UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

MODALIDAD: SEMI - PRESENCIAL

TEMA:

Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad General. Diseño de una Guía de Métodos

Código:

CA-T-GY-0108

Autoras:

Morales Quimi Annabel Estefanía

Mora Camargo Kirsty Alexa

Tutor:

Lic. Carlos Briones Galarza MEF.

Guayaquil – 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

DIRECITVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera	MSc. Pedro Rizzo Bajaña
DECANO	**VICE-DECANO**
Lcdo. Alfonso Sánchez Ávila, MSc.	Ab. Sebastián Cadena Alvarado
GESTOR(A) DE CARRERA	**SECRETARIO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 21 de marzo de 2019

CERTIFICADO DEL TUTOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 21 de marzo de 2019

CERTIFICADO DEL TUTOR

El Lic. Carlos Briones Galarza MSc., tutor(a) del trabajo de titulación **MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANÍA; MORA CAMARGO KIRSTY, con C.C. No. 092752889-3, C.C. No. 092127162-3** con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lic. Carlos Briones Galarza MSc.

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 091874102-6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 21 de marzo de 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 21 de marzo de 2019

Sr. MSc.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad General. Diseño de Guía de Métodos,** de las estudiantes: **Morales Quimi Annabel Estefanía con CC No. 092752889-3; Mora Camargo Kirsty Alexa con CC No. 092127162-3** . Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Morales Quimi Annabel Estefanía; Mora Camargo Kirsty Alexa** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Carlos Briones Galarza

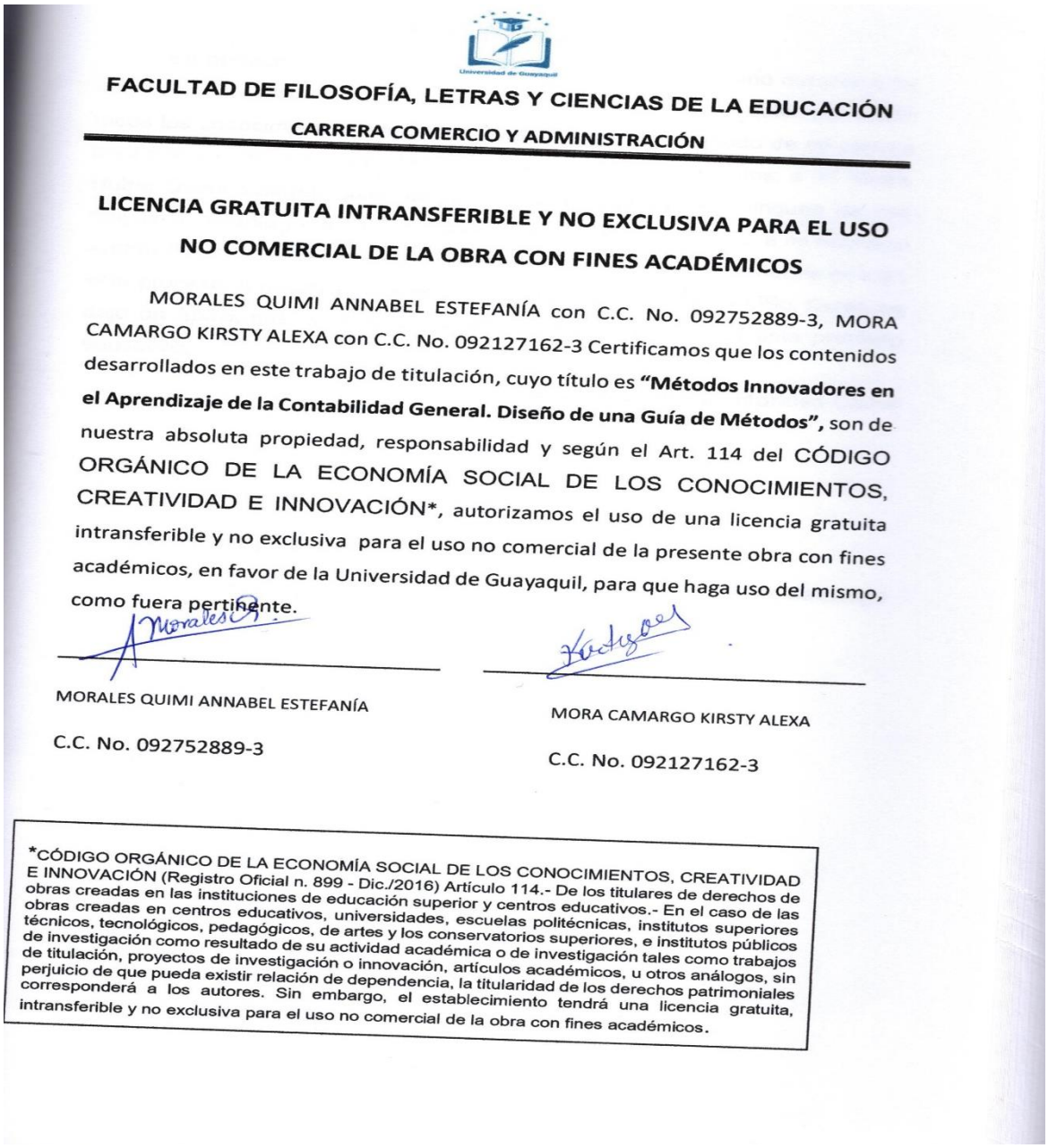
DOCENTE REVISOR

C.C. 091874102-6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANÍA con C.C. No. 092752889-3, MORA CAMARGO KIRSTY ALEXA con C.C. No. 092127162-3 Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad General. Diseño de una Guía de Métodos"**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANÍA

C.C. No. 092752889-3

MORA CAMARGO KIRSTY ALEXA

C.C. No. 092127162-3

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

AGRADECIMIENTO

En primero lugar agradezco a Dios por guiar mi camino durante todo este tiempo de estudio, a la Universidad Estatal de Guayaquil quien me brindo todos los conocimientos adquiridos durante este largo periodo de mi carrera para convertirme en la profesional que soy en estos momentos, a mi madre Nubia Quimi Villamar quien jamás me ha dejado sola en ninguna de mis etapas de estudio y me ha apoyado sin esperar nada a cambio, a mi hermano Andrés Rizzo Quimi quien siempre ha estado dispuesto acompañarme en todo este proceso, a nuestro Tutor el Lic. Carlos Briones Galarza MSc. Quien no dejo de apoyarnos ni un solo instante ayudando a terminar este proyecto educativo.

Annabel Estefanía Morales Quimi

Agradezco a mis padres por todo el apoyo que he recibido.

Alexa Mora Camargo

DEDICATORIA

En primer lugar dedico esta tesis a Dios quien me ha dado siempre la fortaleza para seguir adelante con mi carrera, a mi mayor inspiración mi madre Nubia Quimi Villamar, querida madre tú más que nadie sabe todo el sacrificio que hemos hecho para llegar hasta aquí, este triunfo no es solo mío si no también tuyo, te amo, a mi hermano Andrés Rizzo Quimi quien con sus palabras de aliento siempre me animaba a seguir adelante, a mi mejor amiga Cristina Cruz quien siempre esta cuando la necesito.

Annabel Morales Quimi

Dedico esta tesis a mis padres y a mis hijos

Alexa Mora Camargo

ÍNDICE

PORTADA ..... **¡Error! Marcador no definido.**

DIRECITVOS I

CERTIFICADO DEL TUTOR II

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS IV

AGRADECIMIENTO V

DEDICATORIA VI

ÍNDICE VII

ÍNDICE DE TABLAS X

ÍNDICE DE FIGURAS XI

RESUMEN XII

(ABSTRACT) XIII

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 2

EL PROBLEMA 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

CAUSAS 5

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. 5

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 7

PREMISAS 7

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION 8

OBJETIVO GENERAL 8

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 8

JUSTIFICACIÓN 9

OPERACIONALIZACIÓN 10

CAPÍTULO II 11

MARCO TEORICO 11

Antecedentes de la Investigación 11

Marco Conceptual 13

Métodos de Enseñanza 15

Marco Contextual 22

Marco Legal 23

CAPÍTULO III 26

MARCO METODOLOGICO 26

Metodología o enfoque de la investigación 26

Enfoque cuantitativo 26

Enfoque cualitativo 26

Enfoque mixto 27

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 32

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 33

ENTREVISTA 36

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES 37

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES 47

CAPÍTULO IV.....57

LA PROPUESTA.....57

DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD. 57

LA METODOLOGIA O METODO ABP EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD.....66

Bibliografía.....84

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 10
TABLA 2 16
TABLA 3 34
TABLA 4 35
TABLA 5 35
TABLA 6 37
TABLA 7 38
TABLA 8 39
TABLA 9 40
TABLA 10 41
TABLA 11 42
TABLA 12 43
TABLA 13 45
TABLA 14 46
TABLA 15 47
TABLA 16 48
TABLA 17 49
TABLA 18 50
TABLA 19 51
TABLA 20 52
TABLA 21 53
TABLA 22 54
TABLA 23 55
TABLA 24 56

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZAS 19
FIGURA 2 METODOLOGÍA FORMACIÓN 37
FIGURA 3 ASPECTOS TEORICOS Y PRACTICOS 38
FIGURA 4 INTELIGENCIA EMOCIAL 39
FIGURA 5 CONOCIMIENTOS BÁSICOS 40
FIGURA 6 METODOLOGÍA APLICADA PARA LA CONTABILIDAD 41
FIGURA 7 INDISPENSABILIDAD DE LA CONTABILIDAD 42
FIGURA 8 MÉTODO ABP 43
FIGURA 9 SEMINARIOS PEDAGOGICOS 44
FIGURA 10 ACTIVIDADES QUE REALIZARIAN 45
FIGURA 11 MÉTODOS DE APRENDIZAJE 46
FIGURA 12 MÉTODOS DE APRENDIZAJE 47
FIGURA 13 APLICACIÓN DE NUEVAS HERRAMIENTAS 48
FIGURA 14 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS 49
FIGURA 15 DESARROLLO INTELECTUAL 50
FIGURA 16 DESEMPEÑO ACTIVO EN LA SOCIEDAD 51
FIGURA 17 DESEMPEÑO ACTIVO EN LA SOCIEDAD 52
FIGURA 18 AUTODISCIPLINA 53
FIGURA 19 CLASE EXPOSITIVA 54
FIGURA 20 CLASE EXPOSITIVA 55
FIGURA 21 APRENDIZAJE ADQUIRIENDO CONOCIMIENTOS 56

Título:

Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad General.

Diseño de un Guía de Métodos

Autoras:

Morales Quimi Annabel Estefanía

Mora Camargo Kirsty Alexa

Tutor:

Lic. Carlos Briones Galarza MEF.

RESUMEN

El presente proyecto educativo tiene la finalidad de mejorar los conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de una Guía de Métodos abriendo nuevas posibilidades de fortalecer valores, conducta, actitudes y aptitudes durante su vida profesional desarrollando sus habilidades y capacidades intelectuales que le permiten orientarse correctamente en la asignatura de Contabilidad. En Ecuador se establece dentro del Código de Comercio entre otros artículos, que todo Comerciante debe llevar Contabilidad de forma obligatoria, de igual manera dentro de las normas de Contables se prohíbe alterar todas las operaciones y transacciones hechas en los Estados Financieros llevando así un Proceso Contable transparente sin ilícitos, de allí que en el proceso Educativo se deberán adoptar nuevas modalidades con el fin que los estudiantes salgan con un Perfil Académico garantizado dentro de la Especialización de Contabilidad para así contribuir a cumplir con las necesidades de la comunidad comercial y en general. Para el presente estudio se realizó una investigación del campo mediante una encuesta y observación directa, posteriormente se tabularon y analizaron los datos para así conocer la solución de los métodos que deben estar en el repertorio de los docentes permitiendo una permanente perfección en el proceso enfrentando a los estudiantes a situaciones reales donde comprenden y aplican lo que aprenden para mejorar.

Palabras claves: Contabilidad, académico, transacciones, procesos, estudiantes.

Título:

Métodos Innovadores en el Aprendizaje de la Contabilidad General.

Diseño de un Guía de Métodos

Autoras:

Morales Quimi Annabel Estefanía

Mora Camargo Kirsty Alexa

Tutor:

Lic. Carlos Briones Galarza MEF.

(ABSTRACT)

The current educational project aims to improve the knowledge of students through the application of a Teacher´s Guide having new possibilities to strengthen values, behavior, attitudes and skills during their academic life developing their skills and intellectual abilities that allow them to guide themselves properly in accounting. In Ecuador, it is established within the Código de Comercio, among other commercial sources, that every merchant must follow the necessary accounting procedures , it is forbidden to alter or skip the mandatory transactions from the account statements thus leading to an accounting process transparent without illicit operation, improving the educational process by adopting new modalities in this way students´ academic profile will contribute to the needs of the business community and in general. This research was carried out through a survey and direct observation, the data was tabulated and analyzed in order to obtain the results, the methods that should be in the repertoire of the teachers allowing a permanent development in the process of students to real situations where they understand and apply what they have learnt.

Key words: Accounting, academic, transactions, process, students.

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto se pretende aplicar métodos innovadores en el aprendizaje de Contabilidad General para los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Duran”, hemos considerado y analizado los procesos que den resultados en las necesidades específicamente comerciales, por lo cual los docentes deberán aplicar el desarrollo prácticos de los contenidos y los temas a los estudiante con la visión de realizar buenas prácticas empresariales donde experimentaran la realidad de aplicar los conocimientos adquiridos.

Debemos recalcar que para solucionar estos problemas debemos incorporar adelantas tecnológicos en el proceso educativo, siendo que estos contribuyen a los estándares y medidas internacionales en la materia contabilidad y así de esta manera los nuevos profesionales que se gradúan tendrán conocimientos prácticos que ser requiere en las necesidades empresariales.

Uno de los aspectos más relevantes en la educación contable son los elementos ligados a la parte técnica en los diferentes componentes de la disciplina, el docente como promotor de este conocimiento debe emplear técnicas vigentes para trasmitir los conceptos y aspectos teóricos que incurren en el desarrollo financiero y comercial.

Los métodos didácticos específicamente de contabilidad se deberá implementar recursos con la construcción de un marco de valores éticos sociales adoptando los modelos tecnológicos y técnicos existentes, aplicando la investigación con la visión de solucionar problemas replanteando y desarrollando innovaciones necesarias de acuerdo a los contenidos del enunciado de la malla curricular vigente establecida por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contabilidad es una actividad antigua dando origen a satisfacer necesidades de sus usuarios a través de diversas etapas, el origen de la Contabilidad se dio con el trueque, era una forma de saber lo que se tenía y lo que se vendía, de esta manera tener datos relativos de su patrimonio para poder controlar su negocio, siendo así que el transcurso de las actividades fueron teniendo cambios por las necesidades de tener conocimientos más sólido de lo que entra y sale de su negocio para la toma de decisiones.

Habiendo analizado los procesos que realmente se consideren para emitir cambios que nos den resultados en las necesidades específicamente comerciales, en la actualidad los profesores deberán proyectar sus clases de Contabilidad con el desarrollo practico de los contenidos y los temas específicos proyectando a los estudiantes en la futura relación laboral, ya que en un Segundo de Bachillerato ellos realizan sus prácticas en empresas donde van a experimentar la realidad de cómo aplicar sus conocimientos adquiridos

En la actualidad, dentro de la educación se han dado grandes cambios socio-económicos, políticos y culturales, es allí en este proceso educativo donde debemos incorporar una mayor orientación debido a las exigencias en el desarrollo laboral y profesional de los estudiantes, se requiere para este nuevo contexto el conocimiento de nuevas habilidades orientadas a la cimentación de aprendizajes estratégicos en forma creativa para resolver los desafíos propios de su desarrollo.

También es parte del problema la falta de corporación de adelantos tecnológicos y no poner en consideración las terminologías adecuadas en el proceso educativo, no contribuyendo a los estándares y demás medidas internacionales en materia contable donde se promueve la tal divulgada

"*armonización contable*", habiendo Casos Extremos de los nuevos profesionales que se gradúan sin tener conocimientos prácticos que el mundo cambiante requiere por la necesidad de dichos aspectos.

Quizás uno de los aspectos más relevantes de estas explicaciones a la situación reportada en la educación contable podría ser los elementos ligados a la parte técnica en los diferentes componentes de la disciplina, lo cual incide ignorar las demandas y necesidades de las empresas con planes de estudios estáticos con vaga proyección de investigación no solo por inexistencia física sino también por el incumpliendo de los requisitos de los verdaderos parámetros educativos.

Con lo antes mencionado observamos el estado y desarrollo de las metodologías empleadas en la Institución Educativa Fiscal Duran que oscilan entre sistemas tradicionales y otros un tanto más moderno promulgando la autodidactica dentro del proceso educativo, recurriendo a fuentes de información, siendo evidente que esta metodología se superpone la labor del docente sobre la del estudiante. El docente como promotor del conocimiento debe emplear técnicas vigentes para transmitir los conceptos y demás aspectos teóricos.

Este es el punto donde se construyen objeciones a las técnicas que deben intervenir en el proceso de enseñanza que suelen ser insuficientes y poco coherentes para los fines perseguidos en la formación de profesionales íntegros debiendo basarse en estrategias didácticas para analizar, sintetizar y generar opciones en la enseñanza contable por parte de los alumnos y también del personal docente.

A nivel mundial podemos decir que la aplicación de la Contabilidad es parte del desarrollo financiero siendo de vital importancia que dentro del proceso educativo en la formación de profesionales se debe aplicar los recursos con metodologías actualizadas.

A nivel mundial el cambio constante en los sistemas contable implica la necesidad de contar con nuevas herramientas innovadoras y que estas sean de manera flexibles para que permitan los cambios necesarios que demandan

los nuevos retos actualizados, por tanto, la disciplina contable tiene muchos retos que recorrer y muchos cambios que afrontar.

Los métodos educativos son factores determinantes para optimizar la aplicabilidad y la utilización de los fundamentos teóricos que nos permite dar una respuesta rápida a aquellos cambios, sin embargo, no basta con tener conocimiento de las debilidades y bondades del sistema, si los estudiantes no son partícipes activos y no afloran todo lo que los profesores les comparten entonces, los conocimientos comprometidos fallarán directamente con la labor educativa.

En Colombia el problema de la educación contable ha motivado generar propuestas de solución a fin de llegar a una integración en lo académico, aplicando en los, conocimientos la investigación y la práctica laboral a fin de formar profesionales íntegros pudiendo de esta forma responder a las necesidades requeridas en la sociedad en general.

Este trabajo muestra la importancia que tiene la metodología pedagógica sobre los resultados alcanzados con los estudiantes en término de conocimiento y en el desarrollo de sus capacidades en la materia contable, en el Ecuador se ha logrado mediante procesos exploratorios diversos de la Contabilidad.

Demostrando su importancia ante las necesidades de la sociedad en general siendo necesario saber llevar el control de todos los Activos y Pasivos de la empresa y así determinar su real Capital mediante la elaboración de los Estados Financieros donde vamos a interpretar para corregir y aplicar el proceso contable que nos indicara los cambios para el futuro en las finanzas.

(Morales, 2003) “La formación profesional contable debe basarse en una enseñanza filosófica, es decir aquella que brinde la posibilidad de pensar las cosas, de plantear preguntas, de ver las contradicciones, asumiendo esta enseñanza en el sentido griego en el amor a la sabiduría, y al conocimiento”

En la Unidad Educativa Fiscal Durán existe la necesidad de mejorar el proceso educativo contable contribuyendo al desarrollo de los campos y las capacidades que intervienen en esta disciplina, de tal manera con esta

intervención se afiance la formación profesional, asumiendo la responsabilidad del conocimiento contable general.

CAUSAS

- ✓ Desarrollar el aprendizaje de la Contabilidad con una metodología actualizada.
- ✓ Aplicar la metodología del constructivismo dejando a un lado la tradicional.
- ✓ Fomentar a los estudiantes el interés en la materia de Contabilidad, siendo analíticos, implementando recursos con la aplicación de modelos tecnológicos existentes en la actualidad.
- ✓ Una de las causas en la actualidad de la Institución es que no existe el material audiovisual suficiente para desarrollar el inter aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ Se debe dar énfasis en educar a personas críticas de una sociedad justa siendo imprescindible la aplicación de las TIC'S, considerando que la asignatura de Contabilidad es un arte, ciencia, técnica que requiere de su apoyo.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Delimitación Temporal:

Este proyecto educativo lo realizaremos en el Periodo 2018 – 2019 dando a conocer las diferentes metodologías a aplicar en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad General para los estudiantes.

Delimitación Universal:

Dando a conocer que la institución educativa está compuesta por 4.600 estudiantes nuestro proyecto educativo estará dedicado a los estudiantes de Primero Bachillerato especialización Contabilidad y Administración, tanto de la Jornada Matutina y de la Jornada Vespertina.

Delimitación Conceptual:

En esta investigación sobresale el amplio conjunto de terminologías y conceptos contables de una forma clara y coherente como factor de cambio a los métodos empleados en la actualidad optimizando el conocimiento académico de los estudiantes.

- **Métodos. -** Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.
- **Innovador. -** Uso de efectos sonoros, persona que innova especialmente si lo hace con frecuencia.
- **Aprendizaje. -** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Contabilidad General. -** Es la ciencia y una técnica que aporta información de utilidad para el proceso de toma de decisiones económicas. Esta disciplina estudia el patrimonio y presenta resultados a través de estados contables o financieros.

Delimitación Disciplinaria:

La educación necesariamente exige cambios urgentes, y es por eso que el gobierno está enfocado en una educación de calidad y calidez, al observar la realidad en la Unidad Educativa Fiscal “Durán” se detectó la baja calidad de conocimientos de Contabilidad General Básica y es precisamente en esta comunidad donde se encuentran comerciantes al por mayor y menor e inclusive comerciantes ambulantes.

Los docentes no solo deben tener conocimientos de la ciencia específica sino debe saber de cómo aprende el estudiante, en la actualidad en psicología educativa nos situamos en la del constructivismo teniendo como precedente a Vigotski quien diseñó la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista.

La inexistencia de métodos didácticos específicamente de Contabilidad General nos permitirá implementar recursos con la construcción de un marco de valores éticos sociales adoptando los modelos tecnológicos y técnicos existentes, en la actualidad uniendo el saber conocer, el saber hacer, y el saber ser, fomentando la participación de habilidades construyendo al desarrollo de competencias fundamentales necesarias para la vida y el trabajo en el mundo de hoy.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El origen del tema de investigación surge a partir de inquietudes y experiencias compartidas al, dictar la asignatura de Contabilidad a los estudiantes de primero y segundos cursos del área técnica contable donde notamos los problemas frecuentes en lo básico-práctico pues en la parte teórica se desenvuelven con más amplitud al aprenderse de memoria los conceptos, definiciones, pero al momento de aplicar en un determinado ejercicio no saben por dónde comenzar.

Escuchamos muchas quejas de parte de ellos como por ejemplo que no entienden las resoluciones técnicas, que no han elaborado ningún ejercicio parecido, que no les sale igual el resultado etc. De esta forma para ellos en momentos les resulta la Contabilidad como una asignatura con problemas, y por último dicen que para qué les va a servir si en el futuro será todo computarizado

Después de estas inquietudes decidimos aplicar nuestra investigación con la visión de dar solución a estos problemas ayudando a replantear y desarrollar innovaciones necesarias y adecuadas de acuerdo a los contenidos del enunciado de la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación haciendo eco a la imperiosa necesidad de formar profesionales que respondan a las nuevas exigencias del mercado.

PREMISAS

1. La figura profesional del Área Técnica Contable contribuye al desarrollo intelectual de los estudiantes para un cambio positivo.
2. Los docentes del área contable deben contribuir en el desarrollo constante de la asignatura afianzando sus conocimientos actualizados para

ser aplicados con los métodos que a los estudiantes les permitan comprender con mayor facilidad en el desarrollo de los contenidos.

3. La implementación de un Diseño de Guía de Métodos en el desarrollo práctico contable de los estudiantes les permitirá aplicar las habilidades intelectuales en la resolución de problemas en forma adecuada.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

Examinar la falta de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar un guía de métodos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las diferentes metodologías aplicadas en la asignatura de Contabilidad General mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas a docentes y estudiantes para el mejor desarrollo de las habilidades prácticas contables.
- Definir la calidad del aprendizaje mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y a estudiantes.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una Guía de Métodos con enfoque prácticos de la Contabilidad General, a partir de los datos obtenidos.

JUSTIFICACIÓN

Con la experiencia obtenida después de esta investigación vimos la necesidad de mejorar los conocimientos de los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” mediante la aplicación de una Guía de Métodos promoviendo estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje de la Contabilidad siendo fundamental en este proceso de enseñanza tres componentes específicos, el docente, el estudiante y el contenido, el docente debe contar con las herramientas necesarias para transmitir un conocimiento de tal manera que sabe cómo aprende cada estudiante, todos ellos deberán tener la predisposición de aprender y ampliar sus conocimientos, unos los hacen por interés propio y otros por el beneficio que obtendrán al hacerlo.

La finalidad de este proyecto educativo es el mejoramiento de los conocimientos contables abriendo nuevas posibilidades que permita crecer a los estudiantes en valores, conducta, actitudes y aptitudes durante su vida profesional desempeñando un papel activo, desarrollando sus habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permiten orientarse correctamente en la asignatura de Contabilidad.

Es oportuno señalar que el estudiante al llegar al Bachillerato tiene que proyectarse a un Perfil Profesional garantizado en la toma de decisiones en las diferentes áreas técnicas contables al lograr el aprendizaje esperado.

OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1

Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Métodos Innovadores	**Estrategias para facilitar la manera de transmitir los conocimientos a los estudiantes, aplicando nuevas metodologías decisivas a conseguir el mejor sistema para lograrlo**	**Científico Técnico y Humanista**	**Habilidad de manejar más información Técnica Contable, proactividad de los estudiantes**
		Pedagogía y Didáctica	**Contenidos sujetos al aprendizaje a través de las experiencias activas, utilizando adaptaciones tecnológicas y sobre todo entenderlas.**
Aprendizaje de la Contabilidad	**Fundamentalmente en este proceso existen tres componentes específicos, el docente el estudiante y el contenido.**	**Motivación**	**Aprovechar el tiempo del estudiante en el colegio iniciando trabajos colaborativos, con planteamientos con sentido común**
		Equilibrio	**Buscar un equilibrio entre velocidad y profundidad en el aprendizaje, saber llegar al estudiante de una manera clara y correcta en el desarrollo de la clase logrando que sea activa y productiva.**
		Contenidos	**Si queremos conseguir un aprendizaje más profundo de los contenidos lo haremos desarrollando actividades diarias con resoluciones en equipo responsabilizando a cada uno del rol a desempeñar en sus actividades.**

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Frente al proceso de la globalización contablemente se terminan explicando que el tema de los estándares de contabilidad no son un juego de legislación o una moda sino un problema económico mundial puesto que ocasionan fuertes impactos y problemas en lo relacionado a recaudaciones tributarias y a las estabilidades de las empresas.

Con referencia a este problema se debe actuar y armonizar con los grandes centros económicos mundiales, siendo esto la opción más adecuada, con la participación de todos los sectores y analizando la investigación realizada se toma el interés de un enfoque apropiado armonizando el ámbito contable de manera mundial, debiendo usarse modelos de equilibrio de aspectos teóricos conceptuales y aspectos técnicos prácticos.

De igual manera haciendo un análisis sobre el estado actual en Colombia con la adopción de los estándares de la Contabilidad para lograr que esta profesión es necesario que también otros países consideren dos aspectos importantes, la presentación de reportes sobre el desempeño financiero estableciendo los objetivos en el proceso y los mejoramientos propuestos de los estándares internacionales siendo la solución de los problemas propuestas que buscan mejorar sustancialmente los nuevos requerimientos de lo que analizamos sobre el desempeño financiero.

En Colombia se está mirando el cambio con prevención sobre los fuertes impactos que pueden tener la economía colombiana llegándose a la conclusión que la Contabilidad Colombiana no tiene un desarrollo conceptual por estar desactualizados, por tanto, no se han incorporado nuevos conceptos en la práctica de la profesión contable, mientras tanto se explica que llegada a la actualización en la Contabilidad se requiere de cambios en forma simultanea de tal forma que sea armonizados y con efectos predecibles.

Por otra parte, refiriéndonos a nuestro país Ecuador se establece dentro del Código de Comercio entre otros artículos, que todo Comerciante debe llevar Contabilidad de forma obligatoria, expresando claramente de que se trata su negocio, no obstante, existe también comerciantes al por menor los que se ven obligados a diariamente hacer un resumen de sus compras y ventas hechas al contado y desde luego establecer su utilidad.

De igual manera dentro de las normas de Contabilidad Financiera se prohíbe alterar todas las operaciones y transacciones hechas en los estados financieros para llevar una Contabilidad transparente sin ilícitos, cumpliendo así las formalidades y condiciones establecidas por las Normas correspondientes, de allí la importancia de que en el proceso educativo deberán ser competentes adoptando nuevas modalidades con el fin de que los estudiantes salgan con su perfil garantizados.

Al respecto de la investigación en la Unidad Educativa Fiscal “Duran” encontramos que los avances teóricos y prácticos de Contabilidad necesitan aplicar en la enseñanza nuevos elementos académicos, para que contribuyan a la práctica que logre favorecer los conocimientos de los estudiantes, siendo este un motivo importante para la aplicación de nuevos métodos y así tener una formación específica que cumpla con las necesidades de la comunidad estudiantil.

Enfocándonos en la formación y conocimientos que en la actualidad tienen los estudiantes, es necesario desarrollar y aplicar dentro de sus saberes una formación práctica con el objetivo de que logren ser más críticos en su enseñanza, aplicando como disciplina en contabilidad y mostrar los adelantos logrados relacionados a los objetivos propuestos en la investigación.

Como complemento al desarrollo de la actividad educativa específicamente de la Contabilidad, a partir de las indagaciones se encuentra sumida en una práctica de discursos pedagógicos inoperante, debiendo establecerse políticas educativas relevantes aplicando modelos didácticos

que faciliten las relaciones en el aula, con lo referente a los vacíos teóricos y prácticos existentes en este campo.

Con referencia a lo antes mencionado entorno al desarrollo de una didáctica dentro de la disciplina contable podemos destacar el modelo constructivista como partida de conceptos teóricos apegados a este proyecto, debido a la preocupación dentro de esta investigación sobre los avances de conocimientos contables que se han presentado en esta Unidad Educativa Fiscal “Duran”.

Por su parte vemos que las temáticas que han causado el problema en si tienen referencias a la deficiencia en el desarrollo de los avances técnicos contables siendo prioridad en esta especialidad, mientras que se pueden destacar en forma significativa nuevos lineamientos para construcciones interdisciplinares relacionados a la producción académica alrededor de este tema.

Marco Conceptual

Para la realización de este proyecto educativo en relación al planteamiento del problema expuesto tenemos conceptos relacionados a la Contabilidad y responden directamente las preguntas planteadas en el desarrollo y cumplimiento del mismo.

La Contabilidad evoluciona mediante un proceso continuo, apoyado en una matriz disciplinaria en donde existen cambios importantes en los problemas y las técnicas que se desarrollan dentro de esta ciencia.

La información contable deberá ser analizada como un bien económico estimando que es un proceso que nos genera un costo y reporta un beneficio, por tanto, deben ser exhaustivamente evaluados dentro de las leyes de oferta y demanda, al optimizar esta función debe presentar una mayor diferencia entre el beneficio producido y el valor del costo generado por la misma.

Esta etapa de la Contabilidad se caracteriza por la presencia de la utilidad presentando distintos enfoques contables para mostrar el patrimonio real de un comerciante o empresa.

Con referencia a las características del objetivo real en la parte contable del beneficio y costo se puede aplicar un modelo con reglas técnicas teniendo en cuenta lo que le puede servir al usuario sea cual fuese su interés e implicación en una empresa, tomando un modelo de maximizar las normas y las prácticas contables existentes, incluyendo la identificación de los factores e interés económicos que contribuyen a determinarlas.

En consecuencia, podemos emitir criterio que la Contabilidad esta derivada de diferentes teorías contables, como por ejemplo ***teoría jurídica***, establece la responsabilidad jurídica surgida como consecuencia de una administración patrimonial, por esta teoría los asientos contables crean deberes, derechos y obligaciones.

De igual manera el fundamento de la ***teoría económica*** lo hace en su triple función: Control ascendente, permanente y consecuente, por esta teoría las anotaciones en él Debe son entradas y las del Haber son salidas.

Teoría Administrativa al respecto de la teoría administrativa esta se fundamenta en la aplicación de los principios y las leyes contables, estableciendo que no puede haber acto administrativo si no es generado de un movimiento contable; ni operación contable sin su correspondiente acto administrativo, en el caso de la teoría matemático - contable su fundamento es que todas las modificaciones que experimenta el patrimonio de una empresa se realizan como consecuencia de las operaciones o transacciones comerciales.

El contador que aplique el enfoque de las teorías antes mencionadas admiten la necesidad de estudiar todos los componentes de un contexto que en la Contabilidad el conocimiento es ineludible y que el proceso de este presenta ciertos aspectos cognitivos y no cognitivos siendo el camino correcto para llegar a construir tal teoría, en consecuencia, la Contabilidad sin ningún enfoque contextual seria como una hoja en blanco esperando que alguien escriba en ella.

Por lo tanto, se debe reformar conceptos y normas dejando activas las establecidas por la Ley con la finalidad de complementar y perfeccionar el

conocimiento desarrollando los modelos de enseñanza añadiendo conceptos específicos contables.

Métodos de Enseñanza

(Gallegos, 2009) **“**Es el camino lógico que se traza para el logro de una meta”

Dentro del proceso educativo, esta meta es un proceso de calidad tanto para la enseñanza como para el aprendizaje implicando una serie de pasos o fases sistemáticamente y secuencial. Existen muchos métodos de enseñanza aplicables en el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes:

- **Un tradicional o de control docente. -** En este método el docente el cual debe estar bien informado y capacitado, entrega a los estudiantes diferentes saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, utilizando clases expositivas y demostrativas complementadas por libros o investigaciones textuales.

- **Método facilitador de la compresión o de control del docente y el estudiante.** – Este método es realizado por el docente cuando ayuda a los estudiantes a construir un significado que les permita comprender las ideas y procesos claves; en este método se presentan discusiones en torno problemas complejos, casos, proyectos o situaciones, lo cual es factible se generen el cuestionamiento y es allí donde se establece pruebas y reflexiones sobre estos procesos. Aquí se aplica el método constructivista.

- **Método de revisión del desempeño o de control del estudiante.** – Este método sirve para evaluar el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes los que deberán demostrar o simular sus saberes adquiridos vinculándolos al mundo laboral.

El docente tendrá que comunicar el resultado de aprendizaje relacionado con el desempeño que evaluará y aplicando instancias de

retroalimentación en el desarrollo de las habilidades, generalmente este método se observa en las asignaturas prácticas como es Contabilidad por estar vinculadas a un servicio comunitario.

En la actualidad la relación maestro-estudiante sufre una transformación, el método tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería convirtiéndose en un auxiliar de libre y espontaneo desarrollo del estudiante.

Si bien es cierto que la autodisciplina es muy importante en esta nueva relación, el maestro sede el poder a sus estudiantes para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender las necesidades de elaborar, observar y aplicar reglas.

A continuación, en el cuadro podemos observar los diferentes métodos de enseñanza y sus respectivas estrategias de una manera organizativa.

Tabla 2

Métodos de enseñanza

MÉTODO	**ESTRATEGIA**	**ENTORNO DE APRENDIZAJE**
CONTROLADO POR EL DOCENTE	• Clase Expositiva Del Docente • Lectura Guiada Por El Docente • Tutoría	Aula de actividades
CONTROLADO POR EL DOCENTE Y ESTUDIANTE	• Observación • Taller • Aprendizaje basado en Proyectos • Elaboración y monitoreo de Investigación • Aprendizaje basado en problemas	Aula de actividades
CONTROLADO POR EL ESTUDIANTE	• Exposición/presentación oral por parte del estudiante • Presentación de resultado de Investigación	Aula de clase colaborativa

	• Simulación • Debate • Estudio de caso	

Fuente: Métodos2, estrategias y entornos virtuales de aprendizaje en UDLA
Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

De igual manera entre los métodos de enseñanza-aprendizaje reconocidos por la Didáctica en los últimos tiempos y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basados en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o a través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros, pudiendo combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

- **Aprendizaje basado en Problemas. –** Es un método de trabajo activo centrado en la investigación y la reflexión para así llegar a la solución del problema planteado, los estudiantes tienen una participación constante mediante la adquisición del conocimiento, de la discusión en el aprendizaje surge la experiencia de la solución del problema diseñado o seleccionado por el docente, generando conocimientos y promoviendo la creatividad, estimulando el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favoreciendo el desarrollo de las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo.
- **Aprendizaje basado en proyectos. –** Permite una permanente reflexión en el proceso enfrentando a los estudiantes a situaciones reales donde comprenden y aplican lo que aprenden, siendo una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades donde se desenvuelven.

El estudiante debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto basado en una planificación de los pasos a seguir, además de involucrarlos en la solución de problemas y otras tareas

significativas aprenden a trabajar de una manera autónoma favoreciendo su aprendizaje.

- **El método de casos.** – Al utilizar este método de casos los estudiantes deben estudiar la situación, definir los problemas y llegar a sus propias conclusiones sobre las acciones a tomar, defiendan sus ideas y elaboren nuevas aportaciones. Por ello se hace necesario presentar un trabajo escrito, filmado, dibujado, en soporte informático o audiovisual, estos problemas generalmente no tienen una única solución favoreciendo en sí la comprensión y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

En consecuencia la utilización de estos métodos mejora el autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propiciando el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía del aprendizaje, los motiva a trabajar con situaciones reales propicia un ambiente de intercambio y diálogo con más responsabilidades individuales y grupales, por tanto las estrategias del docente depende del objetivo que quiere lograr, las características del contenido condiciona el modo cómo se aprende, según el área que se trate.

Con esa finalidad el docente debe organizar sus actividades determinando qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por él, en su función como director estructurando y siguiendo las etapas de cualquier actividad humana; la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso debiendo partir de los objetivos generales y los específicos, planificando las acciones y seleccionando los recursos didácticos, los medios los métodos y las actividades que corresponden para este objetivo.

El docente también debe explicar la metodología a seguir, esto es, la explicación de qué se va hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los estudiantes para alcanzar sus objetivos, debe planificar la evaluación y el control permanente de las mismas, se debe tener en cuenta que estas actividades ayudan al aprendizaje colaborativo y fortalecen las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Se debe orientar y organizar de tal manera que los estudiantes sientan la necesidad de agruparse para poder resolver sus tareas y así refuerzan el

papel en la parte educativa que estas acciones colaboran en su formación integral, y así podríamos decir que la lista de las estrategias que debe aplicar el docente serían interminables combinándolas con los métodos los roles tradicionales cambian, tanto para los estudiantes como para el profesor que los ayudará a reflexionar, identificar necesidades y los guiará a alcanzar sus metas de aprendizajes propuestas.

Clase expositiva del docente

Esta estrategia que generalmente predomina en la Unidad Educativa Fiscal "Durán" por tener cursos numerosos, consiste en que el profesor de manera lógica expone los contenidos y la participación de los estudiantes es reducida y la evidencia consiste en preguntar al docente o viceversa, también indica que el docente debe saber cuándo realizar las clases expositivas y cuándo no, saber cuándo debe liderar la clase y cuándo dejar que los estudiantes la lideren esto normalmente se aplican en las asignaturas técnicas como es Contabilidad.

Esta estrategia sigue las siguientes etapas:

Figura 1 Estrategia de Enseñanzas

A) Introducción de la Clase Expositiva. – Cuando el docente inicia una clase expositiva se supone que los estudiantes concentran su atención en el nuevo tema, el docente no hace un esfuerzo explicito por atraer la atención de quienes conforman su salón de clase, llegando a ser la información poco significativa entonces en este sentido es relevante que el docente no entre en su asignatura inmediato en especial donde el tamaño del curso, la cantidad

de estudiantes y el murmullo llegan a dificultar el inicio adecuado para la armonización de la clase.

Es recomendable que el docente espere la calma en sus estudiantes activando un conocimiento previo de estos, tomando los temas centrales de su clase anterior y señalando que se tratara la clase actual.

Esto se denomina la introducción y sirve para hacer notar a los estudiantes la transición que se está produciendo en los contenidos volviendo que el tema se torne de manera interesante y comenzando a revisar la información, los componentes de la introducción de las clases tienen su función:

1. Atraer la atención de los estudiantes a la clase, que se podría llamar ***foco introductorio.***

2. Identificar metas importantes que deberán ser alcanzadas, esto es el planteamiento de las ***metas de las clases***.

3. Proporcionar una visión general del tema y mostrar cómo están interrelacionados los conceptos más importantes, esto es ***Visión General.***

B. Exposición de saberes. – Después de la introducción, la clase continua y el docente expone la información gradualmente a través de apuntes y/o notas para repartir, talleres, mediante el uso de recursos aplicables sobre el tema a tratar como por ejemplo el uso de los Documentos Comerciales, Tarjeta de Kardex etc. Acorde al saber o contenido abordado en la clase que el docente requiere.

Generalmente esta introducción debe durar poco tiempo, puestos que los estudiantes solo ponen atención entre 10 y 15 minutos pasado este lapso de tiempo el aprendizaje decae por esto se sugiere que el docente hable sin parar no más de 15 a 20 minutos, a menos que esté plenamente seguro que sus estudiantes siguen prestando atención, de lo contrario se recomienda realizar un receso o cambio de actividades que le permitirá monitorear el nivelo de aprendizaje adquirido.

C. Cambio de Actividad y monitoreo. - Después de la exposición de saberes un cambio de actividad puede ayudar a captar la atención de los estudiantes dentro de unos 15 minutos.

Este cambio permitirá que el rendimiento de los estudiantes mejore pudiendo llegar a un estado similar al inicio de la clase además que se realiza con el propósito de promover una mejor participación y retroalimentación sobre los saberes expuestos, después del cambio señalado, se debe realizar un monitoreo constante de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, fundamentalmente por cuatro razones:

1) La facilidad de que la exposición del docente se agote como solo la participación del mismo.
2) La dificultad de que los estudiantes participen demasiado en una clase.
3) La necesidad de retroalimentar, de modo constante a los estudiantes.
4) La necesidad de los docentes de recolectar evidencias de los aprendizajes logrados en una clase.

D. Consolidación y cierre la clase expositiva. – Después de ejecutar todas las actividades señaladas es necesario que el docente formule un breve consolidado, ya que este refuerza en gran medida la retención de lo tratado en clase.

En efecto si los estudiantes al finalizar la clase comunican lo aprendido la retención será mejor y más duradera, así por ejemplo el docente podría comentar una breve síntesis con la participación de los estudiantes de los contenidos o elementos más importantes tratados.

Además, se sugiere que en la próxima clase se debe conectar con el cierre de la anterior clase pudiendo utilizarse este como antecedente para el desarrollo de los contenidos a tratarse dándose así la respectiva continuidad de los conceptos.

De tal manera una clase expositiva deberá cumplir con lo planificado en cada hora del aprendizaje: Neutralizar la perdida informativa de los mensajes, haciéndolos más sencillos y con informaciones breves relacionándolos con ideas y temas generales.

Promover el conocimiento significativo, potenciando en los estudiantes el procesamiento de la información y la organización personal de los saberes. Reforzar la comprensibilidad de los mensajes, se procura que el mensaje se llegue a presentar de forma ordenada breve y con palabras sencillas, gestos, movimientos e imágenes etc.

Marco Contextual

En la Unidad Educativa Fiscal “Durán” ubicada en la Provincia del Guayas Cantón Duran perteneciente a la zona 8 Distrito Ximena cuenta alrededor de cinco mil cuatrocientos estudiantes con tres jornadas matutina, vespertina y nocturna con una plantilla de docentes de ciento cuarenta, objeto de nuestra investigación y desarrollo de nuestro proyecto educativo con los cursos de primero de bachillerato de la jornada Matutina y Vespertina.

Con nuestro proyecto educativo el principal objetivo son los cambios en el proceso de la enseñanza en la asignatura de Contabilidad General, con nuestras actividades propuestas llegue a ser un elemento activo identificándose en un escenario de hechos vinculados con la comunidad educativa, intentamos valernos de las herramientas necesarias a nuestra disposición para restructurar este proceso.

Este trabajo ha sido inspirado en la problemática de los modelos actuales en el área de contabilidad y con la Guía de Métodos Innovadores los estudiantes se plantearán nuevas interrogantes que de forma reflexiva y critica resolverán con la aplicación de las estrategias que el docente desarrolle en el aula y así innovar en el proceso de enseñanza.

Los docentes participaran en el proceso intelectual forjados dentro de la lógica de un determinado campo de estudio y para esto los estudiantes necesitan un guía que debe ser el docente sin dejar a un lado el punto de vista

de ellos por ser imprescindibles en la enseñanza que se preocupa por el aprendizaje.

Como guías deben estar al tanto no solo de lo que van comprendiendo los estudiantes sobre los contenidos propuestos dentro de la materia o de la asignatura si no de que piensan sobre la forma de enseñarles y sobre las tareas que se les propone de tal manera que los estudiantes deben ser consultados y con – responsabilizados de ciertas opciones acordadas.

La contabilidad dentro de la enseñanza mundial en que nos movemos exige que un Contador Público debe de estar en constante actualización de sus aprendizajes, puesto que las técnicas cambian y deben ser ajustadas al medio, y es así que un contador debe ser un estudiante de por vida de una forma reflexiva que nos inspire un nuevo modo de descubrir quien somos realmente dentro de una sociedad maximizando nuestra creatividad inagotable y consiga un desarrollo y legitima superación personal.

(Astudillo, 2014)La contabilidad es el arte de analizar, clasificar y registrar todos los documentos fuentes que han sido originados en un ente social durante un periodo de tiempo con la finalidad de presentar Estados Financieros apegados a las Normas Internacionales de Información Financiera para una toma correcta de decisiones

Acotando el concepto anterior estamos considerando la Contabilidad como un arte debido que dentro de un proceso contable comercial no puede faltar estos pasos importantes e indispensables para la elaboración de los mismos, potenciando los resultados de tal forma que podamos interpretar, y hacer las debidas correcciones para las futuras decisiones.

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección Quinta

Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que prende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita

Hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos o hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLOGICO

Metodología o enfoque de la investigación.

El enfoque de la investigación está relacionado a los métodos de investigación y se seleccionará la muestra de acuerdo con el enfoque elegido, todo trabajo de investigación se sustenta en dos principales enfoques que son el cuantitativo y cualitativo el objeto de este tema es de explicar los diferentes enfoques que se utilizan en una investigación que determinan la clave y guía para determinar los resultados congruentes, claros, objetivos y significativos.

Enfoque cuantitativo

(Gomez, 2006)) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos equivale a medir.

De acuerdo a esta definición, medir significa números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Los estudios de corte cuantitativo suelen ser la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en su mente en términos cuantitativos.

Realizar una investigación desde el enfoque cuantitativo juega un papel importante ya que se pretende acortar la información facilitando al investigador la recopilación de datos y con esto encontrar la solución del problema.

Enfoque cualitativo

Este enfoque se basa específicamente en la obtención de datos no cuantificables, ofrece mucha información puesto que se basa también en la observación, no se prueban hipótesis, es naturalista, no permiten una explicación clara de los fenómenos, sin embargo, pueden ser analizados haciendo que la explicación sea más completa.

Enfoque mixto

Es una combinación de los enfoques cuantitativos y cualitativos, donde. Se incluye características de ambos, en su proceso se recolecta, se analiza y se vincula datos tanto de los enfoques cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o serie de investigaciones que responden a un planteamiento.

Tipos de Estudios

Existen diferentes tipos de investigación, según la naturaleza de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento se desea alcanzar, profundizando el cómo y porqué de las cosas.

Estudios exploratorios

Se considera como el primer acercamiento científico de un problema, se utiliza cuando todavía no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado, para poder dirigirse a un análisis de la temática tratada y las condiciones existentes no son aún determinantes.

Estudios descriptivos

El objetivo de este tipo de investigación es una forma de establecer una descripción lo más completa posible en la Unidad Educativa Fiscal “Durán", sin buscar ni causas ni consecuencias de este fenómeno investigado sin pararse a valorarlos en el proceso de la investigación. Los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tiene que ver.

Estudios correlacionales

Es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables. Analizan la correlación para

saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra.

Estudios explicativos

Es aquel que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Es uno de los más frecuente y en los que la ciencia se centra, pueden usarse diferentes métodos tales como el observacional, correlacional o experimental. Explica porque ocurre un fenómeno en un determinado momento y en qué condiciones se da.

De campo

Se realiza en lugar del objeto de estudio, se trabajó con la participación de los estudiantes para así lograr determinar las necesidades, metas, propósitos etc. Y al investigador le permiten usar los datos con co0nfianza pudiendo llegar a un mejor control a la problemática de este proyecto.

(Jimenez, 2008)La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada en condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir de qué modo o porqué causas se produce una situación o acontecimiento particular. (Pág. 58).

Según el autor de esta cita nos está explicando que a través de la observación y la manipulación de instrumentos se obtuvieron resultados capaces de diagnosticar las necesidades de los estudiantes, utilizando el marco teórico y elaborando de una forma sencilla la propuesta.

Investigación acción- participativa

Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo ya que obtiene resultados fiables y útiles, es el más indicado para trabajar con comunidades a nivel de base para mejorar situaciones colectivas, basándose la investigación con la participación de los grupos de población que pasan de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de investigación.

La muestra

Cuando no es posible realizar un censo y analizar a todos los elementos de una población, se selecciona una muestra, entendiendo por tal una parte representativa de la población.

Población y muestra

Al colectivo denominado población o universo se define como “cualquier conjunto de personas, objetos, ideas o acontecimientos que se someten a la observación estadística de una o varias características que comparten sus elementos y que permiten diferenciarlos” (Santiago Fernandez)

El muestreo es por lo tanto una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

En Estadística se utiliza la palabra población refiriéndose no solo a personas sino también a elemento escogidos para ser investigados o estudiados.

Las muestras pueden ser probabilísticas y no probabilísticas.

Muestras probabilísticas. - Es el tipo de muestreo que debemos utilizar en nuestras investigaciones, por ser el más riguroso y científico en donde todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, se realiza a través de una selección mecánica.

El muestreo probabilístico se puede realizar de distintos modos:

Muestreo aleatorio simple. - En este muestreo todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, esta muestra puede

realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico donde todos los elementos tengan las mismas opciones de salir, se puede utilizar una tabla de números aleatorios, o también un ordenador de números aleatorios comprendidos entre el cero y uno.

Muestreo sistemático. - Es el tipo de muestreo más sencillo de aplicar, se seleccionan según un patrón que se inicia con una elección aleatoria, se divide el número de elementos de la población entre el número de sujetos que integran la muestra. De aquí se deduce que un elemento poblacional no podrá aparecer más de una vez en la muestra, por ejemplo:

Población = 600 entre 10 Cada 10 de la lista de personas seleccionó 1

Muestra 60

De este modo, se escogerá sistemáticamente a cada décimo sujeto de la población hasta llegar a la cantidad deseada. La muestra será representativa de la población, pero introduce algunos sesgos cuando la población está ordenada en función de determinados criterios.

Muestreo estratificado. - Cuando se realiza un estudio frecuentemente es de interés estudiar una serie de subpoblaciones (estratos) en la población, siendo de vital importancia que en la muestra haya representación de cada uno de los estratos considerados. Hay dos conceptos básicos:

Estratificación. - En la formación de los estratos el criterio a seguir será formarlos de tal manera que haya máxima homogeneidad en relación a la variable a estudio dentro de cada estrato y la máxima heterogeneidad entre los estratos.

Afijación. - Es el reparto del tamaño de la muestra en los diferentes estratos o subpoblaciones.

Muestreo por conglomerados. - Se considera una agrupación de elementos que presentan características similares a toda la población. Por ejemplo, para analizar los gastos familiares o para controlar el nivel de

audiencia de los programas de televisión, se utiliza el muestreo de conglomerado-familias que han sido elegidas aleatoriamente, y se procede a estudiar cada uno de los elementos que los integran.

Cálculo estadístico para determinar la muestra a través de la siguiente fórmula.

n = N*PQ/N – 1 (E/K) + PQ

n = Número

N = Población

PQ= constante de varianza poblacional (0,25)

E = Error al cuadrado. Error aceptado para la investigación 5% es representativo de en el total de la muestra que en bien amplia.

K = Constante de corrección de error de varianza poblacional: 2

Muestreo no probabilístico. - Este procedimiento es el más utilizado por ser menos precisos y de bajo costo, también denominado ofimático consiste en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar.

Con este muestreo el trabajo de campo puede simplificarse pues se puede concentrar mucho la muestra, se pueden cometer errores, los resultados de la encuesta no tienen una finalidad estadística exacta.

Muestreo accidental. - Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más “representativos” o “adecuados” para los fines de la investigación, se asemeja al muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad de aquél.

Muestreo por conveniencia. - Es aquel que el investigador se permite seleccionar cierto tipo de elementos ocasos que considera representativos,

típicos o con posibilidades de ofrecer mayor información. Se selecciona a partir de una población dada hasta llegar a la cantidad estimada necesaria.

Muestreo intencional por cuotas. - En este tipo de muestreo se fijan "cuotas" que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones, una vez determinada la cuota se eligen los primeros que cumplan las características deseadas. Este método se utiliza mucho en las encuestas de opinión.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Métodos teóricos. - Es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

Métodos empíricos. - Conlleva a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto, que son accesibles a la contemplación sensorial.

Métodos Matemáticos – Estadísticos. - Para la expresión de los resultados de una investigación no son suficientes los conceptos cualitativos y comparativos, sino que es necesario la atribución de valores numéricos a dichas propiedades y relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente.

El uso de los conceptos cuantitativos y la introducción en ella son valores exactos de la investigación, siendo la forma más frecuente de organizar esta información las tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencias. Los procedimientos estadísticos inferencial se

emplean en la interpretación y valoración cuantitativa de las magnitudes del proceso o fenómeno que se estudia.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La observación es el procedimiento por el cual se puede conseguir información de diferentes sucesos o hechos mediante la percepción directa de los objetos de investigación, permitiendo conocer la realidad de los objetos, hechos y fenómenos. Pueden clasificarse en:

Observación participativa o abierta. - Es cuando el observador forma parte del fenómeno estudiado y le permite conocer más de cerca las características, conducta y desenvolvimiento del fenómeno en su medio ambiente.

Observación no participativa o encubierta. - Es aquella en que el observador realiza la observación desde afuera, evita participar en el fenómeno a fin de no impactar su conducta, características y desenvolvimiento, aplica medios técnicos que en la mayoría de los casos son fáciles obtener. Esta investigación es más objetiva.

Estructurada o sistémica. - Requiere un control adecuado que garantice la mayor objetividad. El observador podrá utilizar un grupo de medios tales como grabadora, filmadora, cámara fotográfica etc.

No estructurada. - El observador no utiliza los medios antes señalados, se mueve con más libertad en lo que pretende observar.

Real

El observador capta la realidad en el momento y lugar donde ocurren los hechos, fenómeno o proceso que se investiga.

Encuesta

Es una técnica donde se adquiere información de interés psicológico, se elabora previamente un cuestionario mediante el cual se puede conocer la

opinión o valoración del sujeto seleccionado en la muestra sobre el fenómeno investigado. El encuestado lee el cuestionario y procede a responder.

De respuesta cerrada

Estas presentan dos alternativas de respuesta, por ejemplo: ¿Labora usted actualmente? Si / No. Por lo tanto, son más fáciles cuantificar los resultados.

De respuesta abierta

Es cuando la persona que se le pregunta tiene libertad para responder, por ejemplo "¿Cuál es su domicilio?", y puede contestar de forma espontánea con sus propias palabras.

En este proyecto la población son los docentes, los representantes legales del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Duran" Zona 9, Distrito 24, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Duran, Parroquia Eloy Alfaro, Periodo Lectivo 2018-2019

Tabla 3

Población Investigada

N.º	*POBLACIÓN*	*TOTAL*
1	**Autoridades**	**3**
2	**Docentes**	**12**
3	**Estudiantes**	**45**
	TOTAL	**112**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"
Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Muestra de la población.

La población no es pequeña, mayor a 100 por eso se escogió la muestra.

En este proyecto la población son los docentes, los representantes legales del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Duran", Zona 8, Distrito

09D24, Provincia El Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Eloy Alfaro, Periodo Lectivo 2018 – 2019.

Tabla 4

Determinación del Universo o Población

Nº	*ESTRACTOS*	*POBLACIÓN*
1	Autoridades	3
2	Docentes	120
3	Estudiantes	45
4	Representantes Legales	50
	TOTAL	208

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Muestra

Es una parte de la población, en este proyecto se trabaja con una muestra probabilística, porque el tamaño es grande.

Tabla 5

Determinación de la muestra

Nº	*ESTRACTOS*	*POBLACIÓN*
1	Autoridades	2
2	Docentes	12
3	Estudiantes	45
	TOTAL	59

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

ENTREVISTA

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURÁN"

Lea de forma detenida cada una de las siguientes preguntas y responsa de acuerdo a su criterio personal.

1. **¿Con frecuencia utiliza el dialogo para motivar a los estudiantes en la participación en sus estudios?**

   El dialogo, la comunicación es la parte esencial en toda fase, por lo tanto, es primordial que se la utilice con nuestros estudiantes.

2. **¿Con frecuencia aplica técnicas de motivación para mejorar el desempeño profesional de sus docentes?**

   Las técnicas de motivación en mi grupo de docentes son importantes para que ellos puedan seguir con el avance de sus proyectos educativos, el trabajo en equipo es lo primordial.

3. **¿Utiliza sus habilidades para persuadir a los estudiantes en la ejecución de Casa Abiertas para estimular su desempeño académico?**

   Dentro de nuestra institución educativa se realizan las diferentes Casas Abiertas que les permite a los estudiantes demostrar las diferentes destrezas y conocimientos adquiridos.

4. **¿Utiliza una guía didáctica para lograr que los estudiantes desarrollen de forma armónica sus conocimientos?**

   Más que una guía, podemos decir que tenemos los pasos para la elaboración de sus proyectos que son la guía de los estudiantes.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DURAN"

1. ¿Usted cree es de vital importancia que dentro del proceso educativo se aplica metodología basadas en la formación de futuros profesionales?

Tabla 6

Proceso de Investigación

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**9**	**75%**
No	**3**	**25%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 2 Metodología formación

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: De los docentes encuestados el 75% indican que si creen que es de vital importancia que dentro del proceso educativo se aplique metodología basada en la formación de futuros profesionales.

2. ¿Usted cree que para facilitar la enseñanza - aprendizaje en Contabilidad se debería emplear técnicas vigentes de conceptos y demás aspectos teóricos y prácticos?

Tabla 7

Aspectos Teóricos y prácticos

Alternativas	***Frecuencias***	***Porcentajes***
Si	**5**	**42%**
No	**7**	**58%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 3 Aspectos teoricos y practicos

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: El 58% de los docentes encuestados considera que no se debería emplear técnicas vigentes de conceptos y demás aspectos teóricos y prácticos ya que no creen que es importante, en cambio el 42% de los docentes están dispuestas a conocer y aplicar nueva metodología para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

3. ¿Para usted los estudiantes deben poseer un alto grado de inteligencia emocional?

Tabla 8

Inteligencia Emocional

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**11**	**92%**
No	**1**	**8%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

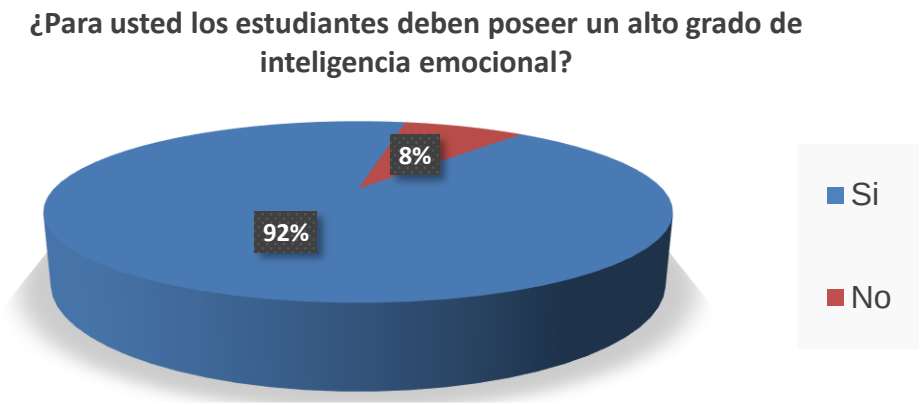


Figura 4 Inteligencia Emocial

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: El 98% de los docentes considera que los estudiantes deben poseer un alto grado de inteligencia emocional

4. ¿Cree usted que se debe promover la aplicación de normas de información contable como conocimientos básicos en la Contabilidad?

Tabla 9

Conocimientos básica

Alternativas	***Frecuencias***	***Porcentajes***
Si	**8**	**67%**
No	**4**	**33%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

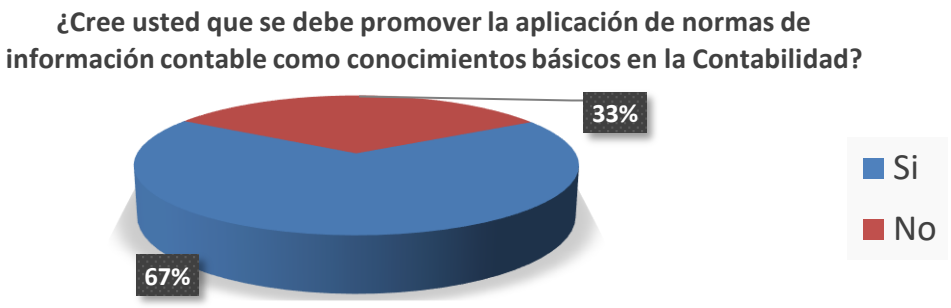


Figura 5 Conocimientos básicos

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: El 67% de los docentes creen que si se debe promover la aplicación de normas de información contable como conocimientos básicos en la Contabilidad.

5. ¿Usted cree que se debe efectuar seminarios de actualización en la metodología aplicada en la asignatura de Contabilidad?

Tabla 10
Metodología aplicada a la asignatura de Contabilidad

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**12**	**100%**
No	**0**	**0%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"
Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 6 Metodología aplicada para la Contabilidad

Fuente: Unidad Educativa "Duran"
Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: Todos los docentes encuestados creen que se debe efectuar seminarios de actualización en la metodología aplicada en la asignatura de Contabilidad.

6. ¿Cree usted que la asignatura de Contabilidad es indispensable tanto en nuestro medio profesional, como habitual?

Tabla 11

Indispensabilidad de Contabilidad

Alternativas	***Frecuencias***	***Porcentajes***
Si	**10**	**83%**
No	**2**	**17%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

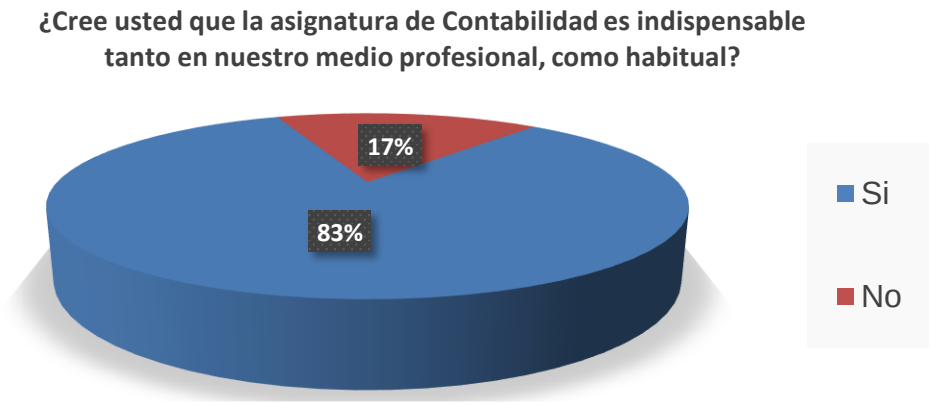


Figura 7 Indispensabilidad de la Contabilidad

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: Los docentes si creen que la asignatura de contabilidad es indispensable tanto en el medio profesional como en el habitual con un 83%.

7. ¿Usted cree que el diseño o aplicación de talleres prácticos con el método ABP son factores preponderantes para la enseñanza de Contabilidad?

Tabla 12

Método ABP

Alternativas	***Frecuencias***	***Porcentajes***
Si	**9**	**75%**
No	**3**	**25%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

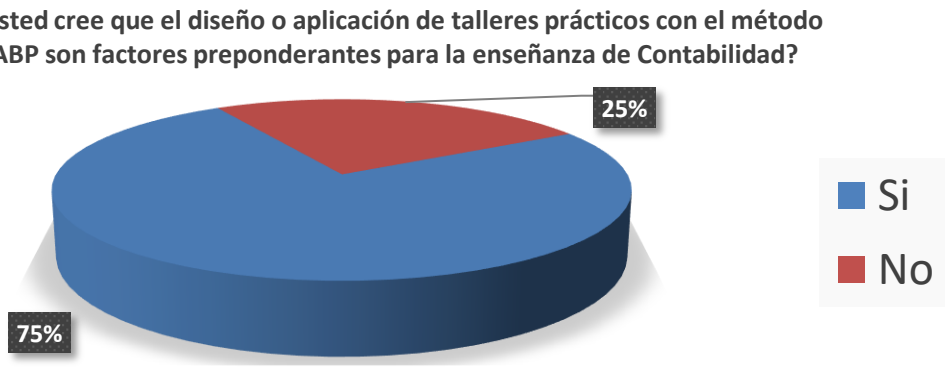


Figura 8 Método ABP

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: El 75% de los docentes creen que el diseño o aplicación de talleres prácticos con el método ABP son factores preponderantes para la enseñanza de Contabilidad.

8. ¿Le gustaría asistir a seminarios de actualización de métodos pedagógicos para ser aplicados en la asignatura de Contabilidad?

Tabla 13

Medios para encontrar lugares de integraciones

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**12**	**100%**
No	**0**	**0%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

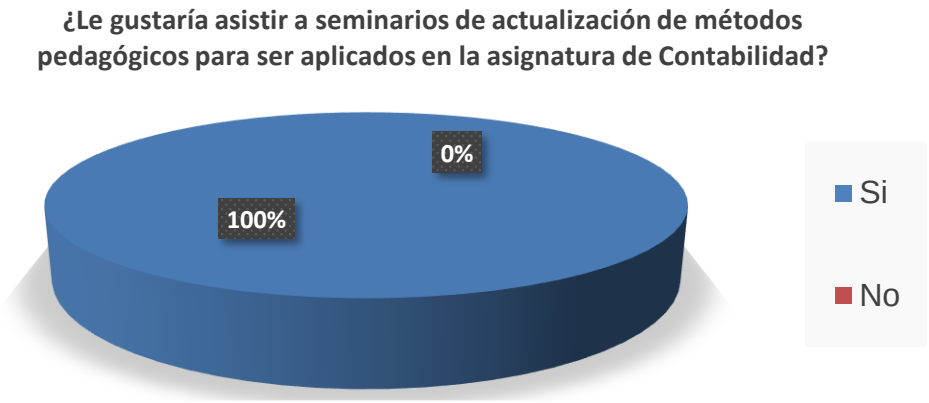


Figura 9 Seminarios Pedagogicos

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: Los docentes de la Unidad Educativa "Duran" si asistirían a un seminario de actualización de metodologías para aplicar en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad.

9. ¿Los modelos o métodos curriculares son guías que facilitan la enseñanza - aprendizaje en todo aspecto?

Tabla 13

Guías de enseñanzas

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**10**	**83%**
No	**2**	**17%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

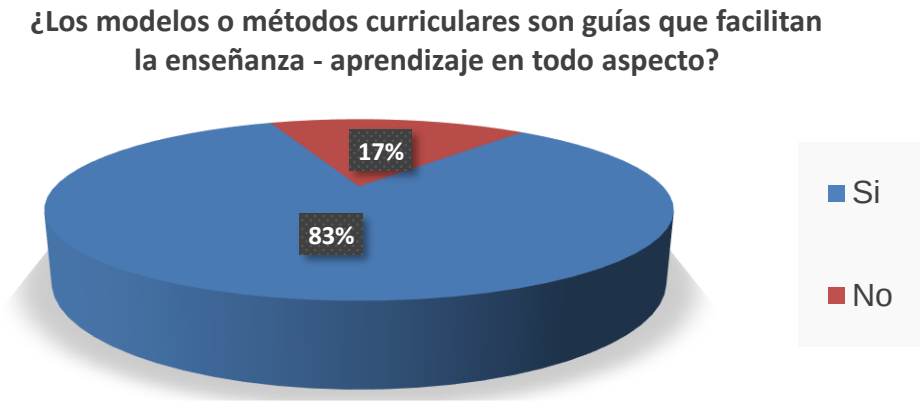


Figura 10 Actividades que realizarian

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: El 83% de los docentes encuestados si creen que los modelos o métodos curriculares son guías que facilitan la enseñanza - aprendizaje en todo aspecto.

10. ¿Le gustaría cambiar el método de aprendizaje actual por uno específico y más practico?

Tabla 14

Métodos de aprendizaje

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**10**	**83%**
No	**2**	**17%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 11 Métodos de Aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: De los docentes encuestas al 83% de ellos si les gustaría cambiar el método de aprendizaje actual por uno específico y más práctico.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DURAN"

1. ¿Es indispensable para usted la asignatura de Contabilidad tanto en su medio habitual, como profesional?

Tabla 15

Indispensabilidad de la Contabilidad

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**35**	**78%**
No	**10**	**22%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 12 Métodos de Aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Análisis: Los estudiantes encuestados el 78% considera importante e indispensable la asignatura de Contabilidad en todo aspecto.

2. ¿Le gustaría que los docentes apliquen nuevas herramientas que sean innovadoras y flexibles permitiendo cambios para nuevos retos?

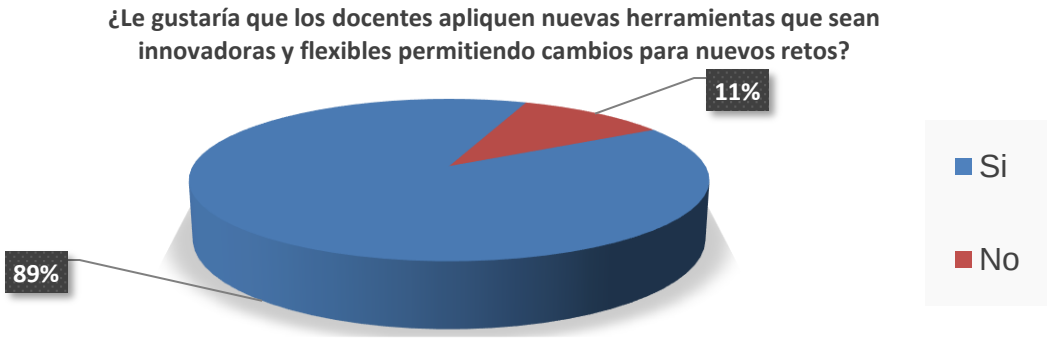
Tabla 16

Aplicación de nuevas herramientas

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**40**	**89%**
No	**5**	**11%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 13 Aplicación de nuevas herramientas

Análisis: Al 89% de los estudiantes encuestados si les gustaría que sus docentes apliquen nuevas herramientas que sean innovadoras y flexibles permitiendo cambios y nuevos retos para ellos.

3. ¿Asistiría a seminarios o talleres actualizados sobre Contabilidad para adquirir conocimientos básicos?

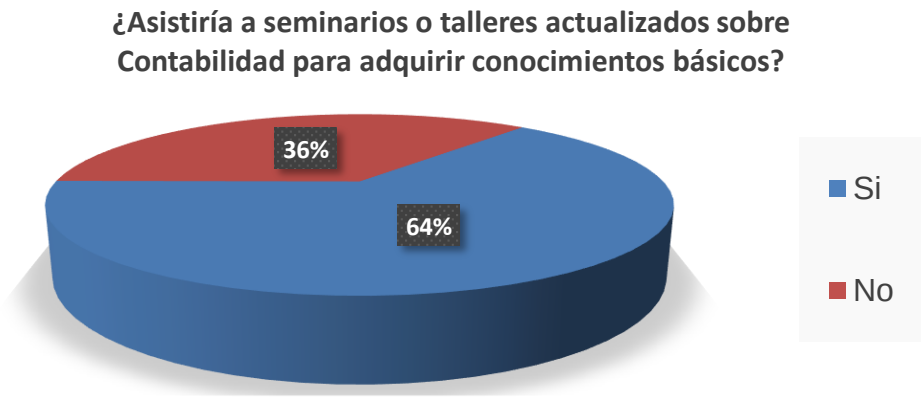
Tabla 17

Adquisición de Conocimientos

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**29**	**64%**
No	**16**	**36%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 14 Adquisición de Conocimientos

Análisis: El 64% de los estudiantes asistirían a talleres y seminarios actualizados de Contabilidad para adquirir conocimientos básicos.

4. ¿Usted cree que la figura profesional del Área Técnica Contable contribuye al desarrollo intelectual para adquirir un cambio positivo?

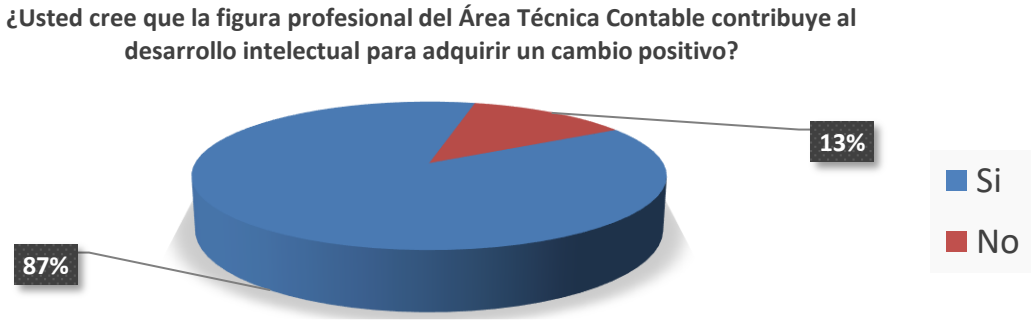
Tabla 18

Desarrollo Intelectual

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**39**	**87%**
No	**6**	**13%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 15 Desarrollo Intelectual

Análisis: De los estudiantes encuestados el 87% cree que la figura profesional del Área Técnica Contable contribuye al desarrollo intelectual para adquirir un cambio positivo.

5. ¿Crees que es indispensable las habilidades, conocimientos y valores dentro de la asignatura de Contabilidad con el fin de desempeñar un papel activo en la sociedad?

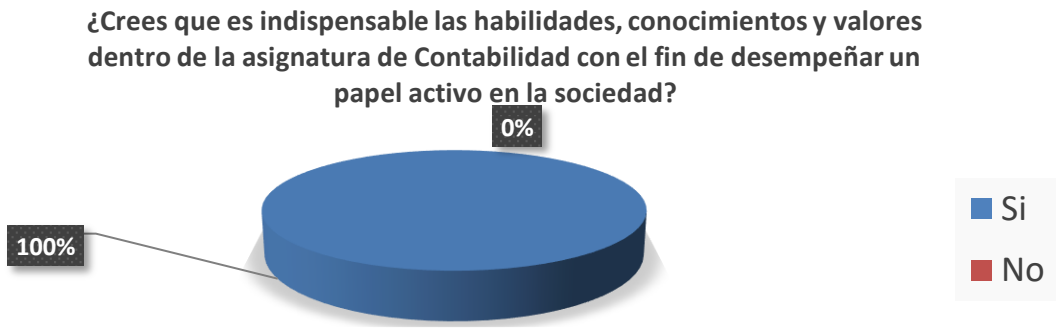
Tabla 19

Desempeño Activo en la sociedad

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**45**	**100%**
No	**0**	**0%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 16 Desempeño Activo en la sociedad

Análisis: El 100% de los estudiantes creen que es indispensable las habilidades, conocimientos y valores dentro de la asignatura de Contabilidad con el fin de desempañar un papel activo en la sociedad.

6. ¿Está de acuerdo con el método de trabajo en equipo?

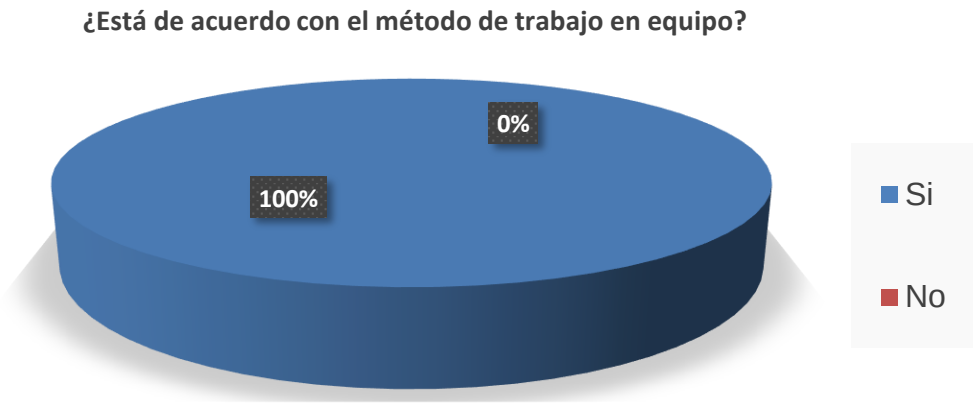
Tabla 20

Método trabajo en equipo

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**45**	**100%**
No	**0**	**0%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 17 Desempeño Activo en la sociedad

Análisis: Los estudiantes si están de acuerdo con el método de trabajar en equipo.

7. ¿Cree usted que la autodisciplina en el aula es un factor importante para obtener buenos resultados?

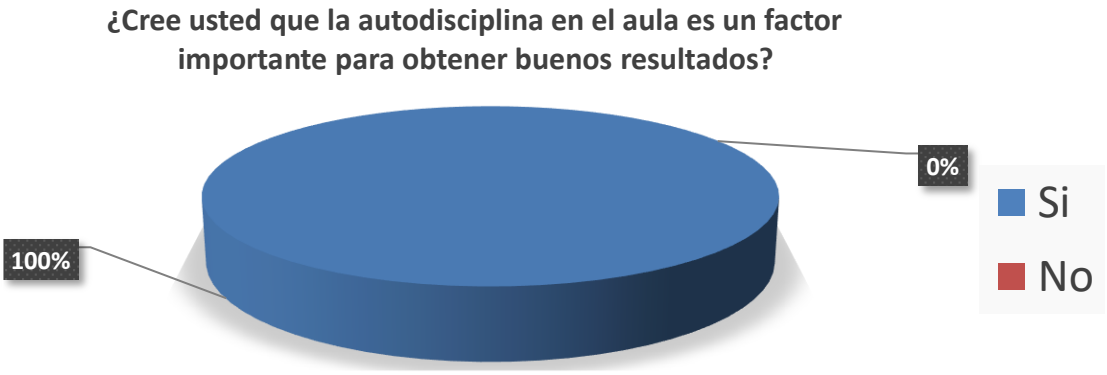
Tabla 21

Autodisciplina

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**45**	**100%**
No	**0**	**0%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 18 Autodisciplina

Análisis: Los estudiantes opinaron que si es importante la autodisciplina dentro del salón de clases para así obtener buenos resultados.

8. ¿Le gusta la clase expositiva de su docente?

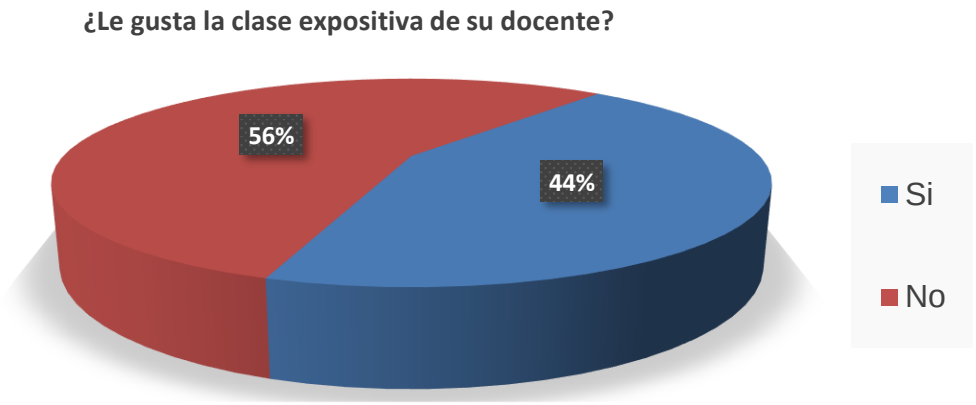
Tabla 22

Clase expositiva

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**20**	**44%**
No	**25**	**56%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 19 Clase expositiva

Análisis: El 44% de los estudiantes si les gusta la clase expositiva de sus docentes, a pesar de que existe un 56% de ellos que nos les llama la atención y les parece poco creativa.

9. ¿Preferiría un aprendizaje basada en proyectos educativos?

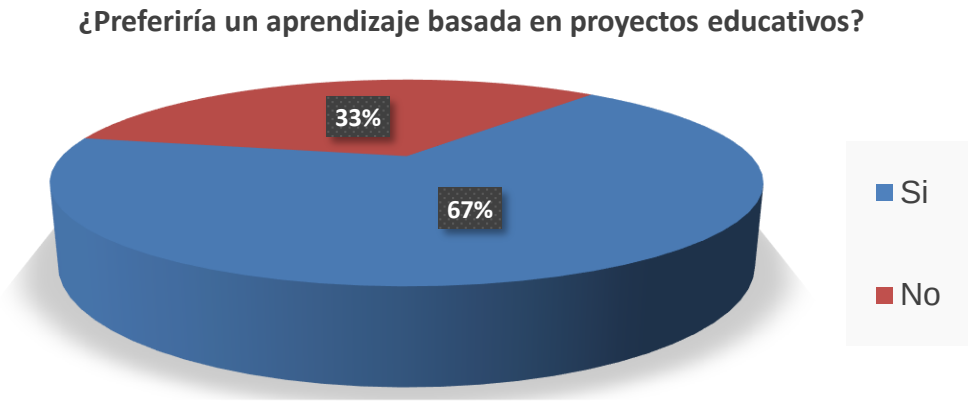
Tabla 23

Aprendizaje proyectos educativos

Alternativas	***Frecuencias***	***Porcentajes***
Si	**30**	**67%**
No	**15**	**33%**
Total	**12**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 20 Clase expositiva

Análisis: El 67% de los estudiantes encuestados nos indica que si les agrada la idea que la enseñanza sea con proyectos educativos basados en sus conocimientos actualizados de Contabilidad.

10. ¿Le parecería mejor el aprendizaje basados en problemas para adquirir conocimientos y saber llegar a una solución?

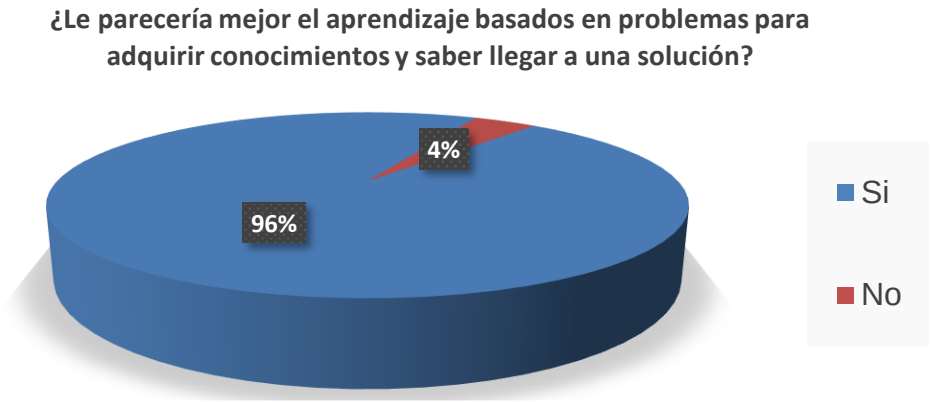
Tabla 24

Aprendizaje adquiriendo conocimientos

Alternativas	*Frecuencias*	*Porcentajes*
Si	**43**	**96%**
No	**2**	**4%**
Total	**45**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo



Fuente: Unidad Educativa "Duran"

Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

Figura 21 Aprendizaje Adquiriendo conocimientos

Análisis: De los estudiantes encuestados el 96% considera que el aprendizaje basados en problemas para adquirir conocimientos les felicitaría el aprendizaje y así poder llegar a una solución más rápida.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD.

INTRODUCCIÓN

Después de haber realizado una investigación bibliográfica.

En este proyecto se hará énfasis en los cambios de los nuevos métodos para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad debido a que con la modalidad actual el ser humano se enfrenta a cambios radicales y comprende que ahora más que en otros tiempos se debe reflexionar sobre su perfil profesional en su desarrollo, edificando un camino es decir, es necesario un proyecto de vida muy claro para alcanzar sus propias metas educativas.

Las instituciones financieras normalmente operan en una sociedad pluralista la misma en la que muchos grupos organizados representan diversos intereses. Cada grupo influye sobre otros, pero ninguno ejerce un poder excesivo.

Existen tres características de la sociedad pluralista entre ellas podemos mencionar:

Primera el poder de la empresa se mantiene en equilibrio por la acción de grupos diversos, como son la protección de ambiente.

Segunda: Los intereses de la empresa pueden expresar al incorporarse a las Cámaras de Comercio y,

Tercera: La empresa participa en proyectos con otros grupos responsables para mejorar la sociedad.

A esta investigación le dio mucho peso de que la mayoría de los docentes dieron testimonio sobre la importancia de enseñar para la comprensión y las dificultades de los estudiantes, porque ellos están conscientes que en ocasiones los estudiantes no comprenden conceptos claves de la Contabilidad como deberían hacerlo. Loa investigación confirma dicha percepción.

Como respuesta a estos retos los docentes buscan maneras de ayudar a sus estudiantes a entender mejor, tratan de explicar claramente, buscan oportunidades para hacer aclaraciones, aplican talleres, tareas que requieren y refuerzan la comprensión.

Objetivos.

En lo relacionado a la función educativa los docentes deben aportar con lineamientos relacionados a elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente); un enfoque investigativo, reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizajes y la programación y planificación del proceso de enseñanza.

Desde esta perspectiva los Modelos Pedagógicos en el campo científico son una construcción teórica elaborada dentro de los respectivos parámetros necesarios.

En general podemos decir que los Modelos constituyen auxiliares efectivos y útiles para hacer avanzar el pensamiento con una estrategia cognitiva más segura y precisa, a fin de actuar sobre la realidad, facilitando la explicación de determinadas situaciones, ayudando a la reflexión teórica a los estudiantes y facilitando la comprensión de un aspecto de la realidad con la Guía de Métodos Innovadores en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

ASPECTOS TEÓRICOS.

Aspecto Pedagógico

La Pedagogía es un marco explicativo que se basa en la permanente reflexión del docente. ¿Cómo aprende el estudiante? ¿A través de qué métodos? (Flórez, 2005) y analiza los procesos educativos y ofrece criterios para planificar y ejecutar la práctica pedagógica, en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Posada, 1988).

En la actualidad la maya curricular establecida por el MINEDUC se basa a las asignaturas específicamente de la figura profesional de Contabilidad que adquieren los estudiantes, con el propósito de aprender y satisfacer las necesidades de la comunidad y sociedad en general en lo referente a las Finanzas y al Comercio en sí, aplicando nuevas estrategias teóricas y prácticas.

Aspecto Psicológico

La Psicología a través de la historia ha estudiado el comportamiento del hombre y su entorno, en el presente trabajo, veremos cómo se aplica la psicología al individuo en su entorno laboral y los procesos físicos o psicológicos que facilitan u obstaculizan la productividad del recurso humano en la empresa. Según el diccionario Aristos (1987), estos se definen como:

Personal.- Es el conjunto de personas pertenecientes a determinada clase, corporación o dependencia.

Recursos humanos.- Es el conjunto de capital humano que está bajo el control de la empresa en una relación directa de empleo, en este caso personas para resolver una necesidad a cabo cualquier actividad en una empresa.

Capital humano.- Conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes inherentes a los individuos que forman la organización.

Talento humano.- Es la aptitud intelectual de los hombres de una organización valorada por su capacidad natural o adquirida para su desempeño.

Aspecto filosófico

La Contabilidad como cualquier otra disciplina moldea y delimita la realidad al construir su objeto de estudio, a través de un proceso, lento pero creciente en el que coexisten diversas posturas ideológicas, las cuales la atribuyen objetos de estudio diferentes, pero lo que ellas tienen en común es que han estado alrededor de la cuestión patrimonial o la riqueza del ente económico.

La disciplina contable es una ciencia aplicada y en proceso de maduración, debido a que no existe un paradigma predominante, sino una ciencia multi-paradigmática. Por tanto, bajo esta modesta perspectiva, la disciplina contable posee un objeto de estudio, un método y capacidad de predicción, lo que confiere un estatus de ciencia.

Aspecto sociológico

Aunque la Contabilidad sea una ciencia, también actúa como fuente de normas. Los procesos de contabilización son procesos sociales altamente regulados, tantos más cuantos mayores pueden ser las diferencias de intereses entre todas las partes implicadas: sin embargo, los intereses de las partes no tienen posibilidad de hacerse patentes a menos que dispongan del poder suficiente para ello.

El proceso contable es consensuado, pactado. A mayor capacidad de las partes implicadas para hacerse oír, mayor crecimiento de las instrucciones metodológicas, de los convenios y acuerdos. Y cuando los convenios son necesarios es porque se ha reconocido explícitamente la necesidad de pactar y de establecer una jerarquía entre los posibles modos de interpretar y contar un mismo hecho.

Aspecto tecnológico

La Contabilidad ha ido evolucionando de manera sorprendente antes se realizaba el registro de la información contable sin ningún tipo de tecnología, todo se llevaba a mano con lápiz y muchos papeles de trabajo, entonces la toma de decisiones y los informes financieros que se presentaban eran demorados y periódicos.

Hoy el trabajo del contador se ha vuelto más interesante, el profesional está dirigido a interpretar los informes financieros que emiten el software contable y así tomar decisiones en el momento oportuno, de una forma ágil.

En la actualidad ya no se gasta tiempo elaborando dichos informes manualmente lo que ha llevado a que la contaduría cada vez necesite más de la tecnología.

Factibilidad de propuesta

Podemos decir que la presente propuesta tiene la aceptación de los Administradores de la Unidad Educativa Fiscal Durán, se nos dio la facilidad para el proceso y procedimientos requeridos para el respectivo desarrollo e implantación de la Guía a partir del Segundo Quimestre del presente año lectivo.

La inversión en el desarrollo del presente proyecto realmente fue económica, se gastó en la parte tecnológica lo referente al internet, las investigaciones, las impresiones, transporte, material etc., disponiendo cada una un valor de $200,00 por todos los gastos que incurrieran, sabemos perfectamente es para nuestro beneficio y por ende para los estudiantes de la Unidad Educativa donde se aplicará.

En la parte técnica se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de los métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implementación del proyecto.

Factibilidad legal, debemos referirnos que el desarrollo del proyecto no infringe alguna norma o ley establecida a nivel estatal o ministerial, por tanto, se puede poner en marcha, mostrando evidencias de que se ha elaborado cuidadosamente.

Referente a los recursos humanos, tuvimos completa colaboración de parte de las autoridades del Plantel, docentes, representantes legales y estudiantes pudiendo realizar nuestra investigación con eficiencia y coordinación con todos los involucrados.

Figura 22

Guía de Métodos

Fuente: www.google.com.ec

Autoras: Annabel Morales Quimi

Alexa Mora Camargo

Guayaquil - 2019

1. MÉTODO DEL ABP.

Esta metodología está centrada en el aprendizaje de la investigación y reflexión que deben seguir los estudiantes para llegar a la solución de un problema planteado por el docente.

Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que "el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos".

Así el ABP ayuda al estudiante a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.

Definiciones y relaciones de Conocimientos, habilidades y valores.

Es importante conocer algunas de las acepciones que los investigadores dan a los diversos vocablos.

Conocer las relaciones entre los conocimientos, habilidades y los valores del estudiante contribuirá a conseguir un lenguaje común entre los docentes, los empresarios y/o empleadores.

Conocimientos

La educación por lo general orienta el aprendizaje hacia el conocimiento en campos específicos, cada asignatura fija una serie de

exámenes o de reportes escritos y de algunas otras formas de evaluación para medir el aprendizaje del estudiante sobre los temas que el curso o la asignatura incluyen.

De este modo el estudiante obtiene un cúmulo de información sobre su disciplina y además puede demostrar lo que aprendió, no obstante, al llegar al mundo laboral con frecuencia tiene dificultades para integrar esta información sin poder resolver problemas en el trabajo cotidiano.

Los conocimientos, unidos a las habilidades y los valores, permiten que se construyan competencias. Para ello es necesario que el conocimiento se aplique de manera práctica en la construcción o desempeño de algo.

Habilidades

Habilidad es la destreza y el desarrollo de hacer algo, suele utilizarse como sinónimo de competencia. Se componen de un conjunto de acciones relacionadas, no se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan.

(Boyatzis, 1982) Expresa que: “una competencia es la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta, y debe demostrarse en algo observable, algo que una persona dentro del entorno social pueda observar y juzgar”

Las competencias en relación con las habilidades determinan qué tan efectivamente se desempeñan las habilidades y qué tanto se desarrolla en secuencia para alcanzar una meta.

Valores

“Un valor es un principio abstracto y generalizado del comportamiento que provee normas para juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia las cuales los miembros de un grupo sienten un fuerte compromiso emocional”

(Astín, 1995). Los valores son el contexto en el que las habilidades y la aplicación de los conocimientos se basan.

Saber optar por algo valioso, según lo que señala el “Análisis sobre las habilidades para una educación permanente”, 5 es fruto: del “pensamiento crítico”. Si se propone a los estudiantes construir competencias, no significa que tengan que abandonar sus valores, por lo contrario, es muy importante que desarrollen su pensamiento crítico, que le sirva para el crecimiento de los valores.

Generalmente el docente explica una parte de la asignatura y, luego propone a los estudiantes una actividad de aplicación de los contenidos sin embargo el ABP se plantea como medio de adquisición de conocimientos y éstos sean aplicados para solucionar un problema real o ficticio, de tal manera que el docente no utiliza la lección magistral para transmitir ese tema.

(Prieto, 2006) citando a (Eng) añade:

- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional.
- La conciencia del propio aprendizaje
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender
- El pensamiento crítico
- El aprendizaje auto dirigido
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación
- El aprendizaje permanente.

Del mismo modo, (Cruz, 2005) aparte de las competencias ya citadas indican que el ABP favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad.

Podemos decir que los razonamientos antes mencionados por estos autores nos indican que el ABP favorece a los estudiantes en su desarrollo de las habilidades en cuanto se refiere a la búsqueda y manejo de información, y de investigación en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, **averiguar y comprender** qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

LA METODOLOGIA O METODO ABP EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD.

Se basa en la teoría del aprendizaje constructivista, en la que el estudiante es el eje central en el proceso aprendizaje, se utiliza problemas auténticos, existentes en el mundo real, como punto de partida, siendo un proceso activo y centrado junto con el diseño de un entorno fomentados en las actividades de investigación, el auto – aprendizaje, la obtención de información utilizando diversas fuentes, el diálogo y la resolución de problemas en grupo.

El uso del método ABP en materia contable adquiere un éxito destacable, los estudiantes están de acuerdo con que su comprensión de conceptos y principios en este campo ha mejorado, siendo capaces de aplicar los principios adquiridos en materia contable a nuevas situaciones, que el hecho de tener que plantearse a sí mismos diferentes cuestiones y buscar la repuesta adecuada les ha ayudado a comprender mejor la asignatura.

Otro resultado importante del estudio, es la habilidad de trabajar en equipo, siendo en ocasiones difícil de manejar en un entorno con muchos estudiantes, sin embargo, este método puede ser exitoso.

Las actividades diseñadas para cada uno de los temas objeto del método ABP presentan contenidos que recogen los siguientes aspectos.

1. Características de las actividades para el estudiante

Tabla 25

Actividades del Estudiante

Tipo de Actividad	Pre-test de conocimientos que indica el punto de partida de los estudiantes.
	Presenta un escenario-problema con objeto de que los estudiantes puedan tomar conciencia del tema que van a trabajar.
	Presenta el interés que puede tener el escenario-problema que involucra a los estudiantes en las actividades.
	Hace que los estudiantes realicen un planteamiento legal del problema, que les invita a realizar hipótesis, antes de aplicar directamente las leyes.
	Hacen que los estudiantes propongan diferentes estrategias de resolución, incluyendo la aplicación de leyes y principios.
	Hacen que analicen los resultados obtenidos, estudiando su coherencia respecto a las hipótesis emitidas y el cuerpo normativo estudiado.
	Tiene como objetivo una retroalimentación de lo que se ha aprendido, sin esperar a finalizar el tema. Puede ser una actividad de evaluación.
	Evaluación que pone la atención en que los estudiantes tengan que profundizar en sus conclusiones.

Se conformaron grupos para las actividades a realizar de manera aleatoria y para cada tema/módulo se debe crear nuevos grupos. Podemos concluir que las ventajas más importantes de esta metodología activa ABP

destacadas son que su propia idiosincrasia permite y facilita llevar al día la asignatura.

Asimilando mejor los conocimientos y se sienten mejor preparados para la prueba o evaluación, el trabajo constante, las tareas realizadas en equipo, etc. les ayudan a interiorizar los conocimientos de una manera eficaz y eficiente.

La desventaja sería la que está relacionada con la gestión del tiempo y la incertidumbre generada por el sistema de autoaprendizaje, la cantidad de trabajo adicional y los estudios fuera del aula, ellos no están acostumbrados a trabajos extras, para ellos sería mejor que el profesor sería quien deba realizar los conceptos teóricos en lugar que sean ellos mismos

Docentes: Annabel Morales Quimi; Alexa Mora Camargo	**Curso:** Primero Bachillerato.	**Método ABP**
Objetivo educativo del bloque: Identificar y crear transacciones comerciales de actividades empresariales y registrar adecuadamente en los libros contables.		**Observación:**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e Instrumentos
Describir y explicar el concepto de transacción Comercial	Transacción Comercial	**Actividades Colaborativas:** Creación de las definiciones de transacción comercial a través de los conceptos dados en lluvias de ideas trabajadas en el aula. **Ejercicios prácticos:** Análisis de ejemplos de transacciones comerciales.	Texto Carteles Internet Marcadores	Comprende el concepto básico de transacción comercial. Diferencia entre transacciones comerciales de actividades empresariales y personales.	**Actividad 1:** De aplicación **Técnica 1:** Análisis de desempeños. **Instrumento 1:** Mapa Conceptual

2. El método o pedagógico Constructivista modelo

En este modelo, la experiencia facilita el aprendizaje relacionándolo con el pensamiento, se estudia el desarrollo evolutivo del estudiante que es el punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. El docente promueve el desarrollo de la actividad en la medida que el estudiante promueve su mentalidad constructivista. Por lo tanto, se puede decir que su aprendizaje es fruto de una construcción personal.

Este método reconoce que para el aprendizaje es importante tomar en cuenta la persona que aprende, por ser el principal actor, buscando su desarrollo como persona, su bienestar, sus esquemas mentales, tomando en cuenta sus vivencias, dejando de ser una caja para almacenar conocimientos (conductismo).

La teoría constructivista parte de que el conocimiento no se descubre, se construye, el estudiante posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación, construye su propia representación de la realidad, tiene que ser activo, es actor y evaluador de su aprendizaje, descubre su nuevo conocimiento.

El docente tiene que guiarle, preparar las actividades y experiencias para los estudiantes, invitarle a pensar y explicar sus razonamientos, esto trae como consecuencia que no exista un criterio referente para evaluar ya que todo es válido, se debe respetar los ritmos y niveles de actuación de cada estudiante.

Como el aprendizaje con este método se convierte en un proceso individual, el docente se limita a proveer a los estudiantes un plan de actividades en las que tiene que experimentar directamente con las cosas, descubrir soluciones, darse cuenta de equivocaciones y errores, para resolver problemas y tareas.

Tabla 26

Constructivista

CONSTRUCTIVISTA	
CONCEPCIÓN DEL MAESTRO	**CONCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE**
➢ Es un mediador que guía y articula el aprendizaje del estudiante. ➢ Crea una reciprocidad, participación, respeto y autoconfianza. ➢ Quien invita a pensar y a explicar sus razonamientos. ➢ Apoya a los estudiantes en los problemas específicos que se les pueda presentar. ➢ Es un promotor del desarrollo integral y la autonomía del estudiante. ➢ Planifica los contenidos para que el estudiante pueda construirlos. ➢ Es un mediador que verifica que los conocimientos tengan representación individual (valor individual) pero también social, para asegurarse la integración a una cultura y a una sociedad.	➢ Es un individuo activo: pregunta, observa atentamente, ejecuta procesos, pide ayuda a quienes más saben, pide opiniones sobre determinados aspectos y compara estas opiniones con lo que él piensa, con sus vivencias, hace comparaciones y analogía. ➢ Da un significado a las informaciones que recibe. ➢ El sujeto es el responsable de su propio aprendizaje, manipula objetos acopla a sus tareas, aprendizaje por descubrimiento. ➢ Es actor y evaluador de su aprendizaje. ➢ Propone y defiende ideas. ➢ Vincula sus ideas con las delos demás. ➢ Cumple con las actividades propuestas.

No hay un modelo constructivista único predominante, debido a que en algunos niveles y materias han enfatizado diferentes tipos de aprendizaje que exige varios tipos de enseñanza, el modelo constructivista se nutre de varios enfoques como el humanista, cognoscitivista, psicogenético y sociocultural.

Humanista.- Se centra en **el estudio integral de la persona,** considera que el ser humano es mucho más de sus partes, es consciente de sí mismo y de su existencia y tiene facultades para decidir, el estudiante es una persona única y diferente a los demás con sentimientos, intereses y valores particulares que define lo qué aprende y cómo aprende, de manera que el docente debe conocer estas particularidades considerando el grado de alcance y satisfacción de los objetivos de aprendizajes planeados.

Cognoscitivista.- Se basa en el procesamiento de la información y la representación del conocimiento. El recurso central es la inferencia de procesos cognitivos, para lograr este aprendizaje es necesario una planeación didáctica de corte institucional, se requiere un contexto propicio para hacer intervenir al estudiante activamente.

Psicogenético.- Este enfoque parte del supuesto, que **la construcción del conocimiento** va de un determinado nivel a otro superior, y que para cada persona es relativo. El docente debe plantear problemas, a partir de los cuales sea posible elaborar los contenidos académicos y proveer la información necesaria a los participantes para que puedan avanzar en la reconstrucción de los contenidos.

Sociocultural.- Es un modelo desarrollista que incorpora el entorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantea que el proceso de desarrollo individual no es independiente o autónomo. El ser humano es social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida estudiantil.

Contabilidad es una asignatura basada en competencias por ser técnica surge como respuesta al desajuste entre la formación y el empleo, busca incluir hechos, conceptos, procedimientos y actitudes para la adquisición de la competencia profesional.

Cuando se habla de competencias se refiere el nivel de desempeño que se espera se ejecute y el estudiante tiene la responsabilidad sobre su acción limitándose al cumplimiento eficiente y eficaz de la consigna.

La competencia es una construcción, tanto individual como colectiva, es una atribución y no un atributo, es contextualizada antes que abstracta, por eso se remite a desempeños situados en el tiempo, el espacio y la relación.

Docentes: Annabel Morales Quimi; Alexa Mora Camargo	**Curso:** Primero Bachillerato.	**Método Constructivista**
Objetivo educativo del bloque: Conocer y comprender los aspectos importantes de Contabilidad para aplicarla en una actividad empresarial.		**Observación:**

Destrezas con criterios de desempeño	**Conocimiento**	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Evaluación**	
				Indicadores esenciales de evaluación	**Técnica e Instrumentos**
Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las leyes tributarias	Aspectos Importantes de Contabilidad	**Actividades Colaborativas:** Creación de definiciones de Contabilidad e identificación de la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad. **Ejercicios prácticos:** Elaboración de talleres sobre los temas tratados.	Texto Carteles Internet Marcadores	Identifica la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad. Identifica los periodos contables.	**Actividad 1:** De proceso **Técnica 1:** Pruebas especificas **Instrumento 1:** Taller individual

3. Método basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es donde los estudiantes adquieren un rol activo, incrementa el interés en torno a un tema que le motiva y que satisfaga su interés por explorar nuevos conocimientos, el estudiante tiene autonomía y capacidad de decisión en el desarrollo delos proyectos a pesar de que éstos deben cumplir con los contenidos mínimos marcados en los currículos oficiales.

También pueden ser asignados por el docente, pero siempre debe partir de las necesidades e interés del grupo. Esta metodología sigue un proceso donde el resultado final es el desarrollo de ese trabajo, este proceso tiene la misma importancia de adquirir habilidades y actitudes, las temáticas de los proyectos deben ser comprometidas con valores comunitarios.

“La educación no cambia un mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo”

Pasos para comenzar con el aprendizaje basado en proyectos

Elegir el tema vertebrador del proyecto.

El tema puede partir de los estudiantes, del profesor o compartido. Lo importante es que el tema sea cercano a los intereses del grupo y resulte atractivo para ellos. El tema debe estar relacionado con su producto final.

Identificar y poner en común los objetivos y contenidos curriculares.

Si en el proyecto participan docentes de diferentes asignaturas, el primer paso es identificar los contenidos curriculares con los que se quiera trabajar y ponerlos en común acuerdo, éstos deben ser elegidos teniendo en cuenta que tengan relación con el tema.

Acontecimiento sorprendente

Al inicio de los proyectos los docentes deben incentivar a los estudiantes con una actividad sobre el tema, generando preguntas y dudas. Cuando lo elige el docente puede presentarse este “acontecimiento” antes de que ellos sepan el eje vertebrador, de esta manera se los puede guiar a elegir el tema en relación con la actividad que hayan realizado conjuntamente.

Lista de deseos.

Después de haber realizado la actividad de apertura se identificación los contenidos a aprender como producto final, es importante que se realice con los estudiantes una lista donde reflejen sus “deseos” y sus necesidades de aprendizaje, se expone la lista de palabras claves en un lugar visible del aula para tener claro hacia dónde vamos.

Elección del producto final

Luego de conocer la lista de aprendizaje y el tema del proyecto, es necesario elegir con qué producto vamos a exponer a los demás nuestros aprendizajes, podemos dejar que los estudiantes lo, elijan, también lo puede elegir el docente o puede ser negociado, en cualquier de los dos casos el producto final marcará qué competencias va adquirir el estudiante.

Queremos que el estudiante sea competente en…

La elección de las competencias que adquirirá el estudiante puede realizarse antes de la elección del producto final y ambos pasos se condicionan mutuamente. Si el producto final es elaborar un recurso multimedia en grupo los estudiantes adquirirán unas capacidades diferentes si es una presentación oral por parejas.

Plazos y fases del proyecto

Los plazos tienen que ser claros para cada fase del proyecto, estos se dividen en tres fases claras, etapa de investigación y planificación, de desarrollo del producto final, y la de exposición y evaluación.

Establecer metas de aprendizaje (rúbrica)

La rúbrica es una herramienta fundamental para que los estudiantes sepan y puedan evaluar su proceso y tanto ellos como el profesor tengan clara la meta final, la rúbrica debe incluir los niveles de consecución de las competencias y de los contenidos, ésta se presenta en la primera fase del proyecto.

Proceso para elaborar rúbricas

1. El primer paso es determinar objetivos delo aprendizaje.
2. Identificar los elementos o aspectos a valorar.
3. Definir descriptores, escalas de calificación y criterios.
4. Determinar el peso de cada criterio.
5. Revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre el impacto educativo.

Ventajas

- ❖ Se identifican claramente objetivos docentes, metas y pasos a seguir.
- ❖ Señala los criterios a medir para documentar el desempeño del estudiante.
- ❖ Cuantifica los niveles de logro a alcanzar.
- ❖ Se brinda retroalimentación luego de identificar áreas de oportunidad y fortalezas.
- ❖ Disminuyen la subjetividad de la evaluación.
- ❖ Permite autoevaluación y co-evaluación.

Desventajas

- ❖ Requieren mucho tiempo para su elaboración.
- ❖ Es necesaria la capacitación docente para su diseño y uso.

La rúbrica permite una retroalimentación precisa, la cual favorece a los estudiantes una autoevaluación y el monitoreo de sus avances y obstáculos en el proceso de aprender.

Se recomienda utilizar la rúbrica analítica cuando hay que identificar los puntos fuertes y débiles, tener información detallada, valorar habilidades complejas y promover que los estudiantes autoevalúen su desempeño.

Los amigos críticos

Es importante que los estudiantes durante el desarrollo del proyecto vayan recibiendo información del proceso, con las rúbricas pueden hacer

intercambios de grupos temporales para aportar ideas a sus compañeros, pueden ayudar diciéndoles qué está bien u que tienen que mejorar dando información valiosa al resto de grupos, el, docente seguirá de cerca el desarrollo de cada trabajo y dará información sobre el alcance delas metas de aprendizaje.

Exposición pública

El producto final será expuesto ante una audiencia. Este será el momento donde los estudiantes serán evaluados sobre los resultados de su aprendizaje, motivándolos a obtener un resultado positivo y mostrar lo mejor de sí mismos.

Docentes: Annabel Morales Quimi; Alexa Mora Camargo	**Curso:** Primero Bachillerato.	**Método basado en proyectos**
Objetivo educativo del bloque: Comprender y utilizar las cuentas contables para diseñar el Plan de Cuentas de la empresa y facilitar la preparación de Estados Financieros		**Observación:**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e Instrumentos
Conocer y analizar el Plan de Cuentas para la elaboración del Balance Inicial.	Plan de Cuentas	**Actividades Colaborativas:** Personificación de las cuentas de una empresa. **Ejercicios prácticos:** Análisis de ejemplos de ecuación contable	Texto Carteles Internet Marcadores	Explica la forma de representar una cuenta. Reconoce las cuentas deudoras y acreedoras.	**Actividad 1:** De memorización **Técnica 1:** Intercambios orales **Instrumento 1:** Exposición

4. Método basado en casos

Los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad utilizan diferentes metodologías activas siendo el método del caso el que aplica más en sus horas pedagógicas por ser los más reales o cotidianos para los estudiantes puesto que son vivencias diarias de tal forma que desarrollan sus habilidades en cómo resolver estos casos aplicando los contenidos teóricos y volviéndolos prácticos con ejemplos.

Al realizar y aplicar este método didáctico en el área teórica-practica de los estudiantes, citaremos cinco razones que fundamentaran y garantizaran su eficiencia.

- Los estudiantes adquieren capacidades pudiendo aplicarlas mediante ejemplos prácticos que se presentan continuamente.
- Los estudiantes aprenden a analizar y conceptualizar los contenidos mediante ejemplos de casos fortuitos y así tienen la facilidad de prepararse para exponer sus criterios.
- Loa estudiantes captan con mayor facilidad las ideas y conceptos que deben utilizar para resolver los problemas que se dan a diario.
- El trabajo en equipo es muy importante ya que mediante la interacción con los compañeros se llegan a preparar en forma eficaz en todos los aspectos.
- Aplicando esta técnica participativa con todos los estudiantes en la parte más activa dentro de su aprendizaje convirtiéndolas en entes fáciles de expresar sus criterios, creencias, etc.

Desarrollando ciertas habilidades:

- Capacidad de Observación.
- Facilidad de Comprender diferentes hechos y aspectos sociales.
- Emitir conceptos relacionando la teoría y la acción.}
- Toma correcta de decisiones.
- Trabajo en equipo.

Docentes: Annabel Morales Quimi; Alexa Mora Camargo	**Curso:** Primero Bachillerato.	**Método basado en casos**
Objetivo educativo del bloque: Elaborar el Balance Inicial para generar el primer estado financiero de la empresa		**Observación:**

Destrezas con criterios de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e Instrumentos
Determinar la estructura y modelos del Balance Inicial	Balance Inicial	**Actividades Colaborativas:** Determinación de la estructura y modelos del Balance Inicial **Ejercicios prácticos:** Elaboración de talleres sobre el Balance Inicial	Texto Carteles Internet Marcadores	Identifica los modelos de Balance Inicial Clasifica las cuentas que intervienen en el Balance Inicial	**Actividad 1:** De proceso **Técnica 1:** Pruebas especificas **Instrumento 1:** Resolución de talleres

5. Método Pedagógico basado por competencias.

Desde hace varios años algunas instituciones educativas, se han visto inmersas en un proceso de reforma e innovación curricular relacionándose mas efectivamente con la problemática social teniendo que modificar sus planes y programas de estudios, viendo la necesidad de aplicar otro modelo educativo como es el de competencia centrado en el aprendizaje que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento.

(Boterf, 2001) Experto en Ingeniería y Recursos Humanos.

Competencia es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido.

Según esta definición la Competencia implica capacidad propia (habilidades) pero incluye la capacidad de movilizarla, además de movilizar los recursos del entorno, lo que supone una adaptación a cada situación, dotando al concepto de más complejidad.

Principios para aplicar la enseñanza aprendizaje por competencias.

- El aprendizaje es individual, se produce en el interior de cada persona y es distinto para cada cual.
- El aprendizaje es intencionado y para ser significativo, el estudiante debe saber: ¿Para qué estudia?, ¿Por qué lo estudia? Y ¿En qué va utilizar o aplicar esos conocimientos?
- La motivación es fundamental para el aprendizaje y nace de una necesidad. Si el estudiante no siente la necesidad de aprender no aprende.
- El aprendizaje se explica en relación a una totalidad, si el estudiante no comprende que función cumple en el todo, probablemente no comprenderá las partes.
- El aprendizaje se adquiere por aproximación, por lo cual el estudiante debe ejercitar lo aprendido y evaluar continuamente sus logros.

- ❖ Cada aprendizaje conlleva un pre- requisito, de no existir ese aprendizaje previo, no se podrán adquirir los nuevos conocimientos.
- ❖ El aprendizaje por competencias es un proceso activo cuyo dominio se obtiene con la ejecución practica y demostración de desempeño de los estudiantes.

Aplicando estos principios de enseñanza por competencia vemos que es un proceso cuyo objetivos son claros y conocidos por el estudiante, logrando el dominio de ellos y los aprendizajes esperados, siempre deben ser secuencial y cada aprendizaje debe relacionarse con los contenidos anteriores que deben basarse en una buena selección y ordenación.

Estos contenidos y el dominio de objetivos deben ser coherentes con las actividades, medios y materiales didácticos, ya que estos forman parte de una estrategia de aprendizaje logrando así con mayor efectividad cuando existe un lazo docente – estudiante, no solo en lo académico en lo afectivo. La enseñanza debe privilegiar el **Aprender Haciendo,** es decir aplicando muchas actividades prácticas y contextualizadas.

Dentro de las competencias en la didáctica general para un desempeño con calidad

Enfocada en la asignatura de contabilidad deberíamos aplicar lo siguiente.

- ✓ Conocimientos
- ✓ Habilidades
- ✓ Destrezas
- ✓ Aptitudes
- ✓ Actitudes
- ✓ Valores

Docentes: Annabel Morales Quimi; Alexa Mora Camargo	**Curso:** Primero Bachillerato.	**Método basado por Competencias**
Objetivo educativo del bloque: Aplicar la Partida Doble en una operación comercial**.**		**Observación:**

Por Competencia	**Conocimiento**	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Evaluación**	
				Indicadores esenciales de evaluación	**Técnica e Instrumentos**
Clasificar las cuentas de resultados y distinguir entre cuentas de ingresos y gastos para determinar ordenadamente el Estado de Resultado	Partida Doble	**Actividades Colaborativas:** Aplicación de la Partida Doble y formulas para calcular el interés **Ejercicios prácticos:** Análisis de ejemplos aplicando la Partida Doble	Texto Carteles Internet Marcadores	Aplica la partida doble en transacciones comerciales. Conoce y aplica las fórmulas de cálculo de interés.	**Actividad 1:** De proceso **Técnica 1:** Ejercicios Prácticos **Instrumento 1:** Talleres Individuales

(s.f.). En E. y. Woods.

Bibliografía

Armstrong, G., & Kotler, P. (2013). *Fundamentos de marketing.* México, D.F.: Pearson Educación.

Astudillo, P. (2014). *CONTAQUOTES.* VIVO EMPRENDIENDO.

Boterf, L. (2001). *Método en base a Competencias*.

Boyatzis, R. (1982).

Congreso Nacional. (2004). *Ley de Gestión Ambiental.* Quito: Registro Oficial.

Congreso Nacional. (2014). *Ley de Turismo.* Quito: Registro Oficial.

Cruz, B. (2005).

Flórez. (2005).

Gallegos, S. y. (2009). *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Guia-metodos-y-estrategias-para-la-ense

Gomez. (2006). Enfoque Cuantitativo.

Jimenez. (2008). Investigación de Campo.

Métodos2. (s.f.). Obtenido de http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Guia-metodos-y-estrategias-para-la-ense%C3%B1anza-y-aprendizaje-1.pdf

Morales, A. M. (2003). *METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS CONTABLES*. Obtenido de https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/

Posada. (1988).

Presidencia de la República del Ecuador. (2015). *Reglamento General de la Ley de Turismo .* Quito: Registro oficial.

Prieto. (2006).

Rodríguez, A. (2014). *El proceso de venta.* Madrid: Vertice.

Santiago Fernandez, J. M. (s.f.). Población y Muestra.

Santomá, J. (2014). *Gestión de tesorería.* Navarra: Universidad de Navarra.

(Métodos2, s.f.)

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 1

ANEXO 1

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Métodos Innovadores En El Aprendizaje De La Contabilidad General. Propuesta: Diseño de una Guía de Métodos		
Nombre del estudiante (s)	Annabel Estefanía Morales Quimi Kiesty Alexa Mora Camargo		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Comercio y Administración
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Sub-línea de investigación	Estudio de nuevas metodologías a utilizar en entornos virtuales de formación
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO SI	CUMPLIMIENTO NO	OBSERVACIONES
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 12 de octubre del 2018

ANEXO 2

SR.
MSc. Luis Sánchez Orellana
DIRECTOR (A) DE CARRERA

Acuerdo del Plan de Tutoría

Yo Carlos Briones Galarza, docente tutor del trabajo de titulación y Annabel Morales Quimi C.I. 0927528893 y Alexa Mora Camargo C.I. 0921271623 estudiante de la Carrera de Comercio y Administración, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 15.00 a 16.00, los días martes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 7 tutorías.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Annabel Morales Quimi

MSc. Carlos Briones Galarza

Alexa Mora Camargo

CC: Unidad de Titulación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Carlos Briones Galarza

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Métodos Innovadores En El Aprendizaje De La Contabilidad General. Diseño de una Guía de Métodos.

Carrera: Comercio y Administration

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	20-11-18	Se establece seguir los lineamientos de la Guía Metodológica del trabajo de Titulación Inicial.	15:00	16:00	Corregir el capítulo 1, considerando nuevos cambios		
2	27-11-2018	Revision del Primer y Segundo Capítulo	15:00	16:00	Correcciones de ciertas citas, escribir el nombre del autor.		
3	4-12-2018	Se revisaron las correcciones, la estructura y la gramática del Primer Capítulo y Segundo Capítulo	15:00	16:00	Parafrasear ciertas citas mencionadas.		
4	11-12-18	Se aprueba las correcciones al primer y Segundo capítulo quedando listo, Se revisó el Marco Teorico, conceptual y Legal	15:00	16:00	Se aprobo las correcciones del capítulo I y II		

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Carlos Briones Galarza

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Métodos Innovadores En El Aprendizaje De La Contabilidad General. Diseño de una Guía de Métodos.

Carrera: Comercio y Administration

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
5	18-12-18	Se revisa las correciones planteadas en la anterior tutorial y se aprueba todos los capitulos.	15:00	16:00	Ninguno		
6	18-12-2018	Se revisa las correcciones de los capitulos III y IV	15:00	16:00	Ninguno.		
7	8-01-2019	Se revisan correcciones planteadas en la anterior tutoria y se aprueba todos los capitulos para solicitar autorizacion y subir a UNKURD	15:00	16:00	Ninguno.		

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 4

Guayaquil, 10 de enero de 2019

Sr. /Sra.
MSC. LUIS SÁNCHEZ ORELLANA
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL - GUÍA DE MÉTODOS** de las estudiantes **ANNABEL ESTEFANÍA MORALES QUIMI y KIRSTY ALEXA MORA CAMARGO,** indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lic. Carlos Briones Galarza MSc.
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0918741026

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 5

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Métodos Innovadores en el aprendizaje de Contabilidad – Guía de Métodos
Autor(s): Annabel Estefanía Morales Quimi – Kirsty Alexa Mora Camargo

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4,5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,30
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,40
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,40
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,40
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,80
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,70
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0,50
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,50
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Lic. Carlos Briones Galarza MSc.
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I. 0918741026 FECHA: 10-01-2019

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 6

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **CARLOS BRIONES GALARZA MSC.**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANÍA, C.C.: 092752889-3 Y MORA CAMARGO KIRSTY ALEXA C.C.: 092127162-3**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

Se informa que el trabajo de titulación: **"MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio **(UNKURD)** quedando el **5% de coincidencia.**

https://secure.urkund.com/view/46937451-523394-112497

Lic. Carlos Briones Galarza MSc.
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I. 0918741026

ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD GENERAL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS.
Autoras: MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANÍA; MORA CAMARGO ALEXA KIRSTY

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	**10**	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Sonia Venegas Paz
FIRMA DEL DOCENTE REVISOR
No. C.C. 090577344-6

FECHA: 21 de marzo de 2019

ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, 7 de Agosto de 2018

MSc.
José Frerres
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURAN"

PROVINCIA GUAYAS
DURÁN. -

De nuestras consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que lass estudiante **ANNABEL ESTEFANÍA MORALES QUIMI** con **C.I. 092752889-3 Y KIRSTY ALEXA MORA CAMARGO** con **C.I. 092127162-3**, realice el **PROYECTO EDUCATIVO**, en el nivel de Bachillerato, en la Institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título Licenciada en **Ciencias de la Educación, especialización Comercio y Administración**

TITULO

'' MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS''.

De antemano le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
Directora del Sistema de
Educación Semipresencial

7/08/2018
16:30

ANEXO 9

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURÁN"

Cdla. Ferroviaria N.- 3 Av. Humberto Ayala y Velasco Ibarra
(Junto al Cementerio General)
colegioduran@gmail.com
TELEFONO: MOVIL 0991910902

Distrito 24 educativo DURÁN

OFICIO N.-719-UEFD-RECTORADO-JFP-2018
ASUNTO: Aceptación de realizar Proyecto Educativo previo su Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración.

Durán, septiembre 12 de 2018

MGTI.
Sofía Jácome Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA
En su Despacho.-

De mis consideraciones:

El Suscrito MSc. José Freres Pita, Rector de la Unidad Educativa Fiscal Durán, se dirige a usted para comunicar que autorizo a las Srtas. **MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANIA Y MORA CAMARGO KIRSTY ALEXA,** para que desarrollen el proyecto educativo Tema: **MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL,** con la Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS,** aplicada a estudiantes de Primero Bachillerato especialización Contabilidad. de nuestra institución, previo a obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente,

MSc. José Freres Pita
RECTOR

	Nombre	Cargo	Firma
Elaborado por:	Prof. Patricia Durán Criollo	SERVIDORA PÚBLICA DE APOYO 1	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 10

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 10

ANEXO 11

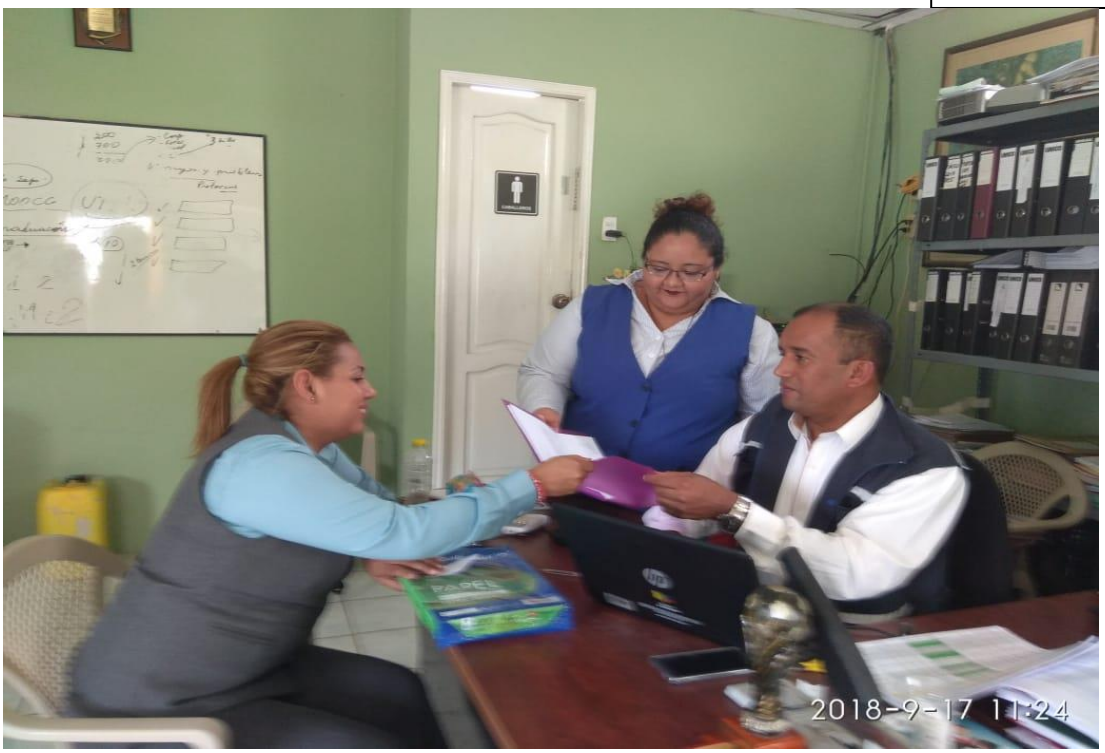
NO APLICA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 12

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 12



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 13

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **MORA CAMARGO KIRSTY ALEXA,** con documento nacional de identidad **Nº 0921271623,** de la especialización **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN,** modalidad **SEMIPRESENCIAL,** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, APROBÓ** las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la **Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018**, que dice: **"Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional"**, correspondiente al periodo lectivo **2017-2018**.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil 25 de Julio del 2018.**-

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Asistente 2
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ - GESTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 13

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANIA,** con documento nacional de identidad **Nº 0927528893,** de la especialización **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN,** modalidad **SEMIPRESENCIAL,** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, APROBÓ** las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la **Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018**, que dice: **"Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional"**, correspondiente al periodo lectivo **2017-2018.**

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil 05 de Febrero del 2019**.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.

Atentamente,

LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE MSc. Pilar Hernández Gutiérrez GESTOR DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Asistente 2
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ - GESTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 14

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación | Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) MORA CAMARGO KIRSTY ALEXA** con C.I. 0921271623 carrera **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de marzo de 2018.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Facultad de Filosofía Universidad de Guayaquil

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 14

UG Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Gestión Social del Conocimiento

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANIA con C.I. 0927528893, Carrera COMERCIO Y ADMINISTRACION, en la modalidad SEMIPRESENCIAL, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 22 de septiembre de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria

Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

2111

Caminemos juntos a la excelencia

ANEXO 15

ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURÁN"

Lea de forma detenida cada una de las siguientes preguntas y responsa de acuerdo a su criterio personal.

1. **¿Con frecuencia utiliza el dialogo para motivar a los estudiantes en la participación en sus estudios?**

2. **¿Con frecuencia aplica técnicas de motivación para mejorar el desempeño profesional de sus docentes?**

3. **¿Utiliza sus habilidades para persuadir a los estudiantes en la ejecución de Casa Abiertas para estimular su desempeño académico?**

4. **¿Utiliza una guía didáctica para lograr que los estudiantes desarrollen de forma armónica sus conocimientos?**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 15

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURÁN"

N°	PREGUNTAS	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
1	¿Usted cree es de vital importancia que dentro del proceso educativo se aplica metodología basadas en la formación de futuros profesionales?						
2	¿Usted cree que para facilitar la enseñanza - aprendizaje en Contabilidad se debería emplear técnicas vigentes de conceptos y demás aspectos teóricos y prácticos?						
3	¿Para usted los estudiantes deben poseer un alto grado de inteligencia emocional?						
4	¿Cree usted que se debe promover la aplicación de normas de información contable como conocimientos básicos en la Contabilidad?						
5	¿Usted cree que se debe efectuar seminarios de actualización en la metodología aplicada en la asignatura de Contabilidad?						
6	¿Cree usted que la asignatura de Contabilidad es indispensable tanto en nuestro medio profesional, como habitual?						
7	¿Usted cree que el diseño o aplicación de talleres prácticos con el método ABP son factores preponderantes para la enseñanza de Contabilidad?						
8	¿Le gustaría asistir a seminarios de actualización de métodos pedagógicos para ser aplicados en la asignatura de Contabilidad?						
9	¿Los modelos o métodos curriculares son guías que facilitan la enseñanza - aprendizaje en todo aspecto?						
10	¿Le gustaría cambiar el método de aprendizaje actual por uno específico y más practico?						

Fuente: Unidad Educativa "Duran"
Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 15

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURÁN"

N°	PREGUNTAS	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
1	¿Es indispensable para usted la asignatura de Contabilidad tanto en su medio habitual, como profesional?						
2	¿Le gustaría que los docentes apliquen nuevas herramientas que sean innovadoras y flexibles permitiendo cambios para nuevos retos?						
3	¿Asistiría a seminarios o talleres actualizados sobre Contabilidad para adquirir conocimientos básicos?						
4	¿Usted cree que la figura profesional del Área Técnica Contable contribuye al desarrollo intelectual para adquirir un cambio positivo?						
5	¿Crees que es indispensable las habilidades, conocimientos y valores dentro de la asignatura de Contabilidad con el fin de desempeñar un papel activo en la sociedad?						
6	¿Está de acuerdo con el método de trabajo en equipo?						
7	¿Cree usted que la autodisciplina en el aula es un factor importante para obtener buenos resultados?						
8	¿Le gusta la clase expositiva de su docente?						
9	¿Preferiría un aprendizaje basada en proyectos educativos?						
10	¿Le parecería mejor el aprendizaje basados en problemas para adquirir conocimientos y saber llegar a una solución?						

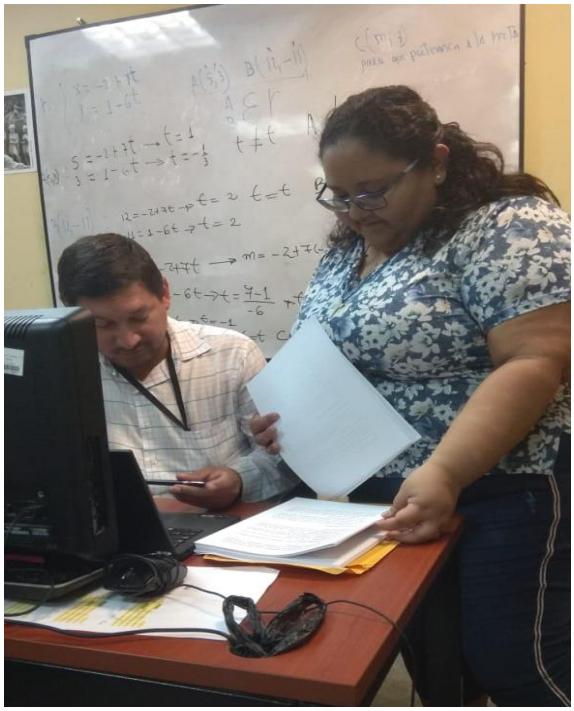
Fuente: Unidad Educativa "Duran"
Elaborado por: Annabel Morales Quimi y Alexa Mora Camargo

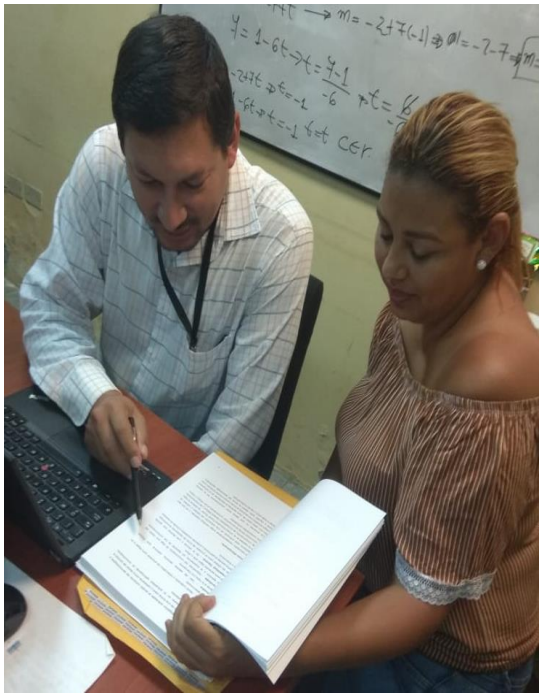
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 16

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO 16





REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	MÉTODOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE MÉTODOS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MORALES QUIMI ANNABEL ESTEFANÍA; MORA CAMARGO ALEXA KIRSTY		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	LIC. SONIA VANEGAS PAZ MSC. LIC. CARLOS BRIONES GALARZA MSC.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**No. DE PÁGINAS:**	113
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	CONTABILIDAD, ACADÉMICO, TRANSACCIONES, PROCESOS, ESTUDIANTES.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):
EL PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO TIENE LA FINALIDAD DE MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE MÉTODOS ABRIENDO NUEVAS POSIBILIDADES DE FORTALECER VALORES, CONDUCTA, ACTITUDES Y APTITUDES DURANTE SU VIDA PROFESIONAL DESARROLLANDO SUS HABILIDADES Y CAPACIDADES INTELECTUALES QUE LE PERMITEN ORIENTARSE CORRECTAMENTE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD. EN ECUADOR SE ESTABLECE DENTRO DEL CÓDIGO DE COMERCIO ENTRE OTROS ARTÍCULOS, QUE TODO COMERCIANTE DEBE LLEVAR CONTABILIDAD DE FORMA OBLIGATORIA, DE IGUAL MANERA DENTRO DE LAS NORMAS DE CONTABLES SE PROHÍBE ALTERAR TODAS LAS OPERACIONES Y TRANSACCIONES HECHAS EN LOS ESTADOS FINANCIEROS LLEVANDO ASÍ UN PROCESO CONTABLE TRANSPARENTE SIN ILÍCITOS, DE ALLÍ QUE EN EL PROCESO EDUCATIVO SE DEBERÁN ADOPTAR NUEVAS MODALIDADES CON EL FIN QUE LOS ESTUDIANTES SALGAN CON UN PERFIL ACADÉMICO GARANTIZADO DENTRO DE LA ESPECIALIZACIÓN DE CONTABILIDAD PARA ASÍ CONTRIBUIR A CUMPLIR CON LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD COMERCIAL Y EN GENERAL

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0967325471; 0986479403	E-mail: annaestefi@gmail.com; amora@uesfa.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:**	
	Teléfono:	
	E-mail:	