UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TEMA
LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PROPUESTA
DISEÑAR SEMINARIO TALLER PARA INCENTIVAR LA ORIENTACIÒN SOBRE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN Y ATENCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

AUTORAS
PROF. KARLA NATALY CONTRERAS VIZUETA
PROF. MARTHA LOURDES VIZUETA SÁNCHEZ (+)

CONSULTORA
MSc. BÉLGICA ARGÜELLO FIALLOS

GUAYAQUIL
CÓDIGO: UG-FF-MARK-2012-P12
DICIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete
DIRECTORA

MSc. Olga Bravo Santos Ing. Ind.
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

Guayaquil, 2 de agosto del 2013

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la Resolución Académica de la Facultad de Filosofía, fecha 3 de Agosto del 2014, en la cual se me designó consultora de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad. Tengo a bien informar lo siguiente:

El grupo conformado correspondiente al código **UG-FF-MARK-2012-P12** integrado por la Profesora Karla Nataly Contreras Vizueta y la Profesora Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)**, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo** por el que diseñaron y elaboraron el Proyecto Educativo con el **Tema:** LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR y la **Propuesta:** DISEÑAR SEMINARIO TALLER PARA INCENTIVAR LA ORIENTACIÒN SOBRE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÒN Y ATENCION DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

_____
MSc. Bélgica Arguello Fiallos
CONSULTOR

DERECHOS INTELECTUALES

MSc. SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyectoeducativo con el **Tema:** LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR y la **Propuesta:** DISEÑAR SEMINARIO TALLER PARA INCENTIVAR LA ORIENTACIÒN SOBRE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÒN Y ATENCION DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Prof. Karla N. Contreras Vizueta	**Prof.** Martha L. Vizueta Sánchez (+)
C.I.: 0919338533	**C.I.: 0914366786**

ADVERTENCIA

LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN TOTALMENTE A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

TRIBUNAL EXAMINADOR CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

TRIBUNAL

_____ _____

_____ _____

_____

SECRETARIO

Dedicatoria

El momento en que el ser humano culmina una meta, es cuando se detiene a hacer un recuento de todas las ayudas recibidas, de las voces de aliento, de las expresiones de amor y comprensión; es por eso que dedico éste triunfo académico a mis amados padres Sra. Betty Vizueta Sánchez y Sr. Flavio Contreras León; quienes con su infinito amor me han brindado todo su apoyo.

A Dios por guiar mis pasos y ayudarme a superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo del camino; y, por último quiero dedicar este logro a todos mis maestros que fueron testigos de mis logros.

Prof. Karla Nataly Contreras Vizueta

Dedicatoria

Al Padre Celestial, a mi Madre y mi Hijo que son la Joya más preciada que tengo, porque ellos son el motor que impulsa día a día mi vida, y la inspiración para lograr cada uno de mis sueños.

Prof. Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Agradecimiento

Hago llegar mi profundo agradecimiento primero a Dios por darme fortaleza para culminar mis objetivos propuestos, a mis padres por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo, a la Universidad De Guayaquil y especialmente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia De La Educación, que mediante sus autoridades y docentes me brindaron una sólida formación universitaria y lograron que alcance con éxito una más de mi etapa académica.

A la MSc. Olga Bravo Santos Subdirectora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, A la MSc. Bélgica Arguello que fue la Consultora de mi Proyecto, quienes me orientaron y guiaron en este proyecto que sella y da cuenta de un testimonio de voluntad y dedicación; deseo dejar constancia de mis sinceros sentimientos de gratitud.

Prof. Karla Nataly Contreras Vizueta

Agradecimiento

A mi Señor Jesús, quien me bendijo día a día y me lleno de fe, sabiduría, fortaleza, salud y esperanza para terminar este trabajo.

A la Facultad de Filosofía Letras, y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, por la oportunidad brindada para realizar mi sueño.

A cada uno de mis Maestros que a lo largo de mi carrera universitaria me brindaron sus conocimientos y experiencias enriquecedoras, que me permitieron crecer moral e intelectualmente.

A mi Tutora quien me guio e impulsó de forma sabia a realizar un trabajo de excelencia.

Prof. Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

ÍNDICE GENERAL

Título del Proyecto y la Propuesta i
Página de Directivos ii
Página de Informe del Proyecto iii
Página de Derechos Intelectuales iv
Página de Advertencia v
Página de Aprobación vi
Página de Dedicatoria vii
Página de Dedicatoria viii
Página de Agradecimiento ix
Índice General xi
Índice de Cuadros xvii
Índice de Gráficos xx
Índice de Imágenes xxii
Índice de Anexos xxi
Resumen xxv
Abstract xxvi
Introducción 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema 3
Causas y consecuencias……..5
Delimitación del problema 6
Formulación del problema……....6
Variables de la Investigación 6
Evaluación del problema……..7
Justificación 8
Objetivos de la investigación……...9

Interrogantes de la Investigación 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio 12
Fundamentación teórica 13
Los valores claves en la formación de los adolescentes 13
Los problemas psicosociales afectan a los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar 14
Los afectados por los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes.....17
La interrelación entre los educadores – educandos – padres de familia en caso de problemas psicosociales que afectan en el rendimiento escolar 18
Métodos pedagógicos a usar bajo el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes 19
La importancia de analizar los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes y su influencia en el rendimiento escolar 23
Los cambios que sufrirían los estudiantes adolescentes en el rendimiento académico si los orientamos sobre lineamientos para su formación ante los problemas psicosociales…….25
Seminario Taller…….25
La Importancia del Seminario Taller……...26
Fundamentación Epistemológica.....27
Fundamentación Sociológica.....28
Fundamentación Pedagógica 30
Fundamentación Psicológica 32
Fundamentación Legal 32
Glosario de términos.....34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación 38
Investigación Cualitativa 38
Investigación Cuantitativa 39
Modalidad de la Investigación 40
Investigación de Campo 40
Investigación Bibliográfica 41
Tipos de investigación 42
Investigación Descriptiva 42
Factible 42
Población y la muestra 43
Población 43
Muestra 44
Censo Poblacional 44
Censo y encuesta 45
Censo de población 46
Procedimiento de la investigación 47
Instrumentos de la Investigación 47
La Entrevista 47
La Encuesta 48
Escala de Likert 49
Análisis e Interpretación de los resultados 52
Encuesta dirigida a los Padres de familia de la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús” 62
Encuesta dirigida a los Profesores de la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”……...72
Análisis De La Entrevista Realizada Al Rector De La Escuela “Soldaditos Del Divino Jesús”……77
Conclusiones y Recomendaciones 79

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta 80
Justificación 80
Fundamentación 81
Objetivo General 81
Objetivos Específicos 81
Importancia 82
Ubicación sectorial y física 82
Descripción de la propuesta 84
Portada y Contraportada 85
Carta de Constitución de la Propuesta 86
Técnicas a utilizar en el desarrollo del Seminario-taller 88
La Técnica del diálogo 88
Técnica de la Evaluativa 88
Técnica de la discusión 88
Técnica participativa 88
Técnica de la dramatización 89
Métodos de aprendizaje 89
Lectura comentada 89
Debate dirigido 90
Tormenta de ideas 91
Expositiva 93
Descripción 93
Desarrollo 94
Recomendaciones 94
Introducción 95
Compromiso del estudiante 96
¿Qué son los problemas psicosociales? 97
Principales problemas psicosociales que los adolescentes atraviesan

por lo que influyen de manera negativa en el rendimiento escolar……98
La depresión en la adolescencia.....98
Diagnóstico N°1 99
La falta de comunicación familiar.....100
Diagnóstico N°2 101
Las pandillas juveniles 102
Diagnóstico N°3 103
La mala alimentación 104
Diagnóstico N°4 105
Los trastornos alimenticios (primera parte).....106
Diagnóstico N°5 107
Los trastornos alimenticios (Segunda parte) 108
Diagnóstico N°6 109
Los trastornos alimenticios (tercera parte).....110
Diagnóstico y factores externos que sufren los adolescentes por los trastornos alimenticios 110
Acciones preventivas generales 111
Acciones preventivas específicas en las sesiones de aprendizaje 111
Evaluación para los padres de familia 112
Dinámicas de grupo.....113
Taller Uno 113
Taller Dos 114
Test para Padres de Familia.....116
Recomendaciones generales.....118
Conclusiones generales.....119
Actividades.....120
Recursos.....121
Aspecto Legal 121
Aspecto Pedagógico.....122
Aspecto Andragógico.....122
Aspecto Psicológico.....123

Aspecto Sociológico 123
Misión 123
Visión 124
Política de la Propuesta 124
Impacto social 125
Conclusión de la propuesta 125
Definición de términos relevantes 126
Bibliografía 129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1
Causas y consecuencias**…..……...……...5**
Cuadro N° 2
Población de la Unidad Educativa "Soldaditos Del Divino Jesús"……44
Cuadro N° 3
Padres viven con hijos**……...…...……52**
Cuadro N° 4
Representante Que Poseen Un Trabajo Estable**…….……53**
Cuadro N° 5
PP.FF. están pendiente de los estudios**……..……54**
Cuadro N° 6
Tus profesores te enseñan con tolerancia**……..……55**
Cuadro N° 7
Cuentas con la guía de tus padres para realizar tus tareas.…….....**56**
Cuadro N° 8
Tienes un lugar adecuado para realizar tus tareas**…….……57**
Cuadro N° 9
Tus PP.FF. Influyen en tú rendimiento escolar**…….……58**
Cuadro N° 10
La comunicación con tus padres es adecuada**……...……59**
Cuadro N° 11
Las condiciones económicas de tus padres son suficientes**……..…60**
Cuadro N° 12
La relacion con tus compañeros es buena…..**…….....61**
Cuadro N° 13
Sus hijos asisten puntual y diariamente a clases**…….……....62**
Cuadro N° 14
Asiste al colegio a averiguar el rendimiento de sus hijos…**……63**

Cuadro N° 15
Orientan y asisten a sus hijos/as en la realización de sus tareas y trabajos escolares…….....64
Cuadro N° 16
Asiste a actividades que organizan el establecimiento educativo**…….65**
Cuadro N° 17
Conversa con sus hijos/as cuando están desanimados……..…66
Cuadro N° 18
La frecuencia con que aborda temas de interés con sus hijos/as……..…67
Cuadro N° 19
La frecuencia que asiste a las reuniones de padres de familia.....…68
Cuadro N° 20
Mantiene la disciplina en sus hijos/as y fomenta valores.....…….69
Cuadro N° 21
Controla que sus hijos cumplan satisfactoriamente con sus trabajos ..…70
Cuadro N° 22
Conversa con sus hijos/as temas que tengan relación con el Colegio…..71
Cuadro N° 23
A detectado problemas de bajo rendimiento escolar en el Plantel…..……72
Cuadro N° 24
Los padres de familia son su apoyo fundamental en el rol que cumple el educador…….73
Cuadro N° 25
Los Padres de familia estan cumpliendo correctamente con el rol de educar a sus hijos en sus hogares……..74
Cuadro N° 26
Los maestros reciben una capacitación permanente para actualizarse en el ámbito educativo……..……75
Cuadro N° 27
La vida social y familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes……...76

Cuadro N° 28

Recursos administrativos……...139

Cuadro N° 29

Cronograma De Actividades De La U.E.P. “Soldadito Del Divino Jesús”……144

Cuadro N° 30

Cronograma de Proyecto……145

Cuadro N° 31

Presupuesto……..146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1
Padres viven con hijos**……..…..……52**
Gráfico N° 2
Representante Que Poseen Un Trabajo Estable**…….……53**
Gráfico N° 3
PP.FF. están pendiente de los estudios**……..……54**
Gráfico N° 4
Tus profesores te enseñan con tolerancia**……..……55**
Gráfico N° 5
Cuentas con la guía de tus padres para realizar tus tareas.…….....**56**
Gráfico N° 6
Tienes un lugar adecuado para realizar tus tareas**…….……57**
Gráfico N° 7
Tus PP.FF. Influyen en tú rendimiento escolar**…….……58**
Gráfico N° 8
La comunicación con tus padres es adecuada**……..……59**
Gráfico N° 9
Las condiciones económicas de tus padres son suficientes**……..…60**
Gráfico N° 10
La relacion con tus compañeros es buena…..**…….....61**
Gráfico N° 11
Sus hijos asisten puntual y diariamente a clases**…….……....62**
Gráfico N° 12
Asiste al colegio a averiguar el rendimiento de sus hijos…**……63**
Gráfico N° 13
Orientan y asisten a sus hijos/as en la realización de sus tareas y trabajos escolares…….....64
Gráfico N° 14
Asiste a actividades que organizan el establecimiento educativo**…….65**

Gráfico N° 15
Conversa con sus hijos/as cuando están desanimados……..…66
Gráfico N° 16
La frecuencia con que aborda temas de interés con sus hijos/as……..…67
Gráfico N° 17
La frecuencia que asiste a las reuniones de padres de familia.....…68
Gráfico N° 18
Mantiene la disciplina en sus hijos/as y fomenta valores.....…….69
Gráfico N° 19
Controla que sus hijos cumplan satisfactoriamente con sus trabajos ..…70
Gráfico N° 20
Conversa con sus hijos/as temas que tengan relación con el Colegio…..71
Gráfico N° 21
A detectado problemas de bajo rendimiento escolar en el Plantel…….…72
Gráfico N° 22
Los padres de familia son su apoyo fundamental en el rol que cumple el educador…….73
Gráfico N° 23
Los Padres de familia estan cumpliendo correctamente con el rol de educar a sus hijos en sus hogares……..74
Gráfico N° 24
Los maestros reciben una capacitación permanente para actualizarse en el ámbito educativo……..……75
Gráfico N° 25
La vida social y familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes……...76

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1

Valores claves…..……..…….……13

Imagen N° 2

Factores psicosociales de riesgo……15

Imagen N° 3

Perjudicados por los problemas psicosociales..……...17

Imagen N° 4

Interrelación entre los educadores – educandos……..…18

Imagen N° 5

Interrelación entre los educadores – educandos……..…21

Imagen N° 6

Guiar y Orientar a los Educandos……23

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1:
Oficio dirigido a la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”……..134
ANEXO N° 2:
Carta de aprobación del tema a investigar……..….....135
ANEXO N° 3:
Foto de la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”……136
ANEXO N° 4:
Mapa satelital - ubicación satelital - de la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”……137
ANEXO N° 5:
Mapa terrestre del Divino Jesús” ……..137
ANEXO N° 6:
Croquis - cómo llegar a la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”…….138
ANEXO N° 7:
Recursos Administrativos……139
ANEXO N° 8:
Cronograma de actividades de la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”……144
ANEXO Nº 9:
Presupuesto……..146
ANEXO Nº 10:
Modelo de la entrevista dirigida al rector……..……147
ANEXO Nº 11:
Fotos de la entrevistas..……....151
ANEXO Nº 12:
Modelo de la encuesta a los padres de familia……..…….152
ANEXO Nº 13:
Fotos de la encuestas……..153

ANEXO Nº 14:

Fotos con la consultora MsC. Bélgica Arguello Fiallos……..……154

ANEXO Nº 15:

Certificado de revisión de la redacción y ortografía……..……155

ANEXO Nº 16:

Certificado de finalización “vinculación comunitaria”……..……..156

ANEXO Nº 17:

Asistencias del consultor con las egresadas……157

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TEMA: Los Problemas Psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Escolar.

PROPUESTA: Diseñar Seminario Taller Para Incentivar La Orientación Sobre Lineamientos Para La Formación Y Atención De Los Adolescentes En La Unidad Educativa “Soldaditos Del Divino Jesús”, En La Ciudad De Guayaquil

AUTORAS: Prof. Karla Nataly Contreras Vizueta - Prof. Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

CONSULTORA: MSc. Bélgica Arguello Fiallos

RESUMEN

Uno de los objetivos de la educación superior es lograr vincular a la universidad con la comunidad, este proceso viene a convertirse en una especie de rendición de cuentas el cual hemos querido reflejar en el desarrollo del presente proyecto educativo. Buscamos con el mismo solucionar una de las debilidades que fue detectada en la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”, ubicada en Sauces 6 MZ #259 Edif. #10 dentro del norte de la ciudad de Guayaquil, en cuanto a los problemas Psicosociales que está afectando de manera alarmante a los estudiantes adolescentes y que conlleva al bajo rendimiento académico. A través de la ejecución de nuestra propuesta “Diseñar Seminario Taller Para Incentivar La Orientación Sobre Lineamientos Para La Formación Y Atención De Los Adolescentes En La Unidad Educativa “Soldaditos Del Divino Jesús” se logrará con éxito que esta institución sobresalga con cada estudiante que esté experimentando con estos conflictos que afectan a la sociedad, a la comunidad, a la familia y a su propia integridad; permitiendo ser un ejemplo ante las demás instituciones, generando en cada educando y educador un lazo irrompible de amor, respeto, cooperación, confianza, responsabilidad, compromiso, honestidad y amistad. La realización de este proyecto educativo busca solucionar los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar. Para obtener la disminución de problemas que aquejan a los estudiantes adolescentes en la actualidad, que involucra de manera directa e indirecta a nuestra sociedad; como factor primordial los padres, maestros y alumnos mismo debemos desarrollar este proyecto para mejora de nuestro país y por ende de nuestros estudiantes y sus familias. Estamos seguras que este manual eficiente logrará cumplir a cabalidad con los objetivos planteados para la unidad educativa que ofrece educación de calidad, humanista e innovadora llena de avances científica, moral y tecnológica. “Educa hoy y no mañana”

Problema psicosocial	Valores	Educación

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
EXPERTISE MARKETING AND ADVERTISING

SUBJECT: Psychosocial Problems and Its Influence on the Educational Achievement.

Proposal: Design Seminar Workshop To Encourage The Guidance About Guidelines For Training And Care Of Teenagers In The Educational Unit "Soldiers from the Divine Jesus," In the city of Guayaquil.

AUTHORS: Prof. Karla Nataly Contreras Vizueta - Prof. Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

CONSULTANT: MSc. Bélgica Arguello Fiallos

ABSTRACT

One of the goals of higher education is to link the university community, this process has become a kind of accountability which we wanted to reflect on the development of this educational project. We seek the same fix a weakness that was detected in the UEP "Soldiers of the Divine Jesus" located in Sauces 6 MZ # 259 Bldg. # 10 within the north of the city of Guayaquil, in terms of psychosocial problems affecting alarmingly teenage students and leads to poor academic performance . Through the implementation of our proposal "Design Workshop Seminar To Encourage The Guidance About Guidelines For Training And Care Of Teenagers In The Educational Unit" Soldiers from the Divine Jesus "successfully achieved this institution stands out with each student who is experiencing these conflicts affecting society, community, family and his own integrity; allowing an example to other institutions, generating each learner and educator an unbreakable bond of love, respect, cooperation, confidence, responsibility, commitment, honesty and friendship. The completion of this educational project seeks to solve psychosocial problems and their influence on school performance. For the reduction of problems faced teenage students today, involving direct and indirect way our society; factor mainly parents, teachers and students must develop this same project to improve our country and therefore our students and their families. We are confident that this handbook will achieve efficient fully comply with the objectives set for the educational unit that offers quality education, humanistic and innovative full of scientific, moral and technological advances. "Educate today and not tomorrow"

Psychosocial Problem	Values	Education

INTRODUCCIÓN

Como egresadas de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad, y previo a la obtención del título de licenciada, nos hemos dado cuenta de la carencia educativa que tiene El Plantel “Soldaditos Del Divino Jesús”.

En el actual proyecto vamos a diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad educativa. La realización de este proyecto educativo busca solucionar los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar. Para obtener la disminución de problemas que aquejan a los estudiantes adolescentes en la actualidad, que involucra de manera directa e indirecta a nuestra sociedad; como factor primordial los padres, maestros y alumnos mismo debemos desarrollar este proyecto para mejora de nuestro país y por ende de nuestros estudiantes y sus familias.

En el **CAPÍTULO I: C**onstan los inicios del plantel educativo, donde se encuentra ubicado, en el planteamiento del problema, la delimitación, la justificación, los objetivos del proyecto, las interrogantes de la investigación, y la evaluación del problema.

En el **CAPÍTULO II: S**e hace referencia a los antecedentes del estudio sobre el tema, el marco teórico, las fundamentaciones y el glosario de términos.

En el **CAPÍTULO III: S**e encontrará métodos que se utilizaron en la investigación, cuadros y gráficos estadísticos, recopilación de y análisis de la información obtenida de las entrevistas y encuestas, conclusiones y recomendaciones que servirá para hacer la respectiva propuesta.

En el **CAPÍTULO IV: S**e plantea la propuesta, la descripción y desarrollo del seminario taller para incentivar lineamientos para la atención de los adolescentes en el plantel educativo "SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS", se beneficiará obteniendo los resultados deseados, con una excelencia académica de sus educando y convirtiéndose en un plantel educativo competitivo, veraz, eficiente y eficaz que nuestro país requiere.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Antecedentes del problema de investigación

La Unidad Educativa Particular Mixta “Soldaditos del Divino Jesús”, fue creada por el Dr. Diómenez Vicente Pinzón Aguirre, el mismo que se hizo una promesa que cuando se jubile del Ejército de las Fuerzas Armadas pondría un centro educativo que lleve nombre del Rey Universal, haciendo unidad entre lo religioso y militar para darle a la niñez y juventud una formación digna e integral. La mejor herencia que pueden dejar los padres o madres de familia a sus hijos es la educación con tecnología de punta y que los niños y las niñas estén conscientes de devolver a sus padres el esfuerzo que realizan, es con un buen rendimiento escolar practicando destrezas de valores éticos, morales y espirituales, con responsabilidad y honestidad compartida con Dios y nuestro hogar.

El propietario de esta Institución continuó con su horizonte y plegaria al creador hasta obtener el permiso que fue concedido el 21 de Agosto del o2001, se establece este centro escolar como Jardín de Infantes N° 671 y Escuela Completa N° 636, al siguiente año el Colegio Vespertino N° 400 hasta transformarse en Unidad Educativa Básica.

Los Administradores, el Personal Docente, de servicio y de manera conjunta con los padres y madres de familia o representantes legales, vienen trabajando constantemente para alcanzar el mejor sitial entre los planteles de enseñanza de nuestra ciudad; sembrando en los corazones los valores humanos como son el respeto, amor, solidaridad, disciplina, enseñándoles que debemos mirar siempre el lado hermoso de la vida que tienen tantas cosas bellas que merecen la atención y aprecio que alegran el alma en cada uno de nosotros.

La unidad educativa “Soldadito Del Divino Jesús” tiene trece años brindando la mejor educación a los jóvenes de la ciudad de Guayaquil. En este trayecto se ha venido dando cambios tanto en su personal como en su estructura, en la actualidad cuenta con 150 m^2 de terreno.

Las Autoridades y los Docentes han hecho que esta institución educativa crezca paulatinamente con bases sólidas que le han permitido posicionarse en su comunidad como una Unidad Educativa con excelente formación académica, pero a través de su evolución ha percibido y está consciente de los causas que aquejan a sus educandos y comunidad en general por los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar que obstruye un correcto desarrollo intelectual. La condición socioeconómica de los estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa “Soldaditos del Divino Jesús” es de clase socio-económica media – baja.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro No. 1

Causas y consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Carencias de estratégicas idóneas para el control de los alumnos	Quejas de los docentes por la indisciplina de los alumnos
Modelos pedagógicos no actualizados	Educandos no desarrollan destrezas profesionales en su totalidad
Una educación sin desarrollo del pensamiento crítico	Estudiantes pasivos
Poca utilización de los recursos didácticos en el aula	Limita las potencialidades de los estudiantes

Fuente: Investigación de la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”.
Elaborado por: Karla Contreras V. y Martha Vizueta S.

El problema nace en el seno de la familia y en lo posterior en las entidades educativas por falta de orientación adecuada incurren en actos que en lo posterior limitan el normal desarrollo de su juventud; manifestándose en la conducta poco apropiada de un adolescente originando la deserción de sus estudios y adquisición de responsabilidades que no van acorde a su edad ni madurez emocional.

La causa principal será entonces, la falta de orientación en cuanto a problemas psicosociales que se presentan en ciertos estudiantes, además; existe carencias estratégicas idóneas para el control de los estudiantes, los modelos pedagógicos no están actualizados lo que trae consigo una educación sin desarrollo del pensamiento crítico y un escaso desarrollo de las operaciones mentales. Su efecto, será el bajo rendimiento escolar del estudiante al no contar con apoyo psicológico ni moral por parte del profesor y padre de familia; mencionando al mismo tiempo las quejas de los docentes por la indisciplina, por la no

participación activa de la falta de juicios y argumentos propios del estudiante.

Delimitación del Problema

Campo: Educativo
Área: Psicosocial
Aspecto: Pedagógico

Tema: Los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar.

Propuesta: Diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad educativa “Soldaditos del Divino Jesús”.

Formulación del Problema

¿Cómo influyen los problemas psicosociales en el rendimiento escolar en el plantel “Soldaditos del Divino Jesús”, en la ciudad de Guayaquil en el año 2013?

Variables de la Investigación

Variable Independiente

Los problemas psicosociales

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

Evaluación del Problema

Los más importantes aspectos que reúne este problema son:

Delimitado

Porque se desarrollará en unidad educativa “Soldaditos del Divino Jesús” para octavo hasta décimo año de educación general básica en el año 2013.

Claro

El problema está redactado de una forma fácil de comprender e identificando que estrategias metodológicas vamos a utilizar en el proyecto, y como van hacer aplicadas.

Evidente

La evidencia del problema se comprueba en el bajo rendimiento escolar.

Concreto

El problema es concreto porque se trabaja un tema específico dentro del contexto y va dirigido a la comunidad estudiantil en que está ubicado el en el plantel educativo.

Relevante

Es relevante porque denota la profundidad y estudio en la investigación del mismo, basado en la problemática de los adolescentes, ayudará a obtener el mejoramiento escolar y personal de nuestros estudiantes, familiares y por ende del país.

Factible

El proyecto es factible porque tiene el respaldo de las autoridades de la unidad educativa durante el tiempo que se realizará la investigación, que es a corto plazo.

Original

El problema es original porque tiene un nuevo enfoque y no existen antecedentes de un proyecto con las características planteadas en la institución educativa.

Justificación e importancia

En la actualidad existen muchas estrategias que son usadas por distintos planteles educativos y que de una u otra forma les han dado resultados, lo que ansiamos conseguir es que en el plantel también generen los mismos o mejores resultados, es por ello el tema de los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar, lo que aspiramos con nuestro proyecto es diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes que le permita al educativo “SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS”, guiar a los educandos hacia una Visión optima de vida y se convierta en una unidad

educativa competitiva, acorde a los parámetros de calidad educativa que nuestro país requiere. De este proyecto se beneficiarán los adolescentes, los directivos de la unidad educativa, padres de familia y nuestro país en general. Los resultados que se obtendrán del proyecto servirán para disminuir el índice de problemas que atraviesan los adolescentes en la etapa escolar. Esta investigación contiene datos estadísticos, representaciones gráficas y encuestas dirigidas al Rector, Profesores, Padres de Familias y Alumnos refiriéndose a su situación actual.

La importancia que tiene en el nivel social es primordial, porque disminuye el ausentismo de las aulas escolares. Sus beneficios son formar seres humanos con una alta calidad moral e intelectual, disminución de pobreza y población. Los beneficiarios serían los adolescentes, La familia, las autoridades del plantel y la comunidad en general. El impacto que tendría veras porque está basado en la problemática social que influye de forma contundente en el desarrollo de cada uno de sus habitantes. Sería sostenible porque radica en las bases del modelo de orientación con el cual se busca modificar la conducta de los estudiantes adolescentes. Sus aportes serían de formación orientacional a los estudiantes, docentes y autoridades educativas. La utilidad del proyecto es teórica y práctica a través del desarrollo del seminario taller.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de los problemas psicosociales en el rendimiento escolar mediante una investigación de campo y bibliográfica para el

diseño de seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes.

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas psicosociales que dificultan un buen rendimiento escolar en los estudiantes del plantel “Soldaditos Del Divino Jesús”.

- Comparar el rendimiento escolar de los últimos tres años.

- Establecer lineamientos para la orientación de talleres con el fin de incentivar la formación y atención de estudiantes adolescentes.

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Qué son valores?
2. ¿Qué son los problemas psicosociales?
3. Importancia de reconocer los problemas psicosociales
4. Clasificación de los problemas psicosociales
5. ¿A quiénes afectas los problemas psicosociales?
4. ¿Cuáles serían los métodos pedagógicos a aplicar para reducir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes?
6. ¿Qué es el rendimiento escolar?
7. ¿Cómo influyen los problemas psicosociales a los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar?
8. La adolescencia
9. ¿Qué es seminario taller?
10. Aplicaciones del seminario taller.

11. ¿Cuáles son los Problemas Psicosociales de los estudiantes adolescentes?

12. ¿Qué Influencia tiene los Problemas Psicosociales de los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar?

13. ¿Quiénes se ven afectados por los Problemas Psicosociales de los estudiantes adolescentes?

14. ¿Qué produce la falta de atención de los docentes hacia los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar?

15. ¿Qué métodos pedagógicos usar bajo el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes?

16. ¿Cómo interrelacionar a los educadores – educandos – padres de familia en caso de problemas psicosociales que afectan en el rendimiento escolar?

17. ¿Cuál es la importancia de analizar los Problemas Psicosociales de los estudiantes adolescentes y su influencia en el rendimiento escolar?

18. ¿Cuál sería el cambio que sufriría el estudiante adolescente en rendimiento escolar si los orientamos sobre lineamientos para su formación ante los Problemas Psicosociales?

19. ¿Qué es seminario taller?

20. ¿Cuál es la importancia del seminario taller?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

El objetivo de sustentar la propuesta que vamos a desarrollar pretendemos valernos dentro del marco teórico, entre ellas utilizaremos la fundamentación vivencial, didáctica, pedagógica, filosófica y legal que permita que este proyecto sea factible realizarlo. Se ha realizado una investigación exhaustiva en los archivos de la biblioteca de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, cuyo resultado ha sido favorable debido a que el tema “los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar” no ha sido estipulado anteriormente por ninguno de los egresados de esta facultad.

Desarrollando un estudio investigativo en la unidad educativa “Soldaditos del Divino Jesús”nos percatamos del bajo rendimiento de los estudiantes es porque no cuenta con una orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes, y nos preguntamos ¿a qué se debe? Se llegó a la conclusión que el rendimiento escolar se ve afectado por los problemas psicosociales que el educando atraviesa, no se les brinda la ayuda necesaria para que genere un mejor vivir en su etapa académica y personal. Es por ello que el objetivo es diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad educativa, para obtener los resultados deseados en el ámbito educativo, con el propósito que a

unidad educativa “Soldaditos del Divino Jesús”obtenga beneficios, dando una de educación humanista y de calidad.

Fundamentación Teórica

Los valores claves en la formación de los adolescentes

“El tomar conciencia de nuestros valores facilita el autoconocimiento y nos ayuda a alcanzar una mayor coherencia interna. De esta forma, ante una situación adversa, nos será más fácil generar un dialogo interno que favorezca la regulación emocional hacia conductas coherentes con nosotros mismos y con aquello a lo que realmente damos valor” **(Galo Naranjo - Diego Merino, 2004).**

Imagen N° 1

Valores claves

Fuente: (Sandino, 2009)

La educación cobra especial significación en formar y preparar a las nuevas generaciones, para contribuir a forjar al hombre del futuro con nuevas perspectivas de vida y desarrollo en una sociedad que enfrenta

innumerables retos. La enseñanza cobra vital importancia ante el desafío del mundo. Las potencialidades del contenido contribuyen a una educación para la vida en pos de la riqueza moral, el amor por lo humano y sus valores. **Mendoza (2007)**, indica que se trata de buscar en nuestras raíces histórico – culturales el contenido para formar valores.

Entonces se trata de que los alumnos aprendan a comprender su posición dentro de la sociedad y manifestar conductas consientes con el momento histórico que les ha correspondido vivir y su responsabilidad social e individual. Estos valores junto a los ya establecidos evidencian el progreso moral y social de los alumnos, como integrantes de la sociedad en general. Por ello se precisa alumnos responsables y humanistas ante el estudio, la disciplina, la patria, la sociedad y la humanidad. Por ello hay que educar y crear conciencia de que estos valores son fuente de bienestar espiritual que influye en la transformación social y del propio hombre como sujeto de esa transformación.

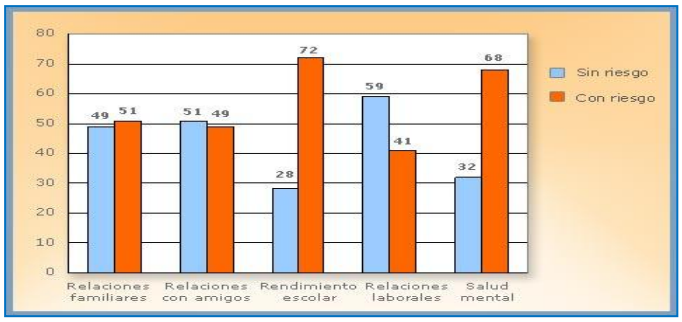
“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación...” **(Valdés g. R 2002:606).**

Los problemas psicosociales afectan a los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar

Reasoner, R. (1982) plantea que la autoestima afecta cualquier área de la vida, especialmente la del rendimiento escolar.

Imagen N° 2

Factores psicosociales de riesgo



Fuente: (Universidad Del Valle de México, 2012)

Los estudiantes que tienen una alta autoestima aprenden más rápido, retienen la información por más tiempo, responden positivamente a los desafíos, poseen un grado de aceptación mayor frente a los demás y son capaces de responsabilizarse de sus actos, mientras que las personas que tienen un concepto bajo de sí mismas, tenderían a dejar más tempranamente el colegio, se volcarían a las drogas y demostrarían una variedad de patrones de comportamiento defensivo.

Los estudios en relación al rendimiento escolar nos indican que éste es el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje, tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, concentración, memoria, pensamiento, motivación y autoestima. Para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos. El adolescente con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje. Estas dificultades harían de él un sujeto menos reflexivo. Frecuentemente se ven involucrados en problemas por carecer de mecanismos inhibitorios de la conducta. Por su estilo de comportamiento suelen recibir demasiadas críticas, se muestran sensibles a ellas y se frustran con facilidad.

De los temas revisados se puede decir que la influencia que tiene los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar es que pueden desarrollar con limitaciones sus habilidades y capacidades cognoscitivas puesto que estos tipos de problemas afectan de manera directa e indirecta.

William James (1950), afirma que pensamiento, voluntad y acción son un todo interrelacionado y es preciso que exista una conciencia kinestésico-muscular; considera que es importante que la persona desarrolle hábitos estables y control personal, gracias al ejercicio de la fuerza de voluntad. **Olivares (1992),** sugiere que los profesores deben modificar sus prácticas profesionales centrándose no solo en el área del conocimiento y del hacer, sino, muy prioritariamente en el área del ser. **(Ramírez Nubia Saffie, 2000).**

"El ser humano no solo se adapta al medio, sino que lo transforma y este al transformar el medio, implícitamente conlleva su propia transformación a través de la inteligencia y una capacidad de reflexionar sobre lo que hace" **(Fausto Recalde Pacheco, 2000).**

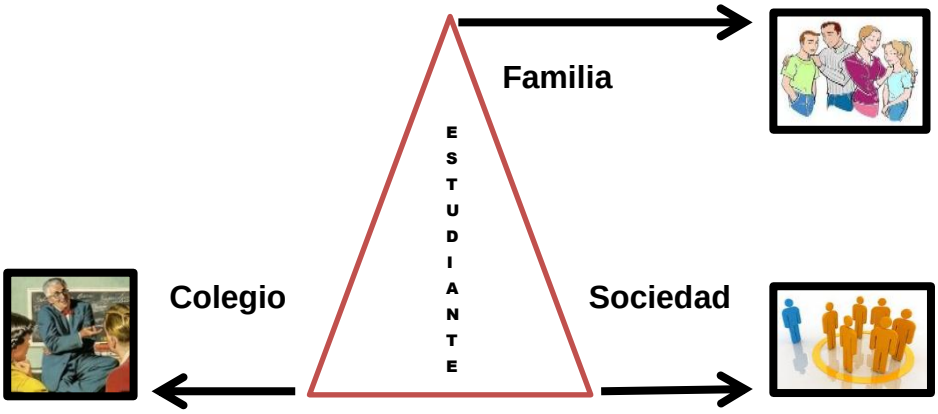
"Todos, en algún momento de nuestras vidas, hemos pasado por la "dolorosa" experiencia de la adolescencia. Decimos dolorosa entre comillas pues es una etapa en la que el niño deja de ser tal para empezar el tránsito hacia la adultez. Aquí se produce una ruptura con respecto a la personalidad infantil, enfrentando el reto de forjarse una nueva personalidad para enfrentar a la vida con renovado vigor y positiva actitud"**. (Edibasa, 2010).**

Los afectados por los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes

Los afectados por los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes según el proyecto son tres, los cuales se van a ver involucrados con los problemas psicosociales que tengan los educandos:

Imagen N° 3

Perjudicados por los problemas psicosociales



Elaborado por: Karla Contreras - Martha Vizueta

- **Familia:** Son los que se relacionan directamente con el estudiante, ellos son los primeros educadores, por lo tanto si el estudiante pasa por algún problema psicosocial se va a ver afectado.
- **Colegio:** Son los Administradores: Director, Vicerrector, etc. y los Docentes los cuales se relacionan directamente con el estudiante, ellos son los segundos educadores, por lo tanto si el estudiante pasa por algún problema psicosocial se va a ver afectado la imagen y el área humanista de la unidad educativa hacia los educandos.
- **Sociedad:** Son los vecinos, y personas en particular, etc. los cuales se relacionan indirectamente con el estudiante, ellos son los terceros educadores, por lo tanto si el estudiante pasa por algún problema psicosocial se van a ver afectado.

La interrelación entre los educadores – educandos – padres de familia en caso de problemas psicosociales que afectan en el rendimiento escolar

Los educadores – educandos

Cuando sospechamos de posibles problemas psicosociales, debemos actuar con precaución pero sin dramatizar, buscando un encuentro con la o el estudiante que nos permita confirmar si estos se dan en la realidad. Mientras más pronto se trata, mayor es la posibilidad de ayudar a la persona. En ese caso es importante actuar en conjunto, con la familia y los profesionales como psicólogos. Podemos tomar como referencia las siguientes pautas para actuar en caso de identificar posibles problemas psicosociales:

Imagen N° 4

Interrelación entre los educadores – educandos

Fuente: (google.com.ec, 2010)

- Observar con detenimiento el comportamiento de la o el estudiante y buscar información de cada uno de los posibles problemas psicosociales.
- Tener una entrevista con la o el estudiante, compañeros y familia.
- Derivar al estudiante a un profesional externo cuando se confirman las sospechas de problemas psicosociales.

La verdadera educación no sólo consiste en proporcionar datos, sino en proveer un conjunto de valores que le dan sentido y permiten construir un proyecto de vida. **(Storino - Silvia, 2006).**

Métodos pedagógicos a usar bajo el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes

- **Un clima de confianza en el aula:** Teniendo en cuenta que abordar problemas psicosociales puede resultar incómodo para algunos estudiantes, es importante hacerlo contando con un adecuado clima de confianza en el aula. Esto permitirá que la presentación de esta temática se de en un ambiente de respeto. Si detectamos que en nuestra aula no contamos con un clima favorable de convivencia, será necesario diseñar sesiones que favorezcan la mayor integración del grupo, así como desarrollar la capacidad de escucha y el respeto entre estudiantes, antes de programar sesiones que aborden sus sentimientos.

- **Un proceso integrativo:** Debe presentarse como un proceso integrativo y no como actividad puntual o aislada del resto. De la misma manera, no podemos limitar nuestra intervención a la simple transmisión de información. En efecto, tener información de los problemas psicosociales, implica enterarse profundamente de cada tema. Si esta información no es acompañada de reflexión crítica, puede llevar a los estudiantes a sentirse mal, o a sentirse atraídos e interesarse en dichas conductas. Por ello, es necesario que antes de ofrecer la información, se brinde la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico y reforzar la autoestima en cada uno.

- **Un método participativo:** Debe tener carácter participativo, es decir, debe ser el espacio privilegiado para que los estudiantes expresen sus reflexiones y sentimientos acerca de los temas conversados.

Para ello, se propondrán estrategias participativas tales como las conversaciones grupales, durante las cuales las y los estudiantes intercambiarán opiniones y sentimientos.

Observar con detenimiento el comportamiento de la o el estudiante

- Durante las horas de clases y durante nuestra labor cotidiana como docentes, debemos estar atentos a las conductas, actitudes, verbalizaciones y estados de ánimo de nuestros estudiantes.

- Cuando observamos que la o el estudiante está pasando por un mal momento, se encuentra en una situación de riesgo o tiene conductas propias de posibles problemas psicosociales, no debemos dudar en hablar con ellos.

- Si tomamos en cuenta el hecho de que probablemente el o la estudiante no va a acercarse a pedir ayuda, ya que es usual que intenten minimizar o negar el problema, la iniciativa para realizar la entrevista debe ser nuestra.

- Esto brinda la ventaja adicional de que percibirá que sus sentimientos y vivencias nos interesan y preocupan, y que estamos dispuestos a acompañarlos.

Tener una entrevista con la o el estudiante

➢ Se debe Buscar un momento y espacio privado para un encuentro con la o el estudiante, creando un ambiente de confianza para el diálogo, que nos permita darnos cuenta si está realmente adoptando conductas de riesgo.

Imagen N° 5

Interrelación entre los educadores – educandos

Fuente: (google.com.ec, 2010)

➢ Se debe empezar mencionando el motivo de la entrevista como "nuestra preocupación acerca de su comportamiento", esta puede ser una manera de entrar a hablar del tema que nos interesa.

➢ Se debe evitar decir algo como "Tienes un problema, necesitas ayuda", porque esto le puede generar desconfianza.

➢ Se debe dejar que el estudiante comente su opinión, cómo se siente, sin interrumpirlo, se debe demostrar mucha empatía y disposición a escuchar. Esta actitud al iniciar la entrevista es primordial para conocer al estudiante y permitirle sentirse cómodo y expresarse libremente.

➢ Se debe evitar dejarse llevar por el sentimiento de urgencia frente a lo que se busca confirmar, esto podría llevar a un interrogatorio que

perjudicaría la relación de confianza establecida, haciéndolo sentirse presionado.

- Es aconsejable no perder la paciencia frente a la negación del estudiante ante nuestra preocupación, mostremos soporte y comprensión.

- Muchas veces la o el estudiante no considera su conducta como problemática.

- Hay que estar atento a la comunicación no verbal del estudiante: si hay signos de incomodidad, si parece sentirse relajado, etc. Si el estudiante no habla, se debe respetar su silencio, y se debe esperar.

Los Educadores – Padres de Familia

Se debe evitar emplear expresiones tales como “Su hijo tiene un problema”, así como plantearles directivas de lo que deben hacer. Podrían sentirse heridos en su rol de padre o madre, y eso puede limitar sus recursos para actuar.

Este encuentro es una oportunidad para intercambiar información. Se puede recoger lo que los padres observan desde casa, lo que les preocupa, lo que opinan acerca de cómo se siente su hijo o hija, qué conductas tiene y qué actividades le gusta hacer. Esta conversación permitirá crear una alianza entre la familia y la institución educativa para buscar juntos la mejor manera de apoyar al estudiante. En el caso de que nuestras sospechas se vayan confirmando, debemos hablar con toda honestidad acerca del problema psicosocial del hijo o hija y brindarles información acerca del problema, si ellos no están informados. A veces

pueden expresarnos sentimientos de culpa acerca de lo que pasa o incluso reproches entre padre y madre.

No se debe tomar partido por uno o por otro, y se le debe explicar que puede salir con ayuda de la familia y que ellos pueden encontrar, con el apoyo de un especialista, información y estrategias para actuar y acompañar positivamente a su hijo o hija.

La importancia de analizar los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes y su influencia en el rendimiento escolar

“Educad a los niños y no será preciso castigar a los hombres” - **Pitágoras de Samos.**

Recordemos que como tutores nuestra labor no inicia ni termina con la hora de tutoría, y que además podemos contar con el apoyo de los otros docentes de la institución educativa.

Imagen N° 6

Guiar y orientar a los educandos

Fuente: (Perez, 2010)

Se tiene la oportunidad como docente la responsabilidad de orientar y guiar a las y los estudiantes, más aún cuando esta orientación se nos encomienda de manera particular a través de la tutoría.

Debido a nuestra formación docente, poseemos ciertas habilidades que nos permiten realizar la orientación, así como la posibilidad de desarrollar nuevas capacidades que nos ayuden a realizarla cada día con mayor calidad.

Los docentes nos encontramos en una posición privilegiada, ya que por la cercanía y acompañamiento cotidiano a nuestros estudiantes podemos ser motivadores y gestores de cambio en su desarrollo personal.

Tomando en cuenta esta responsabilidad, debemos conocer las características particulares del grupo de estudiantes que tenemos a cargo y desarrollar nuestra capacidad de escucha y observación. Será importante buscar información sobre los aspectos que requerimos trabajar con ellos, enriqueciéndola con la propia experiencia.

“Si las personas aprenden a pensar y logran el conocimiento consciente acerca de lo que hacen y de las consecuencias de sus acciones, es posible evitar estas desviaciones de la percepción acerca del mundo, es decir, logran pensamientos y acciones más justas y equilibradas; dicho aprendizaje les ayuda a autorregular sus reacciones y a desarrollar la objetividad y la inteligencia emocional. **Fuente: (Ph.D. Alfredo Sánchez Amestoy, 2004).**

Los cambios que sufrirían el estudiante adolescentes en el rendimiento escolar si los orientamos sobre lineamientos para su formación ante los problemas psicosociales

- Disciplinados
- Atentos en Clases
- Responsables con sus deberes
- Recepten con eficiencia y eficacia el contenido científico que se imparta
- Participen en clases
- Los Estudiantes sean críticos y constructivistas con sus problemas e incluso sepan evitar estar inmiscuidos en alguno.
- Obtengan mayores conocimientos sobres los diferentes problemas psicosociales.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo **(Ley de Educación, 2010).**

Seminario taller

Un seminario, también conocido como una conferencia o presentación, se entrega sobre un tema en particular a una audiencia de ideas afines. Para

un gran público se llevan a cabo generalmente en una sala de reuniones. Son conferencias impulsadas y no requieren mucha interacción del participante, salvo una limitada participación en el turno de preguntas. Un taller se define como una serie de sesiones de trabajo que pueden ser de naturaleza educativa. Ejemplos de talleres incluyen la resolución de problemas, entrenamiento y trabajo en equipo. La atención se centra en ejercicios interactivos que requieren más tiempo para completarse. Estas actividades son seguidas por discusiones de grupo, todos los cuales requieren una gran cantidad de tiempo. **Fuente: Escrito por Frank Howard | Traducido por Daniela Laura Arjones**.

El Seminario Taller se lo imparte de manera conjunta con el apoyo del Rector, Docentes; Padres de Familia y Alumnos para la discusión, deliberación y resolución de los problemas que se quiere impartir. Se lo desarrollara en las aulas del Plantel.

La importancia del seminario taller

En un seminario, la participación de las personas se limita al pensamiento individual, la escritura y el procesamiento de información. No hay mucha actividad en sí misma, en un seminario, donde en su mayor parte de la gente se sienta en silencio, prestando atención a la presentación. El estado de ánimo en un seminario es grave y a menudo intimidante. Un taller, es práctico. La gente está trabajando, pensando, creando y participando en una cierta cantidad de actividad física con un montón de interacción en general. El estado de ánimo es optimista y alegre en un

taller, en comparación con la de un seminario. **Fuente: Escrito por Frank Howard | Traducido por Daniela Laura Arjones** /

El Seminario Taller es importante porque vamos a poder impartir conocimientos que los Alumnos, Profesores, Director y Padres de familia deberán aprender y ponerlos en práctica. En el vamos a poder interactuar por medio de talleres y charlas en las que todos vamos hacer receptores y emisores de la enseñanza – aprendizaje para el bienestar de los alumnos.

Fundamentación Epistemológica

En la investigación a realizar vamos a utilizar el materialismo dialéctico ya que aparta tanto al idealismo como el materialismo clásico, en cuanto a que no identifica ni lo ideal ni lo material como el sujeto a priori del universo.

Considera que la relación entre lo ideal y lo material es dialéctica y que la determinación de cuál es el objeto es algo que tiene que ser reducido a una práctica concreta. El materialismo dialéctico norma la base epistemológica del marco teórico del materialismo histórico, pero dado su presupuesto del hombre como categoría “socio-histórica”, esta epistemología se basa a su vez en el materialismo histórico. El proceso de producción del conocimiento comienza con problemas, que valores son aquellos elementos que resuelven problemas que la teoría es una guía a la práctica y que la teoría guía una práctica determinada que tiene resultados.

El materialismo dialéctico entonces concibe una unión dialéctica entre la teoría y práctica, considera que no hay la producción del conocimiento si no hay la teoría, si no hay una teoría que guía la acción, si hay movimientos mal guiados por teorías estos no serían actos inteligentes serian movimientos no guiados por la inteligencia humana. Por otro lado no puede existir la teoría sin la práctica, la teoría propiamente especulativa tampoco está considerada como fundamento de conocimiento. El materialismo dialéctico plantea una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. El proceso del conocimiento comienza con los problemas, que valores son aquellos elementos que resuelven problemas, que la teoría es una guía práctica y que la teoría guía una práctica determinada que tiene resultados.

Se debe analizar paso a paso de los problemas psicosociales de los educandos, ya que esta investigación nos dará la pauta para realizar nuestro seminario taller orientacional y obtener el resultado ansiado.

Según Carlos Mjfsdarx (2003), “La relación entre lo ideal y lo material es dialéctico y que la determinación de cuál es el sujeto y cual el objeto es algo que tiene que ser reducido a una práctica concreta.”(Pág. 135).

Fundamentación Sociológica

La educación representa un papel muy importante en la sociedad, es por eso que cada día tratamos de avanzar en conocimiento y tecnología, para que los estudiantes estén preparados para desempeñar cualquier actividad que se les presente en el transcurso de su vida.

Por esta razón las autoridades del plantel, profesores, estudiantes y padres de familia, vieron con agrado la realización del proyecto porque es un aporte fundamental a la educación y al desarrollo de la Unidad Educativa.

El ser humano es un ser social por naturaleza, vive en una comunidad consciente del mundo que lo rodea, ello lo lleva a diferenciar sustancialmente de los animales irracionales; pues mientras aquellos están unidos por estímulos puramente biológicos, el ser humano es llevado por la convivencia social.

Los sociólogos reconocen y tienen presente que cada individuo es único, pero también reconocen que sus experiencias vitales van hacer una u otras dependiendo de la categoría a que pertenecen, (si son hombres o mujeres, ricos o pobres, niños o adultos).

Las categorías con las que una sociedad clasifica a las personas van influenciar las experiencias vitales de esas personas para que se enfrenten al mundo empresarial.

El rápido cambio social es una de las causas que ha llevado a los pueblos a gravísimos problemas que él describía anomia (sin normas), en el cual la sociedad, como resultado de un cambio rápido pierde su conexión con la sociedad y su fe en las reglas sociales y en las instituciones.

Una sociedad estará en mejor disposición de premiar sus miembros más capacitados si se permite que la economía de mercado funcione libremente y sin interferencias.
Todo el mundo identificaba la sociedad con una jungla en donde todos y cada uno de sus miembros actúan según el dictado de sus intereses egoístas.

Según Jhon J. Macionis. Considera: “Sociología es el estudio sistemático, riguroso y científico de la sociedad, implica un modo particular de ver el mundo que nos rodea, una determinada perspectiva”.

Fundamentación Pedagógica

Para realizar la propuesta nos fundamentamos en la teoría del constructivismo.

Fundamentación “Pedagogía” Constructivista

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.

El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Esta tendencia pedagógica transcurre, en su desarrollo, por cuatro etapas: la problematizada, de concientización, de dinamización y la de socialización, adecuadamente articuladas en correspondencia con la naturaleza del fenómeno estudiado y, necesariamente, con los pros presupuestos teóricos y metodológicos asumidos con el propósito de la apropiación del conocimiento que hará posible el proceso de transformación de la realidad.

La investigación-acción como tendencia pedagógica contemporánea, en su praxis, no deja de ser un método de gran valor en el abordaje de los problemas que necesariamente surgen a punto de partida de la relación entre la escuela con la familia y, en sentido más general, con la comunidad; sin embargo, la singularidad de los resultados obtenidos mediante su aplicación, las dificultades que con gran frecuencia se confrontan en la generalización de los mismos y en la verificación de éstos, hechos todos, que conspiran con la construcción de una teoría realmente científica, ha determinado que esta tendencia pedagógica haya disminuido su credibilidad y empleo en la actualidad.

La técnica deriva del conocimiento científico que como tal es puro y desinteresado y que por medio de la técnica se convierte en práctico.

Según Christoph Wulf considera: “Las técnicas proveen de la teoría o mejor dicho la teoría provee de las normas y de principios regulares a la acción.” (pág. Web).

Fundamentación Psicológica

El proyecto desarrollará habilidades técnicas específicas donde se promoverá las habilidades ligadas a la apropiación y el pensamiento crítico, a las construcciones gnoseológicas y epistemológicas, como una estrategia de organización didáctica cuyo carácter es ser integrativa de la relación teoría/práctica.

El proyecto analizará los problemas psicológicos del educando en el plantel.

Fundamentación Legal

El proyecto que presentamos constituye un aporte a la educación por lo cual se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR
SECCION QUINTA
Educación

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. **(Ley Orgánica 2010).**

Estos artículos fueron la base principal para la realización de este proyecto, dejando claro que las personas tienen derecho de participar en el proceso educativo y la libertad de escoger la institución que les proporcione una buena opción pedagógica, como lo sería un plantel que tenga "**La orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en una unidad educativa**".

GLOSARIO DE TÉRMINOS

ADOLESCENCIA: Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad y autonomía individual.

ADOLESCENTE: Se aplica a la persona que está en la adolescencia. Se denomina adolescente a los individuos que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad.

CONFLICTO: Asunto o problema de difícil solución. Oposición o enfrentamiento entre personas o cosas.

EDUCACIÓN: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

VALOR: Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto.

CONOCIMIENTO: Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

FORMACIÓN: Es un aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para

transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.

GNOSEOLÓGICA: Una rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y el alcance del conocimiento.

KINESTÉSICO: Es la rama de la ciencia que estudia el movimiento humano. Se puede percibir en el esquema corporal, el equilibrio, el espacio y el tiempo.

LINEAMIENTO: Es el conjunto de acciones específicas que determinan la forma, lugar y modo para llevar a cabo una política en materia de obra y servicios relacionados con la misma.

MÉTODO: Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

PRAXIS: Actividad práctica en oposición a la teórica.

RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como

resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

SEMINARIO: Es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto de realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas.

SOCIEDAD: Conjunto de personas que se relacionan organizadamente y pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común.

TALLER: Son ciertas metodologías de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

IDEOLOGÍA: Es el conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, lo social, lo moral, etc. y que pretenden la conservación, transformación, o la restauración de un sistema previamente existente.

INCLUSIÓN SOCIAL: Es un fenómeno característico de estos últimos años en los que las crisis económicas mundiales y regionales han hecho que importantes sectores

de las poblaciones humanas entren en desamparo y abandono.

PSICOSOCIALES: Es un término acuñado por la psicología social**.** La misma estudia de qué manera los pensamientos, comportamientos y sentimientos de las personas se ven influenciados por las demás personas**.**

TRANSFORMACIÓN SOCIAL: La transformación de sociedades consiste en el cambio de especie o tipo social efectuada por reforma de estatuto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

Este diseño de proyecto es cuantitativo y cualitativo porque es de fácil interpretación y se puede tomar medidas correspondientes al orientar al estudiante a través del seminario-taller sobre lineamientos de formación, así mismo indicando que su propósito principal es mejorar la calidad de vida y rendimiento escolar de cada estudiante.

Investigación Cualitativa

El análisis de datos constituye una de las actividades más difíciles de la investigación. Los datos obtenidos por el investigador en ocasiones resultan insuficientes y otras veces son demasiados para dar respuesta al problema de investigación o a las realidades estudiadas; con esto, el analista se sitúa frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de fuentes diversas: manifestaciones realizadas por los informantes; descripciones del fenómeno o procesos; expresiones de las propias vivencias e impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo; informaciones contenidas en los documentos producidos por los grupos o instituciones, reflejando sus actividades, los modos de organización adoptados, la estructura de relaciones.

Los datos obtenidos a través de la investigación se convierten en un rompecabezas que el analista se encarga de ir encajando, además utiliza la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas explicaciones que respondan a la realidad estudiada y poco a poco el investigador se aproxima a la descripción y comprensión de ésta.

Por otra parte, la finalidad de la investigación cualitativa, es comprender e interpretar la realidad tal y como es, entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados, pero esta comprensión no le interesa únicamente al investigador. Los resultados de la investigación deben de ser compartidos, comunicados, según los casos a los patrocinadores del estudio, a los propios participantes o en la medida de que se pretenda contribuir al incremento del conocimiento científico. La elaboración de un reporte permite conservar la investigación, registrarla en un formato que haga posible su recuperación en cualquier momento futuro y facilite su difusión y comunicación a las distintas audiencias interesadas **(Patricia Balcázar, 2005).**

Este proyecto está basado en el mejoramiento de la calidad de trabajo y las condiciones que aseguren la permanencia y los logros de los adolescentes para que así ofrezcan la posibilidad de que alumnos y maestros conformen una comunidad de aprendizaje.

Investigación Cuantitativa

Es perteneciente o relativo a la cantidad y de su análisis se determina las porciones de cada elemento analizado.

Sólo con el propósito de caracterizar de manera más sistemática las particularidades de esta investigación, tenemos la relación que se establece con el sujeto y objeto de estudio; el propósito de la investigación, los conceptos claves sobre los que se diseñan las investigaciones; el proceso de investigación y finalmente, la misma estrategia de investigación.

En la definición genérica de lo cuantitativo, esta intrínseca la relación que se establece con el objeto/sujeto de la investigación: interesa conocerlo en su relación con sus similares pero desde afuera; por ello el énfasis en la medición de las proporciones, en el seguimiento al comportamiento a lo largo del tiempo, en sumas, en el propósito de la medición exacta del comportamiento de determinadas variables de manera objetiva, explicando causas y efectos, todo ello con un fuerte apoyo en la estadística. Este tipo de investigación, demanda y/o está obligada a la construcción de una base de datos que generalmente requiere mucho cuidado y disciplina al momento de identificar, levantar, registrar la información **(Barragán, 2003).**

Modalidad de la Investigación

Nos basamos en las siguientes investigaciones:

Investigación de Campo

El avance de nuestro proyecto se basará a una investigación de campo a los estudiantes utilizando los métodos precisos para definir

adecuadamente el problema. Pretendemos recoger datos directos y precisos para cumplir con nuestros objetivos.

La investigación de campo es la que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o se producen los acontecimientos en este caso es la unidad educativa, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga (estudiantes).

El objeto de estudio sirve de fuente de información y conduce a la observación en forma directa con los estudiantes, de la circunstancia en que ocurren ciertos hechos (problemas psicosociales).

Investigación Bibliográfica

El avance de nuestro proyecto se basará a una investigación bibliográfica que nos va a permitir conocer y definir temas de manera científica adecuadamente a cada problema. La investigación Bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente.

Por lo tanto, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

La investigación bibliográfica nos va ayudar a ampliar la búsqueda de información sobre los problemas psicosociales del educando, y nos va a permitir realizar el proyecto de un modo sistemático.

Tipos de investigación

El tipo de investigación en este proyecto lleva el desarrollo de una propuesta con el reto de solucionar una carencia de valores y desorientación, como es el diseño de una guía de procedimientos.

Investigación Descriptiva

“Describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta: ¿Cómo es y cuándo se manifiesta?
Este proyecto es de tipo descriptivo porque analiza y describe lo que está sucediendo con los alumnos, las causas que inciden en el aprendizaje, para luego tratar mediante una buena propuesta de dar alternativa al problema.

Factible

Es un proyecto factible por ser un modelo práctico que permite la elaboración de una propuesta, de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema.

Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica.

Es así que el proyecto factible consistirá en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

Población y la Muestra

Es importante establecer cuál es la población y si se ha tomado una muestra del evento o fenómeno a estudiar.

Población

Conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica sometida a una evaluación estadística mediante muestreo.

Nuestra población está conformada de la siguiente manera:

Cuadro Nº 2

Población

Población	Frecuencia	Porcentajes
Rector	1	1%
Docentes	6	5%
Padres de familia	55	47%
Estudiantes 8-10 de básica	55	47%
TOTAL	117	100%

Fuente: Secretaría del plantel
Elaborado por: Prof. Karla Contreras v. y Prof. Martha Vizueta S.

Muestra

Es un proceso mediante el cual se seleccionará de manera sistemática elementos representativos de una población, cuando estos elementos seleccionados se examinan con detalle el análisis revelará la formación extensiva acerca de la población.

Censo Poblacional

Se denomina censo, en estadística descriptiva, al recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. El censo de una población estadística consiste básicamente, en obtener mediciones del número total de individuos mediante diversas técnicas de recuento.

El censo es una de las operaciones estadísticas que no trabaja sobre una muestra, sino sobre la población total; mientras que el período de

realización depende de los objetivos para los que se necesiten los datos. Desde el punto de vista del trabajo de investigación, se considera al censo como técnica, que usa como instrumento a la cédula de censo o ficha sexual.
Los tipos de censos son:

- **De hecho o de facto:** implica el empadronamiento de toda la población presente en el territorio en estudio.
- **De derecho o de iure:** implica el empadronamiento de toda la población residente en el territorio en estudio (presentes o ausentes).
- **Censo de población:** recuento de población que se realiza periódicamente.
- **Censo (estadística):** recuento de elementos de una población en estadística descriptiva.
- **Censo (derecho):** gravamen de un inmueble para garantizar el pago de los créditos.
- **Censo electoral:** recuento de la población que tiene derecho a voto en una determinada elección.

Censo y encuesta

El censo se lleva a cabo a través de la aplicación de un instrumento estandarizado o encuesta a toda la población objetivo; en este contexto, se proceden a medir todos los elementos de dicha población; luego, esta información sirve de marco para realizar futuros muestreos cuando no es posible realizar un censo, ya sean estos estadísticamente representativos (probabilísticos) o no.

Así, si la población objetivo son los habitantes de una ciudad o país, para que el relevamiento sea censal todas las personas que habitan en la

ciudad o país deben ser entrevistadas. Sin embargo, la pertinencia o no de realizar un procedimiento muestral o censal dependerá específicamente de las poblaciones y los tamaños de error existentes; mientras en el primer caso se observa la presencia de un error muestral, en la segunda se aprecia un error ajeno al muestreo.

Censo de población

Uno de los casos particulares de censo pero, al mismo tiempo, uno de los más comunes, es el denominado censo de población, en el cual el objetivo es determinar el número de personas que componen un grupo, normalmente un país o una nación. En este caso, la población estadística comprendería a los componentes o habitantes del grupo, país o nación.

En general, un censo de población puede realizar algunas actividades extras que no se corresponden específicamente con la operación censal estadística. Se busca calcular el número de habitantes de un país de territorio delimitado, correspondiente a un momento o período dado, pero se aprovecha igualmente para obtener una serie de datos demográficos, económicos y sociales relativos a esos habitantes, consideradas desde un punto de vista cuantitativo.

Es la fuente primaria de las estadísticas básicas de población que son necesarias para fines gubernamentales y aspectos de planificación económica y social **(wikipedia.org, 2010).**

Procedimiento de la Investigación

El procedimiento que seguimos en esta investigación fue muy arduo, pero lo logramos con mucho ahínco ya que este paso era muy importante para saber si nuestro proyecto tenía veracidad para llevarlo a cabo.

La investigación que se desarrolló en este proyecto fue: la investigación de campo y la investigación bibliográfica ya que son las maneras eficientes y eficaces para realizar este tipo de averiguaciones y que tenga un resultado de calidad.

Este proceso de investigación que se llevó a cargo fue muy complejo pero gracias a las personas que nos colaboraron para que esto se lleve a cabo como lo eran los maestro, padres de familias y por supuesto los estudiantes quienes eran nuestro punto primordial en este proyecto.

Instrumentos de la Investigación

El instrumento de investigación con el que nos basamos para realizar nuestro proyecto, son la observación, las entrevistas y encuestas.

La Entrevista

La entrevista consiste en un dialogo entre dos personas con fines informativos. Tiene como finalidad obtener información sobre un asunto o conocer a fondo a una persona.

Su lenguaje es objetivo y claro. La conservación puede transcribirse en estilo directo (preguntas y repuestas) o en estilo indirecto (el entrevistador relata el contenido de la entrevista e interpreta las palabras del entrevistado a través de su propio relato.

Existen diferentes tipos de entrevistas: informativa, de opinión, de personalidad o de semblanza.

La entrevista suele incorporar circunstancias, descripciones y comentarios explicativos, que enriquecen la información y la hacen más atractiva para los lectores.

Las buenas entrevistas permanecen en el tiempo, suelen instalarse en el recuerdo de los lectores y casi siempre son únicas e irrepetibles **(Elena González, 2009).**

La Encuesta

Es uno de los métodos más utilizados en la investigación descriptiva porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Además consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejarla mediante estadística.

La realización de encuestas siempre debe proteger los derechos de las personas y el de las sociedades. Corresponde al investigador garantizar

que su uso puede reportar una serie de beneficios de diferente naturaleza a la población.

Las entrevistas y encuestas nos permitieron recaudar datos primordiales, para esto se elaboró un banco de preguntas relacionadas a nuestros temas los cuales permitieron darnos cuentas de que nuestro tema tenía veracidad en el campo en cual lo íbamos a proyectar. El resultado de estas preguntas se lo realiza a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística del estudio o también formada por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Escala de Likert

La escala de Likert (también denominada **método de evaluaciones sumarias**) se denomina así por Rensis Likert, quién publicó en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

Para elaborar esta escala se sigue los siguientes pasos:

1. Preparación de los ítems iníciales; se elaboran una serie de enunciados afirmativos y negativos sobre el tema o actitud que se

pretende medir, el número de enunciados elaborados debe ser mayor al número final de enunciados incluidos en la versión final.

2. Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.
3. Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.

4. Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.

5. Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito.

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado. Al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

Nota: tener presente que cualquier elección debe ser tomada en cuenta de la misma manera que el sujeto de la muestra, ejemplo: si para el evaluador "Siempre" cumple con los estándares asignados a su investigación, no pretenda que el sujeto encuestado lo sepa, ya él estará aprobando lo que percibe marcando con un "Casi siempre" **(wikipedia, 2010).**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.P. "Soldaditos del Divino Jesús"

1. ¿Tus progenitores viven contigo?

Cuadro N° 3

Padres viven con hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	56%
A veces	20	36%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 1

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Análisis: El 56% de los encuestados dijeron que siempre viven sus padres con ellos, el 36% que a veces viven sus padres con ellos mientras que el 7% dijo que nunca viven con ellos.

2. ¿Los familiares o personas con quienes vives poseen un trabajo estable?

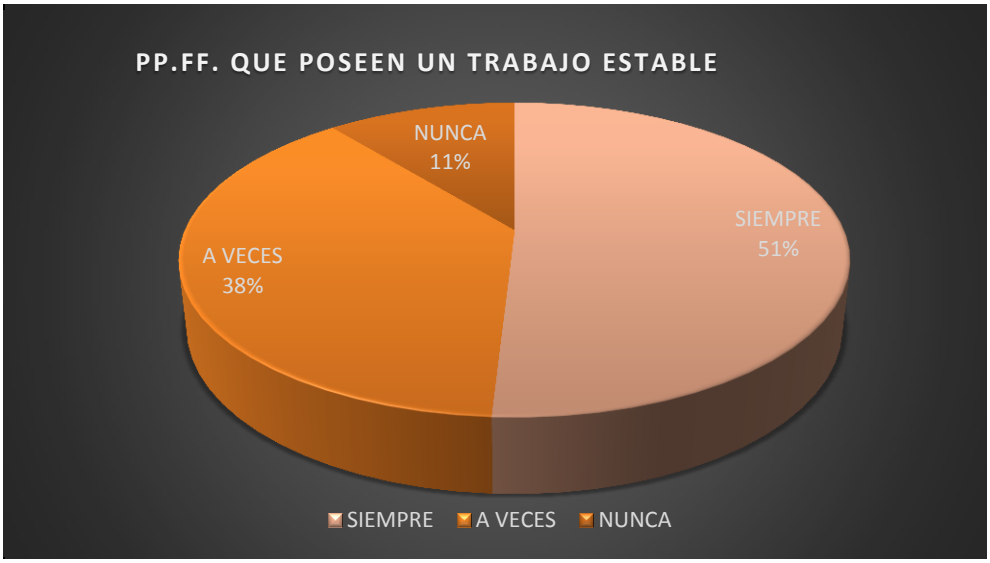
Cuadro N° 4

Representante Que Poseen Un Trabajo Estable

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	51%
A VECES	21	38%
NUNCA	6	11%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Análisis: El 51% de los encuestados dijeron que siempre tienen un trabajo estable, el 38% solo a veces tienen un empleo estable y un 11% que nunca tienen un empleo estable.

3. ¿Los familiares o personas con quienes vives están pendientes de tus estudios?

Cuadro N° 5

PP.FF. están pendiente de los estudios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	45%
A VECES	25	46%
NUNCA	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 3

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Análisis: El 45% de los estudiantes dicen que si estan pendientes de sus estudios, el 46% a veces y el 9% dicen que nunca los familiares o personas con quienes estan viviendo no tienen atención de ellos.

4. ¿Tus docentes o profesores te enseñan con tolerancia?

Cuadro N° 6

Tus profesores te enseñan con tolerancia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	69%
A VECES	10	18%
NUNCA	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 4

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 69% de los estudiantes encuestado afirman que sus docentes son tolerantes al momento de impartir sus conocimientos frente a un 18% que dijo que a veces y un 13% dijeron un nunca, esto determina que los maestros estan cada día más comprometidos con la educación.

5. ¿Para la realización de tus tareas, cuentas con la guía de tus padres?

Cuadro N° 7

Cuentas con la guía de tus padres para realizar tus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	55%
AVECES	20	36%
NUNCA	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 5

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 55% de los estudiantes dicen que sus padres siempre les guían en la realización de sus tareas frente a un 36% que dice a veces y un 9% nunca; esto afecta de una manera significativa sus calificaciones.

6. ¿En el lugar donde vives tienes un lugar adecuado para realizar tus tareas?

Cuadro N° 8

Tienes un lugar adecuado para realizar tus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	51%
A VECES	22	40%
NUNCA	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 6

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 51% de los estudiantes afirman tener un lugar adecuado para realizar sus tareas diarias, el 40% a veces y el 9% nunca esto va a afectar de una manera significativa su rendimiento escolar.

7. ¿La relación de las personas con quien vives o la de tus padres influyen en tú rendimiento escolar?

Cuadro N° 9

Tus PP.FF. Influyen en tú rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	62%
A VECES	6	11%
NUNCA	15	27%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 7

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 62% de los estudiantes dicen que la relacion que poseen sus padres o las personas con las que viven siempre afectan su rendimiento academico, un 11% que dice que a veces y un 27% que nunca les afectan.

8. ¿La comunicación con tus padres o con las personas con quien vives es adecuada?

Cuadro N° 10

La comunicación con tus padres es adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	36%
A VECES	21	38%
NUNCA	14	25%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 8

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 36% de los estudiantes dicen que siempre la comunicación con sus padres o con las personas con las que viven si es buena, el 38% a veces y no así un 25% que dice nunca.

9. ¿Las condiciones económicas de tus padres o de las personas con quien vives son suficientes para adquirir todos los materiales escolares?

Cuadro N° 11

Las condiciones económicas de tus padres son suficientes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	55%
A VECES	22	40%
NUNCA	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 9

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 55% de los estudiantes dicen que siempre la condición económica de sus padres es suficiente, el 40% dice a veces y el 5% dice que nunca pueden adquirir sus materiales escolares y esto repercute en el aprendizaje.

10. ¿La relación que tienes con tus demás compañero de clases es buena?

Cuadro N° 12

La relacion con tus compañeros es buena

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	42%
A VECES	20	44%
NUNCA	6	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 10

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 42% de los estudiantes dicen que la relación con sus compañeros de clase es buena, mientras que un 44% que dice a veces y un 13% que nunca y esto es un factor determinante ya que muchos de los estudiantes sufren de algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros.

Encuesta dirigida a los Padres de familia de la U.E.P. "Soldaditos del Divino Jesús"

1. ¿Sus hijos/as asisten puntual y diariamente a clases?

Cuadro N° 13

Sus hijos asisten puntual y diariamente a clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	66%
A VECES	16	30%
NUNCA	2	4%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 11

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 66% de los padres de familia dice que siempre sus hijos asisten diaria y puntualmente a clases, un 30% a veces, frente a un 4% dice que nunca asisten a clases.

2. ¿Asiste al colegio a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?

Cuadro N° 14

Asiste al colegio a averiguar el rendimiento de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	51%
A VECES	25	45%
NUNCA	2	4%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 12

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 51% de los padres siempre asisten a la escuela para averiguar sobre el rendimiento de sus hijos/as frente a un 45% que dice que asiste a veces y un 4% que nunca asiste a las escuelas esto refleja el grado de interés que tienen los padres acerca del rendimiento escolar de sus hijos/as.

3. ¿Ustedes como padres orientan y asisten a sus hijos/as en la realización de sus tareas y trabajos escolares?

Cuadro N° 15

Orientan y asisten a sus hijos/as en la realización de sus tareas y trabajos escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	13%
A VECES	17	31%
NUNCA	31	56%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 13

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 13% de los padres responde que si orientan a sus hijos/as en sus tareas y trabajos, frente a un 31% que dice que a veces lo hace y un 56% que nunca los orientan y asisten lo cual representa un alto porcentaje de padres de familia que por una u otra razón no está presente cuando sus hijos/as están realizando sus tareas y trabajos.

4. ¿Asiste a actividades sociales, culturales y deportivas que organizan el establecimiento educativo donde estudian sus hijos/as?

Cuadro N° 16

Asiste a actividades que organizan el establecimiento educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	45%
A VECES	19	35%
NUNCA	11	20%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

.

Gráfico #14

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 20% de los padres nunca asiste a las actividades sociales, culturales y deportivas del sus hijos/as, frente a un 35% que a veces asiste y un 45% que dices que siempre asiste a este tipo de eventos.

5. ¿Conversa con sus hijos/as cuando se da cuenta que ellos se encuentran desanimados?

Cuadro N° 17

Conversa con sus hijos/as cuando están desanimados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	18%
A VECES	11	20%
NUNCA	34	62%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 15

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 18% de los padres de familia afirma que siempre conversan con sus hijos/as cuando percibe que ellos se encuentran desanimados , un 20% lo hace a veces y un 62% nunca lo hace esto indica que existe un alto índice de falta de comunicación entre padres e hijos.

6. ¿En su hogar con qué frecuencia aborda temas de interés con sus hijos/as?

Cuadro N° 18

La frecuencia con que aborda temas de interés con sus hijos/as

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	24%
A VECES	11	20%
NUNCA	31	56%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 16

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 24% de los padres de familia afirma que siempre conversa con sus hijos/as de los problemas que se presentan en el colegio frente a un 20% que a veces lo hace y un 56% que nunca lo hace.

7. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de padres de familia en el colegio de sus hijos/as?

Cuadro N° 19

La frecuencia que asiste a las reuniones de padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	38%
A VECES	19	35%
NUNCA	15	27%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 17

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 38% de los padres de familia afirma que siempre asiste a las reuniones de padres de familia en el colegio de sus hijos/as, frente a un 35% que a veces lo hace y un 27% que nunca asiste.

8. ¿Mantiene la disciplina en sus hijos/as y fomenta valores como la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, etc.?

Cuadro N° 20

Mantiene la disciplina en sus hijos/as y fomenta valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	27%
A VECES	30	55%
NUNCA	10	18%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 18

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 55% de los padres de familia responde que a veces mantiene la disciplina y fomenta valores en sus hijos/as, frente a un 27% que dice que siempre lo hace y un 18% que indica que nunca lo hace y esto hace que los estudiantes no vayan adquiriendo muchos de los valores que son necesarios para su desarrollo y crecimiento como personas.

9. ¿Controla que sus hijos/as cumplan satisfactoriamente con sus trabajos y tareas escolares?

Cuadro N° 21

Controla que sus hijos cumplan satisfactoriamente con sus trabajos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	73%
A VECES	10	18%
NUNCA	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 19

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 73% de los padres de familia siempre controla el cumplimiento de las tareas y trabajos de sus hijos/as, no así un 18% que lo hace a veces y un 9% que nunca lo hace.

10. ¿Conversa con sus hijos/as acerca de temas que tengan relación con el Colegio?

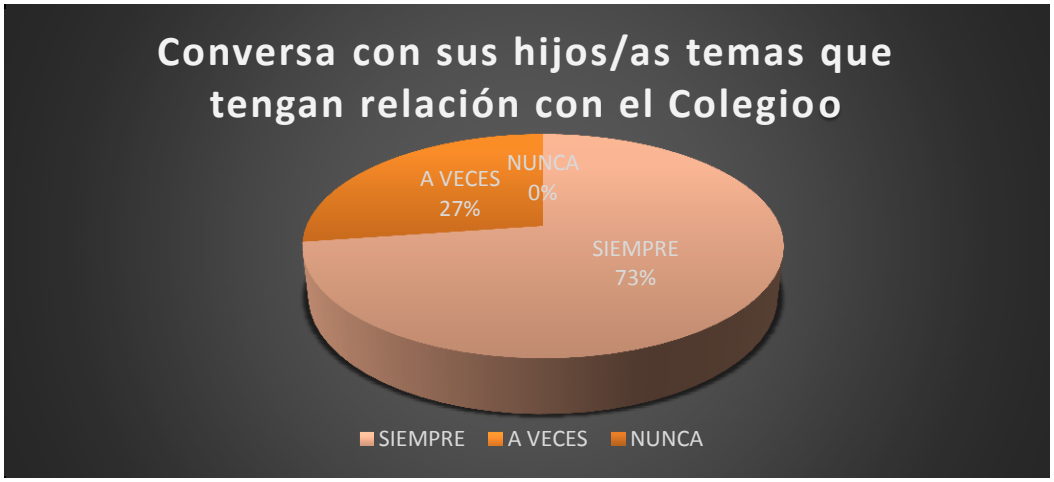
Cuadro N° 22

Conversa con sus hijos/as temas que tengan relación con el Colegio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	73%
A VECES	15	27%
NUNCA	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 73% de los padres de familia siempre conversa con sus hijos/as sobre temas que tengan relación con el Colegio, un 27% lo hace a veces y un 0% nunca lo hace demostrando que de una u otra manera existe un poco de preocupación de los padres.

Encuesta dirigida a los Profesores de la U.E.P. "Soldaditos del Divino Jesús"

1. **¿A detectado problemas de bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa donde ud trabaja?**

Cuadro N° 23

A detectado problemas de bajo rendimiento escolar en el Plantel

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
A VECES	2	33%
NUNCA	1	11%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 21

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 50% siempre de los profesores han notado problemas de bajo rendimiento escolar, 33% a veces y frente a un 11% nunca lo ha notado.

2. ¿Piensa usted que los padres de familia son su apoyo fundamental en el rol que ud esta cumpliendo como educador?

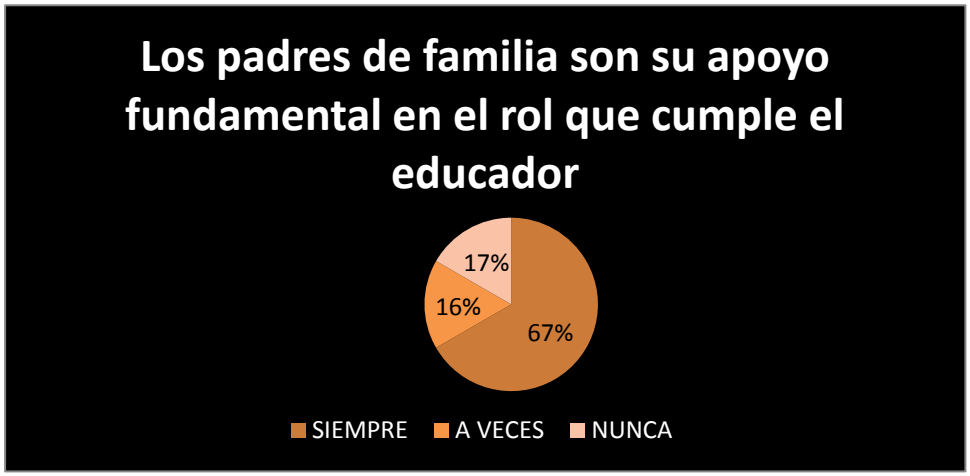
Cuadro N° 24

Los padres de familia son su apoyo fundamental en el rol que cumple el educador

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	67%
A VECES	1	17%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 22



Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 67% siempre de los Profesores piensan que los padres de familia son su apoyo en el rol que ellos cumplen, a veces un 17% y el 17% dice que nunca cumplen con su rol de ayudar.

3. ¿Considera usted que los padres de familia estan cumpliendo correctamente con el rol de educar a sus hijos/as en sus hogares?

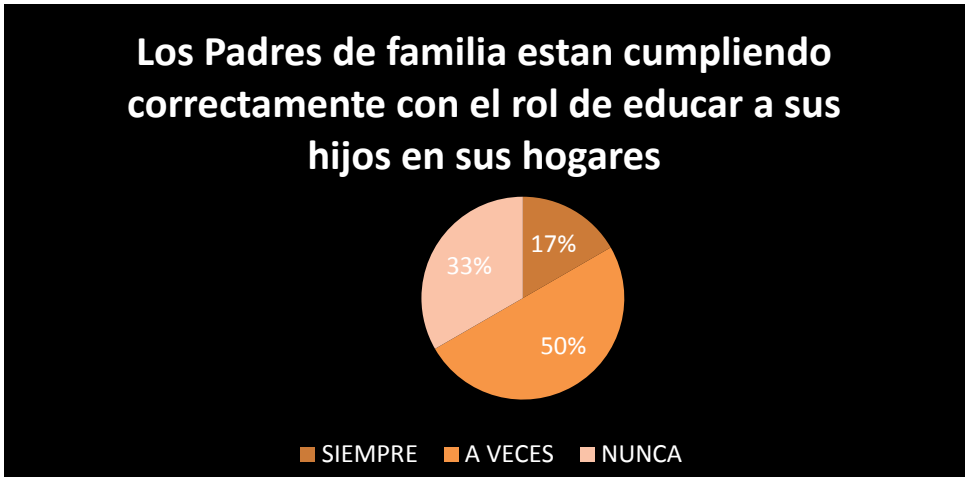
Cuadro N° 25

Los Padres de familia estan cumpliendo correctamente con el rol de educar a sus hijos en sus hogares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	3	50%
NUNCA	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 23



Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 17% siempre de los Profesores piensan que los padres de familia si están cumpliendo con su rol de educar a sus hijos en sus hogares, el 50% a veces y un 33% que nunca lo hacen.

4. ¿Usted como maestro recibe una capacitación permanente para actualizarse en las innovaciones del ámbito educativo y aplicarlas en el Colegio donde trabaja.

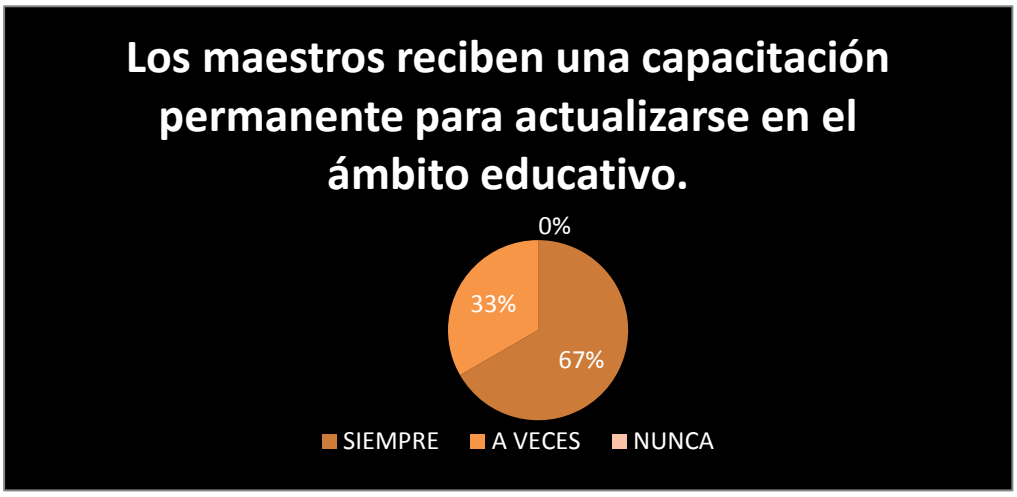
Cuadro N° 26

Los maestros reciben una capacitación permanente para actualizarse en el ámbito educativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	67%
A VECES	2	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 24



Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 67% dicen que siempre los Profesores reciben una capacitación permanente para actualizarse en el ámbito, a veces un 33% y el 0% dice que nunca los hacen.

5. ¿Cree usted que la vida social y familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes?

Cuadro N° 27

La vida social y familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
A VECES	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Gráfico # 25

Fuente: Encuesta a los Padres de Familias
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta S.

Analisis: El 83% dicen que la vida social y familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, a veces un 17% y el 0% dice que no influye.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DR. DIÓMEMEZ PINZÓN DE LA ESCUELA "Soldaditos del Divino Jesús"

Diseño de la Entrevista

ENTREVISTA Al RECTOR
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Preguntas

1. **Está usted de acuerdo con la aplicación de diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad educativa. "Soldadito Del Divino Jesús", ¿Por qué?**

   Sí, estoy de acuerdo porque se busca las alternativas innovadoras para mejorar la formación del estudiante.

2. **Considera usted que puede contribuir intelectualmente en el seminario taller orientativo con los estudiantes, ¿Por qué?**

   Sí, especialmente el de drogas para evitar que los estudiantes caigan en este tipo de drogas.

3. **Cree usted que el rendimiento escolar del estudiante se ve influenciado por los problemas psicosociales. ¿Por qué?**

   Sí, porque viene de hogares disfuncionales y no hay la completa colaboración de los estudiantes.

4. **Considera usted que aplicando el seminario taller orientativo a los estudiantes tenga una mejor visión en su vida escolar y personal. ¿Por qué?**

   Sí, porque al recibir la enseñanza- aprendizaje del taller junto con sus representantes se llega a concienciar en cada uno de ellos.

5. **Cree usted que los problemas psicosociales y su influencia en rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes afecten de manera directa o indirecta al país. ¿Por qué?**

   Sí, porque se vuelven una carga para los educadores y por ende para el gobierno nacional.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los Estudiantes, Profesores y Padres de Familia de la **U.E.P. "Soldaditos del Divino Jesús",** indican ciertas anomalías: Los estudiantes tienen lagunas mentales sobre los problemas psicosociales por lo que la mayoría cometen o se ven inmiscuidos en algunos de ellos; La falta de atención de los Padres y la poca información de los Maestros buscan el peor camino para obtener la atención de una tercera persona; Problemas en el hogar eso hace que el estudiante tenga distracción y descuido del aprendizaje. Es por eso que nuestro proyecto tiene veracidad para nuestros jóvenes ya que nos va a permitir orientarlos en los diferentes problemas psicosociales que puedan o estén atravesando.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos de las encuestas sugiere la aplicación del seminario-taller que se ha diseñado para disminuir los problemas psicosociales que afectan directa e indirectamente no solo en la Unidad Educativa sino también al país y en sus propios hogares. Se recomienda al Rector aplicar los siguientes cambios: Realizar Seminarios-Talleres para la formación y orientación del adolescente para mejorar el rendimiento escolar ya sean internos o externamente. La recomendación que nosotros damos es que tanto docentes y padres de familia es que orienten a los estudiantes ya que están en una etapa de formación en el cual necesitan de sus cuidados y consejos para que así se formen de una manera correcta e idónea. Se podrá fortalecer el resquebrajamiento mental del adolescente para que sea un miembro eficaz y productivo para su familia y ante la sociedad.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Diseñar Seminario Taller para incentivar la Orientación sobre Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes en la Unidad Educativa “Soldaditos del Divino Jesús”.

Justificación

Al no aplicar un plan preventivo ante los problemas psicológicos que afecta a todo adolescente y que está perjudicando a grandes pasos a la sociedad; no solo mentalmente sino físicamente porque son agredidos sino participan en los grupos que sujetos ajenos obligan a que participen en actos perjudiciales; se ha elaborado este proyecto con el cual pretendemos contribuir e impulsar a los alumnos del Colegio Particular “Soldaditos Del Divino Jesús” a la recapacitación sobre los problemas actuales que pueden atravesar.

Es importante otorgarle al bachiller un conocimiento adicional al científico que les permitirá ser estudiantes responsables de sus actos, con habilidad para las relaciones interpersonales y capacidad de estar orientado ante cualquier circunstancia y contribuir con la sociedad y el país mejorando su propia imagen.

Fundamentación

La problemática principal se basa en la falta de creación de un Seminario-Taller que abarque los problemas psicosociales más vulnerables para los estudiantes de la Unidad Educativa “Soldaditos del Divino Jesús”; sin esta aplicación, los estudiantes recaen en el rendimiento académico, se sentirán inseguros, se dificultará la integración escolar y lo más importante, buscarán refugio en lugares y con personas no adecuadas.

Por tales motivos, el seminario-taller se basará en los Lineamientos de Orientación y para ello a través de su psicólogo el cual se dará a conocer y repartirá al estudiantado, el material didáctico que servirá de guía para la realización del mismo, garantizando una buena fuente del por qué no se debe afligir ante estos problemas, alimentando su autoestima y buscar soluciones con las personas adecuadas.

Objetivo general

Diseñar un seminario taller para incentivar la Orientación sobre Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes.

Objetivos específicos

- ✓ Definir los temas a tratar en el seminario taller
- ✓ Socializar los temas con el director del plantel para su aprobación y recomendación
- ✓ Ejecutar el seminario taller con los estudiantes y padres de familia del plantel

Importancia

La importancia de la propuesta es porque nosotros como tecnólogos y docentes pedagógicos egresados de la FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD nos hemos percatado que en las instituciones les falta ser más humanistas ya que no buscan un porqué del bajo rendimiento escolar del estudiante, mediante esta propuesta analizaremos los problemas psicosociales del educando lo que nos va a permitir establecer y darles nuevos lineamientos en su formación.

Con esta propuesta vamos a lograr muchos cambios tanto en lo escolar como en lo personal de los estudiantes adolescente, este seminario va a permitir abrir muchas puertas a nuestros jóvenes ya que tendrán mejores visiones para sus vidas. También es muy importante para los docentes, padres de familia e incluso la sociedad misma; ya que nuestros estudiantes son el presente y futuro de nuestro país.

Es por esta razón que nosotros como egresadas de una Facultad Humanista que busca enseñar más allá de una educación científica, nos ha ayudado a inspirarnos a seguir este ejemplo e impartirlo en la unidad educativa “Soldadito Del Divino Jesús”.

Ubicación sectorial y física

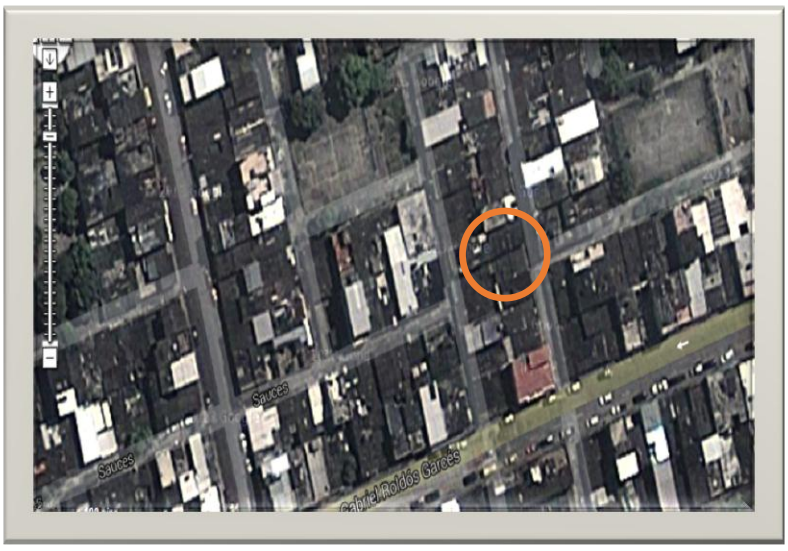
La U.E.P. **“Soldaditos del Divino Jesús”** se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil**,** en la ciudadela Sauces VI; atrás de la iglesia Santa

Isabel diagonal a un área verde y parqueadero. Cuenta con una infraestructura de más de 10 aulas de clases y sala de computación.

U.E.P. **“SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS”**

MAPA SATELITAL

UBICACIÓN SATELITAL DE LA U.E.P. **“SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS”**



Descripción de la Propuesta

Lo que nos impulsó a plantear esta propuesta fue la falta de un diseño de seminario-taller para la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes, dando como resultado la carencia de conocimientos de los estudiantes sobre los problemas psicosociales y además; la poca cooperación por parte de docentes y padres de familia para instruir a sus educandos.

Lo que pretendemos es aplicar un cambio en la visión de un docente de este plantel en el cual analice y oriente a los educandos sobre los problemas psicosociales y su influencia en el rendimiento escolar para que de esta forma exista una educación eficiente y eficaz; además la interrelación de sus docentes y padres de familias**,** puesto que somos pilares fundamentales para los educandos.

Después de analizar en breve los beneficios de diseñar este seminario-taller de incentivación orientacional para la formación y atención de los adolescentes de la Unidad Educativa **"SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS"**, señalamos en el manual lo siguiente:

En primer lugar, los objetivos y el compromiso que cada estudiante escoja, carta de constitución de la propuesta, marco teórico, técnicas a emplearse, ejercicios y finalizando con 10 mensajes PARA TENER ÉXITO EN LOS ESTUDIOS.

Portada

Contraportada

CARTA DE CONSTITUCIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS	DESCRIPCIÓN
Definición del Alcance	
	Los capacitadores utilizaron lo siguiente: ✓ Material didáctico ✓ Marcadores ✓ Impresiones ✓ Internet ✓ Copias ✓ Encuestas
Duración	
	El seminario taller orientativo duro un periodo de 3 meses que fueron Julio, Agosto y Septiembre de lunes a viernes.
Supuestos	
Riesgos	Que los docentes y padres de familia sientan que estamos reprochando o juzgando con cada uno de sus papeles y que no se entusiasmen y adquieran como parte de su educar, por otro lado que los alumnos no confíen en nuestro seminario taller orientativo y no lo vean como una herramienta sólida para sus vidas.
Organización Propietaria	
Grupo de involucrados	**LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL - FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** Forma estudiantes que se pueden desenvolver en el área empresarial y educativa, es por esta razón que este proyecto se guiara más por lo educativo. **UNIDAD EDUCATIVA SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS** La unidad educativa conformada por el área administrativa y docente siempre ha estado

	presta para abrir las puertas de su establecimiento en pro del beneficio de sus estudiantes. **PADRES DE FAMILIA** Ellos son uno de los pilares de los estos grupos ya que también por medio de ellos vamos a llegar a cabo este proyecto
Autoridad de Supervisión y Control	
	MSc. Bélgica Argüello Fiallos
Fuentes	
Documentos de Apoyo	Documentos bibliográficos: libros, internet (páginas web, videos) y encuestas.

HORARIO PARA EL SEMINARIO – TALLER

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1						TALLER
2						
3						
4	TALLER			TALLER		
	R	E	C	R	E	O
5						
6						
7						
8				TALLER		

Estudiantes: lunes y jueves en la materia de valores; Padres: sábados

TÉCNICAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL SEMINARIO-TALLER

La Técnica del diálogo

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica de la Evaluativa

Vamos a medir el conocimiento adquirido.

Técnica de la discusión

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica participativa

El taller es de carácter participativo, es decir, debe ser el espacio privilegiado para que las y los estudiantes expresen sus reflexiones y sentimientos acerca de los temas conversados. Para ello, se propondrán estrategias participativas tales como las conversaciones grupales, durante las cuales las y los estudiantes intercambiarán opiniones y sentimientos.

Los tutores debemos escuchar a cada estudiante con la misma atención, sin interrumpir, valorando la expresión de sus sentimientos.

Técnica de la dramatización

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

LECTURA COMENTADA

Descripción:

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

- Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.
- Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo:

- Introducción del material a leer por parte del instructor.
- Lectura del documento por parte de los participantes.
- Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones:

- Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
- Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.
- Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.
- Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

DEBATE DIRIGIDO

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes.

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos.

El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

TORMENTA DE IDEAS

Descripción:

La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Principales usos:

- Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo.

- Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo:

- Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.

- Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.

- Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas.

- Las aportaciones deben anotarse en el portafolio o pizarrón.

- Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?

- Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.

- Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.

- Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Recomendaciones:

- Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.

- Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos.

- La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

EXPOSITIVA

La exposición que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Descripción:

Es la técnica bañista en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Principales usos:

- Para exponer temas de contenido teórico o informativo

- Proporcionar información amplia en poco tiempo

- Aplicable a grupos grandes y pequeños.

Desarrollo:

El desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases:

- Inducción: en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición.

- Cuerpo: en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es en sí misma el motivo de su intervención.

- Síntesis: en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

Recomendaciones:

- No abusar de esta técnica.

- Enfatizar y resumir periódicamente, lo que facilitará la comprensión de su exposición por parte de los participantes.

- Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.

- Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado.

- Utilizar ejemplos conocidos y significativos para los participantes.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio de socialización que debe garantizar acciones tendientes al fortalecimiento hacer que los estudiantes – docentes – padres de familias reflexionen sobre el porqué de cada problema psicosocial. Esto implica pensar ¿Por qué es importante la interrelación de todos para realizar acciones preventivas? Este proyecto tiene como misión impartir un mensaje a comunicar y estableciendo una construcción positiva teniendo en cuenta sus necesidades.

El requisito del seminario taller es que todos sean protagonistas de la gestión y ejecución del proyecto orientativo. La intervención debe ser construida desde y con los actores “estudiantes – docentes – padres de familias” y para ello es necesario identificar sus posibilidades y potencialidades.

Debemos preguntarnos acerca de la relación que existe entre el sujeto y el objeto; y trabajar esta problemática desde la integración. Pensar y accionar sobre lo especifico y lo inespecífico de esta problemática a fin de que el sujeto pueda lograr su desarrollo personal como integrantes activos participativos, y a su vez, la formación de la subjetividad de cada alumno.

Por consiguiente, lograremos alcanzar con calidad y calidez nuestro proyecto basado en seminario taller orientativo para beneficio del presente y futuro de nuestra patria.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE

Me comprometo a:

1. Mantener la comunicación.

2. Cultivar el proceso de aprendizaje

3. Cooperar con mis compañeros en los diferentes grupos que se forme en el transcurso de este seminario-taller.

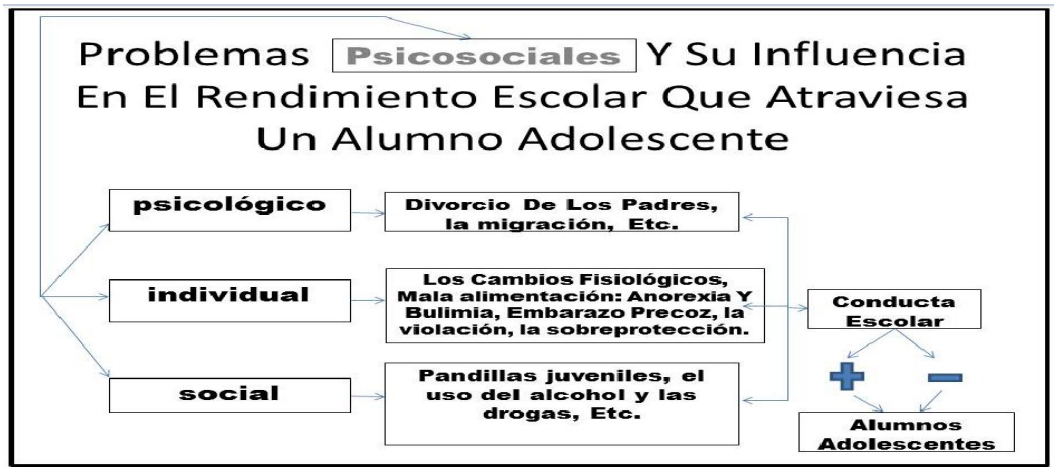
4. Apoyar, compartir y participar.

5. Cumplir a cabalidad cada mensaje que se imparta en este seminario.

_____

Firma del estudiante

¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES?



Fuente: (Karla Contreras - Martha Vizueta, 2012)

Según este proyecto nosotros hemos separado a los problemas psicosociales de los estudiantes adolescentes de la siguiente manera:

Lo hemos separado de esa manera porque consideramos que como su palabra mismo lo indica: **Ps**= Psicológico, **I**=Individual, **Sociales**: Social

- En lo Ps: Separamos los problemas que afectan a la conducta del alumno de manera indirecta como por ej.: El Divorcio de los Padres, La Migración, etc.

- I=Individual: Separamos los problemas que afectan a la conducta del alumno de manera directa como por ej.: Los cambios fisiológicos, mala alimentación: anorexia y bulimia, embarazo precoz, la violación, la sobreprotección.

- Sociales: Social: Separamos los problemas que afectan a la conducta del alumno de manera directa e indirecta, incluso la sociedad se ve involucrada como por ej.: Pandillas juveniles, el uso del alcohol y las drogas, etc.

PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOSOCIALES QUE LOS ADOLESCENTES ATRAVIESAN POR LO QUE INFLUYEN DE MANERA NEGATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La depresión en la adolescencia

Es un trastorno que afecta a los adolescentes y que lleva a que se presente tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y pérdida de interés en actividades habituales.

Causas

La depresión puede ser una respuesta a muchas situaciones y factores de estrés en los adolescentes.

- En ellos, el estado anímico depresivo es común debido a: El proceso normal de maduración y el estrés que se presenta con éste, La influencia de las hormonas sexuales, Los conflictos de independencia con los padres.

- También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como: La muerte de un amigo o pariente, La ruptura con la novia o novio, El fracaso en la escuela.

- Muchos adolescentes con depresión también pueden tener: Trastornos de ansiedad, Trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA), Trastorno bipolar, Trastornos alimentarios (bulimia y anorexia).

DIAGNÓSTICO N°1

1. **¿Es la depresión una enfermedad mental?**

2. **¿Cómo sé si tengo depresión o solamente estoy pasando un mal momento?**

3. **¿Cuáles pueden ser las consecuencias de una depresión no tratada?**

4. **¿La mayoría de las personas que sufren depresión cometen suicidio?**

5. **Diferencias entre tristeza y depresión**

LA FALTA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos.

Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte.

También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación.

El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no falta. Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza.

Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

DIAGNÓSTICO N°2

1. **¿Por qué surge la mala comunicación?**

2. **¿La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración?**

3. **¿Los vicios y la desviación de costumbres provocan la falta de comunicación?**

4. **¿Piensas que el hombre y la mujer son muy distintos y que por ello las parejas no pueden sostener una conversación amena y confortable?**

5. **¿La falta de confianza provoca una mala comunicación?**

LAS PANDILLAS JUVENILES

Este es uno de los problemas sociales que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. En los siguientes párrafos, mencionaremos las principales causas del pandillaje sociales y económicas.

En este problema, las principales causas sociales que provocan el pandillaje son las siguientes: la familia y la educación. En primer lugar, la familia juega un rol muy importante, pues los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal.

En segundo lugar, la educación brinda al joven los valores necesarios para contribuir al buen camino y, así, no caer en el pandillaje. Por otro lado, existen también causas económicas que provocan el pandillaje que son las siguientes: la pobreza y el desempleo.

La pobreza causa que los jóvenes tengan carencia de bienes es por esta razón que en las pandillas encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. El desempleo, complementa la pobreza, pues al trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas.

DIAGNÓSTICO N°3

1. **¿Por qué se forman las pandillas?**

2. **¿Cuáles crees tú que son los motivos para que un adolescente quiera pertenecer a un grupo de pandilla?**

3. **¿Cómo se puede orientar a un adolescente para que no se involucre con personas de esta clase?**

4. **¿Piensas que el descuido de los padres es uno de los principales factores para que un adolescente tome la decisión de involucrarse con pandillas?**

5. **¿Cómo identificarías a un adolescente si ya está en un grupo de pandillas?**

LA MALA ALIMENTACIÓN

Estas conductas se originan debido a factores internos y externos como el nivel de autoestima, presiones familiares, frustración por tener sobrepeso y comparación constante con prototipos. La mayoría de los adolescentes no hacen suficiente ejercicio diario ni tienen una alimentación saludable.

El tiempo libre se dedican a la televisión lo que permite acumular calorías derivadas de grasas y muchas veces por el falta de supervisión de los padres con los alimentos e inclusive muchos padres son los causantes de que sus hijos tengan una mala alimentación porque consumen pura comida chatarra (papas fritas, etc.). Para promover conductas saludables entre los adolescentes, como una dieta sana y actividad física regular, la prioridad sería proteger tanto a los adolescentes como a los adultos de los problemas más importantes, como la obesidad" **(Antonio Gónzalez V. - Luz Elena Neira M. - Elsa Ospina de González - José Daniel - Raúl Bejarano, 2003).**

- **La Obesidad:** La obesidad tiene que ver con un desorden de la alimentación que actualmente es considerado como un problema de salud pública. Uno de los problemas más importantes es la obesidad gracias a que consumimos un número de calorías mayor al que el cuerpo necesita.

- Este es una importante consecuencia de la mala alimentación de un joven. La obesidad es una amenaza para la vida, es una enfermedad progresiva y crónica de proporciones epidémicas que afecta a todo el mundo.

DIAGNÓSTICO N°4

1. **¿Conoces tú, otras enfermedades que estén ligadas por una mala alimentación?**

2. **¿Qué tanto afecta la mala alimentación?**

3. **¿Con qué frecuencia practicas algún deporte?**

4. **¿Piensas tú, que la única forma de no ser gordo es comiendo menos?**

5. **¿Te gustaría tener una información general de los alimentos apropiados para tu régimen alimenticio y por qué?**

LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS (PRIMERA PARTE)

Los trastornos alimenticios se refieren a los comportamientos anormales de alimentación que son problemas serios de salud mental y pueden poner en peligro la vida. Un trastorno alimentario implica más que simplemente hacer dieta para perder peso o hacer ejercicio todos los días.

Se trata de comportamientos alimentarios extremos: por ejemplo, dietas que nunca terminan y que, gradualmente, se vuelven más estrictas. También guarda relación con personas que no salen con amigos porque creen que es más importante salir a correr para contrarrestar el dulce que comieron más temprano.

- **La Anorexia:** Se caracteriza por la decisión de no comer (a pesar de la

sensación de hambre), llegando a un control estricto de la alimentación, así como a una pérdida considerable de peso. Rechazo a mantener el peso corporal igual o por encima del valor mínimo normal considerando la edad y la talla. Todos tenemos un peso saludable ideal que varía entre un mínimo y un máximo, cuando una persona está por debajo del mínimo o por encima del máximo está arriesgando su salud. Miedo intenso a ganar peso o convertirse en una persona obesa, incluso estando por debajo del peso normal. El hecho de verse como más gordo o gorda de lo que realmente está. Negación del peligro que comporta el bajo peso corporal. No darse cuenta de que la situación en la que se encuentra uno con bajo peso puede poner en peligro su vida. Ausencia de al menos tres ciclos menstruales consecutivos en mujeres pospuberales (que han presentado periodos menstruales de manera regular).

DIAGNÓSTICO N°5

1. **¿Tienen curación los trastornos de la conducta alimentaria?**

2. **¿Qué es la anorexia?**

3. **¿Qué perfil psicológico tienen las personas que padecen de anorexia?**

4. **¿Qué se hace si una amiga o amigo presenta síntomas de anorexia y confiesa que no come mucho y vomita?**

5. **¿De qué forma se podría cambiar la mentalidad colectiva respecto a la imagen?**

LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS (SEGUNDA PARTE)

Otro problema que está considerado principal es la bulimia. A pesar de que existen otros trastornos relacionados con la alimentación que se están volviendo más comunes, como el trastorno por atracón, los trastornos relacionados con la imagen corporal o las fobias a determinados alimentos.

➢ **La Bulimia:** La bulimia nerviosa, comúnmente denominada bulimia, se caracteriza por un descontrol frente a la comida y es definida de la siguiente manera: Presencia de atracones recurrentes.

Uno come bastante en un corto espacio de tiempo y eso le genera una sensación de pérdida de control (no poder parar de comer o no poder controlar el tipo o la cantidad de comida que está ingiriendo). Conductas compensatorias inapropiadas.

Para no ganar peso se provoca voluntariamente el vómito, usa excesivamente laxantes o fármacos, ayuna o hace ejercicios en exceso. Autoevaluación exclusiva según el peso y la silueta corporal. Los aspectos físicos relacionados con el peso y forma corporal son lo único tomado en cuenta para definirse como persona atractiva o no, susceptible de ser amada o no, valorada o no, etcétera.

DIAGNÓSTICO N°6

1. **¿Qué es la bulimia?**

2. **¿Qué debo hacer si creo que puedo tener un desorden de la alimentación?**

3. **¿Qué factor crees que influye sobre ellos/ellas para tomar esta actitud?**

4. **¿Has padecido alguna de estas enfermedades, si es así; qué sentiste?**

5. **¿Alguna vez te has sentido rechazada(o) o por ser distinto a los demás?**

6. **¿Las críticas de los demás te afectan gravemente?**

LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS (TERCERA PARTE)

DIAGNÓSTICO Y FACTORES EXTERNOS QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES POR LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS

- Estado de ánimo decaído (tristeza, inestabilidad emocional).
- Ansiedad generalizada e inquietud sin razón aparente.
- Dificultad para expresar los sentimientos.
- Falta de concentración.
- Frustración, sentimiento de culpa.

- Prefieren el aislamiento.
- Tratan de auto eliminarse.
- Autoimagen distorsionada (poco atractivos para el sexo opuesto).
- Baja autoestima.
- Introvertidos.
- Tendencia a la automedicación.
- La Desconfianza en los demás y en sí misma. **(Lcdo. Tarquino Coll Garcia).**

ACCIONES PREVENTIVAS GENERALES

➢ Proponer espacios comunes de refrigerio durante el recreo, para prevenir conductas de aislamiento y promover el aspecto social de la alimentación.

➢ Promover actividades que inviten a la expresión libre y auténtica de las y los estudiantes, como las expresiones artísticas y actuaciones, durante las actividades extracurriculares organizadas por la institución educativa.

Estas iniciativas contribuyen a la socialización y los invita a expresarse, evitando conductas de aislamiento, que son factores de riesgo frente a los TCA.

ACCIONES PREVENTIVAS ESPECÍFICAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

➢ Desarrollar y alentar el pensamiento crítico, identificando los distintos mensajes difundidos a través de los medios de comunicación acerca de cualquier tema que se pueda presentar, según el área curricular.

➢ Entrenar en habilidades comunicacionales y resolución de problemas que se pueden dar en la hora de tutoría o de distintas maneras en las áreas curriculares. Por ejemplo, para el área de comunicación, la narración de la historia personal sin ser juzgados, para desarrollar la auto aceptación e imaginar finales motivadores que les permitan proyectarse positivamente.

➢ Evitar un excesivo cálculo de calorías y nutrientes cuando se trabajan temáticas relacionadas con la salud y la prevención. Al elaborar una dieta saludable, el cálculo obsesivo de calorías puede ser contraproducente.

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO TALLER ORIENTATIVO

El objetivo de esta evaluación es para medir el conocimiento adquirido en el seminario taller orientacional por los estudiantes egresados de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Nombre:

Fecha:

1.- ¿Qué son los Problemas Psicosociales?

2.- ¿Cuáles son los Problemas Psicosociales? Nómbrelos.

3.- ¿Qué efectos produce los problemas psicosociales en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes?

4.- ¿Cree Ud. que el seminario taller orientativo les haya capacitado y lo pongan en práctica con sus hijos?

5.- ¿Qué significó para Ud. el seminario taller orientativo que se les impartió en estos meses?

DINÁMICAS DE GRUPO
TALLER UNO

Objetivo del juego

- Identificar la relación que existen entre padres e hijos.
- Establecer la confianza de ambos.
- Conocer las afinidades entre ambos.

Pasos para llevar a cabo la dinámica

Pre-Taller

Revisar los materiales didácticos que vamos a utilizar en el taller, y dar un repaso de lo que vamos a decir para que así no existan percances.

Durante – Taller

Expresa que se va a realizar una dramatización entre 4 padres de familia y 2 hijos.

Luego comunica las reglas de la dinámica:

- Seleccionen un problema psicosocial que crean que están atravesando de manera general.
- Cada grupo va a tener 10 minutos para hacerlo.

Post- Taller

Una vez realizada los hijos van a dar su conclusión positiva del tema de dramatización y los padres van a dar un consejo a sus hijos.

TALLER DOS

SIGUIENDO EL HILO

OBJETIVO

I. Profundizar sobre las motivaciones e intereses personales y como los proyectamos en nuestras acciones.

II. Descubrir la capacidad creativa que tiene cada persona.

III. Analizar cada tema de los problemas psicosociales tratados.

TIEMPO: Duración: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado - Divididos en subgrupos de 5 a 10 participantes.

LUGAR: Aula Normal: Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes trabajen en subgrupos.

MATERIAL: Fácil Adquisición - Hojas de rotafolio y un marcador según el número de subgrupos.

DESARROLLO

El Facilitador coloca los rotos folios de forma tal que los integrantes de cada subgrupo no puedan leer lo que se escriba en él. Posteriormente, divide al grupo en subgrupos de cinco a diez personas. El Facilitador explica el desarrollo de la dinámica: " Yo les daré un tema para que ustedes desarrollen una historia. Un representante del equipo deberá pasar al rota folio que tiene asignado e iniciara la historia, tendrá tres minutos para realizar esta actividad. Después pasara otro integrante del equipo y continuara la historia. Se repetirá el mismo procedimiento hasta que hayan pasado todos los integrantes del equipo. El último integrante tendrá la responsabilidad de redactar el final de la historia. Algo muy importante que deben tener en cuenta es que cada integrante deberá escribir por lo menos 5 oraciones o el equipo será multado". El Facilitador pide al primer integrante de cada subgrupo que se coloque frente al rotafolio que su grupo tiene asignado.

El Facilitador dice en voz alta el Titulo de la Historia y le pide al participante que lo anote en la hoja de rotafolio. Así mismo, les indica que comiencen a redactar el inicio de la historia. Pasados tres minutos el Facilitador dice "Tiempo Terminado" y solicita al participante que regrese a su subgrupo y lo sustituya otro de sus compañeros. Al terminar de pasar todos los integrantes de los subgrupos el Facilitador reúne al grupo en sesión plenaria y pide a cada subgrupo nombre un representante para que lea al grupo su Historia. Al terminar la actividad anterior, el Facilitador guía un proceso para que el grupo reflexione sobre las razones por las cuales cada subgrupo redacto una Historia diferente y en su caso como cada persona proyecto parte de su personalidad en la parte que redactó. Una vez obtenidas conclusiones, el Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO TALLER ORIENTATIVO

Test para Padres de Familia

Lea con atención: Muchas veces los adolescentes no reciben el amor y la atención de sus padres es por eso que muchos de ellos optan por incurrir en algunos problemas psicosociales, así que tenga en cuenta de los resultados.

1) Cuando regresan tus hijos de la escuela los recibes con un beso o un abrazo. ☐

a) Siempre b) A veces ☐ c) Nunca ☐

2) Acostumbras premiar sus logros escolares o personales.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

3) Les das gusto, si te piden que les compres algo que sabes que les encanta, y se los regalas.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

4) Cuando se acerca a preguntarte sobre alguna materia de las escuelas que le cuesta mucho trabajo, estás siempre dispuesto(a) a ayudarlo.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

5) Les expreso un “te quiero” por lo menos una vez a la semana.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

6) Los Castigas y reprendes sólo cuando lo merecen

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

7) Has golpeado alguna vez a tus hijos, como método de aprendizaje y corrección.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

8) Dialogas con ellos siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

9) Estableces límites y reglas que deben cumplir, para enseñarlos a actuar de forma prudente y les sirva en todos los ámbitos de su vida actual y futura de adultos.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

10) Cubres todas sus necesidades inmediatas: ropa, calzado, comida, educación, diversión.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

11) Procuras crear un ambiente de confianza, dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos y los dejas hablar cuando hay algo que quieran explicarte.

a) Siempre ☐ b) A veces ☐ c) Nunca ☐

Puntaje:

Si obtuviste de 11 a 17 puntos: ¡Cuidado! Parece que estás presente, pero sólo físicamente. Procura ser más atento a lo que les pasa a tus hijos y cómo se sienten en determinadas situaciones. No basta con cubrir sus necesidades materiales. El amor es lo más importante que puedes darles para que tengan un buen desarrollo personal.

Si tu resultado fue de 18 a 23 puntos: Estás preocupado por lo que necesitan tus hijos y les das oportunidad de externar sus sentimientos. Eres capaz de escucharlos y darles un buen consejo; ayudándolos, así, a sentir confianza en sí mismos.

Si tu resultado fue de 24 a 33 puntos: ¡Felicidades, eres un padre/ madre excelente! Sabes cuándo premiarles o castigar sus logros o fracasos en cualquier ámbito (escolar o personal). Te interesas por lo que les sucede, piensan y sienten. Les brindas un espacio de confianza en el que son escuchados y, también, ganan seguridad en su propia persona.

RECOMENDACIONES GENERALES

- El rendimiento escolar es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

- Por lo general los problemas del rendimiento escolar suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son

de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

- Los docentes debería usar buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

- En nuestro país se debe tomar en cuenta que la educación es esencial ya que acaba con la pobreza pues una población educada sabe producir y con los conocimientos necesarios logra un mayor desarrollo en todos los ramos de la sociedad.

CONCLUSIONES GENERALES

Vivimos en tiempos de cambios, crisis e incertidumbres. En este contexto, nos enfrentamos día a día con manifestaciones de una multiplicidad de problemas psicosociales que convulsionan la vida cotidiana de las personas y que alteran el funcionamiento de las instituciones sociales y educativas. Por otra parte, los estudiantes adolescentes en su rendimiento escolar se ven limitados en sus habilidades y capacidades cognoscitivas ya que esos problemas les afectan de manera directa e indirecta. Son por estas razones que por medio de este seminario-taller; se logre establecer el fortalecimiento y la consolidación del sistema de estudios y de las actividades de investigación e innovación que ayuden a enfrentar las desigualdades escolares y en su trayectoria personal.

Actividades

- Elaboración del manual del Seminario-Taller para incentivar la Orientación sobre Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes en la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”.

- Duplicar el material que se va a repartir a cada estudiante y padre de familia.

- Entrevista a los Directivos y Encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia de la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”.

- Establecer el horario para el seminario-taller.

- Formar grupos de trabajo.

- Explicar en forma general sobre el contenido del manual.

- Lecturas comprensivas de los problemas psicosociales.

- Después de ir analizando cada lectura, se realizarán diálogos sobre el mismo.

- Aclarar las ideas dudosas.

- Realizar talleres con los estudiantes y padres de familia.

- Evaluación a los estudiantes y padres de familia

- Establecer conclusiones generales.

Recursos

Humano

- Personal Administrativo
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes
- Investigadoras del proyecto

Físico

- Manual.
- Proyector.
- Computadora (laptop).
- Preguntas abiertas
- Libros.

Aspecto Legal

Nos respaldamos con el Art.12 Son fines del sistema educativo ecuatoriano: Fomentar en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos el conocimiento crítico, la investigación y su consecuente aplicación práctica, disponiéndolos positivamente al trabajo;

a) Desarrollar en los estudiantes la capacidad para actuar de manera reflexiva, autónoma, y creativa en sus decisiones para la resolución de

problemas y en el logro de propósitos en su vida personal, familiar, laboral y social.

Aspecto Pedagógico

Este es uno de los aspectos más veras porque nuestra propuesta está basado a la educación de los adolescentes, y para realizar la propuesta nos fundamentamos en la teoría del constructivismo (El eje del modelo es el aprender haciendo.

El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar).

Con la aplicación del diseño seminario-taller orientativo a los adolescentes llegaremos a un punto en que los docentes, padres de familia, alumnos inclusive la sociedad se vean inmersos en ella y participe con el fin de bienestar de los educandos.

Aspecto Andragógico

El motor que nos motiva es llegar a los estudiantes, padres de familia y docentes tanto para que obtengan una orientación idónea sobre los problemas psicosociales, y quizás ser un ejemplo para que se desarrollen en el campo educativo más seminarios taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad.

Aspecto Psicológico

Es cierto que la mentalidad de los estudiantes cambia con el transcurso de su adolescencia, lo que pretendemos es cambiar las percepciones que existen en la mente de cada uno de ellos, para que adquieran conocimientos sobre los problemas psicosociales que quizás muchos de ellos están atravesando, esto servirá como ayuda para que lo sepan manejar de una manera idónea y también que sepan evitar estar en uno de ellos.

Es por ello que conociendo lo que en realidad necesitan los estudiantes podemos concluir que el seminario taller orientativo que se aplicará tendrá excelentes resultados por el estudio minucioso que realizamos por medio de las entrevistas.

Aspecto Sociológico

Este es uno de los aspectos importante porque nuestra propuesta está basada a la educación de los adolescentes en la que encierran por ende la sociedad, ya que los ciertos problemas psicosociales afectan de manera directa e indirecta a todos, es por ello que hemos analizado que este proyecto beneficiara a todos en general.

Misión

Concienciar a los estudiantes a superar los problemas psicosociales propios de la edad para mejorar el rendimiento escolar

Visión

Mejorar el rendimiento escolar para del año lectivo 2015-2016 y lograr que los docentes brinden un valor agregado a sus educandos.

Políticas de la propuesta

✓ Regir las normas y reglamentos de la Ley de Educación, Ley Orgánica General de Educación y a la Ley de Educación Superior.

✓ Trabajar conjuntamente con las autoridades de la Unidad Educativa "SOLDADITOS DEL DIVINO JESUS".

✓ Instruir a los estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias que ocasionan los problemas psicosociales.

✓ Puntualidad.

✓ Responsabilidad.

✓ Tomar apuntes.

✓ Respeto.

✓ Mantener y leer el material de apoyo.

Impacto Social

El presente trabajo tiene la intención de esbozar algunas ideas para analizar el tipo de impacto psicosocial que genera los problemas en el estudiante adolescente y la lucha contra éste en algunos hogares y por ende en ciertas instituciones educativas. Este fenómeno que se ha ido desarrollando a grandes pasos en esta última década entre estudiantes, y que impacta en la sociedad; quedando expuesta a una situación de violencia. Con nuestro proyecto contribuiremos con el desarrollo de la educación y formación de los estudiantes brindando a la sociedad profesionales de calidad. Además con el seminario-taller, se puede incrementar nuevos métodos de resolver los problemas más pronunciados en el ámbito educacional y social con el fin de tener un impacto positivo en la comunidad; a través del intercambio de ideas por medio de nuestro manual. Recordemos que todo acto o intento de ayudar a un adolescente genera un impacto positivo para la familia, la institución educativa, la sociedad y al medio ambiente.

Conclusión de la Propuesta

El diagnóstico que se ha realizado en este proyecto ha hecho tomar en cuenta que los problemas psicosociales que afrontaba la U.E.P. “SOLDADITOS DEL DIVINO JESUS”, fue por la carencia de técnicas y psicológica del estudiante.

La U.E.P. “SOLDADITOS DEL DIVINO JESUS”, concluyó por un seminario-taller de lineamientos para la Formación y Atención de los adolescentesy así mejorar la responsabilidad tanto personal como grupal del educando.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Aprendizaje	Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio.
Afligir	Apesadumbrar causar tristeza, angustia o pena
Atención	Aplicación intensa de los sentidos a un asunto.
Autoestima	Estimación y valoración de sí mismo.
Carencia	Falta o privación de alguna cosa.
Comportamiento	Conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinado por las culturas, actitudes y clases sociales que lo rodean.
Compromiso	Obligación contraída por medio de acuerdo, promesa o contrato.
Contribuir:	Entregar una ayuda voluntaria a un determinado propósito.
Diagnóstico:	Recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.

Enseñanza:	Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores.
Estudiante:	Persona que recibe enseñanza en una institución educativa
Formación:	Formación intelectual o profesional de una persona.
Humanista:	Persona que tiene un gran conocimiento de las disciplinas propias de las humanidades.
Impulsar:	Dotar de la fuerza o ayuda necesaria para que una cosa, generalmente una actividad, crezca, se desarrolle y tenga éxito.
Incentivar	Dar fuerza o empuje a una actividad para que crezca, se desarrolle y tenga éxito.
Orientar	Información o pauta que se da sobre alguna cuestión para que se lleve a cabo correctamente.
Problema Psicosocial	Son problemas de carácter masivo que afectan al individuo de forma mental y física.

Procedimientos	Son planes en cuanto establecen un método habitual de manejar actividades futuras. Son verdaderos guías de acción que detallan la forma exacta bajo la cual ciertas actividades deben cumplirse.
Razonamiento	Acción de pensar o relacionar ideas, pensamientos o razones como medio de conocimiento
Rendimiento Académico:	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Bibliografía

Antonio Gónzalez V. -Luz Elena Neira M. - Elsa Ospina de González - José Daniel - Raúl Bejarano. (2003). *Viajemos a través de mi mismo - Enciclopedia de la juventud (tomo 2).* San Martín - Colombia: REZZA - S.A. DE C.V. Boreal Ediciones Ltda.

Barragán, R. (2003). *GUÍA PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.* La Paz (Bolivia): FUNDACIÓN PIEB.

BIOLOGIA AL DIA GV, B. (lunes 23 de marzo de 2009). *www.google.com*. Obtenido de http://biologiagv8.blogspot.com/2009/03/enfermedades-de-transmicion-sexual.html: http://biologiagv8.blogspot.com/2009/03/enfermedades-de-transmicion-sexual.html

Dr. Eduardo Manrique. (2004). *Dios Mi Mejor Amigo Invisible.* Guayaquil.

Dra. Ojeda. (02 de 09 de 2009). *slideshare.net*. Recuperado el 11 de 11 de 2012, de slideshare.net: http://www.slideshare.net/santiav/encuestas-en-la-investigacin-descriptiva

Edibasa. (2010). *Psicologia del Adolescente .* Lima : Santa Barbara.

Elena González, B. (2009). *LA ENTREVISTA Y LA CRÓNICA.* España: CIDE MEDIASCOPIO.

ElMundo. (16 de 11 de 2012). *elmundo.com.ve*. Recuperado el 16 de 11 de 2012, de elmundo.com.ve:

http://elmundo.com.ve/Firmas/Moises-Bittan/El-censo-poblacional.aspx

Embarazo Precoz. (21 de Noviembre de 2012). *www.google.com*. Obtenido de http://elembarazoprecoz1.wordpress.com/: http://elembarazoprecoz1.wordpress.com/

Estudiante de ISAE en Acción - Las Drogas. (Jueves 21 de Julio de 2011). *www.google.com*. Obtenido de http://yolandabrandapublica.blogspot.com/2011/07/como-afecta-la-droga-los-estudiantes-en.html: http://yolandabrandapublica.blogspot.com/2011/07/como-afecta-la-droga-los-estudiantes-en.html

Fausto Recalde Pacheco. (2000). *Sociología de la Educación.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía.

Galo Naranjo - Diego Merino. (2004). *Inteligencia Emocional y Valores.* Quito: Diemerino Editores.

google.com.ec. (12 de 10 de 2010). *www.google.com.ec*. Recuperado el 12 de 12 de 2012, de www.google.com.ec: https://www.google.com.ec/search?q=lo+educadores-educandos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=62x3UoW4F86gsATu54HABQ&ved=0CAkQ_AUoAQ&biw=1422&bih=661#facrc=_&imgdii=_&imgrc=5ahQHM4MkWLr2M%3A%3BllvK1OVCDVS1mM%3Bhttp%253A%252F%252Finnovareli.files.wordpress.com%2

Herrán, A. F. (2014). *Religion Catolica.* Guayaquil: DIEMERINO.

Ingrid Guerra-Lopez, P. (2007). *EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA: conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño.* Indiana: ITSON GLOBAL BUSINESS PRESS.

Jeffrey Jense Arnett. (2008). *Adolescencia y Adultez Emergente - Un Enfoque Cultural (Tercera Edición).* Naucalpan de Juarez - México: Pearson Educacion - Inc - Prentice Hall.

Jhon W. Santrock. (2003). *Psicología Del Desarrollo En La Adolescencia (Novena Edición).* Madrid- España: McGraw - Hill Companies- Inc.

Jorge Alvarado-Juan Obagi. (2008). *FUNDAMENTOS DE INFERENCIA ESTADÍSTICA.* Bogotá: Pontificia Universidad JAVERIANA.

Jorge Arias. (18 de 11 de 2012). *ucr.ac.cr*. Recuperado el 18 de 11 de 2012, de ucr.ac.cr: http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/13/censos.htm

Karla Contreras - Martha Vizueta. (2012). *Problemas Psicosociales y Su Influencia En El Rendimiento Escolar Que Atreviesa Un Alumno Adolescente.* Guayaquil.

Lcdo. Tarquino Coll Garcia. (s.f.). *Amar a la Vida.*

Ley Orgánica, d. E. (12 de octubre de 2010). *utelvt.edu.ec*. Recuperado el 19 de noviembre de 2012, de http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf

Patricia Balcázar, N. (2005). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.* Mexico: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

República del Ecuador - Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *Manual de Orientación Didáctica de Educación Preventiva Uso Indebido de Dogras Para El Docente De Educación Básica.* QUITO: República del Ecuador - Ministerio de Educación y Cultura.

Sandino, P. (28 de mayo de 2009). *sinalefa2.wordpress.com*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de sinalefa2.wordpress.com: http://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/28/qu-son-los-valores-humanos/

slideshare. (01 de 01 de 2012). *slideshare.net*. Recuperado el 11 de 11 de 2012, de slideshare.net: http://www.slideshare.net/kjota11/muestreo-no-probabilstico

Storino - Silvia. (2006). *Educacion Sexual (Guia de orientación para padres y maestros).* Montevideo. Rep. Oriental del Uruguay: Arquetipo.

U.E.P. Soldaditos del Divino Jesús. (2012). *LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* GUAYAQUIL: Unidad Educativa Particular Mixta “Soldaditos del Divino Jesús”.

wikipedia. (10 de 10 de 2010). *wikipedia.org*. Recuperado el 11 de 11 de 2012, de wikipedia.org: http://es.wikipedia.org/wiki/Escalas_Likert

wikipedia.org. (11 de 10 de 2010). *wikipedia.org*. Recuperado el 11 de 11 de 2012, de wikipedia.org: http://es.wikipedia.org/wiki/Censo_(estad%C3%ADstica)

A N E X O S

ANEXO N° 1: Oficio dirigido a la U.E.P. "Soldaditos Del Divino Jesús"

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Teléfono: 2692387

Oficio Nº 152 MyDP

Guayaquil, 22 de octubre del 2012

Dr. Didimenez Pinzón Aguirre
Director-Rector de la U.E.P. "Soldaditos del Divino Jesús".
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Mediante la presente, nos dirigimos a usted como autoridad principal de esta empresa; solicitando se les permita a las Profesoras Karla Contreras Vizueta y Martha Vizueta Sánchez, llevar a cabo la INVESTIGACIÓN y DESARROLLO del proyecto; requisito indispensable previo a la obtención del título de Licenciados en Marketing y Publicidad.

Tema: Los Problemas Psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Escolar.

Propuesta: Diseñar Seminario Taller para Incentivar la Orientación sobre Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes en la Unidad Educativa "Soldaditos del Divino Jesús".

La información que requerimos de la Empresa son: Reseña histórica, La aplicación de entrevistas y encuestas, Publicidades e información en general.

Que se aboque conocimientos las autoridades pertinentes de la empresa, si llegara a ser favorable la acogida a la presente.

Muy atentamente,

M Sc. OLGA BRAVO SANTOS Ing. Ind.
SUBDIRECTORA

ANEXO N° 2: Carta de aprobación del tema a investigar

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA
SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS
Sauces 6 mz. 259 F. 45 V. 10
Convencional: 2 968606

Guayaquil, 03 de Diciembre del 2012

AUTORIZACIÓN

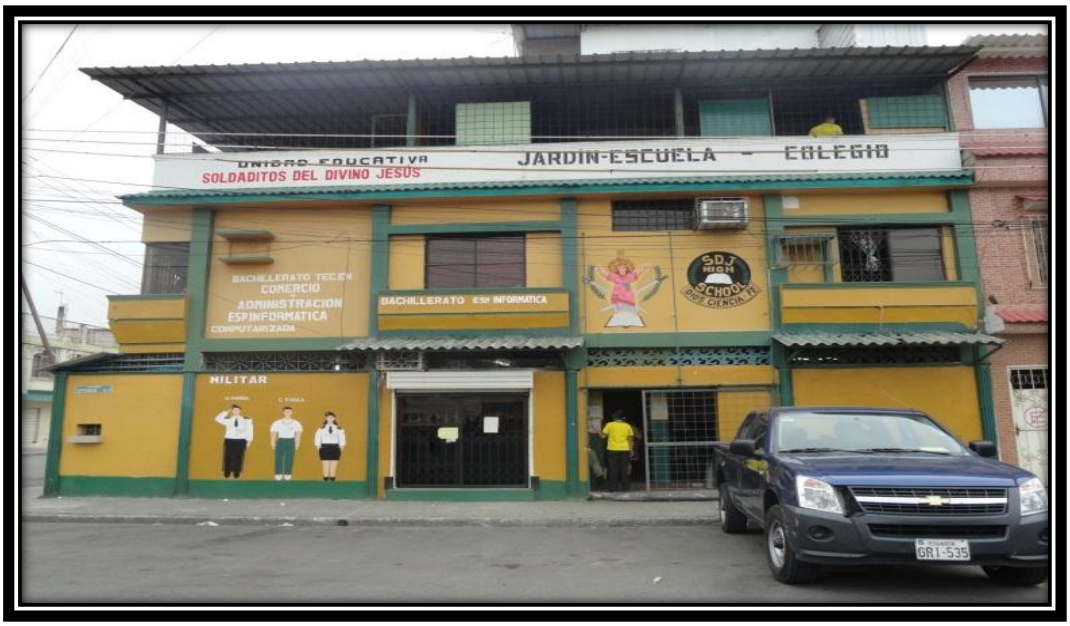
Yo, Dr. Diómenez Vicente Pinzón Aguirre, propietario de la Unidad Educativa Particular Mixta "Soldaditos del Divino Jesús", autorizo a las señoras Prof. Vizueta Sánchez Martha Lourdes y Prof. Karla Contreras Vizueta, que cualquier investigación que necesiten recabar pueden hacer uso de las instalaciones de la Institución, ya que el proyecto que están planteando es de mi entera aprobación.

Atentamente,

Dr. Diómenez Pinzón Aguirre
Director - Rector

ANEXO N° 3: FOTO DE LA U.E.P. “SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS”

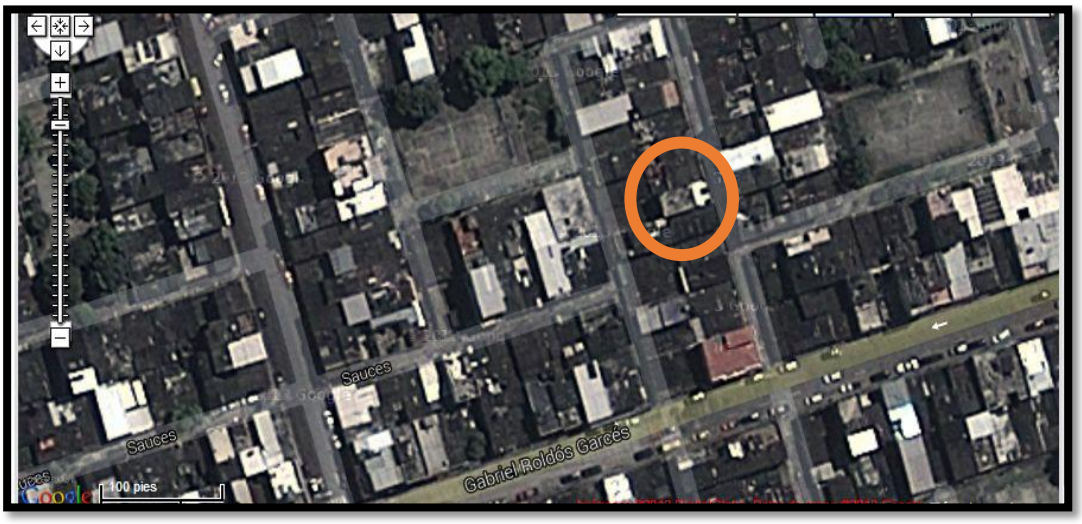
FRENTE



LATERAL

Descripción: Está ubicada en Sauces 6 es de varios pisos, tiene puertas dos puertas de salidas y su infraestructura es adecuada para la enseñanza.

ANEXO N° 4: MAPA SATELITAL - UBICACIÓN SATELITAL - DE LA U.E.P. “SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS”

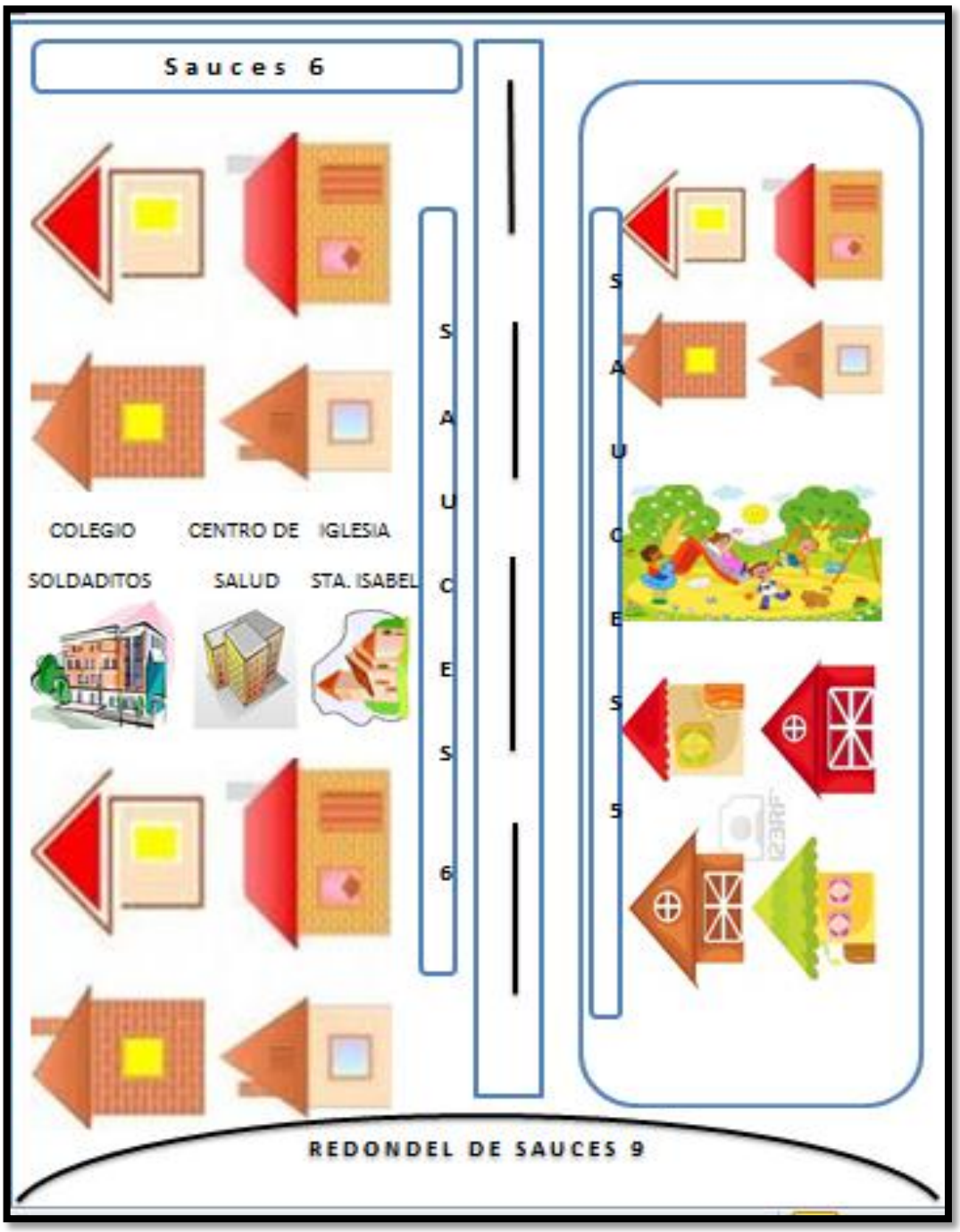


Descripción: La ubicación de esta toma es en Sauces 6 MZ #259 Edif. #10 dentro de la ciudad de Guayaquil.

ANEXO N° 5: MAPA TERRESTRE DEL DIVINO JESÚS”

Descripción: Sauces 6 se encuentra en la parte Norte de la ciudad de Guayaquil.

ANEXO N° 6: CROQUIS - CÓMO LLEGAR A LA U.E.P. “SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS”



Descripción: La U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”, está diagonal a un Parque; entre la Iglesia Santa Isabel y un Parqueadero.

ANEXO N° 7: RECURSOS ADMINISTRATIVOS

RECURSO HUMANO
Cuadro Nº 28

NOMBRE	CARGO	AREA DE EXPERIENCIA	JUSTIFICACIÓN
Dr. Diomenez Pinzón Aguirre	Rector	Administrador general	Conocimiento y experiencia en educación.
Lcda. Shirley Palacios V.	Vicerrectora	Administrador Educativo	Lleva el control de los estudiantes.
Lcdo. Fabricio Saltos	Asesor Pedagógico	Encargado de Planificación Escolar	Revisión completa de programas educativos
Prof. Santiago Echeverría	Instructor - Inspector	Disciplina	Cuida el orden en el Plantel.
Sra. Sandra Villamar R.	Secretaría	Informes	Enviar Documentos
Varios	Estudiantes	Educadores	Fijo.
Patricia Sánchez **Mariuxi Gómez** **María Pilay** **Fabricio Saltos** **Santiago Echeverría** **Shirley Palacios** **Inés de Castro** **Martha Vizueta S.** **Julio Álava Ch.** **Irma Vera Al.**	Parvularia Parvularia 2º Parvularia 3º Profesor 4ºy5º Profesor 6ºy7º Profesor 8º Profesor 9º Profesor 10º	Docencia	Educadores
Prof. Karla Contreras Vizueta	INVESTIGADORAS	Pedagógico - Mercadotecnia y Publicidad	Diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad educativa S.D.J
Prof. Martha Vizueta Sánchez			

Fuente: Desarrollo de la Investigación
Elaborado por: Prof. Karla Contreras V. y Prof. Martha Vizueta

FOTOS DE RECURSO HUMANO

PERSONAL ADMINISTRATIVO
RECTOR DEL PLANTEL

Descripción: Dr. Diomenez Vicente Pinzón Aguirre, Director – Rector de la UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SOLDADITOS DEL DIVINOJESÚS”

VICERRECTORA

Descripción: La Lcda. Shirley Palacios, asume el cargo de vicerrectora del plantel.

SECRETARIA

Descripción: La Sra. Sandra Villamar Rizzo, está a cargo de la secretaría del plantel hace más de nueve años.

INSPECTOR GENERAL

Descripción: El Lcdo. Santiago Echeverría, desempeña el Cargo de Inspector General e Instructor Militar.

ASESOR PEDAGÓGIGO

Descripción: El Lcdo. Fabricio Saltos, desempeña el cargo de Asesor Pedagógico en la primaria y secundaria.

ESTUDIANTES

Estudiantes de la U.E.P. “Soldaditos Del Divino Jesús”.

PERSONAL DOCENTE

Descripción: Parte del Personal Docente de la Unidad Educativa de izquierda a derecha: Lcdo. Santiago Echeverría, Lcdo. Julio Álava, Lcda. Irma Vera, Lcda. Inés de Castro, Parvularia: Mariuxi Gómez, Lcda.

Shirley Palacios, y Parvularia: María Pilay.

Descripción: Personal Docente de la Unidad Educativa de izquierda a derecha: Lcdo. Julio Álava, Lcda. Inés de Castro, Parvularia Patricia Sánchez, Parvularia Mariuxi Gómez, Parvularia María Pilay. Lcda. Martha Vizueta, Lcdo. Santiago Echeverría, Lcda. Shirley Palacios, y Lcda. Irma Vera.

Recursos Físicos (Materiales)

- Manual
- Copias
- Cámara
- CD
- Computadora
- Proyector
- Internet
- Libros
- Pendrive
- Celulares
- Impresiones
- Papelería
- Documentos
- Archivero
- Teléfono convencional
- Útiles de oficina
- Útiles de aseo
- Equipos para oficina

ANEXO N° 8: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA U.E.P. “SOLDADITO DEL DIVINO JESÚS”.

Cuadro Nº 29

CRONOGRAMA													
MESES		Agosto				Septiembre				Octubre			
Nº	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del manual del Seminario-Taller para incentivar la Orientación sobre Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes en la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”.												
2	Duplicar el material que se va a repartir a cada estudiante y padre de familia.												
3	Entrevista a los Directivos y Encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia de la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”.												
4	Establecer el horario para el seminario-taller.												
5	Formar grupos de trabajo.												
6	Explicar en forma general sobre el contenido del manual.												
7	Lecturas comprensivas de los problemas psicosociales.												
8	Después de ir analizando cada lectura, se realizarán diálogos sobre el mismo.												
9	Aclarar las ideas dudosas.												
10	Realizar talleres con los estudiantes y padres de familia.												
11	Evaluación a los estudiantes y padres de familia.												
12	Establecer conclusiones generales.												

Fuente: Desarrollo de la Investigación
Elaborado por: Profes. Karla Contreras V. y Martha Vizueta S.

Cronograma de Proyecto

Cuadro Nº 30

	Actividades	Agosto -13				Septiembre-13				Octubre-13			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Tema.	x											
2	Asistencia a las asesorías.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3	Visita a la U.E.P. "Soldadito Del Divino Jesús". Diálogo con el Rector		x										
4	Investigaciones.			x	x	x	x	x	x				
5	Revisión a borrador del capítulo 1 y 2.				x	x							
6	Revisión y aprobación de la elaboración de las preguntas para la entrevista y encuestas.				x								
7	Entrevista a los Directivos y Docentes de la U.E.P. "Soldadito Del Divino Jesús".				x								
8	Encuestas a los estudiantes y padres de familia que conforma la U.E.P. "Soldadito Del Divino Jesús".							x					
9	Revisión a borrador del capítulo 3.									x			
10	Revisión a borrador del capítulo 4.										x	x	
11	Entrega y aprobación del trabajo											x	x

Fuente: Desarrollo de la Investigación

Elaborado por: Profes. Karla Contreras V. y Martha Vizueta S.

ANEXO Nº 9: PRESUPUESTO

El presupuesto total para el manual de la U.E.P. “Soldaditos del Divino Jesús”:

Cuadro Nº 31

CANT.	DESCRIPCIÓN	P.UNITARIO	INGRESOS	EGRESOS
2	Diseño del manual	$10.00		$20.00
160	Duplicación del material (b/n)	$0.44		$ 70.40
24	Servicio prestado x hora	$ 0.75		$ 18.00
16	Esferos x decenas	$1.50		$ 24.00
1	Otros	$25.00		$ 25.00
TOTAL			**$ 157.40**	**$157.40**

Fuente: Desarrollo de la Investigación

Elaborado por: Profes. Karla Contreras V. y Martha Vizueta S.

ANEXO Nº 10: MODELO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA: MERCADOTECNIA Y PUBICIDAD

Entrevista dirigida a las autoridades, área administrativa y docentes de la U. E. "Soldaditos del Divino Jesús"

Nº
Entrevistado:
Cargo:
Entrevistadoras: Prof. Karla Contreras y Prof. Martha Vizueta
Lugar y Fecha:
Objetivo:

Nº	Preguntas	Opinión
1	Está usted de acuerdo con la aplicación de diseñar seminario taller para incentivar la orientación sobre lineamientos para la formación y atención de los adolescentes en la unidad educativa. "Soldadito Del Divino Jesús", ¿Por qué?	
2	Considera usted que puede contribuir intelectualmente en el seminario taller orientativo con los estudiantes, ¿Por qué?	
3	Cree usted que el rendimiento escolar del estudiante se ve influenciado por los problemas psicosociales. ¿Por qué?	
4	Considera usted que aplicando el seminario taller orientativo a los estudiantes tenga una mejor visión en su vida escolar y personal. ¿Por qué?	
5	Cree usted que los problemas psicosociales y su influencia en rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes afecten de manera directa o indirecta al país. ¿Por qué?	

MODELO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA: MERCADOTECNIA Y PUBICIDAD

Nº
Entrevistado:
Cargo:
Entrevistadoras: Prof. Karla Contreras y Prof. Martha Vizueta
Lugar y Fecha:
Objetivo:

Nº	Preguntas	Opinión
1	¿Tus progenitores viven contigo?	
2	¿Los familiares o personas con quienes vives poseen un trabajo estable?	
3	¿Los familiares o personas con quienes vives están pendientes de tus estudios?	
4	¿Para la realización de tus tareas, cuentas con la guía de tus padres?	
5	¿En el lugar donde vives tienes un lugar adecuado para realizar tus tareas?	
7	¿Tus docentes o profesores te enseñan con tolerancia?	
8	¿La relación de las personas con quien vives o la de tus padres influyen en tú rendimiento escolar?	
9	¿La comunicación con tus padres o con las personas con quien vives es adecuada?	
10	¿Las condiciones económicas de tus padres o de las personas con quien vives son suficientes para adquirir todos los materiales escolares? ¿La relación que tienes con tus demás compañero de clases es buena?	

MODELO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA U.E.P. "SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS"

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA: MERCADOTECNIA Y PUBICIDAD

Nº
Entrevistado:
Cargo:
Entrevistadoras: Prof. Karla Contreras y Prof. Martha Vizueta
Lugar y Fecha:
Objetivo:

Nº	Preguntas	Opinión
1	¿Sus hijos/as asisten puntual y diariamente a clases?	
2	¿Asiste al colegio a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?	
3	¿Ustedes como padres orientan y asisten a sus hijos/as en la realización de sus tareas y trabajos escolares?	
4	¿Asiste a actividades sociales, culturales y deportivas que organizan el establecimiento educativo donde estudian sus hijos/as?	
5	¿Conversa con sus hijos/as cuando se da cuenta que ellos se encuentran desanimados?	
6	¿En su hogar con qué frecuencia aborda temas de interés con sus hijos/as?	
7	¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de padres de familia en el colegio de sus hijos/as?	
8	¿Mantiene la disciplina en sus hijos/as y fomenta valores como la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, etc.?	
9	¿Controla que sus hijos/as cumplan satisfactoriamente con sus trabajos y tareas escolares?	
10	¿Conversa con sus hijos/as acerca de temas que tengan relación con el Colegio?	

MODELO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA U.E.P. "SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS"

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA: MERCADOTECNIA Y PUBICIDAD

Nº
Entrevistado:
Cargo:
Entrevistadoras: Prof. Karla Contreras y Prof. Martha Vizueta
Lugar y Fecha:
Objetivo:

Nº	Preguntas	Opinión
1	¿A detectado problemas de bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa donde ud trabaja?	
2	¿Piensa usted que los padres de familia son su apoyo fundamental en el rol que ud esta cumpliendo como educador?	
3	¿Considera usted que los padres de familia estan cumpliendo correctamente con el rol de educar a sus hijos/as en sus hogares?	
4	¿Usted como maestro recibe una capacitación permanente para actualizarse en las innovaciones del ámbito educativo y aplicarlas en el Colegio donde trabaja.	
5	¿Cree usted que la vida social y familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes?	

ANEXO Nº 11: FOTOS DE LA ENTREVISTAS

DR. DIÓMENEZ VICENTE PINZÓN AGUIRRE, RECTOR DE LA U.E.P. "SOLDADITOS DEL DIVINOJESÚS"

Entrevistado por la Prof. Martha Vizueta

LCDA.SHIRLEY PALACIOS, PROFESORA DE LA U.E.P. "SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS"

Entrevistado por la Prof. Karla Contreras

ANEXO Nº 12: MODELO DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA: MERCADOTECNIA Y PUBICIDAD

Objetivo: Demostrar que a través de un seminario-taller para estudiantes de la U.E.P. **"Soldaditos del Divino Jesús"**permitirá mejorar el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros: 1. Siempre 2. A VECES 3. Nunca

1.-SIEMPRE 2.-CASI SIEMPRE 3.INDIFERENTE 4.-NUNCA

Nº	PREGUNTA	1	2	3
1	¿Sus hijos/as asisten puntual y diariamente a clases?			
2	¿Asiste al colegio a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?			
3	¿Ustedes como padres orientan y asisten a sus hijos/as en la realización de sus tareas y trabajos escolares?			
4	¿Asiste a actividades sociales, culturales y deportivas que organizan el establecimiento educativo donde estudian sus hijos/as?			
5	¿Conversa con sus hijos/as cuando se da cuenta que ellos se encuentran desanimados?			
6	¿En su hogar con qué frecuencia aborda temas de interés con sus hijos/as?			
7	¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de padres de familia en el colegio de sus hijos/as?			
8	¿Mantiene la disciplina en sus hijos/as y fomenta valores como la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, etc.?			
9	¿Controla que sus hijos/as cumplan satisfactoriamente con sus trabajos y tareas escolares?			
10	¿Conversa con sus hijos/as acerca de temas que tengan relación con el Colegio?			

ANEXO Nº 13: FOTOS DE LA ENCUESTAS

SRA. ZOILA HERRERA GILCE – PP.FF. DE LA U.E.P. "SOLDADITOS DEL DIVINOJESÚS"

Entrevistado por la Prof. Martha Vizueta

SRTA. MERLY, ESTUDIANTE DE LA U.E.P. "SOLDADITOS DEL DIVINO JESÚS"

Entrevistado por la Prof. Karla Contreras

ANEXO Nº 14: FOTOS CON LA CONSULTORA MSc. BÉLGICA ARGUELLO FIALLOS

Descripción: En una de las consultorías, dentro de Secretaría de la carrera Mercadotecnia y Publicidad, Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil.

ANEXO Nº 15: CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Dr. Luis Alejando Domínguez Medina, CERTIFICO que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la tesis:

TEMA: LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA PROPUESTA: DISEÑAR SEMINIARIO TALLER PARA INCENTIVAR LA ORIENTACIÓN SOBRE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN Y ATENCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADITOS DEL DIVINO JESUS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL"

COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD, PRESENTADA POR LAS EGRESADAS:

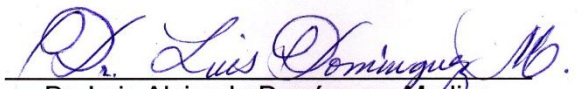
PROF. KARLA N. CONTRERAS VIZUETA CON C.I. # 0919338533
PROF.: MARTHA L. VIZUETA SANCHEZ CON C.I. # 0914366786

Para tal efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- ✓ Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- ✓ La acentuación es precisa.
- ✓ Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- ✓ En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- ✓ Hay concreción y exactitud en las ideas.
- ✓ No incurre en errores en la utilización de las letras.
- ✓ La aplicación de los sinónimos y antónimos es correcta.
- ✓ Se maneja con conocimientos y precisión la morfosintaxis.
- ✓ El lenguaje es sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

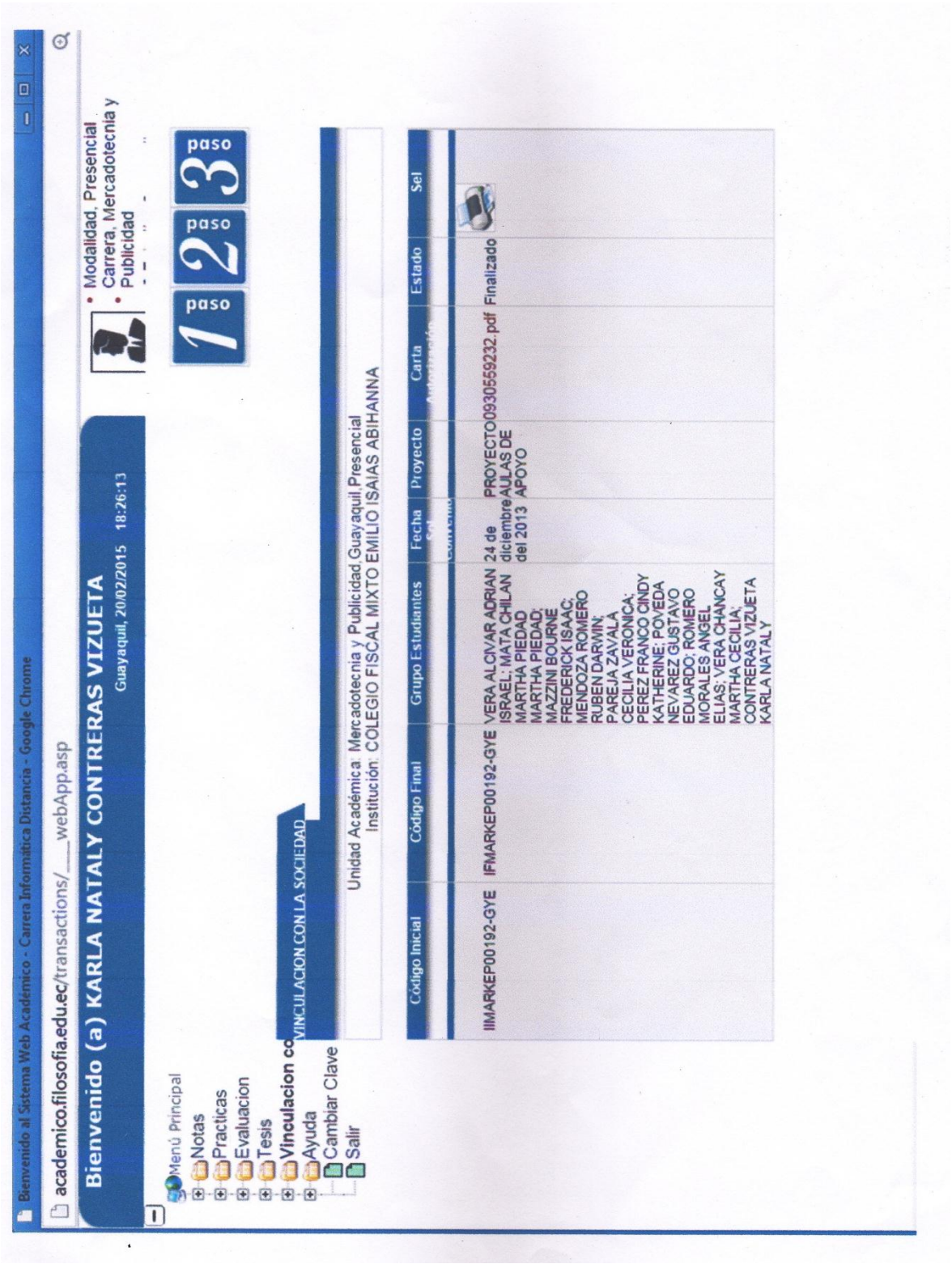
Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de la presente tesis.

Atentamente:



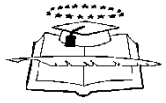
Dr. Luis Alejando Domínguez Medina
C.I. 091152913-9
REGISTRO SENESCYT NO. 1006-03-405478

ANEXO Nº 16: CERTIFICADO DE FINALIZACIÓN "VINCULACIÓN COMUNITARIA"



ANEXO Nº 17: ASISTENCIAS DEL CONSULTOR CON LAS EGRESADAS

Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Consultorías Académicas de Proyectos Educativos

Control de asistencia de los egresados

Por sesión de trabajo

Nombre del consultor académico: MSC. BÉLGICA ARGUELLO FIALLOS

Título del proyecto: Los Problemas Psicosociales Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar

Título de la propuesta: Diseñar Seminario Taller Para Incentivar La Orientación Sobre Lineamientos Para La Formación Y Atención De Los Adolescentes En La Unidad Educativa "Soldaditos Del Divino Jesús" De La Ciudad De Guayaquil

Nombres del egresado: Prof. Karla Nataly Contreras Vizueta

No de cedula: 0919338533

Celular: 0991635129 – 2623183

E-mail: natalycontreras1989@hotmail.com

Nombre de egresado: Prof. Martha Lourdes Vizueta Sánchez

No de cedula: 0914366786

Primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
4 - 08 - 13	14:00 17:00	Modificación de propuesta – inicio de tutorías.	Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Segunda consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
08-08-13	14:00	Introducción de Antecedentes del Problema de investigación	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Tercera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
15-08-13	14:00	Formulación del problema, objetos generales, específicos, hipótesis, importancia	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Cuarta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
29-08-13	14:00	Finalización Capítulo I.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Quinta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
5-09-13	14:00	Inicio Capitulo II, Antecedentes del estudio, Fundamentos.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Sexta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
15-09-13	14:00	Marco Teórico.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Séptima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
30-09-13	14:00	Inicio de capitulo III, diseño y tipos de investigación.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Octava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
6-10-13	14:00	Análisis de encuestas y entrevistas.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez(+)

Novena consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
15-10-13	14:00	Capitulo IV.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

Décima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
31-10-13	14:00	Descripción total de la propuesta, actividades, políticas, definición de términos semejantes.	
	17:00		Martha Lourdes Vizueta Sánchez (+)

MSc. Bélgica Argüello Fiallos

Consultora