



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO

“TRABAJO DE TITULACIÓN EXAMEN COMPLEXIVO”
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN CULTURA FÍSICA

Título: Instructivo pedagógico para la auto-preparación de los docentes de la Educación Física del nivel Básico del colegio Ponce Enríquez del Azuay

MAESTRANTE:
Lcdo. Ángel Teófilo Tercan Estrada

TUTOR: PhD. Lisbet Guillén Pereira
Guayaquil, Ecuador

2016



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR: Ángel Teófilo Tercan Estrada

REVISOR: PhD. Lisbet Guillén Pereira

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil

FACULTAD: Educación Física Deporte y Recreación

PROGRAMA: Maestría en Cultura Físico

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NO. DE PÁGS:

ÁREA TEMÁTICA:

Instructivo pedagógico para la auto-preparación de los docentes de la Educación Física del nivel Básico

PALABRAS CLAVES:

Instructivo Pedagógico, principios pedagógicos, tendencias pedagógicas, componentes de la didáctica

RESUMEN: La preparación del docente para enfrentar el proceso pedagógico constituye la parte principal de la investigación; el análisis de la evolución del estado del objeto de estudio permitió en el colegio Ponce Enríquez, ubicado en la Provincia del Azuay, describir su estado de forma sistemática. El estudio de casos fue asumido como estrategia metodológica, a lo cual se articuló de forma complementaria diferentes métodos y técnicas; la unidad de análisis declarada fue los docentes del área de Educación Física del nivel básico como resultado del estudio se decide elaborar un instructivo pedagógico para la preparación de los profesores, lo cual constituye un medio auxiliar de obligada consulta para su adecuada auto preparación.

N° DE REGISTRO(en base de datos):

N°

DE

CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web)

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono: 0993806228

E-mail: teo.ter@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCION:

Nombre:

Teléfono:

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del estudio de caso, “Instructivo pedagógico para la auto-preparación de los docentes de la Educación Física del nivel Básico del colegio Ponce Enríquez del Azuay” elaborado por el Sr. Ángel Teófilo Tercan Estrada, egresado de la maestría , Facultad de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Guayaquil, previo a la obtención del Título de Magister Cultura Física, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la Apruebo en todas sus partes.

Atentamente

PhD. Lisbet Guillén Pereira
TUTOR

CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGA

Quien suscribe el presente certificado, se permite informar que después de haber leído y revisado gramaticalmente el contenido del estudio de caso de: Lcdo. Ángel Teófilo Tercan Estrada. Cuyo tema es: Instructivo pedagógico para la auto-preparación de los Docentes de la Educación Física del Nivel Básico del Colegio Ponce Enríquez del Azuay

Certifico que es un trabajo de acuerdo a las normas morfológicas, sintácticas y simétricas vigentes.

ATENTAMENTE,

Lcda. María Elizabeth Fajardo Soto

1011-03-351381

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis quiero agradecer:

Primeramente a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi familia que componen los cimientos de mi desarrollo, todos y cada uno de ustedes –mi familia– han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluableles que servirán para toda mi vida.

Especialmente estuvieron presentes en la evolución y posterior desarrollo total de mi tesis, les agradezco con creces. También Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de esta tesis. Especialmente agradezco a mi tutor la Dra. Lisbet Guille Pereira por su asesoría siempre dispuesta aún en la distancia, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CULTURA FISICA, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

Gracias a todos.

DEDICATORIA

A:

En primer lugar dedico este trabajo a Dios, por darme la oportunidad de estar con vida y dármele fortaleza de salir adelante y superarme día a día, también por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mis padres que aunque no estén conmigo físicamente ellos siempre han sido mi pilar para superarme. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes.

Mi familia en especial que ha sido una motivación para seguir creciendo como persona y profesional, mis hijos, María, Ivonne, Mónica, Ángel y Darío que son mi motor para seguir día a día

Mis nietos Jahir, Ariel y scarleth para que vean en mi un ejemplo a seguir.

Mi esposa que con su apoyo y amor ha hecho posible este logro alcanzado.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	
Repositorio.....	I
APROBACION DEL TUTOR.....	II
CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
RESUMEN.....	VIII
SUMMARY.....	XI
INTRODUCCION.....	1
PROBLEMA CIENTÍFICO.....	4
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
Causas.....	4
Efectos.....	5
CAMPO DE INVESTIGACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
DISEÑO METODOLOÒGICO.....	7
POBLACIÒN Y MUESTRA.....	7
MÈTODOS Y TÈCNICAS.....	7
NOVEDAD DE LA PROPUESTA.....	8
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	
I.1.Los componentes pedagógicos para la Educación Física.....	10
I.1.1. Leyes, principios y tendencias pedagógicas contemporáneas para la Educación Física.....	10
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO:	
II. 1. METODOLOGÍA Y/O MATERIAL Y MÉTODOS.....	21
II. 2. ANALISIS DE RESULTADOS.....	24
RESULTADOS DEL LA OBSERVACIÒN CIENTÍFICA.....	27

RESULTADO DEL ESTUDIO DE CASO.....	28
-------------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III: RESETACIÓN DE LA PROPUESTA

III. 1. LA PROPUESTA.....	30
III.2. INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO.....	31
III.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	31
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

RESUMEN

La constatación de la preparación del docente para enfrentar el proceso pedagógico constituye la parte principal de la investigación; el análisis de la evolución del estado del objeto de estudio permitió en el colegio Ponce Enríquez, ubicado en la Provincia del Azuay, describir su estado de forma sistemática. El estudio de casos fue asumido como estrategia metodológica, a lo cual se articuló de forma complementaria diferentes métodos y técnicas; la unidad de análisis declarada fue los docentes del área de Educación Física del nivel básico; como resultado del estudio se decide elaborar un instructivo pedagógico para la preparación de los profesores, lo cual constituye un medio auxiliar de obligada consulta para su adecuada auto preparación. La propuesta viene a solventar las limitaciones detectadas que en el orden teórico, metodológico como resultado del inadecuado tratamiento del Proceso pedagógico, le permiten al docente comprender desde la teoría el abordaje de las tendencias pedagógicas contemporáneas, las leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo para la planificación e individualización del proceso de la Educación Física en el nivel básico, los principios de sistematización, accesibilidad y asequibilidad para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y el correcto tratamiento de los componentes de la didáctica en la Clase de Educación Física; como parte de la lógica interna de la investigación el Instructivo pedagógico fue sometido a la evaluación del criterio de 10 especialistas seleccionados a partir del cumplimiento de criterios de selección, los cuales coincidieron en relación a la pertinencia y calidad del contenido y la importancia de la propuesta.

PALABRAS CLAVES: Instructivo Pedagógico, principios pedagógicos, tendencias pedagógicos, componentes de la didáctica

SUMMARY

The finding of teacher preparation to face the educational process is the main part of the investigation; the analysis of the evolution of the state of the object of study allowed at school Ponce Enriquez, located in the province of Azuay, describe their state systematically. The case study was taken as a methodological strategy, to which it was articulated in a complementary manner different methods and techniques; the unit of analysis was declared teachers in the area of physical education at basic level; as a result of the study it was decided to develop an educational instructive for the preparation of teachers, which is an aid must be consulted for proper. The proposal is to address the identified constraints in, methodological as a result of inadequate treatment of the educational process, theoretical order allow the teacher to understand from theory addressing contemporary pedagogical trends, biological laws of the processes of growth and development for planning and individualization of process of physical education at the basic level, the principles of systematization, accessibility and affordability for Teaching Learning process and the correct treatment of the components of teaching in the Class of Physical Education; as part of the internal logic of research pedagogical Instructive underwent evaluation criterion of 10 experts selected from compliance with selection criteria, which agreed in relation to the relevance and quality of content and the importance of the proposal .

KEYWORDS: Teaching Instructive, educational principles, educational trends, educational components

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Capítulo segundo “Derechos del Buen vivir”, en su Sección cuarta, relacionada con “Cultura y Ciencia”, especifica en el artículo 24, que “Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre”.

En concordancia las políticas implementadas en el ámbito social por el gobierno de turno, toma como referencia la parte educativa, en tanto el área de Educación Física se alinea fundamentalmente al objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir (2013/2017), el cual se centra en “Facilitar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”.

El Ministerio del Deporte, bajo la misma concepción estimula la práctica del deporte comunitario, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, el bienestar personal, la formación individual y el desarrollo integral y multilateral del individuo (Ministerio del Deporte de Ecuador, 2015).

La idea del ministerio se alinea a lo planteado por el presidente del Ecuador Rafael Correa Delgado, durante el Enlace Ciudadano número 343, donde destacó la importancia de promover la educación física en centros escolares (Programa: Enlace Ciudadano, 2013).

En tal sentido el Ministerio de Educación, asume explícitamente la necesidad planteada y enfoca la atención del proceso desde una concepción contemporánea, holística e integradora.

A tono con lo expresado en estos últimos cinco años la inversión en centros educativos de primer orden se ha potenciado, convirtiéndose en un ejemplo a nivel internacional; en la evaluación y preparación de los docentes se articulan estrategias dirigidas a mejorar la calidad educativa e incorpora novedosas reformas curriculares centradas en el desarrollo de las potencialidades y capacidades del estudiante sobre la base de concepciones contemporáneas,

donde la normalización de la enseñanza constituye un ejemplo valioso de la actualización citada.

El posicionamiento teórico metodológico apunta a la necesidad de individualizar el proceso e implementar adaptaciones curriculares atemperadas a los periodos sensitivos y particularidades individuales; para todo ello resulta determinante elevar el nivel de auto-preparación del docente.

Como resultado del reordenamiento y por indicación del Ministerio de Educación se incrementan las horas de Educación Física de dos a cinco de forma semanal y se orienta de forma vertical el aprovechamiento acertado de los espacios extracurriculares para el desarrollo de actividades deportivas-recreativas bajo proyectos.

El nuevo posicionamiento del Ministerio de Educación y del Deporte se fundamenta en que ambos ministerios reconocen las limitaciones que en el orden pedagógico, didáctico y metodológico, desfavorecen las políticas y lineamientos para el área de la Educación física. En concordancia se hace un llamado al perfeccionamiento del currículo de esta materia, pues desde el 1996, no se realizaba actualización alguna (Agencia Pública Nacional del Ecuador y Latinoamérica, 2013).

El estancamiento del currículo, articulado al predominio de modelos tradicionales y la escasa superación del personal calificado, sirvieron de punto de partida para el nuevo renfoque curricular.

A tono con lo expresado, las Unidades Educativas, bajo las nuevas políticas y objetivos que promueve el gobiernos y los ministerios no solo se concentran en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades básicas y específicas, sino también en el desarrollo de las capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y psicológicas (creatividad, autoconfianza, autoestima) de los estudiantes en los diferentes niveles.

Tal y como se ha planteado, se reconoce que el trabajo del docente en la materia de Educación Física es complejo y difícil; este, según el enfoque curricular actual, se encuentra estrechamente ligada al desarrollo individual y

multilateral del niño, a la calidad de vida, al aprendizaje de habilidades motrices básicas y específicas, a los periodos sensitivos, etc., por lo cual se considera que la falta de dominio de estos elementos desvirtúa la calidad del proceso pedagógico de forma general, por lo que ante el desconocimiento de las tendencias que se imponen, resulta difícil optimizar los procesos sustantivos inherentes a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Física.

En tal sentido se convierte en prioritario la actualización metodológica sistemática del docente, los medios auxiliares para la enseñanza constituyen un elemento importante para lograr los objetivos y desarrollar actividades de calidad.

Desde esta perspectiva se reconocen deficiencias importantes por la falta de dominio de los elementos esenciales que perfeccionan la labor pedagógico, dentro de los que se destacan las leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo, principios pedagógicos como la sistematización, accesibilidad, asequibilidad, sistematización, científicidad, y tendencias pedagógicas contemporáneas como la interactividad, inclusividad, individualización, atención a la diversidad, etc., debido a irregularidades en la proyección inadecuada en la planificación del proceso y su articulación incoherente con los componentes de la didáctica: objetivo contenido, métodos, medios, formas y evaluación.

Contradictoriamente se considera que ha resultado difícil para el docente de Educación Física empoderarse de los elementos esenciales que perfeccionan la labor pedagógica y que se enmarcan en los pedagógico, lo didáctico y lo metodológico, a pasar de subordinarse a la nueva actualización de los programas de Educación Física para los diferentes niveles.

En concordancia ha resulta engorroso cumplimentar los objetivos que hoy rigen los programas de Educación Física en función del desarrollo de las capacidades y potencialidades de los individuos en el contexto educativo, todo lo cual no ha quedado al margen de los profesionales de la Educación Física

responsables del desarrollo físico individual y volitivo de los estudiantes del nivel Básico en Colegio Ponce Enríquez

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo perfeccionar la auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física en el nivel Básico en el colegio Ponce Enríquez del Azuay?

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La actualización del programa curricular para la Educación Física en el Ecuador ha insertado nuevos enfoques que requieren de un necesario dominio de las concepciones pedagógicas contemporáneas de manera que se optimice el proceso de enseñanza aprendizaje y se articule de forma coherente en el tratamiento de los componentes de la didáctica durante el proceso de planificación.

La necesidad de perfeccionar el nivel de preparación de los docentes del área de Educación Física en el colegio Ponce Enríquez para llevar a cabo el proceso pedagógico conduce a la contrastación de las causas que la generan y los efectos que provoca:

Causas

- Actualización metodológica de los docentes del área de Educación Física descontextualizada de las exigencias actuales que se derivan del nuevo enfoque curricular.
- Deficiente dominio de las leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo para la planificación e individualización del proceso en el nivel básico.
- Tratamiento inadecuado de los componentes de la didáctica en las clases
- Deficiente dominio de los principios de sistematización, accesibilidad y asequibilidad del contenido en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Clase de Educación Física

- Procesos poco inclusivos e interactivos. Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica.
- Irregularidades en la atención a la diversidad: La diversidad del alumnado constituye una realidad en los centros educativos y ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión.
- Deficiencia en la elaboración de los objetivos: Los objetivos deben ser claros y precisos, que puedan ser medidos para conseguir las metas fijadas
- Inadecuada selección de métodos: La educación ha estado vinculada desde siempre al uso de determinados medios y métodos para el logro de sus objetivos
- No se utilizan de forma adecuada los espacios; Los rincones de actividades permiten que construyan su conocimiento de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y a su propio ritmo.
- Escaso dominio de las tendencias pedagógicas contemporáneas que favorecen la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje: El docente siempre debe innovar y prepararse para estar de poder buscar soluciones a los desafíos diarios dentro del salón de clase.
- Deficiencias en la concepción de adaptaciones curriculares: El aprendizaje de cada persona en su momento no depende solo de las experiencias de aprendizaje que se lo provea, si no con la interacción del sujeto con el entorno físico y social

Efectos

- Inadecuada preparación metodológica de los profesores del área de Educación Física
- Se planifica la enseñanza sin considerar la variedad de ritmos de aprendizaje en el grupo de estudiantes (atención deficiente a las diferencias individuales)
- Deficiencias en la relación lógica y dialéctica de objetivo, contenido, método, medios, procedimientos organizativos y evaluación

- Se desvirtúa por parte del profesor la transferencia positiva del aprendizaje y la sistematización del proceso.
- No se realizan adaptaciones curriculares, por lo que no se individualiza el proceso en concordancia con las posibilidades individuales
- El aprendizaje resulta poco asequible para los alumnos producto del empleo de métodos y procedimientos inadecuados (en función del profesor el proceso se visualiza poco accesible).
- Clases aburridas y desmotivadas: La fórmula para el bajo rendimiento de los estudiantes, el docente debe aplicar técnicas activas en Proceso Enseñanza Aprendizaje
- Predominio de un mando directo, lo cual contrarresta el desarrollo de la creatividad individual de los estudiantes para potenciar las capacidades y habilidades.
- Se desfavorece la creatividad del estudiante; Ocurre cuando el docente piensa que se la sabe toda, y no deja que el estudiante opine y actúe.
- Se excluyen en la dinámica del proceso estudiantes que presentan necesidades educativas: como resultado del temor del docente para enfrentar el proceso como resultado de la interactividad e inclusividad

CAMPO DE INVESTIGACIÓN

- Objeto de Estudio El proceso pedagógico de la Educación Física
- Campo de Estudio: La auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física en el nivel Básico

La justificación del problema científico conduce a determinan los siguientes objetivos para la investigación

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un instructivo pedagógico para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física del Nivel Básico del Colegio Ponce Enríquez del Azuay

Objetivos Específicos

Determinar los referentes teóricos y metodológicos para la auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física

Diagnosticar el estado actual de la preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física del nivel Básico en el colegio Ponce Enríquez del Azuay

Definir los elementos y componentes que integran el instructivo pedagógico para perfeccionar la auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física del nivel Básico en el colegio Ponce Enríquez del Azuay

Evaluar el instructivo pedagógico para perfeccionar la auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física del nivel Básico en el colegio Ponce Enríquez del Azuay

DISEÑO METODOLOÒGICO

POBLACIÒN Y MUESTRA

Para llevar a cabo la investigación se realiza un análisis y descripción profunda y prolongada de la evolución de la preparación pedagógica de un grupo, (docentes de la cátedra de Educación Física del nivel Básico del colegio Ponce Enríquez); el colectivo técnico estuvo compuesto por los 3 docentes del área objeto de análisis.

Se trabajó con 10 especialistas con el objetivo de que intervinieran en la evaluación de la propuesta, esta selección se realizó a partir del cumplimiento de diferentes indicadores.

MÈTODOS Y TÈCNICAS

La investigación asume el estudio de caso, este permitió la indagación del comportamiento de la variable “auto-preparación pedagógica para la Educación Física” en el grupo de docentes de esta área del nivel básico en el colegio Ponce Enríquez.

Su utilización brindó la posibilidad de obtener un examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del estado actual del proceso pedagógico de la Educación Física del nivel Básico en el colegio Ponce Enríquez y proponer una alternativa de solución a partir de los resultados que se derivaron de la constatación.

Para ellos se seleccionó dentro de las tipologías declaradas la observacional lo cual permite plantear que la investigación se puso en práctica un estudio de casos interpretativo, múltiple y observacional, con el objetivo de analizar y describir el estado de la variable.

Como complemento de la estrategia metodológica empleada fue preciso utilizar como complemento diferentes métodos y técnicas, dentro de los que se encuentran:

La Revisión de documentos, Entrevista, Observación científica, del método matemático estadístico se utilizó la técnica de distribución de frecuencia con su correspondiente análisis porcentual.

Se utilizó la Triangulación metodológica la cual permitió la contratación de la información desde diferentes ángulos y el Criterio de especialistas: el cual se empleó con la intención de evaluar la pertinencia de la propuesta.

NOVEDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada ayudara al docente a cambiar su forma de pensar y actuar, el instructivo pedagógico será elaborado sobre la mediación pedagógica. La experiencia ha enseñado que el ritmo del aprendizaje crece en cantidad y calidad cuando viene de la mano de buenos y expertos maestro mediadores. La vida es una sucesión constante de cambios que se superan con la ayuda de los demás. La mediación del docente tiene como objetivo construir habilidades para lograr la plena autonomía del individuo.

La alternativa de solución parte de un principio antropológico positivo: la creencia de la potenciación y perfectibilidad de todo ser humano. La genética no ha dicho su última palabra. La fuerza de la mediación echa al traste todos

los determinismos en el campo del desarrollo de la persona. De ahí que hemos de entenderla como una posición humanizadora, positiva, constructiva y potenciadora en el complejo mundo de la educación

El impacto que se espera será positivo ya que beneficiara a la comunidad educativa del Cantón Ponce Enríquez y sitios aledaños el docente tendrá en sus manos un instructivo basado en la metodología de la mediación pedagógica

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

I.1.Los componentes pedagógicos para la Educación Física.

I.1.1. Leyes, principios y tendencias pedagógicas contemporáneas para la Educación Física

La preparación del docente de Educación Física deberá estar condicionada a múltiples elementos dentro de los que se encuentran el reconocer y defender la idea de que el hombre es un ser bio–psico–social por lo que no es posible desconocer sus particularidades biológicas.

Por tal motivo, cualquier intervención de carácter pedagógico, debe partir del conocimiento de las características y regularidades del proceso de crecimiento y desarrollo del individuo, que no es más que su transformación gradual, ordenada y continua que se expresa en diferentes formas: morfológica, fisiológica, bioquímica y psicosocial, lo que implica cambios cuantitativos y cualitativos que se caracterizan por ser progresivos, irreversibles, irrepetibles de complicación creciente, multifacéticos e integrales según manifiestan Ferreiro y Sicilia (1988, p. 111).

Al referirse a las edades que se enmarca en el nivel básico para la Educación Física, se reconoce que este se caracteriza por la presencia de periodos críticos o las denominadas fases sensibles que se definen como el momento específico en que el organismos reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propicias para la adquisición y desarrollo de determinados rasgos o cualidades, durante el cual se produce una influencia particular de un área del organismo en desarrollo y/o del ambiente imprescindible para la aparición de una cualidad.

Estos autores expresan que las leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo físico humano tienen sus antecedentes en los trabajos del científico Thomas Huxley (1825/1895), donde algunos especialistas (Tanner, 1952; Comas, 1957; Jordan, 1972, 1974), han profundizado en dichas regularidades (Ferreiro y Sicilia, p. 113).

Dentro de las 12 leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo físico humano que se enuncian existen cuatro de gran valor para la concepción del proceso pedagógico de la educación Física.

- En todo momento el proceso de crecimiento y desarrollo está influenciado por factores exógenos (medioambiente), endógenos (genotipo) y su mutua relación, fenotipo = genotipo + ambiente. Esta ley biológica confirma la importancia de la caracterización psicosocial del niño para el proceso de enseñanza – aprendizaje-

- El proceso de crecimiento y desarrollo se lleva a cabo irregularmente. A cada edad le son propias determinadas peculiaridades anátomo–fisiológicas. Este patrón es semejante en todos los niños.

Se considera a partir de la ley la pertinencia de la atención diferenciada y la individualización del proceso, lo que implica una selección y organización del contenido en correspondencia con las posibilidades reales del estudiante, de lo que se deduce la proporción de la asequibilidad y accesibilidad como principios pedagógicos.

- Cada estructura corporal posee su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, lo que justifica que existan diferencias individuales en la velocidad y ritmo del aprendizaje. Presupone la necesidad de establecer adaptaciones curriculares expresadas como niveles de ayudas ajustados a las características y necesidades del niño, proceso que respalda la normalización de la enseñanza que se defiende actualmente en el Ecuador en la Educación.

- Los procesos del desarrollo físico siguen una orientación céfalo caudal y próximo distal. En la edad que enmarca la el nivel básico para la Educación Física se alcanza como promedio el 90 % del valor adulto en zonas como el cerebro y sus partes, la médula espinal, el aparato óptico, las distintas porciones del aparato auditivo y muchas dimensiones de la cabeza.

Como resultado de lo explicado el niño experimenta un desarrollo importante de las capacidades coordinativas que le permiten controlar, regular y orientar su aprendizaje, realizar extrapolaciones que estimulan la apropiación de elementos técnicos y habilidades básicas y específicas.

En todo ellos resulta imprescindible el manejo acertado del principio de asequibilidad de Klimberg (1972), este permite afirmar, que en el contexto de la práctica de la Educación Física en el nivel básico, este asegura la forma en que cada niño desarrolla sus capacidades y habilidades, librando los obstáculos que le impone el aprendizaje de hábitos y habilidades los que deben ser presentados de forma gradual como vía de desarrollo del pensamiento independiente y creador.

Por otra parte se defiende el principio de accesibilidad de Manno (1994), este expresa la maestría pedagógica y conocimientos que sea capaz de desarrollar cada profesor durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, muestra a sus estudiantes la mejor forma para acceder al aprendizaje y para asimilar el conocimiento.

Por otra parte la sistematización de la enseñanza está dada por la forma en que se estructura, organiza y planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de la Educación Física para los niños del nivel Básico (Labarrere y Valdivia, 1988).

De manera general se refiere a la condición sistémica de cada uno de los componentes del proceso y del proceso en sí mismo; por tanto el contenido que se defina en cada clase es portador de esta condición y de igual manera, los objetivos y los métodos.

Otro de los elementos que determinan la calidad del proceso pedagógico es precisamente la concreción de las tendencias en los contenidos que se explicitan. Dado que en los programas actuales que defiende el Ecuador la interactividad, inclusividad y atención a la diversidad se encuentran presente

de forma transversal, sería apropiado tener conocimiento de dichas tendencias y sus modos de concreción en los objetivos, contenidos y métodos.

En tal sentido la Inclusividad tiene en cuenta la creación de contextos donde todos los alumnos poseen sensación de pertenencia, se sienten aceptados, apoyan y son apoyados por sus iguales y otros miembros del equipo al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas, donde cada alumno es un miembro importante y valioso con responsabilidades y con un papel que desempeñar para apoyar a los demás (Arnaiz, P. 1996; Ortiz, M. C. 2000).

Por su parte la Interactividad considera la existencia de una única escuela que engloba a todos los tipos de alumnos, pero asume que todos los alumnos poseen necesidades específicas e individuales que deben ser respetadas a toda costa, en tanto que pertenecen a un mismo grupo social (Molina, S. 1996).

En tanto la Atención a la Diversidad como tendencia pedagógica contemporánea reclama una enseñanza adaptativa, en la que la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje deben ser variadas y susceptibles de ser adaptadas a las diferencias individuales manifiestas, a diferentes contextos socioculturales y enfoques curriculares (Mendía Gallardo, R. 2004).

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física

Para López (2008) la clase de Educación Física se revela como el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo-educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente (p. 100).

El hábito motor

Dentro de los elementos a tener presente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física es precisamente, el dominio desde el punto de vista conceptual de la formación del hábito, la habilidad, la destreza, las particularidades de los periodos sensitivos para el desarrollo de capacidades y habilidades, entre otros.

Para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje e individualizar este, a partir de adaptaciones curriculares, debe de tener dominio de las particularidades de las fases por las que transcurre la formación del hábito motor: generalización, concentración y estabilización.

Según Zaldívar (2008) al referirse a las fases señala que en la fase de generalización ocurre una irradiación de los procesos de excitación, lo cual condiciona la generalización de la reacción de respuestas y la utilización de planos musculares innecesarios que provocan descoordinación del movimiento. En este caso el sujeto no diferencia sustancialmente las particularidades de los diferentes elementos del movimiento y solo tiene sobre él una representación general del mismo.

En la fase de concentración se observa una mejora de la coordinación, apreciándose un empleo más racional de los planos musculares implicados en el movimiento, perfeccionándose el análisis de la información que llega para los diferentes sistemas sensoriales y en especial por los propios receptores del aparato motor. Los diferentes elementos del movimiento exigen por tanto una gran atención por parte del ejecutor. De ahí que la concentración de la excitación se garantiza por la activación de los procesos de inhibición condicionada, en particular la inhibición diferenciada.

En la fase de estabilización se produce la automatización del movimiento y la completa coordinación del mismo. La atención en esta fase puede estar dirigida a la solución de otros elementos de mayor complejidad. Una importante característica de esta es la economía del esfuerzo, este hecho se explica por la aparición de una mayor coordinación de los movimientos, lo que permite iniciar la utilización del hábito motor en situaciones variadas.

Desde este ángulo la actividad motriz facilita al niño/a actuar en su medio para modificarlo y modificarse pues el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad como resultado de la coordinación del esquema corporal y su relación con el espacio y el tiempo.

La habilidad

Existe una estrecha relación entre hábito y habilidad, los hábitos en última instancia condicionan el perfeccionamiento de las habilidades y a veces preceden su formación, mientras que la habilidad perfecciona en gran medida el dominio de los hábitos. Un gran nivel de habilidad ofrece la posibilidad de utilizar diferentes hábitos para alcanzar un mismo objetivo, en dependencia de las condiciones de la actividad.

El hábito presupone la automatización consciente de los componentes de ejecución de la actividad, mientras que la habilidad indica la utilización de los conocimientos, de los hábitos y de la experiencia adquirida por el hombre y dirigida a un fin determinado; sin esto no hay hábito ni habilidad respectivamente.

Al igual que los hábitos, las habilidades se forman y perfeccionan, tienen un carácter operativo y activo y no aparecen aislados, sino unidos, integrados en un sistema como resultado de la interacción y transferencia que se produce entre ellos.

El hombre en su decurso ontogénico y en activa confrontación con el medio adquiere conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y capacidades. Estas habilidades, desde el punto de vista motriz, se clasifican en habilidades motrices básicas y habilidades motrices deportivas.

Las habilidades motrices básicas son aquellas como correr, lanzar, saltar, trepar, escalar, etc.; que el niño desarrolla en los primeros años de su infancia y que mediante la Educación Física, se consolidan y perfeccionan en distintas formas de juego, tipos de gimnasia y del deporte. Mientras, las habilidades motrices deportivas son aquellas propias de cada deporte y que tienen un gran peso dentro de los planes de estudio y programas de Educación Física y de Preparación del Deportista en infinidad de países, como resultado del auge que ha ido alcanzando el deporte como fenómeno social moderno.

Las habilidades motrices deportivas, por otro lado, tienen como base para su desarrollo y como componentes estructurales de los movimientos deportivos,

las habilidades motrices básicas y ambas responden metodológicamente a iguales principios, métodos y formas de ejercitación para lograr su máximo desarrollo.

Las características y contenidos de ambos conceptos han determinado que se enfoquen como habilidades motrices, de manera tal de dejar expresado en un solo concepto, la estrecha relación existente en las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas.

Las habilidades motrices deportivas son el curso del movimiento que se realiza conscientemente con un grado de perfección relativo, con buena coordinación y exactitud, con economía y objetividad, con la cual, las acciones y rendimientos del alumno se materializan de forma directa en la clase o se anticipan indirectamente en otras manifestaciones deportivas.

Como queda claramente expresado en este concepto, una habilidad motriz deportiva puede considerarse como adquirida cuando el alumno logra en la práctica los conocimientos, experiencias y hábitos adquiridos de manera efectiva y ante condiciones cambiantes, lo que evidencia la necesidad de todo un trabajo metodológico para lograr su desarrollo.

Por ello, del dominio que tengan los profesores de Educación Física de este concepto, depende en buena medida que en su labor instructiva-educativa puedan determinar claramente los objetivos, estructurar adecuadamente los pasos metodológicos y ejercer un control efectivo de las habilidades a desarrollar en las Clases.

El manejo de estos elementos permite, en el proceso de planificación que realiza el docente de Educación Física, asegurar el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas; el pensamiento creativo, la motivación, la percepción, la capacidad intelectual y sensitiva de los estudiantes; todo ellos se sustenta sobre la base de concepciones pedagógicas contemporáneas que aluden a la interactividad, al trabajo individualizado, al juego y la reflexión, como vías operacionales que estimulan la participación activa y consciente de los niños.

Los docentes buscan en la didáctica el instrumento que les permita la solución a los problemas que enfrentan en su práctica docente cotidiana, lo realizan por las presiones diversas que en ocasiones desarrollen un estado de conflicto. Los conflictos se incrementan en el aula de clase ya sea por la índole de las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes, las que pueden llegar a generar fuertes tensiones obstaculizadoras del trabajo. O bien por problemas más relativos al manejo y selección de los contenidos que se abordan en la labor diaria.

Atavía (2005) es del criterio de que cuando el docente y su grupo de estudiante participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente.

En ocasiones la propia institución educativa ejerce presión en el docente para que busque nuevas formas de trabajo en el aula de clase de acuerdo a los cambios que se dan en la institución y que se concreten a los planes de estudios, los programas o las formas de implementación didáctica que se imponen al docente, sin que este cuente siempre en la preparación que le permita conocer las implicaciones de las políticas institucionales en su propia labor.

“La intervención del docente en la gestión didáctica de la clase de cultura física es un tema complejo y difícil. La gestión de la clase está estrechamente vinculada a las nociones de calidad y éxito”(Blázquez, 2013).

De lo anteriormente dicho podemos inferir que son múltiples y complejas las razones por las que un docente puede estar interesado en la didáctica, pero encontramos que su práctica docente la principal propiciadora de conflictos o de deseos que lo lleven a iniciar estudios relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje que es el objeto central de la didáctica. “Para estos procesos de enseñanza aprendizaje tengan su reflejo en la enseñanza, el

docente debe disponer de propuestas metodológicas que repercutan en la mejora docente”(Scull, 2009)

Es evidente que el estudiante no construye su conocimiento en solitario, si no gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. Santillana (2009) apuntan que la experiencia ha demostrado que el ritmo de aprendizaje crece en cantidad y calidad cuando viene de la mano de buenos y expertos maestros mediadores.

El docente es mediador entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna el currículo en general y al conocimiento que trasmite en particular.

El compromiso del educador está estrechamente vinculado a su rendimiento en la labor docente y a su capacidad de innovar ideas en su propia práctica (Aramburuzabala, 2008).

La escuela ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y con qué y cómo se aprende. No solo se deben importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados como productos de un proceso sostenido y sistemático.

En relación al tema Gutiérrez (2004) es del criterio de que enseñar no es solo proporcionar información sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que lo animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, actitudes y valores que manifiestan frente a la práctica o ejercicio que se realiza en cultura física.

La función central del docente de Educación Física es orientar y guiar la actividad física, mental y constructiva del estudiante, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia. “La educación física ha experimentado en la época contemporánea un amplio desarrollo de diversos

modos y modas de practicar ejercicios físico que ha estado influido por múltiples factores” (López, 2000).

La globalización tecnológica ha influenciado en todas las ciencias especialmente en el deporte en las competencias deportivas, en la necesidad del buen uso del tiempo libre, de intervenir de alguna manera el ocio y el sedentarismo.

En relación a la motivación se asume la idea de que el docente debe motivar el trabajo grupal, buscar el ambiente que favorezca el florecimiento de todos los aspectos positivos, con responsabilidad, iniciativas, respeto de opiniones de todos, se deje a un lado el individualismo, se creen espacios en donde prevalezca la armonía, el entendimiento tanto del grupo, como entre el docente y el grupo. “A partir de la motivación al movimiento se puede desarrollar la motivación al deporte, de esta forma el individuo se vera de forma más duradera inclinado hacia una practico físico –deportivo” (Valero, 2002).

El docente siempre se encuentra con problemas de desmotivación en el estudiantado, esto afecta no solo el aula de clase, sino también las prácticas deportivas, los ejercicios físicos. La materia de cultura física ya paso de la clase de relleno a la clase de importancia. La actividad física es de gran importancia en el desarrollo de niños y adolescentes, pero en ocasiones son sustituidos por prácticas de menor esfuerzo, como las redes sociales por internet, los videos juegos.

“A veces, el porqué de que un alumno tenga una actitud apática, se encuentra en el mismo y no en los factores que lo rodean, por ello es necesario resaltar los aspectos que influyen negativa o positivamente en la práctica deportiva” (Romero, 2010).

Es de considerarse que entre los factores que influyen positivos o negativos más comunes que se dan en las prácticas deportivas son la no planificación para el mejoramiento y la equidad educativa.

La universalización de la educación general Básica, la revisión de los currículo las nuevas propuestas pedagógica como educando en movimiento, tienden a

mejorar las condiciones de trabajo del docente, mediante la incorporación de tecnologías, además mayores oportunidades de perfeccionamiento profesional.

Según Scull (2009) para que estos procesos de enseñanza aprendizaje tengan su reflejo en el aprendizaje, el docente debe disponer de propuestas metodológicas que repercuten en la mejora docente.

Estas nuevas propuestas van a incidir directamente en la motivación en el aula de clase, creando una nueva atmósfera, que además debe estar lista para el aprendizaje mejorando la calidad educativa y la convivencia pacífica.

El docente, es el que define, organiza y desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, pero para poner en práctica las tareas para enseñar tiene que planificar, que metodología didáctica aplicar y evaluar. “En este proceso de convergencia la actividad docente adquiere nuevos enfoques, tutorización, y atención más personalizada del estudiante, seguimiento, evaluación, planificación de las actividades y coordinación” (González, 2007).

“La planificación es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase”(Santillana, 2009).

La planificación es la herramienta principal del docente porque le sirve de guía y no improvisa contenidos, además tiene una secuencia la enseñanza. “Las competencias docentes como concepto, tiene que ver con características específicas de los desempeños docentes asociados a las funciones y responsabilidades propias del quehacer cotidiano” (Blasquez, 2013).

La planificación es la meta de la enseñanza, del docente, es la tarea organizada y científica, investigativa, anticipa sucesos y prever resultados, incluye evaluación constante del proceso. Esto requiere de un docente que valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas para situaciones de aprendizajes concretos (Santillana, 2009).

Pero dentro de los componentes de la planificación también son necesarios los objetivos, que tienen una fuerza orientadora, además son las intenciones educativas de un plan de enseñanza. Los contenidos son otros de componentes los conceptuales son las leyes teorías, los procedimentales es el saber práctico de cómo lo vamos hacer.

Las estrategias son los métodos, técnicas, es el procedimiento didáctico y las aplicaciones pedagógicas, de manera organizada que se lleva a cabo, tanto el docente como el estudiante. “El profesor lo que hace es generar las condiciones para que el alumno realice determinadas actividades para que así se logre el aprendizaje”(Blázquez, 2013).

Pero deben ser secuencial y lógicas, aplicando una técnica grupal que resumiendo sea dinámica, alegre, productiva y educativa, en donde prime la diversión pero en sentido del respeto.

El proceso de enseñanza aprendizaje depende de la técnica que utilizada el docente y los estudiantes durante la actividad. El método es el componente didáctico que, con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la evaluación “Cuando se desarrollan clases con dinamismo y alegría, los alumnos se motivan por las actividades físicos-deportivos, lo que favorece el cumplimiento exitoso de la clase” (López, 2000).

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO:

La investigación transitó por tres fases: diagnóstico, elaboración y evaluación. Como estrategia metodológica se utilizó el estudio de caso, el cual se temporalizó en un periodo de seis meses.

II. 1. METODOLOGÍA Y/O MATERIAL Y MÉTODOS:

La investigación asume el estudio de caso, definida como una estrategia metodológica enmarcada en la investigación cualitativa (Sabariego, Massot y Dorio, 2004; Morse, 2005; Tojar, 2006).

En relación al tipo de estrategia metodológica asumida, nos adscribimos a Yin (2002) el cual apunta que el Estudio de caso, constituye un Método de investigación que permite un estudio holístico y significativo de un acontecimiento o fenómeno contemporáneo dentro del contexto real en que se produce; "...forma de investigación con entidad propia que investiga empíricamente un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real" (Yin, 2002).

Este permitió la indagación del comportamiento de la variable "auto-preparación pedagógica para la Educación Física" en el grupo de docentes de esta área del nivel básico en el colegio Ponce Enríquez.

El método se fundamenta en la idea de que es posible llegar a conocer las características de un fenómeno, partiendo de la exploración intensiva de un solo caso" (Gutiérrez, 2006).

Por su parte Rizo, Campistrous y Fernández Blanco (2008) coinciden en que este constituye una forma particular de recoger, organizar y analizar datos dentro de una investigación.

Desde esta perspectiva el estudio de caso en la presente investigación asume como características la descripción y análisis de situaciones únicas en el marco pedagógico del ejercicio de la profesión en el área de la Educación Física, además de su diagnóstico.

Como complemento para el análisis descriptivo del fenómeno estudiado fue preciso utilizar otros métodos y técnicas con la intención desistematizar la información y triangular la misma, para apreciar el caso desde diferentes puntos de vista y evaluar los resultados.

Su utilización brindó la posibilidad de obtener un examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del estado actual del proceso pedagógico de la Educación Física del nivel Básico en el colegio Ponce Enríquez y proponer una alternativa de solución a partir de los resultados que se derivaron de la constatación.

Para ellos se seleccionó dentro de las tipologías declaradas la observacional lo cual permite plantear que la investigación se puso en práctica un estudio de casos interpretativo, múltiple y observacional, con el objetivo de analizar y describir el estado de la variable.

Lo antes expuesto conduce a declarar los siguientes métodos y técnicas que complementaron la recogida, análisis y descripción de la información:

Revisión de documentos: se empleó para analizar la lógica metodológica que define el profesor en el plan diario, el cumplimiento de las leyes, principios y tendencias que se evidencian en la clase a partir de la formulación y derivación adecuada de los objetivos, selección del contenido, métodos, medios, procedimientos y formas de evaluación y control.

Entrevista: permitió la indagación en relación al nivel de preparación de los docentes, con la intención de determinar las limitaciones y necesidades de superación en el orden pedagógico, didáctico y metodológico

Observación científica: se utilizó la observación no participante para registrar el nivel de preparación de los docentes de la cátedra de Educación Física del nivel básico del Colegio Ponce Enríquez.

Para ello se definió de forma previa diferentes indicadores relacionado con el cumplimiento de las leyes biológicas de los proceso de crecimiento desarrollo para el proceso de enseñanza aprendizaje e individualización de esta,

cumplimiento de principios pedagógicos y tendencias contemporáneas (interactividad, inclusividad, atención a la diversidad, realización de adaptaciones curriculares, tratamiento adecuado de los objetivos, desde los contenidos seleccionados, métodos, medios, procedimientos y formas de evaluación y control en la clase.

El **matemático estadístico** se utilizó a través de la técnica de distribución de frecuencia que permitió constatar el estado porcentual de los indicadores establecidos.

Triangulación metodológica: permitió contrastar la información desde diferentes ángulos, tomando como base los resultados que se derivaron de los métodos y técnicas aplicadas como complemento del estudio de caso.

Criterio de especialistas: se empleó con la intención de evaluar la pertinencia de la propuesta

II. 2. ANALISIS DE RESULTADOS

Revisión de documentos:

Se realizó un análisis del plan anual, semanal y diario; como resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones

En relación al tratamiento de los componentes de la didáctica:

- Se apreció deficiencia en cuanto a la Operacionalización de los objetivos desde las unidades macro curriculares a las micro curriculares (semanales y diarias)
- Se constató deficiencias en la sistematización de los contenidos, principalmente en las planificaciones micro curriculares (clase)
- No se observa la proyección de un análisis preliminar de carácter diagnóstico
- No se observan adaptaciones curriculares en las clases diarias
- Se constatan inadecuada selección de métodos para la enseñanza

- Se constata una inadecuada planificación de los procedimientos para la ejecución de los ejercicios seleccionados, lo que deviene en una incorrecta dosificación.
- No se aprecian observaciones que enfatizan en el empleo de la interactividad e inclusividad como tendencia.
- No se considera en el diagnóstico previo las particularidades individuales a pesar de poseer niños con necesidades educativas y limitaciones intelectuales para el aprendizaje y desarrollo capacitivo y motor.

Entrevista

1. En relación a las respuestas emitidas acerca de la importancia del diagnóstico para la planificación e individualización del proceso, se constató que los docentes tienen conocimiento de la importancia del diagnóstico pero no se aplica en la planificación del proceso, según los entrevistados estos no implementan acciones que tributen a la interacción con la familia, para generar información que complemente la planificación.

Lo expuesto por los docentes permite apreciar que poseen vacíos teóricos en relación a los elementos ambientales que pudieran incidir en la planificación del proceso: factores exógenos

2. Al preguntarle acerca de que si saben planificar las correspondientes adaptaciones curriculares de los contenidos para los niños con necesidades educativas específicas los docentes entrevistados confirmaron que reconocen la importancia de las adaptaciones curriculares pero que estas no son llevadas a la prácticas, coinciden en plantear que son llevas a la práctica de forma empírica.

De lo antes expuesto se concluye que los docentes no interactúan con el resto de los profesionales de la Institución que pudieran aportar elementos de base para la planificación e individualización del proceso. En el orden metodológico los docentes reconocen abiertamente que no saben planificar adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física.

3. Al preguntarle como planificaban el contenido de forma que se apreciara la sistematización, accesibilidad y asequibilidad se constata que los docentes entrevistados no dominan las particularidades de los principios de sistematización, accesibilidad y asequibilidad; contestaron que al realizar la planificación se cumple de forma limitada la falta de material didáctico y además el tiempo es corto
4. En relación a si conocen cuáles son las principales tendencias que se defienden en el plan nacional del buen vivir para el desarrollo de capacidades y potencialidades de los niños

No tienen conocimiento sobre las principales tendencias que se defienden en el plan nacional del buen vivir para el desarrollo de capacidades y potencialidades de los niños

5. En la dinámica de la entrevista se interrogó a los docentes para conocer el conocimiento de los tipos de objetivos de una clase y las particularidades que condicionan su formulación y derivación, ante lo cual emiten respuestas que develan que no tienen conocimiento sobre los tipos de objetivos de una clase y las particularidades que condicionan su formulación y derivación
6. Los docentes entrevistados afirman que si tienen conocimiento sobre las fases de formación del hábito motor y las particularidades de cada una de estas, además señalan que en sus planificaciones se toma en consideración estas particularidades.
7. La mayoría confirman que si conoce y que son compromiso, responsabilidad, perseverancia.
8. Los docentes informaron que son cinco, el docente, los estudiantes, los contenidos, contexto, estrategias
9. Para los docentes entrevistados los niveles de asimilación son de reproducción, aplicación y creación, lo cual demuestra la falta de preparación de los mismos
10. Al preguntar si posee algún medio auxiliar para el auto preparación docente que esclarezca la utilización adecuada de los elementos y componentes que aseguran el marco teórico, metodológico y práctico para la educación

física en el nivel básica la mayoría de los docentes entrevistado comento que no tienen ningún medio auxiliar para la auto preparación

RESULTADOS DE LA OBSERVACION CIENTÍFICA

En la dinámica del estudio de caso se realizaron 43 observaciones, para lo cual se utilizó una guía o protocolo de observación, fue validada en la práctica, en esta se observaron un total de 16 indicadores, donde se determinaron como criterios para su evaluación la presencia o no del mismo y la calidad de estos en el proceso.

De manera general se apreciaron deficiencias en cada uno de los indicadores, sobresaliendo varios de ellos, como el indicador N.1, de la lógica metodológica en la clase. De acuerdo a los resultados de la observación se determina que 6 de las 43 clases se encuentran en calidad B, y con un porcentaje de 13.95%. También 27 de las 43 clases observadas tienen un porcentaje de 62,79 % con calidad de regular. Las 10 últimas clases de las 43 observadas, tienen una calidad de deficiente, con un porcentaje de 23%. Concluimos que solo el 13.95 % de las 43 clases observadas (6 clases) tienen una calidad de bueno

Indicador 1.

Tabla1.
Análisis consensuado de la observación del indicador 1: Lógica metodológica en la clase

Lógica metodológica en la clase		
CALIDAD	CLASES	PORCENTAJE
B	6	13,95%
R	27	62,79%
D	10	23%

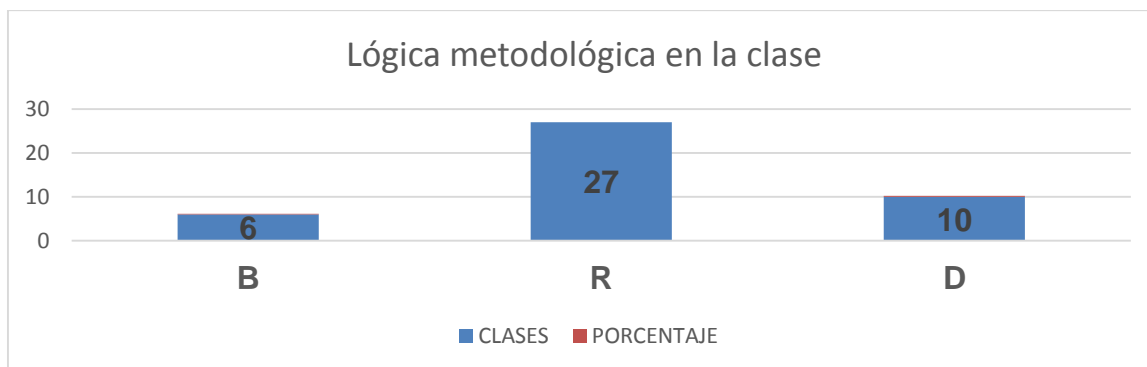


Gráfico 1.

Representación de los criterios de evaluación del indicador Lógica metodológica en la clase

RESULTADO DEL ESTUDIO DE CASO

Al contrastar los resultados que se derivaron del análisis sistemático del objeto de estudio, se pudo apreciar de forma clara las limitaciones en diferentes indicadores, la contrastación desde diferentes ángulos permite arribar a la siguiente conclusión.

Los docentes poseen vacíos teóricos recurrentes que desvirtúan la calidad del proceso, expresado en la falta de dominio del contenido, debilidades en la explicación de los contenidos y la proyección en relación a la utilización de los métodos y procedimientos.

No asumen el diagnóstico como proceso, se apreció que no logran articular información de diferentes fuentes, como la parte psicológica, social, educativa, la planificación e individualización del proceso y la realización de las necesarias adaptaciones curriculares.

No realizan adaptaciones curriculares en la planificación para el caso de niños con necesidades educativas específicas, los docentes no interactúan con el resto de profesionales que le puedan aportar elementos para la individualización del proceso.

Es recurrente la enseñanza descontextualizada de los elementos técnicos, los docentes no saben cómo reforzar el aprendizaje a partir de la enseñanza de los modos de utilización de la técnica para facilitar su comprensión.

No dominan los principios de sistematización, accesibilidad y asequibilidad, o, sea no tiene conocimiento de los principios de la conciencia y la actividad, de la utilización de los principios metodológicos, etapas de aprendizajes, métodos para corrección de errores. Principios pedagógicos para el desarrollo de un deportista que están conectadas con las diferentes leyes pedagógicas, biológicas y la teoría del conocimiento.

Desconocen las principales tendencias que se defienden en el plan nacional del buen vivir para el desarrollo de capacidades y potencialidades de los niños las mismas que son la inclusividad, desarrollo de sus potencialidades, la diversidad.

No tienen conocimiento sobre los tipos de objetivos de una clase y las particularidades que condicionan su formulación y derivación. En las planificaciones no se toma en consideración las particularidades sobre la formación del hábito motor.

No se determinan los objetivos instructivo ya que debe contener el nivel de asimilación de los contenidos que se pretende lograr, es decir, el grado de dominio que debe tener el estudiante del contenido. Además no tienen ningún medio auxiliar para el auto preparación.

CAPÍTULO III: RESETECIÓN DE LA PROPUESTA

III. 1. LA PROPUESTA

Para dar respuesta a la etapa de confección del Instructivo Pedagógico nos identificamos con lo planteado por la Dr. C Naleys de Armas Ramírez, cuando refiere que un medio auxiliar para la enseñanza puede ser un producto, un instrumento que optimiza el proceso pedagógico, etc., el cual pudiera contener la siguiente estructura De Armas (2002).

1. Prototipo
2. Protocolo explicativo
 - Estructura o componentes
 - Metodología para su empleo
 - Advertencias
 - Explicaciones adicionales

El autor refiere que estas recomendaciones pueden organizarse con flexibilidad a partir de los criterios específicos del investigador, por lo que no necesariamente tienen que asumirlas rígidamente.

En concordancia la propuesta quedó estructurada de la siguiente forma

- Introducción necesaria
- Definición de la Terminología para el ejercicio de la profesión
- Elementos y componentes
- ✓ Leyes biológicas de los procesos de crecimiento y desarrollo
- ✓ Principios pedagógicos
- ✓ Modelos pedagógicos
- ✓ Tendencias contemporáneas
- ✓ Instructivo para el tratamiento de los componentes de la didáctica:
 - Objetivos, contenidos, métodos, medios, formas, evaluación:
 - Tipos de objetivos: Instructivo, capacidad y volitivo
 - Fases de formación del Hábito motor: Generalización, concentración y estabilización
 - Niveles de asimilación: Familiarización, reproducción, aplicación y creación

- Particularidades de las fases del Proceso de enseñanza aprendizaje:
Estudios inicial estudio profundo, consolidación y perfeccionamiento

III.2. INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO.

Por el volumen del aporte de la presente investigación se adjunta a la tesis (Anexo. 5).

III.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LA PROPUESTA

Valoración del aporte desde el criterio de los especialistas.

Para valorar la calidad del instructivo nos auxiliamos del criterio de especialista que según Álvarez de Zayas es tanto el individuo como la institución capaz de dar valoración acerca del problema en cuestión como un máximo de competencia **Anexo No. 4).**

Nos satisface la opinión de todos los especialistas al reconocer las bondades del aporte de la presente investigación, pues todos aseguran la importancia que tiene el instructivo la auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física del nivel Básico del colegio Ponce Enríquez del Azuay y asumir las tendencias contemporáneas que se alinean al Plan Nacional para el Buen Vivir.

Los 10 especialistas valoran el instructivo de **¡Muy importante!**

Todo lo anterior nos demuestra el valor teórico, metodológico y práctico del Instructivo pedagógico para el área de la Educación Física.

El 100% de los especialistas consideraron las posibilidades de generalización del mismo, para los tres niveles de la Educación Física en los que se trabaja.

Todos lo valoran de muy original pues está respaldado por una actualizada y contextualizada base teórica. Recogimos fielmente algunos de sus pronunciamientos:

- ❖ **¡Es un complemento del programa de Educación Física!**
- ❖ **¡Nos brinda ejemplos concretos!**
- ❖ **Define adecuadamente las Leyes, principios y tendencias pedagógicas contemporáneas y terminología de base**

Los 10 especialistas refieren que su uso es importante para la auto-preparación del profesor para la clase y que el tenerlo en cuenta debe mejorar el cuestionamiento constante que a todos nos hacen en relación a la calidad de la docencia de la Educación

CONCLUSIONES

La contrastación de la información permite plantear que se presentan deficiencias en el orden teórico, metodología y práctico por parte de los profesores de la cátedra de Educación Física del nivel básico de la Escuela, no dominan las particularidades de los principios de sistematización, accesibilidad y asequibilidad ni las principales tendencias que se defienden en el plan nacional del buen vivir para el desarrollo de capacidades y potencialidades de los niños.

El instructivo pedagógico responde a las necesidades diagnósticas, y su elaboración se subordinó a la contratación de los referentes teóricos y los resultados del análisis realizado, el mismo contiene definidos elementos y componentes que aseguran el proceso pedagógico de la Educación Física del nivel básico.

Existen diversos factores que impiden la realización correcta de dicha asignatura, como son el desconocimiento del educador específicamente sobre esta área, la falta de interés y dedicación por parte del docente, Además desconoce los tipos de objetivos de una clase y las particularidades que condicionan su formulación y derivación.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar capacitaciones con temas del ejercicio de la profesión que aseguren la preparación del docente de la cátedra de Educación Física del Nivel Básico.
2. Elaborar un Instructivo pedagógico para otros niveles que dé respuesta a las necesidades y vacíos teóricos, metodológicos y prácticas de los docentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburuzabala, P y Garcia, R. (2008). El aprendizaje -servicio en la formacion de maestros.CIDUI, p.3-12.
- Atavia, G, J. (2005). Interacciones personales entre estudiantes y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje .Actualidad Investigativa en Educaciòn ,: V.5, p. 2
- Blazquez, S,D. (2013) . Diez competencias docentes para ser mejor prprofesor de educaciòn fisica. la gestiòn didàctica en clase .(Revista Digital de Investigaciòn Educativa), p.8-41.
- Blazquez, S, (2013). Diez competencias docentes para ser profesor de Educaciòn Fisica. La Gestion Didàctica de la clase . (*Revista digital de Investigaciòn Educativa*), p: 7-40.
- Chiavenato, A, (2004). Comportamiento organizacional . Mexico: Edamsa Impresiones S.A, p...204-210.
- Gonzalez, F y Garcia ,M, (2007) El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje en psicopedagogia repercusiones y valoraciones de los estudiantes.(*Revista Iberoamericana de la Educaciòn*) N. 42/6, : p.1-4.
- Guitierrez, M, (2004).El valor del deporte en la educaciòn integral del ser humano .(*Revista de Educaciòn*) número 335, ,p.106-122.
- Lopez, A, (2000). La educaciòn fisica compemporanea y la necesidad de un modelo integrador.Educaciòn fisica y deporte volumen 18, : p.53-64.
- Romero, C, (2010). La motivaciòn y ansiedad en el deporte. Innovaciòn y experiencia educativa, p1-8.
- Santillana, S. (2009).*La Mediaciòn Pedagogica*. Quito Ecuador. impreso en Imprenta Mariscal, p. 5- 50.
- _____ (2009). Planificaciòn y ciclo de aprendizaje . Quito-Ecuador: Imprenta Mariscal, p. 6-52.
- Scull, R. Portela,Y, (2009). El aprendizaje colaborativo en la clase de educaciòn fisica. Un experiencia metodologica (*Revista Digital de Educaciòn Fisica*), p. 45-53.

Valero LaTorre, P. (2002). *La motivaciòn en la iniciaciòn deportiva*. Facultad de Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte Universidad de Granada, p. 1-4.

Anexo 1.

Entrevista

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los docentes del área de la Educación Física para el ejercicio de la profesión en el nivel básico

Introducción a la entrevista

La preparación que posee el docente para enfrentar el ejercicio de la profesión resulta determinante, considerando la importancia del tema diga:

Preguntas

1. ¿Qué Importancia le otorga al diagnóstico para la planificación e individualización del proceso?
2. ¿Sabe planificar las correspondientes adaptaciones curriculares de los contenidos para los niños con necesidades educativas específicas?
3. ¿Conoce cuáles son las principales tendencias que se defienden en el plan nacional del buen vivir para el desarrollo de capacidades y potencialidades de los niños?
4. ¿Conoce los tipos de objetivos de una clase y las particularidades que condicionan su formulación y derivación?
5. ¿Conoce las fases de formación del hábito motor y las particularidades de cada una de estas?
6. ¿Conoce las los tipos de habilidad? De ser positiva diga cuales
7. ¿Conoce cuáles son los componentes de la didáctica?
8. ¿Posee algún medio auxiliar para el auto preparación docente que esclarezca la utilización adecuada de los elementos y componentes que aseguran el marco teórico, metodológico y práctico para la educación física en el nivel básica?

Anexo. 2

Guía o protocolo de Observación a realizadas a las clases de Educación Física del nivel básico de la Colegio Ponce Enrique

Guía de Observación de la preparación pedagógica de los docentes de la cátedra de Educación Física						
Centro o combinado Deportivo	Manifestaciones en el proceso pedagógico					
	Presencia		Calidad			
Indicadores	Si	No	MB	B	R	D
Indicadores de Carácter Pedagógico						
Lógica metodológica en la clase						
Desarrollo adecuado de los objetivos instructivos, de capacidad y volitivos						
Preparación del profesor en función de la clase.						
Correspondencia del contenido en relación al nivel de profundidad y asimilación planificado						
Planificación de los objetivos de las unidades de entrenamiento.						
Sistematización del contenido						
Adaptaciones curriculares e individualización del proceso						
Métodos y procedimientos que promueven la Interactividad en el proceso						

de enseñanza.						
Métodos adecuado en función de la enseñanza						
Explicación y demostración correcta del contenido.						
Empleo de medios adecuados para la enseñanza.						
Asequibilidad del contenido						
Atención a la diversidad en la dinámica del proceso						
Interactividad entre profesor alumno-alumno						
Interactividad entre profesor profesor-alumno						
Comprobación del contenido						

Otros aspectos de interés motivo de observación en la clase de Educación Física.

Anexo 3.

Indicadores para la selección de especialistas: Criterios de inclusión

Los especialistas fueron escogidos de una bolsa de 20 profesionales de la Cultura Física, para ellos se definieron los siguientes criterios de inclusión.

- Licenciado en Cultura Física
- 20 años de experiencia en el ejercicio de la profesión
- Con estudios de postgrados
- Conocimiento del área de la Educación Física

Anexo 4.

Encuesta a especialista

¿Posee el Instructivo pedagógico componente para ser considerado como complemento para la auto-preparación pedagógica de los docentes de la Educación Física del nivel Básico?

¡Es un complemento del programa de Educación Física!

Puede ser aplicado, por sus características de tratar temas que el docente ignora y da solución al problema consultado

¡Nos brinda ejemplos concretos!

Posee el instructivo pedagógico el respaldo en las Leyes, principios y tendencias pedagógicas contemporáneas y terminología de base

Define adecuadamente las Leyes, principios y tendencias pedagógicas contemporáneas y terminología de base

El instructivo pedagógico al ser aplicado por aplicado en forma correcta solucionara el problema del auto preparación de los docentes

¡De aquí en adelante no nos cuestionarán más sobre este aspecto

Anexo 5 Instructivo Pedagógico