



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**GUÍA DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA INFLUIR EN LA
PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA EL DE LOS
ENTRENADORES DE FÚTBOL EN EL CANTÓN PLAYAS**

Requisito para optar el Título de Licenciado en Cultura Física

Nombre de la Investigadora

FANNY SIMARRA ALARCÓN

Nombre del Tutor

Lcdo. FLAVIO PERLAZA CONCHA, MSc.

Guayaquil – Ecuador

2015 - 2016

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien me guía e ilumina en mi diario vivir, todas sus bendiciones recibidas ha logrado crear en mi responsabilidad, en cada paso que doy para cumplir con mis objetivos personales y profesionales.

A mis padres, por ser las personas que me han ayudado durante todo el transcurso de mis diferentes etapas de la vida, sus enseñanzas han logrado que pueda desenvolverme honestamente en mis diferentes labores y acciones.

AGRADECIMIENTO

A mi Hijo, por ser la persona que siempre está a mi lado, en los buenos y malos momentos, su apoyo incondicional me ha dado fuerzas para seguir adelante en cada proyecto que me fijo.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Lic. **FLAVIO PERLAZA CONCHA** en mi calidad de tutor del trabajo de Investigación del Tema: **GUÍA DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA INFLUIR EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA EL DE LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL EN EL CANTÓN PLAYAS**, de la egresada **FANNY SIMARRA**, realizada para obtener la licenciatura en Cultura Física, considero que dicho trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la Sustentación y Evaluación del Tribunal Calificador, que el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, designe.

Lo que comunico, para los fines pertinentes.

Guayaquil,

.....

TUTOR

Lic. FLAVIO PERLAZA CONCHA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN

APROBACIÓN DEL
TRIBUNAL CALIFICADOR

Los miembros del Tribunal Calificador aprueban el informe de
Investigación, sobre el Tema **GUÍA DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA**
INFLUIR EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA EL
DE LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL EN EL CANTÓN PLAYAS, de
la egresada **FANNY SIMARRA**, de la Licenciatura en Cultura Física, de la
Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.

Guayaquil,

Para constancia firman

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
APROBACIÓN DEL	v
TRIBUNAL CALIFICADOR	v
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	1
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN	4
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
Objetivo General.	6
Objetivos Específicos	6
FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	7
DISEÑO METODOLÓGICO	7
POBLACIÓN Y MUESTRA	8
NOVEDAD CIENTÍFICA.....	9
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO	10
LA DIDÁCTICA DEL FÚTBOL.....	10
TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y MODELOS DE ENTRENADOR PARA EL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL.....	19
UNA PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA MÁS COGNITIVA EN EL FÚTBOL.....	33

ASPECTO PSICOLÓGICO QUE DEBE CONOCER EL ENTRENADOR DE FÚTBOL.....	36
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	41
CAPÍTULO II	42
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	42
ENCUESTA.....	43
CAPÍTULO III	50
PROPUESTA.....	50
INTRODUCCIÓN	50
JUSTIFICACIÓN	50
OBJETIVO.....	51
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	51
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA
GUÍA DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA INFLUIR EN LA
PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA EL DE LOS
ENTRENADORES DE FÚTBOL EN EL CANTÓN PLAYAS

RESUMEN

La presente investigación se la realizó con la finalidad de contribuir a la formación profesional de los profesores y entrenadores de fútbol de la Liga Cantonal de Playas, una vez analizado y observado cada una de las problemáticas del estudio se pudo plantear como objetivo: Fortalecer la preparación de los profesores y entrenadores de fútbol de la Liga Cantonal de Playas, mediante una Capacitación Modular, con la finalidad de mejorar las bases teóricas y metodológicas en los profesores y entrenadores. Para fundamentar la investigación se citó estudios y apartados teóricos que referían a la Didáctica del Fútbol, el modelo del entrenador de fútbol y el aspecto psicológico en el entrenamiento deportivo, así mismo se citó artículos legales que constan en el Constitución de la República del Ecuador y la Ley del Deporte ecuatoriano, los mismos que respaldan la investigación. En los análisis y resultados se procedió a realizar las encuestas a los grupos de la muestra con la finalidad de validar la propuesta de estudio y el objetivo de la Investigación, finalmente se desarrolló la Propuesta de estudio que consistió en un Programa de Capacitación Modular, para los profesores y entrenadores que laboran en la Liga Cantonal de Playas, el mismo se dividió en cuatro módulos que abarcaban temas sobre los diferentes aspectos que se desarrollan en el entrenamiento deportivo. Como conclusión se puede citar que un buen trabajo metodológico depende de la preparación profesional del cuerpo técnico y dirigencial, la comunicación es indispensable en el Contexto Deportivo para la formación de un equipo de fútbol.

Palabras clave. Entrenadores, Futbol, Profesionalismo, Entrenamiento.

SUMMARY

This research was made in order to contribute to the training of teachers and football coaches of the Cantonal League Beaches, once analyzed and observed each of the issues the study could pose as objective: Strengthening preparedness teachers and football coaches Cantonal League Beaches, through a modular training, in order to improve the theoretical and methodological bases teachers and coaches. In support research and theoretical studies sections related to the Teaching of Football, cited the model football coach and the psychological aspect in sports training, also legal articles that appear in the Constitution of the Republic of Ecuador was cited and Ecuadorian Law Sport, the same supporting research. In the analysis and results we proceeded to conduct surveys of sample groups in order to validate the proposed study and research goal finally the proposed study consisted of a training program Modular, to be developed teachers and coaches who work in the Cantonal League Beaches, it was divided into four modules covering topics on different aspects developed in sports training. In conclusion one can cite a good methodological work depends on the professional preparation of technical and dirigencial body, communication is essential in the context Deportivo for the formation of a football team.

Keywords. Coaches, Football, Professionalism, Training.

INTRODUCCIÓN

Entre las actividades deportivas actuales, sin duda la más popular es el Fútbol; el mismo Jean Giraudoux escribió en 1933: **“Más aún que el más Universal de los deportes, el fútbol es el más vistoso de los juegos”**. En efecto, esa connotación la adquirió y la ha desarrollado por su presencia universal, por su carácter masivo, por las pasiones multitudinarias que desencadena, por esas sumas desmesuradas que hace circular, por la manipulación política que lo asedia, por ser parte del lenguaje cotidiano, por su capacidad de suscitar tantos sueños, y fundamentalmente y sobre todo, por no ser más que un simple **juego** colectivo.

En efecto, entre los deportes el juego del Fútbol ha impactado profundamente los seres humanos: las masas populares lo han hecho suyo y lo adoran hasta el extremo. Ciertos intelectuales consagrados se refieren a él en términos inequívocos. André Maurois dijo en 1949: “Un bello partido de Fútbol es la inteligencia en movimiento. Aún más, es la inteligencia encarnada”. Marguerite Duras escribió en 1987: “El Fútbol es a pesar de todo una de las más grandes alegrías del género humano. Una de las más evidentes y mejor logradas”. Por su parte, Friedrich Nietzsche, entusiasta jugador, filosofó: “Mi ideal del paraíso es una línea recta que lleve al gol”.

El deporte en general y en particular el Fútbol, cuando se le desarrolla correctamente, además de ser un espectáculo atractivo, permite establecer por medio de una práctica masiva bien estructurada, bases positivas de acción preventiva al educar e instruir por medio de la socialización. Aporta de esa manera a la salud, promoviendo hábitos de

higiene de vida, disminuyendo los costos de atención médica y colabora a la economía limitando el ausentismo y mejorando la capacidad de producción, generando energías positivas e impulsando el espíritu de trabajo en equipo.

Lo expuesto en líneas anteriores refleja el fondo y objeto de estudio, se busca contemplar el trabajo y profesionalismo de los Entrenadores de Fútbol, para poder cumplir con los objetivos del deporte y de una formación integral.

Es importante indicar que dentro de la investigación se abordará temas sobre la estructura que se debe seguir para llevar una iniciación y formación deportiva en los niños, adolescentes y jóvenes futbolistas del Cantón Playas.

En la Introducción, plantearé el problema, su formulación, delimitación, objetivo general, objetivos específicos, justificación, formulación de hipótesis, diseño metodológico y novedad científica.

El capítulo I: se tratará sobre el Marco Teórico, aquí se incluirá las diferentes fundamentaciones:

- Epistemológica
- Filosófica
- Pedagógica
- Científica
- Legal
- Definición de Términos Básicos

El capítulo II: Incluirá la metodología, encuesta y el procesamiento de análisis y resultados.

El Capítulo III: Desarrollará la Propuesta, finalizando con bibliografía y anexos.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco donde se desarrollará la investigación corresponde a la Liga Cantonal de Playas, el caso de estudio referirá a los entrenadores de Fútbol y a su trabajo reflejado en los deportistas en iniciación y formación deportiva.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de citar las diferentes problemáticas de la Investigación, es importante indicar que la Investigadora reside en el lugar de la Investigación, por ende se planteará con certeza las causa y efectos que se han venido desarrollando acerca del Profesionalismo de los Entrenadores de Fútbol del **Cantón Playas**, así mismo como la falta de nuevas estrategias y metodologías para el proceso de enseñanza en el deporte del Fútbol, por parte de los profesores y entrenadores de Cultura Física.

Los antecedentes deportivos indican que lamentablemente los profesores de Fútbol, que prestan sus servicios a la Liga Cantonal de Playas, no cuentan con un título profesional, lo cual no indica que no dominen de cierta forma los contenidos y aspectos del Fútbol en su proceso de iniciación y formación deportiva.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se la realiza con la finalidad de brindar un aporte a los Entrenadores de Fútbol de la Liga Cantonal de Playas, mediante una Guía y Programa de Fútbol orientado a la busca de talentos en el proceso de Iniciación y Formación Deportiva en el Fútbol.

Uno de los motivos que impulsó a la investigadora a realizar la Investigación, se debe a su compromiso con la profesión y con el Cantón Playas, lugar donde ha desarrollado su labor como profesional en actividades relacionadas a la Actividad Física y Deporte.

Con el apoyo de los dirigentes, profesores y entrenadores de Fútbol de la Liga Cantonal de Playas, se podrá consolidar un trabajo que garantice la iniciación y formación deportiva.

Los beneficiarios de la Investigación, serán todos los integrantes que conformen el contexto deportivo de la Liga Cantonal de Playas, tales como: Dirigentes, profesores, entrenadores, padres de familia, y los niños y jóvenes deportistas.

A partir de la presente Investigación se podrán generar nuevos estudios acerca de la promoción y formación del fútbol a partir del rol profesional del entrenador de fútbol.

A continuación se citará las causas y efectos de la Investigación:

PLANTEAMIENTO

CAUSAS Y EFECTOS

CAUSAS:

- No se cuenta con una formación académica superior
- Desinterés en retomar estudios para obtener la Titulación como Profesional de Cultura Física y Fútbol.
- Poco dominio de los Aspectos de Fútbol.

EFECTOS:

- Se pierde una formación profesional
- No se aplica una estrategia y metodología acorde al proceso de iniciación y formación deportiva.
- Se pierde el desarrollo deportivo de los niños.

Ante lo explicado se formula la **siguiente problemática:**

¿Cómo influir en la preparación profesional metodológica de los entrenadores de fútbol en el cantón Playas?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Deportivo

Área: Fútbol

Aspecto: Formación Profesional

Tema: **GUÍA DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA INFLUIR EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA EL DE LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL EN EL CANTÓN PLAYAS**

Espacio: Liga Cantonal de Playas.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Diseñar una guía de temas específicos para influir en la preparación profesional metodológica el de los entrenadores de fútbol en el cantón Playas.

Objetivos Específicos

Fundamentar los elementos teóricos y práctico que se sustenta el Fútbol y la preparación profesional metodológica.

Determinar las deficiencias, necesidades y preferencias metodológicas que presentan los entrenadores de fútbol en el cantón Playas.

Aplicar la guía de temas específicos para influir en la preparación profesional metodológica el de los entrenadores de fútbol en el cantón Playas.

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si se utilizan una guía de temas específicos entonces se podrá influir en la preparación profesional metodológica el de los entrenadores de futbol en el Cantón Playas.

Variable Independiente

Guía de temas específicos

Variable Dependiente

Preparación profesional metodológica el de los entrenadores.

Variable Interviniente

Edad – Sexo – Grado de Conocimientos.

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente tema de investigación se basa en un enfoque paradigmático Interpretativo orientado por las concepciones dialécticas de la realidad de la entidad, en este caso el problema representa falta de preparación metodológica profesional de los entrenadores de fútbol de la liga cantonal de Playas, el mismo requiere de una investigación cualitativa, ya que la investigación es interna, requiere un trabajo de campo, se combina también con el paradigma cuantitativo porque sus objetivos abarcan algunas variables de causa y efecto, utiliza la encuesta, un estudio descriptivo y analítico.

Lo manifestado anteriormente necesita de las experiencias propias y de otros, al análisis descriptivo, el razonamiento crítico y el desarrollo de una propuesta, de un modelo práctico crítico, propositivo, que permitan disminuir o solucionar el problema detectado.

MÉTODOS

MÉTODOS TEÓRICOS

Histórico - Lógico: Se utilizó con el propósito de interpretar el fenómeno objeto de estudio en sus partes e interacción como un todo, con el objetivo de determinar lo esencial en la bibliografía consultada, en relación con la preparación, sacar conclusiones y ofrecer los argumentos que fundamentan el problema, su descripción, así como en la elaboración de la estrategia metodológica.

Análisis- Síntesis e Inducción- Deducción: Estos métodos permiten analizar, sintetizar, inducir, deducir y organizar determinados fundamentos teóricos de las bibliografías, revistas, documentos y trabajos científicos relacionados con el tema.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación científica: Permitió determinar las necesidades que presentan los profesores y entrenadores de Fútbol de la Liga Cantonal.

Encuesta: Se realizó a los Directivos, Profesores y Futbolistas de la Liga Cantonal de Playas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema.

La población de esta investigación es finita, porque tiene principio y fin. En esta investigación la población se la obtuvo de la Liga Cantonal de Playas.

Muestra:

Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método, y de la finalidad de la investigación.

Cuadro # 1

Muestra

ESTRATOS	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Directivos y Entrenadores de Fútbol	8	POBLACIÓN
Directivos y Entrenadores de Fútbol	8	MUESTRA

Es importante indicar que la muestra que corresponde a los Directivos y Entrenadores de Fútbol, formará parte de una encuesta.

NOVEDAD CIENTÍFICA.

Se desarrollará una formación académica en los monitores, profesores y entrenadores de fútbol a partir de una proyección de contenidos acorde a las nuevas tendencias que exige el fútbol moderno.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Se cumple con lo dispuesto en el reglamento académico del Sistema Nacional de Educación Superior que exige: POSIBILIDAD, RENTABILIDAD Y ORIGINALIDAD, en conclusión se cumple con los requisitos pues no existe una restricción ni prohibición para la realización del Tema: **GUÍA DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA INFLUIR EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA EL DE LOS ENTRENADORES DE FUTBOL EN EL CANTÓN PLAYAS**, finalmente en cuanto a la originalidad, de acuerdo al Departamento de Registro de Trabajos de Investigación Académica no se encuentra estudio o proyecto presentado en este sentido dentro de las ramas educacionales de nivel superior en el Ecuador.

LA DIDÁCTICA DEL FÚTBOL

Nuestro objetivo en este apartado va a consistir en hacer una aproximación acerca de la consideración didáctica del entrenamiento del fútbol. Se trata de abordar los procesos del entrenamiento desde una perspectiva de enseñanza que efectúan los entrenadores/educadores para que los jugadores (niños y jóvenes) adquieran aprendizajes significativos mediante la práctica del fútbol que se desarrolla en un determinado contexto sociocultural. Para tal fin, sería deseable una preparación y formación de los técnicos o entrenadores de fútbol mediante la cual hayan adquirido unos conocimientos, competencias y actitudes necesarias para intervenir en los contextos de enseñanza y aprendizaje del fútbol.

La Didáctica del fútbol puede convertirse en el cajón de sastre que reúne los conocimientos que integran el fútbol, y además del tratamiento u orientaciones metodológicas que debe darse para efectuar de manera más adecuada los entrenamientos. Por tanto, el conocimiento didáctico del fútbol es esencial para el estudio de los procesos de entrenamiento como enseñanza y aprendizaje, abordando los contenidos y su desarrollo, las actividades más convenientes para los distintos niveles de competencia. En consecuencia, proporcionar teorías sobre el entrenamiento para clarificar posibilidades de intervención para determinados escenarios sociales, en los que el entrenador deberá tomar decisiones para su acción.

En este sentido, la Didáctica del Fútbol ayudará a identificar finalidades, dependiendo del contexto de intervención (iniciación, desarrollo deportivo, alta competición), a establecer modelos o enfoques de enseñanza-aprendizaje, valores intelectuales para que el entrenador pueda tomar decisiones lo más adecuadas para organizar y desarrollar el entrenamiento. Esto llevará, no sólo a diseñar los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación del entrenamiento, sino a programar actividades de aprendizaje atendiendo a las condiciones de los contextos socioculturales determinados.

La *Didáctica del Fútbol* debe conformar un marco teórico de carácter científico, investigador e ideal del fútbol, estudia la estructura y la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionalizados que se dan en el entrenamiento que, considerando la ingente variedad de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos, analizan la información obtenida de la práctica, se reflexionan sobre ellos, y se llega a generar conocimientos avanzando, en este sentido, en la construcción de un marco teórico explicativo de los mencionados procesos (Arráez y Romero, 2000). La conformación de un marco teórico, de modelos explicativos y principios de actuación didáctica.

Llegaríamos a un plano eminentemente práctico del fútbol donde se formularían hipótesis de intervención didáctica que, una vez puestas en práctica, posibilitarían contrastar los resultados en contextos concretos, llegando a establecer teorías prácticas o explicativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje de este deporte.

Igualmente, sugerimos a un plano de actuación profesional, en donde el entrenador o técnico de fútbol desarrolla su práctica profesional, una actividad preferentemente práctica, donde pretende expandir el desarrollo del entrenamiento (diseño y desarrollo). Aquí se relaciona *qué se enseña o qué se desarrolla en el entrenamiento* (objetivos y contenidos que se ponen en juego) y *cómo se enseña o se desarrolla el entrenamiento* (estrategias didácticas) en el ámbito del entrenamiento mediante el fútbol.

Para buscar una mayor comprensión de lo expuesto acerca de la Didáctica en el Fútbol, nos vamos a centrar en las siguientes cuestiones de interés:

- a. El entrenamiento del fútbol como un proceso de intervención didáctica.
- b. La Didáctica del fútbol en la formación y desarrollo profesional de los entrenadores de fútbol.
- c. Teorías de aprendizaje para el entrenamiento del fútbol.
- d. El entrenamiento del fútbol desde una concepción cognitiva y socio afectivo a partir de las situaciones de juego.

El entrenamiento del fútbol como un proceso de intervención didáctica

En este lema nos vamos a referir a los procesos didácticos del entrenador, intentando buscar algunas explicaciones sobre:

- ¿Para qué entrena o lleva a cabo el entrenamiento?: Orientaciones y finalidades del entrenamiento.
- ¿A quién entrena? En esta cuestión habrá que considerar las características personales de los jugadores, las condiciones del equipo y en el contexto que se encuentra.
- ¿Qué enseña en el entrenamiento?: objetivos y contenidos (físicos, técnico-tácticos, cognitivos y socio afectivos).
- ¿Cómo enseña o desarrolla la práctica del entrenamiento? Estamos sugiriendo a la metodología del entrenador que desembocará en las actuaciones que pretende desarrollar el aprendizaje.

Como un aspecto aglutinador de los interrogantes que hemos efectuado, nos vamos a centrar en los procesos de *intervención didáctica*.

Delgado Noguera (1991), identifica la intervención didáctica como un término global en el que se quiere identificar todo lo referente al papel que asume el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (en nuestro caso sería el entrenador de fútbol). Entendemos el papel importante que juega como profesional del entrenamiento y de su actuación mediadora en la acción que lleva a cabo. Por ello, va a ser crucial la intervención, más o menos responsable respecto a las finalidades y planteamientos que se hacen desde el club o institución deportiva y de la propia ética del entrenador para la previsión y actuación en el entrenamiento.

Si nos ocupamos del entrenamiento como un proceso didáctico, tenemos que ver que el entrenador tiene que tomar una serie de decisiones que estarán muy influidas por el modelo didáctico que impere en él, es decir, por la forma de concebir y de llevar a la práctica el proceso de enseñanza y de aprendizaje del fútbol. Para ello deberá contemplar distintos momentos en los que deberá preparar lo que va a desarrollar; en el

momento que actúe tendrá que dinamizar al grupo de jugadores, motivándolos, presentándoles las tareas, organizando el espacio de entrenamiento, gestionando la dinámica y las relaciones sociales, además de efectuar el análisis y valoración (feed-back) de las actividades para facilitar el logro de los objetivos del entrenamientos. Y de todo ello, deberá de analizar y reflexionar que ha supuesto para el aprendizaje o la asimilación de los jugadores y para el desarrollo de su equipo o en la competición.

Nos encontramos con el entrenador que se enfrenta con la práctica y deberá prever una determinada intervención didáctica o mediación en el ámbito del entrenamiento del fútbol. Partimos de la premisa de una determinada cultura del fútbol y en unas condiciones contextuales dadas (jugadores, entorno social, exigencias, etc.) para lo cual deberá saber qué es lo que puede hacer en un determinado contexto a través del entrenamiento, cómo lo podría concretarlo y, además, cómo podría cambiarlo o adaptarlo de una determinada manera en función de la propia realidad que se pueda encontrar. Ahora bien, la práctica del entrenamiento es una realidad compleja y en su configuración intervienen múltiples tareas para su organización y funcionamiento, de interrelaciones y realidades socio-culturales que inciden en su trabajo, para lo cual se necesitarán de unos conocimientos teóricos y prácticos, de unas capacidades, destrezas y actitudes para poder realizar una buena intervención.

Ante esta complicación del desarrollo del entrenamiento y de su intervención didáctica, nos topamos con problemas en la planificación (plan anual, mensual, semanal de sesiones), en la organización del entrenamiento en cuanto a la disposición espacial y temporal, en la información que facilitan para el desarrollo de las tareas de aprendizaje y en la realización del feed-back para la comprobación de los aprendizajes.

Nos estamos refiriendo a un conocimiento sobre el fútbol y cómo aplicarlo mediante el entrenamiento, es decir, saber transmitirlo o enseñarlo mediante la actuación adecuada. En este sentido la Didáctica del Fútbol intenta buscar conocimientos o teorías que expliquen cómo se van desarrollando los quehaceres del entrenador en el proceso de entrenamiento en un determinado contexto. Así, el análisis de los procesos de entrenamiento que se realizan en un determinado contexto sociocultural del fútbol (iniciación, desarrollo, perfeccionamiento o rendimiento) y las consecuencias de aprendizaje en los jugadores es el objeto de estudio de esta Didáctica.

Además, tal y como vamos a justificar más adelante, cuáles son las nuevas teorías de lo que es enseñar y aprender el fútbol como un habilidad motora. En ellas veremos que el entrenamiento hay que entenderlo como un acto comunicativo en el que interactúan el entrenador y los jugadores. Para que este acto se lleve a cabo con una buena asimilación y adaptación es necesario que en la intervención didáctica emplear una metodología propicia para su óptima adaptación.

Es más el entrenamiento debe convertirse en un medio de desarrollo apropiado de capacidades, de posibilidades individuales y colectivas de los jugadores de fútbol. Insistimos en la necesidad de generar teorías que ayuden a comprender y a transformar (y a mejorar) los procesos de intervención y comunicación mediante las adaptaciones y el desarrollo apropiado de los jugadores y las condiciones contextuales que se presentan. Para ello, el entrenador debe convertirse en un generador de conocimiento de su propia práctica, siendo capaz de actuar en ella mediante el análisis, la reflexión y la toma de decisión para adaptarse y resolver las situaciones problemáticas que se puedan presentar.

La didáctica del fútbol en la formación y desarrollo profesional de los entrenadores de fútbol

La Didáctica del fútbol debería ser determinante en la formación inicial de los entrenadores o técnicos de fútbol, y en el desarrollo profesional que desplieguen en sus tareas frente a los equipos. En el primer caso, para que les facilite los conocimientos, actitudes y destrezas básicas y necesarias para afrontar la práctica y sean capaces de generar ambientes de aprendizaje en el fútbol. En el segundo caso, debe entenderse que la propia práctica puede convertirse en una forma de adquirir conocimiento que puede ser útil para aplicarlo y reelaborarlo. En este argumento, el campo de la acción es un diálogo entre la teoría y la práctica. El saber y el actuar se proyectan en la mejora continua de los entrenadores y en la formación o desarrollo de las capacidades de los jugadores mediante la indagación, análisis y la reflexión.

Estamos frente a un entrenador que mediante esta actitud investigativa quiere comprender mejor lo que sucede en el entrenamiento como acto social donde están interactuando un grupo de personas, con unos propósitos comunes y acciones diferentes. De manera que las relaciones entre el entrenador, los jugadores, el contenido de entrenamiento sobre el fútbol y el contexto (realidad social y culturalmente definida donde se desarrolla la acción de entrenamiento), pueden convertirse como situaciones problemáticas, inciertas y singulares que necesitan conocimiento y comprensión para que sean de calidad y productivas. La Didáctica del fútbol deberá proporcionar teorías prácticas que ayuden a resolver estos problemas.

Mombaerts (2000), considera que el entrenador como responsable del desarrollo y de la eficacia del entrenamiento debe conocer y explotar todos los factores que permiten que los entrenamientos resulten todavía más eficaces (jugadores, condiciones materiales, influencia del entorno,

modelo del juego y su evolución...). Igualmente, piensa que en los entrenamientos se establecen relaciones complejas entre sistemas tan diversos que su optimización es de importancia esencial para que los entrenamientos resulten eficaces.

El entrenamiento se entiende como un proceso relacional (entrenador-jugador-contenido de entrenamiento) junto con los elementos esenciales de la influencia ejercida por el entorno. Para su eficacia y calidad de estos procesos debe racionalizarse mediante un plan, su puesta en práctica, el análisis y la reflexión posterior, lo que podría convertirse en un proceso metodológico de investigación-acción.

Si bien la psicología del deporte está creciendo a pasos agigantados, ya que es la pata que le faltaba a la mesa del rendimiento y muchos se van convenciendo lentamente. La idea de este trabajo es aportar algunas pautas, herramientas o sencillamente aportes que ayuden a reflexionar a quienes conducen grupos, equipos y deportistas, siguiendo la línea de las clases que brindamos en nuestra Asociación.

Porque sabemos que no todos podrán incorporar el rol del psicólogo del deporte para realizar el trabajo interdisciplinario, aunque quieran, es que les confirmamos un saber que ustedes tienen sin saberlo, a veces intuitivo pero muy valioso. O les prestamos algunas palabras para darle un estatuto más científico sencillamente.

Es el propio entrenador en su condición, talante investigativo y reflexivo, mediante la información que obtiene de los entrenamientos del fútbol y del análisis que efectúa, busca la interpretación y comprensión de las situaciones que se dan en la práctica.

El entrenador de fútbol deberá dominar un repertorio de destrezas de comunicación y dinamización del grupo de jugadores que aplicará en función de las contingencias del campo de entrenamiento, de la misma

manera que tiene que tener capacidad para analizar y reflexionar sobre las decisiones adoptadas, siendo con ello consciente de las razones y consecuencias de su intervención didáctica.

En definitiva, la Didáctica del fútbol como un escenario de investigación y reflexión busca las teorías acerca de los problemas de entrenamiento que están estrechamente contextualizados y ligados a las exigencias concretas y condiciones ambientales, que se focalizan en:

- En el incremento del conocimiento sobre la práctica del entrenamiento en el fútbol. El saber didáctico sobre el entrenamiento del fútbol conforman un conjunto de teorías, conocimientos, métodos, modos de intervención y estilos comunicación del entrenador.
- En la mejora de los jugadores mediante unos aprendizajes que les capacita física, intelectual y socio afectivamente para la práctica del fútbol.
- Un mejor desarrollo profesional de los entrenadores, promoviendo en ellos las actitudes críticas y responsables del entrenamiento, los procesos de investigación y reflexión con el proceso que llevan a cabo, implicándoles en el compromiso en la mejora de los entrenamientos y en la consolidación del saber sobre el fútbol

Según la investigadora el apartado expuesto que corresponde a la didáctica del fútbol, nos hace referencia a la pedagogía y metodología que el profesor y entrenador de fútbol debe implementar en cada aspecto y fase del entrenamiento deportivo.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y MODELOS DE ENTRENADOR PARA EL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL

El avance sobre el conocimiento del entrenamiento del fútbol va a la par con el de la ciencia. La preocupación de las Ciencias del Deporte y las Ciencias Pedagógicas han convergido en una mejora de la enseñanza y de los procesos de aprendizaje del fútbol a partir del estudio de diversos problemas, originando diversas teorías que ayudan a comprender cómo debe enfocarse el aprendizaje del fútbol. Es obvio, como plantea Wein (1999), nada es permanente, con excepción del cambio. Las influencias sociales, el saber y los avances en el conocimiento empujan a estar al día y no desdeñar aquello que puede ayudarnos a mejorar las acciones que desarrollamos. El fútbol, como un proceso de enseñanza y aprendizaje, no es ajeno a los avances en los modelos y teorías que se han ido desarrollando en aquellas ciencias que estudian la enseñanza del deporte a nivel general y, en particular, el propio del fútbol.

El propio Wein estima que, lo que hoy es válido en el fútbol, mañana puede resultar ya superado o anticuado. En este sentido apunta que se debe seguir en el camino de la construcción y la revisión permanente para poder garantizar el éxito en la tarea. El entrenador de fútbol debe tener una mentalidad abierta, ser receptivo y procurar adaptarse a las nuevas exigencias y evolucionar sin pausa para no quedarse atrás. La propia dinámica del fútbol, en cuanto a su desarrollo y exigencias evoluciona, y el entrenador no puede mirar de soslayo esta realidad.

El entrenador, dentro de su responsabilidad y autonomía de acción, debe procurar ser creativo y no reproducir modelos arcaicos y obsoletos, muy alejados ya de la propia realidad del juego, proponiendo situaciones de aprendizaje que sean significativas para los jugadores y para la adquisición de las habilidades para poder jugar al fútbol.

Obviamente, hay que ser respetuoso con teorías y modelos que se han desarrollado, puesto que han sido la base para poder llegar a las nuevas teorías y modelos de aprendizaje en el fútbol.

Los modelos son aquellas ideas o representaciones que los entrenadores tienen y que las consideran como pautas adecuadas para diseñar y realizar el entrenamiento, o la enseñanza del fútbol, que tienden a seguirse y a reproducirse.

Si atendemos a las pautas de actuación en la enseñanza y el entrenamiento del fútbol, podríamos decir que "cada maestrillo tiene su librillo", refiriéndonos a que cada entrenador suele tener una forma de trabajo. Dados los contextos y las circunstancias que cada entrenador se pueda encontrar, atendiendo a la diversidad de procedimientos y orientaciones que hay para desarrollar las cualidades físicas y habilidades técnico-tácticas, los avances que se han producido para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los nuevos modelos de entrenamiento en el fútbol, etc., llevan a una vorágine en cuanto a formas de concretar y de llevar a cabo el entrenamiento. Estamos ante una cierta confusión de cómo podríamos desarrollar el entrenamiento para que sea efectivo a nuestros intereses.

Para complicar más las cosas, nos vemos en un enfrentamiento polémico entre el entrenamiento que se suelen hacer en muchos de los equipos de la alta competición y aquellos que tienen un mayor apoyo en la Didáctica y en las Ciencias del Deporte. Así que, en algunos casos, la enseñanza o el entrenamiento del fútbol responde a concepciones que se acercan más a las ideas tradicionales del fútbol y, en otras, las concepciones se acercan más a los procesos didácticos.

Tradicionalmente, prevalecía la idea de que primero se debe aprender la técnica de forma aislada y repetitiva, para luego aprender situaciones

tácticas. Este método de aprendizaje orientado de lo aislado a lo complejo, se basaba en el aprendizaje sin error y el comportamiento del juego está formado por la suma y acumulación de componentes físicos, técnicos, tácticos y psíquicos sueltos. De la misma manera, Brüggemann y Albrecht (1993) arguyen que durante mucho tiempo era una opinión establecida.

Los entrenadores, influenciados por las teorías conductistas y mecanicistas de aprendizaje motor que han imperado en el entrenamiento deportivo, planteaban entrenamientos analíticos y parciales. Así, se presentaban ejercicios para el desarrollo de la técnica individual (control, conducción, golpeo, regate, entrada, despeje,...), mucha preparación física basada en métodos y sistemas de entrenamiento de probado rendimiento en deportes individuales (carreras, saltos, lanzamientos); la táctica, mediante unos partiditos en el entrenamiento y las charlas pre-partido, que además servirían de preparación psicológica, deberían ser suficientes para que los jugadores tuvieran una buena capacidad de rendimiento y de poder encontrar respuestas adaptativas a los problemas que pudiesen surgir en el desarrollo del juego derivados de la oposición (contra los adversarios) y de cooperación (con los compañeros). Igualmente, las charlas postpartido valían tanto para las correcciones tácticas como para los ajustes de comportamiento individual y colectivo (motivación, cohesión, etc.).

En definitiva, a la hora de competir, se pretendía que el jugador respondiera como un todo (la suma de las partes) aunque en el entrenamiento se hubiera efectuado de una manera resumida (Romero Cerezo, 2000).

Considerando al estudio de Romero y Vegas (2002), sobre las teorías que sustentan a los distintos tipos de entrenadores, nos encontramos ante el entrenador tradicional que se desenvolvía en la teoría dependiente y el

entrenador como un ejecutor técnico que se movía bajo la teoría productiva.

Entrenador Tradicional (Teoría dependiente). Es aquel que concibe el entrenamiento como una actividad guiada y dirigida por él, donde los pensamientos de los alumnos (jugadores) no tienen cabida, y donde todos han de seguir un mismo ritmo de aprendizaje, por lo tanto no atienden a los distintos niveles de aprendizaje que puedan presentarse. Principalmente se caracteriza:

- Los jugadores son concebidos como personas totalmente dependientes del entrenador, de forma que si éste no enseña, ellos no aprenden.
- La postura del entrenador es distante y autoritaria.
- Piensa que el fútbol es un fin en sí mismo, y no lo interpreta como un medio al servicio de otros fines, como pueden ser la educación, etc.

Entrenador como un ejecutor Técnico (Teoría productiva). Es aquel entrenador que se centra, por encima de todo, en la eficacia del entrenamiento. Podríamos decir que es un entrenador centrado en el rendimiento, por lo cual le presta gran atención a los resultados, a la ganancia de técnicas eficaces por parte del alumno. Se ocupa, por tanto:

- En la ejecución correcta de las distintas habilidades por parte de los alumnos.
- Para este entrenador, los resultados son acogidos como un mecanismo de evaluación del entrenamiento y la enseñanza que se está dando en él.

Nos encontramos que estos modelos de entrenador que se centraba principalmente toda la atención en el mecanismo de ejecución, en donde lo importante es hacer. Se buscaba esquemas de acción rígidos y

estereotipados que serían los que servirían para luego aplicarlos a la competición.

Para ello, el entrenador debería emplear la demostración y repetición porque de esta manera conseguirían ciertas habilidades técnico-tácticas del fútbol que servirían como modelos de ejecución. Además, *suele dar constantemente instrucciones a sus jugadores sobre qué hacer, cómo y cuándo, sin saber que,..* (Wein, 1999, p. 302).

Lo malo que actuar sin pensar, en muchas ocasiones, es sinónimo de irreflexión, desconocimiento, improvisación, falta de implicación y por supuesto de protagonismo. Jugadores totalmente dependientes de su entrenador. Jugadores que "no piensan", están esperando las indicaciones del entrenador para actuar.

Pero como vamos a ver, el fútbol requiere de un conocimiento para poder percibir e interpretar las condiciones que se dan en el entorno (compañeros, adversario y balón). La falta de conocimiento dará una mayor incertidumbre a los jugadores y no podrán actuar con eficacia en las situaciones de juego.

En la actualidad se ha sustituido el enfoque conductista por el llamado cognitivo, lo que ha supuesto un cambio en la concepción del entrenamiento. En un primer momento se empieza a concebir que el resultado del entrenamiento, vaya a algo más que la pura repetición mecánica y automatización de gestos, donde lo más importante no era pensar, sino actuar, dejando de lado aspectos cognitivos y motivacionales.

Por el contrario esta nueva teoría considera los procesos cognitivos de los alumnos-jugadores durante el desarrollo de la práctica, así en los procesos de entrenamiento se busca los significados que éstos tienen

para los jugadores, siendo importantes las percepciones e interpretaciones de que ellos puedan hacer.

En un primer momento, el aprendiz es considerado como un procesador de la información y de autorregulador de sus acciones motrices (Ruiz, 1994; Ruiz y Sánchez, 1997). El sujeto en función de la información que percibe y analiza, planifica y toma decisiones para llevarlas a cabo.

Estas cuestiones son de gran importancia para el fútbol, nos encontramos que el fútbol es una habilidad abierta y eminentemente perceptiva, por lo que no habrá que considerar no el mecanismo de ejecución, sino el mecanismo de percepción y el mecanismo de decisión, siendo los tres de gran importancia para el aprendizaje y el desarrollo del juego del fútbol.

Los planteamientos cognitivos y constructivistas se centra en un aprendizaje experiencial, que tiene lugar a través de la interacción participativa que se produce en el entrenamiento. El aprendizaje debe entenderse como un proceso de adquisición de conocimiento mediante la transformación de la experiencia. La combinación y el ajuste entre la intención del entrenamiento, las posibilidades de desarrollo motor, la disposición para el aprendizaje, la acción participativa y continuada en experiencias de entrenamiento, deben propiciar el desarrollo de capacidades y competencias para la práctica y el desenvolvimiento en el fútbol.

El fútbol es un deporte muy complejo dónde el nivel de incertidumbre es muy elevado (adversarios, compañeros, muchas posibilidades de actuación cada uno....). Si además, considerando los distintos acontecimientos y situaciones de juego que se dan en su desarrollo, requiere que los jugadores deban estar percibiendo e interpretado el entorno para poder decidir y ejecutar correctamente.

Dándose un cierto nivel de incertidumbre por la variabilidad de situaciones y acciones (dinámicas, variables y a veces irrepetibles), para ello surge la necesidad de obtener información del entorno, en función de ella se decide: intentando racionalizar la participación y se efectuará la ejecución (toda acción en el juego es una decisión). Para lo cual se necesita de una inteligencia para resolver las situaciones complejas del juego.

Según, (Ruiz y Sánchez, 1997: 57). Un jugador acostumbrado a obedecer las órdenes de su entrenador o a ejecutar los ejercicios sin reflexionar sobre los mismos tendrá más o menos posibilidades de someterse a altos niveles de incertidumbre. El entrenamiento tiene que preocuparse de capacitar al jugador para tratar con diferentes grados de incertidumbre, y considerar la optimización del aprendizaje como un proceso global de solución de problemas motrices, es decir de dominio y aplicación inteligente de lo aprendido

Es importante habituar a los jugadores a que interpreten y comprendan el juego del fútbol ("cómo leen el juego"), mediante la implicación en su análisis a partir de los conocimientos que ellos tienen. Para poder optimizar los aprendizajes, hay que entender los procesos del fútbol como complejos en su dominio y aplicación, para lo cual habrá que buscar su comprensión y no únicamente como la repetición mecánica de gestos técnicos y acciones tácticas. *Con demasiada frecuencia damos a los niños soluciones para recordar, en vez de problemas para resolver* (Wein, 1999: 302).

Cuando damos la información sobre las actividades de aprendizaje, ¿queremos que sean puros asimiladores de la información y reproductores fieles del modelo de aprendizaje que le damos?; o por el contrario, ¿queremos que sean ellos los que interpreten la información y busquen por sí mismo la manera de resolver el problema motor? Nosotros somos de la opinión que una vez que se ha presentado un problema de

juego del fútbol para ser aprendido, deben ser los jugadores los verdaderos protagonistas en resolverlo. El jugador aprende cuando es capaz de analizar, decidir y actuar de manera reflexiva: capacidad de actuar y responder a sus percepciones

Si consideramos esta interacción que se produce entre el entrenador, los jugadores y el contenido fútbol en el entrenamiento, podemos decir:

✓ El fútbol como un deporte en el que se presentan una serie de situaciones de juego que se tienen que solventar, es considerando eminentemente táctico y requiere de una inteligencia para poder ejecutar las acciones técnico-tácticas apoyadas en los esfuerzos físicos.

✓ Los jugadores como agentes activos o protagonistas de sus propios aprendizajes. El proceso de aprendizaje no debe entenderse como una recepción pasiva de conocimiento y de desarrollo de habilidades, sino como un proceso activo de elaboración por parte del sujeto. El aprendiz va construyendo su conocimiento y va desarrollando su habilidad para jugar al fútbol atendiendo a sus propias estructuras mentales y a la adquisición de sus competencias motoras. Se parte de aquellas capacidades, habilidades y conocimientos que ya tiene para ir instaurando aquellos que son nuevos y conforma la cultura del fútbol.

✓ El entrenador como transmisor del conocimiento del fútbol es un mediador, estimulador y facilitador del aprendizaje del fútbol a sus jugadores. Debe propiciar experiencias que no desarrollen las capacidades técnico-tácticas además las capacidades cognitivas y socioafectivas. Para ello, deberá presentar actividades que desarrollen los procesos de percepción, análisis y toma de decisiones mediante situaciones problemas cercanos al desarrollo del juego del fútbol y de las características de los jugadores.

Propugnamos un entrenamiento del fútbol más cognitivo, en el que se asume que las acciones que debe efectuar los jugadores de fútbol son en su mayoría de deliberadas y que como personas, no reaccionan a los acontecimientos y situaciones de juego, sino que analizan y deciden sobre la situación y actúan de un modo reflexivo. Son capaces de elegir y tienen capacidad de actuar y de resolver según sus percepciones y las aspiraciones que se plantean en ese momento.

Además, debemos considerar lo afectivo y lo social de los jugadores, las creencias, el pensamiento y los sentimientos afectan al comportamiento y al aprendizaje, de ahí que se consideren de gran interés la predisposición y el protagonismo en la experiencia, como las interacciones y aceptaciones sociales, conformándose como aspectos de gran calado a la hora de aprender.

Mediante la enseñanza del fútbol desde una perspectiva más cognitiva o constructivista, debemos crear un clima social adecuado para que los jugadores puedan responder según sus experiencias y vivencias, teniendo en cuenta la idiosincrasia y el contexto de donde se produce el entrenamiento

En consecuencia, nos encontramos que el fútbol presenta unas características eminentemente cognitivas que, para su aprendizaje debemos plantear situaciones en donde los jugadores se encuentren como protagonistas en la construcción significativa de las acciones que están ejecutando, sabiendo lo que están haciendo y con una implicación afectiva y social importante. El ambiente social de aprendizaje que se propicia es consecuencia de una equilibrada interacción entre los jugadores y el entrenador; el contenido del fútbol, donde los primeros, como protagonistas propios de sus aprendizajes, procesan la información y van resolviendo las situaciones problemáticas, y los segundos media y facilitan los procesos de cognición compartida.

Los modelos de entrenador que subyacen en estas teorías procesuales, experienciales y cognitivas son:

Entrenador práctico-procesual (teoría expresiva). Se centra fundamentalmente en la práctica, siendo su preocupación al entenderla como sustancial en el desarrollo de los jugadores:

- El punto de referencia primordial de este modelo de entrenador es la situación real de juego, de forma que la mayoría de las actividades que realiza las encamina a ello.
- Busca, por encima de todo, la práctica de los jugadores, actividades en las que estén ocupados durante toda la sesión de entrenamiento.

Entrenador constructivo (teoría constructiva). Intenta satisfacer las necesidades del alumnado, atendiendo a sus recursos y posibilidades de desarrollo cognitivos y socioafectivo:

- Es un entrenador centrado en el alumno, en el jugador.
- Es un entrenador con motivaciones hacia los procesos, y no hacia los resultados, por lo que intenta dar explicaciones de todo lo que se hace, porqué y con qué finalidad se plantea determinadas prácticas.

Entrenador sociocrítico (teoría sociocrítica). Es aquel modelo de entrenador que intenta cambiar la realidad del entrenamiento del fútbol y el estado en que se encuentra:

- Le da más importancia a los efectos del fútbol como medio de educación, desarrollo, etc., que como deporte en sí mismo.
- Pretende, a través de los objetivos que se plantea, que el entrenamiento que oferta a sus alumnos, sea una enseñanza encaminada hacia la emancipación del sistema actual.

El entrenamiento del fútbol desde una concepción cognitiva y socioafectiva a partir de las situaciones de juego

Partiendo de argumentos de Pino (1999) y de Ardá y Casal (2003), consideramos que para poder enseñar el contenido fútbol se debe partir, por un lado, del conocimiento sobre cuáles son sus características, finalidades y objetivos, es decir es necesario conocer el juego, lo que nos llevaría a una estructura de prestación para el desarrollo del fútbol. Por otro, conocer a los practicantes, lo que tendríamos que determinar cuáles son las características de los jugadores capacidades y habilidades en cada momento de desarrollo y posibilidades de aprendizaje. En ambos casos, tanto la estructura del fútbol como las características de los jugadores van a estar determinados por el nivel de desarrollo y de adaptación a cada momento evolutivo. Sin la comprensión de estos aspectos puede caer en un error y no tendría una utilidad como orientación para poder diseñar y enfocar una determinada metodología de entrenamiento.

Bajo esta perspectiva, la Didáctica del fútbol tendría una preocupación de diseñar tareas de entrenamiento, atendiendo a unos objetivos de cada fase o momento evolutivo de los jugadores y bajo una perspectiva metodológica basada en la estructura y características del fútbol.

El fútbol como deporte de equipo: ¿qué es y en qué condiciones se desarrolla? El fútbol es considerado como un deporte eminentemente perceptivo, en el desarrollo del juego los jugadores se encuentran mediatizados por los cambios que se producen en el entorno, como los compañeros, los adversarios y el balón. Se requiere de una habilidad abierta o de regulación externa. Para poder desenvolverse, es necesario una adaptación y regulación a factores externos, mediante la información periférica o visual e interactuando mediante la cooperación y oposición de manera congruente con las distintas fases del juego (ataque/defensa), de

acuerdo a los respectivos objetivos respecto a la posesión o no del balón. Además, debemos considerar la incertidumbre que se origina por la interacción entre los compañeros y adversarios (dependiendo de la posesión o no del balón), Hernández Moreno (1994) añade la situación en el espacio de juego de los equipos y la forma de participación sobre el móvil o balón.

Atendiendo a su estructura podemos definir el fútbol como: *"Un deporte colectivo donde se produce una interacción motriz en un contexto y en unas condiciones dadas entre los participantes, como consecuencia de la presencia de compañeros y adversarios, utilizándose un espacio común (estandarizado y sin incertidumbre) y con una participación simultánea mediante una cooperación/oposición y con unos objetivos o metas a alcanzar"*.

El fútbol como deporte de equipo presenta una complejidad organizada con relaciones selectivas entre los elementos que intervienen en su contexto. Los sistemas complejos no sólo deben adaptarse a su entorno, sino también a su propia complejidad. La incertidumbre que origina en las relaciones de estos elementos, obliga a desarrollar en los jugadores la capacidad de adaptación y readaptación a la variabilidad de situaciones efímeras que se dan en las secuencias y acontecimientos del fútbol (cambios constantes de acciones, mientras aparecen unas nuevas a la vez desaparecen otras), pero el jugador deberá tener la capacidad de captar la información relevante para los acontecimientos que se van dando, poder analizar e intervenir en ellos.

Por consiguiente la complejidad en el fútbol implica:

- Incertidumbre, indeterminación. La relación e interacción individual, grupal y de equipo en las acciones de juego. También aparece un componente de azar que es difícil controlar y predecir

- Sucesión de acciones efímeras. No se mantiene la misma acción: dinámica y variables.
- Necesidad de obtener información del entorno para poder organizarse y poder intervenir con acierto (predicción y control)
- En función de ella se decide: intentando racionalizar la participación individual, grupal y colectiva en función de los objetivos requeridos en el momento
- Ejecución: toda acción en el juego es una decisión y una apuesta que hace el jugador

En la actualidad, existen distintas teorías acerca del entrenamiento y la enseñanza de los deportes colectivos, planteándose diversos modelos sobre cómo debe abordarse estos deportes y por ende el fútbol. La inclinación que tienen, a partir de un análisis del juego y de su estructura, es la de plantear la enseñanza o el entrenamiento de manera más global, con una dimensión más compleja y más próxima a la realidad del juego y a las condiciones que se dan en la competición. El proceso debe partir del análisis del juego, de definir los problemas que se les presentan al jugador y al equipo en cada momento.

Frente a la preocupación tradicional por la preparación física y técnica para poder llegar a la táctica (subordinación de ésta a los otros factores), surge una preocupación por:

- La realidad del juego de fútbol: lo físico, lo técnico y lo psicosocial en el contexto táctico (subordinando todos los factores a lo táctico)
- Se basa en la inteligencia de juego: necesidad de su comprensión y resolución de las situaciones-problema (adaptación)

Con anterioridad, Romero Cerezo (2000), manifiesta que, con respecto a este planteamiento, que se tendrá que efectuar el diseño de tareas o actividades de entrenamiento que vayan dirigidas a desarrollar todos los

factores y mecanismos que se requieren para el desarrollo de juego, que sean más específicas y similares a lo que se efectúa en la competición. Asistimos, por tanto, a un planteamiento metodológico en el que los entrenamientos, basados en el comportamiento de juego, deberán ser más integrales y menos analíticos. Además, los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas e interrelacionados.

Si el jugador durante la competición de fútbol se implica en la acción de juego física, técnica, táctica, psico y socialmente, es lógico que el entrenamiento debe ser lo más parecido posible al juego del fútbol, abarcando todos estos aspectos, buscando una interdependencia e influencia mutua entre estos contenidos del entrenamiento, influyendo en el aumento del rendimiento de los jugadores.

Por ello, Bangsbo (1997) considera que *el jugador ideal de fútbol debe tener una buena comprensión táctica, ser técnicamente hábil, mentalmente fuerte, funcionar bien socialmente dentro del equipo y tener una elevada capacidad física* (pág. 57).

La capacidad de rendimiento en el fútbol, como consecuencia del desarrollo de capacidades, se logra mediante un proceso complejo como es el entrenamiento, atendiendo a las características personales de los deportistas y de las condiciones ambientales que se dan. Inciden distintos factores o condiciones que propician la capacidad de rendimiento eficaz en el fútbol (condiciones básicas, habilidades técnico/tácticas, condiciones motoras, cualidades personales y sociales). Estos factores tienen una interdependencia, interactuando entre sí, logrando influir en el rendimiento de los jugadores. Igualmente, Brüggemann y Albrecht (1993), orientan sobre el entrenamiento integral, fundamentado en la *conexión del jugador con el entorno real del juego, y en la aplicación metódica de determinadas reglas de juego para provocar de forma selectiva distintas capacidades*

técnicas, medios tácticos y formas de comportamiento o también capacidades de condición física dentro de la organización fija del juego del equipo (pág. 17).

Según la investigadora lo expuesto en el apartado teórico que corresponde a las teorías de aprendizaje y modelos para el entrenamiento de fútbol nos indica cómo debe ser el enfoque que debe tener el entrenador para guiar el entrenamiento deportivo en cada etapa y período de la planificación macro, en dicho proceso intervienen las características y necesidades de ambas partes. La fundamentación teórica se vuelve esencial en el transcurso de la formación del deportista.

UNA PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA MÁS COGNITIVA EN EL FÚTBOL

Atendiendo a lo expuesto hasta ahora, las *teorías cognitivas de aprendizaje*, nos llevan a enfocar los entrenamientos mediante formas más holísticas, que involucren todos los factores que inciden en el rendimiento (técnico, táctico, físico, personal y social), donde se den situaciones problema en enfrentamiento dinámico de cooperación/oposición. Debemos buscar o usar estrategias de aprendizaje para que los jugadores sean capaces de encontrar respuestas adaptadas a los problemas que se originan de la práctica de juego mediante situaciones de cooperación/oposición. De esta manera, plantear situaciones-problema mediante juegos colectivos, debe constituir la base del entrenamiento, mediante las orientaciones oportunas determinadas por los objetivos establecidos. Mediante la intervención didáctica del entrenador, deberá facilitar situaciones en las que los jugadores puedan encontrar las posibilidades de actuación e implicación en las actividades propuestas y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivantes y cercanos a sus intereses, atendiendo a los valores y propósitos trazados a través de la práctica del fútbol.

La propuesta de intervención didáctica que promulgamos para que el aprendizaje del fútbol sea más cognitivo y significativo se basa en:

1º. El jugador como agente activo debe ser protagonista de sus aprendizajes, para lo cual a partir del propósito de la tarea no sólo es capaz de ejecutarla, sino de decidir cómo y para qué la hace (autonomía y responsabilidad), mostrando su creatividad. El jugador tendrá que asumir la responsabilidad de tomar decisiones, el entrenador, en este caso, hace que el jugador encuentre la respuesta mediante su ayuda y mediante la reflexión.

2º. El aprendizaje debe partir de lo que los jugadores conocen y son capaces de hacer (aprendizaje previo, capacidades y posibilidades) y se debe instaurar aprendizajes nuevos que sean alcanzables y contrastables por ellos. Cada jugador posee una predisposición individual de moverse y adaptarse a las situaciones planteadas por el entrenador, en función de la cual intenta resolver la situación a su manera. En algunos casos, se podría alejar de su conveniencia al objetivo a la resolución de la situación planteada, para tal fin lo que tendríamos que hacerle comprender mediante la reflexión, cuál podría ser la contribución que podría hacer al juego del equipo y a la resolución de la situación problemática planteada, dejando que él de la solución, en todo caso, habría que ayudarle a encontrarla. En el supuesto caso que algunos de los jugadores no sean capaces de resolverla nos puede indicar que la tarea planteada no era la más adecuada por cualquiera de los siguientes motivos:

*La situación planteada está muy por encima de su nivel de conocimiento o no ha comprendido la situación tal y como se la han planteado. Habría que considerar la edad, el grado de conocimiento y de experiencia previa que tiene el jugador sobre la tarea. El entrenador debe propiciar situaciones donde el jugador pueda indagar, buscar aquellas acciones de juego que el jugador pueda llegar a resolver.

*El nivel físico o técnico no es el adecuado para tener la capacidad de realizarlo con las exigencias y con la rapidez requerida. Habría que modificar el juego o la tarea para que el jugador pueda implicarse en su realización.

*El jugador se aburre, muestra apatía y desgana por implicarse en la tarea, ¿qué ocurre?:

- La actividad propuesta es demasiado estereotipada de acción muy rígida y el jugador no lo está pasando bien. Habría que buscar situaciones más lúdicas, más cercanas a los intereses y a la motivación de los jugadores, hay que huir de planteamientos excesivamente rígidos, de instrucción uniforme. Esto no sólo provocaría el desinterés por la práctica del fútbol y el abandono del mismo fútbol. En muchas ocasiones el niño practica el fútbol por entretenimiento y el placer que encuentra en la actividad que realiza, porque se lo pasa bien.
- Habría que aproximar el fútbol a despertar el interés del niño, para lo cual debe suponer un determinado reto, implicación y esfuerzo. Los niños quieren demostrar su nivel de competencia alcanzado, por eso en muchas ocasiones se esfuerzan en conseguir determinadas metas, aunque le cueste esfuerzo en conseguirlo. Por ello, el entrenador debe propiciar situaciones donde los jugadores muestren sus habilidades técnico-tácticas y sus eficacias para jugar al fútbol, el grado de satisfacción que pueden lograr es un aval importante para poder continuar en la progresión de los aprendizajes. Además, sería buena que aprobara y alabara los logros alcanzados por los jugadores (refuerzos o recompensas a los esfuerzos).
- Es posible que el entrenador no esté propiciando unas buenas relaciones sociales, en donde los jugadores tengan la necesidad de jugar juntos y de relacionarse con otros. El entrenador deberá buscar buenos ambientes en los entrenamientos, en un principio el niño accede al mundo

del fútbol por la necesidad de estar con sus amigos y de conocer otros nuevos, en este sentido habrá que cuidar las actitudes y comportamientos que desarrolla. El niño tiene una necesidad de afiliación, de establecer relaciones con otros y ganarse la aprobación de los demás.

Según la autora de la investigación lo expuesto en el apartado teórico que cita sobre una didáctica más cognitiva, nos indica cómo debe el profesor y entrenador de fútbol orientar al alumno sobre la formación deportiva en todos sus aspectos: físico, técnico, táctico, psicológico. Es importante que exista una motivación en cada preámbulo de un nuevo conocimiento.

ASPECTO PSICOLÓGICO QUE DEBE CONOCER EL ENTRENADOR DE FÚTBOL

Consideramos que la motivación, el liderazgo y la comunicación son tres partes de una misma partitura.

Por ello, y porque la credibilidad y la confianza son la base de un buen entrenador, es que nos animamos a sugerir estas veinte pautas.

Veinte pautas para ser un entrenador creíble y confiable

- Proporcionar: cercanía física
- Ir de frente y fundamentar
- Ser creativo: decir cosas diferentes
- Ser coherente en la conducción del grupo: justo
- Reforzar lo positivo: no remarcar lo negativo
- Estar atento en los más mínimos detalles
- Hacer uso del lenguaje corporal: ej. dar palmadas
- Nunca ser agresivo u hostil
- Establecer el respeto vía el saludo cotidiano
- Darle valor al ida y vuelta del mensaje: feed-back

- Mirar a los ojos al hablar y exigir la misma conducta
- Plantear “metas comunes” con el grupo
- Subrayar el desempeño y no el resultado
- Hablar de alguien solo si está presente
- Reforzar continuamente al jugador que está modificando con mucho esfuerzo un gesto deportivo
- Tomar conciencia de que el tono de voz y los gestos realizados, muchas veces llegan más que las palabras: saber elegir el canal correcto
- No abusar de las técnicas de premios y castigos
- Saber escuchar y conocer bien que agrada y que desagrada a cada jugador
- Aparte de saber mucho y querer seguir creciendo, hay que saber difundir y llegar al jugador
- No sirve decir muchas cosas juntas: sepa usar, valorar y entender los silencios.

Como entrenadores debemos entender que al aumentar las presiones disminuye la concentración de la atención, qué las presiones que dominan y tiranizan las mentes y los cuerpos de los futbolistas profesionales o juveniles en franca ascendencia son múltiples y variadas e intentaremos en estas líneas, identificarlas, nombrarlas, conocerlas y darnos cuenta que si son controlables o hay que resignarse.

Como bien sabemos las presiones pueden ser externas y/o internas y uno de los mayores desafíos que se ha planteado la psicología aplicada al deporte es ayudar a controlarlas, además de colaborar en potenciar la motivación, la concentración, la auto-confianza y la cohesión grupal.

Como todo se inter-relaciona según una interesante estructura interna, si no hay “control” de estas presiones, esto tiene efectos negativos e influye sobre las otras variables psicológicas descriptas.

Por ejemplo: si el futbolista siente la presión de la hinchada, de sus cantos y está demasiado pendiente de este factor externo, le influirá bajándole los niveles de concentración y de toma de decisiones (auto-confianza), disminuye inevitablemente su rendimiento. Sabemos que el fútbol es tal vez el deporte que más estímulos distractores ofrece y que hay que tener esa mente muy bien entrenada para no caer en hoyo de concentración (muy común en los futbolistas talentosos) que amenacen el buen desempeño del futbolista.

Se observa ver muchas de estas presiones externas que pueden producir en competencia la pérdida momentánea del foco de atención (ver cuadro de estilos atencionales de Nideffer).

Las nombraremos entonces: 1. padres / familia, 2. novia/o, 3. representante o intermediario, 4. sponsor, 5. cuerpo técnico y/o médico, 6. los dirigentes, 7. los hinchas /espectadores, 8. la prensa, 9. el árbitro, 10. Los rivales, 11. Los vecinos, 12. Los resultados, 13. La difícil situación económica del país (todos saben que Argentina atraviesa una realidad socio-económica muy delicada), 14. La “presión social”, 15. Las auto exigencias/auto presiones/ideales.

La número 15 aparece como la más importante, ya que si la interna está trabajada y equilibrada, podrá controlar mucho mejor las 14 externas.

Estrategias de control de la presión

- Mensajes claros, sin dobles discursos, por parte de los entrenadores.
- Padres que observen la competencia sentados y sin agresiones verbales ni gestuales ni a propios ni a extraños (hijo, compañero, rivales, árbitro, entrenador, etc.)

- Aprender a “aceptar” que hay al menos 20 obstáculos por superar, que pueden suceder en una competencia y “entrenarse” para estar preparado para “todo”.
- Conocer a la perfección que necesita el equipo y el Entrenador de él y concentrarse exclusivamente, en ese plan de juego.
- Entrenar “la concentración bajo presión” (test específicos bajo múltiples estímulos distractores / en sí mismo la realización de este test durante 10 minutos, ya constituye un entrenamiento)
- Entrenar la mente con un Programa específico y personal de Técnicas anti-estrés: ejercicios de respiración, de relajación (el mejor antídoto contra la ansiedad) y de visualización.
- Aprender a utilizar la música de manera positiva (Cap. 8 del libro “Fútbol de presión: psicología aplicada al deporte” por Dr. García Ucha, autor Lic.Marcelo Roffé, Bs. As., Lugar Editorial, 2000)
- Aprender a utilizar las “auto-verbalizaciones” y el “auto-diálogo”
- Resolver, con ayuda profesional, “las presiones y miedos” internos e íntimos, que en muchos casos no son conscientes.
- **Acentuar “el disfrute” y el rescate del placer “lúdico” aun en el alto rendimiento.**

El entrenador propiciará una mayor atención hacia una determinada conducta, si utiliza registros objetivos de esa conducta vía una pizarra o en hojas de registro especialmente confeccionadas, el grado de eficacia y de frecuencia de las conductas -objetivo. Como todos sabemos existen los objetivos de desempeño y los de resultado. Ambos nos importarán, pero elegiremos los primeros como carretera principal.

Sabemos que en el alto rendimiento hay muy pocos segundos para tomar decisiones. Y también sabemos que lo más difícil es decidir RAPIDO Y BIEN. Siguiendo a Lucie Sfel, la decisión consta de tres pasos: 1) la preparación, 2) la decisión (momento creativo), 3) la ejecución.

Muchas fallan en el paso dos y no llegan nunca al tres. Y otros deciden algo y cuando lo están por ejecutar cambian la decisión (error por el cual se han regalado muchos goles: ej. no reventarla para un defensa o errado muchos goles en delanteros y/ o penales).

La auto-confianza es una aptitud psicológica decisiva. Un futbolista bien entrenado físicamente, con condiciones técnicas pero sin confianza en lo que puede hacer rendirá el 50 por ciento de su potencial.

Sin confianza dudará en arriesgar en una jugada, dudará en rechazar o en salir jugando, dudará en gambetear al arquero, y además será mucho más frágil a las lesiones.

La decisión baja disminuye su valor en cada partido, disminuyendo notablemente su capacidad de arriesgar (ej. probando y buscando el gol de media distancia) y jugando corto y a no equivocarse...

Los que necesitan apuntalar su auto-confianza interna (mucho más importante que la externa) sentirán que les aumentan los miedos, los pensamientos negativos y las presiones (Se pueden ver los 30 miedos de los futbolistas en el libro "Psicología del jugador de fútbol: con la cabeza hecha pelota", Lugar editorial, Bs. As. Año 1999, en las bibliotecas de la Asociación de Técnicos del Fútbol Argentino y en la Facultad de Psicología de la UBA, sede Independencia).

Según la autora de la Investigación la exposición teórica acerca del aspecto psicológico que debe manejar el entrenador se centra en la confianza y motivación que éste debe inducir a sus futbolistas para que puedan desarrollar correctamente cada contenido teórico y práctico, acerca del entrenamiento deportivo.

**FUNDAMENTACIÓN LEGAL
CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección sexta Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma justa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad. (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008)¹

LEY DEL DEPORTE ECUATORIANO

¹ ASAMBLEA CONSTITUYENTE. 2008. [En línea] 2008. [Citado el: 2 de Noviembre de 2013.] http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

CAPÍTULO I

LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República.

CAPÍTULO I

DEL DEPORTE FORMATIVO

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS Y RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE LA LIGA CANTONAL DE PLAYAS.

A continuación se realizará la encuesta al grupo de la Muestra, las preguntas estarán orientadas hacia la importancia de la capacitación en el profesional de fútbol.

ENCUESTA

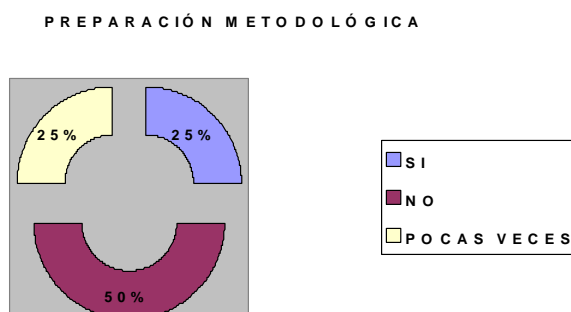
1.- ¿Se realiza preparación metodológica dirigida a los entrenadores de fútbol del cantón Playas?

Cuadro # 3

Alternativas	F	%
si	2	25
No	4	50
Pocas veces	2	25

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 1



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: La encuesta nos dice que el 100% de los Directivos, se encuentran muy de acuerdo en que es importante la preparación profesional en los entrenadores de fútbol de la Liga Cantonal de Playas.

2.- ¿Qué elemento de la preparación del futbolista le dificulta a usted para sus entrenamientos?

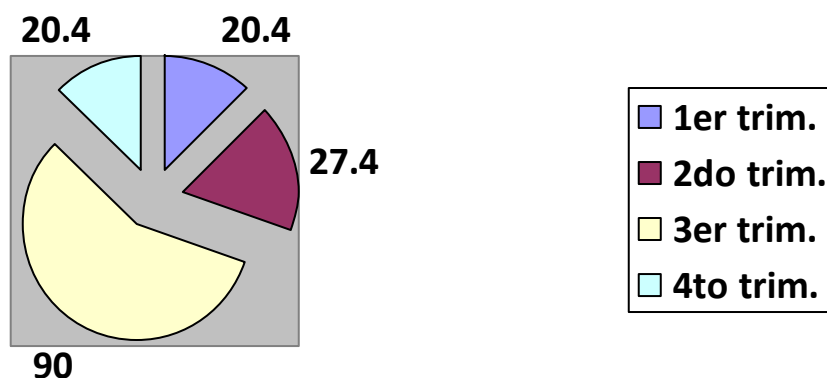
Cuadro # 4

Alternativas	F	%
PREPARACIÓN FÍSICA	2	25
PREPARACIÓN TECNICO-TACTICA	0	0
PREPARACIÓN TEORICA- PS.	0	0
TODAS LAS ANTERIORES	6	75

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 2

PREPARACIÓN DEL FUTBOLISTA



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: La encuesta proporciona que el 100% de los Directivos se encuentran muy de acuerdo en que los Profesores y entrenadores de fútbol deben realizar procesos de entrenamientos acorde a las exigencias del fútbol moderno.

3.- ¿Usted planifica, dosifica el entrenamiento deportivo a través de programas o planes de enseñanza?

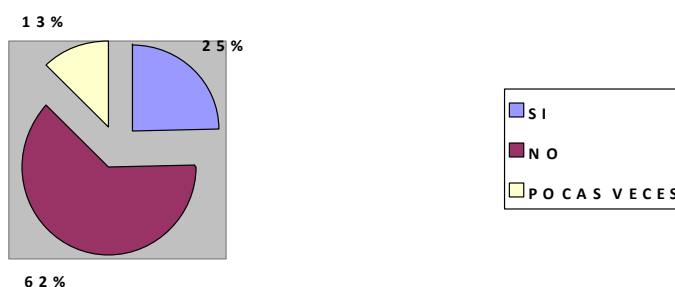
Cuadro # 5 PLANIFICACIÓN

Alternativas	f	%
SI	2	25
NO	5	62.5
POCAS VECES	1	12.5

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 3

PLANIFICACIÓN



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: La encuesta responde que el 100% de los Directivos se encuentran muy de acuerdo en que una Capacitación Modular fortalecerá la preparación de los profesores y entrenadores de fútbol de la Liga Cantonal de Playas.

4.- ¿Qué capacidad física le es más compleja desarrollar durante la preparación del deportista?

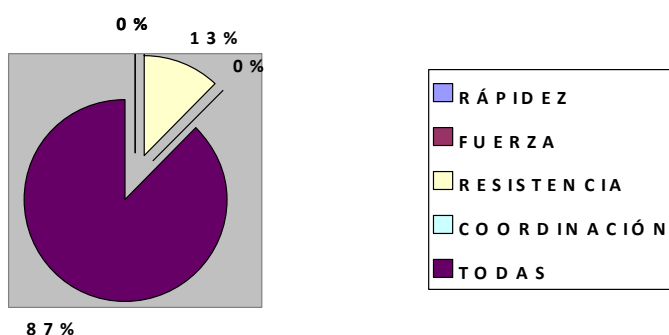
Cuadro # 6
CAPACIDADES FÍSICAS

Alternativas	f	%
RÁPIDEZ	0	0
FUERZA	0	0
RESISTENCIA	1	12.5
COORDINACIÓN	0	0
TODAS	7	87.5

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 4

CAPACIDADES FÍSICAS



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: La lectura del gráfico expresa que el 100% de los Directivos se encuentran muy de acuerdo en que el profesor y entrenador de fútbol debe dominar la didáctica, pedagogía y metodología del entrenamiento deportivo.

5.- ¿Qué táctica es la que más domina usted?

Cuadro # 7

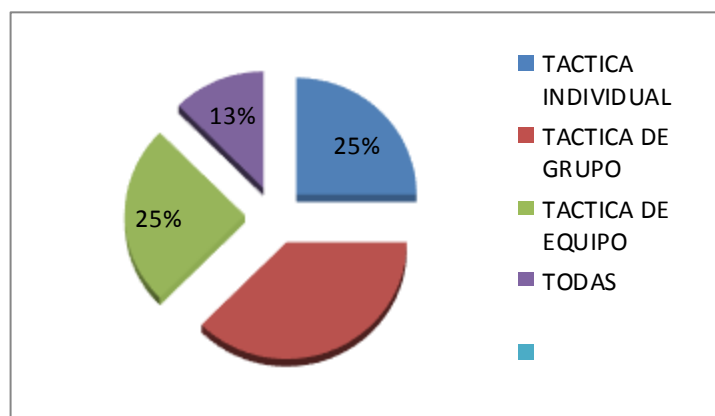
Falta de gestión

ALTERNATIVAS	F	%
TACTICA INDIVIDUAL	2	25
TACTICA DE GRUPO	3	37.5
TACTICA DE EQUIPO	2	25
TODAS	1	12.5

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 5

Falta de Gestión



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: El 33% de los entrenadores de fútbol se encuentran muy de acuerdo en que falta gestión de la Liga Cantonal de Playas para capacitar y preparar a los profesores y entrenadores de fútbol que laboran en dicho lugar, mientras que otro 33% es indiferente, y un 34% se encuentra en desacuerdo.

6.- ¿Domina usted los métodos y procedimientos organizativos que se utilizan en el entrenamiento deportivo?

Cuadro # 8

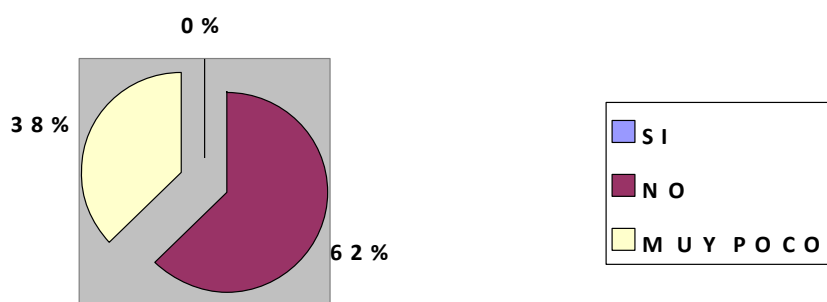
Métodos y procedimientos organizativos

Alternativas	F	%
SI	0	0
NO	5	62.5
MUY POCO	3	37.5

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 6

Métodos y procedimientos organizativos



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: Los resultados de la encuesta arrojan que el 100% de los Entrenadores de Fútbol se encuentran muy de acuerdo en que el fútbol moderno exige una preparación académica en los profesores y entrenadores de fútbol.

7.- ¿Usted como evalúa la implementación de la preparación metodológica mensual con temas actualizados, específicos y necesarios?

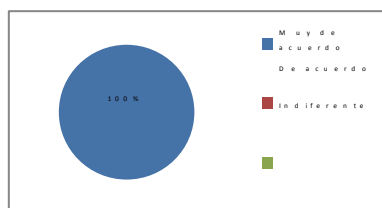
Cuadro # 9

GUÍA DE PREPARACIÓN METODOLOGICA

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	6	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
Total	6	100

FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Gráfico # 7



FUENTE: DIRIGENTES Y ENTRENADORES DE FÚTBOL DE PLAYAS
AUTORA: FANNY SIMARRA ALARCON

Análisis: De acuerdo a los resultados el 100% de los entrenadores de fútbol se encuentran muy de acuerdo en que Capacitación Modular fortalecerá los conocimientos teóricos y prácticos en los profesores y entrenadores de fútbol.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

CAPACITACIÓN MODULAR

TÍTULO:

TEMAS ESPECÍFICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN PROFESIONAL METODOLÓGICA DE LOS ENTRENADORES DE FÚTBOL.

INTRODUCCIÓN

La capacitación en el docente de Cultura Física y Deportes y en las personas que ejercen el área sin ser titulados es un compromiso con el avance de la sobrepoblación, iniciación y formación deportiva en la niñez ecuatoriana, a la vez se convierte en la esencia del profesional como tal, ya que la educación continua, busca el logro personal en servicio de la comunidad.

El proceso formativo del fútbol amerita de nuevas proyecciones, enfoques y estrategias metodológicas que permitan obtener resultados favorables de acuerdo a las nuevas tendencias y exigencias del fútbol moderno.

La capacitación modular que se implementará en el Cantón Playas, se la realiza en base a las necesidades que plantean los profesores y entrenadores de fútbol del Cantón en mención.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de estudio se la realiza con la finalidad de brindar a los Profesores y Entrenadores del Cantón Playas una Capacitación Modular que facilite su preparación profesional, por medio de esto se podrá garantizar un mejor trabajo en los diferentes aspectos del entrenamiento deportivo, desde su planificación hasta su ejecución.

La propuesta es importante porque compromete al profesor y entrenador a buscar siempre nuevas alternativas de preparación profesional. La gestión con los directivos es importante, porque se podrá contar con los recursos necesarios para la realización de la misma.

OBJETIVO

Fortalecer la preparación teórica y práctica de los entrenadores de la Liga Cantonal de Playas, en los diferentes aspectos del entrenamiento deportivo.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para realizar la propuesta es importante indicar ciertos parámetros que deben cumplirse, entre los cuales tenemos:

- Gestionar el espacio físico para poder realizar las capacitaciones.
- Compromiso de los profesores y entrenadores de cumplir con todo el proceso de capacitación modular.
- Gestión con los entrenadores, psicólogos y médicos para que dicten conferencias en las capacitaciones modulares.
- Asistencia y Puntualidad por parte de los participantes en cada una de las Capacitaciones.

Competencias de la Capacitación

a) Convocar y desarrollar los Cursos estableciendo sus programas así como los contenidos.

b) Expedir diplomas

c) Organizar cursos de actualización y de especialización, así como reuniones técnicas, conferencias o simposios, que contribuyan a una

mejor cualificación de todos los entrenadores de la organización federativa.

d) Mantener intercambios de cooperación, información y asesoramiento con las Escuelas o Institutos de Entrenadores de las diversas Federaciones y otras entidades docentes deportivas superiores, tanto nacionales como extranjeros.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Para realizar el programa de Capacitación Modular se desarrollará talleres los mismos que corresponden a un módulo, es así que se establece las siguientes temáticas:

- **Preparación física**
- **Preparación técnica**
- **Preparación táctica**
- **Preparación psicológica**

1.- PREPARACIÓN FÍSICA

1.1.- “La Preparación Física en el Fútbol, Medios, Métodos, Carga”

Participantes: Dirigentes, cuerpo técnico y cuerpo médico.

Objetivo: Mejorar el conocimiento para dosificar la carga física el método a utilizar y el procedimiento organizativo en el entrenamiento.

Duración: 20 horas (Teórico – Práctico)

CONTENIDO

- **Preparación Física:** Definiciones básicas

- Métodos y procedimientos para el desarrollo de la PFG
- Componentes de la Carga Física
- Manifestación de los componentes de la Carga Física
- Forma Física
- Reposo y recuperación.

1.2.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Preparación Física
- Preparación Física General:
- Preparación Física Fundamental o Básica
- Preparación Física Especial

1.3.- MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL.

Procedimientos organizativos

- Ondas
- Circuito
- Recorrido
- Farlek
- Estaciones

1.4.- MEDIOS PARA SU DESARROLLO

- Ejercicios físicos con / sin implementos
- Ejercicios especiales
- Ejercicios competitivos
- Ejercicios de desarrollo general

- Juegos pre- deportivos / deportivos

1.5.- COMPONENTES DE LA CARGA FÍSICA

- Volumen
- Intensidad
- Densidad
- Duración
- Pausa

1.6.- MANIFESTACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA CARGA FÍSICA

- Carga pequeña
- Carga mediana
- Cargas grandes

1.7.- TAREAS DE LA PREPARACIÓN FÍSICA

- Capacidad de trabajo
- Cargas físicas
- Recuperación
- Desarrollo de las capacidades físicas

1.8.- TAREAS DE LA PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL

- Capacidad y rendimiento
- Niveles funcionales

1.9.- TAREAS DE LA PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIAL

- Perfeccionar la técnica
- Conservar la velocidad, rapidez y frecuencia de movimiento elevando sus capacidades.
- Mejorar la movilidad articular.

- Preservar el tono muscular y la fuerza.
- Educar las cualidades volitivas.

1.10.- LA FORMA FÍSICA

- La flexibilidad
- La resistencia
- La rapidez
- La fuerza
- La potencia

1.11.- EL REPOSO Y LA RECUPERACIÓN

- Tiempo de recuperación
- La relajación tras el esfuerzo

2.- PREPARACIÓN TÉCNICA

2.1.- “La Preparación Técnica en el Fútbol”

Participantes: Dirigentes, Cuerpo técnico.

Objetivo: Determinar la concepción teórica – práctica de los diferentes componentes de la Técnica en el Fútbol.

Duración: 20 horas (Teórico – Práctico)

CONTENIDO

- Etapas en la formación técnica
- Elementos técnicos
- Grado de Calidad
- Tareas de la Preparación Técnica
- Dosificación de las Cargas.

2.2.- ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEPORTIVA

Primera etapa: aprendizaje y consolidación de capacidades y habilidades técnicas básicas bajo condiciones de entrenamientos simples y sobre todo constantes.

Segunda etapa: Precisión y adaptación al juego de las habilidades y capacidades técnicas por medio de condiciones de entrenamiento más duras y variables.

Tercera etapa: Aplicación y estabilización de acciones técnicas específicas para los encuentros con aumento de las exigencias para con el comportamiento en decisiones tácticas, la capacidad de elegir la técnica y la conducción.

2.3.- ELEMENTOS TÉCNICOS

- (1) Objetivos de la preparación técnica
- (2) Control pedagógico de la preparación técnica
- (3) Tareas de la preparación técnica
- (4) Contenido de la preparación técnico-táctica.
- (5) Medios y métodos a utilizar
- (7) Periodización del entrenamiento
- (8) Normas de la preparación técnica

2.4.- GRADO DE CALIDAD DE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES DE LOS JUGADORES

- Nivel de dominio
- Grado de calidad

2.5.- REALIZACIÓN DE LAS TAREAS DE LA PREPARACIÓN TÉCNICA

- Utilización de medios
- Utilización de métodos

2.6.- DOSIFICACIÓN DE LAS CARGAS DE LA PREPARACIÓN TÉCNICO

- Estructura de la carga
- Bases científicas y pedagógicas
- Bases metodológicas

3.- PREPARACIÓN TÁCTICA

3.1.- “La Preparación Táctica en el Fútbol”

Participantes: Dirigentes, Cuerpo técnico.

Objetivo: Determinar la concepción teórica – práctica de los diferentes componentes de la Táctica en el Fútbol.

Duración: 20 horas (Teórico – Práctico)

CONTENIDO

- Acciones Tácticas
- Sistema de Carga
- Medios
- Métodos
- Dinámica

3.2.- ACCIONES TÁCTICAS

- Individuales
- Grupales

3.3.- SISTEMA DE CARGA

- Planificación
- Dosificación

3.4.- MEDIOS DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA.

- Ejercicios de aproximación, dirigidos a asimilar las formas de movimientos;
- Ejercicios de carácter competitivo;
- Ejercicios complejos para la formación de las relaciones en la formación de los hábitos motores y las capacidades físicas
- Ejercicios utilizando aparatos u otros medios auxiliares
- Juegos simplificados
- Juegos pre-deportivos;
- Ejercicios tácticos en condiciones aligeradas
- Ejercicios tácticos en condiciones más complejas
- Ejercicios tácticos en condiciones similares al máximo a las de la inmediata competición,
- Juego de estudio, y
- Juego oficial

3.5.- MÉTODOS DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA

- Métodos de elaboración teórica del modelo de acciones
- Método del ejercicio estándar repetido
- Método de juego
- Método de competición

- Método reproductivo en ejercicios tácticos
- Método problémico en ejercicios tácticos

3.6.- DINÁMICA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN -TÁCTICA DE LOS FUTBOLISTAS.

Primera fase: Etapa de preparación general.

Segunda fase: Asimilación y fijación de los hábitos íntegros de las acciones de juego

Tercera fase: Efectividad de las acciones.

4.- PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

4.1.- “La Preparación Psicológica en el Fútbol”

Participantes: Dirigentes, Cuerpo Técnico, Psicólogos.

Objetivo: Determinar la concepción teórica – práctica de los diferentes componentes de los aspectos psicológicos.

Duración: 20 horas (Teórico – Práctico)

CONTENIDO

- Objetivos de la preparación psicológica
- Preparación psicológica continua
- Captación de la motivación
- Estrategias Metodológicas
- Autoestima

4.2.- OBJETIVOS DE LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

- Nivel de motivación
- Emociones

- Dominio de la agresividad

4.3.- LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA CONTINUA

Se considera que hay tres objetivos fundamentales que deben ser objeto de un verdadero trabajo básico. Constituyen la base de una formación psicológica para el futbolista:

- Optimizar el nivel de motivación y autoestima.
- Canalizar las emociones.
- Dominar la agresividad.

4.4.- CAPTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

4.5.- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Pautas para mejorar el aspecto psicológico

AUTOESTIMA

Concepción

- Estrategias

4.6.- BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la Investigación, serán los que conforman el Contexto de la Liga Cantonal de Playas, desde los Directivos, Profesores, Entrenadores y futbolistas.

4.7.- IMPACTO SOCIAL

De lograrse la ejecución de la investigación, la sociedad futbolera, contará con profesionales que dominen los diferentes aspectos del entrenamiento deportivo garantizando la formación de jóvenes futbolistas.

4.8.- IMPACTO DEPORTIVO

Se promoverá profesionales capaces de realizar un trabajo formativo con bases científicas que permitan desarrollar procesos adecuados en los niños y jóvenes que practican el fútbol.

CONCLUSIONES

1.- El trabajo de los profesores y entrenadores, demanda de una preparación continua, por ende la importancia de una capacitación modular que permita fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos del fútbol.

2.- Los resultados obtenidos en las encuestas permitieron demostrar que es fundamental contar con una Capacitación Modular para el grupo de profesores y entrenadores de fútbol del Cantón Playas.

3.- El fútbol en la actualidad obedece a las exigencias y tendencias de orden científico, por ende se debe plantear nuevas estrategias a la hora de programar un ciclo de formación deportiva.

RECOMENDACIONES

- 1.-** Realizar un análisis en base a las diferentes concepciones teóricas y prácticas de los diferentes aspectos del entrenamiento y de la formación deportiva, que se tratarán en la Capacitación Modular.
- 2.-** Analizar los perfiles de los profesionales que dictarán las capacitaciones modulares.
- 3.-** Promocionar continuamente capacitaciones para los Profesionales de Fútbol de la Liga Cantonal de Playas.

BIBLIOGRAFÍA

Delgado Noguera (1991)

Bruggeman & Alprecht (1993)

Hernandez Moreno (1994)

Ruiz (1994)

Bangsbo (1997)

Ruiz y Sanchez (1997)

Pino (1999) Arda y Casal (2003)

Wein (1999)

Romero (2000)

Romero Cerezo (2000)

Monbaerts (2000)

Romero y Vegas (2002)

Alippi, Pablo. 2008. Efdeportes.com. [En línea] Marzo de 2008. [Citado el: 2 de noviembre de 2013.] <http://www.efdeportes.com/efd118/futbol-infantil.htm>.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE. 2008. [En línea] 2008. [Citado el: 2 de Noviembre de 2013.] http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

Benítez, Susana. 2009. Efdeportes.com. [En línea] Febrero de 2009. [Citado el: 2 de noviembre de 2013.] <http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>.

BLOGIA. 2011. Entrenadores de Fútbol. [En línea] 28 de Septiembre de 2011. [Citado el: 12 de Enero de 2014.] <http://entrenadordefutbol.blogia.com/2011/092810-metodologia-1-definicion-y->

conceptos-generales..php.

BUITRAGO, Helmer; AGUERO, Osvaldo; DOMÍNGUEZ, María. 2012.

Efdeportes. [En línea] Septiembre de 2012. [Citado el: 10 de enero de 2014.]

<http://www.efdeportes.com/efd172/preparacion-tecnico-tactica-en-futbol.htm>.

COMESAÑA, Hugo. 2001. EfDeportes.com. [En línea] Febrero de 2001. [Citado el: 1 de Abril de 2014.]

Fusina, Gabriela. 2006. El Portal de Educación Física. [En línea] 22 de Octubre de 2006. [Citado el: 2 de noviembre de 2013.]
<http://euskara.maixua.com/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=50>.

Giménez, Francisco; Castillo Estefanía. 2001. Efdeportes.com. [En línea] Febrero de 2001. [Citado el: 2 de noviembre de 2013.]
<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>.

Romero, Cipriano. 2005. Efdeportes.com. [En línea] Enero de 2005. [Citado el: 2 de noviembre de 2013.] <http://www.efdeportes.com/efd80/futbol.htm>.

ANEXOS

ANEXOS # 1

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS

Objetivo

Recabar información necesaria para la Investigación

Instructivo:

Lea detenidamente cada una de las preguntas del cuestionario y conteste usando una cruz (x) o un visto (√) con mucha franqueza y responsabilidad.

#	Alternativas
5	Muy de acuerdo...(MA)
4	De acuerdo.....(DA)
3	Indiferente.....(I)
2	En desacuerdo.....(EA)
1	Muy en desacuerdo.(MD)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
Revise su cuestionario antes de entregarlo.
La encuesta es anónima.

#	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
		MA	DA	I	EA	MD
1	Estima Usted. que es importante la preparación profesional en los entrenadores de fútbol de la Liga Cantonal de Playas.					
2	Considera Usted. que los Profesores y entrenadores de fútbol deben realizar procesos de entrenamientos acorde a las exigencias del fútbol moderno.					
3	Considera Usted. que una Capacitación Modular fortalecerá la preparación de los profesores y entrenadores de fútbol de la Liga Cantonal de Playas.					
4	Cree Usted. que el profesor y entrenador de fútbol debe dominar la didáctica, pedagogía y metodología del entrenamiento deportivo.					

ANEXOS # 2

ENCUESTA A ENTRENADORES DE FÚTBOL

Objetivo:

Recabar información necesaria para la Investigación

Instructivo:

Lea detenidamente cada una de las preguntas del cuestionario y conteste usando una cruz (x) o un visto (√) con mucha franqueza y responsabilidad.

#	Alternativas
5	Muy de acuerdo...(MA)
4	De acuerdo.....(DA)
3	Indiferente.....(I)
2	En desacuerdo.....(EA)
1	Muy en desacuerdo.(MD)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
 Revise su cuestionario antes de entregarlo.
 La encuesta es anónima.

#	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
		MA	DA	I	EA	MD
1	Estima Ud. que falta gestión de la Liga Cantonal de Playas para capacitar y preparar a los profesores y entrenadores de fútbol que laboran en dicho lugar.					
2	Considera Ud. que el fútbol moderno exige una preparación académica en los profesores y entrenadores de fútbol.					
3	Cree Usted. que una Capacitación Modular fortalecerá los conocimientos teóricos y prácticos en los profesores y entrenadores de fútbol.					
4	Considera Usted. que una buena formación deportiva depende del conocimiento profesional del entrenador de fútbol.					

FOTOS

FOTO # 1



Entrenadores y Capacitadora

FOTO # 2



Charla con los entrenadores e investigadora

FOTO # 3



Clase práctica con los jóvenes futbolistas de la Liga Cantonal Playas.