



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES**

AUTORA: MARÍA FERNANDA SALDAÑA HUACON

TUTORA: DIS. KATUSKA CEPEDA ÁVILA, MSC.

Guayaquil, marzo de 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICEDECANO

Lic. Patricia Estrella Asencio, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, marzo de 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada tutora del trabajo de titulación **Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años, Guía didáctica para docentes**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **María Fernanda Saldaña Huacón, con C.C. No. 0940997141**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Carrera Educadores de Párvulos, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.
C.C. No. 0909070351



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, marzo de 2019

Sr. MSc.

Santiago Galindo Mosquera. Lcdo.

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años, Guía didáctica para docentes** de la estudiante **María Fernanda Saldaña Huacón**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 23 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- La estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor revisor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **María Fernanda Saldaña Huacón** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0909070351



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **Saldaña Huacón María Fernanda** con C.C. No. **0940997141**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años, Guía didáctica para docentes”**, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

SALDAÑA HUACON MARIA FERNANDA

C.C. No. 0940997141

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este presente proyecto se lo dedico a Dios; a mi madre, por su amor y sacrificio en todos estos años de estudios; a mi hermoso hijo, quien ha sido mi pilar, motivación y poder ser ejemplo para él; a mis hermanos, que de alguna u otra manera me ayudaron; a mi ángel abuelita Ernestina, aunque ya no está con nosotros se lo dedico por ser una gran abuela y madre quien me guio con sus consejos y ejemplo.

María Fernanda Saldaña Huacón

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me dio la vida y me ha acompañado durante mis estudios dándome inteligencia y salud.

Agradezco a mi madre y a mi hijo quienes son mi fuerza, mis ganas, mi motivación de salir adelante, a mi familia por su confianza y amor.

A la MSc. Katuska Cepeda Ávila, por su apoyo y motivación, paciencia para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto.

María Fernanda Saldaña Huacón

ÍNDICE GENERAL

DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR.....	iii
INFORME FINAL DE TUTOR	iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INDICE DE IMAGEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Sistematización del problema.	2
1.4. Objetivos de la investigación.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación e importancia	3
1.5.1. Conveniencia y relevancia social	4
1.5.2. Implicaciones prácticas	4
1.5.3. Valor teórico.....	5

1.5.4.	Utilidad metodológica.....	5
1.6.	Delimitación del problema	6
1.7.	Premisas de la investigación	7
1.8.	Operacionalización de las variables	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		9
2.1.	Antecedentes de la investigación	9
2.2.	Marco teórico – conceptual	10
2.2.1.	Definición del TDAH.....	10
2.2.2.	Origen del TDAH.....	12
2.2.3.	Causas del TDAH en niños.....	12
2.2.4.	Diagnóstico del TDAH.....	13
2.2.5.	Tipos de TDAH	13
2.2.6.	Tratamiento del TDAH	14
2.2.7.	Tipos de trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje. 15	
2.2.8.	Aprendizaje visual.....	18
2.2.9.	Aprendizaje auditivo musical.....	18
2.2.10.	Aprendizaje kinestésico	19
2.2.11.	Aprendizaje social.....	19
2.3.	Fundamentación filosófica.....	19
2.4.	Fundamentación epistemológica.....	19
2.5.	Fundamentación pedagógica	20
2.6.	Fundamentación psicológica	22
2.7.	Fundamentación sociológica	23
2.8.	Marco legal.....	24
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		28

3.1.	Diseño de la investigación.....	28
3.2.	Modalidad de la investigación	28
3.2.1.	Investigación cualitativa	29
3.2.2.	Investigación cuantitativa	29
3.2.3.	Investigación cuali-cuantitativa	29
3.3.	Tipos de investigación.....	29
3.4.	Métodos de investigación.....	31
3.5.	Técnicas de investigación	31
3.6.	Instrumentos de investigación.....	32
3.7.	Población y muestra.....	33
3.7.1.	Población	33
3.8.	Análisis e interpretación de encuesta a docentes	35
3.9.	Análisis e interpretación de encuesta a representantes legales 45	
3.10.	Análisis e interpretación de entrevista a Rector.	55
3.11.	Conclusiones y recomendaciones.....	58
3.11.1.	Conclusiones:	58
3.11.2.	Recomendaciones	59
CAPÍTULO IV LA PROPUESTA		60
4.1.	Título de la propuesta.....	60
4.2.	Justificación.....	60
4.3.	Objetivos de la propuesta.....	61
4.4.	Aspectos teóricos de la propuesta	62
4.4.1.	Aspecto pedagógico	62
4.4.2.	Aspecto psicológico	62
4.4.3.	Aspecto sociológico	63

4.5.	Factibilidad de su aplicación	63
4.6.	Descripción de la propuesta.....	64
4.7.	Referencias bibliográficas	95
	Bibliografía.....	96
	ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n.º 1 Operacionalización de las variables.....	8
Cuadro n.º 2 Población de la Escuela “16 de octubre”	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n.º 1 Trastorno de Hiperactividad con déficit de atención	35
Tabla n.º 2 Técnicas para superar el problema	36
Tabla n.º 3 Técnicas diferentes para la motivación.....	37
Tabla n.º 4 Rendimiento de los estudiantes.....	38
Tabla n.º 5 Capacidad para aplicar técnicas.....	39
Tabla n.º 6 Tecnología de la educación.....	40
Tabla n.º 7 Nuevas estrategias didácticas	41
Tabla n.º 8 Material estratégico	42
Tabla n.º 9 Medios para superar este problema	43
Tabla n.º 10 Guía didáctica para los docentes.....	44
Tabla n.º 11 Charla a representantes legales	45
Tabla n.º 12 Departamento de orientación.....	46
Tabla n.º 13 TDAH.....	47
Tabla n.º 14 Material de apoyo para docentes.....	48
Tabla n.º 15 Síntomas del trastorno.....	49
Tabla n.º 16 Didáctica para estimular la inteligencia intrapersonal	50
Tabla n.º 17 Actividades que promuevan el bienestar emocional.....	51
Tabla n.º 18 Implementación de estrategias didácticas	52
Tabla n.º 19 Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	53
Tabla n.º 20 Actividades grupales.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.....	35
Gráfico No. 2.....	36
Gráfico No. 3.....	37
Gráfico No. 4.....	38
Gráfico No. 5.....	39
Gráfico No. 6.....	40
Gráfico No. 7.....	41
Gráfico No. 8.....	42
Gráfico No. 9.....	43
Gráfico No. 10.....	44
Gráfico No. 11.....	45
Gráfico No. 12.....	46
Gráfico No. 13.....	47
Gráfico No. 14.....	48
Gráfico No. 15.....	49
Gráfico No. 16.....	50
Gráfico No. 17.....	51
Gráfico No. 18.....	52
Gráfico No. 19.....	53
Gráfico No. 20.....	54

INDICE DE IMAGEN

Imagen No. 1 rugoso y delicado	66
Imagen No. 2 Alto - bajo	68
Imagen No. 3 Yo se contar	70
Imagen No. 4 Distinguir colores	72
Imagen No. 5 Los medios de comunicacion	74
Imagen No. 6 Veo y completo	76
Imagen No. 7 Cuento	78
Imagen No. 8 Numeros Ordinales	80
Imagen No. 9 Figuras Geometricas	82
Imagen No. 10 Mezclando colores descubro	84
Imagen No. 11 Lego Duplo	86
Imagen No. 12 Abitat de los animales	88
Imagen No. 13 Secuencia de cuentos	90
Imagen No. 14 Cuerpo Humano	92
Imagen No. 15 Organos de los sentidos	94

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	98
Anexo No. 2 Acuerdo del Plan de Tutoría.....	99
Anexo No. 3 Informe de Avance de la Gestión Tutorial	100
Anexo No. 4 Certificación de conclusión de tutoría.....	101
Anexo No. 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	102
Anexo No. 6 Certificado porcentaje de similitud	103
Anexo No. 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita	104
Anexo No. 8 Carta de la carrera dirigida al plantel.....	105
Anexo No. 9 Carta del plantel	106
Anexo No. 10 Fotos de estudiantes	107
Anexo No. 11 Fotos de representantes legales	108
Anexo No. 12 Fotos de entrevista a la autoridad	109
Anexo No. 13 Fotos de docentes.....	110
Anexo No. 14 Certificado de prácticas docentes	111
Anexo No. 15 Certificado de vinculación con la comunidad	112
Anexo No. 16 Formato de encuesta a docentes	113
Anexo No. 17 Ficha de Registro de Tesis.....	119



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TRASTORNOS DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE
ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTE**

**Autora: María Fernanda Saldaña Huacón
Tutora: Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.
Guayaquil, marzo de 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó bajo los lineamientos y normas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en relación con la demostración de saberes y competencias de la carrera de Educadores de Párvulos, ya que el presente estudio se desenvuelve en torno en todas las áreas educativas; teniendo que ver en la formación de los estudiantes de 4 a 5 años de la escuela educación General Básica “16 de octubre”. Con el resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, se comprueba que los niños tienen problemas en el proceso de aprendizaje, observando los cuadros estadísticos de los niños se estableció que la causa para esta dificultad, por ser poco conocida o ignorada, acarrea enormes consecuencias en el aprendizaje. El propósito de la investigación es estudiar detalladamente lo que es la Hiperactividad, sus causas, sus características, tipos y como diagnosticarla. Es así como la propuesta denominada guía didáctica para docentes nos dará la pauta para orientar adecuadamente a docentes, padres y niños que padecen el trastorno de déficit de atención

Palabras Claves: trastorno, hiperactividad, aprendizaje, TDAH.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATIONAL SCIENCES
CAREER PRE-SCHOOL EDUCATORS**

**HYPERACTIVITY DISORDERS WITH DEFICIT
ATTENTION IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN FROM
4 TO 5 YEARS. TEACHING GUIDE**

**Author: María Fernanda Saldaña Huacón
Tutor: Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.
Guayaquil, March 2019**

ABSTRACT

The present research was carried out under the guidelines and norms of the Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of Education of the University of Guayaquil, in relation to the demonstration of knowledge and competences of the career of Nursery Education, since the present study is developed around in all educational areas; having to see one with another because of its relevance with its contents in the training of students from 4 to 5 years of the Basic Education school "October 16"; Educational theories, methods and educational techniques were used. With the result of the diagnostic test and the surveys applied to the students, teachers and parents, it is verified that the children have problems in the Learning Process, observing the statistical tables of the children it was established that the cause for this difficulty, because it is little known or ignored, it has enormous consequences in the learning of the mentioned areas, either because of an incorrect motor development or because of a deficit in the management of essential abstract entities. The purpose of the research is to study in detail what is Hyperactivity, its causes, its characteristics, types and how to diagnose it. Thus, the proposal called didactic guide for teachers will give us the guide to help as a relevant and systematic didactic resource to properly guide teachers, parents and children suffering from attention deficit disorder.

Keywords: disorder, hyperactivity, learning, ADHD

INTRODUCCIÓN

El déficit de atención se define como dificultad para mantener la atención durante un determinado periodo de tiempo. La hiperactividad es una excesiva actividad motora, y la impulsividad, la falta de control o la incapacidad para inhibir una conducta. Los niños tienen como prioridad, algunas desventajas o dificultades dentro de su capacidad para obtener éxito académico de forma proporcional a su inteligencia puede estar alterada por una función cognitiva tan específica como la capacidad de atención y concentración o que su capacidad para relacionarse, para establecer amistades duraderas y de calidad, puede verse interferida por la impulsividad de cada estudiante.

La presente investigación acción se elabora porque el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un problema que afecta a la población de edad escolar y que se complementa con problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e impulsividad que generan una dificultad en el proceso de aprendizaje, en la convivencia social y para realizar eficientemente las actividades diarias en las aulas.

Los expertos definen que dicho trastorno tiene tres síntomas que sobresalen y estos son la inatención, hiperactividad e impulsividad.

Es necesario que los docentes, padres de familia e instituciones educativas pongan más atención a este trastorno para que los alumnos y alumnas que presentan este trastorno puedan mejorar e ir cambiando su conducta tanto en la casa como en la escuela y así evitar el fracaso escolar o que se retiren definitivamente del establecimiento lo que sería un gran peligro para la sociedad.

La investigación propone un plan de capacitaciones a docentes, alumnos y padres de familia para que tengan un mejor conocimiento sobre

el tema, lo cual ayudará a que los alumnos reconozcan su tipo de comportamiento y traten de cambiar y que los docentes y padres de familia identifiquen inmediatamente las características de este trastorno en los estudiantes, para darle una mejor atención, comprensión a cada uno de los niños.

Durante el Siglo XIX encontramos escritos en los que se habla de este trastorno. En 1902 el pediatra George Still definió por primera vez el TDAH al describir a un grupo de niños cuyos síntomas eran hiperactividad, dificultad para mantener la atención, reacciones violentas, agresividad y escasa respuesta al castigo; lo cual explicaba como un problema en el control moral de la conducta. En 1947 Strauss y Lehtinen desarrollan el concepto de "Lesión Cerebral Mínima o Disfunción Cerebral Mínima". Es en 1980 cuando el trastorno adquiere el nombre de trastorno de déficit de atención y en 2001 se establece el término actual.

Barkley (1997) propuso uno de los modelos cognitivos más respaldados por las comunidades científicas, en el que se plantea como síntoma principal del trastorno un déficit en la inhibición conductual lo cual genera un déficit en las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, autorregulación de las emociones, internalización del habla y la planificación

La actualización curricular en la Educación General Básica está empeñada en buscar nuevas alternativas que permitan a todos los niños desarrollar sus capacidades cognitivas, psicomotrices y afectivas, por lo que se ha estimado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista del aprendizaje. Desde esa perspectiva, se debe preparar al estudiante para que pueda estar apto para participar en la vida, que asuma su rol histórico como ciudadano ecuatoriano capaz, activo, creativo, crítico, comunicativo; que interprete y resuelva problemas, en otras palabras, se debe preparar al ser humano

para vivir en una sociedad cimentada en el Buen Vivir, es decir, en una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, tolerante y respetuosa. Por todos estos aspectos se debe buscar alternativas y técnicas de enseñanza apropiadas para lograr desarrollar las potencialidades de los niños con Trastornos por Déficit de Atención.

Capítulo I: entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización de este, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

Capítulo IV: comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es conocido por su acrónimo TDAH, es en la actualidad considerada como la psicopatología más predominante a nivel mundial de la infancia, lo que ha generado preocupación y tensión en padres y madres de familia de la escuela de Educación General Básica 16 de octubre. En los últimos años recién ha comenzado a prestarle la atención necesaria desde diferentes esferas: sociales, políticas, educativas, etc.

La Asociación de Psiquiatría Americana define al TDAH como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar un elevado patrón de impulsividad, excesiva actividad motora y niveles elevados de desatención. Estudios realizados al respecto calculan que la prevalencia global del TDAH es más del 5 % en edad escolar, en Europa el 5% (3,3 millones) de los niños y adolescentes entre 6 y 17 años la padecen, en España más del 6%, es más frecuente en los niños, que en las niñas, se presenta con las siguientes características, falta de atención, hiperactividad e impulsividad que se manifiestan en mayor o menor grado, ocasionando trastornos en niños, adolescentes y adultos, interfiriendo en muchas áreas del funcionamiento normal y pudiendo generar importancia en el desarrollo de una persona, en el caso de esta investigación en la disminución del rendimiento académico, retraso en aprendizajes básico (lectura, escritura, cálculo, etc.), dificultades en las relaciones sociales y en la adaptación social, problemas de autoestima, retraso en habilidades y hábitos de

autonomía personal y, como consecuencia, serios problemas de convivencia y desajustes emocionales.

En la Escuela de Educación Básica 16 de octubre, los problemas mencionados han ocasionado que el rendimiento escolar de niños sea bajo, debido a la incidencia de los trastornos por déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los maestros, ya que no cuenta con estrategias metodológicas adecuadas a la edad de los niños para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los trabajos individuales en el aula o fuera de ella.

Es muy probable que se pueda reconocer el TDAH en los niños cuando comienzan la educación primaria, demostrando dificultades en el rendimiento escolar y disfunciones sociales. Un diagnóstico temprano más un tratamiento adecuado permitirán una evolución positiva.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera inciden los trastornos por déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la escuela Educación Básica 16 de octubre, del periodo lectivo 2018 – 2019, del cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, zona 8, distrito 24, provincia del Guayas?

1.3. Sistematización del problema.

¿Qué causa el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

¿Cuáles son los síntomas más frecuentes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias que pueden aplicarse para mejorar dichos trastornos?

¿Diseñar una guía para docentes y padres de familia es un recurso didáctico relevante y sistemático para orientar adecuadamente a docentes y padres de familia de niños que padece del trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Disminuir el trastorno de hiperactividad con déficit de atención para mejorar las habilidades, competencias, comportamiento y rendimiento de los estudiantes por medio de una guía de estrategias orientadas a docentes.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar a las falencias que existe en los docentes por la ausencia de estrategias adecuadas para contrarrestar los efectos TDAH mediante entrevistas aplicadas
2. Aplicar estrategias metodológicas que permitan a los docentes lograr el desarrollo adecuado a los niños que padecen de trastorno de hiperactividad con déficit de atención.
3. Proponer una guía que permitan a los padres de familia a lo girar el desarrollo adecuado de los niños que padece de este trastorno de hiperactividad con déficit de atención.

1.5. Justificación e importancia

La razón de este proyecto es debido a las dificultades de enseñanza aprendizaje que se ha observado en los estudiantes de la escuela de Educación Básica 16 de octubre. La investigación tiene como finalidad, identificar los trastornos de hiperactividad de déficit de atención que tienen

ciertos estudiantes. Se ha encontrado diferentes estrategias para docentes y guías para padres de familia que deben aplicarse con el de estimular y desarrollar el control de cada estudiantes y obtener un mejor resultado de aprendizaje teniendo presente que el aprendizaje es primordial en la educación de los niños, el propósito fundamental de este proyecto radica que por medio de guías a presentar, logremos aportar al mejoramiento de los niveles de enseñanza de los niños con gran satisfacción excelente investigación.

1.5.1. Conveniencia y relevancia social

La realidad entre ciertos docentes y padres de familia es el desconocimiento sobre este tipo de trastorno, la falta de formación e información sobre el TDAH teniendo como consecuencias negativas directas sobre los pacientes, sus familiares, amigos y otras personas de su entorno, que sufren el estigma, la insensibilidad y la falta de consideración hacia el trastorno, cuando en una familia hay un niño con este trastorno, la convivencia puede tornarse aún más ardua, ya que las manifestaciones del trastorno pueden influir de manera muy negativa tanto en el afecto como en el ámbito familiar y social del niño.

Tiene impacto social porque involucra a la comunidad educativa, debido al contexto social, afectivo, cognitivo, tecnológico que se vive, además el momento en que nuestros niños se ven incluidos dentro de una institución educativa, necesita de su atención para sentirse a gusto, en su ambiente.

1.5.2. Implicaciones prácticas

En este proyecto se implementa dándole importancia en las opiniones que se receptan de los padres en donde se conozcan las guías adecuadas para poder implementar a los estudiantes con problemas de

cierto déficit, que esto permita obtener un buen resultado, tomando en cuenta al docente, familia y niños desde la elaboración de material concreto hasta su empleo en la práctica. Su aplicación ayudara con los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilitan el proceso de aprendizaje dentro de sus aulas y se desarrolle un ambiente favorable a ellos.

1.5.3. Valor teórico

Es impredecible que los padres aprendan acerca del trastorno y acerca de las formas adecuadas de gestionarlo, para poder ser capaces de crear en el hogar un clima favorable donde reine la armonía, la comunicación y la empatía, haciéndolo beneficioso para todos los miembros. Tomando en cuenta que factible darle importancia al perfil docente siendo un profesional, que pueda ayudar a desarrollar la personalidad de cada individuo sin discriminar ningún caso, pero tampoco deben realizarse actividades prácticas con un gran deterioro cognitivo, hay que saber cuándo es necesario observar sin identificarlos como diferentes, esta idea es, simplemente, el fruto de nuestra socialización e invitarlos a reflexionar sobre ellas y analizar de forma de cómo actuar al respecto.

1.5.4. Utilidad metodológica

La importancia de este problema motiva a investigar el interés de realizar este proyecto educativo en alumnos con este tipo de trastorno y que influye gravemente en el ámbito escolar que no se ha investigado lo suficiente. El hecho de que se le pongan tantas etiquetas a los afectados por este trastorno incomoda y es por ello por lo que su investigación es realizada para poder llegar a entenderlo mejor e intentar realizar alguna técnica que pueda ayudar a mejorar el estado emocional. Dentro de las alteraciones cognitivas descritas, el rendimiento académico diario se ve afectado por el comportamiento del propio niño en el contexto del aula,

tomando como principal punto la hiperactividad motriz y el déficit atencional hace que se levante continuamente y que cambie de una actividad a otra sin terminar ninguna, lo que al final se traduce en una cantidad de tiempo dedicado al trabajo académico muy inferior al de sus compañeros de clase.

La denominación de este trastorno no es fácil y sencilla, pero, sin embargo, no lo es ya que esta denominación difiere a partir de la concepción de la patología, de etiología, de sus signos y síntomas; así como de su estudio terapéutico. Este desconcierto se refleja en el hecho de que se le han asignado más de 80 denominaciones, como, por ejemplo, parálisis cerebral mínima, trastorno del impulso, hipercinético, lesión cerebral, trastorno conductual, difusión cerebral mínima, trastorno de la atención con hipercinesia, reacción hiperactiva de la infancia, síndrome hipercinético, síndrome del niño hiperactivo.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Estrategias educativas integradoras e inclusivas

Aspectos: Incidencia de los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Título: Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes en la escuela educación básica “16 de octubre”, del distrito 24, del cantón Durán, provincia del Guayas en el año 2018.

Propuesta: Guía Didáctica Para Docentes

Contexto: Escuela Educación Básica 16 De octubre

1.7. Premisas de la investigación

El TDAH es el trastorno más frecuente en la edad pediátrica, aparece acompañado de otros problemas como conducta, depresión o ansiedad, están implicados factores ambientales, y tiene un impacto enorme en el paciente, en la familia y en la sociedad.

1.8. Operacionalización de las variables

Cuadro n. ° 1
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS /DIMENSIONES	INDICADORES
Trastornos de hiperactividad con déficit de atención (TDAH)	El TDAH, es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño	Definición y descripción del TDAH Causas del TDAH Diagnóstico del TDAH Tipos de TDAH Tratamiento del TDAH Tratamiento psicológico (manejo conductual)	Presentación a detalles y los corrige cuando comete errores. Sigue las instrucciones al cumplir una tarea asignada. Organiza materiales y pertenencia en orden en el tiempo solicitado
Proceso de enseñanza de los educandos	El aprendizaje es el proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes, es el proceso que conduce a la comprensión de una situación determinada.	Tipos de aprendizaje. Procesos de enseñanza aprendizaje.	Tartamudeo, Disfasia. Dislexia, Disortografía, Discalculia, Dispraxia, Trastorno de hiperactividad con déficit de la atención: Aprendizaje visual, auditivo musical, lingüístico, kinestésico, social - Métodos Deductivo Inductivo - Técnicas Observación Encuesta Entrevista

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Fernanda Saldaña Huacón

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH en adelante) afecta al desarrollo socio afectivo, cognitivo de los niños constituye un problema que interfiere significativamente en el rendimiento escolar, dificultando el adecuado progreso del niño; este trastorno se presenta por su déficit en un área determinada.

Al ser una patología psiquiátrica que la población infantil sufre, es uno de los trastornos más importantes dentro de la psiquiatría infantil, juvenil, es crónico si aparece antes de los 7 años, a pesar de que también puede presentarse tanto en la etapa de la adolescencia como en la etapa de la adultez.

Se tomó como referencia la tesis doctoral de Rebeca Siegenthaler Hierro (2009), con el tema “Intervención multicontextual y multicomponente en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado” Castellón, 2009, cuya finalidad de su investigación es profundizar en el conocimiento del TDAH, en relación con los posibles beneficios de una intervención contextualizada y multicomponente implementada en un grupo de estudiantes, docentes y representantes legales.

Otro trabajo de investigación que se considera oportuno como medio de consulta es la tesis doctoral presentada por Gracia González-Carpio Hernández, con el tema: “La creatividad en los niños con trastorno por

déficit de atención con hiperactividad” (Albacete 2017); cuya finalidad es determinar la existencia de una mayor capacidad creativa en los niños y que favorezca la aparición de la creatividad.

El TDAH supone un déficit en el autocontrol o, lo que algunos profesionales llaman, funciones ejecutivas, esenciales para planificar, organizar y llevar a cabo conductas humanas complejas durante largos períodos de tiempo. Es decir, en los niños con TDAH la parte “ejecutiva” del cerebro, que supuestamente organiza y controla la conducta ayudando al niño a planificar las acciones futuras y seguir con el plan establecido, funciona de manera poco eficaz (Barkley, 2011 p.165).

2.2. Marco teórico – conceptual

2.2.1. Definición del TDAH

El TDAH es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral, y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño regular su nivel de actividad, por lo que tienen hiperactividad presentan acción en las acciones que realizan, por lo que sufren inatención.

Elia Rodillo (2015) la define:

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social. Posee un fuerte componente genético, con múltiples genes involucrados, que interactúan con factores ambientales y neurobiológicos, aumentando la susceptibilidad genética y heterogeneidad del cuadro clínico.

La autora toma los términos trastorno neurobiológico ya que es una alteración que se produce por una afectación en el lóbulo frontal, la parte anterior del cerebro , esta zona es la que se encarga de planificar y ejecutar

las acciones que realizamos con un objetivo final a la vista de forma que si algo nos distrae, somos capaces de atender o no esa distracción, pero nuestro cerebro nos da la orden de retomar la línea que anteriormente estábamos realizando.

El TDAH es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención e hiperactividad y /o/ impulsividad y que se asocia a otros trastornos comórbidos, término utilizado por Fenstein (1970), se refiere a dos aspectos: La presencia de uno o más trastornos y el efecto de estos trastornos o enfermedades adicionales

Su característica principal es una dificultad o incapacidad de mantener la atención frente a determinadas actividades especialmente en el ámbito escolar, pero también es notable en lo cotidiano. Es por este motivo que las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Este déficit se asocia a una falta de autocontrol y dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Soutullo (2008) define al TDAH como:

Un nivel de inatención, o hiperactividad e impulsividad inadecuado para la edad del niño cuyos síntomas empiezan antes de los 7 años, que produce deterioro importante o afecta negativamente al niño, en al menos de dos ambientes de su vida en su casa, en el colegio, con los amigos que dura al menos seis meses que no se debe a otro problema psiquiátrico como por ejemplo problema de ansiedad, depresión.
(pág. 54).

2.2.2. Origen del TDAH

Debido a la complejidad del TDAH, no puede identificarse una sola causa. Se considera que es un trastorno heterogéneo con diferentes subtipos, resultado de las distintas combinaciones de los diversos factores de riesgo que actúan conjuntamente.

2.2.3. Causas del TDAH en niños

Hasta la actualidad no hay claridad en cuanto a las causas que provocan este problema y son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin duda lo que sí es importante destacar es que existen causas de orden genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto. En este sentido, podemos distinguir entre factores de origen genético y factores psicosociales, ambientales como posibles agentes desencadenantes, facilitadores y/o agravantes.

2.2.3.1. Factores genéticos del TDAH.

Se han llevado a cabo estudios en familias, gemelos y niños adoptados, que han revelado que la genética juega un papel muy importante en la transmisión del TDAH entre generaciones. Se estima que el 76% de las causas del TDAH puede atribuirse a factores genéticos. Según los estudios, los familiares de las personas con TDAH tienen cinco veces más probabilidades de presentar el trastorno, que las personas sin antecedentes familiares, además se ha señalado en otros estudios, que la frecuencia del TDAH es mayor en los familiares biológicos de aquellos que padecen el trastorno, que en los familiares adoptivos.

2.2.3.2. Factores psicosociales en el TDAH

Los factores psicosociales no se consideran críticos en la etiología del TDAH, es decir, que no se cree que sean factores determinantes,

aunque sí desempeñan un papel importante en el trastorno y sobre todo, suponen una oportunidad para la intervención. Así, algunos investigadores se han centrado en la familia, sobre todo en los factores contextuales (estrés, desavenencias matrimoniales o trastornos psicopatológicos de los padres) y la interacción entre padres e hijos.

2.2.3.3. Factores ambientales en la aparición del TDAH

El TDAH puede adquirirse o modularse por factores biológicos adquiridos durante el periodo prenatal, perinatal y postnatal, como la exposición intrauterina al alcohol, nicotina y determinados fármacos la prematuridad o bajo peso al nacimiento, alteraciones cerebrales como encefalitis o traumatismos que afectan al córtex prefrontal, alergias, aunque se necesitan más investigaciones al respecto.

2.2.4. Diagnóstico del TDAH

Es un especialista en la rama quien debe diagnosticar este trastorno, es además quien debe construir un programa de tratamiento de la hiperactividad, porque solo él es el quien podrá diagnosticar teniendo en cuenta el estado clínico, el nivel intelectual, los factores biológicos, las condiciones socio familiares y la influencia del marco escolar, etc. Cada uno de estos aspectos mencionados hace referencia a los diversos comportamientos que presenta el estudiante en el ámbito escolar y en el familiar.

2.2.5. Tipos de TDAH

El TDAH presenta tres tipos:

1. El TDAH de tipo hiperactivo impulsivo que se presenta en el niño es muy poco frecuente. Mueve en exceso manos y pies, no permanece

en su asiento, es inquieto, tiene dificultades para jugar, abandona las actividades que desarrolla, contesta con rapidez sin razonar lo que dice, no respeta turnos, interrumpe la clase, se inmiscuye en las actividades de otro.

2. TDAH tipo inatento donde el niño presenta inatención. Frecuentemente no presta atención a los detalles, incurre en errores por descuido, demuestra dificultad para mantener la atención en tareas incapacidad para comprender instrucciones, no finaliza las tareas, se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes, es descuidado en sus actividades diarias.
3. TDAH tipo combinado donde el presenta los tres tipos de síntomas: hiperactividad, impulsividad e inatención, este es el más frecuente. Los estudiantes muestran problemas significativos de hiperactividad impulsividad como falta de atención, que al entrar en la etapa de la adolescencia pueda que disminuyan gradualmente estos problemas.

2.2.6. Tratamiento del TDAH

(Simón, 2009) El tratamiento adecuado es múltiple, incluye tratamiento psicológico, farmacológico, psicopedagógico. Cuando se trata el aspecto conductual, comportamental se aplica directamente al niño, por medio de la ayuda de los padres y maestros, previamente hay que entrenarlos para obtener resultados satisfactorios, diseñar estrategias de contingencias que partan desde el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos, fomentando una buena autoestima. “Es importante que incluyan entrenamiento en resolución de problemas ya que es una de las técnicas fundamentales que el niño deberá aprender para afrontar con éxito y sin precipitación su vida. (pág. 149).

2.2.7. Tipos de trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los trastornos específicos del aprendizaje pueden dividirse de acuerdo con el nivel del niño respecto a las materias escolares, o según las deficiencias psicológicas: tartamudeo, disfasia, dislexia, disortografía, discalculia, dispraxia; a menudo se confunde con otras dificultades de aprendizaje y de atención que causan problemas similares, y pueden afectar la comprensión lectora, la ortografía y la escritura.

2.2.7.1. Trastorno de la escritura.

Son las alteraciones derivadas de las dislexias o disgrafía disléxica: implican transferir a la escritura los mismos errores que ese cometen al leer como rotaciones, inversiones de palabras, no separar correctamente sílabas y palabras etc.

2.2.7.2. Disortografía.

La disortografía es la dificultad que tienen algunos niños o niñas en la adquisición de las normas ortográficas de su lengua y que los lleva a cometer errores recurrentes en la escritura de las palabras. Por lo general, estos fallos sólo afectan a la escritura y la lectura no tiene por qué estar comprometida.

2.2.7.3. Disgrafía.

Trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura, en el trazo o la grafía. El niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, y ello fluye negativamente en su aprendizaje escolar debe ser evaluado y diagnosticado por un psicopedagogo, a partir de los 7 años, ya que en edades anteriores los niños solo presentan síntomas. Sus causas pueden ser neurológicas,

psicomotrices, ambidextros, genéticos. La detección temprana, el diagnóstico y un correcto tratamiento requieren de la intervención de un equipo multidisciplinario.

2.2.7.4. La dislexia

Es el desorden específico en la recepción, comprensión, y expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta, principalmente en el aprendizaje de la lectura con relación a la salud mental del niño; es el trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, es bastante resistente a las metodologías normales de la enseñanza de la lectura, se presenta como una alteración, un atraso, lentitud de la capacidad de aprender a leer. Según expertos es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras debido a algún tipo de afectación de algunos de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado. Hay dislexia de comprensión, dislexia mixta, dislexia atípica.

La dislexia de comprensión: se manifiesta principalmente en aquellos estudiantes que habiendo aprendido con mayor o menor grado de dificultad el mecanismo lector, no logran una comprensión satisfactoria del significado que no han leído, es más frecuente en los niños surgen de alteraciones en los procesos cognitivos que están relacionados con la lectura, la escritura y el cálculo. No se puede apuntar a una única causa.

La dislexia mixta: Atípica y de comprensión son frecuentes en adolescente o adultos que presentaron dislexia específica. Es un problema con el lenguaje, no con la visión, es condición de por vida que dificulta, y eso afecta a la comprensión lectora, la ortografía, la escritura, las matemáticas, el lenguaje.

2.2.7.5. Trastorno del cálculo.

Es un trastorno del aprendizaje que se manifiesta con una baja capacidad para entender los números, para el cálculo mental y para el procedimiento matemático. Afecta a la escritura son las alteraciones derivadas de las dislexias o disgrafía disléxica: implican transferir a la escritura los mismos errores que ese comenten al leer como rotaciones, inversiones de palabras, no separar correctamente sílabas y palabras etc.

2.2.7.6. El tartamudeo

Tartamudeo es la acción de tartamudear, es un trastorno del habla en el que la pronunciación o modo de hablar entrecortada y en la que se repiten algunas sílabas, palabras y sonidos. Es un trastorno de la comunicación, puede ocurrir en cualquier parte de la palabra.

Una persona que tartamudea sabe lo que quiere decir, pero tiene problemas para producir un flujo normal del habla, esto puede influir en la calidad de vida que lleve en las relaciones con los demás de su entorno. Los síntomas de la tartamudez de cada persona son diferentes, puede variar, a este tipo de trastorno se lo llama también disfluencia o falta de fluidez en el habla.

El tartamudeo afecta a personas de todas las edades, se presenta más en los niños de 2 a 6 años, alrededor del 5 al 10 por ciento de todos los niños tartamudean durante alguna etapa de su vida. A medida que crecen el porcentaje 3 de 4 veces es mayor en tartamudeo en los varones y alrededor del 75% de los niños logran superar la tartamudez, mientras que el 25 por ciento continúa tartamudeando.

No se conoce con exactitud cuáles son las causas de la tartamudez; hay dos tipos de tartamudeo, el conocido como tartamudeo del desarrollo

y el tartamudeo neurogénico. El primero ocurre en todos los niños pequeños mientras aún están respondiendo al aprendizaje de la lengua, del habla, investigadores dan su aporte y consideran que este tipo de trastorno creen que proviene de las interacciones complejas de diversos factores; mientras que el segundo tipo puede ocurrir después de un ataque al cerebro, un trauma a la cabeza u otra lesión al cerebro, es decir que el cerebro tiene dificultad en coordinar las diferentes regiones que participan en el habla. Si el tartamudeo tiende a darse en la familia, si ha durado seis meses o más entonces se podría decir que el niño muestra otros problemas de lenguaje.

2.2.8. Aprendizaje visual

El aprendizaje visual es un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida, el aprender no es como postulan algunos, es un fenómeno bio-psíquico. El aprendizaje visual es un método de aprendizaje que aplica un conjunto de organizadores gráficos con el propósito de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y aprender más y de manera efectiva.

2.2.9. Aprendizaje auditivo musical.

Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista.

Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

2.2.10. Aprendizaje kinestésico

El aprendizaje kinestésico es el que se obtiene gracias a las sensaciones y movimientos que utiliza el cuerpo para realizar cierta actividad. Para tener este tipo de aprendizaje, se requiere de la experimentación de cada persona y de la internalización de los movimientos ejecutados de su parte.

Por ese motivo es que, en ocasiones, se les llama aprendizajes táctiles, ya que requieren de contacto con el objeto, la acción o la habilidad que se busca aprender.

2.2.11. Aprendizaje social

El aprendizaje social es el proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás

Promueve el apoyo familiar, escolar en los niños se sienten valorados y respetados se conecta bien y se motiva a para aprender.

2.3. Fundamentación filosófica

El pensamiento de Descartes (1596-1650), nos permite formar personas creativas, críticas y reflexivas para solucionar sus problemas y de su entorno. La investigación se encuentra dentro del paradigma constructivista, porque enfoca, conceptualiza y analiza una problemática socio- educativo y plantea una alternativa de solución.

2.4. Fundamentación epistemológica

La epistemología se considera como un fundamento en la teoría humana, esta teoría aportó a la investigación ya que se basa a la educación

democrática, centrada en el estudiante preocupado tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad. El objetivo es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas que puedan formar su carácter y puedan compartir con el medio que los rodea. Martínez Ruiz, considera, citado por (Penagos W, 2013) “La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades” (págs. 2375-2380)

Esta teoría se basa al conocimiento, donde se da a conocer el origen y desarrollo. El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de los medios que se usan para reproducirlo. La inteligencia es un proceso de la naturaleza biológica que se va desarrollando desde el periodo sensorio motor, hasta la individualidad de este, para adquirir el conocimiento se debe realizar un proceso continuo, y aplicarlo en los niños con la ayuda del entorno que lo rodea.

Por tanto, existe una gran confusión en cuanto a lo que es o no normal, confusión que se ve agravada por los cambios de valores y de expectativas de la sociedad en general. Siempre que se trata de juzgar lo que es normal, resulta difícil y al mismo tiempo crítico decidir lo que son desviaciones razonables y las que no lo son (Lane, 2011, p. 30).

2.5. Fundamentación pedagógica

El verdadero aprendizaje humano es aquel que construye cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Al referirnos al desarrollo cognitivo del infante, es necesario hacer una pequeña referencia acerca de la teoría de Jean Piaget. Para este Psicólogo el desarrollo cognitivo, es una construcción continua.

Jean Piaget, considera, citado por (Yagüe Sanz, 2013)

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (pág. 89)

Piaget postuló que el niño nace con la necesidad y la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta de dos subprocesos: asimilación y acomodación. Este autor propone una serie de etapas o estudios de desarrollo humano, donde cada periodo se caracteriza por ciertos procesos y estructuras mentales que llevan al niño a su maduración para darle paso a la siguiente etapa.

Periodo Sensoriomotor. (0- 2 años). En este periodo los niños experimentan el mundo que le rodea, a través de los sentidos y la actividad motora, buscando así la adaptación al medio, es decir a través de las percepciones y el accionar sobre el mundo. Este período se divide en 6 subperíodos: reflejos (0 a 1 mes); reacciones circulares primarias (1 a 4 meses); reacciones circulares secundarias (de 4 a 9 meses); coordinación de los esquemas secundarios (de 9 meses a 1 año); reacciones circulares terciarias (de 1 año a 1 año Y medio) e invención (de 1 año i medio a 2 años).

Periodo Preoperacional. (2-6 años). El desarrollo cognitivo es una construcción continua y en esta construcción se distingue un segundo período denominado preoperacional. En este periodo, es cuando ya el niño comienza a poner los conocimientos de su personalidad. Va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero de la motricidad gruesa y luego la fina. La característica principal de este período es que ya existe representación mental y se desarrolla la función simbólica, además el lenguaje tiene un gran desarrollo en este período.

2.6. Fundamentación psicológica

La Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar, donde interactúan la Psicología y las Ciencias de la Educación, es autónoma y posee sus propios paradigmas. Se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de los métodos diseñados para mejorar ese aprendizaje. Watson considera, citado por (Bueno Cuadra, 2011): “La psicología... es una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta”. Esta teoría se basa al estudio de la conducta personalizada de los niños, donde la psicología y la pedagogía educativa tienen que caminar juntas para el desarrollo cultural de los niños.

Para Vygotsky crear una cultura adecuada a los niños es fundamental, ya que el comportamiento y el lenguaje depende del entorno que rodea al niño/a. El enfoque en la valoración del desarrollo mental del niño llevó a él, no solo contar con la capacidad actual que ellos presenten, sino que es preciso cuestionarse hasta dónde puede llegar si el contexto social y cultural lo hace avanzar. Esta investigación motiva a los docentes en la preparación de psicología a la hora de educar, es importante que los representantes legales y docentes enseñen valores para formar el carácter adecuado, base de interacción social.

Los padres son los mediadores principales en este desarrollo, donde se debe motivar en crear el mejor ambiente familiar, enseñándoles a ellos que son responsables de la formación de la conducta de sus hijos. Los docentes deben trabajar en conjunto con los representantes legales en el desarrollo intelectual y sociocultural del mismo.

2.7. Fundamentación sociológica

Esta teoría comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente.

Maritain, W afirma, citado por (Soca & Javier, 2013)

El primer fin de la educación concierne a la persona en su vida personal y en su progreso espiritual, el segundo lugar es guiar el desarrollo de la persona en la esfera social, en esta perspectiva el docente tenderá a que el juego incida en una educación personalizada a fin de obtener un estilo de vida original antes que una conducta masificada, priorizando el cultivo personal de sus pensamientos, sentimientos y acciones, para buscar el éxito y la competencia en un ambiente de equilibrio entre los valores individuales y sociales del niño. (pág. 83)

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo con normas comunes para él adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o representantes legales como primeros generadores de vínculos afectivos. Conforme se desarrolla el área de los niños se estará desarrollando algunas funciones subjetivas que componen la personalidad del niño.

Muchos de los procesos que tienen lugar durante la estructuración del psiquismo del niño se realiza de manera inconsciente que ejerce su acción en esta etapa su vida psíquica y que le permite a su identificación consigo mismo y con los demás. La experiencia social para niño/a es muy enriquecedora, ofrece oportunidades de solucionar conflictos psíquicos inconscientes, mediante juegos colectivos, o la proyección hacia otros adultos como educadores, docentes y representantes legales esto lo motiva a establecer relaciones con otros niños.

2.8. Marco legal

Este proyecto se basa desde el punto de vista legal en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en el año 2008 y que actualmente se encuentra en vigencia nos basamos en ella para tener una base legal sólida sobre la cual estará nuestro proyecto.

Constitución De La República Del Ecuador

Código Orgánico Del Niño, Niña Y Adolescente

En el 2011 fue revisado el CONNA y oficializado en el registro oficial el 3 de enero de 2012 en donde en su mayoría de los artículos fueron modificando por la política del buen vivir en donde el libro primero título I denominado definiciones en el artículo 6 titulado Igualdad y no discriminación explica: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2012, Art. 6)

En este código también se sancionan el tema racial y de discriminación en todos sus ámbitos es un cambio muy significativo para aquellos actores que están comprometidos con los ODS y que quiere combatir las diferencias entre la clase social y demás objetos. En el capítulo III llamado Derechos relacionado con el desarrollo en el artículo 37 inciso 3 titulado Derecho a la educación detalla: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender” (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2012, Art. 37).

En el sistema educativo está contemplada la revisión al currículo nacional de la educación, esto es la norma que rige para las áreas de las destrezas y de movilidad en las instituciones educativas a nivel nacional. En el artículo 42 denominado Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, sentencia: "Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades". (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2012, Art. 42)

Es total responsabilidad de las instituciones educativas adecuar sus instalaciones con adaptaciones estructurales, de movilidad, pedagógicas y técnicas en tema de inclusión, para que todo niño esté en plenas condiciones de ser bien recibido y ser integrado sin discriminación alguna.

El artículo 55, denominado Derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales comenta: "Aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo con su condición". (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2012, Art. 55).

Los estudiantes que tengan necesidades especiales también tienen acceso a la educación, esto sería viable porque hay docentes que se están capacitando en temas de inclusión-integración, esto hace que el sistema de educación ecuatoriano sea completo y se esté dando firmes paso para desarrollar al país con personas capaces y facultadas porque simplemente se le dio acceso a la educación.

CAPITULO III

EDUCACION INCLUSIVA

Artículo 11.- Concepto.- La educación inclusiva se define como proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión de la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones para educar con calidad a niños y adolescentes del rango de edad apropiado y es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada a nivel nacional en todos sus niveles de modalidades.

Artículo 13 .- descripción .- la educación inclusiva debe entender como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria , los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la administración que aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad .Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria ,respecto a su rol activo para con la inclusión ,deberán responder a los objetivos de cultura inclusiva ,velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante ,aceptando la individualidad de todos los niños y niñas y adolescentes en el sistema escolar

La determinación de la posibilidad de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la unidad de apoyo a la inclusión (UDAI), para las instituciones educativas públicas, o en el caso de instituciones educativas privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizará los instrumentos definidos para tal efecto por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa

Artículo 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria.- En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales
- b) Desarrollar en base el currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a la (UDAI) para su evaluación, diagnóstico e intervención.
- d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La metodología de la investigación constituye el plan global del proceso investigativa se muestran aspectos como el tipo de investigación, las técnicas, los procedimientos utilizados en esta investigación, se ajustó a los propósitos de una investigación explicativa, bibliográfica o documental y de campo, aplicando las técnicas de observación y encuesta a la directora y las profesoras en la Escuela de Educación Básica “16 de octubre”.

El diseño constituye la estructura de cualquier trabajo científico. Brinda dirección y sistematiza la investigación.

3.2. Modalidad de la investigación

La investigación es un procedimiento sistemático, crítico, reflexivo y controlado que permite descubrir hechos mediante la recolección de datos.

Arias, F., (2012), define:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí sus carates de investigación no experimental. (p. 31).

3.2.1. Investigación cualitativa

Permite analizar el objeto de estudio durante el proceso de investigación y explicar sus resultados mediante hechos y evidencias en donde es definida y plasmada mediante un diseño de propuesta que permita invadir, explicar y analizar el propósito deseado.

3.2.2. Investigación cuantitativa

La investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística permite al investigador "predecir" el comportamiento del consumidor. Aborda el objeto de estudio mediante su cuantificación o su medición, que permita explicar un fenómeno en este estudio de los trastornos por déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5. Guía didáctica para docentes, de esta manera nos permite observar y describir este fenómeno.

3.2.3. Investigación cuali-cuantitativa

La investigación será cualitativa, cuantitativa porque me ayudará comprender las causas de la hiperactividad y sus características, cuantitativa porque la investigación de campo se utilizará la estadística descriptiva. Entendiéndose por tal aquella que analiza, estudia describe la totalidad de individuos de una población su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo necesario para que sea interpretada cómoda y rápidamente por tanto pueda utilizarse eficaz mente para el fin que se desea.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- **Bibliográfica:** Porque se consulta el proceder de cada interrogante en fuentes bibliográficas como el internet y textos adecuados para así obtener la información necesaria que me llevará a la solucionar del problema existente.
- **De campo:** Porque realizo una investigación de forma directa en la Escuela Educación General Básica “16 de octubre”, que es el lugar donde se producen los hechos que originan el problema y además de conocer la realidad que se vive en él.

Los autores Santa Paella y Feliberto Martins (2010), definen:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

- **Exploratoria:** Según el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (pag.23).
- **Descriptivo:** Porque permite describir, registrar, analizar, observar e interpretar el objeto de estudio del trastorno de hiperactividad con déficit de atención en niños. Define la fuente de conocimiento de la realidad de la investigación, tal como se presentó en una situación de espacio y de tiempo dado, también sirve para recoger los datos, sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera descripta y obteniendo resultados en el proceso de la investigación.

- **Explicativo:** Tiene relación causal en la influencia de las actividades innovadoras para la motivación del aprendizaje en niños, permite determinar las causas de la situación problemática. Según Arias, Fideas (2012) manifiesta “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto”. (p.26) En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos y las conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

3.4. Métodos de investigación

Análisis-síntesis: estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral

Inductivo-deductivo: va desde la descomposición hasta la construcción, es decir del menor al mayor; esto el investigado. Es un método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares.

Deductivo-inductivo: El método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo se utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica.

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista: Se aplicó una entrevista a la directora de la institución educativa, la misma que consistía en 6 preguntas cuya temática central era el trastorno de la hiperactividad

Encuesta: La encuesta en esta investigación fue aplicada a docentes y representantes de la escuela de educación básica 16 de octubre, la misma que estaba estructura en 10 preguntas, cuyas respuestas se seleccionaban de acuerdo con la escala de Likert.

Permite recolectar datos de acuerdo con el listado de preguntas que se lo hace de manera planificada existe una interacción entre el encuestado y el encuestador su premisa es el Rapport que significa confianza, el investigador pregunta lo que le interesa de acuerdo con el objeto y sujeto de investigación; es decir, son las preguntas que se lo hace al encuestado. La Encuesta contiene preguntas dicotómicas, politómicas y múltiples.

Observación: Es la técnica de recoger de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario: El número de preguntas deben ser las necesarias y suficientes que aporten de manera significativa al estudio.

Escala del Likert: Es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona.

Ficha de Observación: Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el

que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

Registro anecdótico: El registro anecdótico, a diferencia de las notas de campo, no se realiza de modo sistemático ni planificado. Se utiliza cuando el docente considera necesario registrar una situación “anómala”. Sin perjuicio de esto, también se puede utilizar de forma constante.

Esto ocurre cuando el docente quiere evaluar hábitos, conductas y actitudes y tiene como objetivo comprender la dimensión conductual y ética del estudiante.

Lista de cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de los estudiantes

Cuadros estadísticos: Es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de estos. Los cuadros estadísticos representan la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Es el conjunto de individuos que poseen las características sujetas a estudio, y éstas en su conjunto forman la población constituida por el directivo, los docentes, los representantes legales y los estudiantes de la escuela de educación básica general “16 de octubre”, ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas, distrito 24.

Cuadro n.º 2
Población de la Escuela de Educación Básica “16 de octubre”

Ítem	Estratos	Personas
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTES	11
3	REPRESENTANTES LEGALES	44
4	ESTUDIANTES	44
Total		100

Fuente: Secretaría del Plantel
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Dado que la población no es superior a los 100 individuos los instrumentos de investigación se aplicaron al 100% se está considerando los estratos pertinentes como son: directivo, docentes y representantes legales. Es por esto por lo que no hubo necesidad de calcular una muestra.

3.8. Análisis e interpretación de encuesta a docentes

1.- ¿El trastorno de TDAH es común en la institución educativa?

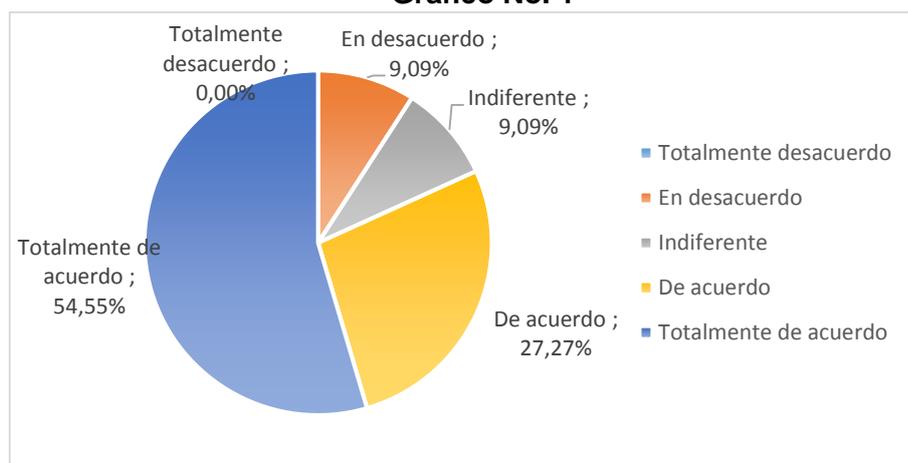
Tabla n.º 1
Trastorno de hiperactividad con déficit de atención

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 1	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	1	9,09%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	3	27,27%
	Total de acuerdo	6	54,55%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 1



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 54,55% de los docentes opinó que es frecuente observar en los estudiantes hiperactividad y déficit de atención en la institución educativa, mientras que el 27% está de acuerdo; el 9,09% es indiferente ante la pregunta, En definitiva, es importante aplicar metodologías que permitan superar este inconveniente que se presenta en los estudiantes y mejorar en gran medida su rendimiento educativo

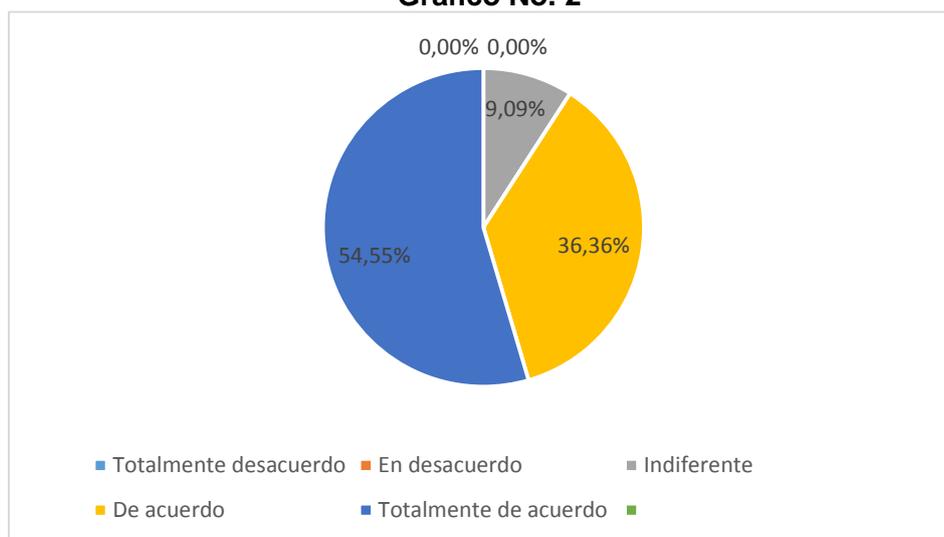
2.- ¿Cree que los docentes deben aprender técnicas que permitan ayudar a estos niños a superar el problema?

Tabla n.º 2
Técnicas para superar el problema

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	4	36,6%
	Total de acuerdo	6	54,55%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 2



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 54,55% de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo; el 36,6% indicó que tal vez, lo que puede concluirse en que para un alto porcentaje es importante que los docentes estén actualizados sobre estrategias didácticas para contrarrestar el TDAH en los estudiantes.

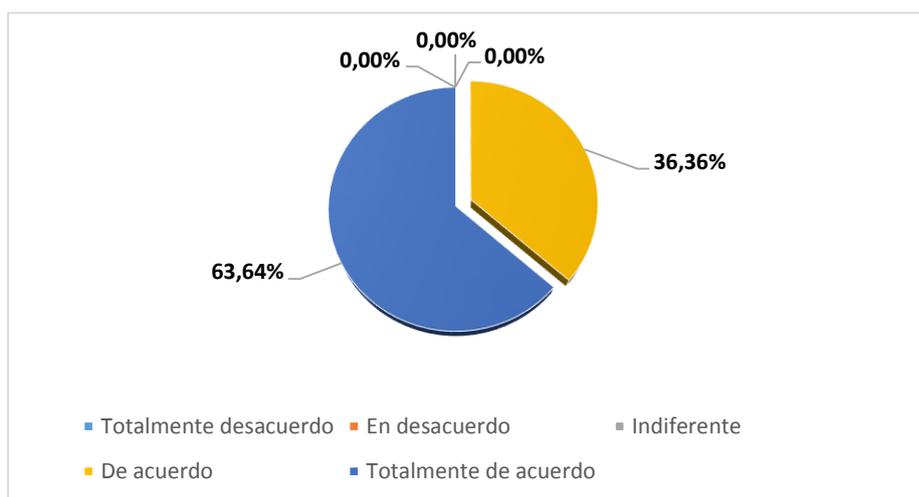
3.- ¿Debe aplicar técnicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes?

Tabla n.º 3
Técnicas diferentes para la motivación

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	De acuerdo	4	36,36%
	Total de acuerdo	7	63,64%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 3



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 63,64% cree que las herramientas pedagógicas utilizadas adecuadamente mejorarán el desarrollo de las habilidades del pensamiento, formando estudiantes creativos e innovadores mientras que el 36,36 % dijo que tal vez; lo que significa que el docente en sus clases no utiliza estrategias basadas en el desarrollo del pensamiento, por lo cual no está promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

4.- ¿El déficit de atención influye en el rendimiento de los estudiantes?

Tabla n.º 4
Rendimiento de los estudiantes

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	3	27,27%
	Total de acuerdo	7	63,64%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 4



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: Del grupo de los docentes encuestados obtuvimos que el 63,64% cree que sí influye el rendimiento de aprendizaje en la escolar por lo tanto el 27,7 % dijo que tal vez, 9,09 % fue totalmente. Lo que significa que el docente considera que los estudiantes con este trastorno si tienen déficit de atención en el desarrollo de aprendizaje.

5.- ¿Se necesita capacitación para aplicar técnicas adecuadas para superar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención?

Tabla n.º 5
Capacidad para aplicar técnicas

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 5	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	2	18,18%
	De acuerdo	1	9,09%
	Total de acuerdo	8	72,73%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 5



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 72,73% cree que es necesario que los docentes tengan capacitación sobre este trastorno para ayudar a los estudiantes, 18,8% considera que no es necesaria la capacitación. Lo que significa que los docentes sí necesitan una capacitación para realizar técnicas para superar el TDAH.

6.- ¿Usted como docente cree que la ciencia, las tecnologías y la comunicación provoca el mejoramiento de la calidad de educación y mayor índice de superación de problemas educativos?

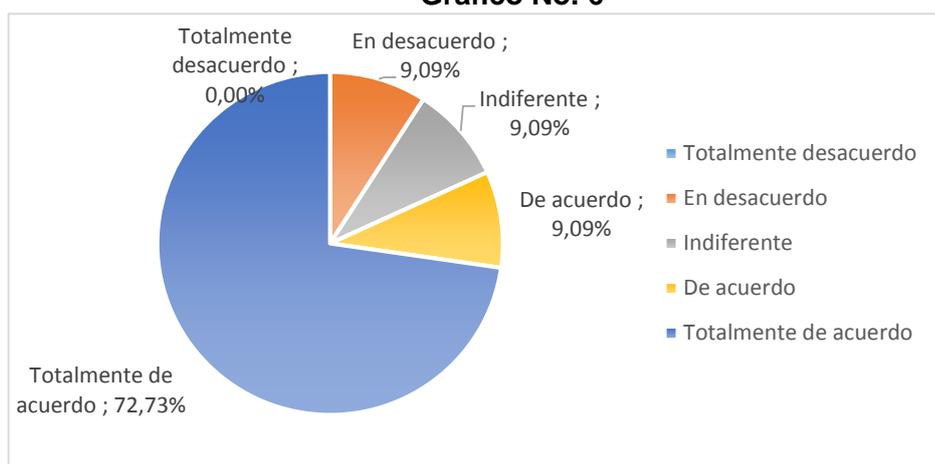
**Tabla n.º 6
Tecnología de la educación**

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	1	9,09%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	1	9,09%
	Total de acuerdo	8	72,73%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 6



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 72,2% opinó que no, el 9,09% restante dijo que tal vez, de tal manera que gran parte de los docentes asumen que es de gran importancia la aplicación de estrategias para un buen aprendizaje y mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los estudiantes que integran el aula y la institución educativa en sí.

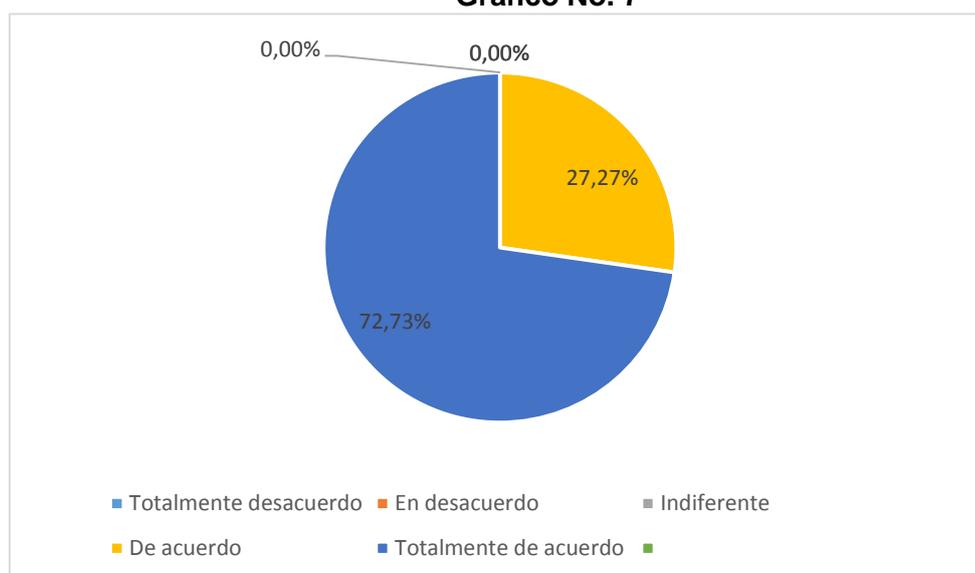
7.- ¿Diría usted que para superar este problema se deben aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas?

Tabla n.º 7
Nuevas estrategias didácticas

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	De acuerdo	3	27,27%
	Total de acuerdo	8	72,73%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 7



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 72,73% de los docentes encuestados dice que para superar este problema se deben aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas en el aprendizaje, mientras que el 27,27% restante opina que tal vez. Lo cual nos da a entender que a los docentes les falta la aplicación de estrategias para hacer más adecuado el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que padecen de TDAH.

8.- ¿Está de acuerdo en recibir material sobre las estrategias para superar en los estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención?

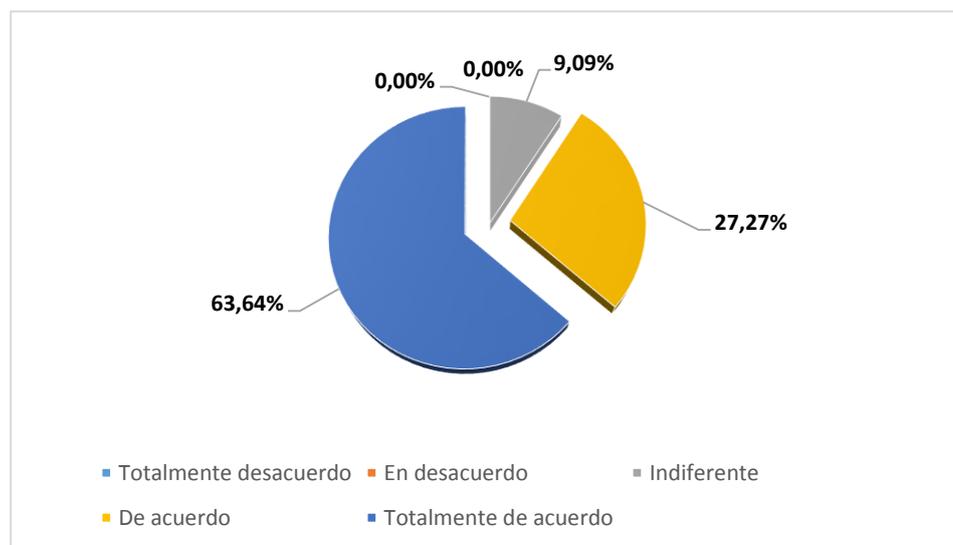
**Tabla n.º 8
Material estratégico**

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	3	27,27%
	Total de acuerdo	7	63,64%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 8



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 76% de los estudiantes encuestados dijo que sí le gustaría que sus docentes utilicen nuevas estrategias didácticas para que las clases sean más divertidas, mientras que el 24% dijo que no, lo cual demuestra que un alto porcentaje de los estudiantes desearían mejores formas de enseñanza y recibir material sobre las estrategias para TDAH.

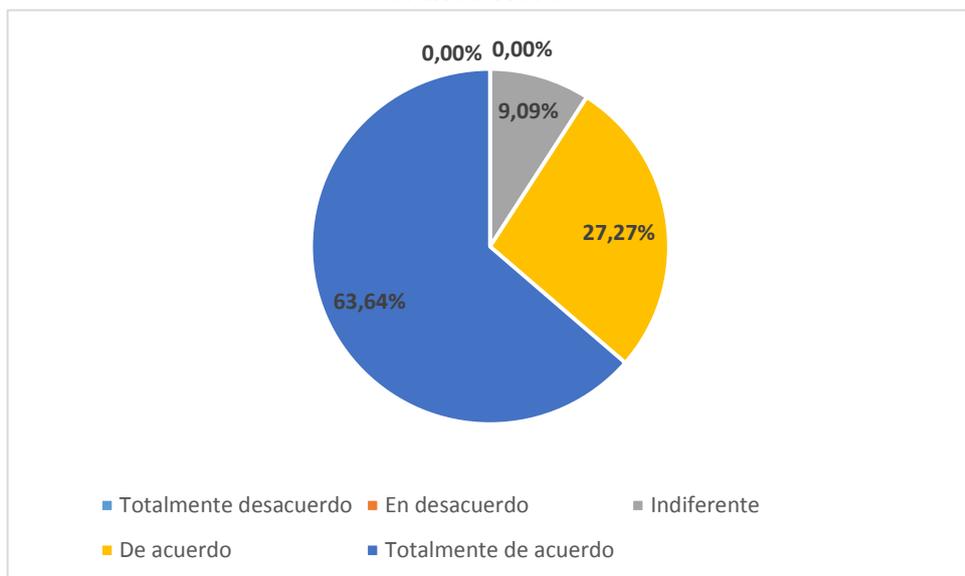
9.- ¿Cree usted que la escuela cuenta con suficientes medios para superar este problema?

Tabla n.º 9
Medios para superar este problema

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	3	27,27%
	Total de acuerdo	7	63,64%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 9



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 63,64% dijo que sí y el 9,09% dijo que no, lo cual demuestra que la escuela sí cuenta con el material necesario para la implementación de este proyecto; las autoridades, docentes y comunidad en general se encuentran a la expectativa de los resultados que tendrá este proyecto en los estudiantes con TDAH.

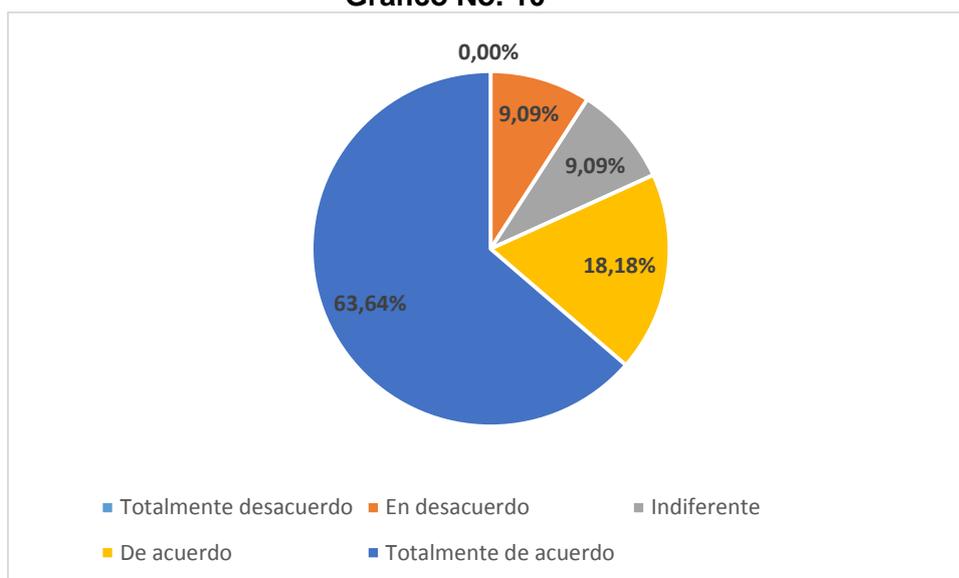
10. ¿Usted cree que debería haber una guía didáctica para los docentes?

Tabla n.º 10
Guía didáctica para los docentes

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 10	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	1	9,09%
	Indiferente	1	9,09%
	De acuerdo	2	18,18%
	Total de acuerdo	7	63,64%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 10



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 63,64 % de los encuestados afirman que a veces se confunden al realizar las operaciones matemáticas ya que los docentes deben desarrollar estrategias didácticas y metodológicas activas y participativas que motiven al estudiante y se interesen.

3.9. Análisis e interpretación de encuesta a representantes legales

1.- ¿Está de acuerdo que las docentes deben dar una charla a los representantes legales sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?

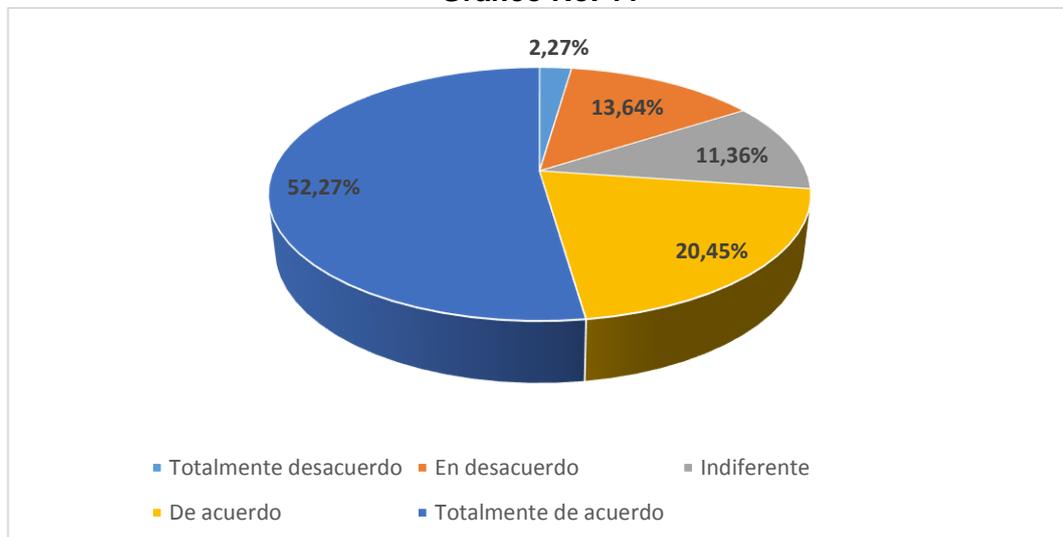
Tabla n.º 11
Charla a representantes legales

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 1	Totalmente desacuerdo	6	13,64%
	En desacuerdo	8	18,18%
	Indiferente	5	11,36%
	De acuerdo	9	20,45%
	Total de acuerdo	16	36,36%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 11



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 36,36% indicó que sí es necesario que los docentes debieran dar charlas para orientar a los representantes legales así que los padres de familia conozcan sobre los diferentes trastornos que puede haber dentro del aula , el 18,18 % está de acuerdo, el 11,36% está en desacuerdo.

2.- ¿Cree usted que la institución debe haber un departamento de orientación de niños con diferentes tipos de trastornos en el proceso de aprendizaje?

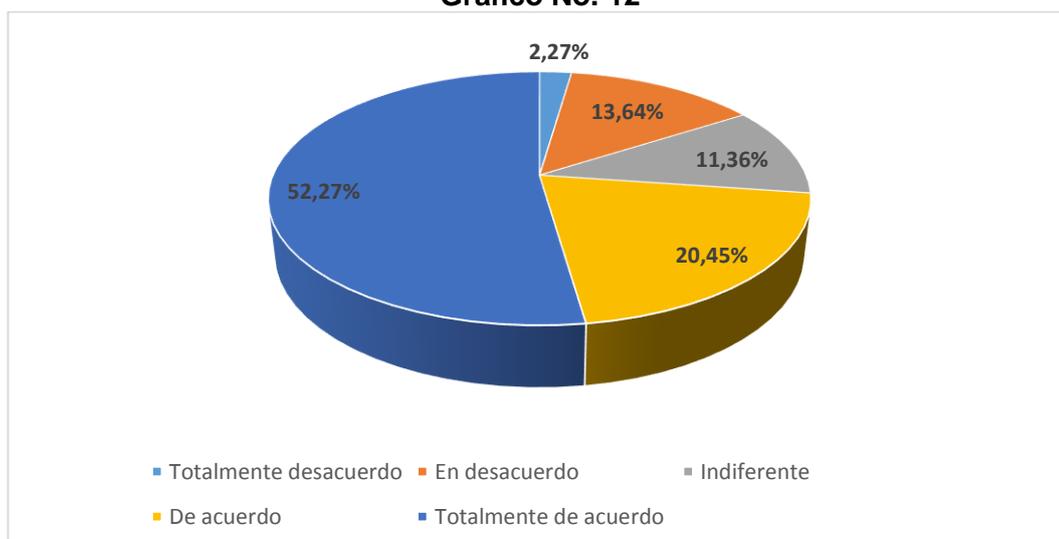
Tabla n.º 12
Departamento de orientación

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	4	9,09%
	De acuerdo	20	45,45%
	Total de acuerdo	20	45,45%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 12



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 45,45% de padres de familia encuestados indicó que, si es necesario un departamento de orientación dentro de la institución con el fin de poder lograr el desarrollo social y académico del estudiante, con la colaboración de padres de familia y profesores tiene como labor fundamental prevenir y/o detectar aquellos problemas que se puedan presentar dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

3.- Los estudiantes con TDAH tienen un grado de agresividad o impulsividad

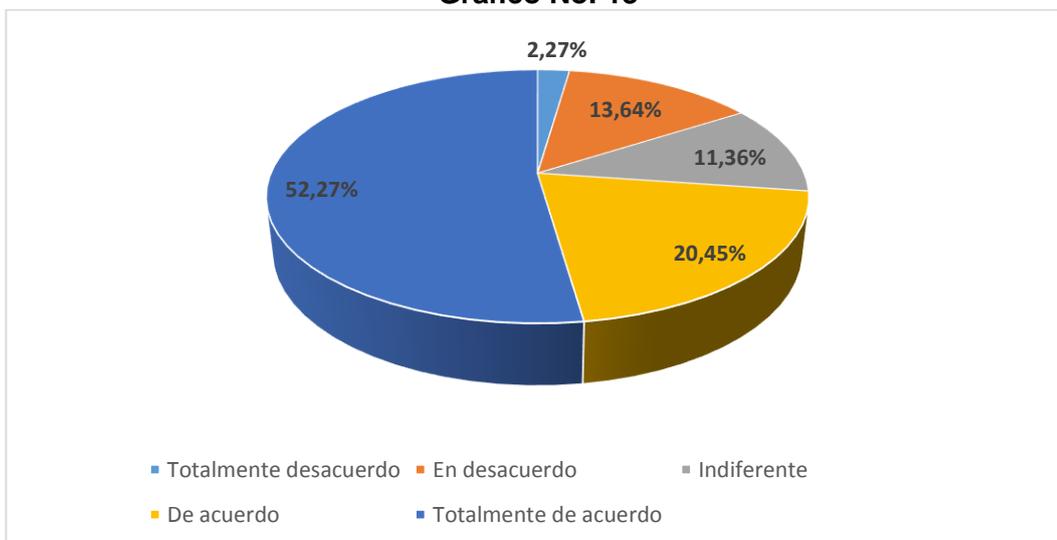
Tabla n.º 13
TDAH

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Totalmente desacuerdo	19	43,18%
	En desacuerdo	15	34,09%
	Indiferente	4	9,09%
	De acuerdo	4	9,09%
	Total de acuerdo	2	4,55%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 13



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: la encuesta indica el 43,18% padres de familia está totalmente en desacuerdo mientras que 4,55% considera que el niño que padezca de este trastorno tiene un grado de agresividad y la dificultad para controlar las emociones puede contribuir a comportarse agresivamente dentro o fuera del aula .

4.- ¿Usted considera que la docente debe contar con un material de apoyo para poder ayudar al niño que posee el trastorno de hiperactividad?

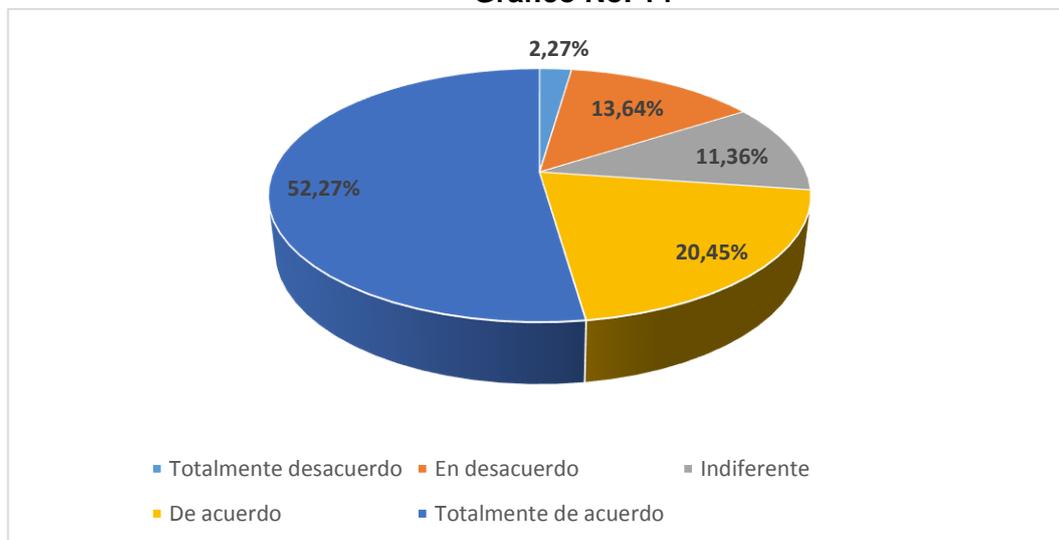
Tabla n.º 14
Material de apoyo para docentes

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	2	4,55%
	De acuerdo	20	45,45%
	Total de acuerdo	22	50,00%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 14



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: Los representantes legales encuestados indicaron que el 50,00% que sí deben contar con material de apoyo para docentes para que así el docente pueda guiarse y facilitar la ayuda al estudiante con este trastorno. El 45,45% está de acuerdo con la encuesta dada ya que el docente es una parte fundamental dentro del aula.

5.- ¿Los niños con este trastorno suelen mover en exceso manos, pies, o se retuerce en el asiento?

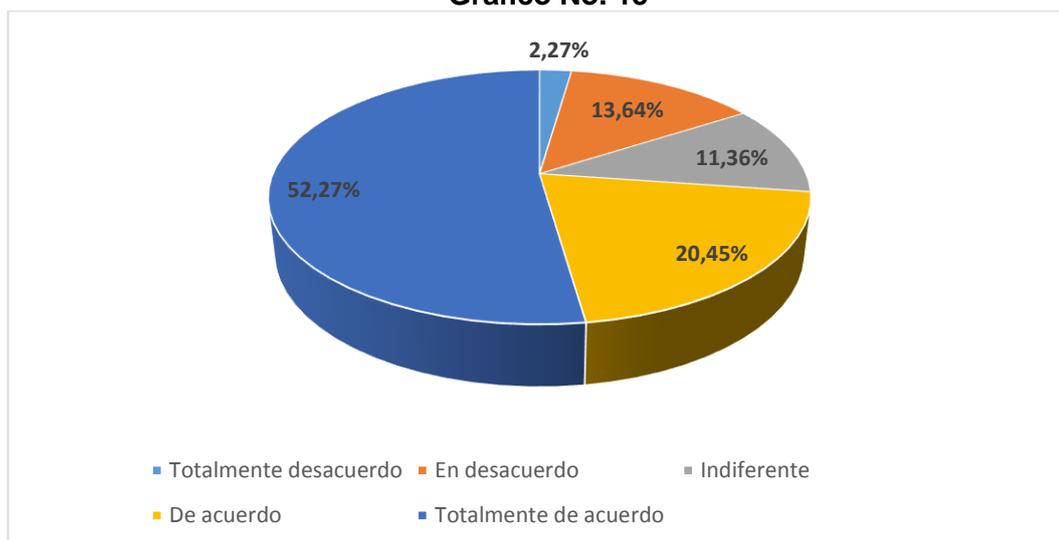
**Tabla n.º 15
Síntomas del trastorno**

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 5	Totalmente desacuerdo	6	13,64%
	En desacuerdo	5	11,36%
	Indiferente	9	20,45%
	De acuerdo	7	15,91%
	Total de acuerdo	17	38,64%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 15



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: El 55,65% de los padres de familia considera estar muy de acuerdo que los niños con este trastorno suelen mover muchos las manos, pies, etc. El 25% está en desacuerdo por qué consideran que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología de este trastorno y un 20% es indiferente o no conocen del tema.

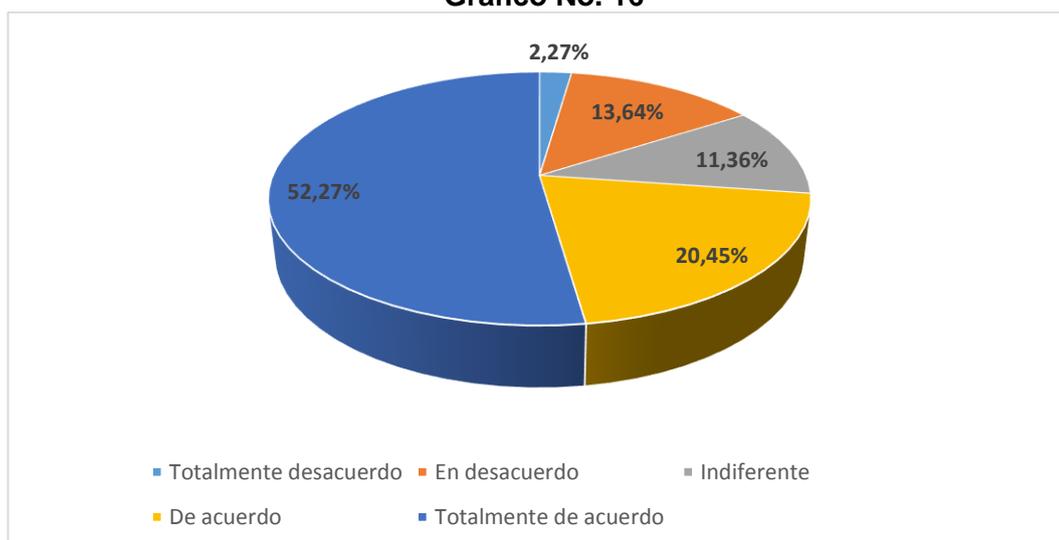
6.- ¿El docente aplica en clases estratégicas didáctica para estimular la inteligencia intrapersonal?

Tabla n.º 16
Didáctica para estimular la inteligencia intrapersonal

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Totalmente desacuerdo	1	2,27%
	En desacuerdo	6	13,64%
	Indiferente	5	11,36%
	De acuerdo	9	20,45%
	Total de acuerdo	23	52,27%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 16



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: Ante la interrogante planteada, los estudiantes consideran estar muy en desacuerdo y creen que el docente no aplica en clases estrategias didácticas para estimular la inteligencia intrapersonal, por lo tanto se debe diseñar estrategias y técnicas que dan solución al problema pertinente, para mejorar la educación de los estudiantes y por ende su capacidad de pensar.

7.- ¿Consideras que por medio de actividades que promuevan el bienestar emocional se puede controlar la inteligencia interpersonal

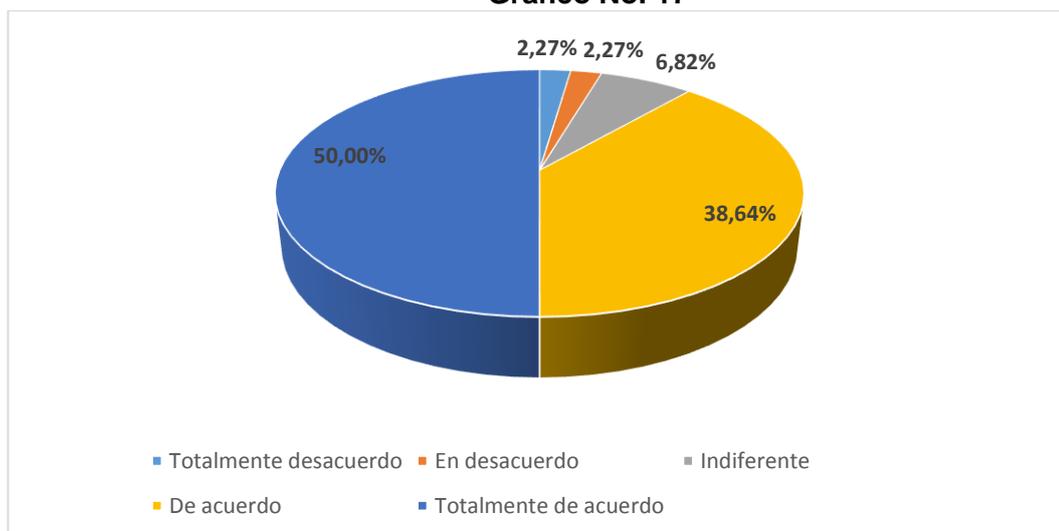
Tabla n.º 17
Actividades que promuevan el bienestar emocional

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Totalmente desacuerdo	1	2,27%
	En desacuerdo	2	4,55%
	Indiferente	2	4,55%
	De acuerdo	20	45,45%
	Total de acuerdo	19	43,18%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 17



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: Los representantes legales, consideran estar muy de acuerdo que por medio de las actividades que se promuevan el bienestar emocional se puede controlar la inteligencia intrapersonal, por lo tanto el rol del docente a la hora de impartir su clase es muy importante, ya que tiene que aplicar actividades.

8.- ¿Cree usted que el éxito en los estudios de sus hijos depende de la motivación y la implementación de estrategias didácticas, la ayuden con su inteligencia?

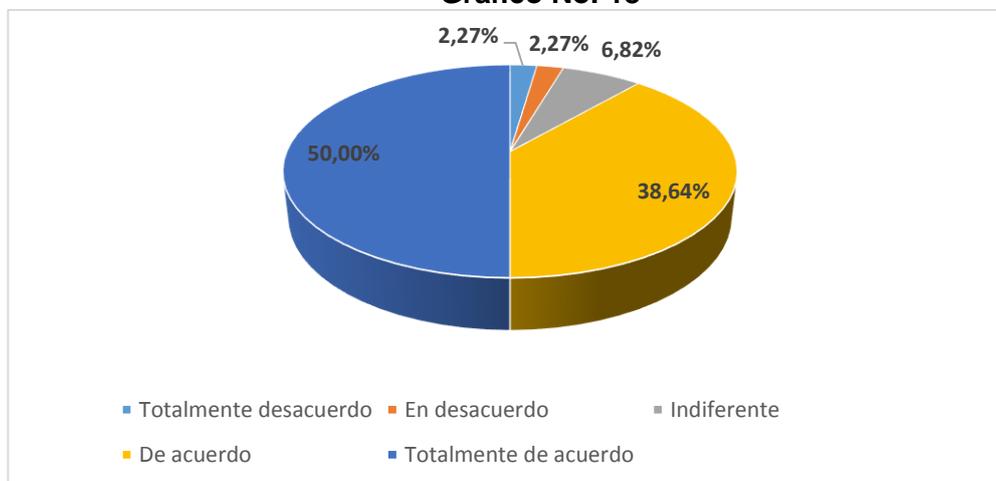
Tabla n.º 18
Implementación de estrategias didácticas

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	2	4,55%
	De acuerdo	22	50,00%
	Total de acuerdo	20	45,45%
	TOTAL	44	100 %

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 18



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: Representantes legales encuestados en su mayoría manifestaron estar muy de acuerdo que el éxito en los estudios de sus hijos depende de la motivación y la implementación de estrategias que le ayude con su inteligencia mientras que la minoría se mostró diferente.

9.- ¿Cree usted que el TDAH influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

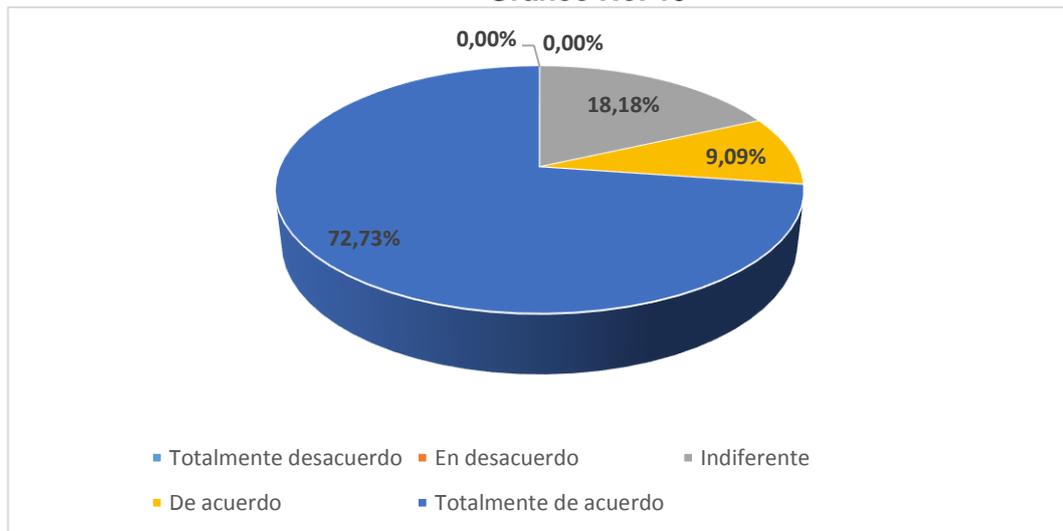
Tabla n.º 19
Proceso de enseñanza – aprendizaje

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Totalmente desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	2	18,18%
	De acuerdo	1	9,09%
	Total de acuerdo	8	72,73%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “16 de Octubre”.

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 19



Fuente: Escuela de Educación General Básica “16 de Octubre”.

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis: La mayoría se manifestaron estar muy de acuerdo que el TDAH influye en el proceso de enseñanza de aprendizaje en los estudiantes, por tal razón se recomienda a los docentes la utilización de nuevas estrategias como ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

10.- ¿Cree usted que mediante actividades grupales en clases sus representados pueden mejorar el desarrollo de la inteligencia?

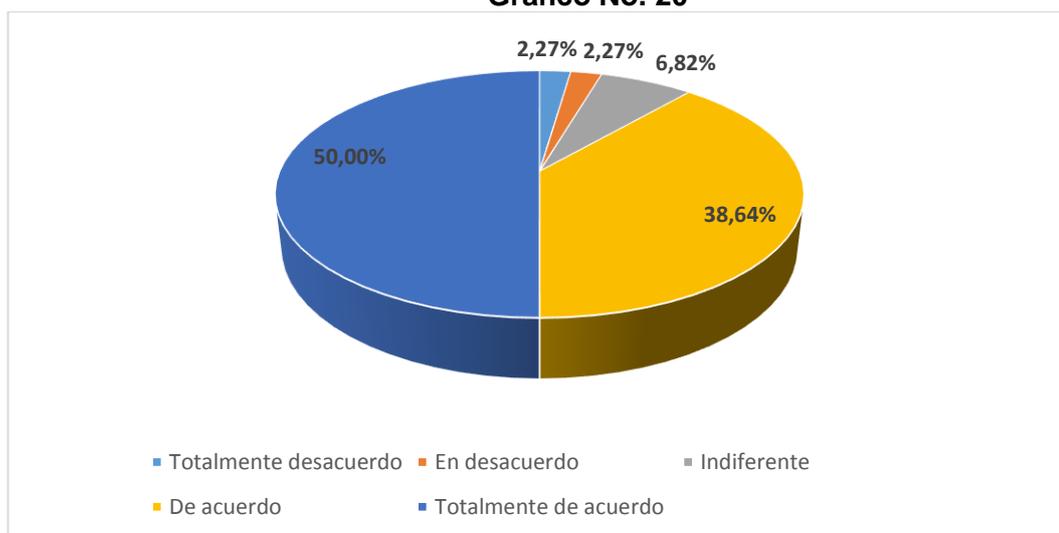
Tabla n.º 20
Actividades grupales

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 10	Totalmente desacuerdo	1	2,27%
	En desacuerdo	1	2,27%
	Indiferente	3	6,82%
	De acuerdo	17	38,64%
	Total de acuerdo	22	50,00%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Gráfico No. 20



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".

Elaborado por: María Saldaña Huacón

Análisis Los representantes legales encuestados en un gran porcentaje dicen estar muy de acuerdo que mediante actividades grupales en clases sus representados pueden mejorar la inteligencia mientras que un menor porcentaje se mostró estar de acuerdo. Por lo tanto, es necesario que el docente implemente actividades que favorezcan el trabajo grupal en los estudiantes.

3.10. Análisis e interpretación de entrevista a Rector.

Entrevistadora: Saldaña Huacón María Fernanda

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Lcda. Kerly Liliana Córdova MSc.

Cargo: Rector

1.- Desde su perspectiva de Directiva de una Institución Educativa, ¿Cree usted que los niños con TDAH deberían ir a escuelas especializadas, y no a de regular educación?

Según mi experiencia los niños con TDAH pueden desarrollarse en planteles de educación ordinaria porque al ser evaluados por un equipo de orientación se puede implementar las adaptaciones curriculares acorde a su necesidad, a menos que el niño conlleve múltiples discapacidades si optara por una educación especializada debido a que necesita de un profesional permanentemente. Para ambos casos es primordial que la comunidad educativa reciba la información pertinente en el tiempo adecuado. Respecto a la pregunta anterior, teniendo como puente de educación a los docentes.

2.- ¿Cómo cree usted que puede un docente reforzar la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Es primordial darle la debida importancia a la capacitación docente en cuestiones de discapacidad o trastornos de conducta o atención, de tal manera que puedan estar preparados para inmiscuirse en una educación más inclusiva desde saber dónde colocar al estudiante hasta su ritmo de aprendizaje. Los docentes pueden reforzar la integración de los estudiantes con TDAH con actividades donde destaquen las cualidades y participación del niño en conjunto con sus compañeros de clase, así como de su comportamiento y la colaboración grupal.

3.- De acuerdo con lo que necesita un docente para enseñar a un estudiante con TDAH puede indicarme ¿Qué medidas pueden implementarse en el aula con niños con TDAH?

En primer lugar, se debe conocer los déficits y las dificultades que tiene el estudiante dentro del aula; esto conlleva saber que es un entorno exigente debido a la diversidad de creencias y culturas, por ende, se requiere incentivar poner atención y concentrarse en temas que, aunque parezcan interesantes para todos, no lo son para los estudiantes con TDAH.

Ejemplos de medidas a tomar son:

- Sentar al estudiante en los primeros lugares del aula
- Rodearlo con alumnos que puedan ser ejemplo de realizar las actividades y concentrarse.
- Supervisar la agenda del alumno de tal modo que se pruebe la colaboración de
- Su familia y demás profesionales; debido a que el ejercer medidas de aprendizaje favorecen a la buena evolución académica del niño.

4.- Partiendo del relato previo, Usted como autoridad ¿Cómo puede mejorar la autoestima de niños con TDAH?

En donde participan los miembros de la institución educativa. Lo esencial es explicar a los docentes que tal estudiante necesita más apoyo y diversas formas de estrategias educativas a implementarse; siempre se debe incentivar a los profesionales como un reto o meta a ser lograda con el mejor esfuerzo. Adicional, se le explica al estudiante que el TDAH no es un problema sino un medio en donde sus metas serán alcanzadas desde otra perspectiva señalando componentes positivos. Se debe tomar en

cuenta que son niños creativos, empáticos, amables y cariñosos, pero sobre todo con virtudes espectaculares.

5.- Sabiendo que usted como autoridad del plantel puede motivar a que los padres se involucren ¿Qué cree usted que es lo que más les preocupa a los padres con TDAH?

Por lo general, tienen las mismas interrogantes en un nivel más alto como su futuro, es decir si son capaces de tener una vida normal, culminación de estudios, inserción laboral y social, esto implica el tiempo que tendrán en sus tratamientos o cualquier dificultad que se presente en su vida. Sobre todo, lo que implica tener tratamientos que los ayuden a controlar y decidir acerca de algunos aspectos negativos, sus impulsos, sus medicamentos o vicios que se encuentran en su entorno.

6.- Para finalizar, ¿Qué cualidades positivas tienen los niños con TDAH? Y ¿Cómo influyen estas cualidades en su Institución Educativa?

La realidad es que los niños con TDAH tienen un sinnúmero de cualidades que no siempre son potenciadas, por eso la importancia de contar con profesionales y padres comprometidos y preparados. Estos estudiantes destacan por ser sensibles y empáticos al sufrimiento de otras personas, esto ayudaría a los demás estudiantes a comprender que todos debemos tratar de comprender a los demás y ayudarlos.

También, son niños que suelen tratar de agradar a los demás por las críticas que reciben, esto ayudaría a que los demás estudiantes puedan aplicar valores y el respeto hacia los demás. Todo es cuestión de sinergia, el hecho de tener procesos educativos sólidos, leyes correctas y sobre todo predisposición.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1. Conclusiones:

- Los docentes no cuentan con una capacitación u orientación por parte de las autoridades del plantel.
- Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para tratar a los estudiantes con trastorno de hiperactividad con déficit de atención.
- El docente no cuenta con herramientas adecuadas en sus clases para que los utilicen en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y sean más dinámicas y participativas.
- No existe por parte del docente voluntad ni colaboración con los estudiantes que padecen de trastorno de hiperactividad con déficit de atención para que tenga acceso al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde la guía debe ser una herramienta de trabajo de uso diario.

3.11.2. Recomendaciones

- Sugerir a las autoridades educativas, se interesen en capacitar a los docentes para que conozcan sobre este problema que padecen algunos niños y los sepan tratar en su enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes deben utilizar diferentes tipos de estrategias como programas lúdicos para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de acuerdo con el nivel del estudiante implementando diferentes estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje y superar los Trastorno de hiperactividad con déficit de atención.
- Emplear herramientas educativas para permitir al estudiante interactuar con sus compañeros.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas en la enseñanza para que el estudiante desarrollo sus diferentes motricidades mediante el uso de técnicas y diferentes juegos didácticos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía Didáctica Para Docentes

4.2. Justificación

El TDAH es un trastorno del cerebro que provoca incapacidad en el niño para inhibir o retrasar respuestas, dificultad para organizarse, no controla la atención, conducta, emociones, es un problema que suele presentarse en ciertos estudiantes en las diferentes instituciones educativas, que les afecta el normal desarrollo en sus actividades diarias tanto en la escuela como en sus hogares.

Este trastorno requiere de tratamientos específicos y de un buen pronóstico por un especialista, por ello es necesario que los padres y madres que conozcan de las dificultades que presenta su niño en determinados síntomas o conductas deberán acudir a pedir ayuda profesional para que este a su vez le pueda realizar el diagnóstico diferencial. El docente de aula en el plano psicológico profesional no está en capacidad de atender a niños que presenten este tipo de comportamiento, por ello al tener conocimiento de estos, se necesita derivarlo a la fuente profesional y manejar la situación como profesional psicológico y como profesional pedagógico, para poder encaminar en el desarrollo físico, emotivo, afectivo y cognitivo de los estudiantes.

Por tal motivo se presenta una propuesta que es una guía para docentes con nuevas estrategias de trabajo para el niño como ejercicios de

mesa, rompecabezas, corporales, juegos, etc., fomentando un ambiente lúdico afectuoso de enseñanza donde jugando aprenden y es el iniciador de sus propios conocimientos. Esta guía es fundamental que los maestros tengan claro las necesidades de los estudiantes con respecto al trastorno de hiperactividad con déficit de atención.

Esta propuesta anima a los docentes a tener una actitud de aceptación ante la aplicación y soluciones viables para superar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención pues éste continuará siendo una herramienta de enseñanza, la cual se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y debe usarse con moderación. Si no se aplica estas técnicas en los niños van a correr el riesgo de quedar detrás de otros niños que tienen un mejor desarrollo y esto es precisamente lo que mediante esta propuesta queremos evitar.

Los docentes deberán organizar su tiempo para enseñar a los niños que tiene el trastorno de hiperactividad con déficit de atención, aplicando estrategias didácticas metodológicas adecuadas que permitan captar su atención y mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Proponerla Guía didáctica de los Trastornos por Déficit de Atención para mejorar el rendimiento escolar y el proceso enseñanza aprendizaje del educando

Objetivos específicos de la propuesta

- Ilustrar el uso adecuado de estrategias metodológicas adecuadas para superar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención.

- Elaborar y aplicar una guía pedagógica por medio de la capacitación a los Docentes para la superar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención y potencializar el desarrollo de la inteligencia de los niños del Escuela Educación General Básica “16 de octubre”
- Propiciar un acercamiento de los niños a sus compañeros con trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los primeros años de Educación General Básica

4.4. Aspectos teóricos de la propuesta

4.4.1. Aspecto pedagógico

La Pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, así como en la organización y la comprensión de la cultura y construcción del sujeto, trata de mejorar los recursos humanos, el plan de estudios, los elementos y técnicas pedagógicas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje e implementar el tipo de enseñanza de cada individuo.

Los docentes por lo tanto deben notar las falencias de los niños en el proceso de enseñanza y en el ámbito social individual y colectivo para aplicar estrategias pedagógicas que vayan en el mejoramiento del aprendizaje y de la misma forma orientar a los representantes legales de los problemas que afecten al estudiante.

4.4.2. Aspecto psicológico

La Psicología estudia el alma y todos los elementos que intervienen en el desarrollo del individuo (sueños, miedos, imágenes, recuerdos, etc.). También el aprendizaje en cada una de las etapas del ser humano. El

aprendizaje supone el proceso del pensamiento activo de la información que cada uno organice y construya a su manera. Esta propuesta se basa en la teoría de Jean Piaget que sostiene que el niño debe “aprender haciendo” se apoya en el paradigma constructivista.

En el constructivismo el aprendizaje es activo, los alumnos construyen sus conocimientos por ellos mismos. Cada uno construye significados a medida que aprende. El conocimiento se construye a través de experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas (saberes previos). Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes.

4.4.3. Aspecto sociológico

La Sociología estudia a la sociedad humana entendida como el grupo de individuos que viven agrupados en diferentes tipos de asociaciones colectivas o individuales, su objetivo es investigar a los grupos sociales, su forma interna de organización y las reacciones entre ellos.

La Sociología estudia al individuo en el proceso de educación y su interacción natural y social, además los conceptos socio – educativos afirman que la educación es un poderoso instrumento al servicio de las sociedades. Por lo tanto, se debe preparar a los niños para que puedan integrarse y desenvolverse en la sociedad.

4.5. Factibilidad de su aplicación

a. Factibilidad técnica

Para el desarrollo de esta propuesta la institución educativa posee todas las metodologías materiales anuales y herramientas didácticas para la aplicación del proyecto, cuenta con un personal capacitado en los

diferentes niveles de educación, el Directivo y personal docente en conjunto trabajan en toda la logística pedagógica, didáctica y social.

b. Factibilidad financiera

La autora del proyecto a pesar de que no cuenta con recursos propios para el desarrollo del proyecto se valió de algunas estrategias para conseguir su elaboración, no se solicitó bajo ningún pretexto pedir contribución económica a la institución. Los gastos requeridos fueron en traslado, investigación tecnológica, impresiones, etc.

c. Factibilidad Humana

La escuela de educación básica “16 de octubre” cuenta con 1 directivo, 11 docentes, 44 padres de familia, y 44 estudiantes, en su totalidad 100 personas quienes garantizan el desarrollo de sus procesos clases, conformando un equipo eficiente, están preparados en el marco cognitivo, intelectual, habilidades emocionales y actitudinales que los lleva a crear ambientes favorables de aprendizaje que los motiva con entusiasmo, creatividad y retroalimentación.

4.6. Descripción de la propuesta

Este proyecto fue diseñado para aplicarse durante el año lectivo con actividades para mejorar el TDAH, en donde el niño aprende de manera proactiva, mediante actividades dirigidas, semidirigida y libre. Se dispondrá de materiales y recursos que promoverán el desarrollo cognitivo, las habilidades sociales, el trabajo en equipo y los valores, de manera motivada y positiva, permitiendo que los niños sean participativos.

GUÍA PARA DOCENTES



AUTORA
MARÍA SALDAÑA

ACTIVIDAD No.1

RUGOSO Y DELICADO

OBJETIVO: Es que el niño por medio del sentido pueda identificar las diferentes texturas, forma, tamaño de un objeto de su entorno por lo tanto desarrolla la imaginación y la motricidad.

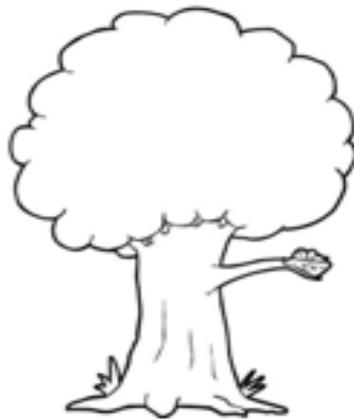
Instrucciones de la actividad

- Pego en el tronco tiras de papel de color café entorchado
- Pego trozo de papel brillante de color verde en las hojas
- Palpo las texturas y comparo las diferencias

Actividades sugeridas

- Sentir al tacto superficies de objetos que sean rugosos y delicados como: mesa, botellas, cartón corrugado
- Palpar un tronco y una hoja

Imagen No. 1



Fuente: www.educima.com/dibujo-para-colorear-

N.º 1	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial
Paralelo:	.	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender las características físicas de los objetos a través del reconocimiento, clasificación, distinción de los diferentes tamaños, colores, posición, para orientarse de manera más precisa en el ambiente	
Unidad de planificación:	1	Comparto con mis amigos				
2. PLANIFICACIÓN:						
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:		
Agrupar colecciones de objeto de entorno según sus características físicas				Describe la ubicación de los objetos del entorno		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Identifico diferentes texturas entre objetos del entorno Observo laminas y describo características de los gráficos Palpo las texturas y comparo las diferencias 		Laminas material concreto Hojas de trabajo.		<ul style="list-style-type: none"> Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica

ACTIVIDAD No.2 BUSCANDO EL CAMINO

Objetivo: El desarrollo de la coordinación visomotora resulta clave para el aprendizaje sobre todo de la escritura ya sea números y letras.

Instrucciones de la evaluación

- Reproducir figuras en el aire con el dedo de movimiento recto, espirales circulares
- El niño tendrá que seguir la línea dibujada en diferentes tableros.
- Repetir la actividad varias veces que sean necesarias.
- Manipular plastilina y realiza la línea de movimiento recto, espirales circulares lo que le indique el docente.

Actividades sugeridas:

- Seguir un objeto o una luz con la mirada sin mover la cabeza, realizar distintas trayectorias (arriba, abajo, izquierda, derecha)
- Transcribir códigos de dibujos o graficar números
- Realizar puzzles sencillos

Imagen No. 2



Fuente: didacticosivonne.com

N.º 1	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Comparto con mis amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Ejecutar rasgos caligráficos para emplearlos creativamente.				Realizar trazos de diferentes modelos				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> Reproducir figuras en el aire con el dedo de movimiento recto, espirales circulares Elaborar tableros pequeños de cartón dibujando Las líneas Manipular plastilina y realiza la línea de movimiento recto, espirales, circulares lo que le indique el docente 			Laminas material concreto plastilina cartón	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos empleando rasgos caligráficos de manera creativa. 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No.3

YO SE CONTAR

Objetivo: Reconocer el concepto de cantidad de los números uno, dos y tres, Conocer las grafías y las cantidades que indican, autoevaluar el resultado de la actividad

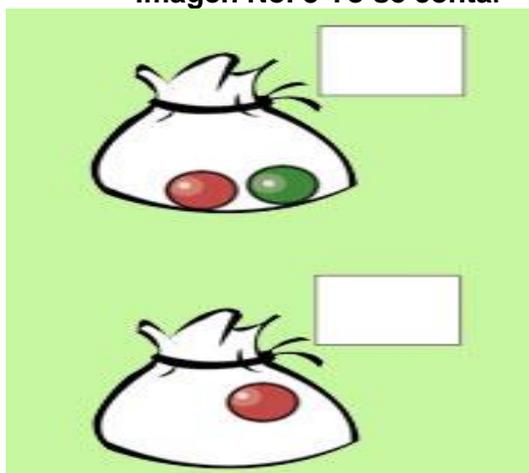
Instrucciones de la evaluación

- La docente mediante cartillas mostrara a los estudiantes el numero 1 ,2,3
- Participan los estudiantes contando los números hasta el 3 con material concreto
- Con material concreto agrupamos cantidades hasta el número 3

Actividades dirigidas

- Desplazar por la sala de expresión corporal al ritmo de la música
- Cuando para la música. Formará grupo de 2 o de 3 niños
- Formar colección de objetos con material concreto

Imagen No. 3 Yo sé contar



Fuente: www.conmishijos.com

N.º 3	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Área/asignatura:		Grado:		Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Comparto con mis amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Comprender las características físicas de los objetos a través del reconocimiento, clasificación, distinción de los diferentes tamaños, colores, posición, para orientarse de manera más precisa en el ambiente	
2. PLANIFICACIÓN:							
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:			
Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.				Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendientes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas			
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un folleto de tres páginas en cada página los numerales 1,2,3 respectivamente Dibujar en cada página el número de elemento que corresponde al numeral Asociar los números con las cantidades de elementos 			Cartulina, Marcador material concreto Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los números del 1 al 3 A contar elementos y deducir el número Socializar a los estudiantes que le den vuelta a la cartulina, digan cuantos elementos son y señale el número correspondiente 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica	

ACTIVIDAD No. 4

DISTINGUIR COLORES

Objetivo: Distinguir los colores secundarios

Instrucciones de evaluación

- Mediante material didáctico del aula el estudiante deberá clasificar según consigna de la maestra
- Los estudiantes deberán agrupar los objetos según el atributo ya se por el color o tamaño, forma así podrán describir la forma y características de los elementos

Actividades sugeridas

- Jugar con material didáctico en el aula
- Solicitar a los estudiantes que traigan recortes y fotografías de diferente transporte
- Jugar lotería para encontrar las figuras iguales

Imagen No. 4 Distinguir colores



Fuente: www.saposyprincesas.elmundo.es

N.º 4	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender las características físicas de los objetos a través del reconocimiento, clasificación, distinción de los diferentes tamaños, colores, posición, para orientarse de manera más precisa en el ambiente			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.				Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los colores de cada material concreto Asociar objetos con los colores Observar los colores que puede hallar en el aula 			Cartulina, Marcador material concreto Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer e identifica los colores por medio de imágenes o material concreto Agrupas objetos según su atributo color, tamaño, forma 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No.5

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Objetivo: Desarrollar la percepción visual desarrolla la capacidad de observación, diferenciado dos imágenes

Instrucciones de evaluación

La docente mostrara imágenes de los medios de comunicación preguntar a los estudiantes de la utilidad y beneficios de los medios de comunicación

Actividades sugeridas

- Observar videos
- Jugar a los medios de comunicación con juguetes
- Jugar a los periodistas para consultar sobre los medios de comunicación jugar lotería de los medios de comunicación

Imagen No. 5



Fuente: www.conmishijos.com

N.º 5	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender la formación de palabras, oraciones, textos escritos, elementos del texto y textos literarios, a través de la exploración, predicción, desarrollo y escucha de los argumentos, para desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio				Interpreta la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos cotidianos, deduciendo su contenido y uso; reflexiona sobre su intención comunicativa.				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes acerca los medios de comunicación • Observar imágenes y comenta • Nombrar los beneficios de los medios de comunicación 			Cartilla material concreto Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la utilidad de cada medio de Comunicación • Mediante las imágenes observar y distinguir la clasificación de los medios de comunicación 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No. 6

VEO Y COMPLETO

Objetivo: el objetivo de esta actividad ayudara a los estudiantes que aumente su capacidad de su concentración y atención visual

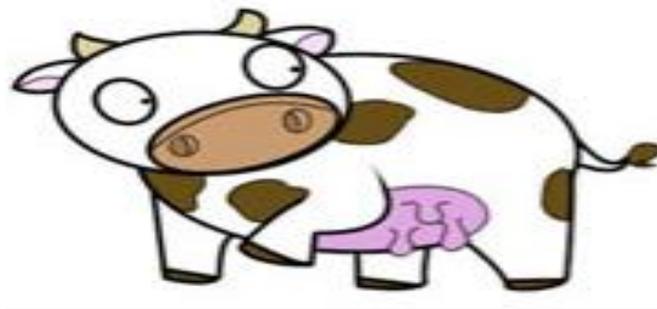
Instrucciones de evaluación

La docente coloca un modelo de un gráfico en el pizarrón los alumnos deben de observar detenidamente luego debe completar el grafico de acuerdo con el dibujo después debe colorear libremente

Actividades sugeridas

- Jugar con rompecabezas
- Entregar a cada estudiante la mitad del dibujo para que lo decoren y luego busque al compañero que complete la otra mitad

Imagen No. 6



Fuente: www.conmishijos.com

N.º 6	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender las características físicas de los objetos a través del reconocimiento, clasificación, distinción de los diferentes tamaños, colores, posición, para orientarse de manera más precisa en el ambiente			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Reconocer las semejanzas y diferencia de los objetos del entorno de acuerdo con su forma y sus características físicas (color, tamaño, y longitud)				Interpreta la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos cotidianos, deduciendo su contenido y uso; reflexiona sobre su intención comunicativa.				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción " la vaca lola" • Dibujar en el pizarrón figuras incompletas • Preguntar ¿le gustan los dibujos ?, ¿Qué le falta? entre otras preguntas • Solicitar a varios estudiantes para que completen el dibujo 			Cartulina, Marcador Pizarra Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar detenidamente la imagen expuestas • Completar lo que le falta de la imagen • Distinguir sus semejanzas y diferencias 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No.7

CUENTOS

Objetivo: La imaginación y la creatividad del niño y niña y poco a poco se despierta la sensibilidad por la belleza. Los cuentos nos ayudan a trabajar la educación en valores a través de 2 sus personajes y hechos que en ellos suceden. Los cuentos, por lo tanto, constituyen un gran recurso para los educadores.

Instrucciones de evaluación

La docente cuenta una historia luego realiza preguntas acerca de los personajes mediante fichas ordeno las escenas del cuento

Actividades sugeridas

- Moldear con plastilina los personajes del cuento
- Dibujar otro final para el cuento. Recortar cada escena del cuento luego ármalas en un formato de cartulina

Imagen No. 7



Fuente: laclasedeptdemontse.wordpress.com

N.º 7	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial
Paralelo:	.	Título de unidad de planificación:		Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Conocer la información explícita, los contenidos de los diversos textos literarios, la comunicación, las palabras y oraciones y la expresión, a través de la extracción, predicción, escucha, registro, exploración, muestra y elaboración de los contenidos para adquirir una comprensión y expresión oral y escrita
Unidad de planificación:	3	Yo amo a mi familia		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Conocer la información explícita, los contenidos de los diversos textos literarios, la comunicación, las palabras y oraciones y la expresión, a través de la extracción, predicción, escucha, registro, exploración, muestra y elaboración de los contenidos para adquirir una comprensión y expresión oral y escrita	
2. PLANIFICACIÓN:						
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:		
Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).				Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.);		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar la narración del cuento realimentar el cuento Ordenar las escenas del cuento Narrar el cuento de mi familia 		Cartulina, Cuento Hojas de trabajo. Grabadora		<ul style="list-style-type: none"> Escuchar el cuento Organizar las ideas del cuento Ordenar las secuencias del cuento 		Técnicas e instrumentos
						TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica

ACTIVIDAD No.8

NÚMEROS ORDINALES

Objetivo:

- conocer los ordinales del 1º al 5º
- Utilizar los números ordinales del 1º al 5º.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Instrucciones de evaluación

La docente elige 5 estudiante y cada estudiante tiene un número ellos deben identificarlo y ordenarlos

Actividades sugeridas

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella. Repase los números ordinales en diferentes situaciones habituales para el niño.
- Ayude y motive al niño para leer el enunciado de la actividad, léala con él.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo con cómo crea que lo ha hecho.

Imagen No. 8



Fuente: aventuradiminuta.blogspot.com

Nº8	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:		Área/asignatura:			Grado:	Inicial	Paralelo:	
Unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Entender los números ordinales, naturales, figuras geométricas, colores, cantidades nociones de tiempo y espacio y reproducción de patrones, a través del uso, escritura, reconocimiento, identificación, comparación y descripción de los contenidos, para obtener una relación lógico-matemática.		
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.				Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> Ver video de los números ordinales Observar cartillas de los números ordinales Ordenarlas las cartillas según indique Realizar juegos de lotería con números ordinales 			Cartulina, Cuento Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar con los números ordinales con los objetos en clase Identificar los numero ordinales 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No.9

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Objetivo: que los niños aprendan a reconocer las figuras geométricas más simples, como el círculo, cuadrado y triángulo.

Instrucciones de evaluación

Antes de realizarla se debe elaborar varios collares utilizando lana o estambre y figuras geométricas hechas de fomi, las cuales se insertarán en el estambre a manera de collar. Se dará a cada niño un collar, y para que sea más fácil, cada figura debe ser de un color específico (por ejemplo: los círculos azules, los cuadrados amarillos, etc.).

Actividades sugeridas

- Una buena opción es hacer cartas de figuras geométricas para que jueguen a la lotería.
- Como actividad de refuerzo, puedes hacer rompecabezas (de cierto tamaño) de las figuras geométricas y darle uno a cada mesa, para que lo armen en equipos. Posteriormente puedes hacerles algunas preguntas como: ¿Qué figura les tocó?, ¿Por qué dicen que es esa figura?, ¿Cuántos lados tiene?, etc.



Fuente: <http://miescueladivertida.blogspot.com>

Nº9	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial
Paralelo:						
Unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Entender los números ordinales, naturales, figuras geométricas, colores, cantidades nociones de tiempo y espacio y reproducción de patrones, a través del uso, escritura, reconocimiento, identificación, comparación y descripción de los contenidos, para obtener una relación lógico-matemática.	
2. PLANIFICACIÓN:						
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:		
Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en el objeto del entorno				Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción de figuras geométricas • Observar las figuras geométricas • Clasificar las figuras geométricas por su distinta forma 		Cartulina, Cuento Hojas de trabajo.		<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la semejanza y diferencias de las figuras geométricas aprendidas 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica

ACTIVIDAD No. 10

MEZCLANDO COLORES DESCUBRO

Objetivo: Obtener el color verde y morado mezclando distintos colores experimentar con los colores obteniendo otros nuevos y diversas tonalidades. Autoevaluar el resultado de la actividad.

Instrucciones de evaluación

Identificar los colores primarios para que el alumno mezcle para que obtenga un nuevo color

Actividades sugeridas

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- La mezcla de colores se hará en el plato de plástico, es aconsejable poner papel debajo para no manchar la zona de trabajo. Una vez con seguido el color se puede experimentar realizando más mezclas para conseguir distintas tonalidades.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo con cómo crea que lo ha hecho.

Imagen No. 10



Fuente: <http://artes1a-mutis.blogspot.com>

Nº10	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial
Paralelo:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial
Unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Entender los números ordinales, naturales, figuras geométricas, colores, cantidades nociones de tiempo y espacio y reproducción de patrones, a través del uso, escritura, reconocimiento, identificación, comparación y descripción de los contenidos, para obtener una relación lógico-matemática.	
2. PLANIFICACIÓN:						
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:		
Reconocer los colores secundarios en objetos del entorno				Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Clasificar material concreto (botones, trozo de papel, según el color) Nombrar objetos que sean de color morado en su entorno 			Cartulina, Botones Hojas de trabajo. Papel	<ul style="list-style-type: none"> Escribir tu nombre con el color formado Mezclar plastilina para formar el color 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica

ACTIVIDAD No. 11

LEGO DUPLO

Objetivo: Desarrollar las capacidades como observación, la concentración la motricidad fina y sobre todo el aprendizaje visual .

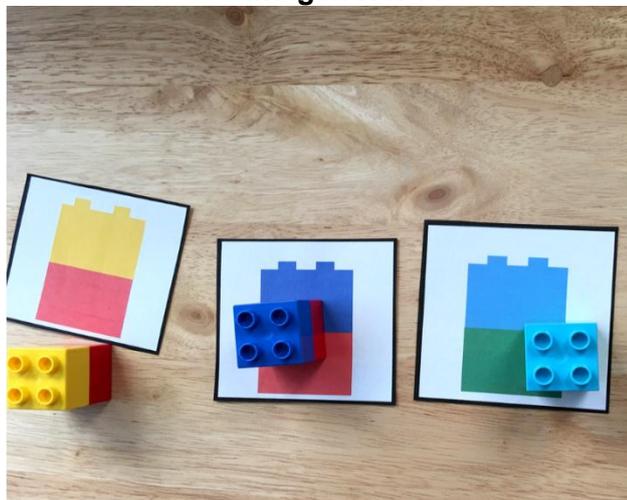
Instrucciones de evaluación

Preparar tarjetas con patrones recrear los patrones siguiendo el apoyo visual de las tarjetas que se les había preparado. Con esta actividad para construir patrones también trabajamos el reconocimiento de los colores y las destrezas motoras finas.

Actividades sugeridas

Preparar un cartel con figuras de objetos pintados con los colores aprendidos y pedir a los alumnos que lean la seri de izquierda a derecha. Observar, dialogar y asociar objetos con los colores que conocen

Imagen No. 11



Fuente: <http://artes1a-mutis.blogspot.com>

Nº11	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial
Paralelo:						
Unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Entender los números ordinales, naturales, figuras geométricas, colores, cantidades nociones de tiempo y espacio y reproducción de patrones, a través del uso, escritura, reconocimiento, identificación, comparación y descripción de los contenidos, para obtener una relación lógico-matemática.	
2. PLANIFICACIÓN:						
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:		
Describir y reconocer patrones con objetos del entorno				Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Preparar un cartel con figuras de objetos Colorear con los colores aprendidos Observar e identificar la serie de colores Realizar patrones con los legos 		Cartulina, Colores Cartillas. Material concreto		<ul style="list-style-type: none"> Crear series con dos colores Dialogar y asociar objetos con los colores que conocen 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica

ACTIVIDAD No. 12

HÁBITAT DE LOS ANIMALES

Objetivo:

- Conocer y discriminar a los animales y sus hábitats.
- Desarrollar la atención y discriminación de elementos extraños.
- Buscar el elemento extraño en cada ilustración.
- Asociar algunos animales con el hábitat en el que viven.
- Autoevaluar el resultado de la actividad

Instrucciones de evaluación

Los estudiantes observan imágenes de diferentes animales y describir sus características. Escuchar adivinanzas sobre animales y decir qué es y si es doméstico o silvestre

Actividades sugeridas

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con los animales y sus hábitats.
- Léale al niño el enunciado de la actividad. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo con cómo crea que lo ha hecho.

Imagen No. 12



Fuente: www.conmishijos.com

Nº12	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	.	Área/asignatura:		.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Yo amo a mi familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Conocer los sonidos naturales y artificiales, el lugar donde habita, la utilidad de la tecnología, los animales domésticos y silvestres, las funciones de los sentidos, los materiales de los objetos y el cambio del tiempo atmosférico, a través de la exploración, reconocimiento, observación e identificación de los elementos, para alcanzar el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.		
2. PLANIFICACIÓN:							
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:			
Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven las plantas y los animales y relacionar sus características con su hábitat				Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocerla importancia de respetarlos.			
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> Visualizar videos sobre los animales y su habitad Observar gráficos sobre los animales domésticos y salvajes Clasificar los animales por su habitad 			Cartulina, Colores Hojas de trabajo. Cartel Video	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el habitad de los animales Mediante imágenes o gráficos 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica	

ACTIVIDAD No.13

LOTERIA AUDITIVA

Objetivo:

Entrenar y mejorar las capacidades sensoriales auditiva del niño /a desarrollar actividades que fomenten un desarrollo multisensorial teniendo en cuenta los logros y dificultades de cada uno de los niños.

Instrucciones de evaluación

Se reparten en el suelo las tarjetas y reproducimos los sonidos grabados el niño/a deben señalar las tarjetas que corresponden al sonido que escucha en cada momento cuando identifique el sonido con la imagen correspondiente se quedará, deberá identificarla rápidamente, el niño con mas tarjeta es el ganador.

Actividades sugeridas

Este mismo procedimiento podemos realizar la actividad con sonidos de los animales o medios de transporte y así el niño podría diferenciar los diferentes sonidos

Imagen No. 13



Fuente: juegosdidacticosdivertidos.com

Nº13	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Compartos con mis amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.				Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar las tarjetas (lotería) Escuchar y discriminar los diferentes sonidos Identificar y relacionarlos con las tarjetas 			Cartulina, Grabadora Hojas de trabajo. Cartel	Discriminar sonidos onomatopéyicas diferencias los sonidos naturales de los artificiales.		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No.14

CUERPO HUMANO

Objetivos:

- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.
- Conocer las diferencias básicas entre niños.

Instrucciones de evaluación

Debe recortar y armar el cuerpo humano

Actividades sugeridas

Dibujar en papelote grande siluetas de un cuerpo humano

Dialogar la función que cumple cada parte del cuerpo humano

Imagen No. 14



Fuente: www.peques.com.

Nº14	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Compartos con mis amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender la información de los diferentes textos a través de la extracción, escucha y elaboración de los diferentes talleres, para socializarlo posteriormente con sus compañeros.			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Explorar y describir las partes principales de su cuerpo su funcionamiento, en forma global y parcial y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodea				Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean.				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción "cabeza, hombro, rodilla y pies". • Observo el dibujo y nombro las partes del cuerpo • Explicar qué función realiza cada parte del cuerpo humano 			Cartulina, Colores Hojas de trabajo. Cartel	Dialogar sobre la importancia de valorar y respetar a las personas con discapacidad		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

ACTIVIDAD No.15

LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Objetivos:

- Identificar y distinguir los órganos de los sentidos.
- Identificar las funciones de los órganos de los sentidos.
- Lectura y comprensión de frases con ayuda de ilustraciones.
- Interpretar imágenes.
- Utilizar de forma correcta el vocabulario relacionado con los sentidos
- Reconocimiento de los órganos de los sentidos y relación con la función que realizan
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Instrucciones de evaluación

Jugar a encontrar objetos la maestra dice el objeto que está perdido

Actividades sugeridas

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Motivar al niño para que describa lo que ve, utilizando vocabulario apropiado relacionado con los sentidos.
- Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo con cómo crea que lo ha hecho.

Imagen No. 15

ACTIVIDADES

✓ Recorta las ilustraciones y palabras y pégalas en el lugar correspondiente para que las frases tengan sentido.
✓ Fíjate bien en el dibujo que acompaña la frase.

LA ES EL ÓRGANO DEL SENTIDO DEL 

LA ES EL ÓRGANO DEL SENTIDO DEL 

Fuente: www.conmishijos.com

Nº15	Escuela de Educación General Básica "16 de octubre"				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	.	Área/asignatura:			.	Grado:	Inicial	Paralelo:
Unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Compartos con mis amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender la información de los diferentes textos a través de la extracción, escucha y elaboración de los diferentes talleres, para socializarlo posteriormente con sus compañeros.			
2. PLANIFICACIÓN:								
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:				Indicadores esenciales de evaluación:				
Explorar y describir las partes principales de su cuerpo su funcionamiento, en forma global y parcial y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodea				Comunica de forma oral la importancia de los órganos de los sentidos para obtener información sensorial (escuchar, hablar, sentir, ver, oler) de su vida diaria				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción "mi carita redondita " • Observar imágenes de los sentidos • Identificar con expresión corporal los órganos de los sentidos • Dialogar sobre el tema 			Cartulina, Colores Hojas de trabajo. Gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué función cumple cada órgano de los sentidos 		TÉCNICAS Observación Lluvia de ideas Experiencia directa INSTRUMENTOS: Registro anecdótico Rúbrica		

4.7. Referencias bibliográficas

- Bueno Cuadra, R. (2011). Reflexiones acerca del objeto y metas de la Psicología como ciencia natural. Liberabit.
- Carretero Díaz, M. V. (2009). DAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista Internacional Psicoanálisis on-line. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Penagos W, M. M. (2013). La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la Facultad de Medio Ambiente de la Universidad Distrital en Bogotá. . Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, (Extra), 2375-2380.
- Segura García, J. (2013). Universidad de Las Américas. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Simón, V. C. (2009). MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE. Editorial Pirámide. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual%20de%200Psicologia%20Clinica%20Infantil%20y%20del%20adolescente%200-%20S.A...pdf>
- Soca, L., & Javier, F. (2013). Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia. Obtenido de <http://dugi-doc.udg.edu:8080/bitstream/handle/10256/8068/txls.pdf?sequence=1>
- Yagüe Sanz, A. M. (2013). Las representaciones gráficas del espacio vivido en la etapa de Educación Infantil. Obtenido de <http://dugi>

Bibliografía

- Bueno Cuadra, R. (2011). Reflexiones acerca del objeto y metas de la Psicología como ciencia natural. Liberabit.
- Carretero Díaz, M. V. (2009). DAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. *Revista Internacional Psicoanálisis on-line*. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Penagos W, M. M. (2013). La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la Facultad de Medio Ambiente de la Universidad Distrital en Bogotá. . *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 2375-2380.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Simón, V. C. (2009). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE*. Editorial Pirámide. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual%20de%200Psicologia%20Clinica%20Infantil%20y%20del%20adolescente%20-%20S.A..pdf>
- Soca, L., & Javier, F. (2013). *Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia*. Obtenido de <http://dugidoc.udg.edu:8080/bitstream/handle/10256/8068/txls.pdf?sequence=1>
- Yagüe Sanz, A. M. (2013). *Las representaciones gráficas del espacio vivido en la etapa de Educación Infantil*. Obtenido de <http://dugidoc.udg.edu:8080/bitstream/handle/10256/8068/txls.pdf?sequence=1>

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Evaluación de la propuesta de trabajo de titulación

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años, guía didáctica para docentes		
Nombre del estudiante	María Fernanda Saldaña Huacón		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educadores de Párvulos
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sublínea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	03/04/2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	20/06/2018

ASPECTO POR CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología para emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

<input type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

DIS. Katuska Cepeda Ávila, MSc



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Guayaquil, marzo del 2019

Sr. MSc.

Santiago Galindo Mosquera. Lcdo.

DIRECTOR (A) DE CARRERA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Nosotros, **DIS. Katuska Cepeda Ávila, MSc**, docente tutor del trabajo de titulación **Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en el Proceso de Aprendizaje de Niños de 4 a 5 años. Guía Didáctica para Docentes**, y **María Fernanda Saldaña Huacón**, estudiante de la Carrera Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 18h00 a 19h00, el viernes

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

María Saldaña Huacón
Estudiante

Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc
Docente Tutora

CC.: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Informe de Avance de la Gestión Tutorial

Tutor: DIS. Katuska Cepeda Ávila, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Tesis de grado

Título del trabajo: Trastornos de hiperactividad con dificultad de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Guía didáctica dirigida para docentes

No DE SECCION	FECHA DE TUTORIA	ATIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	30-oct-18	Presentación y análisis del instructivo de titulación. Establecer cronograma de actividades y firma de acuerdo tutorial.	18:00	20:00	Se solicita a los estudiantes que lea el instructivo y lo analice para hacer preguntas para despejar cualquier duda al respecto. Desarrollar la primera parte del Capítulo 1		
2	6-nov-18	Revisión Capítulo I: Planteamiento del problema, Formulación del problema.	18:00	20:00	Realizar correcciones indicadas, referentes al Capítulo 1		
3	13-nov-18	Revisión Capítulo I: Sistematización y objetivos.	18:00	20:00	Realizar correcciones indicadas, referentes al Capítulo 1		
4	20-nov-18	Revisión Capítulo I: Justificación e Importancia, delimitación del problema.	18:00	20:00	Realizar correcciones indicadas para completar el Capítulo 1		
5	27-nov-18	Revisión Capítulo II: Marco contextual, Marco Conceptual, Fundamentación Epistemológica.	18:00	20:00	Realizar correcciones indicadas de primera parte del Capítulo 2		
6	4-dic-18	Revisión Capítulo II: Fundamentación Filosófica, Fundamentación Pedagógica, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Sociológica.	18:00	20:00	Realizar correcciones referentes al Capítulo 2		
7	11-dic-18	Revisión Capítulo II: Marco Legal	18:00	20:00	Realizar correcciones referentes al Capítulo 2		
8	18-dic-18	Revisión Capítulo III: Diseño de la investigación, Modalidad de la investigación, Tipos de investigación.	18:00	20:00	Realizar correcciones referentes al Capítulo 3		
9	8-ene-19	Revisión Capítulo III: Métodos de investigación, Técnicas de investigación.	18:00	20:00	Realizar correcciones referentes al Capítulo 3		
10	15-ene-19	Revisión Capítulo IV: Título de la propuesta, Justificación y Objetivos.	18:00	20:00	Realizar correcciones referentes al Capítulo 4		
11	22-ene-19	Capítulo IV: Aspectos teóricos de la propuesta (Pedagógico, Psicológico, Sociológico, Legal)	18:00	20:00	Realizar correcciones realizadas del Capítulo 4		
12	29-ene-19	Capítulo IV: Factibilidad de la aplicación de la propuesta.	18:00	20:00	Aplicar correcciones y recomendaciones del Capítulo 4		
13	5-feb-19	Descripción de la propuesta	18:00	20:00	Aplicar correcciones y recomendaciones de la Propuesta - Capítulo 4		
14	12-feb-19	Revisión de Preliminares y Anexos	18:00	20:00	Corregir Preliminares y Anexos acorde indicaciones dadas.		
15	19-feb-19	Revisión general del proyecto, preparación y revisión para URKUND.	18:00	20:00	Grabar CD para presentación y revisión de antiplagio.		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Certificación de conclusión de tutoría

Guayaquil, marzo de 2019

Sr. MSc.

Santiago Galindo Mosquera. Lcdo.

DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes** de la estudiante **María Fernanda Saldaña Huacón**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- La estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante María Fernanda Saldaña Huacón está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

DIS. Katuska Cepeda Ávila, MSc
C.C. 0909070351



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Rúbrica de evaluación de trabajo de titulación

Título del Trabajo: Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años, guía didáctica para docentes		
Autora: María Fernanda Saldaña Huacón		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación sistematización en la resolución de un problema.	1	
Coherencia en relación con los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo con el PND-BV	1	
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
CALIFICACIÓN TOTAL	10	
*El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.
 C.C. 0909070351

FECHA: _____



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Certificado porcentaje de similitud

Habiendo sido nombrada **Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.** tutora del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **María Fernanda Saldaña Huacón, C.C.: 0940997141**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Se informa que el trabajo de titulación: **“Trastornos de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años guía didáctica dirigida para docente”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 5% de coincidencia.



Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.
C.C. 0909070351



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Rúbrica de evaluación memoria escrita de trabajo de titulación

Título del Trabajo: Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en el Proceso de Aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Guía Didáctica para Docentes			
Autor(s): María Fernanda Saldaña Huacón			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
RIGOR CIENTIFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
CALIFICACIÓN TOTAL	10		
*El resultado será promediado con la calificación del tutor y con la calificación de obtenida en la sustentación oral.			

Lcda. Maritza Morán Alvarado, MSc.

No. C.C. 0918087222



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Carta de la carrera dirigida al plantel



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



OFICIO EPP- 616

Guayaquil, 14 de agosto de 2018

MSc.
Kerly Córdova
Directora Unidad Educativa 16 de Octubre
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **SALDAÑA HUACON MARIA FERNANDA** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: TRANSTORNOS DE HIPERACTIVIDAD CON DIFICULTAD DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA PARA DOCENTES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.

Directora
Carrera Educadores de Párvulos



*Recibido
Junio 17 09 2018
Patricia Estrella Acencio*

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.	Directora Carrera Educadores de Párvulos



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Carta del plantel

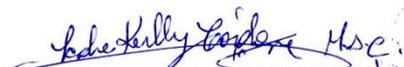
Escuela de Educación Básica

“16 de OCTUBRE”

**Chile entre Argentina y Costa Rica
Durán – Ecuador**

Duran, 17 de Septiembre del 2018

Yo **Lcd. KERLY LILIANA CORDOVA FIGUEROA** Msc. con C.I. N° 09907278568 directora de la Escuela Educación General Básica “16 de Octubre “ autorizo a la estudiante **SALDAÑA HUACON MARIA FERNANDA** con C.I. N° 0940997141 de la carrera de párvulos para que realicen su proyecto educativo tema : **TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DEFICID DE ATENCION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A5 AÑOS GUIA DIDACTICA DIRIGIDA PARA DOCENTE**


Lcd. KERLY LILIANA CORDOVA FIGUEROA Msc.
C.I. N° 09907278568

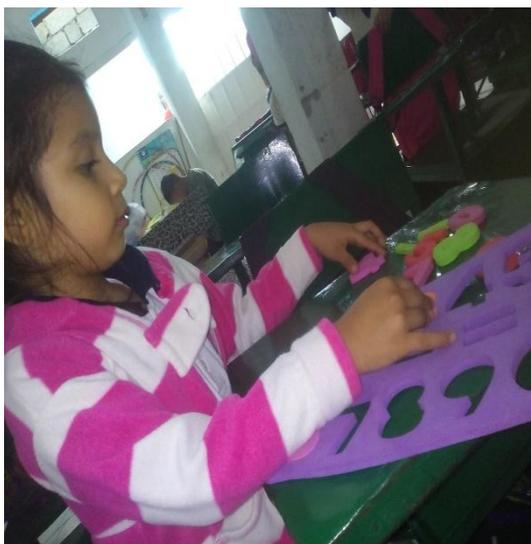


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de estudiantes



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

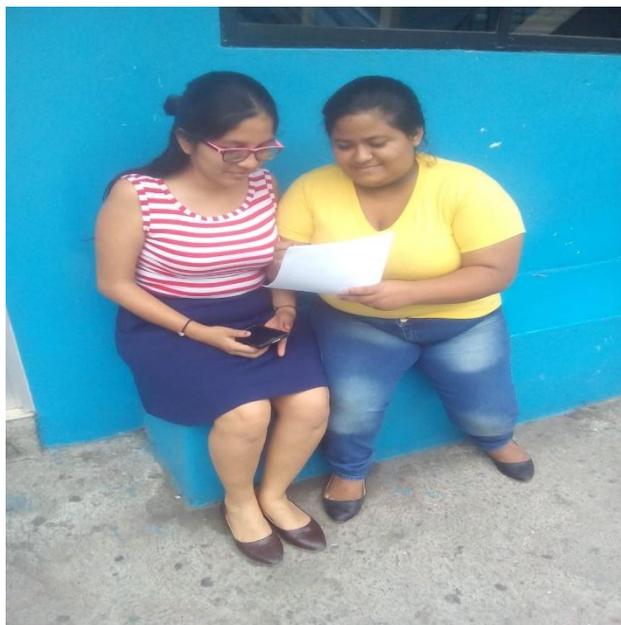


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de representantes legales



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

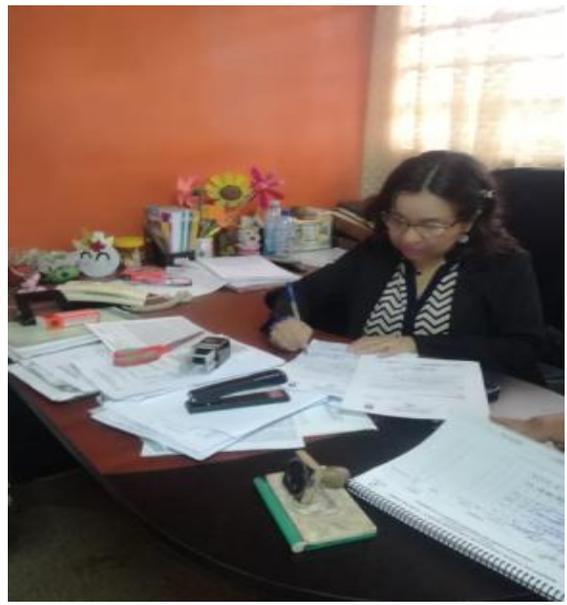


Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de entrevista a la autoridad



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón

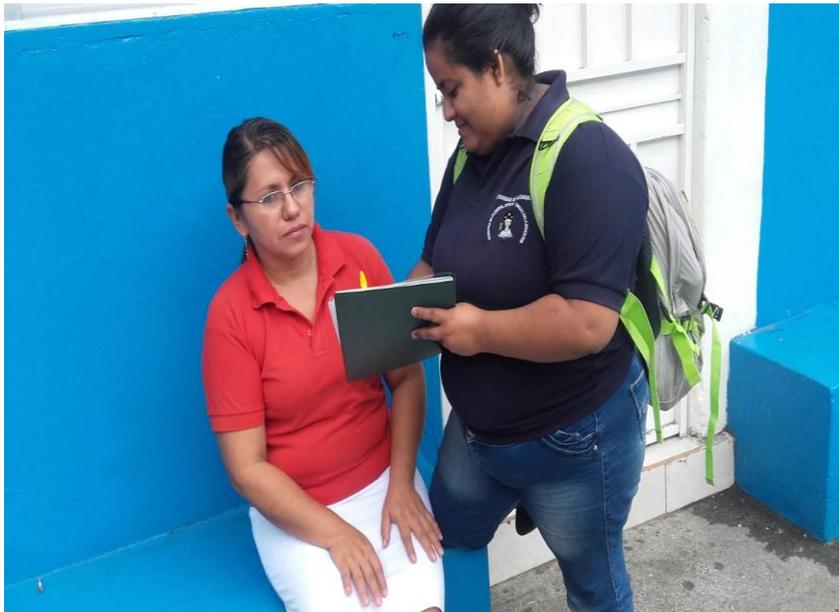


Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de docentes



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Certificado de prácticas docentes

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 

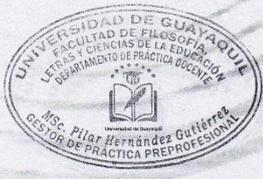
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), SALDAÑA HUACON MARÍA FERNANDA, con documento nacional de identidad N° 0940997141, especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Unidad Educativa "SARAH FLOR JIMENEZ", bajo la supervisión del (a) MSc. RAFAELA CASTRO, con la calificación NUEVE PUNTO CINCO (9.5), correspondiente al periodo lectivo 2013 – 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, marzo 12 de 2019.-.....-

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Certificado de vinculación con la comunidad



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) SALDAÑA HUACON MARIA FERNANDA, con C.I. 0940997141, carrera EDUCADORES DE PÁRVULOS en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de febrero de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lucrecia Resabala Manosalvas
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

*Validado por:
P. Arce
14/03/2018*

Revisado por: *[Signature]*
11-03-2019

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Formato de encuesta a docentes

Educación General Básica “16 de octubre”

NOMBRE DEL PROYECTO: Trastornos de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación General Básica “16 de octubre”. Guía didáctica para docentes.

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimientos que los docentes tienen acerca de los trastornos de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años.

En cada una de las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta que usted considere a su opinión sobre la importancia de la temática.

Las respuestas serán de acuerdo con la siguiente escala:

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

N.º	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿El trastorno de hiperactividad con déficit de atención es común en la institución educativa?					
2	¿Cree que los docentes deben aprender técnicas que permitan ayudar a estos niños a superar el problema?					
3	¿Debe aplicar técnicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes?					
4	¿El déficit de atención influye en el rendimiento de los estudiantes?					
5	¿Se necesita capacitación para aplicar técnicas adecuadas para superar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención?					
6	¿Usted como docente cree que la ciencia, las tecnologías y la comunicación provoca el mejoramiento de la calidad de educación y mayor índice de superación de problemas educativos?					
7	¿Diría usted que para superar este problema se deben aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?					
8	¿Está de acuerdo en recibir material sobre las estrategias para superar en los estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención?					
9	¿Cree usted que la escuela cuenta con suficientes medios para superar este problema?					
10	¿Cree usted que la escuela cuenta con suficientes medios para superar este problema?					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Formato de encuesta a representantes legales

Educación General Básica “16 de octubre”

NOMBRE DEL PROYECTO: Trastornos de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación General Básica “16 de octubre”. Guía didáctica para docentes.

OBJETIVO: Que los representantes se informen acerca de los trastornos de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años.

En cada una de las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta que usted considere a su opinión sobre la importancia de la temática.

Las respuestas serán de acuerdo con la siguiente escala:

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

n.º	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que las docentes deben dar una charla a los representantes legales sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?					
2	¿Cree usted que la institución debe haber un departamento de orientación de niños con diferentes tipos de trastornos en el proceso de aprendizaje?					
3	Los estudiantes con TDAH tienen un grado de agresividad o impulsividad					
4	¿Usted considera que la docente debe contar con un material de apoyo para poder ayudar al niño que posee el trastorno de hiperactividad?					
5	¿Los niños con este trastorno suelen mover en exceso manos, pies, o se retuerce en el asiento?					
6	¿El docente aplica en clases estrategias didáctica para estimular la inteligencia intrapersonal?					
7	¿consideras que por medio de actividades que promuevan el bienestar emocional se puede controlar la inteligencia interpersonal?					
8	¿Cree usted que el éxito en los estudios de sus hijos depende de la motivación y la implementación de estrategias didácticas, le ayuden con su inteligencia?					
9	¿Cree usted que el TDAH influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
10	¿Cree usted que mediante actividades grupales en clases sus representados pueden mejorar el desarrollo de la inteligencia?					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Formato de entrevista a rectora.

NOMBRE DEL PROYECTO: Trastornos de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años De la Escuela Educación General Básica “16 DE OCTUBRE”. Guía didáctica para docentes.

1.- Desde su perspectiva de Directiva de una Institución Educativa, ¿Cree usted que los niños con TDAH deberían ir a escuelas especializadas, y no a de regular educación?

.....
.....

2. ¿Cómo cree usted que puede un docente reforzar la integración de un alumno con TDAH en la clase?

.....
.....

3.- De acuerdo con lo que necesita un docente para enseñar a un estudiante con TDAH puede indicarme ¿Qué medidas pueden implementarse en el aula con niños con TDAH?

.....
.....

4.- Partiendo del relato previo, Usted como autoridad ¿Cómo puede mejorar la autoestima de niños con TDAH?

.....
.....

5.- Sabiendo que usted como autoridad del plantel puede motivar a que los padres se involucren ¿Qué cree usted que es lo que más les preocupa a los padres con TDAH?

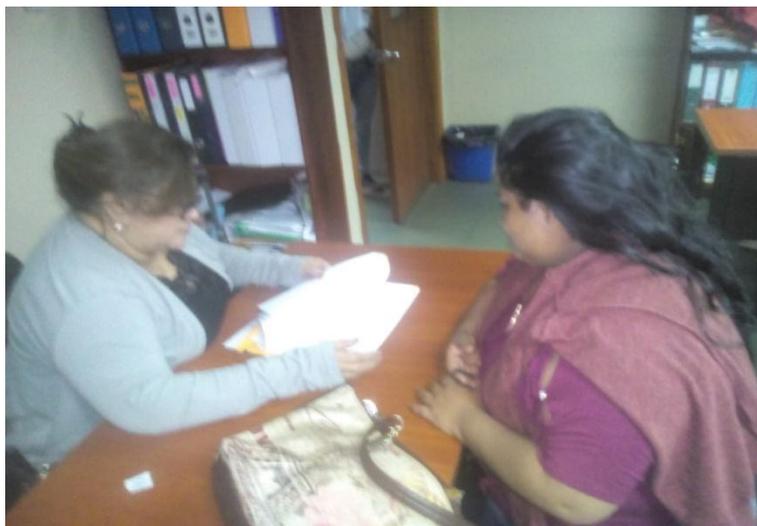
.....
.....

6.- Para finalizar, ¿Qué cualidades positivas tienen los niños con TDAH? Y ¿Cómo influyen estas cualidades en su Institución Educativa?

.....
.....



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



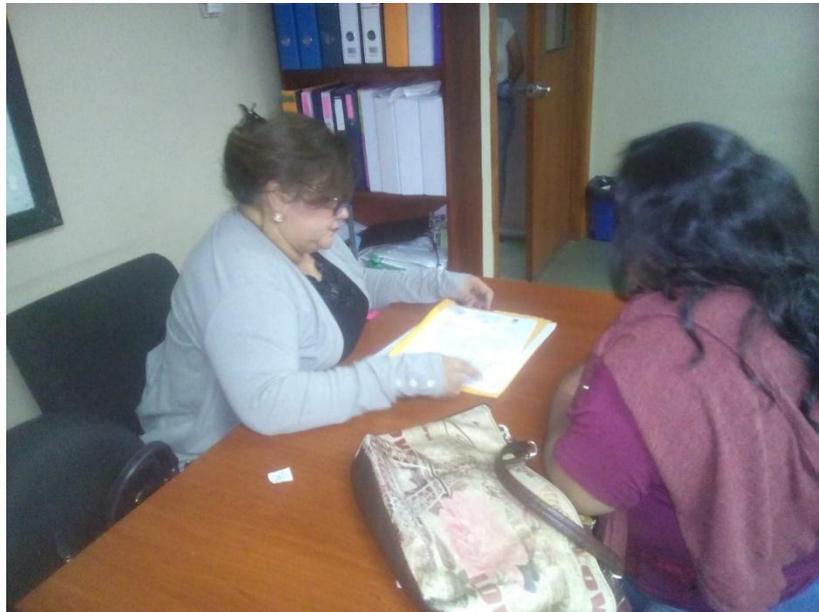
Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



Fuente: Escuela de Educación General Básica "16 de Octubre".
Elaborado por: María Saldaña Huacón



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



Ficha de Registro de Tesis



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en el Proceso de Aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Guía Didáctica para Docentes		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Saldaña Huacón María Fernanda		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES):	Maritza Morán Alvarado		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educadores de párvulos		
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	120
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	trastorno, hiperactividad, aprendizaje, TDAH		

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó bajo los lineamientos y normas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en relación con la demostración de saberes y competencias de la carrera de Educadores de Párvulos, ya que el presente estudio se desenvuelve en torno en todas las áreas educativas; teniendo que ver en la formación de los estudiantes de 4 a 5 años de la escuela educación General Básica "16 de octubre". Con el resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, se comprueba que los niños tienen problemas en el proceso de aprendizaje, observando los cuadros estadísticos de los niños se estableció que la causa para esta dificultad, por ser poco conocida o ignorada, acarrea enormes consecuencias en el aprendizaje. El propósito de la investigación es estudiar detalladamente lo que es la Hiperactividad, sus causas, sus características, tipos y como diagnosticarla. Es así como la propuesta denominada guía didáctica para docentes nos dará la pauta para orientar adecuadamente a docentes, padres y niños que padecen el trastorno de déficit de atención

ABSTRACT

The present research was carried out under the guidelines and norms of the Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of Education of the University of Guayaquil, in relation to the

demonstration of knowledge and competences of the career of Nursery Education, since the present study is developed around in all educational areas; having to see one with another because of its relevance with its contents in the training of students from 4 to 5 years of the Basic Education school "October 16"; Educational theories, methods and educational techniques were used. With the result of the diagnostic test and the surveys applied to the students, teachers and parents, it is verified that the children have problems in the Learning Process, observing the statistical tables of the children it was established that the cause for this difficulty, because it is little known or ignored, it has enormous consequences in the learning of the mentioned areas, either because of an incorrect motor development or because of a deficit in the management of essential abstract entities. The purpose of the research is to study in detail what is Hyperactivity, its causes, its characteristics, types and how to diagnose it. Thus, the proposal called didactic guide for teachers will give us the guide to help as a relevant and systematic didactic resource to properly guide teachers, parents and children suffering from attention deficit disorder.

ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Dis. Katuska Cepeda Ávila, MSc.	
	Teléfono: 0980328434	
	E-mail: katuskac@gmail.com	