



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA: DOCENCIA PRESENCIAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de Licenciado en Cultura Física

TÍTULO

LA IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA EN NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJIA LEQUERICA

AUTORES:

SHIRLEY STEFANNY MORENO RIVERA

EDISON FABRICIO RIVAS MOSQUERA

TUTOR:

PHd. ANTONIO RODRÍGUEZ VARGAS

LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO: ZONA 8

Fecha de inicio: 5 de noviembre del 2016 –Fecha de culminación: 31 de marzo del 2017

GUAYAQUIL – ECUADOR

2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

PHd. ANTONIO RODRÍGUEZ VARGAS, en mi calidad de Tutor del Proyecto de Titulación: **LA IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA EN NIÑOS DE 4 - AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJIA LEQUERICA**, de los egresados **SHIRLEY STEFANNY MORENO RIVERA, EDISON FABRICIO RIVASMOSQUERA**, realizada para obtener la Licenciatura en Cultura Física, Deportes y Recreación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la sustentación y evaluación del Tribunal Calificador que el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación designe.

Lo que comunico para fines pertinentes.

TUTOR

PHd. ANTONIO RODRÍGUEZ VARGAS

DECLARACIÒN DE AUTORÌA

La responsabilidad de todo el contenido de esta Investigación para Proyecto de Grado, es de nuestra total propiedad, así como patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Guayaquil.

SHIRLEY STEFANNY MORENO RIVERA

EDISON FABRICIO RIVAS MOSQUERA

RECONOCIMIENTO

A Dios, por todas las bendiciones recibidas a lo largo de cada etapa de nuestras vidas, la lucha constante guiadas por nuestro Padre Celestial nos ha fortalecido como seres humanos de bien, para conseguir nuestras metas planteadas.

SHIRLEY STEFANNY MORENO RIVERA

EDISON FABRICIO RIVAS MOSQUERA

DEDICATORIA

A cada uno de nuestros familiares que han hecho posible que se cumpla nuestro sueño de culminar los estudios de Educación Superior.

SHIRLEY STEFANNY MORENO RIVERA

EDISON FABRICIO RIVAS MOSQUERA

INDICE

Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÒN DE AUTORIA.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÒN	x
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÒN	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Objetivo General.....	3
1.2.2 Objetivos Específicos	3
1.3 Justificación.....	3
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de Investigación	5
2.2 Fundamentación Teórica	5
2.2.1 Motricidad.....	5
2.2.2 Psicomotricidad	7
2.2.3 Historia de la Matrogimnasia	8
2.2.4 Conceptos de Matrogimnasia	9
2.2.5 Ventajas de la Matrogimnasia.....	9
2.2.7 Beneficios de la Matrogimnasia	10
2.2.8 Procedimiento de la Clase de Matrogimnasia:.....	11
CAPÍTULO III.....	14
METODOLOGIA	14
3.1 Diseño de la Investigación	14
3.2 Nivel o tipo de investigación	14

3.3 Población y Muestra	14
3.4 Métodos y procedimientos a aplicar	15
3.4.1 Método Histórico – Lógico	15
3.4.2 Analítico – Sintético	15
3.4.3 Inducción – Deducción	15
3.4.4 Sistémico – Estructural – Funcional	16
3.5 Técnicas de Análisis y procedimiento de la Investigación	16
3.5.1 Encuesta	16
3.6 Talento Humano	16
3.7 Recursos Financieros	17
3.8 Cronograma de Actividades	18
3.9 Presentación, Análisis y Discusión de los Resultados	19
CAPÍTULO IV.....	36
PORPUESA.....	36
4.1 Título.....	36
4.2 Objetivos.....	36
4.2.1 Objetivo General.....	36
4.2.2 Objetivos Específicos	36
4.3 Elaboración	37
4.3.1 Generalidades.....	37
4.3.2 Contenidos	38
4.3.3 Descripción de los contenidos por semanas.	39
4.4 Impactos	47
4.4.1 Impacto Ambiental	47
4.4.2 Impacto Social	47
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	50

RESUMEN

El presente proyecto se lo realizó con la finalidad de establecer una guía de matrogimnasia para los niños de 4 – 5 años de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica de esta manera se estipuló mejorar el desarrollo psicomotriz. Partiendo de la problemática que tiene como base la falta de nuevas estrategias y alternativas de movimiento para la Educación Inicial se planteó la inclusión de los padres de familia dentro del proceso del ámbito psicomotor. Para fundamentar el estudio se plantearon estudios acerca de la motricidad, tipos de motricidad, psicomotricidad, historia de la matrogimnasia, beneficios e importancia de la matrogimnasia, finalizando con la fundamentación legal. La metodología de estudio se basó en un estudio descriptivo no experimental con eje transversal, en el mismo para recoger información necesaria que respaldó la propuesta se utilizó la encuesta. Finalmente se desarrolló la propuesta que consistió en la elaboración de una guía de matrogimnasia planteada en doce sesiones que se desarrollaron dos veces por mes.

Palabras clave: Matrogimnasia, psicomotricidad, Educación Inicial.

ABSTRACT

The present project was carried out with the purpose of establishing a matrogimnasia guide for the children of 4 - 5 years of the Educational Unit José Mejía Lequerica in this way was stipulated to improve the psychomotor development. Starting from the problematic that has as base the lack of new strategies and alternatives of movement for the Initial Education, the inclusion of the parents within the process of the psychomotor scope was proposed. To study the study, studies were carried out on motor skills, types of motor, psychomotor, history of gymnastics, benefits and importance of gymnastics, ending with legal basis. The study methodology was based on a non-experimental descriptive study with transversal axis, in the same to collect necessary information that supported the proposal was used the survey. Finally the proposal was developed that consisted in the elaboration of a matrogimnasia guide raised in twelve sessions that were developed twice a month.

Key words: Matrogimnasia, psicomotricidad, Initial Education.

INTRODUCCIÓN

Hablar sobre matrogimnasia en nuestro medio educativo puede ser relativamente nuevo. En las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial no han existido guías enfocados a lo que se indica.

Cabe indicar que muy poco se incluye a los Padres de Familias dentro del desarrollo motor y lúdico de los niños y niñas, lamentablemente se da mayor importancia a otros aspectos culturales.

Hablar de Movimiento y Educación Física en el área de Educación Inicial a veces resulta contradictorio, si bien es cierto que los profesionales en el área de Cultura Física son los indicados para llevar a cabo el desarrollo de la motricidad gruesa, mayoritariamente son las maestras parvularias las que direccionan este aspecto fundamental en el desarrollo integral del niño.

El presente proyecto se lo realizará en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica en los niños de 4 – 5 años, mediante la aplicación de una Guía de Contenidos de Matrogimnasia, de esta forma se garantizará la participación activa flexible y lúdica, y a la vez se logrará el desarrollo integral.

En la actualidad los contenidos que se desarrollan en la Educación Inicial referente a la motricidad se enfocan a los circuitos neuromotores, pero siendo realistas, no se sigue algún modelo que tenga objetivos claros y específicos a corto, mediano y largo plazo.

En efecto haciendo énfasis a líneas anteriores, el proyecto se lo realiza porque en la Institución no se desarrolla Programas de Contenidos Motrices y de Matrogimnasia por los profesionales en el área de Educación Física.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: La Matrogimnasia en la Educación Inicial.

Título: la importancia de la matrogimnasia en niños de 4 - 5 años de la unidad educativa José Mejía Lequerica.

Línea de Investigación de FEDER

La actividad física lúdica en las ciencias de la actividad física.

1.1 Planteamiento del Problema

Los autores de la Investigación mediante un estudio preliminar pudieron observar y determinar que en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, no existen antecedentes de la práctica de Matrogimnasia, ni proyectos que vayan enfocados a esta área.

A continuación se citarán las diferentes situaciones de causa y efecto que se han producido en la Institución y han podido ser determinadas a través de conversaciones interpersonales con personal que labora en la misma.

Como primera causa tenemos que la falta de inclusión de los profesionales del área de Educación Física en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que se encuentran en plena etapa de educación inicial, incide desfavorablemente en la adquisición de habilidades y destrezas motoras por parte de los infantes.

Así mismo no existe un estudio previo sobre la matrogimnasia para el desarrollo motriz de los niños y niñas que se encuentran en Educación Inicial.

Como otra causa se tiene la falta de apoyo de los Directivos para gestionar la implementación de nuevas actividades en favor del desarrollo psicomotriz en favor de la niñez de la Comunidad Educativa.

Las causas citadas en líneas anteriores nos llevan a los siguientes efectos:

Se pierde el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas desde las diferentes perspectivas que nos presenta el área de la Cultura Física, lo cual afecta a la maduración motriz de los niños y niñas.

Haciendo referencia a la falta de apoyo de los directivos se observó que existe una falta de compromiso por parte de las Educadoras Parvularias para incorporar nuevas actividades que vayan en favor del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Como último efecto podemos indicar que no se aprovecha y se pierde de cierta manera nuevas tendencias psicomotrices por parte de los Profesionales de Cultura Física para los niños y niñas que se encuentran en Educación Inicial.

Una vez detallada las diferentes causas y efectos se plantea como propósito incluir la matrogimnasia dentro de los contenidos psicomotrices de los niños y niñas de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la matrogimnasia en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica?

Delimitación

El presente proyecto presenta una delimitación espacial y temporal que a continuación se detalla:

Espacial: porque se desarrolla en un lugar específico, en este caso el estudio se efectuará en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica ubicado en la ciudad de Guayaquil.

Temporal: porque el límite de tiempo estipulado para alcanzar los objetivos propuestos refiere de 3 a 5 meses, lo cual refiere un Quimestre.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Definir mediante la matrogimnasia la aplicación de nuevas tendencias y estrategias metodológicas.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos que validen el desarrollo psicomotriz: motivación, a través de la práctica de la matrogimnasia.
- Determinar las necesidades que se presentan en la Institución para poder implementar la guía de Matrogimnasia.
- Establecer las normas y parámetros que formarán parte de la guía de Contenidos de Matrogimnasia.

1.3 Justificación

El presente proyecto se lo realiza con el propósito de contribuir al desarrollo psicomotriz: motivación, en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, mediante la aplicación de una guía de Contenidos de Matrogimnasia, el mismo que será guiado por los autores de la Investigación.

Es importante indicar que el proyecto se encuentra amparado en la Constitución de la República del Ecuador, en el Título VII Régimen del Buen Vivir, art. 381 que indica que el Estado ecuatoriano se encuentra en la obligación de proteger, promover y coordinar la Cultura Física que comprende el deporte, la educación física y recreación como actividades que contribuyan a la salud y a la formación integral.

Los beneficiarios del proyecto serán los niños/as de 4 – 5 años, además de los Padres de Familia que forman parte de la Unidad Educativa José

Mejía Lequerica, así mismo se verán beneficiados el grupo de maestras parvularias, ya que contarán con una guía para poder trabajar contenidos de matrogimnasia con los niños/as que se encuentran en Educación Inicial.

El proyecto es factible porque se cuenta con la experiencia teórica y práctica de los investigadores en relación a la Matrogimnasia, así mismo se cuenta con el apoyo de especialistas en el campo de la Educación Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

El proyecto que se realiza no presenta antecedentes de haberse realizado en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica y en ninguna otra entidad Educativa del país, por tal motivo se puede certificar que la investigación tiene un carácter inédito.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Motricidad

Fonseca, V. 1989 manifiesta que La motricidad conduce a esquemas de acción sensoriales que a su vez son transformados en patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles. La motricidad retrata, en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre acciones anteriores. Por la motricidad utilizadora, exploratoria, inventiva y constructiva, el Hombre y el niño, humanizando, esto es, socializando el movimiento, adquirirán el conocimiento.”

Mientras que Baraco, N. 2012 sustenta que la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

Según lo citado por los autores se puede decir que la motricidad es el desarrollo y dominio del cuerpo humano, basado en la reproducción de gestos y nuevas experiencias motrices que se van reproduciendo cotidianamente para fortalecer el aspecto motor.

Tipos de motricidad

Contreras, L. 2012 manifiesta que la motricidad se clasifica de la siguiente manera:

Motricidad Fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de mas precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades. Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- Coordinación viso-manual;
- Motricidad facial;
- Motricidad fonética;
- Motricidad gestual.

Motricidad gruesa

El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se

define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

2.2.2 Psicomotricidad

Según Núñez, G y Fernández, V. 1994 "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno".

Mientras que Munain, 1997 expone que La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

Por otra parte Berruezo, 1995 sustenta que "La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc."

Finalmente Lievre y Staes, 1992 indican que "La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada."

Lo citado por los autores como Muniáin Berruezo y de Lièvre y Staes, nos deja como conclusión que la psicomotricidad es la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

Como nos damos cuenta la psicomotricidad es un aspecto que se debe desarrollar bajo temáticas de actividad física, movimiento y ritmo.

2.2.3 Historia de la Matrogimnasia

Arias, J. 2014 manifiesta que la palabra **Matrogimnasia** proviene de la raíz griega matros que quiere decir madre y gimnasia que quiere decir ejercicio.

La matrogimnasia a través de la historia en el Ecuador no presenta antecedentes de haberse realizado en ninguna Institución Educativa, solo hay contenidos que se relacionan de cierta forma a las mañanas deportivas entre padres e hijos.

La Matrogimnasia resulta ser una herramienta muy poderosa en la etapa pre-escolar, pero se puede aplicar en niveles superiores con buenos

resultados. Esta se aplica en sesiones de 30 a 50 minutos, estructurada en parte inicial, parte principal y final

2.2.4 Conceptos de Matrogimnasia

A continuación se citará definiciones de la matrogimnasia.

Duarte, S. 2007 indica que la matrogimnasia es una actividad lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño/a a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre o padre, produciendo una experiencia única y agradable en el niño/a.

Mientras que Fantini, J. 2009 expone que la matrogimnasia tiene como objetivo afianzar el vínculo de padres – niño/a – profesor, esta relación permite lograr el desarrollo psicomotriz: motivación, ya que se desarrollan vivencias que realzan la importancia del juego en la infancia.

Lo citado por los autores como Duarte y Fantini, dejan como conclusión que la matrogimnasia produce un vínculo afectivo que le permite a niño/a lograr el desarrollo psicomotriz., estos conceptos se toman como referencia para establecer la importancia que hace efecto la investigación en los niños/as de 4 – 5 años de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.

2.2.5 Ventajas de la Matrogimnasia

La práctica de la Matrogimnasia se pueden estimular muchos aspectos del educando y sus padres, los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física, etc.

La Matrogimnasia ofrece al educador una oportunidad única de vincular a los padres de familia con las actividades escolares, es una herramienta poderosa en la etapa preescolar, para que los niños sean más seguros en

su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren esa seguridad que el niño necesita en esta etapa.

Es importante que los padres de familia al momento de asistir con sus hijos a una clase de matrogimnasia, lleven toda la disposición para trabajar con ellos, olvidándose de lo que dejaron en casa o en el trabajo, para poder disfrutar y gozar al máximo esta experiencia con sus hijos, ya que los niños necesitan estos espacios que le ayudarán también a su seguridad emocional. El Programa de Educación Preescolar 2004 reza:

No hay que olvidar que existen niños y niñas para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus padres son limitadas en su ambiente familiar – porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos, viendo televisión, porque acompañan y ayudan a su madre o a su padre en el trabajo -, o porque tienen necesidades educativas especiales. Para estos pequeños la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida

2.2.7 Beneficios de la Matrogimnasia

La fundamentación teórica que refiere a la matrogimnasia según el web site: <https://matrojardin.wordpress.com/about/> 2011 expone que:

Los beneficios de la clase de matrogimnasia brindan a los niños estimulación en diferentes áreas:

- Se desarrolla su autoimagen
- Se incrementa su seguridad en sí mismo
- Eliminan tensiones
- Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal
- Se fortalece su autonomía
- Se favorece su capacidad para expresar sus sentimientos

- Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento)
- Se contribuye al desarrollo de una alta autoestima
- Se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial
- Se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo
- Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo

2.2.8 Procedimiento de la Clase de Matrogimnasia:

Propósito

- Fortalecer lazos afectivos entre padre/madre –hijo.

Alcance

- Este procedimiento es para los Padres de familia e hijos.

Definiciones

- Matro: Madre

Responsabilidades

- Es responsabilidad del Profesor de Educación Física de realizar las actividades físicas (calentamiento y parte medular) creando un ambiente dinámico y afectivo.
- Es responsabilidad del Psicólogo hacer la apertura de la actividad, hacer observaciones, detectar casos y hacer una técnica de sensibilización, generando un momento íntimo entre padre/madre –hijo, además es responsable de hacer el cierre de la actividad
- Es responsabilidad del Tutor difundir y supervisar la asistencia de los alumnos, estar presente durante la sesión y apoyar en la actividad en caso de ser necesario.

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección sexta Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

LEY DEL DEPORTE ECUATORIANO

CAPÍTULO I LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA TÍTULO III DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

El estudio que se realiza es en base a una investigación de campo, ya que los investigadores realizaron un diagnóstico preliminar en el lugar donde refiere la Investigación, en este caso la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, donde pudieron establecer la importancia de elaborar una guía de contenidos de matrogimnasia para la Educación Inicial.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La investigación es descriptiva porque se describe todas las características de los fenómenos que han causado que se origine la problemática de estudio, bajo esa descripción y análisis se estableció el objeto y propuesta de estudio enfocado a la guía de contenidos de matrogimnasia. Así mismo la investigación es no experimental con eje transversal.

3.3 Población y Muestra

La población y muestra corresponde al grupo de personas que forman parte de la investigación, se la utiliza para recoger información que sea pertinente para fundamentar la propuesta de estudio.

En el presente estudio los investigadores optaron por un muestreo no probabilístico en el cual se selecciona de forma intencional la población y muestra.

Estratos	#	Fuente de Información
Directivos de la Unidad Educativa	2	Fuente de información
Niños de 4 – 5 años	70	Población
Niños de 4 - 5 años	35	Muestra
Parvularias	6	Fuente de Información
Profesor de Educación Física	2	Fuente de Información
Total	80	

Tabla 1 Población y Muestra

3.4 Métodos y procedimientos a aplicar

3.4.1 Método Histórico – Lógico

Este método inicia desde la búsqueda de hechos y acontecimientos que han ocasionado que no exista ningún tipo de actividades lúdicas y recreativas entre niños/as y padres de familia de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica que permita fortalecer el aspecto psicomotriz.

Cabe indicar que este método se apoya en datos bibliográficos que fundamentan el proceso histórico del estudio.

3.4.2 Analítico – Sintético

Este método se pone de manifiesto cuando se procede a separar los aspectos que intervienen al momento de lograr el desarrollo psicomotriz, posterior a esto, se delimita y establece los parámetros que formarán parte de la guía de contenidos de matrogimnasia.

3.4.3 Inducción – Deducción

Este método interviene cuando se saca las conclusiones que se obtienen a partir de situaciones particulares que refieren al tema, en este caso el desarrollo psicomotriz, mediante el vínculo de padres e hijos a través de la práctica de actividad física.

3.4.4 Sistémico – Estructural – Funcional

Este método parte de la sustentación de una estructura y metodología que llevará la guía de contenidos de Matrogimnasia para poder dar cumplimiento al desarrollo psicomotriz de los niños/as.

3.5 Técnicas de Análisis y procedimiento de la Investigación

3.5.1 Encuesta

Esta técnica tiene como finalidad recabar información necesaria de la población y muestra para respaldar el objetivo y propuesta de estudio, que en esta caso consiste en la elaboración de una guía de contenidos de matrogimnasia.

3.6 Talento Humano

Recursos humanos	Cantidad	Clasificación profesional	Función en la investigación
Directivos	4	Master	Recolección de datos
Parvularias	6	Licenciadas - Auxiliares	Recolección de datos
Profesores de Cultura Física	2	Profesores	Recolección de datos y despliegue de la propuesta
Niños/as de 4 – 5 años	35	Educación Inicial	Despliegue de la propuesta.

Tabla 2 Talento Humano

3.7 Recursos Financieros

Partida	Cantidad	Costo Unitario \$	Costo Total \$
Ulas	20	1	20
Pelotas pequeñas	10	3	30
Escalera motriz	2	25	50
Bastones	20	1	20
Conos	24	1.5	36
Platillos	24	1.5	36
Total		33	192

Tabla 3 Recursos Financieros

3.8 Cronograma de Actividades

Tabla 4 Cronograma de Actividades

Actividades del Proyecto por etapas	c/s	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase Diagnóstica																					
Levantamiento de la zona poblacional																					
Diagnóstico de la problemática																					
Objetivos																					
Marco Teórico																					
Metodología																					
Encuesta - Análisis																					
Fase de Ejecución																					
Planteamiento de los objetivos de la Guía																					
Elaboración de las actividades de la Guía																					
Conclusiones y Recomendaciones																					

Fecha de Inicio: 5 de noviembre del 2016 – **Fecha de Finalización:** 31 de marzo del 2017

3.9 Presentación, Análisis y Discusión de los Resultados

A continuación se presentará el análisis que partirá de las encuestas a la muestra de estudio, la misma fue dirigida a Directivos, Parvularias y Profesores de Cultura Física.

La encuesta será de carácter anónima, y se necesitará que sea respondida con el mayor grado de honestidad y sensatez.

Los resultados serán tabulados bajo un sistema computarizado Microsoft Office Excel y estarán representados gráficamente mediante el diagrama de pastel.

Encuesta a Directivos

1.- Estima usted que en la Educación inicial se trabaja correctamente los contenidos para lograr el desarrollo psicomotriz.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Tabla 5 Trabajo Correcto

Gráfico 1



Análisis.

El 75% de los encuestados se encuentra de acuerdo en que en la Educación Inicia se trabaja correctamente los contenidos para lograr el desarrollo psicomotriz de los niños/as, esto se basa a que se sigue los contenidos plasmados en el Currículo de Educación Inicial.

2.- Estima que se debe incorporar a los Padres de familia dentro del desarrollo del aspecto psicomotriz de los niños/as que se encuentran en Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Tabla 6 Incorporar Padres de Familia

Gráfico 2



Análisis

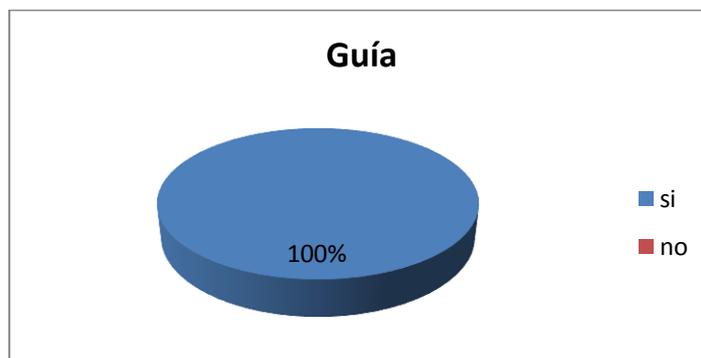
El 75% de los encuestados estiman que si se debe incorporar a los Padres de Familia dentro del desarrollo del aspecto psicomotriz de los niños/as que se encuentran en Educación Inicial, ya que consideran un apoyo que será base para el fortalecimiento de las habilidades motoras en el proceso de crecimiento.

3.- Cree usted que se de implementar una Guía de Contenidos de Matrogimnasia en la Unidad Educativa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Tabla 7 Guía

Gráfico 3



Análisis

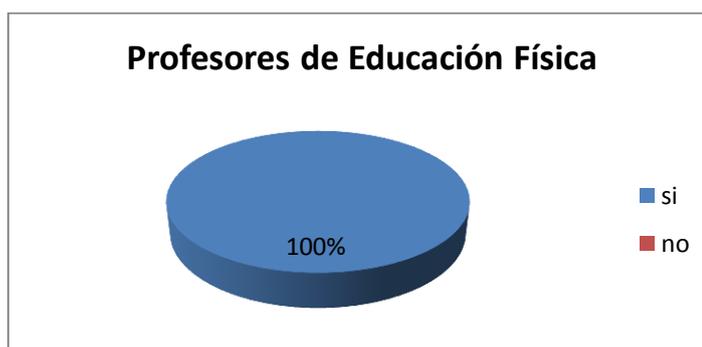
El 100 por ciento de los encuestados consideran que se debe implementar una guía de contenidos de Matrogimnasia, debido a que los objetivos que se alcanza por medio de esta práctica consolidan el vínculo afectivo entre padres e hijos y a la vez facilita el proceso de maduración psicomotriz.

4.- Considera que los Profesores de Educación Física deben ser los encargados del proceso de desarrollo psicomotor de los niños que se encuentran en etapa de Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Tabla 8 Profesores de Educación Física

Gráfico 4



Análisis

El 100 por ciento de la muestra coincide en que los Profesores de Educación Física deben ser los encargados de manejar el proceso de desarrollo psicomotor, ya que cuentan con la experiencia necesaria teórica y práctica para desenvolverse en los diferentes ámbitos educativos.

5.- Cree usted que se debe analizar nuevas estrategias y tendencias de movimiento en el área de Educación Inicial, para fortalecer el desarrollo psicomotor.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Tabla 9 Nuevas Estrategias y Tendencias

Gráfico 5



Análisis

El 100 por ciento de la muestra indica que se debe analizar nuevas tendencias de movimiento en el área de Educación Inicial para fortalecer el desarrollo psicomotor, porque de esta forma se dará paso a la innovación y proyección de nuevos contenidos que garantizarán una participación, activa, flexible y lúdica.

ENCUESTA A LAS PARVULARIAS

1.- Cree que la Matrogimnasia puede ser una alternativa eficaz para lograr el desarrollo psicomotriz de los niños/s de 4 – 5 años que se encuentran en Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Tabla 10 Alternativa Eficaz

Gráfico 6



Análisis.

El 100% de los encuestados creen que la Matrogimnasia puede ser una alternativa eficaz para lograr el desarrollo psicomotriz de los niños/s de 4 – 5 años que se encuentran en Educación Inicial, debido a que interviene el apoyo de los padres de familia en el proceso psicomotor.

2.- Estima que se debe seguir las tendencias y exigencias de la Educación Física en los niños de 4 – 5 años para mejorar el desarrollo psicomotor.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

Tabla 11 Tendencias y Exigencia

Gráfico 7



Análisis

El 67% de los encuestados estiman que si se debe seguir las tendencias y exigencias de la Educación Física en los niños de 4 – 5 años para mejorar el desarrollo psicomotriz: motivación, porque consideran que de esta forma se da paso a las nuevas proyecciones del movimiento en el área de Cultura Física.

3.- Considera que los Profesores de Educación Física deben estar a cargo del proceso de desarrollo psicomotor en la etapa de Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Tabla 12 Profesores de Educación Física

Gráfico 8



Análisis

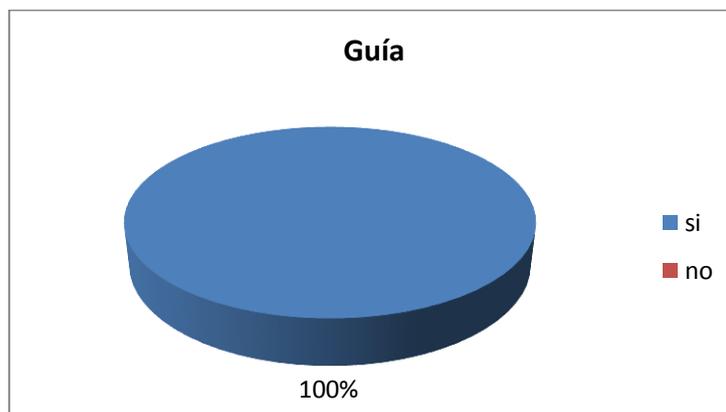
El 100 por ciento de la muestra considera que los Profesores de Educación Física deben estar a cargo del proceso de desarrollo psicomotor, porque estipulan que se encuentran capacitados en el área de movimiento en las diferentes etapas de crecimiento del ser humano.

4.- Considera que se debe implementar una Guía de Matrogimnasia en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Tabla 13 Guía

Gráfico 9



Análisis

El 100 por ciento de la muestra concuerda en que se debe implementar una Guía de Matrogimnasia, debido a que de esta forma de enseñanza complementa el desarrollo psicomotor de los niños/as y fortalece el vínculo afectivo con los padres de familia.

5.- Creen que se debe promocionar la Matrogimnasia en todas las Instituciones de Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Tabla 14 Promoción

Gráfico 10



Análisis

El 100 por ciento de los encuestados creen que se debe promocionar la Matrogimnasia en todas las Instituciones de Educación Inicial, porque consideran que es un medio eficaz para lograr el desarrollo psicomotor.

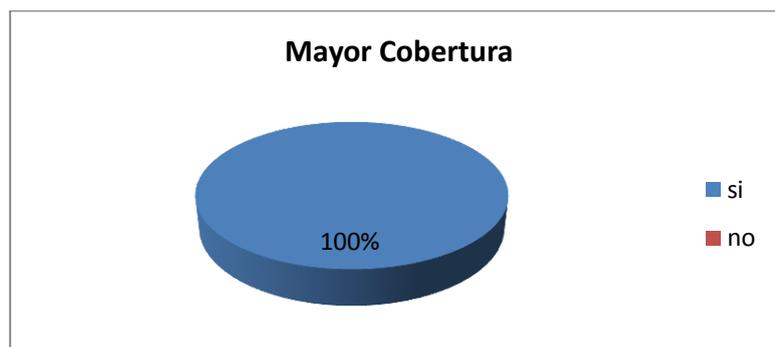
ENCUESTA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1.- Cree que se debe dar mayor cobertura a nuevos proyectos a favor del desarrollo psicomotor en la Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Tabla 15 Mayor cobertura

Gráfico 11



Análisis.

El 100% de los encuestados creen que se debe dar mayor cobertura a nuevos proyectos que estén a favor del desarrollo psicomotor en la Educación Inicial, de esta forma se daría nuevas alternativas hacia el fortalecimiento de las habilidades motoras.

2.- Estima que los Profesores de Cultura Física deben ser los encargados de dar las clases de motricidad en el área de Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Tabla 16 Profesores de Cultura

Gráfico 12



Análisis

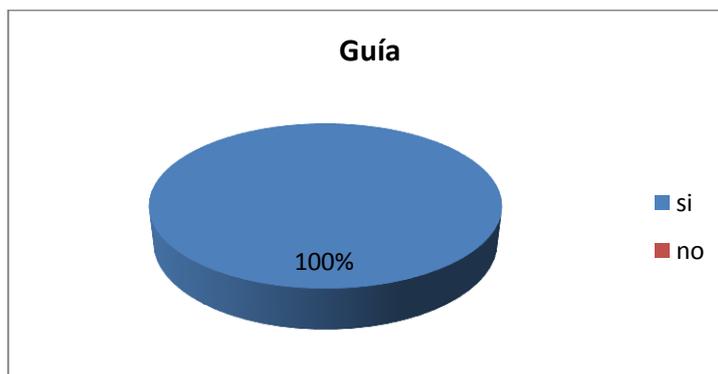
El 100 de la muestra nos indica que los Profesores de Cultura Física deben ser los encargados de dar las clases de motricidad en el área de Educación Inicial, porque cuentan con la experiencia y manejo de contenidos motores en los diferentes procesos evolutivos del niño.

3.- Considera que se debería implementar una guía de Contenidos de Matrogimnasia en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Tabla 17 Guía

Gráfico 13



Análisis

El 100 por ciento de la muestra considera que se debería implementar una guía de Contenidos en la Unidad Educativa, porque de esta forma se puede aplicar nuevas orientaciones y contenidos motrices a favor del desarrollo psicomotor.

4.- Considera que la incorporación de los Padres de Familia facilitaría la consecución de los objetivos motores en los niños de Educación Inicial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Tabla 18 Incorporación

Gráfico 14



Análisis

El 100 por ciento de la muestra considera que se debe incorporar a los Padres de Familia para facilitar la consecución de los objetivos motores en los niños de Educación Inicial, porque el vínculo afectivo se muestra favorable como un estímulo para trabajar contenidos motores.

5.- Creen que se debe promocionar la Matrogimnasia en todas las Instituciones de Educación Inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Tabla 19 Promoción

Gráfico 15



Análisis

El 100 por ciento de los encuestados creen que se debe promocionar la Matrogimnasia en todas las Instituciones de Educación Inicial, ya que manifiestan que es una alternativa que ha tenido resultados satisfactorios en el ámbito psicomotor en otros países.

Interpretación de los Resultados de la Encuesta

Los resultados que arrojaron la encuesta fueron favorables al objetivo y propuesta de estudio que consiste en la elaboración de una guía de contenidos de matrogimnasia.

El 100 por ciento de la muestra en general coincidió en que es importante la implementación de una Guía de Contenidos de Matrogimnasia, ya que manifiestan que de esta forma se puede fortalecer el aspecto psicomotor de los niños/as en conjunto con los Padres de Familia, como una parte integral.

CAPÍTULO IV

PORPUESTA

4.1 Título

Guía de Contenidos de Matrogimnasia

Introducción

La matrogimnasia en la actualidad es un medio de desarrollo psicomotor que no es utilizado en ninguna Escuela o Institución de Educación Inicial, lastimosamente no se opta por establecer nuevos modelos de enseñanza para los niños/as en edades de 2 a 5 años.

La guía que se implementará abordará contenidos que serán adaptados a las necesidades de la Institución y de los niños/as, de esta forma se garantizará una participación activa, flexible y lúdica entre padres e hijos.

Los recursos materiales serán vital para el desarrollo de los contenidos, mientras más variantes presente los contenidos se podrá fortalecer los objetivos.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Elaborar una guía de matrogimnasia para el desarrollo psicomotor a través de las aplicaciones tendencias y estrategias.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar la psicomotricidad
- Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

4.3 Elaboración

A continuación se describirá los contenidos que formarán parte de la guía de Matrogimnasia, los mismos se encuentran asociados a los temas que forman parte del Currículo de Educación Inicial y Básica.

4.3.1 Generalidades

Las actividades de matrogimnasia se realizarán en 12 sesiones al año, distribuidas 2 veces por mes.

- Se socializará la guía de Matrogimnasia con los directivos, profesores y padres de familia.
- Se gestionará la implementación de Recursos Materiales.
- Al finalizar el período lectivo se realizará una presentación como exposición sobre los contenidos propuestos.

4.3.2 Contenidos

Contenidos	Sesión											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ejercicios de desplazamientos básicos												
Movimientos naturales												
Caminar - Correr												
Correr												
Saltar												
Lanzar												
Juegos Cooperativos												
Movimiento y Ritmo												
Actividades con agua												
Juegos Predeportivos												
Juegos Populares												
Rondas y danza (lúdico)												
Ejercicios Gimnásticos												

4.3.3 Descripción de los contenidos por semanas.

1era – 2da Sesión

Ejercicios de desplazamientos básicos, Movimientos Naturales, Caminar
Correr.

Parte Inicial.

Calentamiento General

Movimientos articulares a 8 tiempos:

Cabeza – cuello – tronco – cadera – rodillas – pie.

Estiramiento

Dinámica: Formando Grupos: los padres y niños/as deben trotar indistintamente por un área previamente delimitada, a la voz de profesor Grupos de 1, 2, etc, todos deben abrazarse de acuerdo al grupo que se indique.

Parte Principal

Formando 6 columnas con el mismo número de personas se procederá a la realización de los ejercicios.

Observación: en cada columna irá obligadamente parejas de padres e hijos.

Ejercicios.

- Caminar a diferentes ritmos.
- Caminar en punta de pie
- Desplazamiento lateral caminando

Desplazamientos como los animales:

- Perrito (cuadrupedia)

- Cangrejo
- Sapito
- Patito
- Combinando formas cada cierto tramo.

Dinámica: El gusanito.

Variaciones de correr.

- Correr en diferentes ritmos
- De espalda
- Correr en zigzag pasando por conos
- Correr pasando por encima de los conos
- Correr dando una vuelta por cada cono

Dinámica

Carrera en cadena: en cada columna el primero debe correr hacia un área marcada (cono) al volver tomará de la mano al que sigue de la columna realizarán nuevamente el mismo recorrido y al regresar tomarán de la mano al que sigue, así continuarán sucesivamente hasta que se termine con el grupo.

Parte final.

Dinámica: Cogidas en cadena: un padre deberá correr y coger a otra persona una vez que lo haya cogido se tomarán de la mano, y deberán continuar cogiendo a los demás, cada vez que alguien se sume deberá seguir tomándose de la mano.

Estiramiento.

Charla motivacional

Análisis de la clase.

3era sesión

Correr, saltar, lanzar.

Parte Inicial

Calentamiento General: Movimientos Articulares.

Estiramiento

Dinámica: 5 esquinas: se forman 5 grupos de igual cantidad de personas, estarán ubicados en 4 esquinas delimitadas en un área rectangular, y un grupo se encontrará en la mitad, cuando el profesor indique cada grupo deberá cambiarse de esquina sin tener en cuenta la mitad ya que ese espacio no contará, cada grupo que pierda deberá realizar un baile como penitencia.

Parte Principal

Se formarán columnas de igual cantidad de personas, para realizar los ejercicios:

Correr:

- Correr a diferentes ritmos
- Correr pasando en zigzag por ulas
- Correr saltando por ulas
- Correr dando una vuelta por cada ula que esté situado en el tramo de carrera.
- Correr realizando salto largo pasando por 1, 2 y 3 ulas.
- Correr saltando en 1 pie alrededor de cada ula puesto en tramo de carrera.

- Correr saltando en dos pies juntos alrededor del ula situado en el tramo de carrera.

Saltar:

- Saltar en 1 pie el tramo delimitado por los conos
- Saltar en 1 pie en zigzag pasando por conos y ulas
- Saltar delante y atrás del ula
- Saltar derecha e izquierda del ula:

Salto largo entre padres e hijos:

- Se tomarán de la mano padres e hijos y saltar por 1, 2 y 3 ulas.
- Salto alto entre padres e hijos, pasando por obstáculos.

Lanzar

- Lanzamiento de pelotas plásticas entre padre e hijo.
- Lanzamiento en diferentes formas:
- Lanzamientos de rodillas, sentado, acotados.
- Lanzamiento hacia puntos fijos.

Dinámica:

Tiro al blanco:

Entre padres e hijos deberán derribar botellas plásticas con pelotas de tenis, las botellas serán situadas sobre una línea recta.

Parte final:

- Estiramiento
- Charla motivacional
- Análisis y despedida de la clase.

4ta y 5ta sesión

Parte Inicial

Calentamiento: movilidad articular a 8 tiempos.

Estiramiento.

Dinámica: Estatuas: formados en un círculo deberán bailar al ritmo de la música, una vez que la música pare todos deberán quedarse estatuas.

Parte Principal

Juegos de carrera y salto

- Se formarán columnas de igual cantidad de personas.
- Carreras tomados de la mano padres e hijos.
- Carreras cargando en la espalda al niño.
- Realizar desplazamientos en cuadrupedia llevando en la espalda al niño.
- Dos padres cargarán a un niño lo sostendrán de manos y piernas y lo llevarán ida y vuelta.
- Carreras pasando por debajo de las piernas de los padres.
- Carreras pasando (saltando) por encima de los padres que se encontrarán en posición piedrita.

Movimiento y ritmo.

- Bailoterapia.
- Rondas.
- Baile de estatuas.

Sexta – séptima y octava sesión

Juegos Cooperativos – Movimiento y ritmo.

Parte Inicial

Calentamiento General: Movimientos Articulares a 8 tiempos.

Estiramiento

Dinámica: carreras en cadena.

Parte Principal

Juego: postas llevando bastones y pelotas pequeñas.

Juego: carrera en cadena llevando globos sin que este se caiga, la temática radicaré en ir abrazados cada vez que se sume un participante a la cadena.

Juego: balonmano adaptado, se realizará el gol con la cabeza.

Juegos: congeladas: primero el grupo de padres deberá congelar a todos los niños en el menor tiempo posible, luego congelarán los niños.

Juego: baloncesto adaptado, no se realizará driblin pero obligadamente antes de hacer una canasta debe haber mínimo 3 pases.

Movimiento y ritmo:

Bailoterapia.

Dinámica: se formarán 4 grupos, cada grupo deberá realizar una pequeñas coreografía.

Parte final:

Charla motivacional

- Análisis y despedida de la clase.

Novena y décima sesión

Actividades con agua – juegos pre deportivos – juegos populares.

Parte Inicial: Calentamiento General: Movimientos articulares

Parte Principal

Ejercicios con agua: balonmano

Juego: balonmano realizando canastas con un globo lleno de agua y aire.

Juego: llenando el bote con agua: se formarán columnas, cada columna tendrá dos baldes grandes uno lleno con agua y otro que se encontrará a 10 mts sin agua, cada participante deberá coger agua con un balde pequeño y vaciar el agua en el balde grande que se encuentra vacío, al regresar debe entregar el balde pequeño al participante que le toque para realice el mismo procedimiento

Lanzamientos entre padres e hijos: a una distancia aproximadamente de 3 mts se ubicarán frente a frente, se debe lanzar el globo con agua procurando que este no se reviente.

Fútbol y balonmano adaptado: con un balón medicinal se procederá a jugar fútbol padres contra hijos, cuando suene el silbato se deberá cambiar a balonmano.

Béisbol adaptado: se jugará con un bate (bastón) y una pelota medicinal, los equipos serán mixtos padres e hijos.

Juego: baile de la naranja.

Juego: la rayuela

Parte final

Charla motivacional – Análisis y despedida de la clase.

11 ava y 12 ava sesión

Parte inicial

Calentamiento General: movimientos articulares

Dinámica: ronda el lobo.

Parte Principal:

Bailoterapia: ritmos infantiles.

Ejercicios a manos libres entre padres e hijos:

- Roles hacia delante
- Roles hacia atrás
- Rodar
- Rodar en pareja tomados de la mano
- Parada de manos del niño con ayuda del padre
- Parada de manos y rola hacia delante del niño con ayuda del padre.

Ejercicios mixtos: carrera y manos libres.

Se delimitará un área de 30 x 30 mts, así mismo se formarán columnas con igual cantidad de personas.

- Carrera y rodar pasando por la colchoneta.
- Carrera y rol hacia delante pasando por la colchoneta.
- Carrera rol adelante y atrás.
- Carrera entre padre e hijo y rolar cogidos de la mano por la colchoneta

Parte Final.

Charla Motivacional

Análisis y Despedida de la clase.

4.4 Impactos

4.4.1 Impacto Ambiental

El proyecto concibe al niño y al adulto como un ser biopsicosocial, lo cual no genera ni riesgos ni problemas ambientales, en consecuencia el presente proyecto no presenta riesgos de tipo ambiental.

4.4.2 Impacto Social

De lograrse el proyecto se verán beneficiados el contexto familiar que forman parte de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, esto favorecerá al desarrollo social de los padres e hijos, mejorando la convivencia y creando fuertes vínculos afectivos que garantizarán un mejor desempeño en cada una de las actividades cotidianas.

CONCLUSIONES

- La matrogimnasia al no ser parte de las Instituciones de Educación Inicial como una estrategia para el desarrollo psicomotriz, no se cuenta con registros o antecedentes que puedan aportar con una guía para las parvularias y profesores de Cultura Física.
- Las actividades lúdicas forman parte de la metodología en las sesiones de motricidad, la inclusión de los padres de familia fortalecerán el aspecto psicomotor, por ende se deben buscar constantemente nuevas alternativas para el desarrollo de la psicomotricidad.

RECOMENDACIONES

- Se debe analizar estudios de matrogimnasia en otros países, para tomar como referencia las diferentes estrategias que facilitan el desarrollo psicomotor, así mismo se debe realizar guías de observación que permitan llevar un control y seguimiento de las actividades que se plantean en los contenidos.
- Gestionar la capacitación continua en las parvularias y docentes de Cultura Física sobre temas afines al desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J. (2014). *matrogimnasia.blogspot*. Obtenido de <http://lamatrogimnasia.blogspot.com/>
- Baraco, N. (2012). *Noelia Baraco*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Berruezo. (1995). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
- Contreras, L. (2012). *educación infantil94.blogspot*. Obtenido de <http://educacioninfantil94.blogspot.com/2012/05/tipos-de-motricidad.html>
- Duarte, S. (2007).
- Fantini, J. (2009).
- Fonseca, V. (1989). *sites.google*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Lievre y Staes. (1992). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
- Munain. (1997). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
- Núñez, G y Fernández, V. (1994). *monografias.com*. Recuperado el 1994, de <http://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS

Instructivo: leer detenidamente cada pregunta y responder de forma responsable y sincera.

Objetivo: determinar la importancia de implementar una guía de contenidos de matrogimnasia en la Educación Inicial.

#	Preguntas	Si	No
1	Estima usted que en la Educación inicial se trabaja correctamente los contenidos para lograr el desarrollo psicomotriz.		
2	Estima que se debe incorporar a los Padres de familia dentro del desarrollo del aspecto psicomotriz de los niños/as que se encuentran en Educación Inicial.		
3	Cree usted que se de implementar una Guía de Contenidos de Matrogimnasia en la Unidad Educativa.		
4	Considera que los Profesores de Educación Física deben ser los encargados del proceso de desarrollo psicomotor de los niños que se encuentran en etapa de Educación Inicial.		
5	Cree usted que se debe analizar nuevas estrategias y tendencias de movimiento en el área de Educación Inicial, para fortalecer el desarrollo psicomotor.		

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA A LAS PARVULARIAS

Instructivo: leer detenidamente cada pregunta y responder de forma responsable y sincera.

Objetivo: determinar la importancia de implementar una guía de contenidos de matrogimnasia en la Educación Inicial.

#	Preguntas	Si	No
1	Cree que la Matrogimnasia puede ser una alternativa eficaz para lograr el desarrollo psicomotriz de los niños/s de 4 – 5 años que se encuentran en Educación Inicial.		
2	Estima que se debe seguir las tendencias y exigencias de la Educación Física en los niños de 4 – 5 años para mejorar el desarrollo psicomotor.		
3	Considera que los Profesores de Educación Física deben estar a cargo del proceso de desarrollo psicomotor en la etapa de Educación Inicial.		
4	Considera que se debe implementar una Guía de Matrogimnasia en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.		
5	Creen que se debe promocionar la Matrogimnasia en todas las Instituciones de Educación Inicial.		

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA A LAS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Instructivo: leer detenidamente cada pregunta y responder de forma responsable y sincera.

Objetivo: determinar la importancia de implementar una guía de contenidos de matrogimnasia en la Educación Inicial.

#	Preguntas	Si	No
1	Cree que se debe dar mayor cobertura a nuevos proyectos a favor del desarrollo psicomotor en la Educación Inicial.		
2	Estima que los Profesores de Cultura Física deben ser los encargados de dar las clases de motricidad en el área de Educación Inicial.		
3	Considera que se debería implementar una guía de Contenidos de Matrogimnasia en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.		
4	Considera que la incorporación de los Padres de Familia facilitarían la consecución de los objetivos motores en los niños de Educación Inicial		
5	Creen que se debe promocionar la Matrogimnasia en todas las Instituciones de Educación Inicial.		