UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN

AUTORA:

LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO

TUTORA:

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.

GUAYAQUIL, ABRIL DEL 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.	Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
DECANO	**VICE-DECANO**
Lcda., Pilar Huayamave Navarrete, MSc.	Ab. Sebastián Cadena Alvarado
DIRECTORA DE CARRERA	**SECRETARIO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, Abril del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC. certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Leyda Georgina Correa Camejo**, con C.C. No. 1205495631, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, Abril del 2019

Sr. Dr.
Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN del estudiante LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **12** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo __5__ años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Yo, LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN"**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO
C.C. No. 1205495831

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis es dedicado principalmente a Dios quien me ha dado fortaleza y es mí creador, a mis hijos quienes son mi fortaleza, mi inspiración, mi mayor bendición a quienes les inculco que el estudio es superarse no importa cuántos años tengas o cuántas oportunidades hayas dejado pasar que nunca es demasiado tarde para tomar la decisión de empezar y terminar con éxito, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento sin importar mis caídas, mis derrotas, ,mis triunfos, ellos son mi ejemplo a seguir por que me han enseñado a no solo creer q las grandes personas necesitan tener un título solo basta tener un gran corazón y mantener siempre la Fe, a mis papás que están en el cielo que desde pequeña me cuidaron, me brindaron su amor y me inculcaron buenos valores, pero ahora están en el cielo cuidándome y protegiéndome “Los amo y están siempre presentes en mí corazón” , a mi esposo Marcos que siempre me ha apoyado no solo como compañero de vida , también como compañero de este difícil y anhelado proyecto que no fue fácil, pero gracias a su amor he salido adelante, a mis amigos y compañeros que me han aconsejado en este proceso, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi perseverancia y capacidad de lograr lo que me propongo.

A ellos va dedicado este triunfo.

Leyda Georgina Correa Camejo

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios mi Creador ya que sin él no sería posible cumplir nuestros sueños porque es quien guía e ilumina nuestra vida, a mis padres por haberme dado seguridad, amor y apoyo incondicional durante todo momento.

Agradezco a mis hijos por ser la fortaleza para avanzar y no dejar de continuar para alcanzar mi meta que hay sacrificios que debemos hacer en la vida para obtener algo deseado en mi caso mi Licenciatura. .

Agradezco a mi esposo por su incondicional apoyo, porque solo alguien que ama puede brindar apoyo incondicional como él hizo conmigo.

Agradezco a la Mis Isabel secretaria de la carrera de Comercio y Administración y a la Master María Isabel Álvarez por su apoyo incondicional.

Agradezco a la Universidad de Guayaquil por haberme permitido prepararme profesionalmente.

Leyda Georgina Correa Camejo

ÍNDICE

Portada i
DIRECTIVOS ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR iii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE viii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS xiii
ÍNDICE DE ANEXOS xiv
RESUMEN xv
ABSTRACT xvi
Introducción 1
CAPÍTULO I 3
EL PROBLEMA 3
1.1. Planteamiento del problema de investigación 3
1.2. Situación conflicto 6
1.3. Formulación del problema 7
1.4. Sistematización 7
1.5. Objetivos de la Investigación 7
1.6. Justificación e Importancia 8
1.7. Delimitación del problema 10
1.8. Premisas de la investigación 11
1.9. Operacionalización de las variables 12
- Programas de Contabilidad o Software Contables. 12
CAPÍTULO II 13
MARCO TEÓRICO 13
2.1. Antecedentes de la investigación 13
2.2. Marco Teórico – Conceptual 16
Generalidades de los programas contables 16
Las tecnologías información y comunicación (TICS) 17

La Contabilidad 18
Programas de Contabilidad o Software Contables. 19
El programa contable SAP 20
Historia del Sistema SAP 21
Los mercados del Programa SAP 21
Ventajas y Desventajas del programa contable SAP 22
Otros tipos de Programas de Contabilidad 23
Programa de Excel 23
Programa contable Mónica (Programa Contable). 24
Programa de Contabilidad Serrato PyME. 25
Programa Contable ContaSOL. 26
Competencias laborales 27
Que son las competencias laborales 27
Importancia de la competencia laboral 28
Objetivos de la competencia en el campo laboral 29
Tipos de competencias 30
Perfil del profesional laboral 32
Las competencias en la Educación 33
Estándares de competencias 34
Fundamentación filosófica 35
Fundamentación epistemológica 36
Fundamentación pedagógica 37
Fundamentación sociológica 38
2.3. Marco Contextual 38
2.4. Marco Legal 39
CAPÍTULO III 43
METODOLOGÍA 43
3.1. Diseño de la investigación 43
3.2. Modalidad de la investigación 44
3.3. Tipos de investigación 45
3.4. Métodos de investigación 47
3.5. Técnicas de investigación 49
3.6. Instrumentos de investigación 51
3.7. Población y Muestra 53
3.8. Análisis e interpretación de los resultados 56

CAPÍTULO IV 81
LA PROPUESTA 81
4.1. Título de la Propuesta 81
4.2. Justificación 81
4.3. Objetivos de la propuesta 83
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta. 84
4.5. Factibilidad de su aplicación 88
4.6. Descripción de la Propuesta 89
4.7. Referencias Bibliográficas 145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables 12
Tabla N° 2 Población de la U. E, F. Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil 54
Tabla N° 3 Muestra de la U. E, F. Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil 55
Tabla N° 3 Uso de las tics dentro de su formación educativa 56
Tabla N° 4 Enseñanza de programas contables que utilizan en las empresas 57
Tabla N° 5 Tipo de programas contables que conoce 58
Tabla N° 6 Docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap 59
Tabla N° 7 Aplicar conocimientos en competencias laborales 60
Tabla N° 8 Enseñar un programa contable que ayude en competitividad laboral 61
Tabla N° 9 Conocimientos sobre programas informáticos 62
Tabla N° 10 Actualizar los conocimientos docentes en programas contables 63
Tabla N° 11 Taller metodológico en la formación de competencias laborales 64
Tabla N° 12 Guía metodológica del uso del programa contable SAP 65
Tabla N° 13 Frecuencia de utilización de la tecnología en su clase 66
Tabla N° 14 Conocer programas contables favorecerá la formación académica 67
Tabla N° 15 Importante que los estudiantes aprendan sobre programas contables 68
Tabla N° 16 Conoce sobre algún programa contable 69
Tabla N° 17 Estudiantes preparados para competencias laborales 70
Tabla N° 18 Estudiantes con mayores posibilidades de empleo 71
Tabla N° 19 Estudiantes deben aprender sobre programas contables 72
Tabla N° 20 Asistencia a un taller de capacitación 73

Tabla N° 21 Participar en un taller metodológico sobre el programa SAP..... 74
Tabla N° 22 Capítulos para una guía metodológica del uso del programa SAP 75
Tabla N° 23 Presupuesto y financiamiento 89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Uso de las tics dentro de su formación educativa 56
Gráfico N° 2 Enseñanza de programas contables que utilizan en las empresas 57
Gráfico N° 3 Tipo de programas contables que conoce..... 58
Gráfico N° 4 Docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap 59
Gráfico N° 5 Aplicar conocimientos en competencias laborales 60
Gráfico N° 6 Enseñar un programa contable que ayude en competitividad laboral 61
Gráfico N° 7 Conocimientos sobre programas informáticos 62
Gráfico N° 8 Actualizar los conocimientos docentes en programas contables 63
Gráfico N° 9 Taller metodológico en la formación de competencias laborales 64
Gráfico N° 10 Guía metodológica del uso del programa contable SAP ... 65
Gráfico N° 11 Frecuencia de utilización de la tecnología en su clase..... 66
Gráfico N° 12 Conocer programas contables favorecerá la formación académica 67
Gráfico N° 13 Importante que los estudiantes aprendan sobre programas contables 68
Gráfico N° 14 Conoce sobre algún programa contable..... 69
Gráfico N° 15 Estudiantes preparados para competencias laborales..... 70
Gráfico N° 16 Estudiantes con mayores posibilidades de empleo..... 71
Gráfico N° 17 Estudiantes deben aprender sobre programas contables 72
Gráfico N° 18 Asistencia a un taller de capacitación..... 73
Gráfico N° 19 Participar en un taller metodológico sobre el programa SAP 74
Gráfico N° 20 Capítulos para una guía metodológica del uso del programa SAP 75

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Formato de evaluación de la propuesta..... 149
Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría 150
Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial ..**¡Error! Marcador no definido.**
Anexo N° 4 Informe correspondiente a la tutoría realizada..... 152
Anexo N° 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación 153
Anexo N° 6 Certificado porcentaje de similitud..... 154
Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación..... 155
Anexo N° 8 Carta de la carrera dirigida al plantel 156
Anexo N° 9 Carta del colegio de autorización para la investigación 157
Anexo N° 10 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación..... 158
Anexo N° 11 Fotos de la entrevista a la docente 159
Anexo N° 12 Fotos de la autoridad 160
Anexo N° 13 Escanear certificado de práctica docente 161
Anexo N° 14 Certificado de vinculación..... 162
Anexo N° 15 Formato de los instrumentos de investigación..... 163
Anexo N° 16 Fotos de tutorías de tesis..... 168
Anexo N° 17 Repositorio nacional en ciencia y tecnología 169

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN

Autora: LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO
Tutora: LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
Guayaquil, Abril del 2019

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo analizar el uso del programa contable “SAP” en los estudiantes de bachillerato asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, en donde se pudo detectar deficiencias en cuanto a la formación de competencias laborales los alumnos no se desenvuelven adecuadamente en cuanto al manejo de programas contables como SAP, además de ello su rendimiento académico no es idóneo. La metodología del estudio el enfoque cualitativo y cuantitativo adoptaran características y valores numéricos, de lo que se desea conocer reflejando la problemática que se evidencia, es descriptiva mediante la observación y la aplicación de las herramientas de investigación con la finalidad de efectuar un análisis efectivo de las necesidades que se plantean en la problemática. Como resultado los docentes carecen de conocimiento en cuanto al programa SAP, motivo por el cual no les pueden impartir conocimiento del mismo a los estudiantes. En conclusión los estudiantes desean que la docente de Contabilidad enseñe el programa contable SAP, por eso están de acuerdo en la capacitación docente en cuanto a este software, con lo cual transmitirá a los estudiantes para su formación actualizada en competencia laboral.

Palabras Claves: Programa contable, SAP, formación, competencias laborales, taller de capacitación

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER TRADE AND ADMINISTRATION

TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED
SAP ACCOUNTING PROGRAM IN THE TRAINING OF LABOR COMPETENCES. TRAINING WORKSHOP

Author: LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO
Tutor: LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.

Guayaquil, December 2018

ABSTRACT

The purpose of this project is to analyze the use of the "SAP" accounting program in the baccalaureate students accounting subject of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit in the city of Guayaquil, where deficiencies could be detected in terms of job skills training students do not perform adequately in the management of accounting programs such as SAP, and their academic performance is not ideal. The methodology of the study, the qualitative and quantitative approach, will adopt numerical characteristics and values, of what one wants to know reflecting the problem that is evidenced, is descriptive through the observation and application of the research tools in order to carry out an effective analysis of the needs that arise in the problem. As a result, teachers lack knowledge about the SAP program, which is why they can not impart knowledge of it to students. In conclusion, the students want the Accounting teacher to teach the SAP accounting program, which is why they agree on the teacher training in this software, which will transmit to students for their updated training in job skills.

Keywords: Accounting program, SAP, training, job skills, training workshop

Introducción

Sin duda alguna se vive en un mundo en donde la globalización provoca cambios constantes en la tecnología y la ciencia, por tanto las organizaciones así como los negocios deben de contar con un proceso formal para su administración, con el cual puedan poner como base y objetivo la innovación. Como respuesta a estos múltiples cambios, gran parte de las empresas y organizaciones se están orientando a confiar en los sistemas de información y los niveles de producción a programas, que están expuestas a adquirir para el control de los trabajos, que disminuyan los problemas de las operaciones o de cómo lograr un orden logístico en todas las áreas.

Para ello es necesario contar con personal capacitado en áreas contables que tengan conocimientos teóricos, prácticos, es decir que manejen con facilidad los diferentes softwares de contabilidad que se presentan en el mercado. Para tal efecto la gestión de Recursos Humanos de las empresas involucra las competencias laborales exigiendo conocimientos sólidos y evaluaciones en la cual el postulante demuestre ser capaz de ejecutar su trabajo eficientemente.

Este proyecto se elabora en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón dirigida a los estudiantes de segundo de bachillerato asignatura de contabilidad con el fin de enriquecer los conocimientos en el área antes mencionada, por medio de un taller de capacitación para estudiantes sobre el uso del programa contable SAP. Como aporte significativo para la formación de competencias laborales de los aun estudiantes de bachillerato. A continuación, se presentan los temas a presentarse en cada capítulo del proyecto de investigación:

Capítulo I: En el cual se encontrará en forma generalizada (meso, macro y micro) planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación: general y específicos, justificación

e importancia en la cual se indica porque se realizó este proyecto de investigación, delimitación, premisas de investigación donde se relaciona con el cuadro de la Operacionalización de las variables que direccionan la investigación bibliográfica, Operacionalización de las variables es un cuadro, en donde constan variables independiente, dependiente, conceptualización e indicadores.

Capítulo II: Comprende antecedentes de la investigación donde se da a conocer en síntesis los proyectos investigados con temas similares al de programa contable SAP y la formación de competencias laborales; marco teórico-conceptual, donde se desarrolla de acuerdo a las variables en relación al cuadro operacional y también la bibliografía de fuentes teóricas que evidencian un estudio crítico y reflexivo, fundamentaciones filosóficas, marco contextual comprende las características geográficas, históricas, educativas donde se aplica la investigación, marco legal consiste en leyes y reglamentos relacionados a las variables.

Capítulo III: Este capítulo abarca los aspectos metodológicos, modalidades de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas de investigación, instrumentos de investigación, población y muestra, y análisis e interpretación de resultados que serán empleados en el desarrollo del trabajo de titulación, además de conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Este capítulo comprende el desarrollo de la propuesta de la investigación la cual tiene como finalidad realizar un taller de capacitación para estudiantes sobre el uso del programa contable SAP esencial para tareas en el ámbito laboral. También abarca, la justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidad, desarrollo de la propuesta y conclusiones, referencias bibliográficas, anexos en los cuales constan fotografías que evidencian el trabajo ejecutado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

A nivel mundial el desempeño de la competitividad laboral es una herramienta sumamente importante en la gestión empresarial y es que la educación en general está atravesando un cambio de paradigmas, orientado hacia un modelo activo y participativo, dejando atrás el concepto de la enseñanza y aprendizaje como transmisión, recepción y observación. Este cambio abre las puertas a nuevas estrategias para el aprendizaje, haciéndolo más significativo.

En el mundo entero, la alta tasa de desempleo se debe a que la formación de los estudiantes es muy baja en base a la necesidad de conocimientos que muchas veces solicitan las empresas, la falta de preparación con las nuevas tecnologías genera una incorporación a la sociedad de docentes con vacíos que se pueden consideran graves en el mercado.

Desde hace un tiempo, las empresas e industrias alrededor del mundo han expresado una creciente preocupación pues consideran que los sistemas educativos no están inculcando en los jóvenes las habilidades que les permitan transitar perfectamente del salón de clases a los lugares de trabajo.

Es por ello que en muchos países, la enseñanza es considerada como una actividad conjunta en donde se involucran el maestro y los alumnos se divide en dos procesos relacionados: la enseñanza como la

actividad del maestro y la del aprendizaje como la actividad del alumno. El maestro representa los intereses de la sociedad, y tiene la obligación de enseñar y educar a los escolares.

En varios países latinoamericanos la educación encaminada por el concepto de competencia laboral se ha comprometido iniciar impartiendo varios procesos de innovación de acuerdo al criterio de cada uno de los gobiernos en el ámbito de educación y preparación; para varias empresas hoy en día, la palabra modernizar es un sinónimo de tecnología siendo esta una de las fuentes indispensables para la formación o capacitación de los trabajadores, por que beneficia a varios cambios en la organización.

En base a ello para el estudiante, es importante conocer los nuevos perfiles profesionales, como el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias laborales, favorece la adquisición de nuevas destrezas y la actualización permanente de conocimientos y habilidades le permite alcanzar un desempeño eficiente y de calidad, acorde a las exigencias de la sociedad laboral en los países latinoamericanos.

En el Ecuador las políticas gubernamentales encaminadas al Buen Vivir no están induciendo los cambios que demanda la educación ecuatoriana, que debe ser perfeccionada con una reforma de acción que debe ser perdurable, permitiendo el aumento de la calidad educativa y el perfeccionamiento de la competencia laboral en los estudiantes. La educación actual requiere estudiantes competentes en desarrollar habilidades y destrezas, con un buen nivel crítico y profesional, para lo cual se necesita la utilización de diversos recursos que refuercen este tipo de aprendizaje y que susciten la mejora de conocimientos útiles para una correcta participación en las prácticas profesionales y en la vida laboral.

Este procedimiento de transformación y cambios en la educación en el Ecuador, a través del Gobierno Nacional orientan a la educación a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, en el país sin embargo se

analiza que falta efectuar los retos planteados. Es importante señalar que la contabilidad en el Ecuador es una de las áreas de mayor demanda y exigencia en las distintas empresas y por ello existen varios programas contables, siendo esta una de las principales herramientas de trabajo en donde se busca demostrar no solo la necesidad de la aplicación de las técnicas que ofrece la contabilidad para cada industria en el Ecuador, independientemente de su actividad comercial.

Al realizar un análisis investigativo del crecimiento en el ámbito tecnológico y el deseo de muchas empresas en la que se podrá llamar usuarios tiene la necesidad por sumarse a esta nueva ola informática en los últimos años, haciendo del Ecuador un país con una necesidad latente de innovación y tecnología, por lo que el establecimiento de negocios que brinden estos servicios requieren de un correcto manejo de los recursos económicos para asegurar el éxito que este mercado ofrece, y es aquí donde también nace la necesidad de enseñar y aprender programas contables para formar estudiantes competitivos en el campo laboral.

El presente proyecto de estudio se lo realizará en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicado en Avenida Las Aguas, junto a la Facultad de Ciencias Químicas, frente a la Ciudadela Urbanor, Zona 8, del Distrito 09D06, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, de la parroquia Tarqui durante el periodo lectivo 2018- 2019, en donde se pudo detectar deficiencias en cuanto a la formación de competencias laborales en los estudiantes de segundo de bachillerato en el área contabilidad, los alumnos no se desenvuelven adecuadamente en cuanto al manejo de programas contables como SAP, además de ello su rendimiento académico no es idóneo.

Esto repercute significativamente en la evolución como profesional del estudiante y es que el mundo actual demanda la aplicación de métodos que puedan descubrir un camino eficaz en el sentido de la enseñanza de

la Contabilidad, por ello se requiere instruir metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes en el tratamiento de la contabilidad, procurando incentivar a los estudiantes en su conocimiento y práctica, para la formación de competencias laborales y continuación de estudios universitarios.

1.2. Situación conflicto

La formación académica de los bachilleres se ha visto afectada debido a que no se ha incentivado y profundizado en la formación de competencias laborales, en base a lo que se ha podio evidenciar en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, la situación conflicto radica en la deficiente formación de competencias laborales en los estudiantes de segundo de Bachillerato, se ha trabajado muy poco en relación a la didáctica en la enseñanza de la contabilidad formando competencia laboral en los estudiantes, aunque existe bibliografía relativamente amplia sobre la educación Contable, es decir, reflexiones sobre la formación del contador, en las cuales se muestra la necesidad de reorientar la educación de acuerdo con los cambios en la sociedad.

Se insiste por ejemplo, en la importancia de la formación integral, la interdisciplinariedad, el desarrollo de competencias, la profundización en ciertas áreas del conocimiento, entre otros temas. Pero en la didáctica de la contabilidad propiamente dicha hay pocos avances. Esto tiene que ver con la precaria capacitación pedagógica de los docentes del área contable. Lo anterior apunta a la necesidad de trabajar este campo, sistematizando las prácticas utilizadas por los docentes de contabilidad, las experiencias docentes, aplicando los conceptos de didáctica general al campo específico de la contabilidad, ensayando nuevas estrategias didácticas, en fin, pensando siempre en la formación de las competencias laborales de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso del programa contable SAP en la formación de competencias laborales en los estudiantes de segundo de bachillerato asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón?

1.4. Sistematización

1. ¿Por qué debe ser importante capacitar a los estudiante en el uso del Programa Contable SAP en el proceso de educación en los estudiantes de segundo de bachillerato asignatura contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón ?

2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a la formación de competencias laborales de los estudiantes de segundo de bachillerato asignatura contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón?

3. ¿De que manera el taller de capacitación va a contribuir en la formación de competencias laborales de los estudiantes de segundo de bachillerato asignatura contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón?

1.5. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el uso del programa contable “SAP” en la asignatura de contabilidad mediante una investigación bibliográfica, análisis estadísticos

y de campo para diseñar talleres de capacitación direccionada a la formación de competencias laborales de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Identificar el proceso del uso del programa SAP mediante a través de la compilación de datos bibliográficos e investigación de campo en el establecimiento educativo (pedagogos y directivos).
- Determinar el nivel de conocimiento de los educandos en lo concerniente a la formación de competencia laboral a través de un estudio de campo, encuesta a pedagogos y educandos.
- Seleccionar los datos más relevantes del estudio llevado a cabo, con la finalidad de realizar un taller de capacitación para estudiantes sobre el programa contable SAP.

1.6. Justificación e Importancia

La presente investigación es beneficiosa por que ha sido elaborado para investigar, incentivar y mejorar la formación de las competencias laborales en los estudiantes Segundo de Bachillerato especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón, pero para ello se debe capacitar a los docentes en el conocimiento del uso del programa contable SAP, debido a que en la actualidad la tecnología es un recurso muy importante que avanza con el pasar de los años, dando a conocer por ello que uno de los problemas que enfrenta la educación en el país es la falta de formación en las competencias laborales en los estudiantes.

Con este proyecto de la elaboración de la guía del sistema contable SAP se capacita al estudiante en el conocimiento de este sistema contable porque es un programa, software para la computadora muy utilizado en muchas empresas, Se está hablando de una tecnología de producir con

esos datos información útil para la toma de decisiones y la exposición de esos datos de forma tal que puedan ser interpretados por los interlocutores interesados.

El presente proyecto se justifica por la importancia del mejoramiento de las capacidades de los estudiantes en el desarrollo de las competencias laborales con la capacitación de los programas contables más utilizados en el país siendo una solución coherente a los problemas que enfrenta el país en el ámbito educativo.

Cabe recalcar que para esta investigación se cuenta con el apoyo de la institución educativa y las autoridades del plantel quienes prestaran todas las facilidades posible para solventar las necesidades de este proyecto educativo que busca una solución al problema de investigación que en segunda estancia a un nivel meso busca el fomento del emprendimiento en el país, así como la cultura tributaria y patriótica en los ciudadanos.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) especifica “Art. 6.1.- Deberes de las y los profesores e investigadores: literal d: Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad”. En donde quiere decir que el docente de Contabilidad debe estar capacitado profesionalmente en la aplicación de un procedimiento eficaz y participativo.

En cuanto, el Art. 7 declara “Fines de la Educación Superior literal d: Formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social”.

Esto quiere decir que la educación actual tiene el objetivo de formar integralmente individuos críticos, innovadores y creativos, se debe basar en la adquisición de conocimiento práctico que sea útil en el campo laboral por que las empresas dan más oportunidades a estudiantes con destrezas hábiles.

Actualmente la educación obliga a los docentes a buscar varias alternativas para que los estudiantes desarrollen los conocimientos y las habilidades que se requiere para un mejor desempeño laboral, con esta perspectiva se dirigen en el enfoque de la formación de competencia como un camino, orientado de manera eficaz a desarrollar la capacidad de aprender.

El desarrollo de taller metodológico que plantea mejorar el nivel de competencia laboral de los estudiantes, ayuda a los docentes en su proceso continuo de capacitación, para la mejora eficazmente el proceso de aprendizaje.

1.7. Delimitación del problema

Campo: Educativo
Área: Contabilidad
Aspectos: Programa Tecnológico - Académico
Título: Programa Contable SAP en la formación de Competencias Laborales
Propuesta: Taller de capacitación
Contexto: Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”

1.8. Premisas de la investigación

- LAS TIC
- Definición de contabilidad
- Conocer sobre los Programas Contables más utilizados por grandes y pequeñas empresas.
- Diferentes Tipos de Programas Contables.
- Definición del Programa Contable Sap
- Historian del Sistema SAP.
- Aplicación del Programa SAP en los diferentes mercados.
- Ventajas y Desventajas del programa contable SAP
- Definición de las Competencias Laborales.
- Tipos de competencias
- Estándares de competencias
- Definición de Taller
- Las tecnologías información y comunicación

1.9. Operacionalización de las variables

Tabla N° 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
Programa Contable Sap	SAP es el más reconocido a nivel mundial, implantado sobre todo por empresas grandes o muy grandes, de cualquier sector.	Generalidades de los Programas Contables	• Las TICS • La contabilidad. ▪ Programas de Contabilidad o Software Contables.
		Conceptualización del programa contable SAP	• Historia del sistema sap • Los mercados del Programa SAP • Ventajas y Desventajas del programa contable SAP
		Otros tipos de programas contables	• Programa de Excel. • Programa contable Monica • Programa de **Contabilidad Serrato PyME:** • Programa Contable ContaSOL
Formación de Competencias Laborales	La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea,	Competencias laborales	• Que son las competencias laborales • Importancia de la competencia laboral • Objetivos de la competencia en el campo laboral
		Tipos de competencias laborales	• Competencias básicas: • Competencias conductuales. • Competencias funcionales.
		Perfil del profesional laboral	• Las competencias en la educación • Estándares de competencias.

Fuente: Investigación
Elaborado por: Correa Camejo Leyda Georgina.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Una de las razones por la cual se llevó a cabo el desarrollo de la actual investigación es la carencia de competitividad de los educandos en el contexto profesional, cuando ellos terminan el bachillerato y se enfrenta a campo real, y tienen que afrontar una innovación de tecnología, a la enseñanza de los conocimientos de los procesos contables que provienen de años atrás, pero que cada año existen innovación en aplicación de nuevos software en los que son más rápidos, más efectivos y que son necesarios en muchas empresas.

Para realizar el análisis de esta investigación primero se empieza con el desarrollo del factor tecnológico que ha venido hallando progresos significativos con el trascurso del tiempo, incidiendo no únicamente en la sociedad sino asimismo en el campo educativo del país, y aquí es en donde influye mucho en el contexto laboral. En el estudio del actual proyecto se consideraron temas semejantes de origen local, nacional e internacional, de entre los cuales se destacan los siguientes:

Se utiliza como referencia la investigación realizada por: Mederos (2016), con el tema: “La Formación de Competencias para la vida”, donde se expone como principal objetivo la elaboración de un material impreso donde se establezcan métodos no tradicionales para la conformación de competencias. Los estudiantes mostraron interés en la propuesta planteada, debido a que se hallan conscientes de que deben contar con una mejor preparación para afrontar los retos que impone la sociedad.

La investigación también revelo que la sociedad, el grado de satisfacción y estimulación al participar en actividades que favorecen a las variaciones del entorno y a la resolución de anomalías (Mederos, 2016).

En el artículo presentado a continuación se hace énfasis sobre la trascendencia de la utilización de modalidades tecnológicas para la adquisición de nuevos saberes, sobre la autonomía en la indagación de datos, cuando participan en conjunto a las demandas educativas y sociales, la relevancia de la contribución activa en el salón de clase, del compromiso a la resolución de las labores planteadas, autovaloraciones y evaluación de las metas alcanzadas se vuelven parte de los resultados y acatamiento de las normativas de la instrucción y de convivencia en el que se despliegan los procesos de enseñanza-aprendizaje de la formación en la actualidad (Silva, Gutiérrez, & Aguirre, 2015).

En este artículo también enseña que a lo largo de la vida el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos a través de dos grandes procesos como son: La enseñanza y el conocimiento por que la enseñanza es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, de los individuos según la normativa de convivencia de la comunidad a la que pertenece, y las experiencias, son una de las formas de discernimiento o destreza derivada de la observación, de la contribución y de las vivencias de acontecimientos provenientes de los sucesos que se presenta en la vida, siendo una experiencia que se construye de forma colectiva (Calderón, 2015).

Se emplea de referencia el proyecto: “El proceso de enseñanza-aprendizaje”, el cual es un artículo donde la autora Marrero Odalys expone que las disposiciones educativas, vienen teniendo una valoración aguda y dinamizada, y lleva el ritmo de los requerimientos de la sociedad. Es así como las distintas predisposiciones y perspectivas que en este entorno han surgido; el sistema de autoritarismo de la educación, la psicología

conductista de estimulaciones y respuestas, o el cognoscitivo que dio prioridad a los procesos mentales (Marrero, 2017).

Según lo manifestado por Marrero el nivel educativo va desarrollando de acuerdo a los requerimientos de los seres humanos, es decir a los desarrollos de tecnología que se van mostrando con el trascurrir de los años, en donde hace énfasis que es importante q se innoven los conocimientos de los estudiantes para que se puedan enfrentar a futuras competencias laborales, pues las impresas siempre van a formar parte de innovadoras herramientas tecnológicas. (Camelo, 2015)

Se incorporaron datos del proyecto con el tema, “Formación por competencias y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de 6to y 7mo grado en la escuela de educación básica “Antonio Parra Velasco” desarrollado en la Universidad Técnica de Babahoyo” (Paz, 2017).

La autora Paz Daniela (2017) expone que posterior al haber efectuado un estudio profundo, a través de los resultados que se consiguieron mediante la aplicación de la encuesta direccionada al profesional docente y educandos, se logró evidenciar que la ineficiente preparación por competencias se debe en gran medida a la carencia de métodos estratégicos y la utilización de materiales didácticos para llevar a cabo las clases (Aguayo, 2014).

En base a lo analizado en esta tesis se llegó a una conclusión, en la que los docentes no se actualizan en gran parte al uso de recursos para emplear métodos estratégicos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, sabiéndose que son muy indispensable para un aprendizaje de calidad en los educandos y tengan un conocimiento más amplio, pero también se puede afirmarse que es de suma trascendencia que el alumnado y los profesionales docentes estén al tanto de la responsabilidad

de acceder a procedimientos enseñanza-aprendizaje (Suárez & Ulloa, 2018)

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Programa contable SAP

Generalidades de los programas contables

La contabilidad adecuadamente gestionada es de suma relevancia al momento de seleccionar disposiciones gerenciales, pero aun hoy en día ciertos sectores continúan manejando un modelo para evaluar únicamente los ingresos y egresos del periodo, excluyendo el estudio de los datos relacionados a los estados financieros producidos en un periodo del cual es trascendental a los ojos de una posible inversión. Los procedimientos que afectan de forma económica a una empresa involucran las transacciones, la trasformación interna u otro evento.

La cual emplea para efectuar registros, la utilización de software contable, es importante mencionar que debido a los avances tecnológicos existen sin números programas de similares características. De acuerdo a Mendoza y Quimí (2015) establecen que:

> Estos programas deben tener un soporte por escrito del funcionamiento del mismo, es decir, deben contar con manuales, los cuales son instructivos que tienen la descripción o funcionamiento de los programas que se están utilizando en las operaciones de la empresa (p. 21).

Los manuales de tales softwares están direccionados a hacer más sencillo el aprendizaje, el cual controla el ciclo de operación compras-

ventas de las organizaciones de manera segura, con respaldo y según a las legislaciones vigentes, brindando un instrumento de resguardo tecnológico que acceda a una gestión y actividad comercial eficiente.

Sobre todo, cuando se trata de pequeñas empresas, donde el soporte técnico se haya limitado, a causa de ello no se posee un departamento orientado a efectuar este tipo de actividad, por esta razón debe existir una adecuada capacitación para la utilización del o de los softwares contables. Los manuales contienen instrucciones para realizar el debido soporte de cada uno de los softwares contables computarizado empleado en la organización, previamente eran impresos, en la actualidad se hayan digitalizados y respaldados en CD.

Las tecnologías información y comunicación (TICS)

La tecnología de información y comunicación, mayormente conocida como “TIC” son aquellos recursos centralizados en el campo de la informática, lo microelectrónico y la telecomunicación, para dar cabida a la construcción de innovadoras maneras de desarrollar la comunicación. Se trata de una agrupación de instrumentos o materiales de clase tecnológica y de comunicación, que sirve para acceder a emisiones, disponibilidad y procesamiento de datos, codificaciones variadas que pueden hacer referencia a textos, representaciones gráficas, sonido entre otros. Según Román (2014) afirma que:

> Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) refiriéndose a la informática y también a los medios de comunicación de masa internet, televisión, celulares forman parte de la cultura que rodea al hombre, en casi todas las actuaciones están presentes y se deben convivir con ellas, en vista de que amplían las capacidades físicas y mentales y las posibilidades del desarrollo social (Román, 2014).

En síntesis, uno de los aspectos clave en la composición de la tecnología de los datos y la comunicación (TIC) en la práctica pedagógica, es la ilustración del docente, escenario que empieza con la formación preliminar y se desarrolla mediante el proceso continuo del mismo. El impacto de las TIC, en la comunidad en general y en la enseñanza en particular, produce el requerimiento de contar con disposiciones para redefinir el perfil que debe obtener un profesional en su proceso formativo en cuando a la administración de los recursos TIC.

La Contabilidad

Es por ello que la contabilidad es una técnica que se encarga del registro, clasificación y síntesis de las operaciones de origen mercantil en una empresa con el objetivo de analizar los resultados y tiene por objeto procesar datos para volver viable los saberes pasados, presentes y futuros del contexto real económico en definiciones cuantitativas en todo nivel organizativo. De acuerdo con Montoya Ligia (2015) manifiesta que:

> La Contabilidad es el Arte de registrar, clasificar y resumir en forma significativa y en términos de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menos de carácter financiero, así como el de interpretar los resultados (pág. 17).

Lo que expone el autor previamente citado es que la contabilidad de las organizaciones es una labor que sobrelleva una enorme dedicación, debido a que tener control sobre la administración u operación contable que se realiza en la empresa puede convertirse en un escenario altamente complejo. No hace mucho las cuentas de una organización se procesaban manualmente, no obstante, con el desarrollo tecnológico este procedimiento se ha vuelto más simple. Los

softwares contables volvieron más sencillo el correcto control de las cuentas en una empresa.

Programas de Contabilidad o Software Contables.

Los softwares contables son requeridos para cada una de las organizaciones existentes. En los mismos se respaldan y gestionan toda la información contable de la organización de uno o varios años. De manera concreta, es un software informático que almacena y procesa transacción contable. Estos programas deben mantener las bases de la contabilidad usualmente aceptadas para que su funcionabilidad sea correcta. Dicho con palabras de (Obregón & Zamora, 2017) quienes expresan que:

> Un Software de Contabilidad, es el conjunto de métodos y procedimientos para reunir, clasificar, describir y reportar la información financiera y de operaciones de un negocio. Los 3 pasos para el desarrollo de la misma son: Paso 1. Analizar las necesidades de información del cliente. Paso 2. Diseñar un sistema que satisfaga las necesidades del usuario. Paso 3. Implementar el Sistema" (pág. 8).

En síntesis se puede decir que los softwares contables son sistemas con la capacidad de administrar información o también se establecen como aplicaciones que permiten la realización de gestiones contables de una organización de manera fácil y automatizada. Su funcionabilidad es variada pero posee una característica en conjunto y es en la inclusión de información necesaria y el programa se encarga de efectuar el correspondiente cálculo que sea requerido para exponer las cuentas de manera ordenada y entendible. Este cálculo se efectúa dentro del principio contable, adoptado por las normativas universales de datos financieros para que sea válida y completamente legal.

El programa contable SAP

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad se tiene que enfocar en la utilización de técnicas que motiven al estudiante y para ello es importante la introducción de conocimiento teóricos como prácticos y para este último es recomendable la utilización de un software contable que se adapte a las necesidades educativas, un ejemplo de ello es el programa SAP. En la revista de la Asociación de Usuarios de SAP España (2015) se menciona que:

> SAP que significa en español: Sistemas, Aplicaciones y Programas. SAP es el ERP es un sistema contable muy reconocido y utilizado a nivel mundial, que utilizan sobre todo las empresas grandes o muy grandes, de cualquier sector ya sea de la banca, industria, seguros, alimentación, gobierno, universidad entre otras empresas (p. 6).

Es necesario utilizar técnicas que se inserten en un procedimiento metodológico generalizado para la solución de situaciones problemáticas contables. Ahora bien, para utilizar adecuadamente las técnicas y procedimientos metodológicos generalizados, y que se produzca la asimilación productiva de los conocimientos es necesario, además, crear las condiciones necesarias que promuevan e intensifiquen la motivación de éstos mediante una mayor implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita la creación de significados en ellos.

El programa contable SAP (Sistemas, Aplicaciones y Programas) fue creado en el 2013 para que las empresas no solo participantes también se familiaricen con los términos clave y con el manejo en el sistema SAP de los procesos contables. Las personas o empresas que utilicen este sistema contable serán introducidas a las principales pantallas, campos y características del sistema. Luego de eso, a los participantes también se les mostrarán diferentes mecanismos por los cuales es posible obtener

ayuda adicional, cambiar y adaptar el sistema SAP, así como para buscar habilidades más avanzadas.

Historia del Sistema SAP

Aunque para la gente de Sistemas, la historia suele ser una materia un poco (bastante) aburrida, con el fin de que comprenda como SAP AG llegó a ser el líder en software ERP que lo es hoy, aquí se tomará un tiempo para invitarle a conocer un poco de cómo se fundó la empresa SAP, las principales alianzas, los desarrollos claves y más. La corporación SAP se ha sido creada convertirse en una de las empresas más grande de software.

Los mercados del Programa SAP

El sistema contable SAP (Sistemas, Aplicaciones y Programas) es un sistema que comercializa todos los tipos productos que existen en el mundo de la industria, es decir es un sistema adaptable a cualquier tipo de empresa sin importar el tipo de comercialización a al que se dedique. A continuación se comparte una muy breve lista de algunas de las industrias a las que SAP sirve:

- Materias primas, minería y agricultura
- Sanatorios y hospitales
- Educación Superior e Investigación
- Consultorías y software
- Gas y petróleo
- Farmacéuticas
- Materiales de construcción, arcilla y vidrio
- Construcción pesada
- Textil y vestidos
- Papel y maderas
- Servicios
- Metalúrgicas
- Informática
- Medios.
- Muebles
- Automotores
- Sector Público
- Retail
- Químicas

A estas industrias el sistema contable SAP (Sistemas, Aplicaciones y Programas) les ayuda a organizar, ordenar desde los recursos humanos, los procesos industriales, su logística, las ventas y hasta las Finanzas, Contaduría, Tesorería y más lo lleva a deducir que es un sistema completo y muy necesario en muchas empresas.

Ventajas y Desventajas del programa contable SAP

Ventajas:

- Puede ser montado sobre cualquier base de datos, Oracle, SQL Server hasta Mysql, y el sistema operativo puede ser UNIX, Linux , Windows, y muchos más
- otorga una mayor seguridad porque no permite que a la empresa se borren documentos y no se le puedan hacer ese tipo de trampas que se hacen en las grandes empresas para obtener mayores ganancias.
- se puede estar conectado en varias varias sucursales al mismo programa y resolver todos los problemas ONLINE con los beneficios que eso implica, es decir que cualquiera puede ver en cualquier momento los datos que necesita ya sean transacciones realizadas, cualquier tipo de ventas, compras movimientos de mercaderías y muchas cosas más con tan solo conectarse en su computadora.
- Obviamente al tener mucha seguridad, para poder hacer cada una de las cosas les tienen que haber otorgado los permisos correspondientes.
- Al tener la mayor parte del mercado en este tipo de software, es muy amplia debido las oportunidades de trabajo que hay para quienes sepan de este sistema.

Desventajas:

- El costo de la implementación.
- Siempre se dependerá de tener algún consultor como soporte de los diferentes módulos, porque al ser tan grande, no existe persona que conozca todo el sistema, por lo tanto se especializan en algo específico
- Muy poca documentación.
- Si no consigues una empresa que te capacite es muy caro capacitarse en SAP con las academias puesto que cuestan mucho para una persona de renta normal.

Otros tipos de Programas de Contabilidad

La cantidad de información que manejan las empresas han provocado que sea imprescindible el uso de algún software de contabilidad que les permita gestionar las cuentas. Además, se han convertida en una herramienta fundamental para aquellas personas que no poseen los conocimientos necesarios para gestionar la contabilidad de su empresa, ni disponen de la posibilidad de contratar a un contable que se dedica en exclusiva a ello. Po ello se mencionan los sistemas de contabilidad más utilizados por las diferentes Empresas.

Programa de Excel

Para la empresa son uno de los softwares más demandados en la red. Sin embargo, no siempre es sencillo encontrar el programa idóneo para adaptarse a las diversas formas de trabajar y satisfacer las necesidades, por básicas que éstas sean y para ello las empresas se ven en la necesidad de siempre en innovar diversos programas

contables primero de acuerdo a la tecnología y segundo a la rapidez y eficiencia de ellos. Para Mora Yuly (2017) En su tesis da a conocer que

> El sistema de contabilidad es la columna vertebral de un negocio, porque si no existe un control de las finanzas ni una gestión adecuada de la empresa se convierten en un caos. Por eso, usar las plantillas de Excel para llevar la contabilidad de un negocio es tan importante. (p. 38).

Además existen diversas opciones en función del tipo y el tamaño de la empresa, pudiendo elegir un sistema contable básico en un libro de hojas de Excel o bien ampliar y profundizar en determinados apartados con plantillas de Excel más específicas. En donde especifica que El programa de Excel es una herramienta indispensable para la contabilidad de una empresa, porque las hojas de cálculo permiten anotar y controlar una amplia variedad de datos.

Esto unido a las múltiples funciones de Excel para hacer cálculos, realizar operaciones y sacar porcentajes. Por eso, las plantillas de Excel son grandes aliadas a la hora de gestionar una empresa en Excel de forma eficaz.

Programa contable Mónica (Programa Contable).

Es el programa de ordenador ideal para gestionar cualquier tipo de negocio. Su interfaz de usuario se encuentra totalmente en idioma español, y permite al usuario realizar las facturas, controlar el inventario, realizar listas de precios, tener un archivo de clientes y proveedores, manejar las cuentas que faltan por cobrar, las cuentas corrientes, y la contabilidad general de toda la empresa. Según Chiliquinga Washington (2016) Afirma que el programa contable Mónica.

> Ofrece una gran versatilidad en el manejo de la información porque tiene pantallas intuitivas que no necesitan mayor explicación en los cuales no necesita grandes conocimientos en computación de los que probablemente ya tiene. MONICA le permite tener hasta 99 Empresas en su computador y puede trabajar como Punto de venta (P. 2).

El programa contable Mónica es de mucha ayuda a todas las empresas que se dedique a cualquier tipo de comercialización ya sean estas una ferretería, venta de ropa, farmacia es decir este sistema fue creado para ser utilizado sin ningún problema.

Programa de Contabilidad Serrato PyME.

Programa de facturación que facilita la contabilidad de las pymes. Potente y sencilla, Contabilidad Serrato PyMe incluye un motor de búsqueda y divide las múltiples funciones en módulos que dividen las tareas en secciones, entre otras: contabilidad, bancos, cuentas por cobrar, ventas, facturación por lotes, balance general, inventarios, producción, administración, centros de costes, impuestos, retenciones, presupuestos, control de series de productos, estados financieros mensuales.

> En la tesis de los autores (Martínez Rodríguez & Huerta Flores, 2016) menciona a en el libro (Cerritos; pag 11) “Las Normas Internacionales de Información Financieras, para las Pequeñas y Medianas Empresas (NIIF para PYMES), son importantes, por la calidad de la información como principios de contabilidad de asegurar la calidad de la información todo que orienten al registro contable hacia el registro de la información que tenga incidencia o

pueda tener sobre la situación financiera de una empresa, sin importar el carácter fiscal" (pág. 20)

La implementación de un sistema no es algo que se debe dejar solamente al área contable. Muchas veces, los contadores toman las decisiones basados en lo que sea más fácil para ellos en determinado momento, sin considerar todas las implicaciones que el sistema puede tener en la organización.

Programa Contable ContaSOL.

Programa de contabilidad completo, con una interfaz atractiva y cómoda, que realiza entradas automatizadas de asientos, informes e incluye modelo de IRPF, y realiza modelos configurables de balances. También facilita la liquidación de IVA y ayuda a llevar las cuentas de la empresa con una interfaz muy visual e intuitiva. ContaSOL es gratuito en su versión básica, pero existe la opción de acceder a una serie de servicios adicionales de pago.

SeniorConta: Gratuito y con mucha aceptación, SeniorConta permite llevar a cabo la contabilidad básica de la empresa, con la ventaja de incluir una serie de funcionalidades extras que pueden ser útiles de forma puntual, con las que se puede generar informes o realizar diagnósticos y estadísticas para detectar irregularidades. Es multiusuario y se accede al contenido (listados de clientes, proveedores, efectos a cobrar y a pagar, facturas, etc.) a través de la barra de herramientas.

Programa Contable Sico: Programa de contabilidad para pymes en español, con una interfaz sencilla y atractiva. Dispone de distintas versiones específicas para distintas necesidades. Sico ofrece soluciones adaptadas al pequeño negocio, lo que se traduce en un programa práctico y sencillo, que cubre las necesidades de contabilidad de una pyme. Rapidez en la

gestión de facturas, control de cobro y servicio técnico con resolución de dudas online.

Competencias laborales

> (Becerra Galvez & Francisca, 2014) En su proyecto de tesis indica que **"La** competencia como capacitación. Se refiere al grado en el cual las personas estén preparadas para desempeñar determinados oficios. La competencia como competición entre personas. Se refiere a la lucha de los empleados entre son por sobresalir en su desempeño y buscar con ello posibilidades de. Ascenso, mejores ingresos y reconocimiento, entre otros aspectos." (pág. 10)

Con la realización de esta investigación se podrá brindar un pensamiento establecido sobre la competencia laboral debido a que está enfocada a las actitudes, el conocimiento y las habilidades que acceden al desarrollo exitoso en conjunto, involucrando la integración de factores operacionales y labores según el criterio de desenvolvimiento considerado idóneo en el entorno laboral, en donde existe la competencia por determinados cargos dentro de una organización.

Que son las competencias laborales

> Según el autor (Becerra Galvez & Francisca, 2014) afirma que "La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando: • sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno

(tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas.” (pág. 10)

Con lo expuesto por el anterior autor se puede determinar que las competencias laborales es la agrupación de conocimiento, destreza, habilidad y comportamiento que contribuye al rendimiento independiente y organizativo. En donde el conocimiento forma parte de los datos desarrollados o aprendidos mediante las experiencias, el análisis o la indagación. La destreza es el resultado de emplear saberes en múltiples ocasiones. La habilidad es la capacidad innata para realizar actividades o labores (mental o física). El comportamiento es la reacción visible de una persona a un específico escenario.

Importancia de la competencia laboral

Los profesionales en el área se hallan en la búsqueda de individuos con la capacidad de efectuar las labores y que contribuyan de manera eficaz en pro de las metas establecidas en la empresa, es por ello que la competencia laboral adquiere mayor demanda y se encamina mucho más allá de la adquisición de títulos académicos.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2016) define que talento: “es un conjunto de dones intelectuales, como ingenio, capacidad, prudencia, entre otros, que resplandecen en una persona”, Si se efectúa un vínculo con la competencia laboral entonces se puede argumentar que la competencia es una agrupación que integra tanto habilidad, destreza, manera de discernir, y aspectos conductuales que favorecen a la persona para su desarrollo exitosos en diversos escenarios.

Las organizaciones actualmente necesitan no únicamente de conocimiento sino asimismo de capacidad, por ello hay diversos factores que deben considerarse en el momento de hallar trabajo: el conocimiento técnico, la competencia y la actitud de búsqueda en los mercados laborales.

El conocimiento técnico es la destreza adquirida mediante los estudios ya sean formales o informales es decir fuera de un establecimiento educativo.

Las competencias son capacidades o habilidades, están pueden obtenerse o asimilarse mediante estudios o pueden irse desarrollando a través de la experiencia, aquí vale destacar las labores en conjunto, asimismo el respeto, el proceder, la honradez, distribución a los resultados de calidad, entre otras.

Y finalmente, pero no por eso de menor importancia la actitud de búsquedas en los mercados laborales, o sea saber identificar las mejores opciones laborales, conocer datos de información para la postulación en aquella oferta de cargos que se adapten a las características de la persona.

Objetivos de la competencia en el campo laboral

Una de las fundamentales metas de la competencia laboral es contribuir a fragmentar la inercia u obstáculo que puedan impedir a las organizaciones ganar dinamismo en las capacitaciones o formación de las personas que la integran.

> Para Alcántara (2014) En parte, esto es debido a los problemas que las empresas afrontan para poner en práctica programas de capacitación, a veces, debido a que no saben cómo dirigirla en la forma más adecuada para los objetivos de la empresa, en ocasiones también, porque significan costos y a veces por el temor a empezar a mover toda la estructura de categorías y remuneración.

Posiblemente, la principal particularidad de las capacitaciones por competencia es su dirección a la práctica, por una parte y la viabilidad de una introducción casi natural y constante en el desarrollo productivo de un individuo. El hecho de que la competitividad integre la resolución de contratiempos o el alcance de resultados eficientes, trasforma el currículo

en una instrucción integral, al componerse en la problemática el conocimiento general, el conocimiento profesional y las experiencias en el entorno laboral, sectores que usualmente se hayan separados.

Una mayor complejidad del sistema de innovación y como resultado de los objetivos organizacionales, los cuales demanda una conducta selectiva, exigiendo de igual forma mayor accesibilidad en el sistema personal. Esta mayor accesibilidad se convierte en una necesidad de la habilidad de asimilar, que son las competencias profesionales que pueden emplearse de manera ocasional, e intensa y por esta razón tiene que hallarse disponible de forma permanente.

Tipos de competencias

Se hallan para un rendimiento laboral eficiente, el individuo apela a una integración de las siguientes clases de competencia aplicadas en contratiempo y en resultados competentes en el sitio laboral y bajo los objetivos empresariales:

Competencias Básicas

> (Becerra Galvez & Francisca, 2014) Son aquellas que se desarrollan principalmente en la educación inicial y que comprenden aquellos conocimientos y habilidades que permiten progresar en el ciclo educativo e integrarse a la sociedad. Tradicionalmente se incluyen entre las competencias básicas las habilidades en las áreas de lenguaje y comunicación, aplicación numérica, solución de problemas, interacción con otros y manejo creciente de tecnologías de información. (pág. 12)

Aquí da a comprender que las competencias básicas tienen que alcanzarse al finalizar las fases obligatorias en la formación, que demanda cada individuo como un derecho constitucional, donde debe priorizarse la preparación para su vida profesional, pero asimismo debe continuar afianzándose mediante la obtención de nuevo conocimiento. En base a ello la vida se comprende como un procedimiento de ilustración constante.

Competencias Conductuales

> (Becerra Galvez & Francisca, 2014) “Las competencias conductuales Son aquellas habilidades y conductas que explican desempeños superiores o destacados en el mundo del trabajo y que generalmente se verbalizan en términos de atributos o rasgos personales, como es el caso de la orientación al logro, la pro actividad, la rigurosidad, la flexibilidad, la innovación, etc”. (pág. 13)

Son las capacidades y comportamientos que exponen un desenvolvimiento superior usualmente en el área laboral, estas habilidades se definen en atributos o características independientes tal es el caso del direccionamiento de las metas a alcanzar, la adaptabilidad, factores innovadores y el liderato.

Competencias Funcionales

> (Becerra Galvez & Francisca, 2014) “Denominadas frecuentemente competencias técnicas, son aquellas requeridas para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y la calidad establecidos por la empresa y/o por el sector productivo correspondiente. Las competencias básicas, conductuales y funcionales se desarrollan tanto a través de actividades de aprendizaje formales (educación o formación convencionales)

> como por medio de diversas modalidades de aprendizaje no formal". (pág. 12)

La competencia funcional corresponde al desenvolvimiento de los compromisos específicos del cargo. En pocas palabras es la habilidad para resolver actividades o labores, de acuerdo al criterio de desempeño definido por la organización o área productiva. La competencia comprende conocimiento, actitud y habilidad de una persona para el rendimiento en su función laboral.

Perfil del profesional laboral

> El perfil laboral es una descripción del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar las funciones y tareas en un determinado puesto de trabajo. Para (Becerra Galvez & Francisca, 2014)

> Un perfil laboral es una herramienta con la que cuentan las empresas para definir a un colaborador para un puesto determinado de trabajo, con la cual recopilan requisitos y calificaciones personales del candidato exigidos para el cumplimiento satisfactorio de las tareas dentro de una institución, como el nivel de estudio, experiencia, funciones del puesto y requisitos que deben cumplir (p. 130)

Basado en la administración por competencia, lo relevante a considerar para la creación de un perfil profesional es el conocimiento o la experiencia en el puesto laboral al cual pretende, capacidades que tiene que tener para poder llevar a cabo de manera eficiente las actividades, a

esto se suma la actitud, la manera de ser o comportarse y valores demandantes para el rol a cumplir, como es el caso de la responsabilidad, la puntualidad entre otros.

La relevancia de construir perfiles para la incorporación del personal radica en que existe una disposición por la cual es necesario asistir para conferir lo que se espera de una persona, con el objetivo de aclarar puntos y establecer funciones que logre desempeñarse de la mejor forma posible.

Las competencias en la Educación

Este aspecto es muy controversial en cuanto a opiniones divididas, por un lado se deduce que un incremento en la educación de competencias en los estudiantes hará que la educación se centre la creación de individuos que solo centren los estudios en la obtención de competencias útiles para su vida laboral, dejando atrás el lado humano y sentimental de las personas, se considera que dar a los estudiantes áreas de competencias creara estudiantes competitivos que busquen los objetivos sin importar a quien pisen en su camino.

> (Becerra Galvez & Francisca, 2014)La educación por competencias es un enfoque que se ha venido configurando en los últimos años con el fin de dar repuestas a las nuevas expectativas de la sociedad moderna. Los educadores en ejercicio y en formación, se comparte con la sociedad, la preocupación de como formar personas competentes, que se desempeñen con éxito en cualquier escenario dela vida. (pág. 13)

La planificación educativa basada en la competencia determina que la adquisición de los objetivos radica en los conocimientos en diversas disciplinas, el desarrollo de las capacidades, la competencia de desenvolvimiento o de elaboración y mejora conductual que se vinculen con las valoraciones generales y con los de la misma materia o disciplina.

Estándares de competencias

¿Qué característica debe exponer el rendimiento de un individuo para que se estime como convenientes en una específica área laboral o accionar operacional? El estándar de competencia laboral responde de manera explícita y especifica esta interrogante. Los estándares competitivos describen y ejemplifican los niveles de rendimiento esperados en una establecida operación laboral, recopilando las mejores prácticas determinadas en organizaciones líderes en cada área productiva. Los estándares de calidad poseen los siguientes componentes:

- Roles claves que son la separación de actividades competitivas definidas que un individuo debe tener la capacidad de efectuar para adquirir un resultado optimo.
- Criterio de rendimiento, indicador que permite la identificación del rendimiento productivo.
- Conducta asociada, que ejemplifica mediante indicadores conductuales la manera de efectuar correctamente las actividades de la organización. Conocimiento básico que la persona tiene que dominar sobre específicas actividades, para realizar de forma productiva las mismas.
- Habilidad cognitiva, psicomotriz y psicosocial relevante para el rendimiento conveniente de las actividades a realizar.
- Cuáles son las viables aplicaciones.

Los parámetros de competencia laboral son una referencia para:

- Elaborar planes de capacitaciones constantes e ilustración profesional, emplear sistemas para una mejor administración del recurso humano y valoración del rendimiento individual y colectivo.

En Ecuador, como en otras naciones, la documentación “Estándar de competitividad” es le definido “Unidades competitivas laborales” o “UCL”. ¿Qué es el perfil ocupacional? Un perfil ocupacional enfocado en la

competencia en un conjunto de parámetros o unidades de competencias laborales que dan origen a las acciones y ocupaciones que componen una rol o función. Los perfiles ocupacionales describen:

- El área o entorno general dentro del cual se desenvuelve un área o función, la unidad de competencia vinculada al perfil,
- El contexto competitivo, hace referencia a la condición y situación bajo el cual, la persona tiene que expresar capacidades para elaborar una labor específica, y la evidencia directa e indirecta que permite comprobar que un individuo es capaz de desenvolverse en las labores que compone el perfil, de acuerdo al criterio deseado.

El perfil ocupacional basado en competencia responde a una lógica de funciones completas más que en acciones o labores separadas, adquiriendo de esta forma una valoración agregada para el entorno de la instrucción especializada, aprendizaje y administración de recurso humano en organizaciones, asimismo de la viabilidad para ser usado en la valoración y certificación. El perfil ocupacional usualmente refleja lo que en el entorno administrativo se define como “los cargos”.

Fundamentación filosófica

La educación en la actualidad sugiere el desarrollo de habilidades y destrezas, así como en competencias, estándares prácticos como pruebas estandarizadas que demuestran el nivel de conocimiento del sujeto, si bien no es del todo una mala práctica, el basar todo lo considerado educativo en demostrar quién es mejor del grupo, y dejar a un lado la parte moral de la educación del sujeto puede traer grandes desventajas en el futuro.

> Según (R.Eugenia & Martha, 2013) Las teorías educacionales intentan aproximarse, cada día más, a las científicas, porque además de fundarse en presupuestos filosóficos, como en el pasado,

> aprovechan las investigaciones de la psicología, sociología y biología aplicables a temas educativos, y esto es una novedad en las últimas décadas del presente siglo. (pág. 8)

Según las autoras Eugenia y Martha la parte filosófica de la educación no se debe dejar a un lado, no hace mucho en la educación de antes del año 2000 se practica una educación por competencias sin dejar a un lado la parte moral y humana del individuo, es por esto que decir que "seguir con el sistema educativo solo basado en competencias no es un adelanto si no un retroceso".

Una educación de calidad que fomente el incremento de competencias en los estudiantes y que además se toque la fibra sensible del individuo tomando en cuenta temas como la ética y la moral, y dejando que el estudiante entre en contacto con la filosofía lograra una notable mejora en la educación.

Fundamentación epistemológica

Está en la naturaleza del hombre el deseo de conocer su entorno, es por esto que no es de sorprender que en la educación actual el deseo de los estudiantes por conocer los nuevos medios tecnológicos y los nuevos conocimientos modernos sea alto, siempre habrá ese deseo de conocer el origen de las cosas.

> Según Aristóteles en su libro (Metafísica · libro primero · A, 980a-993a) citado por (filosofia.org, 2015). Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber. El placer que causan las percepciones de los sentidos son una prueba de esta verdad. Les agradan por sí mismas, independientemente de su utilidad, sobre todo las de la vista. En efecto, no sólo cuando se tiene intención de obrar, sino hasta cuando ningún objeto práctico que se propone, y

> se prefiere, por decirlo así, el conocimiento visible a todos los demás conocimientos que dan los demás sentidos. Y la razón es que la vista, mejor que los otros sentidos, se da a conocer los objetos, y descubre entre ellos gran número de diferencias. (pág. 1)

Es por esto que intentar es natural que los estudiantes deseen entender el porqué de la tributación y el porqué del pago de impuestos, todo esto con el fin de entender mejor en mundo en el que viven, un deseo primero de llegar a la raíces de todo en lo que lleva al nuevo saber y logra personas capases en un mundo modernizado.

Fundamentación pedagógica

En natural pensar que un educador debe actualizarse a los medio actuales que se usen dentro del área educativo y por qué no, dentro del muevo mundo moderno, los estudiantes forman parte de una nueva era de personas que están totalmente familiarizados y al día con la tecnología, es más para ellos siempre ha existido y forma parte de la sociedad.

> Se le atribuye a newton una respuesta celebre ante la pregunta de por qué pudo avanzar tanto en la producción de conocimientos científicos: “porque me pare en los hombros de gigantes”. Pues bien el avance fecundo de la pedagogía también ha sido posible por el reconocimiento y la comprensión de ese legado histórico que muestra su razón de ser en el modo como la humanidad va buscando caminos y procederes mentales para apropiar la cultura, producir ideas y conocimientos y formar a las nuevas generaciones. (Ignacio, 2014, pág. 1)

Es deber de quienes se consideran distante a la tecnologías sincronizarse con ella, los docentes deben tener el adecuado conocimiento y capacidad para enseñar a los estudiantes y sin el manejo de tecnologías

actuales no podrán alcanzar los niveles deseados, es por ello que actualizar a un docente en el área informática y tecnológica es parte de la propuesta de esta investigación.

Fundamentación sociológica

El ser humana tiene por instinto ser sociable es más, es un ser netamente sociable, necesita el contacto con otros de su especie para un correcta salud emocional y mental, dejar a un lado a la tecnología es dejar a un lado la parte social, en la actualidad las redes sociales abarcan el mundo entero y es necesario adaptarse a ellas si se quiere seguir en contacto con los demás.

> Según los autores (Cruz & Rojas Osorio, 2016) sobre la sociología y la educación dicen: El ser humano es un ser social. Se nace y se desarrolla en un medio social. Se necesita de los demás seres humanos (…) la educación es una forma de socialización. Esto vale tanto para la educación formal como la informal. Se aprende de la sociedad en que se nace. (pág. 16)

El ser humano necesita estar conectado con otros de su especie, el simple hecho de tener un lenguaje demuestra la importancia de la socialización, en la educación se ve reflejada la necesidad de esta, no solo porque contribuye con la adecuada forma de comportamiento en un área laboral, si no que logra la interacción entre los estudiantes con los compañeros y con los mismos docentes y autoridades, es por ello que el fundamento social es importante en esta investigación.

2.3. Marco Contextual

La investigación se aplica en la Unidad Educativa Universitaria “Dr. Francisco Huerta Rendón”, en el contexto legal fue creada en el mes de

mayo de 1971, bajo el Acuerdo Ministerial No 4322, otorgado por la Dirección Provincial del Guayas, como la finalidad de que se constituya en el laboratorio docente donde practicarán los futuros maestros.

Como antecedentes históricos estaba situado en Víctor Manuel Rendón entre Boyacá y Escobedo y que durante 25 años cobijaba a la familia Huertina.

El nombre de la institución es en honor al Profesor Francisco Huerta Rendón quien gracias a las excelentes investigaciones y conocimientos ayudo la superar la educación de los estudiantes y mejorar la vida de los ciudadanos de la ciudad de Guayaquil.

La institución educativa cuenta con varios cursos y docentes capacitados para impartir las clases designadas, cuenta con 3 laboratorios equipados para el uso de tecnologías, y un control de los estudiantes a cargo de los docentes en general y de 8 inspectorías designados en los horarios y puestos específicos.

2.4. Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

CAPÍTULO II

Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Sección primera Educación
Capítulo Primero: Inclusión y equidad.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará, una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo con la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Los artículos 27 y 343 de la Constitución de la Republica otorgan prioridad especial al desarrollo de competencias, en cualquier edad también manifiesta gran interés en la utilización de conocimientos, técnicas, etc. La investigación planteada pretende ser un aporte para el progreso de nuevas estrategias de enseñanza, el fortalecimiento de habilidades para un mejor desenvolvimiento en el ámbito laboral.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
CAPÍTULO III
DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a los hijos y a las hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

f) Fortalecer el respeto a los progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, los valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Los artículos 37 y 38 del Código de la Niñez y Adolescencia otorgan relevancia especial al desarrollo educativo, de manera tal que sea favorable en la construcción de habilidades, conocimientos, actitudes, etc. También como el Estado debe asegurar lo antes mencionado.

La investigación planteada pretende ser un aporte para el docente en la implementación de nuevas metodologías.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La investigación realizada esta direccionada a plantear una metodología en base al tema estudiado y su problemática expuesta, la cual consiente en evidenciar información a través de distintas herramientas de recopilación, en base a ello podemos decir que se enfoca hacia un estudio de carácter descriptivo a través de la observación y la utilización de instrumentos que accedan a un resultado más eficiente a los requerimientos del proyecto.

Para la investigación actual se utilizaran dos perspectivas, las cuales consienten las demandas del actual proyecto, que de acuerdo a las características accede a la realización de una investigación generalizada de la anomalía identificada, recopilando datos cualitativos y cuantitativos; acomodados en efecto del contexto real en que se haya el establecimiento educativo, escogido como referencia para el proyecto.

Por un lado se encuentra la información de carácter cualitativo esta se caracteriza por datos particulares de comportamiento y opinión mientras que por otro lado la estudio cuantitativa que presentara datos medibles que reflejen la problemática durante la realización de la investigación de campo en el establecimiento educativo “Francisco Huerta Rendón”, que se encuentra localizado en la ciudad de Guayaquil, ubicado en la Av. Las. Aguas.

3.2. Modalidad de la investigación

Para esta indagación se utilizará dos enfoques muy importantes para obtener la veracidad de la investigación como son la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa.

Investigación Cualitativa

Cualitativo porque se analiza la calidad de las acciones, comunicaciones, temas, formas, bienes o herramientas de indagaciones, por ello el objeto de la investigación radica en desarrollar nuevas maneras de educación y formación profesional en el área contable de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, por ende, es fundamental reunir los datos mediante sondeos y entrevistas.

Investigación Cuantitativa

El enfoque es cuantitativo puesto que la información se consigue por medio de la compilación de datos a través de la técnica de las encuestas a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Por otro lado se debe señalar que el proceso es de decidir qué trata de indicar entre ciertas opciones, manipulando cantidades numéricas que poder ser manejadas por medio de instrumentos del campo estadístico.

Las preguntas que se realizaron fueron a un número específico de individuos que satisface como la muestra.

3.3. Tipos de investigación

Bibliográfica

La investigación del tema tiene un contenido teórico y documental, tomando como referencia los libros, leyes y estatutos que tienen que distinguir con el tema de estudio. Permite, entre otras cosas, apoyar a la investigación, prevenir abordar investigaciones ya elaboradas, tomar conocimiento de experimentaciones ya hechas para realizárselas cuando sea necesario, buscar información valiosa, veraz y útil, etc.

El estudio bibliográfico es de suma relevancia al momento de trabajar con un problema social o educativo, esto debido a sus características de compilar información documental para determinar cuál es el origen de la anomalía y que factores teóricos son rescatables para el proyecto. La investigación se acopla a esta clase de estudio, porque es completo, permitiendo que los datos puedan ser tratados de manera conveniente, actual y conveniente en lo concerniente a información contable hace referencia.

De Campo

La investigación de campo intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explica su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes que exponen de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Se hizo una investigación de campo para examinar a los estudiantes del Segundo de Bachillerato especialización Contabilidad y docentes en las actividades diarias dentro de su zona académica y era concebible encontrar al reunir información que no se utilizan sistemas para ayudar en la disposición de las habilidades, fue concebible decidir las diversas

circunstancias con respecto al tema, lo que permite realizar la investigación y dar una solución a esta necesidad que se está presentando en la Unidad Educativa.

Descriptivo

La investigación descriptiva es aquella que tiene como propósito lograr conseguir la información de las bases teóricas en función de dar a conocer la problemática planteada a nivel general y particular.

La investigación descriptiva es aquella que permite obtener información de una problemática o fenómeno en proceso, para deducir en las discrepancias. Este tipo de investigación se la aplica al momento de describir el problema de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón que acontece con las estrategias metodológicas para determinar de qué forma afectan el poco uso de estas en la formación de competencias laborales.

Se puede inferir que, la investigación descriptiva consiste en determinar la importancia de la formación de competencias laborales para determinar de qué forma contribuye en el rendimiento del educando en su vida profesional.

Explicativo

El estudio explicativo accede a conocer los motivos, en base a evidenciar su manejo mediante la cuantificación de los resultados de las preguntas que acceden a obtener datos, procesarlos y exponerlos en manera de conclusión valida en base al contexto del proyecto.

Esta clase de estudio es aquel que establece el vínculo entre las causas y efectos, de la anomalía identificada previamente además de sus antecedentes y resultados.

En este contexto el problema se maneja bajo las características de un estudio explicativo para que toda interrogante que se haya generado sea tratada a través de la recopilación de información, y de esa forma reconocer y exponer los diversos resultados que se adquirieron sobre él porque existe una deficiencia en la formación de competencias laborales y como esto puede llegar a incidir en los procesos de aprendizaje de los educandos del Segundo de Bachillerato especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón.

3.4. Métodos de investigación

Análisis-síntesis

Estos métodos son básicamente una combinación de dos maneras de realizar un estudio pero que compaginan entre sí, los mismos permiten acceder de manera más profunda a los datos que se obtienen y de esa forma tener un mejor control de la información, y la elaboración de objetivos que se proyectan en relación a mejorar la calidad de la enseñanza. De tal forma se consigue hallar, edificar y emplear un nuevo beneficio de conocimiento partiendo de otro que ya se conoce lo que favorece a la disminución del problema planteado.

El análisis se expone al investigar la implementación del software contable SAP en la formación de capacidades competitivas en labores equitativas, para tener conocimiento desde que perspectiva puede llegar a incidir en la realización de los objetivos proyectados en el actual estudio.

En resumen, se posibilita el hallazgo de relaciones e interrelación que existe entre la administración contable y la formación de competencia laboral, catalogando de esa forma la participación de cada pedagogo y

educando del Segundo de Bachillerato especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón.

Inductivo-deductivo

La metodología inductiva-deductiva identifica la presencia de un contexto externo y demanda las capacidades de la persona para hallarlas mediante la utilización de los sentidos y asimilarla mediante su intelecto, asimismo accede al manejo de los beneficios. En base a ello se comienza con indagaciones independientes, partiendo de las cuales se exponen hechos generales que a su vez rebasan los sucesos previamente estudiados y visualizados en el establecimiento educativo.

Indudablemente la inducción contribuyo a saber más sobre las características generales de los educandos, objeto de investigación, por ello, se efectuó una investigación de la muestra representativa del establecimiento educativo Universitario Dr. Francisco Huerta Rendón. La deducción permitió la exposición de un criterio valido que parte del discernimiento general sobre el software contable y como puede llegar a incidir en la capacidad laboral. Datos relevantes para el proyecto.

Histórico-lógico

Esta metodología se vincula a la asimilación de los diversos periodos de las anomalías en su proceso cronológico, su historial, las fases de relevancia de su desarrollo y la conexión histórica principal. Esta metodología expone el vínculo causas-efectos de un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo.

Esta metodología permite narrar el desarrollo de los procedimientos estratégicos que emplea el pedagogo mientras lleva a cabo la instrucción

en el salón de clase, por ello fue importante efectuar observaciones, estudio documental, texto, articulo, fuente bibliográfica, entre otros. Lo cual permitió que los datos se relacionen con el problema encaminado al software contable SAP en la formación de competencia laboral y la elaboración de talleres para capacitar.

3.5. Técnicas de investigación

- **Entrevista**

Las entrevistas permiten la compilación de datos mediante interrogantes abiertas que contribuyen a comprender un poco más sobre la anomalía en específico y asimismo sobre diversos escenarios relacionados que pueden ser útiles para estudios posteriores. Son pensamientos, criterios que se obtienen mediante una conversación formal. Las entrevistas tienen que ser de carácter reciproco debido a que emplea métodos de compilación estructurados pero asimismo pueden ser de clase más informal.

Las entrevistas sirven para poder alcanzar información de fuentes precisas y así lograr efectuar un estudio bajo argumentaciones exactas para ello se plantean interrogantes abiertas tipo modelo cuestionario. En la actual investigación se empleara esta herramienta para compilar datos, por lo que se desarrolla el objetivo del proyecto. Es importante de igual forma considerar efectuar interrogantes precisas que consigan impulsar en el entrevistado el desarrollo de una extensa opinión que contribuya significantemente al proyecto. La entrevista está dirigida al director de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón.

- **Encuesta**

La encuesta comprende la exposición de diversas interrogantes adaptadas de acuerdo a la demanda investigativa, las mismas permiten la adquisición de datos. Las encuestas son técnicas que ayudan a dar respuestas a la anomalía de dichos estudios, en base de dar a saber posterior a las tabulaciones el porcentaje y análisis de cada resultado obtenido gracias a la encuesta.

Esta técnica fue seleccionada para conocer si el estudio obtendrá el respaldo esperado y si es necesario efectuar los talleres. La encuesta es un medio bastante recurrente debido a su eficiencia para sacar o llegar a la conclusión o los resultados del proyecto y así hallar la forma de reducir el problema detectado previamente.

La encuesta está diseñada para valorar a los educandos de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, la misma integra interrogantes tanto de la primera variable como de la segunda. 4 específicamente de cada una con la intención de conocer la incidencia del Software SAP en el desarrollo competitivo de los alumnos y dos adicionales en relación a la propuesta para evaluar su aceptación y necesidad de implementación.

- **Observación**

Es la etapa inicial en toda investigación, este método se viene empleando de forma amplia para obtener información esencial sobre la temática que se halla en estudio y para corroborar las metodologías establecidas para la construcción e implementación del proyecto.

Para esta investigación se realizó una detallada observación de los factores de la misma, esta observación permitió entender cómo interactúan

los docentes y los estudiantes con la tecnología en el área educativa. Se realizó fichas de observación en las cuales se agruparon los datos más importantes para conocer las áreas disponibles con tecnologías. Este método es muy integro para el vigente estudio, es el más empleado en los proyectos de esta característica y los resultados son de mayor aportación cuando se combinan los datos medibles con los cualitativos.

3.6. Instrumentos de investigación

Encuesta

Es mediante el instrumento de la encuesta que la recogida de datos representa en la investigación la mayor aceptación para elaborar los datos estadísticos, resultados de las interrogantes realizadas con un método que se adapte en forma adecuada a la problemática y extracto que se estudia en la investigación.

> Para Córdoba Fernando (2014) La importancia de la encuesta se da por ser el instrumento que es reconocido mundialmente como válido para profundizar en la problemática específica, con lo cual se adquiere aspectos que solo se pueden conocer de los implicados en la investigación (p.19).

De acuerdo a lo expuesto por el autor, es por medio de las encuestas que en el proceso investigativo se puede recolectar de manera escrita información relevante de las falencias desde la perspectiva de los implicados en la investigación. Herramienta que tiene que ser elaborada mediante un cuestionario con preguntas comprensibles que no generen malos entendidos. De carácter confidencial aspecto que le facilita al encuestado expresarse con libertad.

Considerando lo antes expuesto, la encuesta se aplica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón específicamente a los estudiantes.

En base a todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que la encuesta es un formulario encargado de registrar el procedimiento de la en cuestación, su realización es indispensable para lograr recolectar los datos deseados, sobre el problema observado en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, y que afecta directamente a los estudiantes del segundo año de bachillerato, las encuestas estarán adaptadas para estudiantes y docentes del establecimiento educativo en mención, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Escala de Likert

Este instrumento de investigación calcula el comportamiento y tendencias características basadas en contenidos que se dan exclusivamente, por lo que, esta escala procede a una suma correspondiente del total de un análisis, obtenido a través de las respuestas de las alternativas, que evidencian una conducta sea positiva o negativa conforme a un estímulo alcanzado por las opciones que presentan las debidas respuestas emitidas por el individuo estudiado.

> Por ello Martínez María (2017) expone que: La escala de Likert se utiliza comúnmente en la investigación por encuesta. A menudo se utiliza para medir las actitudes de los encuestados preguntándoles en qué medida están de acuerdo o en desacuerdo con una pregunta en particular o una declaración (pág. 1)

Este instrumento de investigación es el más usado por los investigadores de mercado, el mismo que les permite valorar el criterio y comportamiento de los individuos investigados. Se presentan diversos tipos de escala, que se centran en medir la conducta de los individuos. Por ende,

es ventajosa su utilización en el contexto en los que se requiere que el individuo disponga su criterio. De acuerdo, con esto, las opciones de respuesta consentirán obtener las emociones de la persona encuestada en relación a su repuesta dada.

En consecuencia a la Escala de Likert, esta va a ser empleada en las interrogantes propuestas para el cuestionario; la encuesta establecida para los estudiantes de segundo año de bachillerato y docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Para conocer su actitud frente a la temática del uso del programa contable SAP en la formación de competencias laborales, se obtiene información que precise la factibilidad de la propuesta. A continuación se presentan las alternativas en base a la Escala de Likert:

Muy de acuerdo	Siempre	Si
De acuerdo	Casi siempre	No
Indiferente	A veces	Tal vez
En desacuerdo	Pocas veces	No creo
Muy en desacuerdo	Nunca	Para nada

3.7. Población y Muestra

Población

La población es determinada como la agrupación de seres vivos, las cuales se hallan establecidas en un sector o área explicita. De igual manera estas poseen similares características y particularidades la cuales permiten aportar con datos referente a la situación social, ocupacional, de género y de ingresos también como de otros que lo conforman, es así que la

población sea considerada para la observación en el plan de estudio. Dentro de las estadísticas emplean la población para efectuar análisis en base de un determinado problema que se presenta en la misma.

Por eso se realiza en esta fase una descripción detallada de la problemática que presenta en esta Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón la cual está constituida por Autoridades 1, Docentes 1 y Estudiantes 50, se determina los objetivos que se quieren lograr en las justificaciones y delimitaciones de la investigación.

Tabla N° 2

Población de la U. E, F. Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	**Autoridades**	1	2%
2	**Docentes**	11	2%
3	**Estudiantes**	50	96%
Total		**62**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

.

En la investigación realizada no es necesario realizar un muestreo debido a que el resultado que la población ha dado es menor a 100 personas se escogerá la misma población como muestra para realizar la encuesta respectiva. Para determinar el ámbito de estudio de este trabajo de investigación, se debe específica y determinar claramente la muestra a la cual se aplicará las encuestas mediante cuestionarios de preguntas. En este caso se aplicó encuestas a 50 estudiantes de segundo de bachillerato especialización contabilidad y a 11 docentes y se realizó una entrevista al rector de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón.

Como se aprecia en el cuadro la población es poca, no llega a cien personas razón por la cual no se aplica fórmula de muestra. Pasando a ser la misma población la muestra.

Muestra

Es el Conjunto de personas que se extrae de un total para considerar como representantes de una institución o entidad. Es una parte de la población, con la cual se va a llevar a cabo el objeto de la investigación.

La muestra fue seleccionada muy acorde con el tema a desarrollarse en la institución para facilitar el proceso de encuestas a estudiantes, docentes para dar cambios positivos a lo largo del aprendizaje por competencias de los estudiantes.

Por tanto, se realizó una entrevista a una de las autoridades, 50 encuestas a los estudiantes de segundo de bachillerato especialización contabilidad y 11 encuestas a los docentes. Esto no implica la realización de ninguna fórmula estadística para determinar el número de encuestados.

Tabla N° 3

Muestra de la U. E, F. Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	**Autoridades**	1	2%
2	**Docentes**	11	2%
3	**Estudiantes**	50	96%
Total		**62**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

De la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón.

1. ¿Usted aplica el uso de las tics dentro de su formación educativa?

Tabla N° 4

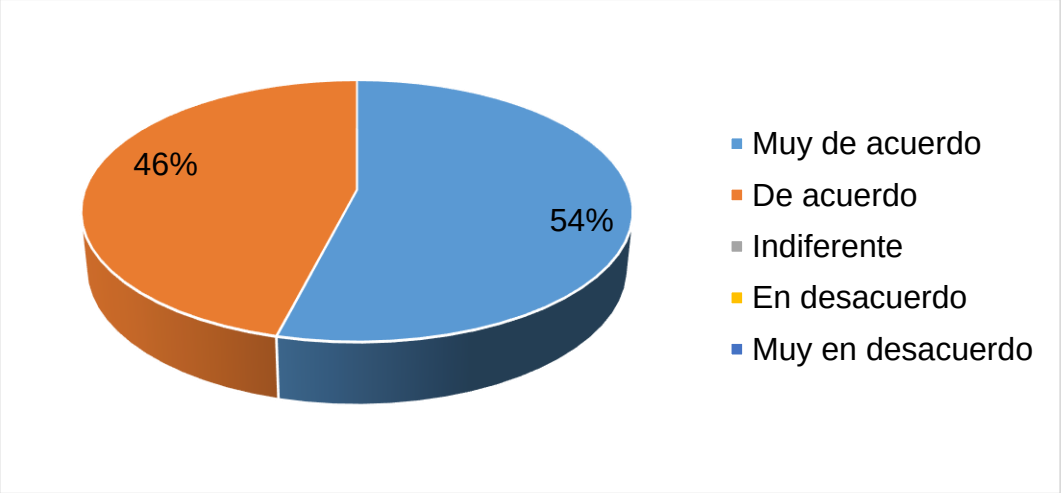
Uso de las tics dentro de su formación educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	27	54%
2	De acuerdo	23	46%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 1

Cual es el Uso de las tics dentro de su formación educativa?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Se puede constatar mediante el gráfico que los estudiantes si utilizan las TICs como un conjunto de técnicas que son una gran ventaja en el momento de realizar los trabajos escolares, pues esta complementa, enriquese y transforma su educación mejorando su formación académica.

2. ¿Le gustaría que el docente de contabilidad enseñe programas contables que utilizan en las empresas?

Tabla N° 5

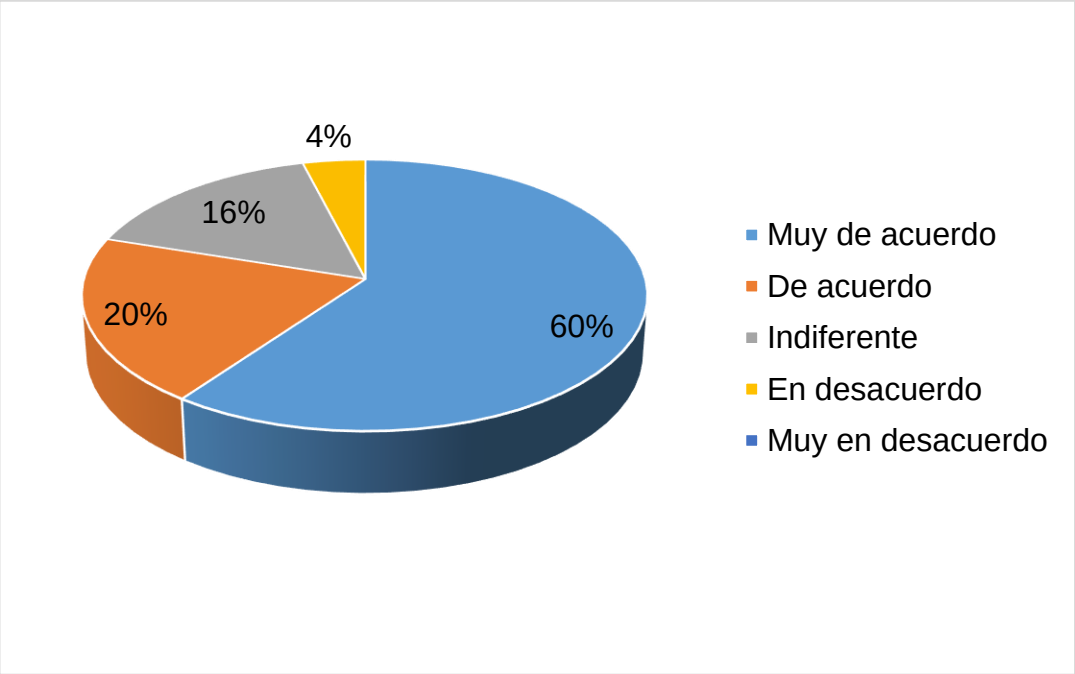
Enseñanza de programas contables que utilizan en las empresas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	60%
2	De acuerdo	10	20%
3	Indiferente	8	16%
4	En desacuerdo	2	4%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 2

Enseñanza de programas contables que utilizan en las empresas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: La mayoria los estudiantes encuestados estan muy de acuerdo en que el docente de contabilidad enseñe programas contables que utilizan en las empresas, debido a que con este aprendizaje sería de mucha ayuda en la formación de competencias laborales.

3. ¿Qué tipo de programas contables usted conoce?

Tabla N° 6

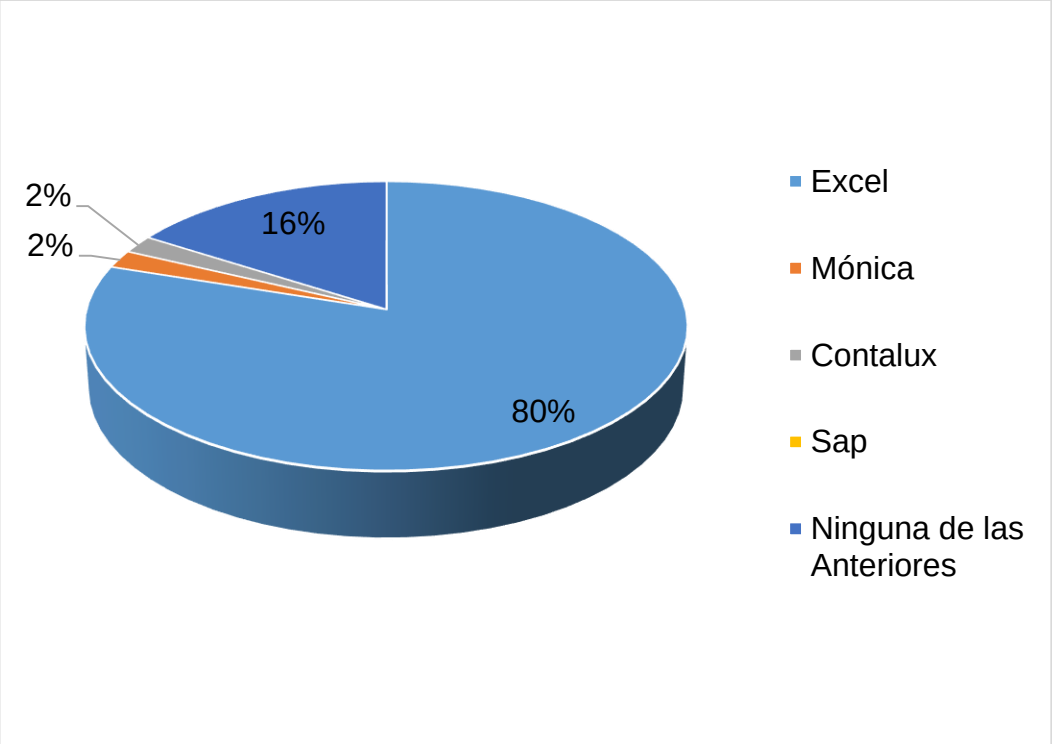
Tipo de programas contables que conoce

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Excel	40	80%
2	Mónica	1	2%
3	Contalux	1	2%
4	Sap	0	0%
5	Ninguna de las Anteriores	8	16%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 3

Tipo de programas contables que conoce



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Gran parte de los estudiantes seleccionó a Excel como programas contables que conocen. Ya que excel es una aplicación de hojas de cálculo que ellos utilizan en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación .

4. ¿Desearía usted que el docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap?

Tabla N° 7

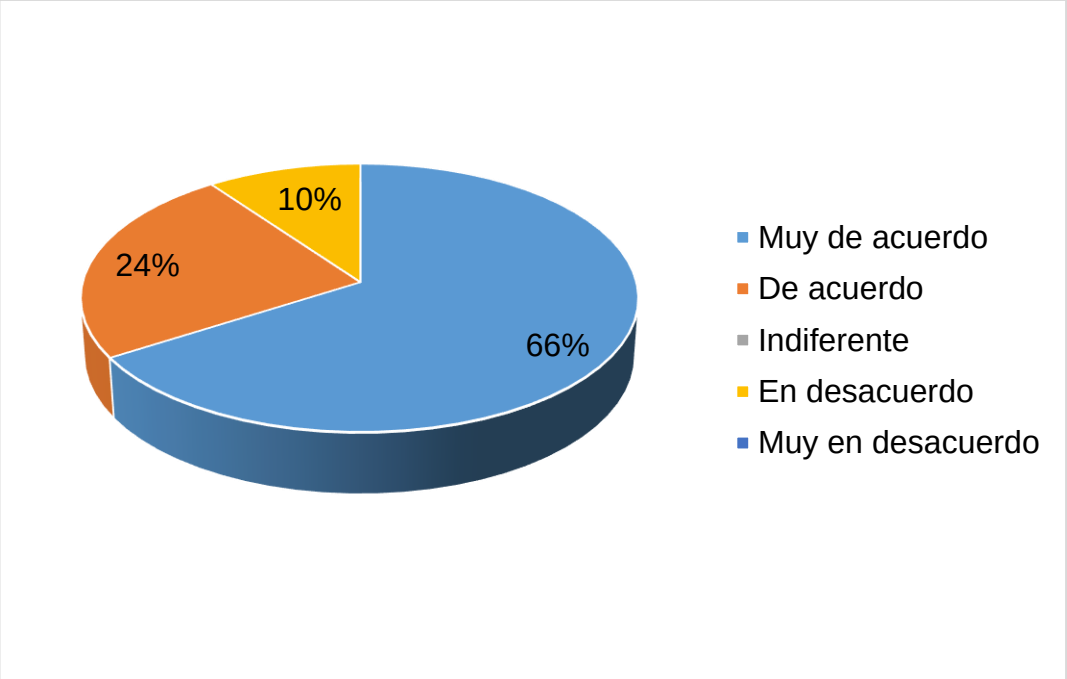
Docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	33	66%
2	De acuerdo	12	24%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	5	10%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 4

Docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Los estudiantes encuestados gran parte dice estar muy de acuerdo en que el Docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap. Pues sería de mucha ayuda para mejorar en su proceso de aprendizaje, que los ayudaría en la formación de competencias laborales.

5. ¿Considera usted que los docentes los preparan para aplicar los conocimientos en las competencias laborales?

Tabla N° 8

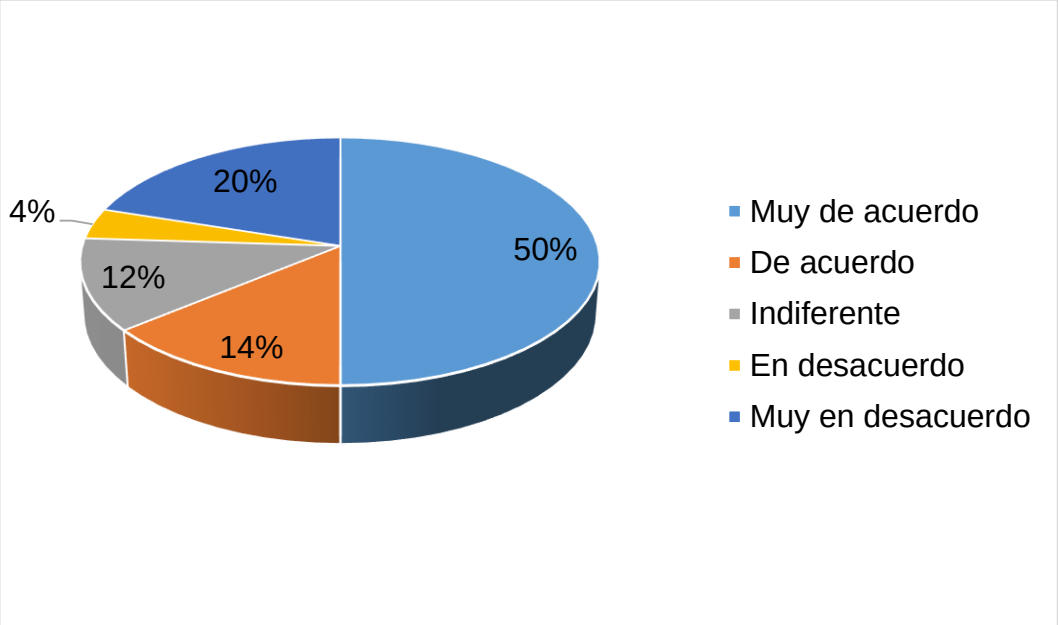
Aplicar conocimientos en competencias laborales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	50%
2	De acuerdo	7	14%
3	Indiferente	6	12%
4	En desacuerdo	2	4%
5	Muy en desacuerdo	10	20%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 5

Aplicar conocimientos en competencias laborales



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: La mitad de los estudiantes encuestados estuvieron muy de acuerdo, en los conocimientos de las competencias laborales que los docentes les imparten. Ya que las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo.

6. ¿Cree usted que el docente de contabilidad debería de enseñarles un programa contable que los ayude en la competitividad laboral?

Tabla N° 9

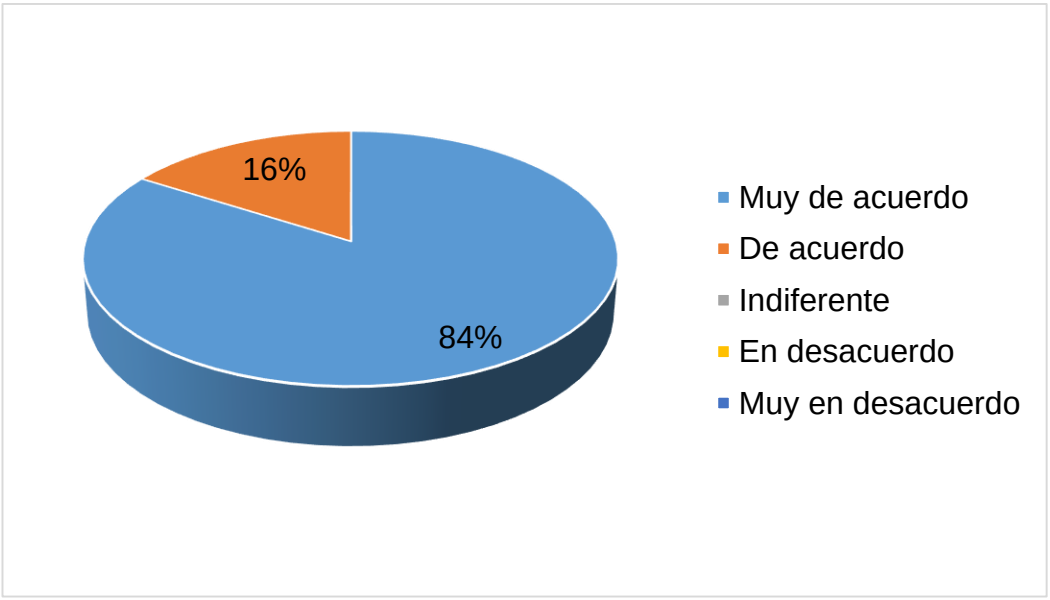
Enseñar un programa contable que ayude en competitividad laboral

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	42	84%
2	De acuerdo	8	16%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 6

Enseñar un programa contable que ayude en competitividad laboral



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Los estudiantes estan muy de acuerdo en que los docente de contabilidad deberían enseñarles un programa contable que utilicen en la actualidad las empresas , esto se debe a la busqueda de conocimiento que les guie a definir su profesion y los ayude para la formacion de competencias laborales.

7. ¿Cree usted que es indispensable adquirir conocimientos sobre programas informáticos para la formación de competencias laborales?

Tabla N° 10

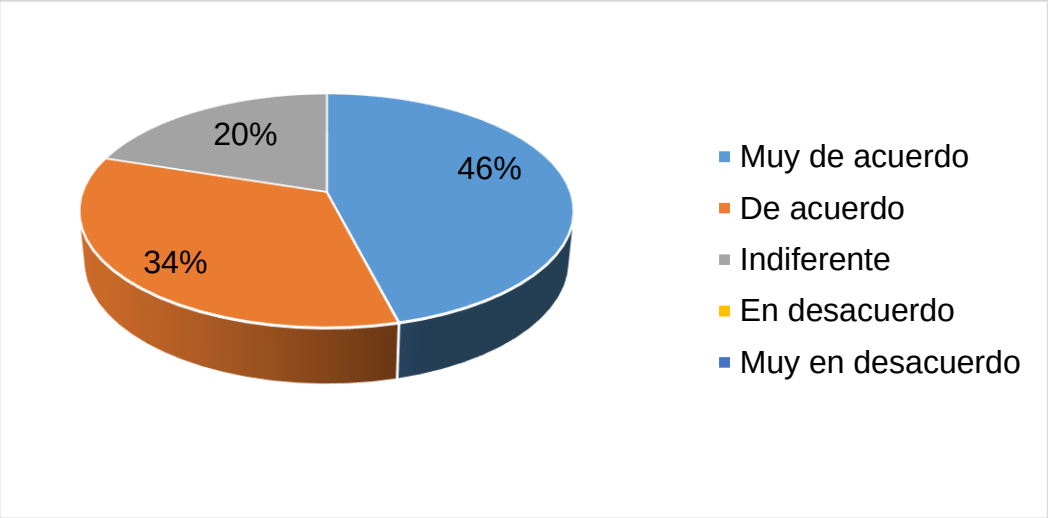
Conocimientos sobre programas informáticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	23	46%
2	De acuerdo	17	34%
3	Indiferente	10	20%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 7

Conocimientos sobre programas informáticos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: De los estudiantes encuestados la mayoría estuvieron muy de acuerdo en adquirir conocimientos sobre programas informáticos, Debido a la gran ayuda de las TIC en educación adquiriendo conocimientos sólidos en el área en que se forman, información que ha llevado a la sociedad a trabajar y vivir con éxito.

8. ¿Considera usted que los docente deben capacitarse para actualizar los conocimientos en programas contables?

Tabla N° 11

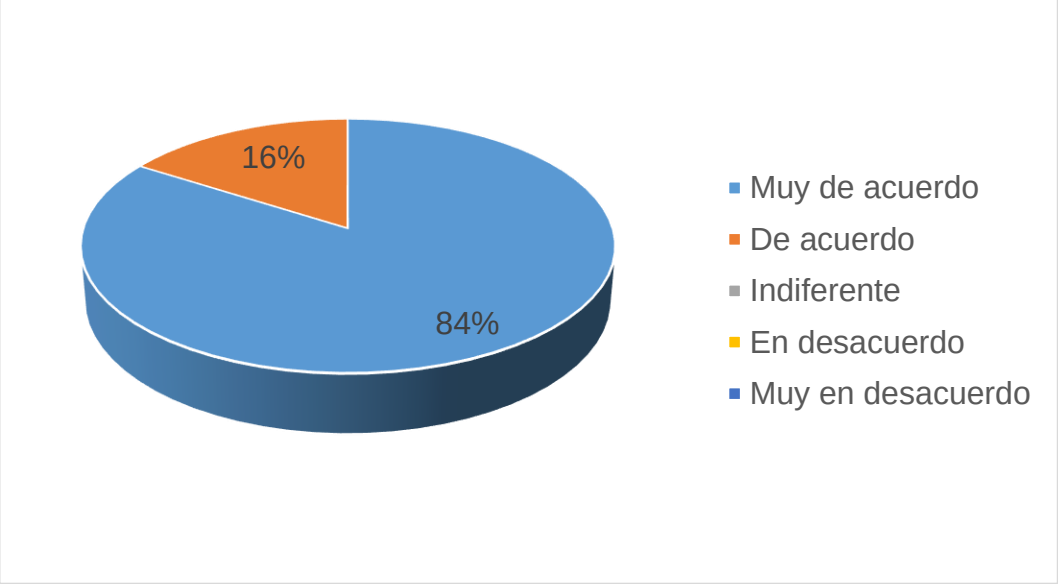
Actualizar los conocimientos docentes en programas contables

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	42	84%
2	De acuerdo	8	16%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 8

Actualizar los conocimientos docentes en programas contables



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: De los estudiantes encuestados la mayor parte consideran que los docentes deben capacitarse para actualizar los conocimientos en programas contables. Esto es porque a ellos solo conocen programas básicos, pero sienten la necesidad de aprender software más complejo que les ayude en competencias laborales.

9. **¿Cree usted necesario que los docentes asistan a un taller metodológico que los ayude a capacitarse e impartan dichos conocimientos en las clases para que los desarrollen en la formación de competencias laborales?**

Tabla N° 12

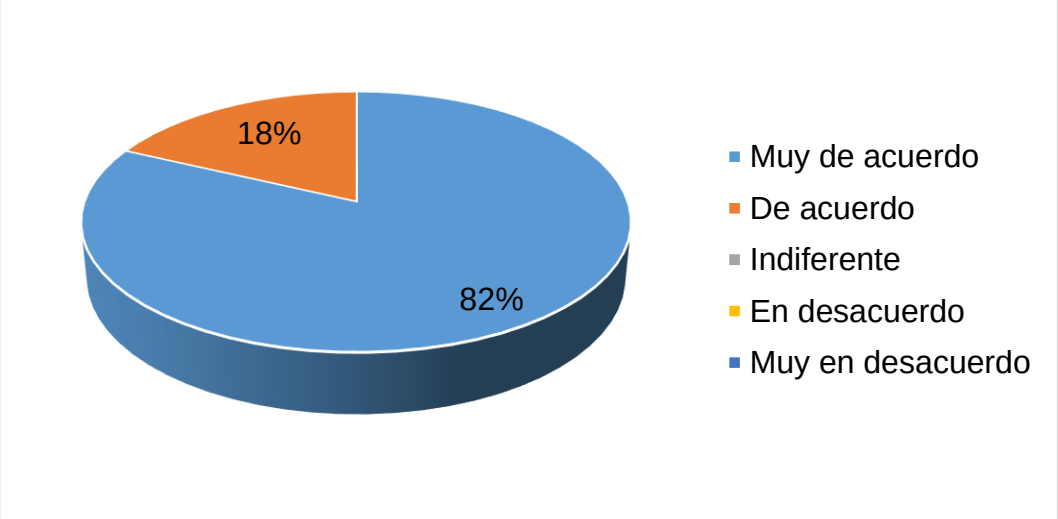
Taller metodológico en la formación de competencias laborales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	41	82%
2	De acuerdo	9	18%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 9

Taller metodológico en la formación de competencias laborales



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Gran parte de los estudiantes, contestaron estar muy de acuerdo en que los docentes participen en un taller de capacitación de programas contables ya que los ayudarán en la formación de competencias laborales. Al conocer Un software de contabilidad aprenderán una variedad de funciones o módulos, con diferentes secciones que se ocupan de ciertas áreas de la contabilidad.

10. ¿Usted apoyaría al diseño una guía metodológica del uso del programa contable SAP para profesores?

Tabla N° 13

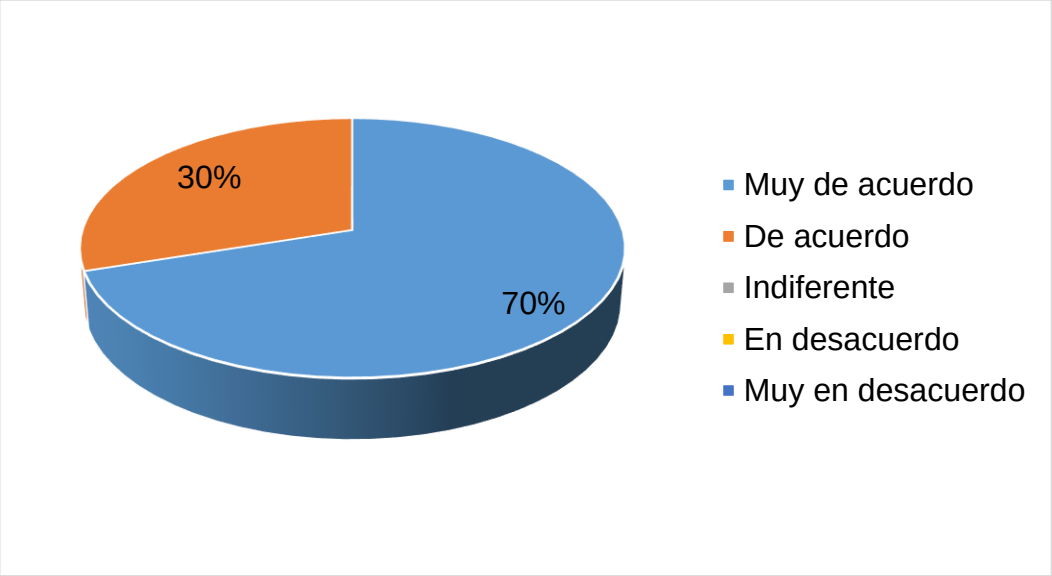
Guía metodológica del uso del programa contable SAP

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	35	70%
2	De acuerdo	15	30%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**50**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 10

Guía metodológica del uso del programa contable SAP



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Como se puede apreciar en el gráfico Los estudiantes de bachillerato contable la mayoría de ellos están muy de acuerdo en apoyar el diseño una guía metodológica del uso del programa contable SAP para los docentes. Esto es porque ellos han escuchado del software pero no conocen su manejo y esto los pone en desventaja ante la competitividad laboral.

Encuesta a Docentes

1. ¿Con que frecuencia utiliza algún tipo de tecnología en su clase?

Tabla N° 14

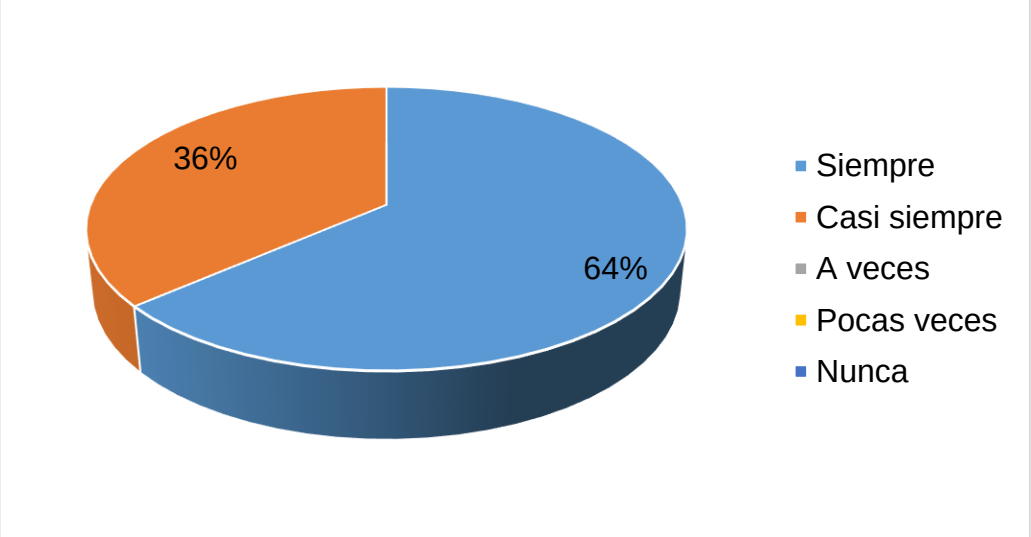
Frecuencia de utilización de la tecnología en su clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	64%
2	Casi siempre	4	36%
3	A veces	0	0%
4	Pocas veces	0	0%
5	Nunca	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 11

Frecuencia de utilización de la tecnología en su clase



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: de acuerdo al alto porcentaje de docentes que menciona siempre utilizan algún tipo de tecnología en su clase, ya que para ellos es muy importante porque de esta manera les ayuda a desarrollar nuevas estrategias en donde el estudiante se interese más por recibir sus clases.

2. ¿Considera usted que el conocimiento de programas contables favorecería en su formación académica?

Tabla N° 15

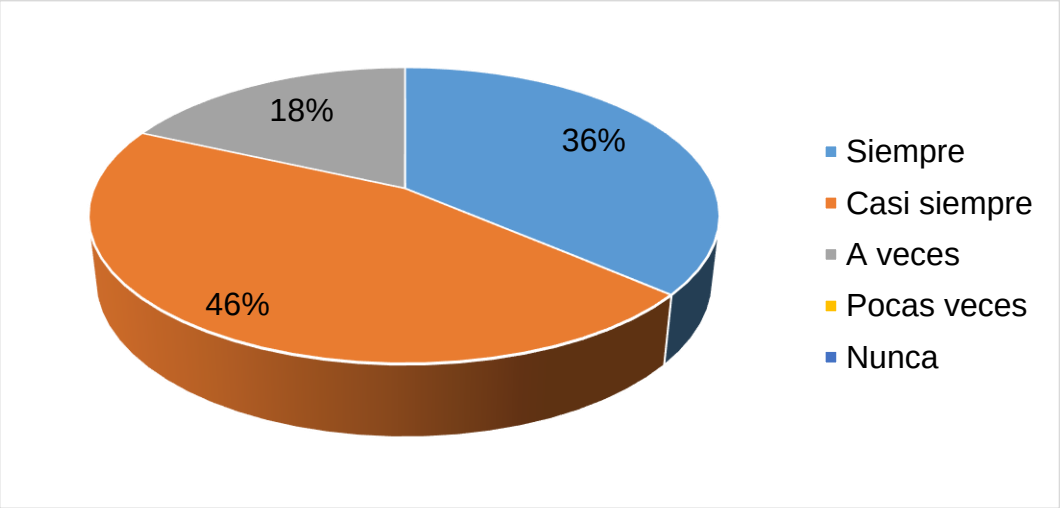
Conocer programas contables favorecerá la formación académica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	4	36%
2	Casi siempre	5	46%
3	A veces	2	18%
4	Pocas veces	0	0%
5	Nunca	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 12

Conocer programas contables favorecerá la formación académica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Los resultados obtenidos ratifican lo que se observó en el proceso investigativo. Debido a que gran parte de los docentes expresan que siempre y casi siempre el conocimiento de programas contables favorecería en su formación académica. En especial si estos son actualizados y aplicados en las empresas por que llegan a las expectativas de la realidad económica de cada una de las operaciones empresariales.

3. ¿Cree usted que es importante para los estudiantes aprendan sobre programas contables que utilizan la empresas actualmente?

Tabla N° 16

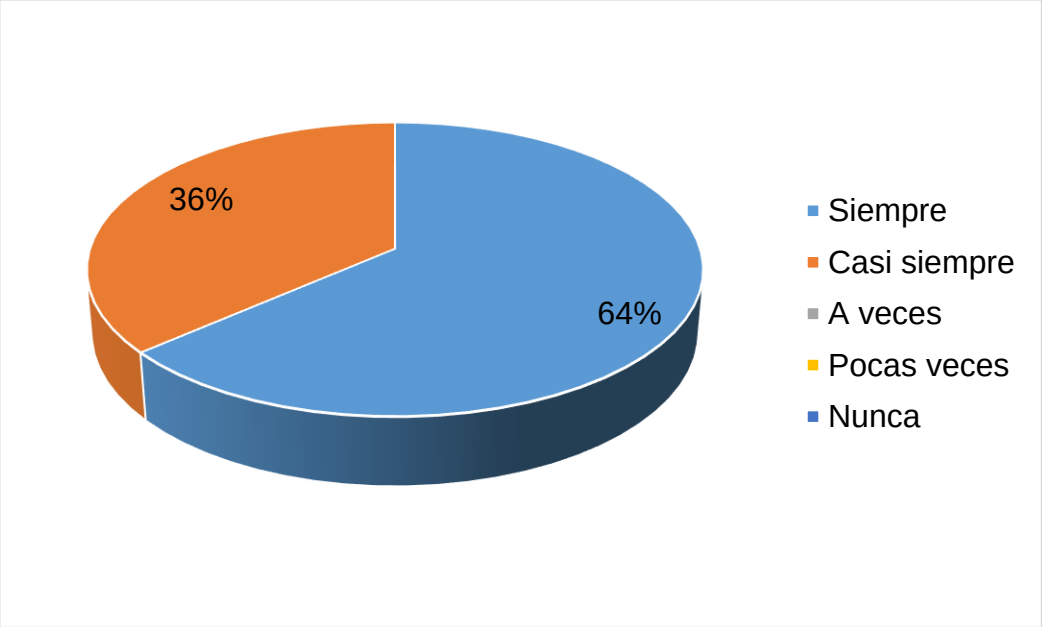
Importante que los estudiantes aprendan sobre programas contables

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	64%
2	Casi siempre	4	36%
3	A veces	0	0%
4	Pocas veces	0	0%
5	Nunca	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 13

Importante que los estudiantes aprendan sobre programas contables



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: De los docentes encuestados la mayoría expresa que es importante para los estudiantes que aprendan sobre programas contables que utilizan las empresas actualmente. Así tendrán más oportunidades laborales en actividades de contabilidad que es en la que se están preparando. Y no les suceda que tengan que trabajar en áreas que desconocen y no son valorados por los conocimientos.

4. ¿Conoce usted sobre algún programa contable? Cuál?

Tabla N° 17

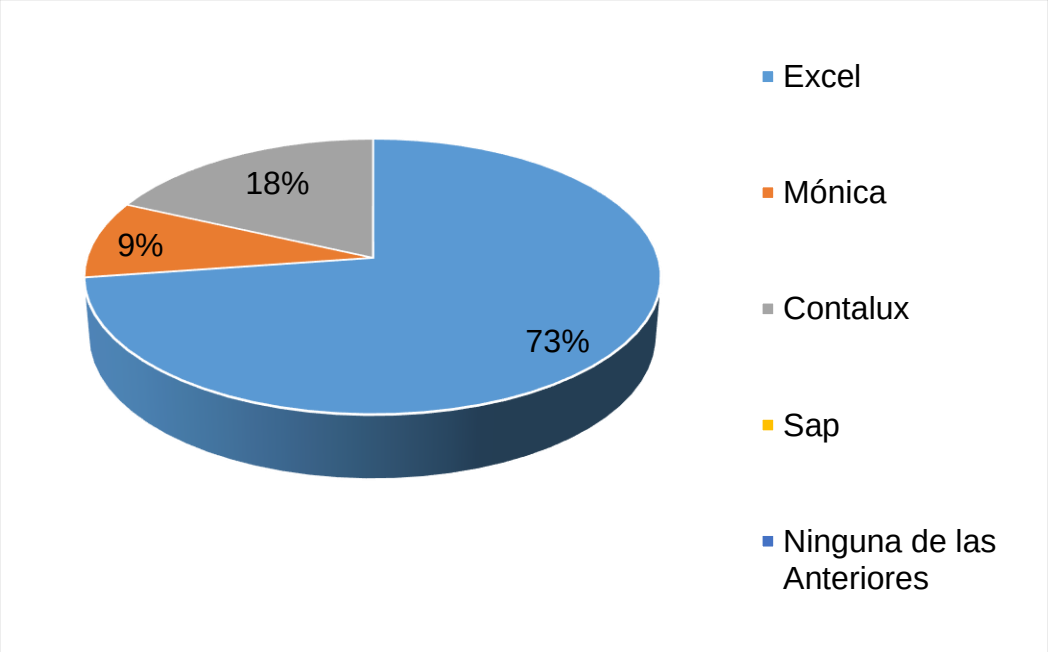
Conoce sobre algún programa contable

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Excel	8	73%
2	Mónica	1	9%
3	Contalux	2	18%
4	Sap	0	0%
5	Ninguna de las Anteriores	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 14

Conoce sobre algún programa contable



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Los resultados obtenidos ratifican lo que se observó en el proceso investigativo. La mayoría de los docentes responden que conocen a Excel como programa contable. Sin embargo han escuchado de SAP pero no saben utilizarlo y por ende no pueden enseñarles a los estudiantes dicho software contable.

5. ¿Considera usted que actualmente los estudiantes están siendo preparados en su formación académica para las competencias laborales?

Tabla N° 18

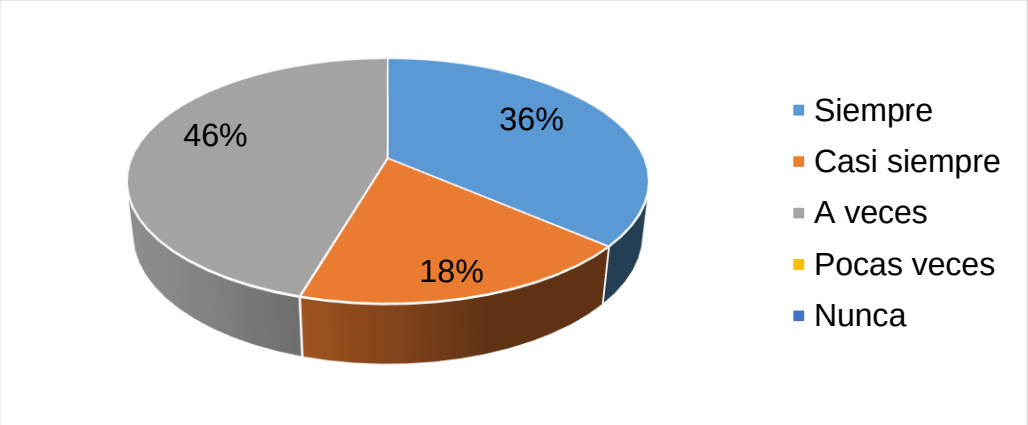
Estudiantes preparados para competencias laborales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	4	36%
2	Casi siempre	2	18%
3	A veces	5	46%
4	Pocas veces	0	0%
5	Nunca	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 15

Estudiantes preparados para competencias laborales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Gran parte de los docentes expresaron que siempre y casi siempre consideran que actualmente los estudiantes están siendo preparados en su formación académica para las competencias laborales. Pero no están capacitándolos con los nuevos programas contables que utilizan las empresas en la actualidad en el adecuado manejo de la contabilidad y contribuya al crecimiento de los ingresos.

6. ¿Considera usted, que los estudiantes que logran mayores competencias laborales tienen más posibilidades de empleo?

Tabla N° 19

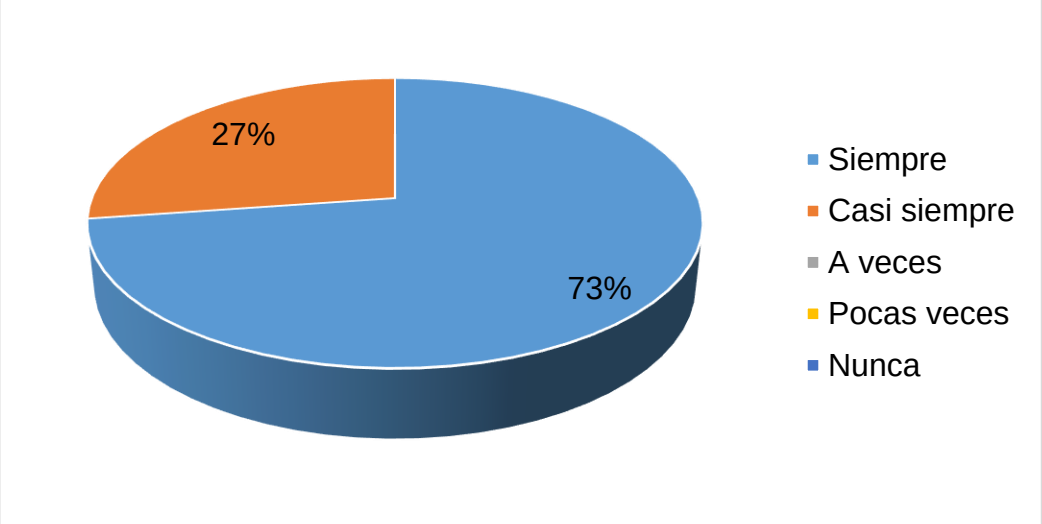
Estudiantes con mayores posibilidades de empleo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	73%
2	Casi siempre	3	27%
3	A veces	0	0%
4	Pocas veces	0	0%
5	Nunca	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 16

Estudiantes con mayores posibilidades de empleo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Pese al alto porcentaje de docentes que mencionan siempre considerar que los estudiantes que logran mayores competencias laborales tienen más posibilidades de empleo. Es importante para los docentes capacitar a los estudiantes constantemente en la formación de competencias laborales siendo indispensable para ellos siempre estar actualizados e impartirles los nuevos conocimientos.

7. **¿Cree usted que los estudiantes deben aprender sobre programas contables para que compitan en el desarrollo de las habilidades en el ámbito laboral?**

Tabla N° 20

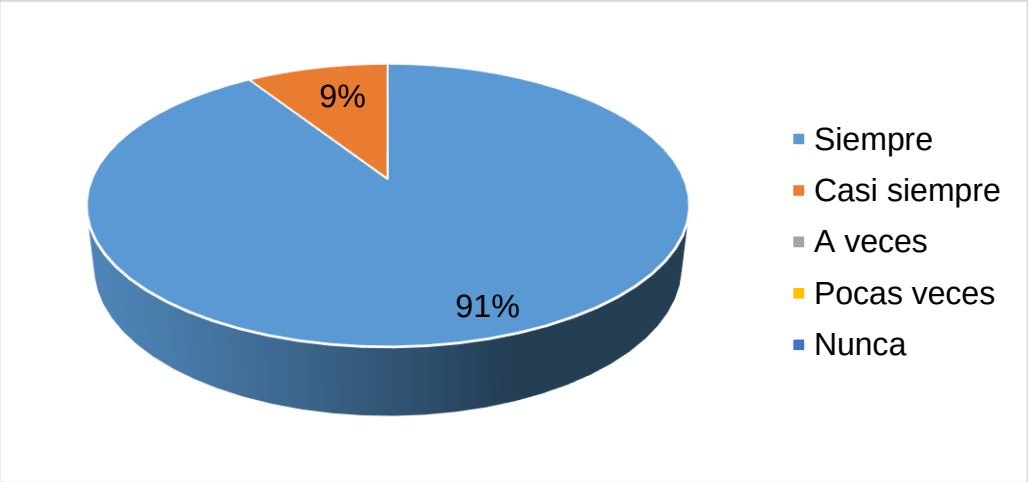
Estudiantes deben aprender sobre programas contables

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	10	91%
2	Casi siempre	1	9%
3	A veces	0	0%
4	Pocas veces	0	0%
5	Nunca	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 17

Estudiantes deben aprender sobre programas contables



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Como se aprecia en el gráfico, gran parte de los docentes encuestados creen que los estudiantes deben aprender sobre programas contables para que compitan en el desarrollo de las habilidades en el ámbito laboral. Ya que la contabilidad se aplica en las actividades que desarrollan las empresas o entidades públicas y las empresas privadas debidamente constituidas en nuestro país adaptando para su mayor rapidez programas contables.

8. ¿Cuándo fue la última vez que asistió a un taller de capacitación?

Tabla N° 21

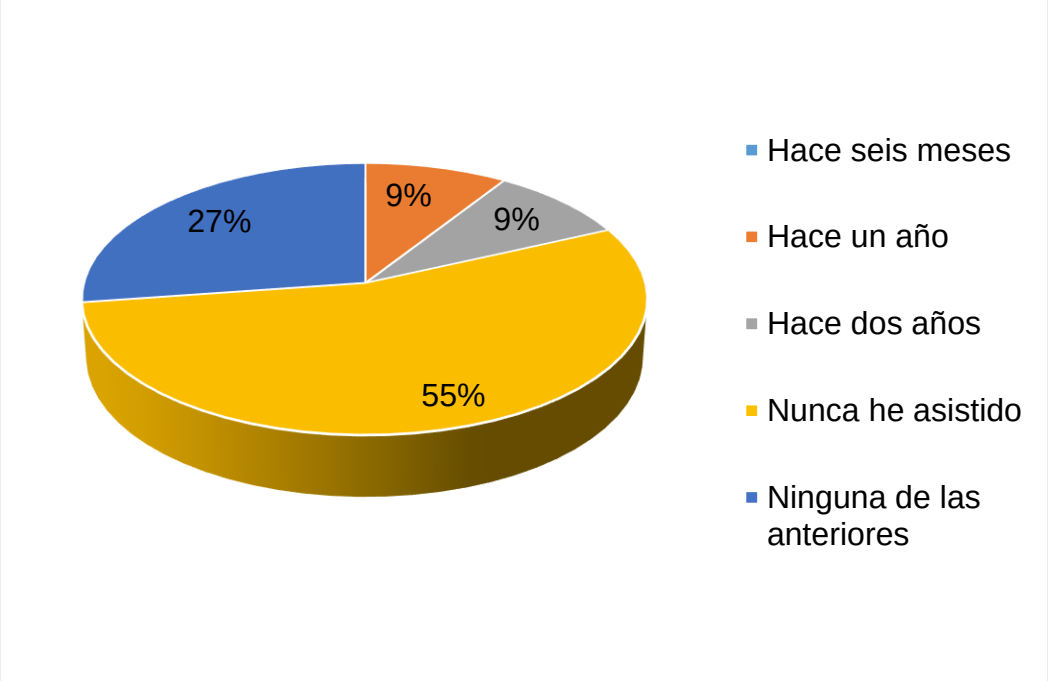
Asistencia a un taller de capacitación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Hace seis meses	0	0%
2	Hace un año	1	9%
3	Hace dos años	1	9%
4	Nunca he asistido	6	55%
5	Ninguna de las anteriores	3	27%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 18

Asistencia a un taller de capacitación



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Gran parte de los docentes expresaron que nunca han asistido a un taller de capacitación. Refiriéndose a la capacitación de programas contables, Un taller es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración en la que están dispuestos asistir.

9. ¿Estaría usted dispuesto a participar en un taller metodológico sobre el programa SAP?

Tabla N° 22

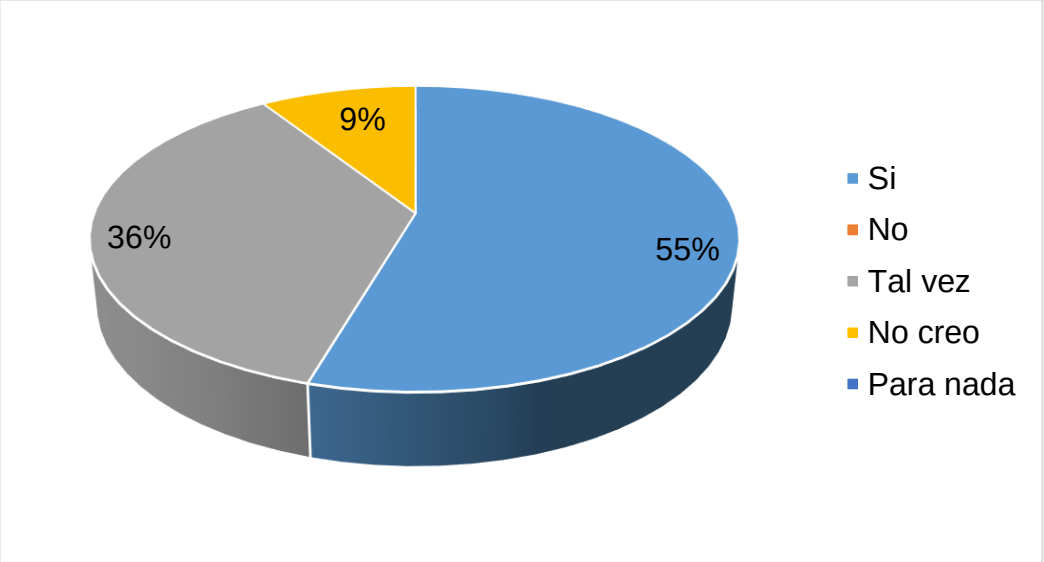
Participar en un taller metodológico sobre el programa SAP

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	6	55%
2	No	0	0%
3	Tal vez	4	36%
4	No creo	1	9%
5	Para nada	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 19

Participar en un taller metodológico sobre el programa SAP



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: De los docentes encuestados la mayoría si están dispuestos a participar en un taller metodológico sobre el programa SAP. En especial que les de la iniciativa para aprender su estructura, características y funcionabilidad en relación a las empresas.

10. ¿Cuántos capítulos considera usted que debería tener una guía metodológica del uso del programa SAP?

Tabla N° 23

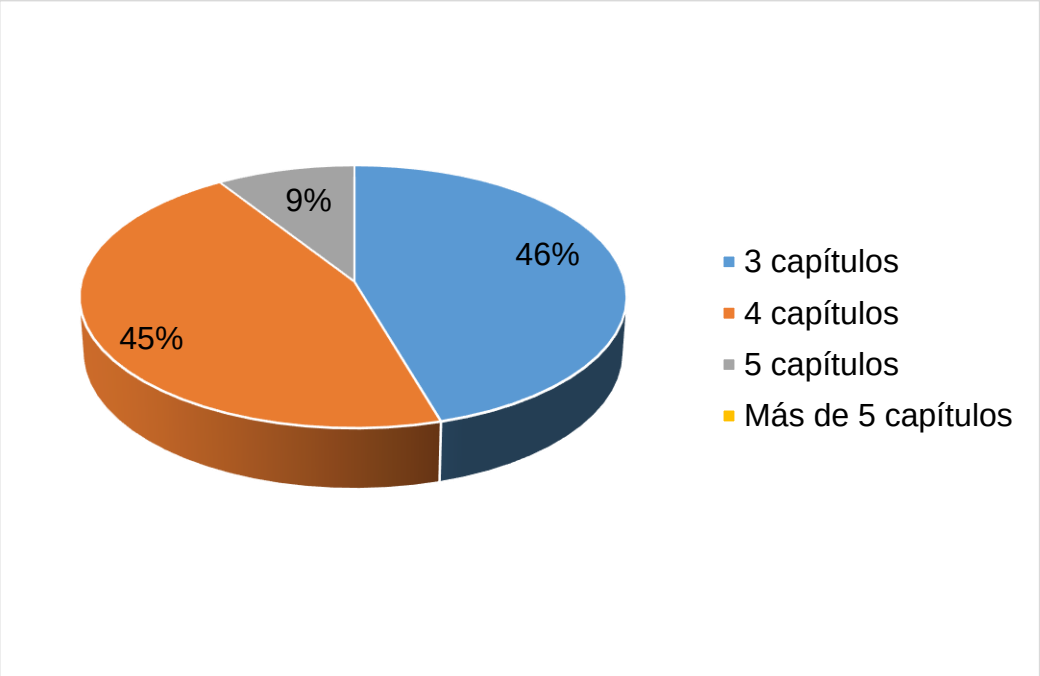
Capítulos para una guía metodológica del uso del programa SAP

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	3 capítulos	5	46%
2	4 capítulos	5	45%
3	5 capítulos	1	9%
4	Más de 5 capítulos	0	0%
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Gráfico N° 20

Capítulos para una guía metodológica del uso del programa SAP



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón del Cantón Guayaquil
Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Análisis: Gran parte de los docentes expresaron que consideran que con 3 o 4 capítulos en la guía metodológica del uso del programa SAP estaría bien. Así ellos podrían transmitir los conocimientos de esos capítulos a los estudiantes sin salirse de lo estipulado en la maya curricular.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.

Entrevistadores: Leyda Georgina Correa Camejo

Lugar: Rectorado

Entrevistado: MSc. Marco Antonio Yambay Herrera

Cargo: Rector

1. **¿Por qué considera que sea necesario que los docentes se capaciten constantemente?**

   Porque es la obligación de cada docente mejorar y así conseguir nuevas estrategias para poder realizar su trabajo más eficiente.

2. **Cree usted que los avances tecnológicos que se viven en la actualidad influyen positivamente en el área educativa?**

   Si, siempre y cuando este orientado por el docente ya que él es el encargado de revisar todo este proceso para que el estudiante saque el mayor provecho.

3. **¿Apoya usted a la capacitación continua de los docentes?**

   Obviamente entre más se capacite más facilidades tienen mejorar y obtener estrategias en las que puedan desarrollar en clases.

4. **¿Por qué cree usted que sea beneficioso para los estudiantes que los docentes se capaciten en la utilización de la tecnología?**

   Porque están actualizados a nivel mundial y eso a ayuda a que los estudiantes no solamente se preparen a nivel a nacional, sino que también se capaciten a nivel internacional, muchos emigraran entonces también se preparan.

5. **¿Por qué cree que sería importante que los estudiantes aprendan sobre los programas contables que utilizan las empresas actualmente?**

   Porque es necesario, porque es la actualidad, es la práctica del día a día, el estudiante se prepara aquí y tiene que demostrar con las prácticas en las empresas en donde van hacer evaluados.

6. **Considera que los estudiantes de su institución están preparados para competir en el desarrollo de habilidades de las competencias laborales?**

   Para ello se los prepara, para que este apto para que pueda competir en cualquier empresa.

7. **Estaría de acuerdo que los docentes participen en un taller en donde van a fortalecer los conocimientos sobre programas contables?**

   Obviamente es necesario porque eso demuestra que el estudiante se está actualizando y está apto para ser mejor

8. **Considera usted que sería una ventaja para la institución que los estudiantes conozcan sobre los programas contables que los ayude en las competencia laborales?**

   Ayuda bastante al estudiante y a la vez es una buena carta de presentación para trabajar en una empresa

9. **¿Considera usted que la formación de competencias laborales ayude a los estudiantes a estar más capacitados en el ámbito laboral?**

   Claro que sí, para ello se los prepara constantemente

10. **¿Cree usted oportuno que se realice un cambio en la metodología que aplican los docentes para mejorar el logro de las competencias tecnológicas de los estudiantes?**

    El cambio debe ser para mejorar y si en realidad asistiendo a un seminario ellos estudian que es lo que tienen que actualizar más y en lo que tienen que desechar ya es cuestión de ellos porque son ellos los que se están especializando en eso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se puede concluir:

- Los docentes deben cambiar o actualizar su método de enseñanza.
- Es importante que los docentes impartan a sus estudiantes los conocimientos en donde les permita desarrollar las competencia laborales.
- Los docentes consideran que no solo se debe enseñar programas básicos de contabilidad a los estudiantes,ya que tambien es importante que conozcan programas contables actualizados.

- Los docentes y los estudiantes consideran que aprender de la formación de competencias laborales será una gran contribución en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Los estudiantes consideran necesario que los docentes asistan a un taller del programa contable sap, para que lo puedan agregar a la maya curricular.

Recomendaciones

- Es necesario que los docentes incluyan en sus planificaciones temas actualizados que puedan brindar las herramientas necesarias concernientes a la competencia laboral en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad, de tal manera que los estudiantes puedan en la práctica ejecutarlos con éxito y ser competitivos en esta área laboral.

- Recomendar a los docentes que utilicen constantemente el uso de la Tics para que ayuden a los estudiantes a obtener importantes conocimientos en cuanto a proyectos contables.

- Motivar a los docentes que se capaciten constantemente con nuevos programas contables.

- Incentivar que los docentes participen en el taller del programa contable Sap

- Los pedagogos y los educandos deben definir un compromiso en el cual se integren mediante una constante actualización del desarrollo de competencias laborales, en las acciones formativas durante la clase.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Taller de Capacitación

4.2. Justificación

Los Sistemas de implementación de Contabilidad Computarizados han formado parte de las herramientas de trabajo de muchas empresas en todo el mundo desde hace más de 40 años, hasta tal punto que en la actualidad son el motor de las operaciones de muchas de ellas, dan así información oportuna, ahorro de dinero y tiempo. Esta es una de las características principales que ha permitido a los ingenieros en sistemas y a los propios contadores en buscar la forma de satisfacer de una manera más eficiente las necesidades en las que se ve envuelta la empresa; por lo que han creado Sistemas Computarizados de Contabilidad que brindan los mismos beneficios que ofrecen los Sistemas de Contabilidad Manual, pero más eficientes y con menos posibilidad de errores.

A nivel nacional la evaluación del desempeño laboral es la principal herramienta con que cuenta cualquier organización para propiciar la mejora del desempeño de los recursos humanos y en consecuencia el de la organización, contar con un adecuado sistema de evaluación del desempeño es una condición indispensable para lograr altos niveles de competitividad empresarial. Sin embargo, pocas veces, se encuentran en la práctica sistemas de evaluación objetivos que aseguren una valoración

eficaz del proceso en cuestión. Estos en su concepción o aplicación dan lugar a la ocurrencia de una gran variedad de errores.

El problema de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón es el Bajo rendimiento de conocimientos de los programas contables en los estudiantes la falta de conocimiento por parte de los docentes en nuevos programas contables que en la actualidad existen y estos varían de acuerdo al avance tecnológico, lo que conlleva a que los estudiantes no encuentren un espacio en el campo laboral lo cual dificulta en gran parte a la economía de los hogares.

Los docentes necesitan capacitarse con nuevos programas contables con el ánimo de brindar a los estudiantes conocimientos actualizados que le ayuden en el desempeño laboral en futuras empresas de trabajo en las que ellos obtengan la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el año de estudio en la institución.

En el momento en que se realizó una visita, en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón a los estudiantes del Segundo de Bachillerato especialización Contabilidad, se observó que los docentes requieren una herramienta educativa para ayudar a mejorar la manera en que imparte las clases. La escasez de metodologías de enseñanza - aprendizaje hace que sea problemático para los educadores enseñar con inspiración y compromiso para construir el nivel cognitivo de una clase que incorpore aptitudes con criterios de desempeño.

En la Institución Educativa se presentó la investigación luego de un corto diálogo con el DIRECTOR Msc. Marco Yambay Herrera que la actividad docente, desde su rol enfoca un proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene el objetivo de lograr charlas educativas y creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica del programa contable SAP , que garantice la atención a la diversidad de docentes que

enseñen, para cuyo efecto dar a conocer a los estudiantes para aplicar estrategias que conlleven a ese fin.

Por ello se requiere diseñar el Taller de Capacitación del programa SAP en la unidad educativa que va a ser de gran ayuda para mejorar el conocimiento del aula de clase y pueda interpretar por medio de este, se tendrá una satisfactoria participación dándole cambios perspectivos en lo que atribuyen cada estudiante, para así desarrollar los conocimientos en el campo laboral.

Esta propuesta depende de la mejora de la naturaleza del aprendizaje del alumno utilizando estrategias como herramientas metodológicas. El taller es un instrumento que fortalece las aptitudes esenciales tanto para el educador como para el alumno, en vista de que, a través de un aprendizaje hipotético y realista, los cuerpos académicos pueden crear habilidades, con un objetivo final específico para mejorar su perfil escolástico a la vista de los nuevos procedimientos de las empresas.

De esta forma, el taller permite el desarrollo agregado del aprendizaje, porque busca la disposición del problema, toma determinaciones de cambio, lo que alterará a la institución estableciendo herramientas metodológicas en el área académica.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Promover la correcta implementación de métodos de enseñanza – aprendizaje en los docentes y adecuado aprendizaje a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de especialización de contabilidad. De la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Proporcionar de forma clara y eficaz los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Examinar el desarrollo del taller de los docentes durante la aplicación del taller de capacitación.
- Obtener el adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje entre el docente y estudiante.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.

Aspecto Pedagógico

La teoría del modelo Constructivista ayudará a la aplicación y realización de este proyecto porque implica el reconocimiento de las formas de aprendizaje que tiene cada persona, la importancia de las aplicaciones de las estrategias metodológicas que estimulen potencialidades y recursos, que den al alumno que valore y tenga confianza en las propias habilidades para resolver los problemas, comunicarse y a aprender los conocimientos requeridos.

Es por ello que el aspecto pedagógico del taller de capacitación forma parte importante como instrumento educativo para los docentes debido a que les va ayudar en el proceso de intercambio de conocimientos y de esta manera poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la innovación de los recursos.

> (Dorys, 2015, pág. 94) Indica lo siguiente
> "El Constructivismo plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en

consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.”

La teoría del constructivismo planteado en la propuesta se basa en que se puede observar que el método de enseñanza y aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas que el docente y los estudiantes poseen en todos los ámbitos que los caracterizan. Además, también se puede entender, que el aprendizaje es un Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas ya sean motoras e intelectuales, permite incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Aspecto Psicológico

La psicología es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

(LUNA, 2015) La teoría de Piaget*, trata del desarrollo del pensamiento* y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje:
El desarrollo está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia. El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje. (pág. 37)

Para la elaboración de este proyecto investigativo se han podido llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de las teorías de Jean

Piaget. Dado que de esta manera separa el desarrollo del pensamiento y de aprendizaje que le servirá a futuros docentes, el tema es de gran ayuda porque permite entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en las diversas etapas de aprendizaje.

Aspecto Sociológico

La Sociología es la ciencia que valora el pensamiento activo y crítico cuando se ocupa de un hecho social.

> (Héctor Martínez Ruiz, 2016) La sociología se ocupa del estudio de la sociedad, de sus estructuras y relaciones que pueden ser de carácter social, político, económico y cultural. Considera a los sujetos sociales como el centro de su interés, entendiendo por éstos a todas aquellas agrupaciones o individuos capaces de modificar su entorno social de manera consciente y proyectada. Es decir, que no solamente las estructuras determinan a los sujetos, sino que éstos pueden con su acción cambiar las estructuras sociales. (pág. 10)

El trabajo sociológico trata de cuestionar las asunciones de sentido común y las explicaciones populares de la realidad social que no están basadas en evidencias contrastadas. Por tanto, en muchas ocasiones desvela situaciones que cuestionan formas tradicionales de pensar y actuar que suelen darse por sentado. Es decir al estudiar las tendencias generales se intenta buscar las explicaciones y las motivaciones latentes, no evidentes, que subyacen a las distintas manifestaciones sociales.

Aspecto Legal

El presente Taller de capacitación se fundamenta en el artículo 27 y 343 mencionados en la Constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente en el año 2008.

(Constitución del Ecuador, 2008) Afirma lo siguiente:

> Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (pág. 27)

El artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante, por lo tanto, todo el esfuerzo realizado por los docentes se centrará en el estudiante garantizando su desarrollo holístico. (Constitución del Ecuador, 2008) Menciona lo siguiente:

> Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (pág. 170)

La actualización que realiza el sistema nacional de educación en el fortalecimiento curricular de la educación en el área de comercio y

administración se apoya en estructuras metodológicas del quehacer educativo.

4.5. Factibilidad de su aplicación

La realización de la vigente investigación es factible esto debido a que cumple con los requerimientos de la Universidad de Guayaquil, y con los permisos correspondientes por parte del establecimiento educativo en donde se efectuara el mismo.

Factibilidad Técnica

Este proyecto de investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón por lo que la actual propuesta será ejecutada en los laboratorios de la institución, encontrándose en óptimas condiciones con los utilitarios de office, internet, mobiliario, aulas climatizadas, proyector, etc.

Con este proyecto no solo serán beneficiados los docentes mediante el aprendizaje de un nuevo programa contable sino también la comunidad educativa al dar un nuevo realce a la imagen de la institución por incrementar y aportar con la inclusión y la participación de un proyecto que atienda las deficiencias de cada uno de los docentes que pertenecen a la institución.

Factibilidad Financiera

Para la elaboración e implementación de la propuesta vigente no sea necesario alguna valoración monetaria por parte de la institución, porque será un taller de capacitación gratuito, por lo tanto no generar ningún gasto y la socialización de esta herramienta será por autogestión, por lo cual será inversión propia y se hará un presupuesto estimado para la debida ejecución.

Por esa razón los directivos del establecimiento educativo se hallan con la intención de colaborar con la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

Tabla N° 24

Presupuesto y financiamiento

SERVICIOS	COSTOS
Movilidad y viáticos	**$30.00**
Alquiler de Laptop y proyector para presentación del tema	**25,00**
Fotocopias	**15.00**
Tiempo de consulta en internet impresiones	**28,00**
IENES	
CD y lapiceros	**8,00**
Anillados	**3,00**
Papel bon	**4,00**
Otros imprevistos	**15,00**
TOTAL	**$128,00**

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Factibilidad Humana

En la elaboración de la propuesta además del esfuerzo de la autora se cuenta con la ayuda de los directivos, docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón. Quienes en forma acertada permitieron el trabajo de campo y aplicación de las técnicas de investigación con la que se recogió información relevante en cuanto a los programas contables que enseñan a los estudiantes para la formación de competencia laboral.

4.6. Descripción de la Propuesta

La propuesta radica en la elaboración de talleres metodológicos, cuyo contenido está adaptado para educandos de segundo año de bachillerato, en la asignatura contable. Para tal efecto se plantea una estructura instructiva que pueda ser comprendida fácilmente por el pedagógico a cargo, se aplican estrategias innovadoras requeridas para el

correcto manejo del programa SAP, utilizado en gran medida por las empresas en la actualidad y se convierte en una demanda del mercado laboral. Por lo tanto, tomando en consideración los aspectos más relevantes dentro del ámbito educativo y preparación que reciben los docentes el objeto de la propuesta es fortalecer la formación pedagógica de los docentes.

La propuesta es desarrollar 7 talleres con metodologías donde el objetivo es fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y docente de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, es importante indicar que esta propuesta tendrá el fin de optimizar la calidad educativa y dejar a un lado el paradigma pedagógico mediante la aplicación de talleres, se realizarán actividades que incentiven su mente y adquieran capacidades competitivas.

Estructura de la propuesta

Los temas para tratar por modulo serán:
Módulo 1 Visión general SAP

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Módulo 2 Contabilidad financiera

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Módulo 3 Contabilidad financiera I

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Módulo 4 Contabilidad financiera II

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Módulo 5 SAP Navigation (Navegación de SAP)

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Módulo 6 Management empowered by SAP ERP (Gestión empoderada por SAP ERP)

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Módulo 7 Management empowered by SAP ERP (Gestión empoderada por SAP ERP)

- Plan del Módulo
- Introducción
- Objetivo
- Desarrollo
- Evaluación

Taller de Capacitación

PROGRAMA CONTABLE SAP

Índice

Portada 93
Índice 94
Presentación 95
Módulo 1 Visión general SAP 96
Plan del Módulo N° 1 97
Evaluación N° 1 101
Módulo 2 Contabilidad financiera 102
Plan del Módulo N° 2 103
Evaluación N° 2 110
Módulo 3 Contabilidad financiera I 111
Plan del Módulo N° 3 112
Evaluación N° 3 117
Módulo 4 Contabilidad financiera II 117
Plan del Módulo N° 4 119
Evaluación N° 4 125
Módulo 5 SAP Navigation (Navegación de SAP) 126
Plan del Módulo N° 5 127
Evaluación N° 5 133
Módulo 6 Management empowered by SAP ERP
(Gestión empoderada por SAP ERP) 134
Plan del Módulo N° 6 135
Evaluación N° 6 138
Módulo 7 Management empowered by SAP ERP
(Gestión empoderada por SAP ERP) 138
Plan del Módulo N° 7 139
Evaluación N° 7 144

PRESENTACIÓN

El sistema SAP está compuesto por una serie de áreas funcionales o módulos que responden de forma completa y en tiempo real a los procesos operativos de las compañías. Aunque pueden ser agrupados en tres grandes áreas (financiera, logística y recursos humanos), funcionan de un modo integrado, dado que existen conexiones naturales entre los distintos procesos.

Módulos sap

La implantación estándar de SAP consiste en implantar aquellos módulos que se necesiten para llevar a cabo los procesos de la empresa según la metodología detallada que se explica en el siguiente punto. Es posible configurarlos todos o parte de ellos, según las necesidades.

Módulos estandar

A continuación, se muestra los diferentes módulos y sub-módulos que tiene el sistema ERP SAP para su implantación. Hay que tener en cuenta, que los más usuales son los módulos de FI/CO, MM, PP y SD. El resto de módulos se añaden poco a poco en una fase posterior al proyecto.

El sistema es escalable, lo que quiere decir, que se puede implantar un módulo de ventas por ejemplo y más adelante implantar el de recursos humanos. Eso sí, hay algunos que son obligados por así decirlos como el de finanzas que necesita tener creada una jerarquía y configurarlo para implantarlo en la empresa.

MÓDULO 1

Visión General SAP

Fuente: http://www.praxisnet.pe/index.php?url=cursos/sapvg

Plan del Módulo N° 1

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	Visión General de SAP		**Fecha de Inicio**	10/12/2018	
Objetivo	Promover el aprendizaje del programa contable SAP para optimizar las competencias laborales**.**		**Fecha de finalización**	10/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
Visión General de SAP	Analizar aspectos relevantes del programa contable SAP Identificar la estructura en general de los sistemas SAP R/3	• Generalidades de SAP • Consultores SAP • Estructura SAP • Características • Funcionalidades	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Introducción

SAP pertenece a una empresa alemana, y su significado en castellano es “Sistemas, Aplicaciones y Productos en tratamiento de Datos”.

Objetivo

Promover el aprendizaje del programa contable SAP para optimizar las competencias laborales**.**

Desarrollo:

Generalidades de SAP

El sistema SAP consta de varios módulos. Algunos de ellos son:

FI: Finanzas
SD: Ventas y Distribución
MM: Gestión de Materiales
PP: Gestión de Producción
WF: WorkFlow
HR: Planificación y Recursos Humanos.

Consultores SAP

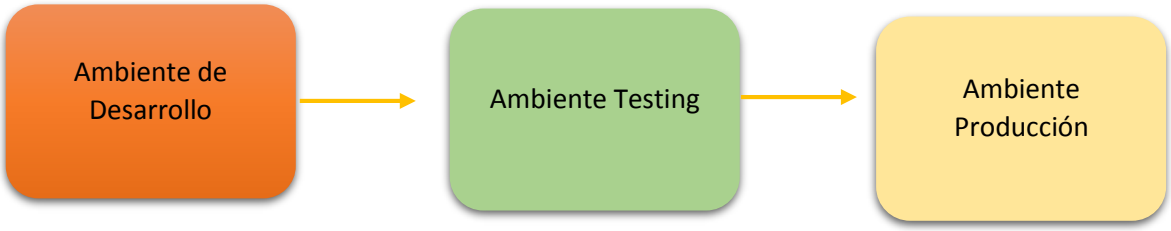
Básicamente en SAP se encuentra tres tipos de consultores:

- Basis: encargados de la instalación y administración del sistema
- Funcionales: encargados de realizar los relevamientos, blueprints, parametrizaciones y especificaciones funcionales para que los programadores realicen los desarrollos correspondientes.

- Programadores: Realizan la programación abap.

Estructura SAP

En general, los sistemas SAP R/3 tienen la siguiente estructura:



Ambiente de Desarrollo: Aquí se realizan los desarrollos y parametrizaciones del sistema. Al realizar un nuevo desarrollo, se genera una orden de transporte. Mediante la misma, el desarrollo pasará a los demás ambientes.

Ambiente de Testing/Calidad: Los objetos generados en Desarrollo pasan a este ambiente por medio de la orden de transporte. En este ambiente, se realizan las pruebas integrales para verificar el correcto funcionamiento de los programas y parametrizaciones.

Ambiente Productivo: Aquí están los datos reales y es el ambiente con el que opera la compañía que posee el sistema SAP.

Adicionalmente, puede usarse un ambiente Sandbox para testeo de configuraciones y desarrollos.

Los tres tipos de usuarios son importantes. Cada uno tiene la función esencial en relación con la empresa: cómo funciona, y hacia dónde se dirige".

Características

El programa ofrece la gestión estratégica integrada en la industria, rico en contenido y basado totalmente en Internet, que permite a las empresas:

- Representar de forma visual la estrategia y transformarla en acción.
- Comunicar los objetivos a todos los equipos virtuales e interempresariales.
- Ajustar la estrategia con rapidez para dar respuesta a los cambios del mercado.
- Controlar el rendimiento de los principales factores de éxito utilizando benchmarks internos y externos.
- Analizar y optimizar el rendimiento basándose en un modelo de negocio unificado.

Funcionalidades

El BI ofrece funcionalidades para la gestión del conocimiento que ayudan a las empresas a poner en contacto a "aquellos que saben" con "aquellos que necesitan saber". La piedra angular de estas funcionalidades es un almacén de información activo diseñado para albergar una gran cantidad de información, que incluye documentación, grabaciones de sonido y video, asi como redes internas y externas.

SAP Business Intelligence incluye los siguientes componentes:

- SAP Business Information Warehouse (SAP BW)
- SAP Knowledge Management (SAP KM)
- SAP Strategic Enterprise Management (SAP SEM)

Las funcionalidades clave incluyen:

- Data Warehousing: Facilita el acceso e impulsa la integración de las fuentes de información en toda su empresa.

Evaluación N° 1

1. Conteste:

¿Cuál es el significado en castellano de SAP?

_____

_____

¿Cuántos son los tipos de consultores SAP?

_____

Escríbalos:

_____

_____

_____

2. Escoja la respuesta correcta:

¿Cuáles de los siguientes enunciados forman parte de la estructura SAP? Marque con una X los correctos.

- Ambiente de Desarrollo ☐
- Ambiente Interno ☐
- Ambiente de calidad ☐
- Ambiente Externo ☐
- Ambiente Producción ☐

3. Complete:

¿El programa permite a las empresas?

- Representar de forma _____ la estrategia y transformarla en _____.
- Comunicar _____ a todos los equipos virtuales e interempresariales.
- Ajustar la _____ con rapidez para _____ a los cambios del mercado.

MODULO 2

Contabilidad Financiera

Fuente: https://www.emagister.com/express/curso-online-nominasol-cursos-3436761.htm

Plan del Módulo N° 2

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	Contabilidad Financiera		**Fecha de Inicio**	11/12/2018	
Objetivo	Conocer los procesos básicos de la contabilidad en SAP en tiempo real.		**Fecha de finalización**	11/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
Contabilidad Financiera	Analizar principales procesos dentro de un ambiente de SAP Generar tablas, vistas, tipos de datos, etc.	• Datos de login: • Transporte • Pantalla Inicial • Transacción SE11- Diccionario de datos • Modelo de vuelos	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación Práctica	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Introducción

Con la realización de esta formación, estará preparado para sacar rendimiento al módulo de SAP para las finanzas, la contabilidad financiera y la gestión presupuestaria de una empresa. Si tu objetivo laboral es gestionar las finanzas de una compañía, esta actividad formativa te proporcionará las competencias necesarias para llevarlo a cabo de forma competente.

Objetivo

Conocer los procesos básicos de la contabilidad en SAP en tiempo real.

Desarrollo:

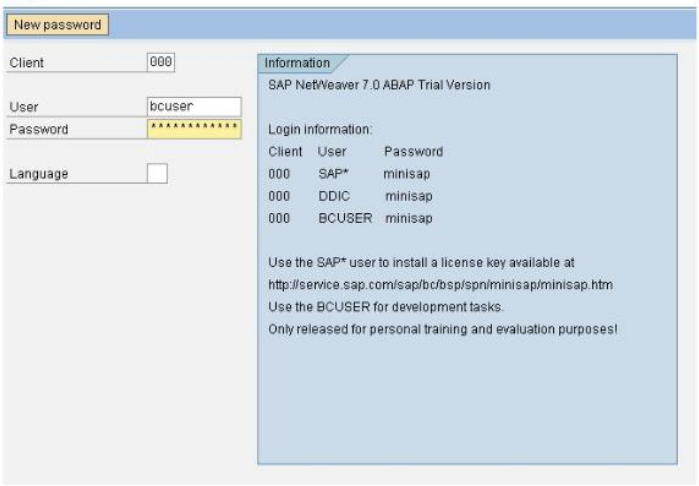
Inicio de sesión - Datos de login:

Mandante: es un área de trabajo dentro de un ambiente de SAP. Dentro del ambiente de desarrollo, se puede tener distintos mandantes: uno para desarrollo, otro para pruebas, otro para customizing, etc. En el caso de la instalación netweaver, se deja el valor que viene por defecto.

Usuario: en el caso, se ingresa ‘bcuser’.

Contraseña: en el caso, se ingresa ‘minisap’.

Idioma: SAP provee diversos idiomas para ingresar al sistema. En este caso, se deja en blanco, y se desbloquea por defecto en inglés.

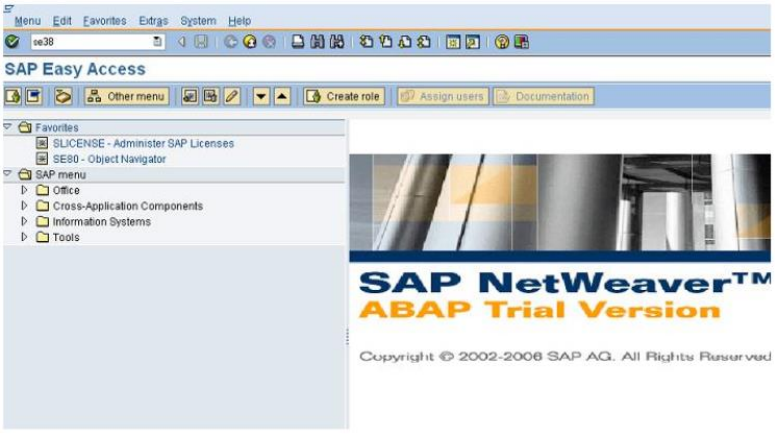


Transporte

Cuando se habla de los distintos ambientes, se dice que para pasar un desarrollo, parametrización, corrección, etc, de uno a otro (ej., del ambiente de desarrollo al de testing), se hace por medio de una orden de transporte. En las instalaciones reales, es siempre así, pero en este caso, se tiene un solo ambiente, y no se genera nunca orden de transporte. Se vuelve a este tema cuando se genere el primer programa.

Inicio

Una vez que se ingresa al sistema, aparecerá una pantalla similar a esta:

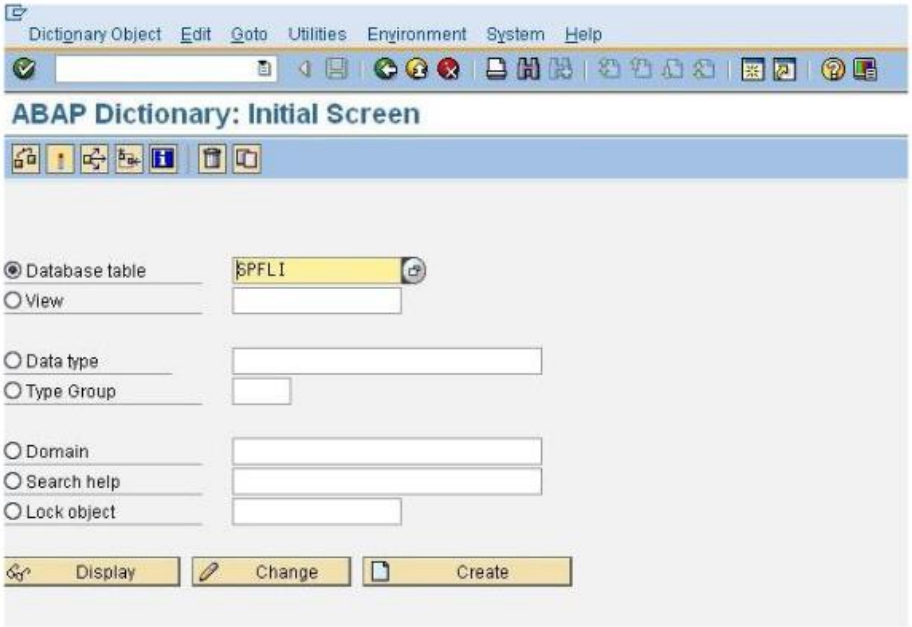


Pantalla Inicial

En SAP se opera por medio de transacciones. Existen muchas y diversas transacciones propias de SAP, que se verán más adelante, que se pueden crear también. Existen transacciones para ingresar facturas, para ingreso y salida de mercaderías, para pedidos, etc. Además se verán las que interesan para programar, y se comenzará con una de las más importantes (junto con la del editor Abap), que es la del Diccionario de Datos: **SE11.**

Entonces, en el textbox que aparece a la derecha del botón (en donde dice se38 en la figura se escribe se11 y se presiona enter (o click en el botón de la izquierda).

Transacción SE11- Diccionario de datos



En esta transacción, tal como se ve en la figura, se puede gestionar tablas, vistas, tipos de datos, etc.

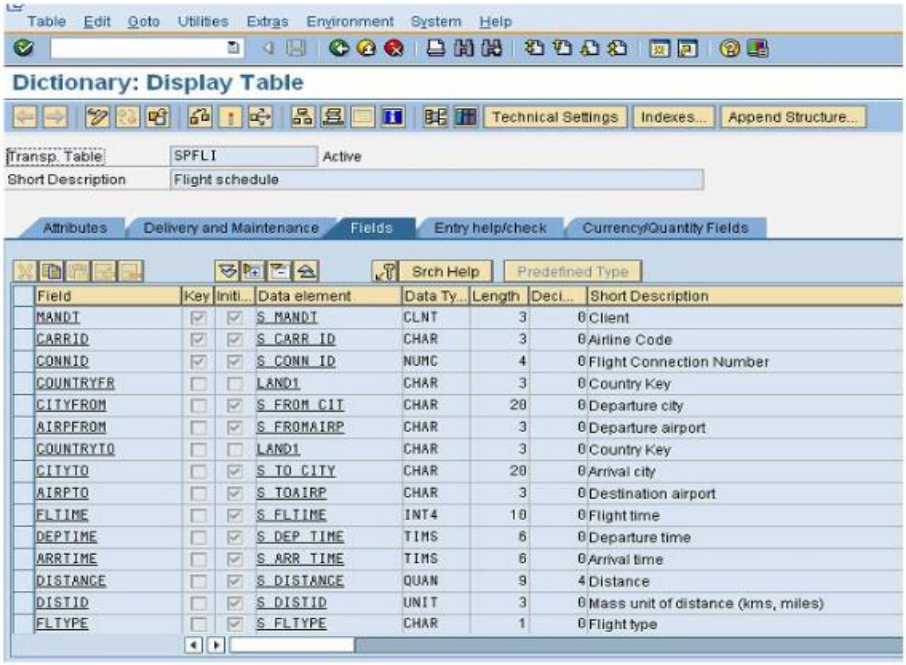
Se comienza viendo las tablas.

Aclaración importante: en SAP, cuando se crean objetos propios (tablas, estructuras, programas, transacciones, etc.) el nombre de los mismos SOLO puede comenzar con Y o Z (ej. Se crea el programa ZPROGRAM). Si se prueba crear un programa con el nombre PROGRAM, el sistema emitirá un mensaje de error.

Modelo de vuelos

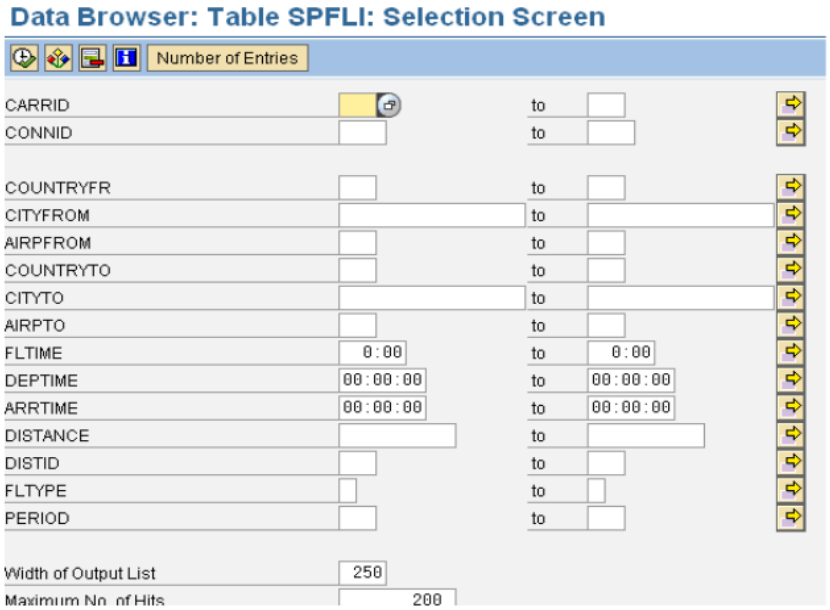
Con fines didácticos, SAP provee unas tablas de un sistema de vuelos que ya vienen creadas y con datos en el netweaver. Se comienza entonces a visualizar dichas tablas.

Como muestra la figura, se selecciona con el radiobutton 'Database table', y en el nombre, SPFLI. Se hace click en el botón display, y el sistema le llevará a una nueva pantalla, en donde se puede visualizar la tabla de conexiones de vuelos.



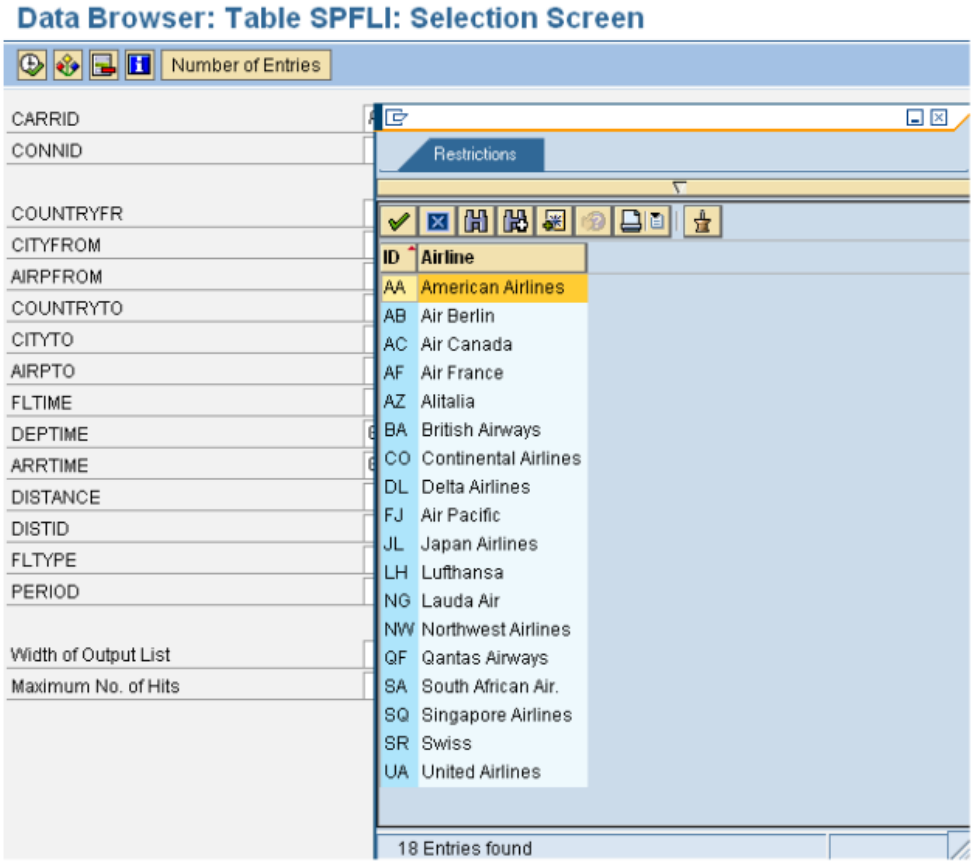
En esta pantalla se puede observar, entre otros datos, el nombre de los campos, tipo de datos, longitud, descripción breve.

Para observar el contenido de la tabla, se hace click en el botón que se encuentra a la izquierda del botón Technical Settings. Esto le lleva a la pantalla que muestra la figura siguiente.

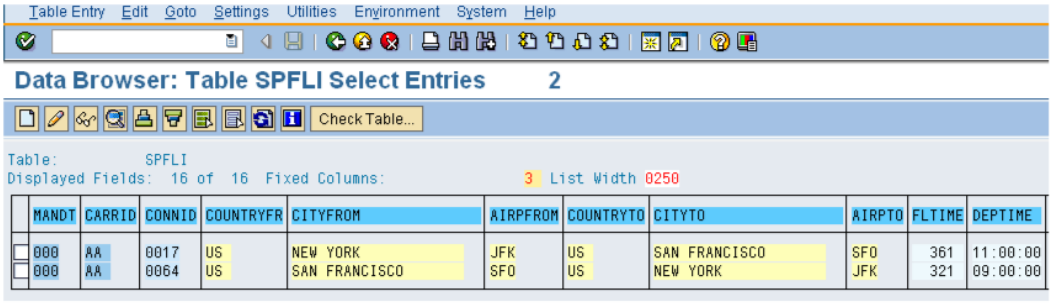


Se ve una pantalla de selección, donde se puede llenar algunos campos para filtrar la selección, o dejarlos todos en blanco, y así se visualiza todos los datos de la tabla.

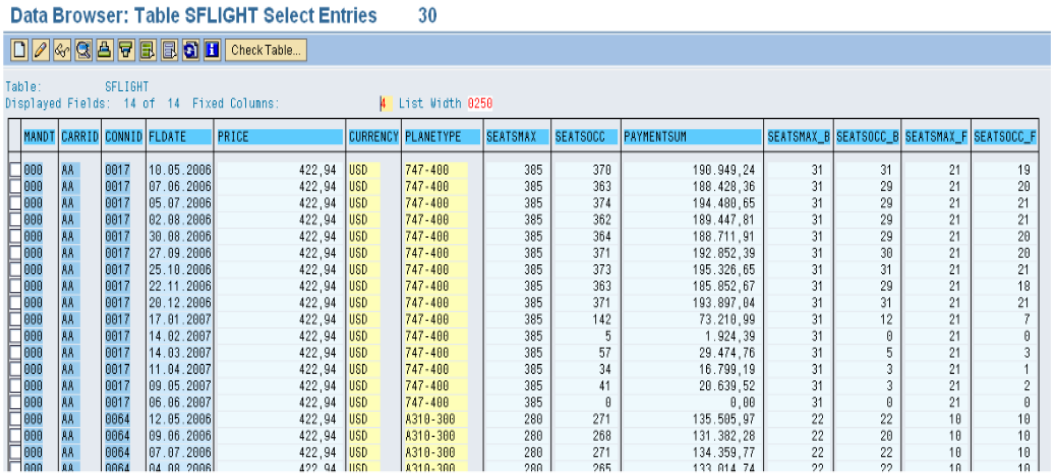
Por ejemplo, para ingresar algún valor en el campo CARRID, se puede tipearlo directamente, o hacer click en el círculo que aparece a la derecha, pegado al cuadro que se ve en la figura anterior pintado de amarillo. Se desplegará una pantalla como la que se puede observar en la figura siguiente.



Luego se presiona el botón y se visualiza el contenido de la tabla



En cualquier transacción, siempre que se presiona el botón, se navega a una pantalla anterior. Se presiona tres veces dicho botón, y se visualiza la tabla de vuelos SFLIGHT. Con esto, se va a familiarizar con las tablas que se utiliza en los siguientes ejercicios.



Se ve ahora el concepto de modos. Si se está, por ejemplo, en la transacción SE11, visualizando una tabla, y se quiere entrar al editor de Abap, se podría navegar hacia atrás, hasta volver a la pantalla inicial, y colocar allí el nombre de la transacción en cuestión (SE38). Otra forma es, desde la pantalla actual, ingresando en el textbox.

Evaluación N° 2

1. Complete:

Para pasar un desarrollo, parametrización, corrección, etc, de uno a otro (ej., del ambiente de desarrollo al de testing) se necesita hacer_____

_____

En la pantalla inicial existen transacciones para ingresar sobre: _____

_____

En la transacción SE11- Diccionario de datos se pueden gestionar: _____

_____

2. Unir:

Una la respuesta correcta.

- En el textbox que aparece a la derecha del botón.
- Luego de ingresar algún valor en el campo CARRID se presiona el botón.
- Para observar el contenido de la tabla, se hace click en el botón.

3. Escriba V si es verdadero y F si es falso.

- En cualquier transacción, siempre se presiona tres veces dicho botón, y se visualiza la tabla de vuelos SFLIGHT. **( )**
- Para ingresar algún valor en el campo CARRID, se quiere entrar al editor de Abap **( )**

MODULO 3

Contabilidad Financiera I

Fuente: https://www.miformacion.com/administracion-y-oficinas/220-contabilidad-financiera-con-tutor.html

Plan del Módulo N° 3

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	Contabilidad Financiera I		**Fecha de Inicio**	12/12/2018	
Objetivo	Elaborar unidades organizativas para la gestión financiera		**Fecha de finalización**	12/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
Contabilidad Financiera I	Analizar aspectos relevantes del programa contable SAP Identificar la estructura en general de los sistemas SAP R/3	• SE38-Editor Abap • Creación de programa • Upload de código	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación Práctica	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Introducción:

SAP FI, Gestión Financiera y Contable es uno de los módulos más importantes de la plataforma ERP SAP que comprende todos los procesos contables y financieros de cualquier organización lista para ser consultada o procesada en tiempo real.

Objetivo:

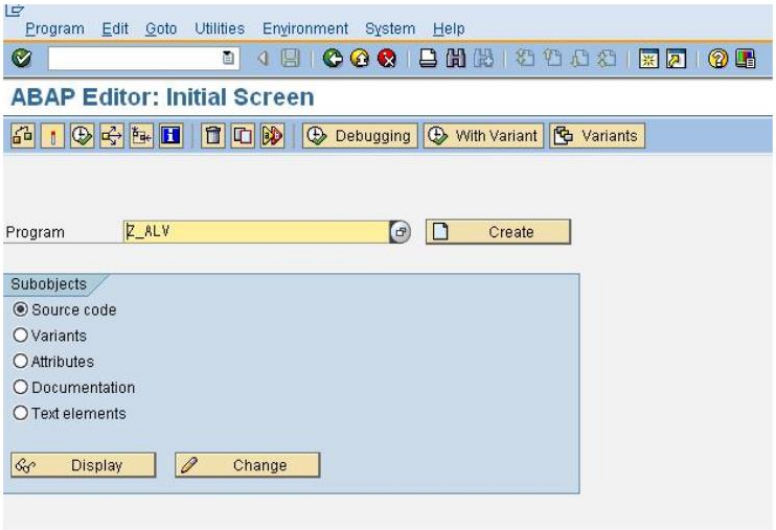
Elaborar unidades organizativas para la gestión financiera

Desarrollo:

Primer programa - SE38-Editor Abap

Aparece la pantalla inicial del editor, como muestra la figura. Se comenzará haciendo un programa abap, por lo que se dejará seleccionado Source code, y en nombre de programa se colocará Z_FIRST_PROG. Se recuerda que los nombres de programa SIEMPRE deben comenzar con Y o Z.

Creación de programa



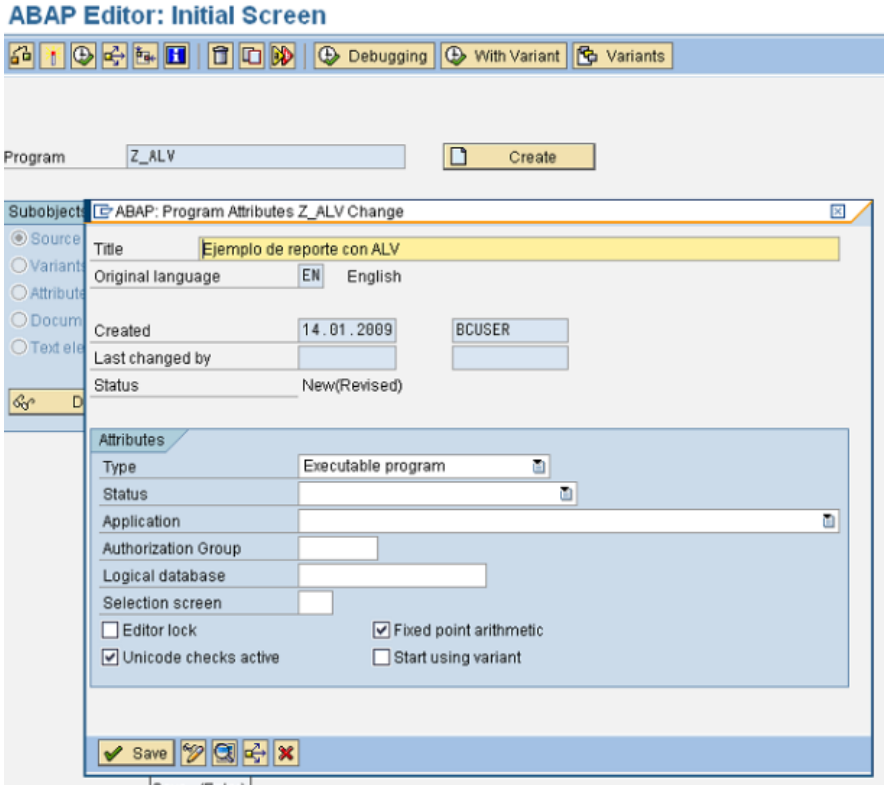
Una vez introducido el nombre, se presiona el botón Create. Aparecerá una ventana como se muestra en la figura siguiente, en la cual

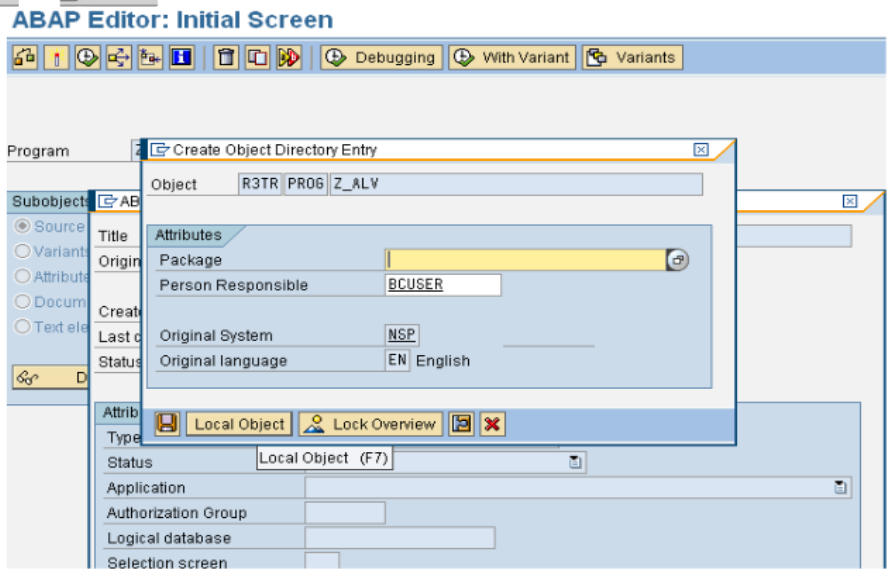
se deberá ingresar los atributos del programa. En título, se puede colocar una descripción cualquiera, se ingresa: ‘Primer programa’.

Tal como se ve en la figura, en type se debe seleccionar ‘Executable program’.

Finalmente se hace click en Save.

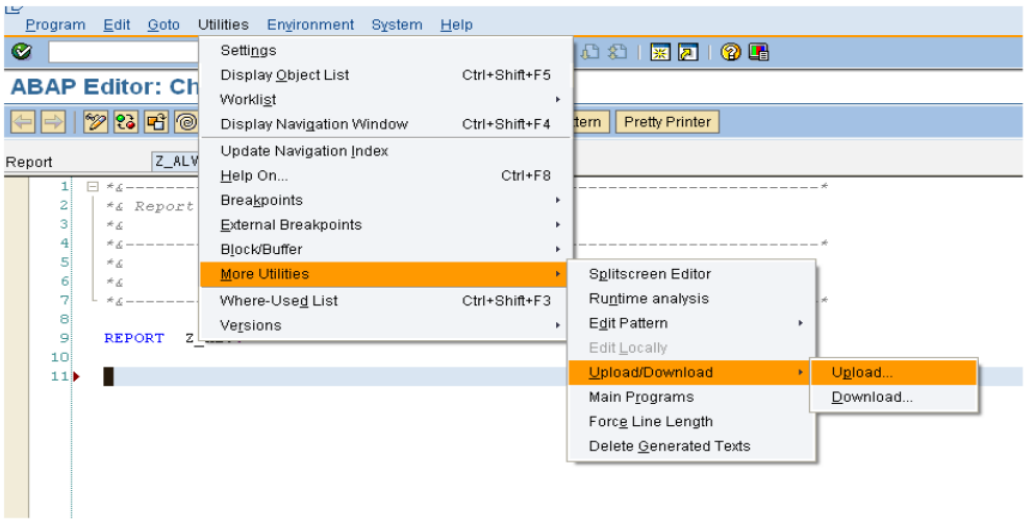
Ahora aparecerá una nueva ventana como se puede observar. Se mencionaba anteriormente, que en instalaciones reales, cuando se realiza un programa, se crea una orden de transporte, para poder pasar dicho programa posteriormente a los demás ambientes. Como se va a trabajar acá con un solo ambiente, (y un solo mandante), se presionará el botón ‘Local Object’. Esto significa que los objetos creados se grabarán en forma local (en el pc) y nunca serán transportados a otros ambientes.



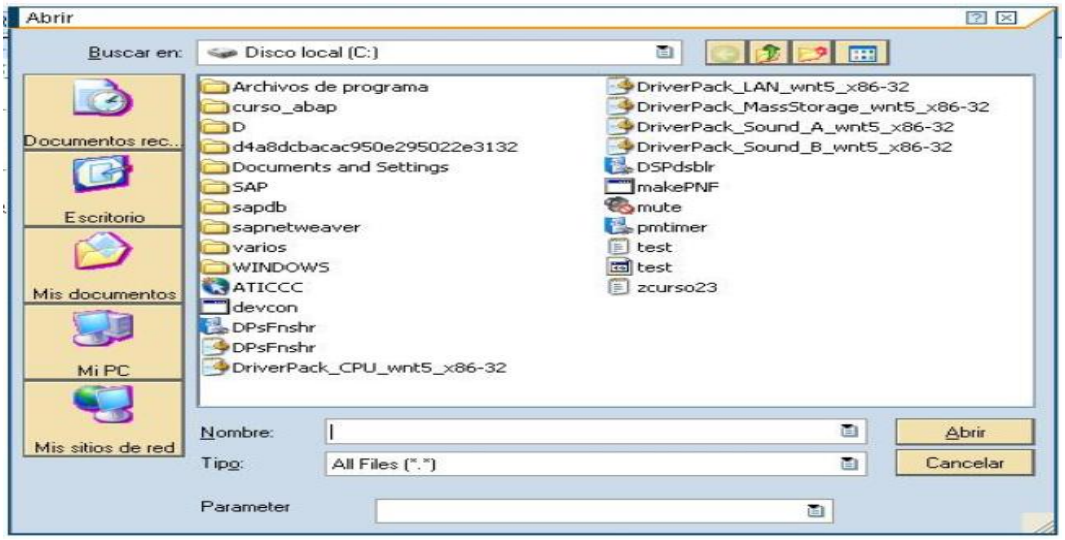


Upload de código

Se puedes observar que ya aparece una cabecera y la palabra REPORT seguida del nombre que le se le da al programa en el paso anterior. Se copia ahora el código del primer programa, para empezar a estudiar el mismo. Para ello se hace como indica la figura. Se hace click en utilities->more utilities->upload/download->upload.



Se selecciona el archivo Z_FIRST_PROG.TXT, de la carpeta EJEMPLOS, y se presiona abrir.


Abrir
Buscar en:
Disco local (C:)
Documentos rec..
Escritorio
Mis documentos
Mi PC
Mis sitios de red
Archivos de programa
curso_abap
D
d4a8dcbacac950e295022e3132
Documents and Settings
SAP
sapdb
sapnetweaver
varios
WINDOWS
ATICCC
devcon
DPsFnshr
DPsFnshr
DriverPack_CPU_wnt5_x86-32
DriverPack_LAN_wnt5_x86-32
DriverPack_MassStorage_wnt5_x86-32
DriverPack_Sound_A_wnt5_x86-32
DriverPack_Sound_B_wnt5_x86-32
DSPdsblr
makePNF
mute
pmtimer
test
test
zcurso23
Nombre:
Tipo:
All Files (*.*)
Abrir
Cancelar
Parameter

Evaluación N° 3

4. Escriba V si es verdadero y F si es falso.

- Una vez introducido el nombre, se presiona el botón 'Local Object'. **( )**
- Los nombres de programa SIEMPRE deben comenzar con Y o Z. **( )**
- Como se va a trabajar con un solo ambiente, (y un solo mandante), se presionará el botón Create. **( )**

5. Complete:

Cuando se realiza un programa, _____,
para poder pasar dicho programa posteriormente a los demás ambientes.

Cuando se realiza un programa se presionará el botón _____ para poder pasar dicho programa.

6. Encierre la respuesta correcta

Una vez introducido el nombre, se presiona el botón:

Executable program.

Abrir.

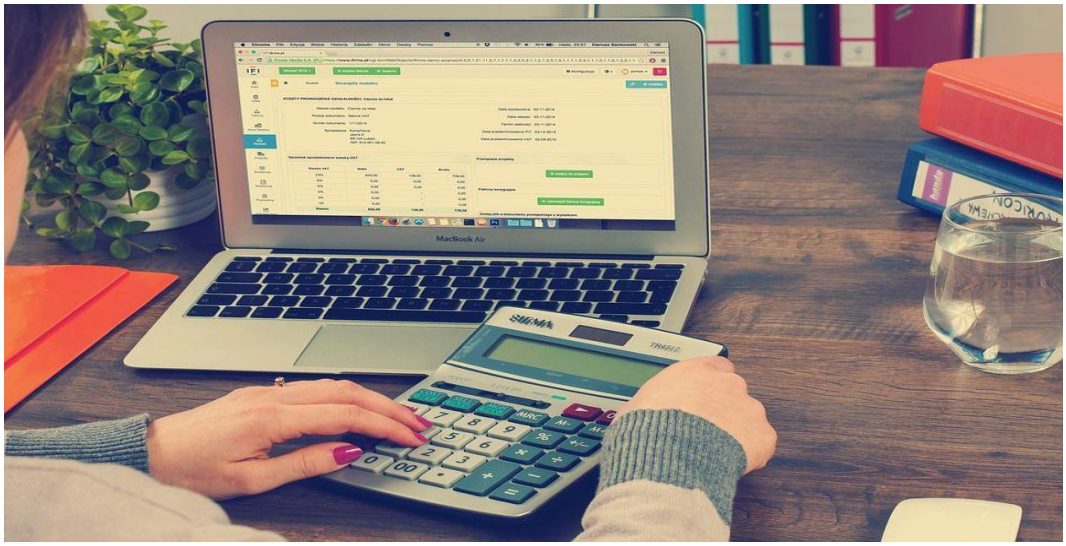
'Local Object'.

Create

Save.

MODULO 4

Contabilidad Financiera II



Fuente: http://www.evolve-it.com.mx/agilizar-la-gestion-financiera-contable-sap-business-one-parte-ii/

Plan del Módulo N° 4

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	Contabilidad Financiera II		**Fecha de Inicio**	13/12/2018	
Objetivo	Registrar operaciones de contabilización		**Fecha de finalización**	13/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
Contabilidad Financiera II	Registrar operaciones de contabilización Poder ejecutar programas e ingresar valores contables	• Activación del programa • Ejecución del primer programa • Elementos de texto • Pantalla de selección • Variables	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación Práctica	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Introducción:

El modulo SAP Contabilidad Financiera II proporciona las habilidades necesarias para tener éxito en las operaciones financieras y contables en diversos procesos de negocios sobre la plataforma ERP SAP. Permite al participante conocer diversos escenarios de negocios con SAP y aplicar principales transacciones de SAP Finanzas a nivel teórico y práctico.

Objetivo:

Registrar operaciones de contabilización

Desarrollo:

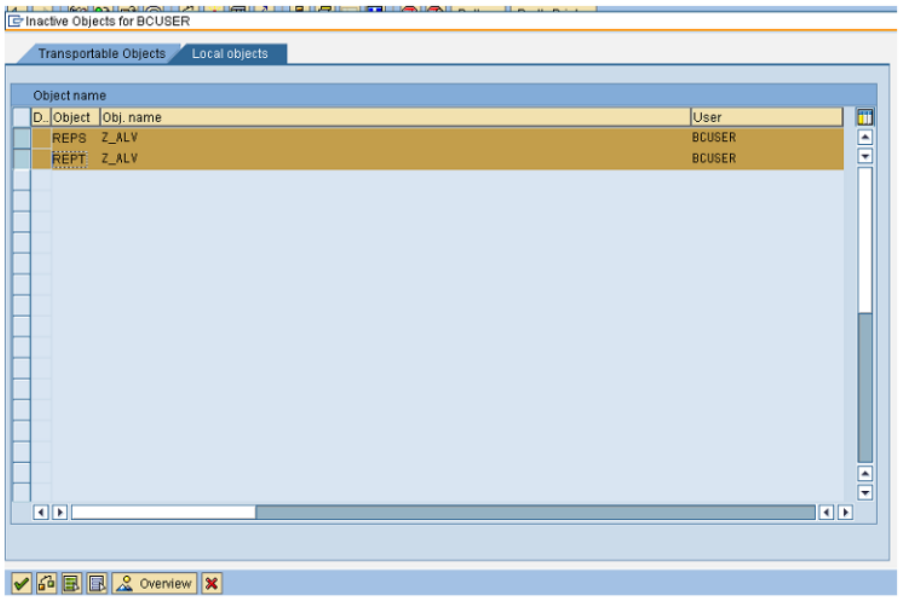
Activación del programa

Para poder ejecutar el report, se necesita activarlo. Solo el código activo puede ejecutarse. El estado se puede observarlo a la derecha del nombre, como se ve en la figura (en este caso como recién se crea, su estado es inactivo).

Para activarlo, se presionará el botón de activación que aparece en el menú.

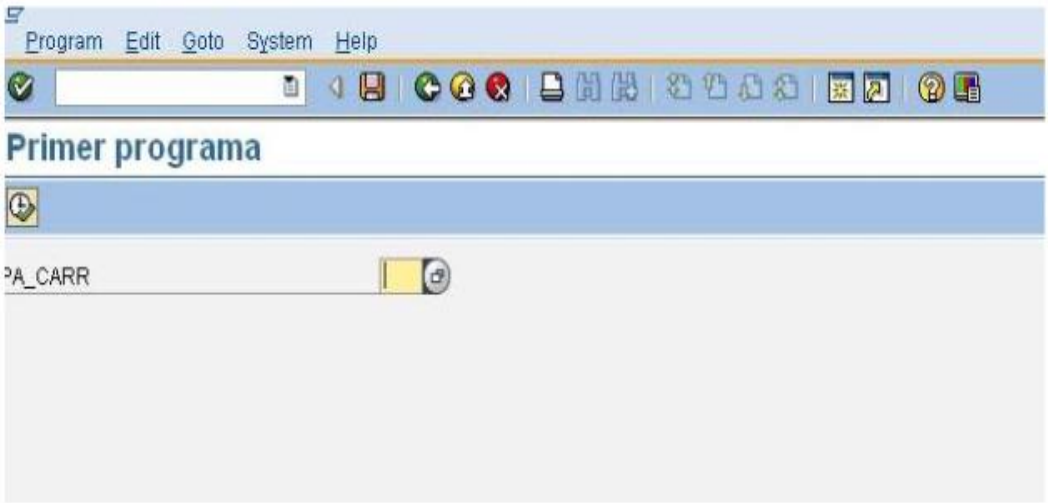
Aparecerá una pantalla como la de la figura

Haciendo click en el cuadrado de la izquierda de cada línea, se selecciona (se ve que queda resaltada, en este caso se marca ambas). Finalmente, haciendo click en el botón de la parte inferior, el programa quedará activado (y se verá que a la derecha del nombre del report, el estado paso de inactive a active).



Ejecución del primer programa

Se ejecuta para ver que hace, y luego se explica el código. Presionando la tecla F8, se ejecuta el programa. Al hacerlo, aparecerá una pantalla similar a esta:

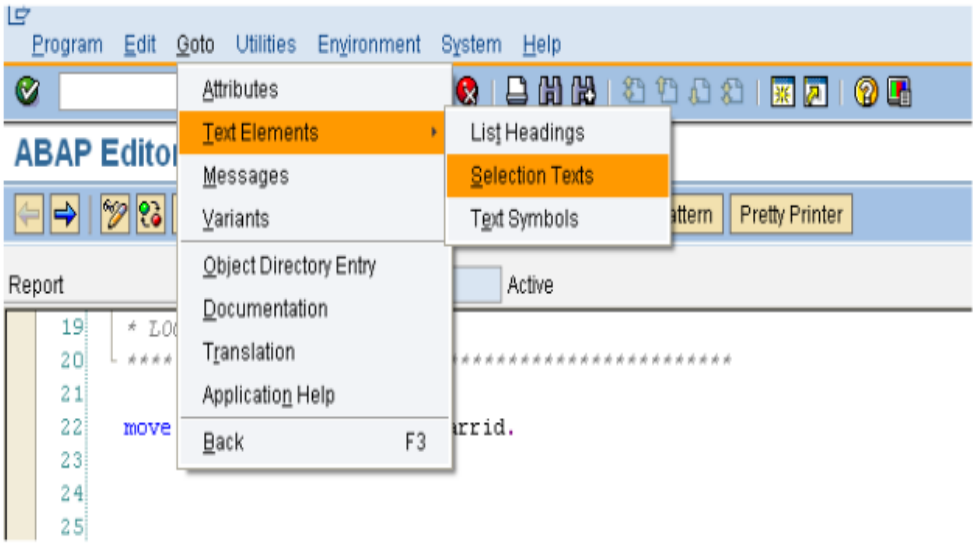


Se escribe ‘AA’ en el cuadro (valor de PA_CARR), y se presiona nuevamente F8 (o click en el botón). El report se ejecuta y aparecerá una pantalla similar a esta:

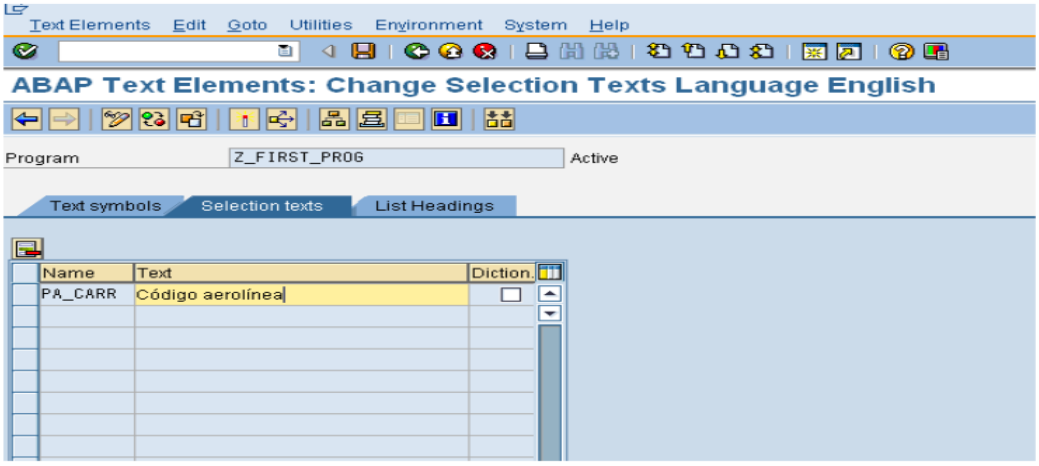
Elementos de texto

Se navega ahora nuevamente hacia el editor de código (presionando dos veces el botón

En la pantalla de selección (siguiente figura), se ve que la etiqueta del textbox para ingresar valores es PA_CARR. Este es el nombre del parámetro, pero no da información del valor que hay que ingresar (es nro. de vuelo? Código de aerolínea?). Entonces, se puede modificar este valor, de la siguiente manera.



En el editor Abap, se va a Text Elements-> Selection Texts, como indica la figura anterior.



Aparecerá una pantalla como la de la figura anterior. En la segunda solapa, Selection texts, se introduce el texto que tendrá el parámetro PA_CARR. Luego se graba y se activa.

Si se ejecuta nuevamente el programa, se verá que ahora, en la pantalla de selección, aparece el texto que se introduce en el paso anterior. Y ahora, se ve un poco el código del programa.

Pantalla de selección

Para ello, primero se ve algunos aspectos de abap. El lenguaje abap es un lenguaje guiado por eventos. Estos son los que controlan la ejecución del programa. Se verá que existen varios eventos, que tienen un orden de ejecución, y que no es necesario que se escriban en un orden determinado.

Variables

Para crear las mismas, se usa la instrucción DATA.

Se puede crear las variables de diversas maneras:

En función de un tipo base:

DATA ZVARIABLE (3) TYPE C.

Crea una variable tipo carácter, de longitud 3.

Nota: si no se declara el tipo, se asume por defecto tipo char, y si no se indica la longitud, por defecto será 1.

En referencia a un objeto del diccionario de datos:

Se usa LIKE, y de esta forma, la variable creada tendrá el mismo tipo y longitud que el objeto del diccionario de datos al cual referencia.

DATA ZVARIABLE LIKE SPFLI-CONNID

Crea la variable VARIABLE que tendrá la misma longitud y tipo de datos que el campo CONNID de la tabla SPFLI. DATA ZVARIABLE TYPE S_CONN_ID

Crea la variable ZVARIABLE del mismo tipo que el elemento o de datos S_CONN_ID.

El efecto de las dos sentencias es idéntico, en ambos casos ZVARIABLE será numérico de longitud 4.

Las variables pueden ser GLOBALES (accesibles desde cualquier parte del programa) o LOCALES (solo accesibles en la porción de código en donde son declaradas).

Evaluación N° 4

1. Complete:

- Para poder ejecutar el report, se necesita _____. Solo el código activo puede _____.
- En la pantalla de selección, se ve que la etiqueta del _____para ingresar valores es _____.
- El lenguaje _____es un lenguaje guiado por eventos.

2. Unir:

Una la respuesta correcta.

- Para activar el report, se presionará el botón de activación que aparece en el menú.
- Finalmente, haciendo click en el botón de la parte inferior, el programa report quedará activado.
- Se escribe 'AA' en el cuadro (valor de PA_CARR), y se presiona nuevamente F8 (o click en el botón
-

3. Ensierre los temas que se estudian en este modulo.

- Upload de código
- Pantalla de selección
- Variables
- Primer programa - SE38-Editor Abap

MODULO 5

SAP NAVIGATION

(Navegación de SAP)

Fuente: https://www.udemy.com/sap-navigation/

Plan del Módulo N° 5

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	SAP Navigation		**Fecha de Inicio**	14/12/2018	
Objetivo	Describir y entender el sistema de información SAP Navigation		**Fecha de finalización**	14/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
SAP Navigation	Describir y entender el sistema de información SAP Navigation Poder ejecutar programas e ingresar valores contables	• Tablas internas • Procesamiento de tablas internas • Tratamiento de cortes de control • Primer programa: explicación del código • Declaración de datos	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación Práctica	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Introducción:

Como software no sólo se queda en su vertiente informática, sino que es tan potente que podríamos decir que es un sistema, una tecnología para gestionar los recursos de la empresa al más alto nivel. Su utilidad radica en que permite recopilar todo tipo de datos de la empresa y procesarlos para proporcionar a las diferentes áreas de la organización, información útil para tomar decisiones. Su sistema modular facilita que pueda llegar a actuar en un departamento muy concreto de la empresa o bien a nivel global y estratégico si se le suman más módulos al software.

Objetivo:
Describir y entender el sistema de información SAP Navigation

Desarrollo:
Tablas internas

Para gestionar datos en los programas, se usan las tablas internas. Las mismas solo existirán en tiempo de ejecución. Se puede tener dos tipos de tablas internas.

Con cabecera de línea
Sin cabecera de línea

Si se declara la tabla sin cabecera, se deberá declarar un área de trabajo, que tendrá la misma estructura (definición de campos) que la tabla interna. Si la tabla tiene cabecera, no es necesario declarar área de trabajo. Se entenderá mejor esto con los ejemplos que se vaya viendo más adelante.
Ej:
Declaración de tabla con cabecera

```
DATA: BEGIN OF TABLA OCCURS 0,
COLUMNA1 TYPE C,
COLUMNA2 TYPE I,
END OF TABLA.
```

Aquí se está declarando una estructura, que es un tipo tabla. A continuación, se declara la tabla en referencia al tipo creado:

```
DATA TABLA TYPE TYE_TABLA WITH HEADER LINE
```

En este caso se está declarando la tabla con cabecera (WITH HEADER LINE). DATA: TABLA TYPE STANDARD TABLE OF TYE_TABLA. DATA: WA_TABLA TYPE TYE_TABLA.

Aquí se está declarando en primer lugar, la tabla sin cabecera, y luego el work área (área de trabajo WA_TABLA).

Procesamiento de tablas internas
Se puede realizar las siguientes operaciones sobre tablas internas:

Insertar registros
Leer registros
Modificar registros
Ordenar los registros
Determinar los atributos

1.-Insertar registros
Append: añade registros al final de la tabla interna.
Insert: inserta nuevos registros antes de una línea existente en la tabla interna
Collect: añade o modifica registros de la tabla interna en función de la clave estándar de la tabla. Es utilizado para calcular totales de campos numéricos.

2- Leer registros
Read: lee un registro de la tabla interna usando un índice o clave.
Loop-Endloop: se recorre la tabla interna, y se realiza la lectura, registró a registro.
SUM: suma los campos numéricos de los registros de una tabla interna.

3- Modificar registros
MODIFY: modifica el contenido de un registro
WRITE ..TO: modifica el contenido de un registro.
DELETE: borra registros de la tabla.

4- Ordenar los registros
SORT: Ordena los registros de la tabla, según criterios indicados.

5- Determinar los atributos
Recupera información de una tabla interna: número de registros, etc.

Entonces, para recorrer la tabla interna, se usa la instrucción
LOOP AT <intab> (WHERE <cond>).
...
ENDLOOP.

En cada iteración coloca la línea de la tabla que se está procesando en la línea de cabecera. Se puede usar la condición
WHERE para restringir el proceso de una tabla.
Si la tabla no tiene cabecera, se debe usar el área de trabajo.
LOOP AT <intab> INTO <work_area> (WHERE <cond>).
...

ENDLOOP.

Tratamiento de cortes de control
En el tratamiento de un LOOP se puede utilizar cortes de control.

AT FIRST
....
ENDAT.

Realiza las instrucciones que hay a continuación del AT FIRST para la primera entrada de la tabla.
AT LAST
....
ENDAT

Realiza las instrucciones que hay a continuación del AT LAST para la última entrada de la tabla.

AT NEW <campo>
....
ENDAT.

Realiza las instrucciones que hay a continuación del AT NEW para cada inicio de nivel de ruptura.

AT END OF <campo>.
...
ENDAT.

Realiza las instrucciones que hay a continuación del AT END para cada final de nivel de ruptura.
Utilizando la instrucción SUM dentro de un AT ... ENDAT se sumaran todos los campos P,I,F de ese nivel de ruptura (para el cálculo de subtotales). El resultado se encontrará en el área de trabajo de la tabla.

SORT <intab> BY <c1> <c2>.
LOOP AT <itab>.
AT FIRST ... (SUM) ... ENDAT.
AT NEW <c1>.
... (SUM) ...
ENDAT.
AT NEW <c2>.
... (SUM) ...
ENDAT.
..... “Proceso Normal de la tabla
AT END OF <c2>.
... (SUM) ...

```
ENDAT.
AT END OF <c1>.
... (SUM) ...
ENDAT.
AT LAST ... (SUM) ... ENDAT.
ENDLOOP.
```

Se irá viendo más características del lenguaje, y ahondando en temas, a medida que se avance en los ejemplos.

Primer programa: explicación del código

Se ve entonces el código del primer programa

En primer lugar, se observa unas líneas que comienzan con '*'. Estos son comentarios, o sea que no se toman como código ejecutable.

El report siempre debe comenzar con la palabra report y el nombre del programa en cuestión. Cada sentencia debe finalizar con un punto.

Declaración de datos

Se declara en primer lugar un work área que tendrá los mismos campos que la tabla spfli. El work área vendría a ser como la estructura de una tabla, pero que almacenará un solo registro de la misma; y con 'like' se está diciendo que tendrá la misma estructura que la tabla SPFLI del diccionario de datos.

Con parameters, se declara parámetros de la pantalla de selección. O sea, es un campo que tendrá un valor único. Aquí se colocarás el valor que tendrá el código de línea aérea.

Lo que se hace acá es seleccionar los valores de los campos carrid, connid, cityfrom y cityto, de la table spfli. Estos valores se almacenan en los correspondientes campos del work área wa_spfli declarado anteriormente. Esta selección se hace para aquellos registros que cumplan con la condición de carrid = pa_carr (el valor que se introduce en la pantalla de selección). (Para entender mejor el programa, se puede apoyar viendo la tabla spfli con la transacción SE11).Al colocar la palabra single luego del select, se está haciendo la selección de un solo registro. Si hubiera varios que cumplan con la condición dada, se recupera en waspfli solo el primero.

```
If sy-subrc ne 0.
Message i208 (00) with text-001.
Leave to current transaction.
endif
```

SY-SUBRC hace referencia al campo subrc de la estructura SYST de abap (se puede visualizarla en el diccionario de datos). En esta variable se obtendrá un código de retorno. En este caso, de la operación select. Si se obtuvieron datos, en sy-subrc se almacenará el valor cero (operación exitosa). En caso contrario, un valor distinto de cero.

Entonces, lo que se hace es consultar el valor de sy-subrc. Si es distinto de cero, se hace que se despliegue por pantalla un mensaje, que tendrá el texto text-001. A continuación, volverá a ejecutar la pantalla de selección, para poder cambiar el criterio de selección de datos.

Evaluación N° 5

1. Escriba V si es verdadero y F si es falso.

- Realiza las instrucciones que hay a continuación del AT LAST para la última entrada de la tabla. AT END OF <campo>. ... ENDAT. **( )**
- En el tratamiento de un LOOP se puede utilizar cortes de control. AT FIRST .... ENDAT. **( )**
- Realiza las instrucciones que hay a continuación del AT FIRST para la primera entrada de la tabla. AT NEW <campo>.... ENDAT. **( )**

2. Complete:

- Para gestionar datos en los programas, se usan las tablas _____
- Se puede tener dos tipos de tablas internas. Escribalas

  _____

  _____

3. Encierre las respuestas correctas

En el procesamiento de tablas internas, se puede realizar las siguientes operaciones sobre tablas internas:

Insertar registros
Declaración de tabla con cabecera
Modificar registros
Ordenar cabecera de línea
Determinar los atributos

MODULO 6

Management Empowered by SAP ERP

(Gestión empoderada por SAP ERP)

Fuente: https://www.sap.com/spain/products/integrated-business-planning.html

Plan del Módulo N° 6

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	Management Empowered by SAP ERP (Gestión empoderada por SAP ERP)		**Fecha de Inicio**	17/12/2018	
Objetivo	Entender el sistema de información en cuanto a la creación de elementos de texto		**Fecha de finalización**	17/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
Management Empowered by SAP ERP (Gestión empoderada por SAP ERP)	Entender el sistema de información en cuanto a la creación de elementos de texto Identificar el ingreso al segundo programa de los sistemas SAP R/3	• Creación de elementos de texto • Segunda programación	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación Práctica	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Objetivo:

Entender el sistema de información en cuanto a la creación de elementos de texto.

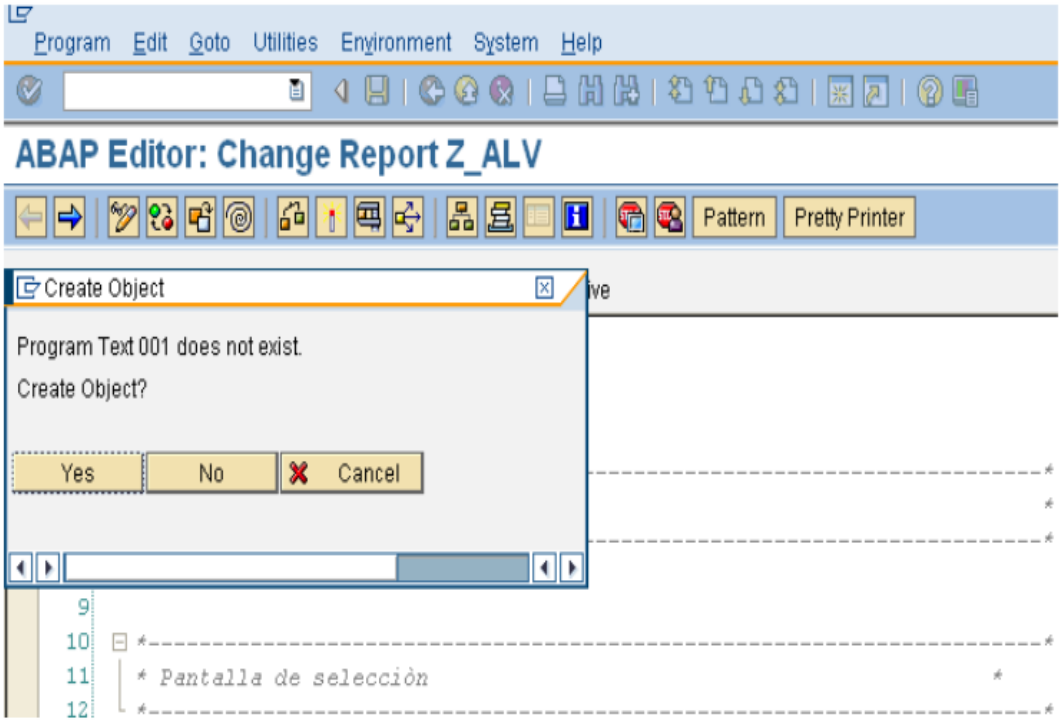
Desarrollo:

Creación de elementos de texto

Se puede crear el texto text-001 de dos formas diferentes.

1- Se ve a Text Elements->Selection Texts, como indica la figura, y allí se introduce en la primera solapa el valor del texto en cuestión.

2- Se hace doble click sobre ‘text-001’. Como el texto aún no existe aparecerá el mensaje que se puede ver en la figura se Clickea ok, y luego se sigue igual que la primera forma.




```
* salida de datos
write:/ wa_spfli-carrid color col_key,
```

```
wa_spfli-connid color col_key,
wa_spfli-cityfrom,
wa_spfli-cityto.
```

Aquí se ve como con la simple sentencia write, se da salida por pantalla al resultado de la selección, almacenado en wa_spfli.

Segunda programación

Se ingresa a la transacción SE38, y se escribe Z_SEC_PROG. Click en create, y una vez dentro, se repite lo visto en el primer programa, para realizar un upload del correspondiente report.

Al igual que en el primer ejemplo, se crea el texto para el mensaje de error, introduciendo texto que podría ser 'No existen datos para la selección'.Idem con el texto de selección. Se activa el report, se ejecuta, con Código de Aerolínea (PA_CARR) 'AA'. Se observa en este caso que no se obtiene un solo registro, sino varios.

Según se ve en el código, lo que cambió en este report con respecto al anterior es:

1.-Se hace un select sin colocar single, con lo cual se seleccionan todos los registros de la tabla sflight que cumplen con la condición.

2- Como se va a seleccionar múltiples registros, se ve que el select se cierra con un endselect. El efecto de hacer esto es que, van seleccionándose los registros de la tabla sflight, y por cada uno, se realiza la impresión del mismo (es un ciclo).

Evaluación N° 6

1. Complete:

Escriba las dos formas diferentes que se puede crear el texto text-001

- _____
- _____

Se hace doble click sobre 'text-001'. Como el texto aún _____ aparecerá el mensaje que se puede ver en la figura se _____, y luego se sigue igual que la _____.

Escriba como se ingresa a la segunda programación:

_____

_____

_____

2. Ponga una X en la respuesta correcta:

En la **Segunda programación** se crea el texto para el mensaje de error, introduciendo texto que podría ser:

Z_SEC_PROG	**( )**
No existen datos para la selección	**( )**
'text-001'	**( )**
wa_spfli-cityfrom	**( )**

Plan del Módulo N° 7

Institución	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón		**Periodo Lectivo**	2018-2019	
Método	Inductivo - Deductivo		**Año**	Segundo de Bachillerato Contabilidad	
Titulo	Management Empowered by SAP ERP (Gestión empoderada por SAP ERP)		**Fecha de Inicio**	18/12/2018	
Objetivo	Identificar las variantes del programa SAP		**Fecha de finalización**	18/12/2018	
Tema	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Contenido**	**Recursos**	**Técnica**	**Duración**
Management Empowered by SAP ERP (Gestión empoderada por SAP ERP)	Identificar las variantes del programa SAP en diferentes periodos contables Modificar vista de periodos contables	• Variantes del programa SAP • Variante de periodos contables • Asignar los parámetros a la sociedad	Proyector Laptop	Observación Dialogo Taller de capacitación Práctica	4 horas diarias

Elaboración: Correa Camejo Leyda Georgina

Objetivo:
Identificar las variantes del programa SAP

Desarrollo:

Variantes del programa SAP

El primer parámetro es la **variante de ejercicio**. Con él se puede definir la distribución del ejercicio contable que se quiere usar. Lo más común suele ser tener 12 periodos contables, que coinciden con los meses naturales de un año, y otros periodos (llamados especiales) para operaciones de cierre. Pero existen empresas que su ejercicio contable no comienza en enero, así que para estos se puede definir un ejercicio contable diferente.

En esta tabla se puede definir la cantidad de periodos que se quiere para la variante SAP FI (contables y especiales) y si coincide con el año natural en el que se encuentra. En las subcarpetas del cluster se definen:
Períodos: si no se ha marcado la casilla de año natural, se puede definir cuándo comienza y termina un período, eligiendo día y mes del año.

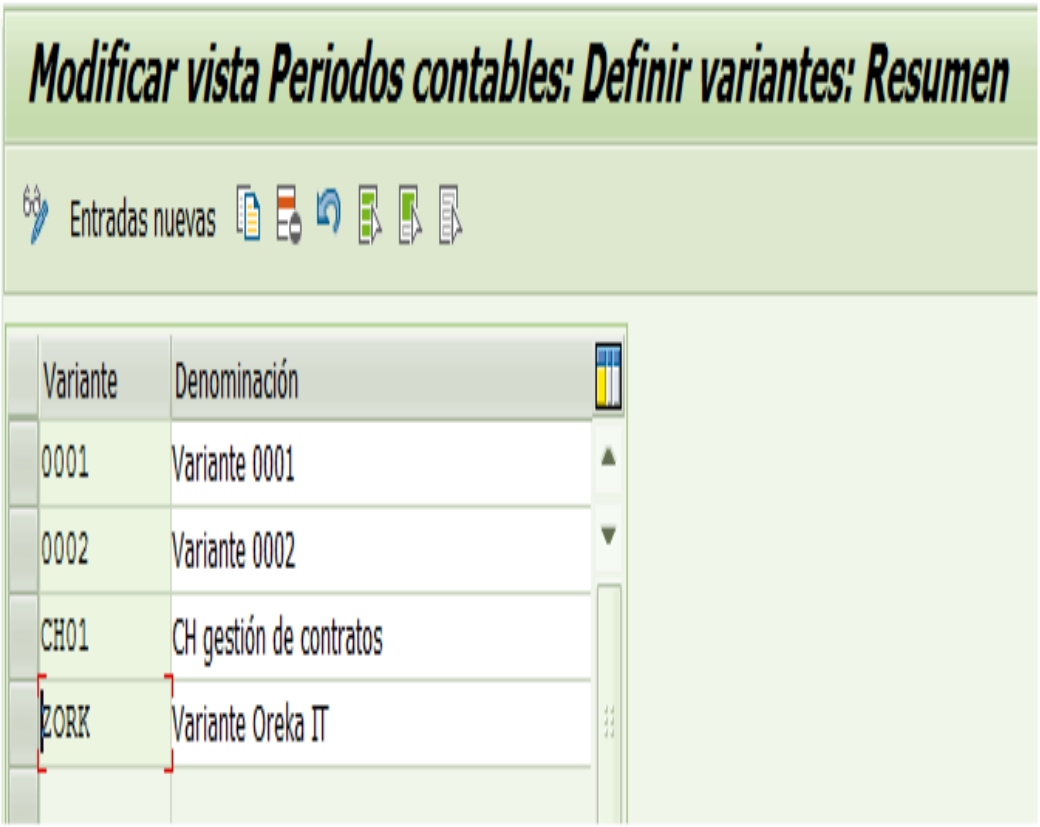
Textos de períodos: el texto que se quiere darle al periodo, normalmente el nombre del mes.

Ejercicios cortos: para las variantes donde se haya marcado dependiente del año, se pueden definir menos periodos contables para ciertos ejercicios.

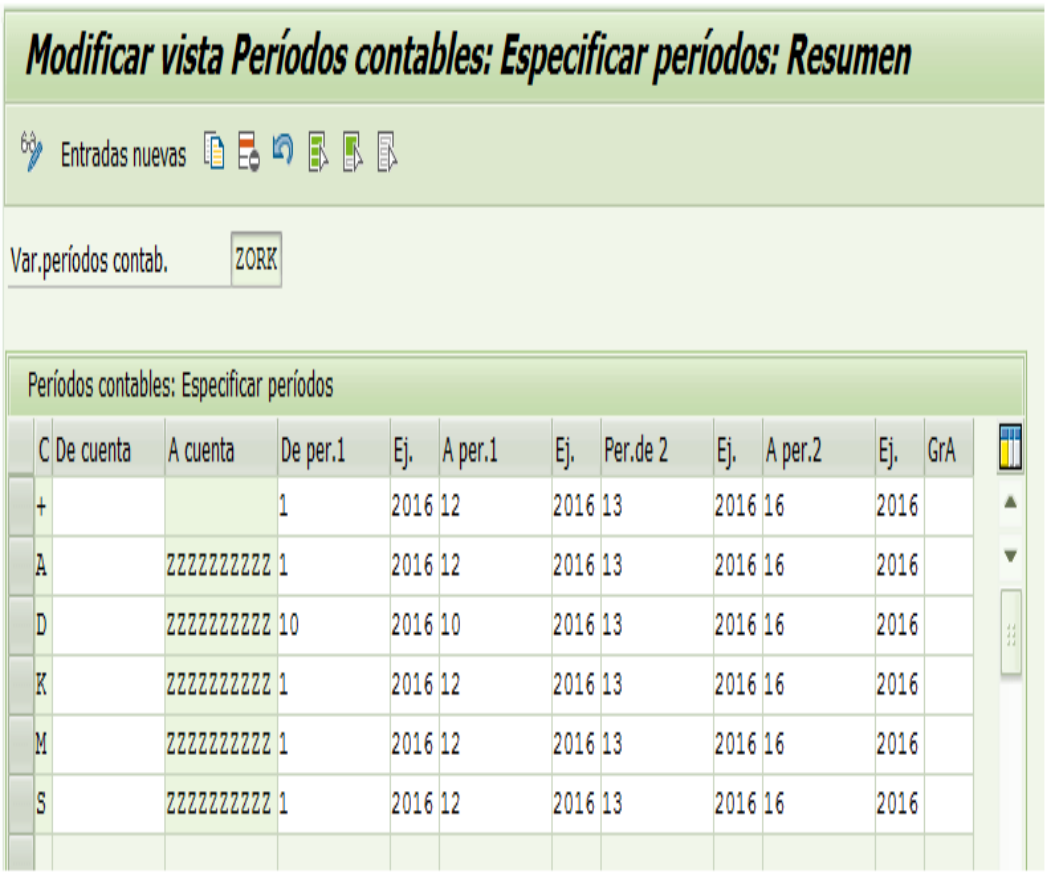
Variante de periodos contables

El otro parámetro es la variante de períodos contables de SAP FI, que indica que períodos están abiertos para la contabilidad y cuáles no. Primero hay que definir una variante y darle un nombre.

En esta pantalla tan solo hay que definir una variante (4 caracteres) y darle un nombre:



Después de esto, se puede definir para cada variante qué periodos están abiertos o cerrados, y para qué clase de cuentas.



C	De cuenta	A cuenta	De per.1	Ej.	A per.1	Ej.	Per.de 2	Ej.	A per.2	Ej.	GrA
+			1	2016	12	2016	13	2016	16	2016	
A		ZZZZZZZZZZ	1	2016	12	2016	13	2016	16	2016	
D		ZZZZZZZZZZ	10	2016	10	2016	13	2016	16	2016	
K		ZZZZZZZZZZ	1	2016	12	2016	13	2016	16	2016	
M		ZZZZZZZZZZ	1	2016	12	2016	13	2016	16	2016	
S		ZZZZZZZZZZ	1	2016	12	2016	13	2016	16	2016	

Aquí se dice que períodos están abiertos.

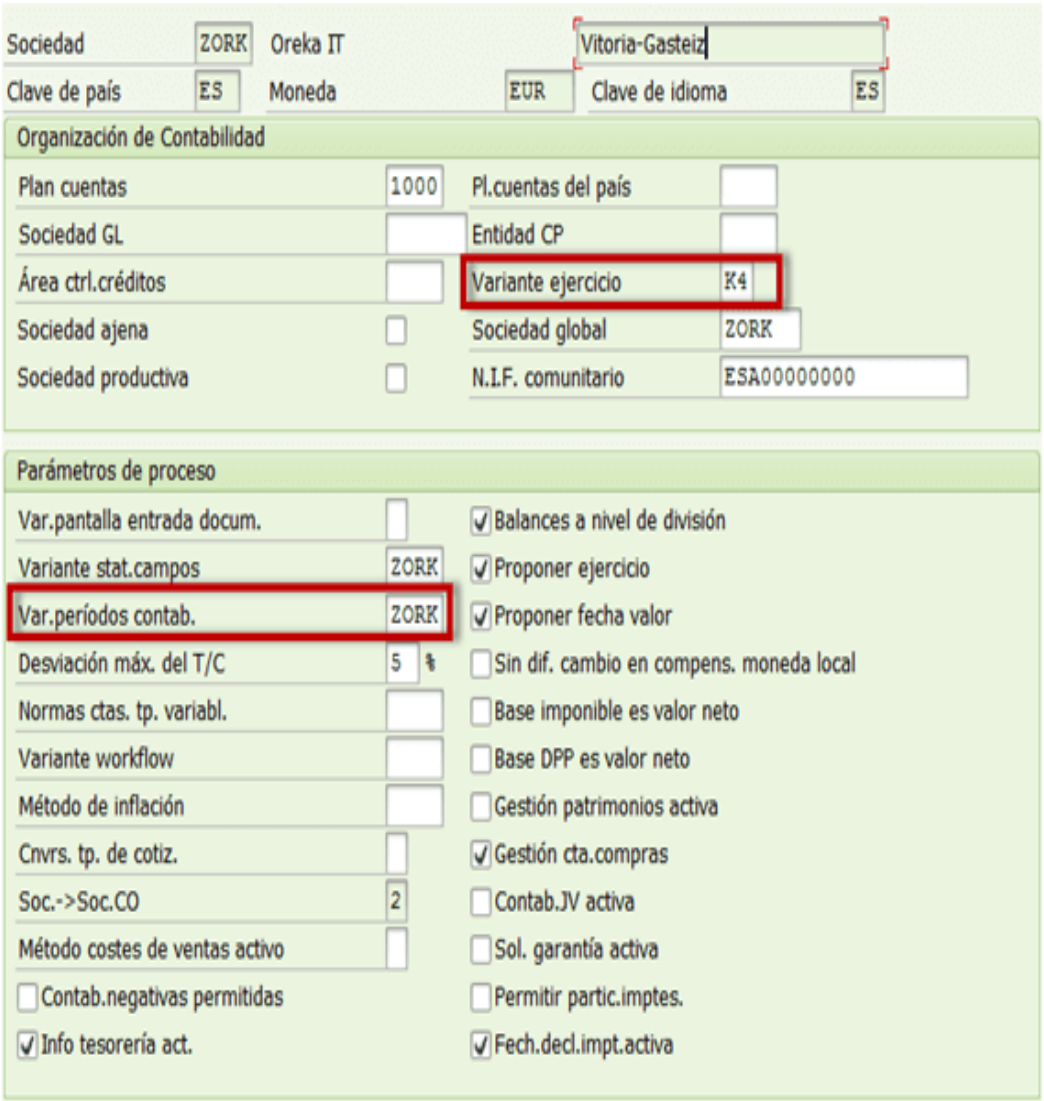
Por ejemplo, en la imagen superior todas las líneas, excepto para clientes, indican que están abiertos los 12 periodos del ejercicio 2016. El campo clase de cuenta sirve para restringir más un tipo de cuenta en SAP FI. El valor + que indica para toda clase de cuentas siempre tiene que existir y es el que más restringe. Los otros posibles valores son:

- A – Activos;
- D – Clientes;
- K – Proveedores;
- M – Materiales;
- S – Cuentas contables.

Así que se puede tener abiertos todos los periodos para toda clase de cuentas, pero para clientes tener solo abierto otros meses en concreto, el período 10 en el ejemplo superior.

Asignar los parámetros a la sociedad

Cuando ya se haya creado las variantes, hay que decir que se usen para la sociedad que se controla, es decir, asignar los parámetros a la sociedad SAP FI. Esto se puede hacer en los parámetros globales de la sociedad, siguiendo la ruta:



Con solo tres pasos ya se sabe parametrizar **ejercicio y periodos contables** para una sociedad, en **SAP FI**.

Evaluación N° 7

3. Complete:

- El primer parámetro es la _____. Con él se puede definir _____ que se quiere usar.
- La variante de períodos contables de SAP FI, indica que períodos _____ y cuáles _____. Primero hay que definir una variante y _____
- Cuando ya se haya creado las variantes, hay que decir que se usen para la _____, es decir, asignar los parámetros a la sociedad _____.

4. Unir:

Una la respuesta correcta de la definición de la cantidad de periodos.

• El texto que se quiere darle al periodo, normalmente el nombre del mes.	Ejercicios cortos
• Si no se ha marcado la casilla de año natural, se puede definir cuándo comienza y termina un período, eligiendo día y mes del año	Textos de períodos
• Para las variantes donde se haya marcado dependiente del año, se pueden definir menos periodos contables para ciertos ejercicios.	Períodos

5. Une los posibles valores que se indica para las clases de cuentas.

• A	Proveedores
• D	Materiales
• K	Activos
• M	Cuentas contables
• S	Clientes

4.7. Referencias Bibliográficas

Aguayo, Q. H. (2014). *La decodificación secundaria de la teoria de las seis lecturas en el desarrollo cognitivo de lengua y literatura.* Obtenido de Universidad Técnica de Ambato.: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9442/1/FCHE-EBS-1357.pdf

Alejandro Campo, B. (2015). *Cómo planificar UN TALLER.* Santiago: Publicaciones Alex Editorial .

Becerra Galvez, M., & Francisca, C. A. (2014). *EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS .* Snatiago Chile .

Calderón, F. A. (2014). *Definición de estrategias metodológicas.* Obtenido de Metodologías Didacticas: http://metodologiasdidacticas.blogspot.com/2012/06/definicion-de-estrategias-metodologicas.html

Camelo, C. J. (2014). *Desarrollo del programa de capacitacion contabilidad y finanzas para no contadores nivel ii red de padres.* Obtenido de Universidad de la Salle: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17136/T17.12%20C144d.pdf?sequence=1

Chiliquinga, W. (2016). *Sistemas contables.* Quito.

Constitución del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador .* ecuador.

Córdoba, F. G. (2014). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios.* Editorial Limusa.

Dorys, O. G. (2015). El constructivismo como teoría de la Enseñanza . *redalyc*, 94.

Ecuador, C. d. (2008). *Asamblea Nacional Constituyente.* ECUADOR.

España, A. d. (2015). *¿Quién dijo complejidad? 6 implantaciones SAP de éxito.* Obtenido de AUSAPE Nº 33:

http://www.ausape.com/documentos/Media/Publicaciones/Revistas/2014/R33_Ausape.pdf?ext=.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Invetigacón.* México: McGrawHill.

Huala, C. M. (2018). *La contabilidad estratégica en la formación de competencias laborales.* Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34265.

LUNA, M. (2015). *Psicología del Éxito.* BARCELONA: Compaginación José M. Giménez.

Marrero, S. O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje. *revista congreso universidad de cuba*, 36.

Martínez Rodríguez, C. A., & Huerta Flores, E. G. (2016). *Sistema Contable basado en NIIF para PYMES en la pequeña.* Managua - Nicaragua.

Martínez, M. (16 de Enero de 2017). *Cómo utilizar la escala de Likert en el análisis estadístico*. Obtenido de https://educacion.uncomo.com/articulo/como-utilizar-la-escala-de-likert-en-el-analisis-estadistico-2354.html

Mederos, P. M. (2016). La Formación de Competencias para la Vida. *Ra Ximhai*, 15.

Mendoza, M. D., & Quimí, P. M. (2015). *Evaluación del impacto en la transición de procedimientos y registros contables con uso del programa informático.* Obtenido de Universidad de Guayaquil.: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13859/1/TESIS%20JUST%203.0%20FINAL.pdf

Montoya, F. L. (2015). *Diseño e implementación de un sistema contable en la empresa.* Nicaragua.

Mora, T. Y. (2017). *Los sistemas de información contable y su relación con las .* Bogotá, D.C.,: Key words:Editorial. Obtenido de justEXW.com.

Obregón, J. G., & Zamora, T. M. (2017). *Análisis de la aplicación del Sistema Contable y su incidencia en.* Nicaragua.

Paz, C. D. (2017). *Formacion por competencias y su incidencia en el proceso de enseñanza - A prendizaje.* BAbahoyo.

Román, P. (29 de septiembre de 2015). tecnologia de información y comunicación. Argentina .

Segura García, J. (2015). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de https://sites.google.com/site/javieraandreaseguragarcia/clases/las-variables

Silva, A. T., Gutiérrez, R. M., & Aguirre, E. d. (2015). *Incidencia del juego como estrategia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes.* Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua: http://repositorio.unan.edu.ni/8643/

Suárez, M. N., & Ulloa, U. S. (2018). *El uso de la tecnología y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.* Obtenido de Universidad de Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28165/1/SUAREZ%20MONTECE%20NASLY%20-ULLOA%20ULLOA%20SABRINA.pdf

A N E X O S

ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN		
Nombre del estudiante (s)	Leyda Georgina Correa Camejo		
Facultad	**Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**	**Carrera**	✓
Línea de Investigación		**Sub-línea de investigación**	✓
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	**3 Diciembre - 2018**	**Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación**	**18 de Enero del 2019**

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	**APROBADO**
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 3 de Diciembre 2018

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSC
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC., docente tutora del trabajo de titulación y LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO estudiante de la CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario Lunes a las 15h00 – 16h00

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO
C.C. No. 1205495631

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutora: Lcda. Catalina Vargas Pérez, MSc.
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto De Investigación – Tercer Nivel
Título del trabajo: PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN
Nombres de la Estudiante: Correa Camejo Leyda Georgina

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	3/12/2018	INSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PERSONAL CORRECCIÓN GRAMATICAL	13:00	14:00	REVISION DEL CAPITULO 1		
2	10/12/2018	CAPITULO 1	13:00	14:00	REVISION		
3	17/12/2018	CAPITULO 2	13:00	14:00	REVISION CAUSAS Y CONSECUENCIAS		
4	7/01/2019	CAPITULO 3	13:00	14:00	ENTREVISTA-ENCUESTA / POBLACION - MUESTRA		
5	14/01/2019	CAPITULO 4	13:00	14:00	ENCUESTAS APROBADAS		
6	18/01/2019	CAPITULO 4 ENCUESTAS	13:00	14:00	PROPUESTA APROBADA		

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 18 de Enero del 2019

SRA.
LCDA., PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSC
DIRECTORA DE LA CARRERA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Programa Contable Sap en la Formación de Competencias Laborales. Taller De Capacitación. Guía de recursos didácticos, de la estudiante Leyda Georgina Correa Camejo, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcda. Catalina Vargas Pérez, MSc.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

ANEXO 5

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN
Autora: Correa Camejo Leyda Georgina

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	**4**
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.2
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.9
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.9
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.9
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	**3.4**
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	0.7
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	0.7
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	0.7
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.6
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	**0.9**
Pertinencia de la investigación	0.5	0.20
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.20
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**7.80**
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Lcda. Catalina Vargas Pérez, MSc.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

FECHA: Guayaquil, 18 de Enero del 2019

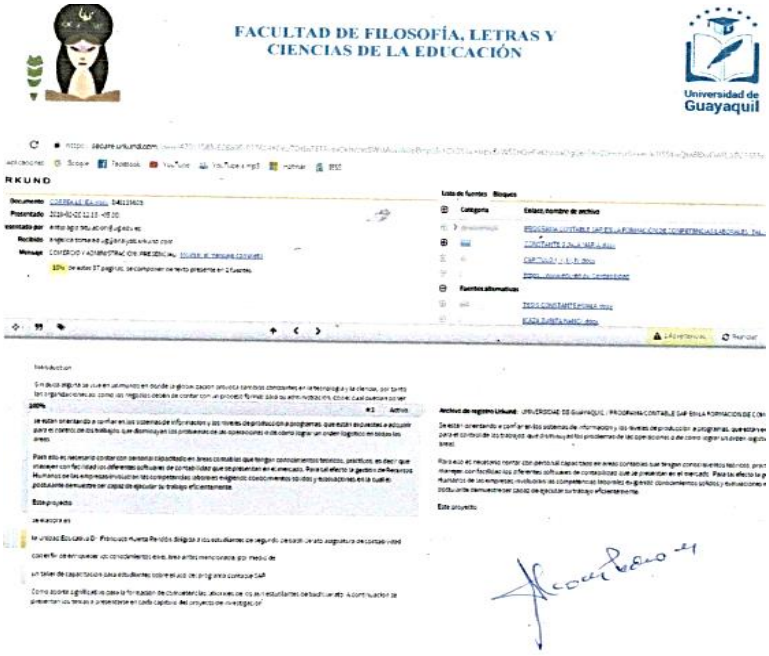
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Lcda. Catalina Vargas Pérez, MSc.**, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Leyda Georgina Correa Camejo** con C.C. No. 1205495631**,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

Se informa que el trabajo de titulación: "**PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN",** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 10% de coincidencia.



Link para acceder al análisis: **https://secure.urkund.com/view/47013583-628800-937614**

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación "PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN" que pertenece a la estudiante **CORREA CAMEJO LEYDA GEORGINA** tiene el 10% de similitud según el informe de análisis del URKUND.

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 0923826887

ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN
Autora: Correa Camejo Leyda Georgina

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.7	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.4	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.3	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.4	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.3	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	**9**	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Ing. María Isabel Álvarez Alvarado Msc.
DOCENTE REVISOR
C.C. 0906328497

FECHA: Guayaquil, 11 de Marzo del 2019

ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Carta de la carrera dirigida al plantel

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OFICIO Nº 123-CA-2018

Guayaquil, 20 de diciembre de 2018

Sr. Lcdo.
MARCOS YAMBAY HERRERA, MSc.
Rector del Colegio Universitario
DR. Francisco Huerta Rendón
Presente.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente, solicito se sirva permitir que la estudiante: **CORREA CAMEJO LEYDA GEORGINA**, con cédula de identidad # 1205495631, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración.

TEMA: ***PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES.***

PROPUESTA: TALLER DE CAPACITACIÓN

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas, entro otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

Autorizado

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Leyda Correa Camejo
Recibido
21/12/2018

Revisado y aprobado por: *Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc. (Directora)*
Elaborado por: *Lcda. Isabel Mancheno Asistente de Facultades 2*

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Cdla. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
www.ug.edu.ec

ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Carta del colegio de autorización para la investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
colgfcohuertarendon@hotmail.com – 2-316346

MYH

Oficio n°0514-RC-2018

Guayaquil, enero 2 del 2018

Msc Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la carrera de Comercio Exterior
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No 123 – CA -2018** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por las egresada **CORREA CAMEJO LEYDA GEORGINA** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Comercio y Administración aplicado a los estudiantes de II contabilidad de bachillerato.

TEMA: Programa contable SAP en la formación de competencias laborales .
PROPUESTA: Taller de capacitación.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR

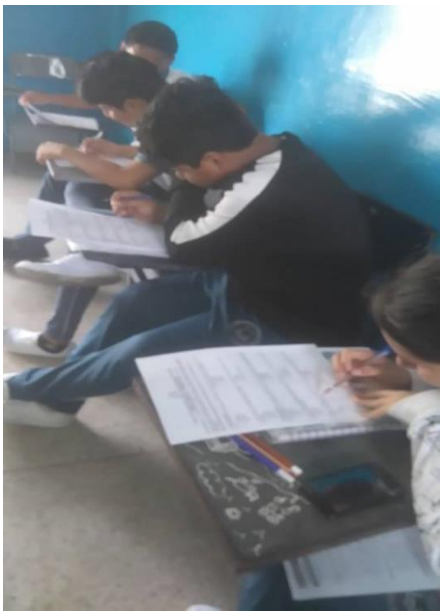
Elaborado por:	*Eva Quinde Moreno – Asistente 2*
Revisado y aprobado por:	*MSc. Marco Yambay Herrera -Rector*

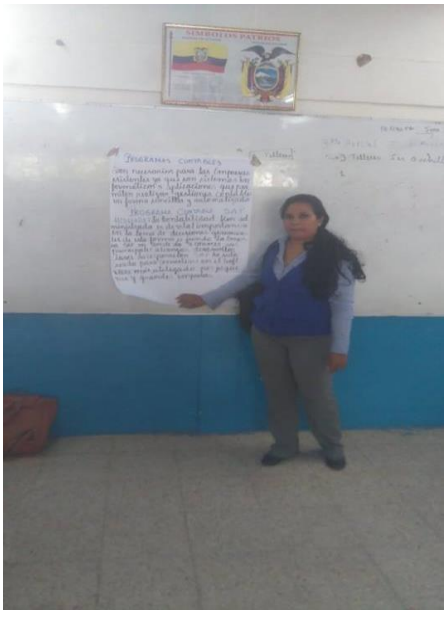
2-287072 / 2-284505
Cdla. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

ANEXO 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





ANEXO 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Fotos de la entrevista al docente
Durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Fotos de la autoridad
Durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Escanear certificado de práctica docente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **CORREA CAMEJO LEYDA GEORGINA,** con documento nacional de identidad Nº 1205495631, especialización **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN,** modalidad **PRESENCIAL,** realizó y **aprobó** las Practicas Docentes Reglamentarias en el **COLEGIO EXPERIMENTAL MIXTO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN",** Jornada Matutina, bajo supervisión del (a) **MSC. MARÍA ISABEL ALVAREZ ALVARADO,** con la calificación **DIEZ (10),** correspondiente al **periodo lectivo 2018 - 2019.** Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil, 09 de Octubre del 2018.**----------

Atentamente,

DRA. EDITH RODRIGUEZ ASTUDILLO, MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. – Asistente 2
Revisado y aprobado:	DRA. EDITH RODRÍGUEZ ASTUDILLO, MSc.

ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Certificado de vinculación

UG Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) CORREA CAMEJO LEYDA GEORGINA**, con C.I. 1205495631, carrera **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 01 de febrero de 2018.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Formato de los instrumentos de investigación

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: FRANCISCO HUERTA RENDOCN.

FECHA DE OBSERVACIÓN:

INSTRUCCIONES:Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados.

RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN FÍSICA.

N:	ASPECTOS OBSERVADOS	RESPUESTA	OBSERVACIONES
1.-	Dimensiones promedio del aula		
2. -	Total de alumnos		
3.-	Alumnos promedio por grado		
4.-	Cantidad de grados		
5.-	Ventilacion del aula		
6.-	Iluminacion del aula		
7.-	Patios		
8.-	Servicios de biblioteca		
9.-	Laboratorio de computo		
10.-	número de computadores en buen estado		
11.-	Número de computadores en mal estado		
12.-	Número de proyectores		

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Formato de los instrumentos de investigación

Encuesta Dirigida a: Los Estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Objetivo: Analizar el uso del programa contable "SAP" en la asignatura de contabilidad mediante una investigación bibliográfica, análisis estadísticos y de campo para diseñar talleres de capacitación direccionada a la formación de competencias laborales de los estudiantes.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) las respuestas según criterio.

Variable Independiente	
1.- ¿Usted aplica el uso de las tics dentro de su formación educativa? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo	2.- ¿Le gustaría que el docente de contabilidad enseñe programas contables que utilizan en las empresas? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo
3.- ¿Qué tipo de programas contables usted conoce? ☐ Excel ☐ Mónica ☐ Contalux ☐ Sap ☐ Ninguna de las anteriores.	4.- ¿Desearía usted que el docente de Contabilidad enseñe el programa contable Sap? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo
Variable Dependiente	
5.- ¿Considera usted que los docentes los preparan para aplicar los conocimientos en las competencias laborales? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo	6.- ¿Cree usted que el docente de contabilidad debería de enseñarles un programa contable que los ayude en la competitividad laboral? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo
7.- ¿Cree usted que es indispensable adquirir conocimientos sobre programas informáticos para la formación de competencias laborales? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo	8.- ¿Considera usted que los docente deben capacitarse para actualizar los conocimientos en programas contables? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Completamente de acuerdo
Propuesta	
9.- ¿Cree usted necesario que los docentes asistan a un taller metodológico que los ayude a capacitarse e impartan dichos conocimientos en las clases para que los desarrollen en la formación de competencias laborales ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo	10.- ¿Usted apoyaría al diseño una guía metodológica del uso del programa contable SAP para profesores? ☐ Muy de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Muy en desacuerdo

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Formato de los instrumentos de investigación

Encuesta Dirigida a : Los Docentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Objetivo: Analizar el uso del programa contable "SAP" en la asignatura de contabilidad mediante una investigación bibliográfica, análisis estadísticos y de campo para diseñar talleres de capacitación direccionada a la formación de competencias laborales de los estudiantes.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) las respuestas según criterio.

Variable Independiente	
1.- ¿Con que frecuencia utiliza algún tipo de tecnología en su clase? ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca	2.- ¿Considera usted que el conocimiento de programas contables favorecería en su formación académica? ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca
3.- ¿Cree usted que es importante para los estudiantes aprendan sobre programas contables que utilizan las empresas actualmente? ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca	4.- ¿Conoce usted sobre algún programa contable? ¿Cuál? ☐ Excel ☐ Mónica ☐ Contalux ☐ Sap ☐ Ninguno de los anteriores
Variable Dependiente	
5.- ¿Considera usted que es actualmente los estudiantes están siendo preparados en su formación académica para las competencias laborales? ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca	6.- ¿Considera usted, que los estudiantes que logran mayores competencias laborales tienen más posibilidades de empleo? ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca
7.- ¿Cree usted que los estudiantes deben aprender sobre programas contables para que compitan en el desarrollo de las habilidades en el ámbito laboral? ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca	8.- ¿Cuándo fue la última vez que asistió a un taller de capacitación? ☐ Hace seis meses ☐ Hace un año ☐ Hace dos años ☐ Nunca he asistido ☐ Ninguna de la anteriores
Propuesta	
9.- Estaría usted dispuesto a participar en un taller metodológico sobre el programa SAP. ☐ Si ☐ No ☐ Talvez ☐ No creo ☐ Para nada	10.- ¿Cuántos capítulos considera usted que debería tener una guía metodológica del uso del programa SAP? ☐ 3 capítulos ☐ 4 capítulos ☐ 5 capítulos ☐ Más de 5 capítulos.

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Formato de los instrumentos de investigación

Datos del entrevistado
Nombre: Msc. Marco Yambay Herrera **Fecha:**
Dirigido al: Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Entrevistador: Leyda Correa Camejo

Objetivo: Examinar el Proceso Contable SAP en la Formación de las Competencias Laborales. Instrucciones: Exponga su criterio personal

1¿Por qué considera que sea necesario que los docentes se capaciten constantemente?

1. **Cree usted que los avances tecnológicos que se viven en la actualidad influyen positivamente en el área educativa?**

2. **¿Apoya usted a la capacitación continua de los docentes?**

3. **¿ cree usted que sea beneficioso para los estudiantes que los docentes se capaciten en la utilización de la tecnología?**

4. **¿Por qué cree que sería importante que los estudiantes aprendan sobre los programas contables que utilizan las empresas actualmente?**

5. **Considera que los estudiantes de su institución están preparados para competir en el desarrollo de habilidades de las competencias laborales?**

6. **Estaría de acuerdo que los docentes participen en un taller en donde van a fortalecer los conocimientos sobre programas contables?**

7. **Considera usted que sería una ventaja para la institución que los estudiantes conozcan sobre los programas contables que los ayude en las competencia laborales?**

8. **¿Considera usted que la formación de competencias laborales ayude a los estudiantes a estar más capacitados en el ámbito laboral?**

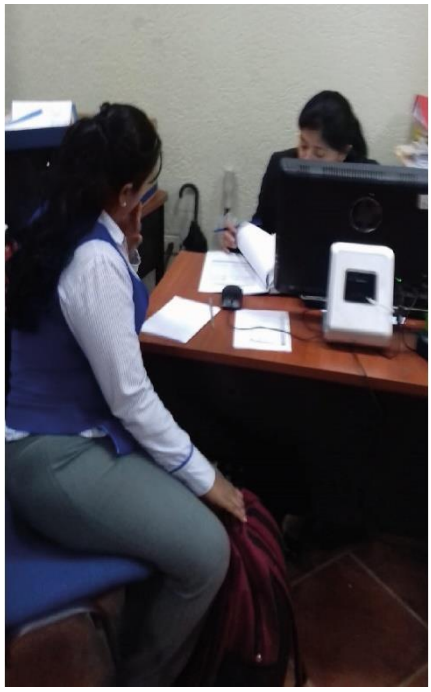
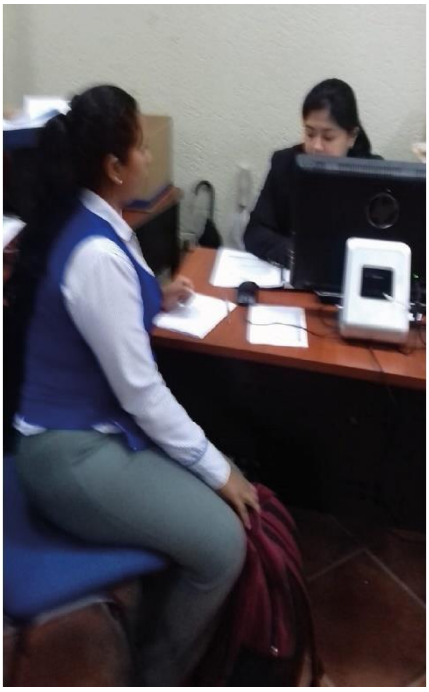
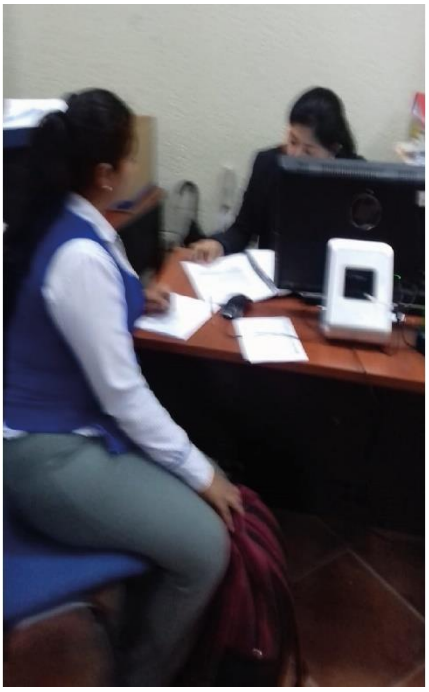
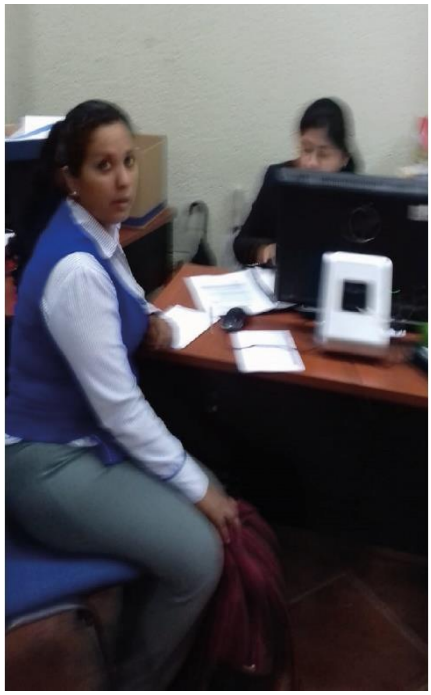
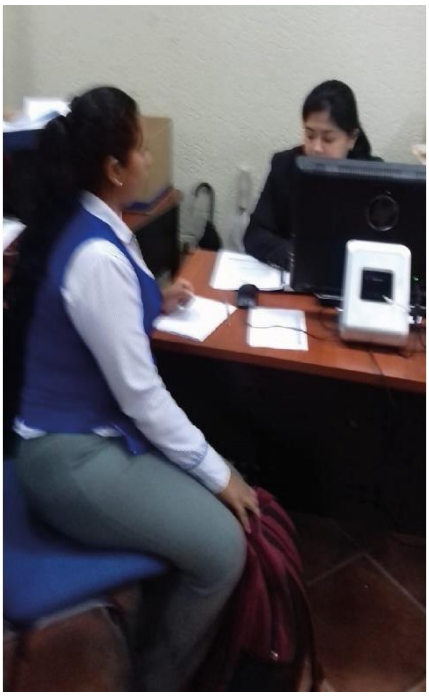
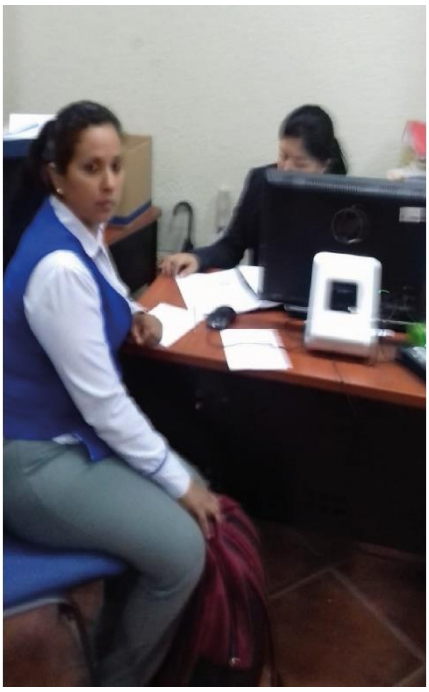
9. **¿cree usted oportuno que se realice un cambio en la metodología que aplican los docentes para mejorar el logro de las competencias tecnológicas de los estudiantes?**

10. **Considera que los estudiantes de su institución están preparados para competir en el desarrollo de habilidades de las competencias laborales?**

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Fotos de tutorías de tesis

ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	PROGRAMA CONTABLE SAP EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES. TALLER DE CAPACITACIÓN.
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	LEYDA GEORGINA CORREA CAMEJO
TUTOR(A) (apellidos/nombres): **REVISOR(A)** apellidos/nombres):	LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC.
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
GRADO OBTENIDO:	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	**No. DE PÁGINAS: 169**
ÁREAS TEMÁTICAS:	
PALABRAS CLAVES: **KEYWORDS:**	Programa contable, SAP, formación, competencias laborales, taller de capacitación Accounting program, SAP, training, job skills, training workshop

RESUMEN: El presente proyecto tiene como objetivo analizar el uso del programa contable "SAP" en los estudiantes de bachillerato asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, en donde se pudo detectar deficiencias en cuanto a la formación de competencias laborales los alumnos no se desenvuelven adecuadamente en cuanto al manejo de programas contables como SAP, además de ello su rendimiento académico no es idóneo. La metodología del estudio el enfoque cualitativo y cuantitativo adoptaran características y valores numéricos, de lo que se desea conocer reflejando la problemática que se evidencia, es descriptiva mediante la observación y la aplicación de las herramientas de investigación con la finalidad de efectuar un análisis efectivo de las necesidades que se plantean en la problemática. Como resultado los docentes carecen de conocimiento en cuanto al programa SAP, motivo por el cual no les pueden impartir conocimiento del mismo a los estudiantes. En conclusión, los estudiantes desean que la docente de Contabilidad enseñe el programa contable SAP, por eso están de acuerdo en la capacitación docente en cuanto a este software, con lo cual transmitirá a los estudiantes para su formación actualizada en competencia laboral.

ABSTRACT: The purpose of this project is to analyze the use of the "SAP" accounting program in the baccalaureate students accounting subject of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit in the city of Guayaquil, where deficiencies could be detected in terms of job skills training students do not perform adequately in the management of accounting programs such as SAP, and their academic performance is not ideal. The methodology of the study, the qualitative and quantitative approach, will adopt numerical characteristics and values, of what one wants to know reflecting the problem that is evidenced, is descriptive through the observation and application of the research tools in order to carry out an effective analysis of the needs that arise in the problem. As a result, teachers lack knowledge about the SAP program, which is why they can not impart knowledge of it to students. In conclusion, the students want the Accounting teacher to teach the SAP accounting program, which is why they agree on the teacher training in this software, which will transmit to students for their updated training in job skills.

ADJUNTO CD WORD Y PDF:	[x] SI	[ ] NO
CONTACTO CON AUTOR:	**Teléfono:**0990934973	E-mail: leydcorrea@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	**Nombre:** Secretaria Facultad de Filosofía	
	Teléfono: 2-293552	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	