



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ANÁLISIS DE CASOS PSICOLÓGICOS

**Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta
atendidos en el CDID.**



AUTOR

**GENESIS GABRIELA CAMPOS MERCHAN
LADY MERCEDES AVILA SANCHEZ**

TUTOR

HELEN DANITZA HEREDIA TOMALA

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2017

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis primeramente a Dios por permitirnos haber llegado hasta este momento, manteniéndonos con salud y vida para lograr nuestros objetivos, por los triunfos y los momentos difíciles enseñándonos a valorar cada etapa vivida.

A nuestra familia quienes brindaron nuestra educación, apoyo emocional, consejos, motivación en todo momento, amigos que con cada mensaje positivo durante la realización de nuestra tesis.

A nuestra tutora Helen Heredia ya que sin su gran apoyo, tiempo, motivación y guía no hubiéramos podido realizar esta tesis.

Finalmente a los profesores quienes inculcaron y marcaron cada etapa de nuestro camino universitario en cada momento de enseñanzas.



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD CIENCIA PSICOLOGICA
CARRERA PSICOLOGIA**

Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID.

Autora: Génesis Campos y Lady Ávila.

Tutor: Psi. Helen Heredia

RESUMEN

El presente trabajo de titulación modalidad análisis de caso, tuvo como insumo las prácticas pre-profesionales realizadas en el Centro de Docencia e Investigación para el desarrollo humano y el Buen Vivir CDID en los meses de Octubre a Febrero del presente año. El tema: Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta. La metodología que utilizamos fue de enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño narrativo. El objetivo de la investigación fue caracterizar la funcionalidad de la familia como sistema de integración que influye en la conducta del niño. Las técnicas utilizadas fueron observación directa, entrevista; los instrumentos fueron cuestionario para entrevista semiestructurada, ficha para observación directa y los test Ff-sill, Apgar familiar, Test de la familia. La muestra escogida para el estudio fueron diez niños. La importancia del trabajo radica en que al estudiar a la familia como sistema, ésta se convierte en un agente de desarrollo, donde los niños encontrarán afecto y seguridad. Los resultados evidenciaron que los problemas de conducta presentados en la mayoría de los casos estaban relacionados directamente con la disfuncionalidad de la familias, se encontró roles difusos, escasa comunicación, falta de cohesión.

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, JERARQUÍA, ROLES, CONDUCTA



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD CIENCIA PSICOLOGICA
CARRERA PSICOLOGIA**

Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID.

Author: Génesis Campos y
Lady Ávila.

Advisor: Psi. Helen
Heredia

ABSTRACT

The present work of degree modality analysis of case, had like input the pre-professionals' practices realized in the Center of Teaching and Investigation for the human development and the Good Living CDID in the months of October to February of the present year. The theme: Family functionality in children from 6 to 12 years old with behavioral problems. The methodology we used was a qualitative approach, with descriptive scope and narrative design. The objective of the research was to characterize the functionality of the family as an integration system that influences the behavior of the child. The techniques used were direct observation, interview; the instruments were questionnaire for semi-structured interview, tab for direct observation and the Ff-sill test, family Apgar, family test. The sample chosen for the study was ten children. The importance of the work is that by studying the family as a system, it becomes a development agent, where children will find affection and security. The results showed that the behavioral problems presented in most of the cases were directly related to the dysfunctionality of the families, found diffuse roles, poor communication, and lack of cohesion.

KEYWORDS: FAMILY, HIERARCHY, ROLES, BEHAVIOR

INDICE

2.- INTRODUCCIÓN.....	1
3.- MARCO TEÓRICO.....	3
3.1. GENERALIDADES DE LA FAMILIA.....	3
3.1.1. Conceptualizaciones de la familia.....	4
3.2. LA FAMILIA DESDE DIFERENTES ENFOQUES.....	5
3.2.1. La familia desde el punto de vista biológico.....	5
3.2.2. La familia desde el punto de vista sociológico.....	5
3.2.3. La familia desde el punto de vista jurídico.....	6
3.2.4. Enfoque estructural-funcionalista.....	6
3.2.5. Familia desde el enfoque sistémico.....	7
3.3. ESTRUCTURA FAMILIAR DESDE EL MODELO DE MINUCHIN.....	7
3.4. LÍMITES.....	8
3.4.1. Los límites claros:.....	9
3.4.2. Los límites difusos:.....	9
3.4.3. Los límites rígidos:.....	9
3.5. ROLES.....	10
3.6. JERARQUÍA.....	10
3.7. ALIANZAS.....	10
3.8. TIPOS DE FAMILIA SEGUN EL ENFOQUE SISTÉMICO.....	11
3.8.1. Familias de pas de deux:.....	11
3.8.2. Familias de tres generaciones.....	11
3.8.3. Familia con soporte.....	11
3.8.4. Familia acordeón.....	12
3.8.5. Familias cambiantes:.....	12
3.8.6. Familias huéspedes.....	12
3.8.7. Familias con un fantasma.....	12
3.8.8. Familias descontroladas:.....	12
3.8.9. Familias psicósomáticas.....	12
3.8.10. Familia nuclear.....	13

3.8.11. Familia extensa:.....	13
3.8.12. Familia monoparental	13
3.8.13. Familia de tres generaciones.....	13
3.8.14. Familia reconstituida:.....	13
3.9. FUNCIONES DE LA FAMILIA	13
3.9.1. Función biológica	14
3.9.2. Función psicológica	14
3.9.3. Función económica	14
3.9.4. Función social	15
3.9.5. Función educativa	15
3.10. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	15
3.11. IMPORTANCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	16
3.12. DINÁMICA FAMILIAR.....	17
3.13. ESTILOS EDUCATIVOS: CONCEPTUALIZACIÓN	17
3.13.1. Estilo Autoritario:	17
3.13.2. Estilo Sobreprotector:	18
3.13.3. Estilo Negligente:	18
3.13.4. Estilo Asertivo:.....	19
3.14. CONDUCTA: CONCEPTUALIZACIONES.....	19
3.15. FACTOR DE RIESGO DE LA CONDUCTA.....	21
3.15.1. Factores de riesgo Psicosociales de la niñez media.	21
3.15.2 Factores de riesgo de conducta dentro de la familia	22
3.16. LA FAMILIA COMO FACTOR PROTECTOR DE LA CONDUCTA	23
3.17. INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA.....	24
3.17.1. Intervención Terapéutica desde el modelo cognitivo conductual.....	25
3.17.2 Intervención terapéutica con los niños.....	26
3.17.2.1 Entrenamiento en el reconocimiento de emociones.....	26
3.17.2.2. Identificar y monitorear los pensamientos automáticos.	26
3.17.2.3. Intervención terapéutica con la familia.	27
3.17.2.4. Psi coeducación	27

3.17.2.5. Reforzamiento de Conductas Adecuadas	28
3.17.2.6. Skinner y su teoría del reforzamiento	28
3.1.7.2.7. Los estímulos modifican el comportamiento.....	29
4. METODOLOGÍA.....	30
4.1.- Selección y definición del caso.....	30
4.1.1. Ámbitos en los que es relevante el estudio:	30
4.1.2. Problema:	31
4.1.3.- Preguntas de Investigación:	31
4.1.4.- Objetivo de la investigación:.....	32
Objetivos General.....	32
Objetivos Específicos.....	32
4.1.5.- Sujetos de Información:	32
4.1.6.- Fuentes de datos:.....	32
4.1.7.- Constructos del estudio	34
5.- DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CASO	34
6- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	43
6.1.- ANÁLISIS DE RESULTADOS POR TÉCNICAS APLICADAS	44
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 4. 1: Constructos del estudio	34
Tabla 4. 2: Descripción de los resultados por caso.	43
Tabla 4. 3: Constructos de los test aplicados.	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Test Funcionalidad Familiar FF-SIL.....	1
Anexo 2: Test Funcionalidad Familiar para Niños APGAR.....	2
Anexo 3: Test Proyectivo Dibuja Una Familia.....	3
Anexo 4: Entrevista.....	4

2.- INTRODUCCIÓN

Es tan importante la familia y tanto el valor de la institución familiar que, desde siempre pertenecer a una familia ha sido signo de reconocimiento, de acogida, de raíces sobre las que afianzar la personalidad del individuo psicológicamente aun a pesar de que cada sujeto llega a este conglomerado no por decisión personal, sino por nacimiento.

Sin embargo es ahí en donde debe consentir las normativas internas que en ella se instauran. Simultáneamente a esto, es en el sistema familiar donde el niño empieza a sociabilizarse, por lo tanto desde el punto de vista psicológico, se podría estimar que 60% del estilo de crianza de los padres influyen en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, puesto que cuando nace es el primer ambiente socializador en el que el niño vive y tiene un gran impacto fundamental en su conducta.

Por lo tanto se dice que la familia es quien provee lo más importante dentro del contexto social, emocional, económico, interpersonal y cultural del desarrollo humano y dentro de estos resultados, se dan las experiencias y enseñanzas ya que tales relaciones favorecen el desarrollo integral del niño.

El presente trabajo investigativo se desarrolla con el propósito describir aquellos factores que desencadenan conductas en los niños dentro del sistema familiar, cabe recalcar que la familia como grupo social primario es responsable de establecer relaciones personales de calidad que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Cada sociedad suele tener uno o más tipos de organización familiar, pero algo muy importante es que, en la familia, sea del tipo que sea, las personas que conforman ese grupo, tienen relaciones de parentesco y afectivas. (Beck-Gernsheim, 2011)

El poder investigar el papel que cumplen las familias permite buscar soluciones para mejorar su dinámica y cohesión, recalcando que las funciones de la familia constituyen unas de las demandas más principales en la organización de la identidad personal y social del niño; pues sin ello, no es posible que el individuo se desarrolle adecuadamente en el área personal y social impidiendo su bienestar

psicológico para hacer frente a conflictos de su diario vivir, pues es ahí donde empleara en la resolución de sus conflictos todo el bagaje recibido en su entorno familiar.

Se pretende describir y explicar la importancia de la funcionalidad familiar en la conducta de niños de 6 a 12 años. El poder investigar el papel que cumplen las familias permite buscar soluciones para mejorar su dinámica y cohesión.

Los humanos aprendemos la mayor parte de la conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (Bandura, 1987)

Los instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de la información fueron la técnica de la observación directa, entrevistas el FF-SIL, Apgar y Test de la familia.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1. GENERALIDADES DE LA FAMILIA

La familia es una categoría histórica ya que su naturaleza y funcionalidad ha dependido, depende y dependerá de cada contexto histórico en que se halle inmersa. Por ser una institución social que varía acorde a cada época, su forma de concebir siempre estará en desconstrucción, según las palabras del filósofo Jacques Derrida 1967.

Por lo tanto se considera a la familia como el lugar primario de desarrollo del individuo en donde se proveen o se manifiestan las primeras expresiones de afecto, comunicación, respeto y consideración por el otro formándose así las primeras vivencias o experiencias del niño que entre otros factores, se cree, impulsarán o reprimirán el desarrollo individual de sus miembros. (Trianes, 2011)

Es en la familia donde el individuo aprende a socializar, ya que en el entorno familiar se contribuye con elementos básicos tales como, reglas, límites, valores, hábitos y costumbres creando o desarrollando en el niño su sentido de pertenencia a un grupo, y las bases para relacionarse con los demás.

Está claro que la familia y las vivencias que el niño adquiera en ella son fundamentales para su desarrollo personal y social, pues cada experiencia se convierte en punto de referencia comportamental debido a que los niños tienden a imitar el comportamiento del padre, madre y demás personas con las que convive, claro está que el niño imitará aquellos patrones de conducta que le sean significativos y esto a la vez dependerá de su etapa de desarrollo.

Los humanos aprendemos la mayor parte de la conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (Bandura, 1987)

Vale recalcar que es en el entorno familiar donde los niños adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes que le permitirán desarrollar adecuados estilos de socialización siendo que la familia es

el primer y más importante medio de interrelación social; es ahí donde el conjunto de relaciones que se instauran entre los miembros de la familia que además de compartir el mismo espacio determinan valores, actitudes y conductas que el niño va asimilando desde que nace. Por lo tanto es importante la forma como está organizado cada uno de sus miembros, los roles establecido dentro del hogar, la forma en que cada uno de sus miembros se comunica y con quien se identifican pues todo esto determina el tipo de relaciones que el niño tendrá dentro y fuera del sistema familiar.

Es por eso que se dice que la familia es quien provee lo más importante dentro del contexto social, emocional, económico, interpersonal y cultural del desarrollo humano y dentro de estos resultados, se dan las experiencias y enseñanzas ya que tales relaciones tendrán profundas influencias en el bienestar del niño.

Considerando que la familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad suele tener uno o más tipos de organización familiar, pero algo muy importante es que, en la familia, sea del tipo que sea, las personas que conforman ese grupo, tienen relaciones de parentesco y afectivas. (Beck-Gernsheim, 2011)

Como menciona cada uno de los autores se ve reflejado el manejo que debe tener la familia dentro del dominio que se da en el contexto, ya que a través de ello el niño adopta las diferentes posturas de enseñanza y lo va reforzando en cada etapa de su vida llevando a cabo conductas adaptadas o desadaptadas.

3.1.1. Conceptualizaciones de la familia

La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. (Gispert, 2008)

A continuación, citaremos tres definiciones de varios autores que nos permitirá comprender el estudio acerca de la familia y su influencia en el desarrollo psicológico de los seres humanos.

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción y socialización, estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca tal como señala Rocío Soria Truján, “se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar” (Soria, 2010). “

La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas. (Bolívar, 2006)

Por último, nos parece una definición muy completa la citada por Hernández 1998, la cual conceptualiza a la familia como: “Un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia”. Esto de acuerdo con el “grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como causal de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones”. (Pillcorema, 2013, pág. 11)

3.2. LA FAMILIA DESDE DIFERENTES ENFOQUES

3.2.1. La familia desde el punto de vista biológico

Desde este enfoque se sostiene que la familia se forma por la unión sexual de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre; por lo tanto, deberá de entenderse como grupo constituido por la pareja primitiva y sus descendientes, sin limitación alguna.

3.2.2. La familia desde el punto de vista sociológico

Desde este enfoque, en las sociedades llamadas industrializadas, la organización ha correspondido a la estructura de la denominada familia nuclear, compuesta exclusivamente de la pareja y sus descendientes inmediatos, los cuales, al unirse a los miembros de otras familias, forman una nueva familia y, aunque vivan separadas, están engranadas de una forma típica en redes alargadas de familiares por diversas partes.

Actualmente, han destacado dos tipos de familia: La monoparental y la reconstituida. La primera es la compuesta por uno de los padres y los hijos. La segunda es el resultado de la unión de parejas en las que uno o ambos miembros, con anterioridad, ya habían formado otra familia.

3.2.3. La familia desde el punto de vista jurídico

Desde este enfoque la unión de los sexos por la vía del matrimonio o el concubinato y la procreación, conocida como parentesco, se refiere al conjunto de vínculos jurídicos que rigen a los miembros de la familia. La familia se considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden de un mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado. Atendiendo en forma exclusiva a los deberes, obligaciones y derechos que crea y reconoce la ley, la unión de la pareja y la descendencia no siempre son familia desde el punto de vista jurídico; para que lo sean se requiere la permanencia de la relación, como ocurre con el matrimonio y el concubinato.

Según Spencer (2013), la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma sociedad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, ésta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros.

La familia ha pasado por un largo proceso de transformación, la estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión.

3.2.4. Enfoque estructural-funcionalista.

La familia es un sistema donde sus integrantes se hayan subordinados al sistema familiar. Talcott Parsons, considerado el mayor exponente del enfoque estructural- funcionalista, reconoce cuatro conceptos básicos: sistema, estructura social, función y equilibrio. Establece una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas, el conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos.

3.2.5. Familia desde el enfoque sistémico

Desde que Bertalanffy formuló en 1968 la Teoría General de Sistemas (TGS), ésta teoría ha sido ampliamente divulgada. Surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medio ambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas, actualmente se ha convertido en el modelo predominante en los estudios de familia siendo Satir, Minuchín, 1986; Palazoli, Andolfi, 1993, Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999 sus mayores representantes. (Espinal)

Si observamos a la familia como un sistema podríamos considerar que así como el desarrollo de cualquier organismo vivo está relacionado con los distintos escenarios de interrelación con el ambiente como bien lo considero Bronfenbrenner (1987), de la misma manera lo es con el proceso de desarrollo del ser humano, es por eso que el mismo Bronfenbrenner considera que la familia es un sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción

La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual. (Cabrera, 2009)

En el trabajo de investigación nos enfocaremos a los postulados de uno de los mayores representantes del enfoque sistémico, Minuchin quien considera la familia como un sistema cuya funcionabilidad estriba de pautas de interrelación regida por cada uno de sus miembros y son precisamente estas reglas las que forman la estructura familiar determinado a la vez la funcionalidad de la familia.

3.3. ESTRUCTURA FAMILIAR DESDE EL MODELO DE MINUCHIN

En el modelo estructural representado por Salvador Minuchin (1986) señala que la familia “constituye la unidad social que enfrenta una serie de tareas de

desarrollo”, tales desarrollos cursan por diferentes etapas evolutivas dentro del ciclo vital que ejercen influencia en la estructuración del sistema familiar, por lo tanto, para poder hablar de estructura, es conveniente tener en cuenta etapas anteriores como, la conformación de la pareja.

El principal giro que dio este modelo, se orientó a la inclusión del contexto y a la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación con la aparición del síntoma al mismo tiempo, se busca entender cómo es que el síntoma actúa como el esfuerzo de algunos miembros para mantener la estabilidad familiar. (Reyes, 2011)

Simultáneamente a esto, en el Modelo Estructural, se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo con ciertas reglas que constituyen la estructura familiar; y dicha estructura familiar, definido por Minuchin (1986) es:

El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema”

Según Hoffman(2010), la gran importancia terapéutica es la inclusión del terapeuta, por Minuchin, (1979) como intruso activo ya que cambia el campo de la familia con su sola presencia. Considerando un sistema familiar a tales contextos sociales específico como la estructura de la familia sociocultural abierto que se va ejecutando mediante un proceso de transformación, la familia muestra un desarrollo ya que se desplaza a través de etapas que exigen reestructuración y por último la forma en cómo se adapta a las circunstancias de tal modo que se mantiene en un crecimiento psicosocial de cada miembro.

Ahora bien dentro de cada estructura familiar se presentan los límites, roles, jerarquías y alianzas que deben ejercer dentro del desarrollo social, ya que si no se cumplen con estas funciones importantes se producen conflictos dentro del sistema familiar.

3.4. LÍMITES

Desde el enfoque sistémico los límites establecen o delimitan el espacio entre los miembros de un grupo familiar cuya función principal es proteger a cada uno

de sus miembros independientemente del tipo de estructura familiar de factores internos como la diferenciación de sus integrantes y externos como la economía, las tendencias etc.

Por tal motivo Minuchin (2003) considera que los límites son importante para el funcionamiento de la familia señalando que dicho límites están constituidos por reglas, que deben ser claros y bien definidos ya que solo así permitirá el desarrollo de las funciones a cada uno de sus miembros de manera adecuada. (Puello Scarpati, Silva Pertuz, & Silva Silva, 2014)

Por otro lado encontramos que estos límites se categorizan de acuerdo a su grado de permeabilidad, siendo estos difusos, rígidos, o claros los mismos que se detallaran a continuación.

3.4.1. Los límites claros:

Estos límites son permeables y forjan entre sus miembros un sentido de pertenencia al sistema, hay un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes. Como producto del establecimiento de límites claros existe una adecuada comunicación, y ésta, a su vez, permite la expresión de sus sentimientos y un elevado desarrollo psicoemocional. Es característica de las familias funcionales.

3.4.2. Los límites difusos:

No hay una precisión en cuanto a la definición de las reglas, por lo no hay claridad quién debe participar, cómo y cuándo, existiendo a la vez falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están aglutinados mostrando invasión entre subsistemas; por lo que es muy común ver que el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás

3.4.3. Los límites rígidos:

Este tipo de límites conlleva a que las interacciones entre los miembros de la familia sean tensas y distantes, sin sentido de pertenencia, donde cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás; en otras palabras, se evidencia un individualismo donde carece de relevancia los problemas de los demás, a no ser que dicho conflicto sea en grado sumo y que active los sistemas de apoyo familiar. Es característica de las familias desligadas según tipología de Minuchin.

3.5. ROLES

Es donde se puntualiza las funciones específicas a desempeñar o asignadas a cada uno de los miembros de la familia, manteniendo la estabilidad, cumplir con las reglas y normas ya que cada uno de las personas dentro del sistema familiar son responsables del surgimiento y desenvolvimiento de los roles.

3.6. JERARQUÍA

Expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de cada uno de los miembros que conforman el sistema familiar. Estos roles son definidos por medio de la jerarquización es decir quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales. Por lo tanto podemos decir que padres eh hijos poseen niveles diferentes de autoridad, esto dependerá de la dinámica familiar, ciclo vital y por factores personológicos.

3.7. ALIANZAS

Es una unión entre dos o más miembros de la familia que puede darse por afinidad, por intereses en común, complicidad etc. Esta alianzas pueden ser funcionales y disfuncionales.

Son funcionales cuando incluye a miembros de la misma generación por ejemplo: la alianza entre esposos, entre hermanos etc.

Las disfuncionales cuando se unen miembros de diferentes generaciones más aun cuando su objetivo es perjudicar a un tercero, de ser así a este tipo de alianza se le denominan coalición.

Ahora bien señalando a Minuchin como un exponente importante en esta función menciona algunas alianzas disfuncionales entre ellas tenemos a la que denomina triangulación, esto se da cuando uno de los progenitores busca alianza con su hijo con el fin de perjudicar en el niño su sentido de lealtad. Coalición estable, esto se da cuando el niño se alía a uno de sus padres enfrentándose a dos variaciones como el hecho que uno de los dos progenitores ha sido excluido del sistema familiar pero este a su vez lucha por hallar el favor de su hijo, y la otra se da cuando el padre no lucha por su hijo. Desviación de ataque es cuando el

conflicto dentro del subsistema familiar no ha sido resuelto y se utiliza al niño como chivo expiatorio agrediéndolo ya sea de forma verbal, física o psicológica. Desviación de apoyo es cuando en lugar de resolver los conflictos entre los progenitores, estos minimizan la problemática y como forma de escape se exceden en cuando hacia el hijo sobrevalorándolo lo que provoca niños enfermos débiles y consentidos etc. (Vaquez., 2014)

3.8. TIPOS DE FAMILIA SEGUN EL ENFOQUE SISTÉMICO

Dentro del enfoque sistémico en relación a la intervención familiar Salvador Minuchin y Patricia Ares definen a la familia como una organización que interactúa con la sociedad, recordando que la familia constituye un medio importante y sumamente significativo en cada proceso de desarrollo ya que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior llevando a estructurar, calificar y repetir pautas que se desarrollan mediante la experiencia a los demás miembros de la familia.

Por otro lado Minuchin y Fishman (1994) en base a la intervención familiar recalca que las familias que acuden a terapia tienen estructuras diferentes y esto determina e influye en la función que tiene en cada miembro frente a los obstáculos que se presentan en la cotidianidad.

Los tipos de familias más comunes son la de pas de deux, de soporte, de tres generaciones, de acordeón, familia cambiante y por último la familia huésped.

3.8.1. Familias de pas de deux: estas familias son las que están formadas por dos personas, donde se crea una dependencia recíproca casi simbiótica.

3.8.2. Familias de tres generaciones: está conformada por una familia extensa este tipo de familia es más frecuente en la sociedad, tales que se debe definir las funciones y sus jerarquías.

3.8.3. Familia con soporte: Es aquella donde se encuentran varios hijos en el cual los mayores reciben y adoptan roles y funciones del subsistema parental encargándose en el crecimiento y cuidado de sus hermanos de los hermanos menores.

3.8.4. Familia acordeón: esta familia se manifiesta cuando uno de los progenitores se aleja del hogar y sistema familiar por un periodo extenso, por el cual el progenitor que se queda a cargo del hogar cumple las responsabilidades, funciones, roles y jerarquía ya que se concentra en una sola persona. Cuando el progenitor que permaneció alejado del núcleo familiar regresa a su hogar y su presencia es permanente se provoca inestabilidad en la organización familiar ya que obligará a la familia a restaurar sus funciones al encontrarse en un estado de transición.

3.8.5. Familias cambiantes: Se caracteriza por los cambios constantes que se dan dentro de la familia ya que varía repetidas veces. Es cuando una familia tiende a cambiarse de ciudad, provocando una pérdida de apoyo familiar, social y comunitario, por lo que se dan nuevos métodos en donde implica adaptarse a otro.

3.8.6. Familias huéspedes: aquí se da mediante la presencia o alojamiento temporal de un niño es decir como huésped, la familia no debe crear relación afectiva con el niño y evitar implantar una relación padre e hijo, el problema frecuente es cuando la familia actúa como si el niño fuera un miembro de su familia ya que es allí donde se presentan crisis y problemas con los hijos ya que muestran celos. Las familias tienden a adaptarse a ciertas circunstancias que son parte del desarrollo pero pueden amenazar el equilibrio familiar.

3.8.7. Familias con un fantasma: se define a la pérdida familiar mediante la muerte de uno de sus miembros, por lo tanto esto conlleva a que la familia se reestructure para asignar las tareas del fallecido entre los miembros, la familia en este nuevo proceso de transición puede vivir un duelo no superado, por lo que es conveniente crear una nueva organización en base a reasignación de funciones.

3.8.8. Familias descontroladas: en este tipo de familia se describe cuando uno de los miembros presenta síntomas al ejercer el control, aquí no se respetan las reglas del hogar, los problemas de control dependerá del estadio de desarrollo de cada integrante de la familia, las pautas de comunicación son caóticas, existe carencia de afecto y comunicación entre los miembros ya que no son escuchados.

3.8.9. Familias psicossomáticas: La identificación de esta familia se especifica por tener excesivo cuidado con uno de los miembros de la familia ya que se encuentra constantemente enfermo, aquí se manifiesta el comportamiento de sobreprotección, o unión excesiva entre los integrantes, son incapaces de resolver

problemas ya que tratan de evitar conflictos, aparenta ser la familia ideal y que sus relaciones interpersonales son correctas.

Ortiz, (2008) hace una clasificación de las familias, basándose en los roles que tienden a cumplir o a ocupar los miembros de la familia, en los últimos años los roles tradicionales que se le encargaba al hombre y a la mujer se han ido modificando, a continuación los tipos de familia de acuerdo a esta variable:

3.8.10. Familia nuclear: Se identifica por ser un sistema compuesto de dos adultos que viven juntos como padre, madre e hijos, productos de su relación, este tipo de familia son más frecuentes en la sociedad actual.

3.8.11. Familia extensa: son aquellas familias donde conviven no solo los padres e hijos si no que se acoge a los tíos, primos etc. siendo esta una familia consanguínea donde todos participan dentro del sistema familiar.

3.8.12. Familia monoparental: Es cuando existe la ausencia temporal o definitiva de algunos de sus miembros tanto sea madre o padre donde uno de ellos debe desempeñar doble rol dentro del hogar.

3.8.13. Familia de tres generaciones: en este tipo de familia se presenta miembros de la familia como la tercera edad o generación, un abuelo o abuela aun ayudan en la economía familiar asumiendo nuevas tareas de ciclos anteriores.

3.8.14. Familia reconstituida: estas familias se da cuando existen rupturas a nivel familiar y uno de ellos vuelva a formar una nueva relación. Estos tipos de familias difieren a medida de su estructura, funcionamiento y jerarquía, en base a eso se determina y enfrenta diferentes problemas y demanda otras necesidades.

3.9. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es un grupo primario donde se establecen relaciones personales y la calidad de los vínculos entre sus miembros, donde se inicia el proceso de la educación del ser humano, por tanto las funciones de la familia constituyen unas de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal, cultural y social de una persona; sin esto, es imposible que el individuo se despliegue con todas sus potencialidades, destrezas y capacidades en el medio; esta identidad personal y social lo lleva a funcionar adecuadamente y a poseer un

bienestar psicológico para hacer frente a conflictos de la cotidianidad, ya que emplea en la resolución de sus conflictos todo el bagaje adquirido en su entorno familiar.

Todos estos elementos no son más que los valores empoderados de las funciones que en la familia se establecen, dicho de otra manera, las funciones favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal, social e individual de cada miembro.

Entre las funciones de la familia se encuentran las siguientes:

3.9.1. Función biológica

Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya que, a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

3.9.2. Función psicológica

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

3.9.3. Función económica

Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente depende del esfuerzo de todos sus miembros.

3.9.4. Función social

El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

3.9.5. Función educativa

Dentro de esta función educativa tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.

3.10. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. (Roza, 2014)

La familia como sistema constituye su diferenciación y sus funciones por medio de subsistemas. Estos se constituyen por generación, sexo, interés o función. Cada persona de la familia pertenece a diferentes subsistemas en donde posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. En estos subsistemas se aprende a ser persona, a distinguirse cada integrante como “yo soy” y se desarrollan habilidades interpersonales. Para Minuchin (2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello,

deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.

3.11. IMPORTANCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La definición donde se destaca la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es una institución que cumple una elemental función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de cada uno de sus integrantes. En referencia al papel de esta institución en la sociedad se ha planteado que: la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. (Area, 2014)

Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. (Ferrari y Kaloustrian 1994, 2014)

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

La familia es una unidad social, la cual está conformada por un grupo de personas que comparten consanguinidad y donde hay vínculos afectivos y habitacionales para cubrir necesidades en el ser humano para bien de su propio desarrollo integral.

3.12. DINÁMICA FAMILIAR

Las familias son mucho más que grupos de individuos ya que poseen sus propias metas y aspiraciones. Estos sistemas familiares marcan un lugar donde cada niño, adolescente y adulto se considere que él o ella son especiales y son estimulados para lograr sus propios sueños, es una zona donde la personalidad de cada uno puede desarrollarse.

La modernidad ha generado transformaciones en la dinámica interna familiar, debido a que ésta le ha facilitado a la mujer ingresar al mercado laboral, la planificación familiar, la preparación académica y la reconciliación con su yo mujer. Las nuevas fisonomías y perspectivas de la mujer en el contexto social han suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir con la mujer la responsabilidad tanto económica como la distribución de las tareas hogareñas (cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros). (Ruiz-Corbella, 2014)

En este sentido enfocando en la dinámica familiar y cómo surge la necesidad de comprender desde un estudio teórico apuntando sus características dentro de la comunicación, autoridad, afectos y roles, porque desde esta forma se contribuirá a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la familia.

3.13. ESTILOS EDUCATIVOS: CONCEPTUALIZACIÓN

Según el grado de control que se establece sobre los hijos, es decir, el grado de influencia en el seguimiento de su conducta, y el grado de apoyo que se les brinda, si se les hace sentir aceptados, queridos y respetados, podemos identificar distintos estilos educativos que tendrán en nuestros hijos consecuencias relevantes en el desarrollo de su inteligencia emocional. (Ortega & Minguez, 2013)

A continuación se detalla cada estilo y sus consecuencias.

3.13.1. Estilo Autoritario:

En este estilo se ve reflejado el elevado nivel de control y el escaso nivel de apoyo ya que es un estilo en el cual existe un elevado número de normas que están claramente definidas por el padre autoritario donde no se valora el

comportamiento normal de niño , solo se está atento a lo excepcional y a las desviaciones de la norma por mínima que esta sean, ya se no se toleraran los errores y tienen mayor dificultad para conciliar la autoridad con el dialogo poca expresión de afecto y poca escucha.

Ahora bien como principales consecuencias que se da en los niños educados por este estilo: Es que terminan sintiendo rencor hacia sus educadores, reaccionando con la mentira o rebelándose, su criterio para la toma de decisiones es evitar el castigo ya que suelen ser personas conformistas, con un bajo nivel de autonomía y de autoestima necesitando el control externo (personas pasivas).

3.13.2. Estilo Sobreprotector:

Este estilo sobreprotector con lleva a un elevado nivel de control ya que aquí se encuentra con padres muy sensibles e interesados por sus hijos con un nivel excesivo de preocupación por ellos no dejan que el niño experimente respuestas de manera autónoma para así evitar que se hagan daño a equivocarse, se les limitan las responsabilidades.

Consecuencias en los hijos educados con este estilo: ellos no adquieren hábitos adecuados, pues todo se lo hacen sus padres, tiene un bajo nivel de autocontrol y tolerancia a la frustración, llevándolos a reacciones de ira con frecuencia, tienen poca empatía una de las mayores probabilidades de recurrir a evasiones ante las dificultades (drogas).

Son más creativos que los educados en otros estilos, pero como no están habituados a la disciplina necesaria para plasmar dicha creatividad, no llegan a expresarla de manera adecuada.

3.13.3. Estilo Negligente:

El estilo negligente presenta las siguientes características bajo nivel de control y bajo nivel de apoyo, bajo nivel de exigencia no se presta atención a los distintos comportamientos del hijo: normales, excepcionales o erróneos.

Aquí se autoriza la responsabilidad parental en otras figuras del entorno del niño (servicio doméstico, otros familiares, centro escolar).

Consecuencias con este estilo: Estos niños no se adquieren hábitos adecuados ya que no existen exigencias adecuadas por tal motivo que si

aprenden, es por casualidad. Buscan el apoyo en otras personas fuera del círculo familiar, al no encontrarlo dentro. También presentan niveles altos de ansiedad y poca seguridad en sí mismos una autoestima baja.

3.13.4. Estilo Asertivo:

Otro de los estilos es el asertivo este se efectúa relaciones afectivas adecuadas ya que los espacios de libertad van aumentando a medida que el niño crece y a medida que la conducta del hijo es mejor se amplían ya que él puede asumirlos, los padres en este estilo prestan atención a los comportamientos normales de los hijos, descartan los excepcionales e ignoran los pequeños errores y corrigen o castigan las desviaciones mayores. Las normas y los objetivos están claros, Se le van pidiendo responsabilidades a medida que las puede ir afrontando, no antes, pero tampoco después. Los padres tienen seguridad en sí mismos y no temen el diálogo con los hijos, aunque no ceden a sus chantajes, son coherentes, no arbitrarios y tienen paciencia.

Consecuencias en los hijos educados con este estilo: En la familia tradicional, nos enfrentamos a dos estilos educativos: el del padre y el de la madre. Si los estilos no son coincidentes y no se es capaz de establecer unos consensos mínimos, se vivirá en permanente conflicto, ante el que los hijos aprovecharán para salirse con la suya.

3.14. CONDUCTA: CONCEPTUALIZACIONES

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, puede utilizarse también como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno y por tanto con su mundo de estímulos. Hemos por tanto de entender por comportamiento como “todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos”.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan que en muchos casos el niño responde a cambios ambientales antecedentes muy sutiles, o bien se mantienen por la rápida atención que propician en los demás, lo que junto a deficiencias orgánicas o sensoriales, pueden explicar funcionalmente el comportamiento alterado de ese niño (Aguayo, 2012).

Skinner desarrolla la teoría de las consecuencias de las conductas, se usa el principio del refuerzo para escribir como las consecuencias de las conductas fortalecen la probabilidad de que esta se repita; las conductas se fortalecen con consecuencias satisfactorias y se debilitan con consecuencias desagradables o insatisfactorias.

La conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

La conducta de un modelo biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptadas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

Para explicar la agresividad de acuerdo a la conducta, se hace también referencia al modelo familiar de Gerard Patterson (1998), quien es la persona más representativa en la investigación sobre la agresión en los niños y adolescentes. Este autor considera que el entorno familiar puede ser la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el más cercano al niño y el que mayor consentimiento produce en él. Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con agresividad y enfrentar la cólera con agresividad, los niños fácilmente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer y controlar a otros (Castillo, 2006).

De acuerdo a la etología, es una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas.

En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

3.15. FACTOR DE RIESGO DE LA CONDUCTA

Cuando hablamos de factores de riesgos de la conducta nos referimos a aquellos elementos que están relacionados con la manifestación de los problemas de conducta y que impide una adecuada socialización la misma que es el resultado de un proceso de interacción social y aprendizaje que se prolonga a lo largo de toda la vida de la persona, siendo la infancia la etapa esencial en el desarrollo.

Por otro lado en relación a ello Gonzales Sala manifiesta que los factores de riesgo son todos aquellos aspectos personales, sociales, económicos, que de presentarse aumentan la probabilidad de que se produzcan problemas de adaptación social y desarrollo personal. (Ramos, Juan Manuel Sánchez, 2011)

Con la existencia de diversas teorías, se ha alcanzado un consenso en considerar que los factores de riesgo interactúan conjuntamente, siendo, por lo general, la unión de varios de ellos como el entorno individual, familiar y social ya que se ha mantenido en el tiempo, los desencadenantes de situaciones que se deriva a una dificultad.

En un esfuerzo por prevenir y detener la evolución de los problemas de conducta en los niños se ha intentado identificar y describir los factores asociados con la manifestación de dicho comportamiento en las etapas del desarrollo que comprenden la infancia y la adolescencia.

3.15.1. Factores de riesgo Psicosociales de la niñez media.

La niñez media comprendida entre los 6 a 11 años de edad es la etapa donde según Erick Erickson los niños deben aprender habilidades productivas aceptadas y valoradas dentro de la sociedad es a la vez el ciclo donde desarrollan una mayor

conciencia de los sentimientos de vergüenza, culpa, orgullo incluso de aquellas expresiones emocionales que son aceptables (Cole, et al., 2002), aprenden qué les hace enojar, sentir temor o tristeza y por último aprenden a comportarse en consecuencia.

Erickson manifiesta que en esta fase los niños atraviesan una crisis normativa llamada Laboriosidad VS inferioridad donde muestra gran interés en el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades buscando desarrollar sus habilidades y conocimientos que de ser bien encaminada permite el desarrollo psicológico y madurativo del niño , pues bien esta período es un factor de riesgo cuando los padres no estimulan positivamente a sus hijos y por el contrario padres responden con desaprobación o castigo, produciendo en los niños emociones como la irritación y el temor hasta causar un desajuste social de los niños (Fabes, Leonard, Kupanoff y Martin, 2001).

3.15.2 Factores de riesgo de conducta dentro de la familia

Entre estos factores, las características de la familia y el tipo de disciplina que los padres utilizan en la crianza de sus hijos se relacionan con la ausencia de conductas agresivas en el niño. Específicamente, tener una adecuada organización familiar, fijar metas, roles, normas, la religiosidad y la cohesión familiar, aunadas a una disciplina flexible y congruente que no dependa del estado de ánimo de sus padres y la supervisión de las actividades del niño, favorecen su desarrollo social y familiar.

La identificación de estos factores marca la relevancia de desarrollar intervenciones encaminadas no solo a reducir los factores de riesgo, sino a intervenciones que promuevan el desarrollo de factores protectores en el sistema familiar. La preparación de los progenitores en las habilidades de crianza, supervisión, intersección social, comunicación, ya que mediante estas habilidades sociales se empleara a enseñar a controlar su cólera y solucionar problemas.

Si deseamos enlistar factores que dentro de la familia representan situaciones de riesgo podríamos empezar primero señalando el ambiente en el que el niño crece.

Por otro lado La forma en que padres e hijos solucionan los problemas puede ser más importante que los mismos resultados más aun tomando en cuenta que cada etapa trae consigo sus propios conflictos y que de resolverse de forma

constructiva puede ayudar a los niños a comprender la necesidad de contar con reglas y normas y esto a su vez regula su comportamiento.

Y por último pero no menos importante se considera factores de riesgo aquella crianza con escaso contacto físico, donde las muestras de afectos no son frecuentes, cuando los padres son permisivos o autoritarios, hogares de padres separados, donde algún miembro de la familia presenta alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar etc.

3.16. LA FAMILIA COMO FACTOR PROTECTOR DE LA CONDUCTA

Algunos investigadores han introducido los términos: factores de riesgo y factores protectores, mencionando que es muy probable que un individuo desarrolle problemas de conducta, conforme aumenta el número de factores de riesgo y disminuye el número de factores protectores (Gavino, 2012).

En tiempos actuales se ha amplificado la preocupación por el aumento de conductas de riesgo entre los jóvenes del país, y por la aparición más temprana de estas conductas. Muchas escuelas y familias se sienten “atadas de manos”, por no saber cómo abordar estas conductas cuando aparecen. Sin embargo, el mayor potencial de las familias se encuentra en el ser agentes protectores para evitar la aparición de estas conductas

Las investigaciones identifican una serie de factores protectores en la familia que actúan como amortiguadores frente a la aparición de conductas de riesgo, disminuyendo la probabilidad de su ocurrencia. Entre éstos, cabe destacar:

1. Fuertes vínculos al interior de la familia Cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los hijos. Es importante considerar que la fuerza de los vínculos establecidos en etapas previas a la adolescencia resulta un factor protector a las conductas riesgosas que pueden aparecer en esta etapa. Esto está dado por: un buen nivel de preocupación, atención, afecto, tiempo que tiene los padres con sus hijos, Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

2. Padres involucrados en las actividades de sus hijos lo que realiza con sus amigos , en donde se encuentran , que hace , los programas que escucha en los

medios de comunicación, la frecuencia con que comen juntos, controlar la hora de llegada, etc.

3. Mantener una disciplina adecuada con normas claras de conducta dentro del sistema familiar, Los padres protegen a sus hijos cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, bien comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos/as.

4. Fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y sociales en los hijos; llevando a considerar los factores protectores individuales como tener autoconcepto, autoestima, la adecuada toma de decisiones y resolución de conflictos, resistencia a la presión de grupo en el cual se construya un desarrollo de habilidades sociales tales como comunicación y asertividad.

3.17. INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA

Antes de delimitar los lineamientos a seguir como plan de una intervención terapéutica es importante recalcar que no existe una variable única como causa de los problemas de conducta en los niños y ya dentro del entorno familiar el comportamiento de los niños está multidireccionado como hemos señalado por factores causales que interactúan y desarrollan a priori el problema conductual de los niños.

Por otro lado al considerar que línea o modelo seguir como plan de intervención terapéutica se debe señalar que para el análisis de la funcionalidad familiar de los estudios de casos fue de suma relevancia usar el modelo de Minuchin por ser un modelo sistémico e integrador que nos permite evaluar el entorno en el que el niño crece, sin embargo ya en la intervención terapéutica debemos centrar nuestra atención no solo en el sistema familiar sino también en el niño considerando que es quien padece el problema de conducta, por lo que se ha considerado dirigir la intervención de manera bidireccional, familia-niño es decir atender los problemas de conductas de los niños sin dejar de lado el ámbito sistémico natural en el que de hecho surgen y se desarrollan las perturbaciones conductuales.

3.17.1. Intervención Terapéutica desde el modelo cognitivo conductual.

F.B. Skinner desarrolló una teoría básica sobre el comportamiento de las personas y las reacciones que se tiene ante un estímulo, su teoría está basada en la modificación de la conducta y comportamiento, incluyendo la forma de actuar ante circunstancias presentadas.

Condicionamiento Instrumental u Operante, desarrollado por F. B. Skinner, proceso por el cual los comportamientos se adquieren, mantienen o extinguen en función de las consecuencias que le siguen.

Desde su planteamiento operante se identifican las contingencias ambientales positivas y negativas que aumentan y disminuyen la frecuencia de las conductas y, a continuación, se modifican con el fin de disminuir las conductas problema y de aumentar las conductas adaptativas.

Los principios del condicionamiento operante planteados por Skinner son cuatro: El reforzamiento, el castigo, la extinción y el control del estímulo se han considerado como datos fundamentales en la ciencia de la conducta (Kazdin, 1983).

El enfoque cognitivo conductual iniciado por A.T BECK es un modelo contemporáneo que basa sus intervenciones en tratamiento en base empírico y sistémico por lo que está dirigido tanto al niño como a sus padres donde se utilizan una serie de técnicas y fichas de trabajo que consiste en gráfico, cuentos, metáforas y que a la vez haciendo uso de un lenguaje adaptativo de acuerdo al nivel evolutivo del niño nos permite realizar y reforzar un trabajo psicoeducativo con el niño y con sus padres que les permitirán desarrollar habilidades necesarias para lograr los cambios terapéuticos.

El modelo cognitivo conductual que se enfoca en cinco procesos importantes como son el pensamiento, las emociones, la conducta y las reacciones, es el marco conceptual que es idóneo para el trabajo con los niños que presentan dificultades para el control de sus conductas y enfocar sus procesos cognitivos a mejores formas de resolución de problemas que el ambiente puede presentarle en su día a día.

Dentro de esta corriente encontramos que se relaciona con las Teorías del Aprendizaje social que pone énfasis en la influencia social y la capacidad del ser Humano para autorregularse. En este sentido los aportes de A. Bandura (1969)

han sido importantes para los tratamientos cognitivos conductuales en los grupos con niños y sus familias.

Dicho plan de intervención presenta tres objetivos principales: 1) “Comprender el problema “, 2) “Solucionar el problema” y 3)” Mantener las soluciones “

Hay que tener en cuenta que los programas basados en modelo de la Terapia Cognitivo- Conductual son estructurados lo cual permite que sean válidos para el trabajo con niños con dificultades conductuales.

Las técnicas cognitivas conductual ayudan a que el niño analice, piense y actúe, de manera más asertiva ya que con las declaraciones positivas, las instrucciones verbales estamos mejorando el actuar y que los niños tengan capacidad de resolver problemas

A continuación se describe el plan de intervención terapéutica para los niños y para los padres.

3.17.2 Intervención terapéutica con los niños.

3.17.2.1 Entrenamiento en el reconocimiento de emociones

Para que el niño comprenda porque se comporta como lo hace, es importante primero que el niño aprenda a reconocer y diferenciar sus emociones tales como la tristeza, enojo, alegría y con ello guiarle a reconocer cuáles son esos factores que se dan dentro del sistema familiar y que influyen en la forma como actúan, pues sus emociones influyen en la opinión que tienen de sí mismos (Harter, 1993, 1996)

Los instrumentos que se utilizaran en esta primera fase serán:

1. Flash cards de emociones, donde se trabajara el reconocimiento de las emociones
2. Semáforo de las emociones donde se abordara la regulación de las emociones.

3.17.2.2. Identificar y monitorear los pensamientos automáticos.

Es importante que el niño aprenda a identificar aquellos pensamientos que surgen de manera inesperada en aquellas situaciones donde emergen emociones o sentimientos que afectan su estado de ánimo e interviene en la manera en la que resuelven sus conflictos, pues está claro que los pensamientos influyen en las emociones y la conducta.

Para ello se utilizara para ello las siguientes técnicas:

1. viñetas con “globos de pensamiento vacíos “, historietas con textos vacíos, todo ello para que el niño los llene con pensamientos que surgen en situaciones estresantes.
2. Historietas donde se exponga auto-verbalizaciones positivas ante situaciones de estrés.
3. El termómetro y el volcán: se trabaja con el niño y sus emociones, sus reacciones, y sus límites para mejorar sus asertividad en el manejo de crisis conductuales.

3.17.2.3. Intervención terapéutica con la familia.

Partimos del hecho de que en toda intervención terapéutica de los niños, la familia juega un papel determinante como parte del contexto social primario de los mismos por lo que es fundamental que se involucren en este proceso.

Para ello se consideró importante elaborar una intervención terapéutica detallado a continuación.

3.17.2.4. Psi coeducación

La Psi coeducación consiste en socializar a los padres sobre los cambios que se dan en el desarrollo humano en el ámbito no solo físico sino también en el cognoscitivo, y psicosocial y a la vez las crisis normativas que traen consigo esos cambios todo esto con el fin y orientar y enseñar estrategias adecuadas para una adecuada resolución de conflictos.

Considerando las 8 etapas de desarrollo planteada por Erick Erickson las edades de 6 a 12 años es denominada como niñez media el mismo que señala que cada estadio atraviesa por una crisis normativa que de ser superada adecuadamente le permitirá al individuo un sano desarrollo de su personalidad, ahora bien si nos enfocamos en el área cognoscitiva del niño podríamos citar a

Piaget quien indica que entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico, en esta etapa el niño es capaz de resolver sus problemas de forma lógica y concreta pero aún no ha desarrollado su pensamiento abstracto por lo que requiere de orientación, guía y ejemplos de vida adecuados de parte de quienes le rodean para que pueda aprender y desarrollar habilidades sociales que favorezcan sus relaciones interpersonales; en relación a ello señala Bandura dentro de su Teoría cognoscitiva social que los procesos cognoscitivos se desarrollan cuando las personas observan modelos, pues es ahí donde aprenden patrones de conducta que, mentalmente, las convierten en pautas complejas de nuevas conductas, por lo tanto como bien señala Vygotsky, las interacciones sociales son el centro del desarrollo de esta área, paralelo a ello y como otra característica de esta etapa dentro del ámbito psicosocial está el proceso de su auto concepto el mismo que influirá en su autoestima y por ende direccionará su conducta, es por eso la importancia de los vínculos sociales que se establece en esta etapa empezando por la familia como su grupo social primario, pues de ello dependerá que este niño desarrolle un sano auto concepto y en relación a ello relaciones satisfactorias.

3.17.2.5. Reforzamiento de Conductas Adecuadas

En el repertorio conductual de un niño podemos encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. El adulto debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

Por ejemplo: El adulto reforzará de manera positiva cada vez que el niño hable con propiedad, diciéndole: "qué bien que estás hablando", "qué excelente hablas", ignorando por el contrario el habla inapropiada para su edad.

3.17.2.6. Skinner y su teoría del reforzamiento

Skinner desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las

consecuencias que el estímulo conlleve. La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente. (SKINNER, 1975)

Refuerzo es la palabra clave que usa B.F. Skinner en su teoría conductista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento.

Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta. Su teoría también habla de refuerzos negativos tales como castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a exterminar ciertos comportamientos.

3.1.7.2.7. Los estímulos modifican el comportamiento.

Los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican en ambientes clínicos para modificar comportamientos mentales en los pacientes que padecen algún desorden y también pueden aplicarse en los ambientes escolares con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus comportamientos. Los padres a nivel familiar también pueden aplicar estímulos que modifiquen la conducta de sus hijos.

- Refuerzo positivo:

Los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos. Este tipo de estímulos pueden modificar comportamientos e incrementarlos en una forma positiva.

- Refuerzo negativo

Ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados en el ser humano. Castigos, amenazas, regaños son algunos de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento.

4. METODOLOGÍA

4.1.- Selección y definición del caso.

El estudio de caso consiste en caracterizar la funcionalidad de la familia como sistema de integración que influye en la conducta del niño entre edades de 6 a 12 años atendidos en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir “CDID”, ubicado en la ciudad de Guayaquil en las calles Juan Tanca Marengo km. 2.5 y Benjamín Carrión, dentro del proyecto de vinculación con la sociedad, denominado “PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

La población estudiada son diez usuarios nueve niños y una niña con edades que oscilan entre 6 a 12 años de edad que presentan problemas de conducta en el hogar, los padres manifiestan durante su discurso que los niños no acatan ordenes se muestran desafiantes, irritables y hasta agresivos por lo que solicitan estrategias o herramientas que modifiquen su conducta a la vez piden saber por qué sus hijos se comportan de esa manera y de qué forma pueden ellos como padres ayudarlos.

Es importante que los padres se involucren en el proceso de modificación de conducta de sus hijos favoreciendo el desarrollo psicosocial de los mismos, por lo cual es fundamental brindar estrategias y técnicas adecuadas.

Con el fin de llegar a nuestro objetivo general que es caracterizar la funcionalidad de la familia como sistema de integración que influye en la conducta del niño entre edades de 6 a 12, hemos planteado los siguientes objetivos específicos.

-Describir el ambiente familiar en las que se producen los problemas de conducta de los niños de 6 a 12 años.

-Identificar las conductas desadaptativas y las condiciones que la mantienen.

4.1.1. Ámbitos en los que es relevante el estudio:

El ámbito que se abordará en el presente trabajo de titulación en la modalidad estudio de casos es el familiar para levantar esta información se trabajó con 10

niños cuyo motivo de derivación fue problemas de conducta dentro de su sistema familiar.

4.1.2. Problema:

Los padres asisten a atención al CDID porque necesitan ayuda, ya que sus hijos presentan conductas inadecuadas como: baja tolerancia a la frustración, conducta desafiante, agresividad, irritabilidad e impulsividad. En la demanda de atención planteada por sus padres manifiestan la necesidad de contar con orientaciones necesarias para ayudar a sus hijos. Por otro lado necesitan conocer porque sus hijos tienen estos comportamientos.

La familia se convierte en el gestor y responsable de la conducta del niño, pues este crece y se desarrolla rodeado de patrones comportamentales propios la interrelación familiar, pues el niño desde muy pequeño está expuesto e imita modelos familiares, tales como la falta de afecto, dialogo, atención, y estos posiblemente pueden influir en la conducta del niño agresor. Los factores de riesgo influyen significativamente en la conducta del niño.

La familia es el grupo de referencia, por excelencia, por ello es aquí donde se dónde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas.

¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia frente a los hijos con problemas de conducta?

Las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos son de incompetencia para resolver conflictos ya que se muestran permisivos minimizando límites y otros autoritarios que imponen, insultan y castigan.

4.1.3.- Preguntas de Investigación:

¿Cuáles son las características de la funcionalidad familiar de niños con problema de conducta de 6 a 12 años atendidos en el CDID?

¿Cómo es el ambiente familiar en las que se producen los problemas de conducta de los niños de 6 a 12 años?

¿Cuáles son las conductas desadaptativas y las condiciones que la mantienen?

4.1.4.- Objetivo de la investigación:

Objetivos General

Caracterizar la funcionalidad familiar de niños con problema de conducta de 6 a 12 años atendidos en el CDID.

Objetivos Específicos

Describir el ambiente familiar en las que se producen los problemas de conducta de los niños de 6 a 12 años.

Identificar las conductas desadaptativas y las condiciones que la mantienen

4.1.5.- Sujetos de Información:

En la presente investigación, se trabajó con diez usuarios de edades entre 6 a 12 años, divididos en dos grupos 9 niños y 1 niña, quienes presentaron características conductuales como: poca tolerancia a la frustración, irritabilidad, impulsividad, conductas desafiantes y agresividad.

El grupo socio económico al que pertenecen estos usuarios son de condición media baja, viven en sectores socialmente vulnerables, distantes a la zona periférica residencial.

Proceden de hogares cuyos padres están separados, sus cuidadores en su gran mayoría son familiares cercanos como abuelos y tíos.

4.1.6.- Fuentes de datos:

Los métodos de recolección y análisis de la información usados para la investigación son detallados brevemente.

Para la presentación de información se dieron mediante las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevista semi-estructurada: fue dirigido para los padres como primera fuente de recaudación de información, claro está que junto a esta técnica se ejecuta la observación directa durante todas las mediaciones de la entrevista, por otro lado se aplicó entrevista sobre la historia socio-educativa en el cual nos permite identificar aspectos generales del niño dentro del entorno educativo, hábitos y relaciones dentro del hogar claro está desde la percepción de la madre o padre del menor.

Test de la familia: este test proyectivo fue creado por Porot (1952) y está fundado en la técnica del dibujo libre, que los niños practican con mucho agrado mediante la intervención. Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico.

FF-SIL: Este test permite evaluar el grado de funcionalidad familiar ya que se basa de siete variables que nos ayudan a medir la cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad ayudando a identificar los factores relacionado al problema familiar y así intervenir eficazmente.

APGAR: es un cuestionario de cinco preguntas que fue diseñado en 1978 por el Dr. Gabriel Smilktein; ya que busca probar la funcionalidad de la familia por medio de la dinámica entre sus miembros. Ya que evalúa cinco funciones básicas de la familia como: la adaptación, participación, ganancia, afectos y recursos. Cada una de las respuestas que se obtienen en el Apgar es valiosa donde; al sumar los cinco parámetros se da un puntaje que va entre 0 a 10 puntos de acuerdo con la siguiente calificación: 0 Casi nunca; 1 Algunas veces; 2 Casi siempre. La información que se obtiene es la siguiente: al sumar los cinco parámetros del puntaje se indica una baja, mediana o alta satisfacción en el funcionamiento familiar.

OBSERVACIÓN.- Consiste el observar, acumular y explicar toda información verbal y extra verbal del comportamiento, conforme se dan en el contexto.

4.1.7.- Constructos del estudio

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
FAMILIA	Tipo de familia	Disfuncionalidad familiar	Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños
	Rol de padres	Roles difusos	Test de Funcionamiento familiar FF-SIL. Test de la familia
CONDUCTA	Agresiva	Irritabilidad	Entrevista.
		Impulsividad	
		hostilidad	Ficha de observación.

Tabla 4. 1: Constructos del estudio
Elaborado por: Génesis Campos y Lady Ávila.

5.- DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CASO

	Descripción Caso N° 1	Descripción Caso N° 2
DATOS DE IDENTIFICACION	Caso 1	Caso 2
	Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 22 de febrero del 2011 Edad: 6 años Dirección: Florida Norte Instrucción: Primaria (Segundo año de Educación Básica)	Lugar y fecha de nacimiento: Portoviejo, 28 de abril del 2011 Edad: 6 años Dirección: Duran Instrucción: Primaria (Segundo año de Educación Básica)

MOTIVO DE CONSULTA	El niño tiene mal comportamiento en clases y en la casa se pelea y golpea con los amigos no se lleva bien. En casa se comporta mal con el abuelo y tío no acata ordenes, no realiza las actividades si mamá no esta con el.	El niño tiene mal comportamiento en el hogar no obedece las ordenes ni las consignas que se le indican para que el realice las tareas, le falta el respeto a mamá y padrastro.
PSICOANAMNESIS PERSONAL Y FAMILIAR	Padres separados familia monoparental el niño empezo a portarse mal cuando efectuo discusiones muy severes de sus padres hasta el punto que llevaron a separarse el papa desde ese momento no lo visita se encuentra distante no existe comunicación.	Familia reconstituida tiene una hermana menor esta al cuidado de la mamá y a veces por los abuelos. Cuando se va con los abuelos el niño regresa mas agresivo de lo normal y llora por las noche no quiere dormir solo.
SIGNOS Y SINTOMAS	Irritabilidad Inseguridad	Irritabilidad conducta desafiante
PRUEBAS APLICADAS	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia
RESULTADOS	OBSERVACION: Se mostro timido poco comunicativo e inseguro. TEST FF-SIL: Puntaje de 37 familia disfuncional. TEST DE APGAR: Resultados obtuvo la puntuación de 4 presentando	OBSERVACION: Se ha mostrado colaborador desde el principio mostrando interés en cada actividad, comunicativo. FF-SIL: Puntaje es de 50 como una familia moderadamente funcional. TEST DE APGAR: Resultados obtuvo la

una disfunción moderada.	puntuación de 4 familias con disfunción moderada.
Test de la Familia: Distanciamiento afectivo, falta de comunicación, inseguridad.	Test de la Familia: relaciones distantes, inseguridad, distanciamiento afectivo, desvalorización de sí mismo.
Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Con los primos y abuelo porque mama se encuentra estudiando.	Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Con la abuela porque lo deja salir a jugar.

	Descripción Caso N° 3	Descripción Caso N° 4
DATOS DE IDENTIFICACION	Caso 3 Lugar y fecha de Nacimiento: Guayaquil, 2 de mayo del 2011 Edad: 6 años Dirección: Florida Norte Instrucción: Primaria (Segundo año de Educación Básica)	Caso 4 Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 18 de agosto del 2010 Edad: 7 años Dirección: Florida Norte Instrucción: Primaria (Tercer año de Educación Básica)
MOTIVO DE CONSULTA	Madre menciona que el niño tiene mal comportamiento del menor ya que no presta atención , no atienden las ordenes, normas y reglas , no hace las tareas, se muestra celoso por el nacimiento de su hermana.	No acata ordenes , es inquieto , se enoja con facilidad ,se golpea con los compañeros , insulta , cuando se enoja empieza agitar.
PSICOANAMNESIS PERSONAL Y	Familia reconstituida, tiene una hermana	Familia monoparental, tiene una hermana mayor, padres

FAMILIAR	menor, la mayor parte del tiempo pasa con su madre.	se encuentran en constantes discusiones cuando el padre acuden a visitar al niño.
SIGNOS Y SINTOMAS	Conducta desafiante.	Baja tolerancia a la frustración. Agresividad.
PRUEBAS APLICADAS	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia
RESULTADOS	<p>Observación: en la primera sesión mostró poco colaborador y poco comunicativo pero en el transcurso de la intervención fue mostrando mayor disposición.</p> <p>FF-SIL: Puntaje es de 64 clasificada como una familia funcional.</p> <p>TEST DE APGAR: Resultados obtuvo la puntuación de 5 familias con disfunción moderada</p> <p>Test de la Familia: se encontró expansión imaginativa, relaciones distantes, Falta de comunicación.</p> <p>Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Con mamá ya que ayuda en las tareas.</p>	<p>Observación: en la primera sesión Benjamín se mostró poco colaborador y poco comunicativo también llegó con expresiones de tristeza, tímido.</p> <p>FF-SIL: Puntaje fue de 34 familia disfuncional</p> <p>TEST DE APGAR: Resultados obtuvo la puntuación de 6 presentando en la familia como disfuncionalidad moderada.</p> <p>Test de la Familia: Relación a distancia, problema emocional, falta de comunicación, egocentrismo, necesidad de ser tenido en cuenta.</p> <p>Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Con el padre ya que mamá no les presta atención.</p>

	Descripción Caso N° 5	Descripción Caso N° 6
DATOS DE IDENTIFICACION	Caso 5 Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 08 de marzo del 2009 Edad: 8 años Dirección: Florida Norte Instrucción: Primaria (Cuarto año de Educación Básica)	Caso 6 Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 17 de julio del 2005 Edad: 12 años Dirección: Bastión Popular Bloque 4 Instrucción: Séptimo de básica
MOTIVO DE CONSULTA	No cumple ordenes ni reglas ,se golpea con los compañeros , no quiere realizar las actividades diarias de aseo personal,falta el respeto a su abuela.	La madre manifiesta que la conducta del niño es desafiante hacia ella, no obedece.
PSICOANAMNESIS PERSONAL Y FAMILIAR	Familia monoparental, tiene un hermano menor. Ella observa las discusiones y peleas constante que tienen sus padres ya que gritan y se empujan llegando a golpearse con la pared.	Familia reconstruida, conformado por mama, padrastro y una hermana de 5 años. Arturo no obedece a la mama ha manifestado que su problema es la mala comunicación con ella, la relación con su padrastro es distante, al igual que la relación con su padre.
SIGNOS Y SINTOMAS	Irritabilidad Conductas desafiantes	Irritabilidad Conducta desafiante
PRUEBAS APLICADAS	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia
RESULTADOS	Observación: en la primera sesión mostró poco colaborador luego	Observación: en las primeras sesiones Arturo se mostró poco colaborador y poco

con expresiones de tristeza.

FF-SIL: Puntaje fue de 34 familia disfuncional

TEST DE APGAR: Resultados puntaje de 7 con funcionalidad normal.

Test de la familia Puntos identificados dentro de la elaboración familiar realizada por el niño como: Distanciamiento emocional, Falta de comunicación, Desvalorización de madre y padre, Pasiones poderosas y violencia, Relación a distancia, Ansiedad y conflicto emocional.

Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Con papá ya que él está pendiente de lo que necesitan y además porque esta triste ya que mi mamá lo dejo.

comunicativo pero en el transcurso de la intervención fue mostrando mayor disposición.

FF-SIL: Puntaje de 50 familia moderadamente funcional.

TEST DE APGAR: Puntaje 5 presentando una disfunción moderada.

Test de la familia : Con este instrumento se pudo apreciar distanciamiento emocional entre los miembros de la familia, desvalorización hacia el rol de la madre

Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Manifestó que con la madre porque le gusta acompañarla en su trabajo

	Descripción Caso N° 7	Descripción Caso N° 8
DATOS DE IDENTIFICACION	Caso 7	Caso 8
	Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 19 de junio del 2007	Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 29 de junio del 2007
	Edad: 10 años	Edad: 10 años
	Dirección: Coop. Sergio	Dirección: Colinas de Valle

		Toral Mz. 3 Instrucción: Sexto de Básica	Instrucción: Sexto de básica
MOTIVO CONSULTA	DE	El niño es derivado de la escuela por presentar problemas de conducta, y bajo rendimiento académico, la madre manifiesta que es agresivo y no obedece.	La madre manifiesta que el niño es agresivo, pega a sus compañeros en casa se muestra igual y no quiere hacer deberes, miente y no cooperar con los oficios en casa, la mama le pega con lo que encuentre
PSICOANAMNESIS PERSONAL FAMILIAR	Y	Familia monoparental, tiene un hermano menor. El observa las discusiones constante que tienen sus padres ya que gritan y se empujan llegando a golpearse.	Alfredo forma parte de una familia nuclear, conformada por papa, mama y una hermana de tres años, Alfredo manifiesta que le da tristeza porque la mama le pega mucho, a la vez es testigo de la relación conflictiva que hay entre los padres. Alfredo admite que es agresivo porque no controla su enojo.
SIGNOS SINTOMAS	Y	Agresividad Baja tolerancia a la frustración.	Agresividad, poca tolerancia a la frustración, tristeza.
PRUEBAS APLICADAS		Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia	Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia
RESULTADOS		FF-SIL: Puntaje de 60 Familia Funcional. TEST DE APGAR: Resultados obtuvo la puntuación de 5 familias con disfunción moderada.	Observación: Alfredo se mostró muy colaborado desde el principio, comunicativo y que la voluntariedad hacia el cambio

<p>Test de la familia: manifestó que no sabía dibujar</p> <p>Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Le gusta pasar más tiempo con la mamá</p>	<p>FF-SIL: Puntaje de 33 Familia Disfuncional</p> <p>TEST DE APGAR: Puntaje 8 familia como funcionalidad normal.</p> <p>Test de la familia: manifestó que no sabía dibujar</p> <p>Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Alfredo manifiesta que le gusta estar con ambos , porque son su familia</p>
---	--

	Descripción Caso N° 9	Descripción Caso N° 10
DATOS DE IDENTIFICACION	<p>Caso 9</p> <p>Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 26 de abril del 2007</p> <p>Edad: 10 años</p> <p>Dirección: Coop. Sergio Toral</p> <p>Instrucción: Sexto de básica</p>	<p>Caso 10</p> <p>Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 12 de abril del 2008</p> <p>Edad: 9 años</p> <p>Dirección: 19 de Oriente</p> <p>Instrucción: Quinto de básica</p>
MOTIVO DE CONSULTA	<p>La madre quien se acerca al Cdid con sus dos hijos gemelos, Elián es el más agresivo tanto en la escuela como en la casa, no coopera con los oficios de la casa.</p>	<p>La maestra de Nilson ha manifestado a la madre que se muestra conflictivo y no obedece, la madre le ha castigado muchas veces y no sabe qué hacer</p>
PSICOANAMNESIS PERSONAL Y FAMILIAR	<p>Elián viene de una familia nuclear compuesta por papa, mama, su hermano gemelo y una hermana de 5 años, su padre es</p>	<p>Nilson forma parte de una familia extensa y reconstruida conformada por su padrastro, mama, abuelos y una tía, actualmente su mama está</p>

	<p>agresivo siempre lo golpea y grita a la mama cuando está molesto, su relación con la madre es buena aunque el padre le dice que es una "alcahueta", su relación con el hermano es buena a pesar de ello cuando no tolera una broma le suele golpear. En la escuela Elián admite que pega, pero manifiesta que es porque un niño más grande que él siempre lo molesta y también le pega, la maestra no hace nada y no lo toma en cuenta, así lo manifiesta el niño.</p>	<p>embarazada. El menor manifiesta que en la escuela le ponen apodos, lo empujan y por eso él pega, su mejor amigo es el presidente del curso. Su relación con la madre es buena así lo dice el niño sin embargo la mama dice que no lo soporta aunque reconoce que desea tener una mejor relación con su hijo y que ella también desea cambiar, en cuanto a su padrastro manifiesta el niño que es muy estricto y lo reta cuando lee mal, su abuela siempre lo aconseja.</p>
SIGNOS SINTOMAS	<p>Y Agresividad, irritabilidad, impulsividad, poca tolerancia a la frustración, ansiedad.</p>	<p>Irritabilidad, poca tolerancia a la frustración, enojo, agresividad.</p>
PRUEBAS APLICADAS	<p>Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia</p>	<p>Observación directa. Entrevista. Test de Funcionamiento familiar APGAR para niños. Test de la familia</p>
RESULTADOS	<p>Observación: Elián se muestra colaborador pero nervioso e inseguro. FF-SIL: Puntaje de 42 Familia disfuncional.</p> <p>TEST DE APGAR: Puntuación de 4 siendo una familia con disfunción moderada.</p> <p>Test de la familia :</p>	<p>Observación: Nilson se ha mostrado colaborador desde el principio mostrando interés en cada actividad, comunicativo.</p> <p>FF-SIL: 40 Familia disfuncional.</p> <p>TEST DE APGAR: Puntuación de 4 siendo una familia con disfunción</p>

<p>Elián no se dibuja, solo dibuja al padre en primera instancia, luego a su madre su hermano gemelo y a su hermana de 5 años. Lo que evidencia introversión, inseguridad, desvalorización del yo, distanciamiento afectivo.</p> <p>Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? Con su mama porque lo aconseja.</p>	<p>moderada.</p> <p>Test de la familia : Se evidencia mayor valorización hacia un tío, el mismo que no vive con el luego en su mama, ubica a su padrastro al último, al abuelo su hermano de 4 años y su padrastro los dibuja tomados de la mano mostrando el vínculo y apego que existe entre ellos.</p> <p>Entrevista: ¿Con quién te gusta pasar mayor tiempo y porque? El niño manifiesta que con le gusta pasar mayor tiempo es con su mama, después lo piensa y dice que con todos.</p>
---	--

Tabla 4. 2: Descripción de los resultados por caso.
Elaborado por: Génesis Campos y Lady Ávila.

6- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La investigación sobre el funcionamiento familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID; llevó a la aplicación de pruebas psicológicas que ayudo a la recopilación de los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación llevando acabo las aplicación de los siguientes instrumentos como el FF-SIL, test de la familia y Apgar familiar.

Mediante la evaluación de los instrumentos aplicados se registró cada criterio encontrados en el Test FF-SIL, Apgar familiar y Test de la familia.

Para la presentación de los gráficos se crearon pasteles mostrando los resultados puntuados por medio de los porcentajes que cumple cada criterio evaluado dentro del test de Apgar y FF.-sil.

Los resultados empleados dentro de cada tabla se dieron del respectivo análisis e interpretación de los datos, así como los resultados del test proyectivo de la familia.

En consecuencia de la evaluación de cada variable que involucra la funcionalidad familiar se evidencio que seis de los niños presentan problemas de conducta, provienen de hogares disfuncionales los mismos que se caracterizan por presentar limites difusos, ausencias o escasas normas, padres que no se empoderan de sus respectivos roles, poca comunicación, distanciamiento afectivo, desvalorización de uno de los miembros de la familia, violencia intrafamiliar y en ciertos casos negligencia.

Para ello el identificar los factores que afectan la funcionalidad familiar fue determinante pues se pudo concluir que existen situaciones de riesgo que alteran el equilibrio y la armonía de la dinámica familiar afectando en consecuencia la conducta de los niños; factores o situaciones de riesgo que involucra tanto al niño como a su entorno familiar sumado a la crisis de desarrollo del niño, la crianza con escaso contacto físico, donde las muestras de afectos no son frecuentes, cuando los padres son permisivos o autoritarios, hogares de padres separados .

6.1.- ANÁLISIS DE RESULTADOS POR TÉCNICAS APLICADAS

Los resultados de la batería aplicada a los usuarios son los siguientes:

Se evaluaron mediante el test de funcionalidad familiar APGAR a 10 niños que oscilan entre 6 a 12 años de edad, donde se pudo identificar la valoración de los criterios que cumple el test dando como finalidad en el primer criterio de adaptación con una frecuencia de que 6 de los niños reconocieron que casi siempre pueden acudir a su familia para pedir ayuda en situaciones que les preocupan. En el criterio de participación el puntaje más alto es que 5 niños presentaron que casi siempre y algunas veces les gusta como su familia habla y comparte con ellos temas en común. En cuanto al criterio de ganancia, se alcanzaron los siguientes resultados: ningún niño marco casi siempre, seis niños marcaron algunas veces y cuatro niños marcaron casi nunca lo que representa en la muestra investigada, revelando el puntaje más alto es que 6 niños, manifestaron que algunas veces se encuentran satisfechos de como la familia les permite experimentar cosas nuevas apoyando cada acción que desea crear. En el

consecutivo criterio indicando la parte de afecto se obtuvo los siguientes resultados: cinco niños marcaron casi siempre y cinco niños marcaron algunas veces. Ellos revelan que casi siempre y algunas veces les gusta como la familia apoya sus manifestaciones de sentimientos ante las expresiones de alegría, enojo, tristeza. Por ultimo tenemos el criterio de recursos, se lograron los siguientes resultados: cinco niños manifestaron que casi siempre se encuentran satisfechos de como la familia dedica tiempo, recursos y sentimientos juntos ya que ayudan con el desarrollo del niño.

De acuerdo a la identificación y valoración del test APGAR se concretó los resultados dentro de la muestra de los 10 niños lo siguiente: ocho niños ubicaron a su familia con una disfuncionalidad moderada, dos niños situaron a su familia con una funcionalidad normal y ningún niño ubico a su familia con disfuncionalidad grave dentro de la muestra investigada.

Ahora bien de acuerdo a lo evaluado mediante el test de funcionalidad familiar FF-SIL, ya que fueron aplicados a los padres de familia para apreciar el funcionamiento familiar se obtuvo los siguientes resultados: ningún padre ubico a su familia con una disfuncionalidad severa; siete padres colocaron a su familia como disfuncional; dos padres situaron a su familia como moderadamente funcional y uno padres ubicaron a su familia como familia funcional. Esto muestra que el alto número de familia se identifica o puntualiza como familia disfuncional debido a que en ellas se presentan un mayor puntaje en la falta de roles, escasa cohesión, conflictos mediante sus relaciones e interacción dentro del núcleo familiar.

6.2.- ANÁLISIS INTEGRADOR DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS (TRIANGULACION)

Comparando los datos presentados referente a los resultados de la funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID de la ciudad de Guayaquil, se pudo constatar que tanto en el Test FF-SIL, aplicados a los padres y en el test de APGAR aplicado a los niños se pudo evidenciar en los resultados que las familias se puntualizan como Disfuncionales; Los criterios evaluados en el test FF-SIL se evidenció que centralmente en el sistema familiar existes roles difusos, falta de comunicación y una baja cohesión. Ahora bien estos resultados se ven a la vez reflejados en el

test proyectivo Test de la Familia igual que la los datos de los Test FF-SIL y APGAR, donde se pudo comprobar, observar e interpretar tales factores como el distanciamiento afectivo y emocional, escasa comunicación entre los miembros de la familia, desvalorización hacia uno de los progenitores tales indicadores que caracterizan a las familias como disfuncionales.

De acuerdo a la entrevista y la ficha de observación, permitiendo conocer al usuario y suministrar información desde las quejas y problemas que plantearon como motivo de consulta, donde se identificaron los medios de intercambio de opiniones, comportamientos problemáticos, actitudes y sus determinantes funcionales, se coincido con las pruebas aplicadas que existen situaciones de riesgo que alteran el equilibrio y la armonía de la dinámica familiar afectando en consecuencia la conducta de los niño , la crianza con escaso contacto físico, donde las muestras de afectos no son frecuentes, los padres son permisivos o autoritarios y hogares de padres separados con escasa comunicación y roles difusos.

CASOS	TEST FF-SIL	TEST APGAR FAMILIAR	TEST DE LA FAMILIA	ENTREVISTA
CASO 1	Familia disfuncional	Familia disfuncional moderada	Falta de comunicación	Padre autoritario
CASO 2	Familia moderadamente funcional	Familia disfuncional moderadamente	Baja cohesión	Padre autoritario
CASO 3	Familia disfuncional	Familia disfuncionalidad moderada	Roles difusos	Negligencia
CASO 4	Familia moderadamente funcional	Familia disfuncional moderada	Distanciamiento emocional	Violencia intrafamiliar.
CASO 5	Familia disfuncional	Familia funcionalidad normal	Falta de comunicación	Violencia intrafamiliar.
CASO 6	Familia funcional.	Familia disfunción moderada.	Roles difusos	Violencia intrafamiliar
CASO 7	Familia disfuncional.	Familia disfunción moderada.	Roles difusos	Recibe castigos severos
CASO 8	Familia Disfuncional	Funcionalidad normal.	Baja cohesión	Recibe castigos severos
CASO 9	Familia disfuncional	Familia con disfunción moderada.	Falta de comunicación	Violencia intrafamiliar.
CASO 10	Familia disfuncional	Familia con disfunción moderada.	Roles difusos	Violencia intrafamiliar.

Tabla 4. 3: Constructos de los test aplicados.
Elaborado por: Génesis Campos y Lady Ávila

6.3.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los casos registrados con un mayor puntaje es la disfunción familiar de acuerdo a lo evaluado a través de la batería aplicada, sus resultados afirman que la estructura familiar es seis de estos niños son disfuncionales por presentar escasa presencia de límites y roles, poca comunicación, baja cohesión, distanciamiento afectivo y en algunos casos violencia intrafamiliar y negligencia por parte de uno de sus progenitores lo que causa un desajuste en la conducta de los niños y en consecuencia a ello se producen conflictos dentro del sistema familiar pues como indica Rodríguez (2006), los agentes de socialización son responsables de la transmisión de normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante pues constituye el nexo entre el individuo y la sociedad, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se concluye que los niños que presentan problemas de conducta atendidos en el CDID provienen de familias disfuncionales donde existe escasa relaciones afectivas, roles y límites difusos, en consecuencia de varios factores como: separación de sus padres, padres permisivos o autoritarios, sus cuidadores en su gran mayoría son familiares cercanos como abuelos y tíos, hogares donde existe violencia intrafamiliar, es así como su entorno familiar ha influido negativamente debido a la ausencia de elementos básicos tales como, reglas, límites, valores, hábitos y costumbres creando o desarrollando en el niño conductas desadaptativas y en consecuencia a ello se producen conflictos dentro del sistema familiar Rodríguez (2006), indica que los agentes de socialización son responsables de la transmisión de normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante pues constituye el nexo entre el individuo y la sociedad, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad.

Las vivencias que estos niños han adquirido en la familia han sido fundamentales para su desarrollo personal y social, pues cada experiencia se convierte en punto de referencia comportamental debido a que los niños tienden a imitar el comportamiento del padre, madre y demás personas con las que conviven.

La familia, como institución primaria de la sociedad, es en donde se moldea la formación de la personalidad de los hijos y la maduración de sus integrantes.

Pero actualmente esta institución se encuentra confrontando una serie de crisis, sobre todo relacionada a sus funciones, en donde el mayor de los problemas reside en cómo se generan los vínculos tanto hacia el interior como al exterior. De estas contrariedades, nace la definición de familia disfuncional: como la familia donde los conflictos están íntimamente relacionados con el cese o la falta de comunicación, por un lado, y donde los roles sociales atribuidos, a cada uno de sus miembros, no están siendo "cumplidos". La familia no cumple el rol de ser lugar y espacio de nutrición y contención.

Una familia que cumple claramente sus funciones favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, social e individual de cada miembro. Por ello luego de analizar la dinámica de estas familias se puede abordar con talleres Psico educativos explicando la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, manejo de roles, comunicación, como lograr alianzas y control de emociones, ya que esta era una de las demandas de sus progenitores.

RECOMENDACIONES

En atención a los resultados obtenidos y las conclusiones establecidas, se recomienda:

- ✓ Establecer para los padres un tratamiento Psicoeducativo, inmediato, activo, directivo, estructurado y dinámico
- ✓ Terapia cognitiva y la terapia de resolución de conflictos individual y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Problemas de aprendizaje*. (2004). Colombia: Ediciones Euromexico, S.A. de C.V.
- paido. psiquiatria*. (2007-2009). Obtenido de CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO EN LA ETAPA ESCOLAR: <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
- Abarca. (25 de abril de 2016). *Psicología de la motivación*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=iKgtQvoH2j8C&pg=PR4&dq=Psicolog%C3%ADa>
- Acosta, G. ((2006)). *Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad*. Madrid, España: Universida Complutense de Madrid.: Tesis de doctorado. .
- Aguayo, L. V. (2012). *La evaluación del comportamiento infantil*. Malaga: Universidad de Malaga .
- Arancibia C., V. H. (2007). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Catolica de Chile.
- Area, P. (2014). *Modelos familiares*. Nueva York: Horizontes.
- Association, A. P. . (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. Madrid.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&dq=Adquisici%C3%B3n+y+retenci%C3%B3n+del+conocimiento&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj2676PsNbNAhUGJx4KHRtYClOQ6AEIHDAA#v=onepage&q=Adquisici%C3%B3n%20y%20retenci%C3%B3n%20del%20conocimiento&f=f>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. . Barcelona: Spain.
- Beck-Gernsheim, E. (2011). *La reinención de la familia, en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. . Madrid: Revista de investigación científica.
- Boujon, C. &. (2004). *Atencion, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid.
- Cabrera, M. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*. Chile: Revista Digital.
- Castillo, M. (2006). EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. *REVISTA PSICOGENTE*, 167.
- Crespo, M. y. (2015). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, I. (2014). *Atención y ayuda psicosocial*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=hNv7CAAAQBAJ&pg=PP1&dq=Atenci%C3%B3n+y+ayuda+psicosocial+delgado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwji9OesdbNAhXTsB4KH>

- Espinal, I. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Santo Domingo.
- Ferrari y Kaloustrian 1994, p. (2014). *Estudios de modelos parentales*. México: Ediciones psicopedagógicas.
- Froján, M. y. (2015). *Qué es un tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, M., & Gomariz, M. H. (2010). *La comunicación entre la familia y el centro educativo desde la percepción de los padres y madres de los alumnos*. *Educatio siglo XXI*. Bolivia: Monografico Familia y educación.
- Gavino, A. (2012). *Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual*. . Madrid: Pirámide.
- Gispert, C. (2008). *Psicología para todos*. México.: Grupo Editorial Océano. Volumen 1. .
- González, A. (2006). *La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. Mexico: El Manual moderno.
- Gutierrez. (2005). *Teorias del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGRAW-HILL.
- Hernández Prados, M. &. (2010). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. . Argentina: Aula Abierta.
- Hoffman. (2010). *Estilos de familia*. España: Nueva Era.
- Julián, P. &. (2015). *Definicion de procesos cognitivo*. Obtenido de <https://definicion.de/procesos-cognitivos/>
- Kazdin, A. E. (1983). *Historia de la modificación de conducta*. Desclée de Brouwer.
- Linares. (2009). *Paido Psiquiatria*. Obtenido de Desarrollo cognitivo, teorías de Piaget y Vygotsky: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Milena, R. H. (2010). *Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder*. BOGOTA, Colombia:: Tesis de grado de licenciatura.
- Narvarte, M. (2005). *Trastornos Escolares*. España: LEXUS EDITORES.
- Nicolás, F. M. (9 de marzo de 2015). *Leer para aprender*. Obtenido de <http://www.leerparaaprender.com/gma/content/la-t%C3%A9cnica-erca>
- Ortega, P., & Minguez, R. y. (2013). *Las difíciles relaciones entre familia y escuela en España*. España: Revista española de pedagogía, nº243.
- Pillcorema, L. B. (2013). *“TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES”*. CUENCA: Pag. 11.
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, pag 230.

- Ramos, G. L. (2016). *Juegos cognitivos en el Desarrollo de la Atención de niños y niñas de 4-5 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12359/1/T-UCE-0010-1479.pdf>
- Ramos, Juan Manuel Sanchez. (2011). *Un recurso de interacción social para niños adolescentes y familia en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. Granada.
- Reyes, M. &. (2011). *Educación familiar*. . Sevilla: Mergablum.
- Roza, M. (2014). *Guía de buenas prácticas para mejorar la relación familia-escuela*. Gijón: Centro de Profesorado y de Recursos de Gijón.
- Ruiz-Corbella, M. (2014). *La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo*, . Nicaragua: Publicaciones familiares.
- Salazar, G. (2017). Estudio del nivel de Desarrollo de las Neurofunciones en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica y las estrategias metodológicas. Quito.
- Sevilla, G. (2002). *aula de mayores*. Obtenido de http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atencion_texto.pdf
- SKINNER, B. (1975). *TEORÍA DEL REFORZAMIENTO Y SU PRINCIPAL REPRESENTANTE FREDERICK*.
- Soria, R. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares*. vol. 13 .
- Spencer. (2013). *Definición de familia*. México: Eras.
- Tirapu-Ustárroz, J. (s.f.). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. Obtenido de [disfasiavaldivia: http://www.disfasiavaldivia.cl/Neuropsicologia%20de%20funciones%20ejecutivas.pdf](http://www.disfasiavaldivia.cl/Neuropsicologia%20de%20funciones%20ejecutivas.pdf)
- Trianes, M. y. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. . Madrid : Pirámide.
- TU D E L A, P. (1992). *Atención y percepción; Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra: Pinillos.
- Umbarguer. (2015). *Alianzas dentro de los lazos familiares*. México: Aportaciones educativas y familiares.
- Vaquez., L. V. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON HIJOS*. cuenca.

ANEXOS

Anexo 1: Test Funcionalidad Familiar FF-SIL

		Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 2: Test Funcionalidad Familiar para Niños APGAR

APGAR familiar para uso en niños

PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.			

Anexo 3: Test Proyectivo Dibuja Una Familia.

Dibuja una familia

The drawing shows a family structure with six stick figures. At the top left is a figure labeled 'papa' with the number 35. To its right is a figure labeled 'mama' with the number 29. Further right are two smaller figures labeled 'joshin' (6) and 'hermana' (1). Below these are two more figures labeled 'hermano' (3) and 'hermana' (3). The figures are arranged in a loose, non-physical family layout.

- Sector superior del dibujo es el de la expansión imaginativa
- Región de los sonámbulos e idealista
- Izquierda sugiere regreso a su infancia
- Identifica su lugar
- Valoriza al padrasto considerado importante
- omite los brazos de el sentimiento de culpa
- Relación distante

Anexo 4: Entrevista



