U N I V E R S I D A D D E G U A Y A Q U I L

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA

INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD. PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL.

CÓDIGO: EI-T-GY-0007

AUTORAS:

REYES CASTRO VANESSA LEONOR

SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

CONSULTOR ACADÉMICO:

LCDO. ANDRÉS NIETO SANTOS MSC.

GUAYAQUIL- 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

D I R E C T I V O S

_____	_____
ARQ. SILVIA MOY-SANG CASTRO MSC.	**LCDO. JOSÉ ZAMBRANO GARCÍA**
DECANA	**SUB- DECANO**

_____	_____
MSC.ROOSVELT BARROS	**AB. SEBASTIÁN CADENAS**
DIRECTOR DE LA CARRERA	**SECRETARIO GENERAL**

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCADORES DE PÁRVULOS, el día 28 de marzo del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes REYES CASTRO VANESSA LEONOR con cédula de ciudadanía # 1204880049 y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE con cédula de ciudadanía # 1204255804, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de edad. Propuesta: Elaboración de un manual sobre la resiliencia infantil.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

……
LCDO. ANDRÉS NIETO SANTOS MSC.
CONSULTOR ACADÉMICO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo _____Certifico; que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **Influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de edad. Elaboración de un manual sobre la resiliencia infantil,** elaborado por **Reyes Castro Vanessa Leonor** con cédula de ciudadanía # **1204880049** y **Suárez Muñoz Jasmin Ivonne,** con cédula de ciudadanía # **1204255804,** previo a optar al título de licenciado en ciencias de la educación mención Educadores de Párvulos, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el Proyecto de Trabajo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todas los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en LITERATURA Y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Atentamente,

……..

Gramatóloga/o

Máster
Silvia Moy- Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto Educativo con el tema: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de edad. Elaboración de un manual sobre la resiliencia infantil.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atte.,

_____ _____

Reyes Castro Vanessa Leonor **Suárez Muñoz Jasmin Ivonne**
C.C. 1204880049 **C.C. 1204255804**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL.

APROBADO

……

Tribunal No 1

…… **……**

Tribunal No 2 **Tribunal No 3**

…… **……**

Reyes Castro Vanessa Leonor **Suárez Muñoz Jasmin Ivonne**

C.C. 1204880049 **C.C. 1204255804**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

_____ _____

_____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional..

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi esposo y a mis hijos porque son la parte fundamental de mí y mis fortalezas de seguir día a día luchando, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar brindándome alegría en cualquier momento.

Reyes Castro Vanessa Leonor

Dedico este proyecto a Dios, por darme la vida y guiarme por el buen camino del saber, dándome el bienestar en sabiduría para seguir preparándome para el futuro.

A mis padres: que gracias a ellos, he aprendido a valorar y organizarme en mi vida, por ser ellos quienes me dieron impulso para que culmine mis estudios y siga adelante.

A mi esposo, quien me ha apoyado, en mi preparación profesional y comprendido durante el transcurso de nuestras vidas. A mis hijos quienes son el pilar fundamental y me dan fuerzas para seguir esforzándome cada día más.

Suárez Muñoz Jasmin Ivonne

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, que con sus consejos me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos

.A mi esposo por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mis hijos, por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

Reyes Castro Vanessa Leonor

En primer lugar le agradezco a Dios, por darme la vida y fortaleza para cumplir con todos mis propósitos.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi esposo e hijos, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

También agradezco mi asesor de tesis, por brindarme todos sus conocimientos y guiarnos dándonos los ejemplos de la carrera a seguir, también a los demás tutores en general.

Suárez Muñoz Jasmin Ivonne

ÍNDICE GENERAL

Contenido **Pág.**

Portada i

Página de directivos ii

Aprobación del consultor académico iii

Certificado de revisión de la redacción y ortografía iv

Derechos intelectuales v

Aprobación vi

Página del tribunal vii

Dedicatoria viii

Agradecimiento ix

Índice General x

Índice de tablas xiv

Índice de gráficos xv

Resumen xvi

Introducción 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación 3

Situación o conflicto 4

Causas 6

Formulación del problema 7

Objetivos de investigación 7

Objetivo General 7

Objetivos Específicos 7

Interrogantes de investigación 8

Justificación 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes 11

Bases teóricas 12

Definición de la resiliencia 12

Resiliencia infantil 12

Importancia de la resiliencia 13

Características de la resiliencia de los niños de 3 años 14

Fuentes para promover la resiliencia 14

La perspectiva holística de la resiliencia 15

Historia de la resiliencia infantil 17

La resiliencia entre las ciencias 17

La acción educativa apreciativa y resiliente 17

Resiliencia es un trabajo en equipo 19

La resiliencia holística y su aplicación al entorno escolar 20

El origen terminológico de resiliencia 20

Realidad internacional 21

Las personas que son resilientes 21

Realidad nacional 22

La escuela en la resiliencia como contexto nacional 21

Realidad local 22

PEI institucional del año 2014 22

Definición de las destrezas cognitivas 23

Estrategias cognitivas en el aprendizaje 24

Estudio de los procesos cognitivos 25

Realidad internacional 26

Medición de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes 26

Realidad nacional 27

Desarrollo de destrezas cognitivas vinculadas al aprendizaje 27

Realidad local 28

Problemas en las destrezas cognitivas de los niños de inicial 28

Fundamentación epistemológica 29

Fundamentación filosofía 30

Fundamentación psicología 31

Fundamentación sociológica 32

Fundamentación pedagogía 33

Fundamentación legal 34

Glosario de términos 35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico 37

Tipos de investigación 38

Población y muestra 40

Cuadro de Operacionalización de la variables 41

Métodos de investigación 45
Técnicas e instrumentos de investigación 46
Análisis de datos 47
Encuesta dirigida a la autoridad y docentes 48
Encuesta a representantes legales o padres de familia 58
Conclusiones y recomendaciones 68
Conclusiones 68
Recomendaciones 69
CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA
TÍTULO 70
Justificación 70
Objetivos 71
Objetivo General 71
Objetivos Específicos 71
Fundamentaciones 71
Aspecto psicológico 71
Aspecto pedagógico 72
Aspecto legal 72
Factibilidad de su aplicación 73
Descripción 74
Conclusiones 92
Bibliografía 93
Anexos 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población 41
Tabla N°2 Muestra 42
Tabla N°3 La resiliencia 43
Tabla N°4 Desarrollo de las destrezas cognitivas 44
Tabla N° 5 Manual sobre la resiliencia infantil 45
Tabla N° 6 Enseñar hacer resilientes 48
Tabla N° 7 Hogar disfuncional 49
Tabla N° 8 Niños/ resilientes 50
Tabla N° 9 Conflictos familiares en la resiliencia 51
Tabla N° 10 Niño/a presenta problemas de resiliencia 52
Tabla N° 11 Situaciones difíciles en su hogar 53
Tabla N° 12 Importante conocer la resiliencia 54
Tabla N° 13 Atención a los niños/as 55
Tabla N° 14 Realizar talleres educativos 56
Tabla N° 15 Padres tener más atención con sus hijos 57
Tabla N°16 Hijo/a se les debe enseñar hacer resilientes 58
Tabla N° 17 Hogar disfuncional es factor perjudicial 59
Tabla N° 18 Problema de los niños/as resilientes 60
Tabla N° 19 Conflictos familiares 61
Tabla N° 20 Problemas de resiliencia 62
Tabla N° 21 Causas de hijo/a resilientes 63
Tabla N° 22 Importante término de resiliencia 64
Tabla N° 23 Atención a sus hijos/as 65
Tabla N° 24 Realización de talleres educativos 66
Tabla N° 25 Tener más atención con sus hijo 67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Enseñar hacer resilientes 48

Gráfico N° 2 Hogar disfuncional 49

Gráfico N° 3 Niños/ resilientes 50

Gráfico N° 4 Conflictos familiares en la resiliencia 51

Gráfico N° 5 Niño/a presenta problemas de resiliencia 52

Gráfico N° 6 Situaciones difíciles en su hogar 53

Gráfico N° 7 Importante conocer la resiliencia 54

Gráfico N° 8 Atención a los niños/as 55

Gráfico N° 9 Realizar talleres educativos 56

Gráfico N° 10 Padres tener más atención con sus hijos 57

Gráfico N°11 Hijo/a se les debe enseñar hacer resilientes 58

Gráfico N° 12 Hogar disfuncional es factor perjudicial 59

Gráfico N° 13 Problema de los niños/as resilientes 60

Gráfico N° 14 Conflictos familiares 61

Gráfico N° 15 Problemas de resiliencia 62

Gráfico N° 16 Causas de hijo/a resilientes 63

Gráfico N° 17 Importante término de resiliencia 64

Gráfico N° 18 Atención a sus hijos/as 65

Gráfico N° 19 Realización de talleres educativos 66

Gráfico N° 20 Tener más atención con sus hijo 67

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

RESUMEN

Éste trabajo investigativo toma en consideración el nivel de Inicial , de la Educación Básica “Ciudad de Vinces”, en el período lectivo 2015-2016, ubicada en el sector urbano perteneciente al Cantón Vinces de Provincia de Los Ríos. La meta de esta investigación es identificar posibles causales y consecuencias que originan las dificultades en el desarrollo de las destrezas por lo que se presenta necesidad de desarrollar la resiliencia en los niños del inicial y que a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de un manual sobre la resiliencia infantil. Para la realización de la propuesta**,** se ha hecho referencia a las encuestas y entrevistas personales realizadas a los docentes y padres de familia; se lograría reducir la problemática existente a través de la intervención que se realice con los niños donde se programe la aplicación de estas actividades, y así se consiga estabilizarlos en el desarrollo de las destrezas. Se ha utilizado una investigación bibliográfica y de campo sobre la manera de proceder y fortalecer las necesidades de relacionarse los unos con los otros, en la observación de videos y temas que tratan sobre la resiliencia infantil. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte filosófica, pedagógico, sociológico, psicológica y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo, científico y de campo. Las técnicas usadas son: observación, la encuesta y las entrevistas personales. Gracias a la realización de ésta propuesta se ha podido observar que los niños parvulitos han recibido el apoyo pedagógico para fortalecerlos en su desempeño social-escolar y cognitivo.

RESILIENCIA **DESTREZAS** **HABILIDAD**

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF EDUCATION
BLENDED SYSTEM OF HIGHER EDUCATION
EXPERTISE: PRE-SCHOOL TEACHERS

SUMMARY

This research work takes into account the level of initial Basic Education "City of Vinces", for school year 2015-2016, located in the province to Vinces Canton Province of Los Rios urban sector. The goal of this research is to identify possible causes and consequences that cause difficulties in developing skills so they need to build resilience in children of the initial toddlers and diagnosis obtained from the development of proposed presents a manual on children's resilience. For the realization of the proposal, it referred to surveys and personal interviews with teachers and parents; it may help decrease the existing problems through the intervention perform with children where the application of these activities are scheduled, and thus get stabilize in the development of skills. We used a literature and field research on how to proceed and strengthen requirements related with each other, watching videos and topics that deal with children's resilience. The foundations that determine this research work is philosophical, pedagogical, sociological, psychological and legal court. The methodology used was deductive, inductive, scientific and field method. The techniques used are: observation, survey and personal interviews. Thanks to the realization of this proposal has been observed that toddlers children have received educational support to strengthen its social-educational and cognitive performance.

RESILIENCE **SKILLS** **ABILITY**

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se llevó a cabo debido a que se ha analizado que en Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces” se ha presentado niños/as en la etapa de educación inicial que tienen problemas en el desarrollo de las destrezas y esto se debe a que tienen problemas de adaptabilidad, psicológicos, perdida de algo querido o porque en sus hogares existen problemas dificultándoseles poder afrontar solo esta situación.

De manera que se quiere crear un espacio con un ambiente agradable, donde se les enseñaran a estos niños/as a ser resiliente para que cuando pasen por situaciones problemáticas, que suceden en su alrededor lo pueda asimilar viéndolo como uno de los tantos procesos que tienen que pasar por la vida y que ellos aún están recién descubriendo porque más adelante los problemas seguirán.

Se ha visto en los últimos años que este tema sobre la resiliencia, no se conocía o más bien no se toma muy en cuenta en lo que refiere al sistema educativo. Pero ante las adversidades que ocurren en las instituciones educativas, la resiliencia, ha ido obrando mayor interés, ya que no solo para los psicólogos e investigadores, sino para los educadores que se encuentran desarrollando las destrezas, habilidades y creatividad en la niñez.

A medida que el tiempo está avanzando este término se le ha desarrollo o proporcionado conceptos de acuerdo a las características que desarrolla un "niño/a resiliente". Es por ello que se ha descubierto de la importancia que tiene este factor para el desarrollo normal del niño/a de acuerdo a su edad, ya que esta ayuda a fortalecerse de manera positiva los problemas que se le presentan durante su crecimiento.

De allí es que vino la idea de elaborar un manual acerca de la resiliencia infantil la cual tiene como objetivo principal el de desarrollar la resiliencia en los niños/as de educación inicial, para que lo utilicen en situaciones de emergencias que le afecten en sus emociones y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. También se aplicaran actividades acerca de los problemas que ocurren en la vida cotidiana, ya sea en las instituciones escolares y en las prácticas familiares de crianza, los elementos de promoción de la resiliencia. En el trabajo de investigación se desarrolla, la explicación de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, en este capítulo contiene lo que el problema de investigación, la situación conflicto, las causas, los objetivos, la formulación del problema, las interrogantes y la justificación, que son indispensable para desarrollar acerca de la resiliencia y su influencia el desarrollo de las destrezas cognitivas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, en este capítulo están las bases teóricas que incluyen temas que tienen relación a las variables de la investigación y las fundamentaciones que son importante para conocer cada uno de los factores que tienen relación al tema de la resiliencia y su influencia el desarrollo de las destrezas cognitivas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, este incluye diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, el cuadro de operacionalización de variables, métodos, técnicas recursos y análisis de datos de las encuestas aplicadas para la recolección de la información..

CAPÍTULO IV: PROPUESTA, En este capítulo se da a conocer la propuesta que es la solución al problema de investigación es decir aquí se realizará la actividades que se ejecutarán para cumplir con los objetivo planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La resiliencia incide en la forma de comportarse del niño/a, porque si la familia es unida pueden superar los problemas que se les presenten a lo largo de la vida caso contrario corre riesgo de aislarse. En la institución educativa existen niños/as que se aislaban de sus compañeros, no prestan atención, mostrándose inseguros en todos los aspectos. Es así que se realiza esta investigación de niño/a resiliente, se analizarán los factores que más afectan como son problemas de los padres, afecto familiar, pérdida de un familiar cercano e incluso de una mascota.

La presente investigación ha sido ejecutada sobre la Influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de inicial, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces”, Distrito 12D05, Circuito C_05, código Amie 12H01387, Vía Playas de Vinces, parroquia Vinces, Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2015. Estudiantes 670, docentes 16, Directora, Lcda. Lorgia Alcívar Ramos, jornada Matutina, régimenCosta. Donde se observó acerca de la conducta que se asocian en niños especialmente cuando tienen alguna clase de dificultad por los cambios.

Podemos indicar que la resiliencia se da debido a que existen niños que en algún momento de sus vidas han tenido situaciones difíciles de las cuales han sabido relacionarse a causa de que sus capacidades y habilidades son muy fuertes. Es así que se quiere dar a conocer a fondo acerca de cómo poder desarrollar la Resiliencia en estos niños para que puedan desenvolverse mucho mejor en el entorno en que estén.

Situación o conflicto

La influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas, en niños/as de 3 a 4 años de edad, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces”.Mediante este investigación se quiere describir porque ciertos niños desarrollan resiliencia y otros no, para poder ayudar a que estos niños se hagan fuertes antes las adversidades que le depara la vida.

Los docentes deben ser influyentes y cumplir con el objetivo educativo, dando un buen diagnóstico de la influencia que tiene la resiliencia infantil en niños de 3 a 4 años. También se quiere observar los factores de riesgos que intervienen negativamente en los niños resilientes, impidiendo que estos puedan desenvolverse fácilmente en el entorno educativo y social. Por eso queremos que ellos aprendan a resistir cualquier evento que sea traumático de acuerdo a su edad.

Debido a que muchos de los problemas que ocurren en las familias disfuncionales, han transformado en ciertos niños su resiliencia para afrontar los conflictos utilizando este factor como un medio de sobrevivir. De manera que, a través de este trabajo de investigación ayudará mucho a que los niños de 3 a 4 años de edad puedan desarrollarse en un mundo donde la resiliencia sea el pilar fundamental para desarrollar las destrezas cognitivas, ya que ellos están en una etapa en donde debe de convivir en un hogar armónico y acto para su desarrollo escolar.

De tal manera que a la resiliencia la podemos describir como la habilidad que tiene el ser humano para triunfar ante cualquier adversidad que se le presente en la vida cotidiana. Sin embargo, durante las investigaciones en la institución educativa se ha podido mantener en claro que la resiliencia empieza desde la infancia temprana que es en esta

etapa de la vida en donde se debe de enseñar a comprender y a fomentar la resiliencia.

A través de estas etapas, se constituyen las bases acerca de los sistemas protectores principales que ayudan algunos niños a ser resilientes. Esto se logrará mediante los procesos naturales que el niño necesita para establecer los vínculos sociales, valorativos y familiares, que son factores expuestos en las intervenciones, para desarrollar competencias y construir conocimientos sólidos para promover la estimulación de conductas indispensables para evitar problemas en el desarrollo de sus destrezas cognitivas.

Cuando los niños demuestran un adecuado desarrollo positivo a pesar de las situaciones de conflictos que vive en su hogar con sus padres, se utiliza el término resiliencia, donde el promover este término en los niños de 3 a 4 años de edad, se hace necesario el fortalecer el apoyo de la familia y la comunidad que ayudan a potenciar las capacidades personales del niño, para que estas no afecten el entorno educativo.

De manera que para poder estudiar de manera adecuada el término resiliencia, y su incidencia en el desarrollo de las destrezas de los niños/as, se empezó primero a conceptualizar las palabras más importantes para poder saber más este problema y conocer en sí en qué consiste de qué manera ayuda a los niños que se encuentra en la etapa escolar y muy en especial a los de 3 a 4 años de edad. Sabiendo que la resiliencia debe a la variedad de problemas, como la recuperación después de la pérdida de uno de los padres, o de una mascota preferida.

Esto afecta mucho en el estado psicológico de los niños/as porque si no han tenido una buena conversación por parte de los padres y docente párvulo, ellos no podrán aceptar casos que le afecten de manera

sentimental. Esta es una edad en donde se les debe de enseñar a los niños/as que las cosas pasan porque ya es el destino y hay que reponerse porque la vida sigue.

Causas

Una de las causas que más afecta al niño/a en su resiliencia y que evita que este pueda desarrollarla para su bienestar, son:

- Problemas de los padres que hacen que este niño se adapte a situaciones difíciles.
- Falta de afecto familiar, esto en ocasiona al autoestima del niño ya que lo hace ser fuerte.
- Pérdida de un familiar cercano, que incide que el niño vea su vida de manera diferente ya que no tiene a este ser querido a su lado.
- Los hogares disfuncionales hace que el niño vea las cosas de manera diferente, manteniéndose firme y fuerte como una muralla protectora ante cualquier peligro.
- Pérdida de una mascota, lo hace cambiar su actitud y no deja que siga aferrándose algo que en algún momento vaya a perderlo.
- Las condiciones precaria en el que vive el niño, que tiene que pasar por muchas peripecias para poder salir adelante.
- La violación física como psicológica que han pasado por factores muy desagradables les han llevado a ser fuertes.

Desde este punto de vista científico se ha podido evidenciar que unas de las causas que inciden en la resiliencia infantil, en niños/as de 3 a 4 años, son las situaciones que provienen dentro del hogar, hace que la vida de estos pequeños cambien por completo haciéndoles que crezca y tengan un carácter independiente adquiriendo la suficiente valentía, que hace que no se debiliten ante cualquier problema que se les presente.

Por lo consiguiente estos factores asociados a la resiliencia infantil nos ayudan a que podamos desarrollar de manera más precisa el hecho investigativo para poder tener muy en claro cada una de estas causas y consecuencias que permitan colaborar a que nuestros estudiantes puedan sobrellevarla, en la manera que no les afecte en su vida socio-educativa.

Formulación del problema

¿Qué manera influyela resiliencia infantil enel desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de inicial, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces”, Zona 5, Distrito 12D04, Provincia de Los Ríos, Cantón Vinces, parroquia Vinces, durante el periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de investigación

Objetivos Generales

- Examinar la influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de edad de inicial, mediante una investigación de campo para el diseño de un manual sobre la resiliencia infantil.

Objetivos Específicos

- Definir la resiliencia infantil en niños de 3 a 4 años de edad, fortaleciendo el proceso de asimilación mediante la convivencia y adaptaciónde un nuevo entorno.
- Identificar las destrezas cognitivas, mediante los procesos de investigación con la participación de los docentes,

representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces”, la apliquen como estrategia de aprendizaje.

- Seleccionar temas importantes que ayuden en la elaboración de un manual en el fortalecimiento de la resiliencia infantil mediante la participación de docentes, estudiantes y representantes legales.

Interrogantes de investigación

1. ¿Cómo afecta la falta de conocimiento sobre el término resiliencia infantil en el sistema educativo?
2. ¿Qué importancia tiene la resiliencia infantil en los niños de 3 a 4 años de edad en la etapa escolar?
3. ¿Cuál es el rol del docente ante un niño/a que no desarrolla las destrezas cognitivas?
4. ¿Qué importancia tiene la palabra resiliencia infantil para el desarrollo de la autoestima del niño?
5. ¿Cómo afecta los riesgos sociales en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 4 años?
6. ¿Qué influencia tienen las destrezas cognitivas en el proceso de formación del conocimiento en los niños de 3 a 4 años de edad?
7. ¿Cómo influye la labor docentes para poder conllevar esta problemática con sus estudiantes?
8. ¿Qué actitudes presentan los niños que desarrollan las destrezas cognitivas por medio de la resiliencia?
9. ¿Cuál es la importancia de la elaboración de un manual para fortalecer la resiliencia infantil en los niños de 3 a 4 años de edad?
10. ¿Cuál sería los beneficios que brindarían los manuales para que el niño desarrolle su resiliencia de manera positiva?

Justificación

El tema relacionado sobre la influencia de la resiliencia infantil de niños/as de 3 a 4 años de edad, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces”, parroquia Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos, es de suma importancia ya estamos dando a conocer las dificultades que se presentan en la etapa infantil, lo cual hay que ayudar al niño a que sea fuerte desde muy temprana edad para que sepa cómo enfrentar los problemas que les presente.

De manera que es investigación es conveniente para que los docentes puedan colaborar con sus estudiantes a que ellos fomenten la resiliencia y puedan dejar a un lado sus repercusiones desarrollando la fuerza que necesita para poder superar y resistir los factores que son de riesgos para su superación personal en el desarrollo de las destrezas cognitivas.

Lo cual se podrá realizar mediante la aplicación de una propuesta de solución que tendrán temas que facilitarán la resiliencia infantil y la comprensión de las variables que se investigan. Estamos tratando de que no sólo este proyecto educativo se le aplique en la institución educativa también se quiere lograr ayudar a la sociedad en general, donde los docentes sepan como diagnosticar la resiliencia en los niños cómo y así evitar dificultades con las destrezas cognitivas que son fundamentales para el aprendizaje, haciéndolos cambiar su actitud y modo de pensar.

Esperamos tener respuestas positiva ante estas actividades que se ejecutarán tomando en cuenta las necesidades y los intereses que tiene los niños/as para promover la resiliencia a partir de la elaboración de un manual. Una vez que se apliquen el manual los niños, estarán beneficiándolos, con las actividades y temas que se van a tratar durante la propuesta lograremos que estas personas sepan afrontar con madurez y sensibilidad los problemas que sean vulnerables para su aprendizaje.

Para poder tener la factibilidad en la solución de los problemas que se presentan sobre la resiliencia infantil, se realizarán temas relacionados a los mismos, y la proyección de videos acerca de la resiliencia infantil. Donde los padres y estudiantes observarán y comprenderán porque es importante la resiliencia y más aún desde cuando se está en una etapa infantil que es ahí donde se debe de empezar a desarrollarla para poder adaptarse y saber sobrellevar cualquier situación en entorno educativo.

De esta manera estamos aplicando un material muy práctico para poder darnos a entender y saber enseñarles cómo se debe desarrollar la resiliencia. Porque esto les ayudará mucho a los padres cuando envíen a sus hijos a las escuelas porque se han visto que muchos de ellos o son muy resilientes a muchos cambios que ocurren durante la etapa de desarrollo del ser humano. Así como también la resistencia de algún ser querido o la perdida de alguna mascota que sea importante para el niño.

Podemos decir la resiliencia infantil, es un tema muy relevante por eso estamos aportando nuevos conocimientos, a través de este material de apoyo a los docentes de la institución educativa. Para que con esta información sepan identificar y ayudar a los niños que son pocos resilientes ante cualquier situación, ya que el término resiliencia, muchos docentes no le han dado la suficiente importancia en el nivel educativo y para el apoyo emocional de los niños entre los 3 a 4 años de edad.

Por último este trabajo ayudará a resolver los problemas que presenta el niño/a como también a que los docentes y padres de familias sepan que la resiliencia ayuda mucho a que el niño pueda desenvolverse en el entorno del aprendizaje educativo, facilitando la labor del docente, es así que mediante la propuesta aplicaremos actividades en donde se socialice el padre con el niño y sepan cómo actuar ante cualquier situación de emergencia de manera positiva que no le afecte a nadie.

CAPÍTULOII

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

En la escuela europea, entre los que más se destaca, es en resaltar el papel activo que tienen los niños resiliente en cuanto al desarrollo de las habilidades cognoscitivas, que prevalece la adversidad y los traumas como responsable de la construcción de su propia historia en un contexto social y cultural determinado principalmente a la narrativa del concepto de “oxímoron”, que consiste en reunir dos términos que son de sentido opuesto para poder formar un nuevo significado es decir la oscuridad con la claridad, extraordinario angustia, de la tristeza.

La resiliencia está generando aportaciones de gran interés a los profesionales de la educación y de la intervención social, en la escuela latinoamericana se centra principalmente en la resiliencia comunitaria y en los procesos resilientes colectivos los cuales afectan a las destrezas cognitivas, que se centraron en identificar los factores de que ayudan a proteger a los factores de riesgo que señalan las características importantes internas niños así como la autoestima, empatía y el sentido del humor, junto con la presencia de apoyo por externo y la capacidad adquirida para resolver problemas. También se ha podido plantear como la capacidad de liberarse ante un trauma.

En el Ecuador la resiliencia se ha destacado como factor importante en el desarrollo de las destrezas cognitivas como oportunidades para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, que ayudan a contribuir con la sociedad. Es decir que la resiliencia ayuda a incentivar a los niños para que ellos puedan asumir

sus propias responsabilidades donde deberán de aplicar la capacidad personal en beneficio de la comunidad explicando los factores que promueven la resilienciamediante la adaptación que tienen los niños.

De manera que durante el proceso investigativo se llegó a la conclusión de que hace falta un manual que trate temas relacionados a la resiliencia infantil en donde por medio de estos enseñaremos a los estudiantes y padres de familias que ayuden a sus hijos hacer resiliente, también se estarán explicando por medio de videos que proyectan situaciones difíciles en donde los niños resilientes enfrentan situaciones de riesgos donde ellos mantienen su independencia y busca la manera de solucionarlo esto ayuda al desarrollo de las destrezas cognitivas del niño.

Bases teóricas

Definición de la resiliencia

Resiliencia infantil

La resiliencia infantil se usa como una manera de tratamiento que ayuda al que el niño pueda resistir cualquier situación de dolor que se le presente donde ende tiene la capacidad de ser fuerte para estar bien consigo mismo.

> **La resiliencia es andar por la vida con una moneda de dos caras. La moraleja de la historia de Nabunaga nos dice que, a menudo, el destino está en nuestras manos. El futuro se debe construir y nosotros tenemos mucho que decir al respecto. Para hacer realidad aquello que queremos, es necesario creer que nuestro futuro no es un regalo.** (GRANÉ, 2008, pág. 17)

“La resiliencia es un concepto que se ha extendido ampliamente en disciplinas tan diversas como la medicina, las ciencias sociales, la antropología, la biología, la psicología, la educación y que sigue en evolución” (YÉBENES, 2012, pág. 3).No todo lo que se quiere se tiene muchas veces tenemos que pasar por situaciones que no nos gusta, por lo que tenemos que hacernos de ideas positivas. También decimos que la resiliencia forma parte de todas las ciencias que tienen que ver con el ser humano para su desarrollo y evolución.

Importancia de la resiliencia

La resiliencia es importante en la vida del ser humano porque esta le permite mantenerse fuerte ante las dificultades de la vida, mediante esta habilidad que desarrolla puede enfrentar los obstáculos que por muy dolorosos que sean se pueden llegar a afrontarlos.

> **La resiliencia es importante porque es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. Todos nos enfrentamos con adversidades; nadie está exento. Las adversidades pueden suceder fuera del círculo familiar, como robos, guerra, incendios, terremotos, inundaciones.**(GROTBERG, 2013, pág. 5)

“La resiliencia no procede exclusivamente del medio ni es algo exclusivamente innato que algunos traen al nacer y otros no. La misma se basa en la interacción que se produce entre el individuo y el entorno”(MORENO, 2010, pág. 10). Es decir que la resiliencia se hace necesaria en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños/as porque de esta manera se está ayudando hacerlos fuertes para que puedan superar los problemas que como ser humano se nos presentan en el diario de la vida cotidiana. Estos se presentan por causas de la vida

donde empieza la resiliencia construirse como base de defensa del ser humano porque se ve la necesidad de ser fuertes.

Características de la resiliencia de los niños de 3 años

> **Las características de la resiliencia TENGO, SOY/ESTOY y PUEDO que figuran al comienzo de la guía se presentan principalmente en forma de declaraciones, y no por medio de acciones, sentimientos y experiencias del niño. Sería útil explicar esas características en mayor profundidad, abarcando las acciones, los sentimientos y las experiencias del niño.** (GROTBERG, 2013, pág. 7)

"Somos seres que vivimos y nos hacemos en el acto de conversar. Todo" (FERNÁDNEZ, 2008, pág. 10).La resiliencia consiste en que los niños/as de esta edad tienen que estar siempre con la mentalidad de que todo ellos pueden hacer. Esto se debe hacer porque el ser humano debe de permanecer siempre en comunicación para que mediante estas se puedan conocer los problemas que tienen cada individuo para promover la resiliencia.

Fuentes para promoverla resiliencia

De acuerdo a una psicóloga Edith Grotberg define a la resiliencia de manera internacional como un factor importante en la relación social que sirve como un componente dinámico.

> **Las características de esta nueva organización pueden ayudarnos a comprender e identificar el fenómeno resiliente como proceso de transformación en la estructura**

y funcionamiento de un sistema que aporta mayor bienestar, satisfacción y percepción de fortaleza.(YÉBENES, 2012, pág. 7)

"Podemos trascender los más grandes obstáculos, sortear las más atropelladas tormentas si somos conscientes de que nuestro potencial y nuestra fortaleza florecen ante el dolor de la adversidad"(LACAYO, 2009, pág. 33). Por lo que podemos decir que el ser resiliente no es sólo integrarse con las demás personas y del rol de cada factor en los diferentes contextos. Es por ello que se menciona tres fuentes principales, que se reúnen en torno a las características genéticas impulsivas de las personas, que son:

1) Ambiente favorable,(YO TENGO)
2) La fuerza intra psíquica, (YO SOY/ESTOY)
3) Habilidades adquiridas y orientadas a la acción, (YO PUEDO)

Este factor resiliente ayuda a que el niño/a adquiera nuevos procesos y cambios que les sirva para su bienestar común. Sabemos que el ser humano es resiliente cuando no necesita tener ninguna de estas habilidades, pero una sola no es suficiente; no puede desarrollar su resiliencia si por ejemplo, tiene las herramientas sociales (Soy /Estoy) pero no tiene un ambiente favorable (Tengo) para relacionarse. Sin embargo sí es necesario, que las combinaciones entre estos factores sean efectivas, y contengan al menos una habilidad en cada factor.

La perspectiva holística de la resiliencia

Podemos manifestar que la representación o perspectiva holística tiene mucha relación con la resiliencia en la etapa infantil, ya que esta ha sido considerada como una fuerza que dirige y da un empujoncito a la

mejora personal del niño. De manera que esta va más allá de la superación ante cualquiera de las adversidades, que se presentan con algún problema social que ocurre siempre en el entorno social que vive el individuo, donde este va adquiriendo su resiliencia mediante los procesos de cambios.

> **La perspectiva holística de la resiliencia busca señalar y dar cabida a la diversidad y complejidad de los procesos de resiliencia. Incorpora la visión de la resiliencia como procesos dinámicos y diacrónicos, que se desarrollan dentro de marcos ecológicos. Además toma en consideración la diversidad de los procesos y la importancia del marco narrativo.**(YÉBENES, 2012, pág. 5)

> **Como seres humanos, toda experiencia vivida nos afecta. Sin embargo, si tenemos la capacidad de doblegarnos, y una vez doblados, volvemos a enderezarnos, estamos siendo resilientes, concepto que en la física se refiere a la capacidad de un material para recuperar su forma inicial después de soportar una presión que lo deforma.**(LACAYO, 2009, pág. 16)

De acuerdo a estos autores podemos indicar que el modelo holístico en el que permite o tiene la posibilidad de relacionar las cosas mediante los diferentes enfoques que nos permite observar las características y elementos específicos, del entorno en el que se encuentra. Hay que mencionar que el ser humano tiene que pasar por dificultades difíciles en su vida lo cual tiene que aprender afrontarla de manera que le ayude para su diario vivir actuando desde distintas perspectivas y vías de escapes.

Historia de la resiliencia infantil

La resiliencia entre las ciencias

La resiliencia se trata de un término que surge de la Física y de la Ingeniería de Materiales, para simbolizar la elasticidad de un material, propiedad que le permite absorber energía y deformarse, sin romperse, cuando es presionado por otro objeto o fuerza exterior, y seguidamente recobrar su extensión o forma original una vez que cesa dicha presión. Ejemplos de cuerpos con resiliencia son una cinta elástica, una pelota de goma, un muelle, o la caña de bambú que se dobla sin romperse ante el viento para enderezarse de nuevo.“Capacidad que tenemos las personas, familias, grupos o comunidades de saber afrontar, sobreponernos a las adversidades y salir airosos o transformados. Heridos pero no vencidos” (YÉBENES, 2012, pág. 4).

“La fortaleza nos da la capacidad de buscar opciones y establecer estrategias en vez de responder con una maralla de pensamientos que sólo nos hacen predecir la innumerable cantidad de desastres que podrían llegar a ocurrirnos” (LACAYO, 2009, pág. 30).El ser humano es capaz de vencer cualquier adversidad que se le presente, eso siempre y cuando se lo proponga. Es por ello que se propone la resiliencia podemos responder con depresión o bien, a pesar de nuestra tristeza, desplegar las características de nuestra resiliencia que nos ayudara a salir adelante y crecer gracias a lo que hemos padecido.

La acción educativa apreciativa y resiliente

Cuando en una escuela aprecia a cada uno de las personas que la conforman esta brinda todo el afecto, cariño y valores que es la manera

más eficaz de fortalecer las dificultades y problemas de habilidades que tenga el niño. De tal manera que en esta escuela les ayuda a que ellos se puedan desplazar en el entorno en que se encuentran.

> **Es aquel que se caracteriza por promover en cada una de las personas que lo componen la capacidad de re encuadrar la situación, apreciar las posibilidades positivas y ver en el presente los desencadenantes del futuro.Es la habilidad del saber reconocer un poderoso roble en una bellota.** (GRANE, 2012, pág. 14)

> **Una premisa básica del enfoque sistémico de la resiliencia familiar es que las crisis graves repercuten en toda la familia y, a su vez, los mecanismos de superación familiares influyen en la recuperación y resiliencia de todos sus integrantes y en la familia como unidad. La manera como la familia afronta y maneja una experiencia disociadora, amortigua el estrés, se reorganiza efectivamente y reinvierte sus energías en distintos empeños vitales, influye en la adaptación de todos sus miembros.** (YÉBENES, 2012)**(pág. 25)**

La buena convivencia en el entorno educativo influye mucho en que el niño/a pueda promover la resiliencia porque es ahí donde aprende a convivir con otras personas siendo fuerte y afrontando un reto. Por lo tanto la familia es un factor importante en la resiliencia del niño/a para poder sobrellevar las situaciones de manera positiva, ya que sin ello no podrán superarse en un futuro, ni tampoco podrán desarrollar las habilidades y destrezas que se refieren al saber reconocer cuando tienen que ser fuertes.

Resiliencia es un trabajo en equipo

Como sabemos que para un buen aprendizaje es mejor el trabajo en grupo. Por tales razones hay que recalcar que la resiliencia implica el trabajo en grupo, ya que es de mucha importancia porque permite la convivencia con los demás porque si y todos son unidos ante cualquier situación está podrá ser mucho más fácil saberla llevar. De manera que para poder fomentar la resiliencia, hay que trabajar en equipo y con estrategias significativas como películas con temas relacionados de la resiliencia.

"El camino hacia la resiliencia es atreverse a dar el primer paso, dejar el lastre para poder iniciar el viaje"(GRANE, 2012, pág. 18)

> **La resiliencia organizacional tiene que ver con cómo se ve fortalecida la organización cada uno de sus miembros y colectivamente después de atravesar situaciones adversas tras poner en marcha actuaciones enfocadas a las soluciones, con pro-actividad y contemplando el lado positivo de lo que se presenta, tal cual es.**(YÉBENES, 2012, pág. 12)

Entonces podemos decir que una de las mejores maneras que tiene el ser humano para seguir con su vida normal es no dejarse vencer por los obstáculos que le depara el destino, ya que estas son pruebas que el destino nos tienen preparado, pero sí se debe de ser fuerte y seguir adelante. Por lo expuesto podemos indicar que la resiliencia es una estrategia importante que hace que el niño sea capaz de afrontar nuevos retos y situaciones que pueden afectarles para que el niño pueda desempeñarse mucho mejor en el entorno educacional.

Resiliencia holística y su aplicación al entorno escolar

El origen terminológico de resiliencia

La palabra resiliencia no se ha tomado en cuenta por muchas personas ya que su significado es desconocido y no ha sido mencionado constantemente por lo que no se le da importancia. Por este motivo es que se ha evitado hablar de esta palabra en termino resiliencia más bien se la utiliza como “superación de adversidades”, la cual viene hacer lo mismo pero con otras palabras sinónimas.

> **En el marco latinoamericano, más acostumbrado a importar anglicismos, esta palabra se incorporó mucho antes que en España, lo que explica el adelanto en cuanto a número de investigaciones y programas centrados en torno a la resiliencia tanto personal como comunitaria.** (GRANE, 2012, pág. 21)

> **Solo desarrollando una buena convivencia entre las personas de la comunidad el niño puede desarrollar su independencia de manera activa donde se hace necesario que en el hogar le enseñen a los niños los valores éticos en todas las áreas ciudadanas, respetando todas las prácticas religiosas y teniendo acceso a todos los servicios, porque solo así podrá contribuir en el desarrollo de la educación.** (YÉBENES, 2012, pág. 17)

En otros países el término resiliencia lo han utilizado como otro dialecto lingüístico por lo tanto este ha sido poco conocido por algunas personas. Los niños deben de aprender a convivir con los demás, los

padres son las personas indicada para que ayuden a que su hijo/a a que puedan adaptarse hacia otras culturas y valores.

Realidad internacional

Las personas que son resilientes

Para conocer más casos sobre personas resilientes se realizó una investigación durante treinta y dos años a más de 500 niños (se trata de niños yniñas que eran los patitos feos) nacidos en medio de la pobreza en la isla de Kauai, una de las islas del Archipiélago de Hawái. Todos ellos pasaron penurias, pero una tercera parte sufrió además experiencias de estrés y/o fue criado por familias disfuncionales por peleas, divorcio con ausencia de padre, alcoholismo oenfermedades mentales.

Muchos de ellos presentan algunas de estas patologías físicas, psicológicas y sociales, causan en los niños/as un desequilibrio emocional que desde el punto de vista de los factores de riesgo no se esperaban, estas anormalidades. También se constató que no lograron un desarrollo sano y positivo: estos sujetos fueron definidos como resilientes.

Pero se dieron cuenta de que todos los sujetos que resultaron resilientes tenían, por lo menos, a una persona que los aceptó de forma incondicional, independientemente de su carácter, su aspecto físico, su inteligencia, sus conductas o su problemática personal, social y/o familiar. Necesitaban contar con alguien y de forma simultánea sentir que sus esfuerzos, su competencia y su autovaloración eran reconocidos y fomentados y estos sujetos las tuvieron.

El afecto, el amor incondicional recibido, estaba en la base de la capacidad de superarse. Los estudios realizados en el mundo acerca de

los niños desgraciados, comprobaron que la influencia más positiva para ellos es una relación cariñosa y estrecha con un adulto significativo. Por tanto la aparición o no de esta capacidad en los sujetos depende de la interacción de la persona y su entorno humano.

Realidad nacional

La escuela en la resiliencia como contexto nacional: Las aplicaciones al contexto escolar de la resiliencia han sido, y siguen siendo, múltiples, de acuerdo a la evolución de este concepto a lo largo del tiempo y al contexto de aplicación: desde la promoción de las características que se encontraron en niños resilientes, pasando por la complementación de éstas con la creación de contextos externos resilientes, hasta la implicación de toda la comunidad educativa en el diseño y la promoción de programas de resiliencia adaptado a las particularidades de cada contexto.

Realidad local

PEI institucional del año 2014

Tradicionalmente, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Vinces” ha predominado la detección de defectos en niños no resilientes que afecta mucho al ámbito educativo ya que hay que enseñarles a estos niños a desarrollar la resiliencia para que esta sirva como fortaleza, sobre todo a nivel estrictamente académico.

Pero para promover la resiliencia los docentes deben de tener un clima adecuado donde los estudiantes desarrollen sus emociones de manera positivas y optimistas para que los niños, se sientan seguros y responsable, para que puedan cumplir con todas las exigencias del

ámbito educativo. Esta escuela resiliente proactiva ha de contar con docentes que sepan acompañar el proceso de evolución personal de sus niños y que acepten y sepan gestionar la diversidad y la complejidad de las relaciones entre los distintos colectivos.

La resiliencia se trata de un aprendizaje que puede darse durante toda la vida y, más allá de las particularidades de cada uno, todos podemos aprender a ser resilientes. Y de la misma forma, todos los niños, independientemente de que estén inmersos en problemas o no, pueden beneficiarse de los programas educativos que promuevan la resiliencia, capacidad imprescindible no sólo para el desarrollo exitoso del estudiante sino también del docente.

Definición de las destrezas cognitivas

Las destrezas cognitivas en el entorno educativo ayuda a que el estudiante alcance el aprendizaje significativo que le sirva para su rendimiento académico y pertinente, de manera que esta estará dando paso a las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.

> **Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.**(LINARES, 2009, pág. 2)

> **Las destrezas cognitivas básicas propician un aprendizaje duradero y significativo, que posibilitan que la aplicabilidad sea mayor en la toma de decisiones y en la**

> **solución de problemas relacionados con las situaciones que enfrentan los individuos en el medio en el que viven.** (NARVÁEZ, 2010, pág. 157)

Estas destrezas son las acciones que permiten llevar a cabo un objetivo planteado donde el niño/a tiene la facilidad de desarrollar las experiencias vividas que les permite adquirir nuevas destrezas. Las destrezas cognitivas facilitan el aprendizaje del niño, haciéndolo permanente para que pueda ser aplicada en el entorno educativo.

Estrategias cognitivas en el aprendizaje

Podemos decir que los procesos cognitivos que se encuentran involucrados para el abordaje formal del aprendizaje de los niños de inicial deben aprender a aplicar tres estrategias que son indispensables para introducirse en el proceso de enseñanza.

> **Cada una de ellas requiere el desarrollo previo y el empleo oportuno de habilidades diferenciadas. Estas estrategias tienen como objetivo el reconocimiento fonológico de las letras y sílabas, el reconocimiento visual-ortográfico de las palabras y el reconocimiento semántico de su significado.**(VALDIVIESO, 2009, pág. 57)

> **La primera de las habilidades cognitivas básicas es la observación, ya que representa la vía de entrada de la información a nuestro organismo para ser procesada y utilizada para fines específicos. A partir de una actividad que será secuenciada, conoceremos cada una de las habilidades en sus detalles.** (NARVÁEZ, 2010, pág. 158)

La aplicación de las estrategias cognitivas deben de ser bien desarrolladas para que el niño/a puedan pueda alcanzar sus destrezas para el reconocimiento de nuevas habilidades. Las habilidades cognitivas son importantes, ya que la observación se la puede utilizar como estrategia que conlleva a la adquisición de las destrezas y habilidades propias del proceso que da la técnica activa.

Estudio de los procesos cognitivos

El docente debe de procesar la información por medio de una serie de actividades de forma mental o que tengan procesos cognitivos que ayuden a que el niño desarrolle sus destrezas. De esta manera se está atribuyendo significativamente en el proceso de la enseñanza.

> **El proceso de percepción de trazos de las letras y cada palabra como un todo, relacionada con las demás, identificándolas mediante patrones de reconocimiento, adquiridos y codificados en la memoria. Por el proceso de su recuperación de la memoria evoca o actualiza el respectivo conocimiento ya disponible en la misma, vocabulario, destrezas lectoras, entre otras.**(NAVARRO, 2009, pág. 21)

Hay que tener muy en cuenta que todo aprendizaje requiere de un proceso meticuloso que debe de ser proporcionado por parte del docentes, por eso es que debe de planificar a diario ya que este posibilita el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo donde los niños/as, se lograrán guiar mediante los patrones educativo que son muy importantes para su percepción y adquisición de los conocimientos.

Realidad internacional

Medición de las Habilidades Cognitivas y Socioemocionales de los Estudiantes

La educación es concebida por la Constitución colombiana como un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social (artículo 67). Desde esta perspectiva, la educación es reconocida como garante de equidad, justicia e inclusión. Según (HUNG, 2013)Materializa este principio y propone el trabajo en cinco ejes estratégicos: calidad, cierre de brechas con enfoque regional, atención integral a la primera infancia, innovación y pertinencia, y mejoramiento de la gestión educativa. Estos ejes se articulan entre sí para lograr una educación de calidad, competitiva y pertinente, una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para el país. (pág. 51)

En cuanto al comportamiento del sector educativo colombiano, en los últimos años se ha logrado obtener avances significativos en materia de cobertura educativa; sin embargo, los resultados en calidad siguen siendo incipientes. Según el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del año 20061 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2006), Colombia se ubicó por debajo del nivel mínimo en todas las pruebas y, además, es uno de los países con menor desempeño en Latinoamérica (Consejo Privado de Competitividad, 2011).

Adicionalmente, debe destacarse que el porcentaje de instituciones educativas de la región clasificadas en los niveles de desempeño bajo de la Prueba Saber 11º fue mayor que el consolidado nacional en cada año del periodo, en por lo menos 20 puntos porcentuales. Por otra parte, debemos destacar la no existencia de mediciones periódicas de habilidades no cognitivas o socioemocionales en el sistema educativo de

América Latina y el Caribe, ya que pruebas como la Saber, entre otras, se enfocan solo en la medición de habilidades cognitivas y logros académicos.

Esta situación es preocupante cada vez que en investigaciones realizadas o mencionadas por Fundación CYD (2006), entre otros, indican que los empresarios demandan personal con habilidades tanto cognitivas como socioemocionales y específicas. Por lo que para contar con la capacidad de trabajar en equipo, y poseer la responsabilidad y la creatividad para ello, no parece ser suficiente el número de años de estudios acumulados, sino también la capacidad que se tenga en establecer relaciones interpersonales, comunicarse efectivamente, comprender y expresarse en otros idiomas, e identificar problemas y las estrategias para resolverlos.

Realidad nacional

Desarrollo de destrezas cognitivas vinculadas al aprendizaje

En la actualidad en el Ecuador, el Ministerio de Educación ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa. Una de ellas es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica o la construcción del currículo de Educación Inicial.

Sin embargo, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación en la educación ha sido un proceso demorado. Esto es especialmente cierto entre estudiantes de los sectores rurales, con limitaciones culturales, educativas y económicas, que además se debaten en realidades familiares conflictivas. Sumado a esto, gran parte de las escuelas tienen un solo profesor para todos los grados y presentan

escasez de materiales educativos adecuados para construir nuevos conocimientos. Tal realidad se replica en las escuelas fiscales de la provincia del Tungurahua y del cantón Ambato.

Realidad local

Problemas en las destrezas cognitivas de los niños de inicial

Las investigaciones efectuadas sobre un grupo de niños de la escuela de educación básica “Ciudad de Vinces” del cantón Vinces, se han podido determinar en el PEI institucional que uno de los problemas que tienen los estudiantes es que no desarrollan acertadamente las destrezas cognitivas con cierto consenso algunas habilidades necesarias para tener éxito en el aprendizaje inicial de estos niños.

Entre las destrezas que se determinan para el éxito en el proceso de aprendizaje tenemos lo concerniente al psicolingüístico de algunos procesos muy específicos, los que no tienen igual incidencia en el aprendizaje del lenguaje oral y que predicen desde el jardín infantil el rendimiento en lectura de algunos años más tarde. Entre ellas se encuentran la conciencia fonológica y la conciencia silábica, la memoria verbal de corto y de largo término, la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual-semántica.

Otras investigaciones muestran también que las habilidades para distinguir los sonidos, es decir, para que el niño pueda reconocer semejanzas y diferencias en las rimas finales y en el inicio de las palabras, evaluadas en el jardín infantil, son buenos predictores de la lectura. En esas habilidades entran en juego procesos de abstracción de semejanzas, discriminación de diferencias y categorización de sonidos

comunes, procesos meta fonológicosque permiten operar sobre los fonemas escuchado.

Fundamentación epistemológica

Reconociendo el enorme mérito de los autores de la investigación acerca de lo que es resiliencia, es importante observar que hubieron científicos que llevaron a la hipótesis de la “invulnerabilidad” individual y a la imagen de “niños invencibles” haciéndose dificultoso visualizar la esencia relacional de los procesos de recuperación, sanación y crecimiento normal de los niños entre los 3 a 4 años de edad, donde se les dificultaban desarrollar las destrezas cognitivas a causa de que tenían problemas y no mostraban entusiasmo en lo que hacen.

Los primeros estudios relacionados a la resiliencia se la definió como la habilidad que tiene una persona para sobreponerse ante una adversidad de manera muy competente, afinándose solo en identificar los factores de posibles riesgo que aumentaban la probabilidad de un resultado negativo; historias propios de adaptación exitosa que se hayan dado a lo largo del ciclo vital; y los factores protectores o condiciones que ayudaban en la moderación del efecto dañino de los factores de riesgo.

Estas investigaciones buscaban la explicación del por qué las situaciones de adversidad no llevaron, en esos niños, a obtener un resultado negativo esperado. Más adelante se fue entendiendo que la resiliencia no era una cualidad codificada en el código genético de la persona. También se pudo comprender que la resiliencia no es un fenómeno desconocido y ausente como se creía anteriormente, sino que estas en ocasiones forman parte de la vida cotidiana.

Se procedió al estudio cotidiano, y del estudio de la resiliencia como una habilidad global, al estudio de las resiliencias múltiples, diferenciando cada contexto, grupo y problema particular. Actualmente, se han expuesto una síntesis de los sistemas y procesos que están involucrados en el desarrollo humano exitoso frente a contenidos de calamidad, según han sido frecuentemente reconocidos por las tres primeras generaciones de investigación en resiliencia, constituyendo las piedras angulares de un modelo eco-sistémico de resiliencia humana.

Fundamentación filosofía

La fundamentación filosófica en el marco filosófico donde se integran el saber técnico o productivo, el saber práctico o prudencial y el saber contemplativo, esto es, las tres esferas del saber que ya Aristóteles había descrito y que habían sido tratadas como independientes. La búsqueda de las finalidades de cada una de las esferas del saber, en otras palabras, la producción, la acción y la verdad por sí misma, dejan de concebirse como motivaciones separadas y ejecutadas por agentes independientes una misma investigación racional requiere siempre de las tres.

> **La educación en el pragmatismo, justo en el otro extremo, intentaría resolver el problema tras escuchar a todos, pero sin entrar a discutir ni posicionarse sobre qué se considera lo mejor desde el punto de vista axiológico o de los valores, quizás por el miedo a volver a caer.** (COUCEIRO, 2012, pág. 112)

Cualquier conocimiento, por consiguiente, integra la utilidad (técnica), la satisfacción (práctica) y la verdad (teórica). La búsqueda de las tres motivaciones no contrapone al conocimiento con la acción, sino que complejiza el proceso de pensamiento humano como la capacidad

integradora de actuar reflexiva e intelectivamente. Esta capacidad es, para el pragmatismo, la herramienta más poderosa con que dispone el ser humano para guiar su conducta a través del conocimiento, el cual sucede en el escenario de la experiencia real y concreta.

Si bien con esta breve aproximación al pragmatismo se pueden vislumbrar los puntos de articulación con el enfoque de la educación por competencias, es preciso explicitar en qué sentido se propone que el pragmatismo ayuda a clarificar nuestra comprensión sobre las competencias en la educación.

Fundamentación psicológica

Así mismo la fundamentación psicológica se refiera a la base esencialmente la teoría del procesamiento de la información sustentada por Robert Gagné, quien justifica acerca de la importancia que tienen los medios de la enseñanza porque, por medio de ellos el ambiente se puede estimular el aprendizaje en el individuo. Es por ello que en el ambiente se dan una variedad de estímulos que permanentemente bombardean al individuo.

Se considera que en las actividades creativas hay un acto de dominación al trabajo, es decir, de control e imposición de creatividad. Sin embargo, no toda dominación implica trabajo, pero si todo acto creativo, es un acto de dominación. En este sentido se reconoce a las actividades creativas como un fenómeno multifactorial, pues responde a diversos factores, tanto individuales como sociales y se expresa de diversas formas y modos.

Al respetar la naturaleza se encontrará, individual y colectivamente otro estilo de vida. No sólo se impone consumir productos más

ecológicos, también hay que consumir menos. Esto no significa imponer un modo de vida ni volver a estructuras primitivas, pero sí implica renunciar al sueño, a la pesadilla, del progreso material ilimitado y encontrar pautas de vida más sencillas y dignas, aprovechando las ventajas de la tecnología pero sin dejar que éstas deslumbren.

En última instancia, el respeto por la naturaleza es una cuestión de percepción. No poder respetar a la naturaleza es no respetar a la vida. La actual cultura occidental es la única que ha concebido la naturaleza y el cuerpo como mecanismos (Descartes los consideraba una suerte de relojes, hoy en día se habla de la naturaleza y el cuerpo en términos informáticos).

Fundamentación sociológica

De manera que la fundamentación sociológica se basa a la sociología que estudia al hombre en su medio es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, etcétera enfocándose en las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad. Se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

> **La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.**(HINOJAL, 2013, pág. 49)

De este modo, el estudio sociológico sobre la educación se constituirá en una herramienta efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, tanto instructiva como formativa; la cual tendrá así la oportunidad de fundamentarse en el dominio y comprensión de rasgos y regularidades que objetivamente se encuentran presentes y actuantes en el accionar del sujeto en general y en especial en el ámbito educacional.

Partiendo desde la labor de motivación y concientización de qué es educación y para qué se educa por parte del maestro, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes llegando hasta el momento mismo de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales ulteriores.De este modo se socializa su accionar dentro del sistema educativo al crear los materiales didácticos, empleando recursos del medio y estos a su vez cumplen una función educativa, la misma que permite al estudiante asimilar los conocimientos que imparte del docente.

Fundamentación pedagogía

Por lo tanto la fundamentación pedagógica se basa en que los recursos didácticos todos los materiales y medios que favorece el aprendizaje, ya que este es un proceso activo y complejo. Se considera recursos didácticos acciones, cosas y estrategia que interactúan con el conocimiento. El hombre es un ser cuyas reacciones responden a través de su actividad creativa se pone en contacto con los objetos y fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos, modificándolos y transformándose a sí mismo.

La pedagogía se presenta como una filosofía de la educación, ya que pretende estudiar y mejorar las modalidades y las formas culturales; y, su objetivo es la plena formación humana en el proceso educativo a fin de considerar los adelantos existentes que beneficien al hombre. Esta

investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo – cuantitativo, por cuanto el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos.

El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante y dinámico. Es necesario desarrollar la seguridad del niño(a), la aceptación de sí mismo y los demás (todos los niños necesitan saber que en algo son valorados). El niño ha de estar proyectado hacia el futuro, es decir, la esperanza ha de estar presente en la educación que le brinde la escuela y la familia. Estas dos entidades deben impulsar el desarrollo personal y social, en convivencia solo así aprenderá a respetar a los demás y marcar límites de su propia libertad.

Fundamentación legal

Obligaciones legales de la Familia

Artículo 47

Protección a la familia.

El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Constitución política de ecuador

SECCIÓN TERCERA: DE LA FAMILIA

Artículo 37

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos. Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Glosario de términos

Actitud: Es una habilidad social que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de forma adecuada. Estaría entre pasividad y agresividad.

Desarrollo Integral: El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Disfunción en el hogar: Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Relaciones familiares: Las relaciones interpersonales forman parte de muchos aspectos de nuestra vida.

Resiliencia: La resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgo.

Seno Familiar: Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Supervivencia familiar: Dentro de los enfoques que han ido formando escuelas en terapia familiar se destaca uno, motivo del presente artículo, poco difundido pero terapéuticamente poderoso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Dentro de nuestra labor investigativa se hará uso de la metodología, la misma que constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla. Se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades, como herramientas que intervienen en la realización de la investigación.

La metodología de nuestra investigación se enmarca en el enfoque cualitativo ya que se está tratando tema referente a la afectividad en el proceso del aprendizaje en los niños y niñas de inicial, lo cual es importante para conocer con mayor claridad el problema que este implica en el desarrollo de las destrezas que son factores esenciales en el proceso educativo.

> **Según (Flores, 2013, pág. 65). Un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de cierta disciplina. En el sentido filosófico, el método es la manera de reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia", concordando con los métodos usados**.

Los métodos usados son de campo: por llevarse a cabo en el lugar de los hechos y en donde se origina el problema.

Explicativo: por llevarse a cabo un informe especifico de un problema hallado dentro de la cual el niño y niña de inicial, no posee espacio dentro aula para el juego y en los exteriores del patio puede correr riesgos por lo materiales y la infraestructura defectuosa por lo que es necesario el uso de ejercicios controlados para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tipos de investigación

El tipo de investigación usa es el tipo descriptiva por hacer referencia al problema y a los factores que lo originan como es la resiliencia infantil de esta forma se concreta el uso de la investigación descriptiva y explicativa. Investigación cualitativa: porque a través de la evaluación y la observación se pretende buscar el medio de mayor gusta hacia la el uso de bibliotecas digitales.

La investigación de campo es por realizarse en el lugar de los hechos no en un laboratorio. Por la naturaleza del presente trabajo, la investigación que se ejecutó constituye un **Proyecto Factible**, ya que trata de solucionar la problemática existente en el plantel donde surge la los conocimientos dictados en la enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases. Se estarán utilizando los siguientes tipos de investigación:

> **(Yépez, 2003) Tiene como propósito conocer, comparar ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teoría, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros periódicos, revistas y otras publicaciones (fuentes secundarias). (pag.79)**

Según el autor, establece que pueden existir fuentes primarias y secundarias para presentar una investigación exhaustiva y desde luego que se obtendrán datos considerables para que nuestro trabajo tenga el debido respaldo bibliográfico.

Investigación de campo.

> **(Santa y Filiberto Martins, 2010) En la revisión sistemática, rigurosa y profunda de Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)**

El análisis de estudio se basó en una investigación de campo pues se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos de inicial, además se constató la realidad de cada caso en la visita al salón de clases donde se recepto la información necesaria de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Investigación Exploratoria

Conocido como estudio piloto, que se investigan por primera vez o son estudios pocos investigados. **Fidias G. Arias (2012), define que: "La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto" (pag.23)**

También se emplean para identificar una problemática nos permitió establecer las causas que influyen en la resiliencia de los niños de 3-4 años de edad.

Investigación Explicativa: Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

> **Fidias G. Arias (2012) define**: **La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel de conocimientos. (pag.26)**

Por lo tanto tiende a explicar la causa del fenómeno por medio de un contexto teórico, encontrar la vinculación, interdependencia e interrelaciones que existen entre los fenómenos. Al descubrir la causa y efecto del problema de estudios serán más seguros.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Se denomina población a la suma de personas que conviven dentro de un pueblo, provincia, país, u otra área geográfica y poseen comúnmente, características en común. Barrera (2008), expresa que: “La población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador” (p. 142).

En la investigación del presente trabajo participaron de manera voluntaria un directivo, dieciséis docentes, quinientos noventa y cuatro representantes legales y seiscientos setenta estudiantes de la Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE VINCES”,perteneciente al cantón Vinces dándonos un total de mil doscientos ochenta y un personas.

CUADRO N° 1 POBLACIÓN

Ítems	ESTRATOS	N° de Población	%
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	16	2%
3	Representantes legales	594	45%
4	Estudiantes	670	52%
Total		1281	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Muestra

Se ha definido a la muestra a una pequeña parte de la población o de algo, que se encuentre representada de un todo, que es usada para poder llevarla a conocimiento público o para analizarla. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio. **Barrera (2008), señala que:**

> **La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio (p. 99).**

De manera que la muestra que participarán durante el proceso de la investigación corresponde a: cuarenta y siete personas de la Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE VINCES”, perteneciente al cantón Vinces, en la cual se tuvo que seleccionar a las personas que van hacer objetos de esta investigación la cuales son: una autoridad, dieciséis docentes y treinta padres de familias que corresponden a nuestra muestra. Para fines de esta investigación, todos los sujetos fueron voluntarios sin ninguna promesa de recompensa.

El instrumento que se utilizó para esta muestra fue la encuesta la cual se las aplicó a la autoridad, docentes y representantes legales de la institución educativa antes mencionada. Tomando como referencia la población de un aula educativa que corresponde al grupo de inicial ,para poder aplicarla muestra por lo que se la va a representar en los cuadros estadísticos.

CUADRO N°2 MUESTRA

Ítems	ESTRATOS	N° de Muestra	%
1	Autoridad	1	2%
2	Docentes	16	34%
3	Representantes legales	30	64%
Total		47	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VINCES”
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

CUADRO N° 3 Variable independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
LA RESILIENCIA	RESILIENCIA INFANTIL	Fuentes la resiliencia para promover	Anna Forés y Jordi Grané. La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Primera edición en esta colección: junio de 2008. Plataforma Editorial. Barcelona. Páginas.(17-21)
		La perspectiva holística de la resiliencia	Paloma Yébenes. Escuelas Resilientes. Edición 3. Editorial MeritxellOrteu Riba, Barcelona, 2012. Página (3-47)
	HISTORIA DE LA RESILIENCIA INFANTIL	La resiliencia entre las ciencias	Rosa Argentina Rivas Lacayo. Saber Crecer, Resiliencia y Espiritualidad. España. Editorial Urano.2009. Páginas 15-105.
		La acción educativa apreciativa y resiliente	Paloma Yébenes. Escuelas Resilientes. Edición 3. Editorial MeritxellOrteu Riba, Barcelona, 2012. Página (3-47)
		Resiliencia es un trabajo en equipo	Anna Forés y Jordi Grané. La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Primera edición en esta colección: junio de 2008. Plataforma Editorial. Barcelona. Páginas.(17-21)
	LA RESILIENCIA HOLÍSTICA Y SU APLICACIÓN AL ENTORNO ESCOLAR	El origen terminológico de resiliencia	Anna Forés y Jordi Grané. La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Primera edición en esta colección: junio de 2008. Plataforma Editorial. Barcelona. Páginas.(17-21)
	REALIDAD INTERNACIONAL	Las personas que son resilientes	http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/G%C3%B3mez,%20B.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2009-10.pdf
	REALIDAD NACIONAL	La escuela en la resiliencia como contexto nacional	https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/10/20/la-resiliencia-en-la-escuela-aprendiendo-a-vivir/
	REALIDAD LOCAL	Problemas Escuela de Educación Básica “CIUDAD DE VINCES”	PEI institución 2015

CUADRO N° 4 Variable dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS	DEFINICIÓN DE Las DESTREZAS COGNITIVAS	Las destrezas cognitivas	Aurèlia Rafael Linares. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. BIENIO 2009. Barcelona. Páginas (1-62) Brenda Esther Cruz Narváez. Habilidades cognitivas básicas. Primera edición: 2010. Secretaría de Educación. México .(157-170)
		Estrategias cognitivas en el aprendizaje	Dr. Luis Bravo Valdivieso. Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Editorial. Abravov. Páginas 49-68.
		Estudio de los procesos cognitivos	Manuel Rivas Navarro. Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid. Editorial. BOCM. Año de edición 2009. Páginas (21-135)
	REALIDAD INTERNACIONAL	Medición De Las Habilidades Cognitivas Y Socioemocionales De Los Estudiantes	http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/427200/HABILIDADES+COGNITIVAS+Y+SOCIOEMOCIONALES
	REALIDAD NACIONAL	Desarrollo de destrezas cognitivas vinculadas al aprendizaje	http://www.uti.edu.ec/documents/investigacion/volumen2/04Jacome.pdf
	REALIDAD LOCAL	Problemas en las destrezas cognitivas de los estudiantes de inicial	PEI institucional del 2014

CUADRO N° 5 Propuesta

Variables	Dimensiones	Indicadores	Bibliografía
MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL	Manual para educadores y educadoras	Orientaciones para el trabajo con niños y niñas	Unicef. Manual para Educadores y Educadoras Guías. Programa Retorno de la Alegría. República Dominicana, 2010. Editorial: Oficina de Comunicación, UNICEF-República Dominicana. Primera Edición.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es desarrollada aplicando los siguientes métodos: Deductivo e Inductivo – Científico.

Deductivo.- Se tratará de establecer los motivos, causas que generan la resiliencia en los niños/as de 3-4 años, el impacto en desarrollo social y desempeño escolar.

A partir de esta situación se ha analizado y sintetizado las causales de la comunicación genuina de la familia; de la misma manera se ha hecho comparaciones de casos sobre la afectividad en el proceso de aprendizaje de los niños y niños.

Inductivo.- Para inferir la información de los hogares disfuncionales y su influencia en la resiliencia infantil.

Esta metodología nos ha guiado en cuanto a la observancia de los casos de las dificultades en el desarrollo de las destrezas, demostrándonos como resultado el ámbito afectivo es importante para el aprendizaje de los niños y niños.

Científico.- Se utilizará el método científico ya que nos basaremos en teorías y propuesta comprobadas por los diferentes autores especializados en el tema de la resiliencia infantil.

De esta forma nuestra investigación toma parte en los fundamentos de la ciencia que han sido descubiertos y comprobados.

Método Psicológico: A partir de éste método, nos enseña a conocer los carácter, personalidad de cada individuo, grupo o familia con la cual estamos trabajando.

Llegando a utilizar este método se da la validación del comportamiento tanto de los docentes, padres como de sus hijos.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas usadas en nuestra investigación son las siguientes:

Observación: Por medio de la observación, podemos constatar las falencias existentes en el núcleo y vínculo familiar, explorando y conociendo el compartimiento y la forma de lidiarse con los demás, motivos por los cuales señalan las falencias en el ámbito educativo.

Ésta técnica se dedica a observar los fenómenos que se deseen estudiar para plantear soluciones factibles.

Encuesta.-Se la define como una técnica en la cual mediante la elaboración de un cuestionario se busca la recolección de la información sobre un problema. Este instrumento se lo aplicó a los docentes para poder recolectar la información sobre el problema que ocurre en la institución educativa.

Análisis de datos

Una vez aplicada el instrumento de la encuesta se procederá al análisis del resultado por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, y estas son importante para poder darle solución al problema a través de las actividades ejecutadas realizándose talleres educativos para desarrollar la resiliencia infantil en los niños de 3-4 años.

Estas investigaciones se la realizó de manera natural con la comunidad educativa las cuales fueron los actores que participaron en la recolección de la información para poder recopilar información de fuente primarias las cuales nos van a servir para saber a ciencia cierta los problemas causantes de la resiliencia infantil, durante la aplicación de los instrumentos de investigación se puedo contar con el apoyo de todos los involucrados.

Para después con la ayuda del recurso tecnológico como es la computadora, poder elaborar los datos recolectados graficándolos, en el programa Excel donde se elaboraron los cuadros estadísticos y los gráficos correspondientes que mostraron los resultados de las causas de y consecuencias de la resiliencia infantil con la necesidad de aplicar una propuesta de solución de acuerdo a las concepciones que posee sobre el comportamiento del educando.

En los cuadros estadísticos se ubicaron las alternativas dirigida a la Autoridad, Docentes, y representantes legales fueron: MUY DE ACUERDO, DE ACUERDO, INDIFERENTE, EN DESACUERDO, MUY EN DESACUERDO, donde cada una de estas preguntas fueron contestadas de manera factible, tabuladas, y graficadas para hacer las respectivas interpretaciones y análisis de los resultados. El procesamiento de la encuesta dio como resultado lo siguiente:

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES

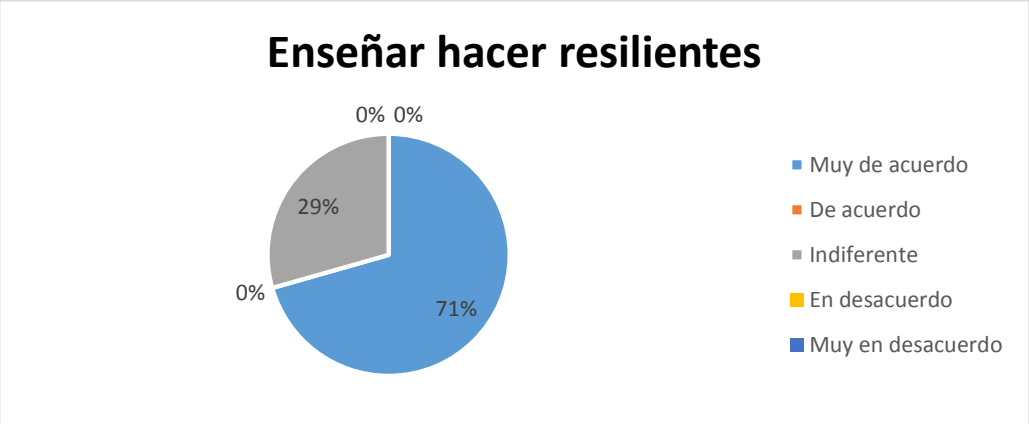
1. ¿Está de acuerdo en que a los niños/as se les debe enseñar hacer resilientes desde temprana edad?

Cuadro N° 6Enseñar hacer resilientes

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	12	71%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	5	29%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 1



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 71% de ellos manifestaron que están muy de acuerdo que a los niños/as se les debe enseñar hacer resilientes desde temprana edad y el 29% indicaron indiferente. De manera que podemos analizar que a los docentes les parece importante que al niño/a hay que enseñarles desde pequeños a que se acostumbren a los cambios que hay en vida.

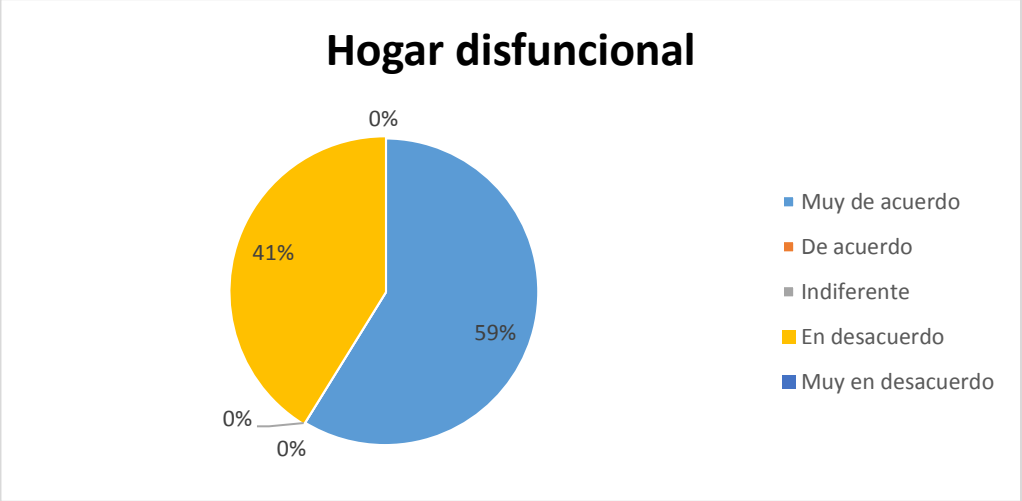
2. ¿El hogar disfuncional es un factor perjudicial para el crecimiento del niño/a?

Cuadro N° 7Hogar disfuncional

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	10	59%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	7	41%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 2



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 59% de ellos manifestaron que están muy de acuerdo que los hogares disfuncionales es un factor perjudicial para el crecimiento del niño/a, mientras que el 41% indicaron estar en desacuerdo. Hay que indicar que los problemas que ocurren en los hogares afecta, mucho al niño/a.

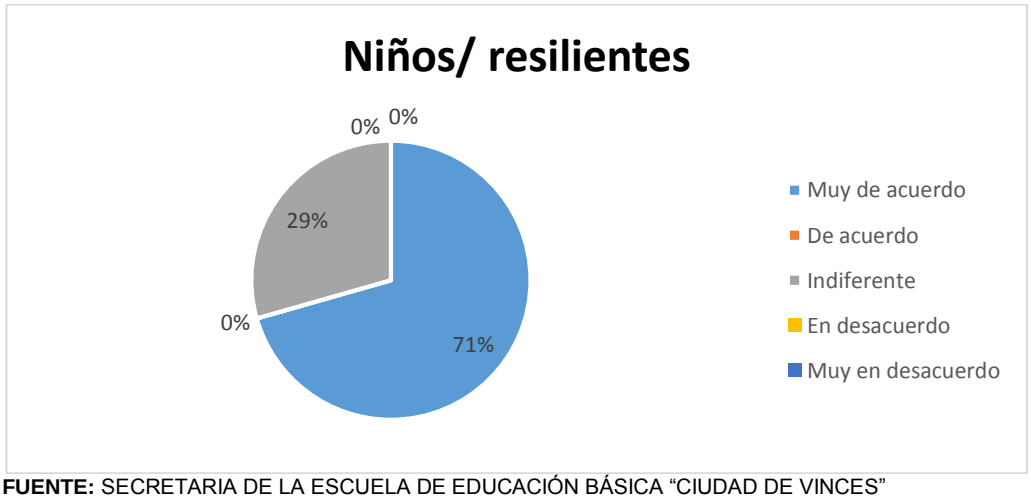
3. ¿Está de acuerdo que se debería tomar en cuenta el problema de los niños/ resilientes?

Cuadro N° 8Niños/ resilientes

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	12	71%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	5	29%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 3



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 71% de ellos manifestaron que están muy de acuerdo que se debería tomar en cuenta el problema de los niños/ resilientes y el 29% esta indiferente. Por lo que podemos darnos cuenta que para los docentes el término resiliencia en los niños/as hay que tomarse muy en cuenta.

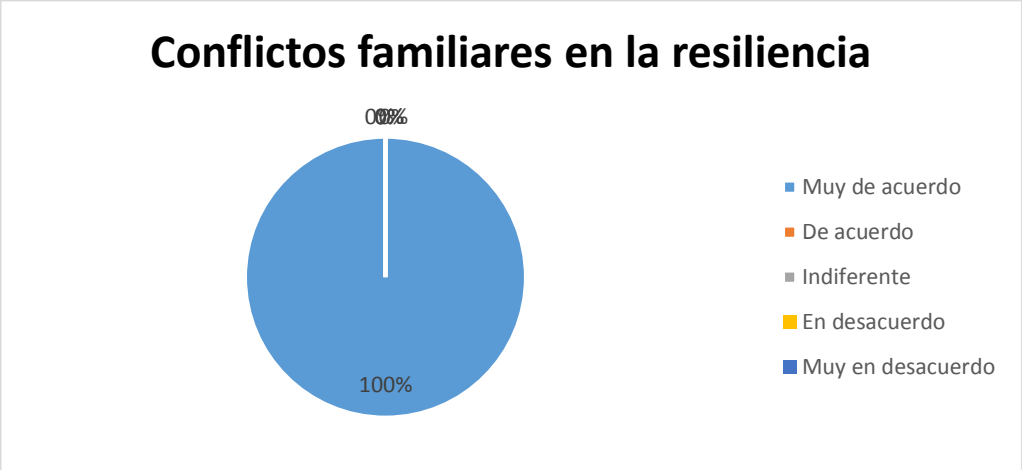
4. ¿Los conflictos familiares inciden mucho en la resiliencia de los niños/as de 3-4 años de edad?

Cuadro N°9Conflictos familiares en la resiliencia

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	17	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 4



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 100% de ellos manifestaron que están muy de acuerdo conflictos familiares inciden mucho en la resiliencia de los niños/as de 3-4 años de edad. Es decir que el factor que incide en la resiliencia de los niños/as se debe a los problemas que hay en los hogares disfuncionales.

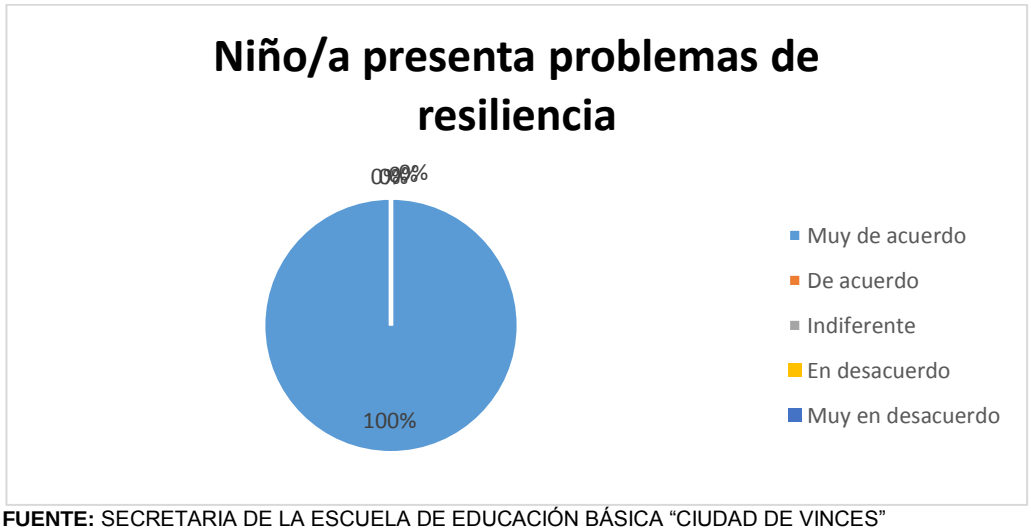
5. ¿Cuándo un niño/a presenta problemas de resiliencia se debería de dialogar con el padre de familia?

Cuadro N° 10Niño/a presenta problemas de resiliencia

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	17	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 5



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 100% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que si los niño/a presentan problemas de resiliencia se debería de dialogar con el padre de familia. Los docentes han tomado la decisión de que se debe de informar a los adres el estado de resiliencia que presentan sus hijos.

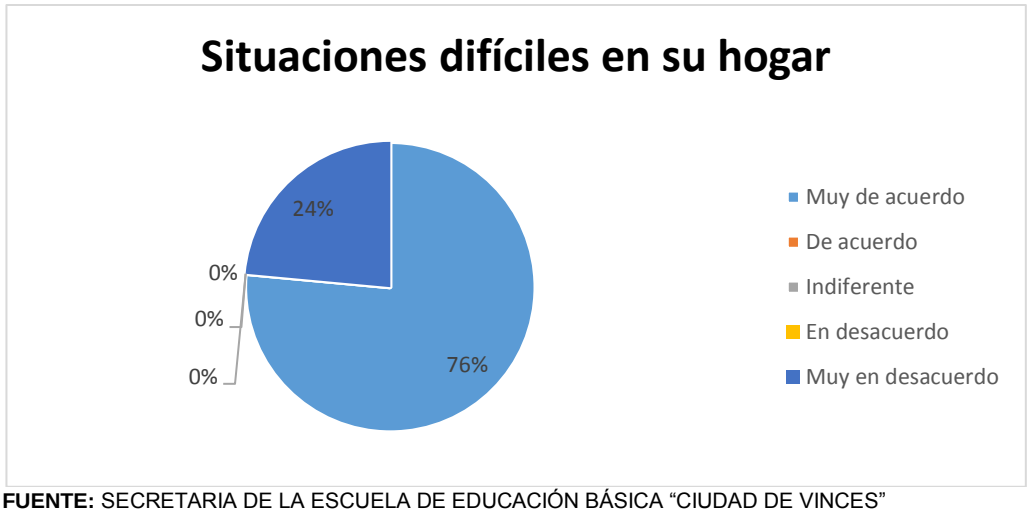
6. ¿Las causas de que un niño se haga resilientes se debe a que ha pasado por situaciones difíciles en su hogar?

Cuadro N° 11Situaciones difíciles en su hogar

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	13	76%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	4	24%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 6



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 76% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que las causas de que un niño se haga resilientes se deben a que ha pasado por situaciones difíciles en su hogar y el 24% están muy en desacuerdo. Se pudo analizar que los docentes piensan que en los hogares no hay la tranquilidad que necesita el niño a esa edad.

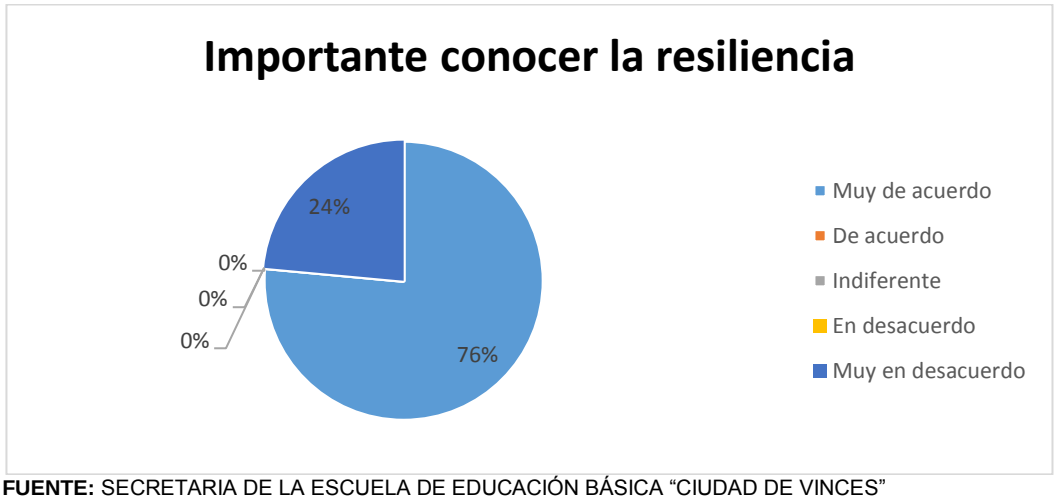
7. ¿Cree usted que es importante conocer el término de resiliencia?

Cuadro N° 12Importante conocer la resiliencia

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	13	76%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	4	24%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 7



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 76% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que es importante conocer el término de resiliencia y el 24% están muy en desacuerdo. Los docentes les interesa mucho aprender y conocer más sobre la resiliencia en los niños/as.

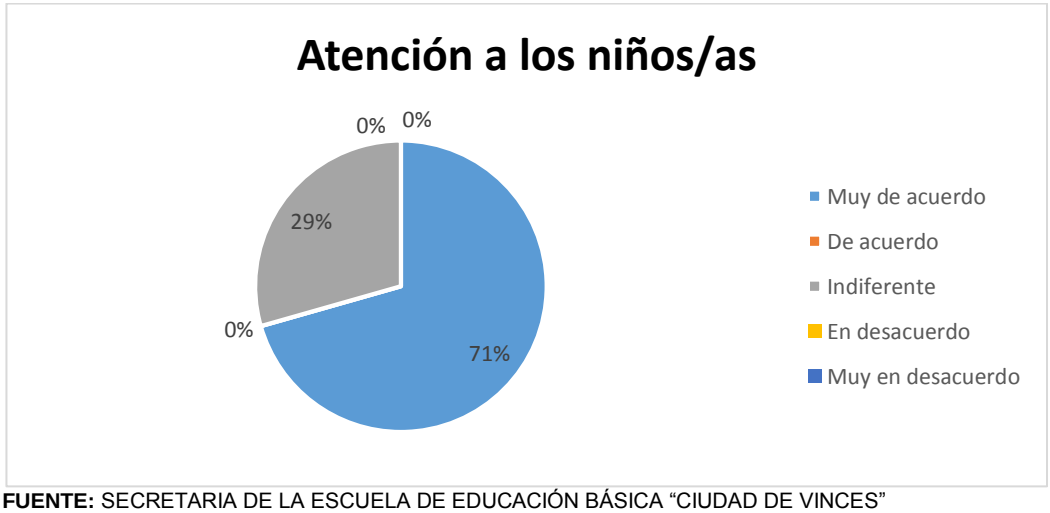
8. ¿Cree usted que se debería de tomar más atención a los niños/as cuando presentan resiliencia?

Cuadro N° 13Atención a los niños/as

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	12	71%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	5	29%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 8



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 71% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que debería de tomar más atención a los niños/as cuando presentan resiliencia y el 29% están indiferentes. Se ha podido dar cuenta que los docentes si están de acuerdo en tener atención sobre este problema de la resiliencia infantil.

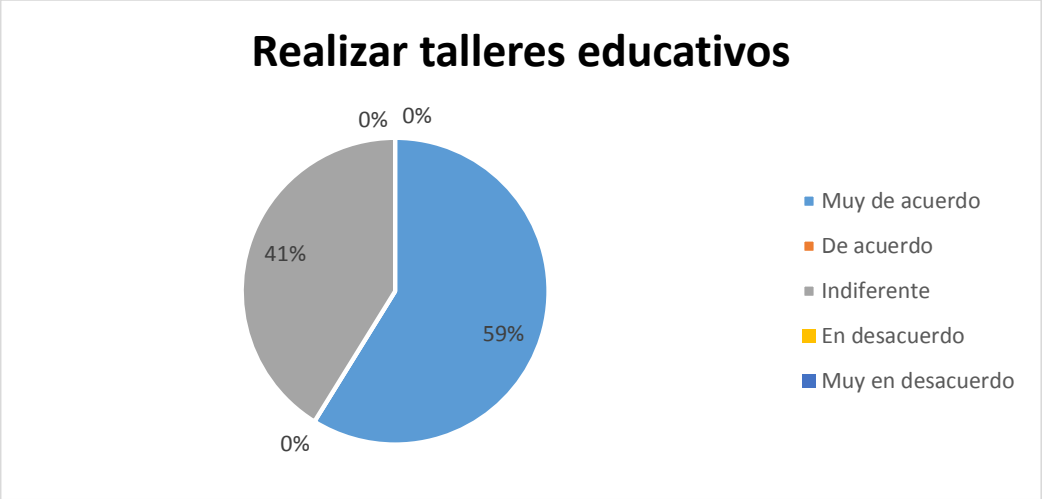
9. ¿Estaría de acuerdo en realizar talleres educativos para padres e hijos?

Cuadro N° 14Realizar talleres educativos

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	10	59%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	7	41%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 9



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 59% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en realizar talleres educativos para padres e hijos y el 41% están indiferentes. Se ha podido analizar que existe una mayoría de docentes que si les gustaría dar talleres relacionado a lo que es la resiliencia.

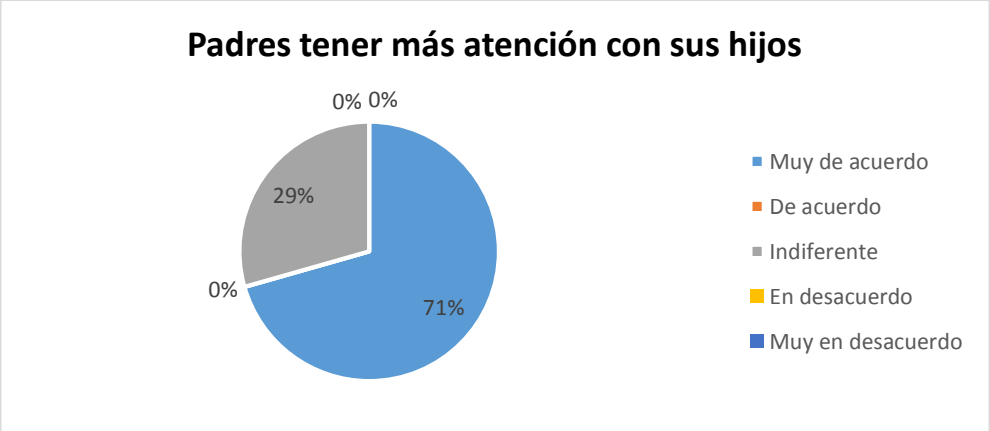
10. ¿Cree usted que los padres debería de tener más atención con sus hijos?

Cuadro N° 15Padres tener más atención con sus hijos

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	12	71%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	5	29%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 10



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a la autoridad y docentes el 71% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que los padres deberían de tener más atención con sus hijos y el 29% estuvieron indiferentes. Se ha podido analizar que los docentes creen que los padres deben de prestar la atención necesaria a sus hijos para que estos les enseñen hacer resilientes.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES O PADRES DE FAMILIAS

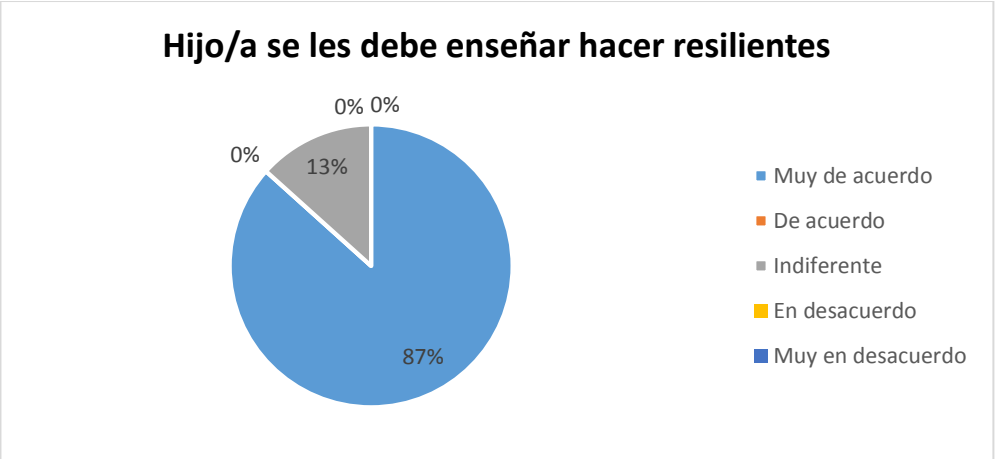
1. ¿Considera adecuado que a su hijo/a se les debe enseñar hacer resilientes desde temprana edad?

Cuadro N° 16Hijo/a se les debe enseñar hacer resilientes

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	26	87%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	4	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 11



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres el 87% opinaron que están muy de acuerdo que a sus hijos/as se les debe enseñar hacer resilientes desde temprana edad y el 13% indicaron indiferente. De manera que podemos analizar para los padres es importante que su hijo/a se les enseñe desde pequeños a que se acostumbren a los cambios que hay en vida.

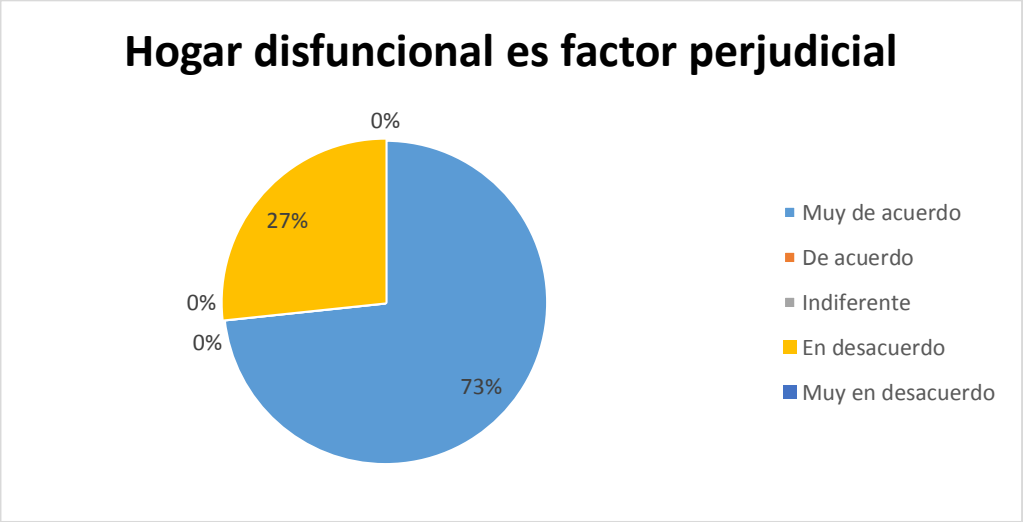
2. ¿Piensa usted que un hogar disfuncional es factor perjudicial para el crecimiento de su hijo/a?

Cuadro N° 17Hogar disfuncional es factor perjudicial

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	22	73%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	8	27%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 12



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia el 73% indicaron estar muy de acuerdo que los hogares disfuncionales es un factor perjudicial para el crecimiento de su hijo/a, mientras que el 27% indicaron estar en desacuerdo. Hay que indicar que los problemas que ocurren en los hogares afecta, mucho al niño/a.

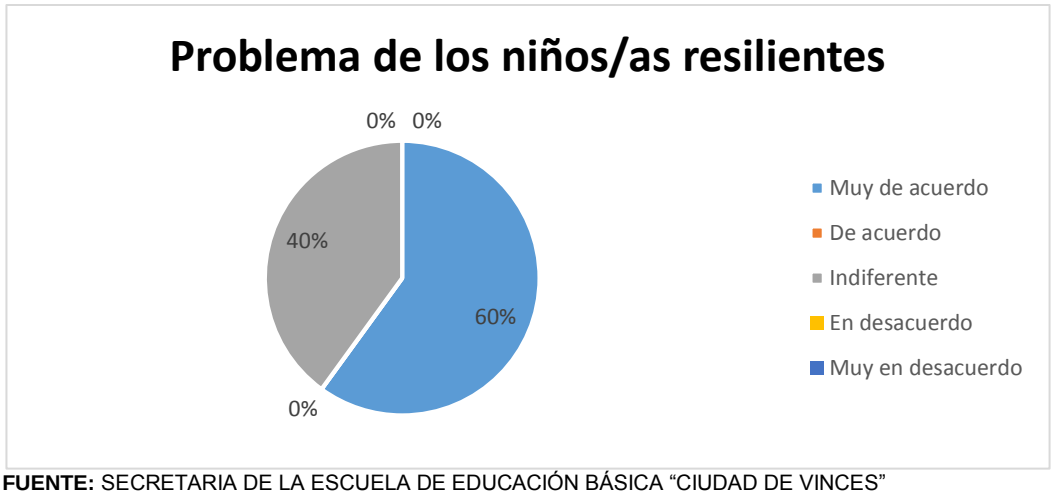
3. ¿Considera necesario que se tome en cuenta el problema de los niños/ resilientes?

Cuadro N° 18Problema de los niños/as resilientes

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	18	60%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	12	40%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 13



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De los porcentajes de las encuestas a padres de familias se analizó que el 60% están muy de acuerdo que se debería tomar en cuenta el problema de los niños/ resilientes y el 40% está indiferente. Por lo que podemos darnos cuenta que para los padres les parece conveniente que se tomen en cuenta la resiliencia en los niños/as.

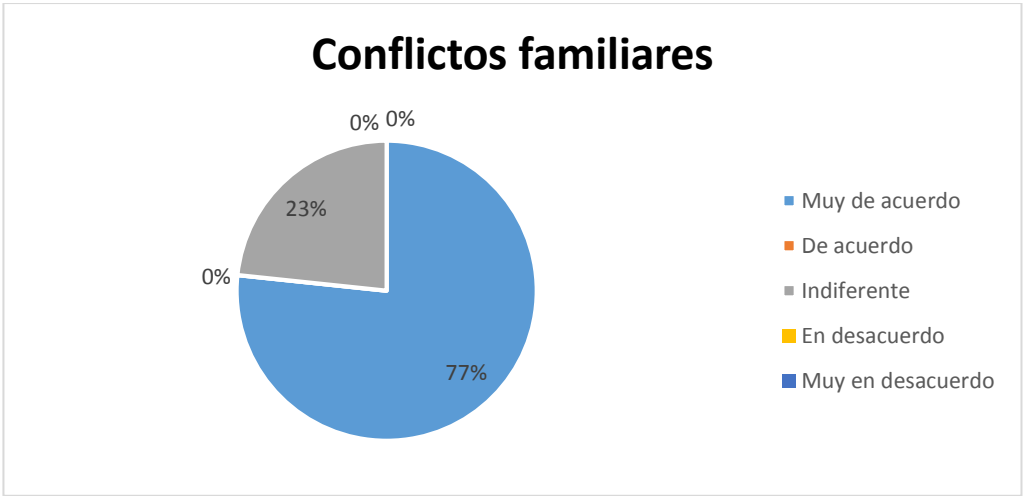
4. ¿Los conflictos familiares inciden mucho en la resiliencia de sus hijos/as de 3-4 años de edad?

Cuadro N° 19Conflictos familiares

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	23	77%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	7	23%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 14



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familias se pudo analizar que el 77% están muy de acuerdo que los conflictos familiares inciden mucho en la resiliencia sus hijos/as de 3-4 años de edad y el 23% contestaron que están indiferentes. Es decir que están conscientes que los problemas en el hogar inciden en la resiliencia de sus hijos/as.

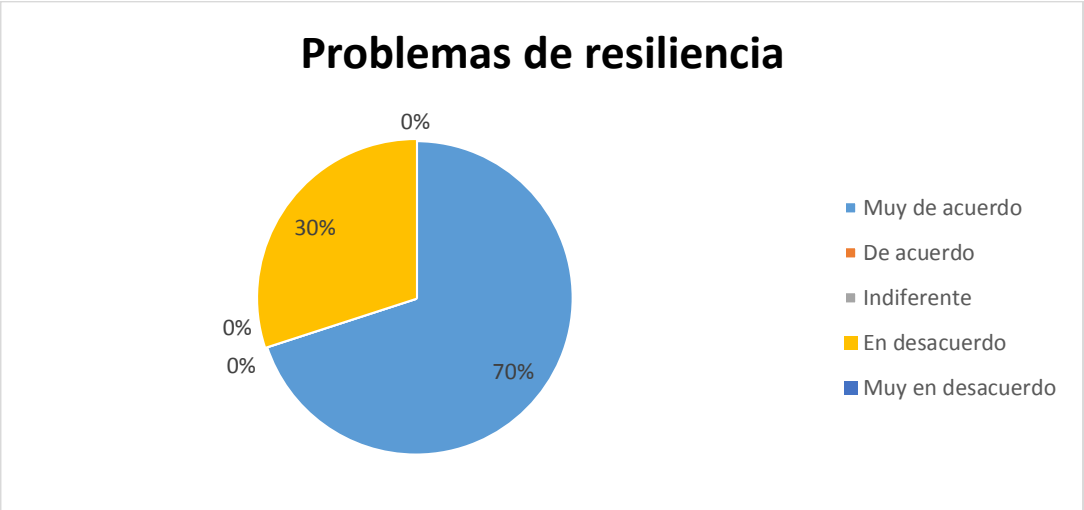
5. ¿Si su hijo/a presentará problemas de resiliencia cree conveniente el dialogo entre padre e hijo/a?

Cuadro N° 20Problemas de resiliencia

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	21	70%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	9	30%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 15



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familias el 70% manifestaron estar muy de acuerdo en que si sus hijos presentan problemas de resiliencia se debería de dialogar con ellos y el 30% están en desacuerdo. Los padres han tomado en cuenta que es importante el dialogo con sus hijos/as.

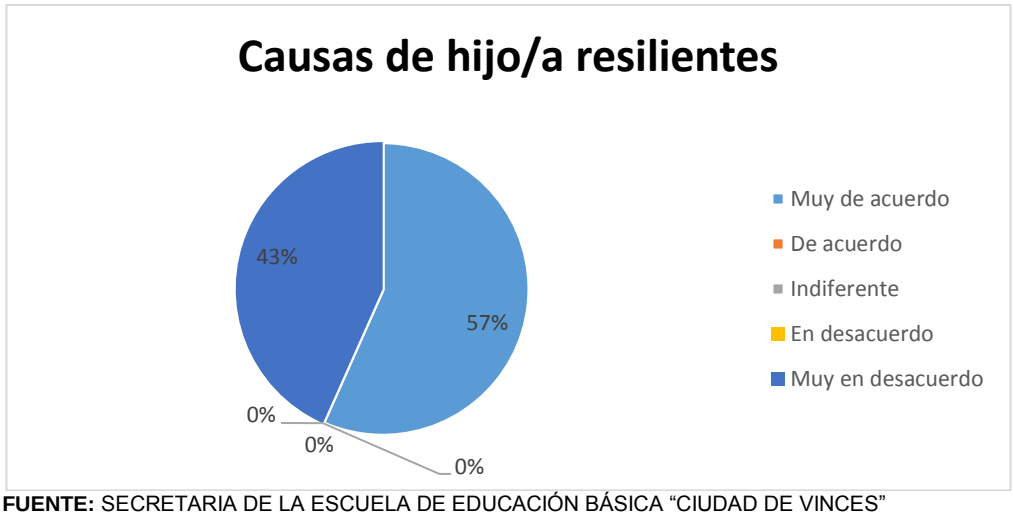
6. ¿Las causas de que su hijo/a se haga resilientes se debe a que ha pasado por situaciones difíciles en su hogar?

Cuadro N° 21Causas de hijo/a resilientes

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	17	57%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	13	43%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 16



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familias el 57% opinaron estar muy de acuerdo en que las causas que su hijo/a se haga resilientes se deben a que ha pasado por situaciones difíciles en su hogar y el 43% están muy en desacuerdo. Se pudo analizar que en el hogar de los niños/as existen problemas por lo que hace que se haga resilientes.

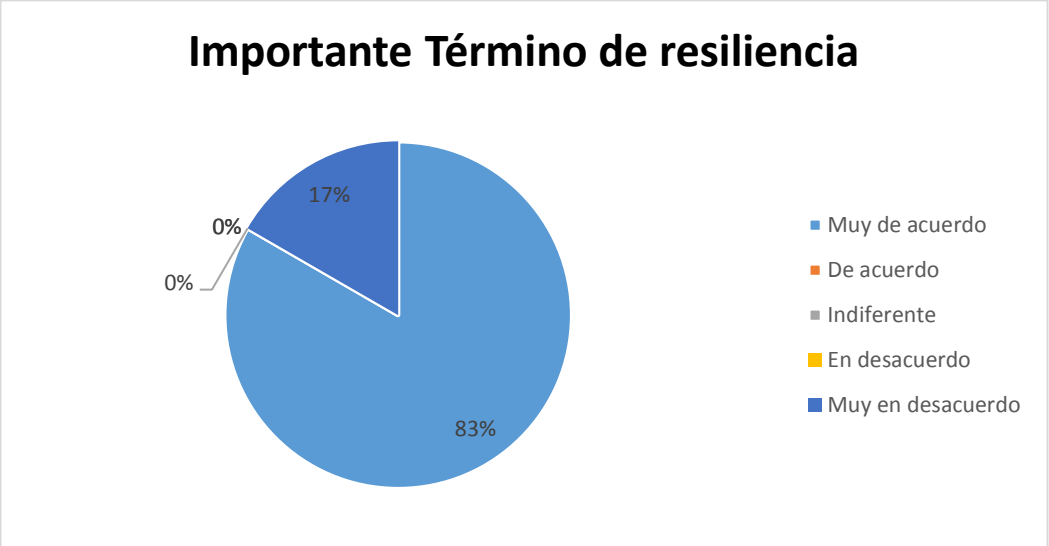
7. ¿Considera importante conocer el término de resiliencia?

Cuadro N° 22Importante Término de resiliencia

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	**25**	**83%**
De acuerdo	**0**	**0%**
Indiferente	**0**	**0%**
En desacuerdo	**0**	**0%**
Muy en desacuerdo	**5**	**17%**
Total	**30**	**100%**

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 17



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familias el 83% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que es importante conocer el término de resiliencia y el 17% están muy en desacuerdo. Los padres están muy interesados por saber lo que significa la resiliencia en sus hijos/as.

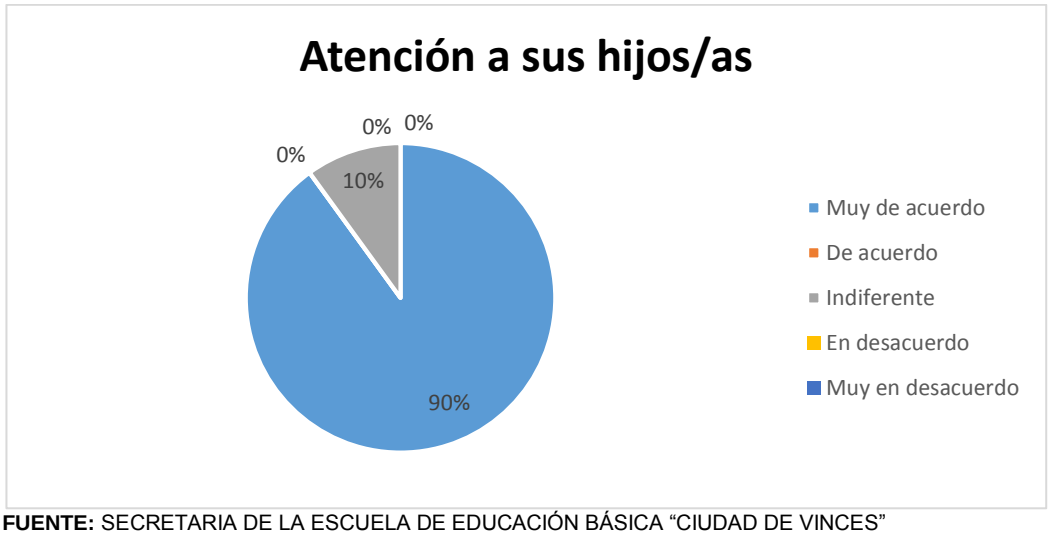
8. ¿Le ha prestado atención a sus hijos/as cuando presentan resiliencia?

Cuadro N° 23Atención a sus hijos/as

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	27	90%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	3	10%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 18



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familias el 90% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en si prestan atención cuando su hijo/a es resilientes y el 10% están indiferente. Se ha podido dar cuenta que los padres si han estado precavidos ante la resiliencia de sus hijos.

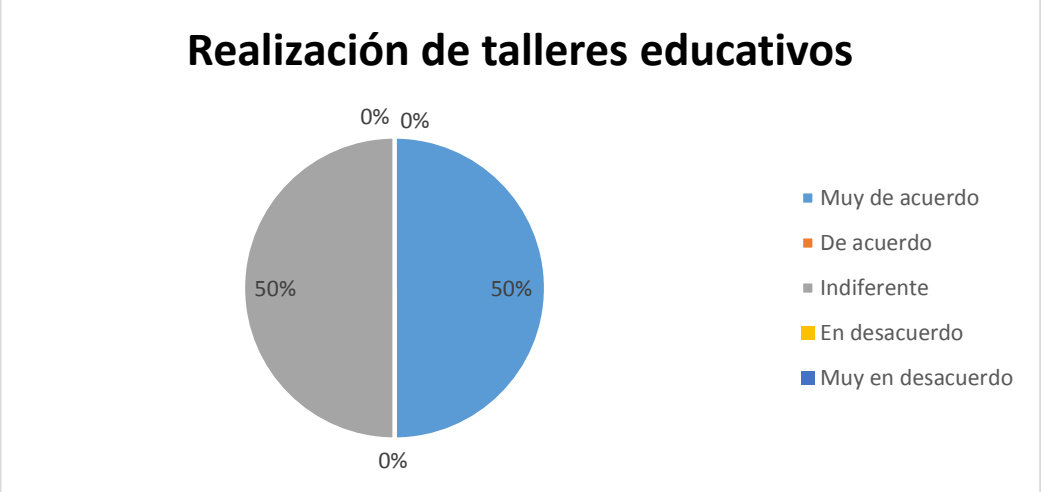
9. ¿Participaría usted en la realización de talleres educativos para padres e hijos?

Cuadro N° 24Realización de talleres educativos

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	15	50%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	15	50%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 19



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas al a padres de familias el 50% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en realizar talleres educativos para padres e hijos y el otro 50% están indiferente. Se ha podido analizar que la mitad de padres de familias que si les gustaría participar en talleres relacionado a lo que es la resiliencia y otra mitad que se encontraron indiferentes.

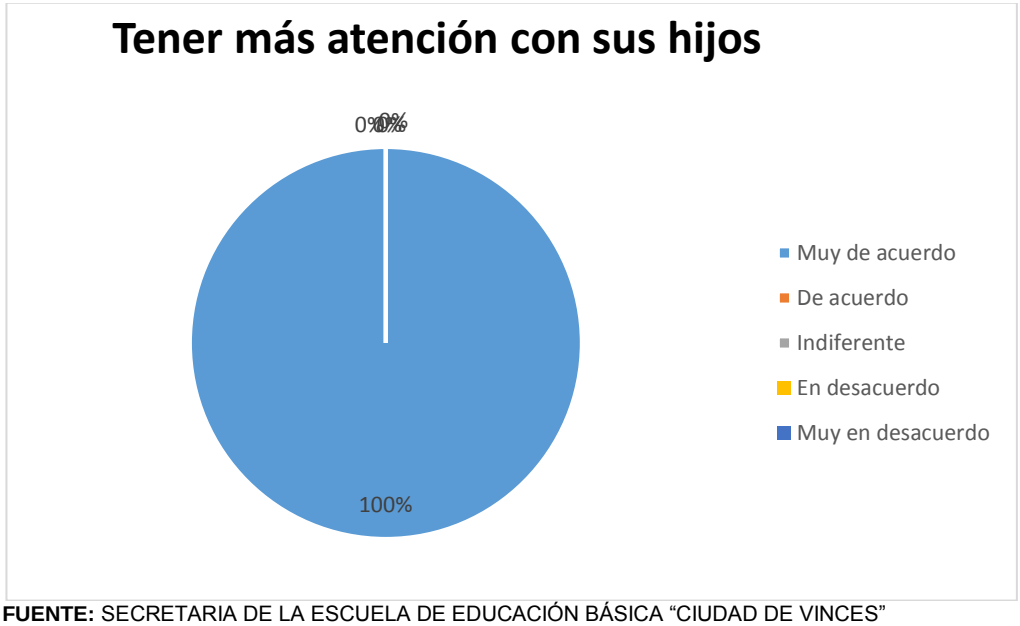
10. ¿Cree usted que debería de tener más atención con sus hijos?

Cuadro N° 25Tener más atención con sus hijos

Alternativas	Encuestados	%
Muy de acuerdo	30	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Gráfico N° 20



FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VINCES"
ELABORADOR POR: REYES CASTRO VANESSA LEONOR Y SUÁREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familias el 100% de ellos dijeron estar muy de acuerdo en que deberían de tener más atención con sus hijos. Se ha podido analizar que los a padres de familias creen que los padres deben de prestar la atención necesaria a sus hijos ya que es un factor muy fundamental para su crecimiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se ha podido dar cuenta que los docentes de las institución educativa si tienen conocimiento de lo que es la resiliencia, por lo que a muchos de ellos les gustaría ayudar a que sus niños /as puedan desarrollar la resiliencia infantil, para que puedan adaptarse y sobrellevar cualquier situación, que se presente como factor de riesgos para su bienestar emociona ya que esto está interfiriendo en el desarrollo de las nociones del niño.
- Los problemas en el hogar inciden mucho en la resiliencia de los niños y niñas, ya que se ha podido analizar que estos presentan dificultades en el desarrollo intelectual, motriz, y psicológico, por lo que se ha visto a este como un factor perjudicial para el proceso de aprendizaje de los niños/as que a muchos de estos niños/as los deja con problemas de inseguridad asiéndosele difícil afrontar tal situación.
- De las investigaciones realizadas se ha podido analizar en los datos recolectados que los niños sí presentaron factores asociados a la resiliencia, debido a que desarrollan problemas personales y sociales del individuo y estos los hace que sean débiles ante las situaciones difíciles que se le presente ya que no sabe cómo poder defender ante esta problemática por lo que este se aísla de los demás compañeros mostrándose triste.
- Los padres de familias tienen un gran desconocimiento sobre lo que es la resiliencia ya que en la institución educativa donde estudia nunca le han enseñado este factor social que sin duda alguna perjudica en el desarrollo de las destrezas del infante donde se ha visto el más perjudicado en los cambios que se le han presentado en la vida.

Recomendaciones

- Es aconsejable que el docente investigue más sobre el término de la resiliencia para que este lo pueda llevar en práctica durante sus horas pedagógicas, donde se les enseñe a los niños/as hacer resilientes, para que estos puedan tomar los problemas con mayor calma, por ello el docente debe de realizar actividades que se relaciones de las situaciones cotidianas que tienen que ver con problemas reales para poder llegar hasta el pensamiento del niño/a.
- Promover la participación de los padres y docentes para que mediante una charla de talleres con temas sobre la resiliencia ayude a que los padres, estudiantes y docentes sepan cómo enseñarles a estos niños/as hacer resilientes de manera que se les debe de orientar para que conozcan más a fondo este término y así puedan ayudarse tanto ellos como a sus hijos.
- Es recomendable que los docentes apliquen talleres de socialización con los padres de familias y los niños/as, para fomentar el conocimiento de este tema, que es un aspecto importante en el desarrollo de las destrezas cognitivas de estos pequeños y así ellos puedan afrontar cualquier situaciones que se le presente y que desde muy temprana edad sean fuertes y seguros de sí mismo.
- Es necesario que para poder ayudar a los niños/as a desarrollar la resiliencia donde el docente y los padres de familia deben de estar bien informados sobre este tema para que estén mejor orientados para que sea un eje fundamental en el desarrollo de la Resiliencia, de sus propios hijos ya que ellos deben de charla con sus hijos/as y explicarle que todo tiene un propósito en la vida y que van a estar bien.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL.

Justificación

La presente propuesta es importante porque esta tiene el propósito de colaborar en el desarrollo cognitivo y de las emociones de los niños y niñas, donde a través del uso de este manual sobre la resiliencia infantil se utilizada como una herramienta de trabajo, durante el proceso del desarrollo cognitivo, ayudará al docente a orientarse y reconocer los síntomas y actitudes que presentan sus niños/as que requieren ser tratados para desarrollar la resiliencia y que ellos puedan adquirir sus destrezas cognitivas.

De manera que los temas que se van a tratar en este manual están relacionados con actividades donde participen los padres y los niños/as donde ellos deberán de fortalecer el conocimiento adquirido que le ayudará a sentirse bien actuando con mucha responsabilidad y fortaleza ante las situaciones que le pueden afectar en su entorno. Porque la aplicación de la resiliencia interrelacionándola con la participación familiar, ayuda en de desarrollo de las habilidades psicosociales que inciden como uno de los factores más vulnerables en los niños/as.

Permitiendo articular los aportes teóricos y prácticos que facilitan el desarrollo, de la terapia familiar y la intervención biopsicosocial con los niños/as para que desarrollen la resiliencia ya que las actividades están basadas en juegos divertidos y significativos para su desarrollo educativo.

Objetivo

Objetivo general

- Desarrollar la resiliencia en los niños/as de educación inicial, para que lo utilicen en situaciones de emergencias que le afecten en sus emociones y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Objetivos específicos

- Conocer las orientaciones básicas para trabajar con niños/as mediante la involucración de los padres que permita garantizar la confianza y expresión de sus sentimientos y emociones.
- Describir los factores que permitan que un niño sea resiliente para su desarrollar sus destrezas cognitivas dentro del entorno socioeducativo.
- Aplicar charlas sobre la resiliencia dirigida a los padres y niños/as para orientarlos sobre esta problemática que afecta al niño/a mediante actividades de socialización.

Fundamentaciones

Aspecto psicológico

Según indica la Psicóloga maría Trujillo que los individuos que son "resilientes" se caracterizan porque poseen un espíritu elevado de capacidad para desarrollarse en las diferentes áreas, sean estas intelectuales, emocionales, manera de enfrentar los problemas, motivación al logro, autoestima elevada, autonomía e independencia, entre otros factores que los diferencian para su bienestar. Esto ha podido evidenciar cuando han existidos dificultades que inciden en cualquier área que afecta en la vida, psicológica del niño.

Los psicólogos han apuntado algunas características que tuvieron que ver para que la persona sea resilientes, se debe que desde la infancia han tenido que pasar por eventos traumáticos; provenido de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado relaciones cálidas. En este aspecto se han desarrollado la resiliencia que proviene de los diferentes campos como la psicología, salud mental, sociología, pedagogía, etc. que se basan en la realidad llena de interrogantes, por parte del individuo.

Aspecto Pedagógico

La pedagogía de Victoria Muñoz Garrido, define a la resiliencia como un deber que se basa en el reconocimiento de las capacidades del niño para desarrollarse dentro del entorno educativo y la vida social, donde muestra la importancia de transformarla confianza. Los seres humanos necesitamos de la confianza de los demás hacia nosotros, para que un niño se sienta aceptado para que mediante su resiliencia este tenga la motivación de adquirir un aprendizaje significativo.

La resiliencia nos invita a modificar nuestras prácticas, observando y utilizando mejor los recursos, de manera que la educación, pueda posibilitar una formación integral, lo que hace necesario fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas, psicomotrices, de autonomía y equilibrio personal y capacidad para la inserción en la sociedad. El docente desde la práctica educativa es una figura fundamental en el proceso de las actitudes que facilitan la resiliencia.

Aspecto legal

MARCO LEGAL EDUCATIVO CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL. CAPÍTULO QUINTO. DE LOS DERECHOS

Y OBLIGACIONESDE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

Factibilidad de su aplicación

Financiera

Durante el transcurso de estas propuestas se realizaron muchas actividades que tuvieron costos económicos los cuales fueron gastos de copias, investigaciones, anillados, impresiones que fueron útiles para poder llevar a cabo estas propuestas con solución.

Técnica

La técnica de nuestra propuesta se basa a su factibilidad ya que esta se la aplicó a los niños/as y padres de familias, las cuales sirvieron como experiencias ya que todas estas actividades que se realizan en este manual están basadas con los objetivos de esta investigación, por lo que podemos dar fe de su factibilidad.

Humano

Los recursos humanos que nos apoyaron en esta propuestas tenemos a la autoridad, docentes, padres de familias y los niños/as de inicial, quienes fueron las personas que se investigaron y se les aplicó la propuesta para conocer su factibilidad.

DESCRIPCIÓN

TEMA # 1

El Patito poderoso

Demostrar los factores que se asocian en el desarrollo de la resiliencia para mostrar que todas pueden afrontar cualquier situación que se presente en la vida.

TEMA # 2

El dibujo imaginario:

Lograr que el niño se manifieste a través de las imágenes que realice

TEMA # 3

El maletín de la alegría

Desarrollar la expresión oral atreves del juego. Ya que ayudara a relacionarse con los demás.

TEMA # 4

El sueño mágico:

Enseñar a los niños a superar los problemas que le afectan en su entorno.

TEMA # 5

La bicicleta de la resiliencia

Que el niño se incentive por medio de la imagen de la bicicleta para que salga adelante ante cualquier adversidad

TEMA # 6

Yo tengo una familia

Promover la comunicación entre padres e hijos, para que este se sienta seguro y facilite su expresión

TEMA # 7

Ronda de integración

Desarrollar el área personal y social y fortalecer el autoestima, autonomía, creatividad y el buen humor

TEMA # 8

Juego libre

Potenciar sus habilidades ya que es un aspecto muy importante en la resiliencia por que descubren en que pueden triunfar

TEMA # 9

El dibujo imaginario

Lograr que el niño se manifieste atreves de las imagines que realice

TEMA # 10

El maletín de los muñecos y los carros

Desarrollar la expresión oral a través del juego para relacionarse con los demás

TEMA # 11

El perrito desobediente.

El niño debe aprender a recocer que todo lo que ocurre en su entorno no siempre es malo.

TEMA # 12

Un día de juego.

Aprender a vivir con los demás y fortalecer la autoestima

TEMA # 13

Yo quiero ser.

Desarrollar la empatía

TEMA # 14

Un cuento.

Fortalecer la autoestima y la empatía

TEMA # 15

Juegos de imitación.

Promover la comunicación para que el niño se sienta seguro y facilite su expresión

TEMA # 1

EL PATITO PODEROSO

El Objetivo: Demostrar los factores que se asocian en el desarrollo de la resiliencia para mostrar que todas pueden afrontar cualquier situación que se presente en la vida.

Descripción Del Material:

- Video
- Esponja
- Arena
- Agua
- Recipiente

Participante:

- Docente
- Representantes
- Niños

Desarrollo de la actividad.

- Observamos el video
- Demostramos con la esponja
- Analizamos y preguntamos

¿Qué les gusta del video?

¿Por qué el niño realizo tantas acciones contra la esponja?

¿Qué pasaba a la esponja cuando el niño intentaba destruirla?

Explicamos que es la resiliencia:

Es cuando un ser humano resiste ante una presión tan fuerte y se recupera, sean golpes, maltratos, u, ofensa. Que nos suceden en la vida uno se puede recuperar pero hay que luchar para que de esta manera sacar lo malo y lo sucio de una persona. La persona resiliente, es capaz de aguantar serios problemas aunque se sienta inundado lo toma con calma. Y absorbe lo positivo y exprime lo negativo.

TEMA # 2

EL DIBUJO IMAGINARIO

Objetivo: Lograr que el niño se manifiesta a través de las imágenes que realice

Descripción del material:

- Tablero
- Tijera
- Colores
- Hojas
- Marcadores
- Revistas

Participantes:

Individualidad

Desarrollo de la actividad.

- Mantenemos al niño para que realice un dibujo imaginario.
- Después que se realice su trabajo creativo le sugerimos que hable sobre este ejemplo:
- Modelo una figura humana o un animal, luego podemos preguntarle y que exprese acerca de su trabajo.
- ¿Cómo se siente esta persona?
- ¿Qué necesita esta persona?
- ¿Por qué recuerda a esta persona?

Y después de esto lo fortalecemos para que desarrolle su resiliencia y no afecte sus habilidades cognitivas

TEMA # 3:

EL MALETÍN DE LA ALEGRÍA

Objetivo: Desarrollar la expresión oral atreves del juego. Ya que ayudara a relacionarse con los demás.

Participantes

Individual o grupal

Desarrollo de la actividad

- Los niños se comunican de diversas maneras por eso lo vamos a lograr a través de los juguetes de material caseros.
- La mayoría de los niños prefieren esta forma de comunicación.
- Porque pueden relacionarse con otros niños
- Pueden mostrar sus habilidades
- Tienen la oportunidad de estar alegre.
- Esto los aliviana de las tenciones acumuladas en su organismo.
- Y les ayuda a expresar sus sentimientos e ideas.

Descripción del material:

- Portafolio
- Muñecas de trapo
- Medio de transporte de madera
- Marionetas de pañolencí

TEMA # 4

EL SUEÑO MÁGICO

Objetivos:

Enseñar a los niños a superar los problemas que le afectan en su entorno.

Descripción del material:

- Una mochila:
- Imágenes de una familia (papa,mama,hermano)

Participantes:

Individual

Descripción de la actividad:

Le explicamos a la persona encargada del niño lo que tiene que realizar.

Le damos una pequeña bolsa que contiene figuras humanas en miniatura que pueden ayudar al niño a superar los problemas.

Debemos tomar en cuenta que la sanación se logra mediante la sugestión.

La madre dirá al niño que puede contarle todos sus problemas y temores, la figura que el escoja y que al acostarse la coloca debajo de su almohada, durante la noche la madre le retira, y cuando el niño despierte le dice que la figura se ha ido, llevando todos los problemas y preocupaciones esto es como un medio para que el niño pueda afrontar y desahogar sus problemas.

TEMA # 5

LA BICICLETA DE LA RESILIENCIA

Objetivo:

Que el niño se incentive por medio de la imagen de la bicicleta para que salga adelante ante cualquier adversidad.

“yo puedo “

Descripción del material

Una bicicleta de madera

Fomix

Participante

- El docente
- Los padres de familia
- Los niños

Descripción de la actividad

Le mostramos la bicicleta y le explicamos que la rueda de atrás no es la original y que aun así la bicicleta rueda y llega a su destino ahora ejemplificamos con una persona le decimos que la rueda de atrás es la herida que padeció la persona ya que esta cicatriz nunca va a desaparecer pero aun así logramos superar los obstáculos que nos pone la vida**.**

TEMA # 6

YO TENGO UNA FAMILIA

Objetivo:

Promover la comunicación entre padres e hijos, para que este se sienta seguro y facilite su expresión

Descripción del material

Marionetas de dedos con imágenes de la familia

Participante

- El docente
- Padres de familias
- Niños

Descripción de la actividad

Explicamos al familiar que realice conversaciones del el niño con las marionetas si el niño no tiene confianza con el familiar, se va a expresar ante las marionetas. Con esto vamos a lograr que el niño no se sienta solo y descargue lo que le paso y tenga la oportunidad de compartirlo con otra persona y su carga de recuerdos y tristeza se haga más liviana.

TEMA # 7

RONDA DE INTEGRACIÓN

Objetivo:

Desarrollar el área personal y social y fortalecer la autoestima, autonomía, creatividad y el buen humor

Descripción del material

- Venda
- Espacio

Participante

- El docente
- Padres de familia
- Niños

Descripción de la actividad

Se organiza una ronda con la maestra un día de la semana, nos integramos, y mediantes el juego vendamos los ojos y nos buscamos por sonido de animales y cuando nos encontremos papa e hijos nos decimos lo mucho que nos queremos.

TEMA # 8

JUEGO LIBRE

Objetivo:

Potenciar sus habilidades ya que es un aspecto muy importante en la resiliencia por que descubren en que pueden triunfar

Descripción del material

- Revistas
- Tempera
- Crayones
- Plastilina
- Piola
- Hojas
- Lápiz
- Rompecabezas

Participante

- El docente
- Niños

Descripción de la actividad

Se le entrega al niño y niña el material para que haga volar su imaginación atreves de diferentes actividades y empiece a descubrir cuál es su fuerte

TEMA # 9

EL DIBUJO IMAGINARIO

Objetivo.

Lograr que el niño se manifieste a través de las imagines que realice

Descripción del material

- Tablero
- Tempera
- Crayones
- Plastilina
- Piola
- Hojas
- Lápiz

Participante

- Los niños

Descripción de la actividad

- Motivamos al niño para que realice un dibujo luego que termine de hacerlo le preguntamos sobre este.
- Después de esto lo fortalecemos para desarrolle su resiliencia y no afecte sus habilidades cognitivas.

TEMA # 10

EL MALETÍN DE LOS MUÑECOS Y LOS CARROS

Objetivo:

Desarrollar la expresión oral a través del juego para relacionarse con los demás

Descripción del material:

- Maletín de fomix
- Juguetes de madera
- Muñecos de trapos
- Marionetas
- Títeres

Participante:

- Niños
- Individual y grupal

Descripción de la actividad

Los niños se comunican de diversas maneras mediante el juego logrando que se relacionen con otros niños y puedan mostrar sus habilidades, tienen la oportunidad de estar alegre, dejando a un lado tenciones acumuladas en su organismo y les ayudara a expresar sus sentimientos e ideas.

TEMA # 11

EL PERRITO DESOBEDIENTE.

Objetivo:

El niño debe aprender a recocer que todo lo que ocurre en su entorno no siempre es malo

Descripción del material.

- Video
- Marionetas con figuras de animales

Participantes.

- Grupal

Descripción de la actividad.

Mostramos un video donde un niño pierde su mascota porque se le suelta la correa y el pequeño se siente defraudado, incapaz de cuidar otra mascota, después desarrollamos la actividad con dramatizaciones de marionetas con figuras de animales para mostrar al niño que si perdemos algo podemos recuperarlo no igual al anterior pero si podemos superar los problemas que se nos presenten a lo largo de nuestras vidas.

TEMA # 12

UN DIA DE JUEGO.

Objetivo: Aprender a vivir con los demás y fortalecer el autoestima

Descripción del material.

- Pelota
- Bate

Participantes.

- Los niños
- Las docentes

Descripción de la actividad.

Sacamos los niños al patio y hacemos una ronda para elegir el juego preguntamos a los pequeños que juego desean realizar vamos a escuchar la opinión de cada niño nunca lo debemos esforzar a participar tampoco debemos de criticar en este caso elegimos un juego tradicional el quemado.

TEMA # 13

YO QUIERO SER.

Objetivo:

- Desarrollar la empatía

Material.

- Cartillas con imágenes de profesión
- Materiales que usan los profesionales
- Disfraces

Desarrollo de la actividad.

Colocamos las cartillas boca abajo en una mesa y cada niño escoge una cartilla de acuerdo a la imagen que le toca el niño busca el disfraz y las herramientas que corresponde al personaje que le toco luego dramatiza el personaje que el escogió. Así el niño aprenderá a ponerse en el lugar de otra persona ya que la empatía es muy importante para el desarrollo de la resiliencia

TEMA # 14

UN CUENTO.

Objetivo: fortalecer la autoestima y la empatía

Descripción del material.

- Un cuento elaborado con material del medio

Participantes.

- La docente
- Los niños

Descripción de la actividad.

Narramos un cuento que contenga discriminación como por ejemplo: La cenicienta el patito feo, Y Dumbo. Donde se rechaza un personaje por sus apariencias físicas y después mostramos al niño que a pesar de sus apariencias es un ser que contiene un gran espíritu y puede triunfar en la vida.

TEMA # 15

JUEGOS DE IMITACION.

Objetivos:

Promover la comunicación para que el niño se sienta seguro y facilite su expresión

Participantes.

- Niños.
- Maestra.

Descripción de la actividad.

Hacemos varios grupos y formamos rondas para dar órdenes y que el niño nos imite como por ejemplo, vamos a imitar a la mama' al papa' y luego que el niño entre en confianza empezamos hacer pequeñas preguntas para que el niño empiece a manifestar los problemas que se presentan en su hogar luego los ayudamos a fortalecer su resiliencia para que los problemas del hogar no afecte sus destrezas cognitiva

Conclusiones

Se ha evidenciado que la resiliencia no se desarrolla en todos los niños/as de la misma forma, si no que cada uno tiene diferentes modos de desenvolverse y adquirir as habilidades para superar las dificultades por la cual está pasando por eso es necesario dejar claro que cada niño/a desarrolla su resiliencia de acuerdo al entorno en que vive.

Durante las actividades los niños/as se manifestaron muy silenciosos por las imágenes y videos que se proyectaron ya que les motivo ver como un niño/a puede ser fuertes antes las adversidades de las vida que todo tienen su proceso para llegar un fin porque nada en esta vida es eterno, por lo que se pudo notar intensas reacciones emocionales que sirvieron como evaluación acerca de la reacción de cada uno de ellos.

También se dio a conocer algunas de las maneras en las cuales podemos ser un poco más fuertes ante los ambientes más adversas y la manera cómo podemos levantarnos ante un problema ,y así se demuestra que no todos los individuos tienen la misma capacidad de superar los obstáculos y tomarlo como crecimiento en su vida más que una dificultad. Donde la resiliencia es un factor que puede aparecer como una sensación de refugio que busca el individuo para protegerse.

BIBLIOGRAFÍA

Couceiro, A. (2012). *Aprendizaje práctico de la bioética en el pregrado: objetivos, herramientas docentes y metodología* (Vol. 15). Barcelona.

COUCEIRO, A. (2012). *Aprendizaje práctico de la bioética en el pregrado: objetivos, herramientas docentes y metodología* (Vol. 5). Barcelona.

FERNÁDNEZ, J. A. (2008). *Tejiendo palabras, construyendo historia.* Francia: Editorial Plaça Francesca.

GRANE, A. F. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos* (1 ed.). (Narcea, Ed.) Barcelona: Plataforma.

GRANÉ, A. F. (2008). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad* (1 ed.). Barcelona: Plataforma.

GROTBERG, D. E. (2013). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano.* Fundación Bernard Van Lee.

HINOJAL, A. (2013). *La doble contribución de la sociología a la formación del profesorado Revista Internacional de Sociología* (Vol. 65). Madrid.

HUNG, E. S. (2013). *Habilidades cognitivas y socioemocionales: Una investigación en estudiantes de media vocacional y formación técnica en el Atlántico* (Luz Elena Borge ed.). (E. S. Hung, Ed.) Colombia: Universidad del Norte.

LACAYO, R. A. (2009). *Saber crecer, resiliencia y espiritualidad.* España: Urano.

LINARES, A. R. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky.* Barcelona: BIENIO.

MORENO, B. G. (2010). *La resiliencia individual y familiar.* Barcelona: Gedisa.

Narváez, B. E. (2010). *Habilidades cognitivas básicas* (1 ed.). México: Xalapa.

NARVÁEZ, B. E. (2010). *Habilidades cognitivas básicas.* México: Xalapa.

NAVARRO, M. R. (2009). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Madrid: BOCM.

VALDIVIESO, D. L. (2009). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial* (Vol. 27). Chile: Abravov.

YÉBENES, P. (2012). *Escuelas resilientes* (3 ed.). Barcelona: Meritxell Orteu Riba.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

TEMA: INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL.

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES

Lea con atención cada una de las preguntas, reflexione y luego asígnele el número que corresponda a la alternativa que Ud. Considere correcta.
Marque con una x a la alternativa de su elección a las siguientes preguntas:

Muy de acuerdo: **5**
De acuerdo: **4**
Indiferente: **3**
En desacuerdo: **2**
Muy en desacuerdo: **1**

La encuesta es anónima sin nombres ni apellidos

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		5	4	3	2	1
1	¿Está de acuerdo en que a los niños/as se les debe enseñar hacer resilientes desde temprana edad?					
2	¿El hogar disfuncional es un factor perjudicial para el crecimiento del niño/a?					
3	¿Está de acuerdo que se debería tomar en cuenta el problema de los niños/ resilientes?					
4	¿Los conflictos familiares inciden mucho en la resiliencia de los niños/as de 3-4 años de edad?					
5	¿Cuándo un niño/a presenta problemas de resiliencia se debería de dialogar con el padre de familia?					
6	¿Las causas de que un niño se haga resilientes se debe a que ha pasado por situaciones difíciles en su hogar?					
7	¿Cree usted que es importante conocer el término de resiliencia?					
8	¿Cree usted que se debería de tomar más atención a los niños/as cuando presentan resiliencia?					
9	¿Estaría de acuerdo en realizar talleres educativos para padres e hijos?					
10	¿Cree usted que los padres debería de tener más atención con sus hijos?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

TEMA: INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES O PADRES DE FAMILIAS

Lea con atención cada una de las preguntas, reflexione y luego asígnele el número que corresponda a la alternativa que Ud. Considere correcta.
Marque con una x a la alternativa de su elección a las siguientes preguntas:

Muy de acuerdo: **5**
De acuerdo: **4**
Indiferente: **3**
En desacuerdo: **2**
Muy en desacuerdo: **1**

La encuesta es anónima sin nombres ni apellidos

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		5	4	3	2	1
1	¿Considera adecuado que a su hijo/a se les debe enseñar hacer resilientes desde temprana edad?					
2	¿Piensa usted que un hogar disfuncional es factor perjudicial para el crecimiento de su hijo/a?					
3	¿Considera necesario que se tome en cuenta el problema de los niños/ resilientes?					
4	¿Los conflictos familiares inciden mucho en la resiliencia de sus hijos/as de 3-4 años de edad?					
5	¿Si su hijo/a presentará problemas de resiliencia cree conveniente el dialogo entre padre e hijo/a?					
6	¿Las causas de que su hijo/a se haga resilientes se debe a que ha pasado por situaciones difíciles en su hogar?					
7	¿Considera importante conocer el término de resiliencia?					
8	¿Le ha prestado atención a sus hijos/as cuando presentan resiliencia?					
9	¿Participaría usted en la realización de talleres educativos para padres e hijos?					
10	Cree usted que debería de tener más atención con sus hijos?					

SELECCIÓN DE LA INSTITUCION QUE APLICAREMOS EL PROYECTO

INICIAL QUE SE APLICO EL PROYECTO

INVESTIGACION DE CAMPO EN LA INSTITUCION CIUDAD DE VINCES

ENCUESTA DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES

En esta imagen estamos aplicando la actividad del patito poderoso

En esta actividad estamos aplicando el sueño mágico

En esta imagen estamos realizando el juego yo tengo una familia

Estamos aplicando juegos libres

Rondas de integración

Estamos aplicando el juego yo quiero ser

Estamos mostrando la bicicleta de la resiliencia

Estamos realizando la actividad el perrito desobediente

Re: [Tutorias Virtuales] TUTORIAS VIRTUALES

De: Tutorías Virtuales <noresponderugff@gmail.com>
Enviado: lunes, 26 de octubre de 2015 14:46
Para: vanessareyes_30@hotmail.com
Asunto: [Tutorias Virtuales] TUTORIAS VIRTUALES

FELICIDADES! EI-T-GY-0007 TU TEMA HA SIDO APROBADO
Usuario: EI-T-GY-0007
Clave: FILOSOFIAEI
recuerde que su código es su usuario Ingresar

Default Web Site Page

You must verify that your hosting provider has the correct IP address configured for your Apache settings and DNS records. A restart of Apache may be required for new ...

URKUND

Document TESIS SIN FOTOS.docx (D15755759)
Submitted 2015-10-19 16:58 (-05:00)
Submitted by ivonncita0808@hotmail.com
Receiver investigacionfflug.ug@analysis.urkund.com
Message LEP1-10-019 Show full message

10% of this approx. 34 pages long document consists of text present in 12 sources.

List of sources

	Rank	Path/Filename
		dcicy y patricia.docx
>		TESIS CAPITULOS URKUND.docx
		CAPITULOS 1, 2, 3, Y 4.docx
		Maria Cadena y Maria Chancay.docx
		María del Carmen Cajias Delgado.docx
		urkund listo.docx
		http://www.aventf-cntf.com/imagenes/biblioteca/G%C3%B3m...
		Perfil de tesis influencia de las familias disfuncionales.docx

0 Warnings Reset Export Share

100% Active

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, en este capitulo contiene lo que el problema de investigación, la situación conflicto, las causas, los objetivos, la formulación del problema, las interrogantes y la justificación, que son indispensable para

desarrollar acerca de la resiliencia y su influencia el desarrollo de las destrezas cognitivas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, en este capitulo están las bases teóricas que incluyen temas que tienen relación a las variables de la investigación y

las fundamentaciones

que son importante para conocer cada uno de los factores que tienen relación al tema de la

resiliencia y su influencia el desarrollo de las destrezas cognitivas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, este incluye diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, el cuadro de operacionalización de variables, métodos, técnicas recursos y análisis de datos de las encuestas aplicadas para la recolección de la información.. CAPÍTULO IV: PROPUESTA, En este capitulo se da a conocer la propuesta que es la solución al problema de investigación es decir aquí se realizará la actividades que se ejecutarán para cumplir con los objetivo planteado. CAPÍTULO I EL PROBLEMA Contexto de investigación

La resiliencia incide en la forma de comportarse del niño/a, porque si la familia es unida pueden superar los problemas que se les presenten a lo largo de la vida caso contrario corre riesgo de aislarse. En la institución educativa existen niños/as que se aíslaban de sus compañeros, no prestan atención, mostrándose inseguros en todos los aspectos. Es así que se realiza esta investigación de niño/a resiliente, se analizarán los factores que más afectan como son problemas de los padres, afecto familiar, pérdida de un familiar cercano e incluso de una mascota. La presente investigación ha sido

Urkund's archive: UNIVERSIDAD GUAYAQUIL / TESIS CAPITULOS UR... 100%

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA,este capitulo contiene lo que el problema de investigación, la situación conflicto, las causas, los objetivos, la formulación del problema, las interrogantes y la justificación, que son indispensable para

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: **TEMA**: INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD. **PROPUESTA:** ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE LA RESILIENCIA INFANTIL			
AUTOR/AS: REYES CASTRO VANESSA LEONOR SUAREZ MUÑOZ JASMIN IVONNE		**TUTOR:** LCDO. ANDRES NIETO SANTOS MSC.	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		**FACULTAD:** DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
CARRERA: ADUCADORES DE PÀRVULOS			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**Nº DE PÁGINAS**: 109	
ÁREAS TEMÁTICAS: COGNITIVA			
PALABRAS CLAVE: RESILENCIA DESTREZAS HABILIDAD			
RESUMEN: Éste trabajo investigativo toma en consideración el nivel de Inicial , de la Educación Básica "Ciudad de Vinces", en el período lectivo 2015-2016, ubicada en el sector urbano perteneciente al Cantón Vinces de Provincia de Los Ríos. La meta de esta investigación es identificar posibles causales y consecuencias que originan las dificultades en el desarrollo de las destrezas por lo que se presenta necesidad de desarrollar la resiliencia en los niños del inicial y que a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de un manual sobre la resiliencia infantil. Para la realización de la propuesta, se ha hecho referencia a las encuestas y entrevistas personales realizadas a los docentes y padres de familia; se lograría reducir la problemática existente a través de la intervención que se realice con los niños donde se programe la aplicación de estas actividades, y así se consiga estabilizarlos en el desarrollo de las destrezas. Se ha utilizado una investigación bibliográfica y de campo sobre la manera de proceder y fortalecer las necesidades de relacionarse los unos con los otros, en la observación de videos y temas que tratan sobre la resiliencia infantil. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte filosófica, pedagógico, sociológico, psicológica y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo, científico y de campo. Las técnicas usadas son: observación, la encuesta y las entrevistas personales. Gracias a la realización de ésta propuesta se ha podido observar que los niños parvulitos han recibido el apoyo pedagógico para fortalecerlos en su desempeño social-escolar y cognitivo.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		**Nº DE CLASIFICACIÓN:**	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	**X** **SI**		**NO**
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono: 0999668830** **0986326354**	**E-mail:** vanessareyes_30@hotmail.com ivonncita0808@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	**Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía** **Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065** **E-mail: fca@uta.edu.ec**		