



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL
LENGUAJE”

AUTORES: MADELINE DEFAZ

EVELIN ESCOBAR

TUTORA: LCDA. BETTY GAYBOR

GUAYAQUIL, AGOSTO, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL
LENGUAJE”

Estudio realizado en el Centro Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” durante el
periodo 2017

TRABAJO DE TITULACIÓN COMO REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TERAPIA DEL LENGUAJE

AUTORES: MADELINE DEFAZ
EVELIN ESCOBAR

TUTORA: LCDA. BETTY GAYBOR

GUAYAQUIL, AGOSTO, 2017



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La Estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje, que asisten al Centro Integral Infantil “Club de la diversión y el aprendizaje” Guayaquil 2017		
AUTOR/ES: Defaz Medina Joselyn Madeline – Escobar Valenzuela Evelin Lucia	REVISORES: LCDA. Betty Gaybor. MSc.	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Facultad de Ciencias Médicas	
CARRERA: Terapia del Lenguaje		
FECHA DE PUBLICACIÓN: Septiembre de 2017	N. DE PAGES: 100	
ÁREAS TEMÁTICAS: Salud		
PALABRAS CLAVE: Retraso simple del lenguaje , Estimulación		
<p>RESUMEN: El presente trabajo de investigación “La estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje” aplicada en el Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” ubicado en la ciudad de Guayaquil, tiene como objetivo general. Analizar la importancia de la estimulación temprana en infantes que presentan retraso simple del lenguaje mediante un estudio de campo para el diseño de una guía de estimulación dirigida a padres. Previo a la elaboración de la guía se llevará a cabo una encuesta la cual nos servirá para determinar el porcentaje de infantes que presentan retraso simple del lenguaje tomando en cuenta una población de 40 infantes que asisten al centro “Club de la Diversión y el Aprendizaje”, dando como resultado una muestra de 20 infantes que presentan retraso simple del lenguaje debido a una falta de estimulación del lenguaje, la misma nos ha servido para poder crear como propuesta una guía de actividades la cual ayudará al desarrollo del lenguaje de los infantes.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):	https://secure.orkund.com/view/29946471-537936-499236	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0994634341 0996826481	E-mail: made_defazm@hotmail.com eevelin920@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

En mi calidad de tutora del trabajo de titulación para optar el título de Licenciado en Terapia del Lenguaje de la Escuela de Tecnología Médica y Facultad de Ciencias Médicas. Certifico que he dirigido y revisado el trabajo de titulación de carrera, presentado por las Srtas. DEFAZ MEDINA JOSELYN MADELINE con CI. 093059546-7 y ESCOBAR VALENZUELA EVELIN LUCIA con CI. 020191801-8 con el tema que a continuación se describe:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE QUE ASISTEN AL CENTRO INTEGRAL INFANTIL CLUB DE LA DIVERSIÓN Y EL APRENDIZAJE. GUAYAQUIL 2017”

TRABAJO REALIZADO EN EL CENTRO INTEGRAL INFANTIL
“CLUB DE LA DIVERSIÓN Y EL APRENDIZAJE”
ÁREA: TERAPIA DEL LENGUAJE

Revisado y corregido el mencionado trabajo. Certifico su aprobación


LCDA. MARIA DOLORES SAENZ MSc



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotras, JOSELYN MADELINE DEFAZ MEDINA con CI. 093059546-7 Y EVELIN LUCIA ESCOBAR VALENZUELA con CI. 0201918018, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE QUE ASISTEN AL CENTRO INTEGRAL INFANTIL CLUB DE LA DIVERSIÓN Y EL APRENDIZAJE, GUAYAQUIL 2017" son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

EVELIN LUCIA ESCOBAR VALENZUELA
C.I. No. 020191801-8

JOSELYNE MADELINE DEFAZ MEDINA
C.I. No. 093059546-7

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899

- Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado

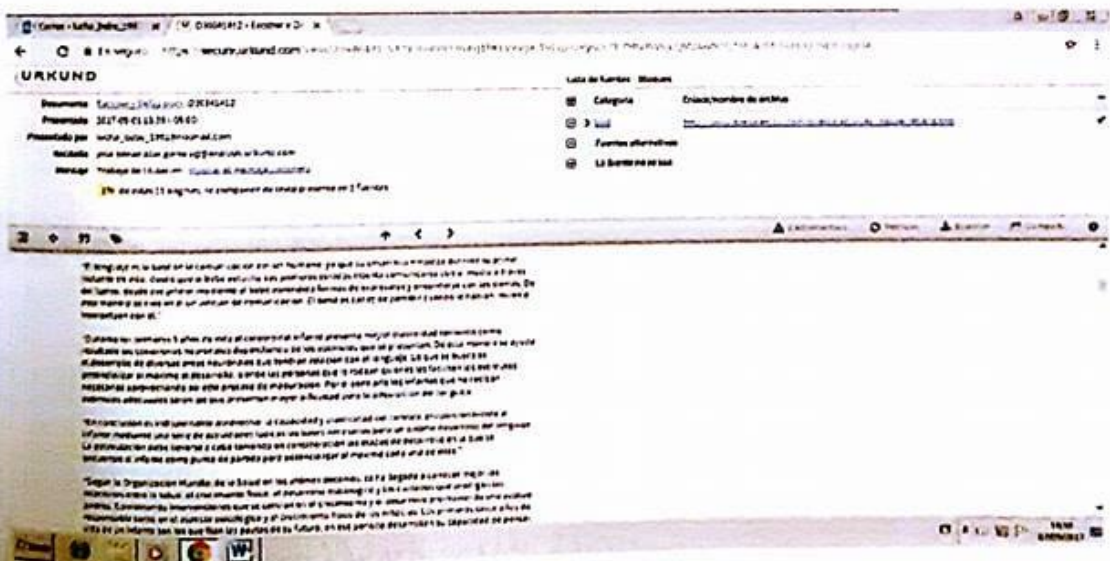


FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÈDICA CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada, Lcda. BETTY GAYBOR DOROSO MSc, tutora del trabajo de titulación. Certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JOSELYN MADELINE DEFAZ MEDINA con C.I 093059546-7 Y EVELIN LUCIA ESCOBAR VALENZUELA con C.I 020191801-8 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Terapia del Lenguaje.

Se informa que el trabajo de titulación: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE QUE ASISTEN AL CENTRO INTEGRAL INFANTIL CLUB DE LA DIVERSIÓN Y EL APRENDIZAJE.GUAYAQUIL 2017", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 0 % de coincidencia.



<https://secure.arkund.com/view/29946471-537936-499236>

[Handwritten Signature]
LCDA. BETTY GAYBOR M.Sc.

DEDICATORIA

A Dios quien nos dio la sabiduría y el conocimiento principalmente la paciencia para desarrollar nuestro tema. A nuestros padres por ser nuestros pilares fundamentales para nuestra formación profesional, siendo ellos quienes nos han apoyado en todo momento inculcándonos valores los cuales nos han servido a lo largo de este camino para poder ser perseverantes y alcanzar nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos salud para finalizar este trabajo, a nuestros padres quienes siempre nos han brindado su apoyo a lo largo de esta carrera, siendo de ellos este triunfo y para ellos es todo nuestro agradecimiento.

A la Universidad De Guayaquil que fue quien nos abrió la puerta y nos dio un lugar de estudio en toda nuestra etapa de formación profesional, llenándonos cada día de nuevas experiencias y aprendizajes.

A todos nuestros profesores quienes nos han ayudado impartiendo sus conocimientos, enseñándonos siempre que uno nunca termina de aprender y que la culminación de este primer nivel no es el final, sino que aún nos queda mucho por dar y aprender.

Terminamos dando nuestro agradecimiento a nuestra tutora de tesis Lcda. Betty Gaybor y nuestra docente de titulación Psi. María Enireb, por dedicarnos parte de su tiempo tan valioso en la elaboración de esta investigación por su confianza y apoyo para poder lograr nuestro objetivo.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Repositorio nacional en ciencias y tecnología	iii
Certificación del tutor revisor	¡Error! Marcador no definido.
Licencia gratuita intransferible	¡Error! Marcador no definido.
Certificado porcentaje de similitud	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Tabla de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Objetivos de la investigación	5
Justificación e importancia.....	6
Delimitación de la investigación	7
Hipótesis.....	7
Operacionalización de variables	8

CAPITULO II	9
MARCO TEÒRICO	9
Fundamentación teórica	11
Estimulación temprana.....	11
Los estímulos	14
Àreas de estimulación temprana	19
Desarrollo del lenguaje	22
Componentes del lenguaje	25
Retraso simple del lenguaje	26
Factores que intervienen en el retraso simple del lenguaje.....	27
Expresión.....	28
Marco contextual.....	31
Marco conceptual	32
Marco legal.....	35
CAPITULO III.....	39
METODOLOGÌA DE LA INVESTIGACIÒN	39
Tècnicas e instrumentos de investigaciòn	43
Población y muestra	44
Criterios de inclusión y exclusión	46
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a padres o representantes.....	48
CAPITULO IV.....	59
PROPUESTA.....	59
Justificación.....	59
Introducción	59
Objetivos.....	60

Desarrollo de la guía.....	63
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	75
Referencias bibliogràficas	76
Anexos.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables	8
Tabla 2 Población.....	44
Tabla 3 Muestra.....	45
Tabla 4 Criterios de inclusión y exclusión.....	46
Tabla 5 Datos obtenidos de la pregunta 1.....	48
Tabla 6 Datos obtenidos de la pregunta 2.....	49
Tabla 7 Datos obtenidos de la pregunta 3.....	50
Tabla 8 Datos obtenidos de la pregunta 4.....	51
Tabla 9 Datos obtenidos de la pregunta 5.....	52
Tabla 10 Datos obtenidos de la pregunta 6.....	53
Tabla 11 Datos obtenidos de la pregunta 7.....	54
Tabla 12 Datos obtenidos de la pregunta 8.....	55
Tabla 13 Datos obtenidos de la pregunta 9.....	56
Tabla 14 Datos obtenidos de la pregunta 10.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población	44
Figura 2 Muestra	46
Figura 3 ¿Escucha con atención a su hijo mientras él habla?	48

Figura 4 ¿Su hijo/a combina palabras para expresar ideas oralmente?	49
Figura 5 ¿Su hijo/a se comunica espontáneamente?	50
Figura 6 ¿Le enseña a su hijo/a canciones o videos que promuevan su vocabulario?.....	51
Figura 7 ¿Con que frecuencia su hijo/a imita los sonidos de los animales?	52
Figura 8 ¿Su hijo/a refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende?.....	53
Figura 9 ¿Promueve usted el lenguaje oral a través de relatos cortos o cuentos en su hijo/a?.....	54
Figura 10 ¿Motiva a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega?.....	55
Figura 11 ¿Realiza actividades recreativas, preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje de su hijo/a?	56
Figura 12 ¿Práctica canciones, poemas o rimas con su hijo/a?	57
Figura 13 Capacitación práctico - teórica sobre la guía de estimulación temprana.....	82
Figura 14 Creando vínculos afectivos mediante el juego	82
Figura 15 Desarrollo semántico mediante imágenes concretas	83
Figura 16 Discriminación sensorial de los animales de la granja a través de un cuento	83
Figura 17 Trabajamos sonidos onomatopéyicos sobre cuentos de los animales de la granja	84
Figura 18 Trabajamos sonidos onomatopéyicos sobre cuentos de los animales de la granja.	84
Figura 19 Indicaciones a los padres sobre la utilidad del cuento en los infantes y como este aporta al desarrollo del lenguaje	85
Figura 20 Reconocimiento de las partes del cuerpo	85

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta dirigida a los padres de familia	80
ANEXO 2 Test de evaluación	81
ANEXO 3 Fotografías	82
ANEXO 4 Acuerdo de plan de tutoría.....	86
ANEXO 5 Aprobación del lugar de trabajo de titulación.....	87
ANEXO 6 Informe del tutor revisor.....	88
ANEXO 7 Informe del tutor del trabajo de titulación.....	89
ANEXO 8 Certificado de revisión de la propuesta.....	90



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL
LENGUAJE”**

Autoras: Defaz Medina Joseline Madelaine

Escobar Valenzuela Evelin Lucia

Tutora: Lic. Betty Gaybor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “La estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje” aplicada en el Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” ubicado en la ciudad de Guayaquil, tiene como objetivo general. Analizar la importancia de la estimulación temprana en infantes que presentan retraso simple del lenguaje mediante un estudio de campo para el diseño de una guía de estimulación dirigida a padres. Previo a la elaboración de la guía se lleva a cabo una encuesta la cual nos sirve para determinar el porcentaje de infantes que presentan retraso simple del lenguaje tomando en cuenta una población de 40 infantes que asisten al centro “Club de la Diversión y el Aprendizaje”, dando como resultado una muestra de 20 infantes que presentan retraso simple del lenguaje debido a una falta de estimulación del lenguaje, la misma nos ha servido para poder crear como propuesta una guía de actividades la cual ayuda al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Palabras claves: Estimulación, Retraso simple, Desarrollo, Lenguaje, Actividades



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

"EARLY STIMULATION IN INFANTS WITH SIMPLE LANGUAGE DELAY"

Author: Defaz Medina Joseline Madelaine

Escobar Valenzuela Evelin Lucia

Tutora: Lic. Betty Gaybor

ABSTRACT

The present research work "Early stimulation in infants with simple language delay" applied in the Comprehensive Children's Center "Fun and Learning Club" located in the city of Guayaquil, has as general objective. To analyze the importance of early stimulation in infants with simple language delay through a field study for the design of a parent-directed stimulation guide. Prior to the development of the guide, a survey will be carried out which will serve to determine the percentage of infants with simple language delay taking into account a population of 40 infants who attend the "Fun and Learning Club". Resulting in a sample of 20 infants who presented simple language delay due to a lack of language stimulation, it has served us to be able to create as proposal a guide of activities which will help the development of the language of the infants.

Key words: Stimulation, Delayed development, Language, Activities

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, ya que su desarrollo empieza durante su primer instante de vida, desde que él bebé escucha sus primeros sonidos intenta comunicarse con el medio a través del llanto, desde ese primer momento el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. De esta manera se crea en él un vínculo de comunicación. El bebé es capaz de percibir cuando le hablan, miran e interactúan con él.

Durante los primeros 5 años de vida el cerebro del infante presenta mayor plasticidad teniendo como resultado las conexiones neuronales dependiendo de los estímulos que se presenten. De esta manera se ayuda al desarrollo de diversas áreas neuronales que tendrán relación con el lenguaje. Lo que se busca es potencializar al máximo el desarrollo, siendo las personas que lo rodean quienes les faciliten los estímulos necesarios aprovechando así este proceso de maduración. Por el contrario los infantes que no reciban estímulos adecuados serán los que presenten mayor dificultad para la adquisición del lenguaje.

En conclusión es indispensable aprovechar la capacidad y plasticidad del cerebro, proporcionándole al infante mediante una serie de actividades lúdicas las bases necesarias para un óptimo desarrollo del lenguaje. La estimulación debe llevarse a cabo teniendo en consideración las etapas de desarrollo en la que se encuentre el infante como punto de partida para potencializar al máximo cada una de ellas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud en los últimos decenios, se ha llegado a conocer mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que prodigan los padres. Combinando intervenciones que se centran en el crecimiento y el desarrollo promoviendo una actitud responsable tanto en el aspecto psicológico y el crecimiento físico de los niños/as. Los primeros cinco años de vida de un infante son los que fijan las pautas de su futuro, en ese periodo desarrollan su capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar.

Durante esos años se sientan las bases sobre los valores y el comportamiento social que tendrán cuando sean adultos. Según el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo del año 2010, las naciones de América Latina y el Caribe están a la cabeza del mundo en desarrollo en lo que respecta a la educación preescolar. El 62% de los niños y niñas en edad preescolar de esa región participa en programas educacionales.

En el Ecuador según el ministerio de salud pública manifiesta que en el 2005, un aproximado de 17.838 corresponde a una población de niños, niña y adolescente que presentan algún tipo de discapacidad. Llegando a pensar que si se identifican los trastornos aumenta el número ya que muchos no son detectados, ni diagnosticados, peor aún derivados y tratados. El 50% están en el quintil 1 y 2 de pobreza, estando ligadas las causas a la mala calidad de atención. Solo el 10% y el 33% de personas reciben algún tipo de atención

En el Centro Integral Infantil Particular “Club de la Diversión y el Aprendizaje” que se encuentra ubicado en la ciudad de Guayaquil en el Km 1 de la autopista Terminal Terrestre Pascuales, hoy denominada vía “Santa Narcisa de Jesús” situado a 600 metros del intercambiador de tráfico de la avenida Francisco de Orellana. Presenta un universo con una población de 40 infantes de ambos sexos entre 2 y 5 años, de los cuales se escogió una muestra de 20 infantes que presentan un desfase en la adquisición del lenguaje, con edades comprendidas entre los 2 y 3 años. Teniendo como una de las causas principales que en ciertos hogares no existe un sistema de vigilancia en base a la importancia de la estimulación temprana.

Desde la aparición del lenguaje es muy importante identificar si los infantes se encuentran dentro de su proceso de desarrollo normal según su edad cronológica, siendo los padres responsables directos de detectar si existe un desfase en la adquisición de su lenguaje. Por medio del presente estudio se buscará desarrollar una guía de actividades de estimulación temprana dirigida a padres cuyos niños presentan retraso simple del lenguaje. Dichas actividades se presentarán de manera lúdica para que los padres creen lazos amorosos más estrechos con sus hijos y a su vez ayudarlos a superar el retraso que presentan debido a la falta o inadecuada estimulación desde el hogar.

El entorno familiar es parte fundamental para la estimulación y desarrollo del lenguaje en el infante, el tipo de relación que tengan con ellos así como los estímulos que reciban son de vital importancia. De esta manera es indispensable que los padres tengan conocimiento de cómo ayudar a fomentar y desarrollar el lenguaje de sus hijos. Si se facilita al infante un ambiente lleno de oportunidades este interioriza conceptos que faciliten su aprendizaje.

Formulación del problema

¿De qué manera incide la escasa estimulación temprana en el retraso simple del lenguaje en infantes del Centro Integral Infantil Club de la Diversión y el Aprendizaje?

Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las principales bases teóricas que relacionan la importancia de la estimulación temprana en infantes que presentan retraso simple del lenguaje?
2. ¿Qué técnica puede ser la más adecuada para vincular la falta de estimulación temprana con el retraso simple del lenguaje?
3. ¿Cuál será la efectividad de aplicar la guía de estimulación temprana a los infantes con retraso simple del lenguaje?
4. ¿Qué actividades debe tener la guía dirigida a los padres para contribuir al adecuado desarrollo del lenguaje en infantes que presentan retraso simple del lenguaje?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar la importancia de la estimulación temprana en infantes que presentan retraso simple del lenguaje mediante un estudio de campo para el diseño de una guía de estimulación dirigida a padres.

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar los niveles de lenguaje en la comunicación de los niños.
- ✓ Establecer la necesidad de la implementación de una guía de actividades de estimulación temprana del lenguaje mediante una encuesta.
- ✓ Analizar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de actividades de estimulación temprana para infantes con retraso simple del lenguaje.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad desarrollar una guía de estimulación del lenguaje, la cual será aplicada en los infantes sirviendo de ayuda para la adquisición del lenguaje, enfocando cada uno de los objetivos propuestos hacia un diagnóstico y atención precoz. Los problemas que causan la falta de una estimulación temprana son muy diversos, por eso es muy importante el apoyo que se les brinda a los infantes desde temprana edad ya que este resultará insustituible en las edades posteriores.

El desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, siendo este el periodo de oportunidades para superar daños potenciales que puedan existir en esta etapa. Se crearán nuevas conexiones y sinapsis que suplan las áreas o funciones defensorias a esto lo conocemos como plasticidad cerebral. Los motivos por los cuales realizaremos la guía de estimulación temprana del lenguaje es que nos brindará la oportunidad de ofrecerles a los representantes de los infantes pautas para estimular el desarrollo del lenguaje, exponiéndolos a experiencias que fomenten su aprendizaje desde la edad temprana.

Otra de las razones por la cuales se desarrollará la guía de estimulación del lenguaje es la prevención de futuros trastornos del habla, lenguaje y comunicación ya que estas actividades nos van a permitir detectar un posible retraso y realizar una estimulación temprana acorde a la necesidad del infante. La estimulación nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar.

Delimitación de la Investigación

Delimitación del problema

- Campo: Salud
- Área : Aspecto: Retraso simple del lenguaje en infantes
- Terapia del lenguaje

Delimitación espacial

El estudio se realizará en el Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” de la ciudad de Guayaquil ubicado en Metrópolis 2.

Delimitación temporal

Este problema será estudiado durante el año 2017

Hipótesis

¿La falta de una adecuada estimulación temprana influye en el retraso simple del lenguaje en infantes que asisten al Centro Integral Infantil Club de la Diversión y el Aprendizaje?

Operacionalización de variables

Tabla 1 Variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES</p> <p>Variable independiente</p>	<p>Estimulación Temprana es el conjunto de actividades que favorecen al desarrollo adecuado del niño, utilizando distintos estímulos sensoriales que se realizan de manera sistemática y secuencial para promover sus capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estímulos ✓ Áreas de la estimulación temprana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensorial ✓ Visual ✓ Auditivo ✓ Táctil ✓ Gustativo ✓ Olfativo ✓ Cognoscitiva ✓ Socio-afectiva ✓ Motriz ✓ Lenguaje
<p>RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE</p> <p>Variable dependiente</p>	<p>Es un problema específico del aprendizaje del lenguaje sin lesión neurológica aparente, problema auditivo o deficiencia anatómica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del lenguaje ✓ Componentes del lenguaje ✓ Factores que intervienen en el retraso simple del lenguaje ✓ Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa Pre lingüística ✓ Etapa Lingüística ✓ Fonológico ✓ Semántico ✓ Sintáctico ✓ Pragmático ✓ Hereditario ✓ Ambiental ✓ Socio - Afectivo ✓ Síntomas ✓ Niveles afectados del lenguaje expresivo

Fuente: Club de la Diversión y el Aprendizaje

Autoras: Evelin Escobar, Madelaine Defaz

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

Antecedentes Investigativos

Las alteraciones del lenguaje se remontan más allá del surgimiento de la neuropsicología, y así como ha sucedido en la trayectoria de cualquier área de conocimientos y cada una de sus etapas, han contribuido de manera específica a nuevas interpretaciones, hipótesis, conceptos e intervenciones. Después de investigar diferentes fuentes bibliográficas se ha encontrado temas similares a nivel nacional recopilando información para llegar a las siguientes conclusiones.

La tesis desarrollada por María Izquierdo en Guayaquil 2012 “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de edad escolar” planteó como objetivo general “Determinar la importancia de la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades. Los beneficios que tiene la estimulación temprana para optimizar el desarrollo de las habilidades de los niños, se relaciona con la siguiente investigación, por tanto, llegamos a la conclusión que los beneficios que tiene estimular a los infantes desde su edad temprana y el cambio que estos llegan a presentar durante el proceso del desarrollo del infante.

El trabajo desarrollado por Jenny Toasa, en la ciudad de Ambato 2015 titulado “la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediatría en el hospital general Puyo”, planteo como objetivo general “Determinar la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 5 años.

La tesis desarrollada por Luis Humberto Vargas Cochancela y Jorge Fernando Zeas Tenemaza en Cuenca 2013 “Evaluación e Intervención Logopédica del Retraso Simple en el Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 2 a 4 años de edad en los Centros Infantiles del Buen Vivir de Atención Directa MIES-INFA”, tiene objetivo evaluar e intervenir los retrasos simple del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de los centros infantiles citados. Este estudio se compuso de tres fases: la primera se determina la frecuencia de los retrasos simples del lenguaje con la aplicación del test de Zimmerman; la segunda fase es la intervención logopédica; y la última fase es la reevaluación con el test utilizado inicialmente.

Estudio realizado en la Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud por Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra en Ambato Abril, 2015, La presente investigación se desarrolla sobre el tema “El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato”, tuvo como objetivo general determinar la relación del entorno familiar y su influencia en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años.

Revisados los archivos de la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Escuela de Tecnología Médica, Carrera Terapia del Lenguaje no existen registro de trabajos de investigación similar a nuestro proyecto de titulación “La Estimulación Temprana a Infantes con Retraso Simple del Lenguaje”, siendo este el primer tema de investigación que muestra la problemática que va enfocada a la falta de estimulación del lenguaje en el hogar, como un factor que desencadena a un retraso simple del lenguaje.

Fundamentación Teórica

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La siguiente investigación tiene como prioridad dar a conocer a los padres una serie de actividades que sirvan para beneficio de los infantes, ya que desde su nacimiento se encuentran rodeados del afecto de sus familiares, siendo ellos los que forman en el niño su personalidad y habilidades que pueda llegar a tener a lo largo de su vida. Son muchos los hogares que actualmente no tienen la orientación de un profesional que los ayude a entender la influencia que ellos tienen al hablar de la educación de sus hijos. Son los padres quienes mediante una serie de experiencias crean en sus hijos vínculos positivos desde temprana edad, lo que le brinda al infante seguridad para desenvolverse en su entorno.

En su texto estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica define con el término de estimulación cognitiva a todas las actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo general o algunos de sus procesos y componentes (atención, memoria, lenguaje, etc.) ya sea estas en sujetos sanos o en pacientes con algún tipo de lesión en el sistema nervioso central. (Muñoz Marrón, y otros, 2009 p.13)

El autor hace referencia a la importancia de la estimulación temprana no solo en infantes que presenten necesidades educativas especiales, sino que involucra a toda persona que desde su infancia necesita percibir estímulos para que se les facilite el desarrollo normal de todas las áreas que involucren el aprendizaje. Siendo estas la atención, memoria, lenguaje etc. Para potencializar así todas las habilidades relacionadas a cada área.

Cada individuo es un mundo, cada ser tiene habilidades diferentes y otras que a su vez no han sido desarrolladas. En la actualidad muchos padres se despreocupan o simplemente desconocen lo importante que es intervenir en un infante de manera temprana no solo cuando este presenta necesidades educativas especiales, sino que mediante la estimulación puede llegar a potencializar al máximo su desarrollo. Una estimulación temprana ayuda a desarrollar habilidades y destrezas, tanto en niños con discapacidad como en niños sin discapacidad, es importante que ambos grupos sean estimulados, anteriormente mencionamos la plasticidad cerebral como un apoyo que nos ayudará a que el individuo tenga nuevas conexiones nerviosas y así poder reeducar las áreas en que presente dificultad.

El ser humano es el resultado de todo lo aprendido durante su infancia, el mundo que nos rodea está lleno de estímulos que forman al cerebro potencializando las habilidades que este pueda tener. La estimulación ha existido desde siempre debido a las experiencias que este pueda tener dando como resultados estímulos que potencializan el aprendizaje del hombre, a esto llamamos maduración cerebral que no solo es innato en el hombre desde su nacimiento sino que es resultado de lo que el medio le ofrece.

Frente a la variedad de estímulos que un infante pueda tener, se opta por utilizar el más necesario para ayudarlo a desarrollar sus habilidades. A continuación se explica toda esta experiencia de aprendizaje en el interior del cerebro del hombre que facilitará el desarrollo de sus habilidades durante los primeros años de vida. Es importante destacar que el ser humano al nacer tiene millares de células cerebrales que establecen conexiones y estas se van multiplicando rápidamente desde el momento que el recién nacido tiene contacto con el mundo.

Mientras más experiencias vivencie el hombre, en su interior se realizan conexiones neuronales que dan lugar a estructuras funcionales del cerebro que van a permitir la configuración de un aprendizaje. A pesar de esta variedad de conexiones neuronales que existen en el hombre se ha demostrado científicamente que estas neuronas mueren cada cierto tiempo y estas falencias son irreversibles, esto quiere decir que cada muerte celular no se podrá recuperar a lo largo de la vida del hombre, queda demostrado que el recién nacido posee más neuronas que cuando llega a su edad adulta.

La estimulación temprana no solo ayudará a la multiplicación de las células nerviosas, también disminuirá a que el número de estas se reste progresivamente durante el proceso de vida adulta, esto nos refleja lo indispensable que es para un niño desde su nacimiento recibir estímulos que ayuden a la multiplicación neuronal siendo estas estimuladas correctamente, ayudarán a su óptimo desarrollo. Con esta explicación destacamos que la falta de estimulación puede tener efectos irreversibles en el desarrollo cerebral, ya que altera la posibilidad que esta nos ofrece para la configuración de las estructuras funcionales que contribuyen al aprendizaje.

En su texto el desarrollo de los niños paso a paso menciona que desde que Vicenzo Malacarne mostró en el siglo XVIII cambios en las estructuras del cerebelo de pájaros amaestrados en comparación con pájaros libres, son muchos los investigadores que han intentado mostrar cómo influyen los contextos y los ambientales enriquecidos en el desarrollo óptimo de las estructuras de nuestro cerebro. (I Brugué Sadurní, Sanchez Rostán , & Sellabona Serrac , 2002 p.113)

Los autores expresan el beneficio que otorga la plasticidad cerebral como un aporte para la reeducación en todas las áreas de aprendizaje haciendo hincapié en lo indispensable que es estar rodeado de un ambiente estimulante, que permitan su adecuado desarrollo.

La estimulación temprana se enfoca en cuatro áreas específicas: cognitiva, motriz, socio afectiva, y lenguaje. Estas trabajan como un sistema funcional que formará el correcto aprendizaje desde la edad temprana, es indispensable que los padres trabajen junto a sus hijos ya que serán ellos quienes les brinden confianza, seguridad y atención. Esto indica la importancia de la compañía de sus progenitores en este proceso de explorar y crecer, el vínculo que crearán durante la exploración de nuevos estímulos aportan al desarrollo de su aprendizaje. A continuación realizaremos una explicación de lo que comprende cada una de estas áreas.

LOS ESTÍMULOS

Son los encargados de provocar reacciones que son transmitidas al sistema nervioso de los seres vivos, esto se convierte en una información que da como resultado una respuesta. El estímulo que se envíe al infante debe ser el adecuado y que lo motive, siendo estos internos o externos, fomentando un óptimo aprendizaje mediante la exploración. Los estímulos internos se basan en el funcionamiento del organismo como la temperatura corporal, el ritmo cardiaco. A los estímulos externos se los encuentra en el ambiente y el ser humano los percibe mediante sus cinco sentidos como el estímulo auditivo, gusto, tacto, visual y olfativo. Son estos quienes pondrán al infante en contacto con su naturaleza que será la encargada de brindarles los estímulos necesarios para su aprendizaje y adecuado desarrollo.

Al infante se le debe facilitar un medio ambiente lleno de estímulos siendo de mucha importancia para la evolución normal del mismo, mientras se respete su desarrollo evolutivo. Existen infantes que tienen dificultad en aceptar los estímulos que se les brinde y necesitan de ayuda para apropiarse de esa información sensorial y obtener un aprendizaje adecuado.

Estímulo Sensorial

El medio ambiente es una herramienta que el infante utiliza como medio de aprendizaje mediante las experiencias sensoriales. El infante al tener conocimiento del mundo exterior podrá desarrollar su lenguaje con mayor facilidad. El entorno familiar es directamente responsable de que el infante utilice sus sentidos como algo fundamental en su aprendizaje, además de brindarle un ambiente que le permita vivir experiencias que lo ayuden en su desarrollo y aprendizaje. Arango De Narváez , Infante De Ospina , & Lopez De Bernal , (2012) mencionan que: “La dimensión sensorial del niño posibilita su contacto activo con el entorno, por medio de ella interpreta conoce y siente todo cuanto le rodea, estableciendo un fascinante sistema de comunicación”(p.122).

Los sentidos como herramienta de aprendizaje influyen directamente sobre los procesos cognitivos. Toda la información que se percibe a través de los sentidos se recopila, establece y se utiliza de forma inteligente. El entorno familiar tiene la responsabilidad de lograr en el infante un correcto desarrollo de sus sentidos para que ellos logren percibir las sensaciones que producen, y así lograr un aprendizaje de lo que ven, escuchan, tocan, saborean y huelen.

Estímulo Visual

Todas las experiencias adquiridas a lo largo de la vida son conocidas mediante las experiencias visuales, donde intervienen los órganos de la vista, es importante que los infantes desarrollen este sentido para diferenciar todo lo que está en su alrededor y poder describir e identificar formas, colores, tamaños, animales y todo lo que el medio le pueda brindar.

Estímulo Auditivo

Es uno de los primeros estímulos que se perciben desde su nacimiento, ya que el oído es el primer órgano sensorial funcionalmente maduro, durante su primera semana el recién nacido puede distinguir la voz de sus padres y distintos sonidos que ambiente le pueda brindar. Regidor (2003) en su texto las capacidades del niño (guía de estimulación de 0 – 8 años) nos indica que: “Gran parte del aprendizaje se realiza a través de la enseñanza oral. Esta es una de las razones para dar más importancia a la estimulación auditiva en edades tempranas, de modo que tengan preparados los canales y los caminos neuronales” (p.68).

El autor hace referencia al estímulo auditivo como una necesidad para la enseñanza oral debido a la variedad de sonidos que se le puedan presentar al infante, y al llegar a la adultez no presente ningún problema de concentración al percibir una variedad de sonidos en su medio, sin perder el enfoque de la actividad que se esté realizando. Por otra parte es necesario que desde la infancia se cultive el interés por escuchar cuentos para desarrollar la memoria auditiva y la imaginación.

Estímulo Táctil.

Mediante el sentido del tacto el ser humano puede tener conocimiento del mundo exterior y diferenciar los objetos que los rodea, además de adquirir la conciencia de sujeto y objeto, después del nacimiento el bebé presenta sus sentidos del tacto en la boca y los labios. Mientras que en los infantes se desarrollan en las manos, planta de los pies y cara para en un futuro desarrollarse en todo el cuerpo. Los infantes experimentan mediante la manipulación distintas formas, consistencia, dimensiones, temperaturas, pesos, humedad, dolor etc., de ser un conocimiento sensorio motriz este se convierte en un aprendizaje abstracto.

En su texto aulas multi -sensoriales en educación especial expresa que en la piel existen receptores que nos permiten percibir los estímulos de temperatura, contacto, presión y dolor. Estos receptores transforman los estímulos en impulsos nerviosos, que llegan al cerebro, el cual localiza e identifica el estímulo involucrado y evalúa su importancia. De esta forma, cuanto más intenso es el estímulo mayor es la frecuencia de los impulsos nerviosos enviados. (Gómez, 2009, p.110)

El autor expresa que es por medio de nuestra piel que disfrutaremos de las diferentes sensaciones. Siendo estas tan importantes para nuestro cerebro ya que una vez percibidos estos estímulos van a ser transformados en impulsos nerviosos que llegarán a nuestro cerebro formando conexiones nerviosas, las cuales aportará a un nuevo aprendizaje brindado por el entorno a través de sensaciones táctiles.

Estímulo Gustativo

El sentido del gusto está ubicado en la lengua, teniendo relación con el sentido del olfato. En los infantes las sensaciones gustativas son más numerosas en la punta de la lengua y es precisamente en ese lugar donde hay que darles mayor estimulación. Con la lengua podemos experimentar sensaciones ásperas, suaves, frío, dulce, salado, etc.

Estímulo Olfativo

El sentido del olfato se desarrolla más en las especies que viven en el suelo o cerca de él. En los seres humanos es poco desarrollado, a pesar que en los recién nacidos es el primer sentido que utiliza para reconocer a su madre mediante el olor. El sentido del olfato siempre se acomoda al olor que más predomina y deja a un lado al olor de menor intensidad. Es necesario aspirar con mucha fuerza para aumentar la cantidad del aire y arrastrar las moléculas de olor, siendo preciso utilizar una variedad de olores que los encontramos en el entorno.

Las vías sensoriales nos sirven para enviar información, la cual es recibida por los órganos que sirven como receptores. Dicha información llega hasta el cerebro este es analizado y esto da como resultado la concientización del objeto que envía la estimulación y esto provoca una respuesta, es importante enseñar al infante a mirar, observar, descubrir, sentir y apropiarse intelectualmente de todo lo que el entorno y los sentidos les brinda para el desarrollo de sus capacidades.

ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El desarrollo intelectual de los infantes es la interacción que este tiene con el medio que lo rodea. Son los padres quienes les brinden a sus hijos/as un vínculo seguro creando en ellos una autonomía moral. Dolores & Sainz, (2009) En su libro Didáctica de la educación infantil, nos dice que para Piaget, “la educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral, e intelectual cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven” (p.97). El autor hace referencia a como la interacción con el entorno aporta al infante en su crecimiento moral e intelectual desde su nacimiento, y lo define como ser humano hasta su edad adulta.

Cognoscitiva

Toda la información que se adquiere a través de la experiencia da como resultado, la comprensión de conocimientos y todo este proceso se da mediante la cognición, el desarrollo cognoscitivo se basa en el proceso de aprendizaje que mide el nivel intelectual de cada individuo. Por lo tanto el proceso cognoscitivo son las diferentes actividades que la mente ejecuta para tener una comunicación con su medio. Requema & Sainz, (2009) refiere en su texto didáctica de la educación infantil que: “El niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente sino que lo construye a través de la interacción con el entorno sociocultural en el que viven” (p.97).

El autor expone que el entorno es parte del desarrollo del infante, esto se concreta junto con las funciones cerebrales. Las cuales van a ayudar a potencializar sus habilidades y a crear un vínculo bueno entre el individuo y su medio. Mediante el contacto con objetos el infante comenzará a identificar la variedad de formas, tamaño, texturas y el significado que este tiene dentro de su contexto y de esta manera podrá explorar y reconocer sus diferentes características.

Estos procesos se clasifican en dos categorías los simples y los complejos. Cuando hablamos de simples nos referimos específicamente a la atención, memoria, y percepción, que es toda la información captada por los órganos de los sentidos y los complejos son los pensamientos, lenguaje e inteligencia. De esta manera llegamos a la conclusión que es de mucha importancia estimular estos procesos cognoscitivos, principalmente su capacidad de observar e identificar sus formas, sonidos y sensaciones que les permitirá desarrollar su percepción.

Mientras más estímulos se envíen al niño para practicar todos estos procesos mediante la observación, la clasificación, la asociación, relación, análisis y organización de cada elemento que les llevará a formar su mundo, mayor será su capacidad para interiorizar conceptos claros que le permitirán comprender e incrementar sus experiencias y principalmente resolver problemas con una gran probabilidad de obtener éxitos en sus resultados. Es importante destacar que este proceso le va permitir al infante comprender y darle significado a las cosas. El infante se adaptará a nuevas experiencias, utilizando su pensamiento que se ha ido desarrollando precisamente a lo largo de su vida mediante la relación que ha tenido con su entorno. Es entonces donde se potencializa su capacidad para razonar, y reaccionar ante cualquier situación.

Socio – afectiva

Esta área hace referencia a las experiencias afectivas y a la parte social que le permitirán al infante sentirse seguro, mantener un vínculo afectivo al sentirse amado y aceptado por sus seres más cercanos. Este proceso le brinda seguridad y confianza al infante, ayudándolo a crear lazos de amistad con otras personas. La participación de los padres es muy importante ya que son ellos los primeros que les brinden cuidado, atención, afecto, amor. Un buen estado social dependerá de los valores, las reglas que la sociedad establece para crear en el infante un dominio conductual, la necesidad de expresar sus sentimientos y ser alguien autónomo e independiente.

Motriz.

El ser humano desde que empieza a desplazarse por el suelo hasta su etapa de marcha toma contacto con el mundo que los rodea. Todo esto lo realiza mediante las diversas habilidades de moverse y desplazarse por todo su ambiente. De esta manera coordinan todo lo que ven y lo que tocan. Para el correcto desarrollo de esta área los infantes deben manipular e incluso llevar los objetos que tocan hacia la boca, toda esta situación los lleva a una exploración, siempre que tengan la supervisión de los adultos.

Lenguaje

El lenguaje es una de las principales manifestaciones neurolingüísticas del ser humano que es el que lo diferencia con el resto de los seres vivos, el cual nace de la necesidad que experimenta el hombre para poder comunicarse en el proceso de trabajar. Mediante la palabra damos lugar al desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, esto a su vez nos sirve para la regulación compleja de acciones. Miguel Serra, (2000) en su texto la adquisición del

lenguaje nos dice que: “El lenguaje es un sistema que nos permite expresar intenciones y contenidos relacionando significados y sonidos, mostrándonos el lenguaje como un medio convencional que nos ayuda a intercambiar ideas y pensamientos entre los seres humanos” (p.31).

Cada una de estas experiencias nos ayudan en el aprendizaje de nuevas habilidades que se van volviendo más complejas como es la lectura, escritura, las cuales favorecen el desenvolvimiento del lenguaje al momento de expresarnos. Siendo el lenguaje una de las funciones principales del hemisferio izquierdo, se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo y evolución de los infantes.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Existen muchas teorías que intentan explicar cómo es el desarrollo del lenguaje entre ellas existen algunas que nos dicen que el lenguaje es una conducta asimilada poniéndole poca importancia a lo biológico y más a lo ambiental, algunos nos intentan explicar que la maduración del Sistema Nervioso Central es el sostén fundamental para el desarrollo del lenguaje. Algunos autores manifiestan que el desarrollo del lenguaje comienza desde el nacimiento, con el primer llanto del niño, sus primeras palabras son pruebas que nos dan a conocer que el desarrollo de su lenguaje va por el camino correcto.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje pasa por una serie de etapas cronológicas que son las que constituyen el proceso de adquisición que a su vez debe evolucionar a la par con el desarrollo físico y motor del niño. Los padres serán los principales estimuladores del lenguaje, formándolos de acuerdo a la conducta esperada en cada una de las etapas, para entender de manera correcta el desarrollo del lenguaje debemos distinguir dos etapas importantes que son: Etapa pre lingüística y Etapa Lingüística.

Etapa Pre lingüística

Es denominada también como la etapa pre verbal empieza desde que el niño nace hasta sus primeros doce meses de vida. En esta etapa el niño se prepara mediante la adquisición de una serie de conductas y habilidades, que va desde cómo se inter relaciona el niño con el medio que lo rodea. Mediante estímulos ofrecidos por el mismo, esta etapa se prolonga hasta que el niño emita sus primeras palabras, diferenciando distintos momentos.

Debemos saber siempre que son los adultos quienes le van a dar los contenidos a cada uno de los sonidos que van a realizar los bebés, por ende estos se convertirán en un código de comunicación, sabemos que el bebé al momento de llorar y reír es respondido por el adulto lo cual promueve el intercambio lingüístico entre ambos. Mediante el llanto el infante siente que está comunicándose con el adulto y que este a su vez entiende sus mensajes y le responde con estímulos de cariño produciéndose así la comunicación y el lenguaje. El hecho de que el niño lllore o grite le va a exigir que mantenga una coordinación de la respiración y a su vez lo prepara para que emita sonidos, el infante será capaz de distinguir las entonaciones afectivas, a las cuales reaccionará con alegría, susto, temor ante el tono de voz, especialmente al de sus padres.

En ciertas ocasiones el niño produce un cloqueo y los gorjeos los cuales se irán cambiando por los balbuceos siendo interpretados por los padres como palabras. Con el balbuceo el infante trabaja aprendiendo nuevos movimientos, adiestrando el cerebro para que pueda obtener el habla, a su vez logra controlar el sistema respiratorio. El balbuceo puede ser replicado, en el que se producirá primero la repetición en secuencia de las sílabas en las que cambiará la consonante y la vocal como por ejemplo “papapa” mientras que el segundo avance será la producción en secuencia de sílabas, vocal-consonante por ejemplo “apa apa apa”.

A los 7 u 8 meses las vocalizaciones las mezcla con juegos como el gorjeo o explosiones de burbujas por lo cual parece querer imitar los sonidos, cada vez resulta más evidente el patrón de entonación, empieza a usar gestos diferentes como menear la cabeza para un “sí” o para un “no”. Empieza a señalar con sus dedos para pedir, mostrar o simplemente llamar la atención.

Es capaz de observar, esperar al resto y después realizar la acción. El infante de esta edad ocupa el centro de atención de los padres y de toda la familia, por lo cual todas las acciones que realice serán aplaudidas sirviéndonos de ayuda para que refuerce dicha conducta motivando a repetirla una y otra vez, permitiéndole un mayor desarrollo del lenguaje.

Etapas Lingüísticas

Empieza cuando en el infante se originan sus primeras palabras su léxico aumenta, ciertos especialistas anuncian que son las niñas quienes empiezan a producir primero el lenguaje ante que los niños. Existen signos de que entienden algunas palabras y órdenes sencillas en esta etapa. El infante empieza a descubrir un mundo nuevo, se traslada de forma independiente, explora objetos los cuales enriquecen sus contenidos mentales.

COMPONENTES DEL LENGUAJE

Desarrollo Fonológico

Es la evolución de los primeros sonidos emitidos de forma inteligible, estos irán desde los primeros balbuceos del bebé, hasta llegar a la producción del habla siendo este el momento donde el infante ya posee todos los sonidos fonológicos propiamente dichos.

Desarrollo Semántico

Hace referencia al significado de las palabras tomando en cuenta la habilidad de interacción social para emplearlas en contextos apropiados. El infante utilizará palabras para referirse a todos los objetos que comparten dicha propiedad, y después a partir de sus experiencias, construirá una serie de ideas, acontecimientos que enlazarán entre sí.

Desarrollo Sintáctico

Permitirá ordenar palabras, para producir frases, en donde poco a poco el infante tomará conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración.

Desarrollo Pragmático

Es el uso del lenguaje y de la comunicación lingüística. Abarca la evolución de las intenciones comunicativas del infante para relacionarse eficazmente con su interlocutor. Lara (2013) menciona que: “La pragmática es el estudio de las relaciones entre el lenguaje y los contextos en los que se usa” (p.5). El autor hace referencia al modo en que el contexto influye en la interpretación del significado, ya que toma en cuenta cualquier aspecto extralingüístico.

RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE

Decimos que es un retraso simple del lenguaje cuando existe un desnivel en la adquisición del mismo según su edad cronológica. Esto involucra a algunos o a todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), y puede afectar sobre todo a la expresión y a la comprensión. El retraso simple del lenguaje se va a diferenciar de otro tipo de trastornos porque en él no se ven afectado todos sus componentes, se caracteriza por la escasa utilización de vocablos, un infante con retraso simple del lenguaje presentará cierta demora en la utilización de los fonemas y la composición de palabras.

En su texto trastornos del lenguaje se considera que existe un retardo simple del lenguaje (RSL) cuando hay una buena comprensión y la evolución del lenguaje es similar a la mayoría de niños normales aunque con una cronología moderadamente retrasada. En realidad, se trata de un retraso madurativo que corresponde al límite de normalidad para el desarrollo del lenguaje. (Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, p.179)

El autor expresa que el retraso simple del lenguaje se presenta en los infantes con un desfase en el desarrollo de su lenguaje, y que no va acorde según su edad cronológica, pudiendo conservar una buena comprensión del mismo. Podemos pensar que estamos frente a un retraso simple del lenguaje cuando descartamos que exista alguna alteración asociada.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE

Durante el proceso del desarrollo del lenguaje se pueden presentar desfases que desembocan en trastornos tales como el retraso simple del lenguaje debido a diferentes causas como hereditarias, problemas que se hayan presentado durante la etapa prenatal y postnatal, socio afectivo, socio cultural, ausencia de estimulación en el hogar. Hasta la edad de los 3 años los infantes ya deben tener incorporado su lenguaje según su escala de desarrollo, pero en ciertas ocasiones la adquisición del lenguaje demora en su aparición, por lo cual los padres pueden presentar preocupación ya que sus hijos en la edad que va de 2 a 3 años solo presentan un lenguaje gestual o con palabras aisladas.

Hereditarios

Nos encontramos frente a una causa hereditaria en el infante, cuando la existencia de un retraso simple en su lenguaje se debe a antecedentes que presente algún miembro de la familia, que haya tenido la misma dificultad durante su infancia. En ciertas familias se presenta este tipo de factor y es por esa razón que muchos de los padres dejan pasar esa etapa como algo normal sus hijos ya que a ellos les sucedió lo mismo y dan por entendido que pasará después de un lapso de tiempo.

Ambiental

Los estímulos son factores fundamentales para el desarrollo y crecimiento de los infantes, los padres deben preocuparse porque los estímulos que se presenten sean lo suficientemente necesarios y que a su vez estos le permitan a sus hijos la exploración para así poder lograr un progreso en su lenguaje, podemos crear diferentes áreas de recreación dentro del hogar ,un ambiente en el cual el infante no reciba estímulos, no le brinda al niño oportunidades para desarrollar sus habilidades y no le permite relacionarse con niños de su misma edad.

Socio-Afectivos

Al hablar de factores socio afectivos nos estamos refiriendo al entorno que rodea al niño tanto familiar como social, ya que serán las personas que se encuentren cercanas al infante las que van a influir en el desarrollo normal de su lenguaje de manera significativa, todos los estímulos que el medio le facilite tendrá influencia en su desarrollo como persona, el apoyo y afecto que recibe de la familia le brindará al infante seguridad creando vínculos afectivos y alto nivel de autoestima para que pueda expresarse sin temor alguno.

EXPRESIÓN

Es un proceso complejo que engloba la pronunciación y la acción de ejercicios motores, mediante esto el infante es capaz de pronunciar y escribir palabras para comunicarse. Los infantes con retraso simple del lenguaje presentan mejor comprensión que expresión ya que se ve más afectada el área fonológica y sintaxis, esto quiere decir que el infante omite los pronombres, se trata de expresar en frases cortas, mientras que en lo fonológico el infante cambiará o emitirá algunas palabras. Atarés Garcia , y otros,(2003) en su texto anatomía de los órganos del

lenguaje, visión y audición afirma que “el lenguaje expresivo es la realización de una serie de actos motores, mediante los cuales se es capaz de pronunciar y escribir palabras que tengan un significado” (p.5). Al hablar del lenguaje expresivo el autor hace énfasis en que es la forma en la que podemos transmitir un deseo, un sentimiento o alguna necesidad de forma coherente y con un significado acorde a lo que queremos expresar en ese momento.

Síntomas

Nos encontramos frente a un retraso simple del lenguaje cuando la edad cronológica del infante no está acorde a la edad del lenguaje que debería de presentar durante esa etapa de desarrollo, las primeras palabras no aparecerán hasta los dos años, la presencia de la holofrase normalmente se debe dar a la edad de 12 y 15 meses, mientras que los niños que presentan un retraso simple del lenguaje a la edad de tres años recién empezarán a expresarse por medio de holofrases, esto quiere decir que utiliza una sola palabra para comunicar una frase por ejemplo. /magua/ que equivale a /mamá dame agua/.

El yo normalmente aparece a los tres años de edad, mientras que en infantes con retraso simple del lenguaje aparecerá a los 4 años, mayormente los infantes con retraso simple del lenguaje tiene un habla infantilizada, tienden a omitir o distorsionar las sílabas iniciales, presentan un vocabulario pobre y un habla defectuosa. El lenguaje telegráfico se presenta normalmente a la edad 18 a 24 meses mientras que en los niños con retraso simple del lenguaje durará hasta los cuatro años de edad, por ejemplo: /vamos calle/ cuando verdaderamente quiere decir /vamos a la calle/ omitiendo así los conectores en cada frase que desea expresar.

Niveles afectados del lenguaje expresivo

Nivel Fonológico.- Este nivel se presenta de forma inmadura, el infante omite, sustituye, invierte sílabas lo cual hace su pronunciación defectuosa. Suele tener repeticiones de las últimas o primeras sílabas de una oración ejemplo de un infante con inmadurez fonológica.

Nivel Semántico.- El infante posee un vocabulario pobre para comunicarse, se enfoca solamente en las cosas cotidianas que necesita, lo cual lo bloquea y le impide avanzar en sus conocimientos.

Nivel Morfosintáctico.- Al momento de comunicarse el infante utiliza simplificaciones en la estructuración de oraciones tal es el caso del uso de holofrasas.

Por ejemplo: “agua vaso” (yo quiero agua en el vaso).

Nivel Pragmático.- Trata de compensar su lenguaje expresivo por uno gestual debido a l poco vocabulario no le permite expresarse libremente: generalmente espera que le pregunten y contesta en forma corta; esto influye en la descripción de objetos y en el desarrollo del pensamiento. Owens (2013), menciona que: “Un comunicador competente es aquel que es capaz de concebir, formular, modular y emitir mensajes, así como de darse cuenta de en qué medida su mensaje se ha comprendido adecuadamente” (p.9).

MARCO CONTEXTUAL

El Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” donde se realizará la presente investigación se encuentra ubicado en la urbanización Metrópolis 2 - Etapa C, Av. Autopista Terminal Terrestre Pascuales junto a Plaza Tía. Este centro Integral Infantil es creado con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas que ayuden a fortalecer cada una de las áreas cognoscitivas de los infantes de una manera lúdica terapéutica y educativa, estimulando todos los procesos de aprendizaje. Otro objetivo es estimular los procesos de aprendizaje a través de diversas técnicas que sirvan de apoyo para el desarrollo del niño/a. reforzando las áreas del desarrollo del niño/a través del fortalecimiento de cada una de sus habilidades y destrezas mediante actividades terapéuticas.

El Centro Integral Infantil Club de la Diversión y el Aprendizaje tienen como misión educar y formar dentro de un ambiente de amor, confianza, respeto, empatía y disciplina, favoreciendo el desarrollo social y emocional de todos los niños/as. Estimulando y fomentando el talento, la felicidad, la autoestima, la creatividad, el emprendimiento, la motivación, la autonomía, la capacidad, las inteligencias múltiples y la salud física y psíquica de cada niño/a del centro.

Soñar un nuevo concepto de centro cada día, flexible, integrador, solidario, de puertas abiertas, multicultural, conciliador, presencial, participativo, emprendedor, sostenible y actual, que responda al tiempo en que vivimos, que siga apostando por las nuevas tecnologías, que innove en la búsqueda de respuestas, que se siente y que respire en la reflexión, dando paso a los sentimientos, a las ideas, a las palabras, a las ganas de descubrir y compartir esfuerzos.

MARCO CONCEPTUAL

Estos términos serán utilizados en el proceso de la investigación, a través de la revisión de distintas publicaciones de varios autores y teorías, para interpretar la investigación, los resultados y conclusiones que se alcancen. A través de este se espera poder dar al lector un claro concepto sobre la información presentada y el proceso con el que se llevará a cabo la búsqueda de estas.

Adquisición.- Acción de obtener algo.

Afecto.- Inclinação del ánimo hacia algo o alguien. Es un direccionamiento hacia el objeto afectivo, que constituye el motivo de su nacimiento. Puede sentirse afecto por alguna persona, de nuestro conocimiento o amistad.

Alteración.- Es un cambio en la forma de algo, un trastorno, una perturbación o un enojo, tumulto, inquietud y el deterioro.

Aprendizaje.- Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos.

Aparición.- Acción y efecto de aparecer o aparecerse.

Atención.- Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

Audición.- es un proceso fisiológico y psicológico, las ondas sonoras provocan cambios en la presión del aire cuando llegan al oído y son percibidas por el cerebro, son transformadas en ondas mecánicas.

Balbuceo.- Fase del desarrollo del lenguaje que tiene lugar de los cinco a los 10 y 11 meses que consiste en la pronunciación espontánea y repetida de fonemas y sonidos con una finalidad tanto lúdica como madurativa.

Cognitiva.- Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Comunicación.- Es el proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje.

Deficiencia.- Es una falla o un desperfecto, producido por alguna causa específica.

Desarrollo Cognoscitivo.- Crecimiento del intelecto desde la infancia hasta la edad adulta y que supone la maduración de los procesos superiores del pensamiento.

Desfase.- Se conoce como desfase a la diferencia que se registra entre dos elementos que por lo general, son concordantes o deberían serlo.

Dominio.- Se conoce como dominio al poder que presenta un individuo sobre el uso y disposición de lo que es suyo.

Entorno.- Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o una persona.

Estimulación.- Técnica diseñada para estudiar la relación entre el cerebro y el comportamiento o la cognición.

Estímulos.- Es una energía o factor, físico – químico que excita un receptor y que produce una respuesta del organismo.

Gorjeo.- Se denomina gorjeo a las articulaciones imperfectas de los niños al expresarse en los primeros meses de vida cuando el individuo se encuentra en la etapa pre lingüística.

Holofrase.- Es el primer estadio por el que el ser humano atraviesa en la adquisición del lenguaje.

Infantes.- Se llama infante al niño menor de siete años

MARCO LEGAL

Código de la niñez y adolescencia: derechos, garantías y deberes

Capítulo I

Disposiciones generales

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16.- Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransmisibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 18.- Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto.

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Derechos, garantías y deberes

Art. 20.-Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 24.-Derecho a la lactancia materna.-Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.-Atención al embarazo y al parto.-El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.-Derecho a una vida digna.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.-Derecho a la salud.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;
9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,
10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo de corte transversal y longitudinal, porque se describirá la aplicación de ejercicios didácticos que los encontrarán en la guía de actividades de estimulación temprana del lenguaje para infantes, analizando la evolución del desarrollo del mismo después de haber aplicado la guía. Y de corte transversal porque de una población de 40 infantes de 2 a 3 años de edad, se observan diferentes características de lo cual se escoge una muestra de 20 infantes que presentan retraso simple del lenguaje. Tamayo M. (2004) en su texto el proceso de la investigación científica nos dice: “La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p. 46). El autor manifiesta que la investigación descriptiva relata un hecho mostrando las características e interpretación del problema de estudio.

Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica – Documental

El siguiente trabajo de investigación es de tipo bibliográfico- documental, ya que se trata del estudio de la aplicación de una guía de actividades de estimulación del lenguaje para infantes que presenta un retraso en el desarrollo de su lenguaje de acuerdo con su edad cronológica. Se participara con los padres para aumentar el rendimiento y mejoramiento en el desarrollo. Este estudio se basa en la recopilación de información de varios autores, libros, revistas científicas y documentos bibliográficos.

Isert Icart T. y Pulson Segura A. (2012) en su texto: Còmo elaborar y presentar un proyecto de investigaciòn, una tesina y una tesis manifiesta:

El objetivo de la revisiòn bibliogràfica va màs allà del simple hojear revistas para estar al dia en los avances alcanzados en una especialida, o de la búsqueda de informaciòn que responda una duda muy concreta, surgida en la pràctica clìnica, gestora o docente. El investigador desea una perspectiva concreta sobre el saber acumulado respecto a un tema y para alcanzarlo deberà desplegar una estrategia eficiente, entendièndose como tal aquella que le garantiza recuperar el mayor nùmero de documentos esenciales relacionados con su investigaciòn. (p.51)

El autor manifiesta que la revisiòn bibliogràfica de un tema de investigaciòn le permite garantizar la factibilidad del trabajo del investigador con la acumulaciòn de documentos que esten relacionados con la investigaciòn.

Investigaciòn Cuantitativa

La investigaciòn es de tipo cuantitativa ya que mediante su ayuda se realizarán de manera adecuada la tabulaciòn de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la diversiòn y el aprendizaje” cuyos resultados se verán reflejados mediante tablas y fórmulas de Excel.

Medina A. Dominguez Garrido M. y De la Herràn A. (2014) en su texto: Frontera en la investigaciòn de la didàctica manifiesta:

Esta investigación está basada en el planteamiento de hipótesis que van a orientar la investigación. La investigación se inicia sabiendo que es exactamente lo que queremos conocer. Se utilizan técnicas recogidas de datos que permiten analizar los análisis estadísticos y construir modelos basados en los mismos y en el diseño inicial. Los datos obtenidos a través de cuestionarios, escalas, registros, etc. pretenden una vista objetiva de la investigación aunque sino se complementa con otras observaciones cualitativas pierde parte de la riqueza de la misma. (p.121)

El autor manifiesta que el método cuantitativo utiliza las técnicas necesarias para que le permitan analizar datos estadísticos para así obtener resultados del objeto de investigación.

Investigación Exploratoria

El proyecto que se presenta es de tipo exploratorio, ya que mediante el sondeo se puede detectar cuáles son los principales problemas que afectan el desarrollo del lenguaje de los niños/as en edad temprana. “Es una especie de sondeo con el cual se alcanza a obtener una idea general muy orientadora de algo que interesa al investigador, constituye la observación inmediata, del área y de los elementos constitutivos de lo que vamos a investigar”. (p, 26).

Las autoras indican que a través de la investigación exploratoria, se realizará un estudio general sobre el problema, recogiendo la información que ayudará al planteamiento de la solución inmediata en beneficio de la comunidad infantil en la que se focalice el problema.

Modalidad de la Investigación

Este trabajo se realizará bajo la investigación de campo porque el estudio tiene contacto directo con la fuente de información, ya que se realizará en el lugar de los hechos logrando de esta manera recabar datos e información necesaria y a través de este se observó las características de los niños y lo más importante su retraso simple del lenguaje. Se aplicarán estrategias metodológicas en la aplicación de la guía de actividades de estimulación del lenguaje, además de indicar a los padres mediante charlas informativas, cómo trabajar con esta guía de actividades en casa y cuáles son los pasos a realizar para complementar la adquisición del lenguaje a la edad adecuada.

El siguiente proyecto de titulación se ejecutará en el Centro Integral Infantil Particular “Club de la Diversión y el Aprendizaje” ubicado en la ciudad de Guayaquil en el Km 1 de la autopista Terminal Terrestre Pascuales, hoy denominada vía “Santa Narcisa de Jesús” a 600 metros del intercambiador de tráfico de la avenida Francisco de Orellana, existe un universo con una población de 40 infantes entre 2 y 5 años, de los cuales para el presente estudio se escogió una muestra de 20 infantes que presentan un desfase en la adquisición del lenguaje, con edades comprendidas entre los 2 y 3 años, esto se da debido a que en ciertos hogares no existe un sistema de vigilancia en base a la importancia de la estimulación temprana.

TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN

Encuesta

La encuesta es una herramienta utilizada para estudios de investigación descriptiva en donde el investigador realiza la recopilación de los datos a través de cuestionarios ya realizados con anticipación basados en la investigación que se vaya a realizar. Por medio de la encuesta vamos a poder conocer la ideología, la opinión de las personas a las cuales vamos a encuestar. El investigador es quien define los métodos más pertinentes para otorgar confiabilidad, de modo que estos datos ya obtenidos sean específicos de la población que se estudiara cuyos resultados se obtienen de procedimientos matemáticos según la comprobación estadística. Según Francisco,(2011) en su texto la encuesta nos dice que: “Es la utilización de cuestionarios estructurados como instrumentos básicos de captura de la información” (p.7)

En el siguiente estudio vamos a utilizar la técnica de la encuesta como herramienta principal para validar el tipo de necesidad que tiene esta investigación dentro de la institución, para lo cual se realizará un cuestionario, en donde los representantes nos brindarán información acerca del desarrollo del lenguaje de sus hijos. Mediante la encuesta se podrá demostrar la necesidad de los padres por aprender a manejar técnicas adecuadas que podrán ser aplicadas desde casa para aportar al desarrollo del lenguaje de sus hijos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Iser, Fuentelsaz Gallegos , & Pulpón Segura, (2006) En su texto elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina expone: “Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar” (P, 55). La población está comprendida por 40 infantes en el Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” de los cuales se tomará en cuenta diferentes tipos de características que nos permitirán identificar en los infantes un retraso simple del lenguaje para poder llevar a cabo el presente estudio investigativo. A continuación se detalle quienes forman este grupo.

Tabla 2 Población

USUARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS	40	50%
REPRESENTANTES	40	50%
TOTAL	80	100%

Fuente: Observación de Historia Clínica

Elaborado por: Madelaine Defaz,, Evelin Escobar

Figura 1



Fuente: Observación de Historia Clínica

Elaborado por: Madelaine Defaz,, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de los resultados de la población

En el Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” asiste una población de 40 infantes en edades comprendidas entre 2 y 3 años, que corresponden al 50% de los mismos, mientras que el otro 50% corresponde a sus representantes. Tomando en cuenta estos datos escogeremos una muestra que a continuación se detalla.

Muestra

(Iser, Fuentelsaz Gallegos , & Pulpón Segura, 2006)) En su texto elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina expone: “Es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es el subconjunto de la población ya que la población es demasiado grande para ser estudiada en su totalidad” (P, 55). Una vez detallada la población se tomará la parte representativa que va a ser la muestra en un estudio de 20 infantes de 2 a 3 años, considerando para ello los criterios de inclusión y exclusión.

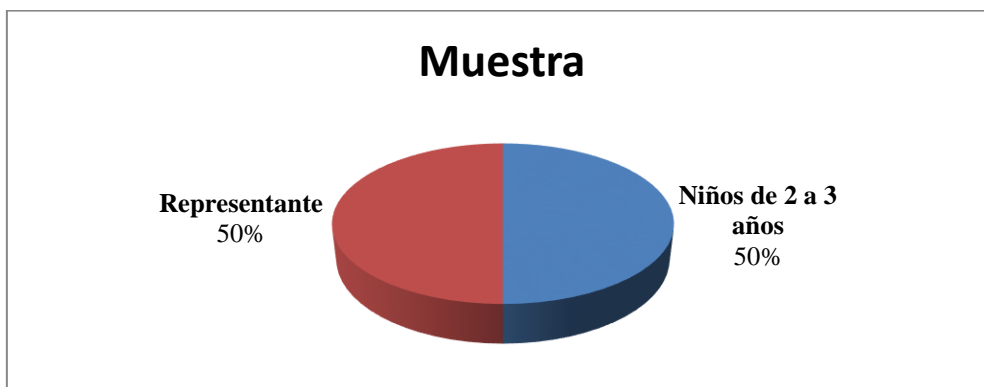
Tabla 3 Muestra

USUARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS QUE PRESENTAN RSL	20	50%
REPRESENTANTES	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Observación de Historia Clínica

Elaborado por: Madelaine Defaz., Evelin Escobar

Figura 2



Fuente: Observación de historia clínica

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Criterios de Inclusión y Exclusión

Tabla 4 Criterios de inclusión y exclusión

INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Padres de familia	Padres que no están dispuestos a colaborar en el proceso de la investigación
Infantes entre 2 a 3 años que presentan Retraso Simple del Lenguaje	Infantes que presente algún trastorno asociado y que interviene en su lenguaje
Infantes de 2 a 3 años que asisten regularmente, en horarios completos al Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”	Infantes de 2 a 3 años que asisten de forma irregular al Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”

Fuente: Ninguno

Recolección de Información

La recolección de información se llevará a cabo con la ayuda de los padres de familia e infantes del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje” de la ciudad de Guayaquil.

Observación

El test de Denver es un instrumento que permitirá evaluar y conocer el desarrollo del lenguaje en cada uno de los infantes, fue publicado en el año 1970 por Denver, el objetivo de esta prueba es conocer si el infante se está desarrollando de forma normal desde la edad de 0 a 6 años. El examen está compuesto por 105 tareas y estos están distribuidos en cuatro sectores; social, motor fino, lenguaje, y motor grueso.

Encuesta

Dirigida a los padres de familia para determinar la falta de estimulación temprana que existe en el hogar y cómo esta afecta en el desarrollo del lenguaje de los infantes. Se utilizará como instrumento un cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitirán recopilar la información necesaria sobre las variables.

Procesamiento de la Información

- ✓ La representación se llevará a cabo a través del programa Microsoft Excel.
- ✓ Con la ayuda de los gráficos circulares del mismo programa se demostrará los porcentajes de cada pregunta, con su respectivo análisis e interpretación de datos.
- ✓ Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O REPRESENTANTES

Pregunta 1.- ¿Escucha con atención a su hijo mientras él habla?

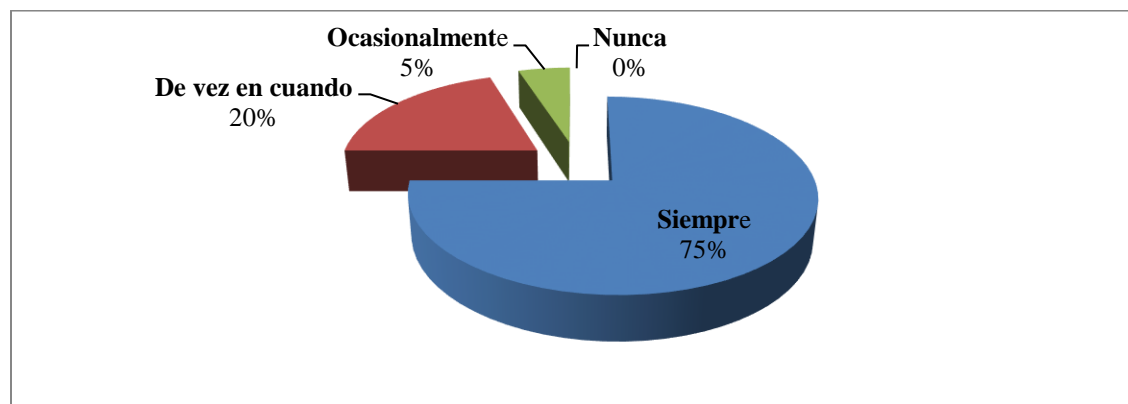
Tabla 5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	75%
De vez en cuando	4	20%
Ocasionalmente	1	5%
Nunca	0	
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 3 ¿Escucha con atención a su hijo mientras él habla?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%; 15 personas que corresponden al 75% manifiestan que siempre escuchan con atención a sus hijo/a mientras habla, 4 personas correspondientes al 20% manifiestan que de vez en cuando escuchan con atención a su hijo/a mientras habla, 1 persona que corresponde al 5% manifiesta ocasionalmente escucha a su hijo/a mientras habla y un 0% indica que nunca escuchan con atención a su hijo/a mientras hablan. Esto quiere decir que más de la mitad de los padres siempre escuchan con atención a su hijo/a mientras habla.

Pregunta 2.- ¿Su hijo/a combina palabras para expresar ideas oralmente?

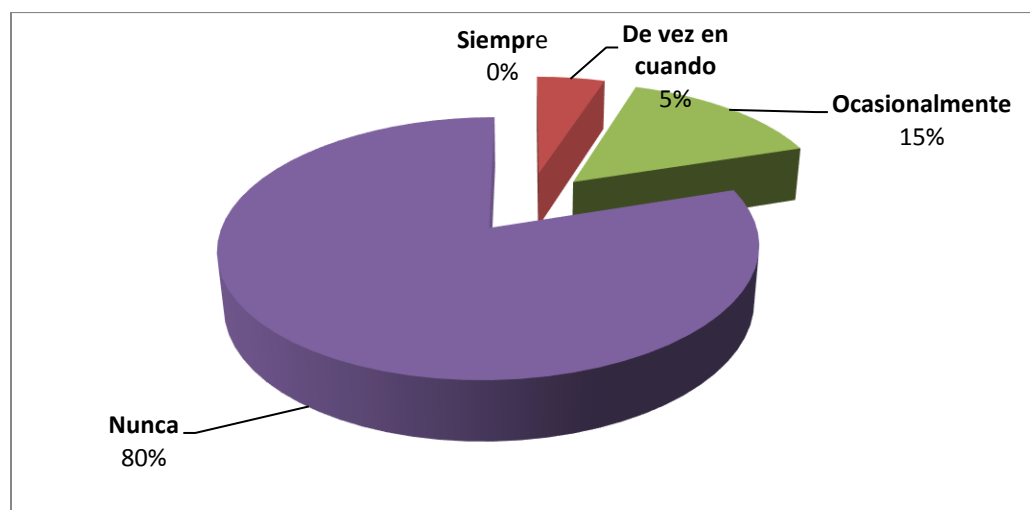
Tabla 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
De vez en cuando	1	5%
Ocasionalmente	3	15%
Nunca	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 4 ¿Su hijo/a combina palabras para expresar ideas oralmente?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100% ; 16 personas que corresponden al 80% manifiestan que su hijo/a nunca combina palabras para expresar ideas oralmente, 3 personas que corresponden al 15% manifiestan que su hijo/a ocasionalmente combina palabras para expresar ideas oralmente, 1 persona que corresponde al 5% manifiesta que su hijo/a de vez en cuando combina palabras para expresar ideas oralmente, y 0 personas correspondiente al 0% manifiestan que su hijo/a siempre combina palabras para expresar ideas oralmente. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de infantes no combina palabras para expresar una idea oralmente.

Pregunta 3.- ¿Su hijo/a se comunica espontáneamente?

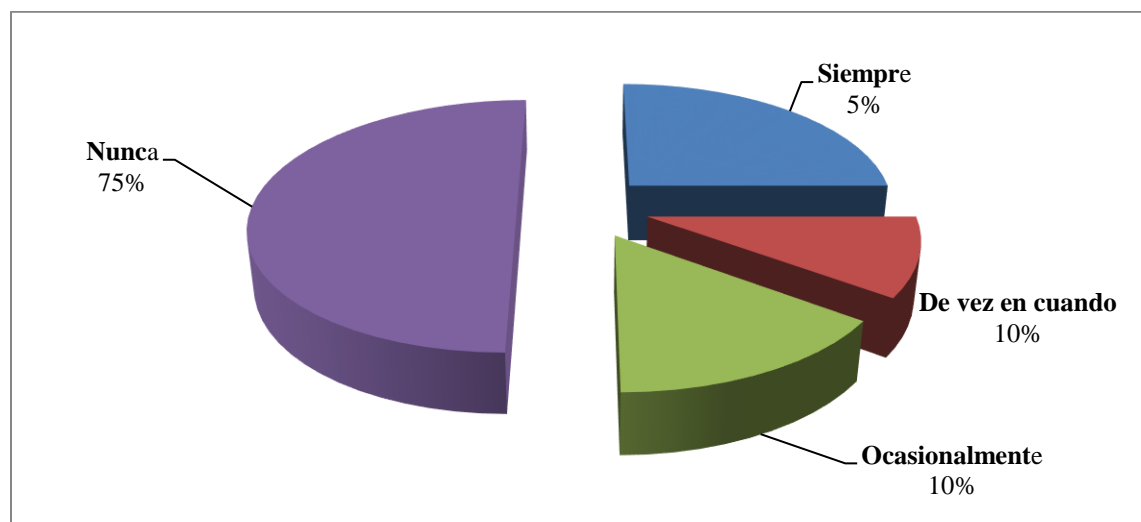
Tabla 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
De vez en cuando	2	10%
Ocasionalmente	2	10%
Nunca	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 5 ¿Su hijo/a se comunica espontáneamente?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%; 15 personas que corresponden al 75% manifiestan que su hijo/a nunca se comunica espontáneamente, mientras que 2 personas que corresponden al 10% manifiestan que su hijo/a ocasionalmente se comunica de manera espontánea, 2 personas que corresponden al 10% manifiestan que su hijo/a de vez en cuando se comunica espontáneamente, y 1 persona correspondiente al 5% manifiesta que su hijo/a siempre se comunica espontáneamente. Esto quiere decir que más la mitad de los infantes nunca se comunican espontáneamente sino que requieren de estímulos o juegos para enlazar vínculos con las demás personas.

Pregunta 4.- ¿Le enseña a su hijo/a canciones o videos que promuevan su vocabulario?

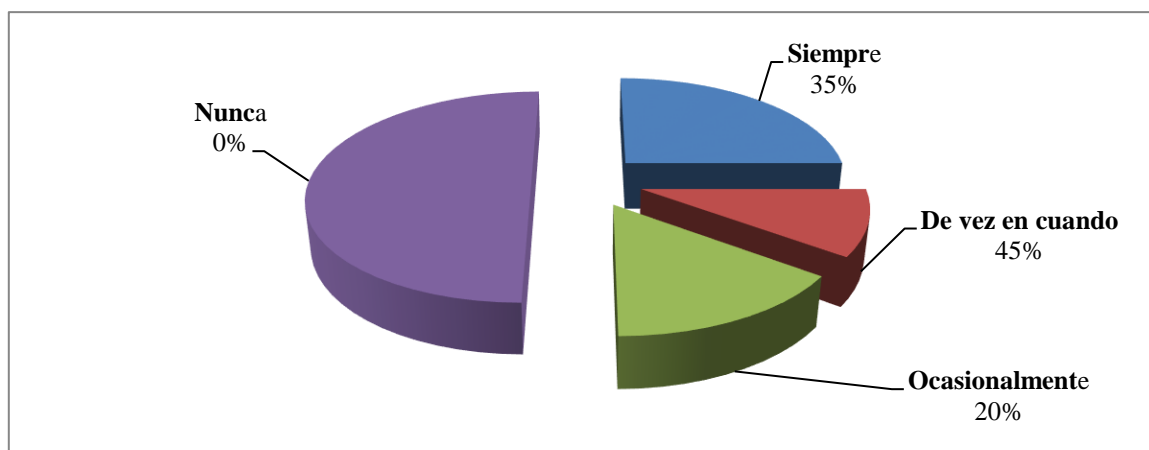
Tabla 8

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	35%
De vez en cuando	9	45%
Ocasionalmente	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 6 ¿Le enseña a su hijo/a canciones o videos que promuevan su vocabulario?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%; 9 personas que corresponden al 45% manifiestan que de vez en cuando estimulan a su hijo/a mediante canciones o videos, mientras que 7 personas que corresponden al 35% manifiestan que siempre estimulan a su hijo/a mediante canciones o videos, 4 personas que corresponden al 20% manifiestan que ocasionalmente estimulan a su hijo/a mediante canciones o videos. Esto quiere decir que la mayor cantidad de infantes no siempre son estimulados en casa mediante canciones o videos lo cual sería de mucha ayuda para que el niño desarrolle un lenguaje imitativo.

Pregunta 5.- ¿Con que frecuencia su hijo/a imita los sonidos de los animales?

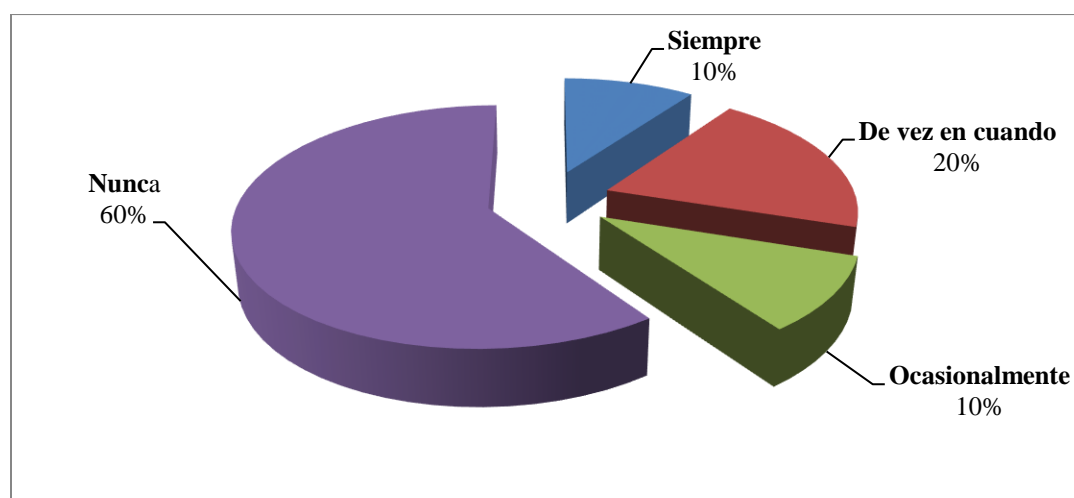
Tabla 9

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
De vez en cuando	4	20%
Ocasionalmente	2	10%
Nunca	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 7 ¿Con que frecuencia su hijo/a imita los sonidos de los animales?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%; 12 personas que corresponden al 60% manifiestan que su hijo/a nunca imita los sonidos de los animales, mientras que 4 personas que corresponden al 20% manifiestan que su hijo/a de vez en cuando imita los sonidos de los animales, 2 personas que corresponden al 10% manifiestan que su hijo/a ocasionalmente imita los sonidos de los animales, mientras que 2 personas que corresponden al 10% manifiestan que su hijo/a siempre imita los sonidos de los animales. Esto quiere decir que más de la mitad de los niños no imitan los sonidos de los animales promoviendo con esto su iniciativa a un futuro lenguaje expresivo y comprensivo.

Pregunta 6.- ¿Su hijo/a refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende?

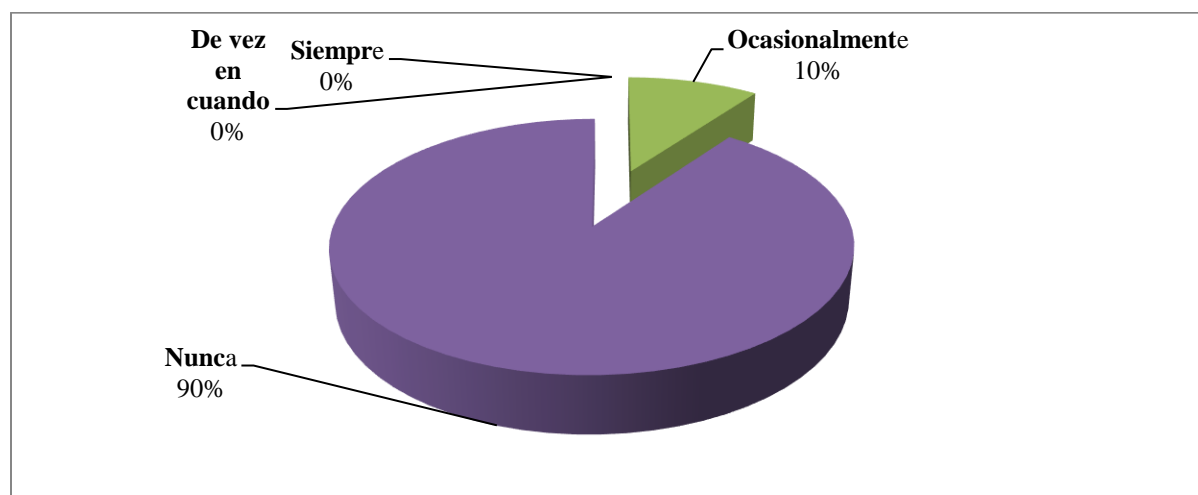
Tabla 10

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
De vez en cuando	0	0%
Ocasionalmente	2	10%
Nunca	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 8 ¿Su hijo/a refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%, 18 personas que corresponden al 90% manifiestan que su hijo/a nunca refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende, 2 personas correspondientes al 10% manifiestan que su hijo/a ocasionalmente refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende, 0 personas correspondientes al 0% manifiestan que su hijo/a de vez en cuando refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende, y 0 personas correspondientes al 0% manifiestan que su hijo/a siempre refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende. Esto quiere decir que en su mayoría los infantes no reflejan curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende.

Pregunta 7.- ¿Promueve usted el lenguaje oral a través de relatos cortos o cuentos en su hijo/a?

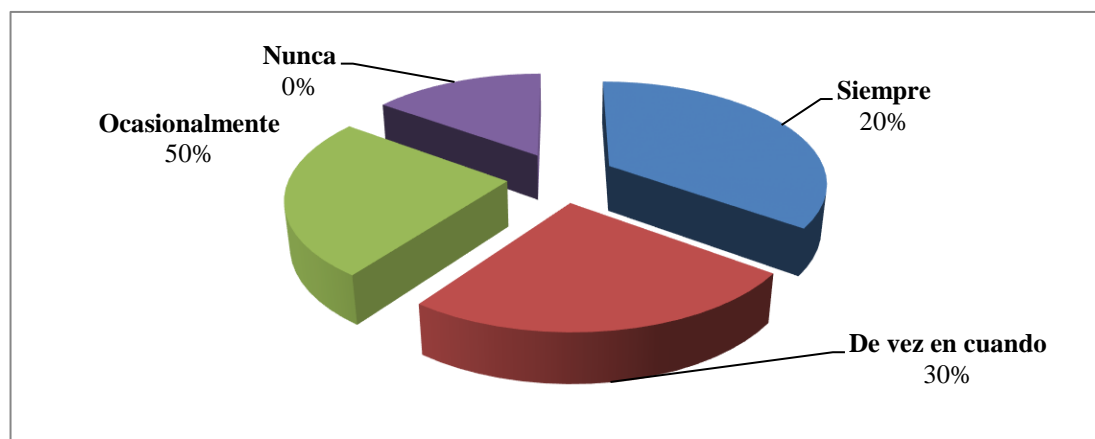
Tabla 11

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	20%
De vez en cuando	6	30%
Ocasionalmente	10	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 9 ¿Promueve usted el lenguaje oral a través de relatos cortos o cuentos en su hijo/a?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%, 10 personas que corresponden al 50% manifiestan que siempre promueven el lenguaje oral en su hijo/a mediante relatos cortos o cuentos, 6 personas que corresponden al 30% manifiestan que de vez en cuando promueven el lenguaje oral en su hijo/a mediante relatos cortos o cuentos, 4 personas que corresponden al 20% manifiestan que ocasionalmente promueven el lenguaje oral en su hijo/a mediante relatos cortos o cuentos, y 0 personas correspondientes al 0% manifiestan que nunca promueven el lenguaje oral en su hijo/a mediante relatos cortos o cuentos. Esto quiere decir que en su mayoría los padres promueven en su hijo/a el lenguaje oral mediante relatos cortos o cuentos, a pesar de que muchos de ellos tienden a tener un lenguaje gestual.

Pregunta 8.- ¿Motiva a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega?

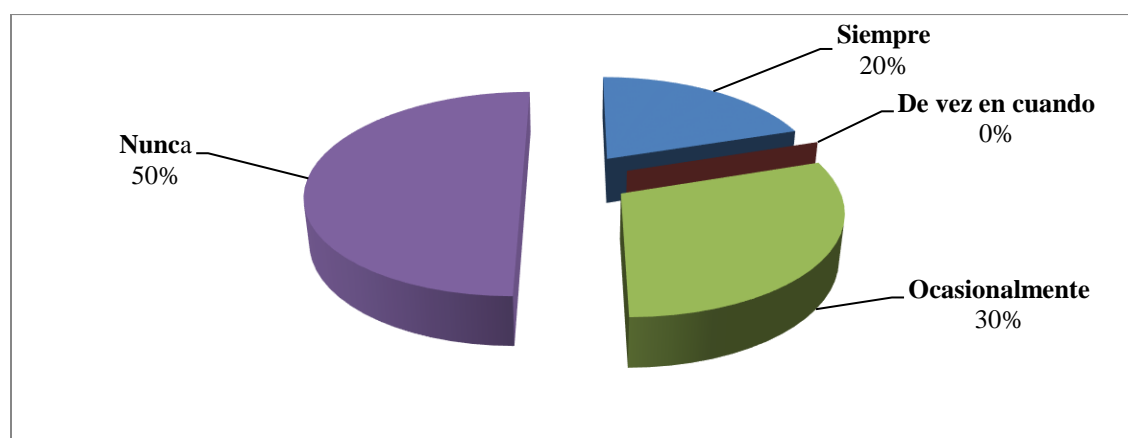
Tabla 12

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	20%
De vez en cuando	0	0%
Ocasionalmente	6	30%
Nunca	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 10 ¿Motiva a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%, 10 personas que corresponden al 50% manifiestan que nunca motivan a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega, 6 personas que corresponden al 30% manifiestan que ocasionalmente motivan a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega, 4 personas que corresponden al 20% manifiestan que siempre motivan a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega, y 0 personas que corresponden al 0% manifiestan que de vez en cuando motiva a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega. Esto quiere decir que la mayoría de padres nunca motivan a sus hijo/a que utilice todos sus sentidos para una adecuada exploración.

Pregunta 9.- ¿Realiza actividades recreativas como preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje de su hijo/a?

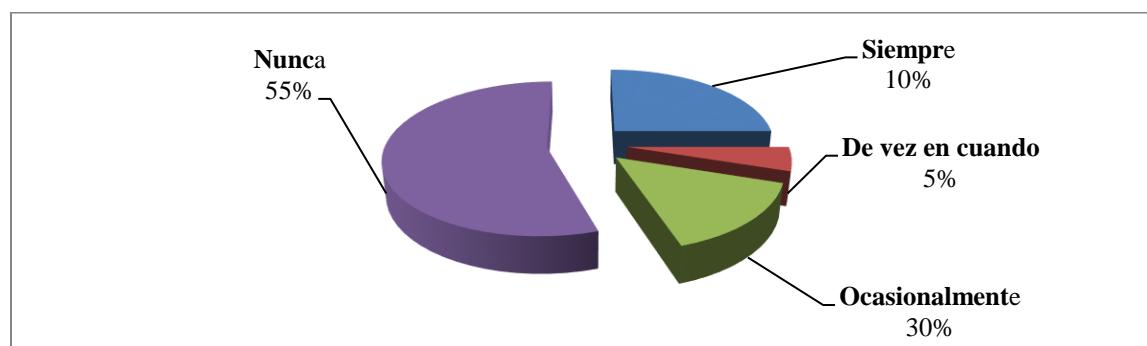
Tabla 13

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
De vez en cuando	1	5%
Ocasionalmente	6	30%
Nunca	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 11 ¿Realiza actividades recreativas, preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje de su hijo/a?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%, 11 personas que corresponden al 55% manifiestan que siempre realizan actividades recreativas como preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje en su hijo/a, 6 personas que corresponde al 30% manifiestan que ocasionalmente realizan actividades recreativas como preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje en su hijo/a, 2 personas que corresponde al 10% manifiestan que siempre realizan actividades recreativas como preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje en su hijo/a, y 1 personas que corresponde al 5% manifiesta que de vez en cuando realiza actividades recreativas como preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje de su hijo/a. Esto quiere decir .que más de la mitad de los padres nunca realizan actividades recreativas con su hijo/a para promover el desarrollo del lenguaje

Pregunta 10.- ¿Práctica canciones, poemas o rimas con su hijo/a?

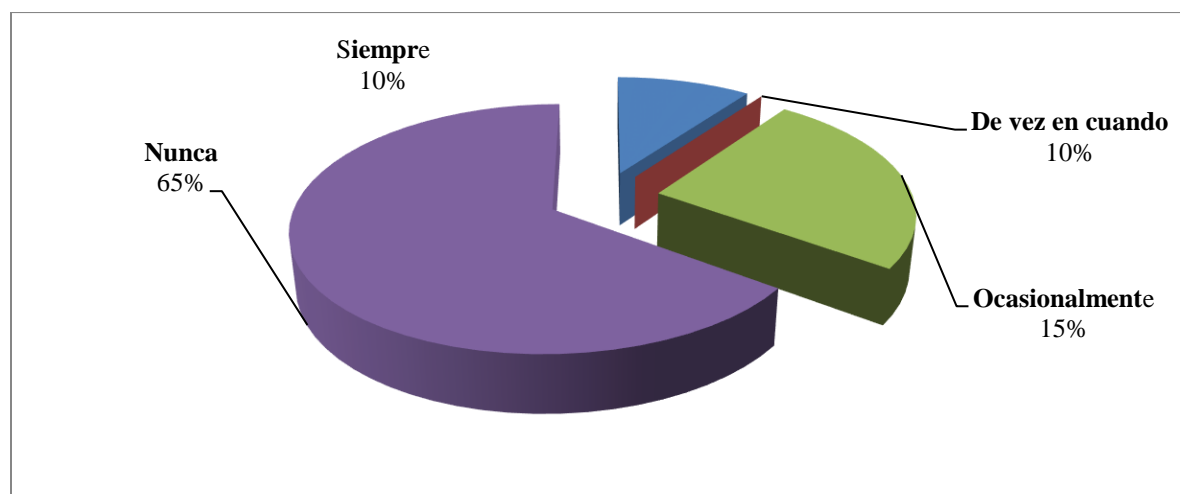
Tabla 14

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
De vez en cuando	2	10%
Ocasionalmente	3	15%
Nunca	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 12 ¿Práctica canciones, poemas o rimas con su hijo/a?



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”

Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Análisis e interpretación de resultados

De una muestra de 20 padres encuestados correspondientes al 100%, 13 personas que corresponden al 65% manifiestan que nunca practican canciones, poemas o rimas con su hijo/a., 3 personas que corresponde al 15% manifiestan que ocasionalmente practican canciones, poemas o rimas con su hijo/a, 2 personas que corresponden al 10% manifiestan que de vez en cuando practican canciones, poemas o rimas con su hijo/a, y 2 personas que corresponden al 10% manifiestan que siempre practican canciones, poemas o rimas con su hijo/a. Esto quiere decir que la mayoría de padres no incentiva al desarrollo del lenguaje de su hijo/a mediante canciones, poemas o rimas.

Conclusiones y recomendaciones

Al término del presente trabajo investigativo realizado en el Centro Integral Infantil Club de la diversión y el aprendizaje de la ciudad de Guayaquil; los resultados obtenidos en relación con el tema investigado y con los objetivos ya planteados se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- ✓ Mediante la aplicación del Test de Denver los infantes de dos a tres años de edad no lograron cumplir con los ítems propuestos ya que no se les brindó en hogar los estímulos adecuados para su desarrollo
- ✓ A través de la encuesta los representantes manifestaron la necesidad de implementar una guía de estimulación del lenguaje debido al retraso que presentaron sus hijos.
- ✓ Mediante el resultado de la encuesta a los representantes y la aplicación del test a los infantes se pudo considerar aspectos para el diseño de la guía de estimulación del lenguaje.

Recomendaciones

- ✓ Crear una guía de estimulación del lenguaje para que los representantes sepan cómo estimular a sus hijos en casa.
- ✓ Promover talleres de capacitación para los representantes de los infantes que fueron diagnosticados con retraso simple del lenguaje.
- ✓ Orientar a los representantes acerca de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de lenguaje de los infantes enseñándoles pautas que les sirvan de ayuda.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Justificación

El propósito de esta guía es incentivar a los padres de familia a que sean ellos los primeros en desarrollar y potenciar el lenguaje de sus hijos, a continuación se les presentarán pautas en las cuales se pueden guiar. Es importante que los padres sepan que actividades pueden realizar a los infantes y el gran beneficio que estos aportan. Esta propuesta se lleva a cabo para que se realice conjuntamente con los profesionales, padres e hijos, para que el trabajo de mejores resultados.

Introducción

La guía de estimulación temprana para infantes con retraso simple del lenguaje tiene como finalidad desarrollar el lenguaje de los infantes. Desde el momento de su adquisición, será una de las etapas más importantes del desarrollo por ser el medio de comunicación e interrelación con el resto de personas, dentro y fuera de su círculo familiar. El lenguaje se desarrolla a cierta edad, pero no todos los niños dicen sus primeras palabras a la edad adecuada, ni obtienen el vocabulario al mismo ritmo de los demás, por lo que se pueden presentar muchas dificultades o alteraciones en el lenguaje debido a muchas causas o factores que no han sido visibles hasta el momento en que empiezan a comunicarse.

El retraso simple del lenguaje es un desfase en la adquisición del mismo que puede aparecer o es visible a partir de los 2 años de edad ya que es la etapa donde el infante empieza incorporar más palabras a su vocabulario y la estructuración de frases simples, éste puede afectar cualquiera de los niveles que componen el lenguaje siendo la expresión y en algunos casos la comprensión las más afectadas, sin que el origen se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico. Si bien suele tratarse de una afectación temporal, se puede intervenir de forma rápida, para evitar mayores alteraciones.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de actividades de estimulación temprana para infantes con retraso simple del lenguaje.

Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a los padres de familia sobre el retraso simple del lenguaje y la importancia de la estimulación de los infantes.
- ✓ Realizar ejercicios que estimulen el desarrollo del lenguaje en los infantes de 2 a 3 años.
- ✓ Potenciar el desarrollo del lenguaje en los infantes.

RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE

Se trata de una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico. Aparece en infantes en los que no se encuentran alteraciones de tipo intelectual, relacional, motriz o sensorial, aunque afecta a más de un módulo del lenguaje, en especial a la fonología y la sintaxis. Lo más normal es que se presente como una insuficiencia del aspecto lingüístico a nivel expresivo, comprensivo y articulatorio. El retraso simple se da en infantes que no presentan ningún tipo de patología, pero que por cualquier circunstancia tardan más tiempo en alcanzar la comprensión del lenguaje, el vocabulario resulta escaso y limitado debido al medio social y a la falta de estimulación, produciendo una inmadurez en el desarrollo lingüístico.

Etiología

Existen diferentes causas o factores que intervienen en el retraso simple del lenguaje.

- ✓ **Hereditarios.-** Puede pasar que exista algún antecedente familiar donde uno de sus miembros haya tenido algún retraso simple o problema del lenguaje.
- ✓ **Socioculturales.-** Se puede presentar en el modelo de la familia que tenga el niño.
- ✓ **Factores afectivos.-** Se debe a la sobreprotección de algunas madres resultando negativo para el desarrollo del lenguaje del niño. Adivinan lo que su hijo piensa y quiere y hablan por él. También el caso contrario, el abandono o indiferencia ante las necesidades del niño.

Ante esta disfunción, lo más aconsejable es estimular al niño desde los 12 meses para que su aprendizaje verbal sea normal, pero si no fuera así, es preciso recurrir a un terapeuta del lenguaje para ayudarle en su aprendizaje.

Como tratamiento podemos decir que con una buena intervención del terapeuta del lenguaje este retraso se corrige con cierta facilidad, logrando que el niño hable de manera correcta a los cinco o seis años.

Signos de alerta.- Existen diversos signos que pueden ayudar a detectar a tiempo el retraso simple del lenguaje entre ellos están:

- ✓ El niño dirá sus primeras palabras a una edad mayor de lo normal.
- ✓ Utiliza gestos o señas para lograr comunicarse con los demás dejando a un lado las palabras.
- ✓ Tiene dificultad para interactuar con las demás personas.
- ✓ El lenguaje no es comprensible

Prevención

Es de mucha importancia que el niño reciba la estimulación correcta por parte de sus padres o cuidadores, utilizando siempre un lenguaje claro. Ya que de esto dependerá que el niño desarrolle adecuadamente su lenguaje. Los padres deben tener en cuenta que es importante el sostén afectivo porque ellos son los principales estimuladores del niño, ya que un medio social estimulante siempre actuara como favorecedor del desarrollo del lenguaje.

Desarrollo de la guía



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbm=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 1: Desarrollar la conciencia auditiva.

Actividad: Se trata de que el infante localice la fuente sonora. Para ello se realiza un ensayo poniéndolo en el centro y se toca un instrumento ante su mirada, el infante con ojos vendados deberá seguir el sonido que se ha emitido.

Recursos:

- ❖ Pandereta
- ❖ Pito
- ❖ Flauta
- ❖ Sonajero

Desarrollo: El infante con los ojos vendados ira en dirección a la fuente del sonido que sus padres o acompañante ha emitido o tocado.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbn=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 2: Ejecutar órdenes sencillas

Actividad: Relataremos al infante un cuento que sea de su gusto, a continuación le pediremos que intente contarnos lo que pasó en el cuento, cuáles eran los personajes, etc.

Recursos:

- ❖ Cuentos infantiles sencillos
- ❖ Láminas de animales, frutas, o cosas

Desarrollo: Notaremos que al principio le costará emitir o memorizar nuevas palabras, nombres, pero con el tiempo estas palabras se irán integrando a su vocabulario y el infante logrará comunicarse de mejor forma.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbm=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 3: Describir expresiones con jerga o palabra.

Actividad: Elegir distintos alimentos y darle al infante a probar alguno, observando sus muecas, gestos y además reproduciéndolos mientras se nombra el término más apropiado, pidiendo al infante que diga la expresión adecuada. Por ejemplo: sabe mal, está rico, qué asco, sabe bien, quema, está frío, etc. También se realiza con otros sentidos (tacto, olfato) y en diferentes situaciones (comida, patio, cuarto de aseo o baño)

Recursos:

- ❖ Alimentos de diferentes texturas, olores y sabores.

Desarrollo: Corregir cada término o defectos articulatorios apropiado por el infante.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbn=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 4: Ampliar el vocabulario.

Actividad: Jugar con el infante a repetir palabras, nombrando algunas que él ya conozca y otras que son nuevas. A continuación le pediremos que repita una a una las palabras que le vamos indicando.

Recursos:

- ❖ Voz humana
- ❖ Láminas por categorías
- ❖ Juguete reales o concretos

Desarrollo: Cuantas veces repita el infante las palabras que aprende, él podrá nombrarlas correctamente y hacer uso de un buen vocabulario.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbm=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 5: Construir frases de 2 o más palabras.

Actividad 1: Se presentan distintas láminas sencillas (ejemplo: llueve y la gente va con paraguas) y se pide a los infantes que expliquen lo que ocurre. En este caso no sólo deben nombrar lo que ven en la lámina, sino que deben contarlo construyendo un verdadero relato o historia

Actividad 2: Cada vez que efectuemos las acciones vamos a ir explicando al infante lo que hacemos para que se familiarice con las palabras y pueda combinarlas. Ejemplo: vamos a comer, ¿quieres jugar?, ¿quién llegó?

Recursos:

- ❖ Mamá o terapeuta

Desarrollo: Debemos fortalecer las palabras que el infante aprendió e integrar a su vocabulario nuevas palabras tratando de que hable cada vez con dos, tres o más palabras.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbn=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 6: Reconocer las partes de su cuerpo.

Actividad: Por medio de láminas, canciones o simplemente poniéndonos frente al espejo iremos señalando las partes del cuerpo haciendo que el infante repita lo mismo que nosotros hacemos.

Recursos:

- ❖ Espejo
- ❖ Su propio cuerpo
- ❖ Láminas
- ❖ Canciones

Desarrollo: Tenemos que ir fortaleciendo el reconocimiento del cuerpo que hizo el infante e integrando en él las partes que se le dificulto captar, tratando de que al final las reconozca y señale por su propia cuenta.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbm=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 7: Pedir objetos por su nombre.

Actividad: Ante una caja con diversos objetos y juguetes conocidos de los infantes se irá sacando uno a uno al mismo tiempo que se pregunta «qué es esto»

Recursos

- ❖ Carro
- ❖ Pelota
- ❖ Caja de pinturas
- ❖ Peluche

Desarrollo: Si al infante le resulta difícil acordarse los nombres de las cosas, no debemos desesperarnos, para que el infante aprenda es significativo repetirle cuantas veces sea necesario.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbn=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 8: Conocer el significado y significante de varios objetos

Actividad 2: Se presenta al infantes diversos objetos reales o dibujos, adaptando en cada caso la música «Lunes antes de almorzar...», cada infante se acerca a recoger el objeto o dibujo de que se trata mientras el representante canta y escenifica la acción.

Recursos

- ❖ Mamá/ Terapeuta
- ❖ grabadora
- ❖ Tarjetas con diferentes imágenes (silla, mesa, pelota, pantalón, mochila...).

Desarrollo: Mientras más palabras añadamos al vocabulario del infante, le resultara más fácil recordarlas y utilizarlas en su lenguaje para poder comunicarse.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbm=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 9: Usar pronombres personales (yo, tu, él).

Actividad 1: Recoger algunos objetos personales de los infantes. Después se los va mostrando al tiempo que se le pregunta «de quién es esto». El infante responderá «es mío».

Recursos

- ❖ Voz humana
- ❖ Vestidos y útiles personales
- ❖ Vocabulario para ver en imágenes

Desarrollo: Enseñar al infante que comprendan el lenguaje de las relaciones interpersonales, por tanto en el entrenamiento habrá que utilizar objetos personales comunes a modo de estímulos (vestidos, juguetes, partes del cuerpo), los cuales ya deberían ser conocidos y saber cómo se denominan.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbn=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 10: Entender términos de espacio.

Actividad 1: Se presentan varios objetos de tamaño, forma y color diferentes. Se le dice al infante que coja uno de los objetos y lo coloque dentro de uno de mayor tamaño, utilizando la expresión «pon---dentro de--- », o también «dentro». Si fuera necesario se coge la mano del niño/a, ayudándole, pero después de varios ensayos se le refuerza a la vez que se disminuye el apoyo

Recursos

- ❖ Juguetes comunes

Desarrollo: Para mantener la atención y estimular a que todos los niños hablen se aconseja disponer de una grabadora o juguetes musicales.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbm=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 11: Emplear adverbios en presente.

Actividad 1: Mostrar imágenes en las que se vean estrellas, luna y dibujos en las que se vea el sol, haciendo comentarios de la duración y la variación del tiempo, relacionando las distintas horas con la comida, o cualquier otra modificación temporal agradable que el infante pueda relacionar fácilmente.

Recursos

- ❖ Revistas
- ❖ Láminas
- ❖ Fotos

Desarrollo: Tenemos que dejar que el infante se exprese con tranquilidad, sin obligar a que hable.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1322&bih=642&tbn=isch&sa=1&q=bebes+jugando+&q=bebes+jugando>

Objetivo 12: Hablar en primera persona

Actividad 1: Suscitar conversación en relación con la propia familia, los juguetes preferidos, las actividades ordinarias sus gustos y aficiones. Se pregunta al infante «quién te ha traído hoy al centro», que juguetes tienes (no cuántos), «qué viste en el parque», «dónde está tu casa», «de quién es esto»

Recursos

- ❖ Fotografías del infante y sus familiares

Desarrollo: Si el infante no sabe qué hacer se debe inducir la respuesta, señalando o guiando la correcta. Luego se disminuye el apoyo, como se hizo en otras actividades y sesiones anteriores.

Conclusiones

- ✓ Mediante la aplicación de una encuesta y una evaluación se pudo establecer una muestra de 20 infantes con retraso simple del lenguaje debido a una falta de estimulación en el hogar.
- ✓ Se aplicó el test de Denver como un instrumento que permitió evaluar y conocer el desarrollo del lenguaje en cada uno de los infantes.
- ✓ A través de la encuesta realizada se pudo analizar la falta de estimulación del lenguaje en el hogar, por lo que se realiza una guía de estimulación dirigida a los padres de infantes con retraso simple del lenguaje.

Recomendaciones

- ✓ Aplicar la guía de estimulación del lenguaje de manera correcta, de forma lúdica y permitiendo la espontaneidad del infante.
- ✓ Se debe permitir al infante que se exprese mediante el lenguaje oral, sin la necesidad de adivinar mediante gestos que es lo que necesita.
- ✓ Brindarle al infante un ambiente estimulante donde pueda compartir con sus padres y así pueda crear un vínculo afectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libro con autor

Aceña Palomar, J. M. (2016). *Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica en retrasos y trastornos fonológicos y fonéticos*. . Obtenido de Didáctica:(Lengua y Literatura), (8), 11-27.

Acosta, V. M. (2015). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. . Obtenido de Masson.

Arango De Narváez , M., Infante De Ospina , E., & Lopez De Bernal , M. (2012). *Estimulación temprana tomo 3*. Bogota- Colombia : Ediciones Gamma S.A .

Artigas, J. R.-N. (2014). *Trastornos del lenguaje*. . Obtenido de AEP: Protocolos de actualización, 24, 178-84.

Artigas, J., Rigau, E., & Garcia-Nonell, K. (2008). *Trastornos del lenguaje*. Obtenido de AEP: Protocolos de actualización, 24, 178-84.

Atarés Garcia , N., Muñiz Lopez , A., Sánchez barbero , R., Fernández Smith, V., Quintanilla Suárez , J., & Santos De Toro , F. (2003). *Anatomía de los organos del lenguaje, visión y audición segunda edición*. Madrid : Médica panamericana.

Artículos de la web

Bosch, L. (2012). *Los trastornos fonológicos en el niño*. . Obtenido de Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 7(4), 195-200.

Castro, Giraldo, & Prieto, L. P. (2014). *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas*. Obtenido de Revista de neurología, 39(

- Castro-Rebolledo, R. G.-P.-H. (2014). *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas*. . Obtenido de Revista de neurología, 39(
- Cedeño, Y. A. (abril de 2015). *El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf>
- Cervera, J. F. (2013). *Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura*. . Obtenido de cuadernos de Audición y Lenguaje, 1, 1-41.
- Coloma, C. J. (2013). *Discurso narrativo y desempeño gramatical en niños con Trastorno Específico del Lenguaje*. . Obtenido de Revista de logopedia, foniatría y audiología, 21(3), 124-130.
- Crespo-Eguílaz, N. &. (2013). *Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Rev Neurol, 36(Supl 1), S29-35.
- Garridos González , A., & Loyo Ramos , J. (2006). *la atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. Mexico : El manual moderno, S.A.
- Gilar-Corbi, R. (. (2013). *Adquisición de habilidades cognitivas: factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*.
- Gómez, M. D. (2009). *Aulas multisensoriales en educación especial primera edición* . España : Ideas propias .

- González-Moreno, C. X.-R. (2013). *La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. Magis.* . Obtenido de Revista Internacional de Investigación en Educación, 2(3).
- I Brugué Sadurní, M., Sanchez Rostán , C., & Sellabona Serrac , E. (2002). *El desarrollo de los niños paso a paso.* Barcelona: UOC.
- Jose, F. B. (2015). *atencion a la diversidad en el l aula de educacion infantil .* Madrid : paraninfo S.A. Obtenido de Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 33(3), 136-145.
- Lara, E. M. (marzo de 2013). Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4395/1/TESIS.pdf>
- Launay, C. I.-M. (2014). *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño.* . Obtenido de Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4(4), 226.
- Marotto, M. &. (2014). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje (No. 159.946. 3/. 4).* Eudeba,.
- Medina Rivilla , A., De la Herrán Gascón , A., & Dominguez Garrido , M. (2014). *Fronteras en la investigacion de la didáctica.* Madrid: UNED UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
- Muñoz Marron , E., Blanquez Alisente , J., Galparsoro Izagirre, N., González Rodriguez , B., Lubrini, G., Periañez Morales , J., . . . Cardozo Zulaica , A. (2009). *Estimulacion Cognitiva y rehabilitacion neuropsicológica.* Barcelona: UOC.
- Pávez, G. M. (2016). *Trastornos fonológicos en niños con retraso simple de lenguaje: 1. El uso de fonemas consonánticos1.* Revista de Logopedia,. Obtenido de Foniatría y Audiología, 6(4), 205-214.

- Pilar, Z. R. (2004). *Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil* . Costa Rica :
Universidad Estatal a distancia .
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño (Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años)*.
España : Edu.com .
- Ribes Antuña , M., Gamero Clavijo , R., Oliver Caballero , A., Gonzalez Fernández , C., &
Benito Torres , M. (2006). *Educador de educación infantil de la Generalitat Valenciana*.
Sevilla: MAD.S.L.
- Sainz. (2012). *Procesos de lectura y comprensión del lenguaje*. Mayor, J. & y Pinillos, JL
Comunicación y lenguaje. . Obtenido de Tratado de psicología general, 4.
- temprana, G. d. (2000). *Libro Blanco de atención temprana*. Madrid: Real patronato de
prevención y detención a personas con minusvalía.
- Torrecilla, F. J. (2012). *Efectos escolares de factores socio-afectivos. Un estudio Multinivel para
Iberoamérica*. . Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 29(2), 407-427.
- Vygotski, L. S. (2011). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. . Obtenido de
Infancia y aprendizaje, 7(27-28), 105-116.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

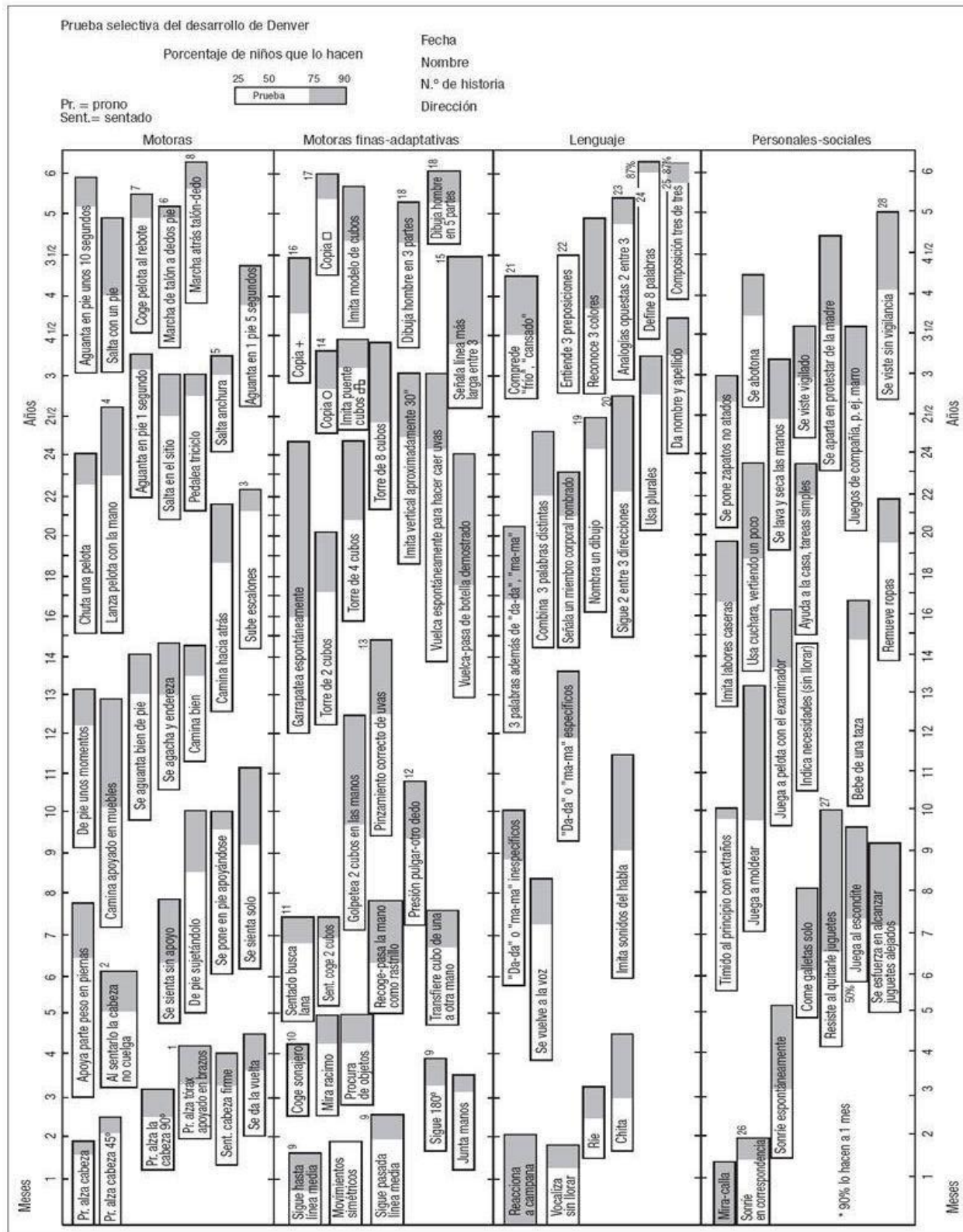


**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS INFANTES DE 2 A 3 AÑOS
 DEL CENTRO INTEGRAL INFANTIL “CLUB DE LA DIVERSIÓN Y EL APRENDIZAJE”**

Estimados padres de familia, somos estudiantes de la carrera terapia del lenguaje, a continuación se les presenta una encuesta que tiene como objetivo elaborar una guía de estimulación temprana como medio de ayuda para optimizar el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as.

PREGUNTAS	SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	OCASIONALMENTE	NUNCA
¿Escucha con atención a su hijo/a mientras habla?				
¿Su hijo/a combina palabras para expresar ideas oralmente?				
¿Su hijo/a se comunica espontáneamente?				
¿Le enseña a su hijo/a canciones o videos que promuevan su vocabulario?				
¿Con qué frecuencia su hijo/a imita los sonidos de los animales?				
¿Su hijo/a refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende?				
¿Su hijo/a usa frases sencillas para comunicarse?				
¿Promueve usted el lenguaje oral a través de relatos cortos o cuentos en su hijo/a?				
¿Motiva a su hijo/a para que utilice todos sus sentidos mientras juega?				
¿Realiza actividades recreativas como preparar alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje?				
¿Práctica canciones, poemas o rimas con sus hijos/as?				

ANEXO 2



ANEXO 3

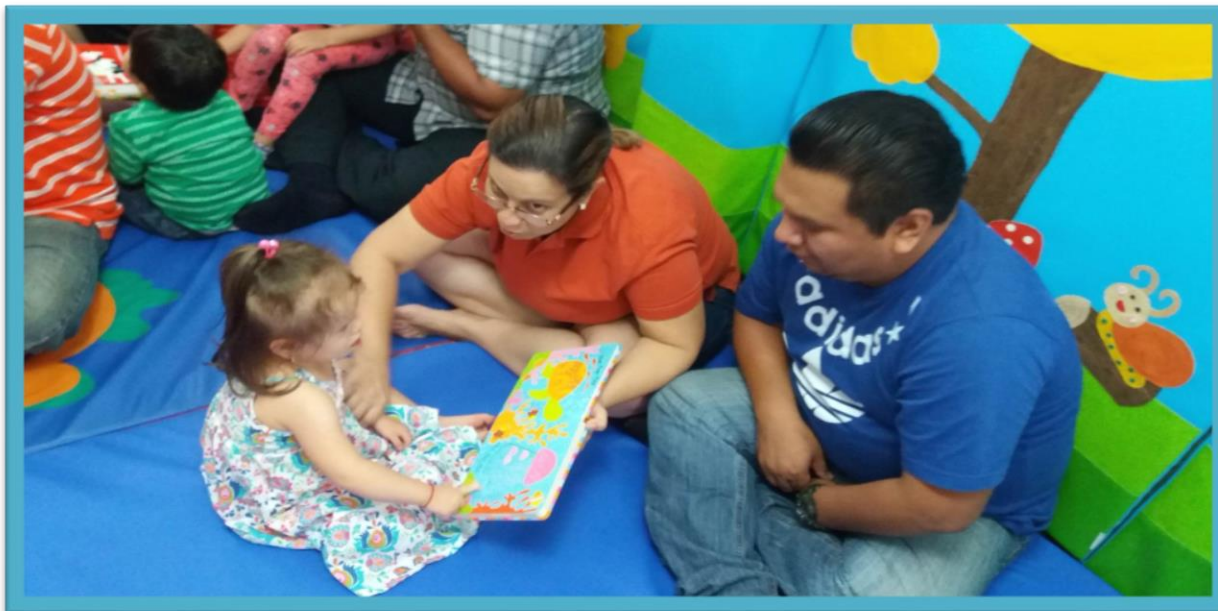
Figura 13 Capacitación práctico - teórica sobre la guía de estimulación temprana.

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 14 Creando vínculos afectivos mediante el juego

Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 15 Desarrollo semántico mediante imágenes concretas



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 16 Discriminación sensorial de los animales de la granja a través de un cuento



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 17 Se trabaja sonidos onomatopéyicos mediante cuentos sobre los animales de la granja



*Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar*

Figura 18 Se trabaja sonidos onomatopéyicos mediante cuentos sobre los animales de la granja.



*Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil “Club de la Diversión y el Aprendizaje”
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar*

Figura 19 Indicaciones a los padres sobre la utilidad del cuento en los infantes y como este aporta al desarrollo del lenguaje




Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

Figura 20 Reconocimiento de las partes del cuerpo



Fuente: Padres de familia del Centro Integral Infantil "Club de la Diversión y el Aprendizaje"
Elaborado por: Madelaine Defaz, Evelin Escobar

ANEXO 4


FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

GUAYAQUIL, 5 DE MAYO DE 2017
 PNL ALICIA AYALA DE VILLAGRÁN, MSc
 DIRECTORA DE CARRERA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Acuerdo del Plan de Tutoría

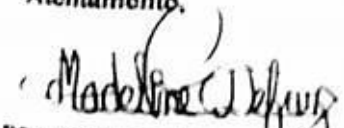
LCDA BETTYY GAYBOR, docente tutor del trabajo de titulación, DEFAZ MEDINA JOSELYNE MADELINE y ESCOBAR VALENZUELA EVELIN LUCIA estudiantes de la TERAPIA DEL LENGUAJE/ ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario, el día MARTES de 9:00 a 10:00

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud

Atentamente,


 DEFAZ MEDINA JOSELYNE


 ESCOBAR VALENZUELA EVELIN


 LCDA. BETTY GAYBOR
 Docente Tutor

cc. Unidad de Titulación

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "DR. ALEJO LASCANO
BAHAMONDE"
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE
TELÉFONO: 042-282202
DIRECCIÓN



Guayaquil, 30 de mayo del 2017

ABOGADA
ROSAELENA FERRIN
DIRECTORA
CENTRO INTEGRAL INFANTIL "CLUB DE LA DIVERSIÓN Y EL APRENDIZAJE"
Ciudad

De mis consideraciones

Con la finalidad de proporcionar las mejores herramientas técnicas para formación integral académica – profesional a las estudiantes que se encuentran cruzando el Noveno Semestre de la carrera TERAPIA DEL LENGUAJE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, solicito a usted por su digno intermedio a quien corresponda, permitirles el ingreso a la institución que acertadamente dirige para que puedan realizar su PROYECTO DE TITULACIÓN, a partir del 5 de mayo del 2017, con un horario de 15:00 a 18:00 los días lunes, jueves y viernes, estudiantes del grupo 1, a continuación la nómina de alumnos:

- * DEFAZ MEDINA JOSELYN MADELAINE
CI. 093059546-7
- * ESCOBAR VALENZUELA EVELIN LUCIA
CI. 020191801-8

Al concluir las actividades, agregaré a usted se sirva extender una certificación por la cantidad de horas que realicen las estudiantes en el cumplimiento de las actividades, dado que al finalizar estas servirá para la recolección de muestras y elaborar así el proyecto mencionado.

Por la atención que se sirva brindar al presente, reitero a usted sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



PSIC. ALICIA AYALA DE VILLAGRAM, MSC.
DIRECTORA
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE



C.c. Archivo

ANEXO 6



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 8 de septiembre del 2017

PSI ALICIA AYALA DE VILLAGRAM, MSC.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación "LA ESTIMULACION TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE", de las estudiantes **Joselyn Madeline Defaz Medina** con CI 0930595467 y **Evelin Lucía Escobar Valenzuela** con CI 021918018. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo 10 de palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Joselyn Madeline Defaz Medina** y **Evelin Lucía Escobar Valenzuela** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Alicia Ayala de Villagram
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0918091729

ANEXO 7



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 8 de septiembre del 2017

**PSI ALICIA AYALA DE VILLAGRAM, MSC.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "LA ESTIMULACION TEMPRANA EN INFANTES CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE de las estudiantes **Joselyn Madeline Defaz Medina** con CI 0930595467 y **Evelin Lucía Escobar Valenzuela** con CI 021918018 indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, que las estudiantes **Joselyn Madeline Defaz Medina** y **Evelin Lucía Escobar Valenzuela** están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

c.i. 0913298923

ANEXO 8



Guayaquil, 8 de septiembre del 2017

CERTIFICADO

Yo **Dacio Raúl Obando Pinargote** con CI 0909809097 certifico la propuesta del tema del proyecto de titulación **Guía de Estimulación del lenguaje para infantes con retraso simple del lenguaje**, el cual se cumplen todos los parámetros establecidos de lo anteriormente mencionado; de las estudiantes **Evelyn Lucia Escobar Valenzuela** con CI 021918018 y **Joselyn Madelaine Defaz Medina** con CI 0930595467 de la carrera de **Terapia del Lenguaje** del 9 no semestre G1.



HOSPITAL DR. FCO. YCAZA B.
T.M.D. Dacio Obando P.
TERAPISTA DE LENGUAJE

Dacio Raúl Obando Pinargote

Terapeuta del Lenguaje