UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.

CÓDIGO: UG-FF-EBS-P029-UTC-2020 CICLO I

AUTORES

Henry Vidal Haro Aguilera - William Orlando Pineda Veliz

TUTOR MSc. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro.

Guayaquil, Octubre del 2020

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
VICE-DECANO

PHD. Edith Rodríguez Astudillo
GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 05 octubre del 2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) PARRA BARREIRO IVONNE ELIZABETH, tutor(a) del trabajo de titulación EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por HARO AGUILERA HENRY VIDAL con C.C 0917822603, PINEDA VELIZ WILLIAM ORLANDO con C.C. No. 0914433784, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Ivonne P de Vásquez

MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
C.C. No. 0907726467

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 16 octubre del 2020

Sr. MSc.
SANTIAGO GALINDO MOSQUERA. Dr.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES de los estudiantes HENRY VIDAL HARO AGUILERA, WILLIAM ORLANDO PINEDA VELIZ. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 150 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **HENRY VIDAL HARO AGUILERA, WILLIAM ORLANDO PINEDA VELIZ** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Mónica Lucio Chávez
C.C. 0909493637

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

HENRY VIDAL HARO AGUILERA con C.C. 0917822603, WILLIAM ORLANDO PINEDA VELIZ con C.C. No. 0914433784. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.",** son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

HENRY VIDAL HARO AGUILERA
C.C. No. 0917822603

WILLIAM ORLANDO PINEDA VELIZ
C.C. No. 0914433784

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia y a todas las personas queridas que están alrededor que siempre han tenido una voz de aliento que me han servido para seguir adelante.

Henry Haro Aguilera

Dedico este proyecto a Jehová Dios por darme la sabiduría para poderlo realizar, a la memoria y guía de mis padres (Carlos y Gloria) y de manera especial a mi esposa Laurita que con su apoyo incondicional me ayudaron a concluir con éxito esta meta propuesta.

.

William Pineda Veliz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis mentores en este proceso a todo mi núcleo familiar que siempre estuvo junto a mí para apoyarme, a mi compañero de proyecto William Pineda, así como a toda la plantilla Docente de la Escuela de Educación Básica, que con mucho ahínco y dedicación nos ofrecieron sus conocimientos de manera profesional, lo que me ha servido para alcanzar este logro muy importante en mi carrera.

Henry Haro Aguilera

Agradezco a mis docentes por compartir sus conocimientos durante todo este tiempo, a nuestra tutora de proyecto MSc. Ivonne Parra Barreiro, a mi compañero Henry Haro Aguilera y a todos aquellos que me brindaron su apoyo para cumplir con la meta planteada.

William Pineda Veliz

ÍNDICE GENERAL

DIRECTIVOS....ii
DEDICATORIA....vi
AGRADECIMIENTO....vii
RESUMEN....xiv
ABSTRACT....xv
Introducción....xvi
CAPÍTULO I....19
EL PROBLEMA....19
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación....19
1.2 Sistematización....23
1.3 Objetivos de la Investigación....23
1.4 Delimitación del Problema....25
1.5 Premisas de la investigación....25
1.6 Operacionalización de las variables....26
CAPÍTULO II....27
MARCO TEÓRICO....27
Antecedentes de la investigación....27
2.1 Marco Teórico - Conceptual....28
2.2 Marco Contextual....46
2.3 Marco Legal....47
CAPÍTULO III....50
METODOLOGÍA....50
3.1 Diseño de la investigación....50
3.2 Modalidad de la investigación....51
3.3 Tipos de investigación....51
3.4 Métodos de investigación....53
3.5 Técnicas de investigación....54
3.6 Instrumentos de investigación....56
3.7 Población y Muestra....58
CAPÍTULO IV....91
LA PROPUESTA....91
4.1 Título de la Propuesta....91
4.2 Justificación....91
4.3 Objetivos de la propuesta....91
4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta....92
4.5 Factibilidad de su aplicación:....94
4.6 Descripción de la Propuesta....95
4.7 Referencias Bibliográficas....151
Referencias....151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 26
Operacionalización de las variables 26
Tabla No. 2 58
Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA" 58
Tabla No. 3 59
Estratos de la muestra de la Población de la Escuela de Educación Básica "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA" 59
Tabla No. 4 59
Muestra de la Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA" 59
Tabla No. 1 60
Padres o representantes legales se interesan por su formación escolar 60
Tabla No. 2 61
El nivel de afectividad con sus padres o representantes legales es el más adecuado 61
Tabla No. 3 62
Su desempeño académico es óptimo 62
Tabla No. 4 63
Las relaciones familiares influyen en sus actividades escolares 63
Tabla No. 5 64
Su desempeño escolar depende de un constante acompañamiento familiar 64
Tabla No. 6 65
El acoso escolar disminuye el desempeño académico de los estudiantes 65
Tabla No. 7 66
Formación familiar 66
Tabla No. 8 68
Taller basado en técnicas de integración 68
Tabla No. 9 69
Involucrarse en las actividades escolares de sus hijos 69
Tabla No. 10 70
La falta de afectividad en el vínculo familiar afecta en el desempeño académico 70
Tabla No. 11 71
El desempeño académico de sus hijos es óptimo 71
Tabla No. 12 72

Las actividades de recreación compartidas con su representado ayudarían a fortalecer el vínculo familiar 72
Tabla No. 13 73
Participar en un taller para representantes en el cual se imparta técnicas de acompañamiento en procesos académicos 73
Tabla No. 14 74
Los talleres servirán para fortalecer la imagen institucional del centro educativo 74
Tabla No. 15 75
Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar estimulara la comunicación en el entorno familiar 75
Tabla No. 16 76
El acompañamiento familiar influye positivamente en las actividades escolares de los estudiantes 76
Tabla No. 17 77
Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes para mejorar el desempeño académico 77
Tabla No. 18 78
Los padres de familia o representantes legales mantienen una comunicación real con sus hijos 78
Tabla No. 19 79
Las relaciones familiares efectivas motivarían a los estudiantes académicamente 79
Tabla No. 20 80
El desinterés de los padres de familia por sus hijos influye en el desempeño académico 80
Tabla No. 21 81
Implementar un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar 81
Tabla No. 22 82
El fortalecimiento del vínculo familiar colabora al buen desempeño académico de los estudiantes 82
Tabla No. 23 83
Aplicación de un taller basado en técnicas de para mejorar el acompañamiento familiar 83
Tabla No. 24 84
Es importante el vínculo familiar en la formación escolar 84
Tabla No. 25 85
El buen desempeño académico de los estudiantes está influido en gran medida por el acompañamiento familiar 85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 60
Padres o representantes legales se interesan por su formación escolar 60
Gráfico No. 2 61
El nivel de afectividad con sus padres o representantes legales es el más adecuado 61
Gráfico No. 3 62
Su desempeño académico es óptimo 62
Gráfico No. 4 63
Las relaciones familiares influyen en sus actividades escolares 63
Gráfico No. 5 64
Su desempeño escolar depende de un constante acompañamiento familiar 64
Gráfico No. 6 65
El acoso escolar disminuye el desempeño académico de los estudiantes 65
Gráfico No. 7 66
Formación familiar 66
Gráfico No. 8 68
Taller basado en técnicas de integración 68
Gráfico No. 9 69
Involucrarse en las actividades escolares de sus hijos 69
Gráfico No. 10 70
La falta de afectividad en el vínculo familiar afecta en el desempeño académico 70
Gráfico No. 11 71
El desempeño académico de sus hijos es óptimo 71
Gráfico No. 12 72
Las actividades de recreación compartidas con su representado ayudarían a fortalecer el vínculo familiar 72
Gráfico No. 13 73
Participar en un taller para representantes en el cual se imparta técnicas de acompañamiento en procesos académicos 73
Gráfico No. 14 74
Los talleres servirán para fortalecer la imagen institucional del centro educativo 74
Gráfico No. 15 75

Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar estimulara la comunicación en el entorno familiar 75

Gráfico No. 16 76

El acompañamiento familiar influye positivamente en las actividades escolares de los estudiantes 76

Gráfico No. 17 77

Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes para mejorar el desempeño académico 77

Gráfico No. 18 78

Los padres de familia o representantes legales mantienen una comunicación real con sus hijos 78

Gráfico No. 19 79

Las relaciones familiares efectiva motivaría a los estudiantes académicamente 79

Gráfico No. 20 80

El desinterés de los padres de familia por sus hijos influye en el desempeño académico 80

Gráfico No. 21 81

Implementar un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar 81

Gráfico No. 22 82

El fortalecimiento del vínculo familiar colabora al buen desempeño académico de los estudiantes 82

Gráfico No. 23 83

Aplicación de un taller basado en técnicas de para mejorar el acompañamiento familiar 83

Gráfico No. 24 84

Es importante el vínculo familiar en la formación escolar 84

Gráfico No. 25 85

El buen desempeño académico de los estudiantes está influido en gran medida por el acompañamiento familiar 85

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN 153
ANEXO 2: ACUERDO DE PLAN DE TUTORÍA 154
ANEXO 4: INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL 155
ANEXO 5: INFORME DE TUTORÍA..... 156
ANEXO 6: RUBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN 157
ANEXO 7: CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD..... 158
ANEXO 8: RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA 159
..... **¡Error! Marcador no definido.**
ANEXO 9: CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL 160
ANEXO 10: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN..... 161
ANEXO 11: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN FOTOS DE ESTUDIANTES 162
ANEXO 12: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN FOTOS DE LOS PADRES 163
ANEXO 13: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN FOTOS DE LA AUTORIDAD . 164
ANEXO 14: CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE..... 165
ANEXO 15: CERTIFICADO DE VINCULACIÓN DE LOS DOS ESTUDIANTES..... 168
ANEXO 16: FORMATO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 170
ANEXO 17: FOTOS DE LA TUTORÍA DE TESIS..... 176
ANEXO 18: REPOSITORIO..... 177

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.

Autor(es): Henry Vidal Haro Aguilera – William Orlando Pineda Véliz
Tutor(a): MSc. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro
Guayaquil, Octubre del 2020

RESUMEN

En el presente proyecto se investiga el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del 9no año de Educación General Básica, el mismo que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Enrique Ibáñez Mora”. La investigación de este problema se da por el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos y cómo esta situación incide en su bajo desempeño académico. Así que nuestros objetivos están enfocados en analizar la problemática planteada a través de una investigación de campo y bibliográfica, que fundamenta cada una de las variables, para luego proceder a la aplicación de las técnicas de recolección de información con la finalidad de corroborar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y como afecta de manera emocional y académica la ausencia del mismo, por esta razón es indispensable su aplicación.

ACOMPAÑAMIENTO, DESEMPEÑO, ACADÉMICO, FAMILIA

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
BASIC EDUCATION CAREER

FAMILY SUPPORT AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF NINTH YEAR STUDENTS. DESIGN OF A DIDACTIC GUIDE TO INTEGRATE PARENTS IN THE SCHOOL ACTIVITIES OF THEIR CHILDREN.

Authors: Henry Vidal Haro Aguilera – William Orlando Pineda Véliz
Tutor: MSc. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro
Guayaquil, October 2020

ABSTRACT

This project investigates family support and its impact on the academic performance of students in the 9th year of Basic General Education, the same that was carried out at the "Enrique Ibáñez Mora" School of Basic Education. The investigation of this problem is due to the lack of interest of parents in the education of their children and how this situation affects their low academic performance. So our objectives are focused on analyzing the problem raised through field and bibliographic research, which bases each of the variables, and then proceed to the application of information collection techniques in order to corroborate the importance that has family support in the teaching-learning process of their children and how its absence affects emotionally and academically, for this reason its application is essential.

ACCOMPANIMENT, PERFORMANCE, ACADEMIC, FAMILY

Introducción

Bolívar (2006) “la presente década y como expresión de cierto consenso implícito se ha consolidado un nuevo discurso que recorre el ámbito de las políticas educativas enfocado en la necesidad de involucrar a las familias” (p.121), para propender por una formación integral a los estudiantes y la posibilidad de consolidar el éxito de lo que se propone: la aprobación de los ciclos escolares y un aprendizaje significativo para la vida en sociedad.

Atendiendo a este horizonte, el Ministerio de Educación ha marcado líneas de acción para el fortalecimiento en la formación de ciudadanos integrales, responsabilidad que recae en primera instancia, sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, en las instituciones educativas como formadoras.

Uno de los problemas actuales que presenta el sistema educativo es el bajo desempeño académico de los estudiantes el cual se da por diversos motivos, por tal razón el presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial analizar de qué manera el acompañamiento familiar incide en el desempeño académico de los 57 estudiantes del 9no año de la Escuela de Educación Básica “Enrique Ibáñez Mora”, los cuales cuenta con 7 profesionales de la educación para el grado en mención y está ubicada en uno de los sectores más conflictivos de la parroquia Pascuales.

Las causas que inciden para que los estudiantes dejen de recibir el acompañamiento familiar son muchos tales como: la carencia de comunicación entre padres e hijos en los hogares, la falta de valores en la familia y la separación de los padres, todo esto obliga a que los estudiantes

muchas veces realicen solo sus tareas escolares, sin tener a su lado la guía de sus padres o representantes legales que les ayuden a despejar sus dudas e inquietudes, como se puede ver, esta es la problemática que afecta de manera directa a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo se lleva a cabo con el fin de evidenciar la importancia de la familia en el desenvolvimiento académico de los estudiantes ya que cumple un rol fundamental en el acompañamiento de los chicos. La investigación se efectúa a través de estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo que nos permita realizar talleres de acompañamiento académico dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Es importante reconocer el papel que juega la familia en este aspecto.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que efectivamente existe la necesidad, así como la predisposición por partes de los padres de nutrirse con técnicas y metodologías que les permitan realizar un acompañamiento eficaz de sus representados.

Capítulo I: En esta sección se hace mención de la importancia de fortalecer "el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año, a través del estudio de la descripción de la situación problemática, sus causas y consecuencias, la delimitación del estudio, formulación del problema, además se plantean los objetivos que la investigación pretende alcanzar, de manera relevante se justifica su importancia su delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: Es el marco teórico donde se señala los antecedentes de la investigación, marco conceptual, las fundamentaciones: filosóficas, epistemológica, pedagógica, psicológica y

sociológica, marco contextual y marco legal, que sustentan las variables las cuales nos ayudarán a responder las interrogantes planteadas.

Capítulo III: Abarcó la metodología de investigación, análisis, expone los tipos de investigación que se utilizó para recolectar información siendo estos que ayudaron a establecer la estadística, que permitió sugerir una posible solución a la problemática expuesta.

Capítulo IV: Se detalla la propuesta con los contenidos relevantes tales como su justificación, sus objetivos, importancia y factibilidad de la misma con la finalidad de beneficiar a los estudiantes de 9no año de la Escuela de Educación Básica "Enrique Ibáñez Mora"

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

Estudios realizados por distintos organismos internacionales como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), en el año 2019; manifiesta que en países de Latinoamérica como Argentina, Perú, Colombia y Brasil mantuvieron bajas calificaciones en las asignaturas consideradas básicas, al igual que Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, por otra parte, naciones como Chile, Costa Rica y México poseen pocos estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar. Además, manifiesta que el bajo desempeño académico se evidencia porque los estudiantes no han alcanzado al menos el nivel de competencia 2 en todas las materias básicas del informe PISA: ciencias, lectura y matemáticas.

En América Latina se han intensificado y masificado sistemas de evaluación nacionales, y esperan que sus resultados sean ampliamente utilizados por los usuarios en distintos ámbitos decisionales del quehacer educativo. Por ejemplo, en Chile está demostrado que las evaluaciones son muy poco utilizadas por directores y profesores y tienen poca consecuencia práctica en los cambios en la enseñanza y en los aprendizajes. Parte importante de los profesores y de los directivos de los establecimientos no conocen el significado de los resultados de la prueba aplicadas en las instituciones en las que trabajan y hacen una escasa utilización de la información para diseñar planes de mejoramiento institucionales, o para comunicar a los padres los logros y los problemas que afectan a la educación de sus hijos.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Enrique Ibáñez Mora”, el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por diferentes causas, pero la mayoría de los casos en que los educandos tienen un bajo desempeño en sus estudios se debe a las indebidas relaciones familiares, y esto da un conjunto de consecuencias que empeoran la situación de los mismos.

Es así que se puede considerar el desinterés de los padres como una de las principales causas de un bajo desempeño académico de los estudiantes ya sea porque los representantes carecen de los fundamentos necesarios para realizar un adecuado acompañamiento o por falta de tiempo.

Adicionalmente, se evidencia un escaso sentimiento de pertenencia a la institución educativa por parte del estudiante ya que estos han declarado: que no están totalmente de acuerdo con la afirmación “siento que pertenezco a la escuela”, y que tienen una mayor afinidad con la afirmación “siento que soy una persona ajena a la escuela”.

En Ecuador aunque en los centros educativos públicos ha mejorado su nivel de enseñanza, sin embargo aún sigue habiendo aspectos por mejorar en lo relacionado con la educación, por ejemplo en el 2017, en las pruebas PISA-D que fueron aplicadas a 6108 estudiantes de 173 escuelas de fiscales, fisco misiónales, municipales y privadas de todo el país el resultado que fue emitido en diciembre de 2018 se indicó que reprobamos en esas asignaturas de estudio porque se sigue en el mismo nivel, o a mejorado muy poco, y eso no nos permitió obtener el puntaje requerido por este organismo.

En todo el país, los centros educativos tienen la misión de dar una educación de calidad y calidez junto con una buena enseñanza cada año, pero, el desempeño académico

no solo depende de los centros escolares, sino también de los hábitos de estudio que tengan los estudiantes en sus hogares. Puesto que en ellos tienen un sin número de entretenimientos y las más comunes en el hogar son la Tv, internet, video juegos; donde los niños, y jóvenes tienen acceso total mientras realizan tareas escolares. Fernando Villavicencio, coordinador de consejería del colegio Antonio Ávila (Cuenca), dice que la edad, es otro de los aspectos que debe considerarse, debido a que los alumnos categorizan prioridades y ponen énfasis en su círculo social y vida sentimental.

En el año 2019 el Ministerio de Educación, a través de las pruebas "Ser Estudiante", organizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), reveló que Los estudiantes que asisten a instituciones de sostenimiento particular y municipal, obtienen mejores resultados que sus pares que asisten a instituciones de sostenimiento fiscomisional y fiscal. Los resultados obtenidos por estos estudiantes mejoran debido al apoyo recibido por parte de sus padres y por tal motivo es mejor.

Según lo observado en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Enrique Ibáñez Mora", es notoria la existencia de un gran porcentaje de estudiantes con un desempeño académico bajo para el nivel de instrucción que cursan actualmente, es decir, 9° año de Educación General Básica, dicha baja en el desempeño de los estudiantes está dada por distintos factores, los cuales afectan de manera diferente a cada uno de ellos dependiendo de su situación, entre ellas tenemos la carencia de comunicación entre padres e hijos hoy en día esto es una realidad que afecta el desarrollo emocional y afectivo de los adolescentes, lo cual se ve reflejado directamente en su desempeño académico.

Debido a la despreocupación de los padres de familia en los estudios de los jóvenes, porque estos están sumergidos en el estrés del trabajo, las reuniones con sus familiares,

amigos o vecinos o por la búsqueda de nuevas fuentes de ingreso económico, etc., lo cual impide que se dedique el tiempo necesario a la comunicación con sus hijos, y es ahí donde estos últimos empiezan a sentir cierto grado de rechazo por la ausencia de sus padres dentro de su proceso estudiantil.

La falta de valores en el hogar, esta es otra posible causa del problema, debido a que los padres de los dicentes olvidan las enseñanzas de estos en sus hijos desde su niñez, además de la influencia de una sociedad permisiva, se ha dejado de inculcar valores como: el respeto, la responsabilidad, la obediencia a los padres y docentes en la institución educativa, etc., lo cual forma en el estudiante una actitud quemeimportista hacia el desarrollo de valores que marquen una tendencia ética y moralista en su vida diaria.

Finalmente, la separación de los padres es el factor más determinante en el desarrollo socioafectivo del estudiante que presenta este problema familiar, el mismo que es originado por discusiones o falta de comunicación entre la pareja. Para un adolescente, saber que sus progenitores se van a separar, crea conflictos emocionales y psicológicos por pensar qué va a suceder después de la separación, con cuál de los padres él se va a quedar viviendo, a donde se mudará, o si continuará en la misma institución educativa, y toda esta situación que le toca vivir hace que descuide sus estudios.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del 9no año de la básica superior de la escuela Enrique Ibáñez Mora durante el año 2020-2021?

1.2 Sistematización

- ¿Qué porcentaje de estudiantes del 9° año de educación básica superior tienen problemas de desempeño?
- ¿Cuáles son los factores que generan desinterés en el acompañamiento académico por parte de los padres?
- ¿Se considera importante diseñar talleres para concientizar a los padres sobre la importancia de un adecuado acompañamiento escolar?

1.3 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, por medio de una investigación bibliográfica y de campo, para diseñar talleres de acompañamiento académico dirigidos a padres de familia de 9no año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la incidencia que tiene la falta de interés de los padres en el bajo desempeño académico de los estudiantes.
2. Establecer mediante una encuesta estructurada las razones que tienen los padres de familia para no intervenir en los procesos académicos de sus representados.
3. Diseñar talleres de concientización sobre la importancia del acompañamiento de los padres para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Justificación e importancia

El estudio es de relevancia social porque aporta a futuras investigaciones basadas en la premisa de que los vínculos familiares juegan un rol indispensable en el desarrollo socio -afectivo y el buen desempeño académico de los estudiantes. Las diferentes problemáticas sociales han traído como consecuencia la carencia de valores y generado entre otras cosas la desintegración familiar, por lo que cada vez se hace más necesario la búsqueda e implementación de estrategias que permitan mejorar la comunicación y los vínculos dentro de la familia.

Este proyecto se considera práctico y beneficioso, porque el mismo va dirigidos a los padres de familia y estudiantes de 9no año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora, con la debida supervisión de los docentes, los talleres educativos detallan el objetivo general, específicos y las actividades a desarrollarse, que integran la teoría y práctica haciendo referencia a solucionar problemas.

El proyecto investigativo se justifica en lo teórico debido a que los resultados de este estudio aportan al conocimiento científico y pedagógico en el ámbito educativo y porque busca beneficiar a los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica mediante talleres de acompañamiento familiar los mismos que ayudarán a mejorar el desempeño académico de los jóvenes, fomentando una buena convivencia dentro de su entorno tanto familiar, personal, social y cultural. Reforzando de esta manera los vínculos familiares lo que dará como consecuencia la formación de seres humanos que sean más beneficiosos y productivos para nuestra sociedad.

En cuanto a la utilidad metodológica permite aplicar instrumentos de investigación que faciliten la recolección de datos como son las encuestas a los estudiantes, padres de familia, docentes y entrevista a la autoridad del plantel, los mismos que colaboraron directamente con la investigación, dando su punto de vista acerca de las falencias que se deben mejorar en el desempeño académico.

1.4 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Socio educativa

Aspectos: Cognitivo-conductual- Acompañamiento familiar-desempeño académico

Título: El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año

Propuesta: Talleres de acompañamiento académico dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Contexto: Escuela de Educación Básica "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"

1.5 Premisas de la investigación

- El desinterés que los padres de familia tienen en la educación de sus hijos causa un bajo desempeño académico.
- El bajo desempeño académico es resultado de la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El bajo desempeño académico motiva a que estos estudiantes sean discriminados y rechazados dentro de su entorno educativo por parte de sus compañeros y algunos docentes,

- Un mayor interés por parte de los padres en la educación de sus hijos ayudaría a mejorar su desempeño académico.
- El bajo desempeño académico en algunos estudiantes genera baja autoestima, falta de seguridad, lo que da como resultado desmotivación, falta de compromiso y comportamientos inadecuados.

1.6 Operacionalización de las variables

Tabla No. 1
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	Es el apoyo que se le brinda al estudiante para que el mismo se sienta con confianza, tenga esa comunicación con sus padres permitiéndole a los mismos estar enterados de lo que sucede en el establecimiento educativo, siendo esto de gran importancia para su crecimiento educativo.	Entorno del acompañamiento familiar Trabajo colaborativo en el acompañamiento familiar	• Origen • La familia • Tipo de familias • Comunicación • Desinterés familiar y educativo
DESEMPEÑO ACADÉMICO	El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar	Estrategias enseñanza Estrategia aprendizaje	• Aprendizaje de Calidad • Éxito escolar • Métodos • Técnicas • Evaluación de desempeño

Fuente: *Investigación*
Elaborado por: *Henry Vidal Haro Aguilera - William Orlando Pineda Véliz*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para el presente trabajo de investigación hemos revisado tesis, artículos científicos, archivos bibliográficos, libros, revistas y demás documentos que respalden el tema del presente proyecto como lo es la "el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del 9no año" revisados y estudiados por los autores.

En el ámbito internacional citamos a España cuyo rendimiento escolar está proyectado en un 70%, su mejoramiento se debe a las diferentes trasformaciones que vinculan la innovación y colaboración; además que es la clave del éxito.

En Colombia la revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017 indica lo siguiente sobre el acompañamiento familiar. "Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela". Por esta razón la familia desempeña un rol protagónico en la educación de sus hijos.

En la Universidad Técnica de Ambato encontramos el tema: "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro". (León, 2013) En dicho trabajo la autora presenta una investigación basada en el entorno familiar como un problema crítico donde los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, el aprendizaje y el buen rendimiento escolar, depende únicamente de la escuela y sus docentes.

En la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil se encontró con un tema similar pero no igual "El

acompañamiento familiar en la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes del 8vo grado de Educación General Básica" (Ramírez, 2018) en donde recomienda que para mejorar el nivel de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes deben aplicar nuevas técnicas, métodos para llegar al estudiante y tener un aprendizaje de calidad; la investigación presentada tiene similitud en cuanto a la variable del acompañamiento familiar que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

2.2 Marco Teórico - Conceptual

Acompañamiento Familiar

El apoyo familiar es de suma importancia dentro del proceso educativo de los estudiantes, por eso vemos como desde el gobierno nacional y otras entidades públicas se habla mucho de este tema, con el fin de fortalecer los lazos familiares y así potencializar y reforzar las habilidades de sus hijos para que estos puedan superar cualquier obstáculo que se le presente en su quehacer educativo.

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la "acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas". Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

El Programa Educando en Familia que promueve el Ministerio de Educación del Ecuador articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de las y los estudiantes. La escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada

una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan, se realizan como seres humanos.

Las familias son "corresponsable" de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad.

Por esta razón, la participación activa de los padres en las actividades curriculares y extracurriculares constituye un aspecto de suma importancia en el fortalecimiento del desempeño académico de sus hijos e hijas, por cuanto demostrará el interés que los padres tienen hacia la institución educativa y en colaborar con ella para ayudar a que las actividades educativas se desarrollen eficazmente.

El acompañamiento familiar se vuelve una fortaleza dentro proceso educativo de enseñanza - aprendizaje y afianza los lineamientos de los miembros de la familia porque permite compartir de manera ágil en todos los aspectos y en concreto el estudiantil, además que contribuye para mejorar el desempeño académico, el acompañamiento familiar es parte fundamental de la misión que tienen los padres de familia porque son los responsables de la crianza y desarrollo de sus hijos.

(Según González, 2014) manifiesta que: "La familia, como formadora integra las siguientes variables: interés de la familia, comunicación con la familia, solvencia económica para estudios, formación de valores, normas familiares, orientación familiar, comportamiento adecuado a su educación por los jóvenes, aceptación familiar de amigos, expresión de afecto de alumnos a padres y valores religiosos. Por lo tanto, con este factor se deduce que la educación familiar influye directamente en la formación del estudiante (p. 53)".

En virtud de lo expuesto en el párrafo anterior el acompañamiento familiar se vuelve una fortaleza dentro del proceso educativo de enseñanza - aprendizaje y afianza los

lineamientos de los miembros de la familia porque permite compartir de manera ágil en todos los aspectos y en concreto el estudiantil, además que contribuye para mejorar el desempeño académico, el acompañamiento familiar es parte fundamental de la misión que tienen los padres de familia porque son los responsables de la crianza y desarrollo de sus hijos.

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivas a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". De aquí la importancia de la contribución que tiene cada uno de estos en la formación del individuo ya que se encuentran relacionadas directamente

La Familia:

De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros, (Andolfi 1984).

Es así que se puede definir a la familia como un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio.

Las familias son "corresponsable" de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad.

Por esta razón, la participación activa de la familia en las actividades curriculares y extracurriculares constituye un aspecto de suma importancia en el fortalecimiento del desempeño académico de sus hijos e hijas, por cuanto demostrará el interés que los padres tienen hacia la institución educativa y en colaborar con ella para ayudar a que las actividades educativas se desarrollen eficazmente.

Tipos de familia

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico y cultural.

En la institución educativa donde se desarrolla el trabajo de investigación se evidencia los siguientes tipos de familia

Familia nuclear

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Greif Avner (2005) argumenta que “la familia nuclear es un concepto que designa un tipo de familia predominante para el mundo occidental”. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia, y que además es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extensa.

Familia monoparental

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, o la viudez.

Ritvo y Glick (2003), mencionan que “este tipo de familia pasa por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre ausente, así como en la asunción de roles que demanda la nueva estructura y organización familiar en cuanto a ser papá y mamá al mismo tiempo”. De modo que los estudiantes que se desenvuelve en un entorno familiar como este, presentan problemas en su desempeño académico.

Familia de padres separados

Son aquellas cuyos progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia extensa

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Sin embargo, también se habla de familia extensa cuando conviven miembros de la primera y de la tercera generación, aunque falte la segunda; es el caso de abuelos/as que asumen a los nietos ante la ausencia temporal o definitiva de los padres y madres. Murdock (1960, p.20). De modo que una cantidad significativa de estudiantes viven con este tipo de familia y eso dificulta su desempeño académico por no tener la ayuda oportuna.

La comunicación familiar

la comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y siendo definida por (Gallego, 2006)como un "proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir" (p. 6), representa un proceso de comunicación diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar.

Por su parte, Bolívar (2006) señala que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa. Podemos indicar que para que exista un éxito académico en los hijos debe de existir una comunicación asertiva entre padres e hijos y docentes.

El Desinterés Familiar y Educativo

Juan Carlos Sánchez Solís Universidad Popular Autónoma de Puebla desde el inicio de la humanidad el ser humano a formado parte de un núcleo dentro de una sociedad, la cual se le conoce como familia, enfocándonos al núcleo familiar es el primer medio por el cual el hombre comienza por tener una interacción en una sociedad y empieza a desarrollar roles que le corresponde desempeñar a lo largo de su vida.

Es por ello que se analiza la importancia de la familia en la educación de los hijos; y así poder comprender el por qué en la actualidad el desempeño escolar de los alumnos se ve afectado, y nos lleva a cuestionarnos si realmente el desinterés de los padres repercute en el aprovechamiento académico de sus hijos; son muchos los factores implicados en la problemática que hoy aqueja a muchas instituciones educativas de nuestro país, en mayores casos se detectan en escuelas públicas a comparación de las escuelas privadas.

El entorno social así como en los lugares donde se desarrolla y se desenvuelven los educandos, en los sectores aledaños a la escuela, radica este desinterés con mayor frecuencia y además por otros diversos motivos que colaboran a agravar esta situación como lo son las parejas que son padres de familia a temprana edad, con escolaridad mínima o nula, el factor laboral, y el delegar responsabilidades a terceras personas, son características que con mayor frecuencia hace que esta problemática se acrecenté y afecte el aprovechamiento escolar de los estudiantes particularmente en la educación básica(primaria) en estos tiempos.

Acompañamiento familiar en el entorno educativo

(Según Espitia Carrascal, 2015) dice que: Prácticamente la función de la educación es orientar al niño para conservar y usar los valores de la cultura enseñada, pero el término "educación" se refiere principalmente a la influencia ordenada y ejercida sobre una persona para formar y desarrollar en varios niveles complementarios. (p.101). El autor menciona que en las sociedades este tipo de acción es ejercida por los adultos sobre los jóvenes para la transmisión y conservación de su existencia colectiva.

Además el interés de los padres en las tareas educativas del estudiante hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión favorable en su desempeño escolar, por tanto, el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, una buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades escolares, Todo esto ayudará a convertirse en una constante para lograr un desempeño académico satisfactorio por parte de sus representados

Desempeño académico

El rendimiento o desempeño académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Aportando a este concepto algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

Requena (2012), afirma que: “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (p. 13) Es decir, que el rendimiento escolar o desempeño académico se da como respuesta al esfuerzo que realizan los estudiantes de la

institución en estudio, el cual permite observar el desarrollo de sus habilidades y competencias en la manifestación de los conocimientos adquiridos.

El rendimiento escolar, es una de las formas en que habitualmente se mide el nivel de conocimiento de un estudiante, lo cual no significa que también se mida la capacidad intelectual del mismo. Sin embargo "la inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos" (Lamas, 2015, pág. 325), Entonces para que exista un buen rendimiento académico los docentes deben conocer los diferentes tipos de inteligencia de sus estudiantes y así podrá tener una idea más clara sobre las capacidades de los educandos al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Betancourt (2000), "Identifica aspectos conscientes e inconscientes que influyen en el desempeño del estudiante: la motivación, que actúa como estímulo e incentivo del proceso de aprendizaje: el ambiente, cuya influencia condiciona el proceso y que en correspondencia con la percepción y satisfacción del estudiante así podrá ser el rendimiento". Podemos decir que el desempeño escolar está ligado tanto a factores internos como externos y que los mismos influirán de manera positiva o negativa en el desempeño académico de los dicentes.

El rendimiento académico o desempeño escolar, de acuerdo con la cita, une todas las instancias de los elementos de la inteligencia que posee el estudiante, las estimula para alcanzar el aprendizaje, es entonces que permite medir como indicador el nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por tal razón, el sistema educativo actual, brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el desempeño académico se convierte

en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula de clase y que se constituye en el objetivo central de la educación.

El Desempeño Académico manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación (Pizarro1985, citado por Andrade) , en los centros oficiales de enseñanza normalmente se expresa a través de las calificaciones (Martínez1996) y está determinado por factores como el status socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la relación docente-dicente, la motivación del educando, los estilos parentales, las pautas de crianza, el exceso de estudiantes por aula, la cantidad de materias que deben ver los alumnos, entre otros.

Por esta razón el sistema educativo ecuatoriano actualmente tiene una visión progresista, porque busca desarrollar habilidades en sus estudiantes, por tal razón los docentes de todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas aúnan esfuerzos para mantener el equilibrio que debe de existir entre desarrollar destrezas y la adquisición de conocimientos; sin embargo, el desempeño académico es una suma de factores que se modifican así mismo dependiendo del actuar de cada educando.

Estrategias de enseñanza

"Las estrategias de aprendizaje que consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". (Gómez, 2017) En virtud de lo dicho por Gómez podemos afirmar que las estrategias de enseñanza son técnica que emplean los docentes usando metodología para poder esta cronológicamente organizado y tener como objetivo para lograr cambios significativos, por otra parte, el estudiante aplica la estrategia porque son una herramienta

de aprendizaje concreta contra la demanda de estudiante actuales en lo que se los debe formar sistemáticamente conociendo los déficit que deben ser completados y razonablemente comprendidos.

Estrategias de aprendizaje

Monereo (2000, p. 24) las define como "un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje". Por lo cual estas acciones están relacionadas con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio; y mejorar a través de esas estrategias el desempeño escolar.

Aprendizajes de calidad

El aprendizaje calidad o educación de calidad es cuando se logra la construcción de saberes o conocimientos valores y actitudes adecuados para un desarrollo de sujetos libres, activos críticos y consientes. Se entiende por conocimientos adecuados a una amplia variedad de conceptos claves y procedimientos o destrezas requeridas para resolver problemas y que se construyen sobre la base del manejo de un volumen crítico de información actualizada valida y confiable.

Pedró (2017) "Nuestros modelos de organización escolar colocan al profesorado en una posición central como diseñadores, organizadores, prestatarios, y también facilitadores del aprendizaje. La calidad del aprendizaje depende, por consiguiente, de la calidad de las competencias profesionales del profesorado". Podemos concluir que el aprendizaje de calidad estas muy relacionado a la constante preparación de los docentes.

Éxito escolar

El éxito escolar depende también de la capacidad del sistema educativo para ofrecer y garantizar una educación básica de calidad que permita que toda la ciudadanía aprenda a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de la vida (familiar, relacional, profesional, laboral y social). Por tanto, el alumno que no aprueba unas asignaturas, que no alcanza una titulación básica o que no aprende una profesión para insertarse laboralmente, es el reflejo de las debilidades de nuestro sistema educativo.

La sociedad, en este caso, no alcanza el éxito escolar porque no ha conseguido los objetivos educativos que se había propuesto, es decir, no estamos educando a nuestras futuras generaciones tal y como habíamos pensado que era idóneo.

"(…) la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre las familias, el profesorado, los centros docentes, las administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo".
(http://www.familia.edusanluis.com.ar/2012/10/que-es-el-exito-escolar-por-que-es.html)

Métodos y Técnicas

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes.

González (2012) expresó: Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96). Entonces para que exista un buen desempeño académico en los estudiantes sus docentes deben de conocer sus estilos de aprendizajes y utilizar los métodos y técnicas más idóneos para cumplir con la meta planteada.

Evaluación de desempeño

Según (Matos, 2013): La evaluación del desempeño es un instrumento que se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual. Este sistema permite una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento o el logro de resultados (lo que las personas son, hacen y logran). Es decir, esta herramienta nos permite medir de qué manera van evolucionando los estudiantes en cuanto a su aspecto cognoscitivo

Fundamentación Filosófica:

A pesar de las transformaciones y progresos que se han producidos en la educación; actualmente, existe una gran preocupación debido a la limitada participación de las familias en los centros educativos.

Martín Bris y Gairín Sallán (2007,114) dicen los siguiente: "Participar no sólo debe ser un medio para conseguir cosas sino una manera de contribuir a uno de los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria: la adquisición de hábitos de comportamiento democráticos". Por esta razón el acompañamiento familiar es de suma importancia en los

educandos para que puedan alcanzar las metas que se han propuesto conseguir en el quehacer educativo.

Hornby (2000) “Que la participación de las familias en el ámbito educativo de sus hijos favorece directamente en la mejora del rendimiento, así como la mejora de sus expectativas, de comunicación, reduciendo así las conductas disruptivas en el aula”. Del mismo modo que Hornby pensamos que la educación de los hijos no es un asunto que se tome a la ligera, sino que esta debe ser planificada y revisada continuamente por los progenitores para que puedan realizar los cambios pertinentes.

La tarea principal de la educación es formar y preparar a las personas para el presente y futuro, en los que cualquier otra persona pueda confiar y respetar, que sean capaces de pensar y hacer las cosas de forma responsable desde su consciencia social. Para lograr esta misión se debe tener muy en claro la diferencia entre formación humana y la capacitación, ya que la primera tiene que ver con el desarrollo del educando como persona capaz de crear con otros dentro de un espacio humano de convivencia social. Y la segunda es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, con recursos operativos y con instrumentos idóneos en la realización de la tarea educativa.

Rodríguez & Gallego (1992), conceptualizaron el rendimiento académico como “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza”, de modo que, para que haya un buen desempeño académico estos factores mencionados tienen que estar alineados, lo que les permitirá a los estudiantes desenvolverse de manera satisfactoria.

Fundamentación Epistemológica

La corriente epistemológica que utilizaremos es el constructivismo, Bruner (1960) considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Por este motivo, la labor del docente no se limita a explicar contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que también debe suministrar el material adecuado para estimular a sus estudiantes por medio de estrategias como: observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

La familia es y seguirá siendo un agente educador por excelencia. En ella, en la vida cotidiana, se despliegan prácticas educativas donde median enseñanzas y aprendizajes que le permiten a cada uno de sus miembros establecer relaciones, aprender y recrear conocimientos, incorporar hábitos y asimilar valores (Lacasa, 2008).

Entonces podemos ver claramente el rol protagónico que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, y mientras más inmersos estén mejores serán los resultados.

Hervas Esther (2008) la colaboración entre educadores y padres genera un fenómeno muy rico en sus expresiones, destacándose los aprendizajes de padres y maestro y la relación entre ellos como un fuerte compromiso a largo plazo que descubre al estudiante identificado con el que quiere ser.

La integración de estos dos grupos (docentes y padres de familia) tiene efectos benéficos para los estudiantes tales como: mejores resultados académicos, autoestima elevada, cumplimiento de las tareas escolares, etc. Los padres en su papel de educadores

y parte del proceso de formación de sus hijos en cuanto que aprenden y fortalecen sus habilidades y con ello la interacción en el núcleo familiar se va fortaleciendo día a día.

Edel (2003) plantea que en el desempeño escolar "habilidad" y "esfuerzo" no son sinónimos, ya que el "esfuerzo" no garantiza de por sí el éxito, por lo que cobra mayor importancia la "habilidad", ya que en las actividades escolares se tiende a gratificar más el "esfuerzo". De esta manera, desempeño académico se entiende como la responsabilidad o cumplimiento del estudiante en el ámbito escolar de acuerdo con las actividades que ahí realiza, las mismas que se refleja en una calificación como también en su actitud y aptitud.

El desempeño académico como el resultado final que obtiene un alumno y al que se envían todos los esfuerzos de estudiante, profesores y padres; en el que intervienen factores psicológicos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales. (Rojas, 2015). De acuerdo con este autor además de los factores mencionados que intervienen en el desempeño académico de un estudiante, el acompañamiento familiar juega un rol fundamental en el mismo.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

Vigotsky (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El autor hace alusión a rol protagónico que desempeñan los padres como reguladores de la conducta en sus hijos ya que estos aprenden activamente de ello formas de comportamiento y saberes que serán puestos en práctica a lo largo de sus vidas

Fundamentación Psicológica

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

En la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una medida" del Aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno.

Según los estudios longitudinales, los estudiantes de bajo rendimiento y fracaso escolar tienen mayor frecuencia de dificultades en la adultez como poca motivación, no estructuración de proyectos de vida, menos posibilidad de movilidad social, actividades delincuenciales e inicio temprano de consumo de alcohol y drogas (OECD, 2000, citado en González, 2003; Caso & Hernández, 2007)

Es por este motivo, que es válido todo esfuerzo por tratar de aumentar el desempeño académico, atacando principalmente a todos los factores que influyen en el mismo, esto

deposita en la familia un gran porcentaje de responsabilidad ya que puede definir el futuro de un individuo, pues de sus relaciones depende en gran medida el poder alcanzar o no en el futuro las metas deseadas

Fundamentación Sociológica

Para Carrasco (1985), el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Esto nos da a entender que en muchas ocasiones la necesidad de los estudiantes por obtener mejores calificaciones, como lo exigen los sistemas educativos en nuestros países genera una gran presión sobre ellos que sienten la necesidad de sacar buenas notas para ser aceptados dentro de un cierto grupo social ya que los estudiantes con bajas calificaciones a menudo son apartados y señalados pues parecería que carecen de la suficiente capacidad para lograr un mejor desempeño

Vygotsky, en su teoría cognitivista, manifiesta que, el contexto social de los jóvenes influye en el aprendizaje más que las actitudes y creencias, la influencia de dicho contexto es determinante en ellos, ya que un adolescente que crece en un medio rural donde sus relaciones personales solo son con el vínculo familiar, va a tener un desarrollo diferente a aquel que va a crecer rodeado de ambientes culturales.

Se comprende que el acompañamiento familiar forma parte del entorno social del estudiante y por ende influye de una manera superlativa en la conducta y el desenvolvimiento diario de un niño, afectando así de manera positiva o de manera

negativa su desempeño escolar lo cual es fundamental para el éxito o fracaso de los futuros proyectos de vida de un individuo

2.3 Marco Contextual

La Institución Educativa Enrique Ibáñez Mora se encuentra ubicada en la Cooperativa Flor de Bastión, bloque 11, manzana 385, solar 01, en el Sector Tiwinza de la Parroquia Pascuales, en la ciudad de Guayaquil. Fue creada en el año escolar 2006-2007 como respuesta a un pedido de la comunidad, ya que en la zona no existía ninguna escuela. La docencia se inició con 400 estudiantes, aproximadamente, distribuidos en 7 grados en una sola jornada, la matutina, y con un docente para cada grado. En esa época la directora a cargo era la Licenciada Rosa Bustos Almeida.

En su apertura, la infraestructura de la escuela estaba conformada de cañas y tablas. Gracias a las gestiones administrativas se contactó con Misión Alianza, una ONG Internacional que brinda su ayuda desde el año 1994 en Ecuador. Esta organización aportó económicamente a la Institución para que pudiera contar con la estructura de hormigón armado desde el año 2009. Cabe mencionar que los padres de familia fueron los encargados de la mano de obra para la reconstrucción del establecimiento.

La intervención del Estado surge en el año lectivo 2011-2012 por medio del DINSE (*Dirección Nacional de Servicios Educativos*), quien realizó la ampliación del establecimiento, puesto que la población estudiantil se había incrementado.

En la actualidad la Escuela de Educación Básica Fiscal *Enrique Ibáñez Mora* cuenta con 1366 estudiantes en la jornada matutina y 887 en la vespertina, alcanzando una totalidad de 2253 educandos. La oferta educativa cubre desde el Inicial 1 y 2 hasta el 10º grado de Educación General Básica. El centro cuenta con 37 docentes que laboran en la mañana y 21 maestros en la tarde. La administración de la escuela está a cargo de la

Máster Mónica Andrade Zúñiga, directora de la escuela, y la Máster Miriam Yaguana como subdirectora.

La población estudiantil de 9no año de educación básica es de 57 estudiantes de un estrato económico bajo, que en algunos casos son jóvenes que manifiestan problemas de aprendizaje y de comportamiento motivados por disfunciones familiares violencia, drogadicción, etc.

Además de ser un sector muy inseguro donde a más de la pobreza abunda el microtráfico, un muy serio problema que pone a toda la comunidad educativa en una posición de vulnerabilidad, principalmente a los estudiantes que muchas veces son presa fácil de personas sin escrúpulos que los inducen a sumergirse en ese mundo oscuro y sombrío de las drogas.

De ahí la importancia de que la familia esté más involucrada en la educación y en el desenvolvimiento diario de actividades de los chicos ya que esto ayudará a tener un mejor control sobre su entorno, así como también sentirse apreciados y valorado por sus padres. Otro problema que hay que enfrentar es la escaza preparación, educación de la mayoría de los padres, así como las largas jornadas laborales que deben cumplir fuera de casa, lo que dificulta el acompañamiento adecuado y oportuno a los estudiantes.

2.4 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública

y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

CAPÍTULO TERCERO

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Para este trabajo se utilizará un tipo de investigación cuali-cuantitativa con un objetivo gnoseológico descriptiva y exploratoria. Las cuales permitirán recoger y analizar los datos en relación a las variables.

El método utilizado para este proyecto es el método inductivo – deductivo, además las técnicas de evaluación que se utilizarán son, las encuestas, dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes, así como la entrevista para el directivo de la Institución Educativa, dentro de los instrumentos de la investigación se utilizó el cuestionario de preguntas y la escala de valoración de Likert.

El enfoque de la investigación se plantea según la necesidad de buscar una relación entre la forma de trabajar y la información recabada, es por esto, que el presente trabajo de investigación que se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica ENRIQUE IBÁÑEZ MORA busca obtener los resultados que sustenten este trabajo.

Esta investigación ayudará también a observar de mejor manera el fenómeno estudiado y así lograr entender el problema planteado que es el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año.

3.2 Modalidad de la investigación

La modalidad cuali-cuantitativa, permitirá obtener la recolección, interpretación y análisis de datos de manera estadística y descriptiva en base a las cualidades de los estudiantes de noveno año en los que se enfoca el proyecto de investigación, también facilitará el levantamiento de la información de una forma amplia.

El enfoque cualitativo ayudará a determinar la opinión que tiene el grupo seleccionado respecto al tema, en este caso, la incidencia que tiene el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los estudiantes, cuyos datos proporcionan una mejor perspectiva sobre este problema.

La investigación cuantitativa permite cuantificar el fenómeno, ya que es más estructurada y objetiva con la que podemos reducir el sesgo de investigación. Esta se enfoca en el comportamiento de una persona respondiendo preguntas como cuántas, con qué frecuencia y en qué medida.

3.3 Tipos de investigación

Bibliográfica

Baena Guillermina, (1985): "La investigación bibliográfica es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información".

En nuestro trabajo servirá para la elaboración del documento científico. Porque utiliza técnicas y conocimientos, para la búsqueda de información elaborada y procesada.

La información se obtiene principalmente de documentos escritos tales como: libros, revistas, informes, proyectos, etc. La investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de datos como fuente de información.

De campo

En el presente trabajo investigativo se utilizará la investigación de campo, porque acudimos al lugar de los hechos, donde se suscita el problema planteado, en donde se obtuvo la información pertinente para sustentar el proyecto.

De acuerdo a (Ruiz, 2017) dice que la investigación de campo: Consiste en recopilar datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad de los eventos (datos primarios) sin manipular ni controlar ninguna variable. Por supuesto, los datos secundarios también se utilizan en una encuesta de campo, especialmente los de fuentes bibliográficas a partir de las cuales se está construyendo el marco teórico. (p. 35).

Investigación descriptiva

(Según Bernal, 2015) dice que: Para muchos expertos, la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo. (p. 113).

Es denominada la investigación estadística, porque es aquí donde se describen los datos obtenidos. Una de las características principales de la investigación descriptiva es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas.

3.4 Métodos de investigación

Teóricos:

Análisis - síntesis

Según Isabel Vásquez Hidalgo en su artículo sobre "Los tipos de estudio y métodos de investigación" el análisis y la síntesis son procesos que permiten al investigador conocer la realidad. El análisis maneja juicios, es un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, podrá establecer la relación causa efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación. La síntesis considera los objetos como un todo, la interrelación de los elementos que identifican el objeto. El método que emplea el análisis y la síntesis, lo que consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo. Análisis y síntesis son dos procesos que se complementan en uno.

Inductivo-deductivo

¡Según Isabel Vásquez Hidalgo en su artículo sobre "Los tipos de estudio y métodos de investigación" la inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales. ¡La deducción, en ir de lo general a lo particular; se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento.

Es útil principalmente para la lógica y las matemáticas, donde los conocimientos de las ciencias pueden aceptarse como verdaderos por definición. Algo similar ocurre con la inducción, que solamente puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar el valor de verdad del enunciado general. La inducción y

deducción son dos métodos de conocimiento que son complementarios. La combinación de ambos métodos significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos.

El método deductivo nos permitirá partir de un hecho general, para llegar a una conclusión particular.

3.5 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son procesos e instrumentos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Estos métodos permiten recopilar, examinar y exponer la información.

Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Corbetta (2007) opina que "es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible, no estándar".

Este instrumento es aplicado a la rectora de la institución MSc. Mónica Andrade Zúñiga, con el fin de conocer desde el área administrativa como se visualiza el problema investigado.

Encuesta

Es una técnica de investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas donde se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características, debido a que las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se desea alcanzar.

Para Trespalacios, Vázquez y Bello 2005, Pág. 96. "las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo"

Observación

Telma Piacente "Instrumentos de evaluación psicológica no tipificados. Observación, entrevista y encuesta". La observación puede ser definida como la técnica a partir de la cual se obtienen datos perceptibles de la unidad de análisis: características de los sujetos, tales como su forma de comportamientos verbales y no verbales en situaciones diversas; de las interacciones entre sujetos, sean estas gestuales o verbales; de los contextos, con referencia por ejemplo a las cualidades ambientales.

Es así que mediante esta técnica se ha podido identificar la problemática sobre la cual se fundamenta nuestro trabajo investigativo en la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora

3.6 Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

Escalas:

La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.

Según Hernández, Fernández y Batista (2003) señalan que la escala de Likert "consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos". Como podemos ver la escala nos brinda una seria de opciones donde el encuestado tiene la condición de poder responder a su gusto ya sea por selección variada o la escala ya establecida como ejemplo puede ser: ¿qué color te gusta? Rojo, azul, amarillo, blanco o el establecido que sería definitivamente si definitivamente no, indeciso, o el siempre usado sí y no.

En nuestro trabajo vamos a utilizar la escala de Likert, porque produce mediciones de calidad y nos permite realizar los análisis necesarios para alcanzar los objetivos de nuestra investigación.

Nuestra escala de valoración es la siguiente:

Categorías

A) Totalmente de acuerdo

B) De acuerdo

C) Parcialmente de acuerdo

D) En desacuerdo

Cuestionario:

Para Manuel Galán Amador (2009) El cuestionario "es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios a fin de alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir". En vista de lo antes mencionado nuestro cuestionario está conformado por 10 preguntas que van dirigidas a docentes, padres de familias y estudiantes de noveno año de la escuela de educación básica "Enrique Ibáñez Mora"

Cuadros estadísticos

Los cuadros y los gráficos estadísticos se han convertido en los medios clásicos para la presentación de los resultados de las investigaciones en todas las áreas científicas. Estos instrumentos de análisis son muy simples de construir y fáciles de comprender si están bien diseñados.

http://cuadros.fce.ucr.ac.cr/pages/inicio.htm

En este trabajo de investigación se utiliza esta herramienta para lograr una representación adecuada de los datos, y por lo tanto facilitar una interpretación correcta de los mismos.

3.7 Población y Muestra

Población

A continuación, se detalla la población objeto de estudio, obtenida mediante el proceso de la investigación, dirigida al directivo, los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica "Enrique Ibáñez Mora". Como población se tiene: 1 directivo, 7 docentes, 57 estudiantes y 57 padres de familia, representando el 100% de la población objeto de estudio.

Tabla No. 2
Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	**AUTORIDADES**	1	1%
2	**DOCENTES**	7	6%
3	**ESTUDIANTES**	57	47%
4	**PADRES DE FAMILIA**	57	47%
Total		122	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Muestra

En el presente proyecto de investiga la totalidad de la población.

Lo cual va a permitir el análisis del desempeño académico de los estudiantes, así como analizar la incidencia que tiene el acompañamiento familiar en el desenvolvimiento de los mismos, permitiendo así el diseño de talleres que concienticen a los padres de familia sobre el rol que cumplen en la educación de sus hijos.

En este trabajo se aplica el muestreo censal a todas las unidades de la muestra, ya que el tamaño de la muestra es igual a la población no se aplica ninguna fórmula para determinar la muestra, el número de personas de la institución a las que se aplicó la investigación es de 122 actores que conforman toda la comunidad educativa, por tanto, es no probabilístico.

Tabla No. 3
Estrato Población y muestra de la Escuela de Educación Básica "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"

Estratos	Población	Muestra
AUTORIDADES	**1**	**1**
DOCENTES	**7**	**7**
ESTUDIANTES	**57**	**57**
REPRESENTANTES LEGALES	**57**	**57**
Total	**122**	**122**

Fuente: Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Tabla No. 4
Muestra de la Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	**AUTORIDADES**	1	1%
2	**DOCENTES**	7	6%
3	**ESTUDIANTES**	57	47%
4	**PADRES DE FAMILIA**	57	47%
Total		122	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

3.8 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y Docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora

ENCUESTA A ESTUDIANTES

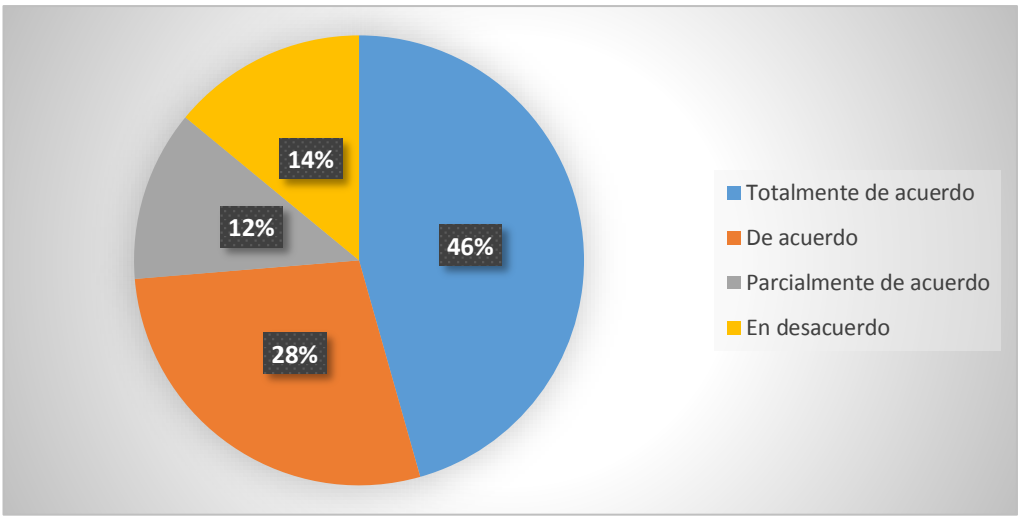
1. **¿Considera que sus padres o representantes legales se interesan por su formación escolar?**

Tabla No. 1
Padres o representantes legales se interesan por su formación escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	26	46%
	De acuerdo	16	28%
	Parcialmente de acuerdo	7	12%
	En desacuerdo	8	14%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 1
Padres o representantes legales se interesan por su formación escolar



***F**uente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 46% está totalmente de acuerdo, el 28% de acuerdo, el 12% parcialmente de acuerdo y el 14% en desacuerdo

Análisis:

Según los resultados de la pregunta uno, muchos estudiantes manifiestan que sus padres y representantes legales se interesan por su educación, debido a que, acuden continuamente a la institución para enterarse del desenvolvimiento de sus representados, aunque no con todos ocurre así ya que muchos padres trabajan y el tiempo que dedican a sus hijos es insuficiente.

2. **¿Cree usted que el nivel de afectividad con sus padres o representantes legales es el más adecuado?**

Tabla No. 2

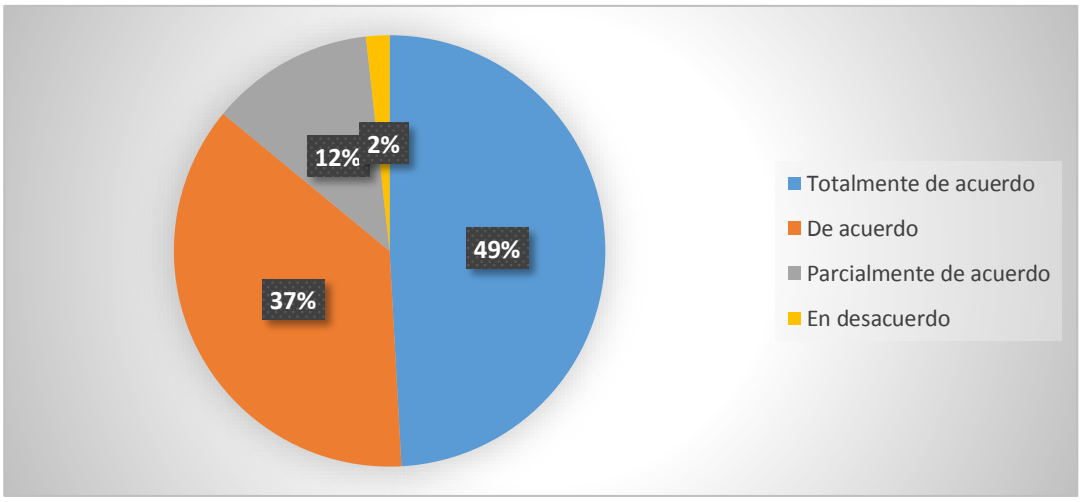
El nivel de afectividad con sus padres o representantes legales es el más adecuado

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	28	49%
	De acuerdo	21	37%
	Parcialmente de acuerdo	7	12%
	En desacuerdo	1	2%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 2

El nivel de afectividad con sus padres o representantes legales es el más adecuado



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: 49% está totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo coma el 12% parcialmente de acuerdo y el 2% en desacuerdo

Análisis:

Como se puede apreciar en la tabla dos, son diferentes los niveles de afectividad que los estudiantes tienen con sus padres o representantes, debido que no siempre pueden mantener una comunicación constante o un nivel de confianza adecuado que los ayude a comunicarse con mayor naturalidad. Existen además casos en los cuales no existe comunicación alguna entre estos, debido a falta de interés de los padres por el desempeño de sus hijos

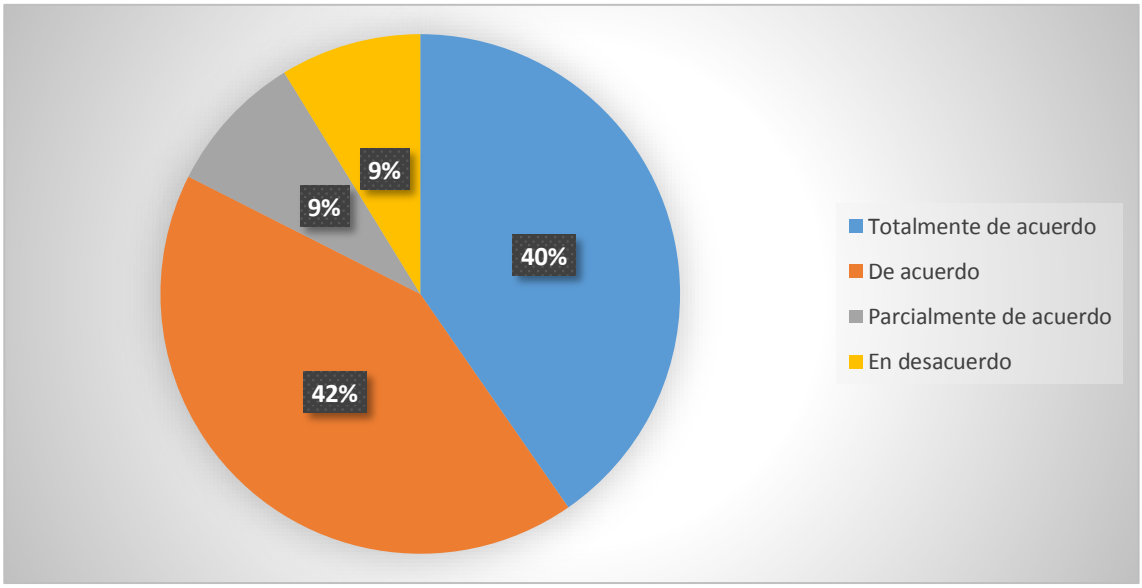
3. ¿Cree usted que su desempeño académico es óptimo?

Tabla No. 3
Su desempeño académico es óptimo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	23	40%
	De acuerdo	24	42%
	Parcialmente de acuerdo	5	9%
	En desacuerdo	5	9%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 3
Su desempeño académico es óptimo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 40% está totalmente de acuerdo, el 42% de acuerdo, el 9% parcialmente de acuerdo y el 9% en desacuerdo.

Análisis:

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que su desempeño escolar es el más adecuado, aunque no existe un seguimiento completo por parte de los padres y del docente, los cuales opinan que no siempre es así. Tomándose en consideración que muchos estudiantes en la actualidad son influenciados fácilmente por chicos con problema de rebeldía ya sea en el colegio o en las redes sociales donde interactúan mayormente.

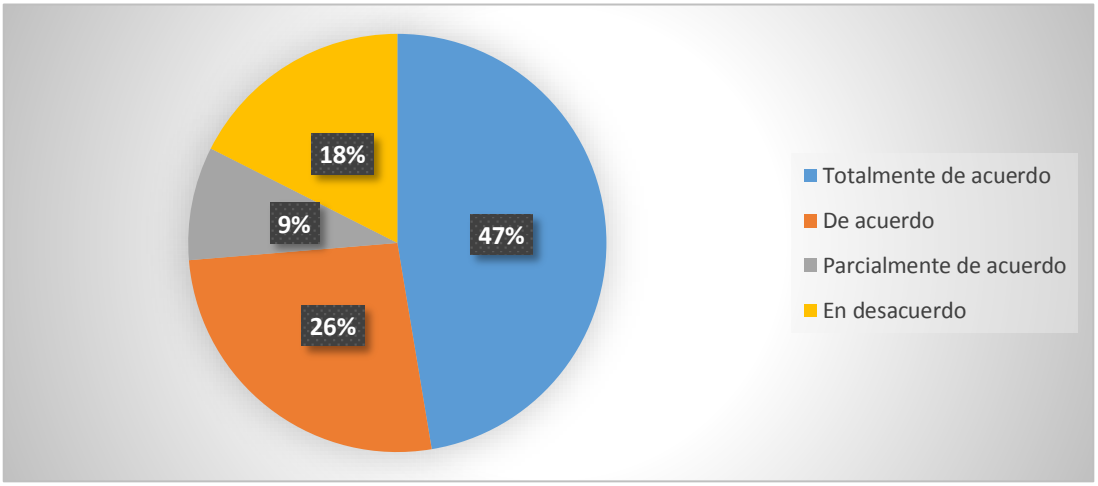
4. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en sus actividades escolares?

Tabla No. 4
Las relaciones familiares influyen en sus actividades escolares

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	27	47%
	De acuerdo	15	26%
	Parcialmente de acuerdo	5	9%
	En desacuerdo	10	18%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 4
Las relaciones familiares influyen en sus actividades escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 47% está totalmente de acuerdo, el 26% de acuerdo, el 9% parcialmente de acuerdo y el 18% en desacuerdo

Análisis:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que las relaciones familiares son influyentes en sus actividades escolares, esto se debe a que el factor emocional es una característica humana que influye en su comportamiento.

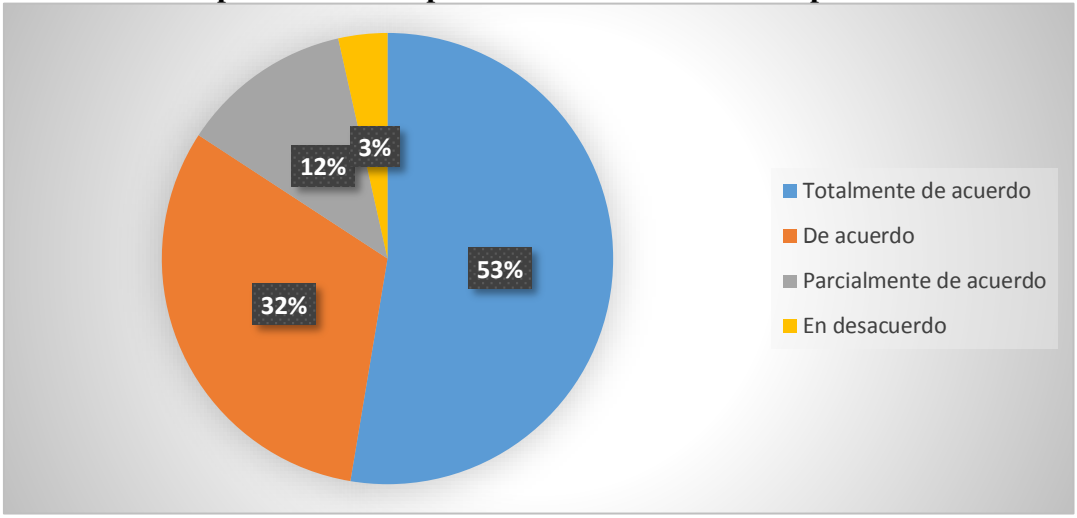
5. ¿Considera usted que su desempeño escolar depende de un constante acompañamiento familiar?

Tabla No. 5
Su desempeño escolar depende de un constante acompañamiento familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	30	53%
	De acuerdo	18	32%
	Parcialmente de acuerdo	7	12%
	En desacuerdo	2	4%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 5
Su desempeño escolar depende de un constante acompañamiento familiar



***Fuente**: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Interpretación: el 53% está totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 12% parcialmente de acuerdo y el 3% en desacuerdo

Análisis:

Un gran porcentaje de estudiantes considera que un constante acompañamiento por parte de sus padres o representantes legales los ayuda a ser más responsables con sus obligaciones académicas

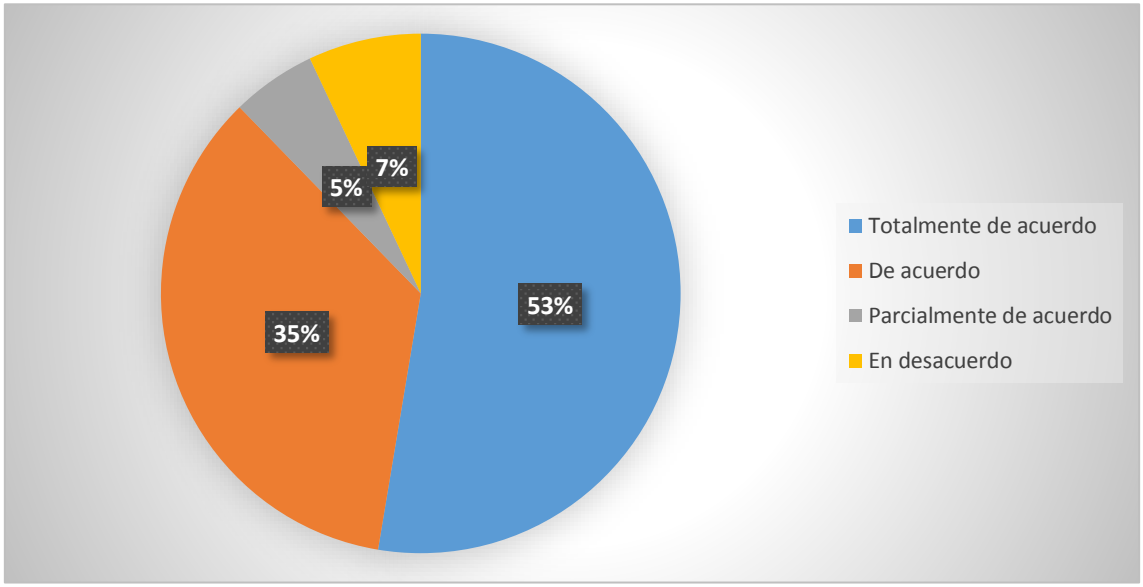
6. Considera usted que el acoso escolar disminuye el desempeño académico de los estudiantes del salón de clase.

Tabla No. 6
El acoso escolar disminuye el desempeño académico de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	30	53%
	De acuerdo	20	35%
	Parcialmente de acuerdo	3	5%
	En desacuerdo	4	7%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 6
El acoso escolar disminuye el desempeño académico de los estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 53% está totalmente de acuerdo, el 35% de acuerdo, el 5% parcialmente de acuerdo y el 7% en desacuerdo.

Análisis*:*

Como se puede observar en los resultados de la tabla seis un gran porcentaje los estudiantes piensa que el acoso hacia algunos chicos crea un ambiente negativo dentro de un salón de clases los que si termina afectando al desempeño general del grupo.

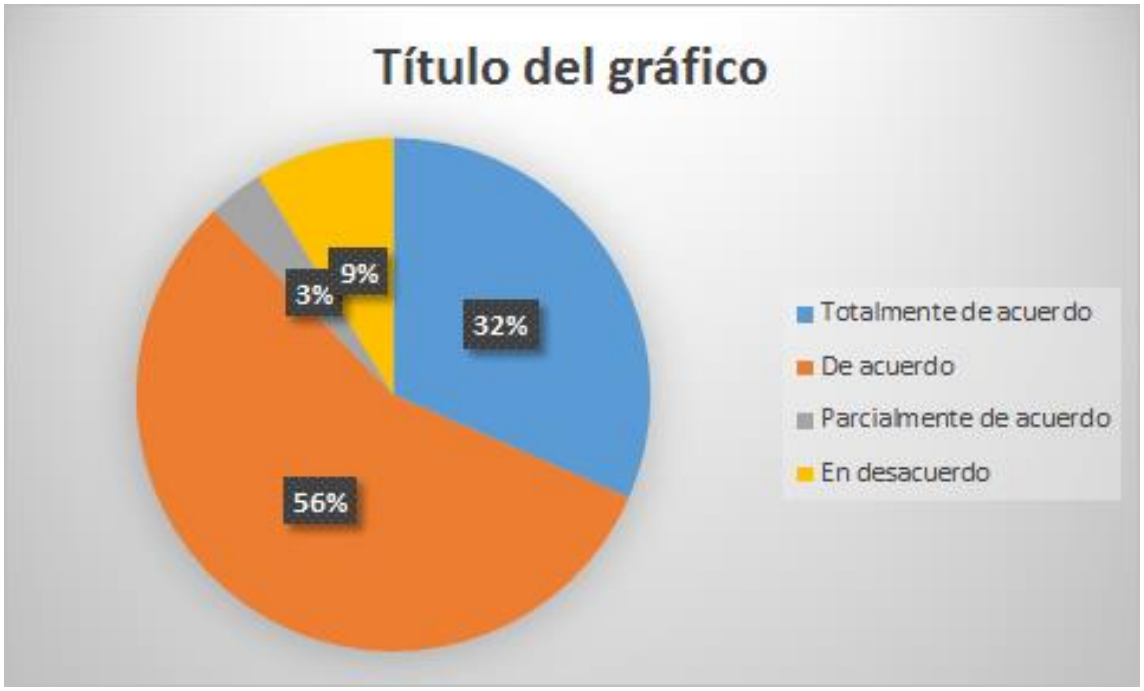
7. ¿Participaría usted en un taller que permita mejorar la comunicación y las relaciones familiares?

Tabla No. 7
Formación familiar

Ítem	*Categorías*	*Frecuencia*	*Porcentajes*
7	*Totalmente de acuerdo*	*18*	*32%*
	De acuerdo	*32*	*56%*
	Parcialmente de acuerdo	*2*	*4%*
	En desacuerdo	*5*	*9%*
	TOTAL	*57*	*100%*

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 7
Formación familiar



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 32% está totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, el 3% parcialmente de acuerdo y el 9% en desacuerdo.

Análisis:

Más del 70% de los estudiantes manifestó su aprobación a la realización de un taller que ayuda a mejorar la comunicación y las relaciones familiares, esto que muchos chicos que están conscientes qué mientras más reciba ayuda y atención de sus padres mayores son las posibilidades de tener un mejor desempeño en sus estudios aquí

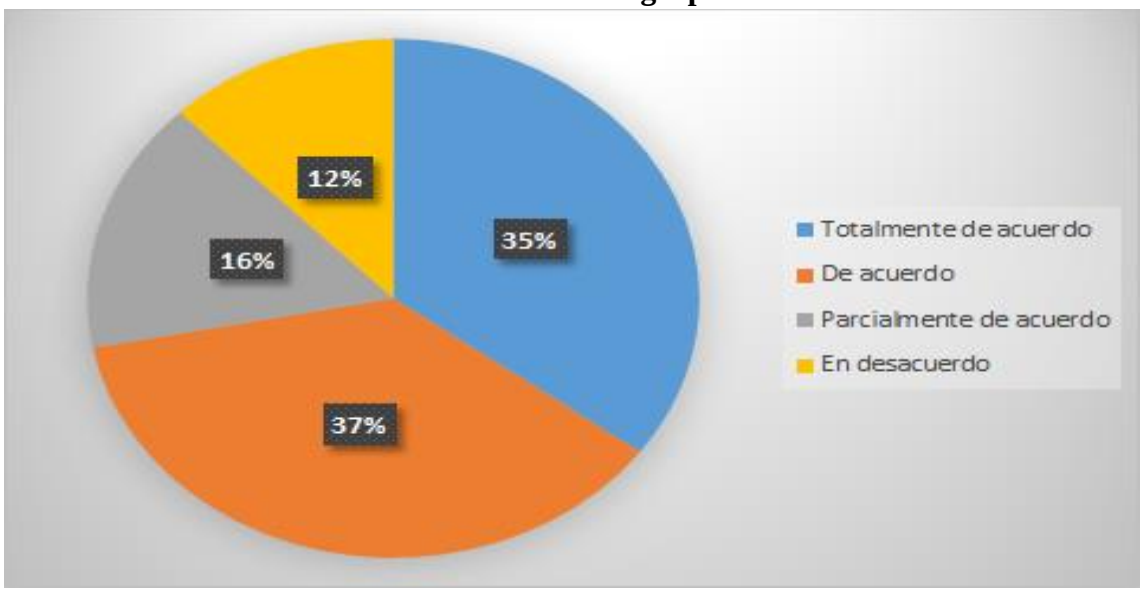
8.- ¿Cree usted que las actividades grupales colaboran a mejorar el desempeño académico?

Tabla No. 8
Actividades grupales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	20	35%
	De acuerdo	21	37%
	Parcialmente de acuerdo	9	16%
	En desacuerdo	7	12%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 8
Actividades grupales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 35% está totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo, el 16% parcialmente de acuerdo y el 12% en desacuerdo.

Análisis:

Como se puede observar en los resultados de la tabla ocho un gran porcentaje los estudiantes piensa que una mayor cantidad de actividades grupales serian beneficiosas para el desempeño escolar.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

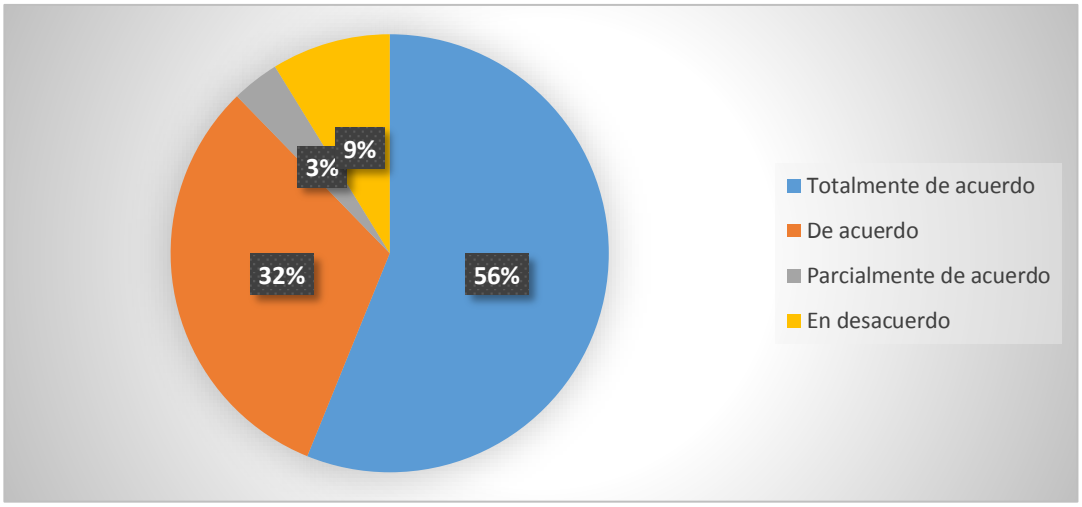
1. **¿Participaría usted en un taller basado en técnicas de integración dirigido a los representantes?**

Tabla No. 8
Taller basado en técnicas de integración

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	32	56%
	De acuerdo	18	32%
	Parcialmente de acuerdo	2	4%
	En desacuerdo	5	9%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 8
Taller basado en técnicas de integración



Fuente: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 56% está totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 3% parcialmente de acuerdo y el 9% en desacuerdo.

Análisis:

Los padres de los estudiantes manifestaron que sí les gustaría participar en un taller basado en técnicas de integración dirigido a padres de familia o representantes. Seguramente se debe a que quieren mejorar la comunicación con sus representados y así desarrollar un alto nivel de confianza entre ellos.

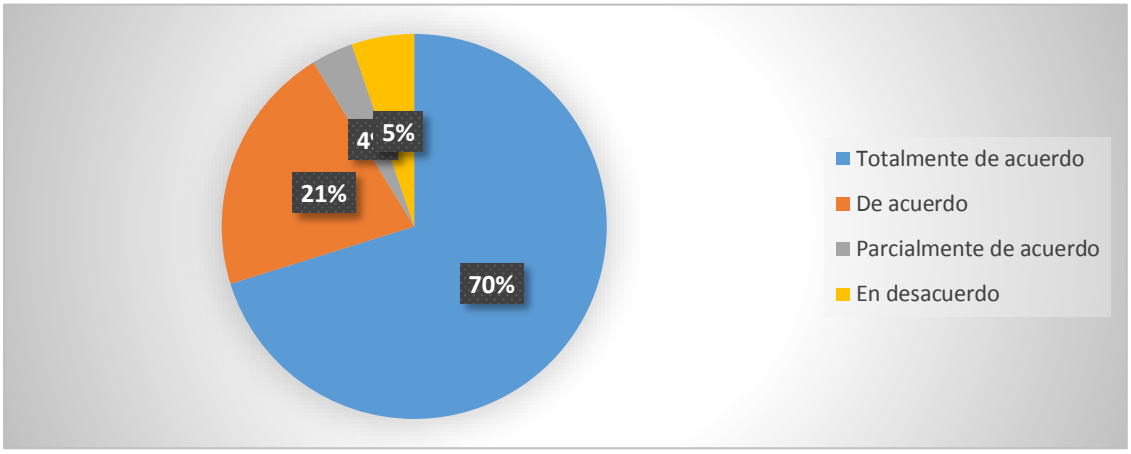
2. **¿Cree usted que involucrarse en las actividades escolares de sus hijos ayudaría a mejorar el desempeño académico?**

Tabla No. 9
Involucrarse en las actividades escolares de sus hijos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	40	70%
	De acuerdo	12	21%
	Parcialmente de acuerdo	2	4%
	En desacuerdo	3	5%
	TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 9
Involucrarse en las actividades escolares de sus hijos



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Interpretación: el 70% está totalmente de acuerdo, el 21% de acuerdo, el 4% parcialmente de acuerdo y el 5% en desacuerdo

Análisis:

En la pregunta dos de la encuesta realizada a los padres y representantes, se les consulta que, si ellos se involucraran en las actividades escolares de sus hijos, estos elevarían su desempeño escolar, a lo cual un alto porcentaje de representantes indican que sí es posible que esto ocurra. Estas respuestas se dan debido a que luego de involucrarse en el proceso, han notado mejoría en los resultados.

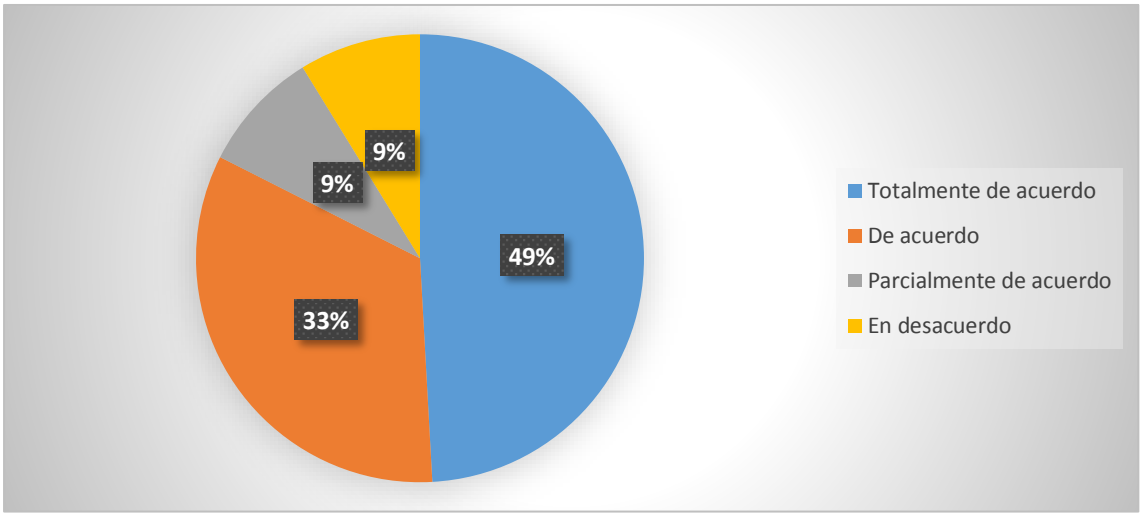
3. ¿Considera usted que la falta de afectividad en el vínculo familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla No. 10
La falta de afectividad en el vínculo familiar afecta en el desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	28	49%
	De acuerdo	19	33%
	Parcialmente de acuerdo	5	9%
	En desacuerdo	5	9%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 10
La falta de afectividad en el vínculo familiar afecta en el desempeño académico



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Interpretación: El 49% está totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 9% parcialmente de acuerdo y el 9% en desacuerdo

Análisis:

El 82% de los representantes consideran que el fortalecimiento de los vínculos familiares es vital importancia para un eficaz desempeño académico de los estudiantes

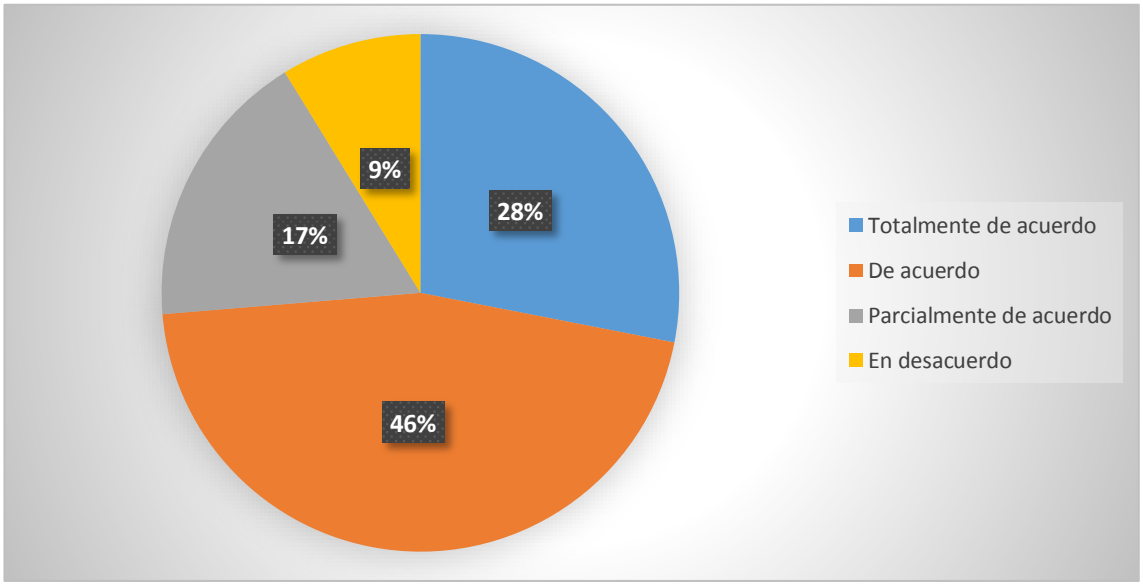
4. ¿Considera usted que el desempeño académico de sus hijos es óptimo?

Tabla No. 11
El desempeño académico de sus hijos es óptimo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	16	28%
	De acuerdo	26	46%
	Parcialmente de acuerdo	10	18%
	En desacuerdo	5	9%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 11
El desempeño académico de sus hijos es óptimo



Fuente: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Interpretación: el 28% está totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo, el 17% parcialmente de acuerdo y el 9% en desacuerdo.

Análisis:

En esta pregunta los representantes mayoritariamente opinaron que, el desempeño académico es óptimo, pero, un 27% manifiesta la necesidad de mejoramiento.

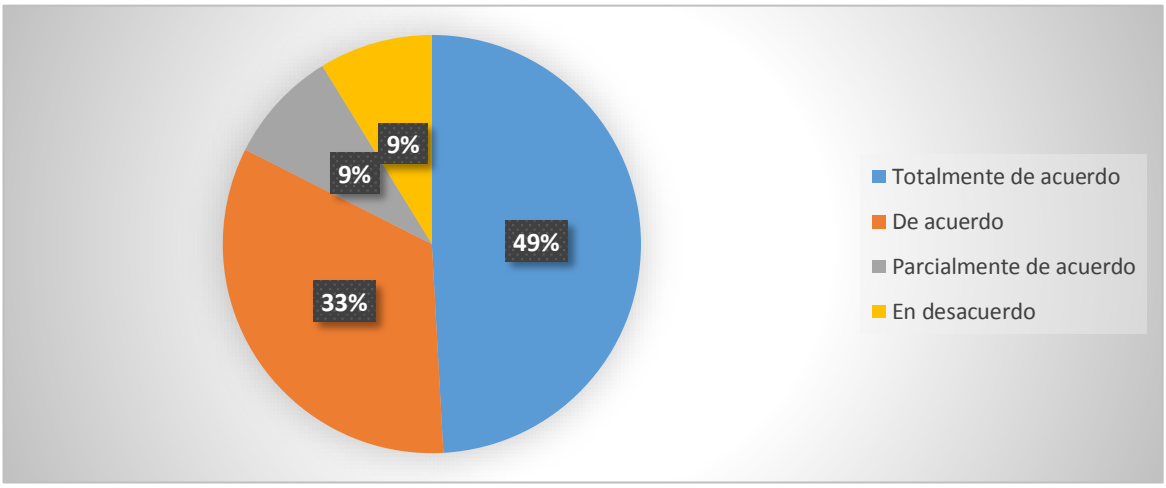
5. **¿Considera usted que las actividades de recreación compartidas con su representado ayudarían a fortalecer el vínculo familiar?**

Tabla No. 12
Las actividades de recreación compartidas con su representado ayudarían a fortalecer el vínculo familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	28	49%
	De acuerdo	19	33%
	Parcialmente de acuerdo	5	9%
	En desacuerdo	5	9%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 12
Las actividades con su representado ayudarían a fortalecer el vínculo familiar



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Interpretación: el 49% está totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 9% parcialmente de acuerdo y el 9% en desacuerdo.

Análisis:

En relación a esta pregunta cinco, la mayoría de los representantes manifiesta que la falta de tiempo para realizar actividades recreativas influye en el desempeño escolar de los estudiantes. Esto se debe a que los padres piensan que la rebeldía de los adolescentes se debe en gran medida a la falta de atención y confianza dentro de casa.

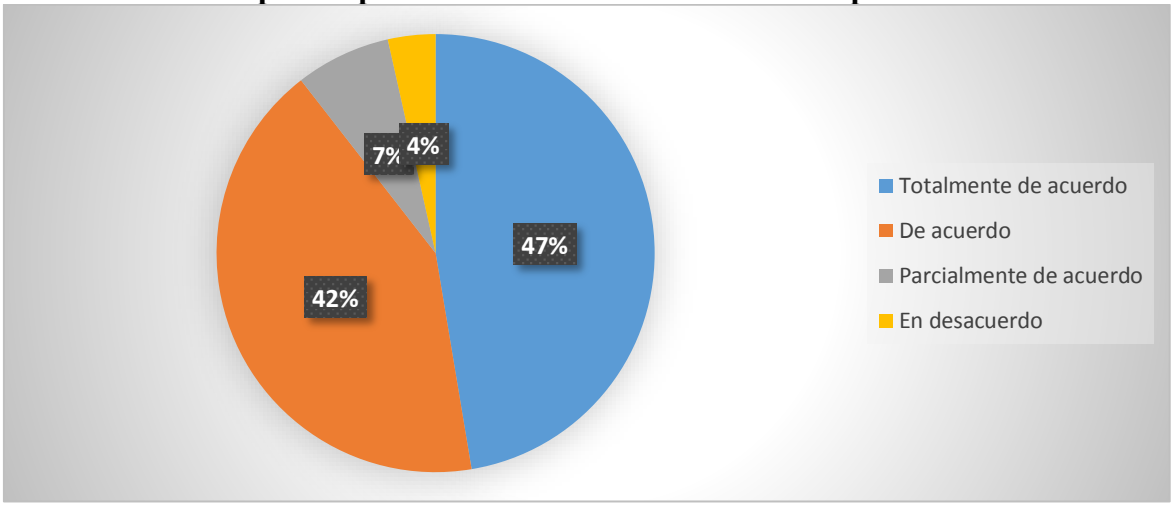
6 ¿Considera usted necesario participar en un taller para representantes en el cual se imparta técnicas de acompañamiento en procesos académicos?

Tabla No. 13
Participar en un taller para representantes en el cual se imparta técnicas de acompañamiento en procesos académicos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	27	47%
	De acuerdo	24	42%
	Parcialmente de acuerdo	4	7%
	En desacuerdo	2	4%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Gráfico No. 13
Taller para representantes sobre técnicas de acompañamiento



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 47% está totalmente de acuerdo, el 42% de acuerdo, el 7% parcialmente de acuerdo y el 4% en desacuerdo

Análisis:

Los padres indican que es oportuno y necesario participar en talleres en los que se imparta conocimientos y técnicas que permitan un mejor acompañamiento desde casa a los procesos académico, talleres que sean de corta duración y eficientes puesto que, los representantes son personas que pasan mucho tiempo fuera de casa por motivos de trabajo, lo que les impide cumplir de manera eficaz el cometido de acompañamiento.

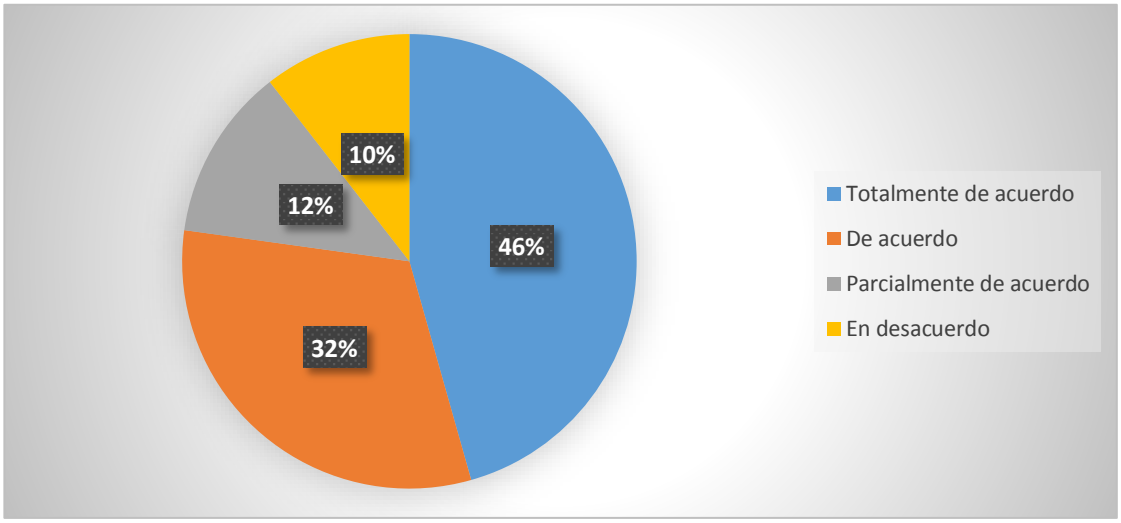
7 ¿Considera usted que los talleres servirán para fortalecer la imagen institucional del centro educativo?

Tabla No. 14
Los talleres servirán para fortalecer la imagen institucional del centro educativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	26	46%
	De acuerdo	18	32%
	Parcialmente de acuerdo	7	12%
	En desacuerdo	6	11%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 14
Los talleres servirán para fortalecer la imagen institucional del centro educativo



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: 46% está totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 12% parcialmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

Análisis:

Más de la mitad de los representantes legales encuestados considera que se verá beneficiada la imagen de la institución. Lo que lo que contribuye a elevar el prestigio de la institución

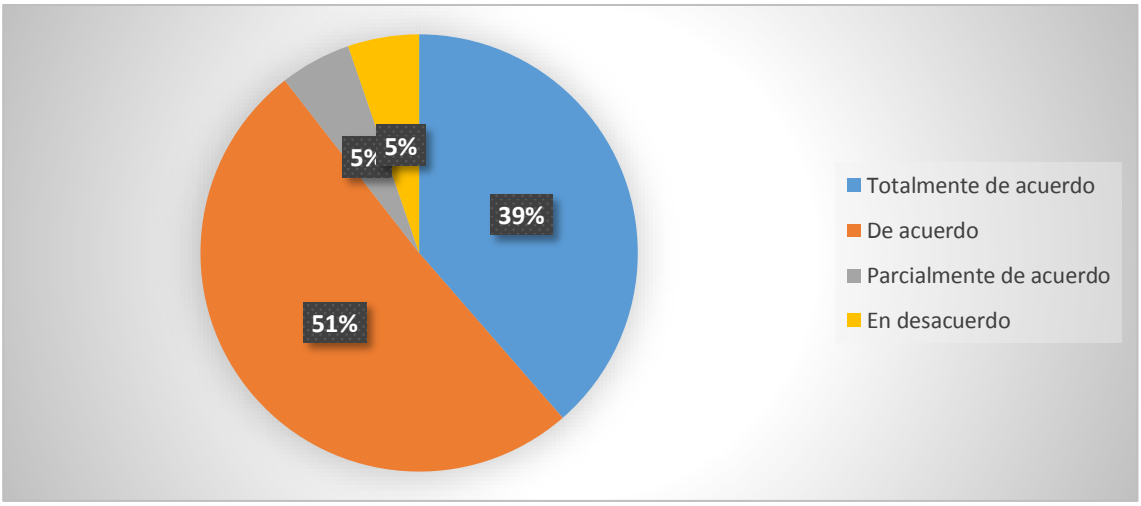
8 ¿Considera usted que la participación en talleres de acompañamiento familiar en procesos académicos estimulará la comunicación al interior de la familia?

Tabla No. 15
Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar estimulara la comunicación en el entorno familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	22	39%
	De acuerdo	29	51%
	Parcialmente de acuerdo	3	5%
	En desacuerdo	3	5%
	TOTAL	57	100%

***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 15
Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar estimulara la comunicación en el entorno familiar



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 39% está totalmente de acuerdo, el 51% de acuerdo, el 5% parcialmente de acuerdo y el 5% en desacuerdo.

Análisis:

Los padres de familia y representantes legales están de acuerdo en su mayoría, con la necesidad de implementar un taller basado en técnicas de acompañamiento dirigido a los representantes con el fin de estimular la comunicación en el entorno familiar.

ENCUESTA A DOCENTES

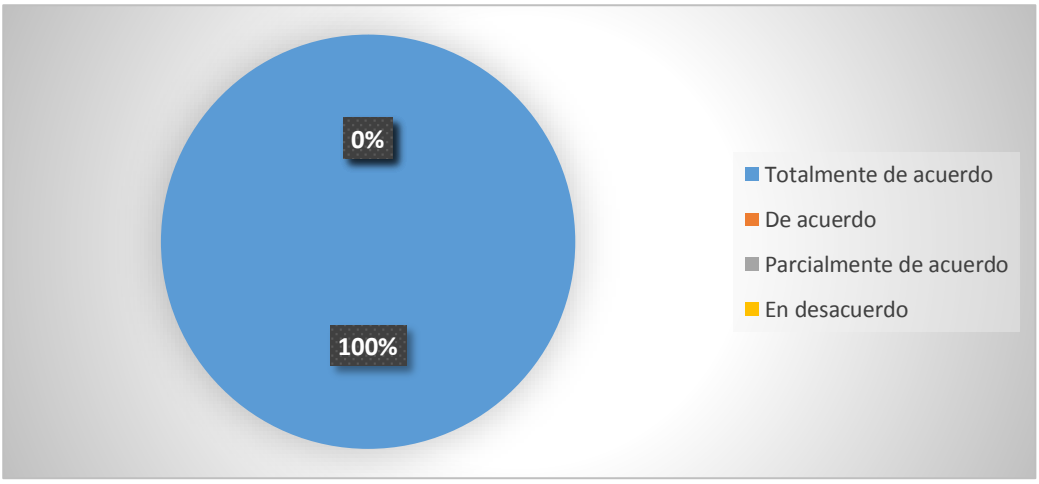
1. **¿Cree usted que el acompañamiento familiar influye positivamente en las actividades escolares de los estudiantes?**

Tabla No. 16
El acompañamiento familiar influye positivamente en las actividades escolares de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	7	100%
	De acuerdo	0	0%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 16
El acompañamiento familiar influye positivamente en las actividades escolares de los estudiantes



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 100% está totalmente de acuerdo, el 0% de acuerdo, el 0% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

En esta pregunta realizada a los docentes la totalidad está de acuerdo, en que un mejor acompañamiento familiar influiría positivamente en las actividades escolares de sus hijos, ya que estos elevarían su desempeño escolar, estas respuestas se dan debido a que algunos docentes han tenido que lidiar con grandes dificultades en los procesos académicos.

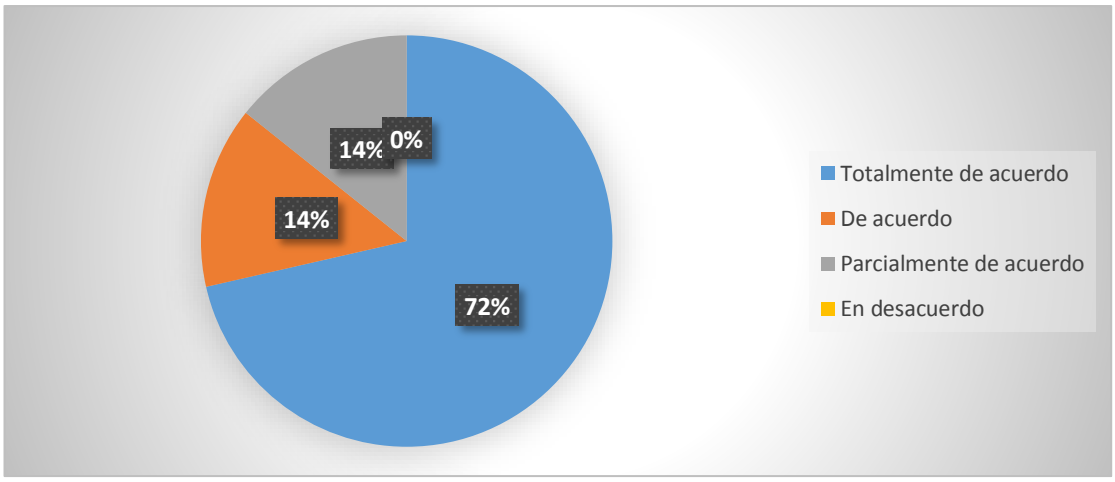
2. ¿Usted considera que un taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes, será de interés para ellos?

Tabla No. 17
Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes para mejorar el desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	5	72%
	De acuerdo	1	14%
	Parcialmente de acuerdo	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 17
Taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes para mejorar el desempeño académico



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 72% está totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 14% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Los docentes manifiestan en su gran mayoría que un taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes, sería muy interesante para ellos si primero se logra crear conciencia de los beneficios académicos que traería esto para sus representados.

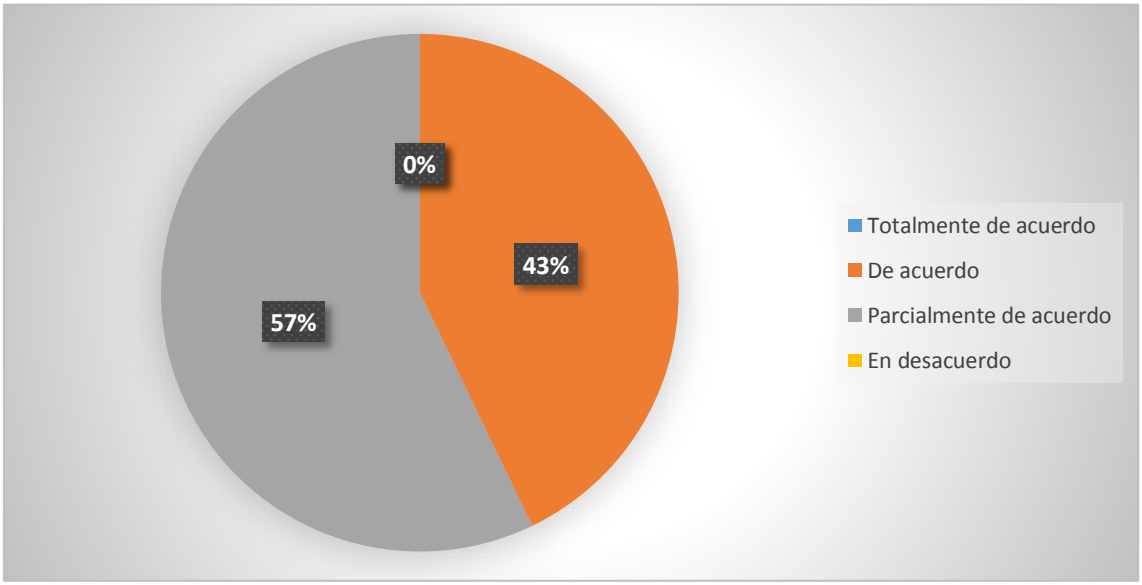
3. ¿Cree usted que los padres de familia o representantes legales mantienen una comunicación real con sus hijos?

Tabla No. 18
Los padres de familia o representantes legales mantienen una comunicación real con sus hijos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	43%
	Parcialmente de acuerdo	4	57%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 18
Los padres de familia o representantes legales mantienen una comunicación real con sus hijos



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 0% está totalmente de acuerdo, el 43% de acuerdo, el 57% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Los docentes opinan que los representantes o padres de familia, no mantienen una buena comunicación con sus hijos y representados, debido a esto presentan dificultad de estudio y de comportamiento en la institución.

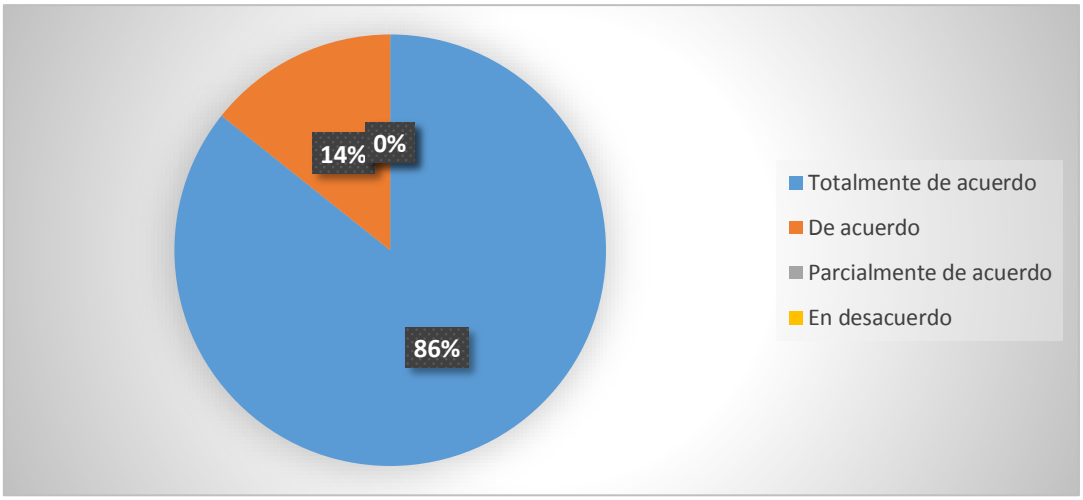
4. ¿Las relaciones familiares saludables, motivan a los estudiantes académicamente?

Tabla No. 19
Las relaciones familiares efectivas motivarían a los estudiantes académicamente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	1	14%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 19
Las relaciones familiares efectiva motivaría a los estudiantes académicamente



Fuente: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 86% está totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 0% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Los docentes opinan que es de vital importancia que el estudiante tenga un ambiente familiar saludable para que su desempeño escolar sea favorable, puesto que el joven que recibe estímulos positivos al interior de su familia, será un sujeto proactivo, solidario, respetuoso y justo en el aula de clase, respetuoso.

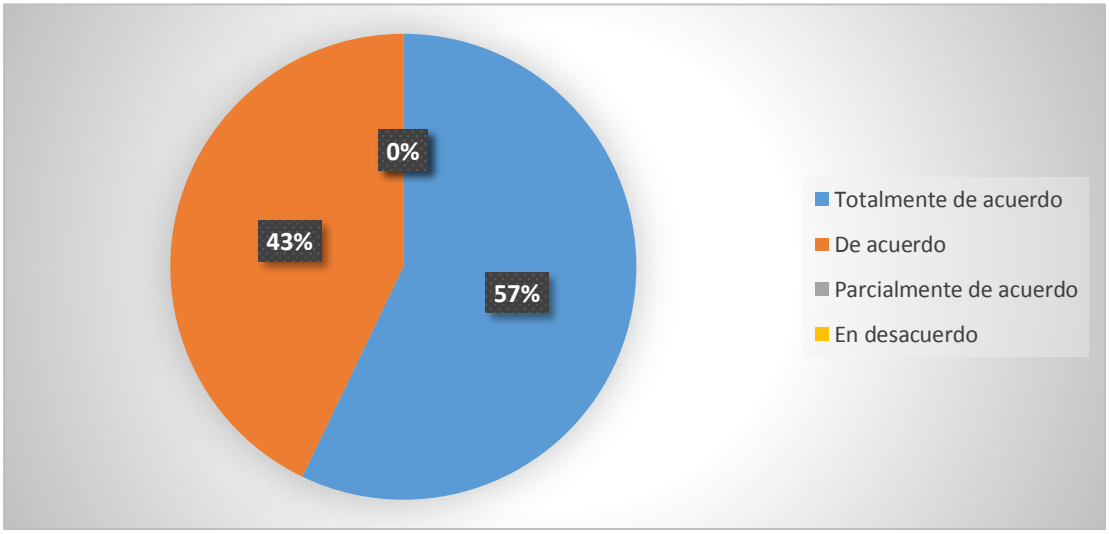
5. ¿Considera usted que el desinterés por sus hijos por parte de los padres de familia o representantes legales influye en el desempeño académico?

Tabla No. 20
El desinterés de los padres de familia por sus hijos influye en el desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	3	43%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 20
El desinterés de los padres de familia por sus hijos influye en el desempeño académico



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: El 57% está totalmente de acuerdo, El 43% de acuerdo, el 0% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Los resultados de esta pregunta nos indica que el desinterés que demuestran los representantes de los estudiantes influye mucho en el desempeño académico de ellos, debido que han notado los cambios de comportamiento que presentan en el aula de clases.

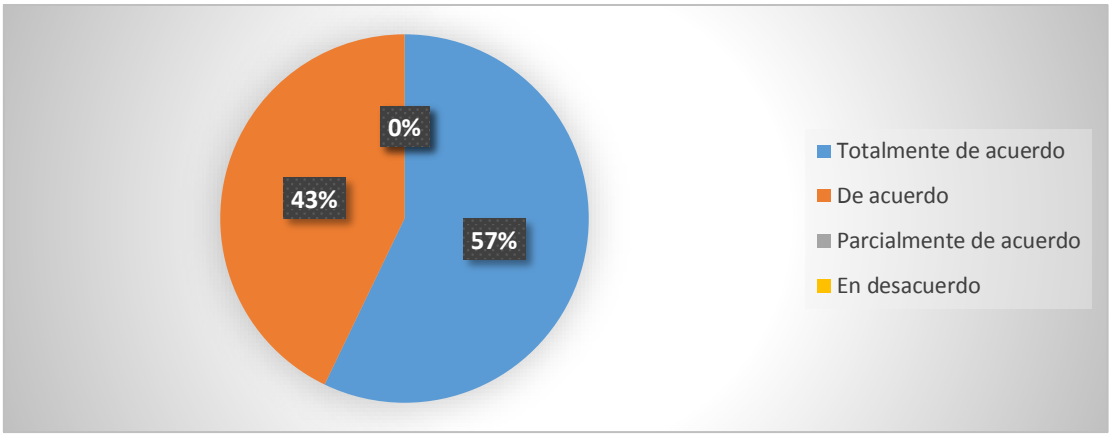
6. **¿Considera que implementar un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar dirigido a los representantes va a fortalecer la imagen institucional?**

Tabla No. 21
Implementar un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	3	43%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 21
Implementar un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 57% está totalmente de acuerdo, el 43% de acuerdo, el 0% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

La mayoría de docentes están de acuerdo que, al implementar un taller basado en técnicas de acompañamiento familiar, ayudaría a mejorar la imagen institucional, ya que se evidencia el compromiso que tiene la institución para mejorar la calidad de la educación.

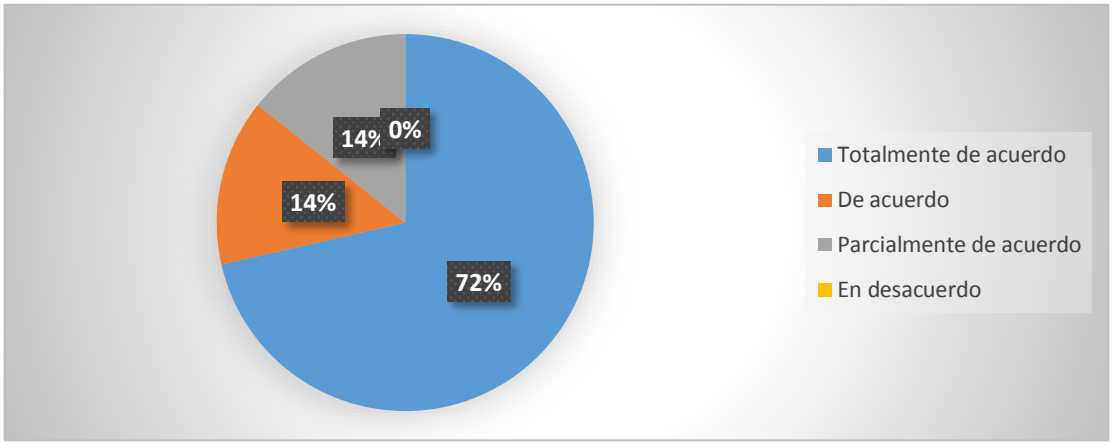
7. **¿Cree usted que el fortalecimiento del vínculo familiar colabora al buen desempeño académico de los estudiantes?**

Tabla No. 22
El fortalecimiento del vínculo familiar colabora al buen desempeño académico de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	5	71%
	De acuerdo	1	14%
	Parcialmente de acuerdo	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 22
El fortalecimiento del vínculo familiar colabora al buen desempeño académico de los estudiantes



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 72% está totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 14% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

La mayoría de los docentes encuestaos opinan que, si los estudiantes fortalecen sus vínculos familiares, estos serían capaces de interesarse más por sus estudios, debido que no tendrían preocupaciones que los distraiga, por el contrario, se motivarían para realizar un mayor esfuerzo por obtener calificaciones más altas.

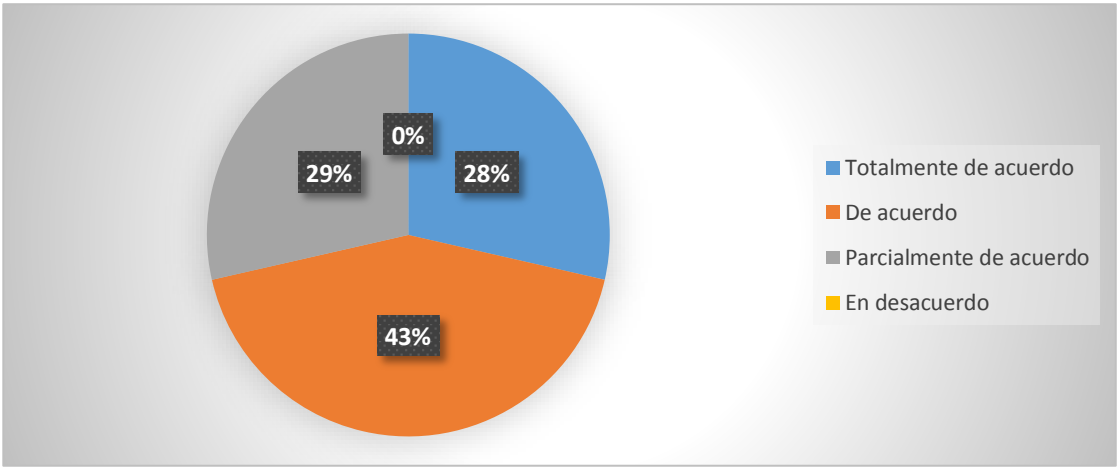
8. ¿Participaría usted en la aplicación de un taller dirigido a los representantes, basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar?

Tabla No. 23
Aplicación de un taller basado en técnicas de para mejorar el acompañamiento familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	3	43%
	Parcialmente de acuerdo	2	29%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

***Fuente**: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz*

Gráfico No. 23
Aplicación de un taller basado en técnicas de para mejorar el acompañamiento familiar



Fuente: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz

Interpretación: el 28% está totalmente de acuerdo, el 43% de acuerdo, el 29% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Gran parte de los docentes manifiestan que participarían en la aplicación de un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar. Debido que esto los ayudaría a mejorar la comunicación y la afectividad de ellos en el vínculo familiar con sus hijos se fortalecería.

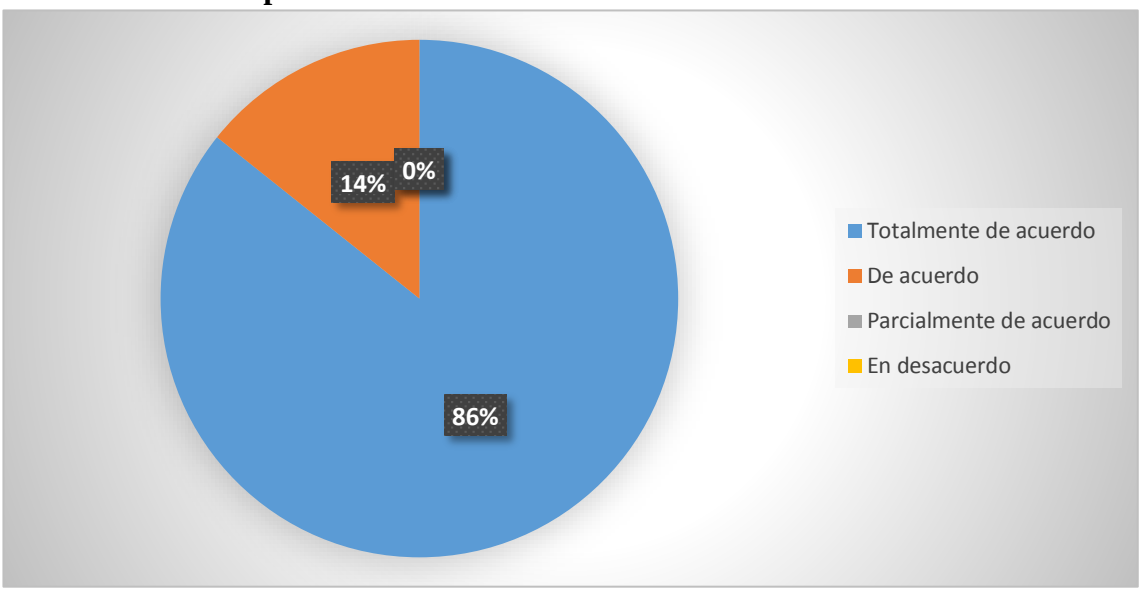
9. ¿Considera usted importante el vínculo familiar en la formación escolar?

Tabla No. 24
Es importante el vínculo familiar en la formación escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	1	14%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 24
Es importante el vínculo familiar en la formación escolar



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 86% está totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 0% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Los docentes creen que el vínculo familiar robustecido es importante para la formación académica de los estudiantes, ya que, la buena relación genera valores sociales, morales y personales.

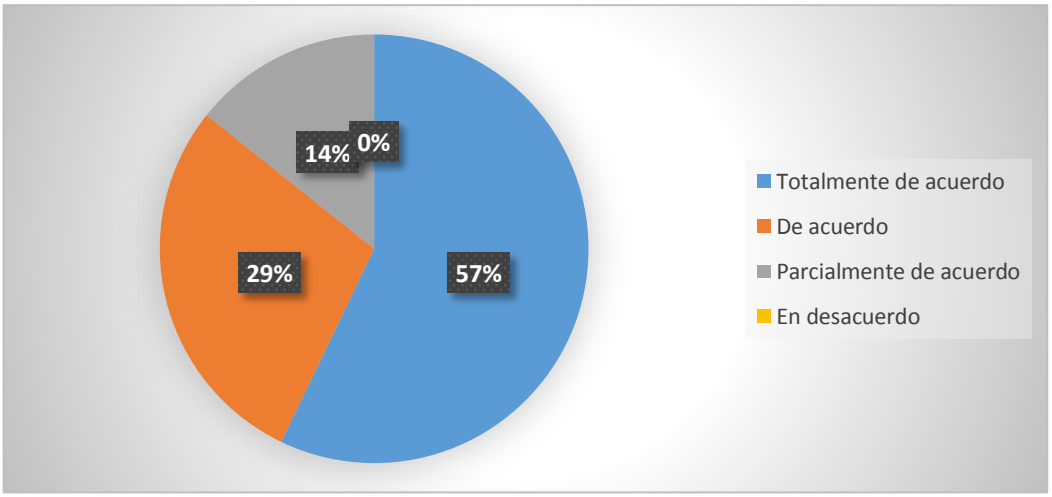
10. ¿Cree usted que el buen desempeño académico de los estudiantes está influido en gran medida por el acompañamiento familiar?

Tabla No. 25
El buen desempeño académico de los estudiantes está influido en gran medida por el acompañamiento familiar

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	2	29%
	Parcialmente de acuerdo	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del noveno año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora
Elaborado por: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz

Gráfico No. 25
El buen desempeño académico de los estudiantes está influido en gran medida por el acompañamiento familiar



***Fuente**: Encuesta a padres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora*
***Elaborado por:** Henry Haro Aguilera y William Pineda Veliz*

Interpretación: el 57% está totalmente de acuerdo, el 29% de acuerdo, el 14% parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Análisis:

Un alto porcentaje de los docentes cree que el buen desempeño académico de los estudiantes guarda relación en gran medida con el acompañamiento familiar, ya que está demostrado que los estudiantes cuyos padres están más pendientes de su desenvolvimiento, presentan mejores resultados académicos.

ENTREVISTA

Entrevistadores: Henry Haro Aguilera y William Pineda Véliz
Lugar: Rectorado
Entrevistado: MSc. Mónica Andrade Zúñiga
Cargo: Directora

1. **¿Considera usted que la falta de interés por parte de los padres y representantes legales de los estudiantes afecta al desempeño académico de los mismos?**

Contestando a su pregunta estoy segura de que sí afecta porque conformamos un triángulo: padre de familia, estudiante y docente y si no tenemos el apoyo de la familia no se puede conseguir un buen aprendizaje o un buen desempeño escolar.

2. **¿Considera usted que el presente trabajo de investigación, que propone talleres que mejorarán la relación intrafamiliar, ayudará a fortalecer la imagen de la institución en su Visión y Misión?**

Por supuesto que sí, ya que una de las debilidades que tiene la institución es el desinterés manifiesto por los representantes legales de los estudiantes.

Si a través de estos talleres se lograra que los representantes se comprometieran a una activa participación mejoraría en gran medida los resultados académicos de algunos estudiantes.

3. **¿Cree usted que si se aplicara un taller de acompañamiento académico dirigido a los padres de familia o representantes legales mejoraría el desempeño académico de los estudiantes?**

Claro como docente estoy convencida de que todos los talleres que se puedan realizar para mejorar el acompañamiento familiar van a ayudar mucho al desempeño de los

estudiantes, aunque en ocasiones no tenemos el tiempo para realizarlos me parece que sería una herramienta muy importante para llegar a la conciencia de los padres de familia.

4. **¿Se fortalece el desempeño académico a través de la aplicación de técnicas de acompañamiento?**

Si se fortalece, sobre todo porque brinda motivación durante el aprendizaje.

5. **¿Es necesario fortalecer el uso de técnicas de acompañamiento en el trabajo docente?**

Si se necesita mejorar y fortalecer, para que todos alcancen la calidad durante el proceso educativo y no existan grupos de estudiantes con mayor o menor motivación durante el aprendizaje escolar. Los juegos educativos y didácticos deben aplicarse en los estudiantes de todas las edades.

6. **¿Cuáles serían las dependencias encargadas de ejecutar los talleres de acompañamiento académico?**

En la institución tenemos el departamento del DECE conformados por tres profesionales, dos psicólogas y una trabajadora social quienes asumirían la responsabilidad de la planificación, convocatoria, ejecución y evaluación de la tarea propuesta en el trabajo de investigación.

Adicionalmente se cuenta con el apoyo del cuerpo docente de la institución quienes siempre están dispuestos a colaborar en lo que la institución propone que en conjunto podemos colaborar para realizar un mejor acompañamiento a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño académico.

7.- ¿Qué aporte brinda usted para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de su institución?

Los resultados de los procesos académicos dependen de varios elementos y situaciones. La institución está permanentemente preocupada por mejorar dichos procesos.

Desde esta Dirección se planifican y ejecutan capacitaciones periódicas y constantes que son dispuestas desde la Autoridad Educativa y dirigidas a los docentes y personal en general.

8 ¿Considera usted importante, y necesario que estos talleres sean impartidos a la comunidad educativa para generar la transformación que se persigue?

Considero importante y necesario este tipo de trabajos que, va a permitir el progreso académico de los estudiantes, conseguirá el involucramiento responsable de los representantes, así como el fortalecimiento de la imagen institucional.

Análisis:

Podemos concluir según expresiones de la master Mónica Andrade directora del plantel, que a pesar que la institución educativa realiza el esfuerzo pertinente para ayudar a los estudiantes en el aspecto educativo, resulta beneficioso y oportuno la implementación de talleres que permitan lograr mejores canales de comunicación entre los estudiantes y sus representantes legales, ya que muchas veces, estos por falta de tiempo o falta de conocimiento no saben cómo ejercer un acompañamiento adecuado a

sus hijos lo que trae como consecuencia un deficiente desempeño académico de los chicos.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- El vínculo familiar que mantienen los estudiantes con sus padres de familia no siempre es el más adecuado, ya que muchos representantes descuidan a los chicos, manifiestan que no asisten a las reuniones ni a las charlas que se dan en la institución educativa porque trabajan y no tienen el suficiente tiempo.

- La institución educativa no cuenta con aulas debidamente equipadas para que el docente pueda desarrollar una clase personalizada y participativa, donde todos los estudiantes puedan mantener una mejor relación con los maestros y tener las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje.

- Falta una comunicación estimulante y asertiva entre padres de familia y estudiantes, que a entusiasme a los chicos, esto serviría para que ellos puedan elevar su desempeño académico.

- Escaso acompañamiento familiar en los estudiantes de 9no año de la Escuela de Educación Básica “Enrique Ibáñez Mora”.

Recomendaciones

- Modificar los horarios de atención y optimizar el uso de los medios de comunicación con los padres de familia para que puedan mantenerse informados sobre el progreso de sus hijos en las diferentes asignaturas. Para ello se sugiere una reunión general para que se establezca alternativas para aquellos padres que no puedan acudir al colegio, por ejemplo, el tutor de cada curso debe crear un grupo de WhatsApp para comunicar las reuniones, actividades escolares que tienen los estudiantes, publicación de calificaciones, etc.

- Realizar actividades de autogestión en coordinación con el comité central de padres de familia, para mejorar las condiciones básicas del aula de clases. Se puede realizar actividades para recaudar fondos y así dotar a las aulas de equipamiento y herramientas tecnológicas que aporten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Implementar actividades que involucren a la familia para mejorar los niveles de comunicación entre representantes y estudiantes, con el objetivo de desarrollar la confianza necesaria entre ellos, lo que ayudará a mejorar el desempeño escolar de los educandos.

- Se recomienda que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año, se apliquen talleres de acompañamiento pedagógicos dirigido a los padres de familia y representantes legales, para que así mejore el desempeño académico los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Diseño de una guía didáctica para integrar a los padres en las actividades escolares de sus hijos.

4.2 Justificación

A través de la presente propuesta deseamos mejorar la relación entre los estudiantes de noveno año y sus padres de familia o representantes legales, mediante talleres de acompañamiento académico los mismos que ayudarán a mejorar de manera sustancial el desempeño de sus hijos o representados.

Se analizó las causas que originan la problemática ya expuesta, sobre el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año con la finalidad de identificar las estrategias que aplican los padres de familia o representantes legales actualmente para fortalecer el desempeño académico de sus hijos.

La presente propuesta tiene como objetivo aportar de manera positiva, mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa y así poder tener una educación de calidad y calidez

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar talleres de acompañamiento académico dirigido a los padres de familia y representantes legales de 9no año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora, para mejorar el desempeño académico de sus hijos y fortalecer su autoestima.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a sus hijos.
- Reconocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica.
- Aplicar talleres de acompañamiento académico dirigido a los padres de familia de 9no año de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora.

4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Para Oscar Mogollón y Marina Solano (2011) Generalmente, las primeras lecciones que un niño o una niña aprenden son con su familia. En el hogar, escuchan por primera vez palabras de un lenguaje que aún no entienden pero que van interiorizando poco a poco con cada interacción entre ellos y sus familiares. No importa si sus padres no saben leer o escribir, ya que ellos poseen habilidades y conocimientos que pueden transmitir a sus hijos ya sea consciente o inconscientemente.

La relación de los padres familia con la Escuela Activa ha requerido un replanteamiento de la colaboración tradicional y ayuda mutua entre la escuela y la comunidad.

Esto significa superar la reducida participación de los padres. Su participación es importante para el desarrollo de la escuela siempre y cuando se tenga en cuenta que el padre de familia tome parte activa en las decisiones de la educación que deben recibir los niños y niñas. Es decir, que participe activamente en la gestión, la evaluación, el control y la vigilancia. La vigilancia de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Escuela Activa también es una tarea que involucra a la familia y a la comunidad por lo

que se requiere su verdadera participación en la práctica educativa de la escuela. Es necesario que ellos se involucren directamente en el aprendizaje y se hagan preguntas como: ¿En qué ayudo a mi hijo?, ¿Cómo estudia mi hija?, ¿Cómo puedo aprender de lo que ellos aprenden?, por esta razón es de vital importancia la aplicación de talleres de acompañamiento académico dirigidos a los padres de familia y representante legales y así estos tengan las herramientas idóneas para que puedan dar la ayuda oportunas a sus hijos en temas educativos.

Aspecto Psicológico

Harris (2009) Establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

Murillo (2008) Destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma: La relación y apoyo que prestan al estudiante.

La participación e involucramiento en la escuela.

Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

Como podemos ver ambos autores destacan la importancia del involucramiento de la familia en la educación de sus hijos y los beneficios que la misma aporta y más aún si está capacitada a través de talleres de acompañamiento académico.

Aspecto Sociológico

Paulette Delgado (2019) indica que según un metaanálisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que se creará una base sólida para el éxito del estudiante en tanto, en cuanto los padres de familia tengan una activa participación en el proceso, y a temprana edad. De acuerdo a lo indicado por Paulette Delgado, nuestra propuesta cobra mayor relevancia porque le estamos dando a los padres de familia y representantes legales las herramientas necesarias para que su proceso de acompañamiento sea fructífero y logre el objetivo planteado por ellos y sus hijos.

Aspecto Legal

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

Cap. 5.- DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.

Art. 13, en el literal g:

Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados.

Apoyar y motivar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

4.5 Factibilidad de su aplicación:

Nuestra propuesta es factible por los siguientes aspectos

a. Factibilidad Técnica

La institución educativa cuenta con un espacio y equipos de audio y video necesario y disponible con los cuales se puede aplicar los talleres de acompañamiento académico dirigido a padres de familia y representantes legales, para que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

b. Factibilidad Humana

En la implementación de los talleres intervienen los autores del proyecto en conjunto a un representante del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) del plantel, los estudiantes y los representantes legales o padres de familia de noveno año de educación general básica de la institución.

c. Factibilidad Financiera

Para la aplicación de los talleres de acompañamiento académico, se va a necesitar de material impreso tales como: invitación a los talleres, folletos, etc. El valor de los mismo será costeado por los autores del presente proyecto investigativo.

Tabla de presupuesto para la realización de la propuesta

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	N° TALLERES	TOTAL
Invitaciones	57	0,03	10	$ 17,10
Folletos	57	0,03	10	$ 17,10
Paleógrafos	5	0,15	10	$ 7,50
Evaluaciones	57	0,03	10	$ 17,10
Lápices	57	0,10	5	$ 28,50
TOTAL				$ 87,30

4.6 Descripción de la Propuesta

Nuestra propuesta está constituida por diez talleres de acompañamiento académico, los mismos que serán socializados a los padres de familia y representantes legales. La propuesta estará con una portada alusiva a las actividades que se realizarán, un logotipo y un eslogan.

TALLER # 1 LA FAMILIA

TEMA: LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA.

OBJETIVO:

Reflexionar sobre las características de sus familias, asumir compromisos y retos para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

ACTIVIDADES INICIALES:

Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres. - Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los "Principios básicos para trabajar en los talleres", para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones. - Explicar el objetivo de la presente sesión.

REFLEXIÓN

Preguntar a los asistentes:

¿Qué rol cree usted que tienen los padres familia en la educación de sus hijos?

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia. Pedir que alguien del grupo de lectura al texto "La familia y sus funciones". Pedir al grupo que comenten la lectura. Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa. Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la "situación general que

actualmente vive la familia" en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo). Lectura del texto la familia y la escuela. Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón). Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos

instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN:

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Evaluación

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

TALLER PARA PADRES

LA FAMILIA

TEMA: LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

2. ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	**La familia**	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reflexionar sobre las características de sus familias, asumir compromisos y retos para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	1

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES: Presentación del tema y el grupo **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Reconocer las funciones de la escuela y la familia Concientizar sobre la situación actual de la familia Identificar cual sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y la familia **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Marcadores Texto Hojas Computadora Proyector Copias	Identificar el papel de la familia en la formación y educación de los hijos e hijas	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Prueba escrita

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 2: APRENDIENDO JUNTOS

TEMA: COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD

OBJETIVO:

Reafirmar a los padres de familia la necesidad de que la asistencia al taller teórico-práctico, es necesaria para acompañar a sus hijos de manera efectiva en su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES INICIALES:

Dinámica:

Dinámica de integración "yo deseo que…", se les pide a los padres que expresen en un papel que luego entregarán al organizador, lo que desearían que hiciera su compañero de al lado.

Después se leerán los papelitos, la actividad que escribió cada persona, la ejecutará ella misma hasta que todos los participantes hayan realizado la actividad solicitada en sus respectivos papeles.

Se les agradecerá por su asistencia y se les motivará a que sigan asistiendo a los talleres puesto que son actividades beneficiosas para todos los involucrados.

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Proyección de imágenes de jóvenes.

Posteriormente se proyectarán imágenes de jóvenes con conductas positivas y negativas, acompañado de lectura de frases motivadoras, recalcando la necesidad que hay de que los padres colaboren en el proceso formativo de sus hijos, haciendo hincapié en el hecho de que el éxito de los estudiantes depende en gran medida del apoyo de los padres.

Estas reflexiones irán acompañadas con música de fondo con temas musicales apropiados para el momento, (Himno a la Alegría).

Posteriormente el segundo momento visualizarán una serie de imágenes en las cuales se muestra a jóvenes ejecutando actividades disruptivas.

La pregunta es ¿y los padres que han hecho para apoyar a sus hijos?

Luego los padres reflexionarán de lo que vieron y expresarán sus comentarios en voz alta, para compartir en el grupo.

Evaluación de la Actividad: A través de la evaluación se, recogerán las observaciones y comentarios de los padres para ir ajustando el trabajo en el grupo de acuerdo a los propósitos señalados y a la realidad del mismo manifestando los aconteceres en el diario de campo y lista de cotejo.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN:

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Evaluación

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

APRENDIENDO JUNTOS.
TALLER PARA PADRES.
EVALUACIÓN.

NOMBRE DEL PARTICIPAPANTE_____

PARENTESCO DEL ALUMNO_____

FECHA_____

Lista de cotejo para la evaluación de "primera llamada"	SI	NO
Está consciente de que su hijo necesita apoyo		
Sabe que no ha apoyado a su hijo		
Dedicarle tiempo a su hijo es bueno para todos		
Necesita de ayuda para acompañar a su hijo		
Ha observado y reflexionado las imágenes, lo cual le ayuda a visualizar la situación de su hijo		
Actualmente desea que se le apoye para la busqueda de herramientas en el apoyo escolar de su hijo		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	**La familia**	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reafirmar a los padres de familia la necesidad de que la asistencia al taller teórico-práctico, es necesaria para acompañar de manera efectiva a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	2

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo Dinámica de integración "yo deseo que…" **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Observar diapositivas relevantes sobre el tema a tratar. Concientizar que futuro desean para sus hijos Identificar las posibles amenazas a la que sus hijos están expuestos y que hacen ellos para ayudarlos. **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector.	Reafirmar a los padres de familia la necesidad de acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Prueba escrita

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 3: LA FAMILIA

TEMA: ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

OBJETIVO:

Identificar a la familia como el espacio desde donde se genera verdaderas y profundas relaciones de amor, respeto, solidaridad y trabajo de equipo.

ACTIVIDADES INICIALES:

Dinámica de trabajo para romper el hielo

La dinámica se debe aplicar al inicio del taller con el objetivo de que los integrantes se conozcan y sientan confianza de permanecer en el grupo como equipo.

"ROMPER EL HIELO CON CARAMELO"

Desarrollo

El coordinador del taller debe llevar suficientes caramelos para los integrantes del taller, si le es posible que sean más dulces que integrantes, los cuales depositara en una caja.

Pedirá a los participantes se sienten en círculo y una mesa deberá estar en el centro del mismo donde estará la caja con dulces.

El moderador les pide que tomen de la caja los dulces que deseen y que regresen a su lugar. Él también deberá tomar su dulce o dulces porque es quien empezará la presentación.

Una vez que están todos sentados se deberán presentar diciendo su nombre, y diciendo una característica suya por cada dulce que tomaron.

Cierre de la dinámica

Ahora que los participantes se presentaron se les da la bienvenida al taller así como se les explicará la estructura del mismo, es decir, de cuántas sesiones cuenta; los temas que se abordarán; además de comentarles que las sesiones se abordarán de la

siguiente manera: se inicia con un pequeña introducción al tema a través de un esquema; seguido de una exposición por parte del coordinador del contenido de la sesión, y la dinámica que reforzará dicho contenido, la cual tienen mayor peso y se les invita a que participen todos.

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Desarrollo del tema

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es una agrupación formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan mutuamente.

La familia se define como un grupo primario, de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

El tiempo compartido al interior del núcleo familiar, juega una importante función en la generación de lazos indisolubles. A lo largo del tiempo la familia va construyendo expectativas a futuro, donde el individuo se desarrolla; de ahí que este grupo primario de convivencia se le considere como "unidad"

La familia es una "unidad" de personas en iteración. El término "unidad" debe entenderse como una totalidad ya que las personas que configuran el sistema no funcionan como elementos aislados, cualquier cambio en un elemento, provoca cambios internos en los miembros que integran la familia.

La familia es un grupo social que tiene su origen en el matrimonio, se integra por esposo, la esposa y los hijos nacidos de su unión. Aunque hay ocasiones en que otros parientes llegan a formar parte también de este grupo básico.

Los miembros de la familia se mantienen unidos por:

- Vínculos legales
- Derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo.

- Por un conjunto de sentimientos como amor, respeto, temor, etcétera.

Dinámica de trabajo

Una vez que se terminó de explicar o exponer los diferentes términos de lo qué es la familia se les pide a los integrantes del taller participar en la siguiente actividad:

"LLUVIA DE IDEAS"

Identificar características de familia el moderador deberá escribir en el pizarrón o en un rotafolio las características que los padres vayan diciendo, ejemplo:

Lluvia de ideas

F A M I L I A ES:

- Unión
- Convivencia
- Equipo

Después de escribir los comentarios, el moderador junto con su grupo seleccionará las ideas expresadas, considerando todas las opiniones que al respecto se expresen tratando de corregir y retroalimentar a quienes emitan comentarios no acordes con la temática de análisis.

Con las opiniones dadas, se estructurará un concepto definitivo del tema.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN:

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Evaluación

Observación

INSTRUMENTO: Ensayo

Desarrollar un ensayo mediante el cual se defina

La importancia y características de la familia, así como la necesidad de dar atención prioritaria a las sanas relaciones al interior de la familia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	La familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar a la familia como el espacio desde donde se genera verdaderas y profundas relaciones de amor, respeto, solidaridad y trabajo de equipo. Conocer la importancia que tiene la familia.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	3

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo Dinámica de trabajo para romper el hielo **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Conceptualización de lo que es la familia Identificar los lazos que mantiene a la familia unida **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Elaboración de un ensayo	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector	Identificar a la familia como el espacio donde se generan verdaderas relaciones de amor, respeto, solidaridad y trabajo de equipo	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Ensayo

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 4: LA FAMILIA

TEMA: LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

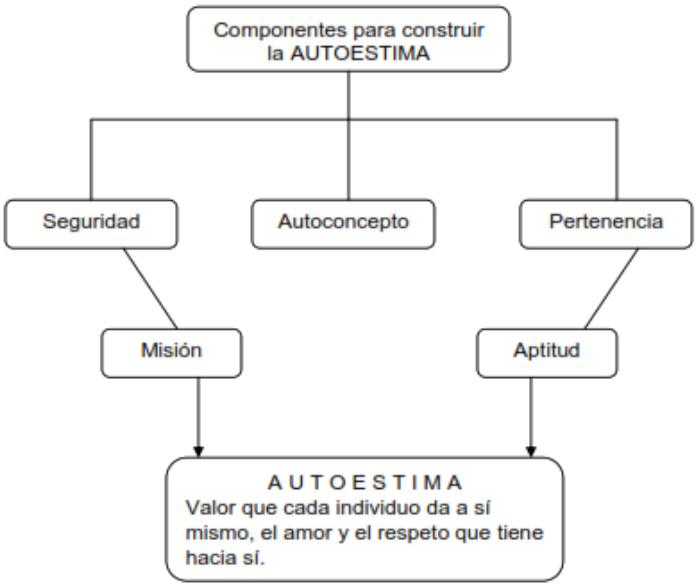
OBJETIVO:

Reconocer la importancia de valorar las virtudes en la familia.

Fomentar el pensamiento positivo en los hijos para fortalecer su autoestima.

ACTIVIDADES INICIALES:

Presentación del siguiente esquema



ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Desarrollo del tema

LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

La autovalía o autoestima es el valor que cada individuo da a sí mismo, el amor y el respeto que se tiene y que es independiente de la forma como los demás le perciben.

Pensar lo que se les va a decir a los hijos o lo que se les pide es una tarea delicada pero no imposible, para ellos es muy relevante la opinión tienen sus padres de sus acciones, "Para que los hijos se sientan bien consigo mismos, antes deben recibir la aceptación de los padres"

Para construir la autoestima es necesario apoyarnos en varios aspectos como la seguridad, autoconcepto, pertenencia, misión y aptitud o capacidad.

¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS?

He aquí una breve guía de gran utilidad:

- Aprender a expresar elogios, tanto hacia su persona como hacia los demás, cuando hagan algo positivo
- Reconocer primero los aciertos y después los errores en las acciones de los demás. Tratar de buscar las consecuencias positivas de cada acto realizado
- Recordar que no debemos cuestionar a la persona sino a sus acciones, y siempre en el momento en que se realizan.
- Evitar estar cerca de personas que le hacen sentir mal, así como hacer sentir mal a los demás, diciendo o haciendo cosas desagradables para ellos.
- Involucrar a los demás en actividades que les permita desarrollarse como persona.

Dinámica de trabajo

"LOS MENSAJES A SÍ MISMO"

Desarrollo

El moderador pedirá a los participantes pensar en alguna persona a la que quiera mucho.

- Luego dirá: “imagínenla junto usted”. Trate de visualizarla recordando su cara, su forma de sonreír y de hablar; piénsela con la ropa que usa frecuentemente y en las situaciones que más le agrada estar con ella. ¿Qué te gustaría decirle? escriba en una hoja los mensajes que les dirías si la tuviera realmente frente a ti.

- Después se le pedirá a cada participante que lea los mensajes como si se lo estuviera diciendo a sí mismo, despacio, suavemente, con cariño. ¿Cómo te sentiste?

- Pedirles que se reúnan con dos de sus compañeros, para compartir el ejercicio: preguntarles: ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué mensaje te gusto más?, ¿Cuál de estos mensajes ya te lo habías expresado internamente?, ¿Cuál te gustaría decirte más a menudo?

- En el mismo grupo de tres personas, repartir la hoja “TIPO DE MENSAJES”. Pedirles que la lean y la comenten entre los tres. Luego cada participante deberá señalar:

Los mensajes que más frecuentemente se expresa a sí mismo

Las situaciones específicas en que los expresa

Los mensajes que quisiera decirse

TIPOS DE MENSAJES

Los mensajes que emitimos, tanto a nosotros como a los demás, pueden significar un obstáculo o un aliciente para la comunicación.

Hay mensajes que comunican lo siguiente:

CONFIANZA	DESCONFIANZA
¡Tú puedes!	¿Tú?
¡Lo vas a lograr!	¡No vas a poder!
¡Creo en ti!	¿Estás seguro de poder?
ACEPTACIÓN	**RECHAZO**
¡Me gusta como soy!	¡Que mal te salió!
¡Tú eres capaz de hacer esto!	¡No sirves para esto!
¡Que bien lo hiciste!	¡Tú siempre lo mismo!
¡Te equivocaste, trata de nuevo!	¡Te equivocaste, eres malo!

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN:

CIERRE DE CESIÓN

El moderador les pedirá a los talleristas que reflexionen acerca de: ¿Cuáles son los mensajes que más usan consigo mismos?, ¿cuáles expresan o quisieran expresar a su pareja o a sus hijos?

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Evaluación

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

TALLER # 4 LA FAMILIA

TEMA: LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

EVALUACIÓN

Nombre: _____
Fecha: _____

Conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles es el mensaje positivo que más le gusta usar consigo mismo?
2. ¿Qué mensaje expresa o quisiera expresar a su pareja y a sus hijos?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	La autoestima en la familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer la importancia de valorar las virtudes en la familia. Fomentar el pensamiento positivo en los hijos para fortalecer su autoestima.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	4

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema presentación de esquema: Componentes para construir la **AUTOESTIMA ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Conceptualización del tema Identificar elementos para mejorar la autoestima. Presentación de dinámica de trabajo "LOS MENSAJES A SÍ MISMO" **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector.	Reconocer la importancia de la comunicación asertiva.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Cuestionario con preguntas

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 5: LA COMUNICACIÓN

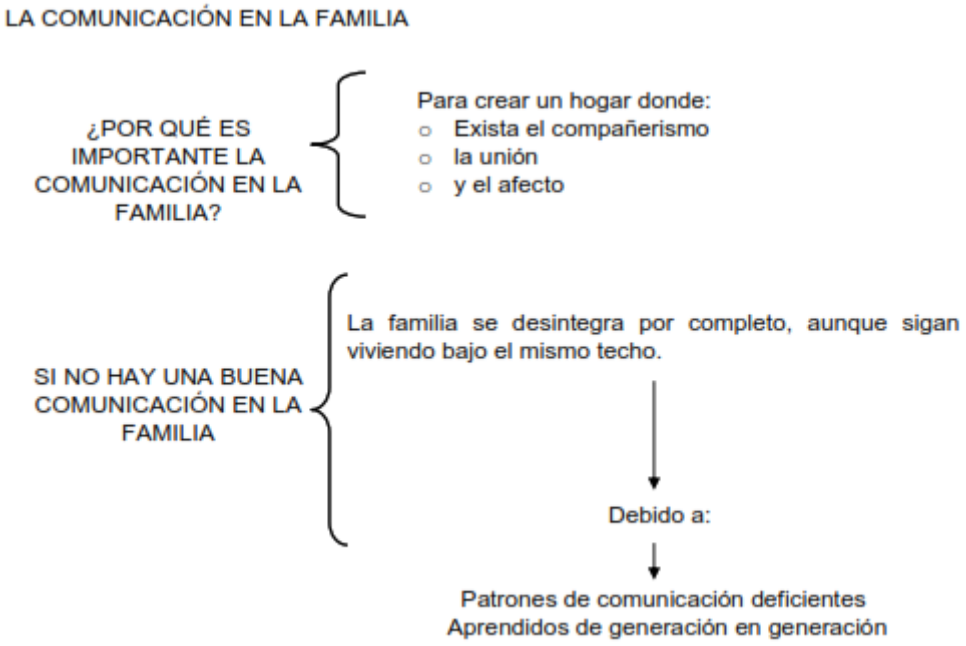
TEMA: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

OBJETIVO:

Orientar a los padres de familia acerca de los patrones que favorecen la comunicación asertiva en el seno familiar.

ACTIVIDADES INICIALES:

Presentación de esquema



ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información y para expresar lo que pensamos o sentimos. Como podemos ver que es importante la buena comunicación en las relaciones interpersonales, siendo así, lo es aún más la comunicación familiar. Porque cuando existe una buena comunicación en la

familia, seguramente se puede afirmar que existe un ambiente de cordialidad, unión y afecto en el hogar. Es decir, tenemos un hogar donde:

Se mantiene la colaboración de la familia

Se persiguen objetivos comunes a todos los miembros de la familia

Se fomenta la confianza mutua y la seguridad

Los miembros están habituados a dar y recibir

Y sobre todo es un hogar donde se enseña a compartir y respetar a los otros.

¿Pero qué sucede cuando no existe una buena comunicación en la familia?

Lo que sucede es lo siguiente:

El ambiente hogareño es hostil

Aparece la soledad, la desconfianza y la inseguridad en los miembros de la familia

Aparece el distanciamiento. Primero en los cónyuges y después entre éstos y sus hijos.

Se comienza a vivir hacia el exterior (el bar, la pandilla)

Ya no se habla ni se escucha a nadie

Se escucha con más frecuencia "yo vivo mi vida"

Se comparte muy poco y se ayuda menos

Finalmente, la familia se separa, aunque vivan bajo el mismo techo, es decir la familia se vuelve disfuncional.

Dinámica de trabajo

Después de haber informado a los padres de lo importante que es la comunicación en la familia, haga que practiquen lo aprendido con la siguiente dinámica.

"DRAMATIZACIONES"

Desarrollo

El coordinador deberá preparar las siguientes fichas:

Se pedirá a los padres que formen equipos y nombren a un representante.

Luego cada representante de equipo deberá elegir una de las fichas.

Invite a los representantes a ponerse de acuerdo con su equipo y realicen una dramatización que vaya de acuerdo con el tema que les tocó.

Los equipos compartirán con los grupos sus "dramatizaciones"

Cierre de la dinámica

Invitamos a los padres que den su opinión sobre la siguiente interrogante ¿Qué sintieron al representar sus diferentes papeles?

Después de escuchar las experiencias vividas por los padres durante esta dinámica y para entender mejor cuales son los comportamientos que se presentan en una familia disfuncional, se prosigue con la explicación del siguiente tema.

Factores que impiden la buena comunicación en la familia (Patrones de comunicación)

El hecho de que una familia sea funcional o disfuncional depende de los patrones de comunicación aprendidos a lo largo de su vida. ¿A qué nos referimos con patrones de comunicación?, después de muchos años de escuchar las interacciones entre individuos,

poco a poco se han encontrado, que existen ciertos patrones, al parecer universales que rigen la forma como la gente se comunica. Por lo tanto, es importante que recordemos que, cada vez que hablamos, lo hacemos con todo nuestro ser; cuando pronunciamos una palabra nuestro rostro, voz, cuerpo y músculos hablan al mismo tiempo. De tal forma que las discrepancias entre la comunicación verbal y no verbal producen dobles mensajes, es decir, las palabras dirán una cosa y el resto del cuerpo comunicará algo distinto.

Mencionamos lo anterior con el fin de comprender que las familias conflictivas, resuelven su comunicación con dobles mensajes, es decir tienen las siguientes actitudes, también llamados patrones de comunicación:

Aplacador. Habla con un todo de voz congraciador, trata de agradar, se disculpa y nunca se muestra en desacuerdo, sin importar la situación, siempre tiene que recurrir a la aprobación de los demás. Sus palabras dicen "lo que quieras me parece bien", "sólo vivo para hacerte feliz". Su cuerpo dice: "soy un desvalido" bajo una postura de víctima, y en su interior: "no tengo valor alguno".

Acusador (inculpador). Sus palabras son de descuerdo, su cuerpo acusa, aunque en su interior se siente sólo e inútil. Es aquel que encuentra defectos, un dictador, un jefe que adopta una actitud de superioridad y parece decir: "si no fuera por ti, todo estaría bien".

La mayoría de las personas tienen la capacidad para responder con alguna de dichas posturas, aunque a menudo tienen un estilo predilecto. Quien responde siempre del mismo modo, puede desarrollar síntomas físicos, el aplacador, por ejemplo, puede sufrir alteraciones en el sistema digestivo; el acusador o inculpador puede resultar afectado en los tejidos y músculos.

Por otro lado, es importante comprender que estos patrones de comunicación, no forman parte de la información genética del individuo; son conductas aprendidas que se iniciaron desde la cuna que es cuando dependemos por completo de nuestros progenitores para sobrevivir.

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Prueba escrita

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

TALLER # 5 LA FAMILIA

TEMA: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Conteste a la siguiente pregunta:

1. ¿Qué diferencias puede determinar entre una familia en la existe una buena comunicación y otra en la no se comunican asertivamente?

_____

_____

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	La comunicación en la familia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Orientar a los padres de familia acerca de los patrones que favorecen la comunicación asertiva en el seno familiar. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento académico

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	5

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo Presentación del esquema: LA COMUNICACION EN FAMILIA **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Concientizar sobre los factores que afectan a la familia Presentación de dinámica de trabajo "DRAMATIZACIONES" Determinar ¿cuáles son los factores que impiden una buena comunicación? **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector	Identificar los patrones de comunicación que no favorecen una comunicación asertiva.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Cuestionario con preguntas

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 6: LA COMUNICACIÓN

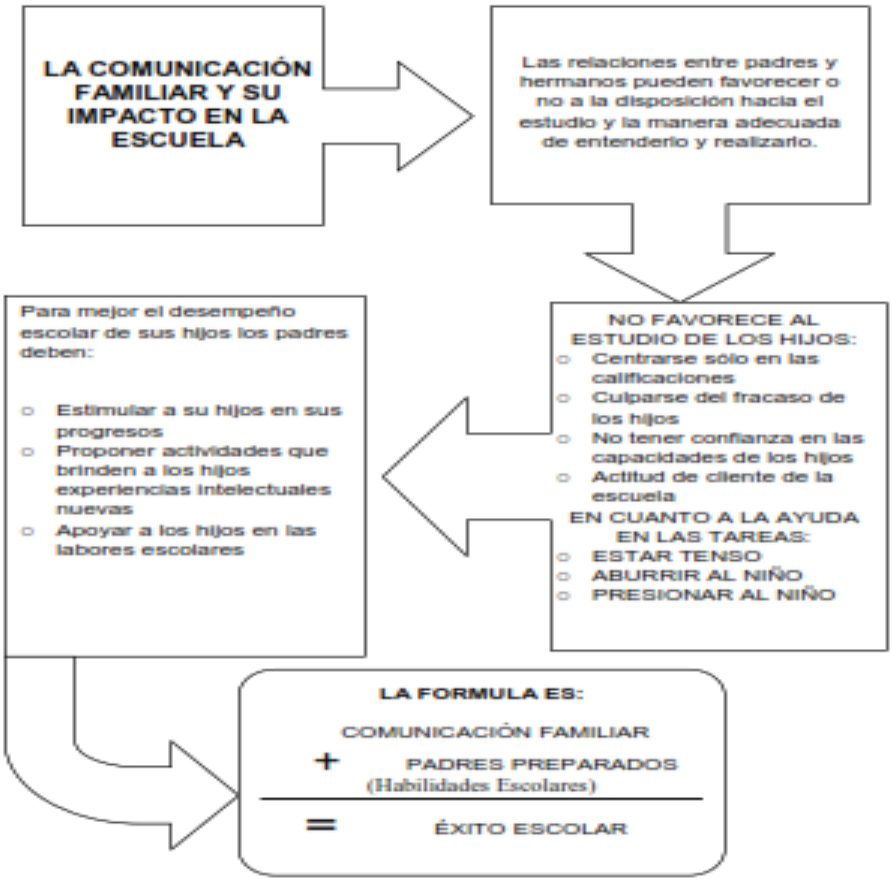
TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA

OBJETIVO:

- Reconocer la relevancia que tiene la comunicación familiar en el desempeño escolar de sus hijos.
- Aprender nuevas técnicas que ayuden a mejorar el desempeño académico de sus representados.

ACTIVIDADES INICIALES:

Presentación de esquema



ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Desarrollo del tema

Para romper un poco con la rutina y abordar el tema de una manera diferente iniciaremos esta sesión con la siguiente dinámica:

Dinámica de trabajo

"DESIGNAR AL SIGUIENTE ORADOR"

Desarrollo

Se invitar a los padres de familia a tomar una silla y sentarse formando un círculo.

Luego se planteará la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que afecte la comunicación familiar en los estudios de sus hijos?

Antes de dar a conocer sus respuestas les indicamos que sería interesante hacerlo de una forma diferente a la habitual, es decir, en lugar de designar quien habla se utilizará un sistema llamado "designar al siguiente orador": cuando alguien termine de hablar, mira a su alrededor y elige a alguien para continuar.

Pedir a los participantes realizar intervenciones breves, para que de este modo muchos puedan intervenir leyendo sus respuestas.

Cierre de la dinámica

Continuar el intercambio de ideas por 15 minutos, esta discusión dará el preámbulo a la exposición del coordinador.

¿CÓMO INFLUYE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES?

El desempeño escolar de un estudiante, está muy ligado con el ambiente de comunicación que vive en casa. Por ejemplo, un niño que jamás participa en clase, se muestra introvertido y apático al realizar tareas ya sea individualmente o en grupo, es evidente puede haber un problema de comunicación en su hogar.

Por el contrario, un niño que vive en un ambiente familiar donde se procura la buena comunicación familiar, será un estudiante capaz de plantearse retos sin miedo al fracaso, será capaz de entablar relaciones de amistad y sobre todo será un niño dispuesto a aprender porque se sentirá valorado por los miembros de su familia.

Algunos investigadores sostienen que cuando, la comunicación familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resulta más difícil, y también que la falta de comunicación en el ámbito familiar repercute en la conducta de los hijos, incluido el trabajo escolar. Presentándose así el miedo a ir a la escuela, o bien se presentan deprimidos, desanimados y de antemano incapaces de fijarse un objetivo o de alcanzar una meta.

Por lo tanto, los hijos deben encontrar siempre en su familia, no una vigilancia exigente y que repare en todo lo concerniente al trabajo escolar, sino un ambiente optimista y atento que le anime.

De modo que, los padres deben poner especial cuidado en no crear un ambiente familiar polarizado solo en la valoración de las tareas. Es decir, evitar en lo posible solo cuidar la eficacia en la realización de las actividades típicas, de los encargos de los hijos,

los deberes escolares, etcétera. Ya que se corre el riesgo de sacrificar lo personal a lo material.

Es mejor interesarse en la felicidad de cada miembro del hogar y la comunicación familiar, ya que este clima de dialogo, genera confianza y ayuda a favorecer el proceso de estudios de los hijos en cuanto fomenta la seguridad en sí mismos, y conocer de forma concreta y a tiempo las dificultades que cada uno de los hijos encuentra en el proceso enseñanza- aprendizaje y convierte al estudio en un tema de conversación y, por lo tanto, en algo que se valora en la familia, con el consiguiente estimulo, y ayuda a cada hijo a descubrir que no es únicamente estudiante para su familia sino mucho más y que no se encuentra "solo frente al peligro" de los exámenes y el posible fracaso escolar, porque él sabrá que en todo momento obtendrá comprensión, aliento, apoyo y exigencia razonable.

El éxito en la escuela depende más de la colaboración de los padres hacia sus hijos, y estos solo podrán lograrlo teniendo una buena comunicación en el hogar.

Por tanto, los padres al dar la vida a sus hijos contraen la obligación de educarlos y de brindarles un hogar donde se sientan seguros de aprender sin temor a equivocarse, ya que este deber de los padres tiene tanta trascendencia que cuando no se cumple, difícilmente lo cumplen los centros educativos.

ALGUNAS ACTITUDES QUE NO FAVORECEN EL ESTUDIO DE LOS HIJOS

Centrarse solo en las calificaciones: con esta actitud se corre el riesgo de que los hijos pierdan todo interés por los estudios y el mundo escolar al sentirse incomprendidos, porque se sienten reducidos a la dimensión de solo estudiantes.

Culparse del fracaso de los hijos: con esta actitud solo se fomenta una excesiva dependencia de los hijos, quienes "no obtienen un interés real y directo por el trabajo escolar", los chicos aceptan la situación de estudio solamente por la presión a que están sometidos y les afectan mucho los reproches de los padres. De modo que es frecuente que se desarrolle en ellos sentimientos de culpabilidad, porque ven a las dificultades escolares como algo irreparable.

No tener confianza en las capacidades de los hijos: con esta actitud no se les brinda a los hijos la oportunidad de que desarrollen sus capacidades, porque se les da el mensaje de que no están preparados para tomar decisiones, lo que dará como resultado hijos, introvertidos, miedosos, poco sociables y sobre todo niños muy dependientes a la ayuda de sus padres. Además de que se les fomenta la baja autoestima.

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Prueba escrita

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

TALLER # 6 PARA PADRES DE FAMILIA

LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que en su hogar existe una sana comunicación?

_____

_____

2. ¿Cree usted que la falta de comunicación es un aspecto que influye en el desempeño académico de su hijo?

_____

_____

3. ¿De qué manera ayuda usted a fortalecer la autoconfianza de su hijo?

_____

_____

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	La comunicación	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer la relevancia que tiene la comunicación familiar en el desempeño escolar de sus hijos. Aprender nuevas técnicas que ayuden a mejorar el desempeño académico de sus representados.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	6

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo Presentación de los esquemas alusivos al tema a tratarse **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Realizar dinámica de trabajo "DESIGNAR AL SIGUIENTE ORADOR" Reconocer que actitudes resultan perjudiciales para sus hijos en el desempeño académico **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector.	Conocer los beneficios que tiene la comunicación familiar en los estudios de sus hijos	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Cuestionario con preguntas

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 7: LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA (HABILIDADES ESCOLARES: PROGRAMACIÓN DE ESTUDIO)

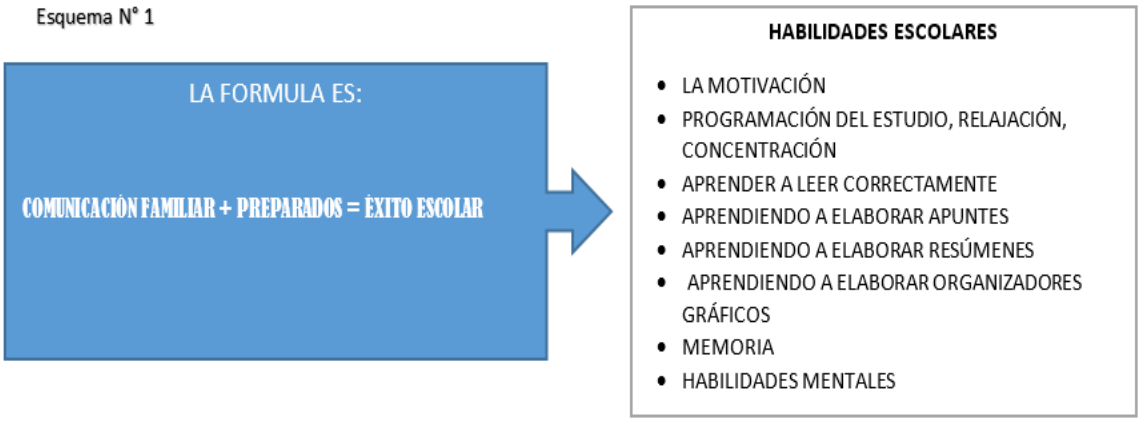
OBJETIVO:

1. Propiciar un acercamiento entre padres e hijos, enseñando de forma práctica algunas habilidades escolares.
2. Informar de las ventajas que tiene el saber programar el tiempo de estudio, así como de algunos tips de programación.

ACTIVIDADES INICIALES:

Presentación y explicación de esquemas alusivos al tema:

Esquema N° 1



Esquema No.2

Esquema No.3

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

¿QUÉ SE ENTIENDE POR MOTIVACIÓN?

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. No se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

Todo aprendizaje requiere esa fuerza; pues si hay emoción, el aprendizaje se hace más participativo, más efectivo, y entusiasta. Es muy diferente la actitud de quien dice: "no puedo, porque cometo errores", de la que afirma: "puedo, a pesar de que cometo errores".

Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los padres de familia dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos planteados por sus hijos los puedan ejecutar.

Por lo tanto, se hace necesario que los niños formulen claramente y en orden de importancia los objetivos de aprendizaje en colaboración con sus padres. Ya que sin esta formulación de objetivos y metas será imposible que el niño se convenza de que estudiar y aprender le es de gran utilidad para él.

Pero, para poder plantear estos objetivos es imprescindible que los padres les formulen las siguientes preguntas a sus hijos:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender? ¿Para qué? ¿Por qué?
- ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias? ¿A dónde quiero llegar?

- ¿Cómo voy a lograr conseguir lo que quiero?
- ¿Cuándo? ¿En qué momento?

Sin duda alguna, son los padres los encargados de crear un ambiente propicio para que sus hijos estén motivados positivamente ya que así les será más fácil evaluar los resultados obtenidos por ellos.

Dinámica de trabajo

Para reforzar lo aprendido en la exposición realice con los padres la siguiente dinámica:

"DEFINE TUS METAS Y OBJETIVOS"

Desarrollo

Repartir una hoja a cada padre de familia.

Pedir a los padres, que retomando lo aprendido hasta el momento, definan qué metas y objetivos tienen a corto y largo plazo y las escriba en su hoja.

Invitar algunos padres de manera voluntaria para que compartan sus escritos con el grupo

Cierre de la dinámica

Después de que el último voluntario termine de leer, se le preguntará ¿de qué forma planea lograr esas metas y objetivos?, se le pedirá al grupo que emita algunas sugerencias para que pueda lograrlo.

PROGRAMACIÓN DEL ESTUDIO.

Programar es realizar un trabajo de organización y ajuste de tiempos, con el fin de hacer compatibles nuestras actividades personales con las de estudio.

Para poder programar nos apoyaremos en las metas y objetivos (definidas en la sesión anterior) puesto que, al identificar estas metas y objetivos académicos, los padres podrán precisar qué es lo que desean conseguir tanto ellos como sus hijos en cuanto a resultados académicos, para posteriormente programar el tiempo y las asignaturas que ameritan mayor importancia.

Para elaborar una buena programación es necesario:

- Concretar junto a su hijo los espacios de tiempo fijos que dedicarán a la elaboración de tareas y repaso de apuntes. Así como del tiempo que se le dedicarán al ocio.
- Realizar un programa semanal donde se especifiquen: las horas de estudio, de comidas, de organización de material para el día siguiente y de las asignaturas que se abordarán.
- Antes de comenzar una sesión de estudio es preciso se disponga de lo necesario y que todo esté al alcance, para evitar dejar la sesión para buscar cosas.
- Por último, es indispensable que tanto padres como hijos evalúen, el día de actividades con el fin de conocer las áreas problema y poder pedir ayuda al profesor.

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Prueba escrita

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

TALLER # 7 PARA PADRES DE FAMILIA

LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA (HABILIDADES ESCOLARES: PROGRAMACIÓN DE ESTUDIO)

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera usted mantiene motivado a su hijo para que cumpla con sus tareas académicas?

2. ¿Considera usted que la mejor manera para motivar a un niño es recompensarlo con cosas materiales?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	7	Título de unidad de planificación:	La comunicación	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Propiciar un acercamiento entre padres e hijos, enseñando de forma práctica algunas habilidades escolares. Informar de las ventajas que tiene el saber programar el tiempo de estudio, así como de algunos tipos de programación.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	7

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADESINICIALES Presentación del tema y el grupo Presentación de esquemas: RECORDEMOS QUE ES MOTIVACIÓN PROGRAMACIÓN **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Conceptualización de lo que es la motivación Aprender a definir temas y objetivos Organizar de manera adecuada el tiempo **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector	Demostrar que el acercamiento entre padres e hijos, mejora el desempeño escolar.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Cuestionario con preguntas

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 8: LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA (HABILIDADES ESCOLARES: MEJORANDO LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN)

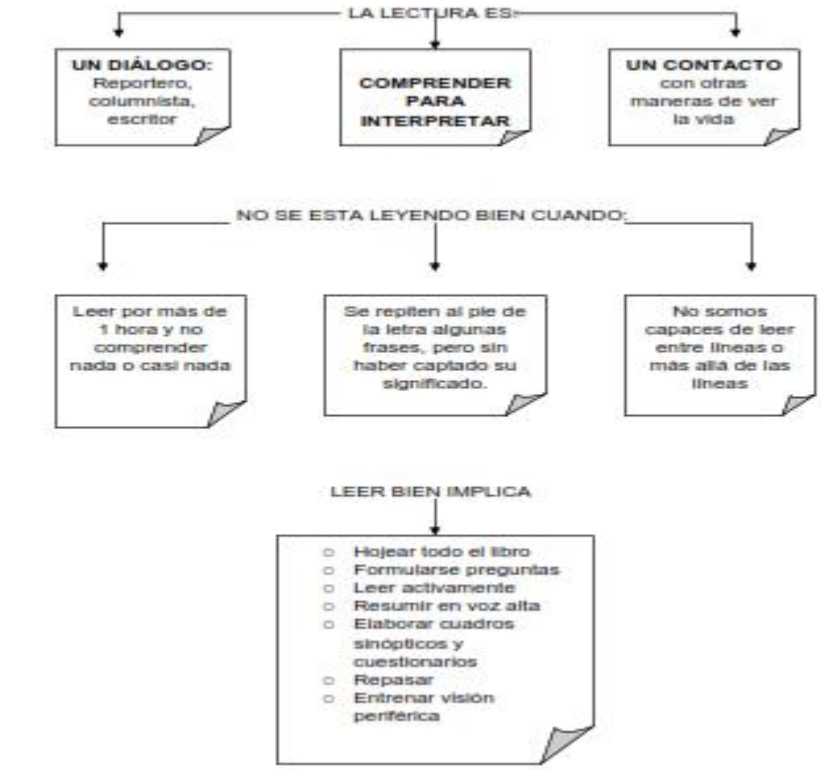
OBJETIVO:

Proporcionar estrategias educativas a los padres las mismas que les permitirán a sus hijos practicar una buena lectura y mejoren la habilidad de tomar apuntes.

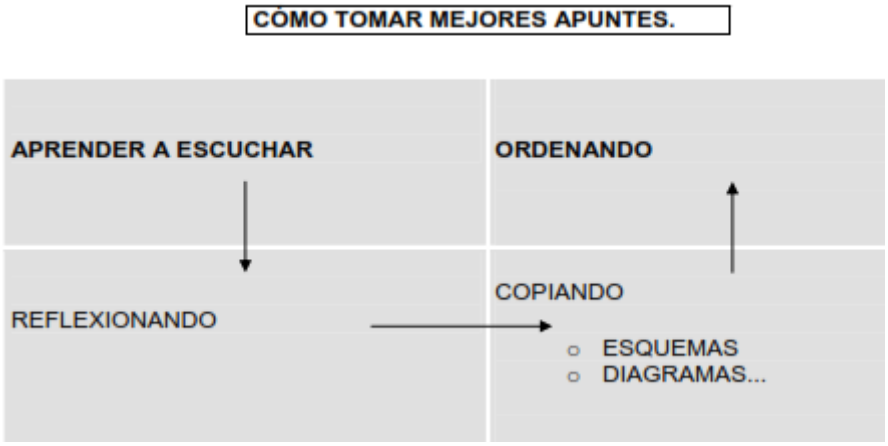
ACTIVIDADES INICIALES:

Presentación y explicación de esquemas alusivos al tema:

Esquema No.1



Esquema No.2



ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Desarrollo del tema

Indicar los beneficios que conlleva una correcta lectura en el campo educativo y explicar técnicas que permitan logarla.

¿CÓMO APRENDER A LEER?

A muchas personas les parece ridículo recomendarle o sugerirle que aprenda a leer.

No obstante, es incalculable el número de personas que no saben leer. Porque encuentran muchas palabras y textos absolutamente desconocidos; que después de haberlos leído una hora o más, no se ha comprendido nada o casi nada del texto, sino que se repite "al pie de la letra" algunas frases, pero sin haber captado su significado. En efecto, leer un periódico, una revista, o un libro, es entrar en un dialogo mudo con el interlocutor ausente: el reportero, columnista o escritor.

La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida. Además de ser un diálogo, la lectura es también una técnica.

A continuación abordaremos algunas sugerencias que pueden servir de técnica para leer bien:

- **Hojear todo el libro:** se puede comenzar por leer detenidamente el índice y en menos de cinco minutos inspeccionar todo el libro: gráficos, cuadros, tablas, diagramas, y fotografías.

- **Formularse preguntas:** antes de iniciar una lectura es importante preguntarse: ¿qué me quiere decir el autor?, ¿cuáles son los principales puntos que pretende comunicar?, una vez hecho lo anterior, tratar de responderse las interrogantes que nos planteamos y, posteriormente, confrontar nuestras respuestas con las del autor.

- **Leer activamente:** No hay que leer todos los libros como si fueran novelas y, menos todavía como si fueran chistes o caricaturas. Es muy importante subrayar lo que se considere importante (palabras y frases clave). Usar asteriscos, signos de admiración o de interrogación, de modo que durante toda la lectura se vaya conversando con el autor. También debemos seleccionar y consultar en el diccionario las palabras desconocidas.

- **Resumir en voz alta:** Una vez hecho lo anterior, explicarse así mismo o a alguien, lo que se acaba de leer, haciendo hincapié en los puntos esenciales tratados por el autor.

- **Elaborar organizadores gráficos:** Con objeto de practicar las capacidades de síntesis y reflexión, diseñar organizadores gráficos de lo que se lee. Expresar en ellos, ordenadamente, las principales ideas y, mediante flechas u otros signos correlacionar los datos más sobresalientes.

- **Repasar:** Es imprescindible que de modo periódico y constante, se dedique un tiempo a repasar lo estudiado.

- **Entrenar la visión periférica:** Es el secreto y punto clave de la lectura rápida y mejor comprendida.

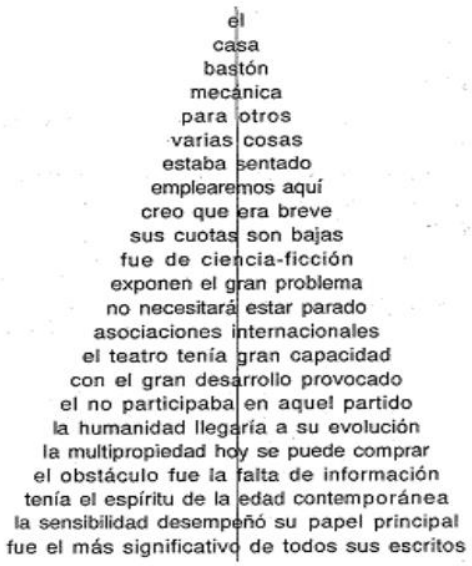
PRIMERA DINÁMICA DE TRABAJO

Esta dinámica les servirá a los padres, para conocer de qué forma se entrena la visión periférica y así puedan aplicarlo en casa con sus hijos.

"VISIÓN PERIFÉRICA"

Desarrollo

- Reparta una hoja con un texto dispuesto de forma triangular a cada uno de los participantes
- Pedir a los participantes que lean sin intentar comprender el párrafo de la hoja
- Observar la línea trazada de forma vertical en el centro del triángulo
- Indicar a los padres situar su visión en lo alto de dicha línea y que traten de nuevo de leer toda la fila de letras, pero sin apartar la visión de la línea.
- Comente que al principio costará un poco, pero es normal.



Cierre de la dinámica

Comentar a los padres que dominar la visión periférica requiere entrenamiento, así que pueden entrenar junto con sus hijos, leyendo sobre columnas de periódicos y revistas ya

que estos materiales de lectura editan sus textos en columnas aptas para entrenar la visión periférica.

Ahora que los padres ya conocen la técnica de la visión periférica, la misma que, como ya sabemos, ayuda que nuestra lectura sea más rápida y por consiguiente se comprenda mejor, seguiremos con la aplicación de otra dinámica que puede servir de apoyo para que los padres animen a leer a sus hijos.

SEGUNDA DINÁMICA DE TRABAJO

Tomando como referencia el contenido anterior, realice con los padres la siguiente dinámica:

"LEER EN VOZ ALTA"

Desarrollo:

- El coordinador deberá elegir un texto o artículo.
- Pedir a los padres que preparen su cuaderno de apuntes y un bolígrafo
- Explicar a los padres que un voluntario leerá el texto en voz alta y que mientras esto ocurre, el resto del grupo deberá tomar apuntes.
- Solicitar al voluntario que lea de forma clara y fuerte, respetando los signos de puntuación
- Terminada la lectura del texto el coordinador motivará a alguno de los padres para que lean lo que copiaron.

Cierre de la dinámica

El grupo deberá evaluar si lo leído por la persona asignada, es correspondiente con las anotaciones del agrupo en el auditorio.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN:

Cierre de la sesión

Para finalizar la sesión de manera más eficiente se puede invitar a los presentes a que ejecuten periódicamente consultas a la bibliografía sugerida para poner en práctica en sus hogares los temas abordados en la sesión.

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Prueba escrita

Observación

INSTRUMENTO: Ensayo

TALLER # 8 PARA PADRES DE FAMILIA

LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA (HABILIDADES ESCOLARES: MEJORANDO LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN)

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Desarrollar un ensayo mediante el cual se defina:

- Que tan importante es para usted conocer técnicas que le permitan colaborar con su hijo al momento de realizar sus tareas escolares y ¿Por qué?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	8	Título de unidad de planificación:	La comunicación	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Proporcionar estrategias educativas a los padres las mismas que les permitirán a sus hijos practicar una buena lectura y mejoren la habilidad de tomar apuntes.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	8

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo Presentación de esquemas: La lectura es: Como tomar mejores apuntes. **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Reconocer la importancia de leer correctamente. Identificar técnicas para mejorar la lectura. Presentación de dinámica de trabajo "VISIÓN PERIFÉRICA" Presentación de dinámica de trabajo "LEER EN VOZ ALTA" **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación.	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector	Utilizar estrategias para la práctica de una correcta lectura.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Ensayo

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 9: LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA (HABILIDADES ESCOLARES: RESUMEN Y ORGANIZADORES GRÁFICOS)

OBJETIVO:

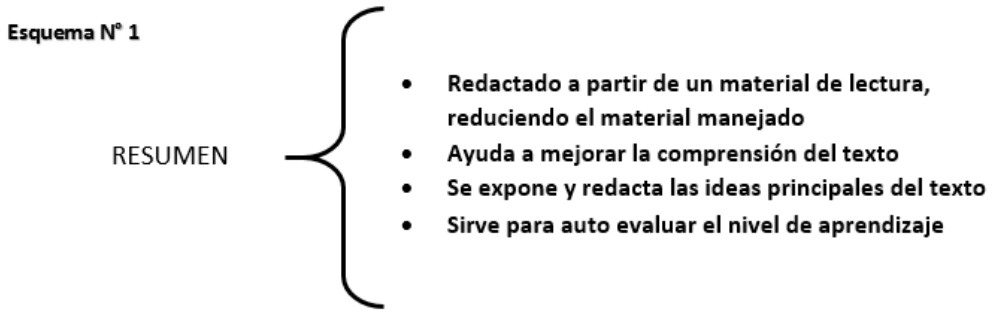
Proporcionar a los padres algunas claves para la elaboración de buenos resúmenes, a fin de que colaboren eficientemente en las actividades escolares de sus hijos.

Explicar a los padres los procedimientos de elaboración de organizadores gráficos.

ACTIVIDADES INICIALES:

Presentación y explicación de esquemas alusivos al tema:

Esquema N° 1



Esquema N° 2

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Definir el concepto de Resumen y explicar el proceso a seguir en la elaboración de un resumen.

EL RESUMEN.

Resumir es reducir a lo esencial, el contenido de un tema. El resumen es la exposición y redacción de las ideas principales de un texto determinado.

Para resumir libros, capítulos o temas determinados de cualquier material, debemos localizar las ideas principales, separar las ideas secundarias, utilizando la técnica del subrayado sin olvidar la toma de notas, el objetivo es rescatar las ideas principales del texto.

Para resumir un texto se deben seguir los siguientes pasos:

- Lectura global del texto
- Determinación del tema o asunto. En este paso nos valemos del título y de las palabras clave, que son las que más frecuentemente aparecen en el texto.
- Buscar el significado de las palabras desconocidas.
- Reducir el texto a oraciones simples.
- Subrayar ideas principales.
- Redactar el resumen apoyándonos de las oraciones simples.

Dinámica de trabajo

Puede sonar complicado pero la elaboración de un resumen no lo es tanto, como podemos constatar en la siguiente actividad:

” ELABORANDO MI RESUMEN”

Desarrollo:

El moderador debe tener a disposición los siguientes materiales: revistas, periódicos y copias de textos referentes a diversos temas.

Colocar sobre una mesa: las revistas periódicos y copias

Invitar a los padres a elegir el material de su interés.

Pedir a los padres que elaboren un resumen del tema que hayan elegido en su cuaderno de apuntes.

Cierre de la dinámica

Pedir voluntarios para que expliquen al grupo el proceso que realizaron para la elaboración de su resumen.

Explicar lo que son los organizadores gráficos, sus aplicaciones y cómo elaborarlos.

ORGANIZADORES GRÁFICOS

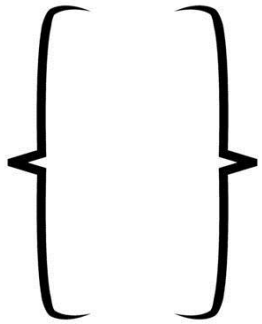
El esquema de introducción al tema es un organizador gráfico, es decir el resumen del tema.

Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje dado que permiten plasmar el contenido

educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el estudiante quien organice la información.

Hay múltiples tipos de organizadores gráficos, dependiendo de la temática a estudiar o del problema a resolver.

Estos son algunos de los más utilizados: Mapas conceptuales, Organigramas, Diagrama de Venn, Cuadro comparativos, Cuadro sinópticos, Mapa de ideas; Líneas de tiempo, Rueda de atributo, Espina de pescado, Mentefacto, etc.



En la actualidad, los profesores recomiendan la elaboración de estos procedimientos porque es de su conocimiento que el proceso de abreviar, resumir o sintetizar un texto implica el desarrollo de la habilidad cerebral de comprensión del mismo.

Para elaborar el cuadro sinóptico se deben seguir los siguientes pasos:

- Leer el texto.
- Determinar el tema.
- Buscar el significado de las palabras desconocidas.
- Identificar las ideas esenciales.

- Relacionar los elementos esenciales entre sí.

Dinámica de trabajo

Para que los padres puedan ayudar a sus hijos en la elaboración de organizadores gráficos, se puede ayudar con la siguiente estrategia.

"TRAZANDO LLAVES"

Desarrollo

El moderador preparará lecturas referentes a distintos temas, utilizará como materiales cartulinas y marcadores.

Pedirá al grupo que se dividan en equipos de 4 personas y elijan un representante.

Entregará una lectura por equipo, una cartulina y marcadores.

Solicitará que cada equipo lea y elabore un organizador gráfico, mismo que plasmará en la cartulina para exponerlo al grupo.

Cierre de la dinámica

Los padres compartirán con el grupo su organizador gráfico y explicarán la forma cómo lo elaboraron. El grupo puede participar con opiniones.

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Prueba escrita

Observación

INSTRUMENTO: cuestionario

TALLER # 9 PARA PADRES DE FAMILIA

LA COMUNICACIÓN

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA (HABILIDADES ESCOLARES: RESUMEN Y ORGANIZADORES GRÁFICOS)

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Considera importante las técnicas aprendidas en este taller?

2. ¿De qué manera pondría en práctica lo aprendido?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	9	Título de unidad de planificación:	La comunicación familiar y su impacto en la escuela (habilidades escolares: resumen y organizadores gráficos)	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Proporcionar a los padres algunas claves para la elaboración de buenos resúmenes, a fin de que colaboren eficientemente en las actividades escolares de sus hijos. Explicar a los padres los procedimientos de elaboración de organizadores gráficos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	9

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo Presentación de esquemas: El resumen Organizador gráfico **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Conceptualización de lo que es un resumen Presentación de dinámica de trabajo" ELABORANDO MI RESUMEN" Conceptualización de lo que es un organizador gráfico Presentación de dinámica de trabajo "TRAZANDO LLAVES" **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector	Utilizar eficientemente organizadores gráficos en las actividades de apoyo académico a los estudiantes.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Cuestionario

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

TALLER # 10: APRENDIENDO JUNTOS.

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO:

Proporcionar a los padres de familia estrategias para propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Presentación de los talleristas.
- Explicación de la metodología a utilizarse durante el taller referente a estrategias de acompañamiento en el proceso académico.
- Describir actividades que propician un acompañamiento escolar eficiente.

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Dar a conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo (horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina).

Exponer el concepto de acompañamiento escolar efectivo,

Agrupar a los padres de familia a fin de que sostengan un breve diálogo a cerca de las estrategias que aplican en el proceso de acompañamiento.

Presentar conclusiones y recomendaciones.

Elaborar una breve redacción de la temática en un papelote.

Los panelistas entregarán a los asistentes un plegable que con información sobre estrategias eficientes para el acompañamiento en el proceso académico.

Contendrá lo siguiente:

- · Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.
- · Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios tales como el papel, los lápices, colores, etc.
- · Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo. Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar.
- Sea positivo respecto a la tarea escolar. Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el desempeño académico.
- Cuando su hijo o hija haga la tarea, usted también haga "su propia tarea" por ejemplo organice su cartera.
- · Cuando su hijo o hija le pida ayuda, deberá orientarlo en el proceso de búsqueda de la respuesta, no le dé la respuesta.
- · Cuando el docente pida que usted tenga un rol en la tarea, cumpla con lo solicitado.
- Coopere con lo que la Institución le solicite, esto es, en lo que respecta a asistencia y participación en actividades programadas, de esta manera, su hijo entenderá que debe haber un trabajo coordinado.
- · Manténgase informado sobre las tareas escolares de su representado. Hable con el maestro de su hijo. Infórmese del propósito de la tarea que le ha enviado.
- · Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea.

CIERRE DE ACTIVIDAD

Para finalizar, observar un video motivacional mediante el cual se conocerá la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

APLICACIÓN: Evaluación

TÉCNICA: Prueba escrita

Observación

INSTRUMENTO: Cuestionario

TALLER # 10 PARA PADRES DE FAMILIA

LA COMUNICACIÓN

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

EVALUACIÓN

Nombre: _____
Fecha: _____

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué otra recomendación a más de las aprendidas podría sugerir para mejorar el acompañamiento escolar?

_____
_____
_____

2. ¿Cuál de las estrategias aprendidas le resulto más interesante?

_____
_____
_____

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"**	**AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Prof.: Henry Vidal Haro Aguilera. Prof.: William Orlando Pineda Veliz		Área/asignatura:	Desarrollo Humano Integral	Grado/Curso:	Noveno año	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	10	Título de unidad de planificación:	Aprendiendo juntos.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Proporcionar a los padres de familia estrategias para propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un correcto acompañamiento académico, mediante talleres motivacionales por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Comprende e interpreta la importancia de un correcto acompañamiento académico cuyo resultado será un mejor desempeño académico de sus hijos.

EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía /democracia / Respeto	**PERIODOS:**	2	**SEMANA DE INICIO:**	10

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
ACTIVIDADES INICIALES Presentación del tema y el grupo. **ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Dar a conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo (horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina). Exponer el concepto de acompañamiento escolar efectivo. Presentar conclusiones y recomendaciones. Elaborar una breve redacción de la temática en un papelote. **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN** Aplicación de evaluación	Cuestionario Pluma Computadora Grabadora Marcadores Paleógrafos Proyector.	Proporcionar herramientas que fortalezcan el acompañamiento escolar.	**Técnica** Observación Evaluación **Instrumento** Cuestionario

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docente:	Director del área:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

4.7 Referencias Bibliográficas

Referencias

Bernal. (2015). *La investigación descriptiva (p.113).*

Carrascal, S. E. (2015). *La función de la educación* .

Gabarro. (2011). *El acompañamiento familiar.* Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Vol. 11- N 18 / .

Gallego. (2006). *La comunicacion familiar.*

Gonzalez. (2014). *La familia (p.53).*

Guillermina, B. (1985). *La investigación bibliográfica* .

Herazo, C. y. ((1987) y (2003)).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Invetigacón.* México: McGrawHill.

http://www.familia.edusanluis.com.ar/2012/10/que-es-el-exito-escolar-por-que-es.html. (s.f.).

Leon. (2013). *El entorno familiar y su influencia.*

Ramirez. (2018). *El acompañamiento familiar.*

Requena. (2012). *El rendimiento academica.*

Ruiz. (2017). *La investigación de campo (p.35).*

Salvador, F. (1994). *el bajo desempeño (p.101).*

Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de https://sites.google.com/site/javieraandreaseguragarcia/clases/las-variables

Tamayo, T. Y. (1997). *La muetra (p.38).*

Trespalacios, V. y. (2005). *La encuesta (p.96).*

A N E X O S

ANEXO 1: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Talleres de acompañamiento académico, dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.		
Nombre del estudiante (s)	Henry Vidal Haro Aguilera - William Orlando Pineda Veliz		
Facultad	**Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación**	**Carrera**	**Educación Básica**
Línea de Investigación	**Estrategias educativas integradoras e inclusivas**	**Sub-línea de investigación**	Rescate y construcción de una ética pedagógica enfocada en el proceso de formación de valores en la educación general básica
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	03 de julio del 2020	**Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación**	10 de julio del 2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	**APROBADO**
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Ivonne Parra Vásquez

MSc. Ivonne Parra Barreiro
Docente Tutor
C.I. 0907726467

ANEXO 2: ACUERDO DE PLAN DE TUTORÍA

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 05 octubre del 2020

Sr (a). PhD. Edith Rodríguez Astudillo, MSc.
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth** docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiantes **Haro Aguilera Henry Vidal y Pineda Veliz William Orlando** de la Carrera de **Educación Básica**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **Los días Miércoles de 11H00 – 13H00,** durante el periodo ordinario **2020 – 2021 CICLO TI1.**

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Haro Aguilera Henry Vidal
C.I.: 0917822603

Pineda Veliz William Orlando
C.I.: 0914433784

Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
C.I. 0907726467

ANEXO 4: INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
Tipo de trabajo de titulación: Trabajo de investigación
Título del trabajo: El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Talleres de acompañamiento académico, dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN: INICIO	DURACIÓN: FIN	OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
1	28/07/20	Inducción de cómo realizar la investigación, y análisis del formato del proyecto.	11H00	13H00	Elaboración del Capítulo I (El Problema)	Ivonne Parra	
2	05/08/20	Revisión y corrección de El Problema	11H00	13H00	Nos mandó a corregir el planteamiento del problema, situación conflicto, formulación del problema y avanzar con el capítulo II.	Ivonne Parra	
3	12/08/20	Revisión de la tarea asignada que fue: el planteamiento del problema, situación conflicto, formulación del problema y avanzar con el capítulo II	11H00	13H00	Culminar el Capítulo II (Marco Teórico)	Ivonne Parra	
4	19/08/20	Revisión y corrección del Marco Teórico.	11H00	13H00	Corregir la fundamentación epistemológica, el marco legal y avanzar con el Capítulo III (La Metodología)	Ivonne Parra	

5	26/08/20	Revisión de la fundamentación epistemológica, el marco legal y avanzar con el Capítulo III (La Metodología)	11H00	13H00	Concluir el Capítulo III y realizar los cuestionarios de preguntas para las encuestas.		
6	02/09/20	Revisión del Capítulo III y los cuestionarios de preguntas para las encuestas.	11H00	13H00	Corregir algunas preguntas de las encuestas a los padres de familia.		
7	09/09/20	Revisión de los cuestionarios para las encuestas a: estudiantes, padres de familia; docentes y entrevista a la autoridad de la institución.	11H00	13H00	Realizar la entrevista, encuestas y hacer la tabulación, análisis e interpretación de las mismas.		
8	16/09/20	Revisión de la tabulación, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas y entrevista.	11H00	13H00	Elaborar el Capítulo IV (La Propuesta).		
9	17/09/20	Revisión de la Propuesta e indicaciones sobre como planificar los talleres de nuestra propuesta.	11H00	13H00	Elaborar los talleres y sus planificaciones.		
10	23/09/20	Revisión y corrección de los talleres y sus planificaciones	11H00	13H00	Corregir algunos talleres y sus planificaciones.		
11	30/09/20	Revisión y corrección de los talleres y planificaciones faltantes	11H00	13H00	Entrega de proyecto terminado		

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
Firmado digitalmente por Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
Fecha: 2020.10.06 11:30:53 -05'00'

MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
C.I. 0907726467

Ing. Méndez Medrano Cristian, MEM
C.I. 0916169410

ANEXO 5: INFORME DE TUTORÍA

ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 05 octubre del 2020

Sra. PhD. Edith Rodríguez Astudillo, MSc.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Talleres de acompañamiento académico, dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.** del (los) estudiante (s) **Haro Aguilera Henry Vidal y Pineda Veliz William Orlando**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
C.C. 0907726467

ANEXO 6: RUBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Talleres de acompañamiento académico, dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
Autor(s): Haro Aguilera Henry Vidal - Pineda Veliz William Orlando

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.2	0.2
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.5	0.5
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.5	0.5
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	1	1
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL * **10**		10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0907726467

FECHA: _____

ANEXO 7: CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD

ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. IVONNE ELIZABETH PARRA BARREIRO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por HARO AGUILERA HENRY VIDAL. C.C 0917822603 y PINEDA VELIZ WILLIAM ORLANDO. C.C 0914433784 , con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA .

Se informa que el trabajo de titulación: "EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio urkum (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: DOCUMENTO PARA URKUM.docx (D80750616)
Submitted: 10/5/2020 4:51:00 PM
Submitted By: william.pinedav@ug.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

Trabajo de titulación de Jeniffer Romero Vera. Acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño acdém ico de los estudiantes..docx (D80453653)
IF-T-GY-0075.docx (D27316729)
TESIS PARA URKUND 05-08-2019.pdf (D54710389)
EP-T-GY-0479.docx (D40833890)
Valdiviezo y Villegas.docx (D35499537)
EP-T-DO-0031.docx (D27844136)
https://docplayer.es/148756681-El-papel-de-la-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-una-comprension-particular-en-la-institucion.html
https://core.ac.uk/download/pdf/143424771.pdf
https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf
https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2211/1/Proyec
https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2188/1/Factores.pdf

Instances where selected sources appear:

https://secure.urkund.com/old/view/77256357-672734-313719#DcY7CgJBEAbhu0xcSPff89yryAayqEzgJhuKd3eg+Khv+lxpuztu+FJ44BkveMUb3vGBkCFHawJlVFBFDXU0CMIIJ0SmUGl0xk665vucr3k8zuOZNrtZNdVSe6yyFf3+

MSc. Parra Barreiro Ivonne Elizabeth
DOCENTE TUTOR
C.C. 0907726467

ANEXO 8: RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Talleres de acompañamiento académico, dirigido a padres de familia y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
Autor(s): Henry Vidal Haro Aguilera - William Orlando Pineda Veliz

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Mónica Lucio Chávez
C.C. 0909493637

FECHA: 16 de octubre del 2020

ANEXO 9: CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 11 de septiembre del 2020

MSc. Mónica Andrade Zúñiga
DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE IBÁÑEZ MORA
Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que los estudiantes **Henry Vidal Haro Aguilera y William Orlando Pineda Veliz** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de **Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica**.

Tema de Proyecto Educativo: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO.**

Propuesta: **TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

PhD. Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTORA CARRERA

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

	Funcionarios	*Cargo*
Revisado y aprobado por:	*PhD. Edith Rodríguez Astudillo*	*Directora de Carrera*
Elaborado por:	*Lcda. Karin Morales*	*Secretaria*

ANEXO 10: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"ENRIQUE IBÁÑEZ MORA"

Guayaquil, 16 de Septiembre del 2020

Para: *PhD. Edith Rodríguez Astudillo*
DIRECTORA CARRERA

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

De mis consideraciones

Por medio de la presente, en calidad de directora de la I.E. *AUTORIZO* a los señores **Henry Vidal Haro Aguilera** y **William Orlando Pineda Veliz**, estudiantes de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, la ejecución de la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán en nuestra Institución Educativa (**TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**), Y así colaborar con la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Sin otro particular me despido

MSc. Mónica Andrade Zuñiga
Reg. Senescyt 6043135166

Atentamente:

Mónica Andrade Z.

MSc. Mónica Andrade Zuñiga
Directora(e)

ANEXO 11: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN FOTOS DE ESTUDIANTES

ANEXO 12: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN FOTOS DE LOS PADRES

ANEXO 13: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN FOTOS DE LA AUTORIDAD

ANEXO 14: CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **HARO AGUILERA HENRY VIDAL,** con documento nacional de identidad **Nº 0917822603** de la especialización **EDUCACION BASICA,** modalidad **PRESENCIAL,** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, APROBÓ** las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la **Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018**, que dice: **"Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional"**, correspondiente al periodo lectivo **2017-2018.**

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 29 de Julio del 2019.-.-.-.-.-.-

Atentamente,

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
MSc. Pilar Hernández Gutiérrez GESTOR DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Elaborado por:	ING. ISIS VALVERDE CEDEÑO
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **PINEDA VELIZ WILLIAM ORLANDO,** con documento nacional de identidad **Nº 0914433784** de la especialización **EDUCACION BASICA**, modalidad **PRESENCIAL,** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, APROBÓ** las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la **Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018**, que dice: **"Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional"**, correspondiente al periodo lectivo **2017-2018**.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 08 de Julio del 2019.-.-.-.-.-.-

Atentamente,

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE Msc. Pilar Hernández Gutiérrez GESTOR DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Elaborado por:	ING. ISIS VALVERDE CEDEÑO
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.

ANEXO 15: CERTIFICADO DE VINCULACIÓN DE LOS DOS ESTUDIANTES

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) HARO AGUILERA HENRY VIDAL**, con C.I. 0917822603, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL,** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **22/10/2018** y la culminó **11/03/2019**, bajo la tutoría del **MSc. Rodrigo González Aguirre,** por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 11 de Junio de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

AB. Gustavo Jara Ruiz
Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Revisado por:

UG
Universidad
de Guayaquil

Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación

Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) PINEDA VELIZ WILLIAM ORLANDO**, con C.I. 0914433784, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL,** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **22/10/2018** y la culminó **11/03/2019**, bajo la tutoría del **MSc. Gonzalo Cabrera,** por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 06 de Junio de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

AB. Gustavo Jara Ruiz
Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

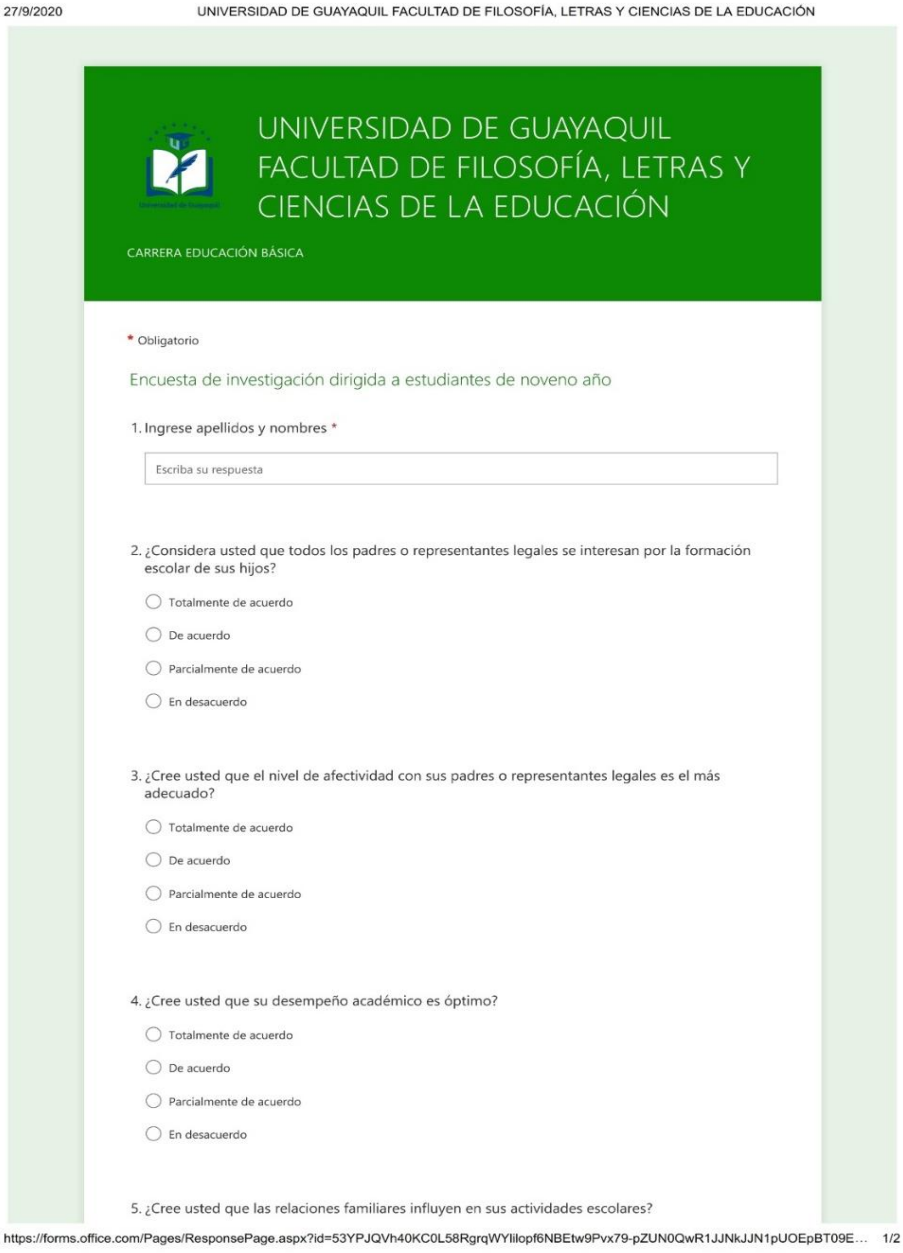
1279

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento

ANEXO 16: FORMATO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a estudiantes



27/9/2020 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

* Obligatorio

Encuesta de investigación dirigida a estudiantes de noveno año

1. Ingrese apellidos y nombres *

Escriba su respuesta

2. ¿Considera usted que todos los padres o representantes legales se interesan por la formación escolar de sus hijos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

3. ¿Cree usted que el nivel de afectividad con sus padres o representantes legales es el más adecuado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

4. ¿Cree usted que su desempeño académico es óptimo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

5. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en sus actividades escolares?

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=53YPJQVh40KC0L58RgrqWYlilopf6NBEtw9Pvx79-pZUN0QwR1JJNkJJN1pUOEpBT09E… 1/2

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

6. ¿Considera usted que su desempeño escolar depende de un constante acompañamiento familiar?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

7. Considera usted que el acoso escolar disminuye el desempeño académico de los estudiantes del salón de clase.

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

8. ¿participaría usted en un taller que permita mejorar la comunicación y las relaciones familiares?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

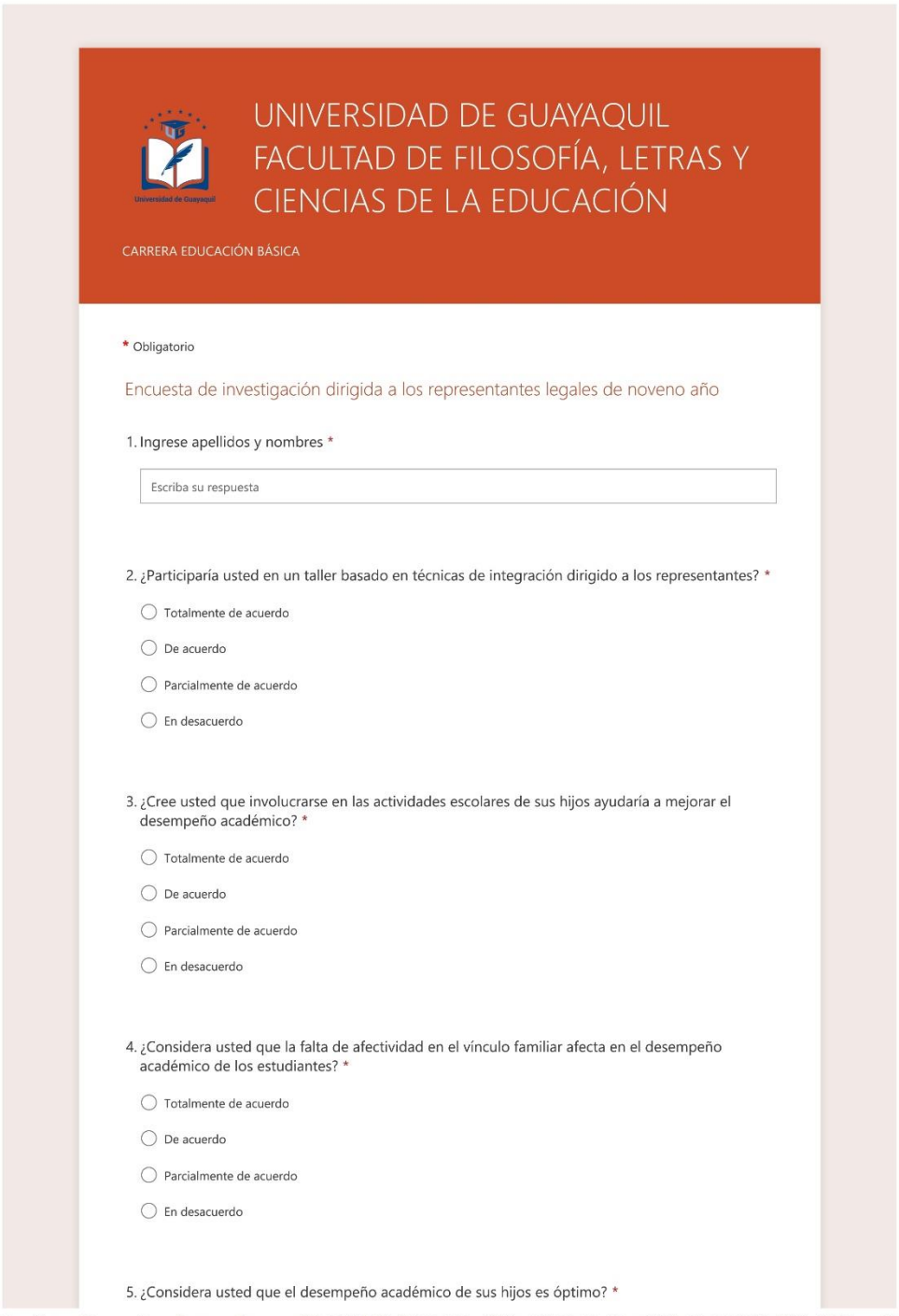
Enviar

No revele nunca su contraseña. Notificar abuso

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario.

Con tecnología de Microsoft Forms | Privacidad y cookies | Términos de uso

Encuesta a Padres de Familia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

* Obligatorio

Encuesta de investigación dirigida a los representantes legales de noveno año

1. Ingrese apellidos y nombres *

Escriba su respuesta

2. ¿Participaría usted en un taller basado en técnicas de integración dirigido a los representantes? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

3. ¿Cree usted que involucrarse en las actividades escolares de sus hijos ayudaría a mejorar el desempeño académico? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

4. ¿Considera usted que la falta de afectividad en el vínculo familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

5. ¿Considera usted que el desempeño académico de sus hijos es óptimo? *

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

6. ¿Cree usted que la falta de afectividad en el vínculo familiar influye en el desempeño académico de sus hijos? *

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

7. ¿Si los padres de familia se involucraran más en las actividades escolares de sus hijos elevaría el desempeño académico? *

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

8. ¿Considera usted necesario realizar un taller basado en técnicas para un mejor acompañamiento familiar dirigido a los representantes? *

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

9. ¿Considera usted que el desempeño académico depende de las situaciones o conflictos del vínculo familiar? *

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

10. ¿Cree usted necesario el desarrollo un taller basado en técnicas de acompañamiento familiar estimulara la comunicación en el entorno familiar? *

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo

Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

* Obligatorio

Encuesta de investigación dirigida a los Docentes de noveno año

1. Ingrese apellidos y nombres *

Escriba su respuesta

2. ¿Cree usted que el acompañamiento familiar influyen positivamente en las actividades escolares de los estudiantes?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

3. ¿Un taller basado en técnicas de acompañamiento familiar dirigido a los representantes, es conveniente para mejorar el desempeño académico?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

4. ¿Cree usted que los padres de familia o representantes legales mantienen una comunicación real con sus hijos?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

5. ¿Las relaciones familiares efectiva, motivaría a los estudiantes académicamente?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

6. ¿Considera usted que el desinterés de los padres de familia o representantes legales por sus hijos influye en el desempeño académico?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

7. ¿Considera usted oportuno implementar un taller basado en técnicas para mejorar el acompañamiento familiar dirigido a los representantes?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

8. ¿Cree usted que el fortalecimiento del vínculo familiar colabora al buen desempeño académico de los estudiantes?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

9. ¿Colaboraría usted en la aplicación de un taller basado en técnicas de para mejorar el acompañamiento familiar dirigido a los representantes?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo
- ◯ Parcialmente de acuerdo
- ◯ En desacuerdo

10. ¿Considera usted importante el vínculo familiar en la formación escolar?

- ◯ Totalmente de acuerdo
- ◯ De acuerdo

ANEXO 17: FOTOS DE LA TUTORÍA DE TESIS

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 18: REPOSITORIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA INTEGRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	HENRY VIDAL HARO AGUILERA WILLIAM ORLANDO PINEDA VELIZ		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. IVONNE ELIZABETH PARRA BARREIRO. MSc. MÓNICA NOEMI LUCIO CHÁVEZ		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN BÁSICA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**No. DE PÁGINAS:**	177
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Acompañamiento, Desempeño, Académico, Familia.		

RESUMEN: En el presente proyecto se investiga el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del 9no año de Educación General Básica, el mismo que se realizó en la Escuela de Educación Básica "Enrique Ibáñez Mora". La investigación de este problema se da por el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos y cómo esta situación repercute en su bajo desempeño académico. Tanto así que nuestros objetivos están enfocados en analizar la problemática planteada a través de una investigación de campo y bibliográfica, además qué se fundamenta cada una de las variables, para luego proceder a la aplicación de las técnicas de recolección de información que fueron la entrevista a la autoridad del plantel y las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de corroborar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y como afecta de manera emocional y académica la ausencia del mismo. Por ello es fundamental diseñar y aplicar Talleres de Acompañamiento Académico orientados a padres y representantes legales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0993489949 0967556249	E-mail: henryharo642@hotmail.com Williampineda1971@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre: Lcda. Karin Morales Loor**	
	Teléfono: 0997865394	
	E-mail: Karin.moralesl@ug.edu.ec	