UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÉTICA EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura. Propuesta.Diseño de un software educativo multimedia.

CÓDIGO: BFILO – PIN -18P040

AUTOR: Julio Cesar Mancero Troya

TUTOR: Ing. William Chenche Jácome. MSc

REVISOR: MSc. Katherine Mora Barzola.

Guayaquil, Octubre , 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro. Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila. Lcdo

VICE-DECANO

MSc.Juan Fernández Escobar. Lic

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

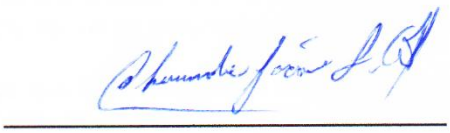
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Guayaquil, Octubre, 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Ing., William Chenche Jácome. MSC, tutor del trabajo de titulación Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura. Propuesta: Diseño de un software educativo multimedia, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Julio Cesar Mancero Troya, con C.I. No.0924226178**,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación, en Informática educativa, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



Ing. William Chenche Jácome. MSC

C.C. 0917677007

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Guayaquil, Octubre de 2018.

Sra. Msc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura. Diseño de un software educativo multimedia". Del estudiante Julio Cesar Mancero Troya. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub-líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Julio Cesar Mancero Troya. Está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. William Chenche Jácome. MSC

C.C. 0917677007

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo Julio Cesar Mancero Troya, con C.I. No.0924226178, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura. Diseño de un software educativo multimedia".** Es de mí absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Julio Cesar Mancero Troya

C.I. No. 0924226178

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El presente proyecto es dedicado a todas las personas que me ayudaron a la elaboración del mismo y continuamente me motivaron a seguir adelante y a no darme por vencido, especialemente a mi madre que me ha ofrecido su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, todo mis esfuerzos han sido por ella

Julio Cesar Mancero Troya

AGRADECIMIENTO

Gracias a Diosa ante todo, a mi familia y especialmente a mi esposa, por su pacienciencias, motivacion y aliento.

Gracias a todos los que conforman la universidad de Guayaquil, en especial a los docentes y a mi tutor de tesis, ha sido un provilegio contar con su guía y ayuda

Julio Cesar Mancero Troya

ÍNDICE GENERAL

Portada i
Directivos ii
Certificación del tutor revisor iii
Certificación de revisión final iv
Carta de originalidad v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Índice general viii
Índice de tablas x
Índice de gráficos xi
Resumen xiii
Abstract xiv
Introducción 1

CAPÍTULO.- EL PROBLEMA

Planteamiento del problema 3
Causas 6
Delimitación del problema 7
Problema de investigación 8
Sistematización Problema de investigación 9
Objetivo General 9
Objetivos Específicos 9
Justificación 10
Operacionalización de las variables 11
Premisas de la investigación 13

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio 15
Marco Conceptual 18
Marco contextual 32
Marco Legal 32

CAPITULO III.- MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación 37
Tipos de investigación 39
Población 42
Muestra 43
Métodos de investigación 45
Análisis resultados de encuesta dirigida a los docentes 47
Análisis resultados de encuesta dirigida a estudiantes 57

CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA

Título 69
Antecedentes 69
Objetivo general 70
Objetivos Específicos 70
Aspecto teórico 71
Factibilidad Financiera 73
Factibilidad Técnica 73
Factibilidad de recursos humanos 74
Factibilidad Legal 74
Descripción de la propuesta 77
Conclusiones 84
Recomendaciones 84
Bibliografía 86
Anexos 88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1
Operacionalización de las variables 11
Tabla No. 2
Población 42
Tabla No. 3
Muestra 45
Tabla No. 4
Nuevas tecnologías de la información y comunicación 47
Tabla No. 5
Necesario adquirir conocimientos 48
Tabla No. 6
Motivar en el estudio 49
Tabla No.7
Mejorar el pensamiento crítico 50
Tabla No. 8
Mejorar su nivel académico 51
Tabla No. 9
Beneficio del pensamiento crítico 52
Tabla No 10
Fundamental la interacción 53
Tabla No. 11
Estudiantes en el área de Lenguaje y literatura 54
Tabla No.12
Diseño de un software educativo multimedia 55
Tabla No. 13
Un mejor rendimiento académico 56
Tabla No. 14
Dentro del salón de clases 57
Tabla No. 15
Herramienta didáctica interactiva 58

Tabla No. 16
Nuevas tecnologías de información y comunicación 59
Tabla No.17
Importante utilizar las nuevas tecnologías 60
Tabla No. 18
Recursos didácticos que utiliza el docente 61
Tabla No. 19
Clase más interactiva para motivarlos 62
Tabla No 20
Impartirla dentro del aula de clases 63
Tabla No. 21
Tipo de aprendizaje que brinda el docente 64
Tabla No.22
Software educativo dirigido a mejorar el aprendizaje..... 65
Tabla No. 13
Motivado y participativo dentro del salón de clases 66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1
Nuevas tecnologías de la información y comunicación..... 47
Gráfico No. 2
Necesario adquirir conocimientos 48
Gráfico No. 3
Motivar en el estudio..... 49
Gráfico No.4
Mejorar el pensamiento crítico 50
Gráfico No. 5
Mejorar su nivel académico 51
Gráfico No. 6
Beneficio del pensamiento crítico 52
Gráfico No 7
Fundamental la interacción..... 53

Gráfico No. 8
Estudiantes en el área de Lenguaje y literatura 54
Gráfico No.9
Diseño de un software educativo multimedia 55
Gráfico No. 10
Un mejor rendimiento académico 56
Gráfico No. 11
Dentro del salón de clases 57
Gráfico No. 12
Herramienta didáctica interactiva 58
Gráfico No. 13
Nuevas tecnologías de información y comunicación 59
Gráfico No.14
Importante utilizar las nuevas tecnologías 60
Gráfico No. 15
Recursos didácticos que utiliza el docente 61
Gráfico No.1 6
Clase más interactiva para motivarlos 62
Gráfico No 17
Impartirla dentro del aula de clases 63
Gráfico No. 18
Tipo de aprendizaje que brinda el docente 64
Gráfico No.19
Software educativo dirigido a mejorar el aprendizaje 65
Gráfico No. 20
Motivado y participativo dentro del salón de clases 66

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura.

Propuesta: Diseño de un software educativo multimedia.

AUTOR:
Julio Cesar Mancero Troya.

TUTOR:
Ing. William Chenche Jácome. MSc.
Guayaquil, 31 de julio de 2018

RESUMEN

En particular este proyecto educativo esta direccionado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón" donde se ha constatado que no desarrollan un pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura, el motivo se debe a que se siguen utilizando recursos didácticos tradicionales, los cuales no resultan adecuados en la actualidad, por lo que los estudiantes no prestan la atención debida a dicha asignatura. Para saber más del problema se aplicó una investigación de campo y de esta manera se logró comprobar de manera palpable la problemática por medio encuestas a los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura, también se escogió una muestra de la población total de estudiantes de primero de bachillerato para saber por medio de ellos las necesidades y problemas que tienen en el aprendizaje de la asignatura, luego con esos datos poder hacer un análisis objetivo para sacar conclusiones y las recomendaciones más adecuadas.

Palabras Claves: Educación, Sociedad, Software educativo

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
EDUCATIONAL COMPUTER CAREER
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED

The new information and communication technologies in the critical thinking of the students of the first year of the baccalaureate of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit in the subject of Language and Literature.

Proposal: Design of an educational multimedia software.

AUTHOR:
Julio Cesar Mancero Troya.

TUTOR:
Ing. William Chenche Troya. MSc.
Guayaquil, 31 de julio de 2018

ABSTRACT

In particular, this educational project is aimed at students of the first year of high school of the Fiscal Education Unit "Francisco Huerta Rendón" where it has been found that they do not develop a critical thinking in the subject of Language and Literature, the reason is that they are followed using traditional didactic resources, which are not currently adequate, so that students do not pay due attention to this subject. In order to know more about the problem, a field investigation was applied and in this way it was possible to palpably verify the problem by means of surveys to the teachers of the subject of Language and Literature, also a sample of the total population of first-year students was chosen. of baccalaureate to know by means of them the needs and problems that they have in the learning of the subject, then with these data to be able to make an objective analysis to draw conclusions and the most appropriate recommendations.

Keywords: Education, Society, Educational software

INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial se ha considerado que la educación es la base primordial para el desarrollo de las sociedades y por ende las instituciones que brindan educación tienen la obligación de cumplir con este objetivo que es el de desarrollar un pensamiento crítico en sus educandos y que sea adecuado a la actualidad en que se desenvuelven los jóvenes, pero se ha comprobado que no se ha podido cumplir con esta meta debido a varios factores que han incidido directamente.

Los estudiantes siguen siendo receptores de conocimientos impartidos por el docente lo cual ha generado que desarrollen un aprendizaje memorista, debido a la metodología tradicional que se sigue utilizando en las instituciones educativas y esto hace que el nivel académico de ellos sea pobre en relación a la asignatura que se les imparte.

En particular este proyecto educativo esta direccionado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón” donde se ha constatado que no desarrollan un pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura, el motivo se debe a que se siguen utilizando recursos didácticos tradicionales, los cuales no resultan adecuados en la actualidad, por lo que los estudiantes no prestan la atención debida a dicha asignatura.

Para saber más del problema se aplicó una investigación de campo en Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, y de esta manera se logró comprobar de manera palpable la problemática por medio encuestas a los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura, para saber a ciencia cierta su criterio personal, también se escogió una muestra de la población total de estudiantes de primero de bachillerato para saber por medio de ellos las necesidades y problemas que tienen en el

aprendizaje de la asignatura, luego con esos datos poder hacer un análisis objetivo para sacar conclusiones y las recomendaciones más adecuadas.

El Capítulo I se desarrolla la descripción de la situación problemática, causas, delimitación del problema, problema de investigación, sistematización el problema de investigación, el objetivo tanto general, los objetivos específicos, justificación y la operacionalización de las variables.

El Capítulo II tiene el propósito de desarrollar los diferentes aspectos científicos de las dos variables tanto la independiente como la dependiente de acuerdo a los diferentes parámetros considerados, en este capítulo; la misión es la de ampliar y profundizar el tema desde diferentes enfoques, pero todos ellos relacionados a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su aplicación en el desarrollo del pensamiento crítico que son variables de estudio.

El Capítulo III enmarca todo lo relacionado a la metodología y tipos de investigación usados en este estudio para especificar los problemas que tienen los involucrados. También, se expone el análisis e interpretación de resultados de la entrevista y encuestas que permitió conocer lo que piensan tanto, autoridades, docentes y estudiantes sobre la importancia del pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

En el Capítulo IV presenta la propuesta que consiste en la elaboración un software educativo multimedia, su marco teórico, objetivo general de la propuesta, objetivos específicos, factibilidad, descripción y la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación

En la actualidad la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación son importantes a nivel mundial en todas las áreas ya sean de índole laboral, social entre otros, por lo tanto se ha considerado que estos recursos tecnológicos se los puede utilizar en el campo de la educación y cuyo beneficio será considerable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes formándolos adecuadamente debido a que su nivel en lo que respecta a su pensamiento crítico no es el adecuado para que puedan adquirir conocimientos valederos, confiables y permanentes los cuales les servirán para toda la vida.

En Latinoamérica también se ha podido comprobar que la educación no ha tomado un giro de 360 grados y que en la mayoría de los países se sigue utilizando los recursos didácticos tradicionales logrando un desinterés en sus estudiantes y por lo tanto el desarrollo del pensamiento crítico no es el que se pretende generar en la actualidad causando un grave beneficio en su desarrollo académico.

En el proyecto de grado que se está desarrollando se puede constatar que en el Ecuador no se utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación de forma permanente en las Unidades Educativas Fiscales y esto conlleva a un atraso en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, logrando abrir una brecha considerable con las instituciones particulares donde si utilizan la tecnología para el aprendizaje de sus dirigidos.

Por lo consiguiente esta problemática se ve reflejado en la ciudad de Guayaquil donde los planteles educativos no exigen a sus estudiantes el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por lo que su nivel en lo que se refiere al desarrollo del pensamiento crítico no satisface sus necesidades académicas y ellos son los únicos perjudicados porque no satisface las exigencias que pide la nueva ley de educación en la actualidad.

La problemática que se está investigando en este proyecto se encuentra en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui y cuya dirección es Av. Las Aguas y Av. Juan Tanca Marengo donde está ubicada la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” es una institución educativa de nivel medio anexa a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias del educación de la Universidad de Guayaquil, fue creada en el mes de mayo de 1971, en la actualidad alberga más de 1990 entre varones y mujeres en las dos jornadas que brinda.

Los jóvenes que estudian en esta Unidad educativa son de clase media baja y el 90% de ellos viven por el sector lo cual facilita su llegada a clases, el inconveniente es que no cuentan con las nuevas tecnologías de la información y comunicación para poder desarrollar un correcto pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura, esto se ve claramente reflejado en sus bajas calificaciones y en su aprendizaje memorístico.

La carencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y literatura que se vive dentro de las institución educativa son hitos que pueden marcar la trayectoria de la educación hacia un nuevo plan de beneficio.

Todas las personas que se encuentran inmersos en el campo de la educación conocen que existen medios y recursos tecnológicos para llegar a un proceso adecuado para el desarrollo del pensamiento crítico, pero en muchas de las ocasiones los desconocimientos de estas nuevas tecnologías de información y comunicación pueden hacer que la educación se vaya deteniendo y comience a caminar muy lento sin verse el horizonte que en verdad se trata y al cual se quiere llegar.

La comunidad educativa siempre se ve inmersa en cada proceso sobre todos en los de cambios que conciernen al apoyo que se vive en otras instituciones que al contar con todos los medios y recursos emplean nuevas metodologías que favorecen tanto al estudiante como al docente.

Los estudiantes después de desarrollar adecuadamente el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y literatura podrán adquirir un conocimiento que lo dejarán plasmados de forma permanente en sus mentes, sin embargo es una esponja en los años de vida y es ahí donde valiéndose de este beneficio se puede hacer que se aprenda más y mejores cosas que le van a servir para la vida.

Hoy en día la meta de educar es que el estudiante se le da las armas necesarias dentro del conocimiento para que puedan ser empleadas en el campo laboral cuando a él le toque ponerlo en práctica y así poder ser útil para la sociedad con sus conocimiento adquiridos mediante el uso de la tecnología de la información y comunicación.

El presente proyecto se lo planteo debido a que se corroboro que no se utiliza las nuevas tecnologías de información y comunicación de manera adecuada para que los estudiantes puedan lograr un pensamiento crítico en la asignatura de lenguaje y literatura acorde a las necesidades que exige la sociedad actual y esto causa que ellos no adquieran de manera

interactiva y participativa los temas que se dictan en el salón de clases por parte del docente.

Se ha podido constatar que el pensamiento crítico no se desarrolla adecuadamente en la Unidad Educativa “Huerta Rendón” debido a que los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura siguen utilizando las metodologías tradicionales y por lo tanto el estudiante no se siente motivado para poder asimilar adecuadamente los contenidos de la asignatura y por lo tanto solo se enfocan a memorizar textualmente lo escrito en el texto de estudio, logrando de esa forma un pensamiento memorístico.

Para lograr el objetivo deseado se desea incluir nuevas formas de enseñanzas mediante el uso de las nuevas tecnología de la información y comunicación, porque mediante el uso de este recurso se pueda mejorar la calidad en el desarrollo del pensamiento crítico y de esa forma mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y Literatura y así ellos puedan ser objetivos y críticos pudiendo evaluar y analizar la información que se le está dando para poder sacar sus propias conclusiones y así poder cumplir acorde a las exigencias que se piden en el ámbito educativo actual.

Causas

- La metodología que se está utilizando en la asignatura de Lenguaje y literatura es la tradicional donde el estudiante obtiene un aprendizaje memorista.

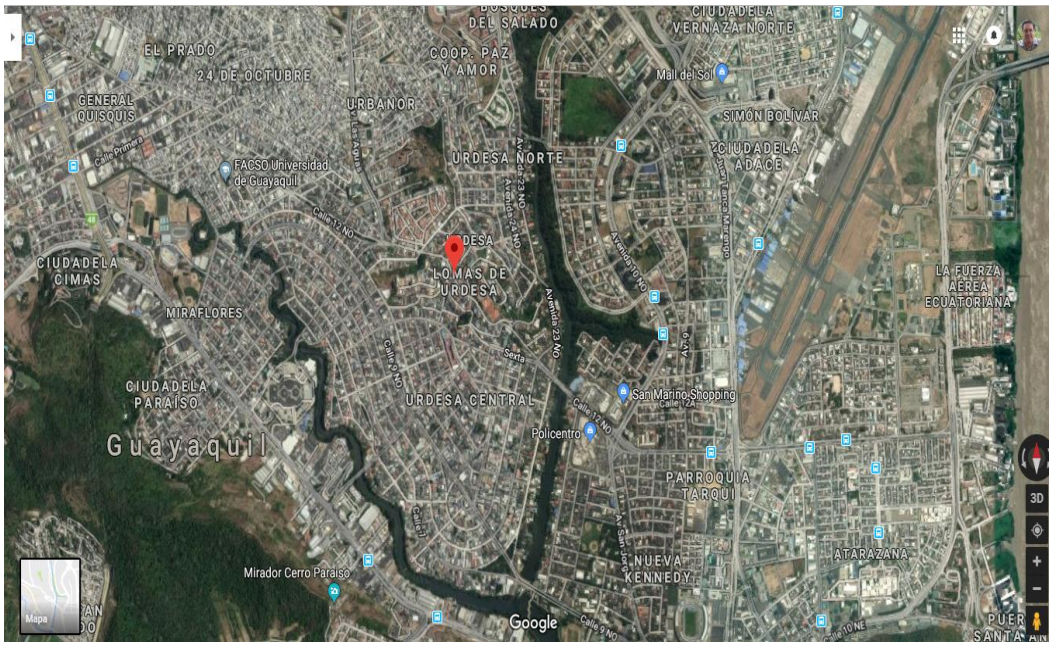
- Ausencia de nuevas tecnologías de información y comunicación adecuadas en la Unidad educativa para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y literatura.

- Carencia en lo que se refiere a capacitación sobre los beneficios del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial

Ilustración N°1 Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Fuente: Google Maps
Elaborado por: Mancero Troya Julio

Se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Tarqui y cuya dirección en la actualidad es Av. Las Aguas y Av. Juan Tanca Marengo,

Delimitación Temporal

El proyecto se lo realizara en la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón" en el periodo 2018 – 2019.

Delimitación del Universo

Para saber las causas que originan la problemática que se está investigando en el proyecto educativo se va a realizar mediante encuestas a docentes de la asignatura de lenguaje y a los estudiantes de primero de bachillerato, las cuales serán preguntas cerradas y que dentro de las mismas estarán inmersas las variables del proyecto, a las autoridades se les realizara una entrevista con 10 preguntas abiertas las cuales estarán enlazadas con las variables.

Delimitación conceptual

Las NTICS: Las nuevas tecnologías hacen referencia a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones, centrándose en los procesos de comunicación. Estos procesos se agrupan en tres áreas: la informática, el video y las telecomunicaciones.

Pensamiento crítico: Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo..

Delimitación disciplinaria

Pedagógico – Tecnológico

Problema de Investigación

¿Cómo contribuye la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo adecuado del pensamiento crítico en beneficio de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco huerta Rendón”, en el período 2018 – 2019?

Sistematización

¿Las nuevas Tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo generaran un cambio positivo en el desarrollo académico de los estudiantes?

¿Por qué cree que es importante el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes dentro de su ciclo académico?

¿Cuál sería su apreciación si se utilizara las nuevas tecnologías de información y comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar cómo influyen las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de la asignatura de Lenguaje y literatura, a partir de una investigación de campo usando los métodos científicos, para el Diseño de un software educativo multimedia.

Objetivos Específicos

1. Identificar la importancia que tienen las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación utilizando métodos empíricos como encuesta a docentes, estudiantes y entrevista a autoridades.

2. Determinar el grado de importancia del desarrollo del pensamiento crítico por medio del uso métodos teóricos dentro del campo de la investigación.

3. Seleccionar los datos más importantes de la investigación estadística aplicada a diseñar un software educativo multimedia de la asignatura de lenguaje y literatura.

Justificación

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y comunicación desempeñan un rol importante dentro del entorno en que se desenvuelven los estudiantes, por lo que se ha constatado que es conveniente utilizarlas dentro de la educación y así poder mejorar la calidad de la misma, de esa manera se podrá formar estudiantes aptos a todos estos cambios que se están viviendo a diario y de esa manera puedan desarrollar un pensamiento crítico acorde a las necesidades que se presenten en su futuro ya sea académico, como profesional.

La relevancia que tiene esta investigación es dar a conocer la nula utilización de recursos didácticos tecnológicos de información y comunicación para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura de la Unidad Educativa “Francisco huerta Rendón”, no se debe de olvidar que los estudiantes viven en un tiempo muy tecnificado, pero que en una cantidad muy alta de ellos no conocen sobre técnicas y métodos educativos llevados de la mano con la tecnología que ayuden para el beneficio de su aprendizaje.

Para la realización del proyecto se tuvo que estructurar el **valor teórico** del proyecto en mención, el cual está basado en las variables

mediante investigaciones en textos relacionados a la temática que se está investigando y conceptualizando con el problema.

Para lograr un resultado positivo se utilizó la **metodología** de campo y documental la cual dio un aporte grande para encontrar las falencias que existen en los estudiantes y sus causales.

Diseñando un software educativo multimedia se ayudará con un recurso didáctico diferente de manera que se puede manejar y utilizar de forma interactiva en los procesos con la finalidad de un cambio en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

En los objetivos del plan nacional del buen vivir de la República del Ecuador este tema de investigación se enmarca dentro del objetivo cuatro el cual hace mención a “fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, en este caso será durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante un desarrollo más significativo, en donde se ven inmersos toda la comunidad educativa como los son las autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes.

Operacionalización de las Variables.

Tabla N° 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1.Nuevas Tecnologías de la información y comunicación	Conjunto de tecnologías que sirven para gestionar información en el campo de la educación	Nuevas Tecnologías	Definición Importancia Relación con la educación Ventajas
		Educativa	Alfabetización digital y audiovisual de los estudiantes De los docentes
		Aprendizaje	Aprendizaje Individual Aprendizaje Grupal
2. Pensamiento crítico	Es la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones, expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica.	Procesos mentales	Valoración Lógica Valoración Sustantiva Valoración Dialógica Valoración contextual
		Lógica	Nivel de coherencia Nivel de razonamiento Nivel reflexivo

Fuente: datos de la investigación
Elaborado por: Mancero Troya Julio

Premisas de la Investigación

1. ¿Las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación serían un aporte para mejorar la calidad en la educación?

2. ¿Qué importancia tienen para usted las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación en el plano educativo?

3. ¿Cómo afecta la falta de utilización de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes?

4. ¿Cómo beneficiaria a los estudiantes la capacitación de los maestros para impartir clases utilizando las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación?

5. ¿Qué importante es para usted que la calidad en el desarrollo del pensamiento crítico incide en el aprendizaje de los estudiantes?

6. ¿Cómo beneficiaría a los estudiantes la aplicación de nuevos recursos didácticos tecnológicos mejoraría el pensamiento crítico de los estudiantes?

7. ¿Por medio de la tecnología los estudiantes puedan alcanzar un desarrollo académico apropiado mediante el desarrollo del pensamiento crítico?

8. ¿Aplicando un adecuado pensamiento crítico mejoraría el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje?

9. ¿Cómo incidirá positivamente en los estudiantes la utilización de un software educativo multimedia en la asignatura de Lenguaje y literatura?

10. ¿Qué resultados obtendrían los docentes al impartir su clase utilizando un software educativo multimedia en el desarrollo del pensamiento crítico?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La investigación del presente proyecto se lo ha realizado en primer lugar en la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil y se han identificado temas relevantes, los cuales servirán para tener una visión más clara de la problemática que se está investigando y de esa manera encontrar la mejor solución de la misma, las cuales se las detalla a continuación.

Tema: Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía en los estudiantes de 4° grado de educación básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo. Autora: Maldonado Andrade Gilma Marely, Año: 2014. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

La autora de este proyecto educativo da a conocer que la problemática que se presenta en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo es que el aprendizaje que reciben los estudiantes de 4° grado de educación básica no es el correcto en la asignatura de Geografía y esto se debe a que el docente sigue utilizando solo el texto educativo y lo que da como resultado las tradicionales y monótonas, por lo que mediante este proyecto tiene como objetivo el de aplicar las TIC en el proceso de aprendizaje logrando que la clase sea participativa e interactiva mejorando el nivel académico los dicentes y como conclusión se podría manifestar que la tecnología en la actualidad debe de ser aplicada en la educación para formar estudiantes con un alto nivel académico.

Este proyecto se diferencia con el que se está desarrollando en la variable dependiente debido a que lo que se desea es mejorar el aprendizaje cognitivo en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Tema: Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo. Autor: Vélez Figueroa Carmen Indira, Año: 2013. Universidad Tecnológica de Monterrey.

En este proyecto de investigación el autor se enfoque en las estrategias de enseñanza actuales que se utilizan en las instituciones educativas y que no favorecen el aprendizaje adecuado de los estudiantes por lo que tiene como objetivo es mejorar dichas estrategias con la incorporación adecuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de esa manera el estudiante pueda tener herramientas acordes al mundo tecnológico en el que se desarrolla, logrando un aprendizaje significativo el cual le durará para toda la vida, como conclusión expone que el estudiante en la actualidad tiene que ser un ente altamente preparado y para ello tiene que desarrollar destrezas y habilidades adecuadas para su recopilación de conocimientos en el campo educativo.

Este proyecto se diferencia porque se enfoca en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura y no en el aprendizaje significativo como se lo detalla en este proyecto.

Tema: Aplicación de las TIC´S en el proceso der enseñanza – aprendizaje de estudiantes de la “Unidad Educativa Internacional SEK” Guayaquil, Autora: Castro Mujica carolina Auxiliadora. Año: 2015. Universidad Politécnica Salesiana.

La autora de este proyecto de grado manifiesta que la tecnología ha abarcado todas las áreas del quehacer humano, pero que ha sido relegada

en el campo educativo y por lo tanto los estudiantes no han podido sacar provecho en las bondades que brinda para su aprendizaje, por lo que el motivo de esta investigación será la aplicación correcta de las TIC´S en los estudiantes de la “Unidad Educativa Internacional SEK” para que puedan desarrollar un aprendizaje adecuado y de esa forma mejorar el nivel académico de las asignaturas que se les imparte y en las cuales se ha visto bastantes falencias las cuales se ven reflejadas en sus calificaciones, la conclusión de este tema es que los jóvenes en la actualidad saben utilizar la tecnología para su comunicación, pero no han sido direccionados para el ámbito educativo.

En este proyecto se habla del proceso de enseñanza aprendizaje de manera general y por lo tanto se diferencia notablemente con el que se está realizando debido a que la variable dependiente solo se especifica en el aprendizaje cognitivo.

Tema: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, Propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC´S. Autor: Ávila Ortega Washington Fernando. Año: 2012. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía.

Para este autor el tema de su investigación se basa en la imperiosa necesidad que tienen los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos” en desarrollar un apropiado aprendizaje significativo y esto se debe a que no se utiliza la tecnología como herramienta de interacción y participación entre el docente y los estudiantes, por lo que el objetivo de este proyecto es el poder examinar los beneficios que se obtendrán utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación mediante el uso de una guía didáctica y de esa forma la apliquen adecuadamente en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Se pudo constatar que este proyecto no tiene relación con el que se está realizando debido a que las variables dependientes no son iguales ni el año del curso y a quien va direccionado ya que el actual va dirigido a los estudiantes.

Marco conceptual

Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se las denomina al conjunto de tecnologías que están desarrolladas para poder gestionar toda clase de información y de esa forma poder enviarlas de un lugar a otro de forma rápida: Comprenden una gama muy amplia de soluciones las cuales adhieren las tecnologías para dar almacenamiento a la información y recuperarlas tiempo después, el poder enviar y el poder recibir datos de un lugar a otro o también el poder procesar datos para poder calcular resultados y la elaboración de informes.

> Se denomina Tecnologías de la Información y Comunicación, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (Alas, 2013, p. 12)

Por medio de esta cita se da a entender que las tecnologías de la información y comunicación son indispensables en el desarrollo de las sociedades a nivel mundial y que hay diversas herramientas que sirven para poder comunicar o transmitir la información deseada ya sea de forma

visual, auditiva o textual, dependiendo como se podrá impartir dicha información a los usuarios.

Las TIC en la educación

En la actualidad las tecnologías desempeñan un rol indispensable, marcando de manera diaria un contexto en lo que se refiere a lo cultural, social, laboral, deportivo, de entretenimiento y también informativo, sin embargo, en lo que se refiere a la educación no se ha podido explotar de forma adecuada estos recursos.

Lo que se desea con el uso de la tecnología es que se cambie el modelo de enseñanza donde el docente era el único transmisor de conocimiento y el estudiante solo era el ente receptor del mismo de una forma pasiva y memorista, por lo tanto, con el uso de los recursos tecnológicos de información y comunicación se desea obtener una nueva conceptualización del trabajo colaborativo o de equipo.

Se sugiere que la denominada sociedad de la información y las tecnologías de la información y comunicación en particular puedan incidir de manera significativa en todos los estratos educativos para de esa forma dar un aprendizaje adecuado a los estudiantes logrando obtener futuros profesionales aptos para la sociedad.

Los estudiantes en la actualidad podrán asimilar de manera idónea esta nueva cultura tecnológica que se está conformando y que anteriormente esto conllevaba muchas veces a importantes esfuerzos de formación, de adaptación y el de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven.

Precisamente para favorecer este proceso la institución educativa se debe de integrar también en el uso de las tecnologías de la información y

comunicación, para que de esa forma el estudiante pueda utilizar este tipo de herramientas tecnológicas con la ayuda y guía del docente.

> Considerar la tecnología educativa como una aproximación sistemática implica su abandono como la simple introducción de medios en la institución educativa y la aplicación de estrategias apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje. Por el contrario supone un planteamiento más flexible donde lo importante sería determinar los objetivos a alcanzar, movilizar los elementos necesarios para su consecución y comprender que los productos obtenidos no son mera consecuencia de los elementos intervinientes, sino más bien de las interacciones que se establecen entre ellos. (Cifuentes, 2013, p. 63)

Por medio de esta cita se da a entender que la introducción de las tecnologías de la información y comunicación tiene que estar direccionadas al contenido del tema que se va a dar a entender al educando y por lo tanto ese contenido tiene que darlo el docente, ya que es él el que sabe las falencias que tienen sus dirigidos y de esa manera el aprendizaje se lo hará de manera interactiva logrando motivarlo para que su aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, el uso de la tecnología dentro del proceso educativo supone un pensamiento más flexible donde se podrá alcanzar los objetivos planteados por los mismos estudiantes utilizando correctamente los recursos tecnológicos, de todos los elementos que integran las tecnologías de información y comunicación, estas lograran abrir las puertas de una nueva era educativa, en donde la sociedad será la gran beneficiada.

Ventajas

Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta didáctica en la educación de los estudiantes van a brindar grandes ventajas, las cuales se las va a detallar a continuación:

Motivación

El educando se hallará más entusiasmado utilizando las herramientas que brinda las tecnologías de la información y comunicación debido a que por medio de ellas le permitirá aprender la asignatura de manera más agradable, entusiasta, amena, divertida. Investigando de una manera clara y precisa, se considera que la motivación es la más importante de las ventajas debido a que el docente puede ser un buen comunicador, pero si los estudiantes no se encuentran debidamente motivados, el resultado será que no se obtendrán los objetivos trazados.

Interés

El interés por la asignatura es algo que el educador les puede costar más de la cuenta dependiendo a veces por el título de la asignatura, por lo tanto, la utilización de las tecnologías de información y comunicación van a aumentar el énfasis de los estudiantes indiferentemente de que tema sea.

Se pueden contar con los siguientes elementos como animaciones, video, sonido, imágenes, textos y evaluaciones o ejercicios para que pueda reforzar la comprensión del tema.

Interactividad

Mediante esta ventaja el estudiante se puede manifestar, por lo tanto, podrá intercambiar aprendizajes con sus compañeros del salón de

clases, como también con otros estudiantes de diferentes centros educativos pudiendo de esa manera desarrollar ampliamente su aprendizaje. Por medio de la experiencia se ha podido comprobar que la interactividad enriquece el proceso de enseñanza- aprendizaje, haciéndolo participativo y didáctico, esta actitud que tendrá el estudiante va a desarrollar en él el lado reflexivo por lo que tendrá un aprendizaje significativo.

Cooperación

Las tecnologías de información y comunicación van a posibilitar la realización de las experiencias, trabajos o proyectos que se deben de realizar en común los estudiantes. Se considera que es mucho mejor trabajar en conjunto, aprender en grupo. Esta ventaja también puede estar direccionada a los docentes debido a que el docente puede colaborar con otros compañeros de catedra. Por medio de esta ventaja el estudiante lograra desarrollar un mayor compañerismo y colaboración con sus compañeros de aprendizaje.

Iniciativa

Esta ventaja lo que hace es aumentar de forma positiva la iniciativa en el estudiante, permite desarrollar notablemente su imaginación y fundamentalmente el aprendizaje autónomo.

Comunicación

Se inculca la relación entre los docentes y los estudiantes, se aleja notablemente la educación tradicionalista en la cual el educando era un ente pasivo. La comunicación en la actualidad no debe ser tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente necesaria. En la actualidad el docente como el estudiante tiene herramientas para que exista una

mayor comunicación como por ejemplo los correos electrónicos, blogs, chats, entre otros, en los cuales pueden compartir ideas, dudas en algún tema en específico.

Autonomía

Con la aparición de las tecnologías de la información y comunicación el estudiante dispone de un infinito número de herramientas tecnológicas que le servirán para poder mejorar su aprendizaje. Puede considerarse más autónomo para buscar dicha información deseada, pero para ello se necesitará aprender a utilizarla y seleccionarla adecuadamente. Se considera esta labor muy indispensable y la deberá de explicar y concientizarla el docente, esto dará como resultado que el educando pueda aprender a tomar sus propias decisiones.

Continúa actividad Intelectual

Mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación el estudiante tiene que estar pensando de manera continua por lo tanto desarrollara su habilidad investigadora logrando un pensamiento crítico.

Alfabetización digital y audiovisual

Lo que se desea es que se favorezca el proceso de adquisición de los conocimientos primordiales para poder conocer y utilizar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación, por lo tanto se puede mencionar lo que consideraba Ausubel cuando manifestaba que el estudiante debe de poder relacionar la información nueva con la que ya posee y que mejor si se utiliza a la tecnología para poder recopilar esa información nueva, logrando de esa forma que el dicente desarrolle su destreza reflexiva, crítica y participativa .

Se considera necesario que las tecnologías de información y comunicación se deban de utilizar como herramientas e instrumentos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto debe de ser por parte del docente como también por el educando, principalmente en todo lo que esté relacionado con la búsqueda y visualización de información.

Uno de los grupos sociales que están inmersos también en la educación que también se encuentran beneficiados por el uso de las tecnologías de información y comunicación es el de los estudiantes con discapacidad y es que, si el desarrollo de estas herramientas tecnológicas no tiene en consideración las necesidades de este grupo, se puede generar una nueva forma de exclusión educativa.

> La alfabetización digital no pretende formar exclusivamente hacia le correcto uso de las distintas tecnologías. Se trata de que proporcionemos competencias dirigidas hacia las habilidades comunicativas, sentido crítico, mayores cotas de participación, capacidad de análisis de la información a la que accede el individuo, entre otros. En definitiva, nos referimos a la posibilidad de interpretar la información, valorarla y ser capaz de crear sus propios conocimientos. (Campaña, 2014, p. 25)

En síntesis se puede dar a entender por medio de esta cita que la disponibilidad de las tecnologías de la información y comunicación en la institución educativa será catalogada como una valiosa herramienta tecnológica didáctica y constituirá en un componente primordial para evitar que estudiantes de clase económica baja se encuentren aislados o excluidos con respecto a otros estudiantes que si tienen los medios para utilizarlos, no se puede dejar de manifestar que si hay restricción del uso de las tecnologías en la educación se supondría un riesgo de exclusión educativa.

Se puede considerar que las posibilidades más sobresalientes que se le incorporan a las TIC para poder ser utilizadas en el proceso de enseñanza son:

- El poder borrar las barreras que existen en el aspecto espacio-temporales entre el docente y el estudiante.

- Que el estudiante tenga una debida flexibilización en el proceso de enseñanza por parte del docente utilizando la tecnología.

- El poder adaptar los medios y las necesidades a las características de los estudiantes.

- Mejorar notablemente el proceso de aprendizaje cooperativo, así como también el autoaprendizaje.

- El poder individualizar la enseñanza en los estudiantes.

Aprendizaje

Mediante el pensamiento de Vigotsky se puede mencionar que el aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas.

Se puede manifestar que el aprendizaje tiene como objetivo primordial la adquisición o solo de conocimientos, también de aptitudes, de valores, el desarrollo adecuado de destrezas, de habilidades, siempre y cuando el estudiante experimente previamente la consecución del fin.

> El aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas y habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción; mediante el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil, se informa, conoce, capta, comprende, decide, actúa. (Bustos, 2015, pág. 69)

Por medio de esta cita se da a entender que se deben de considerar varias acciones que el educando va a ejecutar durante la adquisición de nueva información que amplié su conocimiento y esto lo hará aplicando destrezas y habilidades, lo que lo llevara a tener un pensamiento reflexivo y crítico que lo ayude a vencer todo obstáculo que se presente en su vida académica y profesional.

Aprendizaje Individual

Este aprendizaje también se lo denomina reflexivo, y esta direccionado a llenar las necesidades del educando las cuales pueden cambiar según el tiempo, la forma y el contenido. Esto establece la imperiosa necesidad de que los lugares o entornos desarrollados para favorecer el aprendizaje individual tengan flexibilidad, sean amigables y que también tengan incorporado los conceptos de adaptación.

En consecuencia la apreciación que un estudiante en particular tenga de un sistema está determinada por la interacción del mismo para facilitarle su captación de conocimientos, hay que tener en cuenta que un elemento importante es la interacción ya que se lo considera como un

catalizador del proceso de aprendizaje, pero hay que tener en consideración que la creación de conocimientos y la asimilación del mismo es siempre un proceso individual.

> Considera al aprendizaje como el resultado de nuestros intentos por darle sentido al mundo y para esto, el individuo utiliza todas sus herramientas mentales, En este orden de ideas, se puede decir que el aprendizaje individual es cuando las personas aprenden de acuerdo a sus posibilidades personales y en general, avanzan dejando atrás a los demás. (Ramos, 2014, pág. 55)

Por medio de esta cita Ramos da a entender que el ser humano siempre trata de poder asimilar más conocimiento y estos se los puede adherir de varias formas dependiendo siempre y cuando de los elementos que se encuentren dentro del entorno donde se desenvuelve diariamente por lo que no necesita de nadie para poder lograrlo.

Aprendizaje Grupal

Se lo denomina también estilo activo debido a que los estudiantes se implican totalmente y sin ningún tipo de prejuicios a novedosas experiencias, ellos poseen una mentalidad bien abierta, no son escépticos y acometen con gran motivación a nuevas tareas que se les designen, ellos también se interesan en los asuntos de sus compañeros y centran a su alrededor todas las actividades.

> Es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen de forma dinámica, realizan actividades conjuntas, las tareas, los métodos, técnicas, es decir es un proceso sistematizado de elaboración de forma conjunta donde el conocimiento no se lo puede dar como algo ya debidamente acabado, sino más bien como

> un proceso en vías de construcción por parte de todos los que integran el grupo. (Pastor, 2015, pág. 5)

Por medio de esta cita se da a entender que el estudiante va a poder interactuar, de forma participativa y conjunta para buscar conocimientos entre todos los integrantes y que van a ser modificados por parte de cada uno de ellos, mediante sus opiniones y comentarios.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico lleva a que los seres humanos sean capaces de poder realizar análisis y poder resolver problemas, estar libres de prejuicios, además es una herramienta poderosa para realizar la búsqueda de información , permite al estudiante superar la obsesión de ciertas opiniones, conceptualizaciones o la defensa irracional de cierto punto de vista, también promueve la autonomía racional, tener una absoluta libertad intelectual, razonando sobre la evidencia en una inmensa gama de situaciones de índole educacional.

> El pensamiento crítico es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas o contextuales en la cuales se basa el juicio del individuo que está investigando. (Facione, 2014, pág. 55)

El autor da a entender que el pensamiento crítico es un proceso ordenado donde se va a encontrar información útil y valedera de algún problema o tema que se está investigando y que llevara al investigador a desarrollar su nivel de reflexión para poder obtener la información de forma imparcial.

Valoración Lógica

Esta dimensión del pensamiento crítico se la puede definir como la capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos, coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica.

Por lo antes mencionado se puede expresar que esta dimensión permite pensar con claridad, de forma organizada y sistematizada, la cual va a lograr que el estudiante pueda conocer cuáles serán las formas de ayudar con buenas razones, argumentaciones, las conclusiones a las que se desea llegar.

Por lo tanto, esta dimensión tiene un rol fundamental porque ayuda a poder aumentar un pensamiento debidamente consistente, estructurado y coherente.

Valoración sustantiva

Se la considera como la capacidad para examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas, en ellas se representan el conocimiento que se tiene como objetivo y el cual es válido.

Esta dimensión se encuentra estrechamente vinculada con el contenido del pensamiento, esto permitirá saber si verdaderamente el pensamiento ofrece conocimientos macizos, reales y si se podrá sustentar las afirmaciones que se van hacer.

Por lo tanto, esta dimensión del pensamiento se refiere a la información que se da de la realidad y que se las puede encontrar en las

distintas asignaturas, ella da valor a la semántica del pensamiento y el significado de los mismos.

Valoración Dialógica

Es la capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.

Esta dimensión permite examinar cualquier pensamiento desde la solución de otros, es decir que permite que en una discusión se pueda evaluar la argumentación propia a la luz del argumento del otro individuo. También permite evaluar las razones que argumentan las personas para decidir actuar de forma diferente a la de uno.

Por medio de lo escrito anteriormente sobre las dimensiones del pensamiento crítico se puede finalizar manifestando que estas teorías ponen gran énfasis al estudio de la lógica, y esto tiene gran relevancia en la actualidad, debido a que no resulta nada sencillo pedir al estudiante que mediante la lógica realicen un trabajo mediante un análisis lógico de algún tema en especial, sino conocen los procesos a seguir para poder realizar de forma adecuada esta actividad educativa,

Tampoco resultara fácil poder pedirles que puedan analizar y después evaluar, debido a que estas conceptualizaciones las han manejado en el mejor de los casos de forma aislada y sin ningún sustento práctico.

Nivel reflexivo

Por medio de este nivel los estudiantes podrán interpretar y de esa forma tratar de darle sentido al o que están experimentando de forma

activa, dejando atrás la idea de que las personas solo son receptores pasivos de sus experiencias y que solo viven de experiencias previas, para tratar de comprender su entorno.

Las suposiciones epistémicas afectan la forma en que los estudiantes interpretan eventos, es decir que se crean significados y por lo tanto deciden que creer acerca de una experiencia, lo cual es consistente con el conjunto de conocimientos que dan condición a las formas de entender e interpretar el mundo.

Por lo tanto, se puede manifestar que el desarrollo del pensamiento reflexivo sucede entre el contexto del origen del estudiante, sus experiencias en el ámbito educativo, las experiencias previas que haya tenido y la situación en la actualidad, es decir es un proceso acumulativo integral.

Nivel de razonamiento

El nivel de razonamiento en el pensamiento crítico es importante y necesario lo cual se lo detallara a continuación, siendo lo más explícito posible.

Para que el estudiante desarrolle su nivel de razonamiento se deben de crear un sin número de oportunidades para que los estudiantes puedan examinar de forma reflexiva mediante diversos puntos de vista acerca del contenido de un tema específico.

Se le debe de generar oportunidades y de ese modo se le brinde ánimo para que puedan hacer juicios y que puedan explicar a su manera lo que ellos consideran adecuado en la temática que se está tratando.

El evaluarle de manera informal las suposiciones que ellos han generado acerca del conocimiento y cómo se debería de justificar tales contenidos.

Darles su debido reconocimiento a los estudiantes en cada etapa o rango evolutivo que vayan desarrollando y por lo tanto puedan apuntar a sus expectativas y metas.

Marco Contextual

Es la capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión, es decir es la que puede evaluar el pensamiento.

Mediante esta investigación se puede examinar la ideología del individuo en relación con el plano social donde forma parte activamente, esto permitirá también conocer los valores culturales para así poder entender un suceso o el de una interpretación durante una discusión.

Por lo tanto, esta dimensión lo que va a permitir es el poder tener un entendimiento e interpretación real desde la perspectiva del contexto histórico en el que se expresa, es decir es poder aprender a comprender a la sociedad en función de sus principios.

Aspecto Filosófico.

La filosofía para niños permite una educación activa, involucra a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, que los alienta a discutir, compartir ideas, genera nuevos pensamientos, una educación que tome conciencia que los niños son los protagonistas del proceso. Una educación dinámica y activa y, fundamentalmente, una educación lúdica y recreativa. Por eso que la “Filosofía de la infancia significa hacer filosofía de un

fenómeno, concepto idea o dispositivo histórica y socialmente localizado; la infancia

Arbonés (2013) considera:

> Por esta razón la filosofía para niños no solo se queda en el puro razonamiento, está unida a la vida, a los valores, un estudiante que razona y piensa, tiene la capacidad de elevar su autoestima, autocontrol, tolerancia. Entre otros de los beneficios que se rescata de la formación filosófica, tiene una clara propuesta de educación en valores, amar su identidad y su país, Aborda las dimensiones cognitivas, afectivas y creativas de la personalidad, razón por la cual, “las escuelas han de dedicarse principalmente a ayudar a los niños a encontrar significados apropiados para la vida” ((Arbones, 2014, pág. 55).

La tarea del educador es ayudar al estudiante alcanzar un pensamiento meta cognitivo a través de la indagación, la exploración, curiosidad, observación, experimentación, su capacidad de asombro, con pequeños ejercicios de la vida cotidiana, que tenga la capacidad de discernir todo lo que ocurre a su alrededor

Su gran beneficio es mejorar la inteligencia, el razonamiento. Se busca el desarrollo de un pensamiento de alto nivel, o pensamiento complejo. Esto incluye, como es evidente, el prestar atención a lo que se llama pensamiento divergente o, con un término más común, creatividad, por lo que se está desbordando ya una cierta comprensión restringida de la cognición, el razonamiento o la inteligencia. En realidad se trata de un “filosofar con niños”, en tanto se los hace coparticipes de una práctica basada en el cuestionamiento y la investigación filosófica.

Aspecto epistemológico

Se comprueba que las nuevas tecnologías de la información y comunicación es un factor importante en la educación donde se la considera como un área de conocimiento multidimensional, construccionista, socio técnica científica.

La aplicación en la actualidad de las NTICS en la educación da una apertura a los docentes y estudiantes a la utilización de un sinnúmero de recursos que les servirá para mejorar su aprendizaje, haciéndolo más interactivo, poder hacer una retroalimentación adecuada y poder hacer una representación actualizada y valedera del conocimiento, esto conllevara a cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad de la educación en el siglo XX y así tener estudiantes con pensamiento crítico.

> La utilización de las Tics en la educación debe articularse con teorías de la educación y el desarrollo psicológico, para que generen un nuevo conocimiento que permita el desarrollo de sus capacidades así como la solución de sus problemas y así poder adquirir mejores y nuevos conocimientos (Riquelme, 2014, pág. 15).

Mediante la inserción de las NTICS se originó un paradigma educativo nuevo que presente varios puntos importantes y sobresalientes para así poder hacer rupturas epistemológicas en los cambios de metodologías, y así fortalecer los procesos pedagógicos, para beneficio de los estudiantes y estos así puedan desarrollar su pensamiento crítico acorde al mundo globalizado en que nos encontramos.

Aspecto Pedagógico.

Considera Ruiz (2014) que mediante: “El proceso pedagógico define a todos los procesos conscientes organizados y dirigidos a la formación de

la personalidad que establece relaciones sociales activas entre educador y la actividad del estudiante". Lo que se da a notar es que el estudiante en la actualidad ya no puede ser memorista, sino desarrollar su pensamiento crítico pero para ello tiene que haber procesos acordes para promover o direccionar ese cambio y que mejor que la utilización de las NTICS, en especial una sitio web con enfoque destrezas con criterios de desempeño sobre el área de sistemas informáticos.

Fundamentación Tecnológica.

Este tipo de fundamentación se caracteriza en utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación, debido a que se ha comprobado que la tecnología es parte fundamental en el desarrollo de la sociedad en general, provocando importantes cambios, y lo que se desea es que haya cambios también en la educación actual, por lo que los docentes la consideran a la tecnología como una herramienta importante en el desarrollo académico de los estudiantes ya que bien direccionada mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero también hay que considerar que los recursos tecnológicos como son las NTICS deben de ser utilizadas con mucha prudencia y sensatez y que de esta forma el estudiante tenga un aprendizaje significativo y desarrolle su pensamiento crítico, pero para lograr esto el docente tiene que capacitarse y comprometerse al uso adecuado de este tipo de tecnología.

Aspectos Legales

Esta investigación se fundamenta en lo legal de acuerdo la Constitución de Montecristi del 2008, en el Art. 347, numeral 8, se enuncian las responsabilidades del Estado, concerniente a tecnologías de la información lo siguiente: "Incorporar las tecnologías de la información y

comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales".

En el Art. 350 determina con claridad que "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Además, según el Reglamento de la Ley de Educación en el Capítulo V, de los objetivos del sistema educativo en el Art. 10. Literal e, son objetivos generales: "Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país".

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

CAPITULO UNICO DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito- La presente Ley garantiza el derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la Republica, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación, Esta articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

El inter aprendizaje y multiaprendizaje.- se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Educación en valor. - La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, ética, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y Egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el sistema Educativo a través de la Auditoria Nacional de Educación de través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la Republica y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines Establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrolla de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de Género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, el género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la Republica, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación

En el diseño metodológico de esta investigación se utilizó determinados enfoques que sirvieron para poder encontrar la solución al problema que estuvo establecido anteriormente. Este diseño se basó en dos enfoque esenciales para poder encontrar datos valederos y estos fueron el cualitativo y cuantitativo.

Mediante el diseño metodológico y obviamente de estos dos enfoques, se pudo recopilar información reciente o de tiempos atrás de la cual fue posible analizar, expresar, estudiar y criticar, se lo puede definir como el camino de búsqueda de información para poder lograr el objetivo propuesto, para ordenar las etapas de la investigación y aportar instrumentos para manejar los datos obtenidos.

Enfoque cuantitativo

Este enfoque se lo utilizo en la investigación con el único objetivo de poder estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente que había sobre el aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura y cuál fue la metodología que utilizaban en su aprendizaje.

Como indica la cita de (Arteaga, 2014):

> Las técnicas cuantitativas de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de característica, comportamientos y conocimientos. El mismo enmarcado en el positivismo, empirismo lógico, método estadístico deductivo predeterminado y estructurado (p.66).

Se puede mencionar que el enfoque cuantitativo fue de gran ayuda en la investigación porque se necesitaba o se requería de un apoyo matemático con la finalidad de poder obtener datos primarios sobre las características, comportamiento y conocimientos que tenían los involucrados directos del problema que se estuvo investigando los cuales fueron los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura y los estudiantes de primero de bachillerato, también permitió la cuantificación de los resultados que se dieron mediante la utilización de encuestas y estos se los pudo graficar con su respectivo porcentaje y luego se los tabulo y realizo un análisis de los mismos.

Enfoque cualitativo

Por medio de la utilización del enfoque cualitativo en la investigación que se realizó se pudo interpretar como se comportaron las personas las cuales estuvieron sumergidos dentro del problema que motivó el estudio, cabe señalar que en este caso fue la carencia en el desarrollo adecuado del pensamiento crítico que sufrieron los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en la asignatura de Lenguaje y literatura y como pudo haber cambiado esta situación si se hubiera utilizado las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto se con la ayuda de este enfoque cualitativo se pudo desarrollar teorías, hipótesis que fueron generadas en el mismo lugar donde aconteció el problema motivo de esta investigación y así se pudo obtener una explicación de los diversos aspectos que creó tal comportamiento.

Tipos de investigación

Estudio exploratorio

Este tipo de estudio sirvió para poder dar una visión más amplia a una realidad inminente que sucedió en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” específicamente en los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura, y para ello se tuvo que explorar detenidamente el tema de la investigación para logra una formulación de hipótesis, este estudio permitió familiarizarse relativamente con fenómenos desconocidos, obteniendo la posibilidad de realizar una investigación más completa sobre la falta de un correcto pensamiento crítico.

Como indica la cita de (Daza, 2013):

> La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados que se obtienen constituyen una visión aproximada de dicho objeto en el estudio, es decir, un nivel de conocimientos (p. 79).

Por medio de este enfoque se pretendió obtener una visión general de tipo aproximativo respecto a una realidad del problema, se utilizó este tipo de estudio porque el tema elegido no había sido tan explorado, ni tan conocido por el investigador, y el cual sirvió de gran manera en la búsqueda

de información para así poder dar soluciones a los problemas que en sus momentos fueron presentados en el plano educativo en este caso el mal desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura.

Estudio descriptivo

Por medio de este tipo de estudio se pudo describir las generalidades de la población que estuvo inmersa directamente en la problemática motivo de la investigación, en este caso fueron los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura y los estudiantes de primero de bachillerato y por lo tanto se les pudo recoger los datos en forma de hipótesis, exponiéndola en forma de resumen la información que fue seleccionada de manera cuidadosa, con el propósito de extraer de manera significativa una contribución de las personas para saber a ciencia cierta la verdad de lo que aconteció.

Como indica la cita de (Grande, 2013):

> La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.95).

Por lo tanto por medio de este estudio descriptivo se pudo realizar un análisis para lograr caracterizar el objeto de estudio o de una situación concreta en este caso la falta de un pensamiento crítico adecuado en los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura, señalando y describiendo las características de los elementos y componentes del objeto o fenómeno de estudio realizado, es decir la falta

de la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación como herramientas didácticas en el aprendizaje.

Estudio explicativo

Por medio de este estudio explicativo se pudo mostrar todos los problemas que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lenguaje y literatura, así como su respectiva explicación de cómo se los pudo ir desarrollando o elaborando para mostrar los resultados de esta investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, fue fundamental porque posibilito revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio.

Como indica la cita de (Balladares, 2013):

> La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), médiate la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (p. 269).

En este estudio explicativo se necesitó de una gran concentración debido a que las variables a utilizar en este caso fueron las nuevas tecnologías de la información y comunicación y el pensamiento crítico, ellas debieron ser minuciosamente estudiadas para no salirse de los parámetros o de los indicadores de la línea del proyecto que se realizó por lo tanto se debieron aclarar las causales que fueron la falta de la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza y los efectos que produjeron fueron la falta de un pensamiento crítico en los estudiantes de primero de bachillerato de la asignatura de Lenguaje y literatura.

Población y Muestra

Población

La población jugó un papel muy importante en la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, debido a que estuvo conformada por todas las personas que por algún motivo estuvieron directamente relacionadas con el problema en estudio, en este caso las autoridades del plantel, los docentes del área de Lenguaje y Literatura y de los estudiantes de primero de bachillerato.

Como indica la cita de (Sarrible, 2013):

> La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población, pose una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p. 1149).

En síntesis se puede mencionar que si no hubiera existido una población no se hubiera podido realizar el trabajo de investigación de una forma acertada y por lo tanto no se hubiera encontrado la solución al mismo, en este caso es la falta del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Tabla N°2 La población

Ítem	Detalle	Cantidad	Porcentaje
1	Autoridades	2	1%
2	Docentes	4	2%
3	Estudiantes	228	97%
4	Total	234	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón”
Elaborado por: Mancero Troya Julio

La muestra

Por medio de la muestra se pudo determinar, cierto número de individuos de personas que se encontraban dentro de la población en estudio en este caso se encontraban en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” y de esa forma trabajar con ellos en las encuestas. Según (Pascual, 2014) manifiesta: “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativos del universo o población que se estudia”. (p. 29). Dio a entender que basta una parte de la población que estuvo afectada en el problema para poder sacar conclusiones u opiniones valederas para solucionar el mal desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de lenguaje y literatura.

Se va aplicar la fórmula para sacar un porcentaje del a población que está inmersa en el problema debido a que pasa de cien personas, por lo que se la realizará de la siguiente forma:

FÓRMULA

Fórmula de Muestreo para población Finita.

$$\mathrm{n} = \frac{\mathrm{Z}^2 * P * Q * N}{e^2(\mathrm{N}-1) + Z1.^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos.

N =	Población =	234
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%

NC (1-α) = Confiabilidad = 95%

Z = Nivel de Confianza = 1,96

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 234}{0.05^2(234-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \quad * 0.25 * 234}{0.0025 \quad (233) + 3.8416 \quad * 0.25}$$

$$n = \frac{224.7336}{0.5825 + 0.9604}$$

$$n = \frac{224.7336}{1.5429}$$

$$n = 145.66 = 146$$

146/ 234=0.62

0.62 * 2= 1.24 Autoridad

0.62 * 4= 2.48 Docentes

0.62 * 228=141.36 Estudiantes

Tabla N°3 La muestra

Ítem	Detalle	Cantidad	Porcentaje
1	Autoridades	1	1%
2	Docentes	3	2%
3	Estudiantes	142	97%
4	Total	146	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Mancero Troya Julio

Métodos de investigación

La Encuesta

La encuesta fue un método de investigación útil en este proyecto educativo, por medio de ella se recopilo datos importantes para el desarrollo del mismo, se lo realizo por medio de un cuestionamiento previamente diseñado donde las preguntas fueron de tipo cerrado y las cuales estuvieron enfocadas en las variables del proyecto, logrando de esa forma obtener datos de los individuos inmersos en este estudio los cuales fueron los docentes de la asignatura como los estudiantes de primero de bachillerato.

La encuesta sirvió como instrumento para recopilar información sobre una parte de la población, la cual a su vez se la empleo para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o precisa.

Las opciones que tuvieron para poder contestar las preguntas de las encuestas estuvieron estructuradas por medio del a escala de Likert y fueron las siguientes:

1 = Siempre

2 = Casi siempre

3 = Pocas veces

4 = Nunca

Por medio de esta escala los encuestados pudieron valorar cada significado de las preguntas de las encuestas y de esa manera se pudo saber lo que opinaban ellos de una manera concreta, para luego evaluarlas y poder sacar las debidas conclusiones y recomendaciones.

La observación

Mediante la observación se pudo dar relación de los hechos con la realidad que existió en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón” los cuales tenían problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura, por lo que fueron la parte importante en este estudio, mediante este método se obtuvieron datos de la investigación brindados tanto por los docentes como por los educandos, pero para ello fue necesario evaluarlos en la realidad existente y también en ayudar al fortalecimiento de los vínculos educativos que existían entre ellos

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"

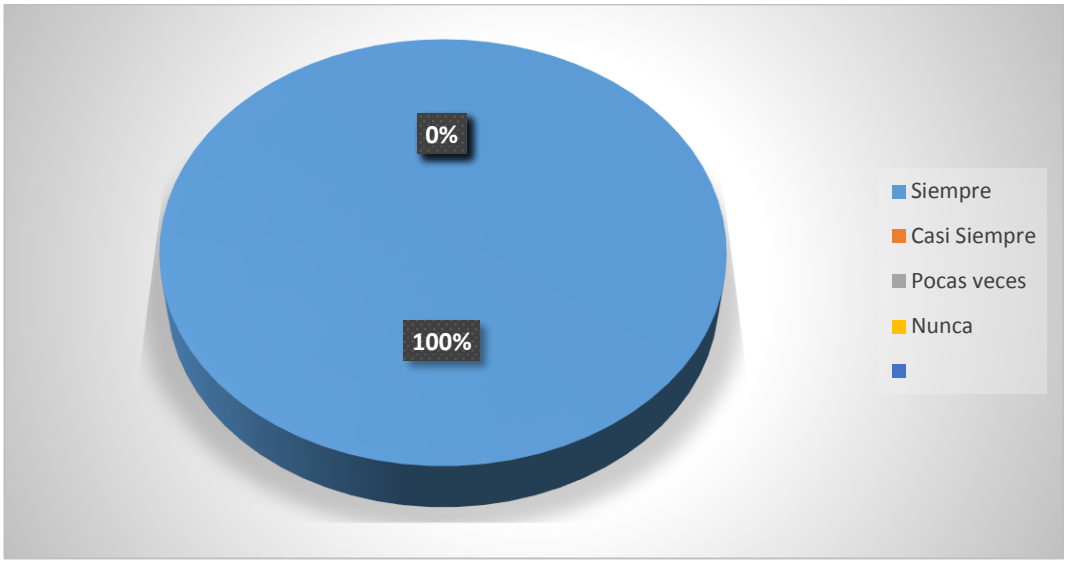
TABLA N°4. Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación

¿Considera usted útil aplicar las nuevasTecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 1	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°1 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre será beneficioso el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación debido a que el estudiante podrá interactuar y así tomara interés en la asignatura logrando un aprendizaje adecuado en beneficio de él y de la sociedad en general a corto plazo.

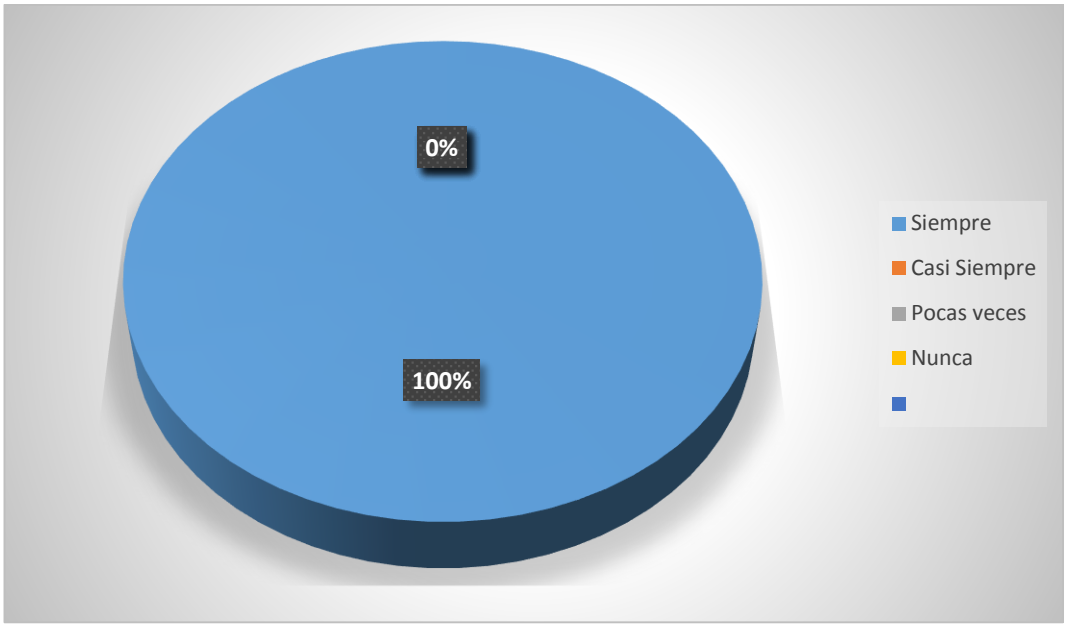
TABLA N°5 Necesario adquirir conocimientos

¿Considera usted necesario adquirir conocimientos de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para poder impartir mejor la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 2	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°2Necesario adquirir conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre debido a que nunca se los ha capacitado en el área tecnológica y que para él sería de gran ayuda para poder aplicarla con sus estudiantes logrando una interacción con ellos y así la asignatura de lenguaje y literatura, será más fácil de comprender y por lo tanto mejoraran su nivel académico.

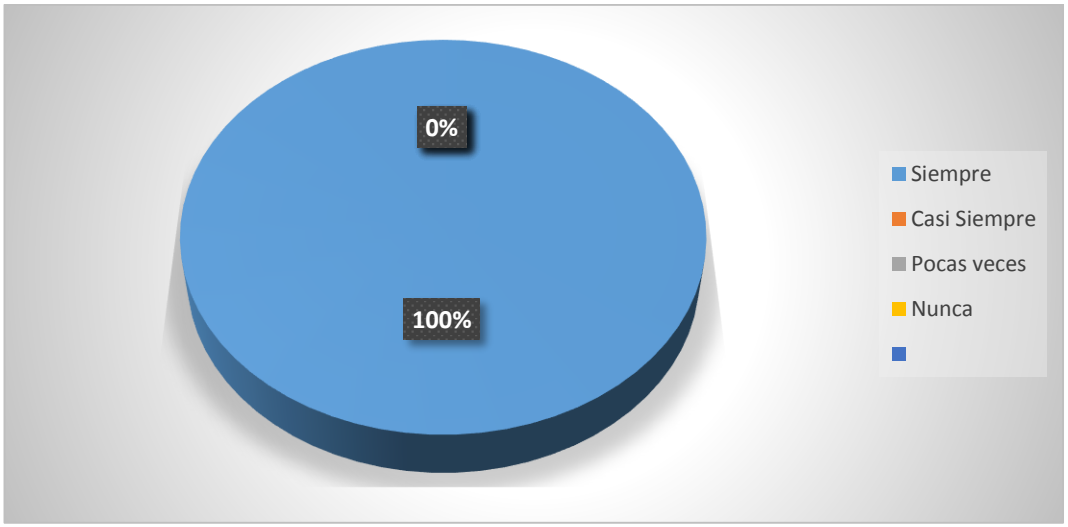
TABLA N°6 Motivarán en el estudio

¿Considera usted que los estudiantes al utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se motivarán en el estudio de la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 3	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°3 Motivarán en el estudio



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre debido a que los estudiantes saben el manejo de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a nivel social, pero hay que concientizarlo en el uso de ella para la educación y también motivarlo en su utilización logrando que ellos tengan el máximo interés en la asignatura de Lenguaje y Literatura y de esa forma se logrará el desarrollo del pensamiento crítico.

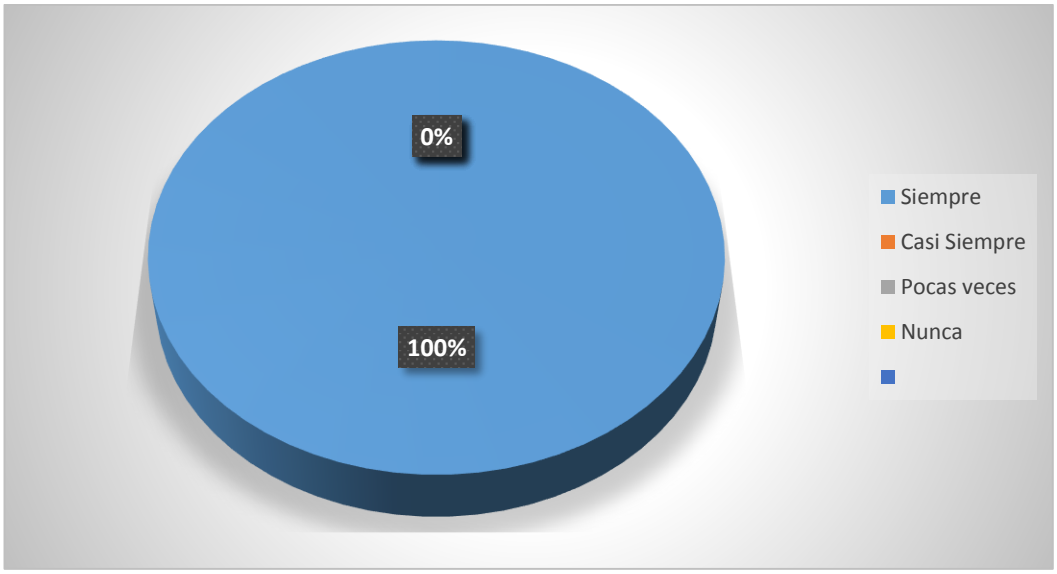
TABLA N°7 Mejorar el pensamiento crítico

¿Cree usted que al utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se va a mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 4	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°4 Mejorar el pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre debido a que los estudiantes ya están cansados de la metodología tradicional y necesitan nuevas herramientas didácticas tecnológicas y que mejor el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura, logrando de esa forma se desarrollará el pensamiento crítico

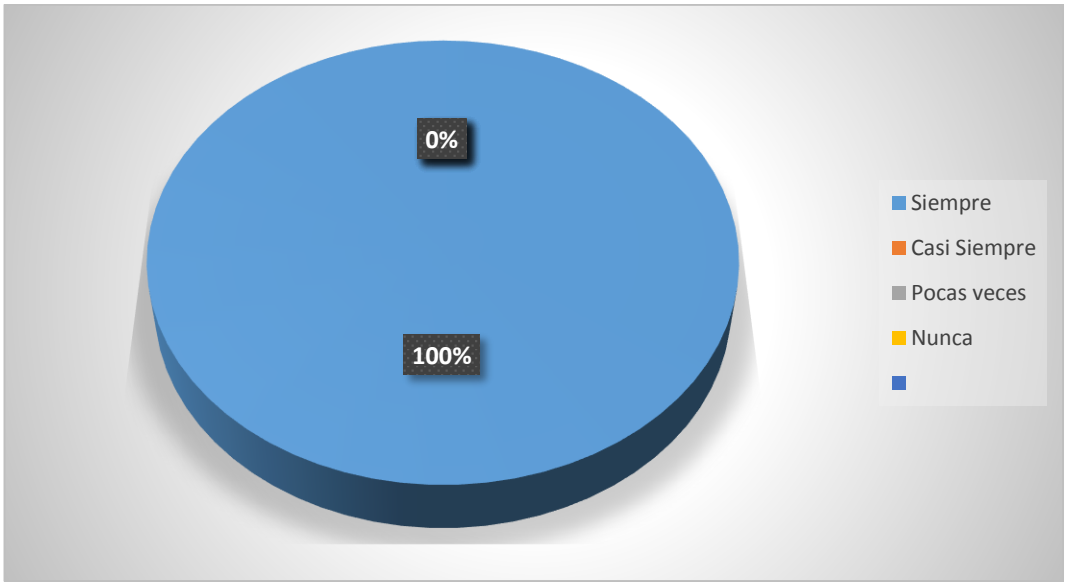
TABLA N°8 Mejorar su nivel académico

¿Considera usted que los estudiantes deben de desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura para mejorar su nivel académico?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 5	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°5 Mejorar su nivel académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre, debido a que si se desarrolla adecuadamente el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura le servirá al estudiante, para poder desarrollarse de manera adecuada en su entorno y así poder desarrollarse a nivel educativo y profesional.

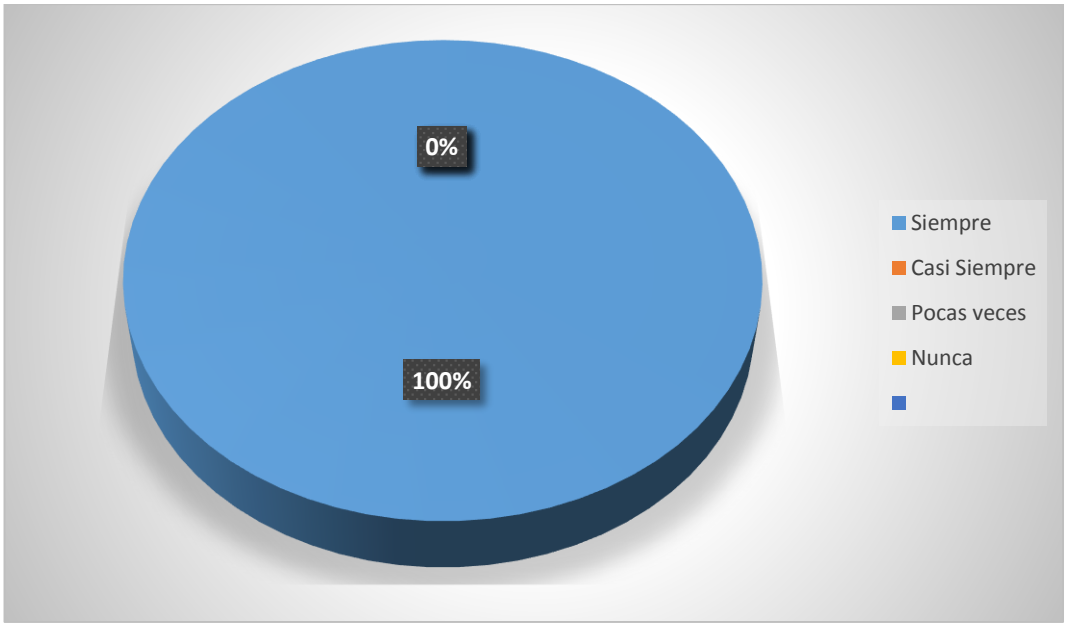
TABLA N°9 Beneficio del pensamiento crítico

¿Considera usted necesario concienciar a los estudiantes sobre la importancia y beneficio del pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 6	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°6 Beneficio del pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre es necesario manifestarles la importancia de la asignatura de Lenguaje y Literatura a los estudiantes y por lo tanto les servirá obtener un excelente pensamiento crítico con el cual guardarán los conceptos de una forma permanente y viable, los cuales beneficiaran su desarrollo académico y profesional.

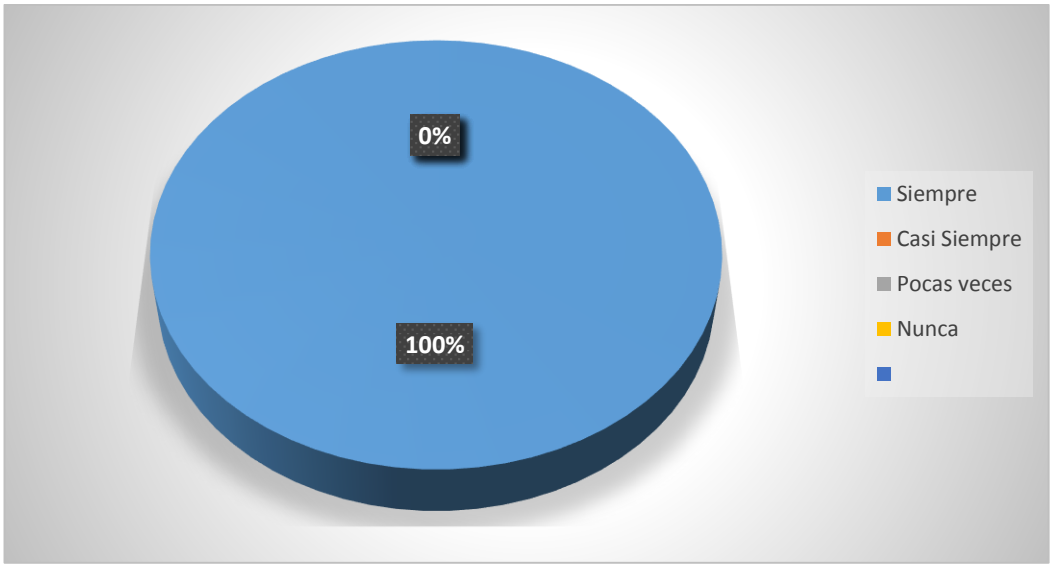
TABLA N°10 Fundamental la interacción

¿Considera usted fundamental la interacción entre docentes y estudiante dentro del salón de clases para mejorar el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 7	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°7 Fundamental la interacción



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que siempre será bueno que exista una interacción entre el docente y el estudiante, motivando de esa forma que exista un intercambio de ideas y de esa forma se podrá obtener un pensamiento crítico adecuado, basado en las apreciaciones de ellos, logrando un conocimiento significativo de la asignatura de Lenguaje y Literatura.

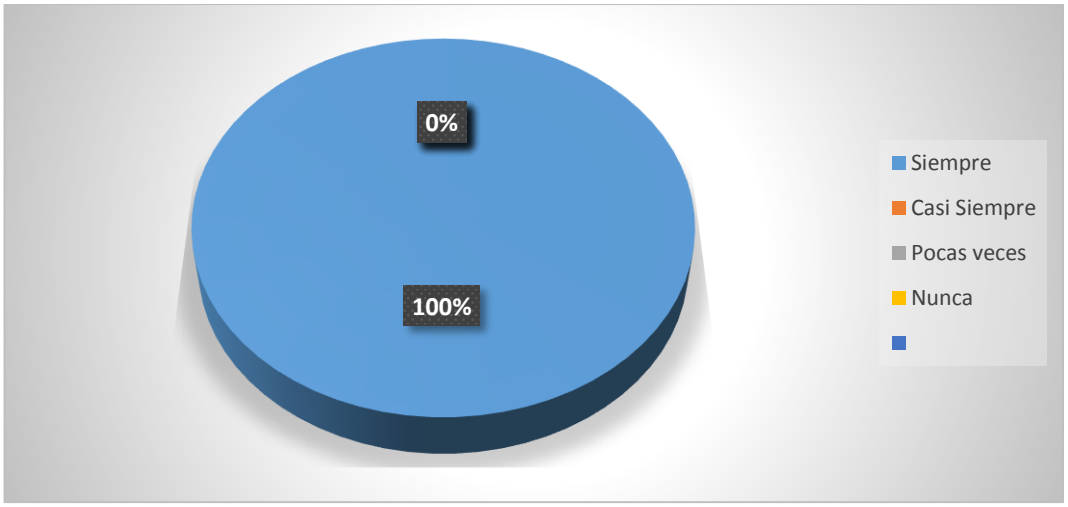
TABLA N°11 Estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura

¿Considera usted necesario el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 8	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°8 Estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que Siempre será necesario el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y mucho más si es para que el estudiante pueda captar mejor la asignatura, logrando que mediante este recurso pueda desarrollar su destreza investigativa y reflexiva logrando obtener nuevos conocimientos y de esa forma poder compartirlo con el docente para encontrar un concepto duradero.

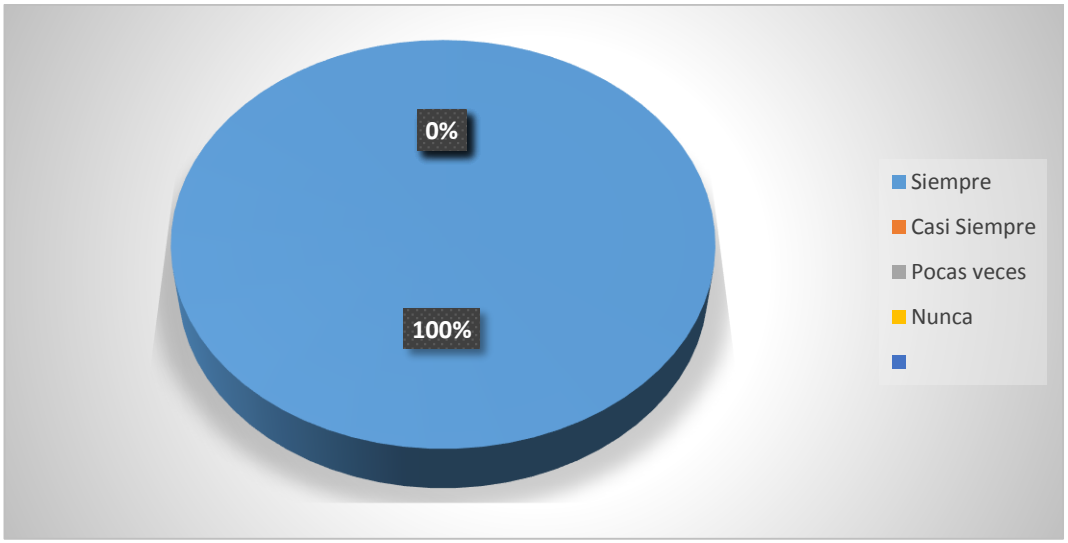
TABLA N°12 Diseño de un Software educativo multimedia

¿Considera usted importante el diseño de un Software educativo multimedia que sirva como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 9	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°9 Diseño de un Software educativo multimedia



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que es útil aplicar un software educativo multimedia en la asignatura de Lenguaje y Literatura, debido a que el estudiante tendrá una herramienta didáctica para poder utilizarla el momento que considere adecuado y de esa forma poder aprender sin presión y de una forma no lineal, alcanzando de esta forma desarrollar el pensamiento crítico.

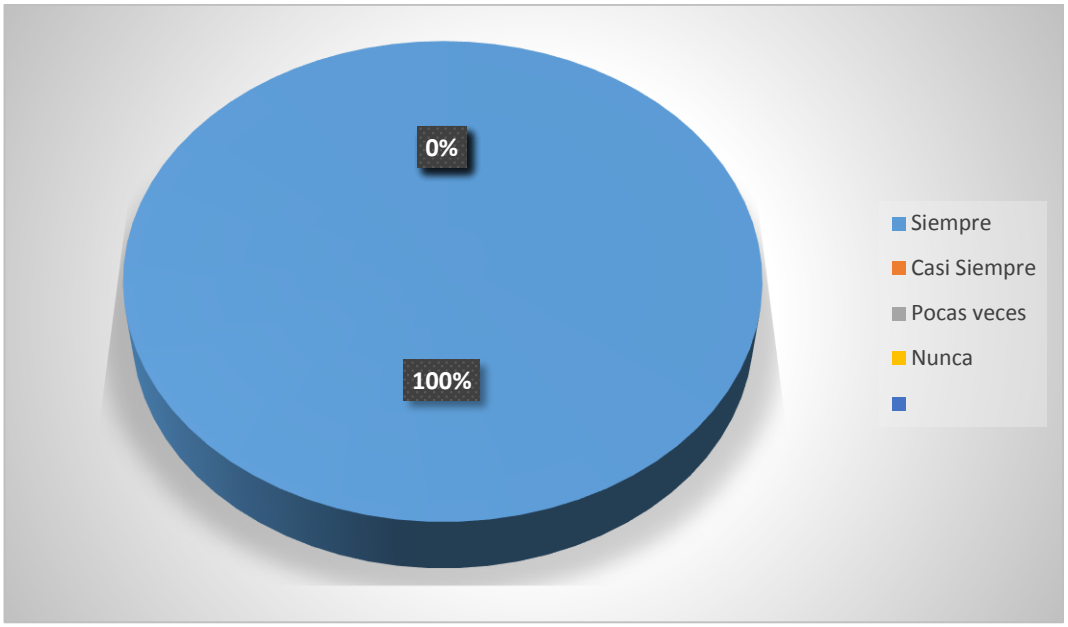
TABLA N°13 Un mejor rendimiento académico

¿Cree usted que sus estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico si desarrollan el aprendizaje cognitivo por medio de un software educativo multimedia?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 10	Siempre	3	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**3**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°10 Un mejor rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: Los docentes encuestados manifiestan que si se aplica la tecnología en el pensamiento crítico del estudiante, este desarrollara un rendimiento académico excelente y esto le servirá como base fundamental para toda su carrera educativa y lo demostrará luego en su vida profesional dentro de la sociedad.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"

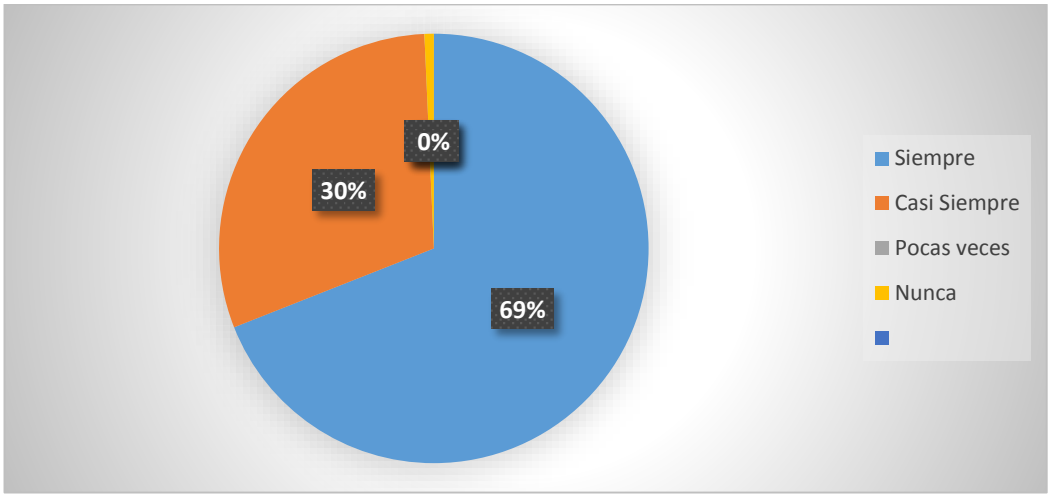
TABLA N°14 Dentro del salón de clases

¿Considera usted necesario utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del salón de clases en la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 11	Siempre	98	69%
	Casi Siempre	43	30%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	1%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°11 Dentro del salón de clases



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 98 estudiantes manifiestan que Siempre, 43 Casi siempre es necesario utilizar la nueva Tecnología en el campo educativo y en este caso en la asignatura de Lenguaje y Literatura, debido a que va ayudar a mejorar la comprensión del contenido que a diario el docente imparte dentro del salón de clases de manera monótona, mientras 1 estudiante manifiesta que Nunca.

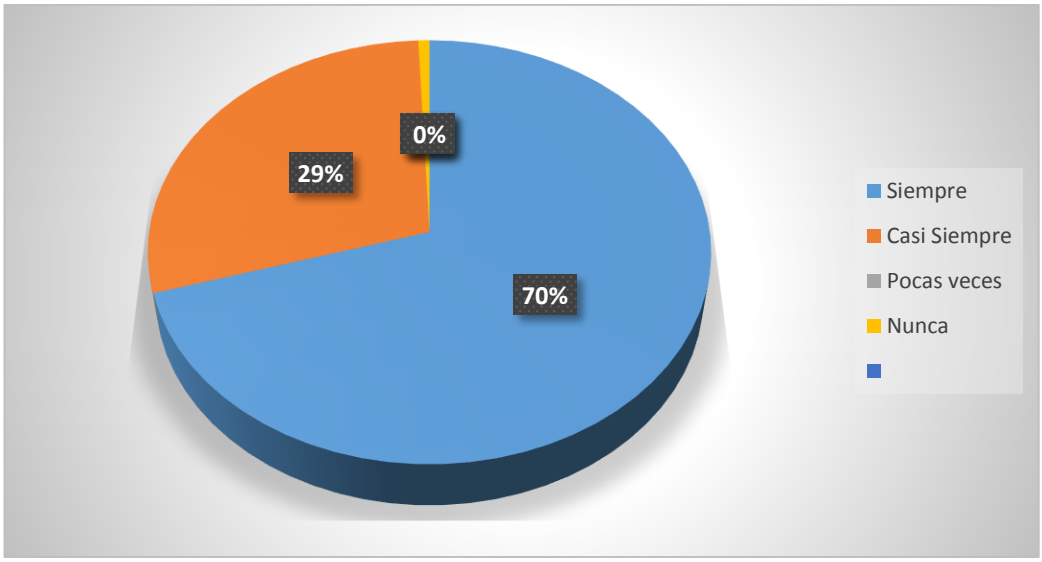
TABLA N°15 Herramienta didáctica interactiva

¿Considera usted adecuado que el docente utilice las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su asignatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 12	Siempre	100	70%
	Casi Siempre	41	29%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	1%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°12Herramienta didáctica interactiva



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 100 estudiantes manifiestan que Siempre, 41estudiantes casi siempre en que el docente utilice la nueva tecnología como herramienta didáctica y de esa manera el estudiante pueda ser participativo dentro del salón de clases, logrando de esa forma que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades como es la de investigador, reflexivo y crítico, mientras que 1 manifiesta que Nunca.

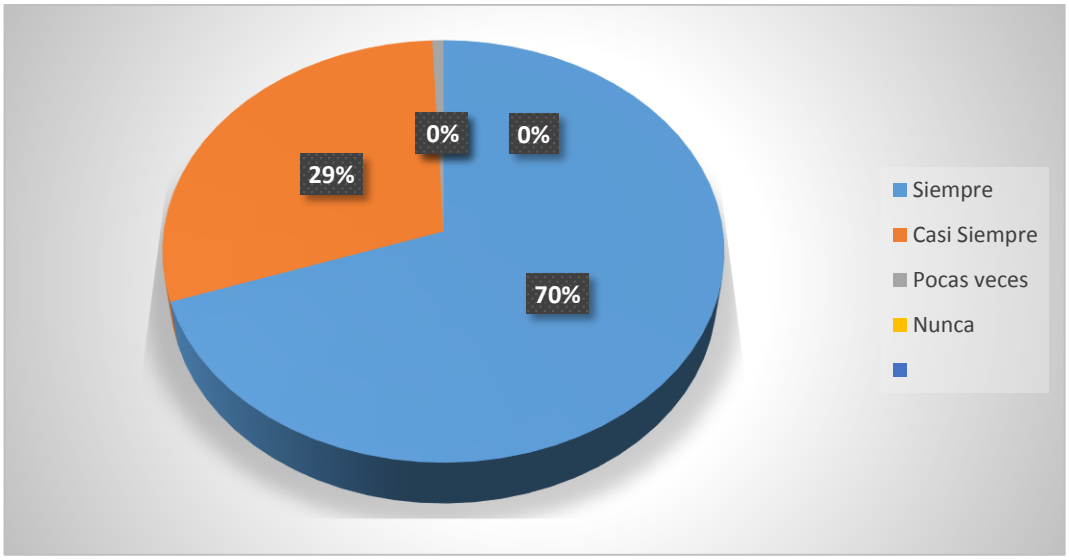
TABLA N°16 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

¿Cree usted que la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del salón de clases le ayudara a entender el significado de la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 13	Siempre	99	70%
	Casi Siempre	42	29%
	Pocas veces	1	1%
	Nunca	0	0%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°13 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis:99 estudiantes manifiestan que Siempre, 42 Casi siempre será necesario utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula, debido a que esto motivara al estudiante a asimilar los conocimientos que imparte el docente volviendo la clase interactiva y participativa y desarrollando de esta forma el pensamiento crítico, mientras que 1 manifiesta que Pocas veces.

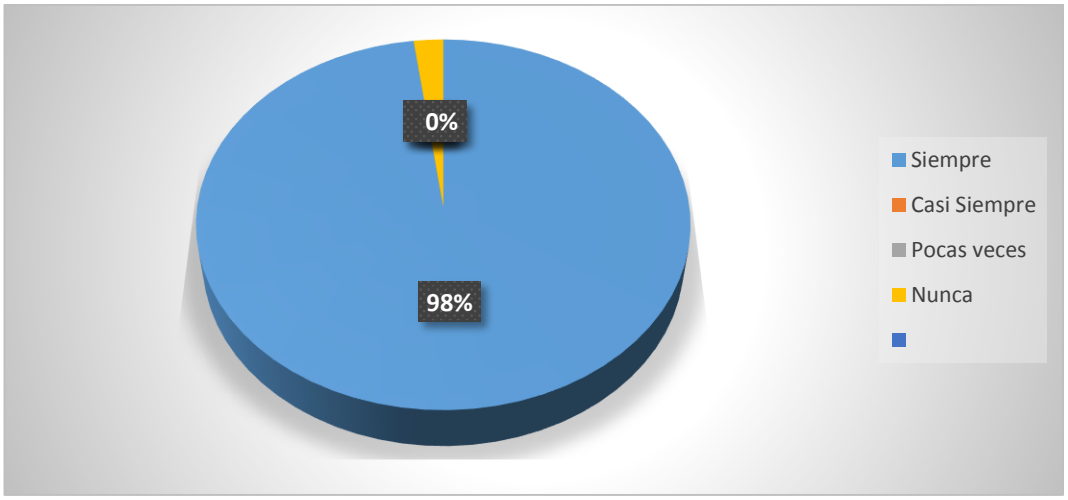
TABLA N°17 Importante utilizar las nuevas Tecnologías

¿Considera usted importante utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de su aprendizaje cognitivo en la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 14	Siempre	139	98%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	3	2%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°14 Importante utilizar las nuevas Tecnologías



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 139 estudiantes encuestados manifiestan que Siempre será beneficioso la aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación, debido a que se podrá interactuar y participar dentro del salón de clase generando un pensamiento crítico de forma dinámica, como también se lo puede utilizar en su casa logrando obtener una adecuada retro alimentación de los conocimientos, mientras que 3 estudiantes manifiestan que Nunca.

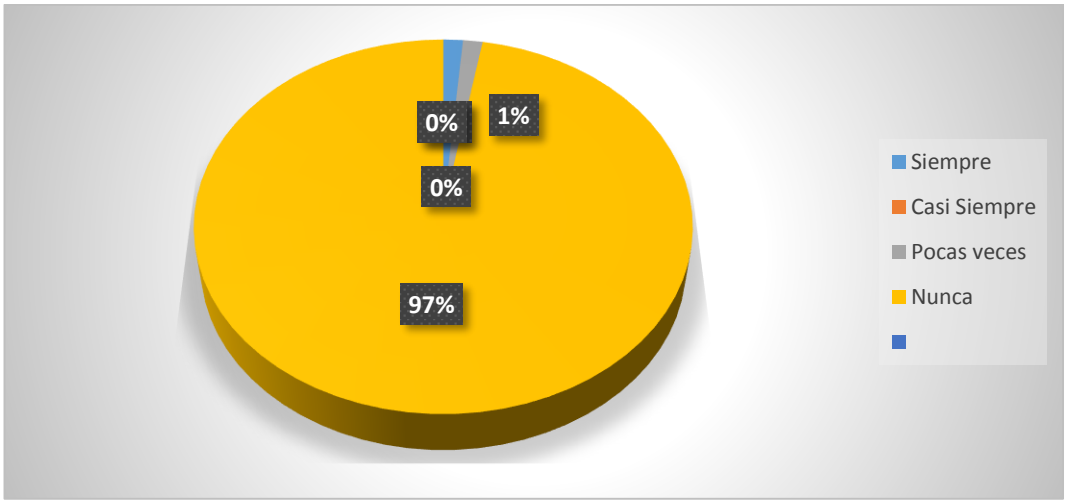
TABLA N°18 Recursos didácticos que utiliza el docente

¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente actualmente son los adecuados para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 15	Siempre	1	1%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	1	2%
	Nunca	140	97%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°15Recursos didácticos que utiliza el docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 140 estudiantes encuestados manifiestan que Nunca, debido a que los consideran obsoletos y aburridos generando falta de interés en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura y por lo tanto no prestan la atención debido dando esto como resultado un aprendizaje memorístico y un nivel académico muy bajo, mientras que 1 estudiante manifiesta que Pocas veces son adecuados y 1manifiesta que Siempre son los adecuados para su correcto aprendizaje.

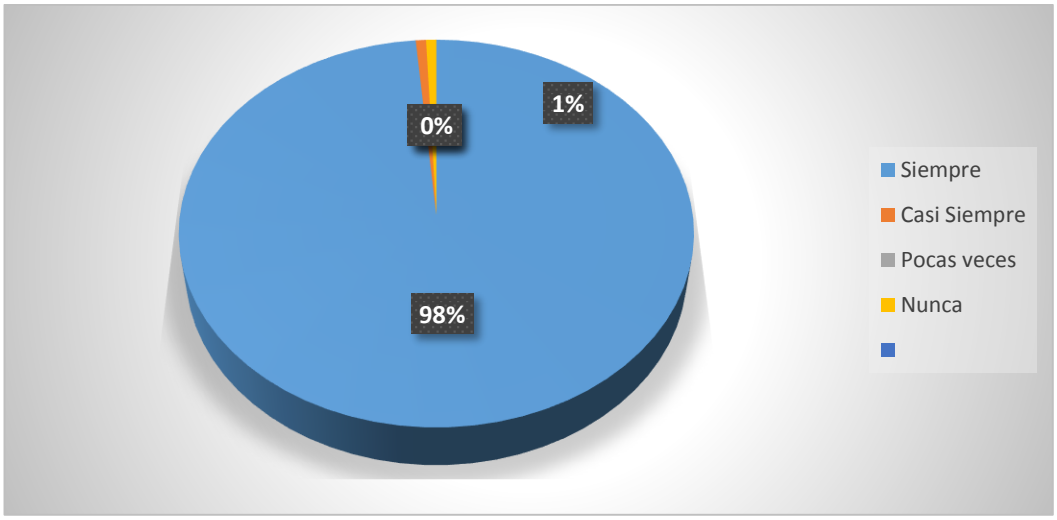
TABLA N°19 Clase más interactiva para motivarlos

¿Considera usted que el docente debe de hacer la clase más interactiva para motivar la clase y de esa forma desarrollar el pensamiento crítico?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 16	Siempre	140	98%
	Casi Siempre	1	1%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	1%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°16Clase más interactiva para motivarlos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 140 estudiantes encuestados manifiestan que Siempre será beneficioso que el docente busque alternativas didácticas para que el estudiante se sienta motivado y de esa manera preste la atención debida dentro del salón de clases por que podrá participar activamente en la recopilación y posteriormente en el debate y validación de la información, logrando así que pueda obtener un pensamiento crítico, 1 estudiante Casi siempre y 1 Nunca.

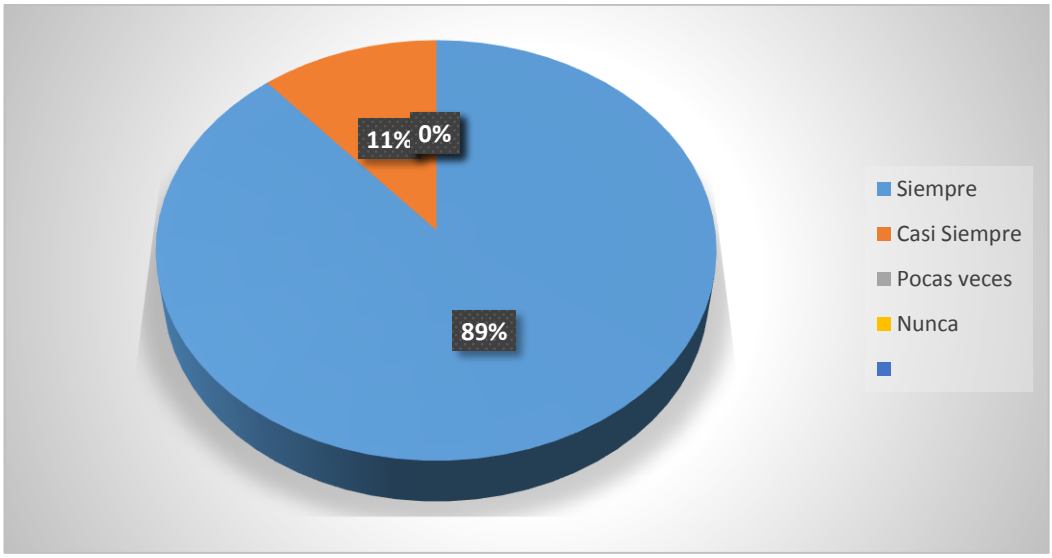
TABLA N°20 Impartirla dentro del aula de clases

¿Estaría usted de acuerdo en que el docente se capacite en lo que se refiere al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para poder impartirla dentro del aula?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 17	Siempre	126	89%
	Casi Siempre	16	11%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°17 Impartirla dentro del aula de clases



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 126 estudiantes encuestados manifiestan que siempre y 16 que Casi siempre será importante que el docente se relacione con la tecnología y que mejor si se capacita permanentemente logrando de esa forma una clase más interactiva y por lo tanto el estudiante se sentirá motivado para poder captar el contenido de la asignatura que se le imparte logrando un pensamiento crítico apropiado.

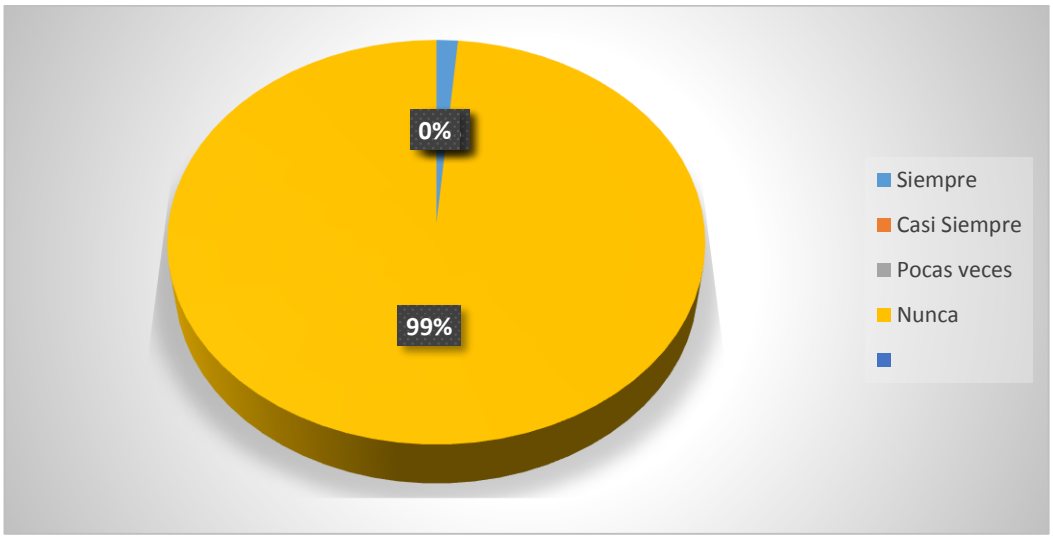
TABLA N°21 Tipo de aprendizaje que brinda el docente

¿Cree usted que el tipo de aprendizaje que brinda el docente en la actualidad en la asignatura de Lenguaje y Literatura es el adecuado para su desarrollo académico?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 18	Siempre	2	1%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	140	99%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°18Tipo de aprendizaje que brinda el docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 140 estudiantes encuestados manifiestan que Nunca porque las clases son aburridas y sin motivación, lo que hace que no se preste la atención adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto genera que el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura, no sea el idóneo comprobando esto en el nivel académico de los mismos, mientras que 2 estudiante manifiesta que Siempre.

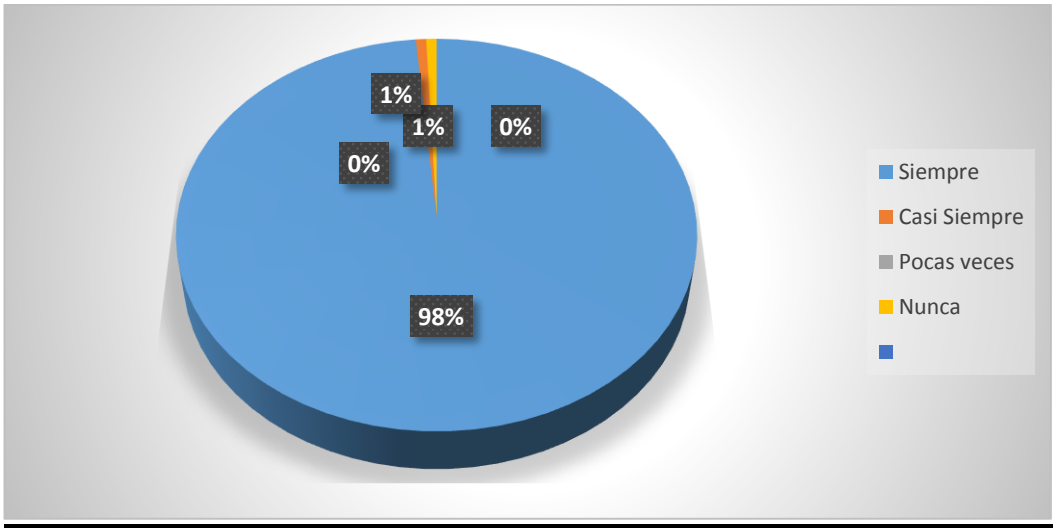
TABLA N°22 Software educativo dirigido a mejorar el aprendizaje

¿Considera usted importante que se utilice un software educativo dirigido a desarrollar su correcto aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 19	Siempre	140	98%
	Casi Siempre	1	1%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	1%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°19 Software educativo dirigido a mejorar el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 140 estudiantes encuestados manifiestan que Siempre, 1 estudiante Casi siempre es importante la utilización de la tecnología y que mejor si es para mejorar el pensamiento crítico, en la asignatura de Lenguaje y Literatura, logrando así poder captar mejor su contenido y tener un amplio conocimiento del tema para mejorar su nivel académico de forma reflexiva y crítica, mientras que un estudiante manifiesta que Nunca.

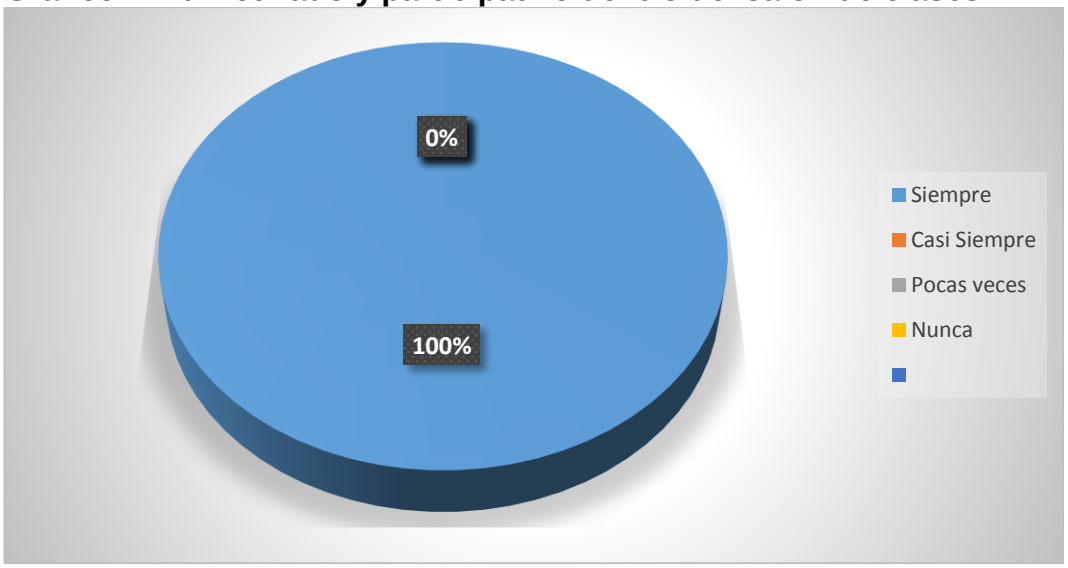
TABLA N°23 Motivado y participativo dentro del salón de clases

¿Considera usted que un software educativo multimedia esté diseñado para que usted pueda sentirse motivado y participativo dentro del salón de clases?			
Código	**Detalle**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 20	Siempre	142	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	**142**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Gráfico N°20 Motivado y participativo dentro del salón de clases



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Mancero Troya Julio

Análisis: 142 estudiantes encuestados manifiestan que Siempre, debido a que consideran que interactuando con el docente y sus compañeros van a mejorar su calidad de aprendizaje y si también contiene enlaces referentes a la asignatura será de gran ayuda ya que generara su aptitud investigativa para buscar nuevos contenidos y de esa forma crear su propio conocimiento.

UNIVERSIDAD GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN".

TEMA: Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura
Propuesta: Diseño de un software educativo multimedia

1. ¿**Cuál es su criterio sobre los beneficios que podría ofrecer las nuevas tecnologías de información y comunicación en el área de la educación a nivel mundial?**

Para mi parecer nos ofrece la facilidad de acceso a la información en el menor tiempo posible y la oportunidad de acceso a todo tipo de fuente de información lo cual hace que se pueda adquirir un mejor grado de entendimiento para beneficio de los estudiantes.

2. **¿Consideraría adecuado que los docentes puedan aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación y de esa forma puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de la sociedad en general?**

Considero que sí, no solo adecuado sino también imprescindible para un proceso de aprendizaje dinámico y motivador, lo cual formara estudiantes con un pensamiento crítico acorde a las necesidades que la sociedad en la actualidad exige.

3. **¿Para usted los estudiantes deberían desarrollar su pensamiento crítico de acorde a las necesidades que exige la educación actual para beneficio de la sociedad?**

Sí, porque las necesidades de hoy no son las mismas del pasado ni serán las mismas en el futuro, los intereses de los jóvenes y adolescentes también cambian y se amoldan las necesidades de la época y por lo tanto deben de desarrollar un pensamiento crítico, el cual le será útil a lo largo de su existir.

4. **¿Para usted es necesario el uso de un software educativo multimedia en la asignatura de Lenguaje y literatura para que el estudiante pueda desarrollar su pensamiento crítico basado en la interacción?**

Es necesario el uso de las nuevas herramientas didácticas tecnológicas en la asignatura de Lenguaje y literatura, la misma que le permitirá enlazar los conocimientos previos del estudiante con los nuevos y ellos puedan reconocer el verdadero sentido de aprender con un pensamiento crítico adecuado.

5. **¿Usted consideraría oportuno y necesario un cambio metodológico basado en las nuevas tecnologías d ela información y comunicación para mejorar el proceso educativo en la asignatura de lenguaje y de esa manera hacer al estudiante competitivo?**

Es oportuno y necesario un cambio metodológico basado en los nuevos recursos tecnológicos para que de esa forma el estudiante obtenga un aprendizaje ajustado a la realidad y los avances de la ciencia, así de esta manera los aplicaría con mejor eficacia.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de un Software Educativo Multimedia en la asignatura de Lenguaje y literatura

Antecedentes

Esta propuesta se la realizo por que se comprobó que los estudiantes no tenían un proceso de aprendizaje adecuado con la realidad en que viven actualmente y por lo tanto su pensamiento crítico deja bastante que desear, por lo que se considera que para cambiar esta metodología se debe de utilizar la tecnología como un eje fundamental en este cambio pedagógico y de esa forma el estudiante pase de ser un ente pasivo a un ente activo de conocimiento.

Esta propuesta se la pudo ejecutar después de obtener los resultados que se dieron del análisis de la información que se obtuvo de las encuestas y entrevistas que se realizaron y por lo tanto se supo que este diseño de un software educativo multimedia será de gran utilidad para los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en la asignatura de Lenguaje y literatura.

Este software educativo multimedia lo que desea es poder responder a la necesidad que tienen los estudiantes en desarrollar su pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y literatura, lo que ayudara a su formación académica para el resto de su vida.

Por medio de esta propuesta el educando se sentirá motivado para poder tomar conciencia sobre la importancia de la asignatura de Lenguaje

y literatura y por lo tanto su nivel académico mejorará notablemente desarrollando así su aprendizaje cognitivo.

Este diseño de un software educativo multimedia va a ser, interactivo y contendrá información necesaria para que el estudiante pueda desarrollar destrezas y habilidades dentro y fuera del salón de clases, ya que vera en esta herramienta tecnológica un complemento ideal en su desarrollo del pensamiento crítico, volviéndolo participativo, crítico, reflexivo.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un software educativo multimedia que sirva como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en la asignatura de Lenguaje y literatura.

Objetivos específicos

- Desarrollar el pensamiento crítico en de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” mediante el diseño de un software educativo multimedia de la asignatura de Lenguaje y literatura.

- Fomentar la motivación en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” para que mejoren su pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

- Seleccionar el contenido pedagógico del software educativo multimedia en beneficio del pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en la asignatura de Lenguaje y literatura.

Aspecto teórico

Nuevas tecnologías de la Información y comunicación

En la actualidad la tecnología se encuentra en nuestras vidas para facilitar las labores diarias y por lo tanto también servirán para mejorar la forma en como los estudiantes pueden adquirir sus conocimientos dentro y fuera del salón de clases, lo que será beneficioso para la sociedad a corto plazo.

Por lo tanto con la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro del campo educativo, tanto el docente como el estudiante podrán relacionarse de una forma adecuada para poder logra una educación de calidad basada en la interacción y participación.

La ventaja que tiene este tipo de tecnologías es que el estudiante la puede utilizar de modo no lineal, es decir no tiene que seguir una secuencia fija y por lo tanto pude seleccionar solo lo que desea ver o escuchar en el tiempo y el lugar que considere adecuado.

Software educativo multimedia

Es una herramienta tecnológica útil en la actualidad y que ayudara notablemente en el plano educativo, por medio de esta herramienta los estudiantes podrán adquirir conocimientos de forma fácil e interactiva y representada de manera que les resulte atractiva para el educando.

El software educativo multimedia, tiene como objetivo primordial el de poder brindar y difundir información referente a la asignatura de Lenguaje y literatura para que los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos, también se obtendrán enlaces, actividades y otros recursos que servirán para su investigación si el caso fuera necesario.

Todas estas aplicaciones que generará el software educativo multimedia harán que el dicente desarrolle su lado investigativo y de esa forma podrá captar nuevos conocimientos logrando desarrollar su lado reflexivo, crítico y así generar futuros profesionales aptos para poder convivir y desarrollarse dentro de la sociedad actual.

Esta propuesta en el plano filosófico se la puede relacionar con que por medio del pragmatismo se considera que el estudiante debe de ser un ente que debe él mismo resolver sus propias interrogantes y de esa forma el docente solo será un guía para que pueda encontrar su rol reflexivo y objetivo para que de esa forma logra un pensamiento crítico.

En el plano pedagógico esta propuesta está basada en contenidos de la asignatura de Lenguaje y literatura, esta información está debidamente estructurada y guiada por los docentes de dicha materia las cuales ellos consideraron indispensables incluirlas para que el estudiante se beneficie directamente y de esa forma desarrolle un pensamiento crítico acorde a las exigencias que pide la educación.

En el plano sociológico esta propuesta va a ayudar notablemente ya que se formaran por medio de ella a jóvenes con un alto grado de conocimiento en la asignatura de Lenguaje y literatura por lo que se tendrán personas preparadas y de esa forma se desarrollara una sociedad culta y con un pensamiento crítico.

En el plano psicológico mediante esta propuesta se dejara a un lado la premisa de que el estudiante solo es un simple receptor de información y que el docente solo debe de dar las clases “magistrales”, pero por medio de este diseño de un software educativo multimedia el estudiantes podrá buscar su propio conocimiento y poder compararlo con el que el docente le brinda buscando así uno adecuado a sus necesidades.

En el plano tecnológico se puede mencionar que la educación debe de sacar el mayor provecho para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esa forma formar estudiantes con un pensamiento crítico adecuado para cubrir las necesidades que la sociedad exige.

Factibilidad

Factibilidad Financiera

Los gastos que se generaron en todo este proyecto educativo tanto en la investigación del problema como la del diseño del software educativo multimedia de la asignatura de Lenguaje y Literatura corrió por cuenta del investigador totalmente, con el único objetivo de ayudar a que los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” desarrollen su pensamiento crítico.

Factibilidad Técnica

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cuenta con equipos computacionales y tecnológicos aptos para poder utilizar y aplicar el software educativo multimedia de la asignatura de Lenguaje y literatura, por lo que tanto docentes y estudiantes de primero de bachillerato podrán utilizarlos sin ningún inconveniente.

Factibilidad de Recursos Humanos

Se contó con la total colaboración de la autoridad de la Unidad Educativa, de los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura y de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" para la elaboración y utilización de este software educativo multimedia.

Factibilidad Legal

Todo trabajo educativo debe de sustentarse legalmente, para que se pueda garantizar el correcto uso de su aplicación, por lo que se va a hacer referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás leyes que existiesen en el Ecuador:

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

CAPITULO UNICO DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito- La presente Ley garantiza el derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la Republica, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación, Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

El inter aprendizaje y multi aprendizaje.- se considera al interaprendizaje y multi aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Educación en valor.- La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, ética, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y Egresar de los

servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el sistema Educativo a través de la Auditoria Nacional de Educación de través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la Republica y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligaciones del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines Establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrolla de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando

sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de Género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, el género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la Republica, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

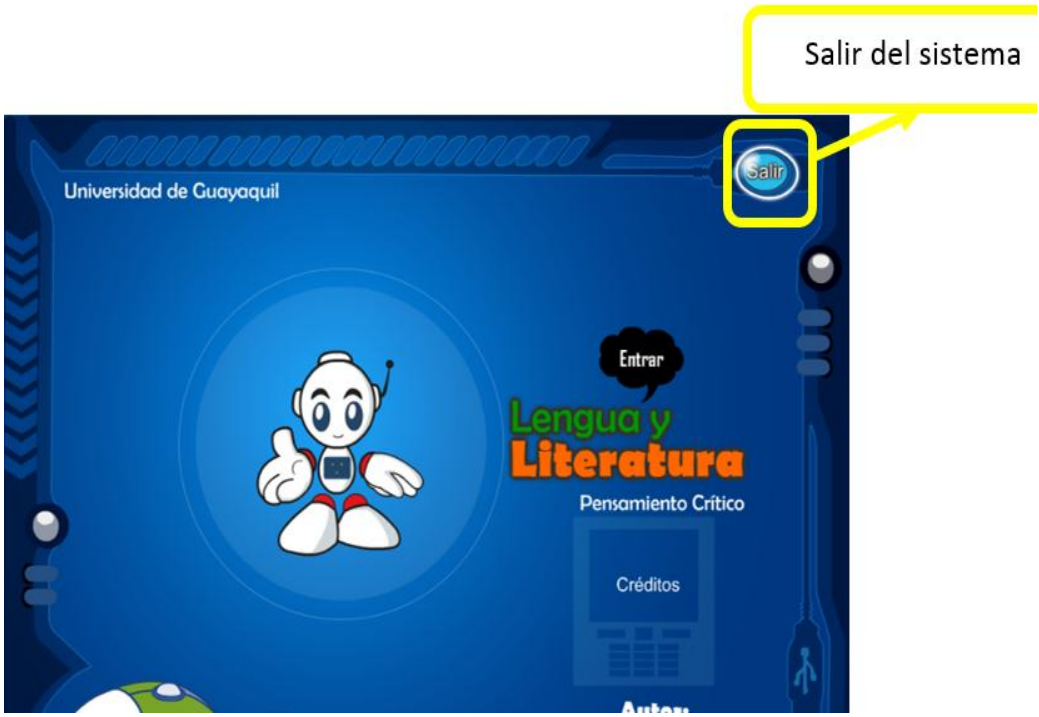
Descripción de la propuesta

Para realizar el software educativo multimedia interactivo se necesitó los siguientes programas para su elaboración y diseño logrando así una buena interacción con el usuario:

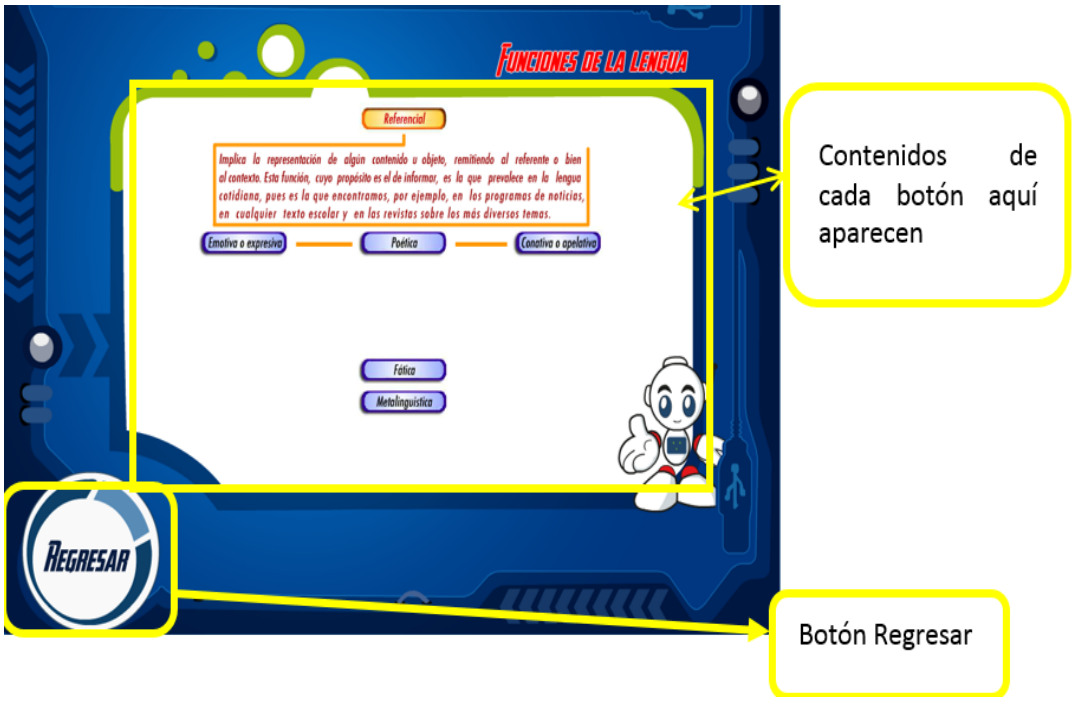
- Adobe flash cs6
- Adobe illustrator cs6
- Adobe Photoshop cs6
- Internet explorer 10.1

MANUAL DE USUARIO

Pantalla de la propuesta y el tema del proyecto con los autores y su respetivo tutor.

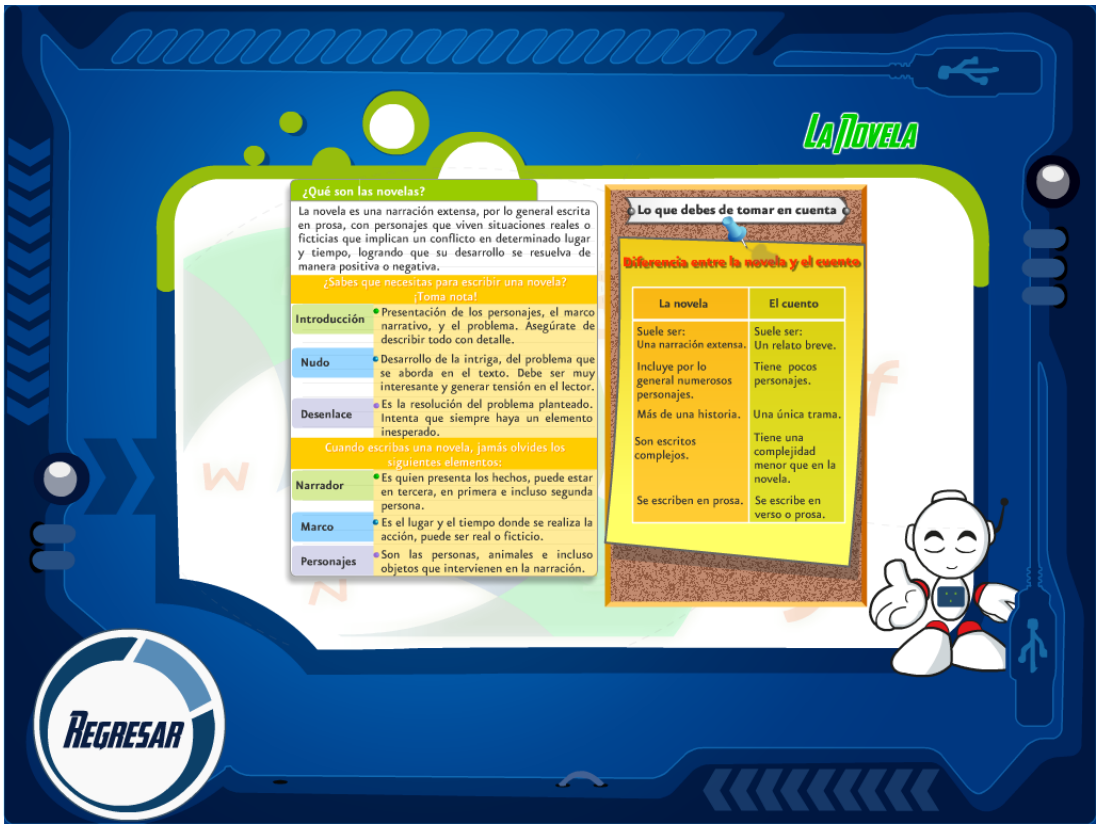


Funciones de la lengua:

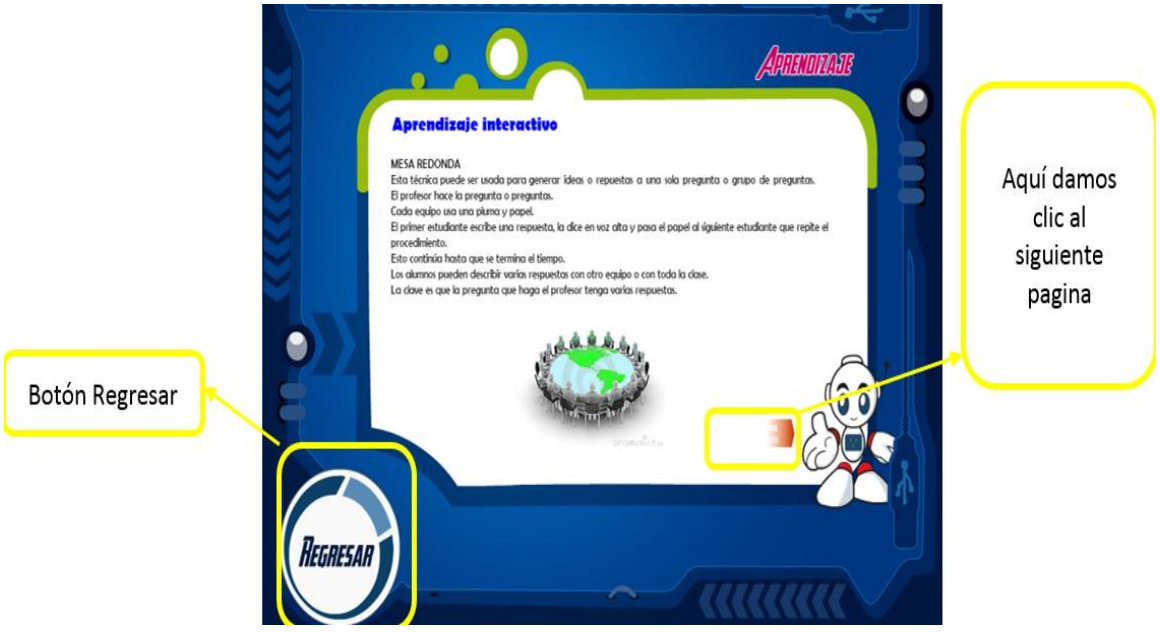


Generos literarios:

La Novela :

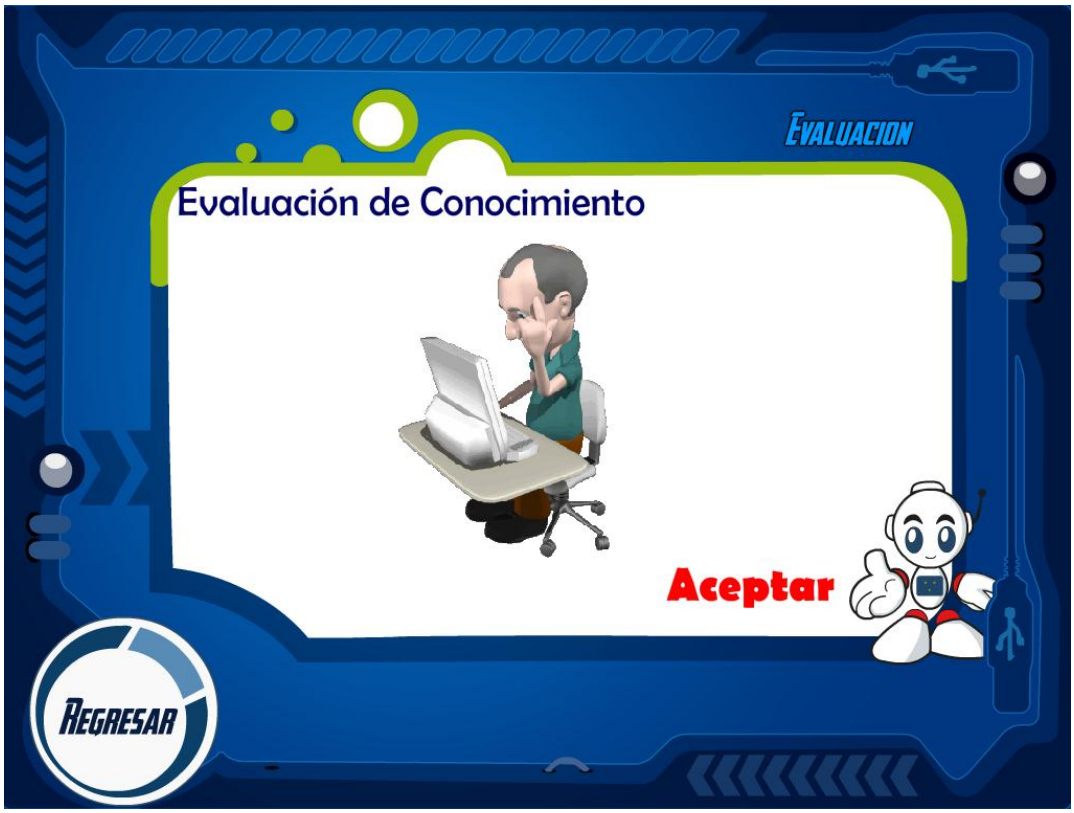


Aprendizaje :



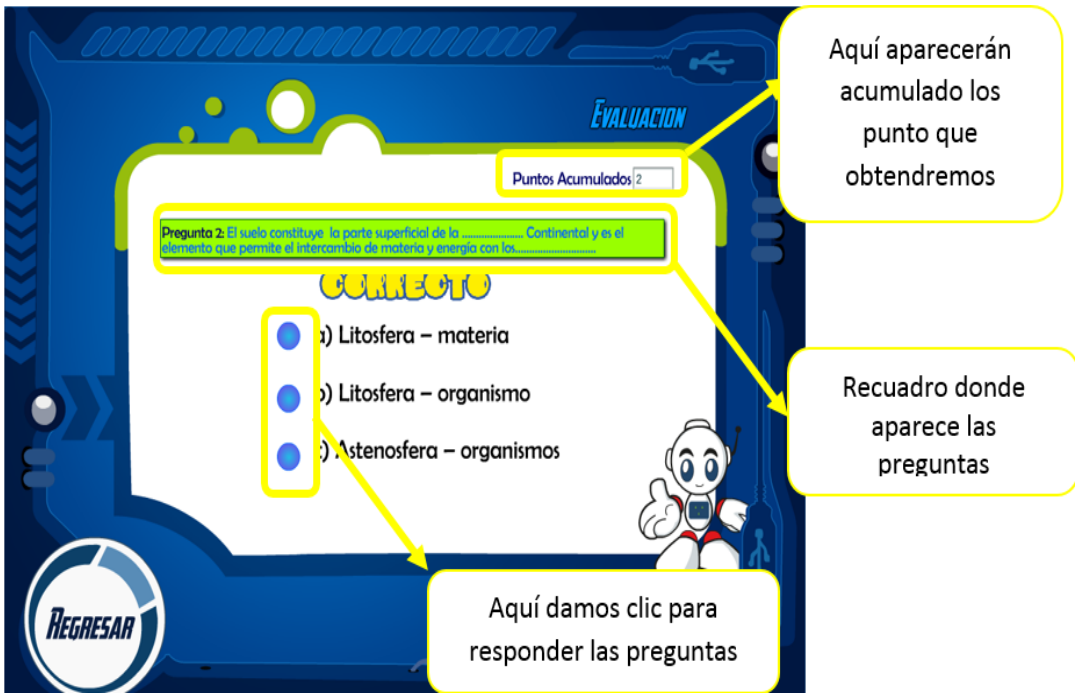
Evaluación

Pantalla de la evaluación.



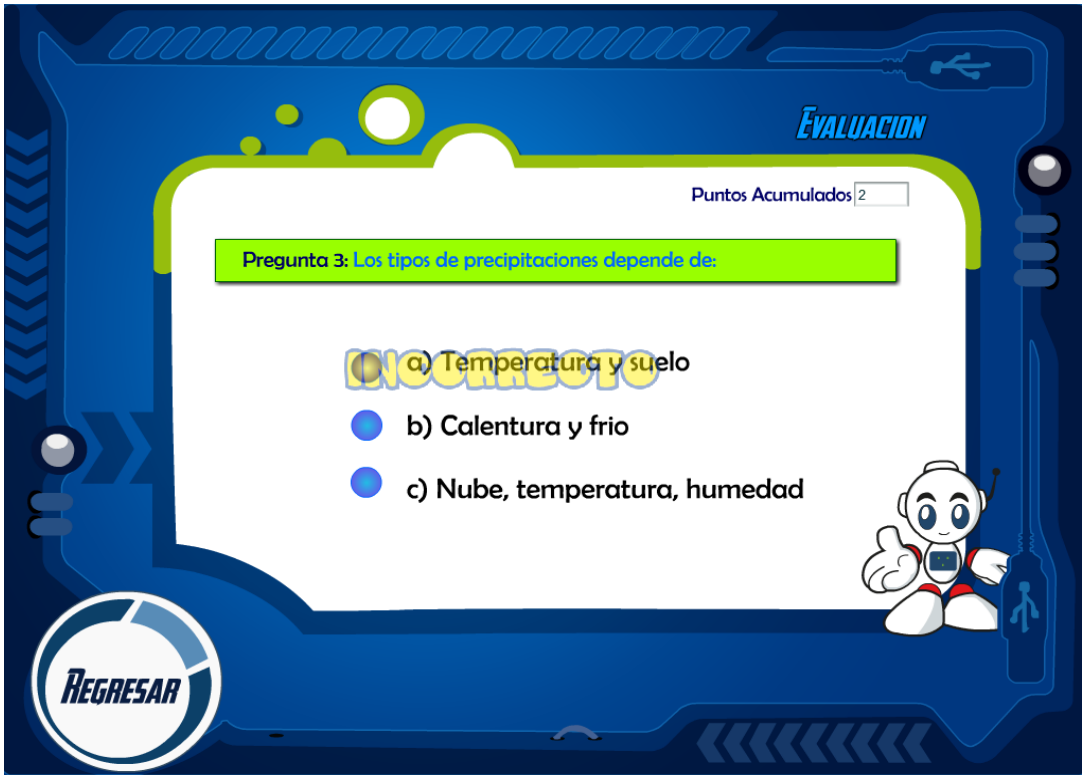
Preguntas:

aquí te mostraremos como responder.



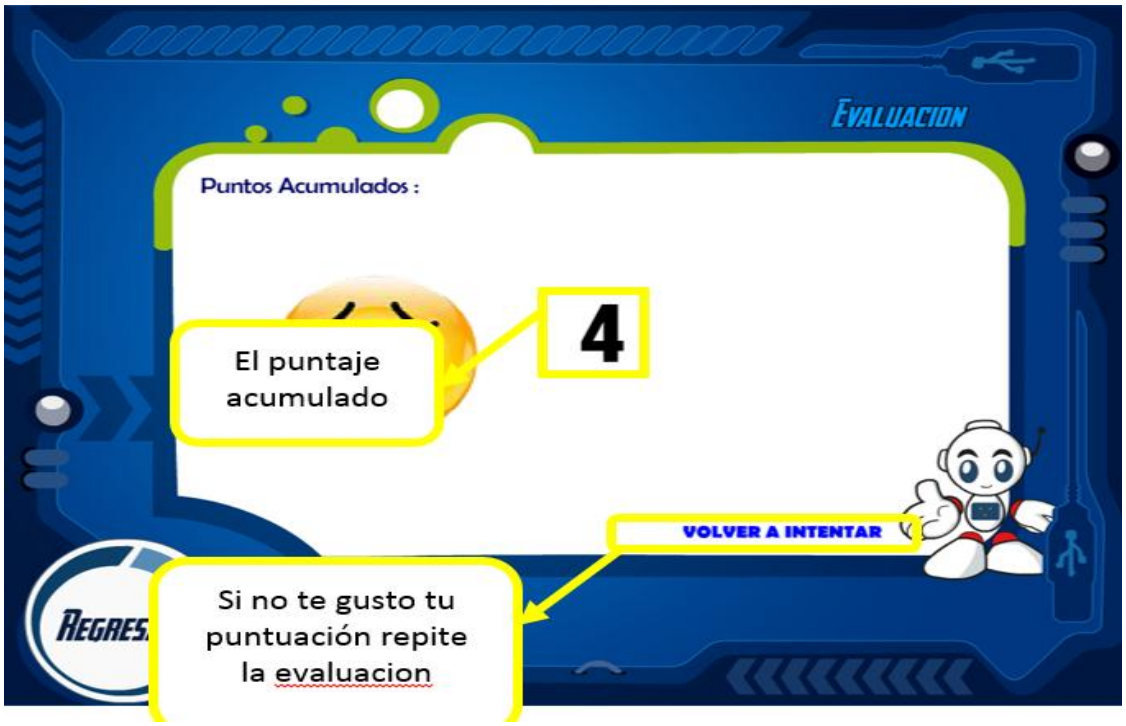
Correcto:

Al contestar bien la pregunta nos aparecera asi.



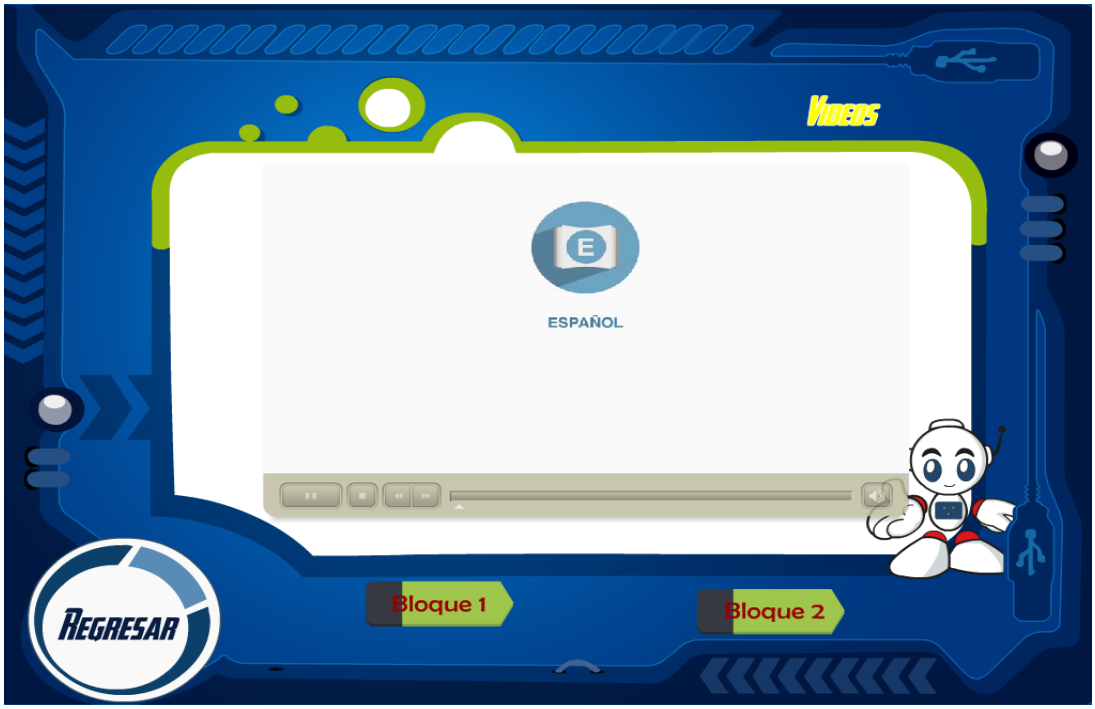
Al finalizar la evaluación:

Esta es la pantalla al finalizar la evaluación.



Videos:

Aquí encontraremos varios videos sobre la asignatura.



https://www.youtube.com/watch?v=tyxOdd8dURQ

https://www.youtube.com/watch?v=hJcuJ0GYkW0

Descargas :

En esta sección se encontrarán material de refuerzo del tema, el cual lo pdra descargar.

Conclusiones

Que no se están utilizando las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación de forma adecuada en la asignatura de Lenguaje y literatura lo cual perjudica a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Los docentes no tienen a la mano un recurso didáctico interactivo de acorde al texto, lo que resulta muy difícil al compartir de manera amena y llamativa la materia, por lo que dificulta el pensamiento crítico del educando.

Se está utilizando la metodología tradicional, lo que conlleva a que el estudiante se vuelva memorista y no pueda desarrollar su pensamiento crírico.

El estudiante no presta la atención adecuada en la asignatura, lo cual conlleva a una calificación baja y por ende su nivel académico no es el adecuado.

No existe en Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” un software educativo multimedia en la asignatura de lenguaje y literatura que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico.

Recomendaciones

Que se utilicen las nuevas tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y literatura lo cual será de gran ayuda para los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Los docentes puedan utilizar un recurso didáctico interactivo multimedia para hacer las clases interactivas y participativas para que facilite el pensamiento crítico del educando.

Se deben de buscar nuevas metodologías por medio de las NTICS para mejorar el aprendizaje de los estudiantes primero de bachillerato en la asignatura de lenguaje y literatura, lo que llevara a poder desarrollar su pensamiento crítico.

Mediante el uso de un software educativo multimedia el estudiante prestara la atención adecuada en la asignatura, lo cual ayudara a que su calificación mejore y por ende su nivel académico mejorará significativamente.

Será de gran importancia un software educativo en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en la asignatura de Lenguaje y literatura que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

Alas, A. (2013). *Las TIC en el siglo XXI.* Barcelona: Planeta.

Arteaga, N. (2014). *Paradigmas y metodos de investigación en tiempos de cambio.* Barcelona: Planeta.

Balladares, L. (2013). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio.* Valparaiso: Ocho Libros.

Bustos, A. (2015). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria.* Madrid: Alfar.

Campaña, E. (2014). *El analfabetismo digital en América Latina.* Argentina : Del Monte.

Cifuentes, R. (2013). *La importancia de la tecnología en la educación.* Madrid: Circulo Rojo.

Daza, R. (2013). *Investigación exploratoria en torno a la estrategia de responsabilidad social.* Valparaiso: Antuco.

Facione, E. (2014). *Importancia del pensamiento crítico en los niños.* Buenos Aires: Cuatro Vientos.

Grande, I. (2013). *Fundamentso y técnicas de investigación.* Madrid: ESIC.

Pascual, A. (2014). *Tamaño de la muestra y precisión estadistica.* Almería: Nuevos horizontes.

Pastor, A. (2015). *Procesos grupales y educativos.* Calí: Ideas Propias.

Ramos, L. (2014). *Aprendizaje y desarrollo.* Barcelona: Aljibe.

Sarrible, G. (2013). *Teoría d ela población.* Barcelona : Planeta.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	**TEMA:** Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" PERIODO LECTIVO 2018- 2019		
Nombre del estudiante (s)	**JULIO CESAR MANCERO TROYA**		
Facultad	**FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA WDUCACION**	**Carrera**	**INFORMATICA**
Línea de Investigación	**INFOPEDAGOGIA**	**Sub-línea de investigación**	**EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION**
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	**15 DE ENERO DEL 2018**	**Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación**	**16 DE ENERO DEL 2018**

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO SI	CUMPLIMIENTO NO	OBSERVACIONES
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	**APROBADO**
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

ING. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
C.I. 0917677007

ANEXO 2

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA LICENCIATURA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 15 de Mayo del 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Yo, **MSC William Chenche Jacome,** docente tutor del trabajo de titulación **Las Nuevas Tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato** , **JULIO CESAR MANCERO TROYA** estudiante de la Carrera de Informática, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario, el día JUEVES a las 21:00 A 22:00.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

JULIO MANCERO TROYA
C.I 0924226178

MSC.WILLIAM CHENCHE JACOME
C.I 0917677007

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Ing. William Chenche Sicome Msc.
Tipo de trabajo de titulación: Info Pedagogía.
Título del trabajo: Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes.
Carrera: Informática.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	17-05-18	Revisión de Concordancia de Introducción Capítulo I	21:00	21:45	Corrección de la concordancia.		
2	24-05-2018	Primera Revisión del Capítulo I	21:00	21:50	Corrección de puntos designados del capítulo I		
3	31-05-2018	Corrección del Primero Capítulo.	21:00	21:35	Revisión y aceptación del capítulo I		
4	07-06-2018	Revisión de Antecedentes y Desarrollo del Capítulo II	21:00	21:50	Corrección de antecedentes dela investigación capítulo II.		
5	14-06-2018	Revisión del Capítulo II terminado.	21:00	21:20	Aceptación del capítulo II y errores corregidos.		

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Ing. William Chenche Sacoto Msc.
Tipo de trabajo de titulación: Info. Pedagogica.
Título del trabajo: Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes.
Carrera: Informática.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN: INICIO	DURACIÓN: FIN	OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
6	28-06-2018	Introducción del capitulo III y explicación para realizar las encuestas.	21:15	21:45	Corrección de preguntas de encuestas.		
7	05-07-2018	Revisión del capitulo III y de las encuestas.	21:00	21:30	Corrección de graficos de encuestas realizadas.		
8	12-07-2018	Revisión del capitulo III terminado.	21:15	21:45	Aceptación de capitulo III		
9	19-07-2018	Introducción del capitulo IV y desarrollo de Software.	21:30	22:00	Corrección de puntos designados del programa y capitulo IV		
10	02-08-2018	Finalización del capitulo III y aceptación del programa.	21:00	21:45	Aceptación del programa.		

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 02 DE agosto de 2018

Sr.
Lic. Juan Fernández Escobar. Msc.
DIRECTOR DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA " FRANCISCO HUERTA RENDON" en la asignatura de Lenguaje y Literatura** el estudiante JULIO CESAR MANCERO TROYA, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

ING. WILLIAM CHECHE JÁCAME
C.I. 0917677007

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA " FRANCISCO HUERTA RENDON" en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Autor(s): JULIO CESAR MANCERO TROYA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	**4.3**
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.3
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	**4.3**
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.6
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	**1**
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**9.6**
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

ING. WILLIAM CHENCHE JÁCOME
No. C.I. 0917677007

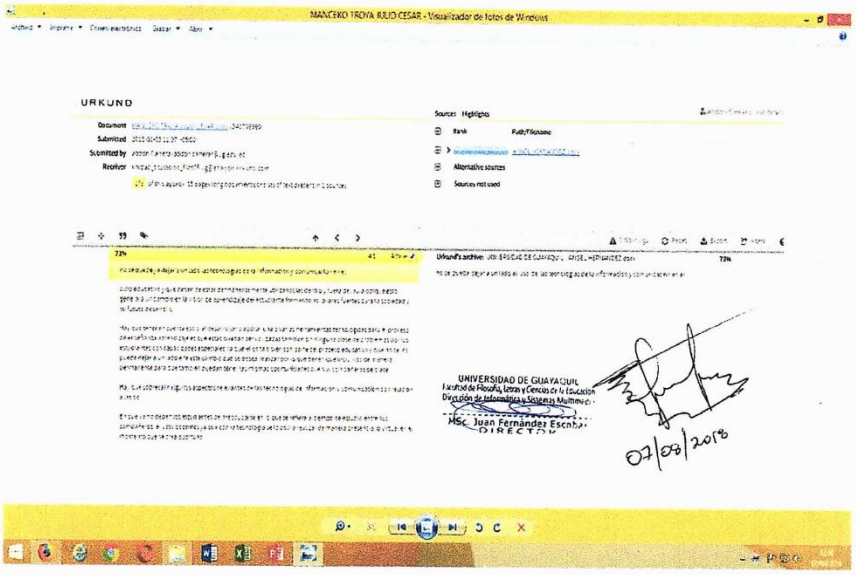
Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

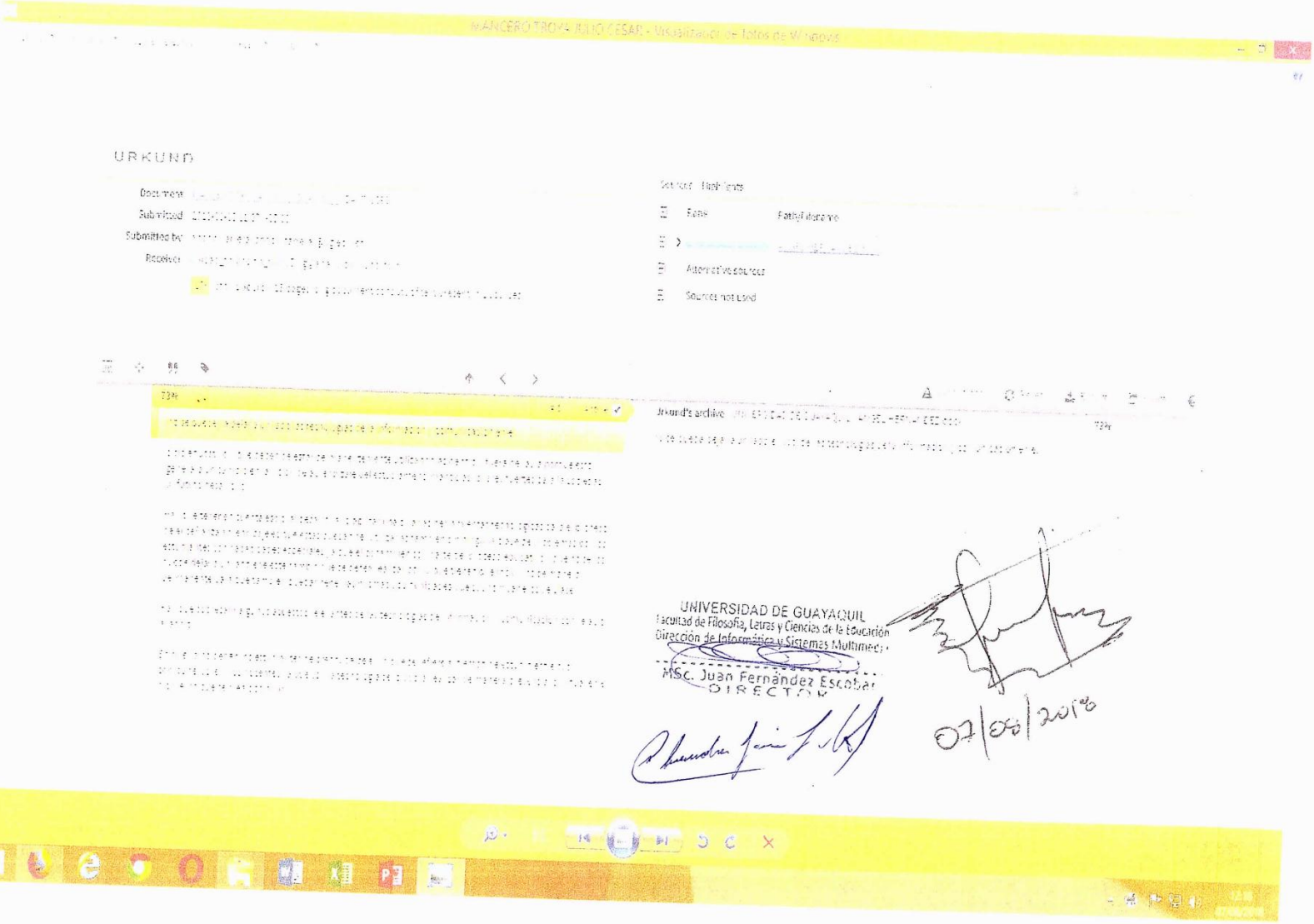
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Ing William Chenche Jacome Msc**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Julio Mancero Troya** **C.C.:0924226178** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial
Para la obtención del título de licenciado en Informatica

Se informa que el trabajo de titulación: **Las nuevas Tecnologias de información y comunicación en el pensamiento critico de los estudiantes de primero de bachillerato** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagió **URKUND** que dando el 1%de coincidencia.



Ing William Chenche JacomeMsc
C.C. 0917677007


URKUND
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR
07/06/2018

ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 27 agosto del 2018

Señor
MSc. Juan Fernández Escobar
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la asignatura de Lengua y Literatura. Diseño de un software educativo multimedia del estudiante Mancero Troya Julio César. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 38 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes Vargas Cedeño Vicente Jesús y Morales León Paul Francisco están apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

29/08/2019

Atentamente,

MSc. Katherine Mora Barzola
DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0919312967

ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la asignatura de Lengua y Literatura. Diseño de un software educativo multimedia

Autor(s): Mancero Troya Julio César

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.2	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.2	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	03	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	9.2	

*** El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.**

MSc. Katherine Mora Barzola

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
No. C.I. 0919312967

FECHA: Guayaquil, 27 agosto del 2018

UG-FFLCE-MYP-PH- 483
Guayaquil, 13 de junio del 2018

Máster.
Marcos Yambay
Rector del Colegio "Francisco Huerta Rendón"
Ciudad. -

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir el egresado **MANCERO TROYA JULIO CÉSAR,** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática.

TEMA: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO MULTIMEDIA.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Dirección de Informática y Sistemas Multimedia

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

Revisado por: MSc. William Chancha J. 13/junio/2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
colgfcohuertarendon@hotmail.com – 2-316346

MYH

Oficio n°0238-RC-2018

Guayaquil, agosto 1 del 2018

Msc Juan Fernández Escobar
Director de la carrera de Informática
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No UG-FFLCE-MYP-PH-483** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por el señor egresado **MANCERO TROYA JULIO CÉSAR** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Informatica aplicado a los estudiantes de I Informática de bachillerato.

TEMA: Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero bachillerato del Colegio Francisco Huerta Rendón en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

PROP**UESTA:** Diseño de un software educativo multimedio.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

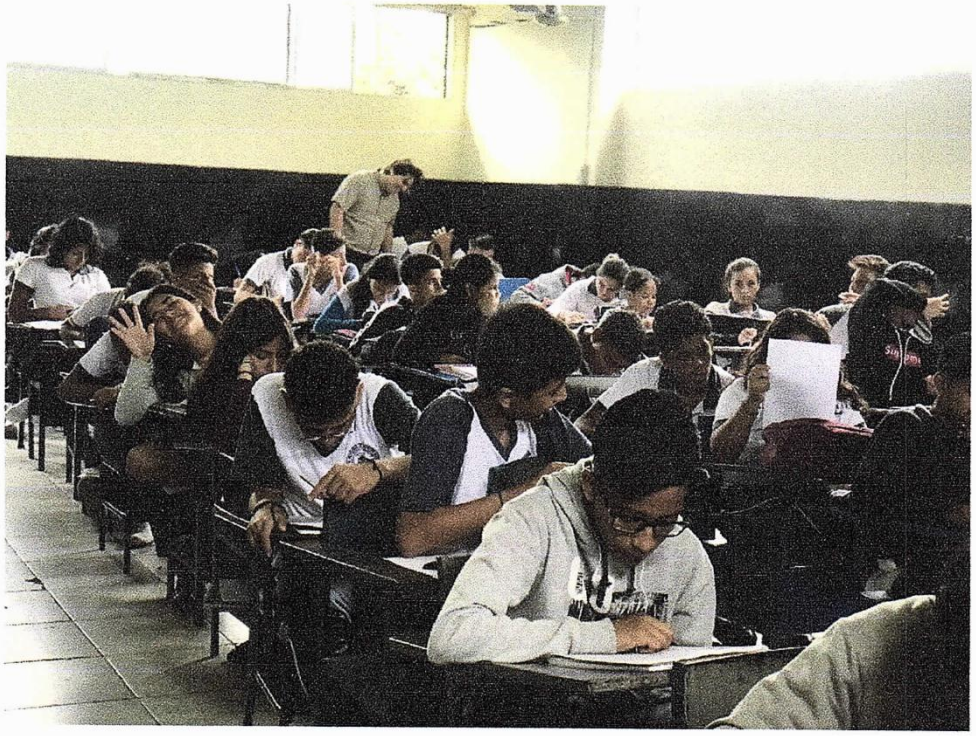
Atentamente,

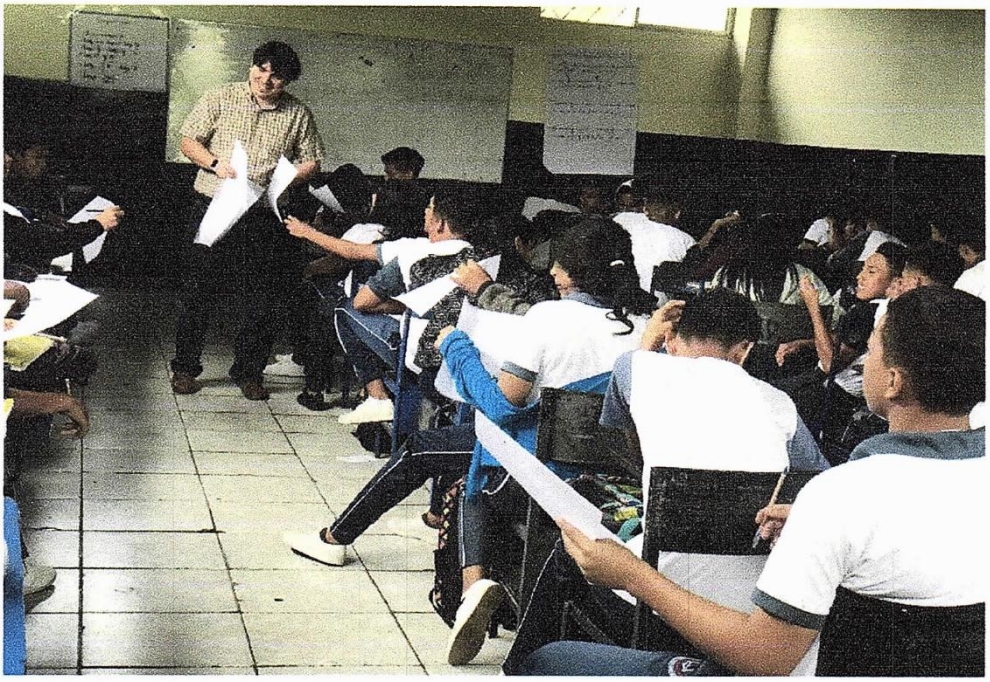
Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR

Elaborado por:	*Eva Quinde Moreno – Asistente 2*

Entrevista a la MSc. Juana Guevara Sub Directora

Encuestas a los estudiantes de Primero de Bachillerato





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **MANCERO TROYA JULIO CÉSAR,** con documento nacional de identidad Nº 092422617-8, especialización **INFORMÁTICA,** modalidad **PRESENCIAL, realizó y aprobó** las Practicas Docentes Reglamentarias en la **UNIDAD EDUCATIVA "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ",** bajo supervisión del(a) **MSC. ERIKA LLERENA CHÓEZ,** con la calificación **DIEZ (10),** correspondiente al **periodo lectivo 2016 – 2017**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil, 21 de Agosto del 2018.**

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo Castelo, Asistente 2
Revisado y aprobado:	MSC. IVONNE CARBO RAMÍREZ - GESTORA

UG Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) MANCERO TROYA JULIO CESAR** con C.I. 0924226178 carrera **INFORMÁTICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 24 de abril de 2018.-.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Facultad de Filosofía Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA AUTORIDAD Y DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"

OBJETIVO: El propósito es de conocer la importancia
INSTRUCCIONES: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.
OPCIONES DE RESPUESTA:

1	2	3	4
S	CS	A V	N
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Considera usted útil aplicar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
2	¿Considera usted necesario adquirir conocimientos de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para poder impartir mejor la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
3	¿Considera usted que los estudiantes al utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se motivarán en el estudio de la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
4	¿Cree usted que al utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se va a mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
5	¿Considera usted que los estudiantes deben de desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura para mejorar su nivel académico?				
6	¿Considera usted necesario concienciar a los estudiantes sobre la importancia y beneficio del pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
7	¿Considera usted fundamental la interacción entre docentes y estudiante dentro del salón de clases para mejorar el pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
8	¿Considera usted necesario el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes en el área de Lenguaje y Literatura?				
9	¿Considera usted importante el diseño de un Software educativo multimedia que sirva como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?				
10	¿Cree usted que sus estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico si desarrollan el aprendizaje cognitivo por medio de un software educativo multimedia ?				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"

OBJETIVO: El propósito es de conocer la importancia
INSTRUCCIONES: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.
OPCIONES DE RESPUESTA:

1	2	3	4
S	CS	A V	N
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Considera usted necesario utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del salón de clases en la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
2	¿Considera usted adecuado que el docente utilice las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su asignatura?				
3	¿Cree usted que la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del salón de clases le ayudara a entender el significado de la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
4	¿Considera usted importante utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de su aprendizaje cognitivo en la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
5	¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente actualmente son los adecuados para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
6	¿Considera usted que el docente debe de hacer la clase más interactiva para motivar la clase y de esa forma desarrollar el pensamiento crítico?				
7	¿Estaría usted de acuerdo en que el docente se capacite en lo que se refiere al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para poder impartirla dentro del aula?				
8	¿Cree usted que el tipo de aprendizaje que brinda el docente en la actualidad en la asignatura de Lenguaje y Literatura es el adecuado para su desarrollo académico?				
9	¿Considera usted importante que se utilice un software educativo dirigido a desarrollar su correcto aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura?				
10	¿Considera usted que un software educativo multimedia esté diseñado para que usted pueda sentirse motivado y participativo dentro del salón de clases?				

Presidencia de la República del Ecuador

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes

senescyt

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" en la asignatura de Lenguaje y literatura. Propuesta.Diseño de un software educativo multimedia.

AUTOR: Julio Cesar Mancero Troya	TUTOR: Ing. William Chenche Jácome. MSc
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 112
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO PEDAGÓGICO EN INFORMÁTICA	
ÁREAS TEMÁTICAS: Educación para la ciudadanía y Tecnología	
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) COMPUTACIÓN Educación Sociedad	

RESUMEN:
En particular este proyecto educativo esta direccionado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón" donde se ha constatado que no desarrollan un pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje y Literatura, el motivo se debe a que se siguen utilizando recursos didácticos tradicionales, los cuales no resultan adecuados en la actualidad, por lo que los estudiantes no prestan la atención debida a dicha asignatura. Para saber más del problema se aplicó una investigación de campo y de esta manera se logró comprobar de manera palpable la problemática por medio encuestas a los docentes de la asignatura de Lenguaje y literatura, también se escogió una muestra de la población total de estudiantes de primero de bachillerato para saber por medio de ellos las necesidades y problemas que tienen en el aprendizaje de la asignatura, luego con esos datos poder hacer un análisis objetivo para sacar conclusiones y las recomendaciones más adecuadas.

No. DE REGISTRO (en base de datos)	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	■ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 094565256	E-mail: mancero@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (03)2848487 Ext. 123	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	