar y autorregular los aprendizajes de una manera contextualizada, flexible y controlada por los mismos estudiantes por medio de la observación, registros anecdóticos, portafolios de evidencias, autoevaluación, coevaluación, entre otros.

**Perspectiva hermenéutica:** involucra a todos los partícipes del proceso educativo y forma parte del mismo desde la dinámica reflexiva de cada uno de los actores. Para ello la evaluación debe ser como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por el profesor sobre lo que hace el educando y cómo lo hace.

**Perspectiva holística:** Se realiza a lo largo de todo el proceso y no al final. Busca y extrae descripciones a partir de observaciones de lo global y lo concreto. Este paradigma contempla a su vez la confrontación de la evaluación interna con la externa.

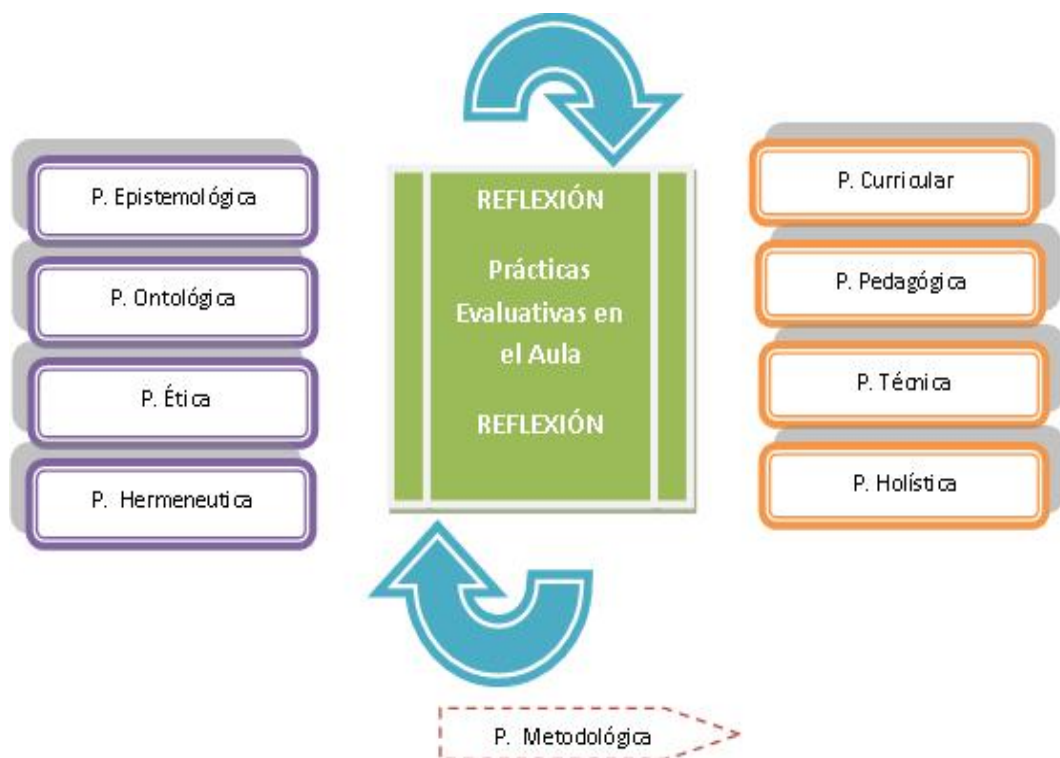
**Perspectiva ética:** requiere de la conjunción de voluntades para el establecimiento de valores, al hacer que los mismos se transformen en una práctica de vida que traspase las fronteras del aula y generen beneficios a la sociedad que demanda mejores ciudadanos. De allí que la evaluación va más allá de la cuestión didáctica, puesto que están implícitos los derechos adquiridos y concedidos a los alumnos que son

guiados por los docentes en el cambio singular del aprendizaje. Así lo determina V. Mancovsky (2007) al decir que la perspectiva ética comprende que la evaluación es ante todo, una cuestión ética que implica, desde un principio una intencionalidad del docente sobre el lugar y el reconocimiento del otro, el educando.

Entonces es primordial que los docentes generen un proceso de reflexión sobre el quehacer evaluativo en el aula, y de cómo el mismo se vincula con el estilo de pensamiento sobre su acción pedagógica que tiene que ver con la manera de concebir no sólo la educación, sino la participación de los docentes, estudiantes, padres o representantes y actores comunitarios en la acción educativa.

## PERSPECTIVAS DE LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL AULA

Gráfico 1



Fuente: Bibliográfica  
Elaboración: M. Carmen Yugcha

## EVALUACIÓN Y LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

### ¿QUÉ SON LOS MODELOS PEDAGÓGICOS?

Un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos a estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzar mayor eficacia?, y es conveniente que se aborde todas de forma transdisciplinaria. Aunque en el fondo se encuentra la formación como concepto clave y unificador de toda teoría pedagógica. A continuación se reiteran los cinco criterios de elegibilidad que permitan distinguir una teoría pedagógica de otra que no lo es:

- Definir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la meta esencial de formación humana.
- Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
- Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para enfatizar e impulsar el proceso de desarrollo, e incluir los contenidos curriculares.

- Puntualizar las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
- Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que puedan utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Comprendido estos cinco criterios o parámetros de elegibilidad de manera coherente y sistemática, el docente está en capacidad de distinguir una teoría pedagógica de una psicológica, sociológica, lingüística, o de la comunicación en las que la esencia del objeto pedagógico es la interacción simultánea de los cinco parámetros.

Los modelos pedagógicos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea, según Flórez (1995) son:

### **El modelo pedagógico tradicional**

En su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo y del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. El método fundamental de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: al oír, observar y repetir muchas veces. El niño adquiere así la herencia cultural de la sociedad, representada en el maestro como la autoridad.

### **Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista)**

A diferencia del modelo tradicional, en este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo del saber enseñado, lo importante es el desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea, bajo la metáfora biológica de la semilla que lleva dentro sus potencialidades para crecer y desarrollarse hasta convertirse en adulto.

### **El modelo pedagógico conductista**

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El método es en esencia, el de fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Adquirir conocimientos, códigos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

### **La perspectiva pedagógica cognitiva o constructivista**

En esta perspectiva se pueden diferenciar al menos cuatro componentes:

- En su primera corriente, establece que la meta es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el educando su acceso a las estructuras

cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Dewey, Piaget y Kohlberg son inspiradores de esta corriente.

- Una segunda corriente del enfoque constructivista se ocupa del contenido de la enseñanza y aprendizaje, y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un alto material de complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del estudiante y enseñarle como un aprendiz de científico.
- Una tercera corriente orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas, que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, en que se desarrollan. Por ejemplo, Hilda Taba propone que la enseñanza debe propiciar, en los estudiantes el pensamiento inductivo y por ello poner algunas actividades secuenciadas estimuladas por el profesor mediante preguntas desafiantes, formuladas en el momento oportuno (proceso inductivo).
- Una corriente social-cognitiva que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y comunicación de los estudiantes y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos, éticos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico- práctica empeñada en lograr que los educandos aprendan a pensar, se autoenriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan resolver, y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

## **Modelo pedagógico social**

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del educando. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo y la educación están íntimamente unidos para garantizarle no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico- técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Esta pedagogía social exige los requisitos como:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no ficticios ni académicos.
- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral.
- Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitar ni criticarlos, sino para revelar los procesos ideológicos implícitos, concepciones, marco de referencia generalmente ocultos, pero que permiten pensar de determinada manera.
- En este proceso la evaluación es dinámica, lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza a la interacción del educando con aquellos que son más expertos que él.

## Resumen de los modelos pedagógicos

**Cuadro 2**

MODELOS	METAS	MAESTRO/EDUCANDO	MÉTODO	CONTENIDOS	DESARROLLO
TRADICIONAL	Humanismo metafísico-religioso. Formación del carácter.	MAESTRO Relación vertical ↓ EDUCANDO	Transmisionista Imitación del buen ejemplo. Ejercicio y repetición	Disciplinas y autores clásicos; resultados de las ciencias.	De cualidades innatas (facultades y carácter) a través de las disciplinas como matemáticas.
ROMÁNTICO	Máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual.	EDUCANDO ↓ MAESTRO (auxiliar)	Suprimir obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión	Ninguna programación. Sólo la que el educando solicite.	Natural, espontáneo y libre.
CONDUCTISTA	Moldeamiento de la conducta técnico-productiva. Relativismo ético	PROGRAMACIÓN Maestro intermediario-ejecutor ↓ EDUCANDO	Fijación, refuerzo y control de aprendizajes (objetivos instruccionales).	Conocimientos técnicos: códigos, destrezas y competencias observables.	Acumulación de aprendizajes.
CONGNITIVO CONSTRUTIVISTA	Acceso a nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biosociales de cada uno	NIÑO ↓ MAESTRO (facilitador-estimulador de experiencias).	Creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa. El niño es investigado.	Experiencias que faciliten a estructuras superiores de desarrollo. El niño construye sus propios contenidos de aprendizaje.	Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.
PEDAGÓGICO SOCIAL	Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material, cultural).	MAESTRO ↑ ↓ EDUCANDO	Variado según el método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo productivo. Discusión y crítica.	Científico-técnico, polifacético y politécnico.	Progresivo, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias.

Fuente: Bibliográfica  
Elaboración: M. Carmen Yugcha



## EL CURRÍCULO EDUCATIVO

Dentro de una concepción pragmática, Currículo es un conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación, directamente relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica. Nuestro modelo curricular es abierto y flexible, tiene como objetivo fundamental el desarrollo de destrezas, a través de situaciones significativas y de contextos reales de los niños.

Tiene como función fundamental, la organización de la práctica docente, es la sistematización de lo que el profesor tienen que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación.

El currículo no es una simple lista de contenidos sino la respuesta a varias interrogantes como:

### PREGUNTAS Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Cuadro 3

<b>Preguntas del currículo</b>	<b>Elementos del currículo</b>
¿Para qué enseñar?	Propósitos educativos
¿Qué enseñar	Contenidos
¿Cuándo enseñar?	Secuenciación
¿Cómo enseñar?	Metodología
¿Con qué enseñar?	Recursos didácticos
¿Se cumplió o no se cumple?	Evaluación

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: María Carmen Yugcha

Además plantea que la práctica de valores, la interculturalidad y la educación ambiental sean consideradas como ejes transversales que deben ser tratados en todas las áreas y años de Educación Básica.

### ¿Para qué se realiza?

- Diversificar el currículo nacional, a fin de adecuarlo a cada contexto específico.
- Optimizar la formación integral de los educandos, en un contexto real y coherente.
- Aprovechar las experiencias e iniciativas de los docentes, y fomentar el trabajo de equipos.
- Mejorar el trabajo académico o técnico-pedagógico del personal directivo y docente, así como la imagen de la institución educativa en general.
- Incorporar las innovaciones científicas y tecnológicas.
- Anexar aportes de los expertos, instituciones y comunidad.
- Disponer de un instrumento válido y confiable para la orientación y direccionalidad del trabajo curricular en la institución educativa.
- Llevar a cabo un proceso educativo pertinente, realmente significativo y coherente con la realidad local.

### Hexágono pedagógico

Gráfico 2



Fuente: Bibliográfica  
Elaboración: María Carmen Yugcha

Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente, pero interrelacionada con las demás. La principal pregunta que define un currículo se relaciona con la finalidad, los propósitos y el sentido de la educación: ¿Para qué se enseña?

Sin resolver esta interrogante no es posible pensar en un currículo, un área o asignatura. Sin dar respuesta a esta pregunta, no es posible enseñar conscientemente. ¿Qué buscó con la enseñanza? ¿Hacia dónde va el docente? ¿De qué manera pretende incidir en el aprendizaje o la formación de los estudiantes? Por lo tanto, definir la finalidad de la educación es comprometerse con la concepción del ser humano y de la sociedad, en sus aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos. Encontrar una finalidad y unos propósitos adecuados para la escuela, el curso, la asignatura respectiva implica crear condiciones apropiadas para la consecución de la calidad educativa. Y sobre todo rescatar el sentido social y formativo de la educación.

El Diseño Curricular de la Educación Básica Ecuatoriana, puesto en vigencia el 9 de abril de 1996, mediante resolución 1443, asume como elementos del Currículo: Objetivos, destrezas, contenidos, secuencias, metodología, recursos y evaluación, directamente relacionados entre sí y que orienta la acción pedagógica de los docentes en el aula.

### **¿Cómo se construye?**

En el caso de la Educación Básica, el Currículo ya está diseñado, lo único que se tiene que hacer es un profundo estudio del enfoque de cada una de las áreas, a fin de clarificar los elementos del mismo con criterios metodológicos y de evaluación.

Es obligación de los integrantes de la comunidad educativa contextualizar el currículo, a fin de que el desarrollo del proceso educativo, cumpla con las exigencias del Currículo propuesto por el Ministerio de Educación y a la vez se corresponda con la realidad inmediata y con las necesidades de la comunidad y de los estudiantes.

Nuestro Currículo tiene tres niveles de concreción:

**Primer nivel**, es el que proviene del Ministerio de Educación, contiene los contenidos mínimos obligatorios para todo el país, tiene como fuente la realidad nacional, con sus características sociales, culturales y económicas del país y sus relaciones con el planeta, la normatividad educativa nacional con sus fines, principios y objetivos, y se hace tangible en el documento de la Reforma Curricular Ecuatoriana, hoy conocido como “Currículo de la Educación Básica”.

**Segundo nivel**, son adaptaciones curriculares que permiten la construcción de un Currículo propio para la institución. Tiene como punto de partida el primer nivel y el diagnóstico de la realidad de la institución educativa y de su entorno, es construido con la participación de directivos y docentes de los centros o instituciones educativas. En este nivel se especifican los objetivos, se prioriza y se agrega destrezas, se desglosa y se incluye contenidos relacionados a las necesidades educativas básicas locales, se define metodologías, recursos y el sistema de evaluación, con sus respectivas técnicas e instrumentos, y se concreta en el instrumento denominado Programa Curricular Institucional ( PCI).

**Tercer nivel**, tiene como base los niveles anteriores y se sitúa en ámbito del aula, por lo que su construcción compete al docente, quien debe elaborarlo en función del enfoque de las áreas del Currículo y de un profundo conocimiento de las características del grupo específico de los

estudiantes con los que se trabaja. Este nivel de diseño se concreta en el plan de unidad didáctica o bloques curriculares, proyecto pedagógico de aula y planes de clase.

## **HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO DE EVALUACIÓN**

Según lo que opinan los expertos, se citan algunos acercamientos al concepto de evaluación. Por ejemplo lo que afirma María Antonia Casanova (1998):

**La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo Desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Pág.27).**

Esta postura pone de relieve que la evaluación no es un acto sino un proceso a través del cual se tiene una visión clara tanto de los aciertos, para afirmarlos como de los desajustes para superarlos. En otras palabras, la evaluación en esencia se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

El concepto de evaluación del aprendizaje ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionados con él, como los de medición, acreditación, calificación. Los mismos que presentan sus diferencias y las relaciones entre ellos.

Tal vez una de las maneras más habituales de concebir a la evaluación, en el contexto de la práctica educativa es el hecho de identificar con la **medición**. En el ámbito educativo los términos medición y evaluación son comprendidos y utilizados como sinónimos cuando conceptualmente no lo son. Por ejemplo, se mide cuando se determina la superficie del tablero del escritorio. Se evalúa cuando se afirma que la superficie del tablero del escritorio es amplia porque caben todos los útiles de escritorio y es cómoda para realizar las tareas. Vale la idea hacer el esfuerzo de trasladar estas diferencias al proceso de enseñanza.

También suele ser frecuente equiparar la evaluación con las notas (**Calificación**). Éste es sin lugar a dudas, el concepto más limitado de evaluación.

El énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución, puesto que de su resultado depende la continuidad de los estudios. De hecho, una de las finalidades, no la única, de la evaluación es la **acreditación**.

## **LOS PROPÓSITOS O LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN**

Estos propósitos son diversos y cada uno de ellos se ofrece cierta información que será utilizada para distintas finalidades. Por ejemplo, para tomar decisiones al comienzo del año escolar, para que el educando conozca su progreso, y pronosticar el desarrollo de los estudiantes, entre otras. La finalidad, está dada justamente por el para qué se utiliza la información que en las diferentes instancias evaluativas se produce.

Se determinan cuatro finalidades principales en todo proceso educativo; las mismas que no se presentan de manera excluyente. Ésto significa que una misma evaluación puede contener distintas finalidades

pero seguramente alguna de ellas tendrá un peso mayor que la otra. Además sería importante que quien o quienes sean los responsables del diseño de la evaluación tengan en cuenta cuál es la finalidad que reviste la evaluación que desea llevar adelante en el momento de determinar el objeto, los criterios, y los instrumentos de evaluación.

**La finalidad de diagnóstico** es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión. Vale recalcar que no se debe confundir con evaluación inicial.

**La finalidad de pronóstico** enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativas. Éstas intentan anticipar y explicar los procesos o fenómenos que han sido objeto de evaluación.

**La finalidad de selección** persigue propósitos de ubicación, identificar a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico o viceversa, buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.

**La finalidad de acreditación** enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir, la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

## **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Al referir a este tema se comenta lo que dice Apel Jorge y Rieche Bibiana (2001), la evaluación consiste en que una persona, de manera intencional, asigna un valor a un producto o proceso realizado por otra. Resulta interesante analizar la expresión “asignar un valor”, ya que el término valor supone atribuirle una cualidad, un calificativo a un objeto.

Ésto quiere decir, que tal cualidad no posee el objeto en sí mismo, sino que un sujeto se atribuye. Para atribuirle un valor a algo generalmente se hace al tomar como referencia otros objetos, usados como criterios. A continuación se ilustra la postura de evaluar productos y procesos mediante el pensamiento de María Antonia Casanova (1998) que al respecto manifiesta:

**La llegada a la meta o metas- hace feliz- pero es un instante de la vida. Lo constante es el camino y en ése hay que centrar las ilusiones y los esfuerzos para que resulte lo más placentero y humano posible. Si hay que mejorar el camino, hay que evaluar el camino. (Pág. 58)**

Lo importante sería lograr un punto de equilibrio en que tanto productos y procesos fueran objeto de evaluación de los profesores. Evaluar procesos es necesario, pero lo es también la evaluación de productos porque así como se enseñan y se aprenden de diferente manera, también se evalúan de diferente forma. De tal modo que la calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación.

Desde esta perspectiva la evaluación constituye una empresa amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en campo determinado.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- Empleo de la información obtenida acerca de los progresos de los estudiantes.



- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el de aprendizaje.

Dicho de otro modo, el proceso de evaluación de los aprendizajes en el aula consiste en una tarea intencional planificada que el docente debe cuidar. Para ello será necesario clarificar qué desea evaluar y para qué.

Para que la evaluación no sea sólo asunto del profesor, deben ser los estudiantes partícipes de este proceso que los afecta e involucra. Para ello, se espera que los docentes puedan:

- Explicar a los estudiantes cuál es el sentido y función de la evaluación.
- Despejar imágenes que puedan asociarse a la idea de evaluación como examen y calificación para que puedan comprender que la evaluación es necesaria del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Proveer retroalimentación significativa acerca del aprendizaje.
- Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros e informarles de sus éxitos.
- Brindar información pertinente a los representantes legales sobre la importancia y sentido de la evaluación en el proceso de aprendizaje.
- Indicar la postura que tiene la institución respecto a la evaluación.

## **TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

Al igual que otras actividades humanas complejas, la enseñanza exige siempre un grado de planificación control de lo realizado. Si parte de la idea de que la enseñanza es una acción sistemática, intencional y con

un grado de imprevisibilidad que se desarrolla en períodos de tiempo relativamente extensos, resulta imprescindible desplegar acciones que tiendan al monitoreo o control y a la rectificación de la actuación del docente.

Esta acción de volver la mirada sobre lo que se hace o ha hecho permite confirmar si sus intenciones se han cumplido o no, en qué grado lo han hecho y fundamentalmente, tomar decisiones pertinentes para concretar aquello que desea.

Es por ello que la evaluación adquiere en todo proceso educativo una importancia capital. La Pedagogía, La Teoría de la Educación y la Didáctica han dedicado grandes esfuerzos a la conceptualización y a la elaboración de modelos que permitan llevar a cabo esta tarea con eficacia y adecuación. Una parte de esta producción teórica se ha dedicado a confrontar clasificaciones sobre los diferentes tipos de evaluación que se emprenden en la tarea educadora.

Estas tipologías son indiscutiblemente muy útiles para ampliar el repertorio de posibilidades de un docente que aborda la difícil tarea promover aprendizajes en los educandos. Permiten distinguir conceptos y en consecuencia lograr mayor precisión en las decisiones. A partir de este criterio se puede visualizar que las tipologías son construcciones teóricas, por ello se debe tener claro que la realidad siempre impone una reacomodación parcial de las categorías o tipos que para el docente resulta importante conocer las clases de fenómenos que tiene que realizar, ya que su tarea le exige actuar moralmente correcta en múltiples situaciones de diversa naturaleza que suceden en forma simultánea o consecutiva en períodos breves.

## **EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Este aspecto es fundamental porque orienta a la evaluación y permite ubicar a la misma dentro del modelo educativo curricular y pedagógico con su correspondiente metodología cuantitativa o cualitativa complementada, ésto a su vez definirá las técnicas e instrumentos a utilizar.

Para poder aprovechar las orientaciones pedagógicas en todo su potencial resulta necesario reflexionar sobre algunas características generales de todo proceso de evaluación. Para que la evaluación sea realmente formativa, en el sentido de ser vehículo para el aprendizaje y mejoramiento debe cumplir con algunos requisitos. Nydia Elola (2004) plantea los siguientes requisitos: ser manifiesta, confidencial, negociada, con resultados compartidos y tender siempre a la autoevaluación.

Ser manifiesta implica ser pública y reconocida por todos los involucrados. Empezar un proceso de evaluación en forma oculta, no sería ético, justo ni formativo para el estudiante ya que no podrá acceder a los resultados, ni entender las decisiones que se tomen a partir de la información recogida. En consecuencia, tampoco aprenderá de sus errores ni estará en condiciones de mejorar.

La información recogida en un proceso de evaluación debe ser confidencial en el sentido de que no debe difundirse en ámbitos ajenos a los grupos que están involucrados.

El carácter negociado de la evaluación significa que tanto el docente como el educando saben las razones que guían el proceso de evaluación y participan activamente en las acciones de dicho proceso.

Los resultados de todo proceso de evaluación deben compartirse, básicamente con los más implicados, los educandos cuyos aprendizajes se evalúan. Además, en el caso de las instituciones de Educación Básica y Bachillerato, resulta comunicar estos resultados a otras personas de la comunidad escolar también involucradas, por ejemplo representantes legales y autoridades de la institución. De esta manera, la información que resulta del proceso de evaluación sirve para entender la situación y poder mejorar y corregir los aspectos débiles.

Por último la evaluación siempre debe tender a convertirse en autoevaluación. Es decir, debe enseñar a evaluar las propias acciones, trabajos, ideas.

## **LA EVALUACIÓN EN EL AULA**

### **PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA**

Las prácticas de evaluación en el aula conducen a ciertos lugares comunes. Es decir, aparece, de manera recurrente, determinadas creencias, dificultades y resistencias. En la práctica hay dificultades para encontrar criterios unificados, llevar adelante la evaluación de procesos, adecuar los instrumentos al objeto de evaluación.

Las razones que llevan a la resistencia al cambio son a menudo un trabajo institucional descoordinado, tendencia al conservadurismo, temor a lo nuevo.

Las actividades y técnicas de evaluación más usadas para el primer ciclo es la observación, los trabajos escritos o monográficos grupales en tercer ciclo.

Cuando el docente evalúa, realiza valoraciones respecto de los aprendizajes de los educandos y existe entre evaluador y evaluado una relación desigual. En tal virtud, se debe recordar que los estudiantes son personas en formación y en ello el docente debe conducirse con prudencia la práctica evaluativa en el aula porque sus apreciaciones ejercen influencia sobre la apreciación personal que los estudiantes tienen de sí mismos. Esta afirmación hace referencia al cuidado con que el docente habrá de realizar las evaluaciones en relación con lo que dice, con lo que no dice y con el modo en que lo hace ya que la información y el mensaje que brinda son retrolimentadoras para el estudiante.

### **PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADAS**

Referirse a cambios en las prácticas evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que se evalúa los logros de los alumnos. Por lo tanto, es conveniente recordar que:

- Los estudiantes son diferentes y aprenden mediante estilos propios.
- La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje. No separación entre los momentos y lugares para enseñar, aprender y evaluar.
- Son varias las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logro alcanzados.
- Es posible evaluar procesos y resultado del trabajo de los educandos.
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el profesor y los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje permite evaluar la enseñanza.

Para conocer los logros de los estudiantes es habitual que se diseñen instrumentos de evaluación. Es decir, que para evaluar lo que los educandos son capaces de hacer con los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, el maestro diseña diferentes instrumentos según el contenido de que se trate porque cada tipo de contenido así lo requiere.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Las técnicas y los instrumentos de evaluación deben utilizarse de manera complementaria, dada la complejidad de las manifestaciones de aprendizaje de las cuales se requiere obtener información.

Tradicionalmente las pruebas han sido sobrevaloradas, consideradas el instrumento de evaluación más objetivo, por tanto, el más utilizado. La propuesta es usarlas en forma complementaria con otros instrumentos y tomar las medidas pertinentes para mejorar su construcción e implementación.

La calidad de los instrumentos de evaluación se relaciona con determinados requisitos: validez, confiabilidad, pertinencia, credibilidad.

Es importante contrastar la información recogida a través de distintas técnicas e instrumentos, para evaluar su consistencia en función de su utilización en el proceso de toma de decisiones.

### **EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN**

En el quehacer docente es requerida la asignación de calificaciones a los estudiantes en numerosas oportunidades. “Corregir y poner notas”

forma parte de la cotidianeidad docente. Sin embargo, se hace necesario clarificar ciertos conceptos en vista a mejorar las prácticas evaluativas. Entonces por calificar se entiende informar los resultados de un proceso de evaluación, de manera sintética, a través de un código compartido.

Se requiere acuerdos sobre el sistema de calificaciones de un colegio, escuela, de modo que las calificaciones adquieran significado y poder de comunicación.

La elección del sistema de calificación comprende decisiones sobre la finalidad y los criterios que fundamentan las calificaciones, modos de valoración, las escalas de calificaciones y los regímenes de promoción. Cada uno de ellos tiene características peculiares, ventajas, y limitaciones, que los hacen adecuados a algunas situaciones y no a otras.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Cuando los docentes realizan las prácticas pedagógicas educativas conscientes o inconscientemente se colocan en una concepción filosófica y particularmente epistemológica, de igual manera ocurre con las teorías psicológicas del aprendizaje que se expresan libremente de los conceptos que el docente tenga de la Pedagogía y Psicología.

El fundamento filosófico que lleva a desarrollar este proyecto tiene como lineamiento el conocimiento científico y asegura el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes por medio de la integración social y afectiva de su entorno. Es necesario tener bases fundamentales en la calidad de la educación que se forja en la comunidad educativa, social y en el hogar de manera integral con una estructuración adecuada del pensamiento. Este proyecto investigativo responde a la Escuela Epistemológica del Constructivismo Social, cuyo máximo exponente fue el

filósofo ruso Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934). Aún cuando él desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para este pensador la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia, sino que la reconstruye activamente.

## **FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA**

La Fundamentación Pedagógica se basa en el diagnóstico, puesto que orienta y permite al docente y estudiantes a conseguir un ajuste social para una mejor calidad en la educación. El concepto de calidad de educación es muy relativo y se puede interpretar y definir desde distintos puntos de vista; la noción de calidad como transformación, se basa en los cambios tangibles que se traducen en el logro de aprendizajes y conocimientos que las instituciones brindan a los estudiantes y a la comunidad en general.

La práctica constante es necesaria para retener un conocimiento sobre todo si se considera que se requiere de aprendizajes adicionales donde los procesos resultarán fundamentales para que se cumpla un aprendizaje significativo en donde intervienen estrategias de aprendizaje



de valoración que sean capaces de examinar nuevas situaciones y vincular los nuevos conocimientos con los obtenidos anteriormente.

**Ausubel, (1988) al respecto nos explica:**

**En pocas palabras la unción principal de un aprendizaje significativo es salvar el abismo que existe entre lo que el estudiante ya sabe y lo que necesita saber. (Pág. 228)**

Así el material presentado por el estudiante adquiere significación al entrar en relación con conocimientos anteriores, sobre todo al tener en cuenta que este aprendizaje debe tener ciertas cualidades: Tener significado en sí mismo pero potencialmente debe tener significado para el estudiante.

Ausubel reconoce que en muchos momentos del aprendizaje el estudiante apelará a lo memorístico pero pierde gradualmente su importancia a medida que el estudiante adquiera mayor cantidad de conocimiento. Una de las ventajas principales del aprendizaje significativo es que la información que se aprendió significativamente podría llegar a olvidarse pero dejará huellas en los conceptos inclusores.

Los aprendizajes significativos producen cambios de carácter cualitativo en la estructura cognitiva del sujeto al enriquecerla más allá del olvido total.

## **FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA**

La actividad del sujeto, en los procesos del conocimiento y del aprendizaje, básicamente constituye la actividad mental mediatizada por instrumentos como pautas, signos, símbolos y la palabra que es la

que permite dar significado a los objetos que el sujeto posee. La práctica y la teoría son el camino en que se realiza el conocimiento y en que se cumple el proceso de acción-reflexión-acción. La práctica inicial corresponde al conocimiento previo que tiene el estudiante que es el producto de su interacción con la realidad en la práctica social.

Lo que explica Núñez, (2005) citado por Santrock (2002):

**Vigotsky, Piaget y Ausubel-constructivistas- consideran que el aprendizaje se produce por la interacción de la actividad mental del individuo con los objetos del entorno; Piaget considera que el individuo llega al descubrimiento en contacto directo con la realidad, y Vigotsky sostiene que el conocimiento llega únicamente con la mediación social del entorno. (Pág. 252).**

En consecuencia, se deben crear procesos de aprendizaje significativo en las aulas y estar dispuestos y abiertos a cambios evolutivos del individuo para que aprenda, analice, resuelva problemas y que transforme su entorno.

## **FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA**

La práctica educativa comprende una serie de actividades que se realizan para recabar informaciones necesarias para realizar la investigación de este proyecto como son las encuestas; actividad vital para establecer las relaciones entre grupos y su comportamiento en la sociedad.

Hoy en día se extiende más allá de límites geográficos de cada país, de tal forma que los docentes y autoridades tienen que hacer reflexión en modernizar la práctica educativa e incorporar nuevas pautas

mentales y conductas, esto supone hacer una educación que apunte más a la utilización de las estrategias activas y participativas que a la incorporación memorística y mecánica de conocimientos; y que, mediante este cambio de un perfil deseable en las actividades, en las actitudes del educando hacia el conocimiento y tenga inherencia hacia las normas sociales, para esto NIETO, (1998) indica:

**Los estudiantes deben aprender a comparar y a vivir en democracia. Tienen que poder y saber expresar sus deseos, necesidades y sobre todas las cosas es preciso que defiendan sus ideas mediante la socialización que se incorpore y se apropie de la cultura en la vive. Familia, colegio y la misma sociedad son los promotores claves de este aprendizaje, pues el tipo de persona adulta que más tarde surja dependerá de la clase de socialización que reciba. (Pág. 229)**

Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer y ser conscientes de sus derechos y obligaciones, esto favorece al proceso educativo y a la formación de una cultura educativa y que se establezca las diferencia de roles. La socialización es el proceso donde el individuo se apropia de las formas de convivencia de la sociedad y que hace a las instituciones y todos sus integrantes crecer y desarrollarse.

## **FUNDAMENTACION LEGAL**

El proyecto está basado en la Constitución Política de la República del Ecuador, en especial en el Título II, Sección quinta relacionada a la EDUCACIÓN se encuentran los siguientes artículos:

**Art. 26.-** La educación es derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa y obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa. De calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

# LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

## CAPÍTULO I

### ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

**Art. 2.- Principios.-** Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

**a) Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulado a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

**f) Desarrollo de procesos.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, lingüístico, sus necesidades y las del país; atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos...

**g) Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

**j) Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de

protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

**m) Comunidad de aprendizaje.-** La concepción de la sociedad como un ente que aprende y enseña. La comunidad de aprendizaje como espacios de diálogo social e intercultural y comunión de aprendizajes y saberes.

**o) Corresponsabilidad.-** La corresponsabilidad y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, y el ejercicio a la participación efectiva.

**p) Motivación.-** El esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje. Comprende también el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, Factor esencial de la calidad de la educación.

**q) Evaluación.-** La evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

## **CAPÍTULO X**

**Art. 74.-** Instituto Nacional de Evaluación Educativa y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y promoverá la mejora de los indicadores de la calidad de la educación, a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes en la gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, bajo los estándares definidos por la junta directiva.

Para asegurar el alineamiento de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados, el reglamento fija procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional.

**Art 75.-** Funciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- Serán sus funciones:

- a) Diseñar e implementar las evaluaciones de la calidad educativa a los distintos actores e instituciones del sistema escolar: alumnos, docentes y autoridades y gestión de los establecimientos educativos.
- b) Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación.
- c) Procesar y analizar la información que se obtenga de las evaluaciones para facilitar la adecuada toma de decisiones de política educativa, entre otras.

## **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN ECUADOR 2006-2015**

### **Políticas**

1. Universalización de la Educación General Básica de 1º. a 10º.
2. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación Del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas “SER”.
3. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

## **Reglamento general de la Ley de Educación**

**Capítulo II.** De la investigación pedagógica formación y perfeccionamiento docente.

**Art. 58.-** La investigación pedagógica, la fomenta, la capacitación y el mejoramiento docente que son funciones permanentes del ministerio de mejoramiento que son funciones permanentes del ministerio de Educación y Culturas destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar su eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de educación nacional.

Capítulo XXI. De los establecimientos de nivel medio.

### **H. De la Junta de profesores de curso**

**Art. 111.-** Son funciones y atribuciones de la Junta de profesores de cursos:

1. Estudiar y analizar detenidamente el aprovechamiento de los estudiantes, tanto individual como el del curso, globalmente y por asignatura, estableciendo un seguimiento trimestral, para sugerir medidas que permitan alcanzar el más alto grado de eficiencia en el proceso de aprendizaje.

### **J. De la Junta de Profesores de área**

**Art.115.-** Son deberes y atribuciones de la Junta de profesores de área:

b. Formular los objetivos curriculares, seleccionar los contenidos programáticos, la metodología y los instrumentos de evaluación, de



acuerdo con las condiciones socio-educativas y culturales en las que se realiza el proceso educativo.

Dando factibilidad y originalidad de que el docente debe capacitarse continuamente para cumplir los objetivos de la institución para mejorar el aspecto profesional y su preparación docente, permitiendo estas leyes que sea un sustento legal que propone realizar en el problema que se dará solución.

El Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por ley N° 100 en registro oficial N° 737 del 03 de enero del 2003.

**Artículo 37.-** Derecho a la educación: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo, que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño o niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos niños, niñas y adolescentes con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

## PREGUNTAS A CONTESTARSE

Las interrogantes de la investigación que se proponen son las siguientes:

- 1) ¿Existe coherencia entre las prácticas pedagógicas y los procedimientos de evaluación utilizados por los profesores?
- 2) ¿Los docentes del Colegio Particular Veinte de Abril conocen metodologías y estrategias de evaluación?
- 3) ¿Qué habilidades cognitivas promueven las actividades o tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes en clases?
- 4) ¿El currículo de la Educación Básica del octavo, noveno y décimo año posibilita la calidad en los procesos educativos?
- 5) ¿Son confiables y válidos los instrumentos de evaluación que se aplican en la institución?
- 6) ¿Cuál es la opinión de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica con respecto a la evaluación de su aprendizaje?
- 7) ¿Existe disociación entre las actividades y procedimientos evaluativos?
- 8) ¿Cuáles son los efectos educativos, curriculares y didácticos de las actitudes docentes?

- 9) ¿Por qué la innovación y la creatividad son aspectos tan importantes del perfil del docente?
- 10) ¿Por qué es necesario diseñar una guía de estrategias para la evaluación de los aprendizajes?

## VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Conduce esta investigación a la definición más simple, a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, de variar y asumir valores diferentes.

Sobre el concepto de variables Briones, P (2005): [www.variable.com](http://www.variable.com) expone: "Variable es todo aquello que puede asumir diferentes valores, desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo". Entre los enlaces que tiene el problema se identifica:

### **Variable Independiente:**

Gestión educativa para la evaluación de los aprendizajes.

### **Variable dependiente:**

Rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Criterio de evaluación:** Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

**Evaluación educativa:** Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste).

**Análisis de los datos:** Estudio detallado de la información referente al objeto evaluado para identificar sus características y relaciones.

**Diseño de evaluación:** Es el proceso a través del cual se adopta un conjunto de decisiones que justifican la elección de un enfoque, así como la de los procedimientos para realizar una evaluación.

**Eficacia:** Logro de los propósitos o metas de una evaluación o de un programa, así como de los procedimientos utilizados para desempeñar determinadas funciones.

**Eficiencia:** Capacidad para lograr los objetivos propuestos con el mínimo esfuerzo y el menor costo posible, al utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

**Evaluación del aprendizaje:** Campo especializado de la evaluación educativa en el que se valoran los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes como resultado de diversas experiencias educativas. La evaluación del aprendizaje puede tener diversos propósitos: selección de educandos, orientación y apoyo escolar, acreditación, entre otros. Para evaluar el aprendizaje existen diversos enfoques e instrumentos.

**Acreditación:** Documento que prueba la condición de una persona y su facultad para desempeñar determinada actividad o cargo.

**Indicador:** La manifestación o traducción de una cualidad o propiedad del objeto de la evaluación. Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cuantitativos cuando señalan una relación, se expresan en índices.

**Instrumento:** El medio de recolección de información.

**Programa del curso:** Información totalmente detallada del curso.

Aparecen los objetivos, contenidos, metodología, el sistema de evaluación, los criterios de corrección y cualquier información que sea relevante e importante para el curso.

**Currículo:** Qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar. Cuándo y cómo evaluar.

**Departamento Didáctico:** Sólo existe en los Institutos y es el conjunto de profesores que imparte una misma materia o área.

**Desarrollo curricular:** Aplicación didáctica del currículo.

**Equipo Docente:** Conjunto de profesores que imparte clase a un mismo grupo de estudiantes.

**Materiales curriculares:** Soportes didácticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje (libros de texto, audiovisuales).

**Necesidades educativas especiales (NEE):** Requerimientos que tienen determinados estudiantes por su historia educativa y escolar o debido a condiciones personales de sobredotación intelectual o discapacidad psíquica, motora o sensorial.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Modalidad de la investigación**

Este proyecto de investigación es considerado factible puesto que se plantea una propuesta alternativa de solución al problema que se refiere al diseño de una guía de estrategias de evaluación de los aprendizajes, basado en el estudio de una investigación bibliográfica y documentada en el marco teórico con una investigación de campo a autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Particular Veinte de Abril". Tal como afirma Yépez, (2002) en la conceptualización de Proyecto Factible o de Intervención, que dice:

**Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe de apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o de diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible deben constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento, y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento**

**metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo , la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. (Pág.8)**

Por consiguiente, esta alternativa se refiere a un trabajo investigativo de dos modalidades como un proyecto factible y aplicable.

### **Tipos de la investigación**

Todo tipo de investigación implica acudir a diversas fuentes, que suministran información básica sobre modalidad bibliográfica que sustentará este proyecto con datos hallados en la biblioteca, libros, folletos, trabajos de grado, enciclopedias, diccionarios. Andino P. (2008), refiere:

**Comprende la información escrita que es recopilada y transcrita por personas que han recibido información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento, es obviamente la lista de libros que han sido consultados para la preparación científica y ampliar conocimientos.(Pag.89)**

La investigación es además, de campo y bibliográfica porque conlleva, primero aplicar una metodología para la recolección de la información que haga viable obtener una respuesta sólida a las preguntas orientadoras, y segundo, un análisis bibliográfico que oriente y fundamente el trabajo de campo de la investigación.

**La investigación bibliográfica:** Tiene como meta el proceso científico, mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos, basados en leyes y científicos. Es una investigación formal, reflexiva, que se deleita con el descubrimiento de amplias generalizaciones teóricas sin preocuparse

directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Consiste en el análisis de las fuentes documentales de primera mano que sirven de apoyo a la investigación proyectada.

Ésto es importante a fin de no repetir trabajos ya realizados por otros, evitar errores, orientar la búsqueda de información. Entre las principales fuentes documentales se tiene: históricas, bibliográficas, fuentes estadísticas, archivos oficiales, privados, documentos personales, obras literarias, filosóficas, informes, estudios, documentos personales e institucionales y artículos de internet.

Al referirse a este tipo de investigación señala Yépez, E (2004):

**Constituye la investigación de un problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo y documentos de libros, que permita conocer, comparar y reducir los diferentes enfoques, criterios y conceptualizaciones, análisis y conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas en el trabajo de tesis. (Pag.67)**

**Investigación descriptiva:** Para estar al tanto del problema conocido y conocer su pasado y los factores que lo afectaban se realiza una investigación descriptiva, Andino, P. (2008), señala al respecto:



**Investigación descriptiva se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación. Cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. (Pág.77)**

**Investigación de campo:** El trabajo de campo explora, observa y estudia el fenómeno en sí, a base de encuestas, un entrevistador que formula un interrogatorio de acuerdo con el cuestionario para obtener información testimonial.

Directamente se toman datos para registrar los aspectos que incumben a personas, a hechos reales o fenómenos, tanto naturales como psicológicos y sociales.

Ésto se puede realizar bajo dos modalidades diferentes, que se denominan contacto individual y contacto global. Como lo indica Salazar Eduardo [www.investigaciondecampo.com](http://www.investigaciondecampo.com).

**Investigación de Campo es la actividad que se lleva a efecto en los lugares donde se desarrollan los acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio.**

## POBLACIÓN Y MUESTRA

Cuadro 4

ESTRATOS	POBLACIÓN
Docentes	7
Estudiantes	87
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaboración: María Carmen Yugcha

### Población

La población de estudio corresponde al Colegio Particular Veinte de Abril con docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

Dice Montiel Carlos [www.poblacionmuestreo.com](http://www.poblacionmuestreo.com):

**Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.**

La población está constituida por los sujetos que se investiga. Se establecen tres segmentos fundamentales dentro de lo social descrito con el objeto de mejorar su operacionalización.

- Las autoridades tienen como función tomar decisiones generales.

- Los estudiantes dan a conocer actividades propias que imparten los docentes.

### Cuadro distributivo de la Muestra

**Cuadro 5**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	7	7	100%
Estudiantes	80	67	100%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaria del Colegio  
**Elaboración:** M. Carmen Yugcha

La población está constituida por 7 docentes y 67 estudiantes que da un total de 87 personas. De las cuales se calculará la muestra de los estudiantes por ser mayor de 50.

### **Muestra**

La constituye aquellos sujetos que fueron extraídos de la población, la muestra será no probabilística o con propósito, seleccionada de manera estratificada. Al respecto Montiel Carlos [www.poblacionmuestreo.com](http://www.poblacionmuestreo.com) dice:

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos y debe tener dos características básicas: Tamaño y representatividad.

## CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

Simbología:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e<sup>2</sup> = Error admisible (0,05)

$$n = \frac{80}{(0.0025) (79) + 1}$$

$$\frac{80}{1.1975}$$

n = 67 Estudiantes

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 6**

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTOS
<b>GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</b>	Es el proceso a través del cual se orienta y se conduce la labor docente de la institución educativa y sus relaciones con el entorno con miras a conseguir objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros a fin de ofrecer un servicio de calidad, y evaluar los aprendizajes es recoger y utilizar la información para tomar decisiones sobre un programa efectivo.	Orientación técnica académica sobre evaluación.	Situación problemática.	Encuesta
		Orientación administrativa institucional en evaluación.	Preparación académica.	Encuesta
		Gestión educativa y estrategias de evaluación de los aprendizajes.	Integración de la comunidad educativa para desarrollar estrategias de evaluación.	Encuesta
		Gestión educativa y las nuevas metodologías para evaluar.	Aplicación de las nuevas orientaciones metodológicas	Encuesta
		La evaluación y los modelos pedagógicos.	La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Encuesta
		La gestión educativa y la efectividad en los procesos de aprendizaje.	Evaluación áulica.	Encuesta

<b>DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE.</b>	Es un documento de actuación que consiste en aclarar lo que se pretende conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta guía se plasma en un documento de consenso donde se concreta las grandes decisiones que van a orientar la marcha hacia la gestión excelente.	El aprendizaje en la Educación Básica.	Información realimentadora	Encuesta
		Evaluación del aprendizaje significativo.	Proyecto didáctico de aula	Encuesta
		Evaluación de las estrategias de enseñanza.	Mejoramiento de infraestructura(TIC)	Encuesta
		Tipos de evaluación.	Orientación, regularización y certificación.	Encuesta
		Estructura básica de la evaluación.	Criterio de clasificación.	Encuesta
		Evaluación de proyectos de aula	Definir la finalidad, función y toma de decisiones.	Encuesta

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: María Carmen Yugcha

### **Instrumentos de la investigación**

El instrumento que se utilizará para la recolección de datos, a fin de obtener la información y ayudar a plantear estrategias y técnicas necesarias para el mejoramiento de los procesos de evaluación de aprendizajes será la encuesta.

**Encuesta:** Es la técnica más utilizada basada en cuestionarios o conjunto de preguntas elaboradas recogidas de la información, pueden ser en formato escrito con preguntas abiertas y cerradas con personas referentes al tema. Castro Virginia [www. Encuestaentrevista.com](http://www.Encuestaentrevista.com) indica:

**"Una encuesta es un conjunto de cuestiones normalizadas dirigidas a una muestra representativa de población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos" Se procura hacer preguntas cerradas para facilitar la tabulación y dejar constancia del total de preguntas recogidas por los encuestados. Por lo tanto, el principal objetivo es obtener más información y aportar a este problema de investigación en el campo de la educación como es la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes. Se diseñó el instrumento para la aplicabilidad de un programa estratégico de evaluación, por lo que se utilizó la técnica de la Encuesta, se diseñó un cuestionario, el mismo que consta como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Lickert.**

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997).

## Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

**Cuadro 7**

ETAPAS	PASOS
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del problema de investigación.</li> <li>• Definición del propósito del instrumento.</li> <li>• Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.</li> <li>• Consulta a expertos en la construcción de instrumentos.</li> <li>• Determinación de la población.</li> <li>• Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento.</li> </ul>
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de los ítems.</li> <li>• Estructuración de los instrumentos.</li> <li>• Redacción de los instrumentos.</li> </ul>
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sometimiento del instrumento a juicio de expertos.</li> <li>• Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos.</li> </ul> <p>Aplicación del instrumento a una muestra piloto.</p>
ELABRACION DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del instrumento</li> </ul>

Las preguntas serán cerradas con la escala tipo Likert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala:



- |                      |
|----------------------|
| 5 Muy satisfactorio  |
| 4 Satisfactorio      |
| 3 Poco satisfactorio |
| 2 Insatisfactorio    |
| 1 Nada satisfactorio |

Este instrumento constará como Anexo al final del presente tomo. El cuestionario está organizado en dos partes:

- (1) Portada, encuesta dirigida a los profesores y estudiantes del Colegio Particular Veinte de Abril.
  - Instructivo
  - Condición del encuestado:
    - Autoridad o docente: nombre y apellido, cargo y experiencia
    - Escala valorativa y simbología
    - Estudiantes: nombre y apellido, curso
- (2) El cuestionario en sí consta de los siguientes aspectos:
  - Preguntas
  - Observaciones
  - Fecha de aplicación del instrumento

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar, al respecto Kerlinger (1981), asegura “que el procedimiento más adecuado

es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”.

Específicamente el estudio desarrollado se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación. Considera además la vinculación de cada uno de las preguntas con el proceso de operacionalización de las diferentes variables de estudio.

Un instrumento puede ser confiable pero no válido, la validez y confiabilidad del instrumento se lo realiza en base a su contenido, criterio y constructo. Varios son los factores que afectan la validez y confiabilidad de un instrumento, la falta de adecuación a las características del encuestado o que él mismo haya sido hecho para otro contexto, por ello el instrumento al ser confeccionado debe evitar estos aspectos.

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizó las siguientes tareas:

- Se consultará a expertos y especialistas en elaboración de instrumentos al tomar en cuenta las variables de calidad de educación, proyección social y, sobre proyectos educativos institucionales.
- Sobre la base de juicio de expertos se elaborará la versión definitiva de los cuestionarios.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuaron en calidad de expertos, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalarán las correcciones que se deban realizar en el instrumento, para lo cual se entregarán los siguientes documentos:

- Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

**Procedimiento para el análisis de datos.-** Se aplicarán mediante los siguientes pasos:

- Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- Se relacionará según escala de valores

**Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.-** El análisis de los datos se efectuará sobre la matriz de datos al utilizar una computadora y con el siguiente esquema:

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos encontrados, relacionarlos con el Marco Teórico, respuestas a los interrogantes de la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema. Este procedimiento permitirá establecer relaciones entre variables, interpretar estos resultados y destacar los principales hallazgos que permitirán establecer conclusiones.

En la etapa de Análisis e Interpretación de Resultados se introducirá criterios que orientan los procesos de codificación y tabulación de los datos, técnicas de prestación y el análisis porcentual de los mismos.

**Técnicas para el procedimiento y análisis de resultados.-** Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procederá a la codificación, los datos serán transformados en símbolos numéricos para poder ser contados y tabulados, especialmente aquellas preguntas de elección múltiple agrupadas por categorías de tabulación.

Se procederá luego a la operación de tabulación para determinar el número de casos que se ubican en las diferentes categorías y preguntas cerradas. Dentro de este procedimiento también, se aplicará una tabulación cruzada para establecer la relación entre las variables.

Se aplicará un análisis dinámico o sistémico que permite analizar el problema con un enfoque sistémico relacionado a cada variable del problema.

Se acudirá también al Análisis e Identificación de la problemática que permitirá situar el problema dentro de un enfoque general, integrado, relacionado con todas las variables de tal manera que facilite al investigador presentar alternativas de solución al problema.

**Técnicas de presentación de los datos.-** A fin de presentar la información que se recolecta en la investigación, se introducirán algunas técnicas con gráficas relacionadas con cuadros estadísticos. Estas gráficas se refieren a: gráficos de barras que permitirán ilustrar los hechos estudiados.

Para la elaboración de las técnicas se utilizará la computadora, como instrumento básico, la misma que será utilizada como una herramienta fundamental en el desarrollo de la investigación, al considerar también las normativas internacionales y recomendaciones de carácter metodológico.

**Análisis estadístico de los datos.-** En esta investigación relacionada con el diseño de una Guía de estrategias para la evaluación de los aprendizajes del Colegio Particular Veinte de Abril, los datos recolectados, al atender a las variables del estudio y que representan los resultados de la etapa de diagnóstico serán tratados y resumidos a través del uso de porcentajes manejados a partir de las normativas universales.

Al introducir los porcentajes en el análisis se trata de proporciones que se multiplican por cien (100), esas proporciones representarán el comportamiento de cada variable, dimensión o ítem reflejada en cada frecuencia de sus valores.

A más del análisis estadístico, se hará un análisis descriptivo de cada pregunta del cuestionario y después en forma conjunta.

La presentación de este tema constará de un cuadro, donde incluya la proposición, el ítem, los valores observados, el porcentaje a cada valor. Un gráfico con la proposición, leyenda y sus porcentajes; Un párrafo con análisis numérico; Un párrafo referido al concepto de la proposición, y un párrafo de carácter cualitativo con la conclusión parcial y proyectiva.

## **Recolección de la Información**

Para la recolección de la información se solicitará la autorización del Vicerrectorado del Colegio Particular Veinte de Abril y la aplicación de la encuesta se hará al personal docente y discente.

## **Procesamiento y Análisis**

Los resultados que se obtendrán con la aplicación de instrumentos serán tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base computarizada, puesto, que se precodificarán para el computador, lógicamente en las preguntas abiertas se procederá manualmente. Luego se obtendrán resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son; distribución de frecuencias, porcentajes, mediante los siguientes pasos:

- Se determinará cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
- Se agruparán las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- Se analizará en términos descriptivos los datos que se obtengan.
- Se interpretarán los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

## **Procedimientos de la Investigación**

Los procesos que se desarrollen en este estudio constituyen un conjunto de estrategias, técnicas y habilidades que permitirán emprender este tipo de investigación.

En este trabajo el proceso de la investigación se llevará a efecto a través de las siguientes fases:

- Planteamiento del Problema;
- Revisión bibliográfica;
- Definición de la Población y Selección de la Muestra. Concreción del Sistema de Variables y Elaboración de Instrumentos;
- Estudio de campo;
- Procesamiento y Análisis de Datos;
- Conclusiones y Recomendaciones;
- Formulación de la Propuesta;
- Preparación y redacción del informe final de la investigación, el cual tiene como objetivo comunicar a las personas interesadas los resultados de una manera clara y sencilla, en función de los objetivos planteados con suficiente detalle y dispuesto de tal forma, que haga posible que el lector comprenda los datos y determine por sí mismo la validez de las conclusiones y la pertinencia del estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

El procesamiento y análisis de los resultados se los ha efectuado en el Programa Microsoft Office Excel 2007. A través de gráficos estadísticos sectoriales y en barras, se demuestra en forma clara y detallada, la cantidad y el porcentaje respectivo de las preguntas realizadas en el instrumento de recolección de datos con la encuesta, la misma que fue aplicada a las autoridades (1), docentes (6) y estudiantes (60).

- Para cumplir el procesamiento de los datos en este programa se utiliza cuadros, los mismos que a través del software de Excel se interpreta en gráficos cada ítem del instrumento de la encuesta donde se señalan categorías, frecuencias y porcentajes.
- Para las medias en la estadística descriptiva que señala la tendencia central se recurre a la modalidad que es el puntaje con mayor frecuencia en la distribución de datos sobre el promedio de las preguntas de los conocimientos y aplicación de estrategias de evaluación para los aprendizajes.
- La tabulación de los resultados de la muestra intencional, se detalla a continuación en los cuadros y gráficos estadísticos, en respuesta a la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes con un banco de diez preguntas.



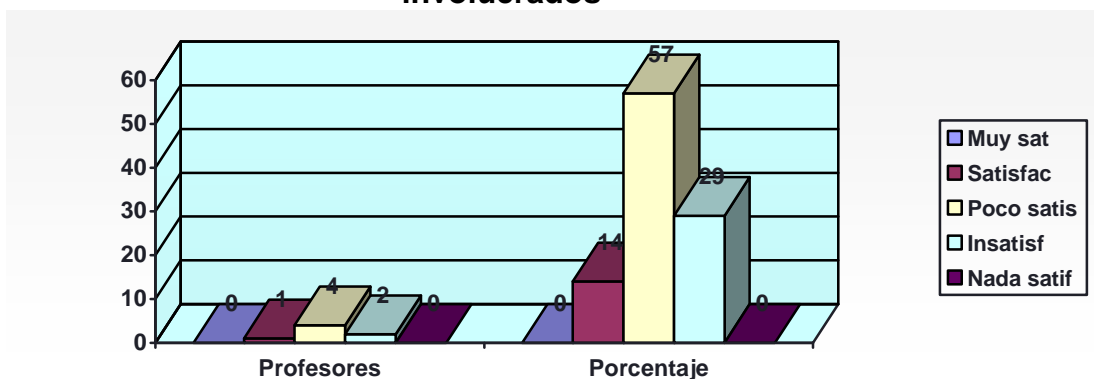
## ENCUESTAS DIRIGIDAS A PROFESORES

**Cuadro No. 8 ¿La orientación administrativa de la institución fomenta la evaluación de aprendizajes desde la percepción de los involucrados?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	1	14%
Poco Satisfactorio	4	57%
Insatisfactorio	2	29%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 3: La evaluación desde la percepción de los involucrados**



Fuente: Resultado de la encuesta  
Elaboración: María Carmen Yugcha

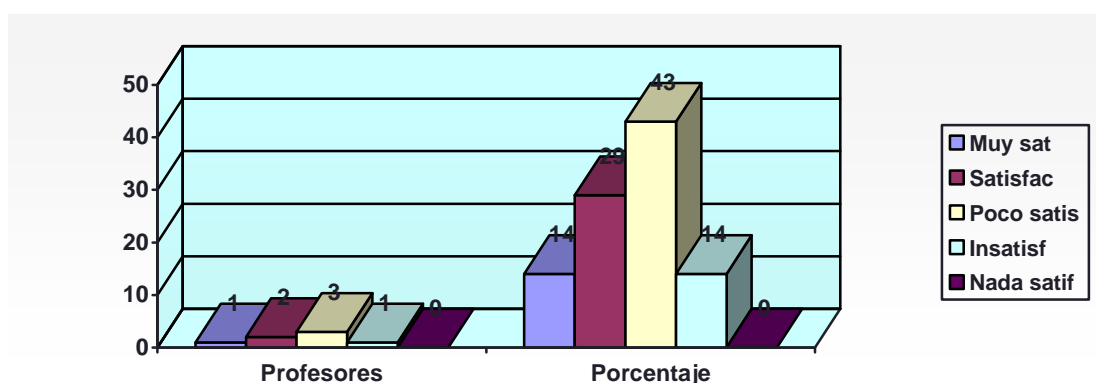
**Interpretación:** De acuerdo a este sondeo el resultado de la encuesta muestra que el 14% de docentes fomenta la evaluación de los aprendizajes, mientras que el 57% necesita con urgencia actualización pedagógica en esta fase para mejorar la calidad de la educación.

**Cuadro No. 9: ¿Qué apreciación tiene sobre la práctica de la evaluación que aplica la comunidad educativa?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	1	14%
Satisfactorio	2	29%
Poco Satisfactorio	3	43%
Insatisfactorio	1	14%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 4: Apreciación de la práctica evaluativa institucional**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

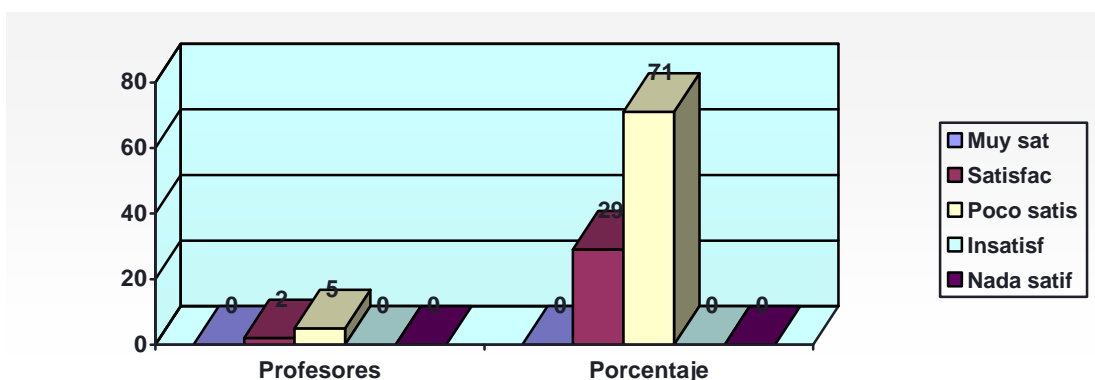
**Interpretación:** Los resultados de la encuesta reflejan que el 43% de los profesores considera que se debe mejorar las prácticas evaluativas institucionales. Por lo que hay necesidad de revisar estrategias nuevas frente a las condiciones educativas actuales.

**Cuadro No.10: ¿En la planificación por bloques curriculares se direcciona la evaluación por procesos?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	2	29%
Poco Satisfactorio	5	71%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 5: Bloques curriculares y evaluación por procesos**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

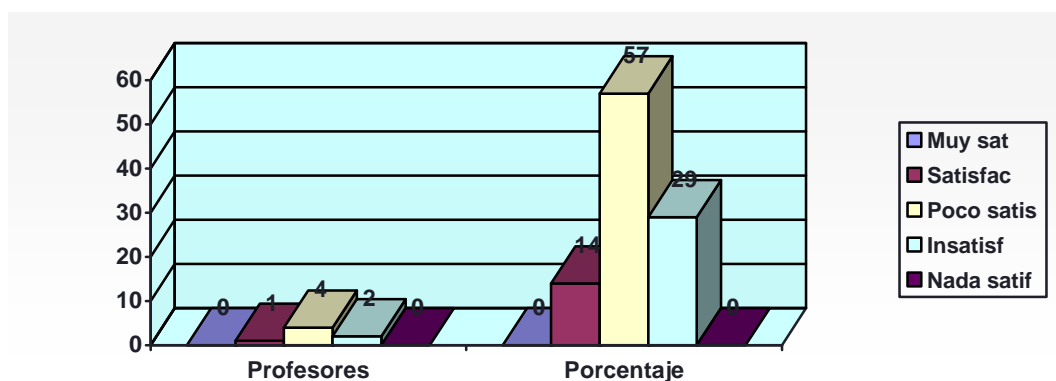
**Interpretación:** Se determina que el 71% de los profesores conoce poco sobre la nueva planificación por bloques curriculares que direcciona la evaluación por procesos, por lo tanto la orientación administrativa no es eficiente al momento de colaborar con las directrices de la planificación.

**Cuadro No. 11: ¿Los profesores conocen nuevas prácticas de evaluación educativa?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	1	14%
Poco Satisfactorio	4	57%
Insatisfactorio	2	29%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 6: Profesores conocen nuevas prácticas de evaluación**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

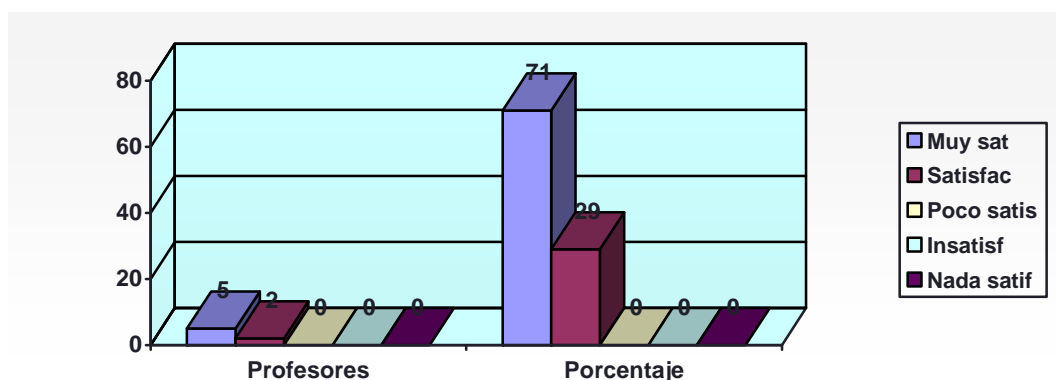
**Interpretación:** El 57% de los resultados señala que es poco satisfactorio el conocimiento de nuevas prácticas evaluativas, se puede apreciar que hace falta investigar e innovar el sistema de evaluación en la institución.

**Cuadro No. 12: ¿Una guía de estrategias de evaluación ayudaría a desarrollar las destrezas y competencias de los estudiantes?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	5	71%
Satisfactorio	2	29%
Poco Satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 7: Guía de estrategias de evaluación ayuda a desarrollar competencias**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

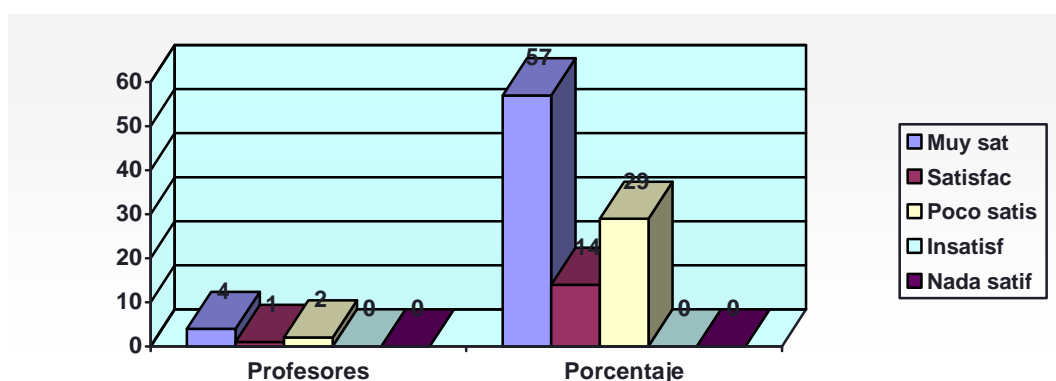
**Interpretación:** Los resultados de la encuesta indican que el 71% de los docentes está de acuerdo en que una guía de estrategias de evaluación permitiría mejorar y evaluar los aprendizajes. Por lo tanto, ellos demuestran la necesidad de innovar estrategias que permitan el desarrollo de destrezas y competencias educativas de los estudiantes.

**Cuadro No. 13: ¿La evaluación garantiza la calidad educativa?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	4	57%
Satisfactorio	1	14%
Poco Satisfactorio	2	29%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 8: La evaluación garantiza la calidad educativa**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

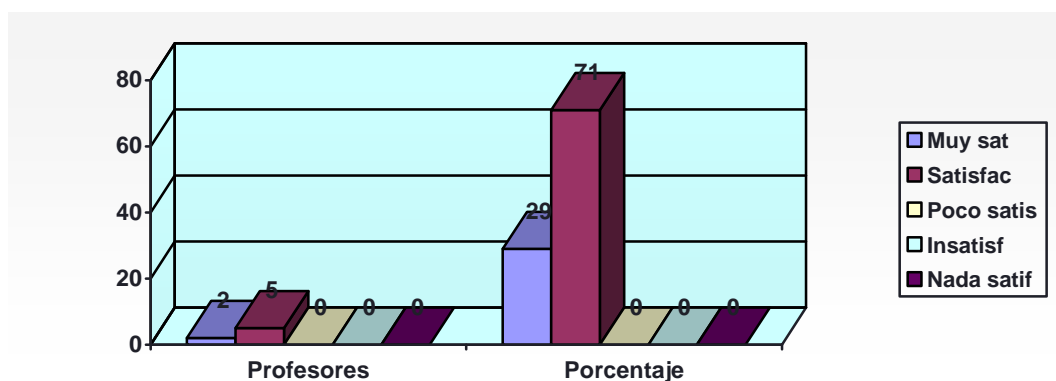
**Interpretación:** El 57% de los encuestados responde que la evaluación sí garantiza la calidad educativa. Sin embargo, el 29% de los profesores expresa lo poco que investiga y conoce

**Cuadro No. 14: ¿La evaluación permite obtener información detallada de lo que sucede en la institución escolar?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	2	29%
Satisfactorio	5	71%
Poco Satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 9: La evaluación permite obtener información institucional detallada**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

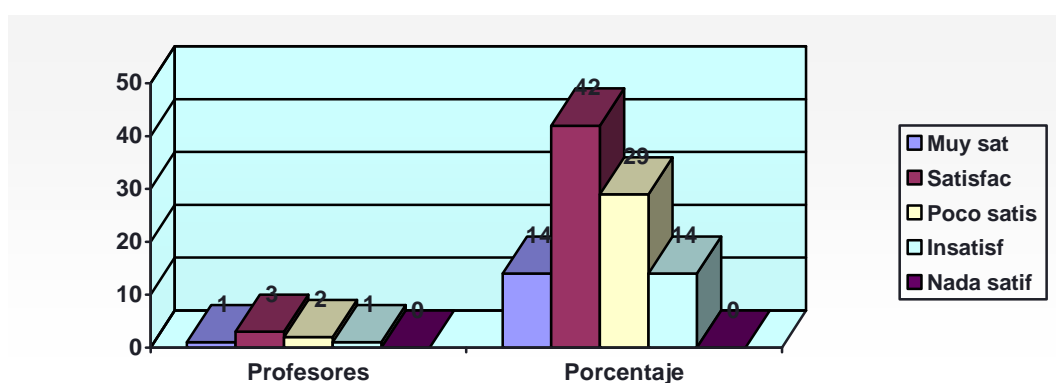
**Interpretación:** El 71% de los encuestados muestra que la evaluación si permite conseguir información detallada de lo que sucede en el ámbito escolar, por lo que es de interés general promover un sistema que fortalezca los procesos y la reflexión constante para lograr una educación crítica y transformadora.

**Cuadro No. 15: ¿La evaluación es un medio para investigar y reflexionar conjuntamente con educandos y maestros?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	1	14%
Satisfactorio	3	42%
Poco Satisfactorio	2	29%
Insatisfactorio	1	14%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 10: La evaluación, un medio para investigar y reflexionar**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Interpretación:** Como resultado de las encuestas se ha obtenido que el 42% opina que la evaluación debe ser planteada y reflexionada con los involucrados del proceso de enseñanza-aprendizaje para que tribute una educación que se edifica desde la relación aula y realidad.

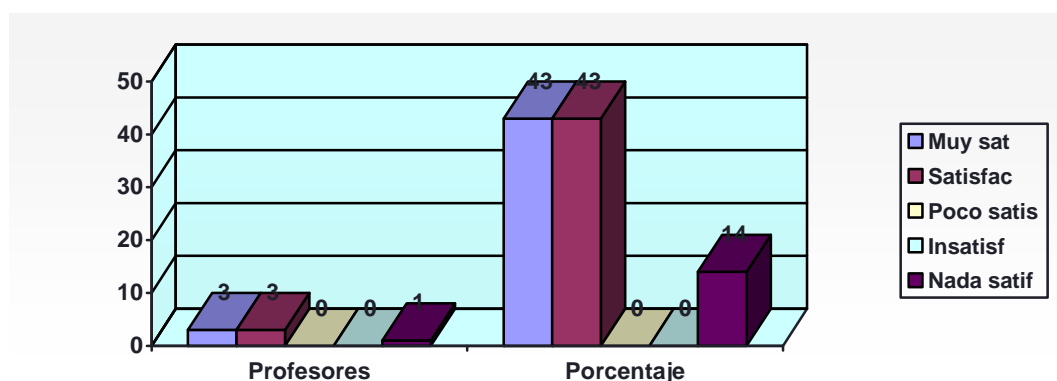


**Cuadro No. 16: ¿La evaluación permite conocer los resultados y logros de los estudiantes?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	3	43%
Satisfactorio	3	43%
Poco Satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	1	14%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 11: La evaluación permite conocer resultados y logros**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

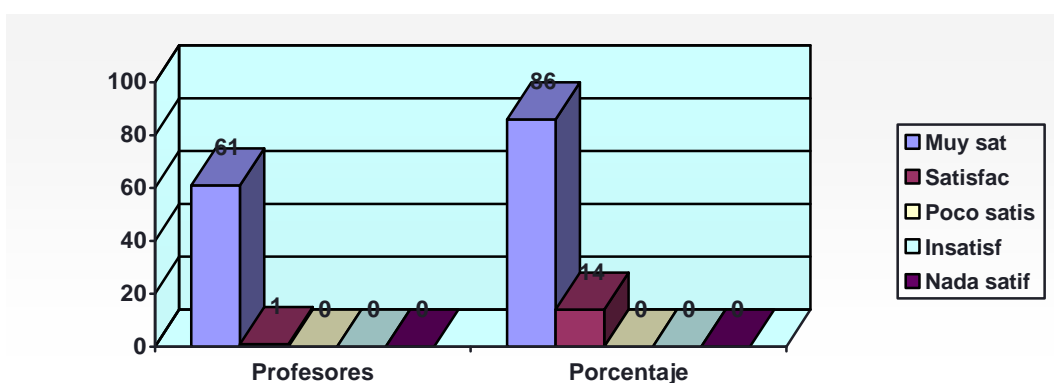
**Interpretación:** El 43% manifiesta que los docentes están conscientes que evaluar permite conocer las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica. Sin embargo, existe un 14% que opina que no siempre los actores del proceso educativo buscan la reflexión y el mejoramiento.

**Cuadro No. 17: ¿Con la evaluación se toman decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes?**

ESCALA	PROFESORES	%
Muy Satisfactorio	6	86%
Satisfactorio	1	14%
Poco Satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 12: Con la evaluación se toman decisiones para el mejoramiento**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Interpretación:** El 86% refleja que los docentes están conscientes de que evaluar la tarea educativa permite el avance y la toma de decisiones que fortalezcan el proyecto del centro educativo.

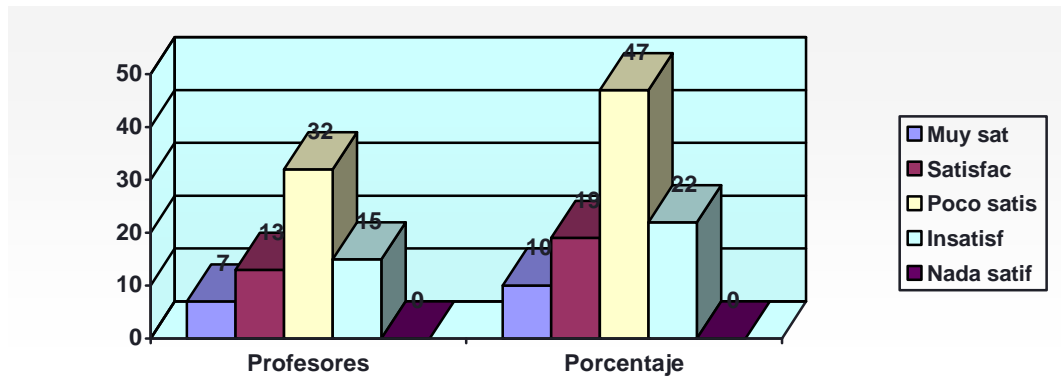
## ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

**Cuadro No. 18: ¿Cómo califica los conocimientos adquiridos en la institución?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	7	10%
Satisfactorio	13	19%
Poco Satisfactorio	32	47%
Insatisfactorio	15	22%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 13: Cómo califica los conocimientos adquiridos en la institución**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

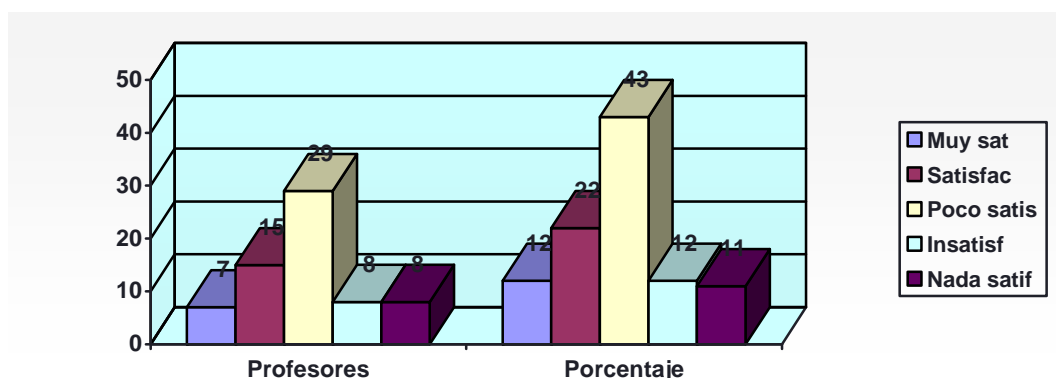
**Interpretación:** El grupo investigado estima que el 47% de los conocimientos adquiridos en el plantel necesitan ser mejorados para contribuir a una educación más humana y de calidad.

**Cuadro No. 19: ¿Los estudiantes establecen diferencias claras entre evaluación y calificación?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	7	12%
Satisfactorio	15	22%
Poco Satisfactorio	29	43%
Insatisfactorio	8	12%
Nada satisfactorio	8	11%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 14: Diferencias entre evaluación y calificación**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

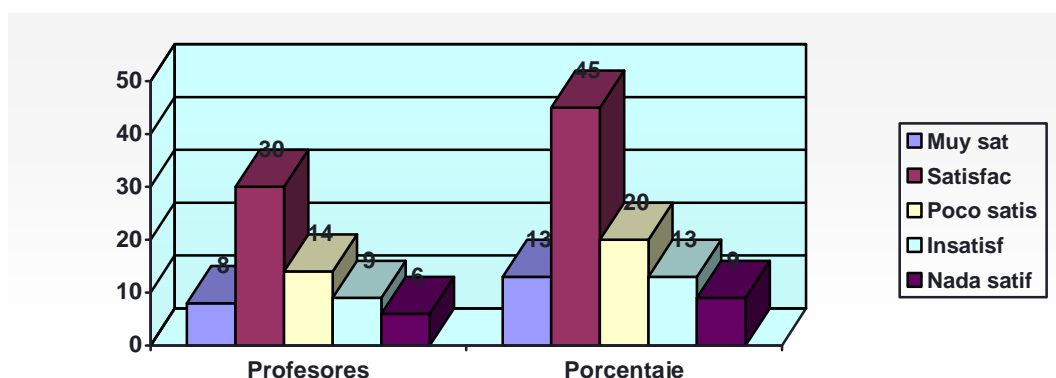
**Interpretación:** Los resultados reflejan que el 43% de los estudiantes poco conoce la importancia de ser evaluados y que la evaluación no sólo se refiere a conocimientos adquiridos en el aula, sino que tiene también carácter formativo.

**Cuadro No. 20: ¿La evaluación es un proceso permanente que realizan los profesores?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	8	13%
Satisfactorio	30	45%
Poco Satisfactorio	14	20%
Insatisfactorio	9	13%
Nada satisfactorio	6	9%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 15: La evaluación, un proceso permanente que realizan los profesores**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

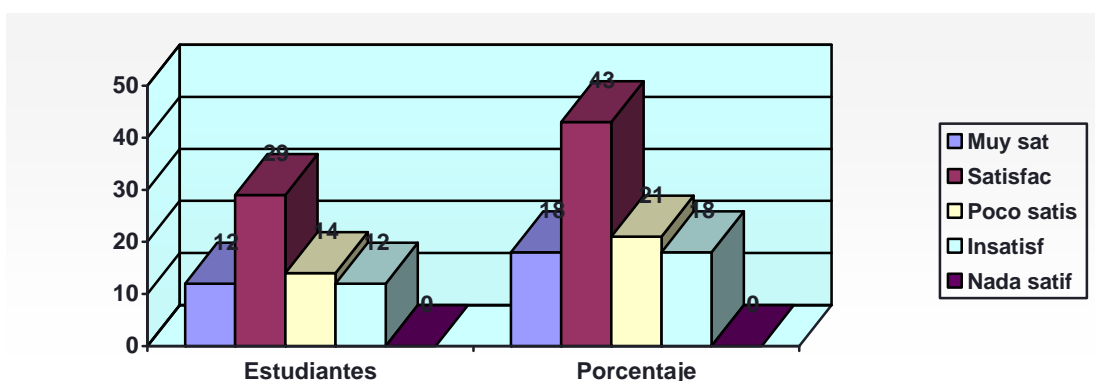
**Interpretación:** Los resultados de la encuesta evidencian que el 45% de los estudiantes no están informados sobre los aspectos o fases del proceso a evaluar. Por lo que es posible deducir que hace falta fomentar la cultura de la evaluación.

**Cuadro No. 21: ¿Los maestros evalúan permanentemente todas las actividades individuales y grupales?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	12	18%
Satisfactorio	29	43%
Poco Satisfactorio	14	21%
Insatisfactorio	12	18%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 16: Evaluación de actividades individuales y grupales**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

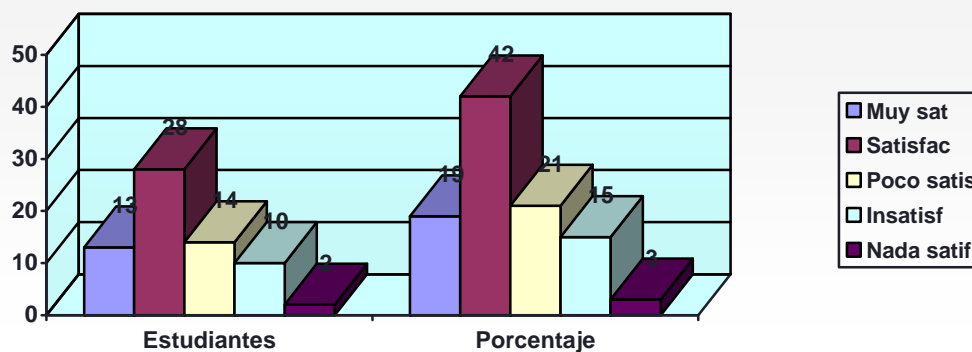
**Interpretación:** Los resultados muestran que el 43% de los educandos saben que los profesores evalúan las actividades dentro y fuera del aula. Mientras tanto el resto desconoce la responsabilidad que tienen como estudiantes.

**Cuadro No. 22: ¿En la institución se evalúa la práctica pedagógica del docente?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	13	19%
Satisfactorio	28	42%
Poco Satisfactorio	14	21%
Insatisfactorio	10	15%
Nada satisfactorio	2	3%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 17: Evaluación de la práctica pedagógica del docente**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

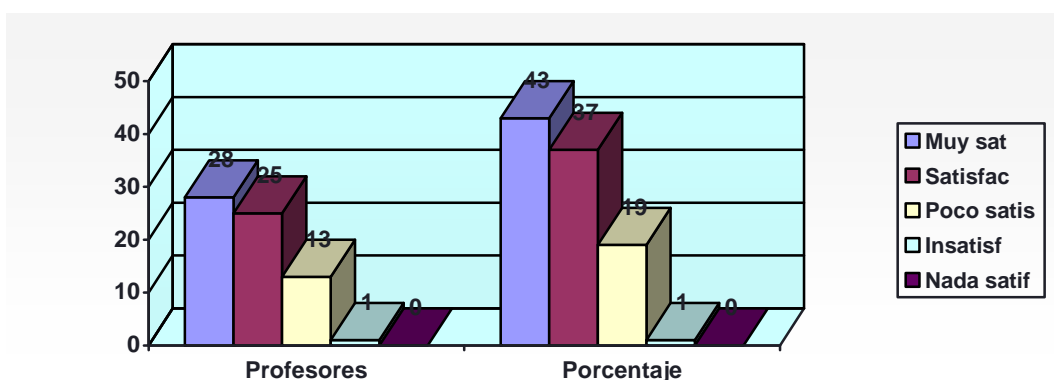
**Interpretación:** Los estudiantes responden que el 42% de los profesores de la institución son evaluados interna y externamente por las autoridades competentes.

**Cuadro No. 23: ¿Mejoraría el rendimiento académico, si los docentes hicieran actividades de recuperación?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	28	43%
Satisfactorio	25	37%
Poco Satisfactorio	13	19%
Insatisfactorio	1	1%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 18: Rendimiento académico y actividades de recuperación**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Interpretación:** Los resultados de la encuesta reflejan que el 43% de los estudiantes estiman que las actividades de recuperación beneficiarían a la tarea educativa. Por tanto, muchos estudiantes requieren de la realimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

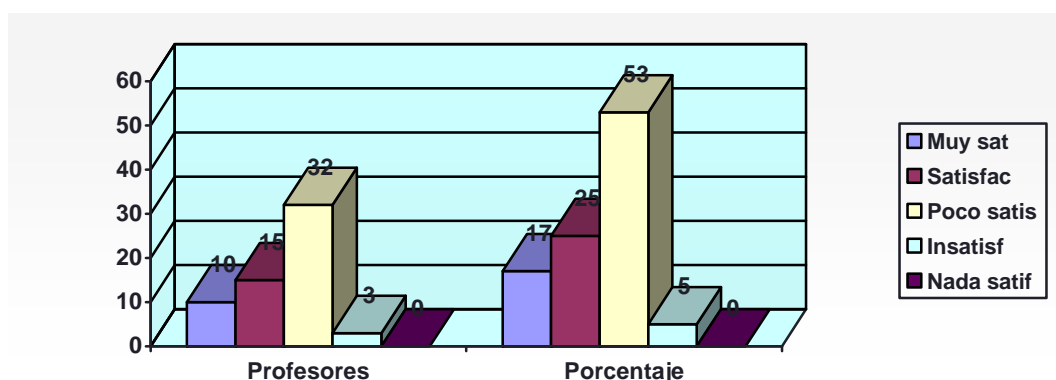


**Cuadro No. 24: ¿Los profesores hacen acuerdos con los estudiantes durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	12	17%
Satisfactorio	15	25%
Poco Satisfactorio	35	53%
Insatisfactorio	5	5%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 19: Profesores y estudiantes establecen la mediación del aprendizaje**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

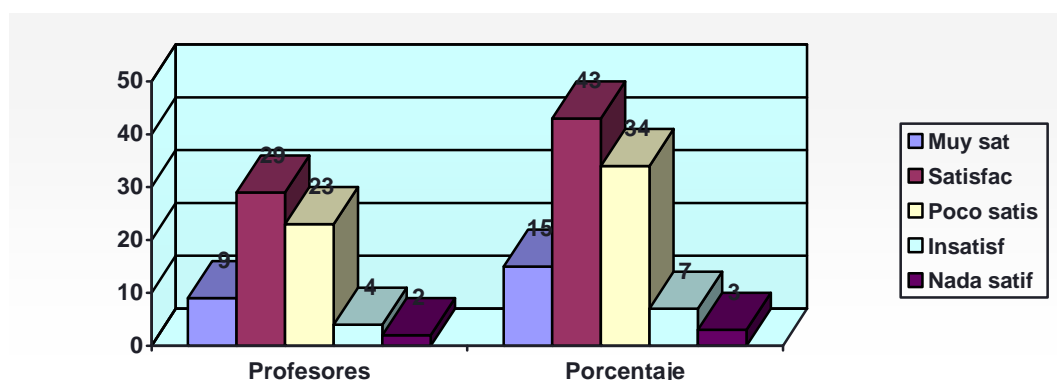
**Interpretación:** La encuesta manifiesta que el 53% de estudiantes no identifica lo que es mediación del aprendizaje por lo hace falta información sobre la función actual del maestro como mediador del aprendizaje, que no sea sólo el expositor de la clase.

**Cuadro No. 25: ¿Los maestros manejan guías de los contenidos según los bloques curriculares?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	9	13%
Satisfactorio	29	43%
Poco Satisfactorio	23	34%
Insatisfactorio	4	7%
Nada satisfactorio	2	3%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 20: Manejo de guías según los bloques curriculares**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

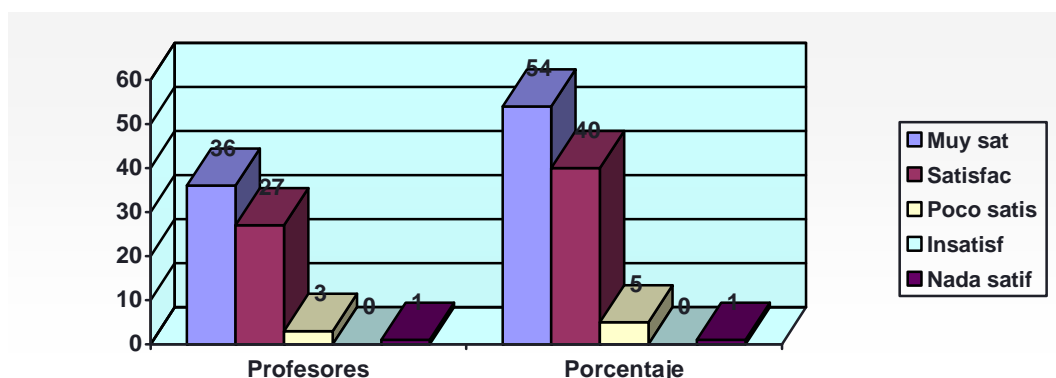
**Interpretación:** Los resultados indican que el 43% de los educadores si manejan guías de contenidos curriculares, pero que es necesario que el resto de docentes planifique y aplique estos documentos. Además los estudiantes deben observar el manejo secuencial y correcto.

**Cuadro No. 26: ¿Es importante la capacitación e innovación del educador?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	36	54%
Satisfactorio	27	40%
Poco Satisfactorio	3	5%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	1	1%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

**Gráfico 21: Importancia de la capacitación e innovación del educador**



Fuente: Resultado de la encuesta  
 Elaboración: María Carmen Yugcha

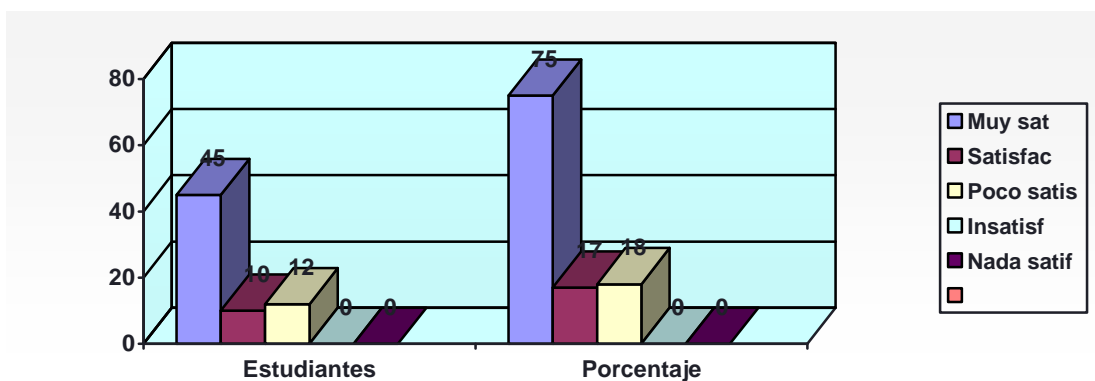
**Interpretación:** Los resultados de la encuesta reflejan que el 54% de los estudiantes considera muy importante la capacitación e innovación del educador en la institución, ya que de éste depende el mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

**Cuadro No. 27: ¿Es necesaria una guía de estrategias de evaluación para el docente?**

ESCALA	ESTUDIANTES	%
Muy Satisfactorio	45	75%
Satisfactorio	10	17%
Poco Satisfactorio	12	18%
Insatisfactorio	0	0%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Gráfico 22: Necesidad de una guía de estrategias de evaluación**



**Fuente:** Resultado de la encuesta  
**Elaboración:** María Carmen Yugcha

**Interpretación:** Los resultados indican que el 75% de los educandos sugiere la necesidad de una guía de estrategias de evaluación de los aprendizajes para el docente y que debe implementar cada año a su currículo.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado que se refleja en cada gráfico estadístico, demuestra la pertinencia y la razón de ser de este proyecto, la necesidad de facilitar a los docentes una guía de estrategias de evaluación para mejorar el proceso educativo y por ende el nivel académico de los estudiantes.

El 57% de los docentes está de acuerdo en que la orientación administrativa de la institución debe fomentar la evaluación entre los involucrados. Por lo que es posible deducir que los maestros no son orientados conscientemente por las autoridades del plantel

Los resultados de la encuesta determinan que el 43% de los docentes opina que es necesario el conocimiento sobre las estrategias de evaluación e integrarlas a la comunidad educativa como eje dinamizador de la gestión educativa.

La encuesta aplicada a los docentes muestra que el 71% de los docentes conoce poco de las nuevas prácticas evaluativas con estrategias participativas en el proceso de aprendizaje. Lo que hace evidente la necesidad de que planifiquen las clases por bloques curriculares para que puedan incluir, aplicar a tiempo instrumentos de evaluación que motiven el aprendizaje.

El instrumento aplicado revela que el 57% de los maestros está de acuerdo con que la aplicación de las técnicas evaluativas de aprendizaje basadas en las TIC mejorará la calidad de la educación y al respecto pocos maestros conocen sobre su uso y aplicación en el campo educativo. Por lo tanto, en los programas dirigidos a la formación de los profesores deben ponerse como objetivos de las TIC.

Los resultados de la encuesta también manifiestan que el 71% de los docentes está de acuerdo en que la evaluación como proceso ayuda al desarrollo de las destrezas y competencias de los estudiantes. Al tomar en cuenta que los maestros son profesionales capaces de percibir las debilidades y fortalezas en los procesos de aprendizaje entre los protagonistas de la educación: autoridades, maestros, estudiantes y entono.

Los profesores consideran que en un 57% la evaluación genera nuevos aprendizajes, y por lo tanto, garantiza la calidad educativa.

La encuesta aplicada evidencia que el 71% de los docentes cree que la evaluación permite información detallada y tienen argumentos válidos para determinar lo que acontece con el centro educativo

Los encuestados consideran en un 42% que la evaluación es medio para la información y reflexión de los docentes durante y después de sus clases, de tal manera que deben procurar que los contenidos teóricos sean de fácil aplicación y evaluarlos sistemáticamente.

El 86% de los resultados refleja que la evaluación impartida por el maestro permite la toma de decisiones para mejorar el rendimiento académico; sin embargo, la minoría de ellos no participa activamente en los equipos de estudio. El maestro debe ser un moderador, tratar de investigar temas relacionados con esta parte del currículo en bien de la práctica pedagógica.

Un 47% de los educandos encuentra poco interesante lo que aprenden en el colegio. Los maestros deben recordar que un contenido es válido si sirve para alcanzar los objetivos propuestos; será significativo

si se hace extrapolaciones con la realidad y si se toma en cuenta el interés del estudiante.

El instrumento aplicado revela que el 43% de los estudiantes poco demuestra la importancia de ser evaluado, que estudia solamente para el examen. Por eso es necesario revisar constantemente los procesos clase a clase para evitar períodos improductivos.

Los estudiantes también consideran en un 45% que los profesores si hacen evaluaciones periódicas que contribuyen al aprendizaje y no ciñen solamente a la programación de un libro. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes requieren fomentar hábitos de estudio.

El 43% de educandos aprecian la evaluación de las actividades grupales e individuales durante el año lectivo y considera que tienen significación para la vida. Por consiguiente la mayoría de los estudiantes aspiran a mejorar sus trabajos y comportamientos dentro y fuera del aula.

En la encuesta aplicada el 42% de los estudiantes afirman que la institución sí evalúa la práctica pedagógica, por lo que se deduce que los estudiantes están conscientes que la evaluación es una fase más del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe ser innovado.

El 43% de los estudiantes asevera que se puede mejorar el rendimiento académico con actividades de realimentación o de recuperación conforme haya preocupación por parte del docente. Tanto estudiantes como maestros saben que es importante planificar y evaluar las actividades curriculares.

La encuesta aplicada evidencia que el 53% está poco satisfecho sobre la mediación del aprendizaje, lo que implica que los profesores poco dialogan sobre las prácticas evaluativas que aplican durante sus clases.

Los estudiantes también afirman que el 43% de los educadores manejan guías de contenidos curriculares durante las clases; con lo que se puede deducir que su labor no es improvisada.

EL 54% de los educandos manifiesta que es importante que el educador esté en constante capacitación y fomente las innovaciones en las respectivas clases.

El 75% de los estudiantes afirma que una guía de estrategias de evaluación servirá de ayuda al docente para su actualización pedagógica y en consecuencia mejorar la educación.

## **RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES**

**¿Existe coherencia entre las prácticas pedagógicas y los procedimientos de evaluación utilizados por los profesores?**

No, porque más se ha dado importancia a los aspectos cognitivos que procedimentales y afectivos. La evaluación en el quehacer docente es requerida en numerosas ocasiones solo para corregir y poner notas.

**¿Los docentes del Colegio Particular Veinte de Abril conocen metodologías y estrategias de evaluación?**

Conocen de metodologías que ayudan al aprendizaje de los estudiantes pero no todos los maestros, porque cada año se contrata



personal nuevo y hace falta la capacitación docente, especialmente en estrategias para la evaluación de los aprendizajes.

**¿Qué habilidades cognitivas promueven las actividades o tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes en clases?**

Promueven más las habilidades del conocimiento, es decir, aquellas que operan más sobre la información y menos como se adquiere y la importancia de su aplicación. Es necesario mejorar la calidad educativa evaluando los procesos.

**¿El currículo de la Educación Básica del octavo, noveno y décimo año posibilita la calidad en los procesos educativos?**

Sí posibilita la calidad en los procesos, únicamente se necesita cambios de actitud por parte de los docentes y la necesidad de innovar las técnicas de evaluación.

**¿Cuál es la opinión de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica con respecto a la evaluación de su aprendizaje?**

Los estudiantes consideran que se debe mejorar las prácticas evaluativas en el plantel para dar la oportunidad a los estudiantes que no han alcanzado el éxito deseado, recuperar mediante actividades extracurriculares.

**¿Cuáles son los efectos educativos, curriculares y didácticos de las actitudes docentes?**

La práctica didáctica permite al docente aprender a aceptar sus debilidades y enriquecer sus fortalezas. Admite la comprensión de las

ideas y los sentimientos de sus participantes, además hace que reflexione sobre su labor pedagógica y de los efectos de ésta sobre el aprendizaje de los estudiantes.

**¿Por qué la innovación y la creatividad son aspectos tan importantes del perfil del docente?**

El docente de hoy enfrenta situaciones que requieren de mayor conocimiento y herramientas que le permitan manejar adecuadamente las mismas. No es posible educar a la juventud del siglo XXI Con tecnología del siglo XIX.

**¿Por qué es necesario diseñar una guía de estrategias para la evaluación de los aprendizajes?**

Es muy indispensable la elaboración de una guía de estrategias de evaluación, así el docente dispondrá de herramienta de trabajo práctico y útil para su mejor desempeño.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de haber aplicado las encuestas a los profesores y estudiantes del Colegio Particular Veinte de Abril y realizado el correspondiente procesamiento y análisis de la información recibida se considera importante establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### **Conclusiones**

- La institución en estudio no tiene establecida la gestión educativa para la evaluación de aprendizajes.
- El personal docente de la institución no aplica la evaluación de los procesos de aprendizaje para establecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes están conscientes que la planificación por bloques curriculares fomenta el aprendizaje por procesos, ya que evaluarse es sinónimo de mejoramiento y que es competencia de todas las asignaturas.
- La capacitación docente es fundamental en el campo de la gestión educativa y la evaluación de los aprendizajes.

## Recomendaciones

- Socializar la gestión educativa para lograr el perfeccionamiento del perfil académico de los docentes a través de la implementación de círculos de estudio en la aplicación de los elementos dinamizadores del currículo con módulos o guías de técnicas y estrategias de evaluación de aprendizajes.
- Evaluar de forma sistemática los aprendizajes en todas las asignaturas que se imparten en la institución para promover la sistematización del conocimiento holístico con recursos pedagógicos actualizados que coadyuven a la educación y formación humanística, cultural, social, ecológica de los estudiantes.
- El docente deberá retroalimentar los contenidos después de aplicar una evaluación para que el conocimiento adquirido sea significativo e integral.
- Realimentar siempre los contenidos después de aplicada una evaluación para que el conocimiento adquirido sea significativo e integral. Además se debe promover la investigación de textos de divulgación científica alusivos a las distintas áreas del saber.
- Innovar el uso de las técnicas y estrategias de evaluación que permitan un aprendizaje dinámico y participativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONVECCHIO DE ARUANI, Mirta 2da. Edic. Evaluación de los aprendizajes.

C. FERRO. Encuesta a alumnos: ¿Aprenden o aprueban exámenes? Revista Novedades Educativas 195 Marzo del 2007.

D. AGUINAO, La arbitrariedad de la evaluación.

E. BARBERÁ Evaluar la reflexión y autorregulación del aprendizaje.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Segunda Edic. 2005.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA El sistema de mejora de la calidad educativa Marzo 2011.

J. M. ÁLVAREZ MÉNDEZ. Evaluación: entre la simplificación técnica y la práctica crítica.

J. SAPKA. Evaluar formativamente.

M. CWI. Una herramienta para tomar decisiones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Evaluación de aprendizajes 2005.

M. VÁSQUEZ MAZZINI. Reflexiones sobre la práctica de la evaluación en la escuela.

P. GARCÍA Y N. SANMARTÍ. Evaluar para aprender.

S. ZACCARI. Diseño de pruebas niveladas.

V. MANCOVSKY. Hacia una concepción ética de las prácticas evaluativas.

V. LÓPEZ PASTOR, M GONZÁLEZ PASCUAL Y OTROS. ¿Debe el alumnado participar en la evaluación?.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDINO, Patricio. 2008. Métodos y monitoreo de Evaluación de proyectos. Universidad de Guayaquil.

ALVAREZ Manuel. 1988. El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión, Madrid, Editorial Popular.

ALLEN, David. 2000. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes- una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Buenos Aires. Paidós.

ÁNGULO J. Félix. Ámbitos de la gestión y calidad docente. Capítulo IV; 2002.

ARBOLEDA, Julio César. 2005. Estrategias para la comprensión: didácticas cognoscitivas y socio-afectivas. Editorial Magisterio de Bogotá.

AUSUBEL, David. 1988. Psicología Educativa. Ediciones Trillas. México. Edición No. 12

AVIS GARY, Thomas Margaret. Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid. La muralla, 1992.

BAEZ DE LA FE, Fernando. El movimiento escuelas eficaces, Revista Iberoamericana de Educación, N° 4, 1994.

BLOCK, Graciela. 2008. Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía práctica. Cadiex Internacional. S.a. Montevideo.

CAMILLONI, Alicia y otros. 1999. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós.

CASANOVA, María Antonia 1995. Manuel de evaluación educativa. Madrid. La muralla.

DE ZUBIRÍA, Samper, Julián. 1995. Los modelos pedagógicos. Arca Editores.

ELOLA, Nidya. 1996 La enseñanza y la evaluación. Temas de evaluación Nº3. Buenos Aires. Dirección Nacional de Evaluación.

FREIRE, Pablo 1983. La pedagogía del oprimido 30ª Edición Siglo XXI. Editores. Bogotá- Colombia.

GARCÍA HOZ. 2000. La Gestión Estatal en el Nuevo Milenio.

LAFOURCADE, Pedro 2001. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires. Kapelusz.

RRODRÍGUEZ NEIRA, Oviedo, Nobel. Teófilo Coordinador. 2000. La evaluación en el aula.

TENBRINK, Terry D. 2001. Evaluación. Guía para profesores. Madrid. Narcea



## BIBLIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA

- 2011 Blog: Evaluación de los aprendizajes
- [www. Colombia aprende.edu.co/html/home](http://www.Colombiaaprende.edu.co/html/home) 1592 article
- [www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005)
- [www.uh.cu/.../El-sistema-de-evaluación-del-aprendizaje-en-Básica.sep.gobmx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/...](http://www.uh.cu/.../El-sistema-de-evaluación-del-aprendizaje-en-Básica.sep.gobmx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/...)
- [www.revistaeducacion.mec.es/re351/16.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re351/16.pdf)
- [www.plandecenal.edu.co/html1726/articles-160745](http://www.plandecenal.edu.co/html1726/articles-160745)
- [www.estilos deaprendizaje.com](http://www.estilosdeaprendizaje.com)
- [www.muestrs.com](http://www.muestrs.com)
- [www.población.com](http://www.población.com)
- [www.variables.com](http://www.variables.com)

A N E X O S

## ANEXO 1: Solitud o carta de autorización para elaborar Proyecto educativo



Guayaquil, 10 de junio del 2011

Señor  
MSc. Gustavo Peralta  
RECTOR DEL COLEGIO  
PARTICULAR VEINTE DE ABRIL  
Ciudad

De mis consideraciones:

Reciba un fraterno saludo y a la vez hago extensivo mis agradecimientos a todos los que conforman la comunidad educativa del colegio Particular Veinte de Abril por permitir y apoyar el trabajo de investigación de mi tesis previo a la obtención del Grado de la Maestría en Gerencia Educativa.

El tema del proyecto es "Gestión Educativa para la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica".

Propuesta: Diseño de una guía de estrategias de evaluación para el docente.

Por tal razón solicito su autorización para aplicar el instrumento de investigación (Encuesta) a los docentes del plantel y estudiantes estratificados de 8vo, 9no y 10mo de EGB. del plantel.

Segura de contar con su apoyo y comprensión reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

---

Lcda. María Carmen Yugcha

### ANEXO 3: Solicitud de validación de instrumentos



### ANEXO 3: CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, **Lcda. MERCEDES BENAMOR SOLÍS PLÚAS, Diplomada**; con cédula de ciudadanía N° 0900616483, certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo de tesis: **“Gestión Educativa para la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil”**. **Diseño de de una Guía de estrategias de evaluación para el docente** elaborado por la maestrante, María Carmen Yugcha, con cédula de ciudadanía N° 0501452734, previo a la obtención del Grado de Magíster en Gerencia Educativa.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto, y concluyo que:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas partes.
- La acentuación es precisa.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- Hay corrección y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores ortográficos.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión morfosintáctica.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su proyecto previo a la obtención del Grado de Magíster en Gerencia Educativa.

Atentamente,

---

Licda. Mercedes Solís Plúas, Diplomada

PROFESORA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

C.C: 0900616483

CEL: 086205931

Guayaquil, agosto del 2011

## **ANEXO 4: Solicitud de validación de instrumentos**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Guayaquil, agosto del 2011

MSc.

José Dionel Albán Sánchez  
Director Especialidad de Arte  
Ciudad

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto valor académico y desempeño profesional en esta facultad, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración, validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación sobre: **GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA” DE LA INSTITUCIÓN, Y PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE.**

Para el efecto anexo lo siguiente:

- a) Objetivos
- b) Matriz de operacionalización de variables
- c) Modelo de encuesta y preguntas
- d) Instrumento de validación por expertos

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el desarrollo del proyecto en mención.

Atentamente,

---

Lcda. María Carmen Yugcha  
MAESTRANTE

**Anexo 5:** Encuesta dirigida a **directivos y docentes** del Colegio Particular Veinte de Abril



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a **directivos y docentes** del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil. Consta de 5 preguntas, en cada una de ellas se consideran varias alternativas.

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con un x la opción ubicada a la derecha, según la escala valorativa situada en la parte inferior.

Le recordamos que la información es confidencial, únicamente para uso de la investigación.

1. Información general:

- Condición del encuestado en la institución
- A = Autoridad
- D = Docente

2. Información específica:

- Escala valorativa con su correspondiente simbología:

**MS** = Muy satisfactorio

**S** = Satisfactorio

**PS** = Poco satisfactorio

**I** = Insatisfactorio

**NS** = Nada satisfactorio

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Experiencia: \_\_\_\_\_

Nº	PREGUNTAS	MS	S	PS	I	NS
1	¿La orientación administrativa de la institución fomenta la evaluación de aprendizajes desde la percepción de los involucrados?					
2	¿Cómo considera la práctica de la evaluación que aplica la comunidad educativa?					
3	¿En la planificación por bloques se direcciona la evaluación por procesos?					
4	¿Los profesores conocen nuevas prácticas de evaluación educativa?					
5	¿Una guía de estrategias de evaluación ayudaría a desarrollar las destrezas y competencias de los estudiantes?					
6	¿La evaluación garantiza la calidad educativa?					
7	¿La evaluación permite obtener información detallada de lo que sucede en la institución escolar?					
8	¿La evaluación es un medio para investigar y reflexionar conjuntamente con alumnos y maestros?					
9	¿La evaluación permite conocer los resultados y logros de los /las estudiantes?					
10	¿Con la evaluación se toman decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes?					

Observaciones:

---



---



---



---

Fecha de aplicación del instrumento: Junio del 2011

**Gracias por su gentil colaboración**

Anexo 6: Encuesta dirigida a **estudiantes** del Colegio Particular Veinte de Abril



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a **estudiantes** del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil:

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con un x la opción ubicada a la derecha, según la escala valorativa situada en la parte inferior.

Le recordamos que la información es confidencial.

3. Sexo del /la estudiante:

- M = Masculino
- F = Femenino

4. Información específica:

- Escala valorativa con su correspondiente simbología:

**MS** = Muy satisfactorio

**S** = Satisfactorio

**PS** = Poco satisfactorio

**I** = Insatisfactorio

**NS** = Nada satisfactorio

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_



Nº	PREGUNTAS	MS	S	PS	I	NS
1	¿Los estudiantes establecen diferencias claras entre evaluación y calificación?					
2	¿La evaluación orienta el proceso de enseñanza –aprendizaje?					
3	¿La evaluación es un proceso permanente que realizan los profesores?					
4	¿Cómo califica los conocimientos adquiridos en la institución?					
5	¿La evaluación es un medio para investigar y reflexionar conjuntamente con alumnos y maestros?					
6	¿Los maestros evalúan permanentemente todas las actividades individuales y grupales?					
7	¿Con la evaluación se toman decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes?					
8	¿En la institución se evalúa la práctica pedagógica del docente?					
9	¿La evaluación permite conocer los resultados y logros de los /las estudiantes?					
10	Es necesario una guía de estrategias de evaluación para el docente)					

Observaciones: -----  
-----  
-----  
-----

Fecha de aplicación del instrumento: Guayaquil, 24 de junio del 2011

**Gracias por su gentil colaboración**

Anexo 7: Validación de instrumentos

<b>VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS CRITERIO DE EXPERTOS 1</b> <b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS</b> <b>Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Particular Veinte de Abril</b>							
I. Tema de trabajo:  Gestión Educativa para la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica” de la institución, y Propuesta: Diseño de una guía de estrategias de evaluación para el docente.							
II. Información específica. Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							
Evaluado por:	APELLIDOS Y NOMBRES: ..... CÉDULA DE IDENTIDAD: ..... PROFESIÓN: ..... CARGO: ..... DIRECCIÓN DOMICILIARIA: ..... TELÉFONO: .....FECHA: .....  FIRMA: _____						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	A. Congruencia – Claridad – tendenciosidad =100% Positivo B. No congruencia – No claridad – No tendenciosidad = 100% Negativo C. Variación de opinión – Divergencia = Menos del 100% Revisar						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**PROPUESTA:**

**DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL  
DOCENTE DEL COLEGIO PARTICULAR VEINTE DE ABRIL DE LA  
CIUDAD DE GUYAQUIL.**

Proyecto de Trabajo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster  
en Gerencia Educativa

**TOMO II**

**AUTORA:** MARÍA CARMEN YUGCHA

**ASESOR:** MSC. VICENTE BERMÚDEZ TELLO

Guayaquil, septiembre del 2011

## **CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL ASESOR**

En mi calidad de asesor del Programa de Maestría en Educación en Gerencia Educativa, nombrado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras Ciencias de la Educación.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el Proyecto de Grado presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa.

La propuesta se refiere a:

### **DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE DEL COLEGIO VEINTE DE ABRIL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Presentado por:

Yugcha María Carmen

0501452734

\_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres

\_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía

**ASESOR: MSC. BERMÚDEZ TELLO VICENTE**

Guayaquil, septiembre del 2011

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**PROPUESTA:**

DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL  
DOCENTE DEL COLEGIO PARTICULAR VEINTE DE ABRIL DE LA  
CIUDAD DE GUYAQUIL.

**AUTORA:** MARÍA CARMEN YUGCHA

**ASESOR:** MSC. VICENTE BÉRMUDEZ TELLO

**RESUMEN**

La evaluación como fase del proceso de enseñanza y aprendizaje más los modelos curriculares, recibe la influencia de las características que la identifican al currículo. La evaluación debe ser holística en toda su magnitud; su propósito es recoger información y procesarla para la toma de decisiones que servirá para el mejoramiento cualitativo de todos los procesos curriculares planificados y no planificados. En esta realidad la evaluación toma otra dimensión, la de evaluar todos los procesos y elementos curriculares de manera contextualizada, antes, durante y después de los mismos. Deja de lado los propósitos tradicionales de asignar una nota, evaluar los objetivos propuestos al final del proceso o evaluar exclusivamente el rendimiento y finalmente utilizarla como instrumento de poder de los docentes y directivos. Esta evaluación busca cambiar y mejorar las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales en el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Veinte de Abril. Con el afán de superar estas dificultades se presenta una propuesta de innovación para optimizar los procesos de evaluación áulica, para lo que se planteó uno objetivo general y varios específicos. El impacto que producirá la aplicación sistemática de la propuesta será de vital importancia, ya que promoverá una verdadera innovación de conocimientos relativos a la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, lo que favorecerá a los estudiantes, quienes demostrarán un cambio de actitud que lo que se evidenciará en beneficio de la comunidad educativa donde se desenvuelven.

**Descriptor:** Evaluación    Aprendizajes    Técnicas    Instrumentos

UNIVERSITY DE GUAYAQUIL  
FACULTY OF Philosophy, LETTERS AND SCIENCES OF THE Education  
INSTITUTE OF POST-DEGREE AND CONTINUOUS Education  
PROGRAM OF Master IN EDUCATIONAL MANAGEMENT

PROPOSAL:

DESIGN OF A Guide OF STRATEGIES OF Evaluation FOR THE  
EVALUATION OF THE PARTICULAR SCHOOL APRIL OF THE CIUDAD  
DE GUAYAQUIL TWENTY.

AUTHOR: MARÍA CARMEN YUGCHA  
ADVISORY: MSC. VICENTE BÉRMUDEZ TELLO

SUMMARY

The evaluation like phase of the teaching process and learning more the curricular models, she/he receives the influence of the characteristics that you/they identify it to the curriculum. The evaluation should be holistic in all its magnitude; their purpose is to pick up information and to process it for the taking of decisions that it will be good for the qualitative improvement of all the planned curricular processes and not planned. In this reality the evaluation takes another dimension, the one of evaluating all the processes and curricular elements of way contextualizada, before, during and after the same ones. She/he leaves aside the traditional purposes of assigning a note, to evaluate the objectives proposed at the end of the process or to evaluate the yield exclusively and finally to use it like instrument of power of the educational ones and directive. This evaluation looks for to change and to improve the dimensions cognitivas, procedural and actitudinales in the eighth, ninth and tenth year of Basic Education of the Particular School April Twenty. With the desire of overcoming these difficulties an innovation proposal is presented to optimize the processes of evaluation áulica, for what one thought about specific general and several objective. The impact that will produce the systematic application of the proposal will be of vital importance, since it will promote a true innovation of relative knowledge to the evaluation of the learnings on the part of the educational ones, what will favor the students who will demonstrate a change of attitude that what will be evidenced in benefit of the educational community where they are unwrapped.

Descriptors: Evaluation Learnings Technical Instruments

## INDICE GENERAL

	Pág.
PRELIMINARES	
CARÁTULA	i
Carta de aceptación del asesor	li
Resumen	lii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE CUADROS	vi
JUSTIFICACIÓN	1
DIAGNÓSTICO	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	3
EVALUACIÓN y TIPOS	4
Contenidos conceptuales	9
Contenidos procedimentales	11
Contenidos actitudinales	12
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	13
FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA	14
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	15
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	16
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	16
FUNDAMENTACION LEGAL	18
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN CAPÍTULO I ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES	19
Reglamento general de la Ley de Educación	21
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	24
FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	24
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	26
Diseño de una Guía de estrategias de evaluación para el docente	28



BLOQUE 1: CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	29
BLOQUE 2: TENDENCIAS EVALUATIVAS	30
BLOQUE 3: LA EVALUACIÓN EN LA SALA DE CLASES	33
Evaluación del aprendizaje	34
BLOQUE 4: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	36
La autoevaluación como técnica	40
Las pruebas objetivas	43
Pruebas de ensayo o desarrollo	50
Pruebas Orales	51
Pruebas Prácticas	53
BLOQUE 5: FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	53
BLOQUE 6: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	56
Valoración – calificación	56
BLOQUE 7: INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	58
Técnicas formales	59
Técnicas informales	59
Técnicas semiformales	59
Pasos al diseñar una evaluación	60
Evaluación de ítemes	60
EVALUACION CUALITATIVA	61
PONDERACIÓN	62
BLOQUE 8: TÉCNICAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	63
Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo	67
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN	68
IMPACTO	69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
BIBLIOGRAFÍA	72
BIBLIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA	75

**INDICE DE CUADROS**

	Pág.
Cuadro 1: Factibilidad financiera	25
Cuadro 2: Bloques curriculares	29
Cuadro 3: Prueba de emparejamiento o correspondencia	46
Cuadro 4: Prueba de clasificación	50
Cuadro 5: Establecer criterios, rúbricas y números	62
Cuadro 6: Evaluación alternativa	66
Cuadro 7: Lista de cotejo	67

## **TOMO II**

### **PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE**

#### **JUSTIFICACION**

El Colegio Particular Veinte de Abril, regentado por la comunidad religiosa de los jesuitas, labora en las instalaciones nuevas de la cooperativa Sergio Toral, cuya misión ha sido servir a los sectores vulnerables de la ciudad de Guayaquil y sobre todo impartir una educación humana, cristiana y de calidad a la niñez y juventud de escasos recursos económicos, y promover así sus capacidades afectivas, intelectuales, sociales, físicas y espirituales al mejorar los procesos de aprendizaje para desarrollar una cultura de evaluación de acuerdo a las exigencias académicas de la institución. Ésto motiva diseñar una Guía de estrategias de evaluación de aprendizajes para el docente que permita alcanzar niveles estandarizados del conocimiento y diseñar un instrumento que señale los indicadores de logros de los estudiantes.

A pesar de que se afirma y se sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje es indudable que la práctica pedagógica en algunos colegios no ha logrado acompañar al discurso de manera coherente. Así el docente enseña aquello que después evaluará y el estudiante no estudia para aprender sino para las pruebas o el examen.

De acuerdo al análisis realizado en el trabajo de investigación a los docentes y estudiantes del Colegio Particular Veinte de Abril se demuestra que no se aplica adecuadamente el proceso de la gestión educativa en el aula para la evaluación de los aprendizajes; ya que a diario los docentes

involucran la evaluación; y además están conscientes que los estudiantes necesitan progresar en la adquisición del conocimiento desarrollado en las actividades áulicas, las mismas que mejorarán el rendimiento escolar de los educandos.

La aplicación de una evaluación amerita un análisis profundo de manera que pueda ser concebida como hábito de estudio pragmático para todo docente comprometido con su profesión.

El estudio de la evaluación no sólo es de competencia de los profesores de un área determinada, pues debe involucrarse a la comunidad educativa. También la evaluación por ser un proceso holístico, en el que participan actores y elementos para dar un juicio de valor sobre los objetivos deseados debe estar enfocado a realimentar los procesos de desempeño, desarrollo de destrezas, actitudes con rendimiento académico excelente.

## **DIAGNÓSTICO**

El Colegio Particular Veinte de Abril se caracteriza por llevar una educación de inspiración cristiana y por ofrecer año a año una enseñanza de calidad, pero que los escasos recursos económicos con los que cuenta la institución impiden la capacitación constante de los maestros y la poca aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) lo que preocupa a los directivos y profesores.

Sin embargo, resolver la problemática con este proyecto será de gran beneficio para los estudiantes de la institución, ya que se pretende aportar con nuevas herramientas para convertir los conocimientos teóricos prácticos en innovaciones que, desde la psicología cognitiva y la pedagogía, se han planteado como alternativas educativas para el

desarrollo del mundo actual. Además con la puesta en marcha de esta propuesta se elevará el nivel académico del estudiante al término de la Educación Básica.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

### **GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **CONCEPTO**

Al Seguir a García Hoz, la definición más completa y adecuada de Gestión Educativa es la que hace referencia a las características de integridad, coherencia y eficacia. Estas tres cualidades interactúan en función del desarrollo de las posibilidades y superación de límites o barreras que se presentan en la vida del ser humano. Es una definición que pone su acento en el desarrollo y en los valores.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo que tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas

por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula. Es necesario proponer cambios en la educación relacionados con el qué y cómo se enseña, y con qué y cómo se aprende. No sólo debe importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados de un proceso sistemático sostenido en las posiciones pedagógicas del ámbito escolar.

## EVALUACIÓN Y SUS TIPOS

La evaluación se conformó históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ella se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social.

En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue **examen**, que pretendía valorar los conocimientos que poseían los educandos después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas.

Constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los educandos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Ya en el siglo XX aparece el término inglés **test** que reemplaza a la palabra examen. El test es considerado entonces, como un instrumento científico válido y objetivo, que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, como la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje.

La evaluación educativa nació y se desarrolló en el siglo XX al amparo de la Psicología Experimental. Se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, al reajustar los objetivos, revisar críticamente planes, programas, métodos y recursos, y facilitar la máxima ayuda y orientación a los estudiantes.

Asimismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los educandos; de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo.

La evaluación educacional, según Daniel Stufflebeam, "Es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión".

Según Pedro Lafourcade "es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

De modo que, ambos aspectos, el de "juicio" y el de "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderancia según los casos. Por lo tanto se considera



a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adopta una serie de decisiones referentes al mismo.

De tal manera que en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado.

Por lo anteriormente expuesto, la finalidad de la evaluación es un aspecto sumamente importante de ésta, ya que determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la actividad evaluativa.

Además, es importante señalar que cualquiera sea la definición que se elija referida a la evaluación, siempre supone una referencia al objeto evaluado y a los criterios que se utilizan como referentes. (Coll, 1980).

Asimismo, es pertinente destacar que la coincidencia fundamental entre los autores, es que todos ellos consideran a la evaluación como un **proceso**. El mismo comienza mucho antes de administrar la prueba y finaliza mucho después.

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionada con la oportunidad CUÁNDO se evalúa.

De modo que puede ser: **Evaluación diagnóstica** o inicial, **Evaluación formativa** o de proceso y **Evaluación sumativa**, final, integradora o de resultado.

Se ocupará en esta oportunidad de la **evaluación formativa**, que se caracteriza por no tener calificación, sino una **apreciación** de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o asignatura los resultados obtenidos, para realizar adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Así se puede afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al educando su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

Es decir, que el concepto de evaluación formativa remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurren modificaciones e interacciones de todo tipo entre los elementos que la configuran.

Por lo que en este tipo de evaluación, no todo está dicho previamente ante la puesta en práctica de una secuencia didáctica, así como tomar conciencia, de que no siempre el proceso instructivo consigue sus fines indefectiblemente.

De esta manera, **la evaluación formativa** se ajusta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como al profesional encargado de adoptarlas (Pérez Gómez, 1983; Shavelson y Stern,1981).

La elaboración de **estrategias** de evaluación formativa no tiene un único marco conceptual. Cada teoría del aprendizaje puede ser utilizada como marco teórico a partir del cual se pueden establecer **estrategias** coherentes de evaluación formativa.

De manera que, este tipo de evaluación se convierte en un elemento muy relevante de la ayuda pedagógica que los profesores proporcionan a los educandos PROTAGONISTAS de su propio aprendizaje, para que éste resulte lo más significativo posible.

De este modo el docente, luego de la interpretación de los datos de este tipo de evaluación, podrá decidir acerca de la revisión de un tema o de la reiteración en la enseñanza del mismo si fuera necesario, la recomendación de bibliografía o información de punta para reforzar algún aprendizaje y poder continuar con otros.

Este tipo de evaluación debe tener una significación especial para los docentes, ya que constituye la base para el mejoramiento de la calidad de enseñanza que brinda .Además debe transmitir adecuadamente los resultados de la evaluación para estimularlo al aprendiz, ayudarlo a apreciar sus cambios y a progresar en el auto aprendizaje.

Por último, la evaluación formativa, como se articula en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, se convierte en un instrumento importante de regulación del mismo y no se lo puede dissociar del marco referencial desde el cual se lo analiza. No sólo proporciona datos sobre los

progresos que realizan los cursantes, sino también acerca de la adecuación de los procesos didácticos que se instrumentan para concretarlos, así como la pertinencia de los elementos que configuran el currículo, su organización y las vinculaciones que se realizan con el contexto.

## **EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

La **evaluación** del aprendizaje en la educación básica implica desentrañar la red de relaciones que se establecen entre los distintos tipos de contenido (conceptual, procedimental o actitudinal) de cada área de conocimiento.

En concreto, en un proyecto pedagógico se orquestan distintos contenidos de diferentes áreas. El docente tiene que comprender cómo se evalúa de acuerdo a la naturaleza del área y del contenido. Se dice que existe una orientación general de cómo se evalúan los conceptos, los procesos y las actitudes de acuerdo a su naturaleza, y otras orientaciones de cómo se evalúan las áreas, la matemática, la lengua, las ciencias sociales, las ciencias naturales, en otras palabras, en un mismo acto de **evaluación** se puede combinar múltiples tipos de contenido de áreas distintas, por cuanto los mismos no deben presentarse aislados.

Como un aporte para entender esta complicada labor, se intentará explicar en qué consiste cada tipo de contenido y cómo se evalúan, al colocar ejemplos de aplicación en áreas distintas.

### **Contenidos conceptuales**

Los conceptos buscan valorar la comprensión que el educando tiene del concepto. Los conceptos para ser adquiridos, necesitan de un

procedimiento, que permita facilitar el aprendizaje y favorecer el desarrollo de actitudes, las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados (Mestres, 1998), para ello se debe involucrar técnicas como:

- La definición del significado
- El reconocimiento de la definición
- La exposición temática
- La identificación, clasificación y ejemplo
- La aplicación de la solución de problemas
- La relación del concepto con otros conceptos del área o de otras áreas.

La mejor herramienta que permite al estudiante comprender los conceptos es que entiendan las dificultades que ellos tienen para hacerlo significativamente, es recomendable utilizar los siguientes instrumentos.

- Mapas y conceptos
- Portafolio
- Pruebas: escritas, orales

### **Ejemplo de evaluación de los contenidos conceptuales**

Se define una actividad de enseñanza que permite al estudiante definir el significado de ambiente. La **evaluación** se aprecia en la propia construcción del concepto a partir de los siguientes pasos:

- El estudiante construye su propio concepto de ambiente.
- Se valora el proceso como el estudiante adquiere el conocimiento y la transfiere a la situación real.

- Reconocimiento de la palabra ambiente entre varias opciones ofrecidas.
- Identificación a través de ejemplos, de los diferentes ambientes que conoce.
- Realización de la composición del ambiente natural de manera organizada para que reconstruya el concepto emitido inicialmente.

### **Contenidos procedimentales**

Es la construcción del aprendizaje mediante el proceso de ejecutar las acciones en la adquisición del conocimiento a través de sus estructuras cognitivas, al responder a las secuencias y ordenación de las habilidades intelectuales y actividades observables que van desde las habilidades motrices, hasta las **estrategias** pedagógicas.

Los contenidos procedimentales no pueden evaluarse como actividades memorísticas, porque lo que pretende este contenido es observar la capacidad de saber utilizar los diferentes procedimientos de la acción programada, de igual forma se utilizan varios contenidos conceptuales que actúan como esencia para poder ejecutarlo. Sin embargo, lo prioritario en la observación es la ejecución del procedimiento antes que la comprensión de los contenidos conceptuales.

Los instrumentos más apropiados para esta técnica de observación de los contenidos procedimentales pudiesen ser: cuaderno de clase, registro anecdótico, escala de estimación, lista de cotejo, registro descriptivo.

La evolución de los contenidos procedimentales debe apoyarse en las actividades de la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

## **Ejemplo de evaluación de los contenidos procedimentales**

Se define una acción pedagógica donde el estudiante deberá aprender los pasos para organizar distintas situaciones del quehacer cotidiano. El contenido procedimental que sirve de referencia es la organización de los instrumentos musicales en el aula. Este contenido no está desvinculado de los contenidos conceptuales y actitudinales. Para los efectos de este ejemplo se lo separa de otros ya indicados.

Para valorar este contenido procedimental es necesario evidenciar la coherencia del estudiante en la secuencia lógica de los pasos en la construcción de su aprendizaje. Se sugieren las siguientes fases. El docente debe estar atento a que la omisión de una fase puede obedecer al conocimiento previo del estudiante:

- **Conoce** los instrumentos musicales que tiene en el aula de música ubicada sin ningún criterio preestablecido.
- **Identifica** las diferentes familias de los instrumentos
- **Clasifica** los instrumentos según familia ( cuerda, de viento, percusión)
- **Ordena** los instrumentos según indicaciones anteriores.

## **Los contenidos actitudinales**

Se buscan al desarrollar las acciones constituidas por los valores, creencias y normas, actitudes dirigidas al equilibrio personal y a la convivencia social.

Estos contenidos actitudinales: deben extraer los componentes afectivo, cognitivos que existen en el fondo de cada actitud. Para evaluar este contenido se emplea la observación de las acciones ejecutadas por el

educando, lo esencial en estos contenidos es que la **evaluación** debe tener presente que lo que se valora son las circunstancias en las que se pone de manifiesto la actitud con relación al contexto general donde se da la acción educativa.

### **Ejemplo de evaluación de los contenidos actitudinales**

La acción de enseñanza se orienta a través de las observaciones de las experiencias intencionadas o no del estudiante, en la actitud que los mismos manifiestan a través de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, igualmente aquí se toma en cuenta el contexto en el cual surgen las actitudes, es decir las circunstancias donde se desarrolla la situación. A través del inventario para evaluar el interés por el trabajo colectivo en el aula, el docente puede sintetizar un conjunto de informaciones sobre la actitud demostrada por el estudiante con relación al trabajo colectivo en el aula. Bien sea por entrevistas, observaciones o algún cuestionario bien elaborado, se podían recoger evidencias que respondan a interrogantes tales como: ¿Le gusta trabajar en grupo? ¿Respeto la opinión de los demás?, ¿Cree que el grupo le ayuda en la construcción de su aprendizaje?, ¿Le gusta participar en las distintas comisiones dentro del aula?

## **LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN**

La propuesta **educativa** debe formular la filosofía sobre la cual desarrollará sus principios, Hernández (2000) establece que el ser humano es el único ser educable, este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "porqué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo. En primera



instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Ésto sucede no sólo con la filosofía de los "filósofos profesionales", sino también con la "filosofía" del ser humano común.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al ser humano en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? La institución **educativa** no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una "imagen" del ser humano a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción **educativa** debe ser una "filosofía de lo humano".

Debido a estas razones se consolida la Filosofía **Educativa**, como ciencia que da el apoyo necesario a los pedagogos en la tarea de la educación de la humanidad.

## FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

Félix Adam en su obra: "Andragogía, Ciencia de la Educación Adultos" (1977), afirma que la Andragogía es la Ciencia y el Arte de la Educación de los adultos. Sus indagaciones permiten comprender a cabalidad ciertos aspectos que proporcionan carácter científico a la Educación de Adultos que están en situación de aprendizaje. Por lo que la propuesta del proyecto se relaciona con esta fundamentación por estar destinado a la capacitación del docente de toda institución educativa y se caracteriza por

asegurar el aprendizaje y las prácticas pedagógicas como un punto clave en el desarrollo de las actividades estudiantiles.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La Fundamentación Pedagógica se basa en el diagnóstico, puesto que orienta y permite al docente y estudiantes conseguir un ajuste social para una mejor calidad en la educación. El concepto de calidad de educación es muy relativo y se puede interpretar y definir desde distintos puntos de vista; la noción de calidad como transformación, se basa en los cambios tangibles que se traducen en el logro de aprendizajes y conocimientos que las instituciones brindan a los estudiantes y a la comunidad en general.

La práctica constante es necesaria para retener un conocimiento sobre todo si se considera que se requiere de aprendizajes adicionales donde los procesos resultarán fundamentales para que se cumpla un aprendizaje significativo en donde intervienen estrategias de aprendizaje de valoración que sean capaces de examinar nuevas situaciones y vincular los nuevos conocimientos con los obtenidos anteriormente.

Ausubel, (1988) al respecto explica: En pocas palabras la unión principal de un aprendizaje significativo es salvar el abismo que existe entre lo que el estudiante ya sabe y lo que necesita saber.

Así el material presentado por el estudiante adquiere significación al entrar en relación con conocimientos anteriores, sobre todo al tener en cuenta que este aprendizaje debe tener ciertas cualidades: tener significado en sí mismo, pero potencialmente debe tener significado para el estudiante.

Ausubel reconoce que en muchos momentos del aprendizaje el estudiante apelará a lo memorístico pero pierde gradualmente su importancia a medida que el estudiante adquiera mayor cantidad de conocimiento. Una de las ventajas principales del aprendizaje significativo es que la información que se aprendió significativamente podría llegar a olvidarse pero dejará huellas en los conceptos inclusores.

Los aprendizajes significativos producen cambios de carácter cualitativo en la estructura cognitiva del sujeto al enriquecerla más allá del olvido total.

### **FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA**

El objetivo primordial de la Psicología es formar verdaderos seres humanos y mujeres, libres de aberraciones, que su estructura mental esté encaminada hacia el bien personal, que el niño se forme desde la cuna hasta la edad perfecta. La evaluación desempeña un papel importante dentro del ámbito psicológico, al formar jóvenes cualitativamente aptos, capaces e íntegros.

En consecuencia, se debe crear procesos de aprendizaje significativo en las aulas y estar dispuestos y abiertos a cambios evolutivos del individuo para que aprenda, analice, resuelva problemas y transforme su entorno.

### **FUNDAMENTACION SOCIOLÓGICA**

La práctica educativa comprende una serie de actividades que se realizan para recabar informaciones necesarias para realizar la investigación de este proyecto como son las encuestas; actividades

vitales para establecer las relaciones entre grupos y su comportamiento en la sociedad.

Hoy en día se extiende más allá de límites geográficos de cada país, de tal forma que los docentes y autoridades tienen que reflexionar acerca de modernizar la práctica educativa e incorporar nuevas pautas mentales y conductas, esto supone hacer una educación que apunte más a la utilización de las estrategias activas y participativas que a la incorporación memorística y mecánica de conocimientos; y que, mediante este cambio de un perfil deseable en las actividades, en las actitudes del educando hacia el conocimiento y tenga inherencia hacia las normas sociales, para esto NIETO, (1998) indica:

**Los estudiantes deben aprender a comparar y a vivir en democracia. Tienen que poder y saber expresar sus deseos, necesidades y sobre todas las cosas es preciso que defiendan sus ideas mediante la socialización que se incorpore y se apropie de la cultura en la vive. Familia, colegio y la misma sociedad son los promotores claves de este aprendizaje, pues el tipo de persona adulta que más tarde surja dependerá de la clase de socialización que reciba. (Pág. 229)**

Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer y ser conscientes de sus derechos y obligaciones, esto favorece al proceso educativo y a la formación de una cultura educativa y que se establezca las diferencia de roles. La socialización es el proceso donde el individuo se apropia de las formas de convivencia de la sociedad y que hace a las instituciones y todos sus integrantes crecer y desarrollarse.

## FUNDAMENTACION LEGAL

El proyecto está basado en la Constitución Política de la República del Ecuador, en especial en el Título II, Sección quinta referida a la EDUCACIÓN y donde se encuentran los siguientes artículos:

**Art. 26.-** La educación es derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa y obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa. De calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

### CAPÍTULO I

#### ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

**Art. 2.- Principios.-** Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

**a) Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulado a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

**f) Desarrollo de procesos.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, lingüístico, sus necesidades y las del país; atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos...

**g) Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

**j) Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

**m) Comunidad de aprendizaje.-** La concepción de la sociedad como un ente que aprende y enseña. La comunidad de aprendizaje como espacios de diálogo social e intercultural y comunión de aprendizajes y saberes.

**o) Corresponsabilidad.-** La corresponsabilidad y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, y el ejercicio a la participación efectiva.

**p) Motivación.-** El esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje. Comprende también el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, Factor esencial de la calidad de la educación.

**q) Evaluación.-** La evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

## **CAPÍTULO X**

**Art. 74.-** Instituto Nacional de Evaluación Educativa y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y promoverá la mejora de los indicadores de la calidad de la educación, a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes en la gestión

escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, bajo los estándares definidos por la junta directiva.

Para asegurar el alineamiento de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados, el reglamento fija procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional.

**Art 75.-** Funciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- Serán sus funciones:

- a) Diseñar e implementar las evaluaciones de la calidad educativa a los distintos actores e instituciones del sistema escolar: alumnos, docentes y autoridades y gestión de los establecimientos educativos.
- b) Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación.
- c) Procesar y analizar la información que se obtenga de las evaluaciones para facilitar la adecuada toma de decisiones de política educativa, entre otras.

## **Reglamento general de la Ley de Educación**

**Capítulo II.** De la investigación pedagógica formación y perfeccionamiento docente.

**Art. 58.-** La investigación pedagógica, la fomenta, la capacitación y el mejoramiento docente que son funciones permanentes del ministerio de mejoramiento que son funciones permanentes del ministerio de Educación y Culturas destinadas a lograr la actualización del magisterio para



asegurar su eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de educación nacional.

Capítulo XXI. De los establecimientos de nivel medio.

#### **H. De la Junta de profesores de curso**

**Art. 111.-** Son funciones y atribuciones de la Junta de profesores de cursos:

1. Estudiar y analizar detenidamente el aprovechamiento de los estudiantes, tanto individual como el del curso, globalmente y por asignatura, estableciendo un seguimiento trimestral, para sugerir medidas que permitan alcanzar el más alto grado de eficiencia en el proceso de aprendizaje.

#### **J. De la Junta de Profesores de área**

**Art.115.-** Son deberes y atribuciones de la Junta de profesores de área: Formular los objetivos curriculares, seleccionar los contenidos programáticos, la metodología y los instrumentos de evaluación, de acuerdo con las condiciones socio-educativas y culturales en las que se realiza el proceso educativo.

El Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley N° 100 en registro oficial N° 737 del 03 de enero del 2003.

**Artículo 37.-** Derecho a la educación: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo, que:

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño o niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos niños, niñas y adolescentes con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

5.- Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educadores.

6.- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los niños, niñas y adolescentes.

Dando factibilidad y originalidad de que el docente debe capacitarse continuamente para cumplir los objetivos de la institución para mejorar el aspecto profesional y su preparación docente, permitiendo estas leyes sean un sustento legal que permitan la solución del problema que se plantea.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **GENERAL**

Diseñar una Guía de estrategias de evaluación para el docente, como herramienta que mejorará los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil.

### **ESPECÍFICOS:**

- Establecer las estrategias e instrumentos que posibiliten la evaluación formativa de los aprendizajes.
- Determinar a la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, junto con la complejidad y riqueza del proceso de evaluación.
- Capacitar a los docentes sobre el uso de una Guía de estrategias de evaluación.
- Socializar en cada ciclo lectivo la Guía de estrategias de evaluación diseñada para los docentes del Colegio Particular Veinte de Abril.

## **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La utilización de la Guía de estrategias de evaluación para el docente es factible porque cuenta con el aval de las autoridades del Colegio Particular

Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil y la aceptación de los docentes y estudiantes que formaron parte de la población investigada para hacer realidad este proyecto.

**Financiera:** Presupuesto para el diseño de la Guía de estrategias de evaluación para el docente.

**Cuadro 1: Factibilidad financiera**

<b>INGRESOS</b>	<b>EGRESOS</b>	<b>COSTOS</b>
Recursos propios	Impresión	60.00
	Investigación	100.00
	Personal de apoyo	50.00
	Transporte	100.00
	Encuadernados	50.00
	Asesoría	300.00
	Imprevistos	100.00
	<b>TOTAL</b>	<b>\$. 700.60</b>

Elaboración: M. Carmen Yugcha

**Legal:** La propuesta establecida está basada en la Constitución Política del Ecuador, especialmente en el Reglamento de la Ley de Educación del Capítulo II que trata de la investigación pedagógica, formación y perfeccionamiento docente para asegurar el eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

**Técnica:** En función de los objetivos se establece la elaboración de la propuesta con el asesoramiento de profesionales expertos en proyectos sociales y consultas numerosas en la red, de manera que se asegure la calidad del documento y garantice la satisfacción de las necesidades y expectativas institucionales.

**Recursos humanos:**

- Directivos de la Universidad de Guayaquil y
- Colegio Particular Veinte de Abril.
- Personal que colabora en las bibliotecas
- Personal docente
- Estudiantes
- Investigador/res
- Expertos en el tema

**Política:** Al ser la función política de las instituciones educativas servir y formar estudiantes competentes en sus tres dimensiones cognitiva, praxítica y afectiva; la evaluación como un proceso de mejora exige innovación de los elementos dinamizadores de todo programa de mejora de la calidad educativa como son: la reflexión, la sistematización, la planificación- implementación y la evaluación de la evaluación. Esto permitirá aplicar el proyecto para medir logros alcanzados y elevar la exigencia académica de los estudiantes del Colegio Veinte de Abril.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de una Guía de estrategias de evaluación para el docente del Colegio Particular Veinte de Abril; constituye en sí una forma de modificar

el trabajo evaluativo en el aula, al presentar un enfoque metodológico que sirva de orientación para la evaluación de los aprendizajes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica. El acto educativo es un proceso de interrelación humana con quienes se relaciona en la institución, necesitan de la afectividad para desarrollarse con mayor efectividad y eficiencia. La parte praxitiva y afectiva, no está muy claramente definida y aceptada por los profesores, hay muchos que consideran que eso es tarea más de las escuelas que de los colegios. Los estudiantes desean que los maestros mantengan con ellos un equilibrio en el trato como personas y como profesionales.

El proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Este elemento fundamental de la práctica pedagógica, ofrece a los estudiantes la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los docentes, permite corroborar la efectividad de la enseñanza. Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Cuando el docente evalúa, realiza valoraciones respecto de los aprendizajes de los educandos y existe entre evaluador y evaluado una relación desigual. En tal sentido, es necesario recordar que los educandos son personas en formación y ello hace que el docente deba conducir con cierta prudencia la práctica evaluativa en el aula porque sus apreciaciones ejercen influencia sobre la apreciación personal que los estudiantes tienen de sí mismos. Esta afirmación hace referencia al cuidado con que el docente habrá de realizar las evaluaciones en relación con lo que dice, con lo que no se dice y con el modo en que lo hace, ya que la información y el mensaje que brinda son retroalimentadoras para el educando.

La Guía de estrategias de evaluación para el docente tiene como finalidad brindar una orientación pedagógica en relación a los cambios tecnológicos de carácter evaluativo que se aplican en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

Una orientación permanente en lo relacionado con el sistema evaluativo evitará que se deterioren las habilidades, estrategias y destrezas que poseen los docentes de la Educación Básica en la dirección y aplicación de la evaluación de los aprendizajes.

El enseñar es un trabajo de tipo profesional en el cual el entrenamiento y la formación docente, es una prioridad para poder comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y aplicarlos convenientemente.

La guía presenta aspectos teóricos relacionados con la evaluación del sistema de aprendizaje en la Educación Básica y propone estrategias útiles, claras y sencillas para ser aplicadas en el aula con el ánimo de que la interrelación del docente y el estudiante sea productiva, efectiva y afectiva.

El diseño de la Guía de estrategias de evaluación para el docente está estructurado de la siguiente forma:

## Diseño de una Guía de estrategias de evaluación para el docente

Cuadro 2

Nº	BLOQUES
1	Caracterización de la evaluación del aprendizaje.
2	Tendencias evaluativas.
3	La evaluación en el aula.
4	Técnicas de evaluación.
5	Funciones de la evaluación.
6	Estrategias evaluativas.
7	Instrumentos y procedimientos de evaluación.
8	Técnicas alternativas de evaluación del desempeño.

Elaboración: M. Carmen Yugcha

### BLOQUE 1: CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el campo de la educación la palabra evaluación se ha utilizado indistintamente. En algunas oportunidades se utiliza como sinónimo de:

- Aplicar instrumentos de medición.
- Para referirse a interpretaciones estadísticas de los resultados obtenidos por los estudiantes.
- Como recopilación de información para la toma de decisiones.
- Para indicar la actividad de asignar notas en función del rendimiento:
  - A la tarea de supervisar.
  - Al control de las actividades.



- A los juicios de valor o valoraciones
- A la comprobación de conocimientos.
- A la aplicación de exámenes.

El concepto evaluación ha evolucionado. En una etapa inicial se refería al juicio emitido por especialistas sobre una determinada actividad o realidad. En este sentido, evaluar es emitir juicios de valor, es decir, una actividad fundamentalmente subjetiva, realizada por alguien que tiene el derecho y el deber de emitir juicios sobre el valor de todo aquello relacionado con su profesión. Así los docentes deben juzgar a los estudiantes, y los supervisores a las tareas de las instituciones educativas. Es precisamente, estos procedimientos evaluativos los que deben ser actualmente eliminados por los docentes, dado el caso que los profesores no son jueces para sentenciar a los educandos, ni los supervisores son fiscales para calificar las tareas que cumplen los centros educativos.

La evaluación según esta aceptación requiere fundamentalmente conocimiento del objeto a evaluar y experiencia por parte del evaluador. Actualmente se debe concientizar en los docentes ciertos aspectos que tienen relación con la evaluación, así por ejemplo:

- Medición y evaluación constituyen dos prácticas perfectamente diferenciadas.
- La naturaleza axiológica de las actividades evaluativas permite comprender y atribuir valor a las realidades evaluadas.

- Evaluación y valoración son dos conceptos distintos. La valoración es un juicio meramente subjetivo, mientras que la evaluación es una actividad sistemática de reflexión, que conduce a juicios fundamentados en datos e informaciones objetivadas.

## **BLOQUE 2: TENDENCIAS EVALUATIVAS**

Se considera que es indispensable que los docentes conozcan sobre las tendencias evaluativas pedagógicas que tiene el sistema de evaluación para establecer los correctivos que se consideren necesarios en determinadas tendencias; al realizar un análisis histórico-lógico de la evaluación escolar y su expresión en las teorías psicológico pedagógicas refleja un conjunto de ideas predominantes que se han manifestado como tendencias en diferentes momentos del discurso histórico. Para la determinación de las tendencias preponderantes en la evaluación es necesario partir de la consideración de los principios de la dialéctica materialista, los que han actuado como reguladores de esta actividad científica, en tanto postulados teóricos que definen la posición filosófica y las tendencias del desarrollo del objeto y ha requerido la explicación y demostración en el proceso de razonamiento científico.

Entre las tendencias más resistentes al paso del tiempo y que más matices presenta se encuentra la evaluación en sentido reduccionista. Esta tendencia se expresa en primer lugar en considerarla como equivalente al examen, la medición o la comprobación por separado y en segundo lugar en la enajenación de los sujetos participantes directa o indirectamente en el proceso evaluativo, al hiperbolizar el papel de las notas o calificaciones como elemento que clasifica, etiqueta, sojuzga, sanciona o premia al estudiante y

lo acredita, con lo que se justifica la repercusión individual y social que ha alcanzado.

Existen otras manifestaciones de la tendencia reduccionista, como es la de considerar la evaluación como una cuestión netamente técnica. De igual forma es reduccionista limitar la evaluación al rendimiento académico, generalmente de los conocimientos y en el mejor de los casos de las habilidades, esta última manifestación reduccionista ha estado condicionada históricamente por el desarrollo de las ciencias de la educación, en particular de la Didáctica, la que ha profundizado más en el aspecto cognitivo del sistema contenido de la enseñanza. De modo que el reduccionismo tecnológico ofrece una visión determinista y preconcebida de la evaluación centrada en los resultados finales.

La segunda tendencia es cuando se considera a la evaluación como centro del proceso pedagógico. Esta tendencia consiste en simplificar el proceso pedagógico a la dimensión de sus componentes, en este caso a la evaluación.

Se manifiesta de múltiples formas, así por ejemplo se la considera como un objetivo aparente en que los educandos son evaluados para aprobarlos y promoverlos de curso.

Esta aparente elevación del papel de la evaluación, lejos de favorecer el desarrollo de esta categoría pedagógica, lo que ha provocado es la limitación de su alcance, al considerar a la evaluación como algo objetable, basada en posiciones supuestamente humanistas y científicas.

Estas tendencias y prácticas anteriores son predominantes, esto no significa que la experiencia evaluativa y sus expresiones teóricas sean absolutamente desfavorables, como también tendrán un aspecto positivo, de acuerdo a la función que cumpla.

Una tercera tendencia considerada como la más importante, es aquella que tiene un alcance holístico; es decir, que se identifica la categoría de evaluación como componente esencial de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, en la actualidad se aprecian tres tendencias evaluativas fundamentales, las que se manifiestan por el predominio de determinadas ideas y prácticas educacionales, que se originan en las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes personales y no personales del proceso pedagógico, es decir, entre profesores - estudiantes, entre los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas organizativas y la evaluación con cada uno de ellos, respectivamente. Las mencionadas tendencias son: Reduccionista, absolutizadora y holística. Según el lugar y papel asignado al acto evaluativo.

### **BLOQUE 3: LA EVALUACIÓN EN LA SALA DE CLASES**

La evaluación en el salón de clase se presenta en dos direcciones interrelacionadas:

- La evaluación del trabajo pedagógico.
- La evaluación del aprendizaje que implica el desarrollo de la personalidad.

El centro de atención debe ser la segunda dirección, sin dejar de esbozar la primera.

Debe quedar claro entonces, que el objeto es el proceso pedagógico y el campo de acción la evaluación del aprendizaje, sin establecer diferencias entre lo que se aprende y lo que se forma, de modo que todo se aprende.

La consideración del aprendizaje como un todo posibilita también considerar integralmente su evaluación.

El enfoque integrador de la evaluación se basa así mismo en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje como hecho social y personal, sin la absolutización de lo externo o de lo interno evidenciados en la práctica social y personal, de tal manera que la calidad debe ser considerada por la eficiencia cuantitativa, cualitativa y por su efecto.

No existe un consenso internacional, nacional o institucional en relación con los parámetros a tener en cuenta al evaluar el trabajo pedagógico, tampoco existen discrepancias significativas en cuanto a los siguientes aspectos: Grado de dominio de los conocimientos, hábitos y habilidades, nivel de independencia alcanzado, nivel de actividad en la práctica social, nivel de responsabilidad personal y nivel de responsabilidad grupal.

En última instancia del trabajo pedagógico hay que evaluarlo por la calidad del ciudadano que se ha formado, al ser su expresión más genuina en su posición ante la vida.

## **Evaluación del aprendizaje**

Todo el aparato conceptual metodológico anteriormente expresado, se concreta en la evaluación del aprendizaje, que es en esencia; analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el educando en relación con el rendimiento académico y del nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza.

Existe un mayor desarrollo de la evaluación del rendimiento, lo cual está condicionado históricamente, por la importancia dada a éste desde el surgimiento mismo de las instituciones educativas, lo que ha permitido un mayor despliegue de variantes, formas y tipos de evaluación del rendimiento, así como de las determinaciones para calificarlo.

Basado en la artificial dicotomía entre lo que se aprende y lo que se forma, es decir entre la instrucción y la educación. La consideración es una en la medida que refleja la unidad entre la instrucción y la educación en el proceso pedagógico, es decir, que a un proceso único corresponde una evaluación integradora también única.

Es necesario evaluar conjuntamente con los conocimientos, los hábitos, las habilidades y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante.

El conocimiento de la unidad de la evaluación no significa viciar la valoración y calificación del rendimiento con criterio supuestamente educativo, así por ejemplo, las ausencias a clases, indisciplinas u otro incumplimiento del estudiante, pero que nada tienen que ver con sus

habilidades para explicar un hecho, argumentar una solución de un problema o para calcular alguna fórmula matemática o química.

El objeto de estudio, por su grado de generalidad debe ser concretado en los objetivos, que como categoría rectora precisa lo esencial del contenido fundamentalizado y profesionalizado.

La evaluación parte de los objetivos, pero no se limita a la comprobación de éstos, ya que no siempre abarcan en su totalidad al objeto de asimilación, ni las potencialidades del sujeto.

Sin perder su carácter rector el objetivo mientras más específico es, resulta más relativo y dependiente de las condiciones, en especial de la relación contenido-método de la enseñanza, por lo que la evaluación también se ajusta a tales variaciones, es decir, debe ser flexible.

Es necesario tener en cuenta que en nuestra educación ha influido, aunque no con la misma connotación y magnitud que en otros países latinoamericanos, el paradigma conductista de los objetivos y su operacionalismo, que lastran las posibilidades del proceso de formación y condicionan por tanto una evaluación limitada a lo "medible" y "cuantificable". La evaluación debe partir de sus fines, dar espacio para la reflexión, la alternativa imprevista, la imaginación y el acto creativo.

Una de las limitaciones para evaluar el nivel de desarrollo de la personalidad de los estudiantes está en las concepciones pedagógicas que orientan el enfoque de la enseñanza, que parte a su vez de una determinada filosofía de la educación, pero siempre es consecuente con ella.

La sociedad no debe renunciar al derecho que tiene de exigir a las instituciones educativas la formación de un ser humano intelectualmente desarrollado, culto, activo, creador, ecologista y socialmente adaptado y solidario.

Al evaluar el nivel de educación o del desarrollo de la personalidad, se pueden seguir diferentes criterios siempre que conduzcan a un enfoque científico y humanista del problema. Al partir de un enfoque complejo integral de una educación en sentido amplio pedagógico, la evaluación ha de ser cualitativa e integradora.

#### **BLOQUE 4: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Para cumplir la función de control de la evaluación, el profesor debe diseñar un sistema que incluya las más diversas técnicas sobre bases cuantitativas y cualitativas, cuyo elemento básico es la pregunta y que deben cumplir los siguientes requisitos:

Ser **válida**, es decir, el instrumento debe ser representativo de los procesos que se han cumplido, para evaluar lo que se quiere evaluar y no otra cosa.

Ser **confiable**, trata de la consistencia de los resultados. Ser objetiva, consiste en asignar puntaje al margen del juicio que se tenga sobre el examinado.

Ajustarse al **tipo de contenido** que se necesite evaluar.



Ser **practicable**, es decir aplicable en las condiciones y tiempo disponible.

Debe permitir **la diferenciación e individualización** del proceso.

Al atender al "modelo cualitativo", según Villarroel, las técnicas evaluativas más usuales en orden de prioridad o importancia son las siguientes:

- **Autoevaluación:** Cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y elabora un concepto de sí mismo, todo esto bajo la orientación profesional del educador.
- **Observación:** Constituye una de las técnicas más valiosas para conseguir una evaluación sistemática y permanente:
- **Escalas de actitudes:** Completa la información obtenida por otros medios, o evalúa a estas reacciones como producto de la labor instructiva o formativa.
- **Pruebas de libro abierto:** Cuando el estudiante analiza y resuelve un problema con el auxilio de textos o elementos documentales de consulta. El objetivo esencial de esta prueba es medir la capacidad reflexiva del estudiante.
- **Ejercicio interpretativo:** Consiste en presentar un fragmento escrito, al hacer seguidamente preguntas acerca del mismo, o presentar una serie de afirmaciones que el examinado debe señalar cuando son correctas.

Al entender a la relación profesor-alumnos:

- **Interrogatorio:** Por preguntas directas del profesor.
- **Trabajo independiente:** Control a través de informes de tareas.
- **Pruebas o exámenes:** Oral, escrito o combinado.
- **Trabajo práctico.**

Los llamados medios técnicos de control no han producido la transformación que muchos esperaban con relación a las técnicas evaluativas, es por ello que aunque se utilicen las llamadas máquinas de enseñar o computadora hasta ahora se logran juicios alternativos" en relación con los conocimientos, diagnósticos o pronósticos a partir de series de datos almacenados y procesados.

Aunque se utilizan máquinas sofisticadas con "inteligencia artificial", no se logra una técnica evaluativa que alcance la objetividad y sobre todo la esencia humana, en especial cuando de una evaluación integral se trata.

Las técnicas evaluativas se subordinan a los objetivos del proceso docente educativo, a la personalización de dicho proceso y su necesaria humanización.

La técnica más tradicional de evaluación es los controles mediante exámenes, escritos, orales y prácticos.

Existe una verdadera "guerra" a los exámenes lo que ha estado condicionado por el uso y abuso de esta técnica, pero sobre todo por el

reduccionismo generalizado, que ha igualado todo el proceso evaluativo a los exámenes.

Los exámenes o pruebas son aún la técnica más utilizada a pesar de todos sus inconvenientes, ello se debe entre otros factores a que afianza el papel hegemónico y directivo del profesor y deja en sus manos los destinos de los educandos. El examen permite medir el rendimiento, en especial de los conocimientos, que para muchos es igualado a todo el contenido de la enseñanza.

Es necesario tener en cuenta que la doble simplificación que implica considerar la evaluación sólo como medición y el conocimiento como todo el contenido de la enseñanza, es tal vez, la causal de que el examen sea la técnica más usada por los maestros.

En la medida que los docentes comprenden que hay que evaluar mucho más que conocimientos, que también debe atender las actitudes, las cualidades, en fin la formación del estudiante, comienza a diversificar sus técnicas evaluativas.

Cualquiera sea la técnica evaluativa seleccionada, debe responder a las siguientes exigencias:

- Ser válida y confiable.
- Cumplir las funciones de la evaluación.
- Debe ser una ayuda para el aprendizaje.
- Debe ajustarse al tipo de contenido que se necesita evaluar.
- Ser practicable, aplicable en las condiciones y tiempo disponible.

- Debe ser diferenciada.

### **La autoevaluación como técnica**

La autoevaluación debe ser considerada no solamente como una cualidad, sino también como un objetivo que trasciende el ámbito educativo, ya que es la expresión más genuina de la independencia alcanzada por el estudiante, cuyo alcance se extiende a los otros grupos sociales en que participa el educando e incluso ha de tener una incidencia en su futura vida productiva, una vez egresado de las instituciones educativas.

Como mecanismo de la autoeducación, la autoevaluación permite valorar el desarrollo de ésta, lo que se evidencia en la posibilidad que adquiere el estudiante de comparar su conducta con los objetivos a alcanzar y es capaz de elaborar lineamientos para su auto perfeccionamiento. La autoevaluación como técnica, generalmente no es tomada en cuenta por los sistemas evaluativos normales, el maestro no la propicia, ni dirige adecuadamente y los estudiantes no la utilizan.

Muchos son los factores que condicionan esta lamentable situación, en primer lugar no hay tradición en la utilización de esta técnica, e incluso no se reconoce como tal. Otro factor es el hecho de que los profesores no están suficientemente preparados para dirigirla.

Múltiples investigaciones han demostrado que es insuficiente la preparación que tienen los docentes para dirigir la autoevaluación aunque la mayoría considera que es posible la autoevaluación de los estudiantes, no la utilizan en sus actividades.

Entre las causas más citadas por los docentes del idioma Inglés están por orden de importancia:

- Falta de tiempo, dada por la sobrecarga de los programas docentes.
- No reconocimiento de la legislación vigente del autocontrol como técnica.
- La no preparación de los propios docentes.
- La no preparación de los estudiantes.
- Resistencia de los docentes expresados en la consideración de que los estudiantes se sobrevaloran al autoevaluarse.
- Supuesta inmadurez de los educandos.

En resumen, es insuficiente la preparación de los docentes para dirigir la autoevaluación y de los estudiantes para ejecutarla.

Cualquiera sea el procedimiento que se siga, lo importante es la comprensión por los docentes y estudiantes de la necesidad de realizar la autoevaluación, por lo que esta significa para la formación de la personalidad.

La autoevaluación es una cualidad deseada en la personalidad del estudiante, una habilidad necesaria y una técnica afectiva, que evidencia el grado de independencia alcanzado por el estudiante, por todo ello se justifica que la autoevaluación sea considerada por numerosos autores como un objetivo pedagógico que trasciende el ámbito educativo.

Señalar la autoevaluación como la primera técnica evaluativa, subraya la necesidad de que la evaluación sea un verdadero proceso personalizado,

donde el estudiante sea un verdadero sujeto participante en su propia formación.

La autoevaluación es también un resultado del proceso pedagógico, por tal motivo no es posible utilizar esta técnica sin un entrenamiento del estudiante y en primera instancia de los docentes.

Las técnicas más usadas históricamente en el modelo cuantitativo han sido los exámenes escritos y orales en sus diferentes variantes. En la calidad de dichos exámenes juega un papel muy importante los tipos y naturaleza de las preguntas que lo forman, las que pueden clasificarse al atender a diferentes criterios, así por ejemplo se tiene el caso de las llamadas pruebas objetivas, que por su laboriosidad y el tiempo que requieren en su elaboración, no son utilizadas con mucha frecuencia por los docentes; sin embargo, se diseñan algunos de estos tipos de pruebas.

#### **Las pruebas objetivas:**

- Requieren una respuesta breve y clara. En ella el sujeto debe determinar su respuesta entre un número limitado de opciones, y recibir un puntaje por cada inciso o ítems.
- En este tipo de prueba es necesario tener en cuenta que no es correcto utilizar afirmaciones literales de los libros de texto.
- No es adecuado utilizar aseveraciones incorrectas, que puedan confundir a los educandos u obstaculizar su aprendizaje efectivo, es preferible que las preguntas sean directas y sobre la base de conocimientos acertados.

- Las pruebas objetivas pueden adoptar diferentes formas, entre ellas:

**A) De selección única o selección múltiple:** El examinado debe marcar la respuesta o respuestas correctas de un número determinado de propuestas.

**Ejemplo:**

- Lea el siguiente concepto de aprendizaje:

Según David Perkins (1998) la comprensión se construye al ejercer acciones en contextos específicos que se traduce siempre en posibilidades de acción. El verdadero aprendizaje se basa en la comprensión y se lo puede observar cuando un aprendiz piensa, actúa en contextos diferentes en el proceso de aprendizaje.

Entre las alternativas que se dan a continuación, ¿cuál de las reflexiones concuerdan con el concepto de comprensión tomado de Perkins?

- a. El verdadero aprendizaje se concreta cuando el individuo ha especializado sus saberes para pensar y actuar en aplicaciones que el docente pide.
- b. Para evidenciar la comprensión, es suficiente resolver ejercicios de la materia.
- c. El verdadero aprendizaje se evidencia cuando se puede aplicar en contextos diferentes, a partir de la experiencia de cada individuo.**

- d. El aprendizaje se logra cuando el maestro presenta y explica en forma correcta el contenido que se estudia.

La respuesta correcta es la alternativa C , porque Perkins señala en su reflexión que para verificar si existe comprensión de un concepto o teoría es necesario que el aprendiz pueda identificar cuándo y dónde es necesario utilizarlo ( ese concepto o teoría), relacionarlo con los demás elementos del contexto y aplicarlo correctamente para la resolución de diversas situaciones.

**B) De alternativas:** El estudiante debe responder Sí o No, Verdadero o Falso, según considere a una serie de declaraciones.

**Ejemplo:**

- a. Una de las ventajas de la entrevista es que su interpretación puede resultar subjetiva. (.....)
- b. Desde un enfoque constructivista se diagnostican capacidades y no contenido o rendimiento. (.....)
- c. El diagnóstico inicial sirve para determinar si los objetivos se cumplen. (.....)

**C) De emparejamiento o correspondencia:** Se trata de enlazar o hacer corresponder dos columnas.



**Ejemplo:**

Colocar en los paréntesis de la columna de la izquierda el número de la columna de la derecha que corresponde a la descripción dada. Cada número puede ser utilizado una, varias veces o ninguna.

**Cuadro 3:**

( ) Tienen el mismo número de elementos	1 - Conjuntos equivalentes
( ) Carecen de elementos comunes	2 - Conjuntos iguales
( ) Cuentan con los mismos elementos	3 - Conjuntos ajenos
( ) Poseen algunos elementos comunes	4 - Conjuntos diferentes
	5 - Conjuntos traslapados
	6 - Conjuntos vacíos

Elaboración Ma. Carmen Yugcha

**D) De ordenamiento:** Consiste en presentar una relación de datos, hechos o partes de un proceso en sucesión desordenada para que el educando los coloque en el orden o secuencia debidos. El orden puede ser cronológico, geográfico, de accidente, de fenómenos, según la naturaleza de la materia.

Se usa cuando se pretende medir:

- La capacidad de ubicar cronológicamente hechos históricos.
- La comprensión de la secuencia en determinados procesos.
- La capacidad de organizar mentalmente ciertos conocimientos.

Por lo específico de su uso, su aplicación es bastante restringida en el campo de la evaluación. Al elaborarla debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- Si se trata de hechos históricos, su situación no debe ser tan lejana como para que el estudiante conteste correctamente sin ningún esfuerzo.
- Cada hecho o etapa que se plantee, debe ser señalado con claridad y precisión.
- No conviene usarlo cuando la secuencia que se pide establecer es tan obvia que podría resolverse correctamente aunque se desconociera el tema.

**Ejemplo:**

**Instrucciones:** Seguidamente se da una lista de aspectos en el orden en que deben ir incluidos en un acta de sesión:

- Lugar y fecha
- Firma del secretario
- Recinto específico de la reunión
- Resoluciones tomadas
- Objeto de la reunión
- Hora de apertura
- Hora de clausura
- Propuestas presentadas
- Cierre de actas

- Firma de los participantes
- Personas participantes

**E) De completamiento:** Se le pide llenar espacios en blanco, completar una línea inconclusa.

**Ejemplo 1:**

- a. ¿Qué Premio compartieron De Klerk y Nelson Mandela en 1993? \_\_\_\_\_
- b. ¿Quién escribió "Cien años de soledad"? \_\_\_\_\_

**Ejemplo 2:**

El primer presidente de los Estados Unidos, \_\_\_\_\_, fue conocido como "el Padre de su país."

- a. Thomas Jefferson
- b. Abraham Lincoln
- c. George Washington
- d. Theodore Roosevelt

El estudiante deberá hacer un círculo alrededor de "c" para mostrar que George Washington fue el primer presidente de los Estados Unidos.

**F) De Asociación:** Consisten en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central. Las mismas ofrecen una clave para que el estudiante "asocie" la respuesta correcta. El educando debe reconocer o identificar un concepto, las partes de un esquema, una figura geométrica.

### Ejemplo 1:

**Instrucciones:** Seguidamente se da una serie de palabras y al lado de ellas unas líneas en blanco; sobre estas líneas escribe una pequeña frase con relación a la palabra dada.

Corán: .....

Nilo: .....

Calígula: .....

### Ejemplo 2:

**Instrucciones:** A continuación hay varias oraciones que tienen una palabra en cursiva. Escribe cada oración en el espacio que sigue, y sustituye la palabra en negrita, sin que el sentido general cambie. (Sinónimos).

Todos los ciudadanos debemos *ayudarnos* mutuamente.

Los *yermos* campos aparecían agrietados.

Las *copiosas* lluvias destruyeron los sembrados

**G) Pruebas de clasificación:** Se dan al estudiante varios elementos para que los coloque de manera ordenada según su distinta naturaleza.

### Ejemplo:

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente las palabras escritas en las columnas de abajo. Luego, llena los cuadros vacíos con las oraciones correspondientes. El ejemplo o te ayudará.

**Cuadro 4:**

	<b>PERSONA Y VERBO</b>	<b>TIEMPO PRETÉRITO</b>	<b>TIEMPO PRESENTE</b>	<b>TIEMPO FUTURO</b>
0	<b>Yo comer</b>	<b>Yo comí</b>	<b>Yo como</b>	<b>Yo comeré</b>
1	<b>Tú vivir</b>			
2	<b>El lavar</b>			
3	<b>Ella morir</b>			
4	<b>Nosotros beber</b>			
5	<b>Usted decidir</b>			
6	<b>Ustedes amar</b>			
7	<b>Vosotros pensar</b>			
8	<b>Ellas bailar</b>			
9	<b>Ellos dibujar</b>			
10	<b>Yo ver</b>			
11	<b>Él bañar</b>			
12	<b>Nosotros insistir</b>			

Elaboración M. Carmen Yugcha

Las pruebas objetivas ofrecen una serie de ventajas; entre ellas que reducen la subjetividad del calificador y se reducen los resultados ambiguos, la calificación es más rápida y puede ser realizada por cualquier persona que conozca la clave e incluso de manera computarizada.

Sin embargo, este tipo de prueba tiende generalmente al nivel reproductivo de asimilación y permite sólo la memorización de los conocimientos, por lo que el educando no puede desarrollar otros procesos mentales. Es necesario, por lo tanto, su combinación con las llamadas pruebas de ensayo o desarrollo.

**H) Pruebas de jerarquización:** Consiste en presentar varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente. Sirven para evidenciar las capacidades de observación, reflexión y asimilación de conocimientos.

**Ejemplo:**

Ordene alfabéticamente con números del 1 al 4, las siguientes palabras:

(     ) Autoservicio

(     ) Aparato

(     ) Automóvil

(     ) Almacén

• **Pruebas de ensayo o desarrollo:**

A estas pruebas también se las denomina de composición, en ellas el estudiante puede desarrollar un tema de manera amplia, lo que permite examinar procesos mentales de alto nivel. A pesar de esto, en ocasiones estas pruebas sólo comprueban la asimilación del contenido a un nivel reproductivo, especialmente las llamadas de respuestas restringidas en las que se exige solamente definir un concepto, explicar causa-efecto, describir un fenómeno.

Otro tipo de Pruebas de ensayo o desarrollo son las de respuesta extensiva, en ellas se exige la producción del conocimiento y el estudiante debe aplicarlo a la solución de nuevas situaciones y problemas, al llegar incluso a modelar, diseñar, crear y buscar nuevas y viejas alternativas.

Estas pruebas, aunque mucho más desarrolladoras para el educando, pueden ser mal calificadas si no se establecen indicadores precisos que eviten la subjetividad.

Otra variante de prueba escrita es el examen a libro abierto, esta técnica consiste fundamentalmente en el planteamiento de un problema o tarea que debe ser resuelta por el estudiante, para lo cual requiere y se le facilitan diversas fuentes bibliográficas, que utiliza y combina con sus conocimientos y vivencias previas. En todos los casos los estudiantes demuestran el dominio de contenidos específicos y no específicos, en especial el desarrollo de las habilidades para el trabajo docente y las habilidades intelectuales de carácter general.

- **Pruebas Orales**

Esta modalidad de medir el aprendizaje de los educandos está muy difundida en nuestro medio. El arraigado hábito de iniciar una clase con la infaltable lección oral y el maestro utilizan un registro para calificar a los educandos, es un cuadro por demás tradicional que muy pocos maestros lo ven con ojos críticos. *La mayoría da por aceptado que ésta es una práctica regular y recomendable por la pedagogía, sin embargo un análisis más detenido permite reconocer que posee varios aspectos contrarios a los principios educativos.*

No obstante, la prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de

comprobar destrezas de comunicación oral. En el caso de otro tipo de conocimientos y habilidades, enfrenta algunas dificultades que deben ser atendidas:

No es sencillo llevar un registro de lo expresado por el educando durante la prueba. Se debe tratar de superar este problema para que se pueda realizar un análisis posterior de la información obtenida.

Se corre el riesgo de confundir los conocimientos del educando con la forma en que los expresa. Ambas cuestiones aparecen unidas de algún modo, de ahí que el docente debe tener claridad sobre los criterios a tomar en cuenta y enfocar su observación según corresponda.

Las prueba oral se justifica porque se establece un diálogo entre el educando y el profesor, mediante un interrogatorio formado por una cadena de preguntas tales, que sus respuestas sean lo más inmediatas y simples. Las preguntas deben estar encadenadas de manera que conduzcan insensiblemente, y por las propias contestaciones del educando a la verdadera respuesta o a la verdad que se desea demostrar y en esta forma el maestro realiza una verdadera valoración personal del educando.

Al aplicar el examen oral, el profesor demuestra su habilidad didáctica, por cuanto las preguntas deben ser claras, precisas y subjetivas, además deben estar lógicamente enlazadas y tomar como punto de partida hechos conocidos de enseñanzas ya realizadas.

En lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, el hablar es una habilidad productiva, se lo utiliza para dar información, su característica principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Igual



que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe dar modelos del lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer adecuada práctica guiada.

- **Pruebas Prácticas**

En este tipo de pruebas, aunque muy útiles para la evaluación, tienen poca utilización en el proceso educativo. Incluso los maestros recurren muy rara vez a ellas, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Tal vez este hecho se debe a que una jornada de evaluación implicaría mucho tiempo para apreciar la actuación de 30 estudiantes o más. Ésto se debe al equivocado concepto de que la evaluación es la fase de la enseñanza, sin percatarse de que durante la evaluación formativa, el docente tiene múltiples oportunidades para observar si los alumnos demuestran o no habilidades específicas. Ésto lleva a reconocer el valor de la observación como técnica importante de evaluación.

El valor de estas pruebas radica en que permite evaluar lo que un estudiante "puede hacer" y no como las pruebas tradicionales de lápiz y papel en que se solicita al estudiante, que exprese "cómo se hace algo" aunque no sepa hacerlo en las situaciones reales.

## **BLOQUE 5: FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**

Las funciones de la evaluación le dan a ésta la vida necesaria y su identidad como componente del proceso pedagógico. Sin ellas la evaluación quedaría en el plano teórico como categoría pedagógica y carecería de interés práctico para docentes y educandos.

La estrategia evaluativa requiere una puesta en práctica, de un accionar sistemático, que indica directamente sobre el aprendizaje de los alumnos, es decir, requiere funciones y por ellas existe. Así por ejemplo, la evaluación debe cumplir las siguientes funciones:

Las funciones más usuales en nuestro medio son:

- **DIAGNÓSTICA:**

Esta función se refiere al conocimiento previo e inicial de los educandos, las potencialidades y limitaciones de cada estudiante. Una tarea diagnosticadora bien realizada brinda importantes datos para la labor educativa posterior.

- **PRONÓSTICA:**

Con el conocimiento previo de los estudiantes, es posible formular pronósticos futuros sobre ellos. Esta función permite una anticipación tentativa de las posibilidades educativas de los educandos.

- **DE CONTROL:**

Se refiere a la determinación del cumplimiento de los objetivos educativos y del proceso enseñanza-aprendizaje.

- **ORIENTADORA:**

La educación no sólo está interesada en saber hasta qué punto ha llegado el educando, sino fundamentalmente en orientarlo y ayudarlo cuando no ha logrado los éxitos esperados. Esta función es la base del diagnóstico de las dificultades escolares, la recuperación educativa y el asesoramiento educativo y vocacional.

- **CLASIFICADORA:**

La evaluación permite la ubicación de los educandos de acuerdo con sus características individuales.

- **PROMOCIONADORA:**

Se refiere al ascenso de los educandos a niveles superiores de enseñanza.

## **BLOQUE 6: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS**

La estrategia presupone una dirección, clara definición de las metas u objetivos. Todo ello parece justificar la asimilación del vocablo en el ámbito educacional, es así que se habla de "estrategias pedagógicas".

La evaluación es una etapa obligada de cualquier estrategia, sobre todo al tener en cuenta que los resultados de su aplicación deben apreciarse en el estudiante como personalidad en el contexto del grupo correspondiente.

Metodológicamente es necesario trazar una estrategia evaluativa y entrenar a docentes y educandos, lo que no es tarea fácil. Lo primero es vencer la resistencia al cambio y conjugar la metodología que se propone con los objetivos y condiciones de cada nivel de sistematicidad.

La esencia de toda estrategia evaluativa, su hilo conductor es la relación e interdependencia entre evaluación y autoevaluación estudiantil. Dicho de otra manera, toda estrategia evaluativa debe conducir al desarrollo de la autoevaluación, como expresión del desarrollo e independencia de la personalidad de los estudiantes.

### **Valoración - calificación**

Ésta se inicia desde el análisis del diagnóstico y la determinación del pronóstico evaluativo. Es resultado de la interacción profesor-estudiantes en forma personal y como parte de los grupos que interactúan.

Se produce el análisis y valoración del proceso y dan lugar a la evaluación de los logros alcanzados por el estudiante en relación con el rendimiento y el nivel de desarrollo de la personalidad, lo que se aprecia en forma paulatina, en pequeñas transformaciones que se sistematizan.

Permite identificar las fallas que se producen en el aprendizaje y en la actividad del profesor durante la dirección de éste.

Se pueden utilizar técnicas diferentes. Sus resultados no son definitivos y la calificación queda subordinada a la función pedagógica, en especial a su efecto educativo, al considerarla esencialmente para la retroalimentación y estimulación.

La evaluación debe ser esencialmente procesal o formativa, lo que no significa la negación del análisis de los productos de la actividad, es decir, que siempre será necesario tener en cuenta el carácter integrador del aprendizaje y por ende de su evaluación.

Por ello es necesario precisar el alcance de las valoraciones finales y su correspondencia con las que se han realizado a lo largo del proceso. Las calificaciones reducen su acción retroalimentadora y refuerzan su connotación acreditativa, por lo que el profesor no debe permitir que este hecho objetivo produzca un efecto negativo, en especial en los estudiantes, para lo que es conveniente intensificar la participación del grupo estudiantil.

Durante toda la etapa es necesario organizar y permitir la participación e interacción de los estudiantes. A muchos docentes de experiencia les ha dado resultado el procedimiento siguiente.

Toda estrategia evaluativa debe estar en función de lograr el desarrollo de la toma de decisiones por los estudiantes, como condición necesaria para llegar a la autoevaluación, que como se ha expresado en otra parte de este proyecto, expresa la independencia y el nivel de desarrollo alcanzado por el educando.

## **BLOQUE 7: INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

Los Instrumentos y procedimientos que se utilizan para las evaluaciones educativas son de tres tipos:

- Técnicas informales

- Técnicas semiformales
- Técnicas formales

### **Técnicas formales**

Estas exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticado y suelen aplicarse con mayor grado de control. Por esta razón, los estudiantes las perciben como verdaderas evaluaciones (exámenes)

### **Técnicas informales**

Las técnicas informales las realiza el facilitador sin que los educandos se sientan que son evaluados, entre ellas se puede identificar dos tipos:

- Observación de las actividades realizadas por los estudiantes
- Exploración a través de preguntas formuladas durante las clases.

### **Técnicas semiformales**

Estas técnicas se caracterizan por requerir mayor tiempo de preparación y de corrección que las informales y los estudiantes las perciben como actividades de evaluación.

Entre otras se tiene:

- Ejercicios y prácticas en clase.
- Tareas que se asignan para realizarlas fuera de clase.
- Evaluación de portafolio o carpeta.

### **Pasos al diseñar una evaluación:**

- Enfocar el tipo de aprendizaje que se quiere evaluar: actitudinal, procedimental o conceptual.
- Determinar los momentos de la evaluación y sus finalidades.
- Seleccionar la técnica o situaciones a través de las cuales se va a recoger la información que se necesita para poder emitir un juicio de valor sobre su aprendizaje.
- Definir la forma de calificar y la ponderación correspondiente de cada una de las evaluaciones.
- Seleccionar una de las técnicas o situaciones y proceder a desarrollarla al seguir los pasos formales que requiere su elaboración.

### **Evaluación de ítemes:**

- Deben ser representativo de los contenidos generales de la asignatura o área que se requiere evaluar y del trabajo realizado durante ese periodo.
- Deben ser significativos de lo fundamental y lo importante.
- Deben estimular las operaciones mentales que se quieren explorar. Según se formulen las preguntas el sujeto habrá de poner en marcha una capacidad u otra para responderlas.

- Las preguntas pueden ser de reconocimiento, de traducción, de interpretación, de comprensión, de aplicación, de análisis, de síntesis, o de valoración.
- Deben permitir valorar el proceso o el producto según el objetivo de la evaluación.
- Deben estar redactadas con claridad. Se trata de quitar dificultades añadidas a la prueba para dejar solamente la propia del problema planteado. Cualquier dificultad añadida le resta validez.
- Deben ser familiares para el educando, es decir deben estar acostumbrados a trabajos que requieran un proceso de elaboración semejante al de la prueba.

## **EVALUACION CUALITATIVA**

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los educandos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los educandos en la sala de clase. Hay varias técnicas de observación que suelen utilizarse, entre ellas el registro anecdótico, récord acumulativo, listas de cotejo y escalas evaluativas. Además, existen medios e instrumentos de expresión propia y de interacción que permite la participación y creatividad de los estudiantes. Entre éstos se tiene la técnica de la entrevista, el sociodrama.



## PONDERACIÓN

- Forma singular de cada profesor, al introducir sus propios patrones de valores y creencias, acerca de lo que considera como rendimiento ideal.
- La ponderación puede hacerla al relacionar las categorías entre sí y dar como resultado la calificación total de la prueba.
- El profesor puede ponderar el resultado de la prueba y relacionarla con otros elementos importantes como pueden ser: resultados de otras pruebas, el trabajo cotidiano, el esfuerzo puesto de manifiesto, la participación y conducta en clase, el cumplimiento de las tareas asignadas.

**Cuadro 5: Establecer criterios, rúbricas y números**

Excelente: 18 a 20	Dominio del contenido Coherencia lógica Presentación adecuada
Bueno: 15 a 17	2º Nivel intermedio
Satisfactorio: 10 a 14	1º Nivel intermedio
Regular: 6 a 9	2 Nivel intermedio
Deficiente: 1 a 5	No conoce el contenido No estructura las ideas Presentación inadecuada

Elaboración: M. Carmen Yugcha

## **BLOQUE 8: TÉCNICAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula.

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular afirma Huerta, Macías, (1995, p. 9).

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del

conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

El reto está, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Eliot, Eisner (1995,) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentar las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.

- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia, presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La **evaluación** alternativa incluye una variedad de técnicas de **evaluación**, al entender éstas como "Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1996); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen dos clases de alternativas, las técnicas para la **evaluación** del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de **cotejo**, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras. A continuación se detallan algunas de estas técnicas:

Cuadro 5

TÉCNICA ¿Cómo se va a evaluar?	CONTENIDO CONCEPTUAL		CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTITUDES Y VALORES	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	TÉCNICAS AUXILIARES ( Con qué se evaluará?)
	HECHOS Y DATOS	PRINCIPIOS Y CONCEPTOS				
Mapas mentales y/o de conceptos	X	X	X	X	X	Lista de cotejo
Solución de problemas	x	x	x	x	x	Entrevista, lista de cotejo, rangos
Estudio de caso	x	x	x	x	x	Entrevista, lista de cotejo, rangos
Proyecto	x	x	x	x	x	Entrevista, lista de cotejo, rangos
Diario	x	x	x	x	x	Entrevista
Debate	x	x	x	x	x	Lista de cotejo
Técnica de la pregunta	x	x	x	x	x	Entrevista, lista de cotejo
Ensayo	x	x	x	x	x	Entrevista, lista de cotejo, rangos
Portafolio						Entrevista, lista de cotejo, rangos

### **Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, depende del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

#### **Ejemplo:**

<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Subsistema:
	Plantel:
Asesor(a):	
Estudiante:	Fecha de aplicación:

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Descripción: Lista de Cotejo (20%)

Código: DGB-DCA-LC1.01

---

Producto a evaluar:

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN**

No	Características del producto a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	NA	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Firma del Evaluador: \_\_\_\_\_

**Notas:**

- Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar la unidad o bloque temático.

**IMPACTO**

La aplicación de la propuesta proporcionará un cambio pedagógico, social, didáctico y profesional dada la importancia del tema.

**Impacto pedagógico**

Uno de los principales aspectos psicopedagógicos es aprender a aprender, y esta propuesta aspira promover la evaluación de los aprendizajes con estrategias que permitan la retroalimentación de los mismos y la toma de decisiones con el objeto de conocer cómo aprenden los estudiantes.

**Impacto social**

Esta propuesta se enmarca en una concepción constructivista del aprendizaje para lo que la educación es un conjunto de prácticas y



actividades mediante las cuales los educandos desarrollan sus habilidades sociales, asimilan experiencias colectivas y construyen el pensamiento.

### **Impacto didáctico**

Uno de los objetivos es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se busca proyectar un aprendizaje significativo y para que ésto suceda es necesario revisar las estrategias de evaluación que aplica la institución educativa y lo que propone esta guía de estrategias para el docente del Colegio Particular Veinte de Abril..

### **Impacto profesional**

Con la propuesta se obtendrá un cambio positivo en el campo profesional del docente, quien dejará la perspectiva tradicional de ser fuente de información y pasará a ser el mediador, el orientador, el creador de hábitos, destrezas y evaluará los procesos de aprendizaje con indicadores de desempeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BLEGUER, (2000).** "Cuestiones metodológicas en Psicoanálisis". pp.114
- CASTRO PIMIENTA, O.** (1996). "Evaluación en la Escuela: ¿Reduccionismo o desarrollo? Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional, La Habana, Cuba, pp.42, 54.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel,** (1982) Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia". En Perfiles educativos, México, (Pág. 23).
- DOMÍNGUEZ, TRELLES, (1988) J,** "Evaluación del aprendizaje".  
En Didáctica Universitaria. Seri/ Ensayos. Lima, Perú, (Pág. 27).
- GRUPO OCÉANO, (2003)** "Manual de la Educación". Editorial Océano.  
Barcelona, España, 2003. (Pág. 14).
- PACHECO, Oswaldo.** "Proyectos Educativos de Investigación de Desarrollo"  
Ediciones Minerva, 3ª Edición, Guayaquil, Ecuador. (Pag.229).
- PACHECO, Oswaldo.** "Proyectos Educativos de Investigación de Desarrollo"  
Ediciones Minerva, 3ª Edición, Guayaquil, Ecuador. (Pag.230).
- RODRÍGUEZ, Álvaro,** (2000)"Fundamento y Estructura de la Evaluación Educativa" Ediciones Anaya, S:A. Madrid, España, (Pág. 26).
- HERRERA, E., RODRÍGUEZ, F., TINAJERO C. (2003)** "Filosofía de la Educación", Imprenta Miraflores, Quito, Ecuador, pp.63
- SAWIN, E. I.** (1970) "Técnicas básicas de evaluación", Editorial Magisterio Español, Madrid, España, pp.32.
- YÉPEZ, Edison, (2005)** "Investigación Socio educativa", Quito, Ecuador,

(Pág. 116).

## BIBLIOGRAFÍA

**ALONSO, C.Y OTROS.** (1995) Principios comunes para la evaluación de los resultados cognitivos de la formación. Comisión de las Comunidades Europeas. Programa Eurotecnecnet 1995.

**BARBERA, Elena, (1999)** "Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje", edebé, Barcelona, España.

**CASTRO PIMIENTA, Orestes, (1996)** "Evaluación en la Escuela.

¿Reduccionismo o desarrollo? Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional, La Habana, Cuba.

**DÍAZ BARRIGA, Ángel, (1982)** "Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia". En Perfiles educativos, México.

**DÍAZ BARRIGA, Ángel, (1991)** "Evaluación del Aprendizaje" En cuadernos REÍ. Buenos Aires, Argentina.

**DOMÍNGUEZ, TRELLES, J, (1988)** "Evaluación del aprendizaje". En Didáctica Universitaria. Seri/Ensayos. Lima, Perú.

**GARCÍA HOZ, V. Normas elementales de Pedagogía Empírica.** (1996)  
Madrid, Escuela Española.

**GÓMEZ, M.T, MIR, V, SERRATS, M.G, (2006)** "Propuestas de intervención en el aula", Nancea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.

**GRUPO OCÉANO, ( 2003)** "Manual de la Educación". Editorial Océano.

Barcelona, España, 2003.

**HINOJOSA, Elsa María** (2000) "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos". México: Editorial Trillas.

**HURTARES, J. Elena, (2000** "Evaluación Educativa", Editorial Departamento de Publicaciones, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador,.

**IZQUIERDO, Enrique, (1995)** "Didáctica y Aprendizaje Crupal", Gráficas Lizette, Loja, Ecuador.

**LAFOURCADE, Pedro,** "Evaluación de los aprendizajes", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

**MEC CONUEP, Universidad Ecuatoriana. (1994)** "Misión para el siglo XXI, Conclusiones y propuestas", Quito. Ecuador.

**MARÍN IBÁÑEZ, R.** (1991) Las pruebas objetivas, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Letras, Valencia.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,** (2004) "Evaluación de los aprendizajes", Editorial Orión, Quito. Ecuador.

**PACHECO, Oswaldo.** (2005) "Proyectos Educativos de Investigación de Desarrollo" Ediciones Minerva, 3ª Edición, Guayaquil, Ecuador.

**PEÑA, Aura,** (2000) "Didáctica General", Editorial Departamento de Publicaciones, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

**PÉREZ GÓMEZ, A.** (1996) "La evaluación: su teoría y su práctica", Editorial Cooperativa Educativa, Segunda edición, Caracas, Venezuela.

**RODRÍGUEZ, Álvaro,** (1983) "Fundamento y Estructura de la Evaluación Educativa", Ediciones Anaya, S.A., España.

**RODRÍGUEZ, Teófilo - coordinador- y otros,** (2000) "La evaluación en el aula", Ediciones Nobel, Madrid, España.

**SAWIN, E.I.** (1970) "Técnicas básicas de evaluación", Editorial Magisterio Español, Madrid.

**VÁSCONEZ, G Y ALOMÍA, M,** (2002) "Evaluación institucional", Primera edición, Quito, Ecuador, 2002.

**VILLARROEL, César.** (1974) "Definición y características de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior", Caracas.

## **BIBLIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA**

[www.slideshare.net/.../procedimientos-de-ev...](http://www.slideshare.net/.../procedimientos-de-ev...)

[colmarista-scz.org/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion.ppt](http://colmarista-scz.org/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion.ppt)

[www.salesianosaqp.edu.pe/site/proyectocurricular](http://www.salesianosaqp.edu.pe/site/proyectocurricular)

[www.rieoei.org/deloslectores/1054Perez](http://www.rieoei.org/deloslectores/1054Perez)

[es.wikipedia.org/wiki/Educación](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación)

[www.uclm.es/variros/revistas/... EVALUACION\\_Halcones.doc](http://www.uclm.es/variros/revistas/... EVALUACION_Halcones.doc)

[proza.wordpress.com/.../los-distintos-tipos-de-evaluación/](http://proza.wordpress.com/.../los-distintos-tipos-de-evaluación/)

[www.scribd.com/.../Tipos-de-Instrumentos-y-Pruebas-de-E...](http://www.scribd.com/.../Tipos-de-Instrumentos-y-Pruebas-de-E...)

[portal.educar.org/foros/estrategias-didácticas-creativas](http://portal.educar.org/foros/estrategias-didácticas-creativas) –

[sites.google.com/...estrategias-didácticas...](http://sites.google.com/...estrategias-didácticas...)