UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORAS DE PARVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PENSAMIENTO LOGICO DEL SUBNIVEL PREPARATORIO. GUIA ESTRATEGICA METODOLOGICA.

CÓDIGO: LEP-06-10-0041

AUTORA: Murillo Cuero Eliana Jael

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. Imelda Troya Morejon

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORA DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Sofia Jacome Encalada, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORAS DE PARVULOS

Guayaquil, agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado a la Lic.: Imelda Troya Morejón MSc, tutor del trabajo de titulación: Estrategias metodológicas en pensamiento lógico del subnivel preparatorio. Diseño de una guía didáctica con actividades**,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas Educadoras de párvulos, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Imelda Troya Morejón
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0909638958

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORAS DE PARVULOS

Guayaquil, agosto del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Educadoras de Párvulos del estudiante, Murillo Cuero Elina Jael C.C.098097338, Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de requisitos de forma:
- El título tiene un máximo de ____ palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo ____ años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante, Murillo Cuero Elina Jael C.C.098097338 está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Imelda Troya Morejón
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0909683958

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Murillo Cuero Elina Jael C.C.098097338 **"**Estrategias metodológicas en pensamiento lógico del subnivel preparatorio. Diseño de una guía didáctica con actividades**"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Murillo Cuero Elina Jael
C.C.098097338

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mis profesores y a la institución que me prepararon para este momento importante en mi vida profesional, que es la realización de este proyecto educativo, a mi tutora que guio con sus conocimientos para culminar con éxito mi investigación.

A mis maestros de la Universidad de Guayaquil que me impartieron sus grandes conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y ayudaron de forma incondicional para hacer posible la realización de este proyecto.

A mis amigas y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

Murillo Cuero Elina Jael
C.C.098097338

DEDICATORIA

Dedico la realización de este proyecto a Dios y a las personas que han estado a mi lado, brindándome el apoyo que he necesitado en su momento más oportuno, esas personas son mis padres ya que ellos me han sabido llevar por el camino del bien, haciéndome la persona honesta, responsable y dedicada que soy con mis obligaciones y tareas encomendadas, por eso les dedico este proyecto.

Además a mis hijos, a mi esposo quienes día a día me apoyaron entendiendo mis circunstancias de sacrificio para el logro de esta nueva meta por el bienestar de mi familia

Murillo Cuero Elina Jael
C.C.098097338,

ÍNDICE GENERAL

Página

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula i
Hoja de directivos ii
Certificación del tutor revisor iii
Revisión final iv
Derechos intelectuales v
Agradecimiento vi
Dedicatoria vii
Índice general viii
Índice de tablas o cuadros xi
Índice de gráficos xii
Índice de anexos xiii
Resumen xiv
Abstract xv
Introducción 1

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto de la investigación 4
Planteamiento del problema 6
Planteamiento del problema 6
Situación conflicto 7
Hecho científico 8
Causas 9
Sistematización 9
Objetivos 10
Justificación 11
Delimitación del problema 13
Premisas de investigación 13
Operalización de variables 14

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio 16
Fundamentación teórica 18
Estrategias metodológicas 18
Estrategias metodológicas de ayuda y seguimiento 19
Tipos de estrategias metodológicas 21

Estrategias docentes en la enseñanza aprendizaje 22
Ámbitos de las estrategias metodológicas 23
Características y estrategias metodológicas 24
Técnicas de aprendizaje en preparatoria 24
Desarrollo del niño preescolar 25
Estadio preparatorio 26
La didáctica 26
Estrategias en el ámbito educativo 27
Realidad internacional de las estrategias metodológicas 28
La UNESCO 29
Realidad nacional de las estrategias metodológicas 29
Pensamiento lógico 30
Pensamiento lógico y sus implicaciones en el aprendizaje 31
Factores que influyen en el desarrollo del pensamiento lógico 32
Desarrollo de capacidad 33
Fundamentos psicopedagógicos 35
Análisis de objetivos, contenidos y criterios de evaluación 36
Objetivos 37
Criterios de evaluación 37
Desarrollo del pensamiento lógico 38
Etapas del acto didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico 39
El papel del desarrollo del pensamiento en el ámbito educativo 40
Desarrollo pensamiento a nivel nacional y mundial 41
El desarrollo del pensamiento a nivel local desde el aula 42
Fundamentación epistemológica 42
Fundamentación sociológica 43
Fundamentación pedagógica 44
Fundamentación legal 44
Términos relevantes 47

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

Diseño metodológico 49
Tipos de variables 49
Modalidad de la Investigación 50
Tipos de investigación 51
Métodos de investigación 53
Técnicas de investigación 54
Instrumentación de investigación 55
Población y la muestra 56
Análisis e interpretación de resultados 72
Ficha de observación 71
Análisis e interpretación de resultados 70
Entrevista al director 70
Conclusiones y recomendaciones 72

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

Título 74
Justificación 74
Objetivos 74
Aspectos teóricos 75
Aspectos Andrológico 75
Aspectos Psicológicos 75
Aspectos sociológicos 76
Aspectos legales 76
Factibilidad y su aplicación 77
Financiera 77
Descripción de la guía didáctica 79
Guía Didáctica 80
Indicadores esenciales de evaluación 101
Conclusiones 101
Bibliografía 103
Anexos 106

ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

Página

Cuadro No. 1.Operacionalizacion de variables 14
Cuadro No. 2. Distribución de la población 56
Cuadro No. 3 Distributivo de la muestra 58
Tabla No. 1. Estrategias metodológicas 59
Tabla No. 2. Desarrollo del pensamiento lógico 60
Tabla No. 3. Estrategia metodológica en el aula 61
Tabla No. 4. Seminario recursos digitales 62
Tabla No. 5. La creatividad y el desarrollo pensamiento lógico 63
Tabla No. 6. Importancia del pensamiento lógico 64
Tabla No. 7 El pensamiento lógico y la familia 65
Tabla No. 8. Guía didáctica y el pensamiento 66
Tabla No. 9 Pensamiento lógico en el proceso educativo 67
Tabla No. 10 Aplicación de la guía en el aula 68
Tabla No. 11 Ficha de observación 69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No. 1. Estrategias metodológicas 59
Grafico No. 2. Desarrollo del pensamiento lógico 60
Grafico No. 3. Estrategia metodológica en el aula 61
Grafico No. 4. Seminario recursos digitales 62
Grafico No. 5. La creatividad y el desarrollo pensamiento lógico 63
Grafico No. 6. Importancia del pensamiento lógico 64
Grafico No. 7 El pensamiento lógico y la familia 65
Grafico No. 8. Guía didáctica y el pensamiento 66
Grafico No. 9 Pensamiento lógico en el proceso educativo 67
Grafico No. 10 Aplicación de la guía en el aula 68
Grafico No. 11 Ficha de observación 69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Carta al Tutor

Anexo 2. Carta a la Institución

Anexo 3. Plataforma URKUND

Anexo 4. Evidencias fotográficas

Anexo 5. Instrumento de la evaluación

Anexo 6. Repositorio

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORA DE PARVULOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN PENSAMIENTO LÓGICO DEL SUBNIVEL PREPARATORIO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES

AUTOR: Murillo Cuero Elina Jael

TUTOR: Lic. Imelda Troya Morejón MSc

RESUMEN

La presente investigación busca comprender la utilidad de las Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico, en los niños y niñas del sub nivel de preparatoria de la Escuela Educación Básica "Juan Carlos Mateus Poz".parroquia Viche cantón Quinindé, El sistema educativo con el que cuentan no incentiva la aplicación de nuevos procesos de enseñanza que incentiven la utilización del razonamiento lógico en los procesos de aula, si los niños y niñas reciben una educación igual a sus necesidades lograran desarrollar ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permitirán integrarse fácilmente al proceso educativo, la metodología fue la encuesta y observación, los docentes se darán a la tarea de implantar ejercicios de razonamiento lógico que lo ayuden a desenvolverse en el ambiente que los rodea. Su población es 1 directivo, 12 docentes, 46 estudiantes, 46 representantes legales, se espera que las Estrategias metodologías permitan eliminar dificultades y mejoren el proceso de aprendizaje

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, Pasamiento lógico, Guía Didáctica

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CARRERA EDUCADORA DE PARVULOS

TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED
METHODOLOGICAL STRATEGIES IN LOGICAL THINKING OF THE PREPARATORY SUB-LEVEL. DESIGN OF A DIDACTIC GUIDE WITH ACTIVITIES

AUTHOR: Murillo Cuero Elina Jael

TUTOR: Lic. Imelda Troya Morejón MSc

ABSTRACT

The present research seeks to understand the usefulness of the methodological strategies in the development of logical thinking, in children of the secondary level of high school of the Basic Education School "Juan Carlos Mateus Poz". Viche canton Quinindé parish, The educational system with the that count does not encourage the application of new teaching processes that encourage the use of logical reasoning in classroom processes, if children receive an education equal to their needs they will develop certain basic skills and behaviors, which will allow them to integrate easily to the educational process, the methodology was the survey and observation, teachers will be given the task of implementing logical reasoning exercises that help him to cope with the environment that surrounds them. Its population is 1 director, 12 teachers, 46 students, 46 legal representatives, it is expected that the methodologies strategies allow to eliminate difficulties and improve the learning process

Key Words: Methodological Strategies, Logical Passing, Teaching Guide

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo la maestra parvulario es la encargada de desarrollar el interaprendizaje desde diversos ángulos o perspectivas, estimulando el desarrollo el pensamiento lógico existente entre los pequeños, aplicando ese conocimiento para la instrucción y la adquisición de logros propuestos desde las normas vigentes. Todo esto implica cambios en la forma de planificar la clase diaria y un tratamiento personalizado e inclusivo y a la vez motivador, desarrollando nuevas herramientas para conocer a los estudiantes, dándoles la oportunidad de alcanzarla concepción de un nuevo conocimiento de acuerdo a sus capacidades intelectuales , afectivas, emocionales y conceptuales en su formación integral.

Al iniciar la investigación la institución educativa investigada presentaba un problema de concepción y aceptación de conceptos del desarrollo del pensamiento lógico, que será enfrentada con una nueva metodología dinámica como es el juego y actividades interactivas, facilitando la adquisición de nuevos conocimiento de una forma más divertida y alegre mientras que el niños está haciendo lo que más le gusta que es jugar ,y así concientizar a los adultos sobre la necesidad de utilizar una guía metodológica adecuada que sea interesante y divertida para lograr lo esperado, que es la formación de niños de manera autónoma, libres y con la capacidad de resolver los problemas que se plantean de manera efectiva.

El propósito del presente trabajo fue diseñar una guía metodológica para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Educación Básica d“Juan Carlos Mateus Poz”.

Desarrollar procesos de razonamiento lógico, implica que el estudiante potencie su capacidad de pensar de manera coherente, lo cual se evidencia en la forma de explicar, de justificar y de argumentar hechos,

relaciones y procedimientos lógicos. Esto da como resultado el fortalecimiento y el avance de las operaciones mentales mencionadas, que también son requeridas para el desarrollo del pensamiento formal, y específicamente en el estudio de la variación y de las regularidades y patrones.

Es importante mencionar, que dichas estrategias de enseñanza son diseñadas a partir de los sistemas de gestión de aprendizaje, procurando utilizar elementos acordes al contexto actual, debido a que aún prevalece un ambiente educativo permeado por la metodología tradicional, en la que algunas situaciones y actividades con las que se trata de llevar a procesos de aprendizaje, están descontextualizados, fragmentados de las demás áreas del conocimiento lo cual desmotiva a los estudiantes.

De modo que, por medio de herramientas tecnológicas, como es un sistema de gestión de aprendizaje, se hace un aporte al desarrollo del pensamiento, sistema que propicia el trabajo colaborativo, la autonomía, el intercambio de experiencias y la adquisición de conocimientos teóricos a partir de la práctica.

El proyecto contiene los siguientes capítulos estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I, contiene El Problema, contexto de la investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, interrogantes de la investigación y justificación y su impacto.

Capítulo II, se determina la estructura y elaboración del Marco Teórico con la Fundamentación Teórica y Legal, se establece el sistema de variables y definiciones de términos conceptuales.

Capítulo III, Metodológico, Proceso, Análisis y Discusión de los Resultados , los tipos de investigación, la población, el cuadro de operacionalización de las variables, los métodos de la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de los resultados, prueba Chi cuadrado, correlaciones entre las variables, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, está compuesta de La Propuesta, el título, la justificación, el objetivo general y los específicos, los aspectos teóricos, la factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, las diferentes actividades que se promueven sobre la atención dispersa de los estudiantes, las conclusiones, bibliografía.

Cada uno de los capítulos planteados en la presente investigación tienen el análisis de las dos variables con sus respectivas fundamentaciones en base a las experiencias de expertos e investigadores, para analizar las actividades que se pretenden promover en la propuesta para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico en niños de 4 y 5 años del subnivel de preparatoria, con estrategias adecuadas para este tipo de educandos que asisten a la escuela regular acogiéndose a la inclusión educativa

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Carlos Mateus Poz”, código AMIE 08H001016 parroquia Viche del cantón Quinindé, Zona 1, Distrito 08D04C09_a, provincia de Esmeraldas, en el periodo escolar 2017 – 2018, donde se analizó la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico en subnivel de preparatoria con niños de 4 y 5 años, se propone la una guía didáctica con actividades participativas, la institución cuenta con educación desde el inicial 3 años hasta la básica superior, con una buena infraestructura, equipamiento espacios recreativos y un cuerpo colegido aceptable.

Tanto la Unesco como la Unicef en varias investigaciones realizadas en los últimos años en América y el Caribe mencionan la importancia que tienen las estrategias metodológicas en el quehacer educativo, como una principal actividad para la estimulación y desarrollo de destrezas y por ende el pensamiento lógico de los niños y niñas en sus primeros años de escolaridad, que se convierte en la parte fundamental de la construcción del conocimiento para aprendizaje significativo, todo docente debe establecer objetivos indispensables para la organización de los temas que enseñará a los educandos.

Sin embargo se percibe que la educación ecuatoriana está en crisis no es ninguna novedad y especialmente la provincia de Esmeraldas, desde esferas estatales y sociales se da cuenta de enormes vacíos en diversas áreas implicadas en la formación de la niñez y juventud. Cabe mencionar

que el estado ecuatoriano ha establecido en la Ley Orgánica e Intercultural de Educación en el artículo 37 sobre el derecho a la educación como principal política de estado, esto quiere decir que no se puede quitar los recursos que dispone el país para educar a los niños y adolescentes. Además, en el Reglamento de Educación determina la aplicación de estrategias conjuntamente con los docentes y padres de familia para desarrollar las potencialidades y el pensamiento lógico de los niños del subnivel de preparatoria.

Esta crisis caracteriza todos los procesos formativos que se producen desde la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en su conjunto. En el caso de la institucionalidad educativa, se presenta en sus diferentes componentes, desde lo curricular hasta lo organizacional, desde la infraestructura educativa hasta la participación de la comunidad educativa.

En lo social, presencia de patrones culturales históricamente desarrollados, dan cuenta de una situación androcentrista que caracteriza a hombres y mujeres en sus constituciones psicosociales. Entre éstas, se halla la de asignar al varón una mayor capacidad de razonamiento lógico y matemático, y, a la mujer mayor capacidad de emotividad y afectiva

Planteamiento del problema

Dentro proceso educativo y de interaprendizaje encuentra desarrollo del pensamiento de la que no se tiene referencias ni oficiales, ni otras de característica académica solvente. Sin embargo, no solamente es el problema de su evaluación, sino de su mismo diseño y ejecución. Esto ha producido serie de ausencias como la poca o ninguna formación y capacitación de los docentes en este tema, su inclusión explícita dentro de la estructura curricular como una materia o eje transversal, el escaso desarrollo de la investigación y aplicación de programas específicos diseñados en el país, entre otras causas.

Por ello, los niños y niñas de 4 y 5 años cada vez más acceso a una enorme cantidad de información, a través de juegos, videos, celulares y equipos informáticos que durante su uso no son capaces de emitir juicios críticos o creativos respecto de la misma, únicamente lo toman como un instrumento de entrenamiento más no como desarrollo de su pensamiento lógico y ordenado

El tema investigado está dentro del campo educativo, es decir es de competencia para los investigadores, está relacionada con la carrera profesional que se adquiera al final de la graduación. Está enmarcado en Plan Nacional del Buen Vivir, también se relaciona con la Matriz Productiva porque se valoriza al talento humano como investigadores y los que propenden poner a la práctica la propuesta en beneficio de la comunidad educativa. En el caso de la LOEI, la investigación está enmarcada una educación de calidad y calidez

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz", parroquia Viche del cantón Quinindé, Zona 1, Distrito N.-5, provincia de Esmeraldas, en el periodo escolar 2017 – 2018?

Situación Conflicto

La utilización de estrategias metodológicas adecuadas e interactivas en los procesos de interaprendizaje en niños de 4 a 5 años, influye mucho a los conocimientos y desarrollo del pensamiento lógico, porque es la facultad que tiene el ser humano para adquirir las herramientas de la solución de sus problemas en la vida cotidiana. Es decir que las estratégicas metodológicas es el medio de comunicación para comprender lo que quiere expresar otro individuo, el órgano del oído, vista son los más

utilizados la concentración acompañados por la manipulación de los recursos didácticos disponibles en los procesos de aprendizaje.

El desarrollo del pensamiento se convierte en una dificultad cuando no existe una estimulación adecuada con los métodos, técnicas y actividades recreativas acompañadas con recursos estimulantes en los salones de educación del subnivel de preparatoria , porque no están acostumbrados a permanecer mucho tiempo sentados, dificultando el desempeño escolar, las calificaciones cualitativas, la adaptación social y emocional, debido a que esto es un problema comportamental de los hábitos que han recibido antes de llegar a la escuela, es ahí donde el docente debe enseñarles la habilidad de concentración para que no se distraigan con facilidad.

Además en la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz",se evidencia poco material didáctico y aplicación de estrategias metodológicas apropiadas en las planificaciones diarias de los docentes haciendo que el estudiante se distraiga con facilidad con el entorno que lo rodea, o simplemente pierde el interés por aprender, debido a las improvisaciones que realiza la docente porque no tiene una secuencia su planificación, lo que dificulta el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de este nivel.

Hecho Científico

El desarrollo del pensamiento lógico en los procesos de aprendizaje en el aula en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz", código AMIE 08H001016 parroquia Viche del cantón Quinindé, Zona 1, Distrito 08D04C09_a, provincia de Esmeraldas, en el periodo escolar 2017 – 2018, es consecuencia de la mala aplicación de las estrategias de aprendizaje, acompañados por recursos didácticos atractivos y estimulantes a los niños, que impide a la concentración, control de actividades en el aula, la

concentración en el plano psíquico, donde la brusquedad la falta de atención y el control emocional obstaculizan su aprendizaje.

La falta de estrategias metodológicas adecuadas se convierten problemas pueden ser considerados como déficit de atención o hiperactividad, además puede provocar malos hábitos de concentración, impulsividad en horas de trabajo en clase, es importante generar espacios agradables y estimulantes para lograr la concentración y desarrollo del pensamiento, es importante trabajar desde la familia y complementada por el o el docente, analizar el tipo de atención que realizan en el salón de clases.

Causas

- Estrategias tradicionales
- Planificación inadecuada
- Déficit de recursos didácticos
- Interrupción de clases por factores externos
- Deficiente motivación del docente y la familia

Sistematización

En el trabajo de campo en el proceso investigativo se impulsará las normativas del Buen Vivir; propuesto desde la constitución de la Republica, para de alguna manera tratar de impulsar el aprendizaje y desarrollo del pensamiento como parte fundamental de todo ser humano en la sociedad

Delimitado: La presente investigación está delimitada claramente ya que será aplicado en el periodo lectivo 2017–2018, en una población 1 directivo y 12 docentes , 46 estudiantes y 46 padres de familia del subnivel de preparatoria, de la Unidad Educativa “Juan Carlos Mateus Poz ”

Claro: Es claro porque expresa claramente la creación de la aplicación para el desarrollo del pensamiento lógico través de las estrategias metodológicas del subnivel de preparatoria.

Evidente: Es evidente su realización es tangible dentro de las necesidades actuales para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"

Relevante: Es relevante la Unidad Educativa requiere de una guía como ayuda para el desarrollo del pensamiento lógico

Original: Tiene su originalidad, porque pretende orientar una mejor aplicación de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Analizar la Influencia que tienen las estrategias metodológicas en la en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del subnivel de preparatoria, mediante el método empírico, profesional, estadístico y teórico para diseñar una guía didáctica con actividades participativas

Objetivos específicos:

- Determinar la importancia de estrategias metodológicas mediante el método empírico, profesional, estadístico, y teórico para diseñar una guía didáctica para el subnivel de preparatoria

- Establecer el nivel de influencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del subnivel de preparatoria, con método estadístico para proponer estrategias metodológicas aplicadas en los procesos de aula.

- Seleccionar las actividades estimulantes, afectivas, psicomotoras, socio-afectivas, para el diseño de una guía didáctica con actividades participativas.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es conveniente para la Unidad educativa "Juan Carlos Mateus Poz", parroquia Viche del cantón Quinindé, porque permitirá a los docentes del subnivel de preparatoria tener estrategias metodológicas activas, es decir, que contarán con actividades dinamizadas para enseñar los diferentes temas que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, para que se conviertan en aprendizajes significativos

También se evidenciará un gran impacto social, porque el desarrollo del pensamiento de los niños del subnivel de preparatoria, ha sido muy deficiente sus investigaciones en las instituciones educativas, es un tema de mucha relevancia y donde se beneficiarán los estudiantes de Unidad educativa "Juan Carlos Mateus Poz", parroquia Viche del cantón Quinindé, y el cuerpo docente se nutren de los nuevos conocimientos orientados mediantes estrategias metodológicas al desarrollo del pensamiento lógico como herramienta para abordar los problemas de la vida cotidiana.

Este proyecto educativo permitirá la aplicación diferentes estrategias metodológicas en la educación del subnivel de preparatoria, y poniendo en práctica diferentes técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento, pero la finalidad de esta investigación es proporcionar actividades y estrategias

más atractivas para los infantes y buscar las herramientas necesarias para solucionar esta problemática del actividades participativas en las aulas de clase.

La base teórica y fundamentada que se obtenga servirá para que los docentes desarrollar las planificaciones acompañadas de excelentes estrategias metodológicas y se conviertan en l aprendizaje significativo para los niños del subnivel de preparatoria ,mejorando la calidad de la educación que se brinda en el establecimiento educativo y la comunidad en constante desarrollo a través de la educación.

La Unesco en la clasificación internacional normalizada de educación determina las características principales de la educación de la primera infancia denominada CINE 0 Art.105 que comprende a niños de 0 a 5 años de edad, esta categorización está relacionada con las Leyes y Reglamentos de Ecuador, por ejemplo en la Constitución en el capítulo 5 determina el derecho de la educación de calidad, además en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el título II en el Art.40 del sistema nacional de Educación determina la política del proceso educativo como un derecho de los niños en nivel de educación inicial, esto quiere decir que deben ser educados los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

La investigación será de gran utilidad metodológica de todo el proceso de interaprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria en el desarrollo del pensamiento lógico, y los docentes entrelazaran al currículo vigente en los diferentes ámbitos, donde se recopilará información necesaria para la implementación de estrategias metodológicas enmarcadas a los procesos lógicos acorde a su nivel de aprendizaje, estas actividades contribuirán a mejores resultados en los procesos formativos de los niños.

Los grandes beneficiarios serán los niños del subnivel de preparatoria con el diseño de una guía didáctica con actividades

participativas, además los docentes pueden ser los beneficiarios porque tendrán en sus manos una nueva herramienta para su trabajo diario de aula.

El valor teórico del estudio de investigación tienen como fin implementar las teorías de investigación como aporte a los contenidos de la educación y de acuerdo a las necesidades de las instituciones, Es importante la propuesta para optimizar el rendimiento de los procesos educativos, donde el trabajo del docente dentro de las actividades ayudan al mejoramiento y desarrollo del trabajo pedagógico para el fortalecimiento de la calidad educativa.

Delimitación del problema:

Campo: Educativo
Área: Sub nivel preparatoria
Aspectos: Socio educativo
Tema: Estrategias metodológicas en el desarrollo pensamiento lógico
Propuesta: Guía con actividades para desarrollar el pensamiento lógico

Premisas de investigación

- Las estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del sub nivel de preparatoria.

- Los docentes de preparatoria estimulan y contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico con los niños y niñas del sub nivel de preparatoria.

- La implementación de una guía didáctica con actividades fortalecen el pensamiento lógico es los niños y niñas del sub nivel de preparatoria en los procesos de aprendizaje.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N -1.- Operacionalización de variables

Variable	Operalización	Dimensiones	Indicadores
V .I Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias metodológicas Introducción Defunciones de recursos didácticos digitales,	Uso de las estrategias metodológicas Ayuda y seguimiento
		Tipos de estrategias metodológicas	Ensayo Elaboración Organización Meta cognitivas Enseñanza aprendizaje Ámbito educativo
		Características de las estrategias metodológicas	Técnicas Desarrollo Estadios Didáctica
		Realidad internacional	Unesco Unicef Mineduc
		Realidad Nacional	Currículo de preparatoria Desarrollo de aula
		Realidad local	Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz".
V.D. Desarrollo del pensamiento lógico	El pensamiento lógico es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación	Definiciones Implicaciones en el aprendizaje y factores	Factores Biológicos Factores Cognitivos Factores y capacidades
		Desarrollo de capacidades	Observación Imaginación Razonamiento Fundamentos
		Realidad Internacional	Unesco Unicef Mineduc
		Realidad nacional y local	Currículo del subnivel del in Fundamentación Filosófica Fundamentación Pedagógica Fundamentación Psicológica

			Fundamentación Sociológica Fundamentación Legal
	Guía didáctica con actividades para desarrollar el pensamiento lógico	Estructura de una guía didáctica	Titulo Justificación Objetivos Aspectos teórico
		Factibilidad	Financiera Tecnológica Recursos humanos Desarrollo de la planificación

Fuente: Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Revisados los proyectos que se han presentado en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, no se encuentra ningún proyecto de Licenciatura, Carrera de Párvulos con: estrategias metodológicas en pensamiento lógico del subnivel preparatoria diseño de una guía didáctica con actividades

Según Sonia Mendoza Maldonado (2007) en su Tesis de Grado "Estrategias metodológicas de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora del tercer nivel del CEB Ricardo Soriano de Choluteca, México, universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, actualmente la lectura ocupa un lugar relevante en todas los ámbitos sea este económico, social, político, empresarial o educativo demanda que sete este informado en toda la sociedad

Según: Ana María Chela, (2015) en su Tesis de Grado: Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de lecto-escritura en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo a tercer grado de educación general básica de la unidad educativa "Inti - Churi" de la comunidad de Casaiche central, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2014 – 2015. Hoy en la actualidad la incorrecta aplicación de las estrategias metodológicas genera el bajo rendimiento escolar y bajo nivel de comprensión lectora como: poco conocimiento en la elaboración de los materiales didácticos, ausencia de planificación, escases capacitaciones a los docentes, las capacitaciones solo en teoría más no la práctica es por tal razón produce el aprendizaje no significativo

no es solo ocasionado por la falta de concentración y desinterés de los estudiantes, sino que esto puede ser también producto de otros factores.

Autor: Ortega Tigre Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años. Lugar: Cuenca Tiempo: 2015
Otro trabajo de investigación relacionado a este proyecto educativo es el de (Ortega Tigre, 2015) para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la carrera de pedagogía en el período lectivo 2014-2015 otorgado por la Universidad Politécnica Salesiana en la Sede de Cuenca menciona lo siguiente:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, en la cual el autor nos dice que debemos darle al niño todas las herramientas o guías para que él vaya desarrollando sus propias estrategias para resolver problemas que se presente en el trascurrir de su vida, así el niño va creando sus propios contenidos, ideas sentimientos con sus experiencias.

Lo que plantea Ortega en su trabajo investigativo es muy apegado a las características de este proyecto porque la Teoría Constructivista de Jean Piaget se debe aplicar con las estrategias metodológicas apropiadas a la educación de estudiantes que tienen atención dispersa porque el conocimiento que se le debe impartir debe ser del diario vivir, con la asociación de lo aprendido. Un estudiante que tiene este tipo de dificultades pierde la concentración y no retiene la información presentada, debe tener mucho impacto cognitivo para que este sea almacenado en la memoria de largo plazo y que no sea olvidado con facilidad en la posterioridad.

Es fundamental la adaptación en este proceso activo por parte del niño de preparatoria quien busca el equilibrio del desarrollo mental, mediante la asimilación de nuevos elementos a través de la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, debido al resultado de nuevas experiencias y por acomodación del objeto de conocimiento dentro de la estructura cognitiva

FUNDAMENTACION TEORICA

Estrategias metodológicas

Introducción

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. También aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Definición

> Según: Brandt (2006), manifiesta que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (pág., 56)

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y los recursos varían de acuerdo con los objetivos, contenidos de estudio, aprendizaje, capacidades y limitaciones personales.

Según Fernández, L. (2009). “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (pág., 56) Estrategias metodológicas son una seria de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del

conocimiento, o aprender, las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación

Según (Isabel. M 2010) considera que **"**las estrategias suponen la planificación y organización de métodos y medios en el marco de un contexto determinado, con unos estudiantes concretos y un tiempo definido, para garantizar el logro de unos objetivos" **(**pág. 14). Es descubrir, guiar, tener un propósito, una visión sobre el futuro, la cual va ayudar a superar obstáculos y resolver problema no se puede decidir sin saber a dónde se quiere llegar, el objetivo es alcanzar las metas propuestas.

Estrategias metodológicas de ayuda y seguimiento

Las estrategias metodológicas se pueden observar desde un ordenador, la exposición, explicación o la pizarra tradicional, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de las estrategias para enseñanza. Estas técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo

Según: (Díaz, Barriga Frida, 2012) afirma

> Las estrategias son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula" (pág. 19)

Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo

Según: (Luengo-González, 2014) “Tal vez por eso, Jean Piaget afirmó que la estrategia se organiza organizando al mundo. La invención de una estrategia busca proponer una adecuada correspondencia entre una situación (percibida) y un proyecto”. (p. 56). Esta afirmación permite determina desde donde y hasta donde debe enseñar el maestro parvulario es porque ya los lineamientos están estructurados en el currículo de educación inicial y el docente debe analizar los estándares de calidad y perfil docente para poder extraer los procesos de las estrategias metodológicas apropiadas para la educación de niños de cuatro a cinco años de edad.

¿Qué son las estrategias metodológicas?

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad

Según: (Álvarez, G. 2012).señala que “Las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender” (pág. 108). Pueden definirse como la organización práctica y racional dela diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y

dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.

(Quintero Cordero, 2011)

> Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante. (p. 9)

En educación inicial promueven el aprendizaje significativo, en donde la construcción del conocimiento siempre debe ser del diario vivir de los niños, por ejemplo: un niño viene y comenta que vio una película el fin de semana sobre algún dibujo animado, entonces la maestra hace reflexiones sola importancia de salir en familia y los tipos de películas que puede ver un niño, después de la clase que tuvieron en ese día,

Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un

indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

Según: (Álvarez, G. 2012), clasifica las estrategias metodológicas de la siguiente manera.

- Estrategia de Ensayo**:** son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares.

- Estrategias de Elaboración: se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.

- Estrategias de Organización: son las que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído.

- Estrategias Meta Cognitivas. - se transforma en una herramienta vital que permite, aprender, comprender, desarrollar las tareas y ayudar a formar cosas innovadoras y tener la capacidad de conocer lo que falta por conocer de los propios conocimientos a través de acciones concretas que se desarrollan a diario, así poder mejorar el aprendizaje, siempre con lo mejor que se pueda hacer y comprender bien lo que se hace.

Estrategias docentes en la enseñanza aprendizaje

En los procesos de enseñanza aprendizaje las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje tales como conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural y

tener diversos enfoques inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de la ciencias pedagógicas.

Según. (Colunga Santos S, y García Ruiz 2012) "Las estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos" (pág. 32) La estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención de trabajo de aula

Según. (Addine Fernández F, 2008) "Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo" (pago, 54), cuando el maestro o docente aplica las estrategias en los procesos de aula son pragmáticos y operativos en la solución de problemas del tema en tratamiento.

Ámbitos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje es sobre todo la forma de enseñar los pasos o procedimientos metodológico para construir un aprendizaje significativo para el estudiantes, y las maneras de que aprendan el contenido curricular del año para cumplir con los objetivos previstos desde el inicio del año escolar

Según: (Gómez Barrios, 2013) “Es así como el e-portafolio es una estrategia metodológica de evaluación que incluye la planificación del aprendizaje, la reflexión sobre lo aprendido, la regulación del aprendizaje y en general involucra al estudiante con su propio aprendizaje”.(p.50) tecnología es una herramienta adecuada para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, permite dinamizar las actividades y entretener educando a los más pequeños de la escuela.

Características de las estrategias metodológicas en niños y niñas de preparatoria

En los últimos años la utilidad y aplicación de una gama de estrategias metodológicas aplicadas a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, pero sobre todo es necesario conocer aquellas que pueden ayudar a los estudiantes que tienen atención dispersa, porque se debe realizar adaptaciones curriculares si es que tuvieren este problema y detectado por el docente parvulario.

> Según: (Campos Perales, 2011) Los términos, estrategias de enseñanza, estrategias metodológicas son referidos fundamentalmente a las acciones del docente durante el proceso de enseñanza–aprendizaje y esta última incluida en el método como componente del proceso, de manera que es necesario asumir el término estrategias didácticas (p. 28)

Este tipo de estudiantes no pueden cumplir con todas las actividades que se le plantea a todos los niños y niñas de manera igualitaria en la clase, pero hay fortalecer los procesos y retroalimentar en caso de ser necesario.

Técnicas de aprendizaje en preparatoria

En los procesos educativos las técnicas de aprendizaje en preparatoria l son distintos métodos que existen en todo el mundo para mejorar e incrementar nuestro potencial intelectual

- Método Kumon**:** técnica de aprendizaje japonesa con muy buenos resultados y muy popular. Está bastante extendida y tiene casi medio siglo de existencia.
- Método Suzuki: esta técnica de aprendizaje está enfocada hacia la enseñanza musical con grandes resultados en los pequeños.
- Método Glenn Doman: es una técnica dirigida niños con deficiencias psíquicas o lesiones cerebrales, aunque es un sistema con sus incondicionales y sus detractores.
- Método Tomatís: técnica basada en la reeducación del oído y que sirve tanto para problemas auditivos, dislexias, o incluso palía la depresión en los adultos.
- Método Sapientec: consiste en conocer y conectar mejor la forma en que el cerebro procesa la información y así estimularlo.
- Método Deninson: son una serie de ejercicios, a modo de gimnasia para la mente, que sirven para estimular el aprendizaje entre otras cosas.
- Entrenamiento visual optométrico: conocido también como optometría es un sistema algo controvertido para tratar la dislexia. Se fundamenta en la teoría de que ésta es causada por un defecto visual.

Desarrollo del niño preescolar

El niño en edad escolar de preparatoria aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños de 4 a 6 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, estas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Según (Parcerisa, A 2015) manifiesta que por estudios de “Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo existen periodos o estadios de

desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" actualmente llamados: cognitivos muy definidos en el humano” (pág. 23). Como todos sabemos que Piaget realizo varios estudios relacionados a los periodos de maduración y asimilación de los niños quienes aprenden hasta los cinco años.

Estadio preparatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Según (Ausubel, D 1968) “Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad, inhabilidad para la conservación de propiedades”, (pág. 41), el juego es fundamental en este periodo para los procesos de aprendizajes significativos.

La Didáctica

La didáctica es un campo de conocimiento y una disciplina que se construye desde la base teórica y la practica en ambientes que estén bien organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se aprenden y desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr la formación del estudiante dentro y fuera de clases

Las estrategias didácticas comprenden acciones de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y aplicadas a sus características, a los

contenidos de las asignaturas que componen un plan de estudio de cada programa académico y a los recursos disponibles.

Según: (Grupo editorial Océano, 2012) “Las estrategias de enseñanza corresponden ayudar la visión de los conocimientos, su codificación y jerarquización, su reflexión y además desarrollar destrezas cognitivas” (pág., 86).las estrategias brindan la oportunidad de fortalecer os procesos cognitivos de los niños mediante jerarquización de los ámbitos de reflexión y conceptualización del conocimiento.

La importancia de las estrategias en el ámbito educativo.

En toda sociedad el hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre

Según (Díaz, Barriga y Hernández 2011) manifiesta

> Las estrategias en el ámbito educativo es implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante (pág. 54).

Las estrategias en las actividades que se desarrollan en el aula son procesos didácticos de mediación de los aprendizajes de los niños en preparatoria y como técnicas aplicar el juego corporativo

.

Realidad internacional de las estrategias metodológicas

Las experiencias a nivel internacional son variadas, pero en todo este proceso investigativo se puede mencionar que España es uno de los países incluyentes de niños que tienen problemas de aprendizaje, la inclusión educativa es algo normal y cotidiano sin discriminación y sobre todo el personal docente está bien capacitado, a continuación, se expresan varias realidades frente a este tema. La experiencia de García sobre las estrategias metodológicas de preparación de los docentes en las habilidades pedagógicas.

> Según:(García Machado, 2011) La clase metodológica - instructiva posibilita el análisis del tratamiento metodológico de una unidad o parte de ella, en la que sea necesario aclarar, debatir o establecer lineamientos metodológicos para su diseño a partir de la utilización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, en los que las habilidades de las Artes Plásticas en el taller desempeñan un papel esencial. (p. 27)

Una estrategia metodológica apropiada para la enseñanza de diferentes asignaturas en educación inicial, además expresa que es un estimulador de la motricidad fina y gruesa, relaja la hiperactividad que puede tener el niño con atención dispersa, facilitando el aprendizaje significativo con este tipo de actividades,

La Unesco

UNESCO-Quito se estableció el 6 de junio de 1983, como Unidad de Apoyo al Proyecto Principal en la Esfera de la Educación para América Latina y el Caribe. Para el año 1992, la Oficina asumió la función de Oficina regional de Comunicación para América Latina y Representación para Ecuador y Colombia.

Según (Sra. Saadia Sánchez Vegas 2015) Mediante sus estrategias y actividades, UNESCO-Quito contribuye activamente a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) planteados por Naciones Unidas hasta el 2015, en particular a los encaminados a:

- ✓ Superar la inequidad y la pobreza mediante la promoción de una educación de calidad a todos los niveles.
- ✓ Generar políticas y acciones para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible.
- ✓ Promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la protección del Patrimonio Mundial tangible e intangible.
- ✓ Apoyar la gestión de políticas sociales de los gobiernos locales contra la pobreza.

  Promover la autonomía y participación ciudadana a través de la libertad de expresión y capacitar en la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

(UNESCO M, 2016) “Además de definir la responsabilidad en la educación, el Informe GEM 2017 hará hincapié en siete enfoques de la responsabilidad en la educación: financiera, reglamentaria, profesional, basada en desempeño, de mercado, participativa, y mundial y nacional” (p.4). Estos temas se seleccionaron para explorar cuidadosamente la responsabilidad; ninguno es prioritario, a veces coinciden, y uno no excluye a otro en los procesos educativos.

Realidad nacional de las estrategias metodológicas

A nivel nacional el tema de las estrategias metodológicas no es un caso aparte, más bien es muy conocido y desarrollado en diferentes ciudades, sobre todo en los trabajos de investigación de proyectos y tesis para la obtención de títulos universitarios, a continuación, se exponen algunas reflexiones sobre el tema.

Según.(Moyano Morejón,2014) “Implementar técnicas de aprendizaje innovadoras y significativas, que logren fomentar estrategias metodológicas, con recursos, actividades, para la lectura compresiva mediante juegos, videos, y el trabajo en equipo para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas”. (p. 87) Las estrategias metodológicas que le sirvieron para desarrollar su trabajo como el uso de los juegos, videos, y trabajo en forma participativa, esto sirve como guía o sugerencia para considerarlo en la propuesta.

PENSAMIENTO LÓGICO

Introducción

En el mundo actual, mediante el desarrollo científico y tecnológico, la información que se recibe es ilimitada, se hace preciso contar con sujetos que sean capaces de emitir juicios críticos. Dado el carácter internacional de este fenómeno, la realidad universal está relacionada de estos modos de expresión

Toda labor pedagógica debe estar encaminada al desarrollo integral del estudiante; este proceso ha de centrarse en las necesidades y los intereses propios de quien aprende, y exige, a quien enseña, generar investigación para diseñar prácticas pedagógicas adecuadas que promuevan destrezas y capacidades propias del quehacer docente, con el fin de dar pertinencia a su tarea, de modo que contextualice su acción e incida en la transformación de las problemáticas existentes

Definición

El pensamiento lógico es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que

existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación..

Pensamiento lógico y sus implicaciones en el aprendizaje

El desarrollo del pensamiento lógico matemático en preparatoria es uno de los problemas actuales analizados por diferentes investigaciones, que desean descubrir el proceso y concepción de los aprendizajes en este periodo formativo.

Según (Domínguez A, 2014) "las interdependencias predominantes de la actividad psíquica", pasa a constituir un proceso rector durante la actividad escolar (p.12), es la escuela el lugar especial y especifico donde se debe de impulsar y motivar al desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, para que puedan afrontar sus problemas y busquen sus alternativas de solución.

Revisando los resultados que arrojan, se evidencia que estos han influenciado la formulación de nuevas estrategias pedagógicas que buscan dar respuesta a los intereses y las necesidades reales de los educandos.

A partir de este planteamiento, la labor pedagógica adelantada para generar aprendizaje mediante la lógica matemática no debe ser abordada con rigidez, de modo que solo puedan acceder los estudiantes con destacadas estructuras cognitivas, ni seguir proyectos acabados que no den cabida a innovaciones; debe incluir, también, dinámicas que se puedan desarrollar inclusive con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Según (David Ausubel 2001), el aprendizaje significativo enriquece la estructura cognitiva ya que este se caracteriza “(...) porque produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura

cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva" (pág...2). Con base en este planteamiento y observando la implicaciones de la educación tradicional, resulta relevante utilizar estrategias en las que los agentes implícitos en el proceso educativo estén motivados para permitir la construcción de conocimientos desde una acción participativa.

Factores que influyen en desarrollo del pensamiento lógico

El desarrollo del pensamiento es determinar diferencias o semejanzas entre los números según el símbolo, alcanzando las habilidades de intuición e imaginación y están determinados por varios factores

Según: (Cárdenas, A. B. y Gómez, C. M. 2014). En el contexto educativo, las estrategias metodológicas se refieren a la serie de "continuidades" que los estudiantes llevan a cabo para la construcción de nuevos saberes a través de la adquisición, la interpretación y el procesamiento de la información, que se deben utilizar en todos los espacios y las actividades desempeñadas diariamente influenciados por varios factores.

Factores biológicos.

- Experiencias físicas
- Interacción social
- Maduración

Factores Cognitivos.

- Observación
- Imaginación
- Intuición
- Razonamiento

Factores y capacidades

- Comparación
- Clasificación
- Correspondencia
- Seriación

Desarrollo de capacidades

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza de manera consciente de su percepción sensorial consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior

Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

Según (Fernández Bravo, J. A. 2.014) El desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico-matemático

La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad. Intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención:

La imaginación Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

La intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Cierto esto, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad

El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío". El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Según (Vergnaud, G 2014) Con estos cuatro factores hay que relacionar cuatro elementos que, ayudan en la conceptualización matemática y el desarrollo del pensamiento lógico

- Relación material con los objetos.
- Relación con los conjuntos de objetos.
- Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos
- Representación del número a través de un nombre con el que se identifica.

Construcción del conocimiento

- El pensamiento lógico-matemático hay que entenderlo desde tres categorías básicas:

- Capacidad para generar ideas cuya expresión e interpretación sobre lo que se concluya sea: verdad para todos o mentira para todos.

- Utilización de la representación o conjunto de representaciones con las que el lenguaje matemático hace referencia a esas ideas.

- Comprender el entorno que nos rodea, con mayor profundidad, mediante la aplicación de los conceptos aprendidos.

Sobre estas indicaciones cabe advertir la importancia del orden en el que se han expuesto. Obsérvese que, en muchas ocasiones, se suele confundir la idea matemática con la representación de esa idea. Se le ofrece al niño, en primer lugar, el símbolo, dibujo, signo o representación cualquiera sobre el concepto en cuestión, haciendo que el sujeto intente comprender el significado de lo que se ha representado. Estas experiencias son perturbadoras para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Fundamentos psicopedagógicos en la construcción del conocimiento lógico

Según (Piaget, 1976) la facultad de pensar lógicamente ni es congénita ni está preformada en el psiquis o humano. El pensamiento lógico es la coronación del desarrollo psíquico y constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior, El desarrollo intelectual es una cadena ininterrumpida de acciones, simultáneamente de carácter íntimo y coordinador, y el pensamiento lógico es un instrumento esencial de la adaptación psíquica al mundo exterior. Seguiremos ahora la

formación de la inteligencia y en especial el desarrollo del pensamiento lógico desde las primeras manifestaciones de la vida psíquica y distinguiremos en él tres fases:

- La Inteligencia sensomotora
- El pensamiento objetivo simbólico
- El pensamiento lógico matemático.

Análisis de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Los objetivos generales del área de Comunicación y representación, el décimo se corresponde con la concretización del hacer matemático, cuya intención se dirige a desarrollar unos procesos de enseñanza/aprendizaje que capaciten al niño de 4 y 5 años del sub nivel de preparatoria.

Objetivos

- Identificar colores por su nombre
- Establecer relaciones entre os tamaños de los objetos: “más grande que..., más pequeño que...”
- Reconocer las formas geométricas planas por su nombre: Triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo
- Establecer clasificaciones y seriaciones a partir de un criterio dado
- Establecer relaciones de comparación: “más que..., menos que..., igual que..., equivalente a ...
- Distinguir los guarismos del 0 al 9
- Identificar el cardinal de un conjunto de cosas con su propiedad numérica
- Descomponer un número de una cifra, mayor que 2, como suma de otros dos.
- Ordenar los números cardinales de una cifra según distintos criterios numéricos; principalmente: “sumar uno” y “restar uno”

- Resolver problemas que impliquen la realización de operaciones aritméticas básicas
- Resolver problemas que impliquen la aplicación de razonamientos lógicos adecuados a su edad
- Establecer relaciones respecto a la posición de los objetos: sobre, bajo; encima de, debajo de; fuera de, dentro de; ...
- Establecer relaciones respecto a su posición con los objetos: a mi derecha de, a tu derecha de, a la izquierda de, delante de, detrás de, frente a.
- Mostrar interés y gusto por el aprendizaje delos conceptos y relaciones lógico-matemáticos

Criterios de evaluación

Conviene atender a cuatro apartados claramente diferenciados, según (Fernández Bravo, 2012), manifiesta

Propiedades de los objetos

- Reconocer
- Distinguir uno de otros
- Identificar por su nombre
- Establecer relaciones

Relaciones espacio-temporales

- Posicionar un objeto respecto a sí mismo
- Posicionar un objeto respecto a otro
- Identificar el movimiento que se realiza en un desplazamiento
- Establecer secuencias temporales respecto a una unidad de tiempo definida
- Comparar y establecer relaciones de medida

Relaciones numéricas

- Compara cantidades
- Asociar cantidades y grafica
- Componer y descomponer números cardinales de una cifra
- Identificar una posición ordinal

Lógica y resolución de problemas

Reconocer la verdad o falsedad de un enunciado

Elaborar estrategias lógicas

Desarrollo del pensamiento lógico

Según (Mec, LOGSE, 2012) "La actividad que el niño realiza tendrá un carácter constructivo en la medida en que a través del juego, la acción y la experimentación descubra propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos" Principios metodológicos de la etapa, (p.129) el juego es una estrategia fundamental en los primeros años para que el niño y la niña vayan construyendo sus primeros conocimientos mediante la lógica y desarrollo de su pensamiento esto lo legra mediante algunos procedimientos tales como:

- Estableciendo relaciones y clasificaciones entre y con los objetos que le rodean.

- Ayudarles en la elaboración de las nociones espacio-temporales, forma, número, estructuras lógicas, cuya adquisición es indispensable para el desarrollo de la inteligencia.

- Impulsar a los niños a averiguar cosas, a observar, a experimentar, a interpretar hechos, a aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones o problemas.

- Desarrollar el gusto por una actividad del pensamiento a la que irá llamando matemática.

- Despertar la curiosidad por comprender un nuevo modo de expresión.

- Guiarle en el descubrimiento mediante la investigación que le impulse a la creatividad.

- Proporcionarles técnicas y conceptos matemáticos sin desnaturalización y en su auténtica ortodoxia.

Etapas del acto didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico

Según:(Fernando Bravo, 2012) Existen cuatro etapas fundamentales en el acto didáctico Elaboración, Enunciación, Concretización y Transferencia o Abstracción. Este orden de presentación de las etapas es irreemplazable.

- **Etapa de Elaboración**. En esta etapa se debe conseguir la intelectualización de la/s estrategia/s, concepto/s, procedimiento/s que hayan sido propuestos como tema de estudio. El educador, respetando el trabajo del educando y el vocabulario por él empleado, creará, a partir de las ideas observadas, desafíos precisos que sirvan para canalizarlas dentro de la investigación que esté realizando en su camino de búsqueda

- **Etapa de Enunciación.** El lenguaje, que desempeña un papel fundamental en la formación del conocimiento lógico-matemático, se convierte muchas veces en obstáculo para el aprendizaje. Los niños no comprenden nuestro lenguaje. Si partimos de nuestras expresiones les obligaremos a repetir sonidos no ligados a su experiencia

- **Etapa de Concretización.** Es la etapa en la que el educando aplica, a situaciones conocidas y ejemplos claros ligados a su experiencia, la estrategia, el concepto o la relación comprendida con su nomenclatura y simbología correctas. Se proponen actividades similares a las realizadas para que el alumno aplique el conocimiento adquirido, y evaluar en qué medida ha disminuido el desafío presentado en la situación propuesta en la etapa de Elaboración

- **Etapa de Transferencia o Abstracción.** Etapa en la que el niño aplica los conocimientos adquiridos a cualquier situación u objeto independiente de su experiencia. Es capaz de generalizar la identificación de una operación o concepto y aplicarlo correctamente a una situación novedosa, tanto en la adquisición de nuevos contenidos, como en la interrelación con el mundo que le rodea.

El papel del desarrollo del pensamiento en el ámbito educativo

La importancia que tiene la educación en las sociedades actuales es innegable. Se le atribuye la capacidad de transmitir el legado cultural a las nuevas generaciones, aportar al crecimiento de las naciones, promover la movilidad social de las personas y como un garante de la cohesión social y la democracia. Por ello, los gobiernos destinan recursos y esfuerzos en ir mejorando el actuar de sus sistemas educativos y las distintas agencias de Naciones Unidas apoyos para que los gobiernos logren dicho propósito

Según (Revista Unicef N.-14 Chile 2012), concluye que el camino para acometer esa tarea esa través de la construcción de capacidades, es decir, que las libertades reales se transformen en recursos para la acción, recursos que permitan a las personas convertirse en agentes constructores de sus proyectos de vida (p, 7), es decir el desarrollo del pensamiento

lógico para la solución y afrontar los problemas de la vida cotidiana de la primera infancia educación preparatoria.

Desarrollo del pensamiento a nivel mundial y nacional

A nivel nación el ministerio de Educación y su estructura de su planificación propende el desarrollo del pensamiento mediante “El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (MINEDUC, 2014, p.16), sien-do la actividad lúdica, la estrategia pedagógica principal en este subnivel de preparatoria.

A nivel mundial se hace referencia que en el periodo de cambio del año de 1993, Francisco Curbelo Bermúdez del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Central de Las Villas en Cuba, realizó el Estudio de algunos Procedimientos Lógicos necesarios para la Asimilación de la Asignatura Física. En el trabajo se expone la metodología utilizada para diagnosticar procedimientos lógicos necesarios para la asimilación de la asignatura Física I. El autor parte de la importancia del desarrollo intelectual como vía que tiene la escuela para responder adecuadamente a la actual Revolución Científico-Técnica. Los resultados muestran que los procedimientos lógicos estudiados se han formado deficientemente en los estudiantes a nivel universal

El desarrollo del pensamiento a nivel local desde el aula

El movimiento de la enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento, se empieza a gestar en la década de los años setenta. En ésta época se manifestó un descontento generalizado en el campo de la enseñanza provocado por la insuficiencia de los programas de estudios de las escuelas tradicionales para desarrollar las potencialidades intelectuales de los estudiantes. El surgimiento de la corriente que pretende llevar a cabo la enseñanza del pensamiento en el aula, para desarrollar esas habilidades tomando como base las orientaciones de algunos de esos programas de enseñanza de desarrollo del pensamiento.

Fundamentación Epistemológica

El mundo actual vive en la llamada sociedad del conocimiento, en la que este está al alcance de todos y ya no es propiedad o privilegio de unos pocos, este avance vienen íntimamente vinculado con la tecnología que nos acompaña a diario en forma de teléfono o dispositivo móvil de comunicación o de administración de conocimiento. Aquello ha determinado que la pedagogía tenga que integrar los desarrollos tecnológicos a las estructuras curriculares.

Al respecto (Crosetti Bárbara de Benito, 2010) afirma que:

> Sin lugar a dudas, la mejor motivación para el estudio de las diferentes disciplinas, será la planificación de buenas clases por los profesores que estimulen los intereses cognoscitivos de los educandos, dando respuestas a esta etapa decisiva de la revolución educacional, donde elevar el nivel de vida y satisfacción del conocimiento es tarea de máxima prioridad (p. 162).

En donde, la labor del proceso docente educativo y la vinculación con el uso de estrategias metodológicas, es necesario para que las clases alcance en sus logros deseados, consiguiendo el desempeño necesario del estudiante.

Fundamentación Sociológica

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.

Para Jean Piaget, el desarrollo se compone de: un aspecto psico–social y otro aspecto espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, aquello que nadie le enseña al sujeto y que descubre por sí mismo. De aquí se desprenden elementos importantes: dos formas de aprendizaje, el espontáneo y el aprendizaje por transmisión.

El proceso de socialización del sujeto dentro y fuera de la escuela tiene que estar bien delimitado. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y del medio–social y natural tiene lugar como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales.

Fundamentación Pedagógica

La fundamentación del currículo de educación inicial se fundamenta en el siguiente principio: El niño y la niña participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos de acuerdo a sus

experiencias, percepciones y evolución, llamados constructivismo; el mismo que se hace efectivo cuando a través de la experiencia y la mediación del docente el niño/a, después de haber pasado por un conflicto cognitivo generan un conocimiento nuevo.

Según Piaget Intento explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil.

Según Vygotsky la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal contexto no impide que puedan determinarse características entre las personas que se encuentran en un mismo periodo de desarrollo.

Para la escuela humanista el ser humano posee los recursos internos para crecer y progresar y su enfoque se basa en hacer crecer este potencial, remover obstáculos y fortalecer las capacidades positivas de la personalidad. Propone consideraciones generales que apoyan los principios de índole pedagógica:

Fundamentación Legal

Este proyecto tiene como fundamento legales para su elaboración los siguientes:

Constitución de la República

En el Título II: Derechos, Capítulo segundo: Derechos del buen vivir, en la Sección quinta: Educación los siguientes artículos respaldan el marco legal son:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el Título VII: Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero: Inclusión y equidad en la Sección primera: Educación los siguientes artículos respaldan el marco legal son:

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Título I. De los principios generales, capítulo único. Del ámbito, principios y fines

Art. 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitución a las que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

d.-) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior delos niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención.

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades ;y que incluya evaluaciones permanentes.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Art. 37.- Derecho a la Educación.- los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a una Educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Términos Relevantes

Aprendizaje Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Didáctica En términos más técnicas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dificultad Se habla de dificultades de aprendizaje como el concepto o idea que hace referencia a los problemas que una persona de cualquier edad puede tener al desear aprender algo

Escritura La acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

Evaluación Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto

Lectura Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje

Lógico.- La ciencia que se basa en las leyes, modalidades y formas del conocimiento científico se conoce bajo el nombre de lógica**.** Se trata de

una ciencia de carácter formal que carece de contenido ya que hace foco en el estudio de las alternativas válidas de inferencia.

Pensamiento.- Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

Proceso.-Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico

Recursos didácticos: Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo

CAPÍTULO III

Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados

Diseño Metodológico

El diseño metodológico de la investigación se define como el procedimiento global de investigación que pretende dar de una condición clara y no ambigua contestaciones a las preguntas proyectadas en la misma para su mayor entendimiento y para el agrado de todos dentro del ámbito educativo.

Además por la naturaleza del presente trabajo, tiene un enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cuanti-cualitativas, para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad cambiante, dinámica y holística.

Se trabaja bajo el diseño no experimental, fortalecidos con las directrices de un proyecto factible en donde constan varios procesos iniciando con el diagnóstico.

Tipos de Variables

Cualitativa

Según (López Martínez, Cecilia 2013)., manifiesta “Es aquella que toma valores de tipo nominal o que denotan una cualidad. No pudiendo determinar cantidades exactas para su estudio sino más bien porcentajes que globalizan un criterio. (pág., 159) A diferencia de los estudios descriptivos, correlaciónales o experimentales, la variable cualitativa determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables,

interesándose más en saber cómo se el proceso de cuantificación de las variables, se pueden determinar dos tipos de variable cualitativa:

Cuantitativa

López Baena, Alfonso Juan (2014). “Las variables cuantitativas son valores, de diferentes cantidades en diferente orden de mayor a menor o viceversa, se refiere básicamente a atributos que expresan una cantidad o magnitud tomando valores numéricos por esta razón”. (p. 122). La presente investigación sobre la influencia de las estrategias metodológicas en el nivel del desarrollo del pensamiento lógico, utiliza la variable cuantitativa porque existe la necesidad de tabular y analizar datos de forma matemática de modo que los resultados dados en números corroboraran la existencia del problema y la pertenencia de su estudio puede ser de acuerdo a la necesidad:

Modalidad de la Investigación

Investigación Bibliográfica

Según: (Hernández Sampieri Roberto ,2014), manifiesta

> El segundo paso dentro de la investigación es recurrir al conocimiento que proporciona teorías y conceptos bibliográficos ya existentes, realizada de forma sistemática, mediante indagación adecuada, escogida y evaluada para redactar en forma clara el estudio a realizar. (pág., 23)

Cuando se desea sustentar una investigación es necesario recurrir a la investigación bibliográfica compuesta por todos aquellos documentos que nos brinde información teórica que será analizada y comprobada para formar nuevas teorías y conceptos tratando de aportar con las experiencias que se ejecuten nuevas formas de innovar sobre un tema y de la solución que se brinde.

Investigación de campo

Según (CARVAJAL, Luis, 2011). Manifiesta: “Esta investigacion manipula la informacion observada con el fin de describir las causas que inciden en ella a traves del proceso conocido como Investigación de campo mediante conocimientos prácticos” (pág 6) Habiendo observado la problemática e procede a realizar una investigación más cercana al problema y esta brindara los datos necesarios para reconocer la pertenencia del estudio sobre influencia de las estrategias metodológicas en el nivel del desarrollo del pensamiento lógico en los niños y nivel del sub nivel de preparatoria

Tipos de Investigación

Diagnostico

Según: (Sierra, L, V, 2010), manifiesta

> Diagnóstico es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal. La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva**,** (pág. 37)

El diagnostico en un momento que se realiza al inicio de toda investigación, para tener una idea clara de la situación actúan de un fenómeno en estudio, para tomar las acciones pertinentes

Explicativa

Dr. Calle Jiménez, Jean (2015), manifiesta

> Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales, orientados a la comprobación de hipótesis, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes). (P. 54)

La investigación explicativa constituye un conjunto organizado de, inferencias, descubrimientos y afirmaciones, a través de la cual se interpreta una realidad. Una teoría o explicación, contiene definiciones y de suposiciones que trata de relacionar las variables entre sí y su constitución es organizada y sistemática para que presente teorías y contenidos ser coherentes a los hechos relacionados con el tema de estudio

Descriptivo

Rivas García Verónica, (2013). Manifiesta “La descripción de las características propias de algo o alguien implica la finalidad de adquirir datos precisos de una problemática de estudio en forma sistemática”. (pág., 12) En la presente investigación sobre la influencia de las estrategias metodológicas en el nivel del pensamiento lógico utilizara el método descriptivo para determinar las características de cada una de sus variables.

Correlacional

Según. (Sánchez-Rodríguez, J., 2015). Manifiesta “Una correlación considera el grado de vínculo que presentan las variables mediante la cual determina si la puntuación es alta en una variable como en la segunda en la segunda variable demostrando la relación positiva existente”. (pág. 43) Los estudios descriptivos determinan la relación o asociación existente entre dos o más variables caracterizadas porque miden las variables mediante la determinación de las hipótesis, tratando de encontrarle correlación a través de la aplicación de técnicas estadísticas que puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

Métodos De Investigación

Método inductivo

Chica Palma Miguel (2014), manifiesta.

> La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular (pág., 32)

Lo inductivo permite al investigador iniciar desde lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, que permite el análisis y la síntesis del estudio de los fenómenos en la naturaleza

Método Deductivo

Frías García, Pascual, (2014). Define que el método deductivo es:

> Es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, estadístico varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, en base a datos numéricos precisos.". (P. 13).

La deducción permite diseñar la hipótesis a partir de las variables reconocidas las cuales a lo largo de la investigación debe ser comprobada o negada según datos que se obtengan tanto de campo o bibliográfica**.** El presente trabajo investigativo partirá de las variables establecidas después de la observación de la problemática y será analizado en su todo constitutivo para establecer la pertinencia de su estudio

Método Científico.-

Según Prof.: Javier Murillo Torrecilla (2015), Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan

obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre (pág. 54), El método científico permite seguir un proceso lógico para la explicación de cualquier fenómeno que se de en la naturaleza, en este caso un fenómeno social.

Técnicas de investigación

Entrevista

Según (Alonso LE, 2012) la Técnica que se aplica en una investigación con mayor frecuencia es la entrevista por tanto se lo define así:

> Una entrevista se define como una charla, conversación o diálogo que mantienen dos personas. Cuando buscas empleo, tienes que intensificar tus actuaciones para entrenar las habilidades de comunicación ya que será una herramienta fundamental a la hora de mantener entrevistas. (p.54)

Considerada como el arte de indagar a través de preguntas directa los datos que se desean sobre una situación, hecho o fenómeno, es una de las técnicas más antiguas ya que quien no pregunta para conocer y saber sobre un tema en particular, de esta forma en la presente investigación se entrevistará a la persona más idónea para brindarnos datos pertinentes que avalen la investigación siendo el directivo institucional ese personaje que facilitara la información.

Encuesta

Prof. García Ferrado (2014), una encuesta es definida como: “La encuesta puede ser catalogada como una investigación que se aplica en una muestra de representativa de la población de estudio mediante procesos estándares de indagación para obtener datos medibles”. (Pág. 12)**.** La encuesta es una técnica importante para todo investigador ya que

requiere de una estructura en base a las variables de la investigación y que además debe estar sistemáticamente ordenada para presentarla ante una población que debe comprender el alcance de relacionar las variables y dar su mejor respuesta que avale la presente investigación y su factibilidad de aplicación.

Observación

Según: (Martín Alarcón, Belén 2010), afirma sobre el método:

> La observación es considerada un método de indagación de información sin embargo este se lleva a cabo mediante un proceso de investigación sistemático y riguroso de investigación, el mismo que admite que el investigador describa situaciones para validar hipótesis planteadas. (pág. 7)

La presente investigación observo la influencia que tienen los la Influencia de las estrategias metodológicas en el nivel del pensamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria en la investigación de campo, para lo cual se establecieron sus variables de estudio que dará la forma correcta de acceder a información que sustentará la presente investigación.

Instrumentos de investigación

El Cuestionario

Delgado, Juan Manuel (2010), Considera que la técnica del cuestionario es: "El cuestionario se caracteriza por tener forma de encuesta caracterizada por ausencia del encuestador, es un interrogatorio en el que las preguntas se plantean en orden y sistemáticamente". (Pág. 21), las encuestas son de fácil aplicación para obtener datos en la investigación de campo para luego ser tabulados e interpretados mediante tablas y gráficos.

Escala Likert

La escala de Likert es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona. Existen varios tipos de escalas de medición enfocadas directamente a medir las actitudes de las personas, entre ellas, una de las más utilizadas es de la que hablaremos a continuación.

Ejemplo

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy en acuerdo

Población y la Muestra

Población

Ramírez Álvarez José, (2014), manifiesta el concepto de Población en de la siguiente forma: "Universo o población es el conjunto de individuos de algunas características similares que habitan en un mismo sector geográfico y que es el global de las personas que intervienen en la investigación" (p. 45). Una población o universo es un todo constituido por características semejantes que diferencian a un grupo de personas de otros, para la presente investigación.

Cuadro N.-1 Población

1. Ítems	Detalle	Numero	Porcentaje
2. 1	**Autoridades**	**1**	
3. 2	**Decentes**	**12**	
4. 3	**Estudiantes**	**46**	
5. 4	**Representantes legales**	**46**	
6. **Total**		**105**	

Fuente Unidad Educativa ""Juan Carlos Mateus Poz"

Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

En esta población de personas hay 4 estratos que estarían formados por: 1 Directivo, 12 Docentes 46 Estudiantes y 46 representantes legales de la que se ha definido como muestra a 80 personas. Mediante la fórmula de Dinamed siguiente

Simbología:

n= Tamaño de la muestra.

N=tamaño de la población.

e =error permisible (0.05).

Calculo de la muestra APLICARIA ESTA FORMULA

$$n = \frac{\mathrm{N}}{\mathrm{e}^2(\mathrm{N}-1)+1}$$

$$n = \frac{105}{(0{,}05)^2(105-1)+1}$$

$$n = \frac{102}{0{,}0025(104)+1}$$

$$n = \frac{105}{0.260+1}$$

$$n = \frac{105}{1.260}$$

$$n = 82$$

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$$F = \frac{\mathrm{n}}{\mathrm{N}}$$

$$n = \frac{82}{105}$$

$$n = 0{,}79$$

Fracción muestra: 0.79

0.79 x 1 Directivo	= 0.79	=	1
0.79 x 12 Docentes	= 9,48	=	9
0.79 x 46 Estudiantes	= 36,34	=	36
0.79 x 46 Representantes legales	= 36,34		36
Total		=	82

Muestra

> Ramírez Álvarez José, (2014
> Se considera muestra a una parte o un subconjunto de la población total su misión es hacer una unidad grande en una pequeña para un mejor estudio. La muestra es muy importante para que los resultados que se extraigan de ella se puedan generalizar a toda la población. (p.10)

La muestra es solo una parte de la población o universo la misma que se obtiene a partir de la aplicación de la formula, ella solo se aplica cuando en sus variables existen una población mayor de cien personas, existen dos clases de muestreo que se ajustan perfectamente a cualquier tipo de investigación estas son:

Cuadro N.- 2 Muestra

7. Ítems	Detalle	Numero	Porcentaje
8. 1	**Autoridades**	**1**	**1**
9. 2	**Decentes**	**9**	**16**
10. 3	**Estudiantes**	**36**	**42**
11. 4	**Representantes legales**	**36**	**42**
12. **Total**		**82**	**100**

Fuente Unidad Educativa ""Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

En la presente investigación no aplicará la formula ya que las variables no sobrepasan un grupo poblacional de 100 personas a encuestar, por lo tanto, la muestra total será de 1 directivo, 9 docentes ,36 estudiantes y 36 representantes legales la Influencia de las estrategias metodológicas en el nivel del pensamiento lógico.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"

Pregunta N.- 1

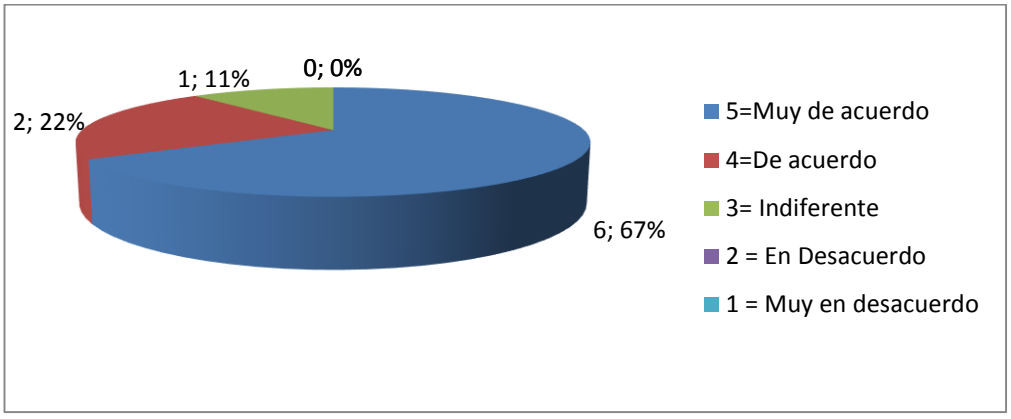
¿Utiliza usted estrategias metodológicas en el aula?

Tabla N. 1 Estrategias metodológicas

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5=Muy de acuerdo	6	67%
	4=De acuerdo	2	22%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-1 Estrategias metodológicas



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 67 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Utiliza usted estrategias metodológicas en el aula?, Están de muy de acuerdo y el 11% es indiferente

Pregunta N.- 2

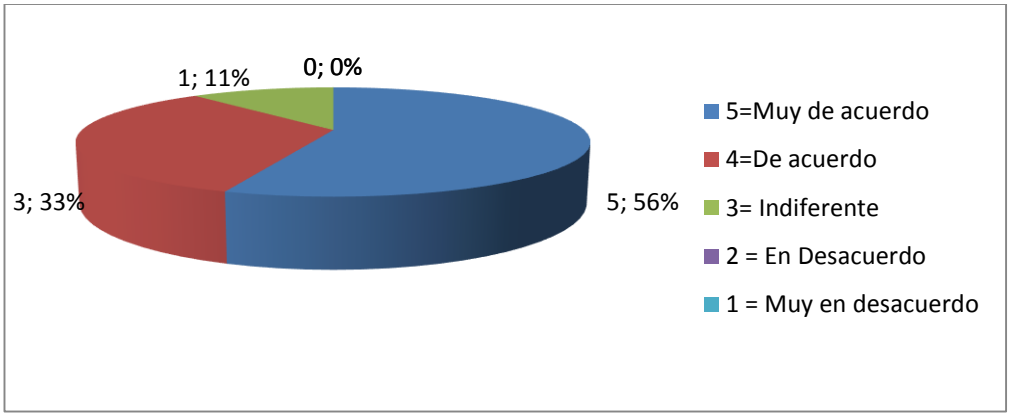
¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas ayudaría al desarrollo del pensamiento lógico?

Tabla N. 2 Desarrollo del pensamiento lógico

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	5=Muy de acuerdo	5	56%
	4=De acuerdo	3	33%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N. 2 Desarrollo del pensamiento lógico



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 56 % manifiestan en relación a la pregunta ¿cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas ayudaría al desarrollo del pensamiento lógico? Están de muy de acuerdo y el 11% es indiferente

Pregunta N.- 3

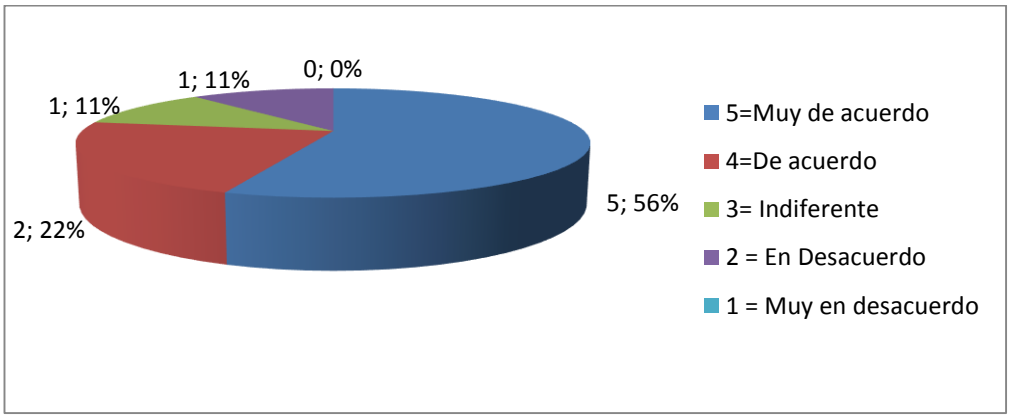
¿Cuánto conoce usted estrategias metodológicas aplicadas al aula?

Tabla N. 3 Estrategias metodológicas en el aula

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	5=Muy de acuerdo	5	56%
	4=De acuerdo	2	22%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	1	11%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-3 Estrategias metodológicas en el aula



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 56 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Cuánto conoce usted estrategias metodológicas aplicadas al aula? Están de muy de acuerdo y el 11% es indiferente

Pregunta N.- 4

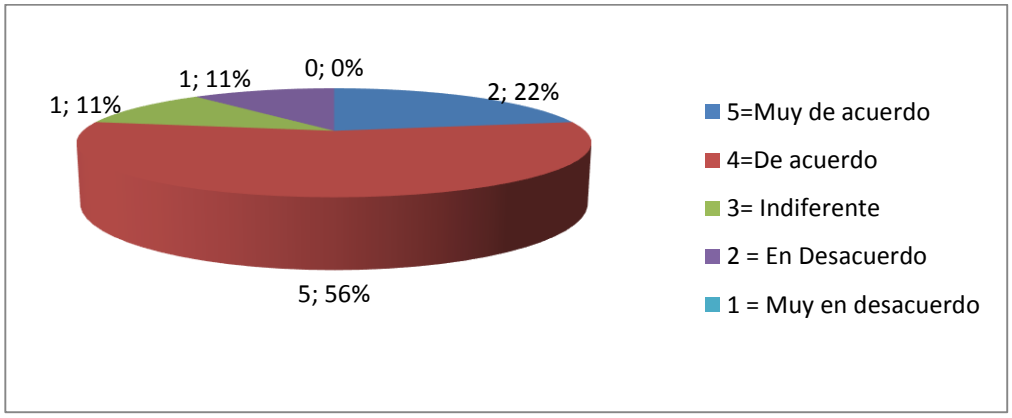
¿Considera usted que los niños y niñas del preescolar desarrollan el pensamiento lógico creativo al momento de realizar sus trabajos?

Tabla N. 4 Seminarios Recursos Digitales

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	5=Muy de acuerdo	2	22%
	4=De acuerdo	5	56%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	1	11%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-4 Seminarios Recursos Digitales



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 56 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Considera usted que los niños y niñas del preescolar desarrollan el pensamiento lógico creativo al momento de realizar sus trabajos? Están de acuerdo y el 11% están en desacuerdo.

Pregunta N.- 5

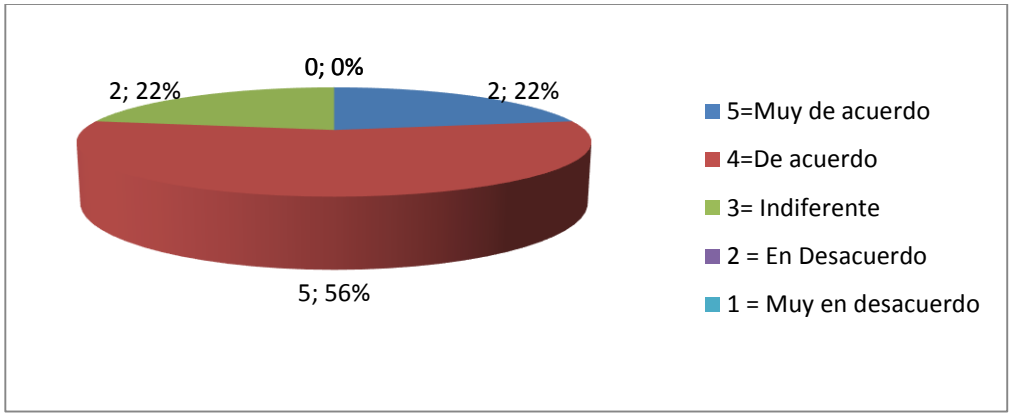
¿Fomenta usted la creatividad y desarrollo del pensamiento lógico en el aula de clase?

Tabla N. 5 La creatividad y el desarrollo pensamiento lógico

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	5=Muy de acuerdo	2	22%
	4=De acuerdo	5	56%
	3= Indiferente	2	22%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-5 La creatividad y el desarrollo pensamiento lógico



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 56 % manifiestan en relación a la pregunta Fomenta usted la creatividad y desarrollo del pensamiento lógico en el aula de clase? , están de acuerdo y el 22% es indiferente.

Pregunta N.- 6

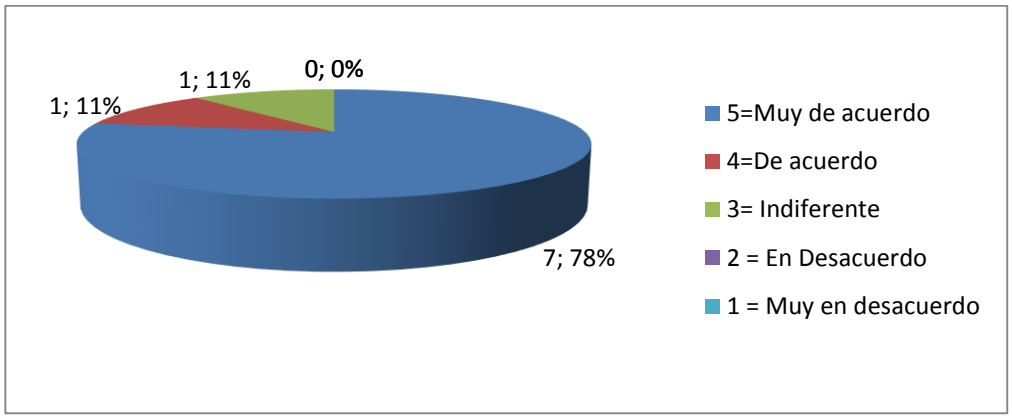
¿Considera importante desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria?

Tabla N.6 – Importancia del pensamiento lógico

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	5=Muy de acuerdo	7	78%
	4=De acuerdo	1	11%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-6 Importancia del pensamiento lógico



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 78 % manifiestan en relación a la pregunta Fomenta usted la creatividad y desarrollo del pensamiento lógico en el aula de clase? , están de muy acuerdo y el 11% es indiferente.

Pregunta N.- 7

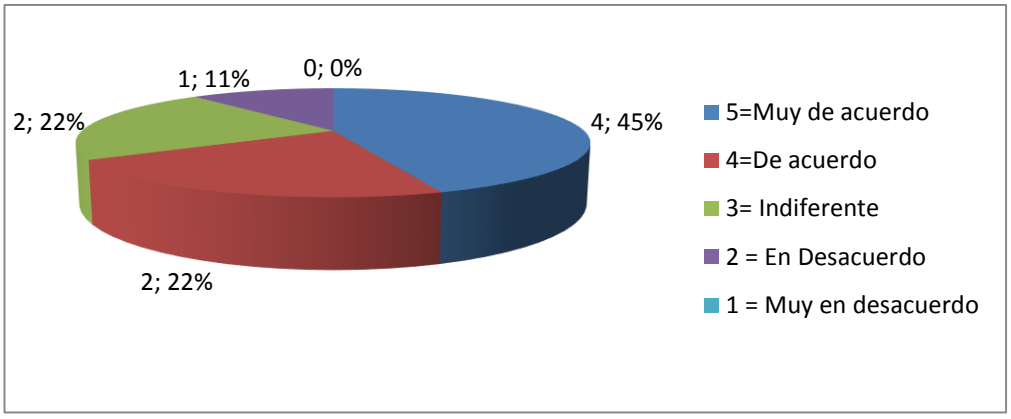
¿Considera que el pensamiento lógico se desarrolla desde la familia en los niños de preescolar?

Tabla N. 7 El pensamiento lógico y la familia

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	5=Muy de acuerdo	4	44%
	4=De acuerdo	2	22%
	3= Indiferente	2	22%
	2 = En Desacuerdo	1	11%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-7 El pensamiento lógico y la familia



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 45 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Considera que el pensamiento lógico se desarrolla desde la familia en los niños de preescolar? , están de muy acuerdo y el 11% es indiferente.

Pregunta N.- 8

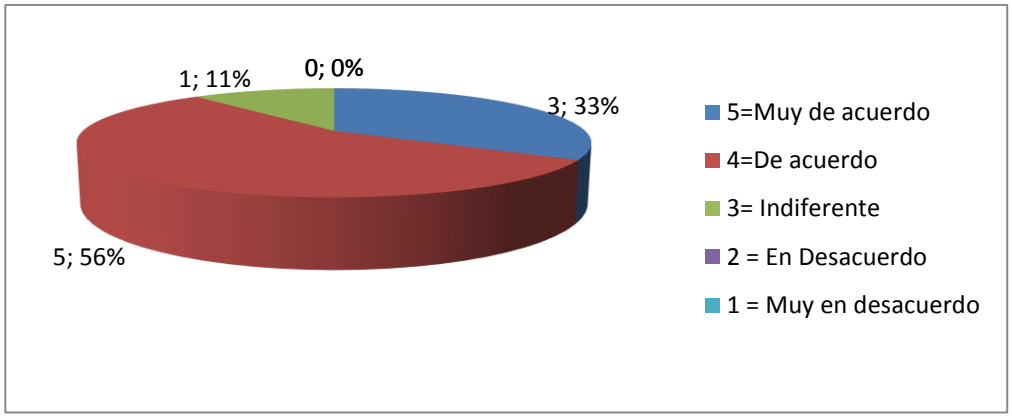
¿Considera necesario una guía didáctica con actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico?

Tabla N. 8 Guía didáctica y el pensamiento lógico

ITEMES	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	5=Muy de acuerdo	3	33%
	4=De acuerdo	5	56%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	9	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-8 Guía didáctica y el pensamiento lógico



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 56 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Considera necesario una guía didáctica con actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico? , están de acuerdo y el 11% es indiferente.

Pregunta N.- 9

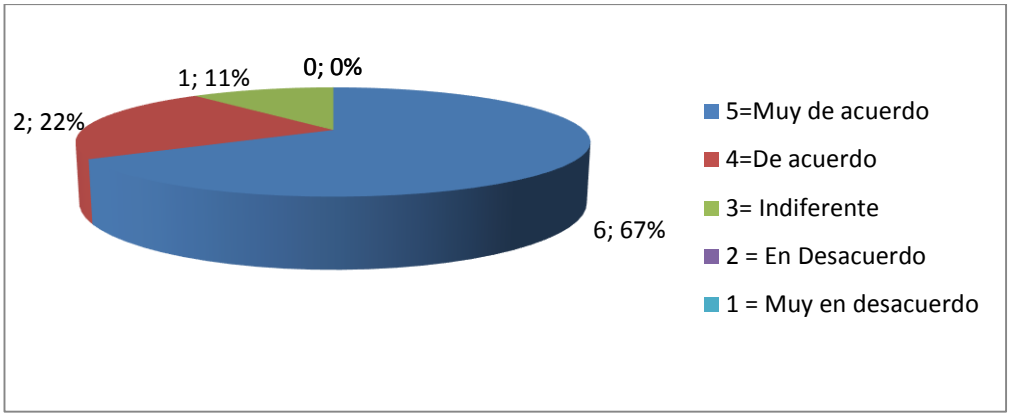
¿Cree usted que la guía didáctica puede mejorar el desarrollo del pensamiento lógico en el proceso educativo?

Tabla N. 9 Pensamiento lógico en el proceso educativo

	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEMS	5=Muy de acuerdo	6	67%
	4=De acuerdo	2	22%
	3= Indiferente	1	11%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
9	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	**9**	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-9 Pensamiento lógico en el proceso educativo



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 86 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Considera necesario una guía didáctica con actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico? , están de muy acuerdo y el 14% están de acuerdo

Pregunta N.- 10

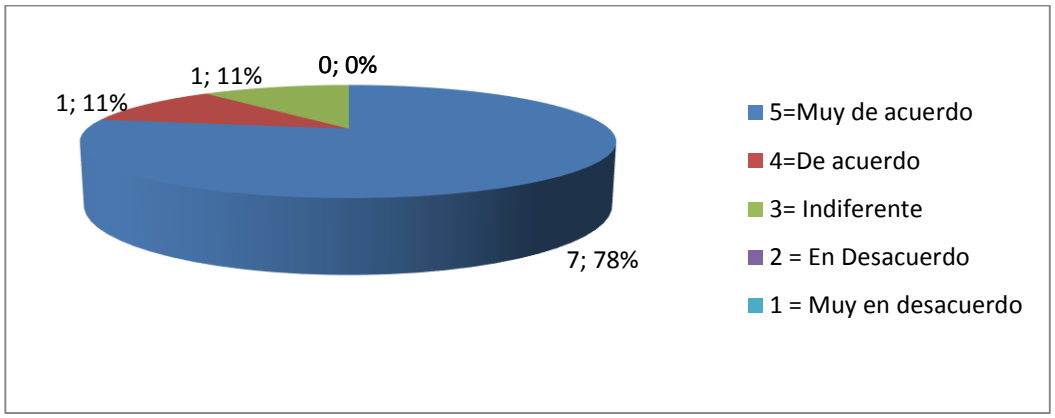
¿Cree usted que los docentes aplicarían con eficacia la guía didáctica como herramienta de trabajo de aula en preparatoria?

Tabla N. 10 Aplicación de la guía en el aula

	INTERPRETACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEMS	5=Muy de acuerdo	6	675
	4=De acuerdo	1	11%
	3= Indiferente	2	22%
	2 = En Desacuerdo	0	0%
10	1 = Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL:	**9**	100%

Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.-10 Aaplicación de la guía en el aula



Fuente Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado por: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, el 86 % manifiestan en relación a la pregunta ¿Cree usted que los docentes aplicarían con eficacia la guía didáctica como herramienta de trabajo de aula en preparatoria?, están de muy acuerdo y el 14% están de acuerdo

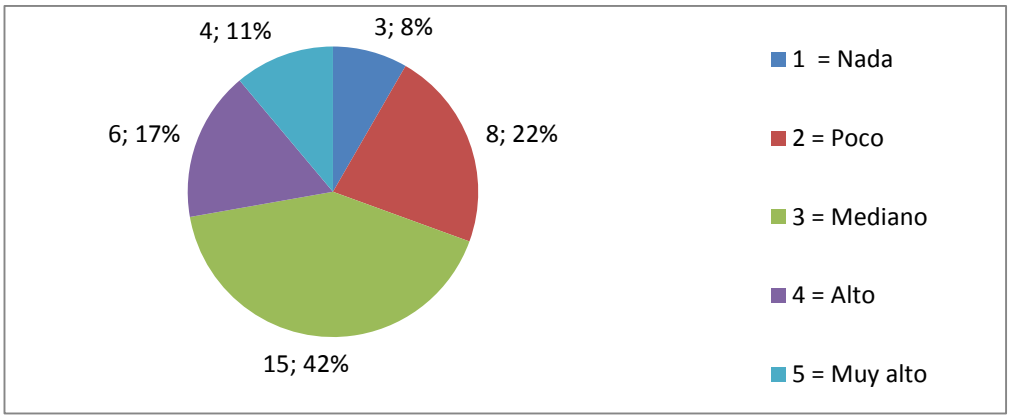
Resultados de la Observación en el aula de preparatoria U.E "Juan Carlos Mateus Poz"

Tabla N.-11 Ficha de Observación

Niños y niñas observadas	Interpretación		Porcentaje
36	*1 = Nada*	3	8%
	2 = Poco	8	22%
	3 = Mediano	15	42%
	4 = Alto	6	17%
	5 = Muy alto	4	11%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Observación niños y niñas preparatoria U.E ""Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado: Murillo Cuero Eliana Jael

Grafico N.- 11 Ficha de Observación



Fuente: Observación niños y niñas preparatoria U.E ""Juan Carlos Mateus Poz"
Elaborado: Murillo Cuero Eliana Jael

Análisis e interpretación:

De los niños ni niñas de preparatoria observados se determina que los mayores porcentajes demuestran que si hay dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico ya que la suma de los tres primeros indicadores dan 72 % de dificultad en los procesos de aprendizaje.

Análisis e interpretación de resultados

Un alto porcentaje de docentes están de acuerdo que es necesario una guía digital como recurso didáctico para mejorar el pensamiento lógico en los niños y niñas del preescolar

Se puede evidenciar que es de vital importancia y necesario la utilización de una guía didáctica con actividades interactivas en el preparatoria para desarrollar el pensamiento lógico en las horas clases

Es importante el desarrollo del pensamiento lógico y creativo ya ayuda a mejorar las destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes y conocimientos de los niños y niñas del preparatoria

Entrevista al Director

Entrevistadores:
Murillo Cuero Eliana Jael
Lugar: Unidad educativa **"**Juan Carlos Mateus Poz"
Entrevistado: Dr. Manuel Pele Díaz Cañola
Cargo: Director

Pregunta N.-1

¿Considera importante la utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento en preparatoria?

Hoy en la actualidad la estimulación temprana desde la familia contribuye al desarrollo del pensamiento mucho más en las aulas de clase con orientaciones del docente

Pregunta N.-2

¿Conoce Estrategias metodológicas y técnicas de aplicación de recursos concretos para desarrollar el pensamiento lógico?

Con la modernización de las tecnologías los docentes estamos obligados a actualizarnos y utilizar estrategias metodológicas motivadoras en todos los procesos de aula, por tal razón si conozco por lo menos las más operativas para sugerir a los docentes que le apliquen en el aula.

Pregunta N.-3

¿Durante su vida profesional a trabajado en el nivel de preparatoria y que estrategias ha aplicado?
Bueno como docente no he tenido la oportunidad de ser profesor de grados inferiores, sin embargo conozco algunas estrategias para trabajar con niños y niñas de este nivel

Pregunta N.-4

¿Cuándo hay dificultades en los procesos de aprendizaje y desarrollo del pensamiento que sugiere a los docentes de aula?
Que se trabaje con actividades interactivas y lúdicas para generar el interés de los niños y niñas en proceso de aprendizaje, además utilizar material concreto en sus actividades de manera individual y colectiva

Pregunta N.-5

¿Qué sugerencias daría usted a las autoridades del circuito o Distrito para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico?

Que se implemente espacios destinados al trabajo concreto con la dotación de materiales motivantes y capacitación a los docentes para su aplicación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar el trabajo de campo en la búsqueda de la información, se procedió a revisar, tabular, elaborar tablas, gráficos y análisis de los resultados, se puede establecer las siguientes conclusiones:

1. Se puedo determinar que por medio de la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas se puede desarrollar el pensamiento de los niños y niñas de preparatoria

2. Los docentes encargados al proceso de enseñanza han manifestado que van a aplicar las estrategias metodológicas en el aula para mejorar los aprendizajes

3. Se considera de manera extraordinaria la construcción de una guía metodológica para el desarrollo del pensamiento

4. Los docente debe de considerar las estrategias metodológicas como herramientas para su trabajo diario

5. Es necesario que se estimula tempranamente desde la familia al desarrollo del pensamiento lógico

Recomendaciones

1. Realizar constantemente asesoramiento a los docentes sobre actualización de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento y aprendizajes
2. Tomar a las estrategias metodológicas interactivas como parámetros fundamentales en los aprendizajes de los estudiantes

3. Observar con responsabilidad los procesos y aprendizajes de los niños y niñas del prescolar

4. Se debe vincular a los padres de familia como base fundamental a la estimulación temprana del desarrollo del pensamiento lógico y le permita a los niños y niñas construir sus propios conceptos e ideas del mundo que le rodea

5. En las planificaciones diarias los docentes deben de incluir nuevas estrategias didácticas que garanticen el desarrollo de los aprendizajes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Titulo

Diseño de una guía didáctica con actividades para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas del sub nivel de preparatoria

Justificación

El presente proyecto consiste en diseñar una guía didáctica con actividades para desarrollar el pensamiento lógico, se justifica su diseño y aplicación en base a la necesidad que presentan los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz", parroquia Viche del cantón Quinindé, con la finalidad de mejorar los procesos de aula y su desarrollo en el pensamiento lógico

También se respalda en la encuesta y entrevistas realizada a los, docentes, entrevista al director y ficha de observación de la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz", parroquia Viche del cantón Quinindé, Zona 1, Distrito N.-5, provincia de Esmeraldas, en el periodo escolar 2017 – 2018, con la finalidad de mejorar el pensamiento lógico y sea aplicado en sus actividades cotidianas.

Objetivos de la propuesta

General

- ✓ Estimular el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria , mediante una guía didáctica con actividades para desarrollar los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa ""Juan Carlos Mateus Poz ", en el periodo 2017 – 2018

Específicos

- ✓ Fomentar la el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria, mediante estrategias didácticas
- ✓ Motivar a docentes y padres de familia a aplicar estrategias metodológicas actualizadas que ayuden a los niños y niñas a resolver sus problemas.

- ✓ Construir una guía didacta con actividades de aula para niños de preparatoria, para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico

Aspectos Teóricos

Aspecto Andrológico

Según: Frabboni y Pinto, (2006), "Las edades generacionales, reconocidas por todos, del trayecto evolutivo del ser humano: infancia, juventud, adultez y ancianidad históricamente han sido sujetas a la reflexión e intervención pedagógica" (pág. 301) Estas edades son los tiempos de la vida que bajo el enfoque de la teoría pedagógica de la educación permanente o del aprendizaje a lo largo de la vida indican y marcan los tiempos de la formación humana

Aspectos Psicológicos

Hoyos, Magda & Sánchez, María (2011) Propuesta metodológica innovadora para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje establece que: "El proceso cognitivo, incluye la percepción y emisión de criterios sobre un conocimiento, involucrando el uso de metodologías de innovación para desarrollar la capacidad de reflexionar los aprendizajes significativos". (pág. 31), Los estudiantes que poseen cierta dificultad en su aprendizaje naturalmente por alguna anomalía anatómica se siente relegado de estar

con sus compañeros por tanto el docente debe aprender u aplicar formas de interrelacionar a los estudiantes sin tener en consideración ningún síntoma anómala que tenga, pues para el todos deben ser iguales.

Aspectos Sociológicos

Emilio Lamo de Espinosa & Cristóbal Torres 2010. Diccionario de Sociología, Alianza Editorial. “La interacción social es la respuesta de la dinámica que un maestro expresa durante el proceso enseñanza aprendizaje en cuya acción establece áreas de acción donde los estudiantes interactuar e interrelacionan con sus compañeros”. (p.18)

El entorno social de la unidad educativa Unidad Educativa “Juan Carlos Mateus Poz”, parroquia Viche del cantón Quinindé , ha dado pie para que los niños y niñas que tienen dificultad en el lenguaje, esto ha brindado la oportunidad de que investigadores innovadores consideren pertinente el estudio da la influencia de las estrategias metodológicas en el nivel del desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de preparatoria, y proponer la solución de crear una guía didáctica con actividades interactivas en el cual se generen momentos oportunos para comunicarse, expresarse y exteriorizar sus emociones.

Aspectos Legales

Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección tercera Comunicación e Información.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

- ✓ Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por

cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

- ✓ El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

- ✓ Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Factibilidad de su Aplicación

Factibilidad financiera

El diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño tienen factibilidad económica ya que los investigadores

cuentan con la capacidad de correr con los gastos que cuenta realizar el proyecto y además el aplicarlo siendo factible el diseño de una guía con destrezas de criterio de desempeño para mejorar la articulación de ciertos fonemas de los niños del inicial dos que tienen dislalia.

Tecnológicos.- la tecnología no puede dejarse de lado cuando de investigar se tarta en ella se encuentra infinidad de información que merece ser citada para lograr sustentar un estudio por tanto es realmente importante su uso.

Recursos humanos.- En la presente investigación en la Unidad Educativa "Juan Carlos Mateus Poz", parroquia Viche del cantón Quinindé y de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, han facilitado la apertura suficiente para el desarrollo, diseño y aplicación de la presente propuesta, con el afán de mejorar los procesos del desarrollo del pensamiento lógico

Política.- En el art. 283 de la Constitución de la República del Ecuador en cuanto al sistema económico y político "reconoce al ser humano como sujeto y fin (...) en el accionar educativo el estudiante es factor importante para los profesionales de la educación los que deben fomentar en ellos el pensamiento crítico y reflexivo para generar un aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación en beneficio de la educación de los niños/as ecuatorianos ha desarrollado parámetros que ayudan al estudiante a desarrollar sus destrezas y habilidades del pensamiento aplicados a la práctica, permitiendo al docente a través de una planificación implementar técnicas innovadoras como es el enfoque de aula invertida con lo que se dará cumplimiento a los estándares de calidad que la educación actual exige.

Legal.- En el **Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país.

Descripción de la guía didáctica:

La guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño está constituida de la siguiente manera:

Carátula
Tema
Objetivo
Eje transversal
Eje de aprendizaje
Destrezas con criterios de desempeño
Tiempo
Recursos
Procedimiento

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORAS DE PARVULOS

GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMEINTO LOGICO, A PARTIR DE LOS DATOS OBTENIDOS

AUTORA. **Murillo Cuero Liliana Jael**

GUIA DIDACTICA

Introducción

Al elaborar la presente guía la intencionalidad de este documento es dar a conocer este instrumento como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el docente y los niños de preescolar, durante los primeros años de estudio con el apoyo de los padres y madre de familia y el docente como mediador del aprendizaje.

.

Describimos las características y estructura de cualquier guía, una selección de las más frecuentes, los recursos que implica la confección de ellas y algunos modelos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

Está diseñado para los docentes, quienes tendrán la oportunidad de aplicar en los momentos oportunos en los procesos de aprendizaje acompañados de recursos didácticos factibles de manipulación en la construcción del conocimiento que permita el desarrollo del pensamiento lógico

La guía en el proceso enseñanza aprendizaje es una herramienta más para el uso de los niños y niñas que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Está diseñada para estimular la memoria visual del estudiante y el espacio de concentración en los procesos de aprendizaje.

La autora

ACTIVIDAD N.-1

TEMA: ACTIVIDADES DE RELACIÓN

https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+estudiando+matematica

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Reconocer el menor, el mayor, el anterior y el posterior, el que está entre en un grupo de números. (C)

Objetivos.- Ordenar cantidades de mayor a menor ascendente y descendente, organizar de manera indiferente y colocar signos < y > en las series numéricas

Procedimiento.- Actividades de relación, que se refiere a las relaciones que se establecen entre las cifras que componen un número. Las actividades que pueden hacerse son: **A partir 1, 3, 5**

- ✓ Forma el número más alto:
- ✓ Si se puede formar un número impar:
- ✓ Si se puede formar un número par:

Escribe un número que termine en 3

Recursos.- Pliego de papel boom, colores, lápiz, borrador.

Evaluación: Construir las series numéricas alternadas del 1.al 3

Actividad: Unir con líneas lo que corresponda hoja de evaluación.

<table>
<tr><td colspan="5">PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.- 1</td></tr>
<tr><td colspan="4">EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">GRUPO: preparatoria</td><td>N.- 36</td></tr>
<tr><td colspan="3">FECHA DE INCIO:
Agosto 1 del 2018</td><td colspan="2">FECHA DE FINALIZACION:
Agosto 1 del 2018</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos</td><td colspan="2">AMBITO:
Relaciones lógicas matemáticas</td></tr>
<tr><td colspan="5">NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Destreza con criterio de desempeño</td><td rowspan="2">Estrategias metodológicas</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Indicador de evaluación</td></tr>
<tr><td>Indicador de logro</td><td>Técnicas</td></tr>
<tr><td>Reconocer el menor, el mayor, el anterior y el posterior, el que está entre en un grupo de números. (C)</td><td>Experiencia inicial

Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo.

Construcción del conocimiento

Conversa con sus pares y establece relaciones de amistad.

Transferencia de conocimientos.

Compartir lo aprendido con su entorno familiar.</td><td>Hojas de papel boom
Lápiz colores</td><td>Reconocer el menor, el mayor, el anterior y el posterior, el que está entre en un grupo de números. (C)</td><td>Observación directa

Instrumento hoja de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="5">ADAPTACIONES CURRICULARES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Especificación de la necesidad educativa</td><td colspan="3">Especificación de la adaptación aplicada</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo del pensamiento</td><td colspan="3">Series numéricas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Observaciones</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaborado</td><td>Revisado</td><td colspan="2">Aprobado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Docente Tutor</td><td>Comisión Técnica Pedagógica</td><td colspan="2">Subdirector</td></tr>
<tr><td colspan="2">Firma</td><td>Firma</td><td colspan="2">Firma</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha:</td><td>Fecha</td><td colspan="2">Fecha</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD N.- 2

TEMA: BLOQUES LÓGICOS

https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto

Objetivos.- Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.

Procedimiento.- El docente formará grupo de varios estudiantes, el grupo ordenaran en secuencia las figuras, luego dibujaran en el pliego de papel bond,

Recursos Pliego de papel boom, goma, marcadores

Evaluación.- el niño reconocerá las frutas a través y así a través de esta actividad se captará la atención lograda

Actividad: Ordenar figuras en orden cronológico de acuerdo al patrón por color

<table>
<tr><td colspan="5">PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.-2</td></tr>
<tr><td colspan="4">EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">GRUPO: preparatoria</td><td>N.- 36</td></tr>
<tr><td colspan="3">FECHA DE INCIO:
Agosto 2 del 2018</td><td colspan="2">FECHA DE FINALIZACION:
Agosto 2 del 2018</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVO DE APRENDIZAJE Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.</td><td colspan="2">AMBITO:
Relaciones lógicas matemáticas</td></tr>
<tr><td colspan="5">NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Destreza con criterio de desempeño</td><td rowspan="2">Estrategias metodológicas</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Indicador de evaluación</td></tr>
<tr><td>Indicador de logro</td><td>Técnicas</td></tr>
<tr><td>Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto</td><td>Experiencia inicial

Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo.

Construcción del conocimiento

Conversa en relación a las figuras geométricas y establece relaciones de amistad.

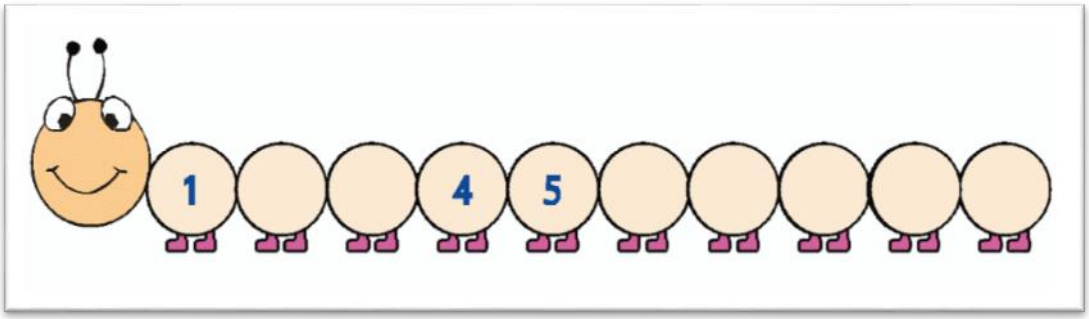
Transferencia de conocimientos.

Compartir lo aprendido con su entorno familiar.</td><td>Hojas de papel boom
Lápiz colores</td><td>Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto</td><td>Observación directa

Ordenar, Dibujar y pintar</td></tr>
<tr><td colspan="5">ADAPTACIONES CURRICULARES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Especificación de la necesidad educativa</td><td colspan="3">Especificación de la adaptación aplicada</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo del pensamiento</td><td colspan="3">Series numéricas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Observaciones</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaborado</td><td colspan="2">Revisado</td><td>Aprobado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Docente Tutor</td><td colspan="2">Comisión Técnica Pedagógica</td><td>Subdirector</td></tr>
<tr><td colspan="2">Firma</td><td colspan="2">Firma</td><td>Firma</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha:</td><td colspan="2">Fecha</td><td>Fecha</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD N.- 3

TEMA: SECUENCIA NUMÉRICA ASCENDENTE



https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

Nivel: Preparatoria

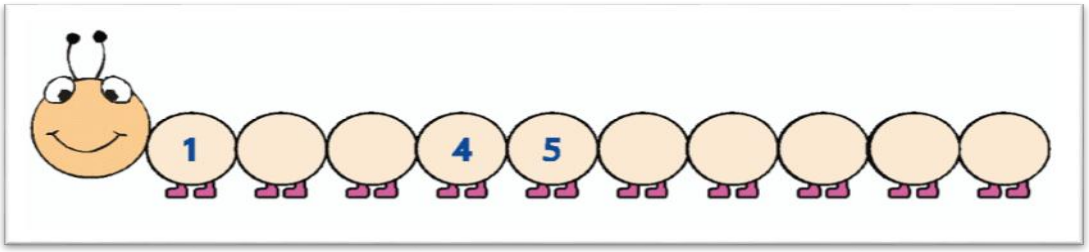
Destreza.- Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.

Objetivos.- Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

Procedimiento.- El docente explicara los números de manera secuencial los números relacionado con objetos, luego los niños y niñas rellenaran los números faltantes en la figura

Recursos: Copia de la figura, lápiz, pinturas

Evaluación.- Los niños rellenaran, pintaran los números rellenados.



PLAN DE AULA DE PREPARATORIA .- 3				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;				
GRUPO: preparatoria				**N.- 36**
FECHA DE INCIO: **Agosto 3 del 2018**			**FECHA DE FINALIZACION:** **Agosto 3 del 2018**	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos			**AMBITO:** **Relaciones lógicas matemáticas**	
NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael				
Destreza con criterio de desempeño	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicador de evaluación**	
			Indicador de logro	**Técnicas**
Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto	**Experiencia inicial** Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo. **Construcción del conocimiento** Conversa con sobre objetos de la clase y relacionar con el numero hasta el 10. **Transferencia de conocimientos.** Compartir lo aprendido con su entorno familiar.	Hojas de papel boom Lápiz colores	Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto	Observación directa
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación aplicada		
Desarrollo del pensamiento		Series numéricas		
Observaciones				
Elaborado		Revisado		Aprobado
Docente Tutor		Comisión Técnica Pedagógica		Subdirector
Firma		**Firma**		**Firma**
Fecha:		**Fecha**		**Fecha**

ACTIVIDAD N.- 4

TEMA: RELACION FRUTA CANTIDAD

https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.

Objetivos.- Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

Procedimiento.- El docente explicara el procedimiento de contar las frutas de la canasta y ubicara el número en el espacio derecho destinado para dicho efecto

Recursos: lápiz papel

Evaluación.- el niño reconocerá las frutas a través y así a través de esta actividad se captará la atención lograda

PLAN DE AULA DE PREPARATORIA				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;				
GRUPO: preparatoria				**N.-**
FECHA DE INCIO: **Agosto 6 del 2018**			**FECHA DE FINALIZACION:** **Agosto 6 del 2018**	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos			**AMBITO:** **Relaciones lógicas matemáticas**	
NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael				
Destreza con criterio de desempeño	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicador de evaluación**	
			Indicador de logro	**Técnicas**
Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto	**Experiencia inicial** Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo. **Construcción del conocimiento** Conversa con sus pares y establece relaciones de amistad. **Transferencia de conocimientos.** Compartir lo aprendido con su entorno familiar.	Hojas de papel boom Lápiz colores	Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto	Observación directa
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación aplicada		
Desarrollo del pensamiento		Series numéricas		
Observaciones				
Elaborado		Revisado		Aprobado
Docente Tutor		Comisión Técnica Pedagógica		Subdirector
Firma		**Firma**		**Firma**
Fecha:		**Fecha**		**Fecha**

ACTIVIDAD N.- 5

TEMA: INSERTAR FIGURAS COLOR Y TAMAÑO

https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.

Objetivos.- Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

.

Procedimiento.- Los niños y niñas clasificaran los objetos por formas y clores, luego ubicaran en las sectas destinadas para cada serie de objetos

Recursos:

Evaluación.- Los niños y niñas ubicaran de manera ordenada los objetos por formas, tamaño y color.

ACTIVIDAD N.- 6

TEMA: RELACION GRAFICO NÚMERO EN LA SERIE DEL 1 AL 10

https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.

Objetivos.- Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

Procedimiento.- El docente formará parejas y dará las instrucciones para pegar en la pizarra las hojas con números y las hojas con objetos de varios colores y cantidades en el círculo del 1 al a10

Recursos hojas con números y figuras de objetos, cinta masking

Evaluación.- Los niños ubicaran de manera que haya relación número con la cantidad de objetos

PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.-7				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;				
GRUPO: preparatoria				**N.- 36**
FECHA DE INCIO: **Agosto 7 del 2018**			**FECHA DE FINALIZACION:** **Agosto 7 del 2018**	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos			**AMBITO:** **Relaciones lógicas matemáticas**	
NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael				
Destreza con criterio de desempeño	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicador de evaluación**	
			Indicador de logro	**Técnicas**
Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos	**Experiencia inicial** Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo. **Construcción del conocimiento** Conversa con sus pares y establece relaciones de amistad. **Transferencia de conocimientos.** Compartir lo aprendido con su entorno familiar.	Hojas de papel boom Lápiz colores	Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos	Observación directa Instrumento Hoja de trabajo
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación aplicada		
Desarrollo del pensamiento		Series numéricas		
Observaciones				
Elaborado		Revisado		Aprobado
Docente Tutor		Comisión Técnica Pedagógica		Subdirector
Firma		**Firma**		**Firma**
Fecha:		**Fecha**		**Fecha**

ACTIVIDAD N.- 7

TEMA: JUEGO DEL DADO EN LA SERIE DEL 1 AL 10

https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

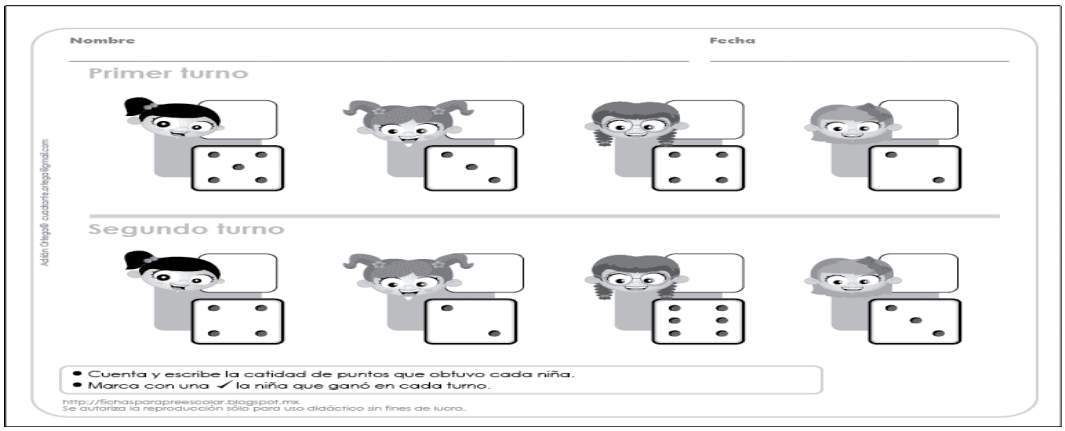
Nivel: Preparatoria

Destreza.- Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos**Objetivos.-** Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

Procedimiento.- Los niños y niñas jugaran con el dado y irán ubicando las cantidades en sus respectivos casilleros y representaran objetos.

Recursos: dados, tablas, lápiz, objetos

Evaluación.- Los niños y niñas ubicaran de manera ordenada los objetos por formas, tamaño y color.



PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.-7				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;				
GRUPO: preparatoria				**N.- 36**
FECHA DE INCIO: **Agosto 8 del 2018**			**FECHA DE FINALIZACION:** **Agosto 8 del 2018**	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos			**AMBITO:** **Relaciones lógicas matemáticas**	
NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael				
Destreza con criterio de desempeño	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicador de evaluación**	
			Indicador de logro	**Técnicas**
Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos	**Experiencia inicial** Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo. **Construcción del conocimiento** Conversa con sus pares y establece relaciones de amistad. **Transferencia de conocimientos.** Compartir lo aprendido con su entorno familiar.	Hojas de papel boom Lápiz colores	Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos	Observación directa Instrumento Hoja de trabajo
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación aplicada		
Desarrollo del pensamiento		Series numéricas		
Observaciones				
Elaborado		Revisado		Aprobado
Docente Tutor		Comisión Técnica Pedagógica		Subdirector
Firma		**Firma**		**Firma**
Fecha:		**Fecha**		**Fecha**

ACTIVIDAD N.- 8

TEMA: Noción de suma o agrupación mas/que, menos /que

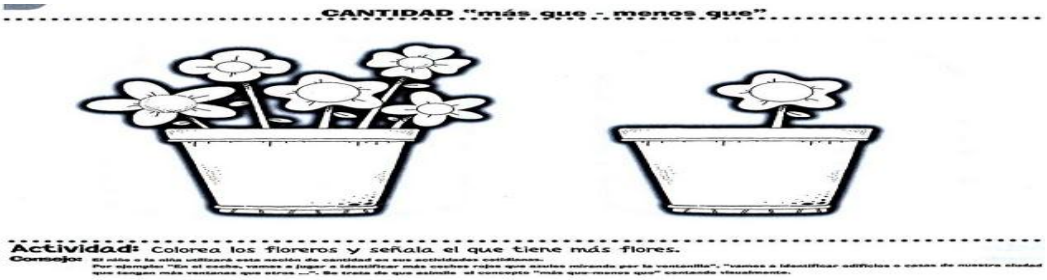
https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno.
Objetivos.- Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.
Procedimiento.- El docente formará grupo de tres, el grupo tendrá que pintarla imagen que se encuentra en el pliego de papel bond, pero a cada uno le corresponderá pintar una fruta con el color que corresponda, el trabajo consiste en que preste la debida atención a la actividad que realizará de modo que no pinte otra fruta ya que le corresponde al compañero. Promover la atención y concentración continúa.

Recursos: Pliego de papel boom, goma, marcadores

Evaluación.- el niño reconocerá las frutas a través y así a través de esta actividad se captará la atención lograda



<table>
<tr><td colspan="5">PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.-8</td></tr>
<tr><td colspan="4">EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">GRUPO: preparatoria</td><td>N.- 36</td></tr>
<tr><td colspan="3">FECHA DE INCIO:
Agosto 10 del 2018</td><td colspan="2">FECHA DE FINALIZACION:
Agosto 10 del 2018</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos</td><td colspan="2">AMBITO:
Relaciones lógicas matemáticas</td></tr>
<tr><td colspan="5">NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Destreza con criterio de desempeño</td><td rowspan="2">Estrategias metodológicas</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Indicador de evaluación</td></tr>
<tr><td>Indicador de logro</td><td>Técnicas</td></tr>
<tr><td>Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno</td><td>Experiencia inicial

Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo.

Construcción del conocimiento

Conversa con sus pares y establece diferencia entre mas y menos

Transferencia de conocimientos.

Compartir lo aprendido con su entorno familiar.</td><td>Hojas de papel boom
Lápiz
Colores
Objetos, legos, semillas etc.</td><td>Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno</td><td>Observación directa</td></tr>
<tr><td colspan="5">ADAPTACIONES CURRICULARES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Especificación de la necesidad educativa</td><td colspan="3">Especificación de la adaptación aplicada</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo del pensamiento</td><td colspan="3">Series numéricas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Observaciones</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaborado</td><td>Revisado</td><td colspan="2">Aprobado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Docente Tutor</td><td>Comisión Técnica Pedagógica</td><td colspan="2">Subdirector</td></tr>
<tr><td colspan="2">Firma</td><td>Firma</td><td colspan="2">Firma</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha:</td><td>Fecha</td><td colspan="2">Fecha</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD N.- 9

TEMA: RECONOCER PRENDAS DE VESTIR EN LA FAMILIA

https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&source=hp& w

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno.
Objetivos.- Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).

Procedimiento.- El docente formará conversara y explicara los tipos de objetos que lleva la familia cuando va de paseo, lo más indispensable para su comodidad de la familia.

Recursos: marcadores, lápices de color, borrador

Evaluación.- El niño reconocerá las prendas de vestir que debe de ingresar a la maleta viajera, y encerrar con un círculo

<table>
<tr><td colspan="5">PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.-9</td></tr>
<tr><td colspan="4">EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE;</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">GRUPO: preparatoria</td><td>N.- 36</td></tr>
<tr><td colspan="3">FECHA DE INCIO:
Agosto 13 del 2018</td><td colspan="2">FECHA DE FINALIZACION:
Agosto 13 del 2018</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos</td><td colspan="2">AMBITO:
Relaciones lógicas matemáticas</td></tr>
<tr><td colspan="5">NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Destreza con criterio de desempeño</td><td rowspan="2">Estrategias metodológicas</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Indicador de evaluación</td></tr>
<tr><td>Indicador de logro</td><td>Técnicas</td></tr>
<tr><td>Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno</td><td>Experiencia inicial

Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo.

Construcción del conocimiento

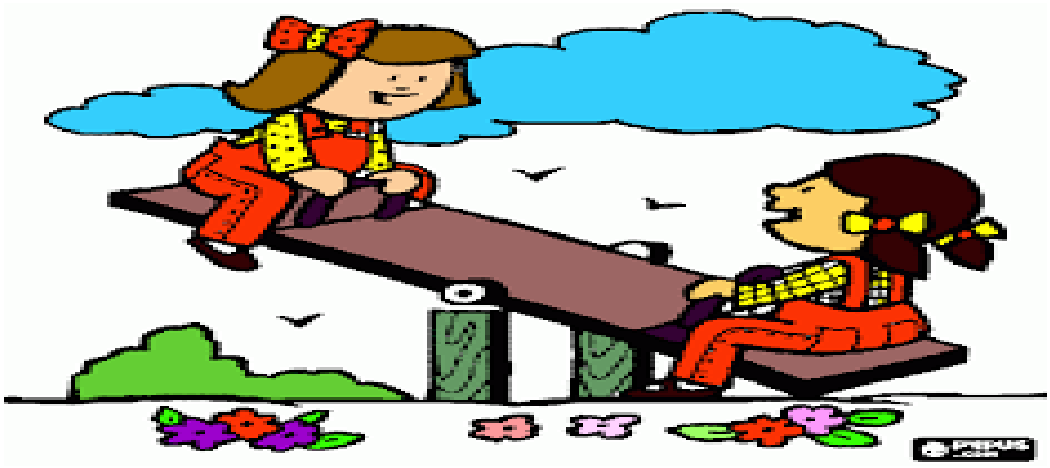
Conversa con sus pares en relación a las prendas de vestir de la familia.

Transferencia de conocimientos.

Compartir lo aprendido con su entorno familiar.</td><td>Hojas de papel boom
Lápiz
Colores
Prendas de vestir.</td><td>Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno</td><td>Observación directa</td></tr>
<tr><td colspan="5">ADAPTACIONES CURRICULARES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Especificación de la necesidad educativa</td><td colspan="3">Especificación de la adaptación aplicada</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo del pensamiento</td><td colspan="3">Series numéricas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Observaciones</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaborado</td><td>Revisado</td><td colspan="2">Aprobado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Docente Tutor</td><td>Comisión Técnica Pedagógica</td><td colspan="2">Subdirector</td></tr>
<tr><td colspan="2">Firma</td><td>Firma</td><td colspan="2">Firma</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha:</td><td>Fecha</td><td colspan="2">Fecha</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD N.- 10

TEMA: NOCINES DE ARRIBA Y ABAJO

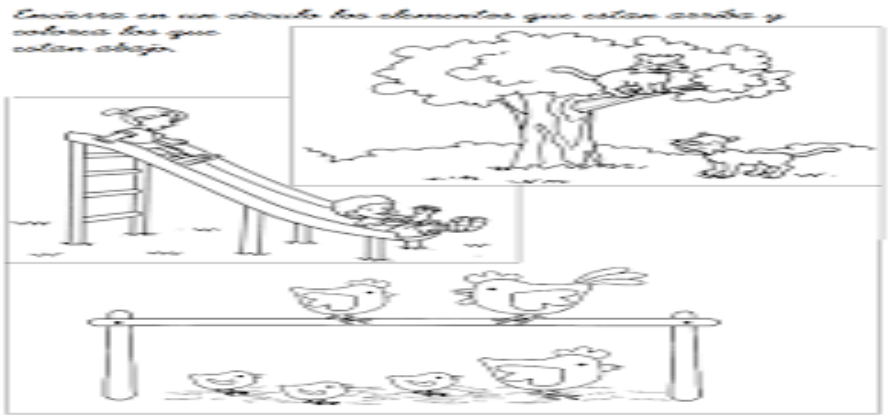


https://www.google.com.ec/search?hl=es&biw=1440&bih

Nivel: Preparatoria

Destreza.- Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.
Objetivos.- Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).
Procedimiento.- El docente formará conversara y explicara los tipos de objetos que lleva la familia cuando va de paseo, lo más indispensable para su comodidad de la familia.
Recursos: marcadores, lápices de color, borrador

Evaluación.- El niño reconocerá las prendas de vestir que debe de ingresar a la maleta viajera, y encerrar con un círculo (pinta los elementos y que seta bajo color rojo y azul los de arriba



PLAN DE AULA DE PREPARATORIA N.-10				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				
GRUPO: preparatoria				**N.- 36**
FECHA DE INCIO: **Agosto 14 del 2018**			**FECHA DE FINALIZACION:** **Agosto 14 del 2018**	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Describir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos			**AMBITO:** **Relaciones lógicas matemáticas**	
NOMBBRE DEL DOCENTE: Murillo Cuero Liliana Jael				
Destreza con criterio de desempeño	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicador de evaluación**	
			Indicador de logro	**Técnicas**
Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.	**Experiencia inicial** Utilizar la técnica preguntas respuestas para fomentar un ambiente participativo. **Construcción del conocimiento** Conversa con sus pares en relación a las prendas de vestir de la familia. **Transferencia de conocimientos.** Compartir lo aprendido con su entorno familiar.	Hojas de papel boom Lápiz Colores .	Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.	Observación directa Instrumento hoja de evaluación.
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación aplicada		
Desarrollo del pensamiento		Series numéricas		
Observaciones				
Elaborado		Revisado		Aprobado
Docente Tutor		Comisión Técnica Pedagógica		Subdirector
Firma		**Firma**		**Firma**
Fecha:		**Fecha**		**Fecha**

Indicadores esenciales de evaluación

- ✓ Construye patrones de objetos y figuras y reconoce sus atributos.
- ✓ Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta dos dígitos.
- ✓ Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta dos cifras.
- ✓ Resuelve adiciones y sustracciones sin reagrupación con números de hasta dos cifras en la resolución de problemas, en forma concreta, gráfica y mental.
- ✓ Calcula mentalmente adiciones y sustracciones con diversas estrategias.
- ✓ Reconoce triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos en cuerpos geométricos de su entorno.
- ✓ Reconoce lado, frontera, interior y exterior en figuras geométricas.
- ✓ Mide y estima medidas de longitud, capacidad y peso con unidades no convencionales.
- ✓ Reconoce y ordena los días de la semana y meses del año en situaciones cotidianas.
- ✓ Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.

Conclusiones

La Actualización curricular es una propuesta desde 1996, donde recoge varias experiencias de varios países como modelos pedagógicos, sin embargo no es la solución a los problemas de interaprendizaje de los estudiantes.

La Actualización es una propuesta el cual incluye el mejoramiento de la calidad desde el inicial, Educación Básica, y Bachillerato.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Otro referente en el desarrollo de las destrezas es la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje

En la guía didáctica de destrezas con criterio de desempeño contribuye a que los niños y niñas puedan adquirir conocimiento con la guía del docente, durante su proceso de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Astudillo Verduga Dora. (2014), métodos de investigación científica. Recursos de formación creativa. Editorial Edmundo, vol.3 pag.213

Acevedo, Diofanor; (2015). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes basado en valores, Colombia. Formación universitaria, 8(4), 15-22.

Asamblea nacional, Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, SEMPLADES, p-230

Brandt (2006). Estrategias de aprendizaje. Editorial Moncada. México. p. 14

Castrillón, Diego, (2012). Actitudes justificativas del comportamiento en estudiantes de la ciudad de Medellín, Colombia, 2001. Rev. Fac. Nac. Salud Pública, 20(2), 51-66.

Carrasco Ortiz Miguel, (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta en adolescentes, versión impresa ISSN 0212-9728, vol. 9 no.2

Carvajal, Luis, (2011). Metodología de la Investigación, Curso General y Aplicado, 17ª edición, Editorial Fald, Cali – Colombia.

Contreras Espinosa, R. S. (2010). Recursos educativos abiertos: Una iniciativa con barreras aún por superare. Revista Apertura, 2(2)

De la Fuente Merino Ezequiel, (2014), La Investigación metodológica y científica. Revista Siglo Veintiuno. 3era Edición.

Delgado, Juan Manuel (2010), Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis: Madrid

Díaz, Esmeya, (2015). Formulación de las políticas de educación en valores humanos en Venezuela. 29(2), 115-134

Fernández, L. (2009).Estrategias Metodológicas. Editorial Moncada. Bogotá. Colombia. p. 56-58.

Gonzáles, H. K. (2008). Propuesta de un programa para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación.

Hernández Sampieri Roberto (2014), Metodología de la Investigación, quinta edición, revista McGraw-Hill Interamericana. México D. F.,

Hoyos, Magda & Sánchez, María (2011) Propuesta metodológica innovadora para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje

Rodríguez Escudero Leonardo (2013) La investigación Científica revista ESCOLAR, vol.2 p.134

Ramírez Álvarez José, (2014), El Concepto de Población en los Modelos de Crecimiento Económico, Revista económica Los Andes, p.89

REFERNCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, Diofanor; 2015. Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes basado en valores, Colombia. Formación universitaria, 8(4), 15-22.

Álvarez, G. Septiembre De 2012). Oeis.Es Formacion Docente. Pág. 108

Brandt (2006). Estrategias de aprendizaje. Editorial Moncada. México. p. 14

Carvajal, Luis, (2011). Metodología de la Investigación, Curso General y Aplicado, 17ª edición, Editorial Fald, Cali – Colombia

Cárdenas, A. B. y Gómez, C. M. 2014. (Documento no. 20, Serie de Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de La atención integral). Bogotá, D. C.: MEN. Versión PDF disponible En http://www.

Díaz Barriga, Frida. 2.012, Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Editorial McGraw Hill. México.

Fernández, L. (2009).Estrategias Metodológicas. Editorial Moncada. Bogotá. Colombia. p. 56-58.

Hernández Sampieri Roberto (2014), Metodología de la Investigación, quinta edición, revista McGraw-Hill Interamericana. México D. F.,

Isabel M, S. F. (2010). Digitum . Um. Es .Metodología Y Estrateguias Infantil

PAGINAS WEB.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-
http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=10497&id_seccion=2816&id_portal=432
http://www.ilustrados.com/publicaciones.php
http://www.microsoft.com/isapi/redir.dll?=ie&ar=windowsmedia.
http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/noticias/d_mil.html
http://perso.gratisweb.com/real/num05/masobreconstructivismo.pdf
http://mobbingopinion.bpweb.net/artman/publish/article_682.shtml

ANEXOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORAS DE PARVULOS

Guayaquil, agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado a la Lic.: Imelda Troya Morejón MSc, tutor del trabajo de titulación: Estrategias metodológicas en pensamiento lógico del subnivel preparatorio. Diseño de una guía didáctica con actividades**,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas Educadoras de párvulos, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Imelda Troya Morejón
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0909683958

EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA JUAN CARLOS MATHEUS POZO

CÒDIGO AMIE (08H01016)

Correo juancamtheuspozo@gmail.con

TELEFONO 062-488-145

ESMERALDAS – QUININDÉ - VICHE

OFC. 0190-UEFJMP-R.

Viche, agosto 16 de 2018

Licenciada
Sofía Jácome Encalada, MGTI
ADMINISTRADORA DEL CIRCUITO C09_a
Presente:

Estimada funcionaria.

Reciba mi saludo afectivo y deseo de éxitos en sus funciones administrativas.
Aceptado el oficio sin número de fecha 30 de julio de 2018 en el cual solicita a esta institución, permita que la egresada ELIANA JAEL MURILLO CUERO, realice el Proyecto Educativo EDUCADORES DE PARVULOS. Con el TEMA: Estratégia Metodológica en el Pensamiento Lógico del Subnivel Preparatorio.

Le hago conocer que para La Unidad Educativa Fiscal Juan Carlos Matheus Pozo es muy grato apoyar a la señorita ELIANA JAEL MURILLO CUERO para que realice las actividades necesarias en esta institución y pueda desarrollar el proyecto arriba mencionado.

Gentilmente,

MATHEUS POZO RECTORADO

MSc. Aurora Cilio Quiñónez
RECTORA

AC/vd

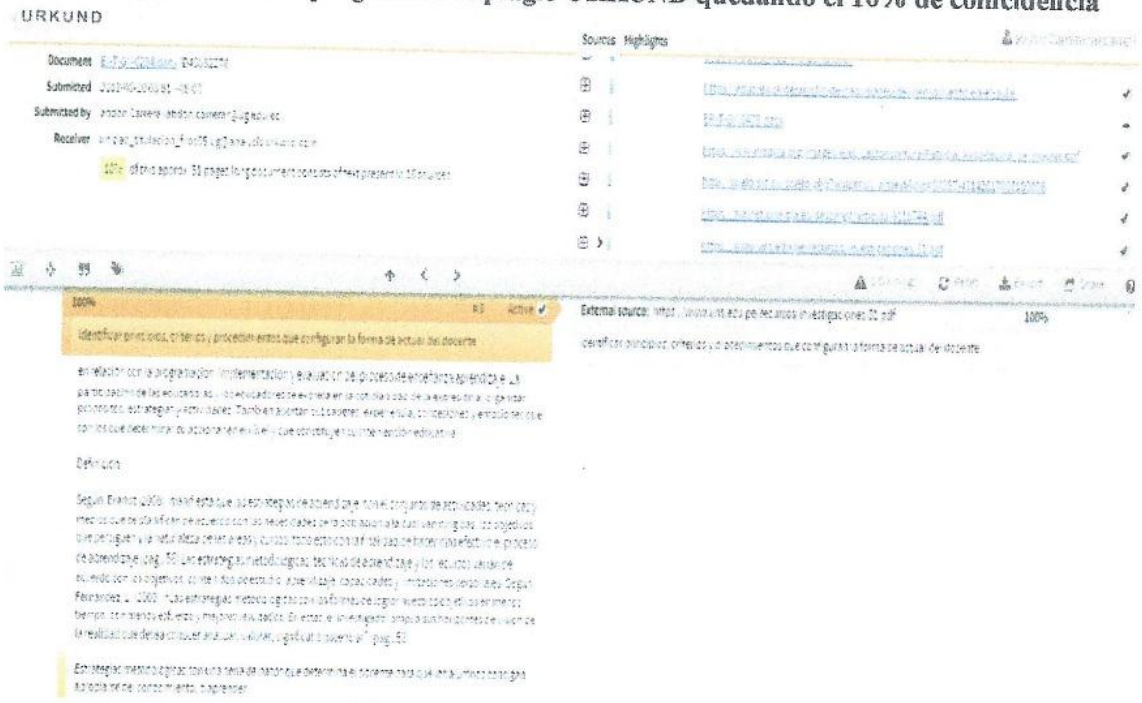
Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PARVULOS
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 20 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. TROYA MOREJON IMELDA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por MURILLO CUERO ELIANA JAEL con C.C. 0918097338 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCADORES DE PARVULOS Se informa que el trabajo de titulación:ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PENSAMIENTO LOGICO DEL SUBNIVEL PREPARATORIO. PROPUESTA: GUÍA ESTRATÉGICA METODOLÓGICA., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 10% de coincidencia



https://secure.urkund.com/view/40024124-823668-668012

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-002

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía

29 AGO 2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FIRMA DE LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JUAN CARLOS MATHEUS POZO

ANEXOS

CLASES DE TITULACIÓN

NIÑOS PARTICIPANDO EN LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTAS TOMADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÒN LA CONCORDIA
MENCIÓN: EDUCADORAS DE PÁRVULOS

Encuesta dirigida Docentes
Unidad Educativa ""Juan Carlos Mateus Poz".

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

Propósito: Conocer los criterios de cómo influye las estrategias metodológicas en el nivel del desarrollo del pensamiento lógico en preparatoria

Le indicamos que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, que sus resultados solo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

Escala de valoración
5 =Muy de acuerdo 3 = De acuerdo 3= Indiferente 2 =En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

No	**Preguntas**	**Escala de valoración**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	¿Utiliza usted estrategias metodológicas en el aula?					
2	¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas ayudaría al desarrollo del pensamiento lógico?					
3	¿Cuánto conoce usted estrategias metodológicas aplicadas al aula?					
4	¿Considera usted que los niños y niñas del preescolar desarrollan el pensamiento lógico creativo al momento de realizar sus trabajos?					
5	¿Fomenta usted la creatividad y desarrollo del pensamiento lógico en el aula de clase?					
6	¿Considera importante desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria?					
7	¿Considera que el pensamiento lógico se desarrolla desde la familia en los niños de preescolar?					
8	¿Considera necesario una guía didáctica con actividades interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico?					
9	¿Cree usted que la guía didáctica puede mejorar el desarrollo del pensamiento lógico en el proceso educativo?					
10	¿Cree usted que los docentes aplicarían con eficacia la guía didáctica como herramienta de trabajo de aula en preparatoria?					

Agradecemos su colaboración

Resultados de la observación Anexos (N.-1)

FICHA DE OBSERVACION PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMEINTO LOGICO

EN NIÑOS DE PREPARATORIA

Unidad Educativa: **Zona Escolar:**

Niño (a): **Grupo:** **Quimestre:**

Educadora: **Fecha:**

A	La observación	1	2	3	4	5
1	Cuenta una sola vez cada elemento					
2	Respeta el orden los números de manera secuencial					
3	Cuenta los elementos de una colección en diferentes ordenes					
4	Comprende que el último número mencionado indica la cantidad de la colección					
5	Comprende que el número es independiente a las cualidades del objeto					
B	**Leguaje oral mantiene la atención y lógica en la conversación**					
1	Sus conversaciones son descontextualizadas					
2	Responde parcialmente a las preguntas que se le plantea					
3	En la conversación participa libremente relacionado al tema					
4	Altera la conversación por iniciativa propia					
5	Le gusta copiar números y palabras					
6	Identifica palabras que comiencen con la misma letra					
C	**Orden lógico matemático**					
1	Identifica los números del 0 al 10					
2	Relaciona objetos de una colección con objetos según el numero					
3	Ordena objetos en serie según su criterio					
4	Ordena secuencias desde el 3 al 8 escenas a través de una consigna					
5	Ordena números de mayos a menor ya su inversa					
6	Completa cadenas escribiendo los números que faltan					
7	Responde mediante una consigna en forma verbal operaciones lógicas					

Equivalencia

1= Nada, 2 = poco, 3 = mediano, 4 = Alto, 5 = Muy Alto

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMATICA EDUCATIVA

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias metodológicas en pensamiento lógico del subnivel preparatorio. Guía estratégica metodológica.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Murillo Cuero Eliana Jael		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	**Tutor:** Lic. Imelda Troya Morejón MSc **Revisora:** Kathiuska Cepeda		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educadores de Párvulos		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Educadores de Párvulos		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	**No. DE PÁGINAS:**	105
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias Metodológicas, Pasamiento lógico, Guía Didáctica		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):
La presente investigación busca comprender la utilidad de las Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico, en los niños y niñas del sub nivel de preparatoria de la Escuela Educación Básica "Juan Carlos Mateus Poz".parroquia Viche cantón Quinindé, El sistema educativo con el que cuentan no incentiva la aplicación de nuevos procesos de enseñanza que incentiven la utilización del razonamiento lógico en los procesos de aula, si los niños y niñas reciben una educación igual a sus necesidades lograran desarrollar ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permitirán integrarse fácilmente al proceso educativo, la metodología fue la encuesta y observación, los docentes se darán a la tarea de implantar ejercicios de razonamiento lógico que lo ayuden a desenvolverse en el ambiente que los rodea. Su población es 1 directivo, 12 docentes, 46 estudiantes, 46 representantes legales, se espera que las Estrategias metodologías permitan eliminar dificultades y mejoren el proceso de aprendizaje.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0968858144	**E-mail:** yelimurillo25@outlook.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre: Secretaría de la Facultad**	
	Teléfono: (04)2294091	
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec	