

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de crecimiento del ser humano, el desarrollo psicomotor constituye un aspecto importante de la Educación Física ya que ella se considera un proceso pedagógico en el que los niños y niñas no solamente desarrollan sus habilidades motrices, sino también, propicia la participación activa del pensamiento y su relación con la actividad motriz, contribuyendo de forma positiva al desarrollo de la independencia creadora en los mismos.

La actividad física en estas edades contribuye a mantener en el niño un estado de ánimo alegre y activo, al realizar actividades, relacionarse con los adultos y con los demás niños que lo rodean, al establecer relaciones espaciales con objetos reales tomando como punto de partida su cuerpo en movimiento, al expresar y comprender las indicaciones del adulto, acompañarlo con movimientos corporales, estímulos musicales entre otros, todos dirigidos a la realización de una actividad física planificada y controlada en correspondencia con los logros motores alcanzados acordes con la edad y el desarrollo psicomotor alcanzado.

En esta etapa de sus vidas el desarrollo muscular y la coordinación son llamativos, de forma que pueden realizar actividades complejas como deportes o tocar varios tipos de instrumentos. Es necesario recalcar que resulta importante que los niños practiquen ejercicio a esta edad para que adquieran el hábito y disminuya el riesgo posterior de enfermedades cardiovasculares por sedentarismo.

Dentro del aspecto del desarrollo emocional, es importante celebrar los éxitos y aceptar los fracasos, ya que no siempre ganará en todo lo que emprenda, por ende, los padres cumple un rol importante dentro de este desarrollo en el que

tendrán que enseñarle que no todo en la vida es triunfo, que también hay momentos en los que se pierde y que hay que aceptarlo con dignidad.

Tenemos que destacar que dentro de todo este contexto el rol de la familia es sumamente importante, así lo consideran y certifican los psicólogos quienes conceden ese privilegio a la misma, como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto desarrolla su personalidad a partir de la adquisición de una identidad con un carácter individual único dentro de la red intergeneracional, de ahí la importancia de la labor educativa de la familia para la adecuada formación de sus hijas e hijos en las primeras etapas de la vida, y la necesidad de prepararlas y orientarlas para que cumplan su función educativa desde las primeras etapas del desarrollo del individuo.

Todas las familias independientemente de su nivel cultural y ocupación son las primeras educadoras de sus hijos, es por ello que convertirlas en verdaderos promotores y potenciadores del desarrollo infantil, constituye una misión priorizada del sistema educacional cubano, desde los primeros años de vida.

En relación a todo esto, muchos han sido los estudios que se han llevado del desarrollo psicomotor y de las habilidades y sus características, sobretodo resultan más trascendentales aquellos que integran a la actividad física recreativa como parte del proceso.

Una actividad física recreativa bien dirigida siempre va a desempeñar un importante papel en el desarrollo motriz de las niñas y niños en la edad inicial preescolar, además, de favorecer la estimulación de su aprendizaje general que lo conduce al desarrollo psicomotor, y es justamente por este motivo que es necesario una aplicación de ellas en el Centro educativo Santiago de Guayaquil, donde los niños y niñas cumplen con el proceso desde el punto de vista biológico pero que en los demás aspectos que resultan ser tan

importantes como el mencionado no se lograba obtener los resultados que se quería por la ausencia de programas relacionados con la actividad física recreativa.

Autores importantes como **Piaget, (1973)** que fue uno de los más sobresalientes aportó con sus pensamientos y estudios, definiendo a este proceso como ontogenético del ser hasta su longevidad, pasando por todas las etapas de su desarrollo, claro está tomando en cuenta la incidencia del medio en los cambios que se originan en las conductas motrices. Es por esto que podemos decir que la actividad física recreativa forma parte del proceso pedagógico de la Educación Física, para la adquisición y desarrollo de habilidades motrices básicas y hábitos en los niños desde edades muy tempranas

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La sociedad está en un proceso de constantes cambios, que son trascendentales sobre todo en el campo educacional, donde los aspectos psico-sociales se unen a la recreación para darle un matiz diferente a la metodología en el plano educativo. Pero dentro de todo este margen existen aún Centros educativos como el de nuestro trabajo de investigación, en el que no se está implementando aún una correcta planificación en la que la actividad física recreativa tenga su respectivo espacio, aun cuando es evidente que mediante la recreación, los niños en especial en estas primeras etapas de sus vidas obtengan satisfacciones por los adelantos que pueden lograr con la misma, aportando bienestar social y mejorando la calidad mediante el conocimiento, interacción, y comunicación con su contexto social.

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa, ya que los años de la infancia escolar como el desarrollo de las principales habilidades motrices básicas, transcurren aproximadamente entre los 6 y 11 años, donde la escuela y todo lo que de ella proviene

constituyen el centro de vida del niño, pues es allí donde los niños encuentran amigos, juegos, ideas y una sociedad compleja, en la que aprenderán a desenvolverse de una forma adecuada, si la educación que recibieron fue la apropiada, pero por el contrario si ésta no fue la indicada, serán personas inseguras, desanimadas y llenas de pesimismo.

Es por esto, que la actividad física recreativa juega un papel preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que tendrá excelentes resultados si todos quienes se ven relacionados unen fuerzas, ya que de esta manera podríamos decir que la práctica de la actividad física recreativa sería la mejor opción de un futuro prometedor para la educación.

¿Cómo influyen las actividades físicas recreativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Santiago de Guayaquil?

JUSTIFICACIÓN

La actividad física recreativa brinda a los individuos la satisfacción de su realización con un amplio sentido social, que inculca a través de su práctica valores culturales con los que logra unir y enaltecer a todos los hombres del mundo mediante una práctica física con características de juego.

La intención de este trabajo de investigación es promoverla de forma correcta ya que representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual, para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

De allí que la responsabilidad del profesor de Educación Física de la escuela será reprogramar y proyectar actividades físicas recreativas dirigidas que sean del gusto y preferencia de los pequeños.

El ejercicio físico es un factor determinante que puede dar sustanciales beneficios, si consideramos que la actividad física es cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos esqueléticos que den como resultado un gasto energético, llevados a cabo con regularidad durante un periodo de tiempo prolongado (entrenamiento), de forma dosificada y orientada, para que pueda elevar el rendimiento del organismo. Es por eso que ambos mantienen una estrecha relación porque el cuerpo se mantiene en movimiento continuo.

La recreación física o actividad física recreativa no puede asumirse solo en el esparcimiento de los participantes de su tiempo libre con actividades simples, sino que debe concebirse dentro de un proyecto de desarrollo integral, que reporte bienestar, desarrollo multilateral, un nivel de preparación física general superior y la incorporación de hábitos socialmente aceptables, tales como: el autocontrol, el colectivismo, la disciplina y el sentido de la responsabilidad.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las actividades físicas recreativas para favorecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Santiago de Guayaquil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la influencia de las actividades recreativas en las habilidades motrices básicas, mediante el análisis de fuentes bibliográficas.
- Caracterizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, a través de la aplicación de instrumentos investigativos.
- Diseñar las actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices básicas.

HIPÓTESIS

Si se elaboran actividades recreativas dirigidas a los niños de 6 a 8 años de la unidad Educativa Santiago de Guayaquil, se logrará favorecer las habilidades motrices básicas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Actividades recreativas.

VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades motrices básicas.

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico en nuestro tema de investigación representa los pasos a seguir que nos ayudarán a generar mayor información al respecto, respondiendo a los principios pedagógicos que orientan el mismo.

El diseño es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de intervención.

Un diseño metodológico debe ser llevado a cabo minuciosamente mediante un claro análisis de los métodos, así como también de las técnicas que serán utilizadas para poder llegar al objetivo trazado.

MÉTODOS TEÓRICOS

Histórico - Lógico: Se utilizó con el propósito de interpretar el fenómeno objeto de estudio y su evolución, desarrollo desde su inicio a lo más actual.

Análisis- Síntesis: Este método nos sirvió para descomponer mentalmente de las actividades físico-recreativas, así como sintetizar los elementos esenciales y ofrecer los argumentos que fundamentan el problema, su descripción, así como en la elaboración de la estrategia metodológica.

Inductivo-deductivo: Fue utilizado para elaborar el objetivo en función de seleccionar el programa de actividades físico-recreativas, así como en la elaboración de las actividades para mejorar las habilidades motrices básicas

MÉTODOS EMPÍRICOS

En los métodos empíricos se tomó en cuenta la observación metodológica, que resulta de mucha importancia dentro del estudio.

Observación: Permitió determinar las características físicas y de personalidad de los estudiantes.

La encuesta: La técnica de encuesta nos permitió obtener la información de la problemática que está atravesando el sistema educativo en el Centro Santiago de Guayaquil, así como elementos que nos ayudaran para la elaboración de nuestra propuesta

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el estudio de investigación que hemos realizado, decidimos tomar como población al grupo de estudiantes de la educativa Santiago de Guayaquil, los que se encuentran cursando el segundo y tercer año de educación básica, siendo en su totalidad 53.

En el Centro educativo Santiago de Guayaquil, la planificación del año lectivo, es previamente analizada y algunas veces reestructurada, pero aun cuando existe el respectivo profesionalismo, existe la inconformidad de padres de familia y relacionados por algunos aspectos que aún necesitan ser analizados y llevados a la práctica.

Uno de ellos es el mejoramiento del desarrollo de las habilidades motrices básicas con programas especiales de incentivación, como una herramienta de trabajo útil y novedosa para lograr no solo que los niños adquieran nuevas

habilidades, sino también que tengan una repercusión favorable en el desarrollo físico y la salud, contribuyendo a las relaciones afectivas y al estado emocional entre niños y adultos.

CAPÍTULO I. Fundamentación teórica: Las actividades físicas recreativas, las habilidades motrices básicas

1.2. Características socio-psicológicas de la recreación

Entre las características socio-psicológicas de la recreación en todas sus formas, encontramos:

- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute, a través de la participación.
- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

También la recreación cumple funciones objetivas biológicas y sociales

Entre las de marcado carácter biológico tenemos:

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.
- Estabilización o recuperación de la salud.

Teniendo en cuenta que estas funciones objetivas también tienen repercusiones sociales directa o indirectamente, se pueden mencionar como funciones objetivas sociales las siguientes:

- Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias. 20
- Fomento de las relaciones sociales.
- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Contacto social alegres en las experiencias colectivas.

- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Regulación y orientación de la conducta.

Además la recreación proporciona a las personas diferentes beneficios entre los cuales podemos mencionar: físico, motrices, social, económico, salud y cognoscitivo, todos ellos mediante la realización de actividades físico-recreativas, las cuales son una manera sana y eficiente para emplear el tiempo libre, las que a su vez contribuyen al buen desarrollo físico y habilidades motrices.

1.3 Actividades físico-recreativas. Importancia. Selección de las actividades y formas de realización.

Si hablamos de recreación no podemos apartarnos de las actividades físico-recreativas, las cuales son una fuente inagotable de experiencias, enriquecedora de salud y bienestar. Es un vehículo necesario para la comunicación entre las personas en la sociedad actual.

Bultler (1963) refiere la gran dificultad para precisar la conceptualización de las actividades físicas del tiempo libre, constituidas por un amplio espectro de funciones, papeles y aplicaciones.

En la bibliografía consultada de **Pérez (2003)** plantea una aproximación al concepto de actividad física-recreativa expresando que “Son aquellas que se pueden desarrollar durante el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas-competitivas) sin importar cualquier escenario que sea el espacio donde se desarrolla, el número de participantes, el objetivo o la entidad organizadora.” (p.23).

En esta propia bibliografía **Martínez (1986)** especifica con mayor claridad el concepto de actividad física como “Aquellas que se pueden desarrollar durante el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas-competitivas) sin importar cualquier escenario que

sea el espacio donde se desarrolla, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización.” (p.67).

En este mismo año, el autor se refiere a la forma en que se realizan las actividades físico-recreativas cuando delimitan que:

- Se efectúan libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
- Se realizan en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.
- Se participa desinteresadamente, solo por la satisfacción que produce.
- Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y lo social.
- Ayuda a liberar o contrarrestar las tensiones propias de la vida cotidiana.
- Permite y fomenta el aprendizaje de habilidades.
- Se busca la reducción del espíritu competitivo.
- Las reglas pueden ser creadas o aceptadas por los participantes.
- No espera un resultado final, solo busca el gusto por la participación activa por el disfrute e implicación consciente en el proceso.

Las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí a la vez con el entorno, constituyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa, en consecuencia aumenta el nivel de la satisfacción de las expectativas individuales.

La capacidad de actuar físico-recreativamente tiene que llevar implícita siempre la seguridad de cualquiera que sea el resultado final, cada participante debe quedar con el sabor del disfrute, la sensación de haber encontrado la satisfacción que esperaba llena de alegría, de relaciones humanas, de identificación y afirmación de los deseos y aspiraciones que conlleva el pleno disfrute y la satisfacción de las expectativas de vida.

Camerino y Castañar (1988) “Aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y

de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo.” (p.114).

Los intereses, preferencias, el cómo realizarlas, la postura de los participantes en relación a la ejecución de las actividades dónde les gustaría y con quién son aspectos que deben ser considerados en una programación recreativa de calidad. Muchas veces la planificación llega hasta los intereses y preferencias y se obvia los anteriores aspectos metodológicos lo que atenta en la motivación y participación de la comunidad en las actividades físicas.

García (1996), plantea una metodología recreativa de las actividades físicas basada en los objetivos y características que tienen estas actividades planteando que son múltiples pudiéndose resumir los siguientes.

- Posibilita la ocupación del tiempo libre. Orientándose principalmente al avance y auge del "deporte para todos" o "deporte popular".
- Es una forma real de satisfacer las demandas de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de la sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todos, anulando la selección. Todo el mundo puede participar sin que la edad, el sexo o el nivel de entrenamiento se conviertan en factores licitadores. Debe responder a las motivaciones individuales.
- Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquías y burocracias instrumentalizando un tipo de práctica deportiva más popular, accesible y económica.
- Estructura el ocio como una actividad formativa. Tiene una dotación de carga pedagógica suficiente y capaz de impregnarle un significado vivenciar y de

experiencia que sea capaz de permitir la libre proyección de la personalidad. Por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existenciales de la vida habitual, es más se puede incluir en el concepto de educación permanente.

- Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otro cuya imposición pueda sustraer su naturaleza de ocio a la actividad. Las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje bien de habilidades o técnicas, bien de actitudes.
- Hace renacer un cierto número de valores educativos tales como: buscar la comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, estimular la creatividad, buscar la coeducación, ofrecer la diversidad (diferencia con lo cotidiano), estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros, adversarios y jueces, etc.

El autor de la investigación, una vez consultado varios autores que definen las actividades físico-recreativas, define estas como aquellas que se realizan de forma espontánea en un tiempo libre, para el mantenimiento de la condición física, mediante la realización de diferentes actividades que lleven implícito un gasto físico, pero además ayuden al desarrollo de conocimientos y el aprendizaje de habilidades para un desarrollo multilateral.

Las actividades físico-recreativas serán seleccionadas, una vez que respondan a los intereses, habilidades y nivel de desarrollo de los individuos.

1.3.1 Selección de las actividades físico- recreativas.

González (1999) “Comenta en relación con la labor de selección que deben hacer los profesionales antes de poner en práctica una sesión, bien sea de educación física que de dinamización en tiempo libre, que bastante frecuentemente estamos acostumbrados a utilizar juegos o actividades pero sin saber porque los estamos utilizando.” (p. 89).

A la hora de seleccionar un juego o actividad, debemos pensar que esté en consonancia con el nivel de desarrollo del individuo.

Es por ello que para seleccionar un juego o actividad se debe tener en cuenta distintos aspectos tales:

¿Es motivante?

¿Permite una capacidad de trabajo suficiente?

¿Permite la mejora cuantitativa de las actividades motrices?

¿Permite conseguir los objetivos propuestos?

¿Qué particularidades psíquicas y afectivas potencia?

¿Potencia las acciones denominadas "básicas"?

Si los juegos/actividades no contestan estas preguntas, hay que tomar alguna dos de las siguientes decisiones:

Las actividades físico-recreativas pueden realizarse según **Pérez (1997)** de forma:

1.- **Individual:** Que es aquella en que el iniciador y organizador de la actividad, es un individuo o grupo los cuales deben garantizar todos los medios técnicos, recursos y poseer un dominio de la actividad a realizar.

2.- **Organizada:** La recreación física organizada es aquella en que el papel de promotor y organizador de la actividad es una institución u organización la cual de hecho debe garantizar todos los recursos, tales como equipos, instalaciones, personal técnico y de servicios, etc.

En esencia la recreación física organizada depende de organizaciones e instituciones por lo que se considera la manera superior y más adecuada desde el punto de vista de la programación, además es la que proporciona la posibilidad de desarrollo de la práctica de la recreación física Individual, alcanzando mayor participación en las actividades ofertadas.

La planificación y programación de estas actividades dependen en gran medida de la edad de los participantes, los gustos e intereses de estos, así como la cultura requerida para su realización. La oferta de actividades recreativas debe ser de la preferencia de la sociedad, a fin de que responda a los intereses comunes e individuales, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de la actividad.

1.4. Las habilidades motrices básicas.

Las habilidades motoras básicas según **Moliner, Gutiérrez (2010)** son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como las que desarrollamos a través del deporte. Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas.

El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término "maduro" (que dentro del contexto del desarrollo de patrones motores quiere decir completamente desarrollado), sino con la habilidad. Por otra parte también se podría hablar de patrón motor evolutivo que se define como todo patrón de movimiento utilizado en la ejecución de una habilidad básica que cumple los requisitos mínimos de dicha habilidad, pero que, en cambio, no llega a ser un patrón maduro. Por tanto los patrones evolutivos son relativamente inmaduros y no alcanzan la forma perfecta.

Los cambios en la eficacia de los movimientos y la sincronización de patrones evolutivos sucesivos simbolizan el progreso hacia la adquisición de patrones maduros. Así pues, cada vez es más evidente que el desarrollo de las habilidades motoras es un proceso largo y complicado.

Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas.

El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Por tanto, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora, y además hay que prestar más atención, si cabe, a la investigación de los mecanismos subyacentes de la misma. De todas formas, si no añadimos al interés por la descripción de lo que tiene lugar en el desarrollo de habilidades la visión del descubrimiento de cómo ocurre, el proceso continuará siendo incompleto y desequilibrado. Más tarde, se tratará cómo ha ido evolucionando el movimiento en el niño desde el mismo momento de nacer hasta una edad en la que el niño ya va dominando el movimiento a su antojo (aunque aún se pueden desarrollar más las habilidades motrices básicas hasta llegar a la "madurez" de la que hemos hablado anteriormente).

El movimiento es algo intrínseco a la vida desde que ésta aparece. Desde que el niño nace aparece el movimiento en él. Como señala Schilling: "El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio". La ciencia que estudia y examina las fuerzas internas y externas que actúan sobre el cuerpo humano, y los efectos que producen es la biomecánica, en otras palabras, es la mecánica (rama de la física que estudia el movimiento y el efecto de las fuerzas en los cuerpos) aplicada al estudio del movimiento humano. Es comprensible que el estudio biomecánico se haya vuelto imprescindible para el estudio del desarrollo motor, ya que las leyes de la

mecánica proporcionan una base firme y lógica para analizar y evaluar el movimiento. Además, sirven como norma para medir la validez del movimiento humano y permiten la comprensión del desarrollo motor por encima de un nivel puramente descriptivo.

Los patrones motores se suelen evaluar por su calidad biomecánica; el paso de un estadio evolutivo al siguiente se caracteriza por movimientos que son más eficaces desde ese punto de vista biomecánico. Otra de las utilidades del enfoque biomecánico se encuentra a la hora de aclarar la importancia de la fuerza muscular en el desarrollo de patrones motores.

Todos sabemos que para que se produzca movimiento es necesario aplicar una fuerza, cuya fuente en el cuerpo humano es la fuerza muscular. Por eso las adquisiciones motóricas del niño se producen gradualmente, o sea, en un proceso continuo a medida de que el niño vaya adquiriendo la fuerza muscular mínima para poder realizar un movimiento determinado.

Así podríamos decir que el desarrollo motor que se produce en la infancia es la base de lo que sería un proceso abierto. Conocer lo que ocurre en este primer periodo es esencial para comprender el concepto de desarrollo motor a lo largo de la vida.

Se podría decir que en este punto el proceso de adquisición o formación de las habilidades motrices básicas tocaría su fin pues como se ha dicho las habilidades motrices básicas ponen las bases a los movimientos más complejos y complementados (ahí estaríamos hablando ya de habilidades deportivas). Pero de todos modos parece interesante tratar brevemente cómo continúa evolucionando éste aspecto en el niño para así hacerse una idea más amplia sobre dicha evolución motóricas en el niño. Para este fin se va a citar el estadio siguiente, que comprende las edades entre seis y nueve años aproximadamente y que se caracteriza motóricamente hablando, por una actividad desbordante, por una intensa expansión motriz, por un movimiento continuo, siempre más fino, más diferenciado, más orientado y controlado que

en las etapas precedentes. En esta etapa la fuerza y la coordinación crecen de un modo regular.

El desarrollo motor, concepto que hemos estado citando desde el comienzo de la exposición, son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano, que no ha acabado aún al llegar a la madurez. Y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de unas habilidades deportivas. La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son: andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear, etc., (Ruiz, 1994)

1.4.1. Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Teniendo en cuenta lo escrito **Babarro (2010)** se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

- **Locomotrices:** Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc...
- **No locomotrices:** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc...
- **De proyección/recepción:** Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc...

Ahora se va a realizar unos apuntes sobre algunas de las habilidades motrices básicas de las que ya hemos hablado anteriormente en el breve estudio de la evolución motriz a lo largo de los primeros años de vida.

Locomotorices:

La marcha

Andar es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo. El ciclo completo del patrón motor, un paso, consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna. A mediados del siglo XX, Shirley definió la marcha como "la fase del desarrollo motor más espectacular y, probablemente más importante". Y es que la adquisición de la locomoción vertical bípeda se considera un hecho evolutivo de primer orden. Y es que hasta que el niño no sabe andar solo, su medio se encuentra seriamente limitado. No se puede mover sin ayuda en posición vertical hasta haber desarrollado suficiente fuerza muscular, reflejos anti gravitatorios adecuados y mecanismos de equilibrio mínimamente eficaces. Por tanto, no podrá andar de un modo eficaz hasta que el sistema nervioso sea capaz de controlar y coordinar su actividad muscular. El niño pasa de arrastrarse a andar a gatas, de ahí a andar con ayuda o a trompicones, hasta llegar a hacerlo de un modo normal.

Correr

Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Para Slocum y James, "correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire". Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr y la de mantener el equilibrio en el proceso.

Saltar

Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. Tanto la dirección como el tipo de salto son importantes dentro del desarrollo de la habilidad física de salto. Éste puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia detrás o lateral, con un pie y caer sobre el otro, salto con los uno o dos pies y caída sobre uno o dos pies, salto a la pata coja... La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor.

No locomotrices:

Equilibrio

El equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

Hacia los dos años el niño es capaz de mantenerse sobre un apoyo aunque durante un muy breve tiempo. Hacia los tres años se puede observar un equilibrio estático sobre un pie de tres a cuatro segundos, y un equilibrio dinámico sobre unas líneas trazadas en el suelo. A los cuatro años es capaz de que ese equilibrio dinámico se amplíe a líneas curvas marcadas en el suelo. Hasta los siete años no consigue mantenerse en equilibrio con los ojos cerrados.

Factores como la base, altura del centro de gravedad, número de apoyos, elevación sobre el suelo, estabilidad de la propia base, dinamismo del ejercicio, etc..., pueden variar la dificultad de las tareas equilibradoras.

Proyección/recepción:

Lanzar

El desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños. Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar: lanzamientos que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante.

Coger

Coger, como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo. El modelo de la forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos.

En este caso, cuando otras partes del cuerpo se emplean junto con las manos, la acción se convertiría en una forma de parar.

El dominio de la habilidad de coger se desarrolla a ritmo lento en comparación con otras habilidades porque necesita de la sincronización de las propias acciones con las acciones del móvil, exigiendo unos ajustes perceptivo-motores complejos. Los brazos han de perder la rigidez de las primeras edades, dos a tres años, para hacerse más flexibles, localizándose junto al cuerpo, cuatro años. Hacia los cinco años la mayoría, al menos el cincuenta por ciento, de los niños están capacitados para recepcionar al vuelo una pelota. Pero a la hora de desarrollar esta habilidad debemos tener en consideración aspectos tan importantes como el tamaño y la velocidad del móvil.

Golpear

Golpear es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto. Las habilidades de golpear se llevan a cabo en diversos planos y muy distintas circunstancias: por encima del hombro, laterales, de atrás adelante, con la mano, con la cabeza, con el pie, con un bate, con una raqueta, con un palo de golf, con un palo de hockey... El éxito del golpe dependerá del tamaño, peso, adaptación a la mano del objeto que golpea y de las características del móvil a golpear. Dicho éxito viene, además, condicionado por la posición del cuerpo y sus miembros antes y durante la fase de golpeo.

En nuestra concepción metodológica la habilidades motrices básica se pueden desarrollar de diferentes formas, siempre que se cumpla con la orientación hacia el desarrollo de las misma; la recreación como elemento motivador en el individuo, viene a despertar un gran interés en los niños, debido al componente motivador que éstas actividades le atribuyen, constituyen una interpretación más generalizada en el sentido de concebirla en un contexto más amplio y dentro de la propia incertidumbre representada en el juego en un procedimiento o conjunto de movimientos que le permitan a los niños utilizar sus propias capacidades y su formación educativa en situaciones externas para conseguir el máximo de aprendizaje de las habilidades motrices.

El incremento del aprendizaje dentro de la Educación Física constituye un reto en el perfeccionamiento continuo del proceso en la escuela actual, pues cuando en otra ciencia el proceso de enseñanza ha encontrado vías para la participación activa, métodos problémicos y otras, el proceso de la Educación Física exige la introducción de métodos o formas que por diferentes vías logran incrementar el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas, por lo que sin lugar a dudas existe diferencias marcadas con el resto de las asignaturas del subsistema en dichos indicadores **(Rivera, 1984)**.

CAPÍTULO II: Marco metodológico. Análisis de los resultados

2.1 Análisis de los resultados investigativos

Resultados de las observaciones. (Anexo#1). En las observaciones realizadas a 7 clases en la unidad educativa, se observaron los siguientes resultados:

Tabla # 1. Guía de observación.

Clases observadas	Aspectos Observados	Parámetros		
		SI	N O	A VESES
7	Idoneidad de lugar.	X		
	Propicia el desarrollo de actividades recreativas en la clase		X	
	Motiva la clase a través de juegos recreativos.			X
	Propicia actividades que estimulan las actividades motrices básicas.			X

Como se puede observar en la Tabla#1, anexo #1, la idoneidad del lugar para la realización u oferta de actividades si es adecuada, ya que cuenta con áreas deportivas y espacios verdes, donde se pudieran desarrollar actividades deportivas recreativas, elemento importante para la programación de actividades recreativas.

En cuanto a si propicia el desarrollo de actividades recreativas en su clase, se puede apreciar que existe un bajo nivel, partiendo de una escasa planificación y motivación hacia las actividades, las cuales además carecen de calidad, donde se demuestra que existe poco conocimiento práctico y teórico para la

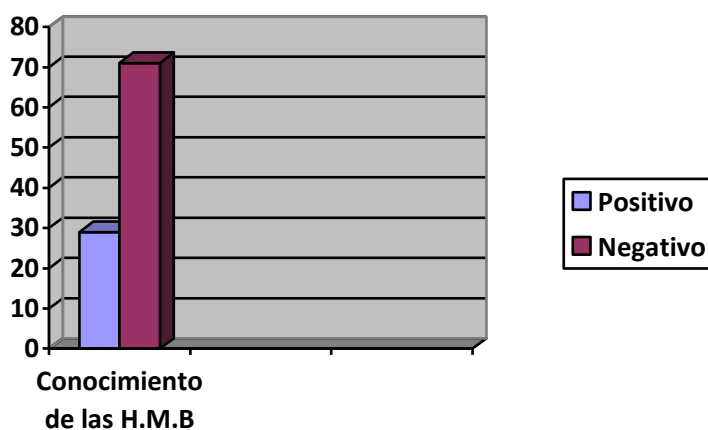
organización y planificación de las actividades recreativas por parte del profesor el cual aún posee muy poca experiencia en la labor que desempeña.

En relación a si desarrolla actividades motrices básicas a través de la clase, pudimos observar que aunque se desarrollan actividades lúdicas durante el proceso, no se especifican cuales habilidades motrices básicas se están desarrollando, por lo que se manifiesta desconocimiento por parte del profesor en la planificación de las mismas.

Resultados de la encuesta a los estudiantes

Primer indicador: Conocimiento sobre las habilidades motrices básicas

Primer indicador	Conocen las habilidades motrices básicas.	Porcentaje
Positivo	15	29 %
Negativo	38	71%

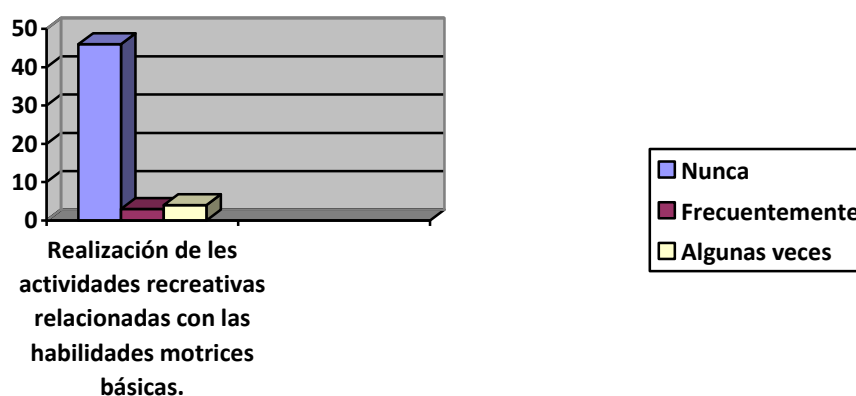


Atendiendo al primer indicador 38 de ellos representando el 71%, no conocen el concepto que son las de habilidades motrices básicas, en contraposición 15 de ellos representando el 29 %. Plantean que sí. Esto nos da la medida del desconocimiento de aspectos de gran importancia en el proceso de la

educación física en edades que ya los estudiantes debían haber alcanzado un desarrollo mínimo, con vista a ir perfeccionando en estas edades.

Segundo indicador: Realización de las actividades recreativas relacionadas con las habilidades motrices básicas.

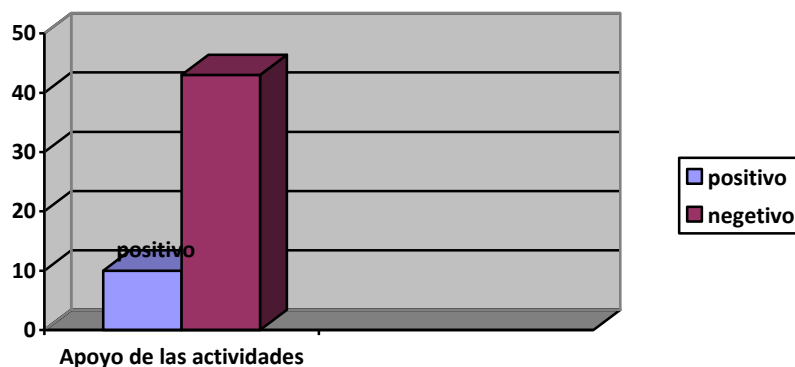
Indicador	Realizan actividades motrices básicas	%
Nunca	46	86%
Frecuentemente	3	6 %
Algunas veces	4	8%



Considerando el segundo indicador 46 de ellos representando el 86% no practican actividades recreativas que contribuyan a las habilidades motrices básicas o sea no se aprovechan las actividades recreativas para el desarrollo de habilidades, donde estas tienen un gran peso en la motivación para la realización de las misma, el 6% de ellos dicen practicar actividades recreativas pero de forma voluntaria, pero solo con el fin de satisfacer necesidades recreativas para sentirse bien, el 8% practican actividades recreativas algunas veces pero no dirigidas, sino algunos juegos de carácter competitivos.

Tercer indicador: Valoración sobre el apoyo de los profesores sobre la realización de las actividades recreativas en la unidad educativa.

Tercer indicador	Apoyo de los profesores.	%
Positivo	10	18%
Negativo	43	81%

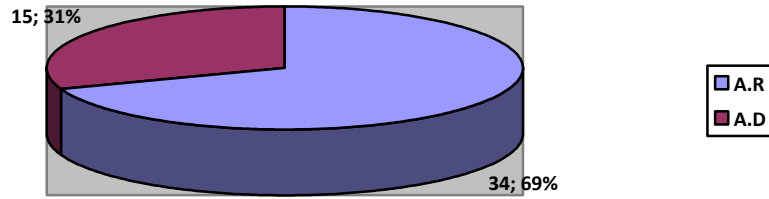


De 53 estudiantes el 43% plantean que no existe apoyo por los profesores en la organización de actividades recreativas, que en ocasiones realizan juegos para motivar las clases, pero a través del deporte y 10 que representan el 18% que sí notan el apoyo de los profesores, se corrobora la no preparación de los profesores en el área de la recreación, siendo incluso una prioridad en el mundo la ocupación del tiempo libre de las personas de diferentes edades y como medio de satisfacer necesidades espirituales.

Cuarto indicador: El que se refiere a la importancia de las actividades recreativas para los estudiantes.

TABLA 9. Preferencias por el tipo de actividad.

Estudiantes	Actividades recreativas	%	Actividades deportivas	%
53	34	85	15	19

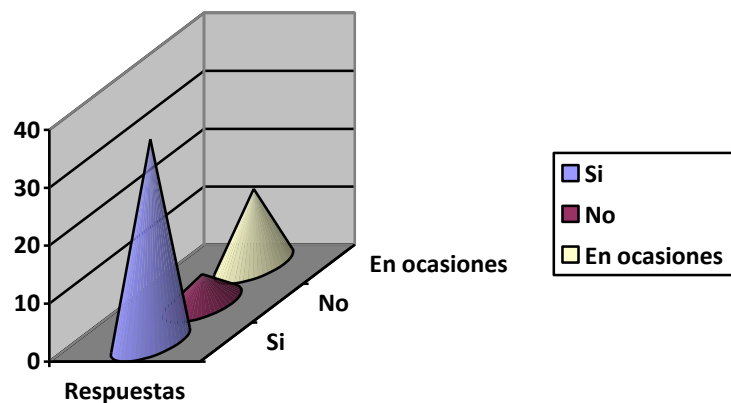


En este indicador, la cual se refiere a las preferencia de las actividades recreativas en la unidad educativa de un total de 53 estudiantes encuestados respondieron que prefieren actividades recreativas 85% y el 19%, respondió que preferían las actividades deportivas, demostrándose que desconocen que las actividades deportivas recreativas son una de las manifestaciones de la recreación, que se realizan a través de los procesos de la recreación física.

Quinto indicador: Este indicador se refiere a si se realizan actividades en el horario de la educación física.

TABLA 4 Realización de actividades en el horario de la Educación Física.

Opciones	Respuestas	%
Si	5	9
No	35	66
En ocasiones	13	24



En el indicador de la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa de Santiago de Guayaquil, la cual se refiere a si se realiza actividades recreativas durante el horario de Educación Física de un total de 53, respondieron que no, representando un 36%; solo 5 respondieron que sí, Y representando un 9%, 13 respondieron que en ocasiones lo cual representan el 24%, como se puede apreciar el proceso de la recreación física, en esta unidad educativa no representa una prioridad dentro de la clase de educación física, pero además en horarios extra docente tampoco se realizan las mismas.

CAPÍTULO III. Actividades físico-recreativas para favorecer las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 6 a 8 años en la unidad educativa de Santiago de Guayaquil.

3.1. La recreación y las habilidades motrices básicas.

Las actividades físicos-recreativas están encaminado a favorecer las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 8 a 10 años de la unidad educativa de Santiago de Guayaquil. El mismo se fundamenta dada las necesidades recreativas dirigidas a la formación de habilidades motrices en los estudiantes, dentro de la clase de educación física, la poca variedad y participación de los estudiantes, logrando con la puesta en práctica de este, una mayor motivación a la actividad física y a la creación de habilidades motrices básicas.

Para la elaboración de las actividades física recreativas que favorezcan las habilidades motrices básicas, tuvimos en cuenta las características de los programas recreativos, según Pérez (1995).

Equilibrio:

El programa ofrece en lo posible actividades en las áreas de deportes, juegos de mesa, actividades culturales y recreativas, con la posibilidad de participación fundamentalmente de los niños y niñas.

Diversidad:

El programa comprende actividades, teniendo en cuenta los gustos, necesidades y preferencias de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

Variedad:

El programa presenta actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación a la oferta realizada, permitiendo la inclusión de otras actividades.

Flexibilidad:

El programa responde a las necesidades cambiantes de los participantes, de ser necesario se adicionarán actividades nuevas que respondan a las demandas de los mismos.

3.2. Objetivos.

Objetivo general: Promover la práctica de actividades físico-recreativas como opción alternativa para favorecer las habilidades motrices en correspondencia a las necesidades e intereses de los adolescentes.

Objetivos específicos.

- 1- Propiciar una mayor incorporación de los estudiantes de la unidad educativa Santiago de Guayaquil a la práctica de actividades físico-recreativas, dirigidas a la formación de habilidades motrices básica.
- 2- Diversificar la práctica de las actividades físico-recreativas, en relación al cumplimiento de las habilidades motrices básicas, atendiendo las orientaciones metodológicas para la aplicación del programa.
- 3- Incentivar mediante actividades físicas-recreativas la adquisición de habilidades motrices básicas, adquiriendo una formación motriz deportiva.

3.3. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS.

No	Actividades	Lugar	Horario			Frecuencia
			mañana	tarde	noche	Mensual
1	Festivales deportivos-recreativos.	Terreno deportivo escuela	x	x		Fines de semana
2	Campeonato (Voleibol)	Terreno de (Voleibol)		x		Fines de semana
3	Campeonato (Baloncesto).	Canchas	x			Fines de semana
4	Campeonato (Fútbol-vallita).	Terreno de fútbol de la escuela		x		Fines de semana
5	Campeonato (Balonmano).	Terreno de futbol sala.	x		x	Fines de semana

3.3.1. Descripción de las Actividades.

1. Festivales deportivos-recreativos

Objetivo: Conquistar la incorporación de los estudiantes a las actividades físico-recreativas para favorecer las habilidades motrices básicas.

Forma de realización: Este Festival se realizará con frecuencia mensual, por el motivo de ser una actividad gigante, que requiere de recursos y de mucha organización. La misma consiste en ofertar en el lugar establecido una serie de deportes y actividades recreativas (concursos de habilidades, artísticos, bailes, Juegos de mesa, etc.), con carácter participativo y dirigida a todos los estudiantes, con el fin de lograr la formación de habilidades motrices básicas, de forma recreativa y placentera, prevaleciendo una atmósfera de juego y felicidad.

Este contará con diferentes áreas para una mejor organización y desarrollo del mismo:

1. Sub-área de actividades físicas- recreativas:

-Carrera en zancos, tracción de sogas, carrera en bicicletas, competencias de participación.

2. Sub-área de actividades culturales:

-Karaoke, adivinanzas, competencias de pintura, de bailes, competencias de cuentos y chistes.)

3. Sub- área de juegos de mesa:

Competencias de damas, ajedrez, parchis, cartas, dados. (Se realizarán en áreas de la escuela.

4. Sub- área de deportes:

- Competencias de Voleibol, Fútbol (vallita), Béisbol. (Se realizarán en áreas de la escuela de la circunscripción).

Medios: Pelotas, balones, zancos, juegos de mesa, sogas.

2. Campeonato de Voleibol.

Objetivo: Satisfacer las necesidades de la práctica de este deporte en los adolescentes, haciendo énfasis en los elementos técnicos que respondan a las habilidades básicas (**Saltar, golpear**).

Forma de realización: Se realizarán los fines de semana, realizando las coordinaciones pertinentes con la dirección del centro, con el personal técnico especializado, si no se cuenta en la unidad educativa, se coordina con otras instituciones, se conformarán varios equipos de 6 jugadores. Esta actividad se llevará a cabo en la cancha de la unidad educativa.

Reglas:

- Se jugarán solo 3 sets a 15 puntos cada uno.
- No se permiten realizar cambios con otros jugadores que no estén incluidos en la nómina.
- Hay que insistir en que los estudiantes salten a la hora de atacar, así se cumple con una de las habilidades motrices básicas, el salto.

Medios: Balón, net y silbato.

3. Juegos de mesa

Objetivo: Obtener la creación de habilidades y conocimientos en los adolescentes a través de la práctica de diferentes tipos de juegos, utilizando como intermedio en las actividades físicas, como medio de relajación y descanso.

Forma de realización: Se ofertarán todos los días de la semana en horas de la tarde, entre ellos (parchi, ajedrez, damas, cartas, dados), con la finalidad de aprovechar el tiempo libre en actividades sanas y desarrollar una serie de conocimientos y habilidades de acuerdo a los juegos ofertados. Esta actividad se llevará a cabo en la escuela de la circunscripción y se ofertarán los juegos el tiempo que sea necesario.

Reglas:

- Los juegos se desarrollaran según reglas oficiales.
- Se obtendrá un ganador por cada tipo de juegos.

Medios: Mesas y implementacion de cada juego.

4. Campeonato de Baloncesto

Objetivo: Promover la práctica de este deporte, de forma recreativa, , haciendo énfasis en los elementos técnicos que respondan a las habilidades básicas(**Correr, saltar, driblar y giros**).

Forma de realización: Se realizarán los fines de semana y se harán las coordinaciones pertinentes con la dirección de la unidad educativa para el apoyo con personal técnico especializado, se conformaran varios equipos de 3 jugadores.

Esta actividad se llevará a cabo en la cancha de la unidad, se realizará la forma de eliminación todos contra todos, los equipos se enfrentarán en dos ocasiones

y se eliminan los dos que menos victorias logren, el resto de los equipos continuarán enfrentándose según el lugar alcanzado por las victorias obtenidas.

Reglas:

- Se jugarán solo 2 tiempos de 10 minutos.
- No se permiten realizar cambios con otros jugadores que no estén incluidos en la nómina.

Medios: Balón, silbato, terreno.

8. Torneo de Balonmano:

Objetivo: Satisfacer los intereses de los adolescentes por la práctica de este deporte, haciendo énfasis en los elementos técnicos que respondan a las habilidades básicas (**Lanzar, saltar, correr y girar**).

Forma de realización: Esta actividad se realizará los fines de semana, contando con las coordinaciones pertinentes con la dirección de la unidad educativa, es necesario contar con el personal técnico especializado y garantizar el terreno y la divulgación respectivamente, se conformarán varios equipos de cinco jugadores, es importante la selección de un portero.

El sistema de competencia que se aplicará todos contra todos, los equipos se enfrentarán en dos ocasiones y se eliminan los dos que menos victorias logre, el resto de los equipos continuarán enfrentándose según el lugar alcanzado.

Reglas:

- Las establecidas.
- No se permiten realizar cambios con otros jugadores que no estén incluidos en la nómina.

Medios: Pelotas, silbato.

9. Campeonato de Fútbol (indor).

Objetivo: Satisfacer las necesidades de la práctica de este deporte en los adolescentes, haciendo énfasis en los elementos técnicos que respondan a las habilidades motrices básicas (**Golpear, saltar, correr y girar**).

Forma de realización: Se realizarán las coordinaciones pertinentes con la dirección de la unidad educativa, para el apoyo con personal técnico especializado, se conformarán varios equipos de 3 integrantes.

Se jugará con las reglas oficiales del deporte. Se realizará la forma de eliminación todos contra todos y se eliminan los 2 equipos que menos victorias logren, el resto de los equipos continuarán enfrentándose según el lugar alcanzado por las victorias obtenidas.

Conclusiones:

1. Los estudios teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la recreación en edades tempranas, evidencian la necesidad de buscar alternativas, donde se especifique que habilidad se trabaja en dependencia del tipo de actividad.
2. Los diferentes métodos utilizados, nos permitió conocer la insatisfacción de los estudiantes, relacionado con las ofertas recreativas y el desconocimiento de las habilidades motrices básicas.
3. Las actividades físico-recreativas propuestas van dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices básicas, donde se combinan diferentes manifestaciones de la recreación física.

Recomendaciones:

1. Continuar el trabajo con esta línea, por la necesidad vital que posee la formación de habilidades motrices básicas, desde las edades iniciales, a través de las actividades recreativas físicas- deportivas.
2. Utilizar esta investigación como un referente para perfeccionar el trabajo metodológico, dirigido al área de la recreación, en los diferentes colegios de Guayaquil.

Bibliografía

- Arias, H. (1995) La Comunidad y su Escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Arias, G. (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación. Pp6.
- Álvarez, E. (2005). Conversando Íntimamente con el adolescente mujer. Editorial Científico- técnica.
- Álvarez, E. (2005). Conversando Íntimamente con el adolescente varón. Editorial Científico- técnica.
- Alonse T J. (1992). Motivar en la adolescencia. Teoría y Evaluación e Intervención.-- Universidad Autónoma de Madrid: España
- Albarrán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.). Muévete y Vive...Saludable. Convención Anual
- Blancher, H. (1977) Recreación. Russell Sage Foundation. New York.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2008
- Boullon, R. (1983) Las actividades turísticas y recreacionales. Ed. Trillas, México.
- Butler, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
- Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 Ejercicios y Juegos de Recreación". Barcelona. Paidotribo
- Camerino Foguet, O. (2000). Deporte recreativo (pp. 7-19). España: INDER. Publicaciones.

- Cancio, E. (1975). El concepto de recreación en Puerto Rico. El Mundo (Sección D, p. 1-D). 16 de marzo de 1975.
- Cagigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
- Cervantes, J. L. (1992). Programación de Actividades Recreativas. Ed. Mugía y Hnos., México.
- Colegio Nacional de Educación, 1990. Programación Recreativa II. Antología. México. Conalex.
- Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.
- Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. ED. Stadium. Buenos Aires
- Danfor, H. (1966). Planes de Recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
- Daltel W (1976). Juegos recreativos. Berlín. Editorial Tribore.-136p.
- Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona.
- Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella
- Fuentes, Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital Educación Física y Deportes
- Franch, J. Y Martinell, A. (1995) "Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre". Editoriales Piados, Barcelona
- García, M., Hernández, A. y Santana, O. (1982) "Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En investigaciones científicas de la demanda en Cuba. Editorial Orbe, La habana.
- García Montes, M. E. (1996). Planificación de actividades para el recreo y el ocio (apuntes de la asignatura). Granada (inédito)
- González, Nidia (1999) Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. CIE "Graciela Bustillos". Asociación de pedagogos de Cuba, La Habana.

- Grushin, O (1966). Tiempo Libre y Desarrollo Social. Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico.
- Gutemberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Ed. Popular.
- Hernández Mendo, A. (2000). Psicosociología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (arg). 5 (18): 1-15, Febrero. (Consulta: 22 diciembre 2002).
- Hernández Vázquez, M. y Gallardo L. (1994). "Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas." En Apuntes de Educación Física. 37: 58-67 Barcelona. INEFC.
- http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/iesarico/departamentos/ActividadesFisicoRecreativas_IP.htm
- Laloup, J. y otros. (1969). El problema del tiempo libre. Ed. Nacional, Madrid.
- Lares. A. (1968). Recreación del tiempo libre. Venezuela Departamento Extensión cultural. División de recreación dirigida al consejo venezolano del niño.
- Defontaine, J.: "Manual de reeducación psicomotriz (Tercer año)". Editorial Médica y Técnica S.A, 1981.
- Guilman E. y G.: "Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años". Editorial Médica y Técnica S.A, 1981.
- Ortega. E y Blázquez. D.: " La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años". Editorial cincel, 1984.
- Ortega. E y Blázquez. D.: "La actividad motriz, en el niño de 6 a 8 años". Editorial cincel, 1985.
- Osterrieth P.A.: "Psicología infantil". Ediciones Morata, 1993
- Rigal, Robert: "Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas". Editorial Pila Teleña S.A, 1987.
- Wickstrom. Ralph. L.: "Patrones motores básicos". Alianza Deporte, 1990.

ANEXOS.

Anexo No. 1. Guía de observación.

Objetivo: Constatar los procedimientos de trabajo aplicados por los profesores en las clases y verificar si se realizan actividades recreativas en las clases, que contribuyan a favorecer las habilidades motrices básicas.

Clases observadas	Aspectos Observados	Parámetros		
		SI	NO	A VESES
	Idoneidad de lugar.			
	Propicia el desarrollo de actividades recreativas en la clase			
	Motiva la clase a través de juegos recreativos.			
	Propicia actividades que estimulan las actividades motrices básicas.			

ANEXO # 2. Encuesta a los niños de 6 a 8 años.

La presente tiene como objetivo constatar el estado de opinión que tienen los niños y niñas por el conocimiento de las habilidades motrices básicas.

Edad: _____ Sexo: M_____ F_____

Centro de Estudios: _____

1- ¿Conoce usted las habilidades motrices básicas que el profesor trabaja en clase?

Si_____ No_____

2- ¿El profesor realiza actividades recreativas relacionadas con las habilidades motrices básicas?

Nunca_____ frecuentemente_____ Algunas veces.

3- Los profesores de la institución apoyan la realización de las actividades recreativas en la unidad educativa.

Si ____ No ____

4- ¿Qué actividades le gustaría hacer en el horario de la educación física?

Actividades recreativas_____ Actividades deportivas.

5- Se realizan actividades recreativas en el horario de la Educación Física.

Si_____ No_____ En ocasiones_____