



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**TEMA:**

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y  
SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. APLICADO A LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “DR. FRANCISCO HUERTA  
RENDÓN” UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO 06 EN LA CIUDAD  
DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2018-2019  
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA  
ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES.**

**AUTORA: CASTRO RAMÍREZ JEANETTE DEL ROSARIO**

**CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. Rafael Valverde Ayala.**

**Guayaquil – Ecuador**

**2018 - 2019**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

---

**DIRECTIVOS**

---

**MSc. Santiago Galindo Mosquera**

---

**MSc. Pedro Rizzo Bazaña**

**DECANO**

**VICE-DECANO**

---

**MSc . Rafael Valverde Ayala**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Guayaquil, 3 de diciembre del 2018

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrado el MSc. Wilson Flores Rodríguez, tutor del trabajo de titulación “Los Recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales. aplicado de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria. “ Dr. Francisco Huerta Rendón” ubicada en zona 08 distrito 06 en la ciudad de Guayaquil año lectivo 2018 - 2019. Propuesta: Diseño de una guía didáctico para la elaboración de materiales en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Castro Ramírez Jeanette Del Rosario, con C.I. No. 091002362-1 , con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

---

***MSc. Wilson Flores Rodríguez***



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

---

Guayaquil, 14 de noviembre de 2019\_\_\_\_\_

Sr . MSc.

**JACINTO CALDERÓN VALLEJO.**

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "Los Recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales, aplicado a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria "Dr. Francisco Huerta Rendón" ubicado en la zona 08 distrito 06 en la ciudad de Guayaquil ,año lectivo 2018 - 2019. Propuesta: Diseño de una guía didáctica para la elaboración de recursos didácticos para la elaboración de materiales en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales" de la estudiante: Castro Ramírez Jeanette del Rosario. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 45 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Castro Ramírez Jeanette Del Rosario, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
**MSc. Rafael Valverde Ayala**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

---

---

## LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Castro Ramírez Jeanette Del Rosario con C.I. No.091002362-1, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “ **Los Recursos Didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales. aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa**

**Universitaria “ Dr. Francisco Huerta Rendón “ ubicada en la zona 08 distrito 06 en la ciudad de Guayaquil año lectivo 2018 - 2019. Propuesta: Diseño de una guía didáctica para la elaboración de materiales en el proceso de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales.”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E

INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

---

**Castro Ramírez Jeanette Del Rosario C.I.  
No. 091002362-1**

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o ad innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

**DEDICATORIA**

Quiero dedicarles este trabajo a mis padres por siempre estar presente apoyándome en todo momento, gestores de mi vida que me han generado ánimo para realizarme profesionalmente siguiendo los pasos de mi madre que me dio el ejemplo para convertirme en lo que yo siempre anhelaba ser profesional, también a mis hermanos que son lo más hermoso que Dios me ha dado.

***Castro Ramírez Jeanette Del Rosario***

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a Dios por bendecirme y de esta manera permitirme poder culminar esta meta en mi vida.

A mis padres por el apoyo incondicional en el camino de mi vida de estudio; al brindarme esa ayuda de poder lograr mi objetivo de ser una profesional

A mis compañeros (as) por darme esa mano amigable con la finalidad de seguir adelante y tener la dicha de culminar mis estudios.

A la Universidad de Guayaquil y catedráticos por brindarnos el espacio especialmente al Msc. Rafael Valverde Ayala por dotarme de conocimientos

y sobre todo demostrar su calidad humana incluso todo el tiempo necesario para cumplir el debido proceso para convertirnos en ejemplo a seguir como profesionales.

*Castro Ramírez Jeanette del Rosario*

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>DIRECTIVOS</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR</b>	<b>iii</b>
<b>REVISIÓN FINAL DEL TUTOR REVISOR</b>	<b>iv</b>
<b>TRANSFERENCIA DE DERECHOS DE AUTOR</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>xiii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xv</b>
 <b>Introducción</b>	 <b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
Contexto de la investigación	3
Situación Conflicto	5
Hecho Científico	6
Causas	6

Consecuencias	7
Formulación del Problema	7
Problema de investigación	8
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Premisas de la investigación	10
Justificación	10
Cuadro de Operacionalización de variables	12

## **CAPÍTULO II 14**

### **MARCO TEÓRICO 14**

Antecedentes de la investigación	14
Materiales didácticos concretos	15
Clases de materiales didácticos concretos	16
Beneficios de los materiales didácticos concretos	17
Importancia de los materiales didácticos concretos en la educación	18
Trascendencia de los materiales didácticos concretos en la educación	19
Los materiales didácticos concretos a nivel de Latinoamérica	20
El desarrollo cognitivo	21
El desarrollo cognitivo según Piaget	22
El desarrollo investigativo a través del área de Ciencias Sociales	24
El desarrollo cognitivo y científico mediante el uso de los materiales didácticos	25
La aplicación de materiales didácticos en la asignatura de Ciencias Sociales	26
La innovación científica en el área de Ciencias Sociales en el Ecuador	27
Beneficios de los materiales didácticos en la impartición de clases	29
Desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales	29
Fundamentación epistemológica	30
Fundamentación filosófica	31
Fundamentación pedagógica	31
Fundamentación Psicológica	32



Fundamentación Sociológica	33
Marco legal	34
Marco Contextual	34
Sección cuarta	35
cultura y Ciencia	35
<b>Sección Quinta</b>	<b>35</b>
Educación	35
Titulo I	36
De los principios generales	36
Capitulo Único del ámbito , principios y fines	36
Palabras Relevantes	36
Aprendizaje	37
aprendizaje significativo	37
Ciencias Sociales	37
cognitivo	37
David Ausubel	37
Desarrollo Comunitario	37
Innovación científica	38
Intercultural	38
Materiales Reciclables	38
Proyecto Educativo	38
Materiales Didácticos	38
Pragmatismo	38

Reciclaje	38
<b>CAPÍTULO III 39</b>	<b>39</b>
<b>Investigación Cualitativa</b>	<b>39</b>
Investigación Cuantitativa	40
Tipos de investigación	41
Investigación bibliográfica	41
Investigación descriptiva	42
Investigación aplicada	42
Investigación de campo	43
Investigación exploratoria	43
Métodos de la investigación	44
Método deductivo	44
Método histórico – social	44
Método estadístico	45
Población y Muestra	46
Muestra	46
Técnicas de la investigación	48
Encuesta	48
Entrevista	48
Observación	48
Análisis de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón	50
Análisis de las encuestas realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón	60
Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”	70
Conclusiones y Recomendaciones	72
Conclusiones	72
Recomendaciones	72
<b>CAPITULO IV</b>	<b>74</b>
<b>LA PROPUESTA</b>	<b>74</b>

Tema	74
Justificación	74
Objetivo general	75
Objetivos específicos	75
Factibilidad de la propuesta	75
Aspectos de la propuesta	77
Aspecto sociológico	77
Aspecto pedagógico	77
Descripción de la Propuesta	79
<i>Guía Pedagógica para la Elaboración de Materiales en el Proceso de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales</i>	79
ACTIVIDAD N° 1 - OCÉANOS DEL MUNDO	78
ACTIVIDAD N° 2 – LA YUPANA Y LOS QUIPUS	82
ACTIVIDAD N° 3 – ZONAS CLIMÁTICAS	83
ACTIVIDAD N° 4 – RELOJ INTERNACIONAL	86
ACTIVIDAD N° 5 – LA RAÍZ CUADRADA	88
ACTIVIDAD N° 6 – SOY UN ESTUDIANTE GLADIADOR	90
ACTIVIDAD N° 7 – EDAD MEDIA	94
ACTIVIDAD N° 8 – MAPEANDO	96
ACTIVIDAD N° 9 – EXPO MUNDIAL	98
ACTIVIDAD N° 10 – CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES	100
Conclusiones y recomendaciones	102
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Bibliografía	104
Anexos	108

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de variables 12**

**Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. 23    Tabla 3. La población de la Unidad Educativa Universitaria Dr.**

Francisco Huerta Rendón 46

**Tabla 4. Muestra de la población del Unidad Educativa Universitaria**

<b>Dr. Francisco Huerta Rendón</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 5. Materiales didácticos de origen reciclable</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 6. Atención con el uso de recursos</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 7. Afianzar las nociones</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 8. Aplicar los recursos didácticos concretos</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 9. Desarrollo cognitivo y científico</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 10. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 11. Afianzar en Ciencias Sociales</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 12. Tópicos esenciales</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 13. Diseño de una guía pedagógica</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 14. Guía pedagógica mejora el rendimiento académico</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 15. Recursos didácticos concretos</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 16. Prestan Atención</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 17. Afianzar las nociones cognitivas</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 18. Aplicar los recursos didácticos concretos</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 19. Desarrollo cognitivo y científico</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 20. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 21. Afianzar la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 22. Aprender tópicos esenciales</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 23. Aplicación de guía sobre recursos didácticos</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 24. La guía pedagógica mejora el aprendizaje de Ciencias Sociales</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 25. Factibilidad Financiera de la propuesta</b>	<b>76</b>

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>Gráfico 1. Materiales didácticos de origen reciclable</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico 2. Atención con el uso de recursos</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico 3. Afianzar las nociones</b>	<b>52</b>
<b>Gráfico 4. Aplicar los recursos didácticos concretos</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico 5. Desarrollo cognitivo y científico</b>	<b>54</b>

Gráfico 6. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico	55
Gráfico 7. Afianzar en Ciencias Sociales	56
Gráfico 8. Tópicos esenciales	57
Gráfico 9. Diseño de una guía pedagógica	58
Gráfico 10. Guía pedagógica mejora el rendimiento académico	59
Gráfico 11. Recursos didácticos concretos	60
Gráfico 12. Prestan Atención	61
Gráfico 13. Afianzar las nociones cognitivas	62
Gráfico 14. Aplicar los recursos didácticos concretos	63
Gráfico 15. Desarrollo cognitivo y científico	64
Gráfico 16. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico	65
Gráfico 17. Afianzar la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales	66
Gráfico 18. Aprender tópicos esenciales	67
Gráfico 19. Aplicación de guía sobre recursos didácticos	68
Gráfico 20. La guía pedagógica mejora el aprendizaje de Ciencias Sociales	69



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Tema:** Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales. A los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria “ Dr. Francisco Huerta Rendón “ ubicada en la zona 08 distrito 06 en la ciudad de Guayaquil , año lectivo 2018 - 2019. **Propuesta:** Diseño de una guía didáctica para la elaboración de materiales en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

**AUTORA:** Castro Ramírez Jeanette del Rosario.

Consultor Académico : MSc. Rafael Valverde Ayala

## RESUMEN

Los recursos didácticos de origen reciclable es una necesidad clara vigente ya que el docente debe emplear cualquier elemento que este a su alcance para innovar sus clases a partir de las exigencias actuales del campo educativo. En este proceso, es trascendental que se estimule el desarrollo cognitivo y científico, por lo que surge el presente proyecto de investigación: La Aplicación de Materiales Didácticos Concretos y su Influencia en el Desarrollo Cognitivo y Científico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Octavo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón” cuya propuesta es el Diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje de dicha área. La metodología que se utilizó fue las investigaciones cualitativa y cuantitativa. Se aplicó encuestas a docentes y estudiantes y entrevistas a los directivos para obtener información real de la problemática existente. El desarrollo cognitivo permite afrontar diversas situaciones y el desarrollo científico faculta de argumentación en diversas temáticas, por lo que fue preciso que se busque alternativas para mejorar el rendimiento escolar de forma que se retroalimenten las nociones de forma sólida, a través de una guía pedagógica.

**Palabras clave:**

Materiales Didácticos

Reciclable

Desarrollo Cognitivo

Desarrollo Científico

Área Ciencias Sociales

Guía Pedagógica



**University of Guayaquil**

**Faculty of Philosophy, Letters and Sciences if Education**

**Career: History and Geography**

**Topic:** the didactic resources of recycle origin and it influence in the cognitive development and scientific in the area of Social Studies

**Proposal:** Design of a didactic guide for elaborating of didactic resource in the process of learning in the area of Social Studies

**Author:** Castro Ramirez Jeanette del Rosario.

**Consultant:** MSc. Rafael Valverde

**Abstract**

The didactic resources of recycle origin is a necessity very clear due to the teacher must use whatever thing for innovating his & her classes because there are requirements nowadays. In this process it is very important to encourage the development of scientific cognitive , by this reason this project

born which topic is: the application of concrete the didactic resources of recycle origin and it influence in the cognitive development and scientific in the area of Social Studies in the students of eight school year in the University School Francisco Huerta Rendon which proposal is Design of a didactic guide for elaborating of didactic resource in the process of learning in the area of Social Studies.

The methodology that was applied the quality and quantitative. Surveys and questionnaires were applied to teachers and students for getting real information of the problem. The cognitive development let to face different situations and the scientific development support the research, by this reason was necessary to look a new strategies for increasing the academic level through a didactic resource for them.

**Keywords:**

Didactic  
resources

Recycle origin

Didactic guide





## Introducción

Los materiales didácticos de origen reciclable son un elemento esencial que ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y que, además, los estudiantes se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que transmitir a sus discípulos.

Los educandos de Octavo Año de Educación General Básica van a contar con materiales realizados por ellos mismos, lo cual va a ser alentador porque van a palpar sus conocimientos cognitivos e identificar los diferentes tipos de relieves en la asignatura de Ciencias Sociales pues ante los fenómenos naturales es importante que conozcan de ello.

Esto incide en el desarrollo cognitivo y científico en los estudiantes de manera que van a potencializar sus competencias en la asignatura de Ciencias Sociales que quedó rezagada por mucho tiempo pero con los diversos fenómenos que suscitan en la actualidad conlleva a que se motiven a los estudiantes a fortalecer el aspecto investigativo porque se tiene que asociar ya que están acaeciendo cada uno de ellos y a la vez brindar soluciones, crear hipótesis o buscar alternativas para enfrentar las mismas.

En el **capítulo I** se detalla el problema de investigación, la situación conflicto, el hecho científico, las causas, las consecuencias, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, las interrogantes de la investigación, la justificación y el cuadro de operacionalización de variables.

En el **capítulo II** contiene el marco teórico basado en una amplia recolección de bibliografía, los antecedentes del estudio, distintas fundamentaciones y el marco y legal.

En el **capítulo III** expone la metodología de la investigación, el proceso, análisis y discusión de los resultados, el diseño metodológico, los tipos de investigación, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas de recolección de información, el análisis e interpretación de datos y las conclusiones y recomendaciones.

En el **capítulo IV** muestra la propuesta que dará solución al problema de investigación, el tema, la justificación, los objetivos de la propuesta, la factibilidad de su aplicación, el aspecto sociológico, el aspecto pedagógico y la descripción de las actividades.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

Los materiales didácticos se han proliferado en instituciones educativas nivel internacional a tal punto que se está incorporando nuevas formas o estilos de enseñanza a partir de ellos, ya que esto ayuda a mejorar el

aprendizaje de los discentes, lo convierte en significativo y esto es alentador para los actores pedagógicos.

La asignatura Ciencias Sociales es un área científica esencial donde se desarrolla el aspecto cognitivo y científico de los estudiantes, ya que un gran ejemplo son los grandes filósofos, quienes con su intelecto aportaron en determinada época y que aún siguen vivas sus ideas, esto denota la relevancia del tema, porque es aquí donde se puede impulsar a que sean grandes investigadores, que es una falencia que tiene el país. Lastimosamente, la ausencia de indagadores científicos es evidente, porque nadie se esfuerza por publicar un artículo, ya que consideran que es una pérdida de tiempo.

En el Ecuador se ha optimizado la implementación de estrategias metodológicas con materiales didácticos concretos durante los últimos años, la concepción sobre el rol de los actores educativos, e incluso la infraestructura de ciertos colegios que cuentan con laboratorios que son un orgullo para los estudiantes que se educan en dichos centros de educación. Es así como han surgido modificaciones o reestructuraciones en el campo educacional, para mejorar los aspectos que han sido descuidados y fortalecer las debilidades en la educación siendo una gran responsabilidad para los docentes actuales, porque el principal objetivo es brindar una educación de calidad con calidez.

Es por esto que es trascendental vincular el uso de los materiales didácticos de origen reciclable con la asignatura de Ciencias Sociales para formar estudiantes críticos, analíticos y participativos que logren alcanzar el máximo desarrollo cognitivo y científico. En consecuencia, se espera que aporten a la sociedad en general ya que a través de ellos se potenciará la economía del país y, logrará la formación futuros líderes y/u oradores quienes aportarán con sus ideas innovadoras a la matriz productiva.

El desarrollo cognitivo y científico debe ser un eje esencial dentro de la formación educativa para que los futuros profesionales posean un amplio

conocimiento, pero sobre todo si se afianza con la elaboración de material didáctico de origen reciclable, su aprendizaje es auténtico y significativo porque forma parte del proceso y esto propicia que se mantenga en la memoria lo que realiza en clase porque queda plasmado en su corazón y mente.

En la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón ubicada en la Avenida Las Aguas correspondiente a la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil. Fue fundado en 1971 cuando se observó la necesidad de realizar las prácticas docentes de los egresados de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. El primer lugar donde estuvo situado fue en las calles Víctor Manuel Rendón y Boyacá y, luego se trasladó a su actual lugar. Siendo su primer decano el Arq. Oswaldo Ayala Núñez, catedrático de la universidad quien aportó significativamente con la educación ecuatoriana y, por ende, a formar bachilleres de calidad.

Esta institución educativa es una entidad que tiene como principal objetivo formar jóvenes capaces de enfrentar retos en la vida, indagadores, intelectuales y al mismo tiempo humanistas y emprendedores que busquen el desarrollo de la sociedad en general. Posee una infraestructura física óptima de tres (3) pisos, dos (2) patios, laboratorio de química, laboratorio de informática, un departamento médico y dental, una biblioteca con audiovisual, guardalmacén y departamento de cultura física para un mejor desenvolvimiento.

Mediante la aplicación de un diagnóstico se ha podido comprobar que los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica no usan materiales didácticos de origen reciclable en la clase de Historia y Geografía. Los docentes de esta asignatura no desarrollan su clase por falta de dinámica, creatividad y reflexibilidad de parte de los estudiantes por lo que consideran importante usar materiales didácticos en la enseñanza de Ciencias Sociales. La aplicación de una metodología innovadora en el área

mencionada provoca que se cree un mayor interés en el estudiante porque no la consideran complementaria y poco útil.

### **Situación Conflicto**

El poco uso de los materiales didácticos concretos en el área de Ciencias Sociales ha incidido en el hecho de que los estudiantes no deseen aprender o dedicarse con el afán que se merece, por eso es necesario que se cambie la forma de impartir clases para adquirir adeptos dentro de esta área, que es esencial dentro de la sociedad.

La falta de atención o interés de parte de los educandos en el área de Ciencia Sociales hace que se palpe su desmotivación al momento de recibir las clases de esta asignatura por lo que es necesario buscar alternativas donde ellos sean los actores principales para que asimilen mejor las nociones científicas.

El estado emocional de los estudiantes también es importante porque esto conlleva a que participen o no de las actividades ya que factores externos hacen que influyan dentro del desarrollo de las mismas siendo el docente quien deben de alentarlos a que deje a un lado los problemas familiares y se centre en el campo educativo.

El desconocimiento del manejo de materiales didácticos concretos de parte de los docentes o el temor por usar uno de ellos hace que se evite el uso durante el transcurso de una clase por eso es imprescindible que mejoren sus conocimientos de forma práctica para aplicarlos adecuadamente en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”, mediante la propuesta: Diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

### **Hecho Científico**

La incidencia de la escasa frecuencia en el uso de los materiales didácticos concretos influye en que el rendimiento de los estudiantes sea bajo o no se alcancen los objetivos previamente planteados por los actores pedagógicos quienes siempre tratan de dar lo mejor de sí. Especialmente, es una necesidad prioritaria mejorar la adquisición de nociones en la asignatura de Ciencias Sociales donde el currículo es muy importante para la formación del hombre. Esto es una gran desventaja que surge para los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”.

### **Causas**

- Ausencia de materiales didácticos de origen reciclable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desconocimiento de estrategias metodológicas innovadoras.
- Falta de conocimiento del manejo de los materiales didácticos concretos.
- Ausencia de creatividad en la creación de materiales didácticos de origen reciclable.
- Inexistencia de materiales didácticos concretos para vincularlo con la enseñanza del área de Ciencias Sociales.

### **Consecuencias**

- Fácil distracción por parte de los estudiantes al momento de que el docente imparte las clases de la asignatura de Ciencias Sociales.
- La impartición de clases se torna monótona debido a que las estrategias que aplica el docente son limitadas.
- Aburrimiento constante por parte de los discentes quienes en realidad consideran que es una asignatura de relleno o que la deben de aprender por obligación.

- La poca creatividad genera que no existan materiales didácticos de origen reciclable en la impartición de clases.
- Desconocimiento de la elaboración de materiales didácticos de origen reciclable que direcciona la toma de conciencia sobre la importancia del cuidado ambiental.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la aplicación de material didáctico de origen reciclable en el desarrollo cognitivo en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón” de la zona 8, Distrito IV de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2018-2019?

## **Problema de investigación**

El problema de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica que tiene edades comprendidas entre 12 a 14 años, surge como un fenómeno que se presenta a diario en lo que concierne a la aceptación de la asignatura de Ciencias Sociales en sus clases regulares. En este caso, los estudiantes consideran que la materia no aporta a sus estudios ya que desconocen la importancia de la investigación y el conocimiento que pueden adquirir a partir de su aprendizaje.

Adicionalmente, se pudo observar que los docentes desconocen el manejo de material didáctico de origen reciclado que aporte a sus clases para que el aprendizaje se vuelva atractivo a los educandos que desvalorizan la materia. En la mayoría de los casos, los docentes se alinean a los contenidos y actividades que provee el libro de clase y que cumple con

el currículo dispuesto por el Ministerio de Educación lo cual es positivo, pero no evidencia la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes.

Al ser una asignatura mayormente teórica se vuelve rutinaria y los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la institución educativa muestran su descontento ante la dinámica de la clase, lo cual desemboca en bajo rendimiento y limitación al dominio de técnica de investigación basado en sus temas prioritarios.

Esta problemática requiere de estrategias que faciliten la enseñanza al docente y el aprendizaje al educando, promoviendo la facultad de ser gestor de su propio conocimiento y el proceso sea más efectivo. Afrontar la resistencia de los estudiantes ante el área de Ciencias Sociales promoverá el desarrollo cognitivo y científico que tampoco identifican como beneficioso para su vida estudiantil y profesional.

Los docentes se mostraron preocupados ante la situación de los estudiantes y buscan abolir el método tradicional de la enseñanza de las Ciencias Sociales apostando por estrategias metodológicas más atractivas que estimulen el interés y la motivación al aprendizaje de la asignatura. Lo anterior es viable puesto que la actitud del estudiante en el proceso es una condición básica para alcanzar un aprendizaje significativo, por tanto, debe existir en el deseo de aprender, descubrir y comprender por medio de un propósito.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la influencia de los materiales didácticos de origen reciclable en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales a través de investigación bibliográfica y de campo para diseñar una guía de elaboración de dichos materiales.



## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las dificultades presentes al momento de impartir las clases del área de Ciencias Sociales por la carencia de material didáctico.
- Examinar en la bibliografía científica el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo y científico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.
- Determinar los elementos a incluir para el diseño de la guía didáctica de elaboración de materiales didácticos de origen reciclable dirigidos al área de Ciencias Sociales.

## **Premisas de la investigación**

1. Los materiales didácticos son importantes en el área de Ciencias Sociales.
2. Los docentes del área de Ciencias Sociales sustentan sus clases con la ayuda de materiales didácticos de origen reciclable.
3. Los materiales didácticos de origen reciclable facilitan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
4. La poca frecuencia en el uso de material didáctico en el área de Ciencias Sociales deteriora en el proceso educativo.
5. La elaboración de materiales didácticos concretos de origen reciclable por parte del estudiante fomenta su participación activa en el área de Ciencias Sociales.
6. EL desarrollo cognitivo y científico se logra a través del área de Ciencias Sociales.
7. Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales fomentan el desarrollo cognitivo y científico.

8. El diseño de una guía didáctica para la elaboración de materiales didácticos de origen reciclable motiva a los estudiantes.
9. Los beneficios de implementar una guía didáctica pedagógica para la elaboración de materiales didácticos de origen reciclable se pueden aplicar en otras áreas.
10. El método pedagógico más idóneo para aplicar la guía didáctica para la elaboración de materiales didácticos de origen reciclable es el constructivista.

### **Justificación**

La presente investigación es conveniente porque se proyecta la optimización de la calidad de las clases en la asignatura de Ciencias Sociales ya que los estudiantes han perdido el interés porque llama mucho más su atención lo práctico. Los materiales didácticos concretos pueden facilitar el proceso de enseñanza limitando la problemática para los actores pedagógicos. Es necesario que se tomen los debidos correctivos para armonizar el clima escolar.

El desarrollo de este proyecto educativo nace porque los docentes necesitan actualizar sus conocimientos en el manejo de los materiales didácticos de origen reciclable para innovar la aplicación de los mismos en el proceso educativo y optimizar el desarrollo cognitivo y científico en la asignatura de Ciencias Sociales que es considerada tradicional, por lo que consecuentemente se entiende que muchos sienten un rechazo hacia su impartición.

Es preciso mencionar que el proyecto es práctico porque a través de guía pedagógica van a sugerir a los docentes innovar sus clases con el objetivo de que los estudiantes mantengan el espíritu investigador, a través de esta área que por mucho tiempo estuvo descuidada.

Se espera que los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón” despierten un interés único en la impartición de esta asignatura que es de vital importancia porque contiene aspectos sociales que involucra a todos, e incluso va de acorde con la Constitución de la República del Ecuador en el cual se apunta a los saberes ancestrales con el ánimo de que los discentes se familiaricen con el tema y en conjunto con el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021).

El impacto que va a tener en el centro de educación es de gran importancia porque los estudiantes que van a cambiar su actitud al momento de recibir clases de Ciencias Sociales ya que el uso de materia didáctica de origen reciclable motivará su participación activa, sobretodo, porque ellos aplicarán su creatividad en la creación de los mismo, con la guía oportuna y amplia del docente. Cabe resaltar, que al ser elaborados de material reciclado fomenta, en sintonía, el cuidado por el medio ambiente y disminuye el impacto de la contaminación.

La metodología que se va a usar es la cualitativa porque es un enfoque social ya que la problemática repercute a todos por eso es necesario que se optimice la impartición de clases de la asignatura de Ciencias Sociales para que los estudiantes sean motivados y no se sientan desanimados al momento de recibir esta asignatura tradicional que ha sufrido sus altibajos dentro de la educación porque con la aparición de la tecnología decayó el interés por su aprendizaje por eso fue necesario buscar nuevas alternativas para aportar con una solución que anime a aprender el área social de cada país.

### **Cuadro de Operacionalización de variables**

**Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
-----------------	------------------	--------------------

<b>Materiales didácticos</b>	Los materiales didácticos son un eje esencial en la educación	Definición Tipos de materiales didácticos
	Los materiales didácticos de origen reciclable en la educación	Beneficios de los materiales didácticos de origen reciclable Importancia de los materiales de origen reciclable en la educación Trascendencia de los materiales didácticos reciclables en la educación
	Realidad Internacional Realidad Nacional	Unesco Los materiales didácticos de origen reciclable a nivel de Latinoamérica
<b>Desarrollo Cognitivo y Científico</b>	El desarrollo cognitivo y científico	Definición El desarrollo cognitivo según Piaget
	La investigación en las Ciencias Sociales	La investigación a través de la Ciencias Sociales
	Realidad Internacional Realidad Nacional	La aplicación de los materiales didácticos de origen reciclables en la asignatura de Ciencias Sociales

<b>Diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales</b>	Estructura de una guía pedagógica	Definición de guía pedagógica Importancia de una guía pedagógica para la elaboración de materiales  Factibilidad de la aplicación de la guía pedagógica
--	-----------------------------------	--

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

De acuerdo a la información indagada en la Biblioteca General de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil y repositorios del país, no se ha encontrado un proyecto educativo de variables iguales, sin embargo, se han considerado trabajos investigativos con una de las dos variables que, además, se diferencian por su profundidad pedagógica y científica.

Cuenca Benavides, René Alfredo (2011) diseñó el proyecto educativo “Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario Año Lectivo 2011-2012 de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. El enfoque de este trabajo fue realizar un diagnóstico y proponer recursos y estrategias que ayuden a enseñar Estudios Sociales. Este mejoramiento de la visión

respecto de la materia buscaba al mismo tiempo, que otras instituciones tomen como ejemplo este proyecto educativo. Integró estrategias didácticas que fortalecieran el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura para alcanzar un nivel significativo.

□

Tonalá Alcívar, Kléber Aníbal & Murillo Quinto, Edwin Aquilino elaboraron la tesis “Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del Área de Estudios Sociales” para la Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia Educación, Mención: Educación Básica. La utilización de los recursos de enseñanza y aprendizaje es un principio de toda práctica en el aula que realiza el profesor. Los autores concluyeron que una institución comprometida con su calidad educativa, es aquella que tiene una organización y gestión institucional de los recursos de enseñanza y aprendizaje innovadores, donde los estudiantes puedan desarrollar destrezas en base a las TIC, por lo cual los docentes deben ingeniarse como enseñar y facilitar el conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales.

Erazo Saca, Lorena del Rocío elaboró el tema “Reciclaje en la actitud ecológica de los estudiantes de 7mo Año de Educación General Básica

“Nuevo Ecuador” de la ciudad de Quito en el periodo 2011 – 2012”, previo a la obtención de su licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación básica del sistema semi-presencial de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. La autora analizó los aspectos que involucran a los desechos sólidos como el vidrio, el papel y la materia orgánica para que no se desperdicien vanamente porque la comunidad en general debe de aprovechar los mismos y así evitar la contaminación en el medio ambiente que es un tema de gran preocupación en la actualidad a nivel mundial porque existe ciudades y países desarrollados donde el cielo se lo observa de un color gris por el Co<sub>2</sub>, esto direcciona a reflexionar sobre este referente para evitarlo. Además, concluyó que el reciclaje puede ser una fuente de economía porque se puede aprovechar los residuos sólidos de manera que mejoren sus ingresos

económicos y a la vez aprendan a usar los mismos de forma oportuna donde se realice cambios en cada uno de ellos como la creación de floreros, lapiceros entre otros adornos que sirven para el hogar.

### **Materiales didácticos concretos**

Los materiales didácticos en la actualidad son una herramienta dentro del campo educacional que optimizan la calidad de enseñanza de cualquier asignatura, pero es importante usarlos apropiadamente para no perder tiempo y, por ende, el educando sienta interés por aprender, para el caso de la investigación, se enfoca en la asignatura de Ciencias Sociales ya que ahonda las raíces de su país y del mundo.

Díaz Perea & Muñoz Muñoz (2013) exponen la siguiente definición: Los recursos materiales y humanos cumplen varias funciones (D'Angelo y Medina 1999, Rodríguez 2004): (1) instructiva, porque transmiten contenidos; (2) formativa, posibilitando la formación integral; (3) motivadora, ya que despiertan su interés; y (4) de reflexión e innovación, porque favorecen el pensamiento simbólico, creativo y la generalización. (p. 469)

Para Díaz y Muñoz, los materiales didácticos tienen funciones específicas dentro del proceso educativo, como el hecho de que instruyen ya que siempre existe un contenido asociado, adicionalmente esto se transforma en parte de la educación integral donde el educando se motiva con la elaboración o con la presentación lo que conlleva a que también esté relacionado con la innovación.

Los materiales didácticos que son creados en conjunto entre el estudiante y el docente hacen que la clase sea más amena y participativa porque al momento de manipularlos ellos se integran al proceso. El material concreto es un elemento esencial dentro de la enseñanza porque el docente puede planificar como proyecto educativo dentro de cualquier asignatura

especialmente en las tradicionales ya que captan el debido interés para un mejor desenvolvimiento. (Castro Ramírez, 2018)

### **Clases de materiales didácticos concretos**

Respecto de los materiales didácticos se encuentra una gama de materiales que entre los más representativos se clasifican los siguientes:

**1. Medios audiovisuales:** usan sonidos e imágenes.

- Televisión
- Data Show) Proyector
- Radio
- Grabadoras
- DVD Player
- CD
- Videos
- Pizarra Digital

**2. Materiales tangibles**

- Computador
- La pizarra interactiva
- Juegos didácticos

### **Beneficios de los materiales didácticos concretos**

Los beneficios que brindan los materiales didácticos concretos en el proceso educativo son innumerables. Los principales se detallan a continuación:

- Mayor interactividad
- Trabajo colaborativo
- Mayor interés en el aprendizaje
- Desarrollo de creatividad
- Dinamismo al momento de la impartición de las clases



- Mejor relación entre los miembros de la comunidad
- Orientación a ser investigativo
- Mejor asimilación de los conocimientos científicos
- Asociación de los temas con los materiales que usa dentro del aula.

### **Importancia de los materiales didácticos concretos en la educación**

Los materiales didácticos son importantes en la educación porque se han convertido en una herramienta valiosa como facilitadora del proceso de enseñanza donde los principales beneficiarios son los estudiantes porque asimilan los conocimientos de forma ágil y eficaz. (Castro Ramírez, 2018)

La sociedad del siglo XXI que se ha ido acoplando con los materiales tecnológicos como didácticos, induciendo a los profesionales a prepararse cada día más. Los materiales didácticos concretos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje que por su forma llamativa y que posibilita la observación de un hecho o fenómeno específico. Una iniciativa que promueve su uso es el desarrollo de proyectos que se ejecuten a manera de trabajo colaborativo. (Castro Ramírez, 2018)

Los materiales didácticos en la actualidad se han convertido en una herramienta de gran valor porque a los estudiantes de la nueva generación les llama la atención su intervención, ya que es como salir de la rutina. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el afán de que el mismo sea significativo y se forjen bachilleres de calidad, capaces de enfrentar retos y pasar las debidas pruebas o exigencias que se dan dentro de cada etapa de su proceso profesional y laboral. (Castro Ramírez, 2018)

Cabe resaltar, que es mejor cuando el docente aplica materiales de origen reciclable pues en realidad se inclina a que adicionalmente, el estudiante se comprometa a disminuir la contaminación, a través de su participación activa durante la elaboración o el desarrollo de la clase lo que permite que se profundice en los conocimientos de manera que su

aprendizaje se torna constructivista y por ende no olvida fácilmente los nuevos conocimientos adquiridos. (Castro Ramírez, 2018)

### **Trascendencia de los materiales didácticos concretos en la educación**

El uso de los materiales didácticos concretos fue muy difícil al iniciar su implementación por diversos factores, por ejemplo, se consideraba una pérdida de tiempo, que no optimizaba la calidad educativa, entre otros. Por eso fue necesario que aun varios gobiernos actualicen los conocimientos de los docentes para que apliquen estrategias metodológicas apropiadas y estas sean de calidad. (Castro Ramírez, 2018)

Los materiales didácticos concretos han evolucionado a través del tiempo. Los maestros sufrían mucho cuando usaban la tiza porque muchos se enfermaban, el hecho de sacudir el borrador era molesto, todo esto cambio porque apareció la pizarra acrílica junto a los marcadores que en cierta forma aportaron al cambio educativo. Luego aparecieron las pizarras interactivas con una serie de funciones que permitían dar una clase innovadora con materiales actuales donde los principales beneficiarios eran los estudiantes. (Castro Ramírez, 2018)

Adicionalmente, el docente actual puede usar computadoras e infocus y mediante diapositivas explicar temas de cualquier índole que capten el interés de los estudiantes para que los asimilen de mejor manera usando todos sus sentidos porque para muchos es más fácil si visualizan. (Castro Ramírez, 2018)

Inclusive, en la actualidad el docente tiende a crear su propio recurso o se vale de la búsqueda de información en internet. Siempre es positivo que el maestro involucre a los discentes con el objeto de que lo que adquiere no se olvide con facilidad, siendo un reto que el aprendizaje sea colaborativo y desarrollen más y mejores competencias. La aplicación de materiales de origen reciclable tiene como objetivo que el estudiante, ahorre en los

materiales, y comience a valorar el medio ambiente donde vive, pues es fundamental que aprenda acerca del desarrollo sostenible.

(Castro Ramírez, 2018)

### **Los materiales didácticos concretos a nivel de Latinoamérica**

América Latina poco a poco ha ido optimizando sus materiales didácticos ya que se ha comprometido con la Unesco para ofertar una educación de calidad, es así como las instituciones públicas han mejorado sus materiales didácticos a favor del aprendizaje.

De acuerdo a (Planeta, 2015) indica lo siguiente:

En conjunto, todo ello nos revela que no solo los servicios tecnológicos formarán parte del aula del futuro, sino que será el profesorado –con nuevas competencias y funciones– quien estará en el centro mismo de un movimiento de auto organización de los recursos y del currículo, y quien los integrará paulatinamente. (p. 25)

Ante lo expresado por el editorial Planeta según los últimos estudios indican a que pronto los materiales tecnológicos serán parte indispensable del aula, por eso el docente tiene que actualizar sus nociones de acuerdo a los avances y estar al tanto de las últimas innovaciones.

Se puede acotar que en América los países que se han destacado en este aspecto son Barbados, Chile, Puerto Rico, Uruguay, Costa Rica según el último informe que se realizó en el Informe Global Económico se visualizó que Venezuela decayó de igual manera que Argentina. Entre los aspectos que fueron considerados en este análisis se destaca el entorno empresarial porque es aquí donde la persona hace demostraciones de sus dotes intelectuales, normativo y de infraestructura general. (Castro Ramírez, 2018)

En el Ecuador se ha incrementado el rubro en la educación como se demuestra en la ejecución de grandes obras como son la implementación de instituciones educativas modernas conocidas como Escuela del Milenio que han atendido sectores vulnerables o se consideran réplicas de colegios de amplia trayectoria. Estas instituciones cuentan con infraestructura de punta siendo un orgullo para los ecuatorianos quienes están prestos a avanzar académica, científica y tecnológicamente. (Castro Ramírez, 2018)

## **El desarrollo cognitivo**

De acuerdo a (Orozco-Hormaza Mariela, 2012):

El desarrollo cognitivo se define en función de los cambios que se operan en el niño y le permiten construir progresivamente diferentes tipos de capacidades, estructuras y modalidades de funcionamiento para responder a las demandas del contexto. Estos cambios no necesariamente coinciden con una edad determinada y pueden resultar de la interacción dinámica entre las características de los niños y las condiciones de los contextos en los que interactúan (p. 141).

El desarrollo cognitivo de los estudiantes es un proceso que se inicia desde cuando son y que debe de ser ayudado con personas profesionales como los docentes porque mediante ellos se va a plasmar los conocimientos de forma sólida y progresivamente van a ir direccionando su formación ya que es importante que lo haga positivamente y desarrollen sus competencias de manera integral.

El desarrollo cognitivo de los estudiantes en la actualidad es de suma importancia porque lo que se pretende es que se ahonde en la impartición de clases por el bienestar de los miembros de la sociedad en general ya que el estudiante actual está presto a una serie de pruebas durante el transcurso de su vida, ya sean académicas o en el campo laboral porque es

primordial que maneje los materiales didácticos concretos pero que al mismo tiempo posea conocimientos básicos sólidos que reflejen su capacidad intelectual. (Castro Ramírez, 2018)

Por eso se usa estrategias, metodologías, instrumentos y herramientas didácticas que mejoren la calidad educativa porque lo que se anhela es dotar de una educación de calidad con calidez donde el docente es un facilitador y el estudiante ayuda a conceptualizar; su rol es más participativo con el afán de que denote su creatividad. (Castro Ramírez, 2018)

### **El desarrollo cognitivo según Piaget**

Piaget, J. (1986 – 1980) fue un gran epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo que desarrolló la teoría constructivista para el desarrollo del conocimiento. En la actualidad se aplica dicha metodología en el campo educativo para que los estudiantes sean dinámicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Castro Ramírez, 2018)

De acuerdo a la teoría de Piaget, el proceso cognitivo tiene varias etapas de las cuales cada una tiene una función por eso es esencial que se desarrollen a su debido momento para que se alcance el éxito en su totalidad. Es así como consideraba que los niños no podían comprender los conceptos solamente con leer, oír o hablar de ellos, también era necesario que se explorara y experimentara, porque esta experiencia física lo iba a hacer parte de él y consecuentemente a transformarlo. (Castro Ramírez, 2018)

A través de la observación Piaget llegó a la conclusión de que existían cuatro etapas:

**Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.**

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
---------------	--------------------

Etapa sensoriomotora	Abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Se adquiere conocimiento a través del juego de forma innata por medio de la interacción con los demás participantes. Se aprende a manipular objetos.
Etapa preoperacional	Abarca entre los dos y siete años de edad. Aún no realizan operaciones mentales complejas porque por lo general solamente asocia los conocimientos e interioriza la información. Logran interactuar con el ambiente mediante palabras e imágenes. Esta etapa está marcada por el egocentrismo.
Etapa de las operaciones concretas	Abarca entre los siete y doce años de edad. Se une la lógica con el desarrollo cognitivo, empieza a clasificar y agrupar los objetos tangibles que ha palpado. Disminuye el egocentrismo.
Etapa de las operaciones formales	Abarca desde los doce años en adelante. Se centra en pensar sobre pensar e incluso usa su razonamiento hipotético deductivo porque analiza las diversas situaciones en todo momento. Desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Fuente: Rafael L., Aurelia (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.

## **El desarrollo investigativo a través del área de Ciencias Sociales**

El desarrollo investigativo estuvo mucho tiempo en descuido a nivel mundial porque no se apostaba en su valor innato. Es así como en el año

2004 en América Latina se dio apoyo a la investigación científica y tecnológica con la gran diferencia de que Estados Unidos y Canadá lo hacen en un 40% de su presupuesto, pero esto está cambiando ya que se han logrado avances en todos los campos. (Castro Ramírez, 2018)

En el Ecuador durante la época de las décadas 70 y 80 se realizaron la mayor parte de los descubrimientos arqueológicos de las diferentes culturas. Hecho que se logró mediante la autogestión de personas nobles inicialmente, pero al desarrollar las investigaciones para elaborar la cronología de las culturas, el gobierno aportó de forma notoria. (Castro Ramírez, 2018)

Por lo anteriormente expuesto se evidenció que los Ciencias Sociales captaban el interés requerido, pero durante los últimos años, esto se tornó distinto porque con la aparición de la tecnología los discentes se volcaron a esto dejando a un lado las asignaturas tradicionales dentro de ellas Ciencias Sociales por eso se volvió conflictivo la impartición de la misma porque les parecía monótona, aburrida y muy teórica. (Castro Ramírez, 2018)

Es importante enfatizar que a través de las Ciencias Sociales la actual sociedad ha conocido etapas como el esclavismo y el laicismo; cada una de ellas con un mensaje para los futuros ciudadanos que deben de conocer sus raíces, formarse con principios éticos y morales y, con conocimientos sólidos de sus ancestros. (Castro Ramírez, 2018)

### **El desarrollo cognitivo y científico mediante el uso de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos siempre son una herramienta valiosa dentro del proceso educativo porque mediante estos se puede lograr obtener mejores resultados, ya que es una manera de salir de lo tradicional para que el educando participe y sea parte del elenco principal, esto hace

que el estudiante valore lo que hace y tienda a ser creativo. (Castro Ramírez, 2018)

De acuerdo a (UNASUR, 2014) indica lo siguiente:

Nos encontramos nuevamente con el hecho de que la tecnología exigió el desarrollo de la física, la biología y las demás ciencias. De tal manera que los criterios para el desarrollo científico y tecnológico no son, como algunos pensaban, la simple aplicación de la ciencia a la tecnología y ésta última al proceso productivo; y el proceso productivo, por su parte, habría de generar riqueza y esto, en última instancia, redundaría en la autodeterminación de un pueblo. (p. 30)

Es como se expone en la cita anterior, el hombre es el que ha brindado la facilidad de que se amplíe el desarrollo tecnológico y científico. A través de los años el hombre ha aportado con ideas innovadoras que han contribuido a la sociedad y, principalmente, a la educación que da paso a la productividad del país mediante el ser humano. Todo esto conlleva a deducir que el hombre ha satisfecho sus necesidades mediante la creación de los grandes inventos que aportan a que las actividades cotidianas sean ágiles mediante el uso de cada uno de ellos.

La educación busca que los estudiantes sean creativos e innovadores y, que pueda lucir sus proyectos o ideas. En este aspecto, se expone que las personas esquivan el anhelo de escribir un artículo científico porque no lo consideran de gran relevancia. Esto ha generado dificultades en el avance académico de la sociedad en general. (Castro Ramírez, 2018)

Incentivar la investigación debe ser una necesidad imperiosa y constante que trascienda la etapa escolar, de tal manera que cuando llegue el momento adecuado aplique sus destrezas y habilidades; siendo su principal objetivo aportar positivamente a la sociedad en general. (Castro Ramírez, 2018)



## **La aplicación de materiales didácticos en la asignatura de Ciencias Sociales**

Los materiales didácticos han generado una nueva perspectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos e integran a los estudiantes. al ofertar una educación de calidad es necesario motivar a los adolescentes a formar parte del proceso porque ellos son los principales actores ya que, mediante su participación y predisposición, la adquisición de conocimientos científicos es más fácil. (Castro Ramírez, 2018)

Direccionar al estudiante a que se involucre con la asignatura de Ciencias Sociales no es tan fácil porque por lo general apuntan a asignaturas modernas que las consideran de gran interés, es así que, por lo expuesto anteriormente, el docente actual tiene que valerse de herramientas didácticas que favorezcan la impartición de sus clases. (Castro Ramírez, 2018)

Además, es importante que el docente conozca técnicas para que explique los procesos o hechos que acontecieron a nivel mundial o nacional ya que el estudiante debe de poseer nociones del porqué ocurrieron para que forme su criterio analítico donde su punto de vista es importante, basado en el Plan Nacional Toda una Vida (2017 – 2021), en el respeto a sus ancestros y valorar los mismos. (Castro Ramírez, 2018)

Una realidad palpable es el hecho de que pocas personas se inclinan por las carreras que están vinculadas con las Ciencias Sociales es por esto que se debe de motivar a los adolescentes de forma constante para que amen sus raíces y consideren la posibilidad de formase profesionalmente en alguna rama de ellas. Ante los diversos eventos climáticos es necesario que se especialicen más personas en esta rama del saber para contar con el talento humano capacitado. (Castro Ramírez, 2018)

Los materiales didácticos de origen reciclable se deben de usar cotidianamente para que los estudiantes se sientan atraídos y motivados tanto en su elaboración como en su relación con el conocimiento científico del área de Ciencias Sociales. Además, por su facilidad para transmitir los contenidos más complejos como los acontecimientos importantes que influyen en la sociedad actual. (Castro Ramírez, 2018)

### **La innovación científica en el área de Ciencias Sociales en el Ecuador**

En el Ecuador se han efectuado grandes cambios en el campo educativo dentro de los cuales la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) ha jugado un papel importante porque mediante ella se han realizado convenios, entre otros beneficios para el campo educativo, científico e investigativo; con la finalidad de optimizar la calidad educativa en las distintas áreas y suplir la necesidad constante de profesionales preparados. (Castro Ramírez, 2018)

(Flores, 2015) acota lo siguiente:

En los últimos años se han vinculado a la Educación Superior del país 958 profesores del exterior con PhD. Ellos forman parte del proyecto Prometeo, que impulsa la secretaria de educación superior (SENESCYT), para fortalecer el intercambio de conocimientos y la investigación. Del total de prometeos del país, el 54% pertenece al área de ciencias básicas. Otro 10% labora en recursos naturales y medioambiente, 8% en arte y cultura y el resto en ciencias de la educación y de la vida.

Es importante mencionar que dentro de esos investigadores han llegado vulcanólogos, geólogos, arqueólogos, lo que es un indicador de que se trata de optimizar y actualizar el avance de los conocimientos científicos. El hecho de que en la situación del terremoto que se centró en Manabí y Esmeraldas y que vivió el país en el 2016, fue trascendental la intervención

de los expertos sobre este campo quienes aportan ideas alentadoras para evitar mayores desastres y están alerta ante estos eventos; adicionalmente, se prepara a la ciudadanía para ser capaz de actuar correctamente.

El Ecuador es cuna de grandes arqueólogos y artistas de gran renombre como son: Carlos Zevallos Menéndez, Francisco Huerta Rendón quien fue el primer decano de la Facultad de Filosofía , Letras y Ciencias de la Educación, Emilio Estrada, Gorky Elizalde, entre otros en cuanto se refiere al campo de la Historia grandes aportadores intelectuales y científicos que dieron paso a que se constituya lo que es la Historia del Ecuador; mientras que en el arte están Enrique Tábara, Theo Constante, Oswaldo Guayasamín quienes han sobresalido a nivel internacional por su habilidad en las artes plásticas, dejando en claro sus perspectivas que han fortalecido la cultura ecuatoriana. (Castro Ramírez, 2018)

### **Beneficios de los materiales didácticos en la impartición de clases**

De acuerdo a (Bautista Sánchez, 2014) manifiesta lo siguiente:

Los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque pueden aumentar el logro estudiantil. Por ejemplo, un tema preparado en una diapositiva puede proporcionar al estudiante importantes oportunidades de practicar algo adquirido dentro de la clase, lo que le permite al estudiante explorar de forma independiente. Los materiales didácticos utilizados se ajusten al contenido de la clase del profesor. (p. 192)

Los beneficios de los materiales didácticos de origen reciclable son innumerables porque los estudiantes asimilan de una mejor forma, la interacción se potencializa ya que todos desean participar de forma continua. Además, el uso de diapositivas hace que tengan una imagen clara del tema, especialmente los principales ítems del tópico que se abarca.

Siendo esto un facilitador ya que los educandos asimilan de una mejor manera.

El recurso didáctico reciclable es importante porque no todos aprenden de la misma manera y es trascendental que el docente evalúe a su grupo de discentes porque cada uno es diferente. El docente tiene que usar estrategias diferenciadas. Los materiales didácticos reciclables involucran a los estudiantes de manera proactiva a la clase. Ellos concientizan de como el hombre construye o destruye en el medio ambiente, otro lineamiento expuesto en el Plan Nacional Toda una Vida

(2017 – 2021). (Castro Ramírez, 2018)

### **Desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales**

El desarrollo cognitivo de los estudiantes es importante porque lo ayuda a mejorar el desarrollo cognitivo y científico para alcanzar un mejor aprendizaje ya que todo es de gran relevancia porque ha influenciado en la sociedad en general. Todos estos avances han dejado huellas profundas en el hombre por eso es primordial que el estudiante tome el debido interés en esta asignatura que ayuda a desarrollarse cognitivamente. (Castro Ramírez, 2018)

De acuerdo a (Bautista Sánchez, 2014), “el docente debe crear y buscar continuamente nuevas ideas y estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a los alumnos a sacar el máximo partido a sus posibilidades” (p.193). El docente pasa a un rol secundario ya que el principal es del estudiante, el mismo que a partir de sus conocimientos previos y el nuevo conceptualiza contenidos para construir su propia definición sobre el tema que abarca el docente. Es esencial que el docente aplique los materiales didácticos de forma eficiente para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad, adicionalmente es la mejor opción que los materiales didácticos sean de origen reciclable pues

los educandos se inclinan a limitar la contaminación del medio ambiente, logrando aprendizaje significativo e incluso innovador.

### **Fundamentación epistemológica**

Desde los ancestros, la educación siempre ha sido un tema de interés ya que solo los considerados privilegiados tenían la oportunidad de adquirir nociones de las personas más ilustres. Esta situación cambió con el tiempo pues surgieron filósofos que dieron un giro a este tema ya que sin ser tecnología lograr visualizar explicaciones antes ciertos fenómenos esto ha demostrado al mundo que la mente humana es muy valiosa. (Castro Ramírez, 2018)

Durante los últimos veinte años, la mayor parte de los países de la región experimentaron progresos importantes en aspectos clave, como el desarrollo global, el crecimiento económico y –en menor medida- la reducción de la pobreza, todo lo cual generó un contexto favorable para el avance en educación. Sin embargo, la persistencia de elevados niveles de inequidad y pobreza, y la alta proporción de población viviendo en zonas rurales continúan ofreciendo dificultades adicionales a la expansión de una educación de calidad en la mayor parte de la región. (UNESCO, 2016)(p.3)

Según la Unesco, la clave del avance de la economía de un país está en la educación por lo que la inversión que realiza distintos gobiernos en este campo se ha evidenciado ya que están conscientes de que mediante el aporte de los futuros profesionales se obtiene avances y logros para la sociedad en general. Este hecho es invalorable por los estudiantes adolescente que deben aprender a apreciar la educación que reciben, sin dejar a un lado sus raíces y todo esto comprende la asignatura de Ciencias Sociales que abarca muchos aspectos de gran interés.

### **Fundamentación filosófica**

El pragmatismo surge en el siglo XIX; sus desarrolladores fueron el filósofo Charles Sanders Pierce y el psicólogo William James. Ellos postularon que las ideas están sujetas al cambio que se da en la sociedad. La mente del hombre es activa, porque explora a través de su existencia. (Castro Ramírez, 2018)

El pragmatismo conlleva a que el cambio es indiscutible y que, por lo tanto, el conocimiento nace en la experiencia que van a ser lo que viven cotidianamente pues las analizan, obtienen lo positivo y de lo negativo reflexionan para no cometer los mismos errores. Todo cambio es positivo, pero siempre que mejore la condición de la sociedad donde la educación tiene que ser democrática. (Castro Ramírez, 2018)

### **Fundamentación pedagógica**

La educación es sin lugar a dudas un pilar esencial para transformar la sociedad donde los beneficiarios son los estudiantes que se forman académicamente y a su vez forjan su identidad cultural, porque el área de Ciencias Sociales abarca las raíces del país; además sus conocimientos a largo plazo son transferidos a las siguientes generaciones. Cada vivencia que pasa en los diferentes gobiernos hace que reflexione y con esto visualice de una mejor manera los acontecimientos que por ende deben de conocer. (Castro Ramírez, 2018)

En el caso de la nueva didáctica de la investigación social y humanística, se hace hincapié en el poder revelador de la práctica y se considera que abordar la enseñanza de la investigación con un modelo práctico de aprendizaje da mejores resultados que apoyarse en modelos conceptuales y abstractos. (Sánchez, 2014)(p.14)

Para Sánchez, las Ciencias Sociales deben de ser impartidas de una manera práctica donde se involucre al educando para que su aprendizaje

se sustente en situaciones reales donde evidencie sus nociones previas y las que va a experimentar a través del uso de materiales didácticos, para propósito de la investigación, de origen reciclable porque esto conlleva a que no se olvide con facilidad y se fortalezca el aprecio al ecosistema porque es el lugar donde vive. (Castro Ramírez, 2018)

## **Fundamentación Psicológica**

Barreras siempre van a existir, pero el hombre debe de salir adelante e incluso sobresalir ante las dificultades porque entre éstas se pone de manifiesto que muchas veces no le agrada algo como es en el campo educativo. Por ejemplo, no a todos los estudiantes les agradan todas las materias, así que alguna asignatura tradicional puede ser un problema para ellos por eso es trascendental que superen los obstáculos, sobre todo que mantengan una buena relación con el docente para que disipe sus dudas e incluso optimice sus conocimientos sobre cualquier tema que tenga que aprender. (Castro Ramírez, 2018)

Para (Perales Franco, 2014) quien cita a (Boff, 2007) para manifestar que:

Aprender, para Freire es un acto vital; es una comunión de vidas, de intereses y de destino; es un juego de relaciones personales y sociales en las que todas las dimensiones de la vida emergen y se articulan entre sí, unas veces en tensión otras en armonía, siempre dentro de un dinamismo de intercambio en todas las direcciones.

(p.15)

En la actualidad, el educando tiende a distraerse fácilmente con los materiales multimedia a los cuales tiene fácil acceso, por eso es necesario que el maestro capte el interés dentro del aula para que no surjan inconvenientes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Castro Ramírez, 2018)

## **Fundamentación Sociológica**

La sociedad actual está consciente de que la educación mueve la economía de un gobierno por ende debe de enfatizar en la misma pues los actores pedagógicos deben de tomar esto con responsabilidad porque es un compromiso que adquieren la educación es para todos. “La existencia de grandes problemas sociales en los países subdesarrollados y el mantenimiento de estructuras e instituciones socioeconómicas y políticas obsoletas, obliga a una reflexión profunda sobre las finalidades de las Ciencias Sociales en los países mencionados”.(Rojas R. , 2013) (p. 26)

Para Rojas la finalidad de las Ciencias Sociales debe de ser reconsiderada pues es esencial que los estudiantes tomen conciencia de lo que acontecen en la sociedad para realizar contrastes, análisis críticos que fortalecen sus conocimientos cognitivos, todo esto con el objeto de que la educación sea integral y su aprendizaje sea significativo porque deben de reflejarse a través de la vida. (Castro Ramirez, 2018)

### **Marco legal**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008) los siguientes artículos van de acorde con el desarrollo del presente proyecto educativo.

### **Marco Contextual.**

En el proyecto sustentado que realice y lo desarrolle en la Unidad Educativa Universitario “ Dr . Francisco Huerta Rendón “ ubicada en las Av. Las Aguas y Av. Juan Tancamarengo en la Zona 08 Distrito 06 en la ciudad de Guayaquil ; Parroquia Tarqui.

Tema : LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “ DR . FRANCISCO HUERTA RENDON “ UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO 06 DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL AÑO



PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .. .

### **Sección Cuarta**

#### **Cultura Y Ciencia**

**Art. 21.-** Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

**Art. 22.-** Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

### **Sección Quinta**

#### **Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-**La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) los siguientes artículos van de acorde con el desarrollo del presente proyecto educativo.

## **TÍTULO I**

### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO**

#### **ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el

ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

### **Palabras Relevantes**

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Aprendizaje significativo:** Es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

**Ciencias Sociales:** Es un término dirigido a agrupar toda disciplina que busca la comprensión del humano en el entorno al que pertenece y su desenvolvimiento ante otros escenarios. La sociedad y como impactan las acciones en las que el hombre busca desarrollar tecnologías para su mejor calidad de vida son en la actualidad los enfoques más estudiados por estos campos de estudio.

**Cognitivo:** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

**David Ausubel** (1918 - 2008): Fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo. Fue hijo de una familia judía emigrante de Galitzia, Imperio Austro-Húngaro. Es nieto del historiador Nathan Ausubel, especializado en historia del pueblo judío. Estudió psicología en la Universidad de Pensilvania y medicina en la Universidad de Middlesex. Fue cirujano asistente y psiquiatra residente del Servicio Público de Salud de los Estados Unidos e inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, trabajó con las Naciones Unidas en

Alemania en el tratamiento médico de personas desplazadas.**Desarrollo comunitario:** Es un proceso donde los miembros de una comunidad se unen para realizar acción colectiva y generar soluciones a problemas comunes.

**Innovación científica:** Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos; en cualquier caso, el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

**Intercultural:** Es el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

**Materiales reciclables:** Cualquier objeto que no se puede reutilizar, pero puede ser reciclado en otra cosa.

**Proyecto Educativo:** Es una serie de actividades vinculadas con la educación. Persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

**Materiales didácticos:** Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante.

**Pragmatismo:** Teoría filosófica según la cual el único medio de juzgar la verdad de una doctrina moral, social, religiosa o científica consiste en considerar sus efectos prácticos.

**Reciclaje:** Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

### CAPÍTULO III

## MARCO METODOLÓGICO

### Metodología o enfoque de la investigación

El diseño metodológico de la investigación se fundamentó en el método científico porque se usan pasos o técnicas para que se desarrolle un proceso investigativo adecuada donde el principal objetivo sea aportar una solución a la problemática social en este caso en la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil para contribuir a que se fomente la calidad educativa de la impartición de la asignatura de Ciencia Sociales, y que los estudiantes potencien su desarrollo cognitivo y científico.

Toda investigación tiene que ser planificada y llevar una secuencia para que el éxito sea verdadero y los resultados se palpen a través de los actores pedagógicos por eso es preciso vincularse con el mismo para ahondar apropiadamente en la problemática social.

La metodología que se utilizó fueron la cualitativa por que el tema que se centra el estudio del desinterés que los estudiantes tienen en la

asignatura de Ciencias Sociales para lo cual es necesario identificar las causas para consecuentemente analizarlas junto a la metodología cuantitativa que da paso a que se pueda tabular la información que se recopila a través de las técnicas de investigación con el afán de verificar o constatar la problemática.

### **Investigación cualitativa**

El fenómeno que es de carácter social tiende a que se aplique la investigación cualitativa porque es un tema que involucra a la sociedad en común pues la educación es responsabilidad de todos ya que debe de ser integral de manera que sea capaz de enfrentar retos y desenvolverse eficazmente.

Según (Ramírez Atehortúa & Zwerg-Villegas, 2012) que citan a Cadavid (2012) afirma que:

Bajo el concepto de rigor en el marco del método científico, se señala que la investigación cualitativa en ciencias sociales ha alcanzado un alto grado de desarrollo, contundencia metodológica y científica que no es exclusivo de la investigación cuantitativa (p.96).

Mediante la investigación cualitativa se llega a identificar las causas de la problemática que afecta a los actores pedagógicos en este caso el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales porque no existe suficiente aplicación de materiales didácticos de origen reciclable. Para ejecutar una solución acertada es necesario que se estudie el fenómeno.

### **Investigación cuantitativa**

La educación es un tema de interés para la sociedad en general pues todos se deben de involucrar frente a las exigencias actuales como es el hecho de que deben de afrontar diversas evaluaciones de las cuales depende su futuro e incluso la accesibilidad a la educación de nivel superior.

Para (Del Canto & Silva Silva, 2013) acota lo siguiente:

La versión cuantitativa tiene entonces por principio la adopción de un criterio lógico, esto es, entre las premisas y las conclusiones se constituye un estrecho conjunto de relaciones regladas, tales que para ir de las primeras a las segundas no habrá más que seguir sus estipulaciones (p. 28).

A través de la investigación cuantitativa ayuda a que el investigador pueda recopilar la información y a su vez tabularla mediante el aplicativo Microsoft Excel para consecuentemente analizar las falencias que se dan en este caso en la impartición de la asignatura de ciencias Sociales en la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”.

### **Tipos de investigación**

En cuanto se refiere a los tipos de investigación que se usó durante el desarrollo del estudio se seleccionaron:

#### **Investigación bibliográfica**

Toda investigación debe de ser soportada por base científica previa, por lo que es esencial que se indague en textos o artículos científicos que fortalezcan la relevancia del estudio en este caso los materiales didácticos en el proceso educativo que influyen en el aprendizaje.

Para (Gómez, 2012) la investigación bibliográfica comprende toda aquella “información recabada que procede de documentos como libros, periódicos, revistas, documentos filmados o grabados e internet” (p.84). La investigación bibliográfica permite que las variables que están plenamente identificadas se estudien bajo la relevancia de las mismas para consiguientemente valerse de libros, artículos científicos, revistas e incluso entrevistas de profesionales que aporten al desarrollo de la investigación educativa.

La información bibliográfica ayuda a fortalecer la investigación y al mismo tiempo a hacer un contraste de cómo ha ido evolucionando los eventos históricos por eso es importante que el estudio sea enriquecido mediante este tipo de información que potencializan la importancia del uso de material de origen reciclable en la asignatura de Ciencias Sociales.

### **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva hace que el investigador denote las características del fenómeno de manera que se puede tener una visión clara sin necesidad de estar en el lugar por eso es importante que todos los datos sean redactados e integrados debidamente.

Según (Gómez, 2012) define a la investigación descriptiva como “la interpretación concreta de la naturaleza o sociedad actual. Trabaja con realidades del fenómeno u objeto de estudio” (p. 84). La investigación descriptiva aporta a que se detalle lo que acontece dentro del Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón para identificar las causas que afectan al proceso de enseñanza y aprendizaje de las clases de la asignatura de Ciencias Sociales.

Describir es detallar cada uno de los elementos que se encuentra en el lugar y con ellos se logra determinar las debilidades o fortalezas del fenómeno que se estudia y así organizar la información correspondientemente para lograr el éxito en la investigación.

### **Investigación aplicativa**

La investigación aplicativa consiste en aplicar los respectivos instrumentos o técnicas de investigación para optimizar la calidad del estudio y brindar una solución oportuna con el ánimo de dotar de una educación integral a los educandos quienes en un futuro cercano van a aportar positivamente a la sociedad.



La investigación aplicada va afianzada con el estudio de campo porque la investigadora va a tener la oportunidad de recopilar datos para analizarlos y encontrar soluciones acordes a las necesidades reales. Para el objetivo de la investigación, fomentar la relevancia de la adquisición de nociones cognitivas de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón.

### **Investigación de campo**

La investigación de campo es aquella que se da en el mismo lugar donde el investigador puede observar el fenómeno de manera directa con la finalidad de llegar al origen del mismo, para seguidamente analizar y buscar una solución propicia para ella.

(Arias, 2016) expone que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p. 31).

La investigación de campo da pauta a que se efectúe las investigaciones en la institución educativa para un mejor desarrollo de la misma con el afán de encontrar las causas originarias de la problemática social que afecta a los actores pedagógicos y no permite que su desempeño escolar sea exitoso.

### **Investigación exploratoria**

(Arias, 2016) define la investigación exploratoria como “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado por lo que

sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimientos” (p. 19). La investigación exploratoria como indica su palabra permite ahondar en la problemática social de porque los estudiantes no consideran importante la asignatura de Ciencias Sociales siendo necesario la aplicación de este proyecto educativo para optimizar el rendimiento académico de forma notoria.

## **Métodos de la investigación**

Los métodos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

### **Método deductivo**

El método deductivo parte de lo general en este caso el hecho de que los estudiantes no les agradan la asignatura de Ciencias Sociales lo que representa un problema porque es sustancial en el proceso educativo por la transcendencia de los conocimientos básicos generales que se transmite en dichas clases. En este caso lo que se pretende es buscar estrategias para que los estudiantes sean más participativos y su aprendizaje sea dinámico interactivo.

Este método, a diferencia del inductivo, es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce en esa vía.

### **Método histórico – social**

Es la aplicación del método científico ya que involucra a los problemas históricos, para ello se identifica el problema, se formula una hipótesis y se recopila datos. Lo que se pretende es comprobar si hay una

mejor asimilación de nociones en el área de Ciencias Sociales pues es fundamental en la formación educativa de los futuros bachilleres.

Cuando se refiere a histórico social involucra a toda la sociedad en general porque todos deben de aprender sobre sus raíces ya que esto involucra a su identidad nacional quien tiene el deber de transferir a sus futuras generaciones. El método histórico social permite comparar los distintos eventos que han acontecido en el transcurso de la vida para así analizar los mismos.

### **Método estadístico**

El método estadístico sirva para cuantificar los datos que se recopilan durante el estudio y así lograr tener una visión clara para cuantificar las debilidades institucionales en el tema que se está investigando con el objeto de optimizar el proceso educativo.

(Babinec, 2012) acota lo siguiente:

Muchas de las revisiones sobre el empleo de la estadística en distintas disciplinas ponen énfasis en las fallas en el análisis e interpretación. Pero el primer paso donde interviene la estadística en una investigación científica debería ser en la planificación cuidadosa de la experiencia a realizar, sea la elección de los tratamientos, si fuera un ensayo, o de las poblaciones a observar, si fuera un estudio. La diferenciación entre estudios observacionales y experimentos es crucial desde el punto de vista de las inferencias que podrán extraerse finalmente de las diferentes experiencias (p.

1).

El método estadístico permite que se usen técnicas para avalar el desarrollo de la investigación y así corroborar donde se encuentran las falencias para consecuentemente ofertar una solución de acuerdo a la problemática.

## Población y Muestra

(Cascant, 2012) define a la población como “el subconjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado. Puede ser una comunidad, una región, las beneficiarias de un proyecto, etc.” (p. 1). La población es primordial en el estudio pues de ellos van a salir criterios que son relevante para la investigación siendo esencial que se aplica los instrumentos y técnicas de investigación acorde a las necesidades del fenómeno.

**Tabla 3. La población de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón**

<b>No</b>	<b>Personas</b>	<b>Cantidad</b>
<b>1</b>	Autoridad	3
<b>2</b>	Docentes	18
<b>3</b>	Estudiantes	150
	Total	171

**Fuente:** Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

La población estuvo conformada por 3 autoridades, 18 docentes y 150 estudiantes que comprenden los cursos de Octavo Año de Educación General Básica del Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”.

## Muestra

La muestra es la cantidad que se escoge para trabajar en un estudio y así lograr un buen desarrollo del mismo porque el principal objetivo es lograr que se consolide el objetivo principal. (Cascant, 2012) define a la muestra como “el subconjunto de sujetos seleccionados de entre la población, a fin de que lo que se averigüe sobre la muestra se pueda generalizar a la población en su conjunto” (p. 1). La muestra que se

estableció fue 10 docentes y 80 estudiantes quienes fueron encuestados y, 2 autoridades que se les aplicó la entrevista.

**Tabla 4. Muestra de la población del Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón**

<b>No</b>	<b>Personas</b>	<b>cantidad</b>
<b>1</b>	Autoridad	2.
<b>2</b>	Docentes	10
<b>3</b>	Estudiantes	80
	Total	92

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria  
Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Aplicación de la formula

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	137
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96
	131,569965	

$$n = \frac{131,569965}{1,30036471}$$

$$n= 92$$

## **Técnicas de la investigación**

Dentro de las técnicas de investigación que se aplicó en el estudio se encuentra las siguientes:

### **Encuesta**

La encuesta es una técnica que permite que aflore la problemática ya que como no se identifican los encuestados aportan con su criterio si esconderlos para denotar cuál es su percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

La encuesta fue enfocada a los estudiantes y los docentes quienes respondieron con sinceridad porque se mantuvo el criterio de confidencialidad, es decir, no debían identificarse y esto les dio la libertad de brindar su opinión de manera honesta, que ahonda en la problemática social que afecta a los miembros de la comunidad educativa.

### **Entrevista**

La entrevista proyecta un enfoque distinto a la encuesta porque a través de ella se puede encontrar información desde otro criterio más profesional porque por lo general se lo realiza a los directivos o profesionales quienes tienen otra percepción de la problemática. La entrevista es una técnica de investigación que por lo general es directa debido a que se la efectuó al rector de la entidad educativa con el ánimo de ahondar en la problemática social que les afecta.

### **Observación**

La observación es una técnica de investigación que permite que se perciba situaciones reales en la problemática social de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón” para brindar una solución a la

misma pues en realidad la educación es el pilar de la sociedad en general ya que a través de esta se forman profesionales.

Para (Gómez, 2012) define a la observación como:

Es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La observación científica debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos los cuales podemos comprender por el subjetivismo; el etnocentrismo, los prejuicios, la parcialización, la deformación, la emotividad, etc., se traducen en la incapacidad de reflejar el fenómeno objetivamente (p.60).

La observación permite que se profundice en el fenómeno lo que genera un estudio más profundo pues se va a enumerar cada evento que acontece durante el proceso de la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales pues los estudiantes deben de responder académicamente dentro y fuera del aula.

## **Análisis de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón**

### **1.- ¿Considera que los materiales didácticos de origen reciclable son de suma relevancia en la educación actual?**

**Tabla 5. Materiales didácticos de origen reciclable**

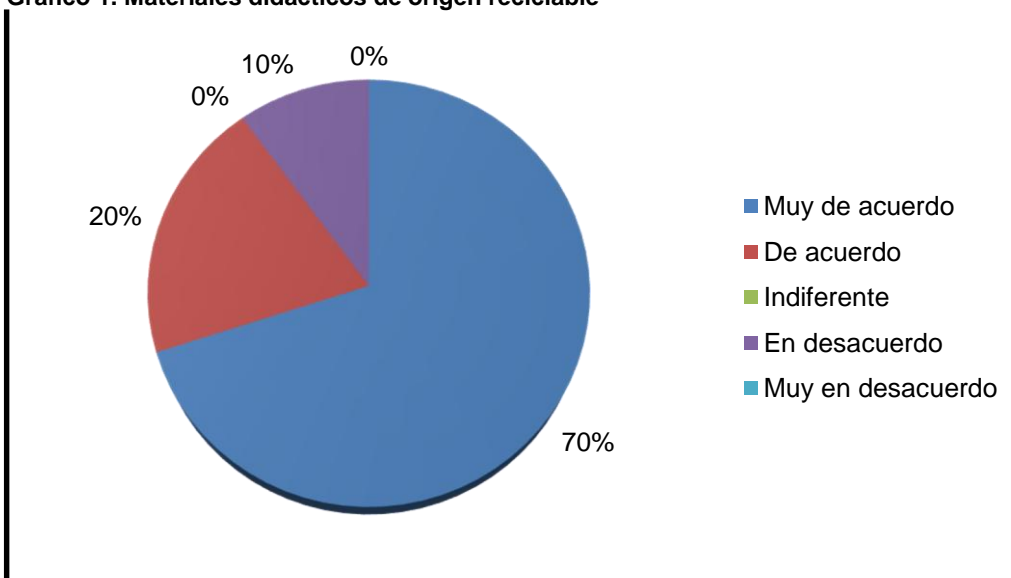
<b>Ítem</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	7	70%
	<b>De acuerdo</b>	2	20%
	<b>Indiferente</b>	0	0%

	<b>En desacuerdo</b>	1	10%
	<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 1. Materiales didácticos de origen reciclable**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, el 70% está muy de acuerdo con que los materiales didácticos de origen reciclable son de mucha relevancia en la educación actual, el 20% está de acuerdo, el 0% es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.



¿Considera

2.- que los estudiantes prestan más atención con el uso de los materiales didácticos de origen reciclable?

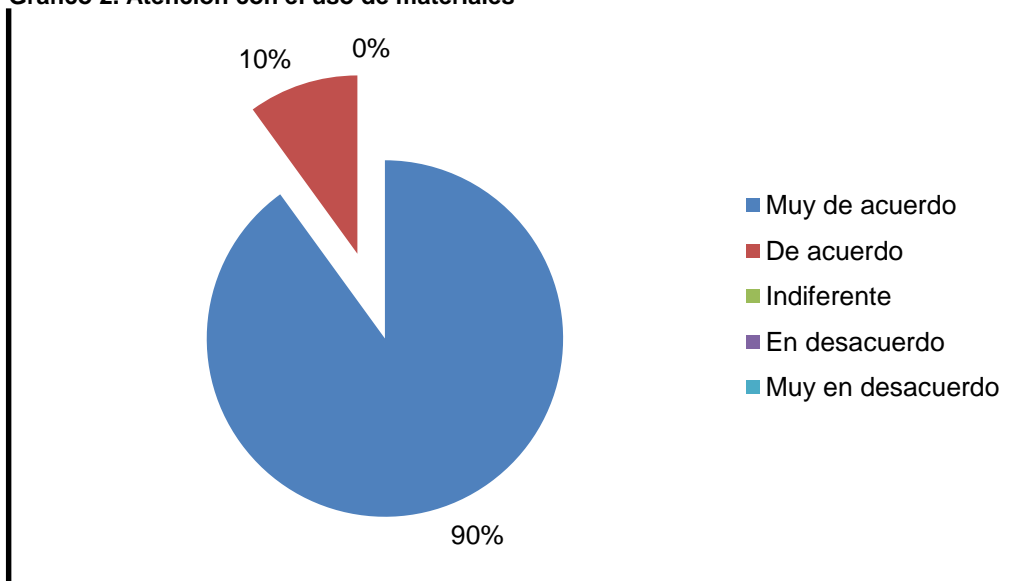
Tabla 6. Atención con el uso de materiales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 2. Atención con el uso de materiales



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 90% está muy de acuerdo con que los estudiantes prestan más atención con el uso de los materiales didácticos de origen reciclable, el 10% está de acuerdo y el 0% es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**3.- ¿Considera que los discentes deben de afianzar sus nociones cognitivas mediante la aplicación de material didáctico reciclable para socializar de una mejor manera?**

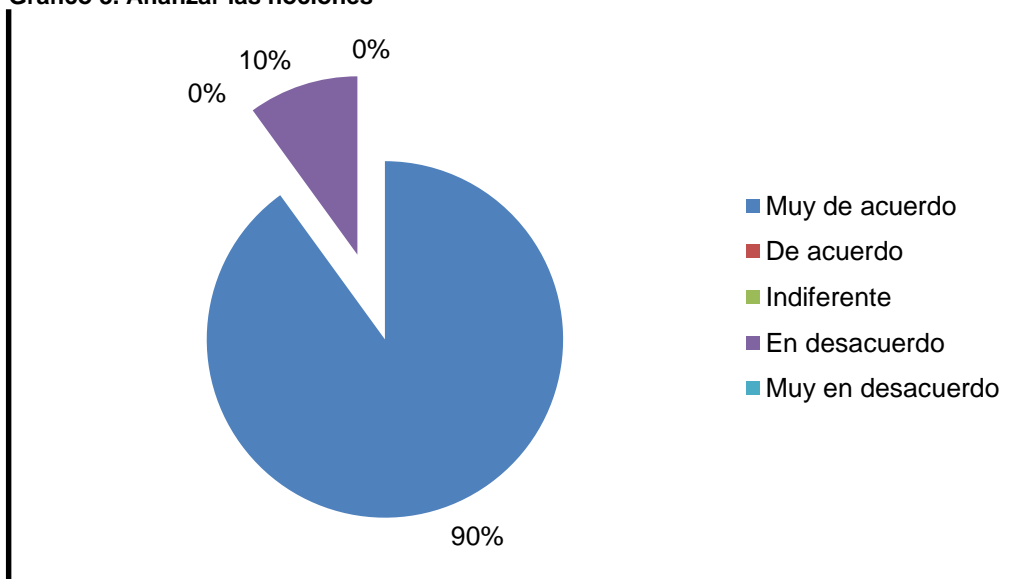
**Tabla 7. Afianzar las nociones**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 3. Afianzar las nociones**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, el 90% está muy de acuerdo con que los discentes deben afianzar sus nociones cognitivas mediante la aplicación de material didáctico reciclable para socializar de una mejor manera, el 0%

### ¿Considera

está de acuerdo y es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

#### 4.- que se debe de aplicar atención con el uso de los materiales didácticos de origen reciclable cotidianamente?

Tabla 8. Aplicar los materiales didácticos concretos

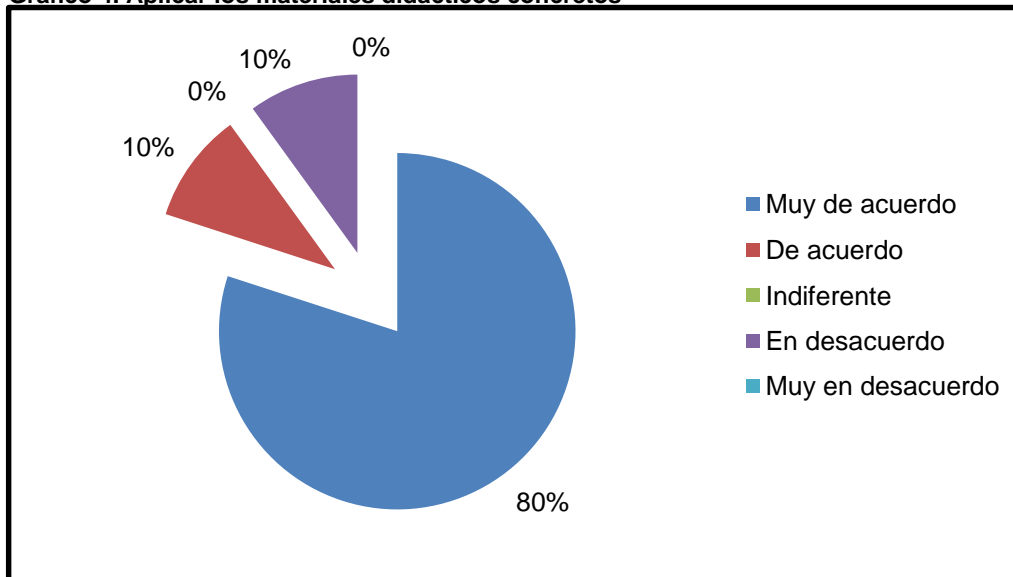
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr.

Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 4. Aplicar los materiales didácticos concretos



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 80% está muy de acuerdo con que se debe de aplicar atención con el uso de los materiales didácticos de origen reciclable cotidianamente, el 10% está de acuerdo, el 0% es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

**5.- ¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico dentro del proceso educativo es esencial durante la formación educativa?**

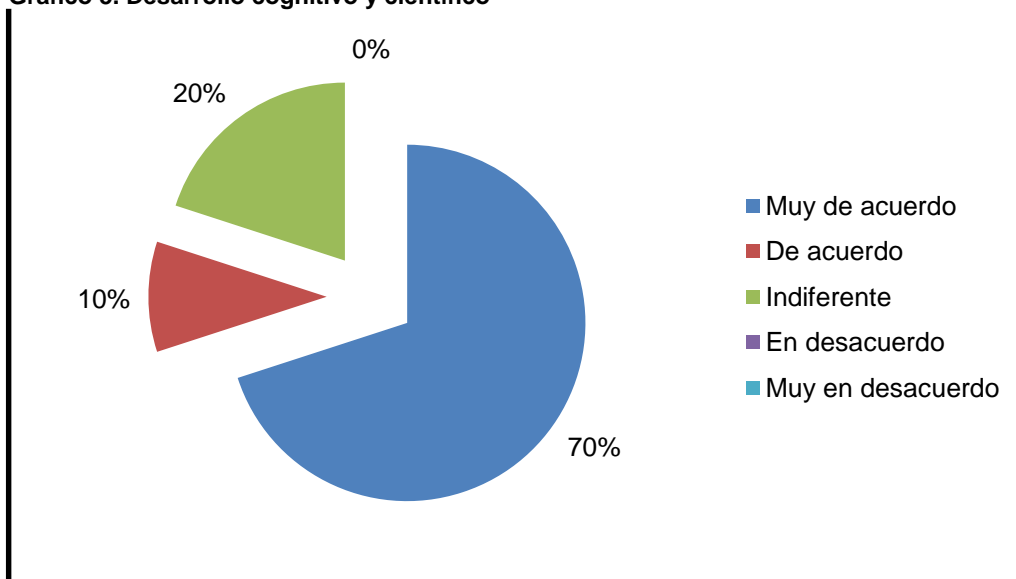
**Tabla 9. Desarrollo cognitivo y científico**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	2	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 5. Desarrollo cognitivo y científico**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 70% está muy de acuerdo con que el desarrollo cognitivo y científico dentro del proceso educativo es esencial

### ¿Considera

durante la formación educativa, el 10% está de acuerdo, el 20% es indiferente, el 0% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

### 6.- que el desarrollo cognitivo y científico tiene que ser mejorado por el bienestar de la sociedad en general?

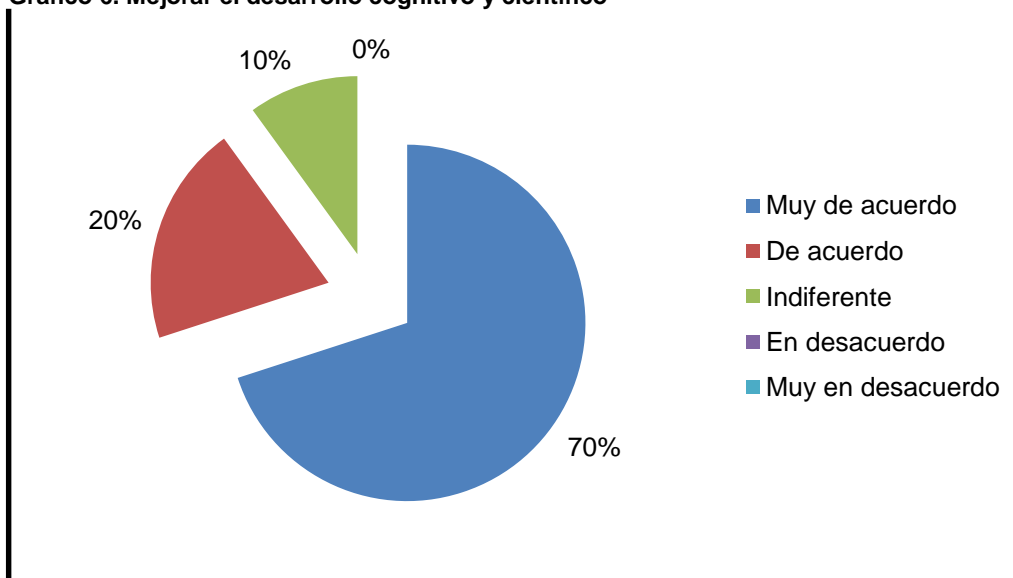
Tabla 10. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 6. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 70% está muy de acuerdo con que el desarrollo cognitivo y científico tiene que ser mejorado por el bienestar de la sociedad en general, el 20% está de acuerdo, el 10% es indiferente, el 0% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**7.- ¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico se tiene que afianzar en la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales de forma continua?**

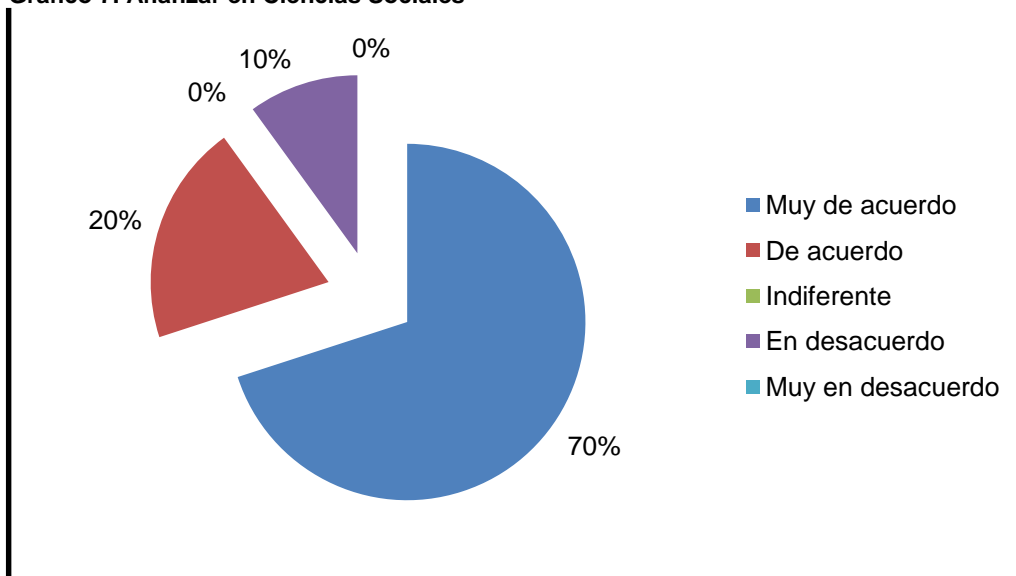
**Tabla 11. Afianzar en Ciencias Sociales**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 7. Afianzar en Ciencias Sociales**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 70% está muy de acuerdo con que el desarrollo cognitivo y científico se tiene que afianzar en la impartición de la

**¿Considera**

asignatura de Ciencias Sociales de forma continua, el 20% está de acuerdo, el 0% es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

**8.- ¿Considera que la asignatura de Ciencias Sociales tiene que ser fomentado para que aprendan tópicos esenciales que acontecieron en su país?**

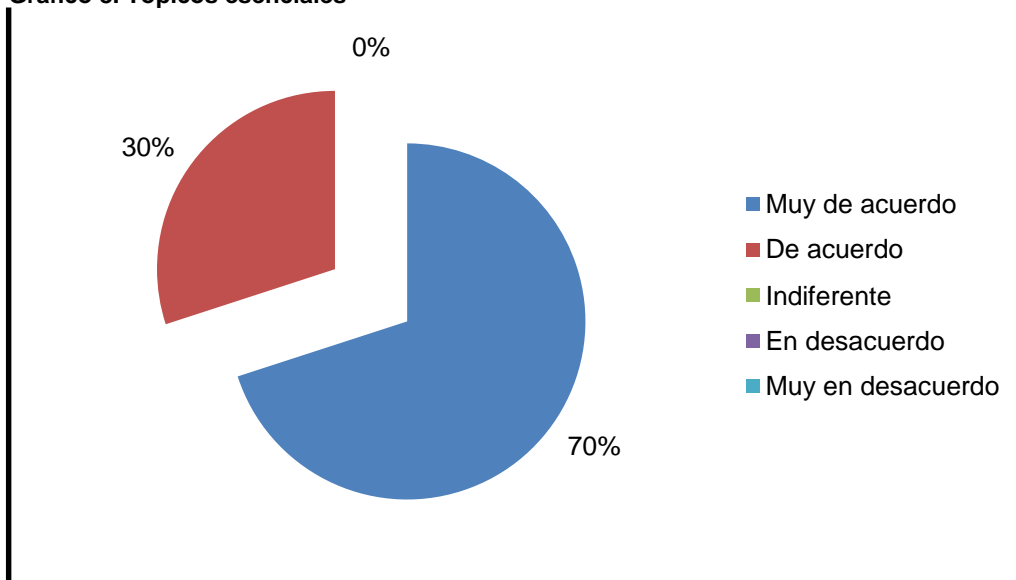
**Tabla 12. Tópicos esenciales**

<b>Ítem</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>8</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	7	70%
	<b>De acuerdo</b>	3	30%
	<b>Indiferente</b>	0	0%
	<b>En desacuerdo</b>	0	0%
	<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 8. Tópicos esenciales**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, el 70% está muy de acuerdo con que la asignatura de Ciencias Sociales tiene que ser fomentada para que aprendan tópicos esenciales que acontecieron en su país, el 30% está de acuerdo y el 0% es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.



**9.- ¿Considera que la aplicación diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a optimizar la calidad educativa?**

**Tabla 13. Diseño de una guía pedagógica**

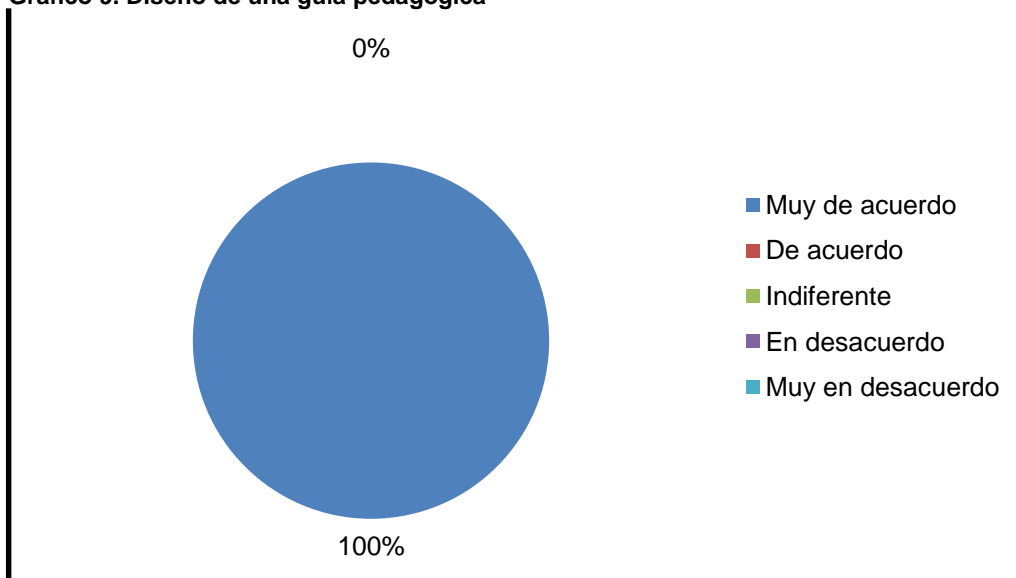
<b>Ítem</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>9</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	10	100%
	<b>De acuerdo</b>	0	0%
	<b>Indiferente</b>	0	0%
	<b>En desacuerdo</b>	0	0%
	<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr.

Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 9. Diseño de una guía pedagógica**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### **Análisis**

De los 10 docentes encuestados, el 100% está muy de acuerdo con que la aplicación de una guía pedagógica para la elaboración de materiales en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a optimizar la

calidad educativa y el 0% está de acuerdo, es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**10.- ¿Considera que la aplicación de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales?**

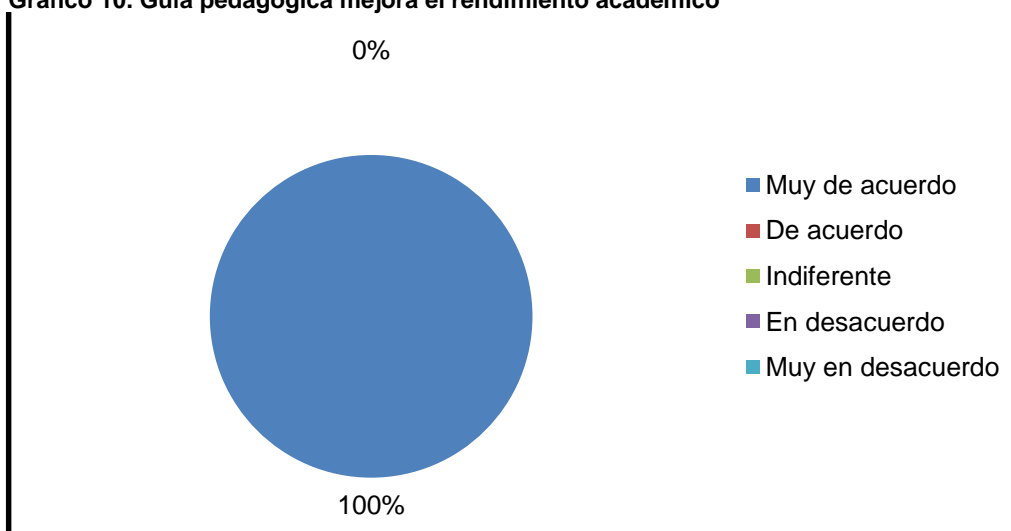
**Tabla 14. Guía pedagógica mejora el rendimiento académico**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 10. Guía pedagógica mejora el rendimiento académico**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis

De los 10 docentes encuestados, el 100% está muy de acuerdo con que la aplicación de una guía pedagógica para la elaboración de materiales en el

proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales y el 0% está de acuerdo, es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

### **Análisis de las encuestas realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón**

#### **1.- ¿Considera que los materiales didácticos de origen reciclable son suma importancia en la educación actual?**

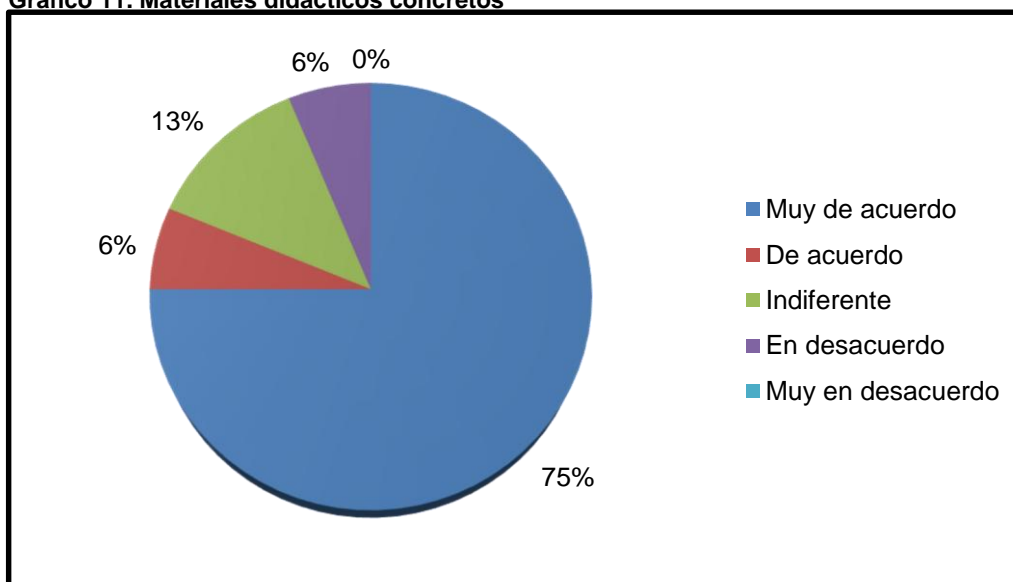
**Tabla 15. Materiales didácticos concretos**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	60	75%
	De acuerdo	5	6%
	Indiferente	10	13%
	En desacuerdo	5	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 11. Materiales didácticos concretos**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 75% está muy de acuerdo con que los materiales didácticos de origen reciclable son de suma importancia en la educación actual, el 6% está de acuerdo, el 13% es indiferente, el 6% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

**2.- ¿Considera que cuando los docentes utilizan materiales didácticos de origen reciclable, presta mayor atención a la clase?**

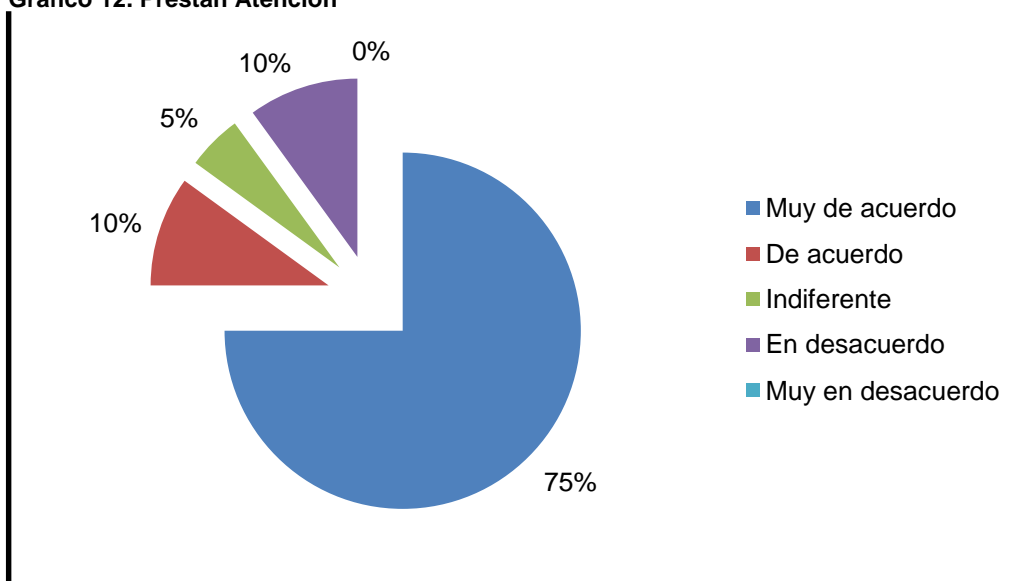
**Tabla 16. Prestan Atención**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	60	75%
	De acuerdo	8	10%
	Indiferente	4	5%
	En desacuerdo	8	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 12. Prestan Atención**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 75% está muy de acuerdo con que prestan mayor atención a las clases cuando los docentes utilizan materiales didácticos de origen reciclable, el 10% está de acuerdo, el 5% es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

**3.- ¿Considera que los docentes deben de afianzar las nociones cognitivas mediante la aplicación de materiales didácticos de origen reciclable para socializar de una mejor manera los contenidos?**

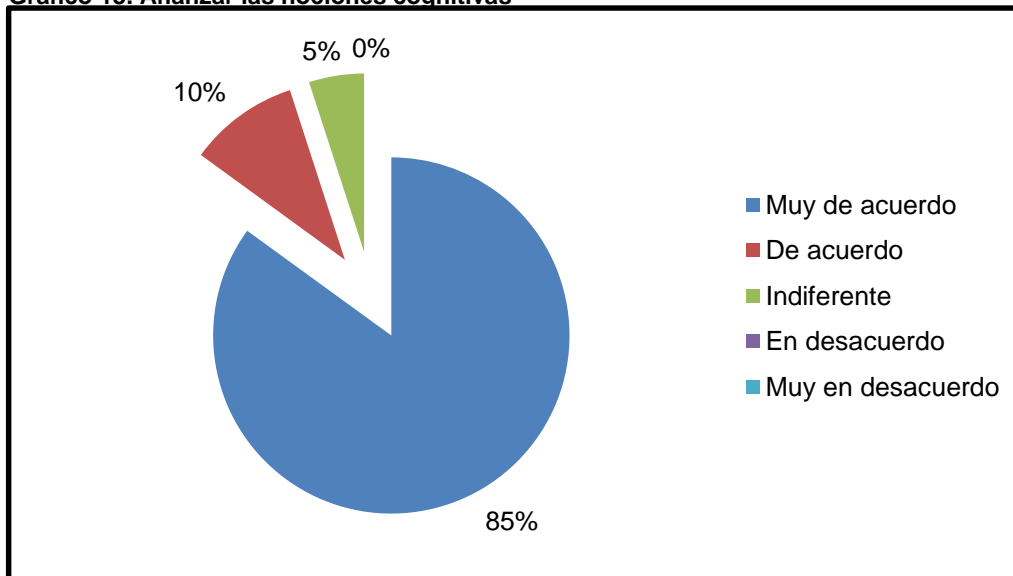
**Tabla 17. Afianzar las nociones cognitivas**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	68	85%
	De acuerdo	8	10%
	Indiferente	4	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 13. Afianzar las nociones cognitivas**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 85% está muy de acuerdo con que los docentes deben afianzar las nociones cognitivas mediante la aplicación de materiales didácticos de origen reciclable para socializar los contenidos de mejor manera, el 10% está de acuerdo, el 5% es indiferente y el 0% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

#### 4.- ¿Considera que se debe de emplear materiales didácticos de origen reciclable cotidianamente?

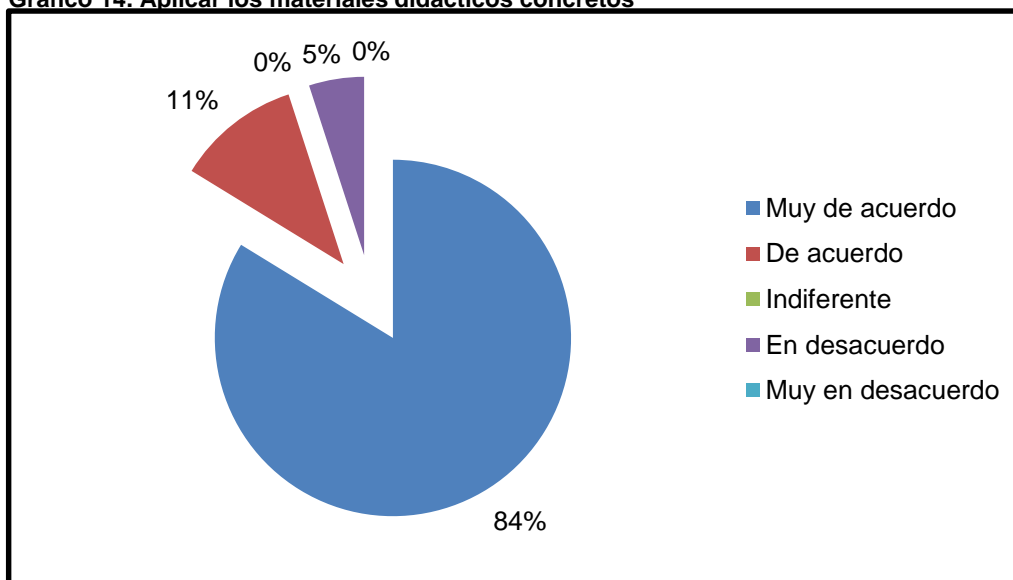
Tabla 18. Aplicar los materiales didácticos concretos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	67	84%
	De acuerdo	9	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 14. Aplicar los materiales didácticos concretos



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

#### Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 84% está muy de acuerdo con que se debe emplear materiales didácticos de origen reciclable cotidianamente, el 11% está de acuerdo, el 0% es indiferente, el 5% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

### 5.- ¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico dentro del proceso educativo es esencial durante la formación educativa?

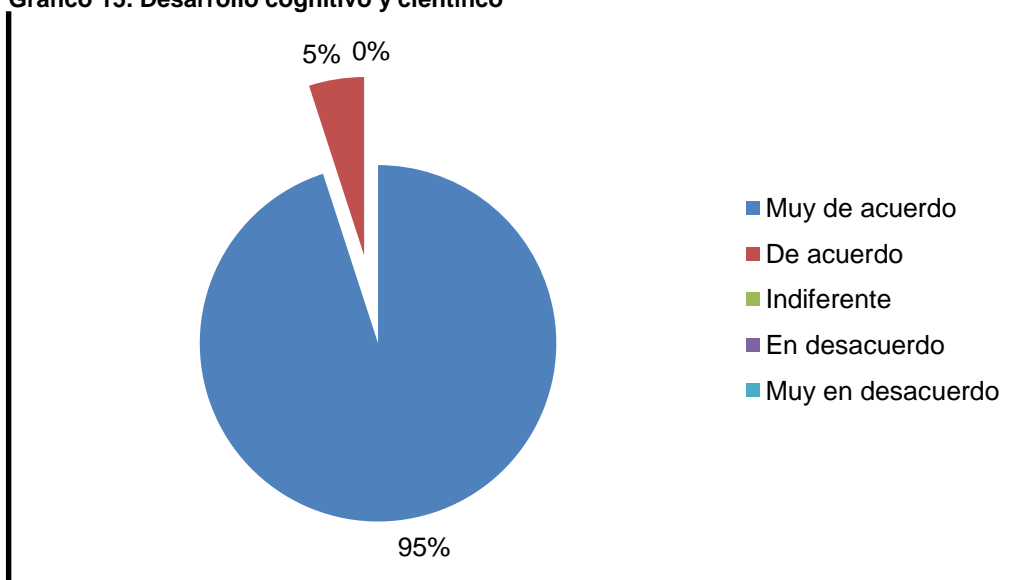
Tabla 19. Desarrollo cognitivo y científico

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	76	95%
	De acuerdo	4	5%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 15. Desarrollo cognitivo y científico



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

### Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 95% está muy de acuerdo con que el desarrollo cognitivo y científico dentro del proceso educativo es esencial durante la formación educativa, el 5% está de acuerdo y el 0% es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**6.- ¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico tiene que ser mejorado por el bienestar de la sociedad en general?**

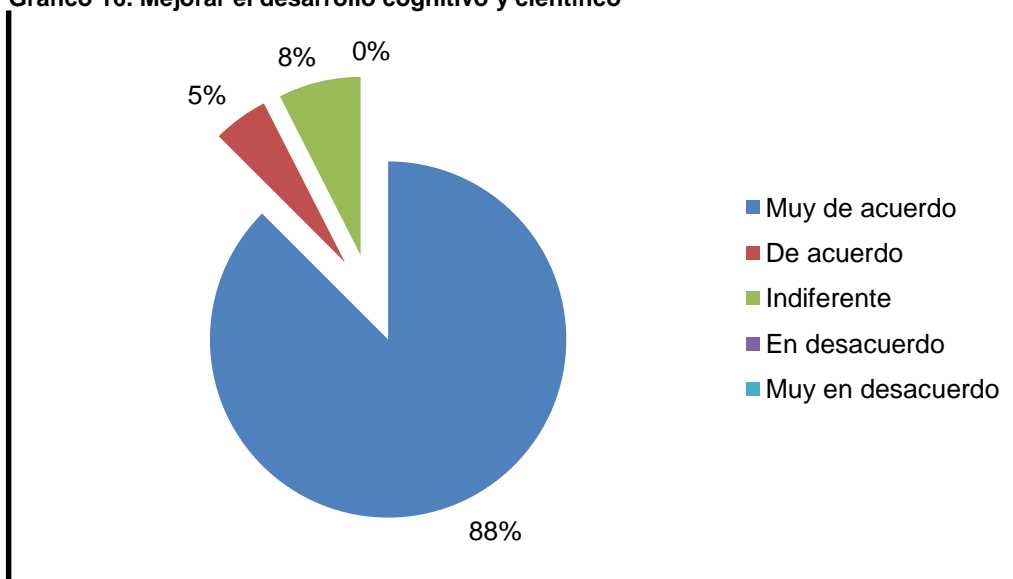
**Tabla 20. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	70	88%
	De acuerdo	4	5%
	Indiferente	6	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 16. Mejorar el desarrollo cognitivo y científico**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis



De los 80 estudiantes encuestados, el 88% está muy de acuerdo con que el desarrollo cognitivo y científico tiene que ser mejorado por el bienestar de la sociedad en general, el 5% está de acuerdo, el 8% es indiferente y el 0% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**7.- ¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico se tiene que afianzar en la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales de forma continua por parte del docente?**

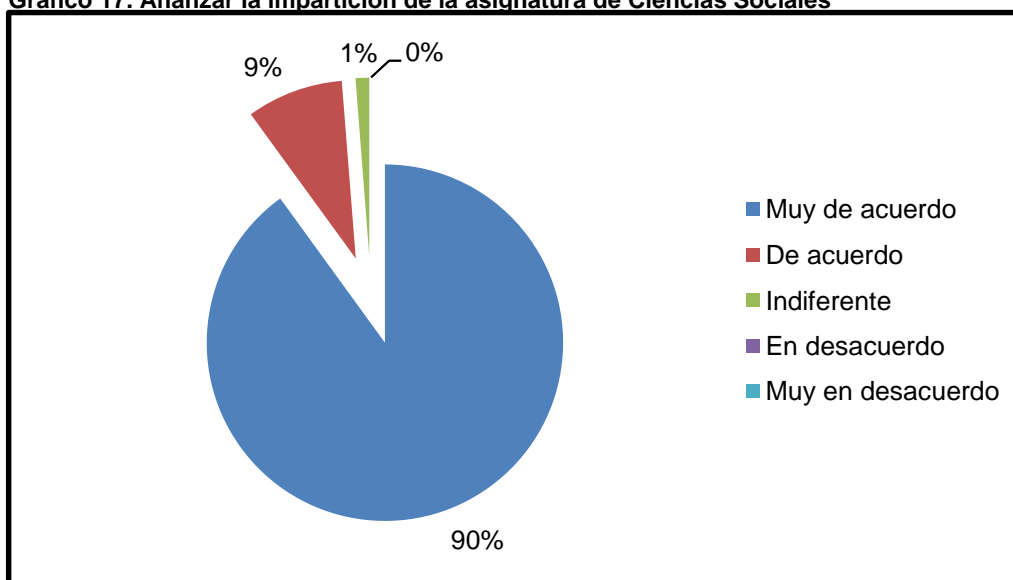
**Tabla 21. Afianzar la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	72	90%
	De acuerdo	7	9%
	Indiferente	1	1%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Gráfico 17. Afianzar la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales**



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 90% está muy de acuerdo con que el desarrollo cognitivo y científico se tiene que afianzar en la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales de forma continua por parte del docente, el 9% está de acuerdo, el 1% es indiferente y el 0% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**8.- ¿Considera que la asignatura de Ciencias Sociales tiene que ser fomentado para que aprendan tópicos esenciales que acontecieron en su país?**

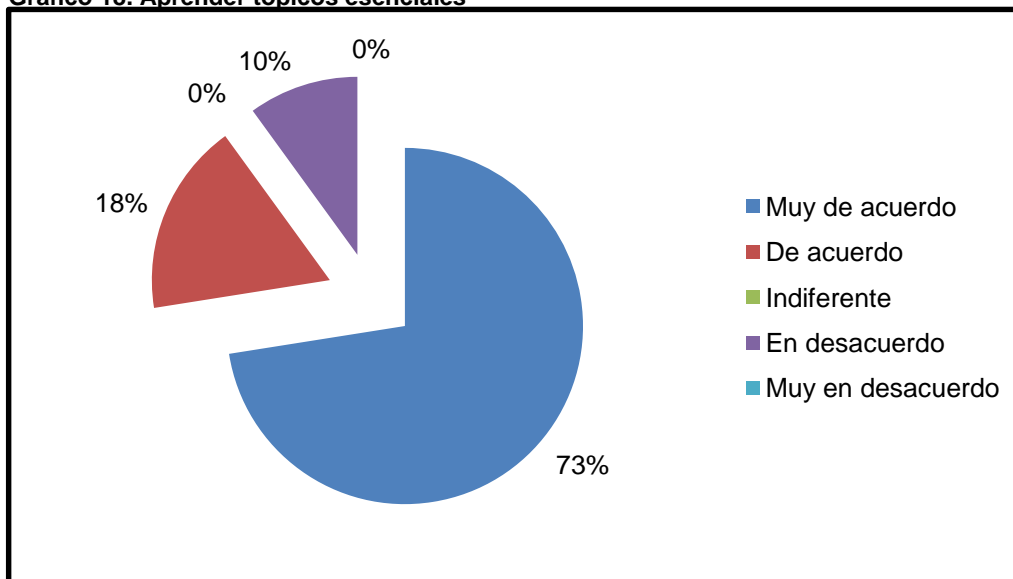
Tabla 22. Aprender tópicos esenciales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	58	73%
	De acuerdo	14	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	8	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 18. Aprender tópicos esenciales



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 73% está muy de acuerdo con que la asignatura de Ciencias Sociales tiene que ser fomentado para que aprendan tópicos esenciales que acontecieron en su país, el 18% está de acuerdo, el 0% es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 0% está muy en desacuerdo.

### 9.- ¿Considera que la aplicación de una guía sobre materiales didácticos va a optimizar la calidad educativa?

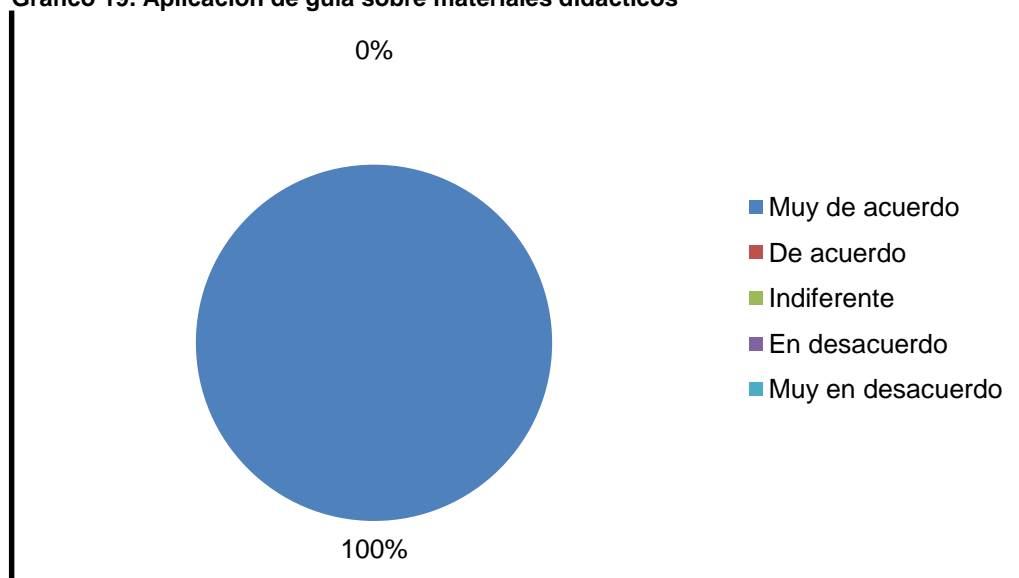
Tabla 23. Aplicación de guía sobre materiales didácticos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	80	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 19. Aplicación de guía sobre materiales didácticos



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

## Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, el 100% está muy de acuerdo con que la aplicación de una guía sobre la elaboración de materiales didácticos va a optimizar la calidad educativa y el 0% está de acuerdo, es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**10.- ¿Considera que la aplicación de guía pedagógica para la elaboración de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a mejorar la manera de impartirla?**

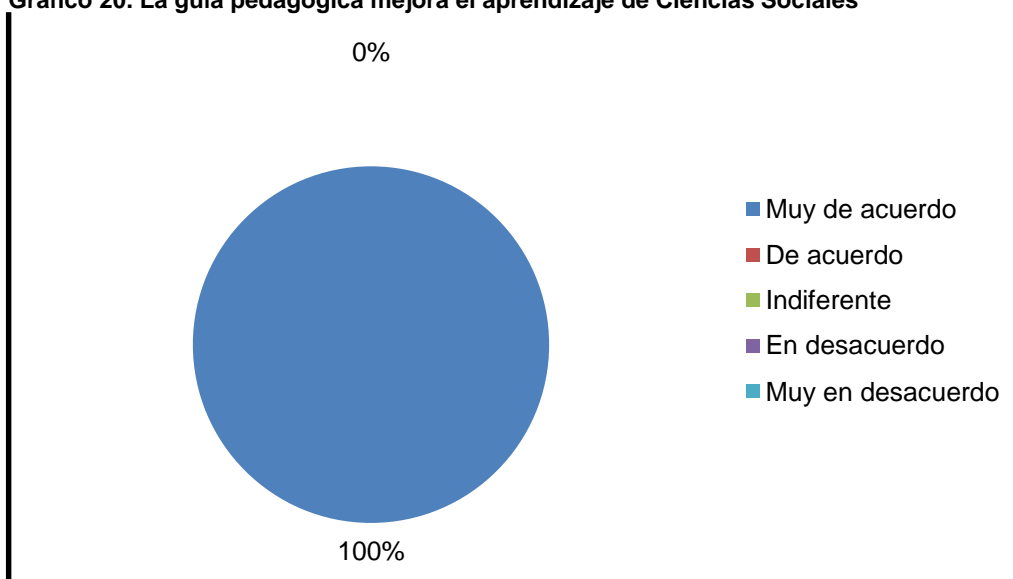
Tabla 24. La guía pedagógica mejora el aprendizaje de Ciencias Sociales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	80	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	80	100%

Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

Gráfico 20. La guía pedagógica mejora el aprendizaje de Ciencias Sociales



Fuente: Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario**

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 100% está muy de acuerdo con que la aplicación de una guía pedagógica para la elaboración de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a mejorar la manera de impartirla y el 0% está de acuerdo, es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

### **Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”**

**Rector: Msc Marco Yambay Herrera**

**Entrevistadora: Jeanette Del Rosario Castro Ramírez**

#### **¿Considera importante en desarrollar en la Institución Educativa un proyecto de investigación sobre el área de Ciencias Sociales?**

Que aún se la da de manera tradicional por eso los estudiantes se sienten pocos contentos al momento de efectuar actividades referentes a esta asignatura que es esencial en la formación académicos de los educandos.

#### **¿Considera que los estudiantes no le prestan el debido interés en la asignatura de Historia y Geografía?**

Por supuesto su desinterés es notorio por eso es importante que se mejore la impartición de clase de manera paulatina se use estrategias metodológicas que desarrollen las competencias paulatinamente.

#### **¿Usted como profesional considera a los materiales didácticos de origen reciclable como una herramienta óptima para desarrollar el proceso educativo?**

Todo recurso que se aplica en el aula es una herramienta que ayuda a fortalecer las habilidades de los estudiantes, además desarrolla habilidades que mejoran su accionar e incluso la asimilación de conocimientos cognitivos del área de Ciencias Sociales.

**¿Considera que una guía metodológica con materiales de origen reciclable va a optimizar la participación y adquisición de conocimientos de los educandos?**

Estoy muy de acuerdo porque cuando ellos trabajan en conjunto con los estudiantes ellos no tienden a olvidarse fácilmente por eso es importante recabar información necesaria para aplicarlos en el cual, por eso es valioso este recurso para los miembros de la comunidad educativa.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

Se llegó a la conclusión de que los docentes no actualizan sus conocimientos en técnicas o estrategias para aplicarlas durante el proceso de enseñanza y los estudiantes no sienten gran interés en la adquisición de nociones en la asignatura de Ciencias Sociales porque consideran que son monótonas, y se centran más a otras asignaturas que tienen que ver más con la tecnología o son más prácticas.

Los estudiantes opinan que no se aplican los materiales didácticos concretos y eso hace que no se despierte el interés ya que apuntan a que es mucha teoría y fechas que hay que aprender por lo que se debe de corregir este aspecto.

Los docentes no usan materiales didácticos concretos porque se centran más al currículo y no en la parte práctica lo que incide en el clima escolar ya que los estudiantes se sienten desmotivados y esto hace que no deseen estudiar esta asignatura que es de gran importancia dentro de la vida del ser humano porque tiene que aprender sus raíces, los eventos que han hecho que esta sociedad actual sea libre y democrática.

### **Recomendaciones**

Involucrar a los estudiantes a que participen dentro de la elaboración de materiales didácticos de origen reciclable para que asimilen sus conocimientos en la asignatura de Ciencias Sociales especialmente para aplicar nuevas técnicas dentro del aula para que los adolescentes sientan interés cuando reciben las sapiencias cotidianas.

Se sugiere que los docentes usen los materiales didácticos concretos cotidianamente de forma planificada para que estos estimulen a los estudiantes adecuadamente y el clima escolar mejore de igual forma el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Sociales.

Se recomienda que no se apeguen demasiado al currículo ya que pueden introducir actividades que ayuden a retroalimentar los conocimientos científicos en la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del Octavo año de Educación donde se forma una brecha para que se despierte el interés por esta área.



## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Tema**

**Diseño de una Guía Didáctica para la Elaboración de Materiales en el Proceso de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales .**

#### **Justificación**

Los materiales didácticos ayudan a mejorar la asimilación de nociones al momento de aprender conceptos importantes en el área de Ciencias Sociales. Su implementación en la metodología empleada en clases involucra dos aspectos, es decir, la teoría y la práctica por eso es fundamental que se dé para que se aprendan nuevas técnicas o formas de efectuar la catedra de manera dinámica en dicha asignatura por lo que es necesario que sea de calidad. (Castro Ramírez, 2018)

Una buena planificación de cada tema a impartir con materiales didácticos incluidos va a fortalecer los conocimientos de los estudiantes en esta área que es esencial que se fomente de forma sólida ya que un ciudadano aprende a amar a su país cuando conoce sus raíces y por lo tanto toma conciencia del sacrificio que efectuaron determinados personajes con adversidades sobresaliendo de modo inminente. (Castro Ramírez, 2018)

La asignatura de Ciencias Sociales es amplia por lo tanto se tiene que ofrecer de la mejor forma posible, porque abarca temas esenciales de

los cuales la sociedad en general ha obtenido beneficios que se evidencian en la actualidad, además los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil deben de distinguir los distintos relieves de tal manera que no tenga inconvenientes al momento de realizarlo. (Castro Ramírez, 2018)

Es así como se considera que la manera cómo se tiene que abarcar la asignatura de Ciencias Sociales debe de ser de forma teórica práctica con materiales didácticos concretos donde el estudiante sea el actor pedagógico principal porque tiene que participar en las diversas actividades que se deben realizar dentro del proceso educativo. (Castro Ramírez, 2018)

### **Objetivo general**

Diseñar una guía pedagógica de materiales didácticos utilizando materiales reciclables, para el apoyo en el rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Unidad Educativa Universitaria "Dr. Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil y desarrollar conocimientos académicos y científicos en el área de Ciencias Sociales.

### **Objetivos específicos**

- Fortalecer el rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Seleccionar los materiales didácticos de origen reciclable idóneos para trabajar en el aula de clases.
- Determinar los aspectos positivos del uso de los materiales didácticos de origen reciclable respecto de la asignatura de Ciencias Sociales.

## Factibilidad de la propuesta

**Técnica:** Dentro de las herramientas técnicas que se usaron están las siguientes.

- Pendrive
- Computador
- Laptop
- Impresora
- CD

**Financiera:** En el desenvolvimiento del proyecto educativo se usó el autofinanciamiento por parte de la investigadora.

**Tabla 25. Factibilidad Financiera de la propuesta**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Total</b>
	<b>Movilización</b>	150
<b>2</b>	<b>Pendrive</b>	25
	<b>Impresiones</b>	90
	<b>Internet</b>	30
	<b>Alimentación</b>	50
<b>2</b>	<b>CD</b>	5
	<b>Materiales varios</b>	50
	<b>Total</b>	400

Elaborado por: Castro Ramírez Jeanette Del Rosario

**Humana:** En el proceso de la investigación educativa han participado los siguientes actores pedagógicos:

- Rector
- Estudiantes.
- Investigadora

- Consultor

Cada uno de ellos contribuyo positivamente para que el desarrollo de la investigación con el objeto de que tenga éxito y se resuelva la problemática social que afectaba a los actores pedagógicos.

## **Aspectos de la propuesta**

### **Aspecto sociológico**

Es importante que los estudiantes aprendan los conocimientos básicos de lo que acontece en el mundo, porque esto ha incidido en la sociedad en general ya que por ejemplo etapas como el liberalismo, dictaduras, democracia son parte de lo que ha surgido a través del tiempo y que finalmente han repercutido de forma notoria en la sociedad. Con el pasar del tiempo, se ha convertido en una gran labor que los estudiantes aprecien la impartición de la asignatura de Ciencias Sociales siendo necesario que se fomente la importancia de la misma porque tienen que comprender los procesos sociales que han existido. (Castro Ramírez, 2018)

### **Aspecto pedagógico**

El docente también ha sufrido una transformación en la nueva era a partir de la influencia de nuevas metodologías, cambios sociales, inclusión de la tecnología en la educación, etc.; por lo tanto, debe adaptarse al progreso. Al emplear materiales didácticos, que son de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejora la impartición de Ciencias Sociales que muchas veces es rechazado por parte de los estudiantes debido a que en realidad consideran que es una asignatura de relleno y cumplen por obligación. Los factores negativos descritos trascienden y promueven que el educando tenga inconvenientes en el

proceso educativo por eso es importante el rol del docente. (Castro Ramírez, 2018)

Es así como el maestro debe de usar estrategias o técnicas que fortalezcan o retroalimenten los diversos temas que se abarcan dentro del currículo de la asignatura de Ciencias Sociales, con la finalidad de que las destrezas con criterio de desempeño, los conocimientos previos y el desarrollo cognitivo logren maximizarse. Es menester que el estudiante participe constantemente dentro de las actividades que se realizan de manera cotidiana para que su aprendizaje sea significativo. (Castro Ramírez, 2018)

## Descripción de la Propuesta



**Universidad de Guayaquil  
Facultad de Filosofía,  
Letras y Ciencias de la  
Educación**

***Diseño de una Guía Didáctica para la de  
Aprendizaje del Área de Ciencias  
Elaboración de Materiales en el Proceso***

***Sociales .***



**Autora:**

**Jeanette Castro Ramírez**

**ACTIVIDAD N° 1 - OCÉANOS DEL MUNDO**

**Objetivo:** Identificar la ubicación de los océanos que rodean el mundo a través de la elaboración de una maqueta con materiales reciclados.

**Materiales:**

- Base de cartulina gruesa reciclada
- Fomix
- Pintura
- Plantilla de mapas de los continentes
- Papel periódico
- Material reciclado diverso
- Tijera
- Goma
- Pistola de Silicon □ Barras de Silicon **Procedimiento:**

- Marcadores



**Experiencia previa:**

1. El docente realiza una introducción sobre la importancia de los océanos para el Planeta Tierra para incorporar el tema con los estudiantes y crear expectativa.

2. El docente motiva la participación de los estudiantes sobre los nombres y ubicación de los océanos alrededor del mundo. Las participaciones son orales y podrían ser repetidas, sobre todo, si existen estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Proyectar o exponer la imagen de los océanos que rodean el planeta de la hoja anterior, según la posibilidad del entorno para confirmar las ubicaciones dadas en las participaciones orales.

**Actividad:**

1. El docente explica que se realizará una maqueta parecida a la expuesta acerca de los océanos del mundo para identificar sus nombres y su ubicación.
2. El docente puede utilizar distintos métodos según su preferencia para distribuir grupos de trabajo de tres estudiantes y establecer los roles de cada uno.
3. Previamente, el docente solicitó a todos los estudiantes los materiales necesarios para realizar su maqueta. En el caso de los materiales reciclados, deben estar limpios.
4. El docente indica que deben pintar de color celeste o pegar fomix celeste sobre la cartulina reciclada como base para la maqueta.
5. El docente entrega una plantilla de los mapas de los continentes para ser dibujados en la base de cartulina que debe pasarse entre los grupos para que todos puedan utilizarla.
6. El docente explica que de los materiales reciclados diversos que cada uno aporta al grupo, deben formar los continentes dentro de la plantilla que calcularon. Luego, podrían colocarle papel periódico, de revista u otro tipo para darle forma de mapa. Finalmente, pintan de los colores que consideren llamativos.
7. El docente, constantemente, motiva a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar la maqueta proyectada utilizando



los materiales reciclados. Si los estudiantes desean puedan agregar stickers o imágenes de animales o personas como la muestra.



















8. De ser necesario, el docente asiste de forma personalizada a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
9. Los estudiantes deben utilizar los marcadores para agregar los nombres de los continentes y de los océanos de tal manera, que la maqueta esté correctamente rotulada.
10. Un estudiante del grupo debe realizar una pequeña explicación de la ubicación de los océanos alrededor del mundo.

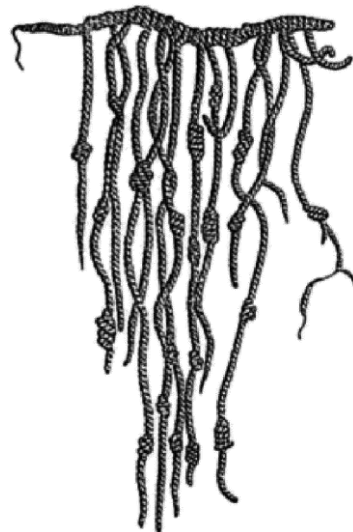
**Objetivo:****ACTIVIDAD N° 2 – LA YUPANA Y LOS QUIPUS**

Conocer la yupana y los quipus como artefactos para realizar cálculos utilizados por el imperio inca.

**Materiales:**

- Base de cartulina gruesa para la yupana
- Botellas plásticas pequeñas limpias
- Tapillas plásticas
- Silicon frío
- Tijera
- Goma
- Marcadores
- Estilete □ Piola o lana
- Fundas de snack vacías y limpias

Cien mil	Diec mil	Miles	C	D	U
					
					
					

**Procedimiento:****Experiencia previa:**

1. Recordar el uso de ábaco de la educación inicial.
2. Fomentar una lluvia de ideas acerca de los cálculos cuando no existía calculadora alrededor del mundo.

**Objetivo:**

3. Proyectar o exponer la imagen de la yupana y el quipu. Dar una introducción general acerca de su uso en el imperio incaico.  
de cada uno.  
Cada grupo debe traer el material necesario para realizar la yupana y el quipu.
3. Cortar las botellas para que solamente quede una capsula abierta pequeña.
4. Organizar la cartulina gruesa y colocar título.
5. Pegar las capsulas de botellas plásticas como la muestra expuesta.
6. Formar el quipu con la piola o lana como la muestra expuesta.
7. Doblar y pegar las fundas de snack hasta que queden finos. Estos sirven para realizar los nudos en el quipu.
8. Motivar a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar la yupana y el quipu utilizando los materiales reciclados.
9. Asistir, de forma personalizada, a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
10. Cada estudiante del grupo puede utilizar los artefactos para calcular elaborados como los incas. Pueden intercambiar las manualidades entre grupos.

**ACTIVIDAD N° 3 – ZONAS CLIMÁTICAS**

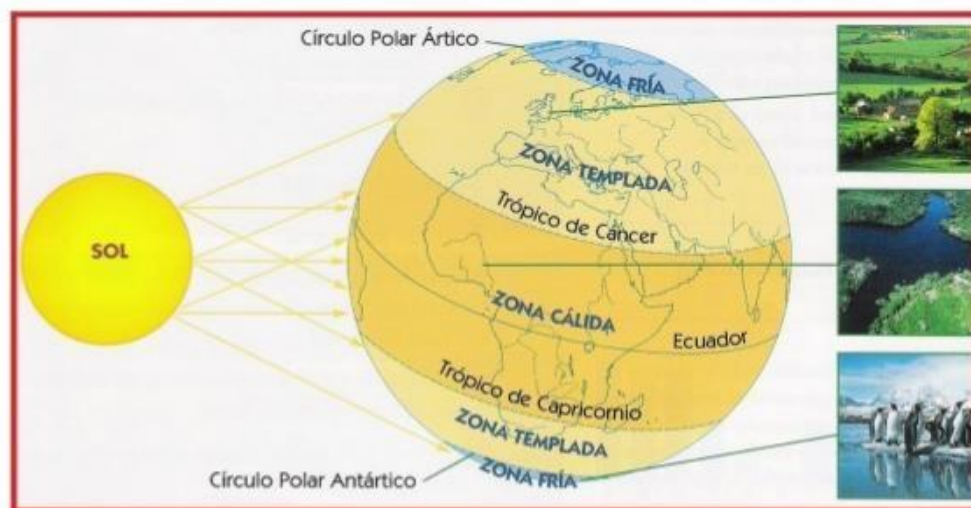
**Actividad:**

1. Distribuir grupos de trabajo de tres estudiantes y establecer los roles
2. Aprender las zonas climáticas que rigen el planeta y su influencia desde el sol.

**Materiales:**

- Base de cartulina gruesa reciclada
- Una botella plástica grande limpia □ 3 cubetas de huevos de 30 unidades □ Papel periódico y bond.
- Silicon frío
- Tijera
- Goma
- Marcadores
- Estilete

### Zonas climatológicas de la Tierra

**Procedimiento:****Experiencia previa:**

1. Identificar el clima de las diferentes regiones naturales del Ecuador.
2. Propiciar una lluvia de ideas acerca de los demás climas que existen en el mundo.

**Objetivo:**

3. Proyectar o exponer la imagen de las zonas climáticas. Dar una introducción acerca de las diferentes zonas que existen en el mundo. de cada uno.

Cada grupo debe traer el material necesario para realizar la maqueta de zonas climáticas.

3. Cortar la base de la botella grande que representa al sol.
4. Pegarle papel periódico alrededor de la base y finalmente, una capa de papel blanco. Dejar secar.
5. Pintar las cubetas de huevo con un color fuerte cada una. Dejar secar.
6. Organizar la cartulina gruesa y colocar título.
7. Dibujar un círculo para representar al Planeta Tierra como muestra la imagen expuesta.
8. Cortar las cubetas pintadas y ubicarlas sobre el círculo de la cartulina representando las zonas climáticas.
9. Colocar nombre de cada zona y trópicos utilizando los marcadores como indica la imagen.
10. Pintar la base de la botella plástica de color amarillo para que represente el sol. Dejar secar.
11. Pegar en el extremo izquierdo medio de la cartulina y rotular con el marcador.
12. Motivar a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar la maqueta de zonas climáticas utilizando los materiales reciclados.

**Actividad:**

1. Distribuir grupos de trabajo de tres estudiantes y establecer los roles
- 2.
13. Asistir, de forma personalizada, a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
14. Un estudiante del grupo debe realizar una pequeña explicación de las zonas climáticas del mundo.

**ACTIVIDAD N° 4 – RELOJ INTERNACIONAL**

Conocer el manejo de los husos horarios mediante un reloj de fomix que pueda marcar los diferentes horarios.

**Materiales:**

- Fomix de colores
- Pistola de silicon
- Barras de silicon
- Hoja de papel
- Lápiz
- Goma
- Clip
- Regla
- Marcador punta gruesa

**Objetivo:**



**Procedimiento:**

**Experiencia previa:**

1. Compartir experiencias acerca de las diferencias de horario que existen en el mundo e intervenir con ejemplos de otros países como Estados Unidos, España, Italia, etc.
2. Explicar la importancia de los husos horarios y su origen.
3. Proyectar o exponer la imagen de un reloj de fomix que permitirá colocar el horario de distintos lugares del mundo.  
de cada uno.  
Solicitar y organizar los materiales de cada grupo.
3. Marcar un círculo en un color de fomix y hacer un asterisco utilizando una regla.
4. Recortar el círculo utilizando la tijera.
5. En la hoja de papel dibujar uno pétalo grande.
6. Marcar varios pétalos en fomix de diferentes colores y recortarlos.

**Actividad:**

1. Distribuir grupos de trabajo de tres estudiantes y establecer los roles
- 2.
7. En el círculo recortado, marcar los lugares donde se escribirán los números del reloj.
8. Escribir los números de las horas del reloj utilizando un marcador negro.
9. Pegar los pétalos recortados en la parte de atrás del círculo de fomix.
10. Marcar las flechas del reloj en fomix de un color oscuro y recórtalas.
11. Abrir el clip e introducirlo desde atrás, dejando el espiral en dicha parte.
12. Colocar las flechas del reloj recortadas en el clip por la parte de adelante. Doblar la punta del clip para ajustar las flechas.
13. Escribir la diferencia horaria que existe entre varios países y Ecuador en los pétalos que están alrededor del reloj.
14. Motivar a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar el reloj internacional.
15. Asistir, de forma personalizada, a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
16. Cada grupo debe establecer una hora de un país del mundo y ubicarlo en una parte del salón de clases.

**ACTIVIDAD N° 5 – LA RAÍZ CUADRADA**

Calcular la raíz cuadrada exacta de diversos números mediante la formación de cuadrados.



**Objetivo:****Materiales:**

- Tapas plásticas
- Pintura o tempera
- Pincel
- Periódico
- Pizarra
- Marcadores de pizarra

**Procedimiento:****Experiencia previa:**

1. Explicar el concepto y el proceso de la raíz cuadrada.
2. Mencionar varios ejemplos de raíces cuadradas exactas.

**Actividad:**

1. Recolectar tapas plásticas durante un periodo de dos semanas.
2. Distribuir grupos de trabajo de cinco estudiantes y establecer los roles de cada uno.

3. Colocar hojas de periódicos y las tapas plásticas.
4. Pintar todas las tapas de diferentes colores utilizando pinceles.  
Esperar que se sequen.
5. Los estudiantes pueden agregarles diseños creativos a sus tapas plásticas.
6. Motivar a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para realizar diseños llamativos.
7. La docente debe proponer diferentes números de los cuales se obtenga raíz cuadrada exacta.
8. Los estudiantes debe separar el número de tapas plásticas a partir del número que indique la docente y formar un cuadrado con todas. La respuesta será el número de tapas que tenga por cada lado el cuadrado.
9. El grupo que obtenga la respuesta debe apuntarlo en la pizarra para acumular puntaje. El ganador es el grupo que obtenga más puntos.

### **ACTIVIDAD N° 6 – SOY UN ESTUDIANTE GLADIADOR**

Identificar el imperio romano y su cultura a través del uso de un disfraz de gladiador.

#### **Materiales:**

- Un globo
- Pintura dorada
- Pintura negra (opcional)
- Pincel o brocha pequeña
- Periódico
- Cartón
- Estilete

**Objetivo:**

- Tijera
- Grapadora
- Goma
- Pistola de silicon
- Barras de silicon
- La base de una escoba con cerdas negras

**Procedimiento:****Experiencia previa:**

1. Explicar el impacto del imperio romano sobre la historia mundial.
2. Describir detalles del uniforme que utilizan los militares ecuatorianos.
3. Describir detalles del uniforme que utilizaban los gladiadores en el imperio romano e identificar las diferencias con los empleados actualmente.

**Actividad:**

1. Indicar que deben recortar el periódico en cuadrados de alrededor de 10 cm por lado. Es importante resaltar que se realizará el casco y el escudo, por lo tanto, deben ser muchos cuadritos.

2. Inflar el globo del tamaño de la cabeza del estudiante. Esta actividad es individual pero es recomendable que un compañero aporte en este paso para que el casco pueda ser utilizado después sin dificultades.
3. Pegar con goma tres capas de los cuadrados de periódico sobre el globo, no es necesario cubrirlo todo ya que solo se utilizará una porción para colocar como casco. Dejar secar de dos a tres días.
4. Cortar en el cartón la parte delantera del casco del gladiador utilizando una plantilla y el estilete.
5. Pegar una capa de cuadrados de periódico. Dejar secar dos o tres días.
6. Cortar el cartón en forma circular para realizar el escudo del gladiador utilizando el estilete.
7. Pegar una capa de cuadrados de periódico. Dejar secar dos o tres días.
8. Después de secado, pinchar el globo y retirarlo de la parte del casco.
9. Dar forma al casco y a la parte delantera, sin pegarlos.
10. Pintar todas las partes secas empleando la pintura dorada y el pincel o brocha. Dejar secar por un día.
11. Pegar la parte delantera del casco a la base redonda utilizando goma, silicon caliente y/o grapas.
12. Agregar la base de la escoba en la parte superior del casco realizando un agujero para que se sujete con mayor seguridad. De

ser necesario, añadir cuadrados de periódico en la unión para reforzarlo, siguiendo el proceso de pegar y secar.

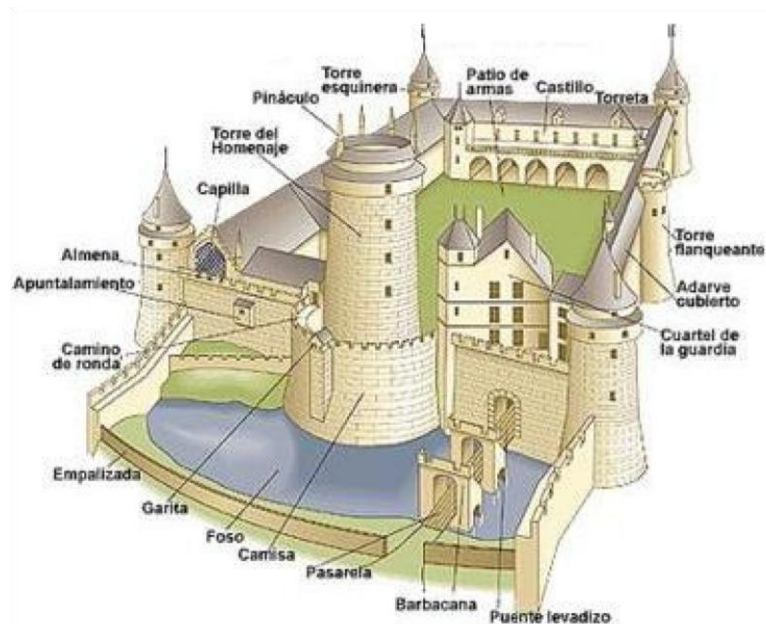
13. Con pintura negra, agregar diseños sencillos a la armadura de gladiador romano.
14. Motivar a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para realizar diseños llamativos.
15. Todos los estudiantes deben utilizar sus cascos durante las clases de Ciencias Sociales correspondiente al imperio romano para motivar su participación.

## ACTIVIDAD N° 7 – EDAD MEDIA

**Objetivo:** Conocer la estructura social y cultura de la Edad Media a través de un castillo y reyes elaborados con material reciclado.

### Materiales:

- 5 botellas plásticas de 500 cc
- Cartulina gruesa reciclada o cartón
- Pintura gris
- Pincel o brocha pequeña
- Marcador negro
- Tijera
- Goma
- Pistola de Silicon
- Barras de Silicon
- Estilete
- 5 botellas plásticas de 250 cc o tubos de papel higiénico
- Temperas
- Pincel punta fina



### Procedimiento:

**Experiencia previa:**

1. El docente realiza una introducción sobre la cultura de la Edad Media.
2. El docente motiva la participación de los estudiantes añadiendo ejemplos de ciudades o países que viven bajo reyes.
3. Proyectar o exponer la imagen del castillo de la Edad Media para identificar sus partes.

**Actividad:**

1. El docente explica que se realizará una maqueta del castillo de la Edad Media y al menos, cinco personajes de la estructura social para reconocer el conocimiento adquirido.
2. El docente puede utilizar distintos métodos según su preferencia para distribuir grupos de trabajo de cuatro estudiantes y establecer los roles de cada uno.
3. Previamente, el docente solicitó a todos los estudiantes los materiales necesarios para realizar su maqueta. En el caso de los materiales reciclados, deben estar limpios.
4. Cortar el cartón o la cartulina gruesa reciclada utilizando el estilete como observa en la imagen para formar las paredes externas del castillo. No se incluirá el área del foso.
5. Los estudiantes deben pintar las botellas plásticas de 500 cc de color gris y las piezas de cartón cortadas utilizando el pincel o la brocha pequeña. Dejar secar por un día.
6. Si se emplean botellas de 250 cc para realizar los figurines de reyes debe cortarse la parte superior utilizando el estilete.
7. Pintar las botellas de 250 cc o los tubos de papel higiénico de color piel utilizando el pincel o la brocha pequeña. Dejar secar por un día.

8. Pintar o marcar detalles a las botellas y piezas de cartón correspondientes al castillo.
9. Unir las piezas de acuerdo a la imagen expuesta utilizando la pistola de silicon.
10. Pintar o marcar detalles en las botellas de 250 cc o los tubos de papel higiénico pintados, según la siguiente muestra:



11. El docente, constantemente, motiva a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar la maqueta de castillo y los figurines de reyes.
12. De ser necesario, el docente asiste de forma personalizada a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
13. Cada grupo puede asignar nombres a sus reyes.
14. Distribuir estaciones alrededor del aula de clase para poder visitar todos los castillos y los figurines de reyes que representan la estructura social de la Edad Media.

### **ACTIVIDAD N° 8 – MAPEANDO**

**Objetivo:** Aplicar los elementos de un mapa para diseñar un croquis de la escuela hasta el domicilio de los estudiantes.

**Materiales:**



- Cartulina gruesa reciclada o cartón
- Papel bond A4
- Lápiz
- Borrador
- Regla
- Lápices de colores
- Marcadores punta fina de colores
- Marcador negro
- Tijera
- Goma



### **Procedimiento:**

#### **Experiencia previa:**

1. El docente muestra un mapa que contenga los elementos de un mapa y explica su importancia para la lectura del mismo.

#### **Actividad:**

1. El docente explica que se realizará un mapa donde se incluyan la institución educativa y el domicilio del estudiante.
2. Cortar el cartón o la cartulina gruesa reciclada del tamaño A4 utilizando un estilete.

3. Pegar una o dos hojas de papel bond A4 sobre la superficie cortada. Dejar secar un día.
4. Agregar alrededor del mapa, los elementos resaltados que debe contener para que se facilite su lectura: tema, localización geográfica, símbolos convencionales, referencias y escala.
5. Determinar la escala a utilizar para el mapa, por ejemplo, por 1 km seleccionar 1 cm.
6. Dibujar la institución educativa y el domicilio del estudiante, reconociendo su ubicación de mejor acceso.
7. Dibujar los detalles que se encuentren adicionalmente en el mapa como calles, otras edificaciones, hospitales, parques, etc.
8. Agregar símbolos convencionales de su preferencia como identificar algún hospital o una tienda, etc.
9. Marcar el dibujo realizado y colorear utilizando los lápices de colores.
10. El docente, constantemente, motiva a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para realizar un mapa entendible.
11. De ser necesario, el docente asiste de forma personalizada a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
12. Cada estudiante debe exponer su proceso de elaboración del mapa y dos rutas de acceso a su domicilio desde la institución educativa.

### **ACTIVIDAD N° 9 – EXPO MUNDIAL**

**Objetivo:** Recolectar información de la cultura de cada continente para plasmarla en un tríptico 3D elaborado con material reciclado.

**Materiales:**

- Material reciclado diverso
- Cartulina gruesa reciclada o cartón
- Pintura
- Pincel

- Marcador negro
- Tijera
- Goma
- Pistola de Silicon
- Barras de Silicon
- Estilete
- Periódico



### **Procedimiento:**

#### **Experiencia previa:**

1. El docente explica que los distintos continentes tienen diversos relieves, hidrografía y clima que en ocasiones representan a cada uno.
2. El docente motiva la participación de los estudiantes añadiendo detalles representativos que ellos identifiquen de cada continente.

#### **Actividad:**

1. El docente explica que se realizará un tríptico 3D que muestre el relieve, hidrografía y clima de cada continente.
2. El docente puede utilizar distintos métodos según su preferencia para distribuir el salón de clases en cinco grupos de trabajo, asignar un continente y establecer los roles de cada integrante.

3. Previamente, el docente solicitó a todos los estudiantes los materiales necesarios para realizar su maqueta e información adicional que aporte a su trabajo. En el caso de los materiales reciclados, deben estar limpios.
4. Decorar la base del tríptico, utilizando papel o fomix.
5. Utilizar el material reciclado para formar el mapa del continente correspondiente, por ejemplo, utilizar funda plástica para dar forma al relieve de los mapas.
6. Agregar detalles como el tipo de clima, la hidrografía más importante que rodea y cruza sobre el continente asignado, los montes o volcanes más elevados; empleando el material reciclado recolectado.
7. Pintar la estructura realizada utilizando las temperas y los pinceles.
8. Marcar y rotular el continente y los detalles agregados.
9. El docente, constantemente, motiva a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar el mejor tríptico 3D.
10. De ser necesario, el docente asiste de forma personalizada a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
11. Cada grupo debe exponer el tríptico realizado y las características de relieve, hidrografía y clima de cada continente.
12. Consolidar la información en un organizador gráfico.

## **ACTIVIDAD N° 10 – CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES**

**Objetivo:** Demostrar los conocimientos adquiridos a través de responder una serie de preguntas.

### **Materiales:**

- Base de cartulina gruesa reciclada
- Fomix
- Papel bond

- Cartulina
- Botellas plásticas de 1 l o 2 l
- Estilete
- Tijera
- Goma
- Pistola de Silicon
- Barras de Silicon
- Marcadores



**Procedimiento:**

**Experiencia previa:**

1. Recordar los temas tratados durante el año lectivo en el área de Ciencias Sociales.

**Actividad:**

1. Distribuir grupos de trabajo de cuatro estudiantes y establecer los roles de cada uno.
2. La docente debe indicar que dos de los estudiantes debe forrar la cartulina con papel bond sea en hojas A4 o con papelografo.
3. Además, debe colocarle un nombre llamativo utilizando fomix para elaborar las letras. Deben utilizar moldes, lápiz, tijeras, pistola de silicon y barras para colocar el título en la cartulina forrada.

4. La docente debe indicar que los otros dos estudiantes deben cortar las botellas a la mitad.
5. Todo el grupo debe participar colocando las botellas cortadas en la cartulina forrada distribuyéndolas como sea su preferencia, aplicando su creatividad.
6. Colocar cartulinas con números sobre las botellas cortadas. Pueden hacer diseños o figuras geométricas, cuidando que el número sea claro.
7. Escribir preguntas de la sección inicial de cada bloque aprendido durante el año lectivo sin respuesta.
8. Colocar las preguntas escritas en cada botella cortada.
9. Motivar a los estudiantes a emplear su creatividad al máximo para elaborar el tablero de preguntas.
10. Asistir, de forma personalizada, a cada grupo para verificar su progreso y despejar dudas.
11. Cada grupo debe exponer su tablero de preguntas y motivar la participación de sus compañeros al responder las cuestiones que seleccionen. De ser posible, pueden obsequiar detalles a los estudiantes que respondan más o respondan correctamente.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Los docentes no usan los materiales didácticos reciclables porque consideran que es una pérdida de tiempo por lo que se fijan a plasmar lo que está en el currículo dejando a un lado la parte práctica que muchas

veces es la que motiva, en gran porcentaje, a los estudiantes a participar. (Castro Ramírez, 2018)

Los docentes de la asignatura de Ciencias Sociales no incluyen actividades prácticas donde los estudiantes son parte del proceso lo que conlleva al aburrimiento y el rechazo de su parte hacia la materia, dejando denotar su desinterés y manteniendo un rendimiento mínimo o bajo. (Castro Ramírez, 2018)

Los materiales didácticos reciclables no son muy aplicados en la actualidad porque desconocen muchos de ellos y no cuentan con el debido conocimiento para su elaboración. Su relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es innegable logrando un aprendizaje significativo a partir de involucrar a los estudiantes en su construcción. (Castro Ramírez, 2018)

### **Recomendaciones**

Se recomienda que valoren los materiales didácticos reciclables dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer las nociones de la asignatura de Ciencias Sociales que es de gran importancia porque ayuda a que tomen conciencia de lo que acontece dentro de un país y el mundo ya que involucra a ellos. (Castro Ramírez, 2018)

Se sugiere incluir, al menos, la creación de un recurso didáctico reciclable en conjunto con los estudiantes por cada parcial para mejorar el clima escolar y así motivar a los educandos a ser abiertos, críticos, creativos, analíticos y participativos de las actividades dentro de su formación académica. (Castro Ramírez, 2018)

Implementar las actividades de la guía pedagógica para incrementar el conocimiento de la asignatura de Ciencias Sociales de manera que los beneficiarios directos sean los estudiantes con el afán de que potencialicen sus conocimientos en esta materia y a la vez sean sólido, duradero y significativo. (Castro Ramírez, 2018)

### **Bibliografía**

Arias, F. (2012). *Metodología de la Investigación*. Venezuela: Episteme.

Arias, F. (2016). *Metodología de la Investigación*. Venezuela: Episteme.

Babinec, F. (2012). Métodos estadísticos en genética básica y aplicada: por qué, cómo y cuánto. *Scielo*, 1-5.

Bautista Sánchez, M. G. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 183-184.

Cascant, A. H. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de Investigación*. Valencia: Universitat Politecnica de Valencia.

Constituyente, A. N. (2008). *Consitucion de la República del Ecuador*. Quito.



Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS.

*Redalyc*, 25-34.

Díaz Perea, M. R., & Muñoz Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria.

*Redalyc*, 468-479.

Flores, G. (1 de 2 de 2015). *Diario El Comercio*. Obtenido de Diario El Comercio:

<http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuadorprometeos-ateneos-universidades-educacion.html>

Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.

Humana, M. d. (2016). *Malasia coopera en innovación y transferencia tecnológica con el Ecuador*. Quito .

Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista brasileira de Educação*, 25-234.

Orozco-Hormaza Mariela, S.-R. H.-C. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Scielo*, 427-440.

Perales Franco, C. A.-P. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México: Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. Recuperado el 29 de 5 de 2018, de [www.publicaciones.iteso.mx](http://www.publicaciones.iteso.mx)

Planeta, E. (2015). *Perspectivas 2015: Tecnología y pedagogía en las aulas*. Barcelona: PDA.

Rafael L., A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.

Ramírez Atehortúa, F. H., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). -Metodología de la investigación: más que una receta. *Redalyc*, 91-111.

Rojas, M. (19 de 2 de 2013). *Uso de la tecnología*. Recuperado el 29 de 7 de 2016, de Uso de la tecnología:

<http://usosdelatecnologiaenelaula.blogspot.com/2013/02/recursostecnologicos-definicion.html>

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V. Obtenido de [www.plazayvaldes.com](http://www.plazayvaldes.com)

Sánchez, R. (2014). *Enseñar a Investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Recuperado el 4 de 6 de 2018, de <http://www.iisue.unam.mx>

Senplades, S. N. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito.

UNASUR. (2014). *CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN EN AMÉRICA DEL SUR: HACIA UNA ESTRATEGIA REGIONAL*. Quito : UNASUR.

Unesco. (2011). *la Unesco y la Educación*. Francia: UNESCO.

UNESCO. (2016). *Informe Tercer Logro para el aprendizaje*. Santiago: OREALC/UNESCO.



# Anexos



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Carrera. Historia y Geografía**  
**Encuesta dirigida a los docentes**

**Tema:** Los recursos didáctico de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales. Año lectivo 2018 – 2019.  
**Propuesta:** Diseño de una guía pedagógica para la elaboración de recursos didáctico, en el proceso de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.  
**Objetivo general:** Diseñar una guía para la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación de elementos reciclables, para desarrollar académicamente y científicamente la enseñanza del área de ciencias sociales.  
**Instructivo:** Conteste de acuerdo a su criterio marque una x. Esta encuesta es anónima y solo tendrá validez para los autores de la investigación

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

No	Afirmación	5	4	3	2	1
----	------------	---	---	---	---	---

1	¿Considera que los materiales didácticos de origen reciclable son suma relevancia en la educación actual?					
2	¿Considera que los estudiantes prestan más atención con el uso de los materiales didácticos de origen reciclable?					
3	¿Considera que los discentes deben de afianzar sus nociones cognitivas mediante la aplicación de material didáctico reciclable para socializar de una mejor manera?					
4	¿Considera que se debe de aplicar atención con el uso de los materiales didácticos de origen reciclable cotidianamente?					
5	¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico dentro del proceso educativo es esencial durante la formación educativa?					
6	¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico tiene que ser mejorado por el bienestar de la sociedad en general?					
7	¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico se tiene que afianzar en la impartición de la asignatura de ciencias sociales de forma continua?					
8	¿Considera que la asignatura de Ciencias Sociales tiene que ser fomentado para que aprendan tópicos esenciales que acontecieron en su país?					
9	¿Considera que la aplicación diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a optimizar la calidad educativa?					
10	¿Considera que la aplicación de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales?					



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Carrera. Historia y Geografía**  
**Encuesta dirigida a los estudiantes**

<b>Tema: Los recursos didáctico</b> de materiales didáctico de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón” . Año lectivo 2018 – 2019. Propuesta: Diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. <b>Objetivo general:</b> Diseñar una guía para la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación de elementos reciclables, para desarrollar académicamente y científicamente la enseñanza del área de ciencias sociales. <b>Instructivo:</b> conteste de acuerdo a su criterio marque una x				
5	4	3	2	1

Muy de acuerdo		De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
No	Afirmación	5	4	3	2	1			
1	¿Considera que los materiales didácticos concreto de origen reciclable es de suma relevancia en la educación actual?								
2	¿Considera que cuando los docentes utilizan materiales didácticos de origen reciclable, presta mayor atención a la clase?								
3	¿Considera que los docentes deben de afianzar las nociones cognitivas mediante la aplicación de materiales didácticos de origen reciclable para socializar de una mejor manera los contenidos?								
4	¿Considera que se debe de aplicar los materiales didácticos concretos cotidianamente?								
5	¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico dentro del proceso educativo es esencial durante la formación educativa?								
6	¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico tiene que ser mejorado por el bienestar de la sociedad en general?								
7	¿Considera que el desarrollo cognitivo y científico se tiene que afianzar en la impartición de la asignatura de ciencias sociales de forma continua por parte del docente?								
8	¿Considera que la asignatura de Ciencias Sociales tiene que ser ¿fomentado para que aprendan tópicos esenciales que acontecieron en su país?								
9	¿Considera que la aplicación de una guía sobre materiales didácticos va a optimizar la calidad educativa?								
10	¿Considera que la aplicación de guía pedagógica para la elaboración de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales va a mejorar la manera de impartirla?								



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Carrera. Historia y Geografía**  
**Entrevista dirigida a Autoridades**

1. ¿Considera importante en desarrollar en la Institución Educativa un proyecto de investigación sobre el área de Ciencias Sociales?

- 2. ¿Considera que los estudiantes no le prestan el debido interés en la asignatura de Historia y Geografía?**
- 3. ¿Usted como profesional considera a los materiales didácticos de origen reciclable como una herramienta óptima para desarrollar el proceso educativo?**
- 4. ¿Considera que una guía metodológica con materiales de origen reciclable va a optimizar la participación y adquisición de conocimientos de los educandos?**



**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

ANEXO 1

**AJO DE TITULACIÓN**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales aplicado a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón “ubicada en la zona 08 distrito 06 en la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2018 – 2019 .Propuesta: Diseño de una guía didáctica para la elaboración de materiales en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		
Nombre del estudiante (s)	Jeanette del Rosario Castro Ramírez		
Facultad	Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Historia y Geografía
Línea de Investigación	Bibliográfica	Sub-línea de investigación	Investigación de campo
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	SI		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	SI		
Planteamiento del Problema	SI		
Justificación e importancia	SI		
Objetivos de la Investigación	SI		



Metodología a emplearse	SI	
Cronograma de actividades	SI	
Presupuesto y financiamiento	SI	

	X	APROBADO
		APROBADO CON OBSERVACIONES
NO		APROBADO

MSc. RAFAEL VALVEDE AYALA  
0905371803



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, Ecuador

SR. MSc . RAFAEL VALVERDE AYALA  
DIRECTOR : DE LA CARRERA  
FACULTAD  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, MSc. Rafael Daniel Valverde Ayala, docente tutor del trabajo de titulación Jeanette del Rosario Castro Ramírez de la Carrera Historia y Geografía, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario, el día Miércoles 16 h 00 pm 18h00 pm

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

---

Jeanette Castro Ramírez

**Estudiante (s)**

---

MSc . Rafael Valverde Ayala

**Docente Tutor**

CC: Unidad de Titulación



ANEXO 3

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: MSc . Rafael Valerde\_Ayala  
Tipo de trabajo de titulación: DE TESIS  
Recurso de Materiales Didáctico de Origen Reciclable  
Carrera: Historia y Geografía

Título del trabajo:

No de Sesión	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	Duración		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	17/10/2018	Inducción sobre estructura del Proyecto	15pm	18pm	Realizar el proyecto de acuerdo a las normas explicadas		
2	24/10/2018	Desarrollo de las primeras unidades del Proyecto Educativo	15pm	18pm	Desarrollar de acuerdo a la explicación dada		
3	31/10/2018	Desarrollo de las siguientes Unidades	15pm	18pm	Desarrollo de acuerdo a la explicación dada		

4	07/11/2018	Explicación sobre de las Normas APA	15pm	18pm	Seguimiento de3 la elaboración del Proyecto Educativo		
5	14/11/2018	Revisión, corrección Capítulo I					



**ANEXO 3**

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: MSc . Rafael Valerde\_Ayala\_\_\_\_\_

Tipo de trabajo de titulación: DE TESIS\_\_\_\_\_ Título del trabajo:

Recurso de Materiales Didáctico de Origen Reciclable

Carrera: Historia y Geografía\_\_\_\_\_

No de Sesión	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	Duración		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			

1	17/10/2018	Inducción sobre estructura del Proyecto	15pm	18pm	Realizar el proyecto de acuerdo a las normas explicadas		
2	24/10/2018	Desarrollo de las primeras unidades del Proyecto Educativo	15pm	18pm	Desarrollar de acuerdo a la explicación dada		
3	31/10/2018	Desarrollo de las siguientes Unidades	15pm	18pm	Desarrollo de acuerdo a la explicación dada		
4	07/11/2018	Explicación sobre de las Normas APA	15pm	18pm	Seguimiento de3 la elaboración del Proyecto Educativo		
5	14/11/2018	Revisión, corrección Capítulo I					



**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

Guayaquil, \_03 / diciembre del 2018\_\_\_\_\_

**Sr. /. Msc . Rafael Valverde Ayala**

**DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA**

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN\_\_\_\_\_**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Historia y geografía (título) Los Recursos Didáctico de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias Sociales a la estudiante JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ , indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

## FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSC . Rafael Valverde Ayala  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0905371803

ANEXO 5

### CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

**Título del Trabajo: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNISITARIA “DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN “UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO 06 EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2018 – 2019. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**Autor(s): JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ.**

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1

Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc . Rafael Valverde Ayala

No. C.I. 0905371803

FECHA: 3 de diciembre de 2018



## ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND

JRKUND

**Documento** CENTRO CALABARZ, GUATEMALA, 2006 C40438987

Presentado 2023-04-20 11:02:45:00

Presentado por: 3-807-AQ-2-FRM-AC-01-8-2006-01

Recibido: 18/05/2014

Mensaje HISTORIA - GEOGRAFIA [Ver más de temas de historia](#)

20. There is a gap between the present and the future.

Listra de fuentes: Bloques:

Category

Entree: nombre de archive

 Fuentes alternativas

② Wiederholung des Textes mit der richtigen Aussprache

Handwritten notes:

10. 10.10.2020

Fuentes no usadas

1000-

31 *Appendix*

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR  
PRESENCIAL, PROYECTO EDUCATIVO PRECISO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN  
HISTORIA Y GEOGRAFIA

## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TEMA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "DR. FRANCISCO HUERTA BARRERO" UBICADA EN LA ZONA OCIDENTAL DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, GUAYAS, 2016-2019 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

AUTORA: CASTRO RAMÍREZ JEANETTE DEL ROSARIO

CONSULTOR ACADÉMICO MSc Rafael Valverde A/23

CAPÍTULO 3: EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Los materiales didácticos se han proliferado en instituciones educativas nivel universitario a tal punto que se está incorporando nuevas formas e estilos de enseñanza a partir de ellos, ya que esta ayuda a mejorar el aprendizaje de los docentes, lo convierte en significativo y este es importante para los alumnos de la zona.

La asignatura Ciencias Sociales es un área científica esencial donde se desarrolla el aspecto cognitivo y científico de los estudiantes, ya que un gran ejemplo son los grandes filósofos, quienes con su pensamiento asertivo han determinado épocas y que han seguido sus sus ideas, esto dentro la relevancia del tema, porque es aquí donde se puede impulsar a que sean grandes investigadores, que es una función que tiene el país. Lo más importante es la ausencia de investigadores científicos es evidente, porque nadie se esfuerza por buscar

Archivo de registro Urukud: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL URGUEN 2000

UNIVERSIDAD DE GUAYMAL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR  
ARRESENCIAL PROYECTO EDUCATIVO PREVEA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MEXICO

WISCONSIN DEPARTMENT OF REVENUE

TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"INDEPENDENCIA" DE FRANCISCO HUERTA RENDÓN, UBICADA EN LA ZONA 6 DISTRITO ORLEN LA CIUDAD DE GUAYMAS, AÑO  
LECTIVO 2006-2007 PROPUESTA CIENTÍFICA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

AUTORA: CASTRO RAMIREZ JEANETTE DEL ROSARIO

CONFIDENTIAL AND PROPRIETARY INFORMATION. See page 133, end of page 133

2017年12月25日

[Download PDF](#)

El presente es documento se han presentado en un acto de fines educativos y de recreación, así como se han recopilado  
las formas de vida de las especies y de la vida que vive en la tierra, el desarrollo de la vida y la conducta  
de la vida, en el presente y en el futuro.

El Programa de Intervención Social es un área de la psicología que se desarrolla en el aspecto cognitivo, y se dedica a la estimulación que un grupo de niños con los grandes trastornos mentales, como el autismo, experimenta en este mundo social, para así lograr que se desarrollen dentro de la realidad de los demás, porque es así donde se puede realizar a muchos grandes investigaciones que se están haciendo en la actualidad, y obviamente, la ausencia de diagnósticos científicos es evidente, porque nadie se esfuerza por hacerlos.

Link para acceder al análisis: <https://secure.urkund.com/view/47011128-385702-305152>

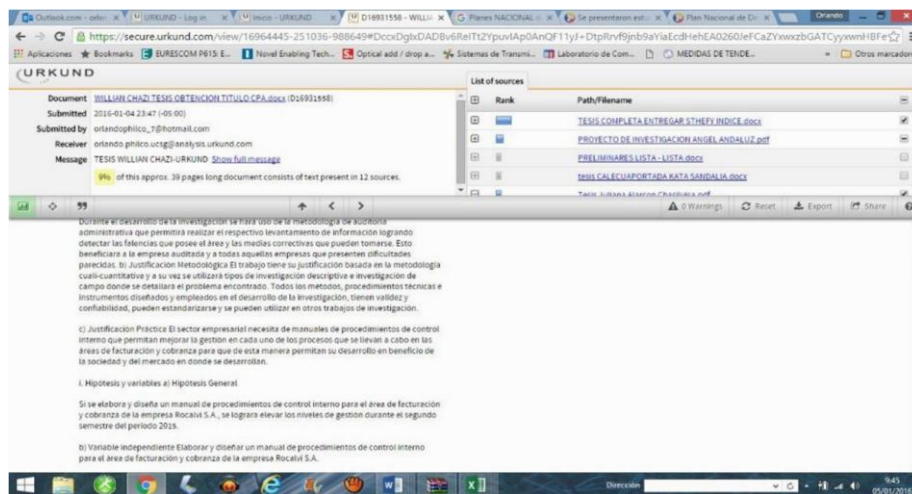
Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación "LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTIFICO EN EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN" UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2018-2019. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES." que pertenece al estudiante **CASTRO RAMÍREZ JEANETTE DEL ROSARIO** tiene el 2% de similitud según el informe de análisis del URKUND.

## CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

### CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMIREZ (S), C 091002362-1, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN HISTORIA Y GEOGRAFIA

Se informa que el trabajo de titulación: **“Los recursos didáctico de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo científico en el área de ciencias sociales .”** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el \_\_\_\_\_ % de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>



## **FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

---

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

MSc . Rafael Valverde Ayala

C.I. 0905371803



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

**ANEXO 7**

Guayaquil, 3 DE DICIEMBRE DE 2018\_\_\_\_Ecuador

**Sr. MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA  
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA  
FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Historia y Geografía (título) LOS recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de ciencias sociales del estudiante JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de \_\_\_\_ palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo \_\_5\_\_ años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FILOSOFIA LETRAS Y**

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Jeanette** del ROSARIO CASTRO RAMÍREZ está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSC. WILSON FLORES RODRIGUEZ

\_\_\_\_\_  
DOCENTE TUTOR REVISOR

**CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

C.I. 0905142048

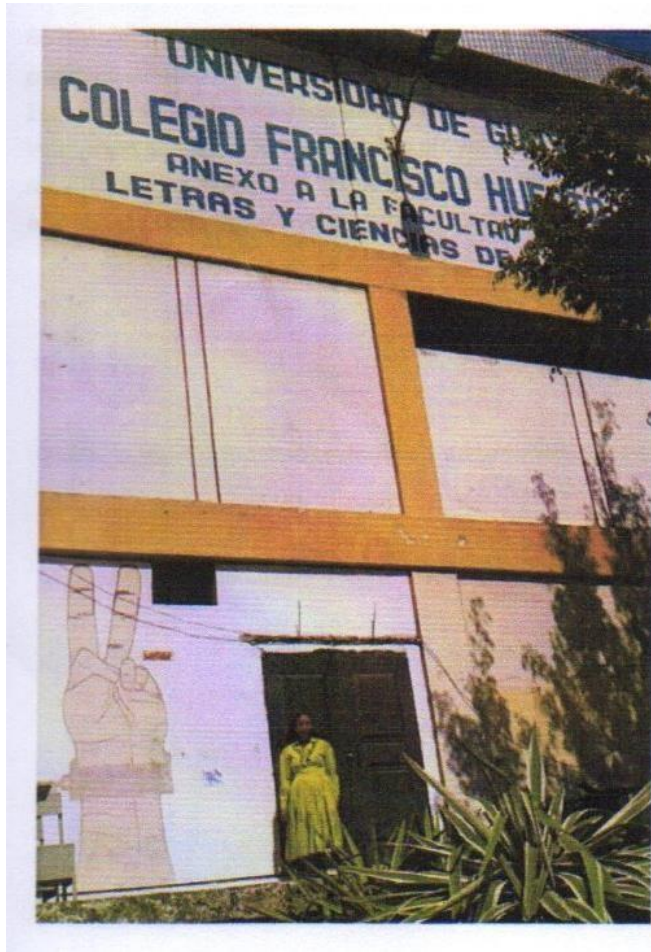
**RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN.**





Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**  
FOTOS CON TODOS LOS ESTUDIANTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



---

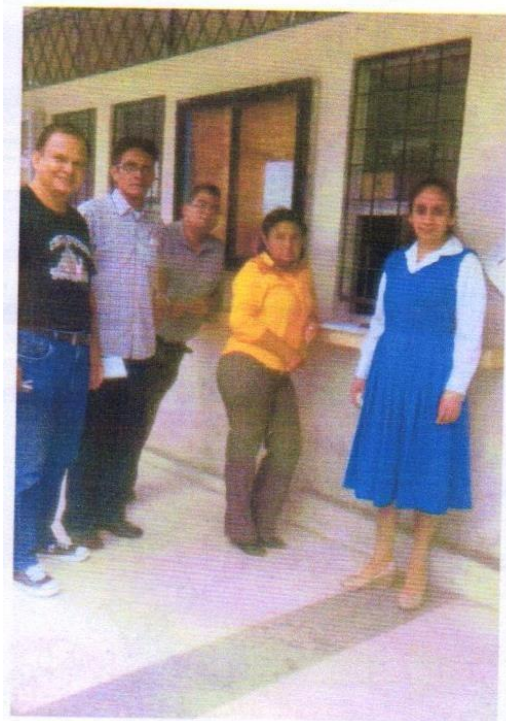
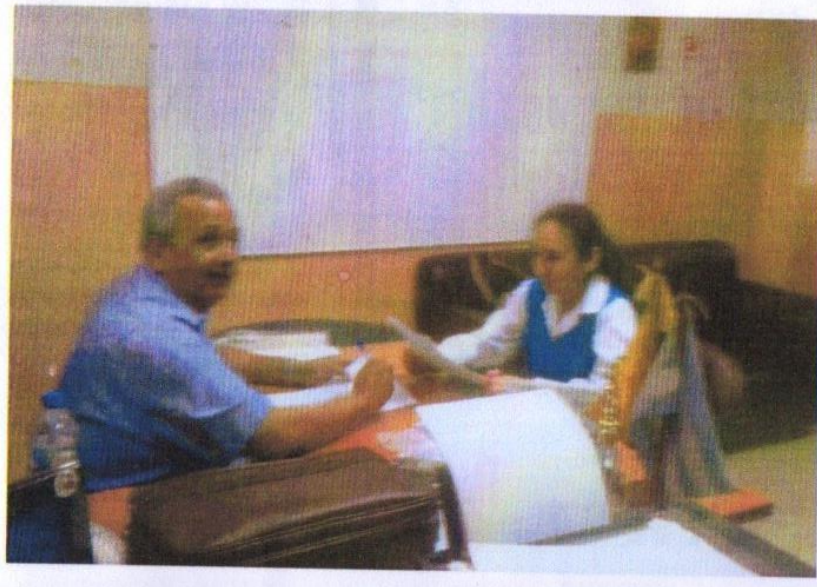
ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “FRANCISCO HUERTA RENDON”



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FILOSOFIA LETRAS Y**





Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

**FILOSOFIA LETRAS Y**

---





Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**FILOSOFIA LETRAS Y**

**FOTO CON EL TUTOR DE EL PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENTACION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**UNIDAD DE TITULACIÓN**





Universidad de Guayaquil

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FILOSOFIA LETRAS Y

FILOSOFIA LETRAS Y

REALIZANDO LOS TRABAJOS PARA MI TESIS.





Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FILOSOFIA LETRAS Y



ANEXO 8

## UNIDAD DE TITULACIÓN

**Título del Trabajo:** Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de ciencias sociales. \_\_\_\_\_ **Autor : JEANETTE de ROSARIO CASTRO RAMÍREZ**

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	6	6	



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Facsimilia de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MSC . WILSON FLORES RODRIGUEZ

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0905142048



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

ANEXO 9

**UNIDAD DE TITULACIÓN**

FECHA: 13 de diciembre 2018



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

***REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA***

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	LOS RECURSOS DIDÁCTICO DE ORIGEN RECICLABLES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES , APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “ DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN “ UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO 06 EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2018 – 2019 .PROPUESTA :DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABOLACIÓN DE MATERIAL EN EL PROCESO DE APREDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	MSc. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	MENCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFIA.		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	2018- -2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	125
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	HISTORIA		





Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Materiales Didácticos Desarrollo Científico	Reciclable Área Ciencias Sociales	Desarrollo Cognitivo Guía Pedagógica
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 p alabras): Los recursos didácticos de origen reciclable es una necesidad clara vigente ya que el docente debe emplear cualquier elemento que este a su alcance para innovar sus clases a partir de las exigencias actuales del campo educativo. En este proceso, es trascendental que se estimule el desarrollo cognitivo y científico, por lo que surge el presente proyecto de investigación: La Aplicación de Materiales Didácticos Concretos y su Influencia en el Desarrollo Cognitivo y Científico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Octavo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria "Dr. Francisco Huerta Rendón" cuya propuesta es el Diseño de una guía pedagógica para la elaboración de materiales, en el proceso de aprendizaje de dicha área.			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0967537317	<b>E-mail:</b> jeanetterosariocastro@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> secretaria de la Facultad DE FILOSOFIA		
	<b>Teléfono:</b> (2294091 )TELEFAX : 2393065		
	<b>E-mail:</b> WWW. UG. Edu .ec		



Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

Guayaquil, 3 de diciembre de 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrado WILSON FLORES RODRIGUEZ, tutor del trabajo de titulación "del certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ Estudiantes con (S)), con C.I. No. \_091002362-1, con mi supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Historia y geografía en la Carrera Historia y Geografía Facultad Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

TUTOR REVISOR.

MSc. WILSON FLORES RODRIGUEZ.

C.I. No. 0905142048



Universidad de Guayaquil

ANEXO 11

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

### **LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ con C.I. No. \_\_, certifico que 091002362-1, contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “\_\_**LOS RECURSOS DIDÁCTICO DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**” FRANCISCO HUERTA RENDON “UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO 06 EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2018 2019.**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA PEDAGOGICA PARA LA ELABORACION DE MATERIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

---

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE (S)

Jeanette Castro Ramírez

C.I. No. 0910023621



\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## ANEXO 12



### FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

---

#### “TITULO DEL TRABAJO DE TITULACION REALIZADO”

---

**Autor:** Nombre del estudiante  
JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAÍREZ

**Tutor:** Docente tutor  
MSc. RAFAEL VALVERDE AYALA.

#### Resumen

En la unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón aplicamos la encuesta a los estudiantes de 8 vo lo cual pudimos comprobar la necesidad y la importancia que tiene una guía didáctica de la historia de la Cruz Roja Ecuatoriana y su aporte al desarrollo de la sociedad guayaquileña y el desinterés por parte de los docentes de esta institución educativa lo cual nuestro proyecto educativo cumplió con los objetivos deseados y con la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa mediante una investigación y con la aplicación de encuestas pudimos comprobar la necesidad e importancia de nuestro proyecto aplicado a la institución educativa

**Palabras Claves:** máximo cinco palabras, separadas por comas.



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
LA EDUCACIÓN. \_\_\_\_\_  
GEOGRAFIA\_\_\_\_\_**

**GUAYAQUIL  
LETRAS Y CIENCIAS DE  
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y**

**ANEXO 13**

## **Unidad de Titulación**

---

**"MANUAL OF INTERNAL CONTROL TO IMPROVE THE MANAGEMENT OF BILLING AND COLLECTION IN ROCALVI S.A."**

**Author: JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO  
RAMÍREZ**

**Advisor: MSc . RAFAEL VALVERDE AYALA**

### **Abstract**

Internal control is fundamental part to companies can grow within the market in which they operate. The role of internal control is establish policies and procedures that provide reasonable assurance that the objectives set by the company are executed in the form and time. Using the theoretical framework discussed the pillars under which the research project is developed. Explores the internal control, administrative procedure manuals and studied the process to carry out a survey of information through an administrative audit. The proposal raised will be for the company Rocalvi S.A. with the purpose of which succeeds in levels of management in the area of billing and collection and the processes to work effectively. For this analysis of the current situation of the company along with the results to the population and shows that workers are billing and collection area shown. With this a change for the area is raised and, in turn, be achieved that they know the benefits of internal control and as improve profitability by improving management processes.

**Keywords:** Internal control, administrative audit, administration, billing and collection.



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
LA EDUCACIÓN. \_\_\_\_\_  
GEOGRAFIA\_\_\_\_\_**

**GUAYAQUIL  
LETRAS Y CIENCIAS DE  
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y**

**ANEXO 14**

## **Unidad de Titulación**

### **RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN\***

**Título del Trabajo: LOS RECURSOS DIDÁCTICO DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍCO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES . APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “ FRANCISCO HUERTA RENDÓN “ UBICADA EN LA ZONA 08 DISTRITO 06 EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL , AÑO LECTIVO 2018- 2019. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EN EL PROCESO DE APREDISAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**Autor(s): \_JEANETTE DEL ROSARIO CASTRO RAMÍREZ\_\_\_\_\_**

<b>Nombre del miembro del Tribunal de Sustentación:</b> _____	<b>Fecha de Sustentación:</b> _____		
<b>EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALF.</b>	<b>COMENTARIOS</b>
El alumno realiza una presentación con seguridad, dirigiéndose hacia el tribunal, manteniendo su atención y manejando las transparencias o cualquier otro medio con soltura.	2		
Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organización, planificación y habilidad en la gestión de la información, administrando el tiempo de la exposición de manera adecuada.	2		



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
LA EDUCACIÓN. \_\_\_\_\_  
GEOGRAFIA \_\_\_\_\_**

**GUAYAQUIL  
LETRAS Y CIENCIAS DE  
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y**

Las ideas se presentan de manera clara y comprensible, dominando el tema y utilizando recursos visuales y ejemplos. La presentación es original y creativa, sin uso excesivo de animaciones. Los elementos visuales son adecuados	2		
Los contenidos que se exponen son adecuados, ajustados a la memoria escrita y en un lenguaje científico.	2		
Responde adecuadamente a las preguntas del tribunal, su actitud es respetuosa hacia los miembros del tribunal	2		
<b>CALIFICACIÓN TOTAL * *</b>	<b>10</b>		
<p>* Cada miembro del tribunal utilizará una rúbrica para la evaluación de la sustentación y registrará su firma en el documento individualmente.</p> <p>**El resultado será promediado con la calificación de la memoria es crita para la obtención de la Nota Final de Sustentación del Trabajo de Titulación</p>			
<b>FIRMA DEL MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	<b>FIRMA Y SELLO SECRETARIA DE LA CARRERA</b>		
<p>_____</p> <p><b>C.I. No. ....</b></p>	<p>_____</p>		

**ANEXO 15**

**Unidad de Titulación**

**ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL DE TITULACIÓN (MODALIDAD TRABAJO DE TITULACIÓN)**

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN			
EVALUACIÓN DE LA	Calificación del Tutor del Trabajo de Titulación	NOTA PARCIAL 1:	



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
LA EDUCACIÓN. \_\_\_\_\_  
GEOGRAFIA \_\_\_\_\_**

**GUAYAQUIL  
LETRAS Y CIENCIAS DE  
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y**

MEMORIA ESCRITA	Calificación del Tutor Revisor del Trabajo final de Titulación		NOTA PARCIAL 2:	
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación el Tribunal		NOTA PARCIAL 3:	
Miembro 1		Promedio		
Miembro 2				
Miembro 3				
<b>NOTA FI NAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (pro mediar NOTA PARCIAL 1 ,2 y 3)</b>				
Firma del Tribunal Miembro 1 (Presidente)	_____		C.I. No. _____	
Firma del Tribunal Miembro 2	_____		C.I. No. _____	
Firma del Tribunal Miembro 3	_____		C.I. No. _____	
Firma de Estudiante 1	_____		C.I. No. _____	
Firma de Estudiante 2	_____		C.I. No. _____	
Firma de la Secretaria	_____		C.I. No. _____	
FECHA :	Guayaquil, ...3 de diciembre de 2018.....			



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
LA EDUCACIÓN. \_\_\_\_\_  
GEOGRAFIA\_\_\_\_\_**

**GUAYAQUIL  
LETRAS Y CIENCIAS DE  
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y**

**ANEXO 16**

### **Unidad de Titulación**

### **ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL DE TITULACIÓN (MODALIDAD EXAMEN DE GRADO DE TIPO COMPLEXIVO)**

<b>Nombre del Estudiante:</b> _____		
<b>CALIFICACIÓN DEL EXÁMEN COMPLEXIVO</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>Calificación del Examen de grado de tipo Complexivo</b>	<b>NOTA</b>
EXAMEN DE GRADO DE TIPO COMPLEXIVO TEÓRICO		
EXAMEN CDE GRADO DE TIPO COMPLEXIVO PRÁCTICO		
<b>NOTA FINAL DEL EX AMEN DE GRADO DE TIPO COMPLEXIVO (promediar N OTA PARCIAL 1 Y NOTA PARCIAL 2)</b>		
<b>Firmas de Responsabilidad</b>		
Director de carrera o su delegado		C.I. No. _____
Docente Teoría		C.I. No. _____
Docente Práctica		C.I. No. _____



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
LA EDUCACIÓN. \_\_\_\_\_  
GEOGRAFIA \_\_\_\_\_**

**GUAYAQUIL  
LETRAS Y CIENCIAS DE  
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y**

Firma del Estudiante		C.I. No. _____
Firma de la Secretaria		C.I. No. _____
FECHA :	Guayaquil, 3 DE DICIEMBRE DE 2018.....	





## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CASTRO RAMIREZ JEANETTE DEL ROSARIO, con documento nacional de identidad N° 08110023621 especialización HISTORIA Y GEOGRAFIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "ISMAEL PEREZ PAZMIÑO" con la calificación NUEVE (9), bajo la supervisión del(a) MSc. MARIEM MANZUR, correspondiente al periodo lectivo 2012 - 2013. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 22 de Noviembre del 2018.

Atentamente,

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.  
GESTORA  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	MSc. Pilar Hernández Gutiérrez
Revisado y aprobado:	MSc. MARIEM MANZUR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
RECTORADO

[colgfohuertarendon@hotmail.com](mailto:colgfohuertarendon@hotmail.com) - 2-316346



MYH

Oficio n°0277-RC-2018

Guayaquil, agosto 15 del 2018

Msc Rafael Valverde Ayala  
Director de la carrera de Historia y Geografía

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por la egresada **CASTRO RAMÍREZ JEANETTE DEL ROSARIO** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Historia y Geografía aplicado a los estudiantes de octavo A - B - C de básica.

TEMA: Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de Ciencias sociales. Aplicado a los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria "Dr. Francisco Huerta Rendón" Ubicado en la zona 08 Distrito 06 en la ciudad de Guayaquil año lectivo 2018 - 2019.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica para la elaboración de materiales en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,  
Msc. Marco Yambay Herrera  
RECTOR



Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 13 julio de 2018

Rector. MSc. Marcos Yambay Herrera.  
Institución Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

En su despacho.

De mis consideraciones:

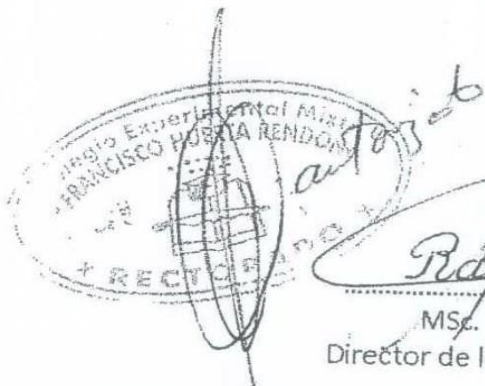
Deseándole éxitos en sus funciones y conocedor de su espíritu de colaboración mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada: **CASTRO RAMIREZ JEANETTE DEL ROSARIO C.I. 0910023621**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la institución educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación **ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**.

**TEMA:** LA APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE ORIGEN RECICLABLE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y CIENTÍFICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "Dr. Francisco Huerta Rendón" UBICADO EN LA ZONA 07, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2018-2019

**PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA GUÍA PEDAGÓGICA, PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Agradezco la atención brindada a la presente, me suscribo de usted, reiterando mi sentimiento de gratitud y estima.

Atentamente



MSc. Rafael Valverde Ayala.  
Director de la Carrera Historia y Geografía



Elaborado:	Lcdo. Miguel Lecaro Romero.	Secretario
Revisado y Aprobado por:	MSc. Rafael Valverde Ayala	Director



UG  
Universidad  
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,  
Letras y Ciencias  
de la Educación



Gestión Social  
de Conocimiento

## CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **CASTRO RAMIREZ JEANETTE DEL ROSARIO**, con C.I. 0910023621, carrera **HISTORIA Y GEOGRAFÍA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en el Colegio Fiscal Mixto **"Ismael Pérez Pazmiño"**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 04 de Diciembre de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Atentamente,

  
AB. Gustavo Jara Ruiz

**Coordinador de Gestión Social del Conocimiento**

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Siglencia J., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento