



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

PROPUESTA:

GUÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

AUTORES:

Gema Marcela Muentes Zambrano

Elizabeth Verónica Lascano Chele

TUTOR:

MIM. FRANCISCO SILVA VERA

Guayaquil, Abril del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, Msc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcda., Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 19 diciembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado MIM. Francisco Silva Vera, tutor del trabajo de titulación “Gestión pedagógica en la calidad educativa” certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Gema Marcela Muentes Zambrano, con C.I. No. 1718782004 y Elizabeth Verónica Lascano Chele, con C.I. No. 0953447240 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad, en la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad /Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MIM. FRANCISCO SILVA VERA
DOCENTE TUTOR
C.I. No. 0915463277



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 19 diciembre del 2018

Sr. MSc.

Jacinto Calderón Vallejo. Ab.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "Gestión pedagógica en la calidad educativa" del estudiante **Gema Marcela Muentes Zambrano** y **Elizabeth Verónica Lascano Chele**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 10 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años, habiendo excepciones.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Gema Marcela Muentes Zambrano y Elizabeth Verónica Lascano Chele** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MIM. FRANCISCO SILVA VERA
DOCENTE TUTOR
C.I. No. 0915463277



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

PAGINA DE DERECHOS

Nosotras, Gema Marcela Muentes Zambrano, con C.I. No. 1718782004 y Elizabeth Verónica Lascano Chele, con C.I. No. 0953447240, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Gestión pedagógica en la calidad educativa” es de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Gema Marcela Muentes Zambrano
C.C. No. 1718782004

Elizabeth Verónica Lascano Chele
C.C. No. 0953447240

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicada con todo mi amor a mi madre por darme el apoyo, para poder cumplir esta meta y por ser mi pilar más importante que gracias a esa fortaleza que me transmitió pude vencer los obstáculos durante toda mi travesía estudiantil, y también a mis hermanas y a mis amigos Kerlly, Cristhyan que me han ayudado y apoyado en este camino con sus conocimientos, consejos, buena vibra, alegrías, llantos solo me resta decirles gracias por estar a mi lado durante todos estos años y estaré con ustedes viéndolos en un futuro siendo profesionales. Y también para una personita que con su sentido del humor y su singular forma de hablar me cambia el día y lo vuelve divertido gracias por estar en esta etapa de mi vida.

Sin más que decir.

Gema Marcela Muentes Zambrano

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios sin él esto no hubiese sido posible, a mis padres la Sra. Alexandra Chele y el Sr. Luciano Basurto por el apoyo incondicional y la confianza a mis hermanas Damaris, Heidy y Jonathan porque de una u otra forma me dieron la fortaleza para seguir a lo largo de mi carrera, además también a mi querido padre Biológico el sr. Edixon Lascano por esta ahí cuando era necesario, y por último y no menos importante a mi esposo Christian Rodríguez por la paciencia brindada a lo largo de este caminar, ellos han sido clave importante de mi desarrollo profesional.

Elizabeth verónica Lascano Chele

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme salud y vida, a mi madre por apoyarme en mis estudios y ayudarme a completar mi nivel académico, también a mi tutor MIM. Fráncico Silva, gracias por haberme tramitado todos sus conocimientos y lograr terminar este trabajo con éxito además, su labor como docente es muy importante tanto para mí como para mis compañeros, también le agradezco a cada uno de mis docentes a lo largo de esta carrera a la MSc. Pilar Huayamave, MSc. Johnny Morales, MSc. Ericka Figueroa, Msc. Pilar Vitery y al MSc. Ricardo Suasti muchas gracias por sus conocimientos y que su labor como excelentes docentes no termine, también les agradezco a mi amiga y compañera Elizabeth Lascano por ayudarme y apoyarme en lo que más ha podido, sin más que decir gracias.

Gema Marcela Muentes Zambrano

Agradezco en primer lugar al todo poderoso por la fortaleza que me ha dado, agradezco a mi familia por ser ese soporte en el transcurso de mi vida universitaria, a mi amiga Marcela Muentes por el apoyo y la paciencia no solo en la tesis si no a lo largo de la carrera, los docentes al MSc. Johnny Morales, MSc. Pilar Huayamave, MSc. Ericka Figueroa, Msc. Pilar Vitery y a la MSc. Marlene Solís por los conocimientos impartidos, la dedicación y la entrega en cada clase, un agradecimiento especial a nuestro tutor MIM Francisco Silva Vera por la guía y los consejos brindados para poder culminar este trabajo investigativo.

Elizabeth Verónica Lascano Chele

ÍNDICE

CARATULA.....	ii
PAGINA DE DIRECTIVOS.....	ii
DESIGNACIÒN CONSULTOR ACADEMICO.....	iii
INFORME DE REVISIÒN FINAL DE TITULACIÒN.....	iv
PAGINA DE DERECHOS INTELECTUALES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÒN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	xvii
EL PROBLEMA.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN.....	1
1.2. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. SISTEMATIZACIÒN.....	3
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÒN.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.5. JUSTIFICACIÒN E IMPORTANCIA.....	4
1.6. DELIMITACIÒN DEL PROBLEMA.....	5
1.7. PREMISAS DE LA INVESTIGACIÒN.....	5
1.8. OPERACIONALIZACIÒN DE LAS VARIABLES.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÒN.....	8
2.2 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL.....	10

2.2.1	GESTIÓN	10
2.2.2	IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN	11
2.2.3	GESTIÓN PEDAGÓGICA	11
2.2.4	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	12
2.2.5	FACTORES QUE DIFICULTAN LA GESTION PEDAGÓGICA	13
2.2.6	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	14
2.2.7	ROL DEL DOCENTE.....	16
2.2.8	ESTILO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	17
2.2.9	METODOLOGÍA ACTIVA.....	18
2.2.10	MÉTODO DE CASO.....	18
2.2.12	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL	19
2.2.13	CALIDAD EDUCATIVA	20
2.2.14	FACTORES QUE DIFICULTAN ALCANZAR LA CALIDAD EDUCATIVA.....	21
2.2.15	TIPOS DE APRENDIZAJE	22
2.2.15.1	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	22
2.2.15.2	APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO	23
2.2.15.3	APRENDIZAJE DESARROLLADOR.....	24
2.2.15.4	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	25
2.2.15.5	APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	25
2.2.16	PRUEBAS ESTANDARIZADAS	26
2.2.17	LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS	27
2.2.18	ESTÁNDARES DE CALIDAD.....	27
2.2.19	COMO MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA	29
2.2.20	QUÉ MIDEN EN REALIDAD LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS.....	29
2.2.21	PROBLEMAS SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS QUE IMPIDEN LA CALIDAD EDUCATIVA	32
2.2.22	GUÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	33
2.2.23	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	33
2.3	FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	33
2.4	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	34
2.5	FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA.....	35
2.6	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	35

CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	40
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
MÉTODO INDUCTIVO	41
3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	42
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
CAPÍTULO IV.....	67
LA PROPUESTA	67
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	67
4.2. JUSTIFICACIÓN.....	67
4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	68
4.4. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA	68
4.6. FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN:.....	71
4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
PORTADA DE LA GUÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	72
DESCRIPCIÓN DEL SLOGAN.....	73
DESCRIPCIÓN DE LA LOGO	76
DESCRIPCIÓN DE LOS COLORES UTILIZADOS	77
DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA GUÍA.....	77
TRABAJOS CITADOS	95

ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

Cuadro 1	Población de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”	45
Cuadro 2	Estratos de la muestra de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon”	46
Cuadro 3	Muestra de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”	47
Cuadro 4	Estándares de calidad	47
Cuadro 5	Recursos didácticos	48
Cuadro 6	Recursos Tecnológicos	50
Cuadro 7	Evaluaciones	51
Cuadro 8	Saltar actividades de planificación	52
Cuadro 9	Gestión pedagógica.....	54
Cuadro 10	Metodología.....	55
Cuadro 11	Orientación de actividades de rendimiento académico	56
Cuadro 12	Misión y Visión	58
Cuadro 13	Actividad de mejoramiento de la calidad.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Estándares de aprendizaje	31
Grafico 2 Métrica de puntajes y niveles de logro.....	32
Gráfico 3 Estándares de calidad	48
Gráfico 4 Recursos didácticos	49
Grafico 5 Recursos Tecnológicos	50
Grafico 6 Evaluaciones	51
Grafico 7 Saltar actividades de planificación.....	52
Grafico 8 Gestión pedagógica.....	53
Grafico 9 Metodología	54
Grafico 10 Orientación de actividades de rendimiento académico.....	55
Grafico 11 Misión y Visión.....	57
Grafico 12 Actividad de mejoramiento de la calidad.....	58

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 PORTADA.....	72
Imagen 2 COTRAPORTADA.....	74
Imagen 3 ISOLOGO.....	76

ÍNDICE DE ANEXOS.

ANEXO 1 Formato de la evaluación de la propuesta	101
ANEXO 2 Acuerdo del plan de tutorías	102
ANEXO 3 Informe de tutorías	103
ANEXO 4 Informe correspondiente a la tutoría realizada la trabajo de titulación.....	105
ANEXO 5 Rúbrica de evaluación de trabajo de titulación.....	106
ANEXO 6 Certificado porcentaje de similitud	107
ANEXO 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita	108
ANEXO 8 Carta de la Carrera.....	109
ANEXO 9 Carta del Colegio	110
ANEXO 10 Fotos de la encuesta y entrevista	111
ANEXO 11 Certificado de prácticas docentes	114
ANEXO 12 Certificado de vinculación	116
ANEXO 13 Modelo de la encuesta	118
ANEXO 14 Modelo de la entrevista	119
ANEXO 15 Fotos de tutorías	120
ANEXO 16 Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología.....	123



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
Gestión pedagógica en la calidad educativa
Autor(es): Gema Marcela Muentes Zambrano, Elizabeth Verónica
Lascano Chele

Tutor(a): MIM FRANCISCO SILVA VERA

Guayaquil, 19 diciembre del 2018

RESUMEN

El presente trabajo se basó en el estudio de la gestión pedagógica con el objetivo de mejorar la calidad educativa de acuerdo a los estándares que se estableció en el (Ministerio de Educación) que comprenden; el desempeño profesional directivo y profesional docente, además del aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un tipo de investigación mixta de diagnóstico y descriptiva detectándose problemas en la planificación curricular, la falta de actualización de los docentes, así como la ausencia de instrumentos teóricos lo cual ha dificultado la eficiencia en la calidad educativa. Partiendo de esta problemática surgió la necesidad de elaborar una guía de planificación estratégica donde se establezca un modelo pedagógico efectivo para mejorar la gestión pedagógica en donde se contemple la pedagogía activa, constructivismo y la pedagogía conceptual donde no solo ayude al estudiante en su formación académica sino también hacerlos competentes para la vida.

Palabras Claves: Gestión pedagógica, planificación, calidad educativa, guía



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
Pedagogical management in educational quality
Author(s): Gema Marcela Muentes Zambrano, Elizabeth Verónica
Lascano Chele
Advisor: MIM FRANCISCO SILVA VERA
Guayaquil, 19 december 2018

ABSTRACT

The present work was based on the study of pedagogical management with the aim of improving the educational quality according to the standards that are highlighted in the (Ministry of Education) that; Professional management and professional teaching, in addition to student learning. It is a type of investigation. Diagnostic and descriptive mixture. Detection of problems in the curricular planning, the lack of updating of the teachers, as well as the absence of theoretical instruments and what is the difficulty in the educational efficiency. Part of this problem arose the need to develop a guide of the same network where an effective pedagogical model is established to improve pedagogical management and where active pedagogy, constructivism and conceptual pedagogy are shared where not only helps the student in their academic training but also make them competent for life.

Keywords: Pedagogical management, planning, educational quality, guide.

Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales para el progreso de un país ya que a través de ella se pretende erradicar los problemas que existen en el mundo actual. Existe un problema de calidad educativa que se ve evidenciado por las pruebas de evaluación internacional como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), que evalúa la calidad educativa a través de pruebas realizadas a estudiantes donde muestran las elevadas tasas de abandono temprano de la educación, formación, y el reducido número de estudiantes que alcanza la excelencia (Briones Martínez, 2014).

En Ecuador la calidad de la enseñanza se refleja a través del examen INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), en donde se evidenció que solo el 28.3% obtuvieron un promedio de satisfactorio de los 2919.955 estudiantes que rindieron la prueba en el 2018 lo que constituye un indicador que supone que la calidad de la enseñanza no es favorable. la calidad educativa no solo reside en las evaluaciones sino también en los indicadores de calidad que fueron elaborados.

A través del anterior gobierno se efectuó estrategias de transformación en las instituciones en (unidades educativas del milenio) en la cual el objetivo era reconstruir las instituciones que no contaban con las instalaciones adecuadas y mejorar las condiciones locales, pero a pesar de los esfuerzos en la actualidad existen más de 57 unidades que no se culminó con su respectiva construcción y mejoramiento (INEVAL, 2016, pág. 51).

Se piensa que la calidad educativa va sujeta a la falta de recursos económicos y a la falta de equipos tecnológicos, pero en investigaciones recientes se ha comprobado que la calidad educativa está más ligada a la gestión pedagógica por parte del docente tal como lo dijo el Ministro de Educación Fander Falconí, quien asegura que, para que exista una calidad

educativa debe existir una interacción entre el “docente y el estudiante” incluso, un programa de acompañamiento docente en la cual tenga como objetivo fortalecer las competencias docentes y la aplicación correcta de enfoques pedagógicos.

Existen varias estrategias para mejorar la calidad educativa de acuerdo al (Ministerio de Educación, 2012) entre ellas: desarrollo del desempeño docente, desempeño profesional directivo, recursos económicos y tecnológicos y la gestión pedagógica. Esta última ayuda alcanzar los objetivos o metas establecidas en las instituciones educativas de modo que uno de los objetivos es la perfeccionamiento de la institución y que los estudiantes alcancen una enseñanza de calidad (FALCONÍ BENÍTEZ, 2018). Y para ello debe de existir una gestión adecuada en la cual conste de: planificación, ejecución, seguimiento y valoración de cada uno de estos instrumentos se mantienen entre si y es por eso que con ello se lleva a la ejecución de los objetivos definidos desde el principio por los miembros que conforman la gestión pedagógica.

En la Institución Educativa “Francisco Huerta Rendón” la investigación realizada enfoca la gestión pedagógica del directivo como parte fundamental para cumplir con los estándares de calidad, de acuerdo al (Ministerio de Educación) como: “La gestión educativa que hace referencia a los procesos de gestión y practicas institucionales que contribuyen a la formación óptima del estudiante y que a su vez favorecen el desarrollo profesional”, “el desempeño profesional nos describe lo que el docente debe realizar para que haya una mejor correlación maestro-estudiante y de esta forma lograr resultados favorables en el estudiante”. “El aprendizaje por otro lado puntualiza los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar desde la educación general básica hasta el bachillerato, por último y no menos importante la infraestructura que establece los requisitos esenciales en cuanto espacios y ambientes escolares debe poseer la institución para contribuir al alcance de resultados

favorables en la formación del estudiante y en la eficacia de la labor docente”. En base a estos estándares la investigación realizada llega a la conclusión que la Unidad Educativa posee infraestructura poco apropiada para el desempeño del docente en el aula, laboratorios equipados, pero sin acceso a internet lo que dificulta la parte investigativa ya que es parte primordial para el desarrollo del aprendizaje.

Este proyecto busca desarrollar la habilidad de gestión pedagógica en los docentes y es por ello que se elabora una guía de planificación estratégica.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, y a continuación son detallados;

Capítulo I: El primer capítulo abarca el estudio a nivel macro meso y micro; lo que permitirá tener una visión global de la problemática. Además, se detalla a formulación del problema los objetivos de estudio, justificación, delimitación y también las premisas con las cuales se llevará a cabo la investigación.

Capítulo II: Se describe de manera detallada las premisas del estudio, se analizan los fundamentos teóricos que sustentan el abordaje científico y técnico de la problemática, a su vez se incorporan los antecedentes de estudio, marco contextual, marco legal.

Capítulo III: En este capítulo se detallan los aspectos metodológicos empleados para llevar la investigación, en donde se utilizó fuentes bibliográficas y de campo, incluye la selección de la población y muestra, así como las técnicas de recolección de información.

Capítulo IV: En este capítulo se desarrolla la propuesta donde se describe el contenido de la guía en el cual ayudara al docente para llevar a cabo una mejor gestión en el aula.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

El desarrollo de una sociedad está estrictamente ligado al sistema educativo, por ende, para que un país alcance un nivel de crecimiento elevado debe ofrecer una educación de calidad en la cual participan varios actores como docentes, estudiantes y directivos (Ministerio de Educación, 2012). Existen también instrumentos, técnicas, metodologías para optimizar la calidad educativa y una de ellas es la gestión pedagógica que permite llevar a cabo acciones planificadas, que el personal docente y administrativo debe de ejecutar cumpliendo el currículo y los estándares, para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a los datos publicados por la UNESCO un total de 617 millones de niños a nivel mundial tienen de un nivel académico por debajo de los estándares educativos y por ende no se puede hablar de que existe una educación de calidad (Revista Semana, 2017). Además la UNESCO (2017) indica que la formación académica es una prioridad, derecho humano y bien público, y de los derechos, cabe recalcar que esta organización indica que los países deben desarrollar sistemas educativos inclusivos y de gran calidad fortaleciendo sus capacidades para formular y aplicar políticas educativas (pág. 8). Siendo la educación un derecho, el estado está en la obligación de brindar un servicio de calidad para beneficio de todos y de esta forma generar transformaciones, donde exista inclusión y el fortaleciendo de la gestión pedagógica del directivo que implica revisión de misión, visión, objetivos, principios políticos, paradigmas, roles y procesos de enseñanza aprendizaje; mediante la capacitación monitoreo, experimentación supervisión y evaluación (Manzaba Cucalón, 2018).

Un estudio realizado por la (Unesco, 2015) en América Latina afirma: “Aproximadamente un tercio de alumnos en primaria y casi la mitad en secundaria no parecen haber adquirido los aprendizajes básicos de lectura y matemáticas; los resultados son incluso menos satisfactorios” (pág. 25). Lo que muestra que los estándares de calidad no se cumplen y que la gestión pedagógica tiene falencias notorias, se hace necesario plantear mejoras educativas que proporcionen soluciones a esta problemática de modo que se refuerce el aprendizaje con nuevos métodos de enseñanza que ayude al alumno a captar la información y pueda construir su propio aprendizaje basado en la experiencia.

La educación ecuatoriana ha sufrido cambios en la última década donde refleja las falencias que da como resultado estudiantes con niveles bajos en conocimientos, una de los posibles problemas es el concurso “Quiero ser maestro” que tuvo como fin seleccionar a profesionales de diferentes áreas para brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil, si bien es cierto la intención fue muy buena los resultados no fueron los esperados debido a la capacitación donde el profesional solo adquiere conocimientos básicos sobre educación faltando la metodología y técnicas necesarias para el desempeño en el aula, como mínimo un profesional debería tener una maestría en educación para ejercer la labor como docente. Por otro lado, las normativas que antepone al estudiante por encima del docente lo que dificulta la disciplina en el aula y es indispensable que se retomen normas que permitan al docente exigir orden dentro del aula y que no se limite a solo impartir conocimiento que muchas veces es rechazado por el estudiante y además de la inexistencia de un buen clima escolar basado en el respeto mutuo.

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicada en la Av. Raúl Gómez Lince, Av. Las Aguas y Juan Tanca Marengo provincia del Guayas, cantón Guayaquil en la parroquia Tarqui, esta institución fue construida con la finalidad de que los estudiantes de la Facultad de Filosofía

Letras y Ciencias de la Educación tengan un lugar para realizar las practicas pre profesionales, en base a esto los estudiantes universitarios evidencian la ineficiencia en la realización de las planificaciones curriculares donde existe la incurrencia de la utilización de las mismas metodologías de aprendizajes, la inexistencia de planes de acompañamiento pedagógico, la falta de dominio de conocimiento del docente lo que hace que la clase sea muy superficial y no se alcancen los objetivos de aprendizajes para que exista una calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide la gestión pedagógica en la calidad de educativa de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón Distrito 6 Zona 8, en el periodo lectivo 2018-2019?

1.3. Sistematización

- ¿Cuál debe ser el papel de la gestión pedagógica del personal docente y su relación para incrementar la calidad educativa de la institución?
- ¿Cuáles son los aspectos preliminares que inciden en la calidad del servicio educativo?
- ¿El diseño de una guía de planificación estratégica permitirá que los docentes mejoren su gestión pedagógica y así mejorar la calidad educativa en la institución?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón Distrito 6 Zona 8, en el periodo lectivo 2018-2019, aplicando una metodología exploratoria mediante un estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía de planificación estratégica que permita mejorar la gestión pedagógica.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la gestión pedagógica de los docentes en la institución educativa.
2. Determinar los aspectos que intervienen en la calidad formativa dentro del servicio educativo.
3. Diseñar una guía de planificación estratégica que permita optimar el nivel de calidad educativa dentro de la institución.

1.5. Justificación e Importancia

En la actualidad se hace más imprescindible contar con educadores que asuman un trabajo de responsabilidad hacia sus estudiantes, de modo que reciban una formación de calidad con bases sólidas y es por eso que se obliga al personal docente aplicar metodologías adecuadas con enfoques constructivistas para mejorar el proceso de enseñanza.

A partir de eso se busca optimizar la calidad educativa a través de mejora la gestión pedagógica que se aplica dentro de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón y es por ello que se pretende relacionar la gestión pedagógica con la calidad educativa.

Es importante destacar que el desarrollo del presente estudio contribuye con uno de los objetivos de la (Semplades, 2017) orientado a “garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de

potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano”. Entre las estrategias para el cumplimiento de este objetivo el estado ecuatoriano determina la prioridad de garantizar una enseñanza de calidad que promueva la investigación científica y el autoaprendizaje. Siendo así se considera a la educación como el derecho a la enseñanza de calidad a lo largo de la vida académica. Además, se requiere vigoriza la calidad educativa en los niveles de básica y bachillerato para que los conocimientos, aptitudes y capacidades obtenidos puedan ser aprovechados al máximo.

La importancia de este estudio radica en el proceso de enseñanza a través de las necesidades de aprendizaje que tenga el estudiante mediante un modelo pedagógico sugerido en donde se encuentre las metodologías más propicias para la implementación en el aula mediante la elaboración de una guía de planificación estratégica para mejorar la gestión pedagógica que se ofrece a la comunidad estudiantil. En suma, el objetivo de esta propuesta es promover y mejorar la calidad educativa.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educativo-Básico

Área: Gestión Educativa

Aspectos: Gestión pedagógica- calidad educativa.

Título: Gestión pedagógica en la calidad educativa.

Propuesta: Diseño de una guía de planificación estratégica.

Contexto: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Av. De las Aguas.

1.7. Premisas de la investigación

Con base al enfoque del presente proyecto, se establece las siguientes interrogantes de investigación.

1. La gestión pedagógica influye en la calidad del sistema educativo.

2. Factores que dificultan la gestión pedagógica para alcanzar la calidad educativa.
3. Los docentes podrían desarrollar falencias en la gestión pedagógica.
4. La calidad en el proceso de enseñanza contribuye en el mejoramiento del nivel académico del estudiante.
5. El desempeño y la actualización del docente fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes.
6. La guía de planificación estratégica ayudará de manera eficaz en la mejora de la gestión por parte de los docentes.

1.8. Operacionalización de las variables

2. VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES

Variable independiente No 1. Gestión pedagógica	La gestión pedagógica, radica en la planificación u organización de ciertas actividades que se realicen dentro de una institución educativa, partiendo desde de la gestión que realiza el rector hasta el desempeño en el rol del docente en el aula de clase.	Gestión	-Planificación curricular -Instrumentos de la gestión pedagógica.
		Estilos pedagógicos	-Metodología activa -Método de caso -Método de aprendizaje basado en problemas. -pedagogía conceptual
		Factores que dificultan	-Vulnerabilidad educativa -Dominio de conocimiento -Recursos
Variable dependiente No 2. Calidad educativa.	La calidad educativa dentro de una institución parte desde el método de enseñanza que se le imparte al estudiante en donde deba existir un aprendizaje	Calidad	En los procesos y entornos de aprendizaje -Medición de la calidad educativa
		Tipos de aprendizaje	-Significativo -Constructivo - Por descubrimiento -Desarrollador

	significativo, además del recurso didáctico y tecnológico que posee la institución educativa. Si existen estas cualidades dentro de la institución se podrá decir que existe una enseñanza de calidad.		-Colaborativo
		Estándares de calidad	-Gestión escolar -Desempeño profesional directivo -Desempeño profesional docente - Aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente estudio acerca de la gestión pedagógica en la calidad educativa, ha sido objeto de análisis e investigación en donde los autores han manifestado sus perspectivas, conocimiento y experiencias, se recopiló la siguiente información.

Según el estudio realizado Miriam Priscila & Manzaba Cucalón (2018) con su tema “Gestión pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Aguirre Abad”, determina la importancia de atender el aspecto pedagógico como impulsor para mejorar el desempeño docentes y la calidad en la enseñanza. Este estudio se basó en una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, en donde se aplicó instrumento como; la encuesta y la entrevista, cuyos resultados evidenciaron la necesidad de establecer un manual de perfeccionamiento docente cuyo objetivo principal es optimizar las capacidades, conocimiento, valores humanos, además del beneficio común para comunidad educativa y la sociedad.

En el trabajo realizado por (Morán Rodríguez & Pozo Merchan, 2016), con su tema “Asesorías pedagógicas y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamon de Guayaquil”, cuyo tipo de investigación es; bibliográfica, de campo y descriptiva, con metodología empírica, teórica y estadística. Tiene por objeto el asesoramiento pedagógico en el desempeño docente para que realice de manera igualitaria en todas las instituciones públicas, con el fin de fomentar la innovación educativa para ofrecer mejores oportunidades a los estudiantes con la incorporación de herramientas de orientación a los educadores para encaminar a sus alumnos hacia el logro de destrezas y conocimientos del aprendizaje.

Por consiguiente, en el estudio de Máximo Chipina Cahuapza (2015), con su tema “Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro”, este estudio está basado en el enfoque cualitativo, con el objeto determinar si existe relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, teniendo en cuenta que la gestión pedagógica es la concepción teórica y práctica de

la planificación, organización, coordinación y evaluación del trabajo pedagógico que permite desarrollar condiciones para enfrentar los retos del desarrollo humano y continuar aprendiendo durante toda la vida.

2.2 Marco Teórico - Conceptual

2.2.1 Gestión

Cuando hablamos de gestión, nos referimos a la acción de planificar u organizar cierta actividad que se plantea con la finalidad de cumplir un objetivo propuesto desde el inicio. Pero para poder alcanzar dicho objetivo debe haber un trabajo en conjunto de todos los implicados dentro de una institución además de la eficacia en la correcta distribución de los recursos que disponen, al respecto Costa Alhoda (2013), señala:

“La gestión debe responder a las necesidades del entorno. Quienes gestionan deben ser receptivos, comprensivos, competentes, promover el diálogo y capaces de evaluar regularmente mediante mecanismos internos y externos, es decir combinar la visión social y la comprensión de los problemas mundiales como responsabilidad social” (pág. 155).

Según lo señala Costa, podemos inferir que dentro de la gestión uno de los factores que enfrentan las instituciones es el entorno, ya que debe estar sujeta al cambio que se den como es la innovación que permita la orientación hacia el futuro y para la toma de decisiones para el bienestar de la institución.

Desde el punto de vista educativo la gestión pedagógica, según (González, 2007) se considera como “..... una labor compleja que depende mucho de la naturaleza del cambio, así como de características internas que presente el centro escolar” (pág. 153). En las Unidades Educativas se centran en el servicio que ofrece a la comunidad estudiantil

como: la de designar docente a distintas áreas, plan de acompañamiento y seguimiento en el área pedagógica, la toma de decisión cuando se enfrente cualquier eventualidad, la administración de recursos humanos y materiales, además de la de planificación curricular que deben de llevar de acuerdo lo que menciona (FUNDACIÓN INTERARTS, 2012). Al efectuarse todas estas cualidades se podrían hablar de que existe una gestión pedagógica eficiente.

2.2.2 Importancia de la Gestión

Tal como lo explica (Turbí Pirón, 2017): “La gestión escolar es de vital importancia para lograr el éxito esperado en el centro educativo. Sin ella, sería imposible lograr alcanzar la calidad en los procesos vinculados a la calidad de la educación”. Es por ello que la gestión escolar está conectada con aquellas acciones que involucran a todo el departamento directivo de la institución, aunque no deja de vincularse con la sociedad educativa.

La gestión escolar despliega la eficacia en el método de evaluación y supervisión, que consienta que las acciones pedagógicas se ejecuten dando seguridad de la obtención de excelentes resultados (Turbí Pirón, 2017). Es así que esta gestión es muy reglamentada para procurar la calidad del servicio educativo en cada institución.

2.2.3 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica corresponden todas las actividades que realiza el rector hasta la labor que ejecuta el docente dentro de la institución.

Los siguientes autores hacen referencia a las actividades que debe realizar el director como gestor dentro de una Institución Educativa y el docente como facilitar del aprendizaje.

Según (Magisch 2006) citado por (Acurero, 2012) indica que, “La gestión es el desarrollo de procesos responsables del director escolar en la cual debe planificar, controlar, definir objetivos, tomar decisiones para poder solucionar problemas, desarrollar una comunicación efectiva e influir en la capacitación del personal docente” (pág. 46). Referenciando lo antes expuesto, el rector es la pieza clave dentro de la institución educativa, ya que es el encargado de afrontar cualquier circunstancia que se presente en dicho establecimiento además de la correcta planificación que debe de llevar en su gestión, pero para que esto suceda debe de mantener al personal docente en una constante capacitación de forma individual y en conjunto para fortalecer un vínculo y que existe un trabajo en equipo y colaborativo.

Por consiguiente la labor de los docentes radica en conocer las siguientes categorías que (Shulman L. , 2005), señala:

“El conocimiento es el núcleo de la enseñanza para ello un docente debe conocer como mínimo estas siete categorías; 1) conocimiento del contenido, 2) conocimiento didáctico general, 3) conocimiento del currículo, 4) conocimiento didáctico del contenido, 5) conocimiento de los alumnos y de sus características, 6) conocimiento de los contextos educativos, 7) conocimiento de los objetivos, finalidades y valores educativos” (pág. 11).

Partiendo de lo descrito por Shulman, el docente debe de conocer al menos estas siete categorías así podrá dominar la materia que se le ha asignado y lograr transmitir nuevos aprendizajes a los estudiantes a partir de la ejecución de las actividades que se plantean.

2.2.4 Planificación curricular

El currículo debe estar elaborado a la medida de la necesidad de aprendizaje que necesita el estudiante, destinar él logra a mediano o largo plazo para alcanzar el autoaprendizaje y que se genere una enseñanza de calidad (Ministerio de Educación, 2016, pág. 1).

Por consiguiente, cuando hablamos de planificación curricular nos referimos al proceso de elaborar y diseñar las técnicas de enseñanza para que el docente aprenda a partir de los temas que se plasman dentro de la planificación curricular y los objetivos que propone la planificación curricular es que el estudiante alcance un aprendizaje significativo. Como lo menciona Sileney Melendez (2008).

“A partir de la elaboración de la planificación curricular se le exige al docente que adopten un paradigma constructivista, en donde el estudiante genere sus propios conocimientos y que se ha capaz de resolver situaciones de problemas que se le presente a lo largo de su vida y además el docente tiene que tener la capacidad de elaborar nuevos proyectos que sean destinados a un plazo determinado. Y de innovar de acuerdo al entorno en el que se encuentre” (pág. 371).

De tal forma como indica Sileney Melendez, la labor del docente es la de facilitador y ser el encargado de instruir al estudiante afrontar problemas a través del método basado en problemas como herramienta para que el estudiante pueda resolver inconvenientes en su vida estudiantil como profesional e incluso en su vida diaria, pero para que esto suceda el docente debe incluir en su planificación curricular el paradigma constructivista que es el que se encarga de que el estudiante alcance las siguientes habilidades; capacidad de pensar, sintetizar, sacar sus propios conceptos sobre lo que se esté estudiando.

2.2.5 Factores que dificultan la gestión pedagógica

Existen diversos factores que dificultan la gestión pedagógica dentro de una Institución Educativa entre uno de ellos es la falta de planificación y organización de actividad a realizar durante el periodo académico.

Según (Dirección General de Cultura y Educación, 2010) define como uno de los principales factores que dificultan la gestión pedagógica:

“El conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. La noción de vulnerabilidad educativa exige dar cuenta de las interacciones entre estas dimensiones, con particular atención a aquellos factores propiamente escolares (págs. 2-3)”.

Partiendo de lo descrito por la Dirección General de Cultura y Educación, existen factores que son enemigos de la educación como; la falta de interés de los alumnos, la falta de metodología, la ineficiencia en la gestión de la institución, además, de carencia de recursos tanto humanos como físicos. En conclusión, estos indicadores hacen que no exista una enseñanza de calidad.

Según (Beltrán Veliz, 2014), muestra que “Uno de los factores que entorpecen la gestión pedagógica es la falta de dominio de conocimiento del docente en la hora de impartir las clases, además de que no alcanzan las competencias pedagógicas” (pág. 943). Es decir que el docente debe de tener un amplio conocimiento dominar todo tipo de concepto además, de teorías siempre tiene que estar aún paso adelante del estudiante para poder contestar cualquier interrogante que se le presente durante la hora de clase. Además, debe estar preparado a los cambios aquí es donde aparece el PEI.

2.2.6 Instrumentos de gestión pedagógica

Son instrumentos que facilitan la mejor ejecución de las normas de la institución para ello cada instrumento debe considerar características

como: liderazgo, participación, consenso, negociación, respeto a la estructura de la institución (COREFO, 2012).

Los principales instrumentos de gestión de acuerdo al (Ministerio de Educación) son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE), Plan Anual de trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI) además se consideran manuales de procedimientos administrativos. A continuación, detallaremos su definición:

Proyecto educativo institucional: de acuerdo al (Ministerio de Educación, 2012) “el PEI es un instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa para propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y busca su mejora”.

En este instrumento vigila y orienta el proceso dentro de las instituciones de tal forma que se ejecuten en un ambiente propicio para la enseñanza.

Proyecto Curricular de Institución Educativa: Hilda Figermann (2010) señala que “es la parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional, y una propuesta para la educación, específicamente destinada a alumnos, que debe ser consensuado por todos sus actores. Este proyecto estará sujeto a cambios, en base a discusiones que certifiquen la participación democrática, sobre los contenidos a enseñar (2010, pág. 1)”. El PCI debe ser el mismo en todas las Unidades Educativas con el propósito de mejorar el sistema de educación a nivel estatal y cumplir con las normas de calidad.

Plan Anual de trabajo (PAT): Es un instrumento de gestión a corto plazo consta de actividades organizadas y cronogramas de trabajo en donde la comunidad educativa debe alcanzar los objetivos propuestos por la Institución Educativa en el plazo de un año en base a esto el (Corefo, 2012) señala:

“Es un instrumento de gestión operativa que concreta cada año los objetivos estratégicos del PEI, la actividad del Plan operativo anual de la APAFA deberá articularse con el PAT y el PEI de la I.E. El Plan anual como documento de gestión debe especificar a partir del diagnóstico situacional los problemas identificados y su priorización, los objetivos y las estrategias orientadas a su cumplimiento”.

Reglamento Interno (RI): “Es un documento que sirve de guía en donde contiene las obligaciones, deberes y derechos del personal que integran la institución como tal, es un escrito extractado de las diversas normas legales sobre la materia (Corefo, 2012)”. De acuerdo con el autor, este instrumento sirve para hacer precautelar las relaciones de trabajo además mantener un buen ambiente laboral.

2.2.7 Rol del docente

Es primordial que el docente cree ambientes propicios para estimular la investigación, creatividad, construir su aprendizaje, no solo que le indique a seguir lo que él dice o hace, como una máquina de copiado. Por esta razón el rol del docente va más allá de proporcionar información, sino que es un agente mediador entre el aprendizaje y el alumno.

De esta forma lo indica (Ibarra Mustelie, 2018), en su artículo sobre el rol del docente “La posición de poder que ocupa el maestro en la clase,

le genera seguridad, al desempeñar el rol como poseedor de todo el saber, ignorando que los estudiantes tienden a saberes individuales y que la unión de todos facilita la construcción del conocimiento.” Por otro lado Rugero, indica que el maestro debe participar activamente con los estudiantes impartiendo los valores, actitudes, capacidades y habilidades que permitan el dominio y la creación de nuevos conocimientos, y para el logro de esos aspectos se necesita de buenos maestros, esta forma menciona (Rugero , 2013) en donde afirma que estas características son fundamentales para cumplir con los estándares definidos por la UNESCO. Por consiguiente el buen desempeño docente se refleja en la capacidad que tiene el estudiante para transformar la información en aprendizaje significativo, en donde el maestro proporciona la herramienta que es el conocimiento y alumno adquiere el mismo y con su experiencia construye un nuevo saber, el educador que posea las cualidades antes mencionadas cimienta pilares en donde existan estudiantes formados en valores, ética y sobre todo responsabilidad social.

2.2.8 Estilo de gestión pedagógica

Cuando hablamos de estilos de gestión pedagógica, nos referimos al tipo de metodología que emplea el maestro a la hora de impartir la clase la cual tiene que ser efectiva para que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo a través de los siglos aparecieron diferentes metodologías que hoy en día se plasman en el aula de clase.

Cabe mencionar que a raíz que estas metodologías aparecieron se incluyó modelos pedagógicos como táctica para que el alumno adquiriera un autoaprendizaje de una manera eficaz es por eso que a continuación

mencionaremos las definiciones de las metodologías ya antes mencionadas.

2.2.9 Metodología activa

La metodología activa, lo define Lazzari citado por (Rodriguez, Ramirez, & Fernandez , 2014) se da dentro de las comunidades educativas en donde la utilizan, “..... con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y habilidades colaborativas” (pág. 81). De acuerdo con lo que menciona el autor la metodología activa se refiere a la interacción activa entre el estudiante y el docente como estrategia de mantener activa la clase para que exista un trabajo colaborativamente. Y de alcanzar una meta específica que es adquirir conocimientos relevantes para su formación este tipo de metodología se basa en la enseñanza como proceso constructivo en que el alumno adquiera habilidades que le permita enfrentar cualquier dificultad que se le presente.

2.2.10 Método de caso

Según Asopa 2001 citado por (Rodriguez, Ramirez, & Fernandez , 2014) indica que:

“El método de caso, es un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. Consta de tres dimensiones, Papel Activo de los estudiantes; Nivel de cooperación de los estudiantes y la capacidad de dialogar para llegar a consensos (pág. 81)”.

Según lo señala Asopa, el método radica en que los estudiantes aprendan a partir de las dificultades que se relacionan con la vida real

además, de que el estudiante pueda adquirir habilidades como: resolución de problemas, participación en los procesos educativos y también que puedan construir su propio aprendizaje.

2.2.11 Método de aprendizaje basado en problemas.

Del valle 2008 citado por (Rodriguez, Ramirez, & Fernandez , 2014) señala que:

“El proceso de enseñanza basado en problemas, la efectividad de los métodos está fuertemente ligados a procesos que incentivan mecanismos de repetición y a acciones que validan este proceso resolutivo, acercándose más a una metodología conductista que constructivista (pág. 81)”.

Partiendo de lo mencionado por Del Valle, el método se trata en resolver las inquietudes que tenga el estudiante a través del proceso de indagación de un problema al igual que el método de caso este busca que el estudiante adquiera destrezas y habilidades para poder enfrentar situaciones que se presenten y al mismo tiempo hace que el alumno desarrolle su pensamiento de manera crítica.

En conclusión, la metodología activa es un método muy eficaz para mejorar del nivel académico de los estudiantes, ya que ayuda a que el alumno tenga una participación activa y comprometida en clase, por ello el docente debería de incluir este método en su planificación curricular y en la realización de sus actividades.

2.2.12 Pedagogía conceptual

Dentro de la pedagogía conceptual participa el paradigma formativo, ya que asume la tarea de formar a los estudiantes para la vida y no solo para el ámbito educativo (De Zubiría Samper, 2007, pág. 5). Este enfoque busca la participación activa del estudiante en donde exista la interacción humana y el ámbito laboral en el cual el docente debe formar estudiantes competentes hacia la vida y que tengan la capacidad de explorar e identificar las situaciones reales a las que se enfrenten. Además, dentro del proceso de aprendizaje se dan las fases de la pedagogía conceptual que se derivan en tres sistemas; sistema afectivo en donde el estudiante; valore, proyecte y genere el interés por aprender, en el cognitivo se da a partir; de la atención del estudiante, la percepción, escuchar, argumentar y la memoria y en lo expresivo radica en la conciencia que tiene el estudiante de las cosas y el comportamiento. Estas fases se relacionan entre si y serán de gran ayuda para que los estudiantes alcancen la excelencia académica.

2.2.13 Calidad educativa

Al referirnos a calidad educativa es asumir que dicho establecimiento cumple con la eficiencia en la metodología que establece, en otras palabras que el nivel académico sea alto y por ende exista una enseñanza de calidad.

Por lo tanto para que exista una calidad educativa, las instituciones se deben de basarse en un “modelo centrado en el aprendizaje” Çubukçu, 2012 citado por (Villarroel & Bruna , 2017, pág. 76). Indica que busca que el estudiante participe activamente en la búsqueda de su aprendizaje partiendo desde el enfoque constructivista en donde enseñen al alumno a construir su propio conocimiento por medio de la experiencia. Y que el estudiante y el docente mantengan una conexión activa.

Por cuanto los establecimientos educativos tienen que estar vinculados al proceso de alcanzar una enseñanza de calidad y que el docente es el encargado de instruir al estudiante de manera efectiva y con equidad a partir de ahí existirá un aprendizaje de calidad. Además para que obtengan las herramientas necesarias para que pueda conseguir un ascenso en su nivel académico además de que la calidad educativa promueva el cambio en las aulas de clase en donde coexista una enseñanza y autoaprendizaje eficiente.

En resumen, si las instituciones educativas preparan a la población estudiantil con eficacia podrán afrontar los desafíos que puedan aparecer en la vida diaria y laboral.

2.2.14 Factores que dificultan alcanzar la calidad educativa

Existen diversos factores que dificultan la existencia de una enseñanza de calidad dentro de los establecimientos educativos.

Según (Flórez Peña & Rojas, 2010), existen al menos tres factores que dificultan la calidad educativa, y lo clasifica en estos tres puntos: “1) factores de orden académico, 2) factores de tipo académico administrativos, y 3) factores de orden financiero” (pág. 188). De acuerdo lo que menciona el autor estas son las principales causas que evitan que existan la calidad educativa, a continuación, desglosaremos cada una;

En el factor de orden académico se da por el bajo rendimiento académico de los estudiantes que no alcanzan el autoaprendizaje pero esto se deriva a las siguientes causas: metodología inadecuada por parte de los docentes, la baja motivación por aprender que se da en el estudiante, y

sobre todo uno de factores más importante es el clima académico en donde deba existir un buena convivencia.

Por consiguiente, se da el factor de tipo académico administrativo se da por la falta de gestión adecuada de los directivos, la falta de planificación de los docentes y la carencia de actualización es decir no hay capacitaciones constantes, pero no solo la responsabilidad recae sobre el docente sino de la pieza clave de la institución que es el rector que no les exige estas capacitaciones.

Y como por última clasificación, el factor de orden financiero que recae en el gobierno, ya que aún existen instituciones desatendidas que les hacen falta recursos didácticos, equipos tecnológicos, falta de personal docente en las diferentes áreas, instituciones con malas infraestructuras con equipos inmobiliarios en malas condiciones y es por esto hace que no exista una educación de calidad.

2.2.15 Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje y a continuación mencionaremos los más relevantes:

2.2.15.1 Aprendizaje significativo

Existen diversos factores que dificultan la existencia de una enseñanza de calidad dentro de los establecimientos educativos.

Según (Flórez Peña & Rojas, 2010), existen al menos tres factores que dificultan la calidad educativa, y lo clasifica en estos tres puntos: “1) factores de orden académico, 2) factores de tipo académico administrativos, y 3) factores de orden financiero” (pág. 188). De acuerdo lo que menciona el autor estas son las principales causas que evitan que existan la calidad educativa, a continuación, desglosaremos cada una;

En el factor de orden académico se da por el bajo rendimiento académico de los estudiantes que no alcanzan el autoaprendizaje pero esto se deriva a las siguientes causas: metodología inadecuada por parte de los docentes, la baja motivación por aprender que se da en el estudiante, y sobre todo uno de factores más importante es el clima académico en donde deba existir un buena convivencia.

Por consiguiente, se da el factor de tipo académico administrativo se da por la falta de gestión adecuada de los directivos, la falta de planificación de los docentes y la carencia de actualización es decir no hay capacitaciones constantes, pero no solo la responsabilidad recae sobre el docente sino de la pieza clave de la institución que es el rector que no les exige estas capacitaciones.

Y como por última clasificación, el factor de orden financiero que recae en el gobierno, ya que aún existen instituciones desatendidas que les hacen falta recursos didácticos, equipos tecnológicos, falta de personal docente en las diferentes áreas, instituciones con malas infraestructuras con equipos inmobiliarios en malas condiciones y es por esto hace que no exista una educación de calidad.

2.2.15.2 Aprendizaje constructivo

Afirma Ausubel, 1963 citado en (Fernandez, 2004) que “existe una relación íntima entre saber cómo aprende un educando y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor” (pág. 21). Por esta razón el maestro es un mediador entre el conocimiento y el alumno, en donde el aprendizaje se convierte en una unidad pedagógica compartida y creativa. “Aprender a aprender”. De forma que el estudiante adquiriera ese conocimiento a partir de situaciones y práctica.

2.2.15.3 Aprendizaje desarrollador

El aprendizaje desarrollador garantiza en el ser humano la actitud creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su progreso constante, su autonomía y autodeterminación, forjando un vínculo con los métodos de socialización y compromiso social que realizan la búsqueda constante de significados.

(Hernandez Navarro, Garcia Rodriguez, Lopez Silva, Velastegui Egues, & Ramirez Perez, 2016) afirman: “En el aprendizaje desarrollador el estudiante es y se siente protagonista del proceso y no se muestra como receptor pasivo de información, desencadena una intensa actividad mental desde una perspectiva creadora; aprender es un proceso constante de búsqueda de significados” (págs. 13-14). En efecto el proceso de formación se desarrolla para alcanzar la formación integral, precisa de un redimensionamiento a partir de interpretarlo dentro de las tendencias de un aprendizaje desarrollador como potenciador de la formación de lo personal y lo profesional en el proyecto de vida (Batista Gutierrez, 2007). Es así que la práctica del aprendizaje desarrollador beneficia a la calidad educativa ya que de esta forma los estudiantes adquieren responsabilidad social y con ellos involucra la sociedad de manera más activa.

2.2.15.4 Aprendizaje por descubrimiento

Un aprendizaje por descubrimiento se origina cuando el dicente adquiere los conocimientos por sí mismo.

Bruner cree que los educandos deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración causada por la curiosidad, para Ausubel “.....no es en absoluto cierto que el aprendizaje por descubrimiento sea necesariamente significativo ni el aprendizaje por recepción obligatoriamente mecánico (VIU, 2018, pág. 1)”. Es decir que el estudiante debe de buscar su propio significado de las cosas que piensen por ellos mismos además, que pueda inferir en donde el estudiante pueda llegar a la conclusión de un tema relacionado, pero el estudiante puede alcanzar un aprendizaje significativo sin la necesidad de que se dé por descubrimiento o que sea mecánico y es por ello que debe de tener la capacidad sintetizar y razonar, podrá alcanzar el aprendizaje de ambas formas.

2.2.15.5 Aprendizaje colaborativo

Se define como la interacción que se da entre los integrantes de un grupo en donde exista un aprendizaje participativo este tipo de aprendizaje se utiliza como estrategia para que los estudiantes se involucren de manera colaborativa en donde reúnan esfuerzos en sacar a flote cualquier actividad educativa también de que puedan afrontar cualquier eventualidad. Uno de los principales objetivos de un aprendizaje colaborativo es que todo el grupo adquiera conocimiento conjuntamente mediante el apoyo del docente que es guía.

Según (Suárez Guerrero, 2010) manifiesta que, “El aprendizaje cooperativo es un tipo concreto de colaboración, una forma definida de acción pedagógica y, por ello, susceptible funcionalmente de ser reconocida por sus elementos constituyentes en la formación.....”. (pág. 63). De acuerdo a lo que menciona el autor, el aprendizaje colaborativo radica en potenciar las habilidades de los estudiantes mediante el trabajo colaborativo y que puedan compartir sus diferentes puntos de vista además, de que el educador potencie el desarrollo intelectual de los estudiantes a través las actividades que realicen en conjunto.

En conclusión, todos estos tipos de aprendizaje coinciden con el aprendizaje basado al constructivismo, por ende cada docente debe identificar que método de aprendizaje utilizara y en cual el estudiante alcance un aprendizaje de calidad al igual que exista una mejora en el rendimiento académico.

2.2.16 Pruebas estandarizadas

Los exámenes o pruebas estandarizadas son herramientas de evaluación que permiten detectar las fortalezas o debilidades de los alumnos, identifica grupos con necesidades de mejoras educativas, factores que impactan en el desempeño estudiantil y observan cambios o progresos en el nivel educativo.

Entonces de estas evaluaciones es posible obtener un panorama acerca del nivel y eficacia del sistema educativo y de su entorno, de tal forma que se identifiquen áreas de mejora y obtener nuevos retos para la comunidad educativa e impulsar el desarrollo académico de sus

estudiantes. Al identificar los retos, el personal administrativo y docente pueden reorientar las estrategias pedagógicas para que los estudiantes logren nivel de aprendizajes óptimos.

2.2.17 Los problemas derivados de las pruebas estandarizadas

Existe confusión con respecto a la evaluación educativa sin duda alguna pese a que este término es muy hablado aún existe confusión entre este y otras prácticas que si bien tiene parecido persiguen objetivos muy diferentes, como lo es la evaluación educativa se encarga de recoger información útil y veraz para mejorar la práctica educativa. Por otro lado, las pruebas estandarizadas recogen información de manera sistemática fundamentalmente acumulativa que es útil para identificar el progreso de las unidades educativas y sobre los medios en los que se da la enseñanza y el aprendizaje.

Como lo indica (Alcazar Salarirche, 2014) en la revista aula de encuentro: Detrás de cada conducta existe un entramado de conexiones que dan lugar a interpretaciones divergentes que dependen exclusivamente del esquema cognitivo que cada ser posee añade, por tanto, complejidad al acto de evaluar (págs. 55-86).

Es por esto que las pruebas estandarizadas centradas en valorar las competencias adquiridas por el alumnado, están alejadas de la intención evaluadora y busca la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje en donde su optimización repercutirá en el aprendizaje del estudiante.

2.2.18 Estándares de calidad

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de educación, 2011, pág. 6). Cuales indican los logros que las Instituciones Educativas se ven obligadas a cumplir de manera equitativa e igualitaria dentro del sistema educativo, una guía de carácter público de cómo alcanzar la excelencia académica.

De esta forma señala diferentes estándares que son requeridos para la excelencia académica:

Estándares de gestión escolar (GE): “son aquellos que se emplean en las instituciones educativas intervienen los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de las Unidades Educativas favoreciendo a la proximidad de éxito académico (Ministerio de educación, 2011, pág. 7)”.

Estándares de desempeño profesional directivo (DI): “describe los procesos de gestión administrativa, gestión pedagógica del personal administrativo, así como el sistema de control de riesgos escolares”.

Estándares de desempeño profesional docente (DO): “indican las características que debe poseer el personal docente para que el proceso de enseñanza-aprendizaje será idóneo (Ministerio de educación, 2011, pág. 7)”.

Estándares de aprendizaje: “son aquellos que describen los logros de aprendizajes que el estudiante debe alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar (Ministerio de educación, 2011, pág. 7)”.

2.2.19 Como medir la calidad educativa

En Ecuador en el 26 de noviembre del 2012 por el gobierno anterior creó el Instituto Nacional de Evaluaciones Educativas un organismo público más conocido por sus siglas INEVAL (2015) el cual fue creado con la finalidad de evaluar el sistema educativo por medio de la medición de los logros de aprendizaje de los alumnos donde se evalúan las siguientes materias básicas que son: matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencia naturales (Internacional de la educación para america latina, 2015).

En relación a ello el (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016) expone que: “..... las evaluaciones del instituto se convirtieran en el referente de la calidad de los servicios educativos y servirían para fomentar el diseño de políticas públicas basadas en evidencia” (pág. 5). De modo que el instituto estableció como indicadores de evaluación dos escalas que son: global y global ajustada en la cual analizan los resultados de manera que exista una igualdad de medios. En el cual evalúan los resultados por medio de las materias básicas y en el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes es por eso que este organismo público al realizar evaluaciones considera los estándares de calidad que fueron definidos en el 2012, con la finalidad de alcanzar logros o metas educativas y es por ello que se busca que en el Ecuador exista una educación de calidad.

En la actualidad una de las principales pruebas estandarizadas que se realiza es “ser bachiller o también llamada ENES” que se realiza a los estudiantes que han culminado su ciclo académico y es calificada a través del INEVAL por el (Ministerio de Educación, 2012) esta evaluación es efectuada para que los estudiantes adquieran un cupo para el incorporación a la universidad. Además, es una estrategia para que el gobierno a partir de esta prueba conozca el porcentaje de conocimiento

que tiene el estudiante y si el modelo de enseñanza establecido es eficiente.

También existen otras pruebas que se realizan en el Ecuador como: Quiero ser maestro y la prueba PISA.

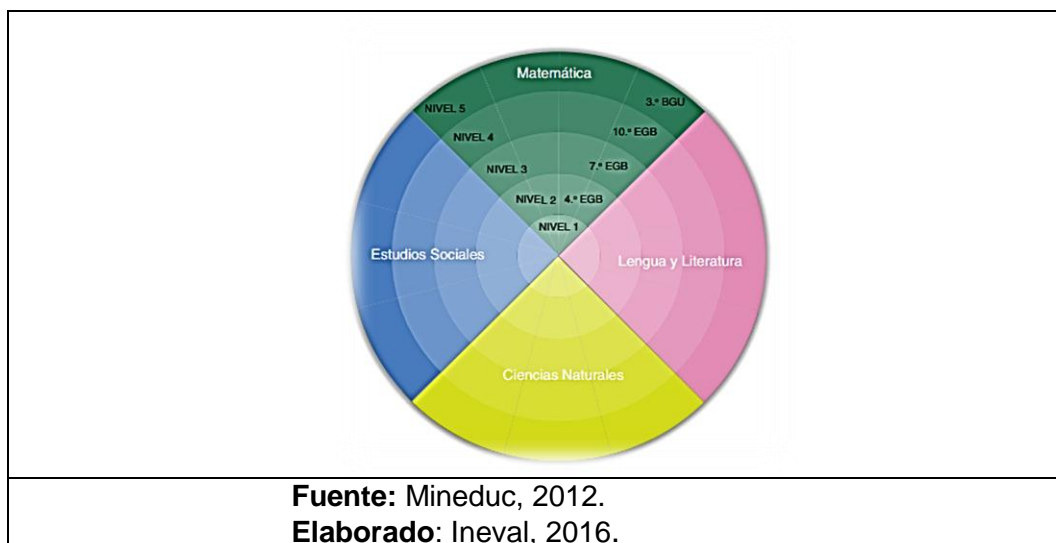
La prueba quiero ser maestro es dirigida a profesionales que poseen un título en diferentes áreas y se da por medio de un concurso de mérito y oposición a través de esta prueba se evalúa el conocimiento y es el principal medio para ingresar al minendu.

En el 2015 en Ecuador se incorporó por el anterior gobierno la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) y ya para el 2017 participó por primera vez esta es una evaluación a nivel de Latinoamérica encargada de medir el conocimiento a partir de la medición de competencias que se relacionan en tres ámbitos: comunicación, habilidades numéricas y científicas. El objeto de esta prueba es saber la habilidad del estudiante en resolver problemas dirigidos en la vida real.

2.2.20 Qué miden en realidad las pruebas estandarizadas

Grafico 1

Estructura de evaluación / Estándares de aprendizaje

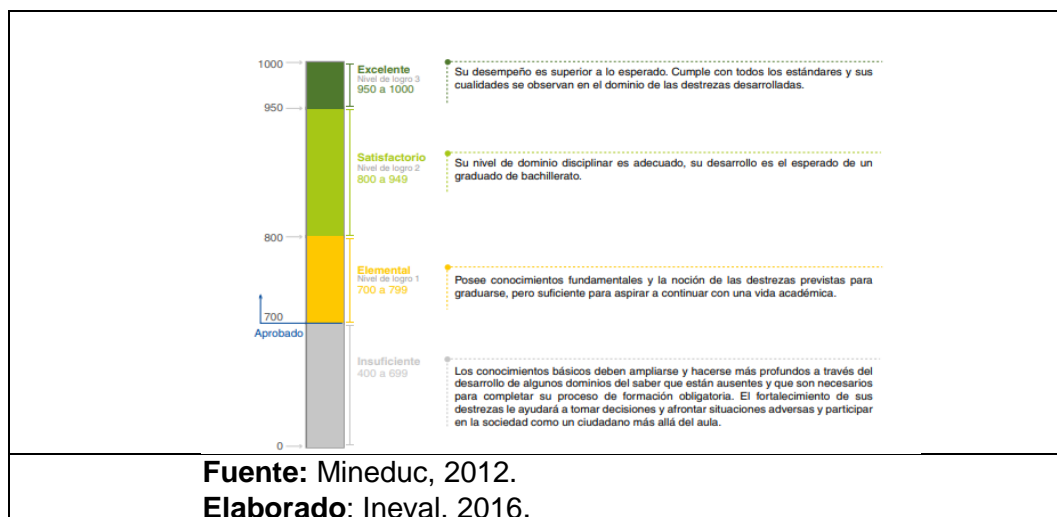


El objetivo de las pruebas estandarizada es saber el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes.

La evaluación está compuesta por instrumentos para determinar los componentes que corresponden con el logro académico (BELTRÁN VÉLIZ, 2014).

Los resultados de evaluaciones de aprendizaje que realiza el INEVAL son comparadas en dos escalas una de ellas es la global que son los resultados obtenidos en la evaluación de cuatro campos que son: matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y naturales, y la global ajustada se refiere al nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes esta prueba tiene la finalidad de analizar los datos obtenidos de modo de que exista una igualdad de medios.

Grafico 2
Métrica de puntajes y niveles de logro



2.2.21 Problemas socioculturales y económicos que impiden la calidad educativa

La educación es un instrumento que permite el desarrollo de un país, pero esta se ve afectada cuando los problemas sociales y económicos están latentes, en la actualidad la deserción escolar es cada vez más frecuente debido a diferentes factores como alcoholismo, embarazo precoz, drogadicción, violencia intrafamiliar entre otros, son los causantes de que la niñez en la actualidad esté cada vez más lejos de alcanzar una calidad educativa óptima pese a los esfuerzos del gobierno la cifra de deserción va en aumento. Hablar de calidad educativa hablamos de estudiantes preparados para el futuro y si no hay alumnos en el aula como se puede llegar a la excelencia lo que acarrea problemas sociales más altos una sociedad sin educación.

Como lo menciona la (UNESCO, 2017) “La educación es clave para el desarrollo de las personas, las familias, las comunidades y las sociedades”. De acuerdo con este concepto la educación viene siendo una oportunidad de transformación para la población ya que aporta con los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida diaria y profesional.

2.2.22 Guía de planificación estratégica

Las guías dentro proceso enseñanza-aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto, cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente (Tecnología e Informática, 2015).

2.2.23 Planificación estratégica

La estrategia consiste en ordenar recursos técnicos, materiales, económicos, así como humanos (personal administrativo y docente) para cumplir con eficiencia las metas de la Unidad Educativa.

Según (Salinas Pichardo, 2013) en su tesis doctoral:

Una planeación estratégica es participativa cuando en la escuela se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, director y, como apoyos externos, al supervisor, jefe de sector y/o de enseñanza. Su diseño, ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos y muestra los deseos de mejora y las formas que, desde su punto de vista, son las idóneas para obtenerla, dando respuesta a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de su contexto” (pág. 71).

Es decir, una planeación estratégica consiste en el proceso en donde se enlista un objetivo, para luego establecer las estrategias a seguir los cuales consisten en desarrollar determinados pasos para conseguir suficiente información y de esta forma elegir la mejor estrategia a seguir.

2.3 Fundamentación Epistemológica.

El presente trabajo de investigación se instituirá con la fundamentación epistemológica, es así que Navarro (2014) indica “Se encarga de estudiar y analizar el conocimiento. Su ejecución es primordial para que los individuos comprendan el proceso de concepción del conocimientos” (pág. 265). En otras quiere decir ciencia o estudio, por lo tanto, es el conocimiento del estudio siendo la epistemología la madre de todas la ciencias es considerada como una disciplina que estudia los métodos y el conocimiento científico.

Específicamente la epistemología se establece como ciencia a través de la cual analiza factores relacionados con la generación de conocimiento, su aplicación influye en medida de cómo se forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las prácticas educativas establecidas por el docente son necesarias para que no afecten de manera negativa en el estudiante.

2.4 Fundamentación Pedagógica.

De acuerdo a lo planteado por (Giménez, 2014), “La pedagogía, hace referencia a una serie de procedimientos y métodos a través de los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como disciplina, la pedagogía se manifiesta como la presentación sistemática de conceptos y principios asociados con la educación” (pág. 95).

De acuerdo a esta perspectiva, se puede decir que la pedagogía es una ciencia que se buscan los métodos y técnicas más propicias para la enseñanza, la cual facilite la trasmisión de conocimientos entre maestros y alumnos. Es así, que, para optimar el potencial de aprendizaje de cada estudiante, es primordial que el docente ejecute nuevos métodos de instrucción que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

La fundamentación pedagógica del presente estudio radica en el análisis de los métodos de enseñanza en el aula en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, y la revisión de la gestión pedagógica desarrollada en el aula con el fin de optimizar los logros de aprendizaje y encaminar la mejora de la calidad educativa en la institución.

2.5 Fundamentación Andragógica

Este trabajo tiene fundamentación Andragógica, ya que se trabaja con adultos. De acuerdo con Adolfo Alcalá (2000):

Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización (pág. 5).

En este caso se trabaja con el personal docente y administrativo los cuales solucionan los cuales solucionarían problemas de índole pedagógica fomentando la motivación para que se profesionalicen, actualicen conocimientos y de esta forma brindar un servicio educativo de calidad fortaleciendo el proceso educativo a través de la aplicación de estrategias educativas que optimicen los logros académicos de los estudiantes.

2.6 Fundamentación Psicológica

Según, (Sotelo Narvaez, 2016) Señala: “La Psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea” (pág. 14).

Según lo que señala el autor, el docente debe de conocer y aplicar la psicología en el campo educativo, ya que a través de ella el docente podrá manejar un salón de clase y sabrá cómo llegar a los estudiantes y es por ello que se debe de observar y analizar para luego aplicar los aspectos psicológicos en las diferentes situaciones educativas que se enfrenten además, que en la psicología educativa se incluye cualidades como: el método de enseñanza, contenido, los principales métodos de evaluación, e incluso también se incluyen los posibles problemas que enfrentan los estudiantes al no alcanzar el autoaprendizaje.

Por ende la fundamentación psicológica del presente estudio reside en identificar los métodos de enseñanza que aplican a los maestros en la Unidad Educativa en la cual se busca promover una enseñanza de calidad, en donde se alcance a minimizar las falencias en el aprendizaje de los estudiantes.

2.7 Marco Legal

La fundamentación legal del presente trabajo de investigación se basa en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y el Ministerio de Educación relacionados con la educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Por lo tanto, todo individuo deberá tener acceso a ella. (pág. 16)

Art. 41.- Labor educativa fuera de clase. Son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan (pág. 12). Se dividen dos categorías:

1. De gestión individual, que corresponden a no más del 65% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como Página 13 de 116 las siguientes: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y (pág. 12).

2. De gestión participativa, que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente (pág. 12).

Art. 45.- Atribuciones del Subdirector o Vicerrector. Cuando por el número de estudiantes en una institución educativa exista el cargo directivo de Subdirector o Vicerrector, son sus deberes y atribuciones las siguientes (pág. 16):

- Asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa emitidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (pág. 16).

Los artículos antes mencionados, tratan de la importancia de que los ecuatorianos reciban una educación de calidad, por ende, se debe de considerar un aprendizaje óptimo y que existan los recursos materiales y humanos necesarios dentro de las instituciones educativas. Además de la eficacia de la gestión y el personal administrativo y docente de la institución.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente estudio se basó en la búsqueda de información acerca de la problemática a investigar, es un tipo de trabajo investigativo mixto, es decir cualitativo y cuantitativo.

De Acuerdo al criterio de la Dra. Miriam Carballo y la Dra. Esperanza Guelmes (2016).

La clasificación de las variables según su naturaleza pueden ser cuantitativas o cualitativas.

Cuantitativas: aquellas propiedades del individuo u objeto que son susceptibles de medida o conteo.

Cualitativas: aquellas que representan una cualidad o atributo del individuo o el objeto en cuestión. Su representación no es numérica (pág. 142).

De acuerdo lo expresado por las autoras, a través del estudio cualitativo se consideró determinar la situación actual y los antecedentes de la problemática que se está estudiando, a partir de la información procedente de fuentes secundarias además, esta información fue examinada e interpretada, y considerada pertinente y como sustento para nuestro trabajo.

Por consiguiente, se consideró la variable cuantitativa en la que se realiza la representación estadística de los resultados obtenidos a partir de la realización de las encuestas una vez obteniendo los resultados se procede analizarlos e interpretarlos.

3.2. Modalidad de la investigación

A partir de los objetivos establecidos en el presente estudio se trabajó con una modalidad de investigación de carácter bibliográfica y de campo. En la investigación bibliográfica se recopiló de información proveniente de fuentes secundarias tales como: artículos científicos, informes, libros, registro y publicaciones oficiales; a partir de la información recopilada se consiguió establecer los antecedentes del presente estudio de investigación y el respectivo marco teórico.

Al mismo tiempo, se llevó a cabo la investigación de campo, ya que fue necesario asistir a la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, con el objetivo de extraer información a partir de fuentes primaria como es el caso de los docentes de las distintas áreas de la institución y el rector. En la cual se utilizó la aplicación de la técnica de investigación como; la encuesta y entrevista.

3.3. Tipos de investigación

Referente al tipo de estudio, se trabajó con tipo de investigación mixta de diagnóstico y descriptiva, en el cual se consideró que en primera circunstancia fue diagnosticar la ineficiencia de la gestión pedagógica de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón del periodo lectivo 2018-2019.

También se realizó una investigación descriptiva, a través de lo publicado por Facal (2015):

La investigación descriptiva se singulariza, como su propio nombre indica, por el carácter esencialmente descriptivo. Pregunta por la naturaleza de un fenómeno social, y su resultado es la descripción y clasificación de fenómenos sociales. Suele responder a las preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, etc (p. 26).

Además, la investigación descriptiva nos permitió examinar los aspectos que se relacionan a la situación actual a través de la ejecución de estrategias en la gestión dentro de la institución y la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa para el logro de una enseñanza de calidad y es por ello que a partir de la elaboración de una guía de planificación estratégica se busca dar un apoyo como herramienta para promover el aprendizaje con eficiencia.

3.4. Métodos de investigación

En el reciente estudio se desarrolló con la aplicación del método de investigación inductivo-deductivo.

Método inductivo

“El método inductivo establece un razonamiento ascendente que fluye de lo particular hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Pueden observarse que la inducción es un es el resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo” (Abreu J. , 2014). En otras palabras, este método ayuda a analizar la información desde lo más simple a lo más complejo, es así que se recopilaron datos, se indagó la conceptualización de la variable, para establecer generalidades del problema y formular posibles soluciones. Por medio de este método se analizó la problemática desde un punto de vista más analítico hasta el más global para así establecer posibles soluciones.

Método deductivo

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia, está basado en la descomposición de sus partes que va desde lo general para luego indagar en lo particular. En efecto este método ayudo a establecer lazos de importancia entre los factores y características que intervienen, determinando hechos de importancia en base a deducciones (Manzaba Cucalón, 2018). Siendo los estándares de calidad educativos reglas generales que deben cumplir las instituciones educativas en el Ecuador este método nos sirve para evidenciar su cumplimiento dentro de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

3.5. Técnicas de investigación

En lo que respecta a las técnicas de investigación que utilizamos para nuestro estudio fue la encuesta para los docentes y entrevista al rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

De acuerdo a (Reyes Corona, 2015):

Encuesta: “Es una técnica de la investigación de campo por medio de la cual recibes de las personas información pertinente para los fines que persigues. Con ello reúnes testimonios orales y escritos de personas vivas” (págs. 45-46).

Se tuvo apertura por parte de los docentes, ya que aun teniendo una agenda ocupada se dieron tiempo para atendernos. La encuesta fue realizada cara a cara, y duró un promedio de 5 minutos por docente.

Entrevista: Te permite obtener información oral de parte de una persona, que se recaba en una situación de entrevista personal, cara a cara. Para el tema de la entrevista como técnica de investigación, toma en consideración que ya has desarrollado conocimientos y aprendizajes (Reyes Corona, 2015).

Por medio de la entrevista realizada al rector se obtuvo información importante para el levantamiento del proyecto, tuvo una duración de 6 minutos.

3.6. Instrumentos de investigación

En lo que respecta a los instrumentos de investigación que utilizamos para nuestro estudio fue la encuesta para los docentes y escala de Likert en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. El modelo de cuestionario de preguntas se elaboró de manera precisa y claras sobre el

tema de investigación para adquirir información relevante se utilizó escalas de Likert con preguntas con modelos dicotómicos y polifónicos.

Para (Arias F. G., 2012):

Cuestionario: “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (pág. 74). En relación a lo expuesto por el autor los cuestionarios son de gran aporte para la elaboración de preguntas que sean relevantes para el tema a tratar y a su vez adquirir información factible por las respuestas de la población a encuestar.

Preguntas abierta: “Son aquellas preguntas que deben ser contestadas por el encuestado con sus propias palabras, permitiendo total libertad en la respuesta” (E-encuesta.com, 2015).

Preguntas cerradas: son aquellas donde el encuestado selecciona entre opciones establecidas, estas a su vez se dividen según, (E-encuesta.com, 2015) en:

Selección única: Sólo puede ser elegida una opción de entre las opciones planteadas en la pregunta.

A) Dicotómicas: Son preguntas que se responden con un Sí o con un No, o en su defecto No sabe, No contesta o No responde.

B) Politómicas: También conocidas como categorizadas, presentan varias alternativas para que el encuestado elija la más conveniente (E-encuesta.com, 2015).

Escala de Likert

Este instrumento sirve para medir actitudes, acuerdo y desacuerdos de las personas con cualquier interrogante que propongamos.

Varela (2016) indica:

Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos (pág. 1).

La escala de Likert aplicada en la encuesta que se ejecutó a los maestros de la Unidad Educativa permitió abordar y tener una visión más profunda de la problemática existente, con la finalidad de buscar alternativas de solución mediante la propuesta del estudio.

3.7. Población y Muestra

Población

“Es el conjunto total de elementos del que se puede seleccionar la muestra y está conformado por elementos denominados unidades de muestreo o unidades muestrales, con cierta ubicación en espacio y tiempo”, (José Antonio García-García, 2013, pág. 219). En lo que respecta al estudio, se trabajó con los docentes y la máxima autoridad.

Muestra

“Es un subconjunto de población en el que se llevara a cabo el trabajo de investigación que es aplicada a través de una fórmula” (José Antonio García-García, 2013).

En lo que respecta al estudio, se trabajó con los docentes y la máxima autoridad de la Institución Educativa. En el siguiente cuadro se detalla:

Cuadro 1

Población de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	3	8%
2	Docentes	37	92%
3	Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Marcela Muentes Zambrano y Elizabeth Verónica Lascano Chele

Fórmula

N =	Población =	40
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

Desarrollo de Formula :

$$n = \frac{1,96*1,96*0,5*0,5*40}{0,1*0,05(40 - 1) + 1,96*1,96*0,5*0,5}$$

$$n = \frac{37.6}{0,1 + 0,96}$$

$$n = \frac{37.6}{1,06}$$

$$n = 35$$

$$FR = n/N = 0,906$$

La fórmula que se aplicó para la población finita con la finalidad de obtener los resultados de la población que menciona Jany Castro (2009), la que detallamos a continuación:

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos.

Los estratos de la Unidad Educativa quedarían como se muestra en el cuadro No.2

Cuadro 2

Estratos de la muestra de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

Estratos	Población	Muestra
DOCENTES	37	34
AUTORIDADES	3	1
Total	40	35

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Marcela Muentes Zambrano y Elizabeth Verónica Lascano Chele

Muestra

“Es un subconjunto de población en el que se llevara a cabo el trabajo de investigación que es aplicada a través de una fórmula” (José Antonio García-García, 2013)

Las encuestas serán aplicadas a los maestros de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil Distrito 6 Zona 8, en el periodo lectivo 2018-2019.

La muestra de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” quedaría detallada en el cuadro No. 3

Cuadro 3

Muestra de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Docentes	34	97%
2	Autoridades	1	3%
Total		35	100%

Fuente: Unidad Educativa “ Dr.Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Verónica Lascano Chele

Por consiguiente, con base al muestreo aplicado, fue necesario ejecutar 1 entrevista al rector y 34 encuestas a los docentes de la Unidad Educativa.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Docentes de la de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

1.- ¿Usted conoce los estándares de calidad del ministerio de educación?

Cuadro 4

Estándares de calidad			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	26	76%

	No	8	24%
	Total	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “ Dr. Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Gráfico 3

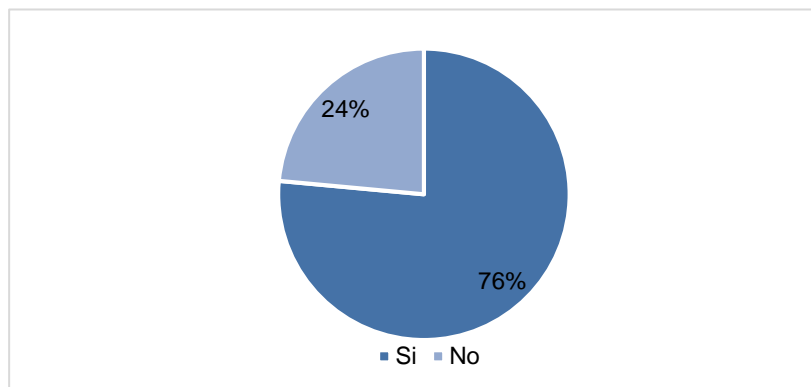
Estándares de calidad

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: Después de haber tabulado las encuestas que se emplearon en la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” el 76% conoce los estándares de calidad educativa y un porcentaje mínimo no las conoce

recalcar



la

importancia de conocer estos estándares para poder efectuar de forma más propicia las actividades académicas.

2.- ¿Está de acuerdo con los recursos didácticos que cuenta el centro educativo?

Cuadro 5

Recursos didácticos

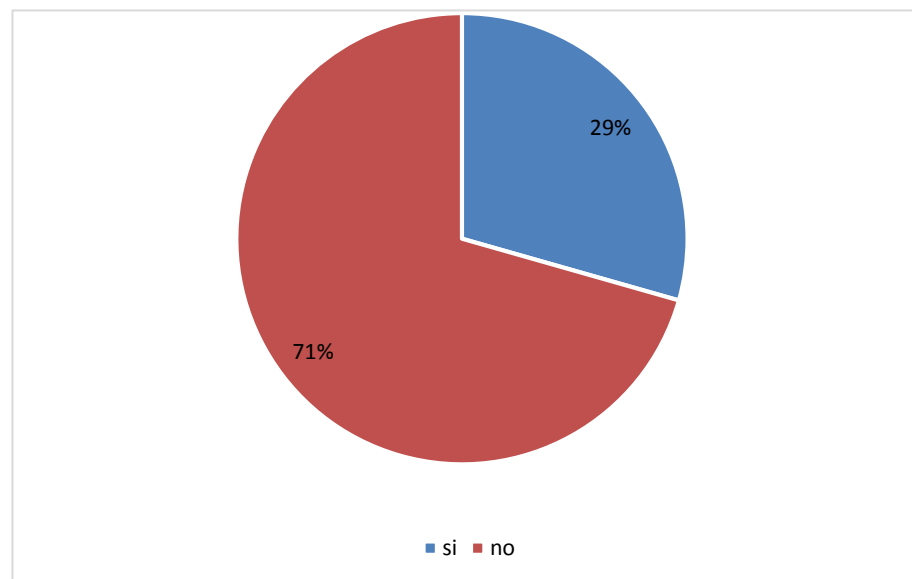
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	10	29%
	No	24	71%
	Total	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Gráfico 4

Recursos didácticos



Fuente:
Unidad
Educativa

“Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: El 71% de los docentes está de acuerdo con los recursos didácticos de la institución educativa ya es necesario e indispensable para impartir sus clases, sin embargo, el 29% está de acuerdo debido al área e que se desenvuelven.

3.- ¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos que cuenta el centro educativo?

Cuadro 6

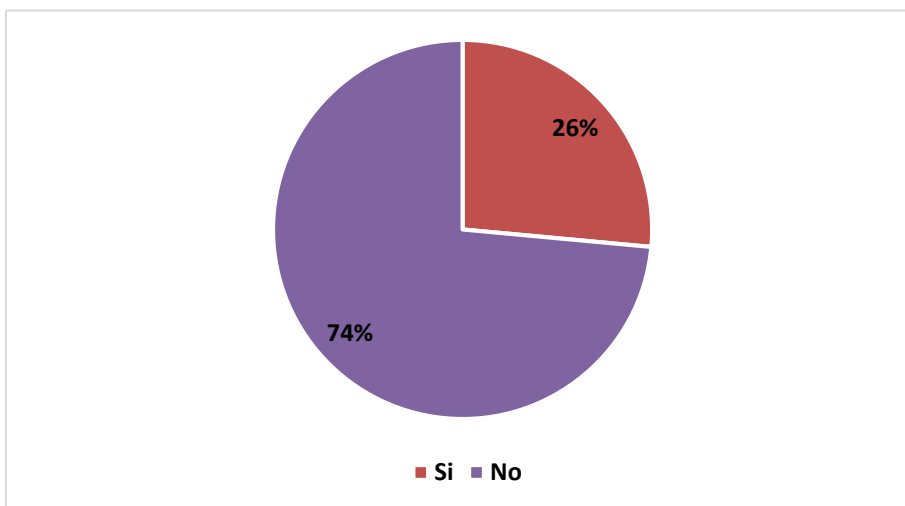
Recursos Tecnológicos			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	9	26%
	No	25	74%
	Total	34	100%

Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 5

Recursos Tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: El 68% de los docentes indicaron que no está de acuerdo con los recursos tecnológicos ya que están obsoletos y no les permite realizar trabajos investigativos, sin embargo, el 32% no está de acuerdo con los recursos tecnológicos que cuenta la institución.

4.- ¿Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos?

Cuadro 7

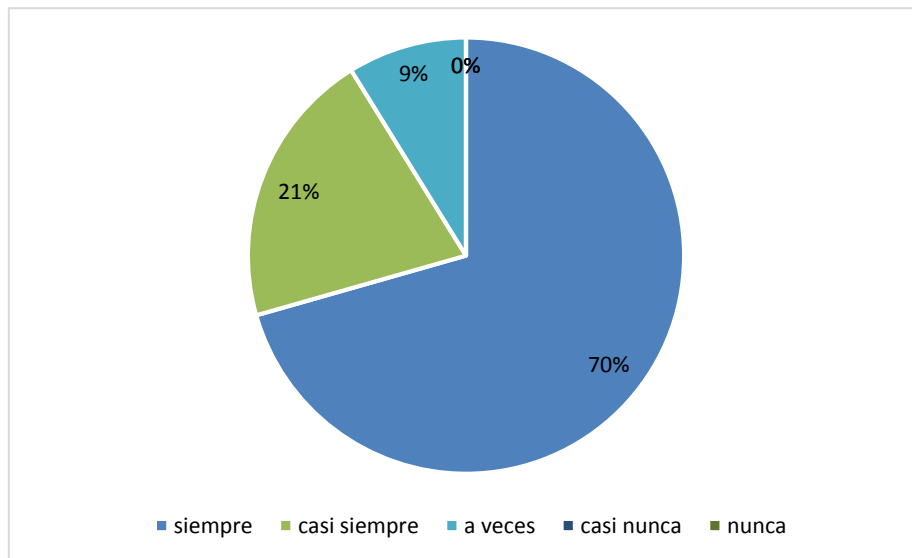
Evaluaciones

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	siempre	24	70%
	casi siempre	7	21%
	a veces	3	9%
	casi nunca	0	0%
	nunca	0	0%
	Total		34

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 6



Evaluaciones

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: El 70 % de los docentes realiza evaluaciones constantes lo que asegura el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes, mientras que un 21% ejecuta parcialmente sus evaluaciones.

5.- ¿Qué tanto le ha tocado saltarse ciertas actividades de la planificación?

Cuadro 8

Saltar actividades de planificación

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Poco	22	65%
	Mucho	5	15%
	Nada	7	20%
	Total	34	100%

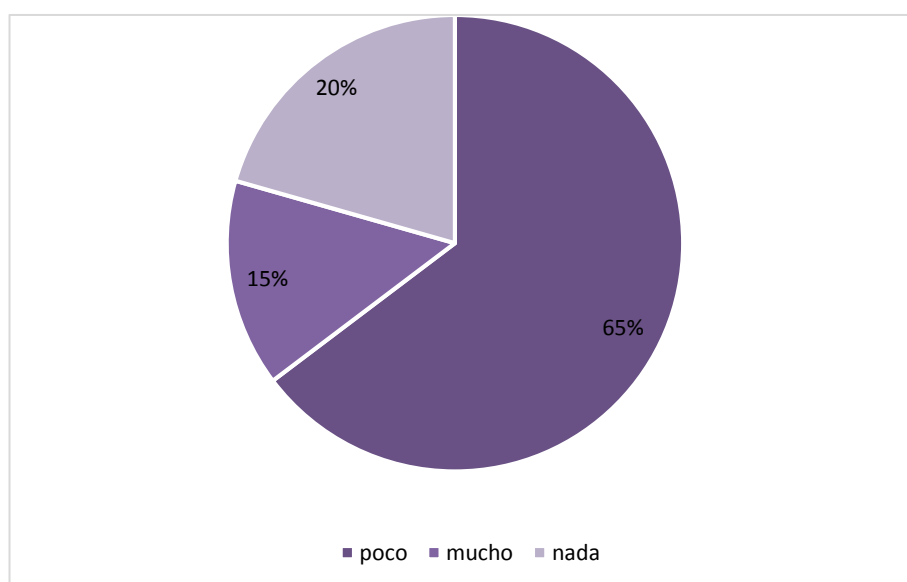
Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 7

Saltar actividades de planificación

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele



Análisis: Estableciendo el análisis de los resultados nos indica que el 65% de los docentes se ha saltado de ciertas actividades de la planificación con el objeto de avanzar de formas más rápida, mientras que el 20% de docentes cumple con la planificación sin saltarse clases.

6.- Valore la gestión pedagógica que se aplica en la Institución Educativa.

Cuadro 9

Gestión pedagógica

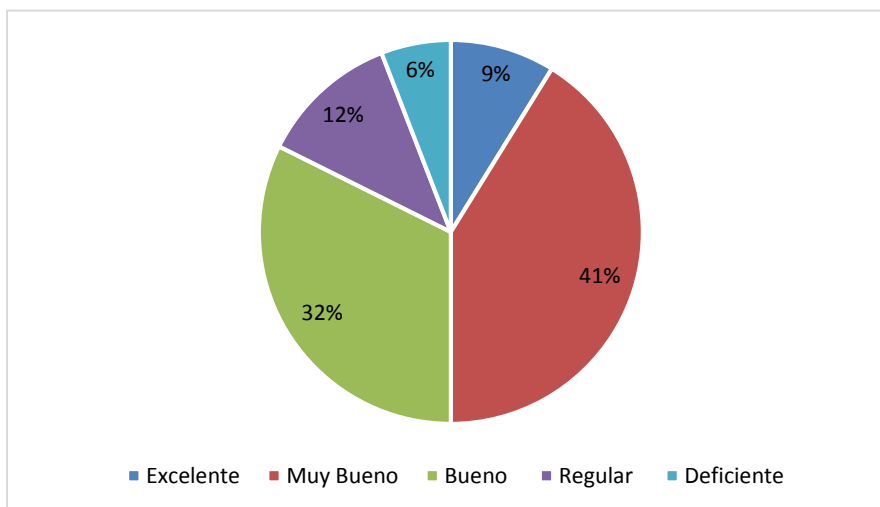
Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Excelente	3	9%
	Muy Bueno	14	41%
	Bueno	11	32%
	Regular	4	12%
	Deficiente	2	6%
	Total		34

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 8

Gestión pedagógica



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: El análisis obtenido de los resultados nos indica que hay una gestión pedagógica adecuada en la institución, el 41% de los docentes manifestaron muy bueno, el 32% de los docentes eligieron excelente y un 9 % buena que sumado refleja un 82% de docentes consideran la gestión pedagógica positiva, mientras el 18% de docentes respondieron negativamente.

7.- ¿Mencione dos metodologías que aplica la mayoría de veces para impartir su clase?

Cuadro 10

Metodología

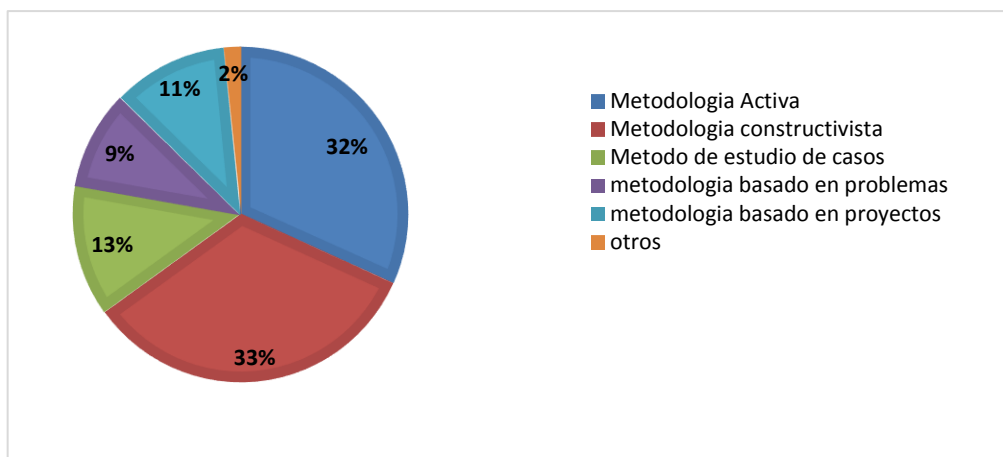
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Metodología Activa	20	32%
	Metodología constructivista	21	33%
	Método de estudio de casos	8	13%
	Metodología basado en problemas	6	9%
	Metodología basado en proyectos	7	11%
	Otros	1	2%
	Total		63

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 9

Metodología



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: de acuerdo a las encuestas ejecutadas a docentes se puede determinar que las metodologías más usadas son la metodología activa con un 32% y constructivista siguiéndola muy de cerca con un 33%, además la metodología basado en proyectos se cataloga como la menos usada siendo de vital importancia hacer énfasis en esta metodología para la aplicación de proyectos en el aula.

8.- ¿Usted orienta al estudiante sobre las actividades que puede realizar para mejorar su rendimiento académico?

Cuadro 11

Orientación de actividades de rendimiento académico

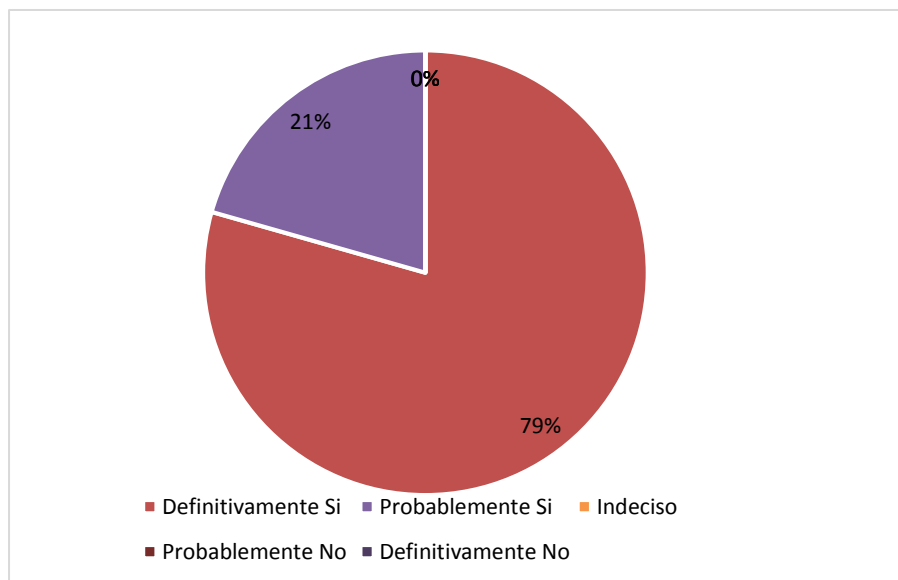
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Definitivamente Si	27	79%
	Probablemente Si	7	21%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente No	0	0%
	Definitivamente No	0	0%
	Total		34

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 10

Orientación de actividades de rendimiento académico



F

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: El 100% de los docentes afirman que realizan la orientación de actividades adecuada para mejorar el nivel académico de los estudiantes, con el fin de acrecentar la calidad educativa de la unidad educativa.

9.- Que actividades usted realiza para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Los docentes manifiestan que realizan actividades de refuerzo académico como: trabajos de investigación, dramatizados, estudio de casos, lecturas, actividades lúdicas recreativas con la finalidad de optimar el rendimiento académico de los estudiantes, esto permite desarrollar los niveles de calidad en el aprendizaje dentro del aula. Por ser una pregunta abierta no es necesario realizar un cuadro estadístico.

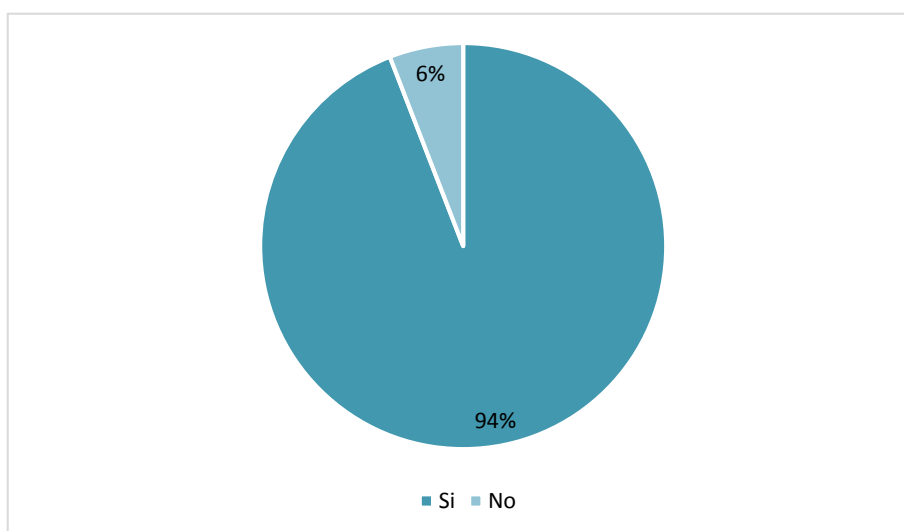
10.- ¿Usted conoce la visión y misión de la Institución Educativa?

Cuadro 12

Misión y Visión

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	32	94%
	No	2	6%
	Total	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Gráfico 11

Misión y Visión

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: Según los datos proporcionados por las encuestas los maestros muestran que el 94% conocen la misión y visión de la institución, por el contrario, un 6% de los maestros no la conoce lo que indica que no le dan la debida importancia a los objetivos de la institución.

11.- ¿Ha participado en alguna actividad para mejorar la calidad de enseñanza en la Institución Educativa?

Cuadro 13

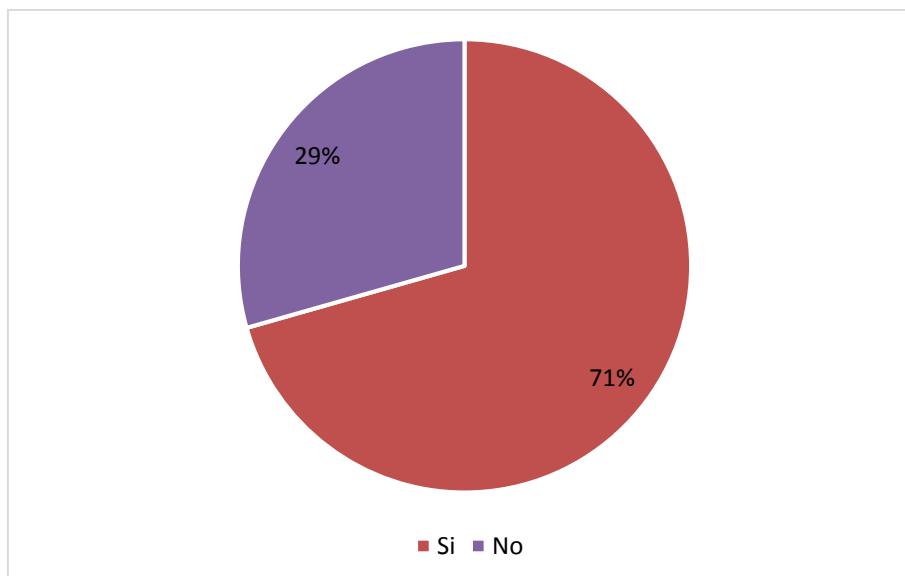
Actividad de mejoramiento de la calidad			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	24	71%
	No	10	29%
	Total	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Grafico 12

Actividad de mejoramiento de la calidad



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Gema Muentes Zambrano y Elizabeth Lascano Chele

Análisis: Gran parte de los maestros indica que participa en actividades que ayudan a la mejora de la calidad en la institución educativa. Por otro lado, un 29% de docentes no se vincula en ningún tipo de actividad para acrecentar el nivel de calidad educativa.

12.- ¿Que recursos usted desearía que tuviera una guía de planificación estratégica que permita mejorar su gestión pedagógica?

Los docentes manifiestan la necesidad de laboratorios y equipo tecnológico adecuado ya que los que tienen están obsoletos y dificulta el aprendizaje y el uso de las tecnologías de comunicación en el aula indispensable para los estudiantes, por otro lado, los docentes de área de cultura física requieren de manuales y libros que les permita trabajar la parte teórica correspondiente a cada año escolar. Por ser una pregunta abierta no es necesario realizar un cuadro estadístico.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistadores: Gema Marcela Muentes Zambrano, Elizabeth Verónica Lascano Chele.

Lugar: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Entrevistado: Sr. Lic. Marcos Yambay Herrera, MSc.

Cargo: Rector de la institución educativa.

- 1. ¿En qué actividad de gestión tienen problemas la mayoría de sus docentes?**

El único problema de gestión que tienen los docentes es cuando el padre de familia no acude y se solicita tomar decisiones sensatas sobre el estudiante.

Análisis: La gestión pedagógica para que sea eficaz depende de la presencia del padre de familia y de su acotación para mejorar el desarrollo académico de su representado.

2. ¿Qué deberían hacer los colegios para mejorar la calidad educativa?

Lo primero que se tiene que mejorar es que el padre de familia se involucre y este pendiente de todo el desarrollo que se hace dentro de la unidad educativa si el padre de familia conoce y está preparado va a exigir calidad.

Análisis: El padre de familia es un factor clave para que exista una educación de calidad ya que a partir de su participación en las actividades que se realicen se podrá cubrir y restaurar las necesidades que tenga la institución y es ahí donde se mejoraría la calidad educativa que recibirá el estudiante.

3. ¿Qué deberían hacer los colegios para mejorar la gestión pedagógica?

En la gestión pedagógica los representantes legales pueden colaborar con un porcentaje, pero la mayor parte tiene que ser del estado.

Análisis: Para que exista ascenso en la gestión pedagógica todo dependerá de la entrega del estado en el aspecto económico y su labor para mejorar el sistema educativo.

4. ¿Se han realizado autoevaluaciones en donde se vea el desempeño académico?

Todos los días se realiza autoevaluación con los profesores y además realizan visitas áulicas y el asunto es que para que exista una educación de calidad deben de involucrarse docentes, estudiantes y padres de familia.

Análisis: La institución educativa cumple con el proceso de autoevaluación para acrecentar la calidad la enseñanza dentro del plantel.

5. ¿Qué ha gestionado para mejorar la calidad educativa de la institución que usted dirige?

Primero se ha gestionado la infraestructura en la institución, ya que existe un problema de aguas servidas y en la gestión pedagógica se está gestionando seminarios que se están impartiendo en la facultad de filosofía y los vamos a traer para que los docentes sean fortalecido en eso, pero la cuestión es que el padre de familia se involucre en la institución educativa.

Análisis: En la actualidad se efectúan mejoras dentro de la institución tanto en el área de infraestructura como en el aspecto pedagógico y eso se da a partir de la eficacia de la gestión del rector del plantel.

6. ¿Lleva registro de los métodos de enseñanza que aplican los docentes actualmente en la Institución Educativa?

En la institución se emplean métodos de enseñanza de acuerdo a la creatividad que tiene el maestro y a la circunstancia que presenta el alumno.

Análisis: Se da la potestad a los maestros que elijan cualquier tipo de metodología en el salón de clase de acuerdo a las necesidades que presente el estudiante.

7. ¿Los docentes que laboran en la institución reciben capacitaciones periódicamente?

Gestionamos para que los docentes reciban seminarios que se realizan en la Facultad de Filosofía.

Análisis: Los docentes reciben capacitaciones contantes que es el resultado de la gestión que efectúa el rector ya que busca mejoras en la calidad en la enseñanza.

8. ¿Qué recursos usted desearía que tuviera una guía de planificación estratégica que permita mejorar la gestión pedagógica de los docentes?

El único recurso que se necesita es económico porque los equipos tecnológicos necesitan mantenimientos ya que son herramientas fundamentales para poder utilizar y desenvolverse en el salón de clase. Y además el recurso audiovisual porque existen temas complicados y por medio de transmisión de videos se hará más explícito y se motivará al estudiante.

Análisis: Para que exista una eficiencia en la gestión pedagógica se hace necesario tener ingresos para que se pueda dar mantenimientos a los equipos tecnológicos.

Análisis de la entrevista al rector.

De acuerdo a los resultados proporcionados por la entrevista al rector, se detallan los siguientes aspectos más importantes:

En base a la perspectiva del rector de la Unidad Educativa para que exista una gestión pedagógica de calidad debe de existir una eficacia dentro del triángulo escolar debe haber un vínculo –estudiantes-padre de familia y la unidad educativa en donde aparece la participación del docente, es decir que no solo la responsabilidad de la enseñanza del alumno es de

la institución sino también del padre de familia que se debe de involucrar en las actividades que efectúan dentro de la unidad educativa y además de la toma de decisiones para la búsqueda de mejoras en el nivel académico de los alumnos.

En lo que concierne al método de enseñanza los docentes tienen la potestad de emplear cualquier tipo de métodos de acuerdo a la necesidad que presenten los estudiantes, para que exista una enseñanza y autoaprendizaje de calidad, pero para eso se debe contener recursos audiovisuales como herramienta para que el estudiante recepte de una manera eficaz el conocimiento. A su vez los docentes reciben capacitaciones constantes y actualizan sus conocimientos ya que se da por medio de la gestión que efectúa el rector con el objetivo de mejorar la enseñanza en el plantel educativo.

Unos de los problemas detectados por el rector es la falta de recursos económicos dentro de las instituciones educativas que no existe financiamiento para darles mantenimiento a los equipos tecnológicos y es por ello que se vuelven recursos obsoletos que no benefician a los estudiantes, pero este problema se da netamente del estado que no toma medidas eficientes en la distribución del dinero para mejorar la calidad educativa.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de los resultados de la aplicación de la encuesta y entrevista al rector de la institución se establecen las siguientes conclusiones:

- La gestión pedagógica que se da en el plantel educativo es muy buena ya que existe una gestión por parte del rector en donde los docentes están recibiendo constantes actualizaciones de conocimiento como seminarios y capacitaciones en las diferentes

áreas, pero a pesar de ello existe un porcentaje que no se vincula a ningún tipo de actividad para la mejora de la calidad de enseñanza.

- Entre las metodologías que generalmente utilizan los docentes están la metodología activa y la metodología constructivista con un porcentaje elevado en selección en la encuesta realizada cabe recalcar que la metodología es la base del docente que de forma creativa desarrolle su clase y con ello también se manifiesta que se orienta al estudiante sobre actividades a realizar para mejorar su rendimiento académico.
- El desempeño docente se ve afectado por la carencia de recursos económicos y tecnológicos, en ellos se muestra cierto grado de inconformidad debido a la existencia de laboratorios equipados con maquinaria obsoleta, en donde se dificulta el desarrollo del aprendizaje, para ello también manifiestan la necesidad de libros y guías de trabajo práctico para un mejor desarrollo de la clase, por lo tanto se evidencia que no se está cumpliendo con los estándares de calidad y además no existe una infraestructura óptima para la formación de los estudiantes a lo largo de la vida académica.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados se efectúan las siguientes recomendaciones:

- A través de la gestión que realiza el rector de la institución los docentes reciben capacitaciones, pero los docentes deberían capacitarse periódicamente de manera individual para que alcancen las competencias pedagógicas y para que exista el cumplimiento de uno de los estándares de calidad que es el desempeño profesional docente.

- Por medio de la elaboración de la guía de planificación estratégica se pretende recordarles a los docentes los métodos pedagógicos que son de gran ayuda para que sus estudiantes alcancen el aprendizaje significativo y a su vez darles un ejemplo de una planificación educativa estratégica en la cual se dé a conocer diferentes estrategias, recursos y técnicas de implementación a la hora de ejecutar su clase como un soporte a los maestros.
- La Institución Educativa está en la espera de recursos económicos de parte del gobierno para dar mantenimiento a los equipos tecnológicos que posee la institución, pero mientras se espera esta resolución es recomendable que se planeen actividades de integración con el fin de obtener recursos económicos y así poder rescatar estos dispositivos tecnológicos ya que son instrumentos importantes, para que los estudiantes alcancen una mejor enseñanza.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía de planificación estratégica

4.2. Justificación

La presente propuesta es importante porque orienta y asesora al personal docente en la gestión pedagógica de una forma sencilla y práctica, para acompañar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es viable la elaboración de la propuesta y es por ello que se establece el diseño de

una guía de planificación estratégica donde se busca darles un apoyo a los docentes para mejorar la calidad educativa del plantel educativo.

La guía será efectuada por la magnitud de importancia de la gestión pedagógica en el plantel educativo siendo la educación el vínculo entre la comunidad educativa y la sociedad en general que permite romper paradigmas y esquemas, por medio de los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida estudiantil.

La calidad educativa es la base de toda institución educativa con ella afirma la calidez de sus estudiantes y asegura su futuro en la sociedad, no es nada nuevo que se rigen a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación los cuales certifican la eficacia de los planteles educativos en gestión, formación, dirección, infraestructura y aprendizaje.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía de planificación estratégica que permita optimar el nivel de calidad educativa dentro de la institución por medio de la mejora de la planeación y el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”, Distrito 6 Zona 8, en el periodo lectivo 2018-2019.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Optimizar la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Promover la aplicación de las diferentes metodologías para el mejorar la participación activa de los estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de competencias propias de la gestión pedagógica, para asegurar la eficacia del desempeño profesional docente.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Epistemológico

El aspecto epistemológico de la propuesta se establece a partir del estudio de la educación y de los actores que en ella intervienen, siendo el rol del maestro parte primordial para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez la gestión pedagógica propicia para el desarrollo del conocimiento con bases sólidas en los alumnos.

Aspecto Pedagógico

El aprendizaje es parte del ser humano a lo largo de su existencia por lo tanto los métodos, medios e instrumentos de enseñanza que utilizan los docentes en el aula marca la forma de adquirir conocimiento por parte del alumno y es por ello que en esta guía se basa en la importancia de la correcta planificación del docente en donde se evidencie la eficiencia en el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno para lograr la excelencia académica. En la actualidad existen muchas estrategias de enseñanza para aplicar en el aula que ayude a la concepción adecuada del conocimiento en el estudiante desde un libro de lectura hasta el uso de la tecnología siempre y cuando sea supervisada.

Aspecto Andragógico

Esta propuesta se fundamenta ya que va dirigida a adultos, profesionales con título de tercer nivel, en base a este aspecto se puede determinar la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero además es necesario que los docentes estén en constante capacitación ya que es generador de nuevos cambios. Esta guía de planificación estratégica ayudara al perfeccionamiento docente y para mejorar la calidad de enseñanza dentro de la Unidad Educativa, para lograr así un mejor desempeño docente que facilite la gestión pedagógica en el aula y a su vez contribuir con la comunidad y la sociedad en general mediante la aplicación de estrategias logrando así un mejor desenvolvimiento en el accionar educativo.

Aspecto Legal

En lo que respecta al aspecto legal, la propuesta se constituye a la ley vigente de acuerdo a los artículos determinados en la Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, en donde se instituye el compromiso del estado ecuatoriano y de las unidades educativas de proporcionar una educación de calidad, promoviendo el autoaprendizaje. En el cual favorezca al estudiante en su formación académica y su vida profesional a futuro, para ello es necesaria una gestión pedagógica eficaz para lograr una educación de calidad dentro de la institución.

Políticas de la propuesta

Consideramos las siguientes políticas para el uso de la propuesta:

- El personal docente recibirá capacitación sobre la guía de planificación estratégica para que luego sea incorporada en su modelo de enseñanza.
- Los docentes deberán preparar sus temas de clases con anticipación, haciendo uso de la guía de planificación estratégica como herramienta para mejorar su método de enseñanza.
- Los recursos que se describen en la guía de planificación estratégica deberán ser valorada y adoptadas por los maestros dependiendo de las necesidades que tengan sus estudiantes.
- Posterior a la realización de la guía de planificación estratégica, se deberá efectuar la pertinente inducción a los estudiantes sobre las características, herramienta y beneficios de un modelo sugerido de enseñanza.

4.6. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Por medio de la factibilidad técnica, en la propuesta se detalla de forma clara los recursos que se podrán utilizar durante la gestión pedagógica; considerando especialmente las herramientas que son más fáciles de usar y además que son accesible, y ajustándose a las necesidades de enseñanza de los estudiantes.

b. Factibilidad Financiera

La realización de la propuesta es posible ya que no requiere una gran inversión para su implantación; solo se recomienda a la institución educativa y a los docentes hacer uso de la guía de planificación estratégica de forma apropiada para que los estudiantes alcancen un autoaprendizaje de calidad.

c. Factibilidad Humana

En la factibilidad humana, el rector de la institución se encuentra predispuesto en apoyar la futura implementación de la guía dentro del establecimiento y a partir de la gestión que se realiza se lograra transmitir la información a los maestros con el fin de mejorar la calidad educativa y esto se dará a través de un nuevo modelo pedagógico sugerido en la propuesta.

4.7. Descripción de la propuesta

En la presente propuesta, se describirá el contenido de la guía de planificación estratégica para la implementación de un modelo de enseñanza sugerido, para la mejora de la gestión pedagógica en el cual será proporcionada de forma digital a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”.

Portada de la guía de planificación estratégica

Imagen 1

Portada



Descripción del slogan

La propuesta está destinada al diseño de una guía de planificación estratégica en la cual cuyo slogan establecido será “Planificar para

fortalecer el aprendizaje” a partir del cual se busca estimular al docente a que planifique de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y utilice varios métodos de enseñanza además, de los recursos y estrategias necesaria para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo y como aporte para optimizar la gestión pedagógica dentro de la Unidad Educativa.

A través del slogan en el cual se estableció de forma clara, se espera que a partir de la realización de la propuesta darle una motivación al docente a que planifique de forma más estratégica utilizando los recursos que se plantean en la guía y así alcanzar una enseñanza de calidad que se da dentro de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Imagen 2

Contraportada

Yo Amo Planificar

Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir este material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir del material sin cargo o cobro alguno por algunos de los autores, coautores o representantes.

Realizado por: Gema Muentes Zambrano, Elizabeth Lascano Chele.

Descripción de los colores utilizados

Para el diseño isologo se consideró colores institucionales, tales como: azul, amarillo, blanco. Se seleccionaron estos colores ya que, de acuerdo a la psicología del color, se espera transmitir las siguientes emociones:

- Azul: Profesionalidad, inteligencia.
- Amarillo: Despierta el pensamiento crítico, alegría, estimulante, calidez.
- Blanco: Igualdad, optimismo.

A partir de los colores establecidos se espera motivar al docente a la adopción del nuevo modelo de planificación en la gestión pedagógica para mejorar la enseñanza en la Unidad Educativa.

Desarrollo del contenido de la guía

El contenido de la guía corresponde a la realización de una planificación en base a un modelo pedagógico sugerido mediante la información obtenida dentro del marco teórico, es decir que le mostramos al docente un ejemplo de una planificación más estratégica utilizando recursos diferentes.

Desarrollo de la propuesta



Créditos



Autores

Elizabeth Verónica Lascano Chele

Gema Marcela Muentes Zambrano

Tutor

MIM: Francisco Silva

Aplicación

Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Imágenes

"imagen: Freepik.com". La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com

"imagen: Freepik.com". El isologo ha sido diseñado usando imágenes de Freepik.com

"imagen: Freepik.com". Los cuadros gráficos ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras, Ciencias y de la Educación.

Mercadotecnia y Publicidad

Guayaquil-Ecuador

gema90480@gmail.com

chrisely818@gmail.com



ÍNDICE

Introducción.....	4
Objetivos.....	4
¿Cómo me ayuda esta guía?	5
¿Qué es planificación estratégica?.....	5
¿Qué son objetivos estratégicos?.....	5
Beneficios de la guía.....	5
¿Quiénes participan?.....	6
¿Cómo realizar la planificación estratégica?	6
Misión.....	6
Visión.....	7
MODELOS PEDAGÓGICOS SUGERIDOS.....	7
MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	8
PLANIFICACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	10
APRENDAMOS A REALIZAR UNA PLANIFICACIÓN.....	11
Proceso de aprendizaje.....	11
Proceso de enseñanza.....	12
Proceso de evaluación (Técnicas -Instrumentos).....	13
Actividades de integración	16

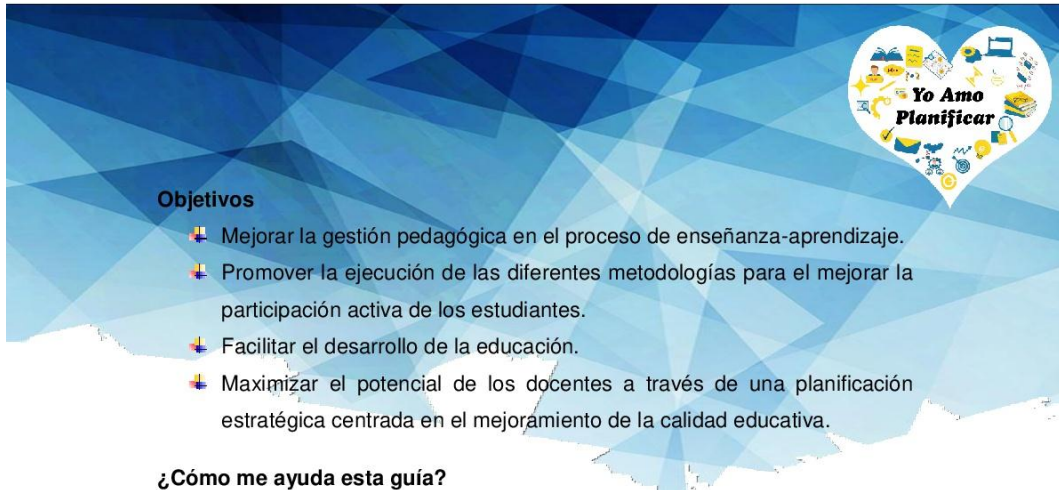
Introducción

La constitución de la república ecuatoriana señala en el artículo 26 "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado" y el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Ministerio de educación, 2012). Se busca optimar la gestión pedagógica en la institución educativa para de esta forma contribuir hacia la mejora de la calidad educativa de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Para lograr esto debe establecer una buena relación entre el personal docente y los directivos del establecimiento, en donde el objetivo principal es establecer lazos de importancia que refuercen la gestión pedagógica dentro de la unidad educativa.

Los estándares de calidad educativa proporcionados por el ministerio de educación establecen diferentes constructos educativos que deben cumplir y seguir las instituciones educativas para alcanzar una educación de calidad y calidez.

El presente documento, es una ayuda para orientar al docente y mejora el proceso en **la planificación estratégica** de los contenidos de las clases de acuerdo a los diferentes años escolares, a su vez señala los tipos de metodologías a aplicar dependiendo de la materia a tratar, sugiere actividades, prácticas e instrumentos.



Objetivos

- Mejorar la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover la ejecución de las diferentes metodologías para el mejorar la participación activa de los estudiantes.
- Facilitar el desarrollo de la educación.
- Maximizar el potencial de los docentes a través de una planificación estratégica centrada en el mejoramiento de la calidad educativa.

¿Cómo me ayuda esta guía?

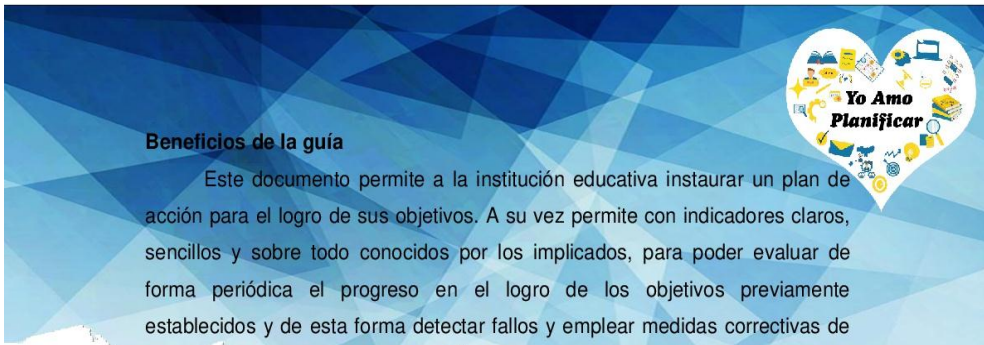
En este documento, se entregan las indicaciones y explicaciones específicas con el objeto de proporcionar apoyo en la planificación estratégica de los docentes en las respectivas áreas, por medio de ella se proporcionan consejos prácticos para realizar la planificación de una forma rápida y eficaz, para así definir fortalezas y debilidades dentro del aula que permita elaborar objetivos estratégicos y ejecutar un plan de acción que permita alcanzar una calidad educativa de excelencia.

¿Qué es planificación estratégica?

La planificación estratégica consiste en el proceso en donde se enlista un objetivo para luego establecer las estrategias a seguir, los cuales consisten en desarrollar determinados pasos para conseguir suficiente información y de esta forma elegir la mejor estrategia a seguir.

¿Qué son objetivos estratégicos?

Los objetivos estratégicos corresponden esencialmente a establecer qué es lo que se pretende lograr y para cuándo se pretenden alcanzar estos resultados. En el caso de la planificación estratégica en el aula, los objetivos estratégicos apuntan a resolver problemas de aprendizajes en los estudiantes, maximizando la participación en el aula y potencializando las habilidades y destrezas.



Beneficios de la guía

Este documento permite a la institución educativa instaurar un plan de acción para el logro de sus objetivos. A su vez permite con indicadores claros, sencillos y sobre todo conocidos por los implicados, para poder evaluar de forma periódica el progreso en el logro de los objetivos previamente establecidos y de esta forma detectar fallos y emplear medidas correctivas de manera precoz en caso de ser necesario.

Por otro lado permite optimizar los recursos de forma creativa a través de la gestión pedagógica debidamente planificada en base a los objetivos pedagógicos señalados que permita maximizar la calidad educativa.

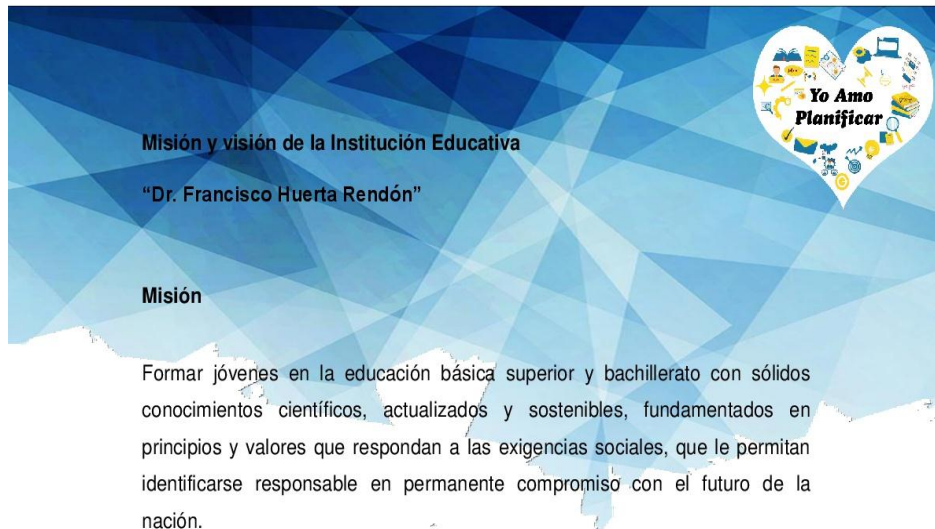
Otro beneficio es que permite explotar el máximo potencial de los docentes al proporcionar opciones favorables para la ejecución del contenido de las unidades de conocimiento en clases de forma creativa, rápida, sencilla y sobre todo práctica.

¿Quiénes participan?

El principal actor de la planificación estratégica en el aula es el docente, se recomienda que también participe el personal directivo para corroborar que los estándares de desempeño profesional docente se cumplan como lo indica el ministerio de educación y de esta manera maximizar la excelencia académica, por otro lado, el estudiante se involucra en la ejecución de la planificación estratégica a través de la participación activa en el aula de clases.

¿Cómo realizar la planificación estratégica?

Para iniciar la elaboración de la planificación estratégica educativa se sugiere revisar los temas a tratar dentro de las unidades respectivas, establecer prioridades y separar subtemas para luego seleccionar la metodología propicia a ejecutar dentro del desarrollo de la clase. Es importante promover la participación activa de los estudiantes en cada clase para así evaluar los avances en el logro de los objetivos estratégicos.



Misión y visión de la Institución Educativa
“Dr. Francisco Huerta Rendón”

Misión

Formar jóvenes en la educación básica superior y bachillerato con sólidos conocimientos científicos, actualizados y sostenibles, fundamentados en principios y valores que respondan a las exigencias sociales, que le permitan identificarse responsable en permanente compromiso con el futuro de la nación.

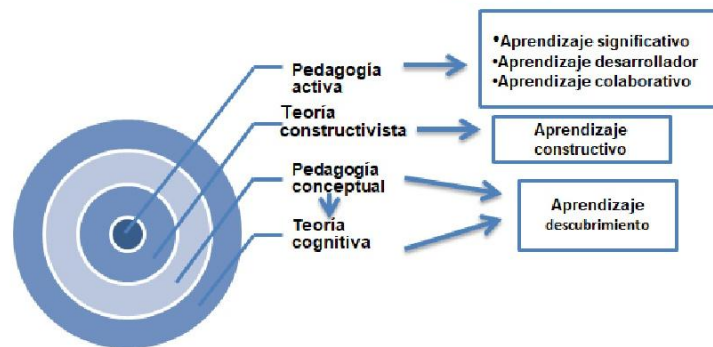
Visión

La unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” anexa a la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación de la universidad de Guayaquil, se proyecta para los próximos cuatro años como un ente de alto nivel profesional docente-educativo impulsado una educación científica, inclusiva y sostenible, en consonancia con las demandas productivas sociales del país, lo que nos convertirá en un centro de referencia al liderar la dinámica y los cambios permanentes de los procesos educativos.



MODELOS PEDAGÓGICOS SUGERIDOS

En el proceso educativo el docente tiene la responsabilidad de educar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes y para ello existen diversos modelos pedagógicos que deben de incluir en sus planificaciones curriculares, a continuación se mostrara un modelo pedagógico estratégico que garantizara el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.



Como se observa en el gráfico este es modelo más esencial para que el estudiante adquiera conocimientos de forma efectiva y lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad, a través de la pedagogía activa el docente podrá lograr una interacción entre el grupo de estudio en el cual exista un participación activa de todos los miembros y es ahí donde aparece el aprendizaje significativo, colaborativo y desarrollador que se conectan entre sí, al utilizar la teoría constructivista se buscara que el estudiante pueda tener un pensamiento crítico, que pueda razonar y sobre todo inferir además hará que el estudiante tenga un participación dinámica a las actividades que se plantean el salón de clase.

En la pedagogía conceptual aparece la teoría cognitiva en la cual se busca que el estudiante adquiera conocimientos automáticos a través de un proceso dinámico y esto surge a partir del aprendizaje por descubrimiento que



busca que el estudiante pueda crear su propio concepto y poder deducir sobre el tema de estudio. Al aplicar este modelo pedagógico se puede cumplir uno de los objetivos claves que es buscar la transformación educativa hacia una educación de calidad.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS



En este cuadro planteamos los métodos pedagógicos oportunos que podrán desarrollar las diferentes cualidades de poseen los estudiantes que se derivan al modelo pedagógico ya establecido anteriormente y será de gran ayuda durante su gestión pedagógica



A partir de este esquema, elaboramos una planificación estratégica de acuerdo a la gestión pedagógica que el docente realiza y es por ello que buscamos de alguna manera darle un apoyo en cómo mejorar esta planificación en donde contengan actividades que puede optimar el rendimiento académico de los estudiante a través de todo lo planteado en el modelo pedagógico.

APRENDAMOS A REALIZAR UNA PLANIFICACIÓN



Proceso de aprendizaje

A partir del proceso de aprendizaje se espera que el estudiante acepte el conocimiento que el docente le transfiere y es por ello que como docente debe de buscar estrategias para acercarse y lograr que el estudiante sea receptivo.

Así los estudiantes podrán desarrollar capacidades cognitivas, y en este caso se derivan al aprendizaje a través de la habilidad de aprender algo en particular.

El docente debe de desarrollar las siguientes habilidades en los estudiantes

- Comprender
- Analizar
- Sintetizar
- Valorar

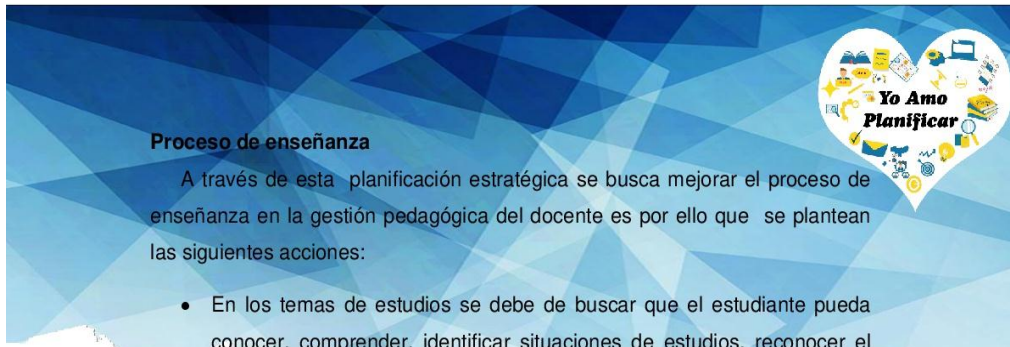
Como docente debe de motivar al estudiante "a querer aprender" y es por ello que debe ejecutar las siguientes fases en donde se cumpla el proceso de aprendizaje es decir que adquiera conocimiento en forma individual.

Dentro del proceso de aprendizaje se dan las fases de la pedagogía conceptual que se derivan en tres sistemas; sistema afectivo en donde el estudiante valore, proyecte y genere el interés por aprender, en el cognitivo se da a partir de la atención del estudiante, la percepción, escuchar, argumentar y la memoria y en lo expresivo radica en la conciencia que tiene el estudiante de las cosas y el comportamiento

Estas fases se relacionan entre si y serán de gran ayuda para ustedes como docente para que sus estudiantes alcancen la excelencia académica.

Para ejecutar estas fases no se necesita de recursos si no de organizar y planificar para alcanzar un logro definidos desde el principio y como educadores es el que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

Si el docente aplica las fases de la pedagogía conceptual se podría decir que el ciclo de aprendizaje del estudiante fue alto.



Proceso de enseñanza

A través de esta planificación estratégica se busca mejorar el proceso de enseñanza en la gestión pedagógica del docente es por ello que se plantean las siguientes acciones:

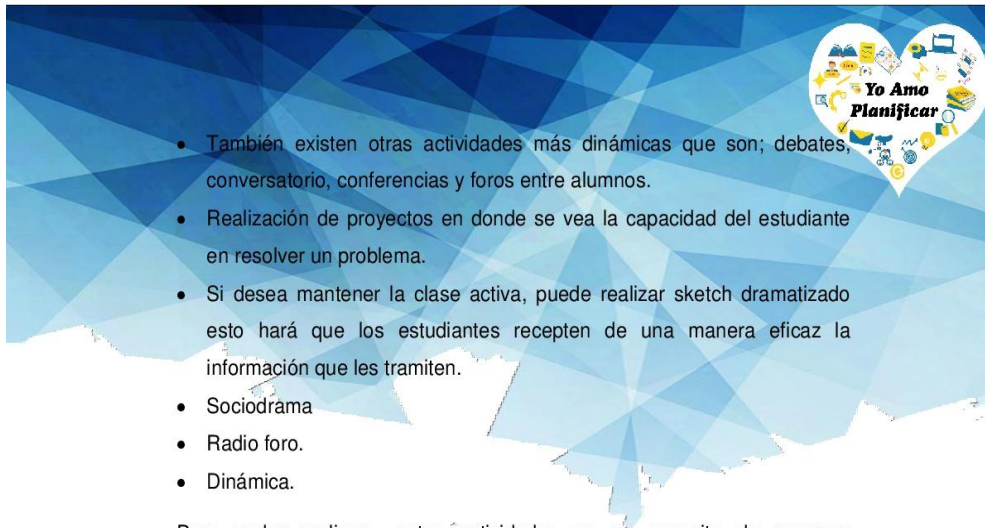
- En los temas de estudios se debe de buscar que el estudiante pueda conocer, comprender, identificar situaciones de estudios, reconocer el beneficio del tema a tratar y además de que tenga la habilidad de inferir. Con el objetivo de que el estudiante se enriquezca de conocimiento.
- En su planificación también deben de contener temas de investigación en donde el estudiante mantenga el interés de aprender algo nuevo y es por ello que como docente debe de buscar formas atractivas de manejar los títulos de los temas a tratar.

También debe de existir temas que tengan que ver con la motivación así el estudiante tendrá una razón de plantearse objetivos a futuro y procurara alcanzarlos;

- En el contenido que se le da al estudiante se debe establecer a través de conceptos básicos e importantes y claves para la formación académica del estudiante.
- De igual forma debe de abarcar estrategias didácticas como las ilustraciones, la explicación, también debe aparecer el feedback en donde exista una retroalimentación de la información ya proporcionada al estudiante. Además de técnicas de animación o recreativas para que la enseñanza que se le da al estudiante tenga un valor agregado.

Para ayudar en el proceso de enseñanza se plantean las siguientes actividades que se pueden acoplar al tema de clase que se esté impartiendo;

- Explicación basada en esquemas gráficos, mapas conceptuales y red semánticas entre otros organizadores, mapas mentales.
- Demostración a través de fotos y dibujos.



- También existen otras actividades más dinámicas que son; debates, conversatorio, conferencias y foros entre alumnos.
- Realización de proyectos en donde se vea la capacidad del estudiante en resolver un problema.
- Si desea mantener la clase activa, puede realizar sketch dramatizado esto hará que los estudiantes recopen de una manera eficaz la información que les tramiten.
- Sociodrama
- Radio foro.
- Dinámica.

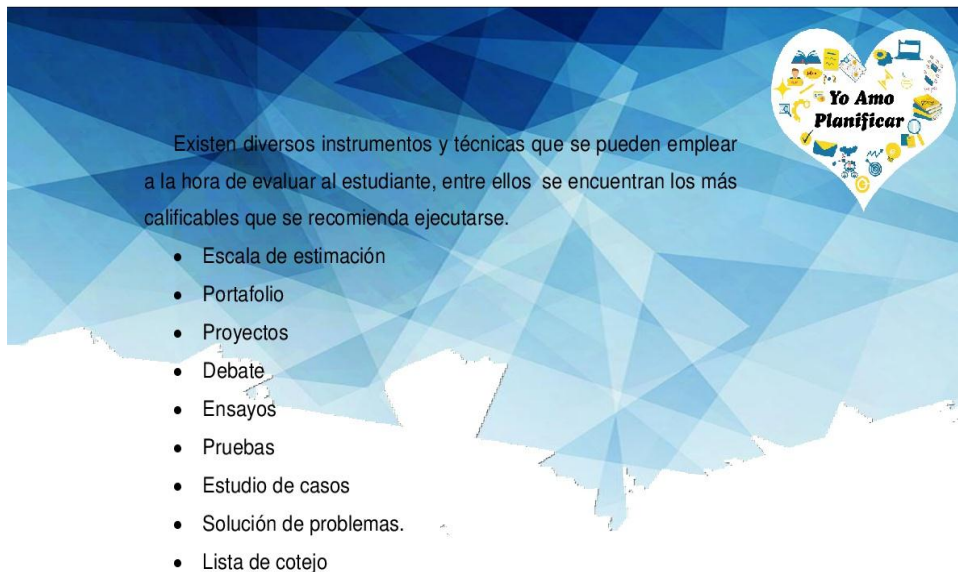
Para poder realizar estas actividades no se necesita de recursos complejos, solo basta de la creatividad como docente le dé al momento de preparar una clase y alcanzar que sus estudiantes alcancen una enseñanza de calidad.

Proceso de evaluación (Técnicas -Instrumentos)

Existen diversos instrumentos que se pueden utilizar a la hora de evaluar al estuante, como docente debe de buscar el más propicio para emplearlos al estudiante y no solo basarse uno solo si no que exista una variación en la que se obtenga realmente la evidencia del desempeño de los estudiantes.

Para el contenido de estas evaluaciones se requiere de información cualitativa y cuantitativa para lo cual se obtiene a partir de la utilización de los instrumentos más representativos. Es por ello que se definen las siguientes características que debe tomar en cuenta a la hora de evaluar a sus estudiantes;

- Debe de identificar el propósito de la evaluación.
- Definir los contenidos de la prueba.
- Seleccionar la técnica que va implementar.
- Elaborar el instrumento de acuerdo al objetivo que busca en la evaluación, entre ellos son;
 - Reflejar que necesidad de aprendizaje tiene el estudiante.
 - Reflejar el nivel académico del estudiante.



Existen diversos instrumentos y técnicas que se pueden emplear a la hora de evaluar al estudiante, entre ellos se encuentran los más calificables que se recomienda ejecutarse.

- Escala de estimación
- Portafolio
- Proyectos
- Debate
- Ensayos
- Pruebas
- Estudio de casos
- Solución de problemas.
- Lista de cotejo

Con estas pruebas es la manera más adecuada de conocer si el estudiante recepta de manera eficaz el conocimiento y además de conocer cuáles son las necesidades que tiene el estudiante y poder fortalecer el aprendizaje en ellos.

A continuación le mostraremos un ejemplo de cómo realizar una planificación utilizando la teoría ya antes expresada para ello utilizaremos la materia de estudios sociales y con el contenido democracia y participación ciudadana.

Unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Datos Formativos

Área: Ciencia Sociales

Nivel Educativo: BGU

Fecha: 14/12/2018

Planificación Estratégica

Título de unidad didáctica.	Objetivos	Contenidos (concepto-destrezas-Actitudes)	Orientaciones metodológicas	Medios (Recursos)	Indicadores de logros.	Evaluación (técnicas e instrumentos)
Democracia y participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> Definir la participación ciudadana en la vida democrática. Analizar los aspectos que intervienen en la participación ciudadana. Asociar la participación ciudadana de los 80 con la actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir el significado de la democracia participación, canales y formas en que se ejecuten en una sociedad democrática. Como ellos podrían participar en una elección y discutir el perfil que tendrían los estudiantes en las elecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar el contenido ilustrativo acerca de la participación ciudadana Describir la importancia y los efectos de la democracia y la participación ciudadana en la sociedad Comparar la participación del gobierno y las agrupaciones para la vida diaria, Asociar la participación ciudadana en la vida democrática 	<ul style="list-style-type: none"> Organizados gráficos Libro de talleres Revistas ilustrativas Mapas Mentales 	<p>Comprende la participación ciudadana como parte de la vida democrática.</p> <p>Analiza los aspectos que intervienen en la participación ciudadana.</p> <p>Asocia la participación ciudadana de los 80 con la actual.</p>	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Lluvias de ideas Debate <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumen Análisis crítico <p>Tipo de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativa cualitativa
<p>Actividades de consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de un debate en clase utilizando la participación activa de los estudiantes. 		<p>Habilidades cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar Comentar Construir conocimiento Sintetizar e inferir Relacionar 	<p>Impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> Que la ciudadanía participe de forma efectiva en la democracia y fomentar el sufragio voluntario. Que la ciudadanía no voten por obligación si no por convicción. 	<p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntas y respuesta al inicio y final de la clase. 	<p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Creatividad Disposición Respeto 	



Actividades de integración

Para la búsqueda de recuperación de los equipos tecnológicos se recomiendan las siguientes actividades con la finalidad de recaudar fondos y a su vez que exista una integración colectiva entre sus miembros (estudiantes, docentes y padres de familia) en la cual se plantean las siguientes actividades que se pueden ser ejecutables:

- **Kermés:** ferias, juegos de destreza, números artísticos, sorteos, rifas, puestos de comida.
- **Exhibiciones de proyectos áulicos**
- **Elaboración de artesanías**
- **Obras teatrales**
- **Competencias de deportes**
- **Reciclaje**



Lo importante es que exista la predisposición de las autoridades para realizar estas actividades ya que son recreativas y podrá unir a los estudiantes y por ende que exista un clima escolar favorable.

4.6. Referencias Bibliográficas

Trabajos citados

- BELTRÁN VÉLIZ, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Investigación*.
- Briones Martínez, I. (2014). *Educación en familia. Ampliando derechos educativos y de conciencia*. Madrid: DYKIN.S.L.
- Castillero Mimenza, O. (2017). La teoría cognitiva de Jerome Bruner. *Psicología y Mente*, 5.
- Castillero Mimenza, O. (2017). La teoría cognitiva de Jerome Bruner. *Psicología y Mente*, 5.
- Abreu, J. (2014). El método de la investigación. *Daena: international journal of good conscience.*, 195-204.
- Abreu, J. L. (2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia. *Daena*, 123-130.
- Acurero. (2012). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 46.
- Acurero. (2012). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 46.
- Alcalà, A. (2000). *La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada*. Caracas: Universidad nacional abierta.
- Alcazar Salarirche, N. (2014). Un viejo trío de conceptos: aprendizaje, currículo y evaluación. *Aula de encuentro*, 55-86.
- Alcazar Salarirche, N. (2014). Un viejo trío de conceptos: aprendizaje, currículo y evaluación. *Aula de encuentro*, 55-86.
- Alcazar Salarirche, N. (2014). Un viejo trío de conceptos: aprendizaje, currículo y evaluación. *Aula de encuentro*, 55-86.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Armijo, M. (2009). *Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño del sector público*. Nueva Zelanda : Area presupuestarioa y gestion publica .
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2012). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural.
- Asopa et al. (2001). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender Formación Universitaria. *Formación Universitaria*, 81.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. New York: trillas.

- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas .
- Batista Gutierrez, T. (2007). La gestión académica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista institucional universidad tecnologica del chocó*, 99-104.
- Beltrán Veliz, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 943.
- BELTRÁN VÉLIZ, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 943.
- Castro, J., & Nicolas, J. (2009). Determinación del tamaño de la muestra. En J. Castro, & J. Nicolas, *Investigación integral de mercados, avances para el nuevo milenio* (págs. 154-155). Bogotá: Mc Graw Hill.
- Cerdas Montano, V., Marin Calderon, A., & Vargas Jimenez, I. (2008). Modelos de gestión Pedagógica, en zonas de atención prioritaria: análisis de una experiencia. *Educare*, 9-29.
- Chipana Cahuapaza, M. (2015). *Gestión pedagógica en la calidad educativa*. Juliaca, Perú: Universidad Andina.
- Chipana Cahuapaza, M. (2015). *Gestión pedagógica en la calidad educativa*. Juliaca, Perú: Universidad Andina.
- Corefo. (2012). *¿Cómo elaborar instrumentos de gestión institucional inclusivos?* Perú: Corefo.
- COREFO. (2012). *¿Cómo elaborar instrumentos de Gestión Institucional inclusivos?* Perú: COREFO.
- Costa, A. (2013). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 155.
- Çubukçu. (2012). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes formación universitaria. *Formación Universitaria*.
- Çubukçu. (2012). etencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes Formación Universitaria. *Formación Universitaria*.
- De Zubiría Samper, M. (2007). *Introduction a pedagogía conceptual*. LATINOAMERICA: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani .
- Del Valle et al. (2008). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender Formación Universitaria. *Formación Universitaria*, 81.
- Desarrollo, S. N. (13 de Julio de 2017-2021). Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021. *Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021*. Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades.
- Diaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Mexico: Universidad autónoma de Mexico.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2010). *Defniciones para la comprensión de situaciones de vulnerabilidad educativa*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

- Dirección General de Cultura y Educación. (2010). *Defniciones para la comprensión de situaciones de vulnerabilidad educativa*. Buenos Alres: Dirección General de Cultura y Educación.
- Domínguez , M., de la Herrán , A., & Medina, A. (2014). *Fronteras de la investigación didactica* . Madrid: Editorial UNED.
- E-encuesta.com. (22 de Abril de 2015). *E-encuesta.com*. Recuperado el 9 de febrero de 2019, de E-encuesta.com: <https://www.e-encuesta.com/en/tipos-de-pregunta-en-la-encuesta/>
- Esteban Hilario, K. (2015). La teoria del poder de foucault en el ambito educativo. *Horizonte de la ciencia*, 127-133.
- Facal, T. (2015). *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- FALCONÍ BENÍTEZ, F. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00100-A*. Quito: Ministerio de Educación.
- Fernandez, A. (2004). *Universidad y currículo en venezuela: hacia el tercer milenio* (1 ed.). Venezuela: Universidad central de Venezuela.
- Figermann, H. (2010). *Proyecto curricular institucional*. La guia educacion.
- Fingermann, H. (2010). *Proyecto curricular institucional*. La guia educacion.
- Florez Ochoa, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Buenos aires: McGraw.hill.
- Flórez Peña, T. (2010). Factores asociados a la calidad en las facultades de Derecho de alto rendimiento académico en Colombia. *Educación y Educadores*, 188.
- Flórez Peña, T., & Rojas, J. M. (2010). Factores asociados a la calidad en las facultades de Derecho de alto rendimiento académico en Colombia. *Educación y Educadores*, 13, 185-197.
- FUNDACIÓN INTERARTS. (2012). GUÍA DE PLANIFICACIÓN. *FUNDACIÓN INTERARTS*, 3.
- García, J., García, M. J., & Gavari, E. (2012). *La educación comparada en tiempos de globalización*. Madrid: Editorial UNED.
- Giménez, P. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- González. (2007). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 153.
- Guelmes, D. C. (2016). ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS VARIABLES EN LAS. *SciELO*, 140-150.
- Hernandez Navarro, M., Garcia Rodriguez, I., Lopez Silva, B., Velastegui Egues, J., & Ramirez Perez, T. (2016). Acciones didacticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias basicas en la carrera de medicina. *Edumecentro*, 6-21.

- Hernandez Navarro, M., Garcia Rodriguez, I., Lopez Silva, B., Velastegui Egues, J., & Ramirez Perez, T. (2016). Acciones didacticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias basicas en la carrera de medicina . *Edumecentro*, 6-21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Ibarra Mustelier, L. (8 de Marzo de 2018). El rol del docente. *Psicologia online*, 1-7.
- INEVAL. (2015). "Evaluaciones transparentes y de calidad" . Quito: INEVAL.
- INEVAL. (2015). "Evaluaciones transparentes y de calidad" historia. Quito: INEVAL.
- INEVAL. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito : INEVA.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Rumipamba, D.M. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Rumipamba, D.M. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Internacional de la educación para América Latina. (2015). La estandarización. *creative commons*, 46.
- Internacional de la educación para América Latina. (2015). *La estandarización*.
- Internacional de la educación para america latina. (2015). *La estandarizacion de la evaluaciòn*. Noruega: Internacional de la educacion para america latina.
- ISMARU. (22 de Abril de 2015). *E-encuesta.com*. Obtenido de E-encuesta.com: <https://www.e-encuesta.com/tipos-de-pregunta-en-la-encuesta/>
- José Antonio García-García, A. R.-B.-A. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación. *redalyc.org*, 217-224.
- José Antonio García-García, A. R.-B.-A. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación. *redalyc.org*, 217-224.
- José Antonio García-García, A. R.-B.-A. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación. *Scielo*, 217-224.
- La Dirección General de Cultura y Educación. (2009). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 942.
- Lazzari. (2014). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*, 81.
- LOEI. (2011). *Ley Organica de la Educacion Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- LOEI. (2012). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A*. Quito: LOEI.
- LOES. (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: LOES.
- López , A. (2013). *101 Temas que un docente debe conocer*. Madrid: Palibrio.

- Magisch. (2006). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 46.
- Manzaba Cucalón, M. P. (2018). *Gestión pedagógica en el desempeño docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Manzaba Cucalón, M. P. (2018). *Gestión pedagógica en el desempeño docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Meléndez M, S. (2008). La planificación curricular en la aula. Un modelo de enseñanza por competencia. *Laurus*, 371.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Editogran.
- Ministerio de educación. (2011). *Estandares de calidad educativa*. Guayaquil: Ministerio de educación.
- Ministerio de educación. (2012). *¿Cómo elaborar instrumentos de gestión institucional inclusivos?* Perú: Corefo.
- Ministerio de educación. (2012). *Estandares de calidad educativa*. Guayaquil: Editogran.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Editogran.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo 2016*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo 2016. *Ministerio de educación*, 1.
- Ministerio de Educación. (2018). *Proyecto educativo institucional*. Guayaquil: Ministerio de educación.
- Morán Rodríguez, I. L., & Pozo Merchan, M. I. (2016). *Asesorías pedagógicas y su incidencia en el desempeño docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Morán Rodríguez, I. L., & Pozo Merchan, M. I. (2016). *Asesorías pedagógicas y su incidencia en el desempeño docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Navarro Leal, M. A. (2015). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de educación superior*, 1-10.
- Navarro, C. (2014). *Epistemología y metodología*. Mexico: Grupo editorial patria.
- Navarro, C. (2014). *Epistemología y Metodología*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- R, J. C. (2013). *Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa*. Ministerio de educación, Madrid.
- Revista Semana. (2017). ¿Cómo va la educación en América Latina? *Revista Semana*, 5.
- Reyes Corona, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: Secretaría de la educación pública.

- Reyes Corona, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: Secretaria de la educación pública.
- Rico Molano , A. D. (2016). La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 55-70.
- Rodríguez Mena. (2009). Factores asociados a la calidad en las facultades de Derecho de alto rendimiento académico en Colombia. *Educación y Educadores*, 187.
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernandez , W. (2014). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*, 10, 81.
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernandez , W. (2014). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*, 10, 81.
- Roselli, N. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 176.
- Rugero , F. (2013). El maestro, su formación y su rol en la educación contemporánea en el Ecuador. *Odiseo*(10), 5.
- Salazar Ascencio , J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 31-46.
- Salinas Pichardo, M. D. (2013). *La planeación estratégica en una institución escolar, como herramienta de gestión y liderazgo*. Guadalajara, Mexico: Repositorio institucional del iteso.
- Secretaría nacional de planificación y desarrollo. (18 de septiembre de 2017). Plan Nacional del buen vivir (2017-2021). *Plan toda una vida*. Quito, Pichincha, Ecuador: Senpaldes.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Semplades. (18 de septiembre de 2017). *Plan Nacional del buen vivir (2017-2021)*. Quito: Senpaldes.
- Semplades. (18 de septiembre de 2017). *Plan Nacional del buen vivir (2017-2021)*. Quito: Sempaldes.
- Shulman. (1987). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 943.
- Shulman, L. (2005). CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA: FUNDAMENTOS DE LA. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11.
- Sotelo Narvaez, V. (2016). *Fundamentos de la Psicología* (1 ed.). (E. Gallardo, Ed.) Huancayo: Universidad Continental.
- Sotelo Narvaez, V. (2016). *Fundamentos de la Psicología* (1 ed.). (E. Gallardo, Ed.) Huancayo: Universidad Continental.
- Suárez Guerrero, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contetos. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 53-67.

- Tecnología e Informática. (30 de marzo de 2015). *Tecnología e Informática*. Recuperado el 9 de febrero de 2019, de Tecnología e Informática:
<https://profealejandratechnology.blogspot.com/>
- Turbí Pirón, L. M. (2 de Abril de 2014). La importancia de la gestion en el centro educativo. *Notificado*, pág. 12.
- Turbí Pirón, L. M. (2 de Abril de 2017). *ID Notificado*. Recuperado el 2019 de febrero de 9, de ID Notificado: <http://notifica.do/educacion/9432/la-importancia-de-la-gestion-en-el-centro-educativo.html>
- Turbí Pirón, L. M. (2 de Abril de 2017). La importancia de la gestion en el centro educativo. *Diario ID Notificaciones*, pág. 12.
- Turbí Pirón, L. M. (2 de Abril de 2017). La importancia de la gestion en el centro educativo. *Diario ID Notificaciones*, pág. 12.
- Turbí Pirón, L. M. (2 de Abril de 2017). La importancia de la gestion en el centro educativo. *Notificado*, pág. 12.
- Unesco. (2015). *Situacion en america latina y el caribe: Hacia una educacion de calidad para todos al 2015*. Santiago: Unesco.
- Unesco. (2017). La educacion transforma vidas. En Unesco, *La educacion transforma vidas* (pág. 8). Francia: Unesco.
- UNESCO. (2017). *reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal*. New york: unesco.
- UNESCO. (2017). *reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal*. New york: unesco.
- Unesco. (2018). *Transformar la educación: una respuesta conjunta de america latina y el caribe para lograr el ODS 4 - agenda E2030*. Bolivia: Unesco.
- Varela, G. (30 de Abril de 2016). *Blogger.com*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2018, de Blogger.com: <http://escalatipolikert.blogspot.com/2016/04/>
- Villarroel , V., & Bruna , D. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes formación universitaria. *Formación Universitaria*, 75-95.
- VIU. (21 de Marzo de 2018). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- VIU. (2018). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. *VIU*, 1.
- VIU. (2018). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Valencia: VIU.

A N N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TEMA: Gestión pedagógica en la Calidad Educativa. . PROPUESTA: Guía de planificación estratégica.		
Nombre del estudiante (s)	LASCANO CHELE ELIZABETH VERÓNICA MUENTES ZAMBRANO GEMA MARCELA		
Dominio de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía.	Línea de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.	Sub-línea de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.	Línea de Investigación de la Carrera
Modelos educativos entregarles e inclusivo.	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Calidad en la gestión de servicios educativos.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	24 –septiembre–2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	19-diciembre-2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

Docente Tutor

Guayaquil, 12 de noviembre del 2018

SRA.

LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

FACULTAD

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MIM. Francisco Silva Vera, docente tutor del trabajo de titulación y Elizabeth Verónica Lascano Chele, Gema Marcela Muentes Zambrano estudiante de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 13:00H-16:00H, 12:00H-15:00H, 13:00H-14:00H, 13:00H-14:00H y 11:00H-13:00H los días Lunes, Martes, Miércoles, Jueves y Viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Elizabeth Verónica Lascano Chele

Gema Marcela Muentes Zambrano

MIM. Francisco Silva Vera

Cc: Unidad de Titulación


INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
Tutor: MIM. Francisco Silva Vera
Tipo de trabajo de titulación: TI2 Unidad de Titulación
Título del trabajo: Gestión pedagógica en la calidad educativa. Guía de planificación estratégica.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIAS	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	5-11-18	Capítulo 1 Planteamiento del problema en la investigación, formulación de problema y objetivos	14:00	15:00	Mejorar el planteamiento del problema, (macro, meso, micro), buscare más información relevante del tema.		
2	14-11-18	Capítulo 1 Justificación e importancia del problema, verificaciones de las premisas de investigación y corrección de lo dado anteriormente.	14:00	15:00	Investigar más documentos del tema para la tesis con autores relevantes y a partir de esa información llenar la operacionalización de las variables.		
3	21-11-18	Capítulo 2 Marco teórico: Revisión del marco contextual y del marco conceptual. Revisión de los instrumentos de recolección como el cuestionario y la guía de entrevistas para que puedan realizar las encuestas respectivas	12-00	13-00	Mejorar la redacción del marco teórico y buscar más citas referentes a las variables. Y a través de la información elaborar el cuestionario para las encuestas y entrevista.		

4	5-12-18	<p>Capítulo 3</p> <p>Revisión de los análisis, de los instrumentos realizados y revisión del capítulo 3 incluyendo conclusiones y recomendaciones</p>	14:00	15:00	<p>Corregir las técnicas de investigación, mejorar las conclusiones y recomendación como lo hemos visto en la presente tutoría</p>		
5	10-12-18	<p>Capítulo 4</p> <p>Desarrollo de la idea para la realización de la propuesta.</p>	15:00	16:00	<p>Realizar el diseño de la guía y mejorar la propuesta.</p>		
6	14/12/18	<p>Revisión de capítulo 1, 2, 3, 4 para su futura entrega.</p>	14:00	15:00	<p>Tesis completa lista para entregar.</p>		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 19 diciembre del 2018

Sr. /Sra.

**DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación “Gestión pedagógica en la calidad educativa”, de (las) estudiantes Elizabeth Verónica Lascano Chele, Gema Marcela Muentes Zambrano, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MIM FRANCISCO SILVA VERA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. No. 0915463277



FACULTAD DE FILOSOFÍA,

Universidad de Guayaquil

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Gestión pedagógica en la calidad educativa. Guía de planificación estratégica. Autor(s): Gema Marcela Muentes Zambrano y Elizabeth Verónica Lascano Chele.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MIM. Francisco Silva Vera
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. No. 0915463277

FECHA: 19 de diciembre del 2018

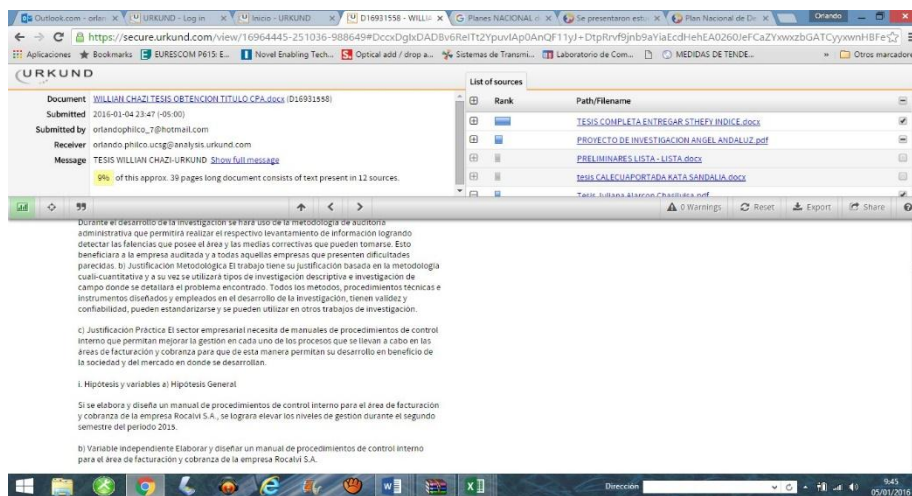


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MIM FRANCISCO SILVA VERA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Elizabeth Verónica Lascano Chele, con C.I. No. 0953447240 y Gema Marcela Muentes Zambrano, con C.I. No. 1718782004, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencia de la Educación con Mención en Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Gestion pedagógica en la calidad educativa”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 10 % de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDgIxDADBV6>

MIM. FRANCISCO SILVA VERA

C.C. 0915463277

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Gestión pedagógica en la calidad educativa. Guía de planificación estratégica. Autor(s): Gema Marcela Muentes Zambrano y Elizabeth Verónica Lascano Chele.			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	1.4	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.2	N, 4,6,25,43
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.2	45, 46,47
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.2	7
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.2	45, 46, 47, 56
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	0.3	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.1	Propuesta=?
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.1	Propuesta=?
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.1	Propuesta=?
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	7.70	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MSc. Max Mark Messener Ayon
TUTOR REVISOR
C.I. No. 0907967988

FECHA: 06/03/19



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
cofofcohuertarendon@hotmail.com - 2-316346

MYH

Oficio n°0401-RC-2018

Guayaquil, noviembre 28 del 2018

Msc Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio No UG-FFLCE-MYP-PH-371 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por los egresados **MUENTES ZAMBRANO GEMA MARCELA y LASCANO CHELE ELIZABETH VERÓNICA** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los docentes.

TEMA: Gestión pedagógica en la calidad educativa .
PROPUESTA: Guía de planificación estratégica .

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

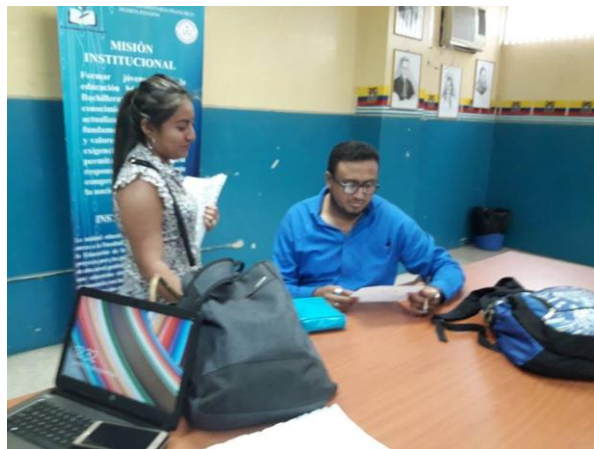
Atentamente

Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505
Cdia. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDA**







FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

75

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) LASCANO CHELE ELIZABETH VERONICA, con documento nacional de identidad N° 0953447240 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VEINTIOCHO DE MAYO" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. OSCAR GAYREY, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 19 de febrero del 2018.

Atentamente,

MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME,
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUÉ SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

78

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ta) MIENTES ZAMBRANO GEMA MARCELA, con documento nacional de identidad N° 1718782004 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VEINTIOCHO DE MAYO" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. OSCAR GAYREY, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 19 de febrero del 2018.

Atentamente,

MSc. ROSA HENCHE JACOME.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOLA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. ROSA HENCHE JACOME



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD





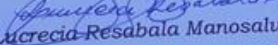
CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MUENTES ZAMBRANO GEMA MARCELA** con C.I. 1718782004, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 04 de octubre de 2017.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

EDUCACIÓN

Dirigido a : Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	
Objetivo: Analizar las cualidades de la gestión pedagógica y su influencia en la calidad educativa, para el diseño de una guía de planificación estratégica en el proceso de auto-aprendizaje del estudiante.	
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio	
Control del cuestionario	
Numero de Encuesta <input type="text"/>	Fecha Encuesta 29/11/18
<p>1.- ¿Usted conoce los estándares de calidad del ministerio de educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>	<p>2.- ¿Está de acuerdo con los recursos didácticos que cuenta el centro educativo?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>3.- ¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos que cuenta el centro educativo?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>	<p>4.- ¿Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>5.- ¿Qué tanto le ha tocado saltarse ciertas actividades de la planificación?</p> <p><input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Nada</p>	<p>6.- Valore la gestión pedagógica que se aplica en la institución educativa</p> <p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente</p>
<p>7.- ¿Mencione dos metodologías que aplica la mayoría de veces para impartir su clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Metodología activa <input type="checkbox"/> Metodología constructivista <input type="checkbox"/> Método de estudio de caso <input type="checkbox"/> Metodología basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Otros.(Especifique) _____</p>	<p>8.- ¿Usted orienta al estudiante sobre las actividades que puede realizar para mejorar su rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente Sí <input type="checkbox"/> Probablemente Sí <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente No <input type="checkbox"/> Definitivamente No</p>
<p>9.- Que actividades usted realiza para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>11.-¿Ha participado en alguna actividad para mejorar la calidad de enseñanza en la Institución Educativa?</p> <p><input type="checkbox"/> Si.(Especifique que actividad) _____ <input type="checkbox"/> No</p>	<p>10.- ¿Usted conoce la visión y misión de la institución educativa?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>12.- ¿Que recursos usted desearía que tuviera una guía de planificación estratégica que permita mejorar su gestión pedagógica?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

ENTREVISTA

Datos del entrevistado

Nombre: Sr. Lic. Marcos Yambay Herrera, MSc.

Fecha: 29/11/18

Sexo: Masculino

Hora: 11:00am

Lugar: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Dirigido a: Al rector de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Objetivo: Examinar la influencia de la gestión que realiza el rector durante el periodo académico y el desarrollo pedagógico que se efectúa, mediante una investigación de campo para el diseño de una Guía de planificación estratégica.

1. **¿En qué actividad de gestión tienen problemas la mayoría de sus docentes?**
2. **¿Qué deberían hacer los colegios para mejorar la calidad educativa?**
3. **¿Qué debería hacer los colegios para mejorar la Gestión pedagógica?**
4. **¿Se han realizado autoevaluaciones en donde se vea el desempeño académico?**
5. **¿Qué ha gestionado para mejorar la calidad educativa de la institución que usted dirige?**
6. **¿Lleva registro de los métodos de enseñanza que aplican los docentes actualmente en la institución educativa?**
7. **¿Los docentes que laboran en la institución reciben capacitaciones periódicamente?**
8. **¿Qué recursos usted desearía que tuviera una guía de planificación estratégica que permita mejorar la gestión pedagógica de los docentes?**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**







FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Gestión Pedagógica en la calidad educativa. Guía de planificación estratégica		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Gema Marcela Muentes Zambrano Elizabeth Verónica Lascano Chele		
TUTOR(A) (apellidos/nombres):	MIM. Francisco Silva Vera		
REVISOR(A) (apellidos/nombres):			
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciatura en Ciencia de la Educación con mención Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencia de la Educación con mención Mercadotecnia y Publicidad		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2019	No. DE PÁGINAS:	143
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES:	Gestión pedagógica, planificación, calidad educativa, guía		
KEYWORDS:	Pedagogical management, planning, educational quality, guide.		
RESUMEN (150-250 palabras):	<p>El presente trabajo se basó en el estudio de la gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad educativa de acuerdo a los estándares que se establecieron en el (Ministerio de Educación) que comprenden; el desempeño profesional directivo y profesional docente, además del aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un tipo de investigación mixta de diagnóstico y descriptiva se detectó problemas en la planificación curricular, la falta de actualización de los docentes, así como la ausencia de instrumentos teóricos lo cual ha dificultado la eficiencia en la calidad educativa. Partiendo de esta problemática surgió la necesidad de elaborar de una guía de planificación estratégica donde se establezca un modelo pedagógico efectivo para mejorar la gestión pedagógica en donde se contemple la pedagogía activa, constructivismo y la pedagogía conceptual donde no solo ayude al estudiante en su formación académica sino también hacerlos competentes para la vida</p>		
ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>this work was based on the study of pedagogical management in order to improve the quality of education according to the standards that were established in the (Ministry of Education) that comprise; professional management and professional teaching, in addition to student learning. A type of mixed diagnostic and descriptive research was used, problems were detected in the curricular planning, the lack of updating of the teachers, as well as the absence of theoretical instruments which has hindered the efficiency in the educational quality. Starting from this problem arose the need to elaborate a strategic planning guide where an effective pedagogical model is established to improve pedagogical management where active pedagogy, constructivism and conceptual pedagogy are contemplated where not only does it help the student in his academic formation but also make them competent for life.</p>		
ADJUNTO CD WORD Y PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0978965727	E-mail: Gema90480@gmail.com	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0988260171	E-mail: chrisely818@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
	Teléfono: 04- MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD		
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com		