



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN ANÁLISIS DE CASOS EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE PSICÓLOGO**

**“IMPORTANCIA DE LA MAESTRA-O SOMBRA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MONTESORI” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”.**

ESTUDIANTE

GISELLA AMANDA MORENO TORRES



TUTOR ACADÉMICO

PS. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA. MG.

FECHA

GUAYAQUIL, OCTUBRE DE 2017

GUAYAQUIL ECUADOR

2017 – 2018

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis padres por todo el sacrificio que ellos han hecho a lo largo de toda su vida para que yo sea una profesional y por brindarme su apoyo incondicional que día a día está presente.

A mí madrecita Amanda:

Que siempre me brinda su amor, apoyo incondicional en todo momento y por creer en mí y recordarme todos los días que todo lo que soy es porque me lo merezco, este logro es tuyo.

A mí padre Fernando:

Por siempre darme lo mejor , por darme buen ejemplo de vida, por sentirte orgulloso de tus raíces y recordarme que hay que trabajar todos los días porque es lo que engrandece al hombre “El trabajo y el estudio”.

A mis hermanos Fernando, Georgina e Irina:

Por siempre estar conmigo apoyando mis ideas, mis estudios, por brindarme su tiempo en este logro, porque a pesar de la distancia y aunque pase el tiempo siempre estamos el uno para el otro.

A mis hijos Lenin y Ángela:

Por estar siempre ayudando a mamá, porque son mi continuación, son mi motivación, por ser comprensivos y con su amor incondicional he podido estar en pie de lucha, este logro es para ustedes mis hijos queridos.

A mi esposo:

Por impulsarme a tomar decisiones sin temor a equivocarme, por decirme que soy la mejor, por tu comprensión, asesoría y por todo el tiempo compartido.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Psicología.
Por haberme permitido vivir este proceso de Titulación.

A mi maestra tutora de Tesis Ps. Mg. Cecibel López, por estar indicando paso a paso todo lo relacionado con el trabajo de titulación, por su motivación, confianza y guía ya que han sido de gran utilidad para el buen término del mismo.

A todos y cada uno de los Maestros que sembraron en mi conocimiento y fueron alimentando mi desarrollo cada uno de los años de la carrera.



RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar el trabajo de las/os maestros/as sombra frente a las necesidades inclusivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en la Unidad Educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil. Entre las adaptaciones de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, para apoyar la inclusión de los estudiantes con NEE, se encuentra la Maestra Sombra que según Rafael Bautista, es la persona que presta su atención profesional a aquellos estudiantes con NEE que están dentro de una aula de educación básica, para que de esta manera la Maestra Sombra se convierta en el vínculo inicial entre el estudiante no integrado y el maestro de educación básica proporcionándole las herramientas necesarias para que en un futuro el estudiante pueda asistir solo a una unidad educativa. Sin embargo las funciones y actividades de inclusión las desarrolla una maestra de educación básica, quien en algunos casos, carece de la formación e información necesaria y de la orientación o supervisión de un especialista, por consecuencia podría estar desfavoreciendo la integración de los estudiantes con NEE, además en la misma institución educativa, la comprensión y aceptación de la Maestra Sombra se distorsiona al ser vista como una “niñera” personalizada. Por tal motivo se elige este estudio para determinar el perfil idóneo para atender a los estudiantes con NEE a través de una propuesta que consiste en crear el perfil de la Maestra sombra. A partir de observación directa, entrevistas y registro de las características que describen este tipo de perfil.

ÍNDICE

CONTENIDO Pág.

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN EJECUTIVO.....	3
ÍNDICE.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Maestra Sombra.....	9
Función de la Maestra Sombra.....	9
Herramienta de la Maestra Sombra.....	12
Entrenamiento.....	13
Como elegir un maestro sombra.....	15
El Rol de la maestra sombra dentro de la escuela.....	16
2.2. Necesidades Educativas Especiales.....	17
Necesidades Inclusivas.....	17
Educación Inclusiva.....	18
Discapacidad Intelectual.....	19
Características de Discapacidad intelectual.....	21
La LOEI y su Reglamento.....	21
La Constitución.....	23
3. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Selección y definición del caso.....	27

3.1.1 Ámbitos en lo que es relevante el estudio.....	30
3.1.2 El Problema.....	30
3.1.3. Preguntas de Investigación.....	30
3.1.4 Objetivos de la Investigación.....	30
Objetivo General.....	31
Objetivo Específico.....	31
3.1.5. Sujetos de Investigación.....	31
3.1.6. Fuentes de datos.....	32
3.1.7 Constructo del Estudio.....	32
4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CASO.....	33
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	36
5.1 Análisis de resultados por técnicas aplicadas.....	42
5.2 Análisis integrador de los instrumentos aplicados.....	48
5.3. Discusión de los resultados.....	51
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	54
ANEXOS.....	55

1.- INTRODUCCIÓN

En los últimos años, diferentes países han firmado políticas y promulgado legislaciones, correspondientes a los derechos de cada niño y niña, garantizando su acceso a la educación. El derecho por la educación fue expresada en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de los Niños. También ha sido promulgado, estipulado y decretado que los niños con (NEE) deben de recibir educación dentro de una unidad educativa común, siempre que sea posible en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de algunos padres y maestras sombra o de apoyo, existe una preocupación que va creciendo porque muchos niños y niñas con NEE, no son educados en escuelas regulares o son incluidos, pero sin el apoyo necesario en muchos casos de una maestra sombra o de apoyo, lo cual tiene un efecto negativo en la calidad de la educación.

Esta situación ha enfatizado la necesidad de mejorar las estrategias para poder superar las barreras y poder lograr una real inclusión de estos niños y niñas con discapacidad. Por lo tanto, el principal objetivo de este estudio es explorar hasta qué grado estos niños identificados con Necesidades Educativas Especiales son incluidos en las escuelas regulares en la ciudad de Guayaquil.

Esta investigación parte de una hipótesis, existiendo la necesidad de saber cuál es el trabajo de la maestra/o sombra en el aula, al hacer el análisis de niños con necesidades educativas especiales

Gracias a la observación de los caso surgió la investigar acerca del trabajo que realiza la maestra sombra o maestra integradora, para que de esta manera se le permita al niño/a cumplir el objetivo de mejorar su calidad de vida tanto educativa como en lo personal; dotando, a través de la investigación, actividades y estrategias que fomenten la inclusión del niño en el grupo y la sociedad.

Partiendo del caso integrado en la Unidad Educativa “Montessori” se logró observar el apoyo de una maestra sombra para estos niños es muy necesaria, porque si partimos de su diagnóstico lo que ellos necesitan es la norma ley que le permita ver en el maestro rigidez de lo que es correcto y lo que no, y este trabajo no se puede dar si el docente regular tiene a más niños a su cargo que también necesitan de su acompañamiento para poder aprender los contenido propios de su edad. Cuidar y dedicarse a estos casos en particular no permitirían poder trabajar con el resto de niños, es necesario mencionar que este trabajo de maestro sombra no se dará por el resto de la vida del niño con necesidades educativas especiales sino teniendo como fin que su trabajo es un apoyo que le brindara estructura, normas y reglas que le permitirán vivir en la sociedad como un sujeto autónomo e independiente.

Lo relevante de este trabajo es el papel de la “maestra sombra” se destaca que debido a los estudios que se han hecho con respecto a este tema se ha logrado recuperar, asentar, observar, fortalecer y poner en práctica diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto con niños con necesidades educativas especiales, como con los docentes y directivos, además del cuerpo interdisciplinar de apoyo, así mismo poner énfasis en los

diferentes casos con los cuales se ha trabajado y en lo cual se sustentará para completar el “Análisis de Testimonio”.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en Ecuador los docentes en el Art. 11 sección I, tienen como obligación dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. Aquí nace el interés en la investigación hacia el docente para llevar a cabo el desempeño académico en ellos y motivar el desarrollo de poder sobrellevar esta situación frente a las necesidades inclusivas de estudiantes con NEE, siendo el área educativa la fuente de desarrollo inicial de las personas, es el ambiente apto para fomentar en los docentes nuevas maneras que determinen estabilidad temporal y situacional, basándose no solo en el problema sino también en la emoción de cada estudiante.

Este trabajo de investigación cualitativo tiene un alcance descriptivo donde se usó un enfoque fenomenológico evidenciando los rasgos del perfil de la maestra sombra, aplicando para esta investigación varios instrumentos, para poder compilar información de primera mano.

Esperando que este trabajo sirva para poder dar conocimiento con respecto a la labor que realiza la maestra sombra en beneficio del aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MAESTRO-A SOMBRA O DE APOYO

Existen pocos documentos bibliográficos que analicen el trabajo que realiza el maestro/a sombra o también conocido como maestro/a integrador. Partiendo de la lectura 'La Inclusión de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa "Montessori", en la ciudad de Guayaquil, es necesario puntualizar la manera de abordar cada discapacidad por parte del maestro sombra dependerá mucho de la necesidad que presente el niño.

Para Hernandez Sampieri (2014); expresa lo siguiente acerca de:

“Un maestro sombra es un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales durante su año de pre escolar y primaria. Estos asistentes entienden una variedad de discapacidades de aprendizaje y cómo manejarlas en consecuencias”. (pág.45)

Es decir una maestra sombra permite al niño asistir a clase mientras está recibiendo la atención extra que necesita. Los profesores sombras están extensivamente capacitados para ayudar al estudiante a interactuar con los demás y ayudarle con tareas escolares.

Para Bonals J. y Sánchez Cano (2006); indica lo siguiente:

Es aquella persona que tiene intereses y motivaciones personales orientadas hacia el conocimiento del ser humano, principalmente en su dimensión psicológica. Esto significa, que hay un perfil personal para ejercer favorablemente la labor inclusiva con los niños. El Maestro Sombra (M.S) tiene inicialmente estudios enfocados a la psicología y pedagogía. (pág.12)

Además tiene conocimientos, estudios importantes y específicos que sirven de base para empaparse con respecto a los Trastorno del niño con (NEE). Permitiendo resultados más objetivos y sobre todo planteando día a día metas alcanzables. También nos permite asegurar a los padres de familia abordajes terapéuticos y profesionales y sobre todo éticos.

Función de la Maestra Sombra

La función principal de la maestra sombra es crear un puente de comunicación y entendimiento entre el niño con Necesidades Educativas Especiales y el ambiente escolar. El ambiente escolar no solo incluye a su maestra y compañeros de clase, sino también otras maestras y niños de otros grupos. Cuando la maestra sombra va creando este puente comunicativo, va realizando una labor de traducción entre un medio y otro. Da a conocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudar al niño con Necesidades Educativas Especiales; por ejemplo tocándolo cuando se le habla, usando lenguaje sencillo y claro. Del mismo modo, la maestra sombra le ayuda al niño con necesidades especiales a reconocer lo que pasa afuera y cómo responder acertadamente a eso.

Es muy importante apoyar a la maestra de grupo y a los compañeros del salón de clase para que conozcan de qué manera pueden dirigirse al niño con (NEE) y en qué áreas apoyarlo más, otra de las funciones de la maestra sombra es dar información a los compañeros de clase del niño con necesidades especiales cuando estos preguntan del porqué de sus limitaciones.

Es común y recurrente que pregunten "¿Por qué no puede trabajar sólo?", "¿Es un bebé?", "¿La maestra sombra es su mamá?", "¿Es sordo?" o "¿Por qué no puede hablar?"; la maestra sombra tiene la función de contestar esas preguntas de manera pertinente, buscar que la respuesta informe y motiva al niño para acercarse al compañero que tiene la discapacidad. La respuesta debe sensibilizar al niño y modelarle como acercarse, todo esto lleva un trabajo de ensayo y error, hasta que el niño con desarrollo regular adquiera la forma oportuna para dirigirse a su compañero con padecimiento autista. Cuando los compañeros de clase saben cómo tratar al niño integrado, lo enseñan a otros niños.

Una de las funciones principales de la maestra sombra es "crear un puente de comunicación y entendimiento entre el niño y el ambiente escolar". La maestra de apoyo va creando un puente comunicativo, va realizando una labor de traducción entre un medio y otro, da a conocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudar al niño con necesidades especiales. Algunas de las funciones son:

- Orientar y acompañar a los maestros que atienden a los estudiantes integrados.
- Trabajar no solamente en el aula de apoyo sino también dentro del aula regular en colaboración con el maestro de grupo.
- Priorizar la atención a las (NEE) frente a las dificultades en el aprendizaje y el rezago escolar.
- Enfatizar y priorizar la atención a los alumnos con Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes.

- Potenciar el trabajo colaborativo entre el maestro de grupo y el maestro de apoyo.
- Orientación a los padres de familia y a la comunidad en general.

Otra función "Es crear un clima de comunicación y de apoyo con la Profesora de grupo, compartiendo con ella el conocimiento que se tiene y de los posibles abordajes terapéuticos", de tal manera, que la profesora de grupo conozca más al niño y pueda manejarlo, dirigirlo y apoyarlo cuando así lo requiera.

Beneficios.-

Los servicios de un maestra sombra son muy beneficioso y puede aumentar la calidad del niño en el aprendizaje global y la experiencia del aula. Estos expertos ayudan al niño a concentrarse, comunicarse, participar en clase, socializar, mostrar cortesía a los demás y controlar su comportamiento.

Aunque los maestros regulares son instrumentales, no poseen la formación específica que tiene un profesor sombra. Los profesores sombras transmiten las lecciones de la clase a los niños con necesidades especiales con el fin de maximizar su comprensión.

Herramientas Importantes de la Maestra Sombra o de Apoyo

Además de poseer conocimientos teóricos implica varios puntos como lo son:

- El reconocimiento de las necesidades especiales educativas, como el retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo.

- La dificultad que tiene el niño para iniciar y mantener la interacción social.
- La ausencia de juego simbólico espontáneo o variado.
- La adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos.

Entrenamiento

Con el fin de convertirse en un maestro sombra, se requiere ciertos cursos. Estos cursos proporcionan información específica acerca de muchos tipos de discapacidades y como líder con ellas. Estas pueden incluir lecciones sobre el trastorno por déficit de atención, autismo y dislexia. Además el entrenamiento específicamente incluye a los profesores sombras sobre temas diferentes a enseñar, dependiendo de la discapacidad.

Elegir un maestro sombra

Como padre es importante que elijas un maestro calificado y con experiencia como “sombra”. Estos asistentes pueden tener diferentes credenciales, pero hay algunas específicas a buscar.

Según la Wed Shadow Teacher (2011), comenta lo siguiente:

Los maestros deben tener ya sea un grado de asociado en artes o en ciencias de educación infantil en el desarrollo del niño, un grado en áreas como educación especial o una certificación de la educación de la infancia temprana. Además, encuentra a alguien que tenga por lo menos un año de experiencia en el aula. (pág.16).

El Rol de la Maestra Sombra dentro de la Escuela

Para hablar sobre las funciones de la maestra sombra dentro del salón de clases, es importante que abordemos las preguntas ¿Qué es la maestra sombra? Y ¿Qué tipo de herramientas necesita cubrir para ejercer satisfactoriamente su papel, en la integración escolar de niño con autismo?

La maestra sombra tiene inicialmente estudios enfocados a la psicología y la pedagogía. Estos estudios son importantes y agregaría yo son la base para después empaparse de conocimientos más específicos, como lo es en este caso el niño NEE. El tener personas preparadas para la realización de la integración escolar, nos permita tener resultados más objetivos y sobre todo plantearnos día a día metas alcanzables.

También nos permite asegurar a los padres de familia abordajes terapéuticos profesionales y sobre todo éticos. Las herramientas que necesita la maestra sombra para la realización de la integración escolar son principalmente dos: los recursos teóricos sobre el padecimiento autista y el conocimiento de los diferentes abordajes terapéuticos para la modificación o implementación de nuevas conductas.

Actividades

Otro punto a tener bien claro son las funciones que el maestro/a de apoyo va a llevar a cabo a lo largo del curso, que dependerán, como ya hemos

comentado antes, de las necesidades de cada grupo. Es importante en este sentido reunirse con todos los tutores/as para tratar este tema, pues ellos son, sin duda, los que más conocen cuáles son los puntos a reforzar en sus alumnos/as.

En líneas generales un/a maestro/a de apoyo infantil dentro de un Centro Regular Agrupado (CRA) tiene, como su propio nombre indica, la función de APOYAR en las tareas docentes a los/as maestros/as tutores/as, por lo que dependerán de las actividades y temas que se traten en cada momento.

Las más significativas son las siguientes:

- Apoyar en las tareas de lectoescritura del alumnado, sobre todo a los que más dificultades están mostrando.
- Apoyar en las tareas plásticas.
- Apoyar en las aulas durante el periodo de adaptación.
- Dirigir la clase de psicomotricidad infantil a cada grupo.
- Realizar talleres especiales entre las aulas de los diferentes centros aprovechando las itinerancias.

Según mi experiencia, realizamos dos:

El periódico: Cada aula realizó el suyo y después hicimos que rotaran por el resto para que conociesen a su entorno y a sus compañeros/as.

Cartas: Aprovechando mis viajes me convertí en “la cartera” de los colegios y una vez realizado un cuadernillo con los datos y preferencias de cada niño y niña, comenzaron a escribirse entre ellos.

- Apoyar en las actividades especiales, como ensayos en fechas señaladas, realización de dramatizaciones de cuentos, plantación y cuidado del huerto, salidas por el entorno y excursiones.
- Y sobre todo, y aunque eso nunca esté escrito en ningún documento, realizar las sustituciones necesarias en las aulas de infantil a las que algún compañero/a no pueda acudir.

2.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Álvaro Marchesi, César Coll, (2010), señalan que las Necesidades Educativas Especiales aparecen:

Cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto, necesita compensar dichas dificultades. Una de la manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo (pág.45).

Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden

ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares, siendo esta ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible.

En algunos países de Hispanoamérica, se está extendiendo en los centros escolares la figura del profesor que acompaña al alumno con síndrome de Down constantemente dentro del aula, para apoyar su proceso de integración y facilitar la labor del profesor de aula. Esta figura está mantenida en general con las aportaciones de los padres o de las asociaciones y es denominada, habitualmente, profesor o maestro-sombra.

Por la relevancia que tienen los niños con NEE en la educación es interesante destacar el enfoque constructivista de Vygotsky por ser el que da sustento al trabajo pedagógico que tiene la “maestra sombra”.

Por tal razón considere retomar la Teoría Socio-cultural de Vygotsky quien fundamenta el aprendizaje de niños con NEE. Se interesó en los niños con discapacidades mentales y físicas porque creía que sus características heredadas producían trayectorias de aprendizaje diferentes en las de los niños que no tenían esos problemas (niños regulares).

Necesidades Inclusivas

El concepto de necesidades inclusivas está ligado al concepto de accesibilidad que significa que todas las personas deben tener la oportunidad de acceder a todos los aspectos que constituyen la sociedad moderna correspondiente a las necesidades especiales que poseen.

Para García, (2016); comenta lo siguiente:

Para que esto sea posible, el entorno físico, los objetos de uso diario, los servicios e información todo lo que es planeado y diseñado por la gente y para la gente debe ser accesible para las personas con discapacidad y cómodo para la mayoría de la población, cuando sea posible. (pág.30)

Otros autores extienden el significado del concepto de necesidades inclusivas a brindar accesibilidad:

Física: edificios escolares, pasillos, rampas, barandales, áreas especiales como baños y zonas privadas.

Educativo o académico: apoyo educativo, por ejemplo, currículo adaptado, evaluación alternativa, servicios especiales, programa educativo individualizado, personal entrenado.

Social: medio ambiente de apoyo, compañeros y maestros apoyadores, clima escolar y actitudes positivas, valoración de la diversidad.

Económico: escolarización módica, medios de transporte.

Las reacciones emocionales afloran entre las personas con discapacidad porque cada uno lucha por todos, sí, pero enfatiza las necesidades de acceso del propio grupo. Por ejemplo, algunas personas con discapacidad motora muestran su molestia por el hecho de no ser vistas, de no haber sido tomados en cuenta por la educación especial en algunos países, ya que no tienen problemas cognitivos. Se sienten frustradas porque cuando logran escuelas relativamente accesibles, los entornos las hacen inaccesibles.

Educación Inclusiva

La educación es un complemento base del sistema mundial integrado para el desarrollo sustentable. La educación conquista un punto importante en nuestros ánimos por acoplarnos al cambio y convertir el planeta en el que habitamos. Una educación elemental de calidad edifica los pilares adecuados para el aprendizaje en el tiempo en que vivimos en este mundo cámbiate y complejo. UNESCO, (2014).

La educación es una actividad complicada, en ella actúan pensamientos, emociones, individuos, cosas, establecimientos; esta permite llevar individuo a realizarse como una persona preparada, ya que ayuda a preparar las destrezas, capacidades y posibilidades personales, y a originar, arreglar y establecer sus pensamientos, costumbres y directrices.

La educación inclusiva simboliza aplicar los derechos de la educación para todos los niños, adolescentes y adultos, la colaboración y la equidad de oportunidades, facilitando específica vigilancia a aquellos que viven en escenarios de vulnerabilidad o sobrellevan cualquier ejemplar de discriminación. En países de habla latina, muchos infantes tienen obstáculos para conseguir su aprendizaje completo y participación académica: niños pobres, niños del campo, niños de familias migrantes, niños trabajadores y sin hogar, contagiados del síndrome de inmune deficiencia (SIDA), niños con discapacidad y jóvenes en proceso de gestación. Por tal motivo, uno de los desafíos más importantes de estos países es obtener que todos los infantes tengan una educación de calidad y culminen sus estudios.

Carriazo, Andrade y Martínez, (2011).

“En resumen, la educación inclusiva representa la aplicación de los derechos académicos para el humano desde los más pequeños hasta los grandes”. (pág.32).

Los países en vías de desarrollo deben poner más atención en este tipo de personas y permitir la inclusión al sistema educativo a todos los niños y niñas que tengan problemas de todo tipo, con el objetivo de convertirlos en personas de bien para la sociedad. La inclusión educativa debe considerarse como: principio, proceso y finalidad, fundamentarse en pleno reconocimiento del potencial ilimitado de todo ser humano; concepto de dignidad humana; todo ser humano tiene derecho a la vida útil y productiva de la sociedad, independientemente de sus cualidades o limitaciones especiales; el principio de normalización.

Discapacidad Intelectual

La OMS (2011) define la discapacidad intelectual como “un funcionamiento intelectual inferior, al término medio, con perturbaciones en el aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyendo un estado en el cual el desarrollo de la mente es incompleto o se detiene”

Una definición que parece ser más compartida por todos es la que nos ofrece la, AAMR American Association on Mental Retardation, (2012): “El retraso mental se refiere a limitaciones substanciales en el funcionamiento actual (de las personas). Se caracteriza por:

1.- Un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que se presenta juntamente con,

2.- Limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidad adaptativa: comunicación, cuidado de uno mismo, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de los servicios de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre, trabajo y se manifiesta antes de los dieciocho años.

En esta definición se acentúa el estancamiento del desarrollo de la persona como consecuencia de la interacción con los adultos y compañeros (característicos) en los varios contextos como la familia, la escuela, la sociedad. Se basa en un enfoque más funcional e interactivo entre la persona con unas determinadas características intelectuales y los contextos donde ésta se desarrolla.

Para la aplicación de la definición es esencial asumir los cuatro postulados siguientes:

a) Una valoración adecuada (del retraso mental) ha de considerar la diversidad cultural y lingüística.

b) La existencia de limitaciones se manifiesta en el entorno concreto en el que viven las personas y manifiesta una necesidad particular de soporte.

c) Una limitación específica frecuentemente coexiste con competencias muy bien establecidas en otras habilidades adaptativas.

d) Con soportes apropiados durante un período de tiempo, determinado o indeterminado, la manera de vivir de las personas con retraso mental mejorará considerablemente.

Características con Discapacidad Intelectual

El modelo de desarrollo motor de acuerdo a Bautista R y col en (1991), en el niño deficiente es el mismo que en el niño “normal” pero con un ritmo mucho más lentificado, dependiendo del grado de deficiencia. En general podemos hablar de la existencia de unas características deferentes entre los individuos deficientes mentales y otros que no lo son Cegarra & García, (2011). Entre estas características podemos considerar las siguientes:

A nivel Motriz:

- Presentan mayor éxito en las actividades de gran motricidad, por ejemplo, en los deportes, que en aquellas que requieran del razonamiento
- En general, el modelo de desarrollo es igual que el resto de los niños, pero con un ritmo mucho más lento.

A nivel Cognoscitivo:

- Déficit intelectual que conlleva una falta de razonamiento
- Débil voluntad, infravalorándose en sus aptitudes y posibilidades
- Tendencia a evitar el fracaso más que a buscar el éxito

- Falta de motivación y de voluntad
- Tiempos de atención y de memoria deficitarios

A nivel Emocional y Social:

- Incapacidad social general, condicionado por la incapacidad intelectual
- Retraso evolutivo en el juego, ocio y rol sexual
- Tendencia a la imitación y a la subordinación
- Comportamiento inapropiado y ausencia de inhibición

Estas características se encuentran más acusadas dependiendo del grado de deficiencia de que se trate. Los niveles de desarrollo y la eficiencia en las tareas dependerán, asimismo, dependiendo del déficit mental que presente el sujeto.

La LOEI y su Reglamento.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su Art. 27 menciona lo siguiente:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es un ende transformador y las Instituciones Educativas deben proveer y dotar de lo necesario para proveer a sus estudiantes una educación igualitaria, que cumpla con sus derechos y que respete su individualidad.

La Constitución.

La Constitución del Ecuador en su sección tercera denominada Comunicación e Información Art 16 punto número 4 menciona que se debe permitir en los planteles educativos. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad República, (2008).

Este punto refleja que el tema de la inclusión siempre estará pendiente del bienestar del estudiante y que las escuelas inclusivas deben de tener muy en cuenta los puntos que se debe cumplir para trabajar en bienestar del niño y de su proceso educativo, viendo como un sujeto activo dentro de su salón de clases y siendo parte de las actividades que realizan el resto de sus compañeros.

El Estado siempre brindará su apoyo a las personas que padezcan alguna discapacidad, es por ello que se exige a los planteles Educativos públicos y privados que sean parte de la Inclusión. Los padres de familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden ampararse en el art. 48 literal 1 de la Constitución donde se menciona que:

El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

El maestro sombra o maestro integrador cumple un rol importante dentro del proceso educativo del niño con NEE, logrando que tenga una mayor socialización con sus compañeros, su apoyo en este proceso es fundamental ya que es una de las actividades con mayor dificultad para ellos. El maestro sombra debe trabajar en conjunto con la maestra regular para que puedan lograr un mejor avance en las áreas que en el niño se ven afectadas. Es importante mencionar que no todos los niños con NEE presentaran las mismas características a nivel de su personalidad es por ello que cada trabajo debe ser creado partiendo de sus necesidades.

3. METODOLOGÍA

3.1 Selección y definición del caso

La metodología a seguir para esta investigación es cualitativa desde un alcance descriptivo y enfoque fenomenológico, dado a que en ella se busca describir los rasgos deseables del perfil de la Maestra Sombra a partir de un proceso indagatorio que consiste en la aplicación de instrumentos como la entrevista y observación que recogen la información pertinente al estudio. Por otra parte, se integran diferentes experiencias de personas que desarrollan este perfil; soportadas desde un fundamento teórico que avala la parte fenomenológica.

Esta investigación tiene viabilidad porque se dispone del tiempo, de los recursos humanos, los contactos y la difusión de la información es accesible.

Utilizando el diseño fenomenológico empírico cuyo propósito es explorar, describir y comprender lo que los individuos tienen en común, de acuerdo a sus experiencias con un determinado fenómeno Creswell, (2013). Siguiendo las siguientes acciones:

1. Elegir el contexto de los participantes.
2. Inmersión en el campo.
3. Recolección de datos sobre las experiencias.
4. Revisar todas las descripciones e información.
5. Identificar las unidades de análisis.

6. Generar categorías y patrones presentes en las descripciones de los participantes.

7. Descubrir conexiones.

8. Desarrollar una narrativa general con la descripción de la experiencia común (perfil de la Maestra Sombra).

De esta manera el objeto de estudio serán individuos que hayan compartido la experiencia de ser o fungir como Maestra Sombra con la integración educativa de alumnos con discapacidad.

La recolección y análisis de los datos se llevará a cabo con el método de entrevistas, que ayudará a conocer la opinión de las Maestras Sombras desde su experiencia, preparación y estrategias seguidas con este tipo de niños.

Para Ryen (2013), Grinnell y Unrau (2011) la entrevista cualitativa de tipo semiestructurada es aquella que se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información. Por otra parte se realizará la observación no participante desarrollada a través de una guía que consta de tópicos como la actitud, comunicación verbal y no verbal y la manera de relacionarse de las personas involucradas en la labor de la Maestra Sombra; además de los procesos de enseñanza aprendizaje empleados incluyendo las estrategias, motivación, materiales e instrumentos utilizados en el aula. Todos estos datos serán analizados e interpretados para registrar las categorías de análisis más sobresalientes.

Análisis de caso

Las técnicas que se utilizarán para la compilación de información serán:

Entrevista semi estructurada, Observación áulica.

Entrevista:

Zorrilla Arena, Torres Xammar, Cervo & Alcino Bervian, (1997); expresa lo siguiente:

“La entrevista se considera como una interrelación entre el investigador y las personas que componen el objetivo de estudio. El propósito de esta técnica es conferenciar, de manera formal, sobre algún tema establecido previamente y, a la vez, reunir datos”.

Para esta propuesta metodológica la entrevista nos permitirá conocer si el maestro cuenta con estrategias que ayudan el abordaje de niños con (NEE) y a su vez puntualizar las actividades de trabajo en equipo con la maestra regular.

Observación Áulica:

Según Zorrilla Arena, Torres Xammar, Cervo, & Alcino Bervian, (1997). nos dan su criterio acerca de:

“La observación posee los mismos caracteres y significado que en las demás ciencias, ya que esta técnica permite descubrir y poner en evidencia las condiciones de los fenómenos investigados”. (pág.12).

Las observaciones directas e indirectas nos permitirán describir escenas o acontecimientos puntuales que se viven dentro del salón de clase y de las

intervenciones que se debe de tener por parte de la maestra regular o la maestra de apoyo, para así poderle brindar al niño un mejor acompañamiento. Conocer de manera más directa las estrategias que se usan y también analizar cuan efectivas son para el niño y como son acogidas por el resto del grupo.

La Información Levantada.

Para abstraer esta información se utilizaron dos instrumentos de compilación de datos: la entrevista semi estructurada y la observación aulica, los cuales nos permiten a través de indicadores comparar el trabajo que realiza la maestra sombra dentro del salón de clases en la Unidad Educativa "Montessori" de la ciudad de Guayaquil, utilizando como apoyo todo lo que se ha venido investigado con respecto a la maestro/a sombra y en niños con NEE.

Para seleccionar la población de estudio, se tomó en cuenta 3 casos que son de una sola aula en la cual los integrantes son: 2 maestras sombras y 1 maestra regular del segundo de básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Montessori", de los cuales se elige:

Caso 1: La maestra sombra L.B.

Caso 2: La maestra sombra G.Q.

Caso 3: La maestra de educación regular del aula S.B.

De acuerdo a esta toma de muestra poblacional para el estudio de caso cumple con los parámetros para dicho estudio, así como la organización de horarios para poder llegar a acuerdos en el tiempo con los maestros y poder tomar la muestra por ser un tema de discapacidad intelectual se acudió a pedir autorización al DECE de la institución.

Los instrumentos de estudio fueron aplicados individualmente y de forma auto administrada en el curso de un horario normal de clases de la siguiente manera:

Caso 1: La maestra sombra L.B., se encontraba con tiempo disponible porque era la hora de recreo por esta razón pudo resolver la entrevista, ya que el alumno debe de tener su momento de socialización sin la presencia de la maestra sombra, cabe destacar que depende del tipo de discapacidad que el niño tenga por esa razón se pudo dar la entrevista sin mayor anomalía.

Caso 2: La maestra sombra G.Q., la maestra sombra en la clase de arte me pudo otorgar la entrevista ya que el niño con discapacidad en esta materia puede desenvolverse libremente y la entrevista se realizó con éxito.

Caso 3: La maestra de educación regular del aula, a la maestra se le realizó la entrevista mientras los estudiantes estaban en su clase de educación física.

Observación

Segundo de Básica paralelo "B".

La Maestra regular en sus horas de clases permite que el niño se involucre en las actividades haciéndole preguntas.

En la observación del día pude notar que en la hora que presenta mayor dificultad es en el área de lengua, a pesar de su lectura fluida, se le imposibilita leer en voz alta lo que en ocasiones molesta a sus compañeras cuando realizan lectura por turno. En la materia de Matemática no presenta dificultades e incluso la define como una de sus materias favoritas junto con Inglés, en estas dos asignaturas el niño permanece atento a las indicaciones que da la Maestra. El trabajo que realiza la maestra sombra hasta la actualidad a logrado que el niño tenga una estructura de trabajo y que se integre con sus compañeros.

Las maestras sombra siempre están dispuesta a colaborar en actividades que involucre a todos los niños y en ocasiones brinda acompañamiento a otros niños del salón que presenten algún tipo de dificultad en el aprendizaje de un contenido. Dentro del salón de clase se puede notar un trabajo en equipo entre la maestra regular y la maestra sombra lo que brinda una estabilidad en el niño integrado y su grupo.

Entrevista

Las diferentes entrevistas a la maestra sombra nos dan a conocer de dónde

Parte el trabajo que ellas realizan y en base a que teoría crean los objetivos para cada caso de integración.

Si bien es cierto su preparación y la experiencia ayuda mucho a las nuevas intervenciones de otros casos, pero se mantienen firmes en aseverar que cada caso es distinto y que cada niño tiene sus particularidades que lo hacen diferente del grupo donde se encuentra integrado y que depende de su trabajo y de la pronta intervención para ayudarlo a salir del mundo que crean para evadir al otro, quien desde el primer momento se convierte en un agente extraño. Ellas definen a sus chicos como niños con necesidades educativas especiales, funcionales lo que les permite ver en ellos sus potencialidades y no enfocarse en sus debilidades, mencionan que cada avance es un logro significativo, no solo para el niño y su familia sino para su experiencia como maestra sombra y su servicio de ayuda.

Concluyendo que cada caso es un compromiso más que afrontar con la misma responsabilidad que el primer niño con el que iniciaron su trabajo.

En documentos adjuntos podrán encontrar la información levantada a través de las fichas de observación y las entrevistas.

En los anexos se encuentra el modelo de observación, entrevista y la información que se compiló a través del tiempo de la investigación.

3.1.1 Ámbitos en los que es relevante el estudio

Este estudio aporta información valiosa para ser vista desde diferentes ámbitos de la psicología, ya sea desde lo educativo en cuanto a lo que se refiere a la inclusión y las herramientas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de la interpretación de la información levantada, gracias a las observaciones áulicas de los casos de niños integrados diagnosticados con algún tipo de discapacidad se puede llegar a la conclusión de que el trabajo que realiza el maestro sombra o maestro integrador no está lejos del que realiza el docente regular, pero la diferencia de abordar al niño se da en nivel de conocimiento que ambos creen poseer.

El maestro sombra posee estrategias que facilitan la integración a diferencia del maestro regular que es quien ubica en base a su experiencia las diferencias conductuales que el niño presenta frente a su grupo al que denomina regular.

Es por ello que como futura profesional en psicología, se solicita a los directivos que en el tema de inclusión se debe de tener mucho tacto al momento de elegir el docente, porque éste debe estar preparado no solo en el área pedagógica sino también en el área psicológica para que de esta manera pueda entender y buscar soluciones a las conductas que el niño posee.

Tanto el maestro sombra como el maestro regular deben ser profesionales que posean preparación en estas dos áreas para que así se pueda dar un trabajo en equipo en mejora del niño integrado y de su grupo de compañeros.

3.1.2 Problema

“Importancia de la maestra-o sombra en el rendimiento escolar de niños y niñas con necesidades especiales de la Unidad Educativa “MONTESSORI” de la ciudad de Guayaquil”.

3.1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los tipos de aplicación de técnicas áulicas que utiliza el maestro/a sombra con los niños de necesidades especiales?

¿Qué formación debe tener el Maestro/a Sombra para poder trabajar en el aula con los niños de necesidades educativas especiales?

¿Cuáles son las funciones del Maestro/a Sombra dentro del salón de clases con el niño integrado?

3.1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Describir la influencia de la relación Maestra/o sombra en el rendimiento escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los tipos de aplicación de técnicas áulicas de las maestra/o sombras de niños y niñas con NEE de la unidad educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil.
- Describir la formación que debe tener el maestro sombra para poder trabajar en el aula con los niños de necesidades educativas especiales.
- Identificar las funciones del maestra/o sombra dentro del salón de niños y niñas con NEE de la unidad educativa Montessori.

3.1.5 Sujetos de información

Quienes proporcionan la información para el presente estudio de caso son, una docente y dos maestras sombras del segundo curso paralelo “B” de la Unidad Educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil, este grupo se conforma con la maestra de educación regular que imparten las distintas asignaturas como Matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje. Dos de las maestra sombras que se encuentran en el segundo año de paralelo “B”, cada una con un niño con discapacidades especiales.

3.1.6 Fuentes de datos

En el desarrollo del Estudio de Caso se tomó en cuenta varias fuentes para la obtención de datos verídicos al momento de afrontar las necesidades inclusivas de estudiantes con discapacidad intelectual como la entrevista y la observación áulica.

3.1.7 Constructo del Estudio

CONSTRUCTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
Maestra/o Sombra.	Entrevista 1	Definición Función Beneficios Herramientas Entrenamiento Roles Adaptabilidad
	Entrevista 2	Nivel académico de la maestra/o sombra.
Maestra/o Regular	Entrevista 3	Necesidades Inclusivas
Implementación del Sistema de actividades y comunicación del Tutor sombra	Actividades curriculares y extracurriculares	Lúdicas Didácticas Grupales Individuales
	Comunicación verbal y extra verbal.	Instrucciones Diálogos Información
Desempeño escolar	Conceptual	Apropiación de conceptos. Dominio teórico.
	Procedimental	Comprensión de las instrucciones Ejecución de las tareas.
	Actitudinal	Implicación en las actividades escolares Predisposición para realizar las tareas.

4. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS POR CASO

En la Unidad Educativa donde se realizó el proyecto de estudio de caso, fue aprobado dicho estudio sin presentar dificultades al momento de entablar un acuerdo con las autoridades para la aplicación del mismo, no existiendo ninguna complicación ni de la institución ni de parte de las docentes, se pudo realizar el trabajo, aun con escasos de tiempo, la presión de temporada de evaluaciones, etc.,

Luego de lograr acuerdos se procedió con la organización para planificar los horarios con la misma profesora de educación básica y las maestras/os sombra poniéndonos de acuerdo para poderles realizar las entrevistas, observación áulica y revisión de documentación; teniendo establecido los acuerdos y con aprobación de toda la documentación que se aplicó tanto a la docente como a las maestras/os sombra procedí con el primer caso del segundo de básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil, primer caso la entrevista a la maestra sombra L.B., la cual fue hecha con aceptación en la hora de recreo quien tuvo toda la disposición para llevar a cabo la investigación de la mejor manera quedando la entrevista hecha de manera exitosa. Exponiendo la maestra sombra su agrado a la investigación con respecto a la importancia de su trabajo acotando que es importante que más personas sepan de ese trabajo para mejorar el desarrollo de los niños ya que ella ha visto cambios importantes tanto en los niños como en las familias de los mismos.

En el segundo caso que se realizó con la maestra sombra G.Q., para realizar esta entrevista se logró el objetivo en las horas en la que el niño tenía su clase de arte, la maestra sombra escogió en la organización del horario ese momento ya que el niño con el que trabaja no muestra ninguna complicación en esta materia concediéndome de esta forma la entrevista, quien tuvo toda la disposición para llevar a cabo la investigación de la mejor manera quedando la entrevista hecha de manera exitosa.

En el tercer caso la maestra S.B. de educación regular del mismo grado que las tutoras sombra, me concedió según el horario establecido la entrevista en la hora que sus estudiantes veían educación física mostrándose la maestra dispuesta a contestar las preguntas que se le hacían quien tuvo toda la disposición para llevar a cabo la investigación de la mejor manera quedando la entrevista hecha de manera exitosa.

Es necesario señalar que la aplicación de todos los métodos y técnicas de estudios fueron planificados con los inspectores de la unidad educativa donde también participaron la maestra y las maestras sombras de un mismo paralelo teniendo la aprobación no solo del DECE sino también de las autoridades y los niños, para de esta manera no entorpecer el trabajo de la maestra en el aula y no atrasar las materias a ningún niño del segundo paralelo "B" pudiendo utilizar bien los tiempos,

Para la narración de los casos individuales de la docente y maestras sombras, la aplicación de las entrevistas, se la realizó en un solo cuestionario haciendo preguntas relacionadas al tema de investigación se tomó en cuenta

que las preguntas tengan coherencia con el tema del proyecto de investigación de caso, la primera entrevista está vinculada a los estilos que cada maestra aplica con su niño y a la forma como realiza su trabajo y como hace para poder identificar cada caso de discapacidad indicando que métodos utilizados para poder trabajar de manera adecuada con cada niño ya que cada caso es diferente a otros con las mismas características a la maestra de educación básica se le aplicó un cuestionario con preguntas acorde a la investigación en la cual se destaca en el cuestionario su aceptación al niño con necesidades educativas especiales como hace para resolver las necesidades de todos en el aula en la que los docentes se muestran con poca predisposición cuando frente a la situación de los estudiantes que se encuentran con discapacidad intelectual.

En la entrevista que se le realizó a la maestra de educación regular estas indicaban particularmente que la mayoría de docentes no tienen el conocimiento adecuado de la condición del estudiante con discapacidad intelectual, las reacciones frente a este caso es desconocimiento teórico y práctico en el trato con el estudiante en la enseñanza aprendizaje de los mismos, por lo general los maestros piensan que no se encuentran totalmente capacitados para enfrentar este tipo de casos, por la evidente falta de mejoría en el aspecto académico y el resultado deficiente en conducta y concentración. Los maestros frente a esta situación en su intento desesperado por la mejoría en la discapacidad intelectual han pretendido dedicar un tiempo extra en las actividades curriculares como lo mencionan ella “con evaluaciones más fáciles”.

Dentro de la entrevista con respecto a la discapacidad intelectual, la totalidad de los docentes tienen un conocimiento básico de lo que esto significa para los estudiantes que la poseen, en el conocimiento que poseen caracterizan rasgo como retraso, disminución de concentración, aprendizaje lento, lentitud psíquica, etc., pero no poseen el conocimiento necesario en las necesidades inclusivas que requieren los estudiantes con discapacidad intelectual y usualmente utilizan el poco conocimiento de discapacidad intelectual en los estudiantes por medio de la aplicación de gráficos, realizando ciertos refuerzos pedagógicos, cambiándole de puesto, etc., de las cuales no han obtenido un beneficio en mejora sus capacidades, es importante también recalcar que en la entrevista realizada a la docente responde que no tienen el conocimiento de cuál es el objetivo de inclusión pedagógica a los estudiantes con discapacidad intelectual.

En la observación áulica el caso de los estudiante con discapacidad intelectual muestra interés en las clases, se muestra atraídos y con una buena participación en casi todas las asignaturas, las maestras le permiten realizar las actividades en el aula con la guía de las maestras sombras trabajan durante las horas de clases, proporcionándole un material de estudio siempre estimulando que el niño con discapacidad trabaje en el aula al ritmo de los demás compañeros, claro que a ellos se les da un poco más de tiempo para que puedan hacer las tareas del aula, haciendo que el niño sea organizado y el docente revisa lo trabajado a todos los niños de un aula a todos por igual de esta manera se facilita la labor de las maestra regular y sin tener atrasos en las materias que imparte evitando la distracción de los demás compañeros, en

ningún momento de clase se detiene la clase ocasión por algún motivo de conducta porque la maestra sombra hace el trabajo de sacar el estudiante solo si por A o B motivo el niño presente alguna crisis solo se puede detener la clase si es para explicar algún tema de clase que no esté claro para algún alumno del aula o para preguntar si el estudiante comprendió, de esta forma la maestra revisa o monitoreaba las tareas del alumno con NEE. El alumno puede ubicarse con la maestra sombra en cualquier parte del salón de clases y es también un caso relevante mencionar que en una hora clase el estudiante con discapacidad intelectual permaneció trabajando concentrado en sus tareas de clase siendo tomado en cuenta siempre por la maestra de educación regular que se encontraba dando clase pero siempre pidiéndole que atendiera a la explicación y preguntando al aula en general si ya se podía borrar la pizarra claro siempre junto a la maestra sombra.

Para la aplicación de la observación áulica se realizó una estrategias para no desconcentrar a los niños que en ese momento están recibiendo clases esperando el tiempo adecuado de aplicación, existe la posibilidad que los resultados de la toma observacional se diera de manera exitosa ya que para poderla realizar se explicó a los niños que mi presencia en el aula es para ayudar a la maestra de educación regular de esta forma desde el escritorio del aula se pudo hacer la observación áulica porque si bien los niños se distrajeron un poco con mi presencia ni bien la maestra de educación regular empezó a dar la clase estos se normalizaron inmediatamente con su comportamiento y se pudo dar la observación a los dos niños con sus maestras sombras, los resultados obtenidos no dejan de ser importantes por la fiabilidad que es aplicar

el método de observación, en el que demostrará los comportamientos áulicos tanto de la maestra sombra como de la maestra de educación regular y el niño con necesidades educativas y su relación con la situación del caso de discapacidad intelectual.

Es importante como reseña conocer el interés de la docente en cuanto a la manera de enfrentar situaciones estresantes, pero también es importante saber la forma de trabajo con la maestra sombra y al observar la sencillez del mismo se muestran más receptivos a ser evaluados.

Con la evaluación del estudio de caso se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, que dan sustento a todo lo expuesto anteriormente.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el análisis de los resultados del estudio de caso se resume la investigación realizada por las observaciones y aplicación de instrumentos que responden y dan una solución a las interrogantes del estudio, complementándola con la interpretación de los mismos, en la que busca la clarificación de los cuestionamientos con significados y relaciones entre sí; de tal manera el análisis e interpretación del presente estudio es provisto para la comprensión y exploración de las/os maestras/os sombra como base en conjunto con la maestra de educación regular frente al caso del estudiante con discapacidad intelectual.

Dentro de la aplicación de los métodos y técnicas se puede obtener ciertas características de cada maestro por caso:

Caso 1: La maestra sombra. L. B

Para el estudio se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada, direccionada a la docente del segundo curso de básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Montessori”, es este primer caso a la maestra sombra por medio de un cuestionario de entrevista con una base de 13 preguntas se infiere información con respecto a la problemática planteada, ejerciendo sobre ciertos aspectos conductuales de la condición educativa, del desarrollo de la clase como maestro/a sombra y de los estudiantes con discapacidad intelectual donde al aplicar las entrevistas se observa total concentración en contestar de manera adecuada las mismas.

Posteriormente se realiza la Observación Áulica para determinar la interacción de la maestra sombra y el alumnos, estudiando por medio de la observación como investigador, los acontecimientos que ocurren en el aula al momento de recibir clases, recolectando datos de importancia para el estudio de caso que se está realizando, creando hincapié en los estilos que son utilizados frente a las necesidades inclusivas de los estudiantes.

Caso 2: Maestra Sombra G.Q.

Para su estudio se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada, direccionada a la maestra sombra del segundo curso básico del paralelo “B” de

la Unidad Educativa “Montessori”, en este segundo caso se entrevista a la maestra sombra por medio de un cuestionario que tiene como base 13 preguntas que infiere en la investigación, para poder obtener información con respecto a la problemática planteada, sobre ciertos aspectos conductuales de la condición educativa, especificando como es el trabajo para estimular el desarrollo en la clase al el estudiantes con discapacidad intelectual donde la maestra sombra se muestra con cierto grado de premura e interés en la investigación, por lo que sus respuestas son rápidas.

Posteriormente se realiza la Observación Áulica para determinar la interacción de la maestra sombra y los alumnos, estudiando por medio de la observación como investigador, los acontecimientos que ocurren en el aula al momento de impartir clases la maestra de educación general, recolectando datos de importancia para el estudio de caso que se está realizando, creando hincapié en los estilos que utilizados frente a las necesidades inclusivas de los estudiantes.

Caso 3: Docente de educación básica: S.B.

Para su estudio se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada, direccionada a la docente del segundo curso básico paralelo “B” de la Unidad Educativa “Montessori”, en este tercer caso se entrevista a la maestra que imparte las asignaturas generales en el aula, se le realizo la entrevista por medio de un cuestionario con base de 6 preguntas que infiere información con respecto a la problemática planteada, ejerciendo un efecto para poder obtener la información sobre ciertos aspectos conductuales de la condición educativa

de sus estudiantes con discapacidad intelectual y el trabajo en conjunto con la maestra sombra, en la cual la maestra se muestra con predisposición e interés en la investigación.

Posteriormente se realiza la Observación Áulica para determinar la interacción de la maestra del aula, la maestra sombra y los alumnos con (NEE), estudiando por medio de la observación como investigador, los acontecimientos que ocurren en el aula al momento de impartir clases, recolectando datos de importancia para el estudio de caso que se está realizando, creando hincapié en los estilos y formas que son utilizados frente a las necesidades inclusivas de los estudiantes.

5.1 Análisis de Resultados por Técnicas Aplicadas

Entrevistas

En el estudio de caso que se realizó en la unidad educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil se utilizó dos tipos de métodos y herramientas entre estos medios tenemos entrevistas semi- estructurada, observación áulica en tres casos que son dos maestras sombras y la maestra que imparte la educación básica por medio de estos casos se evaluara el por qué es necesario la instrucción de la maestra sombra en comunión con la maestra de educación regular se verá el uso de técnicas los resultados de la entrevista fueron los siguientes.

Caso # 1 Maestra sombra L.B.

La primer entrevista semi-estructurada nos facilita notar que el trabajo de una maestra sombra es una tarea en la cual se debe tener conocimiento de estrategias dependiendo del caso que tenga en el momento, según la discapacidad se estudia al niño y se empiezan a poner limitaciones aplicando la entrevista se puede notar que en la primera pregunta se le pide características que ella conozca del niño y responde que el niño tiene diferente características según la discapacidad que tenga, en la segunda pregunta se refiere cual es el concepto teórico la maestra sombra trabaja y responde a que aplica el psicoanálisis y dentro de la entrevista la maestra sombra comunica que usa al principio establece normas cuando llega un nuevo caso a sus manos indica que tiene que lograr una empatía con el niño con discapacidad y depende de sus necesidades indica, dentro de las preguntas de la entrevistas la socialización con respecto del aprendizajes las materias con las que se tiene dificultad en esta pregunta nos respondió que casi siempre se le dificulta a su niño las materias de lengua y matemáticas que serían las materias básicas, se pregunta si existe un perfil para la maestra sombra y en el primer caso nos indica maestra sombra que Sí. Que hay que ser ético integrarlo a los chicos y ser puntual esta respuesta se encuentra en la pregunta diez, en la siguiente pregunta de la entrevista, menciona en la siguiente pregunta la inclusión en la socialización de la escuela tanto en el aula como en el recreo, indicando que la maestra sombra solo trata al niño dentro de la institución durante las horas de clase, como última pregunta del cuestionario de pregunta para realizar la entrevista indica el primer caso que la maestra sombra debe tener firmeza para

poner reglas y mantener de esta manera el orden tanto en el aula como en el niño con discapacidad estas reglas el primer caso las aplica haciendo preguntas con sutileza al estudiante incluido no imponiendo una voz de mando pero si haciendo que el niño capte la idea pero siempre con calma para que el niño no se bloquee en el aula y lograr respuestas positivas de esta manera se evita que el estudiante no tome reacciones de preocupación, desesperación, frustración, culpabilidad, ansiedad, tristeza, impotencia, cansancio, etc., en la cual lo misma maestra sombra ha dedicado mayor tiempo y atención al estudiante, con preguntas constantes referente al tema o con clases de recuperación pedagógica, tutorías personalizadas o evaluaciones menos complicadas de las cuales se han obtenido buena mejoría en el desarrollo académico, mencionan que el aprendizaje es lento pero seguro con excelentes resultados en el desarrollo del niño.

Caso# 2. Maestra sombra G.Q.

En la segunda entrevista: Se realizara con una entrevista semi estructurada la cual se tomó la muestra del tema del caso de la unidad educativa "Montessori" ubicada en la ciudad de Guayaquil en la segunda entrevista con un horario organizado al inicio de la investigación de caso esta se realizó en la hora de arte esta hora escogida por la maestra sombra ya que la maestra indico que tendría el tiempo disponible para poder realizar la entrevista ya que su niño no tiene ningún problema con la materia y pasa más tiempo tranquilo, atento en la clase de arte concediéndome la entrevista con

mucha atención y alegría si poner objeción alguna con respecto a la realización de la misma.

En la primera pregunta que se le hace con respecto a las características de un niño con NEE ella indicó y puntúa las características básicas de un niño con NEE como por ejemplo la fijación con objetos, alteraciones etc...

Dentro de la entrevista se pregunta la edad en la que crea se puede identificar la discapacidad indica un poco sorprendida que desde los cuatro años, tenemos indicación de la maestra sombra entrevistada que la teoría que aplica es desde la psicoanálisis lo cual creo que hay un acuerdo con respecto a la teoría aplicada de las dos maestras sombras, queriendo conocer dentro de la entrevista como hace con un nuevo caso indica en la entrevista que conocer al niño para poder empezar la relación con buena empatía para poder después establecer reglas y normas se quiere saber con respecto al a proceso de aprendizaje se realizó la pregunta y nos indica que para ella es primordial mostrar y asistir primero la motricidad del menor con discapacidad indicando que cuando el niño tiene dominio motor se facilita el aprendizaje teniendo clara la motricidad fina y la gruesa dominada se le hará fácil la escolaridad, indicando que si se escolariza al menor con discapacidad desde pequeño se puede trabajar en la estimulación y con esto se lleva a que el dominio de la motricidad tanto fina como gruesa el menor logre dominar antes de los siete y poder llevar al niño a un buen término escolar indica que todas estas modalidades se las indica la psicóloga del DECE diciendo que es su guía, indican con esta guía que la maestra sombra tiene que tener cinco principios lo curioso de esta

respuesta es que las dos maestras sombras coinciden con la respuesta, coinciden con los cinco principios indicados por la psicóloga a continuación se los indico primero el vínculo, segundo la palabra, tercero mantener la estructura, cuarto poner la ley y limites quinto y último el juego, pero no solo eso también indican que la maestra sombra debe ser ética y lógica, tiene que ser puntual en su trabajo, tener amor a los niños con discapacidad indicando reiteradas veces que la maestra sombra tiene que ser firme y tener todos estos principios cumpliendo al pie de la letra para poder brindar un trabajo profesional y tener éxito con los estudiantes con discapacidad, la maestra sombra siempre se mostró con gran disposición para realizar con éxito la entrevista.

Caso# 3 Maestra de educación básica S.B.

En el tercer caso con una entrevista semi-estructurada se pudo evaluar la respuesta a las preguntas de la maestra gracias a el horario establecido por la maestra de educación regular indico que podía concentrarse en la hora de educación física para poder hacer mejor la misma ya que imparte las clases en aula a todos los niños, iniciando con la primera pregunta de la entrevista que fue de la siguiente manera ¿Qué sentimiento surgió cuando le indicaron que tendría dos niños con necesidades educativas especiales?. La respuesta de la maestra indica preocupación por que para ella era primera vez que tendría no solo uno sino dos niños con discapacidad en el aula, pero lo trato con normalidad el recibimiento como a todos los niños, luego lo fui estudiando para poder entender mejor a mi estudiante, me puse firme y establecí reglas y no hacer lo que ellos querían comunico la maestra, en esta entrevista se pregunta

a la maestra ¿En que momento usted descubre que era necesario tener un apoyo adicional para el niño integrado?. La respuesta clara desde el momento que la maestra sintió que la situación de los niños se salía de las manos los niño no copiaban, solo quería jugar y por el comportamiento distraen a los demás niños del salón es en ese momento donde la maestra habla en el DECE para que a su vez el departamento hable con los padres para solicitar la autorización de implementar a los niño una maestra sombra en el aula, definiendo la maestra de educación regular a la maestra sombra como una ayuda con muchos beneficios no solo para el niño con necesidades educativas especiales sino como apoyo para ella y para los demás alumnos del salón, definiendo así a la maestra sombra como trabajadora, representa firmeza y autoridad sin mostrarse como una persona imponente estas son palabras textuales de la maestra del aula, cabe recalcar que con todas las respuestas dadas en la entrevista podemos notar con claridad que el trabajo de una maestra sombra es importante para el mejor desarrollo no solo del niño con discapacidad sino que también para todos en la unidad educativa y se tiene padres más complacidos y niños capaces.

Observación áulica en el segundo básica paralelo “B”

La observación áulica se realizó en la unidad educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil durante la clase de lenguaje en el segundo grado de educación básica paralelo “B” donde se encuentra dos maestras sombras cada una con un niño con necesidades educativas especiales y con la maestra de educación regular quien imparte las clases dentro del aula tenemos la primera

maestra sombra con la primer letra del nombre y del apellido el primer caso sería L.B, el segundo caso G.Q y el tercer caso S.B estas son las maestras que se encargan del desarrollo del niño con necesidades educativas especiales dentro del aula la cual se mostraron con muy buena disposición ante la investigación con este instrumento ya que la maestra que imparte las materias ya que la capacidad de la maestra de educación regular tiene un nivel medio con respecto a lo que es un niño con NEE pero en concatenación con la maestra sombra realizan un buen trabajo ordenado dentro del aula, los niños dentro del aula se muestra un poco inquietos por que se les ha comunicado que tienen que preparar evaluaciones y luego tendrán vacaciones cortas que saldrán más temprano y esa noticia hace que los niños muestren alguna emociones con respecto a lo que la maestra a dicho luego de eso a uno de los niños con la maestra sombra le toca exponer poniendo se le apaga el computador y el niño se mostró enojado y golpea la silla la maestra sombra lo llama por el nombre y luego una compañera del aula se pone de pie y la apaga el monitor nuevamente y el niño L nuevamente se enoja pero menos ya que la maestra le dice que se calme que es un juego y llama la atención a la niña que apago el monitor y luego se dio la clase con total normalidad respondió bien a las preguntas con algo de ayuda de la maestra sombra. Dentro de la misma aula encontramos a la maestra sombra del segundo caso G.Q que también tiene a el otro niño con necesidades educativas especiales es el niño J se mostró muy atento y participativo a la exposición de su compañero L y muy risueño por el evento que se presentó con su compañero dentro del aula, la maestra de educación regular dando su clase y pidiendo atención a su

compañero, la clase se mostró amena y solo por una pequeña interrupción que fue totalmente controlada por la maestra sombra L.B la clase se dio con total normalidad realizando con éxito mi análisis con respecto a los casos.

Estudio Comparativo para la definición del rol de la maestra sombra.

Datos de la Observación Lo que hace el maestro sombra	Bibliografía Lo que la teoría dice	Propuesta Lo que se debería hacer
	El maestro/a sombra debe de atender las necesidades que el grupo presente en cuanto al tema de la diversidad.	El maestro/a sombra debe de mantener un diálogo constante con la maestra regular para poder mantener un mismo discurso en cuanto al trabajo que se realiza con el niño.
La maestra sombra se dirigía al niño con voz firme para solicitarle algo.	Se debe ser clara en las consignas y decirlas con firmeza.	El tono de voz de la maestra regular y el maestro/a sombra debe ser firme no solo para el niño integrado sino para el resto del grupo.
El maestro sombra busca estrategias que ayuden la integración del niño y se involucra con el grupo.	El maestro/a sombra debe dedicarse a las necesidades académicas y conductuales del niño.	El maestro/a sombra debe sentirse parte del proceso educativo de todos los niños fijando sus objetivos con el niño integrado.
El maestro sombra conoce bibliográficamente y en base a la experiencia lo que es el Trastorno de Necesidades educativas especiales.	Debe de tener preparación psicológica y estar motivado por conocer las etapas evolutivas del ser humano a nivel psicológico.	Debe de conocer respecto a la discapacidad para poder plantear las estrategias desde un enfoque pedagógico
El maestro sombra respeta el tiempo del niño.		Se debe respetar el tiempo del niño y responder ante las necesidades que el resto del grupo presente.

Utiliza modificadores de conducta partiendo de estrategias conductistas (estimulo-respuesta)	Las consignas deben ser claras y si no son aceptadas, el maestro/a sombra debe de mostrar su enojo frente al niño.	Se debe de trabajar en conjunto con la maestra para que el resto de niños no sienta que se está haciendo un trabajo personalizado.
Se conversa con el niño y se lo hace reflexionar frente a las conductas inadecuadas que él pueda presentar.		Se escuche su explicación y se lo motive constantemente a reflexionar el ¿por qué? de las cosas que hace.
Realiza las adecuaciones que sean necesarias para obtener el aprendizaje del niño a nivel cognitivo y conductual	Debe realizar adecuaciones y adaptaciones si fuese necesario.	Debe de enseñar a la maestra regular los objetivos que se busca con las adecuaciones o adaptaciones para que ella también conozca cómo atender a la diversidad.
		La maestra regular debe dar a conocer al maestro/a sombra las técnicas pedagógicas y los objetivos de enseñar.

5.2 Análisis Integrado de los instrumentos aplicados.

Por medio del este estudio de caso se puede hacer el análisis de los instrumentos usados para esta investigación tenemos la entrevista como una de las baterías de investigación la cual nos ayuda a poder obtener la información del caso, nos ayuda a medir las dimensiones, tener compilación de información y tener una mejor apreciación general del caso que es una

hipótesis cuando nace de la idea de quien esté interesado en un tema de investigación de caso lo mismo pasa con la siguiente batería para este o cualquier caso.

Dentro de las técnicas de recogida de datos que se utiliza en la investigación en el ámbito de las ciencias de las actividades educativas, la metodología observacional y la entrevista semi estructurada ha cobrado un gran auge en los últimos años según las teorías e investigaciones con respecto al tema estos resultados lógicos al comprobar que las investigaciones realizadas con estos métodos tiene como elemento fundamentos de observación y análisis las diferentes conductas perceptibles, que son los pilares básicos de esta metodología, en la metodología observacional y entrevista semi estructura de nos podemos encontrar por un lado con la necesidad de efectuar registros simples podemos encontrar por un lado con la necesidad de efectuar registros simples y repetidos que nos garanticen una mínima constancia sesión tras sesión y un control sencillo de los datos para la posterior realización del análisis de los mismos.

Vemos en el desarrollo de este caso en una muestra de una maestra sombra en un aula con treinta niños y dos con discapacidad se ve el buen trabajo en unión con las dos maestras sombras una con cada niño con discapacidad y vemos también a dos niños que están dentro del aula con un buen comportamiento, estimulación a la clase las materia y un buen desempeño académico en la cual van con el mismo o parecido nivel de desarrollo como la de un niño sin discapacidad claro un poco más lenta

teniendo los niños con discapacidad una buena predisposición a el trabajo en clase.

5.3.- Discusión de resultados

Con este trabajo se favorece al área educativa al mejorar el servicio que da la Maestra Sombra a los alumnos con discapacidad, porque contará con un perfil apropiado para desempeñar su trabajo. Con la descripción del perfil deseable se favorecen los siguientes puntos:

Dar una atención adecuada, eficaz y pertinente a los alumnos con discapacidad que requieren el apoyo de la Maestra Sombra.

Concientizar sobre la importancia del trabajo que la Maestra Sombra ejerce en el proceso de enseñanza-aprendizaje y vivencias escolares en la atención del alumno con discapacidad.

Dado al proceso de análisis y registro de información se pretende Encontrar el perfil adecuado de la Maestra Sombra y poderlo emplear en instituciones que cuenten con niños con discapacidad, lo que ayudaría a movilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en aulas regulares, por medio del manejo de estrategias adecuadas a las tipologías de éstos niños.

CONCLUSIÓN

El papel que desarrolla el maestro sombra en la actualidad no está lejos de lo que debería ser, porque a través de su intervención logra que el niño se sostenga dentro del salón de clases permitiéndole adquirir independencia.

Es valioso reafirmar que sus objetivos parten de la observación de cada caso porque en este proceso de integración se analiza que no todos estos niños tienen un mismo patrón de comportamiento.

En el proceso educativo a nivel de contenidos estos niños no se ven afectados porque tienen un alto nivel de abstracción lo que facilita integrarlo sin realizar adaptaciones curriculares. Su principal dificultad se encuentra en el área social y es el papel del maestro sombra quien ayuda a ser el articulador que brinde el vínculo entre el mundo educativo y el niño con necesidades educativas especiales.

Para concluir con esta propuesta metodológica es necesario puntualizar que en el proceso de integración no solo se debe vincular a la maestra regular y al maestro/a sombra, sino también a todo el equipo de trabajo que rodea a este niño que ha sido integrado, para así poder trabajar en función de sus necesidades haciendo uso de las estrategias que ayudaran a superar sus necesidades educativas especiales dentro del periodo de escolaridad, teniendo presente que estas deben ayudarlo en su ambiente social fuera de la misma.

RECOMENDACIONES

Considero que el maestro sombra a más de conocer de psicología y estar interesado en el desarrollo evolutivo del ser humano, también debe de recibir una formación ética en el área de pedagogía, para que así su rol también logre ser involucrado con el resto del grupo de una forma más efectiva.

Es necesario que todos los docentes conozcan de las estrategias que el maestro sombra conoce, tales como mirarlo a los ojos, ubicarse a su altura, indicarle las consignas claras, tener un tono de voz que presente firmeza, elogiarlo en sus avances, privándolo de los que le gusta hacer. Si el trabajo se realiza en equipo se podrá lograr en el niño la superación de sus debilidades.

El poseer conocimientos teóricos implica varios puntos como lo son: el reconocimiento del retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, la dificultad que tiene el niño para iniciar y mantener la interacción social, la ausencia de juego simbólico espontaneo o variado, la adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales; manierismos motores estereotipados y repetitivos (sacudir o girar las manos), la dificultad para la integración sensorial de algunos estímulos, la dificultad para adaptarse a los cambios, la alteración en la función ejecutiva, que entorpece la habilidad cognitiva de anticipación y establecimiento de metas así como la auto regulación y el auto monitoreo de tareas.

El conocimiento de estas expresiones son el punto de partida para que la maestra sombra inicie su rol en la integración escolar. Dicho rol va acompañado del uso de técnicas terapéuticas que ayudan al niño a tener un mejor desempeño académico- social.

El uso de abordajes terapéuticos para modificar o implementar una conducta nueva, dependen en gran medida de los contextos en que se encuentra el niño.

Es muy distinto hacer la modificación de una conducta agresiva dentro de una institución especializada, que hacerla dentro del salón de clase.

Por ejemplo, cuando el niño presenta recurrente la conducta de pegarle a los demás o cuando se ve privado de un material, el abordaje de dicha conducta dentro de una institución especializada se podría hacer fácilmente mediante una amonestación, utilizando un “NO” fuerte acompañado de un golpe sobre una superficie (como la mesa) o saturando esta conducta, es decir, haciendo que pegue varias veces en un lugar hasta que se canse.

Por otro lado, en el contexto escolar, es importante graduar los abordajes para la modificación de la conducta; en este caso es más conveniente dar un “time out” sacando al niño del salón de clases y afuera decirle que eso no se hace, regresarlo al salón cuando esté tranquilo y que pida una disculpa al compañero que agredió para poder continuar con las actividades.

Las intervenciones más usadas dentro del salón de clases son los siguientes:

La extinción se refiere a no prestar atención a la conducta no deseada siguiendo con el trabajo. Este abordaje se recomienda siempre y cuando dicha conducta no interrumpa la armonía de la clase.

DRO (refuerzo diferencial de otras conductas).

En este abordaje el objetivo es reforzar una conducta deseada al mismo tiempo que se ignora la conducta disruptiva, por ejemplo; si el niño se encuentra mal sentado pero está trabajando muy bien, se le refuerza el buen trabajo sin tomar en cuenta que está mal sentado pero está trabajando muy bien, se le refuerza el buen trabajo sin tomar en cuenta que está mal sentado.

DRA (refuerzo diferencial de la conducta apropiada).

Aquí se trata de reforzar la conducta deseada exageradamente cuando esta se presenta. Por ejemplo, cuando el niño avisa espontáneamente que quiere ir al baño o cuando recuerda que hay que levantar la mano para participar.

DRI (refuerzo diferencial de la conducta incompatible).

En esta intervención se le sugiere al niño una conducta aceptable que le impida continuar con la conducta no deseada.

Por ejemplo, cuando el niño se está golpeando se le interrumpe la conducta disruptiva pidiéndole que lleve las manos a sus bolsillos.

El time out consiste en sacar al niño del salón de clases cuando está presentando una conducta inadecuada, por ejemplo los berrinches.

El time out es un momento para que el niño se tranquilice y para que la maestra sombra lo ayude a organizarse, para así llegar a una solución más adecuada al problema que lo hizo estallar.

La ayuda física consiste en tomar de las manos al niño para guiarlo en la actividad.

Por ejemplo; cuando tiene la tarea de realizar trazos de letras y no tiene el interés o la habilidad para hacerlo, la maestra sombra le da la crayola, le toma la mano o la habilidad para hacerlo, la maestra sombra le da la crayola, le toma la mano, lo dirige hacia la hoja y le muestra lo que hay que hacer.

Una vez que el niño entiende la actividad y la realiza por sí mismo ya no es necesario este tipo de ayuda.

La gesticular: Consiste en señalar o mirar algo. Por ejemplo; cuando el niño quiere usar un material en un periodo que no corresponde, la maestra sombra le da la indicación verbal: “eso no toca” o “eso no sigue” y le dice lo que si puede utilizar, si el niño no entiende la instrucción o insiste en tomar el material fuera de tiempo, se acompaña la instrucción verbal con gestos, como mover la

cabeza de un lado al otro (indicando “NO”) y una cara que expresa no está de acuerdo.

Algunos niños responden muy bien con estas prácticas, cuando este apoyo no llega a ser suficiente, la maestra sombra se acerca al niño, lo retira de lo que llama mucha atención y lo involucra en la actividad correspondiente a todo el grupo.

La ayuda demostrativa o de modelación.- En esta primera se le muestra al niño lo que tiene que hacer.

Por ejemplo: cuando en la clase de educación física la actividades consisten en meter medio brazo al centro de un aro y hacerlo girar, es importante modelar al niño lo que se espera que haga o la actividad que se va a realizar.

En la actividad física como la del aro, donde se requiere movimientos precisos y coordinados, es difícil simplificar el lenguaje, a manera de hacerlo más concreto en su lugar, es más eficaz la demostración para que el niño pueda ejecutar la actividad.

Para que los abordajes terapéuticos dirigidos a la modificación de conducta tengan éxito, es importante que la maestra sombra sepa en qué momento emplearlos.

Cuando esta información no está muy clara o se carece de ella, las escuelas pueden convertirse en un obstáculo para las funciones de la maestra sombra y de la integración escolar en general.

Así mismo, es de suma importancia que este claro el rol que juega la maestra sombra dentro del salón de clase.

A la maestra de grupo le corresponde hacerse cargo de la parte pedagógica del programa escolar de todos los niños, incluyendo al niño que está en integración, la maestra sombra se encargara de cualquier aspecto relaciones con la parte clínica terapéuticas del niño con NEE y fungirá como una auxiliar ante los problemas de conducta o de adecuación curricular que sean necesarios para el niño.

Cuando los roles no están claros, llega a suceder que la maestra de grupo ve a la maestra sombra como una rival que le quita autoridad y sobre todo como una persona que cuestiona sus métodos de enseñanza cada vez que esta hace alguna adecuación de instrucciones o alguna adecuación curricular.

Fuentes:

Entrenamiento para maestras sombra (2015). Centro de orientación temprana integral infantil a.c. Fecha de consulta 9/11/15, página: <http://www.cotii.com/>

BIBLIOGRAFÍA

Bautista Rafael. (1993). Necesidades Educativas Especiales. Ed. Aljibe. Málaga.

Hernández Sampieri R. (2014). Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw Hill education.

Bonals J y Sánchez Cano M. (2006). La evaluación psicopedagógica, Ed. GRAO, Barcelona.

Web Shadow Teacher, Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa (2002). SEP. Fecha de consulta 8/11/15, página: <http://www>.

Marchesi y César Coll, (2005). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de la Investigación. Colombia: Mc Graw Hill Editorial.

García (2016). Hay un gran rezago en la educación educativa con discapacidad. La jornada fecha de consulta: 5/12/15, <http://www.jornada.unam.mx/2011/02/08/sociedad/036n1soc/>.

Carriazo, Andrade y Martínez (2011). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. RINACE. Fecha de consulta: 6/12/15, página: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art5.pdf>.

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Ministerio de Educación.

Zorrilla Arena, Torres Xammar, Cervo & Alcino Bervian, (1997). Artículo Modelo Constructivista Aplicado a la tecnología de Aprendizaje Revista de Universidad y sociedad del conocimiento #2 2008 España.

TESIS Parrilla López R.M. (2012). La función de la maestra de apoyo o “maestra sombra” en el proceso de integración escolar, fecha de consulta 5/11/2015, <http://200.23.113.59/pdf/28513.pdf>

Pérez Stadelmann C. (2012, 5 de mayo), El acompañamiento del “maestro sombra”. El Universal. Fecha de consulta 8/11/15, <http://archivo.eluniversal.com.mx/nación/196249>

Bellver, F.; Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F. de B. Empleo con apoyo en España. *Revista Síndrome de Down*, 19:8-13, 2002.

Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa (2002). SEP. Fecha de consulta 8/11/15, página: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/ublicaciones/ProgNal.pdf>

FUENTES ELECTRONICAS

El rol de la maestra sombra dentro de la escuela regular. Fecha de consulta 8/11/15, página:
<http://autismomexico.com/index.php/metales-pesados/63-news/latestnews/6-maestra-sombra/>

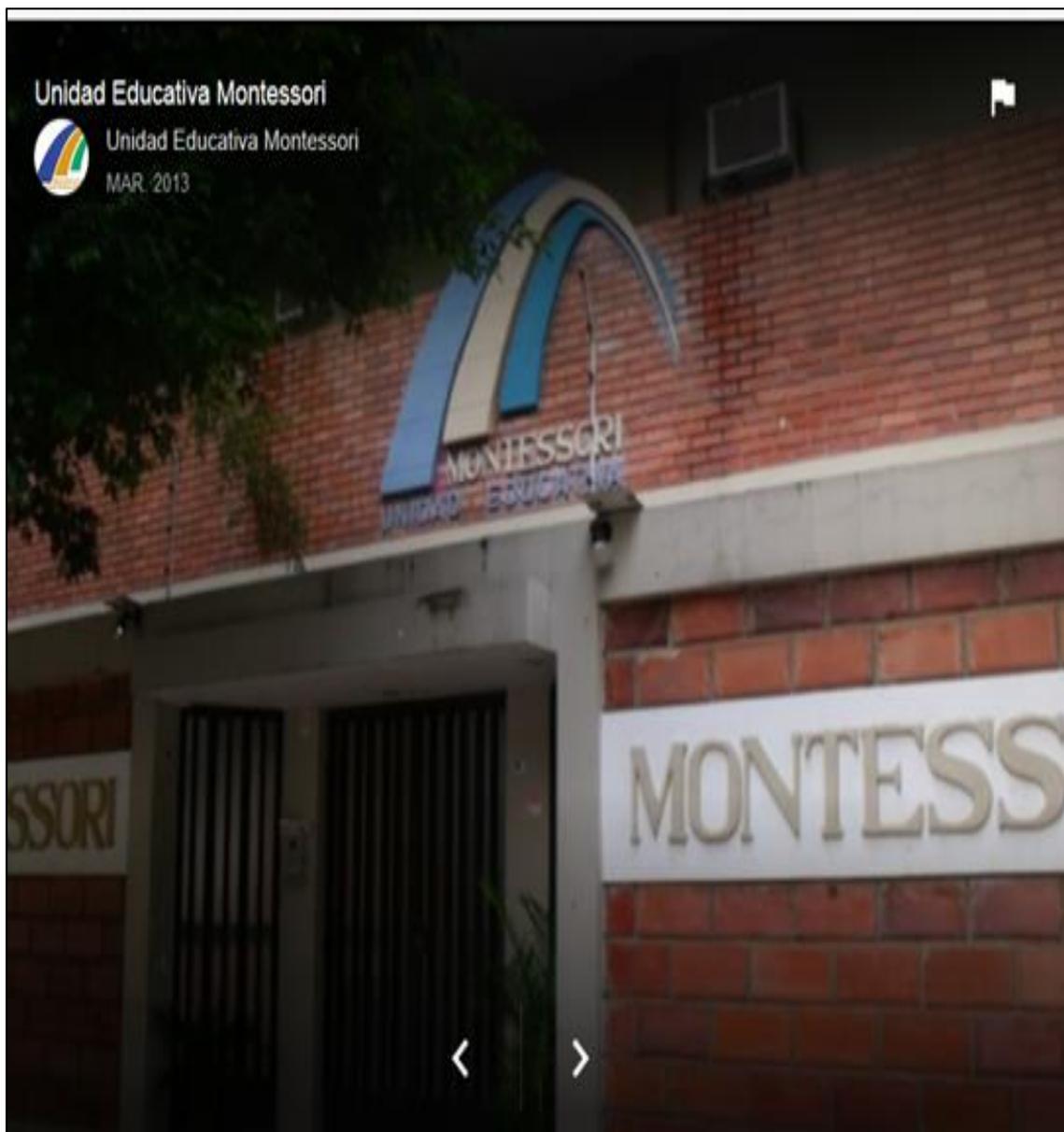
Entrenamiento para maestras sombra (2015). Centro de orientación temprana integral infantil. Fecha de consulta 9/11/15, página:
http://www.down21.org/web%20jornada_2/web%20jornada/conferencia3.html

Fuentes:

Entrenamiento para maestras sombra (2015). Centro de orientación temprana integral infantil a.c. Fecha de consulta 9/11/15, página: <http://www.cotii.com/>



UNIDAD EDUCATIVA “MONTESSORI”



DIRECCIÓN: Urdesa Central, Calle Tercera 426 entre Dátiles y las Monjas
Guayaquil - Ecuador, Teléfono: 04-238-5611

Entrevista a la Maestra de Educación Regular

Nombre de la Maestra educación regular:

¿Qué sentimiento surgió cuando le comunicaron que tendría un niño con NEE en su grupo de estudiantes?

¿Cuál fue su mirada ante el niño?

¿Qué estrategias utilizó para integrar al niño en las actividades escolares?

¿Desde qué momento descubrió que era necesario tener un apoyo adicional para el niño integrado?

¿Cómo define a la Maestra Sombra?

¿Le parece correcto el trabajo que realiza la maestra sombra?

Entrevista a la Maestra Sombra

NOMBRE: L.B.

¿Cuáles son las características de los niños con NEE?

¿Desde qué edad podríamos diagnosticar a un niño con NEE?

¿Desde qué conceptos teóricos parte su trabajo?

¿En el proceso de inclusión que usted realiza en qué grado sea necesario involucrar a los padres de familia?

.

¿Cuándo llega un nuevo caso a sus manos que es lo primero que necesita ubicar?

¿En qué grado influye la socialización dentro del proceso de aprendizaje del niño/a con NEE?

¿Está de acuerdo que al niño/a con NEE se lo escolarice desde que edad?

¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que se ven más afectadas en el niño/a con NEE?

¿Cómo define el trabajo que realiza el maestro sombra?

¿Existe un perfil para la maestra sombra?

¿Cuáles son los objetivos que usted busca en el trabajo que realiza la maestra sombra?

¿El trabajo que la maestra sombra realiza tiene algún tiempo específico?

¿En base a su experiencia usted podría puntualizar algunas actividades que la maestra regular debe realizar con el niño/a con NEE incluido?

Entrevista a la Maestra Sombra

NOMBRE: G.Q.

¿Cuáles son las características de los niños/as con NEE?

¿Desde qué edad podríamos diagnosticar a un niño/a con NEE?

¿Desde qué conceptos teóricos parte su trabajo?

¿Cuándo llega un nuevo caso a sus manos que es lo primero que necesita ubicar?

¿En qué grado influye la socialización dentro del proceso de aprendizaje del niño/a NEE?

¿Está de acuerdo que al niño/a NEE se lo escolarice desde que edad?

¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que se ven más afectadas en el niño/a con NEE?

¿Cómo define el trabajo que realiza el maestro sombra?

¿Existe un perfil para la maestra sombra?

¿Cuáles son los objetivos que usted busca con su trabajo?

¿El trabajo que usted realiza tiene algún tiempo específico?

¿En base a su experiencia usted podría puntualizar algunas actividades

Descripción del día entre la maestra sombra y la maestra regular

Miércoles 7 de Junio del 2017

Ya estamos a pocos días para los aportes y los niños se tornan un poco inquietos, en ocasiones se los escucha contando los días para poder hacer los aportes.

Están muy estudiosos, concentrados y desde que conocieron que el descanso se extendió a unas horas más por que saldrían temprano de la hora normal de salida a diferencia de los años anteriores. Todos están felices y sus rostros los reflejan, cuentan los días para poder hacer los aportes y es una mezcla de emociones en ellos contando y contando! los días de clases y más aún cuando se le comenta que algo se va a realizar determinado día.

Es miércoles por la mañana y la jornada escolar comienza. La maestra empieza el día saludándolos y compartiendo la oración de la mañana con ellos. Esta es una rutina estable, como también el de poner la fecha en el pizarrón y enlistar las actividades que tendrán en el día.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Matemáticas	Lengua	Arte	R	Ingles	Ingles	Entorno	R	E. Física	Lengua	Lengua

Las actividades que realizaron las tres primeras horas fueron normales, los chicos

Atendieron lo que la maestra indicaba y luego copiaron la clase. L no presentó ninguna dificultad.

En la hora de arte vieron un video y también se portó muy bien, lo que como consecuencia tuvo que podía disfrutar todo su recreo.

Luego del recreo tuvo su primera hora de inglés en la que los llevaron al laboratorio, trabajo muy bien y solo al final les habían dado permiso para hacer un dibujo (actividad que le gusta mucho), cuando la miss dijo para que guarden lo que estaban haciendo. L se enojó un poco, por lo que la maestra sombra tuvo que pararse y decir “la miss ha dado una orden”

Fue en ese momento en el que una compañera arbitrariamente le apago la computadora lo que ocasiono que L le retiró el brazo con fuerza, la maestra sombra hablo con la niña indicándole que no era correcto que intervenga en las actividades que esté haciendo su amigo.

La maestra sombra siempre está pendiente de que. L no realice ningún tipo de sonido y si escucha que lo hace como castigo lo priva de actividades que le gusta mucho, como es el caso de jugar en el columpio en las horas de recreo.

Debido a que no presentó ninguna otra dificultad tuvo su segundo recreo normalmente.

Las siguientes horas también fueron normales logrando que al final del día se lo felicite por su gran esfuerzo permitiéndole que juegue en el parque durante el tiempo de espera para que su mamá lo llegue a recoger.

EL PAPEL DE LA MAESTRA SOMBRA DE APOYO

Con respecto al niño:

- 1.- Guiar y apoyar al niño en las situaciones académica, mediante la adaptación curricular.
- 2.- Enseñar y guiar al niño para una adquisición de mayor independencia, mediante la valoración de sus potencialidades y limitaciones.
- 3.- Reforzar física y/o verbalmente al niño en su búsqueda de una mayor adaptación e integración.
- 4.- Ayudar física y/o verbalmente al niño en la realización de diferentes actividades, disminuyendo el apoyo cuando se estime que ya no es necesario.
- 5.- Ayudar al niño a expresar sus diferentes necesidades por medios adecuados y socialmente aceptados.
- 6.- Ayudar al niño a expresar, manifestar y desarrollar sus diferentes capacidades.
- 7.- Ayudar al niño en la búsqueda de nuevas oportunidades de convivencia e integración en la comunidad.
- 8.- Ser fuente de seguridad, calor, afecto, respeto y valoración para cada niño. Desarrollar empatía con una actitud positiva y de ayuda.
- 9.- Identificar los motivadores y los medios adecuados que le permitan al niño desarrollarse en su comunidad.
- 10.- Respetar el ritmo de aprendizaje del niño, sin que esto le impida el aprendizaje y la integración a su comunidad.

Con respecto a las maestras regulares:

- 1.- Apoyar, enseñar y orientar a las maestras regulares en el manejo conductual (programa investigación y experimentación, para establecer diferentes métodos y estrategias para alcanzar los objetivos académicos y sociales establecidos.

- 2.- Apoyar, orientar, fomentar e impulsar a las maestras regulares para elaborar diferentes materiales de apoyo para el trabajo con el niño.
- 3.- Fomentar que las maestras regulares tengan iniciativa para el trabajo con el niño.
- 4.- Apoyar y orientar a las maestras regulares para realizar adaptaciones curriculares en sus programas en beneficio del niño.
- 5.- Apoyar y favorecer la identificación de la manera más adecuada para que las maestras regulares se relacionen con el niño.

ASPECTOS DE LAS MAESTRAS SOMBRA O DE APOYO.

El maestro de apoyo es maestro de educación especial, o con formación en educación integrada. Su rol es, con o lo indica su nombre, de “apoyo” en el salón de clases regular, para el niño con necesidades educativas especiales y para el maestro. Es importante subrayar que el maestro de apoyo es asignado más al maestro regular que al alumno especial. De esa manera el maestro regular será el responsable de su alumno con discapacidad. Cuando un niño con discapacidad en el salón regular ha sido atendido totalmente por el maestro de apoyo con mínima interacción del maestro regular, quiere decir que no es un verdadero miembro del grupo. Continúa siendo segregado. Mientras la maestra regular no asuma la total responsabilidad del niño con discapacidad en su grupo, no se puede hablar de integración.

La preocupación obvia de que el niño dependa sólo del maestro de apoyo en la clase regular es también que el alumno integrado se quede solo cuando el maestro de apoyo necesita atender otro asunto y lo que ocurre el día que este

maestro se enferma:

¿Qué hacer con el niño integrado?

ROL DEL MAESTRO OMBRA O DE APOYO

.

- Trabajar con el maestro regular para preparar material.
- Planear y modificar juntos actividades.
- Adaptar currículum con el maestro regular y con el consultor.
- Asistir al maestro regular, sin confundir roles.
- Siempre asegurarse de que el maestro regular tenga iniciativa.
- Asistir al niño con necesidades especiales fomentando al mismo tiempo su independencia.
- Fungir como modelo de actitudes ante la discapacidad para toda la
- Tiene que servir como fuente de seguridad, calor, afecto, respeto y valoración para cada niño.
- Reportar su trabajo al consultor y coordinador del programa, así como sentirse en plena confianza de acudir a ellos para cualquier duda.

PERFIL DEL MAESTRO DE APOYO.

- Tener formación en educación especial
- .
- Conocimiento de la discapacidad específica del niño integrado.
- Ser una persona optimista y abierta.
- Siempre asegurarse de que el maestro regular tenga iniciativa.

- Disposición y actitudes positivas frente al trabajo.
- Siempre creer en las posibilidades de desarrollo del niño y no limitarlo.
- Manejo conductual.
- Actitud de innovación; ser flexible.
- Ser creativo y tener iniciativa.

UNIDAD EDUCATIVA "MONTESSORI"

EVALUACIÓN SEGUNDO AÑO CICLO ESCOLAR 2017

NOMBRE: _____ FECHA: _____

ESPAÑOL

1. El niño dirá lo que ve en las imágenes creando oraciones, para después indicar quien hace la acción (sujeto), que hace el sujeto (predicado), y el verbo.





1. El niño unirá con una línea la palabra con el dibujo que le corresponda.



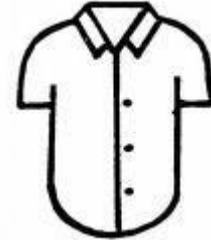
Sándwich

Tren

manzana

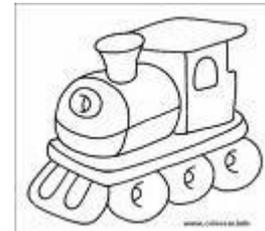


libro



trompo

blusa



2. Pida al niño que ponga en el pizarrón con las letras las siguientes palabras.

- México
- Hablar
- Bruja
- Hawaii
- Blanco
- Brisa

UNIDAD EDUCATIVA "MONTESSORI"
EVALUACIÓN SEGUNDO AÑO

NOMBRE: _____ **CICLO ESCOLAR 2017**

FECHA: _____

MATEMÁTICAS

1. El niño pondrá la cantidad que corresponda al número.

8	<input type="text"/>	1	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	0	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>

2. El niño resolverá las siguientes sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

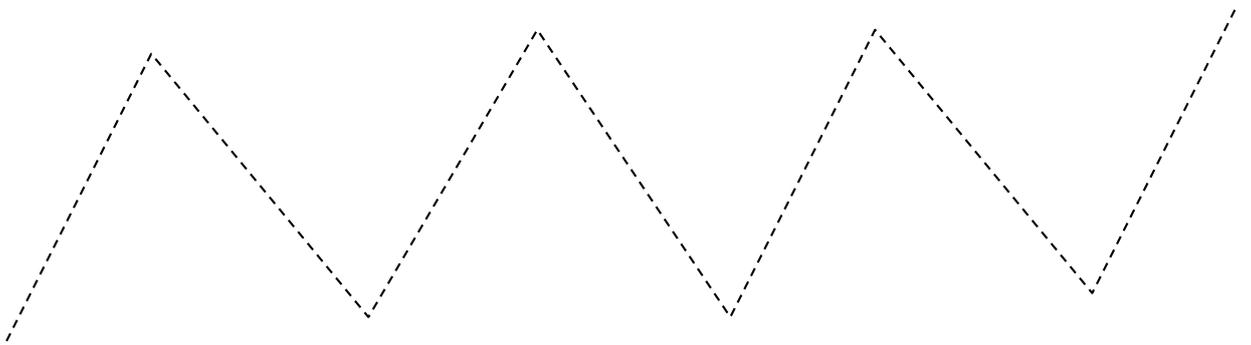
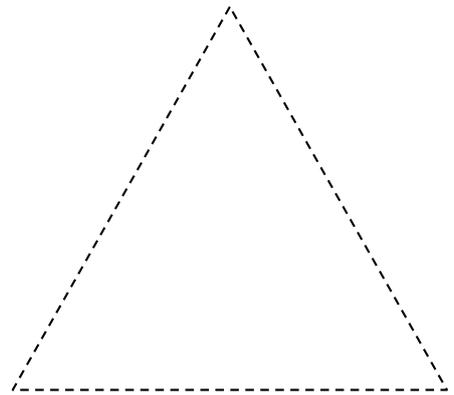
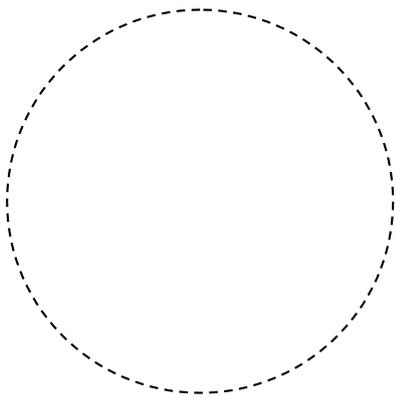
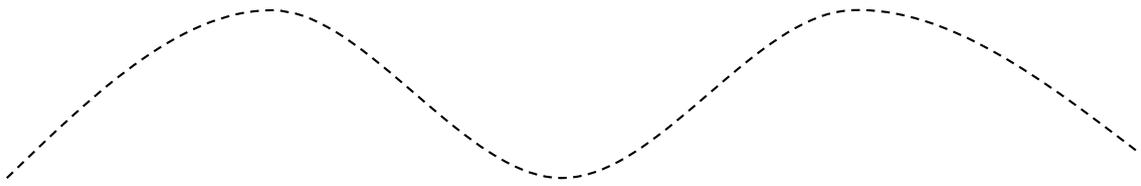
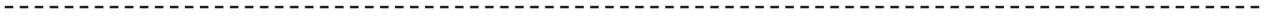
$$\begin{array}{r} 2 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

3. El niño colocará los números que faltan.

1 3 4 5 7 9

4. El niño remarcará las líneas sin salirse.



UNIDAD EDUCATIVA "MONTESSORI"
EVALUACIÓN SEGUNDO AÑO *

NOMBRE: _____ CICLO ESCOLAR 2017

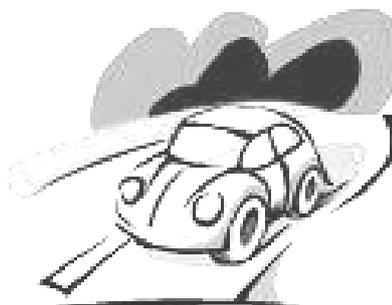
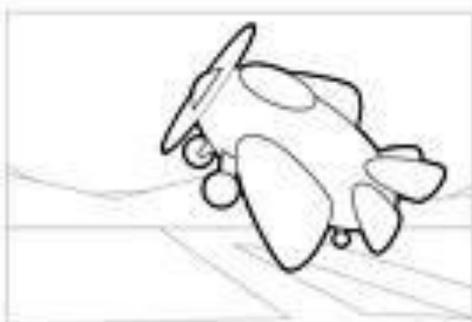
FECHA: _____

Ciencias Naturales

1. El niño encerrará los dibujos en donde se indiquen los usos del agua.



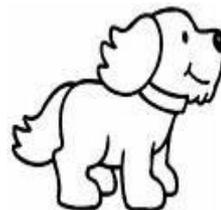
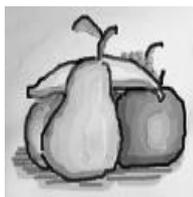
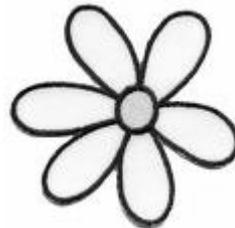
2. El niño coloreará el dibujo en donde se utiliza el aire para transportarse



3. El niño tachará el dibujo en donde se tira correctamente la basura



4. El niño encerrará los objetos que tienen agua en su cuerpo.



5. El niño encerrará las cosas que respiran.



6. El niño iluminará los pulmones en el siguiente esquema.



ANEXOS: NOTAS DE CALIFICACIONES

Personal		Represe	Madre	Padre	Contacto	Reserva	SRI	Notas		Pagos				
Aporte	Prom	Tareas	Taller	Grupo	Lecc	Aporte	Prom	Tareas	Taller	Grupo	Lecc	Aporte	Prom	Quim
8,00	9,20	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,00	9,60	9,60
8,50	9,56	10,00	9,00	10,00	10,00	8,00	9,40	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	9,90	9,62
9,00	9,60	10,00	9,00	10,00	10,00	7,50	9,30	10,00	10,00	10,00	10,00	9,75	9,95	9,61
9,00	9,72	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,90
10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
9,00	9,80	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,93
9,60	9,66	10,00	9,93	10,00	10,00	8,00	9,58	10,00	9,50	10,00	9,80	10,00	9,86	9,70
9,50	9,36	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,60	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	9,90	9,62
9,50	9,66	10,00	9,67	10,00	10,00	8,00	9,53	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,73
9,50	9,80	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,60	10,00	8,00	10,00	10,00	10,00	9,60	9,66
9,50	9,73	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,60	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,80	9,71
10,00	9,76	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,60	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,78
	B						B						B	

Información del Estudiante:

Personal		Represe	Madre	Padre	Contacto	Reserva	SRI	Notas		Pagos	
Descripción		Tareas	Taller	Grupo	Lecc	Aporte	Prom	Tareas	Taller	Grupo	Lecc
Lengua y Literatura		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,40	9,33	10,00
Matemática		8,83	8,20	8,33	7,00	10,00	8,47	8,00	8,00	8,00	7,00
Estudios Sociales		10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,80	10,00	10,00	10,00	9,67
Ciencias Naturales		9,17	9,40	9,33	8,67	10,00	9,31	8,00	8,00	8,00	8,00
Educación Cultural y Artística		9,67	9,67	10,00	10,00	9,00	9,66	9,80	9,60	10,00	10,00
Educación Física		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Francés		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	10,00	1,00
Lengua Extranjera (Inglés)		7,92	8,13	9,38	8,63	9,25	8,66	8,00	8,00	8,92	8,67
Grammar		7,50	8,00	8,00	8,00	9,00	8,10	8,00	8,00	9,33	8,67
Writing		7,33	8,00	10,00	9,50	10,00	8,96	8,00	8,00	10,00	8,00
Reading		9,00	7,50	10,00	9,00	9,00	8,90	8,00	8,00	8,33	10,00
Listening/Conversation		7,83	9,00	9,50	8,00	9,00	8,66	8,00	8,00	8,00	8,00
Comportamiento							C				

ANEXOS: NOTAS DE CALIFICACIONES

Personal	Represe	Madre	Padre	Contacto	Reserva	SRI	Notas				Pagos					
Descripción							Tareas	Taller	Grupo	Lecc	Aporte	Prom	Tareas	Taller	Grupo	Lecc
Lengua y Literatura							10,00	8,00	10,00	10,00	8,00	9,20	10,00	10,00	10,00	10,00
Matemática							10,00	9,33	10,00	10,00	8,50	9,56	10,00	9,00	10,00	10,00
Entorno Natural y Social							10,00	10,00	9,00	10,00	9,00	9,60	10,00	9,00	10,00	10,00
Educación Cultural y Artística							10,00	9,60	10,00	10,00	9,00	9,72	10,00	10,00	10,00	10,00
Educación Física							10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Francés							10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,80	10,00	10,00	10,00	10,00
Lengua Extranjera (Inglés)							10,00	9,53	9,60	9,60	9,60	9,66	10,00	9,93	10,00	10,00
Grammar							10,00	9,33	10,00	8,00	9,50	9,36	10,00	10,00	10,00	10,00
Writing							10,00	9,33	9,50	10,00	9,50	9,66	10,00	9,67	10,00	10,00
Reading							10,00	10,00	9,50	10,00	9,50	9,80	10,00	10,00	10,00	10,00
Listening and Conversation							10,00	9,67	9,50	10,00	9,50	9,73	10,00	10,00	10,00	10,00
Vocabulary							10,00	9,33	9,50	10,00	10,00	9,76	10,00	10,00	10,00	10,00
Comportamiento												B				

Información del Estudiante:

Personal	Represe	Madre	Padre	Contacto	Reserva	SRI	Notas				Pagos			
Aporte	Prom	Tareas	Taller	Grupo	Lecc	Aporte	Prom	Tareas	Taller	Grupo	Lecc	Aporte	Prom	Quim
10,00	10,00	10,00	9,40	9,33	10,00	10,00	9,74	10,00	10,00	10,00	8,00	10,00	9,60	9,78
10,00	8,47	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	7,80	8,33	8,00	7,67	8,00	10,00	8,40	8,22
9,00	9,80	10,00	10,00	10,00	9,67	10,00	9,93	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,91
10,00	9,31	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,17	8,00	8,67	8,67	10,00	8,70	8,67
9,00	9,66	9,80	9,60	10,00	10,00	9,00	9,68	9,80	9,00	10,00	10,00	9,00	9,56	9,63
10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
10,00	10,00	10,00	7,00	10,00	1,00	9,50	7,50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,16
9,25	8,66	8,00	8,00	8,92	8,67	7,75	8,26	7,92	8,17	8,00	8,25	7,75	8,01	8,31
9,00	8,10	8,00	8,00	9,33	8,67	7,00	8,20	8,00	8,00	8,00	9,00	8,00	8,20	8,16
10,00	8,96	8,00	8,00	10,00	8,00	8,00	8,40	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,45
9,00	8,90	8,00	8,00	8,33	10,00	8,00	8,46	7,67	8,00	8,00	8,00	7,00	7,73	8,36
9,00	8,66	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,67	8,00	8,00	8,00	8,13	8,26
	C						C						C	

ANEXO: MAESTROS SOMBRAS Y SUS ESTUDIANTES CON NEE



ANEXOS: MAESTRA SOMBRA, MAESTRA DE EDUCACIÓN REGULAR Y ESTUDIANTES CON NEE



ANEXO: TRABAJO DE LA PSICOPEDAGOGA ESTUDIANTE CON NEE



ANEXO: ESTUDIANTES CON NEE Y SUS MAESTRAS SOMBRA Y PSICOPEDAGOGA DEL PLANTEL

