UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INFORMÀTICA

TEMA

LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR". DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA MOTIVACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA.

CÓDIGO: NMINF1-II-282

AUTORES: JANNINA KATIUSKA LÓPEZ CAJAMARCA

INÉS MARÍA MORA BAJAÑA

TUTOR: MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA

REVISOR: MSc. FLOR RAMÍREZ RAMÍREZ

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CARRERA: INFORMATICA

DIRECTIVOS

_____	_____
MSc. Silvia Moy-Sang Castro.	**MSc. Wilson Romero Dávila**
DECANA	**VICEDECANO**
_____	_____
MSc. Juan Fernández Escobar	**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMATICA	**SECRETARIO GENERAL**

MSC.
SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 20 de Octubre del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Jannina Katiuska López Cajamarca con C.C. 0915899652 e Inés María Mora Bajaña con C.C. 0929001212 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el **TEMA**: Las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

ATENTAMENTE

MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA
TUTOR

DERECHOS DE LAS AUTORAS

MSC.
SILVIA MOY-SANG CASTRO ARQ.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo **TEMA:** Las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Jannina Katiuska López Cajamarca
C.C. 0915899652

Inés María Mora Bajaña
C.C. 0929001212

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

PROYECTO

TEMA: LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR". DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA MOTIVACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA.

.

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Jannina Katiuska López Cajamarca
C.I. # 0915899652

Tribunal N°3

Inés María Mora Bajaña
C.I. # 0929001212

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

Dedicamos este esfuerzo a Dios, el eje principal de nuestra vida quien nos ha dotado de fuerzas desde el inicio de esta carrera. A nuestros padres que con su amor incondicional nos han ayudado a superar muchos obstáculos que se han presentado en este proceso; son personas que dedicaron su vida para nuestros logros y perspectivas, que nos enseñaron a luchar por nuestros objetivos y a persistir hasta alcanzar los retos que se han convertido en éxitos.

Jannina Katiuska López Cajamarca

Inés María Mora Bajaña

AGRADECIMIENTO

Después de un camino de crecimiento humano y profesional es necesario expresar nuestros agradecimientos a las personas que nos ayudaron a culminar esta carrera universitaria. En lo espiritual a Dios ya que sin su ayuda no hubiéremos alcanzado este objetivo. En lo humano a nuestros padres, esposo e hijos por sus constantes sacrificios y respaldo incondicional.

Jannina Katiuska López Cajamarca

Inés María Mora Bajaña

Índice General

Portada i
Directivos ii
Carta de Aprobación. iii
Derechos de las autoras iv
Proyecto v
Tribunal examinador vi
Dedicatoria vii
Agradecimiento viii
Índice general ix
Índice de cuadros xiii
Índice de tabla xiii
Índice de gráficos xiv
Resumen xv
Summary xvi

Introducción 1

CAPÌTULO I 2
EL PROBLEMA 2
Contexto de la investigación 2
Problema de la investigación 3
Situación en conflicto 4
Hecho científico 5
Causas 5
Formulación del problema 6
Objetivos de la investigación 6
Objetivo general 6
Objetivos específicos 6
Interrogantes de la investigación 7
Justificación 8

CAPÌTULO II 9
MARCO TEÒRICO 9
Antecedentes de estudio 9
Bases teóricas 10
Tutorías académicas 10
Importancia de las tutorías académicas 11
Objetivos de las tutorías académicas 12
Características de las tutorías académicas 13
Clasificación de las tutorías académicas 14
La tutoría y el currículo 15
Áreas de trabajo de las tutorías académicas 16
Área personal 16
Área académica 17
Área recreativa 18
Profesor tutor 18
Rol del tutor 19
Rendimiento académico o desempeño escolar 20
Variables del rendimiento académico 21
Variables estrategias y hábitos de aprendizajes 22
Variables emociones y la conducta 22
Fundamentaciones 23
Fundamentación epistemológica 23
Fundamentación pedagógica 24
Fundamentación sociológica 24
Fundamentación tecnológica 25
Fundamentación legal 25
Términos relevantes 28

CAPÍTULO III 29
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 29
Diseño metodológico 29

Investigación de campo 30
Investigación bibliográfica 30
Investigación exploratoria 31
Fórmula de la muestra 33
Método deductivo 36
Instrumentos de investigación 38
Cuestionario 39
Encuesta realizada a los estudiantes 40
Resultados de la entrevista aplicada a docentes y directivo del colegio "provincia del cañar" 50
Conclusiones y recomendaciones 58
Conclusiones 58
Recomendaciones 58

CAPÍTULO IV 60
PROPUESTA 60
Título 60
Justificación 60
Objetivos de la propuesta 61
Objetivo general 61
Objetivo específicos 61
Aspectos teóricos de la propuesta 61
Aspecto pedagógico 64
Aspecto psicológico 65
Aspecto para el buen vivir 66
Factibilidad de la propuesta 67
Factibilidad financiera 67
Factibilidad legal 67
Factibilidad técnica 68
Hardware 68
Software 68
Factibilidad humana 69

Descripción de la propuesta 69
Contenido textual 69
Introducción 72
Misión y visión 72
Impacto social y beneficio 73
Actividades 79
Conclusiones 121
Recomendaciones 121
Bibliografia 122
Anexos 125

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1 Distributivo de la Población 32
Cuadro N° 2 Distributivo de la Muestra 34
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables 35
Cuadro N° 4 Correlación entre variables 55
Cuadro N° 5 Prueba de chi cuadrada 56

Índice de Tabla

Tabla N° 1 Motivación del estudiante en el aula 40
Tabla N° 2 Utilización de estrategias innovadoras en el aula 41
Tabla N° 3 Importancia de las tutorías académicas 42
Tabla N° 4 Desarrollo del ambiente comunicativo en clases 43
Tabla N° 5 Mejora del desempeño escolar con tutorías académicas. 44
Tabla N° 6 Ingreso de tutorías académicas en la Informática. 45
Tabla N° 7 Evaluación del aprendizaje con recursos tecnológicos 46
Tabla N° 8 Mejoramiento del desempeño escolar en el estudiante 47
Tabla N° 9 Guía Didáctica Interactiva de desempeño escolar en Informática 48
Tabla N° 10 Guía didáctica interactiva para tutorías académicas 49

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Motivación del estudiante en el aula 40
Gráfico N° 2 Utilización de estrategias innovadoras en el aula..... 41
Gráfico N° 3 Importancia de las tutorías académicas 42
Gráfico N° 4 Desarrollo del ambiente comunicativo en clases..... 43
Gráfico N° 5 Mejora del desempeño escolar con tutorías académicas.... 44
Gráfico N° 6 Ingreso de tutorías académicas en la Informática. 45
Gráfico N° 7 Evaluación del aprendizaje con recursos tecnológicos 46
Gráfico N° 8 Mejoramiento del desempeño escolar en el estudiante 47
Gráfico N° 9 Guía Didáctica Interactiva de desempeño escolar en Informática 48
Gráfico N° 10 Guía didáctica interactiva para tutorías académicas 49
Gráfico N° 11 Correlación entre variables..... 55
Gráfico N° 12 Prueba de chi cuadrada 56
Gráfico N° 13 Prueba de chi cuadrada por niveles 57

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN EN INFORMATICA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló mediante el uso de los métodos empírico, inductivo – deductivo, descriptivo, profesional y se utilizó diferentes instrumentos de investigación para la obtención de la información objeto de estudio. Se tiene como objetivo investigativo presentar una guía didáctica interactiva que permitan mejorar la calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los Estudiantes de Primero Bachillerato Especialización Técnico. La investigación se ejecutó bajo las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”, por lo que se realizó una observación directa, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista, la encuesta a la Institución Educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema que a diario enfrenta los estudiantes en su desempeño escolar. Razón por la cual ha sido necesario elaborar un recurso educativo dirigido al personal docente con el fin de adquirir conocimientos y destrezas en la informática acerca de un Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática**,** para que sea usado en el aula de clases para el fortalecimiento pedagógico; a su vez se planteó los objetivos de la investigación mediante un estudio bibliográfico y estudio de campo.

Tutorías Académicas	Guía didáctica interactiva	Desempeño escolar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN EN INFORMÁTICA

SUMMARY

The present research was developed through the use of empirical, inductive - deductive, descriptive, and professional methods, and different research instruments were used to obtain the information under study. The research objective is to present an interactive didactic guide that allows to improve the quality of the School Performance of the subject of Informatics Applied to Education in the Students of the First Bachelor's Degree Technical Specialization. The research was carried out under the Academic Tutorials in the Quality of the School Performance of the subject of Informatics Applied to Education in the students of the First Computer Science specialization of the Fiscal Education Unit "Provincia del Cañar", for which a direct observation was made , followed by the application of investigative techniques such as the interview, the survey to the Educational Institution, and verify the problem, drawing attention to the problem faced by students in their school performance. Reason why it has been necessary to develop an educational resource aimed at the teaching staff in order to acquire knowledge and skills in the computer about a Design of an Interactive Teaching Guide for the motivation of school performance in the area of Computer Science, to be used in the classroom for pedagogical strengthening; in turn, the objectives of the research were presented through a bibliographical study and field study.

School projects | Relationschips | Tutorial

INTRODUCCIÓN

Las tutorías académicas están orientadas a revitalizar la práctica de la docencia en la Unidad Educativa Provincia del Cañar, brindando a los estudiantes atención personalizada o grupal durante su proceso formativo, con el propósito de detectar de manera oportuna y clara los factores de riesgo que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes, tiene como objetivo potenciar en los estudiantes el desarrollo de las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente en las distintas asignaturas programadas.

En este escenario, la tutoría juega un papel importantísimo en la formación de individuos con valores éticos, cívicos y de hábitos y técnicas de estudio. Lo cual se detalla a continuación:

Capítulo I, se detalla específicamente la realidad del problema, enfocando los aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II, en el marco teórico se desarrollan los antecedentes del estudio, las fundamentaciones, bases teóricas que respaldan las teorías enfocadas a las variables y se fundamenta en análisis de las citas.

Capítulo III, la metodología es el estudio del análisis y discusión de resultados, tipos de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, la propuesta, se especifica en una guía didáctica que contiene título, justificación, objetivos, factibilidad, con la debida descripción de actividades.

CAPÌTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El rendimiento académico o desempeño escolar según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 193 es expresado a través de las calificaciones del estudiante. Estas se clasifican en diagnostica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica se realizará al inicio del período académico para determinar el grado de conocimiento necesario del educando, las otras, se realizarán a lo largo del ciclo de estudio.

Existen algunos factores que influyen en las evaluaciones de los aprendientes, haciendo que el desempeño escolar no sea tan óptimo, a veces se cree que solo es el nivel cognitivo, dejando a un lado el factor afectivo, el factor emocional, factor nutricional y el factor económico, todos estos influyen de manera positiva o negativa.

Es por ello por lo que se busca que la educación sea holística, esto quiere decir que al triangularse actúen como base los docentes y padres de familia para poder educar a los jóvenes con conocimiento y valores, es imposible concebir un excelente desempeño escolar si no está inserto en la actividad de educar el representante o padre de familia.

En la institución educativa Provincia del Cañar, se pudo notar a través de la observación, el deficiente desempeño escolar de los educandos, según lo expuesto por los docentes, las calificaciones poco

satisfactorias se deben a las actitudes negativas de los estudiantes, existe renuencia al momento de cumplir con las tareas o actividades asignadas y también poco interés por parte de los representantes en asistir a la institución a las reuniones establecidas.

Las tutorías académicas implementadas en las instituciones educativas de nuestro país fueron reglamentadas a través del artículo 208 de la LOEI, esta describe a las tutorías como refuerzo académico y explica que los estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores a siete en sus evaluaciones formativas y sumativas deben acogerse al refuerzo académico dictado por su docente.

Problema de la investigación

En la visita de campo, se pudo observar que de cada diez estudiantes por lo menos dos debían someterse a un plan de tutorías académicas, esto se debió a que los aprendientes no cumplen con sus tareas y/o no se preparan para las lecciones o exposiciones que envía el docente.

Otro aspecto a destacar según lo expuesto por los estudiantes es que la razón por la que debían recurrir obligatoriamente a las tutorías académicas es porque no comprenden la clase que dicta el docente, esto influye en su falta de realizar sus trabajos o en el ánimo que ponen al momento de recibir las clases.

Las tutorías académicas o refuerzo académico deben ser planificadas y el docente a dictarlas debe emplear una serie de estrategias educativas para poder ayudar al estudiante a nivelar sus conocimientos, el tutor debe estar consciente de que cada estudiante aprende de un modo diferente, es por ello que se debe obviar la forma tradicional de explicar una clase.

Es a través del refuerzo académico donde se nivela los conocimientos del educando, el docente puede trabajar de manera personalizada, aplicar diferentes métodos y lograr que el estudiante mejore su desempeño escolar, esta también es la oportunidad que tiene el docente para impartir valores.

Situación en conflicto

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa de Bachillerato Provincia del Cañar del cantón Durán. El Colegio cuenta con 42 aulas con una población escolar de 927 estudiantes del bachillerato correspondientes a las dos jornadas y 52 docentes. Actualmente se encuentra intervenido porque han existido procesos educativos inadecuados y mal manejo administrativo, en esta Institución Educativa existen denuncias en contra de las autoridades y de los docentes por falta de conocimientos en gestión administrativa, empoderamiento y sobre todo la carencia de tutorías hacia los estudiantes para motivar a mejorar el rendimiento académico.

En la Institución Educativa existe baja calidad de desempeño escolar esto se debe a que los docentes usan métodos tradicionales de enseñanza, no manejan con eficiencia los recursos didácticos y tecnológicos, esto hace que las clases sean pocas dinámicas y participativas. El refuerzo que imparten a los estudiantes con calificaciones poco satisfactorias no es el apropiado, esto lo evidencian las calificaciones de los aprendientes.

Además, se pudo apreciar la existencia de laboratorios de computación, pero son poco usados, los docentes no se encuentran a la vanguardia en el dominio de las Tics. Las tutorías académicas ayudan a mejorar el nivel cognitivo de los autogogos y mejoran rendimiento académico debido al refuerzo que se imparte, en la visita áulica realizada a

los estudiantes de primero de bachillerato especialización informática que observan la asignatura informática aplicada se denotó el uso de escasas técnicas de enseñanza para aquellos estudiantes con calificaciones poco satisfactorias, los docentes no usan técnicas innovadoras por lo que no generan en los estudiantes motivación hacía el aprendiente.

Hecho Científico

A través de la técnica de observación se pudo denotar la deficiente calidad del desempeño escolar en la asignatura informática aplicada a la educación de los estudiantes de primero bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa de Bachillerato Fiscal “Provincia del Cañar” ubicado en la zona 8, distrito 24, provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, periodo lectivo 2015-2016

Causas

Entre las causas que se pueden exponer, que conllevan a la situación problema objeto de nuestro estudio tenemos las siguientes:

- Falta de interés por parte de la Institución Educativa ante la actualización docente a través de cursos, seminarios y talleres.
- Poca motivación del estudiante ante el control de las tutorías establecidas por los docentes.
- Descuido por el docente en el uso de estrategias y técnicas interactivas y métodos de aprendizaje en la materia de Informática Educativa.
- Desinterés del estudiante en las habilidades y destrezas como producto de su desempeño escolar en clase.

Formulación del problema

¿Cuál es la importancia que representa las tutorías académicas en la calidad del desempeño escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa de Bachillerato Fiscal "Provincia del Cañar"?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la importancia que representa las tutorías académicas en la calidad del desempeño escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, a través de estrategias y técnicas grupales entre el docente y los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Objetivos específicos

- Analizar los factores que inciden en las tutorías académicas mediante el uso de estrategias y técnicas interactivas y métodos de aprendizaje en la materia de Informática Educativa a los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa de Bachillerato Fiscal "Provincia del Cañar"

- Describir la calidad del desempeño escolar mediante las habilidades y destrezas en clase en los estudiantes de la Unidad Educativa de Bachillerato Fiscal "Provincia del Cañar"

- Implementar el diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de informática a través de estrategias participativas e innovadoras.

Interrogantes de la investigación

¿Cuál es la definición de tutorías académicas?

¿Qué función desempeña el profesor tutor?

¿Cuál es el perfil para ser un tutor efectivo y eficaz?

¿Qué estrategias mejoraran la calidad de aprendizaje de los estudiantes?

¿Por qué se tienen que coordinar y comunicar de una manera efectiva y eficiente las actividades con sus compañeros docentes?

¿Cuáles son las estrategias para convencer a los padres que el proyecto es seguro, interesante y sobre todo mejora el desempeño escolar?

¿Cuáles son los beneficios si se aplicará a las demás áreas si se socializa en el proyecto?

¿Por qué la asignatura de Informática Aplicada a la Educación se considera importante para el proyecto innovador?

¿El diseño de una guía educativa interactiva beneficiara a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar?

¿Qué temas se deberían incluir en el diseño de una guía educativa interactiva en la informática aplicada?

Justificación

La importancia de esta investigación radica en que la educación es un pilar fundamental para el crecimiento del ser humano, es por ello que se ha indagado en el tema de desempeño escolar y se busca crear pautas que mejoren los conocimientos del educando a través de la puesta en marcha del plan de tutorías pedagógicas.

El impacto social del proyecto será a través de los estudiantes que cursan el primer año de bachillerato con especialidad en Informática de la Unidad Educativa de Bachillerato Fiscal Provincia del Cañar, ellos se beneficiarán al momento de poner en marcha el apoyo didáctico realizado tomando en cuenta las innovaciones tecnológicas, también se beneficiarán los docentes de dicha institución debido a que el material creado servirá para realizar tutorías potencializando las capacidades del estudiante.

La revisión de este documento, así como la puesta en marcha del material tecnológico creado ayudará a resolver el problema de rendimiento académico ya que se proponen algunas maneras dinámicas de realizar tutorías para mejorar las calificaciones de los estudiantes creando aprendizajes significativos.

Para poder realizar esta investigación se ha realizado una búsqueda exhaustiva de información dando realce teórico al trabajo y a la vez asegurando este proyecto como un referente de consulta para otras investigaciones. Con esta investigación se pretende cumplir con el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir que es fortalecer las capacidades y la potencialidad de la ciudadanía, a través del lineamiento 4.4, se propone la creación de un software que ayude al desarrollo cognitivo del educando.

CAPÌTULO II

MARCO TEÒRICO

Antecedentes de Estudio

Se realizó una investigación documental con el objetivo de establecer los antecedentes de la investigación, teniendo como motores de búsqueda los repositorios de Universidades nacionales e internacionales donde se consultaron trabajos de tesis de pregrado y postgrado, fue de gran aporte los artículos científicos escritos sobre el tema que dan sustento teórico al proceso investigativo.

De acuerdo con investigaciones realizadas tales como la de Garcia, Vales, & Cruz (2012) exponen que: “la tutoría es considerada como un trabajo de mediación o facilitación entre el profesor, los alumnos y los contenidos de las asignaturas” (p.7), este proceso se desarrolló con el objetivo de indagar él porque del bajo desempeño académico del aprendiz y cuáles podrían ser las posibles soluciones que se podrían realizar.

Los antecedentes históricos de la tutoría de acuedo con Beltrán, J. y Suárez, J. (2013) manifiestan que:

> Se encuentran en las formas de transmisión de los conocimientos a lo largo de generaciones en diferentes ámbitos, que incluyen el de la producción en pequeños talleres (enseñanza de un oficio a un aprendiz) hasta los más institucionalizados, como el caso de la enseñanza personalizada en la escuela. (p.18)

Como antecedentes de estudios del presente proyecto de investigación, las tutorías académicas como estrategia educativa para

tratar los problemas de rendimiento académico de los estudiantes, a continuación, citaremos trabajos relacionados con el tema de investigación.

De acuerdo a la autora Amieva (2014) donde define que:

> Creo que cierto aprendizaje logrado sobre las características, los tiempos y los acatares del cambio educativo el hacer y la reflexión sobre el hacer en las tutorias muestra el afan obstinado y comprometido de quienes hace varios años vienen trabajando sobre el tema: docentes preocupados por el cambio y la mejora en las Insituciones Educativas.

Bases teóricas

Tutorías Académicas

De acuerdo al autor Ortega (2014) manifiesta que: “La tutoría es considerada una estrategia educativa para la atención a los alumnos, en ella el profesor discute con el tutoriado sobre diversos temas y vigila estándares de calidad” (p.15), es decir que; las tutorías académicas tienen como finalidad viabilizar los distintos escenarios de enseñanza con el objetivo de prevenir las situaciones de conflictos que se pudieran presentar sean estas de índole académico o social.

Por esta razón se asigna al educando un espacio físico en el cual se pueda ocupar de estas actividades así podrá dar solución a las dificultades que el aprendiz pudiere estar presentando durante el proceso de aprendizaje. La tutoría se ocupa de atender problemas relacionados con la eficiencia terminal, reprobación, habilidades de estudio, dificultades de aprendizaje, ansiedad ante los exámenes, estabilidad emocional, actitudes hacia la profesión y opciones de trayectoria, entre otros. (Cruz, Echeverría, & Vales, 2011).

Por lo expuesto se puede concluir que las tutorías académicas es el medio mediante el cual los actores del aprendizaje se relacionan con el fin de tomar acciones para dar solución a posibles conflictos que se vienen dando en temas de aprendizajes.

De acuerdo a los autores Beltrán Casanova & Suárez Domínguez (2013) manifiestan que:

> Con la tutoría se pretende que los estudiantes sean capaces de clarificar sus actitudes y valores, así como de desarrollar habilidades de aprendizaje y autoaprendizaje. Todo ello en virtud de que lo valores se han considerado como el motor del comportamiento y, a través de su apropiación, los estudiantes estarán en mejores posibilidades de construir un proyecto profesional de vida con calidad. (p. 48)

Importancia de las tutorías Académicas

Las tutorías representan una vital importancia en el desempeño escolar del estudiante ya que permite detectar si los recursos didácticos utilizados por el docente son los adecuados durante el desarrollo en clases.

De acuerdo a lo referido por los autores Perez, Bernal, Beltran, & Ibarrola (2014) manifiestan en que la importancia de la tutoría académica radica en que son considerada un recurso para orientar al aprendiz en los procesos de aprendizaje. (p.5), es decir de acuerdo a lo expuesto el tutor y al menos de la asignatura de Informática en la Educación de primero de bachillerato del mencionado Colegio.

Además se toma en cuenta la necesidad del desarrollo adecuado por parte del docente a las tutorías en el cual debería de capacitarse en su área y en las técnicas pedagógicas y tecnológicas que ayudaran a cambiar

muchos métodos de enseñanza; logrando detectar el problema que ha surgido en el nivel de su rendimiento escolar. El docente canalizara la problemática de sus estudiantes y con el fin de brindarle la ayuda necesaria; las tutorías son el eje de comunicación entre el docente con el estudiante y de ello depende sus calificaciones.

La importancia de la tutorías radica en los beneficios que esta presenta para las ambas partes y se hace necesario contar para obtener los mejores resultados que en lo posterior se verán reflejados en el aprovechamiento y en el rendimiento escolar de los estudiantes; guiándolos de una manera adecuada dentro del ámbito escolar, familiar o social.

El tutor es un ente que en el cual el estudiante deposita su confianza y ser escuchado saberlo guiar con discreción para apoyarlos ante las enseñan virtuales para que el estudiante adquiera habilidades y destrezas. De acuerdo a lo establecido por los autores Garcia, Vales, & Cruz (2012) manifiestan que: “El proposito de las tutorias es prevenir problemas futuros de adaptacion al escenario educativo e intervenir en cuestiones de desempeño acadèmico” (p.9) esta y otras con las versiones de diversos autores donde manifiestan la importancia que surje en las tutorias academicas en el ambito educativo y mas cuando se aplica la tecnologia en el procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de las tutorías Académicas

Los objetivos de la tutoría deben estar orientados a cubrir las necesidades propias del aprendiz tal como lo indica el informe emitido por la (Secretaría de Educación Pública y Cultura, 2013) y estos son:

Integrar a los alumnos a un nuevo entorno escolar, ya sea que inicien sus estudios de bachillerado o que se hayan cambiado a una nueva institución.

- Facilitad el desarrollo personal de los estudiantes en el marco de sus necesidades y posibilidades como individuos, teniendo en cuenta las circunstancias que lo rodean.

- Dar seguimiento y apoyo a los alumnos en relación con sus procesos de aprendizajes y con la realización de su trabajo académico.

- Propiciar un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes creando espacios ubicados más allá del salón de clases destinados a apoyar el desarrollo de los jóvenes.

Características de las tutorías Académicas

Las características principales que debe tener una tutoría académica de acuerdo con (Ministerio de Educación, 2012) son:

- **Formativa:** El tutor busca que el aprendiz adquiera las competencias, habilidades y destrezas que le permitan desempeñar su proceso formativo integral.

- **Preventiva:** El proceso de tutorías académicas no está sujeto solo para aprendices que presentan problemas de rendimiento académico, dado que también se puede dar el caso que un aprendiz quiere realizar una tutoría académica individual con el objetivo de aclarar algún tema o resolver dudas.

- **Permanente:** Este proceso debe ser planificado y realizado de forma que se cubra las necesidades de los educandos, el mismo se debe desarrollar durante todo el proceso educativo.

- **Personalizada:** Se debe considerar que cada aprendiz es un caso a tratar por lo cual se le debe asignar un espacio y tiempo dentro de la agenda de tutorías académicas.

- **Integral:** El docente buscara cubrir los aspectos cognitivos, social y valore con el objetivo de brindar bienestar a los educandos de forma integral siempre velando por una formación de calidad.

- **Inclusiva:** En la actualidad se habla de la educación inclusiva por lo que el docente debe considerar que el proceso de tutorías académicas es el momento oportuno donde se puede dar solución a posibles inconvenientes de exclusión de cualquier índole haciendo hincapié en la diversidad de género, raza y creencia.

- **Recuperadora:** Para el aprendiz es de suma importancia el apoyo que le brinde el docente para dar solución al problema al que se está enfrentando.

Clasificación de las tutorías Académicas

Las tutorias academicas se pueden clasificar de acuerdo con Cáceres, H.& Olvera, J., (2014) en:

- **Individual:** Es un proceso personalizado donde se asigna un tutor a un aprendiz el cual puede presentar problemas de aprendizaje, rendimiento académico a similar la tutoría se realizará de forma personalizada buscando que el educando sea el centro del proceso.

- **Grupos pequeños:** Estas tutorías se desarrollan en grupos de educando que tienen una necesidad similar por lo cual se puede brindar la asesoría en grupo no mayor a cinco personas de forma que se pueda cubrir las necesidades de aprendizajes.

- **De Pares:** Se suele asignar a un aprendiz guía debido a sus habilidades de aprendizajes o despeño académico con el objetivo de ayudar a un compañero que presenta problemas de rendimiento académico.

- **Co-Tutoría:** Es el trabajo en conjunto del aprendiz y docente tutor los que buscan brindar sus conocimientos a un grupo de educando de acuerdo a los requerimientos y necesidades.

La tutoría y el currículo

Es necesario tomar en cuenta lo que en su contexto el autor Zavala, C. (2013) hace hincapie que: “La tutoria pretende fomentar el desarrollo integral del alumno a traves de la adquisicion de las habilidades y actitudes especificas que le permitan conocerse y desenvolverse adecuadamente en la vida escolar”.(p.25), es decir; que las tutorias que se desarrollen por parte del docente permiten en el estudiante adquirir habilidades y destrezas que luego seran demostradas en el transcurso del periodo lectivo en sus calificaciones ante el manejo de una guia interactiva como se lo esta implementando de acuerdo a este estudio investigativo.

En los diferentes escenarios de aprendizajes las tutorías académicas deben ser consideradas como el soporte que se brinda al aprendiz con la finalidad de dar un apoyo adicional al proceso de aprendizaje el mismo que cumple con características tales como formativo, preventivo, permanente, personalizado e integral.

Cabe mencionar que Zavala, et al. (2013) menciona además que:

> La tutoría no es ni debe ser entendida como asignatura ni como área curricular. En el contexto escolar, se trata de un servicio que complementa la acción educativa, apoyando las acciones realizadas por las diferentes áreas curriculares y asignaturas en su tarea de promover el logro y desarrollo de las competencias básicas de los alumnos. (p.25)

Es importante que los sujetos que aprenden comprendan que estas tutorías no son parte del currículo es decir no es un crédito académico más, pero si pueden ser solicitadas si el aprendiz requiere conocer o solucionar un caso de estudios.

Áreas de trabajo de las Tutorías Académicas

El lugar propicio para realizar las tutorías académicas son las instalaciones propias de las instituciones de educación donde se imparte la catedra la misma que debe brindar al docente y aprendiz un lugar físico donde se cuente con lo imprescindible para impartir el refuerzo académico que se requiere de acuerdo al tipo de asignatura que se imparta.

De acuerdo como lo menciona el autor Zavala, et al. (2013) “Las áreas de acción que se deben considerar para ejercitar los proyectos de tutorías de acuerdo con son la atención personal y académica”. (p.26) es importante considera los aspectos mas relevantes cunado se habla de contar con un área de trabajo para impartir las tutorias academicas dado que el objetivo principal el contribur al mejorar el rendimiento academico de los aprendices.

Área Personal

Durante el proceso de las tutorías académicas se debe trabajar de formar directa los aspectos personales cuyo objetivo radica en que el aprendiz mejore su parte cognoscitiva de forma tal que ve los aspectos

curriculares de forma más amigable. Así como lo manifiesta el autor Zavala, et al. (2013) “buscará fomentar el desarrollo del aprendiz, propiciando el conocimiento y la comprensión de sí mismo y sus particularidades, así como la consolidación su autonomía e identidad”. (p.27). Se considera la parte humana y se prestara mayor atención a la parte física del docente con el objeto de conocer sus emociones, estados de ánimos y necesidades.

Área Académica

El objetivo primordial del proceso tutorial es contribuir de forma directa por medio del refuerzo académico que se brinda en las diferentes tutorías académicas a los aprendices, siendo estas evidencias de forma pertinente en el rendimiento académico.

De acuerdo a lo suscrito por el autor Zavala et al. (2013) donde manifiesta que:

> Debe estar dirigida a optimizar al rendimiento escolar, la motivación, ofreciendo la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades a partir del establecimiento y uso de las estrategias más adecuadas que le lleven a la adquisición y construcción de conocimientos significativos y funcionales. (p.27)

Cuando se considera el aspecto académico se deja de un lado la parte emocional del aprendiz y se evalúa su rendimiento y desempeño académico siendo este el método de conocer sus problemas, dificultades y logros que pudiere presentar el sujeto que aprende.

Área Recreativa

Así como se consideran importante evaluar y dar seguimiento a las actividades académicas es importante que el docente tutor sea participe de las actividades que se organizan por parte de las instituciones con el objetivo de realizar acciones de integración y recreación entre los sujetos que aprenden.

Tomando en cuenta las versiones de los autores Garcia, Vales & Cruz (2012) manifiestan que:

> La tutoría puede realizar también actividades que favorezcan procesos de intercambio e integración del grupo de alumnos, considerando actividades deportivas, paseos, talleres, que quizás puedan ser conducidos por alumnos que tengan ciertas habilidades e intereses que pueden compartir con otros compañeros. (p.28)

Durante las diferentes actividades que se realizan es importante que un tutor académico este presente por esta razón las actividades recreativas que se organizan por parte de las instituciones tienen que estar supervisada por un responsable asignado.

Profesor Tutor

El docente tutor tiene como misión facilitar los procesos de aprendizajes a los estudiantes por medio de las tutorías académicas donde buscara brindar el refuerzo académico pertinente para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tomando en cuenta las citas textuales de Belasco, P. y Pérez, A. (2012) manifiestan que:

> El termino tutor designa al profesor que lleva a cabo funciones docentes a la par que, de orientación, guía, consejero, animador de un grupo de alumnos, mediador, enlace entre el centro y la familia, coordinador del resto de profesores que imparten docencia al grupo tutoriza… (p.64)

El docente al que se le designa la tarea de ser el guía o tutor académicos de un aprendiz o un grupo de estudiantes es además quien tiene a su cargo o bajo su tutela es también considerado como el defensor de los mismos. Entre las cualidades principales que el tutor presenta de acuerdo a los autores antes mencionados son:

- Capacidad de establecer relaciones e interacciones personales con los alumnos y con sus familias (empatía).

- Capacidad para saber negociar los conflictos y problemática del grupo.

- Actitud positiva hacia los alumnos y capacidad de flexibilidad.

- Adecuada preparación para ejercer la labor tutorial.

Rol del Tutor

De acuerdo con (Garcia, Vales, & Cruz, 2012) el rol y las funciones del docente tutor están en dependencia del tipo de tutoría y del ámbito de aplicación de la misma. A continuación, se citan las principales características que se cumplen durante este proceso:

- **Facilitar la integración del estudiante - tutorado:** Dirigir los procesos de participación entre las instituciones de educación a las cuales pertenecen los sujetos que aprenden relacionado con el

proceso de enseñanza – aprendizaje alineado a los ejes curriculares normados por lo organismos reguladores.

- **Acompañar el proceso de construcción del "ser estudiante":** Se debe impulsar y reconocer este proceso como un modo activo y al aprendiz como el protagonista principal del mismo.
- **Visualizar e identificar recursos personales:** Se busca reconocer las habilidades, destrezas y competencias de los sujetos que aprenden.

- **Promover la construcción y la comunicación en los grupos:** Es importante que el tutor comprenda que el papel del dentro del proceso de tutorías académicas es de guía por lo que debe buscar las estrategias pedagogías que le permitan llegar a todos los estudiantes y principalmente a los que presentan problemas de rendimiento académico, para ello pueden implementar grupos de trabajo estableciendo como líderes a los estudiantes con mejor aprovechamiento.

Rendimiento Académico o Desempeño Escolar

De acuerdo a lo estipulado por el autor Erazo (2012) manifiesta que: "El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad". (p.144) es así como se entiende por rendimiento académico el acto por el cual el docente realiza el proceso evaluativo el mismo que cumple con las características cualitativas y cuantitativas, es decir es un proceso de enseñanza donde se evalúa la parte cognoscitiva del aprendiz.

Cabe mencionar lo estipulado por el autor Rivera, M. & García. M., (2015) donde manifiesta que:

> Es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia, siendo un proceso multidimensional que está relacionado con los fines de la educación: políticos, científicos, humanísticos, históricos y estéticos. (p. 50).

Variables del rendimiento académico

De acuerdo con (Erazo, O., 2012, p.151) las variables que se deben considerar al momento de estudiar el rendimiento académico son:

Variables Orgánicas

Se considera la condición física del ser humano siendo esta primordial para el buen desempeño escolar el contar con buena salud, tal como mencionan los autores Romero, J. y Lavigne, R., (2015) “la nutrición y el neudesarrollo” (p.13), es importante mencionar que los problemas de salud tambien inciden de forma negativa en el rendimiento academico dado que el educando no podra desempeñarse de forma adecuada.

Variables Cognitiva

Con relación a la contextualización por el autor Erazo, O. (2012) donde manifiesta que: “las funciones cognitivas, el procesamiento de la información y el desarrollo de la inteligencia” (p.152) indica que el aprendiz puede evidenciar bajo rendimiento académico debido a problemas sensoperceptuales de atención, concentración.

Variables estrategias y hábitos de aprendizajes

De acuerdo con Monereo, Font, & M.(2011) exponen que; “las variables estratégicas y hábitos de aprendizajes varían de acuerdo con los objetivos, contenido del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. (p.15), esa así como por otro lado, según Weinstein & Mayer (2012), “las variables de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamiento que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. (p.12)

Variables Emociones y la conducta

El estudio de identificó que los estudiantes que tienen control emocional-afectivo y cuentan con habilidades de regulación emocional, presentan mayor inteligencia, cognición y mejor desarrollo adaptativo a las actividades escolares.

Variables Factor Social

Para un buen desempeño escolar es importante mencionar que existen factores sociales que se deben considerar y que cumplen un papel protagónico en el sujeto que aprende de acuerdo con las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica.

Variables Familia

Es importante mencionar que el factor del vínculo familiar es transcendental para el sujeto que aprende de acuerdo con (Ruiz, C. y García, M., 2012) “la integración entre la familia y la escuela produce

desarrollo formativo y madurez, cognitiva, psicológica y social en el estudiante permitiéndole adaptarse a los aprendizajes que se le proponen”.

Fundamentaciones

Fundamentación epistemológica

Epistemológicamente el tema de las tutorías en el área de Informática Educativa por el cual trata este estudio investigativo es en base a ciertos paradigmas como el cognitivo, el conductista en el cual es la asimilación mental que tiene el estudiante durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje en su interior, convirtiéndose en una metáfora ante la información que se recepta a través de la tecnología, en la información que su cerebro a recaudado este tipo de información.

De acuerdo a lo expuesto por los autores Juàrez & Comboni (2012) en el cual manifiestan que:

> El paradigma de complejidad se basa en cuatro principios; la recursividad, el dialogo, el hologramàtico y la organización sitèmica; asi como la cibernètica sobre la teoria de la informacion en los sistemas del pensamiento complejo el cual se teje permitiendo al sujero salir de una manera sencilla.(p.18)

De acuerdo a lo expuesto por los autores las tutorias encierran dentro de su aprendizaje ciertos paradigmas que influyen de una u otra manera en el estudiante en el desarrollo de sus ideas, analizando en que el tutor su enseñanza debe estar centrada en el desarrollo de aprender a aprender, no solo de manera cognitiva sino en todas las dimensiones que estipula la Ley de Nuestro Pais en cuanto al procesos educativo.

Fundamentación pedagógica

Tomando en cuenta la fundamentación que se basa en la pedagogía sobre las herramientas, métodos y técnicas que serán usados y utilizados por el docente en el desarrollo de sus tutorías, es necesario manifestar que la aquellas estrategias o actividades que son empleadas por el docente se encierra la experiencia y la formación; que comúnmente tienden a elaborar las tradicionales como; dictados, lectura de ciertos documentos sobre una tarea específica y convirtiéndolos luego para un dialogo entre las partes supuestamente para entablar un dialogo reflexionarlo entre los estudiantes resolviendo algunos de sus problemas.
De acuerdo a lo estipulado por el autor Gaitàn (2013) manifiesta que:

> La tutoria puede entenderse como el proceso de acompañamiento a un estudainte en el cual un profesor le provee de orientacion sistematica a lo largo de su trayectoria escolar; es un proceso de responsabilidad compartida que busca la clarificacion de objtevisos de carrera y de vida, la toma de decisiones y la resoluciòn de problemas. (p.5)

Fundamentación sociológica

Los aspectos que dirigen una fundamentación sociológica es la manera de como el estudiante mantiene su comunicación afectiva con sus padres en informarles sus inquietudes y analizando cómo se encuentre su autoestima, para ello son factores que determinan como la obtención de un

Bajo desempeño escolar porque el estudiante no toma en cuenta la importancia que representa la tutorías académicas. También se puede tomar a la diversidad de que el docente no le da importancia ante las regulaciones que estipula la LOEI en cuanto al desempeño de las tutorías en este caso la de la materia de Informática Educativa.

De acuerdo a lo que manifiesta la autora Carolina Fernàndez-Salinero (2014) al respecto:

Una parte de la responsabildiad docente, en la que se establece una interacciòn mas personalizada entre el profesorado y el estudaine aunque muchas veces puede ser en viceversa es con el unico objetivo de guiar el aprendizaje mediante un peroceso de adaptacion y a un estilo de aprender alcanzando un mayor nivel de dominio posible.

La relacion y la socializacion no solo del estudiante ante el docente sino tambien el conocimiento que deben tener aquel padre de familia en conocer como se presenta el desempeño escolar de sus hijos en la Entidad Educativa.

Fundamentación Tecnológica

La tecnología constituye una herramienta fundamental dentro del diseño curricular y de las actividades en la preparación de las clases del docente; es decir que sus clases tutoriales serán mediadas a través de computadoras en donde las TIC`s toman parte dentro de las tutorías académicas para el docente en el cual no será necesario en que se encuentre frente a sus estudiantes.

Fundamentación Legal

De acuerdo al artículo 343 de la Constitución de la Republica el sistema nacional de educación tiene como finalidad desarrollar las capacidades de los estudiantes por medio de métodos y técnicas de aprendizaje, en donde el individuo debe de evolucionar y desarrollar sus habilidades y destrezas académicas en un ambiente sano que sea influyente, flexible con eficacia y eficiencia.

Si bien es cierto la eficiencia y eficacia no solo depende del estudiante si no del docente que se convierte en tutor, el cual es la guía para el desarrollo de todas habilidades pues él debe brindarle las facilidades necesarias para que el estudiante pueda desarrollar sus

habilidades de acuerdo a su entorno geográfico, cultural y lingüístico sin olvidar respetar los derechos de comunidades, pueblos y nacionalidades.

De acuerdo a lo mencionado en el artículo 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural una de las obligaciones del docente es presentar a las autoridades y a sus estudiantes las planificaciones académicas que va a utilizar en el desarrollo de las clases que se le asigne impartir, pues si bien es cierto este es un factor importante en todo proceso de aprendizaje alumno – maestro pues permite tener claro el objetivo que se pretende alcanzar.

En cada nivel de estudio en el cual se encuentre los participantes de la enseñanza - aprendizaje y los correctivos que en este caso el tutor que es el docente debe aplicar si existe necesidad por medio de clases de recuperación pedagógicas las cuales deben de estar adaptadas de acuerdo a la planificación que en un principio se presentó, las necesidades del estudiante y los recursos que disponga en su entorno.

Respecto a lo que indica a los artículos 204 y 205 del Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación Intercultural, los establecimientos educativos deben de cumplir con un mínimo de procesos de retroalimentación y refuerzos académicos. Así mismo los docentes deberían de presentar a los estudiantes la forma y el procedimiento mediante el cual van a ser evaluados durante el periodo lectivo.

Existirá una evaluación y retroalimentación continua como indica el artículo 206 del Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el objetivo del mismo es observar, medir y valorar el avance o el rendimiento del estudiante por medio de estos resultados desarrollar informes en cada caso específico poder programar la aplicación de los planes de tutorías en lo respecto de retroalimentación y refuerzo académico con acompañamiento del estudiante y el representante legal.

Para así en conjunto mejorar y desarrollar las destrezas y habilidades aplicando técnicas estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro con el fin de que se pueda identificar las necesidades específicas que tienes el estudiante para que este pueda aplicar nuevos métodos de aprendizajes y desenvolvimiento en su entorno escolar que le permitan poder explotar todas sus habilidades y potenciales para rendir satisfactoriamente de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

El artículo 208 del Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación Intercultural, nos indica que de acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación continua, si los mismos determina que uno o más estudiante obtuviera bajos resultados de inmediato se implementara el refuerzo académico, el mismo que consiste en que un tutor impartirá clases de refuerzo ya sea este el mismo docente que regularmente imparta la materia en donde el estudiante necesita mejorar u otro docente que pueda asistirlo en su necesidad escolar.

Además de contar con tutorías individuales de un psicólogo educativo experto, este tipo de metodología claro esta no dará resultados satisfactorios sin la ayuda de su entorno familiar pues el representante legal deberá ser facilitador para que el estudiante pueda cumplir con el trabajo que desarrolle durante las clases de recuperación pedagógica, el tipo de refuerzo académico se aplicara de acuerdo a las necesidades específica de cada estudiante para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Términos Relevantes

Aprendizaje.- Es la manera en como el individuo ha adquirido los conocimientos a través de la información que lo ha adquirido, lo cual llega a producir cambios en el comportamiento de manera positivo por el producto de un nuevo aprendizaje.

Convivencia.- Es cuando en la vida se convive con una o varias personas a la vez, destacando ciertos propósitos ya sea por la unión entre dos seres.

Dialogo.- Es aquella comunicación entre dos personas en este caso el dialogo es el rol del maestro en responder a las cuestiones del estudiante en responder ante sus peguntas de una manera consiente.

Recursos.- Se denominan así por aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la sociedad.

Recursos tecnológicos.- Los recursos siempre son medios que nos permiten a las personas lograr, obtener aquello que se quiere conseguir. Partiendo de esta base nos podremos encontrar con una variedad de recursos en diversas áreas de nuestras vidas y que ayudan a que nuestras existencias sean más placenteras, confortables, sencillas, gracias a que los recursos nos facilitan el logro de cosas.

Estrategia. - Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. En tanto y como les decía, una estrategia es plausible de ser aplicada y necesaria en diferentes ámbitos, como ser el militar y el empresarial, por nombrar tan sólo algunos de los más comunes y corrientes.

Desempeño Escolar.- Indica que es una acción en el que se lleva a término o cumple una función concreta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El diseño metodológico de la investigación es la descripción de los pasos realizados por el investigador para desarrollar y cumplir los objetivos del estudio. Es en esta etapa donde se describe todos los métodos, tipos, técnicas e instrumentos de investigación puestos en marcha. Tal como lo expresa Gil Pérez (2011) “La metodología es la descripción, el análisis o la valoración crítica de los métodos de investigación con el fin de señalar los aportes o explicitar las implicaciones de su empleo”. (p.65)

La metodología empleada en esta investigación es de carácter científico, usando los enfoques cualitativos (entrevistas, encuestas, descripciones a través de la observación) y cuantitativo (tabulación de información, medición de parámetros, análisis de datos, uso de estadígrafos), al momento de usar las bondades de ambos enfoques la investigación se torna de carácter mixta.

Se utilizan las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual, sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan. Además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. En este enfoque mixto se integran ambas concepciones y se combinan los

procesos para llegar a resultados de una forma superior. (Cortez Manuel, Miriam Iglesias, 2012, p. 11)

Tipos de investigación

Investigación de campo

La investigación de campo es la que se da en el lugar donde surge el problema a investigar.

Según el autor Hernand (2014) manifieta que:

> Esta consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31).

Al poner en marcha este tipo de investigación se acudió al colegio “Provincia del Cañar”, a través de la recolección de información se pudo dilucidar el déficit en el desarrollo escolar de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato.

Investigación Bibliográfica

Esta investigación se realiza a través de la búsqueda de información en escritos físicos y digitales que guarden información verídica de carácter científico y que tenga relación con las variables objeto de estudio.
Según los autores Levin & Del Valle (2011) manifiestan que:

> La investigación bibliográfica es aquella que se caracteriza por buscar información en materiales escritos, gráficos o

> audiovisuales los mismos que se pueden encontrar en lugares como: bibliotecas, archivos y centros de documentación. (p.58)

En el uso de este tipo de investigación se recurrió a la revisión de libros, revistas científicas, repositorios digitales, páginas web y documentos electrónicos todo ello para poder definir y desarrollar la investigación.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria, es un tipo inicial de investigación por medio de la cual se aplica la observación inmediata de todo lo que va a estar sujeto a la investigación, sirve para definir mejor el problema. Un estudio exploratorio comporta dos aspectos fundamentales: el estudio de la documentación y el contacto directo con la problemática a estudiarse

Por lo general este tipo de investigación es realizado cuando un tema elegido no ha sido muy explorado y reconocido. Nos ayuda a saber con exactitud el problema, para determinar el diseño de la misma, el método de recogida de datos y la selección de temas. Por dicho motivo elegimos este tipo de investigación para examinar las actitudes positivas de los estudiantes ante las técnicas de estudio.

Población y muestra

Población

Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. “El término población tiene un significado mucho más amplio que el usual ya que se refiere a personas, actos, cosas, lugares e incluso el tiempo”. (Salvador, 2011, P. 19).

Cabe mencionar de acuerdo al autor Arias, (2012) manifiesta que: “(…) conjunto finito o infinito de elementos con caracteristicas comunes, para los cuales seran extensivas las conclusiones de la investigacion. Esta

queda limitada por el problema y por los objetos del estudio". (p.81) es decir, se utilizara un conjunto de personas con caracteristicas comunes que seran objeto de estudio, la población de la unidad educativa "Provincia del Cañar" objeto de estudio, queda expresada a través de la siguiente tabla:

Cuadro N° 1 Distributivo de la Población

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Directivos	2
2	Docentes	4
3	Estudiantes	107
TOTAL		**113**

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Fuente: Datos obtenidos de la Institución Educativa

De acuerdo a la población de este proyecto investigativo es de tipo finita y está conformada por 2 Directivos, 4 docentes que están dictando la asignatura de Informática Educativa y por los 107 estudiantes de los cuatro paralelos "A", "B","C" y "D" en los cursos de Primer Año de Bachillerato en la especialidad de Informática con un total de 113 habitantes para la elaboración de las que conforman en la Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar", en el cual busca como finalidad la creación de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática.

Muestra

De acuerdo a lo estipulado por los autores Hernàndez, Fernàndez, & Baptista (2012) manifiestan que:

> La muestra no probabilística, es la elección de los miembros que depende de un criterio especifico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de

oportunidad de conformarla, y para obtenerla hay de diversos tipos como intencional u optativa y accidental. (p.79)

Para la muestra de este estudio se procederá a establecer el tipo de muestreo no probabilístico porque pasa de 100 habitantes por el tamaño de la población que está conformada para esta investigación en esta Institución Educativa. Se establece que será de estratificada proporcionalmente de acuerdo al 0,05 de margen de error; demostrada ante el desarrollo de la siguiente formula que se muestra a continuación y que permitirá obtener el total de los sujetos a ser investigados mediante las entrevistas y encuestas que se desarrollen.

Fórmula de la muestra

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{88}{113}$$

F= 0,78

n= Tamaño de la muestra.
N= Tamaño de la poblaciòn.
e= Error permisible (0.05)

$$n = \frac{N}{e2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{113}{(0.05)2\ (113-1)+1}$$

$$n = \frac{113}{0.0025(112)+1}$$

$$n = \frac{113}{1,28}$$

n = 88

Fracción muestra: 0,78

	DETALLE	CANT.PERSONAS
0,78 x 2	Directivo	2
0,78 x 4	Docentes	3
0,78 x 107	Estudiantes	83
	TOTAL	88

Cuadro N° 2 Distributivo de la Muestra

No.	DETALLE	PERSONAS
1	Directivos	2
2	Docentes	3
3	Estudiantes	83
TOTAL		**88**

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Fuente: Datos obtenidos de la Institución Educativa

De acuerdo a los datos establecidos para la muestra se procedió a obtener los siguientes resultados como lo figura en el cuadro # 2 de la obtención del Distributivo de la población donde se detalla que para este estudio investigativo se tomara en cuenta a los 2 Directivos, 3 Docentes de la especialidad de Informática Educativa ya que sobre eso trata esta investigación en que las tutorías académicas ante esta asignatura; por último se contara con 83 estudiantes para este proceso investigativo de los paralelos antes mencionados..

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
TUTORÍAS ACADÉMICAS	Organización y control ante el uso adecuado de estrategias cognitivas ante las tutorías académica	Grado de satisfacción del estudiante ante los conocimientos aprendidos por el docente
		Preparación del docente ante el uso adecuado de estrategias cognitivas en las tutorías de sus estudiantes
	Comunicación entre las partes que conforman las tutorías académicas en la Gestión Educativa	número de estudiantes que cumplen las tareas durante las tutorías académicas
		Motivación por parte del docente ante las interrogantes de sus alumnos. Y de la Comunidad Educativa
CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR	Mejoramiento en la calidad del servicio en la Institución Educativa para obtener un buen desempeño escolar	número de estudiantes motivados ante el cambio de enseñanza en las tutorías académicas dentro de la Institución Educativa
		Nivel de uso en los recursos didácticos al docente para la integración en el mejoramiento de una calidad en el desempeño escolar
	Desarrollo de la evaluación de los conocimientos adquiridos durante las tutorías académicas en Informática Aplicada para obtener una calidad de desempeño escolar	Número de estudiantes evaluados en la obtención de recursos tecnológicos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para una calidad de desempeño escolar
		Nivel de complejidad por parte del docente ante las evaluaciones en Informática Aplicada para la obtención de una calidad de desempeño escolar

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Métodos de investigación

Método inductivo

De acuerdo a lo referencia por la autora Baena (2014) donde manifiesta que:

> El metodo inductivo esta basado en la lògica y relacionado con el estudio de los hechos particulares, anque es deductivo en un sentido e inductivo en un sentido contrario y ambos se utilizan para establecer el problema de la investigacion y dar soluciones. (p.43)

Mediante la utilización de este método inductivo se estudió los hechos que fundamentan la investigación como el estudio de la importancia que representan las tutorías académicas en el área de la Informática aplicada que mediante una guía interactiva permitirá a los estudiantes obtener una mejor calidad en su desempeño escolar, esto ayudara a que en el momento de las evaluaciones se obtengan mejores resultados.

Método deductivo

De acuerdo a las opiniones de los autores Hernàndez, Fernàndez, & Baptista (2012) manifiestan que este método:

> Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, la aplicación de este método se dio al momento de seleccionar la población objeto estudio, así como en la descripción de la problemática y análisis de datos. (p.12)

Mediante este método se ha tomado aquellos conceptos, que tenga que ver con las fundamentaciones de las variables de esta investigación como son la independiente y dependiente afianzadas en su marco teórico, para tener sustentación validera a este estudio y determinar la importancia en qué nivel de calidad de desempeño escolar están los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de esta Institución educativa y aquellas actividades que encontraran dentro de la guía interactiva mediante estrategias participativas.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de la observación

En base a lo manifestado por la autora Maya (2014) suscribe que la tecnica es la:

> Obtención de la información. Recopilación. - un aspecto muy importante en el proceso de investigación tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y la validez del estudio. Obtener información confiable y valida requiere cuidado y dedicación. (p.38)

A través de esta técnica se observó el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de primero de bachillerato en los paralelos “A”, “B”, “C” y “D” en el momento de clases; se logró mediante la observación exploratoria la falta de las tutorías académicas en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación ya que esto afectaba en su calidad de desempeño escolar, más aun por esa era la Espacialidad con la que van a ser los futuros graduados del País.

Técnica de la encuesta

La información para la elaboración del proyecto se basará en la técnica de la encuesta, esta será aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato en los paralelos “A”, “B”, “C” y “D” en el momento de clases del colegio Provincia del Cañar, una de las características de este formulario es su carácter impersonal, esto se debe a que no se preguntarán nombres o datos personales a los encuestados, tampoco se establecerán sesgos de sexo o edad y por lo tanto tiene un margen de error del 0,05% es decir que en el momento de la encuestas no se hallaban todos los estudiantes.

Técnica de la entrevista

Se realizará una entrevista a los directivos de la institución estos son: rector vicerrector y a los docentes que dictan la materia de Informática Aplicada a la Educación de los estudiantes de primero de bachillerato en los paralelos “A”, “B”, “C” y “D” en el momento de clases del Colegio Provincia del Cañar, el objetivo de la entrevista será receptar información que ayude a plantear posibles soluciones que ayuden a resolver el problema y dilucidar la situación académica de la Institución Educativa en mención.

Instrumentos de Investigación

Durante el proceso investigativo se utilizó dos instrumentos los mismos que fueron diseñados con el objetivo de recabar la información pertinente e inherente al proceso investigativo planteado, las mismas se diseñaron considerando las directrices establecidas para cada instrumento; totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente y en desacuerdo.

Cuestionario

Este instrumento posee varias opciones de respuestas basadas en la escala de Likert, se consideraron diez preguntas divididas de la siguiente manera: cuatro dirigidas a la variable independiente, cuatro dirigidas a la variable dependiente y dos dirigidas a la propuesta. También se utilizó este instrumento para realizar la entrevista, pero se quitó la escala y se realizaron preguntas abiertas.

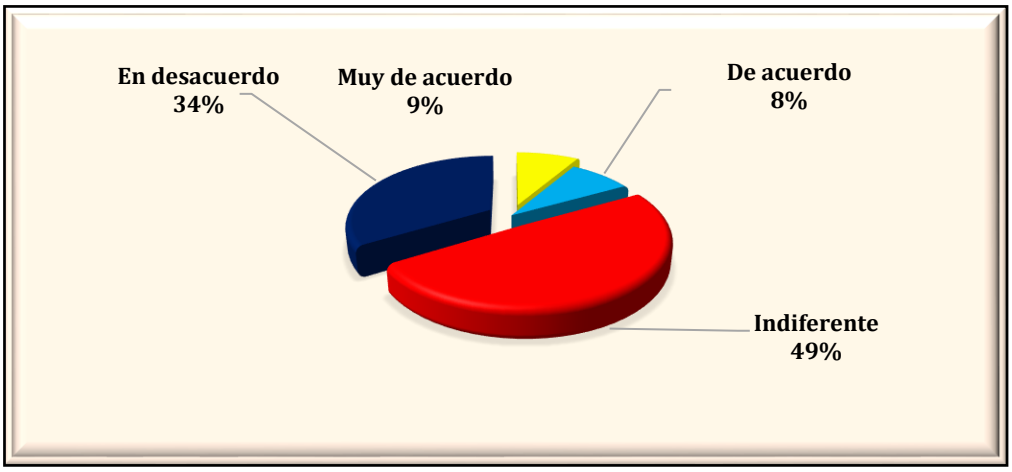
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 1 Motivación del estudiante en el aula

1.- ¿Está de acuerdo en que los conocimientos impartidos por el docente son motivadores en el aula de clase?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.1	Muy de acuerdo	7	9%
	De acuerdo	7	8%
	Indiferente	41	49%
	En desacuerdo	28	34%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Gráfico N° 1 Motivación del estudiante en el aula



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

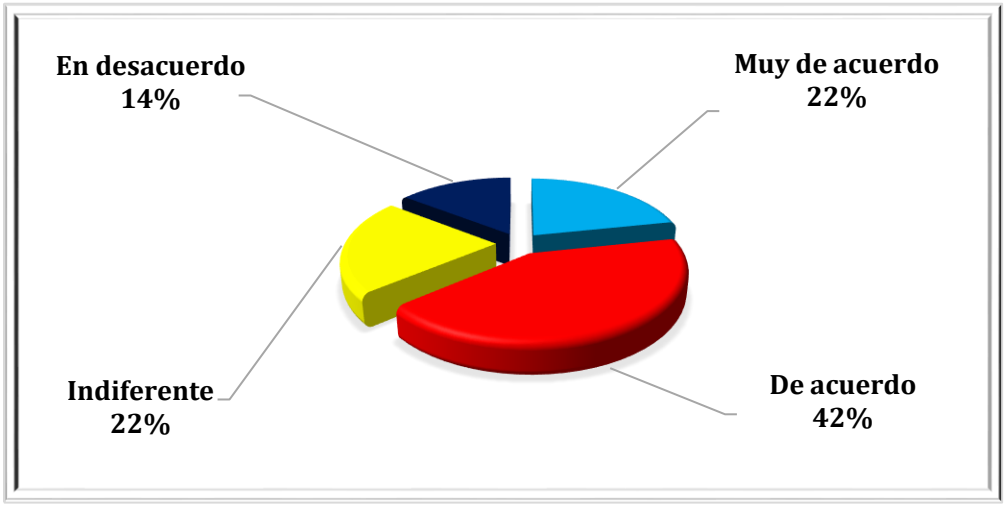
Se observa que existe cierta desmotivación por parte de los estudiantes que la negación ante los conocimientos impartidos por el docente, en el aula de clases como es el 83% se sienten indiferentes y muy pocos están de acuerdo como lo es el 17% respectivamente.

Tabla N° 2 Utilización de estrategias innovadoras en el aula

2.- ¿Considera que el docente utiliza estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.2	Muy de acuerdo	18	22%
	De acuerdo	35	42%
	Indiferente	18	22%
	En desacuerdo	12	14%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 2 Utilización de estrategias innovadoras en el aula



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Análisis

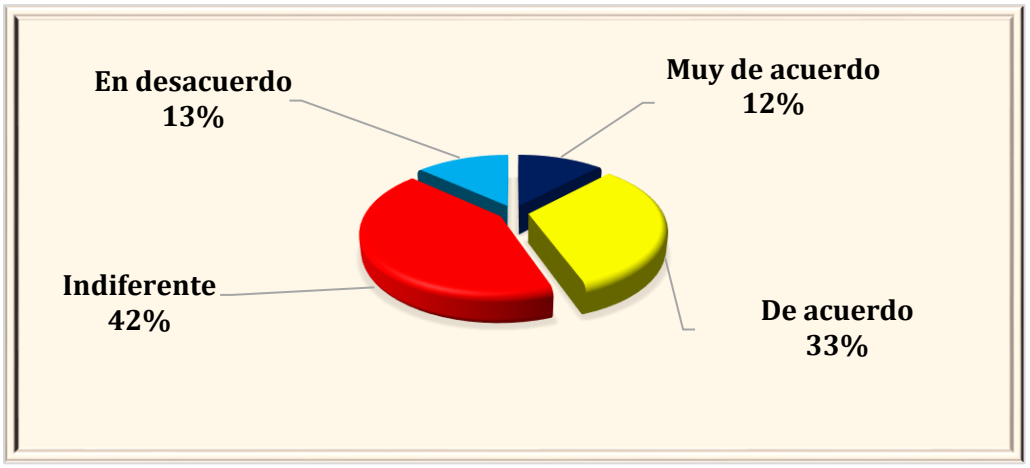
El 22% de los estudiantes encuestados dicen estar de muy de acuerdo en que el docente utiliza estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase, el 42% de acuerdo; no así el 22% les resulta indiferente la situación y el 14% están en desacuerdo.

Tabla N° 3 Importancia de las tutorías académicas

3.- ¿Estarías de acuerdo en que se les haga conocer la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.3	Muy de acuerdo	10	15%
	De acuerdo	27	45%
	Indiferente	35	32%
	En desacuerdo	11	8%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 3 Importancia de las tutorías académicas



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

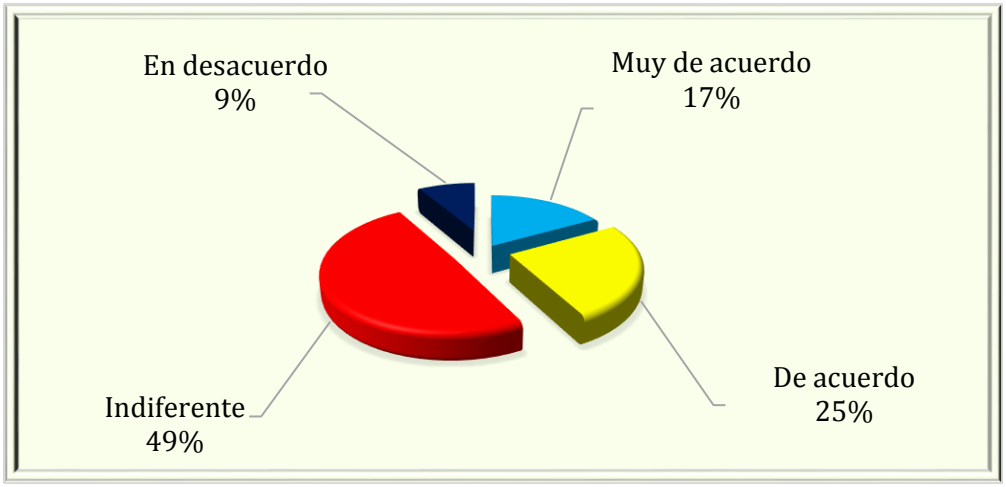
Existe un 42% de acuerdo a las encuestas a los estudiantes les resulta indiferente si están o no de acuerdo en que se les haga conocer la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación, el 13% en desacuerdo y solamente el 45% están de acuerdo pues se preocupan por aprender.

Tabla N° 4 Desarrollo del ambiente comunicativo en clases

4.- ¿Se desarrolla un ambiente comunicativo en el salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No. 4	Muy de acuerdo	14	17%
	De acuerdo	21	25%
	Indiferente	41	49%
	En desacuerdo	7	9%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 4 Desarrollo del ambiente comunicativo en clases



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

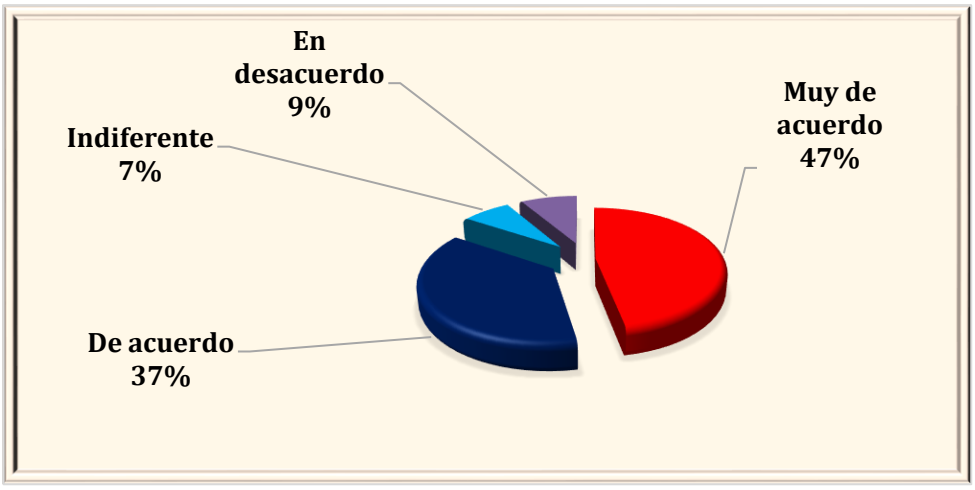
El 49% de los estudiantes encuestados les resulta indiferente el que se desarrolle un ambiente comunicativo en el salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación, como un 9% en desacuerdo en vista de que no hay comunicación con el docente ante las interrogantes en clase. En cambio el 25% están de acuerdo.

Tabla N° 5 Mejora del desempeño escolar con tutorías académicas.

5.- ¿Te gustaría mejorar tu desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.5	Muy de acuerdo	39	47%
	De acuerdo	31	37%
	Indiferente	6	7%
	En desacuerdo	7	9%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 5 Mejora del desempeño escolar con tutorías académicas



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

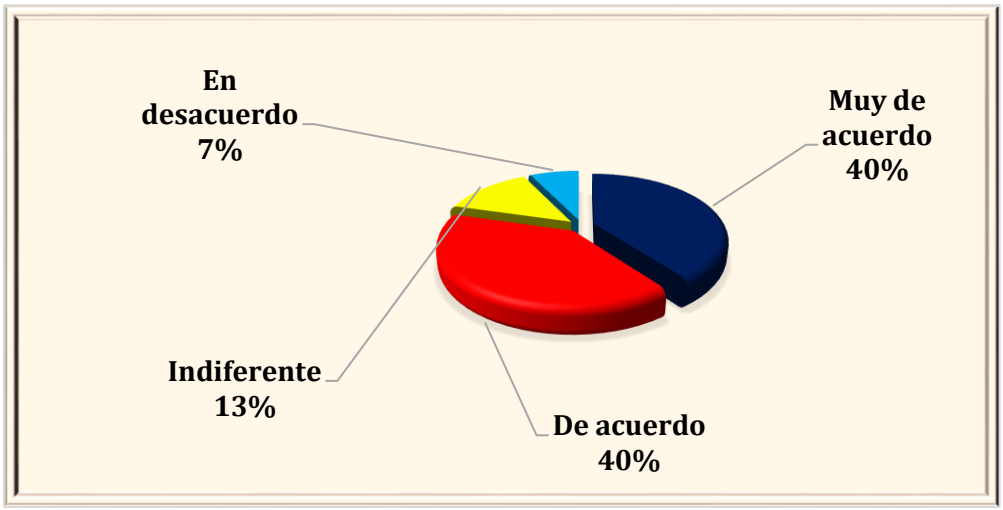
El 47% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo así como el 37% de acuerdo en mejorar su desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación; en cambio el 16% están indiferentes y en desacuerdos por lo que opinan el resto de sus compañeros.

Tabla N° 6 Ingreso de tutorías académicas en la Informática.

6.- ¿Crees que mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara tu desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.6	Muy de acuerdo	33	40%
	De acuerdo	33	40%
	Indiferente	11	13%
	En desacuerdo	6	7%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 6 Ingreso de tutorías académicas en la Informática.



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

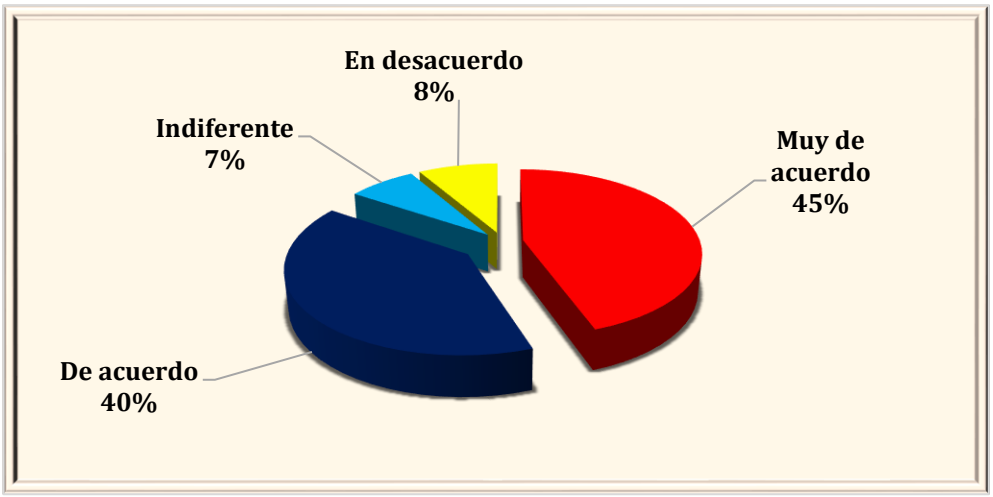
Se aprecia que el 80% de los encuestados si están de acuerdo en que mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara tu desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación, no así el 20% no apoyan a las versiones de sus compañeros por cuanto se conforman con solo las tareas que mandan a la casa como el seguir tutorías académicas en caso que no comprendan un tema.

Tabla N° 7 Evaluación del aprendizaje con recursos tecnológicos

7.- ¿Cree usted, que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.7	Muy de acuerdo	37	45%
	De acuerdo	33	40%
	Indiferente	6	7%
	En desacuerdo	7	8%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 7 Evaluación del aprendizaje con recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

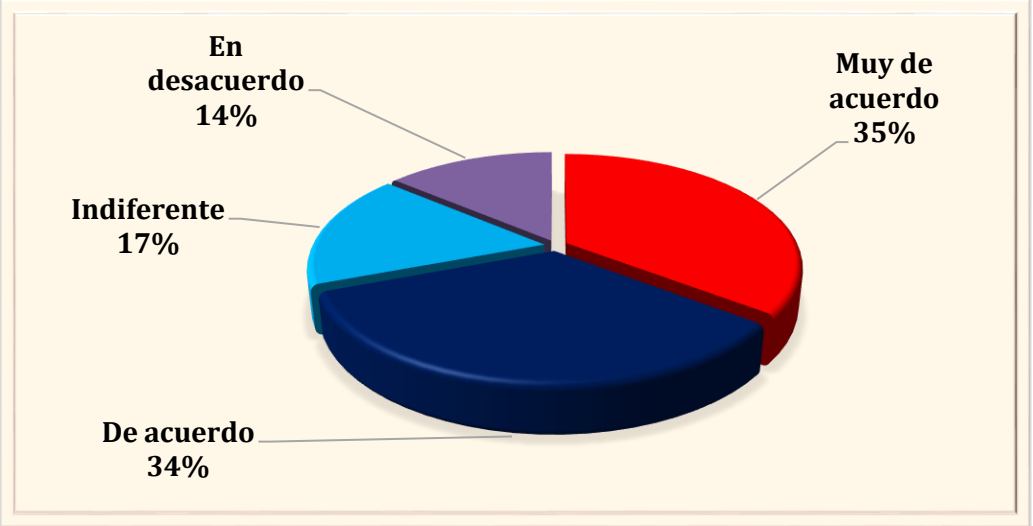
Se observa que el 45% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo y el 40% de acuerdo en que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar, no así el 15% no están de acuerdo y les resulta indiferente el hecho de utilizar estos medios sin darse cuenta que a través de ello adquieren habilidades y destrezas ante una mejora en la calidad educativa.

Tabla N° 8 Mejoramiento del desempeño escolar en el estudiante

8.- ¿ha mejorado su desempeño escolar mediante el uso tecnológico en las tutorías académicas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.8	Muy de acuerdo	23	35%
	De acuerdo	22	34%
	Indiferente	11	17%
	En desacuerdo	9	14%
	Totales	**65**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 8 Mejoramiento del desempeño escolar en el estudiante



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

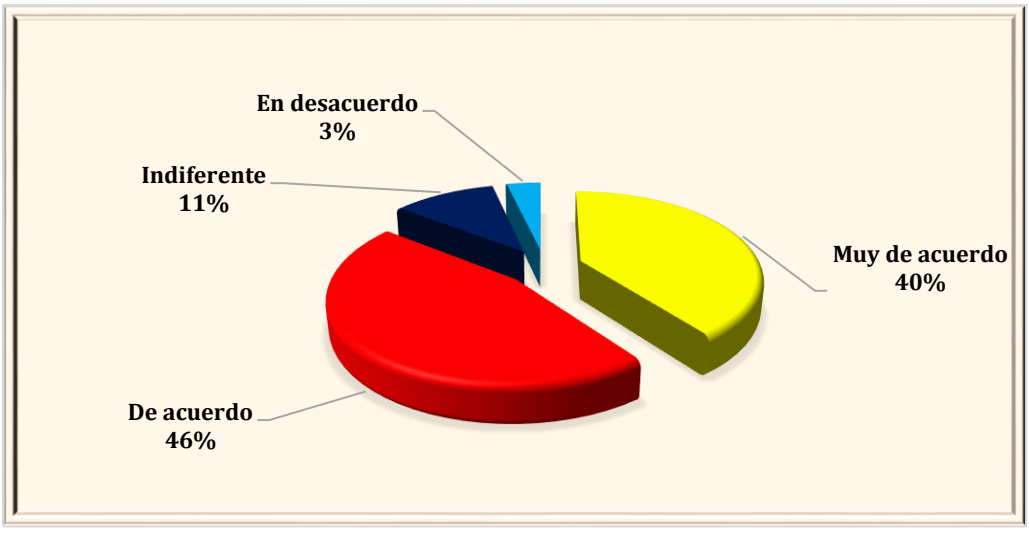
De acuerdo a las encuestas se aprecia que el 35% están muy de acuerdo así como el 34% están de acuerdo en que ha mejorado su desempeño escolar mediante el uso tecnológico en las tutorías académicas en estos estudiantes en cambio el 17% les resulta indiferente y el 14%estan en desacuerdo por cuanto están acostumbrados a llevar las tareas en casa y de manera rutinaria.

Tabla N° 9 Guía Didáctica Interactiva de desempeño escolar en Informática

9.- ¿Está de acuerdo en que para una motiva tecnológica se implemente una guía didáctica interactiva para mejorar el desempeño escolar en el área de Informática?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.9	Muy de acuerdo	33	40%
	De acuerdo	38	46%
	Indiferente	9	11%
	En desacuerdo	3	3%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 9 Guía Didáctica Interactiva de desempeño escolar en Informática



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

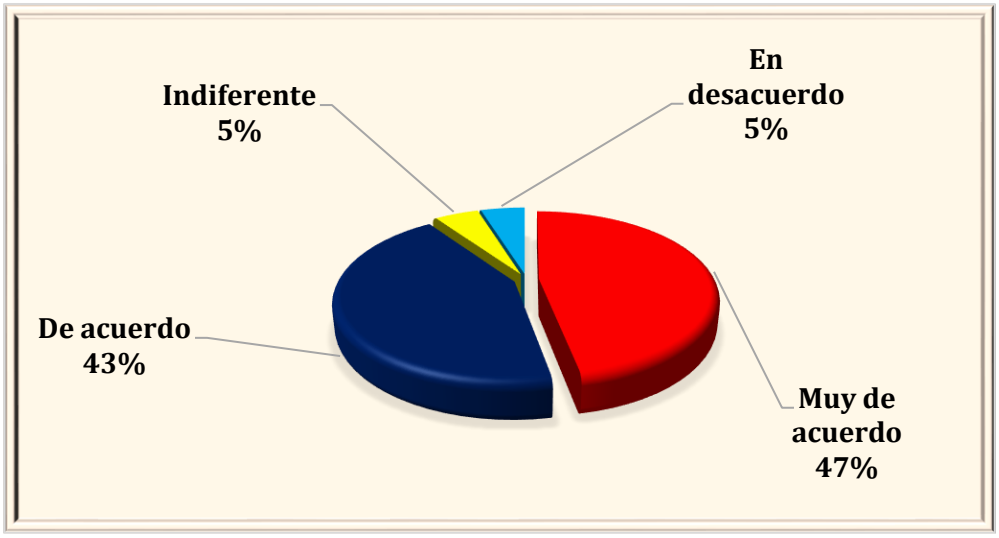
Existe aceptación de los estudiantes encuestados en un 86% que están de acuerdo en que para una motiva tecnológica se implemente una guía didáctica interactiva para mejorar el desempeño escolar en el área de Informática; en cambio el 15% no están de acuerdo quizás por el temor de no poder habilidad ante el manejo de dicho software educativo.

Tabla N° 10 Guía didáctica interactiva para tutorías académicas

10.- ¿Cree usted, que implementar el diseño de una guía interactiva con enfoque en aula invertida permitirá mejorar el desempeño escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM No.10	Muy de acuerdo	39	47%
	De acuerdo	36	43%
	Indiferente	4	5%
	En desacuerdo	4	5%
	Totales	**83**	**100%**

Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Gráfico N° 10 Guía didáctica interactiva para tutorías académicas



Fuente: Encuesta estudiantes Unidad Educativa "Provincia del Cañar"
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Análisis

De acuerdo a los estudiantes encuestados de primer año de Bachillerato de la Institución Educativa el 90% están de acuerdo y creen que implementar el diseño de una guía interactiva con enfoque en aula invertida permitirá mejorar el desempeño escolar; el 10% están en desacuerdo y les resulta indiferente.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVO DEL COLEGIO “PROVINCIA DEL CAÑAR”

1.- ¿Está de acuerdo en que los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase?

Docente 1: Sí deberían ser los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase
Docente 2: Sí deberían ser los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase
Docente 3: Sí deberían ser los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase. Me parece adecuado también.

Directivo 1: Sí deberían ser los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase, es importante para ellos.
Directivo 2: Sí deberían ser los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase.

Análisis

De acuerdo al entrevista con los docentes y los Directivos se comprueba que la mayoría de docentes Sí deberían ser los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase.

2.- ¿Considera que se debe utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase?

Docente 1: Sí deberían utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase
Docente 2: Sí deberían utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase
Docente 3: Sí deberían utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase

Directivo 1: Así es sí deberían utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase
Directivo 2: Caro por supuesto que se deberían utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase

Análisis

Las respuestas de los docentes y el personal Directivo, coinciden que se deberían utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase

3.- ¿Estaría de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación?

Docente 1: Sí estoy de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación
Docente 2: Sí estoy de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación
Docente 3: Sí estoy de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación

Directivo 1: Sí estoy de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación
Directivo 2: Claro que sí estoy de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación

Análisis

Los entrevistados indican que acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación

4.- ¿Se desarrolla un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación?

Docente 1: Sí debería desarrollar un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación para el estudiante de la Especialización de Informática.
Docente 2: Sí debería desarrollar un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación para el estudiante de la Especialización de Informática.
Docente 3: Sí debería desarrollar un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación para el estudiante de la Especialización de Informática.

Directivo 1: Sí debería desarrollar un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación para el estudiante de la Especialización de Informática.
Directivo 2: Sí debería desarrollar un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación para el estudiante de la Especialización de Informática.

Análisis

Los docentes y directivos entrevistados señalan que sí se debería desarrollar un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación para el estudiante de la Especialización de Informática.

5.- ¿Le gustaría mejorar su desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación?

Docente 1: Sí nos gustaría mejorar su desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Docente 2: Sí nos gustaría mejorar su desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Docente 3: Sí nos gustaría mejorar su desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Directivo 1: Sí se debería mejorar el desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Directivo 2: Sí se debería mejorar el desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Análisis

Ante la pregunta los entrevistados señalan que como docentes y directivos manifiestan que si se debería mejorar el desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación

6.- ¿Cree usted que mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación?

Docente 1: Sí porque mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Docente 2: Sí porque mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación
Docente 3: Sí porque mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Directivo 1: Sí porque mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación
Directivo 2: Sí porque mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación

Análisis

Cuando se presentan estos casos, los entrevistados manifestaron Sí porque mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación

7.- ¿Cree usted, que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar?

Docente 1: Por supuesto que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar
Docente 2: Por supuesto que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar
Docente 3: Por supuesto que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar

Directivo 1: Por supuesto que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar

Directivo 2: Por supuesto que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar

Análisis

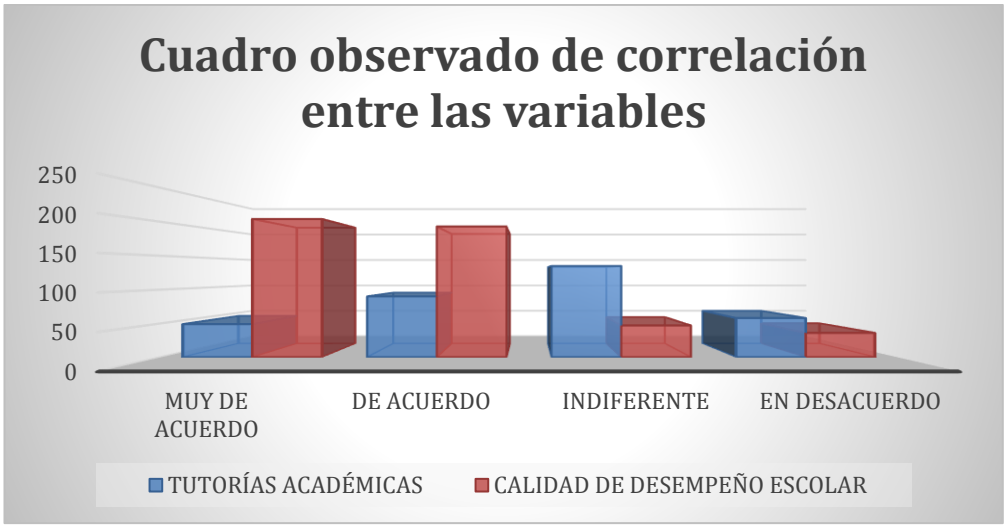
Los docentes y directivos manifestaron que por supuesto que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar

Cuadro N° 4 Correlación entre variables

CUADRO. OBSERVADO					
VARIABLES	**Muy de acuerdo**	**De acuerdo**	**Indiferente**	**En desacuerdo**	**TOTAL**
TUTORÍAS ACADÉMICAS	49	90	135	58	332
CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR	204	193	47	36	480
TOTAL	253	283	182	94	812

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Gráfico N° 11 Correlación entre variables



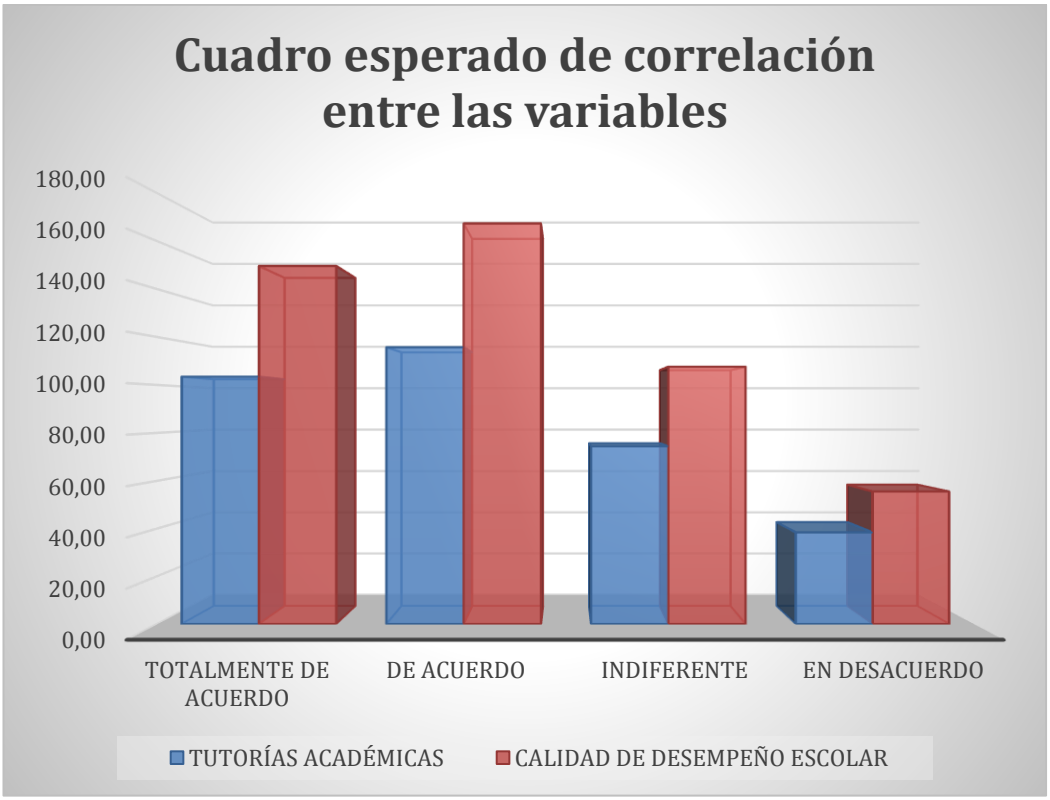
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Cuadro N° 5 Prueba de Chi cuadrada

CUADRO. ESPERADO					
VARIABLES	**Muy de acuerdo**	**De acuerdo**	**Indiferente**	**En desacuerdo**	**TOTAL**
TUTORÍAS ACADÉMICAS	103,44	115,71	74,41	38,43	332
CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR	149,56	167,29	107,59	55,57	480,00
TOTAL	253,00	283,00	182,00	94,00	812,00

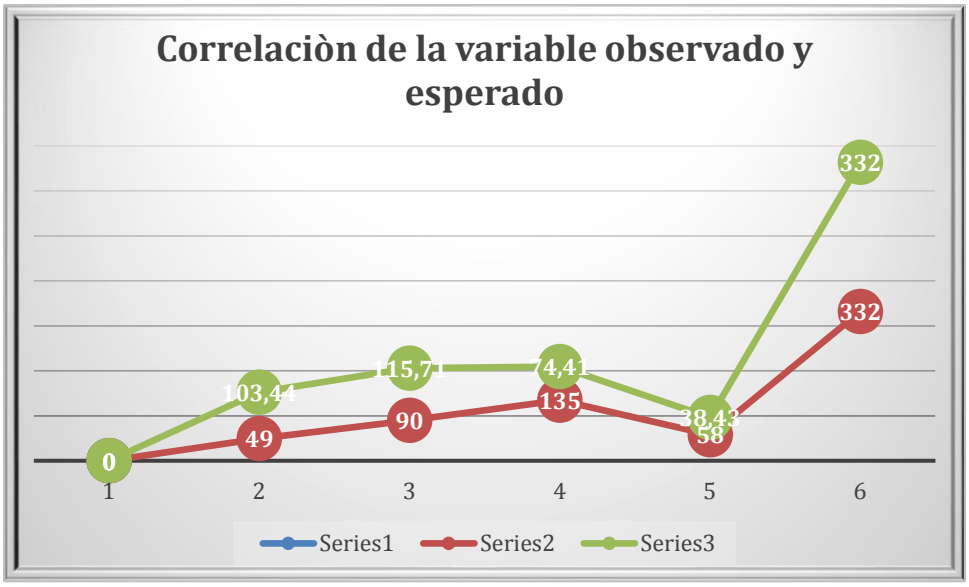
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Gráfico N° 12 Prueba de Chi cuadrada



Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora

Gráfico N° 13 Prueba de Chi cuadrada por niveles



Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Se pudo observar que a pesar de tener en la institución educativa los debidos equipos tecnológicos, los docentes no los usan de la manera correcta, las clases continúan siendo tradicionales.

- Los estudiantes no muestran motivación al momento de aprender, se denota desánimo y desinterés al momento de recibir clases.

- Los docentes no cuentan con material de apoyo didáctico es por esa razón que están limitados al uso del texto que imparte el Ministerio de Educación.

- Los docentes manifiestan que no hay vinculación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, esto también influye en la motivación de los alumnos

- La institución educativa no cuenta con una guía didáctica interactiva que ayude a despertar el interés de los jóvenes para mejorar su aprendizaje.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes cambien su metodología, se usen con mayor frecuencia los equipos de cómputo que posee la institución.

- Se recomienda a los docentes y directivos incentivar a los estudiantes para que puedan aprender, esto debe darse al momento de aplicar nuevas formas de enseñar.

- Se recomienda el uso de los recursos didácticos que se encuentran en las diferentes páginas web, así como también el que propone el presente proyecto.

- Se recomienda talleres para los padres de familia para que puedan comprender que deben estar vinculados en el proceso de aprendizaje.

- Se realizará una guía didáctica interactiva para el uso de los estudiantes de la institución como elemento de apoyo didáctico para el docente y así poder mejor el rendimiento académico

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

Diseño de una guía didáctica interactiva de los instrumentos para el proceso tutorial

Justificación

Los cambios de paradigmas educativos han traído consigo una nueva concepción de los procesos y escenarios de enseñanza – aprendizaje donde los sujetos que aprenden juegan un papel importante para la transmisión y transformación del conocimiento.

La innovación tecnológica es una de las herramientas que debe primar en los procesos de enseñanza es por ello que se busca proveer al docente de instrumentos que sean de soporte para realizar los procesos tutoriales que permitan contribuir en el desempeño académico de los educandos.

Esta propuesta nace de la necesidad que presentan los educadores para cambiar la forma de guiar las tutorías académicas en la institución educativa “Provincia del Cañar” dado que existe un grupo de educando que han venido presentando problemas en su rendimiento académico.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica interactiva para mejorar y motivar el desempeño escolar en el área de Informática para los estudiantes de primero de bachillerato especialización Informáticas de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”.

Objetivo Específicos

- Fundamentar la concepción para la aplicación de la guía didáctica interactiva para el proceso tutorial.

- Crear la guía didáctica interactiva de los instrumentos para el proceso tutorial.

- Desarrollar un manual de usuario del CD interactivo para la acción tutorial de los sujetos que aprenden.

Aspectos teóricos de la propuesta

Los aspectos teóricos de la presente propuesta interactiva se sustentan en la investigación bibliográfica donde se identificaron los contenidos educativos que deben ser empleados para el proceso de tutorías académicas, esto permite brindar a los educadores una guía interactiva con los instrumentos pertinentes y que van acorde a las reformas educativas que se han realizado en el país.

La guía didáctica de acuerdo con (Aguilar, R. 2011) “Considera que es un recurso educativo que orienta el estudio mediante la oferta de

actividades de aprendizaje, propicia la activación de los procesos cognitivos y facilita el aprendizaje autónomo".

La elaboración de la guía didáctica fue diseñada empleando el modelo institucional de cuarta generación (DI_4), de acuerdo con (Mendoza, J. 2002) este modelo favorece "la confluencia de materiales y actividades de enseñanza y propicia que el docente maneje los métodos, técnicas y los recursos para alcanzar las metas de propuestas".

Por lo antes expuesto se considera a esta guía didáctica interactiva como un material multimedia misma que contiene los componentes correspondientes al proceso tutorial que deben realizar los educadores en la Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar".

A continuación, se presentan los beneficios de la guía didáctica interactiva para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Facilitar herramientas que permitan desarrollar el proceso tutorial de forma más asertiva en la Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar".

- Intervenir en el proceso de aprendizaje de los aprendices con problemas de rendimiento académico.

- Inducir a los aprendices a proceso de tutorías académicas con el objetivo de consolidar los conocimientos adquiridos.

- Contribuir con los educadores en temas didácticos y pedagógicos aplicados durante las tutorías.

- Incentivar a los educandos del primero de bachillerato a ser parte del proceso de tutorías.

- Hacer partícipe a la comunidad educativa de la importancia de las tutorías y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos.

Las principales características tecnológicas que se consideraron durante el diseño de la guía didáctica interactiva son:

Versatilidad: La presente propuesta cumple con esta característica puesto que fue diseñada considerando las peculiaridades de otros programas similares con el que fácilmente puede ser utilizada.

Facilidad en la aplicación: Considerando la predisposición que presento la comunidad educativa para el desarrollo de esta investigación la implementación y uso de la guía es viable en la Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”.

Calidad de la estructura: Durante el diseño de la guía didáctica interactiva se consideraron todos los aspectos técnicos los mismos que permiten contar con un trabajo que cumple con los estándares de escritura y estética acordes a los requerimientos educativos.

Navegabilidad e Interactividad: Se prevé poner a disposición de los educadores la guía didáctica interactiva donde podrán acceder a los diferentes instrumentos con los que debe realizar el proceso tutorial.

Original: Es importante mencionar que la presente propuesta cumple de forma asertiva con esta característica dado que inédita y que es producto de la investigación realizada, que busco diseñar una guía didáctica interactiva para los educadores de la Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”.

Por lo antes expuesto esta guía didáctica interactiva fue elaborada con el objetivo de dotar a los educadores de las principales herramientas que se deben emplear durante el proceso tutorial siendo este un soporte para optimizar el rendimiento académico de los docentes.

El diseño de la propuesta fue realizado por medio del software de edición y creación de elementos interactivos **NeoBook** que permite la vinculación de contenidos tanto de forma interna como extraña por medio de bibliotecas de objetos. Permite la estructuración del cuerpo de la guía interactiva.

Aspecto Pedagógico

El enfoque basado en competencias que mejora el desempeño conductista y el enfoque se basan en las normas funcionalistas. Entonces la competencia es la aplicación de saberes, habilidades y destrezas aplicables en un proceso de aprendizaje. Otros, por el contrario, construyen el concepto de competencia a partir de dos grandes grupos: las competencias personales, asociadas con las actitudes y la conducta y, por otro lado, las competencias técnicas asociadas con los conocimientos, habilidades y destrezas puestos en juego en el desempeño laboral.

Alienándose al sistema educativo, en la unidad educativa, están conscientes que la guía educativa con recursos Interactivo de educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, brindara las oportunidades necesarias para romper con los métodos sedentarios de enseñanza, por medio de la interactividad y parte audiovisual que aporta de manera holística a la formación de criterios y conceptos propios.

El cambio adaptativo en la forma de transmitir la enseñar, motivaran a que más y mejores sistemas sean aplicados en diversas áreas de estudios convirtiendo el sistema educativo en una vasta red de

educación, vemos como en la actualidad el gobierno a través de diversas plataformas educativas busca digitalizar el sistema de educación.

Todo esto determinara la incidencia de la contribución de los medios interactivos y el uso del internet causan en la gestión entre el docente y el estudiante, inclusive la forma de como este percibe el mundo que lo rodea. El aprendizaje interactivo y los recursos tecnológicos son una puerta al cambio del desarrollo de la clase y se presenta como la alternativa más viable para mejorar la calidad de la educación. Aunque es de aclarar que la guía interactiva no necesita estar conectada al internet para su funcionamiento, ya que todos los componentes están precargados ya por completo en cada una de las unidades.

Aspecto Psicológico

La psicología conocida como ciencia del comportamiento y los procesos mentales es extremadamente importante para solicitar un desarrollo mejor y beneficioso de la educación como primer paso. Por eso, debemos influenciar a los estudiantes de manera positiva, dando buenas recomendaciones y sugerencias a fin de crear un ambiente confortable para aprender y trabajar adecuadamente y facilitar el trabajo de todos los maestros. Además, por la forma en que consideran la asignatura es difícil de entender y aprender, todas las actividades y ejercicios fueron simples y divertidos, por lo que el trabajo se muestra reflejado en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que la educación deber tener ciertos rasgos de autonomía en el estudiante, se plantea mediante la utilización de medios interactivos bridarles las herramientas necesarias para su correcto desenvolvimiento dentro de las actividades académicas guiadas por el

docente, inclusive fuera del salón de clase, convirtiéndolo en el participe y gestor de su propio aprendizaje.

La psicología de los estudiantes, en el instante de percibir lo rutinario del manejo de la clase es intrínsecamente limitada, basándose en el condicionamiento de que la diversión esta fuera del salón y lejos de los libros. Por tanto es de responsabilidad del docente dejar de lado lo convencional y utilizar el internet.

Aspecto para el buen vivir

Si desarrollamos este proyecto enfocado a mejorar las habilidades y con esto se desencadena una serie de factores que intervienen en el marco del buen vivir. Un estudiante al cual ha participado en un proceso de enseñanza aprendizaje relacionado como eje transversal el enfoque de su habilidad pensante relacionada al aspecto de interrelación social; podrá identificar las necesidades que su entorno posee.

Además habiendo participado de este mecanismo de mejoras actitudinales podrá también identificar las diferentes oportunidades de desarrollo y de implementar las medidas necesarias para convertirse en un gestos de empleos. El buen vivir en la actualidad es una meta social que engloba a todos los partícipes que permiten el desarrollo de la misma de tal menara que se diferencia el hecho de poseer para tener el buen vivir al concepto de buen vivir con lo que se posee y la búsqueda de la felicidad por medio de la equidad de oportunidades.

La problemática actual interferente en el desarrollo del individuo es directamente proporcional a la calidad de educación que recibe desencadenando a su vez en las características que indefinan un

entorno social y está basada únicamente en las habilidades del pensamiento que se posean.

La nueva generación que decida entrar a la tecnología y será más exigente aun partiendo de lo importante que es estar a la altura de un colegio de elite para lograr satisfacer las presentes y futuras necesidades de saber y de aprender.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad financiera

Este proyecto es factible económicamente debido existen medios de creación de contenido multimedia que se ajustan en el sentido de adquirir licencias que permitan el uso, guardando una relación equilibrada a la necesidad económica enfocada de la inversión y en recursos. El contenido de la guía interactiva puede diseñarse por una sola persona que se convierte en el administrador del sitio por tanto no se requiere mayor inversión que un capital básico a la hora de reconocer pagos a terceros para actualización y mantenimientos de funcionalidad.

En todo caso la mayor inversión en este proyecto es realmente el tiempo, ya que elaborar la digitalización de los contenidos, las evaluaciones interactivas el diseño gráfico del entorno digital que soporta el material y preparar las descargar son realmente un labor de creatividad y enfoque didáctico.

Factibilidad legal

En el campo legal se recomienda adquirir las licencias de los programas para la utilización completa de todas las herramientas y contar con las actualizaciones que los propios desarrolladores envían por medio de la red para gozar de una funcionalidad que garantice el correcto uso de

la aplicación; en este caso de la guía interactiva. La factibilidad legal permite determinar los derechos que tienen los autores sobre la documentación realizada por estos en este proyecto, la cual es exclusividad de los desarrolladores de este sistema, por tal motivo queda prohibida la distribución y reproducción de este documento, tales como la publicación impresa o su grabación.

Factibilidad Técnica

Realizado el estudio detallado de la tecnología más adecuada y existente en Provincia del Cañar, que dio la posibilidad de aplicar el presente proyecto educativo. Se encontró lo siguiente en los laboratorios para el desarrollo y aplicación del Sistema en cuanto a Hardware y Software se refiere.

Hardware

- Computador
- Pentium Dual Core
- 2 GB de RAM
- 520 GB de Disco Duro
- Proyectores
- Pantalla multimedia
- Puertos USB
- DVD-ROM

Software

- Windows 7
- Flash Player
- Paquete de OFFICE
- Software de edición y creación de elementos interactivos NeoBook

Factibilidad Humana

Se recibió el asesoramiento para enfocar la propuesta así como la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de quienes diseñan esta guía interactiva. Además se recibió el apoyo de Autoridades Docentes Estudiantes y personal de servicio de la institución, así como también la colaboración de un número de padres de familia para el desarrollo de encuestas en la institución.

Descripción de la propuesta

La construcción de la guía interactiva didáctica por medio de un gestor de elementos interactivos como Adobe Flas y NeoBook; cuyo lenguaje de programación JavaScript (Última versión) se adjunten medios de descargar de archivos pdf, videos y reproducción de archivos en formato swf en los que se han diseñado los test y actividades de refuerzo académico.

Contenido textual

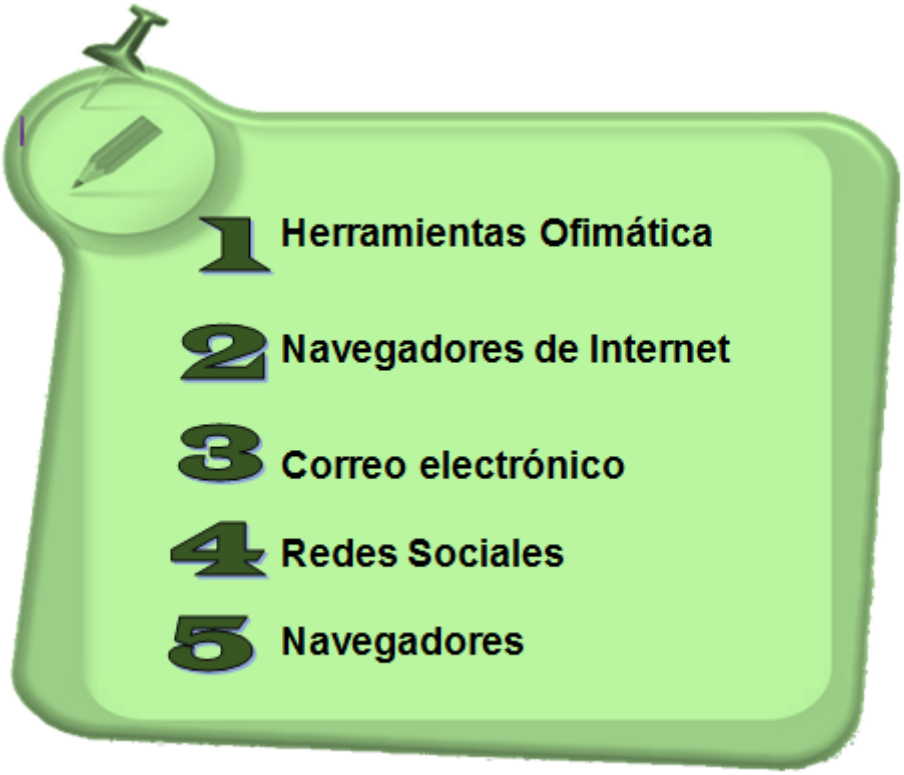
Sirve como repositorio de los apuntes del curso. Los ficheros se almacenan en formato Word, ya que la totalidad de los alumnos tiene instalado este programa en sus ordenadores. Aproximadamente un 70% opta por la opción de imprimir los apuntes (también se suministra una copia al delegado para que pueda ser fotocopiada)

Enlaces. Conjunto de enlaces a actividades precargadas para el uso en clase.

Videos: posee videos alojados para ampliar los conocimientos de los estudiantes.

Animaciones: que comprometan el entorno agradable para el estudiante
Evaluaciones. Este segmento el estudiantes puede descargar las evaluaciones para ensayar y mejorar su rendimiento académico.

GUÍA INTERACTIVA EN NEOBOOK



Actividades

Actividad 1 Procesadores de texto y sus aplicaciones ofimáticas..... 81
Actividad 2 Microsoft Excel y sus Aplicaciones Ofimáticas. 86
Actividad 3 Microsoft Power Point y sus aplicaciones ofimáticas..... 90
Actividad 4 Navegadores de Internet y sus aplicaciones ofimáticas. 94
Actividad 5 Correo Electrónico y sus Aplicaciones Ofimáticas. 98
Actividad 6 Redes Sociales y sus Aplicaciones Ofimáticas. 102
Actividad 7 Red Social Facebook y sus Aplicaciones Ofimáticas. 106
Actividad 8 Bitácora Electrónica (Blog) y sus Aplicaciones Ofimáticas.. 110
Actividad 9 Herramientas para la Organización del Conocimiento y sus Aplicaciones Ofimáticas. 114
Actividad 10 Implicaciones Educativa de la Web 2.0 y sus Aplicaciones Ofimáticas. 118

Introducción

Los cambios de paradigmas educativos han traído consigo una nueva concepción de los procesos y escenarios de enseñanza – aprendizaje donde los sujetos que aprenden juegan un papel importante para la transmisión y transformación del conocimiento.

La innovación tecnológica es una de las herramientas que debe primar en los procesos de enseñanza es por ello que se busca proveer al docente de instrumentos que sean de soporte para realizar los procesos tutoriales que permitan contribuir en el desempeño académico de los educandos.

Esta propuesta nace de la necesidad que presentan los educadores para cambiar la forma de guiar las tutorías académicas en la institución educativa “Provincia del Cañar” dado que existe un grupo de educando que han venido presentando problemas en su rendimiento académico en el área de informática.

Misión y Visión

Misión:

La misión que tenemos como investigadoras y creadoras de dicha guía Interactiva, es tratar crear una herramienta útil para el docente y que los estudiantes valoren la educación y la motivación en el proceso educativo, mismo que mejorará el desempeño escolar.

Visión:

Los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia del Cañar serán personas motivadas, atentas y con la capacidad de recibir clases por medio del aula invertida, debido a que existe un mejor desempeño.

Impacto Social y Beneficio

Impacto Social.- Está encaminado a los estudiantes, y al personal docente, favorece a los niveles académicos de los estudiantes para su buen desarrollo personal y social.

Manual de usuario

Guia Interactiva :

Image #1 Portada de la Guia Interactiva

Para poder ingresar al sitio debemos ingresar a la carpeta de alojamiento y dar doble click sobre el icono de la aplicación

Gráfico # 1 Portada de la Guía

Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo:

Brindar al usurio un entorno agradable que incentive a recorrerlo. Esta diseñado acorde a las tendencias de los jovenes al momento de buscar aplicaciones que llamen su atenciion.

Caracteristicas:

Imagen de animaciin Gif, fondo de color turqueza y boton de inicio alojado en la imagen gif, vinvulado al menu principal de la guia interactiva

Imagen #2 El sitio

Una vez que ingresamos con nuestra direccion nos va a salir el en la ventana un actividad motivacional orientada a romper paradigmas y cambiar el entorno del apendizaje.

Gráfico # 2 Motivación

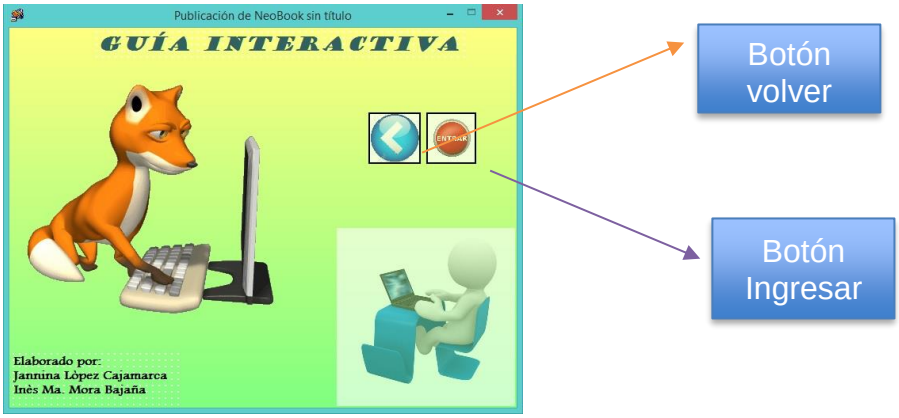
Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #3 Menú de Inicio

Para ingresara la contenida, esta esta pantalla que muestra dos botones: volver y ingresar.

Gráfico # 03 Menú de Inicio



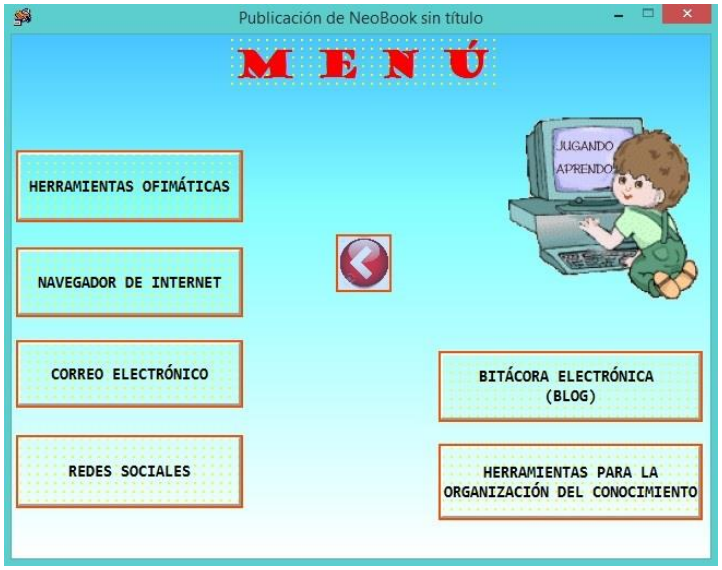
Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #4 Menú principal

Una vez ingresado entramos a este menu principal en el que se revisaran todos los temas separadps por bloques.

Gráfico # 4 Menú Principal



Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #5 Menú del Bloque

Cada uno de los botones del menú principal conlleva a un submenú del bloque o unidad en la que se aloja la información referente al tema selecciono.

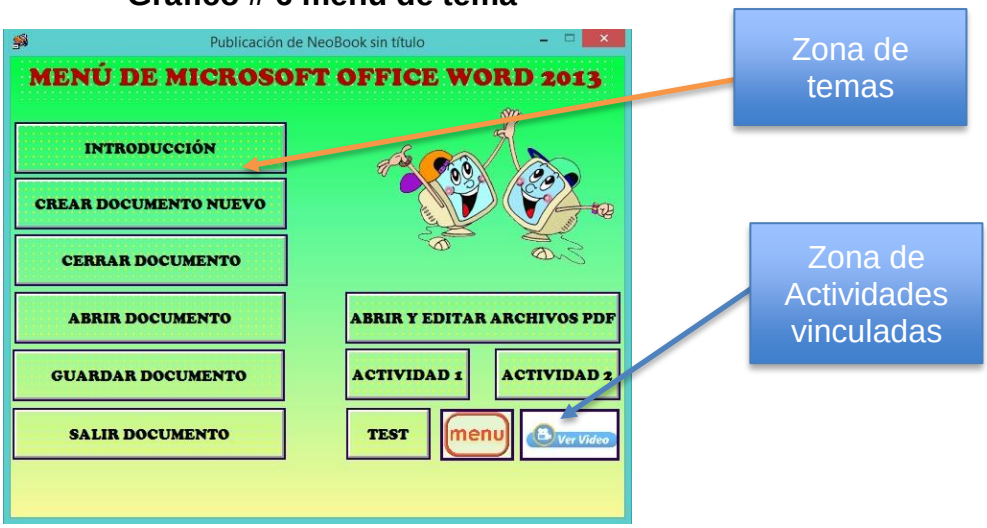
Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #6 Menú de Tema

Dentro de cada bloque estan los temas que se ordenan en este submenu en el que se visualiza los botons de actividades.

Gráfico # 6 menú de tema



Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #7 Video

La ventana de video posee los controles de reproduccion y el boton de regresar (volver) para seguir revisando la informacion del tema .

Gráfico # 7 Ventana de Video

Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #8 Tema de Estudio

Los temas de estudio poseen la informacion contenida en caja de texto con barra de deslizamiento.

Gráfico # 8 Tema de estudio

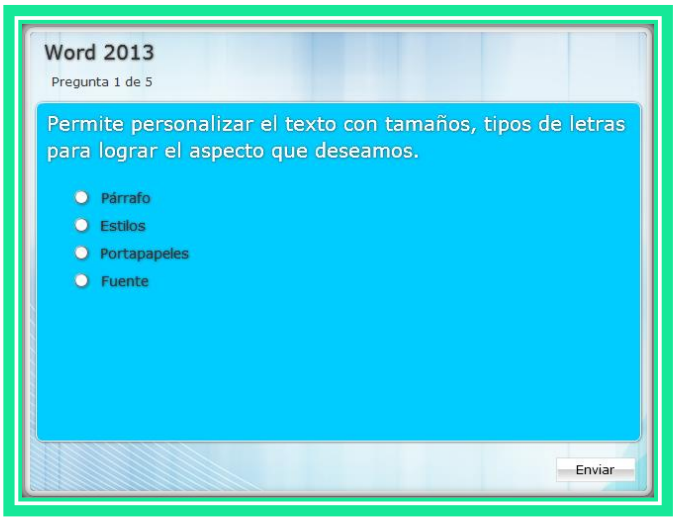
Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"

Elaborado por: Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen #9 Test

Los test estan elaborados en formato swf y poseen valoracion que permite visualizar el porcentaje de aciertos.

Gráfico # 1 Test



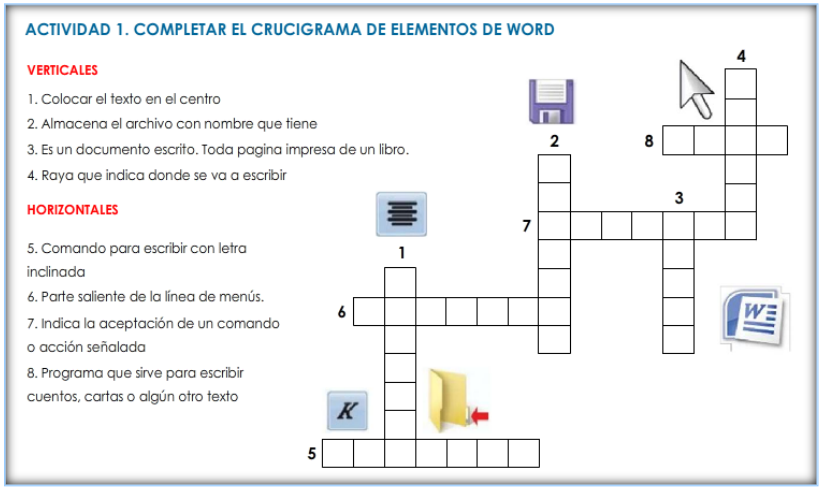
Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Imagen#10 Actividades

Las actividades son interactivas y al igual que los test periten visualizar un resultado obtenido.

Gráfico # 2 Actividades



Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Cañar”

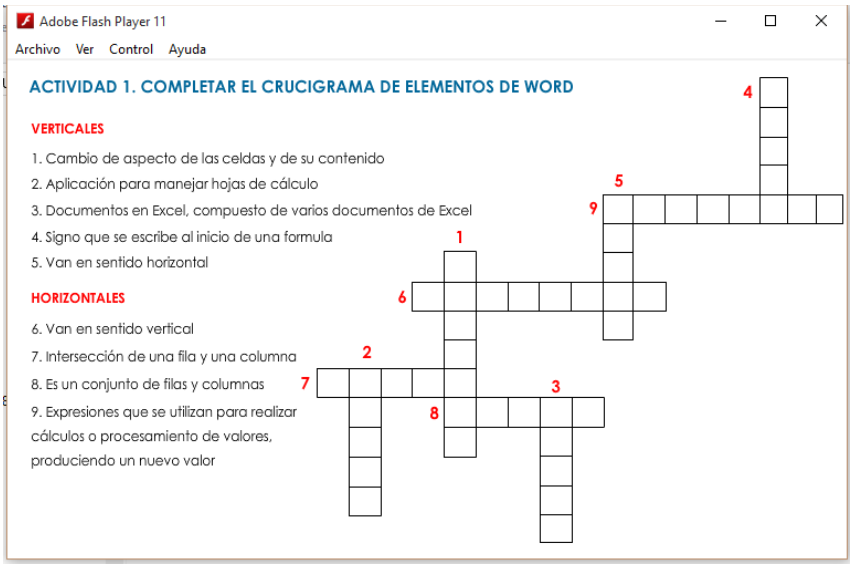
Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Planificación de Actividades

Las Actividades diseñadas para esta guía interactiva son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de Aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Se han diseñado bajo un formato de crucigrama para afianzar las terminologías y conceptos claves en cada tema.

Imagen de la actividad 1



Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Actividades

Las actividades se especifican en:

- ✓ Desarrollo de contenidos de Informática y aplicar
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos, valoración de la necesidad de aplicar técnicas lúdicas en la enseñanza de Informática.
- ✓ Crear una actitud interactiva en el momento de la elaboración de la guía, logrando la participación de los docentes.
- ✓ Proyectar nuestro trabajo investigativo a través de los objetivos, hipótesis, y propuesta al realizar.

Grafico N° 1: Herramientas Ofimáticas

Fuente: Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos de los estudiantes.

Actividad 1 Procesadores de texto y sus aplicaciones ofimáticas

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO
2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td colspan="2">ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">informática / Informática aplicada a la educación</td><td>6</td><td>Tema</td><td>Word</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas.</td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de textos WORD</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="3">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica textos para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
➢ Identifica las características y recursos de un procesador de texto.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS
➢ Texto</td><td>INDICADORES DE LOGRO</td><td colspan="2">TÉCNICAS / INSTRUMEN</td></tr>
</table>

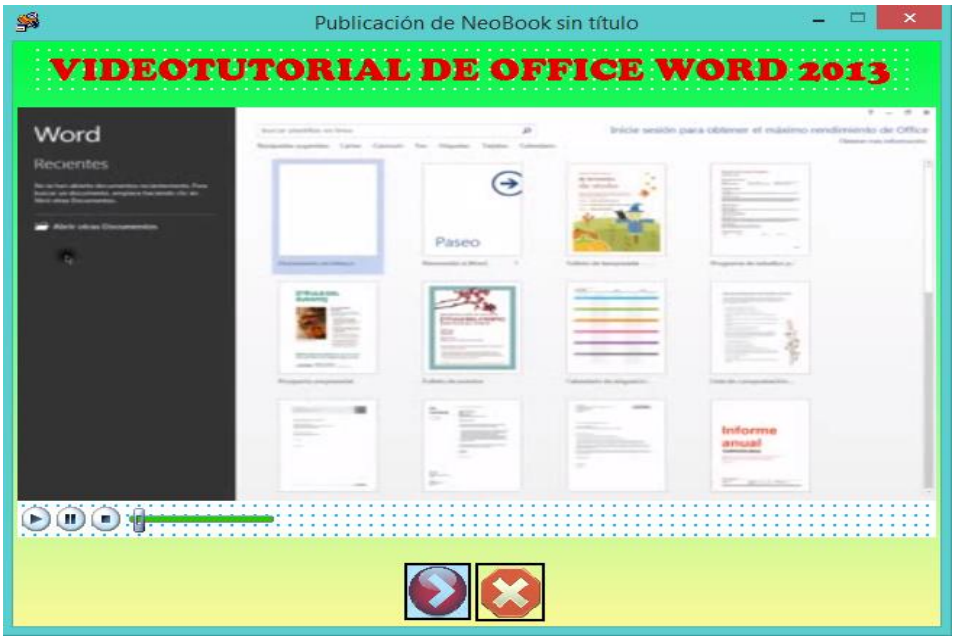
➢ Ubicación de la terminación relevante por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven el procesador de texto? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización del procesador de texto y sus aplicaciones. ➢ Análisis de las características y elementos del procesador de texto. ➢ Estudio de las clases de procesadores de texto. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación de las clases de procesadores de texto que existen en el mercado. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda	➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**TOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

que ofrece el procesador de texto en sus tareas estudiantiles.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

Grafico N° 2 Menú de Office Word 2013

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Grafico N° 3 Video Tutorial de office Word



Autores: Jannina López e Inés María Mora.

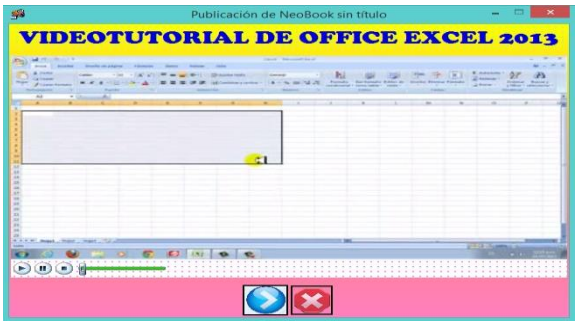
Grafico N° 4 Aplicación de Microsoft Excel

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos de los estudiantes en Microsoft Excel.

Grafico N° 5 Video Tutorial de Trabajar en Microsoft Excel



Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 2 Microsoft Excel y sus Aplicaciones Ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="3">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>informática / Informática aplicada a la educación (Microsoft Excel)</td><td>6</td><td>Tema</td><td>Word</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas.</td><td colspan="2">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de Hojas de Cálculo en Excel</td></tr>
<tr><td>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td>➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="2">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
➢ Identifica las características y recursos de una Hoja de Cálculo de Excel.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS
➢ Texto</td><td>INDICADORES DE LOGRO
➢ Actitud frente</td><td>TÉCNICAS / INSTRUME</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

➢ Ubicación de la terminación relevante por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven la hoja de Excel? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización del de la hoja de Cálculo y sus aplicaciones. ➢ Análisis de las características y elementos de la hoja electrónica ➢ Estudio de las clases de tipos de fórmulas en Excel ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación de las clases de Hoja de cálculo que existen en el mercado. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda	➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**NTOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

que ofrece la hoja de cálculo en sus tareas estudiantiles.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

Grafico N° 6 Aplicación de Microsoft Power Point

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos de los estudiantes en Microsoft Power Point, a través de la creación de diseños de diversos tipos de diapositivas.

Grafico N° 7 video sobre la aplicación de Microsoft Power Point

Autores: Jannina López e Inés María Mora

Actividad 3 Microsoft Power Point y sus aplicaciones ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>informática / Informática aplicada a la educación (Microsoft PowerPoint)</td><td>6</td><td>Tema</td><td>PowerPoint</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas. En Microsoft PowerPoint</td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de Hojas de Cálculo en Excel</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
➢ Identifica las características y recursos de diapositivas en PowerPoint.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS
➢ Texto</td><td colspan="2">INDICADORES DE LOGRO</td><td>TÉCNICAS / INSTRUME</td></tr>
</table>

➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven la hoja de Excel? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de diapositivas y su diseño. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en Power Point ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación de las clases de Hoja de cálculo que existen en el mercado. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrece la hoja de	➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**NTOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

cálculo en sus tareas estudiantiles.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

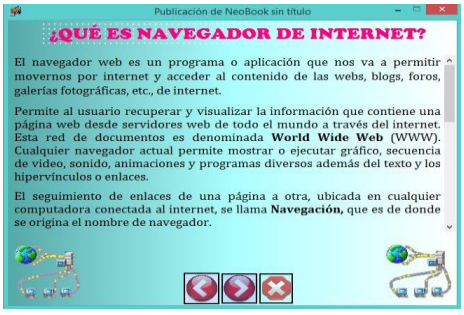
Grafico N° 8: Navegadores de Internet

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos de los estudiantes en los Navegadores del Internet, a través de la creación de diseños de diversos tipos de diapositivas.

Grafico N° 9 Video tutorial de Navegador de Internet



Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 4 Navegadores de Internet y sus aplicaciones ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>informática / Informática aplicada a la educación (Navegadores de Internet)</td><td>6</td><td>Tema</td><td>Navegadores de Internet.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas. Navegadores de Internet.</td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de Navegadores de Internet.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
Identifica las características y recursos de los Navegadores de Internet.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS
➢ Texto</td><td colspan="2">INDICADORES DE LOGRO</td><td>TÉCNICAS / INSTRUME</td></tr>
</table>

➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven la hoja de Excel? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de diapositivas y su diseño. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en Navegadores de Internet. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación de las clases de Hoja de cálculo que existen en el mercado. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrece Navegadores	➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**NTOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

de Internet. en sus tareas estudiantiles.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

Grafico N° 10: Correo Electrónico

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos a los estudiantes para utilizar Correo Electrónicos, a través de la Internet con diversas opciones.

Grafico N° 11 Video tutorial de Correo Electrónico

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

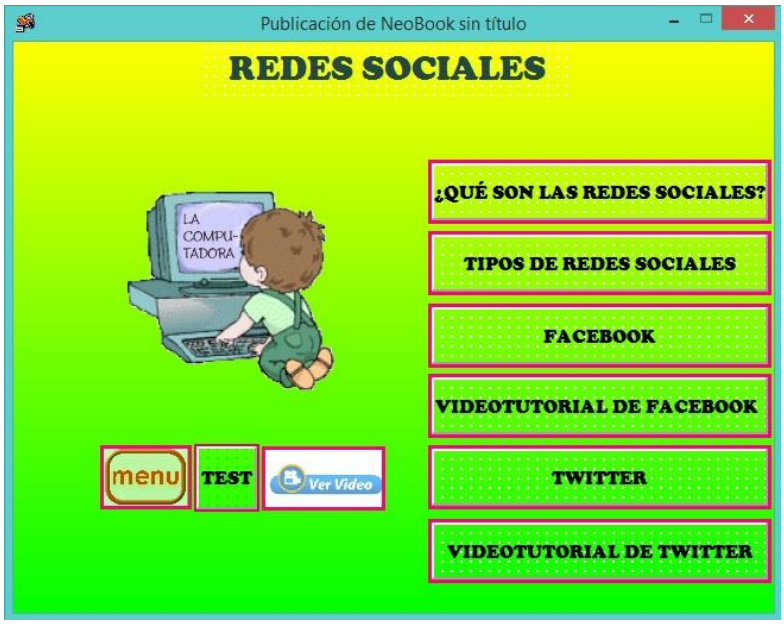
Actividad 5 Correo Electrónico y sus Aplicaciones Ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td></td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td></td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>informática / Informática aplicada a la educación (Correo Electrónico)</td><td>6</td><td></td><td>Tema</td><td>Correo Electrónico.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td></td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas.
Correo Electrónico.</td><td></td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador del Correo Electrónico.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td></td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td>➢</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
Identifica las características y recursos en los Correo Electrónico.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
</table>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven los Correos Electrónico? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de Correo Electrónico. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en Correo Electrónico. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura.	➢ Texto ➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto		➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

APLICACIÓN ➢ Identificación en los tipos de correo Electrónico que existen en el mercado. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrece los Correos Electrónicos para los estudiantes.				
ELABORADO	**REVISADO**		**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**		**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**		**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016		**Fecha:**	

Grafico N° 12: Redes Sociales

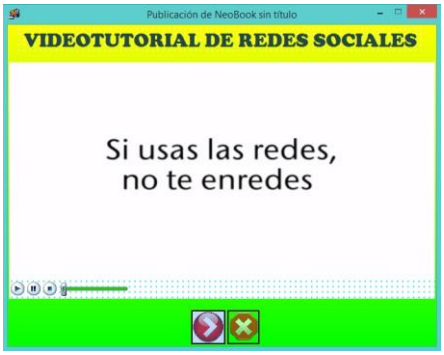


Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos a los estudiantes para utilizar Redes Sociales, a través de aplicaciones en la web.

Grafico N° 13 Video tutorial de Redes Sociales



Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 6 Redes Sociales y sus Aplicaciones Ofimáticas.

	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR" Actividades de Guía Interactiva	**AÑO LECTIVO 2016-2017**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
	informática **/** Informática aplicada a la educación (**Redes Sociales**)	6	**Tema**	**Redes Sociales.**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas. Redes Sociales.	Interculturalidad Formación Ciudadana democrática
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas **Tema:** Entorno del Procesador de Redes Sociales.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento. ➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.	➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas: ➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos **SUB-INDICADORES** Identifica las características y recursos en las aplicaciones de las Redes Sociales **Tipo:** Hetero-evaluación

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUME**
	➢ Texto		

➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven las Redes Sociales? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de las Redes Sociales. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en las Redes Sociales. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación en los tipos de las Redes Sociales que existen en el mercado de red. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrece las Redes	➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**NTOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

Sociales para los estudiantes.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

Grafico N° 14: Red Social Facebook

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos a los estudiantes para utilizar la red social Facebook, a través de aplicaciones de la web.

Gráfico N° 14 Video tutorial de Facebook

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 7 Red Social Facebook y sus Aplicaciones Ofimáticas.

	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR" Actividades de Guía Interactiva	**AÑO LECTIVO 2016-2017**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
	informática **/** Informática aplicada a la educación (**Red Social Facebook**)	6	**Tema**	**Red Social Facebook.**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas. Red Social Facebook.	Interculturalidad Formación Ciudadana democrática
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas **Tema:** Entorno del Procesador de la Red Social Facebook.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento. ➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.	➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas: ➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos **SUB-INDICADORES** Identifica las características y recursos en las aplicaciones de las Red Social Facebook. **Tipo:** Hetero-evaluación

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUME**
	➢ Texto		

➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven la Red Social Facebook? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de la Red Social Facebook. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en la Red Social Facebook. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación en los tipos de la Red Social Facebook que existen en el mercado de la red. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrece la Red Social	➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**NTOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio

Facebook para los estudiantes.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

Grafico N° 14: Bitácora Electrónica (Blog)

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos a los estudiantes para utilizar un Blog, a través de un sitio web.

Gráfico N° 14 Video tutorial de Bitácora Electrónica (Blog)

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 8 Bitácora Electrónica (Blog) y sus Aplicaciones Ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>informática / Informática aplicada a la educación (Bitácora Electrónica Blog)</td><td>6</td><td>Tema</td><td>Bitácora Electrónica (Blog).</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas.
Bitácora Electrónica (Blog).</td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de la Bitácora Electrónica (Blog).</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
Identifica las características y recursos en las aplicaciones de un Blog.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
</table>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven el Blog? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de un Blog. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en un Blog. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación en los tipos de un Blog que existen en el mercado de la red. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrece la un Blog para los estudiantes.	➢ Texto ➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento:** Taller - Laboratorio
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	

DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**

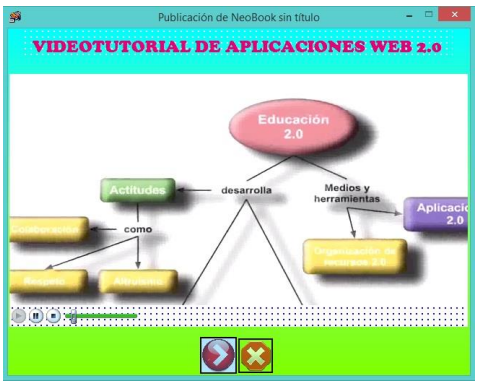
Grafico N° 16: Herramientas para la Organización del Conocimiento

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos a los estudiantes para utilizar las Herramientas para la Organización del Conocimiento, a través de Internet y su funcionalidades.

Gráfico N° 17 Herramientas para la Organización del Conocimiento



Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 9 Herramientas para la Organización del Conocimiento y sus Aplicaciones Ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>informática / Informática aplicada a la educación (Herramientas para la Organización del Conocimiento)</td><td>6</td><td>Tema</td><td>Herramientas para la Organización del Conocimiento</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas.
Herramientas para la Organización del Conocimiento.</td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de la Herramientas para la Organización del Conocimiento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
Identifica las características y recursos en las Herramientas para la Organización del Conocimiento.</td></tr>
</table>

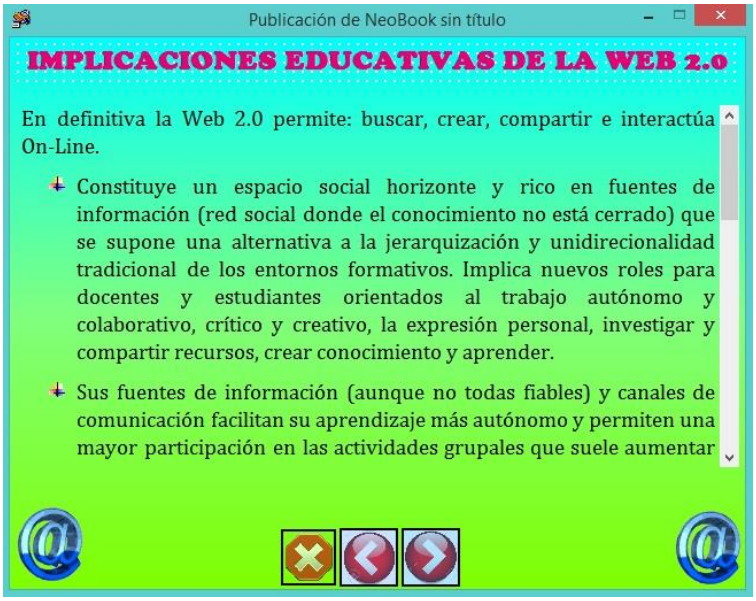
	Tipo: Hetero-evaluación

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven las Herramientas para la Organización del Conocimiento? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de las Herramientas para la Organización del Conocimiento. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en las	➢ Texto ➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento.** Taller - Laboratorio

Herramientas para la Organización del Conocimiento. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN** ➢ Identificación en los tipos de las Herramientas para la Organización del Conocimiento que existen en el mercado de la red. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrecen las Herramientas para la Organización del Conocimiento para los estudiantes.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

Grafico N° 18: Implicaciones Educativa de la Web 2.0



Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Objetivo.- La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejora. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

Descripción.- Diversas estrategias textuales en función de promover nuevos conocimientos a los estudiantes para utilizar las Herramientas para la Organización del Conocimiento, a través de Internet y su funcionalidades.

Gráfico N° 19 Presentación Multimedia

Autores: Jannina López e Inés María Mora.

Actividad 10 Implicaciones Educativa de la Web 2.0 y sus Aplicaciones Ofimáticas.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“PROVINCIA DEL CAÑAR”
Actividades de Guía Interactiva</td><td>AÑO LECTIVO 2016-2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 36</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td></td><td>Informática / Informática aplicada a la educación (Implicaciones Educativa de la Web 2.0)</td><td>6</td><td>Tema</td><td>Implicaciones Educativa de la Web 2.0</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Identificar los procesadores de texto para entender sus aplicaciones ofimáticas.
Implicaciones Educativas de la Web 2.0.</td><td colspan="3">Interculturalidad
Formación Ciudadana democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bloque curricular: Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas
Tema: Entorno del Procesador de la Implicaciones Educativa de la Web 2.0.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Aplicar las herramientas ofimáticas que ofrece la computadora a la investigación y construcción del conocimiento.
➢ Identificar las características y aplicaciones de un procesador de texto.</td><td colspan="3">➢ Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:
➢ Escribe, edita, corrige y publica cuadros para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos
<u>SUB-INDICADORES</u>
Identifica las características y recursos en las Implicaciones Educativa de la Web 2.0.
Tipo: Hetero-evaluación</td></tr>
</table>

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ➢ Ubicación de los términos relevantes por medio de un crucigrama animado. ➢ Taller de exploración sobre el manejo de programas utilitarios, explorador y creación de archivos **REFLEXION.** ➢ ¿Para qué sirven las Herramientas para las Implicaciones Educativa de la Web 2.0? ➢ ¿Cuáles son sus aplicaciones en la vida real? **CONCEPTUALIZACIÓN.** ➢ Conceptualización sobre la importancia de las Implicaciones Educativa de la Web 2.0. ➢ Análisis de las características y diseños en plantillas con formatos establecidos en las Implicaciones Educativa de la Web 2.0. ➢ Análisis de las diferentes funciones según su estructura. **APLICACIÓN**	**RECURSOS** ➢ Texto ➢ Laboratorio de computación ➢ Computadora ➢ Procesador de texto	**INDICADORES DE LOGRO** ➢ Actitud frente al manejo de los equipos ➢ Contenido científico Dominio del tema	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** **Técnica:** Observación Directa – Experiencia Directa **Instrumento.** Taller - Laboratorio

➢ Identificación en los tipos de Implicaciones Educativa de la Web 2.0. que existen en el mercado de la red. ➢ Identificación y análisis de las aplicaciones y posibilidades de ayuda que ofrecen las Implicaciones Educativa de la Web 2.0.para los estudiantes.			
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE:	**COORDINADOR/A:**	**DIRECTOR ACADEMICO /A:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha: LUNES 11 DE MAYO DEL 2015	**Fecha:** LUNES 11 DE MAYO DEL 2016	**Fecha:**	

CONCLUSIONES

- ✓ La Guía Didáctica contribuía al logro del desarrollo en el desempeño lógico de los estudiantes.
- ✓ Que la estructura de la Guía Didáctica estaba realizada de manera lógica acorde al currículo del Ministerio de Educación.
- ✓ La capacidad de logros desarrollaba en los estudiantes relacionarse creativamente.
- ✓ Se dio interés a sopa de letras rompe cabezas acertijos video enfoques de la enseñanza y desarrollo de ejercicios con los mismos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Debe haber continuidad en la aplicación al utilizar herramientas tecnológicas frecuentemente.
- ✓ Incentivar a los estudiantes a cultivar día a día el uso de la creatividad mediante el uso de esta guía didáctica.
- ✓ La exposición, sin material necesario resulta fatigante para el estudiante ya que debe interesarse acompañarla con material de información de que a más de conservar la atención facilita su asimilación.
- ✓ Para un mejor aprendizaje y conocimiento en el estudiante es recomendable un enfoque técnico y didáctico de manera que sus resultados sean placenteros tanto en la instrucción como en la formación del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

Amieva, R. (2014). Metàforas del cambio educativo; los sistemas de tutorias en las facultades de Ingenieria. *Revista de Enseñanza de la Ingenieria*, 8-50.

Angarita Arboleda, C. (2009). *El corazón del rendimiento académico.* Colombia: Universidad del Norte, Programa de Psicologia.

Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Registro Oficial 449, Quito.

Begoña, G. (2011). *Evoluciòn y Retos de la Educacion Virtual* (Vol. 1). Madrid: UOC.

Beltrán Casanova, J., & Suárez Domínguez, J. (2013). *El quehacer tutorial.* Xalapa: Universidad Veracruzana.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación .* Colombia: Pearsoon Educación.

Blasco Calvo, P., & Pérez Boullosa, A. (2012). *Enfoques y aplicaciones prácticas en orientación y acción tutorial* (Vol. 1st ed.). Valéncia, España: Nau Llibres.

Cáceres Ochoa, H., & Olvera Barrera , J. (2014). *Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

Cáceres, Á. (2014). *Las bases de la investigación biomédica.* Madrid.

Cruz Velasco, S., & Pacheco García, R. (2010). *Importancia de la formación de tutores en el ámbito de elección de carrera a nivel bachillerato.* Universinad Nacional Autonoma de México .

Cruz, I. R., Echeverría, S., & Vales, J. (2011). Influencia del promedio en el bachillerato y de las tutorías en los porcentajes de aprobación del primer año en una universidad mexicana. *Revista Educando para el Nuevo Milenio, 15(16)*, 260-265.

Erazo, O. A. (Octube-Marzo de 2012). Revista Vanguardia Psicológia Clínica Teórica y Práctica. *El rendimiento académico, un fenímeno de múltiples relaciones y complejidades , 2*(2), 144-173. Obtenido de Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf

Fernàndez-Salinero, C. (2014). La tutoria universitaria en el escenario del especio Europeo de Educaciòn Superior; perfiles actuales. *Teorìa de la Educacion. Revista Interuniversitaria, 26*(1), 2- 52.

Gaitàn, R. (2013). *Hacia una definicion de tutoria.* España: DIDAC.

García Hurtado, M. L. (2006). *Programas de tutorías entre alumnos de preparatoria y profesional.*

Garcia, C., Vales, J., & Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoria en el desempeño academico de los alumnos. *Redievx*, 15.

Garcìa, P., & Gòmez, H. (2014). *La interaccion en el aula.* Madrid: Piràmide.

Gobierno, E. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).* Quito.

Hernand, M. (2014). *Metodologìa de la Investigaciòn.* España: MCGraw-Hill.

Juàrez, J., & Comboni, S. (2012). *Epistemiologìa del pensamiento complejo.* Colombia: Pearson Hill.

Lavigne, R. y. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos .* Sevilla: Consejería de Educación Junta de Andalucía.

Levin, B., & Del Valle, G. (2011). *Estadìsticas para administraciòn y Economìa* (Vol. 7). Mèxico: Pearson.

Manuel, A., & Artur, P. (2011). *Materiales y recursos didacticos en contextos comunitarios* (Vol. 12). Barcelona: GRAO.

Martinez, .. (2011). *Mètodos de investigacion cualitativa Sigolismo, mas que conceptos.* Barcelona. España: Oslo.

Ministerio de Educación. (2012). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria* (1st ed. ed.). Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI).

Monereo, Font, C., & M., C. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (1 st ed. ed.). Barcelona: Graó.

Ortega. (2014). *La tutoría en secundaria obligatoria.* Madrid: Fuhem.

Perez, L., Bernal, E., Beltran, C., & Ibarrola, M. d. (2014). *Tutorias en escuelas secundarias. Un estudio cualitativo.* Mèxico: INEE.

Rivera Escobar, M. (2015). Rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad. *Ingegración Académica en Psicología, 9*(3).

Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2015). *Dificultades en el aprendizaje: unifacación de criterios diagnosticos* (Vol. 1). Andalucia.

Ruiz de Miguel, C., & García García, M. (2015). *Propuesta y validación de una modelo de calidad en educación infantil* (1st ed. ed.). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Sampieri, R., & Collado, C. (2011). *Metodologìa de la Investigaciòn* (Vol. 5). Mèxico: McGrawHill S.A.

Santa, S., & Martins, F. (2012). *Metodologìa de la Investigaciòn cuantitativa.* Caracas - Venezuela: FEDUPE.

Secretaría de Educación Pública y Cultura. (2013). *Programa Institucional de Tutoría.* Culiacán, Sinaloa.

Stracuzz, S., & Pestana, F. (2011). *Metodologia del a Investigacion Cuantitativa.* Colombia: Oriun.

Weinstein, & Mayer. (2012). *The teaching of learning strategies@.* New York.

Zavala Peñaflor, C. (2003). *Guía práctica para la tutoria grupal.* Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

ANEXOS

MSC.
SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 20 de Octubre del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Jannina Katiuska López Cajamarca con C.C. 0915899652 e Inés María Mora Bajaña con C.C. 0929001212 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el **TEMA**: Las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

ATENTAMENTE

MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA
TUTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA-NIVEL PREGRADO

Durán, viernes 29 de enero del 2016

Licenciado
Oscar A. Sáenz De Viteri Bajaña
Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar"
Ciudad._

De mis consideraciones:

Nosotras Janina Katiuska López Cajamarca con número de cédula 091589965-2 e Inés María Mora Bajaña con número de cédula 092900121-2, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la segunda cohorte 2015 de la Carrera Informática Educativa de la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación, solicito a usted muy respetuosamente autorizar realizar en la prestigiosa institución educativa de su administración, realizar el "PROYECTO EDUCATIVO que desarrollaré, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática, cuyo Tema Propuesta detallo a continuación:

TEMA DEL PROYECTO:

Influencia de las tutorías académicas en la calidad del desempeño escolar de la asignatura de Informática aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Técnico Polivalente en Aplicaciones Informáticas de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar" Distrito 09D24-Durán Zona 8, Cantón Durán, Parroquia Eloy Alfaro periodo lectivo 2015 – 2016.

PROPUESTA:

Diseño de una guía educativa interactiva.

Agradecemos la apertura y colaboración por la atención, de antemano nos congratulamos por la asertiva acogida a este proyecto.

COLEGIO NACIONAL PROVINCIA DEL CAÑAR * SECRETARIA * DURAN - ECUADOR
29. 01. 2016.

Atentamente,

Janina K. López Cajamarca

c.c.0915899652

Inés Ma. Mora Bajaña

c.c.0929001212

Unidad Educativa Fiscal "PROVINCIA DEL CAÑAR"
DISTRITO 09-D24-DURÁN
Desde: El Despacho de la Secretaría General

CERTIFICADO

La Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Cañar" ubicada en el Cantón Durán de la Provincia del Guayas, Ciudadela Primavera Dos Sector II, Villas del IESS, y la suscrita Lcda. Ma. Del Rocío Romero Pinargote en calidad de Rectora (e)., manifiesto que las señoritas:

Janina Katiuska López Cajamarca
Inés Ma. Mora Bajaña

Estudiantes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Especialización Informática Educativa, Modalidad Semi-Presencial, autoras del Proyecto con tema:

Influencia de las tutorías académicas en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero de Bachillerato especialización Técnico Polivalente en Aplicaciones Informáticas Propuesta: **Diseño de una guía educativa interactiva.**

Certifico que realizaron satisfactoriamente la entrevista y encuestas a los docentes y estudiantes en el periodo lectivo 2015 – 2016.

Así reposa en los archivos de la secretaría general de la institución.

Lcda. Ma. Del Rocío Romero Pinargote
RECTORA (E)

COLEGIO NACIONAL PROVINCIA DEL CAÑAR
SECRETARIA
DURAN - ECUADOR

Lo certifico

M. Sofía Valverde Bajaña
Secretaria General

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CARRERA: INFORMÁTICA

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVO DEL COLEGIO "PROVINCIA DEL CAÑAR"

Objetivo: Las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática**.**

Preguntas

1. **¿Está de acuerdo en que los conocimientos impartidos por el estudiante son motivadores en el aula de su clase?**

   _____
   _____
   _____

2. **¿Considera que se debe utilizar estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase?**

   _____
   _____
   _____

3. **¿Estaría de acuerdo en que se les haga conocer a los estudiantes la importancia de lo representan las tutorías**

académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación?

_____

_____

_____

4. **¿Se desarrolla un ambiente comunicativo en su salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación?**

_____

_____

_____

5. **¿Le gustaría mejorar su desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación?**

_____

_____

_____

6. **¿Cree usted que mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara el desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación?**

_____

_____

_____

7. **¿Cree usted, que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar?**

_____

_____

_____

ENCUESTAS DE ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

Instructivo: Por favor lea cada una de las siguientes preguntas que se plantean en la presente encuesta

1= Totalmente de acuerdo
2= De acuerdo
3= Indiferente
4 =En desacuerdo
5 = Totalmente en desacuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
¿Está de acuerdo en que los conocimientos impartidos por el docente son motivadores en el aula de clase?					
¿Considera que el docente utiliza estrategias innovadoras tecnológicas en las tutorías académicas en el aula de clase?					
¿Estarías de acuerdo en que se les haga conocer la importancia de lo que representan las tutorías académicas como un refuerzo en las tareas de Informática Aplicada en la Educación?					
¿Se desarrolla un ambiente comunicativo en el salón de clases en la asignatura de Informática Aplicada en la Educación?					
¿Te gustaría mejorar tu desempeño escolar a través del uso de las tutorías académicas en la materia de Informática Aplicada en la Educación?					

¿Crees que mediante el ingreso de tutorías académicas mejorara tu desempeño escolar en la materia de Informática Aplicada en la Educación?					
¿Cree usted, que mediante el uso de recursos tecnológicos permitirá evaluar el aprendizaje para la mejora del desempeño escolar?					
Ha mejorado su desempeño escolar mediante el uso tecnológico en las tutorías académicas					
¿Está de acuerdo en que para una motiva tecnológica se implemente una guía didáctica interactiva para mejorar el desempeño escolar en el área de Informática?					
¿Cree usted, que implementar el diseño de una guía interactiva con enfoque en aula invertida permitirá mejorar el desempeño escolar?					

Evidencias fotográficas

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”

Directora de la Institución Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”

Los estudiantes de la Institución de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”.

Personal Docente de la Institución de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia Del Cañar”.

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 25 de octubre del 2017

Sr.
Msc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Las Tutorias Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Propuesta: Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática. De las estudiantes, Jannina Katiuska López Cajamarca e Inés María Mora Bajaña, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Marco Espinoza Ulloa
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0913392155

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Propuesta: Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática.
Autor(s): Jannina Katiuska López Cajamarca e Inés María Mora Bajaña.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	4,5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Marco Espinoza Ulloa
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0913392155
FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2017

ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 8 de noviembre del 2017.

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de LAS TUTORIAS ACADÉMICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR". DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA MOTIVACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, de las estudiantes LÓPEZ CAJAMARCA JANNINA KATIUSKA y MORA BAJAÑA INÉS MARÍA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 52 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que de las estudiantes LÓPEZ CAJAMARCA JANNINA KATIUSKA y MORA BAJAÑA INÉS MARÍA. Están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. FLOR TERESA RAMÍREZ RAMÍREZ
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0919366930

ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo TUTORIAS ACADÉMICAS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR". DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA MOTIVACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA.
Autor(s): LÓPEZ CAJAMARCA JANNINA KATIUSKA y MORA BAJAÑA INÉS MARÍA.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

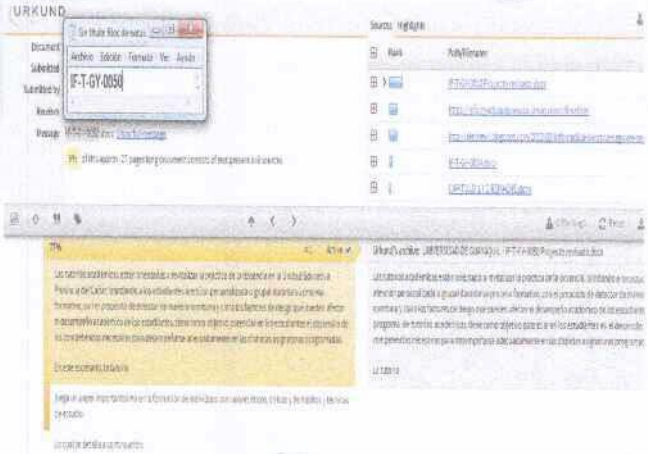
MSc. FLOR TERESA RAMÍREZ RAMÍREZ
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0919366930

FECHA: Guayaquil, 8 de noviembre del 2017.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 06 de noviembre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-GY-0050 con el tema:
Tema: Las tutorías académicas en la calidad del desempeño escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educacion en los estudiantes de primero de bachillerato especialización Informática de la unidad educativa fiscal "Provincia del Cañar"
Propuesta: Diseño de una guía didácticas interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de informatica. es dé 91% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

Presidencia de la República del Ecuador

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes

senescyt

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar". Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática.	
AUTORAS: *Janina Katiuska López Cajamarca* Inés María Mora Bajaña	TUTOR: Msc. MARCOS ESPINOZA ULLOA REVISOR Msc. FLOR RAMÍREZ RAMÍREZ
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: INFORMÁTICA EDUCATIVA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO Octubre 2017	No. DE PÁGS: 125
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA	
ÁREAS TEMÁTICAS: INFORMÁTICA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR". AMBITO EDUCATIVO	
PALABRAS CLAVE: (Tutorías Académicas) (Guía didáctica interactiva) (Desempeño escolar)	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación se desarrolló mediante el uso de los métodos empírico, inductivo – deductivo, descriptivo, profesional y se utilizó diferentes instrumentos de investigación para la obtención de la información objeto de estudio. Se tiene como objetivo investigativo presentar una guía didáctica interactiva que permitan mejorar la calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los Estudiantes de Primero Bachillerato Especialización Técnico. La investigación se ejecutó bajo las Tutorías Académicas en la Calidad del Desempeño Escolar de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Informática de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia Del Cañar", por lo que se realizó una observación directa, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista, la encuesta a la Institución Educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema que a diario enfrenta los estudiantes en su desempeño escolar. Razón por la cual ha sido necesario elaborar un recurso educativo dirigido al personal docente con el fin de adquirir conocimientos y destrezas en la informática acerca de un Diseño de una Guía Didáctica Interactiva para la motivación del desempeño escolar en el área de Informática, para que sea usado en el aula de clases para el fortalecimiento pedagógico; a su vez se planteó los objetivos de la investigación mediante un estudio bibliográfico y estudio de campo.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	☐ SI ☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0967014838 0967585135 katiuscalopez75@gmail.com nenaselen19@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec