



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE
LA FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA PARA
EL APRENDIZAJE, PROPUESTA
DE UN MODULO
ALTERNATIVO**

**Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado académico de
MAGISTER en DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Autor: YAGUANA, Díaz Sandra del
Carmen**

Tutor: MSc. YEPEZ Edison.

Guayaquil: Julio del 2013

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Evaluación del Perfil del docente universitario de la Universidad de Guayaquil de la facultad de Filosofía y propuesta de un perfil alternativo	
AUTOR: Lcda. Sandra del Carmen Yaguana Díaz	TUTOR: Dr. Edison Yépez, MSc.
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo
CARRERA: Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Julio del 2013	No. 167
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Químico Biólogo	
ÁREAS TEMÁTICAS: Estrategia Andragógicas que utilizaran los docentes de la Facultad de Ingeniería química	
PALABRAS CLAVE: Evaluación – Perfil – Necesidades del Milenio – Perfil Alternativo	
RESUMEN: Se ha comprobado, con el estudio que la mayor parte, de las estrategias aplicadas por los docentes universitarios, se caracterizan por ser tradicionalistas y conductistas, mediante la práctica de clases magistrales, entrega de guías y que promueve la memorización, provocando en el estudiante desmotivación, indiferencia y poca creatividad en la presentación de sus trabajos, razón suficiente, para plantear varias estrategias metodológicas que exhorten a los docentes universitarios a utilizarlas, con la propuesta de un modulo que promuevan el aprendizaje significativo y la participación mediante talleres y utilización de recursos tecnológicos. Es importante saber que las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje motiven sus clases con una metodología acorde con temas a tratarse y dejen de ser tradicionalistas.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0994474714 E-sandrayaguana_66@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo
	Teléfono: 2325530-38 Ext. 114
	E-mail: maestria_docencia_gerencia@hotmail.com

CERTIFICADO DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, CERTIFICO: que he analizado la tesis presentada como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: “*Estrategias andragógicas que utilizan los docentes de la facultad de ingeniería química para el aprendizaje, propuesta de un módulo alternativo*”, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de postgrado.

Dr. Edison Yépez Aldás
Tutor

Guayaquil, Julio del 2013

CERTIFICACIÓN DEL GRAMÁTICO

LAURA VIOLETA YULAN JARAMILLO, Licenciada en Docencia Educativa, con el registro del SENESCYT No. 1013-13-1191269, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por la Sra. Sandra del Carmen Yaguana Díaz con C.I. # 1102519244 , previo a la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

TEMA DE TESIS: *“Estrategias andragógicas que utilizan los docentes de la facultad de ingeniería química para el aprendizaje, propuesta de un módulo alternativo”*

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

Laura Violeta Yulan Jaramillo

C.I. # 0911812147

NUMERO DE REGISTRO: 1006-07-660095

NUMERO DE TELÉFONO FIJO Y CELULAR: ...043086625.....

CORREO: lauravioleta,yulanjaramillo@hotmail.com

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones, interpretaciones, análisis, citas, conclusiones y recomendaciones, así como la información obtenida de cuadros y gráficos de este trabajo, prueba de hipótesis, son exclusivamente responsabilidad de la Autora.

Debo manifestar además, que este trabajo de grado, no ha sido presentado para optar por ningún otro título o grado anteriormente.

Atentamente.

YAGUANA, Díaz Sandra del Carmen Cedula de ciudadanía No. 1102519244

Guayaquil: Julio del 201

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
REPOSITORIO NACIONAL	ii
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL GRAMÁTICO	iv
AUTORÍA	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE GRAFICOS	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
Ubicación del problema en un contexto	5
Situación conflicto	6
CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS	6
DELIMITACION DEL PROBLEMA	7
Delimitación geo-tempero espacial	7
Gráficos de aproximación	8
Planteamiento del problema o formulación	11
OBJETIVOS	
Generales y Específicos	15
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	16
CAPITULO II	18
MARCO TEORICO	18
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	21
Estrategias andragógicas	18

Andragogía	30
Aprendizaje	35
Docente	52
Facultad	64
Química	67
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	71
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	74
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	75
DEFINICIONES CONCEPTUALES.	76
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	79
Modalidad de la Investigación	79
Tipo de investigación	80
POBLACIÓN	81
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	82
Instrumentos de la investigación	84
Procesamiento y análisis	85
Criterios para la elaboración de la propuesta	102
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	86
Información general	87
Información específica	91
Información complementaria	111
Focus group	115
Prueba de hipótesis	118
CAPÍTULO V	
Conclusiones y recomendaciones	122
CAPITULO VI	127
PROPUESTA	127

Introducción	129
Objetivos	130
Estructura del Módulo	131
Qué es una estrategia Andragógica	132
Unidad 1	135
Proceso andragógico	135
Método de aprendizaje	136
Técnicas de aprendizaje	137
Unidad 2	
Aplicación de las Tics	140
Unidad 3	
Redes sociales	149
ANEXOS	164
INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA	164
BIBLIOGRAFIA	167
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	168
WEFNEGRAFÍA	169

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1 : Malla curricular	66
CUADRO N° 2: Población	81
CUADRO N° 3: Operacionalización de Variables	83
I. INFORMACIÓN GENERAL	
CUADRO No 1: 1.- Condiciones del informante	87
CUADRO No 2: 2.- Cree que la mayoría de los docentes utilizan estrategias andragógicas en su aprendizaje.	88
CUADRO No 3: 3.- Ha recibido Ud. algún curso de andragogía	89
CUADRO No 4: 4.- Los docentes de la facultad deberán actualizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	90
I. INFORMACIÓN ESPECÍFICA	
CUADRO No 5: 1.- ¿Observa con optimismo la implementación de los medios audiovisuales en las aulas?	91
CUADRO No 6: 2.- ¿Usted considera que el docente debe recibir estrategias andragógicas para aplicarlas en el aula?	92
CUADRO No 7: 3.- ¿Las redes sociales juegan un papel importante, fundamentalmente en la educación?	93
CUADRO No 8: 4.- ¿Desde su experiencia en el aula, las tics enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje?	94
CUADRO No 9: 5.- ¿Maneja bien las redes informáticas?	95
CUADRO No 10: 6.- ¿Le gustaría saber más sobres estrategias andragógicas para aplicarlas en el aula?	96
CUADRO No 11: 7.- ¿Sus compañeros reciben y envían sus tareas por una plataforma?	97
CUADRO No 12: 8.- ¿Hace Ud. un seguimiento a la ejecución de las estrategias planteadas en la planificación para la enseñanza de la química?	98
CUADRO No 13: 9.- ¿Los docentes al impartir sus conocimientos son analíticos, críticos y reflexivos?	99
CUADRO No 14: 10.- ¿La facultad capacita con frecuencia a los	

docentes en estrategias andragógicas?	100
CUADRO No 15: 11.- ¿La mayoría de los docentes dominan las técnicas de aprendizaje?	101
CUADRO No 16: 12.- ¿El uso frecuente de nuevas técnicas facilitaría el aprendizaje en los estudiantes?	102
CUADRO No 17: 13.- ¿El docente utiliza programas de informática en el proceso de enseñanza de	103
CUADRO No 18: 14.- ¿Los conocimientos desarrollados son aplicados a través del uso de Tics?	104
CUADRO No 19: 15.- ¿Considera que las técnicas andragógicas aplicadas son fundamentales en el proceso de aprendizaje?	105
CUADRO No 20: 16.- ¿En la mayoría de las clases se hace uso de estrategias andragógicas?	106
CUADRO No 21: 17.- ¿Cree necesario una capacitación docente sobre estrategias andragógicas?	107
CUADRO No 22: 18.- ¿Un módulo de estrategias apoyaría la capacitación en los docentes para su optimización?	108
CUADRO No 23: 19.- ¿Cree Ud. que las plataformas virtuales, son técnicas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?	109
CUADRO No 24: 20.- ¿En las horas de clase tiene que haber una técnica adecuada al tema para que exista la interacción alumno-maestro?	110
I. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
CUADRO No 25: 1.- ¿Los docentes de su facultad trabajan con estrategias andragógicas?	111
CUADRO No 26: 2.- ¿El docente está capacitado y actualizado en técnicas andragógicas?	112
CUADRO No 27: 3.- ¿En cuál de las temáticas de capacitación que se citan, deberían capacitarse los docentes significativamente? cite dos prioritarias	113
CUADRO No 28: 4.- ¿Cree Ud. que el uso de estrategias andragógicas en el aula facilitaría el proceso del aprendizaje?	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1: Croquis del sector norte	8
GRÁFICO N° 2: Universidad de Guayaquil	9
GRÁFICO N° 3: Facultad de Ingeniería Química	10
GRÁFICO N° 4 Facultad de ingeniería Química	65
GRÁFICO N° 4: Estudiantes Universitarios	65
GRÁFICO N° 5 Estrategias	132
I. INFORMACIÓN GENERAL	
GRÁFICO No 1: 1.- Condiciones del informante	87
GRÁFICO No 2: 2.- Cree que la mayoría de los docentes utilizan estrategias andragógicas en su aprendizaje.	88
GRÁFICO No 3: 3.- Ha recibido Ud. algún curso de andragogía	89
GRÁFICO No 4: 4.- Los docentes de la facultad deberán actualizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	90
I. INFORMACIÓN ESPECÍFICA	
GRÁFICO No 5: 1.- ¿Observa con optimismo la implementación de los medios audiovisuales en las aulas?	91
GRÁFICO No 6: 2.- ¿Usted considera que el docente debe recibir estrategias andragógicas para aplicarlas en el aula?	92
GRÁFICO No 7: 3.- ¿Las redes sociales juegan un papel importante, fundamentalmente en la educación?	93
GRÁFICO No 8: 4.- ¿Desde su experiencia en el aula, las tics enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje?	94
GRÁFICO No 9: 5.- ¿Maneja bien las redes informáticas?	95
GRÁFICO No 10: 6.- ¿Le gustaría saber más sobres estrategias andragógicas para aplicarlas en el aula?	96
GRÁFICO No 11: 7.- ¿Sus compañeros reciben y envían sus tareas por una plataforma?	97
GRÁFICO No 12: 8.- ¿Hace Ud. un seguimiento a la ejecución de las	

estrategias planteadas en la planificación para la enseñanza de la química?	98
GRÁFICO No 13: 9.- ¿Los docentes al impartir sus conocimientos son analíticos, críticos y reflexivos?	99
GRÁFICO No 14: 10.- ¿La facultad capacita con frecuencia a los docentes en estrategias andragógicas?	100
GRÁFICO No 15: 11.- ¿La mayoría de los docentes dominan las técnicas de aprendizaje?	101
GRÁFICO No 16: 12.- ¿El uso frecuente de nuevas técnicas facilitaría el aprendizaje en los estudiantes?	102
GRÁFICO No 17: 13.- ¿El docente utiliza programas de informática en el proceso de enseñanza de	103
GRÁFICO No 18: 14.- ¿Los conocimientos desarrollados son aplicados a través del uso de Tics?	104
GRÁFICO No 19: 15.- ¿Considera que las técnicas andragógicas aplicadas son fundamentales en el proceso de aprendizaje?	105
GRÁFICO No 20: 16.- ¿En la mayoría de las clases se hace uso de estrategias andragógicas?	106
GRÁFICO No 21: 17.- ¿Cree necesario una capacitación docente sobre estrategias andragógicas?	107
GRÁFICO No 22: 18.- ¿Un módulo de estrategias apoyaría la capacitación en los docentes para su optimización?	108
GRÁFICO No 23: 19.- ¿Cree Ud. que las plataformas virtuales, son técnicas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?	109
GRÁFICO No 24: 20.- ¿En las horas de clase tiene que haber una técnica adecuada al tema para que exista la interacción alumno-maestro?	110
I. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
GRÁFICO No 25: 1.- ¿Los docentes de su facultad trabajan con estrategias andragógicas?	111
GRÁFICO No 26: 2.- ¿El docente está capacitado y actualizado en técnicas andragógicas?	112

GRÁFICO No 27: 3.- ¿En cuál de las temáticas de capacitación que se citan, deberían capacitarse los docentes significativamente? cite dos prioritarias	113
GRÁFICO No 28: 4.- ¿Cree Ud. que el uso de estrategias andragógicas en el aula facilitaría el proceso del aprendizaje?	114



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
“ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE INGENIERIA QUÍMICA PARA EL APRENDIZAJE,
PROPUESTA DE UN MODULO ALTERNATIVO”**

**Autor: YAGUANA, Díaz Sandra del Carmen
Tutor: MSc. YEPEZ Edison.**

RESUMEN

Se ha comprobado, con el estudio que la mayor parte, de las estrategias aplicadas por los docentes universitarios, se caracterizan por ser tradicionalistas y conductistas, mediante la practica de clases magistrales, entrega de guías y que promueve la memorización, provocando en el estudiante desmotivación, indiferencia y poca creatividad en la presentación de sus trabajos, razón suficiente, para plantear varias estrategias metodológicas que exhorten a los docentes universitarios a utilizarlas, con la propuesta de un modulo que promuevan el aprendizaje significativo y la participación mediante talleres y utilización de recursos tecnológicos. Es importante saber que las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje motiven sus clases con una metodología acorde con temas a tratarse y dejen de ser tradicionalistas. El marco teórico se fundamenta en el pensamiento crítico y estrategias andragógicas alternativas. Como instrumentos para obtener una mayor información se utilizaran las encuestas y entrevistas a los directivos, docentes y estudiantes de la facultad de ingeniería química. La población fue de 149 personas. Las variables de estudio; independientes y dependientes se tomo como población a directivos, docentes. La hipótesis que se probó fue que mas del 60 % de los informantes no emplean estrategias andragógicas para producir aprendizajes. Lo beneficiarios de esta investigación y del modulo constituyen toda la comunidad educativa de la facultad.

APRENDIZAJE, ANDRAGOGÍA, ESTRATEGIAS, DOCENTES,



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
UNIT OF POSTDEGREE RESEARCH AND DEVELOPMENT
MASTERY IN TEACHING AND MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION
"ANDRAGOGICALS STRATEGIES THAT ARE USED BY THE TEACHERS
OF THE FACULTY OF CHEMICAL ENGINEERING FOR THE LEARNING,
OFFER OF AN ALTERNATIVE MODULE "**

Author: YAGUANA, Díaz Sandra del Carmen

Tutor: MSc. YEPEZ Edison.

ABSTRACT

It has been verified, with the study that most, of the strategies which are applied by the University teachers, are characterized for being traditionalist and behaviorist, by the use of the practice of magisterial classes, guides' delivery that promotes the memorization, causing in the student lack of motivation, nonchalance and few creativity in the presentation of his works, sufficient reason, to propose several methodological strategies that exhort the university teachers to use them, with the offer of a module, that promotes the significant learning and the participation by means of workshops and the use of technological resources. It is important to know that the strategies used by the teachers in the learning process, motivate their classes by a methodology according to topics and to stop being traditionalists. The theoretical frame is based on a critical thought and a guide of alternative strategies. To obtain a major information there will be used instruments, such us, surveys and interviews realized to the directors, teachers and students of the faculty of chemical engineering. The population belonged to 149 persons. The variables of study; independents and dependents; directors, teachers were taken as a population. The hypothesis that was proved was that more than 60 % of the informants do not use andragógicos strategies to produce learning. The whole educational community of the faculty is the beneficiary of this investigation and of the module.

LEARNING, ANDRAGOGY, STRATEGIES, TEACHERS.