UNIVERSIDAD DEGUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

Tema

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMATICA, DEL PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO ESPECIALIDAD APLICACIONES INFORMATICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES" ZONA 5, DISTRITO 09D13 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN COLIMES, PERIODO 2015 – 2016.PROPUESTA: DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO GUÍA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES.

CÓDIGO: NM1NF1- XII-064

AUTORES: ESPINOZA NAULA ALLINSON YESENIA

VASQUEZ CALI JULIO ALBERTO

CONSULTOR ACADEMICO: Msc. NARCISA ÁLVAREZ AVILEZ

DAULE, 2017

UNIVERSIDAD DEGUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

Directivos

Arq. Silvia Moy-SangCastro Msc.	**Dr. Wilson Romero Dávila Msc.**
DECANA	**VICEDECANO**
Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI	**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL	**SECRETARIO GENERAL**

28 de septiembre de 2017

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: INFORMATICA.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes ESPINOZA NAULA ALLINSON YESENIA, con C: C 09921467551, VASQUEZ CALI JULIO ALBERTO con C: C 0921448676 Diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la baja calidad del desempeño escolar en el área de Informática, del primero de bachillerato general unificado de Unidad Educativa “Colimes” zona 5, distrito 09d13 de la provincia del Guayas, Cantón Colimes, periodo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica virtual sobre el uso de las tablas dinámicas en Excel en el programa Camtasia.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

…….

Msc. Narcisa Álvarez Avilés

CONSULTOR ACADÉMICO

28 de septiembre de 2017

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA,
LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACION
Cuidad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en el área de informática, del Primero de Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Colimes" Zona 5, Distrito 09D13 de la provincia del Guayas, Cantón Colimes, periodo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de una página web y las incidencias informáticas de una guía educativa con videos tutoriales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

ESPINOZA NAULA ALLINSON
CI: 0921467551

VASQUEZ CALI JULIO
C.I 0921448676

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

Aprobación del tribunal

PROYECTO

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMATICA, DEL PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO ESPECIALIDAD APLICACIONES INFORMATICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES" ZONA 5, DISTRITO 09D13 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN COLIMES, PERIODO 2015 – 2016.
PROPUESTA: PROPUESTA: DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO GUÍA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES.

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

ESPINOZA NAULA ALLINSON
CI: 0921467551

VASQUEZ CALI JULIO
C.I 0921448676

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

Equivalente a: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. LUISA JACQUELINE FALCONEZ ALVARADO

MSc. EMILIO ADRIÁN PEÑAFIEL

MSc. GABRIELA CORREA

DEDICATORIA

Al Creador por su amor infinito, por su protección e inspiración espiritual para poder llevar adelante este proyecto. A mis amados padres por su ejemplo, por ser mis amigos y mi apoyo permanente, con quienes puedo contar siempre.

A mi amada hija por ser aquel motor que me impulsa cada día a luchar por mis sueños y metas en quien busco sembrar en la vida con el ejemplo y pongo mi esperanza de trascendencia.

ESPINOZA NAULA ALLINSON YESENIA

A Dios el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza. A mis abuelos y mi madre, a quien le debo toda mi vida, les agradezco el cariño, comprensión, a quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos, valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

VASQUEZ CALI JULIO ALBERTO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido alcanzar y lograr este objetivo, por darme la salud, fuerza para vencer obstáculos, iluminar mi mente y dejarme avanzar. De manera especial a mi tutora. Msc. NARCISA ALVAREZ AVILES por todo su apoyo para alcanzar esta meta. A todos los profesores de la especialidad, por sus enseñanzas y conocimientos ofrecidos.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación por permitir mi desarrollo profesional. A mis compañeras con las que compartí momentos difíciles y gratos momentos.

ESPINOZA NAULA ALLINSON YESENIA

A Dios el creador de nuestras vidas por darme fe y sabiduría para seguir en tan arduo trabajo. A mi familia, amigos(as) y quienes estuvieron conmigo apoyándome, dando fortalece y comprensión en nuestro diario caminar.

A mis maestros y asesor de proyecto por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo, quien con su entusiasmo y don de enseñar nos inculcan valores, fuerzas para no de caer ante ningún obstáculo, más, bien seguir en nuestro propósito en esta vida.

A la institución en la cual realice mi proyecto por haber permitido realizar mí trabajo.

VASQUEZ CALI JULIO ALBERTO

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Caratula	i
Directivos	ii
Aprobación del consultor	iii
Derechos de Autor	iv
Proyecto	v
Tribunal examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xiv
Índice de gráficos	xv
Resumen	xvii
SUMMARY	xviii
Introducción	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Problema de la Investigación	4
Situación conflicto	4
Hecho científico	5
Causa de la problemática	6
Formulación del problema	7
Objetivos de investigación	7
Objetivo General	7

Objetivos Específicos 7

Interrogantes de Investigación 8

Justificación 9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio 11

BASES TEÓRICAS 14

Estrategias metodológicas 14

La importancia de las estrategias metodológicas para la educación 14

Características de las estrategias metodológicas 15

Beneficios 15

Ventaja 15

Desventaja 16

Clases 16

Tipología 17

Ámbito de las estrategias metodológicas 17

Estrategias metodológicas entorno educativo 18

Realidad local 19

Las estrategias metodológicas en una educación renovada 20

Definición del desempeño académico 20

Importancia del desempeño académico 21

Características del desempeño académico 21

Beneficios en la medición del desempeño académico 21

Ventajas en la medición del desempeño académico 22

Desventajas en la medición del desempeño académico 23

Ámbito del desempeño académico 23

El desempeño escolar en el entorno educativo 24

Realidad local del desempeño escolar 24

La práctica del desempeño escolar de la unidad educativa colimes y el Gobierno Nacional 25

Fundamentación teórica 26

Fundamentación epistemológica 28

Fundamentación psicológica 29

Fundamentación sociológica 31

Fundamentación pedagógica 33

Fundamentación tecnológica 35

Realidad Local 36

Fundamentación Legal 37

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la Investigación 38

Tipos de investigación 39

Tipo cuantitativo 39

Tipo cualitativo 39

Investigación de campo 40

Explicativa 40

Descriptiva 40

Bibliográfica 40

Población 41

Muestra 41

Método de investigación 46

Método empírico 46
Técnicas de la investigación 47
La encuesta 47
La entrevista 47
Instrumentos de la investigación 47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 48
Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa 48
Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa 58
Entrevista dirigida al docente de la Unidad Educativa 74
Análisis de la entrevista 76
PRUEBA CHI CUADRADA 77
Conclusiones 78
Recomendaciones 79

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta 80
Justificación 80
Aspectos Teóricos 73
Ventajas educativas de la Web 73
Usos educativos del internet 73
Importancia del Internet en la educación 74
Objetivo general 74
Objetivos específicos 74

Factibilidad de su aplicación 75

Descripción de la propuesta 76

Descripción de la Página web con guía educativa y videos tutoriales 77

Estructura del Entorno para creación de páginas Web 78

Manual de usuario de la página web 80

Conclusiones 150

BIBLIOGRAFÍA 151

Carta en solicitud realizar la investigación 131

Carta de aceptación de institución educativa 132

URKUND 133

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COLIMES”

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distributivo de la población 41

Tabla 2: Descripción del cálculo de la muestra 42

Tabla 3: Desarrollo de la ecuación de la muestra 43

Tabla 4: Cálculo de la fracción muestra 44

Tabla 5: Distribución de la muestra 44

Tabla 6: Cuadro de Operacionalización de variables 45

Tabla 7.- Forma como el docente que imparte la asignatura de informática. 48

Tabla 8.- Aplicación de las nuevas forma de enseñanza 49

Tabla 9.- Aplicación de los recursos tecnológicos. 50

Tabla 10.- Importancia de la guía didáctica. 51

Tabla 11.- Capacitaciones virtuales 54

Tabla 12.- Rendimiento estudiantil mediante la aplicación de una guía didáctica virtual. 55
Tabla 13.-Beneficios de una guía didáctica. 56
Tabla 14.- Creación de una página web educativa. 57
Tabla 15.- Diálogo con sus hijos 58
Tabla 16.- Se toma en cuenta su opinión sobre la educación. 59
Tabla 17.- Metodología que brinda el docente. 60
Tabla 18.- Con que frecuencia acudes al internet. 62
Tabla 19.- El uso de tecnologías (página web). 63
Tabla 20.- Con que frecuencia visita el colegio 65
Tabla 21: Sabe utilizar equipos tecnológicos 66
Tabla 22: Mejorar el rendimiento académico de su hijo 72
Tabla 23.- Considera necesario que los docentes utilicen guía didáctica. 73
Tabla 24: Incidencia en las estrategias metodológicas en el bajo desempeño escolar 77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Forma como el docente que imparte la asignatura 48
Gráfico 2.- Aplicación de las nuevas forma de enseñanza 49
Gráfico 3.- Aplicación de los recursos tecnológicos 50
Gráfico 4.- Importancia de la guía didáctica 51
Gráfico 5.- El bajo desempeño escolar 52
Gráfico 6.- Importancia de la guía didáctica como recurso tecnológico **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfico 7 : Capacitaciones virtuales 54
Gráfico 8.- Rendimiento estudiantil mediante la aplicación de una guía didáctica virtual 55
Gráfico 9.- Beneficios de una guía didáctica 56
Gráfico 10.- Creación de una página web educativa 57
Gráfico 11.- Diálogo con sus hijos 58

Gráfico 12.- Se toma en cuenta su opinión sobre la educación 59
Gráfico 13.- Metodología que brinda el docente 60
Gráfico 14.- Es recomendable que su hijo utilice equipo tecnológico 61
Gráfico 15.- Con que frecuencia acudes al internet 62
Gráfico 16: El uso de tecnologías (página web) 63
Gráfico 17: Con que frecuencia visita el colegio 65
Gráfico 18.- Sabe utilizar equipos tecnológicos 66
Gráfico 19.- Mejorar el rendimiento académico de su hijo 72
Gráfico 20.- Considera necesario que los docentes usen guía didáctica 73

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar en el área de informática del primero de bachillerato general unificado especialidad Aplicaciones Informáticas en la unidad educativa “Colimes” zona 5, distrito 09d13 de la Provincia del Guayas, Cantón Colimes, periodo 2015 – 2016. Propuesta: diseño de una página web como guía educativa con videos tutoriales, dirigida al área informática del primero de bachillerato general unificado. Además la falta de aplicación de estrategias metodológicas y la deficiencia de materiales didácticos han dado origen a estudiantes desmotivados, clases monótonas con la aplicación de métodos tradicionales, por ello se realizó una investigación bibliográfica que conceptualice las variables del problema para posteriormente mediante una investigación de campo medir los resultados de las variables el cual se realizó una encuesta a estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades y además la entrevista al personal directivo, se pudo determinar que el docente de la asignatura de computación no debe emplear una metodología tradicional en el desarrollo de la clase, ya que el no aplicar los recursos técnico también afecta el aprendizaje y el uso de recursos didácticos ayudará al profesor de la asignatura a ser más eficiente por eso se estableció una propuesta de diseñar una página web como guía educativa con videos tutoriales que incluye como tema específico la elaboración de tablas dinámicas en los avances técnicos que se refieran específicamente al área informática.

Estrategias	Desempeño	Guía

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

SUMMARY

The research work entitled: influence of methodological strategies on the quality of school performance in the area of informatics of the first general baccalaureate specialty Computer Applications in the educational unit "Colimes" zone 5, district 09d13 of the Province of Guayas, Canton Colimes, period 2015 - 2016. Proposal: design of a web page as an educational guide with videos tutorials, directed to the computer area of the first general unified baccalaureate. In addition, the lack of application of methodological strategies and the lack of teaching materials have given rise to unmotivated students, monotonous classes with the application of traditional methods, so a bibliographical research was carried out that conceptualises the variables of the problem for later through a field research To mediate the results of the variables, which made a survey to students, teachers, parents and authorities and also the interview to the managers, it was possible to determine that the teacher of the subject of computation should not use a traditional methodology in the development Of the class, since not applying the technical resources also affects the learning and the use of didactic resources will help the teacher of the subject to be more efficient that is why he established a proposal to design a web page as an educational guide with videos tutorials that Includes as a specific topic the Development of dynamic tables in the technical advances that specifically refer to the computer area.

Methodological	School	Didactic

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de la investigación define una propuesta de desarrollo para mejorar la captación del aprendizaje en la asignatura de computación por lo tanto se alinea a las normas del buen vivir donde indica mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación del conocimiento ya que según los objetivos del buen vivir tiene como importancia asegurar que los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas, motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación.

Además el objetivo de la investigación determina examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la baja calidad de desempeño escolar el cual se lo realizará mediante la identificación de las estrategias metodológicas que serán realizadas por un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes y adres de familia de la institución educativa “Colimes” el cual se va a definir la calidad de desempeño escolar en el área de informática mediante los métodos mencionados. Ya que unos de los principales problemas identificados en la institución educativa “Colimes que se ha encontrado es el bajo rendimiento de los estudiantes en los conocimientos computacionales, produciendo como consecuencia una dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Informática, lo cual se hace necesario realizar una investigación para generar a través del estudio la aplicación de estrategias metodológicas.

En el capítulo I se habla del problema de la investigación que nos enfoca a los principales factores que nos ayudan a realizar el presente trabajo de investigación, especificando los procesos que se realizarán mediante la elaboración de una propuesta a presentar, el objetivo general

del proyecto examina la influencia de las estrategias mediante la aplicación de métodos para identificar los principales factores que afectan el rendimiento académicos de los estudiantes del colegio Colimes de la asignatura de computación, los objetivos se refiere al cumplimiento de las tareas específicas como un modelo de estudio el cual identificará el desarrollo de la propuesta del presente trabajo.

En la justificación, es necesaria la realización de una guía didáctica virtual sobre el uso de las tablas dinámicas en Excel que fundamente, el modelo pedagógico y pueda conducir mejor el aprendizaje de la materia de computación.

Dentro del Capítulo II es en donde podremos identificar los diferentes antecedentes del marco teórico y además se realizará la respectiva fundamentación teórica donde se estudian las variables de la investigación entre las que tenemos; el ámbito de las estrategias metodológicas, realidad internacional, local y nacional; se desarrolla el fundamento teórico y a la vez se definen conceptualmente las variables.

En el Capítulo III, en la metodología de la investigación se establecerá el tipo y diseño, métodos y técnicas de investigación, se realizará la descripción de la población y se definirá la muestra, se determinará la medición de las variables además de indicar las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento de la investigación, ya que se plantean los criterios fundamentales y básicos para elaborar la propuesta.

En el Capítulo IV, finalmente se desarrollará la propuesta de solución al problema de investigación, que en este caso, es el diseño de una página web como guía educativa con videos tutoriales, todos estos aspectos ayudarán sin duda a mejorar el trabajo docente dentro del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se contextualiza entorno a la Institución Académica “Colimes”, ubicada en el provincia del Guayas, Cantón Colimes, en donde se estudiará la Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en el área de informática, desarrollando una propuesta que se fundamente en el diseño de una página web como guía educativa con videos tutoriales.

Este proyecto se aplica a la Unidad Educativa Colimes que se encuentra ubicado en el Cantón Colimes 85 km del norte de Guayaquil localizado en la vía olmedo y calle Juan Quijije Distrito 09D13 circuito 6.

La Unidad Educativa Colimes nace en el año 1974 – 1975 funcionando con un primer curso, con la dirección de siete docentes y el director el señor Willian Lallana realizaron los trabajos y planificaciones de clases para los estudiantes de la institución, con los años la unidad educativa fue cogiendo mayor prestigio, debido a la calidad de la enseñanza y el incremento de estudiantes que lo demandaban llegando a un total de 72 estudiantes para inicio del año 1975, además se necesitaba más personal técnico para brindar las clases y formar a los estudiantes, para lo cual en el año 1978 el colegio creció 5 veces más, para ese entonces la institución contaba con 14 docentes para la distribución de las materias que brindan en el plantel y para una mayor organización, el número de estudiantes en ese año creció a 349, siendo uno de los colegios más seleccionados por el Cantón debido a la calidad de estudios que se brinda en el mismo.

El nivel socioeconómico de los padres de familia en el Cantón Colimes es un poder adquisitivo medio – bajo ya que es un sector donde muchas familias y hogares viven de la siembra, cultura, artesanía, comercio y el 22% de las familias son de clase media, la clase alta llevan a estudiar fuera del cantón y la provincia para que tengan mayores oportunidades de obtener trabajos en instituciones de prestigio y el 78% de las familias se mantienen estudiando dentro del cantón en diferentes instituciones educativas de su elección.

Problema de la Investigación

Situación conflicto

En estas bases de observación empírica evidencia un bajo nivel de aprendizaje significativo en la asignatura de informática. La propuesta para solucionar este problema es el diseño de una página web como guía educativa con videos tutoriales, que sirva para mejorar el aprendizaje significativo, son varias las características positivas que la guía brinda al momento de platear el refuerzo de los aprendizajes mediante estas estrategias primero los jóvenes de sienten motivados a participar, aspecto que muchas veces no se da en el proceso diario. Si los jóvenes se encuentran motivados es más fácil pasar otras instancias superiores del aprendizaje las mismas que permitirá trascender en las dificultades que presenten.

La Institución Académica “Colimes” es una de las instituciones donde se refleja un problema con el rendimiento académico, en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada, se han presentado resultados de bajo rendimiento, lo cual hace imperiosa la necesidad de que los docentes de esta asignatura, apliquen estrategias

metodológicas que se adapte a la heterogeneidad de circunstancias que conforman el entorno y las barreras de aprendizaje significativo de los estudiantes; a fin de contribuir al esfuerzo y la superación de las circunstancias individuales en procesos colectivos de equipo de aprendizaje, el problema se origina desde la falta de estrategias por parte del docente para mejorar el proceso del aprendizaje.

La idea es fácil de identificar ya que se quieren plasmar en este trabajo un cumulo de conocimientos surgidos en esta época con avances informáticos. Todas las personas que se identifican con el desarrollo científico educativo tecnológico y que quiera ver efectos del mejoramiento pedagógico en el nivel del aprendizaje significativo de la informática pueden identificarse con la lectura de este trabajo.

Se presenta y se manifiesta este trabajo de investigación de una forma evidente porque los laboratorios virtuales de informática aplicada son sugeridos desde el punto de vista didáctico y formativo, siempre y cuando se tengan los medios adecuados para nutrir de información instructiva. Hoy en día están presentes en las instituciones educativas. Los laboratorios virtuales pueden dar otra óptica de lo que se está enseñando.

Hecho científico

Baja calidad de desempeño escolar, en los estudiantes de primero de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Colimes Zona 5 distrito 09D13 de la provincia del Guayas Cantón Colimes, periodo lectivo 2015-2016.

Las pruebas blandas nos indica que la medición de los conocimientos informáticos de los estudiantes del colegio “Colimes” son valorativas en referencia de conductas, aprendizajes y desempeño que se

involucra en las estadísticas es por eso que los alumnos, profesores y autoridades son evaluados hacia qué interés se basa para ser profesionales,

El interés y el aprendizaje conocen las demostraciones de los resultados que indican que no todos tienen una actitud positiva para comprender la materia de informática. En base a las actas de calificación finales que reposan en la secretaria de la Unidad Educativa Colimes se registran un 41% de estudiantes que se encuentran entre 0 a 6,99.

Sin embargo el 100% de los estudiantes de la asignatura de informática determinan que los docentes no enseñan de manera más accesible para que la misma sea comprendida eficientemente en cambio el 50% están muy de acuerdo y el otro 50% de acuerdo en que la necesidad institución no posee las suficientes herramientas y recursos tecnológicos para mejorar la metodología práctica del aprendizaje y así aportar con una mejor metodología de enseñanza.

Las consecuencias se dan desde la primaria que desde ahí se inicia el problema cuando no hay una aplicación del recurso tecnológico sin una adecuada formación no tendrán éxito en lo laboral.

Causa de la problemática

Entre las principales causas que encontramos para realizar este proyecto que influyen en el aprendizaje significativo de asignatura informática podemos indicar.

- Deficiencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.
- Bajo nivel de Pedagogía activa.
- Deficiencia en la implementación de técnicas de estudio.

- Disminución de las habilidades del pensamiento.
- Poco acercamiento a las TICS de software libre por parte de docentes.
- Poco de dominio de las técnicas lúdicas.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes del primero de bachillerato de diversificado de la Unidad Educativa Colimes zona 5 distrito 09D13 circuito 09D13 de la provincia del Guayas cantón Colimes periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de investigación

Objetivo General

- Examinar la influencia de las estrategias metodológicas informáticas mediante la investigación bibliográfica, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato de la especialización Informática.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas mediante un estudio bibliográfico, encuestas a estudiantes y padres de familia.

- Diagnosticar la calidad de aprendizaje académico de la asignatura de informática mediante las herramientas de análisis estadístico para conocer el rendimiento del mismo.

- Determinar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una página web como guía educativa con videos tutoriales de acuerdo al criterio de desempeño, a partir de la problemática de la investigación.

Interrogantes de Investigación

1) ¿Hasta qué punto influyen las estrategias metodológicas informáticas en el colegio Colimes?

2) ¿Cuál es el alcance de la implementación de una página web como guía educativa informática en la enseñanza a nivel de Colegios?

3) ¿De qué manera las estrategias metodológicas en el uso de las TIC ayudan al rendimiento de los estudiantes?

4) ¿Cuáles son los aspectos que influyen en la baja calidad del desempeño educativo?

5) ¿Qué estrategias podrían mejorar la calidad del desempeño escolar?

6) ¿Cuál es la relación de las estrategias metodológicas con la implementación de guías educativas mediante el uso de videos tutoriales?

7) ¿En qué medida las estrategias metodológicas mejoran la calidad de desempeño escolar?

8) ¿Cuáles son los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta para el diseño de una guía educativa informática con videos tutoriales?

9) ¿Cómo aportaría una guía educativa de videos tutoriales desarrollada en el programa Camtasia para el mejoramiento del desempeño académico?

10) ¿Qué beneficios aporta la guía educativa con enfoque de videos tutoriales en el desarrollo de la calidad de desempeño académico, específicamente en el área de informática?

Justificación

A través de la estrategias metodológicas la investigación aportará con un gran beneficio que justificará la elaboración de una guía didáctica para el aprendizaje en los conocimientos informáticos, como tablas dinámicas que beneficie a los estudiantes hacia una calidad de aprendizaje que evidencia nuevas capacidades y habilidades en el desarrollo cognitivo del mismo, por lo tanto la presente tesis investigación

busca motivar a los docentes a utilizar recursos didácticos tecnológicos y con ello nuevas estrategias para lograr un aprendizaje efectivo.

La propuesta del diseño de una página web como guía didáctica con videos tutoriales dirigida a los estudiantes, se justifica porque permite solucionar la limitada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de las TIC, siendo estos los métodos, procedimientos, técnicas y recursos de las cuales no hace uso el docente en el aula de clase.

Al justificar con una Guía Didáctica en la enseñanza, se logrará un aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes por el gusto de la Informática. Se logrará que adquieran habilidades, competencias que permitan integrar y apoderarse de los nuevos conocimientos, para enfrentarse a los desafíos que continuamente se presentarán en la vida al alcance de la tecnología.

Los beneficiarios de la investigación son directamente los estudiantes y comunidad en general, porque dispondrán de futuros bachilleres justos, con capacidad para gestionar la actividad contable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisando los archivos correspondientes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación se han encontrado temas relacionados al proyecto de investigación, ya que en este tema los autores ven la necesidad de realizar un estudio sistemático con base al desarrollo del aprendizaje académico mediante estrategias o manuales didácticos que tienen como fin mejorar la calidad de enseñanza, por lo tanto se describen las siguientes tesis nacionales:

Autor Julio Edgar Yaguana Guajala (2014) con su tema: "Implementación de una página web como herramienta del área de estudios sociales en el colegio nocturno Rafael Rodríguez Palacios, que promocione y difunda los sitios culturales y turísticos de la parroquia Malacatos del Cantón Loja, periodo 2011 - 2012". Fundamentación: existe una necesidad no solo de aportar con aprendizajes significativos en los estudiantes sino también de potenciar habilidades especificas mediante el uso de una página web mediante el cual se logró el estudio y la interpretación del vínculo con la problemática planteada.

Por otra parte la Autora: Yanina Judith Alvarado Sánchez (2011) con tu tema: "El uso de procesador de texto Microsoft Office Word 2007 y su incidencia en las ortografía y caligrafía de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio particular Juan Montalvo de la ciudad de Loja periodo 2009-2010" cuya fundamentación sostiene que básicamente el docente debe contar con una clara visión metodológica que le permita brindar los conocimientos al estudiante de forma objetiva y dotarle de las herramientas necesarias para poder

enfrentar los retos académicos y profesionales cada vez más necesarios y estrictos en los tiempos actuales.

Otro de los antecedentes que se mencionan para el estudio pertenece a los autores Calderón Hernández & Claudio Tirria (2011) con el Tema: “El programa Microsoft Office 2007: Word, Excel y PowerPoint, en niños del 7° año de educación básica de la escuela 17 de julio- diseño de una guía didáctica” Propuesta: guía didáctica para el aprendizaje significativo de Microsoft Word, Excel y PowerPoint 2007, para los alumnos del 7° año de educación básica de la escuela “17 de julio” en Ibarra. Fundamentación: La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la educación que se imparte en las instituciones educativas, a fin de promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

La investigación permitió ejercer las habilidades y despertar la motivación por parte del alumnado que suelen tener una serie de cuestiones que le impide al estudiante tener una educación de calidad, esta guía permite a que la información sea transmitida de manera fácil.

> La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el docente, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del cuaderno de trabajo, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje, para el estudio independiente de los contenidos del curso. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación Herrera, (2009).

El contenido de la investigación contiene un análisis descriptivo del antecedente investigativo donde determina la elaboración de una guía

didáctica para orientar al docente y direccionar a los estudiantes hacia una mejor captación de la materia sobre el contenido de los temas que se impartirán durante el proceso del aprendizaje, por lo tanto la guía didáctica mejora las capacidades de enseñanza y los rendimientos didácticos que mejoran el aprovechamiento del estudiante.

Se menciona la siguiente tesis internacional como antecedente relacionado al presente estudio:

Autora: Meredy Sisa Moreno (2009) Tema: Medios informáticos, basada en el enfoque socio-constructivista, en el desarrollo de la competencia matemática de los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Bucaramanga. Propuesta Analizar la percepción de los estudiantes frente a la implementación de la propuesta didáctica en el aula de clase didáctica desde el uso de medios informáticos para el desarrollo de la competencia. Fundamentación: la investigación y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación es el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de obtener un rendimiento de calidad mejorando las medidas de los recursos tecnológicos.

La investigación consistió en comparar el rendimiento obtenido por los estudiantes cuando usa la herramienta Excel en el aprendizaje, la misma que fue realizada mediante una diferencia entre los resultados de la prueba pretest y postest, la cual presentó diferencias estadísticamente significativas en un nivel del 0.01 a favor del recurso didáctico Excel.

BASES TEÓRICAS

Estrategias metodológicas

En lo pedagógico, una manera de desarrollar en concreto la visión metodológica es a partir de la articulación de estrategias metodológicas. La misma consiste en una manera concreta de desplegar los cuatro elementos metodológicos (práctica, teoría, valoración, producción), articulando un conjunto de métodos y técnicas educativas específicas según su pertinencia al tema desarrollarse y al contexto, que permiten mejorar el sentido pedagógico y didáctico de las sesiones educativas. (Salinas, 2005)

La importancia de las estrategias metodológicas para la educación

Tiene como proceso la atribución del significado, es construir una representación mental de contenido, es decir el alumno construye significado y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellos. En este proceso estrategias el alumno inicia un aprendizaje significativo.

Para implementar nuevas estrategias metodológicas actualmente se está basando en las tecnologías que son el modelo de la nueva formación abierta y diversificada de un aprendizaje donde se interactúa entre docente y el alumnado. Mediante la herramienta virtual se busca que los docentes, padres de familias y los estudiantes interactúan de manera activa en el conocimiento para tener un desarrollo constante en el aprendizaje.

Características de las estrategias metodológicas

Si bien es cierto que el tratamiento Sistémico y sistemático de una línea metodológica dada, a través de reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas y demostrativas o clases abiertas, así como los controles a clases, resuelven en alguna medida las exigencias pedagógicas de los docentes desde el escenario de la pedagogía, ya que falta mucho para lograr la verdadera calidad del proceso docente educativo frente a los novedosos retos que enfrenta la Unidad Educativa, ya que las siguientes características son:

1. No deviene de la derivación gradual del tratamiento Metodológico.
2. No tiene carácter de control, sino de preparación.
3. Es individualizada y generalizadora.
4. Es desarrolladora y participativa

Beneficios

Para manejar situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El docente crea relaciones significativas, además las estrategias que se usan sirven para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes. (García-Valcárcel, Basilotta, & López, 2014)

Ventaja

1. Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos que facilita las destrezas de la motivación

2. Las capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes.
3. Este proceso facilita la comparación de estrategias metodológicas lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes.
4. Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica para obtener un buen desarrollo de conocimientos

Desventaja

1. En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en estas nuevas estrategias
2. Un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en un lineamiento metodológico
3. No poseen conocimientos en las estrategias metodológicas y les es complicado al docente interactuar con los estudiantes de manera efectiva.

Clases

Las estrategias metodológicas esta diseñadas para permitir identificar los principios, procedimientos y criterios que moldean un docente en relación a la programación, evaluación del aprendizaje de los estudiantes, a continuación se presentan como están clasificadas estas estrategias metodológicas. (Reyes García, Vera Guadrón, & Colina Caldera, 2014)

1. Estrategias socializadoras.- estilo del docente, contenidos
2. Estrategias individualizadoras.- desarrolla la personalidad, incrementa la creatividad

3. Estrategias personalizadoras.- es la que el docente tendrá a cargo según sus perspectiva
4. Estrategias creativas.- es la fluidez en formar todo tipo de palabras
5. Estrategias de tratamiento de la información .- elegir la más importante en el ámbito de información interesante para el estudiante
6. Estrategia por investigación. .- basada en método del descubrimiento para construir soluciones.

Tipología

La tipología es la ciencia que estudia los tipos o clases de modelos teóricos sistemáticos el cual nos enfocamos a las estrategias que tiene su propia tipología científica, mediante la presentación del proyecto nos enfocamos en el desarrollo del capítulo I donde se determina una sistematización del análisis en los contenidos a la problemática que afecta a la institución Educativa Colimes del Cantón Colimes.

Ya que para determinar las estrategias metodológicas se enfocó en la causa del problema y los principales objetivos generales y específicos del proyecto donde la ciencia subjetiva determina tres tipos de metodologías estratégicas que serán aplicadas en el presente tópico los cuales son: cuantitativa, cualitativa y triangular.

Ámbito de las estrategias metodológicas

La importancia de las estrategias metodológicas ayuda a direccionar de una forma más eficiente la solución objetiva de las causas que lo originan, por lo tanto el enfoque metodológico de la investigación se enfoca en el ámbito educativo donde se mide las variables del desempeño académico y la enseñanza que se le brinda al estudiante mediante las técnicas pedagógicas que son determinadas por los docentes.

Gerardo J. Gómez Velázquez (2011), dice:

> Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. (Velázquez, 2011).

La importancia de una educación activa enfocada en la evolución tecnológica de saberes y conocimientos investigativos desarrollan las capacidades de los estudiantes para poder competir en el ámbito profesional y educativo para alcanzar y lograr sus metas establecidas, en la importancia de un desarrollo tecnológico educativo con directrices que direccionen pedagógicamente la captación informática mediante las herramientas audiovisuales y soporte autónomo del docente en su respectiva área, los beneficios del ámbito educacional determinaran en el estudiante nuevas capacidades para independizarse el conocimiento para formarse en una introducción hacia laboral, social y profesional.

Estrategias metodológicas entorno educativo

Para la enseñanza se tienen en cuenta los siguentes conenidos, actividaes que se caracterizan de alumnos a una buena intervencion con el docente, ls principales estrategias se encuentran en funciones tales como: estrategias metodologicas respecto a la organización, exposicion de los contenidos y evaluacion adecuada.

Realidad local

El Ecuador es un país soberano y descentralizado en donde a principios del 2011 el estado priorizo una excelencia en la calidad de la educación a nivel nacional buscando factores externos que lo fortalezcan para desarrollar la investigación científica y la innovación mediante los conocimientos y aportaciones de los estudiantes, al mismo tiempo la redistribución de becas internacionales en las mejores universidad del mundo a los mejores estudiantes que representan a la nación ecuatoriana ha causado mucha curiosidad por los entendidos de la materia Doctores y científicos

En 2008 se lanzó el Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas de la Educación (SER), el principal objetivo es determinar la calidad de la enseñanza que ofrece el Sistema Nacional de Educación, con la finalidad de mejorar su funcionamiento, este sistema evalúa el desempeño del docente para promover acciones didácticas pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Además en Guayaquil la educación se ha regularizado mediante reformas y cambios en las leyes, buscando la excelencia en los docentes para que puedan aportar con sus conocimientos hacia los jóvenes del futuro y puedan optimizar el aprendizaje mediante un marco de ideas que puedan ser plasmadas en innovaciones y desarrollos genuinos, los cambios de categorización obligan a las universidades a que puedan mejorar y la presión de ser una mejor universidad de cambios en el conocimiento científico para abordar soluciones ante problemáticas que afectan a la sociedad para ser participativos de propuestas que mejoren la ciudad.

Las estrategias metodológicas en una educación renovada

Según Sánchez (2012) el programa de trabajo realizado en el 2008 por la DEE establece como objetivo estratégico de gran relevancia la necesidad de desarrollar programas y estrategias específicas y renovadas para la atención educativa de la población que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de las competencias de los campos de formación del Currículo. (p.9)

Definición del desempeño académico

Según Navarro (2003) Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar. (p.2)

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar. (Márquez, 2010) El desempeño académico determina el nivel de rendimiento que un estudiante refleja en el proceso de un aprendizaje por lo tanto esa muy importante el uso de técnicas que ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje y a su vez presente un resultado de calidad en el desarrollo del estudio.

Importancia del desempeño académico

Para el desempeño de la educación en el área de informática los softwares educativos con carácter extensivo, para todos los grados y educaciones, no solamente son con los medios de informática sino que el docente debe aplicar innovación de crear grupos con cada uno de sus alumnos para involucrarlos de manera muy exitosa. La principal vial para dar a cabo un buen desempeño es que se cumplan los objetivos establecidos en el programa del área.

Características del desempeño académico

Lo recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan a un desarrollo de aprendizaje y de esta manera el área informática se va desarrollando para alcanzar un desempeño.

1. Es un sistema de comunicación (visual y auditivo) donde los contenidos icónicos prevalecen sobre los verbales.
2. Es un lenguaje sintético que origina un ciclos de ideas en el que sus elementos sólo tienen sentido si se consideran en conjunto.
3. Moviliza la sensibilidad antes que el intelecto. "Opera de la imagen a la emoción y de la emoción a la idea" (Einstein)

Beneficios en la medición del desempeño académico

En los últimos años el aprendizaje se centra en el alumnado y la guía del docente en lo que es el desempeño se ha dado a cabo que los cursos incorporen técnicas didácticas y herramientas tecnológicas de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con la proyección de

imágenes, videos visuales informáticos es lo más práctico para facilitar y provocar un interés en la materia.

Ventajas en la medición del desempeño académico

1. **Más centradas en los intereses y posibilidades del estudiante** diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información que nos brinda la tecnología.
2. **Pueden estimular más el pensamiento crítico** los programas pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida, clara y concisa de manera dinámica
3. **Utilizan múltiples medios para presentar información** este tipo de recursos como las herramientas puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.
4. **Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativa** los docentes deben optar por el empleo de estrategias metodológicas de aprendizaje, donde se creen otras condiciones escolares y que eviten caer en la memorización
5. **Hacen del estudiante un aprendiz más active** nuevas tecnologías permiten favorecer el desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales
6. **Estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio** tecnologías permiten al maestro revelar al estudiante nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza
7. **Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo** nuevas tecnologías radica en la posibilidad que nos ofrecen de crear condiciones y entornos de aprender sin la enseñanza

Desventajas en la medición del desempeño académico

1. **La escasa cobertura tecnológica impide** el acceso a todo individuo.
2. **No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan** desarrollar sistemas de enseñanza que se relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información
3. **Problemas Técnicos** diferencias entre diversos tipos de computadores y sistemas operativos, el ancho de banda disponible para Internet, el mismo que pueden provocar un mal uso de las mismas.
4. **Falta de formación** la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramienta
5. **Problema de seguridad** riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los computadores que están conectados a Internet y el posible robo de información.
6. **Barreras económicas** su rápido proceso de renovación de los equipos y programas cada cuatro o cinco años
7. **Barreras culturales** la costumbre en el uso de instrumentos tecnológicos avanzados

Ámbito del desempeño académico

La existencia de un sistema educativo capaz de satisfacer las necesidades de cada alumno y adaptar las materias y el currículo a sus capacidades y potencial individual, detectando y poniendo solución a las posibles dificultades de aprendizaje.

Con respecto a la última vertiente de estudio, al reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa. (Edel Navarro, 2003) En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

El desempeño escolar en el entorno educativo

Desde el momento en que comenzó a generalizarse la escolarización, creció el interés por el rendimiento académico y las ganas constantes de ser estudiado por la Psicología. Las diferencias entre la actuación como en el rendimiento que tienen los alumnos dentro del ámbito educativo, han sido observados siempre, pero se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de test estandarizados, y esto ha sido un reto permanente para los investigadores (Cabanach, 1996).

Pero no solo la motivación o el conocimiento son variables que influyen en el rendimiento escolar, varios autores hablan sobre las diferentes variables que según ellos son más influyentes para el rendimiento escolar

Realidad local del desempeño escolar

El Ministerio de Educación del Ecuador propone elaborar una guía didáctica que oriente al docente de Educación Inicial, para estimular el pensamiento científico en niños de 3 a 5 años de edad, que garantice contar con talento humano capaz de desarrollar el campo científico y

cultural del país. Ya que tienen como fin fortalecer en los niños la capacidad de organizar, ampliar y enriquecer el conocimiento y comprensión del mundo que los rodea, a partir de una metodología que les permita explorar, indagar e interactuar con los objetos y fenómenos naturales. Para el año 2014 el Ministerio de educación “se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. De la misma forma se aplican a los colegios y escuelas para que sean direccionados hacia un nuevo sistema de aprendizaje donde los estudiantes tengan una mejor forma de captar y aprender.

La práctica del desempeño escolar de la unidad educativa colimes y el Gobierno Nacional

En la administración escolar y gestión de riesgos el gobierno autónomo mediante un estudio se ha determinado que actualmente no cuentan con Instituciones Educativas en el Distrito 09D13-Balzar-Colimes-Palestina certificadas para el BI, cabe destacar que las Instituciones Educativas (Unidad Educativa Palestina y Unidad Educativa Ciudad de Balzar) se encuentran en proceso de certificación y En 09D13-Balza-Colimes-Palestina se inscribieron 1637 participantes en el Proyecto de Educación Básica para jóvenes y adultos componente de Post Alfabetización primera etapa. (Ministerio de educación, 2015)

Mediante el análisis nos damos cuenta que se realizaron 54 pruebas de ubicación a estudiantes que no cuentan con documentación de respaldo que certifique los años de estudio, otorgándoles resoluciones los certificados de promociones correspondientes.

Fundamentación teórica

Los resultados positivos de la evolución tecnológica educativa influye mucho en la calidad de las herramientas que los docentes utilizan como un canal directo al estudiante para desarrollar las capacidades y conocimientos en la formación y aprendizaje que se le brinda a los mismos, al determinar el uso de las TIC (técnicas de la información y comunicación) lo medios visuales y audio son una herramienta muy fundamental para el desarrollo cognitivo en la formación educativa del individuo.

Julio Cabero Almenara, (2006) dice:

> Los resultados demostrados con su utilización repercuten para que se desarrolle una tendencia para su introducción en la escuela. La base y postulados del razonamiento se centran en la necesidad que el profesor cuente con buenas herramientas audiovisuales para desarrollar su actividad profesional docente, se pensaba que mejorando los instrumentos técnicos se mejorarían los productos a alcanzar por los estudiantes y los procesos a desarrollar". (p.15)

Ya que es muy importante usar las técnicas visuales para las enseñanzas pedagógicas ya que la información ingresan como medio visual y queda grabado en las memorias de los estudiantes de una forma más eficiente en las enseñanzas de tecnología educativa.

Según Iglesias (2010) "Es el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura en particular y del Plan de Estudios en general, exige una acción renovadora en la interrelación de los diferentes componentes didácticos del proceso" (p.18). La implementación de los medios visuales es una técnica para direccionar el

aprendizaje de una forma más central, ya que capta todos los sentidos del estudiante para poder desarrollar en el las capacidades que serán el resultado final de una buena captación.

El principal fundamento de las tecnologías es emplear todas las herramientas tecnológicas que ayuden al individuo a entender los diferentes comportamientos de la situación que está aprendiendo.

Según Ángeles dice:

> La fundamentación teórica de la Enseñanza descansa en sus bases metodológicas, psicológicas y pedagógicas. Su base metodológica radica en la teoría del conocimiento, lo que se fundamenta en las contradicciones que los estudiantes deben resolver, como fuerzas motrices en el aprendizaje. La fuente interna del aprendizaje es la contradicción entre la tarea que surge y el nivel alcanzado por los conocimientos. (Ángeles, 2013).

Una de las herramientas más importantes que se emplean en la fundamentación teórica son el uso de medios visuales informáticos como los software y aplicaciones móviles que se ven en los Smartphone o teléfonos con tecnología androide, ayudan al individuo a despertar un interés por el uso de tecnología que despiertan nuevos conocimientos sobre los usuarios que lo están investigando o estudiando los diferentes comportamientos del celular, de la misma manera el uso de video instructivos ayudan a determinar una mejor enseñanza en el estudiante.

Fundamentación epistemológica

La Epistemología es una rama de la filosofía y de las ciencias que estudia la rama del conocimiento, ya que busca desfragmentar todo para iniciar al punto origen y encontrar métodos de conocimientos desarrollados con otras ciencias que fortalecen el objeto del conocimiento para sistematizar los procesos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su nivel de calidad en la educación con el uso de nuevas ciencias tecnológicas.

Blanche (2010) indica “La epistemología o teoría del conocimiento es la rama de la filosofía que se ocupa de los problemas de la naturaleza y capacidad del conocimiento, de sus suposiciones y fundamentos y del crédito que puede otorgársele”. (p.16)

Según Ángeles dice:

> El aspecto fundamental es la didáctica, siendo que ésta es la puesta en marcha de la pedagogía, se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje y a su relación teórico práctica y al sentido histórico social en el contexto en que se desenvuelven los estudiantes y al desarrollo epistemológico de los saberes por tanto es necesario saber cómo enseña el docente y cómo aprende el estudiante. (Ángeles, 2013).

El proyecto es muy fundamental y filosófico ya que tiene como definición analizar las variables del conocimiento tecnológico para ser mejoradas mediante la fundamentación del pragmatismo que permite identificar la verdad de la práctica en la realidad.

Según Sabaj (2005) dice:

> Busca la compresión de las expresiones culturales ya que el objeto estudia las ciencias sociales por que forma parte de las experiencia a las realidades que han sido creadas por el hombre por lo tanto es un método ideográfico que no busca generalizaciones y no pretende formular leyes ya que consiste en la búsqueda singular de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno, ya que intenta la construcción de un conocimiento que permita captar el punto de vista de quienes producen y viven la realidad social. (p.218)

La fundamentación epistemológica dentro del campo de la educación determina un estudio de la ciencia sobre la sociedad para determinar las causas que afectan el rendimiento estudiantil, por lo tanto identifica las principales variables que inciden en la sociedad educativa.

Fundamentación psicológica

Desde otro punto de vista el aprendizaje es un asunto personal. El origen de la actividad es el conflicto cognitivo. Un despertar en el interior de la mente de la persona deseando saber o teniendo curiosidad por despertar nuevos conocimientos que nos direcciona a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea.

Según Alicio dice:

> La conceptualización psicológica es el valor que debe ser analizado teniendo en cuenta su naturaleza objetiva y subjetiva, el significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda una vez existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano; los valores existen en el sujeto como formaciones

> motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. (Alicio, 2011)

Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga vibrar las estructuras previas para renovar un nuevo conocimiento que está por aparecer.

"Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor" (Príncipe, 2004). Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestión amiento continuo. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. (p.2)

Según Montenegro Dice:

> La psicología y las ciencias de la educación. Estudia los mecanismos implicados en el aprendizaje de un sujeto y los factores que intervienen en los centros educativos y que influyen de forma indirecta en la enseñanza y el aprendizaje, encargándose no solo del aprendizaje positivo sino también del negativo. El contexto donde se desenvuelven los estudiantes y la vida afectiva de los mismos son decisivos en el aprendizaje, otro principio importante es que el estudiante construya de forma más efectiva conocimientos cuando los aprendizajes son significativos para él,

> es decir debe relacionarse los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. (Montenegro Reinoso Mariela, 2010).

El fundamento psicológico determina un lenguaje como herramienta del aprendizaje que ayuda a los estudiantes a formar los conocimientos. El individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos.

Fundamentación sociológica

La investigación determina la sociología de la Unidad Educativa Colimes en los diferentes comportamientos internos sobre la conducta de los estudiantes, ya que es importante medir las variables emocionales y sus características que influyen en la personalidad de los adolescentes que son debido a factores internos y externos.

Según Coleman dice:

> En la investigación social las observaciones no se hacen sobre el sistema en su conjunto, si no solo sobre una parte de él, de hecho una unidad natural de observación es la persona individual y en el desarrollo de los métodos de investigación cuantitativos ha aumentado la dependencia de los datos a nivel individual, sobre todo entrevistas y ocasionalmente registros administrativos de la conducta, la observación directa u otro tipo de datos, ya que estudia como fundamental la conducta. (Coleman, 2011) (p.43)

Factor interno: Por lo tanto los estudiantes mantienen una relación de conducta activa y despierta por aprender nuevas herramientas informáticas de computación.

Factor externo: muchos padres de familia apoyan a cada uno de sus hijos facilitándoles o adquiriendo equipos o dispositivos con tecnología para aportar con el desarrollo y evolución de los conocimientos de los mismos.

> Se refiere a los aspectos que tiene que ver con la vida misma de la sociedad, diversidad étnica, valores y actitudes. Todos ellos juegan un papel decisivo no sólo en el ambiente inmediato o en el salón de clases y la institución educativa, sino a un contexto más amplio como el familiar y comunitario ya que cualquier intento educativo debe tener encuesta los aspectos sociales. (Montenegro Reinoso Mariela, 2010) (p.19)

La fundamentación indica la correlación que tiene la familia con la institución por lo que es importante que el entorno se sincronice con la institución para tomar un ambiente más centralizado con los estudiantes de la Unidad educativa, ya que el seguimiento determina la preocupación por buscar la excelencia de cada uno de las partes.

Según (Quichimbo, 2012) dice:

> La necesidad de impulsar una guía didáctica para pensar , crear y hacer con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar las necesidades sociales y académicas son estancias que deben propenderse ya que este trabajo se establece como una forma de crear conciencia y necesidad de cambios en la estructura

> institucional a través de nuevas formas de aprendizaje como una guía didáctica, lo social también incide en la construcción de alternativas para mejorar lo educativo. (p.13)

La fundamentación indica que es importante el desarrollo de estrategias para que mejore la educación mediante el desarrollo de propuestas que produzcan un impacto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a nivel social.

Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica es el proceso de cómo se va influir la captación del aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa Colimes.

Según Alicio (2012) dice:

> Es un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en nuestros estudiantes, no obstante la necesidad de fortalecer la formación de valores de las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognoscitivo y lo afectivo, producen en los estudiantes nuevas necesidades y motivos que hacen elevar la importancia de tan relevante tarea pedagógica. (p.34)

El cual se direcciona mediante una guía didáctica audiovisual que estará publicado en el sitio web para el alcance de los docentes, en donde puedan fortalecer sus conocimientos para desarrollar trabajos informáticos como tabulaciones en el programa office de Excel.

Según (Montenegro Reinoso Mariela, 2010) dice:

> El desarrollo se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto sociocultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iníciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva. (p.95)

El Fundamento indica mejorar el nivel y desempeño de los mismos a través de un excelente diseño o guía en donde podrán entender de una forma más eficiente como proceder al desarrollo de las enseñanzas en el uso de la herramienta Excel haciéndolo más comprensible y fácil de entender al estudiante, sobre todo más innovador con el uso de herramientas tecnológicas y el uso de la pedagogía.

"Esta fundamentación se centra en uno de los aspectos más importantes del planteamiento didáctico que es el desarrollo de unidades didácticas, recurso indispensable para enseñar y aprender, es evidente que cuando se planifica una acción educativa formativa, los recursos con los que se dispone condicionan en parte la metodología que se va a utilizar" (Echegaray, 2012). El desarrollo de la fundamentación determina el uso de recursos didácticos que ayudan a mejorar el sistema de aprendizaje educativo ya que es una excelente herramienta el uso de tecnologías como soporte pedagógico para desarrollar las capacidades de los estudiantes. (p.52)

Fundamentación tecnológica

El efecto del desarrollo de la tecnología, actualmente gestiona diversas exigencias y necesidades hacia los institutos de educación, para lograr una enseñanza pedagógica en el área tecnológica y científica, ya que de tal forma se estructura un nuevo diseño hacia el desarrollo de los conocimientos tecnológicos.

Según Carvajal dice:

La ciencia es un proceso epistemológico que busca profundizar sobre un saber determinado, dicho conocimiento que debe ser aplicado para que esta tenga sentido e incorporarse en los objetos, procesos y personas, de manera que permitan contribuir a la solución de problemas. La aplicación de dicho conocimiento es denominado tecnología, la cual tiene el carácter de ser incorporada o desincorporada (Carvajal, 1995) (p.254)

Según Montenegro dice:

El uso de los computadores se remonta a la década de 1960, en que comenzaron a utilizarse en algunos centros educativos y universidades de Estados Unidos. Sus aplicaciones fueron adaptándose a los avances que se iban produciendo y así de ser considerada como un instrumento útil para individualizar el proceso de aprendizaje, pasaron a facilitar el trabajo en grupo y a servir de apoyo en el aprendizaje de contenidos. (Montenegro Reinoso Mariela, 2010) (p.95)

La utilización de herramientas tecnológicas gestionara la participación del docente hacia el estudiante haciendo que sea de una forma más fácil el proyectarle los conocimientos mediante el uso de las herramientas informáticas ya que la enseñanza es la forma práctica de

enseñar mediante una correcta dirección pedagógica y tecnológica por parte del docente con el uso o implementación de audiovisuales.

Según Lizeth dice:

Los aportes tecnológicos, vinculados con el diseño, han sido decisivos en muchos casos. La tradición mantenía vigente este concepto para agrupar una serie de recursos propios del diseñador, en correspondencia directa con los recursos técnicos que ofrecía la profesión. Para un docente, el conocimiento de los programas utilitarios define su actividad, y es importante saber que no todos los programas ofrecen la misma utilidad. (Lizeth., 2010) (p.43)

El aporte tecnológico de las estrategias es muy buenas ya que el estudiante o profesor aprende y desarrolla nuevas capacidades permitiendo la construcción de un conocimiento que logre relacionar los modelos informáticos con la realidad, para explicar, comprender y predecir el uso de herramientas técnicas.

Realidad Local

Para el año 2014 el Ministerio de educación “se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. De la misma forma se aplican a los colegios y escuelas para que sean direccionados hacia un nuevo sistema de aprendizaje donde los estudiantes tengan una mejor forma de captar y aprender.

Fundamentación Legal

El informe nacional sobre el desarrollo de la educación presenta las estrategias curriculares como metodologías que es utilizar de manera eficiente métodos, técnicas y recursos didácticos que permiten orientar al desarrollo de la inteligencia de los estudiantes. Los recursos también es una de las estrategias que el Ministerio de Educación presenta en sus páginas que se debe dar utilizar los equipos institucionales como los laboratorios. Según la Ley de Educación:

El capítulo II del artículo 3 del literal da a conocer que hay que procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país como se están dando actualmente la tecnología.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de toda la sociedad, esta se constituye en un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, desde la cual se garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las familias, las instituciones educativas y toda la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso de la educación a través del cual se debe responder a los intereses públicos pero también a los intereses individuales y corporativos.

Plan Nacional normas del Buen vivir

De acuerdo al Plan Nacional del buen vivir, publicado en el año 2013, en la página 161, previamente hace referencia a los fundamentos

de educación, en la que se debe dar calidad y capacitación a los ciudadanos en diferentes niveles o ciclos para el fortalecimiento y transformación de nuestra sociedad ecuatoriana.

El objetivo 4. De las Normas del Buen Vivir determina fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, ya que el ítem 4.4 se enfoca a nuestro proyecto de investigación el cual indica mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas.

Además bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad según las normas del buen vivir esto indica que el asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la Investigación

El trabajo que se realizó se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, y está dado en base a la realidad que nos comprometió a la búsqueda de soluciones variables y factibles que permitieron la interpretación cualitativa del problema, relacionado con el diseño de una guía didáctica en la aplicación de las herramientas office y su desarrollo en el aprendizaje significativo en el área de informática de los estudiantes del primero año de bachillerato de la Unidad Educativa Colimes.

En el presente proyecto se recurrió a la investigación de campo que permite analizar de forma sistemática los problemas de la realidad con el fin de describirlos, interpretando el comportamiento de su naturaleza, además las fuentes primarias o conocidas como fuentes bibliográficas son los objetos de estudio como artículos, revistas, libros donde la investigación se desarrolla para la construcción del contenido, dentro de los métodos de observación directa se puede determinar el descubrimiento de nuevos conocimientos a partir de la investigación realizada que mejora el desarrollo de la propuesta planteada como el diseño de una página web para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de informática.

Además la aplicación de la encuesta como herramienta técnica para la recopilación de información como método cualitativo en las preguntas y cuantitativo para la conversión a datos porcentuales que determinan la interpretación estadística de los indicadores medidos por

pregunta, el cual se lo realizó en el programa CHI CUADRADA y para el diseño de las tablas y gráficos se usara el programa Excel 2000 el cual facilita la interpretación de los datos cualitativos de forma cuantitativo para el respectivo análisis e interpretación del mismo.ya que el diseño cuantitativo mide las variables mediante las técnicas de observación, medición y reproducción para dar un aporte científico sobre el alto índice de personas posibles a investigar.

Tipos de investigación

Tipo cuantitativo

El presente proyecto de investigación tiene como método determinar el diseño cuantitativo de un conjunto de valores y datos numéricos, para la exanimación y análisis de información del proyecto, aplicando técnicas y métodos estadísticos que identificara el problema para determinar una solución.

Tipo cualitativo

El proyecto presenta un diseño cualitativo por lo que demuestra un conjunto de datos de información basados en bibliografías y fuentes de información web y libros donde terminan la originalidad del contenido teórico del proyecto, además de la información receptada mediante profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Colimes sobre las incidencias que tienen en la evolución y calidad del aprendizaje los estudiantes del departamento de computo. Además de que la investigación nos brinda soluciones identificando las posibles causas que presentan un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, identificando el origen del problema.

Investigación de campo

La investigación de campo está centrada en la unidad educativa colegio colimes del canto colimes, en el año 2015, donde se identifican los problemas en el bajo rendimiento del aprendizaje en los estudiante del primer año de bachillerato de la especialización de informática ya que se implementa una propuesta que va a mejorar las estrategias metodológicas, y para desarrollar con calidad el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

Explicativa

Esta investigación nos ayuda a encontrar las causas del problema y a encontrar el medio adecuado para relacionarlo y comprender en que podemos utilizar las tablas dinámicas en Excel en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

Descriptiva

Es en esta investigación es importante porque descubrimos el fenómeno o situación del problema a través de un estudio realizado. Este proceso de investigación nos dé a saber la situación del problema desde el entorno por lo tanto es necesario enseñar al docente como utilizar las tablas dinámicas el proceso de enseñanza aprendizaje. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

Bibliográfica

Es aquella etapa de la investigación donde se explora o se ha escrito algo importante en la comunidad científica para desarrollar una determinada actividad la que llevaría a una investigación sobre lo que es el uso de las tablas dinámicas en Excel. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

Población

La población general de la investigación está compuesta por docentes, autoridades, Padres de familia y estudiantes de todos los niveles de la institución educativa del Cantón Colimes que representan 162 personas, para determinar los resultados nos segmentamos a encontrar la muestra de la población mediante la ecuación Diamed. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

Tabla 1: Distributivo de la población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACI
1	Autoridades	1
2	Profesores	3
3	Estudiantes	80
4	Padres de familia	78
TOTAL		162

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allison Y Vásquez Julio

Muestra

La muestra se basa en los principios del muestreo intencional, ya que los resultados del cálculo de la muestra representan un tamaño de 115 personas que representa el cálculo estadístico para determinar las personas que serán encuestadas en el presente trabajo de investigación.

Como en el estudio se conoce el valor de N (Población), se puede calcular el tamaño de la muestra tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Tabla 2: Descripción del cálculo de la muestra

FÓRMULA	SÍMBOLO	LEYENDA	EQUIVALENCIA
$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$	**n**	Tamaño de la muestra.	?
	N	Tamaño de la población.	162
	E	Error máximo admisible al cuadrado.	0,005

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Desarrollo de la formula DINAMED, procedimiento para el cálculo de la muestra:

Tabla 3: Desarrollo de la ecuación de la muestra

	$\boldsymbol{n = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}}$		$\boldsymbol{n = \frac{162}{0,0025\ (161)+1}}$
	$\boldsymbol{n = \frac{162}{(0,05)^2(162-1)+1}}$		$\boldsymbol{n = \frac{162}{0,4025+1}}$
	$\boldsymbol{n = \frac{162}{0,0025\ (161)+1}}$		$\boldsymbol{n = \frac{162}{1.4025}}$ **=115**
Muestra representativa = 115			

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Debido a que se utiliza u tipos de estratos se procede a realizar una aplicación de fórmula para determinar la fracción muestra:

F= Fracción muestra

N=Tamaño de la muestra $\boldsymbol{F = \frac{n}{N}}$

N= Tamaño población

$\boldsymbol{F = \frac{115}{162} = 0,70}$ $\boldsymbol{Fracción\ muestra}$

Tabla 4: Cálculo de la fracción muestra

Fracción	Multiplicació	POBLACIÓN	Fracción*poblaci
0,70	X	1	0.70
0,70	X	3	2.1
0,70	X	80	56
0,70	X	78	56
TOTAL		**162**	**115**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Tabla 5: **Distribución de la muestra**

Distributivo de muestra		
No.	**Detalle**	**Personas**
1	Autoridades	1
2	Profesores del área	2
3	Estudiantes	56
4	Padres de familia	56
TOTAL		115

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Tabla 6: **Cuadro de Operacionalización de variables**

Variables	Dimensión	Indicadores
Var. Independiente LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	- DEFINICIONES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. - TIPOLOGIA. - AMBITO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	*LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ENTORNO EDUCATIVO. * IMPORTANCIA * CARACTERISTICAS *BENEFICIOS *VENTAJAS *DESVENTAJAS *CLASES *TIPOLOGÍA *ENTORNO
	- REALIDAD LOCAL	*LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL QUEHACER DE LA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA. *EDUCACIÓN RENOVADA. *DESEMPEÑO ACADÉMICO.
Var. Dependiente DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMÁTICA	- DEFINICION DEL DESEMPEÑO ESCOLAR. - AMBITO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO.	*EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO * IMPORTANCIA * CARACTERISTICAS *BENEFICIOS *VENTAJAS *DESVENTAJAS
	- REALIDAD LOCAL	*LA PRACTICA DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES Y EL GOBIERNO NACIONAL. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN *LEY DE EDUCACIÓN ECUATORIANA.

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Método de investigación

El procedimiento metodológico de la investigación, es el conjunto de actividades destinadas a describir y analizar el problema planteado, mediante la utilización d procedimientos específicos que comprende la modalidad y tipos de investigación , población, y muestra, técnicas de investigación , análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Es un sistema de argumentos justos que se inicia de la observación de hechos particulares y de establecer y hacer cotejos, características, rasgos y vínculos funcionales de las distintas facetas de adquisición del conocimiento en las medidas posible que implantan las leyes científicas que requieren procedimiento organizado en su aplicación.

Método empírico

Este método nos presenta la característica con la cual se presenta la investigación, con el proceso que utilizamos en la unidad educativa “COLEGIO COLIMES” y la encuesta realizada a la comunidad educativa del plantel. Mostrándoles los beneficios de las tablas dinámicas en Excel, ya que su desconocimiento trae una desventaja.

Técnicas de la investigación

La encuesta

Es una técnica que se utiliza para realizar la respectiva recolección de datos mediante una elaboración de preguntas donde el encuestador realiza a las personas para determinar una medición estadística con sus resultados y determinar las causas o éxito de un objeto mencionado, la presente instrumento está dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de que respondan las preguntas de forma directa, mediante el formato de escala de Likert para saber de forma ordenada los resultados.

La entrevista

Es una estructura de preguntas que se elaboran para ser empleadas mediante un dialogo fluido de palabras entre dos personas ya que se miden las respuestas y variantes que facilitan la evaluación de los resultados en nuestra investigación, la entrevista va dirigida al Rector del Colegio Colimes.

Instrumentos de la investigación

En cuanto a los instrumentos de investigación se uso la técnica de los intervalos cualitativos de Likert en la estructura de las encuestas. De esta manera se pudo obtener respuestas asociadas a uno de los intervalos planteados ya que los datos que se recopiló guardan una naturaleza mayormente cualitativa que cuantitativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

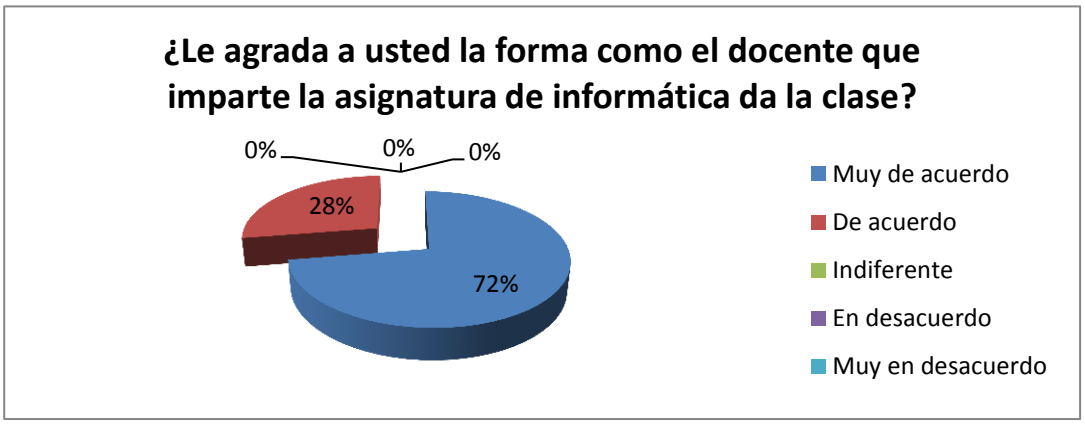
Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Tabla 7.- Forma como el docente que imparte la asignatura de informática.

1.- ¿Le agrada a usted la forma como el docente que imparte la asignatura de informática da la clase?				
Código		**Categoría**	**Frecuen**	**Porcentaje**
Items 1		Muy de acuerdo	40	72%
		De acuerdo	16	28%
		Indiferente	0	0%
		En desacuerdo	0	0%
		Muy en desacuerdo	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 1.- Forma como el docente que imparte la asignatura de informática.



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis e interpretación: Según los datos estadísticos las variables cuantitativas determinan que el 70% de los estudiantes están muy de acuerdo que los docentes utilicen el método tradicional para las clases de informática ya que esto determina que los estudiantes desean una metodología de enseñanza estándar y tradicional y el 28% está de acuerdo en una percepción normal.

Tabla 8.- Aplicación de las nuevas forma de enseñanza

2.- ¿Considera que la aplicación de nuevas formas de enseñanza mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes?				
Código		**Categoría**	**Frecuencia**	**Porce**
Ítems 2		Muy de acuerdo	45	80
		De acuerdo	5	9
		Indiferente	2	4
		En desacuerdo	4	7
		Muy en	0	0
		TOTAL	**56**	**10**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

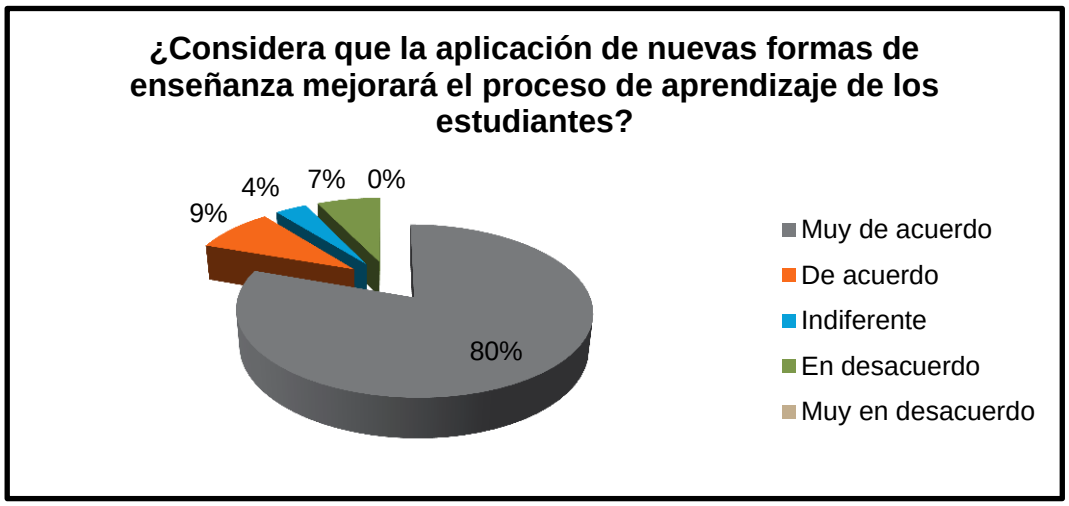


Gráfico 2.- Aplicación de las nuevas forma de enseñanza

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis e interpretación: El estudio cuantitativo de la encuesta determina que hay un 80% de estudiantes que determina una mayor aceptación y están muy de acuerdo en que los docentes apliquen nuevas estrategias que mejoren la calidad de enseñanza, mientras que por otro lado un 4% de los encuestados se mostró indiferente ante la pregunta.

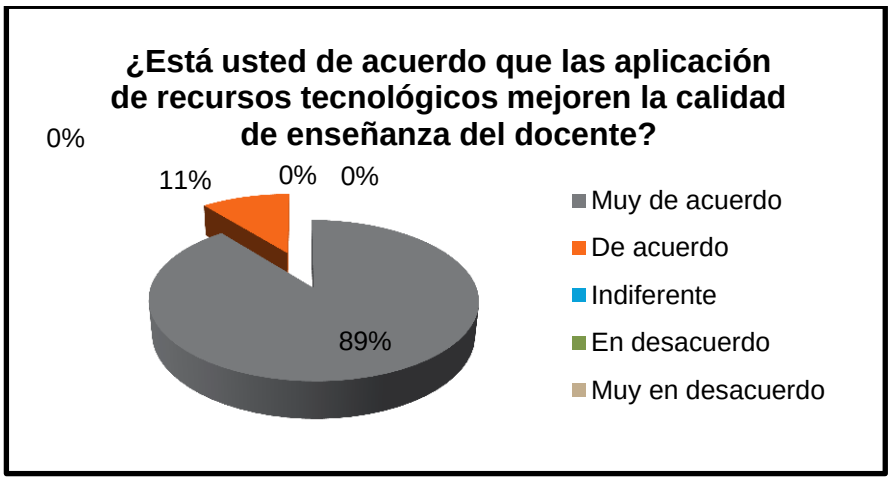
Tabla 9.- Aplicación de los recursos tecnológicos.

3.- ¿Está usted de acuerdo que las aplicación de recursos tecnológicos mejoren la calidad de enseñanza del docente?				
Código		**Categoría**	**Frecuen**	**Porcentaj**
Ítems 3		Muy de acuerdo	50	89%
		De acuerdo	6	11%
		Indiferente	0	0%
		En desacuerdo	0	0%
		Muy en desacuerdo	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 3.- Aplicación de los recursos tecnológicos.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

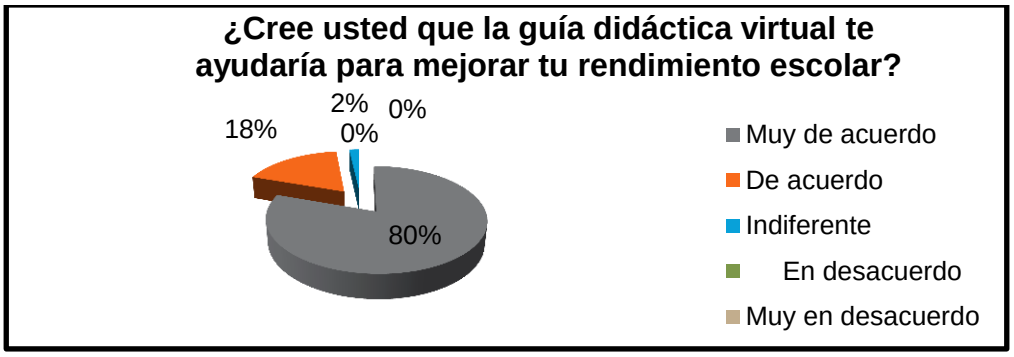
Análisis e interpretación: La sistematización del estudio determina que los estudiantes están de acuerdo en que las estrategias son muy importantes para que mejoren la calidad de enseñanza a lo que un 89% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo, mientras que un 11%, mencionó que se encontraba de acuerdo ante la implementación de estas estrategias metodológicas.

Tabla 10.- Importancia de la guía didáctica.

4.- ¿Cree usted que la guía didáctica virtual te ayudaría para mejorar tu rendimiento escolar?				
Código		**Categoría**	**Frecu**	**Porce**
Ítems 4		Muy de acuerdo	45	80
		De acuerdo	10	18
		Indiferente	1	2
		En desacuerdo	0	0
		Muy en desacuerdo	0	0
		TOTAL	**56**	**10**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 4.- Importancia de la guía didáctica.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis e interpretación: El estudio estadístico determina que un 80% de los encuestados están muy de acuerdo en la importancia de una guía didáctica para el desenvolvimiento del estudiante en la práctica, ya que tanto para el docente y el estudiante como estrategia se elabora una página web donde se presentará la información respectiva para que el estudiante, mientras que por otro lado un 2% de los encuestados se mostraron indiferentes ante la importancia de esta pregunta.

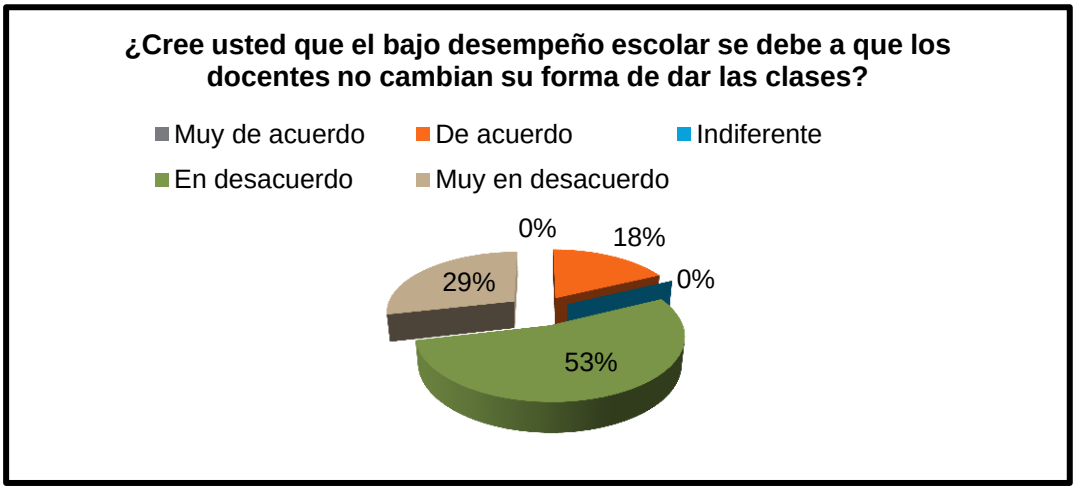
Tabla 11.- El bajo desempeño escolar

5.- ¿Cree usted que el bajo desempeño escolar se debe a que los docentes no cambian su forma de dar las clases?				
Código		**Categoría**	**Frecuen**	**Porc**
Ítems 5		Muy de acuerdo	0	0
		De acuerdo	10	18
		Indiferente	0	0
		En desacuerdo	30	54
		Muy en desacuerdo	16	29
		TOTAL	**56**	**10**

Fuente: **Unidad Educativa Colimes**

Elaborado: **Espinoza Allinson Y Vásquez Julio**

Gráfico 5.- El bajo desempeño escolar



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis e interpretación: Las variables cuantitativas indican valores porcentuales donde se identifica que el 100% las personas encuestadas están muy de acuerdo de que el desempeño escolar se debe a la falta de estrategias metodológicas.

Tabla 12.- Importancia de la guía didáctica como recurso tecnológico.

6.- ¿Cree usted que la guía didáctica es un recurso pedagógico en cada una de las clases, para evitar la baja calidad de desempeño escolar?				
Código		**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
	1	Muy de	45	80%
	2	De acuerdo	5	9%
	3	Indiferente	6	11%
	4	En desacuerdo	0	0%
	5	Muy en	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

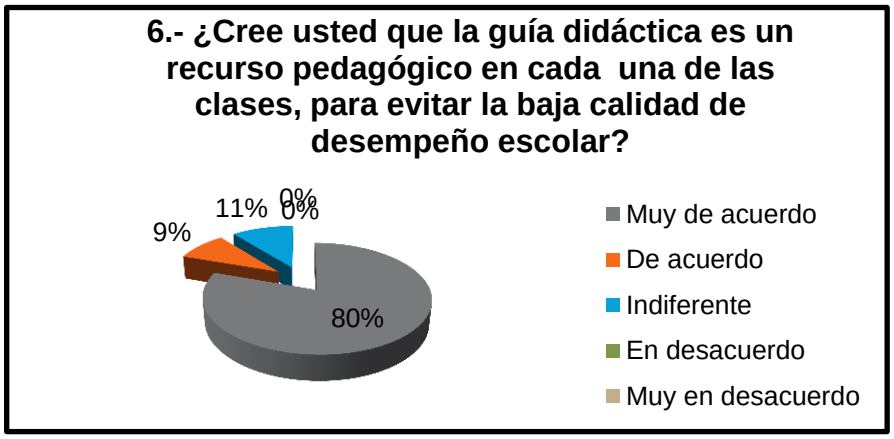


Gráfico 6.- Importancia de la guía didáctica como recurso tecnológico.

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis e interpretación: El estudio sistemático determina que el 80% los estudiantes están muy de acuerdo en que el uso de una guía didáctica es un excelente recurso pedagógico para el desempeño académico, por otro lado también se puede observar que un 11% se muestra indiferente ante la pregunta encuestada.

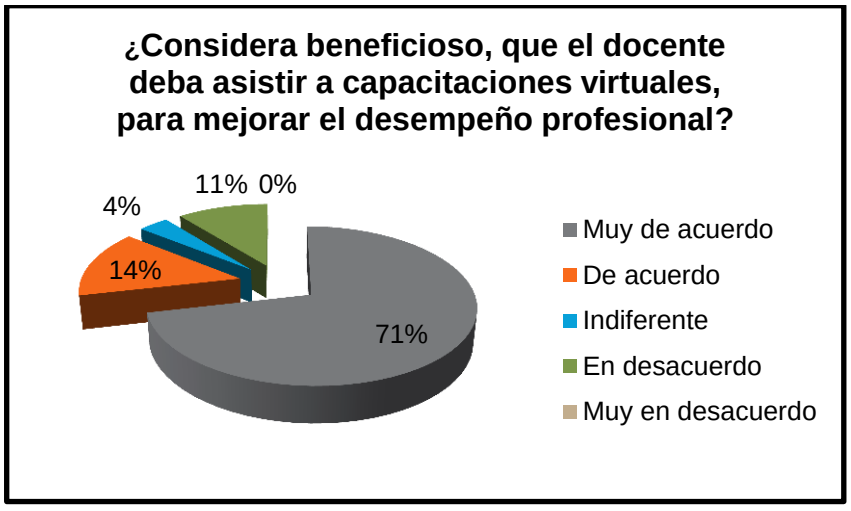
Tabla 11.- Capacitaciones virtuales

7.- ¿Considera beneficioso, que el docente deba asistir a capacitaciones virtuales, para mejorar el desempeño profesional?				
Código		**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítems 7		Muy de acuerdo	40	71%
		De acuerdo	8	14%
		Indiferente	2	4%
		En desacuerdo	6	11%
		Muy en desacuerdo	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 7 : Capacitaciones virtuales



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

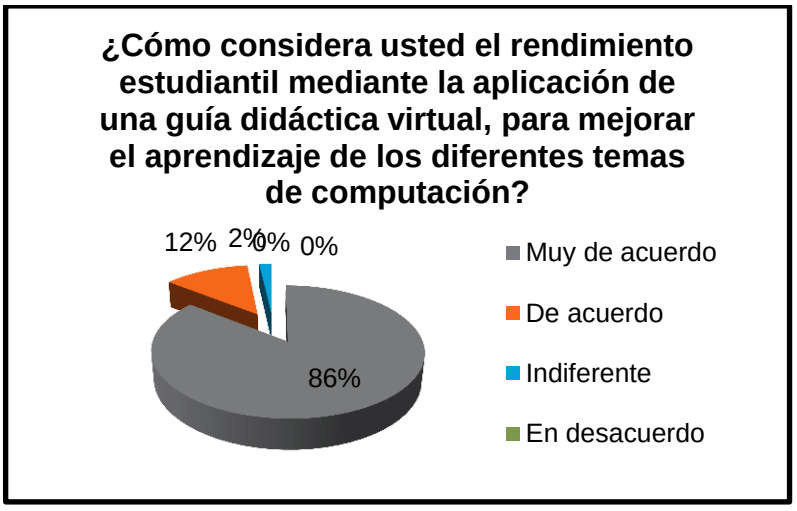
Análisis e interpretación: Para esta pregunta un 71% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo con que se asista a capacitaciones virtuales para mejorar el desempeño escolar, por otro lado un 11% se mantuvo en desacuerdo ante esta propuesta.

Tabla 12.- Rendimiento estudiantil mediante la aplicación de una guía didáctica virtual.

8.- ¿Cómo considera usted el rendimiento estudiantil mediante la aplicación de una guía didáctica virtual, para mejorar el aprendizaje de los diferentes temas de computación?				
Código		**Categoría**	**Frecue**	**Porce**
		Muy de acuerdo	48	86%
		De acuerdo	7	
		Indiferente	1	
		En desacuerdo	0	
		Muy en desacuerdo	0	
Ítem		**TOTAL**		

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 8.- Rendimiento estudiantil mediante la aplicación de una guía didáctica virtual.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

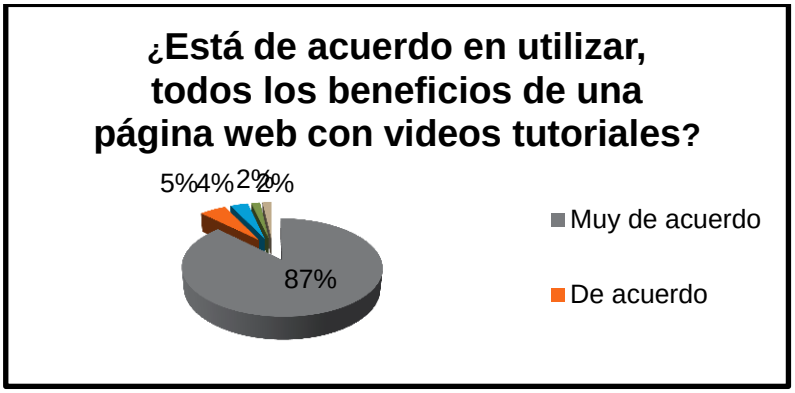
Análisis e interpretación: El 86% de los estudiantes encuestados consideran que el rendimiento estudiantil aumentaría identificándolo como sobresaliente al aplicar el uso de una guía didáctica, y el uso de medios tecnológicos que determinaran un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del colegio del Cantón Colimes. Mientras que un 2% se mostraron indiferentes ante la propuesta.

Tabla 13.-Beneficios de una guía didáctica.

9.- ¿Está de acuerdo en utilizar, todos los beneficios de una página web con videos tutoriales?				
Código		**Categor**	**Frec**	**Porce**
		Muy de	49	8
		De acuerdo	3	5
		Indiferente	2	4
		En desacuerdo	1	2
		Muy en	1	2
Ítems 9		**TOTAL**	**56**	**1**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 9.- Beneficios de una guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

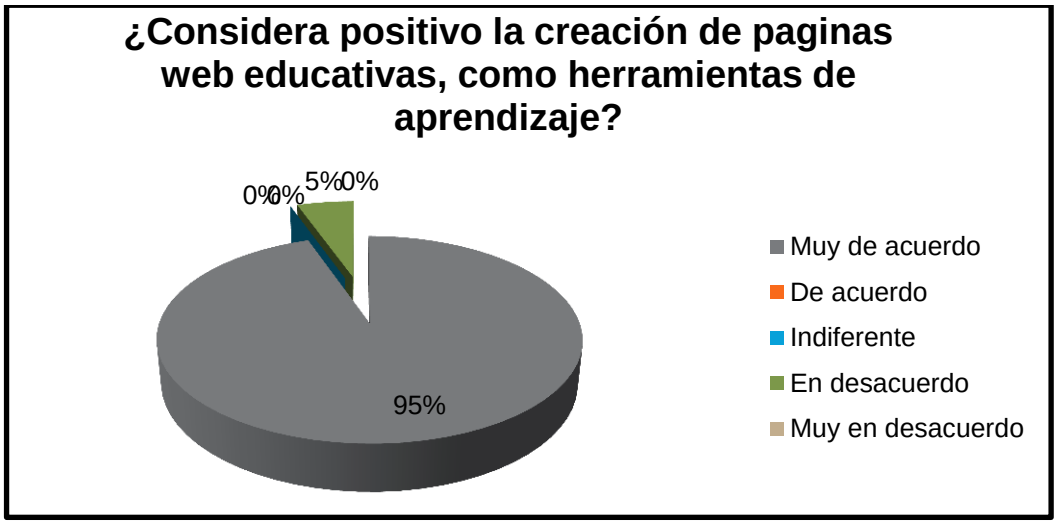
Análisis e interpretación: El 87% de los estudiantes están muy de acuerdo en aprender a utilizar la página web con todos sus beneficios, ya que lo ayudara a ser más independiente por reforzar sus conocimientos y desempeñarse de una forma más analítica. Por otro lado un 4% de encuentra indiferente en utilizar la página web con videos tutoriales.

Tabla 14.- Creación de una página web educativa.

10.- ¿Considera positivo la creación de páginas web educativas, como herramientas de aprendizaje?				
Código		**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítems 10		Muy de acuerdo	43	95%
		De acuerdo	0	0%
		Indiferente	0	0%
		En desacuerdo	3	5%
		Muy en desacuerdo	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 10.- Creación de una página web educativa.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis e interpretación: Los estudiantes respondieron que si están muy de acuerdo con un 95% en tener aulas virtuales para el uso de nuevas herramientas tecnológicas como estrategia en el desempeño de captación para el aprendizaje, ya que el estudiante desarrollara los sentidos cognitivos reforzando los conocimientos y haciendo más interesante y dinámico. Solo un 5% de los encuestados dijeron que no estaban de acuerdo con dicha creación de aulas virtuales.

Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa

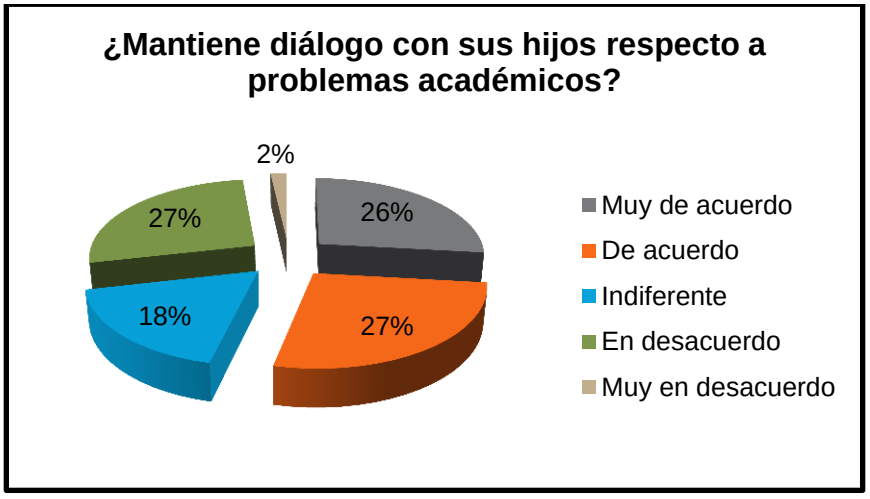
Tabla 15.- Diálogo con sus hijos

1.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas académicos?				
Código		Categoría	Frecu	Percent
Ítems 21		Muy de acuerdo	1	26 %
		De acuerdo	1	27 %
		Indiferente	1	18
		En desacuerdo	15	27
		Muy en	1	2%
		TOTAL	**5**	**100 %**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 11.- Diálogo con sus hijos



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

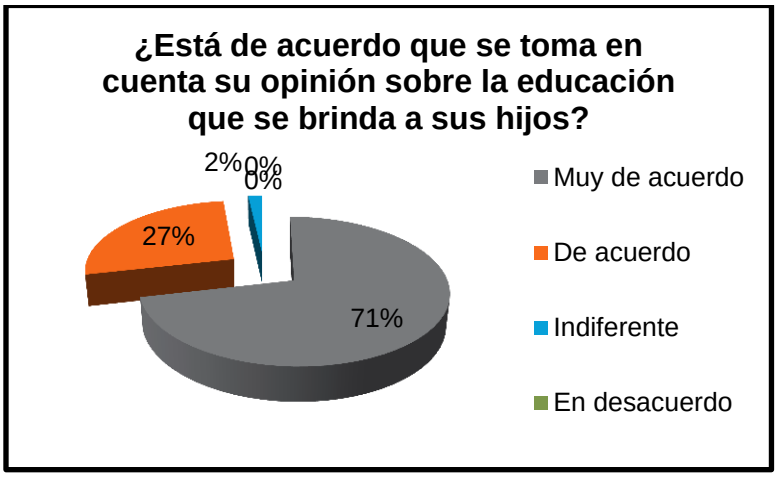
Análisis: El estudio estadístico determina que en su mayoría 27%, los padres de familia regularmente mantiene un dialogo acerca de los rendimientos académicos de sus hijos. Por otro lado un 2% no tienen estos tipos de diálogos.

Tabla 16.- Se toma en cuenta su opinión sobre la educación.

2.- ¿Está de acuerdo que se toma en cuenta su opinión sobre la educación que se brinda a sus hijos?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porc**
Ít ems 22		Muy de acuerdo	4	7
		De acuerdo	1	2
		Indiferente	0	0
		En desacuerdo	1	2
		Muy en	0	0
		TOTAL	**5**	**1**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 12.- Se toma en cuenta su opinión sobre la educación.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

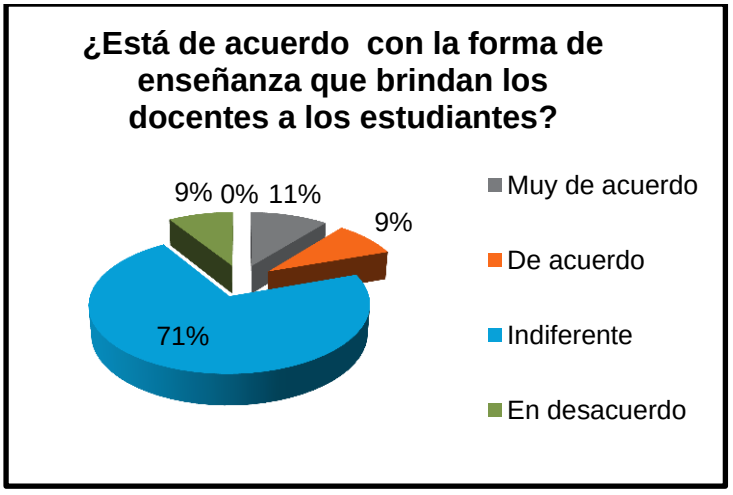
Análisis: La estadística cuantitativa determina que la mayoría de los padres, un 71%, son escuchados por la Institución, al analizar las variables nos damos cuenta que casi la mitad de la población de padres de familia son escuchados, esto indica que es bueno, ya que se mantiene la satisfacción de los padres por velar y encontrar una solución ante un problema que se presenta, por la diferencia es importante buscar de algún método de no generar conflictos internos.

Tabla 17.- Metodología que brinda el docente.

3.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza que brindan los docentes a los estudiantes?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porc**
Ítems 23		Muy de acuerdo	6	11%
		De acuerdo	5	9%
		Indiferente	40	71%
		En desacuerdo	5	9%
		Muy en desacuerdo	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 13.- Metodología que brinda el docente.



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

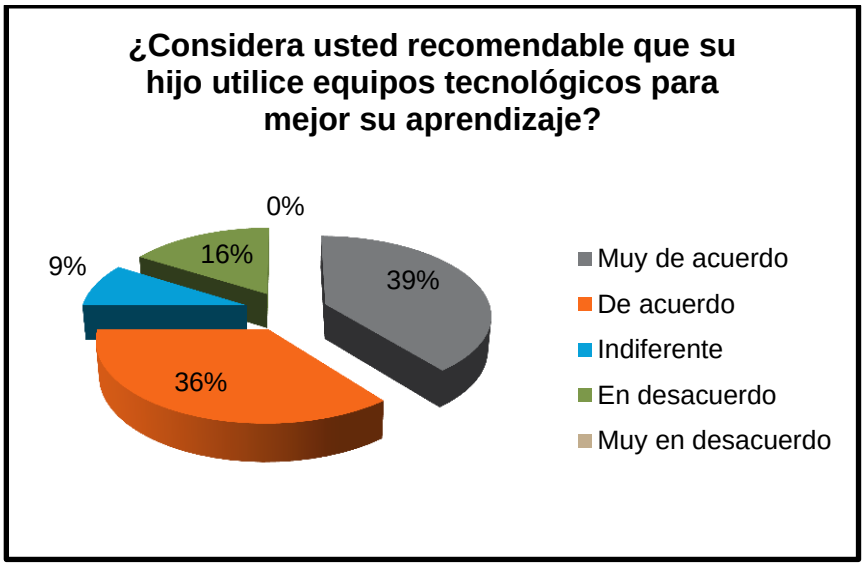
Análisis: El presente estudio estadístico determina que gran cantidad de los padres, 71%, si están indiferentes con la metodología que se imparte en la Unidad Educativa ya que han tenido problemas con el aprendizaje de sus hijos, esto nos indica que se necesita elaborar estrategias para mejorar el desempeño de los docentes.

TABLA 20.- Es recomendable que su hijo utilice equipo tecnológico.

4.- ¿Considera usted recomendable que su hijo utilice equipos tecnológicos para mejor su aprendizaje?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porce**
Ítems 24		Muy de acuerdo	22	39%
		De acuerdo	20	36%
		Indiferente	5	9%
		En desacuerdo	9	16%
		Muy en	0	0%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 14.- Es recomendable que su hijo utilice equipo tecnológico.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

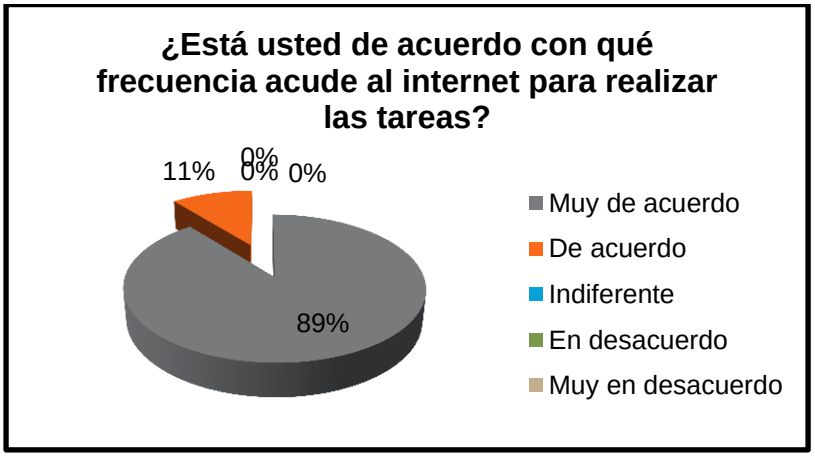
Análisis: Los padres de familia están muy de acuerdo, 36%, indicaron que si les permiten a sus hijos usar equipos de tecnología ya que están en un proceso de aprendizaje y desarrollo ya que aquellas herramientas los ayudan a fortalecer más sus conocimientos y realizar tareas en internet .

Tabla 18.- Con qué frecuencia acudes al internet.

5.- ¿Está usted de acuerdo que su hijo acuda al internet para realizar las tareas?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porce**
Ítems 25		Muy de	5	89
		De acuerdo	6	%
		Indiferente	0	11
		En	0	0
		Muy en	0	0
		TOTAL	**5**	**10**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 15.- Con qué frecuencia acudes al internet.



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis: Las estadísticas determinan que en un 89% si tienen factibilidad en su gran mayoría está de acuerdo, esto es importante ya que la mayoría está relacionado con el uso de los medios web y eso es importante para el desarrollo de nuestra propuesta, por lo tanto con la diferencia que no va a internet por otras razones se le enseñaría el uso básico del mismo para que pueda manejarlo durante el proceso del aprendizaje.

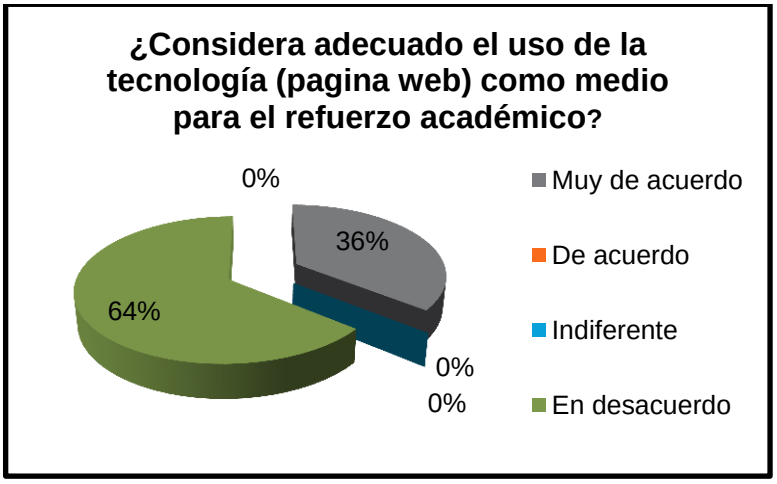
Tabla 19.- El uso de tecnologías (página web).

6.- ¿Considera adecuado el uso de la tecnología (página web) como medio para el refuerzo académico?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porc**
Ítems 26		Muy de	2	3
		De acuerdo	0	0
		Indiferente	0	0
		En desacuerdo	3	6
		Muy en	0	0
		TOTAL	**5**	**1**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 16: El uso de tecnologías (página web).



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis: El estudio estadístico determina que existe un descuerdo del 64% en los padres de familia no le ayudan a sus hijos ya que no tienen conocimientos de las materias y por eso los padres manda a sus hijos a que investiguen en las bibliotecas o en internet. Mientras que un 36% si está de acuerdo con esta sugerencia.

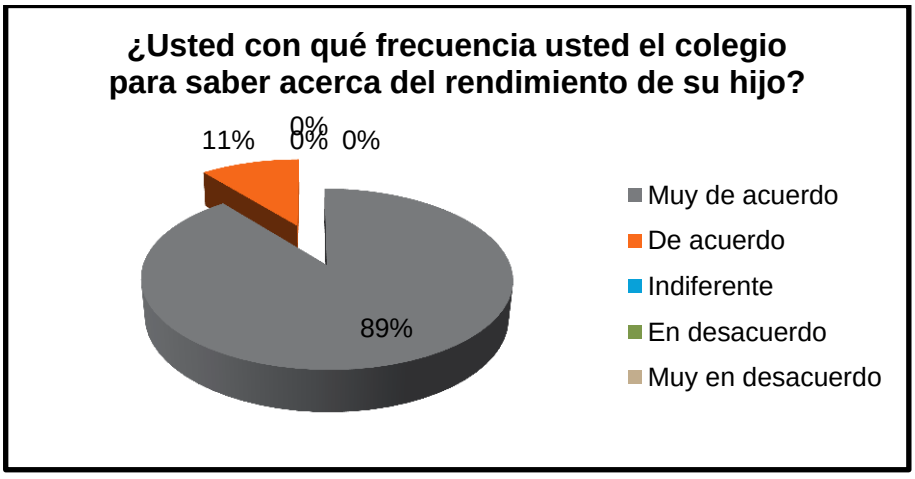
Tabla 20.- Con qué frecuencia visita el colegio

7.- ¿Usted con qué frecuencia visita el colegio para saber acerca del rendimiento de su hijo?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porc**
Ítems 27		Muy de acuerdo	5	8
		De acuerdo	6	1
		Indiferente	0	0
		En desacuerdo	0	0
		Muy en	0	0
		TOTAL	**5**	**1**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 17: Con que frecuencia visita el colegio



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

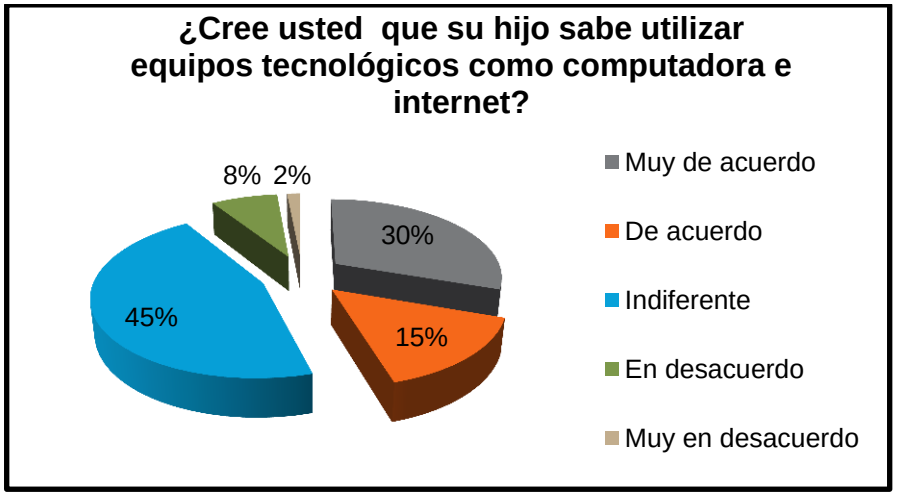
Análisis: La pregunta determina la frecuencia de visita que el padre realiza al colegio para darle seguimiento a su hijo, por lo tanto nos damos cuenta el 89% está de acuerdo que visitando en constancia a sus hijos para saber sus rendimientos y saber si existe alguna novedad con respecto a procesos académicos, en cambio la diferencia no le da mucha importancia ya que tienen mucha confianza sobre sus hijos al saber que todo está bien, por lo tanto no necesitan estar pendientes de ellos.

Tabla 21: Sabe utilizar equipos tecnológicos

8.- ¿Cree usted que su hijo sabe utilizar equipos tecnológicos como computadora e internet?				
Código		**Categoría**	**Frecu encia**	**Porce ntaje**
		Muy de	20	30
		De acuerdo	10	15
		Indiferente	30	45
		En	5	8%
		Muy en	1	2%
		TOTAL	**56**	**100**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 18.- Sabe utilizar equipos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

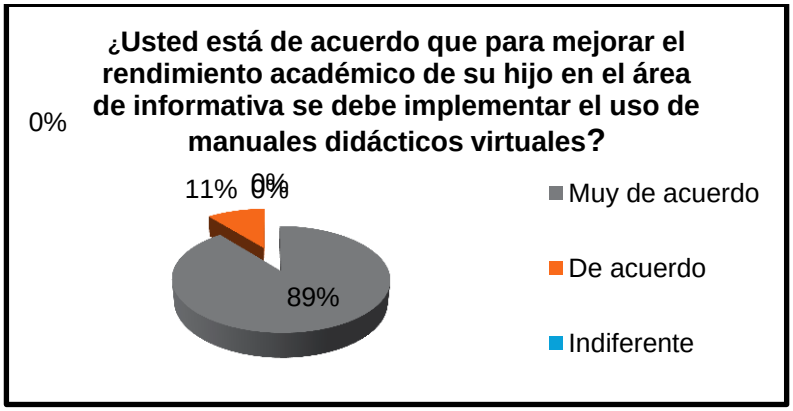
Análisis: El estadístico determina que la gran mayoría de los padres, de familia, 45%, no saben manejar equipos con tecnología ya que tienen poca capacidad de conseguir los recursos. Por otro lado un 30% de los encuestados si saben utilizar equipos tecnológicos.

Tabla 22: Mejorar el rendimiento académico de su hijo

9.- ¿Usted está de acuerdo que para mejorar el rendimiento académico de su hijo en el área de informativa se debe implementar el uso de manuales didácticos virtuales?				
Código		**Categoría**	**Frecu**	**Porce**
Ítems 29		Muy de acuerdo	50	89%
		De acuerdo	6	11%
		Indiferente	0	%
		En desacuerdo	0	%
		Muy en desacuerdo	0	%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 19.- Mejorar el rendimiento académico de su hijo



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis: la estadística determina que la mayoría de los padres de familia en un 89% consecutivamente están muy de acuerdo y de acuerdo con que se implemente el uso de manuales didácticos virtuales con el fin de mejorar el rendimiento y calidad del aprendizaje del estudiante.

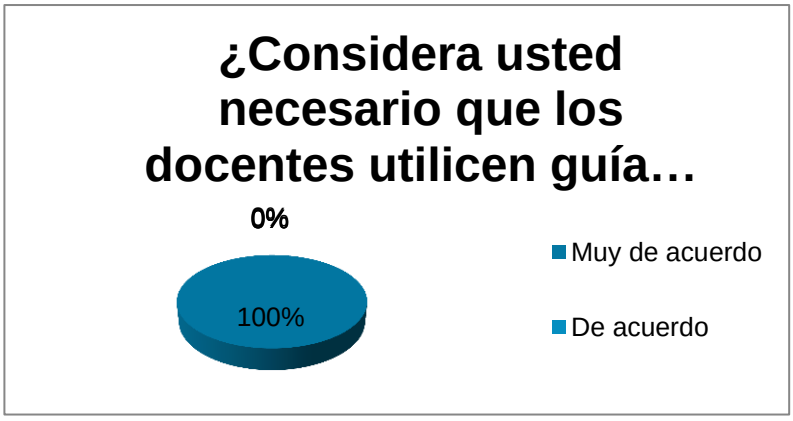
Tabla 23.- Considera necesario que los docentes utilicen guía didáctica.

10.- ¿Considera usted necesario que los docentes utilicen guía didáctica para mejorar la enseñanza de los mismos?				
Código		**Categoría**	**Frec**	**Porc**
Ítems 30		Muy de acuerdo	56	100%
		De acuerdo	0	%
		Indiferente	0	%
		En desacuerdo	0	%
		Muy en	0	%
		TOTAL	**56**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Gráfico 20.- Considera necesario que los docentes utilicen guía didáctica.



Fuente: Unidad Educativa Colimes
Elaborado: Espinoza Allinson Y Vásquez Julio

Análisis: La encuesta realizada a los padres de familia se direcciona a la implementación de un manual didáctico virtual para el colegio colimes, en donde todos los padres de familia en un 100% están de acuerdo con que se implemente en la unidad Educativa para que se accione este nuevo método de aprendizaje.

Entrevista dirigida los docentes de la Unidad Educativa

1.- Para usted, profesor, ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la comunicación?

Sé, que las TIC son medios o canales que distribuyen la información o la comunicación mediante el uso de dispositivos tecnológicos, satélites, ordenadores, teléfonos, internet etc. capturando la información para que sea procesada y destinada a un fin.

2.- Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando las TIC?

Siempre hago una planificación de clases enfocado al uso práctico de las TIC mediante el uso de las computadoras, explicando la función de cada herramienta, aunque la institución posee pocas computadoras para impartir la práctica ya que se comparte la pc entre 2 estudiantes para que alcance a todos.

3.- ¿La Institución cuenta con un laboratorio de cómputo para las respectivas prácticas de los estudiantes?

Sí, pero el laboratorio es pequeño y no tiene muchas computadoras para que las clases de informática se dinamicen de forma más eficiente para el aprendizaje de los estudiantes.

4.- ¿La utilización de los medios tecnológicos, que la Institución ha puesto a su disposición en el laboratorio, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases eficientemente?

Yo diría que regularmente, ya que el estado de las computadoras no son buenas, debido a que son equipos un poco anticuados de hace 8 años atrás, y necesitan mantenimiento ya que hay maquinas con virus y averiadas, esto retrasa la impartición de clases y perjudica a que los estudiantes puedan aprender bien con una maquina en ese estado.

5.- ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases y cuál es el nivel de manejo que usted tiene con la tecnología?

En mis clases considero manejar las TIC a un 40% debido a la falta de nuevos equipos y recursos de tecnología y me considero manejar bien las TIC ya que me gusta estar actualizado con los cambios tecnológicos, digamos que en un nivel medio de conocimientos.

6.- ¿De la asignatura de informática, creé usted que el uso práctico de las TIC sean realizadas a través de una página web para una mejor comprensión por parte de los alumnos? ¿Por qué?

Yo pienso que sí, ya que la interacción de una página web se puede incorporar distintas herramientas para que el estudiante pueda ejercitar su conocimiento, además de que lo motiva a revisar una página en donde lo mantiene informado de los procesos de la asignatura para un mejor desempeño del aprendizaje.

7.- ¿Qué tipo de problemas técnicos usted ha experimentado en la utilización de las TIC dentro del laboratorio?

Algunos problemas técnicos y que son los más comunes es la transmisión de virus, por lo tanto hay maquinas que están inactivas ya que no se pueden utilizar por lo mismo, además hay maquinas que los teclados y mouse están averiados esto dificulta que el estudiante pueda seguir el ritmo de la clase.

8.- ¿Considera usted que el uso de videos tutoriales en páginas web ayudan al fortalecimiento del conocimiento como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes?

Yo considero que sí es importante, ya que el estudiante puede visualizar la clase o el estudio de un ejercicio de forma dinámica, además los estudiantes podrían analizar el video varias veces hasta poder aprender los pasos y funciones del tipo de caso que se visualice en los videos tutoriales.

Análisis de la entrevista

Se determina un análisis de los datos el cual determinó que el docente no posee los equipos tecnológicos suficientes para brindar una mejor captación de la materia de informática, ya que la práctica es fundamental para el aprendizaje de la materia, junto con lo académico van evolucionando y a los docentes y estudiantes les gustaría poder tener la interacción de internet para que los docentes puedan enviar tareas a los estudiantes y mantener una comunicación con ellos dentro y fuera del colegio además de una guía didáctica virtual que determinaran un incremento en el aprendizaje de los estudiantes.

PRUEBA CHI CUADRADA

OBJETIVO: Demostrar estadisticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Las estrategias metodológicas

Variable dependiente: Desempeño académico en la materia de computación

Tabla 24: Incidencia en las estrategias metodológicas en el bajo desempeño escolar

considera que la aplicacion de nuevas estrategias metodologicas en el docente mejorara el proceso de enseñanza de los estudiantes?	*cree ud que el bajo desempeño escolar se debe al no utilizar las estrategias metodologicas*					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%	.00 .00%	1.00 100.00%
En desacuerdo	1.00 3.57%	.00 .00%	8.00 28.57%	12.00 42.86%	7.00 25.00%	28.00 100.00%
Indiferente	1.00 5.00%	11.00 55.00%	5.00 25.00%	2.00 10.00%	1.00 5.00%	20.00 100.00%
De acuerdo	1.00 2.94%	10.00 29.41%	12.00 35.29%	8.00 23.53%	3.00 8.82%	34.00 100.00%
Muy de acuerdo	.00 .00%	5.00 15.63%	16.00 50.00%	9.00 28.13%	2.00 6.25%	32.00 100.00%
Total	3.00 2.61%	26.00 22.61%	41.00 35.65%	32.00 27.83%	13.00 11.30%	115.00 100.00%

Fuente: Unidad Educativa Colimes

Elaborado por: Sra. Espinoza Allinson Y Sr. Vásquez Julio

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5 %

Estadístico o de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor Po significancia:

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig. Asint. (2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	34.90	16	.004
Razón de Semejanza	38.74	16	.001
Asociación Lineal-by-Lineal	3.49	1	.062
N de casos válidos	115		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las técnicas de lectura si inciden en la compresión lectora.

Conclusiones

Los docentes de la institución Educativa Colimes en donde desconocen del manejo de tecnologías virtuales y digitales para el planteamiento de nuevas estrategias en la enseñanza educativa.

Los docentes utilizan las tics pero de una forma no adecuada, es decir no plantear estrategias motivadoras de aprendizaje, sus clases son tradicionales. En muchos de los casos los estudiantes no utilizan adecuadamente las tics, es un gran distractor que no ayuda al desarrollo adecuado de su autoeducación, que depende de ellos.

La institución no cuenta al 100% con un laboratorio adecuado para el uso de las tecnologías de educación que se están implementando con la nueva era digital por lo que es necesario actualizar hardware como software.

Recomendaciones

Utilizar herramientas tecnológicas virtuales tales como tutoriales, aulas virtuales, etc. En la práctica docentes profesional Plantear actividades que involucren el uso de las tic`s y que conllevan al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes.

Los docentes deben recibir más capacitación en el área de tics para obtener resultados óptimos para el apoyo de los estudiantes, mejorando la forma de llegar a los estudiantes.

Indicar a los estudiantes que el uso adecuado de las tics nos ayuda a auto educarnos, encontrando información que nos ayude a desarrollar aún más nuestros conocimientos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO GUÍA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES.

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo presentar la propuesta de diseñar una página web como guía educativa con videos tutoriales sobre el uso de las tablas dinámicas en Excel utilizando el programa camtasia como herramienta para grabar los videos online del proceso que obtiene al elaborar un manual de procedimientos para el respectivo aprendizaje de las herramientas Excel.

Una vez realizados los videos tutoriales mediante la herramienta Camtasia se necesita un medio de presentación y difusión, los canales de YouTube.com carecen de entornos de colaboración digital e interactiva por lo que se ha escogido una plataforma para la elaboración de entornos Web que presente las facilidades para usuarios que carecen de conocimientos relevantes en programación, esta plataforma denominada Wix.com sirve para elaborar, diseñar y construir páginas web. Mediante una cuenta de correo registrándose directamente a la página asociada, la creación de esta plataforma tiene como fin alcanzar a todas aquellas personas que tienen problemas en la falta de conocimientos sobre la construcción de tablas dinámicas en Excel, en especial para los docentes

del área de cómputo y estudiantes de la Institución Educativa Colimes ubicado en el Cantón Colimes.

La propuesta del diseño de una página web como guía educativa con videos tutoriales se justifica en que el docente mediante un programa de estudio estratégico de capacitación a los alumnos con el soporte de los padres de familia se le dé un seguimiento de los trabajos y que pueda consultar la página web para que desarrollen ejercicios de tabulaciones y tablas dinámicas, debido a que el manual de estudio y los videos demostrativos están en la web disponible, el estudiante tendrá que investigar el proceso de conocer la página y tenga una ayuda por parte del docente en dirigirlo hacia una mayor captación en el aprendizaje de la materia.

La aplicación de las TIC mediante estrategias técnicas y con recursos web mejoran la calidad del aprendizaje –enseñanza, como una respuesta a los resultados obtenidos en la investigación donde se evidencia que existen resultados positivos del uso de la respectiva guía didáctica y videos obstrucciónales para mejorar el rendimiento académico.

Aspectos Teóricos

Ventajas educativas de la Web

El estudiante desde el proceso de aplicación a través del uso de las TIC´s tiene como ventaja desarrollar nuevas habilidades lógicas y técnicas lo que le permite lograr su coordinación y que a través del uso de las herramientas informáticas virtuales le permita una actitud positiva en el proceso de su aprendizaje, tiene como ventaja el aprendizaje cooperativo ya que le permite formar equipos para consolidar sus ideas prácticas que favorece un crecimiento con dirección hacia el conocimiento. Además del desarrollo de nuevas habilidades para el uso de las tecnologías, también tiene como ventaja el estudiante autoevaluarse y determinar su nivel de aprendizaje mediante la retroalimentación de las TIC´s.

Usos educativos del internet

Los recursos tecnológicos de la educación son importantes para la intervención del aprendizaje por lo tanto la implementación de una guía virtual pedagógica como recurso y el uso de páginas web e interacción de dispositivos mediante el uso de internet ejercitarán el conocimiento de acuerdo a los intereses intelectuales que se deben desarrollar mediante una capacitación, y sobre los beneficios del uso de videos tutoriales para darles a conocer lo que se les va a ir enseñando, utilizando los medios visuales, es decir que al momento de realizar una actividad con el estudiante, este conocerá paso a paso de lo que se va a realizar, esto beneficiará al estudiante reforzando sus conocimientos de manera significativa con la visualización de tutoriales web ayudando a que pueda memorizar la retroalimentación del ejercicio de forma más eficiente y dinámica.

Importancia del Internet en la educación

En lo que se refiere a lo pedagógico se menciona el desarrollo de estrategias didácticas para la aplicación y uso de los medios visuales como videos tutoriales mediante una planificación de trabajo que se realiza en el presente proyecto de investigación para el uso de una página web que considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales en el desarrollo del ser humano, es decir, la interacción las TIC como soporte y apoyo para el aprendizaje de la persona en su educación así también como la relación con los cambios tecnológicos en su entorno siendo parte de los primeros cambios, y así desarrolle sus capacidades cognitivas que generara en él una buena capacidad del aprendizaje por desarrollar conocimientos el uso de tecnologías virtuales ya que se debe de trabajar en el ambiente de una forma eficiente y tranquila para que desarrolle sus habilidades en la transmisión de los nuevo cambios tecnológicos virtuales como el uso de programa , internet, video ilustrativos, programas de conocimientos informático etc.

Objetivo general

Proporcionar a los docentes recursos didácticos que le permita mejorar su estrategia pedagógica mediante al uso de la tecnología

Objetivos específicos

- Diseñar blog informativos computacionales y descargas de documentos virtual para que el estudiante acceda a contenido confiable y preciso

- Elaborar una página web como guía educativa para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante la visualización de videos instructivos.
- Proponer ejercicios de tablas dinámicas y la aplicación de fórmulas Excel mediante videos tutoriales ubicados en la plataforma virtual Wix para fomentar un mejor aprendizaje en el uso de la tecnología.

Factibilidad de su aplicación

Financiera: la propuesta es factible en el aspecto económico porque se tuvo la colaboración de las autoridades de la institución, docentes, padres de familia, estudiantes ya que es de gran interés para la comunidad por lo que se busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes comenzando desde el hogar. A más de eso la institución Educativa cuenta con el licenciamiento de Microsoft Office 2007 y las herramientas tecnológicas para edición de videos tutoriales y creación de entornos web son gratuitas.

Técnico: El desarrollo de esta propuesta es factible, ya que se cuenta con gran información relacionado con tablas dinámicas en Excel y las ventajas en el modelamientos visual de grandes cantidades de datos para su análisis exhaustivo además los recursos multimedia para la creación de videos tutoriales cuentan también con guías didácticas ya desarrolladas para optimizar su uso. Finalmente la plataforma para la creación de entornos Web no amerita tener conocimientos en programación ya que sus herramientas resultan muy interactivas para cualquier persona que tenga mínima experiencia en este tipo de entornos.

Legal: el desarrollo de la propuesta cuenta con viabilidad legal ya que el actual marco jurídico en cuanto a la educación básica en el

territorio nacional presenta necesidades de implementar metodologías de aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas. Dichos aspectos se encuentran presentes en la presente propuesta.

Descripción de la propuesta

La propuesta Consiste en planificar talleres en la unidad educativa “Colimes” del cantón Colimes a través el uso de tablas dinámicas hechas en Excel. Referente a cómo desarrollar tablas de forma práctica y sencilla para los estudiantes. Para ejecutar las tablas dinámicas se ingresa a la página web de WIXSITE va a ocasionar con las demás personas se beneficien de los conocimientos que contiene las tablas.

Las tablas dinámicas será para los docentes y ellos se encargaran de replicar la información a los estudiantes. Para finalizar con el trabajo se entregara a cada estudiante la dirección web donde puede encontrar las tablas.

Descripción de la Página web con guía educativa y videos tutoriales

Wix es una plataforma web para diseñar paginas HTML de una forma muy sencilla sin ningún costo, presenta un amplio menú de herramientas en donde se pueden realizar muchos tipos de diseños y un conjunto de plantillas para editarlas sobre ellas alguna página que se desee construir al gusto del usuario, sin gastar recursos financieros para pagar por un diseño web.

Se procedió a utilizar la dirección de esta plataforma para proyectar la propuesta de gestionar videos instructivos sobre el uso de herramientas técnicas de Excel y la forma de cómo elaborar tablas dinámicas, al visitar la página se creó una cuenta de correo Hotmail espinoza_tesis@hotmail.com para registrarse en esta cuenta y poder obtener los servicio de la página gratuitamente.

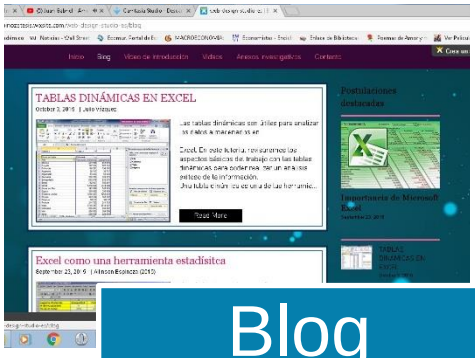
La dirección de la página creada por los autores de la investigación se llama: http://espinozatesis.wix.com/web-design-studio-es es el enlace directo a la página web donde se encuentra la información general sobre la guía didáctica virtual de la propuesta de la investigación, al iniciar el portal web se proyectará una página donde está la presentación principal de nuestra propuestas la cual podremos observar en la siguiente ilustración

Estructura del Entorno para creación de páginas Web

Página web:
http://espinozatesis.wix.com/web-design-studio-es

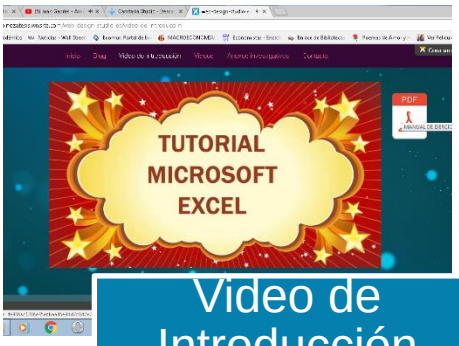
Inicio

Entorno dinámico con 4 pantallas secuenciales hacia abajo para presentar la página web



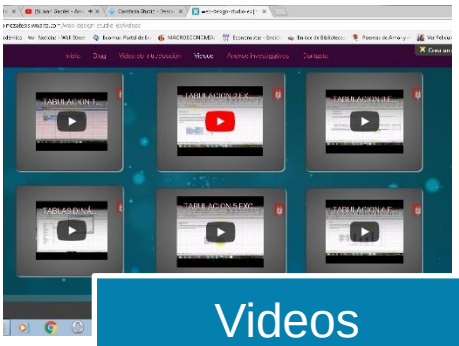
Blog

El blog muestra diferentes conceptos escritos por los autores de la página web acerca de sus experiencias personales con Excel



Video de Introducción

La tercera opción del menú de usuario es el video de introducción.
El mismo consiste en un video para dar la bienvenida al estudiante y hacerlo participe de los conceptos que serán abordados en la siguiente opción del menú.

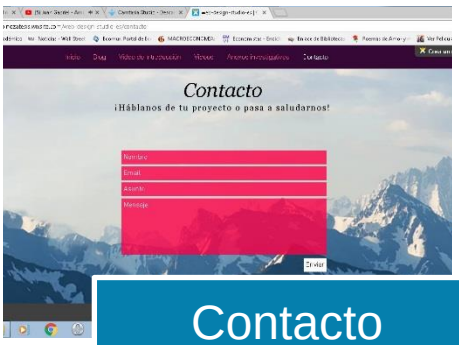


Videos

La cuarta opción del menú de usuario cuenta con 6 videos tutoriales acerca del uso, aplicación y ejemplos de los conocimientos seleccionados para el aprendizaje de Excel.

Anexos Investigativos

Los anexos investigativos muestran de forma interactiva mediante fotografías la labor en la recopilación de datos del presente proyecto.



Contacto

Finalmente la última opción del menú de usuario muestra la opción para ingreso de datos del usuario y suscripción al boletín de información además de mostrarlos creadores de la página web con sus respectivos datos.

Manual de usuario de la página web

Inicio.- En este icono visualizaremos la portada de la guía didáctica de tablas dinámicas en Excel que para poder acceder a este sitio se lo realiza desde un computador con internet se procede abrir el explorador para ingresar a la siguiente dirección web:

http://espinozatesis.wix.com/web-design-studio-es

En la parte inferior de la página principal encontraremos unos iconos que nos dan un breve resumen de las herramientas que serán utilizados en los tutoriales de la guía didáctica.

Blog.- el estudiante tendrá conceptos sobre la importancia, los beneficios y ventajas de aprender las tablas dinámicas. En la parte derecha de la pantalla se encuentra cada uno de los títulos el cual deberá hacer clic en ellos para ingresar de manera detallada a la conceptualización de las funciones más importantes del uso de las herramientas Microsoft Excel.

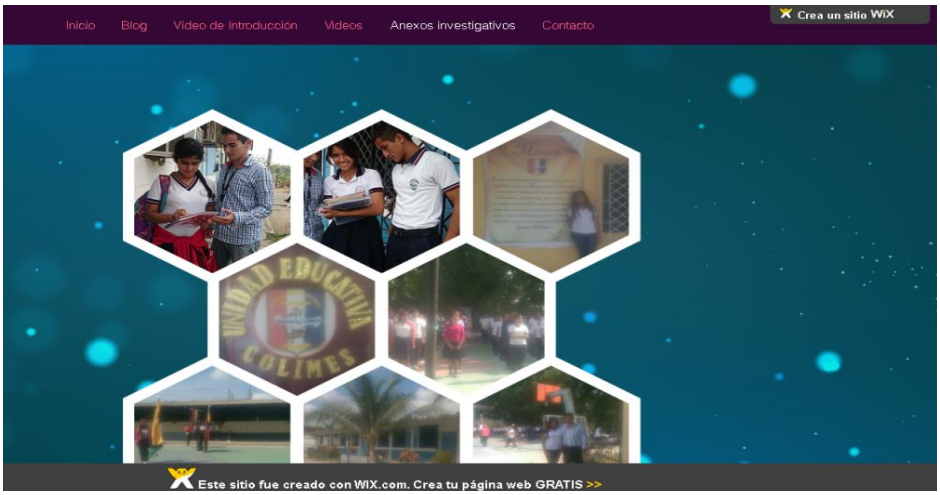
Video de introducción.- nos permite descargar el manual de guía didáctica de Excel para tablas dinámicas que se lo encontrara en la parte derecho de la página, en este icono también encontraremos el tutorial principal sobre Microsoft Excel.

Videos.- nos permite acceder a las ventanas de cada tutorial que se encuentran de manera muy detallada sobre el uso de las herramientas de Excel las mismas que están siendo aplicadas a ejercicios de la vida cotidiana, con tan solo un clic en la opción video al ingresar en esta sección de la página los estudiantes aprenderán mediante la observación y visualización, la viabilidad de aprender más rápidos con las guía

didáctica virtual de los videos instructivos. A continuación se detallara cada uno de los seis videos que se encuentran en la página web.

Primer video tutorial se realiza ejercicios a una tienda de electrodomésticos el cual el gerente de ventas hace un listado el cual el desea saber el total de sus ventas facilitando la brusquedad de la hoja por el nombre de ventas. En base al requerimiento del gerente se utiliza las herramientas de Excel.

Anexos investigativos.- se encontraran fotos sobre la recolección de datos y encuestas que se realizó en la Institución Educativa por lo tanto, también se pueden publicar fotos de los estudiantes que tienen buenos rendimientos para incentivarlos y las publicaciones de celebración eventos cívicos y sociales del plantel.



Contacto.- permite mantener una comunicación de manera directa con los administradores de la página web y los usuarios tales como docentes o estudiantes. El cual deberán ingresar nombre completo, email, el asunto y por último en mensaje especificar el requerimiento o sugerencia que se le desea hacer a los administradores Allinson Yessenia Espinoza Naula y Julio Alberto Vázquez Cali.

PLAN ANUAL DE GUÍA DIDACTICA VIRTUAL SOBRE EL USO DE LAS TABLAS DINAMICAS EN EXCEL EN EL PROGRAMA CAMTASIA.

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">UNIDAD EDUCATIVA COLIMES</td><td colspan="3">AÑO LECTIVO 2016 – 2017</td></tr>
<tr><td>Q:Z</td><td>P:1</td><td>M:1</td></tr>
<tr><td colspan="6">PLAN DE GUIA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.- DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE</td><td>AREA</td><td>GRADO</td><td>N. DE PERIODOS</td><td>FECHA DE INICIO</td><td>FECHA FINAL</td></tr>
<tr><td>ESPINOZA Y VASQUEZ</td><td>INFORMATICA</td><td>1 BGU</td><td>1ER DIA</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">TEMA 1</td><td colspan="3">LA INTEGRACION</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVOS EDUCATIVOS</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">▪ Iniciar un recorrido por las páginas virtuales donde se utilizara como plataforma para el aprendizaje del estudiante.
▪ Establecer la importancia, Desarrollo y Creatividad del aprendizaje que se va a realizar con los instrumentos tecnológicos virtuales, incentivando las prácticas sobre los conocimientos de las tabla dinámicas.</td><td colspan="3">Desarrollar la capacitación mediante el uso de internet, equipos de cómputo o Audio visuales.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Demostrar el esfuerzo que con lleva manejar materiales didácticos</td></tr>
</table>

		virtuales y videos ilustrativos.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	
1. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS HE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
➢ Dialogar sobre el uso de las nuevas tecnologías virtuales. ➢ Incentivar el tema de conversación acerca de las experiencias del estudiante en redes sociales y páginas web. ➢ Incentivar el debate acerca del uso de mensajería instantánea como Whatsapp y la ventaja que representa para compartir fotos, archivos y videos. ➢ Empezar una rutina de aprendizaje virtual. ➢ Especificar el equipo de tecnología que se va a utilizar.	Proyector y pantalla Cd Pen-drive Internet Tablet Computador Guía virtual didáctica	Los estudiantes navegarán internet e ingresaran a la página web Para descargar la guía didáctica virtual. Asume las actividades sin dificultad.	Talleres en grupo y trabajos de investigación, Lección virtual en computador

UNIDAD EDUCATIVA COLIMES			AÑO LECTIVO 2016 – 2017		
			Q:Z	**P:1**	**M:1**
PLAN DE GUIA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	**AREA**	**GRADO**	**N. DE PERIODOS**	**FECHA DE INICIO**	**FECHA FINAL**
ESPINOZA Y VASQUEZ	INFORMATICA	1 BGU			
TEMA 2			LA INTEGRACION		
OBJETIVOS EDUCATIVOS			**EJE TRANSVERSAL**		
El estudiante será capaz de dar información personal y criterios sobre la visualización de los videos instructivos con relación al contenido de la guía didáctica virtual.			Desarrollar la capacitación mediante el uso de internet, equipos de cómputo o Audio visuales.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Demostrar el esfuerzo que con lleva manejar materiales didácticos virtuales y videos ilustrativos.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	
1. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TECNICAS HE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Debatir en clases acerca de la página YouTube, el uso que se le da y las facilidades que representa en la actualidad para las tecnologías de la información y comunicación. Debatir acerca de las experiencias de aprendizaje experimentadas por el estudiante a lo largo de su vida, esto es; aprendizaje por medio de la enseñanza directa, lectura de materiales físicos, videos, películas o juegos. Revisar los temas planteados en los videos tutoriales de la página web acerca de Excel. ✓ Excel ✓ Funciones de Excel ✓ Tablas manuales ✓ Tablas dinámicas ✓ Tabulaciones ✓ Graficas Incentivar el espíritu crítico del estudiante acerca de la efectividad, claridad y practicidad del contenido visualizado.	Proyector y pantalla Cd Pen-drive Internet Tablet Computador Guía virtual didáctica	Demuestra interés en aprender las clases demostrativas mediante el uso tecnológico virtual. Trabajo desequilibrio en grupo.	La exposición en grupo o individual tendrá una rendimiento de 1 a 6. Se evaluará el desempeño según la creatividad, pronunciación, gramática fluidez.

UNIDAD EDUCATIVA COLIMES			AÑO LECTIVO 2016 – 2017		
			Q:Z	**P:1**	**M:1**
PLAN DE GUIA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	**AREA**	**GRADO**	**N. DE PERIODOS**	**FECHA DE INICIO**	**FECHA FINAL**
ESPINOZA Y VASQUEZ	INFORMATICA	1 BGU			
TEMA 3			LA INTEGRACION		
OBJETIVOS EDUCATIVOS			**EJE TRANSVERSAL**		
Iniciar un recorrido por las páginas virtuales donde se utilizara como plataforma para el aprendizaje del estudiante. Establecer la importancia, Desarrollo y Creatividad del aprendizaje que se va a realizar con los instrumentos tecnológicos virtuales.			Desarrollar la capacitación mediante el uso de internet, equipos de cómputo o Audio visuales.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Demostrar el esfuerzo que con lleva manejar materiales didácticos virtuales y videos ilustrativos.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	
1. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TECNICAS HE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
➢ Dialogar sobre el uso de las nuevas tecnologías virtuales. ➢ Empezar una rutina de aprendizaje virtual. ➢ Evaluar brevemente la experiencia previa del estudiante en otros entornos o plataformas tecnológicas. ➢ Identificar las brechas de aprendizaje del estudiante en experiencias pasadas mediante entornos de colaboración digital. ➢ Especificar el equipo de tecnología que se va a utilizar.	Projector Cd Pen-drive Internet Tablet Compotator Guía virtual	Los estudiantes navegarán internet e ingresaran a la página web Para descargar la guía didáctica virtual. Asume las actividades sin dificultad.	Talleres en grupo y trabajos de investigación, Lección virtual en computador

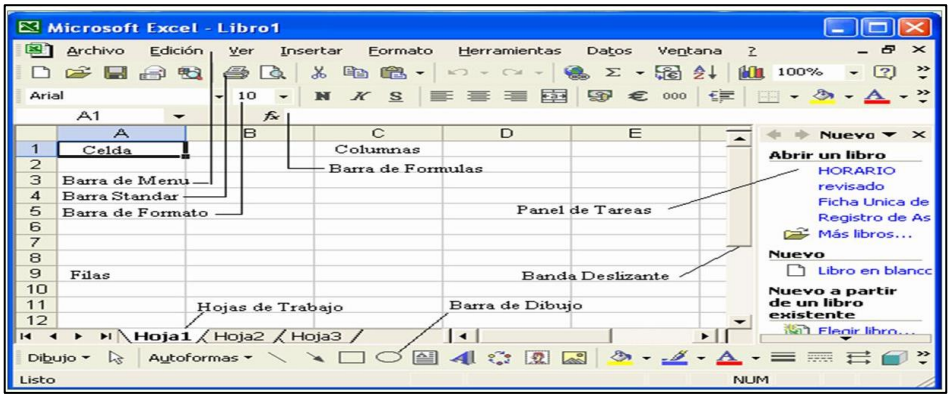
UNIDAD EDUCATIVA COLIMES			AÑO LECTIVO 2016 – 2017		
			Q:Z	**P:1**	**M:1**
PLAN DE GUIA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	**AREA**	**GRADO**	**N. DE PERIODOS**	**FECHA DE INICIO**	**FECHA FINAL**
ESPINOZA Y VASQUEZ	INFORMATICA	1 BGU			
TEMA 4			LA INTEGRACION		
OBJETIVOS EDUCATIVOS			**EJE TRANSVERSAL**		
El estudiante será capaz de dar información personal y criterios sobre la visualización de los videos instructivos con relación al contenido de la guía didáctica virtual.			Desarrollar la capacitación mediante el uso de internet, equipos de cómputo o Audio visuales.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Demostrar el esfuerzo que con lleva manejar materiales didácticos virtuales y videos ilustrativos.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN**	
1. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS HE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Incentivar el dialogo entre grupos de trabajo acerca del aprendizaje adquirido mediante los videos tutoriales Realizar pequeñas competencias usando criterios teóricos de los conocimientos adquiridos en los videos tutoriales. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ➢ Realizar ejercicios de conocimiento practico ➢ Realizar talleres de trabajo en equipo. ➢ Realizar acciones participativas ➢ Ejecutar orientación. Reforzar conocimientos que tengan dificultad al realizarlo.	Projector Cd Pen-drive Internet Tablet Compotator Guía virtual	Desarrollar creatividad mediante el los recursos tecnológicos virtuales. La presentación de los trabajos tendrá un rendimiento de 1 a 6 puntos. Se evaluará desempeño, conocimiento, puntualidad, capacidad y coherencia al tema.	Se evaluará el desempeño según la creatividad, pronunciación, gramática fluidez, vocabulario y coherencia.

UNIDAD EDUCATIVA COLIMES			AÑO LECTIVO 2016 – 2017		
			Q:Z	**P:1**	**M:1**
PLAN DE GUIA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	**AREA**	**GRADO**	**N. DE PERIODOS**	**FECHA DE INICIO**	**FECHA FINAL**
ESPINOZA Y VASQUEZ	INFORMATICA	1 BGU			
TEMA 5			LA INTEGRACION		
OBJETIVOS EDUCATIVOS			**EJE TRANSVERSAL**		
Aprender a identificar y analizar la función de las herramientas de Excel para la formulación de tablas dinámicas.			Determinar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura de informática.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Fortalecer el criterio de análisis y capacidades de aprendizaje mediante		

		los desarrollos de ejercicios con en el uso de videos ilustrativos.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN**	
1. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS HE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Establecer criterios de análisis sobre los ejercicios de la guía didáctica. Identificar problemas de la vida ordinaria que implique la necesidad de manejar grandes cantidades de datos o brinde pasos para la solución del problema. Incentivar la solución del problema identificado mediante o con base en los conocimientos adquiridos de tablas dinámicas y reportes de control en Excel. Realizar exposiciones de trabajo en grupo sobre el uso de las TIC. Realizar acciones participativas Reforzar conocimientos que tengan dificultad al realizarlo.	Proyector Cd Pen-drive Internet Tablet Computador Guía virtual	Demostrar trabajo en equipo y compañerismo. Se evaluará desempeño, conocimiento, puntualidad, capacidad y coherencia al tema.	Se evaluará el desempeño según la creatividad, pronunciación, gramática fluidez, vocabulario y coherencia.

PLANIFICACION GUIA AUDIOVISUAL



ACTIVIDAD # 1

Introducción Microsoft Excel

Objetivos: Conseguir que los estudiantes tengan un enfoque claro y que puedan reconocer de manera fácil y sencilla todas las herramientas que les ofrece Microsoft Excel.

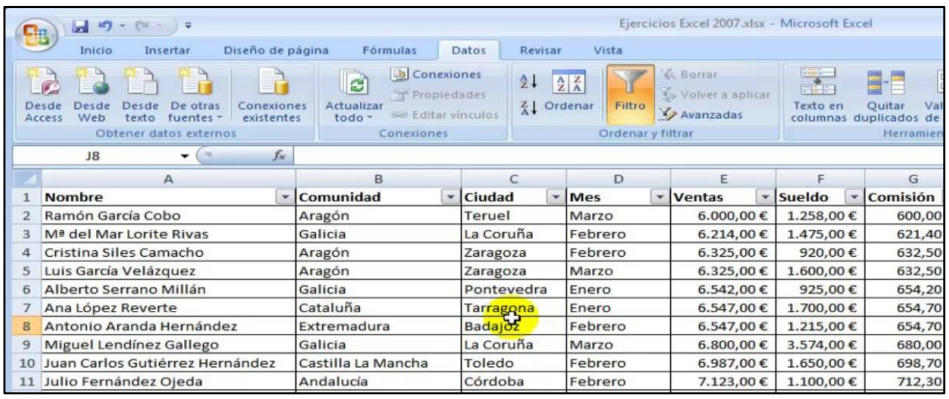
Procedimientos de la técnica:

- Comprender la definición de Microsoft Excel.
- Diferenciar cada una de las opciones que presenta Excel
- Trabajos colectivos de exposiciones de la herramienta solicitada por el docente
- Evaluación

Materiales:

- Computadora
- Videos
- Proyector
- Marcadores
- Hojas de evaluación

ACTIVIDAD # 2



	A	B	C	D	E	F	G
1	Nombre	Comunidad	Ciudad	Mes	Ventas	Sueldo	Comisión
2	Ramón García Cobo	Aragón	Teruel	Marzo	6.000,00 €	1.258,00 €	600,00
3	Mª del Mar Lorite Rivas	Galicia	La Coruña	Febrero	6.214,00 €	1.475,00 €	621,40
4	Cristina Siles Camacho	Aragón	Zaragoza	Febrero	6.325,00 €	920,00 €	632,50
5	Luis García Velázquez	Aragón	Zaragoza	Marzo	6.325,00 €	1.600,00 €	632,50
6	Alberto Serrano Millán	Galicia	Pontevedra	Enero	6.542,00 €	925,00 €	654,20
7	Ana López Reverte	Cataluña	Tarragona	Enero	6.547,00 €	1.700,00 €	654,70
8	Antonio Aranda Hernández	Extremadura	Badajoz	Febrero	6.547,00 €	1.215,00 €	654,70
9	Miguel Lendínez Gallego	Galicia	La Coruña	Marzo	6.800,00 €	3.574,00 €	680,00
10	Juan Carlos Gutiérrez Hernández	Castilla La Mancha	Toledo	Febrero	6.987,00 €	1.650,00 €	698,70
11	Julio Fernández Ojeda	Andalucía	Córdoba	Febrero	7.123,00 €	1.100,00 €	712,30

Estudio de la hoja de cálculo en Excel

Objetivos: lograr que los estudiantes manejen de manera correcta las funciones que nos brinda la hoja de cálculo, tales como ingresar datos, desplazamiento por la hoja, con el objetivo que cada uno de los estudiantes pueda manejar de manera correcta la hoja de cálculo y poder avanzar con el siguiente actividad.

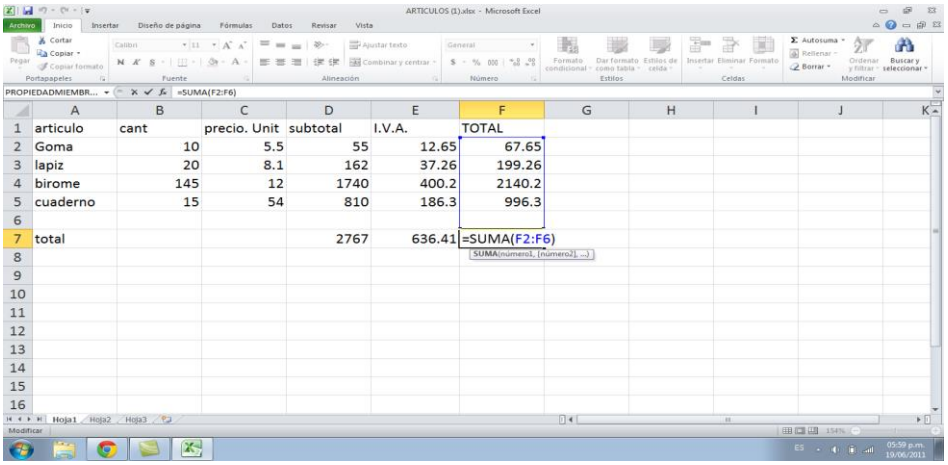
Procedimientos de la técnica:

- Comprender las definiciones de la Hoja de cálculo con cada una de sus funciones.
- Motivación a los estudiantes mediante la mejor exposición presentada
- Practicar en la hoja de cálculo ingresando datos en base a la página web de la guía didáctica
- Evaluación colectiva

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Obsequio de motivación (punto extra)

ACTIVIDAD # 3



Ingreso y tipos de datos en Excel

Objetivos: Dar a conocer a los estudiantes en buen uso de las herramientas y funciones mediante ejercicios prácticos que se encuentran en el video tutorial número 1, el cual cuenta con lo siguiente: ingreso de datos, tipos de datos autosuma, bordes y nombre de hoja

Procedimientos de la técnica:

- Manejar correctamente la opción nombre de hoja
- Comprender el uso de la función autosuma
- Observación de los videos
- Talleres prácticos
- Realización de ejercicios en clase

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Video
- Proyector

- Formato de los requerimientos para la realización de los talleres

ACTIVIDAD # 4

Funciones para la presentación de la hoja de Excel

Objetivos: Incentivar al alumnado a que realice un excelente con el uso correspondiente de las herramientas que Microsoft Excel ofrece para dar una presentación con formato de celda, borde alienación y relleno a las celdas.

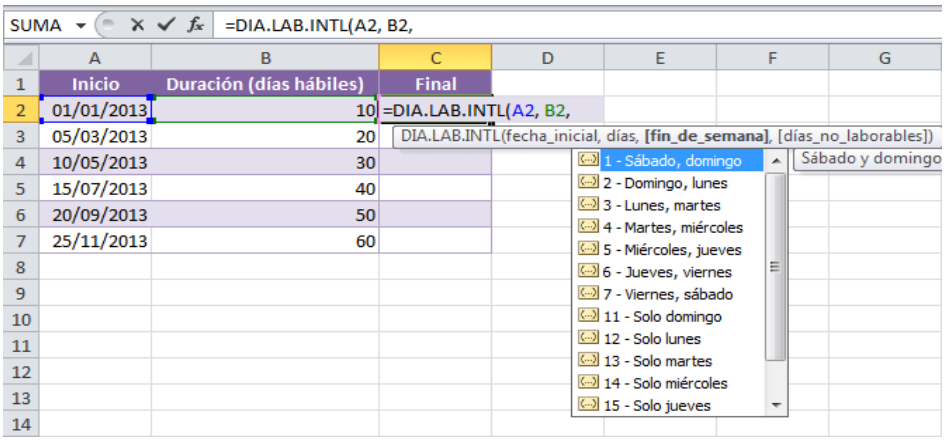
Procedimientos de la técnica:

- Identificar las funciones específicas para dar una decoración en la hoja a presentar
- Observar el video tutorial número 2
- Realizar ejercicios prácticos similares al del video tutorial
- Lección individual

Materiales:

- Información en pendrive para los ejercicios prácticos
- Datos para la lección
- Marcador
- Computadora
- Proyector

ACTIVIDAD # 5



Funciones formato hora y fecha

Objetivos. Lograr que el alumnado manipule los datos de fecha y hora para que realicen ejercicios propuestos en la página web de la guía didáctica, con el fin de extraer resultados que son aplicados en la mayoría de los trabajos.

Procedimientos de la técnica:

- Reconocer y sabe diferenciar los meses, cuantos minutos tiene la hora y así mismo los segundos
- Observación del video tutorial numero 3
- Talleres prácticos
- Analizar e interpretar los resultados
- Realización de ejercicios en clase

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Video
- Proyector
- Formato de los requerimientos para la realización de los talleres
- Tabla de apoyo que contenga las horas, segundos, meses, días.

ACTIVIDAD # 6

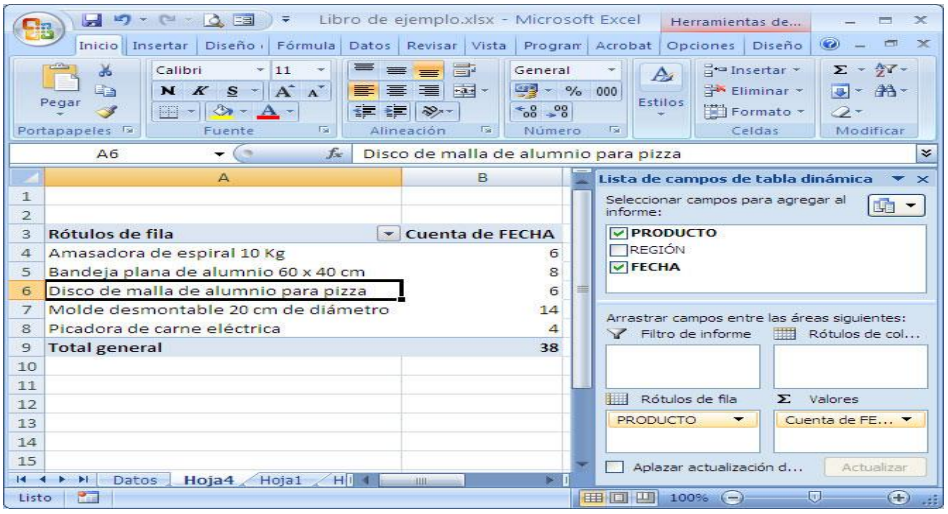


Tabla dinámica

Objetivos: buscar que se trabaje de manera ordenada mediante los campos seleccionados que el estudiante escoja o se le requiera, así mismo lograra que los estudiantes realicen un análisis de diferentes maneras por lo que visualizan los resultados de una forma organizada.

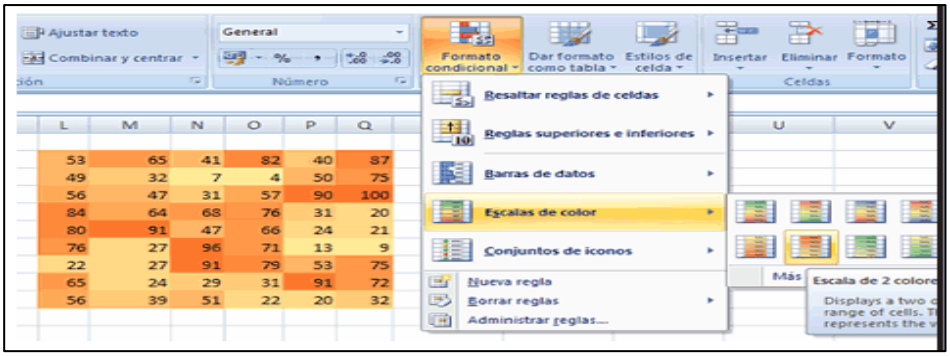
Procedimientos de la técnica:

- Comprender la función y cómo aplicar las tablas dinámicas.
- Observación del video tutorial numero 4
- Desarrollo de un ejercicios con datos de una empresa (grupal)
- Evolución

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Video
- Datos de una empresa en pendrive
- Hojas de evaluación

ACTIVIDAD # 7



Formato condicional

Objetivos: permitir que los estudiantes identifiquen los valores numéricos de un valor máximo como mínimo de un determinado rango, con el objetivo que se trabaje de manera eficiente bajo reglas que pueden ser impuestas por el docente o en una empresa para llegar de manera rápida y exacta al resultado que se busca.

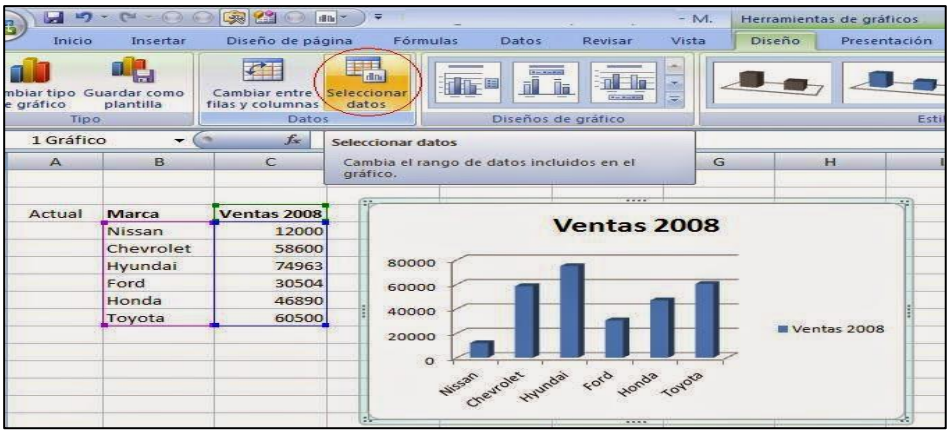
Procedimientos de la técnica:

- Diferencias las diferentes funciones que presenta el formato condicional
- Observación del video tutorial numero 5
- Evaluación escrita de la conceptualización de “reglas basada en valores de celdas y basadas en formulas”
- Talleres prácticos grupales e individuales

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Video
- Listado de alumnos para aplicar un resaltado en los promedios excelentes
- Hojas de evaluación

ACTIVIDAD # 8



Gráficos estadísticos

Objetivos: Incentivar a la creatividad mediante las gráficas utilizando las herramientas necesarias para una buena visualización que permita obtener resultados claros y así mismo dar un análisis completo.

Procedimientos de la técnica:

- Observación del video tutorial numero 6
- Desarrollar ejercicios en clase
- Incentivar a la mejora gráfica
- Analizar e interpetar resultados

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Video
- Datos para los talleres
- Obsequio a la mejor presentación (punto extra)

ACTIVIDAD # 9

Realización de nuevos ejercicios en la guía didáctica

Objetivos: Reforzar los conocimientos que los estudiantes obtuvieron mediante las clases, el cual serán medidos en los ejercicios que están por resolver.

Procedimientos de la técnica:

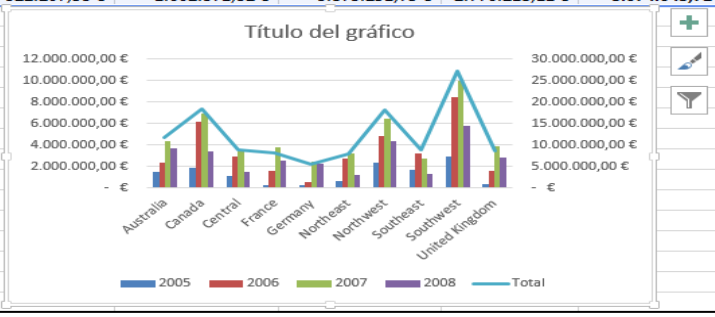
- Repaso de las unidades.
- Despejar dudas del estudiante
- Reforzar los conocimientos
- Calificar lo aprendido

Materiales:

- Videos tutoriales
- Internet
- Computadora
- Marcador
- Apuntes de las unidades

ACTIVIDAD # 10

Territorio/Venta	2005	2006	2007	2008	Total
Australia	1.446.497,17 €	2.380.484,84 €	4.313.294,84 €	3.674.099,25 €	**11.814.376,10 €**
Canada	1.866.734,92 €	6.130.230,74 €	6.964.947,20 €	3.437.016,33 €	**18.398.929,19 €**
Central	1.071.338,24 €	2.959.946,93 €	3.389.909,30 €	1.492.104,78 €	**8.913.299,25 €**
France	199.531,72 €	1.535.232,90 €	3.815.005,25 €	2.569.979,48 €	**8.119.749,35 €**
Germany	262.752,42 €	575.960,10 €	2.432.549,83 €	2.208.557,23 €	**5.479.819,58 €**
Northeast	640.271,75 €	2.755.131,43 €	3.232.129,25 €	1.192.677,20 €	**7.820.209,63 €**
Northwest	2.361.885,58 €	4.855.977,10 €	6.447.526,64 €	4.396.271,05 €	**18.061.660,37 €**
Southeast	1.632.139,25 €	3.179.192,09 €	2.742.200,43 €	1.330.567,59 €	**8.884.099,37 €**
Southwest	2.889.892,04 €	8.489.320,98 €	9.960.675,06 €	5.810.706,50 €	**27.150.594,59 €**
United Kingdom	322.207,53 €	1.602.371,32 €	3.873.251,75 €	2.776.218,11 €	**8.574.048,71 €**



Análisis de las tablas dinámicas

Objetivos: reforzar los conocimientos en base a los resultados que se obtuvo anteriormente de la unidad 6, con el fin de no dejar vacíos y cumplir a cabalidad la profesión de docente, así mismo aplicar nuevos métodos en base a la enseñanza.

Procedimientos de la técnica:

- Recabar los apuntes de las actividades que se requieren su refuerzo
- Revisar los videos
- Luego de revisar los videos que cada alumno realice un ejercicio de manera independiente

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Videos
- Internet
- Apuntes de las unidades

Conclusiones

Mediante el análisis de las encuesta se ha llegado a una conclusión de que la Institución no ha realizado actualizaciones en las TIC´s ya que se utilizan en las instalaciones equipos antiguos que dificulta las enseñanzas de informática, es importante actualizar las TIC´s para que el aprendizaje sea más eficientes y sean correspondientemente implementadas por el docente del área de informática con el fin de brindar un mejor método de explicación de la materia.

La cuantificación de las variables estadísticas ha determinado que nunca se ha implementado una guía didáctica virtual sobre el uso de tablas dinámicas para desarrollar capacidades en el conocimiento de los estudiantes, ya que esto ha ocasionado una falta de rendimiento en el aprendizaje académico de los mismos, la orientación de visualizar el instrumento didáctico es para que el estudiante lea las instrucciones de elaborar las tablas dinámicas y se incentive a la investigación para recabar información del tema.

Se ha determinado que los docentes en general tienen poco conocimiento sobre el uso de equipos tecnológicos y medios visuales para el tener una mejor optimización de los recursos pedagógicos y una herramienta técnica para el desarrollo de gestión administrativa ya que solamente son los docentes nuevos que ingresan que son pocos los que vienen con conocimientos tecnológicos más amplios.

Durante el proceso académicos de aprendizaje no se ha hecho prioridad por la aplicación de aplicaciones web o paginas multimedia que ayuden como estrategia del aprendizaje a mejorar los niveles de conocimiento del estudiante como herramienta para captar de una forma más fácil y dinámica el desarrollo de ejercicios ya que lo permite reforzar mediante la visualización de videos tutoriales o medios visuales.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, M., & Maria Masanet, B. t. (2012). Obtenido de http://es.slideshare.net/Mariamasol/tipos-de-juegos

Alicio, A. M. (2011). *LA RESPONSABILIDAD Y LA SEXUALIDAD: DINÁMICAS EN LOS ESTUDIANTES ACTUALES*. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/Fundamentacion%20psicologica%20y%20pedagogica.htm#

Almenara, J. C. (2006). *Tecnologia Educativa.* Obtenido de su evolución histórica y su conceptualización: Los resultados demostrados con su utilización repercuten para que se desarrolle una tendencia

Ángeles, L. P. (Julio de 2013). *http://repositorio.ug.edu.ec/.* Obtenido de EMPLEO DEL MÉTODO PROBLÉMICO QUE UTILIZA EL DOCENTE: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2005/1/Alexandra-Tesis.pdf

BLANCHE, R. (1973). *LA EPISTEMOLOGIA.* OIKOS-TAU SA.

Bogotá, S. G. (2010). *PROYECTO DE ACUERDO No. 032 DE 2010*. Obtenido de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=38651#

Carvajal, L. (1995). *Fundamentos de tecnología : curso general y aplicado : ensayo popular para una nueva ciencia del conocimiento.*

Coleman, J. S. (2011). *FUNDAMENTACION DE TEORIA SOCIAL.* Obtenido de https://books.google.es/books?id=Hev3oZ1vqSkC&pg=PA154&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Cundinamarca, C. (2012). *NNOVACION EDUCATIVA:MODELO EDUCATIVO VIRTUAL PARA EDUCACION BASICA Y MEDIA Y SUPERIOR EN COLOMBIA .* Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=8152

datosmacro. (2012). *Ecuador - Gasto público Educación*. Obtenido de http://www.datosmacro.com/estado/gasto/educacion/ecuador

DefiniciónABC. (s.f.). *http://www.definicionabc.com/*. Obtenido de http://www.definicionabc.com/general/actitud.php

Echegaray, F. d. (2012). *EL DIBUJO TÉCNICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MANUALES EN LOS ESTUDIANTES.* Obtenido de www.dspace.uce.edu.e: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/513/1/T-UCE-0010-133.pdf

Galeon, s. (s.f.). *http://scollvaz.galeon.com/*. Obtenido de Motricidad: http://scollvaz.galeon.com/

Gómez, E. E., & Mattinello, A. M. (2012). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272012000100003&script=sci_arttext

Gómez, N. C. (2015). *La Educación Física como herramienta para el desarrollo* . Obtenido de efdeportes.com: http://www.efdeportes.com/efd210/educacion-fisica-valores-actitudes-y-habitos.htm

Graells, D. P. (2011). Obtenido de http://www.peremarques.net/tec2.htm#

Guzmán, L. Z. (Enero de 2013). Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/828/1/T-UCE-0010-205.pdf

Herrera, M. B. (2009). *http://dspace.unl.edu.ec/.* Obtenido de DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA Y UN CUADERNO DE TRABAJO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6807/1/Maza%20Herrera%20Maira%20Beatriz.pdf

Hidalgo, L. L. (2011). *Programa para estimular actitudes positivas hacia la actividad física en los niños de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de

http://www.efdeportes.com/efd160/actitudes-positivas-hacia-la-actividad-fisica.htm

Icarito. (2012). Obtenido de http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/educacion-fisica/habilidades-y-destrezas-motrices/2010/05/32-8968-9-habilidades-motoras-basicas.shtml

Iglesias, C. M. (2010). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Obtenido de http://es.slideshare.net/jmlp2609/fundamentos-tericos-para-la-implementacin-de-la-dicctica-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje

Inclusion Educativa Comunitaria. (2010). Obtenido de http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/guia-edu-primaria.pdf

Jimenez, L. C. (s.f.). *Educacion fisica de base*. Obtenido de http://tecnologiaedu.us.es/cursos/35/html/cursos/t03_luiscaballero/3-4.htm

Laborde, M. J. (Noviembre de 2012). *http://repositorio.ug.edu.ec/.* Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1696/1/TESIS%20JENNY%20LABORDE.pdf

Lizeth., F. C. (2010). *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL EMPLEO DE LA PUBLICIDAD NO TRADICIONAL EN LA PROMOCIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS EN LOS ESTUDIANTES.* Obtenido de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/367/1/FECYT%20990%20TESIS%20FINAL.pdf

Marquès, D. P. (1998). Obtenido de http://www.peremarques.net/te.html#

MIES. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento general ed la Educacion* . Obtenido de http://es.slideshare.net/andreitajp25/actualizacion-y-fortalecimiento-curricular-1-ao

MIES. (11 de Abril de 2014). *Desde este año lectivo, los estudiantes ecuatorianos estarán "Aprendiendo en Movimiento*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimiento/

MONTENEGRO REINOSO MARIELA, P. R. (2010). *LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INTERACTIVA.* Obtenido de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/478/3/FECYT%20927%20TESIS.pdf

Ochoa, E. (s.f.). *El desarrollo Ritmico Corporal*. Obtenido de http://es.slideshare.net/: http://es.slideshare.net/ElizabethOchoaArrasco/ritmo-y-expresin-corporal-11752029

Portaleducativo. (s.f.). *http://www.tiposde.org/*. Obtenido de http://www.tiposde.org/cotidianos/85-tipos-de-juegos/

Príncipe, A. (2004). *IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA en la formación del Profesional en Educación.* Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lMqyweHFHDIJ:sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a12.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Quichimbo, A. S. (2012). *EL FOMIX COMO RECURSO DIDACTICO EN EL PROCESO, ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑOS.* Obtenido de epositorio.uta.edu.ec: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5599/1/TESIS%20SOLEDAD%20FOMIX.pdf

Ramírez, C. W. (Enero de 2013). *Educación Física, Recreación y Deporte, su dimensión social en el contexto de desarrollo humano integral y la formación ciudadana*. Obtenido de Educación Física, Recreación y Deporte, su dimensión social en el contexto de desarrollo humano integral y la formación ciudadana: http://www.efdeportes.com/efd176/educacion-fisica-recreacion-y-deporte-su-dimension-social.htm

Ramos*, A. (2008). *Revisión teórica acerca de la Educación Física como ciencia y disciplina pedagógica*. Obtenido de http://www.efdeportes.com/efd120/la-educacion-fisica-como-ciencia-y-disciplina-pedagogica.htm

Sabaj, M. E. (2005). *Fundamentos epistemologicos.* Obtenido de http://www.archivochile.com/tesis/11_teofiloideo/11teofiloideo0002.pdf

Salas, I. A. (2009). *eumed.net*. Obtenido de http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm

Sampieri, D. R. (2014). *enfoque cuantitativo.* mexico: McGraw Hill.

Sánchez, E. M.-S. (2012). *Nueva concepción de la tecnología educativa*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0015tecnologiaeducativa.htm#

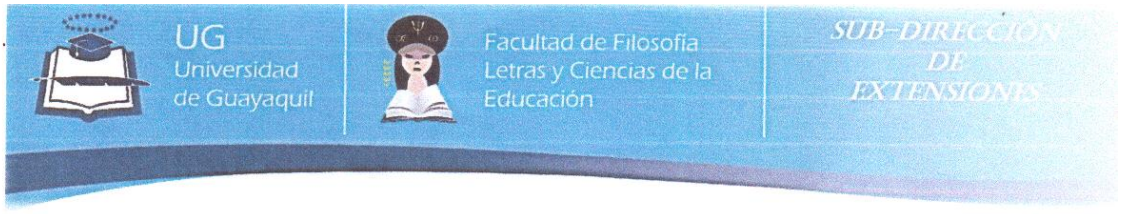
UTKJ. (s.f.). *Terapia fisica area de rehabilitacion* . Obtenido de https://docs.google.com/presentation/d/1DrKltqOzS8tq1iGUDBCfU_sOC-e4SAkrNWB6Yaeyb3s/edit?pli=1#slide=id.p71

Velázquez, G. J. (Mayo de 2011). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de eumed.net: http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm#

ANEXOS

***

Carta en solicitud realizar la investigación



Guayaquil, 06 de Septiembre de 2015

Psicólogo. Gonzalo Escobar
RECTOR\A
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: INFORMATICA solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: UNIDAD EDUCATIVA¨COLIMES¨ al grupo de estudiantes conformado por: VASQUEZ CALI JULIO ALBERTO, ESPINOZA NAULA ALLISON YESSENIA

Tema: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA BAJA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMATICA,DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL DIVERSIFICADO UNIDAD EDUCATIVA"COLIMES"ZONA 5 ,DISTRITO 09D13 DE LA PROVINCIA GUAYAS CANTÓN COLIMES , PERIODO 2015-2016**

Propuesta:

DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA VIRTUAL SOBRE EL USO DE LAS TABLAS DINAMICAS EN EXCEL EN EL PROGRAMA CAMTASIA.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr.Roosevelt Barros Morales Msc
Subdirector de Semipresencial
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

***

Carta de aceptación de institución educativa

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación | SUB-DIRECCIÓN DE EXTENSIONES

Guayaquil, 06 de Septiembre de 2015

Psicólogo. Gonzalo Escobar
RECTOR\A
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: INFORMATICA solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: UNIDAD EDUCATIVA¨COLIMES¨ al grupo de estudiantes conformado por: VASQUEZ CALI JULIO ALBERTO, ESPINOZA NAULA ALLISON YESSENIA

Tema: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA BAJA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMATICA,DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL DIVERSIFICADO UNIDAD EDUCATIVA"COLIMES"ZONA 5 ,DISTRITO 09D13 DE LA PROVINCIA GUAYAS CANTÓN COLIMES , PERIODO 2015-2016**

Propuesta:

DISEÑO.DE UNA GUIA DIDACTICA VIRTUAL SOBRE EL USO DE LAS TABLAS DINAMICAS EN EXCEL EN EL PROGRAMA CAMTASIA.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Colegio Técnico Agropecuario "COLIMES" Colimes - Guayas

Dr.Roosevelt Barros Morales Msc
Subdirector de Semipresencial
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

Caminemos juntos a la excelencia"

Ciudad Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec

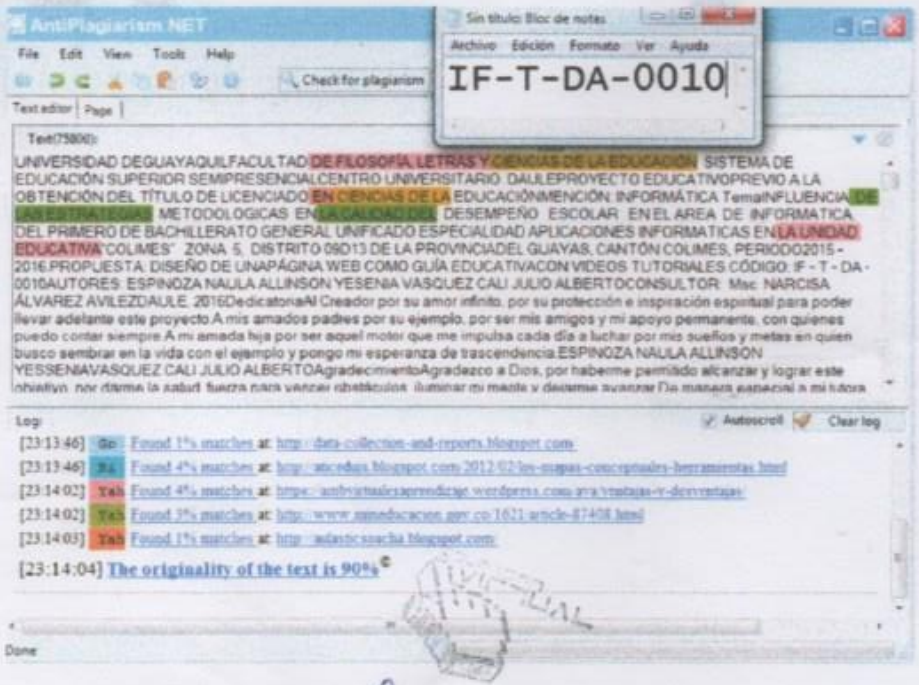
***

URKUND

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 21 de diciembre del 2016

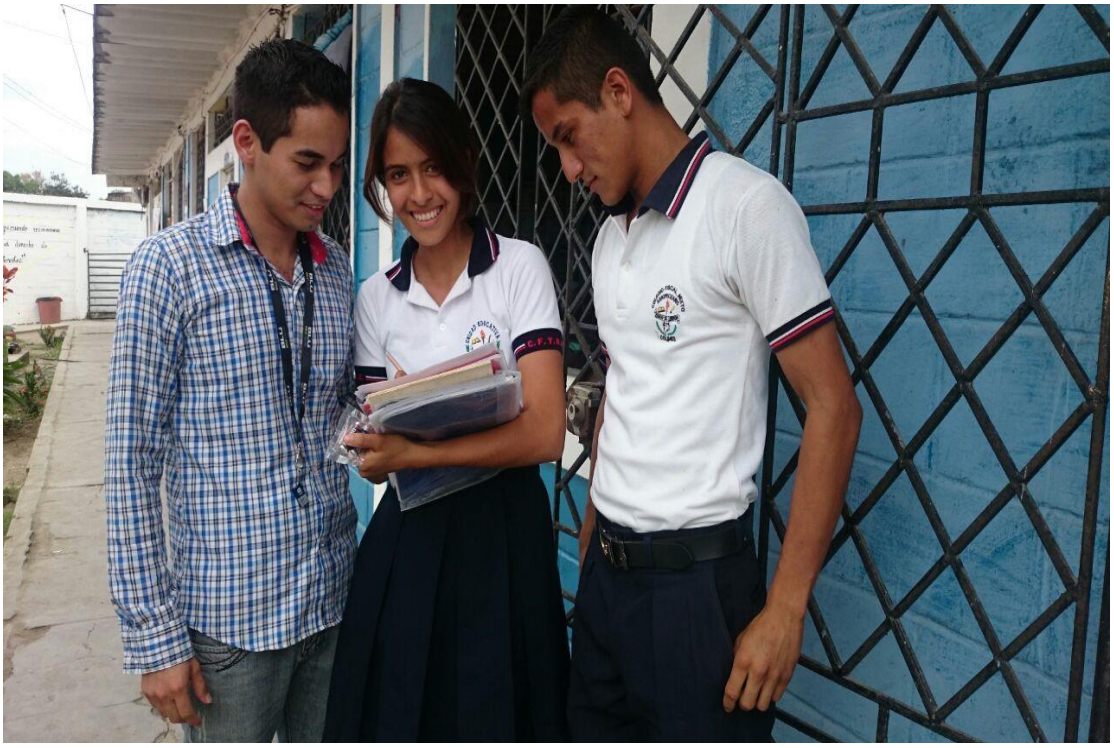
Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código IF-T-DA-0010 con el tema: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMATICA, DEL PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO ESPECIALIDAD APLICACIONES INFORMATICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ?COLIMES? ZONA 5, DISTRITO 09D13 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN COLIMES, PERIODO 2015 ? 2016.PROPUESTA: DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO GUÍA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES. es dé 90% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

***

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COLIMES”



Realizando encuestas a los estudiantes

***

Encuestas a los estudiantes del 1er año Diversificado

Entrevista al Rector de la Unidad Educativa

Encuesta realizada los estudiantes del colegio COLIMES

***

Encuesta general a los cursos del colegio

Encuesta a los Docentes del Colegio Colimes

***

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía letras y ciencias de la educación

Encuestas a los Estudiantes

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la capacitación a los Docentes sobre el Factor Nutricional.

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Objetivo: Determinar las causas del Bajo Desempeño Escolar.

5 = Muy de acuerdo
4 = De acuerdo
3 = Indiferente
2 = En desacuerdo
1 = Muy en desacuerdo

°	Preguntas					
	¿Usted cree que el docente debe emplear la metodología tradicional en el desarrollo de la clase de informática?					
	¿Considera que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el docente mejorará el proceso de enseñanza de los estudiantes?					
	¿Está usted de acuerdo que las estrategias metodológicas mejoren la calidad de enseñanza del docente?					
	¿Cree usted que la guía didáctica virtual es importante para el desempeño escolar del estudiante?					
	¿Cree usted que el bajo desempeño escolar se debe al no utilizar estrategias metodológicas?					
	¿Cree usted que la guía didáctica es un recurso pedagógico en cada una de las clases, para evitar la baja calidad de desempeño escolar?					
	¿Cómo considera beneficioso, el asistir a capacitaciones virtuales, para mejorar el desempeño escolar?					
	¿Cómo considera usted el rendimiento estudiantil mediante la aplicación de una guía didáctica virtual, para mejorar el aprendizaje de los diferentes temas de computación?					
	¿Está de acuerdo en utilizar, todos los beneficios de las tablas dinámicas en Excel?					
0	¿Considera positivo la creación de aulas virtuales, como herramientas de aprendizaje?					

ESTA ENCUESTA ES CONFIDENCIAL, GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

***

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía letras y ciencias de la educación

Encuestas a los Padres de familia

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la capacitación a los Docentes sobre el Factor Nutricional.

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Objetivo: Determinar las causas del Bajo Desempeño Escolar.

5 = Muy de acuerdo
4 = De acuerdo
3 = Indiferente
2 = En desacuerdo
1 = Muy en desacuerdo

°	Preguntas					
	¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas académicos?					
	¿Está de acuerdo que se toma en cuenta su opinión sobre la educación que se brinda a sus hijos?					
	¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza que brindan los docentes a los estudiantes?					
	¿Considera usted recomendable que su hijo utilice equipos tecnológicos para mejor su aprendizaje?					
	¿Está usted de acuerdo que su hijo acuda al internet para realizar las tareas?					
	¿Considera adecuado el uso de la tecnología (página web) como medio para el refuerzo académico?					
	¿Usted con qué frecuencia visita el colegio para saber acerca del rendimiento de su hijo?					
	¿Cree usted que su hijo sabe utilizar equipos tecnológicos como computadora e internet?					
	¿Usted está de acuerdo que para mejorar el rendimiento académico de su hijo en el área de informativa se debe implementar el uso de manuales didácticos virtuales?					
0	¿Considera usted necesario que los docentes utilicen guía didáctica para mejorar la enseñanza de los mismos?					

ESTA ENCUESTA ES CONFIDENCIAL, GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

***

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL AREA DE INFORMATICA, DEL PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO ESPECIALIDAD APLICACIONES INFORMATICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES" ZONA 5, DISTRITO 09D13 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN COLIMES, PERIODO 2015 – 2016.PROPUESTA: DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO GUÍA EDUCATIVA CON VIDEOS TUTORIALES.	
AUTORAS: VÁSQUEZ CALI JULIO ALBERTO ESPINOZA NAULA ALLINSON YESSENIA.	TUTOR: MSc. NARCISA ALVAREZ REVISORES: MSc. NARCISA ALVAREZ MSc. ENEIDA BASTIDAS MSc. GINA RAMIREZ
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: INFORMATICA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 155 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO EN INFORMATICA	
ÁREAS TEMÁTICAS(INFORMATICA) UNIDAD EDUCATIVA COLIMES	
PALABRAS CLAVE: (ESTRATEGIAS METODOLOGICAS) (DESEMPEÑO ESCOLAR) (GUIA DIDACTICA)	

RESUMEN: El trabajo de investigación titulado: influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar en el área de informática del primero de bachillerato general unificado especialidad Aplicaciones Informáticas en la unidad educativa "Colimes" zona 5, distrito 09d13 de la Provincia del Guayas, Cantón Colimes, periodo 2015 – 2016. Propuesta: diseño de una página web como guía educativa con videos tutoriales, dirigida al área informática del primero de bachillerato general unificado. Además la falta de aplicación de estrategias metodológicas y la deficiencia de materiales didácticos han dado origen a estudiantes desmotivados, clases monótonas con la aplicación de métodos tradicionales, por ello se realizó una investigación bibliográfica que conceptualice las variables del problema para posteriormente mediante una investigación de campo mediar los resultados de las variables el cual se realizó una encuesta a estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades y además la entrevista al personal directivo, se pudo determinar que el docente de la asignatura de computación no debe emplear una metodología tradicional en el desarrollo de la clase, ya que el no aplicar los recursos técnico también afecta el aprendizaje y el uso de recursos didácticos ayudará al profesor de la asignatura a ser más eficiente por eso se estableció una propuesta de diseñar una página web como guía educativa con videos tutoriales que incluye como tema específico la elaboración de tablas dinámicas en los avances técnicos que se refieran específicamente al área informática.

No. DE REGISTRO:	No. DE CLASIFICACIÓN:

***

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): http://espinozatesis.wix.com/web-design-studio-es		
ADJUNTO PDF:	☐	x NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0983641069	E-mail: julioalberto300792@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:		Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía
		Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec

***