UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÒN BÀSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICA DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES

CÓDIGO: UG-FF-EB-P067-UTC-2018

AUTORA: DELGADO SERRANO DIANA PILAR

CONSULTORA: SILVIA PLACENCIA IBADANGO MSC.

GUAYAQUIL , SEPTIEMBRE DEL 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro, MSc. **DECANA**	Dr. Wilson Romero Dávila, MSc. **VICE-DECANO**
Lcda. Reina Matilde Barros, MSc. **DIRECTORA DE CARRERA**	Abg. Sebastián Cadena Alvarado **SECRETARIO GENERAL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 15 agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado la LCDA. SILVIA PLACENCIA, MSC., tutora del trabajo de titulación: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: Delgado Serrano Diana Pilar, con C.C. 0909748048, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada, en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

LCDA. SILVIA PLACENCIA, MSC.
DOCENTE TUTORA REVISOR
C. I. 1001684008

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental.

Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 20 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante: Delgado Serrano Diana Pilar, con C.C. 0909748048, está aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

SILVIA PLACENCIA, MSc.
DOCENTE TUTORA REVISOR
C. I. 1001684008

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Delgado Serrano Diana Pilar, con C.C. 0909748048, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es: **Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental, es** de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

_____

Delgado Serrano Diana Pilar
C.I. 0909748048

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a Dios todopoderoso, por haberme brindado sabiduría de seguir adelante y darme la oportunidad de haber elaborado este Proyecto.

Agradezco a mi familia y amigos por estar siempre conmigo, tanto en momentos difíciles como en los alegres también.

Delgado Serrano Diana Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la fuerza, sabiduría para culminar con éxito mi vida profesional.

A los Directivos y Maestros de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letra y Ciencia de la Educación que con mística y profesionalismo guiaron mi aprendizaje enriqueciéndome de conocimientos y experiencias que posibilitaron mi formación Profesional.

De manera especial mi agradecimiento a la Consultora, por su acertada y oportuna orientación en el desarrollo del mismo.

Delgado Serrano Diana Pilar

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Certificación del Tutor	iii
Certificación del revisor	iv
Derechos del autor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadro	x
Índice de gráficos	xi
Índice de imágenes	xii
Índice de Anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación	1
Causas	3
Formulación del problema	4
Sistematización	4
Objetivo de la investigación.	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación.	5
Delimitación del tema	7
Premisas de la investigación	7
Operacionalización de las variables.	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación 10
Marco conceptual 12
Recursos Didácticos 12
Característica de los recursos didácticos 15
Importancia de los recursos didácticos 16
Ventajas de los recursos didácticos 16
Aprendizaje 18
Proceso de aprendizaje. 20
Tipos de aprendizajes 21
El ambiente de aprendizajes. 24
Ambiente formal 25
Ambiente informal 26
Fundamentación epistemológica 26
Fundamentación Pedagógica 27
Fundamentación Psicológica 28
Marco Contextual 29
Marco Legal 31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación 35
Modalidad de la investigación 35
Tipos de investigación 36
Métodos de la investigación 38
Técnicas e instrumentos de investigación 39
Instrumento de investigación. 40
Población 41

Muestra 42
Análisis e interpretación de datos 43
Entrevista a la autoridad 63
Conclusiones y recomendaciones 64

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título 66
Justificación 66
Objetivos de la propuesta 67
Aspecto teóricos 67
Factibilidad 69
Descripción de la propuesta 70
Bibliografía 85
Anexos 87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables. 9
Cuadro N° 2 Población 41
Cuadro N° 3 Muestra 42
Cuadro N° 4 Recursos didácticos en Matemática 43
Cuadro N° 5 Procesos de aprendizajes 44
Cuadro N° 6 Clases de matemática dinámicas 45
Cuadro N° 7 Gestionar recursos didácticos 46
Cuadro N° 8 Apoyo de los padres 47
Cuadro N° 9 Uso de recursos didácticos 48
Cuadro N° 10 Coherencia con tipo de recursos didácticos 49
Cuadro N° 11 Elaborar recursos didácticos 50
Cuadro N° 12 Guía didáctica 51
Cuadro N° 13 Enseñanza de manera activa 52
Cuadro N° 14 Recursos didácticos 53
Cuadro N° 15 Clases de matemática prácticas 54
Cuadro N° 16 Aprenden fácilmente con recursos didácticos 55
Cuadro N° 17 Adquirir recursos didácticos 56
Cuadro N° 18 Mejorar procesos de aprendizajes 57
Cuadro N° 19 Material concreto 58
Cuadro N° 20 Adquisición de recursos didácticos 59
Cuadro N° 21 Talleres en clase 60
Cuadro N° 22 Docente utiliza material didáctico 61
Cuadro N° 23 Se aplica en la vida cotidiana las clases de matemática 62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Recursos didácticos en Matemática 43
Gráfico N° 2 Procesos de aprendizajes 44
Gráfico N°3 Clases de matemática dinámicas. 45
Gráfico N° 4 Gestionar recursos didácticos 46
Gráfico N° 5 Apoyo de los padres 47
Gráfico N° 6 Uso de recursos didácticos. 48
Gráfico N° 7 Coherencia con tipo de recursos didácticos 49
Gráfico N° 8 Elaborar recursos didácticos 50
Gráfico N° 9 Guía didáctica 51
Gráfico N° 10 Enseñanza de manera activa 52
Gráfico N° 11 Recursos didácticos 53
Gráfico N° 12 Clases de matemática práctica 54
Gráfico N° 13 Aprenden fácilmente con recursos didácticos 55
Gráfico N° 14 Adquirir recursos didácticos 56
Gráfico N° 15 Mejorar procesos de aprendizajes 57
Gráfico N° 16 Material concreto. 58
Gráfico N° 17 Adquisición de recursos didácticos 59
Gráfico N° 18 Talleres en clase 60
Gráfico N° 19 Docente utiliza material didáctico 61
Gráfico N° 20 Se aplica en la vida cotidiana las clases de matemática 62

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen N° 1 72

Imagen N° 2 75

Imagen N° 3 76

Imagen N° 4 77

Imagen N° 5 78

Imagen N° 6 79

Imagen N° 7 80

Imagen N° 8 81

Imagen N° 9 82

Imagen N° 10 83

Imagen N° 11 84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Formato de evaluación de la propuesta 88

Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría 89

Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial 90

Anexo N° 4 Informe de tutor 91

Anexo N° 5 Rúbricas de evaluación trabajo de titulación. 92

Anexo N° 6 Certificado porcentaje de similitud 93

Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación 94

Anexo N° 8 Carta de la carrera 95

Anexo N° 9 Carta del colegio 96

Anexo N° 10 Fotos de encuestas a estudiantes 97

Anexo N° 11 Fotos de encuestas a padres de familias 98

Anexo N° 12 Foto con la autoridad 99

Anexo N° 13 Certificado de práctica docente de la estudiante 100

Anexo N° 14 Certificado de vinculación de la estudiante 101

Anexo N° 15 Encuesta dirigida a docentes 102

Anexo N° 16 Fotos de tutorías de tesis 105

Anexo N° 17 Repositorio de la tesis. 107

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Tema: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental.

Autor(s): Delgado Serrano Diana Pilar

Tutor: Silvia Placencia, MSc.

Guayaquil, septiembre del 2018

RESUMEN

El proyecto refiere a la necesidad de utilizar los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje de matemática en los estudiantes del subnivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, los recursos son herramientas que se utilizan para facilitar los aprendizajes y mejorar la labor del docente, se desarrolló la operacionalización que es la base de la investigación. El marco teórico, aporta con los conceptos de las variables de la investigación, que son los recursos didácticos y los procesos de aprendizajes. La investigación tiene paradigma cualitativo-cuantitativo, se utilizó como instrumento de la investigación la entrevista y la encuesta a la muestra de la investigación, con ellas se obtuvo información para poder elaborar la propuesta que es el diseño de una guía de recursos didácticos, que ayudara a desarrollar los procesos de enseñanza. En la propuesta están actividades que utilizan los recursos didácticos acorde al nivel de estudio.

PALABRAS CLAVES: Recurso didáctico- Proceso de aprendizaje- Guía de recursos didácticos

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
PROFESSION: CAREER: BASIC EDUCATION

TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED

Topic: The Didactic Resources and their influence on the Learning Process in the area of Mathematics of the basic elementary sub-level.

Author (s): Delgado Serrano Diana Pilar

Tutor: Silvia Placencia, MSc.

Guayaquil , september 2018

ABSTRACT

The project refers to the need to use the didactic resources in the learning processes of mathematics in the elementary basic sub-level students of the School of Basic Education Infantry Division, the resources are tools that are used to facilitate the learning and improve the work of the teacher, the operationalization that is the basis of the investigation was developed. The theoretical framework contributes with the concepts of the research variables, which are the didactic resources and the learning processes. The research has a qualitative-quantitative paradigm, the interview and the survey of the research was used as an instrument of the research, with them information was obtained to be able to elaborate the proposal that is the design of a guide of didactic resources, that will help to develop teaching processes. In the proposal are activities that use the didactic resources according to the level of study.

KEYWORDS: Learning resource - Learning process - Teaching resources guide

Introducción

La realidad actual en el ámbito educativo exige la participación de los recursos didácticos en el aula de clase para mejorar los procesos de aprendizajes, por tanto es una necesidad la utilización de recursos didácticos que se van a emplear en la actuación pedagógica y favorece la labor docente, además facilitan las condiciones para que el estudiante pueda cumplir con las actividades programadas con éxito.

Los recursos didácticos han constituido siempre una estrategia didáctica para mejorar los procesos de aprendizajes, ya que estimula los aprendizajes para que la clase sea más receptiva, el uso de ellos cuando son integrados están plenamente justificados. Por tanto estos recursos deben ser ensamblados en el contexto educativo.

Actualmente los docentes están conscientes de la importancia de los recursos didácticos, están anclados en la educación formal o informal ya que con ellos se garantiza que la labor del docente sea más fácil y que el estudiante recepte los contenido de forma didáctica. Aprender Matemática no consiste solo en memorizar una serie de destrezas sino en tener ideas, comprender conceptos para saber que recurso utilizar.

El tema del proyecto trata de probar el interés educativo de emplear materiales y recursos en la enseñanza de Matemática, donde se aprende haciendo y los recursos didácticos permiten que el estudiante lo haga. Los procesos de aprendizajes que utilizan recursos didácticos convierten el aula de clase en laboratorio de Matemática en el cual el estudiante desarrolla conocimiento partir de los recursos didácticos.

Los recursos didácticos son toda herramienta que ayuda al docente en los procesos de aprendizajes y facilita al estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizajes. Estos recursos no solo son el pizarrón, el cuaderno, el libro, sino son las herramientas que el docente debe saber elegir el más óptimo para un tema determinado a desarrollar en Matemática y que funcione positivamente en el estudiante.

Capítulo I, al observar las dificultades que tiene los estudiantes al manejar los contenidos de Matemática, se describe la problemática, el objeto de estudio, en el que se incluye contexto de la investigación, causas, formulación del problema, y la justificación, delimitación, premisas y operacionalización de las variables.

Capítulo II, Este proyecto se encuentra fundamentado teórica sobre las variables de estudio en este caso los recursos didácticos y proceso de aprendizaje, así mismo se fundamenta en la parte epistemológica, pedagógica del porque este tema escoge la parte legal en que se basa el proyecto.

Capítulo III, Para aplicar este capítulo se propone el diseño de la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se hacen encuestas a docentes y padres de familia de dicha institución, que es la población de la investigación.

Capítulo IV, La propuesta sobre una gsuía didáctica, con la que se pretende ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje y para optimizar el desarrollo de las clases de Matemática que puedan facilitar la enseñanza con los recursos didácticos, descripción de la propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, referencias bibliográficas, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Actualmente los recursos didácticos en las instituciones educativas en Latinoamérica, forman parte del problema educativo sobre todo en escuelas públicas de manera especial, porque son escasos y poco utilizados, los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la básica elemental en el área de Matemática son más teóricos que prácticos, sin adecuar recursos compatibles al tema, ya que estos recursos deben ser parte del proceso.

La educación en Guatemala es la clave para el mejoramiento de la calidad de vida de la población, pero son los recursos didácticos elementos indispensable para mejorar los procesos de aprendizaje, más no lo logran porque la economía no ayuda a elaborar y contribuir con los materiales necesarios en diferentes asignaturas. El docente debe improvisar y ofrecer la oportunidad de que el niño participe en su propia formación y le permita una motivación adecuada.

En Argentina como en otros países de Latinoamérica los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el estudiante, ya que se lo considera un instrumento de transmisión de conocimiento, por tal motivo el Ministerio de Educación ha tomado conciencia de invertir en recursos didácticos, porque además estos materiales estimulan la curiosidad de aprender. Mientras que el aprendizaje permite al estudiante esquematice su conocimiento y los convierta en nuevas experiencias.

Los recursos didácticos deben estar orientados en función de las necesidades del alumno y en relación con el curriculum, el valor pedagógico de los materiales didácticos está ligado con el contexto que se usan. La inclusión de los recursos didácticos en los ambientes escolares exige que el docente tenga claro cuáles son las funciones de ellos en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque en todos los países desempeñan motivación, despierta el interés, ayuda a la adquisición de conocimiento.

En el Ecuador como en todo el mundo los recursos didácticos logran ser el apoyo del docente para adquirir los conocimientos y facilitar su labor de modeladores de la clase. Estos recursos deben ser seleccionados de acuerdo al contenido de la asignatura, de tal forma que favorezcan los aprendizajes, sin embargo los docentes consideran que por falta de tiempo, crisis económicas, han limitado el uso de estos materiales y siguen siendo tradicionalistas al momento de dar sus clases.

En Ecuador la gran parte de los estudiantes tienen dificultad para aprender Matemática, donde la posible causa sea la falta de recursos didácticos empleados en el área ya que logran motivar a los estudiantes en los aprendizajes, aunque ellos constituyen apoyo a los procesos, mismos que deben ser confeccionados de acuerdo a los contenidos según la planificación de Matemática.

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica División de Infantería, misma que fue creada mediante el acuerdo ministerial Nº 212 del 07 de abril del año 1969, como escuela básica con la finalidad de atender a los moradores del sector. Actualmente la escuela está ubicada en el sector suroeste de la ciudad. El plantel en el periodo 2018 cuenta con 335 estudiantes en la jornada matutina y 10 docentes.

Los docentes han recibido capacitaciones y se han sometido a evaluaciones de las cuales han salido con éxitos y con excelencias. La escuela cada día ha ido creciendo en credibilidad por la labor realizada de toda la comunidad educativa, el trabajo arduo de cada docente con la guía y orientación de su Directora.

En una visita diagnóstica a la institución en estudio se pudo observar, que las autoridades no realizan gestión para actualizar los recursos didácticos en las diferentes asignaturas. En Matemática los recursos didácticos no los utilizan, los procesos de enseñanza se los maneja de manera horizontal es decir muy tradicional, de tal forma que no hay motivación adecuada para los estudiantes del subnivel elemental.

Además los recursos didácticos que están en el plantel son pocos y no hay en todas las áreas, los docentes de Matemática son tradicionales no son motivadores en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por tanto los estudiantes se distraen con facilidad.

Causas

Entre las principales causas del deficiente proceso de aprendizaje en el área de Matemática, se pueden señalar los siguientes:

Escaso manejo de los recursos didácticos en la asignatura de Matemática, lo que crea poca motivación en los procesos de aprendizajes.

Poco interés del docente para elaborar recursos didácticos necesarios para la asignatura de Matemática, para lograr aprendizajes pocos significativos, por lo que todavía son memorísticos, repiten conceptos, debido a que no utilizan recursos didácticos, lo que dificulta los aprendizajes.

Inadecuado procedimiento de enseñanza, lo que produce poco estimulo en las clases.

Limitada estimulación del docente en los procesos de enseñanza, de tal forma que el estudiante no se concentra en los ejercicios.

No poseen los recursos didácticos en la institución.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen los recursos didáctico en el proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del subnivel de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, zona 04, Distrito 09D04, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, durante el periodo lectivo 2018-2019?

1.3. Sistematización

¿Por qué son importantes los recursos didácticos en los procesos de enseñanza de la asignatura de Matemática?

¿Cómo se identifican los procesos de aprendizajes en el área de Matemática?

¿La aplicación de una guía didáctica puede mejorar los procesos de aprendizajes?

1.4. Objetivos de la Investigación

General

Analizar la influencia de los recursos didácticos en el área de Matemática en los estudiantes de subnivel básica elemental de educación básica, mediante un estudio de campo y bibliográfico, para optimizar los procesos de aprendizajes.

Específicos

Describir la importancia del uso de los recursos didácticos, en los procesos de enseñanza de la Matemática.

Determinar la influencia de los procesos de aprendizajes en los estudiantes de básica elemental.

Diseñar una Guía Didáctica mediante la selección de datos obtenidos en la investigación.

1.5. Justificación e Importancia

El proyecto es conveniente su realización porque es necesario promover el uso de los recursos didácticos en el área de Matemática, de tal manera que el estudiante se motive en los procesos ya que los recursos de aprendizajes, son herramientas que facilitan la labor del docente y mejoran el desempeño académico.

La investigación tiene relevancia social, porque los recursos didácticos mejoran los aprendizajes, hay que tener en cuenta que el estudiante no solo

es teórico sino que él debe aprender haciendo o manipulando material que ayuden a cambiar la forma tradicional de enseñar, de tal forma que no olvide lo aprendido.

El presente proyecto fundamenta la necesidad que el docente reconozca la importancia del uso de los recursos didácticos en el desarrollo de la clase ya que el estudiante debe ser motivado en los procesos de aprendizajes, pues son herramientas que estimulan al niño para que logre adquirir los conocimientos de forma fácil, hay que recordar que los aprendizajes deben ser significativos y con ellos se consigue interiorizar lo enseñado en clase.

El proyecto tiene valor teórico, pues contiene la fundamentación teórica sobre los recursos didácticos, la elaboración de recursos en el área de Matemática, y su utilidad en las clases. Los recursos didácticos deben ser reconocidos como una herramienta útil para desarrollar los procesos de aprendizajes necesarios en los estudiantes.

La investigación tiene implicaciones prácticas porque con la guía y el desarrollo del proyecto se ayuda a utilizar los recursos didácticos adecuados para el área de Matemática, mismos que lograran los aprendizajes en el niño. La asignatura de Matemática es práctica y es importante que el docente utilice recursos didácticos de acuerdo al contenido para que el niño pueda adquirir los contenidos que están como objetivos y de acuerdo al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Área: Matemática.

Aspectos: Pedagógicos.

Tema: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental.

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.

Contexto: Este trabajo será aplicado en el contexto de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizajes del subnivel básico elemental.

1.7 Premisas de investigación

Los recursos didácticos influyen en el proceso de aprendizaje en el área de matemática.

Los recursos didácticos contribuyen a mejorar los aprendizajes.

Los recursos didácticos, tienen características de acuerdo a la asignatura.

Los recursos didácticos se clasifican de acuerdo a la función que desempeñan.

Los procesos de aprendizajes se optimizan con los recursos didácticos.

Los aprendizajes, se clasifican para adquirir destrezas en clases.

Los procesos de aprendizajes deben garantizar la educación de los estudiantes.

Una guía didáctica ayuda a favorecer los aprendizajes.

Los recursos didácticos en el área de Matemática deben ser de acuerdo al nivel de estudio.

1.8 Operacionalización de las variables

Cuadro No 1

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR
VARIABLE INDEPENDIENTE RECURSOS DIDACTICOS	Son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos	Características de los recursos didácticos.	Definición
		Importancia de los recursos didácticos.	Ventajas de los recursos didácticos
		Funciones de los recursos didácticos	Motivadora, portadora de contenido y estructurante.
VARIABLE DEPENDIENTE PROCESOS DE APRENDIZAJES	Es el desarrollo del proceso de aprendizaje que pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.	Aprendizaje	Definición
		Tipos de aprendizaje	Aprendizaje experiencial Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje activo Aprendizaje memorístico Aprendizaje receptivo
		El ambiente de aprendizajes	Ambiente formal Ambiente informal

Fuente: Escuela Fiscal de Educación Básica División de Infantería
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

CAPÌTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Luego de realizar una revisión a los archivos de la biblioteca virtual de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se pudo observar que sí existen tema parecidos en una de las dos variables a las que se propone en este proyecto o presentan similitud en el tema; Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básica elemental.

Al realizar la presente investigación se encuentran trabajos relacionados al tema; como por ejemplo el de Jorge Gustavo Ortega Garnica, 2014. Recursos educativos abiertos para la enseñanza de Matemática en ambientes de educación básica enriquecidos con tecnología educativa, demuestra que tiene la interrogante de cuál es la diferencia entre métodos y estrategias de usar recursos didácticos abiertos para la enseñanza de Matemática, pero concluye que los docentes se resisten al cambio y sus clases la desarrollan de forma tradicional, Universidad Virtual del tecnológico de Monterrey. México.

Para Tanya Marianela Rengifo Àlava, 2014, con el tema: Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Manuel Quintana Miranda de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos del periodo 2013-2014. La investigación profundiza sobre el empleo de los recursos didácticos para motivar a los estudiantes a aprender las diferentes asignaturas. Universidad Técnica de Babahoyo.

Otro trabajo similar de Liliana del Roció Ávila Torres 2014, con el tema El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo se ha realizado con el propósito de averiguar si la apreciación sobre el rendimiento académico es real, que "El uso inadecuado del Material Didáctico", incide en el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas de educación básica. Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema de Educación a Distancia. Ambato-Ecuador.

De igual manera, Cleotilde Huanbaguete Atzazo, 2013, con el tema Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas de quinto año de educación básica general del Centro Educativo comunitario San Antonio de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, cantón Huanboya, periodo 2013-2014. Los resultados de la investigación diagnostica pedagógica y los materiales elaborados, que se han aplicado en nivel del centro educativo y la teoría explicativa ayudará a los docentes para que desarrolle su práctica de manera científica y profesional de utilizar los recursos adecuados en el área de matemáticas. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

También se encontró otro tema relacionado a la presente investigación, de Cazares Mendoza Mikaela y Romero Ruiz Marcela, acerca de: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de aprendizaje de matemática en niños de 5-6 años de edad, Escuela Amarilis Fuentes Alcivar, con la propuesta Taller de recursos didácticos. La investigación atiende las dificultades de aprendizajes en el área de matemática, debido a la falta de recursos didácticos, más la poca capacitación docente de emplear recursos apropiados para dicha área, deben los docentes de trabajar con herramientas didácticas que estimulen los aprendizajes. Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil.

2.2 Marco Teórico - Conceptual

2.2.1. Recursos Didácticos.- Definición

El recurso didáctico proporciona información a los alumnos y a la vez sirve como guía de aprendizaje ya que ayuda a organizar la información que queremos transmitir a nuestros alumnos. Con la ayuda de los recursos didácticos el alumno va a ejercitar sus destrezas y a desarrollar sus habilidades de esta manera despertamos la motivación y el interés por aprender.

> Los recursos didácticos se consideran inútiles cuando no guardan relación con los objetivos del aprendizaje; en consecuencia, es tarea del educador clasificar y seleccionar debidamente el material didáctico adecuado a los propósitos de los distintos grados o cursos; es importante considerar la facilidad que ofrezca su manejo y en todo caso, tener siempre presente la diversidad existente dentro del grupo de clase. (Torres, 2013)

Los recursos didácticos para el autor es todo instrumento que posibilita al docente a realizar experiencias educativas relacionándola con la realidad de su entorno, para que el estudiante pueda interiorizar lo que aprende, estos desempeñan un rol estratégico y apoyo en el trabajo curricular de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El material didáctico es uno de los principales elementos de apoyo para el docente en el desarrollo de la clase, también para el los recursos son significativos.

El recurso didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como "una secuencia de los recursos que

utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos.

"El recurso didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos". (Carbonell, 2013). Para el autor el material didáctico que el docente utiliza para estimular las clases ayudan a interiorizar los conocimientos, el uso de estas herramientas hacen que el alumno obtenga los aprendizajes de manera fácil de entender, porque usa la vista para que el pueda captar los aprendizajes.

"Un recurso didáctico es cualquier material que se posee o se ha elaborado con el objetivo de proporcionar ayuda al docente y pueda cumplir su función y al mismo tiempo la del estudiante" (Alcívar, 2013). Según Alcivar los recursos didácticos conviene utilizarlos en el aula de clase como un instrumento pedagógico. Además son todos aquellos implementos utilizados por el docente para afianzar, perfeccionar, apreciar o conducir el proceso pedagógico que dirige.

Los recursos didácticos, están encaminados para proporcionar y proveer un sentido a los conocimientos pertenecientes a la educación, en cualquiera de sus ámbitos. Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, su uso se remonta a tiempo atrás, en que se enseñaba y se relacionaba a base de la rutina propia.

"Es aquel que reúne los medios que facilitan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, a través de la observación, percepción, manipulación de los mismo" (Morocho, 2013). Se pueden utilizar dentro del

ambiente educativo para facilitar las habilidades y destrezas, con el propósito de facilitar un ambiente de aprendizaje creativo.

Estos recursos didácticos, son delegados para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje, que califican su dinámica desde las dimensiones individual, formativa, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y variación de la actuación y orientación del docente hacia la atención a la enseñanza de los educandos, con la finalidad de mejorar la calidad y eficacia de las acciones pedagógicas dentro del aula del establecimiento educativo.

> Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes, representan un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Para obtener tal fin, sin una adecuada estrategia de uso, sería poco útil aplicarla por ejemplo el de un video educativo por bueno que éste fuera. (Jiménez, 2013)

Para el autor este aspecto es completamente didáctico, es decir, que el uso de un recurso va a estar condicionado al marco educativo creado por el docente a través de la implementación de estrategias de aprendizaje que le admitan aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los recursos para optimizar el aprendizaje de los educandos y además inciden de manera positiva en la transmisión educativa, que se establece directamente a la comunicación entre docentes y estudiantes.

El acompañamiento del maestro en el aprendizaje de sus estudiantes, es fundamental para el progreso en la enseñanza de cada destreza. Los escolares que pertenecen a este año poseen una capacidad de expresar sus

sentimientos, para comprender su mundo, narrar hechos y poner visible la gama de estrategias de su lenguaje natural. Este aspecto debe ser aprovechado por los docentes, para el aprendizaje de la lectura y escritura, aceptando el lenguaje natural como la base para la enseñanza aprendizaje del lenguaje formal.

2.2.2. Característica de los recursos didácticos

Los recursos didácticos tiene múltiples características entre ellas favorece la comunicación es el nexo entre el docente y los contenidos para que el estudiante aprenda según el currículo, mejora y ejerce procesos de aprendizajes más comprensiva.

Entre las características de los recursos didácticos y materiales utilizados en clases están:

Facilidad para convertirse en canales de información científica.

Recogen la diversidad de riquezas étnicas, culturales, científicas.

Interioriza esquemas mentales.

Son fáciles de usar.

Aporta con información necesaria para el conocimiento del estudiante.

Motiva los aprendizajes.

Estimula a los estudiantes y docente para aprender de manera factible.

2.2.3. Importancia de los recursos didácticos

La importancia que tienen los recursos didácticos en el aula de clase ha llevado a asociar los materiales con la innovación educativa, porque los recursos didácticos son intermediario curricular y constituyen un importante elemento para el desarrollo de las clases. Los recursos didácticos facilitan la labor del docente, además ayuda a los estudiantes a mejorar el aprendizaje.

Entre las razones porque son importante los recursos didácticos en las clases de las diferentes áreas tenemos:

Enriquece la experiencia laboral, base del aprendizaje.

Aproxima al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar.

Facilita la adquisición y la fijación del aprendizaje.

Motiva el aprendizaje.

Estimula la imaginación y la capacidad de abstracción.

Economiza tiempo, tanto en explicación como en percepción del contenido.

Estimula las actividades del alumno.

2.2.4. Ventajas de los recursos didácticos

Entre las principales ventajas de una correcta utilización de los recursos didácticos en el aula, se puede mencionar:

Constituyen un vehículo para la dinamización de la enseñanza en la medida en que se relacionen con una concepción dinámica del conocimiento, para convertir el acto educativo en un proceso activo.

Desempeñan un papel incentivador del aprendizaje, ya que acerca al educando a los objetos que va estudiar.

Contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje, pues los mensajes que recibe el estudiante durante este proceso no son solamente verbales, sino que abarcan una gama mucho más amplia como son: colores, formas, tamaño, estructura.

Facilitan la asimilación de los conocimientos, ya que propone diferentes alternativas de percepción sensorial, que se refuerzan entre si y permiten una mejor adaptación de la aptitudes individuales de cada uno de los educandos.

Su presencia cumple una óptima función de contacto en la comunicación entre educador y educando, que dará lugar al proceso de aprendizaje, pues alteran la monotonía de lo verbal.

Permiten profundizar la comunicación entre docente y estudiante a partir de las variadas actividades.

Sustituyen en gran parte la simple memorización y ayudan al estudiante a tener aprendizajes significativos.

Amplían el campo de experiencias de niños y jóvenes.

Permiten al educando conocer, a partir de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades, como se realiza el trabajo de reconstrucción histórica, lo que la facilita la adquisición de elementos críticos y metodológicos para analizar la realidad que le toca vivir.

Posibilitan al educando sacar sus propias conclusiones, como resultados de sus experiencias personales.

2.2.5. Aprendizaje

Toda la vida el hombre está aprendiendo, se busca la forma idónea de adquirir los conocimientos, la forma más fácil para que se propicie el conocimiento. Además a lo largo de la vida escolar el estudiante va descubriendo la forma de aprender. “Define al aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse o es atribuirle simplemente al proceso de crecimiento” (Gagné, 2012). Para el autor el aprendizaje es la transformación del individuo sobre lo que aprende que le ayuda a su evolución.

“El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica” (Beltran, 2013) Para el autor el aprendizaje es una evolución que el hombre tiene con respecto a la práctica y se adquiere en el tiempo.

> Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad, no puede explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. (Hilgart, 2014)

Según el autor el aprendizaje es la modificación de actitudes del hombre, como producto de su actividad y que puede atribuírsele a su periodo de crecimiento sino que es producto de las enseñanzas recibidas.

> El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona o comportamiento debido a la experiencia. Esta definición tiene tres componentes: La duración del cambio es a largo plazo y no a corto plazo, el lugar del cambio es el contenido y la estructura del conocimiento en la memoria o el comportamiento del estudiante, y tercera la causa del cambio es la experiencia del alumno en el medio ambiente en lugar de la fatiga, la motivación. (Richard E. Mayer, 2014)

Para el autor el aprendizaje es la modificación del conocimiento que se realiza durante toda la vida, mismos cambios que se realizan a largo plazo, estos cambios se fundamentan en el contenido y estructura lo que realiza con la ayuda del ambiente. El cambio de actitud que tiene el ser humano frente a la información recibida es lo que se conoce con aprendizaje.

"El aprendizaje implica el fortalecimiento de las respuestas correctas y el debilitamiento de las respuestas incorrectas" (Richard E. Mayer, 2014) El aprendizaje para el autor es cuando el hombre va evolucionando y las repuestas a sus interrogantes son correctas. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de los entornos básicos de aprendizaje, es el conocimiento para la acción, este proceso debe ser desarrollado a través del tiempo.

El aprendizaje es la forma de adquirir conocimientos de diferente índole, estos son conceptos que el individuo no tenía, esta capacidad es innata, pero va evolucionando a medida que el individuo crece.

2.2.6. Proceso de aprendizaje

Los aprendizajes son el producto de procesos cognitivos mediante el cual se asimilan conceptos, construyen nuevas representaciones mentales, las mismas que pueden ser aplicadas en situaciones de diferentes contextos. También es un cambio potencial de conducta como resultado de una práctica experiencial. Hablas de proceso de aprendizaje tiene que ver en consolidar información recibida y fortalecer la que ya se tiene.

En cualquier situación conlleva un cambio de estructura física del cerebro y con ello una modificación de esquemas de conocimiento de las estructuras cognitivas de los educando y este proceso se consigue desde el momento en el que la persona recibe información. Por tanto los proceso de aprendizajes es el resultado del desarrollo cognitivo individual mediante los cuales se adquiere información y se construyen represent5aciones mentales, las mismas que se utilizan en situaciones que se presenten en el contexto dado.

> Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica inserta en la actividad conjunta que realizan profesores y educando en el contexto del aula en que interactúan y en los proceso intra psicológicos asociados de apoyo a la actividad mental del estudiante. Triangulo interactivo, formado por las relaciones mutuas entre alumno (Actividad constructivista), profesor (orienta y guía), contenido. (Barbera, 2014)

Para el autor el proceso de aprendizajes es una triangulación que está compuesta por la relación de los estudiantes, el docente y la información

que recibe, mimos que deben tener una interactividad para que se realice la consolidación de los conocimientos adquiridos.

La calidad del proceso de aprendizaje se le atribuye a la interrelación de los elementos que forman el triángulo presentado por Barbera, a estos elementos se adhieren los recursos didácticos que son instrumentos para el desarrollo cognitivo, motivacional, que se les ofrece a los alumnos y se ponen en marcha para aprender.

"El proceso de aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones, en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento" (Johson, 2013). Para el autor el aprendizaje es un proceso donde el alumno adquiere aprendizajes e incide en la conducta de los individuos y en la evolución del mismo, relacionando los conocimientos adquiridos con los que ya tiene el educando. El proceso de aprendizaje tiene componentes que son: Objetivos, contenidos, forma de organización, métodos, medios, evaluación, los mismos que deben cumplirse para que haya éxito en los aprendizajes.

2.2.7 Tipos de aprendizajes

2.2.7.1. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es una filosofía de educación que manejan los adultos, en la que se fundamenta que el individuo aprende mejor cuando entra en contacto con las vivencias y propias experiencias, este tipo de aprendizaje no solo repite un concepto, sino en los ejercicios que asimila de sus propias experiencias.

“El aprendizaje experiencial puede aplicarse en muy diversos sectores como el educativo donde desarrolla y transforma el comportamiento, proceso de calidad total, trabajo en equipo y comunicación”. (Breson-Lazán, 2013). Lo importante logra un balance entre la integración de las experiencias y vivencias, con la información necesaria para lograr el aprendizaje planteado.

2.2.7.2 Aprendizaje por descubrimiento

La característica del aprendizaje por descubrimiento es una modificación de las funciones del docente, es la forma que el alumno no recibe solo instrucciones del profesor, sino que el descubre sus propios conocimiento por sí mismo, a través de la experiencia personal de descubrir aprendizajes.

> Aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendizaje adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue y se opone a aprendizaje por recepción. (Melero, 2013)

Para el autor el aprendizaje por descubrimiento es el que realiza el propio estudiante buscando información o según lo que su experiencia hace que el aprenda, a diferencia de otros tipos de aprendizaje, este se basa en la experiencia. Este tipo de aprendizaje lo tenemos en cualquier momento de la vida, las experiencias también sirven para ampliar los aprendizajes.

2.2.7.3 Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es aquel que el estudiante asume la responsabilidad sobre su propia educación, ello resulta importante en la educación a distancia, donde en ocasiones ni el profesor si el estudiante se conocen entre sí. El aprendizaje activo es aprender haciendo, el aprendizaje activo viene de saber escuchar instrucciones para realizar una actividad. Es un aprendizaje práctico aprenden de sus experiencias.

"El aprendizaje activo depende de los estudiantes quienes van descubriendo, en lugar de depender de lo que imparte el docente" (Sierra, 2013). El aprendizaje activo según el autor empieza con los estudiantes y se mueve a su ritmo, estos conocimientos los adquiere de manera independiente.

2.2.7.4 Aprendizaje memorístico

Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la memoria, es cuando el estudiante repite como en el caso de aprenderse las tablas, luego llega a comprender los conceptos, no suele relacionar conceptos sino que los repite.

> El aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlo detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan. (Pozo, 2014)

Para el autor el aprendizaje memorístico es cuando se retiene un concepto sin profundizar lo que se repite, los conceptos o la información

memorizada no es comprendida, se repiten las veces necesarias para recordarlo, es una repetición mecánica.

2.2.7.5 Aprendizaje receptivo

El aprendizaje receptivo es aquel que el estudiante recibe del docente y no aporta a la información recibida, no tiene nada que ver con el constructivismo, solo se conforma con los conceptos recibidos y los toma como verdaderos.

"El aprendizaje receptivo, se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar, dicha información" (Adams K, 2014). Para el autor este tipo de aprendizaje es aquel que debe ser comprendido para poder reproducirlo, pero el alumno no descubre nada.

2.2.8 El ambiente de aprendizajes

El aprendizaje es complejo, por tanto necesita un ambiente propicio para estos aprendizajes, que deben tener las condiciones mínimas, porque es el elemento fundamental para que se desarrollen estos procesos. Los ambientes de aprendizajes tienen que cumplir con características necesarias como buena infraestructura, ámbito emocional, metodológico, y motivacional, la intensidad de luz, recursos didácticos indispensable para los proceso de aprendizajes, para que los aprendizajes sean óptimos.

El ambiente de aprendizaje tiene componentes importantes que debe cumplir, lo que beneficia al desarrollo de los procesos de aprendizajes, entre los que existen son los actores, docentes y estudiantes, actividades que coordinen los procesos, herramientas que incluyen los recursos didácticos de

acuerdo al área de estudio, normas de comportamiento que también se deben cumplir.

> Un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza aprendizaje, es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizajes, los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los factores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevos conocimientos. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados. (Duarte, 2014)

Para el autor un ambiente de aprendizaje es el grupo de factores que inciden en el aprendizaje, es considerada el aula de clase y la escuela su ambiente de aprendizaje, ayudan a motivar al estudiante a aprender de manera positiva, es el lugar donde se evalúan sus conocimientos.

2.2.8.1 Ambiente formal

Los ambientes formales son aprendizajes brindados por la institución educativa, de carácter estructurado y que termina con un certificado de manera legal, que puede ser utilizado en cualquier otra institución, aquí ya hay la intención del estudiante en cumplir con los requerimientos de dicha institución.

"Es aquel ambiente de la educación que tiene carácter intencional, planificado y normado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria". (Duarte, 2014). Para el

autor el ambiente formal es el que lo certifican las instituciones educativas de manera seria, cumpliendo los requisitos para tal aprendizaje.

2.2.8.2 Ambiente informal

Es un tipo de aprendizaje que no recibe información de la escuela o el colegio, sino del medio ambiente que lo rodea, y la adquiere de manera empírica, sin embargo se instruye con esa información.

> La educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. (Gagné, 2012)

Es un aprendizaje que se adquiere de la vida misma, de las actividades cotidianas que van enseñando a la persona, no está estructurado, no es intencional, aunque a veces es inducido, no hay una certificación de logros de aprendizajes.

2.2.9 Fundamentación Epistemológica

La presente investigación se encuentra ubicada en la muestra crítica propositiva; crítica porque realiza una realidad educativa, propositivo por cuanto busca establecer una alternativa de solución de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel básico elemental de la escuela, deseando fortalecer el uso de los recursos didácticos para generar cambios cualitativos en los educandos.

Está fundamentación, implica la búsqueda ética de generar conocimientos científicos y aprendizaje significativo, que ubican un conocimiento como una valiosa estrategia dialéctica, dar poder al estudiante facilitando el fortalecimiento de su sentido crítico, técnicas que faciliten el aprendizaje, así como el dominio de habilidades en el área de la matemática.

Los fundamentos epistemológicos, tienen relación con las variables del estudio y sostienen la problemática presentada, sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo del área de Matemática de los estudiantes del Subnivel básico elemental de Escuela de Educación Básica División de Infantería.

2.2.10 Fundamentación Pedagógica

Montessori se interesó por la educación del niño con dificultades de aprendizajes, para luego elaborar un modelo pedagógico. Para la pedagoga los niños deben ser estimulados en el aprendizaje con libertad para aprender, fomentando la iniciativa del niño, permitiendo que él aprenda por sí mismo.

> Observó en la institución pública que los niños jugaban con las migajas de pan porque no tenían con que jugar, aunque tenían hambre no se la comían, lo que la llevó a pensar lo importante que es para el niño de contar con objetos y de ello surgió la invención de numerosos material didáctico lleno de colorido para desarrollar las potencialidades de los pequeños, ejercita sus sentidos y facilita su aprendizaje. (Montessori, 2013)

Para Montessori el aprendizaje debe estar basado en los recursos didácticos y el juego, para que el niño aprenda y se motive en clase. La

autora argumenta, que los materiales y objetos utilizados en clases desarrollan los procesos de aprendizajes, indispensable para afianzar en el niño los conceptos.

"La mente de los niños es como una esponja, absorbe los conocimientos de manera inconsciente" (Montessori, 2013). Para la autora el niño es un potencial investigador, capta todo lo que aprende, tiene facilidad de asimilación de aprendizaje, teniendo claro que la guía del docente es indispensable, sumado a ello el buen uso del material didáctico que coadyuve en el proceso.

2.2.11 Fundamentación Psicológica

Una educación de calidad va de la mano con un adecuado proceso de aprendizajes, con estrategias y técnicas que el educador emplea y facilita al estudiante. Los recursos didácticos son elementos indispensables para el desarrollo de la clase, se debe recordar que en toda actividad que se realiza con los estudiantes adquiere de manera significativa un desarrollo total e integral. Se cree que el conocimiento psicológico, es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos.

"Valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño" (Valverde, 2013). Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

"La psicología de la educación, ayuda a comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas" (Domínguez

Angelina y Domínguez, 2012). Existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación.

La inteligencia emocional, es una condición humana que muchas personas no son conscientes que tienen, pero que las investigaciones evidencian que existe. El valor de las aportaciones de la psicología científica a la educación; educadores y psicólogos se percataron que la psicología sirve para guiar, orientar y contribuye al desarrollo del conocimiento psicológico a través del estudio de la educación; favorecer a una mejor comprensión de la educación y a su desarrollo.

2.3. Marco Contextual

La Escuela de Educación Básica División de infantería está ubicada en el sector suroeste de la ciudad de Guayaquil, fue creada mediante el acuerdo ministerial N212, del 07 de abril del año 1969, por su situación geográfica, los estudiantes son de clase medio baja, donde existe mucha necesidad de tal forma que ambos padres en la mayoría de los casos trabajan, el plantel cuenta con 335 estudiantes y 10 docentes.

En Marzo de 1969 los moradores del barrio de la F y la 41 solicitaron a la Dirección Provincial la creación de una escuela. El 7 de Abril de 1969 según oficio N- 212 por resolución ministerial fue creada la escuela fiscal n-139, designando como directora a la profesora normalista Amada Jordán de Bonilla.

La señora Juana de Pólit facilita su casa para que las maestras impartan sus clases, con la colaboración y gratitud de los padres de familia

construyen un aumento con cañas y palos; las escuelas aledañas contribuyeron con bancas, mapas, ábacos, armarios, biblioteca, pizarrones, bancas, escritorios pequeños y mesas de trabajo (usados) para mobiliario de la nueva escuela.

El 1 de Diciembre de 1969 después de varias peticiones por la directora el Ministerio de Educación Púbica resuelve designar con el nombre de Bolívar San Lucas Zavala a la Escuela Fiscal N- 139 según oficio ministerial N-6220 de la ciudad de Guayaquil.

El 5 de junio de 1972 se desploma local escolar sin desgracias personales, invasión de un terreno en las calles 39 y la F por padres de familia, profesores y estudiantes, los desalojan de dicho terreno por contingente militar quemando enseres y símbolos de la escuela.

El 7 de Julio de 1972 el Comando de la Segunda Zona Militar colocó la primera piedra donde seria construido el local de la escuela. El 7 de Octubre de 1980 se lleva a cabo la inauguración de la Escuela Fiscal N-139 “Bolívar San Lucas Zavala”, gracias al apoyo y colaboración de la Segunda Zona Militar, el batallón del suburbio, programa el Observador de canal 10, Industrias Infinita y Salco, el Jefe de Estado General Guillermo Rodríguez Lara y también cambia el nombre de la escuela a “División de Infantería N-3 Guayas”.

Con Resolución Ministerial Distrital N-09D04-005-2016 del 2016 , se recomienda pertinente el cambio de denominación de “División de Infantería N-3 Guayas” a Escuela Fiscal N-139 “ División de Infantería “ según oficio 09H00039.Los docentes han recibido capacitaciones y se han sometido a evaluaciones de las cuales han salido con éxitos y con excelencias. La escuela cada día ha ido creciendo en credibilidad por la labor realizada de

toda la comunidad educativa, el trabajo arduo de cada docente con la guía y orientación de su Directora.

La observación realizada en la escuela objeto de la investigación dejo notar que no hay recursos didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes, y los pocos que hay no son para el área de Matemática, donde está enfocado el proyecto.

2.4. Marco Legal

Fundamentación Legal
De la Constitución de la República 2008
Título II Sección Quinta.
En la educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico,. El arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y construye un eje estratégico para el desarrollo Nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso

universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La Educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias opciones pedagógicas.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternativa docente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción desarrollo y difusión de los

saberes y las culturas; las construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
PUBLICADA EN EL REGISTRO OFICIAL N° 417 DEL 31 DE MARZO DEL 2011

Régimen Del Buen Vivir, Inclusión Y Equidad.- Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad,

interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación organiza los pasos a seguir del investigador, con las que se permite demostrar la importancia de este trabajo, de este diseño se desprenden estrategias básicas para generar información y poderla interpretar según el tema de los recursos didácticos y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de Matemática.

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es de proyecto factible, porque es realizable en el contexto que está dirigida la investigación, además es también un proyecto con modalidad cualitativa y cuantitativa.

3.2.1 Proyecto Factible

“Proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (UPEL, 2014). Para el autor el proyecto factible es aquel que se aplica para corregir algún tipo de dificultad como es la deficiencia en el proceso de aprendizaje de Matemática.

La investigación es cualitativa y cuantitativa, porque en este trabajo se detallan las características del problema que se suscita en la Escuela de

Educación Básica División de Infantería, datos que son estadísticamente cuantificables.

3.2.2 Investigación cuantitativa

"La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables" (Calero JL, 2014). Para el autor este tipo de investigación es la que se puede medir y lleva a realizar el análisis de las variables, en este caso de la investigación son los recursos didácticos y los procesos de aprendizajes.

3.2.3 Investigación cualitativa

> La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como resultados de entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de la vida de las persona. (Gregorio Rodríguez Gòmez, 2014)

De tal forma que el autor, hace notar que este tipo de investigación tiene que ver con la información que se tiene de los instrumentos de investigación utilizados para conocer la situación problémica, en este caso de los estudiantes del sub nivel de la básica elemental.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Descriptiva: Este tipo de investigación detalla lo más relevante del de un hecho o situación del problema.

“La investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera” (Cevallos, 2014). Este tipo de investigación es una herramienta útil para conocer la situación de los estudiantes con respecto a los deficientes proceso de aprendizajes.

3.3.2 Explorativa: Este tipo de investigación es la que se hace cuando se observan las dificultades presentadas en el contexto a investigar, se exploran los problemas y ayuda a familiarizarse con el tema.

“Con este tipo de investigación o bien se obtiene la información inicial para continuar con otra investigación más rigurosa, o bien se deja planteada y formulada una hipótesis” (Cevallos, 2014). Para el autor la investigación explorativa es un punto de partida para otra investigación más científica o estudios más profundos.

3.3.3 Bibliográfica: Es aquella investigación que utiliza las fuentes primarias de investigación como son los textos, revistas, u otra fuente que proporciona información sobre las variables, recursos didácticos y procesos de aprendizajes.

“la investigación bibliográfica o documental, es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de biblioteca, hemerotecas y centros de documentación e información” (Baena, 2014). Para el autor la investigación bibliográfica es aquella que toma información de documentos de la biblioteca.

3.3.4 De Campo: La investigación de campo es la que se refiere al estudio del problema en el contexto donde se encuentra el problema o

situación, como en este caso la deficiencia de los procesos de aprendizajes de los estudiantes de nivel medio básico, en el área de Matemática.

"La investigación de campo es el proceso donde se usan los mecanismos investigativos, a fin de aplicarlos en el intento de comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas" (Calero JL, 2014). Para el autor este tipo de investigación es cuando el investigador recoge datos afín de comprender lo que ocurre en ese contexto en este caso la Escuela de Educación Básica División de Infantería.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1 Método Empírico

El método empírico es aquel método práctico, donde el investigador busca revelar las características del fenómeno a investigar, retoma experiencia de los actores de la investigación, también conlleva a realizar análisis de la información observada.

> El método empírico se basa en la recogida de una gran cantidad de datos de una teoría o llegar a una conclusión particular. Los datos empíricos se pueden recoger a través de la observación sistémica de un fenómeno a través de un experimento controlado. (Calero JL, 2014)

Para el autor el método empírico es aquel que se lo fundamenta con la observación, es un método básico, que no tiene procesos científicos, donde los datos obtenidos son receptados por el investigador de manera sencilla. Los datos que se utilizan son basados en la experiencia de los actores, intervienen los sentidos para poder tener información.

3.4.2 Método inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo, es el método que fundamenta al presente proyecto porque, son enfoques opuestos cada uno de ellos cumplen con sus leyes orientados a confirmar los objetivos.

> Este tipo de métodos se inicia con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa el de los hechos inicialmente observados. El método deductivo-inductivo, acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia. (Dominguez-Ferenandez, 2014)

Para el autor el método inductivo- deductivo, confirma la realidad del fenómeno observado, la misma que es reconocida por los sentidos, a través de la inteligencia.

3.5. Técnicas de investigación

3.5.1 Encuesta

La encuesta consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

“La encuesta es un conjunto de cuestiones normalizadas dirigidas a una muestra representativa de poblaciones o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, se procura hacer preguntas cerradas para facilitar la tabulación” (Catro Virginia, 2014). La

encuesta según la autora son preguntas con el objeto de conocer opinión de los involucrados en la investigación.

3.5.2 Entrevista

La entrevista es una conversación informal entre dos personas, a quien se le realizan preguntas referentes a un problema en especial, donde el entrevistado está involucrado.

> La entrevista es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara entre el investigador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el investigador pueda obtener la información requerida, el cual esta investigación será manipulada por el instrumento de la entrevista dada la recolección de información. (Arias, 2012)

Para la autora la entrevista es una técnica que se utiliza en diferentes situaciones, donde el entrevistado responde acerca del tema o problema centro de la investigación y ayuda a encontrar incluso posibles causas y soluciones. La entrevista se le hará a la autoridad de la Escuela Fiscal de Infantería.

3.6. Instrumentos de investigación

3.6.1 Ficha de observación

Es una técnica donde los sentidos y sobre todo la observación son importantes para aportar en la solución de la investigación, en este caso se realiza a los estudiantes del subnivel básico elemental.

“Las fichas de observación son instrumentos de investigación de campo, se usa cuando el investigador debe registrar datos que aporten otras fuentes como persona o grupos sociales donde se presenta la problemática”. (Adriana Herrera, 2014)

3.7. Población y Muestra

El proyecto toma como población a los sujetos involucrados en la investigación que son la autoridad del plantel a quien se le aplica la entrevista, los docentes y representantes que serán encuestados y los estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, a quienes se realizan la ficha de observación.

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo, 2013). Según el autor la población son los elementos que intervienen en la investigación, en este caso los docentes, representantes y estudiantes de la escuela objeto de estudio.

Cuadro N° 2

Población de la Escuela de Educación Básica División de Infantería

Ítems	Estrato	Población	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	9	4%
2	Estudiantes	112	48%
3	Representantes legales	110	47%
Total		**232**	**100%**

Fuente: Secretaria del plantel
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Muestra

La muestra es una parte de la población que está sujeta a aplicación de los instrumentos de investigación, como son las fichas de observación, encuestas y entrevistas.

"Muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (Tamayo, 2013). Para el autor es un subgrupo de la población a investigar, en este caso se escogió a los estudiantes de la básica elemental, donde están 112 estudiantes.

Cuadro N° 3

Muestra de la Escuela de Educación Básica División de Infantería

Ítems	Estrato	Población	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	9	4%
2	Estudiantes	112	48%
3	Representantes legales	110	47%
Total		**232**	**100%**

Fuente: Secretaria del plantel
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

La población que es de 232 personas, son representativas para el estudio que vamos a realizar; por lo tanto, ese valor es el que utilizaremos para obtener los datos; es decir, no aplicaremos la fórmula de la muestra.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica División de Infantería

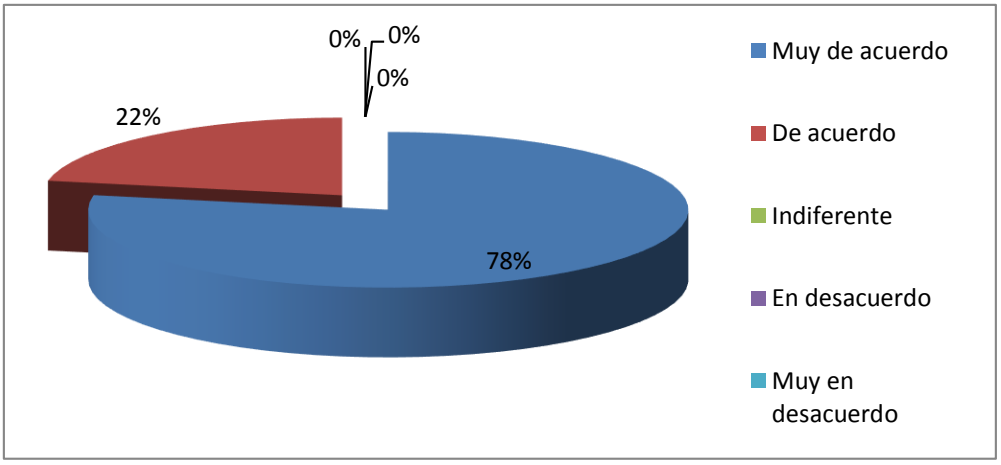
1.- ¿Considera que es necesario utilizar recursos didácticos en el área de Matemática?

Cuadro No. 4
Recursos didácticos en Matemática

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 1
Recursos didácticos en Matemática



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes la mayoría manifestaron muy de acuerdo, que es necesario utilizar recursos didácticos en el área de Matemática, mientras que un bajo porcentaje están de acuerdo, lo que demuestra que es válido el desarrollo del proyecto, porque los recursos didácticos son importantes en el desarrollo de las clases.

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos optimizan los procesos de aprendizajes de los estudiantes?

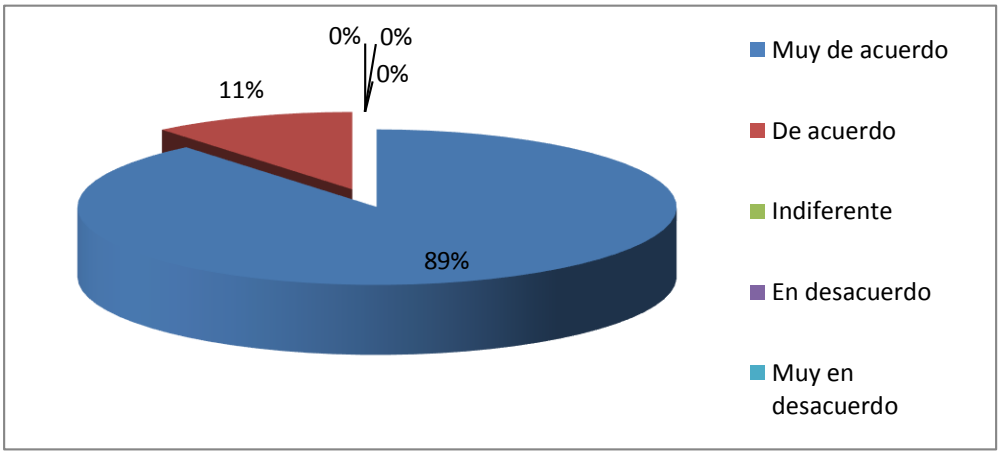
Cuadro No. 5

Procesos de aprendizajes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 2
Procesos de aprendizajes



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los docentes, un alto porcentaje manifestaron muy acuerdo, que los recursos didácticos optimizan los procesos de aprendizajes, mientras que algunos están de acuerdo, por tanto los recursos didácticos son elementos indispensables para el desarrollo de las clases., ellos estimulan los aprendizajes.

3. ¿Está de acuerdo que las clases de matemática deben ser más dinámicas?

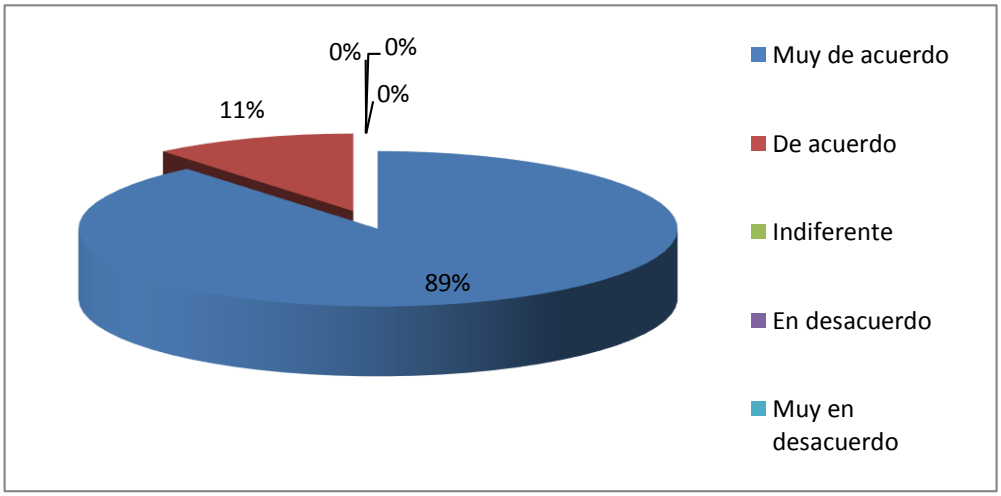
Cuadro No. 6

Clases de matemática dinámicas

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 3
Clases de matemática dinámicas



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a los resultados la mayoría de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que las clases de matemática deben ser más dinámicas, mientras que un bajo porcentaje están de acuerdo, porque la clase de matemática debe ser activa y participativa y lo0s recursos motivan las clases.

4. ¿Está de acuerdo que la institución gestione la adquisición de recursos didácticos para garantizar un aprendizaje exitoso?

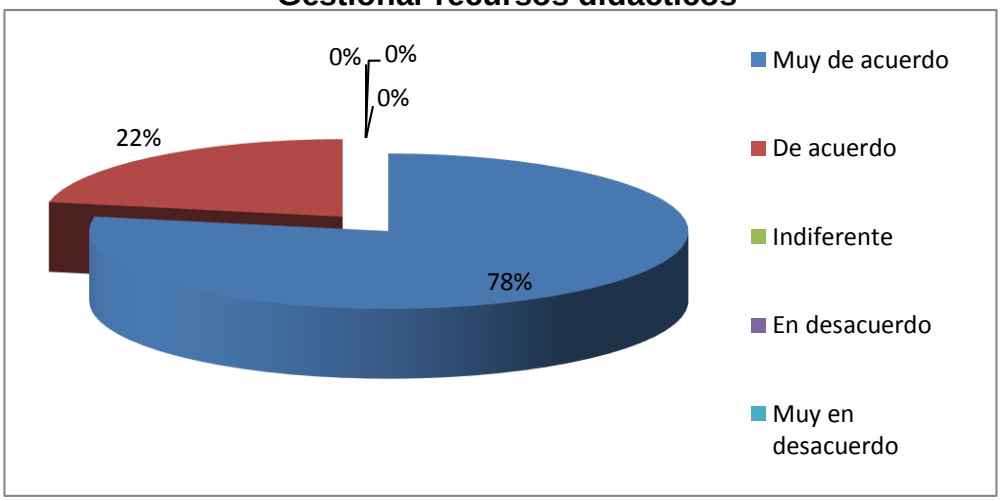
Cuadro No. 7

Gestionar recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 4
Gestionar recursos didácticos



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: Según la encuesta de los docentes, un gran porcentaje manifestaron estar muy de acuerdo, que la institución gestione la adquisición de recursos didácticos para garantizar aprendizaje exitoso, el porcentaje menor está de acuerdo, los recursos son parte del proceso de aprendizaje y necesarios.

5. ¿Considera que hay apoyo de los padres de familia y/o representantes legales, en el proceso de aprendizaje?

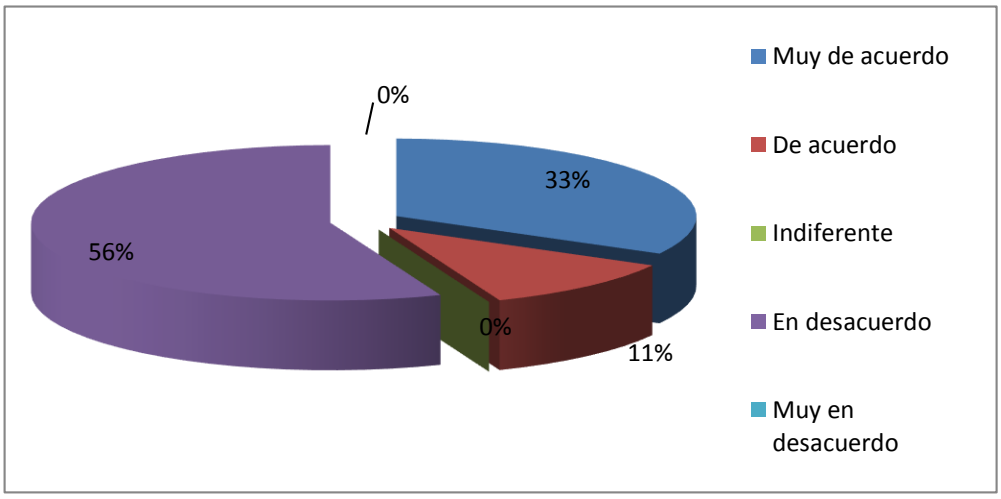
Cuadro No. 8

Apoyo de los padres

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	3	33%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	56%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 5
Apoyo de los padres



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes el porcentaje mayor contestaron en desacuerdo, sobre si hay apoyo de los padres de familia y/o representantes legales, en el proceso de aprendizaje, otro porcentaje muy de acuerdo y de acuerdo, lo que da relevancia al proyecto.

6. ¿Piensa que los procesos de aprendizajes deben incluir en la planificación el uso de recursos didácticos?

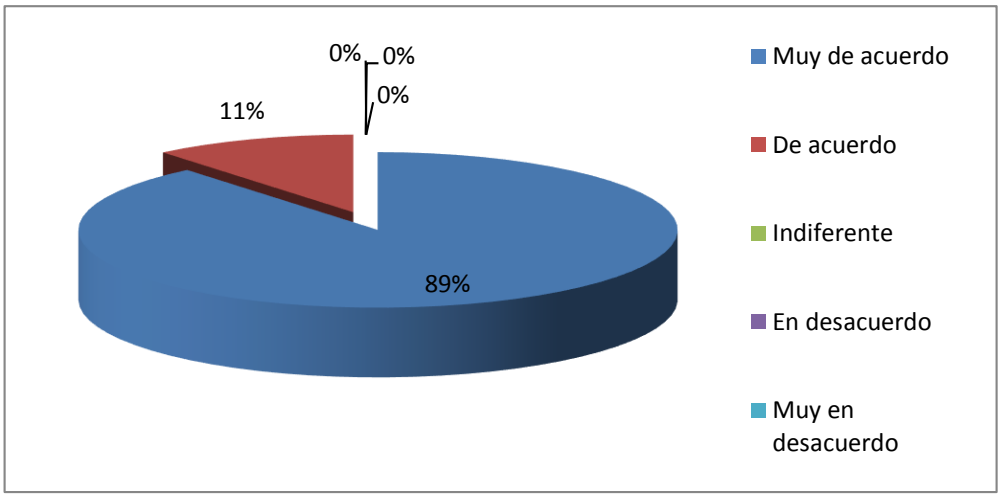
Cuadro No. 9

Uso de recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 6
Uso de recursos didácticos



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes respondieron muy de acuerdo, el porcentaje más alto, que los procesos de aprendizajes deben incluir en la planificación el uso de recursos didácticos, mientras que el resto están de acuerdo, los docentes deben planificar con los recursos adecuados para las clases.

7. ¿Los procesos de aprendizajes deben guardar coherencia con el tipo de recursos didácticos utilizados en clase?

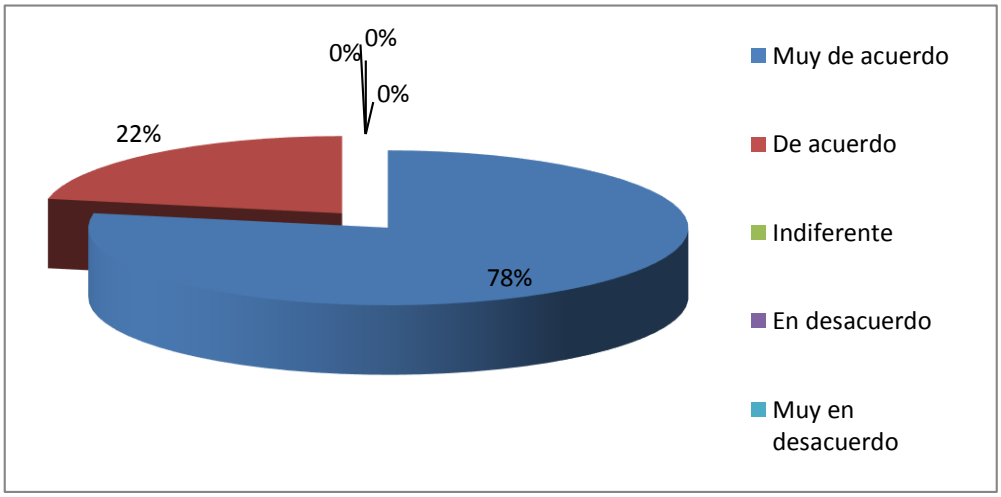
Cuadro No. 10

Coherencia con tipo de recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 7
Coherencia con tipo de recursos didácticos



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los docentes la mayor parte manifestaron muy de acuerdo, que los procesos de aprendizajes deben guardar coherencia con el tipo de recursos didácticos utilizados en clase, y el bajo porcentaje de acuerdo, por eso se debe escoger los recursos necesarios.

8. ¿Considera que los recursos didácticos pueden ser elaborados por los docentes?

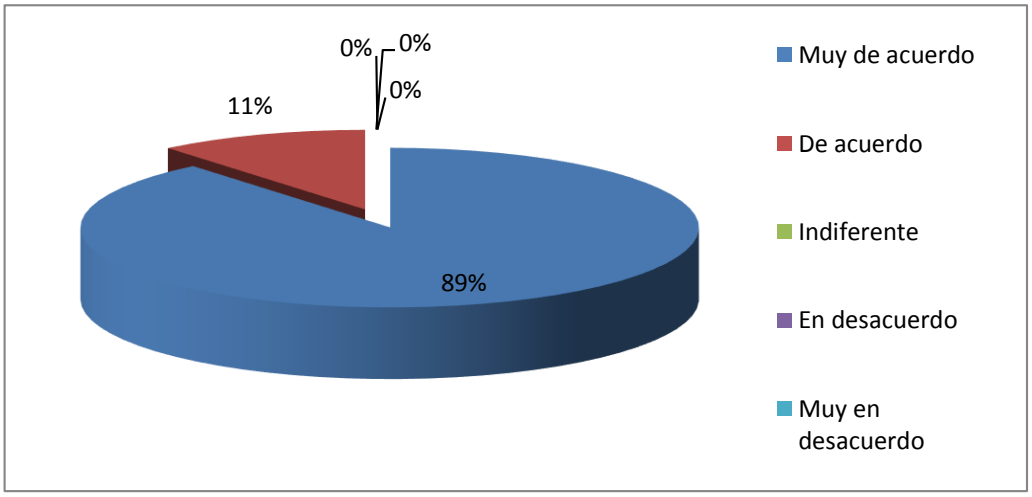
Cuadro No. 11

Elaborar recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 8
Elaborar recursos didácticos



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta a los docentes la mayor parte de ellos contestaron muy de acuerdo que los recursos didácticos pueden ser elaborados por los docentes y un pequeño porcentaje de acuerdo, lo que significa que el docente también puede innovar la creación de los recursos didácticos.

9. ¿Considera usted que una guía didáctica ayudará a emplear de manera acertada los recursos didácticos de acuerdo a la temática planteada?

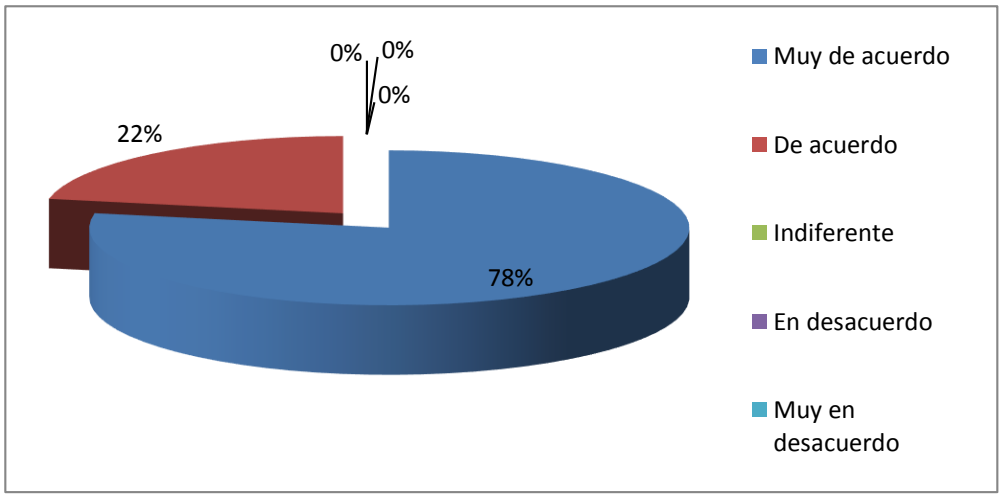
Cuadro No. 12

Guía didáctica

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 9
Guía didáctica



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta de docentes la mayor parte de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que una guía didáctica ayudará a emplear de manera acertada los recursos didácticos de acuerdo a la temática planteada, el porcentaje más bajo de acuerdo, de tal forma que la guía será una herramienta pedagógica para aplicarla en clase.

10. ¿Considera que la matemática deben enseñarse de forma activa con recursos didácticos para aprovechar los aprendizajes?

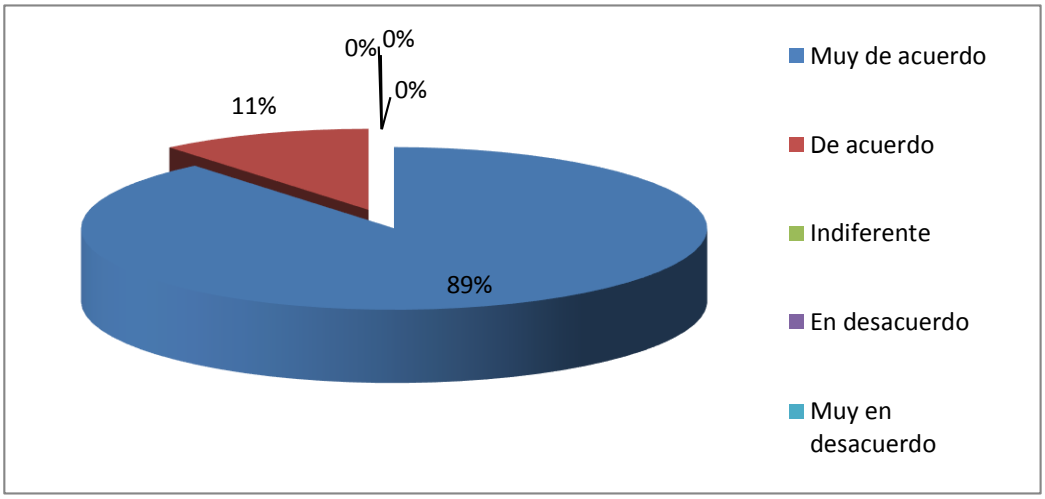
Cuadro No. 13

Enseñanza de manera activa

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 10
Enseñanza de manera activa



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta al porcentaje mayor de los docentes contestaron estar muy de acuerdo, que la matemática debe enseñarse a manera activa con recurso didáctico para aprovechar los aprendizajes, mientras que el porcentaje menor están de acuerdo, es una asignatura que necesita práctica.

Análisis de la encuesta aplicada a los Representantes Legales

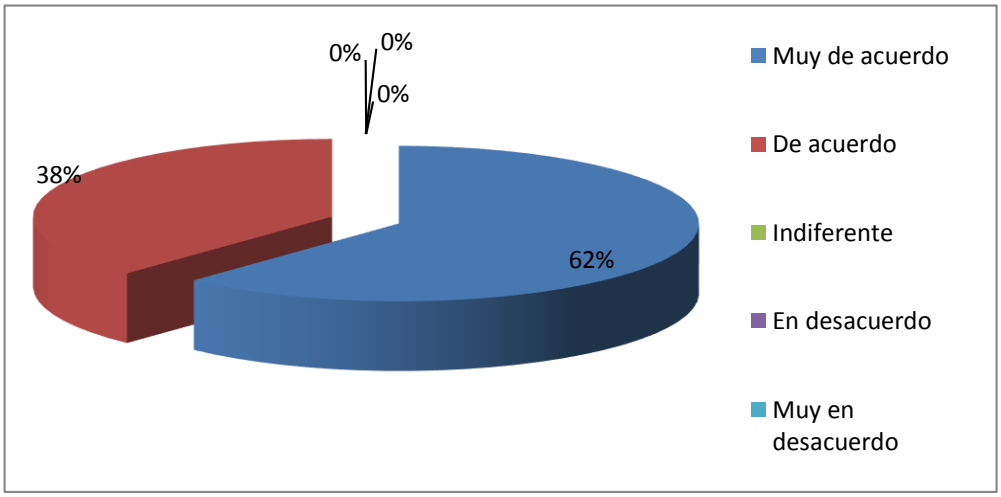
1.- ¿Sabe que son los recursos didácticos?

Cuadro No. 14
Recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	68	62%
	De acuerdo	42	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 11
Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta, el porcentaje más alto de los representantes legales consideran estar muy de acuerdo, que conocen lo que significan y la importancia de los recursos didácticos y otro restantes están de acuerdo, por lo tanto es necesario que utilicen en clase los recursos didácticos y sean óptimos para lograr mejores aprendizajes.

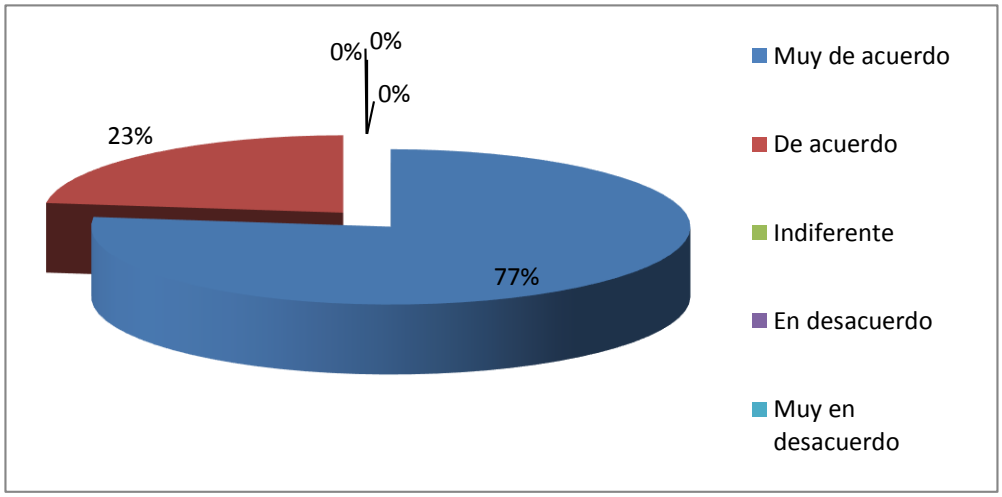
2. ¿Está de acuerdo que las clases de Matemática sean prácticas?

Cuadro No. 15
Clases de matemática prácticas

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	85	77%
	De acuerdo	25	23%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 12
Clases de matemática práctica



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: El diagnóstico aplicado indica que existe la mayor parte de los representantes legales encuestados que están muy de acuerdo, que las clases de Matemática sean prácticas y el porcentaje más bajo de acuerdo, la clase de matemática debe ser practicada a diaria para fortalecer los conocimientos.

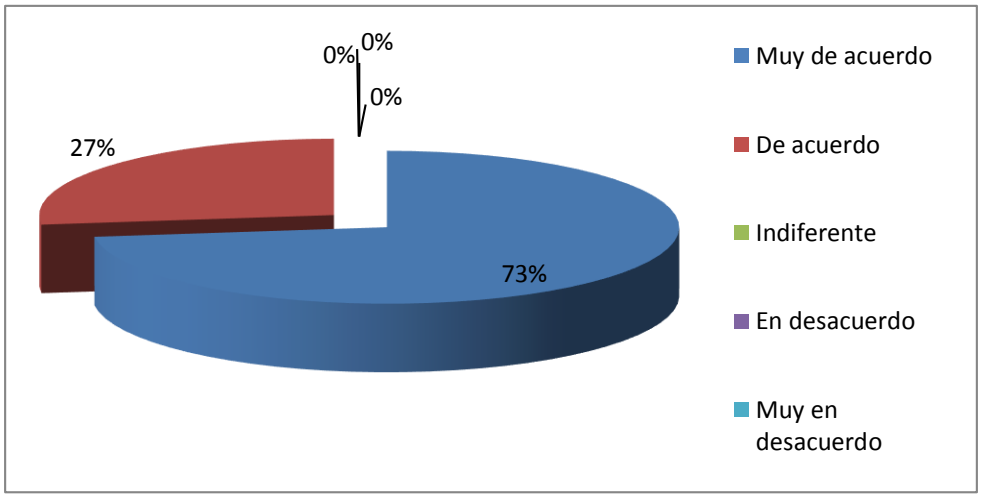
3. ¿Cree usted que los niños aprenden fácilmente con recurso didácticos?

Cuadro No. 16
Aprenden fácilmente con recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	80	73%
	De acuerdo	30	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 13
Aprenden fácilmente con recursos didácticos



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta el mayor porcentaje de los representantes legales manifestaron muy de acuerdo, que los niños aprenden fácilmente con recurso didácticos, los demás de acuerdo, consideran que los recursos ayudan a motivar los aprendizajes.

4. ¿Considera necesario que el docente utilice recursos didácticos en la clase de matemática?

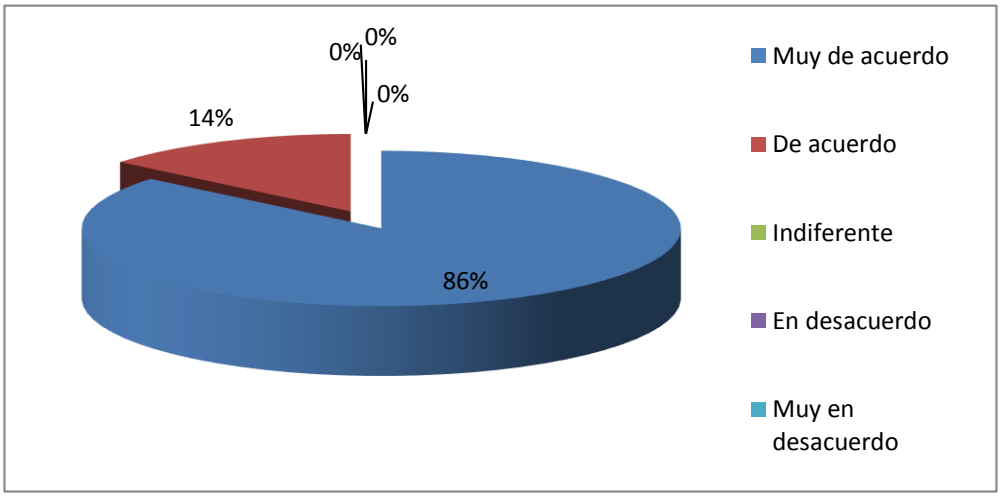
Cuadro No. 17

Adquirir recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	95	86%
	De acuerdo	15	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 14
Adquirir recursos didácticos



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los representantes legales el mayor porcentaje está muy de acuerdo, que es necesario que el docente utilice recursos didácticos en la clase de matemática, y el porcentaje menor de acuerdo, es decir que ellos también cree que los recursos ayudan a los procesos de enseñanza.

5. ¿Considera usted que los docentes deben mejorar los procesos de aprendizajes en matemática?

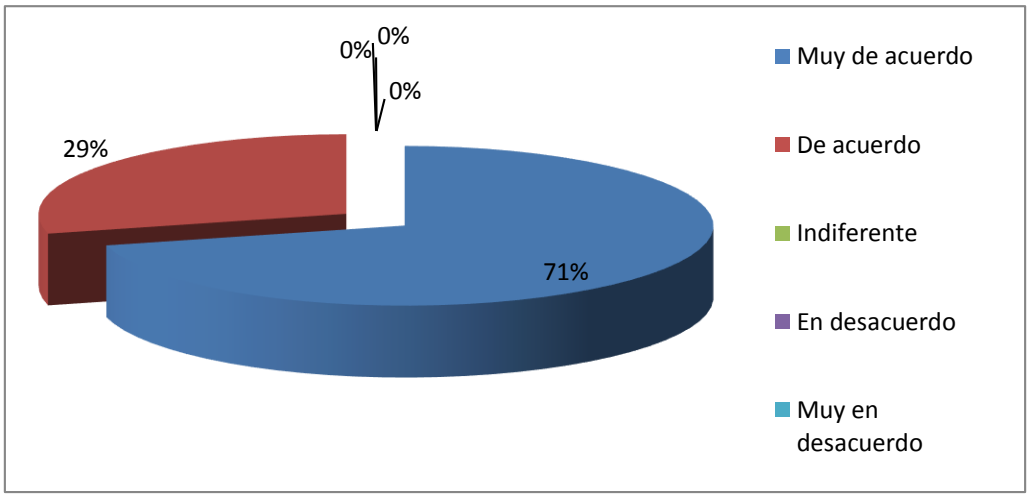
Cuadro No. 18

Mejorar procesos de aprendizajes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	78	71%
	De acuerdo	32	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 15
Mejorar procesos de aprendizajes



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo al mayor porcentaje de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que los docentes deben mejorar los procesos de aprendizajes en matemática, mientras que el menor porcentaje están de acuerdo, con lo que se demuestra que los docentes deben participar en la elaboración de recursos para las clases de matemática.

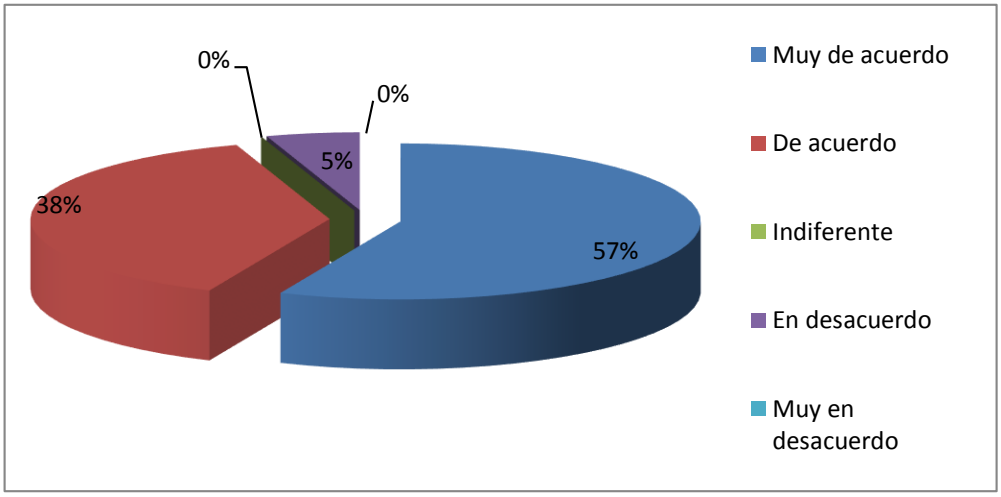
6. ¿Cree oportuno que los estudiantes manipulan material concreto para lograr un aprendizaje significativo?

Cuadro No. 19
Material concreto

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	62	57%
	De acuerdo	42	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 16
Material concreto



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: Según la encuesta de los representantes, la mitad manifestaron muy de acuerdo que los estudiantes manipulen material concreto para lograr un aprendizaje significativo, mientras que el otro porcentaje está de acuerdo, y en desacuerdo, con esta respuesta se evidencian la importancia de los recursos didácticos.

7. ¿Está de acuerdo que la institución gestione la adquisición de recursos didácticos?

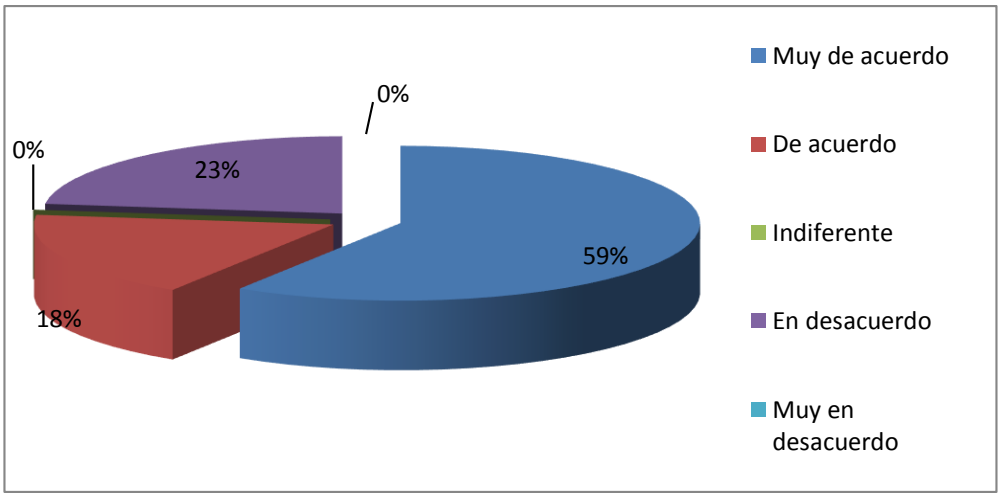
Cuadro No. 20

Adquisición de recursos didácticos

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	65	59%
	De acuerdo	20	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	25	23%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 17
Adquisición de recursos didácticos



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a los representantes legales indican que la mayoría están muy de acuerdo, que la institución gestione la adquisición de recursos didácticos, mientras que el resto está de acuerdo, y otro grupo en desacuerdo, que la institución necesita de los recursos didácticos.

8. ¿Conoce si el docente realiza actividades o talleres en clase como parte del proceso de aprendizaje con los estudiantes?

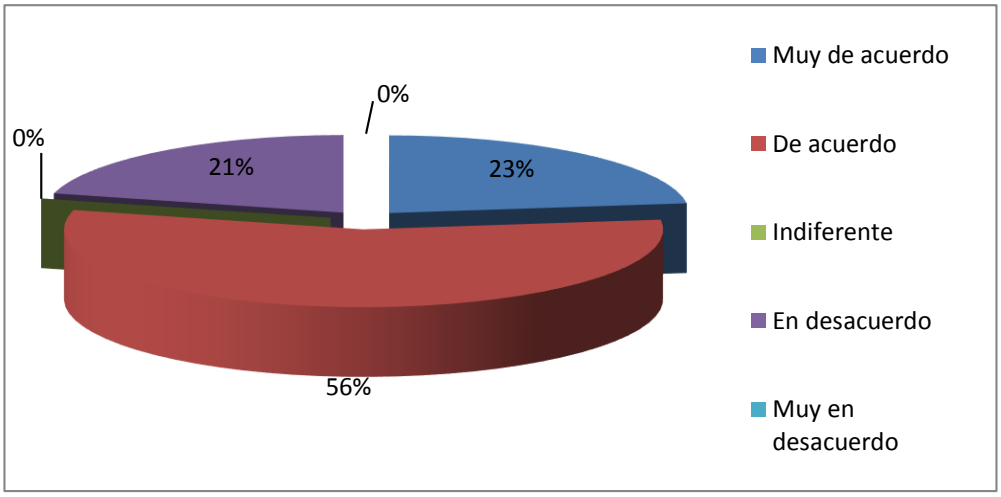
Cuadro No. 21

Talleres en clase

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	25	23%
	De acuerdo	62	56%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	23	21%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 18
Taller en clase



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a los resultados de los representantes legales encuestados están en desacuerdo, si el docente realiza actividades o talleres en clase como parte del proceso de aprendizaje con los estudiantes, el menor porcentaje de acuerdo y muy de acuerdo.

9. ¿Considera que el docente utiliza material didáctico adecuado cuando enseña matemática?

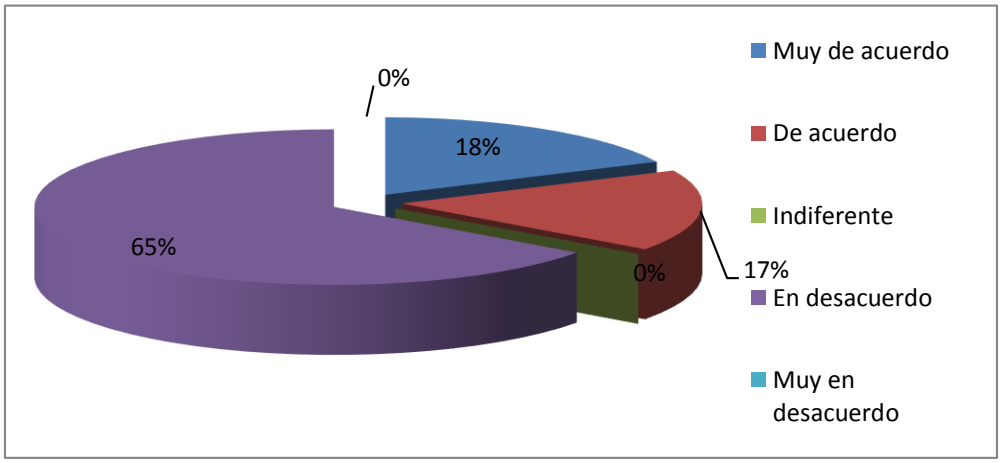
Cuadro No. 22

Docente utiliza material didáctico

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	20	18%
	De acuerdo	19	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	71	65%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 19
Docente utiliza material didáctico



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a los resultados la mayor parte de los representantes legales encuestados están en desacuerdo, que el docente utiliza material didáctico adecuado cuando enseña matemática, el menor porcentaje están de acuerdo y muy de acuerdo.

10. ¿La clase de matemática que imparte el docente lo aplica en la vida cotidiana?

Cuadro No. 23

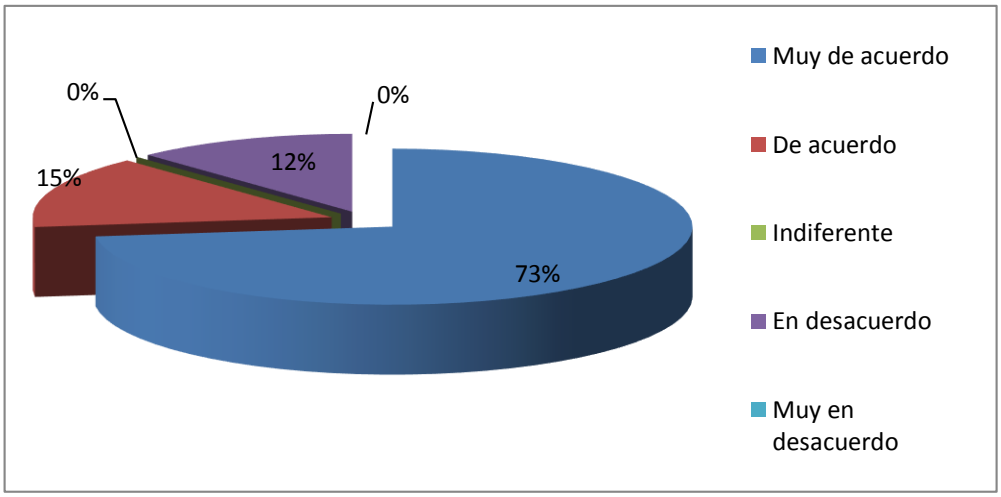
Se aplica en la vida cotidiana las clases de matemática

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	80	73%
	De acuerdo	17	15%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	13	12%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	110	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Gráfico N° 20

Se aplica en la vida cotidiana las clases de matemática



Fuente: Encuesta a representantes legales
Elaborado por: Diana Pilar Delgado Serrano

Análisis: De acuerdo a los representantes legales indican la mayoría están muy de acuerdo, que la clase de matemática que imparte el docente lo aplica en la vida cotidiana, otro porcentaje de acuerdo, los padres consideran que las clases deben utilizarse en la vida diaria, y en menor porcentaje los padres consideran en desacuerdo que no se aplica en la vida diaria.

Entrevista a la Autoridad de la Escuela de Educación Básica División de Infantería

1. ¿La institución que usted dirige cuenta con recursos didácticos para todas las asignaturas?

No, los recursos didácticos en la escuela son limitados, porque no hay presupuesto para esos materiales, el gobierno ahora se encarga de la colación escolar y descuida los recursos didácticos**.**

2. ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizan los docentes en el área de Matemática?

Solamente hay ábacos, no para todos y los demás que necesite o quiera el docente utilizar debe elaborarlos, o en todo caso pedir a los niños.

3. ¿Cómo planifica los docentes las clases de Matemática?

Siempre uniendo la practica con la teoría, pero como dije con recursos elaborados o traídos por los representantes.

4. ¿Los procesos de aprendizajes son optimizados por los recursos didácticos?

Claro, los recursos didácticos son elementos importantes en el desarrollo de las clases.

5. ¿El docente de Matemática realiza trabajos en grupo con los estudiantes a fin de mejorar los procesos de aprendizajes?

Sí, es necesario cambiar de estrategias para motivar al estudiante, los trabajos grupales ayudan a integrarlas, y hacerlos responsables.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez que se aplicó la ficha de observación, encuesta y la entrevista se tiene los siguientes resultados.

Las autoridades de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, no realizan gestiones para adquirir recursos didácticos, los mismos que ayudan a mejorar el desempeño de los estudiantes, además los pocos que hay no sirven para todos los niveles de estudio.

Según los resultados de las encuesta a los docentes en la Escuela de Educación Básica División de Infantería, manifestaron que los recursos didácticos son necesarios en los procesos de aprendizajes, además motivan a los estudiantes. Además que las clases de matemática son monótonas en la forma de enseñarla.

Los docentes necesitan apoyo de los padres de familia, para controlar las tareas en clase y cumplan con su responsabilidad, no siempre los docentes planifican las clases incluyendo los recursos que van a utilizar en clase.

En la encuesta los representantes, consideran que las clases de matemáticas necesitan ser dinámicas y prácticas, también dicen que los recursos son importantes para que aprendan con facilidad los estudiantes.

En la ficha de observación se evidencia que los docentes no utilizan recursos didácticos, sino que son tradicionalista en la forma de enseñar, de tal manera que los niños se distraen con facilidad.

Recomendaciones

Las autoridades de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, deben gestionar para adquirir recursos didácticos, y de esta forma cambiar los procesos de aprendizajes y sean motivadoras las clases de matemática.

Según los resultados de las encuesta a los docentes en la Escuela de Educación Básica División de Infantería, manifestaron que los recursos didácticos deben incluirlos en los procesos de aprendizajes, además motivan a los estudiantes.

Los docentes deben incluir en las planificaciones el uso de recurso didáctico, para que esta sea una herramienta en el desarrollo de las clases.

En la encuesta los representantes, consideran que las clases de matemática deben ser más dinámicas y prácticas, también dicen que los recursos deben facilitar los contenidos a los estudiantes.

Los estudiantes necesitan tener una guía donde pueda utilizar recursos didácticos acordes al nivel de estudio y según el tema que estén tratando en clase.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de una Guía Didáctica

4.2. Justificación

La guía didáctica que se utiliza y aplicó a los estudiantes del subnivel básico elemental, tiene la finalidad de mejorar los procesos de aprendizajes en el área de Matemática, las actividades emplearan diferentes recursos para dicha área, de acuerdo al nivel de estudio, de esta forma se motiva a los alumnos en clase.

La guía es también una herramienta pedagógica, cuyas actividades propuestas plantean el uso de materiales para la enseñanza de Matemática, que es una asignatura compleja para la mayoría de los alumnos. Aprender Matemáticas no es de memorizar, sino comprender conceptos y ponerlos en práctica y donde utilizarlos en la vida cotidiana.

Los recursos utilizados en la guía didáctica están acorde a las necesidades de los estudiantes, los que aprenderán manipulando, para que los contenidos tengan un aprendizaje significativo, esto hará que los estudiantes sean más competentes esto es que el estudiante sepa resolver un problema, genere hábitos de estudio y que pueda desenvolverse en situaciones nuevas.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

Optimizar los recursos didácticos para mejorar los procesos de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes del subnivel básico elemental.

4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta

Potenciar los contenidos de matemática utilizando recurso didáctico de acuerdo al nivel de aprendizaje.

Identificar los recursos didácticas utilizados en la guía para el área de Matemática.

Incorporar recursos didácticos en los procesos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1 Guía didáctica

La guía didáctica es un instrumento pedagógico, esencial para los procesos de aprendizajes, este recurso optimiza la labor del docente y en especial la labor autónoma del estudiante. La guía orienta los contenidos y motiva los aprendizajes, de tal forma que sea fácil y eficiente que los estudiantes aprendan. Este material puede ser impreso o digital, a partir del cual se concreta la labor del docente de forma planificada y organizada.

“La guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (Aretio, 2013). Para el autor la guía didáctica es la herramienta que se utiliza para orientar los aprendizajes, de tal forma que los conocimientos sean adquiridos de forma autónoma.

4.5 Aspecto Pedagógico

El constructivismo explica el currículo del docente, donde es difícil definir posiciones respecto al análisis de este paradigma, donde la guía didáctica es una herramienta constructivista de los procesos de aprendizajes, aunque se comparte la idea principal donde el conocimiento es un proceso que se construye por el sujeto y no una dispersión de conocimientos innatos, naturales existentes en el mundo externo.

Los instrumentos o recursos didácticos que le permiten esa construcción, esencialmente son los esquemas que la persona posee, es decir, lo que se construyó en relación con el medio que lo rodea.

4.6 Aspecto Sociológico

El proceso de aprendizaje de Matemática, es complejo y aspira a desarrollar los contenidos con la ayuda de los recursos didácticos, en una sociedad que la conforman los estudiantes de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, lo que garantiza un mejor aprendizaje.

En la realización de este proyecto se aprovecharán los recursos didácticos para desarrollar las clases de Matemática, aplicado a los estudiantes del subnivel básico elemental, participando activamente.

4.7 Aspecto Legal

Capítulo cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:
a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:
b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

4.8. Factibilidad de su aplicación:

La propuesta es factible, porque la institución permitió la aplicación de la guía didáctica en beneficio de los estudiantes de subnivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, además tuvo el apoyo de la autoridad del plantel, docentes y representantes legales.

a. Factibilidad Técnica

La institución donde se realizó la propuesta prestó equipo tecnológico para la socialización de la guía, además tiene una infraestructura cómoda para realizar las sesiones planteadas en el proyecto.

b. Factibilidad Financiera

La elaboración de la propuesta, fue financiada por la investigadora, la misma que la socializó con los docentes, para que luego se aplicada a los estudiantes.

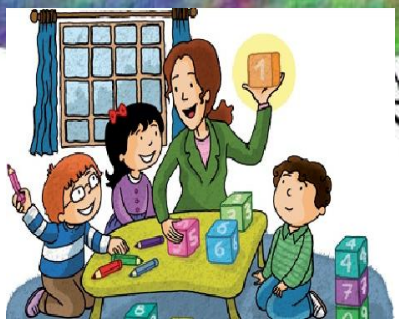
c. Factibilidad Humana

Todos los involucrados en la investigación, los estudiantes, autoridad, docentes, padres de familia y la investigadora que estuvo presente en todo el proceso de investigación, para dar relevancia a la propuesta.

4.9. Descripción de la Propuesta

La guía didáctica es una propuesta que tiene como finalidad, dotar a los docentes de recursos didácticos utilizados en el área de Matemática, esta guía desarrolla contenidos, los mismos que tendrán recursos diferentes para poder facilitar la labor del docente y que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes.

Los recursos didácticos planteados en el trabajo lograran cumplir con las necesidades de los estudiantes, con una función motivadora para ellos y lograr alcanzar los objetivos de la propuesta.



GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES

AUTORA: DELGADO SERRANO DIANA PILAR

INTRODUCCIÒN

Imagen Nº 1

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=RECURSO+DE+MATEMATICAS&source

La guía tiene actividades para el área de Matemática, se utiliza un recurso por cada actividad, para los estudiantes del subnivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería. Con el uso de recursos didácticos se motivan los procesos de aprendizajes.

Los recursos didácticos son herramientas pedagógicas que ayudara a estimular la labor docente y a mejorar los procesos de aprendizajes, los recursos deben estar presente en las diferentes asignaturas.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar actividades con los recursos didácticos acorde al nivel de estudio.

Objetivos Específicos

Utilizar la guía de acuerdo a las actividades realizadas para fortalecer la asignatura de Matemática.

Fomentar el uso de recursos didácticos en los procesos de aprendizajes.

Valorar la guía para fortalecer la aplicación de recursos didácticos.

Impacto Social y beneficiarios

La guía didáctica tiene impacto positivo en la comunidad educativa, porque además es una ayuda para los estudiantes y para los docentes que podrán aplicarla en los procesos de aprendizajes.

Los beneficiarios de la guía didáctica son los estudiantes del subnivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, los docentes porque tendrán la guía como recurso didáctico y toda la comunidad educativa en general.

ÍNDICE

Actividad N° 1 Sumando con el domino

Actividad N° 2 Regla de fracciones

Actividad N° 3 Jugando con dados

Actividad N° 4 Cuadrados mágicos

Actividad N° 5 Figuras Geométricas en el Geoplano

Actividad N° 6 Panel numérico

Actividad N° 7 El ábaco

Actividad N° 8 Juego con las tablas de multiplicar

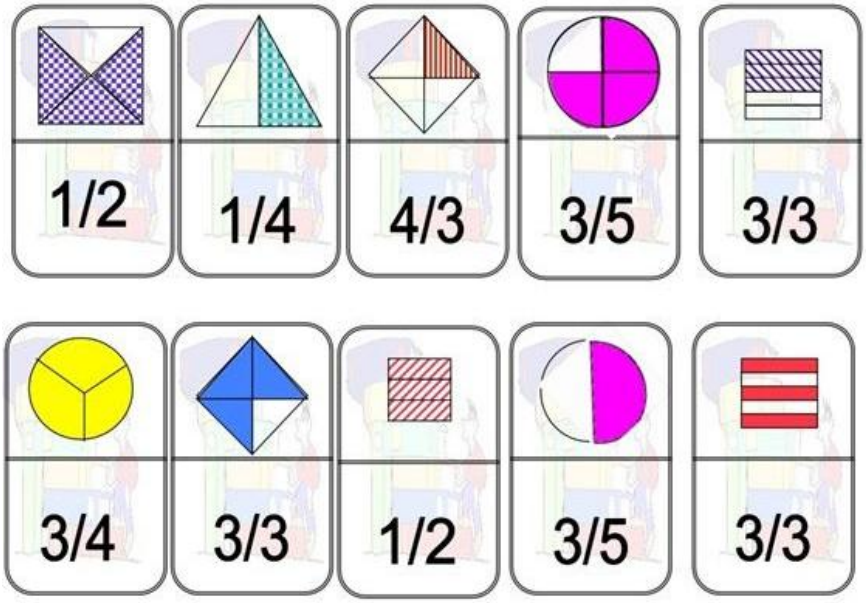
Actividad N° 9 Los frejoles inteligentes

Actividad N° 10 El bingo.

ACTIVIDAD Nº 1

Título: Sumando con el domino

Imagen Nº 2



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=RECURSO+DE+MATEMATICAS&source

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Identificar y aplicar la suma de los números naturales.
Objetivos:	Lograr que el estudiante aprenda sumar y multiplicar a través del recurso domino
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Domino, cartones, madera, pluma, goma, tijeras
Desarrollo:	Formar grupos de cuatro o seis estudiantes Repartir fichas a los estudiantes 25 fichas Siempre una ficha queda en el centro Seguir la secuencia de la ficha del centro El estudiante que no tiene la suma correspondiente tiene que decir paso y continua el siguiente El ganador es el estudiante que se queda sin ficha

ACTIVIDAD Nº 2

Título: Regla de fracciones

Imagen Nº 3

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=RECURSO+DE+MATEMATICAS&source

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Identificar el concepto de fracción.
Objetivos:	Comprender el concepto de fracción como la suma de un entero en varias partes.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Las manos, esferos, colores.
Desarrollo:	Cada estudiante debe coger una regla para reconocer la fracción. Escribir la numeración del 1 al 10 según el porte de la regleta Escribir la fracción y su equivalencia del entero.

ACTIVIDAD Nº 3

Título: Jugando con dados

Imagen Nº 4

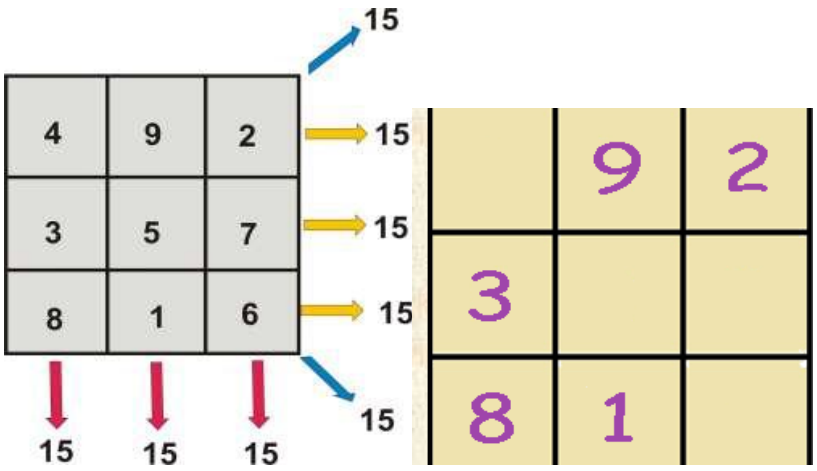
Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Resolver adiciones y multiplicación con la manipulación del material concreto.
Objetivos:	Resolver adiciones y multiplicaciones con números naturales
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Dados, hojas reciclaje, lápiz, borrador.
Desarrollo:	Formar grupo de 3 niños Entregar hojas de reciclaje, borrador, lápiz. Dar instrucciones correspondientes En cada grupo habría un juez y rotar entre ellos Cada estudiante hará 2 lanzamientos del dado, en el primero multiplicara, los dos números, el juez apunta en la hoja de reciclaje, luego el segundo lanzamiento lo suma, y el que tiene mayor puntaje entre los niños gana.

ACTIVIDAD Nº 4

Título: Cuadrados mágicos

Imagen Nº 5



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Calcular mentalmente suma y resta..
Objetivos:	Calcular mentalmente suma en cuadrado mágico, para desarrollar el pensamiento lógico.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Tablero, cartulina, hojas, modelos de cuadrados mágicos.
Desarrollo:	Dar las instrucciones de los cuadrados mágicos Entregar tablero u hojas Cada estudiante encontrara los resultados requeridos.

ACTIVIDAD Nº 5

Título: Figuras geométricas en el Geoplano

Imagen Nº 6

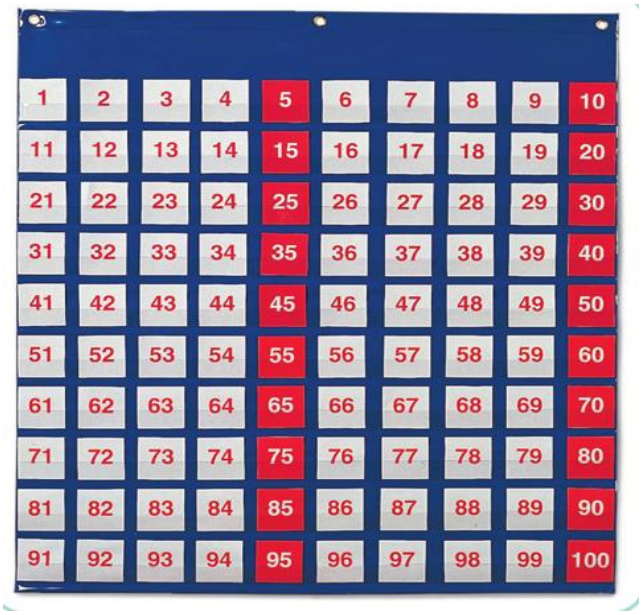
Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Reconocer las figuras geométricas en el geoplano.
Objetivos:	Desarrollar la creatividad utilizando material concreto el geoplano, para la comprensión de conceptos geométricos.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Geoplano, tablero, clavos, ligas de colores.
Desarrollo:	Formar grupo de 4 o 5 estudiantes. Que cada grupo forme dibujos con círculos, cuadrados de acuerdo a su creatividad. Realizar las comparaciones de los diferentes dibujos. Argumentar las definiciones de círculo, cuadrado, rectángulo, ,rombo.

ACTIVIDAD Nº 6

Título: Panel numérico

Imagen Nº 7



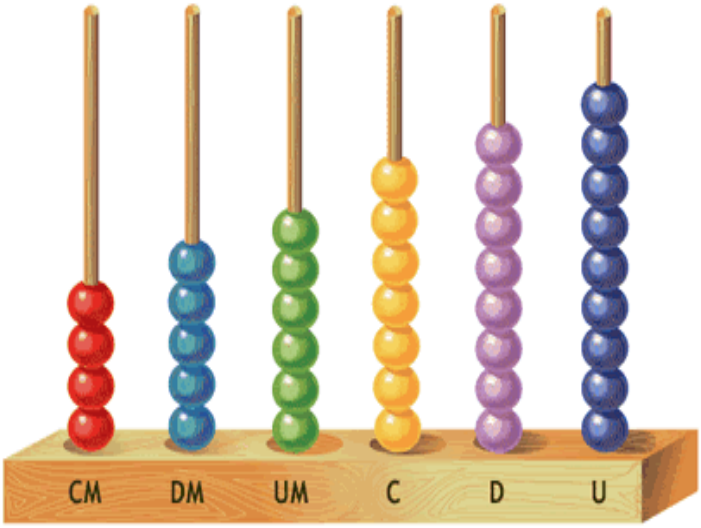
Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Permite el estudio de regularidades numéricas y estimula la búsqueda de estrategias.
Objetivos:	Favorecer la memorización de los números.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Panel numérico
Desarrollo:	El material a utilizar es una tabla con la numeración del 1 al 100. Realizar la memorización de 5 en 5 Trabajar en una superficie numérica. Seguir la secuencia de la numeración. Trabajar con las manos limpias

ACTIVIDAD Nº 7

Título: El ábaco

Imagen Nº 8



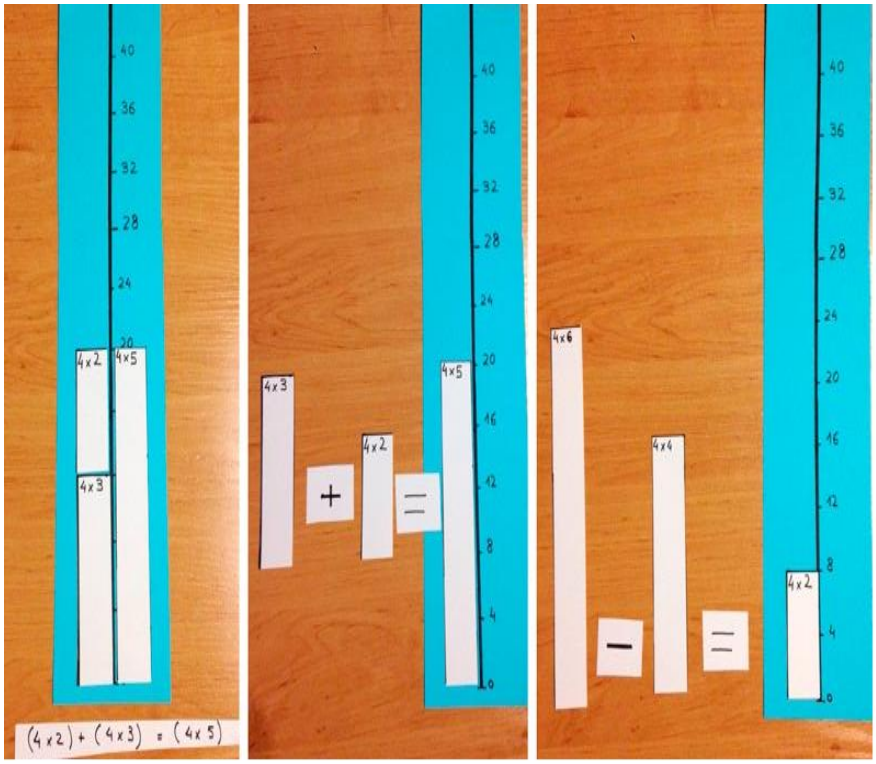
Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Identificar el anterior y posterior de un número
Objetivos:	Reconocer números representados con el ábaco.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Abaco
Desarrollo:	Contar -Representar cantidades -Descomposición de números -Estudiar las equivalencias entre los diferentes órdenes de unidades

ACTIVIDAD Nº 8

Título: Juego con las tablas de multiplicar

Imagen Nº 9



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Calcular mentalmente la multiplicación.
Objetivos:	Reafirmar el uso de la regla para la multiplicación.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Tablero, cartulina.
Desarrollo:	Trazo en una hoja de dibujo un rectángulo de 30 cm de largo por 5 de ancho. Después represento las multiplicaciones dadas en la regla En la columna del centro haga una suma del producto de las multiplicaciones. También se deben hacer la resta del producto de la multiplicación Representar el resultado de la multiplicación

ACTIVIDAD Nº 9

Título: Los frejoles inteligentes

Imagen Nº 10

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Reconocer las decenas y las unidades.
Objetivos:	Determinar la ubicación de decenas y unidades con recurso conocido lo que motivara los aprendizajes de forma divertida.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Frejoles, tapas.
Desarrollo:	De cada niño se darán frejoles y se utilizaran varias tapas, ahí pondrán decena en cada tapa y que compare con el niño que está a su lado, y compare quien tiene más. Y luego se escribe el número que tiene en cada tapa. Se puede demostrar el uso de tarjetas que representa la posición de las decenas y las unidades para que ellos pongan las tapas en el lugar de decenas y los frijoles en el de cada unidad.

ACTIVIDAD Nº 10

Título: Bingo

Imagen Nº 11

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=recursodidacticomatematica

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Identificar los números
Objetivos:	Favorece los aprendizajes de números.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Regletas.
Desarrollo:	Se reparten tablas de bingo. Se va sacando los números de uno en uno los estudiantes van identificando los números que van a delante y atrás. Estimula las habilidades de figuras, fondo y ubicación espacial. Reconoce la serie numérica

4.6. Referencias Bibliográficas

Adams K. (2014). *Competencias educativas.* Colombia: Editoriaal Prado.

Adriana Herrera. (2014). Metodologia de la investigcaion . Panama: Ediciones Seman.

Alcívar, K. T. (2013). *Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo.* Milagro.

Arias. (2012). *Metodologia de la investigación.* Bogotá- Colombia: Editorial Prado.

Baena, G. (2014). Metodologia II. Colombia: Editorial Hercules.

Barbera. (2014). Procesos de aprendizajes . Milan: Editorial Paidos.

Beltran. (2013). *Psicologia.* Bogotá: Editorial Prado.

Breson-Lazán. (2013). Constructivismo. na Metodología facilitadora de la educación holística. Bogotá: Coloquio Latinoamericano.

Calero JL. (2014). *Investigacion cualitativa-cuantitativa.* Cuba: Cubana Endocrinol.

Carbonell. (2013). Recursos didacticos. Colombia: Ediciones Saragozin.

Catro Virginia. (2014). Metodologia de la investigacion. Colombia: Editorial Hill.

Cevallos. (2014). *Proyectos de investigcaion.* Panama : Editorial Prado.

Domínguez Angelina y Domínguez. (2012). *Destreza con criterio de desempeño.* Ambato.

Duarte. (2014). Aprendizajes y Tipos de aprendizajes. Panama: Ediciones Barragán.

Gagné. (2012). Aprendizajes y el aula de clase. España: Editorial Moreta.

Gregorio Rodríguez Gòmez. (2014). *Metodologia II.* Granada-España: Ediciones Aljiba.

Hilgart. (2014). Proceso de aprendizajes. Madrid: Editorial Paidos.

Jiménez, J. L. (2013). *Recursos didácticos y el manejo de las TIC.* Guayaquil.

Johson. (2013). Proceso de aprendizajes. Colombia: Ediciones Hércules.

Melero. (2013). Métodos y enfoques en la enseñanza aprendizaje del español como lengua. Madrid: Ediciones Edelsa.

Montessori, M. (2013). Teoria de aprendizaje. Método de Montessori. Italia: Ediciones Hill MC.

Morocho, N. A. (2013). *Los recursos didácticos en el área de las Cciencias Naturales.* Ambato.

Pozo. (2014). Aprendizajes y Maestros. Madrid: Editorial Alianza.

Richard E. Mayer. (2014). Enciclopedia de educacion. España: Editorial Moreta.

Sierra. (2013). Tipos de aprendizajes. Bogotá: Editorial Musa.

Tamayo, T. y. (2013). Metodologia de la investigcaion. México: Editorial Limusa.

Torres. (2013). Recursos didacticos. Colombia: Ediciones Sevilla.

UPEL. (2014). *Metodologia de la investigacion .*

Valverde, B. T. (2013). *Consolidación de destrezas con criterio de desempeño.* Cuenca.

A N E X O S

ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.		
Nombre del estudiante (s)	Diana Pilar Delgado Serrano		
Facultad	**Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación**	**Carrera**	**Educación Básica**
Línea de Investigación	**Tendencias educativas del aprendizaje de la matemática en la educación general básica.**	**Sub-línea de investigación**	**Estrategias Educativas integradoras**
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	**27 de abril 2018**	**Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación**	**03 de mayo 2018**

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	x		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	x		
Planteamiento del Problema	x		
Justificación e importancia	x		
Objetivos de la Investigación	x		
Metodología a emplearse	x		
Cronograma de actividades	x		
Presupuesto y financiamiento	x		

x	**APROBADO**
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

_____

MSC. SILVIA PLACENCIA IBADANGO
C.I.1001684008

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 13 de agosto del 2018

SR. (SRA)
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSC. SILVIA PLACENCIA IBADANGO** docente tutor del trabajo de titulación y Diana Pilar Delgado Serrano, estudiante de la Carrera/Escuela EDUCACIÓN BÁSICA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario los días lunes de 15:00 a 16:00.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

_____	_____
Estudiante	**Docente Tutor**
DIANA DELGADO	MSc. SILVIA PLACENCIA IBADANGO
0909748048	1001684008

Cc: Unidad de Titulación

ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSC. SILVIA PLACENCIA IBADANGO

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	10/06/2018	Presentación ante la tutora y revisión de temas	15:00	16:00	Corrección de los objetivos y justificación		
2	24/06/2018	Revisión de la matriz de concordancia, formulación del problema, objetivos, justificación	15:00	16:00	Presentación del capítulo I, todas las correcciones		
3	01/07/2018	Revisión de los temas del marco teórico	15:00	16:00	Corregir marco teórico y marco contextual		
4	08/07/2018	Revisión del diseño de investigación	15:00	16:00	Revisar el diseño y modalidad de la investigación		
5	15/07/2018	Revisión de la población y el instrumento de evaluación	15:00	16:00	Realizar las debidas correcciones de las encuesta y entrevista		
6	22/07/2018	Revisión de la Justificación de la propuesta	15:00	16:00	Corregir la propuesta		
7	29/07/2018	Revisión de la población y el instrumento de evaluación	15:00	16:00	Corrección de las actividades de la propuesta		
8	05/08/2018	Presentación del proyecto con los nuevos cambios	15:00	16:00	Presentación de las actividades de la propuesta de la guía de recursos didácticos .		

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 13 agosto del 2018

Sr. /Sra.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica, de (la) estudiante Diana Pilar Delgado Serrano, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

_____
Msc. SILVIA PLACENCIA IBADANGO
C.C_1001684008

ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.
Autor(s: Diana Pilar Delgado Serrano

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	10
***** El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

_____

MSC. SILVIA PLACENCIA IBADANGO
C.C.1001684008 FECHA: 28 de Agosto del 2018

Universidad de Guayaquil

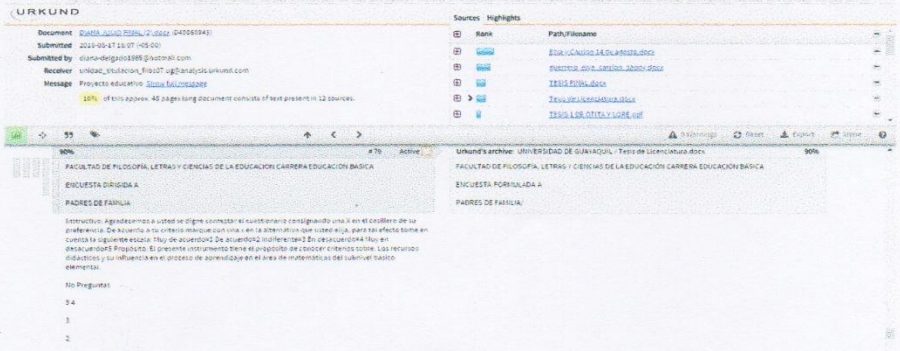
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Msc. Silvia Placencia Ibadango, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Diana Pilar Delgado Serrano, C.C. 0909748048, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Se informa que el trabajo de titulación: "**Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.",** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el _ 10% _% de coincidencia.



https://secure.urkund.com/view/40004166-270813-528993#DYsxDsMwDAP/4pkoJFmWrHylyFAEbeGhWTIW/Xs5HEEcyG/7XG27q3SoOEkySUHVCL3Sa0A7u7MPaHCSChNFDzLRC86j8+Q8uSahMyV0RmdBEiMwmBPhyEQWZqAGilk72rXe53qt43Eez7bJTaqyGFOsJCr99wc=

MSC. SILVIA PLACENCIA IBADANGO
C.C. 1001684008

ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.
Autor(s): Diana Pilar Delgado Serrano

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**		

***** El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

_____

ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UG Universidad de Guayaquil — Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Guayaquil, 5 de Junio del 2018

MSc.
Margarita Asencio Pincay
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL " DIVISIÓN DE INFANTERÍA"

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que la estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, puedan realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollará, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica**, con el tema:

Tema de Proyecto Educativo: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL.**

Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIRIGIDO A DOCENTES.**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

Lic. Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Recibido
Margarita Asencio P
MSc. Margarita Asencio Pincay
DIRECTORA
05/06/2018

	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	Lic. Reina Matilde Barros Morales MSc.	DIRECTORA
Elaborado por:	Loda. Lourdes Ramírez González	Digitadora

ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACION BÀSICA
"DIVISION DE INFANTERIA"

Guayaquil, 15 de Julio del 2018

MSc.
Matilde Barros Morales.
DIRECTORA DE LA CARRERA
Educación Básica de la Universidad de Guayaquil.
Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente yo MSc. Margarita Asencio Pincay en calidad de Directora AUTORIZO a la señorita Diana Pilar Delgado Serrano con cédula de identidad N- 0909748048 estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica para que pueda aplicar la entrevista , encuestas y observación en el establecimiento con el Proyecto Educativó RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE en el área de Matemática.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente

MSc. Margarita Asencio Pincay
DIRECTORA

ANEXO 10

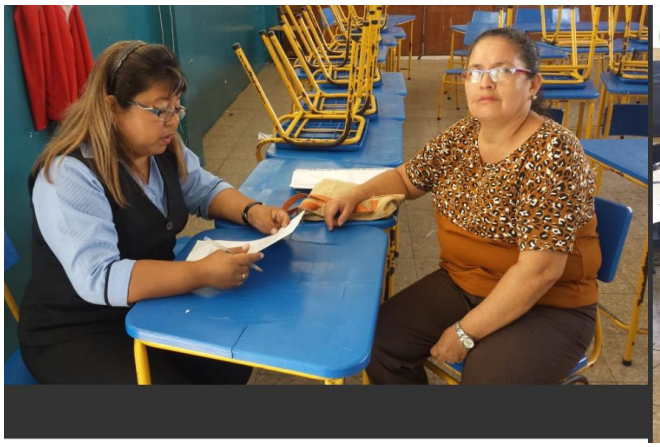
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

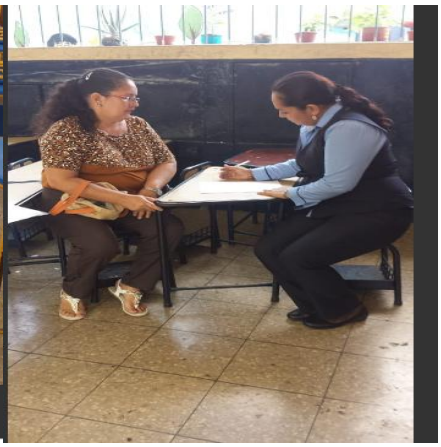
ANEXO 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

39

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) DELGADO SERRANO DIANA PILAR, con documento nacional de identidad Nº 0909748048 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. RODRIGO GONZALEZ AGUIRRE, correspondiente al periodo lectivo 2017 – 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 6 de octubre del 2017.-.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUÉ SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación | Gestión Social del Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) DELGADO SERRANO DIANA PILAR** con C.I. 0909748048, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 10 de octubre de 2017.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:
Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5
Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas del subnivel básico elemental.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Considera que es necesario utilizar recursos didácticos en el área de Matemática?					
2	¿Cree usted que los recursos didácticos optimizan los procesos de aprendizajes?					
3	¿Estás de acuerdo que las clases de matemática deben ser más dinámicas?					
4	¿Está de acuerdo que la institución gestione recursos didácticos para garantizar aprendizaje exitoso?					
5	¿Considera que hay apoyo de los padres de familia y/o representantes legales, en el proceso de aprendizaje?					
6	¿Piensa que los procesos de aprendizajes deben incluir en la planificación el uso de recursos didácticos?					
7	¿Los procesos de aprendizajes deben guardar coherencia con el tipo de recursos didácticos utilizados en clase?					
8	¿Considera que los recursos didácticos pueden ser elaborados por los docentes?					
9	¿Considera usted que una guía didáctica ayudará a manejar recursos didácticos de acuerdo a la temática planteada?					
10	¿Considera que las matemáticas deben enseñarse de manera activa con recurso didáctico para aprovechar los aprendizajes?					

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:
Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5
Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas del subnivel básico elemental.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Sabe usted que son los recursos didácticos?					
2	¿Está de acuerdo que las clases de Matemáticas sean prácticas?					
3	¿Cree usted que los niños aprenden fácilmente con recurso didácticos?					
4	¿Considera necesario que el docente utilice recursos didácticos en las clases de Matemática?					
5	¿Considera usted que los docentes deben mejorar los procesos de aprendizajes en Matemática?					
6	¿Cree oportuno que los estudiantes manipulen material concreto para lograr aprendizajes significativos?					
7	¿Está de acuerdo que la institución gestione la adquisición de recursos didácticos?					
8	¿Conoce si el docente realiza actividades o talleres en clase como parte del proceso de aprendizaje con los estudiantes?					
9	¿Considera que el docente utiliza material didáctico adecuado cuando enseña matemática?					
10	¿La clase de Matemática que imparte el docente, lo aplica en la vida cotidiana?					

Entrevista a la Autoridad de la Escuela de Educación Básica División de Infantería

1. ¿La institución que usted dirige cuenta con recursos didácticos para todas las asignaturas?

……

……

……

2. ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizan los docentes en el área de Matemática?

……

……

……

3. ¿Cómo planifica los docentes las clases de Matemática?

……

……

……

4. ¿Los procesos de aprendizajes son optimizados por los recursos didácticos?

……

……

……

5. ¿El docente de Matemática realiza trabajos en grupo con los estudiantes a fin de mejorar los procesos de aprendizajes?

……

……

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AOC
2

2

ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Los Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Aprendizaje en el área de Matemática del subnivel básico elemental. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Diana Pilar Delgado Serrano		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. Silvia Placencia		
INSTITUCIÓN:	Escuela de Básica División de Infantería		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Educación Básica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**No. DE PÁGINAS:**	107
ÁREAS TEMÁTICAS:	Matemática		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Recursos Didácticos- Proceso de Aprendizaje-Guía de recursos didácticos		

RESUMEN/ABSTRACT: El proyecto refiere a la necesidad de utilizar los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje de matemática en los estudiantes del subnivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica División de Infantería, los recursos son herramientas que se utilizan para facilitar los aprendizajes y mejorar la labor del docente, se desarrolló la Operacionalización que es la base de la investigación. El marco teórico, aporta con los conceptos de las variables de la investigación, que son los recursos didácticos y los procesos de aprendizajes. La investigación tiene paradigma cualitativo-cuantitativo, se utilizó como instrumento de la investigación la entrevista y la encuesta a la muestra de la investigación, con ellas se obtuvo información para poder elaborar la propuesta que es el diseño de una guía de recursos didácticos, que ayudara a desarrollar los procesos de enseñanza. En la propuesta están actividades que utilizan los recursos didácticos acorde al nivel de estudio.

The project refers to the need to use the didactic resources in the learning processes of mathematics in the elementary basic sub-level students of the School of Basic Education Infantry Division, the resources are tools that are used to facilitate the learning and improve the work of the teacher, the Operationalization that is the basis of the investigation was developed. The theoretical framework contributes with the concepts of the research variables, which are the didactic resources and the learning processes. The research has a qualitative-quantitative paradigm, the interview and the survey of the research was used as an instrument of the research, with them information was obtained to be able to elaborate the proposal that is the design of a guide of didactic resources, that will help to develop teaching processes. In the proposal are activities that use the didactic resources according to the level of study.

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0996543862	E-mail: diana-delgado1965@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre: Universidad de Guayaquil** .Educación Básica	
	Teléfono:	
	E-mail: ugfacfil@speed.net.ec	