



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO**

TEMA

“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO”.

PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR DEL SECTOR NORTE DE LA PROSPERINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014”.

AUTORAS

ORTEGA RIVERA PAOLA
PÉREZ BUSTOS JOHANNA

CONSULTORA

Dra. MARÍA ELENA MARIDUEÑA T. MSc.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2013



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes Lcdo.

DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila Lcdo.

SUB-DECANO

MSc. Pilar Huayamabe Navarrete

DIRECTORA

MSc. Olga Bravo Santos Ing. Ind.

SUB-DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

**MSc.
FERNANDO CHUCHUCA BASANTES Lcdo.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la Resolución Académica de la Facultad de fecha 17 de agosto del 2013, en la cual se me designó consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Marketing y Diseño Publicitario. Tengo a bien informar lo siguiente:

El grupo conformado por ORTEGA RIVERA PAOLA VANESSA y PÉREZ BUSTOS JOHANNA BONNIE, elaboró el Proyecto Educativo con el **tema:** INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO y **propuesta:** ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR DEL SECTOR NORTE DE LA PROSPERINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Dra. MARÍA ELENA MARIDUEÑA T. MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Dr. Luis Domínguez certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto “INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO. PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR DEL SECTOR NORTE DE LA PROSPERINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014”.

Elaborado por la Srta. Ortega Rivera Paola con cédula de identidad 0924751498 y la Srta. Pérez Bustos Johanna con cédula de identidad 0924292790, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACIÓN MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denotó pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialistas en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Marketing y Diseño Publicitario.

Atentamente,

Dr. Luis Domínguez

DERECHOS INTELECTUALES

MSC.
FERNANDO CHUCHUCA BASANTES Lcdo.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo **TEMA:** INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO, y **Propuesta:** ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR DEL SECTOR NORTE DE LA PROSPERINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014; durante el año lectivo 2014 – 2015. Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Ortega Rivera Paola Vanessa
C.I. 092475149-8

Pérez Bustos Johanna Bonnie
C.I. 092429279-0



**LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO
EDUCATIVO, PERTENECEN
TOTALMENTE A LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL, ESPECIALIZACIÓN DE
MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DE MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO

TRIBUNAL EXAMINADOR

CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

La calificación de _____

Equivalente a _____

TRIBUNAL

MSc. Olga Bravo Santos Ing. Ind.

MSc. Luis Sánchez

MSc. Delfa Mantilla

Sra. Alba Macías

SECRETARIA

DEDICATORIA

Primero y ante todo, dedico este proyecto educativo con todo mi amor y cariño a Dios por ser el inspirador de haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mi papá, que es el ángel de luz quien desde el cielo ha estado conmigo en todo momento. A mi mamá, por ser un pilar importante en mi vida y por ofrecerme su protección sin importar nuestras diferencias de opinión. A Brigitte y Marcela, mis hermanas a quienes quiero mucho y por estar siempre a mi lado. A mis tíos Gherber, Edison y Patricia que a pesar de la distancia son importantes en mi vida. A mi mamita Juanita, por compartir momentos significativos, y estar siempre dispuesta a escucharme y aconsejarme. A la memoria de mis abuelitos Ramón, Aura y Marcelo con quienes compartí momentos inolvidables.

En general a toda mi familia, quienes me han brindado su respaldo incondicional para poder concluir mi carrera universitaria y me han inculcado valores que me han fortalecido en este trayecto estudiantil y como persona.

A mis maestros, quienes me han enseñado a mejorar en la vida y a realizarme profesionalmente.

Paola Ortega Rivera

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a mis padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis tíos, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ellos quién soy lo que soy ahora.

Los amo con mi vida.

Johanna Pérez Bustos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante este arduo camino y darme fuerzas para superar obstáculos y vicisitudes a lo largo de toda mi vida.

Un agradecimiento especial a la Dra. María Elena Maridueña T. MSc., tutora que hizo posible este proyecto educativo.

A mis compañeros de clases quienes son parte de esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos, por compartir vivencias que marcaron muchas enseñanzas y experiencias.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que me han brindado todo su apoyo, colaboración, quienes me incentivaron y me motivaron directa e indirectamente en el transcurso de mi carrera universitaria. A quienes tuvieron que abandonar por diversas circunstancias este sueño anhelado y estuvieron junto a mí, pero sobre todo me han demostrado su cariño, lealtad y amistad, los llevo en mi corazón.

Paola Ortega Rivera

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que de alguna forma, Son parte de su culminación.

Doy gracias a Dios por permitir culminar otra etapa tan importante en mi vida y lo hago con felicidad.

A mis maestros y maestras que con paciencia, Sabiduría y experiencia acertadamente dirigieren el camino del conocimiento.

Johanna Pérez Bustos

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
Título del Proyecto y la Propuesta.....	i
Página de Directivos.....	ii
Página de Informe del Proyecto	iii
Carta Gramatológica.....	iv
Carta de originalidad.....	v
Página de derechos intelectuales.....	vi
Página de aprobación.....	vii
Página de Dedicatoria.....	viii
Página de Agradecimiento.....	x
Índice General.....	xii
Índice de Cuadros.....	xviii
Índice de Gráficos.....	xx
Índice de Imágenes.....	xxi
Resumen.....	xxii
Abstract.....	xxiii
Introducción	xxiv
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	1
Situación-Conflicto.....	4
Causas y consecuencias del problema.....	6
Delimitación del problema.....	7
Formulación del problema.....	7
Evaluación del problema.....	7
Justificación e Importancia.....	8
Objetivos de la investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13

Hipótesis y Variables de la investigación.....	13
Variable Independiente.....	14
Variable Dependiente.....	14
Interrogantes de la investigación.....	14
Diseño Metodología.....	15
Diseño de la investigación.....	15
Modalidad de la investigación.....	17
Tipos de investigación.....	18
Métodos de investigación.....	21
Técnicas de investigación.....	21
Escala de Likert.....	23
Población y Muestra.....	24
Población.....	24
Muestra.....	25
Tamaño de la muestra-Fórmula.....	26
Cálculo de la muestra.....	27

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	28
Fundamentación Teórica.....	32
¿Qué es educación?.....	32
¿Qué es el ambiente?.....	32
El ambiente como medio de vida.....	32
¿Por qué es necesario cuidar el ambiente?.....	33
Clases de ambiente.....	33
Historia de la educación ambiental.....	33
¿Qué es educación ambiental?.....	41
Reto de la educación ambiental.....	41
Fines de la educación ambiental.....	42
¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?.....	42
Importancia de la educación ambiental.....	43
Características de la educación ambiental.....	43
Diferencia de la educación ambiental con otras disciplinas	

pedagógicas.....	44
Tipos de educación ambiental.....	44
La educación ambiental formal.....	46
La educación ambiental no formal.....	47
Finalidad de la educación ambiental no formal.....	47
Destinatarios de la educación ambiental no formal.....	48
Algunos objetivos de la educación ambiental no formal.....	49
Tipos de actuaciones en la educación ambiental no formal.....	49
Principios de la educación medioambiental.....	51
Metas de la educación ambiental.....	51
¿Por qué es necesaria la educación ambiental?.....	52
Propósito de la educación ambiental.....	52
Estrategias de la educación ambiental.....	53
Objetivos de la educación ambiental.....	54
Intereses de la educación ambiental.....	56
Enfoques de la educación ambiental.....	56
Educación ambiental en el área de estudio.....	56
El Buen Vivir en la educación medioambiental.....	57
Principios fundamentales del Buen Vivir o Vivir Bien.....	60
Fundamentación Epistemológica.....	61
Fundamentación Filosófica.....	62
Fundamento Sociológico.....	66
Fundamentación Psicológica.....	67
Fundamentación Pedagógica.....	68
Fundamentación Legal.....	70
Definición de las variables.....	72
Variables de la investigación.....	72
Verificación de la Hipótesis.....	73
Operacionalización de las variables.....	76
Glosario de términos.....	78
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA-RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
Los métodos y las técnicas.....	88

Técnicas que se utilizará.....	90
Instrumentos.....	90
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.....	91
Análisis de resultados.....	92
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista.....	102
Discusión de los resultados.....	105
Análisis de los resultados de encuesta a los alumnos.....	107

CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA

Título de la propuesta.....	109
Justificación.....	109
Fundamentación.....	112
Objetivo general.....	114
Objetivos específicos.....	114
Factibilidad.....	114
Importancia.....	115
Ubicación sectorial y física.....	116
Descripción de la propuesta.....	119
Plan de acción.....	120
Implementación.....	121
Validación.....	121
Guía Didáctica.....	122
Actividades.....	123
Recursos.....	123
Aspectos Pedagógico.....	123
Aspecto Sociológico.....	125
Aspecto Legal.....	127
Aspecto Psicológico.....	129
Visión.....	130
Misión.....	130
Políticas de la propuesta.....	130
Impacto Social.....	131
Definición de términos relevantes.....	132

Conclusiones.....	136
Recomendaciones.....	137
Bibliografía.....	138
Páginas Web.....	140
Anexos.....	144
Anexo No 1 Carta de aprobación del tema de tesis por la universidad y la especialización	145
Anexo No 2 Carta de aprobación por la directora de la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”	146
Anexo No 3 Fotos del lugar donde se aplicará el proyecto de estudio	147
Anexo N° 4 Mapa Satelital de ubicación de Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar	149
Anexo N° 5 Mapa Terrestre de ubicación de Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar	150
Anexo No 6 Análisis F.O.D.A. para la preservación de la naturaleza	155
Anexo No 7 Matriz de los involucrados	156
Anexo No 8 Árbol del Problema	157
Anexo No 9 Árbol de Objetivos	158
Anexo No 10 Árbol de Variables	159
Anexo No 11 Marco Administrativo, Cronograma de actividades del proyecto educativo	169
Recursos Humanos y materiales	171
Anexo No 12 PRESUPUESTO. Elaboración del presupuesto a aplicarse para la realización del proyecto educativo	172
Anexo N° 13 Modelo de la entrevista	173

Anexo N° 14	Fotos de la entrevista	175
Anexo N° 15	Modelo de la encuesta	176
Anexo N° 16	Fotos de la encuesta	177
Anexo N° 17	Fotos con la consultora académica	181
Anexo N° 18	Fotos del local de la propuesta	183
Anexo N° 19	Fotos de material publicitario	184
Anexo N° 20	Ficha de asistencia a consultorías académicas	185

CONTENIDO:	Pág.
Cuadro N° 1.....	6
Causas y consecuencias del problema	
Cuadro N° 2.....	25
Población	
Cuadro N° 3.....	26
Muestra	
Cuadro N° 4.....	60
Principios fundamentales del Buen Vivir o Vivir Bien	
Cuadro N° 5.....	92
La actividad cotidiana afecta negativamente al medioambiente	
Cuadro N° 6.....	93
Conoce algo sobre agricultura	
Cuadro N° 7.....	94
Le gustaría tener un huerto en la escuela	
Cuadro N° 8.....	95
Participaría en el cultivo de un huerto	
Cuadro N° 9.....	96
Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza	
Cuadro N° 10.....	97
Le gustaría consumir productos más sanos y frescos	
Cuadro N° 11.....	98
Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto	
Cuadro N° 12.....	99
Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos	

Cuadro N° 13.....	100
Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medioambiente	
Cuadro N° 14.....	101
Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra	
Cuadro N° 15.....	120
Plan de acción de la propuesta	

CONTENIDO:	Pág.
Gráfico N° 1..... La actividad cotidiana afecta negativamente al medioambiente	92
Gráfico N° 2..... Conoce algo sobre agricultura	93
Gráfico N° 3..... Le gustaría tener un huerto en la escuela	94
Gráfico N° 4..... Participaría en el cultivo de un huerto	95
Gráfico N° 5..... Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza	96
Gráfico N° 6..... Le gustaría consumir productos más sanos y frescos	97
Gráfico N° 7..... Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto	98
Gráfico N° 8..... Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos	99
Gráfico N° 9..... Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medioambiente	100
Gráfico N° 10..... Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra	101

CONTENIDO:	Pág.
Imagen N°1..... Un mundo sin contaminación	1
Imagen N° 2..... Cuida la Tierra	28
Imagen N° 3..... Día Mundial del Medioambiente	31
Imagen N° 4..... Carta de la Tierra	34
Imagen N° 5..... Carta de Belgrado	35
Imagen N° 6..... Formación Ambiental	37
Imagen N° 7..... RIO+20	38
Imagen N° 8..... El arte del Buen Vivir	59
Imagen N° 9..... La investigación y la educación medioambiental	88
Imagen N° 10..... Aprendiendo sobre la naturaleza	109



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MARKETING Y PUBLICIDAD

TEMA

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO

PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR DEL SECTOR NORTE DE LA PROSPERINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014

AUTORAS

ORTEGA RIVERA PAOLA
PÉREZ BUSTOS JOHANNA

CONSULTORA

Dra. MARÍA ELENA MARIDUEÑA T.MSc.

RESUMEN:

Esta es una problemática aplicada en base al Plan Nacional para el Buen Vivir que busca responsabilidades del entorno social, educativo, la necesidad de plantearse el desarrollo e implementación de este tipo de educación se basa fundamentalmente en el reconocimiento de que los problemas ambientales deberán ser enfrentados no sólo a través de aplicación de normas, procedimientos administrativos o de aplicación tecnológica, sino que es imprescindible desarrollar un proceso educativo que se oriente al cambio de valores, concepciones y actitudes de la humanidad con el medio ambiente.

Donde la comunidad realizará un huerto escolar el cual servirá para el bienestar de la Unidad Educativa desarrollando la agricultura. En este sentido la educación puede entenderse como “transversal” al desarrollo cultural de la sociedad, por lo tanto, su contribución a la búsqueda de soluciones de los problemas ambientales estará dado por cómo lograr insertarse en el quehacer cotidiano de la población; es decir cómo conseguir ser internalizado como parte del quehacer cultural de toda la sociedad. Consecuentemente, deberá abarcar las actividades y grupos sociales cuyo accionar influye cualitativa y cuantitativamente en la relación de la sociedad con el medio ambiente. La causa es la falta de trabajo colaborativo y en equipo por lo que hace falta este recurso didáctico el cual puede utilizarse en todos los niveles educativos y esto tiene como consecuencia el poco interés en la agroecológica por la falta de valores en los estudiantes de quinto año de educación básica que conlleva a no cuidar el medio ambiente. La finalidad del problema es fomentar en la comunidad un interés por realizar labores agroecológicas que nos ofrece el medio ambiente la modalidad es de proyecto factible porque contó con el apoyo de la comunidad educativa de la Escuela de Básica Mixta José Jesús Ocampo Salazar.

Palabras claves:

Innovador

Significativo

Medioambiente



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
 PROYECTO EDUCATIVO
 PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA
 EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN MARKETING Y PUBLICIDAD

TEMA

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA
 NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO

PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN
 HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR DEL SECTOR NORTE DE LA
 PROSPERINA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014

AUTORAS

ORTEGA RIVERA PAOLA
 PÉREZ BUSTOS JOHANNA

CONSULTORA

Dra. MARÍA ELENA MARIDUEÑA T.MSc.

ABSTRACT

This is a problem applied based on the National Plan for Good Living seeking social responsibilities , educational environment , the need to consider the development and implementation of this type of education is mainly based on the recognition that environmental problems must be addressed not only through enforcement, administrative or technological application , it is essential to develop an educational process which favors the change of values, attitudes and conceptions of humanity with the environment. Where the community undertake a school garden which will serve for the welfare of the Education Unit to develop agriculture. In this sense, education can be understood as "transversal" to the cultural development of society, therefore, its contribution to the search for solutions to environmental problems will be given as achieving inserted into the daily lives of the population, as get be internalized as part of the cultural activities of the whole society. Consequently, you must cover the activities and social groups whose actions influence the qualitative and quantitative relationship to society with the environment. The cause is the lack of collaborative and team work so need this teaching resource which can be used in all levels of education and this has the effect of agroecological little interest in the lack of values in the fifth year students basic education which leads to not caring for the environment . The purpose of the problem is to encourage an interest in the community by performing work that offers agroecological environment mode is feasible project that had the support of the educational community of the School of Basic Jose Jesus Ocampo Salazar.

Keywords:

Innovative

Significant

Environment

INTRODUCCIÓN

Este proyecto trata sobre el reconocimiento de las características en toda su diversidad social, cultural, bajo el criterio en el que todos los alumnos tienen derecho a una educación de calidad independientemente de su condición socio-económica y cultural del lugar donde viven.

Es importante que todas las personas tomemos conciencia de la importancia de la educación medioambiental ya que se orienta a una población capacitada para gestionar su entorno, así como también para desarrollar las capacidades (afectivo-valóricas) individuales y colectivas para establecer una nueva relación entre la humanidad y el medio ambiente.

Consecuentemente, la práctica de esta debe involucrar aspectos que trascienden el empirismo, lo cognitivo y lo informativo, se hace necesario reflexionar y comprender la importancia que poseen sus “componentes propios” ya que es a través de ellos que se asegura para así formar una población que realice un aporte efectivo a la gestión ambiental que requiere el país.

El objetivo fundamental de la presente investigación fue el aprendizaje significativo en la protección del medio ambiente en el área de Ciencias Naturales aplicado a los niños y niñas de quinto año básico de la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar” mediante la creación de huertos escolares efectuados con los estudiantes y algunas actividades.

El huerto escolar es un recurso en el que se pueden estudiar temas de agricultura, alimentación, por esto es fundamental, concientizar y enseñar a la población el cuidado del medio ambiente para conservar los recursos naturales.

La elaboración de un huerto escolar es una actividad que ofrece a los estudiantes y a los demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar habilidades que enriquezcan el conocimiento de los alumnos sobre la importancia de la preservación del medio ambiente a través de valores, siendo una alternativa para desarrollar actividades productivas en el futuro.

Para lo cual el docente debe estar preparado para impartir sus conocimientos como es en la aplicación de estrategias de aprendizajes metodológicos innovadores y con la aplicación de materiales didácticos para motivar los aprendizajes e incentivar la protección de nuestro planeta.

Este proyecto pretende el uso de la tecnología de producción agrícola y ecológica, deteriorando de manera acelerada las relaciones del hombre con la naturaleza y con sus semejantes.

Su originalidad proviene de la nueva Reforma Curricular ya que plantea la práctica de la producción agroecológica, para el logro del Buen Vivir, el “Sumak Kausay”.

Para cumplir con este objetivo se siguió el siguiente esquema de trabajo en base a una planificación inicial por capítulos:

(Monbiot, 2012)

Quizá la mayor fuente de esperanza y progreso social surja de nuestro redescubrimiento de las necesidades animales de los bebés y los niños pequeños: los requisitos básicos de consuelo, contacto y unión.

En el Capítulo I.- Comprendemos EL PROBLEMA que se detectó en la Unidad Educativa y que se lo formuló en forma de pregunta. Además comprende sus Antecedentes, la Situación-Conflicto que se crea en los niños por la falta de valores hacia el medio ambiente; también se mencionan las posibles Causas que lo originan con sus respectivas consecuencias; se lo delimita o evalúa. En este capítulo se plantean los Objetivos Generales y Específicos que se conseguirán al término de la investigación. Se diseñaron las interrogantes de la investigación que orientan el proceso y serán base para la recolección de información a través de las técnicas de investigación que se emplea, la Justificación e Importancia, donde en forma clara y sencilla indica por qué se elige el tema y a quienes beneficia la investigación, trata sobre como realizó la investigación, es decir, la METODOLOGÍA que incluye el Diseño, Tipo, Instrumentos y el Procedimiento de la investigación, así como la Población y Muestra de los diferentes estratos de la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”, a quienes se les aplicó las Técnicas como Entrevistas y Encuestas para poder cumplir con la Recolección de la Información.

En el Capítulo II.- Se abarca el MARCO TEÓRICO, con sus antecedentes del estudio que señala si existe o no alguna investigación igual o parecida al tema; comprende además la Fundamentación Teórica que es todo el contenido científico que se relaciona con el tema que se investiga; también constan las Fundamentaciones Filosóficas, Pedagógicas, Sociológicas, Ambientales, Institucionales y Legales, el capítulo termina al señalar las variables de la investigación.

El Capítulo III.- En él se encuentra el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS que arrojó la entrevista aplicada a la Directora de la Institución y la Encuesta a los Docentes y Alumnos, para conocer su criterio sobre el tema investigado y las expectativas que despertaba la Propuesta. Cada una de las preguntas fue representada en la Institución, con su respectivo gráfico y análisis, se encontrará la discusión de resultados.

El Capítulo IV.- Corresponde a la PROPUESTA que se encuentra con su propia estructura y tuvo mucha aceptación; ella constituye una posible alternativa de solución al problema planteado conclusiones y recomendaciones.

ADEMÁS CONSTAN:

BIBLIOGRAFÍAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación

Actualmente la educación medioambiental ha alcanzado una enorme influencia en la ecología equilibrada y libre de contaminación, a preservar la naturaleza de esta manera impulsamos el desarrollo interior, la conservación de la biodiversidad del uso del suelo que permite medir y evaluar a una sociedad, frente a la disponibilidad de recursos naturales, la responsabilidad de estar comprometidos a través de la docencia, con la protección ecológica, investigación y extensión con el objetivo de diseñar el futuro a la comunidad educativa.

Imagen No. 1

Un Mundo sin Contaminación



La educación ambiental, entendida como un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación ambiental de una ciudadanía que forma valores ambientales, aclara conceptos y desarrolla las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos y el medio ambiente. Este debe ser entendido como el proceso educativo que en sus diversos niveles a través de la transmisión de conocimientos de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la conservación y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valor a la población y el desarrollo de hábitos agroecológicos y conductas que tienden a prevenirlos y resolver los problemas de deforestación. Se encuentra hoy ante la encrucijada de servir a las necesidades de una población en continuo crecimiento con una ecología humana y a su vez de tener en cuenta las consecuencias del cambio climático para una calidad de vida que se generan de toda acción humana sobre los recursos de los ambientes naturales.

El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de los actores sociales, la calidad de vida de las personas, fundando en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras hacia un ambiente ecológico.

Así, frente a una Educación Ambiental el objetivo principal es entender el desarrollo sustentable de la autoecología como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras en la formación de personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable y contribuir al fortalecimiento de procesos

educativos que permitan instalar valores, conceptos, habilidades y actitudes en la ciudadanía en conjunto del habitad humano.

No obstante la transformación de una sociedad y sus agentes hacia un nuevo modelo implica plantearlo con rigor en todos los ámbitos y en especial en el educativo.

En este sentido, asumimos que la Educación Ambiental debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social, hoy tenemos la oportunidad y el desafío de pensar escenarios futuros, posibles y construibles; de gestionar en función de ello y a partir de la participación colectiva en los procesos de decisión. En consecuencia, de referenciarlos en una educación ambiental comprometida.

El medio ambiente no es por tanto exclusivamente la naturaleza, pero a pesar de que ha superado la concepción errónea que asocia medio ambiente con naturaleza, aún está generalizada hoy en día, el medioambiente es un conjunto de elementos complejamente relacionados entre sí y en continuo cambio(es decir, un Sistema): los factores naturales, los factores sociales y el propio ser humano. Somos parte de la naturaleza y somos parte del medio social y es el agente clave que condiciona el equilibrio dentro del sistema por su especial capacidad de intervención en una ciudadanía ambiental global.

El problema está latente en el medio ambiente ya que surge una vez que la humanidad asume que debe cambiar su modo de actuar a la sociedad en la que se vive, dado que sus acciones están generando problemas que repercuten al área natural, un cambio de actitud en los niños, profesores, padres responsables.

En base a lo anterior el presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela de Básica “José Jesús Ocampo Salazar”, ubicada en la Prosperina, Pre-cooperativa “María Eugenia Cordovez”, parroquia Tarqui, Sector Norte del Cantón Guayaquil.

Situación-conflicto

Es importante la implementación de los huertos ya que es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con el entorno y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de una agricultura sustentable, y romper el mito de muchos en pensar que en la escuela sólo se aprende dentro del aula.

Ahora nos damos cuenta de que el entorno general de la escuela afecta al desarrollo de los niños; bajo los efectos de la reacción de la naturaleza, derivados de la reacción del hombre como sujeto de la sociedad y sobre todo de una revolución científico-tecnológica de tal magnitud como la actual, se ha generado y estimulado la importancia de la Educación Ambiental en el ámbito social, la preocupación de los estados, las organizaciones, los pueblos y los gobernantes por la situación medio ambiental y el mejoramiento de la calidad de vida, así como que surjan ideas de solución donde se cuestiona la racionalidad económica de las prácticas productivas dominantes en su relación con lo ambiental y como centro los problemas relacionados con el desarrollo, concretándose la relación medio-ambiente-desarrollo y apareciendo una nueva relación: naturaleza-sociedad.

La Educación Ambiental está encaminada no sólo a ser comprender a las personas los distintos elementos que comprenden el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos sino también a lograr, concientizar, sensibilizar, promover valores y mejoramiento del medio ambiente y desde el punto de vista de las conductas; a cambiar los hábitos, a tomar acciones de para mejorar el medio ambiente, a resolver los problemas de forma individual y colectiva constituye la actividad de

enseñar, generalmente en forma masiva las relaciones del hombre con su medio ambiente.

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 14 reconoce el derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice el buen vivir de la población. Asume sus responsabilidades con la naturaleza. Se declara de interés público la preservación del medio ambiente, conservación de ecosistemas y biodiversidad y la integración del patrimonio del país.

El proyecto integra elementos conceptuales y prácticos de la educación ambiental con instrumentos propios del desarrollo rural participativo, empleados en esta experiencia para el diagnóstico de los problemas y conflictos ambientales derivados de los sistemas de producción agroecológica y su relación con el grado de conciencia ambiental que poseen las comunidades.

Se creó el Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato (2006-2015) dentro de las líneas de acción del Ministerio de Educación de nuestro país se encuentra la "División Nacional de Educación Ambiental y Vial", la cual se creó ante la necesidad de motivar a las personas desde la edad más temprana posible para vivir en una cultura de protección al medio ambiente y generar iniciativas que busquen encontrar solución a los graves problemas ambientales.

(Badilla, 2011)

Ponerse la camiseta para sensibilizar a toda la población escolar sobre el cuidado del medioambiente y el uso responsable de las energías, es la consigna de los profesores y administrativos de la Escuela Básica.

Causas del problema y consecuencias

El problema que se plantea, puede tener entre otras las siguientes causas con sus respectivas consecuencias:

Cuadro No. 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none">Ausencia de la Educación Medioambiental.	<ul style="list-style-type: none">Poco interés para realizar labores agrícolas.
<ul style="list-style-type: none">Desconocimiento de las relaciones y dependencias que tenemos con el entorno.	<ul style="list-style-type: none">Desmotivación del pensamiento de las sociedades hacia un nuevo medio educativo.
<ul style="list-style-type: none">Falta de valores.	<ul style="list-style-type: none">Desinterés en el cuidado del medio ambiente.
<ul style="list-style-type: none">Falta de actividades agrícolas.	<ul style="list-style-type: none">Descuido en la responsabilidad para el cuidado del ambiente.
<ul style="list-style-type: none">Uso inadecuado de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none">Explotación de forma inadecuada del medio ambiente.

Fuente: Unidad Educativa Básica “José Jesús Ocampo Salazar”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola, Pérez Bustos Johanna.

Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Área: Ciencias Naturales.

Aspectos: Medio Ambiente, Pedagógico, Filosófico

Tema: Influencia de la educación medioambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico.

Propuesta: Elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huerto escolar en la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar del sector norte de la Prosperina de la ciudad de Guayaquil.

Formulación del problema

¿Cómo influye la educación medioambiental en la preservación de la naturaleza para los estudiantes de quinto año básico de la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar del sector norte de la Prosperina de la ciudad de Guayaquil, en el año 2014?

Evaluación del Problema

El problema se lo evaluó bajo los siguientes parámetros:

Claro: Porque el problema en mención, se encuentra redactado en forma precisa y comprensible por su entorno social en el que desarrolla esta juventud que se educa en el antes mencionado centro educativo.

Contextual: El problema de investigación corresponde al contexto educativo y especialmente a los procesos de convivencia social, por ello se lo aplica en una institución educativa, esto es el Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar.”

Evidente: El problema que se relaciona con la educación medio ambiental para la preservación de la naturaleza en niños y niñas de quinto año básico ya que existe la falta de valores no sólo en la institución donde se ejecutará el proyecto si no que está latente al interior del sistema educativo ecuatoriano.

Concreto: Abarca los conceptos de la investigación de forma clara, precisa y adecuada de manera corta para la interpretación de los conceptos empleados en ella.

Original: No existe ningún proyecto igual a este, porque la información será recopilada por las autoridades para poder proponer posibles alternativas de solución.

Factible: Porque a través de él se pudo elaborar el tema del proyecto de su investigación.

Justificación e Importancia

La importancia de la presente investigación radica en su aporte al campo educativo en cuanto se conocerán causas y consecuencias de una necesidad vigente que afecta directamente a menores niñas y niños que están adquiriendo formación en un centro educativo, a través de este estudio generar o crear la solución que satisfaga y mejore la situación actual.

El valor teórico del este estudio, radica en que constituye una reflexión sobre como la cultura por el medio ambiental y que se encuentra abocado en nuestro planeta; es por esto que la Educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en el comienzo de los problemas ambientales, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones, la educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que indica el modo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad, por lo tanto la educación ambiental más que un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta

a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

La Educación Ambiental por lo tanto aparece como un problema, que tiene sus raíces en la relación naturaleza-sociedad, quedando claro que en esta relación la interacción entre los dos elementos parte de la actividad del propio hombre, por tanto la relación del hombre y el medio precisamente, los problemas socio-ambientales en los últimos años se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, educativas y sociales de la época, por la necesidad de perfeccionar la Educación Ambiental a partir de los problemas ambientales de hoy en día dudablemente la Educación Ambiental, se ha ido complejizando, de ahí, que la problemática ambiental se genera con carácter social y que constituye un problema social entre toda la comunidad educativa.

Desde este punto de vista resulta necesario destacar que los problemas sociales pueden ser positivos o negativos en dependencia del impacto que tenga en la misma el problema en cuestión. Los problemas sociales siempre representan carencias o necesidades, son relativos en su carácter histórico contextual y le conciernen a la actividad humana. Por tanto constituye un problema en la sociedad y aún no se han podido encontrar las herramientas efectivas para la transformación del comportamiento humano en todas sus dimensiones, además todavía en otros ámbitos los científicos deben aportar soluciones amigables con el medio ambiente en el campo industrial y energético, esto exige la transformación de los recursos con su consiguiente agotamiento.

La finalidad de este proyecto es educar en la sostenibilidad medioambiental con una herramienta pedagógica que simboliza los elementos básicos y muestra una alternativa a la realidad actual de la sociedad, la educación medioambiental tanto en el ámbito de intervención formal de los centros escolares ya que es una disciplina que ha de

impartirse de manera transversal desde todas las materias curriculares como fuera de ellos en los diversos espacios educativos del ámbito no formal e informal que ofrece la sociedad, para conseguir el cambio social hacia una nueva conciencia medioambiental.

Entre otros motivos la Educación Ambiental se justifica por la necesidades de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con su experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están “vivos” en la sociedad y que su importancia y trascendencia, en el presente y el futuro, requieren una respuesta educativa. Además, a pesar de que las Líneas Transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores.

En este sentido, asumimos que la educación medioambiental debe impulsar procesos orientados a la oportunidad y el desafío de pensar escenarios futuros, posibles y construibles: de gestionar en función de ello y a partir de la participación colectiva en los procesos de decisión, en consecuencia de referenciarlos en una educación ambiental comprometida políticamente.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentado y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicado acciones educativas a través de la educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

Actualmente las instituciones afrontan una problemática ambiental por esta razón se ve la necesidad de implementar este proyecto como un instrumento valioso cuyas acciones tienen a educar y a responsabilizar tanto a jóvenes, educadores, directivos y comunidad en general del buen

cuidado del entorno, de tal manera que amplié la sensibilidad del niño y del joven con la naturaleza y se forme en ellos una significación cognoscitiva ambiental dándole gran importancia a la preservación del ambiente, tan imprescindible en el desarrollo del hombre, de la cultura y de la educación la el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, valores, actitudes y practicas positivas con relación al ambiente para intervenir con opciones transformadoras evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

La educación ambiental es imprescindible para que la sociedad tenga conciencia de la situación actual: el calentamiento global no es una hipótesis, es una realidad. La educación ambiental tiene que estar en el currículum porque los alumnos son parte del medio ambiente, deben conocer los problemas y sus causas, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través del respeto, la tolerancia, la autonomía y la autogestión.

Es de vital importancia llevar a cabo este proyecto, ya que el medio ambiente es fundamental para el normal desarrollo de la vida, sin dejar de reconocer que el hombre es quien debe actuar en el medio para transformarla en pro de su bienestar, sin afectar el ecosistema, el desarrollo de una práctica educativa acorde con los contenidos de las ciencias naturales que implica tres dimensiones.

Educación en el medio:

Trabajando e investigando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales. Es imperativo trabajar en la concientización de las nuevas generaciones en referencia al cuidado del medioambiente, dado que en él vivimos y nos desarrollamos como personas. Por lo tanto, es importante

pensar y poner en práctica proyectos ambientales en las escuelas. Proyectos que deben integrar los intereses de la comunidad con la complejidad de la situación ambiental en una síntesis necesaria para pensar acciones viables y coherentes con las necesidades.

Educar sobre el medio:

La Educación Ambiental no debe entrar en la escuela como una nueva área curricular, sino como una filosofía que se impregne en los valores. Estos deben estar impregnados de respeto por el medio ambiente. Han de transmitir una serie de actitudes, de procedimientos y de conocimientos que permitan a los alumnos conocer el medio ambiente, utilizarlo correctamente, valorar la necesidad de su conservación, mejorar, y sentirlo como un valioso bien colectivo.

El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, los cambios que sufre; dado que la Educación Ambiental plantea la comprensión su objetivo esencial, resulta necesario partir de la realidad cotidiana y del conocimiento común a la hora de elaborar un conocimiento propiamente escolar.

Educar a favor del medio:

Para hacer de la educación ambiental un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente de gestión ambiental, también se necesita generar espacios de concertación y de trabajo conjunto con las instituciones y organizaciones de la sociedad civil involucradas de una u otra manera en la temática ambiental, formando valores, actitudes y nuevos conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

Los niños de la Escuela de Básica “José Jesús Ocampo Salazar” buscan mostrar a la comunidad que ellos valoran lo que la tierra les puede ofrecer y desde ya aprenden a explotarla de una manera adecuada, aprenden a

mezclar las nuevas tecnologías con los trabajos del campo y apropiarse de nuevos conocimientos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Demostrar la influencia de Educación Medioambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de Quinto Año Básico, mediante una investigación de campo para la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de huertos escolares.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fomentar la creación de actitudes y hábitos encaminados a favorecer y valorar la salud del medioambiental.
- ✓ Estimular la participación activa de la comunidad educativa en el proyecto de un huerto.
- ✓ Promover actividades pedagógicas, para lograr beneficios productivos en la elaboración de un huerto.
- ✓ Explicar el manejo de algunas técnicas agrícolas basadas en principios agroecológicos.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad estudiantil para que participen en el taller, sobre habilidades y destrezas en la construcción del huerto escolar.

Hipótesis y Variables de la investigación

Hipótesis

La educación medioambiental como eje generador de la vinculación con el entorno natural influye en la preservación de la naturaleza.

Variables de la investigación

Variable Independiente

- ✓ Influencia de la educación medioambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico.

Variable Dependiente

- ✓ Elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de huerto escolar.

Interrogantes de la Investigación

Dentro de la institución educativa encontramos los siguientes sub-problemas:

- ✓ ¿Es importante que los maestros de quinto año de educación básica proporcionen actividades innovadoras para los problemas que está sufriendo el medio ambiente?
- ✓ ¿Por qué preservar el medio ambiente?
- ✓ ¿El aprendizaje se puede fortalecer en los alumnos obteniendo conductas favorables sobre la protección del medio ambiente?
- ✓ ¿Cuánto cuidamos el medio ambiente?
- ✓ ¿La vida en nuestro planeta depende de nosotros?
- ✓ ¿El huerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los alumnos acercarlos a su entorno natural?
- ✓ ¿A quién corresponde cuidar el medio ambiente?
- ✓ ¿Por qué los huertos benefician al ambiente?
- ✓ ¿Es necesaria la educación medioambiental para los niños?
- ✓ ¿En qué medida el huerto contribuye a que nuestro organismo obtenga vitaminas y sales minerales?
- ✓ ¿El huerto en la escuela motivará a los padres de familia a realizarlo en sus hogares como práctica familiar?

- ✓ ¿Por qué los alimentos que se cultivan en el huerto contribuyen a nutrir nuestro cuerpo o alimentarnos sanamente?
- ✓ ¿Qué beneficios representa el huerto para la escuela y la comunidad?
- ✓ ¿Sabes cómo nos afecta la contaminación?
- ✓ ¿Estas preocupado por la contaminación del medio ambiente?
- ✓ ¿Crees que la tecnología y su desarrollo afecta el medio ambiente?
- ✓ ¿Qué es contaminación ambiental para los seres humanos?
- ✓ ¿Cada cuánto tiempo participas de actividades destinadas a cuidar del medio ambiente?
- ✓ ¿Crees que el daño ambiental es corregible?
- ✓ ¿Podemos acercar a los alumnos a que les gusten las Ciencias Naturales por medio de un huerto escolar?

Diseño Metodología

Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación se ha desarrollado bajo la modalidad de campo, dado el lugar donde se efectuó.

En cuanto a los objetivos que persigue, es aplicada pues utiliza los adelantos de la investigación básica y le interesa su aplicación inmediata en el desarrollo de lo educativo. Está orientada a la solución de problemas se regirá por los criterios científicos del paradigma cualitativo en el que los análisis se orientan comúnmente hacia la búsqueda de formas y sentidos subyacentes a las conductas humanas y a los hechos sociales. En virtud

de ello reconocemos que los procesos simbólicos y cognitivos de la mente humana quedan fuera de las respuestas conductuales registradas cuantitativamente por ello la investigación cualitativa responde a las características de este estudio.

Entendemos que la investigación cualitativa está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico a cualquier otra investigación de naturaleza cuantitativa. Proceso que se desenvuelve según las siguientes fases del trabajo: definición del problema y objetivos, fases de la investigación, descripción de la muestra, diseño de instrumentos, tratamientos de datos, resultados de la investigación, conclusiones y propuesta.

(Garro Ayala M. S., 2009) **Plantea que:**

Consideramos que se aprende a investigar investigando de tal manera en cada sesión de aprendizaje, se debe vivenciar una investigación. Cada nuevo conocimiento que recibe el alumno debe ser producto de la de la información verídica, a la vez que permitirá crear nuevos problemas científicos y luego aplicar la Metodología.

Por otro lado, entre sus principales características están:

- ✓ Se basa en muestras reducidas de personas seleccionadas por métodos y no probabilidades.
- ✓ Al investigar le interesa la interdependencia del fenómeno.
- ✓ A través de ella se puede generar teoría e hipótesis.
- ✓ El investigador se basa en evidencias, documentos y notas del campo.

Modalidad de la investigación

El estudio que se realiza en el presente trabajo, emplea las siguientes modalidades de investigación:

Investigación Bibliográfica

(Garro Ayala, 2009) **Plantea que:**

Es un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en la mente del hombre. En el proceso del conocimiento, el hombre adquiere saber, se asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. El conocimiento constituye un complejo proceso dialéctico que se efectúa en distintas formas pese su estadios y grados, y en él participan distintas fuerzas y aptitudes del hombre.

El conocimiento, que se apoya en la experiencia, en la práctica, se inicia con las percepciones sensoriales de las cosas que rodean al hombre. De ahí que en el proceso de la cognición desempeñe un gran papel la “contemplación viva”, la sensorial directa del hombre con el mundo objetivo.

En el proyecto a realizarse la investigación bibliográfica está referida al problema del huerto escolar como herramienta pedagógica para promover la preservación del medio ambiente aplicado en los estudiantes de quinto año básico.

Otro tipo de investigación que se empleará es la:

Investigación de Campo

(Garro Ayala M. S., 2009) plantea que:

Es el estudio sistemático del problema planteado a través de la exposición y análisis de aquellas teorías o enfoques teóricos que se consideran valiosos para el estudio, demostración y comprobación de la información; así como también de la comprensión lectora para identificar ideas principales de un texto. El tema de cambios se relacionó con las medidas de tiempo, la década el siglo; pues este es un factor determinante para explicar los tiempos geológicos y universales en la formación del sistema toda la investigación se realiza en el lugar de los hechos.

En el caso de la temática, motivo de estudio, se realizará la investigación de campo, ya que se aplicará una encuesta a los Directivos, Docentes, y Alumnos de la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar.

Además la investigación reúne las características de los siguientes tipos:

- ✓ Exploratoria
- ✓ Descriptiva
- ✓ Diagnóstica
- ✓ Evaluativa

Tipos de investigación

En este paradigma cualitativo se emplea una de las modalidades, la del Proyecto Factible.

Según (Sampieri, 2010) es un proyecto factible porque actualiza con el fin de adaptarse a las necesidades de los profesores y estudiantes de diversas disciplinas del conocimiento. Conserva su carácter didáctico y multidisciplinario, pero expande sus

perspectivas, ya que se ha convertido en un vínculo de estudios mixtos.

El problema de promover la preservación del medio ambiente y como afecta a la naturaleza y la propuesta vincular al estudiante con la naturaleza mediante la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huertos escolares, requiere de una investigación de campo, donde la información será obtenida, mediante la aplicación de técnicas como la encuesta a las personas involucradas en la problemática y con esa información se diseñará el currículo conforme se plantea en los objetivos, que permitan mejorar el perfil y el desempeño pedagógico de los docentes de educación básica, para que de esta forma puedan hacer frente a los requerimientos de los niños con necesidades educativas didácticas.

Es un proyecto factible, porque ayudará a solucionar un latente en el sistema educativo, donde después de la investigación se plantearán posibles soluciones. Además a través del diagnóstico, se conocerá las expectativas y grados de aceptación que tendrá la propuesta.

Implementación de una guía didáctica para el desarrollo de huertos escolares para docentes y alumnos de quinto año básico en la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar, utilizar recursos necesarios para su ejecución y realización inmediata.

Exploratoria

Al referirnos a este tipo de investigación, (Lozano, 2012)manifiesta:

Se efectúa, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación, hipótesis poco estudiada o que no ha sido abordado.

El temático motivo de estudio, se encuentra en este tipo porque todavía no hay ninguna propuesta que ayude a mejorar el aprendizaje sobre la

protección del medio ambiente, con la agricultura en la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar.”

Descriptiva

Al respecto (Araz, 2010) manifiesta:

La investigación descriptiva es la disciplina científica inicial utilizada para analizar una población o fenómeno con el fin de determinar su naturaleza, comportamiento, y características

A lo largo del proceso de la investigación que se realizará, se describirá el problema, se registra información y se analizará e interpretará, para justificar la propuesta hecha.

Evaluativa

Tiene como propósito apreciar y enjuiciar el objeto, ejecución y efectos de los programas de acción así como su utilidad y el grado en que se alcanzarán los objetivos pretendidos, llevados a cabo en el campo educativo con el fin de recoger las deficiencias que pudieran existir e introducir los ajustes necesarios.

El presente trabajo fue evaluado bajo los siguientes parámetros:

Delimitación, Evidencia, Originalidad, Contextualización, Identificación y las Variables; lo que permitirá llegar a obtener los objetivos planteados.

Diagnóstica

Porque para plantear el problema primero hubo que hacer un diagnóstico, para conocer qué expectativas generaba la investigación y el grado de aceptación que se obtendría en el proceso de la misma.

Métodos

Método Deductivo

(Melisa, 2009) Afirma:

La conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las personas: si el razonamiento deductivo es válido las premisas son verdaderas, la conclusión solo puede ser verdadero.

No se considera en sí una conclusión, sino que esta está en las deducciones que se hacen en cada paso o parte de la investigación del proyecto. En esta ocasión los valores fueron, la humildad para acceder y corregir los errores cometidos, en el proceso de la investigación.

Método Estadístico

(Melisa, 2009) Afirma:

El valor estadístico radica en su finalidad porque nos ayuda a resolver problemas al conocer algunas características sobre el comportamiento de algún suceso o evento, nos permiten conocerlo mejor y podemos inferir el comportamiento de sucesos semejantes sin que estos ocurran. Por lo tanto podemos prever con cierto grado de confianza el comportamiento de algún fenómeno.

Técnicas

Encuesta.- Consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. Se elabora en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación.

La encuesta contiene algunas fases de carácter formal.

- ✓ Título de las encuestas.
- ✓ Institución auspiciadora y nombre del encuestador.
- ✓ Institución para el encuestado.

- ✓ Objetivos específicos.
- ✓ Datos de identificación del encuestado.
- ✓ Cuestionario.

Las encuestas pueden ser:

- ✓ Encuestas por cuestionario.
- ✓ Encuesta por entrevista.

Para la presente investigación se utilizará la encuesta por cuestionario, que permite recopilar información a través de un cuestionario de preguntas a las que el encuestado tiene que responder por escrito.

Ventajas

- ✓ Bajo costo.
- ✓ Información más exacta.,
- ✓ Es posible introducir métodos científicos objetivos de medición para corregir errores.
- ✓ Mayor rapidez en la observación de resultados.
- ✓ Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.
- ✓ Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.

Desventajas

- ✓ Requiere para su diseño de profesionales con buenos conocimientos de teoría y habilidad en su aplicación.
- ✓ Es necesario dar un margen de confiabilidad de los datos, una medida del error estadístico posible al no haber encuestado a la población completa. Por lo tanto deben aplicarse análisis estadísticos que permitan medir dicho error con intervalos de confianza, medidas de desviación estándar, coeficiente de variación, etc. Esto requiere de profesionales capacitados al efecto, y complica el análisis de las conclusiones.

Entrevista

Es una técnica directa e interactiva de recolección de datos, con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación.

(Folgueiras, 2009) Afirma:

Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando.

Ventajas

- ✓ Amplia visión de aplicación.
- ✓ No limita los temas a un espacio- tiempo.
- ✓ Es posible centrar el tema.
- ✓ Puede aplicarse en cualquier lugar y momento (Flexibilidad).
- ✓ Estandarización y representatividad de los resultados.
- ✓ Observación propia y ajena.
- ✓ Lectura de gestos y actitudes.

Desventajas

- ✓ Artificialidad de la situación de medición.
- ✓ Significados dados a las respuestas.
- ✓ Limitaciones en el lenguaje.
- ✓ Índices de no respuesta.
- ✓ Posibilidad de respuestas falsas.
- ✓ Temas tabúes.

Escala de Likert

Esta escala fue diseñada por Rensis Likert y es un método de evaluaciones sumarias. Es una escala ordinal que consiste en un cuestionario compuesto por una serie de ítems que trata de reflejar los diferentes aspectos de un objetivo actitudinal a medir. Además, de situar

a cada individuo en un punto determinado, tiene en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales.

Ventajas

- ✓ Que sus escalas son más sencillas de contestar.
- ✓ Requieren menor trabajo y se realizan de modo más rápido.
- ✓ Además de necesitar menor número de ítems para su confección.
- ✓ Parece confirmada la mayor fiabilidad del método Likert, incluso con menor número de enunciados.

Desventajas

- ✓ Se le atribuye, que no permiten determinar en cuánto es más favorable un sujeto que otro respecto a la variable medida.
- ✓ Tampoco es posible establecer en aplicaciones posteriores cuál es la cantidad de cambio experimentado en los sujetos.
- ✓ Por último la puntuación de un sujeto suele tener un significado algo confuso y presenta mayores dudas que la de Thurstone en cuanto a si mide una sola dimensión de actitud.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- Población se basa en el reconocimiento de las personas que forman una sociedad o un lugar de destino.

(Robalini, 2009) **La concibe así:**

La población como un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generar los resultados del estudio comprende todos los elementos (personas, familias, grupos, objetos, organizaciones, etc.) que presentan características comunes que se definen a través de criterios establecidos para el estudio.

La población de la investigación está representada por la Directora, Docentes y Alumnos de la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar y es la siguiente:

Cuadro No. 2

ÍTEM	EXTRACTOS	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	21
3	Alumnos	113
TOTAL		135

**Fuente: Unidad Educativa Básica “José Jesús Ocampo Salazar”
Elaborado por: Ortega Rivera Paola, Pérez Bustos Johanna**

MUESTRA.- Es el porcentaje que se toma de la población en sí para poder determinar las bases de determinada investigación.

(Creswell, 2009)

El muestreo cualitativo es propositivo, las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan en las investigaciones cualitativas.

Muestra probabilística.- Garantiza la representación de una muestra, sus características comunes como parte de una población; al saber que cualquiera de las muestras sirven en la investigación.

Cada elemento de la población tiene posibilidad igual de ser seleccionado en la muestra.

Muestra no probabilística.- Toma de decisiones del investigador o de un grupo de personas, las muestras se toman por selección subjetiva y su tendencia esta sesgada.

La muestra para la presente investigación es probabilística y es de la siguiente manera:

Cuadro No. 3

ÍTEM	EXTRACTOS	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	9
3	Alumnos	90
TOTAL		100

Fuente: Unidad Educativa Básica “José Jesús Ocampo Salazar”
Elaborado por: Ortega Rivera Paola, Pérez Bustos Johanna

Tamaño de la Muestra

Fórmula

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra (**número de encuestas a realizar**)

PQ= Proporción estimada o probabilidad de que el evento ocurra (**0.25**)

N= Tamaño de la población (**135 personas**)

E= Error máximo permitido o margen de error (**5%** equivale a **0.05**)

K= Equivale a **1.96**, es decir confianza del **95%**

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{0.25 * 135}{(135 - 1) \frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{33.75}{(134) \frac{0.0025}{3.8416} + 0.25}$$

$$n = \frac{33.75}{(134)(0.0006507705123) + 0.25}$$

$$n = \frac{33.75}{0.087203248 + 0.25}$$

$$n = \frac{33.75}{0.337203248}$$

$$n = 100.0880039$$

n=100 (muestra)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Una vez revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialización de Mercadotecnia; no se encontraron investigaciones similares a la que se realiza con el título: influencia de la educación medioambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico en la unidad educativa José Jesús Ocampo Salazar del sector Prosperina de Guayaquil.”

Imagen No. 2

Cuida la Tierra



Fuente: http://ambientalguatemala.blogspot.com/2012_05_01_archive.html

El sentido de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo por sí sólo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general se refiere a la relación del hombre con la naturaleza se destaca la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

Es la escuela como institución social, la encargada de la educación de la personalidad de los niños y niñas desarrollando una cultura ambiental responsables en todo su proceso educativo, desde edades tempranas hasta las universidades; estos sentimientos son propios del hombre, sin embargo no se desarrollan por sí solos, sino que debe estar la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

Cada día se hace más latente la necesidad de introducir, a edades tempranas, la educación ambiental, ya que esta es una de las maneras de poder lograr un cambio de mentalidad y actitud sobre el tema, esta educación debe basarse en el conocimiento y el amor por la preservación, el mantenimiento y cuidado del medio natural, en el que el hombre es su principal transformador.

Es por ello que las motivaciones deben estar presentes en las diferentes actividades del proceso educativo para despertar el interés por las mismas. Las motivaciones producen en las niñas y los niños, seguridad, confianza en sus propios esfuerzos, alegría, satisfacción, crean la necesidad de buscar y adquirir nuevos conocimientos, intensifican su interés por las actividades.

El conocimiento de la naturaleza en las edades de 9 a 10 años es un aspecto importante dentro del programa de educación. La preparación y

el desarrollo de las actividades tienen determinados requisitos metodológicos que los maestros debe tomar en cuenta para lograr los objetivos propuestos, es muy importante que las niñas y niños estén motivados para despertar en ellos el deseo de cuidar y preservar el medio que los rodea.

El proceso educativo constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas relación de comportamiento y valores, legados a la humanidad que se expresan en el contenido de enseñanza en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra-docentes que realizan los niños y niñas. Es evidente la importancia que tiene comenzar a formar desde muy temprano la motivación por el cuidado y preservación del medio ambiente y el proceso educativo constituye un medio idóneo para estos propósitos, por tal motivo desde el punto de vista psicológico se sustenta el enfoque histórico cultural en los que se asumen el papel de la educación para propiciar el desarrollo, del proceso educativo en el desarrollo de motivaciones, intereses y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

La educación medio ambiental consiste en despertar un insaciable interés en los alumnos hacia el mundo que los rodea, en demostrarles, cuantas cosas bellas y cualitativas hay alrededor que aún no conocen, e invitarlos a descubrirlos. Tales actividades deben motivarlos a observar, comparar, experimentar, dudar, hacer preguntas, dar sus opiniones con el fin de conocer algo nuevo que los inquieta, en ese proceso los alumnos desarrollan sus habilidades intelectuales, su amor e interés por el cuidado del medio ambiente.

Para el tratamiento a este eje transversal de la educación ambiental las tareas del niño deben dirigirse a despertar el interés por el mundo que le rodea, por la naturaleza por el cuidado del entorno, pero de las maneras científicas y a la vez sencillas posibles.

El Día Mundial del Medio Ambiente, que se conmemora el 5 de junio de cada año, tiene que ver contigo, conmigo con cada una de las personas que habitan nuestro planeta tierra y su entorno.

Imagen No. 3

Día Mundial del Medio Ambiente



(Monzón, 2011)

“Desde la educación ambiental se debe promover el compromiso radical y ello será posible si la noción de crisis se plantea como oportunidad de cambio, en el que cada uno y la sociedad en general nos consideramos actores con posibilidad de incidir en dicho cambio, que deberá orientarse hacia la sustentabilidad. Este compromiso radical debe construirse desde un cimiento ético que le dé sentido. Son innumerables los ejemplos de solidaridad y cooperación de organizaciones humanas que defienden los derechos ciudadanos y ambientales”.

Fundamentación teórica

¿Qué es educación?

Desde un punto de vista general, se puede definir como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

¿Qué es el ambiente ?

El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

El ambiente como medio de vida

El ambiente en nuestra vida cotidiana, escuela, trabajo. Incorpora elementos socioculturales, históricos, etc., para trabajar el sentido de pertenencia. El ambiente nos pertenece y al mismo tiempo pertenecemos a él.

Algunas estrategias educativas pueden estar basadas en la vida cotidiana de la escuela, del barrio, de la comunidad. Así nos convertimos en transformadores del ambiente, bajo la premisa “conocer el ambiente para construirlo”.

¿Por qué es necesario cuidar el ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana, pese a que en estos días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría.

También debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos y dependemos mucho de él para existir, nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos porque alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos.

Clases de ambiente

- ✓ **AMBIENTE NATURAL:** Constituye el ámbito donde se desenvuelven el fenómeno de la vida y la actitud humana. Está constituido por componentes físicos, químicos y biológicos, los cuales determinan el funcionamiento de la biósfera.
- ✓ **.AMBIENTE SOCIAL O HUMANO:** Incluye al hombre y sus actividades, este sistema se relaciona con el ambiente natural a tres niveles: causa las transformaciones del entorno, sufre tales cambios y los percibe.

Historia de la educación ambiental

Para establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a

fines de la década de los años 60 y principios de los 70, periodo en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hoja del deterioro ambiental.

Imagen No. 4

CARTA DE LA TIERRA



Fuente:http://es.123rf.com/photo_8912809_blanca-paloma-con-una-carta-sellada-en-el-fondo-de-la-tierra.html

Estocolmo (Suecia 1.972)

La cumbre de Estocolmo se realizó en Suecia en el año 1972 también fue llamada la CARTA DE LA TIERRA, fue una declaración internacional de principio, propuestas y aspiraciones para una sociedad mundial.

Se basó en los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Imagen No. 5

CARTA DE BELGRADO



Belgrado (Yugoslavia, 1975)

Fue llamada CARTA DE BELGRADO, en este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el

mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

Tbilisi (URSS, 1.977)

En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias, modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no sólo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

Moscú (URSS, 1987)

Ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

Imagen No. 6

Formación Ambiental



Río de Janeiro (Brasil, 1992)

Se llamó CUMBRE DE LA TIERRA y se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar, la Agenda 21, la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Guadalajara (México, 1992)

En este Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no sólo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene

que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la re significación de conceptos básicos.

**Imagen No. 7
RIO+20**



Fuente:<http://es.paperblog.com/conferencia-rio20-el-futuro-que-queremos-documento-final-1376740/>

Río de Janeiro (Brasil, 2012)

La CONFERENCIA DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE NACIONES UNIDAS

También llamada RÍO+20, tuvo lugar en Rio de Janeiro después de 20 años después de la Conferencia de Naciones Unidad de Medio Ambiente y desarrollo de 1992, es un encuentro de alto nivel que reunirá jefes de estado y de gobierno u otros representantes y focalizada en un documento político, que actualmente está en fase de negociación bajo el título “El futuro que queremos”.

El objetivo de la Conferencia es lograr un compromiso político renovado para el desarrollo sostenible, evaluar el progreso hasta la fecha y las lagunas existentes en la aplicación de los resultados de las principales cumbres sobre desarrollo sostenible, y abordar los desafíos nuevos y emergentes.

La Conferencia está centrada en dos temas: **Economía verde** en el contexto del desarrollo sostenible y erradicación de la pobreza; y el **marco institucional** necesario para el desarrollo sostenible.

Posteriormente se han realizado eventos para evaluar alcances de la conferencia de Río en todos sus planteamientos, como los realizados por la UNESCO, que visualizan un enfoque integral de la educación ambiental denominada educación para la población y el desarrollo (Chile, 1994; Cuba; Paraguay, 1995).

En resumen se muestra que el concepto de educación ambiental ha sufrido importantes cambios en su breve historia. Ha pasado de ser considerado solo en términos de conservación y biológicos a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza.

Cabe empezar preguntándonos ¿Para qué la educación ambiental?, esta nueva disciplina que ha ido teniendo relevancia en las últimas décadas contiene dos términos que contestarían nuestra pregunta inicial, el primero es el componente educativo el cual nos da las herramientas de comunicación con las comunidades, nos permite transformar lenguajes científicos en lenguajes sencillos que puedan ser apropiados y entendidos por los diferentes grupos sociales, segundo el componente ambiental intenta reconstruir estas relaciones formadas por el hombre con la naturaleza pero mediados por los patrones culturales.

Entonces podemos decir que la educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y re significación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, al mismo tiempo busca propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente, reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales. Esta concepción de educación ambiental ha ido variando a través del tiempo, ligado esto a los momentos históricos y de relación que el hombre ha establecido con el medio, sin embargo guardando siempre una misma preocupación: el deterioro ambiental.

En Ecuador, la necesidad e importancia de incorporar la educación ambiental en el Sistema Educativo, se evidencia desde la década de los años 80, tanto en la revisión de los planes y programas de estudio de la educación primaria y ciclo básico en el Reglamento General a la Ley de Educación y Cultura de 1984 y 1985 respectivamente, así como en el surgimiento de programas de forestación para estudiantes de bachillerato, mediante convenio suscrito por los Ministros de Educación y Agricultura y Ganadería.

(Rolón, 2010)

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y re significación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, al mismo tiempo busca propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas,

promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales.

¿Qué es educación ambiental ?

Es un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan.

El objetivo de la educación ambiental es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida. La conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras.

En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nuestros hijos y demás descendientes.

Reto de la educación ambiental

El reto de la educación ambiental es, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equilibrado y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

(MARÍA, 2014)

La primera conferencia Intergubernamental de la UNESCO (1968) ha definido a la educación ambiental como el proceso cuyo objetivo consiste en conducir a las personas o colectividades a la comprensión de la complejidad del ambiente, tanto natural como creado por el hombre – complejidad en cuanto a la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales – y a la adquisición de conocimientos, valores, comportamientos y competencias prácticas necesarias para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas del ambiente y en la gestión de la calidad de éste.

Fines de la educación ambiental

Hablar de las relaciones entre los seres humanos y su entorno.

Búsqueda de las razones culturales y sociales que están detrás de los componentes que nos caracterizan y que son los que determinan el tipo de relación que establecemos con el mundo que nos rodea.

¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?

El Estado puede: Formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional. Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales. Establecer mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a educación ambiental. Diseñar estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y Nacional.

La comunidad puede: Desarrollar y participar activamente en los programas educativos-ambientalistas como parte de las actividades realizadas en los barrios o urbanizaciones, clubes, organizaciones

vecinales, trabajo, otros. Solicitar ayuda a las instituciones competentes: Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, en parques, alcaldías, y otros, a fin de implementar programas de educación ambiental para la comunidad.

Y el individuo puede: Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales. Tomar medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado del agua, cuidando las plantas, los animales, evitando los ruidos molestos y procurando no lanzar la basura a la calle y a las quebradas.

Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país, nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

Características

Se indican algunas de las características de la educación ambiental:

- ✓ Comportamientos positivos de conducta.
- ✓ Educación permanente.
- ✓ Conocimientos técnicos y valores éticos.
- ✓ Enfoque global.
- ✓ Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- ✓ Resolución de problemas.

- ✓ Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- ✓ Renovación del proceso educativo.

Diferencia de la educación ambiental con otras disciplinas pedagógicas

- ✓ Es sistemática
- ✓ Es integradora
- ✓ Utiliza métodos participativos
- ✓ Es práctica
- ✓ Contiene valores
- ✓ Está basada en la realidad

Tipos de educación ambiental

- **Conservacionista:** Pone especial énfasis en conservar especies animales y hábitats naturales, sin tomar en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y políticas de las poblaciones humanas. Restringe la acción del hombre sobre la naturaleza, tratando de mantener puros los ecosistemas existentes y frecuentemente deja de lado el hecho de que los grupos humanos requieren interactuar con los sistemas naturales para satisfacer sus necesidades. Es recurrentemente apolítica.
- **Ecologista o biologicista:** Asume que el énfasis de la educación ambiental está en transmitir conocimientos de ecología o biología, con el supuesto de que un aumento de información redundará en un cambio en las actitudes que las personas tienen con respecto a la naturaleza. Los valores que se promueven desde esta visión son los del respeto y contemplación de la naturaleza como fuente de vida y de estética para los humanos. Prácticamente no incorpora en sus consideraciones las dimensiones sociales y económicas de la problemática ambiental.
- **Para el desarrollo sustentable:** Entiende que el objetivo de la

educación ambiental es promover acciones individuales y colectivas que promueven el desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva se entiende que el medio ambiente es el resultado de las acciones humanas sobre la naturaleza, por lo que el conocimiento puro de los sistemas naturales no es suficiente, sino que requiere que el proceso avance hacia la comprensión de la complejidad ambiental, para fomentar cambios en las formas de pensamiento, de producción, de consumo, de valores y de prácticas cotidianas, individuales y colectivas.

También se la puede clasificar en:

- **Formal:** Es aquella que se realiza a través de las instituciones y planes de estudio oficiales, desde la educación inicial, la educación primaria y secundaria hasta la universidad. Este tipo de educación tiene dos características fundamentales: su intencionalidad y especificidad; la primera debido al objetivo de modificar conductas en los estudiantes y complementado en que esta actividad se realiza en instituciones educativas creadas específicamente para este fin.
- **No Formal:** Es aquella que mantiene como característica la intencionalidad pero no se lleva a cabo en las instituciones educativas ni tiene planes de estudio reconocidos oficialmente, sino en otro tipo de entidades como los municipios, en organizaciones colectivas, etc., que la desarrollan de manera libre.
- **Informal:** Es aquella que tiene lugar a pesar de la falta de intencionalidad educativa de quienes la promueven. Lo que caracteriza a este tipo de educación es que, ni el emisor ni el receptor, se reconocen explícitamente como participantes de una acción educativa, sino más bien se sienten que toman parte de un fenómeno de comunicación que “contiene” dimensiones educativas latentes, pero que “es” ante todo

comunicación, como ocurre en los medios de comunicación (la prensa, radio, televisión, etc.).

La educación ambiental formal

Uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo de las llamadas Líneas Transversales, entre las cuales se encuentra la Educación Ambiental. La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están "vivos" en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren una respuesta educativa. Además, a pesar de que las Líneas Transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores. Son, pues, temas que entroncan con una base ética, tanto a nivel social como personal, que resulta fundamental para «un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana».

Por otra parte, el desarrollo de la Educación Ambiental requiere contemplar no sólo elementos científicos y tecnológicos, sino también éticos. Los primeros nos ayudarán a comprender los fenómenos y a buscar soluciones a los problemas, mientras los segundos nos permitirán realizar una gestión correcta del medio ambiente, aun cuando no conozcamos científicamente todas y cada una de las relaciones causa-efecto que producimos. Y para todo ello han de entrar en juego posicionamientos éticos que conllevan valores como equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los recursos, respeto por la diversidad biológica y cultural.

La educación ambiental no formal

Entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo Institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intergeneracional.

En esta definición se incluye también lo que algunos definen como Educación Informal, para referirse a aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícitas las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación...), podría contribuir al esclarecimiento de la situación actual, y sentar bases de partida más sólidas y reales a la hora de planificar actuaciones.

Como puede apreciarse, en esta definición se contemplan también factores sociales y de desarrollo. La conferencia de las Naciones Unidas (Río 92) puso de manifiesto que ya no es posible separar Medio Ambiente y Desarrollo. La E.A. de los años 90 debe contemplar la redefinición de conceptos como desarrollo, progreso y bienestar social.

La Educación Ambiental no es neutra, sino ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

Finalidad de la educación ambiental no formal

La finalidad de la educación ambiental no formal es pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no podemos esperar que de la mera adquisición de información se derive

necesariamente un cambio de conducta. Parece suficientemente demostrado que las relaciones entre conocimientos, actitudes y comportamientos no son causa-efecto aunque sí se influyen mutuamente. Debemos, por lo tanto, planificar actividades específicas para trabajar las actitudes y los comportamientos.

Hablar de Educación Ambiental significa hablar de conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones. De todos ellos, los valores juegan un importante papel ya que a través de éstos los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones, elementos claves, en la Educación Ambiental no Formal. Los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad.

Destinatarios

Los destinatarios de la educación ambiental no formal son toda la población, exceptuando las instituciones educativas (colegios, institutos, y universidades) que son objeto de la Educación Ambiental Formal.

Para optimizar las actuaciones emprendidas es necesario seleccionar destinatarios concretos para cada tema, y ajustar los mensajes y estrategias a los distintos colectivos. Algunos de los grupos objeto de la E.A. No Formal son: consumidores, jóvenes, políticos, empresarios, sectores profesionales, etc.

Es interesante buscar alianzas con asociaciones o colectivos que podrían actuar como amplificadores de los contenidos ambientales incorporándolos en sus programas. Los denominamos destinatarios intermedios, e incluimos en esta categoría a líderes religiosos, líderes de opinión, asociaciones, sindicatos, medios de comunicación etc.

Algunos objetivos de la educación ambiental no formal

- ✓ Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Entendemos la capacitación no sólo como adquisición de técnicas, sino también como compromiso de participación.
- ✓ Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.
- ✓ Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- ✓ Promover diferentes maneras de ver las cosas; facilitar el intercambio de puntos de vista.
- ✓ Crear un estado de opinión.
- ✓ Preparar para los cambios.
- ✓ Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes.

Tipos de actuaciones en la educación ambiental no formal

Actividades de ocio y tiempo libre: Cada vez con mayor auge. Englobamos las siguientes actividades: vacaciones con niños y jóvenes, como campamentos o actividades de verano en la naturaleza; actividades extraescolares, principalmente en equipamientos específicos para ello; turismo rural, con todos sus componentes: cultural, ecológico, etc.

Campañas de presión política: Son aquellas dirigidas a responsables para que emprendan reformas políticas o legislativas que conlleven una mejora ambiental. Suelen basarse en informes elaborados por asociaciones o colectivos sociales que ponen de manifiesto la necesidad de tomar medidas. Incluyen actuaciones como envíos de cartas o tarjetas a autoridades o empresas, manifestaciones, etc.

Campañas de sensibilización sobre el consumo: Se incluyen actuaciones encaminadas a informar a los consumidores de la repercusión que tiene determinado tipo de productos sobre el medio ambiente. Incluyen llamadas a la participación ciudadana en materia de ahorro de recursos y energía, reciclaje, etc. Pueden incluso llegar a promover el boicot a determinados productos. Generalmente van acompañadas de material informativo (folletos, carteles, anuncios). Suelen tener repercusión en los medios de comunicación.

Campañas sobre problemas ambientales coyunturales o estacionales: Aquí se recogen actuaciones de sensibilización sobre problemas que se producen estacionalmente (incendios forestales), o aquellas en las que por causas de oportunidad (catástrofe ambiental, convenciones internacionales etc.), interesa recoger y canalizar el apoyo de la población.

Grupos de trabajo mixtos: Es interesante promover grupos de trabajo sobre determinados temas con sectores sociales relevantes (líderes religiosos, sindicatos, empresarios...) para tratar de acercar posturas que conlleven la incorporación de valores ambientales en sus códigos de conducta.

Información en medios de comunicación: Televisión, radio, prensa diaria o semanal especializada, nuevas tecnologías como CD ROM, Internet y otras autopistas de la información, etc. Cada vez con un papel más importante en la educación o deseducación ambiental. Son vehículos para llegar a mucha gente a la vez, y por consiguiente con mensajes cortos y sencillos. Muy copados por los periodistas es difícil encontrar, aunque existen programas de corte ambiental con algo más que mera información ambiental. Poco trabajados, quizá muchas veces por lo costoso que es, sin embargo pueden llegar a tener una gran

importancia para la transmisión de ciertos valores y el fomento de acciones concretas de respeto hacia el medio ambiente.

Interpretación ambiental: Se dirige al público en general con mensajes en relación al entorno, en contacto directo con él, y en los momentos de ocio o vacaciones. Tiene unos componentes muy claros: es una comunicación atractiva, ofrece una información concisa, es entregada en presencia del objeto en cuestión. Utiliza muchos recursos y equipamientos; desde los grandes centros de interpretación en espacios naturales protegidos, a los itinerarios interpretativos auto guiados; desde las aulas de naturaleza hasta los guías de naturaleza.

Jornadas, cursillos, mesas redondas: Dirigidas a determinados sectores de la población: profesionales de distintos ámbitos, empresarios, vecinos, estudiantes, etc. Pueden tratar sobre problemática ambiental en general, aunque la tendencia es a centrar más los temas. Son un foro adecuado para exponer distintos puntos de vista, y es recomendable que sean abiertas a las aportaciones de los destinatarios.

Principios de la educación medioambiental

Contribuir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas.

Aplicar un enfoque interdisciplinario, con un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

Metas de la educación ambiental

Mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí.

Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas.

¿Por qué es necesaria la educación ambiental?

Porque la persona depende del medio natural y se relaciona con otros seres vivos, no se puede consentir el maltrato a la vida de los demás.

Actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio para contribuir a la solución de los problemas ambientales.

Propósito de la educación ambiental

Dotando a los individuos con el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.

Desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.

Desarrollando las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.

Desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

Estrategias de la educación ambiental

Coordinación intersectorial e interinstitucional: para que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental.

Inclusión de la educación ambiental en la educación formal y no formal: dentro de la educación formal se lleva la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, media y superior.

En la educación no formal se hace necesaria la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales.

Participación ciudadana: se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos.

Investigación: este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas.

Formación de educadores ambientales: la educación ambiental implica un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistemático del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas.

Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación: favorecer la publicidad de la educación ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información

ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

Objetivos de la educación ambiental

Motivar la responsabilidad y conciencia: ello implica, ayudar a las personas a apreciar y sentirse totalmente involucrados con el ambiente y sus problemas, a tomar conciencia de que vivimos en un ambiente en que todos los componentes dependen entre sí, a asumir responsabilidades sobre sus actos, en el entendido de que estos pueden desequilibrar esta delicada dependencia desencadenando fenómenos que a fin de cuentas van en contra de las mismas personas.

Dar conocimiento: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en lo que entraña una responsabilidad crítica.

Desarrollar actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Desarrollar habilidades: supone, ayudar a las personas a través del entrenamiento a desarrollar habilidades para buscar y plantear soluciones a los problemas ambientales actuales así como para prevenir nuevos problemas.

Brindar posibilidades de acción: supone, ayudar a las personas a participar en forma individual y colectiva en el desarrollo de acciones concretas para solucionar problemas actuales y para prevenir futuros problemas.

Promover la capacidad de evaluación: igualmente supone, ayudar a las personas a valorar las actividades y programas de educación ambiental y su impacto en la salud ambiental.

Por su parte, la estrategia galega de educación ambiental (año 2000) entiende que las propuestas en materia de educación ambiental deben satisfacer los siguientes objetivos:

Promover una toma de conciencia crítica y sensible: respecto del medio ambiente, de sus problemas y de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad, así como para la diversidad y calidad de vida.

Adquirir conocimientos significativos: para una comprensión compleja y globalizada del medio ambiente, de los diferentes factores y procesos (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, favoreciendo su aplicabilidad en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las actuaciones que sea preciso adoptar para prever o resolver problemas en los planos local, regional, nacional y/o planetario.

Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente: Mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinaria y compleja.

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes: Con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida sostenibles: Posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo: incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

Por último, la Agencia 21 no es sino un marco estratégico dirigido a un objetivo final: el desarrollo sostenible local y global. Esta meta sólo puede ser alcanzada a través del establecimiento de unos objetivos específicos para cada comunidad local.

Intereses de la educación ambiental

- ✓ La protección del medio ambiente
- ✓ La salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio.
- ✓ La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea.

Enfoques de la educación ambiental

- ✓ Conocimiento y sensibilidad por el medio ambiente y los desafíos medioambientales.
- ✓ Actitud de preocupación por el medio ambiente.
- ✓ Ayudar a mantener la calidad del ambiente.
- ✓ Mitigar los problemas ambientales.

Educación ambiental en el área de estudio

La educación ambiental ha sido considerada como un tema adicional o de libre elección en la mayor parte de los cursos tradicionales en los países del primer mundo. A nivel de escuela, la educación ambiental puede tomar la forma de plan de estudios de enriquecimiento de la ciencia

natural, excursiones, historia, proyectos de servicios comunitarios y la participación al aire libre.

Las políticas de educación ambiental ayudan a las escuelas y organizaciones a desarrollar y mejorar los programas de educación ambiental que ofrecen a los ciudadanos y así brindarles un conocimiento profundo del medio ambiente. Las políticas relacionadas con los planes de estudio y educación ambiental giran en torno a tres componentes principales:

- ✓ Programas de estudio
- ✓ Instalaciones ecológicas
- ✓ Formación de futuro

El Buen Vivir en la educación medioambiental

El Buen Vivir puede ser definido como la práctica de vivir en armonía y equilibrio con todo lo que rodea al individuo: su familia, su comunidad y el medio ambiente del que forma parte.

El Buen Vivir ha sido calificado por algunos como un nuevo paradigma. Sin embargo, el concepto de vivir en armonía con nuestro contexto humano y medioambiental no es nuevo, ni siquiera en los países desarrollados.

El Sumak Kawsay o Buen Vivir es una propuesta que surge desde la visión de los marginados de los últimos 500 años. Se plantea como una oportunidad para construir otra sociedad, a partir del reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en el mundo y del respeto a la naturaleza. Esta concepción desnuda los errores y las limitaciones de las diversas teorías del llamado desarrollo. Desde diversos ángulos, no sólo

desde el mundo andino, aparecen respuestas a las demandas no satisfechas por las visiones tradicionales del desarrollo.

El Buen Vivir, en definitiva, es la búsqueda de la vida en armonía del ser humano consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza. Buscar esas armonías no implica desconocer los conflictos sociales, las diferencias sociales y económicas, tampoco negar que estamos en un sistema que es ante todo depredador, como el capitalista. Por lo tanto, a diferencia del mundo del consumismo y de la competencia extrema, lo que se pretende es construir sociedades en donde lo individual y lo colectivo coexistan en armonía con la naturaleza, donde la racionalidad económica se reconcilie con la ética y el sentido común. La economía tiene que reencontrarse con la naturaleza.

¿En las condiciones actuales, cómo ir más allá de un Buen Vivir que en cierto sentido se resume en el acceso a servicios básicos, un ambiente sano, etc. y en este caso, cómo proyectar a Ecuador en una vida de este tipo?

El Buen Vivir no se resume en satisfacer las necesidades básicas y garantizar un ambiente sano, simplemente, para empezar no se trata de emular los estilos de vida consumistas de los países ricos. Países por lo demás mal desarrollados en muchos ámbitos, como demuestra el gran sociólogo José María Tortosa.

Lo que se propone con el Buen Vivir es organizar la vida de otra manera, a partir de otros principios, como son la solidaridad, el respeto, la reciprocidad, la equidad, la igualdad, la libertad.

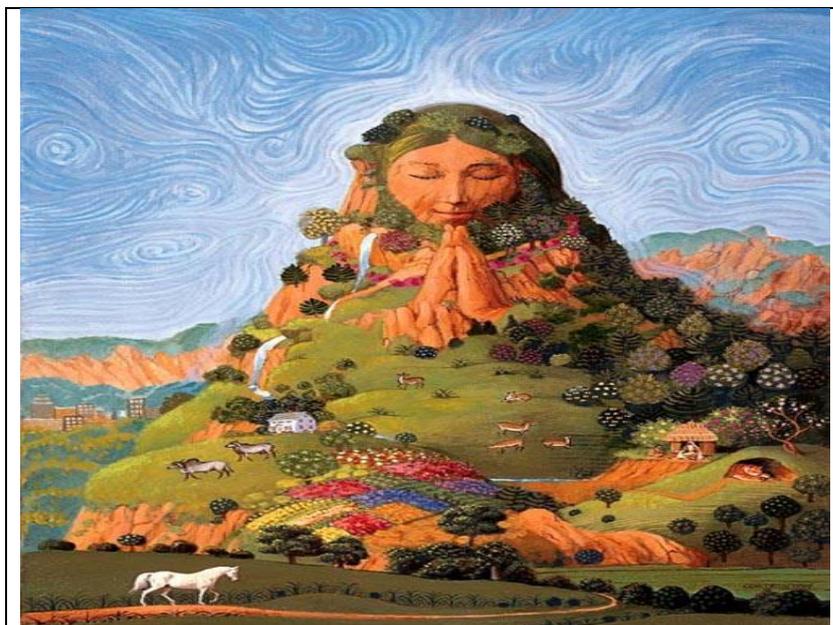
En definitiva son otras formas de entender y organizar la vida, ese es el gran reto que tenemos entre manos y que paulatinamente se transforma en el reto del mundo entero.

La idea del Buen Vivir, de la vida en armonía, tendrá que ser asumida por el mundo entero sino no queremos poner en riesgo la vida del ser humano en el planeta.

Entonces, por qué no centrarnos en la búsqueda del Buen Vivir y evitar perder el tiempo en confrontaciones como las que se dan actualmente en los sectores políticos que detentan el poder.

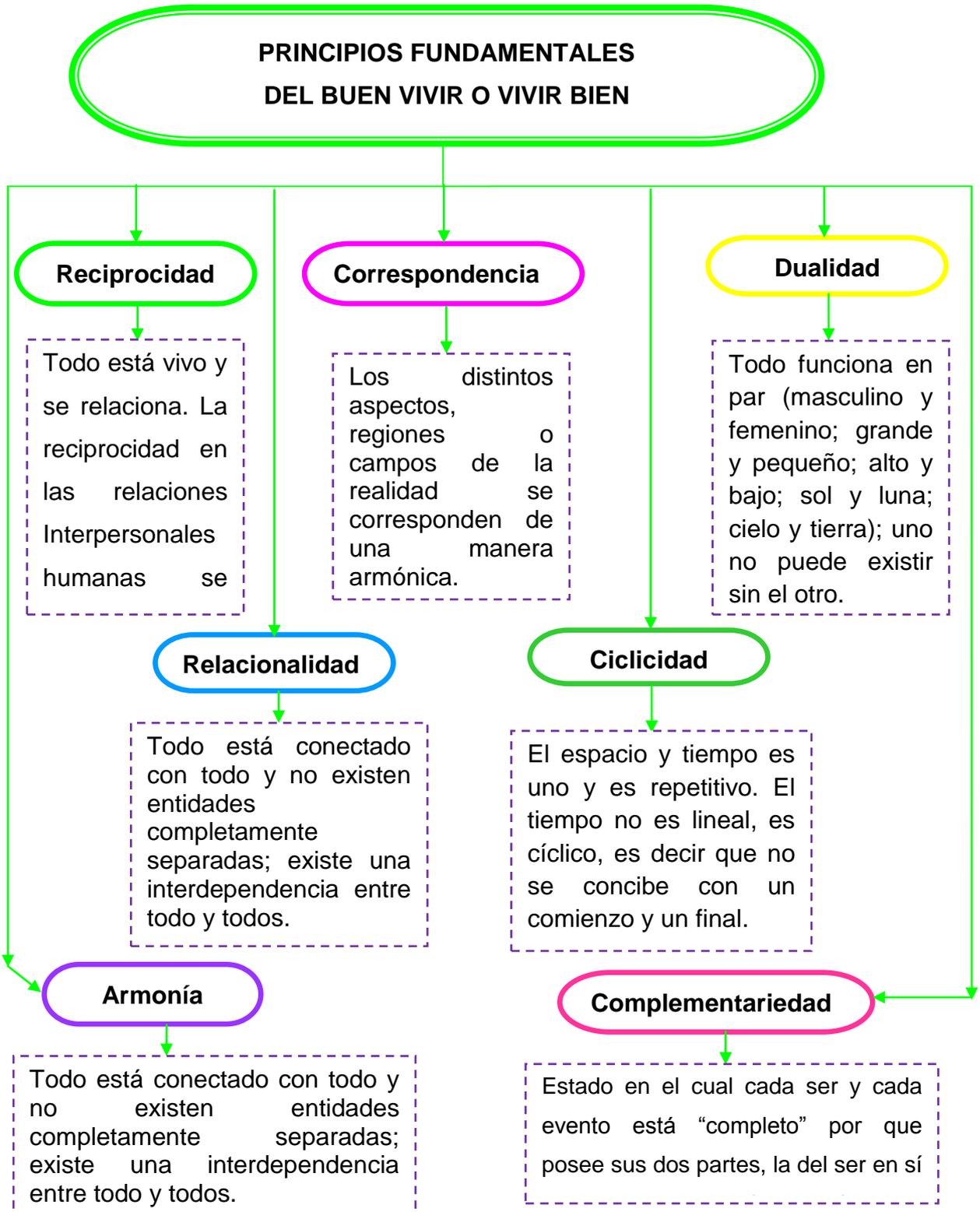
Imagen No. 8

EL ARTE DEL BUEN VIVIR



Fuente: [http:// elciudadano.cl/2012/12/31/62260/el-arte-del-buen-vivir/](http://elciudadano.cl/2012/12/31/62260/el-arte-del-buen-vivir/)

Cuadro No. 4



Fuente: Suplemento Buen Vivir, junio 2013

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

Fundamentación epistemológica

La presente propuesta se fundamenta en la corriente epistemológica del empirismo, el mismo que **(Pérez, 2009)** lo define así:

Epistemológicamente se considera que deben analizarse los esquemas de dominan nuestras ciencias y prácticas sociales, hacer conciencia de nuestra realidad es también crear nuestros propios modelos y métodos que respondan a nuestras problemáticas, flexibles a cambios y pendientes a enriquecerse gradualmente.

En efecto la ciencia que estudia el comportamiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no solo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y elementos intrínsecos. El interés del ser humano por el conocimiento ha existido desde mucho tiempo atrás y genera con ello avances tecnológicos, culturales, políticos, sociales, económicos. Aquí es donde se ha construido entonces el interés por entender como el ser humano llega a conocer lo que lo rodea.

La educación es un ente fundamental a nivel social e individual que cada persona racional y autodidacta tiene por sí misma. El conocimiento es el medio por el cual podemos definir las capacidades intelectuales, razonables y morales que los seres humanos conseguimos y apropiamos como nuestras. La presentación que requiere el conocimiento en la parte educativa nos lleva a remontarnos en la educación desde la época de la antigüedad donde como bien se ve en historia se ofrecía para unos pocos, como por ejemplo, nobles y adinerados de la época; era encaminada a las ciencias exactas y al conocimiento de verdad.

Para el Empirismo epistemológico, la única fuente del conocimiento humano es la experiencia, se opone al Racionalismo y en tal sentido

afirma que la conciencia cognoscente extrae sus contenidos exclusivamente de la experiencia, el empirismo parte de los hechos concretos para concebir el conocimiento humano. No es necesario establecerlo desde la razón pues la experiencia ofrece la única vía para establecer nuestras representaciones de los hechos y acontecimientos.

Una de las características del Empirismo Epistemológico, lo constituye el hecho de ser aplicado normalmente en procesos de investigación en Ciencias Naturales. Esto debido a que en Ciencias Naturales, la experiencia representa el papel decisivo para el establecimientos de premisas a partir de las cuales establecer un nuevo conocimiento, mediante procesos de inferencia válidos, esto es, mediante el empleo de la razón pero desde la lógica empírica, que viene dada como reflejo de la naturaleza en el entendimiento humano. En Ciencias Naturales, se trata de comprobar exactamente los hechos mediante una cuidadosa observación, poniendo por encima el factor empírico sobre el racional.

Fundamentación filosófica

La presente propuesta se fundamenta en la corriente filosófica del Pragmatismo, el mismo que **(Vázquez, 2012)** lo define así:

Por la actividad intelectual el hombre se abre a la capacitación de propiedades y de notas esenciales en la realidad material, es capaz de conceptuar y de definir, de hacer ciencia, de elaborar teorías, reflexionar sobre el sentimiento del mundo y de su propia vida.

En cuanto a la metodología propuesta se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos:

Actividad investigadora

En esta actividad se pretende que el alumnado haga fundamentalmente grupos de investigación, esta estructura les permite participar en observaciones, plantear dudas, formular hipótesis y realizar

comprobaciones con sus ideas y nuevas fuentes de información, para sacar sus propias conclusiones.

Trabajo en grupo

Implica compromiso, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los alumnos ya que tendrán que organizar su trabajo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas con la comprensión, comunicación ya que cuando uno de los miembros del grupo comienza a pensar diferente será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.

El enfoque globalizado

La educación ambiental se basa en la participación activa de los sujetos en los procesos de aprendizaje y el de aprender de la práctica. La Educación Ambiental busca incrementar la capacidad autogestora de la comunidad. El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una actividad educativa acorde de los fines Ambientales.

La educación ambiental debe plantearse como una educación continua y permanente que promueva el desarrollo integral de la persona y su ambiente.

Ética ambiental

Es la parte de la filosofía y la ética aplicada que considera las relaciones éticas entre los seres humanos y el ambiente natural o medio ambiente. Ejerce influencia en una larga lista de disciplinas como el Derecho, sociológica, economía, geografía, etc. En su campo incluye la estética de

la naturaleza y otras ramas de la investigación filosófica que trata de la moral y de las obligaciones de los seres humanos que permita adoptar formas de vidas sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de estos con la naturaleza.

Hay que resaltar algunos valores en la educación ambiental:

Amor: fundamento para mantener una relación armónica, en cierta medida el amor es acomodado por la influencia social donde el sentimiento incondicional y puro del que conocemos como amor, es transformado como una manera más útil de relacionarnos con los demás. La influencia social es el conjunto de mensajes de la sociedad que afectan nuestra forma de pensar y por consiguiente, nuestro comportamiento.

Conservación: es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

Precaución: respalda la adopción de medidas protectoras ante las sospechas fundadas de que ciertos productos o tecnologías crean un riesgo grave para la salud pública o el medio ambiente.

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar no se trata de sentirse culpable o actuar como si los problemas no nos afectan, sino de ser conscientes, de reflexionar, e involucrarse al actuar.

Respeto: valor a los demás, actuar su autoridad y considerar su dignidad con el ser humano: la Tierra, la vida, la libertad.

Solidaridad: se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse con la gente. Así mismo se refiere a las zonas sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

Tolerancia: es la capacidad de aceptación de una situación, o de otra persona o grupo considerado diferente, pero no todos los individuos están capacitados para ser tolerantes. Es la actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus valores. Es también la aceptación de una situación injusta en contra de los intereses propios o en contra de los intereses de terceras personas. Es también la capacidad de escuchar y aceptar a los demás.

Educación en Valores

La educación comparte vivencias junto por lo tanto nos encontramos y conservamos una finalidad básica de convivencias democráticas y la ciudadanía ,para la igualdad entre hombres y mujeres la educación intercultural, en definitiva ,la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI los padres y madres deberán contribuir de manera decisiva en la formación de valores para la conservación de nuestro medio ambiente a través de nuestros estudiantes, serían aquellos valores que de desarrollarse, facilitarían la relación con otras personas y aumentarían su nivel de bienestar.

Los educadores deben tomar conciencia de los valores personales en el momento de relacionarse con los estudiantes darnos cuenta de cómo influyen los valores en la educación ser consciente de la importancia de nuestras actitudes en relación con el "Buen Vivir" en presencia de los estudiantes.

(Gaarder, 2013) Nos dice:

"El gran desafío de hoy en día es salvar el medio ambiente y las condiciones para que se mantenga la vida en la Tierra; para ello necesitamos a los filósofos y a la filosofía"

Fundamento sociológico

Sociología

Ciencia que estudia relaciones formales y conceptuales de la vida en las sociedades presentes e históricas. Al tratar los hechos y las realidades, no establece normas de los estados sociales y de las propiedades y modos de la conducta humana, puesto es competencia de la filosofía y de la ética social; que se dedica al estudio de las comunidades como “Unidad Social “de base local en la que sus componentes trabajan conjuntamente para forjar su vida económica, social y cultural, basándose en estos conceptos se aplica el proyecto educativo como base la sociedad.

(Romero, 2012)

El análisis de las relaciones o hechos sociales a través de la sociología nos lleva a pensar en la complejidad estructural de los fenómenos humanos. Dicha complejidad ha observado y dado características especiales a diversos niveles de la estructura social históricamente determinada.

El desarrollo educativo no sólo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación.

Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad.

Si partimos de la necesidad de subsistir, el hombre, más que ningún otro en la escala de los seres vivos, requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Alimentarse, cubrir su

cuerpo y alojarse, requiere cada vez más de un esfuerzo cooperativo. Este esfuerzo se materializa históricamente en el trabajo humano, el cual guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción material y espiritual.

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido. Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio.

- **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:** La educación es un producto de la sociedad, entre otras cosas, porque este tiende a estructurar a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear, a su imagen, las nuevas generaciones recreando en estas sus modos de pensar, de sentir y de actuar.

Concebida la educación como factor de cambio debe permitir a los educandos apropiarse del ser social de su comunidad, alcanzar las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución; vivir críticamente la relación de teoría – praxis y asumir la responsabilidad de participar activamente en el proceso del desarrollo integral y autónomo del país.

Fundamentación psicológica

La presente propuesta se fundamenta en el enfoque cognitivo, el cual de acuerdo con (Garcés R. S., 2009)

El ser humano, antes de ser adulto es infante y luego adolescente, su papel consiste en ayudarlo en su formación hasta el punto en que el ser tenga plena conciencia de que es un adulto íntegro.

Es decir, el aprendizaje es un evento cognoscitivo interno que crea el potencial para cambios en la conducta observable, pero la acción potencial adquirida a través del aprendizaje no es lo mismo que su aplicación en una ejecución observable.

Además los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo la gente recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida.

Las áreas de estudio de la Psicología de la Educación se superponen inevitablemente con otras aéreas de la psicología, incluyendo la psicología del desarrollo (del niño y del adolescente), la psicología social (grupos e instituciones, socialización).

La aplicación de la Psicología en la educación como método científico en los estudios del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos, no solo se ocupa de la conducta de profesores y estudiantes, las diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y estos a su vez aportan a la Pedagogía herramienta valiosas en la educación de los estudiantes.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. Puede implicar interrelación abierta con el ambiente, pero también puede implicar procesos cognoscitivos cubiertos y en ocasiones está confiada a ellos.

Fundamentación pedagógica

Esta propuesta se fundamenta en la Pedagogía Constructivista la cual orienta el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje se considera al ser humano, un sujeto pasivo, cuyo desarrollo depende de que se lo estimule, se lo condicione y se lo controle buscando el camino permanente de conducta que esta a su vez es una manifestación externa que se percibe a través de los sentidos, este es el cambio del aprendizaje.

(Garcés, 2009)

Parte de las necesidades de entender al ser humano como ser holístico que es la unión e integración con su aspecto físico, psicológico, espiritual intelectual, y económico, multicultural y social con inmensas necesidades.

La motivación debe proporcionarla el maestro estímulo- respuesta, para que el alumno aprenda en el que interviene el principio del activismo supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetivos y acciones prácticas.

La finalidad del acto didáctico está en poner en marcha las energías interiores del educando que responde así a sus predisposiciones e intereses, en un ambiente de respeto, libertad y actividad.

El aprendizaje es un proceso de construcción, de intercambio activo ente un sujeto que intenta conocer y una realidad a descubrir o reinventar, toda aprendizaje parte de un interrogante acerca de la realidad que le plantea al individuo un conflicto cognitivo.

En la búsqueda activa de la respuesta por parte del sujeto, que permite arribar a nuevos conocimientos y a leyes explicativas, pero estas son siempre insuficientes, ya que ante cada respuesta surgen nuevos interrogantes a partir del nuevo conocimiento, el ser humano es cuerpo y

alma, por lo tanto su naturaleza incluye poderes físicos, intelectuales y espirituales.

Fundamentación legal

El presente proyecto tiene su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador, así como en

Constitución Política de la República

Título II

DERECHOS

Sección segunda

Ambiente Sano

Art.14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación. De los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Sección Quinta

Educación

Art.27.- la educación se centra en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimular el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CAPÍTULO SEGUNDO
Biodiversidad y Recursos Naturales
Sección primera
Naturaleza y Ambiente

Art.395.- la constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1.-El estado garantizará un modelo sustentable del desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserva la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras

2.-Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y será de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

3.-El estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionales afectadas en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impacto ambientales.

4.- en caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, estas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Art.3.- Fines de la educación- Son fines de la educación:

b.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad

cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

h.- La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Definición de las variables:

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Definición Conceptual: básicamente, la definición conceptual de las variables constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación.

Definición Operacional: Una definición operacional está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas.

Variables de la investigación

Variable Independiente

- ✓ Educación medioambiental

Variable Dependiente

- ✓ La preservación de la naturaleza

Verificación de la Hipótesis

HO. La educación medioambiental como eje generador de la vinculación con el entorno natural No influye en la preservación de la naturaleza.

H1. La educación medioambiental como eje generador de la vinculación con el entorno natural Si influye en la preservación de la naturaleza.

El resultado obtenido mediante la aplicación de este instrumento se plantea:

- ✓ Sobre la actividad cotidiana que afectan negativamente a los estudiantes, se puede constatar que el 63% de los estudiantes están de acuerdo que afectan negativamente al medio ambiente, se nota claramente que en gran parte de los estudiantes se puede fomentar la creación de hábitos encaminados a favorecer y valorar la salud del medio ambiente.

- ✓ Sobre si los estudiantes participarían en el cultivo de un huerto, se puede comprobar que el 53% de los alumnos estarían de acuerdo en la participación sobre proyectos de huertos en su inspiración Educativa, se nota claramente que gran parte de los estudiantes les gustaría contar con un huerto en la escuela.
- ✓ Al preguntar a los alumnos si tienen conocimiento sobre agricultura respondió el 40% de los estudiantes tener conocimiento sobre algo, nos damos cuenta que es necesario la implementación de una guía didáctica.
- ✓ Analizando la pregunta de que si participarían en el cultivo de un huerto el 59% respondió estar de acuerdo ya que con la implementación de un huerto influiríamos de la educación medioambiental.
- ✓ Cabe recalcar en cuanto serian beneficiosos los huertos los estudiantes de ayudar a la naturaleza, nos demuestra que el 50% de los alumnos sienten un interés por ayudar a cuidar el medio ambiente en la escuela, llegando a un análisis se nota claramente que gran parte de los alumnos podrían promover la preservación de la naturaleza a través de los huertos.
- ✓ Sobre si consumieran productos sanos y frescos se puede comprobar que el 40% de los niños y niñas respondieron favorablemente por consumir productos del huerto de la escuela.
- ✓ Analizando la pregunta que si estaría dispuestos a que se realice un huerto en la Escuela nos demuestra que 55% de

los estudiantes llevarían a cabo la creación de un huerto para incentivar las técnicas agrícolas.

- ✓ Cabe recalcar que a los 78% estudiantes le gustaría tener su espacio para poder cultivar sus alimentos basados en los principios agroecológicos que el docente imparta en la Institución.

- ✓ Sobre la implementación de los huertos el 71% de los alumnos sienten un interés para el cuidado del medio ambiente con la construcción del huerto se podrá proteger la naturaleza.

- ✓ Sobre si los huertos son beneficios para la tierra el 63% de estudiantes responde positivamente por que consideran que si cultivan con abono orgánico la tierra no será perjudicada por el hombre.

Una vez analizado los resultados de la investigación que presentan carencias económicas, culturales, familiares, acepta H1: La educación medioambiental como eje generador de la vinculación con el entorno natural Si influye en la preservación de la naturaleza.

Glosario de Términos

Para realizar este glosario se escogió el Diccionario para la Educación Ambiental, Dr. Rafael Barla Galván.

A

1.-ACTORES SOCIALES: Personas que forman parte de una comunidad y desempeñan un rol específico.

2.-AGRICULTURA SUSTENTABLE: Es la actividad agropecuaria que se apoya en un sistema de producción que mantenga su productividad, sea útil a la sociedad a largo plazo, cumpliendo los requisitos de abastecer sistemáticamente de productos a la población con precios módicos y a su vez sea rentable y vele por la no agresión a la tierra que produce los alimentos.

3.-AGROECOLÓGICOS: La agroecología es el estudio de una variedad de agro ecosistemas; la agroecología no está asociada con ningún método particular de agricultura, ya sea orgánica, convencional, intensiva o extensiva. Además, no se define por las prácticas de gestión como el uso de Agentes biológicos para el control de plagas, o el policultivo en lugar del monocultivo. Además, los agro ecólogos no se oponen a la tecnología o insumos en la agricultura, sino que evalúan bien cómo, cuándo, y si la tecnología se puede utilizar en conjunto con los bienes naturales, sociales y humanos.

4.- AMBIENTE: Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a las cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua), todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

5.-AMBIENTE ECOLÓGICO: es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados

por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

6.-AMBIENTE NATURAL: Conjunto de áreas naturales y sus elementos constitutivos dedicados a usos no urbanos ni agropecuarios del suelo, que incluyen como rasgo fisonómico dominante la presencia de bosques, pastizales, vegas, túrbales, lagos, lagunas, ríos, arroyos, litorales y masas de agua marina y cualquier otro tipo de formación ecológica inexplorada o escasamente explotada.

7.-ÁREA NATURAL: Lugar físico o espacio en donde uno o más elementos naturales o de la naturaleza en su conjunto, no se encuentran alterados por las sociedades humanas.

8.- AUTOECOLOGÍA: Estudio del individuo en relación con su ambiente.

B

9.-BIODIVERSIDAD: el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre de la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución.

10.-BUEN VIVIR: el principio Sumak Kawsai (vida en armonía) orienta la interrelación al interior de la sociedad quichua y de esta con la naturaleza significa vivir en armonía en las relaciones sociales, es decir entre todos los miembros del ayllu (comunidad) y con otros ayllus de la comunidad, y entre los ayllus y el pueblo vivir en armonía con la naturaleza, con los dioses, y los espíritus protectores de las vidas existentes en la tierra, los bosques, los ríos y lagunas.

C

11.-CAMBIO CLIMÁTICO: Es el resultado de los cambios que se están generando en nuestro planeta debido a la acumulación en la atmósfera de gases causantes del efecto de invernadero. Todo esto trae aparejado

consecuencias muy graves como: el incremento de las temperaturas, derretimiento de los hielos, incremento del nivel del mar, desertificación, pérdida de la diversidad biológica. etc. Todo esto dará lugar a más hambre y miseria para la humanidad.

12.- CALIDAD AMBIENTAL: Los atributos mensurables de un producto o proceso que indican su contribución a la salud e integridad ecológica. O sea es el estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales

13.- CALIDAD DE VIDA: Este término surge como contraste al usado nivel de vida de los primeros sociólogos, referido a la problemática del ambiente. Se refiere a la existencia de infraestructuras comunes que mejoran el medio o entorno habitable de los hombres. Bienestar de los seres vivos. Grado en que una sociedad ofrece la oportunidad real de disfrutar de todos los bienes y servicios disponibles. Es un concepto multidimensional ya que abarca aspectos tan amplios como la alimentación y el abrigo junto con el sentimiento de pertenencia y de autorrealización.

14.- CIUDADANÍA AMBIENTAL GLOBAL: Idea que parte del concepto explícito de los derechos y responsabilidades de cada actor social frente al medio ambiente, así como de dos nociones claves involucradas en el concepto del ciudadano: igualdad y participación. La ciudadanía ambiental global describe las obligaciones éticas que nos vinculan tanto con la sociedad como con los recursos naturales del planeta de acuerdo a nuestro rol social.

15.- COMUNIDAD: Grupos de poblaciones de plantas y animales en un sitio dado.

16.-CONCIENCIA AMBIENTAL: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales

deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

17.-CONCIENTIZAR: el acto de concientizar tiene como objetivo que al menos una persona, o más personas, tome conciencia acerca de algo que le ocurre a sí mismo, o que sucede en su entorno, y de alguna manera puede verse afectado.

18.- CONSERVACIÓN: Se encarga de trazar las medidas encaminadas para la utilización racional de los recursos naturales, ya sean vivos (flora y fauna), como no vivos (suelo, minerales, y agua) que el hombre emplea para su propio beneficio.

19.- CONTAMINACIÓN: Es la presencia en el ambiente de materias extrañas que causen un desequilibrio ecológico.

20.-CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: Es la presencia de sustancias nocivas y molestas en nuestros recursos naturales como el aire, el agua, el suelo, colocadas allí por la actividad humana en tal calidad y cantidad que pueden interferir en la salud y el bienestar de las personas.

21.-CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO: Comprende tanto a las personas que se dedican a actividades científicas y tecnológicas como aquellas que cuentan con estudios relacionados pero están desocupadas o inactivas, ocupan cargos administrativos o en el ejército o bien, tienen otro tipo de ocupaciones no relacionadas con la ciencia y la tecnología.

D

22.-DEFORESTACIÓN: Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies boscosas, debido al uso indiscriminado del hombre, ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el empleo como combustible, así como en labores de cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso.

23.-DESARROLLO: Está asociado al aumento de bienestar individual y colectivo. Tradicionalmente éste ha sido medido a través de indicadores económicos y políticos ligados al proceso de mayor o menor crecimiento económico y redistribución de la riqueza; asimismo, ha sido vinculado con el nivel de industrialización, lo que ha determinado una categorización en países "desarrollados" o "en vías de desarrollo". A fines de los setenta se integró la dimensión social del desarrollo, aunque siempre privilegiando lo económico. Sin embargo, en la década del ochenta se presencié el estancamiento y retroceso del bienestar en gran parte de la humanidad.

24.- DETERIORO AMBIENTAL: Es el deterioro de uno o varios de los componentes del medio ambiente (por ejemplo, el aire, el suelo, el agua, etc.), situación la cual afecta en forma negativa a los organismos vivientes.

E

25.- ECOLOGÍA: Es la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos con el ambiente, o sea estudia la estructura y función de la biosfera. Comprende la historia de la vida y hábitos de todos los animales y plantas, su descripción, albergues, distribución y métodos de vida, en comunidades o solitarios.

El origen del término es dudoso, pero en general se le atribuye al zoólogo alemán Ernest Haeckel, no obstante se dice que la primera definición de la ecología como ciencia se debe, quien a finales del pasado siglo inició el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su ambiente: "conjunto de conocimientos referentes a la economía de la naturaleza, la investigación de todas las relaciones del animal tanto del medio inorgánico como orgánico".

26.- ECOLOGÍA HUMANA: Estudia y aplica los conocimientos ecológicos a la relación hombre-naturaleza.

27.- ECOSISTEMA: Es el conjunto de factores abióticos y bióticos de una determinada zona (espacio) y la interacción que se establece entre ellos en un tiempo determinado. La tierra es un enorme ecosistema que incluye en su interior otros ecosistemas pequeños, como: montañas, bosques, marés, lagos, etc.

28.- ECUADOR: Línea imaginaria que divide la Tierra en dos hemisferios: Norte y Sur. Círculo que rodea a la Tierra a lo largo del punto intermedio entre los polos Norte y Sur y cuyo plano es perpendicular al eje de la Tierra.

29.- EDUCACIÓN AMBIENTAL: Es un proceso educativo o un modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo sobre bases sostenibles.

30.-ENTORNO NATURAL: está vinculado al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.

31.-EVALUAR: es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación, en buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir a la valoración de los del aprendizaje.

F

32.-FORMACIÓN AMBIENTAL: Es el interés o el compromiso de cada individuo por conocer los aspectos inherentes al medio ambiente para poderlos utilizar con conocimiento de causa.

H

33.-HABITAT HUMANO: Lugar donde vive un individuo, un grupo o una comunidad humana y que se caracteriza por una gran diversidad a través del planeta y por combinar elementos naturales y culturales.

34.-HUERTO: pequeña extensión de terreno, generalmente cerrado, en que se plantan verduras, lechugas y árboles frutales.

35.-HUERTOS ESCOLARES: es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

I

36.-INTERVENCIÓN: modificación intencional de las características de un fenómeno con el fin de reducir su amenaza, o de las características intrínsecas de un elemento con el fin de reducir su vulnerabilidad. La intervención pretende la modificación de los factores de riesgo.

M

37.-MEDIR: comparar una cantidad con su respectiva unidad, con el fin de averiguar cuantas veces la primera contiene la segunda, igualar y comparar una cosa no material con otra.

38.-MEDIO AMBIENTE: Es el medio global con cuyo contacto se enfrentan los colectivos humanos y con el cual se encuentran en una situación de relaciones dialécticas recíprocas que ponen en juego todos los elementos del medio. O sea es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia. La Estrategia Nacional de Educación Ambiental de CITMA sintetiza el termino como: “Sistema Complejo y

dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad”.

N

39.-NATURALEZA: Es el hábitat donde confluyen la vida animal, vegetal y mineral.

O

40.-ORGANISMO: Entendemos por organismo a todos los seres vivos que componen los diferentes espacios del planeta tierra y que pueden variar enormemente en forma, características y elementos primordiales, pasando de microorganismos.

P

41.-PARADIGMA: Un paradigma es un modelo o patrón sostenido en una disciplina científica o epistemológica o, a diversa escala, en otros contextos de una sociedad.

42.-POBLACIÓN: Número de individuos (plantas y animales) con características similares, que viven en un área dada y por un tiempo determinado.

43.-PROBLEMAS AMBIENTALES: Nos referimos a cada uno de los distintos problemas que componen el problema ambiental o a los problemas particulares que se producen en un determinado lugar. Estos últimos nos resultan más visibles porque en ellos podemos ver claramente a las malas acciones humanas y a sus efectos inmediatos sobre el ambiente del lugar afectado.

44.-PROYECTO: Es un plan y disposición detallados que se forman para la ejecución de una cosa, propósito o pensamiento de hacer una cosa.

45.-PROTECCIÓN AMBIENTAL: Toda acción personal o comunitaria, pública o privada, que tienda a defender, mejorar o potenciar la calidad de

los recursos naturales, los términos de los usos beneficios directos o indirectos para la comunidad actual y con justicia prospectiva.

46.-PROTECCIÓN ECOLÓGICA: Amparo de los ecosistemas naturales o cualquiera de sus componentes frente a modificaciones antropogénicas. Los cuales quedan bajo su propia evolución, interviniendo sólo en el caso que fuere necesario para evitar la destrucción o alteración irreversible de los considerados irremplazables.

R

47.-RACIONALIDAD SOCIAL: Es aquella capacidad propiamente humana que permite que los individuos pensemos, evaluemos y actuemos de acuerdo a ciertos principios coherentes consistentes en orden a satisfacer algún objetivo o finalidad.

48.-RECURSOS: Procedimiento o medio del que se dispone para satisfacer una necesidad, llevar a cabo una tarea o conseguir algo.

49- RECURSOS NATURALES: Se conoce a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir sin necesidad de que intervenga el hombre.

S

50.-SISTEMA ECOLÓGICO: Es el conjunto de las relaciones e interacciones existentes entre los seres humanos y los demás seres vivos con su ambiente en determinadas condiciones.

51.-SOCIALIZACIÓN: Es propia de la naturaleza del hombre en efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guardarse de las inclemencias del clima, de producir bienes, cuidar de los peligros.

52.-SOCIEDAD: La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros, as illas personas comparten una serie

de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciendo metas y perspectivas comunes.

53.-SUELO: Es la capa superior de la corteza terrestre que puede tener pocos milímetros o muchos metros. Se forma por el desgaste natural de las piedras, y por la descomposición de restos orgánicos (Humus). En un año puede formarse apenas 0,1 mm de suelo nuevo.

U

54.-USO DEL SUELO: Ocupación del suelo por cualquier actividad.

V

55.-VALOR: Está ligado a nociones tales como selección o preferencia. Este término se ha usado en un sentido moral. Este concepto, así como los juicios de valor se analizan en el marco de la Teoría del Valor, Axiología o Estimativa.

56.-VALORES AMBIENTALES: Conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los Métodos y las Técnicas

Entre los métodos que utilizaremos en el proyecto están:

El Método Científico.- al conjunto de procesos que el hombre debe emplear en la investigación y demostración de la verdad. Tiene su fundamentación porque en primer lugar el ser humano desde que se enfrenta a la naturaleza trata de orientar sus pasos a encontrar nuevos caminos, que le permitan una mejor orientación de sus propios pensamientos, de la naturaleza y de la sociedad.

Imagen No. 9

LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL



Fuente:<http://muymac.com/2010/09/01/sony-busca-la-mejor-idea-tecnologica-que-ayude-al-medio-ambiente-con-open-planet-ideas>

Por eso este método es el más utilizado en toda investigación, su base científica es el soporte de las futuras investigaciones que se realizarán en este proyecto describe las relaciones internas y externas de la muestra.

El método inductivo.- A partir del estudio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. Este método fue seleccionado para aplicarlo en el proyecto porque es el mejor para enseñar sobre el cuidado del medio ambiente mediante una guía didáctica donde el alumno podrá poner en práctica sus habilidades y destrezas en el cultivo de huertos, dado que ofrece a los estudiantes que se involucren plenamente en el proceso de aprendizaje.

El método de observación.- Consiste en proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición. La observación puede ser tanto de objetos materiales, como de hechos o fenómenos.

El objetivo de utilizar este método en el presente proyecto es precisamente lograr que el estudiante se convierta en un buen observador de los hechos que están a su alrededor y eso se logra a través de la observación directa que es la que se hace del objeto, hecho o fenómeno real; y la indirecta, que se hace en base a su representación gráfica o multimedia.

El método de la experimentación.- Consiste en producir y predecir hechos controlados por el investigador para la comprobación de un problema educativo.

Esta se utiliza para comprobar o examinar una hipótesis en educación, en condiciones sobre causas y efectos en la enseñanza, sobre el medio ambiente.

Técnicas que se utilizará

- ✓ Técnica de la Observación
- ✓ Técnica de la Entrevista
- ✓ Técnica de la Encuesta

Instrumentos:

- ✓ Ficha de Observación
- ✓ Cuestionario de entrevista
- ✓ Cuestionario de Encuesta

La aplicación de la técnica de observación se la realizara en la Institución Educativa tanto a alumnos y a docentes del Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar”, encuesta a los 100 niños y niñas que han sido tomados de muestra para la ejecución del proyecto.

Es importante la aplicación de estos instrumentos porque mediante los resultados que se obtengan al aplicar las técnicas de observación, encuestas y entrevistas, determinaré sus fortalezas y debilidades de los alumnos y docentes.

Y así tener un soporte fundamentado que permitan realizar una investigación que parte de un profundo y valedero estudio de los involucrados en la investigación.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta

Una vez que se realizó la técnica de la encuesta y aplico su instrumento de recolección de datos, con un cuestionario a la muestra poblacional; se realiza el procedimiento, análisis e interpretación de la información en base al marco conceptual y las variables establecidas en la investigación. Del mismo modo, se delimitan los temas abordados a profundidad con la interpretación analítica de la metodología, con la necesidad de colaborar y mejorar la educación del medio ambiente vinculando a la comunidad, como son las personas aledañas, siendo estudiantes, padres de familia o representantes de los estudiantes y docentes quienes estarán comprometidos a la interrelación en la agro ecología, mediante esto se podrá transformar a la sociedad y sus sectores hacia la protección y cuidado del medio ambiente, donde sociabilicen, cooperen y sean responsables de crear fuentes de motivación para mantener un ambiente sano y saludable, a los graves problemas ambientales tiene como objetivo la institucionalización de la educación ambiental para apoyar el desarrollo educativo.

Tanto tablas, gráficos y explicaciones, se presentan con claridad a efecto de garantizar su comprensión y propiciar, por tanto, los primeros acercamientos a la comprobación o rechazo de la hipótesis.

Es importante manifestar que los resultados obtenidos en la investigación arrojaron porcentajes muy favorables a dicha propuesta.

Para obtener la información se elaboró un cuestionario de 10 preguntas dirigidos a Directivos, Docentes y Representantes Legales de la comunidad educativa “José Jesús Ocampo Salazar”.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de las Encuestas a los Estudiantes

1.- ¿Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente?

CUADRO No. 5
Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medioambiente

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	13	13%
2	NUNCA	11	11%
3	DE ACUERDO	63	63%
4	INDIFERENTE	13	13%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 1



Análisis: Como resultado a esta pregunta tenemos que el 63% de los estudiantes que se encuestó cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente; el 13% opino que algunas Veces afecta negativamente, el otro 13% le es indiferente, mientras que el 11% restante nunca cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente. Por lo que se demuestra que la mayoría de estudiantes cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente.

2.- ¿Usted conoce algo sobre agricultura?

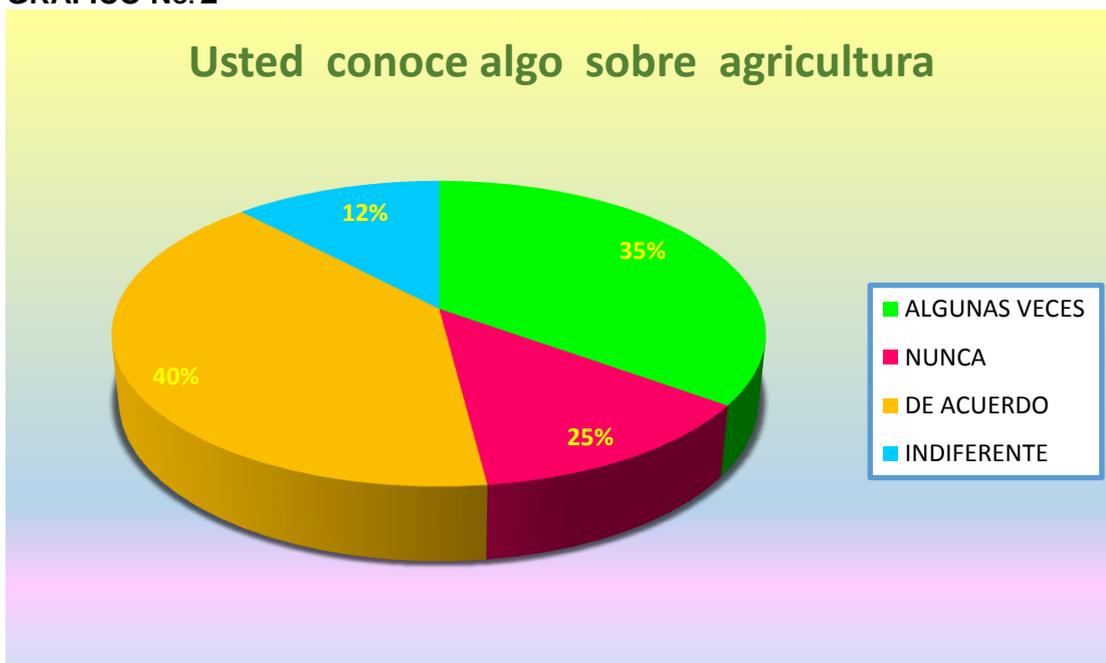
CUADRO No. 6
Usted conoce algo sobre agricultura

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	35	35%
2	NUNCA	13	13%
3	DE ACUERDO	40	40%
4	INDIFERENTE	12	12%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica "JOSÉ OCAMPO SALAZAR"

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 2



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 40% de los estudiantes que se encuestó opinan que está de acuerdo en conocer algo sobre agricultura, el 35% que algunas veces, el otro 25% que nunca y el otro 12% que le es indistinto conocer algo sobre agricultura.

3.- ¿Le gustaría tener un huerto en la escuela?

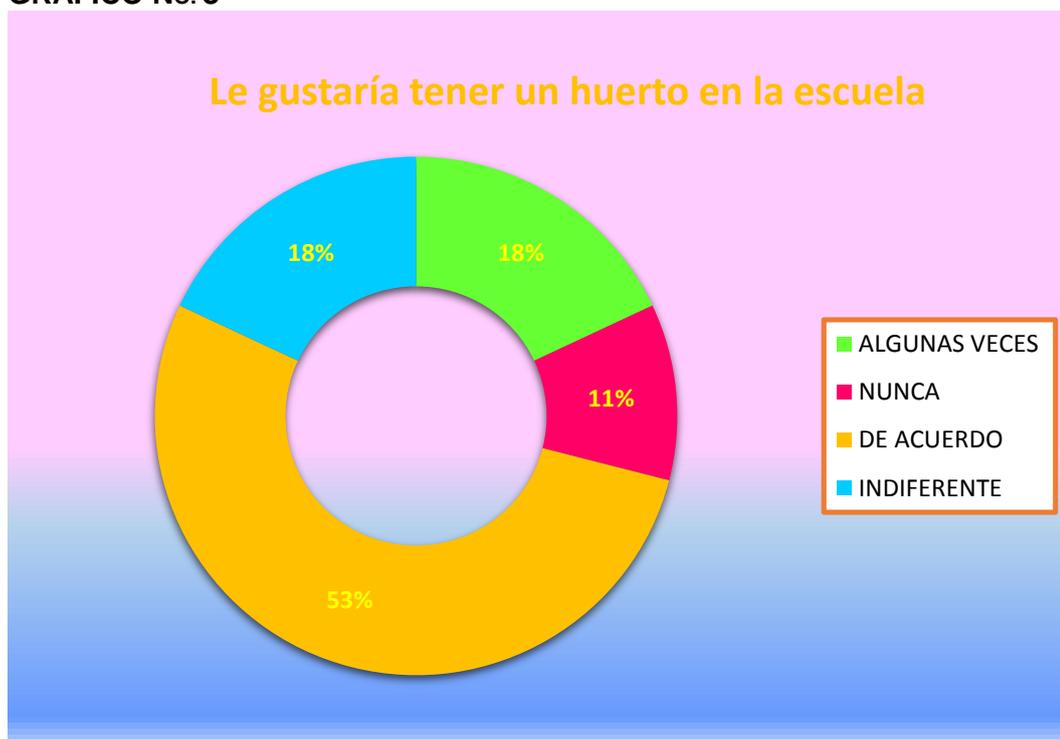
CUADRO No. 7
Le gustaría tener un huerto en la escuela

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	18	18%
2	NUNCA	11	11%
3	DE ACUERDO	53	53%
4	INDIFERENTE	18	18%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 3



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 53% de los estudiantes que se encuestó opinaron que están de acuerdo con tener un huerto en la escuela, el 18% algunas veces, 18% le es indiferente y el otro 11% nunca le gustaría tener un huerto en la escuela.

4. ¿Participaría en el cultivo de un huerto?

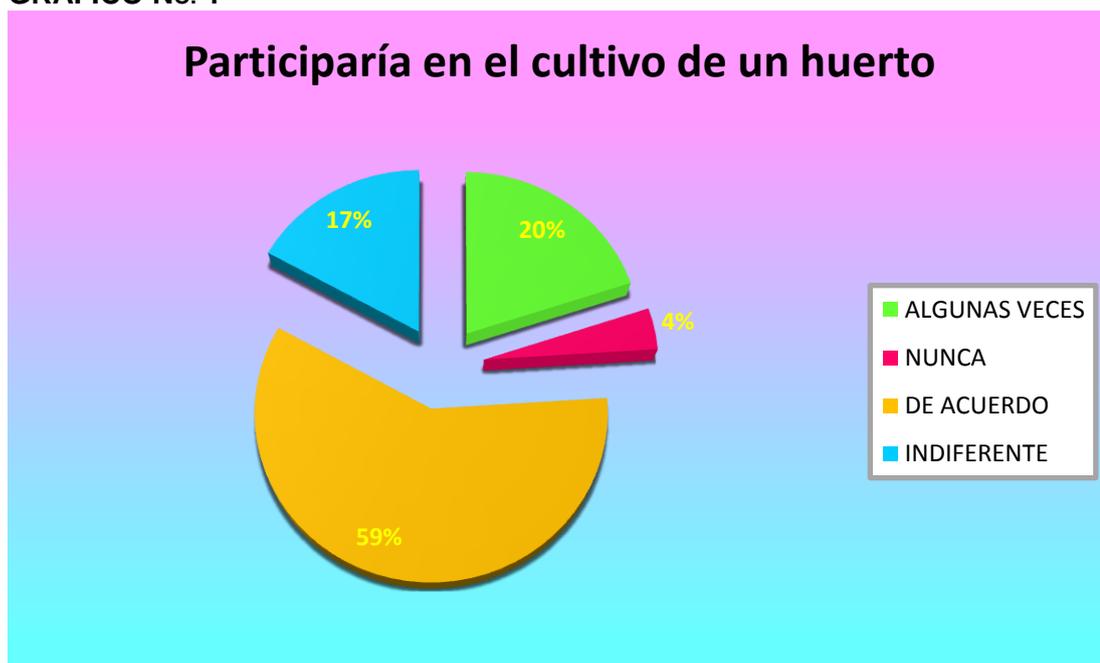
CUADRO No. 8
Participaría en el cultivo de un huerto

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	20	20%
2	NUNCA	4	4%
3	DE ACUERDO	59	59%
4	INDIFERENTE	17	17%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 4



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 59% de los estudiantes que se encuestó opina que están de acuerdo en participar en el cultivo de un huerto, 20% algunas veces, 17% le es indistinto y el 4% que nunca participaría en el cultivo de un huerto.

5.- ¿Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza?

CUADRO No. 9

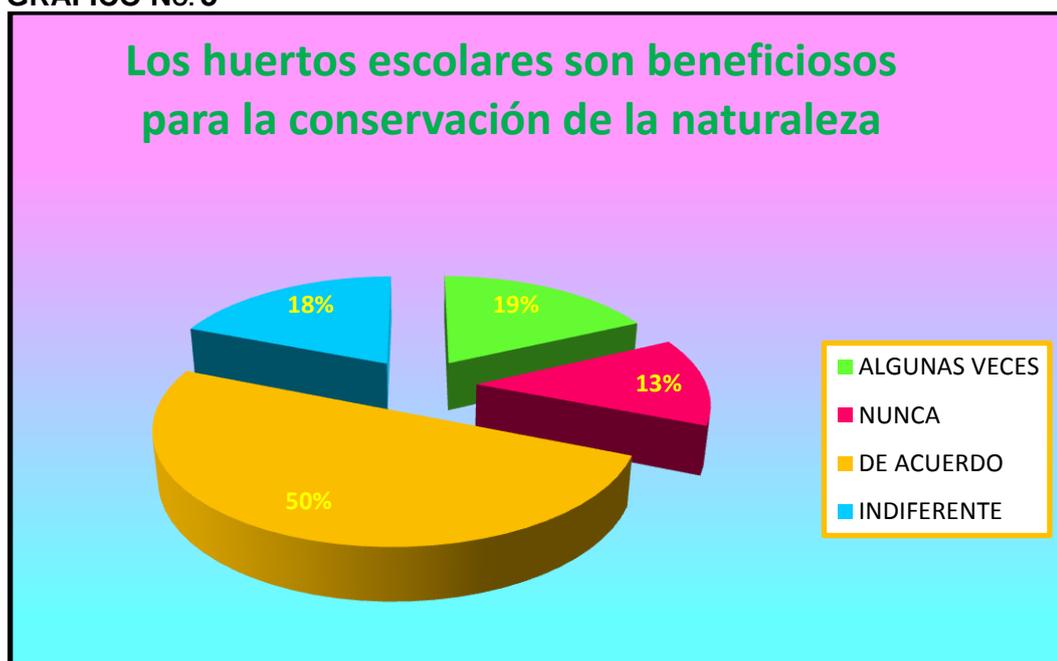
. Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	19	19%
2	NUNCA	13	11%
3	DE ACUERDO	50	63%
4	INDIFERENTE	18	18%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 5



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 50% de los estudiantes que se encuestó opina que está de acuerdo con los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza, 19% si les gustaría tener un huerto en la escuela; el otro 19% opinó que algunas veces, mientras que el 18% le es indistinto, 13% restante que nunca los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza.

6. ¿Le gustaría consumir productos más sanos y frescos?

CUADRO No. 10

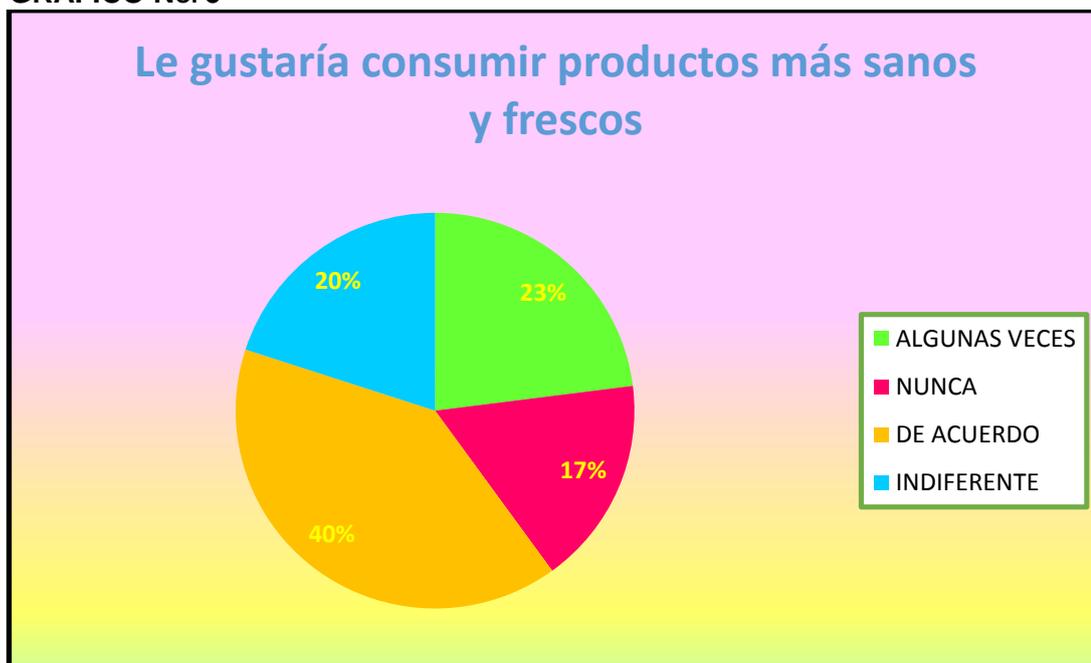
Le gustaría consumir productos más sanos y frescos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	23	23%
2	NUNCA	17	17%
3	DE ACUERDO	40	40%
4	INDIFERENTE	20	20%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 6



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 40% de los estudiantes que se encuestó opina que está de acuerdo con consumir productos más sanos y frescos, 23% algunas veces les gustaría consumir, el 20% le es indiferente, mientras que el 17% restante nunca le gustaría consumir productos más sanos y frescos.

7. ¿Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto?

CUADRO No. 11
Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	20	20%
2	NUNCA	11	11%
3	DE ACUERDO	55	55%
4	INDIFERENTE	14	14%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 7



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 55% de los estudiantes que se encuestó opina que estaría de acuerdo a llevar a cabo la creación de un huerto, 20% algunas veces, 14% le es indistinto, mientras que el 11% restante nunca estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto.

8.- ¿Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos?

CUADRO No. 12

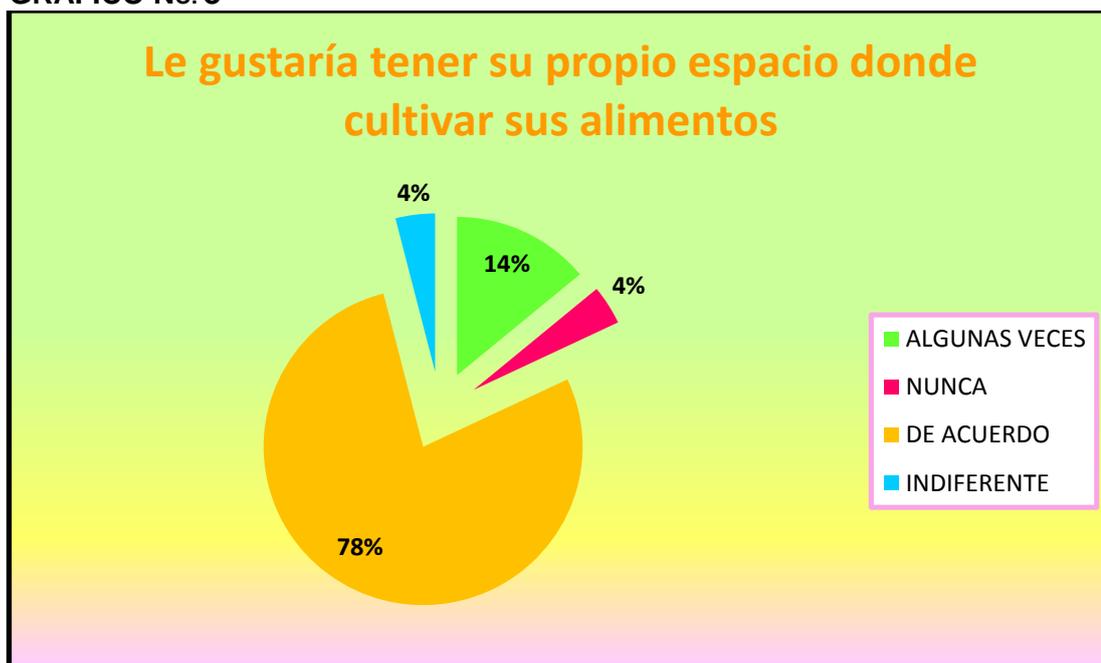
Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	14	14%
2	NUNCA	4	4%
3	DE ACUERDO	78	78%
4	INDIFERENTE	4	4%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 8



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 78% de los estudiantes que se encuestó opina que están de acuerdo con tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos, 14% algunas veces, el 4% le es indiferente, mientras que el 4% restante nunca le gustaría tener su espacio.

9.- ¿Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente?

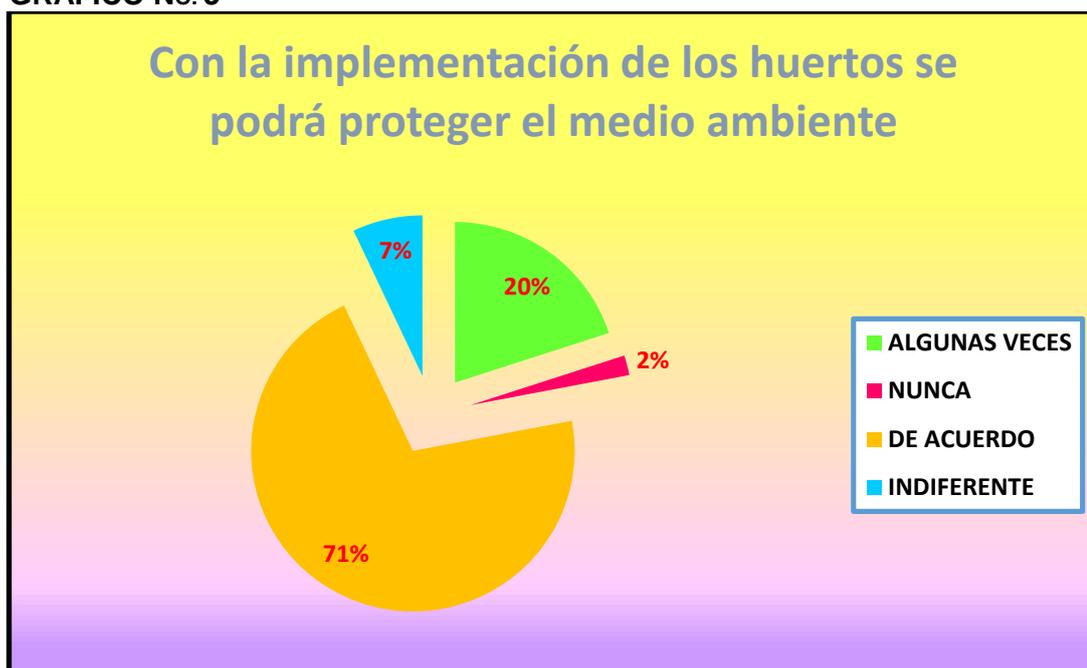
CUADRO No. 13
Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	20	20%
2	NUNCA	2	2%
3	DE ACUERDO	71	71%
4	INDIFERENTE	7	7%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “**JOSÉ OCAMPO SALAZAR**”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 9



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 71% de los estudiantes que se encuestó opina que están de acuerdo con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente, 20% algunas veces, el otro 7% le es indistinto, mientras que el 2 % restante dice que nunca se podrá proteger.

10.- ¿Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra?

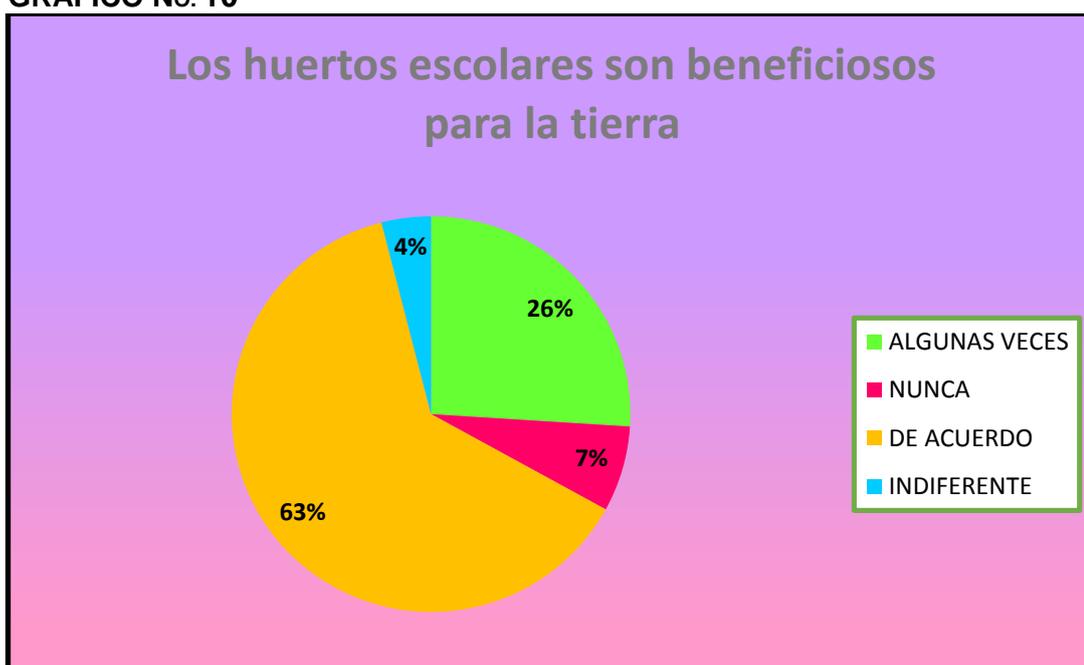
CUADRO No. 14
Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	ALGUNAS VECES	26	26%
2	NUNCA	7	7%
3	DE ACUERDO	63	63%
4	INDIFERENTE	4	4%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela de Básica “JOSÉ OCAMPO SALAZAR”

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

GRÁFICO No. 10



Análisis: El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 63% de los estudiantes encuestados están de acuerdo sobre el beneficio de los huertos para la tierra; el otro 26% algunas veces, 4% le es indistinto, mientras que el 7% restante dice que nunca serán beneficiosos.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

¿Qué es para usted educación ambiental?

Es una herramienta que promueve a la familia, a encontrar soluciones a los graves problemas ambientales; para poder cambiar la actitud de los seres humanos, sobre el pensamiento que tienen las personas sobre el cuidado del medio ambiente y sus recursos naturales.

¿Permitiría realizar labores ecológicas en la Unidad Educativa con el fin de promover el Plan del Buen Vivir?

Todas las instituciones deberían promover el Buen Vivir ya que es un conjunto de valores que dan sentido a la existencia en el plano individual y colectivo, busca que la gente tome conciencia del entorno social, cultural, económico, educativo, político, natural.

¿Por qué promover y apoyar la educación ambiental en la escuela?

Porque en ellas se garantiza el mayor nivel de inclusión, a la vez que conserva un prestigio y un poder de convocatoria de fuerte impacto en la comunidad, por las aulas transita casi la totalidad de los niños y jóvenes de todos los estratos sociales, que se forman para asumir, en el corto y mediano plazo, un papel central como actores relevantes en relación con la problemática ambiental.

¿Según su criterio, cree que padres de familia, alumnos y docentes se integrarían a realizar una labor ecológica?

Sí, porque establece un contacto directo con los demás miembros de la comunidad, con la finalidad de conocer y profundizar todos aquellos aportes que van en beneficio de la ecología donde todo esto permite establecer una verdadera integración entre los padres de familia, alumnos y docentes y así lograr un aprendizaje significativo.

¿Cómo se beneficiaría la institución Educativa con la implementación de un huerto?

Uno de los beneficios a la comunidad educativa sería la demostración de valores y amor por la naturaleza, poniendo en práctica actividades y hábitos del cuidado del medio ambiente; transformando el pensamiento e interés para participar en actividades que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente así como la mentalidad para sembrar frutos que puedan cubrir las necesidades alimentarias y de esta forma consumir productos sanos y frescos en la Institución.

¿Cuál es el objetivo educativo que el huerto escolar promueve?

El objetivo del huerto escolar pedagógico es lograr una educación más activa, que combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos en nutrición y alimentación, familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

¿Cree usted que la Unidad Educativa tendrá ingresos económicos a través de la implementación de un huerto para comprar material didáctico?

Sí, debido a que este proceso de creación de huerto escolar está destinado a favorecer a la Unidad Educativa con la finalidad de obtener material didáctico que beneficie a dicha institución, quienes son parte esencial del desarrollo y forman parte de las actividades de aprendizaje.

¿Cree usted que los estudiantes reforzarían su conocimiento de Ciencias Naturales con la práctica de un huerto?

Si desde el punto de vista pedagógico ya que representa una herramienta fundamental para los estudiantes donde esto le permite a los mismos

establecer un mayor acercamiento con el medio ambiente dándole a conocer la importancia de una adecuada educación agroecológica, sustentada en principios prácticos, sencillos y aplicables en la comunidad educativa.

¿Cree usted que los estudiantes se interesarían por las labores de conservación del medio ambiente por medios de una guía didáctica?

Definitivamente sí, más allá de cubrir las necesidades alimentarias de los alumnos y alumnas de quinto año básico se beneficiarán todos los estudiantes de la Unidad Educativa; además todas aquellas personas que se encuentran participando de dicho proyecto ya que los conocimientos que adquieren por medio de la guía didáctica les permitirán en el futuro crear su propio huerto y así podrán contar con un oficio que les permitirá ahorrar en alimentos y generar un ingreso para su familia.

¿Al poner en práctica una adecuada educación agroecológica se está contribuyendo con el uso adecuado del suelo?

Una serie de cambios producidos en el área educativa sirve como herramienta para ayudar a la conservación y preservación del planeta y se pueda lograr la solución de algunos problemas que ha traído como resultado la agricultura convencional, y así obtener mayor calidad de vida dentro de cualquier zona o comunidad, de tal manera que esto permita pensar con conciencia sobre las consecuencias que trae como resultado la utilización de sustancias químicas que van en contra de todas las especies vivas en especial del hombre.

Discusión de los resultados

Los resultados que arrojó el diagnóstico presente, muestra que la implementación de huertos escolares es una opción viable para lograr el desarrollo sustentable, la cultura ambiental, la sana alimentación y el autoempleo en la comunidad educativa “ José Jesús Ocampo Salazar”; por lo que el supuesto de la investigación se confirma.

De la entrevista que se realizó a la directora de la unidad Básica “José Jesús Ocampo Salazar, se extraen las siguientes conclusiones:

La señora directora considera que los huertos escolares es lo más cercano que el niño tendrá con la naturaleza adquiriendo nuevos conocimientos a través de cada una de las asesorías que facilita la profesora de las experiencias más significativas en la ejecución de este proyecto se encuentra el trabajo de cooperación también aunque con su corta edad de los niños y niñas quienes saben agradecer cuando algo se realiza con esfuerzo y para ellos mismos, así mismo. La persona entrevistada considera que no todos los docentes están preparados para atender un huerto escolar razón por la que algunas ocasiones no se llegan a los resultados esperados.

Asimismo, los objetivos del estudio se cumplen de manera adecuada porque se puede identificar que los niños y niñas entrevistados participarían en la creación de un huerto en la institución, cuenta con el espacio para desarrollar el proyecto.

También se pudo establecer con precisión el uso que se le da a la institución, encontrando que más de la mitad de los niños/as se formaran con valores a la protección del medio ambiente, actuando de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, participando en actividades de grupos adoptando un comportamiento constructivo y responsable de la intervención humana en

el medio y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio.

El hecho de que los estudiantes de la institución educativa “José Jesús Ocampo Salazar” reconocen los beneficios económicos, ecológicos y de salud de los huertos escolares, da la pauta para considerar viable la propuesta. Así lo demuestra el trabajo práctico donde los docentes coinciden en el apoyo que constituirá para la economía educativa y familiar, sobre todo en estos tiempos donde el desempleo va a la alza. Así mismo en el terreno de la salud, estamos conscientes que al sembrar hortalizas preservamos el medio ambiente, disminuyendo la erosión de los suelos y el calentamiento global.

A la vez, se alcanzó uno de los objetivos principales de la investigación, identificar a las personas que estarían interesados en implementar un huerto escolar en la institución educativa. Donde se pudo percibir que de los 100% de alumnos entrevistados sólo el 17% no estarían dispuestos a participar, en la creación de un huerto escolar.

Es importante la aceptación que la directora tiene de la propuesta que se plantea, ella está de acuerdo que el personal docente que dirige debe recibir una guía didáctica para que aprendan a resolver los problemas de la implementación de un huerto escolar, que este a su alcance, y de esta manera atender adecuadamente y oportunamente a las inquietudes de los niños en los temas de agricultura, conocer hábitos de alimentación. Para evaluar el funcionamiento de nuestro huerto valoraremos dos aspectos: si hemos utilizado el huerto escolar como un recurso pedagógico más a disposición del centro, y el otro, si esto ha servido para iniciar una educación ambiental más integral en las líneas que se han marcado a lo largo del proyecto.

Finalmente, resta señalar que el proyecto de la creación de un huerto escolar ya se presentó a las autoridades del plantel y a la misma comunidad educativa, por lo que en breve se tendrá la primera reunión para implementar el huerto escolar en el patio de la institución educativa “José Jesús Ocampo Salazar”:

Análisis de los resultados de encuesta a los alumnos

La encuesta que se aplicó a los alumnos condujo al siguiente análisis el 100% de los encuestados tienen un rol protagónico en el desarrollo de los huertos escolares y que se deben estimular desde el momento que ingresan a la escuela se les debe incentivar a proteger el medio ambiente por medio de actividades pedagógicas en torno a la utilización del espacio escolar para la realización de actividades de aproximación al medio ecológico hacen al huerto una herramienta multidisciplinaria que permite fomentar el trabajo en grupo y el conocimiento del trabajo en el campo agrícola, actualmente constituye un pilar fundamental para el desarrollo de una economía sostenible y un aspecto esencial de nuestro paisaje rural y de las tendencias a la conservación de nuestro medio ambiente.

Así debemos destacar la importancia del acercamiento del alumnado a la cultura rural y agrícola como recurso educativo para una educación ambiental enfocada a la resolución de problemas y al desarrollo sostenible, donde la agricultura de autoabastecimiento y ecológica representa uno de los pilares básicos de nuestro futuro.

El huerto escolar constituye un modelo a escala reducida de la organización y de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza y, con las dificultades que comporta el uso de modelos en didáctica, puede potenciar la comprensión de los conceptos sistema y medio ambiente.

Para concluir con la discusión de resultados se puede afirmar que el problema que se detectó, que origino la investigación y la propuesta que se presenta tuvo gran acogida en la comunidad educativa “José Jesús Ocampo Salazar”.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TEMA.

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR”.

Justificación

La propuesta consiste en la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de huertos escolares, la cual va a favorecer a la comunidad educativa en el ámbito pedagógico, social, en la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar, para docentes y alumnos, que faciliten la interiorización del aprendizaje sobre la portación del medio ambiente y a su vez brinde estrategias metodológicas al docente, que es quien tiene que desarrollar el aprendizaje de los niños que están a su cargo.

Imagen No. 10

Aprendiendo sobre la Naturaleza



Fuente: <http://eliceo.com/centros-educativos/que-es-un-huerto-escolar.html>

Esta propuesta es sin lugar a duda un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva, como un instrumento de mejoramiento de calidad educativa, por ello requiere su cabal comprensión y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes orientan los aspectos particulares de la vida institucional, por lo tanto, debe ser planificado en forma cotidiana, ya que necesita un lugar con aéreas verdes y una alimentación adecuada, motivo por el cual se escogió dicho tema para así educar a los involucrados.

De la misma manera es un referente de identificación que constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y comprometidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

Así mismo, se trata de un esfuerzo por identificar experiencias que favorecen el aprendizaje significativo y que apuntan a un reordenamiento de método y medios para lograr aprendizajes significativos.

Igualmente, se procura extraer lecciones de validez general que pueden orientar la formulación de políticas de enseñanza-aprendizaje que desde una perspectiva pedagógica, contribuyan a los esfuerzos para el mejoramiento cotidiano de la calidad de la educación.

Para el logro de un aprendizaje eficaz, es necesario el conocimiento integral de todos los medios que contribuyen a los esfuerzos para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Se vive en una época en que el influjo de la tecnología ha producido hombres inquietos ante el aprendizaje tradicionalmente literal donde el maestro expone y el estudiante recepta.

El vertiginoso crecimiento de la población mundial y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, demandan soluciones que no pueden limitarse al simple aumento de contenidos y de edificaciones escolares, sino que deben considerar sistemas que simplifican ya a la vez hagan más eficaz la tarea educativa, induciendo en el individuo la adopción de nuevas

formas de comportamiento, teniendo como prioridades la importancia de conservar el medio ambiente y de emplear elementos naturales en su totalidad.

Además consideramos las interrelaciones entre los seres humanos y la naturaleza, todo ello orientado hacia la consecución de una mejor calidad de vida a través del Buen Vivir.

Esta propuesta permite planificar de manera sistemática, estrategias educativas e innovadoras dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a los valores humanos, en función de los objetivos de protección del medio ambiente, por ello es necesario manejar habilidades para la elaboración de actividades donde los niños interactúan directamente en el plantel, aplicando los métodos de agricultura.

El huerto escolar tiene gran influencia en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas de quinto año de educación básica, Se justifica en nuestras instituciones porque quienes están comprometidos con la educación, deben tener la necesidad, la capacidad, el interés y compromiso de dinamizar la construcción de una amplia propuesta que forme el hombre integralmente y para ello debe contar las instituciones con áreas verdes acordes con los niños.

Para el desarrollo integral del niño es importante que la institución cuente con unas adecuadas áreas verdes. Mediante la siembra en el huerto escolar y la recreación se abren posibilidades para conocerse, actuar, manifestarse, experimentar, divertirse, socializarse, convivir; de igual manera conduce a formar hábitos en la interacción social, a adquirir e interiorizar aprendizajes que producen satisfacción, alegrías que alivian tensiones y dejan sensaciones agradables, que permiten una mejor convivencia, así como el libre desarrollo de la creatividad, la iniciativa, la imaginación, la habilidad física y mental, ayudando al individuo a moldear su carácter, mediante el descubrimiento de sus propios valores y la promoción de una buena salud física, mental y espiritual.

Cada docente y alumno debe ser motivado e inducido a trabajar en la tierra ya que sin su apoyo este proyecto no sería posible, teniendo como prioridades la importancia de conservar el medio ambiente y de emplear elementos naturales en su totalidad.

Fundamentación

Como es de conocimiento, son muy complejos los factores que intervienen en la influencia de un ambiente sano, equilibrado y libre de contaminación, a preservar el medio ambiente de esta manera impulsamos el desarrollo interior, que permite medir y evaluar a una sociedad, frente a la disponibilidad de recursos naturales.

La agricultura, entendida como una actividad que dotó a la humanidad de los recursos alimentarios que permitieron el surgimiento de las grandes civilizaciones, se encuentra hoy ante la encrucijada de servir a las necesidades de una población en continuo crecimiento y a su vez de tener en cuenta las consecuencias ambientales que se generan de toda acción humana sobre los recursos naturales. No toda la superficie terrestre puede ser usada para la agricultura, solo 11% es apropiado y 89% carece de las condiciones necesarias, que son humedad, temperatura, grosor y nutrientes, por otra parte, hay suelo que no ha sido aprovechado adecuadamente ya que solo se aprovecha el 19% de la tierra cultivable.

De igual manera constituye una experiencia de gran significado desde el punto de vista pedagógico y personal, uno de los aspectos pedagógicos de mayor importancia en el desarrollo de esta práctica lo constituye la elaboración y el desarrollo de huertos escolares didácticamente, orientados a satisfacer las necesidades de desarrollo social.

Así, frente a una agricultura altamente tecnificada y a unas explotaciones con altos gastos ambientales, debido a la utilización de técnicas y productos agresivos para con el medio ambiente, aparece la necesidad de

construir un nuevo modelo de desarrollo donde una nueva agricultura sea capaz de compatibilizar de manera sostenible los objetivos productivos con la capacidad de carga del medio y la erradicación de productos y técnicas de dudosa rentabilidad ambiental. Esta nueva agricultura, denominada ecológica, impone la necesidad de trazar un cambio en la concepción de explotación del medio y sus recursos, así como de las repercusiones de las técnicas empleadas en cada caso, incorporando el costo ambiental como parte de los instrumentos de decisión.

Actualmente en el sistema educativo se implementa una reforma en la que se priorizan el Buen Vivir, ya que el país desde hace una década atrás estaba en crisis de todo tipo, llevando a la pérdida del respeto a la conciencia nacional.

Tanto los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad, constituye una fuente de motivación.

Pero la educación no se reduce a la realización docente-estudiante en el marco de la escuela como institución se da una integración constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica.

Objetivos

Objetivo General

El objetivo general de este proyecto es elaborar una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huerto escolar en la Unidad Educativa José Jesús Ocampo Salazar.

Objetivos Específicos

Promover los valores humanos mediante la agricultura que permita a los estudiantes el cambio en su manera de vivir y conducirse hacia la naturaleza.

Facilitar el aprendizaje de los alumnos en los conocimientos de agricultura.

Concienciar a los alumnos de lo importante que es el medio ambiente para todos.

Motivar a los alumnos para que brinden lo mejor de ellos al momento de efectuar el huerto escolar.

Identificar a tiempo los problemas que pudieran presentarse y darles solución inmediata.

Factibilidad

La propuesta es factible en lo teórico, se cuenta con suficiente y amplia información bibliográfica en torno al tema, es factible en lo metodológico, porque se presenta como un proceso sistemático, a través de estrategias que integran actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativos que faciliten a los y las estudiantes a no sólo conocer los procesos de la ciencias, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida diaria que se van adquiriendo, durante el desarrollo del proyecto van a

fomentar conciencia ambiental desde la niñez para beneficio de los alumnos, familia y comunidad en general.

Esta propuesta es factible en lo técnico ya que se cuenta con el espacio físico para todas las actividades programadas, equipos y materiales necesarios para la realización de una guía didáctica dirigido a los estudiantes.

Se facilitará el aprendizaje de los estudiantes sobre el huerto escolar, el cual se constituye un facilitador natural y vivo; de manera que los alumnos tengan la oportunidad de aplicar de manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar, y trabajar como un verdadero científico ya que los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños y niñas pues presenta , una fuente de alimentación para mejorar la dieta de los alumnos y su salud, conserva el suelo protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla.

Es factible en lo práctico puesto que existe una predisposición de directivos, docentes, y estudiantes del Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar”, para su aplicación, implementación y ejecución.

Importancia

El conocimiento del Buen Vivir como eje transversal de la educación es de suma importancia, considerando que esta actividad crea un mejor hábito en el cuidado de la naturaleza.

La enseñanza de valores hacia el medio ambiente a través de una guía didáctica que permite desarrollar en los alumnos sus hábitos para la agricultura, ya que la gran mayoría no cuenta con el conocimiento adecuado sobre la creación de huertos.

Para motivar dicha enseñanza se plantea la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huerto escolar

con la finalidad de erradicar la grave crisis moral y ética que atraviesa la sociedad.

Dicha propuesta es de tipo académica y científica, realizada en el marco establecido en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como en los procesos de desarrollo de la agricultura, creación de huerto escolar, importancia de preservar el medio ambiente.

Esta propuesta justifica la importancia de utilizar la agricultura como medio para formar y desarrollar valores en los educandos, debido a la grave crisis moral y ética en que se vive en la actualidad. El objetivo es promover los valores humanos mediante la agricultura que perfeccione al ser humano y den sentido a su vida.

Esta propuesta no solamente va a servir al Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar” sino para cualquier institución educativa del país, pues su carácter experimental contribuye al aprendizaje de los alumnos en los conocimientos de agricultura.

Ubicación Sectorial y Física

El centro de Educación Básica “ José Jesús Ocampo Salazar”, el cual se encuentra ubicado en el sector de la Prosperina, en la Pre cooperativa “María Eugenia Córdovez” en la manzana 1432, en los solares 18al 22.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

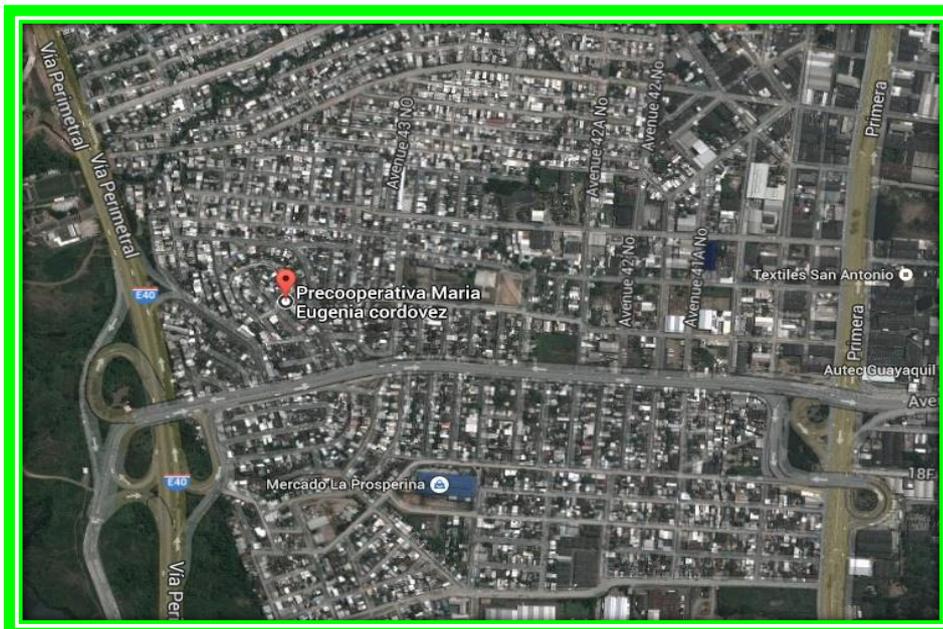
Características de la institución: El plantel posee una infraestructura pedagógica y funcional, cuenta con trece aulas, dos laboratorios, sala de computación, una cancha múltiple y once baterías sanitarias.

Actualmente se encuentra dirigido por la Lic. Sofía Coralia Mora Silva, su planta docente está conformada por 22 profesores. Así mismo cuenta con 820 estudiantes y 600 padres de familia.

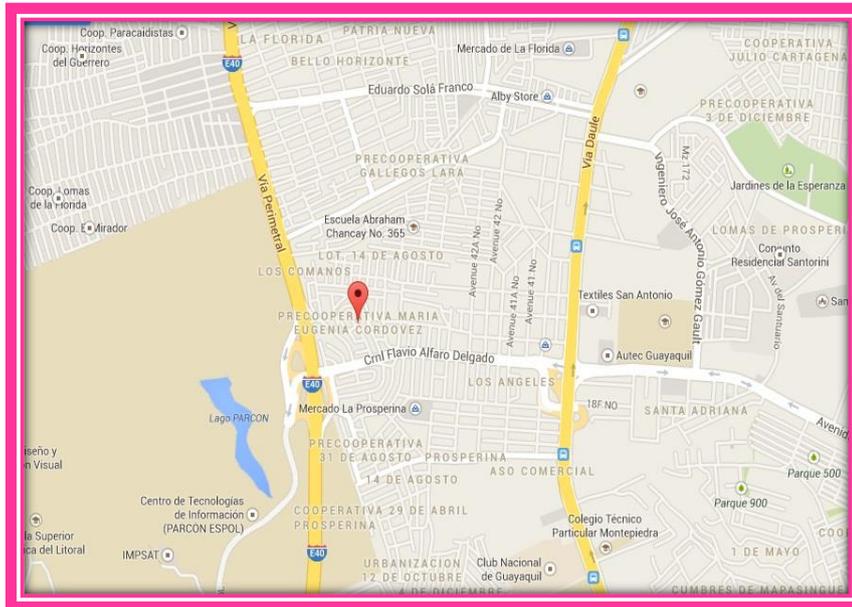
Foto de fachada principal



Imagen satelital



Mapa del lugar



Descripción de la Propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad, la formación moral de educados del Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar”, se encuentra bajo los siguientes criterios:

- ✓ Factibilidad de la propuesta.
- ✓ Elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huerto escolar.

La Guía Didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huerto escolar se realizó bajo supervisión y asesoramiento , recabando la información necesaria , sacando conclusiones basadas en experiencias adquiridas y consejos, que sirven para que este alcance un nivel académico de elite; porque es una propuesta factible y aplicabilidad, que mejora el nivel académico de los estudiantes.

En el aspecto de los contenidos, la propuesta resulta de asesoramiento exclusivo del asesor, lo cual es determinante en lo que se refiere a la concepción y carácter científico y pedagógico del mismo. **Se basa en describir.**

Las investigadoras realizan de forma eficiente y eficaz, el proceso de investigación requerido, con el fin de obtener exactitud en los datos, lo que permitirá que la información sea confiable y la propuesta tenga la validez requerida.

El ámbito de aplicación de la propuesta es el Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar”.

Plan de acción

Objetivo general del plan de acción: Mejorar la calidad de la enseñanza y conseguir una formación integral del alumno abriendo camino a su actividad, favoreciendo su desarrollo como ciudadanos activos.

Cuadro No. 15

METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	DURACIÓN
Determinar hábitos en los procesos de agricultura a través del huerto escolar	-Bienvenida -presentación de la guía -Lluvia de ideas - Valorar a la. -Siembra de semillas	-Explicar la importancia de los huertos a través de los paleógrafos -Realizar una planificación de tareas por cada clase. -Siembra de semillas en semilleros	-pizarra -paleógrafo - marcadores -semillero -tierra preparada	-Profesores -estudiantes	45min.
Valorar los productos que se cultivan en el huerto	-Visualización del video dos tomates dos destinos -Incentivar al trabajo, Responsabilidad y la motivación. -Despertar curiosidad sobre la agricultura. -Técnicas agrícolas	-Analizar el video: cuál es el tema principal. -Producir alimentos ecológicos. -Aplicación de trabajo comunitario -Estimulando a la comunidad en la agricultura. -Aprender el manejo del suelo.	-Video “Dos tomates y dos destinos- -proyector - televisor	-profesores -estudiantes	45min.
Concientizar a los estudiantes sobre el uso de las herramientas del huerto	-Generar curiosidad por las distintas herramientas -Mejorar la parte pedagógica	-Agrupar en diferentes grupos las herramientas. -Utilizar fichas con el nombre de las herramientas para comentar sus características.	- láminas -fotos -herramientas	-profesores -estudiantes	45min
					45min.

Elaborado por: Ortega Rivera Paola y Pérez Bustos Johanna

Implementación

Para implementar la propuesta debo de:

- ✓ Solicitar a la Directora el permiso respectivo para implementar el proyecto en la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”.
- ✓ Establecer la fecha de ejecución de las actividades que van a realizarse.
- ✓ Consecución de materiales para implementar las charlas.
- ✓ Organizar las charlas con el propósito de obtener la asistencia normal de los participantes.
- ✓ Coordinar e invitar al personal docente y a los alumnos para la entrega de la guía didáctica.
- ✓ Presentar a los alumnos y docentes la guía didáctica para el desarrollo de agricultura a través de huertos escolares.

Validación

La propuesta será validada por medio de los resultados obtenidos una vez que se haya realizado la guía didáctica para el desarrollo de agricultura a través de huertos escolares, para preservar el medio ambiente en un tiempo aproximado de 180 horas, para la realización de la propuesta, contamos con la colaboración tanto del personal docente, como de los alumnos de quinto año básico de la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”.

Los recursos que contamos son humanos y materiales; entre los recursos humanos tenemos a los docentes, alumnos, a la asesora del proyecto y a las ejecutoras del proyecto. Entre los recursos materiales tenemos: La sala donde se dará a conocer el proyecto, la guía, marcadores, pizarra, lunch o Break.



GUÍA DIDÁCTICA

Actividades

Para la realización del proyecto hay que llevar a cabo:

- ✓ Motivar a los alumnos para que brinden lo mejor de ellos al momento de efectuar las labores agrícolas.
- ✓ Mejorar los actuales niveles de educación
- ✓ Conseguir que los alumnos se identifiquen y comprometan a preservar el ambiente.
- ✓ Identificar a tiempo los problemas que pudieran presentarse y deles solución inmediata
- ✓ la formación de los equipos de trabajo
- ✓ Planificación de las acciones y socialización de las tareas
- ✓ Seleccionar el lugar donde se elabora el huerto escolar
- ✓ Recolección de los materiales que se van a utilizar para la elaboración del huerto escolar
- ✓ Compra de semillas

Recursos

- ✓ terreno en la parte delantera de las instalación
- ✓ Área aproximadamente
- ✓ Herramientas , tomas de agua
- ✓ Material orgánico

Aspecto Pedagógico

La presente propuesta tiene su fundamento educativo puesto que este estudio está centrado en la pedagogía crítica, la cual se basa en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje a partir del intercambio

de conocimientos y experiencias, en un plano horizontal y democrático donde estudiantes y docentes participen en la creación de un huerto escolar para preservar el medio ambiente con argumentos lógicos y coherentes, dando énfasis a los procesos de pensamientos de enseñanza.

Deberá tenerse muy en cuenta como el niño ha interiorizado a su entorno y como responde a la totalidad de una situación, para lo cual se valora el potencial sensorial del alumno y su equilibrio emocional: recelos miedos etc.

La limitación del control del mundo que lo rodea provoca sentimientos de inseguridad, impotencia, frustración y miedo.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información pueda interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funciones como un punto de “anclaje” a las primeras.

Otra de las Tendencias Pedagógicas contemporáneas es la denominada Tecnología Educativa, precisamente, ha logrado un desarrollo importante y una disfunción notable en la actualidad como consecuencia de las

ventajas inmediatas que brinda, debido sobre todo al lenguaje técnico y aseverativo que utiliza.

En las investigaciones teóricas de las ciencias cuyo objeto de estudio lo constituyen aquellos aspectos relacionados, de manera más o menos directa con el proceso de la transferencia de la información y por ende, con la enseñanza-aprendizaje, la educación y la capacitación, pone en evidencia lo útil que resulta elaborar y ejecutar en la práctica las llamadas tecnologías de la instrucción, en correspondencia con el concepto de la tecnología de la producción material de aquí, que cuando se procede

Aspecto Sociológico

Cuando se refiere al aspecto sociológico enmarca una gran cantidad de factores muy importantes en donde se desarrollan las percepciones de su entorno a través de lo que lo rodea, la sociedad es un producto histórico de la interacción de las personas, en la que, la educación realiza una función mediadora entre la cultura y los estudiantes, mediante actividades diseñadas con intencionalidad.

(Romero, Sociología de la Educación, 2012)

El análisis de las relaciones o hechos sociales a través de la sociología nos lleva a pensar en la complejidad estructural de los fenómenos humanos. Dicha complejidad ha observado y dado características especiales a diversos niveles de la estructura social históricamente determinada.

El desarrollo educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación.

Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad.

Si partimos de la necesidad de subsistir, el hombre, más que ningún otro en la escala de los seres vivos, requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Alimentarse, cubrir su cuerpo y alojarse, requiere cada vez más de un esfuerzo cooperativo. Este esfuerzo se materializa históricamente en el trabajo humano, el cual guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción material y espiritual.

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido. Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio.

- **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:** La educación es un producto de la sociedad, entre otras cosas, porque este tiende a estructurar a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear, a su imagen, las nuevas generaciones recreando en estas sus modos de pensar, de sentir y de actuar.

Concebida la educación como factor de cambio debe permitir a los educandos apropiarse del ser social de su comunidad, alcanzar las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución; vivir críticamente la relación de teoría – praxis y asumir la responsabilidad de participar activamente en el proceso del desarrollo integral y autónomo del país.

Aspecto Legal

El presente proyecto tiene sus aspectos legales en la Constitución de la República del Ecuador, así como en:

Constitución Política de la República

Título II

DERECHOS

Sección segunda

Ambiente Sano

Art.14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación. De los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Sección Quinta

Educación

Art.27.- La educación se centra en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimular el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CAPÍTULO SEGUNDO
Biodiversidad y Recursos Naturales
Sección primera
Naturaleza y Ambiente

Art.395.- la constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1.- El estado garantizará un modelo sustentable del desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserva la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2.- Las políticas de gestión ambiental se aplicaran de manera transversal y será de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

3.- El estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionales afectadas en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impacto ambientales.

4.- En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, estas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Art.3.- Fines de la educación- Son fines de la educación:

b.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

h.- La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Aspecto Psicológico

La presente propuesta se fundamenta en el enfoque cognitivo, el cual de acuerdo con (Garcés R. S., Pedagogía, 2009)

El ser humano, antes de ser adulto es infante y luego adolescente, su papel consiste en ayudarlo en su formación hasta el punto en que el ser tenga plena conciencia de que es un adulto íntegro.

Es decir, el aprendizaje es un evento cognoscitivo interno que crea el potencial para cambios en la conducta observable, pero la acción potencial adquirida a través del aprendizaje no es lo mismo que su aplicación en una ejecución observable.

Además los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo la gente recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida.

Las áreas de estudio de la Psicología de la Educación se superponen inevitablemente con otras áreas de la psicología, incluyendo la psicología del desarrollo (del niño y del adolescente), la psicología social (grupos e instituciones, socialización).

La aplicación de la Psicología en la educación como método científico en los estudios del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos, no sólo se ocupa de la conducta de profesores y estudiantes, las diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y estos a su vez aportan a la Pedagogía herramientas valiosas, en la educación de los estudiantes.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. Puede implicar interrelación abierta con el ambiente, pero también puede implicar procesos cognoscitivos cubiertos y en ocasiones está confiada a ellos.

Visión

Mejorar los procesos de comprensión sobre la preservación del medio ambiente, recuperando a su vez sistemáticamente los valores, desarrollando así una sólida formación moral que permita realizar actos libres, responsables y autónomos, a partir de experiencias educativas, que hagan posible elevar los niveles de desarrollo cognitivo, afectivo, ético y moral.

Misión

Ofrecer a los educandos el conocimiento y práctica para desarrollar la agricultura a través de un huerto escolar mediante una guía didáctica, para el mejoramiento personal y de la sociedad circunscrita; constituyéndose en un referente, que sirva como modelo, para ser adoptado en cualquier institución educativa que lo requiera.

Políticas de la Propuesta

- ✓ Los miembros de la comunidad educativa estarán impresos en la aplicación de la presente propuesta.
- ✓ El desarrollo de la guía didáctica se debe reflejar en las actividades agrícolas de los educandos.
- ✓ Toda la comunidad educativa deberá participar en las actividades que realice el plantel para mejorar la calidad de educación.
- ✓ Exhortar a los docentes a promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes.

- ✓ Especificar a los estudiantes las actividades que deben asumir para la preservación del medio ambiente.
- ✓ Reiterar el compromiso individual y social que existe en el cultivo de agricultura.

Impacto Social

La implementación de la presente propuesta permitirá:

- ✓ Engrandecer el nivel ético y moral de los educados.
- ✓ Perfeccionar la capacidad creativa reflexiva y crítica de los educandos.
- ✓ Conceder el nivel de excelencia y eficacia de la institución educativa beneficiaria.
- ✓ Contribuir al logro de la excelencia educativa que el país necesita.
- ✓ Constituir un referente que aporte a la búsqueda de soluciones de distintos problemas relacionados con la educación en valores para la preservación del ambiente.
- ✓ Coadyuvar a la formación integral de los estudiantes del Centro de Educación Básica “José Jesús Ocampo Salazar”.

Definición de términos relevantes

ABONERA: Lugar donde se colocan diferentes materiales de origen animal y vegetal para su descomposición y producción de compost o abonos orgánicos.

ABONO: mezcla de diferentes tipos de materias orgánicas diseñada para proporcionar a la planta aquellos nutrientes que necesita para su desarrollo.

ABONO VERDE: Plantas leguminosas sembrados con el propósito de incorporarlas al suelo para proporcionar nitrógeno al cultivo, ejemplo (Frijol y otras).

AMBIENTE: actitud de un grupo social o de un conjunto de personas respecto de alguien o algo.

ÁREA: Es una medida de extensión de una superficie comprendida entre ciertos límites o espacio delimitado por determinadas características geográficas, zoológicas, económicas o de otro tipo, en el caso de la agricultura se refiere a un espacio de tierra.

CALIDAD: Conjunto de características de un producto que sirvan para satisfacer las necesidades del cliente.

CANTIDAD: Propiedad de lo que es capaz de aumentar y disminuir, que puede medirse.

COLABORACIÓN: necesidad que reporta grandes beneficios.

COMUNIDAD: personas que viven juntos y bajo ciertas reglas.

CONSERVACIÓN DE SUELOS: Son trabajos prácticos, combinados con medidas agronómicas, de fertilidad y agroforestales realizada a la tierra para evitar su deterioro y proteger la superficie de los mismos.

CONTROL: Son todas las medidas preventivas a tomar para evitar que las malezas, plagas, enfermedades, riegos y fertilizantes hagan daños significativos a las plantas.

CULTIVO: Establecimiento y manejo de una plantación en la tierra, método de obtención de microorganismos, células o tejidos.

CRÍA: Es la explotación de seres vivos con fines científicos, productivos, económicos o industriales.

DISTANCIAMIENTO DE SIEMBRA ENTRE SURCO Y SURCO: Es la distancia de ubicación de la semilla entre un surco y otro.

DISTANCIAMIENTO DE SIEMBRA ENTRE PLANTA Y PLANTA: Es la distancia de ubicación de la semilla entre una planta y otra.

DRENAJE: Es la circulación de aguas estancadas de un lugar a otro.

ESPACIO: Extensión que contiene toda la materia existente. Parte que ocupa cada objeto sensible.

ESPACIOS EXTERNOS: Es la organización acial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal.

ESTIÉRCOL: Producto del proceso digestivo de un organismo vivo.

FERTILIZANTE: Compuesto orgánico o inorgánico elaborado para proporcionar nutrientes a la planta o cultivo.

HORTICULTURA: Cultivo de los huertos y huertas. Arte que lo enseña.

HUERTO: Terreno de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales.

HUMUS: Es la materia orgánica en estado avanzado de descomposición, de consistencia homogénea y color oscuro.

INSUMO: Es todo producto que se utiliza en un proceso de producción, ejemplo para el cultivo de hortalizas los insumos son el agua, semilla, fertilizantes, pesticidas.

JUEGO: Hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse.

MALEZA: Son plantas dañinas al cultivo que hacen competencias por los nutrientes que adquieren del suelo o fertilizantes, evitando el crecimiento y desarrollo del cultivo.

MATERIA ORGÁNICA: Son residuos vegetativos, cuerpos de organismos vivos y muertos, depositados sobre o dentro del suelo, que sufren un proceso de descomposición desde un estado fresco hasta la formación de humus.

NUTRIENTE: Alimento que necesitan las plantas para crecer y desarrollarse.

OBJETIVO: Meta que se propone el individuo, algo deseado por las personas y para obtenerla debe realizar un esfuerzo importante, trabajar y valorar.

PLAGA: Especie animal que produce daños físicos a las plantas y económicos al productor porque reduce el rendimiento del cultivo, a la vez puede terminar con la vida de la planta.

PARTICIPACIÓN: Colaborar, cooperar y contribuir en cualquier obra que emprenda el individuo.

PLANTA: Nombre genérico de todo lo que vive adherido al suelo por medio de raíces.

RECREACIONES: Es efecto de recrear o recrearse.

REGAR: Echar agua por el suelo para limpiarlo o refrescarlo.

RIEGO: Es la acción de proporcionar agua a las plantas para su crecimiento y desarrollo.

RECREARSE: Acción de recrearse o divertirse.

RECREACIÓN: Necesidad de aportar grandes beneficios y favorecer el desarrollo físico del individuo.

SEMILLERO: Es una infraestructura física denominada tradicionalmente como arriate, en donde se siembra la semilla de un cultivo para su germinación y crecimiento hasta cierta edad, para luego ser trasplantada al terreno definitivo.

SIEMBRA: Es la acción de plantar semillas en suelo para que germinen en condiciones óptimas y se desarrollen en plantas.

SÍNTOMA: Manifestación interna o externa de una planta al ser atacada por una plaga o una enfermedad.

SURCOS: Medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno, en el que se establecen los cultivos.

TRASPLANTE: Acción de trasladar un planta de un semillero o vivero al terreno definitivo en donde va cumplir su ciclo productivo.

CONCLUSIONES

- ✓ La formación en valores debe ser iniciada por los padres en el hogar y fortalecida por los docentes en las instituciones educativas, puesto que estos deben estar presente en la realización de todo acto involucrado al entorno del medio ambiente.
- ✓ Se nota dificultades en el desarrollo educativo y comunidad en los estudiantes, lo que implica poco entusiasmo en la agricultura.
- ✓ La enseñanza de la educación medioambiental como eje transversal es de suma importancia para el augurio de una convivencia justa y fraternal, además de contribuir a la integración de los educandos a una sociedad sin contaminación.
- ✓ La educación medioambiental, es una necesidad de la sociedad, a la escuela le corresponde jugar un papel fundamental, ya que en el aula se desarrolla el interés por la naturaleza.
- ✓ La personalidad de los alumnos cambió satisfactoriamente ya que se pudieron integrar a las actividades realizadas, sobre todo a la formación pedagógica que aspira la sociedad.

Al finalizar el proyecto, obtuvimos un gran resultado ya que se pudo alcanzar los objetivos propuestos durante el proceso, por tal razón los alumnos de la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar” y docentes participaron activamente en el proyecto educativo como lo es “guía didáctica para el desarrollo de la agricultura a través de un huerto escolar” la cual está enmarcada a los valorar el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los estudiantes sentir placer por las labores agrícolas y tomar conciencia que esta actividad ayuda a mejorar el inter aprendizaje.
- ✓ Los padres de familia y docentes deben capacitarse para la enseñanza de valores al medio ambiente, por ello deben trabajar en conjunto para la correcta formación de la personalidad de los alumnos, lo cual conllevaría al engrandecimiento de la sociedad.
- ✓ Los docentes deben promocionar la agricultura a través de ejemplos, acompañados de talleres y todo tipo de eventos como espacios alternativos de reflexión sobre la problemática del medio ambiente y sus perspectivas en la sociedad actual y su perfeccionamiento.
- ✓ Los docentes deben ser creativos e imaginativos para motivar la interiorización del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las estrategias de agrícolas.
- ✓ Los estudiantes deben participar en el proceso formativo, reconociendo la importancia de los valores humanos en la construcción de la nueva sociedad, en la regulación, orientación de su conducta hacia un ambiente sin contaminación.

Bibliografía

Araz Maribel (2010)

Caballero Martha (2011) Experiencia educativa dentro de un área natural protegida/ Ejemplar gratuito/ Consejería de educación-Embajada de España. Hamburgo N° 6, Colonia Juárez, 06600 México D.F.

Conosa Vicente (2010) Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental/ 14ta. Edición ampliada.

Creswell (2009) Métodos mixtos de investigación/ pág. 394

Cuello Gijón (2009) Los tramos fluviales urbanos como ámbito de aprendizaje/ Una valoración de su potencial educativo y los obstáculos que plantean su utilización. D.E.A.

Folgueiras (2009)

Gaarder Jostein (2013) El mundo de Sofía/ Editorial Siruela.

García Daniela y Priolto Guillermo (2009) Educación Ambiental/ Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental/ Buenos Aires.

Garro Máximo (2009) Metodología de la Investigación Científica.

Lozano Jany (2012)

María Jesús (2014) Educación Ambiental/ Revista 659

Melisa Cindi (2009) Revista Fundamentos de Investigación, Método deductivo de investigación.

Monzón Adriana (2011) Educación ambiental, aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental/ Buenos Aires.

Robalini Nélica (2009) Revista Humanidades y Ciencias Sociales/ Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra/ pág. 2

Romero Jorge (2012) Sociología de la Educación/ México/ Ed. Red Tercer Milenio/ Pág. 30

Sampedro Ortega y García Fernández (2009) Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales/ Organismo autónomo de parques nacionales.

Sampieri Roberto (2010) Metodología de la Investigación.

Silva Rita (2009) Pedagogía/ Guayaquil/ Ed. Minerva.

Vala Carmen (2010) Relaciones con la sociedad/ España.

Novo María (2009) La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible/ Revista de Educación, ISSN 0034-8082, N° extra 1/ (ejemplar dedicado a: educar para el desarrollo sostenible).

Vásquez Stella (2012) La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales/ Buenos Aires/ Pág. 142

Vílchez José (2009) La problemática ambiental en los medios/
Propuesta de un protocolo de análisis para su uso como recurso
didáctico.

Páginas Web

Badilla Daniela, ECO PORTAL.NET. Recuperado de
http://www.ecoport.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Educacion_con_conciencia_ambiental

Monbiot George, ECO PORTAL.NET. Recuperado de
http://www.ecoport.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Renaturalizar_a_nuestros_hijos

Pérez Ariagnis, (2009)/marzo 1. Recuperado de

Rolón Adela (2010)/julio 6 ECO PORTAL.NET. Recuperado de
<http://filatina.wordpress.com/2010/07/09/educacion-ambiental-publicado-en-eco-portal-net-por-adela-velez-rolon/>

Pérez Ariagnis (2009) Recuperado de
<http://www.eumed.net/rev/cccss/03/cpog.html>

www.ecoestrategia.com

www.ecopibes.com

www.ecoport.net

www.fundacionsustentable.com

<http://tierraviva.org>

www.greenpeace.org/mexico/

www.cambioclimaticoglobal.com

www.semarnat.gob.mx

www.conafor.gob.mx

www.eeolica.com.ar

<http://www.huertosecologicos.es/>

<http://www.alimentos-ecologicos.net/huerto-ecologico.html#>

http://books.google.com.ec/books?id=jDF_j8Nz_6EC&pg=PA347&lpq=PA347&dq=clasificacion+de+los+huertos+escolares+ecologicos&source=bl&ots=on6bR

<http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml#ixzz2hYa0s0Y5>

<http://galeon.hispavista.com/mediomambiente2/aficiones1677970.html>

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>

<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art3/art3-3a.htm>

<http://caminosabiertos2010.blogspot.com/2010/07/resena-del-libro-educacion-medio.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/educacion.html>

<http://examensegundoquimestrepaulam.blogspot.com/2013/06/sumak-kwasay-buen-vivir.html>

[http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Biodiversidad/5 de junio del 2011. Dia Mundial del Medio Ambiente](http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Biodiversidad/5_de_junio_del_2011._Dia_Mundial_del_Medio_Ambiente)

<http://www.elciudadano.cl/2012/12/31/62260/el-arte-del-buen-vivir/>

[http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Pueblos Indigenas/La Filosofia del Sumak kawsay o Buen Vivir](http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Pueblos_Indigenas/La_Filosofia_del_Sumak_kawsay_o_Buen_Vivir)

<http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCEA/file/Aportes%20Pol%C3%ADticos%20y%20Pedag%C3%B3gicos.pdf>

<http://martes-verdes.blogspot.com/p/programa-de-educacion-ambiental-2010.html>

http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/areas/medioAmb_de_por/medio_amb/Publicaciones/docu_publicaciones/GUIA_BUENAS

<http://www.slideshare.net/rrg15/objetivos-de-la-educacin-ambiental>

<http://twenergy.com/gestion-ambiental/la-educacion-ambiental-de-los-libros-al-medio-ambiente-414>

<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Documents/informeContenido.pdf>

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/asignaturaestatal/CATALOGONACIONAL2012/CAMPO2/C2EDUAMBIENTALZACATECAS.pdf>

<http://www.gomezpalacio.gob.mx/2010->

[2013/images/stories/tramites/MANUAL%20DE%20EDUCACION%20AMBIENTAL%202011.pdf](http://www.gomezpalacio.gob.mx/2010-2013/images/stories/tramites/MANUAL%20DE%20EDUCACION%20AMBIENTAL%202011.pdf)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352009000200014&script=sci_arttext

<http://books.google.com.ec/books?id=-T0HzAW2rwUC&pg=PR2&dq=La+preservaci3n+de+la+naturaleza+2009&hl=es&sa=X&ei=fjeQUqXFGMWtkAea5YC>

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20AGRICOLA/CARRERA%20DE%20INGENIERIA%20AGRICOLA/04/Ecolog>

http://www.peruecologico.com.pe/lib_c28_t01.ht

ANNA

ANEXO N° 1

OFICIOS

*Carta de aprobación del tema de tesis por la
universidad y la especialización*

ANEXO N° 2

OFICIOS

***Carta de aprobación por la directora de la Unidad
Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”***

ANEXO N° 3

FOTOGRAFÍAS

Fotos del lugar donde se aplicó el proyecto de estudio

Antes



Después



Con los estudiantes de quinto año básico mientras observan en la guía didáctica el proceso de preparación de áreas de siembra



Estudiantes de quinto año básico instruyéndose con la guía didáctica para el desarrollo de la agricultura

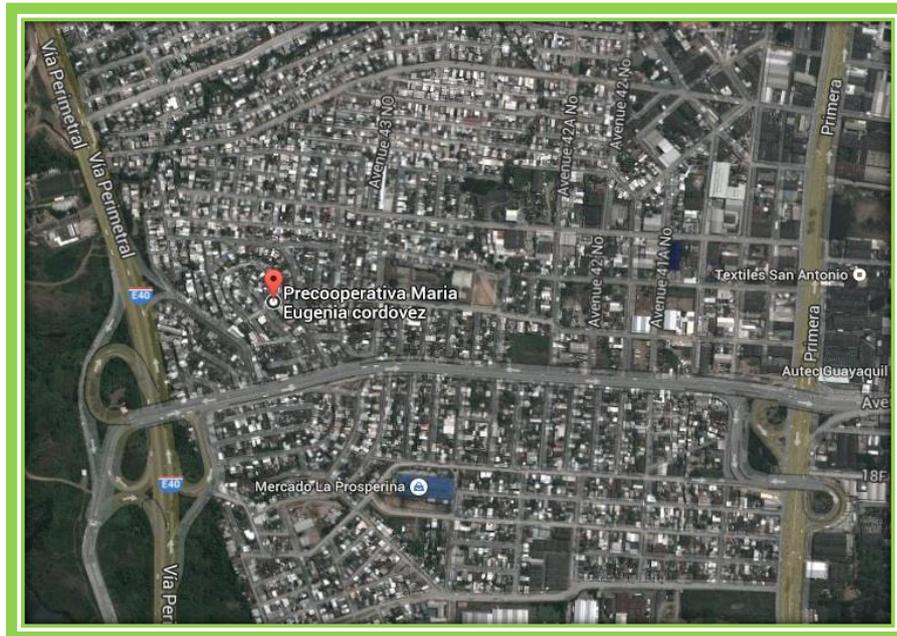


Estudiantes de quinto año básico en compañía de las ejecutoras poniendo en práctica lo aprendido en la guía didáctica

ANEXO N° 4

Mapas de ubicación

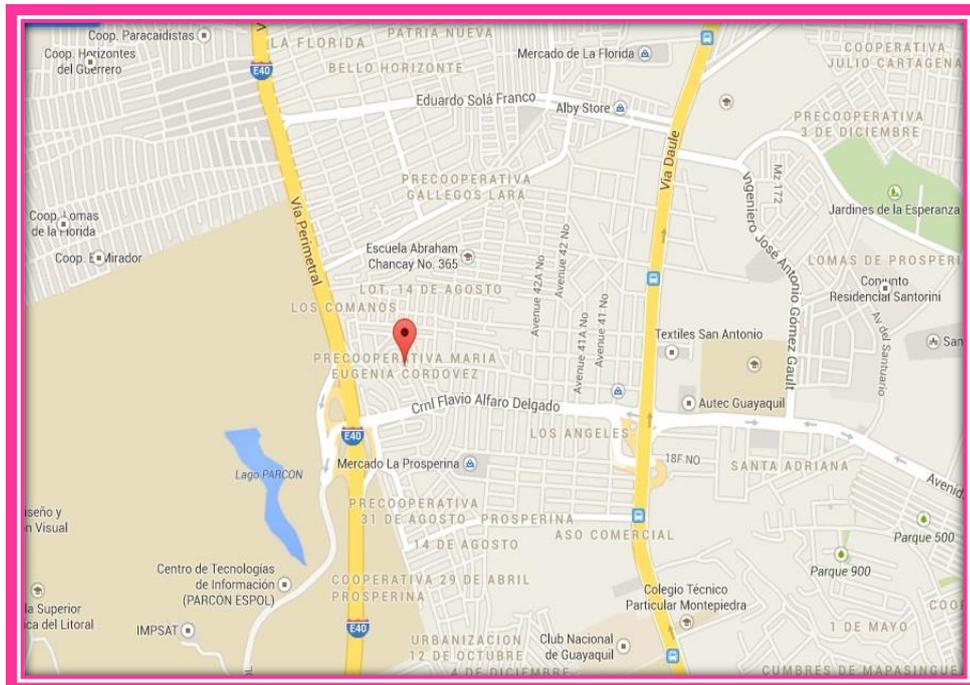
Mapa satelital



ANEXO N° 5

Mapas de ubicación

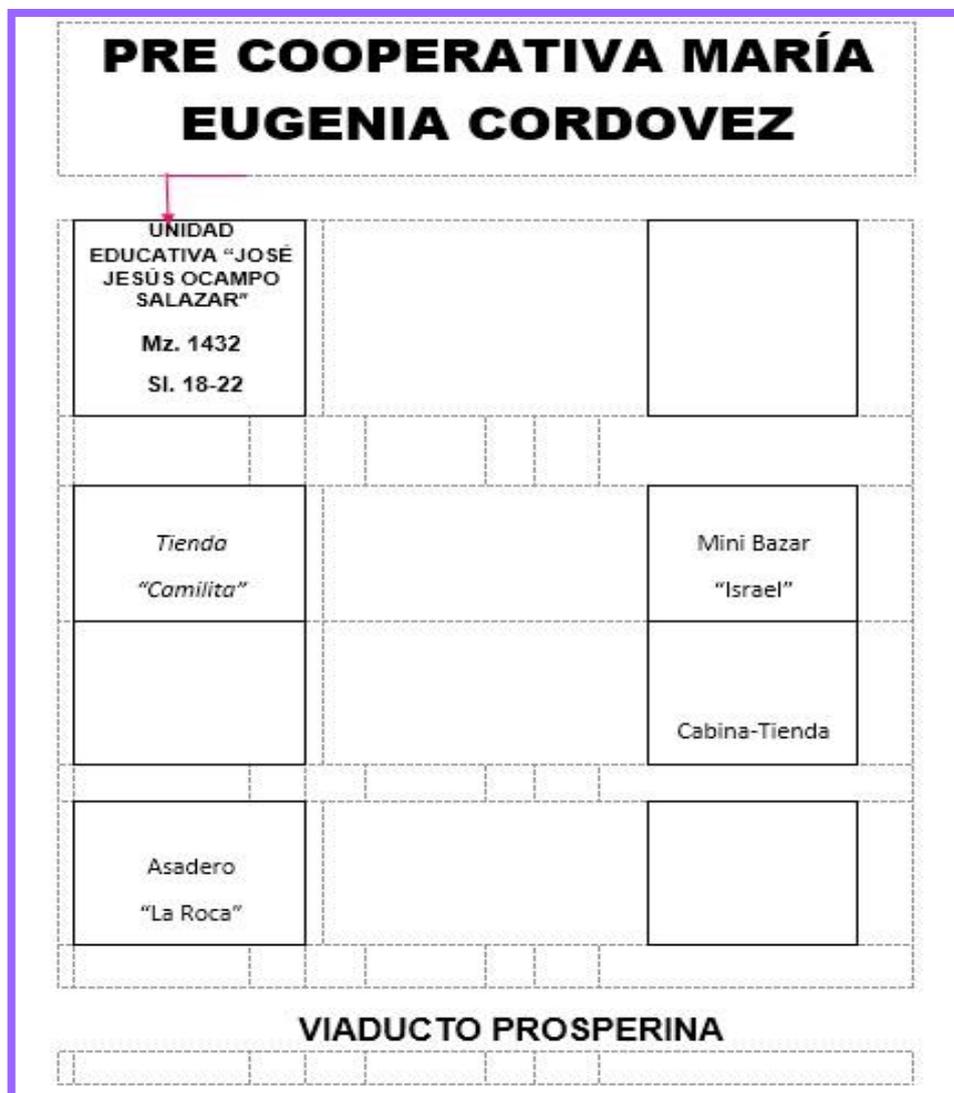
Mapa terrestre



ANEXO N° 4

Mapas de ubicación

Croquis del lugar



ANEXO N° 5

VARIOS

FOTOGRAFÍAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Los docentes de la institución



Los alumnos de quinto año básico



Explicando una reflexión del trabajo



Introducción del video



Visualización del video dos tomates, dos destinos



ANEXO N° 6

VARIOS

ANÁLISIS F.O.D.A. PARA LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA

“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO”.

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Contribuir a la educación del medio ambiente. -Buscar el bien de la comunidad. -Desarrollar interés, reflexión y comprensión con la naturaleza. -Puntualidad. -Formación Profesional. -Cooperación de la comunidad. -Disponibilidad de los docentes. -Disposición para mejorar las relaciones interpersonales. -Generar recursos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vincular a la comunidad con la naturaleza. -Crear actitud positiva hacia la agricultura. -Idear un oficio que aportara económicamente en el futuro. -Grandes expectativas por el trabajo. -Adquirir nuevas estrategias para la aplicación de la labor docente. -Nuevas experiencias para ofrecer un mejor servicio a los estudiantes. -La creación de cuadrillas ecológicas. -Representantes dispuestos a colaborar en actividades de la institución. -Aprovechamiento de los espacios de la institución para el refuerzo de los proyectos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de concentración por parte de los individuos involucrados. -Poco apoyo de los padres. -Falta de seguimiento a la creación del huerto escolar. -Docentes con limitaciones por enfermedad. -Falta de herramienta de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -El clima puede influir ya que las personas que están participando de este proyecto pueden ausentarse. - El control de entradas a extraños a la institución educativa. -Falta de conocimiento de algunos padres para asumir la responsabilidad de sus hijos. -Poco apoyo de la comunidad. -Pérdida de valores individuales y colectivos que pertenecen a la institución.

ANEXO N° 11

M A R C O *ADMINISTRATIVO*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO EDUCATIVO

RECURSOS

Humanos

- ✓ Directivos del Plantel
- ✓ Profesores
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor del Proyecto
- ✓ Investigadoras
- ✓ Padres de Familia

Materiales

- ✓ Textos
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Materiales Didácticos
- ✓ Internet
- ✓ Fotografías
- ✓ Guía didáctica
- ✓ Copia
- ✓ Proyector

ANEXO Nº 12

M A R C O
M A R C O
ADMINISTRATIVO
ADMINISTRATIVO

Económicos

Recursos propios de las ejecutoras

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

a) Ingresos

CONCEPTO	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Recursos propios	\$ 530.00		
Total de ingresos	\$ 530.00		\$ 530.00

b) Egresos

DETALLE	EGRESOS	SALDOS
Textos	\$ 40.00	\$ 490.00
Materiales de Oficina	50.00	440.00
Material Didáctico	50.00	390.00
Internet	20.00	370.00
Proyector	20.00	350.00
Fotocopias	50.00	300.00
Copias	100.00	200.00
Folletos	100.00	100.00
Refrigerio	40.00	60.00
Movilización	20.00	40.00
Varios	40.00	0.00
TOTAL	\$ 530.00	

Son: Quinientos treinta dólares

ANEXO N° 13

entrevista



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Su colaboración es importante para conocer cómo se podría implementar un huerto escolar, por eso pedimos muy comedidamente que responda a las preguntas que presentamos a continuación. Muchas gracias por su colaboración.

Entrevista

1.- ¿Que es para usted Educación ambiental?

.

2.- ¿Permitiría realizar labores ecológicas en la Unidad Educativa con el fin de promover el Plan del Buen Vivir?

3.- ¿Por qué promover y apoyar la educación ambiental en la escuela?

4.- ¿Según su criterio, cree que padres de familia, alumnos y docentes se integrarían a realizar una labor ecológica?

5.- ¿Cómo se beneficiaría la Institución Educativa con la implementación de un huerto?

6.- ¿Cuál es el Objetivos educativos que el huerto promueve?

7.- ¿Cree usted que la Unidad Educativa tendrá ingresos económicos a través de la implementación de un huero para comprar material didáctico?

8.- ¿Cree usted que los estudiantes reforzarían su conocimiento de Ciencias Naturales con la práctica de un huerto?

9.- ¿Cree usted que los estudiantes se interesarían por las labores de conservación del medio ambiente por medios de una guía didáctica?

10.- ¿Al poner en práctica una adecuada educación agroecológica se está contribuyendo con el uso adecuado del suelo?

ANEXO N° 14

FOTOS DE LA entrevista



ANEXO Nº 15



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Su colaboración es importante para conocer cómo se podría implementar un huerto escolar, por eso pedimos muy comedidamente que responda a las preguntas que presentamos a continuación. Muchas gracias por su colaboración.

ENCUESTA

PREGUNTAS	ALGUNAS VECES	NUNCA	DE ACUERDO	INDIFERENTE
1.- ¿Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente?				
2.- ¿Usted conoce algo sobre agricultura?				
3.- ¿Le gustaría tener un huerto en la escuela?				
4.- ¿Participaría en el cultivo de un huerto?				
5.- ¿Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza?				
6.- ¿Le gustaría consumir productos más sanos y frescos?				
7.- ¿Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto?				
8.- ¿Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos?				
9.- ¿Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente?				
10.- ¿Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra?				

ANEXO N° 16

FOTOS DE LA encuesta









ANEXO N° 17

FOTOS con LA CONSULTORA ACADÉMICA





ANEXO N° 18

FOTOS DEL LOCAL DE LA PROPUESTA



ANEXO N° 19

FOTOS DE MATERIAL PUBLICITARIO



ANEXO N° 20

FICHA DE ASISTENCIA
A CONSULTORÍAS ACADÉMICAS

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DE LA
AGRICULTURA A TRAVÉS DE
UN HUERTO ESCOLAR PARA
LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO
BÁSICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ JESÚS
OCAMPO SALAZAR”



AUTORAS: PAOLA ORTEGA RIVERA
JOHANNA PÉREZ BUSTOS

GUAYÁQUIL - ECUADOR

AÑO LECTIVO

2013-2014

PRESENTACIÓN

**GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL
DESARROLLO DE
LA AGRICULTURA A
TRAVÉS DE UN
HUERTO ESCOLAR
PARA LOS NIÑOS
DE QUINTO AÑO
BÁSICO**



La presente guía didáctica expresa de forma ordenada y secuencial los procedimientos que permitan al maestro elaborar material didáctico creativo para la enseñanza-aprendizaje de la agricultura a través de huertos escolares de forma significativa.

Como futuro profesional nuestro anhelo es contribuir dentro de los parámetros pedagógicos que exige el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la propuesta didáctica que contribuye al cumplimiento de los objetivos curriculares de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”, en lo relacionado a educación ambiental, fortaleciendo así la forma integral de los alumnos de la Institución antes mencionada.

Introducción

En la presente guía se explica la elaboración de los huertos escolares a través de la agricultura, esta fase constituye la parte sustancial del presente trabajo, puesto que utilizando la metodología y recomendaciones pedagógicas más adecuadas, se pretende despertar en los alumnos el interés en firma armónica con su estado mental desarrollando valores relacionados al medio ambiente, con el afán de ir construyendo el ser social que más tarde responda a las exigencias de la familia, de la sociedad y del país, pues el medio donde vivimos necesita de nuestro cuidado y de todos los habitantes en el planeta sin importar edad, convicción u otra característica.

La propuesta que recoge en el presente trabajo, siguiendo la línea establecida en las diferentes normas legales y reglamentos que amparan y estimulan el proceso educativo en el país, destaca como principal protagonista a los niños y niñas de quinto año básico de la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar” deberán encontrar la motivación para la aplicación permanente de los temas referentes a la protección de la naturaleza.

El aula de clase se convierte en el espacio más adecuado para la aplicación de técnicas más adecuadas para la aplicación de técnicas y procesos metodológicos que se recogen en la presente Guía que contiene los procesos para la elaboración de un huerto escolar, a través del cual el niño conseguirá estímulos para valorar y cuidar el medio ambiente .



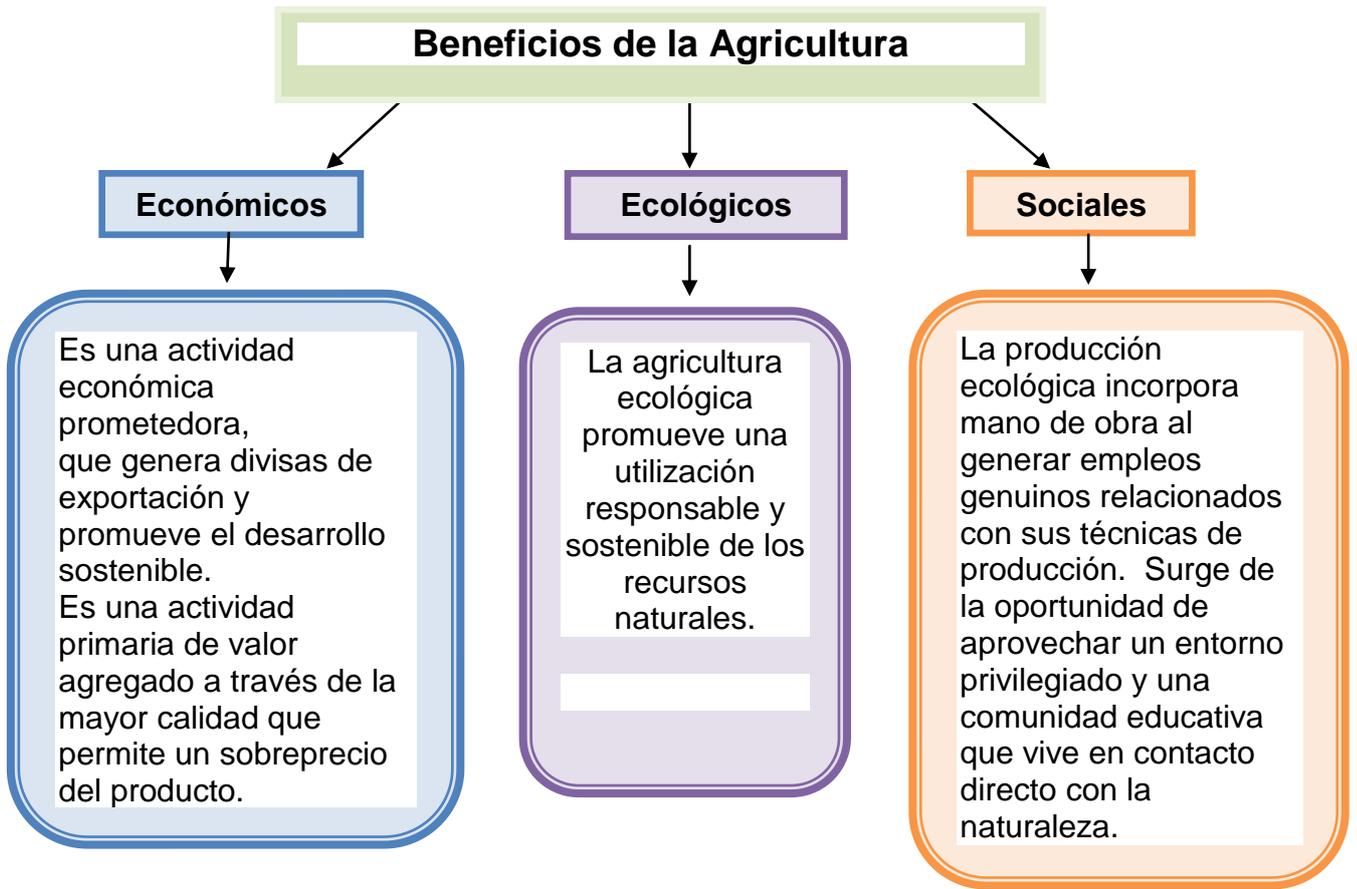
¿Qué es la agricultura?

Son todas las acciones del hombre que mejoran el medio natural para facilitar el cultivo de ciertos vegetales, esta actividad ha hecho posible la expansión de las especies humanas sobre la tierra



Es la respuesta a la necesidad de los consumidores de una alimentación de máxima calidad, en sintonía con una mayor conciencia de la importancia de combinar la actividad económica en sintonía con el cuidado del medioambiente, la preservación de los recursos naturales, y el desarrollo sostenible.



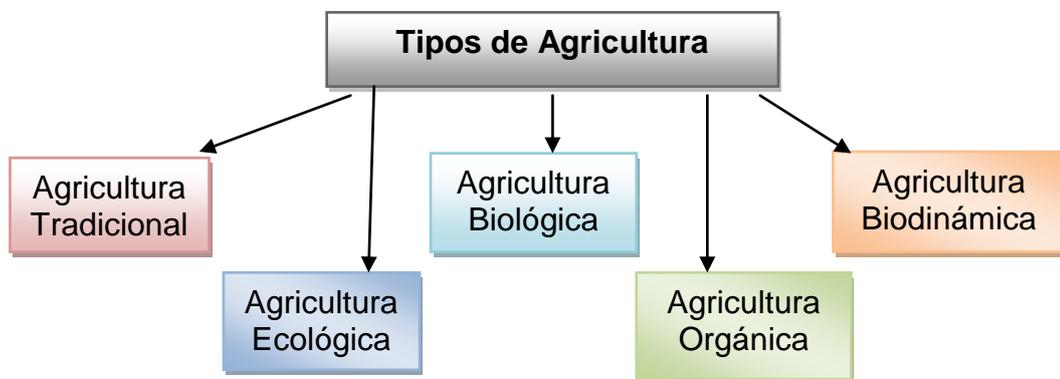


Los productos agrícolas tienen beneficios para ti, para el medio ambiente y para la sociedad:

Para ti: Son alimentos naturales y con todas sus propiedades nutritivas.

Para el medioambiente: De producción sostenible.

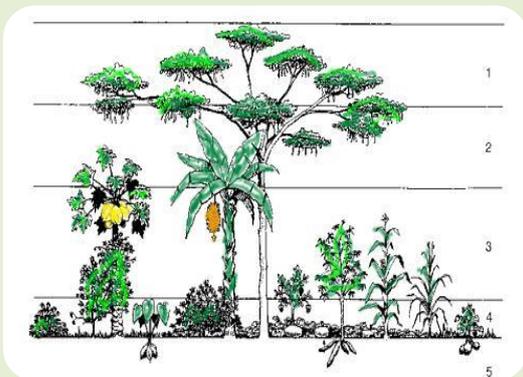
La agricultura ecológica requiere un mayor volumen de trabajo, por lo que genera empleo en las zonas rurales.



AGRICULTURA

VENTAJAS

- Aprovecha los recursos naturales sin deteriorarlos.
- Estimula, recupera y mantiene la fertilidad natural de los suelos.
- Protege las especies nativas, vegetales y animales.
- Estimula la bio-diversidad animal y vegetal.
- Fabrica sus propios insumos para la producción agrícola.
- Diversifica la producción, tanto vegetal como animal como estrategia para garantizar la autosuficiencia del agricultor.
- Maneja y recicla los desechos de cosecha.
- Genera empleo al utilizar mano de obra.
- No es contaminante.



DESVENTAJAS

- Los resultados son a mediano plazo.
- Uso intensivo de mano de obra.
- Es cara en la fase inicial, principalmente en terrenos con pendientes.
- Requiere de un manejo especializado y auditado.
- Requiere de control y verificación internacional (cuando se destina a la exportación a través de la certificación por agencias reconocidas).
- Requiere de honestidad del agricultor y de todos los que participan en la cadena productiva.
- Si se requieren resultados inmediatos, la inversión es altísima.



Capítulo 2 | Concepto, Importancia y Objetivos del Huerto Escolar

¿QUÉ ES UN HUERTO ESCOLAR?



Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral.

Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

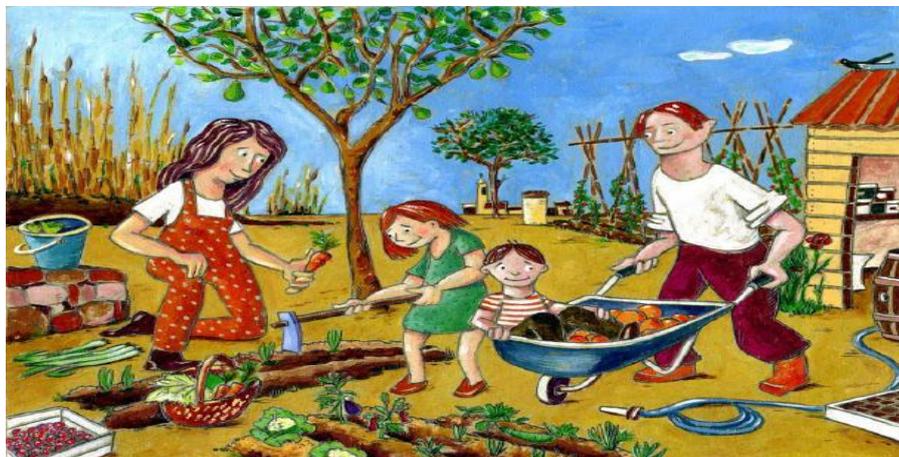
Es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

El huerto se puede hacer en forma disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se puede utilizar macetas, canastas, cajas envases, bambú, y otros recipientes.

En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles.



IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR UN HUERTO ESCOLAR



El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad a una educación medioambiental. El y la estudiante tienen la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenecen, comunicación que los prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, les crea conciencia de sus derechos y sus deberes y los impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forman parte. Todo ello repercute de una u otra manera sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no sólo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del

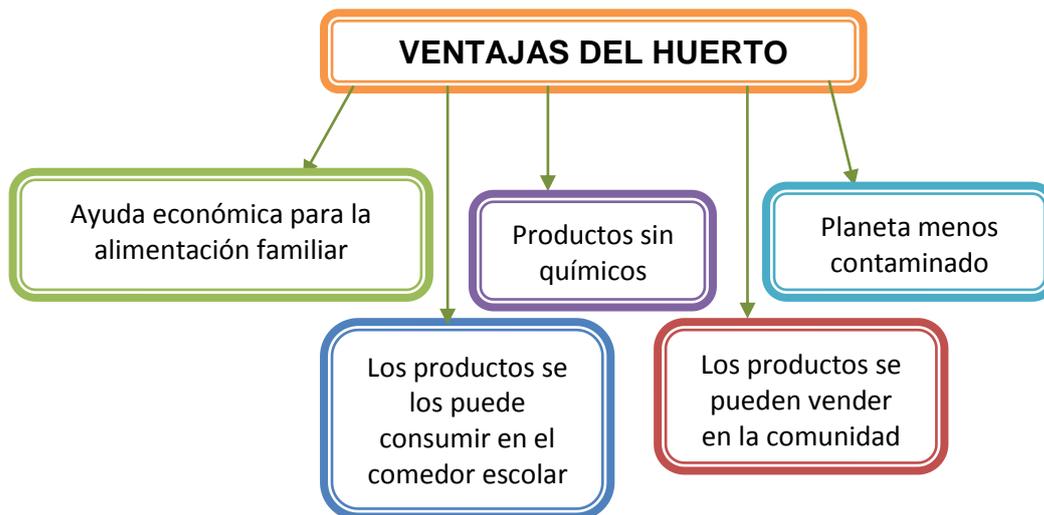


Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:



- Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.
- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
 - Se promueve el uso de productos orgánicos.
 - Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.





EI HUERTO COMO UN INSTRUMENTO EDUCATIVO

El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.



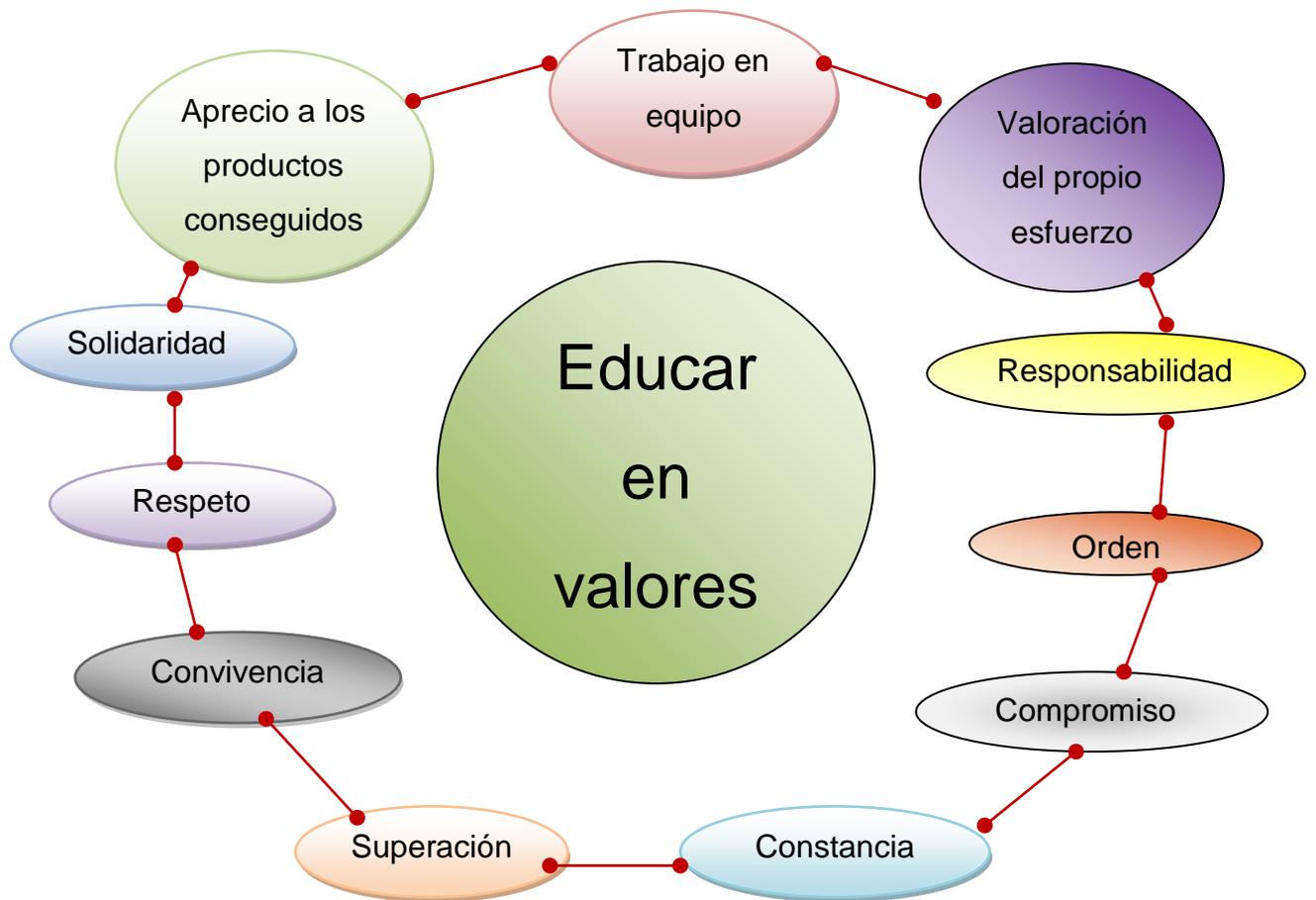
Permite generar una experiencia propia, reconociendo las relaciones entre humanos y la naturaleza, ya que sin estas relaciones definitivamente encontraríamos el sentido de la vida. El huerto significa la construcción de una estrategia educativa que puede difundirse por sí misma dado la necesidad que tenemos de buscar otras opciones de enseñanza y aprender y sobre todo que es una forma tangible de expresar nuestro talento.

Entre algunas cualidades que se deben generar están:

- Reconocer los alimentos saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar.



EL HUERTO COMO TRANSMISOR DE VALORES



Tan importantes como las acciones y actividades a realizar son los valores que se pretenden potenciar con la actividad del huerto para convertir lo que hoy en día es un terreno sin uso en un espacio compartido de intercambio de experiencias, habilidades y saberes.

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DEL HUERTO

APRENDER SOBRE
HUERTOS



ACTITUDES POSITIVAS



ESPARCIMIENTO



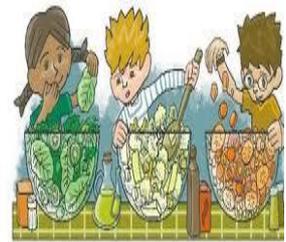
EDUCACIÓN



DIVERSIÓN Y JUEGOS



NIÑOS SANOS



CONCIENCIACIÓN
MEDIOAMBIENTAL



BENEFICIOS PARA LA
ESCUELA Y LA
COMUNIDAD



COMERCIALIZACIÓN E
INGRESOS



Una dieta variada y equilibrada es muy importante para proteger la salud y promover el adecuado crecimiento físico y el desarrollo intelectual.

CAPÍTULO 3 | ¿EN QUÉ CONSISTE CREAR UN HUERTO?

Manejar un huerto escolar no solo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común.

Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las dotes organizativas y facilidad para la publicidad. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, estar en contacto con las personas interesadas; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto.

Tres aptitudes para los huertos escolares
«Sólo hay que saber tres cosas para manejar con éxito un huerto escolar:

- 1) Cómo motivar a la gente,
- 2) Cómo cultivar las plantas, y
- 3) A quién acudir para pedir ayuda.»

LOGO Y ESLOGAN DEL HUERTO



Sin embargo, los responsables del huerto no tienen por qué hacerlo todo. Una buena gestión de un huerto significa desarrollar la capacidad de la escuela hasta que el huerto llegue prácticamente a la autogestión. Los alumnos mayores enseñan a los más pequeños lo que éstos deben hacer; las tareas rutinarias se llevan a cabo de forma automática, y los ayudantes ven por sí mismos qué se necesita hacer.



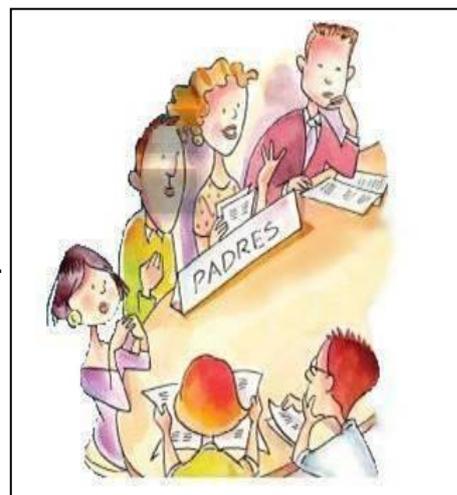
PASOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR

- a) Reunión con la comunidad educativa
- b) Conformación del comité de huerto escolar
- c) Planificación y elaboración del plan de trabajo
- d) Evaluación de recursos existen en la institución
- e) Registro de actividades.



a) Reunión con la comunidad educativa

Se convocan a una reunión a toda la comunidad educativa con el fin de informar sobre la creación del huerto dentro del centro escolar. En la reunión se presenta los objetivos y la importancia que representa la creación de un huerto escolar, la cual debe estar enfocada a reforzar el refrigerio escolar para una mejor nutrición de los/as estudiantes. Se debe solicitar el apoyo de cada uno de los asistentes, en las diferentes actividades a desarrollar para la implementación, manejo del huerto escolar; se hace una selección de forma voluntaria de los participantes. Se reunirán para establecer los acuerdos para el seguimiento de las actividades.



b) Conformación del Comité de huerto escolar

¿Qué es el comité de huerto escolar?

Es un equipo de trabajo, cuya función se fundamenta en participar en el establecimiento, manejo y sostenibilidad del huerto escolar.

¿Quiénes conforman el comité de huerto escolar?

- Docentes
- Estudiantes de quinto año de educación básica grados
- Padres y madres de familia

¿Cuándo conformar el comité de huerto escolar?

Preferiblemente se debe conformar al inicio del año escolar o al momento de tomar la decisión del establecimiento del huerto escolar. Se establecen las funciones y tareas del comité para facilitar el trabajo en el huerto escolar. Toda la comunidad educativa debe apoyar al comité en las diferentes acciones que se requieren para el establecimiento y manejo del huerto.

¿Quién o quiénes dirigen el comité de huerto escolar?

La dirección del comité de huerto escolar es en común acuerdo y por lo tanto, las decisiones se toman en conjunto; en él hay un responsable de huerto escolar (presidente), quien es el que preside las reuniones; teniendo todos los miembros, derecho a voz y voto para las decisiones que se tomen en consenso.



¿Cuál será el destino de la producción del huerto escolar?

Los productos obtenidos de la cosecha del huerto escolar, son utilizados para reforzar el refrigerio escolar, con el propósito de mejorar la nutrición de los/as estudiantes; el cual ayuda en beneficio de un mejor desempeño en el rendimiento escolar.

Funciones de los miembros del Comité.

- Presidir o dirigir las reuniones del comité.
- Coordinar y planificar las actividades con el comité.
- Motivar a los participantes en la ejecución de actividades del huerto escolar.
- Ser el enlace entre las instituciones de apoyo, los técnicos y otros.
- Velar que cada miembro del comité apoye en las actividades del huerto escolar.

2) Docentes

- Organizar a los/as estudiantes para actividades de trabajo que se necesiten en el huerto escolar.
- Velar por el cuidado, seguridad y uso adecuado de los materiales, equipos y herramientas.
- Brindar la seguridad de los estudiantes en el huerto escolar.
- Orientar en el mantenimiento del huerto escolar.

3) Estudiantes

- Integrarse a las labores de mantenimiento y cuidado del huerto escolar, en un horario contrario a sus clases.
- Participar en las actividades de capacitación de huertos que se realicen.
- Servir de líder e incorporar a los demás estudiantes a las labores del huerto escolar.
- Servir de multiplicador de las actividades del huerto en la comunidad y en sus hogares.
- Hacer uso adecuado de los materiales, equipos y herramientas utilizadas en el huerto

d) Evaluación de recursos existentes en el centro educativo.

El comité de huerto será el responsable de hacer un inventario y analizar cuáles son los recursos con los que el centro educativo cuenta, y aquellos que se necesitan para establecer y manejar el huerto escolar.

En el caso que falten recursos, se debe gestionar ante la dirección la compra si se cuenta con presupuesto para ello; en caso de no contar con presupuesto para la compra de semillas, herramientas e insumos, entre otros; se puede pedir el apoyo a padres y madres de familia, faciliten dichos recurso, para completar todos los recursos necesarios para iniciar con el establecimiento del huerto escolar.

Entre algunos recursos necesarios pueden ser los siguientes:

- Terreno disponible para establecer el huerto en el centro educativo y el establecimiento de una bodega para guardar los insumos, herramientas y materiales.
- Disponibilidad de agua.
- Herramientas: cumas, azadón, palas, mangueras, chuzos, entre otros.
- Materiales: tierra negra, materia orgánica, arena.
- Insumos: semillas, insecticidas orgánicos y abonos orgánicos, otros.

Una forma de realizar el inventario es por medio de un diagnóstico, el cual consiste en observar el entorno del centro educativo y hacer un recuento de los insumos, recursos y herramientas con que cuentan.

e) Registro de actividades.

Se debe llevar registro de las actividades desarrolladas en la implementación y manejo del huerto escolar. Se tiene que sistematizar todas las lecciones aprendidas; para lograr que el proceso sea fácil y ayude a determinar o verificar ciertos problemas ocurridos en el huerto escolar.

Los registros favorecen el desarrollo de nuevos huertos porque permite conocer cada uno de los pasos realizados, se conocen los resultados obtenidos ya sean favorables o desfavorables.



RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR

- 1) Reconocimientos a participantes.
- 2) Evaluación del efecto del huerto en la comunidad escolar

1) Reconocimientos a participantes

El comité del huerto escolar, se reúne, para definir premios, reconocimientos y diplomas a otorgar a los/as estudiantes que se han destacado en la implementación y manejo del huerto.

Así también a aquellos que han sido entes multiplicadores en sus hogares.

Además se pueden dar reconocimiento a padres y madres de familia que han sido una fuerte ayuda en las actividades del huerto, logrando motivarlos y comprometiéndolos a seguir brindando su apoyo.

2) Evaluación del efecto del huerto en comunidad escolar

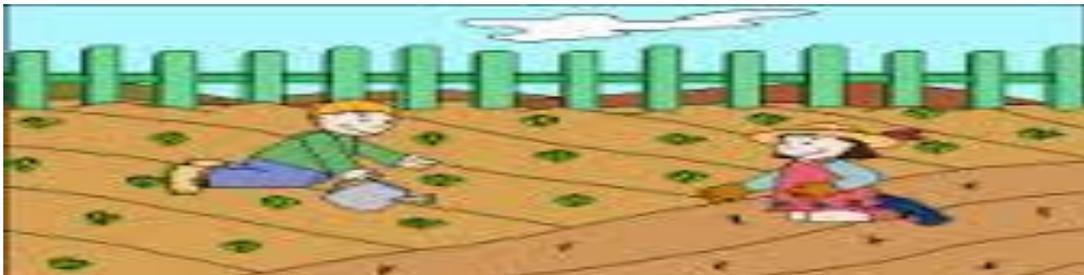
Para conocer algunos parámetros que nos indiquen el efecto o incidencia del huerto escolar en el uso de alimentos, cambios en la dieta y la preferencia alimentaria, en el centro escolar y en las familias se debe de realizar una encuesta a los niños y niñas.



CAPÍTULO 4 | DESARROLLO DEL HUERTO ESCOLAR

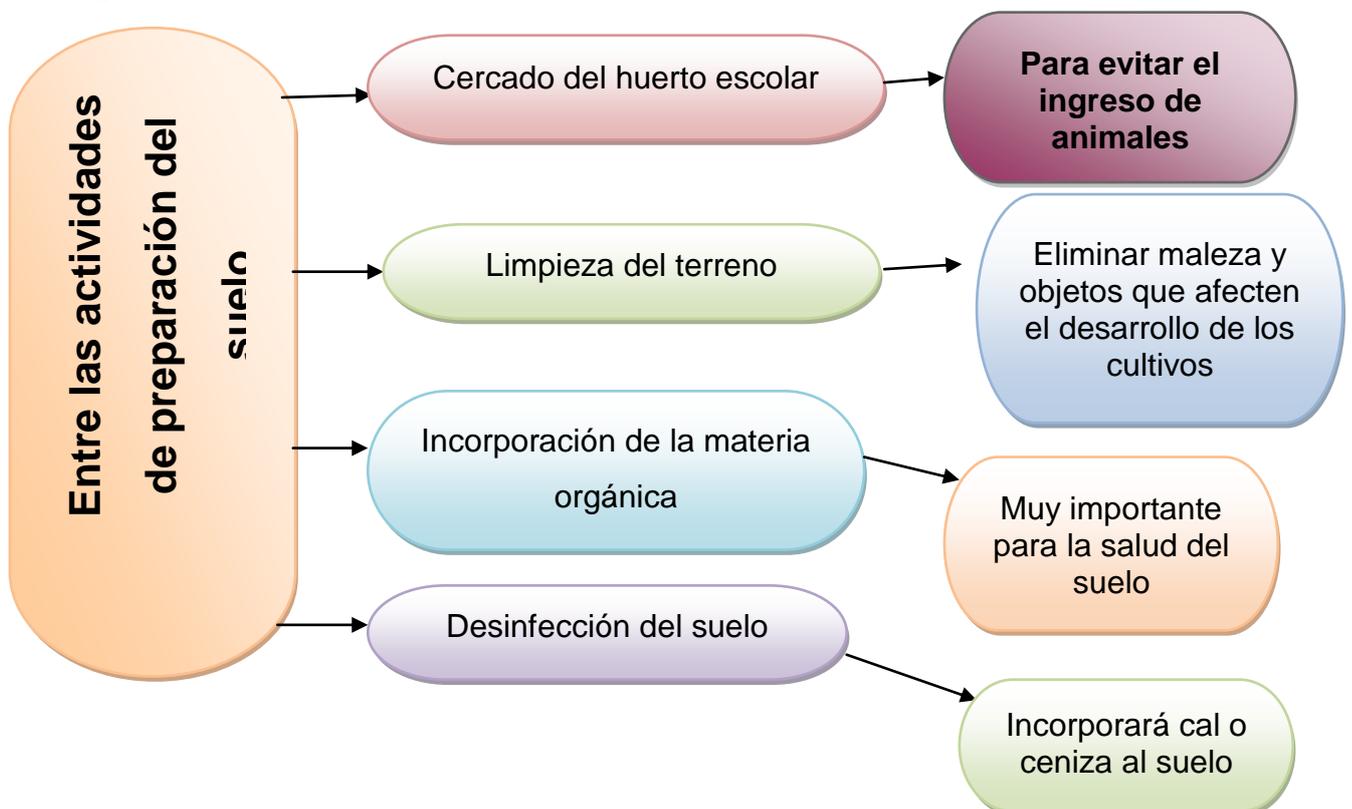
SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DEL TERRENO

Se debe de realizar un recorrido por el centro educativo, para determinar áreas y espacios disponibles donde se pueden establecer ciertos cultivos, los cuales serán parte del huerto escolar. Las áreas y espacios, no necesariamente tienen que ser con grandes dimensiones de tierra; sino lugares donde las plantas se puedan desarrollar en óptimas condiciones.

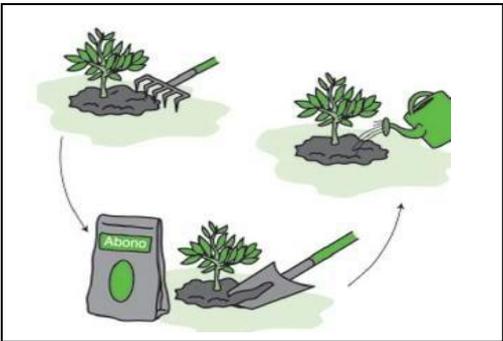


PREPARACIÓN DEL TERRENO

Uno de los factores importantes en el desarrollo adecuado de los cultivos es la preparación del terreno en forma oportuna, ya que las labores o actividades que se realizan pueden afectar las características físicas, químicas y biológicas del suelo; las cuales determinan la fertilidad, erosión, infiltración y retención del agua.



Acciones a llevar a cabo para el huerto

Mejoramiento del terreno	Abastecimiento de agua, política de agua y sistema de riego
<ul style="list-style-type: none"> -Decidir que conservar. -Quitar piedras, raíces y matorrales. -Eliminar hierbas y maleza arraiga. -Nivelar el suelo. -Construir vallas, setos y muros. -Cavar canales de drenaje. -Procurar un cobertizo seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar y asegurar el suministro de agua. - Diseñar una política de manejo del agua. - Establecer un sistema de riego. 
Mejora del suelo	
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer un análisis del suelo. -Añadir fertilizantes naturales. -Cavar. -Agregar abono. 	

HERRAMIENTAS, INSUMOS Y MATERIALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR

Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento del huerto escolar

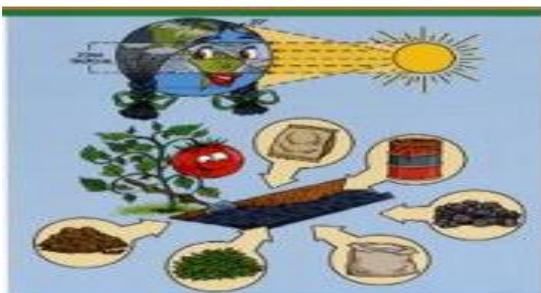
El tipo de herramientas a utilizar debe tener ciertas características de forma, peso, tamaño considerando la estatura y características físicas de los/as estudiantes.

Entre algunas herramientas y su uso en el huerto están:

- Cumas: eliminación de malezas en los cultivos.
- Corvos: poda de ramas, corte de varas y tutores.
- Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).
- Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- Piochas: para romper y cavar en suelos duros.
- Palas dúplex: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.
- Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.
- Palines: llenado de bolsas y arranque de plantas en semilleros.
- Tijera de podar: eliminación de ramas y dar forma a los cultivos.
- Regaderas: riego de semilleros y plántulas.
- Mangueras: riego de cultivos establecidos.
- Bombas mochilas: aplicación de productos orgánicos en los cultivos (insecticidas, fungicidas, herbicidas, abonos y fertilizantes foliares o diluidos).
- Alambre de amarre: sostén de cultivos de guía como loroco, güisquil y otros.
- Varas de bambú: como tutores para cultivos de guías.
- Clavos: armado de semilleros de madera.
- Martillo: clavar y golpear los tutores.
- Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.
- Rastrillos y escobas: limpieza del huerto.
- Javas: para la cosecha de productos del huerto.
- Carretillas: acarreo de equipos, materiales e insumos.



Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo del huerto escolar.



- Semillas (hortalizas, granos básicos, frutales, aromáticas, otras).
- Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros).

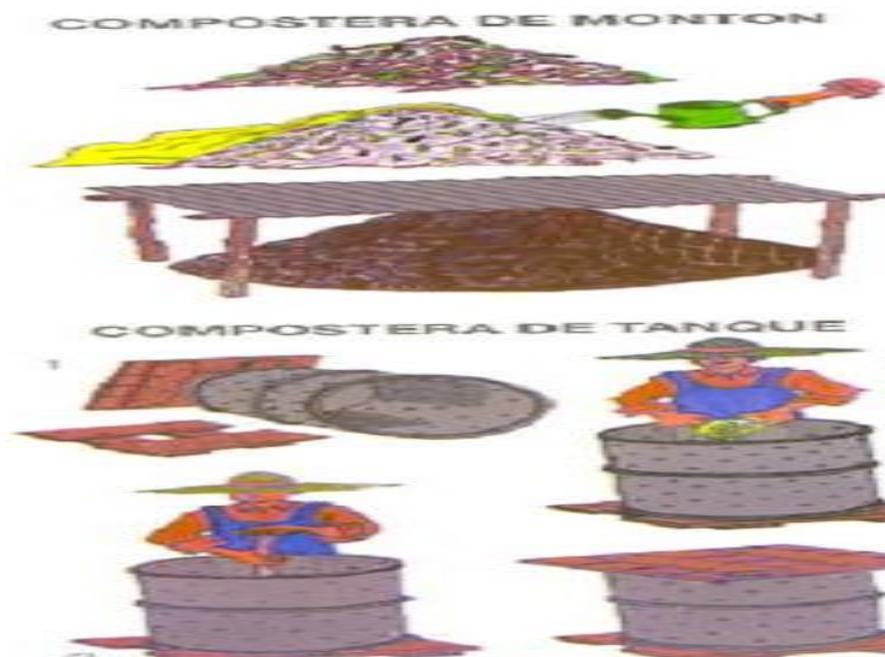
Los materiales más utilizados son:

- Arena
- Tierra
- Materia orgánica

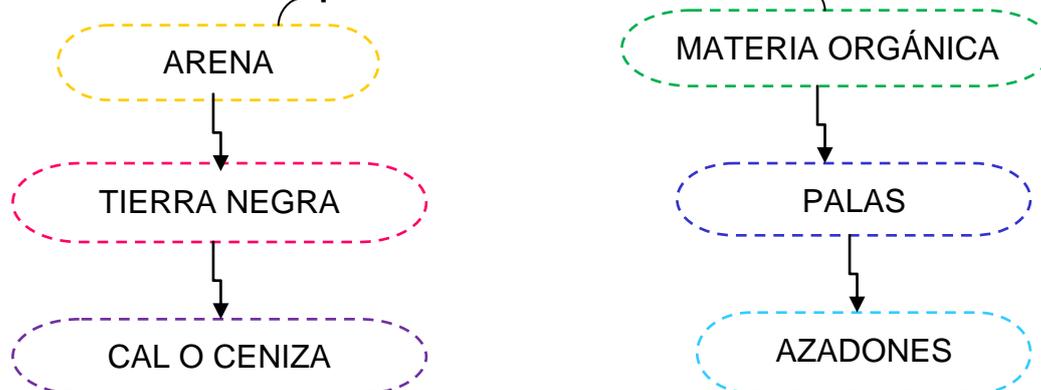
ELABORACIÓN DE SUSTRATO Y ABONOS ORGÁNICOS

¿Qué es el sustrato?

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo. Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales.



Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas



SELECCIÓN DE PLANTAS Y SEMILLAS A ESTABLECER EN EL HUERTO ESCOLAR

Tipos de plantas

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos criollos de la zona donde vivimos cumplen también con estas características.



Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pipían, etc.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, perejil, etc.
- Medicinales: zacate limón, ruda, salvia, sábila, etc.
- Frutales: naranja, maracuyá, papaya, etc.
- Ornamentales: hortensias, claveles, rosas, chulas, etc.



Características de los cultivos

Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- Forma de la planta (matocho, guías, árboles o arbustos).
- Forma de frutos.
- Otros.



Existen maneras sencillas y prácticas para determinar estas características:



• **Prueba de flote:** En un recipiente con agua se colocan las semillas y se remueven. Posteriormente, se dejan en reposo por un minuto. Pasado el tiempo de espera se observan cuáles semillas se van al fondo y cuáles flotan. Las semillas que floten no poseen buen peso, lo que indica que no serán buenas para la germinación. Esta práctica se utiliza generalmente con semillas y granos de tamaño mediano y grande.

• **Prueba de selección:** Hay que observar las semillas y seleccionar las que posean buen tamaño, color, que estén sanas y tengan buen peso. Se eliminan aquellas que no cumplan con estas características.

- **Prueba de germinación:** Consiste en seleccionar cierta cantidad de semillas que posean buen peso, tamaño y que estén sanas. Se envuelven en papel periódico humedecido. Se colocan en un lugar seguro, libre de animales, roedores y posteriormente se observan cada 3 y 5 días para detectar la cantidad de semilla germinada.

PREPARACIÓN DE ÁREAS DE SIEMBRA

Las áreas de siembra se definen según el tipo de cultivo que se quiere establecer y al espacio disponible. Estas áreas son conocidas como camas de siembra, las cuales favorecen al buen drenaje y aireación del suelo, reduciendo las condiciones para el desarrollo de enfermedades. Las más utilizadas - cuando se cuenta con espacio- son los surcos y las eras.



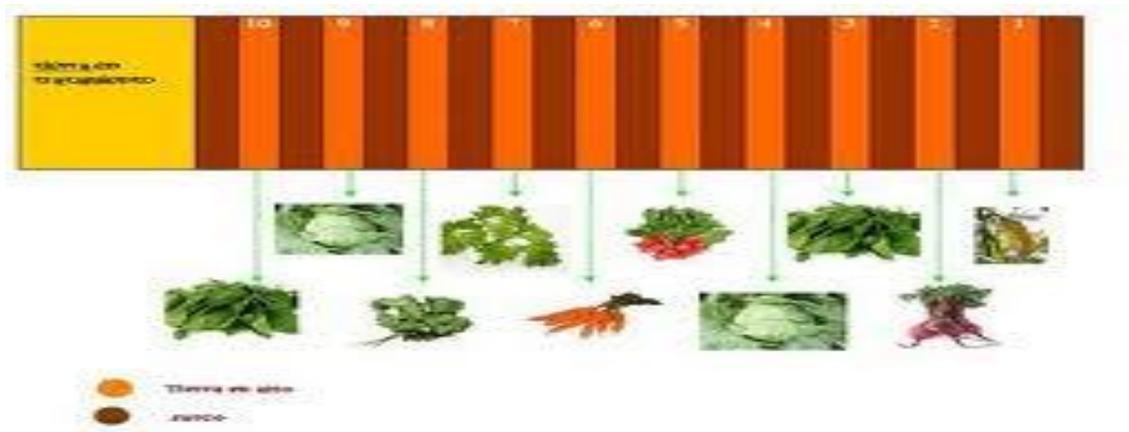
- **Surcos:** son medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno

Entre algunos cultivos que se pueden establecer de esta manera están: maíz, pepino, tomate, berenjena, frijol, chile verde, otros.

Beneficios que proporcionan los surcos:

- Permiten una buena distribución entre los cultivos.
- Evitan encharcamientos, ya que el agua se desplaza entre los surcos.

- Mantienen una buena humedad para los cultivos.
- Facilitan el manejo de los cultivos.



•**Eras:** son medios de siembra con elevaciones de tierra suave sobre el terreno entre 20 a 30 centímetros y un metro de ancho, por lo largo que se quiera o se disponga de terreno.

Entre algunos cultivos que se pueden establecer así están: rábano, cebolla, cebollín, cilantro, zanahoria, otros.

Beneficios que proporcionan las eras:

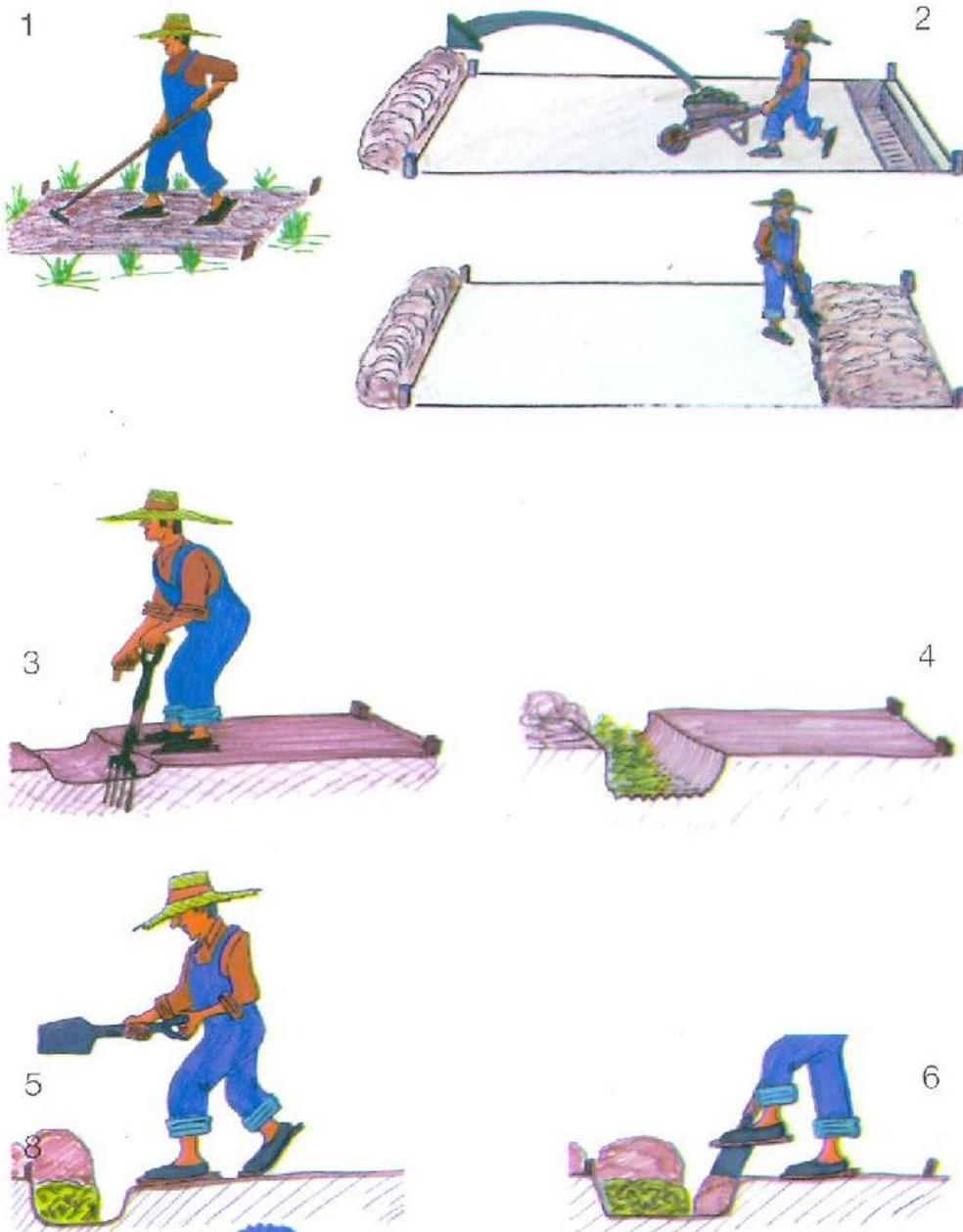
- Evitan encharcamiento del terreno ya que facilita el drenaje del agua.
- Conservan el suelo, ya que permite una buena distribución de nutrientes y evita la erosión.
- Ofrecen a los cultivos condiciones óptimas para el buen desarrollo.

Las eras y surcos deben contar con una superficie proporcional a la cantidad de cultivos a establecer; si el terreno presenta inclinación, deben estar en dirección contraria a la pendiente.



Pasos para la preparación de las camas de siembra:

- Picado del suelo, para favorecer al buen desarrollo de cultivos.
- Nivelado del suelo, para eliminar irregularidades del terreno.
- Mediciones de las áreas donde se establecerán las eras o surcos.
- Elaboración de las eras o surco



LABORES DE MANTENIMIENTO DEL HUERTO

Para que los cultivos se desarrollen en buenas condiciones y libres de plagas y enfermedades se les debe de dar un buen mantenimiento.

Fertilización de los cultivos.

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos.

Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.



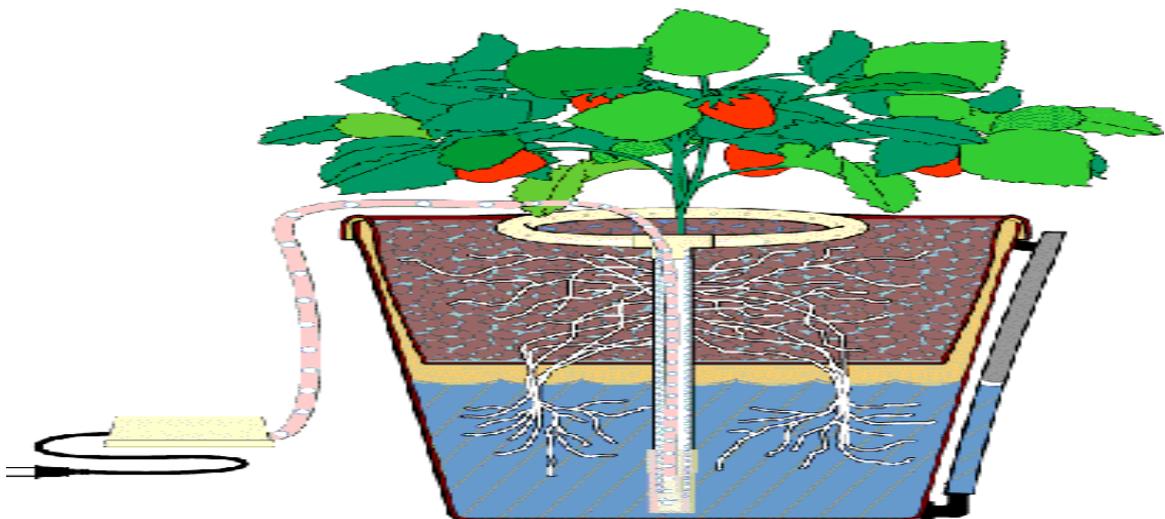
Riego de los cultivos.

De un adecuado riego (mojar bien el suelo sin causar encharcamientos) y en tiempo oportuno (de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde) depende el buen desarrollo de los cultivos. Es por eso que el agua a utilizarse debe cumplir con ciertas características:

- Libre de contaminantes.
- Libre de malos olores, sabores y colores.

El agua es utilizada para diferentes actividades dentro del centro escolar:

- Riego de cultivos.
- Lavado de equipo.
- Lavado y desinfección de productos cosechados en el huerto.
- Fumigación de cultivos.
- Higiene del personal



ÍNDICE

➤ PRESENTACIÓN	1
➤ INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1:	
➤ La Agricultura	3
➤ Beneficios de la agricultura	4
➤ Tipos de agricultura	4
➤ Ventajas y Desventajas de la agricultura	5
➤ Actividades 1	6
CAPÍTULO 2:	
➤ ¿QUÉ ES UN HUERTO ESCOLAR?	7
➤ Importancia de implementar un huerto escolar	8
➤ Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:	9
✓ Ventajas del huerto	10
✓ El huerto como un instrumento educativo	10
✓ El huerto como transmisor de valores	11
➤ Principios y objetivos del huerto	12
➤ Actividades 2	13
CAPÍTULO 3:	
➤ ¿En qué consiste crear un huerto?	14

iSalud es vida!



➤ Logo y eslogan del huerto	14
➤ Pasos para la implementación de un huerto escolar	15
➤ Resultados de la implementación del huerto escolar	19
➤ Actividades 3	20

CAPÍTULO 4:

➤ Selección y preparación del terreno	21
➤ Acciones a llevar a cabo para el huerto	22
➤ Herramientas, insumos y materiales	22
➤ Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar	25
➤ Características de los cultivos	26
➤ Preparación de áreas de siembra	27
➤ Beneficios que proporcionan las eras	28
➤ Pasos para la preparación de las camas de siembra	29
➤ Labores de mantenimiento del huerto	30
➤ Riego de los cultivos	31
➤ Actividades 4	32

¡Salud es vida!



LIN EL CALABACÍN

Lin es una pequeña semilla a la que le gusta mucho dormir.

Pero un día la despertó un travieso rayo de sol. Había salido del saco de las semillas y se dirigía a un lugar enorme, el invernadero.

Allí estaba muy cómoda, muy calentita y comenzó a crecer y crecer.

Y creció tanto que ya tenía 5 hojas y salía fuera del semillero, viendo todo lo que tenía alrededor sus compañeras...

Pero un día empezó a chocar con sus raíces en las paredes del semillero, apenas le quedaba espacio en la tierra que le rodeaba y estaba muy incómoda.

Pero una mañana muy temprano Paco el horticultor la sacó del semillero y con mucho cuidado la llevó fuera del invernadero, a un lugar increíble lleno de vida y color.

Paco el horticultor la plantó en el suelo, ahora tenía un gran espacio y sus raíces comenzaron a extenderse, incluso le salieron más hojas.

Todos los días tomaba el sol, jugaba con las mariposas, con las gotitas de agua que le caían al regar.

Hasta que un día le salieron unas flores amarillas que cada día recibían la visita de mariposas y abejas que entraban y salían haciéndole cosquillas.

Y un día empezaron a caerse sus pétalos y a salirle una pequeña bola de color verde que comenzó a crecer hasta convertirse en una preciosa hortaliza a la que todos llamaban Lin, Lin el calabacín.

Cuando estaba muy gordito y apetitoso, Paco el horticultor cortó a Lin con mucho cuidado y se lo regaló a los niños y niñas.

Los niños y niñas se lo llevan al colegio y Lin hace su primer viaje en bus.



MARTHA Y LAS HABICHUELAS

Martha había ido a visitar a sus tíos al huerto. Se paseaba y miraba con curiosidad todos los rincones. De pronto vio unas semillas y se puso a jugar con ellas.

Su tío que pasaba por allí, le preguntó:

Su tío: "¿Sabes de qué planta son estas semillas?"

Martha: "No". - respondió Martha- "¿De cuáles?"

Su tío: "Son de las habichuelas".

Martha: "¡Ah, sí! Esas que se comen con el pollo."

Su tío: "¿Te gustaría saber de dónde vienen las habichuelas?"

Martha: " Sí, sí "–respondió con mucho interés.

Su tío: " Sígueme al invernadero y te lo explicaré."

Martha y su tío se dirigieron al invernadero, y éste comenzó a relatar su historia mostrando como se hacía. Primero hay que preparar una cama con tierra para las semillas, a este lugar se le llama semillero.

El siguiente paso que hay que seguir es hacer un agujerito en la tierra, poner la semilla y taparla. Por último se riegan, para que tengan agua cuando quieran beber, pues cuando las plantas crecen mucho también les pasa lo mismo, el semillero se queda estrecho. Entonces hay que cambiar cada planta a un espacio mayor, como por ejemplo el huerto.

A continuación fueron hacia el huerto. Si se planta en el huerto dejamos un poco de espacio entre una planta y otra, para que puedan crecer, sin que se encuentren apretujadas. Cuando las saques del semillero para pasarlas a la tierra del huerto, las sacas con cuidado para que no se rompan las raíces.

Luego hay que hacer un agujero, en la tierra y meter la planta, taparla con la tierra. Ah se me olvidaba, para saber cuándo las plantas tienen sed hay un truco; tocas la tierra y si está seca es que necesita agua y entonces podrás regarlas". Las plantas van creciendo, florecen y llega un momento que les empiezan a salir unas vainas verdes, son las habichuelas, el fruto de la planta.

Ya habían crecido las habichuelas. El horticultor, cuando ya están grandes y apetitosas, las recoge.

El tío de Martha le dijo que algunos días van niños y niñas a visitar el huerto, y cuando recoge las habichuelas se las regala, y se las llevan al colegio. Es la primera vez que las habichuelas hacen un viaje en bus.

Ya estaba llegando la hora del mediodía y Martha y su tío empezaban a tener un poco de hambre. Entonces el tío le dijo a Martha: "Me está entrando hambre, ¿a ti también?"

¿Por qué no vamos a cocinar y nos hacemos un rico plato de pollo con habichuelas?"



EL PIMIENTO PERICO

Perico es un pimiento muy cantarín, estaba en un grupo de mariachis cuando vivía en la huerta. Ahora en la nevera tenía un nuevo grupo musical, llamado “La salsa”. El tomate, la cebolla, el ajo y otros compañeros de la nevera. Incluso tenía un grupo juvenil formado por las semillas.

Las semillas tenían una actuación muy importante y estaban ensayando la siguiente canción:

**Soy un pimiento rojo
con un tomate y un ajito,
juntos hacemos salsa,
cielito lindo y esto es muy rico.
Ay, Ay, Ay, canta y no llores,
porque cantando se alegran
los corazones.**

Después del ensayo, unas pocas semillas se quedaron para preguntarle, cómo había conseguido convertirse en un pimiento tan grande. El pimiento Perico comenzó a relatar su historia:

En el huerto de dónde vengo hay semillas igual que ustedes. Esas semillas se van a convertir en plantas que luego darán pimientos como yo. Les voy a contar lo que el horticultor hace en el huerto con las semillas de pimiento. Entonces, por último, el horticultor las riega, para que puedan beber agua cuando tengan sed. Cuando nazca la planta en el semillero y esté grande, la trasplanta al huerto o a una maceta.

Por eso el horticultor tiene que buscar un lugar más grande para plantarla. Es como si le quedase la ropa estrecha, tiene que cambiar el semillero por algo más grande, el huerto. Cuando las trasplanta, saca la semilla del semillero con mucho cuidado para que no se rompan las raíces.

El siguiente paso es hacer un agujero en la tierra, y meter la planta y tapparla con la tierra. Una de las semillas le interrumpió y le preguntó: ¿Pero cuándo beben las plantas? El pimiento le contestó: “Esa es una pregunta muy importante, yo vi que el horticultor tenía un truco para saber cuándo tenía sed. Tocaba la tierra y si estaba seca era que necesitaban agua y las regaba con la regadera.

El pimiento continuó relatando su historia. Las plantas van creciendo y llega un momento que les empiezan a salir flores blancas. Más tarde crecen los pimientos como yo ¿Se acuerdan por dónde nos habíamos quedado en el cuento? Pues ya habían crecido los pimientos en las plantas. El horticultor, cuando ya están grandes y apetitosos, los recoge

Los pimientos que corta se los regala a niños y niñas que van a visitar el Huerto. Y ellos se lo llevan al Colegio. Los pimientos van de viaje en la guagua con los niños y niñas.

A las semillas les había gustado mucho la historia, se pusieron muy contentas, tanto que cantaron la canción que estaban ensayando para el pimiento Perico.

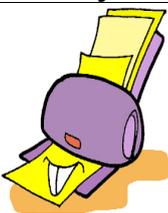
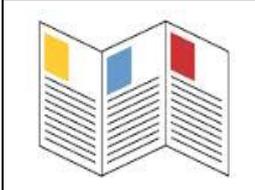
**Soy un pimiento rojo,
con un tomate y un ajito,
juntos hacemos salsa,
cielito rito y esto es muy rico.
Ay, Ay, Ay, canta y no llores,
porque cantando se alegran
los corazones.**



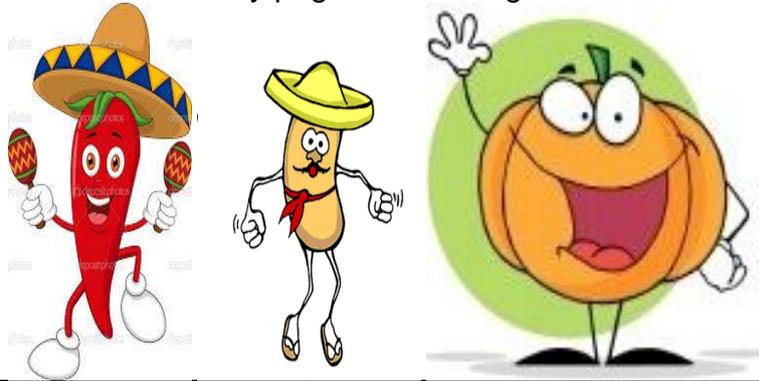
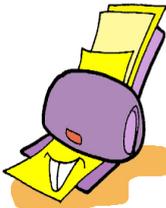
ACTIVIDAD N° 1

HISTORIA DEL HUERTO	
Objetivos:	-Despertar su interés hacia la vida en el huerto y por tanto la necesidad y deseo de visitarlo. -Iniciar a los alumnos en las tareas que van a realizar en el huerto.
Material:	Anexo: lecturas ✓ Lin el calabacín. ✓ El pimiento perico rojo ✓ Martha y las Habichuelas
Agrupamiento:	Todo quinto año básico
Duración:	25 minutos cada lectura
Desarrollo de la actividad:	-Historia del huerto consta de 3 cuentos, cada uno de ellos hace referencia a una hortaliza diferente: el docente escogerá la lectura para comenzar la clase, se realiza una reflexión sobre la lectura para descubrir qué referencia tiene sobre el tema de la historia de los huertos. - Pedir a los alumnos realizar un dibujo que ilustre el final propuesto.
	
Sugerencias:	Contar la historia varias veces antes de visitar el huerto.

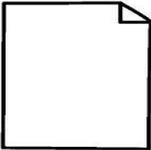
ACTIVIDAD N° 2

¿QUIÉN SOY?			
Objetivos:	-Familiarizar a los alumnos con el término a trabajar. -Conocer algunas de las características del término a adivinar.		
Material:	Fichas de adivinanzas ✓ Lin el calabacín. ✓ El pimiento perico rojo ✓ Martha y las Habichuelas		
Agrupamiento:	Todo quinto año básico		
Duración:	25 minutos		
Desarrollo de la actividad: 	-Se selecciona la hortaliza con la que se vaya a trabajar en el huerto. - Consiste en adivinar el término mediante una serie de pistas que va apareciendo según pasamos las hojas de un acordeón. - Se les pregunta : ✓ ¿Que hay en el dibujo? ✓ ¿A qué les recuerda? ✓ ¿Qué puede ser? Y así se va pasando hoja a hoja, hasta llegar a la última. Antes de destaparla se les pregunta: ✓ ¿Qué es?		
Material Necesario :			
	Folios	Tijeras	Pegamento
			
	Colores	Fotocopiadora	Anexos
Pasos para elaborar el material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotocopiar y ampliar a DIN-A3 la plantilla correspondiente a la adivinanza elegida. 2. Colorear la adivinanza 3. Recortar y doblar por la línea central. 4. Pegar. 5. Doblar en forma de abanico 		
			

ACTIVIDAD N° 3

LOS SÍMBOLOS			
Objetivos:	-Identificar a los escolares con su nombre, para que el personal educativo del huerto pueda dirigirse a ellos.		
Material:	Anexo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lin el calabacín. ✓ El pimiento perico rojo ✓ Martha y las Habichuelas 		
Agrupamiento:	En grupos de 4		
Duración:	5 minutos		
Desarrollo de la actividad:	<p>- Al llegar al huerto, repartir a cada uno de los miembros de los grupos, una ficha con la hortaliza que han decidido venir a conocer.</p> <p>- Después de la visita al huerto escribir el nombre de cada uno en ella y pegarlo en un lugar visible.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
Material Necesario :			
	Folios adhesivos	Fotocopiadora	Anexos
Pasos para elaborar el material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotocopiar la plantilla correspondiente a la hortaliza que se desea trabajar. 2. Recortar cada símbolo. 3. Pegar los símbolos en un lugar visible. 		

ACTIVIDAD Nº 4

ÁLBUM		
Objetivos:	-Reconocer las experiencias vividas en el huerto escolar, al terminar el año.	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cámara de fotos ✓ álbum 	
Agrupamiento:	Todo quinto año básico	
Duración:	35 minutos	
Desarrollo de la actividad: 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de las visitas el profesor dirá a los que tomen fotos de los momentos más interesantes de las visitas del huerto escolar. - Ya recolectadas todas las fotos se expone para poder apreciarlas libremente. - En una mesa redonda se van mostrando a los niños alumnos las fotos y se van pegando en el álbum. -Entre la clase se decide que se escribe debajo de cada foto. 	
Sugerencias:	Se podría decorar el álbum con las hojas o flores que se encuentren en el huerto.	
Material Necesario :		
	Cartulina	Tijera
		
	Perforadora	Cinta
Pasos para elaborar el material	1. Recortar la cartulina en cuatro partes iguales.	
		
	2. Perforar cada una de las páginas.	
		
3. Enhebrar las cintas uniando todas las páginas		
		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO EDUCATIVO

Actividades		Año	2013																				2014			
		meses	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema																									
2	Solicitud de aprobación del proyecto en la U. Educativa																									
3	Observación de campo																									
4	Tutorías																									
5	Formulación del problema																									
6	Desarrollo del Marco teórico																									
7	Definición de hipótesis, variables e indicadores																									
8	Elaboración del cuestionario																									
9	Metodología: Encuestas																									
10	Análisis de Resultados																									
11	Elaboración del 1er. y 2do. capítulo																									
12	Elaboración del 3er. y 4to. capítulo																									
13	Desarrollo de la guía didáctica																									
14	Anexos																									
15	Revisión de los capítulos 1,2,3,4																									
16	Presentación del proyecto final																									

ANEXO Nº 7



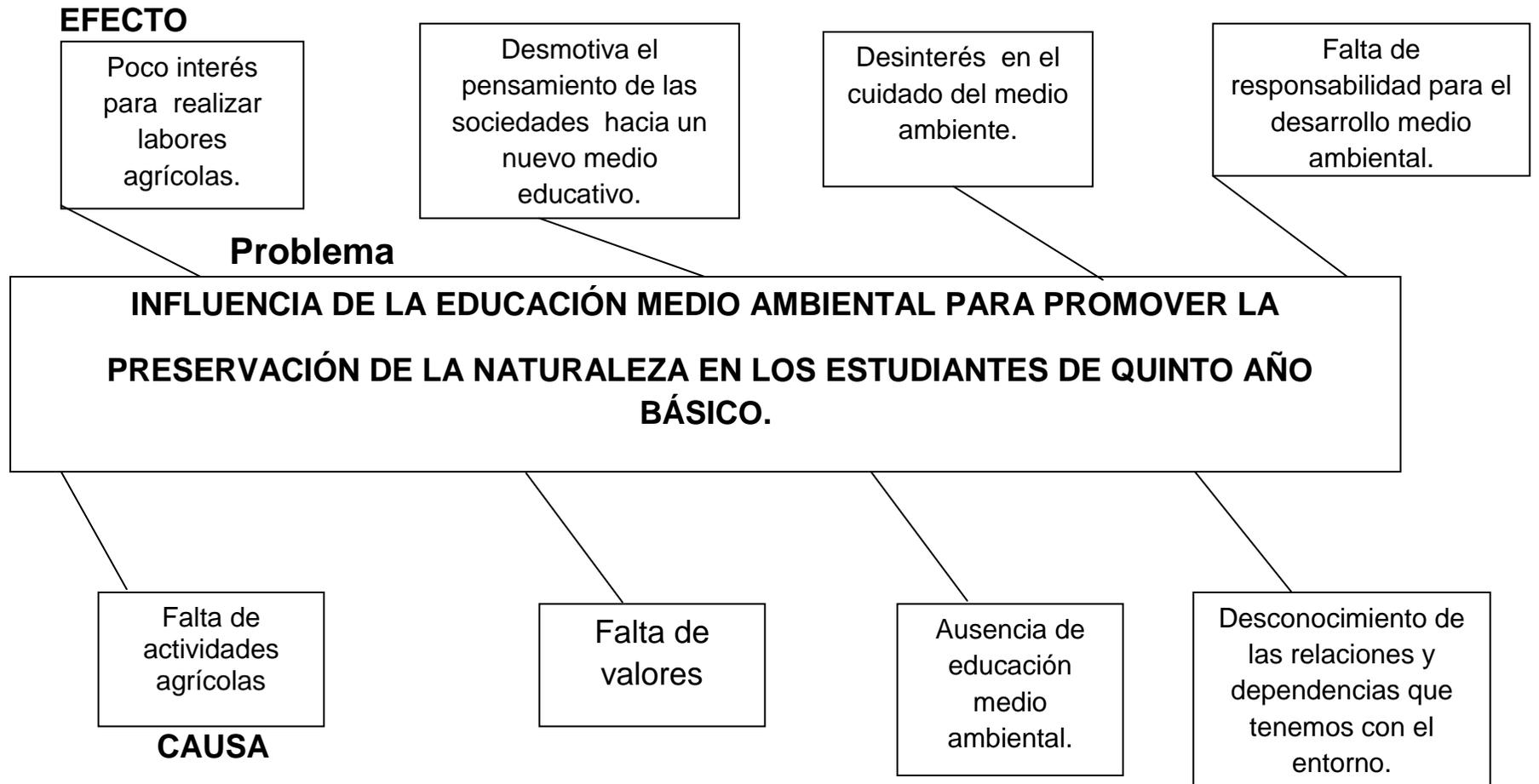
MATRIZ DE LOS INVOLUCRADOS

1.-ETAPA DE FORMULACIÓN
1.1 Definición de la Problemática
1.1.1 Análisis de Involucrados

ACTORES	INTERESES SOBRE LA PROBLEMÁTICA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS PROBLEMÁTICOS
Padres de familia	Protección del medio Ambiente	Ausencia de aéreas verdes en Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”	Aplicar el Plan del Buen Vivir	Contribuir a la educación medio ambiental	Entender las relaciones y dependencias que tenemos en el entorno
Estudiantes	Desarrollar trabajo en grupos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad	Falta de valores en los estudiantes hacia la naturaleza	Contamos con el espacio para crear el huerto escolar en la Unidad Educativa “José Jesús Ocampo Salazar”	Hacer que tanto estudiantes como padres de familia se interrelacionen en la agroecología	Poner en práctica actividades y hábitos del cuidado del medio ambiente.
Docentes	Crear fuentes de motivación para mantener al medio ambiente sano	Desinterés en el cuidado ambiental.	Libros guías de Ciencias Naturales para implementar talleres	Transformar a la sociedad y sus sectores hacia una educación ambiental	Falta de actividades agroecológicas



ÁRBOL DEL PROBLEMA





ÁRBOL DE OBJETIVOS

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL PARA PROMOVER LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO.

Objetivo General

Desarrollar en los niños y niñas de quinto año básico una actitud positiva hacia la agricultura, valor y amor por la naturaleza por medio de la implementación de un huerto en la institución a la que pertenecen.

Objetivos Específicos

Fomentar la creación de actitudes y hábitos encaminados a favorecer, valorar la salud del medioambiental

Incentivar la participación activa de la comunidad educativa en el proyecto de un huerto.

Promover en las actividades pedagógicas, para lograr beneficios productivos en la elaboración de un huerto.

Promocionar el manejo de algunas técnicas agrícolas basadas en principios agroecológicos

Sensibilizar a la comunidad estudiantil para que participen en el taller, sobre habilidades y destrezas en la construcción del huerto

Desarrollar una serie de actividades que fortalezcan el área de Ciencias Naturales mediante la implementación de un huerto escolar.

Señalar los diferentes pasos para la plantación de algunas semillas, en el huerto escolar.

ANEXO Nº 9



ÁRBOL DE VARIABLES

2.- ETAPA DE DISEÑO

2.1-Estudio de Línea de Base

2.1.2-Diseño del Estudio

2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores

2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	13%	¿Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	11%	¿Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	63%	¿Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	13%	¿Cree que la actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	35%	¿Usted conoce algo sobre agricultura?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	13%	¿Usted conoce algo sobre agricultura?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	40%	¿Usted conoce algo sobre agricultura?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	12%	¿Usted conoce algo sobre agricultura?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	18%	¿Le gustaría tener un huerto en la escuela?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	11%	¿Le gustaría tener un huerto en la escuela?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	53%	¿Le gustaría tener un huerto en la escuela?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	18%	¿Le gustaría tener un huerto en la escuela?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	20%	¿Participaría en el cultivo de un huerto?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	4%	¿Participaría en el cultivo de un huerto?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	59%	¿Participaría en el cultivo de un huerto?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	17%	¿Participaría en el cultivo de un huerto?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	19%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	13%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	50%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	18%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la conservación de la naturaleza?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	23%	¿Le gustaría consumir productos más sanos y frescos?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	17%	¿Le gustaría consumir productos más sanos y frescos?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	40%	¿Le gustaría consumir productos más sanos y frescos?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	20%	¿Le gustaría consumir productos más sanos y frescos?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	20%	¿Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	11%	¿Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	55%	¿Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	14%	¿Estaría dispuesto a llevar a cabo la creación de un huerto?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	14%	¿Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	4%	¿Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	78%	¿Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	4%	¿Le gustaría tener su propio espacio donde cultivar sus alimentos?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	20%	¿Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	2%	¿Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	71%	¿Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	7%	¿Con la implementación de los huertos se podrá proteger el medio ambiente?

2.- ETAPA DE DISEÑO
2.1-Estudio de Línea de Base
2.1.2-Diseño del Estudio
2.1.2.3- Selección de Variables e Indicadores
2.1.2.3.1- Matriz de Variables e Indicadores

PROBLEMA A MEDIRSE	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	ALGUNAS VECES	26%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	NUNCA	7%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	DE ACUERDO	63%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra?
Influencia de la educación medio ambiental para promover la preservación de la naturaleza en los estudiantes de quinto año básico	INDIFERENTE	4%	¿Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra?

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA
VARIABLE INDEPENDIENTE Educación medio ambiental	Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica.	La percepción ambiental permite captar de una manera eficaz el conocimiento	-Interés Voluntario Sensibilización -Campañas Educativas	-Destrezas Intelectuales -Propósitos educativos -Actualización	1.- ¿Cuánto cree usted que son sus destrezas intelectuales? Bastante() Poco() 2.- ¿Cuáles son los propósitos educativos que tiene el Estado para los alumnos? Bastante() Poco() 3.- ¿Te gustaría participar en los proyectos que realice la institución? Bastante() Poco()	Entrevista Encuesta Observación

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>La preservación de la naturaleza</p>	<p>Proteger el planeta para las generaciones futuras no significa renunciar a la vida común o abandonar las actividades diarias. De esto depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir que debe transmitirse de generación en generación.</p>	<p>-Adoptar hábitos sencillos y de sentido común que permitan conservar todos los elementos que rodean al ser humano.</p>	<p>-Sensibilidad -Práctica de valores medio ambientales</p>	<p>-Conocimientos sobre el medio ambiente - Determinación de procesos para la preservación de la naturaleza - Charlas de motivación</p>	<p>1.- ¿Qué conoces del medio ambiente? Bastante() Poco()</p> <p>2.- ¿Con la determinación de los procesos se podrá preservar la naturaleza? Bastante() Poco()</p> <p>3.- ¿Con la charlas de motivación se podrá tomar conciencia hacia preservar la naturaleza? Bastante() Poco()</p>	<p>-Conceptual procedimiento ambiental</p>

