



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Plataforma EDMODO en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Guía Interactiva

AUTOR:

Danny Israel Méndez Bravo

TUTORA:

Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.

GUAYAQUIL, ABRIL DE 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 20 de diciembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada la ING. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, MSc., tutora del trabajo de titulación **Plataforma EDMODO en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Guía Interactiva**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO, con C.C. No. 091564187-2, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.
DOCENTE TUTORA
C.C. No. 091406789-7



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 20 de diciembre del 2018

Sr. Ab.

JACINTO CALDERON VALLEJO. MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Plataforma EDMODO en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Guía Interactiva** del estudiante **DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.
 DOCENTE TUTORA
 C.C. 091406789-7



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO, con C.C. No. 091564187-2. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Plataforma EDMODO en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Guía Interactiva”, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

DANNY ISRAEL MENDEZ BRAVO

C.C. No. 091564187-2

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A mis padres Ma. Leonor Bravo Delgado y Julio C. Méndez Santos, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Danny Israel Méndez Bravo

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la carrera de Mercadotecnia y Publicidad, por confiar en mí y permitirme realizar todo el proceso investigativo.

De igual manera mi agradecimiento a la directora de la carrera MSc. Pilar Huayamave Navarrete y mi tutora de tesis MSc. Olga Bravo Santos, por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Danny Israel Méndez Bravo

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| Portada..... | i |
| Directivos..... | ii |
| Certificado de aprobación..... | iii |
| Revisión Final..... | iv |
| Derecho de autor..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice..... | viii |
| Índice de Tablas..... | xi |
| Índice de Gráficos..... | xii |
| Índice de Imágenes..... | xiii |
| Índice de anexos..... | xiv |
| Resumen..... | xv |
| Abstract..... | xvi |
| Introducción..... | xvii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema de investigación..... | 1 |
| Situación conflicto..... | 4 |
| Causas..... | 5 |
| Hecho científico..... | 5 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 6 |
| 1.3. Sistematización de la Investigación..... | 6 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación..... | 6 |
| Objetivo General..... | 6 |
| Objetivos Específicos..... | 7 |
| 1.5. Justificación e Importancia..... | 7 |
| 1.6. Delimitación del problema..... | 9 |
| 1.7. Premisas de la investigación..... | 9 |
| 1.8. Operacionalización de las variables..... | 10 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO II..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 11 |
| 2.2. Marco Teórico – Conceptual..... | 14 |
| Fundamentación Filosófica..... | 43 |
| Fundamentación Epistemológica..... | 44 |
| Fundamentación Pedagógica – Didáctica..... | 45 |
| Fundamentación Psicológica..... | 46 |
| Fundamentación Sociológica..... | 47 |
| 2.1. Marco Contextual..... | 48 |
| 2.2. Marco Legal..... | 51 |
| CAPÍTULO III..... | 56 |
| METODOLOGÍA..... | 56 |
| 3.1. Diseño de la investigación..... | 56 |
| 3.2. Modalidad de la investigación..... | 56 |
| 3.3. Tipos de investigación..... | 57 |
| 3.4. Métodos de investigación..... | 58 |
| 3.5. Técnicas de investigación..... | 59 |
| 3.5.1 Observación..... | 59 |
| 3.5.2 Encuestas..... | 59 |
| 3.6. Instrumentos de investigación..... | 60 |
| 3.7. Población y Muestra..... | 60 |
| Población..... | 60 |
| Muestra..... | 62 |
| 3.8. Análisis e interpretación de los resultados..... | 63 |
| 3.9. Conclusiones y Recomendaciones..... | 81 |
| Conclusiones..... | 81 |
| Recomendaciones..... | 81 |
| CAPÍTULO IV..... | 83 |
| LA PROPUESTA..... | 83 |
| 4.1. Título de la Propuesta..... | 83 |
| 4.2. Justificación..... | 83 |

| | |
|---|----|
| 4.3. Objetivos de la propuesta..... | 84 |
| Objetivo General de la propuesta..... | 84 |
| Objetivos Específicos de la propuesta..... | 84 |
| 4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta..... | 84 |
| Aspecto Pedagógico..... | 84 |
| 4.5. Factibilidad de su aplicación..... | 87 |
| Factibilidad Técnica..... | 87 |
| Factibilidad Financiera..... | 87 |
| Factibilidad Humana..... | 88 |
| 4.6. Descripción de la Propuesta..... | 88 |
| 4.7. Referencia Bibliográfica..... | 97 |

ÍNDICE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla No. 1: Operacionalización de las variables..... | 10 |
| Tabla No. 2: Población de la Unidad Educativa F. Huerta Rendón..... | 61 |
| Tabla No. 3: Estratos de la muestra de la Unidad Educativa F. Huerta.... | 32 |
| Tabla No. 4: Muestra de la Unidad F. Huerta Rendón..... | 62 |
| Tabla No. 5: Conocimiento plataformas sociales académicas..... | 63 |
| Tabla No. 6: Frecuencia de uso de medios académicos en línea..... | 64 |
| Tabla No. 7: Manejo de EDMODO..... | 65 |
| Tabla No. 8: Material didáctico digital..... | 66 |
| Tabla No. 9: Disponibilidad de dispositivos e internet en casa..... | 67 |
| Tabla No. 10: Uso de redes sociales e internet | 68 |
| Tabla No. 11: Factores importantes de las plataformas académicas..... | 69 |
| Tabla No. 12: Comunicación con el docente..... | 70 |
| Tabla No. 13: Uso de los medios multimedia..... | 71 |
| Tabla No. 14: Conocimiento de plataformas académicas..... | 72 |
| Tabla No. 15: Frecuencia de uso de medios académicos en línea..... | 72 |
| Tabla No. 16: Manejo de EDMODO..... | 74 |
| Tabla No. 17: Manejo de plataformas en la Unidad Educativa..... | 75 |
| Tabla No. 18: Capacitaciones Tics..... | 76 |
| Tabla No. 19: Material didáctico digital..... | 77 |
| Tabla No. 20: Problema no técnico..... | 78 |
| Tabla No. 21: Uso de las Tics..... | 79 |
| Tabla No. 22: Tiempo en desarrollo de evaluaciones..... | 80 |

ÍNDICE GRÁFICO

| | |
|--|----|
| Grafico No. 1: Conocimiento plataformas sociales académicas..... | 63 |
| Grafico No. 2: Frecuencia de uso de medios académicos en línea..... | 64 |
| Grafico No. 3: Manejo de EDMODO..... | 65 |
| Grafico No. 4: Material didáctico digital..... | 66 |
| Grafico No. 5: Disponibilidad de dispositivos e internet en casa..... | 67 |
| Grafico No. 6: Uso de redes sociales e internet | 68 |
| Grafico No. 7: Factores importantes de las plataformas académicas..... | 69 |
| Grafico No. 8: Comunicación con el docente..... | 70 |
| Grafico No. 9: Uso de los medios multimedia..... | 71 |
| Grafico No. 10: Conocimiento de plataformas académicas..... | 72 |
| Grafico No. 11: Frecuencia de uso de medios académicos en línea..... | 73 |
| Grafico No. 12: Manejo de EDMODO..... | 74 |
| Grafico No. 13: Manejo de plataformas en la Unidad Educativa..... | 75 |
| Grafico No. 14: Capacitaciones Tics..... | 76 |
| Grafico No. 15: Material didáctico digital..... | 77 |
| Grafico No. 16: Problema no técnico..... | 78 |
| Grafico No. 17: Uso de las Tic..... | 79 |
| Grafico No. 18: Tiempo en el desarrollo de evaluaciones..... | 80 |

ÍNDICE IMÁGENES

| | |
|--|----|
| Imagen No. 1: Aplicaciones de la plataformas EDMODO..... | 86 |
| Imagen No. 2: Ingreso a EDMODO..... | 88 |
| Imagen No. 3: Ingreso correo | 89 |
| Imagen No. 4: Ingreso a datos..... | 90 |
| Imagen No. 5: Ingreso datos escolares..... | 90 |
| Imagen No. 6: Configurar página..... | 91 |
| Imagen No. 7: Página principal..... | 91 |
| Imagen No. 8: Herramientas EDMODO..... | 92 |
| Imagen No. 9: Evaluaciones..... | 93 |
| Imagen No. 10: Aplicaciones dispositivos..... | 94 |
| Imagen No. 11: Ingreso EDMODO..... | 95 |
| Imagen No. 12: Ingreso datos..... | 95 |
| Imagen No. 13: Página principal..... | 96 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo No. 1: Evaluación de la Propuesta de Trabajo de Titulación..... | 104 |
| Anexo No. 2: Acuerdo del Plan de Tutoría..... | 105 |
| Anexo No. 3: Informe de avance de la Gestión Tutorial..... | 106 |
| Anexo No. 4: Informe de tutoría realizada..... | 107 |
| Anexo No. 5: Rúbrica de evaluación trabajo de titulación..... | 108 |
| Anexo No. 6: Certificado porcentaje de Similitud..... | 109 |
| Anexo No. 7: Rúbrica de evaluación escrita trabajo de titulación..... | 111 |
| Anexo No. 8: Carta dirigida al Rector del colegio..... | 112 |
| Anexo No. 9: Autorización del Rector del Colegio..... | 113 |
| Anexo No. 10: Fotos de los estudiantes durante las encuestas..... | 114 |
| Anexo No. 11: Fotos de los padres durante las encuestas..... | 115 |
| Anexo No. 12: Fotos de las autoridades durante las encuestas..... | 116 |
| Anexo No. 13: Certificado de práctica docente..... | 117 |
| Anexo No. 14: Certificado de vinculación..... | 118 |
| Anexo No. 15: Instrumentos de investigación o encuesta..... | 119 |
| Anexo No. 16: Fotos de tutorías de tesis..... | 123 |
| Anexo No. 17: Repositorio..... | 125 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Plataforma EDMODO en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
Guía Interactiva

Autor: Danny Israel Méndez Bravo
Tutora: Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.

Guayaquil, Diciembre del 2018

RESUMEN

El presente trabajo presente inicialmente una revisión bibliográfica de investigaciones sobre la implementación de plataformas sociales educativas y su impacto en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual remarca la importancia de su utilización de dichas plataformas, para esto se realizó un estudio de mercado mediante el desarrollo de encuestas para medir la eficiencia de la plataforma EDMODO en la mejora de la interacción entre estudiantes-docentes, evidenciando la optimización del tiempo del docente en el desarrollo de sus actividades y mejorando el interés del estudiante por aprender, mediante el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la plataforma EDMODO. Finalmente se presenta una guía para el docente y estudiante para facilitar la instalación y utilización de la plataforma social educativa EDMODO para facilitar el proceso de adaptación de los docentes y estudiantes a dicha plataforma.

Palabras Claves: Plataforma, proceso enseñanza-aprendizaje, TICs.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

EDMODO platform in the Teaching - Learning process.
Interactive Guide

Author: Danny Israel Méndez Bravo

Advisor: Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.

Guayaquil, December of 2018

ABSTRACT

The present work presents initially a literature review of research on the implementation of educational social platforms and its impact on the development of the teaching-learning process, in which it highlights the importance of their use of these platforms, for this a market study was carried out through the development of surveys to measure the efficiency of the EDMODO platform in improving the interaction between student-teachers, evidencing the optimization of the teacher's time in the development of their activities and improving the student's interest in learning, through the use of the technological tools that the EDMODO platform has. Finally, a guide for the teacher and student is presented to facilitate the installation and use of the educational social platform EDMODO to facilitate the process of adaptation of teachers and students to said platform.

Keywords: Platform, teaching-learning process, TICs.

Introducción

En la actualidad gracias al acceso a la información y a la facilidad de utilizar equipos tecnológicos como dispositivos móviles y el internet, ha incentivado a que los docentes desarrollen un cambio metodológico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, obligando a que los docentes se actualicen constantemente en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas como es el caso de la Plataforma Social Académica EDMODO.

En el presente trabajo de titulación se desarrolla un estudio de la Plataforma Social Académica EDMODO en la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudad de Guayaquil en la cual se aplicaran encuestas a docentes y estudiantes para analizar la influencia del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el diseño de una guía interactiva para la adecuada implementación de la plataforma EDMODO.

Se plantea realizar la investigación en esta Institución Educativa ya que al ser una institución pública permitirá tener una mayor perspectiva del resto de instituciones, ya que las unidades educativas públicas son las que albergan mayor cantidad de población estudiantil.

Con el presente trabajo se trata de establecer como el uso de la Plataforma EDMODO brinda los recursos suficientes y necesarios para que los estudiantes y docentes mejoren el proceso Enseñanza Aprendizaje ya que es una herramienta tecnológica amigable con el usuario interactivo y sobretodo que optimiza el tiempo del docente es sus actividades diarias.

Capítulo I: entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

Capítulo IV: comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

Para la UNESCO (2016) la educación es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos siendo el aprendizaje una de las dimensiones fundamentales de su ejercicio pleno. En este sentido, el papel de los docentes tiene una especial relevancia para contribuir a que las escuelas y aulas se conviertan en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes, promotores de valores de convivencia y ciudadanía. Deben ser espacios que innoven y ofrezcan respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes, familias y comunidades.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013, pág.128) indicaron que ubicar el problema de investigación dentro del contexto global del sistema o subsistema natural o social estableciendo sus relaciones de causalidad o de correlación, por lo consecuente se establece el siguiente problema del trabajo de investigación:

Hoy en día los cambios constantes y acelerados dentro de los aspectos económicos, sociales, culturales y políticos tienen expresión concreta en la educación. De la misma forma se ha generado que dichos cambios vayan acompañados con nuevos planteamientos curriculares dentro de los cuales se considera no solo al docente sino también al estudiante como un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando lo antes mencionado se hace necesaria el perfeccionamiento de la enseñanza con el fin de lograr mayor efectividad e impacto, para lo cual se puede recurrir al uso de la tecnología para lograrlo.

El uso de las tecnologías de la información y los medios de comunicación (TIC) se han establecido como procesos significativos en la sociedad y como un gran apoyo en el desarrollo de la educación. Este cambio refleja nuevas maneras de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje buscando romper los paradigmas de los escenarios educativos tradicionales, buscando crear ambientes de aprendizajes generados en las diferentes áreas de currículo, por lo tanto, los docentes deben capacitarse en la implementación de estas tecnologías para transformar sus prácticas pedagógicas en acciones eficientes y acordes al entorno actual.

Según García, Loredó, & Carranza (2008) la práctica educativa de los docentes debe ser una actividad dinámica, reflexiva que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro, estudiantes y contenidos, no se limita al concepto del aula, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

Para el Mineduc las innovaciones pedagógicas que se diseñen y ejecuten para el cumplimiento del requisito precedente deberán responder al Proyecto Educativo Institucional -PEI- que es el referente técnico-pedagógico que sustenta los procesos de mejoramiento cualitativo en contextos socioeducativos específicos.

Considerando el Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021), que busca cumplir con el mandato de “planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir” (CE, 2008. art. 3, núm.5). El presente trabajo se basa en el Eje 1 que trata de los derechos

para Todos Durante Toda la Vida, este eje posiciona al ser humano como sujeto de derechos a lo largo de todo el ciclo de vida, y promueve la implementación del Régimen del Buen Vivir.

Dentro del Eje 1 el presente trabajo se sustenta en el Objetivo 1, el cual plantea: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. La pertinencia territorial, cultural y poblacional de los servicios sociales, sobre todo en los temas de vivienda, salud o educación. Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio. Se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior.

Como se puede apreciar el presente trabajo no solamente es un documento novedoso y que aporta al desarrollo de la del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que utiliza las herramientas tecnológicas como un medio que genere inclusión y participación activa entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

Para Sáez, Fernández, & García (2012) el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha propiciado numerosos avances en los últimos años en el contexto de la Sociedad de la Información. En lo que respecta al ámbito educativo, se han incorporado herramientas y aplicaciones que permiten alternativas y posibilidades en el desempeño de la labor docente.

Como denunciaba Monereo (1999), para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contextos enriquecidos, que más allá de la intuición o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza (Bolívar y Domingo, 2007). Es decir, si se quieren alcanzar aprendices competentes, será preciso disponer de un conjunto de conocimientos, estrategias y competencias para que los procesos de toma de decisiones que hay que acometer se pueda disponer ordenada y contextualmente, de un conjunto de elementos necesarios para que dicha elección o desempeño de una tarea sea educativamente productiva y socialmente interesante (Domingo, 2015). Obteniendo, además, evidencias del grado de logro, para poder actuar formativamente en consecuencia.

Con lo antes expuesto se puede determinar que es necesario adaptar el método de enseñanza-aprendizaje al entorno actual, con las condiciones socio-culturales existentes como es la adaptación de la tecnología más que como una traba o distracción del estudiante, como una herramienta útil para el docente como una vía de comunicación dinámica e interactiva con el estudiante, que estimule su uso y deseo de aprender así como una forma que facilite el trabajo docente.

Situación conflicto

A continuación se detallan los problemas observados en el proceso investigativo dentro de la institución analizada:

1. Desarrollo de clases rutinaria con limitados recursos pedagógicos.
2. Falta de comunicación entre docentes, estudiantes y representantes.
3. Dificultad de estudiantes que faltan para conocer las tareas enviadas o para poder presentarlas.

4. Falta de medio para realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes por parte de los representantes legales.
5. Acumulación de trabajos y lecciones a evaluar por falta de tiempo.
6. Dificultad para compartir información con estudiantes y padres de familia.

Causas

A continuación se detallan causas que se generan de los problemas observados en el proceso investigativo dentro de la institución analizada:

1. Desidia en los estudiantes en el proceso de aprendizaje y falta de interés por participar en las clases.
2. Problema y malos entendidos que generan un mal ambiente en el desarrollo de las clases y en el entorno académico.
3. Atrasos en el desarrollo de las clases y bajo rendimiento por la no presentación de trabajos.
4. Poca comunicación sobre la situación del estudiante que no se podrá resolver a tiempo para mejorar el rendimiento del estudiante.
5. Disminución del tiempo del docente para desarrollo de material didáctico y continuar capacitándose para el desarrollo de las clases.
6. Deficiente retroalimentación y malos entendidos entre docentes, estudiantes y representantes.

Hecho científico

La problemática que se genera en el proceso enseñanza aprendizaje se debe en parte a la falta de actualización por parte de los docentes en herramientas tecnológicas; así como de la falta de compromiso por parte de los representantes legales por el rendimiento y cumplimiento de sus representados y finalmente por el poco interés de los estudiantes por participar y aprender los diferentes temas que se enseña por parte de los docentes.

El proceso enseñanza-aprendizaje es una interacción donde deben involucrarse los docentes, estudiantes y representantes legales, con herramientas pedagógicas actuales y acorde a las realidades de los entornos.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer año de bachillerato de Sistemas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, zona 8, distrito 12D01 ubicada en la Av. Raúl Gómez Lince Av. Las Aguas Y Juan Tanca Marengo y en los docentes de la Unidad Educativa?

1.3. Sistematización de la Investigación

¿Cómo se determinará la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la plataforma EDMODO?

¿En qué forma contribuirán las herramientas de la plataforma EDMODO para una mejor interacción y participación de los estudiantes en las clases?

¿Cómo se verá simplificado y optimizado el trabajo del docente con la implementación de la plataforma EDMODO?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar la influencia del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la investigación bibliográfica y de campo para el diseño de una guía interactiva para la adecuada implementación de la plataforma EDMODO.

Objetivos Específicos

- 1) Determinar la influencia del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la investigación bibliográfica.
- 2) Demostrar la no utilización de la plataforma EDMODO. mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes, y entrevista a la autoridad.
- 3) Definir los datos más relevantes de la investigación para el diseño de una guía interactiva para la adecuada implementación de la plataforma EDMODO.

1.5. Justificación e Importancia

El propósito de la guía interactiva de la plataforma EDMODO es que permitirá una aplicación eficiente y efectiva de dicha plataforma informática, facilitando el manejo y acceso del personal docente y estudiantes a dicha plataforma. Por lo tanto su importancia radica en que el fácil manejo de todas las herramientas que brinda la plataforma EDMODO permitirá una mejor interacción entre los docentes y estudiantes así como permitir la vinculación de los representantes legales que estarán al tanto del rendimiento de sus representados sin necesidad de ir continuamente a la institución para averiguar información del estudiante ocasionando que falten a sus trabajos o que interrumpan las actividades académicas de los docentes y estudiantes.

Dejando entre ver que los beneficiarios directos serían todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje (Docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la institución educativa).

La conveniencia de la plataforma EDMODO es que permite el uso de la tecnología como una herramienta, que no solo facilitara la interacción del docente con el estudiante, sino que también facilitara al docente el proceso de evaluación de los estudiantes, así como la facilidad de tener

un control virtual de las diferentes asignaturas, así como de los diferentes cursos que tenga bajo su responsabilidad.

La relevancia social de la plataforma EDMODO es que es una aplicación inclusiva, ya que permite la participación activa de todos, sobre todo de aquellos estudiantes que tienen una personalidad introvertida, que no les permite participar activamente en el salón de clases por timidez o renuencia para hablar en público, la plataforma EDMODO permite el debate mediante el desarrollo de Blogs, donde se discute de temas planteados por el docente, donde en la mayoría de los casos los que tienen una mayor participación son los estudiantes introvertidos.

El valor teórico del presente trabajo consiste la revisión literaria que se ha realizado para avalar la importancia del uso de la plataforma EDMODO y por lo tanto la necesidad de desarrollar una guía interactiva que permita un manejo eficiente y sencillo de dicha herramienta tecnológica tanto para el docente como para los estudiantes. Su valor práctico radica en que se generara un producto final como es la guía que será un instrumento práctico al momento de empezar a utilizar la plataforma EDMODO con lo cual se evitara la resistencia a su implementación por parte de docentes que no estén familiarizados con dicha aplicación.

Utilidad metodológica

En el presente trabajo se aplicará un enfoque cualitativo dado que se utilizara una metodología inductiva, en el cual se utilizara las técnicas de la observación y valoración de encuestas, las mismas que serán analizadas con la aplicación de la estadística descriptiva, la cual se utiliza en el análisis de datos cualitativos, el desarrollo de la metodología y técnicas serán abordados a profundidad en el capítulo 3.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Tecnología

Aspectos: Plataforma Social Educativa, Aplicación Tecnológica

Título: Plataforma EDMODO en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propuesta: Guía Interactiva.

Contexto: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

1.7. Premisas de la investigación

- 1) Las actividades educativas se las puede realizar en la Plataforma EDMODO.
- 2) La Plataforma EDMODO permite realizar calendarios planificados de tareas para los estudiantes.
- 3) Las actividades para realizar una evaluación en la Plataforma EDMODO mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.
- 4) La plataforma EDMODO facilidad el compartir información actual en forma de texto, audio o vídeo.
- 5) La participación de los padres mediante la plataforma EDMODO será activa conociendo las actividades realizadas y el cumplimiento de sus representados, pero sin interferir el normal desarrollo de las actividades académicas.
- 6) El proceso enseñanza-aprendizaje será reforzado por la retroalimentación que permite la plataforma EDMODO.
- 7) La participación de todos los estudiantes será más activo y eficiente mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.
- 8) Los docentes optimizaran su mayor tiempo para seguir capacitándose y actualizando sus conocimientos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
- 9) El desarrollo de una guía interactiva facilitara la correcta y adecuada implementación de la plataforma EDMODO.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla No. 1:

Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---|---|
| Variable Independiente: Plataforma EDMODO | Es una herramienta tecnologica para favorecer la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes. | Actividades educativas | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades cargadas a la plataforma. • Tipos de actividades creadas • Creacion de las asignaciones |
| | | Calendario planificador del docente | <ul style="list-style-type: none"> • Planificacion de actividades • Planificacion de evaluaciones |
| | | Actividades evaluativas | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades evaluadas • Calificaciones subidas |
| | | Informacion compartida en linea | <ul style="list-style-type: none"> • Documentos subidos • Vídeos subidos |
| Variable Dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje | Es el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. | Participacion de padres de familia y/o representantes | <ul style="list-style-type: none"> • Padres registrados en EDMODO • Numero de comentarios realizados |
| | | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • Correcciones realizadas • Material de apoyo subido |
| | | Participacion estudiantil | <ul style="list-style-type: none"> • Asignaciones entregadas • Comentarios realizados en los blogs de discusión. |
| | | Optimización de tiempo docente | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de entrega de actividades no curriculares entregadas • Capacitaciones realizadas. |

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El interés por entender y aplicar plataformas educativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es algo que se ha desarrollado e investigando en la última década, considerando la investigación de Cuevas, García y Cruz (2008) quienes en su investigación titulada “Evaluación del Impacto de una Plataforma para la Gestión del Aprendizaje Utilizada en cursos Presenciales en El Instituto Tecnológico De Sonora” buscaron evaluar el efecto de una plataforma tecnológica en el aprovechamiento escolar de los estudiantes y la percepción de los distintos actores involucrados con respecto a su utilidad. La evaluación de esta plataforma, denominada Sistema de Apoyo a la Educación con Tecnologías de Internet (SAETI).

Una de las formas de solucionar esta problemática es mediante el uso de la tecnología, sobre todo si se considera que las nuevas generaciones están cada vez más inmersas en el uso de la misma, por consiguiente el uso de métodos y procesos clásicos les pueden resultar a las nuevas generaciones obsoletas e innecesarias, por consiguiente el docente debe ir evolucionando su desarrollo pedagógico a las necesidades actuales y al uso de las tecnologías que se desarrollan y que permiten un proceso aprendizaje-enseñanza más eficiente y óptimo.

Estas tecnologías ofrecen ventajas tales como la interacción entre alumno, profesor y materiales de curso, desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que incrementa considerablemente la oportunidad de comunicación. El profesor puede dar retroalimentación al instante de las actividades individuales o grupales en que participa el alumno. Una de

las alternativas que las universidades han puesto en marcha para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje es la utilización de los ambientes virtuales, esperando afectar positivamente los índices de reprobación y deserción. Los ambientes virtuales de aprendizaje buscan la automatización de la administración del proceso educativo, lo que se logra mediante una plataforma tecnológica conocida como sistema de administración de aprendizaje (Learning Management System) LMS, por sus siglas en inglés (Govindasamy, 2002, pág. 288).

El uso de plataformas tecnológicas en la enseñanza ofrece muchas ventajas, a este respecto Ávila y Bosco (2001) han mencionado que los nuevos ambientes de trabajo son realmente atractivos ya que generan espacios de trabajo diferentes al aula; no se requiere la presencia del profesor ni horarios fijos de clase; se adapta a necesidades individuales de tiempo; se requiere de disciplina, organización, responsabilidad y administración del tiempo; y se desarrollan habilidades técnicas y cognitivas diferentes. A esta lista se le puede agregar la facilidad para la retroalimentación inmediata y la posibilidad de llevar a cabo actividades en equipo fuera de clase, donde el profesor puede observar el desempeño del grupo como de los alumnos en lo individual.

Cuevas, García y Cruz (2008) dentro de sus conclusiones indicaron que el profesor es elemento clave para que el alumno utilice o no la plataforma, se debe prestar atención a la capacitación y eliminar las barreras que le impiden utilizar SAETI, haciendo que el uso de este medio sea grato, trabajando de cerca con ellos y resolviendo los problemas que manifiestan.

Asimismo, Prados, Boada, Poch y Soler (2004), en su investigación "Uso de las Plataformas Educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de Educación Superior de San Luis Potosí donde determinaron el impacto del uso de las plataformas educativas en la práctica pedagógica de nivel superior de San Luis Potosí.

El estudio fue de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Se aplicó un cuestionario en línea a una población oculta de docentes para determinar el perfil de los participantes, el nivel de uso que hacen de las plataformas educativas y el impacto en su práctica pedagógica. Los resultados indicaron que los docentes perciben que entre más uso hacen de las plataformas educativas, el impacto en su práctica pedagógica es positivo. Asimismo, se evidenció una correlación significativa entre las categorías de planeación, desarrollo y evaluación, con su práctica docente.

Existen varias investigaciones sobre la tecnología en la enseñanza. Riccio y Gramacho (2004) realizaron una investigación sobre el uso de plataformas tecnológicas en cursos presenciales que se impartieron durante cuatro años a nivel licenciatura, donde afirmaron que los resultados de la utilización de las nuevas tecnologías en ambientes educativos se vuelven más evidentes pasados algunos años de su introducción.

Salado (2012) elabora un análisis del impacto académico de la implementación de la plataforma moodle en el CESUES tanto para docentes como para alumnos. Saez (2012) realizó un estudio sobre la práctica pedagógica de las TIC y su relación con los enfoques constructivistas donde menciona como respuestas de los profesores la formación del profesorado, la necesidad de recursos materiales, la falta de tiempo para aplicar las TIC, la necesidad de aprovechar las ventajas de las TIC contra los beneficios pedagógicos de las TIC como enlace para seguir un modelo constructivista en busca de la autonomía y la colaboración.

Rodríguez y Álvarez (2013) realizaron una investigación sobre el análisis didáctico del aula virtual donde obtuvieron que predominan las actividades individuales, la evaluación de resultados sobre el proceso y donde los docentes reproducen una metodología transmisiva.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Actividades individuales.- Se entiende por las tareas que deben de realizar de forma individual, sin ayuda de terceras personas.

Adaptación a la plataforma educativa, perfil.- La adaptación en el e-learning surge de la idea de que no hay un único estilo de aprendizaje que se ajuste a todos los tipos de estudiantes y a sus formas de aprendizaje. Dos enfoques se han introducido en esta área y el desafío de los sistemas adaptativos es el equilibrio entre estas dos diferentes formas de adaptación (Yaghmaie & Bahreininejad, 2011): (1) *adaptabilidad*, que se refiere a la medida en que el sistema cambia basado en un cierto conocimiento sobre el estudiante y (2) *la capacidad de adaptación*, que es cómo el sistema se adapta en respuesta al contexto donde se encuentre el usuario. El primero es controlado por el sistema, mientras que el último es controlado por los estudiantes.

Aprendizaje.- Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Edel, 2004)

Autonomía del alumno.- Se refiere a la capacidad del estudiante de ser constructivista en su aprendizaje.

Capacitación.- es la respuesta a la necesidad que tienen las empresas o instituciones de contar con un personal calificado y productivo, es el desarrollo de tareas con el fin de mejorar el rendimiento productivo, al elevar la capacidad de los trabajadores mediante la mejora de las habilidades, actitudes y conocimientos (virtual, 2013).

EDMODO es una plataforma social educativa gratuita que fue creada, por Jeff O'Hara y Nic Borg en el año 2008, el objetivo principal de esta plataforma es de permitir la comunicación entre el docente y los estudiantes en un entorno cerrado y privado, la cual se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Hace unos años fue adquirida por Revolution Learning. El proyecto se encuentra disponible en Español y en 7 idiomas más, estando accesible desde la URL www.edmodo.com

En la actualidad la plataforma EDMODO permite realizar las siguientes actividades:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, estudiantes y padres que cuenten con el código de la clase.
- Permite una comunicación entre los participantes mediante mensajes y alertas.
- Gestionar las calificaciones de nuestros estudiantes.
- Permite compartir archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Puede desarrollar encuestas a los estudiantes.
- Puede crear asignaciones que son tareas las cuales pueden ser calificadas en línea
- Desarrolla un calendario de clase.
- Agrupar a todos los docentes y estudiantes de nuestro centro educativo.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Puede crear subgrupos dentro de las clases virtuales para gestionar los trabajos grupales en clases.
- Permite mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.

- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

Ingreso en la plataforma EDMODO

Para comenzar a emplear EDMODO, el docente deberá crear una cuenta de usuario en la plataforma www.edmodo.com

Al tratarse de la primera vez en el uso de la plataforma, se crea una cuenta gratuita pulsando en el botón "Soy Profesor" ubicado bajo el texto "Regístrate ahora. Es GRATIS".



The image shows the Edmodo login and registration interface. At the top, it says "Acceder a Edmodo." followed by "Acceso para usuarios ya registrados" in red. Below this are two input fields: "Usuario o Correo electrónico" and "Contraseña". To the right of the password field is an "Entrar" button. Below the input fields is a link that says "¿Olvidaste tu contraseña?". A horizontal line separates the login section from the registration section. The registration section starts with the text "Regístrate ahora. ¡Es GRATIS!". Below this text are two blue buttons: "Soy Profesor" and "Soy Estudiante". At the bottom, there are links for "Soy Padre" and "Escuelas y Distritos".

Una vez rellenados todos los campos, y posterior al haber aceptado los términos de servicio, se hace clic sobre el botón "regístrate" y si todos los datos están correctamente introducidos, aparecerán tres etapas previas para configurar adecuadamente el perfil.

- 1) Escoger la institución educativa a la que se pertenece. Para ello, utilizamos el buscador de centros y pasamos al siguiente paso con el botón de la esquina inferior derecha "Next Step"



- 2) Se procede a personalizar dos aspectos del perfil público como docente: una imagen y la URL de acceso al perfil personalizada y luego se presiona "Next Step".
- 3) Finalmente se escoge participar en alguna comunidad de profesores. Si no dominamos el inglés, mejor saltar esta etapa y hacer clic en "Go to my Homepage" que nos llevará a la página de inicio en edmodo.

To get started, upload a profile photo. You can change this at any time.



Upload a photo (Max. 10 MB)

Upload a New Photo

Subir foto de perfil

Make Edmodo your own. Choose a URL to make it easier for your colleagues to find you.

https://edmodo.com/

Podemos personalizar nuestra URL del perfil

Una vez creada la cuenta se puede comenzar a crear los cursos virtuales para trabajar con los estudiantes. Antes de comenzar, se debe de revisar y actualizar la información del perfil en la plataforma www.edmodo.com.

Search posts, groups, users, apps and more...

Hi, Mr. Garrido De La Guía
Teacher

Note Alert Assignment Quiz Poll

Type your note here...

Groups +

Click to set up your Edmodo classroom! x

It's time to bring your class on board! Just click the "Plus" icon on the left to create a group for you and your students:

Welcome to Edmodo!

Let's set up your classroom, it only takes a minute.
Start by [creating a group](#) for you and your students and you'll be on your way.

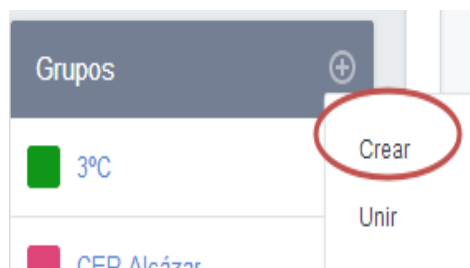
Sincerely,
The Edmodo Team

17 minutes ago

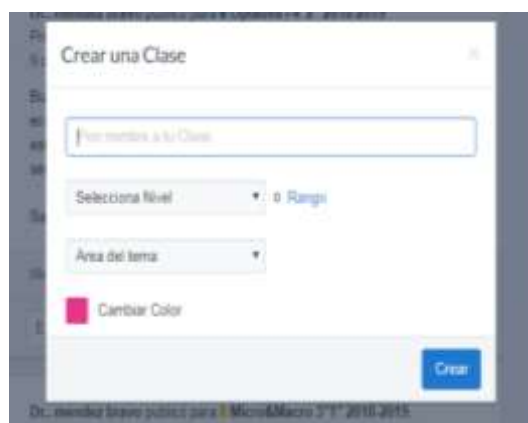
Pantalla tras completar el registro

Crear aula virtual

Para crear un nuevo grupo, se hace clic sobre la opción "Crear" que aparece al hacer clic en el botón "+" del módulo "Grupos" que se encuentra ubicado en la zona central de la columna izquierda.



Al hacer clic en "Crear" aparecerá una ventana que presenta un formulario para recoger los datos necesarios para crear el grupo. Se completa el formulario y finalmente pulsamos en el botón "Crear". Los datos que nos solicita, son:



Nombre del grupo: el nombre de nuestra clase (por ejemplo 6°C; Física 3°B; etc.). Será el nombre que aparezca en el listado de los grupos que se hayan creado.

Nivel: Se escoge el que más se asemeje al nivel educativo del grupo (la escala está pensada para el sistema educativo de USA).

Área del tema: Definimos el área que se corresponda con nuestra asignatura. (Tanto área como nivel, no son dos parámetros que afecten al funcionamiento de los grupos).

Bring your classroom onto Edmodo

TEC 1ºESO A 2013/2014

7th or Range

Tecnología de Computación

Edmodo Groups help you connect and collaborate with your students in a closed, safe environment.

Step 1 of 2 [Learn more](#) [Create](#)

You're almost there!

Expected Group Size [What Is It?](#)

Expected Group Size

- I'm not sure yet
- 1-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- 21-25
- 26+

Descripción

Finish

En la segunda etapa se debe definir el tamaño de grupo esperado (aprox. el número de alumnos) y una descripción sobre el grupo. Tras hacer clic en "Finish", una pantalla nos informa de que el grupo se ha creado y nos muestra el código del grupo, que será necesario para que los estudiantes accedan al grupo.



Ingreso de estudiantes

Para poder acceder, los alumnos deben ser usuarios de la plataforma edmodo. Nos podemos encontrar con dos situaciones:

- 1) El alumno ya tiene cuenta en www.edmodo.com pues forma parte de otros grupos creados por otro compañero docente. En ese caso, se debe proporcionar el código de grupo de 6 dígitos, para que el alumno pueda acceder la primera vez, el alumno accede desde "Unirse".
- 2) El alumno que no tiene aún cuenta en www.edmodo.com. En éste caso, el alumno debe crearse cuenta en Edmodo. Para poder realizar el alta, debemos proporcionarle el código del grupo, pues le va a ser solicitado en el formulario de alta.

Registro para Estudiantes

Código del Grupo *Se lo damos nosotros*

Nombre de usuario

Contraseña

Email (opcional)

Primer Nombre

Apellido

Tú y tu padre o madre están de acuerdo con nuestros [Términos de Servicio](#) y nuestra [Política de privacidad](#).

Registrar Cancelar

Ingreso de padres

El proceso de registro para los padres es similar a la inscripción de los estudiantes, con una medida de seguridad adicional: que cada padre tendrá su propio código único de registro. Esto es para asegurar que sólo los padres pueden interactuar con el profesor y su correspondiente hijo.

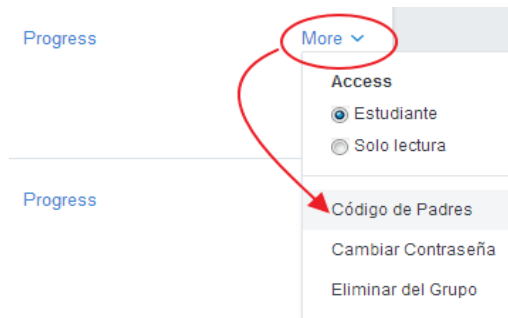
Código parental.

1. Acceder a la administración de miembros del grupo en cuestión.
2. Hay tres formas de obtener los códigos:
 - Uno a uno: se selecciona el alumno en cuestión y a la derecha haremos clic sobre la pestaña desplegable "More". Nos muestra diversas opciones entre ellas la de "Código de padres". Al hacer clic se nos muestra una ventana emergente con el código de acceso (6 caracteres) y con un botón para poder reiniciar el código (por seguridad).

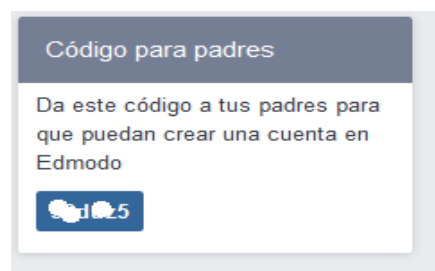
Código de Padres - Toñi Cañas

Zf x *Código de 6 caracteres*

Reajustar código



- El alumno, cuando accede a edmodo y antes de seleccionar cualquier grupo, verá un módulo abajo de la columna izquierda que muestra su código parental con el que sus padres podrán acceder con su perfil parental.



- De manera masiva para todo el grupo. Desde la pantalla de administración de miembros se hace clic sobre el menú desplegable superior "Members Options" y escoge la opción "Print". Seleccionar los campos que desea que aparezcan en el informe a imprimir, entre los códigos parentales de cada alumno.



Para acceder a los grupos con el perfil de padre, es necesario disponer de una cuenta con ese rol. Si ya se dispone de cuenta, se accederá

desde el formulario de la web de Edmodo (formulario de acceso común para todos los roles de usuario). Si no es aún usuario de edmodo, los padres deben creársela.

Para crear una cuenta, los padres deben visitar Edmodo.com y seleccionar el botón "Soy Padre" en la página, justo debajo de los botones de inscripción de estudiante y profesor. Hay que completar el formulario de inscripción, que incluye el código de acceso parental único, su relación con el niño y una dirección de correo electrónico válida.



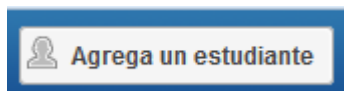
The image shows a registration form titled "Registro para Parientes". It contains the following fields and elements:

- A text input field labeled "Código Parental".
- A dropdown menu labeled "Relación" with "Madre" selected.
- An empty text input field.
- A text input field labeled "Apellido".
- A text input field labeled "Email".
- A text input field labeled "Contraseña".
- A checkbox labeled "Está de acuerdo con Términos de Servicio y con Política de privacidad".
- Two buttons at the bottom: "Regístrate" (blue) and "Cancelar" (white).

El profesor, podrá comprobar que padres han accedido al grupo desde la administración de miembros, pues al lado del nombre de alumno aparecerá un icono representativo que al pasar el ratón por encima, nos despliega un mensaje con los datos del padre o padres.



En el caso de que los padres ya dispongan de perfil en edmodo, pueden añadir nuevos perfiles de hijos desde el botón superior "Agrega un estudiante" introduciendo el código parental y la relación con el alumno.



Agregar estudiante ✕

Escribe el código del padre:

Selecciona la relación con el estudiante:

Una vez creada su cuenta podrán acceder a toda la información de su representado. En la parte superior del muro, existen 5 iconos que dan acceso directo a la toda la información que los padres pueden obtener de la actividad de sus hijos:

- Asignaciones pendientes: aún no entregadas por sus hijos.
- Asignaciones tardías: sin entregar y pasadas de fecha de entrega.
- Nuevas calificaciones asignadas.
- Evento próximo: relación de eventos próximos en los calendarios de sus hijos.
- Comentarios de asignación: comentarios recibidos de los profesores en las tareas entregadas.

Notificaciones

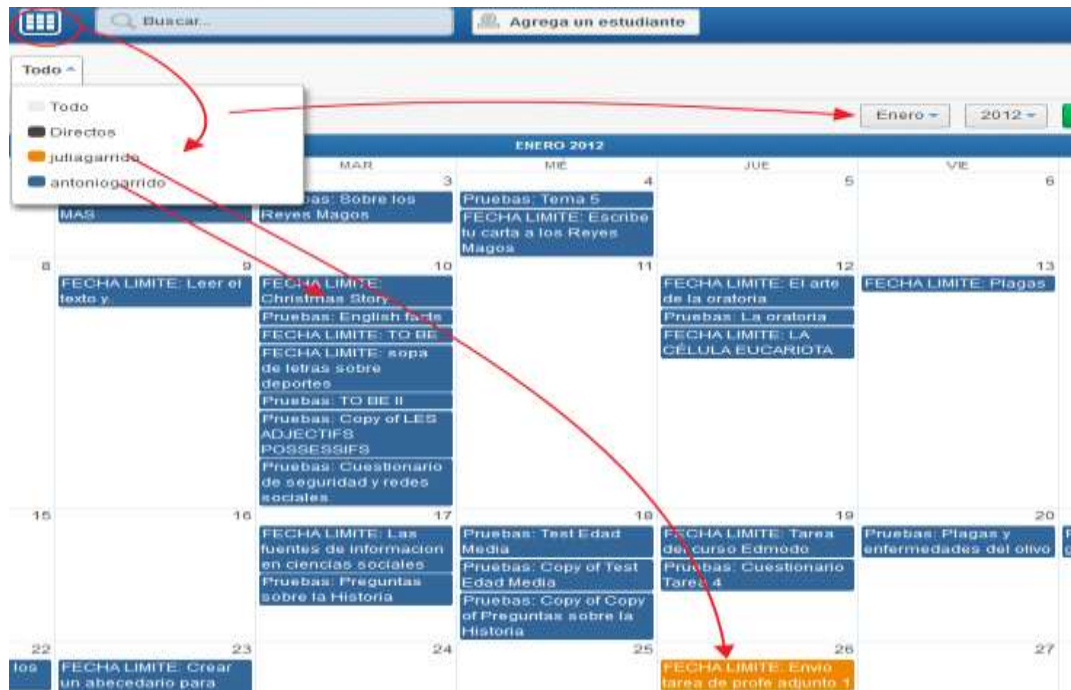
Recibe notificación via correo electrónico o SMS | Preferencias



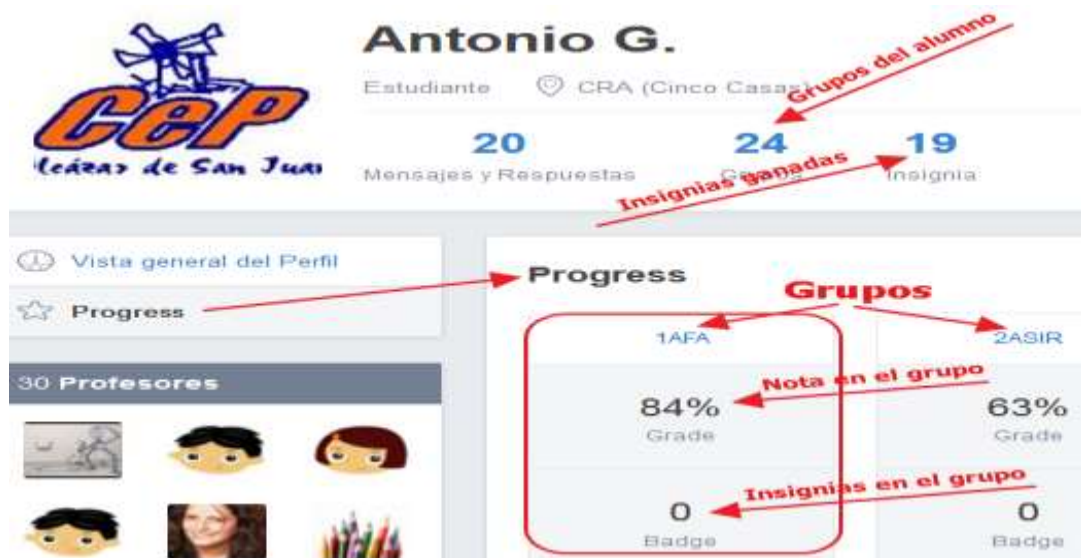
Calendario o planificación del Docente

Adicional a esto existe un calendario o planificador (que se encuentra en el menú de navegación superior), un padre puede ver todos los eventos de sus estudiantes, las fechas de vencimiento y asignaciones. Se

puede filtrar para ver el calendario de un solo hijo, seleccionando el nombre del niño desde el menú desplegable situado en la esquina superior derecha del calendario. Para desplazarse a través de otros meses, seleccione las flechas hacia adelante y hacia atrás en la esquina superior izquierda del calendario.



Desde la página de calificaciones (notas), los padres pueden ver todas las tareas y pruebas asignadas a sus estudiantes. Al seleccionar uno de sus grupos, se nos muestra la evolución del alumno: tareas, pruebas, etc.



Cada actividad mostrará:

- Una calificación cuando la tarea ha sido entregada y calificada.
- "Not Turned In" para tareas aún no entregadas por el estudiante.
- N / A para una tarea que el estudiante no debe realizar.
- "waiting..." para una tarea entregada que el profesor aún no ha calificado.
- Al seleccionar alguna actividad, en las **tareas** el padre puede acceder a los archivos entregados por su hijo, mientras que en las **pruebas** puede ver sus respuestas. En ambos casos, el padre podrá ver todos los comentarios entre el estudiante y el profesor.

En la parte superior de la página de calificaciones, se encuentra el total de puntos para el estudiante y el total de puntos posibles de la clase.



Asignaciones o tareas

Permite al profesor enviar a sus estudiantes una tarea, aportando las especificaciones de la misma y diverso contenido multimedia de apoyo (un documento de texto, una hoja de cálculo, un vídeo, una web que visitar, etc.) existente en la biblioteca o incorporado en el momento de la asignación de la tarea.

Es un recurso que además tiene integración tanto en el calendario de clase, marcando la fecha límite de entrega, como en el libro de calificaciones, tras la corrección y calificación por parte del profesor.

Crear una Asignación.

Seleccionar la opción "Asignación" que se encuentra en el cuadro de envío de mensajes. El cuadro de mensaje va a cambiar para que podamos completar los detalles de la tarea, incluyendo:

- Título de la tarea.
- Descripción de la tarea.
- Fecha de vencimiento (establecida al hacer clic en el icono de calendario).
- Destinatarios de la tarea (por defecto, el grupo que tengamos seleccionado).
- Los archivos adjuntos (los archivos, los vínculos o elementos de la biblioteca que complementan la tarea).

The screenshot shows the 'Asignación' (Assignment) creation form. At the top, there are tabs for 'Nota', 'Alerta', 'Tarea', 'Prueba', and 'Encuesta'. The 'Tarea' tab is selected. Below the tabs, there are several input fields and buttons:

- Título tarea:** A text input field containing 'Lámina Escuadra y Cartabón'.
- Fecha vencimiento:** A date input field containing '10/27/2013' with a calendar icon.
- Descripción:** A text input field containing 'Lámina para prácticar rectas paralelas con escuadra y cartabón'.
- Destinatarios:** A dropdown menu showing '3°C'.
- Documento para la tarea:** A list of attached files, including 'Ficha-escuadra y cartabón 2013-2014.pdf' and 'Paralelas y perpendiculares escuadra y cartabón'.
- Vídeo de ayuda:** A link to a help video.
- Posibilidad de programar envío:** A clock icon indicating scheduling options.
- Buttons:** 'Cancelar' and 'Enviar' buttons at the bottom right.

Una vez que los datos estén completos, pulsar Enviar o bien programamos su publicación.

Entrega de la tarea.

Desde éste momento, la asignación de la tarea aparecerá tanto en el muro de los estudiantes destinatarios como en sus calendarios. Según el momento en el proceso de ejecución de la tarea, el botón que se muestra cambiará para los **alumnos**:

- Nada más recibir la asignación se les muestra el botón "Entregar".
- Una vez entregada, aparecerá el botón "Entregadas (esperando calificación)".
- Una vez calificada por el profesor aparece "Calificado - nota - fecha de calificación".

Sr. Garrido a 3°C Vista: Alumno sin entregar la tarea

Lámina Escuadra y Cartabón

Acceso a la entrega

Entregar Fecha limite 27 Oct, 2013

Lámina para practicar rectas paralelas con escuadra y cartabón

Paralelas y perpendiculares escuadra y cartabón
Insertar 0

RECURSOS APORTADOS

ficha_escuadra_y_cartab_n_2013_2014.pdf
PDF Archivo 0


hace 5 minutos · Responder

 Sr. Garrido a  3°C


Lámina Escuadra y Cartabón

Entregado **Esperando calificación ...**

Lámina para practicar rectas paralelas con escuadr:

 Sr. Garrido a 3°C

Climograma con Calc

 **Calificado** 6/10 | 12 oct, 2011 **Fecha de calificación**

Vamos a elaborar el climograma de los datos de los últimos España, la que tu elijas.

En el muro del profesor también aparecerá la tarea, con la diferencia de que el botón muestra la cantidad de tareas ya entregadas.

 Sr. Garrido a  3°C **Vista del Profesor**

Lámina Escuadra y Cartabón

Nº de entregas

Entregado (0) **Fecha limite 27 Oct, 2013**

Lámina para practicar rectas paralelas con escua

 Paralelas y perpendiculares escu:

Cuando el estudiante ha completado la tarea, procederá a entregarla. Accederá desde el botón "Entregar" al formulario de la tarea, donde completará la tarea con un comentario y con la posibilidad de enviar sus propios archivos que compongan la tarea elaborada. Ahora la tarea queda pendiente de revisión y calificación por parte del profesor.

Mientras que el profesor no califique la tarea, el estudiante tendrá la posibilidad de realizar reenvíos de la misma (botón "Reenviar asignación"). Una vez calificada, no existirá ésta posibilidad. Los reenvíos no eliminan los archivos entregados: se crean tantas pestañas como envíos se hayan hecho, para poder acceder a ellos si fuera necesario.

Calificación de la tarea.

Tras enviar una tarea a los estudiantes, estos irán realizando las entregas de la misma. Para estar al día, el profesor puede comprobar la cantidad de tareas entregadas en el mensaje de la tarea que aparece en el muro. El botón "entregadas" nos muestra el número de tareas entregadas y nos da acceso a la pantalla de corrección y calificación.

En la columna de la derecha (y no haber seleccionado estudiante alguno) se nos muestra información general de la tarea: Fecha de entrega, descripción de la tarea, archivos y otros recursos adjuntados para elaborar la tarea y comentarios realizados desde la "caja de mensaje" que aparece en los muros de los estudiantes y profesores. Al seleccionar uno de los estudiantes el contenido cambia, mostrándose los datos de la tarea del alumno escogido.

The screenshot displays the submission details for a student named Julia Garrido. At the top, there is a profile picture and the name 'Julia Garrido', followed by the submission date and time: 'Submitted on Oct 22, 2013 5:16 PM'. To the right, a score of '8 / 10' is shown, along with a blue 'Grade' button and a 'Clear' button. Below this, a message states 'Te añadido un archivo de Word con la tarea realizada'. A file named 'ficha_esc_cart.docx' is listed as a 'DOCX File' with a checkmark icon. A comment section below the file allows for feedback, with a text input field and a 'Agregar Comentario' button. Red arrows and labels identify key features: 'Nota asignada' points to the score, 'Borrar nota' points to the 'Clear' button, 'Entrega del alumno' points to the file icon, 'Correcciones con Annotate' points to the checkmark icon, and 'Posibilidad de feedback al alumno' points to the comment input field.

En la columna de la izquierda nos aparece la relación de estudiantes del grupo. Si hacemos clic sobre uno de los estudiantes, en la zona de la derecha se nos muestra la información referente a su tarea. Cuando accedemos a su entrega, se nos informa si han entregado la tarea, si está pendiente de calificación o si está calificada.

La pantalla de la tarea entregada por un alumno será diferente dependiendo de su situación:

Tarea sin entregar.

No aparecen comentarios no archivos adjuntados por parte del estudiante. Se ofrece la posibilidad de enviarle comentario.


Quiroga Andrey
 Sin entregar **LATE** Fuera de plazo

/

TAREA SIN ENTREGAR


This assignment has not been turned in via Edmodo.

Let Quiroga Andrey know what you thought of this submission...

escribe tu comentario aquí...

Tarea entregada sin calificar.

Cuando el estudiante ha entregado su tarea y aun el profesor no ha calificado la tarea, el profesor tiene acceso al comentario y adjuntos enviados por el estudiante para completar la tarea. Desde aquí podemos descargar y/o pre visualizar el documento adjunto y enviarle un comentario. Si no tenemos dudas para la corrección, una vez realizada, procederemos a añadir la calificación correspondiente.



Julia Garrido
 Submitted on Oct 22, 2013 5:51 PM 2 revisiones

/


Revision 1 ← Revision 2
 22 Oct, 2013 22 Oct, 2013


Espero que ahora esté mejor

TAREA ENTREGADA SIN CALIFICAR CON 2 ENTREGAS


 triangulos_y_paralelas.pdf
 PDF File

Let Julia Garrido know what you thought of this submission...


Sr. Garrido · hace 15 minutos
 Perfecto Julia, muy bien


Julia G. · hace 1 minuto
 Te he entregado un nuevo documento para mejorar nota

escribe tu comentario aquí...

Si la entrega del estudiante no cumple algún requisito o existe algún error en su envío, el profesor puede informar al estudiante que realice un

"reenvío". En esas situaciones, el profesor puede acceder a las diferentes revisiones entregadas desde el enlace que nos muestra el número de revisiones, desplegándose tantas pestañas como revisiones.

Tarea calificada.

Nos muestra la nota asignada a la tarea y se nos ofrece la posibilidad de quitar la nota (para recalificar o dejar sin calificación). De manera automática, ésta nota ya aparecerá en el libro de calificaciones del estudiante.

También se muestran los archivos y comentarios aportados por el estudiante para la resolución de la tarea.



The screenshot displays a task submission interface. At the top, the student's name "Julia Garrido" is shown, along with the submission date and time "Submitted on Oct 22, 2013 5:51 PM" and the number of revisions "2 revisiones". A score of "9 / 10" is prominently displayed in a red circle, with a red arrow pointing to it and the text "Cambiar o eliminar nota". Below this, there are tabs for "Revision 1" (dated 22 Oct. 2013) and "Revision 2" (dated 22 Oct. 2013). A message from the student reads "Espero que ahora esté mejor". The task is titled "TAREA CALIFICADA" and includes a PDF file named "triangulos_y_paralelas.pdf". Below the task, there is a section for comments with the text "Let Julia Garrido know what you thought of this submission...". A comment from "Sr. Garrido" is visible, dated "hace 15 minutos", with the text "Perfecto Julia, muy bien". Another comment from "Julia G." is visible, dated "hace 1 minuto", with the text "Te he entregado un nuevo documento para mejorar nota".

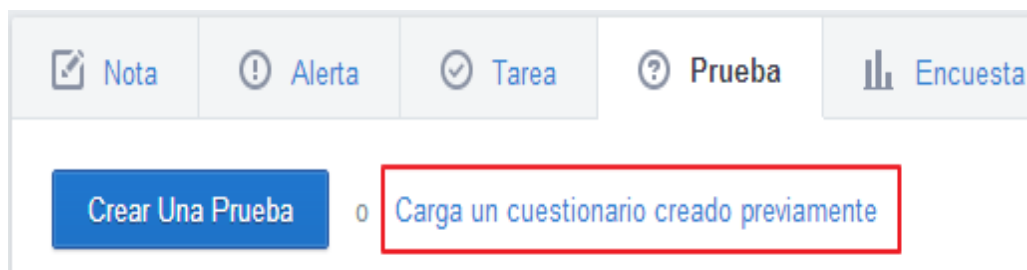
Actividades para realizar las evaluaciones

Pruebas

Las **Pruebas** son lecciones que el profesor puede realizar a sus estudiantes, los mismos que son desarrollados previamente por el docente. Pueden servir como una herramienta de evaluación del trabajo de nuestros estudiantes.

Utilizar un cuestionario ya existente.

Para enviar a los estudiantes de un grupo un cuestionario, se hace clic sobre la opción "Prueba". Tendremos 2 posibilidades: utilizar un cuestionario ya creado previamente, o bien crear uno nuevo.



Si ya se tienen creados algunos cuestionarios, se puede optar por reutilizarlos desde "Carga un cuestionario creado previamente". Se muestra la relación de cuestionarios disponibles a reutilizar. Haciendo clic sobre el nombre del cuestionario lo seleccionamos. Además, nos permite editarlo e incluso eliminarlo.





Al enviar el cuestionario a sus destinatarios (grupo de alumnos, subgrupo, alumnos individuales) en el muro aparece el mensaje del cuestionario enviado, con un botón que nos informa del número de cuestionarios realizados (en el ejemplo de la imagen, 2) y que nos permite acceder a la gestión de los cuestionarios entregados y sus calificaciones.



Realizar el cuestionario

En el muro de los estudiantes, éstos verán el mensaje del cuestionario asignado con la fecha límite para completarlo. Al hacer clic sobre el botón "Hacer Prueba" los estudiantes acceden al cuestionario para su realización.

Sr. Garrido a 3°C

Copy of Cono2: Ecosistema

Hacer Prueba Fecha limite 11 Oct, 2011

5 preguntas - Cuestionario de la UD2

10 Oct, 2011 · Responder

Copy #1 of Ecosistema

Cuestionario de la UD2

Total de preguntas: 5 | Límite de Tiempo 1:00:00

Comenzar prueba

Si al crear el cuestionario se ha establecido un tiempo límite de respuesta, los alumnos verán en la esquina superior-derecha un cronómetro con la cuenta atrás. Navegarán por las diferentes preguntas con los botones "<" y ">" y con la relación numerada, la cual además informa de las preguntas ya contestadas.

Copy #1 of Ecosistema

Tiempo límite 57:37 abandonar

Progreso 1/5 Preguntas completadas

PREGUNTAS: 1, 2, 3, 4, 5

Pregunta 5

La selva es el que presenta la mayor biodiversidad.

Lamancha2011 Oleo.jpg

Vista previa

Total de preguntas: 1 punto

Enviar prueba

Enviar prueba Sobre esta Prueba Cuestionario de la UD2

Asignado por Antonio Garrido Profesor (a)

Existen 5 tipos de preguntas, de manera que la forma de responder será diferente:

- Elección múltiple: el estudiante selecciona con el ratón la respuesta correcta. La corrección es automática.
- Respuesta corta: el estudiante escribe la respuesta en el formulario habilitado. Requiere corrección manual.

- Espacio en blanco: el estudiante rellena los espacios en blanco existentes. La corrección es automática.
- Verdadero o Falso: el estudiante selecciona con el ratón "True" o "False". La corrección es automática.
- Unir: hay que relacionar las entradas de una categoría (A, B, C, etc.) con las de otra categoría (1, 2, 3, etc.)

El estudiante, mientras el tiempo límite no se alcance, tiene la posibilidad de modificar sus respuestas. Una vez que haya revisado sus respuestas, para entregar el cuestionario deberá hacer clic sobre el botón "Enviar prueba".

Análisis de Plataforma EDMODO

Como se puede apreciar la plataforma EDMODO es una herramienta muy útil a la hora de desarrollar actividades para una clase, no solo que se puede diseñar tareas y facilitar información así como material de trabajo virtual, sino que el representante o padre del estudiante puede realizar un monitoreo del desempeño de su representado.

También facilita los medios para evaluar el docente al estudiante ya que muchas de las pruebas pueden ser calificadas automáticamente y las pruebas son enviadas al estudiante y el representante puede tener acceso a esa información y tener una vía directa de comunicación con el docente.

Claridad en instrucciones.- Se refiere a la sencillez y precisión de las directrices para realizar una acción o actividad.

Colaboración.- es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de

actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro (Docentes).

Comunicación maestro–alumno.- se refiere al proceso en que el docente prepara el escenario para el aprendizaje del estudiante, a través de la estimulación, motivación y persuasión, fundamentalmente creando en el estudiante el interés por el saber y/o saber hacer, en función de los objetivos de la clase.

Diseño de actividades.-se refiere a la habilidad mental de desarrollar trabajos que reforzaran lo enseñado en clases, dichas actividades deben estar encaminadas a trabajar con contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales, a fin de que los estudiantes dominen y desarrollen sus aptitudes en un tema determinado.

Distribución de tiempo.- Se refiere a la preparación y organización del horario, eventos, cosas que hacer, etc.; mediante estrategias que permitan obtener tiempo para todo lo que se necesita hacer.

Distribuir material.- Es la repartición eficiente de los recursos disponibles para poder realizar todas las actividades planteadas.

Diversidad de actividades.- Se refiere a las diferentes tipos de actividades que se pueden desarrollar y cada una debe estar destinada a desarrollar una aptitud específica en el estudiante.

Diversidad de recursos didácticos.- Se refiere a los diferentes recursos didácticos tanto tecnológicos como no tecnológicos que sirven de insumo para el desarrollo o complemento de una actividad o clase.

Diversidad en evaluación.- Hace referencia a los diferentes tipos evaluaciones que se pueden emplear para medir el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Evaluación.- Es una parte sustantiva y necesaria del proceso formativo puede parecer una obviedad. Pero conviene dejar sentado ese principio desde el inicio porque si no estaremos siempre sumidos en un debate larvado sobre la legitimidad y/o la conveniencia de las evaluaciones. Se puede decir que la evaluación "es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Es, por tanto una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y es aplicable en muchos ámbitos del saber humano (Marcha).

Gestionar comunicación.- Implica definir un conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan una variedad de recursos de comunicación para apoyar la labor de las organizaciones.

Interacción.- La interacción es un concepto importante para los procesos educativos, tanto en la educación presencial como en la educación a distancia o virtual, ya que a través de ella se pueden fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y asesores y, en consecuencia, lograr que la distancia afectiva se aminore a partir de la comunicación. (Pérez Alcalá, 2009)

Logro de objetivos.- Se refiere al alcance de una meta previamente propuesta por una persona o un grupo de personas.

Metodologías de Aprendizaje.- conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (Blanco, 2010).

Motivación inicial.- Es el proceso que impulsa al estudiante a actuar de una determinada manera o por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico.

Objetivos didácticos. - Deben ir encaminados a que los estudiantes construyan criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento.

Participación.- La participación en clase es una parte valiosa del aprendizaje. En muchos casos, participar de clase es un criterio importante que los profesores usan para asignar las calificaciones finales. Muchos estudiantes no tienen ganas de participar de clase. Esto puede ser porque son tímidos o temen ser juzgados y criticados.

Planeación de Clase.- Los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, es decir, a

través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes (M., 2006).

Plataformas Virtuales.- es un conjunto de herramientas que sirve de medio para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje virtuales, pero "el proceso de aprendizaje es más complejo que la plataforma que lo facilita, y en todo caso está siempre por encima en cuanto a estrategias y objetivos" (Bolaños, 2014).

Practicidad de actividades.- Se refiere a la facilidad de ser desarrollar y entender las actividades por parte de los estudiantes.

Presentación de resultados.- Se refiere a evidenciar los resultados obtenidos por parte de los estudiantes dando a conocer cuantitativamente las aptitudes alcanzadas.

Recursos Didácticos.- El concepto y el uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos de los realizados por de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

Seguimiento del alumno. - Se refiere a actividades desarrolladas por el docente para monitorear la evolución del aprendizaje del estudiante con lo

cual puede desarrollar medidas preventivas con aquellos estudiantes que no han logrado desarrollar las aptitudes requeridas.

Fundamentación Filosófica:

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible (Valdés & López, 2011).

El panorama educativo se impone por los tres procesos filosóficos que nutren la educación; desde la visión del ser humano como ser supremo ante la humanidad, como un ente cultural en relación a sus principios, y como responsable del medio que lo rodea.

El aprendizaje se origina desde la actitud que demuestran los seres que rodean al estudiante frente a cualquier aspecto social considerado desde sus valores; ético, moral y religioso de las personas para propiciar la participación y promover la elaboración de conocimientos, habilidades y destrezas del resto de personas que aprenden y hoy en día el desarrollo tecnológico se ha vuelto cada vez más influyente en el desarrollo personal y conductual de los estudiantes, lo que significa que si el uso de la tecnología y paginas sociales tiene una gran influencia en el desarrollo de los estudiantes, incluso considerando que los estudiantes de esta generación tienen un gran apego al desarrollo social tecnológico, por lo tanto el buen o mal uso que se le dé a la tecnología puede ser positivo o negativo según lo el uso que se le pueda dar, por lo tanto para generar un vínculo fuerte los docentes deben de adaptarse y saber cómo usar, manejar y aprovechar esta tecnología para mejorar la calidad de la

educación y sobretodo, para incentivar en el estudiante un aprendizaje eficiente e integrador.

Por lo tanto los estudiantes no solo se centrarán en el conocimiento sino más bien deben estar orientados desde la perspectiva humanista, aceptando o rechazando las actitudes positivas o negativas del medio que lo rodea. La práctica de valores formarán individuos humanísticos y participativos.

Fundamentación Epistemológica

Expresa una intención normativa institucional de intervenir en la conducta y el pensar del otro, así como también es una práctica social ya que no hay nada en la existencia humana y social que no sea validado en el espacio en el que transcurre lo rutinario y lo innovador, lo verdadero y lo incierto lo teórico y lo práctico.

Por tal razón el presente trabajo tendrá un enfoque cualitativo con el objeto de estudio se aborda a partir de la interpretación de acontecimientos, testimonios, historias o relatos que se organizan mediante categorías empíricas. Por tanto, se dice que “el investigador cualitativo emplea los relatos para ofrecer al lector la mejor oportunidad de alcanzar una comprensión del caso que se base en la experiencia” (Stake, 1998, p. 44).

La principal característica de la investigación cualitativa es el lugar central que ocupa la interpretación [...] después todo el proceso de la investigación, en última instancia el investigador termina por dar su visión personal” (Stake, 1998, p. 46).

Según el nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje ésta visión panorámica parte desde la identificación de la problemática del ser humano en sus dos aspectos íntimamente articulados los que se identifican en el campo educativo como, (el sujeto cognoscente y objeto de conocimiento).

Además se menciona que lo epistemológico sustenta a la forma que llega el conocimiento al estudiante, en interrelación entre la ciencia y su entorno socio cultural.

Fundamentación Pedagógica - Didáctica

Basado en la perspectiva del desarrollo de destrezas organización e integridad de los aprendizajes mediante la evolución de las ciencias humanas. Este anuncio es claro en su exposición. La pedagogía como pilar fundamental de la educación debe poner énfasis en la evolución de los conocimientos de manera estratégica en el contexto del estudiante para la orientación respectiva del talento humano.

Pues se debe asumir el reto de formar estudiantes bajo la perspectiva paradigmática de la pedagogía constructivista con el firme propósito de lograr individuos con capacidad de un pensamiento crítico, analítico, y socio cognitivos.

Las TIC proporcionan pautas novedosas para el desarrollo de contenidos curriculares presentados en formato multimedia a través de recursos didácticos como hipertextos, imágenes, sonido, vídeos, animaciones entre otros, que con el debido conocimiento de su potencial educativo por parte del docente, puede generar aprendizajes significativos en los alumnos de hoy, inmersos desde su nacimiento en la llamada era

digital y educados en un entorno en el que lo visual y lo auditivo predominan frente a lo meramente textual. Estas bondades tecnológicas, según Atuesta y otros (1997) han contribuido, a formar un espacio insustituible para favorecer las actividades comunicativas, creando nuevos ambientes de aprendizaje que promueven la cooperación y la construcción de conocimientos.

La integración de las TIC a la actividad diaria del docente que desarrolla su labor en la primera y segunda etapa de la Educación Básica, está imponiendo cambios de paradigmas en la educación, nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como mayor reflexión en la escogencia de recursos y elementos mediadores de la práctica en el aula.

Fundamentación Psicológica

Estos factores se refieren al estado de ánimo que tienen los estudiantes en el momento de aprender. “Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje, en base a la motivación, la afectividad, la influencia del medio familiar”.

Estos factores psicológicos son importantes para la motivación de los y las estudiantes en el momento de enseñar lo que demuestra que el docente debe generar un ambiente exitoso para trabajar bajo las normas de motivación, y que sobre todo quien vaya a aprender sea inquieto y curioso por descubrir un aprendizaje significativo.

Además la afectividad es uno de los aspectos psicológicos de gran importancia dentro de la vida del niño, la sonrisa afectuosa, el cariño de la madre y las caricias permiten que el ser humano vaya adquiriendo mayor seguridad dentro de su ambiente. La influencia del medio familiar crea un

ambiente afectivo en los niños, es algo que ningún maestro puede descuidar de esto.

Es así como el docente comenzará siempre su labor conociendo la realidad de sus estudiantes, escuchando las historias que ellos cuentan como reflejo de su vida en el hogar y en el medio que vive para luego poner énfasis en los vacíos que ellos tienen y enseñar según su necesidad y circunstancia.

Fundamentación Sociológica

Existen tantas imágenes, conceptos o definiciones de Sociología como sociólogos y teorías sociológicas. No obstante hay algunos puntos sobre los cuáles existe un amplio consenso: Que es una ciencia, en la que su campo de reflexión, estudio, y debate, busca un conocimiento sobre la sociedad, o más bien sobre “lo social”, se investiga la sociedad como un todo, en su totalidad. Una totalidad objetiva, pero una totalidad social que no depende ni de nuestra conciencia ni de nuestra voluntad. A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever, y evaluar las estructuras sociales que se forman, cómo funcionan esas estructuras, así como la dinámica, los cambios, y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación Surge con el filósofo Augusto Comte (1798-1857), de origen francés que desde finales del XIX decía que la Sociología es la verdadera ciencia sobre la sociedad, dando al traste con las teorías utópicas de cómo debe ser la sociedad y no de cómo realmente es. Para Emile Durkheim (1858- 1917), otro clásico de la Sociología, ella constituye una ciencia que estudia los hechos sociales como cosas independientes del hombre y que ejercen una influencia decisiva en él. Entre los hechos sociales que estudio Durkheim están, la vida religiosa, la educación, el idioma, los movimientos de la población, entre otras (Valdés & López, 2011).

Este fundamento se refiere a la manera de llegar al aprendizaje mediante el mundo social, es decir que, la sociedad en sí juega un papel muy importante dentro de la educación del hombre, basado en leyes humanas para el bien vivir.

El aprendizaje significativo tiene una posición hacia el futuro de las relaciones humanas en efecto entre la vida social y la realidad. Es importante decir que el hombre hace a la sociedad y que la sociedad hace a su vez al hombre, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, esto hace que la escuela sea uno de los principales agentes socializadores para el hombre.

La vista sociológico, se deduce que la construcción del aprendizaje es fruto de la interacción con el mundo circundante a medida que se va formando la sociedad, es decir el hombre se irá instruyéndose para formar parte un nuevo mundo social. Por lo que es importante que los maestros y maestras del país pongan énfasis en la adquisición de los conocimientos basado desde el punto de vista sociológico.

2.1. Marco Contextual

El desarrollo del presente trabajo se lo realizara en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil la cual es anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, el mismo que se encuentra en la Av. Las Aguas junto a la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil.

El Internet es un mundo virtual muy atractivo para los estudiantes en la actualidad, sin embargo hasta hace unos años el acceso a este medio era costoso y lento, además de que no todos los estudiantes ni docentes disponían de computadores o dispositivos móviles en sus hogares así

como tampoco tenían acceso al internet, razón por la cual las tareas se realizaban de forma análoga.

El desarrollo de las tareas se realizaban utilizando medios como láminas, recorte de libros, desarrollo de lecturas, además de ayudarse con actividades que se desarrollaban en los textos guías de los estudiantes o actividades que eran preparadas por los docentes en la pizarra o en la papelógrafos, dichas actividades dependían de la iniciativa del docente y de su creatividad, lo cual no permitía que dicho desarrollo de material sea constante ni continuo, y esto se debía al tiempo que cada docente tenía que invertir en el desarrollo de dicho material didáctico.

Adicional se debe de mencionar que el trabajo que se necesitaba para realizar las evaluaciones y su proceso de calificación generaba que el desarrollo académico se limite a un proceso de enseñanza aprendizaje aceptable pero sin desarrollarse a un nivel competitivamente eficiente.

Sin embargo hoy en día esta situación ha cambiado, por lo menos en lo referente a la capacidad de los estudiantes y docentes referente al acceso al internet y a los dispositivos móviles y computadoras, y la mayoría de ellos lo utilizan de forma habitual, lo que implica que en la actualidad cuentan con los medios para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje mediante las Tics. Además el Internet es un mundo en sí mismo, el cual es muy atractivo en especial para los jóvenes, lo que en la actualidad se ha transformado en el medio por el cual se comunican habitualmente entre ellos.

Para muchos estudiantes y docentes es habitual el conectarse con sus compañeros y conocidos por esta vía, y más aún desde la extensión de las redes wifi gratuitas disponibles en gran parte de la ciudad. Esto hace que sea posible, e incluso muy fácil, el conseguir que un docente se contacte con sus estudiantes por este camino, ya que en general están familiarizados con su implementación y uso.

Por lo antes mencionado, se generan vías para poder utilizar y desarrollar de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje. Lo que plantea la duda de ¿Cuáles medios informáticos se pueden emplear para poder mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

La respuesta a dicha pregunta se plantea en el presente trabajo, en el cual se plantea utilizar una plataforma social académica que facilite el proceso enseñanza aprendizaje, el cual a su vez será un vínculo que permita una eficiente y productiva interacción entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

La plataforma social académica propuesta es la plataforma EDMODO, la cual facilitara el planteamiento de actividades y evaluaciones que mejoraran el interés y el deseo de aprender de los estudiantes mediante este medio tecnológico, además que facilitara el compartir información y material didáctico por parte del docente, lo que facilitara las explicaciones de las clases y permitirá que el reforzamiento de las clases sea de forma dinámica e interactivas.

Con la implementación de la plataforma EDMODO se podrán aplicar muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Al contar con una plataforma que tiene una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros de estudio, sin importar que sean a nivel básico, medio o superior.

El docente y el padre de familia o representante podrán seguir el progreso de los estudiantes mediante el resultado de las asignaciones, a los cuales tendrán acceso mediante un código que les permitirá tener acceso y poder monitorear la evolución académica del estudiante además de escribir comentarios y críticas. Con esto, el docente puede también evaluar la capacidad crítica, creatividad y capacidad de trabajo en equipos del estudiante.

La actividad cotidiana con los alumnos se desarrolla en el interior de los grupos y allí es donde se pueden poner los deberes diarios, las instrucciones para los trabajos, los enlaces a lugares de interés, los videos, presentaciones o cualquier recurso que el docente desee presentar a la clase, además pueden plantear preguntas o desarrollar temas para debatir en forma general.

2.2. Marco Legal

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de

conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o 103 sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kausay.
2. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.
3. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizará mediante el uso de la metodología cualitativa, descriptiva y no experimental, ya que se utilizara el método inductivo para el planteamiento del estudio, adicional a esto se diseñara un modelo de encuesta que servirá para el levantamiento de información, la información obtenida será analizada mediante el uso de estadística descriptiva lo que ayudara a la interpretación de los resultados. Gracias a esto se obtendrá un análisis en concreto para poder desarrollar un plan publicitario que permita difundir la aplicación e implementación de la plataforma educativa EDMODO en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe recalcar que si bien es cierto se utilizara la estadística descriptiva no será una investigación cuantitativa.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se puede definir como la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de acopio, por ende, es parte del instrumento de recolección (Sánchez, 2012).

Como se puede apreciar en el párrafo anterior, el fundamento del uso de la investigación cualitativa es que nos permite tener un mayor conocimiento de todas las variables que se tratan en el tema de

investigación. Este método nos ayudará a la búsqueda de información en profundidad mediante la interacción e investigación que tendremos con los docentes y estudiantes.

3.3. Tipos de investigación

En el presente trabajo se desarrollaran diferentes tipos de investigaciones, las cuales darán el soporte metodológico-teórico requerido para determinar la validez de los resultados. Entre los tipos de investigaciones que se desarrollaran se encuentran:

Investigación bibliográfica: según Ferrer (2010) es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema.

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada (Rivas, 1994).

Investigación de Campo: según el sitio web Definición MX (2016) la investigación de campo es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación (Ramos, 2014).

Investigación Descriptiva: Como menciona Gay (1996) la investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.

La investigación también será de tipo descriptivo debido a que el análisis implica la observación del objeto de estudio y la descripción del comportamiento del mismo sin influir intencionalmente en las variables, además de que para el análisis de los datos recolectados se utilizara la estadística descriptiva con el análisis de datos de tendencia central.

Investigación Explicativa: Hernández, Fernández, & Lucio, (1996) sostienen que si bien la mayoría de las investigaciones explicativas son experimentales, ciertos estudios no experimentales pueden aportar evidencia para explicar por qué ocurre un fenómeno, proporcionando así "un cierto sentido de causalidad".

La investigación será de tipo explicativa ya que los datos descritos con las herramientas estadísticas serán explicados mediante la identificación de las principales causas o sucesos que más se acercaron al problema del objetivo de estudio con el fin de lograr el completo entendimiento y comprensión del problema.

3.4. Métodos de investigación

Teóricos:

En el presente trabajo de tipo cualitativo se desarrollara la metodología inductiva ya que es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Lo que implica que el presente trabajo se realizara un estudio de campo en una institución y se plantea generalizar los resultados, para ello se utilizara la observación directa de los fenómenos y las relaciones entre estos para realizar el análisis final.

El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales (Significados.com, 2018).

En conclusión, el método inductivo permite que este proyecto sea aplicado a cualquier institución educativa que busque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se estudia los la aplicación de la plataforma educativa EDMODO como herramienta que facilite e incentive el método enseñanza-aprendizaje.

3.5. Técnicas de investigación

3.5.1 Observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad según la teoría de (Bunge, 2016)

En la presente investigación se aplicara la observación selectiva, ya que el objeto de estudio es directamente con los estudiantes y docentes e indirectamente con los padres de familia, ya que todos ellos intervienen en el desarrollo del proceso aprendizaje-enseñanza.

3.5.2. Encuestas

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada y que despierta especial

atención entre la opinión pública y que capaz requiere de la realización de una encuesta para conocer más a fondo cuál es la sensación de la gente y así proceder (Ucha,2008).

Thompson (2010) también definió a la encuesta como un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionamientos diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Como se observa en las citas previas, la encuesta es una herramienta que permite recolectar información que complementa a la investigación, dicha encuesta será elaborada según los requerimientos de información básicos para el desarrollo de la investigación planteada.

3.6. Instrumentos de investigación

García Ferrando (1993) definió a la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, pre-decir y/o explicar una serie de características.

Para Sierra Bravo (1994), la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

3.7. Población y Muestra

Población

Considerando que para el presente trabajo se va a analizar la necesidad de la implementación de una guía didáctica interactiva para la aplicación de una plataforma social educativa que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual será implementada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón la cual cuenta con una población de

1173 personas entre estudiantes, docentes y autoridades, sin embargo para consideración del siguiente trabajo de titulación se aplicara el estudio en el segundo contable de bachillerato general unificado, a continuación se presenta la Tabla 2 donde se establece la segmentación de la población de la Unidad Educativa.

Tabla No. 2
Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------------|-------------|----------------|
| 1 | ESTUDIANTES | 1134 | 92,65% |
| 2 | DOCENTES | 90 | 7,35% |
| Total | | 1173 | 100,00% |

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Considerando lo antes mencionado de la población de la Unidad Educativa, la muestra que se considerara será el total de estudiantes que pertenecen al segundo contable de bachillerato general unificado el cual cuenta con un total de 53 estudiantes a quienes se procederá a realizar la encuesta sobre la plataforma EDMODO.

Referente a la muestra de docentes se realizara la muestra a los docentes que están encargados de la enseñanza del área de bachillerato por lo que la muestra de la población total de los docentes será de 37 docentes.

Para el presente estudio no se considera a las autoridades ya que si bien es cierto pertenecen a la institución pero no son actores directos del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que no interactuar en dicho proceso. Considerando lo previamente mencionado, a continuación se presenta en la Tabla 3 los estratos de la muestra.

Tabla No. 3

Estratos de la muestra de la unidad educativa F. Huerta Rendón

| Estratos | Población | Muestra |
|--------------------|------------------|----------------|
| ESTUDIANTES | 1134 | 53 |
| DOCENTES | 90 | 37 |
| Total | 1173 | 90 |

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Muestra

Las encuestas serán realizadas a al segundo curso de contabilidad de Bachillerato General ya que se encuentran cerca de culminar su proceso educativo por lo que se podría hacer un seguimiento de la implementación de la Plataforma EDMODO mediante el uso de la guía interactiva que se plantea desarrollar, además se consideró este curso debido a que por el perfil de sus estudios no tienen conocimientos especializados de plataformas tecnológicas. En relación a la muestra de docentes se les aplica la encuesta a todos los docentes que están involucrados en el proceso educativo de los cursos de Bachillerato General, para analizar su perspectiva en relación a la aplicación la plataforma y evidenciar su uso o resistencia de aplicación.

Tabla No. 4

Muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes % |
|--------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1 | Estudiantes | 53 | 58,89% |
| 2 | Docentes | 37 | 41,11% |
| Total | | 90 | 100,00% |

Fuente: Muestra Selectiva

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1. ¿Con cuál de las siguientes plataformas académicas está familiarizado?

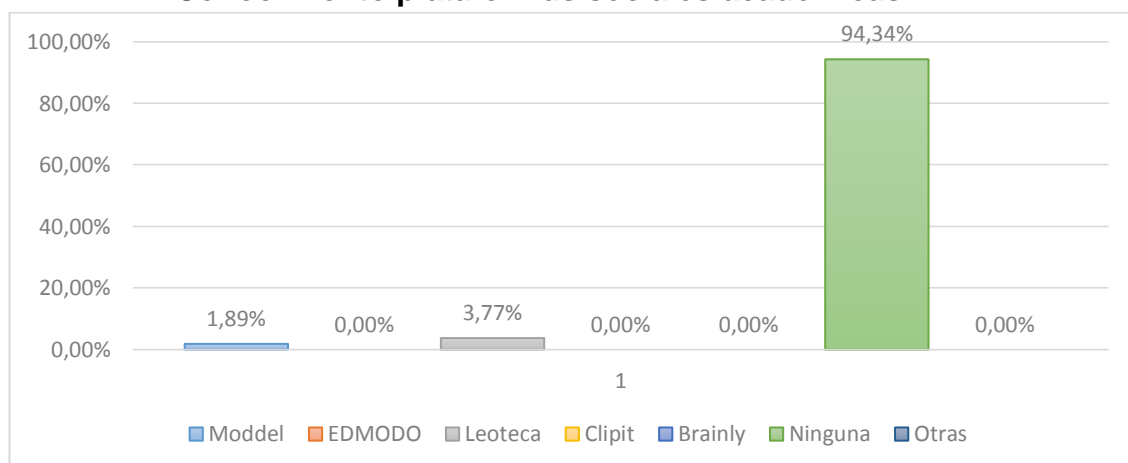
Tabla No. 5
Conocimiento plataformas sociales académicas

| Plataforma | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|----------------|
| Moddel | 1 | 1,89% |
| EDMODO | 0 | 0,00% |
| Leoteca | 2 | 3,77% |
| Clipit | 0 | 0,00% |
| Brainly | 0 | 0,00% |
| Ninguna | 50 | 94,34% |
| Otras | 0 | 0,00% |
| Total | 53 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 1
Conocimiento plataformas sociales académicas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: El alto porcentaje de desconocimiento de plataformas académicas sociales indica la importancia de la creación de la guía interactiva para su aprendizaje y fácil implementación.

2. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor de estudio?

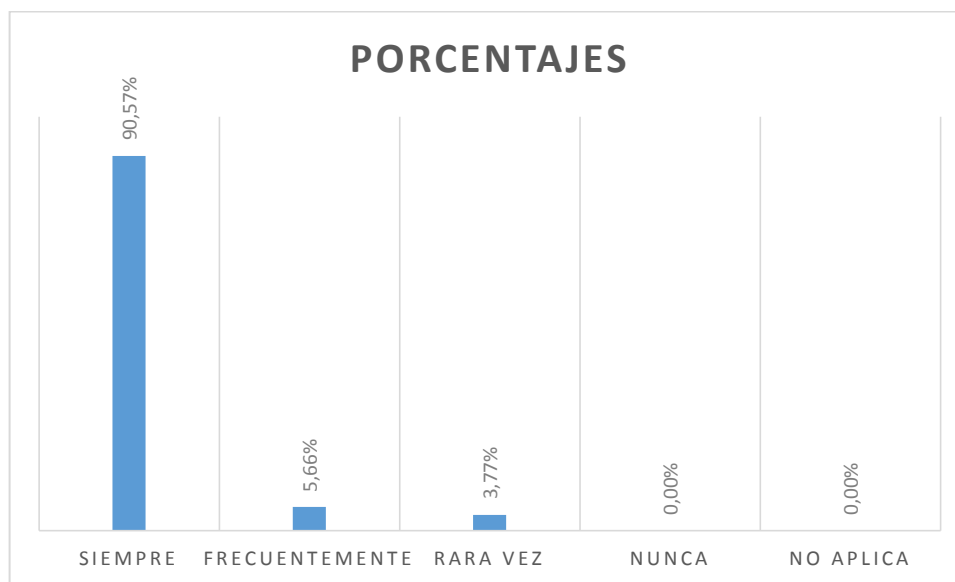
Tabla No. 6
Frecuencia de uso de medios académicos en línea

| Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------|-------------|----------------|
| Siempre | 48 | 90,57% |
| Frecuentemente | 3 | 5,66% |
| Rara vez | 2 | 3,77% |
| Nunca | 0 | 0,00% |
| No aplica | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 53 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 2
Frecuencia de uso de medios académicos en línea



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Al observar los valores de las encuestas se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con el uso de la tecnología y sobretodo del internet para realizar sus tareas y trabajos lo cual indica que la aplicación de una guía para la implementación de la plataforma EDMODO tendría un gran índice de aceptación en los estudiantes.

3. Ha manejado la plataforma académica EDMODO

Tabla No. 7

Manejo de EDMODO

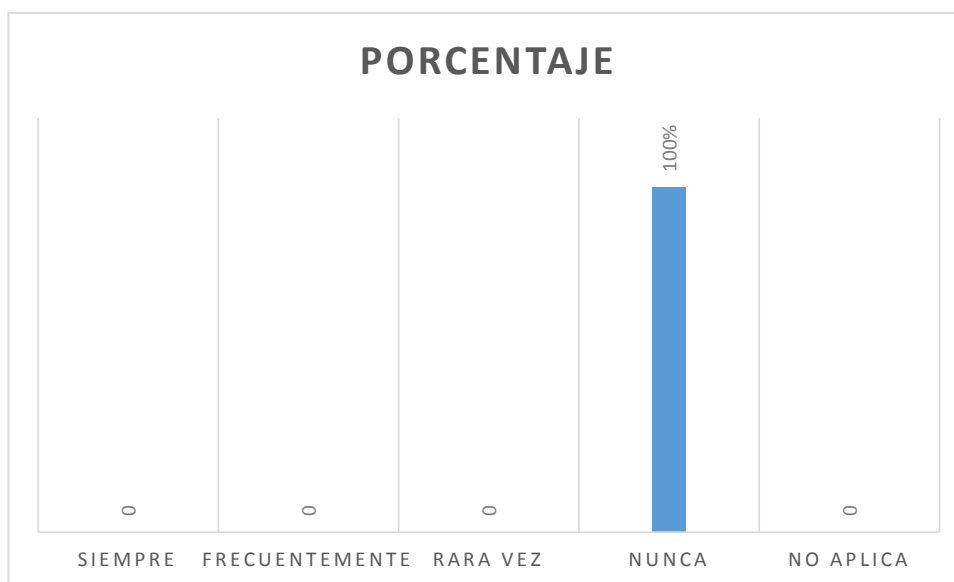
| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 53 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 3

Manejo de EDMODO



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Pese a que los estudiantes están familiarizados con el uso de los medios tecnológicos en línea no utilizan la plataforma EDMODO debido a que desconocen de su existencia o no han sido instruidos en su uso y aplicación, lo que hace necesaria una guía que facilite su manejo y utilización.

4. ¿Ha recibido clases con material didáctico digital?

Tabla No. 8

Material didáctico digital

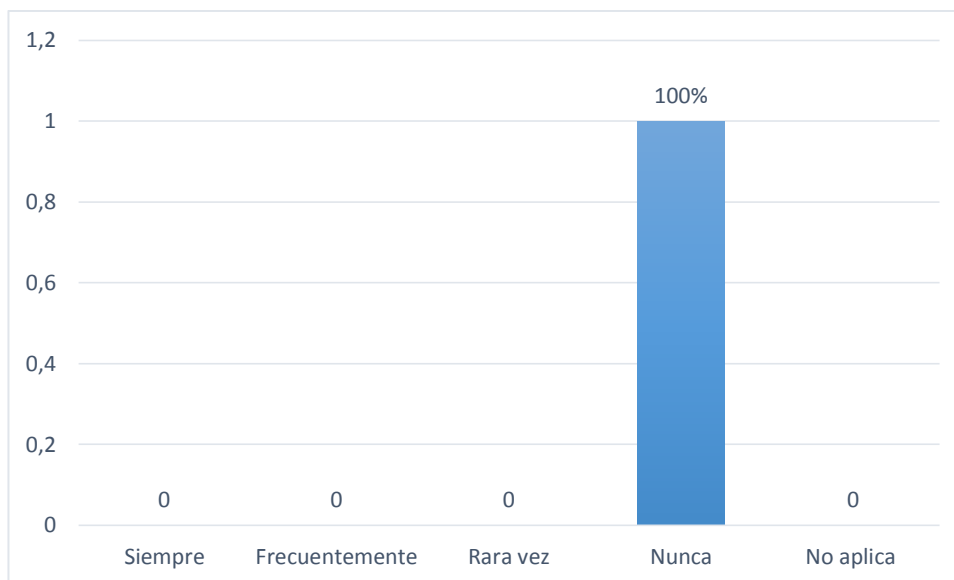
| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 53 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 4

Material didáctico digital



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: El no recibir material digital demuestra que pese a existir la predisposición por aprender o utilizar medios digitales de estudios no se explota dicha herramienta tecnológica, lo que hace necesaria la implementación de la guía didáctica para su pronta implementación y uso.

5. En el caso de contestar sí. El material didáctico que le han facilitado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases:

Análisis: La presente respuesta no aplica su desarrollo ya que se basa en una respuesta afirmativa de la pregunta anterior.

6. ¿Cuenta con computadora o dispositivos móviles con conexión a Internet en casa?

Tabla No. 9

Disponibilidad de dispositivos e internet en casa

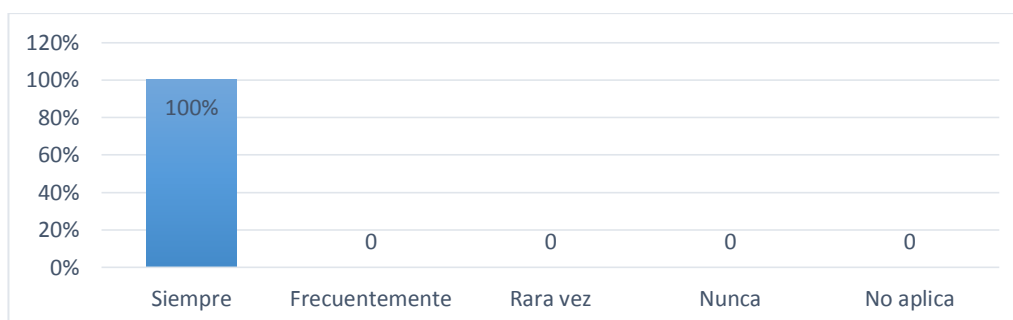
| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 53 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 5

Disponibilidad de dispositivos e internet en casa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Al observar que todos los estudiantes cuentan con algún dispositivo móvil que tenga acceso a internet facilita la implementación de la Plataforma EDMODO ya que no requiere exclusivamente de una computadora, ya que existen aplicaciones para celulares, con lo que el acceso de la plataforma a los estudiantes refiere la viabilidad de proyecto.

7. ¿Para qué utiliza las redes sociales o internet en su casa?

Tabla No. 10

Uso de redes sociales e internet

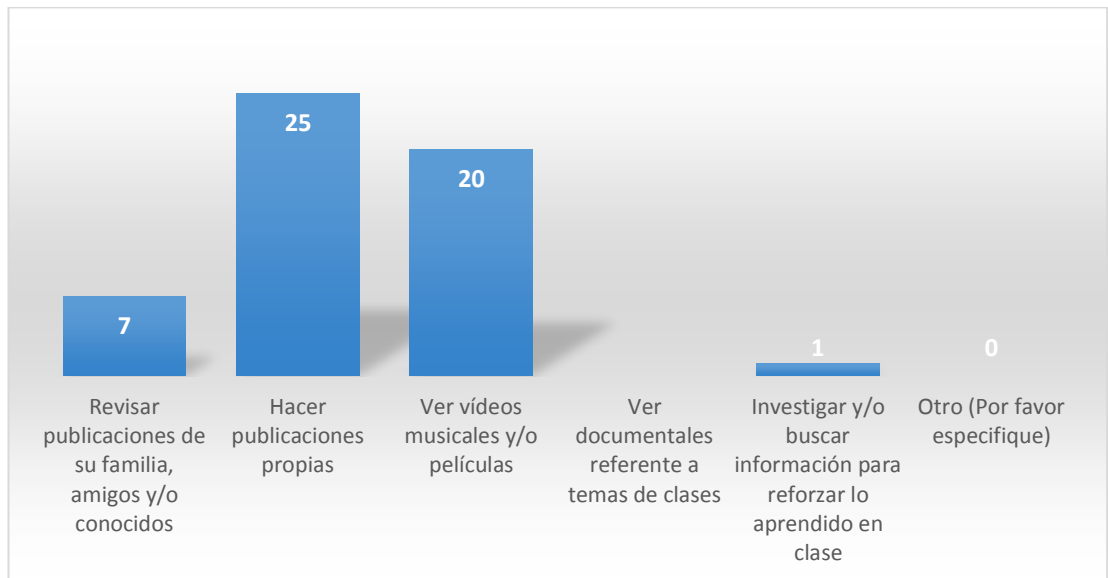
| Categorías | Fr. | Porc. |
|---|-----------|----------------|
| Revisar publicaciones de su familia, amigos y/o conocidos | 7 | 13,21% |
| Hacer publicaciones propias | 25 | 47,17% |
| Ver vídeos musicales y/o películas | 20 | 37,74% |
| Ver documentales referente a temas de clases | 0 | 0,00% |
| Investigar y/o buscar información para reforzar lo aprendido en clase | 1 | 1,89% |
| Otro (Por favor especifique) | 0 | 0,00% |
| Total | 53 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 6

Uso de redes sociales e internet



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Los datos indican que el mayor porcentaje de los encuestados utilizan las plataformas e internet para realizar actividades recreativas o dar a conocer sus estados sociales, lo que implica que el desarrollo de la plataforma EDMODO permitirá enfocar de forma

constructiva el tiempo que utilizan para ocupar el internet en plataformas improductivas.

8. ¿Cómo considera al uso de las TIC en clases?

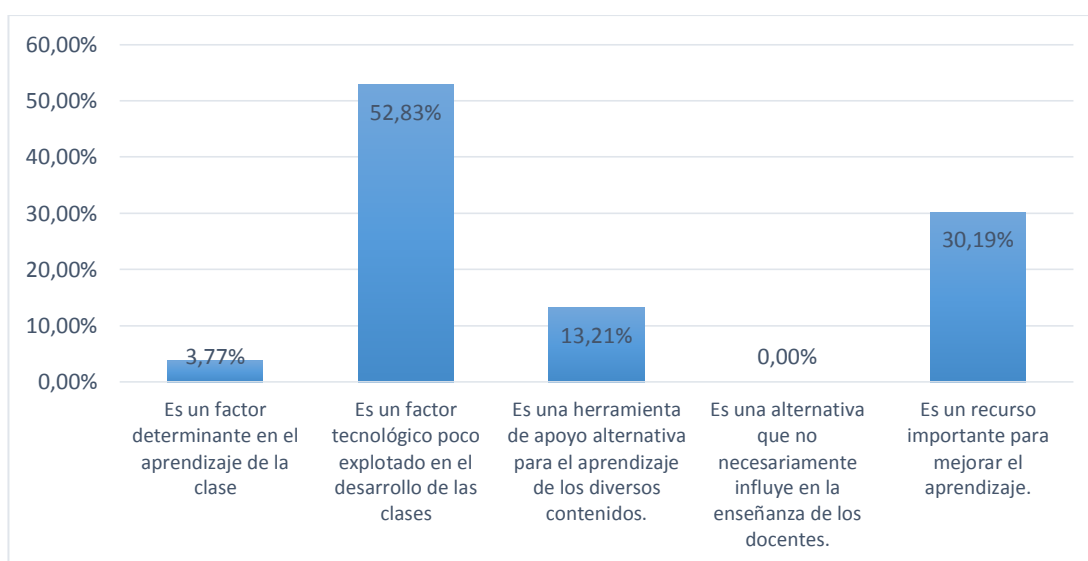
Tabla No. 11
Factores importantes de las plataformas académicas

| Categorías | Fr. | Porc. |
|---|-----|---------|
| Es un factor determinante en el aprendizaje de la clase | 2 | 3,77% |
| Es un factor tecnológico poco explotado en el desarrollo de las clases | 28 | 52,83% |
| Es una herramienta de apoyo alternativa para el aprendizaje de los diversos contenidos. | 7 | 13,21% |
| Es una alternativa que no necesariamente influye en la enseñanza de los docentes. | 0 | 0,00% |
| Es un recurso importante para mejorar el aprendizaje. | 16 | 30,19% |
| Total | 53 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 7
Factores importantes de las plataformas académicas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: La percepción de los estudiantes es que los recursos tecnológicos pueden generar una gran ayuda a su aprendizaje educativo, sin embargo, no se utilizan las herramientas tecnológicas como deberían.

9. Utiliza algún medio tecnológico con el que se puede comunicar con el docente.

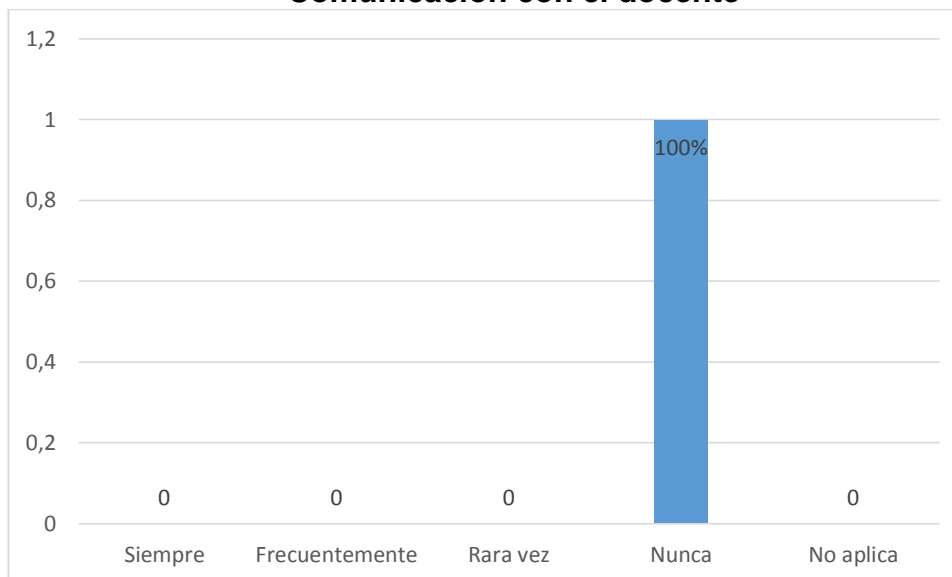
Tabla No. 12
Comunicación con el docente

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 53 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 8
Comunicación con el docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Los datos indican que la comunicación con el docente mediante medios tecnológicos como correos electrónicos u otros medios no se realizan debido a que no existe un medio institucional o de índole académico que facilite la comunicación entre docentes, estudiantes y

padres de familia, por lo que la implementación de la plataforma EDMODO sería el medio tecnológico que facilite este proceso.

10. Para el desarrollo de sus clases el docente utiliza medios multimedia como vídeos, audios o blogs de disfunción de temas académicos.

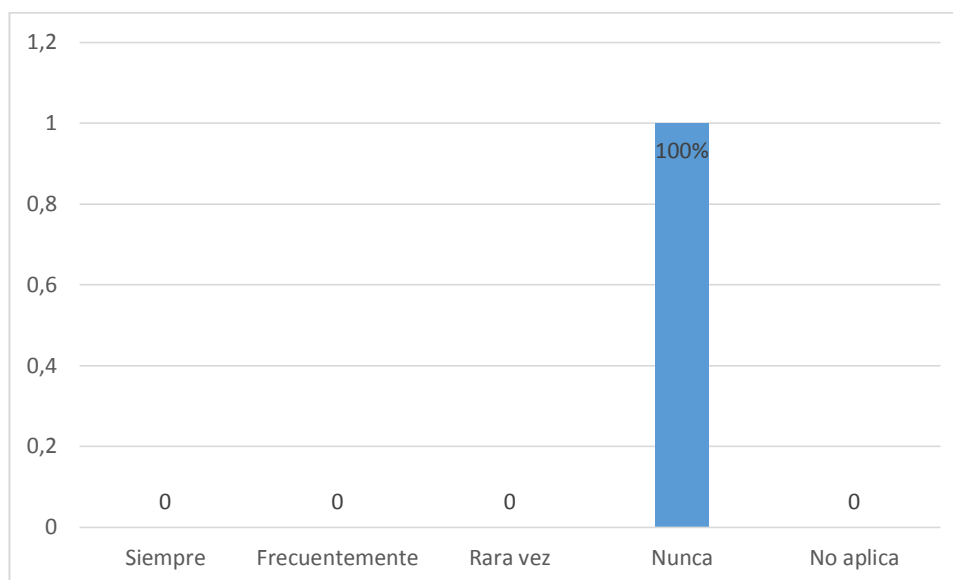
Tabla No. 13
Uso de medios multimedia

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 53 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 9
Uso de medios multimedia



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: los datos indican que la percepción de los estudiantes respecto a los medios y recursos multimedios con los cuales ellos están

muy familiarizados no son empleados por los docentes como complemento para dictar sus clases, esto es algo que la plataforma puede resolver por la facilidad para compartir información y generar actividades para verificar que fueron utilizados por el estudiante.

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1. ¿Conoce plataformas sociales de uso académico?

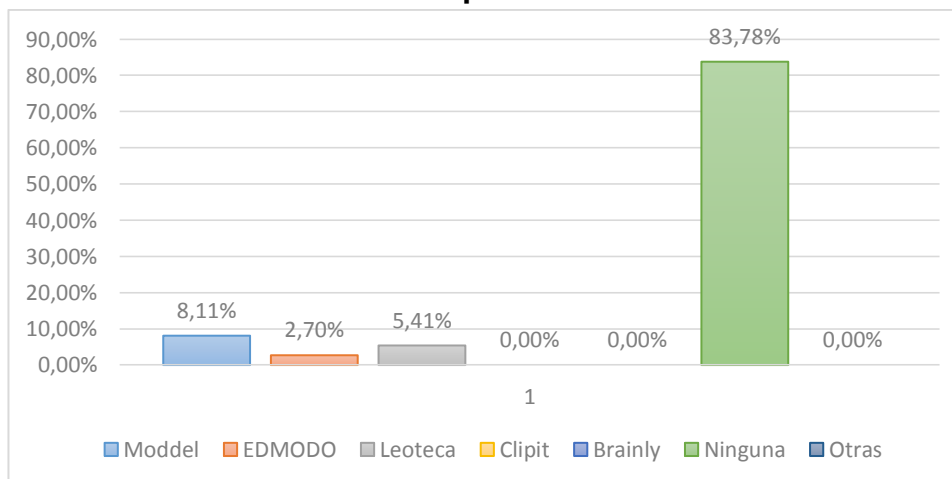
Tabla No. 14
Conocimiento de plataformas académicas

| Plataforma | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|----------------|
| Moddel | 3 | 8,11% |
| EDMODO | 1 | 2,70% |
| Leoteca | 2 | 5,41% |
| Clipit | 0 | 0,00% |
| Brainly | 0 | 0,00% |
| Ninguna | 31 | 83,78% |
| Otras | 0 | 0,00% |
| Total | 37 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 10
Conocimiento de plataformas académicas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: El desconocimiento de plataformas académicas hace necesario el desarrollo de la guía didáctica para que los docentes conozcan los beneficios de su implementación.

2. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

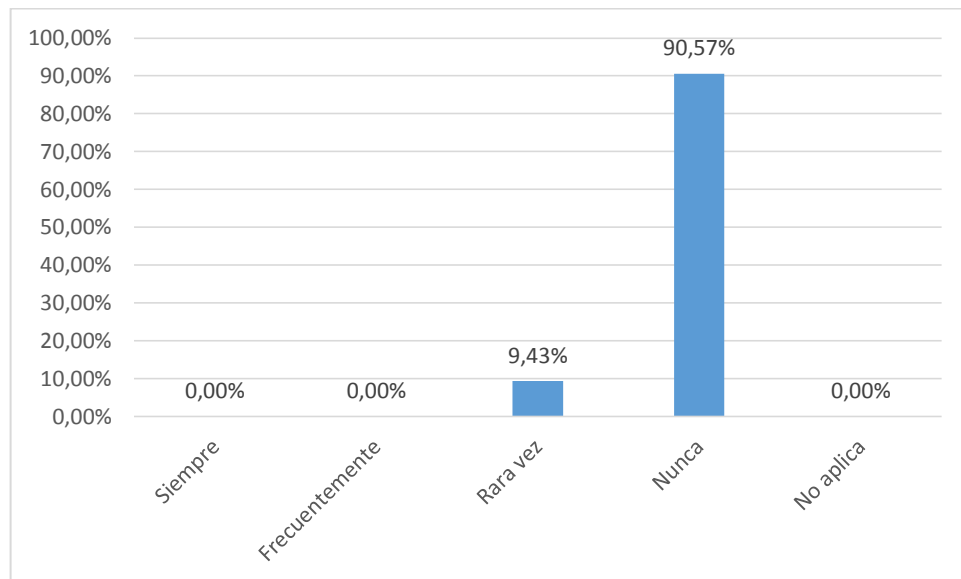
Tabla No. 15
Frecuencia de uso de medios académicos en línea

| Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------|-------------|----------------|
| Siempre | 0 | 0,00% |
| Frecuentemente | 0 | 0,00% |
| Rara vez | 3 | 9,43% |
| Nunca | 34 | 90,57% |
| No aplica | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 37 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 11
Frecuencia de uso de medios académicos en línea



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Al observar los valores de las encuestas se puede apreciar que la mayoría de los docentes no están familiarizados con el uso de la

tecnología y sobretodo del internet para realizar sus tareas y trabajos para apoyar y facilitar su labor docente, lo cual indica que la aplicación de una guía para la implementación de la plataforma EDMODO tendría un gran índice de aceptación en los docentes.

3. Ha manejado la plataforma académica EDMODO

Tabla No. 16

Manejo de EDMODO

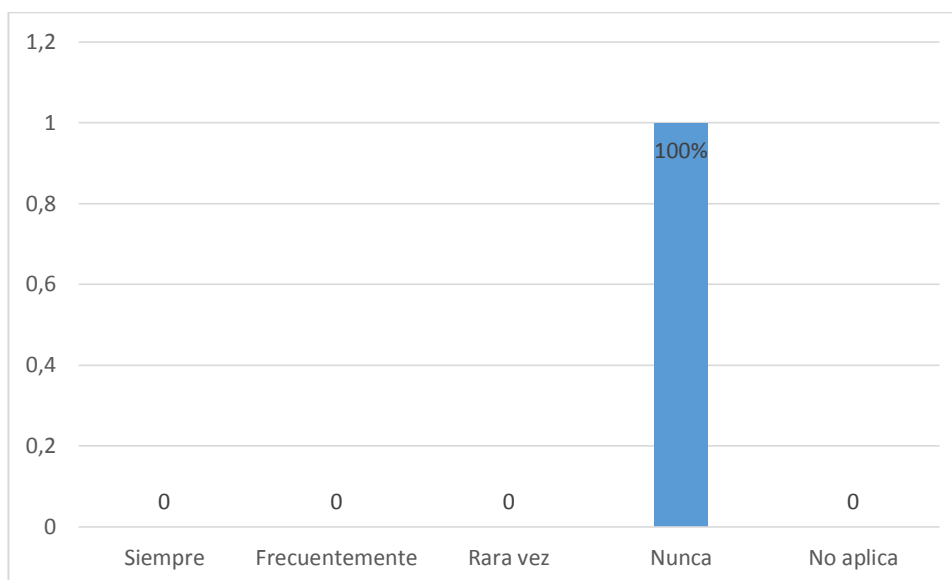
| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 37 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 12

Manejo de EDMODO



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Si bien es cierto un pequeño número de docentes conocen las plataformas académicas, sin embargo no están familiarizados con la plataforma EDMODO, lo cual hace necesario el desarrollo de una guía para su correcta implementación.

4. La institución donde labora ha facilitado los medios para el uso de plataformas académicas

Tabla No. 17

Manejo de plataformas educativas en la Unidad Educativa

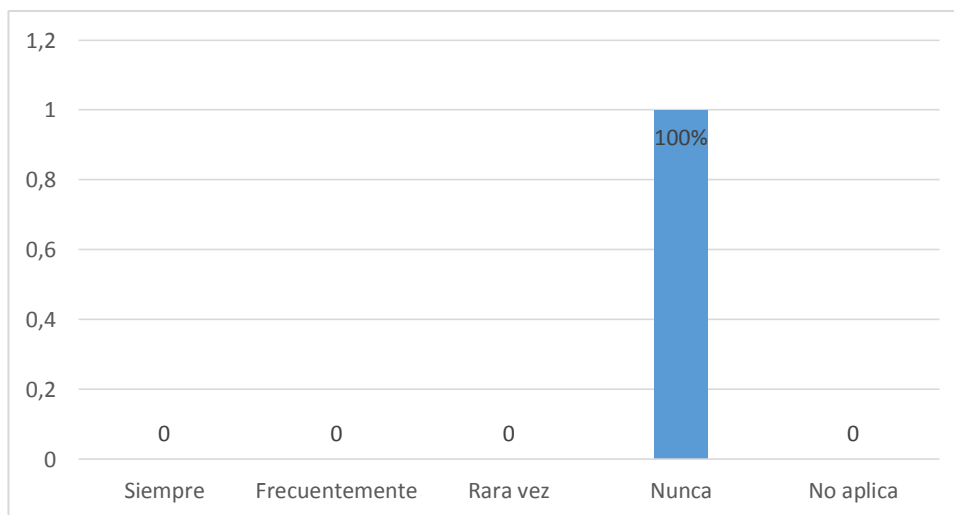
| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 37 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 13

Manejo de plataformas educativas en Unidad Educativa



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: La no utilización de plataformas educativas por parte de la institución ha generado que los docentes no aprovechen un recurso

practico y que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, al ser un recurso gratuito puede ser implementado sin la necesidad que la institución facilite su uso, por lo que es viable el desarrollo de la plataforma EDMODO.

5. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?

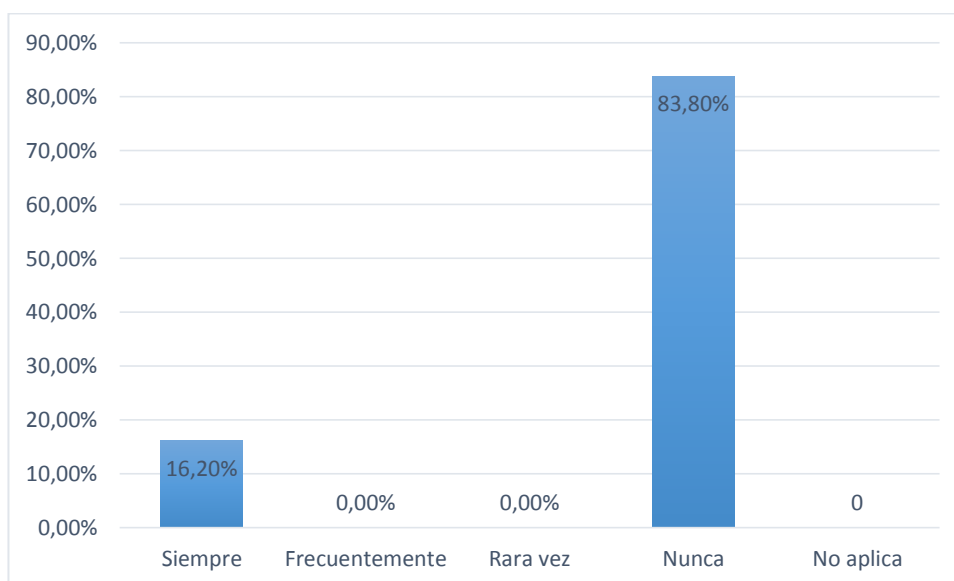
Tabla No. 18
Capacitaciones en Tics

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 16,2% |
| Frecuentemente | 0 | 0,0% |
| Rara vez | 0 | 0,0% |
| Nunca | 31 | 83,8% |
| No aplica | 0 | 0,0% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 14
Capacitaciones en Tics



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Si bien es cierto los docentes han recibido capacitaciones, pero pocos han recibido en el manejo de Tics, por lo tanto el desarrollo de una guía interactiva que facilite su uso e implementación se hace necesaria en la institución.

6. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?

Tabla No. 19

Material didáctico digital

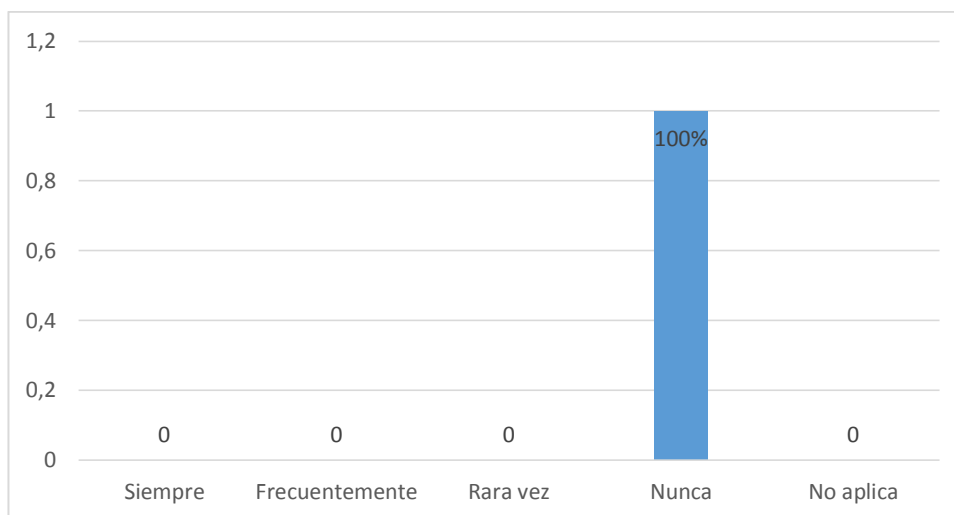
| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 37 | 100% |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 15

Material didáctico digital



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: Al no conocer las plataformas sociales académicas y por lo tanto el no poder vincular a sus estudiantes a dichas plataforma ha hecho que los docentes no se sientan incentivados a realizar material digital que

complemente las clases, por tal razón se hace necesaria la implementación de la guía didáctica para la implementación de la plataforma EDMODO que les permitirá diseñar y compartir nuevo material didáctico para sus estudiantes.

7. En el caso de contestar sí. El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases:

Análisis: La presente respuesta no aplica su desarrollo ya que se basa en una respuesta afirmativa de la pregunta anterior.

8. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?

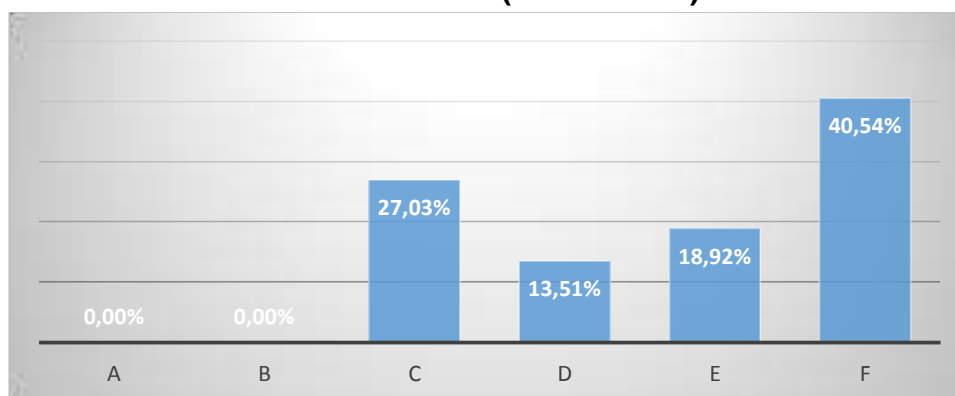
Tabla No. 20
Problemas (no técnicos)

| Ítem | Categorías | Fr. | Porc. |
|------|---|-----|---------|
| A | Desconocimiento en el manejo de los medios | 0 | 0,00% |
| B | Adecuar la herramienta tecnológica a mi materia | 0 | 0,00% |
| C | Apatía y aburrimiento por parte de los alumnos | 10 | 27,03% |
| D | Tiempo para elaborar los materiales | 5 | 13,51% |
| E | Incluir alumnos con barreras o discapacidad | 7 | 18,92% |
| F | Otro (Por favor especifique) | 15 | 40,54% |
| | Total | 37 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 16
Problemas (no técnicos)



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: al analizar los datos se observa que existen diferentes circunstancias por el cual los docentes no pueden utilizar apoyo didáctico, si bien es cierto no se refieren a los tecnológicos, sin embargo, los docentes supieron comunicar que son los problemas que normalmente enfrentan y que sin importar que sean medios tecnológicos igual serian un problema.

9. ¿Cómo considera al uso de las TIC en clase?

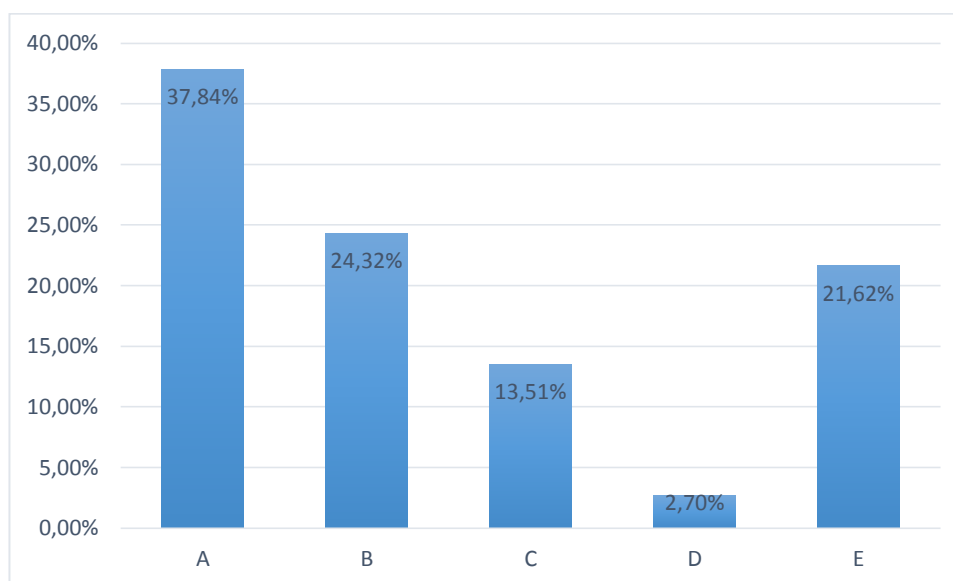
Tabla No. 21
Uso de las TIC

| Ítem | Categorías | Fr. | Porc. |
|------|--|-----|---------|
| A | Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes. | 14 | 37,84% |
| B | Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. | 9 | 24,32% |
| C | Es una herramienta totalmente prescindible. | 5 | 13,51% |
| D | Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes. | 1 | 2,70% |
| E | Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. | 8 | 21,62% |
| | Total | 37 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 17
Uso de las TIC



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: La percepción de los docentes sobre los recursos tecnológicos es que generan una gran ayuda a su proceso de enseñanza, sin embargo no se utilizan las herramientas tecnológicas debido a su desconocimiento y aplicación, lo que hace necesario el desarrollo de una guía interactiva.

10.El desarrollo de evaluaciones como lecciones o aportes le toman mucho tiempo su desarrollo y su calificación.

Tabla No. 22
Tiempo en desarrollo de evaluaciones

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 37 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| No aplica | 0 | 0 |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Gráfico No. 18
Tiempo en desarrollo de evaluaciones



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Análisis: La plataforma EDMODO tiene herramientas que permite desarrollar evaluaciones que pueden ser desarrolladas por los estudiantes e inmediatamente ser calificadas, además de brindar promedios sobre las actividades, lo que reduciría el tiempo del docente en calificar las evaluaciones, lo que refuerza la necesidad de implementar la plataforma EDMODO.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- Se concluye que el desarrollo de una guía didáctica para la implementación de la plataforma EDMODO facilitara el proceso de adaptación y evitara resistencia al cambio de la manera como enviar trabajos y evaluarlos por parte del docente.
- La Plataforma EDMODO brinda un sin número de herramientas que no solo facilitara el trabajo del docente sino que permitirá que por este medio se mejore la interacción entre los docentes y estudiantes.
- La plataforma EDMODO mejora la apertura de estudiantes a ser más participativos, transformándose en una herramienta tecnológica inclusiva.
- La plataforma EDMODO permite que los representantes de los estudiantes estén al tanto del rendimiento académico y cumplimiento de sus representados sin que asistan constantemente e interrumpan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La plataforma EDMODO incentivara a los estudiantes a ser más participativos ya que utiliza un medio con el cual están muy familiarizados.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar una socialización sobre los beneficios de la plataforma EDMODO lo que permitirá la aceptación e la guía por parte de los docentes.

- Se recomienda realizar capacitaciones donde los docentes aprendan el manejo de las herramientas que tiene EDMODO de tal manera que empiecen a utilizar las mismas con sus estudiantes.
- Se recomienda realizar debates en línea mediante el uso de los blogs que tiene EDMODO lo cual permitirá la participación de todos los estudiantes, lo cual permitirá una mejor interacción entre los estudiantes y los docentes.
- Se recomienda que los estudiantes también reciban una capacitación para que conozcan el uso de la plataforma y de cómo pueden conocer la evolución de sus actividades y por lo tanto conocer su rendimiento académico.
- También sería beneficioso dar a conocer la guía a los representantes sobre el uso de la plataforma y de la herramienta que les permitirá verificar las tareas que son enviadas por los docentes así como las calificaciones obtenidas ya sea por no haber estudiado o por no haber presentado las tareas, permitiendo un mayor grado de involucramiento sin que eso signifique interrumpir las clases y demás actividades de los docentes.
- Se recomienda que los docentes envíen actividades investigativas o videos referentes a las clases lo cual permitirá que los estudiantes se incentiven a participar por el grado de familiaridad que tienen con la tecnología.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

La propuesta del presente trabajo consiste en “Diseñar una Guía de la Red Social Académica EDMODO para una mejora del proceso docente educativo”.

4.2. Justificación

Las herramientas y aplicaciones que aportan las TIC en relación a actividades cooperativas dan lugar a una interdependencia positiva y enriquecimiento entre los alumnos (Marttunen and Laurinen, 2007). Desde diversas investigaciones se destacan las ventajas del aprendizaje colaborativo por ordenador (Holland & Muilenburg 2011; Koschmann, 1996; Lipponen, 2002), en entornos virtuales de aprendizaje (Redfern, Hernández y Naughton, 2003).

Estas herramientas propician una mejora siempre y cuando se apliquen con la metodología adecuada, por lo que las estrategias metodológicas vinculadas al aprendizaje cooperativo presentan numerosas posibilidades que se ven reforzadas con los recursos que aporta la Tecnología Educativa. Los microblogs y, concretamente, la herramienta Edmodo, son susceptibles de ser utilizadas en los entornos virtuales, propiciando un aprendizaje colaborativo (López, Fernández & García, 2012).

EDMODO es una plataforma educativa que funciona igual que una red social, al estilo de Facebook, instagram o twitter. Que tiene todas la ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tiene, ya que se trata de crear un grupo cerrado entre el alumnado y el profesor, para compartir mensajes, enlaces, documentos, eventos, etc.

Entre las ventajas de este servicio hay que destacar que es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, las páginas son privadas de forma predeterminada, lo que significa que la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, es decir, el alumnado y el profesorado registrado.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Desarrollar una guía interactiva sobre la implementación de la plataforma EDMODO como herramienta tecnológica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje entre los actores educativos.

Objetivos Específicos de la propuesta

1. Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje con un adecuado manejo de la plataforma EDMODO
2. Desarrollar habilidades tecnológicas para una adecuada implementación de la plataforma EDMODO por parte del docente.
3. Disminuir la carga del trabajo docente mediante el desarrollo de las herramientas de la plataforma EDMODO.
4. Mejorar la interacción docente-estudiante con el uso de la plataforma EDMODO.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La plataforma EDMODO proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces y de más recursos, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades, cuenta con la facilidad y ventaja de realizar exámenes, corregirlos y calificarlos en la misma plataforma de manera automática.

La plataforma EDMODO además cuenta con diferentes roles, profesores, estudiantes y padres con el objeto de permitir la interacción de

todos los integrantes de la comunidad educativa. El rol de padres dentro de la plataforma EDMODO es de permitirles que estén siempre informados de las actividades de aula, tareas, notas y eventos con solo acceder y mantener comunicación con el profesor a cargo de su hijo mediante el código único de registro que le es enviado por el profesor para poder acceder al registro. El uso de este código único es una medida de seguridad para que sólo los padres puedan ingresar al aula.

La plataforma EDMODO se diferencia de otro tipo de plataforma educativa ya que es una combinación entre una plataforma educativa y una red social, sacando el mejor provecho de ambas herramientas. Adicional a esto se puede destacar que no exige instalación ni configuración y esto se facilita por el código que es enviado por el docente, realizando este proceso de matriculación de forma inmediata.

Adicional se puede destacar que su interface es simple e intuitiva muy parecida a Facebook, lo que lo convierte en una herramienta atractiva y amigable tanto para el profesor como para el estudiante, ya que en la actualidad las jóvenes y adultos están muy familiarizados con este tipo de página social.

En el muro del grupo, aparecen de forma cronológica los mensajes, asignaciones y alertas enviados por el docente o por estudiantes, los mensajes, asignaciones y toda forma de comunicación por medio de esta plataforma, pueden enviarse y publicarse en el muro de todo el grupo o de un estudiante en particular.

Para Edmodo, el grupo es la forma en que basa su organización. Los docentes pueden crear tantos grupos como cursos de estudiantes tengan. Pueden acceder a esos grupos el docente, estudiantes, docentes invitados y padres de familias o el representante del estudiante, además el docente puede crear subgrupos dentro de los grupos para organizar las actividades de los estudiantes.

A continuación se presenta un esquema de algunas ideas para ser aplicadas en la plataforma EDMODO:

Imagen No. 1
Aplicaciones de la plataforma EDMODO



Elaborado por: Uso pedagógico las web 2.0 y 3.0

Como se puede apreciar en la figura 4 la diversidad de aplicaciones que se pueden desarrollar en la plataforma EDMODO es muy variada, permitiendo una interacción activa entre docente y estudiantes además de un monitoreo por parte del representante del estudiante o padre de familia, además que es una herramienta que facilitara el trabajo docente y brindara de más recursos a los estudiantes para que se preparen y mejoren su aprendizaje, ya que los recursos dados por el docente estarán siempre disponible en la plataforma.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

La aplicación de la siguiente propuesta es viable dado que los recursos que se necesitan son de un computador y un proyector para dar a conocer la guía de la plataforma EDMODO, adicional a esto también se puede usar el internet y un computador o un dispositivo móvil debido a que la plataforma EDMODO puede descargarse a cualquier dispositivo electrónico como celulares o Tablet, además que la facilidad de acceder al servicio de internet hoy en día es mucho más fácil gracias a lugares públicos que cuentan con conectividad a internet de forma gratuita, sin olvidar que en la actualidad las instituciones educativas públicas cuentan con este tipo de servicio.

Adicional a esto se debe de recordar que la plataforma EDMODO no requiere de permiso para su uso, ya que se puede descargar de forma gratuita y sin ningún pago inicial o futuro.

Por lo tanto la factibilidad técnica del proyecto lo hace viable debido a que la guía puede ser dada en un salón de clases mediante un proyector o se podrá hacer llegar a los docentes y estudiantes mediante la misma plataforma EDMODO para que pueda ser descargada y utilizada inmediatamente.

b. Factibilidad Financiera

Dado que el presente trabajo es el diseño de una guía de la Plataforma EDMODO, la misma que se hará de forma virtual, no se requiere realizar una inversión fuerte más que demande el pago de servicio de internet para la investigación y desarrollo de la guía.

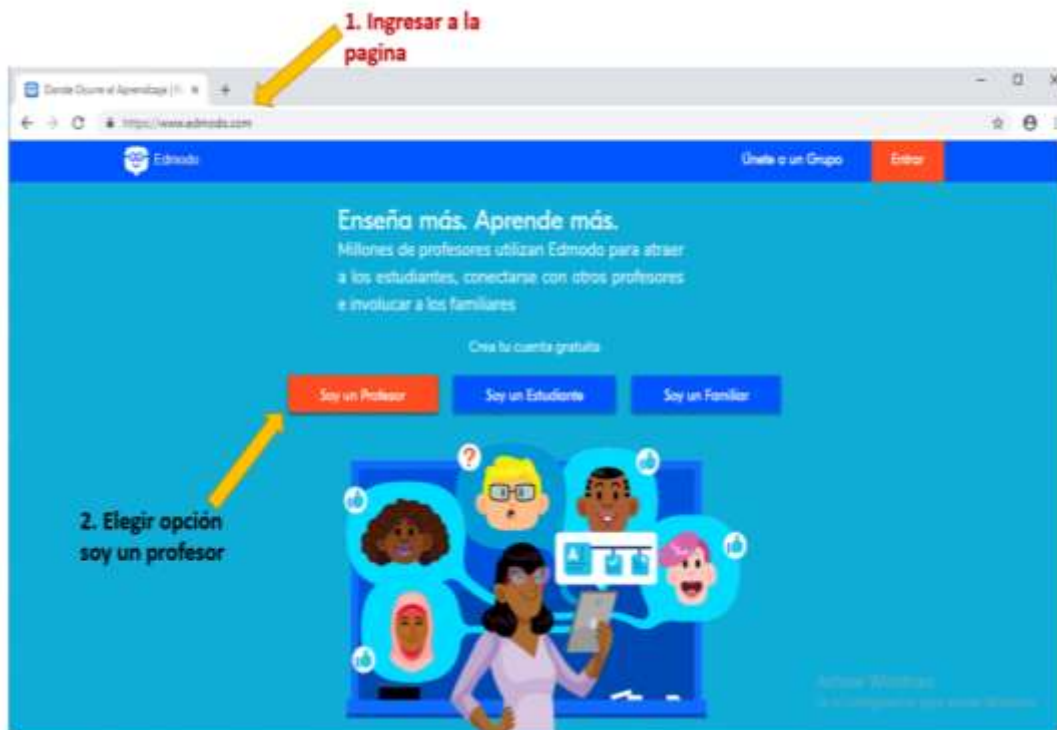
c. Factibilidad Humana

Para el desarrollo de la presente propuesta se requiere de la participación de los docentes, los estudiantes y de los padres de familia o representante legal, todos ellos son directamente involucrados y beneficiarios del uso y aplicación de la plataforma EDMODO lo cual no dificulta el desarrollo del presente trabajo.

4.6. Descripción de la Propuesta

A continuación, se presenta la guía didáctica que permitirá un fácil acceso y manejo de la plataforma EDMODO, con lo cual se busca evitar resistencia en su uso o implementación por parte de los docentes, para esto se utilizó como modelo de guía didáctica a la implementada por la Universidad de Guayaquil para que los docentes puedan utilizar la plataforma SIUG.

Imagen No. 2
Ingreso EDMODO



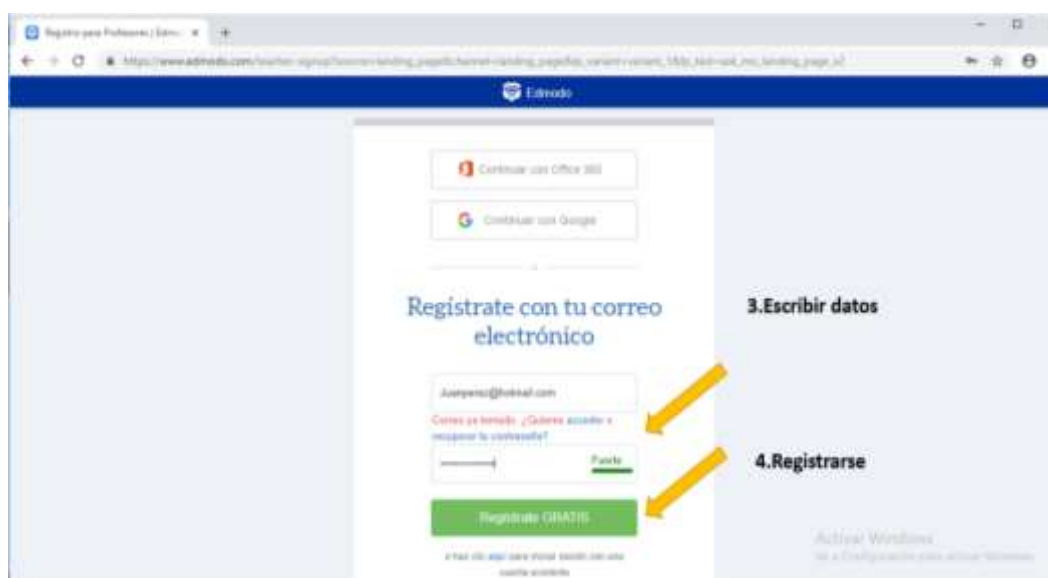
Elaborado por: Uso pedagógico las web 2.0 y 3.0

El primer paso consiste en ingresar a la página www.edomo.ecom con lo cual aparece la imagen inicial de EDMODO, en el cual el docente debe elegir “Soy un Profesor” lo indica al sistema que será quien administre la clase y tendrá un grupo de estudiantes a cargo.

Luego de elegir soy un profesor le aparecerá el siguiente cuadro de dialogo:

Imagen No. 3

Ingreso correo

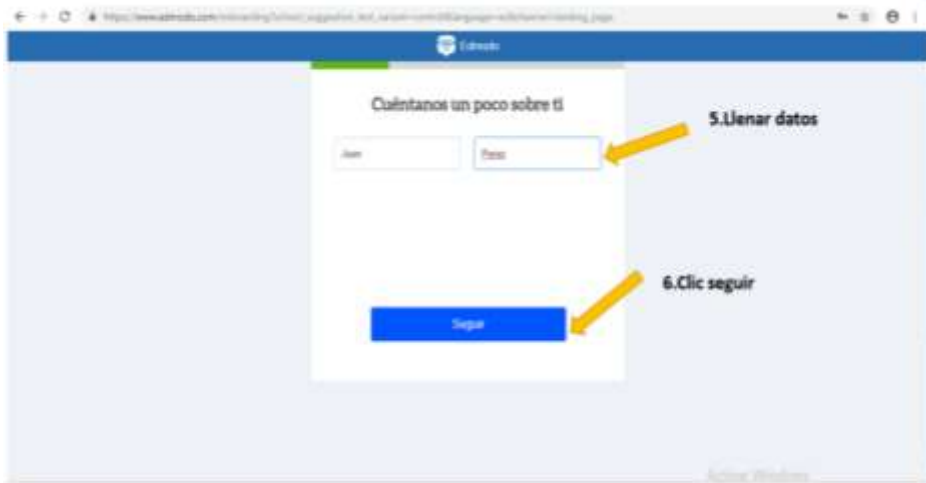


Elaborado por: Danny Méndez Bravo

En el siguiente cuadro de dialogo se debe de ingresar el correo electrónico, y generar una contraseña la cual será la que le permitirá ingresar a la plataforma cada vez que desee.

El correo electrónico debe ser el que más se utilice ya que en el serán donde lleguen las notificaciones de la clase, como son la de los alumnos que se han inscrito, así como las tareas entregadas o mensajes que le sean enviados al docente. Una vez ingresado los datos debe de hacer clic en registrarse gratis.

Imagen No. 4
Ingreso datos



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

En el siguiente cuadro de dialogo debe ingresas sus datos como son nombre y apellido, con los cuales será llamada la clase del docente.

Imagen No. 5
Ingreso Datos escolares



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Ingresar los datos escolares se refiere a ingresar los datos de la institución a la que se pertenece y de la cual será la clase que se va a crear.

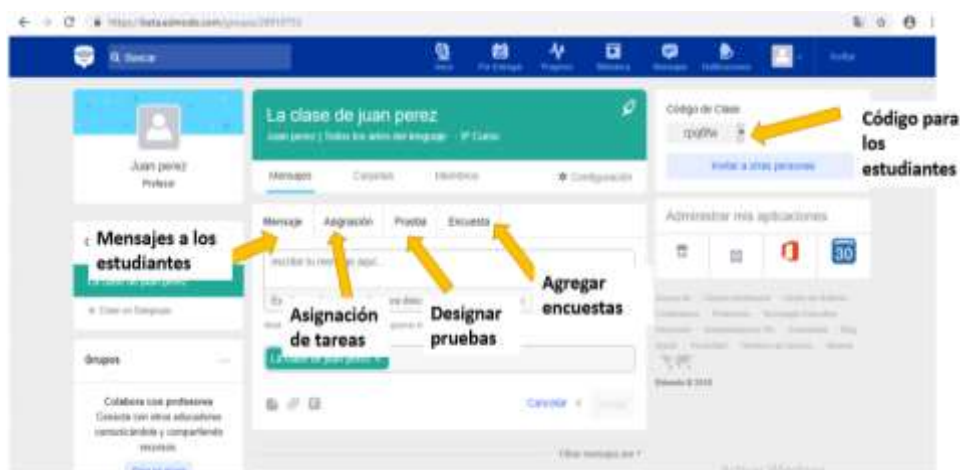
Imagen No. 6:
Configurar página



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Configurar la clase quiere decir que se le va a dar nombre a la clase, la cual puede ser por nombre de asignatura o curso al que da la clase, también se le designa un color al fondo de la clase ya que un mismo docente puede crear un sin número de clases con el mismo nombre, pero los puede diferenciar por el color de fondo, para esto se hace clic en el botón “empezar”.

Imagen No. 7:
Página principal



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Una vez configurada la clase aparece la página que se muestra, en la cual aparece un código de la clase, el mismo que se le debe de dar a los estudiantes para que ellos puedan registrarse a la clase.

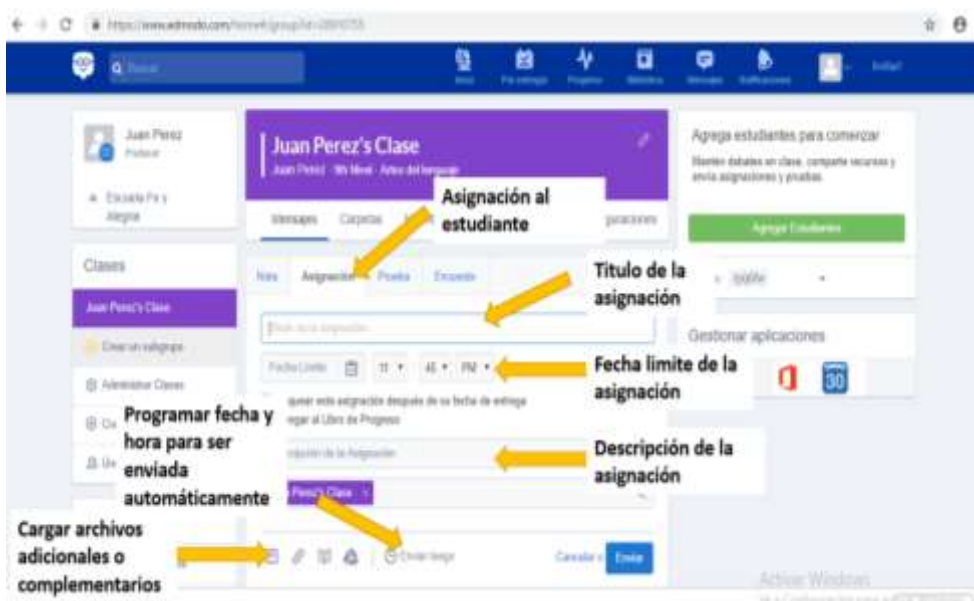
En la página aparecen diferentes opciones como mensajes, los cuales sirven para que el docente pueda enviar mensajes sobre la clase, ya sea para recordarles trabajos o hacer comentarios, adicional a esto los estudiantes pueden responder los mensajes e incluso pueden agregar archivos digitales.

La opción asignación de tareas sirve para que el docente pueda subir tareas las cuales pueden ser programadas.

La opción crear pruebas sirven para que el docente cree evaluaciones las mismas que serán realizadas en línea en una fecha y hora específica, la misma que durara el tiempo que el docente programe, las pruebas pueden ser creadas o subidas como archivos.

La opción encuesta sirve para que el docente realice encuestas sobre el desarrollo de la clase o cualquier tema que desee, con la facilidad que la plataforma tabula los datos automáticamente.

Imagen No. 8
Herramientas EDMODO

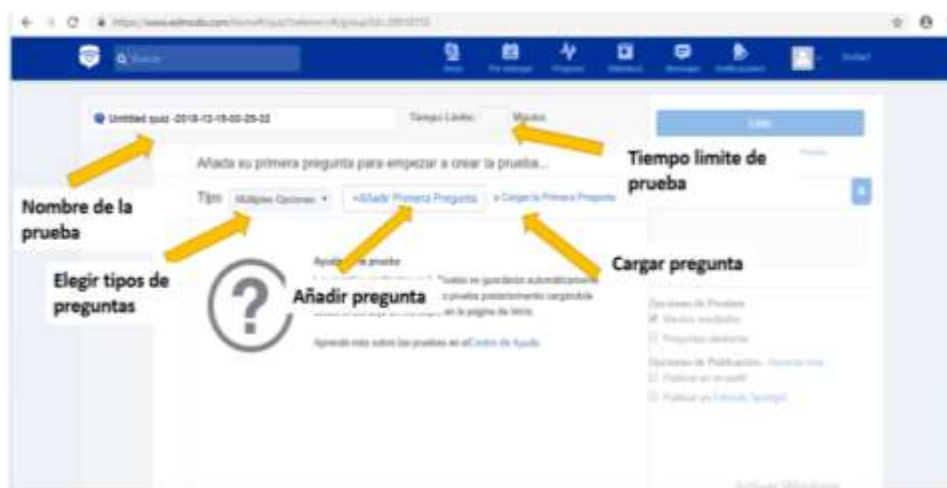


Elaborado por: Danny Méndez Bravo

En la asignación de tareas se le da título a la tarea, luego de eso se puede establecer una fecha límite de entrega, lo cual controla que solo se recibirán las tareas dentro del plazo establecido, ya que una vez cumplido el plazo la plataforma bloquea el envío de tareas de los alumnos, dentro de la asignación se pueden agregar archivos complementarios para la tarea o simplemente la tarea, se pueden agregar documentos, audios o videos, también tiene un espacio para la descripción de la tarea por parte del estudiante. Finalmente, esta opción tiene la posibilidad de crear las tareas y programarlas para ser enviadas en la fecha que el docente desee.

Otra ventaja de la opción es que el docente puede revisar en línea quienes han entregado la tarea y quienes no, así como calificarlas en línea y publicar las calificaciones.

Imagen No. 9
Evaluaciones



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Finalmente la opción tareas ayuda al docente a crear evaluaciones de diferente tipo, como selección simple múltiple o de preguntas abiertas o cerradas, esta opción ayuda al docente a evaluar los conocimientos adquiridos, las ventajas es que el docente programa fecha, hora y duración de las tareas, así como desarrollar las evaluaciones con las respuestas correctas, permitiendo que el mismo sistema califique las evaluaciones una vez terminada generando automáticamente las calificaciones obtenidas y también si el docente desea puede mostrar las

respuestas correctas generando una retroalimentación al estudiante de la evaluación realizada.

A continuación, se presenta una muestra rápida del ingreso por parte de los estudiantes, aunque el manejo de la plataforma EDMODO será mucho más fácil para ellos ya que se encuentran familiarizados con el uso de plataformas sociales.

Imagen No. 10

Aplicaciones dispositivos



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Al ingresar el estudiante a la página www.edmodo.com el estudiante puede descargar una aplicación a su celular, esta página también está disponible para los docentes sin embargo por la mayor familiaridad de uso de los dispositivos móviles los estudiantes tienden a requerir aplicaciones para llevar en sus celulares.

Una vez ingresados a la página se deben de registrar.

Imagen No. 11

Ingreso EDMODO

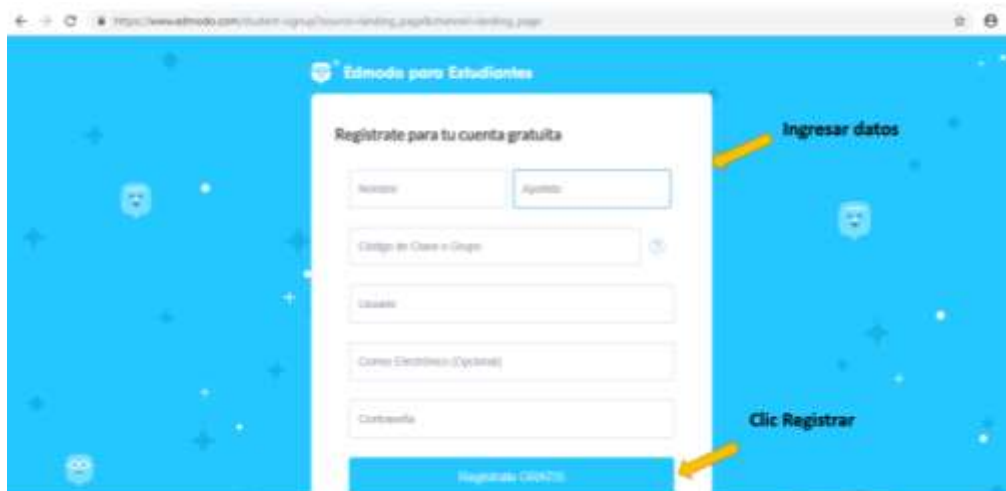


Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Una vez ingresado en la página se debe se seleccionar la opción “Soy Estudiante”.

Imagen No. 12:

Ingreso datos

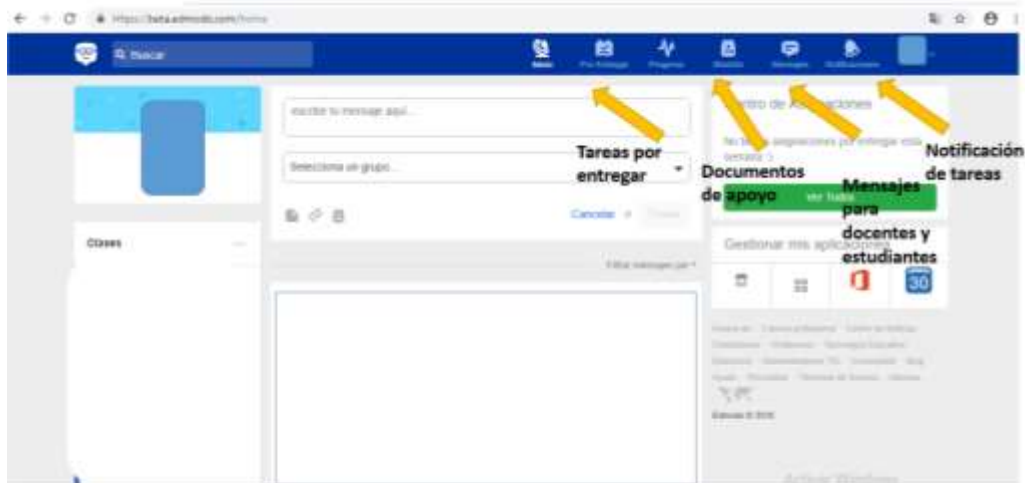


Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Con el cuadro de dialogo debe de ingresar sus datos personales junto con el código que el docente le dio de la clase y hacer clic en registrarse.

Con esto es estudiante se registra automáticamente en la clase creada por el docente.

Imagen No. 13
Página principal



Elaborado por: Danny Méndez Bravo

Esta es la página que le aparece al estudiante una vez registrado, el manejo de la misma es guiado automáticamente por la misma plataforma, en el cual el estudiante puede ver los mensajes que le envía el docente y responder de forma pública o por interno al docente.

Todas las asignaciones enviadas por el docente como las tareas y pruebas son subidas y notificadas al correo electrónico que ingreso el estudiante inicialmente por lo que el correo que pongan al inicio debe ser el que más utilicen y tengan en su celular o en el dispositivo que utilicen con mayor frecuencia.

4.7. Referencias Bibliográficas

Referencias

- Alonso García, S., Morte Toboso, E., & Almansa Núñez, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. EDMETIC; Revista de Educación Mediática y TIC, 4(2), 88-111. Recuperado de: https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/_files/200003965-c2d6bc3cba/18.09.24%20El%20uso%20de%20la%20plataforma%20educativa%25
- Abreu, O. (2015). Edmodo. Recuperado de: <http://edmodoomar27.blogspot.com/>
- Atuesta, M., González, M. y Zea, C. (1997). Sistemas hipermedios colaborativos. Nuevos ambientes de aprendizaje. Colombia, Revista de Informática Educativa, Vol. 10, 145-157.
- Ávila, P. y Bosco, M. D. (2001). "Ambientes virtuales de aprendizaje: una nueva experiencia", trabajo presentado en el veinteavo consejo internacional para la educación abierta y a distancia en Dusseldorf, Alemania, del 1 al 5 de abril, disponible en <http://investigación.ilce.edu.mx/dice/articulos/articulo11.html>
- Bartolomé, A. (2002). Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual? Crítica, LII 896, 34-38.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (comp.) (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC
- Cuevas, O.; García, R. & Cruz, I. (2008). Evaluación del impacto de una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en cursos presenciales en el Instituto Tecnológico de Sonora. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 13 (39), pp. 1085-1107
- Domingo, J. (2015). Avanzando hacia otra escuela. Algunas implicaciones metodológicas. En J. Domingo, y M. Pérez Ferra (coords.) (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. (pp. 97-108) Madrid: Pirámide

- Edel, R. (2004). “¿Es usted padre de familia de la generación net?”,
Revista Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento.
Recuperado de:
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200405149001.html>.
- Ferrer, J. (2010) Tipos de Investigación y Diseño de Investigación,
recuperado de:
<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- García Ferrando M. (1993). La encuesta. El análisis de la realidad social.
Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad
Textos, 1993.
- García, B., Loredó, J. & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica
educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.
Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial [en línea].
Recuperado en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200/345>
- Garrido, A. (2018). EDMODO guía de uso de Antonio Garrido.
Recuperado de: <http://files.aalonsogr.webnode.es/200000007-d910cdb048/edmodo4.pdf>
- Gay, L. (1996). Educational Research New Jersey. Estados Unidos:
Prentice Hall Inc.
- Govindasamy, T. (2002). “Successful implementation of e-learning:
Pedagogical considerations”, Internet and Higher Education, 4, pp.
287-299
- Hernández, R., Fernández, C. & Lucio P, (1996) Metodología de la
investigación. México: McGraw-Hill.
- Holland, C. & Muilenburg, L. (2011). Supporting Student Collaboration:
Edmodo in the Classroom. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.),
Proceedings of Society for Information Technology & Teacher
Education International Conference, p. 3232-3236. Chesapeake,
VA: AACE. En <http://www.editlib.org/p/36816>.
- Jasva, A., Finin, T., Song, X., & Tseng, B. (2007). Why We Twitter:
Understanding Microblogging Usage and Communities. Proceedings
of the Joint 9th WEBKDD and 1st SNA-KDD Workshop.

- Koschman, T. (1996). CSCL: Theory and practice of an emerging paradigm. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Manso, Y., Cañizares, R. & Febles, J. (2015). Plataforma educativa ZERA: modelo de adaptación de contenidos sensible al contexto. *Digital Education Review*, Num. 27, p.p 154-164. <http://greav.ub.edu/der/>
- Martunnen, M., & Laurinen, L. (2007). Collaborative learning through chat discussions and argument diagrams in secondary school. *Journal of Research on Technology in Education*, 40(1), p. 109-126
- McFedries, P. (2007). Technically speaking all a- twitter. *IEEE Spectrum*, 44 (10), p. 84
- Mejía, P. (2016). Plataforma edmodo en el desarrollo de la escritura académica en los estudiantes de tercer semestre de la carrera inglés de la Universidad Central en el periodo 2015. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8873/1/T-UCE-0010-1026.pdf>
- Mejía, G. (2018). El uso de la plataforma educativa EDMODO como recurso para la gestión de actividades escolares. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Vol. 1(24). p. 1-19
Recuperado en:
https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200003965-c2d6bc3cba/18.09.24%20El%20uso%20de%20la%20plataforma%20educativa%20EDMODO.....pdf
- Meléndez, M. A. (1998). “Reprobación y deserción estudiantil en el IT Parral: un estudio de caso”, *Confluencia Noroeste*, 6, disponible en http://www.uas-net.mx/centro/deptos/anuias/confluencia/no_006/6_16.htm
- Monereo, C. (1999). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? En C. Monereo (coord.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* (pp. 11- 44).
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. Tercera edición.

Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ISBN N° 978-Lima – Perú.

Olaya, E. & Triana, M. (2016). Uso de la plataforma social – educativa Edmodo para mejorar la comprensión Lectora de las áreas de matemáticas y Lengua castellana en estudiantes de Secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima, 2014. Repositorio. Recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/MAESTRO%20-%20Olaya%20Garc%C3%ADa%252C%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida (2017).

Recuperado de: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Prados, F.; Boada, I.; Poch, J.; Soler, J. y Soler, J. (2004). “El e-learning como complemento a las clases presenciales. Un caso práctico: el proyecto ACME”, trabajo presentado en el Congreso Virtual Educa 2004, del 16 al 18 de julio, disponible en
<http://acme.udg.es/explicacio/acme.php?opcion=4>

Ramírez, W. & Barajas, J (2017).

Ramos (2010) Tesis: Influencia de las Aulas Virtuales en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar de Lambayeque. Lambayeque – Perú.

Ramos, D. (2014). Investigación de campo o diseño de campo.

Recuperado de: <https://prezi.com/cyzeo5n5tb9j/investigacion-de-campo-o-diseno-de-campo/>

Riccio, E. & Gramacho, M. (2004). Estrategias innovadoras en la enseñanza superior experiencias y percepciones resultantes del uso de Internet y webCT en TECSI/ FEA/USP, Revista Electrónica Arbitrada, vol. 1(2), pp. 1-15, disponible en <http://www.tecsi.fea.usp.br/riccio/artigos/pdf/Riccio&Sakata-APCAM2vl-2004.pdf>

- Rivas Galarreta, E. (1994). La investigación bibliográfica y los textos académicos. En U. P. Orrego (Ed.), Metodología de la investigación bibliográfica (págs. 11-14). Trujillo
- Rodríguez, C. & Álvarez, M. J. (2013). Análisis didáctico de las aulas virtuales. Una investigación en un contexto de educación superior. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 44. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec44/analisis_didactico_aulas_virtuales_educacion_superior.html
- Sáez, J. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Volumen 10, número 1.
- Sáez, J. Fernández, M. & García, J. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. Universidad de Cantabria. Campo Abierto, Vol. 31 (2), pp. 53-69. Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>
- Salado L. (2012). Análisis del impacto académico de la implementación de la plataforma moodle en el CESUES. Revista internacional administración & Finanzas. Volumen 5, número 2. Disponible en <http://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/riafin/riaf-v5n2-2012/RIAF-V5N2-2012-8.pdf>
- Sánchez, M. (2012). Mundosigloxxi. Obtenido de <http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v01/01/08.pdf>
- Sierra Bravo R. (1994). Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Significados (2018). Significado de Método inductivo. Recuperado de: <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Thompson, I. (2010). Definición encuesta. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Definición MX. (2016). Investigación de Campo. Sitio: Recuperado de: URL: <https://definicion.mx/investigacion-campo/>. Lugar: Ciudad de

- Mexico Concepto definicio. (sf). Definición de Investigación de campo <https://conceptodefinicion.de/investigacion-de-campo/>
- Ucha, F. (2008). Encuesta. Sitio: Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>
- UNESCO (2013) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia ISSN 2305-8617. Recuperado de: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCTFINAL_0K.compressed1.pdf.
- Valdés, I. & López, E. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3(31).
- Virtual, e. (2013). eumed. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis.html>
- Yaghmaie, M., & Bahreininejad, A. (2011). Expert Systems with Applications A context-aware adaptive learning system using agents. Expert Systems With Applications, 38(4), 3280-3286. doi: 10.1016/j.eswa.
- Yin, R. Case Study Research. Design and method. 2a ed, Newbury Park, C.A. Sage. U.S.A., 1994, p. 90.

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación | PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA. | | |
| Nombre del estudiante | DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO | | |
| Facultad | FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | Carrera | MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD |
| Línea de investigación | ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS. | Sub-línea de investigación | TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDACTICAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDIZAJE |
| Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación | 19 DE MAYO DEL 2018 | Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación | 2 DE JUNIO DEL 2018 |

| ASPECTO A CONSIDERAR | CUMPLIMIENTO | | OBSERVACIONES |
|---|--------------|----|---------------|
| | SÍ | NO | |
| Título de la propuesta de trabajo de titulación | X | | |
| Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación | X | | |
| Planteamiento del Problema | X | | |
| Justificación e importancia | X | | |
| Objetivos de la Investigación | X | | |
| Metodología a emplearse | X | | |
| Cronograma de actividades | X | | |
| Presupuesto y financiamiento | X | | |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | APROBADO |
| <input type="checkbox"/> | APROBADO CON OBSERVACIONES |
| <input type="checkbox"/> | NO APROBADO |


 Ing. Olga Mariela Bravo Santos, MSc.
 DOCENTE TUTORA
 C.C. 091406789-7



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 27 de octubre del 2018

SRA.

LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFIA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, ING. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, MSc., docente tutor del trabajo de titulación y DANNY ISRAEL MENDEZ BRAVO estudiante de la Carrera de **Mercadotecnia y Publicidad**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 08:00 – 09:00, los días 27 de octubre, 06 – 13 – 20 – 27 – de noviembre y 04 de diciembre del 2018.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Danny Israel Mendez Bravo
Estudiante
C.C. No. 091564187-2


Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.
Docente Tutora
C.C. 091406789-7

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ANEXO 3



Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: M.Sc. Vilga Mercedes Torres Sosa
 Tutoriados: Dany Erid Vendo Sosa
 Tipo de trabajo de titulación: Tesis
 Título del trabajo: El comercio electrónico - Promoción Comunitaria

| NO. DE SESIÓN | FECHA TUTORIA | ACTIVIDADES DE TUTORIA | DURACIÓN: | | OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS | FIRMA TUTOR | FIRMA ESTUDIANTE |
|---------------|---------------|--|-----------|-------|--|----------------|------------------|
| | | | INICIO | FIN | | | |
| 1 | 27/04/2018 | Revisión, explicación de temas de la tesis | 11:00 | 12:00 | Capítulo I, al 1.1.1 y 1.8 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 2 | 06/05/2018 | Revisión de temas de la tesis | 7:00 | 8:00 | Capítulo II, al 2.2.1 y 2.4 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 3 | 13/11/2018 | Revisión de la tesis | 7:00 | 8:00 | Trabaja el capítulo III con el material asignado | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 4 | 20/11/2018 | Revisión de la tesis | 7:00 | 8:00 | Trabaja la tesis con el capítulo III y material asignado | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 5 | 27/11/2018 | Revisión de la tesis | 7:00 | 8:00 | Revisión de la tesis con el capítulo III y material asignado | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 6 | 04/12/2018 | Revisión de la tesis | 7:00 | 8:00 | Revisión de la tesis con el capítulo III y material asignado | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 20 de diciembre del 2018

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFIA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA, del estudiante DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.

DOCENTE TUTORA


C.C. 091406789-7



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

| Título del Trabajo: PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA Autor: DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO | | |
|--|----------------|-----------|
| ASPECTOS EVALUADOS | PUNTAJE MÁXIMO | CALF. |
| ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA | 4.5 | 45 |
| Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil. | 0.3 | 0.3 |
| Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera | 0.4 | 0.4 |
| Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema. | 1 | 1 |
| Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV | 1 | 1 |
| Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión | 1 | 1 |
| Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico. | 0.4 | 0.4 |
| Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera. | 0.4 | 0.4 |
| RIGOR CIENTÍFICO | 4.5 | 45 |
| El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación | 1 | 1 |
| El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación. | 1 | 1 |
| El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia. | 1 | 1 |
| El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos. | 0.8 | 0.8 |
| Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica | 0.7 | 0.7 |
| PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL | 1 | 1 |
| Pertinencia de la investigación | 0.5 | 0.5 |
| Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional | 0.5 | 0.5 |
| CALIFICACIÓN TOTAL * | 10 | 10 |
| * El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. | | |


Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.
C.C. 091406789-7

FECHA: 8/01/2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado ING. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, MSC., tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por DANNY ISRAEL MENDEZ BRAVO, C.C.: 091564187-2, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD.

Se informa que el trabajo de titulación: "PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el _____% de coincidencia.



<https://secure.urkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDgIxDADbv6>



Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.
DOCENTE TUTORA
C.C. 091406789-7



ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND

The screenshot shows the URKUND web interface. At the top, there is a header with the URKUND logo and a navigation menu. Below the header, there is a section for document details, including the document title, author, and date. The main content area displays the text of the document, which includes a title and a body of text. A signature is visible over the text. At the bottom of the page, there is a barcode.

Link para acceder al análisis: <https://secure.orkund.com/view/47197283-957824-419170>

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación con el tema "PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA" pertenece a MENDEZ BRAVO DANNY ISRAEL tiene el 10% de similitud según el informe del análisis documental del URKUND.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

| Título del Trabajo: PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA Autor: DANNY ISRAEL MÉNDEZ BRAVO | | | |
|---|----------------|------------|-------------|
| ASPECTOS EVALUADOS | PUNTAJE MÁXIMO | CALF. | COMENTARIOS |
| ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA | 3 | 2,6 | |
| Formato de presentación acorde a lo solicitado | 0.6 | 0,5 | |
| Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras | 0.6 | 0,5 | |
| Redacción y ortografía | 0.6 | 0,6 | |
| Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación | 0.6 | 0,5 | |
| Adecuada presentación de tablas y figuras | 0.6 | 0,5 | |
| RIGOR CIENTÍFICO | 6 | 5,6 | |
| El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación | 0.5 | 0,5 | |
| La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece | 0.6 | 0,6 | |
| El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar | 0.7 | 0,7 | |
| Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general | 0.7 | 0,7 | |
| Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación | 0.7 | 0,7 | |
| Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación | 0.7 | 0,7 | |
| El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos | 0.4 | 0,4 | |
| Factibilidad de la propuesta | 0.4 | 0,4 | |
| Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos | 0.4 | 0,4 | |
| Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas | 0.4 | 0,4 | |
| Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica | 0.5 | 0,5 | |
| PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL | 1 | 1 | |
| Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta | 0.4 | 0,4 | |
| La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional | 0.3 | 0,3 | |
| Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela | 0.3 | 0,3 | |
| CALIFICACIÓN TOTAL* | 10 | 9,4 | |

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR

No. C.C. 0975965277

FECHA: 11/3/2019



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UG-FFLCE-MYP-PH-352

Guayaquil, 08 de noviembre de 2018

Sr. Lic.
Marcos Yambay Herrera, MSc.
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **Méndez Bravo Danny Israel** con el número de cedula de identidad No. **0915641872**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PROPUESTA: GUÍA INTERACTIVA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

[Handwritten signature and stamp of the Rector]

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamayo Navarrete, MSc.
DIRECTORA

[Handwritten signature and stamp of the Director]

2-287072 / 2-284505

Cda. Universitaria Salvador Allende

www.ua.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
solafcuuertarendon@hotmail.com – 2-316346



MYH

Oficio n°0523-RC-2018

Guayaquil, 18 de diciembre del 2018

Msc Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No FFLCE-MYP-PH-352** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por el egresado **MÉNDEZ BRAVO DANNY ISRAEL** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de II BGU A – B de bachillerato.

TEMA: Plataforma edmodo en el proceso de enseñanza - aprendizaje .
PROPUESTA: Guía interactiva.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.



Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Elaborado por: | Eva Quinde Moreno – Asistente 2 |
| Revisado y aprobado por: | MSc. Marco Yambay Herrera -Rector |



2-267072 / 2-264505
Cdra. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
Encuesta a estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
Encuesta a estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
Encuesta a estudiantes



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Encuesta a padres de familia



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Encuesta a padres de familia



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Encuesta a padres de familia



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Entrega de la carta al Rector el MSc. Marcos Yambay H.



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Revisión de las encuestas por parte del Rector el MSc. Marcos Yambay H.



Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Autorización del Rector MSc. Marcos Yambay H.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MENDEZ BRAVO DANNY ISRAEL, con documento nacional de identidad N° 0915641872 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO FISCAL "ISMAEL PEREZ PAZMIÑO" desde el 17/09/2018 hasta el 15/10/2018 con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 17 de Enero del 2019.

Atentamente,

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Elaborado por: | ING. TESIS VALVERDE CEDENO |
| Revisado y aprobado: | LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc. |



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MENDEZ BRAVO DANNY ISRAEL**, con C.I. 0915641872, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 04 de abril de 2017.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**

| | |
|----------------------------|---|
| Elaborado y Revisado por: | Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaria |
| Revisado y Autorizado por: | Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento |



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Encuesta docente

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "X" la respuesta de forma honesta. La información que facilite en la encuesta será de uso exclusivo para el presente trabajo y los datos que aparezcan serán confidenciales

1. ¿Con cuál de las siguientes plataformas académicas está familiarizado?

| | |
|---------|--|
| Moddel | |
| EDMODO | |
| Leoteca | |
| Clipit | |
| Brainly | |
| Ninguna | |
| Otras | |

2. Si selecciono alguna plataforma indique ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

3. Ha manejado la plataforma académica EDMODO

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

4. La institución donde labora ha facilitado los medios para el uso de plataformas académicas

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

5. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

[Handwritten signature]
18/12/2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

6. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

7. En el caso de contestar si. El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases:

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

8. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?

| | |
|---|--|
| Desconocimiento en el manejo de los medios | |
| Adecuar la herramienta tecnológica a mi materia | |
| Apatía y aburrimiento por parte de los alumnos | |
| Tiempo para elaborar los materiales | |
| Incluir alumnos con barreras o discapacidad | |
| Otro (Por favor especifique) | |

9. ¿Cómo considera al uso de las TIC en clase?

| | |
|--|--|
| Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes. | |
| Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. | |
| Es una herramienta totalmente prescindible. | |
| Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes. | |
| Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. | |

10. El desarrollo de evaluaciones como lecciones o aportes le toman mucho tiempo su desarrollo y su calificación.

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Encuesta estudiantes

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "X" la respuesta de forma honesta. La información que facilite en la encuesta será de uso exclusivo para el presente trabajo y los datos que aporten serán confidenciales.

1. ¿Con cuál de las siguientes plataformas académicas está familiarizado?

| | |
|---------|--|
| Moddel | |
| EDMODO | |
| Leoteca | |
| Clipit | |
| Brainly | |
| Ninguna | |
| Otras | |

2. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor de estudio?

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

3. Ha manejado la plataforma académica EDMODO

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

4. ¿Ha recibido clases con material didáctico digital?

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

5. En el caso de contestar sí. El material didáctico que le han facilitado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases:

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

RA
Aprobado
18/10/2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

6. Cuenta con computadora o tableta con conexión a Internet en casa?

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

7. ¿Para qué utiliza las redes sociales o internet en su casa?

| | |
|---|--|
| Revisar publicaciones de su familia, amigos y/o conocidos | |
| Hacer publicaciones propias | |
| Ver videos musicales y/o películas | |
| Ver documentales referente a temas de clases | |
| Investigar y/o buscar información para reforzar lo aprendido en clase | |
| Otro (Por favor especifique) | |

8. ¿Cómo considera al uso de las TIC en clase?

| | |
|---|--|
| Es un factor determinante en el aprendizaje de la clase | |
| Es un factor tecnológico poco explotado en el desarrollo de las clases | |
| Es una herramienta de apoyo alternativa para el aprendizaje de los diversos contenidos. | |
| Es una alternativa que no necesariamente influye en la enseñanza de los docentes | |
| Es un recurso importante para mejorar el aprendizaje. | |

9. Utiliza algún medio tecnológico con el que se puede comunicar con el docente.

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |

10. Para el desarrollo de sus clases el docente utiliza medios multimedia como videos, audios o blogs de difusión de temas académicos.

| | |
|----------------|--|
| Siempre | |
| Frecuentemente | |
| Rara vez | |
| Nunca | |
| No aplica | |



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TUTORIAS DE TESIS





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TUTORIAS DE TESIS





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----|
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | PLATAFORMA EDMODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. GUÍA INTERACTIVA | | |
| AUTOR(ES) (apellidos/nombres): | DANNY ISRAEL MENDEZ BRAVO | | |
| TUTOR(A) (apellidos/nombres): | ING. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, MSC. | | |
| REVISOR(A) (apellidos/nombres): | ING. FRANCISCO ROBERTO SILVA VERA, MSC. | | |
| INSTITUCIÓN: | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | | |
| UNIDAD/FACULTAD: | FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | | |
| MAESTRÍA/ESPECIALIDAD: | MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD | | |
| GRADO OBTENIDO: | LICENCIATURA | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | ABRIL 2019 | No. DE PÁGINAS: | 125 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Procesos educativos | | |
| PALABRAS CLAVES: KEYWORDS: | Plataforma, proceso enseñanza-aprendizaje, TICs. Platform, teaching-learning process, TICs. | | |
| RESUMEN: | <p>El presente trabajo presente inicialmente una revisión bibliográfica de investigaciones sobre la implementación de plataformas sociales educativas y su impacto en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual remarca la importancia de su utilización de dichas plataformas, para esto se realizó un estudio de mercado mediante el desarrollo de encuestas para medir la eficiencia de la plataforma EDMODO en la mejora de la interacción entre estudiantes-docentes, evidenciando la optimización del tiempo del docente en el desarrollo de sus actividades y mejorando el interés del estudiante por aprender, mediante el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la plataforma EDMODO. Finalmente se presenta una guía para el docente y estudiante para facilitar la instalación y utilización de la plataforma social educativa EDMODO para facilitar el proceso de adaptación de los docentes y estudiantes a dicha plataforma.</p> | | |
| ABSTRACT: | <p>The present work presents initially a literature review of research on the implementation of educational social platforms and its impact on the development of the teaching-learning process, in which it highlights the importance of their use of these platforms, for this a market study was carried out through the development of surveys to measure the efficiency of the EDMODO platform in improving the interaction between student-teachers, evidencing the optimization of the teacher's time in the development of their activities and improving the student's interest in learning, through the use of the technological tools that the EDMODO platform has. Finally, a guide for the teacher and student is presented to facilitate the installation and use of the educational social platform EDMODO to facilitate the process of adaptation of teachers and students to said platform.</p> | | |
| ADJUNTO CD WORD Y PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | |
| CONTACTO CON AUTOR: | Teléfono: 0961128777 | E-mail: daismebra@hotmail.com | |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: | Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | |
| UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | Teléfono: 04- MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD | | |
| | E-mail: mercadotecnia94@gmail.com | | |