UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES

CÓDIGO: LEP1-10-244

AUTORA: FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECE

TUTORA:
MSc. SONIA VENEGAS PAZ

GUAYAQUIL, MARZO 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Modalidad Semipresencial

DIRECTIVOS

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
VICE-DECANO

MSc. Alfonso Sánchez Ávila
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, marzo 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MSc. SONIA VENEGAS PAZ**, tutora del trabajo de titulación **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUÍA DE ACTIVIDADES**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECE**, con C.I. No. **1203640931**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCADORES DE PÁRVULOS, en la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. SONIA CARMINA VENEGAS PAZ

C.I. No. 090577344-6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, marzo de 2019

Sr.
Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUÍA DE ACTIVIDADES**, de la estudiante **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECE** con cédula número **120364093-1**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **FLOR MONTECÉ FUHADITH NARCISITA** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

_____
MSc. Sonia Venegas Paz.
Docente Tutor Revisor
C.I. No. 090577344-6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECE** con C.I. No. **120364093-1**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUÍA DE ACTIVIDADES** es de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

_____
FLOR MONTECÉ FUHADITH NARCISITA
C.I. NO. 120364093-1

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Dedicatoria

A Dios, por servir de guía en el camino arduo y sacrificado de esta carrera y proporcionarme la esperanza para seguir adelante cada día.

A mis Padres que me han dado todo el apoyo para que yo ahora este culminando mis estudios profesionales y ante todo darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida.

A mis hijas Keyla, Zulay, Stefanía y Fernanda, pilar fundamental en mi vida, las cuales han sido mi motivación para continuar a pesar de las adversidades.

FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza y la paz que me brindó, por conducir mi vida a lo largo de este camino. A mi familia por su apoyo incondicional, aliento y por darme ese consejo en el momento indicado cuando ya quería dejar todo y me alentaban a seguir adelante a pesar de los inconvenientes y problemas. A mis amigos que siempre me han apoyado, compartido experiencias y vivido. Y los docentes que con sus enseñanzas me han nutrido con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida no solo como maestros sino también como amigos.

FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ

Índice

Pàg.

Portada
Directivos……i
Certificación del Tutor revisor……ii
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva……iii
Aprobación de tutor……..iv
Dedicatoria..... v
Agradecimiento..... vi
Índice vii
Resumen..... x
Abstract..... xi
Introducción xii
CAPÍTULO I 15
EL PROBLEMA 15
1.1.- Planteamiento del Problema de Investigación. 15
1.2.- Formulación del Problema 17
Objetivo General 18
Objetivos Específicos 18
1.6.- Delimitación del Problema..... 21
1.7. Premisas de la Investigación 21
1.8. Operacionalización de las Variables 22
CAPÍTULO II 23
MARCO TEÓRICO 23
2.1.- Antecedentes de la Investigación 23
Fundamentación Pedagógica..... 63
Marco Legal 66
CAPÍTULO III 69
METODOLOGIA 69
3.1. Diseño de la Investigación..... 69
Paradigma cualitativo 70
Investigación Cuantitativa..... 71
3.3.- Tipos de Investigación..... 71
Investigación Descriptiva 72
Investigación Explicativa..... 73

Método Inductivo-Deductivo 73
3.7.- Población y Muestra 76
Población 76
Muestra 77
Encuesta dirigida a los Docentes. 78
ENTREVISTA 89
3.9.- Conclusiones y recomendaciones 93
Conclusiones 93
CAPÍTULO IV 95
LA PROPUESTA 95
4.1.- Título de la Propuesta 95
4.2.- Justificación 95
4.3.- Objetivos de la propuesta 96
Objetivo General 96
4.4.- Aspectos Teóricos de la propuesta 97
Aspecto pedagógico 97
Aspecto Psicológico 98
Aspecto Sociológico 98
4-5. Descripción de la Propuesta 100
Planificación N° 2 108
Planificación N°3 110
Planificación N° 4 112
Planificación N° 5 114
Planificación N° 8 120
BIBLIOGRAFÍA 127
Webgrafía 130
ENTREVISTA 138
FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “Pedro Franco Dávila” 144

ÍNDICE DE TABLAS

No se encontraron entradas de tabla de contenido.ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 : Estimulación Temprana 68
Gráfico 2: Desarrollo Habilidades 69
Gráfico 3: Mejora del Pensamiento 70
Gráfico 4: Materia Didáctico 71
Gráfico 5: Padre de Familia Involucrado 72
Gráfico 6: Valores dentro del Hogar 73
Gráfico 7: Estudiantes Motivados 74
Gráfico 8: Actividades de los Docentes 75
Gráfico 9: Guía Didáctica Apoyo al Docente 76
Gráfico 10: Actividades del Taller Lúdico 77

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUÍA DE ACTIVIDADES

AUTORA: FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ

TUTORA: Lcda. SONIA VENEGAS PAZ, MSc.

Guayaquil, enero del 2019

Resumen

El presente estudio se basa en una investigación de campo de tipo descriptivo con una población de 40 niños / niñas, de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila”. Dicho grupo de niños/niñas está comprendido en edad de 4 años. Cabe resaltar, que durante la realización de la investigación, se elaboró una guía de actividades de estimulación para mejorar el desarrollo de los niños, por medio de la encuesta grupal donde específica que las madres de familias necesitan reforzar los conocimientos acerca de la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesas que se elaborara por medio de los ejercicios ya que cada ejercicios debe ser realizado de acuerdo a las edades, Por tal razón, se aplicará una serie de estrategias motivadoras que fortalezcan la motricidad gruesa, fundamentando el proceso del desarrollo con teorías que explican los mismos para la comprensión y la aplicación de actividades en los niños y de esa manera el adulto significativamente pueda contribuir en el desarrollo motriz de los mismos.

Palabras Claves: Estimulación temprana, Motricidad gruesa, Guía de actividades.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUÍA DE ACTIVIDADES

AUTORA: FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ
TUTORA: Lcda. SONIA VENEGA PAZ, MSc.

Guayaquil, enero del 2019

Abstract

The present study is based on field research of descriptive type with a population of 40 children / children, initial education of the school of basic education "Pedro Franco Davila". This group of children is at age of 4 years. It should be noted that during the investigation, was prepared a guide to stimulating activities to improve the development of children, through the Group survey where specific to mothers of families they need to enhance knowledge about early stimulation to improve the development of motor skills thick that develop through exercises since each exercise should be performed according to ages, For this reason, applies a series of motivational strategies that strengthen gross motor skills, basing the process of development with theories that explain them to the understanding and implementation of activities in the children and thus the adult You can significantly contribute in the motor development of them.

Keywords: Early stimulation, Gross motricity, Methodology

Introducción

La presente investigación tuvo como propósito fundamental encontrar herramientas para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa realizando actividades de coordinación y equilibrio a través del juego, la motricidad gruesa es importante en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que las habilidades motoras gruesas implican el movimiento de los músculos grandes del cuerpo y estas se desarrollan en la primera infancia.

Consciente de la magnitud de esas necesidades y de la limitación de recursos, teniendo presentes los principios de normalización, integración y participación preconizados por el Programa Mundial de Acción sobre los Discapacitados, los participantes en la Consulta sobre Educación Especial de la UNESCO (1988) reconocieron en la educación integrada y en la rehabilitación de base comunitaria dos puntos de vista complementarios para conseguir una educación y formación. Ambos enfoques tienen por objeto beneficiar al mayor número posible y constituyen dos componentes esenciales de una estrategia mundial en todos los órdenes.

Se hizo en la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila” con una población mínima involucrando a los directivos, docentes, padres de familia y a los estudiantes quienes van a recibir temas relacionados a la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

A través de la guía de actividades de estimulación, se beneficiara a los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila”, en donde los docentes tendrán opciones para desarrollar ejercicios motores gruesos, poniendo en práctica juegos y ejercicios corporales tradicionales y actuales, así se ayudará a desarrollar destrezas y habilidades propuestas en el currículo de inicial, la guía de actividades se orienta a las actividades educativas del nivel inicial, a los padres de

familias deben asumir este diseño como un instrumento que orienta la práctica educativa.

El proyecto consta de cuatro capítulos, divididos de la siguiente manera:

Capítulo I. El Problema en este capítulo narra la importancia de la problemática que se planteó en el transcurso del desarrollo del trabajo de investigación en este capítulo se va a detallar de manera el planteamiento del problema sus causas, limitación los objetivos a utilizar terminando con el cuadro de las variables, relacionado a la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila”.

Capítulo II. Marco Teórico. - En esta parte de la investigación se fundamentó con los conocimientos más sobresalientes e importantes en el cual se estableció una serie de conceptos básicos indispensable donde se argumentó teóricamente el contenido del trabajo de investigación en donde se proporcionó y la importancia, su clasificación, sus objetivos de la estimulación temprana y sus políticas, se argumentan con citas bibliográficas, de diferentes autores ubicando cada parte importante como está planteado en las normas correspondientes para la ejecución del mismo demás de consolidar las ideas principales en el Marco Teórico haciendo una correlación entre los hechos palpables del problema.

Capítulo III. Marco Metodológico denominado diseño de investigación, donde se va a realizar encuestas a los representantes legales, docentes, directivos acerca del tema a investigar, la población y muestra con quienes se realiza el estudio, además se explica las técnicas e instrumentos de investigación que se emplean para procesar los datos y el modelo estadísticos utilizando para definir la muestra y comprobar los resultados para el análisis e interpretación de datos. Se narra los procesos metodológicos que se van a tener en cuenta en el presente

trabajo. Se indica también los procesos sistemáticos que se van a ejecutar con la aplicación de dicho trabajo de investigación.

Capítulo IV. La Propuesta. En este capítulo se detalla minuciosamente el desarrollo de la solución que se planteó a inicio del trabajo de investigación, empezando por la justificación basada en la objetividad de la misma al dar solución al problema, impacto que produce a la sociedad, de esta manera se argumenta cada una de las etapas con la que se va a trabajar en la elaboración de guía de actividades para el desarrollo motricidad gruesa el cual se detalla las características y los fundamentos de la elaboración del mismo, con la presente guía se pretende dar una solución específica para los estudiantes de inicial de la Escuela deEducación Básica “Pedro Franco Dávila”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema de Investigación.

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la (ONU, 2014) la Convención de los Derechos del Niño (2013) la Cumbre en Favor de la Infancia, así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

La UNESCO ha tenido desde comienzos de la década de los años 70 un compromiso serio para mejorar la entrega de educación en los niños de inicial en todo el mundo. En 1971 publicó su primer estudio respecto a la situación de la educación inicial, trabajo que fue puesto al día a fines de la década de los ochenta (UNESCO, 1988). Este compromiso se ha dirigido principalmente a acciones en los países en desarrollo como México, Argentina entre otros.

Actualmente el Ecuador cuenta con pocos centros de Atención Temprana gratuitos, ya que este campo de la salud infantil es poco conocido en el país, y en las instituciones que se brinda este servicio lastimosamente las personas que están encargadas de atender al niño no son profesionales en el campo de la Estimulación Temprana. Lenin Moreno, vicepresidente de la República, mencionó en el periódico “El

Universo” (martes, 14 de abril del 2015) que este edificio (Centro de Estimulación)

Temprana de la penitenciaría del Litoral, cárcel de mujeres) es parte del programa Niños Libres y tiene como propósito “garantizar la protección y cuidado especial de niños y niñas cuyos padres se encuentran privados de La libertad. Con la asistencia de las autoridades del cantón y la provincia, así como de padres de familias, maestros, estudiantes e invitados, el domingo, 17 de febrero del 2013, se realizó la inauguración del salón de “Estimulación Temprana” en el Centro de Educación Especial “Juntos Venceremos” de Chone. Esta obra que es de mucha importancia para el desarrollo y estimulación de los niños, niñas con 4 problemas físicos, se concretó gracias al aporte del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Chone y al apoyo y gestiones de las soberanas del cantón.

Así como también había falta de coordinación en brazos y piernas lo cual se le dificultaba al momento de lanzar objetos a un punto indicado, además se le agrega la inexistencia de un ambiente adecuado y la falta de recursos didácticos para facilitar un buen aprendizaje, mencionando también el poco conocimiento de los padres de familias sobre la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Este sector también se observa limitado en oportunidades ya que el ambiente que rodea a las familias es bastante inadecuado para que los niños tengan un desarrollo integral. Las educadoras por ende observan constantemente el poco desarrollo motriz por la falta de conocimiento, preparación educativa de los padres que limitan el proceso de desarrollo de los infantes y esto se origina a través del desarrollo de la estimulación temprana.

1.2.- Formulación del Problema

¿Cómo Incide de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila” ubicado en las Av. de las aguas?

1.3.- Sistematización

¿Pueden los docentes primarios ayudar a desarrollar la estimulación temprana en niños de inicial?

¿De qué modo se puede trabajar con niños de inicial con la motricidad gruesa?

¿De qué manera influye en los docentes de inicial una guía de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa?

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo en la influencia de la estimulación temprana que se inicia antes del nacimiento y continua a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez. El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

Se debe citar que por la carencia de conocimiento de las madres acerca de la estimulación temprana no consideran necesario llevar a los niños a un centro de estimulación, otros representantes legales manifiestan que por falta de recursos no pueden pagar un centro particular o simplemente opinan que es por falta de tiempo ya que en este sector las madres tienen más de tres hijos que son casi contemporáneos, hay otros casos de madres solteras quienes no cuentan con el apoyo del

padre, hay casos de padres de familias que están fuera del país y han dejado a sus niños con sus abuelitos o tíos.

Por la falta de conocimientos de la comunidad, el MIES ha realizado este programa de estimulación temprana con educadoras de párvulos para orientar al padre y madre de familia porque es el principal cuidador de su hijo, es decir que, de ninguna manera pueden reemplazar el rol de la corresponsabilidad que debe tener un diálogo permanente con la familia para comentar el estado, el avance, las dificultades, los gustos, y el cambio que se va a dar al realizar esta actividad.

Se ha observado como las familias de los niños y niñas son determinantes en su desarrollo, tanto porque son los espacios privilegiados para generar el vínculo afectivo necesario para fortalecer la seguridad emocional, la autoestima, la buena alimentación y nutrición porque son los principales responsables de su crianza.

1.4.- Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

- Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de inicial, mediante la investigación de campo a través de la observación, estudio bibliográfico y análisis estadísticos para diseñar guía de actividades.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la influencia de la estimulación temprana, mediante guía de actividades.

- Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, mediante encuestas a docentes, ficha de observación a niños y la entrevista el director de la Institución.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía de actividades para padres y docentes.

1.5.- Justificación e Importancia

El presente proyecto de investigación es conveniente porque se debe tener conocimiento de forma oportuna de la estimulación temprana, la misma debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya se realiza sus propias preguntas y a través de la exploración busca sus propias respuestas y aunque éstas sean de una manera automáticas a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano desde su nacimiento, cada proceso del desarrollo por medio de su etapa.

Según la relevancia social, la investigación demuestra las el desarrollo de la expresión corporal mediante la estimulación o estrategias aprendizaje que permitan desarrollar el ámbito, de realizar y tener control de movimientos corporales, la valoración como así también el contacto que el docente tenga con su propio cuerpo además del tiempo, el espacio que le dedique al encuentro de su propia relación directa con la valorización y generación del movimiento creativo, expresivo, comunicativo que despierte en los niños.

El trabajo de “La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial de la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila” es pertinente porque hay que dar a conocer a la comunidad la importancia que tiene la estimulación temprana o

atención temprana; consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Implicaciones Prácticas la estimulación temprana ofrece a la sociedad es ayudar a formar a los niños y que estos sean capaces de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y un buen humor. Para que ello se de los padres de familia deben establecer un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda moverse y sentirse feliz.

Valor teórico es necesario hacer implementaciones prácticas dentro de las estrategias educativas, dejar sentada la factibilidad que posee este trabajo investigativo porque cuenta con el apoyo de todos los participantes, educadoras, padres de familia y niños que conforman la educación infantil con los recursos económicos básicos para el mismo.

Utilidad metodológica es por esta razón el valor teórico, que en este trabajo de investigación se pondrá de manifiesto una propuesta de solución a la problemática existente que es el poco desarrollo de la psicomotricidad en los niños En la cual se busca de la mejor manera, que permita mejorar todos los componentes de la psicomotricidad y el desenvolvimiento de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.- Delimitación del Problema

Campo: Educación
Área: Educativa
Aspectos: Cognitivo
Título: Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa.
Propuesta: Guía de actividades.
Contexto: Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila”

1.7. Premisas de la Investigación

La estimulación temprana aplicada en los estudiantes de inicial influye de manera positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa.
El uso de la motricidad gruesa fomentara el desarrollo motor de los estudiantes de inicial.

La estimulación temprana que aplican los docentes para lograr el buen desarrollo de la motricidad gruesa son las correctas que exige el Ministerio de Educación.

La carencia de la motricidad gruesa en el aula afecta a los estudiantes en la calidad de aprendizaje.

Cuadro N° 1

1.8. Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Estimulación Temprana	La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad	Ámbitos de la estimulación temprana	• Desarrollo cognitivo • Coordinación viso-motriz • Desarrollo socio afectivo • Técnica de la estimulación temprana • Estrategia de la estimulación temprana
		Beneficios de la estimulación temprana	• Recursos de la estimulación temprana • La estimulación temprana en la educación inicial • Principios de la estimulación temprana • Importancia de la estimulación temprana • Etapas de la estimulación temprana.
Motricidad Gruesa	Motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos	Desarrollo de la motricidad gruesa	• Esquema corporal • Lateralidad • Equilibrio
		Explotación espacial de la motricidad gruesa	• Tonicidad • Coordinación motora • Dominio corporal
		Patrones de la motricidad gruesa	• Patrones básicos de los movimientos. • Patrones de locomoción • Patrones de manipulación • Patrones de equilibrio

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: NARCISA FLOR MONTECÉ

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación

El presente trabajo de investigación está direccionado a tratar la Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños de inicial de 4 años, como propuesta se plantea una guía de actividades de estimulación temprana para desarrollar la motricidad gruesa.

En la Universidad de Europa University College London se han realizados estudios e investigación, proyectos, vinculándolos y asociándolos al tema con el fin de orientarnos en una ideología de un proyecto factible para la sociedad; en la Universidad de Europa en el 2015 con el tema “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años” sus autoras son: Jenny Estefanía Toasa Cobo y Rosario Celeste Barrazuete Gómez las cuales sostienen la importancia del desarrollo del cerebro durante los primeros cinco años de vida, ya que se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite, la adquisición de funciones básicas, como el control postural, la marcha o el lenguaje.

A nivel de América Latina en la Universidad de Colombia Francisco de Bogotá uno de sus problemas es la aplicación de métodos tradicionales en donde el docente no aplica la actividad de estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. A nivel sudamericano los estudiantes de inicial se les deben facilitar su conocimiento y despertar el interés por aprender mediante juegos en donde incorpore los

movimientos del cuerpo, evitando que se ocasionen vacíos en ellos durante su formación integral.

A través de esta investigación en algunas universidades de Ecuador se pudo comprobar temas asociamos en el desarrollo cognitivo, la estimulación temprana del mismo para lograr desarrollo de destrezas que cumplan con un niño integral. En la universidad de Guayaquil en el año 2016 con el tema “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar” de la autora María Ángela Izquierdo Orozco, la cual sostiene que es un problema social por el desconocimiento de estrategias adecuadas para la estimulación temprana, lo cual lo analizamos y concordamos en que es cierto ya que los padres de familia por desinterés o desconocimiento no realizan estimulación y esperan que los niños entren a la etapa escolar para recién desarrollar destrezas.

En la Ciudad de Guayaquil la autora Jaqueline Franco muestra un estudio del Desarrollo psicomotor de los niños, en el 2015, María Fernanda Muñoz Muñoz y Madeleine Tapia Navarrete de Chile también realizaron un estudio de desarrollo psicomotor en niños, en control del niño sano en la posta mercedes, de la comuna de Talca. La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su estudio se basa en el cuerpo como construcción, no en el organismo en relación a la especie.

2.2.- Marco Conceptual

Estimulación temprana

Definición

Según (SUSANA, 2015) Señala:

> Estimulación temprana En la región los procesos de cambio que revolucionaron al mundo producen que las mujeres se incorporen al sector productivo y tengan que salir del hogar, dejando a sus hijos al cuidado de los hijos mayores, en otros casos solos, esto produce que grandes sectores de la población necesiten atención integral y se empiecen a desarrollar programas alternos. De acuerdo a la Ministra Coordinadora de Desarrollo Social, (Vaca, 2015) expuso que “en la ciudad de Guayaquil la Estrategia Nacional de Primera Infancia es prioridad para el Gobierno Nacional, el mismo que está fortaleciendo el acceso de la ciudadanía a los servicios educativos” (8p, 67)

Esto a través de la implementación de unidades educativas que han sido planificadas para atender a infantes de este nivel, en diferentes lugares del Ecuador.

La Estimulación es una de las actividades que se otorga a los que se tiene que aprovechar la capacidad de adaptación y la facilidad para el aprendizaje que poseen los recién nacidos. Áreas de la estimulación temprana Para contribuir con el desarrollo de la estimulación temprana primeramente se debe considerar cuatro áreas básicas, en las que se encuentra la cognoscitiva, motriz, oral y socioemocional.

Al momento de estimular a los niños se puede detectar tres necesidades que los niños demandan como: necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un profesional, el entorno familiar, planes que tiene la educadora familiar con los miembros de la comunidad para cumplir objetivos con los infantes. Cabe mencionar la importancia de todas las áreas de estimulación que sean desarrolladas para que los niños logren adaptarse a la nueva etapa escolar, con la formación de un perfil de salida de acuerdo a los parámetros del currículo de educación inicial.

Según (Siordia, 2015) manifiesta que

> El término de estimulación temprana se refiere a toda aquella actividad dirigida a niños de 0 a 6 años que propicie, fortalezca, y desarrolle de forma oportuna y adecuada su potencial psicomotor" es decir que, aunque los padres ignoren que están realizando alguna estimulación, mediante sonidos o movimientos, van desarrollando y fortaleciendo ese estimulo en los infantes. (p. 5),

Es importante la estimulación temprana a partir de los 3 meses, debido a que desde su nacimiento el niño se adapta a su nuevo mundo, ambiente y entorno familiar. Para (Stein, 2014) "La estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebes y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño" (p. 9), la palabra correcta también seria motivar, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza.

Esta estimulación temprana ayuda a que los infantes obtengan un mejor desarrollo tanto motriz, como intelectual con la finalidad de que sus capacidades y habilidades le consientan un desenvolvimiento en el

entorno. Las dos citas anteriormente mencionadas coinciden en que para la estimulación temprana los niños deben desarrollar sus diferentes áreas: motriz, socioemocional, cognitiva y lenguaje a través de actividades y estrategias que permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa, de esa forma lograr demostrar sus emociones, expresiones y puedan adecuarse al entorno de manera positiva, con la finalidad de cumplir con el perfil de salida que se requiere hoy en la actualidad.

Importancia de la estimulación temprana

Hay dos tipos de estimulación, una donde se busca desarrollar la cognitividad, sociabilidad, adaptabilidad, comunicación y motricidad de los infantes; en la estimulación temprana se requiere acelerar, desarrollar y facultar la carencia que tienen los infantes.

La estimulación infantil sin problema alguno puede iniciarse desde el nacimiento hasta los tres años de edad, desde ahí se efectúa una oportuna preparación en las funciones que el infante no ha desarrollado aún. Si se llegase a ver niños que presenten alguna discapacidad de cualquier tipo, la estimulación debe ser hasta la edad de cuatro años.

Para Maidagan (2017) indica que:

> La estimulación temprana “comenzó en 1959 en la declaración de los derechos de los niños, a causa de que los infantes en ese entonces presentaron dificultades mentales o físicas, por lo que al igual que el resto recibieron tratamientos, educación y cuidados especiales” (p. 34),

A raíz de ello se implementó este derecho, como un instrumento para ayudar a los niños que presentan discapacidad y al ver buenos resultados, su estudio se basó aún más en la estimulación a niños sin problemas obteniendo resultados efectivos, por ende, es de mucha

relevancia estimular los aspectos que conforman a los individuos, tanto en lo emocional, mental y físico.

Para la autora Dávila (2016): manifiesta que:

> La estimulación temprana consiente el fortalecimiento del cuerpo, desarrollo de las emociones e inteligencia de los niños. Por lo que, es importante que los padres efectúen actividades diarias con sus hijos, y más que todo la afectividad que les den; de esa manera se contribuirá al pleno desarrollo y estimulación de los niños (p. 9)

Es imprescindible que en los primeros años de vida el ser humano, debe ser estimulado para que de esa manera vayan generándose experiencias vivenciales y valores, que por tanto, deben ser impartidos dentro del hogar como un pilar fundamental para su desenvolvimiento en la sociedad.

Por esta razón, los padres de familia deben brindar una buena educación a sus hijos, por medio de valores tanto éticos como morales, aconsejarlos, realizar actividades con ellos, ponerles límites en lo que están haciendo incorrecto y que lo cambien, y por sobre todo es necesario darles el afecto posible. Lo que mencionan los autores, es que la estimulación temprana son acciones que benefician el desarrollo de los niños, ameritan que ellos alcancen sus propias experiencias y potencialidades de desarrollo. Las acciones consienten el desarrollo de la coordinación motora, en sí el fortalecimiento de las partes del cuerpo, también la flexibilidad de los músculos, que ayudará a mejorar la capacidad respiratoria, circulatoria y digestiva. Otro de los órganos beneficiados por la estimulación son los sentidos y la percepción, todo ello

concibe el desarrollo de las funciones mentales superiores como: la memoria, imaginación, atención y el lenguaje.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es crucial durante el proceso de la infancia y adolescencia del ser humano, existen diferentes tipos de actividades para estimular el cerebro, debido a la plasticidad neuronal que se origina en los primeros años del neuro-desarrollo, estas actividades permiten adquirir destrezas y habilidades durante la ejecución de cualquier actividad que se enseña o que el niño adquiera por su propia cuenta.

El juego, ejercicios y actividades mentales se definen como estimulación cognitiva, lo cual se debe aplicar a todos los niños de acuerdo a sus capacidades y necesidades que demanden. De acuerdo a (Paz, 2016)“El pensamiento del niño, es el resultado de diversos factores: biológicos, familiares, culturales y ambientales y se construye a partir de la experiencia que tiene el niño con su entorno” (p.21). El desarrollo cognitivo se percibe como la agrupación de actividades mentales que ejecuta el infante para asimilar y resolver problemas, al desarrollar la parte cognitiva favorecerá el enriquecimiento de las reacciones circulares y elaborar esquemas mentales, es decir los niños a través de estrategias, técnicas y actividades adecuadas podrán adquirir aprendizajes a través de experiencias.

También favorece el aprendizaje por error, es decir hay que permitir que los niños exploren los ambientes, manipulen objetos; el problema que poseen los niños es el egocentrismo ya que ellos son el centro de todo lo que ocurre, siendo incapaces de distinguir los puntos de vistas de los demás niños, por ende por lo general crean conceptos propios a través de su propio aprendizaje.

De acuerdo a Rojas, (2016) manifiesta que:

> El desarrollo cognitivo del niño implica actividades como, descubrir, interpretar, separar clasificar, Piaget menciona que hay 4 etapas sensorio motora de 0 a 2 años donde hace uso de la imitación. Pre operacional de 2 a 7 años desarrolla el lenguaje y la capacidad para pensar (p.15).

En la presente cita el autor se identifica con Piaget el cual menciona que el desarrollo cognitivo del niño tiene diferentes etapas de acuerdo a sus edades, en su transcurso de desarrolla su inteligencia; el desarrollo cognitivo en los niños tiene estrechas relaciones con el desarrollo emocional o afectivo, así como el desarrollo social o biológico. La teoría de Jean Piaget relacionada con la inteligencia y el aspecto cognitivo mencionan que se van desarrollando de la mano desde los reflejos hasta las percepciones, también el niño experimenta acciones y desarrolla conductas, durante el desarrollo de la parte cognitiva también comienza a desarrollarse el nivel más abstracto del conocimiento donde se va complejizando la inteligencia.

Los dos autores concuerdan que aprendizaje es un procedimiento en el cual se desarrollan las inteligencias por fases, según la edad, madurez y complejidad de los niños; es decir que a través de mecanismos de asimilación y la acomodación se logra que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice. Es primordial que los niños desarrollen sus diferentes áreas en ambientes y entornos adecuados para que logren experiencias y conceptos propios; el egocentrismo es un problema común en los niños ya que no escuchan opiniones de otros niños, no comparten objetos y crean barreras entre las relaciones con los demás.

Coordinación viso-motriz

La coordinación viso motriz es poder tener la habilidad de poder combinar la visión con los movimientos corporales, es decir, tener el control de movimientos de ojos, pies, manos, por ejemplo, caminar por algún trazo, mantener el equilibrio, recortar una silueta o pintar en el contorno de algún dibujo. Cuando un niño no logra desarrollar una buena coordinación viso motriz da señales de un mal equilibrio, letras distorsionadas, movimientos torpes. En caso de que no se llegan a detectar y solucionar estos problemas con la estimulación temprana los niños tendrán dificultades en la etapa escolar al poder desarrollar los ámbitos de aprendizaje.

De acuerdo a (Ramos, 2014)

> La coordinación viso motriz es fundamental para lograr una escritura satisfactoria, implicando el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, siendo requeridos en las labores donde exista participación directa y sincronizada de las manos, dedos y vista, por ejemplo al dibujar (p.23).

La coordinación viso motriz es esencial para conseguir que el infante a futuro posea la habilidad de escribir apropiadamente, aquello involucra ejercicios de movimiento controlado y deliberado que requieran de exactitud al momento de ejecutarse.

También se ha demostrado que los niños a través del juego y movimientos desarrollan el área motriz fina y gruesa. Como educadoras familiares se debe orientar a los niños a realizar actividades que estimulen sus movimientos motrices gruesos y finos para poder desarrollar todos

estos aspectos que influyen de manera primordial en la vida del niño y a futuro en su etapa escolar.

De acuerdo a (Ceiploreto, 2013) donde argumenta que:

> Desde los primeros meses de nacido el niño va desarrollando la coordinación de sus movimientos, logrando la precisión necesaria de los mismos para realizar acciones cada vez más complejas, éstas se perfeccionarán cada vez que las repita, por lo tanto, es nuestra responsabilidad como maestras el brindar a los niños actividades lúdicas que les permita reforzar dichas habilidades (p.31).

La estimulación y la coordinación visomotora es de gran importancia para el desarrollo y el dominio del cuerpo desde los movimientos macros hasta los micros para lograr habilidades en la lectura; esto quiere decir que desde los primeros años la coordinación viso motriz involucra la habilidad de ejecutar movimiento coordinado entre el cuerpo y la vista, mediante de actividades motrices. Es responsabilidad de las y familias estimular de forma adecuada para que los niños estén preparados lo cual logrará que sea más preciso en movimientos corporales y visuales; es necesario que cada vez que los niños logren desarrollar los objetivos pongan un nivel de complejidad en las tareas con el fin que sean competitivos en sus acciones y mejoren constantemente.

Los dos autores mencionan la necesidad de la familia, educadora familiar para lograr desarrollar estrategias adecuadas para la coordinación viso motriz; ambos coinciden que la coordinación visomotora accede a la obtención de un mejor movimiento y dominio corporal, por tal motivo se torna indispensable que se aplique este tipo de estimulación durante los

primeros cinco años de vida del infante ya que esto facilitará el nivel prescolar con la utilización de materiales y recursos didácticos de acuerdo a estrategias que apliquen las educadoras familiares.

Lenguaje y comunicación Definida en el currículo de educación inicial 2015 como expresión verbal en la etapa de inicial la cual es una actividad reflexiva, cognitiva y comunicativa que permite interactuar y relacionarse con los demás con la finalidad de expresar sensaciones, sentimientos, emociones e intercambiar ideas. El lenguaje infantil, en su etapa de educación inicial tiene varias fases, su evolución se destaca en la infancia ya que tiene relevantes cambios, por eso es necesario que los adultos apliquen un lenguaje claro el entorno familiar.

Según el autor (Antunes, 2014)

> En los primeros años de vida, el tamaño del cerebro aumenta vertiginosamente con una increíble multiplicación de células gliales, suscitando cerca de cien millones de neuronas. Estas se mantienen en número estable, pero el crecimiento y el estímulo constante y progresivo las hacen trabajar siempre y fortalecerse cada vez más. (p. 8)

Desarrollar el lenguaje durante los primeros años es un reto, debido a que el cerebro comienza a enviar estímulos, esto se da a través de pequeñas conversaciones con los niños en donde adquieren vocabularios nuevos; cabe recalcar la importancia que los niños enriquezcan su lenguaje para que expresen sentimientos, pensamientos e ideas con el fin de que se comuniquen con el mundo exterior, lo ideal es que las personas adultas empleen un lenguaje propicio, sin demasiados diminutivos ni cortando palabras debido a que pueden confundir al pequeño.

Para (Tourtet, 2016)

> El niño posee todos los medios para comunicar. La profesora facilita discretamente los canales de comunicación y se integra al grupo en cuanto participante. La socialización no es ya un problema primordial y los niños se comunican entre sí, defendiendo cada uno su punto de vista (p. 22).

En los niños, el lenguaje que emplean es para indicar que quieren algo, o para manifestar que es lo que se encuentra en el lugar que está, o para hablar y amistarse con demás niños de su edad.

Por medio del lenguaje y comunicación en los niños se desarrollan destrezas en el ámbito de expresión oral, identidad y autonomía y convivencia, para lograr esto se debe seguir procesos sencillos que beneficien cada etapa en el crecimiento de los niños con la finalidad de influir de manera positiva.

Ambos autores mencionan la importancia del lenguaje y comunicación como área de estimulación temprana para que los niños logren comunicar sus deseos, ideas, sentimientos y pensamientos que ayuden a la socialización y desarrollo de los ámbitos de aprendizaje en la infancia. La dificultad que se evidencia en los niños es al momento de encontrarse en nuevos ambientes y espacios con otros niños en donde se les dificultará relacionarse e intercambiar ideas. Por este motivo es recomendable que educadoras familiares realicen actividades grupales que impliquen diferentes ambientes y temas para que los niños logren verlo como ambientes comunes y puedan encajar de manera óptima.

Desarrollo Socio- afectivo.

El desarrollo socio afectivo cumple un papel muy significativo en la "formación de la personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía", fundamentales para la convivencia; las relaciones entre los niños, padres de familia y educadoras de la comunidad son eficaces, debido a que el niño va concibiendo en sí una forma de ver las cosas, las cuales le ayudan a generar emociones que logren expresar sus sentimientos hacia los individuos más cercanos e inclusive mascotas.

Para (Regidor, 2016)

> Existen numerosos estudios y libros que afirman que los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. A una madre y a un padre no le hacen faltan tantos estudios para compartir esta afirmación, basta comprobar como él bebe absorbe conocimientos sin parar, cómo aprende más rápidamente que nosotros (p. 11)

La familia es fundamental en el área socio afectiva debido a que por medio de ellos los infantes van formando su carácter, además el cerebro remite los primeros estímulos mediante la activación de las neuronas en donde se conecta con parte socio afectiva que influye en la familia, las relaciones que tienen con los miembros de la comunidad para desarrollar la personalidad, identidad y autonomía en los infantes.

Los infantes tienden a mostrar estímulos sociales hacia las personas, de forma que asocia el rostro, los sonidos, las formas que el individuo posee y emite, y de esa manera el niño logra reconocerlo, por ende hay se muestra la socialización que va adquiriendo. Según Ortuño (2013) "por primera vez se da cuenta de que él es distinto de los demás, comienza las primeras manifestaciones y el desarrollo de la

independencia, separación, autonomía, frustración y rabietas” (p. 24) El desarrollo socio afectivo en la infancia es el punto clave en la formación de personalidad debido que para ellos el separase de la familia significa perjudicial en su desarrollo.

En este ámbito de desarrollo se verá influenciada la parte emocional debido a que el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que lo rodean. Los bebes son capaces de sentir profundamente emociones, aunque no puedan diferenciarlas, ni expresarlas, pero sus sentimientos se comienzan a formar personalidades. Ambos autores mencionan la importancia de la familia para que los niños logren seguridad y confianza.

Al nacer un bebé se separa del cuerpo de su madre, lo que es conocido como la depresión post parto, depende de cada mujer como lo aprenda a asimilar; existen dos tipos de emociones que repercuten en el desarrollo socio afectivo en los niños: positivas, las cuales se caracterizan por tener un acercamiento, es decir, el amor, también las emociones negativas que influyen como el temor, lo cual provoca ansiedad.

En resumen, desde el momento de la concepción, las madres y en sí la familia debe dar un ambiente armónico, para que las mujeres logren transmitir emociones positivas al bebe que se encuentra en formación dentro de su vientre.

Las Técnicas de la estimulación temprana.

La estimulación hace referencia a diversas actividades direccionadas a ciertos sectores de desarrollo de acuerdo a la edad, complejidad y características de los infantes, en base a ello se pude

exponer el siguiente ejemplo; los niños de meses necesitan fortalecer el área motriz por tal motivo las actividades se orientan a mejorar el caminar del infante.

De acuerdo a (Evitar problemas, 2013)

> La estimulación centrada en actividades ejecuta rutinas agrupadas en áreas de desarrollo y objetivos, según la edad de los niños. Por ejemplo, en los niños de trece meses se puede favorecer el área motriz, ayudándolos a caminar alrededor de la cuna o la mesa (p.13)

Como se menciona en la cita la estimulación temprana radica en diversas acciones que ayudan al desarrollo de los niños, cuya incidencia repercute a lo largo de su vida.

Un sector significativo de estimulación es el de los sentidos de la visión, la audición y el tacto, es importante destacar que el nivel de progreso en el infante depende de las competencias adquiridas por la docente, influyendo en el desarrollo integro.

De acuerdo a (Denzin(1991) citado por Rojas, 2016)

> Un programa de estimulación no puede ser arbitrario; al contrario, ha de incidir en una serie de campos de desarrollo. Los ejercicios y actividades han de estimular unas capacidades que son, para el niño, como los pilares de su desarrollo intelectual (p.16)

Como se expuso es de suma trascendencia que el infante reciba atención temprana, dicho objetivo va dirigido a desarrollar las habilidades de aprendizaje, la destreza física, social y emocional del niño desde los 0

a 3 años de edad; niños que suelen mostrar deficiencias en su desarrollo o se hayan en la probabilidad de padecerlas, por tal motivo la atención temprana de igual forma se expone como un instrumento preventivo.

Las planificaciones de estimulación no deben ser arbitrarios, estos programas tienen que tener un programa ya establecido, un campo desarrollado, ya que los ejercicios y actividades que realizara el niño serán los pilares fundamentales que le permitirán su desarrollo intelectual.

Es por ello que es de mucha importancia estimular todas las áreas de aprendizaje con igual dedicación, para así alcanzar un desarrollo intelectual y balanceado del infante. El desarrollo psicomotriz en los niños empieza a partir de los trece meses es ahí donde se empieza a trabajar el desarrollo intelectual en los niños ya que muestran su voluntad y tienen una muy buena asimilación y les permite tener un buen rendimiento académico, en este trabajo se refiere que los juegos son parte de la tradición cultural de los pueblos y que no se los considera en el momento de generar estimulación temprana.

Estrategias de la estimulación temprana

La estimulación temprana es una labor de preparación, fundamentada en tácticas para el desarrollo evolutivo para los infantes y a su vez que tengan un contacto afectivo con lo que se encuentra en el medio. La estimulación como su nombre mismo lo indica, está basada en favorecer una armonía psicofísica en los primeros años de vida y etapas de niñez de los infantes. Es muy significativo tener en cuenta la evolución de los niños y la estimulación que se potencie para su desarrollo.

Para (Paz, 2016) expone que:

> La labor educativa es muy compleja y con mayor razón en los primeros años de educación básica, donde se debe trabajar con niños y niñas que dejan sus hogares en los que siempre impusieron su voluntad, por lo que su forma de asimilación para el aprendizaje no son las mejores, de allí la necesidad de trabajar en el rendimiento académico de cada uno de ellos y se llega a la conclusión de que la mejor forma de hacerlo es a través de la estimulación temprana (p. 5).

Según lo que el autor indica, es que cada niño es independiente a la hora de recibir la estimulación, debido a que cada uno tiene necesidades.

Si se llegase a generalizar las estrategias de estimulación, se iría contra la individualidad de las personas y los niños se verían perjudicados, por ende, es ideal estimularlos apropiadamente. Es importante que los niños tengan un contacto con el mundo exterior para que logren adaptarse y también desarrollen la noción cognitiva y comunicativa, tomando en consideración su estimulación a la hora de desenvolverse con los demás. Según el autor Terré (2015) manifiesta que:

La estimulación temprana es el conjunto de técnicas, procesos y actividades que posee una base científica, empleada sistemática y secuencialmente para los infantes a partir de su nacimiento hasta los seis años de edad, con la finalidad de desarrollar sus capacidades cognoscitivas, motrices y psíquicas; asimismo consienten que los padres de familia sean un aporte y ayuden a sus hijos en su desarrollo (p. 37) En esta etapa los niños perfeccionan los órganos de los sentidos y de forma especial la percepción visual y auditiva, las cuales les consentirá observar, reconocer, diferenciar, formas, tamaños y sonidos.

En el proceso psíquico se desarrollan las habilidades que serán resultados precisos para las demás etapas. Partir de la edad de 0-3 años, los infantes establecen características en el desarrollo de su organismo; interrelación entre su salud, desarrollo físico y pisco nervioso del niño; desarrollo de sus estados de ánimo. Lo importante de la estimulación, no es forzar el desarrollo en los niños, sino más bien brindarle bases para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes.

El fin de la estimulación temprana es dejar que el niño mismo conciba su propia personalidad, conozca su familia y de igual forma el entorno que lo rodea. Para la apropiada estimulación, se encuentran diversas técnicas que deben ser anticipadamente planificadas u organizadas. Más allá del empleo de metodologías, es la capacidad y actitud de quien lo imparta. El cerebro según diversos científicos, indican que es el encargado de controlar absolutamente todas las funciones del cuerpo humano y este a su vez según diferentes universidades mantienen que "el cerebro crece por su uso". Beneficios de la estimulación temprana Durante la infancia se determina la base fisiológica de la función cerebral, que termina incidiendo en la habilidad de aprendizaje que adquiera el ser humano.

El sistema nervioso central del infante está más sensible y adaptable a ciertas estimulaciones psicomotrices y cognitivas. De acuerdo a Río (2010): La evolución del cerebro se relaciona directamente con el progreso del intelecto; que se establece como la habilidad de solucionar contratiempos en base a ello, es factible aseverar que la atención en edades tempranas favorece a que los niños sean más inteligentes, gracias a que su destreza analítica se haya mejor desarrollada (p.86). La

estimulación temprana esencialmente se haya fundamentada en actividades direccionadas a desarrollar la inteligencia de los niños, conformando personas con facilidad de retención y adquisición de nuevo conocimiento.

Mientras la estimulación sea adecuada y a tiempo es decir en edades tempranas, repercutirá positivamente en el progreso de los niños, no se deben descartar los factores del entorno estos también pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo del infante. Si son idóneos, el sistema nervioso se desenvolverá en mejores condiciones.

De acuerdo a Bolívar, (2017),

> La estimulación representa una oportunidad para trabajar con los padres, y cuenta con diversos métodos en donde los lazos-afectivos progenitores y sus hijos puede desarrollarse de mejor manera" Se pueden impulsar planificaciones recreativas en donde exista una participación activa y los resultados sean de mayor calidad. (p.19)

Esta estimulación se realiza por medio de actividades realizadas por lo general por sus padres, en las cuales se fortalecen sus músculos, la capacidad de reacción y razonamiento, la seguridad para relacionarse con otras personas y la comunicación por medio de palabras y sonidos. En base a las dos citas, la estimulación temprana se convierte en una oportunidad para los padres de familia, brindando mejoraras en la calidad de vida de sus hijos, beneficiando al desarrollo y conformación de fututos profesionales y personas productivas para la sociedad, convirtiéndose en un recurso indispensable a corto y largo plazo.

De igual forma hay que considerar el papel que juega el profesional docente porque se convierte en guía tanto para los padres como para los infantes, siendo intermediario y promotor del desarrollo de las capacidades psicomotoras, cognitivas y socio-afectivas.

Recursos de la estimulación temprana

La estimulación temprana actualmente es fundamental para el desarrollo de los infantes, debido a que asimismo que fortalece el cuerpo, igualmente consiente el desarrollo de las emociones y conocimiento. Con gran afecto, buenos cuidados y una buena educación se contribuyen al desarrollo motor grueso, fino, comunicativo, autonomía y afectividad del infante.

Los mejores métodos de estimulan a los infantes es a través de los juegos recreativos, esencialmente el empleo de juguetes diseñados para cada edad. Las alfombrillas y gimnasios para infantes incentivan movimientos físicos que ayudan a llevar un buen equilibrio. Los sonidos y movimientos de sonajeros incentivan al sentido de la vista y oído.

Los balones de diferentes tamaños benefician el agarre y los niños muestran favoritismo.

Para la autora Velastegui (2017)

> La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que

> despiertan en el individuo la motivación para realizar algo (p. 54).

Al ser la estimulación una percepción de estímulos, se obtiene como resultado una señal interna o externa provocada por la reacción de los individuos, son estos estímulos los que le permiten tener una motivación para realizar algo; hay diferentes tipos de estímulos los condicionados y los incondicionados, teniendo en cuenta que con este grupo de estímulos se obtendrá el mejor desarrollo del intelecto.

A la hora de estimular a los niños es muy relevante el empleo de sonidos a través de la música, a través de la música se incita el lenguaje tanto oral como corporal, mayor atención, coordinación motora y expresión de las emociones.

Según Bolaños (2017) en su libro “Educación por medio del movimiento y expresión corporal”, manifiesta que “la variedad y conjunto de estímulos que se exponga a los infantes deben tener un vínculo en relación con la capacidad, interés y actividad de los mismos” (p. 168). El propósito de la estimulación temprana es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro para beneficio de los infantes, a través de diversos ejercicios se brindan estímulos repetitivos, de forma que se potencien las funciones cerebrales de los niños, además se contemplan los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

Los autores mencionan la importancia de la estimulación temprana por medio del uso de recursos y estrategias que apliquen las educadoras y familiares, debido a que en este período se observan cambios en el desarrollo de los niños. Es importante que los infantes tengan buen espacio para su movilidad, de ese modo obtendrán autosuficiencia a nivel

motor y la inteligencia sensorio motor que les consentirá, conocer los objetos y manejarlos debidamente.

El niño día a día irá adquiriendo experiencias en las diversas situaciones que se presenten, por lo que el poco a poco descubrirá soluciones a lo que se presente. Además, es preciso que los juguetes tengan un gran contraste tanto en colores, formas, tamaños, sonidos, debido a que igualmente favorecerán a su desarrollo.

La estimulación temprana en educación inicial

La educación inicial complementa la formación que reciben los infantes entro del entorno familiar, mediante la instrucción de profesionales en la pedagogía, de la primera infancia. Este ciclo educativo comprende las edades de 0 a 4 años, cubriendo los requerimientos de esta fase que posee características fisiológicas, fundamentales para el desenvolvimiento de las personas. De acuerdo a Romero, (2017): La estimulación temprana inicio en infantes que no completan su gestación es decir en bebes prematuros o con insuficiencias de carácter físico o psíquicos, en los cuales era indispensable fortalecer su nivel de aprendizaje.

En la actualidad, la estimulación temprana se relaciona de manera directa con el intelecto emocional de los infantes, procura desarrollar habilidades en los niños conservando un balance entre el intelecto y las emociones (p.15). En base al anterior criterio, la atención temprana se convierte en una aportación pedagógica sumamente relevante, pensada y adaptada a las necesidades de los infantes especialmente con deficiencias, pero que en la actualidad la estimulación favorece a todo niño en la parte emocional equilibrio e inteligencia.

Otro factor a tomar en cuenta es el cuidado aplicado hacia el infante, siendo un eje influyente para que la estimulación sea eficiente, esto debido a que tiene relación con las diversas acciones integradoras aplicadas para resguardar la vida.

De acuerdo a Bermejo (2015)

> La atención integral radica en acciones que atienden todas las necesidades de los infantes, puede involucrar aspectos de la vida cotidiana como educativos, siempre teniendo como base la adaptabilidad dependiendo de los distintos casos (p.31).

Las estimulaciones tempranas las pueden realizar educadoras y las familias a través de estrategias y métodos adecuados para fortalecer y desarrollar la expresión corporal, cabe recalcar la importancia de esta para la evolución del niño en todos los ámbitos de aprendizaje que evidencia el currículo de educación inicial.

Al momento de analizar las exposiciones anteriormente mencionadas se pueden esclarecer tres perspectivas, las que se fundamentan en la participación directa de los padres, a través de su contribución con la formación integral, en contraparte otra perspectiva postula que la estimulación temprana tiene que ser bajo parámetros orientados principalmente por los profesionales docentes, por ultimo mencionar el tercer enfoque que hace referencia al trabajo complementario entre ambas partes, este modelo es el primordial

responsable del cuidado y la protección de los niños desde edades tempranas.

Principios de la estimulación temprana

Los principios fundamentales de la estimulación temprana son las necesidades fisiológicas del infante de acuerdo a su desarrollo, desde que el niño nace el mayor impacto que tiene es en el cerebro, definido como el periodo de arranque en donde existe una estrecha reciprocidad entre el cerebro y el entorno en donde se desarrolla el niño.

La estimulación del cerebro es fundamental para la maduración del mismo y sus experiencias, esto permite que durante el primer período de desarrollo del bebé el cerebro crezca rápidamente. Para Bolaños (2016, pág. 16) “el desarrollo inicial del niño guarda una estrecha relación entre el sistema nervioso y las informaciones sensoriales”. El desarrollo del cerebro a través de la estimulación temprana y su relación con la parte sensorial, ayuda a que los niños marquen sus primeras experiencias negativas y positivas entorno a lo que vivencien con sus familias.

Según el autor Regidor (2015), señala que “el cerebro humano y en especial el de los infantes, al nacer, son como libros con páginas en blanco” (p. 16). Las familias son las primeras personas que marcan las páginas de uno niño, por ende, no solo las madres llevan la responsabilidad, sino también los padres. La función del padre no solo consiste sustentar el hogar, sino asimismo ofrecerles protección y educación para que se conviertan en personas buenas y solidarias.

Es por eso que los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño depende mucho

del balance entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, y sobre todo el tiempo compartido y disfrutar de juegos juntos, lo que crea un vínculo emocional más fuerte. Los autores mencionados, manifiestan que la estimulación temprana no es manipular ni acelerar procesos, sino favorecer experiencias enriquecedoras para un desarrollo sano y productivo del niño debiendo convertirlo en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destrezas.

Se debe involucrar a la familia del niño y la niña, porque el padre y la madre son las personas más cercanas, que mejor lo conocen y son la primera y mayor influencia, en cuanto a afecto, conocimiento, seguridad, autonomía y autoridad.

Etapas de la estimulación temprana

La estimulación temprana comprende diversas etapas, como es el caso del área cognitiva, la cual hace referencia a la relación de adaptación a nuevos contextos, empleando el pensamiento y la interacción directa con los objetos y el entorno. Según el autor Garcés (2016) para desarrollar esta área, “se torna indispensable la experiencia, de esa manera los infantes tendrán las capacidades de obtener progresos considerables en la forma de analizar, en el acatamiento de instrucciones, respuesta y reacción crítica y veloz ante los problemas” (p.18). Otra etapa comprendida por la estimulación temprana es las áreas motrices, la cual se vincula de manera directa con la capacidad de movimiento, que accede a la interacción con el entorno y asimismo involucra la coordinación entre lo que se logra percibir y lo que se palpa, entre lo que se puede mencionar el dibujo, la escritura entre otros aspectos que requieran una buena coordinación.

Según el autor Rigal (2017) “para desarrollar el área motriz, es indispensable otorgar cierta libertad al infante sobre acciones de exploración, manipulación de objetos, bajo cierto parámetros y limitantes” (p.16). Como tercera etapa de la estimulación temprana se encuentra el área del lenguaje que hace referencia a la capacidad comunicativa que comprende tres factores, el comprensivo, el expresivo y gestual.

Por el último, pero no menos importante, el área socio-emocional que involucra la experiencia afectiva y sociable del infante, con lo cual se facilita la relación con otras personas que forman parte de su entorno, considerando normas comunes.

De acuerdo a Ferrari, (2016):

> Es de suma importancia contribuir a que los progenitores junto a sus hijos desarrollen lasos socio-afectivos, que puedan disfrutar de la estimulación temprana juntos, impulsando el desarrollo motriz y cognitivo de los infantes, para que esto suceda de manera adecuada se debe obtener seguridad y confianza, además de la intervención profesional de la docente (p.19).

La estimulación temprana se direcciona a tratar a los infantes de forma pertinente, con la finalidad de no adelantar su proceso de desarrollo, sino ofrecer estrategias de acuerdo a sus requerimientos.

Los beneficios que se obtienen son en las áreas: cognitiva, motriz, lenguaje, socioemocional; para lograr que el niño tenga la estimulación debe lograr adaptarse en el entorno que les rodea, responder a los

deseos de aprendizaje del niño para que adquiera aprendizajes positivos y creativos, utilizar materiales del medio con el fin que los manipule, lo cual aumenta su confianza y seguridad.

En base a las citas anteriormente mencionadas se puede destacar que la estimulación a los niños en edades tempranas, favorece a la formación de una persona segura y a la ves con la capacidad de poder socializar de manera sencilla, sin olvidar la habilidad creciente de aprendizaje obtenido, en donde la obtención de conocimiento significativo es más accesible.

Únicamente es indispensable emplear esta actividad de manera responsable y bajo los parámetros educativos de la tapa inicial, donde serán los padres los protagonistas junto a la supervisión del profesional docente quienes, con mucho amor, ejercitarán y estimularán a sus hijos.

Motricidad gruesa

Concepto

El desarrollo del movimiento en las personas puede categorizarse en motricidad gruesa y motricidad fina. La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio.

Desarrollo de la motricidad gruesa.

La motricidad es la capacidad que tienen tanto los animales como el ser humano para generar movimientos por sí solos, esto acontece por

medio de la sincronización en la estructura de movimiento, cuando el cerebro envía estímulos al sistema motor para que se generen los movimientos. El desarrollo del ser humano se da de forma lógica, por lo que la habilidad que tiene desarrolla otra habilidad. El ser humano posee una gran habilidad de coordinación viso motora - óculo distal, en donde, lo más importante es la sincronización de sus movimientos y esto hace que cada individuo tenga en buen estado anímico y comprensivo, entorno a las actividades que realiza.

Según (Gallego, 2015)

> La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético) (p. 46).

La percepción motriz se fundamenta en el desarrollo y control del movimiento, esto consciente un oportuno proceso de aprendizaje motriz en los infantes y el avance de las estrategias en las diversas opciones para alcanzar los objetivos en la secuencia de conocimientos y capacidades mediante la motricidad.

Para Barocco (2017) La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo.

> Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, entre otros, tiene que ver con la

> manifestación de intencionalidades y personalidades (p. 76).

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la educación inicial debe estar vinculada con el manejo de la motricidad, el cual mediante el juego la va desarrollando.

A través de las actividades lúdicas los niños van experimentado y obteniendo conocimientos, van descubriendo su entorno, de ese modo los infantes van desarrollando su motricidad gruesa y la fina dentro del salón de clases. Según los autores, la motricidad se divide en dos partes; la gruesa y fina. La motricidad gruesa abarca la coordinación de movimientos amplios, así como caminar, correr, saltar, bailar, entre otros, a diferencia de la motricidad fina esta se basa en movimientos de mayor precisión en la ejecución de actividades empleando la vista, manos y dedos, en ejercicios de colorear, cortar, escribir, entre otros.

Esquema corporal.

Se puede interpretar al esquema corporal como una representación del cuerpo, abarcando todo lo concerniente a la capacidad del infante para moverse y desplazarse, explorando y conociendo el entorno a su alrededor, de igual forma comprende la experimentación de los sentidos para asimilar almacenar la información.

De acuerdo a Dutilleul & Gilabert, (2018):

> El ámbito de la motricidad se vincula de manera directa con el movimiento coordinado efectuado por el infante en donde participan un sin número de músculos de diversas dimensiones, que se vuelven trascendentales, debido a que acceden la habilidad obtenida en las otras áreas y componen las bases fundamentales para la evolución de la área cognitiva y del lenguaje (p.37)

En base a todas las argumentaciones se puede concluir que el esquema corporal, representa mentalmente las partes con las que está conformada el cuerpo, sectores del cuerpo que los niños empiezan a conocer, incluyendo sus limitantes y el vínculo con el entorno y los objetos. Trabajar en la Psicomotricidad, se convierte de suma importancia para el desarrollo psicológico y físico normal de los niños, otorgando la ventaja de la identificación rápida del “yo” con lo demás.

Lateralidad

La lateralidad es un procedimiento dinámico, el cual pasa por diversas etapas, y más que todo se define hasta los 6 a 7 años de edad de los niños. Es ideal cuando los niños llegan a esa edad, debido que dé hay ya requiere de la escolarización obligatoria y ahí ya el niño ha obtenido su lateralización. Según Navarrete (2017) “Se conoce como lateralidad a la preferencia que presentan en su mayoría los individuos, sin embargo, del mismo modo logra mostrarse en la vegetación y animales, por optar el 38 empleo de un lado de su propio cuerpo” (p. 43).

El apropiado desarrollo de la lateralidad es preciso para un oportuno aprendizaje de la lectoescritura, llevar un correcto esquema corporal y organización espacial de la derecha e izquierda.

A continuación se presentan las fases de la lateralidad según Tarrés (2014) en la etapa de los niños:

- Fase de indiferenciación (0-2 años): En esta fase aún el niño no tiene en claro su lateralidad. El infante tiene en cuenta que posee dos manos, por ende, agarra, tira, jala, rompe y manipula objetos, lo cual consiente una interacción en el entorno (p. 7)

- Fase de alternancia (2-4 años): En esta fase el niño explora y manipula todo lo que se encuentre a su alcance. Si las personas se detienen a observar a los infantes, los niños indistintamente emplean su dos manos en cualquier ejercicio o actividad que realizan (p. 8)

- Fase de automatización (4-6 años): A los cuatro años de edad, el niño va automatizando sus expresiones. Es ahí donde el niño comienza a emplear un lado más que el otro. Hará guiños del ojo dominante, se colocara el auricular y pateara el balón de la parte dominante, entre otros sinnúmero de cosas que evidenciarán el dominio de su lateralidad (p. 9) Por lo tanto, se puede ver que la lateralización está vinculada con el conjunto de funciones motrices, que a su vez influye en todos los niveles del desarrollo de los infantes.

El dominio de la lateralidad por parte de los niños beneficiará en su ubicación y equilibrio con respecto a los objetos y entorno en el que se encuentre. La carencia de este repercutiría en el aprendizaje de diversas disciplinas, lo que ocasionaría que el niño tenga problemas de aprendizaje y no logre asimilar los conocimientos que se les imparta. Por eso, es importante que los padres se hallen al pendiente de sus hijos, para ayudarlos a conocer el dominio de su espacio, tanto derecho como izquierdo.

Equilibrio

El equilibrio es la capacidad de ubicar u orientar el cuerpo en el espacio, encontrándose en constante movimiento o en inmovilidad. Hay dos tipos de equilibrio: estático y dinámico. El estático consiente una posición del cuerpo en estado de reposo, a diferencia del dinámico que mantiene el cuerpo en movimiento. Por eso es necesario, que los niños tengan en cuenta el entorno, espacio y extensión que los rodea.

López (2017) “La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (p. 33). Está claro manifestar que los ojos ven lo que las manos tocan, primordialmente es deber de los padres y profesionales que se encuentran a cargo de los niños efectuar actividades relacionadas al desarrollo de las motricidades, debido a que ayudan intelectualmente al infante a desarrollar sus diferentes áreas.

De allí la relevancia de beneficiar la libre expresión de los niños mediante juegos infantiles, actuaciones, canticos, poesías y principalmente actividades lúdicas.

Según Anaya (2017)

> La motricidad fina permite desarrollar lo que los ojos ven y lo que las manos tocan mientras que la psicomotricidad gruesa es aquella que permite desarrollar sus músculos de manera que permite que el niño se movilice solo y así mantener el equilibrio es necesario que gatee, se ponga de pie, etc. ya que así adquiere agilidad, fuerza y les da velocidad a sus músculos (p. 86).

La motricidad la gruesa se presenta en los movimientos de locomoción, en otras palabras los movimientos que emplean grandes grupos musculares, a diferencia de la fina que son los movimientos de mayor precisión. Estos dos tipos de habilidades motoras normalmente se desarrollan al mismo tiempo, pero se requiere de la utilización conjunta de ambas habilidades.

El nivel inicial es un período en que los niños empiezan la escolarización, propiamente de suma importancia debido a que, durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, a la vez va madurando intelectualmente; los niños sencillamente no aprenden a través del empleo de papeles o fichas, sino mediante las vivencias y experiencias que vaya obteniendo en su desenvolvimiento y las cuales vaya asimilando en las circunstancias que se encuentre.

Exploración Espacial de la motricidad gruesa.

La exploración o percepción espacial se interpreta como aquella capacidad de asimilar e identificar estados en que se hallan los objetos en escenarios establecidos, este tipo de habilidad puede desarrollarse se manera óptima durante la etapa inicial del niño, permitiendo un aprendizaje significativo. De acuerdo a Carrión & Cardona, (2017) “el desarrollo de la percepción reconoce las particularidades de un objeto en base a su función y su estructura en comparación con otro objeto del entorno” (p.13) analizando lo expuesto y adaptándolo al aprendizaje infantil el niño va desarrollando la capacidad de ubicación en el espacio estableciendo las 41 cosas que lo rodena como los juguetes, los lápices debajo de los cuadernos entre otros ejemplos. Según Salcedo, (2016) “existen dos factores puntuales en el correcto desarrollo de la exploración espacial, la que está comprendida por la madurez neurológica y la otra que comprende las disposiciones psicológicas” (p.41). En cuanto al primer factor accede a que los infantes se hallen preparados para asimilar todo mediante los sentidos. Mientras que la disposición de carácter psicológico hace referencia a la actitud experimental y de curiosidad, valerosa con cierto grado de cautela y bajo estos parámetros debe incidir la dirección de los progenitores.

Una vez interpretado las aportaciones su puede llegar a establecer que los niños y las niñas con poca movilidad que son relativamente quietos no logran desarrollarse apropiadamente, el rol de los padres no es sencillo, bajo sus parámetros se halla la formación del infante principalmente en las disposiciones que tome, esto da lugar a la necesidad de que los padres conozcan no únicamente temáticas relacionados al cuidado sino también a la estimulación de su aprendizaje. Por otro lado es sugestivo tratar este contenido de manera gradual.

Tonicidad

La tonalidad muscular es indispensable al momento de efectuar cualquier tipo de desplazamiento, el mismo se regula gracias al sistema nervioso, mediante el cual se llega a proporcionar aquella sensación que influye en la edificación de la imagen del cuerpo.

De acuerdo a Liddle, (2015) “la tonicidad está vinculada con los procedimientos de atención, ya que influyen de forma directa con las emociones, por eso se menciona muy a menudo que la tensión psíquica se expresa todo un siempre con la tensión muscular” (p.16). Con el propósito 42 de que el infante adquiera un buen manejo de todas las partes de su cuerpo, la estimulación debe enfocarse en la tonalidad muscular en reposo, esto con el estímulo pasivo del mismo, así como actividades que desarrollen el balance.

De acuerdo a Yagual, (2015) “La tonalidad muscular puede verse favorecida con actividades que involucren fuerza muscular tanto de manera voluntaria como involuntaria así se obtendrá una respuesta positiva de parte del menor” (p.27). La tonalidad muscular en el recién nacido se expone de forma particular, debido a que en el momento del

nacimiento él bebe presenta una hipertonía de carácter fisiológico, en pocas palabras una baja tonalidad muscular que poco a poco puede irse estimulando para un mejor desarrollo.

En base a las argumentaciones expuestas anteriormente se puede llegar a definir que la tonalidad muscular juega un papel transcendental en el desplazamiento del bebe, por tal motivo se vuelve indispensable la aplicación de actividades estimulante e esta área psicomotriz, ubicarlo en el suelo, evitar sillitas, andadores entre otros objetos que únicamente terminan limitando el movimiento del infante, afectando directamente en la evolución no únicamente física sino mental.

Coordinación motora

La coordinación se establece como el control nervioso de las contracciones musculares en la ejecución de los movimientos, además es la capacidad de sincronizar los músculos productores de los desplazamientos, agonistas y antagonistas, actuando los mismos en el instante exacto y la rapidez y energía apropiada.

Para Loor (2014) argumenta

> La coordinación motora es un propósito que se alcanza en el proceso de aprendizaje, en este sentido, tiene que cumplir con las variables de realizar ejercicios, cargas y metodologías, para preservar la disposición del aprendizaje que en definitiva esta que brindará buenos resultados (p. 76)

El desarrollo de la motricidad en los niños de tres a seis años es una de las de mayor relevancia en el ámbito educativo que contribuye directamente en el desarrollo integral de ellos en la educación inicial y es esencial en el desarrollo de las destrezas, por lo que, es significativo incitar el desarrollo, a causa de que este se halla a lo largo de la formación académica de las personas.

A continuación se presentan los tipos de coordinación según Casado (2016), los cuales intervienen en el movimiento:

- Coordinación dinámica general: Agrupa movimientos que precisan de una acción conjunta en el cuerpo humano. Interceden segmentos, músculos y una gran cantidad de unidades neuromotoras (p. 72)

- Coordinación óculo-manual y óculo-pédica: Va dirigida a las manos o pies. Los ejercicios van enfocados a los lanzamientos y las recepciones (p. 72) • Coordinación dinámico-manual: Movimientos bimanuales que se efectúan con exactitud (p. 73) Según los autores la coordinación motora es la capacidad que abarcan los músculos esqueléticos del cuerpo humano en ponerse en sincronía, con los parámetros de trayectoria y movimiento.

Dominio corporal

El dominio corporal dinámico, hace referencia a la habilidad de controlar diversas partes del cuerpo, en pocas palabras, al desplazamiento, iniciando con la sincronización del movimiento y la facilidad de sobreponerse a la dificultad que presentan los objetos. De acuerdo a Hernández, (2016) “La motricidad gruesa comprende las condiciones físicas para saltar y correr que involucran músculos largos. La

motricidad fina incluye la habilidad de abrocharse la camisa o dibujar que involucra músculos cortos" (p.14). "Por medio de ambos tipos de motricidad se integran las habilidades que los niños y niñas adquirieron en etapas anteriores del desarrollo con las nuevas que se adquieren para producir capacidades más complejas".

De acuerdo a Comellas, (2015) "el dominio corporal permite el movimiento armonioso, y preciso del cuerpo, evitando todo tipo de brusquedades, este dominio logra que el infante adquiera más confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno" (p.21). Por lo que se podría decir que un dominio segmentario del cuerpo, favorece al no temor o inhibición, promoviendo un desarrollo neurológico que evoluciona a través de la estimulación y el entorno.

Patrones de la motricidad gruesa

Los patrones básicos de movimiento,

Son movimientos involuntarios que suponen la combinación de los mismos organizados según una disposición espacio temporal que representa la habilidad motriz. Ello se relaciona con los contenidos a partir de los patrones de locomoción, manipulación y equilibrio. Según Wickstrom (2016) manifiesta que los patrones básicos del movimiento son una "serie de movimientos establecidos en una continuidad espacio-temporal concreta" (pág. 17) El movimiento natural de estos patrones originan alternativas para el mejoramiento de la coordinación de las destrezas que ayudaran a lo largo de diversas actividades Lo más relevante es que deben conocer las destrezas que se tienen que desarrollar a partir de lo más general hasta llegar a lo específico, es decir

llegar a la estimulación de los niños de todas las formas posibles, para que cuando sean jóvenes o adultos logren desenvolverse en distintos ámbitos deportivos, debido a que simplemente requieren de una.

Patrones de locomoción

La locomoción se relaciona entorno al movimiento que el cuerpo humano realiza al desplazarse, a su vez cambiará la forma, estructuración y medida en función del individuo. Los elementos espaciales que se insertan en el desarrollo de estas destrezas son las direcciones, planos y ejes. García (2016) “Los movimientos efectuados son naturales y automáticos que cada individuo va optimizando, tanto en el crecimiento como práctica: caminar, correr, saltar, rodar y trepar” (p. 5).

- Caminar: Movimientos que contiene una organización compleja, con continua perdida y ganancia de equilibrio.

- Correr: Manera precipitada y prolongación natural de caminar.

- Saltar: Articulaciones de tobillo, rodilla, y coxofemoral que son flexionadas y extendidas con el cuerpo hacia arriba y hacia al frente.

- Rodar: Desplazamiento corporal que se efectúa alrededor de su eje vertical y horizontal en una superficie.

- Trepar: Acción de escalar y bajar en donde se sujetan de manos y pies.

Patrones de manipulación La manipulación

Se origina cuando se combinan entre dos o más movimientos con elementos externos mediante segmentos corporales. Estos movimientos se determinan por la capacidad de grabar, acoger o atenuar la fuerza de los objetos o individuos que se relacionan. Se logran por legado biológico y cultural, y establecen la base de la capacidad motriz, que se estudia con la ejecución de los deportes y no deportes de la vida diaria. Asimismo, para García (2016) “la práctica variada y sistemática, es precisa en la especialidad de estas destrezas: lanzar, pasar, recibir, golpear, empujar, rebotar y patear” (p. 7)

- Lanzar: Acción que reside en emplear con la mano fuerza para arrojar algún objeto.

- Pasar: Movimiento del segmento corporal, con destino a un receptor.

Patrones de equilibrio

“Los patrones de equilibrio son aquellos desplazamientos o movimientos que conmueven la estabilidad del ser humano y animales. Se producen desde el centro de gravedad y base de sustentación del cuerpo como las posturas básicas (acostado, sentado, arrodillado, suspendido y de pie), giros e inclusive posiciones invertidas”.

- Posturas básicas: Es la postura en la que se efectúa una variedad de movimientos de los segmentos sin dejar la posición tomada.

- Giros: Son movimientos que hace el cuerpo al rotar alrededor de un eje vertical iniciando con un movimiento básico. Para Linaza, (2017) “ La tercera fase del desarrollo motor es quizá la más relevante e interesante desde el punto de vista de la práctica deportiva y desde la

práctica perspectiva educativa, es la práctica de los elementos fundamentales y abarca el período comprendido entre 2 y 7 años.

Al largo de esta etapa el niño desarrolla los patrones fundamentales del movimiento que construirán el núcleo central de sus destrezas locomotoras, manipulativas y de equilibrio (p. 56).” La práctica o el movimiento natural de estos patrones generarán una mayor opción de mejorar la coordinación de todas estas habilidades que algún día será importante para la realización de deporte alguna disciplina específica.

En términos más explícitos locomoción es un vocablo que hacer referencia al movimiento que ejerce un individuo para desplazarse de un lugar a otro. En sí, este término además varía en forma, estructura y entre otros elementos conforme al individuo, animal o cosa al cual se haga referencia.

Fundamentación Epistemológica

La Epistemología tiene por objeto de estudio la normalidad general del conocimiento y de la ciencia. La ciencia estudia a la realidad, y en ese sentido es una reflexión o teoría de primer orden. Para ello se cita al autor Jesús Cabo con el trabajo de publicación en línea de la revista psicológica digital con el título de la convivencia escolar desde un enfoque sistémico para mayor comprensión se van a detallar extractos de su publicación en conjunto con Smolinsky, Casa y García.

Jesús Cabo (Gávila, 2016), “El trabajo sistémico en la escuela es una herramienta relativamente reciente y altamente eficaz para la solución de conflictos”. (p.61). Se detalla el trabajo sistémico como la herramienta idónea para la resolución de conflicto debido que se presentan muchos problemas socialización y de aprendizaje por la presencia de conflictos dentro del aula o de agresión entre estudiantes, para lo cual la investigación tendrá en cuenta el desarrollo de la teoría de los sistemas como base epistemológica.

Otros de los propósitos generales de la epistemología son: la indagación sobre el carácter científico de las distintas ciencias, su funcionamiento como ciencias y sus fines investigativos. La función epistemológica es analizar las normas que se emplean para justificar los datos científicos considerando los factores sociales, psicológicos e históricos. Es considerada como una teoría de la ciencia que pretende conocer el origen y el alcance de dichos conocimientos, estudia las mentalidades humanas considerando los factores sociales, psicológicos e históricos por ese motivo actualmente es fundamental en el proceso de la enseñanza de nuestros educandos, para saber el nivel que cada uno tiene.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es considerada como el arte de enseñar, en la actualidad es una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Para alcanzar un aprendizaje significativo es necesario reformar los procesos didácticos, así como aprender a cambiar de mentalidad y de actitud, a maestros, estudiantes y padres de familia.

Según (Ausubel, 2017) afirma: “El aprendizaje significativo es una forma de aprendizaje escolar contraria al aprendizaje memorístico por repetición” (p.101). El aprendizaje significativo es el que conduce a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar este tipo de aprendizaje en la solución de los problemas y como apoyo para una educación integral.

Este fundamento sustenta este trabajo ya que está orientado a satisfacer las necesidades de los estudiantes, con un enfoque constructivista y conceptual durante el proceso de aprendizaje, donde el estudiante aplique su conocimiento con ayuda del docente, con el propósito de descubrir y potenciar las capacidades y destrezas del estudiante, para obtener un aprendizaje significativo y funcional que utilice el conocimiento para la solución de problemas.

Fundamentación Psicológica

Los infantes, desde muy pequeños les nace mucha curiosidad de saberlo y conocerlo todo, les gusta averiguar, investigar e inclusive experimentar en el entorno que se encuentran, generando en ellos mismos conocimientos, por lo que, Rousseau indica que dentro de este aprendizaje se respete la autonomía de los niños y asimismo dentro de los establecimientos educativos se efectúen metodologías basada en la estimulación de ellos, para beneficio en su educación. En la revista Odiseo, el autor Rodríguez (2018), quien cita a Martínez & De la Cruz, manifiestan que “el desarrollo físico debe ser sano y puro hasta los doce años en la naturaleza, y a partir de ahí la enseñanza intelectual.

Por ende, para ser inteligentes y cultos, hay siempre que estar preparados físicamente, desde edades tempranas" (p. 96). Un aporte primordial es comprender sobre como la naturaleza, puede ser un espacio oportuno en el desenvolvimiento y recreación para el mejoramiento y aprendizaje de las personas. Según Juan Jacobo Rousseau (2015) 51 "Las metodologías educativas, no deben ser un pretexto para impedir que los niños logren desenvolverse o manifestarse abiertamente con los demás, es necesario que ellos exploren el entorno que los rodea, por lo tanto, es importante que ellos conozcan la naturaleza y generen un respeto por la misma, para actuar correctamente y llevar una vida plena en armonía (p. 87)".

Por ende, como el autor manifiesta que el período primordial para el desarrollo de los infantes, es que hay que permitirles y darles la libertad de poder experimentar por sí mismos.

Fundamentación sociológica

Para Villar (2016), en un capítulo del libro Bronfrenbrenner y el enfoque ecológico, Vygotsky y el enfoque sociocultural, afirma que: "Su obra no es únicamente la principal fuente de inspiración, de eso que fundamenta como perspectiva sociocultural del estudio del desarrollo, sino también una de las cumbres en la historia de la psicología del desarrollo, de manera que se puede considerar a este autor, junto con Piaget, el más influyente en la psicología del desarrollo contemporánea (p. 9)." Vygotsky tiene como referencia el aspecto sociocultural y focaliza el estudio de los procesos mentales dentro de la acción social, sus contribuciones a la educación y psicología, que influyen en el proceso de construcción del

conocimiento de los infantes, además en el aprendizaje y su importancia en el contexto social y el lenguaje en el mismo.

Marco Legal

Capítulo III. Del currículo nacional

De acuerdo a la (Constituyente, 2008) en la Constitución de la República del Ecuador se refiere en los siguientes artículos.

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 32)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 32-33)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título I

De Los Principios Generales

Capítulo único

Del ámbito principios y fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las

niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

c) Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía el pleno ejercicio de sus libertades;

d) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a organizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño de la Investigación

La Metodología es el camino que se va a seguir para comprender las causas que originen el problema de la falta de aplicación de estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformar.

La modalidad de esta investigación es el proyecto factible basado en el paradigma cuali – cuantitativo.

(Sampieri, 2015) “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 1). Cabe manifestar que el autor indica que a través de esta investigación los estudiantes realizan una percepción la investigación de manera de comprender y estudiar los fenómenos en los estudios de los instrumentos de investigación por medio de la observación y test pedagógico.

(Hernandez, Fernández & Bastista, 2015) “La Investigación Cuantitativa Usan la recolección de datos para probar conjeturas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p, 23).m Cabe indicar el autor que esta investigación es realizada atreves de recolección de datos como lo son la encuesta y entrevista indicando que estas recolecciones de datos deben ser categorizada.

3.2.- Modalidad de la Investigación

Enfoque Cualitativo de la Investigación

La presente investigación se realizó en un enfoque cualitativo factible y se fundamenta en la realidad que afronta la población en estudio. La indagación desempeña un papel importante en la metodología investigativa, por medio del cual se conseguirá la información relevante y necesaria para realizar el proceso investigativo de este proyecto, basada en actividades prácticos que darán preeminencia a la práctica de actividades del currículo educativo aplicando las TIC dentro del aula de clases.

La recolección de datos se la realizó a través de la pre-investigación en la institución, se utilizó la investigación bibliográfica documental e instrumentos de investigación tales como la entrevista y las encuestas directas, mientras que la interpretación de resultados permitió realizar el diseño adecuado en la tabulación de los resultados y cálculos estadísticos de las entrevistas y encuestas, estableciendo las conclusiones y recomendaciones que servirá de ayuda a la solución al problema.

Paradigma cualitativo

López, (2013), afirma:

> Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo. (p. 43)

Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de las cualidades de la población y de la muestra que se toma dentro de la

investigación las mismas que se encuentran determinadas por las características de la comunidad en estudio.

Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era de la investigación cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo simbólico, etc. o fenomenológico. Los impulsores de estos presupuestos fueron en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden, etc. También han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Luckman y Blumer.

Por otra parte, el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos.

Investigación Cuantitativa

3.3.- Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. Se la realiza al buscar en libros, periódicos, trabajos anteriores, folletos, etc., información actualizada que pueda ser empleada en la presente investigación.

Investigación de campo

"La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta

Es una investigación basada en la recopilación de la información directa del lugar del acontecimiento con el objetivo de comprender su esencia. Por lo tanto, la investigación de campo se dio en el sitio donde está ocurriendo el problema,

Investigación Descriptiva

Guerra, (2013), Expone:

> El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p. 14)

Tiene como objetivo central lograr la descripción de la importancia del juego en el proceso de desarrollo integral de los niños/as y en forma especial en el área cognitiva.

Investigación Explicativa

Se ocupa de la generación de teorías, determina las causas de un evento. En la investigación explicativa se pretende detectar las relaciones entre eventos. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, al explicar su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

3.4.- Métodos de la investigación

Método Inductivo-Deductivo

La presente investigación se sustenta con los siguientes métodos inductivo- deductivo, presente dentro del modelo pedagógico que hemos escogido para llegar al conocimiento significativo orientado por medio de la observación de los hechos, partiremos de una explicación breve de que son estos métodos para su mejor interpretación y práctica.

Método Global. - Este método da antecedencia a los factores psicológicos y educativos para el aprendizaje y así adentrar el proceso técnico lo cual exige un enorme esfuerzo, por lo tanto, se busca facilitar este proceso a través de diferentes estrategias que van desde colocar ilustraciones como referencias hasta la introducción del juego.

Método Científico. - Es un proceso destinado a establecer relaciones entre los hechos y una forma planificada de trabajar, consiste en una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un reglamento que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con disciplina e imparcialidad también

nos permite obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre su entorno y el diario vivir.

3.5.- Técnicas de la Investigación

La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa.

Entrevista

La entrevista consiste en un diálogo entre dos personas el entrevistado, y el entrevistador con la finalidad de adquirir información y datos que de otro modo sería difícil de obtener.

Ésta es realizada a los docentes con la finalidad de conocer sus opiniones respecto a las estrategias metodológicas y de cómo afecta el bajo rendimiento escolar en el desarrollo de los estudiantes de educación Inicial.

La entrevista es una conversación seria que tiene como propósito extraer información sobre un tema al entrevistador, que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, actividades de aceptación y comprensión, experiencia y conocimientos de técnicas.

La entrevista nos permite conseguir información veraz a través de una conversación amena con la autoridad del plantel, la cual llevaremos a cabo de una forma técnica que nos permitirá obtener experiencia previa al desarrollo de la presente investigación.

La encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma.

3.6.- Instrumento de la Investigación

Escala de Likert

La escala de Likert, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es

perfectamente normal en términos de información. Debido a ello es importante considerar siempre que una escala de actitud puede y debe estar abierta a la posibilidad de aceptar opciones de respuesta neutrales.

1.- Muy de acuerdo

2.- De acuerdo

3.- Indiferente

4.- En desacuerdo

5.- Muy en desacuerdo

3.7.- Población y Muestra

Población

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de esta investigación. Según D`ONOFRE (2011 citado por JIMÉNEZ, CARLOS (2009):"Es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones" (p. 17).

Por lo tanto, la población está constituida por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de inicial, quedando de la siguiente manera: 1 autoridad, 2 docentes, 43 padres de familia y 43 estudiantes, dando un total de 89 individuos para la población.

Cuadro N° 2

Distributivo de la población

Población	Cantidad	Porcentaje
Autoridades	1	2,2%
Docentes	2	3,57%
Estudiantes	43	46,85%
Padre de Familia	43	47,38%
Total	**89**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Muestra

La muestra es una parte de la población con características similares que es seleccionada con la finalidad de obtener información sobre un hecho o un fenómeno, en nuestro caso se aplicara una encuesta para determinar la importancia de la aplicación del aprendizaje.

Cuadro N° 3

Distributivo de la muestra

Población	Cantidad	Porcentaje
Autoridades	1	2,2%
Docentes	2	3,57%
Estudiantes	43	46,85%
Padre de Familia	43	47,38%
Total	**89**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

3.8 Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta dirigida a los Docentes.

1 ¿Considera Ud. que capacitarse constantemente para actualizar la estimulación temprana para los niños de inicial?

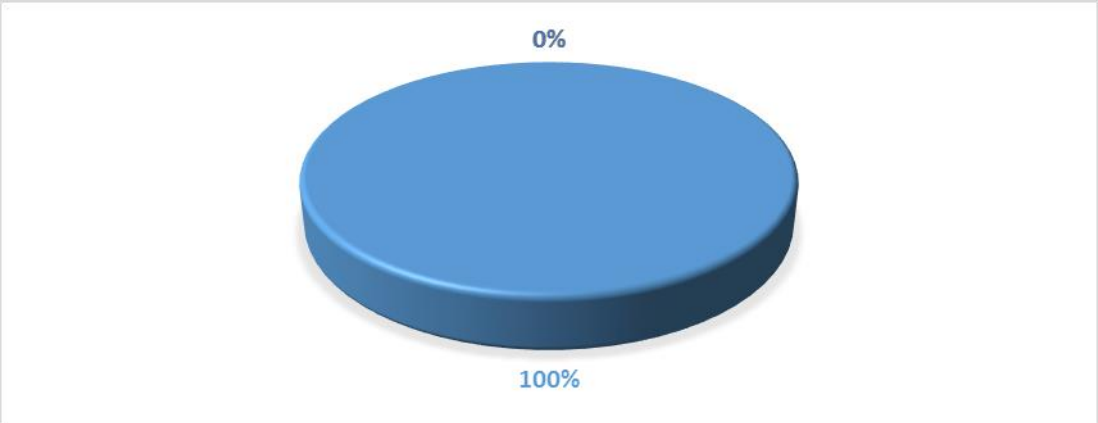
Tabla N° *1*
Estimulación temprana

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 1	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 1

Estimulación temprana



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

Tabla N° *2*

Tecnología en Institución educativa

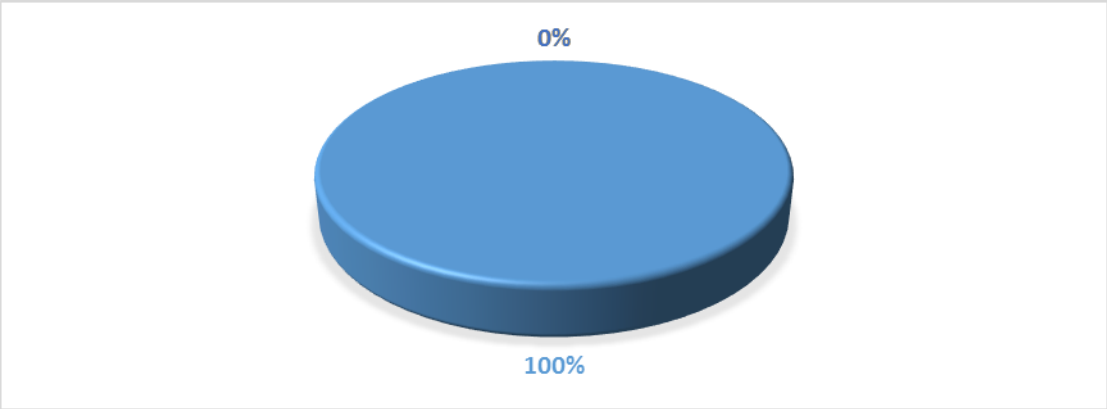
2 ¿Considera usted como padre de familia que en la institución educativa se deben implementar las tecnologías para implementar la motricidad gruesa?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	43	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**43**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° *2*

Tecnología en Institución educativa



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los padres de familia encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

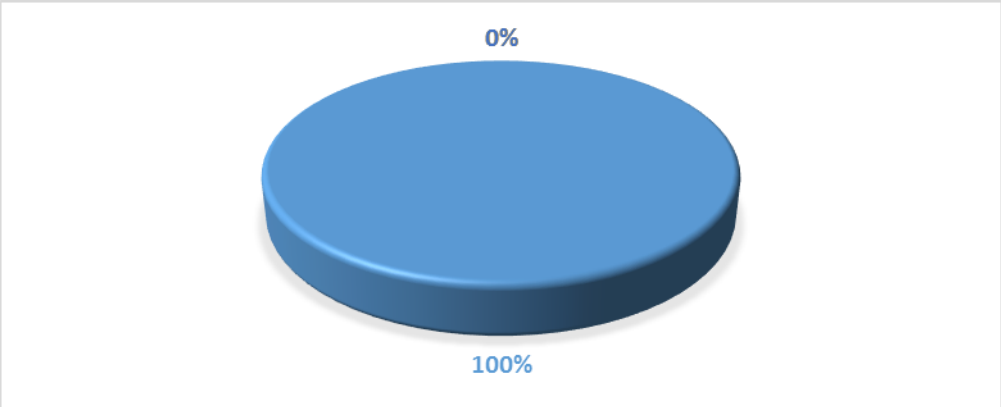
Tabla N° *3* Falta de interés por parte de los docentes

3 ¿Cree que la falta de interés de la estimulación temprana, se debe a que no saben realizar estrategias en los estudiantes?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	25	88%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	12%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**30**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Génesis
Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 3 Falta de interés por parte de los docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los estudiantes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

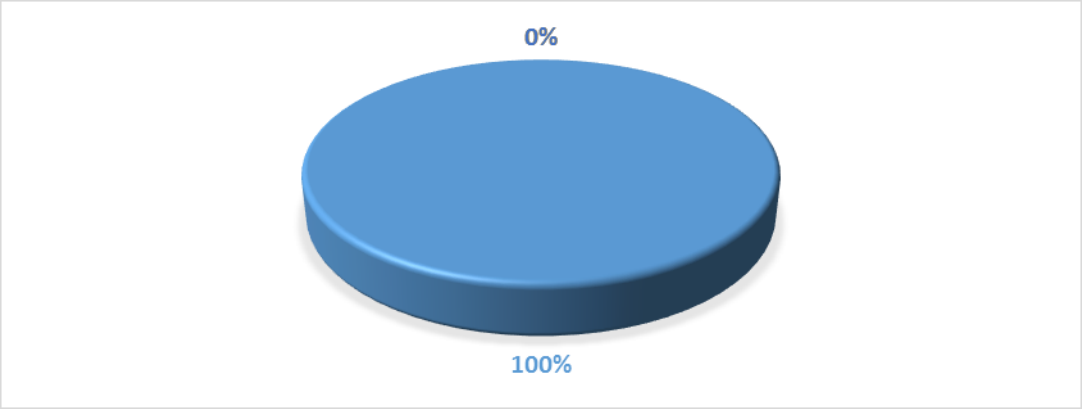
Tabla N° *4* Motricidad gruesa

4.- ¿Está usted de acuerdo que se empleen técnicas de motricidad gruesa en las aulas?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 4 Motricidad Gruesa



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

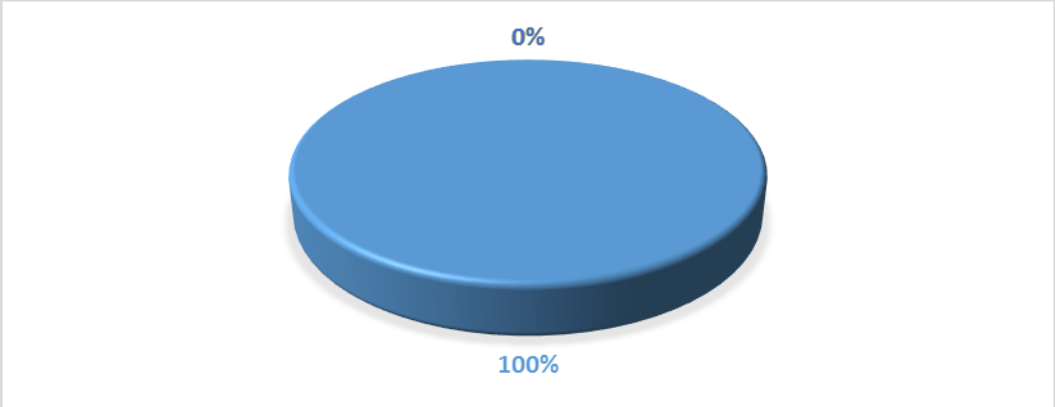
Tabla N° *5* Recurso tecnológico

5.- ¿Cree que es importante que se debe utilizar recursos tecnológicos para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 15	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 5 Recurso tecnológico



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

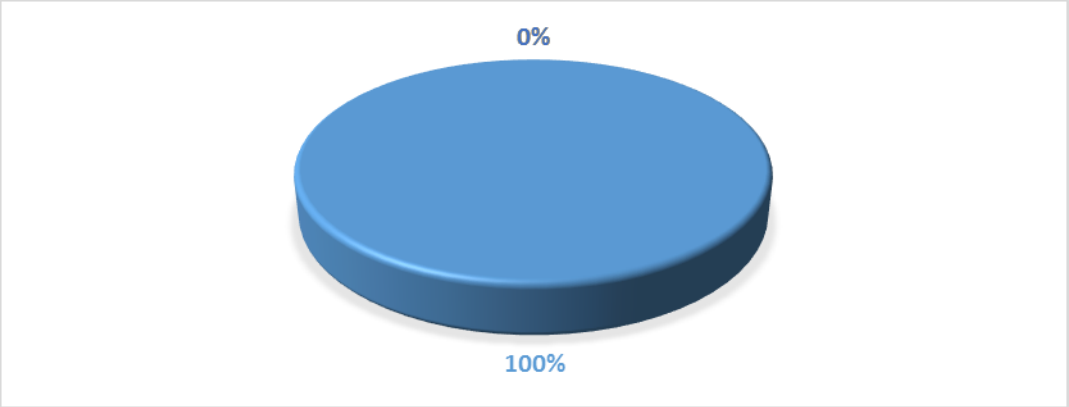
Tabla N° 6Desarrollar nivel cognitivo

6.- ¿Cree usted que con el desarrollo del nivel cognitivo mejorará la calidad de la estimulación temprana?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 16	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 6 Desarrollar nivel cognitivo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

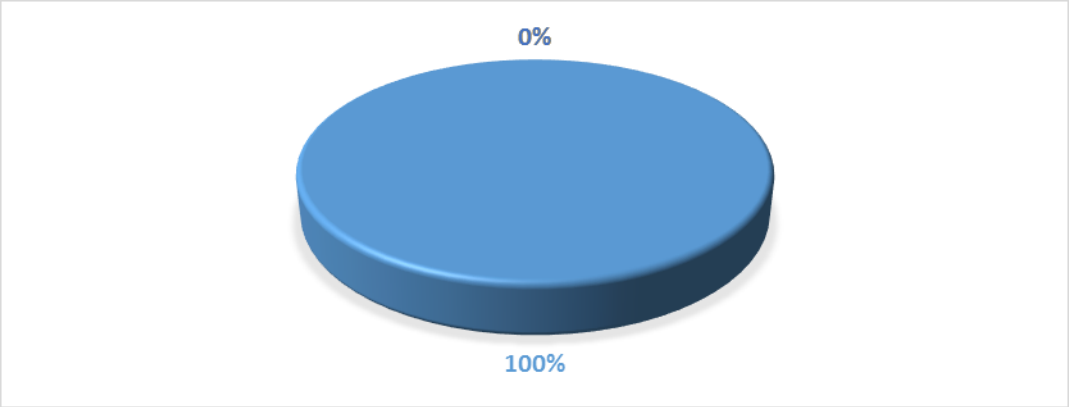
Tabla N° 7 Ejercicio de motricidad

7 ¿Cree usted que es importante que los niños aprendan mediante la aplicación de ejercicios sobre motricidad?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 7 Ejercicio de motricidad



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

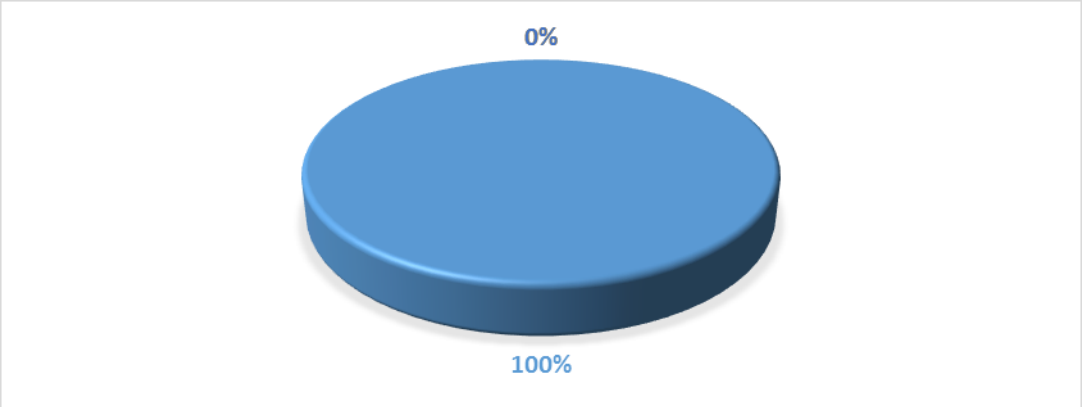
Tabla N° *8* Responsabilidad compartida

8 ¿Está usted de acuerdo en que la calidad de la estimulación temprana de los estudiantes, no es solo responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 18	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 8 Responsabilidad compartida



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

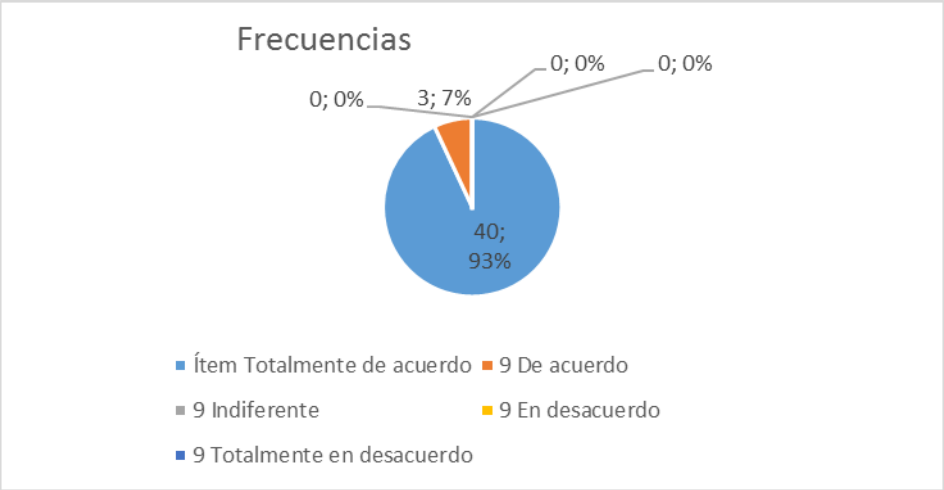
Tabla N° 9 Guía de actividades

9.- ¿Cree usted que una guía de actividades con talleres de técnicas activas mejoraría el desarrollo de la estimulación temprana?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Totalmente de acuerdo	40	40,93%
	De acuerdo	3	3,70%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**43**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 9 Guía de actividades



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los padre de familia encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

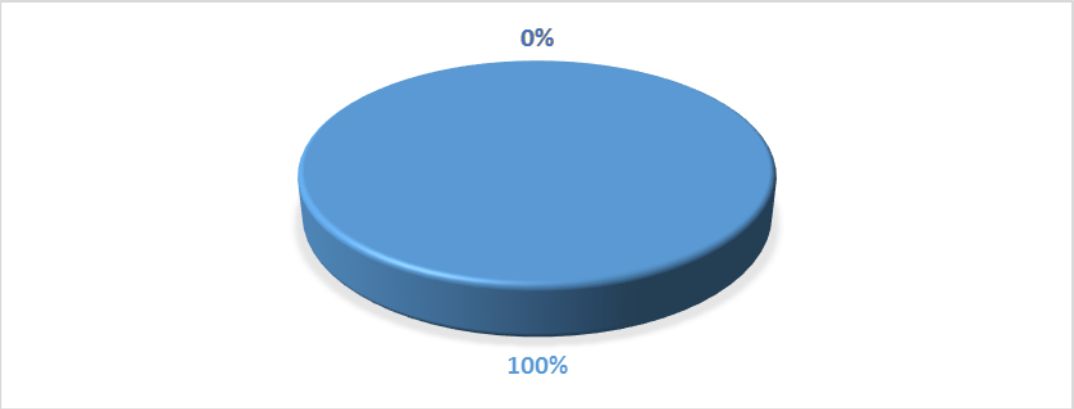
Tabla N° *10* Guía de actividades

10 ¿Considera que una guía didáctica mejoraría el nivel cognitivo si es creada a base de actividades socializadoras?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 10	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Gráfico N° 10 Guía de actividades



Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Análisis: Todos los docentes encuestados que equivale a un 100% en donde estuvieron totalmente de acuerdo que se desarrollen diferentes actividades detalladas en la guía de actividades mejorar la capacidad y entendimiento de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCADORES DE PARVULOS

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Inicial

Tema: Rendimiento Académico Cuarto grado de Básica Parámetros de evaluación: A= Siempre, B= Frecuentemente, C=Pocas veces, D= Nunca.				
Aspecto a evaluar	Evaluación			
	A	B	C	D
¿El docente emplea técnicas lúdicas durante el proceso educativo?	x			
¿Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de clases?		X		
¿Los estudiantes ponen atención al docente durante las clases?		X		
¿Los alumnos se dirigen al docente responden a las preguntas del docente?			x	
¿Se da una buena integración durante las actividades desarrolladas en clases?		X		
¿Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase?		X		
¿Los alumnos participan activamente durante las clases?		X		
¿Cumplen con las tareas que el docente envía a casa?			x	
¿Los alumnos respetan la autoridad del docente?			x	
¿Los estudiantes infieren la información impartida por el docente?		X		
¿Los alumnos participan en la construcción del tema tratado en la clase?		X		
¿Los estudiantes respetan y cuidan los bienes de la Institución?				x

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

ANALISIS

Se pudo observar que los niños tienen muy poco desarrollado su motricidad gruesa en diferentes actividades observadas.

ENTREVISTA

AUTORIDAD

Autoridad Educativa:

Entrevistador:
Lugar: Av Las Aguas
Entrevistado: MSc. JAIRO GÓMEZ COELLO
Cargo: Rector de la Institución

1.- ¿Por qué es importante el uso de ejercicios en los estudiantes de inicial para mejorar la estimulación temprana?

Es importante que los docentes apliquen estimulación temprana a los estudiantes de inicial para el desarrollo motriz de los estudiantes.

2.- ¿Cómo afecta la falta de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial?

Afecta de marera negativa porque los estudiantes no se desarrollar de manera significativa.

3.- ¿Qué contribución dan la aplicación de las estimulaciones tempranas para fortalecer la motricidad motora en los estudiantes de inicial?

Una de las contribuciones positivas es que los estudiantes podrán desempañarse en todas las áreas sin ningún problema.

4.-¿De qué manera influye la estimulación temprana en los estudiantes?

Influye de varias maneras si los docentes aplican las estrategias correctas de estimulación temprana.

5.-¿Cuáles son los beneficios que se obtienen utilizando la motricidad gruesa para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes?

Los beneficios son grandes ya que la estimulación temprana conseguiremos que los padres de familia y los docentes tendrán más conocimientos sobre el desarrollo de la motricidad.

Análisis de la información obtenida en la entrevista a la autoridad.

De acuerdo a los datos obtenidos se detallan que es importante la aplicación y conocimiento que tenga la autoridad del plantel sobre recursos didácticos, quien está consciente del uso y consecuencias que este, aporta en el desarrollo de las necesidades educativas especiales a ser atendidas con responsabilidad, además alega que su uso continua indispensable ya que hay niños que aún no logran el desarrollo de la motricidad gruesa.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Docente del subnivel elemental.

Entrevistadoras: Fuhadith Narcisista Flor Montece

Lugar: Aula de grado (inicial)

Entrevistado: …….

Cargo: Docente

1.-¿Que conocimientos tiene usted acerca de la motricidad gruesa?

Es importante el desarrollo de la motricidad gruesa para el equilibrio y estabilidad del niño.

2.- ¿Usted cree que se puede radicar o disminuir la falencia en el desarrollo si se aplica la motricidad gruesa?

Se podría disminuir si hacemos conciencia de la importancia de los ejercicios para fortalecer los músculos.

3.- ¿Considera usted que la motricidad gruesa permitirá solucionar problemas en el aprendizaje del niño??

Pienso que si porque atreves de ellos se permite desarrollar diferentes ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa.

4.- ¿De acuerdo a su experiencia en el campo educativo? ¿Porque los estudiantes no desarrollan la motricidad gruesa?

Por falta de estimulación y conocimiento de la misma.

5.- ¿De qué manera apoyaría desde su posición a mejorar la motricidad gruesa en los niños?

Realizando diariamente ejercicios para su desarrollo.

Análisis de la información obtenida en la entrevista a los docentes

En la entrevista realizada a los docentes de la escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Franco Dávila” se puede evidenciar que se esfuerzan cada día en trabajar con el objetivo de llevar a cabo procesos de enseñanza efectivos, pero en muchos casos no logran consolidarlo, no logran alcanzar un alto porcentaje en el desarrollo de las destrezas de sus estudiantes en lo referente a la motricidad gruesa, saben pocas de técnicas , pero se muestran deseosos de contar con un instrumento didáctico que les sirva de ayuda en su labor pedagógica

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes encuestados y autoridad entrevistada reflejaron que es necesario capacitar al personal docente apliquen la estimulación temprana en los estudiantes.

- Los padres de familia no tienen conocimiento acerca de las actividades que sus hijos necesitan para desarrollar las destrezas necesarias para inferir en la motricidad gruesa.

- Al implementar nuevas estrategias y técnicas se fortalecerán las relaciones interpersonales entre los educandos, lo que les dará grandes resultados cuando formen parte de una sociedad adulta.

- El proyecto propuesto es una mejora de las actividades existentes en la institución educativa, desarrollándose en el área social para uso de la comunidad.

Recomendaciones.

Es necesario que se capacite al personal a los docentes de la Instituciones educativas sobre las generalidades de la Estimulación Temprana, beneficios, aplicación, etc.

De esta manera se puede evitar atrasos en el desarrollo psicomotriz, y de la misma manera se puede ayudar a padres de familia que tengan dudas acerca del crecimiento de sus hijos (as).

Es necesario que se de charlas sobre estimulación temprana, acerca de los beneficios que este tiene en los estudiantes, para que sepan la importancia de la misma y se preocupen por el desarrollo psicomotriz de sus hijos (as).

Es importante que el personal docente de la institución educativa de la ciudad de Guayaquil esté capacitado para brindar la información necesaria acerca de la estimulación temprana a todos los (as) usuarios (as) que asisten al establecimiento.

De esta manera las personas tendrán información adecuada y oportuna, El Brindar a los padres de familia una guía de actividades de estimulación temprana, brindará información acerca de ejercicios para reforzar cada una de las áreas y de esta manera reforzar el desarrollo psicomotriz general y ubicarlo en un nivel adecuado.

Además, esta guía deberá tener información general de los hitos del desarrollo, enfermedades más comunes, etc.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

En este capítulo se detalla minuciosamente el desarrollo de la solución que se planteó a inicio del trabajo de investigación, empezando por la justificación basada en la objetividad de la misma al dar solución al problema.

Es necesaria que esta idea sea transmitida a los alumnos por sus docentes para que aquellos entes den una propuesta de trabajo sobre una realidad circundante para ello es necesario que los estudiantes se encuentren con la necesidad de razonar, operar o manipular para dar soluciones a problemas concretos, si conseguimos esto, hemos logrado conseguir satisfactoriamente unos resultados de forma clara y comprensible.

4.1.- Título de la Propuesta

Guía de actividades.

4.2.- Justificación

Existe una gran problemática en la Escuela de Educación Básica “Pedro Franco Dávila” donde se puede observar que en la educación existe demasiada falencia por parte de los docentes y autoridades del plantel y uno de los principales motivos de este inconveniente es la ausencia de utilización de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza aprendizaje que se está impartiendo, esto se puede observar en el bajo conocimiento de ejercicios motores para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Esta guía de actividades de estimulación temprana con destrezas psicomotrices convierte a la institución en un espacio con sentido, en donde tanto el reconocimiento personal como el social ayuden a redescubrir el gusto por enseñar, la alegría por aprender y el arte de convivir con el otro.

De esta manera el desarrollo de la motricidad será una experiencia agradable y feliz cuyos resultados será la formación en valores. Para promover estas destrezas es necesario ofrecer oportunidades a los pequeños para que actúen en un ambiente de confianza donde los movimientos fluyan sin prisas ni presión.

4.3.- Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Desarrollar la motricidad gruesa en los niños de inicial a través de técnicas adecuadas.

Objetivos Específicos

- Motivar al desarrollo psicomotriz de los niños/niñas a través de una guía de actividades para mejorar el área motriz del niño.

- Determinar estrategias en la psicomotricidad con los aspectos más significativos en el desarrollo del niño/niña por ello es necesario trabajarla en todos sus ámbitos.

- Diseñar una guía de actividades estimulación para el docente con actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades y destrezas de los niños.

4.4.- Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto pedagógico

La Guía de actividades es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del docente y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

(Holmberg, 1985) Motiva y acompaña al estudiante a través de una "conversación didáctica guiada". (p. 7) La Guía Didáctica ayuda a facilitar la comunicación entre el docente y el estudiante ya que contiene actividades como preguntas, comentarios, reflexiones de acuerdo al tema, que permite interactuar al estudiante ayudando a que este no tenga dificultad a la hora de aprender para así mejorar su aprendizaje.

(Ibáñez, 1999) Considera que: "Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje". (p. 6) En esta cita el autor Ibáñez da a conocer que la Guía Didáctica propone metas claras para que el estudiante se dé cuenta de su propio nivel de aprendizaje que va obteniendo por medios de las actividades que este brinda para tener un buen desarrollo en la asignatura promoviendo la interacción con el material y sus compañeros.

La pedagogía fundamentada en sus principios, indica que se debe trabajar con los infantes con autonomía, independencia e iniciativa, de forma que ellos logren descubrir sus capacidades, tanto en seleccionar, tener voluntad y autodisciplina, debido a ello requieren de la ayuda de los padres como principales educadores dentro del hogar por, sobre todo, esto ayuda al desarrollo de destrezas y habilidades en base a sus hábitos.

Aspecto Psicológico

"La escuela debe de poseer cuatro características básicas: debe ser entretenida, participativa, libre, y, además, ha de responder a las necesidades y expectativas de los educandos" (Vivas García, 2010, pág. 4). Tomando en cuenta la perspectiva del autor, la importancia de que el entorno escolar sea acorde a los intereses del estudiante, mejorará su comprensión y su adaptación al entorno, optimizando de esta manera la creación de los recursos didácticos motrices.

Aspecto Sociológico

La presente guía de actividades con enfoque de destrezas con criterios de desempeño tendrá objetivo principal el fortalecer el desarrollo efectivo de la estimulación temprana, basándose en las necesidades educativas que generalmente se presentan en la etapa escolar, mejorando la comprensión del estudiante, así como la aplicación de todo lo aprendido.

4.5.- Factibilidad de su Aplicación

Factibilidad Financiera

Sintetiza numéricamente todos los aspectos desarrollados en el plan de gastos. Se debe elaborar una lista de todos los ingresos y egresos de fondos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto y ordenarlos en forma cronológica.

Nº	Artículos	Precio
1	Gastos varios	50,00
2	Gastos administrativos	30,00
3	Gastos operativos	20,00
	Total	100,00

Factibilidad Legal

Art.9.- De la participación y representación estudiantil en los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes.

Los estudiantes deben prepararse para la vida, desde pequeños, sólo así se podrán formar seres humanos integrales que no sólo manejen conocimientos, sino que sepan aplicarlos en las mínimas situaciones a las que se enfrenten independientemente de su edad, sobre todo en los niños, es importantes que ellos aprendan a pensar, a hacer uso de sus conocimientos, a asociarlos con conocimientos nuevos que van incorporando con el paso de los años es importante que pongan en práctica sus aprendizajes significativos.

Factibilidad Técnica

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente nos referimos a elementos tangibles (medibles).

El proyecto debe considerar si los recursos técnicos actuales son suficientes o deben complementarse. Gran parte de la determinación de los recursos que tiene que ver con la evaluación de la factibilidad técnica.

Factibilidad de Recursos Humanos

Se refiere a que debe existir el personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo, deben existir usuarios finales dispuestos a utilizar la Guía de Actividades los cuales se detallan a continuación.

- Padres de familia de la Unidad Educativa
- Docentes
- Miembros de la Comunidad Educativa

4-5. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta consiste en la elaboración una guía de actividades dirigida al padre de familia y a las educadoras para mejorar el

desarrollo motor grueso en el manejo del esquema corporal en los infantes con su respectiva metodología. La Guía de actividades está distribuido en diez actividades con su debida planificación para trabajar con los infantes, cada una tiene objetivos, materiales procedimientos y recursos de fácil acceso para las educadoras familiares y familias. Lo relevante de esta propuesta es propiciar la fomentación de la motricidad gruesa para que el estudiante construya su desarrollo integral y las aplique en su diario vivir.

La propuesta ostenta la compilación hecha en base a las necesidades educativas de la institución y exigencias del MINEDUC, con el interés de brindar apoyo a los docentes y padres de familia se propone algunas estrategias de utilidad personal y colectiva, ya que el medio social en el que se desenvuelven los invita a tomar medidas de cambio constante y a hacer buen uso de las estrategias para el desarrollo de la coordinación motriz, de esta manera se va a lograr eficiencia a nivel educativo y profesional.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

GUAYAQUIL 2019

INDICÉ DE LA GUÍA

Introducción……91
Actividad N 1……..……92
Planificación……93
Actividad N 2……...…….…...94
Planificación……95
Actividad N 3…….…..96
Planificación…….…...97
Actividad N 4……..….98
Planificación……....99
Actividad N 5……..……..100
Planificación……..101
Actividad N 6……..……...102
Planificación……..103
Actividad N 7……..……...104
Planificación……..105
Actividad N 8…….……....106
Planificación……..107
Actividad N 9……108
Planificación……..109
Actividad N 10……..…….....110
Planificación…… 111

Introducción

El presente taller de estimulación tiene como finalidad ampliar y mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial utilizando actividades donde se puede trabajar en conjunto con el padre de familia para favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de los niños y niñas.

Al trabajar con los niños utilizando diferentes estrategias de aprendizajes le permitirá al desenvolverse con facilidad y aprenda nuevas maneras de comunicarse con el cuerpo a través de los movimientos corporales.

Actividad N° 1

JUEGO DEL TRAGA BOLA

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje: Lanzar objetos direccionados hacia un punto.

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano a través de la manipulación de objetos mejora su equilibrio y coordinación motora le ayuda andar con más seguridad, ejercita casi todos los músculos del cuerpo.

Procedimiento

1.- La maestra indicara al padre de familia la actividad que se va a realizar con los niños, para que ellos puedan realizarlos en casa.

2.- El jugador realiza tres tiros intentando ingresar la pelota por el agujero, por cada bola que consiga meter en el traga bolas recibirá un incentivo.

3.- El jugador que reciba más abrazos gana.

Cumplir con las indicaciones de la Maestra

Materiales: Disfraz, pelotas grandes y livianas.

Evaluación:

LOS NIÑOS DESARROLLAN LAS AVILIDADES MOTRORAS

Planificación N° 1

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 – 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	**JUEGO DEL TRAGA BOLA**	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos			**SEMANA DE INICIO**				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Con las niñas y niños: Saludo inicial a los miembros de la familia juego libre **Con las familias:** realizamos la estimación temprana acompañados de la madre de familias donde ella es la principal parte de donde el niño/niñas va a desarrollar sus ejercicios en casa. ○ **¿Cómo lo hizo?** o **¿Cuándo lo realizo?** ○ **¿Qué materiales utilizo?** **Importación:** Que el niño exprese sus sentimientos y a la vez tiene sus movimientos de esquemas corporales para su desarrollo de su cerebro.	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Sentamos al niño/niña en el piso donde le pedimos a la madre de familia que ayude imitando con sus manos para realizar el ejercicio de las manos con la pequeña dinámica, para obtener una buena estimulación temprana de su hijo/as, Ponemos al niño/niña de frente del traga bola para que el niño comience a lanzar la pelota, después de cantar una canción donde el niño desarrollara su cerebro y estimulara a la vez sus manos para tener movimietos de la motricindad gruesa. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 2

JUEGO DEL HULA-HULA

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje: Noción dentro - fuera

Objetivo de aprendizaje: Aprender nociones básicas como dentro y fuera, va a reforzar el equilibro, mantener una buena postura. Y a su vez al momento de saltar trabaja todo el cuerpo y ayuda a tener una buena coordinación de brazos y piernas y un mayor equilibrio y velocidad y ejercitan todos los músculos del cuerpo.

Procedimiento

1.- Describir como es el hula

2.-Cantamos la canción del hula hula

3.- Pasar los docentes de familia dentro del hula hula, luego lo ha junto con el niño.

4.- Colocamos el hula hula en el piso y saltamos dentro y fuera.

Procedimiento

Cumplir con las indicaciones de la maestra

Materiales:

Hula-hula, espacio

Evaluación

CON ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS DESARROLLAN FAVORABLEMEMTE LA DESTRESA DEL MOVIMIENTO DE SU CUERPO

Planificación N° 2

	UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FRANCO DÁVILA	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	JUEGO DEL HULA HULA	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movientos.				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Con las niñas y niños: Saludo inicial a los miembros de la familia juego libre **Con las familias:** realizamos la estimación temprana acompañados de la madre de familias donde ella es la principal parte de donde el niño/niñas va a desarrollar sus ejercicios en casa.	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. Saltar con los dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**
	Ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés, ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés. Ulaula, hagamos ulaula, ulaula, hagamos ulaula, ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés.

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 3

JUEGO SUBIENDO Y BAJANDO LA ESCALERA

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje:

Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar la parte motora gruesa del cuerpo, le ayuda a diferentes formas de desplazamientos, a ser autónomo y mejora su coordinación.

Procedimiento

1. Primero el niño tiene que saber subir sillas con firmeza para luego poderle enseñar a subir escalera.

2. El padre de familia debe trabajar con el niño sujetándolo de la mano sujetándolo de las manos indicándole que pie debe subir primero

1. Asegurase que no tenga peldaños muy altos.

2. Que no tenga huecos peligrosos donde él niño pueda caerse. 3

. Luego indicarle que puede subir el otro pie.

Recursos:

Escaleras.

Evaluación

LOS NIÑOS CON ESTA ACTIVIDADA FORTALECEN LOS MUSCULOS DE LAS PIERNAS Y EL EQUILIBRIO

Planificación N°3

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	**JUEGO SUBIENDO Y BAJANDO LA ESCALERA**	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlo con ayuda.				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Ell equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movientos**.**	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. **Adecuación del ambiente:** La educadora llega y saluda y adecua el espacio donde va a realizar la actividad con el niño/niñas, luego seleccionamos el material de trabajo depende a nuestra planificación y explicamos la clase anterior.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**
	Ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés, ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés. Ulaula, hagamos ulaula, ulaula, hagamos ulaula, ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés.

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 4

PASAR POR TÚNELES

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje:

Noción rápido – lento Objetivo de aprendizaje: adquirir una coordinación dinámica mediante la actividad motriz que le va ayudar a desarrollar su lateralidad.

Procedimiento

1. Ponerlo encima de colchonetas para mayor seguridad.

2. Indicarles que iniciamos con la posición de gateo.

3. Con los movimientos de brazos y piernas alternados. Brazo derecho-pierna izquierda Brazo izquierdo- pierna derecha

4. Podemos hacerlo por ritmos (rápido o lento).

Materiales:

gusanito túnel de tela

Evaluac

LOS NIÑOS FORTALECEN SU ESQUEMA CORPORAL.

Planificación N° 4

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	**JUEGO CON PELOTAS**	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlo con ayuda.				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Ell equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movientos**.**	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. **Adecuación del ambiente:** La educadora llega y saluda y adecua el espacio donde va a realizar la actividad con el niño/niñas, luego seleccionamos el material de trabajo depende a nuestra planificación y explicamos la clase anterior.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 5

JUEGO A LA PELOTA

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje:

Patear la pelota manteniendo el equilibrio. Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su flexibilidad, coordinación, conceptos espaciales y la interacción social adecuada.

Procedimiento

Este juego se lo podrá utilizar de diferentes maneras, para poder trabajar todas las partes del cuerpo ya sea lanzando la pelota a un punto fijo o jugando futbol con el niño, se puede utilizar las piernas del padre de familia como arco y el niño tendrá que patear el balón en medio de las piernas recordando que el lugar donde se vaya a trabajar debe ser un lugar seguro.

Materiales:

1 pelota de plástico suave o pelota de trapo y caucho.

Evaluación	CON ESTA ACTIVIDAD LOGRAMOS QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN SUS DESTRESAS Y AVILIDADES

Planificación N° 5

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	**JUEGO CON PELOTAS**	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlo con ayuda.				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Ell equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movientos**.**	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. **Adecuación del ambiente:** La educadora llega y saluda y adecua el espacio donde va a realizar la actividad con el niño/niñas, luego seleccionamos el material de trabajo depende a nuestra planificación y explicamos la clase anterior.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 6

TRANSPORTAR OBJETOS CAMINANDO SOBRE UNA LÍNEA

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje:

Imitación motora Objetivo de aprendizaje: incrementar la seguridad en el niño y desarrollara el equilibrio, coordinación y velocidad.

Procedimiento

1. formar una línea recta en el suelo.

2. La educadora familiar estará encargada de demostrarle como caminar obre la línea.

3. cuando ya el niño domine con seguridad que puede caminar sobre la cinta podemos agregarle un poco de dificultad haciéndolo transportar objetos de un lugar a otro.

Materiales:

Cinta adhesiva- Botellas de gaseosas -Agua –Gaseosa

Evaluación

CON ESTA ACTIVIDADA LOGRAMOS QUE DESARROLLEN LA ATENCION Y EL EQUILIBRIO

Planificación N° 6

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**Fuhadith Narcisita Flor Montecé**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A

N.º de unidad de planificación:	1	transportar objetos caminando sobre una línea	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	

Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlo con ayuda.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE **Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Adecuación del ambiente: La educadora llega y saluda y adecua el espacio donde va a realizar la actividad con el niño/niñas, luego seleccionamos el material de trabajo depende a nuestra planificación y explicamos la clase anterior.	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movientos. los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**
	Ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés, ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés. Ulaula, hagamos ulaula, laula, hagamos ulaula, ulaula, hagamos ulaula, ulaulaulaula al revés.

ELABORADOREVISADO		**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 7

JUEGOS DE LOS BOLOS

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje:

Lanzar objetos hacia un punto

Objetivo de aprendizaje:

incrementar la fuerza de sus brazos y mejorar la precisión de los movimientos hacia un objeto rodando una pelota grande aproximadamente de 3 a 6 metros.

Procedimiento

Coloca 6 botellas de gaseosas en una composición de 3-2-1 y traza 1 línea a unos 2 metros de ellos, muéstrale al niño/niña como rodar la pelota para derribar los cartones, pero permaneciendo de tras de la niña cuando el juego se vuelve más fácil para el niño /niña incrementa la distancia.

Materiales:

1 Pelota grande 6 botellas de gaseosa

Evaluación

LOGRAMOS QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN SUS DESTRTESAS

Planificación N° 7

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A

N.º de unidad de planificación:	1	**juegos de los bolos** En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:

Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE **Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movientos 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 8

SALTANDO CON LOS 2 PIES DENTRO DE LA ESCALERA

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje: saltar con los pies juntos.

Objetivo de aprendizaje:

Incrementar seguridad en el niño y a su vez refuerza el área motora, equilibrio, coordinación del niño, tonifica los músculos del cuerpo.

Procedimiento

Esta actividad la realizaremos se la realizara con el padre de familia para que el niño adquiera seguridad, se le dirá al padre de familia que sujete al niño de las manitos y le diremos al niño que se agache un poquito doblando las rodillas para que pueda impulsarse para saltar dentro de la escalera, son 5 saltos que tenemos que realizar.

Materiales:

1 escalera de madera en el piso

Evaluación	LOS NIÑOS DESARROLLAN LA ACTIVIDADA LOGRANDO FORTALECER SU ESQUEMA CORPORAL

Planificación N° 8

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	saltando con los 2 pies dentro de la escalera	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Saltar con los 2 pies en sentido horizontal de manera autónoma en una escalera de madera				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE **Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 9
JUEGOS CON NUESTRO CUERPO CON LOS ANIMALES

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizajes:

Giros imitando a través de tarjetas con rimas (juego lúdico).

Objetivo de aprendizaje:

Mejorar la coordinación, equilibrio y conocimiento de su cuerpo, percepción espacial.

Procedimiento

La educadora familiar leerá la tarjeta enseñando lo que cada animalito la mamita y el niño tendrán que imitar lo indicado.

Materiales:

Tarjetas con rimas Colchonetas

Evaluación

CON ESTA ACTIVIDADA HACEMOS INTERACTUAR AL NIÑO CON EL ENTORNO EN LA CUAL DESARROLLAN MOVIMIENTOS DE TODO SU CUERPO OBTENIENDO BUENOS RESULTADOS EN SUS DESTRESAS

Planificación N° 9

	UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FRANCO DÁVILA	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	**JUEGOS CON NUESTRO CUERPO CON LOS ANIMALES**	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
Periodos			**SEMANA DE INICIO**	Saltar con los 2 pies en sentido horizontal de manera autónoma en una escalera de madera			

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 10

ATRAPANDO PECECITOS CON LA CAÑA DE PESCAR

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

Experiencia de aprendizaje:

coordinar movimientos de nuestro cuerpo

Objetivo de aprendizaje:

Esta actividad ayuda a desarrollar la precisión, equilibrio y movimientos corporales de mano y pies tanto lo visual, tacto.- donde el niño/niña levanta su sensibilidad mental al atrapar los peces, también aquí trabaja lo que es su mente despertando su imaginación.

Procedimiento

colocar encima de una superficie los peces hechos de pañolencia, por dentro tendrán un imán luego en lugar de caña de pescar es un tubo, que en un extremo tiene una piola con otro imán el niño tendrá que tratar de unir los dos imanes para atrapar un pez. Luego de intentarlo con la ayuda del padre de familia con la práctica podrá realizarlo solo y hacerlo como competencia con los demás niños.

Materiales:

peces de pañolencia Una caña de pescar con tuvo de agua e imán espumafón, adornando como si fuera un lago, tempera

Evaluación

FORTALECEMOS EN LOS NIÑOS LA CONSENTRACION Y EQUILIBRIO EN SUS MAÑOS PARA REALIZAR CON ÉXITO LA ACTIVIDAD

Planificación N° 10

	UNIDAD EDUCATIVA **PEDRO FRANCO DÁVILA**	**2018 - 2019**

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**	Área/asignatura:	Identidad y autonomía	Grado/Curso:	Inicial	Paralelo:	A

N.º de unidad de planificación:	1	**atrapando pececitos con la caña de pescar**	En la escuela juego y aprendo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	

Periodos		**SEMANA DE INICIO**	Saltar con los 2 pies en sentido horizontal de manera autónoma en una escalera de madera

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican. CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales hábitos de higiene, alimentación. Cuidado y seguridad personal con autonomía)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal	• Un cartón forrado con una imagen de una casa. • Pelotas de plástico de colores • Espacio Canción	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente: **Fuhadith Narcisita Flor Montecé**	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha	Fecha:	Fecha:

Conclusiones

El ser humano al nacer es un ser inconsciente por lo tanto al ser estimulado en su nuevo ambiente le ayudara a su desarrollo y a potenciar al máximo sus capacidades en todos los ámbitos.

Es importante el conocimiento de la estimulación temprana y los beneficios que esta brinda a quienes la reciben.

El proceso psíquico de las actividades que forman al niño construye habilidades que serán imprescindibles en su vida posterior. Los lazos afectivos entre madre e hijo son importantes en las actividades cotidianas de los infantes.

La estimulación temprana debe ser planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en un desarrollo integral.

Los docentes están prestos y abiertos a aplicar nuevas estrategias para desarrollar estimulación temprana en los infantes.

Recomendaciones

Estimular a los pequeños a edades tempranas para desarrollar al máximo sus capacidades, o corregir trastornos reales o potenciar en su desarrollo capacidades compensadoras.

Capacitar al personal de la institución en estimulación temprana y los beneficios que esta ofrece a los infantes.

Estimular al niño de manera oportuna, eficaz y óptima según su etapa evolutiva.

Convertir la estimulación temprana en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación entre madre e hijo, aumentando las experiencias de vida.

Realizar el diseño curricular de acuerdo a la etapa evolutiva del infante, respetando sus individualidades para aplicarlos en los momentos oportunos.

Socializar a los docentes la guía de estimulación temprana para desarrollar motricidad gruesa en los niños de dos a tres años, ya que por medio de ella se afianzará en el niño normas de afecto, reglas de la sociedad que poco a poco permitirán en el niño una conducta apropiada y será una persona independiente y autónoma.

BIBLIOGRAFÍA

Técnicas lúdicas para desarrollar la lectura y la escritura.com

ALTET ((2013). El campo de la pedagogía

ALTET ((2013). Rol del Docente Inclusivo.

AINSCOW BOOTH (2014)

ANTOLIN, Marcela. (2006) Como estimular el desarrollo de los niños y el despertar de sus capacidades, 1° edición. Buenos Aires: BELLO, Estévez P. (2014), Los juegos, Planteamiento y clasificaciones Aula XXI Santillana,

BORGUES, Salmer. (2014) Documento de Socio-Psicomotricidad.

CANDINO,Sergio. (2008) Escuela para Educadoras, Editorial Cadiex

Internacional S.A. Edición . Colombia

COMELLAS, M. y cols.,(2012) La psicomotricidad en Pre- escolar,Editorial Ediciones CEAC.S.H Edición: Barcelona- España.

CANDINO, Sergio.(2008) Escuela para Educadoras, Editorial Cadiex Internacional S.A. Edición . Colombia

CAMPOS, Solano Silvia (2014), la educación psicomotriz, Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, II México Trillas.

CONSTITUCIÓN, De la República del Ecuador, Mayo del 2008.

DAVID TICONA APAZA, (2012) Aprendizaje para docentes innovadores.

DÉCADA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA ((2012)- (2012))

DEFINICIONES DE LAS DIFERENTES TEORÍAS DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS:

Teoría del excedente de energía: Spencer (1855) Teoría de la relajación: Lazarus (2012)

Teoría de la práctica o del pre ejercicio: Groos (2008, 1901)

Piaget (1932, 2006, (2014), 2006)

Teoría de la simulación de la cultura: Bruner y Garvey (2007) Sternberg (2014), Sutton-Smithy Robert ((2012), (2014)),

Bronfenbrenner (2007) Lee (2007),Vygotsky (1932), Congreso

Beneficios (2008)

DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2012).Vol.

II. Santillana. Pág., 182.

DÍAZ MEJÍA, Héctor Ángel.(2006) La función lúdica del sujeto. Una interpretación teórica de la lúdica para transformar las prácticas pedagógicas. Cooperativa Editorial Magisterio. Educación

ENCICLOPEDIA LEXUS, Escuela para Maestros, Edición (2013)- 2006, Editorial Cadiex International S.A. Colombia.

ENCICLOPEDIA CULTURAL, Pedagogía Y Psicología Infantil,((2014))

ErnestoYturralde&AsociadoLatinoamérica. Lic. Gabriela Valiño

FUNCIONES DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS: (E.E.T.T,(2013))

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA: Según Hernández (1920) Según Windler (2014).

HÉCTOR ÁNGEL DÍAZ MEJÍA: Su libro: “El Desarrollo de la Función Lúdica”

GUTIERREZ, Delgado, M.(2014)140 juegos para la educación psicomotriz: Sevilla Wanchulen.

GARCIA, María Dolores, Fernández Fernanda ((2014)) “Guía Didáctica de la Educación Pre-escolar” Ed.escolares. PPC. España.

GARCÍA NÚÑEZ, J. A. y FERNÁNDEZ VIDAL, F. (2012). JUEGO Y PSICOMOTRICIDAD. MADRID: CEPE.

GORDON, P (2014) Los estudiantes deben tener confianza.

HERRERA, Luis y otlros (2008) Tutoría de la investigación científica. Segunda Edición, Ambato – Ecuador.

KARINA DELGADO(11 de mayo del (2014)) O.E.I – Ecuador y Dirección Nacional de Educación Inicial

KLOPPE, S., BATLLORI, J. (2007). Juegos para educación infantil: Editorial Parramón.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL: El código de la niñez y la adolescencia: Art. 73.- Derechos culturales y recreativos

LA GUÍA DIDÁCTICA:

La Innovación escolar y La Lectura; Plan Lector – (2014); Editorial Hispanoamérica; Quito – Ecuador Disponible en:

MICHELET, A. (2006): el maestro y el juego. Perspectivas V.XVI.N°1, pág. 117-126 .Vol. ll. Santillana pág. 18 R. S. Illingworth, El niño normal. 7º edición, (2014).

Little (2014)Enfoque inclusionario.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DIRECCIÓN NACIONAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL, PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE .POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. (2012) Iniciación a la lectura MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, Quito: Imprenta Don Bosco. Disponible eneducacion.gob.ec/actualización-curricular/

MORENO, JA ((2014)) Aprendizaje a través del juego, Málaga: Aljibe.

Nunes de Almeida, P. (2014), Educación lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos, Segunda Edición, Bogotá, San Pablo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO: (Campos, (2013)) (García Fernández

(2014)).

Piaget, J. (2007). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona, España.: Ares y Mares

SCHILLER, P., PETERSON, L. (2012). El rincón del juego. Edición CEAC.

STERNBERG (2014)

ULLOA, Ziaurriz,(2014) el libro de la ludoteca una guía para aprender jugando.MexicoD.T.,pag.15.

María Valeria Isaac G.(2014) Terapeuta Ocupacional . Disponible en: www. Ceril.com

BENEFICIOS (2008) El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. París: BENEFICIOS

VELÁSQUEZ NAVARRO, José de Jesús.(2008) Ambientes Lúdicos de Aprendizaje. Diseño y operación. Ed Trillas.

Webgrafía

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf

http://www.eumed.net/libros/2006c/203/:

https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/

Obtenido de Introduccion a la metodologia de la investigación: http://www.eumed.net/libros/2006c/203/

http://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-epistemologia.html

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf

http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386

http://www.solidaridad.net/educacion-y-solidaridad/index.php/102-cita-de-grandes-pensadores-sobre-educacion

http://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/

Obtenido de http://es.slideshare.net/ElizabethZB1/producto-3-zavala-bautistaelizabeth?qid=f5cfd8e2-f6b6-4e36-9efc-6edc9f8c7dda&v=qf1&b=&from_search=9

http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf

https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/

https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/

http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/tecnicas-de-estudio-2011-8497883

http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/tecnicas-de-estudio-2011-8497883

http://filosofiaepistemologica11b.blogspot.com/p/frases-celebres.html

http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/jean-piaget.html

http://www.solidaridad.net/educacion-y-solidaridad/index.php/102-cita-de-grandes-pensadores-sobre-educacion

http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf

Obtenido de http://ssociologos.com/2012/08/21/frases-de-herbert-spencer/

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf

http://www.redler.org/desigualdades_educativas_america_latina.pdf

http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/.

https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/

ANEXOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS SEMIPRESENCIAL

Guayaquil, 7 DE MARZO del 2019

Sr.
Msc. ALFONSO SÁNCHEZ ÁVILA
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **ESTIMULACIÒN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUIA DE ACTIVIDADES** del estudiante **FLOR MONTECE FUHADITH NARCISITA** indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

LCDA. SONIA VENEGAS PAZ MSc.
C.C. 0905773446
TUTORA

ANEXO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARTA DE LA UNIVERSIDAD DIRIGIDA A LA ESCUELA.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guayaquil, 17 de enero del 2018

LCDO.
JAIRO GOMEZ COELLO
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FRANCO DAVILA"
Santo Domingo de los Tsachilas.

De mis consideraciones.

Expreso un cordial y atento saludo a nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que la estudiante FLOR MONTECE FUHADITH con C.I 1203640931 realice el PROYECTO EDUCATIVO en la institución que usted acertadamente dirige, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PARVULOS.

TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTICIDAD GRUESA.

PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES.

Atentamente:

Recibido 22-01-2019

Aprobado

Ing. Luis Sánchez Orellana Mg.

Director de la carrera Educación Primaria Sistema Semipresencial

	NOMBRES	CARGO
Elaborado por:	Lcda. Gloria Tóala Villacreses	Asistente de Secretaría
Aprobado por:	Ing. Luis Sánchez Orellana Mg.	Director del Sistema Semipresencial

ANEXO 1-

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"PEDRO FRANCO DÁVILA"
Avda. Enrique Ortega e Ilanes (Urdesa Central)
Teléfono: *2384320* ***Mail:*** *pfrancodavila31@hotmail.com*
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 22 de enero del 2019

Ingeniero
Luis Sánchez Orellana, MSc.
Director de carrera Educación Primaria
Universidad Estatal de Guayaquil
Ciudad.-

Asunto: Aceptación de proyecto

Reciba un cordial saludo por parte de la escuela de educación básica Pedro franco Dávila de la ciudad de Guayaquil.

En referencia a la solicitud presentada sobre el PROYECTO EDUCATIVO "Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa" a ejecutar en nuestra institución por la estudiante FLOR MONTECE FUHADITH, me es grato informarle que la solicitud ha sido aceptada y como institución brindaremos todas las facilidades para la ejecución de dicho proyecto

Atentamente.

MSc. Jairo Alberto Gómez Coello
DIRECTOR E

ANEXO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS– MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD.

ANEXO 6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PARVULOS
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 06 de marzo del 2019

Habiendo sido nombrado Msc. VENEGAS PAZ SONIA CARMINA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por FLOR MONTECE FUHADITH NARCISITA con C.C. 1203640931 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCADORES DE PARVULOS Se informa que el trabajo de titulación:ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. GUIA DE ACTIVIDADES, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 9% de coincidencia

https://secure.urkund.com/view/47367663-134819-385707

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-0008

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
APLICANDO ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

ANEXO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULO – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

Visita a la Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila".

ENTREVISTA

AUTORIDAD

Autoridad Educativa:

Entrevistador:
Lugar: Av Las Aguas
Entrevistado: MSc. JAIRO GÓMEZ COELLO
Cargo: Rector de la Institución

1.- ¿Por qué es importante el uso de ejercicios en los estudiantes de inicial para mejorar la estimulación temprana?

2.- ¿Cómo afecta la falta de la estimulación temprana en los estudiantes de inicial?

3.- ¿Qué contribución dan la aplicación de las estimulaciones tempranas para fortalecer la motricidad motora en los estudiantes de inicial?

4.-¿De qué manera influye la estimulación temprana en los estudiantes?

5.-¿Cuáles son los beneficios que se obtienen utilizando la motricidad gruesa para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes?

ANEXO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULOS – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Director del plantel educativo donde se realiza el estudio investigativo.

Entrevista con el Docente tutora de preparatorio de la Unidad Educativa "Pedro Franco Dávila"

TUTORIAS DE TESIS

Seguimiento de las tutorías presenciales

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FORMATO DE ENTREVISTA A DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FRANCO DÁVILA"

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Docente del subnivel elemental.

Entrevistadoras: Fuhadith Narcisista Flor Montece

Lugar: Aula de grado (inicial)

Entrevistado: …….

Cargo: Docente

1.-¿Que conocimientos tiene usted acerca de la motricidad gruesa?

2.- ¿Usted cree que se puede radicar o disminuir la falencia en el desarrollo si se aplica la motricidad gruesa?

3.- ¿Considera usted que la motricidad gruesa permitirá solucionar problemas en el aprendizaje del niño??

4.- ¿De acuerdo a su experiencia en el campo educativo? ¿Porque los estudiantes no desarrollan la motricidad gruesa?

5.- ¿De qué manera apoyaría desde su posición a mejorar la motricidad gruesa en los niños?

Realizando diariamente ejercicios para su desarrollo.

FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FRANCO DÁVILA"

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde.

Tema: Rendimiento Académico
Cuarto grado de Básica
Parámetros de evaluación: A= Siempre, B= Frecuentemente, C=Pocas veces, D= Nunca.

Aspecto a evaluar	Evaluación			
	A	B	C	D
¿El docente emplea técnicas lúdicas durante el proceso educativo?	x			
¿Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de clases?		X		
¿Los estudiantes ponen atención al docente durante las clases?		X		
¿Los alumnos se dirigen al docente responden a las preguntas del docente?			X	
¿Se da una buena integración durante las actividades desarrolladas en clases?		X		
¿Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase?		X		
¿Los alumnos participan activamente durante las clases?		X		
¿Cumplen con las indicaciones enviadas por la docente?			X	
¿Los alumnos respetan la autoridad del docente?			X	
¿Los estudiantes infieren la información impartida por el docente?		X		
¿Los alumnos participan en las actividades en la clase?		X		
¿Los estudiantes respetan y cuidan los bienes de la Institución?				x

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS –MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA LAESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA"PEDRO FRANCO DAVILA"

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Muy en desacuerdo.
4.- En desacuerdo
3.- Indiferente
2.- De acuerdo
1.- Muy de acuerdo.

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que debería capacitarse constantemente para actualizar la estimulación temprana para los niños de inicial?					
2	¿Considera usted como padre de familia que en la institucion educativa se debe implementar las tecnología?					
3	¿Cree que la falta de interés en la estimulación temprana se debe a que no saben realizar estrategias en los estudiantes.?					
4	¿ Está usted de acuerdo que se empleen técnicas de motricidad gruesa en las aulas?					
5	¿Cree que es importante que se debe utilizar recursos tecnológicos para mejorar la motricidad gruesa.?					
6	¿Cree usted que con el desarrollo del nivel cognitivo mejora la calidad de la estimulación temprana?					
7	¿Cree usted que es importante que los niños aprendan mediante la aplicación de ejercicios sobre motricidad?					
8	¿Está usted de acuerdo en que la calidad de la estimulación temprana de los estudiantes, no es solo responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia?					
9	¿Cree usted que una guía de actividades con talleres de técnicas mejoraría el desarrollo de la estimulación temprana?					
10	¿Considera que una guía didáctica mejoraría el nivel cognitivo si es creada a base de actividades socializadoras?					

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Pedro Franco Dávila"

Tema: Rendimiento Académico
Cuarto grado de Básica
Parámetros de evaluación: A= Siempre, B= Frecuentemente, C=Pocas veces, D= Nunca.

Aspecto a evaluar	Evaluación			
	A	B	C	D
¿El docente emplea técnicas lúdicas durante el proceso educativo?	x			
¿Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de clases?		X		
¿Los estudiantes ponen atención al docente durante las clases?		X		
¿Los alumnos se dirigen al docente responden a las preguntas del docente?			x	
¿Se da una buena integración durante las actividades desarrolladas en clases?		X		
¿Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase?		X		
¿Los alumnos participan activamente durante las clases?		X		
¿Cumplen con las tareas que el docente envía a casa?			x	
¿Los alumnos respetan la autoridad del docente?			x	
¿Los estudiantes infieren la información impartida por el docente?		X		
¿Los alumnos participan en la construcción del tema tratado en la clase?		X		
¿Los estudiantes respetan y cuidan los bienes de la Institución?				x

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila"
Elaborado por: **NARCISA FLOR MONTECÉ**

ANALISIS

Se pudo observar que los niños tienen muy poco desarrollado su motricidad gruesa en diferentes actividades observadas.

CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE

Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita)**, FLOR MONTECE FUHADITH NARCISITA,** con documento nacional de identidad **Nº 1203640931,** especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS,** modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, realizó y aprobó** las Prácticas Docentes Reglamentarias en la **Escuela de Educación Básica Fiscal "ESTADOS UNIDOS",** bajo la supervisión del (a) **MSc. JHONNY NARANJO,** con la calificación **NUEVE PUNTO CINCO (9.5),** correspondiente al **periodo lectivo 2013 – 2014.** Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, abril 5 de 2019.-.-.-

Nota: El presente certificado se otorga en base a la Resolución del **CONSEJO DE FACULTAD,** según oficio N° 468, del 12 de Diciembre de 2017, **que dice: 1.- Para casos de documentos en copias simples;**……**Literal c)**…..de tener respaldos digitales como escaneados o copias de los cuadernos deben presentar a los gestores para evidenciar el proceso y estos a su vez tener respaldos para emitir el informe de validación.

Atentamente,

LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
MSc. Pilar Hernández Gutiérrez
GESTOR DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Dominguez – Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación | Departamento de Vinculación con la Colectividad Presencial y Semipresencial

Revisado por:
21-11-2018

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) **Sr (a) (ta.) FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECE,** con C.I. 1203640931, Carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS,** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL,** realizó y aprobó la Actidad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 3 de agosto del 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Departamento de Vinculación
UG Universidad de Guayaquil
Secretaría

MSc. DOMINGO TAPIA AVILÉS
DIRECTOR DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
MODALIDAD PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL

Elaborado por: Lic. Johanna Torres Ruiz, Secretaria de Vinculación Semipresencial	
Revisado por: MSc. DOMINGO TAPIA AVILÉS	
Autorizado por: MSc. DOMINGO TAPIA AVILÉS	

Revisado por:
Lcda. Johanna Torres Zambrano
SECRETARIA
21-03-19

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES**		
AUTORA:	**FUHADITH NARCISITA FLOR MONTECÉ**		
REVISORA/TUTORA:	**MSc. SONIA VENEGAS PAZ. – TUTOR** **Lcda. BÉLGICA PITA VELASCO MSc.- REVISOR**		
INSTITUCIÓN:	**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**		
UNIDAD/FACULTAD:	**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	**CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**		
GRADO OBTENIDO:	**LICENCIADA EN EDUCADORES DE PARVULOS**		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	**MARZO 2019**	**No. DE PÁGINAS:**	**131**
ÁREAS TEMÁTICAS:	**ESTIMULACION TEMPRANA**		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	**ESTIMULACIÓN TEMPRANA, MOTRICIDAD GRUESA, GUÍA DE ACTIVIDADES**		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente estudio se basa en una investigación de campo de tipo descriptivo con una población de 40 niños / niñas, de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica "Pedro Franco Dávila". Dicho grupo de niños/niñas está comprendido en edad de 4 años. Cabe resaltar, que durante la realización de la investigación, se elaboró una guía de actividades de estimulación para mejorar el desarrollo de los niños, por medio de la encuesta grupal donde específica que las madres de familias necesitan reforzar los conocimientos acerca de la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesas que se elaborara por medio de los ejercicios ya que cada ejercicios debe ser realizado de acuerdo a las edades, Por tal razón, se aplicará una serie de estrategias motivadoras que fortalezcan la motricidad gruesa, fundamentando el proceso del desarrollo con teorías que explican los mismos para la comprensión y la aplicación de actividades en los niños y de esa manera el adulto significativamente pueda contribuir en el desarrollo motriz de los mismos.

The present study is based on field research of descriptive type with a population of 40 children / children, initial education of the school of basic education "Pedro Franco Davila". This group of children is at age of 4 years. It should be noted that during the investigation, was prepared a guide to stimulating activities to improve the development of children, through the Group survey where specific to mothers of families they need to enhance knowledge about early stimulation to improve the development of motor skills thick that develop through exercises since each exercise should be performed according to ages, For this reason, applies a series of motivational strategies that strengthen gross motor skills, basing the process of development with theories that explain them to the understanding and implementation of activities in the children and thus the adult You can significantly contribute in the motor development of them.

ADJUNTO PDF:	**SI**	**NO**
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono: 097889519**	**E-mail: nachara-2012@hotmail.com**
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUII. FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULO MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**	
	Teléfono:2-287072 / 2-284505	
	E-mail: WWW.UG.EDU.EC	