



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA
PARA OPTIMIZAR LAS OPORTUNIDADES LABORALES DE
LOS BACHILLERES DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA EGAS
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y PROPUESTA DE
CREACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR**

**Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado de
Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior**

AUTOR: Secaira Flores, Olmedo David

TUTOR: Dr. Yépez Aldás Edison

Guayaquil – Ecuador

2012



| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA | | |
|--|---|-----------------------------|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | | |
| IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA PARA OPTIMIZAR LAS OPORTUNIDADES LABORALES DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA EGAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y PROPUESTA DE CREACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR | | |
| AUTOR/ES: | REVISORES: | |
| SECAIRA FLORES OLMEDO DAVID | ECON. WASHINGTON AGUIRRE GARCÍA | |
| INSTITUCIÓN: | FACULTAD: | |
| Universidad de Guayaquil | Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo | |
| CARRERA: | | |
| MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | Nº DE PÁGINAS: | |
| | | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN | | |
| PALABRAS CLAVES: | | |
| CAMPO LABORAL | SATURACIÓN DE UNIVERSIDADES | |
| CARRERA DE ENFERMERÍA | COMPETENCIAS | |
| RESUMEN: | | |
| El propósito de esta investigación es determinar las oportunidades educativas de los estudiantes del Colegio Fiscal José María Egas, pues los egresados demandan la continuidad de sus estudios y lo más adecuado es crear el Post-Bachillerato, ya que muchos de ellos no continúan sus estudios superiores, ya sea porque no aprobaron el preuniversitario en la Universidad de Guayaquil o por la carencia económica para pagar sus estudios en Universidades particulares. Con el Instituto Técnico Superior se ofrece la alternativa de una carrera técnica de gran demanda ocupacional para satisfacer las necesidades sociales, profesionales y laborales, permitiendo así mejorar la calidad de vida de los estudiantes. | | |
| Nº DE REGISTRO (en base de datos): | Nº DE CLASIFICACIÓN: | |
| | | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTORES: | Teléfono: | E-mail: |
| | 2581829 | rector_jmecol@hotmail.com |
| CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN: | Nombre: | |
| | UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO | |
| | Teléfono: | |
| | 042325530 – 042325538 – 042325539 ext. 114 | |

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por la Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo de la Universidad de Guayaquil,

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis de grado presentada por SECAIRA FLORES, OLMEDO DAVID , como requisito previo para optar por el grado de Magister, cuyo tema es **“IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA PARA OPTIMIZAR LAS OPORTUNIDADES LABORALES DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA EGAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y PROPUESTA DE CREACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR”**, considerándola aprobada en su totalidad.

Firma del Tutor: _____

Dr. Yépez Aldás Edison

C.C.

Guayaquil, septiembre 2012

CERTIFICACIÓN

Emilio Antonio Morante Ramos, Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, con registro del SENESCYT N° 1006-12-744502, por medio del presente, tengo a bien CERTIFICAR: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por el Lcdo. SECAIRA FLORES OLMEDO DAVID con C.I. 0910395029, previo a la obtención del título de **Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior.**

TEMA DE LA TESIS: “IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA TÉCNICO EN ENFERMERÍA PARA OPTIMIZAR LAS OPORTUNIDADES LABORALES DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA EGAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y PROPUESTA DE CREACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR”

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

Emilio Antonio Morante Ramos

C.I. 0915315741

NÚMERO DE REGISTRO: 1006-12-744502

NÚMERO DE TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2483265 – 082657235

CORREO: aemilio_mr@hotmail.com

DEDICATORIA

Los maestros de vocación tenemos el sentir en nuestro espíritu de que nuestros educandos cristalicen sus más grandes anhelos para sentirnos confortados de nuestra excelsa labor.

Por lo tanto, este trabajo de investigación está dedicado a todos aquellos jóvenes egresados del bachillerato quienes, siendo muy buenos estudiantes se les dificultó conseguir empleo y algunos de ellos por su carencia económica vendían caramelos en los buses para ayudar a sus padres.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a nuestro Señor Jesucristo, que en todas las acciones de mi vida siempre estuvo conmigo.

Además, quiero expresar mi agradecimiento sincero, a mi monitora de Tesis, MSc. Rocío Alarcón Quiñónez, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

A mi familia, por su paciencia y comprensión, por el tiempo dedicado a cristalizar esta meta, por ser ellos la inspiración que me mueve a continuar preparándome.

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación y la propuesta, son de exclusiva responsabilidad del autor, y el patrimonio intelectual de la misma, pertenece a la Universidad de Guayaquil.

Lcdo. Secaira Flores Olmedo David
C.I. 0910395029

Guayaquil, septiembre 2012

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-------------------------------|-------|
| CARÁTULA | i |
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | li |
| CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR | iii |
| CERTIFICACIÓN | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| AUTORÍA | vii |
| ÍNDICE GENERAL | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS | xv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvi |
| RESUMEN | xvii |
| ABSTRACT | xviii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------|----|
| Planteamiento del problema | 5 |
| Ubicación del problema en su contexto | 5 |
| Situación conflicto | 10 |
| Causas y consecuencias del problema | 11 |
| Delimitación del problema | 14 |
| Formulación del problema | 15 |
| Interrogantes de la investigación | 15 |
| Evaluación del Problema | 16 |
| Objetivos de la investigación | 18 |
| Objetivos generales | 18 |

| | |
|---|----|
| Objetivos específicos | 18 |
| Justificación e importancia de la investigación | 19 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| Antecedentes del estudio | 24 |
| Fundamentación teórica | 25 |
| Campo laboral | 25 |
| El Saber hacer del mundo del trabajo | 25 |
| Las competencias laborales generales | 26 |
| Competencias laborales específicas | 29 |
| Ventajas de estudiar una carrera técnica | 29 |
| Campo laboral del técnico en enfermería | 31 |
| Saturación de universidades | 33 |
| La educación superior en el Ecuador | 33 |
| Cambios de fondo en la educación superior en Ecuador | 34 |
| Reconversión de institutos superiores | 36 |
| El problema en las universidades del Estado | 37 |
| Carrera de técnico en enfermería | 38 |
| Descripción de la carrera | 38 |
| Exigencias de la época | 39 |
| Exigencias del sistema social | 40 |
| Competencias | 47 |
| Definición del término Competencias | 47 |
| La educación basada en competencias | 50 |
| Implicaciones de los diseños por competencias en el rol del profesorado | 52 |
| La evaluación por competencias | 53 |

| | |
|--|----|
| Principios de la evaluación por competencia | 56 |
| Propósitos de la evaluación por competencias | 57 |
| Fundamentación filosófica | 58 |
| Fundamentación sociológica | 58 |
| Fundamentación legal | 58 |
| Hipótesis | 62 |
| Definiciones conceptuales | 62 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Diseño de la Investigación | 70 |
| Modalidad de la investigación | 70 |
| Tipo de investigación | 72 |
| Población y Muestra | 73 |
| Instrumentos de la investigación | 76 |
| Operacionalización de variables | 77 |
| Procedimientos de investigación | 78 |
| Recolección de la información | 79 |
| Procesamiento y análisis | 79 |
| Criterios para la elaboración de la propuesta | 81 |
| Criterios de validación de la propuesta | 83 |

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes | 85 |
| Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes | 95 |

| | |
|---------------------------|-----|
| Discusión de resultados | 105 |
| Comprobación de hipótesis | 109 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-----------------|-----|
| Conclusiones | 111 |
| Recomendaciones | 113 |

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

| | |
|------------------------------|-----|
| Título | 115 |
| Introducción | 115 |
| Justificación | 118 |
| Fundamentación legal | 120 |
| Objetivos | 122 |
| Objetivo general | 122 |
| Objetivos específicos | 122 |
| Alcance | 122 |
| Ubicación | 123 |
| Responsable | 123 |
| Estructura | 123 |
| Costo | 124 |
| Toma de decisiones | 124 |
| Responsable de la ejecución | 124 |
| Alternativas de solución | 124 |
| Factibilidad de la propuesta | 125 |
| Factibilidad financiera | 125 |
| Evaluación | 126 |

| | |
|---|-----|
| Plan estratégico del instituto | 126 |
| Visión | 126 |
| Misión | 126 |
| Objetivos | 126 |
| Estrategias | 127 |
| Resultados esperados | 130 |
| Organigrama | 132 |
| Estructura funcional | 133 |
| Consejo Ejecutivo del Instituto | 133 |
| Rectorado | 135 |
| Comisión de Evaluación y acreditación | 136 |
| Comisión de vinculación con la colectividad | 137 |
| Secretaría General | 138 |
| Vicerrectorado Académico | 139 |
| Comisión de Investigación | 141 |
| Dirección de Biblioteca | 142 |
| Consejo Estudiantil | 143 |
| Vicerrectorado Administrativo-Financiero | 144 |
| Departamento de Talento humano | 145 |
| Departamento Financiero | 146 |
| Departamento de Bienestar Estudiantil | 147 |
| Proyección de la carrera | 148 |
| Datos informativos | 148 |
| Bachilleres aspirantes | 149 |
| Objetivo General | 150 |
| Objetivos Específicos | 150 |
| Condiciones vocacionales del postulante | 151 |
| Perfil de ingreso del estudiante | 152 |

| | |
|---|-----|
| Perfil laboral del técnico superior de enfermería | 152 |
| Perfil de competencia del técnico superior en enfermería. | 153 |
| Equipo coordinador académico | 155 |
| Promoción de matrículas para primer año | 156 |
| Matriz de programas para primer año de la carrera | 157 |
| Matriz de programas para Segundo año de la carrera | 158 |
| Modalidad de la estructura curricular | 159 |
| Matriz curricular | 159 |
| Malla curricular de la carrera de técnico en enfermería | 161 |
| Distribución de asignaturas por áreas de competencia | 162 |
| Características generales del plan de estudio | 163 |
| Modelo Educativo | 163 |
| Sistema de evaluación | 165 |
| La evaluación de los aprendizajes | 165 |
| Propósitos de la evaluación | 166 |
| Tipos de evaluación | 167 |
| Características de la evaluación estudiantil | 167 |
| Aprobación y alcance de logros | 168 |
| Escala de calificaciones | 168 |
| Retroalimentación y refuerzo académico | 169 |
| Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico | 169 |
| Evaluación y retroalimentación continua | 169 |
| Examen de recuperación o de la mejora del promedio | 170 |
| Prueba de base estructurada | 170 |
| Examen supletorio | 171 |
| Examen remedial | 171 |
| Examen de gracia | 172 |
| Proyecto de grado | 172 |

| | |
|---|-----|
| Evaluación de la calidad de la educación | 172 |
| La autoevaluación | 173 |
| Evaluación de los docentes investigadores | 174 |
| Malla curricular de la carrera | 175 |
| Asignatura: Comunicación | 175 |
| Asignatura: Informática | 179 |
| Asignatura: Inglés | 183 |
| Asignatura: Psicología Social | 187 |
| Asignatura: Metodología de la Investigación | 191 |
| Asignatura: Bioética | 195 |
| Asignatura: Emprendimiento | 199 |
| Asignatura: Modelos y métodos de enfermería | 202 |
| Asignatura: Enfermería en salud comunitaria | 206 |
| Asignatura: Enfermería clínico quirúrgica | 209 |
| Asignatura: Enfermería materno infantil | 213 |
| Asignatura: Enfermería pediátrica | 217 |
| Asignatura: Enfermería en urgencias | 220 |
| Asignatura: Morfofisiología | 224 |
| Asignatura: Fisiopatología | 227 |
| Asignatura: Microbiología | 233 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 236 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 238 |
| WEBIBLIOGRAFÍA | 241 |
| ANEXOS | 242 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----------|
| Cuadro N° 1: Población y muestra | 75 |
| Cuadro N° 2: Operacionalización de variables | 77 |
| Cuadros de resultados de encuestas a estudiantes | 85 |
| Cuadro N° 3: Posibilidades de empleo para el egresado | 85 |
| Cuadro N° 4: Título de Técnico en Enfermería | 86 |
| Cuadro N° 5: Carrera práctica y corta | 87 |
| Cuadro N° 6: Colegio calificado como Técnico Superior | 88 |
| Cuadro N° 7: Creación del Instituto Técnico Superior en el Plantel | 89 |
| Cuadro N° 8: Posibilidades de empleo de los profesionales de la salud | 90 |
| Cuadro N° 9: Estudio y profesionalización en carreras médicas | 91 |
| Cuadro N° 10: Instituto superior con sistema semipresencial | 92 |
| Cuadro N° 11: Apoyo a la creación del Instituto Tecnológico | 93 |
| Cuadro N° 12: Preferencia de estudiar en el área de medicina | 94 |
| Cuadros de resultados de encuestas a docentes | 95 |
| Cuadro N° 13: Posibilidades de empleo para el egresado de ciencias básicas | 95 |
| Cuadro N° 14: : Demanda de profesionales de la salud | 96 |
| Cuadro N° 15: Enfermería en el campo laboral | 97 |
| Cuadro N° 16: Creación del Instituto Técnico Superior en el plantel | 98 |
| Cuadro N° 17: Apoyo a la creación del Instituto Técnico Superior | 99 |
| Cuadro N° 18: Aprobación de la carrera técnica en Enfermería | 100 |
| Cuadro N° 19: Capacitación docente | 101 |
| Cuadro N° 20: Optimización de posibilidades de empleo | 102 |
| Cuadro N° 21: Estudio de carreras técnicas | 103 |
| Cuadro N° 22: Modalidad de estudios semipresencial | 104 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----------|
| Gráfico N° 1: Ranking de competitividad por país del mundo | 6 |
| Gráficos de resultados de encuestas a estudiantes | 85 |
| Gráfico N° 2: Posibilidades de empleo para el egresado | 85 |
| Gráfico N° 3: Título de Técnico en Enfermería | 86 |
| Gráfico N° 4: Carrera práctica y corta | 87 |
| Gráfico N° 5: Colegio calificado como Técnico Superior | 88 |
| Gráfico N° 6: Creación del Instituto Técnico Superior en el Plantel | 89 |
| Gráfico N° 7: Posibilidades de empleo de los profesionales de la salud | 90 |
| Gráfico N° 8: Estudio y profesionalización en carreras médicas | 91 |
| Gráfico N° 9: Instituto superior con sistema semipresencial | 92 |
| Gráfico N° 10: Apoyo a la creación del Instituto Tecnológico | 93 |
| Gráfico N° 11: Preferencia de estudiar en el área de medicina | 94 |
| Gráficos de resultados de encuestas a docentes | 95 |
| Gráfico N° 12: Posibilidades de empleo para el egresado de ciencias básicas | 95 |
| Gráfico N° 13: : Demanda de profesionales de la salud | 96 |
| Gráfico N° 14: Enfermería en el campo laboral | 97 |
| Gráfico N° 15: Creación del Instituto Técnico Superior en el plantel | 98 |
| Gráfico N° 16: Apoyo a la creación del Instituto Técnico Superior | 99 |
| Gráfico N° 17: Aprobación de la carrera técnica en Enfermería | 100 |
| Gráfico N° 18: Capacitación docente | 101 |
| Gráfico N° 19: Optimización de posibilidades de empleo | 102 |
| Gráfico N° 20: Estudio de carreras técnicas | 103 |
| Gráfico N° 22: Modalidad de estudios semipresencial | 104 |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA PARA OPTIMIZAR LAS OPORTUNIDADES LABORALES DE LOS BACHILLERES DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA EGAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y PROPUESTA DE CREACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR

Autor: Secaira Flores Olmedo David
Tutor: Dr. Yépez Aldás Edison

RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar las oportunidades educativas de los estudiantes del colegio fiscal José María Egas, pues los egresados de las 20 promociones de Bachilleres demandan la continuidad de sus estudios y creemos que lo más adecuado es crear el Post-Bachillerato, ya que muchos de ellos no continúan sus estudios superiores por varios motivos, ya sea porque no aprobaron el preuniversitario en la Universidad de Guayaquil y una gran mayoría ni siquiera tuvo la oportunidad de participar para el ingreso así como la carencia económica para pagar sus estudios en Universidades particulares. Con el Instituto Técnico Superior se ofrece una nueva alternativa de una carrera técnica de gran demanda ocupacional para satisfacer las necesidades sociales, profesionales y laborales permitiendo mejorar la calidad de vida de los estudiantes. La fundamentación teórica se sustentará en el diseño curricular del técnico Superior en Enfermería con el modelo constructivista. El marco legal que nos respalda es la constitución de la República, la Ley de Educación Superior con su Reglamento (SENESCYT). La modalidad del trabajo obedece al proyecto de desarrollo social y educativo (Proyecto Interviniente), apoyándose en la investigación descriptiva-exploratoria, en la que se aplica la observación directa, la entrevista y las encuestas dirigidas a la población de 104 estudiantes de tercero de bachillerato 60 profesores, tres directivos y 15 centros de salud del sector. El resultado obtenido nos permitirá Diagnosticar las necesidades del proyecto planteado y en consecuencia la propuesta constará de: diagnóstico, fundamentación teórica, justificación y factibilidad, descripción de la carrera, malla curricular, recursos, requisitos legales, impacto y conclusiones. Los beneficiarios de esta investigación serán los egresados del colegio, padres de familia, docentes, comunidad en general y empresas hospitalarias que demandan profesionales técnicos.

**CAMPO LABORAL
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**SATURACIÓN DE UNIVERSIDADES
COMPETENCIAS**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

IMPLEMENTATION OF TECHNICIAN'S CAREER IN INFIRMARY TO OPTIMIZE THE LABOR OPPORTUNITIES OF THE HIGH SCHOOLS OF THE SCHOOL JOSÉ MARÍA EGAS OF THE CITY DE GUAYAQUIL AND PROPOSAL OF CREATION OF THE SUPERIOR TECHNICAL INSTITUTE

Author: Secaira Flores Olmedo David
Tutor: Dr. Yépez Aldás Edison.

ABSTRACT

The purpose of this investigation is to determine the educational opportunities of the students of the fiscal school José María Egas, because the egresados of the 20 promotions of High schools demands the continuity of their studies and we believe that the most appropriate thing is to create the Post-high school, since many of them don't continue their superior studies for several reasons, either because they didn't approve the preuniversitario in the University of Guayaquil and a great majority not even had the opportunity to participate for the entrance as well as the economic lack to pay their studies in particular Universities. With the Superior Technical Institute he/she offers a new alternative of a technical career of great occupational demand to satisfy the social necessities, professionals and labor allowing to improve the quality of the students' life. The theoretical foundation will be sustained in the Superior technician's curricular design in Infirmary with the pattern constructivista. The regulatory scheme that supports us is the constitution of the Republic, the Law of Superior Education with its Regulation (SENESCYT). The modality of the work obeys the social and educational development project (I Project Intervener), leaning on in the descriptive-exploratory investigation, in which is applied the direct observation, the interview and the managed surveys to the population of 104 students of third of high school 60 professors, three directive y15 centers of health of the sector. The obtained result will allow us to Diagnose the necessities of the outlined project and in consequence the proposal will consist of: diagnosis, theoretical foundation, justification and feasibility, description of the career, curricular mesh, resources, legal requirements, I impact and summations. The beneficiaries of this investigation will be the egresados of the school, family parents, educational, community in general and hospital companies that technical professionals demand.

**LABOR FIELD
INFIRMARY CAREER**

**SATURATION OF UNIVERSITIES
COMPETITIONS**