



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA MERCADOTECNICA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**TECNICAS DE ESTUDIO EN LA COMPRESION LECTORA**

**GUIA DE TALLERES**

**AUTOR:**

**JOHNNY MENÉNDEZ ZIADET**

**TUTOR:**

**MSC. MIGUEL AVEGNO MORENO**

**GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DE 2019**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**DIRECTIVOS**

---

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc. Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

**DECANO**

**VICE-DECANO**

---

Lcda., Pilar Huayamave Navarrete, MSc. Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**DIRECTORA DE CARRERA**

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, septiembre del 2019

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Habiendo sido nombrado, Msc. Miguel Avegno Moreno, tutor del trabajo de titulación Técnicas de estudio en la comprensión lectora, Guía de talleres certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Johnny Alberto Menéndez Ziadet con C.C. No. 0952497477, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado, en la Carrera Mercadotecnia y Publicidad /Facultad de Filosofía y Letras, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

  
Msc. Miguel Avegno Moreno

**DOCENTE TUTOR**  
C.C. No. 0909186025

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, septiembre del 2019

Sr.

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Técnicas de estudio en la comprensión lectora, Guía de talleres del estudiante Johnny Alberto Menéndez Ziadet. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 10 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 7 años.
- La propuesta presentada es pertinente.


Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Johnny Alberto Menéndez Ziadet está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Msc. Miguel Avegno Moreno  
DOCENTE TUTOR  
C.C. 0909186025



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD-**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO  
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, Johnny Alberto Menéndez Ziadet con C.C. No. 0952497477. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Técnicas de estudio en la comprensión lectora, Guía de talleres", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Johnny Alberto Menéndez Ziadet  
C.C. No. 0952497477

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a dos personas una mi madre que es la que ha estado conmigo en todo momento ya sean estos buenos o malos sobre todo por el apoyo incondicional que como madre me ha sabido brindar a través de mi vida como estudiante. La otra persona es mi hija a quien le quiero demostrar que con esfuerzo y mucha perseverancia se consigue los objetivos planteados y sobre todo a luchar por ellos.

Johnny Alberto Menéndez Ziadet

## **AGRADECIMIENTO**

Mis totales agradecimiento son para mi madre, persona que con su ejemplo y sobre todo con constantes motivaciones, han hecho que este el camino que transite durante mi años de estudio no es que haya sido fácil pero con su apoyo continuo este objetivo se está alcanzando.

También un pequeño agradecimiento a mis hermanos, esposa que han sabido brindarme su apoyo.

Johnny Alberto Menéndez Ziadet

## ÍNDICE

### Contenido

Portada.....	i
DIRECTIVOS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE IMAGENES .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I .....	1
1. EL PROBLEMA .....	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación .....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Sistematización .....	5
1.4 Objetivos de la Investigación .....	6
1.5 Justificación e Importancia .....	8
1.6 Delimitación del problema.....	9
1.7 Premisas de la investigación .....	10
1.8 Operacionalización de las variables .....	11
CAPÍTULO II .....	12
2. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Antecedentes de la investigación .....	12
2.2 Marco Teórico – Conceptual.....	13
2.3 Marco Contextual.....	22
2.4 Marco Legal.....	23
CAPÍTULO III .....	27
3. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Diseño de la investigación.....	27
3.2. Modalidad de la investigación .....	27



3.3. Tipos de investigación .....	29
3.4. Métodos de investigación .....	31
3.5. Técnicas de investigación .....	32
3.6. Instrumentos de investigación .....	33
3.7. Población y Muestra .....	34
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón .....	36
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación .....	48
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>49</b>
<b>4. LA PROPUESTA.....</b>	<b>49</b>
4.1. Título de la Propuesta .....	49
4.2. Justificación .....	49
4.3. Objetivos de la propuesta .....	49
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta .....	50
4.4. Factibilidad de su aplicación: .....	51
4.5. Descripción de la Propuesta.....	52
4.5.1 Guía de talleres dirigida a los estudiantes del octavo año de EGB, de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” .....	53
<b>Conclusiones.....</b>	<b>63</b>
4.6. Referencias Bibliográficas .....	64
<b>Referencias .....</b>	<b>64</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 operacionalización de variables .....	11
Tabla 2 Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.....	35
Tabla 3 Frecuencia de lectura.....	36
Tabla 4 Frecuencia de lectura en la institución .....	37
Tabla 5 Biblioteca en la institución .....	38
Tabla 6 Importancia de la lectura .....	39
Tabla 7 Bibliotecas municipales.....	40
Tabla 8 Pasatiempos .....	41
Tabla 9 Tipo de lectura.....	42
Tabla 10 Momento para leer .....	43

## ÍNDICE DE IMAGENES

Ilustración 1 Comprensión lectora .....	18
Ilustración 2 Frecuencia de lectura .....	36
Ilustración 3 Frecuencia de lectura en la institución .....	37
Ilustración 4 Biblioteca en la institución .....	38
Ilustración 5 Importancia de la lectura .....	39
Ilustración 6 Bibliotecas municipales .....	40
Ilustración 7 Pasatiempos .....	41
Ilustración 8 Tipo de lectura .....	42
Ilustración 9 Momento para leer .....	43
Ilustración 10 Imagotipo .....	56
Ilustración 11 Guía de talleres .....	59
Ilustración 12 Créditos .....	59
Ilustración 13 Índice .....	60
Ilustración 14 Unidad 2 .....	60
Ilustración 15 Objetivo General .....	61
Ilustración 16 Objetivos específicos .....	61
Ilustración 17 Descripción .....	62
Ilustración 18 Principios básicos para trabajar en la guía de talleres .....	62

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	
Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación .....	69
Anexo 2	
Acuerdo de plan de tutoría .....	70
Anexo 3	
Informe de avance de gestión brutal .....	71
Anexo 4	
Informe correspondiente a la tutoría .....	72
Anexo 5	
Rubrica de evaluación de trabajo de titulación .....	73
Anexo 6	
Certificado de porcentaje de similitud.....	74
Anexo 7	
Memoria escrita de trabajo de titulación .....	75
Anexo 8	
Carta de la carrera dirigida al plantel.....	77
Anexo 9	
Carta del colegio de autorización para la investigación.....	78
Anexo 10	
Fotos de los estudiantes .....	79
Anexo 11	
Fotos de la entrevista a docentes y autoridades .....	80
Anexo 12	
Certificado de practicas docente .....	82
Anexo 13	
Certificado de vinculación.....	83
Anexo 14	
Formato de encuesta a estudiantes .....	84
Anexo 15	
Fotos de tutorías.....	85
Anexo 16	
Repositorio nacional en ciencia y tecnología.....	87



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**  
**Técnicas de estudio en la comprensión lectora, Guía de talleres**  
**Autor(es): Johnny Alberto Menéndez Ziadet**  
**Tutor(a): Msc. Miguel Avegno Moreno**  
**Guayaquil, septiembre del 2019**

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se muestran los factores influyentes en el hábito de lectura, debido a la falta de técnicas de estudio en la comprensión lectora, guía talleres, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. En esta investigación se consiguió confirmar a través de encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y a estudiantes de la institución, que en las actividades académicas no incluyen la lectura como parte de las mismas, generando así un desinterés en el alumnado y tampoco en sus hogares tampoco fomentan o incentivan el hábito de leer.

**Palabras Claves:** Técnicas, lectura, comprensión.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER MARKETING AND PUBLICITY**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**  
**Study techniques in reading comprehension, Workshop guide**  
**Author(s): Johnny Alberto Menéndez Ziadet**  
**Advisor: Msc. Miguel Avegno Moreno**  
**Guayaquil, september 2019**

**ABSTRACT**

This paper shows the influential factors in the reading habit, due to the lack of study techniques in reading comprehension, guides workshops, in the eighth grade students of Basic General Education of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit. In this research it was possible to confirm through surveys and interviews aimed at teachers and students of the institution, that in academic activities they do not include reading as part of them, thus generating a disinterest in the students and also in their homes they do not encourage or encourage the habit of reading.

**Keywords:** Techniques, reading, understanding.

## **Introducción**

En el presente de titulación se centra el tema de lectura y su relación directa con la comprensión, entendiendo así la importancia de la lectura en el sector educativo y como instrumento importante para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, debido que es una competencia vital en el procesamiento de información y generadora de otras capacidades, tales como el análisis, la imaginación, la educación, entre otras.

En gran parte del Ecuador se ha registrado que no tienen el hábito de lectura, a través de UNESCO y CERLAC. Se puede evidenciar que esto se debe a la carencia de interés en la lectura en las unidades educativas y también del hogar.

En el desarrollo del trabajo investigativo se manifestó que en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se descubre que una gran parte de los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, por ende no poseen una comprensión lectora. Esto se debe porque en los pensum académicos no incluyen una sección para incentivar este hábito de leer en los estudiantes.

Por lo tanto se decidió investigar a través de encuestas a los estudiantes y entrevistas a autoridades de la Unidad Educativa lo que reveló que en su mayoría del alumnado no tiene un interés por la lectura.

**Capítulo I:** entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

**Capítulo II:** en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

**Capítulo III:** el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

**Capítulo IV:** comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del problema de investigación**

Según el informe de la UNESCO (Mas de la mitad de los niños y adolescentes no estan aprendiendo, 2017) revela que más de 617 millones de adolescentes a nivel mundial no están alcanzando los niveles mínimo de competencia en lectura y matemáticas, es decir que el poco interés que se genera por parte de los adolescentes hacia estas áreas, se ve reflejado en el bajo rendimiento y se enfocan tanto en primera y secundaria en aprobar todas las materias sin lograr obtener una buena calidad de aprendizaje.

Seis de cada diez niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo.

Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

El total – 617 millones – incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja. (UNESCO, 2017).

Es decir que la carencia de técnicas de estudio en la comprensión lectora es un problema que afecta a todo el mundo y esto ocasiona que en lugar de avanzar se retroceda es por ello que se deben implementar técnicas de estudio en la comprensión lectora.

Por otra parte se encuentra la región latinoamericana, en la cual un joven necesita más de una década para terminar la educación primaria y secundaria, pese que muchos jóvenes logran alcanzar este objetivo, su nivel de aprendizaje no es satisfactorio.

Según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%). (La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien, 2017).

“Si queremos gente educada, hay que fortalecer los jardines infantiles” (2017)

La lectura otorga conocimientos a través de hechos reales o ficticios que llevan al ser humano al desarrollo del pensamiento, a impulsar su creatividad y a mejorar el léxico. Se debe tener permanentemente una formación física como virtualmente de parte de toda la sociedad, especialmente de padres y docentes que fomenten el diálogo para

transformar y corregir las falencias en el proceso del aprendizaje. (Calderón Cisneros, Alcívar Trejo, & ñiguez Iñiguez, 2016)

Si se consideran los bajos índices con respecto al hábito de lectura. En el Ecuador, cada ecuatoriano lee medio libro por año, según datos del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), publicado en el 2012. Uno de los índices más bajos en relación a los 5,4 libros leídos por año, por persona, en Chile. (Criollo, 2017)

Este estudio demuestra que en el Ecuador el hábito de lectura no es una opción de ocio entre las personas, sean estos; niños, adolescentes o adultos.

Según un informe de indicadores de lectura de la Cerlac, el Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente al 92% en España o al 77% en Colombia. De ese porcentaje de lectores, el 52,2% dedica su tiempo a la lectura de libros, mientras que un 37,7% lee periódicos y un 3,7%, revistas. El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura en su formato tradicional, es decir, libros, periódicos y revistas en papel y que al menos la mitad de los lectores ecuatorianos lo hacen por el gusto y el hábito de la lectura. (Criollo, 2017)

En una entrevista con diario El Tiempo de Cuenca, el escritor y director del Plan de Lectura, Edgar Allan García, asegura que en el país se lee más por obligación que por placer, algo que quieren cambiar con la ejecución de este nuevo plan.

“Tenemos un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) que dice que los ecuatorianos entre el 65% y 85% leen, pero este es un dato engañoso porque se trata de una lectura instrumental, esto

quiere decir que es una lectura obligatoria, académica, en la escuela, los colegios, las universidades, los posgrados y de lo que se trata es que los ecuatorianos lean por su propio interés, con total libertad, aquello que más les gusta y en la medida que quieran”, señaló García en entrevista con Andes. (Plan nacional del libro y la lectura en Ecuador: leer por placer y no por obligación, 2017)

Un factor que incide en que las personas lean por obligación y no por su voluntad, es que en los colegios no incentivan el hábito de lectura, sea en casa o en la misma entidad, los estudiantes leen pero es por cumplir con las actividades impuestas por sus docentes, ocasionando que no se fomente la rutina de leer más que sea un editorial o libro.

Pese que en las unidades educativas hay eventos que promueven la lectura, como “el día del libro”, “yo leo”, no son suficientes para captar e incrementar el nivel de este hábito en los estudiantes.

Otro factor es que los colegios no cuentan con bibliotecas físicas o virtuales o espacios para que los alumnos se sientan cómodos y desarrollen este hábito.

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera incide las técnicas de estudio en la comprensión lectora en los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020

## **1.3 Sistematización**

### **1.3.1 Delimitado**

Este problema de carencia de técnicas de estudio en la comprensión lectora se puede detectar en los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020

### **1.3.2 Claro**

La carencia de estas técnicas de estudio, las cuales se ven reflejada en el desempeño de los estudiantes

### **1.3.3 Evidente**

Se ha detectado la carencia y el poco desarrollo de las ideas, en los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 - 2020, para lo cual es imprescindible implementar estas técnicas de estudio.

### **1.3.4 Relevante**

De esta manera se ira implementado, bajo el diseño de talleres de lectura, esto hará que los estudiantes lo comiencen a ver como un hábito, mismo que les permitirá desarrollar su inteligencia, como también permitirles desarrollar diferentes habilidades.

### **1.3.5 Original**

Realizar talleres de lecturas, en los cuales las lecturas deberán de ser a gusto de cada estudiante, para empezar así inducirlos en la lectura, ya después se les dará otros tipos de lecturas, que les permitan incrementar su conocimientos, léxico, creatividad y desarrollar sus en su totalidad sus diversas habilidades.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### 1.4.1 Objetivo General

Incrementar el hábito de lectura en los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020

### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar talleres de lectura que promuevan a la misma en la institución educativa
- Identificar las diversas lecturas que son de preferencia del estudiante atreves de las encuestas
- Implementar técnicas de lectura para el desarrollo intelectual de los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 - 2020

### 1.4.3 Variable independiente

#### **Técnicas de estudio:**

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad. (Definiciones , 2008)

Los hábitos de estudio son definidos en el Diccionario de Ciencias de la Educación (1988: 714) como aquellos «modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Taller de tecnicas de estudio, 2017)

Existen muchas técnicas de estudio: tales como el subrayado, el cual permite destacar las ideas más relevantes con el trazo de una línea, estas ideas relevantes pueden ser frases esenciales, palabras claves o nuevas que estén dentro del texto, así como ideas principales o secundarias.

Notas al margen (apuntes) consta de anotar un par de palabras, las cuales nos ayuden a recordar la idea principal del texto.

El esquema: consiste en ordenar las ideas mediante un gráfico, el cual permitirá al estudiante recordar de una manera más ordenada cada idea del texto leído.

#### 1.4.4 Variable dependiente

##### **Comprensión lectora:**

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la

habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. Así, la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva. (Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas, 2019)

### **1.5 Justificación e Importancia**

El presente tema se enfoca en trabajar el desarrollo del hábito de la lectura en los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020. Para esto se proponen alternativas que estimularan y les permitirá a los estudiantes incrementar su interés hacia la lectura.

Es importante desarrollar el hábito de lectura, ya que será de gran utilidad para los estudiantes en sus actividades escolares, así como también alcanzar un nivel de inteligencia superior.

Posee una relevancia social ya que permitirá a padres y docentes la oportunidad construir personas con una mejor inteligencia, la cual relaciona



la habilidad para entender y captar con mayor claridad todo lo leído, esta habilidad también le ayudara en su crecimiento, intelectual y social

Dentro de las implicaciones prácticas se investigará las diferentes técnicas y el impacto que podría tener en el desempeño intelectual y social del estudiante. Es por esto que propondré el diseño de talleres de lectura donde practicara los estudiantes día a día.

La importancia de esta investigación es desarrollar técnicas de estudio para incrementar el hábito de lectura, partiendo de ahí se puede organizar y dirigir una propia autodisciplina al estudiante. Por eso se le dará el valor teórico que se merece con bases de autores que ya han investigado sobre el tema, para poder sacar nuestras propias conclusiones sobre el tema y dar una solución innovadora de tal manera que se beneficien todos los involucrados en el desarrollo intelectual y social de cada estudiante

Para presentar resultados se realizará una investigación de campo y bibliográfica como utilidad metodológica para mejorar y dar un mayor entendimiento a la resolución al problema que encontramos en ella a través de encuestas y entrevistas a la comunidad educativa.

### **1.6 Delimitación del problema**

**Campo:** Educación

**Área:** lectura

**Aspectos:** carencia de lectura e inteligencia

**Título:** técnicas de estudio en la comprensión lectora

**Propuesta:** talleres para incrementar el hábito de lectura

**Contexto:** Unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón

### **1.7 Premisas de la investigación**

El hábito de lectura en los estudiantes se desarrollara mediante talleres y será importante porque mejorara y desarrollara más la inteligencia de los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020

La contribución que tendrá la lectura en la educación y formación de los estudiantes permitirá al docente transmitir con mayor facilidad los procesos de conocimientos

El hábito de lectura en los estudiantes permitirá desarrollar más sus capacidades intelectuales y analizar los diferentes procesos de inteligencia que se aplican en el aula.

## 1.8 Operacionalización de las variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1 operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Técnicas de Estudio	Es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos	Procesos de estudio	- Simples - Complejos
		Tipos de técnicas	- Simples - Complejos
Comprensión lectora	Capacidad de un individuo de captarlo más objetivamente posible.	Estrategia de captación	- Estrategias - Métodos - Técnicas
		Estrategia de aprendizaje	- Estrategias - Métodos - Técnicas - Procedimiento

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

**Elaborado por:** Johnny Alberto Menéndez Ziadet

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Miljanovich (2000) investigó las relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo. Planteó la interrogante sobre el grado de correlación entre los puntajes obtenidos en una muestra de estudiantes de educación secundaria y de la universidad en un test de inteligencia general (antecedente) y en una prueba de comprensión lectora y rendimiento académico (Consecuentes). La prueba utilizada para medir la comprensión lectora fue del tipo SAT (Scholastic Aptitude Test), debido a que existen correlaciones entre sus puntajes y los obtenidos con el Test de Inteligencia General. Así mismo, la muestra estuvo integrada por estudiantes de secundaria e ingresantes a la universidad. La conclusión más importante en relación a la presente investigación es que el rendimiento académico, la inteligencia general y la comprensión lectora presentan una correlación medianamente alta y significativa en el campo educacional.

Con respecto al hábito lector, en el contexto español los estudios muestran que leer está por debajo de jugar, hacer deporte o ver la televisión, ocupando entre un 5 y un 8% del tiempo libre de una muestra de niños de primaria y jóvenes de 1º de secundaria (Marchamalo, 2004) y que del 55% de escolares entre 6 y 12 años que afirma gustarle la lectura, solo un 8% seguirá manteniendo esta actitud entre los 12 y 16 años (Fundación Bertelsman, 2004, citado en Cerrillo, 2005). Ante esta realidad, la escuela desempeña un papel crucial ya que, junto con la familia, es uno de los

principales ámbitos de influencia en la creación de hábitos lectores. (La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, 2014)

## **2.2 Marco Teórico – Conceptual**

### 2.2.1 Técnicas de estudio

“Las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina; por eso, una técnica se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo”. (Molina Cortes, 2017)

“Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”. (Universidad Continental Virtual, 2010)

“Las técnicas de estudio son el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del estudiante más activo, estimulante, rápido y eficaz.” (Las técnicas de estudio en el área de lengua y literatura en calidad del rendimiento académico. Propuesta diseño de una guía didáctica, 2017)

De acuerdo con lo expuesto se puede decir que las técnicas de estudio son métodos y procedimientos, los cuales permiten al estudiante comprender y entender de una manera más rápida y sobre todo de una eficacia que es de total beneficio para el estudiante.

El conocimiento que imparte un docente en su hora clase será más sencillo de adquirir por los estudiantes ya que con estas técnicas permiten

la estimulación mental del estudiante, mismas que permitirán alcanzar logros y resultados óptimos.

### 2.2.2 Tipos de Técnicas de estudio

#### **La lectura comprensiva**

“Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender. (Perulles, 2008)

“Es un proceso complejo en el que se ponen en juego los conocimientos previos sobre el tema y la habilidad crítica del lector. Por eso, no existen interpretaciones únicas.” (Tres técnicas para trabajar la lectura comprensiva, 2011)

“La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura.” (Lectura comprensiva y sus estrategias, 2013)

#### **La toma de apuntes**

Un estudiante que domina la técnica de tomar apuntes no se parecerá en nada a aquel que dedica el tiempo de clase a intentar tomar nota de todo lo que el profesor dice o escribe en la pizarra. Hay que ser selectivos y anotar únicamente la información que sea imprescindible. (Compilación de material para el desarrollo de talleres sobre metodos de

estudio como componente del proyecto de tutorías y disertación estudiantil., 2011).

Según Cortázar Ávila Luis (2011) sostiene que escuchar, comprender, analizar y seleccionar son los 4 pasos para realizar una excelente toma de apuntes son esenciales para que los apuntes que se tomen en clase u otras exposiciones orales adquieran utilidad para los estudiantes y no sean un mero documento que recoge la transcripción automática de la información expuesta.

Tomar apuntes en clase no consiste en consignar por escrito una a una todas las palabras que dicta el expone o el docente. 16 “Tomar apuntes es una técnica fundamental para facilitarse la tarea de aprender y estudiar. No es fácil, integra varias habilidades, y nos sirve tanto para ser buenas/os estudiantes como para defendernos en el mundo laboral.” (Las técnicas de estudio en el área de lengua y literatura en calidad del rendimiento académico. Propuesta diseño de una guía didáctica, 2017)

### **El subrayado**

“Subrayar consiste en resaltar las ideas consideradas más importantes dentro de un texto escrito, colocando debajo de una palabra o grupo de palabras una raya.” (Cortázar Ávila, 2011)

“El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitos en el texto.” (Las técnicas de estudio en el área de lengua y

literatura en calidad del rendimiento académico. Propuesta diseño de una guía didáctica, 2017).

Subrayar es destacar con una línea las ideas que se creen fundamentales de la materia en estudio. Es una técnica que facilita el estudio, la retención, la confección de esquemas y/o resúmenes y hace del aprendizaje un proceso activo y comprometido, mejora la atención y hace más corto y eficaz el repaso. (García Huidrobo, Gutiérrez, & Condemarín, 2010)

### **Los mapas Conceptuales.**

El mapa conceptual es una red de conceptos ordenados jerárquicamente, esto quiere decir que los conceptos de mayor generalidad ocuparán los espacios superiores. El mapa conceptual puede ser elaborado a partir de un texto, como notas de clase, para ordenar y representar los conocimientos que las personas tienen respecto a un tema o para representar conocimiento y teoría. (Aguilar, 2006)

“Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema.” (Ramírez & Darling, 2015)

### **La técnica de asociación**

“Es una actividad intelectual que consiste en relacionar dos imágenes. Para ello, las palabras o conceptos hay que convertirlas en imágenes que deben ser lo más concretas posible.” (Las técnicas de



estudio en el area de lengua y literatura en calidad del rendimiento academico. Propuesta diseño de una guia didactica, 2017)

En la asociación libre, piensa en un mundo y después describe todo lo que viene a su mente al imaginar ese mundo. El pensamiento asociativo puede ser visual o verbal; puede comenzar con una imagen o una palabra. De manera similar, puede hacer una asociación al pensar ya sea en las imágenes o las palabras. (Tareas Universitarias, 2012)

Asociación es el método por el cual se vincula una cosa para tener en cuenta a un método para recordarlo. A pesar de que le pueden sugerir asociaciones muy buenas, sus propias asociaciones por regla general son mucho mejores, ya que reflejan su forma de ser y como funciona su mente. (Serrán, 2010)

### **El resumen**

“Es otra forma de sintetizar que se caracteriza porque en su elaboración sólo se han de dejar constancia del título y de las ideas principales. Tiene que ser breve, claro y conciso, redactado con palabras propias del estudiante”. (Sepulveda, 2017)

Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

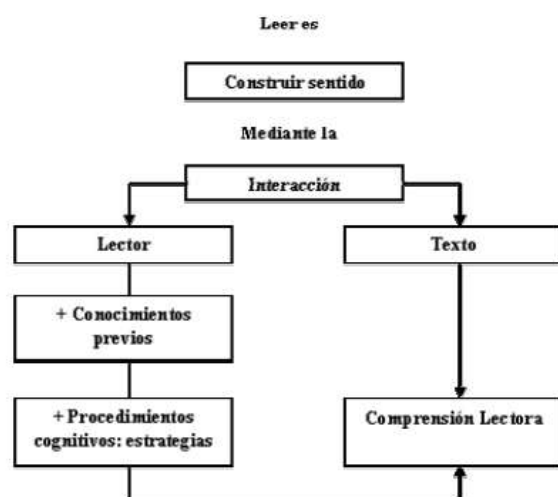
- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.

• La opinión propia. (Universidad nacional de educación a distancia, 2006).

“Resumir es reescribir un párrafo o texto original, de manera mucho más breve y con las propias palabras, conservando las ideas principales del escrito.” (Cortázar Ávila, 2011).

### 2.2.3 Comprensión lectora

*Ilustración 1 Comprensión lectora*



(Jouini., 2005)

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el

hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

Así, la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva. (Pérez, 2014)

Podemos decir que a través de una buena comprensión lectora se pretende contribuir en el aprendizaje del estudiante y a su vez en todas las disciplinas educativas y sobre todo para mantener y obtener un nivel de conocimiento óptimo para el diario vivir.

Implementando nuevas estrategias de enseñanza que partan de una base sólida, donde el pilar principal sea la correcta comprensión de la lectura lo que servirá de antesala a cualquier conocimiento que se desee adquirir.

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura”. (Solé, 1992)

Se podría decir que en la actualidad la educación se encuentra con un gran problema, ya que por diversos factores tales como: medios de comunicación, la computadora que va de la mano con la tecnología misma que avanza a la par con los teléfonos celulares, estos factores llaman de manera directa la atención de los estudiantes del colegio Francisco Huerta Rendón. Por tales motivos estos dejan a un lado los cuentos y los libros,

pues en lugar de leer una hora algún cuento clásico, como noticias o algún tema de interés del estudiante, pero ellos prefieren jugar videojuegos o ver la televisión. La situación ciertamente se está agravando. Podemos pensar que los estudiantes no “quieren” acceder a la lectura por múltiples razones, falta de interés, motivación, gusto, economía, etc.

#### 2.2.4 Estrategias

Los procesos de enseñanza aprendizaje requieren estrategias, concebidas como planes de acción, los cuales involucran actividades cognitivas; se consideran más como un dispositivo que favorecen habilidades y destrezas. Es importante considerar la toma de consciencia sobre la situación que se quiere resolver o el aprendizaje que se quiere lograr, sobre los recursos de que se dispone y la representación de la tarea; esto confirma que la presencia de estrategias meta cognitivas puede ser un factor para el éxito. El estudio de la meta cognición debe ser permanente de tal modo que permita la creación de estrategias. (Vargas, 2014)

Las estrategias que normalmente los lectores suelen utilizar para incrementar la comprensión y recuerdo de lo que se lee, para detectar los errores y para determinar vías de solución para ello.

Estas estrategias son las responsables de que pueda formarse una interpretación del texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

#### 2.2.5 Fundamentación Filosófica

Según (Acuña Vigil, 2012) sostiene que “Platón consideraba que el hombre ideal o modelo que debe formarse es el filósofo que ama la

sabiduría, la busca, se esfuerza por alcanzarla; el hombre que contempla las ideas y se recrea en ellas”

Entonces basándose en el idealismo, la cual es una teoría que parte a través de ideas, Platón quería que sus ideas se dieran de manera verdadera para que así se integren como aprendizaje para los sentidos, porque la realidad que se observaba era diferente a la que se percibía, cambiaba de manera constante, sin embargo la realidad que buscaba era una que solo este formada de ideas, y contemplaba en la verdad y del ser.

Cuando se refieren al idealismo, se hace referencia al conocimiento y la realidad ya que esta corriente hace mucha relevancia en las ideas, que permiten al estudiante tenga progresivamente un óptimo aprendizaje en cuanto al desarrollo del pensamiento creativo por medio de las técnicas de estudio ya que los estudiantes podrán desarrollar la mente y observar la realidad que los rodea, para lograr así un resultado excelente. (El idealismo filosofico, 2012)

Se puede mencionar que el idealismo en el campo educativo, plantea que los estudiantes y docentes se integren ya que el objetivo principal del docente es que el estudiante adquiera el mayor conocimiento y que a su vez los ponga en práctica en su vida diaria.

#### 2.2.6 Fundamentación Pedagógica – Didáctica

La pedagogía es una ciencia que estudia la educación y la formación como un fenómeno socio cultural específicamente humano. El origen de esta palabra proviene del griego antiguo (paidagogós). En sus orígenes la pedagogía no era una ciencia sino que era un trabajo. Este trabajo lo

ejecutaba un esclavo, que tenía como tarea principal guiar al niño de la familia. También se definía como el “arte de enseñar”. (Blanco, 2013)

Esto hace referencia a que la pedagogía ayuda a que la educación propiamente forme profesionales en los diferentes campos del saber y ejecuten de gran manera sus funciones, por lo que es imprescindible proporcionar un ritmo de estudio en el cual les permita desarrollar ampliamente el conocimiento.

### **2.3 Marco Contextual**

La investigación se desarrolla en la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9, zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, con el objetivo de incrementar la lectura en dicho establecimiento. Debido que en la juventud ecuatoriana la lectura no forma parte de sus hábitos cotidianos, es por ello que se desea implementar técnicas de estudio que ayuden a fomentar este hábito en los estudiantes y para esto se debe empezar desde el colegio y reforzándolo en casa.

Hoy en día los padres de familia se dedican más a sus trabajos, delegando así la mayor responsabilidad a los docentes, y entonces si en el establecimiento no fomentan el hábito de lectura que hace pensar que en la casa los jóvenes leerán.

La importancia de la lectura se ve reflejado en el aprendizaje, porque es el medio por el cual se adquieren conocimientos sobre diversos temas, expandiendo el léxico, cultura y demás datos relevantes de la sociedad, sin mencionar que a través de la lectura se explora nuevos caminos sobre el tiempo y el espacio. Otro punto a favor de la lectura es que ayuda a que los jóvenes les facilitan las relaciones humanas.

Creando un interés por la lectura facilitara que el joven no tenga problemas de aprendizaje, debido que el cerebro se expande con la lectura otorgándole una facilidad para comprender nuevos temas y relacionándolo con uno de las situaciones actuales del país que es el ingreso a la universidad, si el alumno lee constantemente tendrá la capacidad de auto prepararse para dichas pruebas y así que ellos estén preparados ante cualquier vicisitud.

#### **2.4 Marco Legal**

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011) TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art.2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: 37

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Inter-aprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

### 38 CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;



Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

#### CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Ley 100 Registro Oficial 737  
de 03-ene.-2003 Última modificación: 07-jul.-2014 Estado: Vigente  
CONGRESO NACIONAL En uso de sus facultades constitucionales y  
legales, expide el siguiente: CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
TITULO III DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES Capítulo I

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación  
básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes  
indispensables para:

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

PLAN NACIONAL BUEN VIVIR PARA EL 2017-2021

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida.

Objetivo 2

Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las  
identidades diversas Políticas

2.4. Impulsar el ejercicio pleno de los derechos culturales junto con  
la apertura y fortalecimiento de espacios de encuentro común que  
promuevan el reconocimiento, valorización desarrollo de las identidades  
diversas, la creatividad, libertad estética y expresiones individuales y  
colectivas.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se emplean al estudio de algún problema y es por esta razón que existen diferentes tipos de investigaciones, entre ellas, investigación exploratoria, descriptiva, cualitativa, cuantitativa entre otras.

Para la elaboración de este trabajo se buscó información sobre los diferentes tipos de investigación que existen y analizar cuál de ellos es apropiado para este estudio.

De acuerdo al tema tratado y a los diferentes tipos de investigación que existen, se llevará a través de la investigación cuantitativa, debido que se requiere conocer el nivel de lectura, preferencias, pasatiempos, de los estudiantes del colegio Huerta Rendón para así poder determinar cuáles serían las técnicas de lectura que se deben incorporar en el plantel educativo y así lograr que los alumnos tengan un hábito de lectura dentro y fuera de la institución.

#### **3.2. Modalidad de la investigación**

La investigación cualitativa es una técnica descriptiva de recopilación de datos que se utiliza para descubrir detalles que ayudan a explicar el comportamiento. Transmite la riqueza de los pensamientos y experiencias de las personas. En resumen, la investigación cualitativa nos ayuda a comprender el por qué, cómo o de qué manera subyacente se da una determinada acción o comportamiento. (Typeform, 2016)

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Vélez, 2014)

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Para los autores Blasco y Pérez la investigación cualitativa tiene como objetivo estudiar el entorno natural e ir interpretando los fenómenos en relación con el grupo de estudio, mientras que para Vélez es donde se trabaja la calidad de las actividades, asuntos, etc., de un problema, llevando a cabo un análisis más profundo y para Typeform define a la investigación cualitativa como la técnica de recopilación descriptiva, la cual ayuda a comprender el por qué, cómo o de qué manera se obtiene un determinado comportamiento.

#### Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa busca cuantificar un fenómeno. Es más estructurada, objetiva y ayuda a reducir el sesgo de investigación. Se

enfoca en el comportamiento de una persona respondiendo preguntas como cuántas, con qué frecuencia y en qué medida. (Typeform, 2016)

La investigación cuantitativa recoge y analiza sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Sus objetivos son cuantitativos y además que el investigador tiene control sobre la variable independiente. (Herrera, 2008)

Considerando el objetivo de la investigación que es conocer la frecuencia con la que leen, preferencias, pasatiempo, de los estudiantes del colegio Huerta Rendón, se elige como modalidad la investigación cuantitativa, que mejor se direcciona al objetivo.

### **3.3. Tipos de investigación**

De campo

Astous, Sanabria, et al., (2012) señalan que “La investigación de campo se utiliza para obtener información veraz, es decir datos reales que son recolectados en el lugar donde aconteció el fenómeno o donde ocurre el suceso de investigación.” (pág. 108).

Borda (2013) estipulo que “La investigación de campo es muy utilizada cuando el objeto a investigar se establece en algún lugar, entonces el estudio es realizado en el sector donde ocurrieron los hechos, por lo tanto, se obtendrá información real del fenómeno analizado.” (pág. 60)

Investigación exploratoria

(HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, 2018) Escalona (2013) identifica a la investigación exploratoria “consiste en investigar un fenómeno poco conocido con el fin de explorar la situación, este tipo de

investigación nos puede ayudar a concretar mejor el tema, es por ello que se requiere de un profundo proceso en la recolección de datos.”

Por cuanto, Organización Panamericana de la Salud (2016), considera que “el primer contacto científico a un problema es la investigación exploratoria, ya que se utiliza cuando el problema aún no está estudiando o no ha sido justamente abordado y las condiciones existentes no son aún determinantes.”

Para el desarrollo de este proyecto se busca mediante la investigación exploratoria, para tratar uno de los problemas en el proceso de aprendizaje que son reiterados en el aula de clase pero que no han sido tratados con anterioridad ni con más profundidad, y exactitud en los establecimientos educativos, como está el caso de las habilidades del pensamiento, el cual obstaculiza recordar, analizar, resolución de problemas y tomar decisiones, inquietando su desempeño escolar en el proceso formativo, y así mismo se impide que los estudiantes se sientan motivados a desarrollar habilidades, mediante la creación de una guía interactiva que beneficie su aprendizaje.

#### Investigación descriptiva

Se eligió este tipo de investigación porque como lo indica Strider (2018), “facilita la respuesta de cómo ocurrió algo y quien estuvo implicado, y proporciona un perfil detallado de una situación utilizando métodos ya sea cualitativos, cuantitativos o la composición de ambos”. En otras palabras, mediante esta investigación se recolectó, analizó y explicó la información adquirida a través de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, con el objetivo de establecer de manera prioritaria los

aspectos más sobresalientes a las variables indagadas. Por ello, en esta investigación se pudo evidenciar que los estudiantes presentan diversos problemas, al momento de realizar varias actividades educativas que engloban las cuatro materias básicas, es decir que se les dificulta desarrollar los procesos básicos de pensamiento principalmente en lo que tiene que ver con resolución de problemas y también no se sienten motivados a desarrollar sus habilidades algo que se les hace difícil utilizarlas para tomar decisiones.

### **3.4. Métodos de investigación**

#### **3.4.1 Método inductivo**

Al plantear el método inductivo se tomaran en cuenta los hechos particulares que corroboran tal acontecimiento para de esta manera se pueda aprobar o negar tal planteamiento, que parte de lo general considerando elementos que propicien tal fenómeno de estudio para definir el tipo de solución a llevarse a cabo.

(Tomalá & Adrián., 2017) Sostiene que es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

El método inductivo se fundamenta en la generalización de una situación en conflicto o algún hecho, para poder obtener una factible conclusión a esta situación o hecho, es por ello que se realizó dentro de esta investigación ya que con ello se pudo demostrar una problemática que

deteriora el desempeño cognitivo de los estudiantes en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

#### 3.4.2 Método deductivo

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquel que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez (GÓMEZ & NEIRA, 2017)

Por lo general el método deductivo son pasos que se suelen iniciar de un hecho o situación, por lo tanto se puede decir que se produce de una verdad principal donde el investigador deduce ciertas hipótesis, entonces este método es aquel que se utiliza para verificar el problema, en donde se aplicara la solución para dicho hecho, es por esto su necesaria utilización ya que con este podemos poner en práctica y constatar su efectividad.

### **3.5. Técnicas de investigación**

#### Encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Anguitaa, 2003)

La encuesta consiste en un proceso en el cual se obtiene cierta información a través de preguntas, que se realiza a una determinada población. Seleccionó la encuesta puesto que a través de ella se obtiene



los datos requeridos y necesarios para obtener la debida información que se está buscando, posterior a esto se realiza la tabulación.

#### Entrevista

Según (Valdéz, Tesis Violencia Escolar, 2014, pág. 36) que citó a Delgado y Gutiérrez (1995) se refieren a la entrevista como aquella técnica que tiende a producir una expresión individual, pero precisamente porque esta individualidad es una individualidad socializada por “una mentalidad cotidiana estructurada por hábitos lingüísticos y sociales, en tanto que sistemas de prácticas y al mismo tiempo de percepción de estas prácticas” (1995: 237). (SÁNCHEZ & DELGADO, 2018)

La entrevista es un medio que a través de una conversación entre el entrevistado y el entrevistador nos ayuda a recopilar una detallada información sobre un problema dado. Se ha escogido la entrevista ya que por medio de la misma, se reúne la debida información acerca de la institución, para así obtener las debidas conclusiones. (Márquez & Torres, 2017)

### **3.6. Instrumentos de investigación**

#### Cuestionario

Según el Msc. Inyermar Monasterio en su trabajo investigativo define al Cuestionario “Es una técnica de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis a fin de obtener información empírica necesario”. (Monasterio, 2014)

Con estos cuestionarios se recoge la mayor parte de información de cada estudiante o persona encuesta, para después ser examinada cuidadosamente y así determinar la mejor manera de llegar al estudiante, para así lograr proveer un cambio favorable en su entorno.

#### Escala de Likert

Se Fundamenta en un conjunto de ítems, preposiciones o reactivos, presentados de manera afirmativa o por juicios, ante lo cual se plantea la reacción de los estudiantes a quienes se les administra, los cuales expresan sus respuestas escogiendo las opciones de la escala, las cuales pueden tener de 3 a 4 opciones. A cada opción se le asigna un valor numérico.

### **3.7. Población y Muestra**

#### Población

La población se define como el conjunto de componentes que constituyen un campo de interés metódico, en función de la cantidad de elementos que lo constituyen.

La población de esta investigación se establece en Directivos, Docentes, Estudiantes.

Tabla 2 Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	<b>ESTUDIANTES</b>	120	96%
2	<b>DOCENTES</b>	3	2
3	<b>AUTORIDADES</b>	2	2
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

Debido que la investigación se centra en los alumnos de los 3 paralelos de octavo curso de educación básica que da un total de 120 estudiantes, 3 docentes y 2 autoridades, la población objeto de estudio se convierte en muestra, por lo que es inferior a 500 individuos sujetos al estudio. Como se puede observar es una población pequeña si se logra encuestar y entrevistar a todos en el estudio.

**3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón**

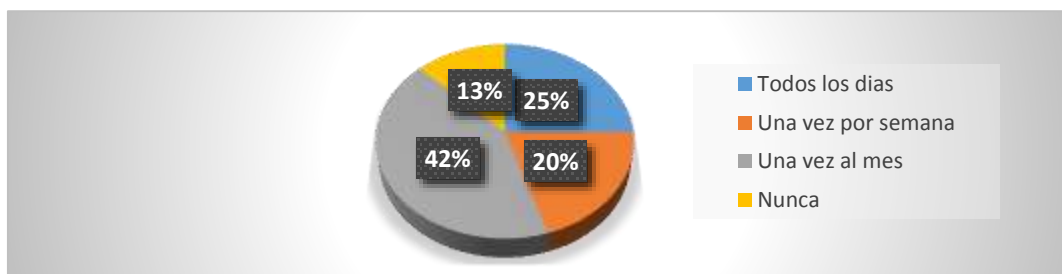
**¿Con que frecuencia usted lee que no sea una actividad enviada por la institución?**

Tabla 3 Frecuencia de lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Todos los días	30	25%
	Una vez por semana	24	20%
	Una vez al mes	51	42%
	Nunca	15	13%
	<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Unidad educativa Francisco Huerta Rendon  
**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 2 Frecuencia de lectura



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** Dado los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo curso, se mostró que existe un 42% de alumnos que leen solamente una vez al mes y un cuarto de la población objeto de estudio lee todos los días, es decir que los estudiantes no leen con frecuencia en sus hogares o por cuenta propia.

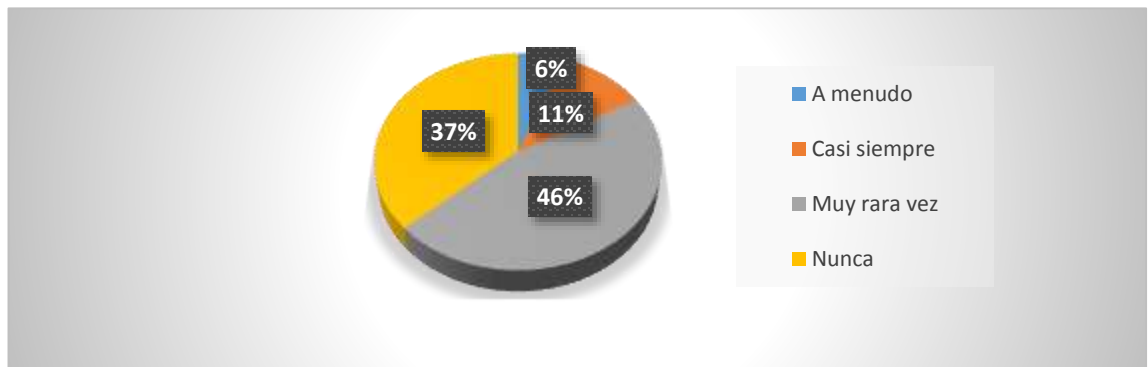
## ¿Con que frecuencia se lee en la institución?

Tabla 4 Frecuencia de lectura en la institución

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A menudo	7	6%
	Casi siempre	13	11%
	Muy rara vez	56	46%
	Nunca	44	37%
	TOTAL	120	100%

**Fuente:** Unidad educativa Francisco Huerta Rendon  
**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 3 Frecuencia de lectura en la institución



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** En esta pregunta se deseaba conocer que tan frecuente se lee en la institución, lo cual arrojó como resultado un 46% de que la lectura no es frecuente en la unidad educativa, si bien es cierto que está por debajo de la mitad igual es un valor alto y existe mucha diferencia con las demás opciones y demuestra que la unidad educativa no fomenta la lectura en las clases.

## ¿Dentro de la institución existe una biblioteca física o virtual?

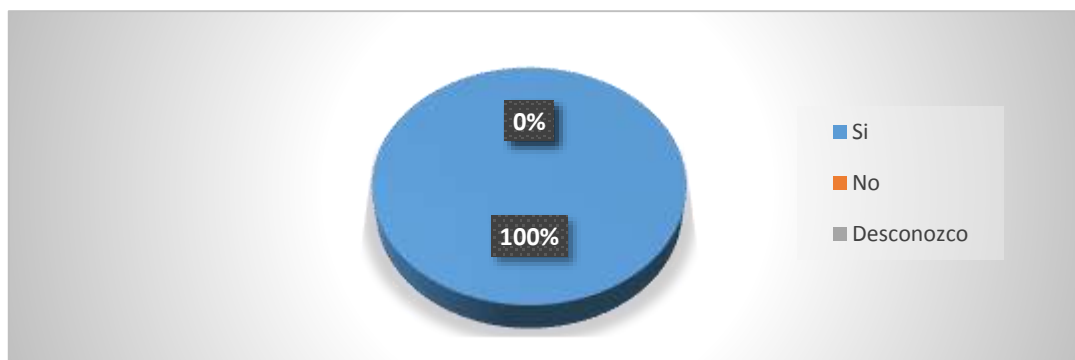
Tabla 5 Biblioteca en la institución

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	120	100%
	No	0	0%
	Desconozco	0	0%
	TOTAL	120	100%

**Fuente:** Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 4 Biblioteca en la institución



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** Los datos obtenidos, denotan que el 100% de los alumnos conocen que hay una biblioteca, lo cual genera una ventaja para poder implementar una guía de talleres de lectura, debido que hay un espacio en el cual los alumnos pueden dedicar un poco de su tiempo a este hábito y a su vez que puedan elegir que leer.

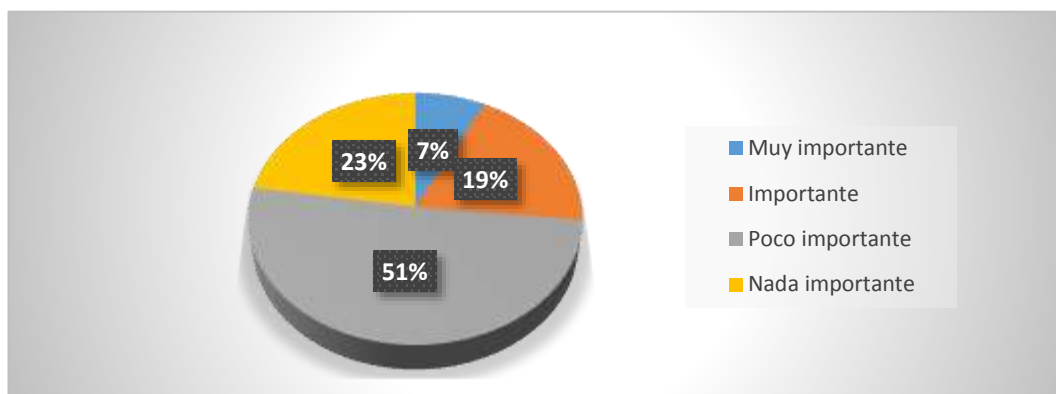
## ¿Qué tan importante para usted es la lectura?

Tabla 6 Importancia de la lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy importante	9	8%
	Importante	23	19%
	Poco importante	61	51%
	Nada importante	27	23%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 5 Importancia de la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** Los resultados arrojados por la encuesta indican que el 51% de los estudiantes consideran poco importante la lectura, lo que significa que para ellos leer no es de mayor importancia o relevancia para el desarrollo intelectual o que no aporta mucho en su aprendizaje.

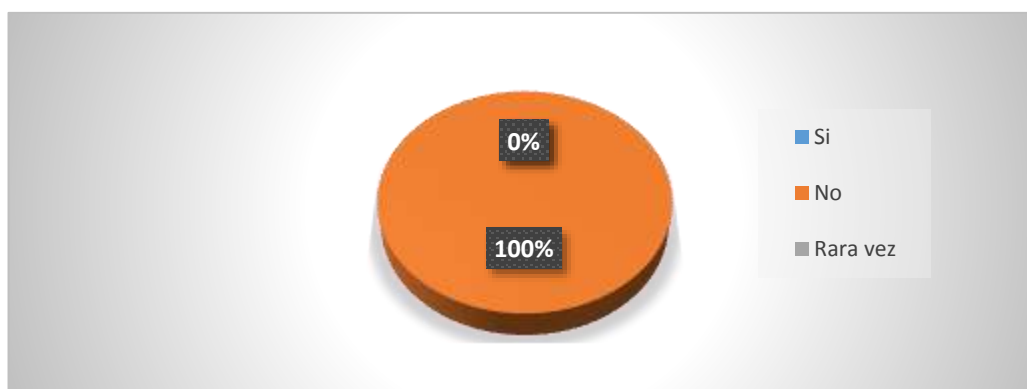
## ¿Suele frecuentar bibliotecas municipales?

Tabla 7 Bibliotecas municipales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	0	0%
	No	120	100%
	Rara vez	0	0%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 6 Bibliotecas municipales



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** El 100% de los encuestados no acude a bibliotecas municipales. En la actualidad con la globalización y el fácil acceso al internet ha llevado que la mayoría de los estudiantes no frecuente bibliotecas físicas, ya que con un simple clic tienen acceso a la información que estén buscando.



## ¿Dentro de su hogar cuáles son sus pasatiempos?

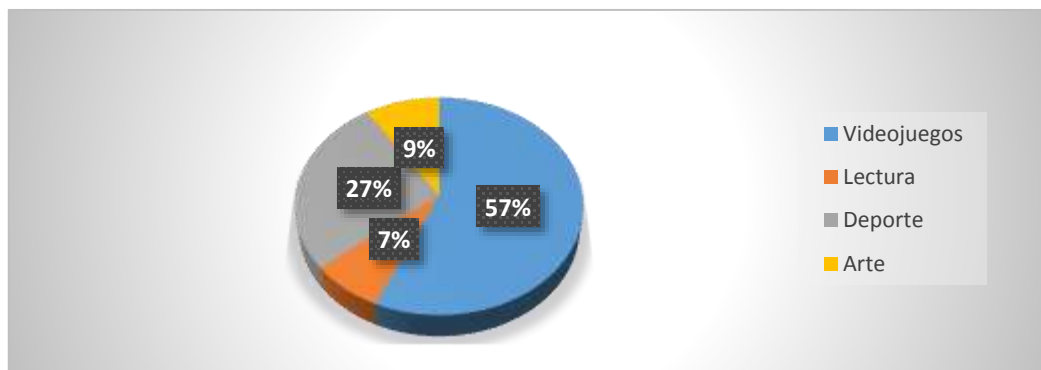
Tabla 8 Pasatiempos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Videojuegos	68	57%
	Lectura	9	8%
	Deporte	32	27%
	Arte	11	9%
	TOTAL	120	100%

**Fuente:** Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 7 Pasatiempos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** Según los datos obtenidos en la investigación realizada, el 57% de los encuestados reveló que su pasatiempo son los videojuegos, dejando en un tercer puesto la lectura, corroborando que existe un bajo interés por este hábito y que prefieren realizar otras actividades como lo demuestra el gráfico.

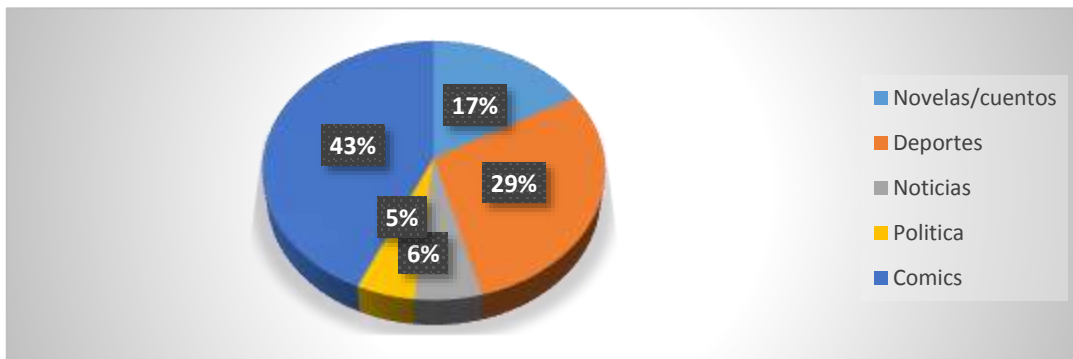
## ¿Qué tipo de lectura preferirían en sus ratos libres?

Tabla 9 Tipo de lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Novelas/ cuentos	20	17%
	Deportes	35	29%
	Noticias	7	6%
	Política	6	5%
	Comics	52	43%
	<b>TOTAL</b>		120

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 8 Tipo de lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** El objetivo de esta pregunta fue conocer con qué tipo de lectura se encuentran más atraído, y el 43% opta por leer comics. Esto ayuda para empezar a cultivar el hábito de lectura por medio de sus gustos y que no crean que leer es por obligación sino que es una herramienta que les proporcionará ventajas en su aprendizaje.

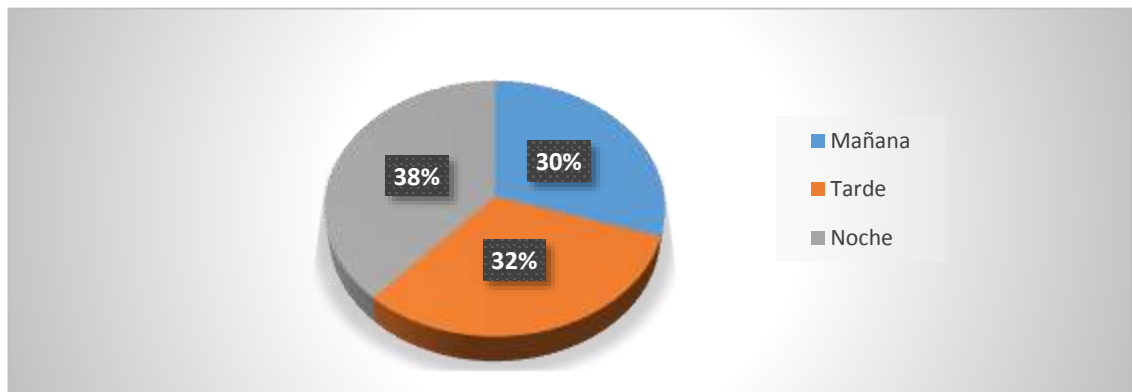
## ¿Qué momento del día prefiere leer?

Tabla 10 Momento para leer

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Mañana	36	30%
	Tarde	38	32%
	Noche	46	38%
	<b>TOTAL</b>	120	100%

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 9 Momento para leer



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

**Análisis:** El objetivo de esta pregunta fue conocer que horario es el de su preferencia para leer, obteniendo un 38% optan por leer en las tardes y así conocer el horario que más les atrae a los estudiantes del octavo año de EGB, aunque fue muy dividida la encuesta cada uno de los alumnos tiene su horario preferido para leer.

## ENTREVISTA

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.**

**Entrevistadores:** Johnny Menéndez Ziadet

**Lugar:** Rectorado

**Entrevistado:** Msc, Marcos Yambay Herrera

**Cargo:** Rector

### **Desarrollo de la entrevista**

1 ¿Qué piensa acerca de la importancia de la lectura?

Es importante, ya que en mi caso desde muy niño me inculcaron el hábito de leer, esto hace que sea algo normal en mí ya que leo a diario, además que me permiten aumentar mi léxico.

**Análisis: Anteriormente el hábito de lectura era impuesto tanto en hogares como en unidades educativas, lo contrario a lo que sucede en la actualidad, dado que existe el acceso al internet lo que hace que el alumno en ocasiones solo copie y pegue sin haber leído o analizado el tema**

2 ¿Cuál es su horario de preferencia para la lectura?

En la mañana es donde me encuentro totalmente habido de leer y obviamente las energías están completas para analizar e interpretar lo leído

**Análisis: Cada lector debe de tener su propio horario de preferencia para leer.**

3 ¿Qué tipo de lectura son los de su preferencia?

Prefiero leer temas políticos, recreativas como; cuentos novelas o temas científico que me permitan incrementar más mi conocimiento.

**Análisis: El lector como tal, debe de leer todo tipo de temas, debido que cada uno de los géneros siempre se aprende algo para aplicarlo en nuestros día a día, como también aumentar nuestro conocimiento**

4 ¿Con que frecuencia visita bibliotecas?

Suelo leer no más los libros que compro, mismo que con el tiempo he formado mi propia biblioteca en su mayoría mis libros suelen ser de temas de ciencia y medicina.

**Análisis: Con la llegada del internet las tradicionales bibliotecas han quedado relegadas, pero aún existen personas que suelen visitar bibliotecas porque les agrada el ambiente, cierta información que están buscando la encontraran en libros originales o que busquen algún tema en específico.**

## ENTREVISTA

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.**

**Entrevistadores:** Johnny Menéndez Ziadet

**Lugar:** Sala de profesores

**Entrevistado:** Lcda. Tania Gómez

**Cargo:** Docente

### **Desarrollo de la entrevista**

1 ¿Qué entiende por técnicas de estudio?

Son métodos o estrategias que se pueden emplear para que lo estudiado se interprete de una forma clara y mejor de lo realizado.

**Análisis: La implementación de estas técnicas pueden llegar hacer o son de gran utilidad para los alumnos ya que les permitirá entender de una mejor manera y rápida algún texto leído.**

2 ¿Qué entiende por comprensión lectora?

Creo que es la capacidad que posee cada persona o en este caso estudiante, la que le permite interpretar y comprender lo leído.

**Análisis: Para los alumnos es de suma importancia en la actualidad que comprenda lo que se lee o se investigue.**

3 ¿Implementa horas de lectura en el aula?

Si, normalmente en el aula se lee el contenido de los libros que utilizamos para impartir nuestra cátedra, en ocasiones se saca a un estudiante para que lea al frente o se realiza una lectura en grupo

**Análisis: Debería de añadirse en los horarios de clase una hora obligatoria para el desarrollo de la lectura y solicitar un breve resumen o lo que entendió.**

4 ¿Suele enviar tareas de lectura a sus estudiantes?

Normalmente no ya que en la actualidad la mayoría de los estudiantes no les gusta leer ya que se quejan en ciertos caso del número de tareas enviadas

**Análisis: Creo que enviar a leer a un estudiante a casa puede llegar hacer algo positivo si se lo implementa de una manera correcta o si se motiva al estudiante con puntos o rubricas.**

### **3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación**

#### **Conclusiones:**

- Se concluye en que en la actualidad tanto docentes como estudiantes han hecho a un lado la lectura sin saber lo importante que este para el desarrollo de nuestra capacidad intelectual.
- Se pudo visualizar que la carencia de estas técnicas y la poca importancia que se le da a la lectura, se ha visto reflejado en el bajo nivel intelectual que poseen los alumnos y el escaso conocimiento de temas que son de cultura general.

#### **Recomendaciones**

- Se recomienda que al implementar estas técnicas como también promover como docente la importancia de leer y entender lo leído
- Debe de existir algún tipo incentivo al estudiante para que este a su vez comience con la costumbre de leer hasta que se haga un hábito sin necesidad de que lo obliguen o que le den algo a cambio sino más bien que vea que el único beneficiado con todos estos son ellos los alumnos.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía de talleres

#### **4.2. Justificación**

Mediante la investigación realizada en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, se pudo observar que los alumnos de octavo año de básica presentan un bajo nivel de comprensión en la lectura, dado que desde el hogar hasta la institución ya que no brindan el apoyo necesario en cuestión horas con lo que respecta a esta área, por lo cual los alumnos tienen problemas al momento de desarrollar el 100% de sus habilidades como capacidades lingüísticas y pedagógicas. Todo esto se vio reflejado cuando se realizó la investigación de campo, su mayoría

#### **4.3. Objetivos de la propuesta**

Objetivo General de la propuesta

Diseñar Guía de Talleres, para mejorar y potenciar la lectura, en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Objetivos Específicos de la propuesta

1 Explicar a la comunidad educativa sobre la importancia de las técnicas de estudio en la comprensión lectora.

2. Informar sobre la planificación de la guía de talleres a los estudiantes y los docentes del octavo año.

3. Aplicar las guía de talleres como una técnica de estudio en la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico

#### **4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta**

##### Aspecto Pedagógico

En el presente proyecto el aspecto pedagógico permanece de manera intacta, todo tiene relación a la educación, en este caso la propuesta que fue planteada se dio con los estudiantes en unión con los docentes para que exista un incremento y mayor interés de los alumnos por las técnicas de lectura en la comprensión lectora y mejore el rendimiento académico.

##### Aspecto Psicológico

En cuanto al aspecto psicológico va acorde con la guía de talleres ya que permitirá ver el comportamiento de los estudiantes y como van desarrollando las diferentes habilidades y capacidades obtenidas mediante la lectura, a medidas que se van desarrollando los talleres los estudiantes va receptando nueva información, crecen nuevas ideas, adoptan capacidades y habilidades con la que se crea un nuevo hábito en beneficio personal y educativo.

##### Aspecto Sociológico

Esta propuesta tiene aspecto sociológico ya permite orientar a la comunidad educativa especialmente a los estudiantes del octavo año de básica, quienes son los únicos afectados al no dedicar un poco de su tiempo a la lectura, se busca que los alumnos incremente el interés por la lectura, para que su desempeño intelectual valla en crecimiento.

## Aspecto Legal

Las leyes que se basa nuestra guía de talleres son: la LOEI, el Código de la niñez y la adolescencia, ya que va dirigido especialmente a los alumnos adolescentes, el Plan del Buen Vivir, en el objetivo 2 literal 2.4. Impulsar el ejercicio pleno de los derechos culturales junto con la apertura y fortalecimiento de espacios de encuentro común que promuevan el reconocimiento, valorización desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad estética y expresiones individuales y colectivas, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se fomenta el principio de la propuesta.

### **4.4. Factibilidad de su aplicación:**

El presente proyecto es factible ya que para la implementación de la propuesta educativa ha sido presentado a la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” con las respectivas autoridades junto con los estudiantes y docentes del octavo año, los cuales vieron una forma distinta de mejorar las técnicas de estudio respecto a la lectura.

#### Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica fue requerida ya que se utilizó laptop, internet e impresiones, y así se pudo concluirse con la guía de talleres, mismas que son impartidas en las aulas del octavo año

#### Factibilidad Financiera

La factibilidad financiera es exclusiva del autor del presente proyecto para poder llevar a cabo el mismo.

Factibilidad Humana

Se agradece el tiempo y se resalta la importancia que se le ha dado por parte de los docentes y estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” a las autoridades por permitir realizar la investigación en su campo educativo.

#### **4.5. Descripción de la Propuesta**

La presente propuesta contiene una Guía de talleres, mismos que a través del desarrollo de las técnicas de lectura, las cuales ayudaran a fortalecimiento y enriquecimiento del conocimiento, la guía de talleres les permitirá que conozcan y entiendan los diferentes tipos de lecturas, generando seguridad, plena confianza, comprensión. Los cuáles serán aplicados a los estudiantes del octavo año EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

El proyecto de enseñanza será utilizado en el desarrollo de clases de los profesores, en dónde la guía de talleres servirá de apoyo a lo que enseña el docente encargado y en este caso a lo relacionado a la lectura y su mejoramiento; dado que, en ella habrá explicaciones muy reducidas sobre las técnicas lectura y su aplicación que ayudarán a canalizar la información suministrada de los diferentes tipos de lecturas. Como resultado, el profesor podrá realizar un control de lo que se lee e interpreta el estudiante en sus clases, hacerlas más interactivas, los estudiantes será protagonistas de su propia autoeducación, tendrán más actividades para la casa y en clase. La manera de aplicar la guía de talleres será la siguiente:

- 1) Se debe trabajar de acuerdo al orden establecido por la guía, con las 4 unidades.

- 2) Cada estudiante debe de tener el documento de la guía de taller.
- 3) Los estudiantes deben dar exposiciones en clase de lo que se leyó e interpreto.
- 4) Luego de haber practicado, el docente deberá evaluar los conocimientos obtenidos por los estudiantes.
- 5) Con los resultados que se obtenga, el docente deberá reforzar los contenidos en los que ha fallado más el alumnado.

#### **4.5.1 Guía de talleres dirigida a los estudiantes del octavo año de EGB, de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”**

Partiendo desde nuestra variable dependiente e independiente buscamos que el estudiante de octavo año de EGB utilice estas técnicas de estudio descritas en la presente guía de talleres, para que exista una mejor comprensión lectora.

La falta de implementación de estas técnicas de estudio, las cuales permiten que el estudiante asocie y relacione de una mejor manera lo leído en un texto ha sido una de las principales causas para que los alumnos en la actualidad no tenga una buena comprensión y entendimiento de lo leído, es por eso que propongo elaborar y realizar: Guía de talleres mismo que van orientados a los estudiantes del octavo año EGB.

La presente Guía de talleres está conformado por 4 unidades, cada unidad cuenta con una actividad las cuales permitirán ver la captación y aplicación de estas técnicas de estudio se desarrollaran semanalmente, de manera dinámica y práctica.

## **Objetivos Guía de talleres**

### **Objetivo General**

Promover las técnicas de estudio en la comprensión lectora que mediante el desarrollo de las unidades los alumnos vayan entendiendo el significado y la importancia de la aplicación de estas técnicas, el desarrollo e implementación de estas técnicas de estudio permitan a los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huera Rendón” cuenten con una mejor comprensión lectora, que les sea útil en la vida escolar y social.

### **Objetivos específicos**

- Brindar técnicas de estudio a docentes y estudiantes para que puedan entender de una mejor manera lo leído.
- Contribuir en el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes de octavo año de EGB.
- Establecer estas técnicas para potenciar los conocimientos de los estudiantes de octavo año de EGB

### **Principios básicos para trabajar en la guía de talleres**

La guía de talleres cuentan con la participación directa de los estudiantes del octavo año y docentes del mismo, dado que ellos podrán trabajar de un forma igual para la formación de los conocimientos, valores, capacidades, habilidades para potenciar los rendimientos académicos a través de estas técnicas en la guía de talleres.

- La predisposición de los estudiantes y docentes es el requisito primordial para el desarrollo de la guía de talleres.

- Respetar las opiniones e interpretaciones de los compañeros, al momento de desarrollar lo aprendido en la guía de talleres.

- Compartir sus reflexiones.

### **Impacto social**

Este proyecto busca proyectar la realidad respecto a la lectura y sus hábitos en los estudiantes de octavo año de EGB, por eso la presente investigación permitirá establecer un mejoramiento académico en los alumnos.

El desempeño escolar genere cambios personales y profesionales para un porvenir de los estudiantes donde sus habilidades y destrezas sean desarrolladas mismas que le permitan tener una confianza en lo que saben, seguridad en cada uno de los comentarios que den los estudiantes que destaque sus conocimientos y sea gran aporte a nivel educativo, personal y profesional.

### **Línea gráfica**

Se realizó la creación de afiches con el respectivo logo el cual refleja colores llamativos, y donde se brevemente se informara sobre la guía de talleres, los cuales serán puestos en las aulas de los octavos años. La guía de talleres se desarrollara en el aula de clases de cada octavo de la Unidad Educativa, son cuatro unidades en total.

## Ilustración 10 Imagotipo



**Fuente: Guía de talleres**

**Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet**

El elemento usado fue la imagen de un dibujo de un niño y una niña, la que se relacionan con la guía de taller, misma que le permitirá desarrollar su conocimiento al igual que las distintas habilidades y destrezas.

Dos libros, los cuales son parte fundamental para el desarrollo del conocimiento del alumno, se recalca que los niños se notan felices y volando sobre los libros.

El eslogan **"La verdadera libertad y felicidad, está en el conocimiento"** denota las convicciones de la guía de talleres, para el



desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes, puesto que el conocimiento los hará libre y feliz para un futuro exitoso.

### **Psicología del color**

Los colores utilizados fueron el azul y blanco de forma relevante en el imagotipo, y los libros que son de color naranja y azul oscuro.

#### **Azul**

El color azul transmite en la comprensión lectora un clima relajante y de calma.

#### **Blanco**

Las letras de color blanco generan bondad y pureza.

### **Desarrollo de las unidades.**

#### **Unidad 1**

El objetivo en esta primera unidad es que los alumnos de octavo año de EGB de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, conocer que son las técnicas de estudio y comprensión lectora.

Actividad: Describa brevemente lo que entendió

#### **Unidad 2**

El objetivo en esta segunda unidad es que los alumnos de octavo año de EGB de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, conocer cuáles son las técnicas de estudio y su aplicación en la comprensión lectora.

Actividad: Describa 2 técnicas y su uso

#### **Unidad 3**

El objetivo en esta tercera unidad es que los alumnos de octavo año de EGB de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, identificar qué tipo de texto es.

Actividad: Qué tipo de texto es el siguiente enunciado;

#### **ZEUS Y LOS ROBLES**

Quejándose los robles a Zeus en estos términos:

- En vano vemos la luz, pues estamos expuestos, más que todos los demás árboles, a los golpes brutales del hacha.

- Vosotros mismos sois los autores de vuestra desgracia respondió Zeus-; si no dierais la madera para fabricar los mangos, las vigas y los arados, el hacha os respetaría.

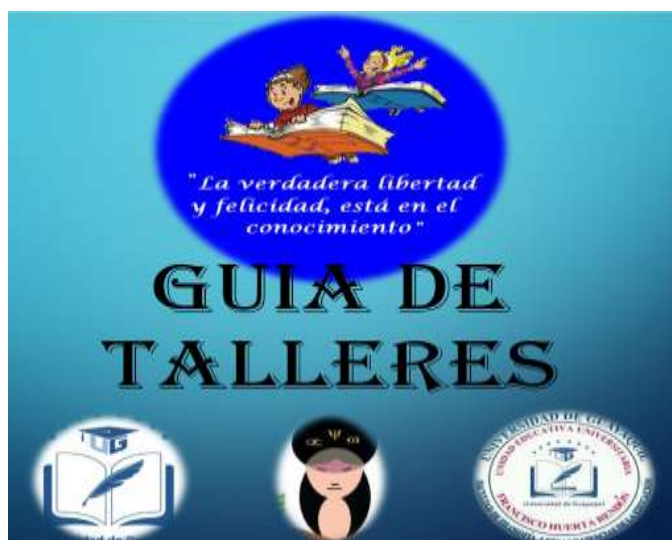
#### **Unidad 4**

El objetivo en esta cuarta unidad es que los alumnos de octavo año de EGB de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, analizar por medio de las técnicas de estudio lo leído

Actividad: lea detenidamente y describa lo que entendió acerca del siguiente párrafo;

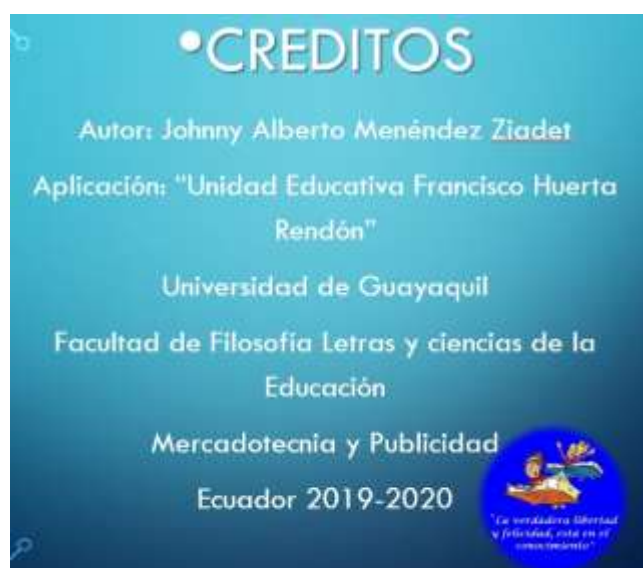
Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor. Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada. Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Ilustración 11 Guía de talleres



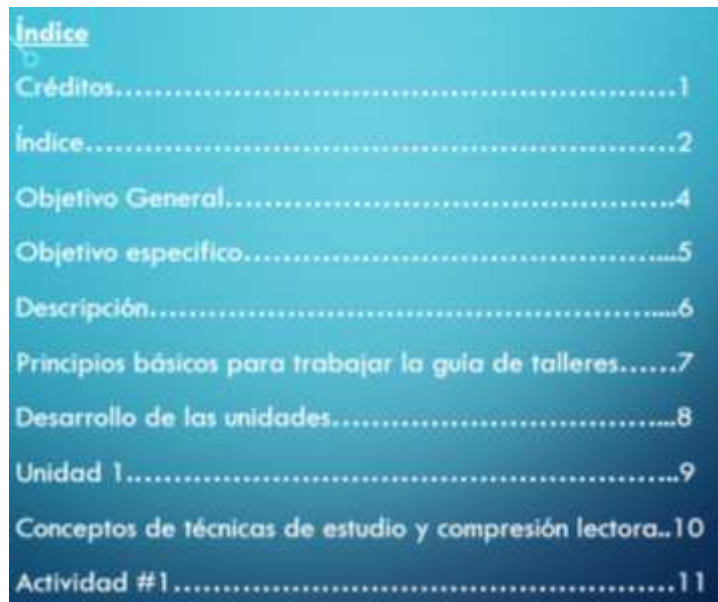
Fuente: Guía cde talleres  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 12 Créditos



Fuente: Guía cde talleres  
Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet

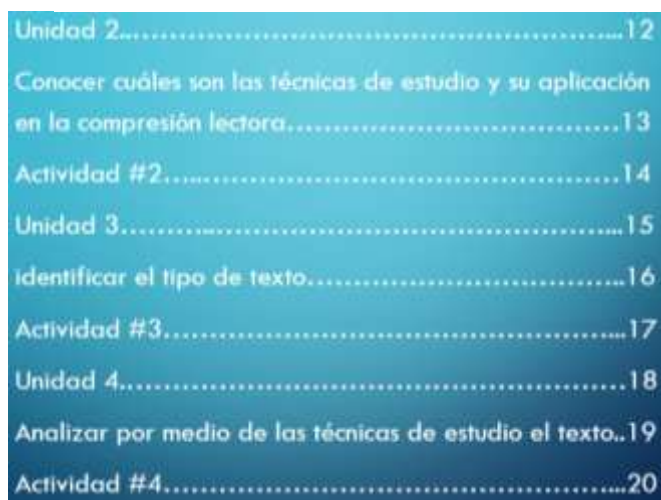
Ilustración 13 Índice



<u>Índice</u>	
Créditos.....	1
Índice.....	2
Objetivo General.....	4
Objetivo específico.....	5
Descripción.....	6
Principios básicos para trabajar la guía de talleres.....	7
Desarrollo de las unidades.....	8
Unidad 1.....	9
Conceptos de técnicas de estudio y comprensión lectora..	10
Actividad #1.....	11

**Fuente:** Guía cde talleres  
**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

*Ilustración 14 Unidad 2*



Unidad 2.....	12
Conocer cuáles son las técnicas de estudio y su aplicación en la comprensión lectora.....	13
Actividad #2.....	14
Unidad 3.....	15
Identificar el tipo de texto.....	16
Actividad #3.....	17
Unidad 4.....	18
Analizar por medio de las técnicas de estudio el texto..	19
Actividad #4.....	20

**Fuente:** Guía cde talleres  
**Elaborado por:** Johnny Menéndez Ziadet

Ilustración 15 Objetivo General

**Objetivo General**

Promover las técnicas de estudio en la comprensión lectora que mediante el desarrollo de las unidades los alumnos vayan entendiendo el significado y la importancia de la aplicación de estas técnicas, el desarrollo e implementación de estas técnicas de estudio permitan a los estudiantes de la unidad educativa "Francisco Huera Rendón" cuenten con una mejor comprensión lectora, que les sea útil en la vida escolar y social.

**Fuente: Guía cde talleres**  
**Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet**

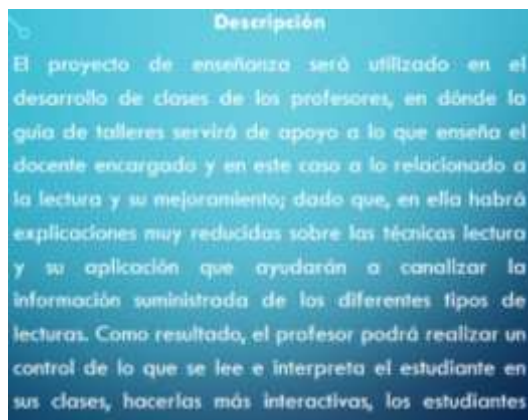
Ilustración 16 Objetivos específicos

**Objetivos específicos**

- Brindar técnicas de estudio a docentes y estudiantes para que puedan entender de una mejor manera lo leído.
- Contribuir en el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes de octavo año de EGB.
- Establecer estas técnicas para potenciar los conocimientos de los estudiantes de octavo año de EGB

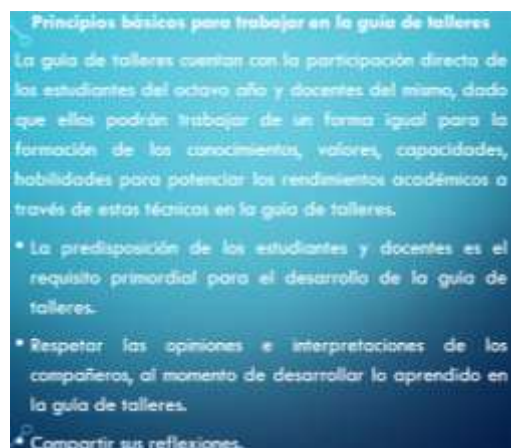
**Fuente: Guía cde talleres**  
**Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet**

### Ilustración 17 Descripción



**Fuente: Guía cde talleres**  
**Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet**

### *Ilustración 18 Principios básicos para trabajar en la guía de talleres*



**Fuente: Guía cde talleres**  
**Elaborado por: Johnny Menéndez Ziadet**

## **Conclusiones**

La guía de talleres de técnicas de estudio en la comprensión lectora permitirá que se beneficien los estudiantes en su rendimiento escolar, además de potenciar su conocimiento y entendimiento. Por eso se efectuaron objetivos fundamentales para esta guía de talleres;

- 1 Concientizar a los estudiantes de la importancia de estas técnicas
- 2 Que el conocimiento fluya con la aplicación de estas técnicas

## **Recomendaciones**

- Se recomienda que al implementar estas técnicas como también promover como docente la importancia de leer y entender lo leído
- Debe de existir algún incentivo al estudiante para que este a su vez comience con la costumbre de leer hasta que se le haga un hábito sin necesidad de que lo obliguen o que le den algo a cambio, sino más bien que vea que el único beneficiado con todo esto es el estudiantes

## 4.6. Referencias Bibliográficas

### Referencias

- Acuña Vigil, P. C. (30 de Mayo de 2012). *El idealismo filosofico*. Obtenido de <https://sargonauta.blogspot.com/2012/05/el-idealismo-filosofico.html>
- Aguilar, T. (2006). *El mapa conceptual una herramienta para aprender y enseñar*. Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Mexico.
- Anguitaa, J. C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Obtenido de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Armas Gomez, G. I., & Castro Neira, C. E. (2017). Las tecnicas de estudio en el area de lengua y literatura en calidad del rendimiento academico. Propuesta diseño de una guia didactica. *Tesis de licenciatura*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <https://docplayer.es/73337507-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-mercadotecnia-y-publicidad.html>
- Astous, A., Sanabrita, R., & Pierre, S. (2012). *Investigación de Mercados*. Colombia: Norma S.A.
- Blanco, A. (2013). Obtenido de <http://merut.ec/files/documents/f24c0b66-48b5-4418-ab64-a2ff3d08894d.pdf>
- Blasco Mira, J. E., & Perez Turpín, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. *Editorial Club Universitario.*, 25.
- Borda, M. (2013). *El Proceso de Investigación*. Colombia: UN.
- Calderón Cisneros, J. T., Alcívar Trejo, C., & ñiguez Iñiguez, J. K. (2016). *La motivacion por la lectura en el Ecuador, fomentando nuevas ideologias*. Universidad Tecnologica ECOTEC, Guayaquil. Obtenido de <http://atlante.eumed.net/motivacion-lectura/>
- Cortázar Ávila, L. F. (2011). Compilación de material para el desarrollo de talleres sobre metodos de estudio como componente del proyecto de tutorias y disercion estudiantil. *Tesis de postgrado*. Politecnico Costa Atlantica, Barranquilla. Obtenido de [https://pca.edu.co/userfiles/file/METODOS\\_DE\\_ESTUDIO.pdf](https://pca.edu.co/userfiles/file/METODOS_DE_ESTUDIO.pdf)
- Criollo, F. (23 de Abril de 2017). La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html>
- Fabbri, M. S. (2010). Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56049637/Las\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_Por\\_Prof.\\_Maria\\_Soledad\\_Fabbri\\_.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLas\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_la\\_observa.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion_Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&)



- García. (2017). Plan nacional del libro y la lectura en Ecuador: leer por placer y no por obligación. Guayaquil. Obtenido de <http://leerenciendetuimaginacion.com/plan-nacional-del-libro-y-la-lectura-en-ecuador-leer-por-placer-y-no-por-obligacion/>
- García Huidrobo, Gutiérrez, & Condemarín. (2010). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. Chile.
- GÓMEZ, G. I., & NEIRA, C. E. (2017). LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE. *tesis de pregrado*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <file:///C:/Users/JOHNNY/Downloads/BFILO-PMP-17P82.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Jouini., K. (2005). ESTRATEGIAS INFERENCIALES EN LA COMPRENSIÓN. *la revista de la educación*. Obtenido de <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>
- Julián, P. P. (2008). *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/tecnica-de-estudio/>  
(29 de Septiembre de 2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Liceo, J. (2013). Lectura comprensiva y sus estrategias. *Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje*. Guatemala. Obtenido de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- Márquez, T. M., & Torres, A. M. (2017). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN EL DESEMPEÑO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA DISEÑO DE UNA CAMPAÑA METODOLOGICA. *TESIS DE PREGRADO*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL. Obtenido de <http://merut.ec/files/documents/TESIS-AL-FIN-PDF.pdf>
- Miljanovich. (2000). Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo.
- Molina Cortes, F. (2017). Taller de técnicas de estudio.
- Monasterio, I. (2014). Obtenido de <https://es.slideshare.net/Ingermar/la-observacion-cuestionario-y-entrevista>
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., & Ferrero, M. (2014). La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria. *Scielo*.

- Pérez Cárdenas, L. A. (2011). *Tres técnicas para trabajar la lectura comprensiva*.  
Obtenido de <http://demisapuntes.over-blog.es/article-tres-tecnicas-para-trabajar-lectura-comprensiva-86380323.html>
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Dianelt*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>
- Pérez, E. J. (2019). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre la lectura*.
- Perulles, T. (2008). *TÉCNICAS DE ESTUDIO: LA LECTURA, EL SUBYARADO Y LA LECTURA COMPENSIVA*. FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNED. Obtenido de [http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias\\_estudio1.html](http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias_estudio1.html)
- Ramírez, D., & Darling, A. (2015). Técnicas para mejorar la comprensión lectora. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional experimental de Guayana, Guayana. Obtenido de <https://prezi.com/eaihikyn4rss/universidad-nacional-experimental-de-guayana/>
- SÁNCHEZ, C. K., & DELGADO, M. L. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA INCLUSIÓN SOCIAL. MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. *TESIS DE PREGRADO*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Sepulveda. (2017). Técnicas de estudio. *Iberoamericana*, 430.
- Serrán, M. A. (1 de Diciembre de 2010). *Ejercicios para la memoria*. Obtenido de <https://tecnicasparamemoria1000.wordpress.com/2010/12/01/tecnicas-para-memoria-asociacion-imaginacion-y-localizacion/>
- Solé, I. (1992). Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8111/LYT\\_15\\_2000\\_art\\_5.pdf?sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8111/LYT_15_2000_art_5.pdf?sequence=1)
- Tareas Universitarias. (Noviembre de 2012). *Tareas Universitarias*. Obtenido de <https://tareasuniversitarias.com/la-tecnica-de-la-asociacion-libre.html>
- Tomalá, M. d., & Adrián., M. K. (2017). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN EL DESEMPEÑO. *tesis de pregrado*. universidad de guayaquil, Guayaquil.
- ToniPerulles. (s.f.).
- TRIVIÑO RIOS, A. A., & MARIA, Q. J. (10 de OCTBRE de 2018). HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. *TESIS DE PREGRADO*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL. Obtenido de <http://merut.ec/files/documents/deaba836-b755-46a9-9a4f-aa8cdd88750b.pdf>
- Typeform. (2016). Obtenido de <https://www.typeform.com>

UNESCO. (2017). *Mas de la mitad de los niños y adolescentes no estan aprendiendo*.  
Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Universidad Continental Virtual. (2010). Obtenido de  
<https://es.calameo.com/read/0033547463d5de211e78f>

Universidad nacional de educación a distancia. (2006). *Tecnicas de estudio*.

Vargas, D. G. (2014). Obtenido de <http://merut.ec/files/documents/c944ac25-149b-4ad6-94c2-06daba890421.pdf>

Vélez, L. V. (2014). *La investigacion cualitativa*. *Universidad Interamericana*.

Wigodski, J. (julio de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de  
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

# **A N E X O S**



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación</b>	Técnicas de estudio en la comprensión lectora, guía de talleres		
<b>Nombre del estudiante (s)</b>	Johnny Alberto Menéndez Ziadet		
<b>Facultad</b>	<b>Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación</b>	<b>Carrera</b>	<b>Mercadotecnia y publicidad</b>
<b>Línea de Investigación</b>	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	<b>Sub-línea de investigación</b>	Tendencia educativa y didacticas
<b>Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación</b>	16 de Abril de 2019	<b>Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación</b>	8 de Mayo de 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

\_\_\_\_\_  
**Miguel Avegno Moreno**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, septiembre del 2019

**SRA.**

**LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc**

**DIRECTOR (A) DE CARRERA**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, MSc, Miguel Avegno Moreno, docente tutor del trabajo de titulación y Johnny Menéndez Ziadet estudiante de la Carrera, Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 20:00 a 21:00, los días Lunes de cada semana

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

---

**Johnny Menéndez Ziadet**

**Cc: Unidad de Titulación**

---

**MSc. Miguel Avegno Moreno**

**Cc: Unidad de Titulación**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD INFORME DE AVANCE DE LA  
GESTIÓN TUTORIAL**

**Tutor: MSc. Miguel Avegno Moreno**

**Tipo de trabajo de titulación: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)**

**Título del trabajo: Técnicas de estudio en la comprensión lectora**

**Nombres del estudiante: Johnny Menéndez Ziadet**

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	27/5/2019	Revisión planteamiento del problema	20:00	21:00	Reformular la idea del problema y objetivos		
2	3/6/2019	Revisión del capítulo 1	20:00	21:00	Revisión de correcciones		
3	17/6/2019	Revisión del capítulo 1 y 2	20:00	21:00	Análisis y corrección de citas y Marco legal		
4	24/6/2019	Revisión capítulo 2 y 3	20:00	21:00	Correcciones de preguntas de encuestas y entrevistas		
5	1/7/2019	Revisión capítulo 3 y 4	20:00	21:00	Correcciones y análisis del capítulo 2 y 3		
6	15/7/2019	Revisión capítulo 4 todo	20:00	21:00	Revisión general del todo el trabajo		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, Septiembre del 2019

**Sr. /Sra. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc  
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Técnicas de estudio en la comprensión lectora. Guía de talleres del estudiante Johnny Menéndez Ziadet, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

---

MSc, Miguel Avegno Moreno  
C.C. 0909186025





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>Título del Trabajo: Técnicas de estudio en la comprensión lectora</b>		
<b>Propuesta: Guía de talleres</b>		
<b>Autor: Johnny Menéndez Ziadet</b>		
<b>ASPECTOS EVALUADOS</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALIF.</b>
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>10</b>		
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Miguel Avegno Moreno  
C.C.0909186025

FECHA: Guayaquil, de Septiembre del 2019



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MIGUEL AVEGNO MORENO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JOHNNY MENENDEZ ZIADET, C.C.:0952497477, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **“TECNICAS DE ESTUDIO EN LA COMPRENSION LECTORA”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 10% de coincidencia.

Urkund Analysis Result

Analyzed Document: TESIS FINAL.docx (D5470216)  
Submitted: 8/9/2019 4:07:00 AM  
Submitted By: johnny.menendezziadet@hotmail.com  
Significance: 10 %

Sources included in the report:

- LECTURA COMPRESIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE GUÍA DIDACTICA.docx (D4704E13)
- CRISTINA Pacheco 04 de agosto para entregar a tutora.docx (D5470832)
- BURRO BOCA YORQUELYS.docx (D4660025)
- http://www.atec.edu/iperuilla/930696/moest/moest/tecnicat\_estudio1.html
- http://calanza.eumed.net/informacion-lectura/
- http://space.utla.edu.ec/bitstream/49000/3426/1/IN-LIT3-FL/01-CBPA-000771.pdf
- http://repositorio.ucc.edu.pe/bitstream/handle/UCC/5001/0/teax\_FOM-Salazar\_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- https://psia.edu.co/userfiles/file/METODOS\_DE\_ESTUDIO.pdf
- https://es.slideshare.net/ingermaria-observacion-cuestionario-y-entrevista
- https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5885430
- https://ruc.ucc.es/dspace/bitstream/handle/2183/111177\_15\_2008\_art\_5.pdf?sequence=1
- https://merit.ec/files/documentos/94ac25-1484-4ad6-9a27-0643a4a10471.pdf
- 73996bab-6c12-407a-9dc3-5526c2af6a4a

Instances where selected sources appear:  
28

*Miguel Avegno*

<https://secure.orkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>

MSc, Miguel Avegno Moreno  
C.C. 0909188025

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL.docx (D54752163)  
Submitted: 8/9/2019 4:07:00 AM  
Submitted By: johnnymenendezziadet@hotmail.com  
Significance: 10 %

### Sources included in the report:

LECTURA COMPRESIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE GUIA DIDACTICA.docx (D47084138)  
Cristina Pacheco 04 de agosto para entregar a tutora.docx (D54708822)  
RUBIO BOZA YORGELYS.docx (D40680085)  
[http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias\\_estudio1.html](http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias_estudio1.html)  
<http://atlante.eumed.net/motivacion-lectura/>  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3426/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000171.pdf>  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega\\_FDR-Salazar\\_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[https://pca.edu.co/userfiles/file/METODOS\\_DE\\_ESTUDIO.pdf](https://pca.edu.co/userfiles/file/METODOS_DE_ESTUDIO.pdf)  
<https://es.slideshare.net/Ingermar/la-observacin-cuestionario-y-entrevista>  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>  
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8111/LYT\\_15\\_2000\\_art\\_5.pdf?sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8111/LYT_15_2000_art_5.pdf?sequence=1)  
<http://merut.ec/files/documents/c944ac25-149b-4ad6-94c2-06daba890421.pdf>  
739993ab-6c33-409a-9dc3-5526c2a0a64a

### Instances where selected sources appear:

28



Miguel Ángel



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD RÚBRICA DE EVALUACIÓN  
MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo Técnicas de estudio en la comprensión lectora, guía de talleres. Autor(s): Johnny Menéndez Ziadet			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.1	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.1	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.1	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b> <b>10</b>		<b>9.30</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Msc. Marlene Solís  
No. C.C. 0908783624

FECHA: Guayaquil, septiembre del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel



UG-FFLCE-MYP-PH-535

Guayaquil, 17 de junio de 2019

Sr. Lic.  
Marcos Yambay Herrera, MSc.  
Rector del Colegio Universitario  
Dr. Francisco Huerta Rendón  
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **MENENDEZ ZIADET JOHNNY ALBERTO** con cédula de identidad No. 0952497477, realice el **PROYECTO DE TITULACIÓN** en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

**TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA COMPRESIÓN LECTORA.**

**PROPUESTA: GUÍA DE TALLERES-2-**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que de a la presente, quedo como su segura servidora.



Atentamente

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.  
DIRECTORA







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
RECTORADO  
[oficiohuertarendon@hotmail.com](mailto:oficiohuertarendon@hotmail.com) - 2-316346



MYH

Oficio n°173-RC-2019

Guayaquil, 7 de agosto del 2019

Msc Pilar Huayamave Navarrete  
Directora de la carrera Mercadotecnia y Publicidad  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No UG-FFLCE-MYP-PH-535** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por el egresado **MENENDEZ ZIADET JOHNNY ALBERTO** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y publicidad aplicado a los estudiante de Octavo A- B - C de básica .

**TEMA:** Técnicas de estudio en la comprensión lectora .

**PROPUESTA:** Guía de talleres.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.



Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505  
Cdlr. Universitaria Salvador Allende  
[www.ug.edu.ec](http://www.ug.edu.ec)  
Guayaquil - Ecuador





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**Fotos de las autoridades durante la aplicación de los instrumentos de investigación.**







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**Fotos de las autoridades durante la aplicación de los instrumentos de investigación.**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**


Escanear certificado de práctica docente del estudiante.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS RIVAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2261146

**CERTIFICACIÓN**

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MENENDEZ ZIADET JOHNNY ALBERTO, con documento nacional de identidad N° 0952497477 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la COLEGIO FISCAL "PATRIA ECUATORIANA" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. MIGUEL AVEGNO, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Asi consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 17 de Octubre del 2018.

Atentamente,

  
Dra. EDITH RODRIGUEZ ASTUDILLO MSc.  
GESTORA  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN RODRIGUEZ MORAN AZA
Revisado y aprobado:	Dra. EDITH RODRIGUEZ ASTUDILLO MSc.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Escanear certificado de vinculación del estudiante.



**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MENENDEZ ZIADET JOHNNY ALBERTO**, con C.I. 0952497477, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 31 de marzo de 2017.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc  
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

*Válido por:  
Resabala  
20/07/2017*

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcívar Pérez, Asistente de Secretaría
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**Formato del (los) instrumento(s de investigación) encuesta o cuestionario.**

Dirigido a: estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón"	
Objetivo. Orientar a los estudiantes del Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón" sobre las técnicas de estudio en la comprensión lectora a través de una investigación de campo con el propósito de desarrollar la guía de talleres para los estudiantes.	
<p>¿Con que frecuencia ud lee, que no sea una actividad enviada por la institución?</p> <p><input type="checkbox"/> Todos los días</p> <p><input type="checkbox"/> Una vez por semana</p> <p><input type="checkbox"/> Una vez al mes</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>¿Qué tan importante para ti es la lectura?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy importante</p> <p><input type="checkbox"/> Importante</p> <p><input type="checkbox"/> Poco importante</p> <p><input type="checkbox"/> Nada importante</p>
<p>¿Con que frecuencia se lee en la institución?</p> <p><input type="checkbox"/> A menudo</p> <p><input type="checkbox"/> Casi siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Muy rara vez</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>¿Dentro de su hogar cuáles son sus pasatiempos?</p> <p><input type="checkbox"/> Videojuegos</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura</p> <p><input type="checkbox"/> Deporte</p> <p><input type="checkbox"/> Arte</p>
<p>¿Dentro de su institución existe una biblioteca física o digital?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Desconozco</p>	<p>¿Suele frecuentar bibliotecas municipales?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Rara vez</p>
<p>¿Qué momento del día prefiere leer?</p> <p><input type="checkbox"/> Mañana</p> <p><input type="checkbox"/> Tarde</p> <p><input type="checkbox"/> Noche</p>	<p>¿Qué tipo de lectura prefiere en tus ratos libres?</p> <p><input type="checkbox"/> Novela/cuento</p> <p><input type="checkbox"/> Deporte</p> <p><input type="checkbox"/> Noticia</p> <p><input type="checkbox"/> Política</p> <p><input type="checkbox"/> Comics</p>



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**Fotos de tutoría**







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**Fotos de tutoría**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Técnicas de estudio en la comprensión lectora. Guía de talleres		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Menéndez Ziadet Johnny Alberto		
<b>TUTOR(A)</b> (apellidos/nombres):	MSc, Miguel Avegno Moreno		
<b>REVISOR(A)</b> (apellidos/nombres):			
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Mercadotecnia y Publicidad		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciatura en ciencias de la educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b>	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>			
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Técnicas, lectura, comprensión		
<b>KEYWORDS:</b>	Techniques, reading, understanding		
<b>RESUMEN</b> En el presente trabajo se muestran los factores influyentes en el hábito de lectura, debido a la falta de técnicas de estudio en la comprensión lectora, guía talleres, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. En esta investigación se consiguió confirmar a través de encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y a estudiantes de la institución, que en las actividades académicas no incluyen la lectura como parte de las mismas, generando así un desinterés en el alumnado y tampoco en sus hogares tampoco fomentan o incentivan el hábito de leer.			
<b>ABSTRACT</b> This paper shows the influential factors in the reading habit, due to the lack of study techniques in reading comprehension, guides workshops, in the eighth grade students of Basic General Education of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit. In this research it was possible to confirm through surveys and interviews aimed at teachers and students of the institution, that in academic activities they do not include reading as part of them, thus generating a disinterest in the students and also in their homes they do not encourage or encourage the habit of reading.			

<b>ADJUNTO CD WORD Y PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> <b>CONTACTO CON AUTOR:</b>	<b>Teléfono:</b> 0996212177	<b>E-mail:</b> johnnymenendezziadet@hotmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	<b>Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	
	<b>Teléfono:</b> 04-229-3552	
	<b>E-mail:</b> mercadotecnica94@gmail.com	