



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
PARA ASUMIR EL PROGRAMA DE FUTSAL EN LA
ENSEÑANZA BÁSICA GENERAL DEL DISTRITO 24 EN
DURAN GUAYAS 2015.**

Tesis presentada como requisito para optar por el Grado de Magister en
Cultura Física.

Autor:

Lic. Edmundo Marcelo Vega

Tutor:

Lic. JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN. MSc.

**Guayaquil- Ecuador
2016**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTES Y RECREACIÓN**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 19 de mayo del 2016

Certifico que el trabajo titulado: **LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ASUMIR EL PROGRAMA DE FUTSAL EN LA ENSEÑANZA BÁSICA GENERAL DEL DISTRITO 24 EN DURAN GUAYAS 2015**, ha sido elaborado por el **Lic. Edmundo Marcelo Vega** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Lic. JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN. MSc.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTES Y RECREACIÓN**

El tribunal calificador otorga al presente trabajo de investigación educativa.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

Miembros del Tribunal

Presidente: _____

Primer vocal: _____

Segundo vocal: _____



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil,

Yo, **Edmundo Marcelo Vega** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo, **LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ASUMIR EL PROGRAMA DE FUTSAL EN LA ENSEÑANZA BÁSICA GENERAL DEL DISTRITO 24 EN DURAN GUAYAS 2015**, me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada por mí.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y Normatividad vigente.

Lic. Edmundo Marcelo Vega

AGRADECIMIENTO

A mi tutor de tesis que me brindó su apoyo incondicional y por excelente guía hizo posible culminar este trabajo de investigación, a quien reitero mis más grandes y sinceros agradecimientos por su paciencia y dedicación en el trabajo de guiarme en el desarrollo de este tema de investigación para obtener el título de cuarto Nivel Educativo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor primeramente a Dios, a mis hijos y esposa los cuales han sido un gran baluarte, permitiéndome vencer muchos obstáculos en mi vida profesional y familiar.

Sobre todo a mis hijos quienes han sido pacientes y me han apoyado a que culminen mis estudios, con éxito, constancia y dedicación ,por estar siempre a mi lado en los duros momentos que he tenido que pasar dándome fuerza y confianza ,a mi esposa porque sin su ayuda no hubiera logrado culminar mi carrera profesional.

RESUMEN

En el país existen programas de preparación física de fútbol sala que se recomiendan objeto de estudio en la asignatura de educación Física en todos sus niveles, parte de, ¿Cómo mejorar la preparación de los profesores de Educación Física para asumir el programa de Futsal en la enseñanza básica del distrito 24 de Duran en Guayas?, definido como problema de la investigación, se desarrolló en el periodo en el mes de mayo del 2015 hasta Diciembre del 2015, con el propósito de lograr la preparación del profesor de educación física para asumir el programa de Futsal en la enseñanza básica del distrito 24 en Duran, se propone como objetivo: proponer un manual de preparación al profesor de Educación Física para asumir el programa de Futsal. Con la utilización de métodos teóricos y empíricos se conocen las regularidades que muestran el estado inicial de los profesores que imparten la asignatura, para el manual se tuvo en cuenta las necesidades, dificultades y posibilidades de los docentes en cuanto a los conocimientos y experiencias con el Futsal, necesidades de este grupo etéreo teniendo en cuenta las indicaciones metodológicas para impartir este deporte en las clases de educación Física. Los especialistas, consideran que el manual cumple con los pasos metodológicos que se establecen para este tipo de procedimiento, se relaciona con el programa, da respuesta al problema que se plantea, se expone su objetivo general, contenido, métodos, medios y requerimientos que se deben tener en cuenta para su aplicación y aporta beneficios desde el punto de vista metodológico.

Palabra Claves:

Futsal, preparación, profesor de educación física.

SUMMARY

In the country there are fitness programs futsal under study recommended in the subject of Physical education at all levels, part of, How to improve the preparation of physical education teachers to undertake the program of Futsal in the basic education in the 24th district last in Guayas ?, defined as research problem, developed in the period May 2015 to December 2015, in order to achieve the preparation of physical education teacher to take futsal program in basic education in the 24th district in Duran, is proposed as an objective: to propose a manual preparation PE teacher to take Futsal program. With the use of theoretical and empirical methods regularities showing the initial state of the teachers who teach the subject, for manual it took into account the needs, challenges and opportunities of teachers in terms of knowledge and experience with the known futsal needs of this age group taking into account the methodology to teach this sport in physical education classes indications. Specialists consider that the manual complies with the methodological steps that are set for this type of procedure is related to the program responds to the problem posed, its overall objective is exposed, content, methods, means and requirements that They should consider for implementation and provides benefits from the methodological point of view.

Key word:

Futsal, preparation, physical education teacher.

Índice

Contenidos

Páginas

Certificación del tutor de la tesis -----	i
El tribunal calificador -----	ii
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor -----	iii
Agradecimiento -----	iv
Dedicatoria -----	v
Resumen -----	vi
Summary -----	vii
Índice -----	viii
Introducción -----	1
Problema -----	6
Metodología -----	8

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LOS ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL FUTSAL.

1.1 Antecedentes y fundamentos teóricos. -----	11
1.2. El desarrollo del Futsal a nivel mundial. -----	12
1.3. Los contenidos técnicos - tácticos del programa de Futsal. -----	17

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA IMPARTIR EL FUTSAL.

2.1. Caracterización de la población y muestra. -----	29
2.2. Análisis de los resultados de los métodos de investigación. -----	30

CAPÍTULO III. MANUAL PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ASUMIR EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FUTSAL.

3.1. Manual para la preparación de los profesores de Educación Física. –	35
--	----

CAPÍTULO IV. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA. ----- 51

Conclusiones -----	53
Recomendaciones -----	54
Bibliografía -----	55.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un punto focal de debates en cuanto a los retos y perspectivas de la misma en la región. Hoy se valoran diversas iniciativas de reorganización y en algunos estados se habla de formulación de nuevas políticas educativas, que propicien un proceso eficiente en la atención continua a todos los escolares desde la escuela primaria hasta la universidad. El gobierno y estado ecuatoriano, han destinado esfuerzos y recursos para la educación de su pueblo por constituir este un elemento fundamental, mediante el cual el país podrá no sólo garantizar el desarrollo de condiciones materiales, sino también espirituales.

En Ecuador el deporte no se concibe solamente como patrimonio del Ministerio Deporte, es además parte inseparable de los diferentes subsistemas de enseñanza en el Ministerio de Educación, en este proceso se logra la base de la preparación de los estudiantes apoyado en la ejecución de variados ejercicios y métodos transmitidos y controlados por los profesores de Educación Física a través de varios deportes entre ellos el Fútbol.

La Educación Física en la actualidad, dado su desarrollo en el campo de la ciencia del movimiento humano y en especial, en el campo de las ciencias de la educación, se nos revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, de formar valores sociales y éticos y morales y de desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico y los deportes, más que un fin en sí mismo, se convierten en un medio para lograr a través del movimiento, un efecto más educativo integral en las personas que las practican.

Normalmente se considera al Futsal como un hermano pequeño del Fútbol. El Futsal es en sí mismo heredero de otros muchos deportes, a parte de la obvia herencia que puede tener con el Fútbol. Entre otros muchos factores el Futsal se compone de elementos de:

- Balonmano: cancha, posicionamiento de ciertos jugadores.
- Hockey sobre patines: rotaciones.
- Baloncesto: bloqueo y algunos conceptos de defensa y ataque.
- Polo acuático: posicionamiento y rotaciones.
- Fútbol: elementos técnicos.

La primera organización internacional de este deporte se encuentra en la llamada Asociación Mundial del Futsal (AMF). Creada en 1965, en la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón, concebida como la primera organización internacional de este deporte. Ese año también se disputó el Primer Campeonato Sudamericano de Selecciones. La Federación Internacional de Fútbol de Salón (FIFUSA), fue fundada en 1971 en São Paulo, Brasil, en Río de Janeiro, siendo João Havelange su primer presidente. Esta organización realizó en 1982 el primer mundial del deporte, y posteriormente otros seis más. La FIFUSA se mantuvo como organización independiente hasta su disolución en el año 2002.

El Fútbol de Salón comienza a despertar el interés de la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA). Esta organización prohíbe utilizar la palabra "fútbol", y adopta el término Futsal. Es una contracción de fútbol y salón, asumida en el Congreso de la Federación Internacional de Fútbol de Salón de 1985. La Federación Internacional de Fútbol Asociación promueve en enero de 1989 el primer Campeonato Mundial (1ª Copa del Mundo) de Futsal, en Holanda.

La Comisión Nacional de Futsal de Ecuador se afilia a la Federación Internacional de Fútbol Asociación en 1996, su desarrollo y masificación ha estado ligado a la labor que dentro de la Federación Ecuatoriana de Fútbol ha realizado la misma, la cual se ha encargado de organizar y dirigir este deporte.

El Futsal es ideal para mejorar la condición física, se trabaja principalmente con el balón en mayor cantidad y seguramente también en calidad, lo que facilita la mejora de la técnica, en él priman la intensidad y el alto ritmo de juego, provocado por el carácter reducido del espacio en el que se desarrolla y la presencia constante del balón en zonas cercanas a la posición de cada jugador. Este deporte por su condición de ser colectivo, fortalece la formación de los valores en las nuevas generaciones a través de un proceso de asimilación de aprendizaje perdurable para la vida y la sociedad, donde el ejemplo de los profesores unido al de la actividad física desarrollan el sentido de cooperación, amistad, solidaridad, pues el deporte más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr efectos educativos integrales en los estudiantes/ practicantes.

Desde el mismo momento en que todos estos elementos se agrupan, se fijan sus reglas y desarrollan capacidades, se puede decir que el Futsal se establece como deporte autónomo, diferente, donde predominan factores que forman su propia idiosincrasia: la rapidez, la espectacularidad, la intensidad, el dominio técnico del balón y el desarrollo de unas condiciones físicas, técnico-tácticas, estratégicas, sociológicas y psicológicas condicionadas por las particularidades del juego, pues constantes movimientos con marcado acento en los cambios de ritmo, hacen que factores como la velocidad de reacción, el trabajo de la resistencia anaeróbica, la

agilidad, así como un adecuado uso de la potencia sean las capacidades a tener presente en la preparación física del jugador de Futsal.

El Futsal posee dos características esenciales:

- Velocidad (de traslación, pensamiento y ejecución).
- Precisión (vinculada al variable espacio tiempo).

En el Futsal moderno existe mucha continuidad en las acciones, los sistemas evolucionan constantemente, cambian por su dinámica ofensiva - defensiva de uno a otro, todo con un sentido común: la inteligencia. En él se suceden muchas interrupciones que van desde los 6 hasta los 10 segundos aproximadamente, con recuperaciones incompletas, donde las cualidades físicas, técnicas, tácticas y estratégicas se dan intrínsecamente relacionadas en el juego, de manera que la perfecta compenetración de todas estas cualidades, será lo que ayude a conseguir los objetivos marcados del juego.

Como es sabido, es un deporte caracterizado por la batalla espacio contra tiempo, donde ésta cobra una relevancia vital, es la clave de muchas de las acciones que se desarrollan en el Futsal, ocupar aquel espacio que nos interesa en el menor tiempo posible para disputar un balón, un desmarque, un repliegue o un corte a balón, entre otras. Es por ello que el trabajo de la velocidad de movimientos, la explosividad adecuada al medio en que los jugadores se van a mover, espacios cortos con paradas súbitas con disputas del balón, se convierten en premisas fundamentales para el buen desarrollo del juego.

Para alcanzar la efectividad del juego existen diferentes criterios de especialistas del deporte que manifiestan la base del mismo en la técnica, entre los que se encuentran: L. Cid, (2002) N. Gutiérrez, S. (2002) Y. Suárez (2004), que se apoyan el concepto de técnica, a través de las siguientes vertientes:

1. Referida al modelo ideal establecido.
2. Al estilo personal del individuo.

Esto presupone que la técnica necesita la presencia de reglas de estricto cumplimiento, pues el jugador cuando alcanza un determinado dominio de la misma le imprime su sello personal y es efectiva la acción cuando es ejecutada correctamente.

Por su parte, J. Riera (1989) complejiza un poco la actividad de la técnica, pues define que tiene tres aspectos importantes:

1. La ejecución.
2. La interacción con la dimensión física del entorno.
3. La eficacia.

De la teoría anterior se comprende que la ejecución no va dirigida fundamentalmente a la aplicación práctica del elemento técnico o el táctico, sino que el practicante debe tener un sustento teórico para con conocimiento de causa poder asumir el resto de los indicadores por él establecido. Este es uno de los argumentos a tener presente en el momento de proyectar o asumir el resultado científico que se declare en esta investigación.

Con la preparación técnica también se encuentran: la física, teórica, táctica y psicológica; pero la técnica, se considera uno de los primeros elementos que debe dominar un practicante de Futsal, no menos importancia adquiere la táctica que se relaciona con la técnica, porque para enfrentar una solución táctica del contrario existe o se implican diferentes elementos o gestos técnicos, el éxito o la eficacia de la acción estriba en la respuesta o selección que se ejecute, en la que pueden

estar presente un practicante, algunos o el equipo, aspecto este que lo complejiza a medida que aumentan los sujetos implicados.

La presencia de estos contenidos (técnico – tácticos) que se relacionan con el proceso pedagógico se inserta en la enseñanza y perfeccionamiento del Futsal, como se expresa por el especialista R. Gutiérrez (s/a, 2) son: Un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticas que constituyen la base de muchas actividades concretas. En el Futsal estos contenidos no aparecen establecidos en documento oficial por la Comisión Nacional de este deporte para los diferentes tipos de edades.

En este empeño se necesita un profesor con los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos necesarios para enfrentar con científicidad la elaboración y aplicación de programas, (derivación gradual de objetivos, contenidos) así como orientaciones metodológicas y el trabajo con los profesores de educación Física interesados en este deporte.

La dirección del Distrito 24 en Duran Guayas, acordó que el autor-investigador prepare a los profesores sobre el programa de Futsal para todos los profesores de educación Física de la enseñanza básica de las Instituciones Educativas.

Lo planteado permite formular el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo mejorar la preparación de los profesores de Educación Física para asumir el programa de Futsal en la enseñanza básica general del Distrito 24 en Duran, Guayas?

Objeto de investigación: Profesores de Educación Física de la enseñanza básica general del Distrito 24 en Duran Guayas.

Campo de acción: Preparación de los profesores de Educación Física sobre Fútbol.

Objetivo general: Elaborar un manual de preparación al profesor de Educación Física para asumir el programa de Fútbol en la enseñanza básica general del Distrito 24 en Duran Guayas.

Interrogantes científicas.

1. ¿Qué presupuestos teóricos-metodológicos son necesarios para profundizar en el programa de Fútbol?
2. ¿Cuáles son los conocimientos teóricos y prácticos que poseen los profesores de educación Física de la enseñanza básica general acerca del Fútbol?
3. ¿Qué propuesta permitirá la preparación de los profesores de educación Física de la enseñanza básica general sobre Fútbol?
4. ¿Cómo evaluar en la efectividad del manual de preparación al profesor de Educación Física sobre el programa de Fútbol?

Tareas de Investigación.

1. Determinación de los presupuestos teóricos-metodológicos que se deben tener presente para elaborar un manual de Fútbol.
2. Diagnóstico de potencialidades y necesidades de los profesores en los contenidos del Fútbol.
3. Elaboración del manual de Fútbol.
4. Aplicación del manual de preparación al profesor de Educación Física para asumir el programa de Fútbol en la enseñanza básica general.

Metodología

Población y muestra:

Para la ejecución del trabajo se determinó seleccionar como población a los profesores de educación Física de la enseñanza básica en el Distrito 24 en Duran Guayas, de la ciudad de Guayaquil. Intencionalmente se seleccionó una muestra no probabilística de **25 profesores** de educación Física de la enseñanza básica.

Métodos de Investigación.

Del nivel teórico:

-Analítico-sintético: Se utiliza para determinar los aspectos más importantes que tienen que ver con el Futsal como deporte y rechazar aquellos elementos que no guardan relación alguna con el objeto de la investigación.

-Inductivo-deductivo: Se aplica para obtener desde lo particular elementos generalizadores sobre los contenidos del deporte Futsal que contribuye a enriquecer la fundamentación y aplicación del manual en aspectos tales como: ordenamiento, sistema de conocimiento, orientaciones metodológicas y otros aspectos relacionados con la investigación.

-Unidad de lo Histórico-lógico: Se utiliza para exponer la evolución del Futsal desde sus inicios, caracterizando sus diferentes federaciones, reglamentaciones y competencias fundamentales. Además, para determinar los elementos esenciales que han tributado a la confección y aplicación de los diferentes contenidos que han formado parte de diferentes programas de Futsal nacional e internacionalmente.

-Ascensión de lo abstracto a lo concreto: A través del mismo el autor llega a delimitar los aspectos esenciales que deben incorporarse desde la teoría y la práctica, y elaborar el manual.

Del nivel empírico:

-Análisis de documentos: Se estudian los documentos fundamentales que debe utilizar el profesor de Educación Física orientados por el Ministerio de Educación.

-Observación: Se utiliza con el objetivo de conocer el desenvolvimiento de los profesores de Educación Física de enseñanza básica en las clases.

-Encuesta: Realizada para constatar el nivel de preparación que tienen los profesores de educación Física referente al deporte Futsal.

Cuestionario: Para que los especialistas de Futsal valoren el manual propuesto.

Del nivel matemático y estadístico:

Paquete estadístico de Excel, utilizando el modo de compatibilidad para arribar a conclusiones parciales de cada uno de los elementos y acciones estudiadas, así como, arribar a generalizaciones de las dimensiones. También, mediante la representación de datos utilizando tablas y gráficos.

Se utiliza el análisis porcentual para procesar la información recopilada mediante los instrumentos aplicados en la investigación.

Novedad Científica:

Se está en presencia de un manual de preparación de los profesores de Educación Física para asumir el programa de Futsal en la enseñanza básica

general del Distrito 24 en Duran Guayas, desarrollar fundamentos técnicos-tácticos del Futsal en los profesores de educación Física de la enseñanza básica, válido para la enseñanza, desarrollo y masificación del Futsal desde las Unidades educativas.

Aporte práctico:

Se concreta en el manual para desarrollar fundamentos técnicos-tácticos del Futsal en las clases de Educación Física, en la que aparecen por vez primera contenidos específicos del deporte Futsal desde lo técnico- táctico, tanto ofensivo como defensivo, por posiciones, estructuras simples y complejas, ordenando metodológicamente cómo deben aplicarse los contenidos antes expuestos. Para su éxito se apoya en la realización de ejercicios combinados. Existen complejos de ejercicios que permiten evaluar el accionar técnico y táctico al culminar la aplicación del mismo.

El informe escrito consta de introducción y dos capítulos. El primer capítulo dedicado a la fundamentación teórica, aborda aspectos relacionados con el Programa de la disciplina Educación Física para todos los Colegios y aspectos relacionados con el Futsal. En el segundo capítulo se describe el manual. Le siguen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y se incluyen además, anexos, gráficas y tablas suficientes para apoyar los resultados alcanzados en diferentes momentos de la investigación.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LOS ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL FUTSAL.

1.1. Antecedentes y fundamentos teóricos.

La educación como parte de la superestructura política y social del país experimentó cambios de gran magnitud como la democratización de la enseñanza y su científicidad desarrollando un plan de formación de personal dirigente capacitado para orientar y preparar el sistema Educativo, incluyendo a los maestros y profesores encargados de proporcionar sus conocimientos a las nuevas generaciones.

Dentro de la Educación Física se realiza un cambio favorable a partir del proceso de nacionalización, la misma se establece como obligatoria en los diferentes subsistemas de enseñanza, esto se materializa oficialmente en el año 2014 donde por indicaciones del Ministerio del Deporte encargado de orientar las acciones a desarrollar desde el punto de vista docente y extra-docente que tenían que ver con la práctica sistemática del ejercicio físico y el deporte.

A medida que se desarrolla el deporte estudiantil, la Educación Física ocupará un lugar cimeró, su objeto de estudio lo constituye “La formación multilateral y armónica de la personalidad, el fomento de la salud y la práctica sistemática del ejercicio físico”. Los contenidos fueron estructurados a partir de la selección y ordenamiento pedagógico, los conocimientos y habilidades de diferentes ciencias que contribuyen a su objeto de estudio y a la elevación y puesta en práctica de recomendaciones para la solución de problemas que se puedan presentar en la futura función como profesional.

La dinámica de los cambios que se han introducido en la formación del personal docente, debe garantizar un mayor protagonismo, esto ha implicado modificaciones y adecuaciones en los planes y programas de enseñanza.

1. 2. El desarrollo del Futsal a nivel mundial.

Preguntar por los orígenes del Futsal implica siempre una interrogante que es lo que marca su disputada maternidad ¿Nació el Futsal en Brasil o en Uruguay? La respuesta aun es confusa, puesto que ninguna postura clara parece poder tomarse en pos de una de las dos nacionalidades, en lo que si muchos especialistas coinciden es en que se creó en la década del 30 después de que Uruguay triunfara en el primer campeonato del mundo del Fútbol.

Parece ser que esto desató una pasión desbordante por jugar el balompié, lo que originó que se improvisara un nuevo deporte con una pelota de béisbol y dos banquillos como portería que se jugaba en un lugar cerrado, con el tiempo se introducirían cambios subsiguientes en lo que respecta al material, reglamento e instalaciones.

Una vez consolidado esta nueva modalidad se expande, atraviesa frontera y propicia la fundación de las Federaciones Brasileñas y Uruguayas de Futsal, poco a poco otros países de América se van sumando a la organización y desarrollo de este deporte.

A nivel Europeo, el Futsal nace tardíamente, que en América y surge sobre todo como complemento ideal al fútbol, en aquellos países cuyas características climáticas hacían imposible la práctica de fútbol al aire libre en las épocas más frías del año.

Poco a poco comienza a observarse la funcionalidad que tiene la nueva modalidad:

1. Es ideal para mejorar la condición física.
2. Se trabaja el balón mayor cantidad de veces.
3. Facilita mejorar la técnica.

El Futsal se plantea como un juego de mayor intensidad y participación, por estas razones la práctica del Futsal comienza a extenderse por este continente.

Existen otras competiciones a nivel de confederaciones, como la Liga Sudamericana, la Copa de Oro de Centroamérica y del Caribe, la Copa Africana entre otras. En los últimos Juegos Panamericanos celebrados en Río de Janeiro en el 2007, el Futsal se incluyó por primera vez en unos juegos regionales.

A nivel Europeo existen competiciones como la liga de campeones, donde participan los mejores equipos de Futsal a nivel de clubes, España e Italia son los países que cuentan con las mejores ligas profesionales en este deporte y constituyen junto a Brasil las principales potencias de este deporte a nivel Mundial.

Los Campeonatos Mundiales constituyen la máxima competición deportiva en esta disciplina. A continuación se expone el orden cronológico de la realización de los mismos.

- 1989 1ra Copa del Mundo, sede Holanda, Cantidad de equipos 16, Campeón: Brasil.
- 1992 2da Copa del Mundo, sede Hong Kong, cantidad de equipos 16, Campeón: Brasil.
- 1996 3ra Copa del Mundo, sede España, cantidad de equipos 16, Campeón: Brasil.

- 2000 4ta Copa de Mundo, sede Guatemala, cantidad de equipos 16, Campeón: España.
- 2004 5ta Copa del Mundo, sede China Taipéi, cantidad de equipos 16, Campeón: España.
- 2008 6ta Copa del Mundo, sede Brasil, cantidad de participantes 20, Campeón: Brasil.

Esta última Copa Mundial de Futsal puso en vitrina el deslumbrante desarrollo alcanzado por este deporte en los últimos años. Por primera vez en la historia de las Copas Mundiales de Futsal participaron 20 equipos, constituyó una primicia que se celebrara el torneo en Sudamérica y el interés generado batió todas las marcas. Casi 100 equipos de las seis confederaciones pugnaron por conseguir un cupo en la 6ta Copa Mundial de Futsal, casi el doble en comparación con el Mundial del 2000 celebrado en Guatemala.

En el 2009 aumentó la demanda de estos cursos y la FIFA introdujo la ya consagrada estructura de Futuro III también en el Futsal. Estos cursos son dirigidos a futuros instructores de la asociación de una región, que de este modo estarán preparados para dirigir sus propios cursos, además de servir como plataforma para el intercambio de experiencias y valiosos conocimientos sobre la administración del Futsal y la organización de torneos.

Los cursos Futuro III, la formación de entrenadores y árbitros, y los numerosos programas de desarrollo de la FIFA seguirán contribuyendo a que continúe la historia de éxitos de esta joven disciplina.

- Introducción del Futsal en Ecuador.

En nuestro país no hay una fecha clara o precisa en cuanto a su introducción, lo que si se reconoce que en la década del 90 es cuando adquiere el mayor auge (Considerándose a Ciudad de Guayaquil, Quito a la cuna de Futsal) y mayor atención por parte de la Comisión Nacional de Fútbol.

A mediado de esta década se extiende la práctica de este deporte a algunas provincias del país, momento en el que comienza a ganar adeptos por su dinamismo y espectacularidad. A partir de aquí el primer Campeonato Nacional se realiza en Ciudad de la Quito en el año 1998, y son invitadas seis provincias:

- 1-Guayas
- 2-Pichincha.
- 3-Manabi.
- 4-Azuay.
- 5-Tungurahua.
- 6-Oro.

En el 2001 se realiza el segundo Campeonato Nacional también por invitación, a partir de aquí y cada dos años comienzan a desarrollarse los mismos. Paulatinamente se van incorporando otras provincias, entre la que se encuentra Chimborazo.

Desde 1998 hasta 2005 la provincia de Ciudad Guayaquil se convierte en la más ganadora, de esta fecha hasta el 2007 es Pichincha quien alcanza el máximo galardón en esta competición. A partir de este año 2007 el Futsal se incorpora al calendario de competencia de la Juegos Bolivarianos y de los Juegos Panamericanos, actualmente forma parte de los programas de enseñanza de las

escuelas comunitarias y desde el año 2003 forma parte de los deportes incluidos dentro de los juegos Nacionales Universitarios.

Independientemente de realizarse competencias nacionales con carácter infantil, universitario y social el Futsal no se ha incluido oficialmente dentro del calendario deportivo del Ministerio del Deporte, pero ha estado presente en los últimos cuatro Campeonatos Mundiales convirtiéndose en el único país de Sudamérica que ha logrado tal hazaña, lo que demuestra el desarrollo de esta modalidad. La mejor ubicación obtenida por Brasil en un Campeonato Mundial ocurrió en el último celebrado en Brasil donde ocupó el decimoquinto lugar entre veinte países. Desde el 2001 Guayaquil toma parte en los Campeonatos Nacionales sin embargo los resultados de la provincia en este deporte no han sido los esperados, por lo que la Comisión Provincial de Futsal trazó una estrategia para elevar el nivel de este deporte y contribuir a la difusión y masificación del mismo desde la base hasta el alto rendimiento.

Más de 40 equipos participan sistemáticamente durante todo el año en el Torneo Inter-Barrio o Copa Balandra de Futsal, alrededor de 400 jóvenes atletas se incorporan a la práctica de este deporte, donde no sólo desarrollan habilidades inherentes a esta disciplina, sino que utilizan su tiempo libre de una manera educativa y sana.

- Desarrollo del Futsal en la Unidad Educativa.

En las Unidades Educativas que pertenecen al Distrito 24 en Duran Guayas, este deporte comenzó a practicarse a inicios del año 2009.

Durante estos años muchas han sido las dificultades materiales presentadas entre estas:

1. Escasez de balones.
2. Escasez de calzado apropiado.
3. Terreno de concreto.
4. Vestuario.

Esta situación no ha frenado los deseos de trabajo por parte de los profesores, ni el interés de los estudiantes por la práctica del deporte, muchas iniciativas han surgido para contrarrestar las dificultades y sobre todo la carencia de los balones propios del deporte, los cuales han tenido que ser sustituidos por pelotas de balonmano y balones de voleibol y fútbol con cámaras rellenas de agua, trapos. Durante todo este tiempo y hasta la fecha el Futsal ha estado presente con carácter protagónico dentro del calendario recreativo, deportivo en la Unidad Educativa.

1.3. Los contenidos técnicos - tácticos del programa de Futsal.

En este acápite serán abordados algunos conceptos recurrentes en el ámbito social: el primero de ellos es la clasificación. Existen clasificaciones en las esferas económicas, sociológicas, pedagógicas y dentro de estas últimas aparece la relacionada con la actividad deportiva.

Propiamente en la esfera del deporte se cuenta con un grupo de especialistas que han abordado esta temática desde diferentes contextos. La clasificación analizada por E. Bouet (1968) se realiza atendiendo a la experiencia por el vivida. Sus clasificaciones se definen según el objeto de juego: deporte de balón o pelota, lo representa con carácter de homogeneidad, es decir, lo que define la clasificación es el objeto de juego.

G. Durand. (1969), a diferencia del anterior que lo enmarca como el objeto que define el juego, lo presenta desde el punto de vista de la esfera pedagógica, estableciendo los deportes, en individuales, equipos, de combate y de naturaleza.

Por su parte L. Matveiev. (1975) realiza su clasificación, según la categoría del entrenamiento deportivo, muy extendida. Se fundamenta en deportes acíclicos, deportes de equipos, divididos en dos grupos, los llamados de gran intensidad y con posibilidades de cambios de jugadores, que incluyen dentro de ellos al Futsal y los de gran participación y breves interrupciones, los deportes de combate y lucha y por último, los deportes complejos y los paliathones.

P.Paerlebas (1981) es de los últimos investigadores en estudios. Los que se remiten a él por su nueva clasificación de los deportes, encontraran las delimitaciones más simplificadas en cada género; por ejemplo, al abordar los referentes a los juegos deportivos, los aglutina en dos grupos denominados: situaciones psicomotrices y situaciones sociomotrices.

Esta clasificación se realiza según se desarrolla la acción de juego, ubicando al Futsal en un espacio común, pues los equipos pueden actuar sobre el balón y con participación simultánea, sin esperar la acción culminada del adversario.

En el contexto específico del Futsal existen varios especialistas fundamentalmente extranjeros que han estudiado la técnica y la táctica pero se ha adolecido de una clasificación que generalice, la técnica y la táctica para la enseñanza de este deporte, de ahí que los estudios realizados llevaron al autor a establecer una clasificación que se hace necesaria en esta investigación para el producto que se pretende presentar.

Para el estudio de esta investigación se asume la clasificación compartida por varios especialistas que a través de los años han estudiado el Fútbol 11. Especialmente la clasificación de la técnica para el Futsal es:

1. Técnica de campo: ofensiva y defensiva. (Sin y con balón). Anexo # 1
2. Técnica del portero. (Anexo # 2)

Para la clasificación táctica se asume los aspectos generales de los especialistas del Fútbol 11, A. Csanádi (1981), A.C. Gomes (2008) y J. De Souza (2008), pero el especialista de esta investigación para una mejor comprensión y aplicación teórica -práctica de los contenidos del Futsal elabora una nueva clasificación que se expondrá con posterioridad.

El contenido según el especialista R. Gutiérrez (s/a ,2): Es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por parte de los estudiantes en el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos y que agruparemos en sistemas de: conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora.

En el deporte los contenidos se agrupan en correspondencia con los elementos y acciones técnico - tácticas de cada disciplina deportiva. Algunos especialistas de este deporte definen diversos conceptos relacionados con la técnica y la táctica, entre los que se encuentra:

Iglesias (2007,4) plantea como técnica, la motricidad hiperespecializada específica de cada actividad y que se desarrolla según unos gestos en el medio que el jugador utiliza para conseguir su objetivo, siendo determinado por sus propias capacidades y la dificultad de la tarea a emprender.

Aquí se define la técnica como base del desarrollo de cada deporte en concreto para alcanzar la meta y la utilización de los gestos como particularidad de cada jugador para lograr el objetivo propuesto.

En la Multimedia, “FIFA máximo nivel Técnico y Táctica” (2008) expresa que la técnica se define como la ejecución que adaptándose a las características del entorno resulta eficaz para el fin que se persigue.

En el concepto anterior se establece que la técnica del Futsal es interpretada como la ejecución de los fundamentos básicos del juego y su aplicación tiene que ver directamente con lo que sucede concretamente en el desarrollo del entrenamiento, la clase o la competencia.

A continuación se definen para su mejor comprensión los elementos que integran la técnica del portero, y no así la de campo porque esta es más conocida, aplicada e investigada en diferentes contextos y edades por los especialistas.

Se retoman para definir los conceptos fundamentales de la técnica del portero lo que se establece en la Multimedia, “FIFA máximo nivel Técnico y Táctica” (2008) Cuando el portero trabaja directamente con el balón puede desempeñar las siguientes técnicas:

1. La parada del balón es la técnica básica del portero, la misma se produce una vez lanzado el balón a portería. Es el conjunto de acciones que realiza el portero para que el balón no entre en su portería, para que esta se produzca siempre debe haber un contacto del balón lanzado con el cuerpo del portero.

Dentro de las paradas se encuentran:

El blocaje, la misma consiste en inmovilizar el balón totalmente con las manos, sin embargo cuando el balón no puede ser atrapado y el mismo es rechazado hacia dentro o fuera del terreno estamos en presencia de un despeje.

El desvío es otra de las acciones fundamentales dentro de las paradas, la misma consiste en cambiar la trayectoria del balón ante tiros muy potentes, inseguridad en la parada, balones resbaladizos.

El desvío suele efectuarse en casos extremos.

El saque es la acción de lanzar el balón hacia otro jugador desde su área para que sea controlado por este, es una acción netamente ofensiva iniciadora de un ataque, se lleva a cabo con las manos o con las piernas. El saque con precisión y a larga distancia fundamentalmente con las manos es una acción muy importante en el inicio de una jugada de contraataque.

El corte, es una acción de anticipación realizada por el portero antes que se produzca el tiro a puerta, ya sea para interceptar un balón pasado dentro del área de portería o en una acción contra un jugador que se disponga a tirar a puerta y el balón le ha quedado dividido. Casi siempre en esta acción de corte la anticipación y la interceptación están estrechamente relacionadas entre sí.

Dentro de los movimientos sin balón:

La colocación del portero es un elemento primordial durante un ataque dentro del área por parte del equipo contrario, su correcta colocación con respecto a la portería, así como sus movimientos en función de la zona por donde se lleva a cabo el ataque, garantizará en un gran porcentaje el objetivo fundamental del

portero, evitar el gol. En el Futsal la técnica es interpretada como la ejecución de fundamentos básicos del juego, esto no implica que durante el desarrollo del mismo estos se den de manera aislada, es decir tanto cualidades físicas como técnicas y tácticas se dan intrínsecamente relacionadas en el juego, de manera que la perfecta compenetración de todas estas cualidades será lo que ayude a conseguir los objetivos marcados del juego. Es decir la técnica nos da el qué y el cómo, mientras la táctica nos daría el por qué y el para qué.

Diferentes autores de los ya mencionados coinciden en que la táctica es la suma y la aplicación de las técnicas individuales de los componentes de un equipo y también el estudio, coordinación y aprovechamiento de los sistemas de juego de dos equipos que se enfrentan. El autor de esta investigación reconoce el valor del planteamiento anterior pues en ello se reconoce la importancia de la preparación teórica para apoyar, fundamentar y fortalecer el desempeño de los atletas dentro del terreno de juego.

Según J. Candelas, (2007,5) por táctica se entiende una forma racional y planificada de aplicar un sistema y sus diferentes esquemas tácticos, con el fin de combinar el juego de ataque y defensa, teniendo en cuenta todas las circunstancias favorables del partido, con el objetivo de dominar al adversario y conseguir la victoria. Es además la preparación del equipo a través de instrucciones básicas y especializadas que a partir de valoraciones del equipo contrario son desarrolladas con el fin de superar al adversario durante el partido.

En este concepto se pone de manifiesto los aspectos necesarios para alcanzar la acción táctica en el juego, que es la estrategia y la táctica a partir de la caracterización del equipo contrario y las potencialidades del equipo propio.

Á. Csanádi (1981, 300) considera la táctica como: Juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo. Aquí el especialista en apretada síntesis aboga por la economía de los movimientos o lo que es lo mismo, la respuesta concreta, pero a la vez acertada de los estudiantes, practicantes o atletas del fútbol.

J. M. Lillo (citado por Gregorio Martínez (2005,3) expresa que la táctica nace de los problemas que plantea el juego por un lado y de las soluciones que encuentra el jugador para esos citados problemas, todo ello trasladado a la colectividad. La génesis es el juego y el jugador.

Después de leer estas definiciones de táctica expuesta por los especialistas se asume la emitida por G. Martínez (2005,3) profesor de Futsal de la Universidad de Ciencias Informáticas de Ciudad Habana que plantea que la táctica:

" Parte de toda aquella planificación pedagógica que involucra a los entrenadores en función de sus jugadores para dar solución a las interrogantes del juego, todo esto adaptado a los objetivos y a las circunstancias de la competición, para alcanzar el resultado óptimo".

La cual parte de su clasificación y principios que van a ser determinados de antemano, haciendo de la táctica un arma eficaz para lograr altos resultados competitivos en los equipos que se preparan para competir".

El autor de esta investigación considera como requisito fundamental para la planificación y actuación táctica que los entrenadores y jugadores obtengan

conocimientos y experiencias de cómo solucionar determinadas situaciones de juego de la mejor manera posible. Para solucionar esta situación se involucran o bien un jugador (táctica individual) o bien dos o más jugadores (táctica colectiva).

Por tanto, existen dos actos tácticos:

- Individual: donde la capacidad de percepción, decisión y ejecución se limita al aspecto individual con o sin balón.
- Colectivo: proceso en el cual intervienen dos o más jugadores interrelacionando algún tipo de acción táctica con el objetivo de sacar adelante en común una situación determinada del juego.

En el deporte se utiliza el concepto de Sistema. El término, es muy utilizado, al respecto existen múltiples definiciones como las planteadas por: L.H.Blumenfeld, (1960), M. Arnold y F. Osorio, (2003), P. Cazau, (2003), entre otros citados por el material elaborado por el colectivo de autores del CECIP de la UCP Félix Varela y Morales.

Existe aceptación al señalar el sistema como:

- Forma de existencia de la realidad objetiva.
- Sistema de la realidad objetiva que pueden ser estudiadas y presentadas por el hombre.
- Los que el hombre crea con determinados propósitos.
- Totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Conjunto de elementos que se distinguen por cierto ordenamiento.
- Elemento del sistema que puede ser asumido a su vez como totalidad.

En el deporte los sistemas de juego forman parte del accionar táctico de un equipo en el terreno de juego. A. Csanad (1981, 302) lo define como: la colocación y

situación en el terreno de las fuerzas, de los jugadores, en atención al cumplimiento de los problemas globales y de antemano definidos.

En el concepto anterior no se considera el sistema de juego con amplias posibilidades para las muchas variaciones de las suposiciones tácticas que se presentan durante el desarrollo del juego.

A. Iglesia (2007, 9) expresa que sistema de juego es...”la organización de las acciones tanto comunes como específicas, con los jugadores distribuidos en el terreno de juego según un determinado patrón. Tienen como fin la organización racional del ataque y la defensa”.

El autor de esta investigación discrepa con el concepto anterior porque considera a los sistemas de juego como algo preestablecido, rígido, estático, no tienen en cuenta la riqueza de variedad de situaciones tácticas que se presentan dentro de los deporte de equipo. El autor de esta investigación asume el concepto dado por J. Lozano en el Curso de Fútbol de la FIFA (2009) que lo considera como “un posicionamiento inicial de los jugadores estableciéndose una organización básica entre ellos y los espacios, moldes flexibles, no rígidos, nunca fijos, que se degeneran y regeneran constantemente siempre con equilibrio de acuerdo a las situaciones reales de juego que nunca llegan a existir como tal porque constantemente evolucionan”.

Como se puede apreciar este último concepto es más amplio, más dialéctico, menos esquemático, en función de dar respuestas a las diversas situaciones que aparecen durante el juego. Tal como se expresa en el gráfico (Anexo # 3) los dos actos tácticos, individuales y colectivos, se manifiestan tanto en las acciones

tácticas ofensivas como en las acciones tácticas defensivas, el balance entre ambas garantizará un resultado exitoso en la aplicación de los sistemas de juego.

Se asume de la Multimedia FIFA 2009 los conceptos de:

Táctica ofensiva: Conjunto de acciones que nos permiten avanzar con el balón en nuestro poder hacia la portería contraria, evitando que nos lo arrebaten, con la finalidad de conseguir un tanto.

Táctica defensiva: Conjunto de acciones que impiden o dificultan el ataque rival contra nuestra portería y trata de recuperar la posición del balón.

Acciones de marca: tienen la finalidad de eludir o desestabilizar los marcajes de los defensores.

Desmarque: La acción mediante la cual un atacante que no posee el balón elude su marcaje ante una defensa individual, o pasa a ocupar una zona libre de marca ante una defensa zonal. Su finalidad es conseguir una posición para recibir un pase.

Acciones de soporte: Son aquellas en las que intervienen coordinadamente dos o más atacantes, de manera que uno actúa como apoyo ofensivo de otro, con el objetivo de desequilibrar la defensa rival.

Cambio de Juego: Consiste en llevar el frente de ataque con un solo pase, de una parte de la pista a otra en la que hay un vacío o desequilibrio defensivo.

Acciones de control de Juego: Son acciones internas o externas con la que se persigue establecer o cambiar el ritmo en el juego, ya sea para hacerlo más

intenso y rápido, o bien para pausarlo y hacerlo más lento, incluyendo también los cortes en el juego (faltas, sustituciones, tiempos muertos).

Repliegue: Movimiento de retroceso cuando se pierde el balón, con el objetivo de llegar a las posiciones preestablecidas defensivamente.

Temporización: Acción para ganar tiempo durante el repliegue y evitar el contraataque.

Cobertura: Es la acción de ayuda a un compañero que marca al poseedor del balón y que puede ser superado por él.

Permuta: Esta acción puede ser ofensiva y defensiva, se trata de ocupar una posición dejada por otro compañero.

Marcaje: Acción mediante la cual el jugador observa los movimientos del atacante y le dificulta una acción técnica ofensiva.

Aclarado: Desplazamientos para dejar a nuestro compañero en situación de uno contra uno sin cobertura rival. El autor de esta tesis considera además, que también se realiza para crear un espacio libre para que este sea utilizado por un compañero libre de marca y de esta forma lograr una superioridad numérica momentánea.

Rotaciones: Movimientos ejecutados por más de dos jugadores con el objetivo de mantener el equilibrio posicional, el autor de esta investigación reconoce que se debe incorporar que las mismas se ejecutan para desorganizar la defensa rival y

crear espacios claros libres de marca. También se ejecutan para estudiar a inicios del partido el comportamiento defensivo rival.

Los contenidos organizados, estructurados científica y metodológicamente, pueden ser asimilados cognitiva, procedimental y motivacionalmente por los estudiantes/practicantes de este deporte. En lo técnico se debe atender: dominio, control, conducción y el regate del balón con la planta de los pies, los movimientos sin balón con cambio de dirección y de ritmo, los tiros a puerta con la puntera y empeine total, la posición del cuerpo y el campo visual a la hora de recibir balones, así como el apoyo al jugador con balón en las tres zonas en las que se divide el terreno de juego. En lo táctico están los sistemas ofensivos y defensivos, los desmarques, las rotaciones, el aclarado, los apoyos, las coberturas, las permutas, así como los tipos de marcajes entre otras acciones tácticas básicas del Futsal.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA IMPARTIR EL FUTSAL.

En este Capítulo se presentan los resultados del diagnóstico inicial y final aplicado a los profesores de Educación Física del Distrito 24 en Duran Guayas. Se apoyan en métodos, propuesta de un manual para preparar a los profesores de Educación Física que van asumir dicho deporte.

El diagnóstico parte del análisis y generalización de los instrumentos que se aplicarán para obtener información referente a la preparación de los profesores de Educación Física sobre su conocimiento y habilidades para asumir la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje del Futsal.

2.1. Caracterización de la población y muestra.

Durante esta etapa de la investigación se asume la población de 25 docentes masculinos de primero y segundo año, con posibilidades reales de optar por el deporte Futsal.

Se utiliza como muestra no probabilística intencional el grupo de docentes masculinos interesados en la práctica del Futsal en el Distrito de los curso 2015. Por ser el único grupo existente en el Distrito 24 Duran y estar al frente el especialista del deporte Futsal.

La muestra de profesores es de 25 o que representa un 100 % de la población. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta que:

- 1) Tuvieran experiencia como atleta de Fútbol 11.
- 2) Hubieran impartido el programa de Fútbol 11 en algún momento.
- 3) Conocieran las particularidades técnicas del Futsal y sus reglas de juego.

Métodos utilizados en el diagnóstico:

- **Análisis de documentos.**

Se estudian los documentos fundamentales que debe utilizar el profesor para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje del Futsal, apoyándose en orientaciones generales y particulares (régimen de competencia, aspectos metodológicos) orientados por la Federación Nacional de Fútbol. También los programas del Ministerio de Educación y de la disciplina de Educación Física vigente hasta el año 2010.

Encuesta.

Es cerrada. Aplicada para conocer el nivel de conocimiento que tienen los Profesores de Educación Física sobre los contenidos del Futsal. **Anexo # 1.**

La observación.

Se utilizó para comprobar las habilidades técnicas metodológicos de los profesores para la enseñanza de los elementos técnicos del Futsal.

2.2. Análisis de los resultados.

Resultados alcanzados en la aplicación de la encuesta.

La encuesta inicial aplicada consta de 7 ítems. De ellos cuatro destinados a las reglas y tres destinadas a la táctica. Los ítems que reflejan las principales insuficiencias están en lo relacionado con la táctica, precisamente porque son contenidos nuevos para los docentes / practicantes que no han sido aplicado sistemáticamente como motivo de estudio en clases de E.F, por ser un deporte nuevo.

También se reflejan resultados insatisfactorios en el dominio de las reglas del deporte, aunque los resultados son ligeramente inferiores, por la misma situación expuesta anteriormente. Los ítems con mayores problemas fueron:

- Relacionadas con la acumulación de faltas en el Futsal.
- Relacionada con la cantidad de jugadores que intervienen en un partido.
- Posiciones básicas de los jugadores en el terreno.(sistemas tácticos)

Después de ejecutado el programa se aplica nuevamente la encuesta y se observa un cambio sustancial con respecto a los ítems iniciales. Solamente quedan evaluados estudiantes / practicantes con regular en los temas:

- Las faltas acumulativas en el Futsal.
- Manejo del tiempo durante el partido.

En correspondencia con el resultado inicial, se cuenta con un total de 19 estudiantes /practicantes evaluados de Bien y 6 de Regular. No se presentan evaluados de Mal.

Resultados alcanzados en test técnico inicial.

El test práctico inicial aglutina un total de 6 elementos técnicos, todos ofensivos. Tienen la peculiaridad de ser los elementos básicos dentro del Futsal. No aparecen elementos técnicos defensivos porque a diferencia de otros deportes colectivos, estos se encuentran incorporados dentro de las acciones tácticas defensivas.

Los ítems con resultados insatisfactorios estuvieron centrados en los elementos vinculados al dominio y control del balón con la planta del pie. Los profesores de Educación Física obtuvieron una evaluación mayoritaria entre regular y mal para

un 84 % en la conducción del balón y en regate existe entre regular y mal un 92%. Estos se corroboran como los elementos menos dominados. Además aparece como otro elemento con insuficiencia el tiro a puerta con **96%**, entre el regular y el mal.

Estos elementos son característicos del Futsal, pero la formación básica de los estudiantes/ practicantes corresponden al fútbol 11, donde las características del terreno y de la pelota son completamente diferentes a la del Futsal.

Por tanto, existen algunas interferencias de hábitos y habilidades deportivas del fútbol 11 con respecto al Futsal, lo que lejos de favorecer la enseñanza afecta el aprendizaje del mismo.

Tabla # 3. Valoración del diagnóstico inicial técnico.

Habilidades técnicas con más dificultades en orden descendente.	Principales dificultades	Errores más comunes (cantidad)
Tiro fuera del área	Colocación incorrecta (ataque frontal) Visión periférica reducida (No se mira a la puerta antes del tiro). Tiro con el interior de los pies. Pobre control del balón. Poca potencia. Poca precisión.	6 errores
Conducción entre obstáculos(regate)	Pobre control del balón. Visión solo al balón no al obstáculo. Las dos fases de la acción de amague muy lineales. Pobre utilización del tronco. Movimientos rígidos del cuerpo (poco fluido)	5 errores
Conducción con la planta	Se mira excesivamente el balón(campo visual limitado) Pobre control del balón(balón muy adelantado) Pocos toques. Posición del cuerpo muy contraída durante el desplazamiento.	4 errores
Recepción con la planta	Generalmente no se va al encuentro del balón. Pie del receptor muy rígido. No se amortigua la llegada del balón. No se protege el balón (control).	4 errores
Pase	Se mira solamente al balón en el momento de realizar el pase. Pie de apoyo extendido y muy separado del balón. No se protege el movimiento.	3 errores
Finta	Pobre movimiento del tronco. Desmarque hacia el lugar incorrecto.	2 errores

Los resultados de estos métodos permitió constatar que:

- 1) Es insuficiente el nivel de conocimientos sobre los elementos técnicos del Futsal por parte de los profesores encuestados pues el 50 % plantea tener conocimientos insuficientes sobre la metodología a utilizar.
- 2) No se pudieron observar los documentos normativos, metodológicos y bibliográficos que orienten las características del proceso de enseñanza aprendizaje en el Futsal.
- 3) Se observaron deficiencias técnico metodológicas en la aplicación del fútbol a terrenos reducidos, al observarse que de las 32 sesiones observadas solo en 10 se observó un uso adecuado de los métodos para un 31.2 %.

CAPÍTULO III. MANUAL PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ASUMIR EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FUTSAL.

3.1. Manual para la preparación de los profesores de Educación Física.

En el presente capítulo se muestra la estructura, componentes y funciones de cada una de las áreas que componen el Manual de Preparación del profesor de Educación Física, ellas son:

1) Fundamentación del programa.

- Introducción
- Objetivo general
- Fundamentación
- Componentes estructurales:
 1. Área I Diagnóstico.
 2. Área II Planeación de las acciones a desarrollar
 3. Área III Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones
 4. Área IV. Ejecución y desarrollo de las acciones.
- Evaluación del programa.

Introducción:

Este Manual tiene sus antecedentes en la preparación del equipo intercolegial del Distrito 24 Duran que participó en la última Campeonato Intercolegial, donde obtuvo el tercer lugar y para el cual no se contaba con un documento que abordara los aspectos esenciales del deporte Futsal, en cuanto a aspectos relacionados con la enseñanza de los elementos, acciones y sistemas propios de este deporte.

Con este manual se dota a los profesores de Educación Física de una serie de conocimientos básicos del deporte desde el punto de vista teórico - práctico, de manera que estos puedan enfrentar el tratamiento de los contenidos que conforman el mismo, así como asumir desde el punto de vista estratégico las reglas del Futsal y los principales sistemas ofensivos y defensivos del Futsal.

Esto hace que el proceso de preparación de dichos docentes requiera de un estudio profundo para su posterior aplicación y logro de altos resultados deportivos.

El Manual es un material que tributa en gran medida al desarrollo deportivo de esta disciplina en el Distrito 24 Duran y presenta como novedad desde el punto de vista teórico la organización y estructuración metodológica de los contenidos técnicos - tácticos del Fustal. Consta de 6 temas que reúnen los contenidos esenciales para la enseñanza y consolidación de los diferentes elementos técnicos - tácticos que conforman el deporte Futsal. Las formas de docencias son varias entre ellas: Conferencias, clases prácticas y talleres.

Dentro del contenido se establece el sistema de evaluaciones, se precisa además la presentación de trabajos extractases de las temáticas referidas a contenidos que tributan preferentemente en la disciplina Educación Física y el deporte en particular.

Objetivo general:

Elevar el nivel de preparación técnico-táctico de los profesores de Educación Física del Distrito 24, en el deporte Futsal.

Fundamentación pedagógico, sociológico, filosófico y psicológico.

Fundamentos filosóficos.

Desde el punto de vista filosófico el Manual se desarrolla bajo los preceptos de la Filosofía, en lo concerniente a la utilización del método científico del conocimiento que permite abordar aspectos cognoscitivos y valorativos necesarios para organizar, aplicar y hacer conclusiones del estudio realizado.

El manual también se apoya en leyes y categorías generales de la filosofía, entre ellas la ley de la unidad y lucha de contrarios, vista fundamentalmente en los contenidos técnicos – tácticos, que se desarrollan fundamentalmente en la clase y en las competencias.

El principio de concatenación universal de los objetos y fenómenos de la realidad permite abordar las múltiples relaciones e interacciones que se producen en la clase de Futsal y en el juego, porque se dan en un deporte de cooperación / oposición en la dinámica ofensiva – defensiva.

Las categorías causa–efecto, apoyan considerablemente los basamentos teóricos respecto a este estudio, sin la cual no se puede materializar el desarrollo del deporte Futsal.

Fundamentos psicológicos.

Su enfoque se acoge a la teoría histórica cultural de Vigotski. La concepción se establece a partir de la Zona de Desarrollo Próximo. Este constituye elemento esencial que permite partir de un estado real e ir avanzando de acuerdo con las potencialidades físicas, psicológicas, técnico-tácticas y teóricas de cada de los profesores de Educación Física del Distrito 24.

Se insta en aprovechar las potencialidades para vencer dificultades mediante la clase, los juegos y la competencia. Por ello en las indicaciones y los métodos se aboga por el carácter activo del aprendizaje para que los futsalistas y los profesores deportivos se pertrechen de los contenidos necesarios para actuar en un contexto histórico – social en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje y la competencia.

Fundamentos Sociológicos.

El manual concentra su trabajo en lograr la cohesión y coordinación de los profesores de Educación Física del Distrito 24 en el desarrollo de la clase y las competencias. Este se encuentra diseñado para alcanzar un desempeño aceptable que fortalezca el comprometimiento satisfactorio de las relaciones personales entre todos los miembros del equipo.

El profesor tiene la misión de evaluar sistemáticamente los resultados actitudinales y con ello responsabilizarlos en elevar el nivel de preparación de su grupo clase y utilizar como acción socializadora la comunicación permanente, entre todos.

Fundamentos pedagógicos.

Se asume la clase como forma organizativa fundamental de la enseñanza. El proceso pedagógico se desarrolla bajo la dirección del profesor, encargado de producir la transformación física, psicológica y técnico-táctica del estudiante / practicante.

El papel dirigente le corresponde al profesor deportivo, pues este crea los mecanismos necesarios para que el estudiante/ practicante pueda individualmente y posteriormente en colectividad alcanzar su desarrollo. Todo ello implica

promover a través de un proceso desarrollador la iniciativa, la creatividad y la participación consciente del mismo a partir de un profundo conocimiento teórico-práctico de los elementos y acciones que conforman la práctica del deporte.

Desde la Educación Física se asumen los principios de la continuidad del proceso de ejercitación, la unidad de lo técnico-táctico y específicos de la enseñanza, el entrenamiento de un deporte en particular, el aumento gradual y progresivo de las cargas.

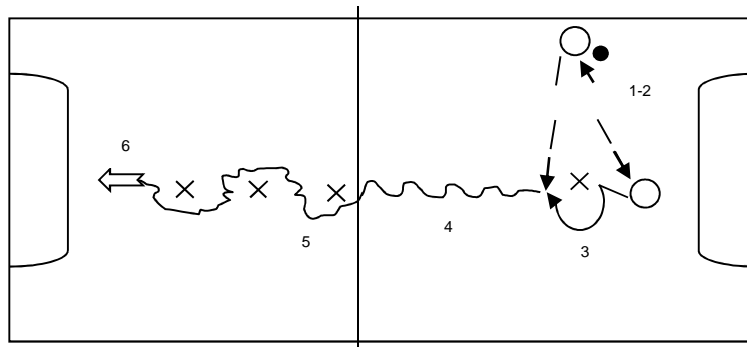
Se enfatiza en la convergencia entre los aspectos teórico-prácticos del deporte. Los postulados teóricos que sustentan el tema conducen a la introducción práctica de los contenidos del Fútbol que propicien el cambio y la transformación práctica de los profesores de Educación Física.

Componentes estructurales:

1. Área I Diagnóstico.

- a. Desarrollo de las pruebas de Eficiencia Física, las que aparecen normadas por el Ministerio del Deporte.
 - Rapidez --- 50 metros.
 - Resistencia ----800 metros.
 - Salto largo sin impulso
 - Fuerza abdominal.
 - Fuerza de brazo.
 - Flexibilidad.
- b. Diagnóstico teórico. Inicial y final. Que aparece reflejado como anexo # 4 y su escala valorativa en el anexo # 5
- c. Diagnóstico técnico inicial y final.

Diagnóstico práctico inicial de las habilidades técnicas básicas del Fútbol.



- 1.Recepción con la
- 2.Pase
- 3.Finta
- 4.Conducción con la
- 5.Conducción
(regate)
- 6.Tiro fuera del área.

La escala de evaluación del diagnóstico técnico aparece en el anexo # 6

2. Área II Planeación de las acciones a desarrollar.

Tabla # 2. Distribución de los contenidos en el Manual para desarrollar fundamentos técnico - tácticos del Futsal en docentes / practicantes del Distrito 24 Duran

Plan temático.	Contenido	Horas	Trabajo Independiente
Tema I	Diagnóstico: Físico y de elementos y acciones técnico - tácticas	4	-
Tema II	Historia del Futsal	2	2
Tema III:	Regla y arbitraje	4	2
Tema IV:	Técnica del Futsal.	54	6
Tema V:	Táctica del Futsal.	162	8
Tema VI:	Las capacidades físicas y las actividades deportivas	-	4
Totales.	-	254	22

- Un primer tema para diagnóstico de capacidades físicas y técnico – táctico.
- Un segundo tema vinculado a la Historia del Futsal donde se realiza una valoración de su surgimiento, desarrollo a nivel mundial, en nuestro país y provincia.
- Un tercer tema relacionado con la técnica, su clasificación general, así como el tratamiento metodológico correcto para cada uno de los elementos que la conforman.
- Un cuarto tema que aborda la táctica ofensiva y defensiva, su clasificación general donde se emiten conceptos, se aborda los principales sistemas ofensivos y defensivos, así como el tratamiento metodológico para la enseñanza y consolidación de los mismos. Este tema es de gran importancia porque el Futsal es un deporte muy táctico, dinámico y creativo, donde la rapidez de ejecución de movimiento está muy ligada a la inteligencia y creatividad de los jugadores para el cual es de vital importancia la percepción, decisión y ejecución como fases del acto técnico.
- El tema cinco está relacionado con las reglas y arbitraje de este deporte. Este tiene una importancia vital para la enseñanza del Futsal, es preciso conocer su reglamentación para poder ejecutar las acciones de juego desde el punto de vista técnico y táctico.
- Tema seis comprende el desarrollo de las capacidades físicas y contenidos que tienen que ver directamente con la salud.

Tema I: Diagnóstico: Físico y de elementos y acciones técnico – tácticas.

Objetivo:

1. Valorar el estado físico inicial y el dominio de las acciones técnico – tácticas del Fútbol de los docentes / practicantes del Fútbol del Distrito 24 Duran.

Contenidos:

- Pruebas de eficiencia física.
- Diagnóstico teórico. (Contenidos de táctica y regla y arbitraje)
- Diagnóstico práctico de contenidos básicos del Fútbol.

Método: Explicativo – expositivo y del ejercicio.

Medios: Balones, obstáculos, porterías y cajón de flexibilidad.

Evaluación. Según lo establecido Plan de Eficiencia Física del Ministerio del Deporte.

Tema II: Historia del Fútbol.

Objetivo:

1. Analizar los acontecimientos más relevantes acerca del surgimiento, evolución y desarrollo del Fútbol. Su introducción, desarrollo en Ecuador y en el Distrito 24 Duran.

Contenidos:

- Historia general del Fútbol.
- Introducción en Ecuador.
- Desarrollo y resultados del Fútbol en Ecuador, Guayas en el Distrito 24 de Duran.

Método: Explicativo – expositivo.

Medio: Video.

Evaluación: Trabajo independiente.

Tema III: Regla y arbitraje.

Objetivos:

1. Aplicar los conocimientos básicos desde el punto de vista teórico práctico de los principales reglas del Futsal.
2. Cumplir con las reglas oficiales de la FIFA y mantener un comportamiento correcto fuera y dentro del entrenamiento.

Contenidos:

- Reglas de la 1 a la 18.
- Principales señalizaciones (faltas directas e indirectas, el gol, tiempo muerto, ley de la ventaja combinada con falta, amonestaciones, penalizaciones y el penal.
- Movimiento de los árbitros dentro del terreno

Método: Expositivo-explicativo, exposición de problema, solución de problema.

Medios: Silbato, cronómetro, hoja de anotación y videos.

Evaluación: Trabajo independiente.

Tema IV: La técnica en el Futsal.

Objetivos:

1. Ejecutar coordinadamente los elementos técnicos básicos del Futsal.
2. Subordinar los intereses individuales a las normas colectivas, propiciando el desarrollo del componente volitivo, la autorregulación y auto control como aspecto que favorezca la personalidad del estudiante / practicante.

Contenidos:

- Caracterización de la técnica y clasificación.
- Descripción técnica de cada elemento: desplazamiento, recepción y control del balón con la planta, golpeo con el interior, con el empeine y puntera del pie, conducción con la planta, regate y la finta.
- Ejercicios sencillos y combinados.

- Técnica defensiva: posición fundamental del cuerpo, posición fundamental de los pies para el marcaje según el control del balón por el contrario y la posición en el terreno, desplazamientos cortos, intermedios y largos.
- Ejercicios sencillos y combinados con contrario pasivo, medio activo y pasivo.
- Juegos con tareas, adaptados y en condiciones normales.
- El portero. Posiciones básicas, colocación, paradas (blocaje, despeje y desvío), saque (piernas y brazos) y acciones de corte (anticipación e interceptación).
- Tratamiento metodológico para la enseñanza y consolidación de cada uno de los elementos.

Métodos: Expositivo- demostrativo, sintético, analítico – asociativo – sintético y repeticiones.

Medios: Balones, porterías y obstáculos.

Evaluación: Sistemática y control parcial.

Tema V: La Táctica en el Futsal.

Objetivos:

1. Adquirir los conocimientos básicos desde el punto de vista teórico.
2. Aplicar las principales acciones de la táctica ofensiva y defensiva en el Futsal.
3. Establecer individualmente compromisos y obligaciones con su equipo donde se ponga de manifiesto el espíritu de consagración y de entrega a la causa del equipo.

Contenidos:

- Concepto de táctica.
- Clasificación general.
- Táctica ofensiva. Acciones individuales (desmarque, el aclarado, el bloqueo, la pared, la sobre posición, el cruce y la cortina).

- Acciones colectivas (sistemas ofensivos 2-2,1-2-1 y4-0), principales rotaciones (de 3 y de 4).
- Ejercicios técnicos – tácticos combinados con contrarios pasivos, medio activos y activos.
- Juegos con tareas y en condiciones normales.
- Tratamiento metodológico para su aplicación.
- Táctica defensiva. Acciones individuales (apoyo, cobertura), tipos de marcaje (individual, zonal y mixto). Acciones colectivas (sistema defensivo 1-2-1, 2-2 y H-H).
- Ejercicios técnicos – tácticos combinados con contrarios pasivos, medio activos y activos.
- Juegos con tareas y en condiciones reales.
- Tratamiento metodológico.

Métodos: Expositivo- demostrativo, sintético, analítico – asociativo – sintético, repeticiones, planteamiento de problema, solución de problemas, descubrimiento guiado, elaboración conjunta y trabajo independiente.

Medio: Balones, porterías y obstáculos, video, computadora, cassettes.

Evaluación. Sistemática y control parcial.

Tema VI: Las capacidades físicas y las actividades deportivas

Objetivos:

1. Valorar la importancia que para el organismo tiene la práctica de actividades físicas.
2. Elevar los niveles de desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y la flexibilidad.

Contenidos:

- La frecuencia cardíaca en reposo y en la actividad física.
- La respiración en reposo y durante la actividad física.
- La pulsometría, su importancia en la actividad física.
- La dosificación de las cargas físicas.
- La postura dentro y fuera de la actividad física. La resistencia de corta, media y larga duración. La fuerza y la fuerza rápida.
- Rapidez de traslación y reacción.
- Ejercicios de flexibilidad.

Métodos: Intervalo intensivo y extensivo, trabajo continuo y repeticiones o ejercicios estándar y variados.

Medios: Balones, obstáculos, banderitas, vallas etc.

Evaluación. Sistemática.

Área III. Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones.

Indicaciones metodológicas:

a.) Serán factores claves para el cumplimiento del manual la correcta organización del proceso, el aprovechamiento del tiempo real de los estudiantes y el predominio de la práctica en el sistema de clases.

Es importante que el profesor se concentre en el objetivo de cada actividad, de manera que si no ha cumplido el mismo no se podrá pasar a otra tarea.

b.) Para la aplicación de los ejercicios técnicos y tácticos se deberá partir de la explicación clara y sencilla de los mismos, unido a una demostración adecuada por parte del profesor o alumno aventajado, después se repetirán los mismos según las necesidades y nivel de asimilación de los estudiantes, durante este momento metodológico no puede faltar la corrección de errores, nunca demostrando el error, si no aplicando el movimiento correcto, el error se debe

enunciar y lo correcto se demuestra, partiendo del principio de lo que se ve se recuerda y lo que se hace se aprende.

c.) Otro aspecto a tener en cuenta son las reglas de los ejercicios, no solo para la realización correcta de los mismos, sino para desarrollar en los estudiantes la responsabilidad, el respeto, la honestidad entre otros valores importantes en el desarrollo de su personalidad.

d.) Durante la táctica ofensiva y específicamente en los sistemas de ataque el profesor deberá evitar los movimientos lineales, para esto deberá tener presente la utilización de las fintas y los regates para lograr desmarques y arrastrar marcas, también deberá hacer hincapiés en el campo visual del jugador estrechamente vinculado a la posición del cuerpo en el terreno de juego partiendo de que mientras mayor sea la visión del juego también se hará mayor la posibilidad de que lo que se haga sea efectivo, por lo tanto se deberá trabajar en función de que se mire lo menos posible al balón cuando se tenga.

Se deberá atender el apoyo al jugador con balón, sobre todo si el portador es el último jugador a la ofensiva, con esto se estará logrando un equilibrio que dará lugar a un balance defensivo como opción efectiva para evitar el contraataque rival en caso que se pierda el balón.

e.) Al trabajar la táctica defensiva el profesor debe tener en cuenta la posición básica de los jugadores en el terreno según los sistemas a trabajar, cuando se aplican los mismos, sus ventajas, desventajas, deberá tener presente el principio de que en el Futsal se defiende cerrado, por lo tanto las coberturas, los apoyos, cambios de oponentes así como las diferentes formas del marcaje se convierten en elementos tácticos básicos a dominar para el éxito del trabajo defensivo. El profesor tendrá en cuenta además que la defensa deberá ser activa con mucha presión al balón y sobre todo trabajarla a 3/4 de cancha.

f.) En el transcurso de todo el manual y su sistema de actividades se deben ir trabajando las principales reglas del Futsal y dándoles responsabilidades directas a los estudiantes en la conducción de los partidos. Se propone que en los inicios del programa se dé una visión general de las principales reglas del Futsal a través de una conferencia.

g.) Se propone utilizar videos donde se visualice el accionar de los árbitros y los jugadores desde el punto de vista técnico y táctico. Se recomienda el uso del video paulatinamente para ir analizando en los mismos una actividad en específico.

h.) Para el desarrollo de este manual se deben tener en cuenta las orientaciones metodológicas que se establecen en la disciplina Educación Física para el Distrito 24 Duran en los temas actividad física recreativa, ajedrez y en los contenidos teóricos necesarios para su profesión, los que el profesor debe reflejar en el modelo de dosificación de los contenidos.

i.) El tema VI será abordado en el transcurso de todo el manual y la planificación y dosificación de las cargas físicas, estará en dependencia de los resultados del diagnóstico.

Área IV: Ejecución y desarrollo de las acciones.

Siempre se deberá trabajar partiendo de lo más fácil a lo más difícil, primero priorizando lo técnico y después en lo táctico.

Es importante en esto la utilización de ejercicios combinados muy parecidos a las condiciones reales de juego sin y con contrarios. Cuando se introduzcan estos, se deberá ir progresando en la intensidad y presión de los mismos, de esta manera se comenzará con el contrario pasivo, después semi activo para culminar con el contrario activo.

Se debe tener en cuenta la utilización del juego como un medio para profundizar en los contenidos y desarrollar la actividad creadora en los estudiantes ante la solución de los problemas presentados.

En el trabajo táctico como tal, el profesor deberá tener presente la progresión metodológica de los contenidos, ir de escalón a escalón. Para este trabajo deberá tener en cuenta las variables espacio - tiempo, el Futsal es un deporte de precisión donde estas juegan un papel esencial.

Un indicador a tener en cuenta será la zona de la cancha donde se trabaje y la intensidad táctica de acuerdo a la zona donde los jugadores se desenvuelvan. Todo lo que se realice debe ir encaminado a trabajarlo lo más parecido posible al juego y al final llegar a la situación real del mismo.

Para la enseñanza de los elementos técnicos en su primera etapa se utilizara el método expositivo - demostrativo y el sintético. En su segunda etapa el método utilizado puede estar en el analítico - asociativo - sintético y en la tercera etapa que corresponde preferentemente a los estudiantes / practicantes del Distrito que es la consolidación le corresponde el método de repeticiones o del ejercicios, en su forma estándar o variable.

En la etapa de profundización, se utiliza fundamentalmente los métodos productivos entre los que se encuentran: exposición de problemas, solución de problemas, enseñanza recíproca, exploración libre, y descubrimiento guiado.

Los medios fundamentales que se utilizan son. Los ejercicios combinados con Contrarios medio activos y activos y el juego en sus diferentes variantes.

5. Área V: Evaluación.

Incluye la evaluación final del manual, la forma de su realización y los resultados obtenidos.

Controles. Realizado a los estudiantes del Futsal teniendo en cuenta lo planificado por el programa.

Control inicial: Para conocer el estado en que se encuentran los estudiantes / practicantes del Futsal.

Control intermedio: Para conocer el avance alcanzado en un período determinado de aplicado el programa, (cuyos resultados se plasman en el registro de asistencia,) y sirve para proyectar el trabajo futuro con el objetivo de mejorar la preparación de los estudiantes / practicantes.

Control final: Para corroborar lo avanzado y de retroalimentación para etapas futuras de preparación. Aquí se utiliza el test táctico – práctico que sirve para evaluar el resultado final de la aplicación del programa de Futsal donde se incorporan aspectos técnicos - tácticos ofensivos y defensivos a partir de los planteamientos de problemas y la solución de los mismos por parte de los estudiantes / practicantes. Y la teoría se demuestra a través de las explicaciones a partir de las soluciones tomadas.

En este control final se estimula el trabajo en colectivo, al agrupar a los estudiantes en equipo.

CAPÍTULO IV. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

El Manual fue sometido al criterio de 10 especialistas los que evaluaron el nivel de adecuación de Áreas del Manual para la preparación del profesor de Educación Física para asumir el programa de Futsal.

Los especialistas se seleccionaron por su experiencia práctica, académica y científica y sobre el tema, de ellos 4 son magister en cultura física, 5 han dirigido la preparación de algún equipo de Futsal y los 10 tiene experiencia teórico - práctica en el fútbol.

Los criterios emitidos por los mismos se relacionan a continuación:

ÁREAS	Muy Adecuado		Adecuado		Poco Adecuado		No Adecuado	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Diagnóstico.	8	80	2	20				
Planeación de las acciones	7	70	3	30				
Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones.	7	70	2	20	1	10		
Ejecución y desarrollo de las acciones.	6	60	4	40				
Evaluación	5	50%	4	40	1	10		

El análisis de los datos que arrojó la consulta a los especialistas permitió considerar que:

- 1) El Área de diagnóstico es evaluado como Muy adecuado por el 80 % de los especialistas y el 20 % lo considera como Adecuado. Ninguno de los especialistas lo evalúa ni Poco Adecuado ni No adecuado.
- 2) El Área de Planeación de las Acciones es considerada como Muy Adecuada por el 70 % de los especialistas, como Adecuada por el 30 % lo evalúa como Adecuado.
- 3) El Área de Orientaciones Metodológicas fue evaluada como Muy Adecuada por el 70 % de los especialistas y como Adecuada por el 20 %. Un especialista que significa el 10 % evalúa esta área como Poco Adecuado.
- 4) El Área de Ejecución y desarrollo de las acciones es evaluada por el 60 % como Muy Adecuada y por el otro 40 % como Adecuada.
- 5) El Área de Evaluación es considerada por el 50 % como Muy Adecuada y como Adecuada por el 40 %. Uno de los especialistas que representa el 10 % lo evalúa como Poco Adecuado.

Como consideración general sobre el nivel de Adecuación del Manual se considera que el mismo es Adecuado porque el 96.07 % de los especialistas lo evalúa en las categorías entre Muy Adecuada y Adecuada.

CONCLUSIONES

El análisis de los presupuesto teóricos y metodológicos sobre el Futsal permiten considerar que esta es una especialidad deportiva joven que ha ido incrementando la cantidad de fanáticos en Ecuador y que a pesar de ser una modalidad del fútbol 11, tiene sus aspectos técnico- tácticos muy específicos, dado las condiciones, normas y características de juego.

Los resultados del diagnóstico realizado permitieron corroborar las limitaciones de los profesores de Educación Física del Distrito 09 24 del cantón Durán de Guayas, dado las insuficiencias cognitivas, poco nivel de dominio técnico de las habilidades propias de esta modalidad deportiva y poca experiencia didáctica práctica.

La propuesta del Manual para preparar a los profesores de Educación Física para mejorar la enseñanza del Futsal está estructurada por seis áreas que se complementan entre sí, ellas son: de Diagnóstico, Planeación de las acciones, Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las acciones, Ejecución de las acciones y Evaluación.

La valoración de los especialistas permite considerar que el Manual es Adecuado ya que el 96.07 % lo evalúa entre las categorías de Muy Adecuado y Adecuado.

RECOMENDACIONES

Aplicar en condiciones prácticas el presente Manual y contrastar los resultados obtenidos en Área de diagnóstico.

Generalizar esta experiencia a otras disciplinas deportivas que no gocen de la riqueza cultural y popularidad en el contexto ecuatoriano.

BIBLIOGRAFÍA

Adrián;" Caracterización de los esfuerzos en el fútbol Sala Basado en el Estudio cinemática y filosófico de la competición (Capítulos 1-2 y 3), Revista de la asociación Nacional de Entrenadores d Fútbol sala (A.N.E.F.S.). Año VI" N°49-50 y 51. Octubre, Noviembre Y Diciembre de 2004.

ALVAREZ BEDOLLA, A. (2003) Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 60. <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>

Álvarez S. Jiménez, L: Corona, P: Manonefles, P: Necesitas Cardiovascular !Metaboliques del fútbol — sala! : Análisis de la competición". Revista apunts.Educacion Física Esports n° 67,45-51(2002) INEFC — Barcelona (España.).

Araujo, Nara. (2003). La Huella del tiempo. Editorial Letras Cubanas. La Habana.

Arcos, D (2002). Historia y Desarrollo del Fútbol Femenino Mundial. Tesis para optar a Entrenador de Fútbol Profesional. Instituto Nacional del Fútbol. Santiago de Chile.

Areiza, Londoño, Maribel (2007): Recreación actividad Física y Salud. Simposio Nacional de vivencias y gestión de recreación. Funlibre, Colombia.

Banupa 2000 convive las capacidades físicas y especiales tienes distintas formas de la expresión de la preparación física

Barbero, J.C.; "Análisis Cuantitativo de la dimensión Temporal durante la Competición En Fútbol Sala". Revista Motricidad European Journal of Human Movement, 10, 143-163(2003)...

Beltrán, F.: Iniciación al fútbol sala — Técnica y Planificación .Ed.CEPID.Zaragoza, 1991. Pág.- 160°

Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>

Carménate, Harris, Yenín.(2009). Alternativa recreativa para ocupar el tiempo libre de los niños de 7 a 10 años a través de la labor del activista en la comunidad. Tesis en opción al título académico de máster en actividad física en la comunidad.

Casal, Nora, 2000. La Recreación y sus Efectos en Espacios Periurbanos.

César, Frattarola Alcanza (2002). Programas de entrenamiento de fútbol base.

Céspedes Díaz Yoandry, Rodríguez Cruz Kenia. (2006). Acciones de Superación Dirigidas a profesores de Recreación Física Comunitaria en el municipio de Holguín.

CIE “Graciela Bustillos”. Asociación de pedagogos de Cuba, La Habana.

Colectivo de Autores. (2001). Manual del profesor de Educación Física. La escuela cubana. INDER, Ciudad Habana.

Colectivo de Autores. (2009). Programa de preparación del deportista. ISCF Manuel Fajardo. Editorial Deportes.

Csanádi Arpad. (1987). El Fútbol. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. La Habana.

Cuba .Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. Editorial

D' Amico, J. (s.a): Consideraciones Sobre los Fundamentos del Juego. Talleres Gráficos INDER, La Habana.

Diaz — Rincón, J.A.; García 3.3.: Preparación física en alta competición. ED. Federación Madrileña de Fútbol — Sala. Madrid, 2002. Pág.-200...

Dirección Nacional del INDER (2008): Orientaciones metodológicas de la recreación, La Habana 2008.

Dueñas, Núñez María Victoria (2007). Características morfo-funcionales, psicológicas y sociológicas de www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado Diario de la juventud cubana en <http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2007-02-18/la-vidasigue-igual/>(Consultado: 21 de septiembre del 2008).

Dumazedier Joffre (1964) Estrategia recreativa física en Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editorial Estala. (1975) Sociología

España.

Estévez Culler Migdalia y col. (2006) la investigación científica en la actividad física. Fuentes, Núñez, R. 2001. Tiempo libre. España. Revista digital EF deportes.

Friman, Martínez, P. (2008) Alternativa Metodológica para la Formación de la Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Técnico-Profesional 79 p.

Fulleda Bandera Pedro.(2004): Recreación Física: El modelo Cubano Dirección nacional recreación INDER VIII Congreso Nacional de recreación Colombia 2004

Fútbol femenino en FIFA: <http://www.fifa.com>

Garcés, A. (1988). Programa de Educación Física quinto y sexto grado del MINED.

García Ferrando, M. 1995. Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de asuntos sociales. Instituto de la juventud.

González Rodríguez Nidia, Fernández Díaz Argelia. (2003). Trabajo comunitario "Selección de lecturas" Editorial Félix Varela. La Habana.

González, Nidia (1999) Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario.

Grosser 1998 autor de la preparación condicional como sinónimo de la preparación física

Harre en 1972 Investigaciones teóricas que tienen sus bases sustentadas en las ciencias aplicadas donde sobre salen la investigaciones realizada por los doctores y especialistas como Verjoshansk en 1988, Trompa 1999 Hegeus 2000.

Hernández Mendo, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación

Historia del fútbol femenino: <http://www.fútbol-femenino.com/ffpoc.htm>

Historia del fútbol: <http://www.FIFA.com>

[http://es.Wikipedia.org/wipi/F%C3%Batbol Femenino](http://es.Wikipedia.org/wipi/F%C3%Batbol+Femenino)

<http://es.Wikipedia.org/wipi/Historia del F%C3%BAtbol>

<http://www.efdeportes.com/efd27a/tecnol.htm>

INDER. (1997). Programa de la enseñanza masiva del fútbol en las escuelas primarias. La Habana.

INDER-MINED. Resolución Conjunta, No.1 de 1994.

José D'Amico. (1982) El chico el fútbol y el aprendizaje]. —Buenos Aires:] S.N] 1982.

Lecturas de Educación Física y Deportes.

Lema Álvarez, Ricardo. (1998). "Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay".

Mantil Jiménez Martha. (2005). Determinante de la conducta de actividades físicas en población infantil. Acción: Revista Apunts 82 Educación Física y deporte (Barcelona). 10:89.

Martínez del Castillo, J. (1986). Actividades físicas de la recreación, nuevas necesidades, nuevas políticas. Revista Apunts Educación física y deporte. 14.

Martínez Leiva Ramón, Bancoll Hernández Sergio. (2002). Material de estudio para profesores de recreación, educación física. Tesina de diplomado de recreación, Holguín. I.S.C.F. "Manuel Fajardo"

Marx, Carlos. (1973). El Capital. Tomo 2 parte III y tomo VIII, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Matiev: 1954 autores de la cualidades motoras fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y agilidad concuerda con el autor Plato 1993

Noa Cuadro, H. (1998) Tendencia Táctica y de los sistemas de juego. Holguín, ISCF (HOL)

Noa Cuadro, H. (2000). Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite. Ciudad de la Habana. Tesis (en opción al título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo) -- ISCF.

Osolin. Precursores en la preparación física del entrenamiento año 1949 hasta 1954

Palau x “Entrenando a niños primera parte”. Revista Quaranta per. Vint. Revista de fútbol sala. Año 11 n° 13. Enero del 2003- Barcelona.

Palau, X. “Entrenando a niños Segunda parte”. Revista Quaranta per. Vint. Revista de fútbol sala. Año II n° 14. Febrero del 2003- Barcelona.

Palau, X.; Consideraciones sobre los principio del entrenamiento”. Revista de la asociación de Entrenadores de fútbol sala (A.N.E.F.S.). Año VI n° 51. Diciembre de 2004

Palau, X; Hábitos Deportivos: Una deuda pendiente en los entrenamientos de Fútbol Sala” (Capítulos 1 y 2). Revista de la asociación de Entrenadores de fútbol sala (A.N.E.F.S.). Afio VI n° s53 y 54. Febrero y Marzo de 2005.

Paredes, J. (2002): Análisis cultural del deporte como juego. Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes,

Pieron, M. (s/f). Didáctica de la actividad física y deportiva. Gymnos. Madrid, España.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013:

http://issuu.com/publisenplades/docs/pnbv_2009-2013/178

Plata nov., 1995 autor de preparación física en donde ven la aplicación de un conjunto corporales. .

Polledo Domínguez, Nelson. (2001). El Caribito Infanto-juvenil: una opción participativa. Acción, Cuba.

Presidente del Inder (2009-2010) Indicaciones metodológicas para la educación Física y el deporte participativo curso escolar.

Programa Recreación Física (2008): Ejercicio de planificación estratégica 2009-2012.

Ramos Rodríguez AE y colectivo (2002): Tiempo libre en el desarrollo local. La Habana

Revista Prisma N° 11

Riveiro, JE.: La preparación física del fútbol sala. ED. Wanceulen editorial deportiva S L Sevilla Editorial. Deportiva SL. Sevilla, 2000. Pág.-150 .

Rodríguez, E y otros. (1988). Tiempo libre y personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ruiz Aguilera, Ariel. (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Sampier Hernández, Roberto. (2005) Metodología de la investigación. Tomo I La Habana. Editorial Félix Varela, 245p

Sánchez Acosta, María. E. y García González, Matilde. (2004) Psicología General y del Desarrollo. La Habana. Editorial Deportes, 177p

Segura Rodríguez, Idalkis. (2009) Estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12-14 años del municipio Holguín. Tesis

sociocultural. Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital [en línea], 23.

Talaga, J. (1989) El entrenamiento: Fútbol. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Trabajo de Diploma. Holguín. F.C.F.H. "Manuel Fajardo".

Vázquez Hernández José Ignacio (2007): La planeación estratégica de la recreación Física para el trabajo comunitario Holguín.

Volkov, 1986y Menshikov hablan de la velocidad de una literatura especializada.

Waichman Pablo (1993): Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico. Buenos Aires. Ediciones Waichman Pablo. Argentina.

Zamora, R. Y M. García. (1988). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Editorial Ciencias Sociales, La Habana

Anexo 1

Encuesta a profesores de Educación Física

OBJETIVO: El propósito de esta encuesta es obtener su opinión acerca de la necesidad de implementar El Fútbol Sala en el Distrito 24 de la ciudad de Duran.

La información no tiene la calidad de buena, ni mala, se ruega contestar apegado a la verdad.

MARQUE CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS LA RESPUESTA CON LA USTED ESTE DE ACUERDO

1.¿Qué es el futbol sala para usted?

Un deporte

Actividad que desarrolla actividades sicomotoras

Actividad para usar el tiempo libre

2.¿a usted le gusta el futbol sala?

Si

No

3.¿Estaría dispuesto a participar en los entrenamientos para ser un seleccionado?

Si

No

4.¿Estaría en disposición de entrenar más tiempo para alcanzar el éxito?

Si

No

5.¿Cuál es el motivo que tiene usted para hacer deporte?

Cumplir con un compromiso adquirido

Divertirse

Triunfar

Vencer al adversario

Anexo 2

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL DISTRITO 24 DE DURAN EN GUAYAQUIL

OBJETIVO: Obtener el nivel de conocimiento teórico de los profesores de Educación Física acerca del Fútbol. La información no tiene la calidad de buena, ni mala, se ruega contestar apegado a la verdad.

MARQUE CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE:

1. ¿Qué es el Fútbol para usted?

- Un deporte
- Actividad que desarrolla actividades sicomotoras
- Actividad para usar el tiempo libre

2. ¿Conoce usted las reglas del Fútbol?

- Si
- No

3. ¿Estaría dispuesto a enseñar los elementos básicos dentro de las clases de Educación Física?

- Si
- No

4. ¿Necesita capacitación para fortalecer sus falencias sobre la teoría y práctica del Fútbol?

- Si
- No

5. ¿En cuál componente teórico y práctico quisiera usted que se le prioridad en las preparaciones metodológicas?

- Pases y golpees
- Recepciones y controles
- Regates y fintas
- Conducciones

Anexo 3

Consulta a especialistas

Compañero especialista, estamos desarrollando una investigación sobre la necesidad de mejorar la preparación de los profesores de Futsal para asumir su enseñanza en la educación general básica. Se le pide su aporte y honestidad sobre los aspectos que contiene un Manual diseñado para estos efectos.

- 1) Datos generales.

Grado académico:

Título que posee de tercer nivel: _____

Título que posee de cuarto nivel: _____

Años de experiencia en el fútbol: _____

Años de experiencia en el futsal: _____

- 2) Evalúe los niveles de adecuación del Manual que se anexa, considerando su criterio sobre cada una de las ÁREAS que a continuación se describen:

ÁREAS	Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado
Diagnóstico				
Planeación de las acciones				
Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones.				
Ejecución y desarrollo de las acciones.				
Evaluación				