



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR. PROPUESTA: GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

CÓDIGO: LP 10 -13 - 04

AUTORAS: AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL

MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL

CONSULTOR: MSc PANTUSÍN BENAVIDES JORGE RAMIRO

MACHALA, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Machala, Noviembre del 2017

**Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Arévalo Salazar Karyna Marisol y Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo. TEMA: estrategias metodológicas en el desempeño escolar. Propuesta: Guía de estrategias metodológicas.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

**MSc. PANTUSIN BENAVIDES JORGE RAMIRO
CONSULTOR ACADÉMICO**



Machala, Noviembre del 2017

**Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

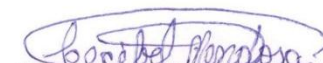
Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Estrategias metodológicas en el desempeño escolar. Guía de estrategias metodológicas..

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


Arévalo Salazar Karyna Marisol
C.I. 0702420803


Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel
C.I. 0703256073

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

PROYECTO

Estrategias metodológicas en el desempeño escolar. Propuesta: Guía de estrategias metodológicas.

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

Arévalo Salazar Karyna Marisol
C.I. 0702420803

Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel
C.I. 0703256073

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO
LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSC. PULLA CARRIÓN EDUARDO VINICIO

MSC. GONZAGA GAIBOR CARLOS EDUARDO

MSC. BURGOS VENCONO ODALIS BÁRBARA

MSC. CHARCOPA SABEDRA MATILDE ALEXANDRA

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con mucho amor a mí querido hijo Dennis Rambay y a mis padres quienes son los pilares fundamentales y la fuente de inspiración para superarme.

Arévalo Salazar Karyna Marisol

Dedico este trabajo a Dios porque él es mi protector y mi guía el que me da la salud y sabiduría, a mis padres por crear en mis buenos valores y el deseo de superación, a mi esposo Leonel Cruz, por su comprensión y apoyo incondicional en esta larga trayectoria, a mi hija Madeleine Cruz por apoyarme moralmente.

Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a Dios por acompañarme en el camino de la vida. Un reconocimiento especial a la Universidad de Guayaquil, particularmente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, a los docentes que colaboran en el Sistema de Educación Superior Semipresencial, institución educativa que ha permitido este logro.

A la directora y personal docente de la Escuela “Eugenio Espejo” quienes me permitieron plasmar mi propuesta. A mi hijo Dennis Rambay quien es mi fuerza e inspiración. Quiero extender un agradecimiento también al Director, quien con sus conocimientos me ha guiado para el desarrollo del presente trabajo.

Arévalo Salazar Karyna Marisol

Mi agradecimiento, principalmente está dirigida a Dios por el Amor inmensurable que me brinda diariamente y por la fortaleza espiritual, a mis padres que son los pilares fundamentales que han permitido terminar con éxito mis estudios.

Un reconocimiento especial a la Universidad de Guayaquil, particularmente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, a los docentes que colaboran en el Sistema de Educación Superior Semipresencial, institución educativa que ha permitido este logro. A la directora y personal docente de la Escuela “Eugenio Espejo” quienes me permitieron plasmar mi propuesta.

A mi esposo Leonel Cruz mi compañero inseparable de cada día, quien contribuye positivamente a llevar a cabo esta difícil jornada, quien en algunos momentos y fines de semana ha sentido mi ausencia, pero con su cariño, comprensión, paciencia en mi carrera profesional, sin su ayuda no hubiera conseguido lo que hasta ahora puedo realizar. A mi hija Madeleine Cruz Mendoza que es mi fuerza e inspiración.

Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel

ÍNDICE GENERAL

Páginas preliminares

Portada	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	.iii
Derecho de los Autores.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Aprobación del Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	.ix
Índice de Cuadros.....	.xii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	.xii
Resumen.....	.xvi
Abstract.....	.xvii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	4
Situación conflicto	6
Hecho científico	7
Causas.....	8
Formulación del problema	8
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	9
Interrogantes de la Investigación	9
Justificación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio	12
Bases Teóricas	14
Las Tics como estrategia metodológica en la enseñanza- aprendizaje ...	17
Clasificación de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo ...	18
Estrategias de Programación.....	18
Didáctica	19
Comunicación Didáctica	20
Pedagogía	21
Desempeño escolar	22
Refuerzo Académico.....	23
El tiempo dedicado para hacer las labores escolares.....	25
Recuperación Pedagógica.....	25
Objetivos de la recuperación pedagógica	26
Funciones de la Recuperación Pedagógica.....	28
Factor Fisiológico.....	29
Factor Psicológico.....	30
Factor socio económico	31
Aprendizaje.....	32
Proceso de aprendizaje	34
Tipos de aprendizaje.....	35
Estilo de aprendizaje.....	36
Fundamentación Epistemológica	36
Fundamentación Psicológica	37
Fundamentación pedagógica.....	39
Fundamentación sociológica.....	42
Fundamentación Legal	43
Términos relevantes	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico	48
Tipos de Investigación	49
Población y Muestra.	51
Análisis e Interpretación de los resultados.....	59
Encuestas aplicadas a estudiantes.....	60
Encuestas aplicadas a representantes legales.....	70
Entrevista aplicada a la Directora	80
Entrevista Aplicada al Docente	82
Análisis de la Entrevista.....	85
Prueba de Chi Cuadrado	86
Correlación entre variables	87
Conclusiones y Recomendaciones.....	88

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título	90
Justificación	90
Objetivos de la Propuesta.....	91
Objetivo General.....	91
Objetivos Específicos.....	92
Aspectos Teóricos	92
Definición de Guía Didáctica.....	92
Guía Didáctica educativa	92
Estructura básica de una guía didáctica educativa	93
Importancia de una guía didáctica educativa	94
Factibilidad de Aplicación	94
Descripción de la Guía.....	96
Conclusiones	134
Bibliografía.....	135

Referencias bibliográficas	139
Referencias web	140
Anexos.....	141
_Toc501633104	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distributivo de la población.....	51
Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra.....	53
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables	54

ÍNDICE DE Tabla S

Tabla N° 1 Cambios conductuales de los alumnos.....	60
Tabla N° 2 Influencia socio económica en el desempeño escolar	61
Tabla N° 3 Entorno adecuado para el rendimiento escolar.....	62
Tabla N° 4 Influencia del nivel de autoestima en el desempeño escolar	63
Tabla N° 5 Cambios conductuales.....	64
Tabla N° 6 Influencia del nivel económico en el bajo rendimiento	65
Tabla N° 7 La nutrición en el desempeño escolar	66
Tabla N° 8 La desintegración familiar ante el bajo rendimiento escolar..	67
Tabla N° 9 Charlas para motivar el desempeño escolar	68
Tabla N° 10 Diseño de una guía didáctica para el ambiente escolar.....	69
Tabla N° 11 Influencia de los problemas familiares	70
Tabla N° 12 Influencia socio económica de la familia	71
Tabla N° 13 Entorno adecuado de la Institución Educativa	72
Tabla N° 14 Influencia del nivel de autoestima del hijo	73
Tabla N° 15 Detección de un entorno de maltrato	74
Tabla N° 16 El rendimiento escolar ante un bajo nivel económico	75
Tabla N° 17 Aprovechamiento del entorno escolar en el rendimiento	76
Tabla N° 18 Aplicación de técnicas tecnológicas	77
Tabla N° 19 Charlas para afrontar los factores ambientales.....	78
Tabla N° 20 Diseño de una guía didáctica.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Cambios conductuales de los alumnos	60
Gráfico N° 2 Influencia socio económica en el desempeño escolar	61
Gráfico N° 3 Entorno adecuado para el rendimiento escolar	62
Gráfico N° 4 Influencia del nivel de autoestima en el desempeño	63
Gráfico N° 5 Cambios conductuales	64
Gráfico N° 6 Influencia del nivel económico en el bajo rendimiento	65
Gráfico N° 7 La nutrición en el desempeño escolar	66
Gráfico N° 8 La desintegración familiar ante el bajo rendimiento	67
Gráfico N° 9 Charlas para motivar el desempeño escolar	68
Gráfico N° 10 Diseño de una guía didáctica para el ambiente escolar. ...	69
Gráfico N° 11 Influencia de los problemas familiares.....	70
Gráfico N° 12 Influencia socio económica de la familia	71
Gráfico N° 13 Entorno adecuado de la Institución Educativa	72
Gráfico N° 14 Influencia del nivel de autoestima del hijo	73
Gráfico N° 15 Detección de un entorno de maltrato.....	74
Gráfico N° 16 El rendimiento escolar ante un bajo nivel económico.....	75
Gráfico N° 17 Aprovechamiento del entorno escolar en el rendimiento...	76
Gráfico N° 18 Aplicación de técnicas tecnológicas	77
Gráfico N° 19 Charlas para afrontar los factores ambientales	78
Gráfico N° 20 Diseño de una guía didáctica	79



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
RESUMEN

Este estudio se centra en el bajo rendimiento escolar lo cual influye en diferentes factores ambientales, motivo de preocupación tanto para docentes, padres de familia y autoridades a nivel local y nacional. El bajo desempeño escolar suele darse por diversos factores como son estrategias metodológicas, pedagógicas y psicológicas, la falta de valores desde el hogar que afectan no solo la vida estudiantil sino el diario vivir. El bullying, el racismo, la clase social entre otros. Mediante la culminación de este proyecto se dará a conocer los distintos factores o escenarios que suscitan a un bajo desempeño escolar. Es importante educar desde el hogar para que cuando se llegue a la vida estudiantil se lo haga en armonía, con entusiasmo sin buscar defectos, solo virtudes esto permite ayudar al mejor desempeño escolar. La investigación es de tipo descriptiva, aplicando la técnica bibliográfica, de encuesta a directivos, docentes y padres de familia de la Escuela De Educación Básica “Eugenio Espejo”, los métodos utilizados fueron el Inductivo y deductivo. Para lo cual se recopiló en que el bajo desempeño escolar se debe a distintos factores ambientales tales como la violencia intrafamiliar, la despreocupación de los padres hacia la educación de los hijos, la falta de dinero en los hogares, la droga que está proliferando en las Unidades educativas, entre otros. Dentro de la propuesta se pretende plantear con el fin de mejorar en los distintos aspectos del proceso de educación aprovechando la tecnología, los medios digitales, el internet, todos estos recursos llevados de forma correcta serán un gran apoyo en la enseñanza estudiantil.

Estrategias
Metodológicas

Desempeño
Escolar

Guía
Didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ABSTRACT

This study focuses on low school performance which influences different environmental factors, a cause of concern for teachers, parents and authorities at local and national level. Poor school performance is often due to various environmental factors such as methodological strategies, pedagogical and psychological factors, the lack of values from the home that affect not only student life but daily living. Bullying, racism, social class among others. Through the completion of this project will be announced the different factors or scenarios that lead to poor performance in school. It is important to educate from the home so that when it reaches the student life it is done in harmony, with enthusiasm without looking for defects, only virtues this allows to help the best school performance. The research is descriptive, applying the bibliographical technique, of survey to managers, teachers and parents of the School of Basic Education "Eugenio Espejo", the methods used were Inductive and deductive. In order to do so, we find that poor school performance is due to different environmental factors such as domestic violence, parents' lack of concern for children's education, the lack of money in homes, the drug that is proliferating in Educational units, among others. Within the proposal is intended to raise in order to improve in the different aspects of the education process taking advantage of technology, digital media, the internet, all these resources carried out correctly will be a great support in student education.

methodological
strategies

School
Performance

Didactic
Guide

INTRODUCCIÓN

Las calificaciones y el buen desempeño de los estudiantes se manifiestan en las acciones, toma de decisiones y el desempeño de los estudiantes; pero, sobre todo del apoyo que los padres brinden a sus hijos, las familias han sufrido cambios significativos, todo esto ha permitido comprender que los niños necesitan ambientes afectivos para desarrollar una personalidad; sin embargo, algunos niños pasan días de soledad en los hogares lo que ha perjudicado notablemente en sus tareas, porque sus padres trabajan y establecen la responsabilidad en abuelos o tíos.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores en forma integral, es decir que debe existir una comunicación constante y coordinada entre familia y escuela. Además, se necesita más que una buena escuela y un buen hogar para educar a nuestros hijos. Se necesita de dos instituciones educativas (escuela-hogar) que trabajen conjuntamente para desarrollar plenamente en el/la niño/a habilidades que motiven su rendimiento académico.

La importancia del presente trabajo radica en la aplicación de una guía de estrategias metodológicas que ayude a mejorar el desempeño escolar en los estudiantes para lograr a través de ella estimular su desempeño académico en ellos y lograr que afiancen sus confianza, seguridad, logren trabajar de mejor manera de forma individual y grupal favoreciendo también con ello el ambiente escolar. El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Contexto de Investigación, se describe la transformación de las ideas preliminares, datos sobre el trabajo de investigación denominado: Estrategias metodológicas en el desempeño escolar del área de lengua y literatura en los estudiantes del sub nivel elemental de educación general básica de la escuela “Eugenio Espejo”, se determina que la Institución antes nombrada no cumple la obligación que tiene con los estudiantes, la cual es de ofrecer una educación de calidad; en la que se

forme un buen ambiente educativo y se respeten los derechos del estudiante; el bajo rendimiento de los alumnos no se debe solo por el hecho de cambiar de entorno, influyen otros factores ambientales tales como la falta de estrategias metodológicas, el entorno familiar, el poco conocimiento adquirido en años anteriores. Finalmente se realiza la justificación de este estudio principalmente por otorgar estrategias, incentivando al educador a integrar actividades en su planificación de acuerdo a las necesidades reales de los alumnos, y proponer alternativas que puedan ayudar en el desarrollo del estudiante.

Capítulo II: Consiste en la identificación de las variables de este trabajo como son Estrategias metodológicas y desempeño escolar, se definen los antecedentes de la Investigación elaborada, inmediatamente se detalla las variables independiente y dependiente dentro del Marco teórico, el cual se puntualiza todos los conceptos académicos, científicos de las variables antes planteadas, además se realiza las fundamentaciones Epistemológicas, Psicológica, Técnica y Legal acerca del tema tratado.

Capítulo III: En este capítulo se encuentran la metodología y análisis de resultados, para el presente trabajo investigativo se ha considerado la metodología adecuada para el tema como es método inductivo y deductivo, además de la aplicación de las técnicas: Encuestas y Entrevistas, los instrumentos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de Familia, también se efectúa entrevista al Rector. Se realiza la interpretación y análisis de los datos recopilados en la institución mediante el uso de la herramienta Excel.

Capítulo IV: Propuesta, en el presente capítulo se da a conocer la propuesta como es el diseño de una guía de estrategias metodológicas orientado a mejorar el desempeño escolar en la Institución Educativa “Eugenio Espejo”, en la cual se detalla la justificación, objetivos, factibilidad Financiera, Humana y Legal, el impacto, la descripción y las conclusiones de la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La Escuela Fiscal de Niñas “Eugenio Espejo” N° 34 ocupa el régimen costa en la provincia de El Oro, cantón Santa Rosa perteneciente a la zona 7, distrito 07D06 modalidad presencial, está ubicada en las calles Sucre y Javier Soto, cuenta con una infraestructura en condiciones aceptables, sin embargo resulta complicado trabajar con una demanda de estudiantes elevado por lo que los profesores buscan renovar estrategias para aplicar los recursos que poseen de la mejor manera e intentar brindar una educación de calidad.

El complejo educativo cuenta con 23 aulas para la educación básica, cuenta también con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), 2 laboratorios de computación, un laboratorio de ciencias naturales equipado, una oficina para dirección, secretaria, un bar y una cancha de juegos.

En 1875 aproximadamente fue creada esta escuela bajo el nombre de Sagrado Corazón de Jesús siendo una institución particular, dirigida por personas económicamente pudientes, contando con un solo profesor para la enseñanza de música y conocimientos generales hasta 1920 que fue fiscalizada con el nombre de “Eugenio Espejo”. Su misión se encamina a la formación de estudiantes con criterio creado al avance del desarrollo y crecimiento intelectual de la época, para la vida en función de la sociedad y el país, teniendo como base el principio de buen vivir.

En la provincia de El Oro, así como en algunas ciudades la escasa atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la primera etapa de educación crea en ellos una desatención hacia los estudios. Muchos padres migran a otras ciudades en busca de mejores

oportunidades dejando a sus hijos abandonados con familiares que escasamente logran cubrir todas las necesidades afectivas y de apoyo en los/as niños/as.

Dentro del contexto legal la Escuela de Educación General Básica “Eugenio Espejo” fue creada con acuerdo Ministerial N° 0765, ubicada de forma geográfica en el barrio Amazonas, en las calles Antonio José de Sucre y Javier Soto, a una cuadra de la Piscina Semi Olímpica Municipal de Santa Rosa y del Destacamento de la Policía Nacional, del Cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro.

Los antecedentes históricos del plantel que cuenta con una trayectoria de 95 años brindándole aprendizaje y conocimiento educativo a la ciudadanía santarroseña, empezó a laborar con la ayuda del estado el 24 de mayo de 1920, su misión se encamina a la formación de estudiantes con criterio creado al avance del desarrollo y crecimiento intelectual de la época, para la vida en función de la sociedad y el país, teniendo como base el principio de buen vivir.

Dentro del contexto social los padres de familia se muestran muy colaboradores con la institución, por lo que existe una buena relación familia-escuela, esto ha permitido crear cambios en el proceso de enseñanza mediante la combinación de padres al entorno educativo.

Por lo tanto, la participación de la familia, fortalece el aprendizaje y sobre todo del apoyo que se les dedique depende el éxito que tenga en la Escuela de Educación General Básica “Eugenio Espejo”. Este proyecto de investigación pretende buscar soluciones para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos en la asignatura de lengua y literatura, la relación entre compañeros y por ende se forme un mejor ambiente de estudio dentro del aula.

Problema de investigación

Escasa influencia de estrategias metodológicas en el desempeño escolar en el área de lengua y literatura de la escuela “Eugenio Espejo”, que incide en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela antes mencionada; por lo tanto, es necesario una investigación que permita minimizar los problemas de aprendizaje de los/las niños/niñas.

Situación conflicto

En la última década se ha notado un bajo rendimiento escolar de aquellos alumnos del sub nivel elemental de educación general básica, un problema preocupante porque cada año su incidencia es mucho más alta y se pasa buscando culpables y no soluciones.

Es importante resaltar que la motivación y las técnicas metodológicas son medios estratégicos en el desarrollo personal de cada estudiante para un mejor avance cognitivo, razón por la cual es necesario capacitar a los docentes, dándoles a comprender que el proceso de enseñanza- aprendizaje que brinda la institución puede mantenerse firme con el apoyo de ellos.

Debido, al escaso nivel de desempeño escolar es uno de los problemas que han venido afectando por mucho tiempo a los/las niños/niñas de la escuela “Eugenio Espejo” del Cantón Santa Rosa, de la Provincia de El Oro, que a pesar de ser una escuela Fiscal y de pertenecer a una comunidad muy pequeña se ha detectado este problema, observando de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes; por ello, se investiga con criterio científico el problema para darle la atención acertada.

Dentro del escaso nivel de desempeño escolar se mantienen varias interrogantes y que se ha considerado uno de los problemas de mucha frecuencia en el ámbito educativo y social, razón por la cual nos hemos visto en la obligación de colaborar con nuestro conocimiento e investigaciones al mejoramiento de la problemática.

Además, en esta institución a pesar de que esta problemática es recurrente, no se ha realizado ninguna capacitación, taller u otras estrategias que permitan a los docentes un adecuado soporte, otro factor que muchas veces no es tomando en cuenta es que los alumnos en sus primeros años de aprendizaje no lograron asimilar los contenidos necesarios y muchas veces el docente o padre de familia lo minimiza indicando que ya lo va aprender, esto también influye en que los alumnos tengan un bajo rendimiento escolar.

Hecho científico

Bajo desempeño escolar de los estudiantes del sub nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Zona 7, Distrito 07D02, provincia El Oro, cantón Machala, parroquia Santa Rosa, periodo lectivo 2016-2017.

Según Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013): “Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación, confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar” (p. 1). Como afirma el Ineval es importante una buena alimentación en el desayuno para que el alumno logre una mejor concentración en los estudios, vivir también en armonía dentro del entorno familiar. Cuando un estudiante tiene algún tipo de problema no se puede concentrar en los estudios, su comportamiento, su aptitud, cambia de forma negativa y muchas veces muestran signos de rebeldía y/o violencia.

Causas

Entre las posibles causas se encuentran:

- Poco conocimiento por parte del docente en la utilización adecuada de las estrategias de aprendizaje.
- Escaso interés y preocupación en los padres de familia ante la preocupación de la calidad del desempeño escolar de sus hijos.
- Insuficiente materiales de apoyo en las tareas escolares en las asignaturas por el nivel económico de los padres.
- Desconocimiento de estrategias innovadoras que ayuden al estudiante en el cambio de aquellos factores ambientales que intervienen en el desempeño escolar.
- Desmotivación por parte del estudiante ante el cumplimiento de las tareas escolares.

Formulación del problema

De acuerdo a los antecedentes señalados la pregunta que guía esta investigación. ¿De qué manera influye las estrategias metodológicas, en el desempeño escolar del área de lengua y literatura de los estudiantes del sub nivel elemental de la Escuela “Eugenio Espejo”, Zona 7, Distrito 07D06, Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Período 2015-2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Examinar la influencia de la estrategia metodológica en el desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

1. Identificar la estrategia metodológica, mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, directivo, test a padres de familia y estudiante por medio de entrevistas involucrados en la investigación.
2. Describir el nivel de apoyo escolar mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes, directivos y entrevistas a expertos.
3. Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, a partir de los resultados obtenidos.

Interrogantes de la Investigación

¿Qué son estrategias metodológicas?

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el desempeño escolar de los estudiantes?

¿Qué estrategias metodológicas influyen positivamente para obtener un aprendizaje interactivo?

¿Cuáles son las consecuencias de las estrategias metodológicas?

¿Por qué se da el bajo desempeño escolar durante los últimos años?

¿Qué efectos causa el bajo desempeño escolar?

¿Cómo las estrategias metodológicas ayudan a mejorar el desempeño escolar en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”?

¿Las diversas estrategias metodológicas tales como socio-económicos, psicología y familiar influyen en el bajo desempeño escolar?

¿Por qué es importante el desarrollo de una Guía interactiva para los estudiantes de subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”?

¿Qué impacto logra el manejo de una Guía de estrategias metodológicas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”?

Justificación

El presente proyecto es significativo porque permite establecer la relevancia que tiene la capacitación a los padres de familia de la escuela Eugenio Espejo y vincularse en la escolaridad de los/as niños/as y estar a disposición de apoyar en las tareas escolares y en relación con los docentes, crean un eslabón para el triunfo académico de ellos. Es importante porque permite crear una propuesta para promover el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares en el área de lengua y literatura de sus hijos/ as, lo que incide en su rendimiento escolar.

Su originalidad radica en que no existe una investigación realizada con este tema: La influencia de la capacitación en el apoyo escolar en el área de lengua y literatura dentro de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, por lo tanto, se la puede identificar como una investigación innovadora.

La investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” para aplicar los diferentes instrumentos de investigación; además se cuenta con los medios económicos para la realización de la investigación.

El valor teórico del tema permitirá la capacitación a padres de familia, puesto que es de gran utilidad para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, basándose exclusivamente en el apoyo escolar que los padres de familia brindan a sus hijos. Dentro de sus implicaciones prácticas ofrece estrategias que fortalecerán el apoyo de padres a hijos en las tareas escolares en el área de lengua y literatura en niños/as de subnivel elemental de Educación General Básica.

Los beneficiarios serán los/as niños/as y padres de familia de segundo año de educación básica son los beneficiados con la propuesta de este proyecto diseñada con el fin de fortalecer el nivel de apoyo en el área de Lengua y Literatura.

La investigación busca una solución con enfoque con criterio de desempeño son los aspectos más sobresalientes de la investigación, brindándoles una participación activa a los padres de familia para que tengan un mejor apoyo padres e hijos y así estos puedan desarrollar e incrementar competencias y habilidades para alcanzar un mejor rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje que favorezcan su integración y adaptación al medio.

Es pertinente porque en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Capítulo III De los derechos y obligaciones de los estudiantes, en el artículo 7.-Derechos, Literal f Dice: que los estudiantes deberán recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades, razón por la cual es la preocupación y la ejecución de esta investigación para que los estudiantes puedan alcanzar un buen rendimiento escolar. La relevancia social de la presente tesis se enfatiza en la calidad de apoyo escolar que los padres brindan a sus hijos/as que le permitan mejorar sus aprendizajes con una adecuada capacitación, para que los/as niños/as adquieran una formación con bases más sólidas que permitan fortalecer las actitudes y aptitudes que motiven el interés por el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Revisados los repositorios digitales de las diferentes universidades se encontraron que existe la tesis de Chiguano Pérez, Luz Mercedes (2013) de la Universidad Central del Ecuador, diseño el tema Incidencia de la integración de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la unidad educativa en la parroquia de Alóag y propuesta de diseñar un texto de capacitación para directivos educativos, esta investigación aborda la incidencia de liderazgo docente en la integración educativa de la parroquia de Alóag, como son: el nivel pre-primario, primario y secundario. Se investiga las causas principales que lo originan.

Daniel Donoso Barzola, 2012, de la Universidad de Loja, diseñó la tesis La comunidad educativa en la educación de los niños, con la finalidad de desarrollar y usar efectivamente las habilidades ser capaz de alcanzar lo que se propone o lograr las metas en términos de calificar la formación de valores sociales, cívicos y éticos, la eficacia depende del logro de los resultados y beneficios apetecidos para la organización y todo lo que implica. La investigación es descriptiva y corresponde a un proyecto cualitativo que se fundamenta en la investigación documental y de campo, tomando en cuenta la educación básica, desarrollo de liderazgo docente, sus estrategias y capacitación docente. Los instrumentos técnicos a utilizarse son: guía de entrevista, ficha de análisis, programación de grupos focales y una encuesta a fondo.

Romero Carrasco, 2011, de la Universidad Técnica de Colombia, el Proyecto educativo La capacitación de los padres de familia y su importancia en los procesos escolares, dentro de los cambios en el sistema

educativo a través del tiempo, aún no se ha logrado integrar a los niños con bajo la ayuda de sus padres, quienes deben integrarse en los procesos educativos de sus hijos.

Por lo que se ha considerado conveniente partir de un breve análisis del rol de los padres en la educación de sus hijos en la formación en valores y competencias que debe adquirir dentro de su formación integral, por ello se considera que la ayuda de los padres es importante y es fundamental la integración de la comunidad educativa.

En la investigación de Karina Angélica Párraga Prado titulada: Las estrategias metodológicas y su influencia en la iniciación de la lectura en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Eulogio Serrano Armijos de la ciudad de Machala periodo lectivo 2011 – 2012. Tesis que presento para grado de tercer nivel, de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Machala. Publicada en el año 2015. De esta tesis es importante mencionar que de acuerdo a su autor “Leer es una de las habilidades más consideradas como más importante para el aprendizaje en la vida para toda persona, es una de las funciones más elevadas del cerebro y es garantía de éxitos en los estudios y en la vida de cualquier persona, por eso es importante determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la iniciación de la lectura en los niños de primer año de básica de la escuela Dr. Eulogio Serrano Armijos en la ciudad de Machala periodo lectivo 2012 - 2013.” (Párraga Prado, 2015)

Sobre la base de las consideraciones anteriores y en vista de mejorar el aprendizaje de los estudiantes he decidido realizar la siguiente investigación “Influencia de la capacitación a padres de familias, en el nivel de apoyo escolar del área de lengua y literatura en los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eugenio Espejo”, Zona 7, Distrito 07D06, Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa. Parroquia Santa Rosa, Periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios desempeño.

Bases Teóricas

Estrategias Metodológicas

Constituyen un conjunto de acciones que no precisamente están ordenadas ya que hay que recordar que en educación las estrategias son conscientes e intencionales, destinadas a lograr el objetivo establecido en el aprendizaje.

Para el autor Díaz Barriga, Frida(2002) indica que:

El grado de amplitud y complejidad, así con la potencialidad de lo aprendido, también se relacionan directamente con el nivel de comprensión metacognitiva alcanzado. De este modo, resulta deseable que el aprendiz logre, junto con ciertos aprendizajes significativos, un conocimiento condicional que le permita saber que sabe, como lo sabe, y en qué y para qué contextos le puede resultar útil eso que sabe.(p.12)

Según Díaz Barriga, Frida en su cita anterior la aplicación de estrategias en el entorno educativo conlleva una enorme compromiso, ya que implica un exhaustivo análisis del contenido que se quiere enseñar, la planeación incluye de manera directa el desarrollo de destrezas, es decir el estudiante ¿Qué debe saber hacer?, ¿Qué debe saber? Y ¿con que grado de complejidad?

Eguiluz (2016) indica:

La continua transformación de medios digitales en su interacción con los jóvenes hace menester, que se pueda considerar su buen uso y aplicación en el ambiente educativo, su correcta utilización para impulsar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje motivación para lograr obtener un aprendizaje significativo a largo plazo (p.19)

Para lograr una comprensión más amplia podemos relevar las características de las estrategias, metodología y técnicas metodológicas deben de reunir características esenciales que demuestren su eficacia en el momento de su aplicación.

Para el autor Nisbet, Schukermit (2017) indica que:

Estas surgen del análisis y la planificación que se realizan previo a la apertura de una clase, por medio de esto se intenta lograr la atención de los estudiantes en el salón de clases. Estas estrategias son procesos ejecutivos que se eligen, coordinan y aplican las destrezas. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender. (p. 45)

En base a lo que indica el autor en la cita anterior para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario la utilización de estrategias didácticas con carácter flexible, que fomente y motiven el aprendizaje de manera significativa, y que permita el correcto desempeño escolar en el educando logrando obtener el objetivo de la institución que es una educación de calidad.

La definición que hace el autor, considera a las estrategias metodológicas necesarias como recursos que utilizan para conseguir el aprendizaje y que se modifican de conforme a los temas y al tipo de estudiantes que se tiene, lo cual tiene razón ya que un docente no puede aceptar solo de una o dos estrategias, sino que debe utilizar varias de ellas para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Importancia de las Estrategias Metodológicas

Es necesario sostener ante el actual nivel académico que se presenta tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes.

De igual manera, los nuevos estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, tomando en cuenta que la inteligencia no es una, sino varias, por esta razón aparece el concepto de inteligencia múltiple. Se ha comprobado científicamente que la inteligencia no es fija sino cambiante.

Para el autor Cárdenas (2017) indica que:

Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. De este modo la nueva concepción del aprendizaje, toma en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. (p. 67)

Según Cárdenas en la cita anterior indica que el buen uso de estrategias permite construir conocimientos explicativos que brinden oportunidades donde el estudiante pueda adquirir habilidades que ayuden en el proceso enseñanza – aprendizaje, es fundamental que el docente aplique estrategias que permitan al educando lograr resultados donde pueda alcanzar un buen desempeño académico.

Para el autor AISPUR, Gustavo (2010): “El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento” (p. 21). En base a lo que indica el autor en la cita indica que luego de haber considerado y observado algunos conceptos acerca del término estrategias metodológicas, se puede concluir puntualizando a estas como, métodos pedagógicos ejecutados por los maestros, con el propósito de incrementar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, y establecer el principal

medio para beneficiar positivamente el desarrollo de la inteligencia, la construcción del conocimiento.

Dentro del marco de la pedagogía que constituyen pilares de la educación tenemos las estrategias tales como:

Estrategias-saber conocer.- son aplicadas por el docente antes de la información por aprender ayuda a identificar los conceptos centrales, que se espera que el estudiante aprenda.

Estrategia. Saber hacer.- se aplican de forma individual o en trabajo grupal colaborativo, favoreciendo el trabajo docente para lograr los propósitos establecidos en los objetivos propuestos en el refuerzo académico.

Estrategias saber ser.- se comprende básicamente en el enfoque de las emociones, que fomenta el desarrollo humano que es adquirida por el estudiante durante su formación.

Estrategia saber convivir.- Son estrategias de competencia genérica cuyo enfoque es intercultural, de género y medio ambiente, contribuyendo a la formación del ser humano.

Las Tics como estrategia metodológica en la enseñanza- aprendizaje

A través de utilización de elementos multimedia los docentes pueden encontrar una diversidad de recursos en la web para, mejorar la calidad de enseñanza, a su vez se acrecienta la necesidad de formación técnica y pedagógica, para afrontar el reto de las TICS.

Ángel Pérez (2010) afirma: “La formación del profesional de la educación, de su pensamiento y de su conducta, de sus competencias profesionales fundamentales, supone el desarrollo eficaz, complejo y enriquecedor de los procesos de interacción teoría-práctica” (p. 45). En base a la cita anterior es importante considerar la urgente e imperiosa necesidad de la formación continua de los docentes en el uso de

herramientas, de manera significativa lo que incide favorablemente en la enseñanza-aprendizaje.

Clasificación de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo

Dentro del instructivo de aplicaciones de evaluación estudiantil, del Ministerio de educación del Ecuador, se toma como elemento fundamental el refuerzo académico, donde se incluye elementos y acciones que se aplicaran de acuerdo a los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes, tales como:

- Refuerzo académico liderado por el docente que imparte la asignatura un docente que enseñe la misma asignatura.
- Tutorías individuales con el docente quien enseña la asignatura, u otro maestro que enseñe la misma asignatura.
- Tutorías individuales con un psicólogo, dependiendo de la necesidad del estudiante.
- Cronograma en el cual el estudiante y su familia deben cumplir.

Se considera tomar en cuenta do tipos de estrategias de programación y metodológicas.

Estrategias de Programación

- Plantear los objetivos mínimos y las destrezas con claridad, los mismos que deberán ser alcanzados por los estudiantes en el proceso de refuerzo académico.
- Organizar actividades sobre los contenidos y destrezas a desarrollar como refuerzo académico, y su nivel de complejidad.
- Distribución apropiada de espacio, que permita realizar de manera

adecuada las tareas, de consulta, en las clases de refuerzo, en trabajos individuales, en investigaciones e uso de tecnología para investigación.

- Organización de los alumnos para la realización de las actividades programadas sean estas en un mismo día o por grupos en la semana.

Considerando esta clasificación podría ser, el uso de la metodología estratégica, consecuente e intencionada, una forma específica de enseñanza, de un estilo motivacional, y desde luego de un apariencia que le permitirá al estudiante, conseguir de mejor manera un alto grado de aprendizaje, la estrategia demanda al estudiante, el nivel superior de control cognoscitivo.

Didáctica

Mediante esto se busca la meditación y el estudio de enseñanza aprendizaje y de la docencia. Conjuntamente con la pedagogía busca la ilustración y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. La intención de esto es analizar y conocer mejor el entorno educativo en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Para Sornoza, (2016) señala:

El término Didáctica proviene del verbo *didaskhein*, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes de educación general básica. (p 64).

En base a la cita anterior la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación

Hay que mencionar que para proyectar parte de la teoría de la práctica tiene que ser reflexiva y mejorada, el aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mientras que su aspecto práctico radica en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

Comunicación Didáctica

Considerando la acción de comunicarse constituye un papel primordial para el docente, hay que resaltar que, mientras el docente cumple otras funciones dentro de alguna institución educativa, debe constar ante todo que es fundamentalmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su gestión es importante porque gracias a su puesto es posible la evolución de la especie humana.

Para el autor Ortiz, Carlos (2013) indica que:

La educación tiene como propósito el intercambio de conocimientos de una generación a otra, es una verdad inevitable; sin embargo, el proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se precisa, además, capacidad de pronosticar las futuras circunstancias de comunicación de los seres humanos entre sí y su ambiente; es decir, el adecuado diálogo de los seres humanos entre sí y su entorno. (p.32)

Según el autor Carlos Ortiz hoy en día la comunicación didáctica es un factor primordial, por lo que es evidente que las instituciones educativas

y los agentes escolares desafíen grandes retos; actualmente un nuevo siglo está cerca y el rápido desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las predisposiciones pedagógicas han de beneficiar estos cambios e innovaciones frecuentes de la sociedad, y de esta manera el docente con la ayuda de las autoridades del establecimiento puedan aplicar de la mejor manera la pedagogía para los estudiantes.

Pedagogía

La pedagogía según algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero en su mayoría concluyen en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

Para el autor Nassif, Ricardo (2014) indica que:

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.(p. 23)

Según el autor en base a la cita anterior habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Desempeño escolar

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador a través de las pruebas Ser Estudiante pretenden evaluar el nivel de aprendizaje de los educandos de nuestro país en los distintos años de educación básica. Luego de haber tomado las evaluaciones a los estudiantes tanto de escuelas públicas como privadas dio a conocer los resultados.

(Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2015, En Séptimo año de básica: el 30% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas, pero 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias solo el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes. El 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas. p. 1)

Como se logra apreciar los resultados de la evaluación ser estudiante son poco satisfactorio en forma general, partiendo de este punto nuestra investigación se enfoca en como buscar estrategias que permitan establecer a que se debe este bajo desempeño escolar y como mejorarlo para beneficio de la población estudiantil.

Hay que partir del concepto de Desempeño escolar donde Muñoz (2017) afirma que “El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones” (p. 27). Como afirma Muñoz para que exista un buen desempeño escolar de los estudiantes el entorno que lo rodea debe estar en armonía tales como: una familia preocupada en la educación del educando, aulas apropiadas, entorno tranquilo en los alrededores de las escuelas libre de pandillas, drogas y ruido, interés del niño por aprender, entre otros factores ambientales.

Se propone también para que el estudiante mejore su desempeño escolar se debe moldar su conducta o comportamiento ya que la mayoría de veces este rendimiento es bajo debido a que simplemente no pone interés por aprender, no le llama la atención estudiar.

La familia es uno de los factores ambientales que más incide en el desempeño escolar. Minuchin (2016) indica que: “La familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros.” (p. 27). Lamentablemente en nuestro país existe bastante disfunción familiar y es un factor preocupante ya que está afectando a los miembros de la comunidad estudiantil, especialmente a los niños que son el grupo vulnerables y afectados de esta ruptura marital descuidando el estudio y tratando de entender que pasa en su entorno familiar que en aprender.

Por otra parte, el docente, debe tener una actitud de cambio permanente dentro del plano pedagógico para seleccionar las estrategias correctas dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, y lidiar con todos aquellos factores que afecten el desempeño escolar del alumno. Recayendo en él, la gran responsabilidad de entender y ser un gran motivador de cada uno de sus alumnos para que dentro del aula los chicos se olviden de todos aquellos problemas que puedan afectar negativamente en su desempeño escolar.

Refuerzo Académico

Por otro lado dentro del refuerzo académico el docente deberá optar por otras estrategias de enseñanza aprendizaje haciendo que sea su clase activa y participativa donde el estudiante se inmiscuya en el proceso educativo conjuntamente con la materia y se alcance los logros esperados por el docente a cargo de cada una de las asignaturas.

Para Marcelli (2015) publicada en la revista de educación inclusiva (2013) expone que:

El refuerzo escolar engloba un conjunto de estrategias y acciones que tienen por finalidad mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar en situación de pobreza y riesgo de exclusión social. Atendiendo necesidades que caracteriza este sector. (p. 109)

En base a lo citado, el refuerzo académico para los adolescentes que viven en una situación económica deficiente, tiene la finalidad de emplear métodos pedagógicos para el aprendizaje, de esta manera se asegura la inclusión a la sociedad en la cual puedan gozar de los derechos de una educación libre y gratuita sin marginarlos por sus escasos recursos.

Así mismo la Luis (2015) menciona que:

El refuerzo académico- retroalimentación es el conjunto de actividades didáctico-pedagógicas enfocadas al logro a fortalecimiento de conocimientos académicos teóricos o prácticos y de destrezas con criterios de desempeño. Este proceso se ejecuta a partir de enfoques profesionales y técnicos de las y los docentes bajo la coordinación de vicerrectorado y dirección. Para efecto de horarios consta como Fortalecimiento de aprendizajes que se lo ejecutara en las horas complementarias. (p. 1)

Tanto las autoridades como la planta docente de la institución educativa deben ser partícipes de la actualización y seguimiento de las actividades curriculares que se llevan a cabo, empleando nuevas e innovadores técnicas y prácticas en cuanto a los conocimientos pedagógicos, siendo como una alternativa emplear horas complementarias en las cuales los docentes puedan ayudar a los estudiantes a resolver o aclarar cualquier inconveniente dentro del margen académico.

Ladrón de Guevara (2016) indica:

También se debe mantener un constante refuerzo escolar en las actividades académicas que desarrollan los estudiantes en su diario vivir dentro de la institución permite y da paso a que los procesos de enseñanza-aprendizaje, que mantengan un ritmo equitativo en docentes y estudiantes los cuales puedan encaminar este proceso hacia las expectativas y objetivos del que pretende el refuerzo escolar.(p.32)

El refuerzo escolar es una alternativa eficaz, garantiza la atención a la diversidad y personaliza la enseñanza a partir del reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El tiempo dedicado para hacer las labores escolares

Una de las preguntas que se hizo a los estudiantes en la encuesta estuvo relacionada con el tiempo que dedican para hacer sus labores escolares. Los estudiantes que respondieron que dedican más de dos horas de estudio diarias para realizar sus tareas lograron un desempeño entre 630 y 730.

Aquellos estudiantes que optaron por la opción “no estudio ni hago los deberes” consiguieron un desempeño que oscila entre los 570 y 650 puntos. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 6), se puede apreciar que existe una relación del tiempo que se emplea para estudiar y el desempeño escolar logrado, los alumnos que han dedicado más de dos horas han alcanzado puntajes de hasta 730 puntos y los que no dedican tiempo han tenido un puntaje bajo de 570 puntos.

Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este

desajuste generalmente arrastra problemas de comportamiento y adaptación.

Según Millán (2015) indica que:

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral (p. 24).

La recuperación pedagógica se interesa por los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas.

Además a toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje.

Objetivos de la recuperación pedagógica

Todo programa u proceso que tenga relación a mejorar la calidad de enseñanza tiene propósitos definidos que se pretenden obtener, ligado a ello tenemos al refuerzo académico cuya intención es minimizar la deserción escolar, dando la oportunidad a los docentes de fortalecer y ayudar a los estudiantes en el proceso para que se logre lo propuesto por la Autoridad Educativa Nacional así se establece los siguientes objetivos

- Desarrollar las destrezas mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

- Mejorar la participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Potenciar la enseñanza en la recuperación pedagógica para mejorar el nivel académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Los procesos establecidos para mejorar la educación ecuatoriana se contemplan en el plan decenal, donde se plantea un compromiso de todos para cambiar la historia, es decir, la más alta condición académica que permita formar a los estudiantes para ser competitivos, con equidad para todos(as), garantizar el derecho a la educación gratuita y de calidad en todos los niveles.

Pathy Glausterin (como se citó en Herberth Alexander Oliva, 2015) piensa que las matemáticas (Todo esfuerzo de realización de refuerzo educativo, deberá pasar por la ejecución de un plan de trabajo estructurado en el cual se plantee el análisis de las necesidades de apoyo y refuerzo que presentan los estudiantes con bajos promedios, para el buen desarrollo de un curso escolar de refuerzo)

La autora Jaqueline Pacheco (1982) indica que:

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos. Se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral. (p. 2)

En base a la cita anterior menciona que de acuerdo a los tiempos donde se recalca la tecnología de la información y comunicación aplicadas como una herramienta poderosa en la construcción mental, las mismas que deben ser mediadas por estrategias que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos.

Miguel (2017) señala:

Al hablar de recuperación pedagógica, se hace referencia a un reforzamiento que a través de un proceso, el docente involucrado debe buscar método y técnicas adecuados a la falencia detectada, el poder transformador que puede ejercer durante el proceso educativo, el aplicar eficientemente procesos pedagógicos que motiven positivamente al sujeto involucrado y propicie un cambio para la adquisición de un conocimiento más certero. (p.22)

Actualmente las herramientas TICS, son un conjunto de recursos a las cuales los docentes pueden crear ambientes de clases innovadoras e interactivas, hoy en día las instituciones educativas fiscales como una iniciativa del Ministerio de Educación ha implementado laboratorios tecnológicos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aunque quizás aún existe un déficit de recursos en algunas instituciones, la pretensión del Gobierno Nacional es que los recursos lleguen a todos.

Funciones de la Recuperación Pedagógica

Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento. Marín Ibáñez (2016) "Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que aprendan a aprender de manera autónoma y colaborativa". (p. 43) Es decir propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad.

Para Camacho (2017) mencionan que: "La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza" (p. 8). En base a la cita anterior se puede observar que el autor hace énfasis en que necesariamente el docente tiene como objetivo principal lograr que el estudiante adquiera conocimientos significativos que desarrollen habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo Holmberg (2015) menciona que: “Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento” (p.16). Tomando el punto de vista de los diferentes autores acerca del refuerzo académico nos aclara que es de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se va desarrollando capacidades fundamentales durante la construcción del conocimiento en cada uno de los estudiantes.

Factor Fisiológico

Otro factor importante en el desarrollo del desempeño del educando es el factor fisiológico, hablando específicamente del cerebro y que en estos tiempos no se lo pone a trabajar como corresponde, en el caso de los adolescentes más lo están utilizando para ver televisión o la utilización de un dispositivo tecnológico sin la correcta supervisión.

De acuerdo al autor Ibañez (2016) expone que:

El cerebro es el órgano que controla la actividad fisiológica (funcionamiento del cuerpo) e interpreta los impulsos generados por el contacto con nuestro entorno, por lo cual, uno aprende cuando se relaciona con las demás personas, ya que es prácticamente imposible aprender solo. (p. 5)

Algo que generalmente no se toma en cuenta por parte de padres de familias como docentes es el aspecto fisiológico dentro del acto educativo ya que se provoca reacciones de todo aquello que se aprende, en la actualidad parte de las emociones forman los constructos más estudiados debido a que no se le ha dado importancia; son varios los aspectos importantes en el desempeño escolar del educando, uno de ellos es el aspecto fisiológico el cerebro retiene todo lo que ve y hace.

Eguiluz (2016) señala:

Está comprobado que el realizar ejercicio aumenta el flujo de sangre que va a nuestro cerebro, esto significa que va a haber más oxigenación y energía lo que ayuda a un mejor rendimiento. Aparte de que libera endorfinas que ayudan a eliminar el estrés y piensas claramente. (p. 12)

Como hace referencia Ávalos nuestro cerebro y cuerpo constantemente tiene que ejercitarse para conseguir un rendimiento apropiado y eficaz ante las situaciones que se presenten en la vida del estudiante.

Factor Psicológico

Enseñar a aprender, poniendo en práctica una pedagogía activa en la que el alumno sea el protagonista; que apoye el desarrollo personal de los niños y niñas, su autoestima, su capacidad de expresión y que comunique los valores democráticos de justicia y respeto a las personas que la comunidad nacional busca desarrollar.

El Ministerio de Educación (2014),

El docente debe incentivar a que el alumno estudie, darle a conocer que adquiriendo nuevos conocimientos tendrá más oportunidades de triunfar como persona y como profesional en la vida, más que todo porque las puertas se abrirán para aquellos que tengan una mentalidad triunfadora. (p. 9)

Partiendo de este factor se debe concebir la idea de buscar estrategias para motivarlo al alumno en su edad escolar, la educación afecta de forma positiva el desarrollo de capacidades, habilidades, perspectivas y potencialidades, tendiente hacia una formación completa, la educación se basa en 4 pilares: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. No obstante, se ha incorporado recientemente el interés por

reconocer cómo es que los aspectos de la personalidad influyen en el aprendizaje.

De acuerdo a García Aretio (2017) manifiesta que:

La formación básica necesita tener un cambio generacional en todo sentido para poder llegar de forma correcta y oportuna al alumno, sentando bases que puedan utilizar y desempeñarse con éxito en el mundo laboral, entonces el nuevo profesional no debe tener solo conocimiento sino habilidades, ser activos y eficaces, con iniciativa propia en su lugar de trabajo; es decir, se buscan también características individuales que hagan al ser humano más competente en todo sentido. (p. 35)

Desde hace varios años atrás afirman los autores que la forma de enseñar en el año de básica debe tener un cambio de 180°, los tiempos han cambiado pero la forma como se enseña a estos estudiantes aún se mantiene, el docente debe ser más comunicativo para impartir sus clases en base a los instrumentos disponibles y el entorno que rodea a la comunidad educativa.

Factor socio económico

Los factores sociales y económicos siempre serán factores que influyen en las tareas de educación puede ser de manera positiva o negativa dependiendo del entorno en que se desenvuelve el educando, entre los que podemos mencionar:

- Nivel de Ingresos familiares
- Nivel educativo de los padres
- Genero
- Raza
- Entorno social
- Presupuesto del Estado para el sector educativo

Aunque el Estado ecuatoriano ha realizado muchos esfuerzos por apoyar al sector educativo y se ha visto que lo ha mejorado, faltan muchas cosas por renovar para que el alumno se desenvuelva en un entorno adecuado para el logro de un aprendizaje significativo.

Cuervo, (2017))destaca que:

A pesar de los avances en el desempeño escolar en América Latina la mayoría de los estudiantes sigue presentando bajos niveles de rendimiento en lectura, escritura, Matemáticas y ciencias naturales, dice en un estudio regional de la UNESCO (p. 2).

En el presente estudio de La Unesco informa que sigue existiendo un bajo desempeño escolar no solo en Ecuador si no en América Latina en áreas básicas, y lo que concluye es que se han dado muchos logros, pero solo de manera interna, a pesar que la educación ha tenido mayor cobertura lamentablemente no se da una educación de calidad.

Además, la investigación empírica nos dice que cuando un alumno se desenvuelve en un ambiente económico medio – alto y padres con estudios universitarios, tiende a tener un mejor desempeño escolar ya que logran ser mejor guiados en su aprendizaje.

Aprendizaje

La educación empieza desde la primera etapa de la vida donde se empiezan a adquirir conocimientos del entorno social de cada ser, en primer instancia son nuestros padres quienes guían y luego estos son acompañados de docentes cuando se empieza la etapa de la educación, partiendo con las primeras letras y palabras que servirán para la formación profesional en un entorno social que se presenta en el futuro en donde se

tiene que estar preparado para resolver problemáticas y llegar a una satisfacción plena de haber cumplido.

Para el autor Echeverría (2014) indica que: “El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. El propósito es llegar a hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces, lo que antes no podíamos hacer” (p.32). En base a la cita anterior el autor Echeverría indica que un resultado insatisfactorio es por definición el producto de una acción inefectiva. Al comportarnos de la manera que lo hicimos no logramos incrementar nuestro nivel de satisfacción. Toda acción busca hacerse cargo de una situación que no nos complacía, y resolverla.

Si la acción no produce la satisfacción deseada, es indispensable modificar la forma como actuamos. La ineficacia corresponde al fracaso de las actividades desarrolladas sin ímpetu ni esmero en el contexto, para llegar a la satisfacción es necesaria se necesita tener la ayuda de guía y poner la atención necesaria.

Jumeiris (2017) señala:

Sócrates menciona “Yo solo sé que nada sé” porque en la vida cotidiana siempre hay algo nuevo que aprender y algo que modificar para mejorar, todo se aprende y se cambia con el inicio de un aprendizaje o con la modificación de lo aprendido en el contexto social, el cambio del ser del pasado al presente, el dominio sobre las especies es solo una parte pequeña de la evolución del conocimiento que basados en la práctica se adquiere con el acaecimiento de un nuevo día. (p.4)

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo, como por ejemplo el estrés o los

cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizaje, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes.

Proceso de aprendizaje

La recuperación pedagógica comprende contribuir de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando a aquellos estudiantes que presenta déficit en el aprendizaje, es un elemento de apoyo para mejorar la calidad de enseñanza.

Para el autor Castro (2017) El proceso de aprendizaje: "se muestra de carácter personal y subjetivo, constituido en prácticas sociales que se inscriben a su vez en historias de vidas construidas a partir de los múltiples vínculos afectivos, que se establecen" (p. 73). El autor indica que es el proceso en que el sujeto se construye en su historia personal, trayectoria en la que se conforma un modelo interno de aprendizaje, en el que cumplen un papel significativo en las interacciones con el mundo, procesos que se van configurando entre modalidades de "aprender a aprender".

Burón (2014) manifiesta que:

Cuando aprendemos a organizar y significar nuestras experiencias, sensaciones, emociones, pensamientos construimos así hábitos de aprendizaje, maneras de percibir secuencias de conducta. Cada acto de conocimiento es el eslabón de una cadena, fase de un proceso en el que vamos configurando una actitud de aprendizaje. (p. 54)

Todo proceso educativo se da en secuencia desde la primera etapa de educación inicial. Cada ser tiene su manera específica de aprender de acuerdo al medio que se le brinde, construye sus propios hábitos de aprendizaje. El cerebro para que pueda trabajar correctamente se lo debe ejercitar a través de muchas formas como la lectura, videos, o alguna

actividad relacionada que lo ponga a pensar, ya que a través del mismo coordina todos los sentidos, coordinar y controlar los movimientos y comportamientos, desde temprana edad se lo debe poner a funcionar para que pueda desarrollar de mejor forma durante el desempeño escolar académico.

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso. Nuestra educación y aprendizaje define quién somos. Pero, a pesar de todos los avances y descubrimientos que se han hecho en el campo del aprendizaje cognitivo humano, no los aplicamos a la educación. Tenemos que aprender a educar con cerebro, a tener en cuenta las características de nuestra mente para educar mejor.

Para Bolívar (2017) también indican que:

Aprendizaje de primer orden: Como su nombre indica es de primer orden, es imprescindible modificar las actividades y obtener resultados en mejoras de lo aprendido, producir cambios que se marcaran en el casillero de la acción, se base en una secuencia de preguntas a manera de encuestas para resolver una problemática.
Aprendizaje de segundo orden: Se basa en cambio de la acción, estas remiten al observador que somos. (p.67)

A lo largo de los años, el estudio de este investigador ha permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar la forma de manera de actuar de los estudiantes del sub nivel elemental de la escuela “Eugenio Espejo”.

Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje constituye un concepto integrador dentro de la configuración de la personalidad, al ser la concreción en la individualidad, de la estrecha relación entre las categorías personalidad y aprendizaje.

Para Arias (2016) indican que: “Su contenido incluye un conjunto de fenómenos y procesos de la personalidad como las capacidades, habilidades, la autovaloración, la autorregulación, y la motivación Y alcanza un mayor nivel de desarrollo cuando implica a la autoconciencia” (p. 4). La personalidad es una identidad de cada ser humano que distingue a uno de otro, en consecuencia cada estilo de aprendizaje es distinto en cada educando, cada uno tiene sus propias maneras de aprender en dependencia de la enseñanza a medida que ésta va avanzando, el estudiante va desarrollando su propio aprendizaje.

Fundamentación Epistemológica

La investigación ocupa un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos escenarios, buscando su transformación, por lo tanto, la presente investigación pretende plantear una serie de opciones que traten de solucionar este problema, para lograr obtener de este modo que los niños tengan un aprendizaje oportuno y acorde a sus necesidades. Para el autor Bernal (2017)menciona que:

La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada. Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el siglo XX, bajo el paradigma positivista.
(p. 65)

En base a lo referido por el autor en la cita anterior, se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción de emociones positivas para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia, los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz en el orden de lograr una formación ideal de la personalidad en un ambiente emotivo, afectivo.

Villafuerte (2016) indica:

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los estudiantes, pues los docentes se han despreocupado por incorporar nuevas actividades, técnicas y metodologías, que intensifiquen las actividades en el salón de clases y facilite el desarrollo del aprendizaje significativo de los adolescentes lo cual es un medio importante. (p. 5)

El estudio y análisis del problema objeto de estudio radica en corrientes epistemológicas que permiten de manera más óptima comprender como la ciencia de la epistemología es una fuente información para ser analizada, y puede llegar al porqué del conocimiento, muchos investigadores como denotan al Empirismo que implica que la experiencia adquirida por un individuo juega un papel importante en el conocimiento que adquirirá un sujeto en su proceso de aprendizaje por la vida, partir de hechos concretos tangibles que hagan que la experiencia adquirida sea más valorativo y significativo.

Fundamentación Psicológica

Un aspecto bastante interesante es el proceso psicológico que envuelve los ambientes educativos en la sociedad, comprender que las actividades desarrolladas dentro de transcurso de la enseñanza-aprendizaje, se vuelve fundamentales, hacer hincapié en las formas de

aprender y enseñar en la que incurren los establecimientos educativos del país.

Actualmente se ha implementado departamentos en todos los establecimientos educativos denominados DECE, cuya vinculación en las aulas escolares implica colaborar con el docente en detectar problemas de aprendizaje que ameriten realizar reforzamientos académicos, aunque la estrecha relación entre docente y estudiante juegan un papel preponderante para detectar problemas en los educandos.

De acuerdo al autor Aretio (2015) se define a la psicología como: “La psicología se encuentra inclinada por el lado de los fundamentos psicológicos” (p.18), es decir: lo psicológico es aquello que da cuenta del aprendizaje; lo psicológico sería el fundamento, piedra basal, concepto que se enmarca en una concepción binaria del individuo y la sociedad construida históricamente en el marco de la modernidad. Por lo tanto, dentro de esta concepción se ha de construir críticamente el aprendizaje como proceso exclusivo del alumno.

Para el autor Aguilar (2016) menciona que:

En este sentido, es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Circunstancia por la que se suelen llamarse procesos psicosociales, los cuales conforman la base central de la educación. (p.9)

En base a lo referido al autor en la cita anterior, se hace necesario hacer un breve recorrido por las teorías que han surgido sobre las emociones con el propósito de conocer las características más resaltantes que se conocen en la actualidad y las cuales se establecieron en un contexto histórico-social respondiendo a las tradiciones que los seres humanos han experimentado en la sociedad.

Además es importante considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una perspectiva integradora, disciplinaria, que constituye lo cognitivo del sujeto con la situación de enseñanza en todo aquello que establece cualquier escena humana. Por esta razón es importante saber la psicología de los alumnos y reconocer sus habilidades.

En el ámbito educativo encontramos un aspecto de relevancia la interacción del ser humano con el entorno en el cual se desenvuelve, dado que la sociedad tiene una profunda influencia en el desarrollo de conducta del hombre y su empatía con la sociedad.

Para Vigotsky es de vital importancia la interacción social en la cual desenvuelve un individuo, considera que la zona de desarrollo próximo es un instrumento efectivo para los docentes para comprender el proceso interno que se desarrolla en los estudiantes en el transcurso del aprendizaje, es decir la zona de desarrollo próximo implica lo que el estudiante ha logrado construir independientemente y el potencial que puede adquirir con ayuda de un adulto.

Fundamentación pedagógica

Existen muchas teorías que buscan a través de investigaciones contribuir a una comprensión más plena de las diferentes formas en las que podemos utilizar métodos adecuados para mejorar la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas escolares. Es así que el método constructivista es una corriente pedagógica que filósofos con Jean Piaget, Lev Vygotski, Bruner y David Ausubel brindan un aporte significativo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea participativo, dinámico e interactivo en el educando.

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: Como la dirección total del aprendizaje, es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para

estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos. (Fernández/Sarramona/Tarín, 2009, p.26)

Enseñar con una metodología que permita que el educando participe de una manera crítica se considera fundamental que exista una aproximación entre el sujeto y su potencial para aprender críticamente, es decir que el educar no se convierte solamente en un transferidor de aprendizaje, sino que estos hechos se vuelven o se transforman en reales mediante la construcción y reconstrucción del saber con la guía del educador el cual participa dentro del proceso de enseñanza.

El rol fundamental que desarrolla el profesor es trascendental ya que parte de su tarea docente no solo consiste en enseñar los contenidos sino en enseñar a pensar de manera correcta.

La práctica docente implica dinamismo y dialecto entre el hacer y el pensar, por eso es fundamental la formación continua del profesorado, esto conlleva a la reflexión crítica sobre la práctica educativa.

Teoría constructivista según Piaget.

Jean Piaget es uno de los filósofos que más relevancia ha dado a la psicología evolutiva del siglo XX, ya que su teoría se basa específicamente en dar cuenta de las facetas del desarrollo cognitivo humano convirtiéndose en uno de los pioneros en estudios de investigación.

Ramón (2015) citando a Piaget indica:

Piaget propone en su teoría un análisis ontogenético del problema del conocimiento como este aparece y se transforma a lo largo hasta llegar a las formas propias del adulto, plantea la inteligencia humana como una construcción en función adaptativa, trata de describir y explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento, es decir para Piaget la actividad del sujeto en la construcción del conocimiento es fundamental. (p.11)

El constructivismo de Piaget hace referencia a la asimilación que es la integración de elementos exteriores a estructuras a evolución o ya acabas de un organismo, esto significa que cada comportamiento será asimilado según el objeto de la actividad implica también conocimiento previo a nuevas concepciones de realidad.

Un proceso complementario es la acomodación que es darle sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad, no hay acomodación sino hay asimilación o viceversa. Propone la adaptación del sujeto a través del equilibrio entre los procesos de asimilación y equilibrarían.

La teoría constructivista de Lev Vigotsky pone énfasis en el rol activo del docente mientras que los estudiantes desarrollan actividades mentales en forma natural las mismas que se producen a través de varias rutas de descubrimiento siendo estas la construcción de significados los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

Se propone que el maestro desempeñe un papel esencial en el desarrollo de estructuras mentales en los educandos y estos a su vez puedan construir aprendizajes complejos. Se enfatiza en la importancia de la interacción social en el aprendizaje, pues es un método eficaz para que el estudiante aprenda.

Vigotsky expresa su idea de la doble formación primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, se aprende interacción con los demás y se produce desarrollo interno controlando el proceso.

La ejecución y aplicación de juegos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, constituye para Vigotsky un factor importante para potencializar la zona de desarrollo próximo, el dinamismo que se puede generar a través de la dinámica de un juego tiene una consideración factible ya que incide y promueve en el estudiante su creatividad y por ende se convierte en generadora potencial de desarrollo.

La teoría Vigotskiana contempla la interacción que surge entre un sujeto y otro, lo establece como un andamiaje entre un sujeto experto y un novato, donde se fortalece el sujeto menos experto y hace que se apropie del saber del experto.

Se establece entonces la importancia que se debe dar en el desarrollo y aplicación de la enseñanza – aprendizaje, comprender que generar el potencial de la zona de desarrollo próximo, implica que la metodología que se aplique sea la más idónea que conecte ideas, motive la criticidad y la excelencia educativa.

Fundamentación sociológica

La actividad humana en sus relaciones con los grupos sociales puede generar importantes en la vida de un sujeto, en un aula de clases donde se reúnen el profesor y los estudiantes constituyen un grupo social, donde lo más importante es la relación entre profesores y alumnos donde se estima relevante el rol del profesor como el del estudiante.

Miriam Carreño como se citó en Paulo Freire (2009) piensa que:

Para el hombre, el mundo es una realidad objetiva, independiente de él, posible de ser conocida. Sin embargo, es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo. De su apertura a la realidad, de donde surge el ser de relaciones que es, resulta esto que llamamos estar con el mundo. (p. 37)

Entender que los individuos necesitan que exista una relación con el entorno en el cual se desenvuelven para Freire, el hombre es un ser de relaciones constantes, pues vivimos en el mundo y aprendemos de él y se enfrenta al contexto que se desarrolle en todos los ámbitos personales de los estudiantes del sub nivel elemental de la escuela “Eugenio Espejo”

Muñoz, G. y Vanni (2017) indica:

Se debe considerar que además de los factores personales que afectan el rendimiento escolar, también puede incidir la índole social, ya que en determinadas circunstancias el aprendizaje se ve afectado por los cambios sociales negativos en la sociedad que afectan directamente a los educandos. (p.11)

Las instituciones educativas en su organización constituyen un sistema social donde se coordina actividades y funciones específicas asignadas a sus integrantes quienes son sometidos a normas tanto de la sociedad y la institución.

Fundamentación Legal

El presente proyecto, está respaldado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Está fundamentado por la Ley Orgánica de la Educación intercultural Art. 31 Literal d, del Sistema Nacional de Educación, la Constitución Art. 343, art. 347, literal 2 y el Reglamento general de la LOEI Capítulo II.

Constitución Política de la República del Ecuador

La constitución en su sección primera Art. 343 menciona lo siguiente:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individualidades y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Hoy en día la educación ecuatoriana plantea metas que involucran a

la población, en su desarrollo integral de capacidades y potencialidades, el estado ecuatoriano entre una de sus prioridades en el campo educativo, esta proporcionar una verdadera calidad de aprendizaje, donde los docentes sean los gestores de nuevas iniciativas, que favorezcan el desarrollo y aplicaciones de conocimientos, en forma eficaz y eficiente, donde denote que los estudiantes reciben una educación de calidad.

En el art. 347, literal 2: garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

El programa de recuperación pedagógica es una de las estrategias del Ministerio de Educación para brindar mejoras en la enseñanza de los educandos, pues se pretende llegar a aquellos estudiantes que presente dificultades de aprendizaje, y a través de los docentes se busca fortalecer estas falencias, que conlleven a brindar asistencia oportuna a los estudiantes que presente bajo rendimiento académico.

Ley orgánica de educación intercultural

El Ministerio de Educación promueve de forma continua programas de capacitación docente donde los objetivos son preparar al docente para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde nos vemos inmersos en la innovación tecnológica y por ende el docente debe mantenerse acorde al desarrollo educativo con miras a formar sujetos capaces de producir y a portar con conocimiento apropiado en las diferentes áreas de aprendizaje.

En el capítulo cuarto art. 31 Literal d, menciona:

Art. 31 Literal d, establece: Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes E allí la importancia que los maestros participen en forma activa en programas de capacitación que les motiven a preparar y mejorar sus enseñanzas en las aulas escolares.

Reglamento general de Ley Orgánica de Educación Intercultural

El sistema educativo nacional en sus nuevas reformas contempla el compromiso de los entes educativos en mejorar la calidad educativa de los establecimientos educativos a nivel nación, proporcionando los recursos para que se desarrolle de manera apropiada, los docentes son los principales gestores de este cambio, su colaboración y deseo de forma parte de esta revolución son pilares fundamentales donde se afianza la iniciativa del estado ecuatoriano por estar a la par con la educación mundial, el reglamento General de la LOEI contempla en el capítulo II. Art. 41 lo siguiente:

Capitulo II, **Art. 41**, categoría 2: de gestión participativa, que corresponde al menos al 35% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clases, y que incluyen actividades tales como las siguientes: Realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente.

Términos relevantes

Actitud.- Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Adaptación curricular .- Adecuación del currículo a un determinado alumno o grupo de alumnos referida no sólo al aspecto signaturista, sino a la metodología, a criterios y formas de evaluación donde el alumno exprese

lo que efectivamente ha aprendido, al manejo de los tiempos, al material multisensorial, a la revisión de criterios etc.

Adaptación curricular.- Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado.

Aprender a aprender.- Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Aprendizaje por descubrimiento.- Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

Aprendizaje significativo.- Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Areas transversales.- Ejes formativos que no necesariamente pertenecen a una “materia” concreta, determinada, cuya finalidad primordial es fomentar la formación integral de la persona

Autoevaluación.- Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto.

Capacidad.- Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).

Contenidos.- Lo que es objeto de aprendizaje. La materia cultural a enseñar y a aprender Se dividen en cognitivos (conceptos, hechos, datos, leyes) procedimientos (habilidades destrezas, procesamientos) y axiológicos (valores, actitudes, intereses)

Criterios en evaluación.- Puntos de referencia, dimensión, perspectiva, discernimiento, acuerdo, para apreciar el grado de consecución de un objetivo, De hecho todo criterio es un objetivo de calidad, sean validez , confiabilidad, pertinencia, color

Docente.- Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas.

Educación Secundaria.- Nivel educativo obligatorio en el que se amplían los conocimientos construidos en los niveles anteriores y se impulsan procesos de reafirmación de aprendizajes por medio de la observación, la investigación y la práctica.

Enseñanza.- Acto que realiza el docente para apoyar o facilitar el aprendizaje del alumno, utilizando métodos, procedimientos, estrategias, técnicas y recursos específicos.

Evaluación educativa.- Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc.

Recuperación pedagógica.- La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir.

Recurso didáctico.- Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

Retroalimentación.- Significa 'ida y vuelta' y es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La presente investigación se realizará mediante el método cuantitativo ya que con esta metodología se obtiene una aproximación directamente de los involucrados, cuantitativo.

Según Hernández Sampieri (2009) indica que: “al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.48). De acuerdo a la cita mencionada es imprescindible que los datos obtenidos a través de las encuestas se podrán sacar conclusiones específicas sobre la investigación realizada.

Roberto Hernandez Sampieri (2009) indica que:

El proyecto fue diseñado de manera cualitativa la cual se fundamenta en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para obtener la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Orientándolos básicamente, a los procesos de una realidad holística, respaldada con datos numéricos y estadísticos, bajo el marco de un proyecto factible la elaboración de una guía virtual que permita el desarrollo de habilidades sociales. (p.65)

Este trabajo de investigación plantea una solución factible a los problemas encontrados basados en la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico en todas las áreas de

Educación General Básica Superior; por tanto, se justifica la modalidad seleccionada.

Tipos de Investigación

Debido a la naturaleza de los componentes estructurales de investigación se encuadra en la de tipo bibliográfica, de campo, descriptiva.

Investigación bibliográfica

El trabajo se apoyó también en la investigación documental bibliográfica, la cual permitió la compilación de datos en forma ordenada, construir la fundamentación teórica, científica y orientar hacia otras fuentes de información del proyecto así como la propuesta de estructuración de una guía de capacitación

Para poder fundamentar esta investigación utilizamos la exploración bibliográfica ya que se obtiene información y datos importantes con los cuales se busca sustentar y construir una propuesta idónea para la resolución del problema planteado, esta técnica permite recoger información tanto de libros, folletos, revistas, catálogos, inventarios y de la tecnología como servicio.

Según el autor Lewin Robinson (2012) indica que: "El propósito de la Bibliografía es ayudar al investigador a descubrir la existencia o determinar la identidad de los libros o de otro material documental que pueda serle de interés" (p.76). La investigación bibliográfica será de utilidad en el desarrollo del tema en estudio porque buscará toda información que investigue sobre la aplicación de la inteligencia emocional para lograr el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Investigación de Campo

En esta investigación de campo se utiliza la técnica de la observación que permite conocer las causas que originan el escaso desarrollo

emocional en los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”.

De acuerdo al autor Ramirez (2010) manifiesta que: “La investigación es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos a investigar, sin manipular, el investigador obtiene información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental” (p.31). Por lo antes expuesto se entiende como investigación de campo, al estudio ordenado de problemas en la realidad, que se aplicó mediante visitas al plantel para seleccionar el problema de estudio.

Investigación Descriptiva

Como su nombre lo indica el describir las situaciones de manera específica para encontrar el origen del problema para realizar una investigación rigurosa y obtener un análisis para poder evaluarlo.

Según el autor Hernández (2010) afirma que:

Las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (p.7)

Basándonos a lo referido por el autor en la cita anterior en el presente trabajo de exploración servirá la investigación descriptiva porque recolectará una lista de las características, y los resultados que arrojen serán el determinante de las necesidades encontradas en el tema sobre el desarrollo del acompañamiento familiar, y poder determinar su influencia con el desempeño escolar, para de esta manera lograr el objetivo que es una educación donde el padre de familia se vea más involucrado con la institución y pueda interactuar con los estudiantes.

Población y Muestra.

Población

Los adolescentes que intervinieron en la investigación fueron los estudiantes del subnivel elemental de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo”, Zona 7, Distrito 07D06, Provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, periodo 2015-2016, actualmente consta de 180 estudiantes.

Esta particularidad determina que la población o universo se delimite a las personas que directamente se involucran con la investigación, los cuales se hayan repartida en subgrupos, tal como observamos en el siguiente cuadro.

Para el autor Bernal, Cesar Augusto (2006) indica que: “la población, es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160). En base a la cita vale señalar que la población de la investigación es de 367 el cual se detalla 1 Directora del Plantel, 6 Docentes, 180 estudiantes del subnivel elemental comprendidos en seis paralelos: 30 alumnos en paralelo A, 30 alumnos en paralelo B, 28 en Paralelo C, 32 en Paralelo D, 30 en Paralelo E, 30 en Paralelo F, y 180 representantes legales que hacen un total de 367 personas.

Cuadro Nro. 1.- Población de la Investigación

Nº	Detalle	Personas
1	Directora	1
2	Docentes	6
3	Padres de familia	180
4	Estudiantes	180
	Total	367

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Muestra

El muestreo es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

El error que se comete debido a hecho de que se obtienen conclusiones sobre cierta realidad a partir de la observación de sólo una parte de ella, se denomina error de muestreo. Obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población, que reproduzca de algún modo sus rasgos básicos. En todas las ocasiones en que no es posible o conveniente realizar un censo, lo que hacemos es trabajar con una muestra, entendiendo por tal una parte representativa de la población. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características de la misma.

Para Angulo (2014) indica que:

Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. (p.23)

El estudio se llevará a cabo con un muestreo de la población que está compuesta por el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de educación básica. Aplicando la formula vamos a obtener la siguiente muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra.

N=tamaño de la población.

e=error permisible (0.05).

$$n = \frac{367}{(0,05)^2(367 - 1) + 1} = 192$$

$$n = \frac{367}{0,0025(366) + 1} = 192$$

$$n = \frac{367}{0,915 + 1} = \frac{367}{1,915}$$

Simbología:

F = Fracción muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

$$F = \frac{192}{367} = 0,52$$

% Fracción muestra: 0,52

0,52 x	1 Directora	=	0,52=	1
0,52 x	6 Docentes	=	3,08 =	3
0,52 x	180 Padres Familia	=	93,6 =	94
0,52 x	180 Estudiantes	=	93,6 =	94
Total		=		192

Cuadro Nro. 2.- Distributivo de muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directora	1
2	Docentes	3
3	Padres de Familia	94
4	Estudiantes	94
	Total	192

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Operacionalización de variables

Cuadro Nro. 3.- Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias Metodológicas	Estrategias	Definición
		Importancia
		Las Tics como estrategia metodológica en la enseñanza- aprendizaje
	Clasificación de las estrategias metodológicas	Estrategias de Programación
		Didáctica
		Pedagogía
	Aprendizaje	Proceso de Aprendizaje
		Tipos de Aprendizaje
		Estilos de Aprendizaje
VARIABLE DEPENDIENTE Desempeño Escolar	Como se desarrolla el desempeño escolar	Desempeño Escolar
		Refuerzo Académico
		El tiempo dedicado para hacer labores escolares
	La Recuperación Pedagógica	Recuperación Pedagógica
		Objetivos de la Recuperación Pedagógica
		Funciones de la Recuperación Pedagógica
	Factores para el desarrollo del desempeño escolar	Factor Fisiológico
		Factor Psicológico
		Factor Socio-Económico

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Métodos de Investigación

Los métodos de investigación que se utilizaron fueron: los empíricos, teóricos, estadísticos y profesionales.

Métodos empíricos: Entre los métodos empíricos tenemos el de la observación científica y el de la medición. Estos métodos permiten conocer mayores características de los estratos o unidades de la población investigada.

Según Martínez & Rodríguez, (2014) indica que: “posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección censo perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio” (p. 4).

De acuerdo a la cita mencionada el autor Martínez & Rodríguez indican que se aplica la investigación, la observación con accesibilidad a la percepción utilizando procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Esto constituye un análisis estadístico a través de método de medición para conocer cuánto ha trascendido desde su aplicación.

Método de la medición: Esta metodología comprende el desarrollo de la investigación a través de la experiencia la observación y la comprensión del objeto analizado, mediante la aplicación de encuestas y entrevista lograr obtener información de relevancia para la obtención de resultados óptimos, los cuales se aplicarán de forma aleatoria.

De acuerdo a Velasco (2016), el método empírico es el “que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas”. Es la asignación de valores numéricos a

determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente.

Métodos teóricos.- Cómo método teórico se utilizó el científico, este método según Elena Labajo González Ms.(2016) menciona que:” Se basa en leyes deducidas por el hombre, no es dogmático y usualmente utiliza las matemáticas para establecer relaciones entre las variables y llegar a nuevos conocimientos”. (p. 8) El mismo se utilizó durante todo el proceso de investigación, además se utilizan los métodos deductivo e inductivo.

Método deductivo: Brindó facultades para que los investigadores pudieran partir de lo general a la particular; es decir que de las conclusiones de carácter general se llegaron a definir hechos específicos.

Método inductivo: Permitió a los autores que identifiquen los hechos particulares de la investigación y llevar a cabo conclusiones generales, logrando de esta forma establecer la forma que trabajaron los investigadores en este estudio.

Métodos estadísticos: Se utilizó el método descriptivo en primer lugar, porque nos permitió presentar en forma ordenada los datos de la investigación, mediante tablas y gráficos, para la presentación de resultados se utiliza el cálculo de la varianza y la prueba chi cuadrado. Además se establece la correlación entre las dos variables principales, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Métodos profesionales.- Se utilizará el programa estadístico spss, y los programas geogebra y Microsoft Excel, que además de utilizarse en estadística e investigación se utilizan en otras áreas, el geogebra, especialmente en matemáticas. Se les utiliza para representar los diferentes gráficos, y al final para presentar los resultados.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas

Es fundamental en todo proceso de investigación científica el uso de las técnicas de investigación, de acuerdo a Martínez (2010) una técnica se explica como: “la manera de recorrer el camino que se define en el método”, son necesarias para que los resultados tengan validez y confiabilidad; aspectos indispensables en la investigación académica. Entre las técnicas que se utilizaran tenemos: la encuesta y la entrevista.

Encuesta

El proceso de obtención de información implica la aplicación de una técnica o instrumento que permita la captación de información veraz y confiable ya que ello radica la solución de la problemática planteada, es decir, desde y hacia donde queremos llegar con la búsqueda de información relevante del estudio en cuestión, es así que aplicamos la técnica de encuesta.

La Encuesta, según Méndez (1995) indica que: “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106).

Definimos la técnica de la encuesta en base al análisis como una forma sistemática para la obtención de información, en la que el investigador y el investigado entablan una estrecha relación de confianza y logara la obtención de la información requerida.

Entrevista

Se define al proceso de realizar una entrevista el trayecto en el cual el entrevistado responde a un conjunto de preguntas en la cual se entabla un dialogo o conversación amena acerca de un tema previamente

determinado, a través de la entrevista se puede indagar aspectos más profundos de la problemática.

La entrevista, según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009) indica que:” Es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador”(p.83).

El presente proyecto se facilitará esta técnica para obtener información más amplia del objeto de estudio entre el entrevistador y el entrevistado, información que será de mucha utilidad, para sacar conclusiones para buscar alternativas que puedan ayudar en el desarrollo del objetivo planteado.

Instrumentos

Los instrumentos de investigación que nos permitirá aplicar las técnicas señaladas en este trabajo investigativo, será:

Guía de preguntas: Es un instrumento que permite la recolección de datos para visualizar de manera global un tema a través de preguntas literales que dan una respuesta específica y estructurada, son aplicadas para entrevistar al Rector y los docentes de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo”.

Cuestionario: Son aplicadas a los estudiantes y padres de familia, se utilizará en las encuestas estructuradas. Estos instrumentos recogerán aspectos importantes que se establecen en el marco teórico. Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir.

Dispositivos: Como cámara fotográfica es utilizado para tener las evidencias de las encuestas realizadas al Rector, docentes y estudiantes de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo”, soporte muy importante que sirve como evidencia de la investigación.

Análisis e Interpretación de los resultados

Son los elementos de la información y se avalúan en que forma responden a interrogantes. En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación de campo, aplicada a las autoridades, docentes del nivel de educación básica superior, a estudiantes del subnivel elemental, y padres de familia de la unidad educativa: "Eugenio Espejo", de la parroquia Santa Rosa, cantón Santa Rosa, Provincia del Oro.

Se presentará en primer lugar el resultado de la tabulación de los datos a través de las encuestas y entrevistas.

Los resultados de las encuestas se analizarán de la siguiente forma:

- Tabulación de las respuestas obtenidas
- presentación de los resultados
- Análisis e Interpretación de resultados.

Se elaboró un cuestionario de preguntas en lo principal de tipo cerradas, mediante estas preguntas se logró diagnosticar que influencia tiene la importancia del acompañamiento familiar en la calidad de la refuerzo académico en las diferentes áreas de Educación General Básica Superior.

En el presente proyecto se facilitará una serie de preguntas basadas previamente en un cuestionario para obtener información más amplia del objeto de estudio entre el entrevistador y el entrevistado, información que será de mucha utilidad, para sacar conclusiones para buscar alternativas que permitan encontrar características relevantes a la problemática, estudiada y lograr el objetivo deseado.

Es importante para la investigación poder contar con todos los instrumentos necesarios para realizar una buena investigación, donde se consiga resultados positivos de acuerdo al contenido del problema.

Encuestas aplicadas a estudiantes

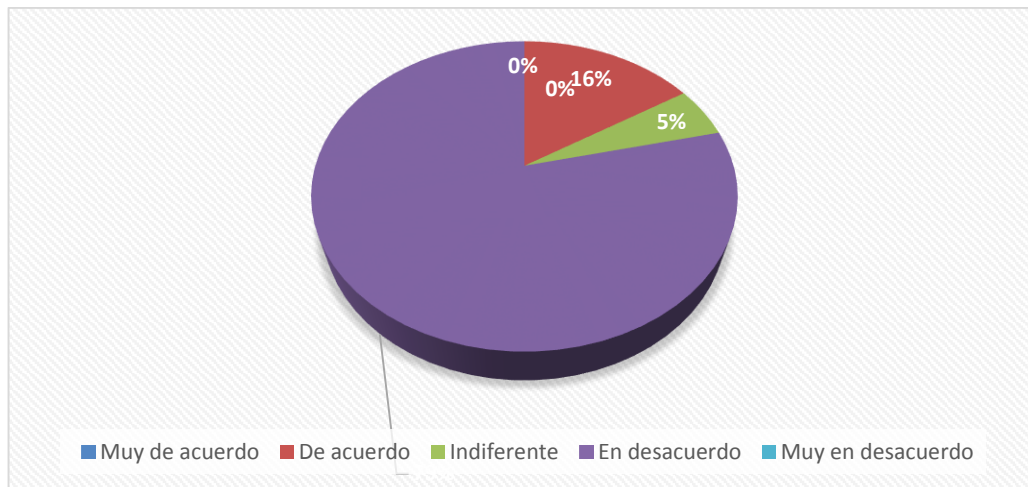
Tabla N° 1: Clases interesantes

1. ¿Considera usted que la metodología utilizada por el maestro en las clases fortalece su aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	15	16%
	Indiferente	5	5%
	En desacuerdo	74	79%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 1 Clases interesantes



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 79% de los estudiantes encuestados responden a que están en desacuerdo en cómo el docente explica la clase, el 16% indican que están de acuerdo, el 5% de los estudiantes indican que le es indiferente. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes no les gusta la forma en que el docente dicta la clase, es necesario aplicar estrategias metodológicas.

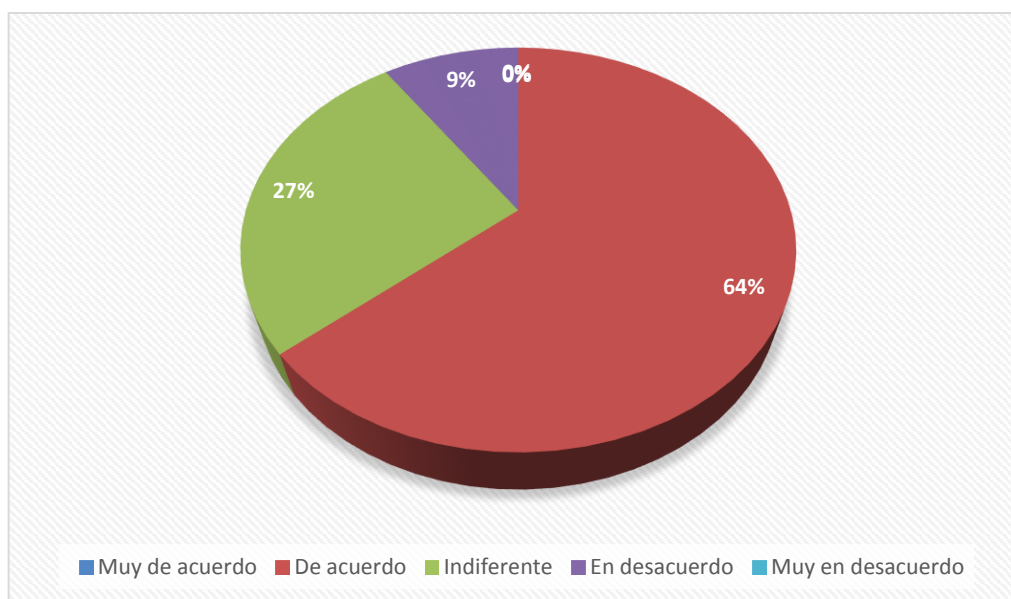
Tabla N° 2: Preguntas al Docente

2. ¿Realiza preguntas a su docente cuando tiene dudas sobre el tema tratado para mejorar tu desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 2 Preguntas al Docente



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que están en de acuerdo que los docentes respondan sus inquietudes para mejorar el desempeño escolar, el 27% indican que le es indiferente, el 9% de los estudiantes indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen el apoyo de sus docentes y se interesan por las clases.

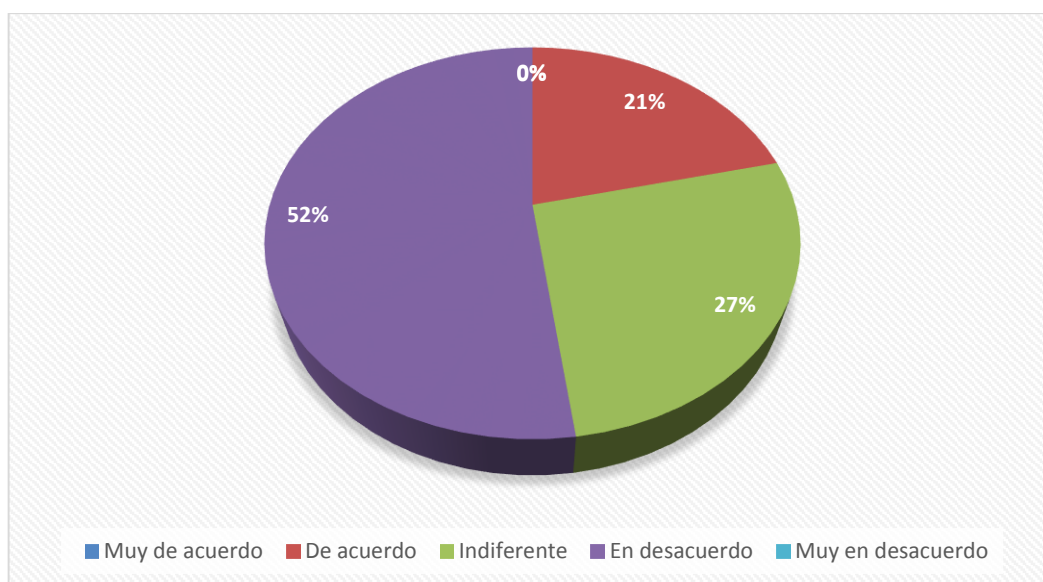
Tabla N° 3: Aplicando Estrategias

3. ¿Considera usted que el maestro utiliza estrategias que fomentan su desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 3 Aplicando Estrategias



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los estudiantes encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente no está aplicando buenas enseñanzas, el 27% de los estudiantes indican que le es indiferente, el 21% de los estudiantes indican que están en De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes no están conformes con el docente, lo cual implica que no está aplicando nuevas estrategias en el aula de clases para mejorar su desempeño escolar.

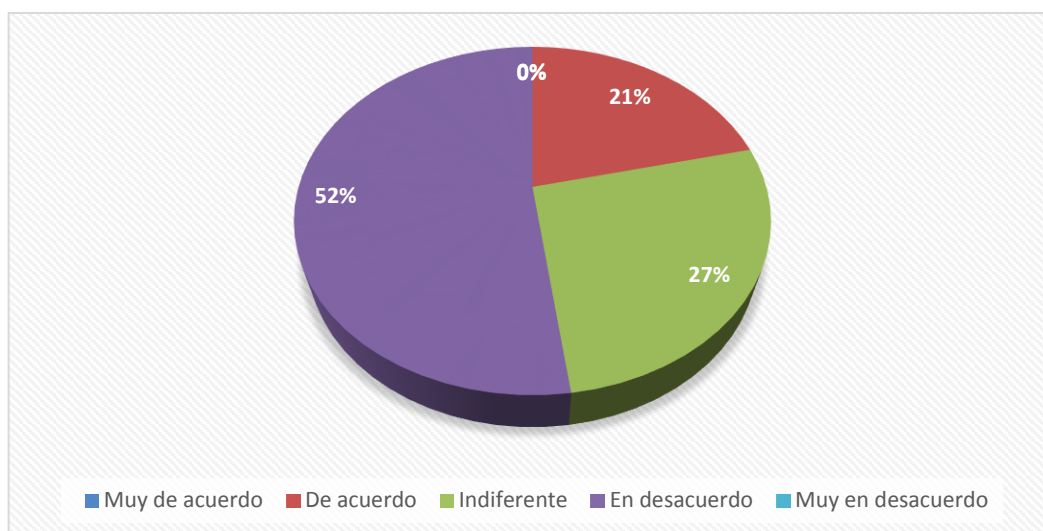
Tabla N° 4: Comprensión del estudiante

4. ¿El docente utiliza con frecuencia herramientas innovadoras de uso cotidiano?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 4 Comprensión del estudiante



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los estudiantes encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente no utiliza herramientas que ayuden a comprender la clase, el 27% de los estudiantes indican que le es indiferente, el 21% de los estudiantes encuestados indican que están De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente no se utiliza herramientas adecuadas para explicar la clase.

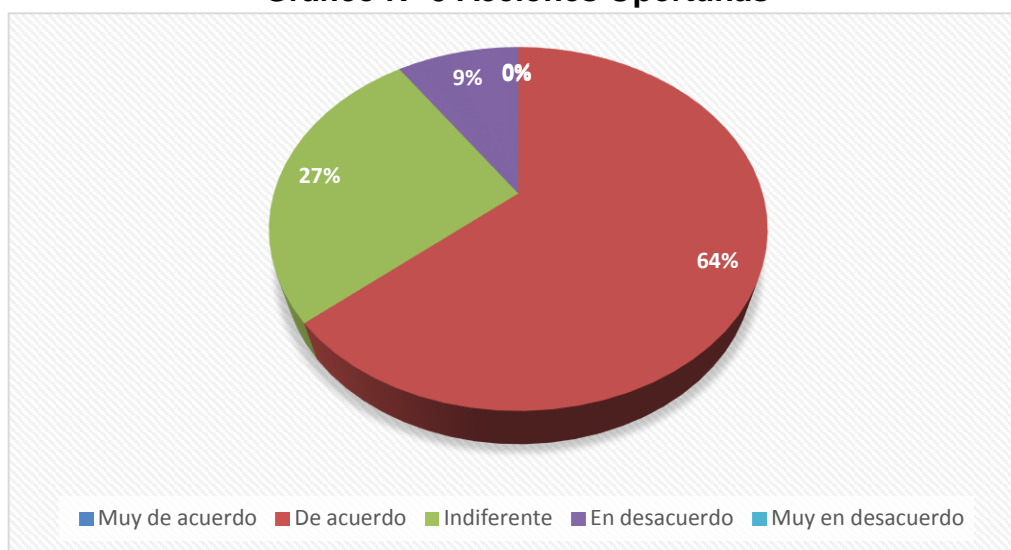
Tabla N° 5: Acciones Oportunas

5. ¿Considera usted que la institución aplica acciones oportunas para mejorar el desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 5 Acciones Oportunas



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que están de acuerdo que la institución aplique acciones oportunas para mejorar el desempeño escolar, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes esta consciente que el proceso enseñanza-aprendizaje se debe desarrollar de la mejor manera, para beneficio de toda la comunidad educativa.

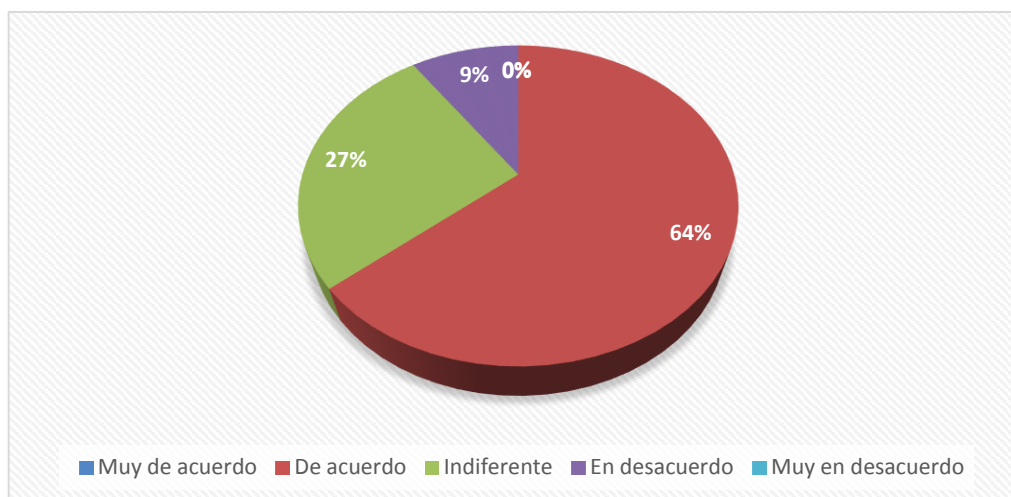
Tabla N° 6: Trabajo Cooperativo

6. ¿el trabajo cooperativo en el aula ayuda a mejorar el desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 6 Trabajo Cooperativo



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que están de acuerdo que el trabajo cooperativo en el aula ayuda a mejorar el desempeño escolar, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes está motivado en el aprendizaje y en mejorar el desempeño escolar.

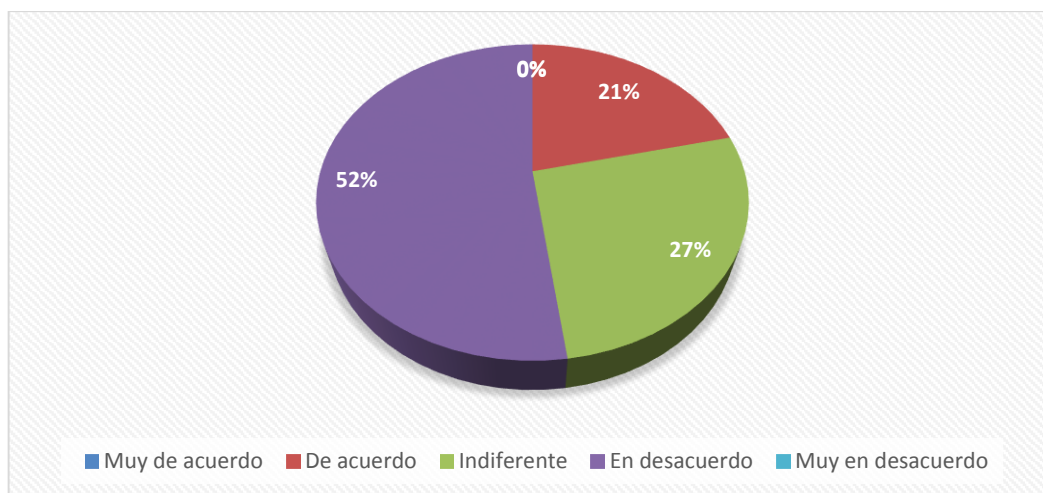
Tabla N° 7: Trato del docente en el aula

7. ¿Considera usted que el profesor trata con afecto al estudiante?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 7 Trato del docente en el aula



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los estudiantes encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente no los trata bien, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que el docente no los trata bien en clases, es importante que los padres de familia comuniquen al docente sobre esta situación, para mejorar el rendimiento del estudiante.

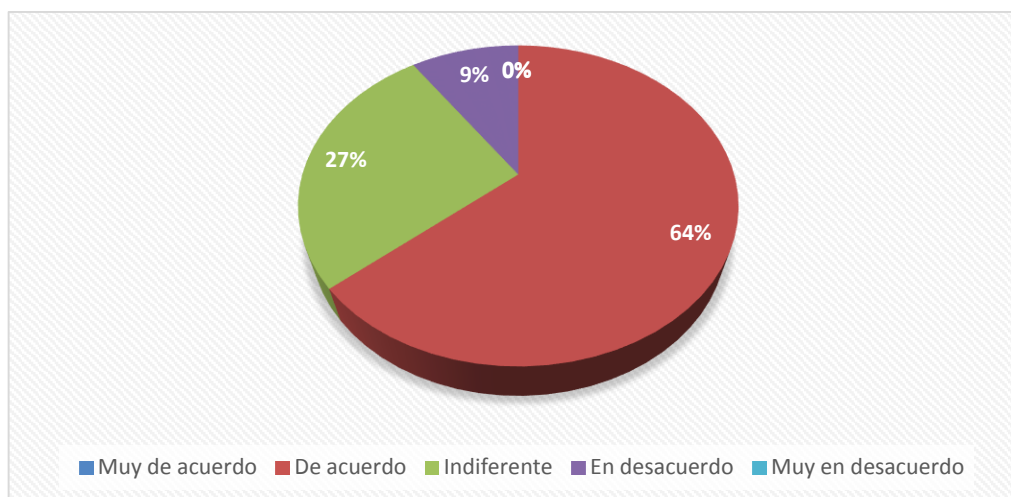
Tabla N° 8: Uso de Guía

8. ¿Considera usted que la Guía Didáctica beneficia el desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 8 Uso de Guía



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que están de acuerdo que el uso de la guía didáctica beneficiara a los estudiantes, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que gran parte de los estudiantes está motivado en el proceso enseñanza—aprendizaje con la ayuda de una guía didáctica.

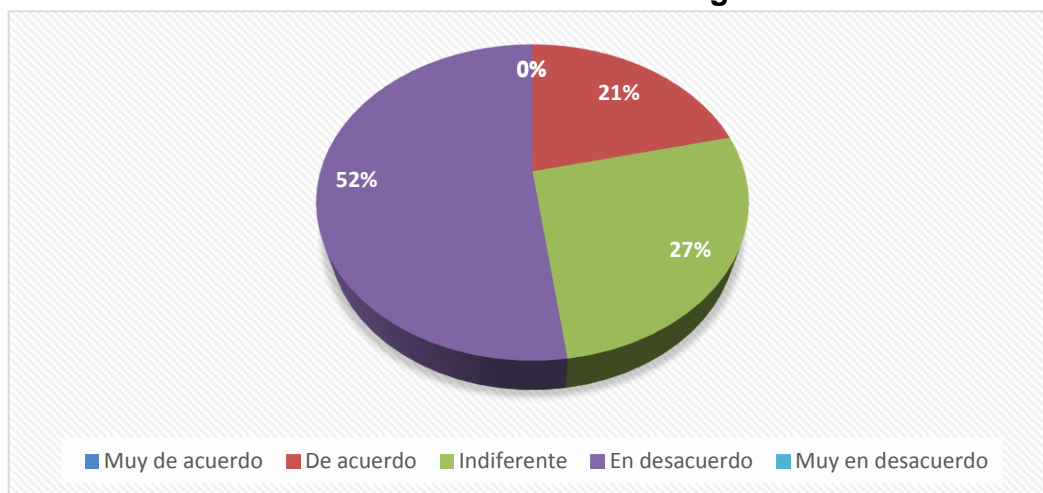
Tabla N° 9: Uso de Estrategias

9. ¿Considera usted que el docente utiliza estrategias metodológicas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 9 Uso de Estrategias



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los estudiantes encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente no aplica estrategias metodológicas en el salón de clases, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están De acuerdo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza estrategias metodológicas al momento de dictar las clases.

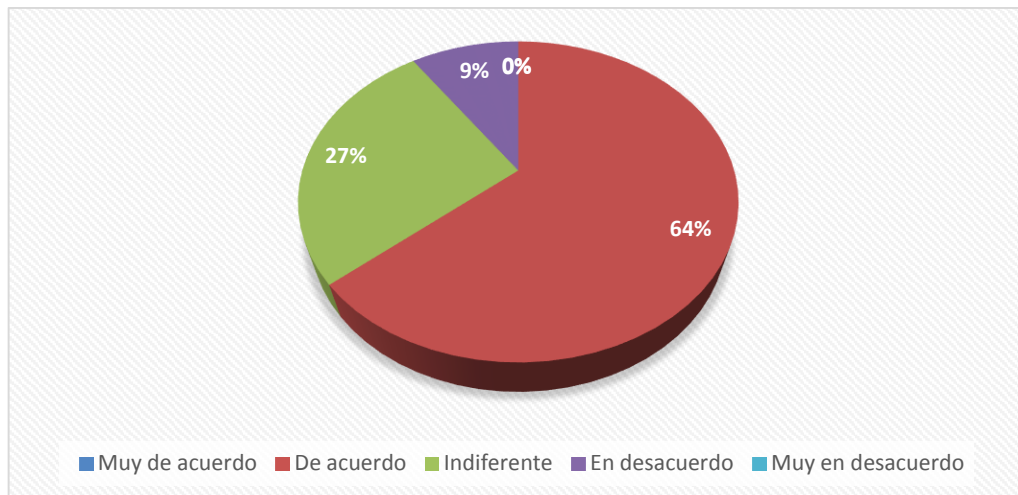
Tabla N° 10: Asistir a Reuniones

10. ¿Piensa usted que es conveniente asistir a las reuniones que convocan directivos y docentes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N°10	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 10 Asistir a Reuniones



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que están de acuerdo que los padres asistan a las reuniones que convocan en la escuela, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto demuestra que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo de los padres que siempre están dispuestos a colaborar con la institución educativa.

Encuestas aplicadas a representantes legales

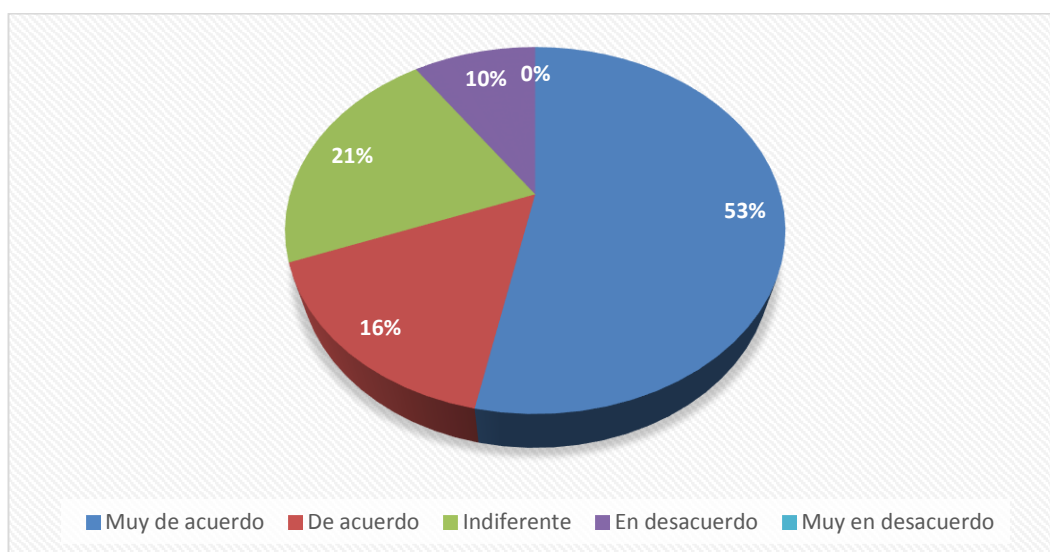
Tabla N° 11 La buena educación en el ambiente familiar

1. ¿Cree usted que la buena educación en el ambiente familiar mejora el desempeño escolar en el estudiante?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N°10	Muy de acuerdo	50	53%
	De acuerdo	15	16%
	Indiferente	20	21%
	En desacuerdo	9	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 11 La buena educación en el ambiente familiar



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 53% de los padres de familia encuestados responden a que están muy de acuerdo que el ambiente familiar mejora el desempeño escolar, el 21% indican que le es indiferente, el 16% indica que está de acuerdo y el 10% indican que están en Desacuerdo. Esto demuestra que gran parte de los estudiantes cuentan con el apoyo de los padres para lograr un mejor desempeño escolar.

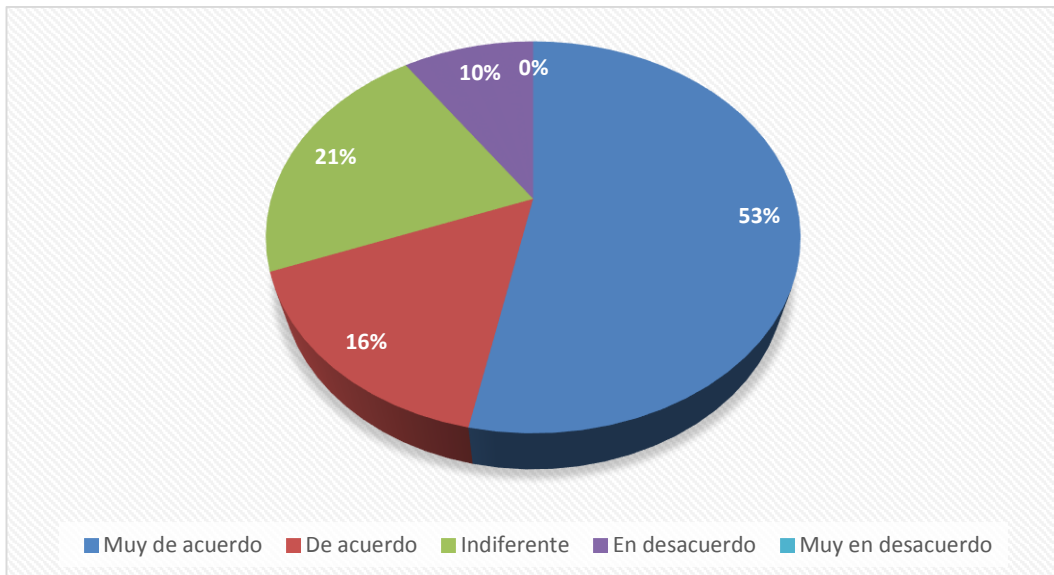
Tabla N° 12: Aplicación de estrategias metodológicas

2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas mejora el desempeño escolar?			
Ítem N°10	Muy de acuerdo	50	53%
	De acuerdo	15	16%
	Indiferente	20	21%
	En desacuerdo	9	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 12 aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 53% de los padres de familia encuestados responden a que están muy de acuerdo que las estrategias metodológicas mejora el desempeño escolar, el 21% indican que le es indiferente, el 16% indica que está de acuerdo y el 10% indican que están en Desacuerdo. Esto demuestra que gran parte de los padres de familia indican que las estrategias metodológicas ayudan a mejorar el desempeño escolar.

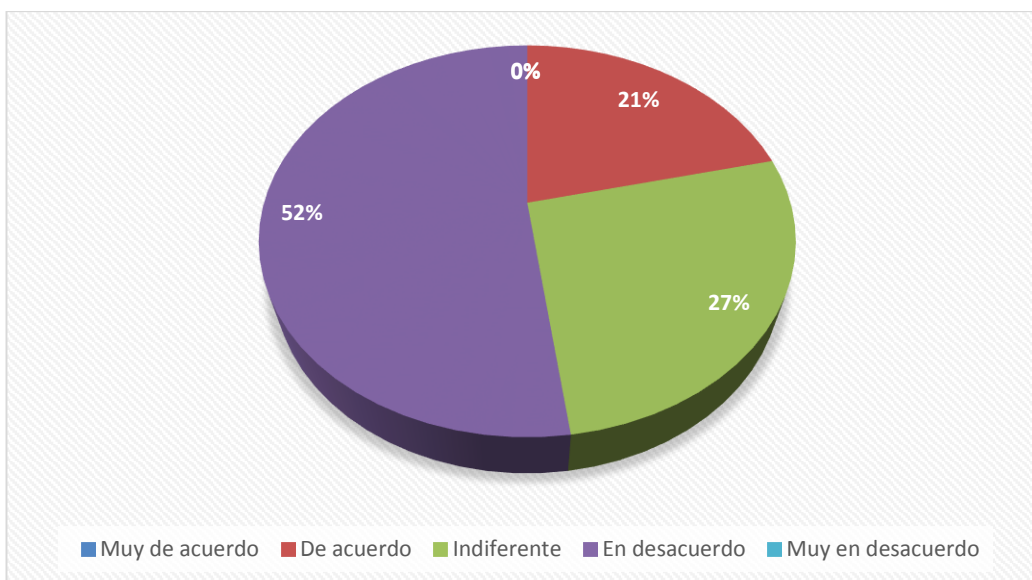
Tabla N° 13: Aplicando Estrategias

3. ¿Considera usted que el docente está aplicando buenas enseñanzas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 13 Aplicando Estrategias



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los padres de familia encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente está aplicando buenas enseñanzas, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están en De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia indican que el docente no está aplicando buenas enseñanzas en el aula de clases.

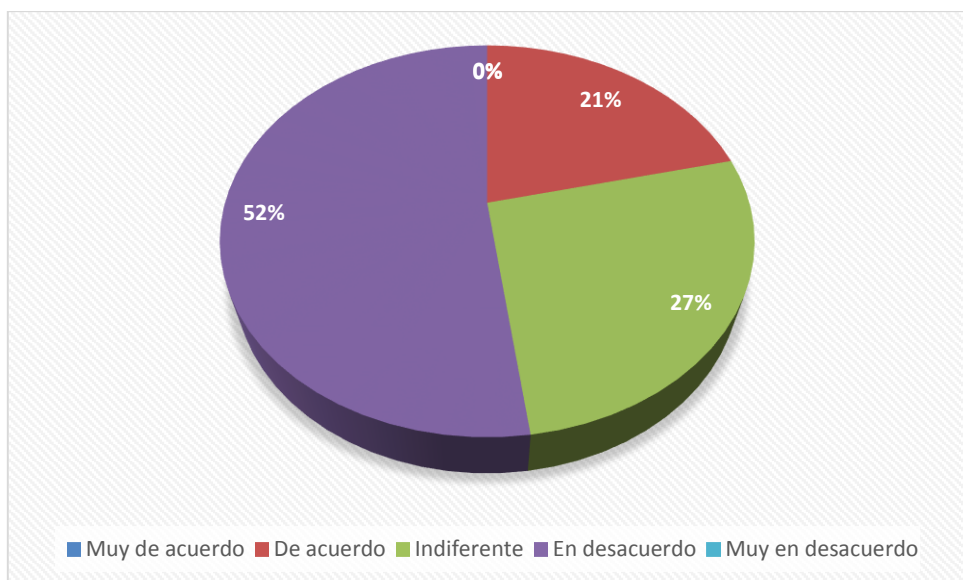
Tabla N° 14: Comprensión de las clases

4. ¿Considera usted que su hijo comprende las clases que enseña el profesor?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 14 Comprensión de las clases



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los padres de familia encuestados responden a que están en desacuerdo que los estudiantes no comprenden las clases del profesor, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia indican que el estudiante no comprende bien las clases que dicta el profesor, es importante que los padres de familia comuniquen al docente sobre esta situación.

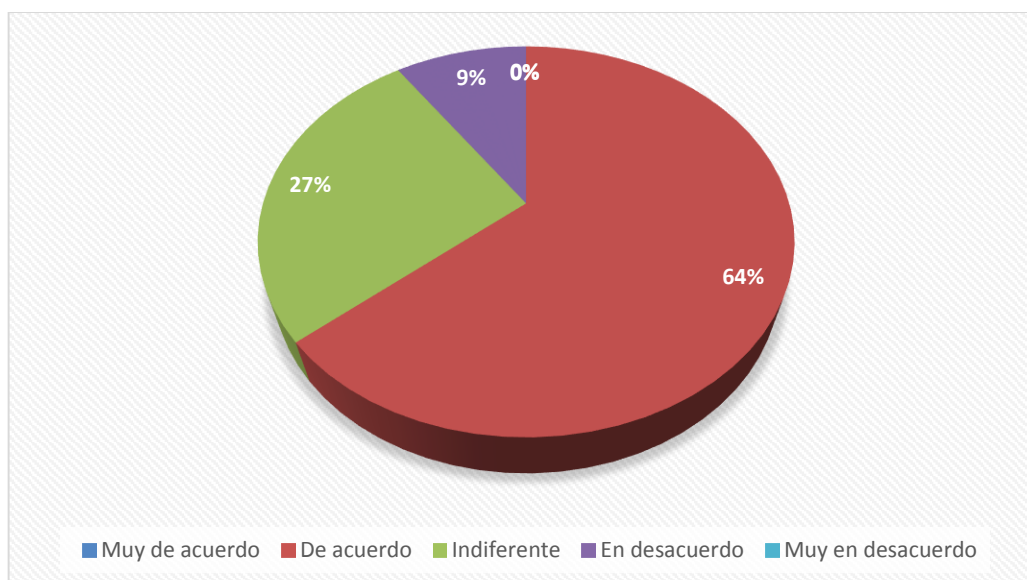
Tabla N° 15: Aplicar estrategias metodológicas

5. ¿Los docentes deben aplicar estrategias que permitan una mejor comprensión en el salón de clases?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 15 Aplicar estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los padres de familia encuestados responden a que están de acuerdo que los docentes se interesen por las clases y que apliquen una buena metodología en el aula, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia quiere que mejore la enseñanza-aprendizaje a través del docente y que se aplique nuevas metodologías.

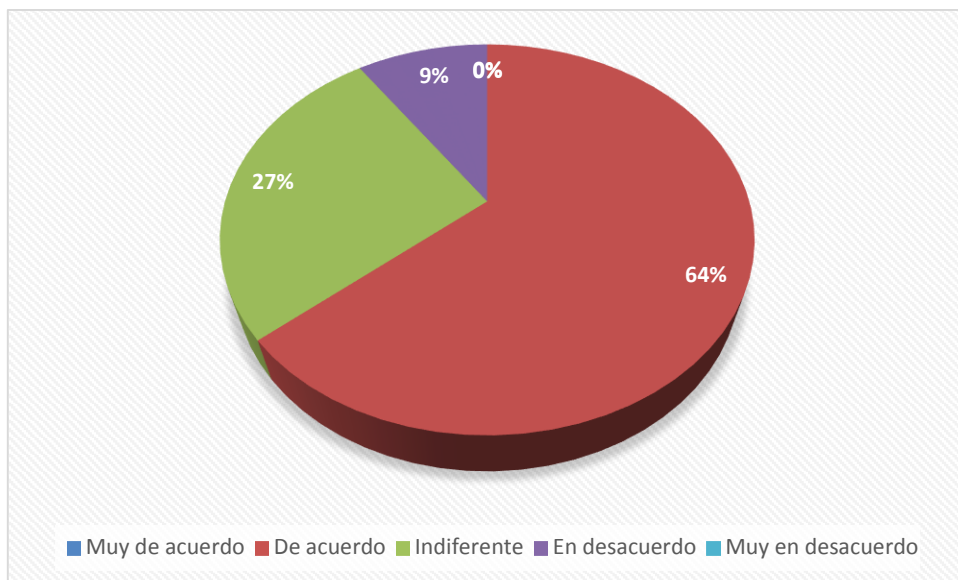
Tabla N° 16: Mejorar el desempeño escolar

6. ¿Considera usted conveniente conversar con el docente sobre las notas del estudiante?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 16 Mejorar el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los padres de familia encuestados responden a que están de acuerdo conversar con el docente sobre la notas de sus hijos, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia están motivados en mejorar el desempeño escolar.

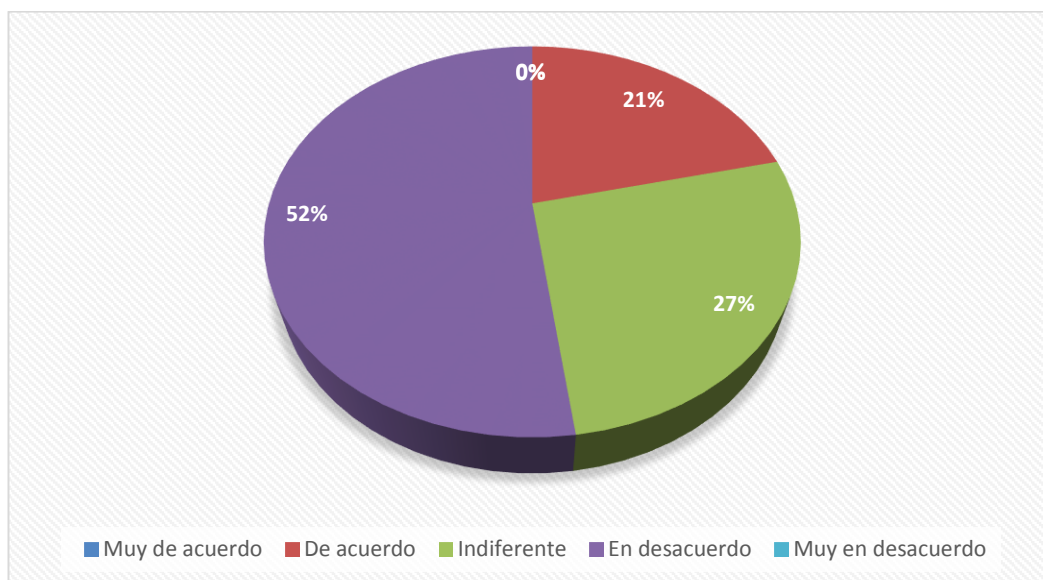
Tabla N° 17: Trato del docente en el salón de clases

7. ¿Piensa usted que el profesor trata con afecto al estudiante?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	20	21%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	49	52%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 17 Trato del docente en el salón de clases



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 52% de los padres de familia encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente no los trata bien, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia indican que el docente no los trata bien en clases, es importante que comuniquen al docente sobre esta situación, para mejorar el desempeño escolar en el estudiante.

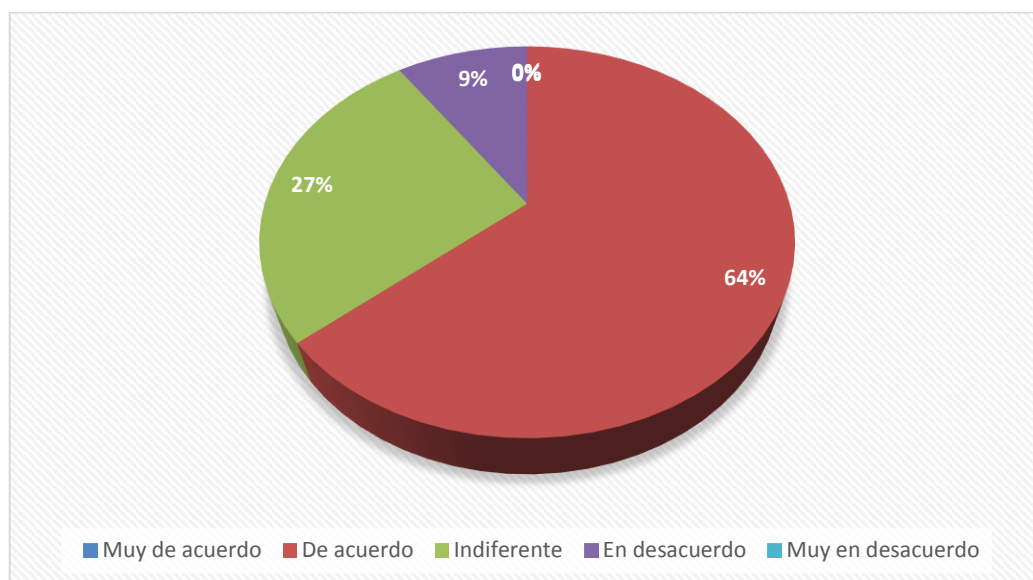
Tabla N° 18: Ayuda en las tareas

8. ¿Considera usted conveniente ayudar en las tareas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 18 Ayuda en las tareas



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los padres de familia encuestados responden a que están de acuerdo en ayudar a sus hijos en las tareas, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto evidencia que gran parte de los padres de familia está motivado en el proceso enseñanza—aprendizaje para mejorar el desempeño escolar.

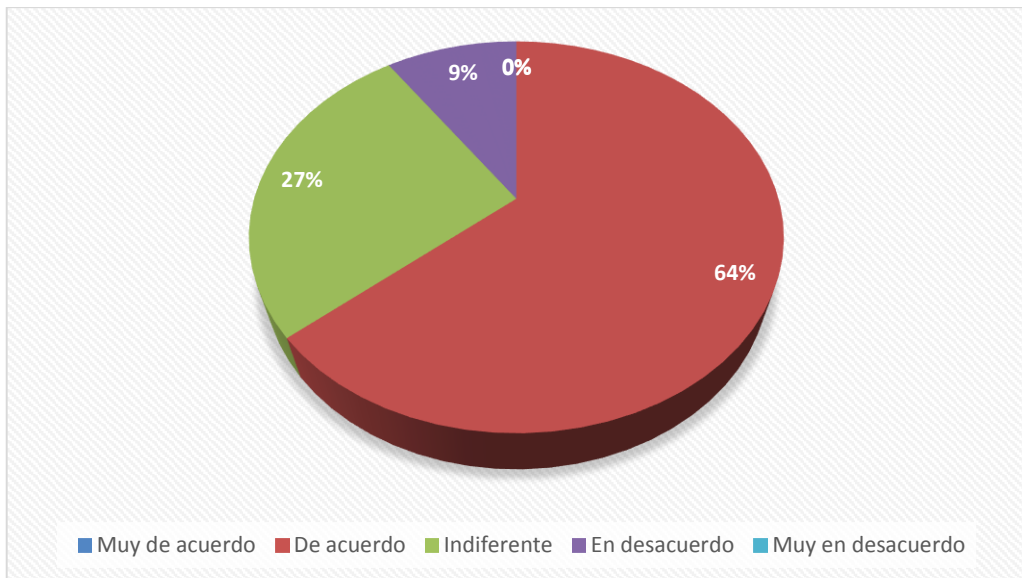
Tabla N° 19: Uso de Guía didáctica

9. ¿Considera usted necesario la ayuda de una guía didáctica para enseñar la clase?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 19 Uso de Guía didáctica



Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los padres de familia encuestados responden a que están de acuerdo que el docente utilice una guía didáctica para explicar la clase, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en desacuerdo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente debe utilizar guías al momento de dictar las clases, para una mejor comprensión en el estudiante.

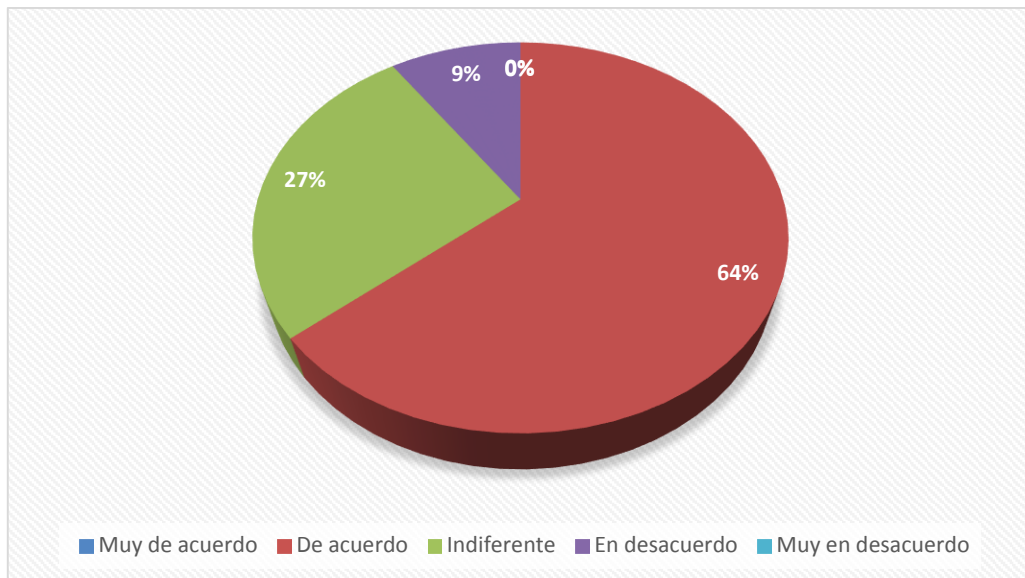
Tabla N° 20: Reuniones de Padres de Familia

10. ¿Tus padres asisten a las reuniones que convocan directivos y docentes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
Ítem N°10	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	60	64%
	Indiferente	25	27%
	En desacuerdo	9	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	94	100%

Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Gráfico N° 20 Reuniones de Padres de Familia



Fuente: Escuela de Educación básica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Comentario: Se observa que el 64% de los padres de familia encuestados responden a que están de acuerdo asistir a las reuniones que convocan en la escuela, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en Desacuerdo. Esto demuestra que gran parte de los padres de familia siempre están dispuestos a colaborar con la institución educativa.

Entrevista aplicada a la Directora

1.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación General Básica, como bueno?

Si, ¿Por qué? El establecimiento se ha preocupado por tener una buena enseñanza y evitar ese tipo de inconvenientes con los estudiantes.

2.- ¿Las falta de integración en los estudiantes inciden en el bajo desempeño escolar?

Si inciden, ¿Por qué? Por las diferencias que existen entre los estudiantes de los diferentes paralelos, esto da cabida para que exista poco interés para relacionarse.

3.- ¿Los efectos que se generan a causa de las estrategias metodológicas en los estudiantes de Educación General Básica, generan principalmente disminución del rendimiento escolar?

Si, ¿Por qué? Les afecta en su rendimiento académico, porque muchas veces perjudica, para nosotros como orientadores y psicólogos hacemos el seguimiento respectivo en los estudiantes, para que no vuelva a ocurrir.

4.- ¿Entre las gestiones de los docentes y directivos ayudarían a mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas en la institución educativa y mejorar el desempeño escolar, se encuentra la puesta en marcha de proyectos educativos?

Si, ¿Por qué? Tenemos proyectos, y hay que ponerlos en práctica muchas veces no se dan por falta de recursos económicos.

5.- ¿Cómo autoridad, en el trato directo con los estudiantes que opina de los efectos de este problema social, en el desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes es grave?

Si, ¿Por qué? Afecta a su rendimiento académico y en su entorno social, y a veces sufren daños psicológicos severos. Y obviamente también se afecta al desempeño docente, al alterarse el ambiente en la clase.

6.- ¿La gestión que realizan los directivos en los proyectos para mejorar las el desempeño escolar y para reformar las estrategias metodológicas en la Institución educativa, es deficiente?

No, ¿Por qué? Los proyectos que se han puesto en marcha han dado un resultado positivo. Hemos trabajado organizadamente para mejorar la calidad educativa.

7. ¿Entre las estrategias metodológicas orientadas a mejorar la educación y reducir el desempeño escolar que deben utilizar autoridades, docentes y estudiantes, se encuentra el uso de una guía didáctica?
¿Para qué?

Si, No tenemos guía didáctica y sería necesaria su implementación.

8. ¿En qué nivel socio económico considera que se encuentran la mayoría de los estudiantes y padres de familia. Y si este influye en el nivel de desempeño escolar?

¿Por qué? Si, debo decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, y creo que el factor socio económico incide en el bajo desempeño escolar, debido a la existencia de estudiantes que sus padres tienen estabilidad económica y consideran inferiores a quienes son desposeídos.

Entrevista Aplicada al Docente

Docente: Lic. José Roman

1.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?

Si, ¿Por qué? El establecimiento se ha preocupado por tener una buena enseñanza y evitar ese tipo de inconvenientes con los estudiantes.

2.- ¿Las falta de integración en los estudiantes inciden en el bajo desempeño escolar?

Si inciden, por las diferencias que existen entre los estudiantes.

3.- ¿Los efectos que se generan a causa de las estrategias metodológicas en los estudiantes, crean principalmente disminución del bajo desempeño escolar?

Si, ¿Por qué? Les afecta en su desempeño escolar.

4.- ¿Entre las gestiones de los docentes y directivos ayudarían a mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas en la institución educativa y mejorar el desempeño escolar?

Si, ¿Por qué? Tenemos proyectos, y hay que ponerlos en práctica muchas veces no se dan por falta de recursos económicos.

5.- ¿Cómo docente, en el trato directo con los estudiantes que opina de los efectos de este problema social, es grave?

Si, ¿Por qué? Afecta a su desempeño escolar y en su entorno social, y a veces sufren daños psicológicos severos.

6.- ¿La gestión que realizan los directivos para reformar las estrategias metodológicas en la Institución educativa, es deficiente?

No, ¿Por qué? Los proyectos que se han puesto en marcha han dado un resultado positivo.

Docente: Lic. Luis Valarezo

1.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?

Si, ¿Por qué? Siempre las autoridades y los docentes se ha preocupado por tener un buen aprendizaje y evitar ese tipo de inconvenientes con los estudiantes.

2.- ¿Las falta de integración en los estudiantes inciden en el bajo desempeño escolar?

No inciden, ¿Por qué? Cada uno se maneja o rinde de acuerdo a sus capacidades.

3.- ¿Los efectos que se generan a causa de las estrategias metodológicas en los estudiantes, crean principalmente disminución del bajo desempeño escolar?

Si, ¿Por qué? Porque no hay una buena comprensión por falta de estrategias

4.- ¿Entre las gestiones de los docentes y directivos ayudarían a mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas en la institución educativa y mejorar el desempeño escolar?

Sí, hay proyectos que están por implementarse muy buenos

5.- ¿Cómo docente, en el trato directo con los estudiantes que opina de los efectos de este problema social, es grave?

Si, ¿Por qué? Afecta a su rendimiento porque un estudiante con bajo provecho no va a poder avanzar en el aprendizaje.

6.- ¿La gestión que realizan los directivos para reformar las estrategias metodológicas en la Institución educativa, es deficiente?

Sí, porque hasta el momento no se ha cumplido un proyecto que beneficie el rendimiento escolar.

Docente: Lic. Marco Chamba

1.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?

Si, ¿Por qué? La enseñanza en el estudiante y la forma en como la comprende siempre va a ser importante.

2.- ¿Las falta de integración en los estudiantes inciden en el bajo desempeño escolar?

Si inciden, ¿Por qué? Es vital para los estudiantes que trabajen en equipo siempre es bueno la colaboración de todos.

3.- ¿Los efectos que se generan a causa de las estrategias metodológicas en los estudiantes, crean principalmente disminución del bajo desempeño escolar?

Si, ¿Por qué? Los docentes debemos aplicar buenas estrategias para que el estudiante obtenga un mejor conocimiento.

4.- ¿Entre las gestiones de los docentes y directivos ayudarían a mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas en la institución educativa y mejorar el desempeño escolar?

Si, la institución debe plantear proyectos que ayuden a mejorar la educación.

5.- ¿Cómo docente, en el trato directo con los estudiantes que opina de los efectos de este problema social, es grave?

Si, ¿Por qué? Siempre van a llevar ese vacío de otros años y eso dificulta para el correcto desarrollo escolar.

6.- ¿La gestión que realizan los directivos para reformar las estrategias metodológicas en la Institución educativa, es deficiente?

Sí, porque se debe realizar proyectos que ayuden a toda la comunidad educativa.

Análisis de la Entrevista

En la entrevista la directora se pudo exteriorizar que el problema que se investiga da la pauta que este problema aparece mucho tiempo atrás, el desempeño escolar entre los estudiantes, en donde influyen muchas veces los profesores y padres de familia debe mejorar debido a la correspondencia que deben tener entre sí, para poder mejorar en cuanto a su rendimiento académico y desarrollo personal.

Esto es ocasionado por la conducta de los mismos padres de familia, muchas veces por parte del docente por no tener igualdad de condiciones dentro y fuera del entorno educativo, esto influye para que el estudiante evite relacionarse con sus compañeros, por esta razón es necesario que se logre mejorar el desempeño escolar, puesto que esto crea un ambiente inadecuado para la enseñanza.

Que como directora recomienda que se deba mejorar la conducta personal de todos los involucrados en el entorno educativo, ya que es un problema de mucho interés en la institución educativa debido a que son estudiantes que por diferentes motivos deben pasar por problemas psicológicos que afectan su rendimiento escolar, además que cuando no se cuenta con las estrategias metodológicas adecuados si baja su rendimiento académico.

El problema de la presente investigación que trata sobre la baja calidad del desempeño escolar en el entorno educativo, se efectúa ante la inexperiencia de docentes y padres de familia, es muy importante que los implicados en el ambiente educativo se incluyan en todo aspecto para que las relaciones se desarrollen de mejor manera evitando fracasos escolares, incluyendo esto que existan estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el progreso personal del adolescente, y con esto logre obtener el objetivo de la institución que es una educación de calidad.

Prueba de Chi Cuadrado

Objetivo Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente: Desempeño Escolar

Tabla 21.- Incidencia de las estrategias metodológicas en el desempeño escolar

Resumen.		Casos					
		Válido	Perdidos	Total			
		N	Porcentaje	N	Porcentaje		
¿Considera usted que las estrategias metodológicas mejora el desempeño escolar? * ¿Considera usted que su hijo comprende las clases que dicta el profesor?		93	98.9%	1	1.1%	94	100.0%
¿Considera usted que las estrategias metodológicas mejora el desempeño escolar? * ¿Considera usted que su hijo comprende las clases que dicta el profesor? (recuento, fila %, columna %, total %).							
¿Considera usted que las estrategias metodológicas mejora el desempeño escolar?	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Total			
Muy de acuerdo	20.00 40.00% 100.00%	25.00 50.00% 100.00%	5.00 10.00% 10.42%	50.00 100.00% 53.76%			
	21.51%	26.88%	5.38%	53.76%			
De acuerdo	.00 .00% .00%	.00 .00% .00%	15.00 100.00% 31.25%	15.00 100.00% 16.13%			
	.00%	.00%	16.13%	16.13%			
Indiferente	.00 .00% .00%	.00 .00% .00%	19.00 100.00% 39.58%	19.00 100.00% 20.43%			
	.00%	.00%	20.43%	20.43%			
En desacuerdo	.00 .00% .00%	.00 .00% .00%	8.00 100.00% 16.67%	8.00 100.00% 8.60%			
	.00%	.00%	8.60%	8.60%			
	33	.00 .00% .00%	.00 100.00% 2.08%	1.00 100.00% 1.08%			
		.00%	1.08%	1.08%			
Total	20.00 21.51% 100.00%	25.00 26.88% 100.00%	48.00 51.61% 100.00%	93.00 100.00% 100.00%			
	21.51%	26.88%	51.61%	100.00%			

Fuente: Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar y Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca

Nivel de Significancia: Alfa=0,05 o 5%

Estadístico de Prueba a utilizar: Chi Cuadrado

Valor P o Significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	74.98	8	.000
Razón de Semejanza	96.32	8	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	8.46	1	.004
N de casos válidos	94		

Como el valor P es menor que 0,05 afirmo que si existen relaciones entre las variables por lo tanto las estrategias metodológicas si incide en el desempeño escolar.

Correlación entre variables

Objetivo 1

Identificar la estrategia metodológica, mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, directivo, test a padres de familia y estudiante por medio de entrevistas involucrados en la investigación.

Interpretación:

Mediante el 52% de los padres de familia encuestados responden a que están en desacuerdo que los estudiantes no comprenden las clases del profesor, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia indican que el estudiante no comprende bien las clases que dicta el profesor, es importante que los padres de familia comuniquen al docente sobre esta situación.

Objetivo 2

Describir el nivel de apoyo escolar mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes, directivos y entrevistas a expertos.

Interpretación

De los 52% de los estudiantes encuestados responden a que están en desacuerdo que el docente no los trata bien, el 27% indican que le es indiferente, el 21% indican que están De acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que el docente no los trata bien en clases, es importante que los padres de familia comuniquen al docente sobre esta situación, para mejorar el rendimiento del estudiante.

Objetivo 3

Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, a partir de los resultados obtenidos.

Interpretación

De la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta a los representantes, se pudo encontrar que el 64% de los padres de familia encuestados responden a que están de acuerdo que el docente utilice una guía didáctica para explicar la clase, el 27% indican que le es indiferente, el 9% indican que están en desacuerdo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente debe utilizar guías al momento de dictar las clases, para una mejor comprensión en el estudiante.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” no han recibido capacitaciones relacionado a estrategias metodológicas, por lo que consideramos es imprescindible que busquen nuevas estrategias tecnológicas.
- Los métodos y técnicas que emplean los profesores para favorecer el desempeño escolar, se identifican por ser académicos, realidad que no responde con la formación y la escasa actualización de los docentes.
- Tomando en cuenta la opinión de las y los encuestados, se aprecia que aquellas estrategias negativas no favorecen para nada el desempeño escolar; mientras que aquellas estrategias positivas logran que el alumno se desempeñe de mejor forma dentro del aula de clase.
- Los padres de familia y docentes saben que es importante el apoyo de los padres para que los alumnos alcance un mejor desempeño escolar en el aula, pero muchas veces los papitos no conocen o no tienen tiempo.

- Un aspecto importante es lo que tiene que ver con el desempeño escolar es el nivel económico que tienen las familias, esto afecta el rendimiento escolar y aunque está afectando a la mayoría de la población ecuatoriana.

Recomendaciones

- Las autoridades deberían gestionar cursos acerca de cómo implementar guías metodológicas para mejorar el desempeño escolar en los alumnos y de esta manera alcanzar grandes objetivos.

- Los métodos y técnicas ya se encuentran dados, el docente debe buscar estrategias que permitan relacionarlos con la tecnología actual, favoreciendo la asimilación de conocimientos.

- Buscar capacitaciones por parte de un profesional para que tanto docentes como padres de familia sepan cómo ayudar en las tareas correctamente a sus hijos para que logren una mejor concentración.

- La familia es quien educa en valores y ellos deben predicar con el ejemplo, por tal razón se recomienda que, si atraviesan problemas dentro del hogar, busquen ayuda profesional a través de un profesional y los oriente para lograr una buena recuperación en cuanto al desempeño escolar

- La integración familiar es muy importante en la educación para el correcto desarrollo profesional del adolescente, la familia debe compartir más con los hijos, el compartir entre la familia es importante para el estudiante para que rescate los valores que muchas veces hace falta y esto perjudica en las instituciones educativas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una Guía Didáctica con Estrategias metodológicas

Justificación

Conforme al estudio realizado sobre la influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño escolar los estudiantes del subnivel elemental de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo”, Zona 7, Distrito 07D06, Provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, periodo 2015-2016, luego de saber los resultados de la investigación en el centro educativo, plantear una herramienta que va a permitir a la comunidad educativa en especial a los maestros, padres de familia y alumnos trabajar en el desarrollo de estrategias metodológicas; donde se busca conseguir grandes cambios en todos los que integran la sociedad, con el objetivo de mejorar el desempeño escolar.

Es primordial el compromiso que consigan las autoridades y el personal que integra la institución educativa, inminentemente se realizaría talleres de capacitación para los docentes, quienes son los facultados de transmitir esos conocimientos y enseñar dentro del salón de clases, lo que se aprovecharía para conseguir en el estudiante mejorar el desempeño escolar y un importante desarrollo en estrategias metodológicas.

Los estudiantes se beneficiaran con esta guía didáctica porque va a permitir corregir las fallas en cuanto al empleo de las estrategias metodológicas por parte del docente, además se formara un ambiente acorde dentro del aula porque se empleara estrategias que incrementen el desarrollo de nuevas estrategias y permitan reformar el desempeño

escolar, permitiendo tanto al docente y a los estudiantes, lograr excelentes resultados académicos; así como alcanzar mayor seguridad en el alumno estableciendo un ambiente educativo apto para todos, donde puedan expresar sus ideas o pensamientos sin recelo a que sus compañeros los ridiculicen, predominando siempre el respeto.

Después de haber analizado el problema que es la influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño escolar en los estudiantes del subnivel elemental de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Santa Rosa se ha considerado importante presentar a los docentes, padres de familia y estudiantes una guía didáctica con estrategias metodológicas.

Por tanto, el objetivo Diseño de una guía didáctica es hacer de la tarea académica y administrativa más eficaz para un mejoramiento de la calidad de los logros educativos, donde los procesos pedagógicos actúen convenientemente, los contenidos e instrumentos curriculares estén acorde a los momentos actuales y los recursos sean bien interesados; solo así se conseguirán los resultados esperados, donde podrán interactuar con estudiantes, intercambiando experiencias que permitan promover un aprendizaje significativo, sobre todo motivar la innovación y la práctica docente, mediante el acceso a tutoriales para una comprensión más amplia y certera del uso de las tecnologías de la información, además tendrá la finalidad de ofrecer opciones diferentes y motivadoras para que les ayude a seleccionar y organizar actividades que logren un mejor aprendizaje.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Construir una guía didáctica que informe sobre la influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño escolar de los estudiantes del subnivel elemental de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo”

Objetivos Específicos

- Orientar a los miembros de la comunidad educativa sobre la influencia de las estrategias metodológicas.
- Proporcionar a los docentes un documento pedagógico que esté constituido por técnicas y estrategias que sirvan de apoyo, para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes.
- Promover la capacitación profesional de los docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación en la institución educativa.

Aspectos Teóricos

Definición de Guía Didáctica

Una guía es un recurso que se pone en las manos de los estudiantes para que les y dirija en su aprendizaje. Es importante poner información específica ya que muchas veces demasiada información incita a que el lector se importe por los documentos excesivamente largos, por esta razón es preciso mantener una parsimonia informativa.

Guía Didáctica educativa

Se puede definir a la guía como una herramienta de planificación del aprendizaje, donde se consideran diferentes características del aprendizaje, en las que el participante pueda interactuar de forma fácil y comprensible, que contenga información confiable y positiva que permita conseguir en el beneficiario mayor interés por educarse.

El autor Haro (2014) menciona que: “Las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad para favorecer la formación de los estudiantes” (p.87). Por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de compendiar información acerca de ellas en el contexto educativo y hacer énfasis en la importancia de su uso

como elemento esencial para el trabajo del profesor y los estudiantes. Se expone la fundamentación teórica de su utilización a expensas de las teorías constructivistas y de la tarea docente como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje.

Estructura básica de una guía didáctica educativa

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. La finalidad es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante.

Aunque las guías didácticas constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del profesor para perfeccionar su labor docente, especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante.

El autor Guzmán (2012) menciona que:

Es importante tener en cuenta que una guía interactiva educativa se constituye en un nexo entre el estudiante y el contenido a aprender, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso. (p.98)

En base a la cita anterior el autor indica que la guía didáctica es él quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación.

En el diseño de la guía, se observa en primer lugar que su fin sea didáctico; luego que se pueda utilizar en forma individualizada, y que sea de fácil manejo.

Importancia de una guía didáctica educativa

Las guías didácticas son importantes porque fortalecen el intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión, es relevante que el alumno siga las instrucciones que indica la guía para que pueda alcanzar logros importantes en el desempeño académico.

Factibilidad de Aplicación

La propuesta es factible de emplear en la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, además la guía didáctica con estrategias metodológicas será de fácil manejo para los estudiantes y docentes. La institución educativa se encuentra con personal competitivo que se mantiene en constante capacitación tanto en el área académica, como en el uso de los nuevos recursos tecnológicos. El principal interés es realizar la entrega de la guía didáctica con el objetivo ya mencionado.

Factibilidad Financiera

Para la estructuración de la propuesta se tuvo que utilizar material bibliográfico y virtual para su posterior desarrollo, el cual fue financiado por los creadores de la guía Interactiva. La intención de esta guía didáctica es proporcionar al establecimiento este instrumento el mismo que va ser usado por los docentes y estudiantes para mejorar la aplicación de

estrategias metodológicas y el desempeño escolar en la comunidad educativa.

Factibilidad Humana

Los Talentos humanos que constituyen este proyecto de investigación son todas las personas que han participado y se han involucrado con el proyecto directa o indirectamente.

- Autoridades de la escuela que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto
- Docentes entrevistados.
- Estudiantes encuestados
- Padres de Familia encuestados

Factibilidad Legal

La presente propuesta se sustenta en las siguientes bases legales:

Art. 385.- El Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como fin.

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones e incorporará a Instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación público y particular, empresas públicas y privadas, Organismos no gubernamentales y personas naturales

y jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1.- Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.

2.- Promover la generación y producción de conocimientos, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al *sumak kawsay*.

3.- Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución.

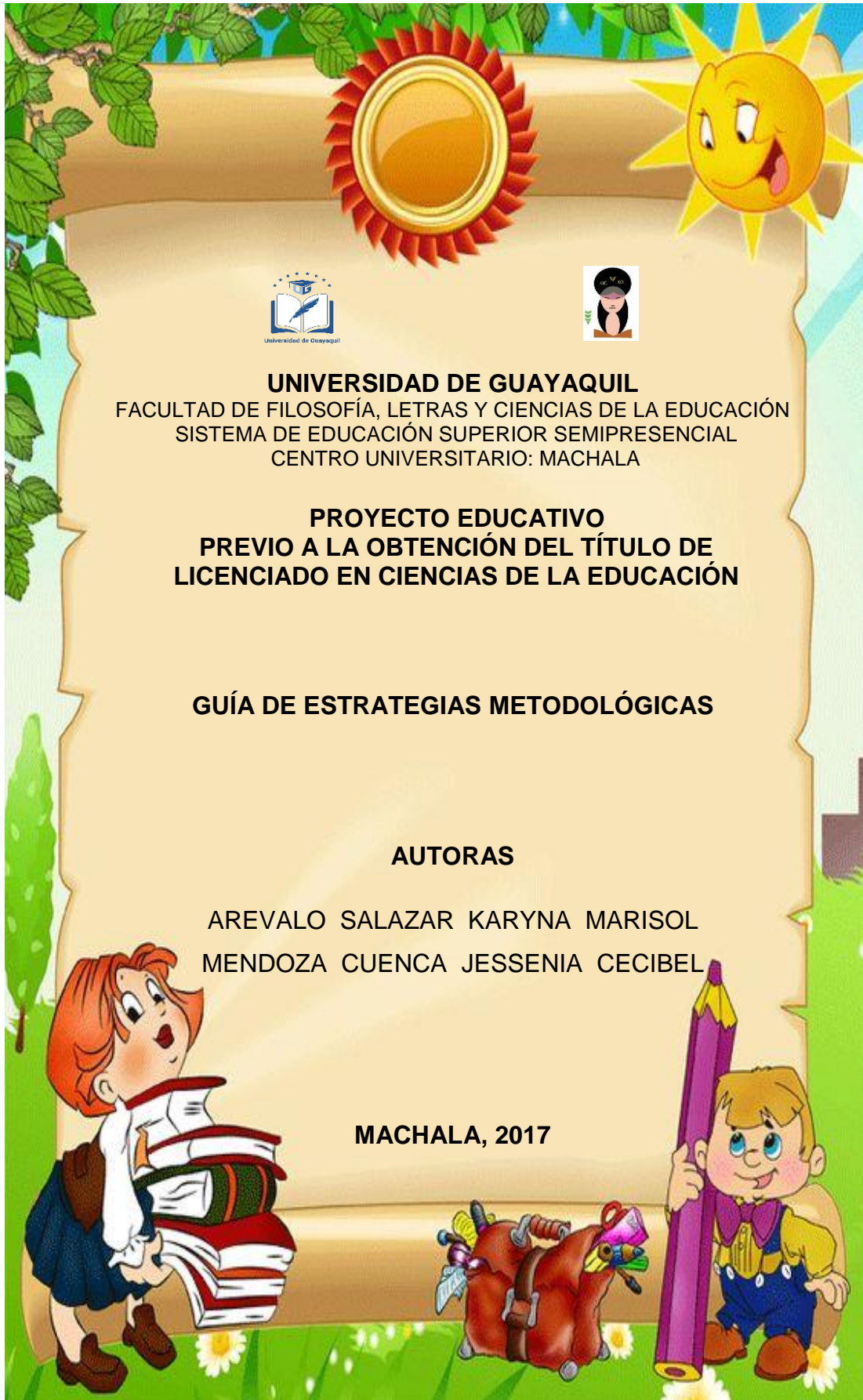
4.- Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.

5.- Reconocer la condición de investigador de acuerdo a la Ley.

Descripción de la Guía

A través de la guía didáctica se va a describir cómo influye el desarrollo de las estrategias metodológicas, en los estudiantes de educación general básica de la escuela “Eugenio Espejo”, es fundamental para el buen desarrollo de las estrategias metodológicas que permita a la comunidad educativa relacionarse de excelente forma.

Como inspiradores de la creación de la guía didáctica, y con el apoyo del personal directivo, se realizará la socialización del nuevo recurso e inmediatamente se realizarán seminarios de capacitación para los docentes, siendo estos últimos los responsables de promover el uso del recurso propuesto para influir en el cambio y cooperación de los estudiantes; lo que permitirá abrir una puerta a obtener una mejor calidad de convivencia en el plantel.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

AUTORAS

AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL
MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL

MACHALA, 2017

INTRODUCCIÓN

Los padres somos importantes para la educación de nuestros hijos/as. El papel de los padres es inminentemente irremplazable, puesto que son padres los primeros educadores. Estas indicaciones tienen en el propósito de ofrecer a los padres de familia unas series de acciones para reforzar los aprendizajes de los hijos de manera organizada en el contexto familiar.

Las actividades sugeridas en este texto le ayudarán reforzar los aprendizajes que su hijo recibió en la escuela. Por ello, podemos involucrarnos con algunas actividades que realizamos diariamente en nuestros hogares como por ejemplo podemos recoger las medias por colores, identificar que objeto se parece alguna letra del abecedario; pero, para poder ayudarlos necesitamos saber qué se enseña en la escuela y cuáles son los aprendizajes que el necesita fortalecer.

Por tal motivo, los padres debemos estar en constante comunicación ya sea asistiendo a reuniones, asumiendo alguna responsabilidad (escuela segura, realizar la colación para los niños, asistir a la expo ferias) entre otras, claro está para lograr esto se necesita que los padres tengan una actitud de colaboración.

Propiciar una educación donde se involucren los padres de familias con responsabilidad, compromiso y entusiasmo, nos llevará a recuperar los aprendizajes que el niño no ha logrado captar lo suficiente.



Índice

INTRODUCCIÓN.....	98
Actividad N° 1	
“El gato con botas”.....	102
Actividad N° 2	
Reconoce y lee diferentes tipografías (mayúsculas, minúsculas, cursiva e imprenta).....	104
Actividad N° 3	
"Mi primer día de clase".....	106
Actividad N° 4	
Juegos de roles.....	108
Actividad N° 5	
La convivencia familiar.....	110
Actividad N° 6	
Adición u omisión de sílabas en una palabra.....	112
Actividad N° 7	
“si yo fuera...”.....	114
Actividad N° 8	
Las experiencias de otros.....	116
Actividad N° 9	
“Mirando fotografías”.....	118
Actividad N° 10	
Cartillas de lectura.....	120
Actividad N° 11	
Dificultades o trastornos en el proceso lectoescrito.....	12222
Actividad N° 12	
¿Cómo te llamas?.....	124

Carta a los padres

Actitudes que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas.

- ⊕ Demostrar amor
- ⊕ Dar abrazos
- ⊕ Decirle que lo quiero a menudo
- ⊕ Establecer contacto con los hijos
- ⊕ Toca a tus hijos
- ⊕ Toma tiempo para juegos creativos
- ⊕ Dígale siempre, eres capaz. Yo sé que tú puedes
- ⊕ Creo en ti, confié en ti

Autonomía

- ⊕ Desarrollemos su autonomía
- ⊕ Dándoles tareas que puedan hacer ellos mismos.
- ⊕ Toma de decisiones familiares
- ⊕ Respetar su privacidad
- ⊕ Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas
- ⊕ Fomentarle la capacidad de llegar por si solos a descubrir las cosas
- ⊕ No desanimarles, impidiendo que caigan en fracasos
- ⊕ Evitar que dependan exclusivamente de nosotros

- ⊕ Recordarle que ellos son capaces de hacer todo lo que se proponen

Estilo de aprendizaje

- ⊕ Entendiendo que ellos están en proceso de aprendizaje.
- ⊕ Entendiendo que cada niño aprende de manera diferente
- ⊕ Los niños aprenden más cuando tienen control sobre su aprendizaje
- ⊕ Ser flexible, una rutina se establece con constancia y no con rigidez

Actividad N° 1
“El gato con botas”



Objetivos: Progresar en la capacidad para modular su voz durante la lectura de un texto o la declamación con la ayuda de los padres de familia.

Desarrollo:

Realizar una representación teatral en el curso sobre el cuento “El gato con botas”,

Hacer que los estudiantes con los padres participen en pequeños proyectos teatrales declamando con la entonación adecuada.

Imitar los movimientos de los distintos personajes y sus voces dándoles la entonación adecuada.

Memorizar la parte del texto que corresponda.

Evaluación

“Resumen escrito de un texto sencillo”.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Progresar en la capacidad para modular su voz durante la lectura de un texto o la declamación con la ayuda de los padres de familia.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Realizar una representación teatral Hacer que los estudiantes con los padres participen en pequeños proyectos teatrales declamando con la entonación adecuada. Imitar los movimientos de los distintos personajes Memorizar la parte del texto que corresponda	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 2

Reconoce y lee diferentes tipografías (mayúsculas, minúsculas, cursiva e imprenta).



OBJETIVO: Comprender la fuerza de la unión y la necesidad de que todos trabajen juntos para una escuela mejor para todos los niños.

Desarrollo:

Leer palabras escritas con diferentes tipografías.

Hacer lectura coral o por parejas de las palabras que se mostrarán en la pizarra digital, en tarjetas o en carteles.

Las palabras estarán escritas con diferentes grafías (mayúscula, minúscula, cursiva, imprenta, diversas fuentes de Word), y se leerán en un solo golpe de voz.

Leer palabras o textos conocidos. Se leerán, individualmente o de forma coral, palabras o textos conocidos empleando distintas grafías.

Emparejar sílabas escritas con distintas grafías. Se repartirán por grupos varias tarjetas con sílabas escritas con distinta grafía (mayúscula, minúscula, cursiva, imprenta), tendrán que emparejar las tarjetas que contengan la misma sílaba.

Ganará el grupo que primero consiga emparejar todas las tarjetas.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Comprender la fuerza de la unión y la necesidad de que todos trabajen juntos para una escuela mejor para todos los niños.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Leer palabras escritas Hacer lectura coral o por parejas. Leer palabras o textos conocidos. Emparejar sílabas escritas	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 3

"Mi primer día de clase".



Objetivos: Establecer las principales prácticas familiares como apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo:

Vamos a leer un cuento con el título "Mi primer día de clase"

Lee la primera parte del cuento. No hace falta que comprendas todas las palabras del texto. Por el momento, lo más importante es saber contestar a las preguntas.

Escribe una redacción con el título "Mi primer día de clase".

Cerrad los ojos, relajaos, vamos a hacer un viaje de fantasía sobre vuestro primer día de clase.

Evaluación

¿De qué crees que va a tratar el cuento?

¿A qué asocias la palabra "clase"? Lluvia de ideas en la pizarra.

¿Dónde vive?

¿Qué le gusta hacer?

¿Con qué sueña?

¿Por qué tiene este sueño?

¿Qué ocurre el primer día que va a la escuela?

¿Qué pasa el segundo día que va a la escuela?

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Establecer las principales prácticas familiares como apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Vamos a leer un cuento con el título "Mi primer día de clase" Lee la primera parte del cuento. contestar a las preguntas. Escribe una redacción con el título "Mi primer día de clase".	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 4

Juegos de roles



Objetivos: Analizar el rol y la función educativa que deben de desempeñar los padres con sus hijos.

Desarrollo:

Se entrega una hoja a los padres para trabajar

El día antes del ingreso en la escuela, el niño habla con un amigo mayor sobre el miedo que le da la escuela. Imaginaos el diálogo entre los dos y representadlo.

El maestro está muy preocupado al enterarse de la huida del niño. Después de la aparición del niño, va a casa de los padres y habla con ellos. Imaginaos entonces el diálogo entre los tres y lo que va a hacer el niño durante la visita del maestro.

Luego representad la escena.

Interpreta las siguientes líneas:

"Cuando dos se peleaban durante el recreo, él los llamaba, 'parecéis carneros', y hacía que se estrecharan la mano. Después los sentaba en el mismo pupitre.

¿Cómo resuelve el maestro las peleas entre los chicos?

Fíjate en el significado de la palabra "carnero". Consulta un diccionario.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Analizar el rol y la función educativa que deben de desempeñar los padres con sus hijos..	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Se entrega una hoja a los padres para trabajar Imaginaos el diálogo entre los dos y representadlo. Luego representad la escena. Interpreta las siguientes líneas:	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 5

La convivencia familiar.



Objetivo General Reconocer su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas para que asuman el compromiso para trabajar en las tareas escolares que llevan a casa.

Desarrollo:

Contenido a tratar: La convivencia familiar.

Los estudiantes juntos con los padres crear la historia La vuelta de Moncho al pueblo

Muchos años después Moncho vuelve con su novia a su pueblo natal y le cuenta a ella los sucesos del año 1936.

En la historia debe llevar una parte, Los camiones llevan a los detenidos a la cárcel. En la celda Don Gregorio cuenta su historia a otro preso.

Construir estatuas

En grupos construid muñecos con plastilina que representen a los personajes del cuento. Los otros tienen que adivinar de qué escena se trata.

Evaluación

Contestar las siguientes preguntas:

Como te sentiste compartiendo con tus padres

De qué trata tu historia

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Reconocer su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas para que asuman el compromiso para trabajar en las tareas escolares que llevan a casa.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Se entrega una hoja a los padres para trabajar Imaginaos el diálogo entre los dos y representadlo. Luego representad la escena. Interpreta las siguientes líneas:	Lápices Esferos. Papelógrafos Infocus Marcadores Computador Refrigerios.		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 6

Adición u omisión de sílabas en una palabra

Manipulación de sonidos y/o sílabas: omisión de sílabas

Si a ZAPATO quitamos el sonido /TO/, ¿cómo sonaría?



ZA-PA-TO
ZA-PA

22

Objetivos. Lograr que los estudiantes hagan juegos (orales, escritos y en el ordenador) de adición u omisión de sílabas en una palabra.

Decir palabras que empiecen por una determinada sílaba. Por grupos o individualmente van diciendo, en primer lugar, palabras que empiecen por una sílaba directa: pa-, ma-, so-, etc.

Posteriormente se realizará el mismo ejercicio buscando palabras que empiecen por sílabas inversas o trabadas: en-, es-, bra-, cla-, etc.

Decir palabras que terminen por una sílaba. Por grupos o individualmente irán diciendo palabras bisílabas que terminen por una determinada sílaba: -sa, -na, etc.

Omitir una de las sílabas. Se presenta una palabra bisílaba, oralmente o por escrito.

Añadir una sílaba. Se presenta oralmente o escrita en la pizarra digital una palabra conocida, se les pide que añadan una sílaba inicial y que lean o digan la nueva palabra formada.

Formar nuevas palabras a partir de sílabas. Se da a cada alumno un grupo de tarjetas con sílabas diferentes.

Las combinará para formar palabras conocidas o imaginarias, teniendo que explicar el significado de las palabras inventadas.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Lograr que los estudiantes hagan juegos (orales, escritos y en el ordenador) de adición u omisión de sílabas en una palabra.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Decir palabras que empiecen por una determinada sílaba.. palabras que empiecen por sílabas inversas o trabadas: en-, es-, bra-, cla-, etc. Decir palabras que terminen por una sílaba. Añadir una sílaba. Formar nuevas palabras a partir de sílabas.	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 7

“si yo fuera...”



Objetivo: sirve para favorecer la expresión oral del niño y de la niña desarrollando su capacidad de imaginar y atribuir características a los objetos.

Desarrollo:

1. Invite a los alumnos a formarse en grupos de 3 o 4, a través de un juego o dinámica
2. Explíqueles que realizarán un juego a través del cual ellos aprenderán a imaginar, a escuchar y a conversar. Comparta con ellos para qué sirve en la vida que las personas imaginen, escuchen y conversen.
3. Realice con los niños la interrogación de la guía reproducida en el papelógrafo
4. Intercambie con los grupos, favoreciendo un clima participativo en que los niños enriquezcan su expresión oral.
5. Puesta en común: invite a los alumnos a mostrar sus dibujos y a que lo expliquen a los demás; comparta con los niños lo que aprendieron a través del juego y para qué les sirvió.
6. Entregue la guía para trabajo con la familia.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
sirve para favorecer la expresión oral del niño y de la niña desarrollando su capacidad de imaginar y atribuir características a los objetos.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
formar grupos de 3 o 4 realizarán un juego a través del cual ellos aprenderán a imaginar, escuchen y conversen. Intercambie con los grupos, favoreciendo un clima participativo en que los niños enriquezcan su expresión oral.	Naipes de objetos.		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 8

LAS EXPERIENCIAS DE OTROS



Objetivos: lograr resolver inquietudes de los padres sobre la lectura con los estudiantes.

Desarrollo:

Realizar un diálogo abierto con diferentes estudiantes y los padres de familia que hayan vivido procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos o personas cercanas.

Tenga en cuenta aspectos positivos o negativos del proceso y consigna en el portafolio personal de desempeño sus apreciaciones.

De acuerdo a las dos actividades realizadas hasta el momento formule preguntas o inquietudes que se le hayan generado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura y consígnelas en su portafolio personal de desempeño.

En el encuentro con el grupo de curso habrá una exposición de las inquietudes y un conversatorio sobre las ideas generales que hay sobre la temática.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
lograr resolver inquietudes de los padres sobre la lectura con los estudiantes.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Se entrega una hoja a los padres para trabajar Imaginaos el diálogo entre los dos y representadlo. Luego representad la escena. Interpreta las siguientes líneas:	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 9

“Mirando fotografías”



Objetivo: favorecer la expresión oral del niño y de la niña desarrollando su capacidad de imaginar y ponerse en el lugar de otros, contactándose con sentimientos propios y ajenos.

Desarrollo:

Invite a los alumnos a formarse en grupos de 3 o 4, a través de un juego o dinámica.

Explíqueles que jugarán a ponerse en el lugar de otras personas, imaginando lo que les sucede, lo que piensan, hacen y sienten. Comparta con ellos para qué sirve en la vida que las personas se pongan en el lugar de los demás, expresen lo que sienten y conversen sobre lo que les sucede. Realice con los niños la interrogación de la guía reproducida en el papelógrafo

Pida a los niños que recorten las fotografías y las pongan en un sobre. Cada grupo jugará con el juego de uno de los compañeros.

Evaluación: invite a los grupos a expresar para qué les ha servido este juego, lo que descubrieron y ayúdelos a evaluar el trabajo propio y el de los demás. 6. Entregue la guía para trabajo con la familia.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
favorecer la expresión oral del niño y de la niña desarrollando su capacidad de imaginar y ponerse en el lugar de otros, contactándose con sentimientos propios y ajenos.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Invite a los alumnos a formarse en grupos Explíqueles que jugarán a ponerse en el lugar de otras personas, Realice con los niños la interrogación de la guía Cada grupo jugará con el juego de uno de los compañeros.	Fotografías de personas en situaciones de la vida diaria - Revistas, diarios, tijeras, pegamento.		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 10

CARTILLAS DE LECTURA



Objetivos: Construir un ambiente de aprendizaje que tome en cuenta los aspectos emocionales y la organización adecuada de espacios.

Desarrollo: Tome una de las cartillas de lectura y/o escritura existentes en el medio o un programa de televisión educativo sobre esta temática.

De acuerdo con sus conocimientos y punto de vista, realice un análisis de este material en relación con el desarrollo del niño y el proceso que se debe llevar para la enseñanza de la lectura y la escritura para explicar a los padres.

Invite a los niños a formarse en grupos de 3 o 4, a través de un juego o dinámica

Proponga a los niños que observen la lámina y que comenten en el grupo lo que les llama la atención, lo que más les gusta de ella.

Realice con los niños la interrogación de la lámina.

Este análisis se debe presentar al pequeño grupo colaborativo de padres y éste a su vez debe elaborar una recopilación de ideas generales de lo observado y sugerencias sobre cómo se podrían mejorar las falencias encontradas. Ambos informes el individual y el del grupo colaborativo se deben entregar al docente al tutor.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Construir un ambiente de aprendizaje que tome en cuenta los aspectos emocionales y la organización adecuada de espacios.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Tome una de las cartillas de lectura y/o escritura realice un análisis de este material en relación con el desarrollo del niño Invite a los niños a formarse en grupos de 3 o 4, a través de un juego o dinámica Proponga a los niños que observen la lámina y que comenten en el grupo	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 11

DIFICULTADES O TRASTORNOS EN EL PROCESO LECTOESCRITO.



Objetivos: Propiciar el uso funcional y creativo de diferentes lenguajes.

Desarrollo:

Hablar con los padres sobre las dificultades o trastornos en el proceso lectoescrito presentadas en niños.

Entregar a los niños pictogramas.

Elaboren el cuento o la lectura.

Los padres irán analizando el trabajo de los estudiantes en el aula

Realizar un análisis comparativo con las temáticas trabajadas

El análisis se debe presentar en forma de cuadro comparativo en donde se observen las causas, síntomas, trastornos presentados, pautas de manejo y proceso afectado en cada una de las dificultades.

Al finalizar la maestra dará pautas para ayudar a los niños en el hogar

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Analizar el rol y la función educativa que deben de desempeñar los padres con sus hijos..	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Hablar con los padres Entregar a los niños pictogramas. Elaboren el cuento o la lectura. Los padres irán analizando el trabajo de los estudiantes Realizar un análisis comparativo con las temáticas trabajadas	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Actividad N° 12

¿Cómo te llamas?



Objetivos: las niñas y los niños se reconozcan por sus nombres y comiencen su proceso de socialización e integración al grupo.

Desarrollo: Organice al grupo de modo que sea posible que todos puedan verse de frente.

Preséntese ante las niñas y los niños, dígalos su nombre y comente algunas de las actividades que le gusta hacer con los niños y las niñas que asisten a la escuela.

Pregunte a cada niña y niño cuál es su nombre, un juego que le guste y su juguete o animal favorito.

Mantenga el mismo interés en cada turno y agradezca a cada niña y niño que responda.

Cuando los niños y las niñas se hayan presentado, puede propiciar un juego con los nombres de los integrantes del grupo, incluyendo el suyo, de modo que poco a poco se vayan reconociendo.

Por ejemplo, decir los nombres en diferentes volúmenes: voz alta, voz baja, normal; aplaudiendo, cantando o saltando.

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
las niñas y los niños se reconozcan por sus nombres y comiencen su proceso de socialización e integración al grupo.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar la lectura			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Organice al grupo Preséntese ante las niñas y los niños, dígales su nombre Pregunte a cada niña y niño cuál es su nombre decir los nombres en diferentes volúmenes: voz alta, voz baja, normal; aplaudiendo, cantando o saltando.	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

ACTIVIDAD N° 13

Taller sobre valores y actitudes positivas



Objetivos: Motivar y estimular el interés por el estudio, aplicar técnicas que les permitan mejorar su rendimiento educativo

Descripción de la actividad:

Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, tomando como referencia lo observado en la guía didáctica.

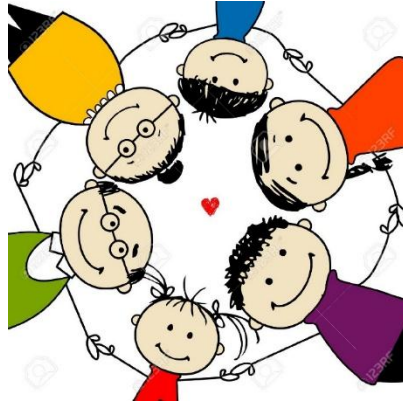
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Desarrollar hábitos que permitan al estudiante, mejorar en el rendimiento académico, aplicar estrategias adecuadas.

Recursos: Cartulina, Lápices de colores, Borrador, Hojas, Lápiz

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Motivar y estimular el interés por el estudio, aplicar técnicas que les permitan mejorar su rendimiento educativo	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Favorecer y desarrollar los valores			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Organice al grupo Preséntese ante las niñas y los niños, dígales su nombre Pregunte a cada niña y niño si conoce los valores Reflexionar sobre que son valores y como aplicarlos en casa	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

ACTIVIDAD N° 14

Taller sobre los pasos para hablar y escuchar, utilizando técnicas de estudio.



Objetivos: Interpretar información oral o escrita, en función de relacionar ideas importantes y detalles que se encuentran en su estructura textual. Escuchar opiniones que aparecen en los medios de comunicación.

Descripción de la actividad: Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, tomando como referencia lo observado en la guía didáctica.

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Interpretar los párrafos de la lectura: actitud positiva.

Recursos: Cartulina, Lápices de colores, Borrador, Hojas, Lápiz

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Interpretar información oral o escrita, en función de relacionar ideas importantes y detalles que se encuentran en su estructura textual. Escuchar opiniones que aparecen en los medios de comunicación.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Interpretar oraciones: actitud positiva			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Organice al grupo Preséntese ante las niñas y los niños, dígales su nombre Enseñar a leer correctamente	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

ACTIVIDAD N° 15

Taller sobre hábitos de estudio



Objetivos: Desarrollar hábitos y técnicas de estudio que les permitan mejorar el rendimiento educativo en los estudiantes.

Descripción de la actividad:

Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, tomando como referencia lo observado en la guía didáctica.

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Desarrollar hábitos que permitan al estudiante, mejorar en el rendimiento académico, aplicar estrategias adecuadas.

Recursos: Cartulina, Lápices de colores, Borrador, Hojas, Lápiz

ESCUELA "EUGENIO ESPEJO",			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
• DATOS INFORMATIVOS:			
Estudiantes:	Año básico	Número de periodos:	
AREVALO SALAZAR KARYNA MARISOL MENDOZA CUENCA JESSENIA CECIBEL	Segundo grado	1	
Objetivos educativos del módulo / Bloque:	Eje transversal / Institucional		
Desarrollar hábitos y técnicas de estudio que les permitan mejorar el rendimiento educativo en los estudiantes.	Desarrollo de la identidad		
	Eje de aprendizaje / Macrodestreza		
	Razonamiento, demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:	Indicador esencial de evaluación:		
Interpretar oraciones: actitud positiva			
2. PLANIFICACIÓN			
E.- Experiencia R.- Reflexión C.- Conceptualización A.- Aplicación	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
Organice al grupo Preséntese ante las niñas y los niños, dígales su nombre Enseñar técnicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Cartulina Lápices de colores Borrador Hojas Lápiz		Técnicas: -Observación Instrumentos: -Escala de calificaciones

Evaluación

Guía de conversación con los padres de familia

- 1) ¿Cuál es su opinión sobre la guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño?

Muy Bueno

regular

mala

- 2) ¿Considera usted que esta guía ayuda al desarrollo de destrezas en los niños de segundo básica en el área de lengua y literatura?

SI

NO

- 3) Considera que esta guía ayuda a la capacitación de los padres de familia en el nivel escolar del área de lengua y literatura?

SI

NO

- 4) ¿Usted está de acuerdo que la escuela y los docentes busquen estrategias con los padres que permitan mejorar el aprendizaje de los niños/as?

SI

NO

- 5) ¿A usted le gustaría participar en alguna capacitación que permita fortalecer el apoyo escolar en el área de lengua y literatura?

SI

NO

- 6) ¿Cuál sería su sugerencia para capacitar a los padres de familia en esta institución?

.....

.....

.....

.....

Administración

Será realizada en la Escuela de educación básica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Santa Rosa, en base al juicio del investigador y los docentes.

Previsión de la evaluación

Tabla 1.- Evaluación

¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes Docentes Estudiantes
¿Por qué evaluar?	Para determinar si la guía didáctica ayuda a la capacitación de los padres de familia y conseguir el apoyo escolar en el área de lengua y literatura.
¿Para qué evaluar?	Determinar si las actividades de la propuesta han logrado su objetivo, y evidenciar los posibles errores que se presentaron en su aplicación.
¿Qué evaluar?	Las actividades recreativas propuestas en la guía como capacitación en el apoyo de las actividades de lengua y literatura.
¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente Cuando se realiza la actividad
¿Cómo evaluar?	Mediante investigación de campo En reunión con padres de familia En las clases de lengua y literatura
¿Con qué evaluar?	Con los instrumentos investigativos Guía de observación Guía de conversación con los padres de familia

Elaborado por: Karyna Arévalo, Jessenia Mendoza

Conclusiones

- Las estrategias metodológicas son un instrumento de significativo beneficio en el cambio de comportamiento de las personas, su valor radica en el uso de la comunicación a través de la palabra.
- A través de las estrategias metodológicas los estudiantes logran obtener otras actitudes valorando principalmente a sus compañeros y mejorando su desempeño escolar.
- A través de la guía didáctica se mejora el desempeño escolar porque docentes y padres de familia se adaptan a las estrategias metodológicas.
- Tener una guía didáctica que obtenga buenos resultados y ayude a mejorar la recuperación pedagógica de los estudiantes, corrigiendo de esta manera el desempeño escolar en los estudiantes de Educación General Básica, de la escuela “Eugenio Espejo”
- Capacitar al docente para mejorar el desempeño escolar y así mismo desarrolle nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje.
- Concientizar padres de familia, estudiantes y docentes para mejorar el entorno educativo.
- Orientar a los padres de familia y comunidad en sí, para desarrollar proyectos que permitan facilitar las relaciones entre autoridades, docente, estudiantes y padres de familia.

Bibliografía

- Aguilar.Ruth. (2004). Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL.
- Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario José Martín Pavón y Pedro Antonio Sánchez Escobedo. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Investigación Educativa*, 11, 4.
- Aretio, L. G. (2009). *La Guía Didáctica*. Madrid: Editorial del BENED.
- Arias, F. .. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. . Caracas - Venezuela: Episteme .
- Asamblea General de la Naciones Unidas, O. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Bernal, A. (2005). *La Familia como Ámbito de la Educación*. Madrid: Rialp, S.A.
- Bolívar, B. (2002). Juntos podremos: Reconstruir la alianza entre familias y escuelas ante los nuevos desafíos. *ESCUELA PÚBLICA, de la Asociación para la Mejora y Defensa de la Escuela Pública en la Región de Murcia*, 2.
- Burón, J. (1993). *Aprender a aprender. Introducción a la meta cognición*. Bilbao.: Editorial Mensajero.
- Camacho, D. (2007). *Fundamentos de Sociología*. Costa Rica: EUNED.
- Carlos, B. (Mayo de 2008). "*Entorno-Empresarial.Com*". Obtenido de "*Entorno-Empresarial.Com*".: <http://www.entorno-empresarial.com/?ed=64&pag=articulos&aid=1926>
- Castro, A. B. (enero de 2009). Familia y Escuela los Pilares de la Educación. *Innovación y Experiencias*, 7.
- Colombia, M. d. (enero de 2007). *Como participar en los procesos educativos de la escuela*. Recuperado el 2016, de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Cuervo, A. A. (2007). *Familia y desarrollo*. México: El Manual Moderno.

- District., B. S. (2016). *"Familias aprenden más sobre el rendimiento de sus estudiantes en las conferencias de maestros y padres.* Obtenido de <http://www.bsd405.org/default.aspx?tabID>
- Ecuador, La Asamblea Constituyente del. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Ecuador, M. d. (2013). educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/. Obtenido de educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/
- Educativa, P. (2014). El divorcio también se enfrenta en la escuela. En A. Woolfolk, *La familia* (pág. 88). Mexico : Pearson .
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Pax México.
- es.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica. (14 de julio de 2010). Recuperado el 2016
- García Aretio, L. (2001). *García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica.. Barcelona: Ariel, p. 242.* Barcelona: Ariel.
- García, E. S. (2014). *Manual de Docencia Universitaria, Introducción al constructivismo en la educación superior*. España: Académica Española .
- Holmberg, B. (1985). *Educación a distancia: situación y perspectiva*. Editorial Kapeluz.
- <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>. (s.f.). *www.utpl*. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>
- http://www.ecured.cu/index.php/Enfoque_sociocultural_de_Vygotsky. (12 de junio de 2012). Obtenido de <https://basespda.wordpress.com/2012/06/12/teoria-de-vigotsky/>
- Ibañez, R. M. (1999). Educación para la Paz - UNESCO.
- Intercultural, L. d. (2011). Asamblea Nacional del Ecuador. *Ley de Educación Intercultural*.
- Jumeiris, R. A. (2011). *Propuesta de mejora la familia*. (C. D. ROCIO, Productor) Obtenido de www.monografias.com › Estudio Social: www.monografias.com › Estudio Social
- Kelly, N. (15 de junio de 2015). es.slideshare.net es. Recuperado el 2016
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso*. Madrid.

- Luis, R. G. (2010). Importancia de la formación de los padres para una mejora en la participación. *http://www.efdeportes.com*, 1.
- Marcelli, A. J. (2005). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Marcos, J. V. (06 de 03 de 2008). *http://ri.search.yahoo.com/_ylt=AwrSbp2AX.FW6FAAhM5XNyoA;_ylu=X3oDMTEyem1iYjlpBGNvbG8DZ3ExBHBvcwMxBHZ0aWQDQjE1NjNfmQRzZWMDc3I-/RV=2/RE=1457639425/RO=10/RU=https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Proyectos/2355047.html/RK=0/RS=_vccp_W.89gnfsZZSL9_ch7ms2*. Recuperado el 2016
- Marín Ibáñez, R. (1999). El aprendizaje. Loja: UTPL.
- Méndez, M. G. (2015). *Continuidad y cambios en la familia*. México : El Manual Morderno .
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 87.
- Millán, M. Á. (2002). *Psicología y Familia*. España: Caritas.
- Minuchin, S. H. (1984). *"Técnicas de Terapia Familiar"* (1era Edición ed.). Barcelona, España.: Editorial Paidós.
- Muñoz, G. y Vanni, X. (2008). Rol del Estado y de los agentes externos en el mejoramiento de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad y Eficacia y Cambio en la Educación*, 19.
- Muñoz, G. y. (2008). Rol del Estado y de los agentes externos en el mejoramiento de las escuelas . *Revista Iberoamericana sobre la Calidad y Eficacia y Cambio en la Educación* .
- Párraga Prado, K. A. (15 de Junio de 2015). *Repositorio Virtual UTMACH*. Obtenido de Repositorio Virtual UTMACH: *http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/2483*
- Ramón, A. A. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, A. M. (2008). *La investigación en la era de la información*. Mexico : Trillas.

Sornoza, M. (11 de 06 de 2009). *Didactica Especial UG* . Recuperado el 14 de 09 de 2016, de Didactica Especial UG : <http://didacticaespmiriams.blogspot.com/2011/06/didactica.html>

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 11.

Villafuerte, D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa: FAcultad de Economía.

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, Frida (2002). Pág. 14

Nisbet, Schukermit (2007). Pág. 15

Cárdenas (2007). Pág. 16

Aispur, Gustavo (2010). Pág. 16

Pérez, Ángel (2010). Pág. 17

Sornoza, Miriam (2009). Pág. 19

Ortíz, Carlos (2013). Pág. 20

Nassif, Ricardo (2004). Pág. 21

Paz (2010). Pág. 22

Pacheco, Jacqueline (2015). Pág. 25

Torrealba, Rosa (2014). Pág. 27

Referencias web

es.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica. (14 de julio de 2010). Recuperado el 2016

http://www.ecured.cu/index.php/Enfoque_sociocultural_de_Vygotsky. (12 de junio de 2012). Obtenido de <https://basespda.wordpress.com/2012/06/12/teoria-de-vigotsky/>

ANEXOS

Machala, Noviembre del 2017

**Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Arévalo Salazar Karyna Marisol y Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo. TEMA: Estrategias Metodológicas en el desempeño escolar del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del sub nivel elemental de la Escuela "Eugenio Espejo", Zona 7, Distrito 07D06, Provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, Periodo 2015-2016. Guía de estrategias metodológicas.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**MSc. PANTUSIN BENAVIDES JORGE RAMIRO
CONSULTOR ACADÉMICO**



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 11 de Enero del 2016

Ing.
Kleiner Toledo
DIRECTOR DISTRITAL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Primaria solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito 07D06 o Unidad Educativa "Eugenio Espejo" que dirige: Lcdo. Polivio Espinoza al grupo de estudiantes conformado por: Karyna Marisol Arévalo Salazar con C.I 0702420803, Jessenia Cecibel Mendoza Cuenca con C.I 070325607-3.

Tema: Influencia de la capacitación a padres de familia, en el nivel de apoyo escolar del área Lengua y Literatura en los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela "Eugenio Espejo", Zona 7, Distrito 07D06, Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Período 2015-2016.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

MSc. Rubén Federico Zapata Pineda
CI. 0702218587
SUBDIRECTOR DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

C.C: Archivo

"Caminemos juntos a la excelencia"





**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"EUGENIO ESPEJO"**

**Dirección: Javier Soto entre Olmedo y Sucre Teléfono: 072943011
Santa Rosa –El Oro -Ecuador**

CERTIFICADO


La suscrita Directora de la Escuela De Educación Básica Eugenio Espejo Lic. Antonieta Narcisca Bravo Medina, a través de la presente me permito notificar que las egresadas **Arévalo Salazar Karyna Marisol con cédula de identidad 0702420803 y Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel con cédula de identidad 0703256073** tuvieron la autorización para aplicar el Proyecto Educativo.

Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Que es un requisito indispensable para obtener el título de licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente conforme estime conveniente.


Lic. Antonieta Narcisca Bravo Medina
DIRECTORA (E)





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 10 de enero del 2018

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-MC-0047 con el tema:
Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS es de 95% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Sin título: Bloc de notas

Document: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted: EP-T-MC-0047

Submitted by:

Receiver:

Message: EP-T-MC-0047.docx Show full message


95% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 7 sources.

Sources / Highlights

- <https://www.chilensajp.com/temas/temas/ESTRATEGIAS-METODOL>
- <http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores>
- <http://www.consejoacademico.com/noticias/estudios-de-interes-general/fre>
- [EP-T-GT-0012.docx](#)
- [EP-T-GT-0524.docx](#)
- [EP-T-GT-0462.docx](#)

43% #1 Active #1 URKUND archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, EP-T-GT-0462.docx

Document	Source
Periodo 2015-2016?	periodo
Objetivos de la investigación	Objetivos de la investigación
Objetivo General	General
Examinar la influencia de la estrategia metodológica en el desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico	Examinar la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación en el área de matemática mediante un bibliográfico y de campo, para
e investigación de campo, para diseñar una guía didáctica	diseño de una guía didáctica con enfoque de decretos con criterio de desempeño y técnicas lúdicas.


Firma Gestor de Aula Virtual



Explicando a los niños como contestar las encuestas



Con la docente del aula



Estudiantes del subnivel elemental de la escuela "Eugenio Espejo"



Representantes Legales escuchando como realizar las encuestas



Representantes Legales preparados para llenar las encuestas



Estudiantes del subnivel elemental de la escuela "Eugenio Espejo"





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN
INFORMÁTICA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas en el nivel escolar del área de lengua y literatura en los estudiantes del sub nivel de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Muy de Acuerdo, 2= De acuerdo, 3=Indiferente, 4=En desacuerdo, 5=Muy en desacuerdo

N°	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Te interesan las clases que dicta el profesor?					
2	¿Tus padres te preguntan qué te enseña el docente en clases?					
3	¿Piensas que el docente está aplicando buenas enseñanzas?					
4	Comprensión del estudiante					
5	¿Considera usted que la institución aplica acciones oportunas para mejorar el desempeño escolar?					
6	¿el trabajo cooperativo en el aula ayuda a mejorar el desempeño escolar?					
7	Considera usted que el profesor trata con afecto al estudiante?					
8	¿Considera usted que la Guía Didáctica beneficia el desempeño escolar?					
9	¿Considera usted que el docente utiliza estrategias metodológicas?					
10	¿Piensa usted que es conveniente asistir a las reuniones que convocan directivos y docentes?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN
INFORMÁTICA

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas en el nivel escolar del área de lengua y literatura en los estudiantes del sub nivel de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Muy de Acuerdo, 2= De acuerdo, 3=Indiferente, 4=En desacuerdo, 5=Muy en desacuerdo

N°	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Te interesan las clases que dicta el profesor?					
2	¿Tus padres te preguntan qué te enseña el docente en clases?					
3	¿Piensas que el docente está aplicando buenas enseñanzas?					
4	Comprensión del estudiante					
5	¿Considera usted que la institución aplica acciones oportunas para mejorar el desempeño escolar?					
6	¿el trabajo cooperativo en el aula ayuda a mejorar el desempeño escolar?					
7	Considera usted que el profesor trata con afecto al estudiante?					
8	¿Considera usted que la Guía Didáctica beneficia el desempeño escolar?					
9	¿Considera usted que el docente utiliza estrategias metodológicas?					
10	¿Piensa usted que es conveniente asistir a las reuniones que convocan directivos y docentes?					



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y nSUBTÍTULO: Estrategias metodológicas en el desempeño escolar guía de estrategias metodológicas		
AUTORAS: Arévalo Salazar Karyna Marisol Mendoza Cuenca Jessenia Cecibel		TUTOR: MSc. . PANTUSÍN BENAVIDES JORGE RAMIRO
		REVISORES: MSC. TULCAN MUÑOZ JOSÉ MIGUEL
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 164	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁREAS TEMÁTICAS: Estrategias de aprendizaje - Desempeño- Didáctica		
PALABRAS CLAVE: (Estrategias metodológicas) (Desempeño Escolar) (Guía Didáctica)		
RESUMEN: Este estudio se centra en el bajo rendimiento escolar lo cual influye en diferentes factores ambientales, motivo de preocupación tanto para docentes, padres de familia y autoridades a nivel local y nacional. El bajo desempeño escolar suele darse por diversos factores como son estrategias metodológicas, pedagógicas y psicológicas, la falta de valores desde el hogar que afectan no solo la vida estudiantil sino el diario vivir. El bullying, el racismo, la clase social entre otros. Mediante la culminación de este proyecto se dará a conocer los distintos factores o escenarios que suscitan a un bajo desempeño escolar. Es importante educar desde el hogar para que cuando se llegue a la vida estudiantil se lo haga en armonía, con entusiasmo sin buscar defectos, solo virtudes esto permite ayudar al mejor desempeño escolar. La investigación es de tipo descriptiva, aplicando la técnica bibliográfica, de encuesta a directivos, docentes y padres de familia de la Escuela De Educación Básica "Eugenio Espejo", los métodos utilizados fueron el Inductivo y deductivo. Para lo cual se recopiló en que el bajo desempeño escolar se debe a distintos factores ambientales tales como la violencia intrafamiliar, la despreocupación de los padres hacia la educación de los hijos, la falta de dinero en los hogares, la droga que está proliferando en las Unidades educativas, entre otros. Dentro de la propuesta se pretende plantear con el fin de mejorar en los distintos aspectos del proceso de educación aprovechando la tecnología, los medios digitales, el internet, todos estos recursos llevados de forma correcta serán un gran apoyo en la enseñanza estudiantil.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0939334971 // 0985106736	E-mail:k_aria28@hotmail.com// cecibel_22@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	