



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**Proyecto deportivo de taekwondo para mejorar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil**

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

“Licenciado en Cultura Física”

**AUTOR: JORGE LENIN SANCHEZ ELIZONDO**

**NOMBRE DEL TUTOR: PhD. Guillen Pereira Lisbet**

GUAYAQUIL. ECUADOR 2016

## **DEDICATORIA**

A mi Madre, que el día en que egrese me hizo prometer que pronto conseguiría mi licenciatura;

A mi padre, quien es un gran profesional

A mi esposa por el apoyo que siempre me da;

A mis compañeros que siempre me apoyaron durante este proceso;

A mi pequeña hija Rafaela quien es el motor de mi vida;

Y a Dios de quien es la gloria de todos mis triunfos.

## RECONOCIMIENTO

Es muy complicado agradecer a todos aquellos que colaboraron, de algún modo en mi vida académica, debo decir expresamente gracias a:

Reina Elizondo Martínez por la motivación

Jorge Sánchez Narváez por su opinión desinteresada y siempre oportuna

A mi esposa Zulay Ruiz, a mis hijos, la preciosa Rafaela y el pequeño Jorgito que son el pilar fundamental de mi vida

A mi deporte amado como lo es el taekwondo y que este arte marcial se multiplique y llegue a instituciones educativas

A Dios por darme sabiduría, fuerza, salud y entendimiento, para cumplir con la meta deseada por ser mi guía y ejemplo.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

**APROBACION DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema: Proyecto deportivo de taekwondo para mejorar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil. Del egresado JORGE LENIN SANCHEZ ELIZONDO, de la Licenciatura en Cultura Física, considero que dicho trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la evaluación del Tribunal Calificador que el consejo Directivo de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación.

Guayaquil,..... 2016

El Tutor **Lcda. Guillen Pereira Lisbeth, PhD.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

**APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

Los miembros del Tribunal calificador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: Proyecto deportivo de taekwondo para mejorar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil. Del egresado JORGE LENIN SANCHEZ ELIZONDO de la Licenciatura en Cultura Física, de la facultad de Educación Física, Deporte y Recreación.

**Guayaquil,..... 2016.**

**Para constancia**

-----

## **DATOS DEL PROYECTO.**

### **1.1.- NOMBRE DEL PROYECTO:**

Proyecto deportivo de Taekwondo para mejorar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela "Felipe Costa" de la Ciudad de Guayaquil

### **1.2.- DATOS DEL EQUIPO INVESTIGADOR.**

**Autor:** Jorge Lenin Sánchez Elizondo

**Tutor:** PhD. Lisbet Guillen Pereira

**Consultante:** Lcdo. Geovanny Álava

**1.2.- ENTIDAD EJECUTORA.** Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación (FEDER) de la Universidad de Guayaquil.

**1.3.- LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.** Zona 8 del Guayas

**1.4.- PLAZO DE EJECUCIÓN.** 6 meses

## Resumen

La práctica deportiva tradicionalmente se ha apreciado como una alternativa viable para potenciar la **formación de valores en los individuos**, en tal sentido el acercamiento al aprendizaje de múltiples disciplinas han favorecido la intención, ante el recurrente resquebrajamiento de los valores, espacialmente en las edades que enmarca el nivel básico en las unidades educativas, fenómeno que se presenta como resultado de familias disfuncionales y contexto proclives a la delincuencia. En este marco el deporte de taekwondo adquiere significativa importancia por las particularidades que se reconocen en relación a su génesis, dichos elementos subyacen en la filosofía de las artes marciales e implican el respeto al prójimo, al maestro, a los atletas y al Dojo, contradictoriamente este elemento formativo de manera general constituye uno de los más desvirtuados en la unidad educativa **“Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil**; tomando como referente lo antes expuesto se asume un tipo de estudio descriptivo el que parte del análisis del estado actual de la variable a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación, para ello se trabajó con 15 practicantes seleccionados de forma intencional en el nivel básico de la unidad objeto de estudio, el resultado del diagnóstico permitió elaborar un Proyecto deportivo de Taekwondo para potenciar la formación de valores, los resultados se sometieron a la evaluación de especialistas los que declararon la viabilidad, utilidad y pertinencia de la propuesta.

**Palabras claves:** Formación de valores, taekwondo, enseñanza aprendizaje, deporte extra-curricular

## Summary

The sport has traditionally been appreciated as a viable alternative to enhance the formation of values in individuals, in this sense the approach to learning multiple disciplines have favored the intention, to the recurring breakdown of values, spatially ages framing the basic level in educational units, a phenomenon that occurs as a result of dysfunctional families and prone to crime context. In this framework the sport of taekwondo acquires significant importance for the particularities recognized in relation to its genesis, these elements underlie the philosophy of martial arts and involve respect for others, the teacher, the athletes and the dojo, contradictorily this formative generally is one of the most distorted in the educational unit "Felipe Costa" of the City of Guayaquil; Taking as reference the above one type of descriptive study that analyzes the current state of the variable from the application of methods and research techniques, for it worked with 15 practitioners selected intentionally level is assumed basic unit under study, the result of diagnosis allowed a sports development project Taekwondo to enhance the formation of values, the results were subjected to evaluation specialist who declared feasibility, usefulness and relevance of the proposal.

Keywords: Formation of values, taekwondo, teaching and learning, extra-curricular sports



## INDICE

	<b>Páginas</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	5
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	6
Viabilidad técnica.....	6
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO.....	7
I.1. El taekwondo como disciplina generadora de valores en el contexto educativo.....	7
I.2. La formación de valores desde la práctica del deporte.....	8
I.2.1. La formación integral como fenómeno.....	11
I.2.2. La formación de valores.....	14
I.2.3. La responsabilidad como valor.....	15
I.3. Proyección del Ecuador para la formación de valores.....	16
Proyecto de sociedad y formación en valores.....	16
Formación en valores y escuela.....	17
Construcción del clima institucional.....	18
El Proyecto Educativo Institucional fundado en valores.....	20
CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO.....	23
V.- METODOLOGÍA.....	23
Diseño. Explicar el tipo de diseño.....	23
Muestreo.....	23
Métodos y Técnicas.....	23
IMPACTOS SOCIAL.....	25
RECURSOS.....	25
Recursos humanos.....	26
Recursos Financieros.....	26
VIII.- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	27
IX. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
Resultado del diagnóstico.....	28
Entrevista a los principiantes.....	28
Análisis de los resultados de las Entrevista aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Felipe Costa de la provincia del guayas:.....	33

Análisis general de la observación: .....	33
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	35
Introducción necesaria.....	35
CARÁCTER DE LA PROPUESTA: .....	35
Plazo de ejecución: 13 semanas .....	36
Beneficiarios directos: Estudiantes con problemas de valores que practican Taekwondo de la Unidad Educativa Felipe Costa. ....	36
Beneficiarios indirectos: Familiares de los estudiantes con problemas de valores ....	36
Objetivo de desarrollo: Contribuir con la formación integral del estudiante desde el contexto de la práctica del Taekwondo.....	36
Objetivo general del proyecto: Promover valores en los estudiantes de nivel básico de la Unidad Educativa Felipe Costa que practican taekwondo.....	36
Indicadores objetivamente verificables: .....	36
Indicadores de monitores .....	36
FASES DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE INTERVENCIÓN.....	36
Diagnostico.....	36
Objetivo: Diagnosticar el nivel de formación para reducir la carencia de valores de los estudiantes mediante la práctica del taekwondo.....	36
Planificación. ....	37
<b>Objetivo:</b> realizar actividades (entrenamientos con familiares, capacitaciones a las familias de los deportistas) que nos ayuden a reforzar los valores de los alumnos...	37
Ejecución .....	37
Objetivo: realizar acciones para mejorar la formación de valores por medio del deporte del Taekwondo. ....	37
Evaluación .....	37
Objetivo: Valorar el impacto de los entrenamientos para la formación de valores desde el deporte del Taekwondo.....	37
Acciones de intervención desde el contexto del deporte del Taekwondo.....	38
Ejercicios de orden marcial Coreano para formar valores.....	38
Orientaciones de implementación.....	39
X.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO.....	39
XI.- BIBLIOGRAFÍA.....	40
XII.- ANEXOS.....	41
Guía de Entrevista a los estudiantes.....	41
Encuesta a los docentes .....	41

Guía de Observación ..... 42

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el Taekwondo se practica como actividad física y como deporte en el ámbito no formal de la educación (gimnasios, clubes, etc.), sin embargo, en las dos últimas décadas ha ingresado en la educación formal como actividad programática y extra programática en nuestro país.

De acuerdo con la Federación Mundial de Taekwondo (WFT), el Taekwondo es la manera correcta de usar Tae y Kwon "puños y pies" o todas las partes del cuerpo que son representadas por los puños y los pies. En segundo lugar, es una manera de controlar o calmar la agresión y darle paz al hombre. Este concepto de Tae Kwon significa "poner los puños bajo control".

El Taekwondo es un arte marcial coreano con miles de años de tradición y estudio en el desarrollo de sus cualidades específicas para provecho del hombre, el apoyo que, como elemento de superación ha brindado a pueblos enteros a través de la historia, es hoy en día un tesoro para quienes se ven involucrados en su práctica, tanto a nivel tradicional como deportiva.

En varias ocasiones, los profesores de Educación Física consultamos entre nuestros alumnos que deporte practican y siempre nos encontramos que varios de ellos realizan esta actividad, sin embargo muchos profesores desconocen de que se trata, por no haber recibido nunca información sobre el mismo o como sucede en muchos casos, el prejuicio o el mito de que, quien practica esta actividad seguramente será una persona agresiva, prima generalmente entre los docentes y directivos.

Por el contrario, el practicante de Taekwondo genera que aquellos que sean muy agresivos atemperen su conducta, notándose pronto progresos en su comportamiento, siendo más calmos y dándose cuenta qué está bien, qué está mal y teniendo más respeto por sus semejantes.

Por otro lado, los niños introvertidos y muy tímidos logran afianzar la seguridad en sí mismos, teniendo mayor confianza, mayor iniciativa y aprenden a valorarse por sí solos.

Hoy en día, en donde los valores de la sociedad y la violencia son noticia en los medios de comunicación, no por lo sana y madura que se encuentra la sociedad, sino más bien por lo violenta e intolerante, sumado a la hegemonía de los deportes tradicionales que generan en muchos casos aburrimiento en las clases de Educación Física.

Es interesante observar la apertura de los colegios privados, pero no de los públicos. Los directivos de las escuelas privadas han permitido que el Taekwondo forme parte (optativamente) de la educación de sus alumnos fuera del horario tradicional de clase. En estos casos, dictado por Instructores de Taekwondo (Prof. de Educación Física o no).

En relación al tema de la formación de valores desde el deporte asumimos que la educación escolar tiene como finalidad básica la de contribuir a desarrollar personas con capacidad para desenvolverse en la sociedad

Al respecto Camps (1993), citada por Contreras (1998), define la educación como “formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales”.

Para tal fin, además de los conocimientos de diversas disciplinas hay ciertas cuestiones en la época actual que reclaman una atención prioritaria. Los grandes conflictos contemporáneos del mundo como la violencia, las desigualdades, la escasez de valores éticos, el despilfarro, la degradación del medio ambiente o hábitos que atentan contra la salud, no pueden pasar desapercibidas para el sistema educativo (MEC, 1993).

Definimos a los **valores** como reglas de comportamiento correcto. Los padres queremos que nuestros pequeños se porten adecuadamente, pero sin que se

hagan introvertidos. Existen valores que ayudan a convivir en sociedad. A través de pequeños actos, los niños van aprendiendo entre que es bueno y que no. Y ven en otros niños lo que está bien y lo que está mal. Y viendo el ejemplo de sus padres es como aprenden a formarse en valores.

El tener un niño con buenos valores depende del entorno familiar de que los niños se sientan amados y seguro, de tener un hogar estable. Pero podemos decir que lo que más captan los chicos y lo más importante es el ejemplo que reciben de los adultos en especial de los padres.

Estos valores dependen mucho de la familia y su entorno es por esto que encontramos diferentes tipos de valores: Valores familiares, Valores socioculturales, Valores personales, Valores espirituales, Valores materiales, Valores éticos y morales

En estos últimos nombraremos a los que la educación hace más énfasis:

Respeto, Sinceridad, Renuncia a la violencia, Disposición a ayudar, Cortesía, Consideración, Tolerancia, **Responsabilidad**.

**Responsabilidad:** es esencialmente la confianza que depositamos en nuestros hijos sabrán realizar algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que las cosas o el no cumplirlas tiene consecuencias para los demás o para nosotros mismos.

Para entender un poco más sobre este valor vamos a definir Qué es la responsabilidad? Y decimos que es la facultad de los seres humanos para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, y luego rendir cuenta de ellos. Es también la virtud de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.

Se considera que existe una contradicción entre lo que la educación propugna y lo que la sociedad manifiesta (Gutiérrez 2003).

Ecuador impulsa una educación con valores. Este es el título de la página del ministerio de educación que en este periodo ha implementado algunas políticas

para mejorar la educación en valores y hemos tomado uno de sus reportajes que dice: **Quito, 12 abr (Andes).**- Una educación en valores es posible gracias al manejo de buenas políticas públicas. En el caso de Ecuador, en los últimos nueve años se han implementado proyectos orientados a la formación integral de niños y jóvenes.

El ministerio de educación cree que los valores tales como el respeto, la tolerancia, perseverancia, honestidad, amistad, solidaridad, etc. son los pilares fundamentales cuando de enseñar en las aulas se trata. La educación de los niños y jóvenes va más allá de lo académico puesto que el objetivo principal es formar personas con principios éticos.

El Portal Educa **del Ministerio de Educación** cuenta con recursos educativos digitales para la comunidad educativa y público al cual se puede acceder a través del Portal (Portal Educa, 2015)

El programa televisivo **EDUCA TV**, con 3 años al aire tiene contenido con programación original educativa. Se vale de dramatizados, comedias, dibujos, documentales para llegar a un público más amplio incluyendo los niños e inculcarles valores.

Además podemos acotar que la UNICEF reconoció al estado Ecuatoriano por tener uno de los mejores programas de inclusión educativa en el mundo y a esto se suma el reconocimiento de la UNESCO en 2015 por su avance en calidad educativa.

A pesar de que se estimula la formación integral del estudiantes en los contextos educativo, los cuales se alinean a los programas y proyectos que despliega el Ministerio de educación, de forma transversal en todas y cada una de las áreas aun la formación de valores se ve afectas de manera importante en este contexto, y constituye una opinión generalizada, por las manifestaciones, los valores éticos y estéticos de los estudiante y las formas de actuar , lo antes expuesto permite plantear el siguiente **problema científico**

¿Cómo mejorar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil desde la práctica del Taekwondo?

El problema se justifica a partir de los siguientes criterios

La importancia actual del deporte en las escuelas y unidades educativas justifica la atención que desde todos los ámbitos se dispensa hacia sus distintas manifestaciones.

El proyecto que se propone, es conseguir que el alumno compagine con éxito estudios y deporte, así como potenciar el nivel de los estudiantes y de la escuela \*FELIPE COSTA\* en la formación de valores.

Es muy importante que el estudiante conozca que tiene posibilidades de formar parte de equipos deportivos donde puede realizar una carrera deportiva y que esto le ayudara en su vida tanto profesional como educativa, reforzando los valores de la disciplina el respeto y la humildad.

### **Objetivo General**

Diseñar un Proyecto deportivo de Taekwondo para mejorar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil

### **Objetivos específicos**

Determinar los referentes teóricos y metodológicos que justifican el tratamiento de la formación de valores desde la Educación Física

Diagnosticar del estado actual de la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil

Determinar los elementos y componentes de un Proyecto deportivo de Taekwondo para mejorar la formación de valores en los estudiantes del nivel básico de la Escuela “Felipe Costa” de la Ciudad de Guayaquil



## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual de la variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Forma de medición de la variable</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Formación de valores	proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitúa	Variable cualitativa de razón	Bien Regular Mala	Protocolo de Observación

### **Viabilidad técnica**

La viabilidad técnica del proyecto está dada en que este posee los recursos humanos necesarios, con conocimientos suficientes para desarrollar la formación de valores desde la práctica del Taekwondo, con suficiente conocimiento para desarrollar todas las actividades prevista en el proyecto.

Se posee el apoyo de los directivos de la Unidad Educativa, los cuales aseguran la utilización de la instalación el despliegue del proyecto, así como los medios auxiliares necesario para el desarrollo de las actividades.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO.**

### **I.1. El taekwondo como disciplina generadora de valores en el contexto educativo**

Lo principal de este proyecto es que pronto la actividad física y el deporte llegue a las escuelas de nuestro país. El arte marcial coreano o Taekwondo es un deporte olímpico. El Taekwondo y la Federación Mundial de Taekwondo está reconocido por el Comité Olímpico Internacional, y todas las demás entidades del estado. El Taekwondo se practica como actividad física y deporte en el ámbito no formal de la educación, sin embargo, en los últimos años ha ingresado en la educación formal como actividad extra curricular en nuestro país.

Según la federación mundial de taekwondo este deporte, es una manera de darle paz al hombre. La manera correcta de usar las partes del cuerpo para detener una pele tener un mundo mejor.

El Taekwondo es practicado por cientos de personas en nuestro país, ya sea como arte marcial o deporte. Existe en muchos casos, el prejuicio de que, quien practica esta actividad seguramente será una persona agresiva, esto piensan generalmente los docentes y directivos. Pero por el contrario, el practicar Taekwondo genera que aquellos que sean muy agresivos mejoren su conducta, notándose grandes progresos en su comportamiento, siendo más calmados, con más respeto por sus compañeros. También, los chicos introvertidos y tímidos logran ser más seguros en sí mismos, teniendo mayor confianza, y aprenden a valerse por sí solos.

Es el Taekwondo es una actividad que muchos padres consideran importante en la formación de valores para sus hijos. En nuestras clases de Educación Física, encontramos situaciones de violencia entre estudiantes y no precisamente porque sean practicantes de taekwondo justamente, sino de un lateral mal hecho, una falta fuerte, que se dan en el fútbol o en otros deportes en donde existe contacto. No tratamos de generar conflicto con otros deportes, sino de entender que el problema de la violencia es cultural y no proviene de la actividad en sí.

Hoy en día, en donde los valores de la sociedad y la violencia son noticia de todos los días, y con la hegemonía de los deportes tradicionales que causan aburrimiento en las clases de Educación Física, muchos nos preguntamos ¿por qué no contar con un profesor de Educación Física que dentro de sus clases pueda desarrollarla aún más través del Taekwondo como sucede en otros países como en Argentina o Corea.

El Taekwondo en la educación formal no forma parte de las planificaciones para una más amplia formación integral de los niños y jóvenes. Mientras en la educación no formal está permitido, puesto que gran parte de los planteles particulares lo adoptó con mucho interés.

El taekwondo, pueden ser una opción válida para nuestros objetivos asociados a la formación de valores.

El taekwondo es un arte marcial coreano que ha ido cambiando hasta lo que es hoy. Los diversos problemas políticos lograron que se desarrollaran dos organizaciones paralelas para la práctica del Taekwondo, La International Taekwondo Federation (ITF), y la World Taekwondo Federation (WTF).

**Este deporte exhibición es** una secuencia de técnicas defensa y ataque que simulan un combate imaginario (Pumse). Se gradúan según su dificultad de las técnicas incluidas dentro del mismo, y su conocimiento y correcta aplicación son necesarios para la superación de las pruebas de aptitud para la obtención de los diferentes grados. Esto También se puede realizar en forma colectiva, dúos y tríos.

## **I.2. La formación de valores desde la práctica del deporte**

Sabemos que el deporte, desde un punto de vista moral, no es sólo una situación motriz que está regulada por un reglamento y que depende de una institución, es mucho más. La enseñanza del deporte no es únicamente el aprendizaje de las técnicas, tácticas, etc... Esto sería empobrecer demasiado lo que éste significa.

Podríamos indicar que el valor educativo del deporte y la actividad física radica, principalmente, en que a través de éstos el niño llega a construirse las nociones espaciales, temporales y corporales por la interacción de él con los demás a través de las relaciones lógicas que establece por el uso de estrategias cognitivas y utilizándolas, a su vez, como medio de analogía para establecer

su nivel de desarrollo, destreza, etc... Con los que le rodean y así definir sus propias posibilidades y tomar las consecuentes decisiones para el futuro.

Sabemos que la transferencia de los valores del deporte no se hacen espontáneos; están supeditados a la pedagogía. Se debe *educar en sentido amplio*. Así que no es suficiente con poner a practicar deporte y esperar que nazcan valores positivos en el educando, por eso el entrenamiento debe aprovechar para crear respeto, trabajo en equipo y una buena formación de la comunidad en lo correspondiente a normas, actitudes y valores

Tomar la formación de valores como parte de la educación de niños y jóvenes, es muy complejo por su característica, las implicaciones que existen entre la concepción que sobre este aspecto tiene el profesor, las formas y métodos de transmitir los valores y su acción en el desarrollo integral del educando. Podemos decir que los valores regulan el comportamiento de la persona en situaciones o circunstancia de su vida.

En concordancia se considera que todo buen Profesor de Educación Física y/o Entrenador Deportivo, debe tener en cuenta las características físicas, psíquicas y sociales de la etapa en que se encuentran sus estudiante, a la hora de, planificar y ejecutar la clase o el entrenamiento.

Al respecto se puede plantear que la mayoría de las personas reconocen que las actividades físico-deportivas presentan una gran potencialidad instructiva-educativa, pero al igual que las demás esferas que contribuyen al desarrollo integral del hombre, la actividad físico-deportiva debe desarrollarse a partir de una sólida base educativa; pero esto no se logra ni por resolución ni por la simple práctica de las actividad en sí misma. Llamando la atención en ese sentido es

que se habla de **proceso docente-educativo**, o sea, que lo instructivo no puede estar separado de lo educativo.

La complejidad del análisis radica en la propia característica de los valores que se pretendan desarrollar a través de la actividad física y el deporte. Es lógico pensar que la propia actividad físico-deportiva exige una educación que conlleva para su propia práctica y resultados, el desarrollo de determinados valores como pueden ser: voluntad, perseverancia, disciplina, valentía, valores estéticos según la actividad etc.

Sin embargo, hay otros valores que requieren por decirlo de alguna manera, de otros métodos, formas o vías de ser atendidos para que lleguen realmente a constituirse en convicciones para el atleta. Entre ellos pueden estar: honestidad, compañerismo, dignidad, espíritu solidario, modestia, honor deportivo, amor a la patria entre otros.

Muchos profesores y entrenadores priorizan sólo la atención a los aspectos técnico-tácticos de la actividad que desarrollan. Algunos piensan siguiendo la idea anterior, que pueden resolver la formación educativa en valores del alumno con la propia actividad instructiva; y otros, lo consideran una pérdida de tiempo que conspira con el resultado que tienen que lograr.

Los que piensan así, aquellos que no han vivido experiencias educativas con sus alumnos, no saben la extraordinaria potencialidad que están dejando escapar; pues todo lo que en ese sentido se haga con los niños y jóvenes va a repercutir en su vida, no sólo como atleta, sino como ciudadanos conscientemente comprometidos con los mejores valores de la sociedad en que viven.

La primera condición es crear desde el principio un ambiente de seguridad, de comunicación y de respeto entre todos los miembros del grupo clase o de entrenamiento. Es necesario un espacio de tiempo que permita el intercambio y la reflexión.

Es importante tener en cuenta que los valores están estrechamente ligados a la comunicación, pero esta comunicación difiere de la que se usa en la instrucción o para dar orientación; esta tiene que ser una comunicación dialógica real, dentro de un ambiente propicio para la reflexión.

El profesor debe ser fundamentalmente de ayuda, de facilitador del proceso para que los alumnos a partir de referencias o experiencias concretas, logren sus propios criterios de valores. Debe tratar de conseguir que cada miembro del grupo manifieste su criterio con libertad, respetando sus posiciones, creencias, pensamientos y sentimientos.

El entrenador debe definir los valores que debemos desarrollar para mejorar en sentido general el colectivo que conforma la clase de Educación física o la sesión de Entrenamiento Deportivo y determinar un Plan de acciones, con objetivos claros acorde con las necesidades del grupo y las pretensiones a lograr.

### **I.2.1. La formación integral como fenómeno**

La familia es la encargada de la socialización primaria de los individuos. Este proceso tiene lugar en un contexto de enorme carga emocional, que constituye una condición para que se produzca la identificación absoluta con la visión del mundo presentada por los adultos que se implanta con firmeza. Sin embargo, los cambios que se han producido en la familia afectan de manera significativa su función socializadora; así por ejemplo, hay una disociación entre cónyuges (vínculo de pareja) y filiación (vínculo entre padres/madres e hijos/hijas), que rompe con el esquema tradicional.

Como se sabe, la socialización secundaria, se desarrolla en las otras diversas agencias sociales, de las cuales, la escuela es una de las más importantes.

La educación y la escuela deben tratar de desarrollar capacidades para aprender a expresarse libremente, aprender a convivir con los diferentes y a aceptar la diversidad (espíritu crítico, autonomía intelectual, solidaridad, tolerancia).

En el mundo moderno no se puede ignorar el conocimiento experto, aunque conocerlo o tener acceso a él produce una permanente tensión entre fiabilidad y escepticismo, entre confianza e incertidumbre. Las condiciones sociales sobre las que se apoya la confiabilidad han cambiado. La articulación entre economía, política y cultura determinaban el lugar de cada uno en el sistema social; esta articulación se ha roto. Ahora, la unidad y la coherencia de las distintas dimensiones de la sociedad deben ser construidas por cada uno. No hay instancia de protección en la cual se pueda depositar la confianza, más que en uno mismo.

En el mundo de hoy existe un esfuerzo constante del individuo para transformar la experiencia vivida en construcción de sí mismo como actor

Pero si bien, la responsabilidad de construirse a sí mismo, está en cada persona, se realiza también en colectividad; por ello, esta construcción personal y colectiva necesita protecciones institucionales: la escuela, así como lugares claves para el desarrollo de estrategias políticas al servicio de la construcción del sujeto.

El papel de la educación y del conocimiento en la formación, implica incorporar en los procesos educativos: a) una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje; y b) posibilitar la capacidad de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad.

Sin embargo, un enfoque puro o aisladamente pedagógico, no tiene posibilidades de éxito, se requieren en primer lugar, condiciones sociales mínimas que apoyen el proceso de socialización escolar con experiencias sociales donde los individuos puedan desarrollar lazos de solidaridad y cohesión y también, la escuela ha de establecer relaciones con otras agencias sociales para llevar a cabo la importante tarea educativa que la época actual necesita.

En este contexto, las instancias a través de las cuales se producen y distribuyen los conocimientos y los valores culturales ocupan ya un lugar central en los conflictos y en las estrategias de intervención social y política. No sólo la escuela, sino también las llamadas "industrias educativas": tecnologías de educación a distancia, videos, software educativo, etc. Por eso la importancia de promover nuevos acuerdos, nuevos contratos o pactos entre la escuela y las otras agencias

de la socialización, particularmente la familia, los medios de comunicación y las empresas o lugares de trabajo.

Las consecuencias más importantes de estos cambios en la educación se reflejan principalmente en la relación entre educación y movilidad social y entre educación y socialización. Así, las posibilidades de movilidad social que propiciaba la educación, están francamente reducidas por las condiciones actuales. Como ya se dijo, debido a una nueva organización del trabajo basada no ya en jerarquías, sino en redes colaborativas.

La escuela debe asumir una parte significativa de la formación en los aspectos duros de la socialización. Es decir, llevar a cabo en forma consciente y sistemática la construcción de las bases de la personalidad de las nuevas generaciones. En un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento.

A la ética le interesa el comportamiento de los individuos; lo ético comprende las disposiciones del hombre en la vida, su carácter, sus costumbres y su moral; es el modo de ser o forma de vida que vamos adquiriendo, apropiando o incorporando a lo largo de nuestra existencia (Garzón, 1999). Para los universitarios, la formación integral, es el espacio propicio para la convivencia, las relaciones cara a cara, el diálogo directo y el intercambio con personas reales, donde los instrumentos técnicos sean lo que son y no fines en sí mismos. Educar para el futuro, requiere, como ya lo ha dicho Morin (1999), una reforma paradigmática, no sólo programática. Es necesario educar para la comprensión humana, sólo así se estaría propiciando una verdadera formación integral.

Establecer un programa para la formación integral como lo es el conocido como “Estudios Generales...”, equivale también a adquirir un compromiso ético-social con la comunidad que debe concretarse en dotar de una verdadera formación integral a los futuros profesionistas, formación que debe además, tener



posibilidades de objetivarse en la práctica (las intenciones de algunas asignaturas, bien puede perderse porque no abre posibilidad alguna de concretarse en experiencias reales).

Este compromiso debe a su vez, traducirse en apoyos que favorezcan el conocimiento de la sociedad y sus principales problemas, de sí mismo y de la profesión, conocer a los demás y aprender a convivir con los diferentes; debe incorporar también los saberes relacionados con el avance de la ciencia y el uso de las nuevas tecnologías, debe enseñar a disfrutar y compartir las manifestaciones del espíritu.

Considero que un programa de estudios generales no ha de aspirar a abarcar todo el conocimiento existente en la rama del saber en cuestión, sino que ha de propiciar un espacio para la reflexión, el análisis, para la propuesta de soluciones; sus contenidos deben ser básicos, generales y dinámicos.

### **I.2.2. La formación de valores**

La formación valor aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación de valor o ética se relacionan directamente con la temática de esta publicación, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. Son, entre otras, las siguientes:

-En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar "crisis" de valores son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Hay una preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología (la bioética, la geoética, por ejemplo). Ello debiera encontrarse incorporado en la educación, de manera que tanto los niños como los adultos sean informados de los nuevos descubrimientos y tengan también la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Ambos aspectos tiene que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. Las actitudes de intolerancia, la xenofobia y el racismo han aumentado en los últimos años. Más recientemente, se constata el surgimiento de un ataque renovado a la universalidad de los derechos humanos que amenaza con destruir los esfuerzos de las últimas décadas por construir una sociedad internacional Informe sobre la base de valores comunes

En síntesis, se trata de una pérdida de valores. Para recuperarlos, se indica, hay que volver a las mentes y a los corazones de los hombres para fincar principios y valores que auguren una convivencia justa y fraternal.

### **I.2.3. La responsabilidad como valor**

Empecemos por el concepto. Responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación,

Esto es cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona.

Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Una persona responsable es aquella que respondiendo al llamado de su conciencia, de Dios o de sus semejantes, cumple integralmente las

obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades y del puesto que ocupa en el espacio social en que se desarrolla.

Para desarrollar el sentido de la responsabilidad y que este valor crezca dentro de nosotros, es necesario revisar tareas y deberes, despertar el afán de superarnos día a día y ayudar a otros a ser más responsables. De esta manera aparecerá en el mundo la grandeza de la libertad, la gloria del deber cumplido y la nobleza de servir a Dios y a nuestros semejantes.

Para responder hay que haber aprendido a oír, a interpretar la llamada y a tener capacidad para emitir la respuesta. Son tres pasos que agregarán excelencia a nuestra actitud y aptitud de responder.

El ser humano por su inteligencia y voluntad decide su conducta. El camino hacia una vida feliz, hacia la plenitud interior, hacia la perfección personal, pasa necesariamente por la capacidad para asumir y enfrentar los retos que cada día trae consigo ya que como decía Aristóteles: “ser feliz, bien obrar y vivir bien son una misma cosa”.

Responder, o tener responsabilidad, es una postura mental, una filosofía de vida, una actitud marcada por el conocimiento y dominio interior y por la conciencia plena de dar lo mejor de nosotros en cada momento, sin importar la circunstancia.

### **I.3. Proyección del Ecuador para la formación de valores**

En la formación de los días Lunes en la unidades educativas los estudiantes cantado el Himno y se aprestan a escuchar las palabras breves. Ellas llegan cargadas de mensajes referidos a valores: “debemos ser solidarios... respetuosos, amigos del orden y la honestidad... debemos respetarnos unos a otros, ser buenos estudiantes, bien presentados y participar con entusiasmo para que nuestra institución contribuya a tener un país mejor...”

### **Proyecto de sociedad y formación en valores**

En los últimos años sobre finalidades de la educación, ha visto urgente la necesidad de incorporar en el currículo escolar la formación en valores. Tal

proposición se ha argumentado en la imperiosa contribución que las instituciones educativas deben dar a la problemática social, en la cual los derechos y prácticas de convivencia fundadas en el respeto y la equidad, se yerguen únicamente como buenos propósitos.

Diversas experiencias sobre currículo y formación en valores en los últimos años, han generado importantes lecciones que dan cuenta de los límites de la formación en valores reducida a discursos de corte ético y moralizador, que no se expresan efectivamente en la vida cotidiana de la institución educativa, y ii) la estrecha vinculación entre formación en valores y proyecto de sociedad y vida pública y privada que se busca construir.

A partir de dichas lecciones, podemos afirmar que la formación en valores que un sistema educativo promueve no es relevante si carece de un norte que señale el modelo de sociedad que se quiere construir. No es, por tanto, una suerte de “eje transversal” -como se diría ahora- que promulga valores “neutros” o principios éticos universales, que pueden ejercerse de manera individual, sin la presencia de un “otro”. Formar en valores conlleva un conjunto de prácticas y contenidos éticos y filosóficos que dan cuenta de modelos de relación entre individuos que interactúan y participan en un espacio social determinado.

La formación en valores en sociedades como las latinoamericanas, tiene relevancia en la medida en que contribuye a fortalecer la construcción de un proyecto nacional que amplíe *el proceso de democratización de la esfera de las relaciones políticas, en las que el individuo es tomado en consideración en su papel de ciudadano, a la esfera de las relaciones sociales, donde el individuo es tomado en consideración en su diversidad de papeles y status específicos como padre, madre, hijo, cónyuge, empresario, trabajador.*

### **Formación en valores y escuela**

La relevancia de una propuesta de formación en valores se expresa en las maneras como ésta concibe y promueve una suerte de “transición” de un sistema fundado únicamente en la democratización de la vida pública a otro que toque las

puertas de la vida privada. En este sentido, un proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa fundamentalmente por la familia y la escuela.

A nuestro criterio, dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa para contribuir a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: el no reconocimiento del otro como igual y diferente y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la *enseñanza discursiva* y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas.

Dicha *enseñanza discursiva* de valores suele expresarse en la cotidianeidad escolar como *piezas retóricas* de corte moralizador que no se compadecen con formas represivas, no participativas y degradantes de las propias expresiones culturales de los niños, niñas y jóvenes estudiantes, que caracterizan buena parte de la vida escolar y colegial.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores.

### **Construcción del clima institucional**

Buena parte de los sistemas educativos han acumulado históricamente un conjunto de deficiencias en la formación académica de niños y jóvenes. Dramática distancia entre calidad y equidad, contenidos irrelevantes, limitaciones en el desarrollo del pensamiento, ausencia de propuestas de los jóvenes en los escenarios públicos, son algunas de las expresiones de los graves problemas que acusa la educación.

La exacerbada centralización de decisiones, entre otras causas, ha debilitado la capacidad de gestión y toma de decisiones de las propias instituciones educativas, lo cual ha devenido en estructuras, normas y prácticas institucionales atentatorias a la formación integral de niños y jóvenes y al ejercicio de derechos, base fundamental de una propuesta de formación en valores.

En efecto, en buena parte de instituciones educativas, el ejercicio del poder de la autoridad de directivos y maestros se sustenta más en prácticas represivas e intolerantes -que generan miedo y cumplimiento “formal” en los alumnos- que en la interiorización de la importancia del cumplimiento de la norma, como base fundamental de la construcción de la democracia.

Al respecto, la norma que verdaderamente está interiorizada, no solamente enseña lo que hay que hacer sino también por qué hay que hacerlo. En ese momento, la construcción colectiva de normas adquiere un sentido pedagógico.

Tamaño propósito demanda necesariamente la generación de un clima institucional que estime la individualidad, respete las diferencias y forje identidad generacional, como pilares para la construcción de la democracia.

Si el clima de una institución educativa se expresa en las formas de relación interpersonal y de mediación de conflictos entre directivos, maestros y alumnos, y en las maneras como se definen y se ejercen las normas que regulan dichas relaciones, la formación en valores requiere de espacios, procesos y prácticas donde la mediación positiva de conflictos, la participación en la construcción de normas y la no discriminación por ningún tipo de motivos, constituyan el clima de una institución educativa.

Calidad de la educación como aspecto consustancial a la Formación en valores

La calidad de la educación está íntimamente relacionada con la capacidad de una institución para tomar decisiones en función de indicadores y resultados. Es muy común observar deficiencias en la enseñanza que no son enfrentadas por la carencia de estrategias de rendición de cuentas, entre otras. Desde esta perspectiva, un proyecto educativo que encamina a una institución a rendir

cuentas y tomar decisiones de acuerdo a los resultados académicos y formativos que logra, constituye un mecanismo de fortalecimiento de la calidad de la educación, por cuanto, transparenta sus potencialidades y limitaciones.

Mejorar la calidad de la educación requiere de la capacidad de una institución educativa para generar condiciones que articulen la estructura, administración y organización a los fines pedagógicos y a los requerimientos de la formación en valores. Calidad de la educación es, por tanto, un aspecto consustancial de la formación en valores.

A partir de lo señalado, entendemos la formación en valores como aprender a convivir y reconocerse a sí mismo y al “otro” como portador derechos y responsabilidades y a interiorizar la importancia del cumplimiento de la norma como reguladora de la vida democrática. Tal aprendizaje es la construcción individual y social de un proyecto de vida y de comportamiento ético y ciudadano.

### **El Proyecto Educativo Institucional fundado en valores**

Los graves problemas que acusa la educación han generado en el debate educativo, la necesidad de afrontarlos, entre otras, desde la perspectiva del mejoramiento de las condiciones de gestión y gerencia institucional. En tal contexto, se han desarrollado diversas propuestas que apuntan a fortalecer la gestión escolar, a través del diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales.

En el contexto de lo señalado en este trabajo, consideramos que tanto los procesos curriculares en aula como las vivencias cotidianas al interior de una institución, deben articularse para lograr una educación en práctica de valores, más allá de la mera reflexión discursiva y generalizada sobre su importancia. Dicha articulación requiere, sobre todo, repensar la institución educativa. El diseño y puesta en marcha de un **Proyecto Educativo Institucional** fundado en valores es una herramienta idónea para repensar y cambiar la institución.

Desde esta perspectiva, El Proyecto Educativo Institucional define estrategias y mecanismos que garanticen la consecución de principios que, a nuestro entender,

constituyen los claves para la formación en valores, de cara a la construcción de la democracia y la participación. Algunos de dichos principios son los siguientes:

Respecto a normas institucionales y participación:

- La construcción colectiva de normas entre maestros, alumnos, directivos y padres de familia, fortalece la actitud de cumplimiento frente a éstas.
- Los niños y jóvenes requieren participar en distintos niveles y ámbitos de decisión y responsabilidad. Tal ejercicio de participación forja valores éticos y ciudadanos. La participación tiene un carácter progresivo, de acuerdo a las condiciones de madurez del niño y el joven.
- Las instancias de decisión deben integrarse con equidad de género.

En cuanto relaciones entre actores y transparencia:

- La formación de valores es el propósito sustancial de la resolución de conflictos. Cuando se los resuelve sin atender a dicho propósito, se generan prácticas más cercanas al *anti-valor*.
- La práctica pedagógica en aula es el espacio fundamental de valoración de las diferencias físicas, actitudinales, de pensamiento y cultura de los estudiantes.
- El espacio físico de una institución debe ser utilizado para promover igualdad de oportunidades y sentido de corresponsabilidad.
- La institución que mejora la calidad de sus servicios educativos, toma decisiones curriculares, de organización y de estímulos, de acuerdo a los niveles de logro que alcanzan sus estudiantes.
- Mejorar la calidad de la educación requiere de procedimientos transparentes en procesos de evaluación y toma de decisiones.

Digamos, por último que todo proyecto de formación en valores requiere de un esfuerzo honesto y creativo de maestros, alumnos y padres de familia por revisar las prácticas institucionales, su estructura, organización y procedimientos, y ponerlos al servicio de la práctica de valores.

Por esto en los minutos cívicos, no basta el moralismo que cansa a los estudiantes. Es menester cambiar las instituciones, volverlas forjadoras de



participación, de respeto y de valoración de identidad y diferencias individuales y grupales. Volverlas, en suma, generadoras de un clima que posibilite el ejercicio de valores en lo cotidiano, en las aulas, los patios, en las instancias de decisión. Instituciones que cambian para transformarse en espacios protectores de derechos y responsabilidades de niños, jóvenes, maestros y padres de familia. Instituciones, en suma, que aportan de manera sustancial a la construcción de un proyecto de sociedad que cree en la democracia.

## CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO

### V.- METODOLOGÍA.

Diseño. Explicar el tipo de diseño

La presente investigación asume un diseño no experimental, descriptivo y transversal. Las investigaciones descriptivas son aquellas que se limitan a observar y describir el fenómeno, por lo que no requieren la manipulación de variables.

Muestreo

Para ellos se trabajó con una población de taekwondistas conformada por 35 practicantes de la Unidad Educativa “**Felipe Costa**” de la Ciudad de Guayaquil de la cual se seleccionaron 15 estudiantes para la investigación mediante in muestro no probabilístico por criterios, su selección obedeció al cumplimiento de indicadores previamente definidos dentro de los que se encuentran:

- Tener problemas en la formación de valores, definido por el colectivo de docente de la Unidad Educativa.
- Ser principiante en la disciplina
- Estar en el nivel básico estudiando
- Tener disposición para participar en la investigación.

En la investigación Participaron el 100% de los profesores de nivel básico, los cuales aportaron elementos sustantivos para la elaboración de la propuesta, explicaron las limitaciones de la formación de valores en la unidad Educativas y la proyección actual.

Métodos y Técnicas

Para complementar los objetivos se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático y técnicas que permitieron la recogida y procesamiento de la información, dentro de estos se encuentran los siguientes:

Analítico-sintético: Dicho método está formado por dos procesos cognitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica, nos permitió

penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio, para establecer los componentes teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, el análisis de los resultados y la propuesta de soluciones.

Inductivo-deductivo: Su aplicación dio la posibilidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas a partir de las informaciones que se fueron acopiando hasta arribar a las conclusiones. Consecuentemente con la aplicación de diferentes métodos y/o técnicas se pudo inducir a la reflexión y manifestación de necesidades, carencias y lagunas acerca de la temática abordada por parte de los expertos en el tema de base, las cuales sirvieron de base para elaborar una alternativa de solución que dieran respuestas a las insuficiencias, latente en la práctica.

Análisis bibliográfico: Posibilitó el estudio entorno a los conceptos y teorías existentes en relación con el tema, lo cual nos permitió establecer los principales fundamentos teóricos metodológicos. De igual forma, permitió insertar aspectos teóricos, de forma coherente en la propuesta, que a nuestra consideración, constituyen herramientas indispensables para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores en el nivel de educación básico.

Entrevista: como técnica permitió la recogida de información, por lo que constituyó una vía importante para medir la formación de valores de los principiantes de taekwondo.

Encuesta en la modalidad escrita: Fue aplicada con el objetivo de conocer el la proyección del docente de la Unidad Educativa para el trabajo de los valores en íntima relación con el área de deporte, y las alternativas para mejorar este componente dentro de este contexto

Observación Científica: dio la posibilidad de constatar en los escenarios naturales el tratamiento de la formación de valores, y las particularidades que se presentan en relación a la proyección de los estudiantes.

**Estadístico – matemático:** Ofreció la posibilidad de procesar la información derivada de la aplicación de otros métodos. Este permitió utilizar la técnica de **Distribución empírica de frecuencia** y sus correspondientes distribuciones porcentuales para el procesamiento de los datos registrados en la entrevista y la observación científica y para el procesamiento de los datos del criterio de los especialistas en la determinación de los niveles de coincidencia

Triangulación metodológica (Se realizó por el método): Como técnica para el procesamiento de la información, permitió contrastar la información desde los diferentes ángulos, y establecer conclusiones parciales en relación con la fase de la investigación por la cual se transitaba.

Dio la posibilidad de integrar las ideas entorno al diagnóstico del tratamiento de los fundamentos técnicos básicos objeto de estudio

## **IMPACTOS SOCIAL**

La sostenibilidad social del proyecto constituye un elemento de impacto que se reconoce en su diseño, este se justifica, al responder a la necesidad que demanda la disciplina en la provincia del Guayas en relación a la actualización de las bases teóricas y metodológicas que encierran la formación del deportista en valores y que se articulan a la necesidad de generar y potenciar los resultados en la disciplina.

En este sentido se esperan que el proyecto genere un impacto social, al favorecer la superación y perfeccionamiento del proceso pedagógico y metodológico de los técnicos en la fase inicial del aprendiz, de manera que se desarrolle un individuo a la altura de las exigencias y demandas sociales que se definen en la sociedad Ecuatoriana.

## **RECURSOS.**

En este apartado se exponen los recursos necesarios para la correcta ejecución del proyecto, entre los que deben aparecer:

## Recursos humanos

Se prevé que en el proyecto los siguientes Profesionales de la Cultura Física, lo que asegurará la recolección de datos y el despliegue de la propuesta

<b>Recursos humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Calificación profesional</b>	<b>Función en la investigación</b>
<b>Profesionales de la Cultura Física</b>	1	Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación	Recolección de datos y el despliegue de la propuesta
<b>Especialistas en Taekwondo</b>	1	Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación	Asesoría Técnica

## Recursos Financieros.

<b>PRESUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO</b>	
<b>Partidas</b>	<b>Costo Total (USD)</b>
Equipamiento e Implementos Deportivos	<b>\$ 1000</b>
Vestuario	<b>\$ 500</b>
<b>Total</b>	<b>\$ 1500</b>

### VIII.- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.

PROYECTO DE TAEKWOONDO																		
PROYECTO	Julio 2016/Dic 2016																	
	C/ Sem	Junio			Julio			Agost			Sep		Oct		Nov		Dic	
Actividades del proyecto por Etapas	30																	
<b>FASE I: DIAGNÓSTICO</b>	<b>10</b>																	
1.1 Identificación de la pertinencia del problema	7																	
1.2. Diagnosticar la formación de valores de los estudiantes del nivel básico de la Escuela "Felipe Costa" de la Ciudad de Guayaquil	3																	
<b>FASE II: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN</b>	<b>19</b>																	
2.1 Diseño de la propuesta	5																	
2.2. Evaluación de la propuesta	1																	
2.3 Despliegue de la propuesta	12																	
<b>FASE III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>2</b>																	
3.2 Evaluación del impacto del proyecto	1																	
3.3 Informe de evaluación	1																	

Fecha de inicio: Junio 2016

Fecha de culminación del proyecto: Diciembre 2016

Responsable principal del proyecto: Jorge Sánchez Elizondo

## IX. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

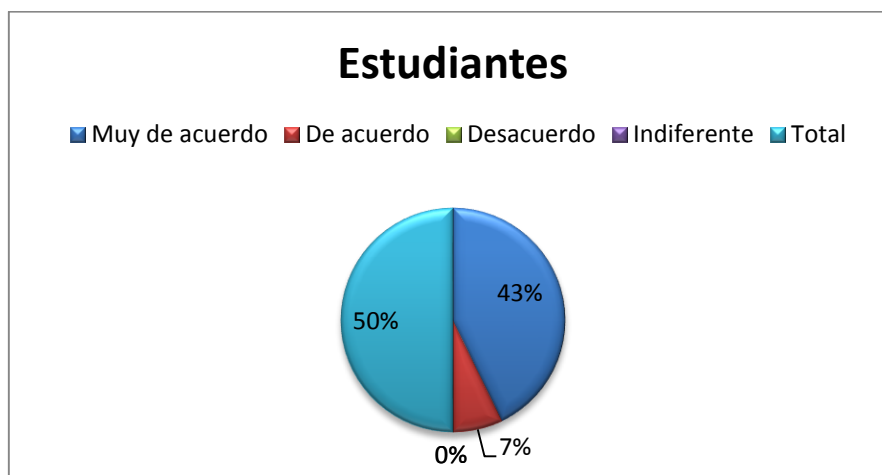
### Resultado del diagnóstico

#### Entrevista a los principiantes

#### PREGUNTAS A LOS ALUMNOS DELA ESCUELA FELIPE COSTA.

1.\_ ¿Si no entiendo qué es el Taekwondo pregunto para despejar la duda?

Categoría	Estudiantes	%	Fre/AC	%AC
Muy de acuerdo	6	86	6	86
De acuerdo	1	14	7	100
Desacuerdo	0	0	7	100
Indiferente	0	0	7	100
Total	7	100		



#### GRAFICO # 1

Fuente: unidad educativa Felipe Costa

Elaborado por: Jorge Sánchez.

La encuesta indica que están muy de acuerdo el 86%, de acuerdo el 43%, desacuerdo, el 0%, y por ultimo indiferente el 0% ya que los niños se interesan por el tema.

2.\_ ¿Le resulta fácil el manejo de la técnica de Bandal Chagui en las clase de Taekwondo?

Categoría	Estudiantes	%	Fre/AC	%AC
Muy de acuerdo	3	42.8	3	42.8
De acuerdo	2	28.5	5	71.3
Desacuerdo	2	28.5	7	100
Indiferente	0	0		
Total	7	100		



## GRAFICO #2

Fuente: unidad educativa Felipe Costa

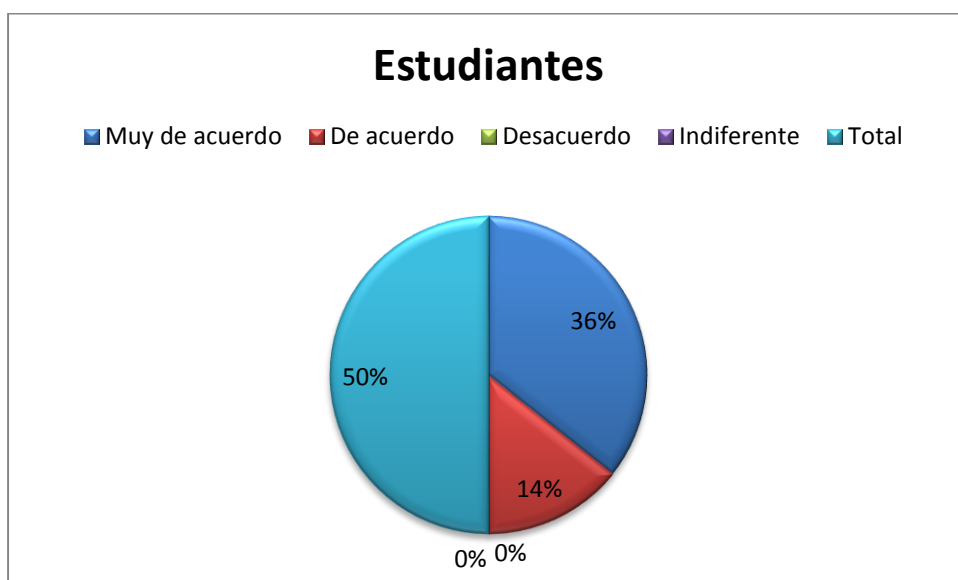
Elaborado por: Jorge Sánchez

Se indican en el siguiente ítem que le resulta muy de acuerdo 42.8%, de acuerdo 28.5%. Desacuerdo 28.5%, indiferente 0%.



3.\_ ¿Considera de fácil aplicación los principios del Taekwondo (ver correctamente, hablar correctamente, sentir correctamente, tener habilidad y conducirse correctamente) durante los entrenamientos?

Categoría	Estudiantes	%	Fre/AC	%AC
Muy de acuerdo	5	71	5	71
De acuerdo	2	29	7	100
Desacuerdo	0	0	7	100
Indiferente	0	0	7	100
Total	7	100		



### Grafico #3

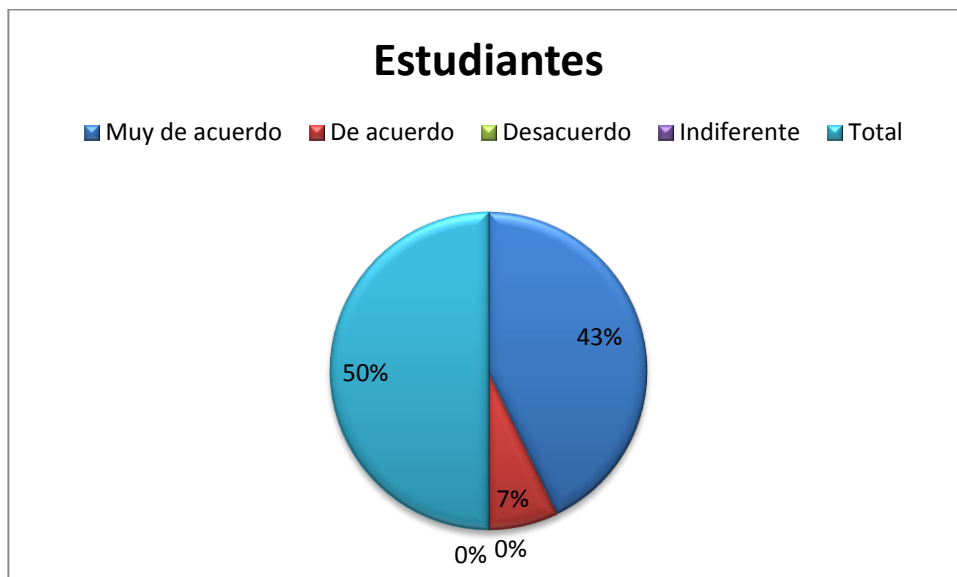
Fuente: unidad educativa Felipe Costa

Elaborado por: Jorge Sánchez

La encuesta indica que el 71% están muy de acuerdo en que se desarrolla la parte física del estudiante, el 29% está de acuerdo, en desacuerdo el 0% indiferente el 0%.

4.\_ ¿Considera que el deporte puede ser un recurso importante para desarrollar y mejorar los valores?

Categoría	Estudiantes	%	Fre/AC	%AC
Muy de acuerdo	6	86	6	86
De acuerdo	1	14	7	100
Desacuerdo	0	0	7	100
Indiferente	0	0	7	100
Total	7	100		



**Grafico #4**

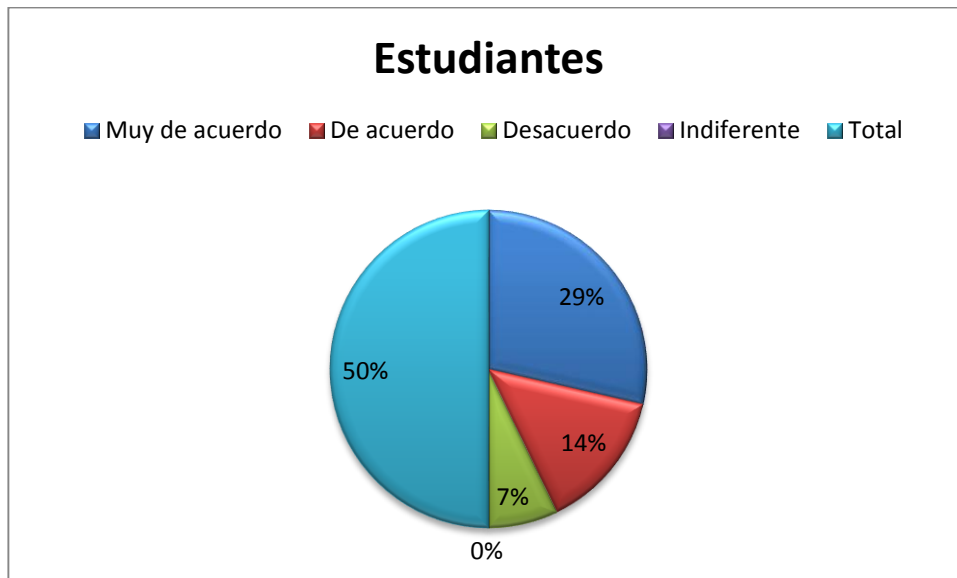
Fuente: unidad educativa Felipe Costa

Elaborado por: Jorge Sánchez

Se indica que los resultados de la encuesta es 86% están muy de acuerdo que el deporte es muy importante, de acuerdo 14%, desacuerdo el 0%, indiferente

5.\_ ¿Considera que los entrenamientos le demandan toda su concentración, orientación y disciplina marcial?

Categoría	Estudiantes	%	Fre/AC	%AC
Muy de acuerdo	4	57	4	57
De acuerdo	2	29	6	86
Desacuerdo	1	14	7	100
Indiferente	0	0	7	
Total	7	100		



### Grafico #5

Fuente: unidad educativa Felipe Costa

Elaborado por: Jorge Sánchez.

La encuesta indica que los resultados de la encuesta sobre el si es más sencillo para los estudiantes con habilidades físicas desarrolladas destacar en el deporte del Taekwondo el 57%, está de acuerdo el 29% de acuerdo el 14% en desacuerdo, indiferente el 0%

### **Análisis de los resultados de las Entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Felipe Costa de la provincia del guayas:**

1. Con respecto a la pregunta uno, el 100% de los docentes planteó de que no tenía conocimiento de que existiera alguna propuesta dirigida a la formación de valores por medio del deporte del taekwondo.
2. Con respecto la pregunta dos se pudo constatar en un 100% de los docentes que el proceso de formación de valores se llevan a cabo bajo la experiencia que poseen como atleta y como entrenadores
3. En el 100% de los casos los docentes plantearon de que si es necesario un plan de entrenamiento que satisfaga las necesidades para la formación de valores tales como la disciplina, el respeto, la humildad y la responsabilidad.
4. En un 100% coincidió que era necesario proporcionar un medio auxiliar que ofreciera una manera alterna para la formación de valores de los estudiantes de nivel medio como lo es el taekwondo.
5. Con respecto a la pregunta cinco en el 100% de los casos se inclinan a un plan de ejercicios que ayude a la formación de valores de los estudiantes.
6. Con respecto a la pregunta seis los docentes aludieron en el 90% de los casos que no sabían cómo realizar un plan de ejercicios para una completa formación de valores.
7. En relación a crear un plan de ejercicios para la formación de valores se evidencio un consenso en un 70% de que no era necesario dicha creación del plan, lo que a nuestra consideración resulta pertinente pensar que existe falta de conocimiento en relación al proceso antes mencionado.

### **Análisis general de la observación:**

Como el total del resultado del análisis de los indicadores definidos en el protocolo de observación se definieron los siguientes aspectos

- Metodología empleada: se apreció en el 100% de las observaciones realizadas la falta de un método de formación de valores por medio del deporte.
- Se observó que existe una carencia de valores en las unidades educativas.

- Se evidencio que la enseñanza se lleva a cabo de forma empírica, en muchos casos, el profesor no se auxilia de la clase ni planifica el proceso y trasmite los valores a los estudiantes.
- Se apreció diferencias de criterios con respecto a la explicación y demostración del plan de entrenamiento.
- Se apreció falta de dominio en la formación de valores.
- Predominaron en las unidades educativas la falta de valores en sus estudiantes.
- No se apreció el trabajo individualizado, ni énfasis en la formación de valores de los estudiantes por medio del deporte.

Triangulación: La contrastación de la información mediante la triangulación metodológica permitió definir las siguientes limitaciones, las que se tomaron en cuenta para la elaboración de la propuesta

1. Se evidenció en las unidades educativas la falta de valores en sus estudiantes, así como la falta de una disciplina deportiva como actividad extra curricular.
2. Se constató falta de un plan de entrenamiento para la formación de valores.
3. Se apreció diferentes criterios en relación a la formación de valores desde la práctica del deporte.
4. Se evidenció carencias de recursos o implementación deportiva para llevar a cabo los entrenamientos.
5. Los profesores de educación física, llevan a cabo el proceso de enseñanza de valores de una forma empírica, utilizando básicamente los métodos tradicionales, en el cual no aporta nada al proceso,

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **PROYECTO DEPORTIVO DE TAEKWONDO PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA “FELIPE COSTA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

##### **Introducción necesaria**

La disciplina como valor es entendida como un conjunto de normas de comportamiento que sirven para mantener el orden entre los miembros de un grupo de personas que realizan una actividad determinada. Ejemplo la disciplina militar, disciplina de la clase; el funcionario se reveló fue sancionado por no acatar la disciplina del partido político al que pertenece en las pasadas elecciones; la Federación Ecuatoriana de fútbol sancionó al jugador del equipo azul por indisciplina dentro del campo de juego con tres fechas de suspensión.

**En tanto el respeto** es consideración, acompañada de obediencia, forma de tratar a un ser humano o reglamento por la cualidad que posee, situación que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

**Por otra parte la humildad** se considera una virtud que se basa en reconocer nuestras propias limitaciones y o debilidades y actuar de acuerdo a ese conocimiento.

**El valor responsabilidad** tiene amplios conceptos. De acuerdo la Real academia de la lengua, refiere al compromiso u obligación moral que nace de una equivocación realizada por una persona en un tema determinado. La responsabilidad se define también, como la obligación de resarcir un error y compensar los males ocasionados cuando la situación así lo disponga.

##### **CARÁCTER DE LA PROPUESTA:**

La propuesta asume un carácter participativo y de intervención acción participativa, donde el profesor se mostrará como facilitador del proceso, y los

beneficiarios directos tendrán la responsabilidad de enriquecer las acciones y plantear mejoras desde un enfoque crítico y constructivo

**Plazo de ejecución:** 13 semanas

**Beneficiarios directos:** Estudiantes con problemas de valores que practican Taekwondo de la Unidad Educativa Felipe Costa.

**Beneficiarios indirectos:** Familiares de los estudiantes con problemas de valores

**Objetivo de desarrollo:** Contribuir con la formación integral del estudiante desde el contexto de la práctica del Taekwondo

**Objetivo general del proyecto:** Promover valores en los estudiantes de nivel básico de la Unidad Educativa Felipe Costa que practican taekwondo.

**Indicadores objetivamente verificables:**

- Calidad de los valores promovidos en los estudiantes que practican taekwondo del nivel básico
- Cantidad de charlas educativas de formación de valores

**Indicadores de monitores**

- Base de dato de los Taekwondistas.
- Entrenamientos planificados de Taekwondo
- Evaluaciones sistemáticas
- Diálogos Educativas que afianzan la formación de valores

## **FASES DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE INTERVENCIÓN**

### **Diagnostico**

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de formación para reducir la carencia de valores de los estudiantes mediante la práctica del taekwondo.

Realizar una encuesta para constatar el interés de la formación en valores por medio del deporte del Taekwondo.

Ver las carencias que presentan los alumnos en su formación de valores.

## **Planificación.**

**Objetivo:** realizar actividades (entrenamientos con familiares, capacitaciones a las familias de los deportistas) que nos ayuden a reforzar los valores de los alumnos.

Organizar actividades tales como torneos internos donde se premie el compañerismo y que de este modo encontremos respuestas a las necesidades diagnosticadas

Asegura los requerimientos mínimos para el despliegue de las actividades previstas

## **Ejecución**

**Objetivo:** realizar acciones para mejorar la formación de valores por medio del deporte del Taekwondo.

Coordinar las actividades necesarias teniendo en cuenta que el responsable de este proyecto es un facilitador del proceso.

Coordinar y promover el desarrollo de los valores de la disciplina, el respeto, la humildad y la responsabilidad de los alumnos de la Unidad Educativa Felipe Costa.

## **Evaluación**

**Objetivo:** Valorar el impacto de los entrenamientos para la formación de valores desde el deporte del Taekwondo.

Acción:

Identificar lo negativo, lo positivo y lo interesante durante el proceso de la práctica de los entrenamientos para la formación de valores a través del Taekwondo.

Ejecutar mejoras en las actividades planificadas por la Unidad Educativa en relación a las necesidades de la formación de valores en los estudiantes.



## **Acciones de intervención desde el contexto del deporte del Taekwondo.**

### Contenidos del nivel básico

#### **Ejercicios de orden marcial Coreano para formar valores**

1. Repeticiones de Ap Chagui hasta lograr perfeccionar la técnica con ambas piernas desarrollando la disciplina y la constancia y la perseverancia.
2. Trabajo en pareja con repeticiones alternadas de técnicas de piernas (chico chagui) respetando los turnos en un orden que el profesor dicte.
3. Trabajar en charlas después de los torneos internos para conversar de la humildad que debemos tener ante la victoria conseguida y el respeto al rival dentro y fuera de la cancha.
4. Conformar equipos de entrenamientos físicos de piernas donde desarrollen valores humanos basados en la práctica del Taekwondo.
5. Transmitir en la práctica del Taekwondo, con ejercicios de Poomsae valores como: responsabilidad, confianza, compañerismo, solidaridad y amor por lo que hacen.
6. Cumplir en todos los ejercicios marciales y en los horarios de entrenamientos, competencia y charlas que se dicten teniendo muy en cuenta la puntualidad.
7. Desarrollar la autoestima de cada uno de los estudiantes dándoles confianza y seguridad en sí mismo por medio de la técnicas de ataque y contraataque con bandal chagui
8. Poomsae numero uno y numero dos: desarrolla la concentración y la orientación y de esta manera el estudiante obtiene además de equilibrio responsabilidad en el empleo de sus capacidades físicas.
9. Realizar ejercicios de saludos al profesor y a los compañeros cuando ingresa y sale de la sala de práctica, además pedir permiso en coreano para hidratarse y para dirigirse al baño.
10. Charlas y socialización del reglamento de arbitraje de competencia donde destacamos las sanciones a las faltas cometidas por movimientos ilegales para no cometerlas y fomentar la disciplina marcial.
11. Intercambio deportivo con academias de mayor antigüedad donde conozcamos experiencias de los deportistas que fueron mejorando sus valores por medio de la práctica del Taekwondo.

## **Orientaciones de implementación**

1. La charla estará centrada en reforzar los conocimientos adquiridos durante la formación especialmente en valores.
2. La evaluación corresponde a la confirmación de las técnicas aprendidas pero sobre todo a los valores aprendidos durante el desarrollo de las prácticas tales como la disciplina, el respeto, la humildad y la responsabilidad.

## **X.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO.**

Los referentes teóricos y metodológicos de Taekwondo justifican desde la esencia de su génesis la formación en valores desde la práctica, estos tienen en cuenta diferentes valores desde el tratamiento pedagógico y didáctico.

En el diagnóstico aplicado se comprobó la existencia de limitaciones; que impiden la realización del deporte del taekwondo en las Unidades Educativas evidenciándose deficiencias en el tratamiento y formación de los valores

La propuesta diseñada se alinea a las necesidades diagnosticadas en la práctica como resultados del proceso diagnóstico, en concordancia se definieron objetivos específicos y actividades que permiten trabajar los valores desde la práctica del taekwondo a través de diferentes actividades

## **XI.- BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez-García, D., Álvarez, L. y Núñez, J.C. (en prensa). Aprende a Resolver Conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Madrid: CEPE.

Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata  
Cantón, E. y Garcés de los Fayos, E. (2002). Motivación en la actividad física y el deporte. F. Palmero, E. G. Fernández-Abascal, F. Martínez M. Cholíiz (coord): Psicología de la Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Cantón, E., León, E. y Hernansaiz, B. (2004). Favorecimiento de la Motivación pro social en la educación primaria a través del deporte. En E. Barberá, L., M. Cholíiz, E. Cantón, E. Carbonell, C. Candela y C. Gómez (eds.)

Motivos, Emociones y Procesos Representacionales: de la teoría a la práctica, pp. 119-125. Valencia: Fundación Universidad-Empresa- ADEIT.

Zanón Catalá, J. L. (1993). *Desarrollo de la capacidad de Razonamiento Socio moral y Valores Humanos en adolescentes*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universitat Valencia.

## XII.- ANEXOS

### Guía de Entrevista a los estudiantes

- 1.\_ ¿Si no entiendo qué es el Taekwondo pregunto para despejar la duda?
- 2.\_ ¿Le resulta fácil el manejo de la técnica de Bandal Chagui en la clase de Taekwondo?
- 3.\_ ¿Considera de fácil aplicación los principios del Taekwondo (ver correctamente, hablar correctamente, sentir correctamente, tener habilidad y conducirse correctamente) durante los entrenamientos?
- 4.\_ ¿Considera que el deporte puede ser un recurso importante para desarrollar y mejorar los valores?
- 5.\_ ¿Considera que las técnicas de pateo le demandan toda su concentración, orientación y disciplina marcial?

### Encuesta a los docentes

preguntas	Si %	No %	N c	Tot al %
¿Sabe Ud. Que existe un plan de entrenamiento de Taekwondo para la formación de valores?		100 %		
¿Cree Ud. Que un plan de entrenamiento para la formación de valores por medio del Taekwondo debe ser dirigido por experto con experiencia en esta disciplina deportiva?	100 %			
¿Cree Ud. que es necesario crear un plan de entrenamiento en la disciplina del Taekwondo para la formación de valores en los estudiantes?	100 %			

¿Cree Ud. que las instituciones educativas necesitan un medio auxiliar en la formación de valores para ayudar a dar una educación integral a sus educandos?	100 %			
¿Qué piensa Ud. Con la formación de un plan de ejercicios en el deporte del Taekwondo que ayude en la formación de valores?	100 %			
¿Sabe Ud. como realizar un plan de entrenamiento en el deporte del Taekwondo para mejorar la formación de valores?	10%	90%		
¿Cree Ud. que es necesario crear un plan de entrenamiento en el deporte del Taekwondo que ayude en la formación de valores a las unidades educativas?	30%	70%		

### Guía de Observación

Aspectos	Escala				
	1	2	3	4	5
Existe las condiciones para las actividades programadas					x
Se tiene encuesta las características de la población					x
Se realiza variabilidad de los materiales utilizados y las actividades programadas					x
Se nota una buena orientación y motivación para la actividad					x
Es bueno el nivel de la participación por parte de					x

la población y de los promotores					
Si se tiene en cuenta las costumbres y las tradiciones de los participantes así como su idiosincrasia					x
Existe una actividad diferenciada para la población en sus actividades				x	
Se tiene una preparación final de las actividades					x