



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN

TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FISICA

**EL KARATE-DO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL EN MENORES EN EDAD ESCOLAR.**

AUTOR:

QUINTO MORALES DARLING VICENTE

TUTOR:

LIC. LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ, MSc.

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2020



Directivos

Ab. Melvin Zavala Plaza, Mgtr.

Decano

Lcda. July Fabre Cavanna Mgtr.

Gestora Académica Curricular

Ab. Fidel Romero Bajaña, Esp.

Secretario



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Guayaquil, 11 de octubre del 2020

Sr. /Sra.

Lic. July Fabre Cavanna

DIRECTOR (A) DE LA CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación EL KARATE-DO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN MENORES EN EDAD ESCOLAR. Del estudiante, **QUINTO MORALES DARLING** indicando que ha(n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

LIC. LUIGGI W. LEÓN LÓPEZ, MSC.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0919496034

FECHA: 11/10/2020



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **QUINTO MORALES DARLING**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIA

Se informa que el trabajo de titulación: **EL KARATE-DO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN MENORES EN EDAD ESCOLAR.**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 4% de coincidencia.

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, a document analysis summary shows:

- Documento: elkarate.docx (ID:1346545)
- Presentado: 2020-10-11 20:53 (-05:00)
- Presentado por: Darío Tapia Coloma (dario.tapia@ug.edu.ec)
- Recibido: dario.tapia@analisis.arkund.com
- Resultado: 4% de estas 43 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

 On the right, a table titled 'Lista de fuentes' lists six sources with their respective categories and file names. Below the table, a list of definitions for karate terms is visible:

- Se lo traduce como una fusión entre las técnicas básicas aprendidas y movimientos fluidos. Aprender esta técnica te permite usar el karate de una mejor forma, poder dar patadas, golpes o bloqueos dependiendo de la situación.
- Es un estudio de técnicas codificadas.
- Significa realizar un estudio y una comprensión del kata para utilizarlo en una pelea real, es decir, se realiza movimientos o situaciones que se dan en un combate. Este concepto es complejo de entender, ya que debes mezclar el kata en defensa y ataque.
- Karate: forma del karate en japonés.
- El kumite es permitir una pelea entre los estudiantes para que pongan en práctica las técnicas aprendidas en un combate real uno a uno. Si lo más cercano a un combate real.

<https://secure.arkund.com/old/view/77809465-883787-645500#q1bKLVayijbQMTQxBWizlDdBxATKBLCDD3CBWR6k4Mz0vMy0zOTEvOVXjykDPwNjI2MLcxMzAwMzQ2NzQwKQWAA==>

LIG. LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ, MSC
C.I. 0919496034
FECHA: 11/10/2020



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil,

Sr. /Sra.

Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr.

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACION

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación EL KARATE-DO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA del estudiante (s) QUINTO MORALES DARLING VICENTE. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 14 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
FERNANDO ALFONSO
CEDENO ALEJANDRO

FERNANDO CEDEÑO ALEJANDRO

C.I. 0911586709

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2020



**ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA
OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo **DARLING VICENTE QUINTO MORALES**, con C.I. No. **0928433069**, certifico/amos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“EL KARATE-DO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN MENORES EN EDAD ESCOLAR”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



DARLING VICENTE QUINTO MORALES

C.I. 0928433069

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien me guía en cada paso de mi vida. Su amor infinito ha hecho que pueda lograr cada uno de mis objetivos planteados durante mi carrera universitaria, en especial la culminación de la Carrera de Educación Superior.

A mi familia, por estar conmigo en cada etapa de mi vida, su apoyo, experiencias y enseñanzas han sido fundamental para lograr una formación con bases morales y éticas.

Darling Vicente Quinto Morales

AGRADECIMIENTO

Hoy, después de todo lo vivido, quiero agradecer a Dios por brindarme cada experiencia y permitir que pueda disfrutar este instante; a mis padres y familia esposa e hijo por brindarme su ayuda en mis proyectos, también brindo un agradecimiento a las personas que se hicieron mis amigos dentro de este camino e hicieron más llevadera la travesía; y, por último, a mi tutor por la ayuda brindada.

Darling Vicente Quinto Morales

ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)
CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**“EL KARATE-DO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL EN MENORES EN EDAD ESCOLAR”**

Autor: Darling Vicente Quinto Morales

Tutor: MSc. Lugigi León López

Resumen

El presente proyecto de investigación expone de manera exploratoria, explicativa y descriptiva, cada una de las fases del proceso de investigación científica y social del proceso de enseñanza básica de la disciplina deportiva de Karate-do, proceso fundamentado en el aprendizaje y dominio técnicas respiratorias diseñadas para ayudar en la formación adecuada del autocontrol, motivación e interactividad de los educandos de Básica Superior. Implica así una inédita y original propuesta metodológica de enseñanza de las actividades físicas y deportivas las mismas que dado su origen marcial oriental conlleva un proceso paralelo de formación filosófica lo que le dota de integralidad al desarrollo de sus parámetros de aprendizaje deportivo. Esta investigación ha sido ejecutada en la Unidad Educativa “La Consolata”, debido a que se ha podido observar falta de interés en los estudiantes por realizar actividades que involucren la movilidad física del cuerpo para lograr aumentar su nivel de participación actividad y mejoramiento en su rendimiento académico.

Palabras Claves: karate-do, aprendizaje, actividad física, autocontrol

ANEXO IX.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)
CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

“TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN REALIZADO”

Author: Darling Vicente Quinto Morales

Advisor: MSc. Luiggi León López

Abstract

This research project exposes in an exploratory, explanatory and descriptive way, each of the phases of the scientific and social research process of the basic teaching process of the sport discipline of Karate-do, a process based on learning and mastering designed respiratory techniques to help in the adequate formation of self-control, motivation and interactivity of the students of Basic Superior. It thus implies an unprecedented and original methodological proposal for teaching physical and sports activities, which, given its eastern martial origin, entails a parallel process of philosophical training, which gives integrality to the development of its sports learning parameters. This research has been carried out in the "La Consolata" Educational Unit, due to the fact that it has been observed a lack of interest in students to carry out activities that involve physical mobility of the body in order to increase their level of participation, activity and improvement in their performance academic.

Keywords: karate-do, learning, physical activity, self-control

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Directivos	ii
Certificado aprobación del tutor	iii
Certificado porcentaje de similitud	iv
Certificación del revisor.....	v
Licencia gratuita intrasferible	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	xi
Abstract.....	x
Índice general	xi
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
Índice de anexos.....	xvi
Introducción	xvii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INESTIGACIÓN	1
1.1. Problema de la investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Sistematización	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. Objetivo general.....	7
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.6. Justificación e importancia	7
1.7. Hipótesis de la investigación.....	9
1.8. Operacionalización de variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Fundamentación teórica.....	14
2.2.1. Karate-do como actividad extracurricular.....	14
2.2.2. Desarrollo integral de los estudiantes	18
2.2.3. Fundamentación científica	23
2.2.4. Fundamentación pedagógica.....	23
2.2.5. Fundamentación psicológica.....	24
2.2.6. Fundamentación sociológica.....	25
2.2.7. Fundamentación legal.....	26
2.3. Categorías conceptuales	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	31
3.1. Modalidad y diseño de la investigación.....	31
3.2. Tipo o nivel de la investigación	31
Investigación Explicativa.....	31
Investigación Descriptiva	32
Investigación Exploratoria.....	32
3.3. Métodos y procedimientos a aplicar.....	32
Método deductivo.....	33
Método inductivo.....	33
3.4. Población y muestra	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra.....	34
3.5. Técnicas de análisis y procedimientos de la información	35
Técnicas de investigación.....	35
Técnica de encuesta.....	35
Técnica de entrevista.....	36
Instrumento de investigación	36
Cuestionario.....	36

Escala de Likert	37
3.6. Análisis e interpretación de los resultados	37

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	66
4.1. Título	66
4.2. Objetivos de la propuesta	66
4.2.1. Objetivo general	66
4.2. Objetivos específicos	66
4.3. Descripción de la propuesta.....	66
Manual de técnicas marciales de karate-do.....	66
Conclusiones	66
Recomendaciones	82
Referencias.....	83
Anexos.....	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de la Unidad Educativa "La Consolata"	34
Cuadro 2. Muestra de Básica Superior	35
Cuadro 3. Implementación de actividades deportivas.....	38
Cuadro 4. Realización de actividad física en la IE	39
Cuadro 5. Participación activa de los estudiantes.....	40
Cuadro 6. Implementación de un manual de técnicas de karate-do	41
Cuadro 7. Importancia del manual de técnicas de karate-do	42
Cuadro 8. La práctica de deportes ayuda al desenvolvimiento	43
Cuadro 9. Impulsar actividades de arte, cultura y deporte	44
Cuadro 10. Práctica de deportes extracurriculares	45
Cuadro 11. El deporte físico y el hábito disciplinario.....	46
Cuadro 12. Manual de técnicas marciales	47
Cuadro 13. Actividades extracurriculares.....	48
Cuadro 14. Importancia de realizar actividad física en las IE.....	49
Cuadro 15. Participación activa en las actividades extracurriculares.....	50
Cuadro 16. Implementación de un manual de técnicas deportivas.....	51
Cuadro 17. Manual de técnicas para instruir en las artes marciales	52
Cuadro 18. Práctica de deportes para incentivar el desenvolvimiento	53
Cuadro 19. Docentes de áreas especiales	54
Cuadro 20. Práctica de deportes extracurriculares	55
Cuadro 21. El deporte físico y el hábito disciplinario.....	56
Cuadro 22. Manual de técnicas marciales	57

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Implementación de actividades deportivas.....	38
Gráfico 2. Realización de actividad física en la IE	39
Gráfico 3. Participación activa de los estudiantes.....	40
Gráfico 4. Implementación de un manual de técnicas de karate-do	41
Gráfico 5. Importancia del manual de técnicas de karate-do	42
Gráfico 6. La práctica de deportes ayuda al desenvolvimiento.....	43
Gráfico 7. Impulsar actividades de arte, cultura y deporte	44
Gráfico 8. Práctica de deportes extracurriculares	45
Gráfico 9. El deporte físico y el hábito disciplinario.....	46
Gráfico 10. Manual de técnicas marciales	47
Gráfico 11. Actividades extracurriculares.....	48
Gráfico 12. Importancia de realizar actividad física en las IE.....	49
Gráfico 13. Participación activa en las actividades extracurriculares	50
Gráfico 14. Implementación de un manual de técnicas deportivas.....	51
Gráfico 15. Manual de técnicas para instruir en las artes marciales	52
Gráfico 16. Práctica de deportes para incentivar el desenvolvimiento	53
Gráfico 17. Docentes de áreas especiales	54
Gráfico 18. Práctica de deportes extracurriculares	55
Gráfico 19. El deporte físico y el hábito disciplinario.....	56
Gráfico 20. Manual de técnicas marciales	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cinturón blanco	73
Figura 2. Cinturón amarillo	74
Figura 3. Cinturón verde	75
Figura 4. Cinturón marrón	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Carta de solicitud para la realización de entrevistas	
Anexo 2. Realización de práctica del karate-do con los estudiantes	
Anexo 3. Realización de encuestas y entrevista	
Anexo 4. Formato de encuesta	
Anexo 5. Formato de encuesta aplicada a estudiantes	
Anexo 6. Formato de entrevista	
Anexo 7. Formato de entrevista	
Anexo 8. Formato de entrevista aplicada a la autoridad	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Consolata”, donde se ha evidenciado que no se implementan actividades extracurriculares propuestas en beneficio de la comunidad educativa para motivarlos a realizar prácticas recreativas, que les permitan promover sus destrezas y habilidades en los diferentes contextos sociales.

Tal es el caso, que las actividades extracurriculares se caracterizan por ser aquellas que no se encuentran vigentes en la malla curricular, por ende, se imparten de manera extraordinaria para aportar ciertas disciplinas deportivas que involucren la utilización de estrategias, guías o talleres de acuerdo a las prácticas adicionales que involucre la planificación curricular y extra-curricular de las instituciones educativas.

En el Ecuador, las actividades extracurriculares involucran las materias de Educación Cultural y Artística y Educación Física que son materias direccionadas en promover el desarrollo creativo, activo, participativo y práctico de los estudiantes durante las clases, ya que les permite fomentar su imaginación diseñando dibujos, elaborando materiales didácticos, reconociendo las diferentes etapas por las que ha seguido la música hasta la actualidad y cumpliendo con la actividad física que engloba el deporte.

La situación conflicto del presente trabajo de investigación, se establece de acuerdo a que se ha analizado la problemática social de las instituciones educativas que no reciben aportación económica por parte de los padres de familia y aquellas que pertenecen al estado; debido a esto, se va a trabajar con la Unidad Educativa “Consolata” con estudiantes de básica superior, debido a que la participación artística, física y cultura es muy limitada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INESTIGACIÓN

Tema: El karate-do como actividad extracurricular para el desarrollo integral en menores en edad escolar.

Título: El karate-do como actividad extracurricular para el desarrollo integral en los menores de básica superior de la Unidad Educativa “Consolata”.

Domino de la Universidad: Modelos Educativos Integrales e Inclusivos.

Línea de Investigación: La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

1.1. Problema de la investigación

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Consolata”, donde se ha evidenciado que no se implementan actividades extracurriculares propuestas en beneficio de la comunidad educativa para motivarlos a realizar prácticas recreativas, que les permitan promover sus destrezas y habilidades en los diferentes contextos sociales; además de vincularlos a impulsar su pensamiento crítico, analítico, deductivo y crear una disciplina deportiva que le ayude a los estudiantes a mantenerse activos e interactivos, evitando problemas en la salud que se relacionen a desórdenes alimenticios, obesidad, sedentarismo, entre otros aspectos que se consideran perjudiciales para la salud, tanto en el ámbito físico, psicológico, emocional y social.

1.2. Planteamiento del problema

La educación en la actualidad permite el desarrollo de habilidades, fomentar la creatividad e imaginación en los estudiantes, a partir de la implementación de actividades, recursos y herramientas extracurriculares que permitan fortalecer las destrezas innatas que cada estudiante posee y

que permita expresa su aprendizaje adquirido al momento de desenvolverse con su entorno, esto de acuerdo a lo planteado en el portal del organismo internacional, (UNESCO, 2018).

Es por ello que, en países europeos, como Alemania, Bélgica, Dinamarca y Reino Unido, la educación abarca diferentes estilos y metodologías que están enfocados en impulsar la actividad cognitiva, psicológica, física y motriz en los estudiantes a partir de la implementación de recursos y herramientas direccionados principalmente en motivar la participación activa de los niños y niñas durante su desarrollo escolar, así se demuestra en la investigación planteada por la Oficina Internacional de Educación en UE, (OIE, 2017).

Tal es el caso, que las actividades extracurriculares se caracterizan por ser aquellas que no se encuentran vigentes en la malla curricular, por ende, se imparten de manera extraordinaria para aportar ciertas disciplinas deportivas que involucren la utilización de estrategias, guías o talleres de acuerdo a las prácticas adicionales que involucre la planificación curricular y extra-curricular de las instituciones educativas.

En general, los programas vigentes extraordinarios aplicados en el currículo de educación general generan un aporte significativo a la aplicación de nuevos proyectos enfocados a fomentar las necesidades culturales, artísticas y deportivas que son indispensables de compartir con los estudiantes, promoviendo de esta manera la formación artística, vincularlos a desarrollar diferentes actividades deportivas e incluso mantener su comportamiento psicosocial, físico e intelectual en constante movimiento, permitiendo estimular el desarrollo integral del educando.

A partir, del análisis del contexto de la educación europea, los países pertenecientes América Latina, Argentina, Chile y Brasil han optado por impulsar prácticas creativas que involucren la participación de los estudiantes, además de generar en los educandos el conocimiento que involucre a la cultura, reconociendo el valor significativo que posee

mantener una cultura arraigada de acuerdo a la diversidad existente de los diferentes países para impulsar las habilidades creativas, pensamiento crítico, destreza didáctica e imaginación de acuerdo a la actividad que se vaya a diseñar, practicar y compartir con el medio social que involucra a los estudiantes, esto se manifiesta en el artículo científico de los retos y oportunidades de la educación en América Latina, (Eslava, 2015).

Sin embargo, cabe destacar, que de acuerdo al nivel social la práctica educativa se ve inmersa en diferentes cambios; debido a que el nivel económico tiene relevancia al momento de diseñar e implementar actividades extracurriculares aplicadas en la malla de educación de las diferentes unidades educativas e instituciones pertenecientes al contexto educativo de América latina.

Puesto que, se imparten recursos y herramientas que están involucradas directamente con la cultura, el desarrollo artístico en áreas de dibujo, danza y música, se implementan destrezas en la actividad deportiva estando relacionadas con el fútbol, básquet y natación, pero no se han determinado nuevas prácticas en los ámbitos deportivos, artísticos y culturales para beneficio de la participación educativa, es por esto, que los países de Brasil y Chile han optado por incluir diferentes actividades deportivas en la malla curricular, demostrando el cambio disciplinario, de aprendizaje y emocional que obtienen los educandos al realizar el karate-do como disciplina deportiva.

No obstante, el autor Lopes, (2018) que “el karate-do es una de las disciplinas deportivas que tiene mayor afluencia en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas direccionados en la resolución de conflictos, empatía, autocontrol, comunicación y diferentes hábitos saludables de alimentación física y emocional” (p. 132); por ende, se determina que este deporte contribuye al proceso de formación de los estudiantes, ya que permite formar la inteligencia de los niños y niñas a través del pensamiento, diseñando estrategias que se vayan a implementar dentro de la práctica y que se compartan a través de los diferentes

movimientos físicos durante el desarrollo activo del deporte, mejorando de manera considerable su rendimiento escolar y su relación con el entorno.

En el Ecuador, las actividades extracurriculares involucran las materias de Educación Cultural y Artística y Educación Física que son materias direccionadas en promover el desarrollo creativo, activo, participativo y práctico de los estudiantes durante las clases, ya que les permite fomentar su imaginación diseñando dibujos, elaborando materiales didácticos, reconociendo las diferentes etapas por las que ha seguido la música hasta la actualidad y cumpliendo con la actividad física que engloba el deporte.

No obstante, es fundamental mencionar que, en Ecuador, actualmente también existen diferentes instituciones educativas en las cuales se han diseñado diversos estilos de prácticas extracurriculares, dependiendo de acuerdo al nivel social – económico de instrucción que posea la institución, de manera que, han implementado actividades deportivas y artísticas involucran la danza, natación, basquetbol, karate-do, entre otras actividades, planteadas para fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar el vínculo comunicacional, crear una cultura deportiva e instaurar el interés y motivación por realizar actividad físicas.

La situación conflicto del presente trabajo de investigación, se establece de acuerdo a que se ha analizado la problemática social de las instituciones educativas que no reciben aportación económica por parte de los padres de familia y aquellas que pertenecen al estado; debido a esto, se va a trabajar con la Unidad Educativa “Consolata” con estudiantes de básica superior, debido a que la participación artística, física y cultura es muy limitado, generando poca intervención, colaboración y desarrollo emocional en los educandos, puesto que no se establecen diferentes actividades que estén enfocadas en transformar el área de aprendizaje del estudiante, impulsando habilidades, creatividad, imaginación, destrezas e involucrando al educando con su entorno; englobando los diferentes

procesos físicos, emocionales y psicológicos a partir de la práctica del deporte karate-do.

En este sentido se han establecido algunas causas y consecuencias que se han observado que se consideran problemas en la investigación de la Unidad Educativa “Consolata”, debido a que la aplicación de actividades deportivas y recreativas es limitada, ocasionando desinterés y desmotivación en los estudiantes al momento de desenvolverse con su entorno durante las prácticas culturales que están programadas por el Ministerio de Educación en la malla del periodo escolar.

Carencia de participación por parte la institución educativa al implementar actividades extracurriculares, que les permita a los educandos promover e impulsar su pensamiento crítico, analítico y estratégico; ya que, mediante los deportes se establecen valores, hábitos, conductas y experiencias.

Las actividades de recreación monótonas, tienen procesos que carecen de entendimiento y el estudiante pierde el interés, lo que causa que el enfoque que mantiene el docente falle al momento de aplicar las destrezas, en el desarrollo físico, se puede evidenciar un ambiente el cual no se puede promover el desempeño e interactividad en el estudiante, ocasionándole bajo autoestima, problemas de desenvolvimiento y limitándolo a compartir con su entorno.

La poca participación de las instituciones educativa por incentivar a los estudiantes a practicar actividades extracurriculares, tal es el caso que, al establecer diferentes metodologías de enseñanza, entre ellas el deporte, los niños y niñas pueden generar sus propias ideas, aprender a desenvolverse en su entorno e incluso mejorar su estilo de vida.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Física

- **Tema:** El karate-do como actividad extracurricular para el desarrollo integral en menores en edad escolar.
- **Aspectos:** deportivo, social, pedagógica, práctico.
- **Espacio:** Unidad Educativa “Consolata”
- **Tiempo:** 2020
- **Propuesta:** Diseño de un manual instructivo de karate-do que identifique el proceso disciplinario del deporte.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera influye la práctica de la disciplina deportiva karate-do como actividad extracurricular en el desarrollo integral en los menores de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata”, en el periodo 2020?

1.4. Sistematización

¿Por qué es importante que se implementen actividades extracurriculares en la malla pedagógica de las Unidades Educativas?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de investigación que se van a establecer para demostrar la necesidad de desarrollar actividades extracurriculares en el ámbito educativo para promover la disciplina deportiva en los estudiantes?

¿Cuál es el alcance que presenta la práctica de actividades extracurriculares en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje que se imparte en la Unidad Educativa?

¿Cuáles son los principales factores físicos que permiten la accesibilidad de implementar actividades extracurriculares en la formación de los estudiantes?

¿De qué manera beneficiaría la creación de un instructivo deportivo que permita explicar cada elemento que involucra la práctica del deporte karate-do?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Analizar la influencia del karate-do implementado como actividad extracurricular en el desarrollo deportivo en los estudiantes, a través de la aplicación de un manual instructivo de técnicas marciales para impulsar el desarrollo integral en beneficio de la calidad educativa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata”.

1.5.2. Objetivos específicos

- Demostrar la importancia del deporte karate-do como actividad extracurricular para fomentar la práctica disciplinaria en los educandos.
- Describir los diferentes estilos de aprendizaje que involucra la práctica deportiva del karate-do,
- Aplicar técnicas e instrumentos de investigación, análisis estadístico y de campo para la implementación de entrevistas y encuestas, para la aceptación de esta disciplina en la comunidad educativa.
- Determinar los aspectos relevantes de la investigación, con el objetivo de implementar

1.6. Justificación e importancia

La investigación del presente trabajo es conveniente debido a que, a través de la implementación de nuevas prácticas extracurriculares enfocadas en promover y motivar el deporte, se podrá diseñar actividades que involucren el arte, la cultura y la disciplina deportiva para estimular el rendimiento escolar de los estudiantes y motivarlos a participar en diferentes programas que sean impulsados por el Ministerio de Educación, además de ayudarlos a desenvolverse en el contexto social en el cual se vayan a desarrollar integralmente.

En el ámbito de la relevancia social, su función se enfoca principalmente en el desarrollo de nuevas actividades que involucren la participación de los estudiantes, con el objetivo de involucrarlos en el medio deportivo; ya que de esta manera se pueden seleccionar los diferentes educandos que demuestren interés y motivación al momento de cumplir con los requerimientos que se le soliciten durante la práctica deportiva del Karate-do, tal es el caso que, si bien es cierto esta disciplina implica concentración, comprensión, razonamiento, aprendizaje y participación interactiva entre las deportistas novatos que lo practiquen.

En relación con las implicaciones prácticas, consiste en impulsar la participación interna y externa de la Unidad Educativa, siendo necesario que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje deportivo de los estudiantes, demostrando interés en la planificación extracurricular de la materia para motivarlos a participar e impulsarlos a lograr cumplir con sus objetivos establecidos a corto, mediano y largo plazo.

De manera similar el valor teórico, está basado principalmente en determinar la información científica que se obtiene de aquellos procesos investigativos relacionados con el tema planteado en la investigación, en este sentido demostrar la necesidad de implementar el karate-do como actividad extracurricular para la planificación de la malla educativa de las instituciones y unidades educativas del nivel económico - social popular, para motivarlos a mejorar el rendimiento deportivo, estimular su participación en diferentes contextos sociales e impulsar su disciplina deportiva.

Por otra parte, la utilidad metodológica se basa en determinar las técnicas e instrumentos de investigación que se van a implementar en el proceso del trabajo de titulación, para obtener información significativa que demuestre la importancia de implementar el karate-do como actividad extracurricular para la malla escolar, a través de la aplicación de encuestas y entrevistas dirigidas a padres de familia, estudiantes y directivos de la Unidad Educativa "Consolata".

1.7. Hipótesis de la investigación

De qué manera incide el karate-do en el proceso de enseñanza extracurricular en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata”.

De qué manera influye el karate-do en el desarrollo integral los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata”.

Determinar si al aplicar la disciplina del karate-do mejorará el desarrollo integral de los estudiantes.

Si se implementa el karate-do en las actividades extracurriculares para los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata” influirá positivamente el desarrollo integral.

1.8. Operacionalización de variables

Variable independiente: Karate-do como actividad extracurricular

Variable dependiente: El desarrollo integral de los estudiantes

Definición de las variables:

- **Deporte Karate-do:** el karate-do es una práctica deportiva que está relacionada en demostrar concentración, disciplina y responsabilidad por parte de las personas que realicen esta arte marcial; más allá de ser utilizada como una actividad de combate, se practica principalmente como una medida de ayuda para mantener la serenidad, coordinación, equilibrio y conexión entre el contexto social del participante y ayudarlo a desenvolverse mejor con las demás personas que forman parte de su entorno.
- **Actividad extracurricular:** se consideran actividades extracurriculares porque son recursos y herramientas adicionales que se imparten con la finalidad de promover en los estudiantes el

hábito por aprender una nueva disciplina o materia que esté enfocada en fomentar el arte, la cultura y el deporte, entre otros aspectos sociales de enseñanza-aprendizaje que son importantes de conocer para mejorar las relaciones interpersonales, desenvolverse mejor con su entorno y adquirir nuevos conocimientos sobre temas o áreas en particular.

- **Desarrollo integral:** el desarrollo integral estudiantil, es una doctrina pedagógica que se debe aplicar durante el progreso de las normativas educativas donde el educando adquiere conocimientos, habilidades y destrezas en relación a diferentes temas que son tratados en el aula de clases, permitiendo reconocer el modo de aprendizaje que posee cada estudiante y a partir de ello, implementar recursos, técnicas o alternativas que favorezcan al aprendizaje – enseñanza de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La práctica de deportes durante el proceso de educación le permite a los educandos adquirir nuevas prácticas y actitudes que estén relacionadas con la motivación, trabajo en equipo, percepción subjetiva, cambio en el estilo de vida, capacidades de análisis y con la actividad de plantearse estrategias a corto plazo e incluso a desenvolverse con la sociedad; es por ello que, se considera fundamental aplicar alternativas que estén direccionadas a preparar física y mentalmente a los estudiantes para fomentar sus habilidades, capacidades y destrezas en la toma de decisiones.

Para la elaboración de los antecedentes de la investigación se ha tomado en consideración aquellos aportes de trabajos con carácter científico, elaborados por diferentes autores que permiten sustentar las variables que tienen concordancia con el tema planteado en este análisis; por ende, se va a seleccionar las investigaciones más significativas, con la finalidad de sustentar el presente proyecto.

De esta manera se establece en el ámbito internacional, la investigación desarrollada por la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, dónde se ha elaborado el presente estudio por parte de los autores: Piña, Ochoa, Hall, Reyes, & Alarcón, (2020) con el tema **“Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada a vigorosa sobre el desarrollo motor en niños”**. En esta investigación se menciona la importancia de incentivar a los estudiantes durante su etapa superior de instrucción formativa, permitiéndole desarrollar actividades que estén involucradas a fomentar habilidades, capacidades y destrezas; con la finalidad de alcanzar el desarrollo motor ya que este proceso involucra el cambio físico que va a producir la práctica

de actividades deportivas en la experiencia, conocimiento, crecimiento y maduración del estudiante durante sus primeras acciones físicas a cumplirse.

La actividad física está relacionada al cumplimiento de destrezas que involucren el movimiento corporal; esto significa que se van a desarrollar prácticas deportivas que fomenten las habilidades, capacidades, conocimientos, aprendizajes, enseñanzas en el estudiante, además cumplir con un rol disciplinario; evitando la monotonía, sedentarismo, desmotivación e incluso desinterés ante las actividades que se vayan a practicar en beneficio del mejoramiento escolar

Por otra parte, también se ha encontrado el estudio elaborado en la Universidad Autónoma de Manizales Colombia, donde se plantea un proyecto de investigación realizado por los autores García, Castaño, & Bustamante, (2015) con el tema: **“Asociación de la coordinación motriz con la actividad física y el índice de masa corporal en escolares”**. La educación tiene como finalidad fomentar en los estudiantes, prácticas que deban realizar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estos aspectos, se encuentra la actividad física, siendo una materia que está vinculada al desarrollo deportivo.

Es decir, el propósito de esta área de educación, es lograr que los estudiantes alcancen el dominio sobre su estabilidad deportiva, física, anímica, motriz e integral, alcanzando la motivación e interés por parte de los educandos para desenvolverse activamente en el contexto social del cual forman parte.

El realizar actividad física durante la etapa superior de aprendizaje, influyendo de manera considerable, puesto que, les va a permitir formar adecuadamente las articulaciones, huesos y músculos a los niños, sin dejar a un lado el sistema cardiovascular logrando que funcione adecuadamente el corazón, los pulmones, el sistema neuronal; contribuyendo

significativamente al mejoramiento de los hábitos en la salud, bienestar física y alimentación.

En concordancia con las variables del presente proyecto investigativo, se ha encontrado el estudio realizado en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y Recreación, elaborado por el autor: Vera, (2018) con el tema “**Recursos didácticos metodológicos para el aprendizaje del karate-do**”. En resumen, la aplicación de recursos durante el aprendizaje del karate-do influye directamente en el desarrollo motriz de los estudiantes, puesto que, les ayuda a impulsar sus habilidades cognitivas, pensamiento crítico, analizando los movimientos de combate que va a realizar durante las prácticas, determinando actividades disciplinarias propuestas por el instructor o mejor conocido coach; siendo éstas prácticas enfocadas en motivar el rendimiento del estudiante, logrando fomentar las relaciones sociales, cooperación y compañerismo.

Con respecto a lo planteado, los recursos didácticos funcionan como herramientas de aprendizaje – enseñanza diseñadas para motivar a los estudiantes durante el proceso de adquisición de información; es así que al aplicar la didáctica en la práctica deportiva ayudará a determinar las funciones principales que se deben cumplir en la disciplina del karate-do. Considerando que el entrenador, tutor o coach deportivo será el encargado de instruir a los estudiantes y diseñar alternativas de acuerdo a cada necesidad educativa o modelo de aprendizaje que se presenten en el transcurso de la práctica.

En todo caso, también se presenta la publicación realizada en el portal digital de la Revista Efdeportes, desarrollada por los autores: León, Morales, Maqueira, Rojas, Arias & Saltos, (2017) con el tema “**Herramienta pedagógica para potenciar el compromiso motor en Educación Física**”. La finalidad de las áreas aplicadas como materias durante el proceso de aprendizaje tienen que cumplir con un objetivo principal, generar conocimientos en los estudiantes. Por lo tanto, la implementación

de recursos, actividades o herramientas de enseñanza permiten formar una serie de principios denominados “disciplina”, en este caso, el área de educación física está enfocada en mejorar el estilo de vida de los estudiantes, accediendo a que realicen prácticas deportivas para impulsar el rendimiento, movilidad, crecimiento, madurez, recreación, desarrollando, entre otros aspectos humanísticos.

Tal es el caso que, las diferentes investigaciones seleccionadas en los antecedentes están delimitadas a determinar la importancia de realizar y promover la actividad física en la educación superior, a través de alternativas motivacionales que promuevan el interés de los niños por involucrarse a conocer los diferentes deportes, requerimientos conductuales y disciplinarios aplicados para alcanzar propósitos de defensa personal, adquisición de conocimientos, integrarse socialmente con el entorno, potenciar la regularización de malos hábitos alimenticios, etc.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Karate-do como actividad extracurricular

El karate-do es una práctica disciplinaria que pertenece al arte marcial, surge en el país de Japón, específicamente en la prefectura de las Islas Okinawa; siendo un deporte característico debido a que se utilizaba como medio de defensa o combate personal empleado por los guerreros para defenderse en el campo de batalla, ya que es una fusión de prácticas chinas entre el kung-fu/wushu.

No obstante, el arte marcial del karate-do está caracterizado por la aplicación de técnicas de relajación, respiración y coordinación que deben ser empleadas al momento de realizar la práctica deportiva; sin embargo, el objetivo que se espera alcanzar cuando los contrincantes están en el área del “Dojo” es combinar el movimiento de las extremidades inferiores y superiores, logrando estrategias de defensa personal para derrotar al contrincante con un solo impacto contundente.

De acuerdo a la autora (Cevallos, 2017) “es un arte marcial que parte y se enfoca en la autodisciplina, actitud positiva y una filosofía de vida que eleva el espíritu moral” (p. 20). A partir de lo expuesto, el proceso de enseñanza parte desde lo más básico, se desarrolla conforme avanza su conocimiento en los diferentes rangos y su habilidad de defensa personal y competitivo.

El practicar artes marciales desde la etapa de educación superior en los niños y niñas les permite alcanzar un control disciplinario de respeto ante los tiempos planteados en cada técnica a desarrollarse, puesto que este deporte fomenta el aprendizaje de valores, además de ayudarles a mejorar el estilo de vida, alimentación, concentración, compromiso, desenvolvimiento social, entre otros aspectos significativos para los menores.

Filosofía del karate-do

La prescripción de esta filosofía se basa principalmente en la calidad de la docencia que se presenta en los dojos, que además de sus normas, aportan una práctica interesante, novedosa y disciplinario; sin embargo, cabe destacar que la labor del coach, es su propia recompensa, sobre todo por el entorno formativo que se da a los practicantes de este arte marcial, referente a la cultura y la manera de conocer e interrelacionarse entre los practicantes que realicen este deporte ancestral japonés.

De igual manera, menciona el autor (Pinto, 2016) que la filosofía del karate “proviene de la existencia de una relación con las líneas de pensamiento oriental, que a continuación serán resumidas para entender su fundamento” (p. 21). Los logros obtenidos a partir del aprendizaje del karate dependen de cada uno y es un proceso donde se va adquiriendo diferentes habilidades y destrezas físicas y emocionales.

Haciendo referencia al karate-do no solo se refiere al desarrollo de una actividad física que permite realizar un tipo de arte marcial, sino

también a un control mental de la misma, manteniéndola estable; esto promueve y analiza el dominio psicológico del estudiante, para que finalmente termine aplicando disciplinas conductuales en la ejecución de técnicas marciales de diferentes formas, e implementar esta conducta de lo aprendido con la sociedad del cual forma parte, ya que es una actividad que involucra concentración, relajación, madurez, comprensión y colaboración.

Técnicas del karate-do

Para cumplir con las normativas, reglamentos y estrategias que permitan la realización del karate-do como práctica disciplinaria en la actividad física, se involucra la implementación de técnicas básicas aplicadas en la defensa personal.

- Ate waza: Consiste en los elementos correspondientes a las técnicas superiores que incluyen bloqueos con las manos, esto permite cubrirse ante la respuesta del contrincante al momento de ejecutar la práctica
- Geri waza: en este apartado se encuentran los golpes que involucran las partes inferiores del cuerpo humano, aquellos relacionados a patadas.

Además, es importante mencionar que ambas técnicas involucran el movimiento corporal de las partes superiores e inferiores del cuerpo, pero solamente se deben aplicar en el caso de que se vaya a realizar la defensa personal en un momento o situación determinada.

Beneficios de practicar karate-do

Esta doctrina aporta innumerables beneficios en el cuerpo, ya que ayuda a que el intelecto y mente crezca, adquiriendo todo esto de forma saludable y entretenida, por lo que se considera fundamental la práctica de este deporte y arte que los aleja de sus problemas y los mantiene tranquilos, de la misma manera fomenta el refuerzo de las actividades

escolares y previene el estrés, esto van adquiriendo paulatinamente, por lo que es recomendable la perseverancia.

Tal es el caso, que indica (Rangel, 2016) “al contrario de lo que las personas piensan, el Karate no es un deporte que promueve un entrenamiento competitivo ni agresivo, ya que su objetivo se enfoca en buscar la superación personal e ir más allá de sus propios límites” (p. 24). El karate-do ayuda de manera considerable en la formación de los menores, ya que contribuye a la formación integral, motora, psicológica y emocional; estos aspectos se encuentran relacionados con el rendimiento escolar, desenvolvimiento social, actividad física, participación activa en la sociedad, entre otros factores vinculados a la personalidad del individuo que práctica el deporte.

Con respecto al tema físico, este campo mejora los atributos técnicos a través de la armonización intermuscular para el perfeccionamiento del sistema musculo esquelético, enriqueciendo también el pensamiento táctico que sintetiza la desigual cadena de sistemas del cuerpo humano, mejorando el desarrollo cognitivo que explora la mayor ventaja en durante la práctica, donde se utiliza la observación y la concentración total del practicante. Es por esto, que se considera un deporte favorable para que los estudiantes lo practiquen durante las actividades de educación física empleadas en la institución educativa.

Actividades extracurriculares

La “actividad extracurricular” es una planificación empleada en el marco educativo que promueve y crea una disciplina que está fuera del contenido escolar, pero que aun así puede implementarse como enseñanza pedagógica; puesto que, la institución debe proyectar una serie de dinámicas agradables, innovadoras, divertidas e interesantes para incentivar a los estudiantes a aprender sobre nuevas culturas, fomentar el talento, e incluso promover la práctica deportiva.

Para las autoras (Leal & Camacho, 2018) mencionan que “se debe educar en todos los aspectos, la educación ha de ser integral, es decir, humana, ética, moral y física” (p. 3). Estos motivos son los que han influido para que la reflexión vaya encaminada a remarcar la importancia de las actividades extracurriculares en el mundo de la educación. Y es que estas son programas que satisfacen condiciones básicas en el estudiante, ya que no son parte del programa curricular regular de la escuela, incentiva a los niños y niñas a socializar para tratar de realizar una misión en particular que beneficie su autoestima y desenvolvimiento.

Las actividades extracurriculares se caracterizan por ser recursos y herramientas adicionales que se imparten con la finalidad de promover en los estudiantes el hábito por aprender una nueva disciplina o materia que esté enfocada en fomentar el arte, la cultura y el deporte, entre otros aspectos sociales de enseñanza-aprendizaje que son importantes de conocer para mejorar las relaciones interpersonales, desenvolverse mejor con su entorno y adquirir nuevos conocimientos sobre temas o áreas en particular.

2.2.2. Desarrollo integral de los estudiantes

El desarrollo integral estudiantil, es una doctrina pedagógica que se debe aplicar durante el progreso de las normativas educativas donde el educando adquiere conocimientos, habilidades y destrezas en relación a diferentes temas que son tratados en el aula de clases, permitiendo reconocer el modo de aprendizaje que posee cada estudiante y a partir de ello, implementar recursos, técnicas o alternativas que favorezcan al aprendizaje – enseñanza de los niños y niñas.

La finalidad de alcanzar el desarrollo integral en los estudiantes, consiste en promover el conocimiento para que obtengan una transformación cultural, social, física y educativa sin excepción alguna; puesto que, este propósito no es coactivo, o sea que los educandos puedan

crecer psicológicamente a su manera sin necesidad de limitarse por alguna circunstancia.

Durante el desarrollo de la práctica deportiva, indican los autores Martins de Souza & Ramallo Veríssimo, (2015) que “el desarrollo integral implementa diferentes formas de entrenamientos, esto abarca todo tipo de deporte, lo que transmite una salud físicamente estable a quien lo ejecute” (p. 1098). En relación a lo mencionado, es importante conocer que a través de la realización de diferentes prácticas que involucren el arte, cultura y deporte los estudiantes pueden adquirir disciplina, constancia e interés ante un área determinada.

En este caso, el cumplimiento deportivo de actividades físicas impulsa de igual modo la competitividad sana; y no necesariamente la rivalidad los individuos que lo practican, sino también la de uno mismo; por lo que, la práctica física ayuda a la mayoría de los niños y niñas a que relacionen su fuerza mental con la actividad deportiva, de igual forma, promueve su desenvolvimiento social, permite entablar relaciones interpersonales, confiar en sí mismo e incrementar el respeto ante la práctica de deportes.

Principios del desarrollo integral que se promueve con la práctica deportiva en los educandos.

- El medio en donde se realiza esta actividad física influye de manera considerables, puesto que es fundamental que los educandos se sientan adecuadamente en un ambiente armónico.
- Por otra parte, se debe investigar y detallar claramente las prácticas deportivas que se vayan a realizar dentro de la institución educativa, permitiendo delimitar el tiempo que debe durar cada actividad, saber si se cuenta con los materiales o recursos necesarios, espacio físico, vestimenta, entre otros aspectos.
- El respeto hacia las normas implementadas en el manual o taller donde se detalle las diferentes técnicas deportivas que incluye cada

actividad de deporte a desarrollarse por los estudiantes en la institución educativa.

- Promover los espacios de aprendizaje para los estudiantes.
- Asimismo, fomentar prácticas fáciles que implemente el uso de recursos en el centro deportivo para promover en los estudiantes la realización y cumplimiento del deporte, en beneficio de fomentar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es aquella capacidad que posee el ser humano de manera innata para adquirir nuevas experiencias, a través de aquellas vivencias que le han sido significativas durante el transcurso en su diario vivir; siendo fundamental que, al momento de implementar prácticas extracurriculares en la malla escolar, las actividades involucren recursos y herramientas innovadores e interesantes que incentiven a los educandos a involucrarse directamente con el deporte.

Tal es el caso que, Gómez Martínez, (2017) expone los diversos desarrollos que aportan la práctica recreativa en el desarrollo cognitivo que se expande cada vez más, puesto que, “dependiendo del deporte, mejoran ámbitos en las diferentes partes del cuerpo, evitando el sedentarismo, el estrés y la llamada depresión, aportando autoestima y control sobre las emociones que se poseen de manera innata” (p. 56). A partir de las argumentaciones propuestas en el texto cabe destacar que, el ser humano tiene de manera natural la necesidad de relacionarse con su entorno y es por ello que, al momento de realizar actividades que estén direccionadas a motivar la participación activa en los niños y niñas el desenvolvimiento social se va a desarrollar de manera innata.

Por lo tanto, el estudiante debe ubicarse en una postura en la que él sea el personaje principal de la práctica deportiva para lograr motivarlo a que desarrolle su carácter y temperamento, así se podrá manifestar el progreso evolutivo de todo lo que se ha instruido mientras que el instructor

detallaba los pasos a seguir con la finalidad de cumplir con la actividad deportiva, ofreciendo recreación y ejercicios de resistencia física, importantes de realizar al comienzo de los ejercicios de estiramiento, respiración y resistencia que se vayan a practicar.

Asumiendo que, el desenvolvimiento cognitivo avance, también lo hará capaz de lograr producir diversos logros como el alcance de relacionarse con otras personas, y el progreso de su sociabilidad; con el fin de, fomentar el respeto hacia los compañeros que practican la cultura física y la preparación para acatar las reglas que están impuestas a este campo educativo.

Enseñanza del docente para incentivar al estudiante

La enseñanza y preparación que imparte el docente es imprescindible para llegar a los estudiantes de forma sencilla y dinámica, permitiendo que adquieran nuevos conocimientos sobre diversos temas que se transmitan en el salón de clases o fuera del mismo, colocando las instrucciones reglamentarias del área – materia a realizar, logrando la comprensión, atención e interés por parte de los estudiantes.

Por ende, menciona Carrusel, (2015) “la intervención del docente es indispensable puesto que, durante la práctica, el estudiante necesita un modelo del cual guiarse, para reconocer los procedimientos o lineamientos prácticos que deba cumplir durante el alcance de objetivos” (p. 1). A partir de esta argumentación, se determina que la realización de actividades constantes que desarrolle el educando le ayudará a adquirir conocimientos; por ello, es necesario la presencia del docente (coach) que conoce el área a compartir con el objetivo de crear hábitos disciplinarios en la práctica deportiva.

En definitiva, el objetivo de la enseñanza es promover conocimientos a quienes compartan con los educandos en el ámbito pedagógico, ayudándolos a profundizar, comprender, analizar y sustentar ciertos temas

en específico. Es así que en el área de educación física el involucrado directo de exponer las normativas deportivas de cada deporte le corresponde al coach o docente, esto se realiza para que el educando reconozca el conjunto de lineamientos que se debe aplicar al momento de introducirse en la actividad física, al calentamiento del cuerpo y al mejoramiento de él, sino también a aumentar la salud mental del practicante.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo está determinado por el conocimiento ya adquirido del estudiante, puesto que da a entender la participación que cada uno va a decidir cumplir sobre su forma de llevar a cabo la formación física en el deporte, siempre y cuando se cumpla con los requerimientos planteados por el docente ante el deporte karate-do, como actividad extracurricular.

Para realizar esta práctica de forma correcta manifiesta la autora Carranza Alcántar, (2017) que se considera importante “el estudiante debe tener sus sentidos armónicos relajados para adaptarse completamente al ambiente y conectarse con la capacidad estratégica al momento de realizar algún deporte” (p. 1). En base a lo mencionado, cuando el practicante va a desarrollar deportes que involucren las artes marciales debe concentrar su estabilidad emocional, logrando así aportar a su cuerpo total atención y confiabilidad, para que se puedan adaptarse a toda situación que se les presente.

Las enseñanzas varían dependiendo del deporte que se vaya a practicar; sin embargo, los procedimientos, reglas o lineamientos se han desarrollado con la finalidad de obtener una disciplina en el estudiante; esta pedagogía es necesaria y sobre todo fundamental implementarla, ya que permite formar a individuos capaces de cumplir con sus propósitos, construcción aprendizaje del entorno, compartir vivencias y experiencias;

aportando al bienestar emocional, físico y conductual de los niños y niñas en el ámbito de la educación básica.

2.2.3. Fundamentación científica

La introducción de un trabajo investigativo no es otra cosa que la fundamentación científica resumida y que se logra al ya tener la respuesta a los datos anteriormente expuestos. Por lo tanto, el investigar debe detallar contexto histórico y la fundamentación teórica, facilitando de esta manera la elaboración del trabajo debido a que, gracias a esto, quien investiga, logra conocer lo elaborado por otros investigadores. Sobre todo, la base y la pregunta del por qué realizar el trabajo.

Ante esto, manifiesta el autor **Fuente especificada no válida.** en su escrito publicado en la página Coalli, que “la fundamentación científica es la base de la planeación, ya que ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad”. Es así que esta fundamentación va a servir para demostrar la importancia de diseñar alternativas innovadoras de ser aplicadas en las áreas de educación, permitiendo incentivar e impulsar el desenvolvimiento de los niños y niñas durante la práctica deportiva.

En otras palabras, el presente trabajo de investigación ha sido diseñado para determinar la necesidad de las entidades educativas implementen actividades extracurriculares en su planificación pedagógica, logrando que se incluya deportes que involucren aspectos vinculados con el razonamiento, equilibrio, motivación, cooperación, madurez e integridad social. En este caso, el karate-do va a ayudar alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes de educación superior.

2.2.4. Fundamentación pedagógica

La pedagogía es aquel conjunto de saberes que tienen como fin impactar en el proceso de educación y en la etapa educativa de los educandos que comprenden una sociedad, indistintamente de las dimensiones que tenga. Va en busca de la comprensión y el aprendizaje

de la cultura y trata de construir la formación personal e instructiva en beneficio de su comprensión, análisis y praxis.

De acuerdo al autor Brailovsky, (2018) expresa que la pedagogía “es la madre de todas las ciencias y disciplinas de la educación”. Debido a lo expuesto por el autor de este portal, se logra indicar que la pedagogía desde siempre ha sido fundamental para todo proceso educativo e investigativo. Gracias a ella, quien enseña o investiga puede buscar la manera de hacerlo mejor y que así los educandos logren la comprensión general del conocimiento que se imparte.

2.2.5. Fundamentación psicológica

Se puede definir a la psicología, como la ciencia que se encarga del estudio del comportamiento humano frente a situaciones, momentos y circunstancias; esto sirve para saber el porqué del actuar de una persona en la sociedad, incluso analizar qué puede llegar a realizar o cómo pueden actuar frente a situaciones que generen inconvenientes o inconformidad.

Por ende, en la educación superior la realización de actividades físicas o deportivas ayuda a comprender mejor como desenvolverse entre compañeros, reconociendo las estrategias, técnicas o lineamientos que se deben seguir para defensa personal; más allá de ello, los deportes están diseñados con la finalidad de generar disciplinas en las personas, mejorar el aprendizaje, alcanzar métodos de comprensión y reflexión.

De acuerdo a la autora Rodríguez, (2015) “La psicología en lo que se va a centrar es en modificar y mejorar procesos internos, la forma de pensar, percibir, relacionarse, vivir; pues, así se consigue hacer verdaderos cambios que van a repercutir también en el entorno”. (p. 1). De acuerdo a lo que indica el autor en lo anteriormente citado, se comprende que la psicología es el arte de poder mejorar la forma de actuar de los individuos en la sociedad; mejorando su estilo de vida, en el actuar cotidiano en base a lo que necesita o requiere, permitiendo alcanzar sus objetivos planteados.

2.2.6. Fundamentación sociológica

La sociología se encarga de estudiar el comportamiento de los individuos en la sociedad, por ende, se considera fundamental que durante la instrucción formativa se desarrollen herramientas y recursos en relación a motivar la participación activa de los estudiantes durante la práctica de actividades educativas planificadas y aquellas que se promuevan mediante la modalidad extracurriculares, en este contexto se va a lograr incentivar el rendimiento y mejoramiento de los niños y niñas antes situaciones de desinterés, desmotivación baja autoestima, entre otros aspectos que se esperan solucionar a través del deporte o actividad física.

De acuerdo a lo colgado en el sitio web de la Universidad Nacional de Colombia **Fuente especificada no válida**. “La sociología es una disciplina que se encarga de analizar lo que ocurre o ha ocurrido en una sociedad. Disciplina significa compromiso, permanencia, profundidad y gusto” (p. 10). Con respecto a lo mencionado, se indica que la sociología es aquella que colabora en el análisis de todo lo que ocurre en cierto lugar y cómo es el comportamiento de los individuos que lo integran.

Aquellos grupos sociales, también son analizados por la sociología, su organización y el porqué de la misma, las relaciones interpersonales de los que lo conforman, su comportamiento en momentos específicos. Es indiscutible que esta disciplina no deja de lado la reacción de los sujetos con respecto a las diferentes situaciones que involucren el desenvolvimiento de las personas en la sociedad.

Los requerimientos de muchas personas tienen como finalidad que la sociedad avance y evolucione; y por ende busca la forma de satisfacción de necesidades ya sean fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización; debido a esto se deben implementar diversas actividades que estén direccionadas a motivar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a realizar prácticas que los incentive a relacionarse, compartir, aprender y cooperan entre sí.

2.2.7. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR, (2008)

TITULO VII

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Sección segunda

Salud

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la

promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, (2003)

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Análisis: se han planteada las leyes y normativas vigentes en los reglamentos constitucionales relacionadas con la educación básica y la práctica deportiva; ya que es fundamental promover el cumplimiento de actividades físicas durante el desarrollo de áreas extracurriculares en las instituciones de educación, ayudando a los estudiantes a desenvolverse activamente con su entorno social, impulsar el compañerismo, generar ideas y compartirlas sin miedo o desinterés, entre otros aspecto favorables de aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3. Categorías conceptuales

Actividad. Término que se emplea para hacer referencia a la totalidad de vinculaciones que tiene el individuo con el mundo que lo rodea. Si una persona está realizando una acción, se está manifestando como actividad, esto se logra a través de capacidad de razón que presenta para cumplir con un rol en particular.

Actividad física. Está determinada por ser una estructura corporal del ser humano, ya que se desarrolla mediante práctica que involucren el movimiento corporal, es insustituible y necesario para alcanzar una estabilidad en el estado físico. Permitiendo desempeñar de manera

controlada y auto gestionada el fortalecimiento de las articulaciones del cuerpo mediante la movilidad, estiramiento y musculatura.

Actividad extracurricular. Son materias adicionales que se han empleado dentro de la malla curricular, con la finalidad de cumplir con áreas que estén relacionadas al arte, cultura, deporte; logrando incentivar a los estudiantes a realizar nuevas actividades en beneficio de su desarrollo cognitivo, habilidades, destrezas, capacidades de análisis a través de prácticas didácticas, lúdicas, pedagógicas y deportivas.

Ámbito escolar. Para hacer referencia a el ámbito escolar se determina a partir de reconocer que corresponde al centro de instrucción donde los estudiantes se desenvuelven, adquieren conocimientos, realizan prácticas aprendizaje, para alcanzar un conocimiento; es por ello que, se considera fundamental que el ámbito educativo sea óptimo, motivacional e innovador para incentivar a los niños y niñas a desarrollar nuevas actividades.

Aprendizaje significativo. La enseñanza significativa es una forma de aprendizaje, en la cual el educando asocia la información que ha aprendido para transformarla en conceptos, es decir, nuevos conocimientos, asegurando la construcción del análisis ante los temas planteados durante las clases, la finalidad del aprendizaje consiste en comprender, pero más allá en reconstruir y replantearse las ideas.

Budo. En las artes marciales que se practican como medio deportivo, existen diferentes técnicas de respiración, concentración y representación espiritual; por ende, el conjunto de normas que involucra el término “budo” corresponde al sentido teórico, técnico y ético aplicado en el área del Dojo para el desarrollo de las artes marciales.

Desarrollo integral. Corresponde al desenvolvimiento que tengan los individuos frente a diferentes situaciones que se susciten en un ámbito determinado; por lo tanto, al cumplir con prácticas que estén enfocadas en impulsar el desenvolvimiento de los individuos, logrando su integración con

la sociedad, para fomentar sus habilidades, imaginación, creatividad y destrezas innatas que posee cada individuo.

Disciplina deportiva. Se trata de actividades que deben ser desarrolladas en un área determinada, además la disciplina de las prácticas deportivas, incluye cierto tipo de reglas que el individuo debe cumplir al momento de realizar el deporte, por ende, es importante que conozcan las técnicas, el instructivo o normas generales planteadas en cada deporte. Lo que busca esta disciplina es fortalecer el rendimiento del cuerpo y la cavidad intelectual.

Enseñanza. Es una actividad que se caracteriza por estar vinculada entre la interacción de los docentes con el estudiante; ya que, al momento de compartir un tema, concepto e información, el estudiante deberá apropiarse de esa información transformarla en un aprendizaje y luego compartirla en su entorno social, de manera que éste proceso de enseñanza tenga un significado relevante en su desarrollo integral.

Karate-do. Arte marcial que coordina el buen manejo de la respiración, equilibrio y fuerza por parte del individuo que va a desarrollar la actividad deportiva. El karate do incluye la aplicación de diferentes elementos o técnicas que corresponden a la concentración, cooperación, integración entre las extremidades del cuerpo, movimiento y disciplina conductual aplicados para realizar el procedimiento de defensa personal ante el contrincante; no obstante, cabe destacar que se puede derrotar al rival, a través, de un solo Impacto que coordine concentración.

Método didáctico. Son herramientas, recursos o técnicas que se implementan con la finalidad de motivar e impulsar el interés de la persona o los individuos ante la realización de una práctica, en este caso, se va a desarrollar la aplicación de un manual que incluya los diferentes elementos o el conjunto de técnicas que se deben cumplir para obtener resultados satisfactorios durante la ejecución de una actividad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad y diseño de la investigación

El diseño de investigación, de acuerdo a las expresiones de los autores Suárez-Montes, Sáenz-Gavilanes & Mero-Vélez, (2016) “es aquella estrategia que incorpora el investigador dentro del proceso de análisis para determinar las metodologías, técnicas e instrumentos que deberán ser aplicados durante la obtención de respuestas con respecto a la problemática de estudio que se está analizando” (p. 74). El delimitar el diseño de la investigación permite destacar los aspectos cuantitativos y cualitativos orientados en el presente estudio.

Por lo tanto, la modalidad y diseño de la investigación tendrá un enfoque mixto, ya que se va a trabajar con metodologías de análisis con un aspecto cualitativo, en el cual se podrá recolectar información importante con respecto a las variables en relación al fenómeno, permitiendo aplicar estrategias, alternativas o recursos que estén direccionados a la solución de problemas

De igual manera, el enfoque cuantitativo se va a obtener a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan la recolección de datos numéricos para determinar la viabilidad de las hipótesis planteadas, con la finalidad de demostrar que tiene buena aceptación el proyecto y la propuesta por parte de la población que se ha seleccionado para análisis.

3.2. Tipo o nivel de la investigación

Explicativa

El tipo de investigación explicativa, es aquella que se va a utilizar para poder conocer el porqué del fenómeno o la problemática que se está generando en la Unidad Educativa “Consolata” con los estudiantes de Básica Superior, debido a que se ha observado que presentan desmotivación, desinterés, falta de participación ante la práctica deportiva;

por ende, se considera necesario implementar estrategias o alternativas que estén direccionadas a incentivar e impulsar el rendimiento formativo, a través del deporte

Descriptiva

Mientras que, la investigación descriptiva está caracterizada por describir como su nombre lo indica, el comportamiento del fenómeno en la investigación, esto se podrá realizar a través del estudio de campo para observar y determinar qué circunstancias o situaciones generan la causa de una problemática en la Unidad Educativa, ya que pueden ser diferentes aspectos que involucran las limitaciones físicas o deportivas en los estudiantes de Básica Superior.

Exploratoria

La investigación exploratoria permite recolectar información a partir de la utilización de diferentes portales que tengan relación directa con las variables que se vayan analizar; por lo tanto, se va a obtener datos significativos relacionados con la importancia de implementar estrategias deportivas en la Unidad Educativa “Consolata” para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica física, mental y espiritual del karate do

3.3. Métodos y procedimientos a aplicar

Se define como métodos de investigación a aquellos modelos o procedimientos de análisis que aplica el investigador durante el desarrollo del trabajo, para obtener información significativa que le permita determinar las causas y consecuencias que ha generado una problemática o fenómeno de estudio. Cualquier tipo de proceso de investigación tiene como fin la obtención de nuevos conocimientos y la aplicación correcta de propuestas que busquen una solución ante la problemática planteada.

Para la elaboración del presente proyecto se han delimitado los siguientes métodos de investigación a aplicarse:

Método deductivo

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha planteado la utilización del método deductivo que de acuerdo a Prieto Castellanos, (2017) “el método deductivo basa sus cimientos en determinados fundamentos teóricos, hasta llegar a configurar hechos o prácticas particulares” (p.11). Se puede concluir, entonces, que el presente método colaborará para que el investigador logre obtener conocimientos y valores teóricos que serán la base para la redacción y comprensión del tema a investigar, permitiendo establecer posibles soluciones ante el fenómeno a analizar.

Método inductivo

La implementación del método inductivo va a colaborar en proceso de la presente investigación para determinar la viabilidad de las hipótesis planteadas en el planteamiento del problema, puesto que permitirá demostrar la importancia de plantear una propuesta que beneficie y favorezca al desarrollo integral de los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la práctica deportiva del karate-do.

En este sentido, menciona también el autor Prieto Castellanos, (2017), con respecto al método inductivo “se desarrolla con base en hechos o prácticas particulares, para llegar a organizar fundamentos teóricos” (p.11). Con lo anteriormente expuesto, dicho método, se especializa en el trabajo de campo y las vivencias diarias, a medida que el trabajo se va llevando a cabo, esto podrá comprobar la existencia de una problemática y como la propuesta a plantearse va a solucionar o determinar estrategias en beneficio al tema. A través de esto permitirá que el investigador recoja información del lugar de los hechos.

3.4. Población y muestra

Población

La población corresponde al conjunto total de individuos que pertenecen a un mismo campo de estudio. Por ende, es importante reconocer y delimitar los elementos que van a ser seleccionados para analizar, obtener información relevante respecto al tema planteado y plantear técnicas e instrumentos de investigación que permitan dar conocer la opinión, con respecto al fenómeno, logrando de esta manera implementar propuestas que estén enfocadas a brindar soluciones.

La población que se ha tomado en consideración en la Unidad Educativa "La Consolata", corresponde a los alumnos, padres de familia, docentes, autoridades y expertos en el tema. Por lo tanto, al ser una población mayor a 100 individuos analizados en la investigación, se deberá aplicar fórmula para obtener la muestra a examinar; no obstante, también se va a aplicar la entrevista dirigida a los expertos del tema.

Cuadro 1.

Población de Básica Superior de la Unidad Educativa "La Consolata"

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Docentes	12	3%
2	Estudiantes	240	52%
3	Padres de familia	200	44%
3	Expertos	1	0,50%
4	Directivos	1	0,50%
Total		454	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "La Consolata"

Elaborado por: Quinto Morales Darling

Muestra

La muestra es el subconjunto que se establece de la población seleccionada, este proceso se debe realizar cuando los individuos que

pertenecen a la población sobrepasan el límite de análisis, siendo necesario que se aplique fórmulas estadísticas que estén direccionadas a la obtención de una parte de los individuos a estudiar. Cabe destacar además que, cuando la población sobrepasa los 100 individuos es necesario la aplicación de una fórmula para obtener la muestra; por ende, se va a trabajar con la muestra aleatoria simple, seleccionando a la población a analizar.

Cuadro 2.

Muestreo aleatorio simple

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Docentes	2	2%
2	Estudiantes	60	64%
3	Padres de familia	30	32%
4	Expertos	1	1%
5	Directivos	1	1%
Total		94	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “La Consolata”

Elaborado por: Quinto Morales Darling

3.5. Técnicas de análisis y procedimientos de la información

Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación se van a implementar en la presente investigación, con el objetivo de recolectar información importante con respecto a la problemática que se está analizando, permitiendo realizar un resumen estadístico a partir de las encuestas y entrevistas que se efectúen en la investigación.

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se aplica para poder conocer la opinión de las personas frente a un tema planteado en

específico, en este aspecto se deben implementar una serie de preguntas con respuesta cerrada, además es fundamental que estén ubicadas en un formulario o cuestionario; permitiendo determinar las opciones de respuesta mediante las escalas de medición aplicadas en el desarrollo de este instrumento.

Entrevista

La entrevista se considera también una técnica de investigación que la aplica el investigador para establecer un diálogo entre el emisor y el receptor, con la finalidad de realizar preguntas abiertas y obtener información de expertos con respecto al tema que se vaya a plantear; además es importante conocer que este proceso investigativo se puede desarrollar a través de un formato físico o de un diálogo interpersonal, siendo el objetivo de este proceso recolectar información significativa que ayude a comprobar la necesidad de implementar estrategias enfocadas a incentivar la motivación de los estudiantes, mediante la realización de prácticas formativas.

Instrumento de investigación

Las herramientas que se van a ser utilizadas por el investigador, se consideran instrumentos de investigación, ya que, para desarrollar las preguntas de la encuesta y entrevista, es fundamental analizar los parámetros que se van a examinar y de los que se desea obtener información, es por esto que se debe realizar un cuestionario, formulario o borrador donde se hagan los cambios y modificaciones en las interrogantes que se van a aplicar a la segmentación de estudio.

Cuestionario

El conjunto de preguntas e interrogantes que realiza el investigador para aplicarla a la población que se esté analizando, es considerado como instrumento de investigación cuestionario, existen diversos formatos y modelos desarrollados de preguntas, esto se implementa de acuerdo a los

requerimientos u objetivo que va a cumplir el investigador. Por lo tanto, estará delimitado el cuestionario con interrogantes de respuesta cerrada (cuantitativo) y abierta (cualitativo).

Escala de Likert.

Al implementar preguntas en la encuesta que estará dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, es importante determinar el nivel de respuesta que tendrá este proceso de recolección de información. Es así que, por ello, se va a aplicar el modelo de escala Likert, que es una herramienta de medición que permite medir el estado de respuesta. Las opciones de respuesta van desde muy de acuerdo a totalmente en desacuerdo, carácter cerrado de respuesta diseñada para la encuesta.

- Muy de acuerdo (1)
- De acuerdo (2)
- Indiferente (3)
- En desacuerdo (4)
- Muy en desacuerdo (5)

3.6. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

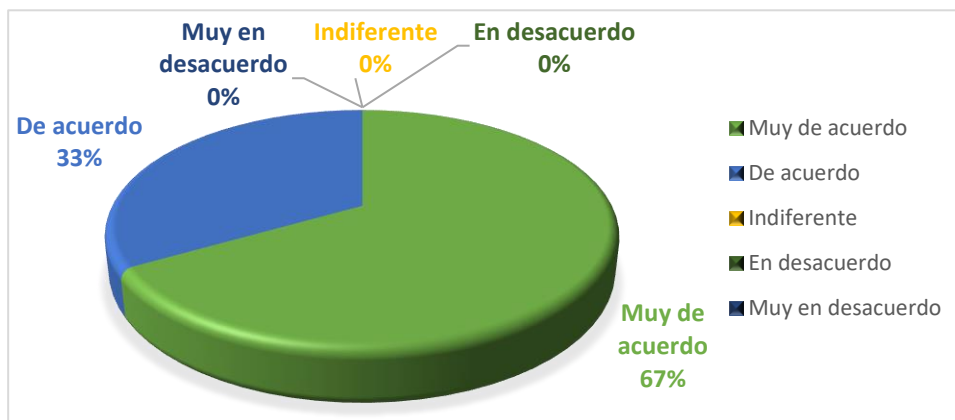
1. ¿Está de acuerdo que en la Unidad Educativa se implementen actividades extracurriculares que incentiven el rendimiento físico de los estudiantes de Básica Superior?

Cuadro 3. Implementación de actividades deportivas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	20	67%
2	De acuerdo	10	33%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 1. Implementación de actividades deportivas



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: Los padres de familia o representantes legales consideran en un 67% que están muy de acuerdo en que la Unidad Educativa se implementen actividades extracurriculares, ya que permiten incentivar el rendimiento de los estudiantes; por otra parte, el 33% restante están de acuerdo en que se desarrollen actividades deportivas para promover el rendimiento de los estudiantes de Básica Superior.

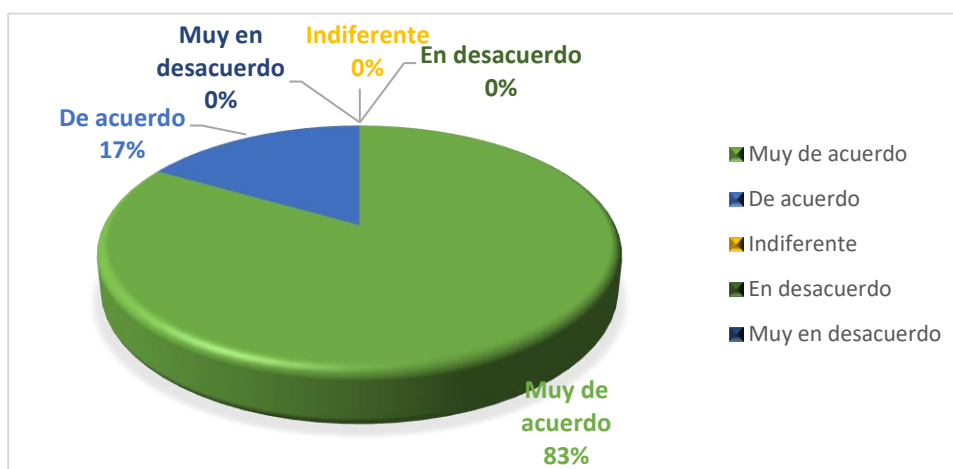
2. ¿Considera usted que es importante realizar actividad física en las instituciones educativas?

Cuadro 4. Realización de actividad física en la IE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	83%
2	De acuerdo	5	17%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 2. Realización de actividad física en la IE



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: La realización de actividades físicas es de vital importancia, puesto que esta práctica ayuda a la motivación de los estudiantes en ciertas áreas de aprendizaje e interacción. A partir de ello, el 83% de los encuestados considera estar muy de acuerdo en que sus representados realicen actividad física en la IE, mientras que el 17% restante se mantiene solamente de acuerdo.

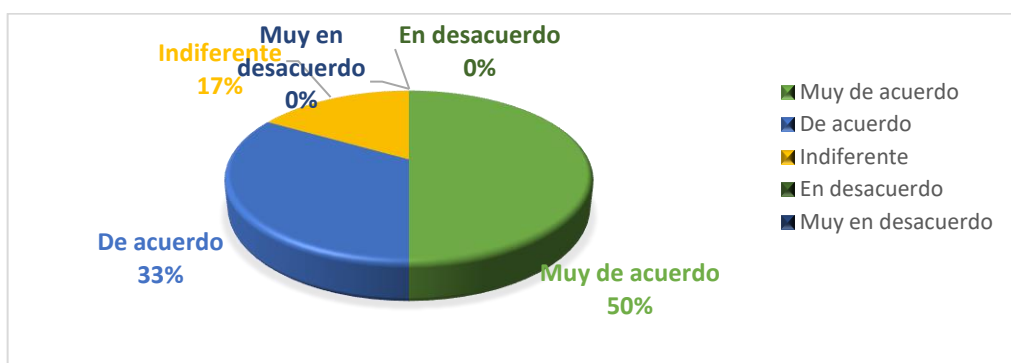
3. ¿Está de acuerdo que los padres de familia promuevan la participación activa de los estudiantes en las actividades extracurriculares?

Cuadro 5. Participación activa de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	50%
2	De acuerdo	10	33%
3	Indiferente	5	17%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 3. Participación activa de los estudiantes



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: La función que desempeñan los padres de familia o representantes legales de los educandos, les permitirá incentivarlos a realizar y sentirse interesados por la práctica de actividades deportivas. En este caso, el 50% de los encuestados ha manifestado estar muy de acuerdo ante la labor de motivar a sus representados a realizar actividades físicas, el siguiente 33% se encuentra de acuerdo y finalmente el 17% restante se encuentra indiferente.

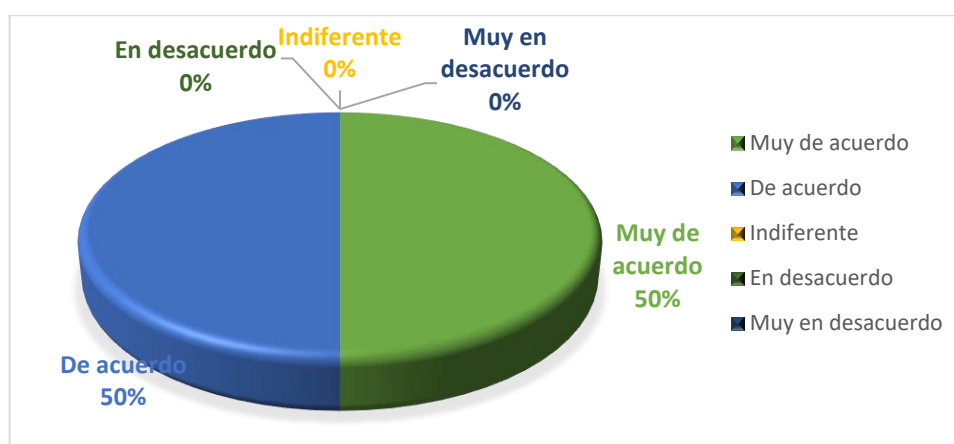
4. ¿Le gustaría que en la Unidad Educativa se implemente un manual de técnicas deportivas, enfocadas a promover la disciplina, autocontrol y respeto a través de la práctica del karate-do?

Cuadro 6. Implementación de un manual de técnicas de karate-do

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	50%
2	De acuerdo	15	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 4. Implementación de un manual de técnicas de karate-do



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: La implementación de un manual de técnicas marciales estará enfocado en promover e incentivar hábitos disciplinarios y conductuales en los estudiantes; por lo tanto, el 50% de los padres de familia o representantes legales se manifestaron muy de acuerdo ante la aplicación de esta actividad deportiva en la Unidad Educativa, de igual manera el 50% restante también se mantiene de acuerdo con la propuesta.

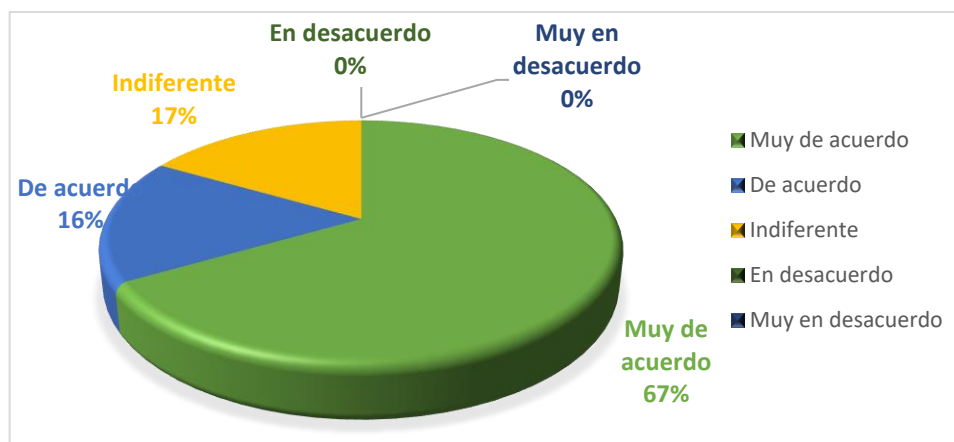
5. ¿Le parece importante el desarrollo de un manual de técnicas que permita instruir a los estudiantes de Básica Superior sobre el karate-do?

Cuadro 7. Importancia del manual de técnicas de karate-do

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	20	67%
2	De acuerdo	5	16%
3	Indiferente	5	17%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 5. Importancia del manual de técnicas de karate-do



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El karate es un deporte ancestral que se ha diseñado para promover en los practicantes la relajación interna y la combinación de técnicas para la defensa personal; a partir de esto, es que los encuestados consideran en un 67% estar muy de acuerdo en que se implemente un manual de técnicas de karate-do en la Unidad Educativa para los estudiantes de Básica Superior y el 16% restante también se encuentra de acuerdo con la aplicación de esta actividad deportiva.

6. **¿Considera usted que la práctica de deportes ayude a incentivar el desenvolvimiento de los estudiantes con su entorno social?**

Cuadro 8. La práctica de deportes ayuda al desenvolvimiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	18	60%
2	De acuerdo	7	23%
3	Indiferente	5	17%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 6. La práctica de deportes ayuda al desenvolvimiento



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: Es fundamental incentivar a los estudiantes a compartir más activamente con su medio o entorno social, con la finalidad de que se sientan seguros de desenvolverse, compartir e interactuar entre compañeros; es por ello que, el 60% de los encuestados se mantiene muy de acuerdo, el siguiente 23% está de acuerdo y el 17% restante se mantiene indiferente con la ayuda de la práctica deportiva para aumentar en los estudiantes de Básica Superior su confianza de participación.

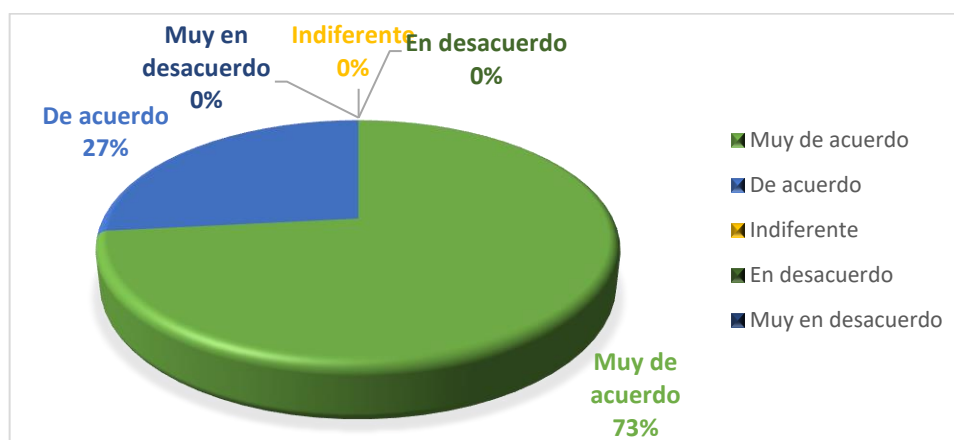
7. ¿Los docentes de áreas especiales imparten actividades que estén enfocadas en impulsar el arte, cultura y deporte en la Unidad Educativa?

Cuadro 9. Impulsar actividades de arte, cultura y deporte

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	22	50%
2	De acuerdo	8	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado: Darling Quinto

Gráfico 7. Impulsar actividades de arte, cultura y deporte



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: En la Unidad Educativa se realizan diferentes actividades relacionadas con arte, cultura y deportes; puesto que deben cumplir con la malla curricular, por eso, se imparten diversas actividades para fomentar en los estudiantes el hábito cultural y deportivo. A partir de ello, el 73% de los encuestados se encuentra muy de acuerdo con las prácticas que realiza la Unidad Educativa y el 27% restante también se mantiene de acuerdo.

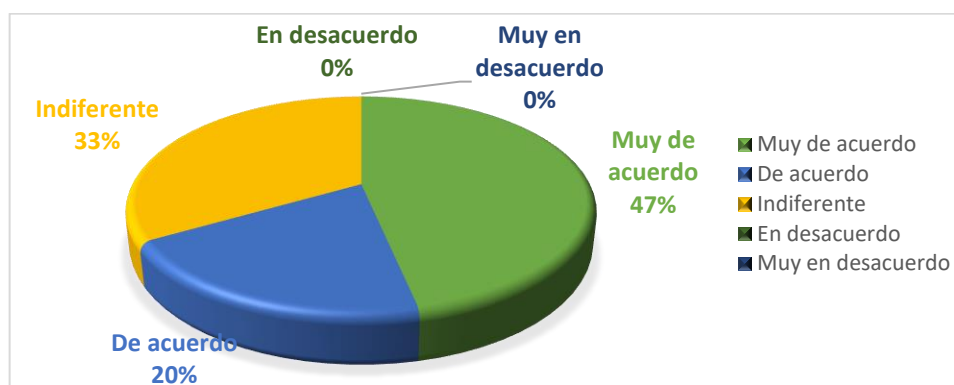
8. ¿La práctica de deportes extracurriculares ayudará a los estudiantes a expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos de una manera más activa?

Cuadro 10. Práctica de deportes extracurriculares

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	14	47%
2	De acuerdo	6	20%
3	Indiferente	10	33%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 8. Práctica de deportes extracurriculares



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El realizar actividades deportivas ayuda de manera considerable a mejorar las relaciones interpersonales entre las personas que lo practican, por lo tanto, los 47% de los encuestados han manifestado estar muy de acuerdo con la actividad deportiva como área extracurricular aplicada en la Unidad Educativa; el siguiente 33% ha expresado estar indiferente y el 20% restante se mantiene de acuerdo con lo planteado en la interrogante.

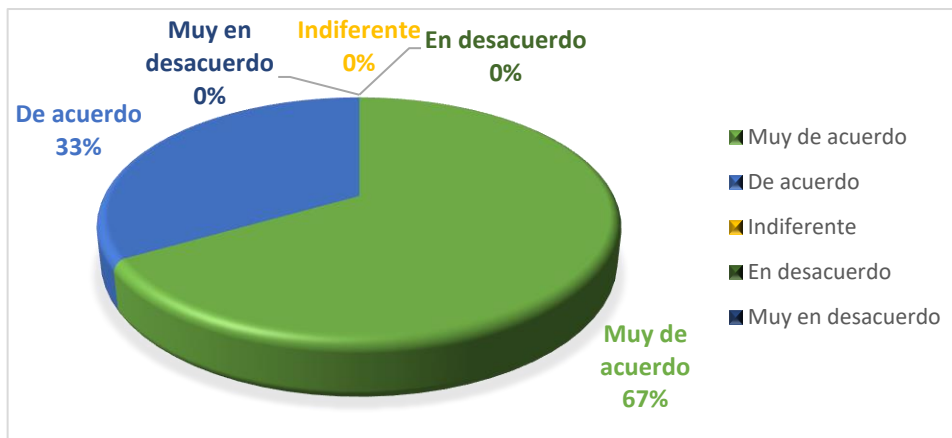
9. ¿El deporte físico contribuye a mejorar el estilo de vida de los estudiantes, además de formar en ellos el hábito disciplinario en las áreas de estudio?

Cuadro 11. El deporte físico y el hábito disciplinario

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	20	67%
2	De acuerdo	10	33%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por:

Gráfico 9. El deporte físico y el hábito disciplinario



Elaborado por:

Análisis: Es indispensable fomentar en los estudiantes el hábito deportivo, puesto que esto ayuda a mejorar su estilo de vida, combatir enfermedades y mantener la mente ocupada en actividades importantes. Por ende, el 67% de los padres de familia o representantes encuestados se manifiestan muy de acuerdo con la realización de actividades deportivas, el siguiente 33% se encuentra de acuerdo.

10. ¿Considera necesario e importante la implementación de un manual de técnicas marciales que permita la interacción entre los estudiantes?

Cuadro 12. Manual de técnicas marciales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	83%
2	De acuerdo	5	17%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 10. Manual de técnicas marciales



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El 83% de los encuestados se ha mostrado interesado con la implementación de un manual de técnicas marciales enfocado a motivar a los estudiantes en la realización de prácticas deportivas, mientras que el 17% restante se mantiene de acuerdo con la aplicación del manual.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

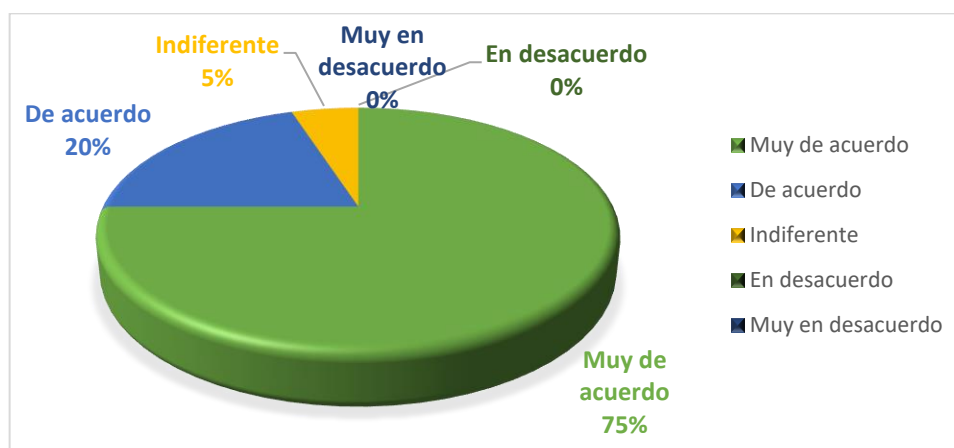
1. ¿Estás de acuerdo que en la Unidad Educativa se implementen actividades extracurriculares que incentiven el rendimiento físico?

Cuadro 13. Actividades extracurriculares

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	45	75%
2	De acuerdo	12	20%
3	Indiferente	3	5%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por:

Gráfico 11. Actividades extracurriculares



Elaborado por:

Análisis: El 75% de los estudiantes encuestados considera muy importante en que la Unidad Educativa se apliquen actividades extracurriculares para impulsar la realización de prácticas deportivas, de igual manera el 20% restante también se encuentra de acuerdo con la manifestado en la interrogante planteada.

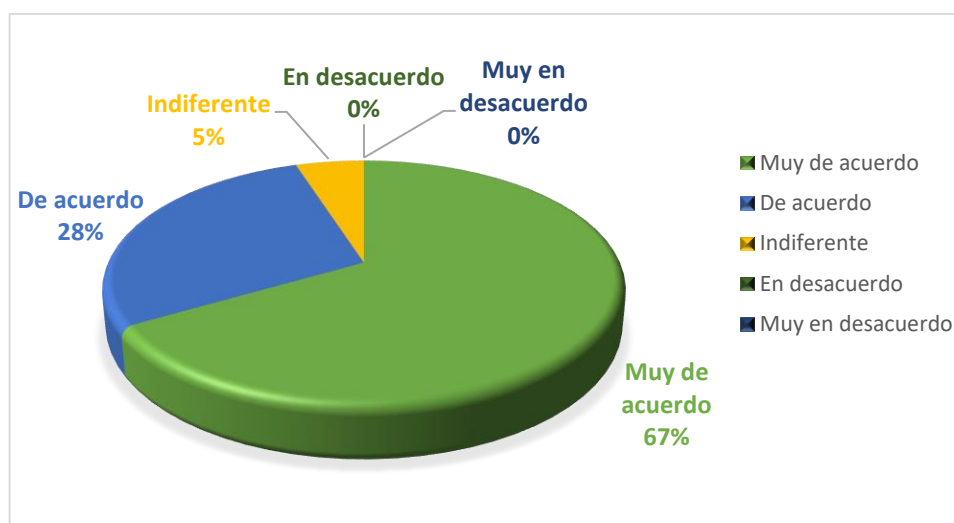
2. ¿Consideras que es importante realizar actividad física en las instituciones educativas?

Cuadro 14. Importancia de realizar actividad física en las IE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	40	67%
2	De acuerdo	17	28%
3	Indiferente	3	5%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 12. Importancia de realizar actividad física en las IE



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El realizar educación física en la Unidad Educativa, es muy bueno, porque ayuda a motivar a los estudiantes a sentirse entretenidos, incentivados e impulsados a compartir con sus compañeros; es por ello, que el desarrollar actividades extracurriculares direccionadas a la actividad física les parece muy importante, es así que el 67% de los encuestados está muy de acuerdo y el 28% restante también se mantiene de acuerdo.

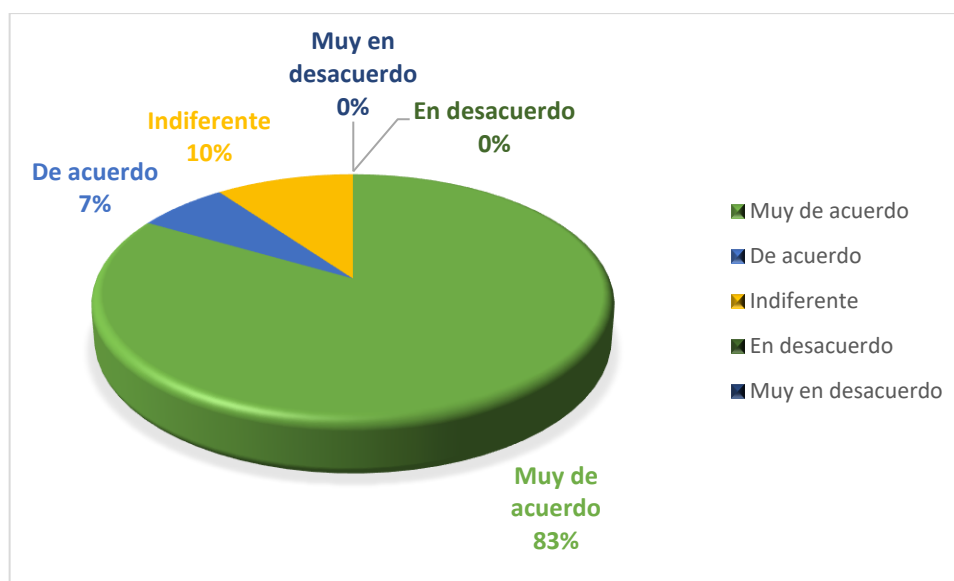
3. ¿Estás de acuerdo que los docentes promuevan la participación activa en las actividades extracurriculares?

Cuadro 15. Participación activa en las actividades extracurriculares

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	50	83%
2	De acuerdo	4	7%
3	Indiferente	6	10%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 13. Participación activa en las actividades extracurriculares



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El 83% de los estudiantes encuestados se ha manifestado en estar muy de acuerdo con que los docentes sean los involucrados principales de promover la participación activa de los estudiantes en las diferentes áreas extracurriculares que se imparten en la Unidad Educativa, el siguiente 7% también está de acuerdo con la interrogante planteada.

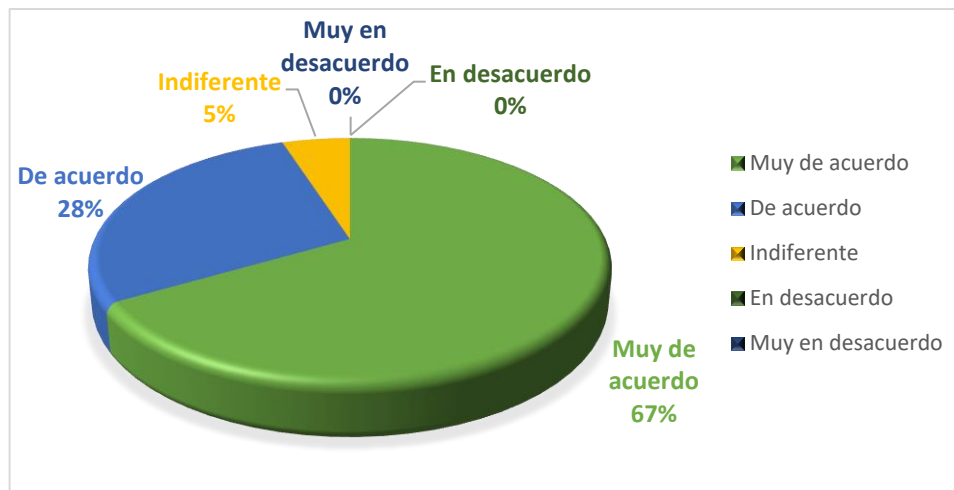
4. ¿Le gustaría que en la Unidad Educativa se implemente un manual de técnicas deportivas, enfocadas a promover la disciplina, autocontrol y respeto a través de la práctica del karate-do?

Cuadro 16. Implementación de un manual de técnicas deportivas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	40	67%
2	De acuerdo	17	28%
3	Indiferente	3	5%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 14. Implementación de un manual de técnicas deportivas



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El 67% de los estudiantes encuestados les parece interesante y están muy de acuerdo con que en la Unidad Educativa se implemente un manual de técnicas deportivas enfocadas a promover el hábito disciplinario a través del karate-do; mientras que el 28% restante también se mantiene de acuerdo.

5. ¿Le parece importante el desarrollo de un manual de técnicas que permita instruir sobre los movimientos marciales que involucran el deporte karate-do?

Cuadro 17. Manual de técnicas para instruir en las artes marciales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	18	30%
2	De acuerdo	25	42%
3	Indiferente	7	12%
4	En desacuerdo	8	13%
5	Muy en desacuerdo	2	3%
TOTAL		60	100%

Elaborado por:

Gráfico 15. Manual de técnicas para instruir en las artes marciales



Elaborado por:

Análisis: La finalidad del manual de prácticas marciales está enfocado en instruir y capacitar a los estudiantes en relación a los diferentes movimientos que se deben aplicar en el karate-do; por ende, el 30% de los estudiantes se mantiene muy de acuerdo, el siguiente 42% se mantiene de acuerdo, también el 12% indiferente se expresa con la aplicación del manual, de igual manera el 13% se encuentra en desacuerdo y finalmente, el 3% faltante está muy en desacuerdo.

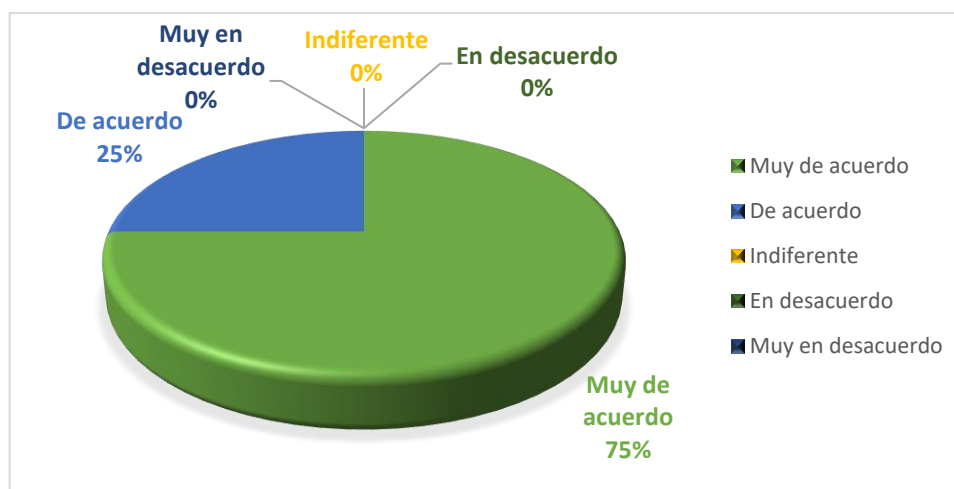
6. ¿Consideras que la práctica de deportes ayuda a incentivar el desenvolvimiento de ustedes como estudiantes con el entorno que los rodea?

Cuadro 18. Práctica de deportes para incentivar el desenvolvimiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	45	75%
2	De acuerdo	15	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 16. Práctica de deportes para incentivar el desenvolvimiento



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El deporte promueve en los estudiantes la motivación e interés por relacionarse con el entorno que los rodea, por ello, el 75% de los encuestados se mantiene muy de acuerdo con la realización de actividades deportivas y el siguiente 25% también se ha manifestado de acuerdo ante la práctica física.

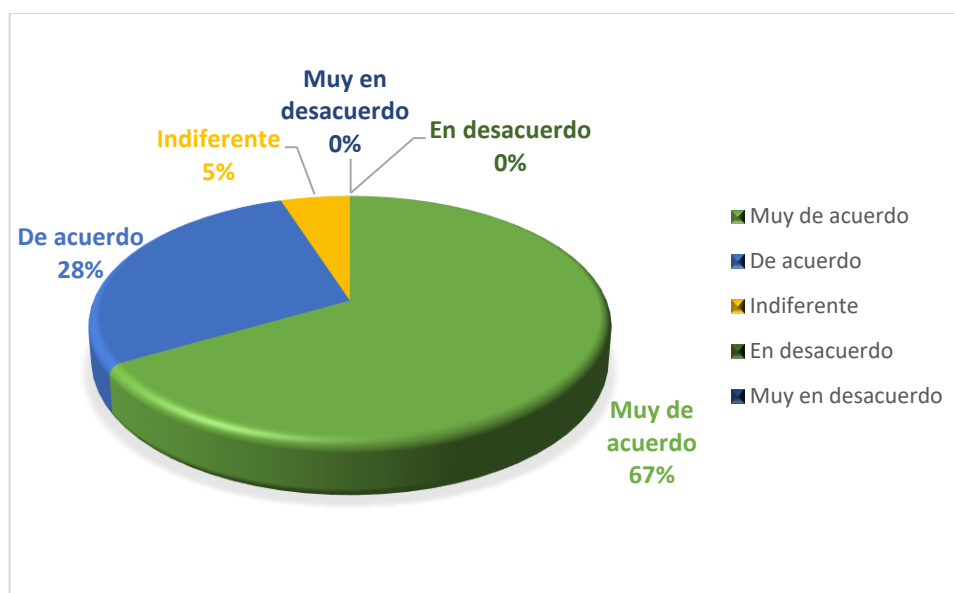
7. ¿Los docentes de áreas especiales imparten actividades que estén enfocadas en impulsar el arte, cultura y deporte?

Cuadro 19. Docentes de áreas especiales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	40	67%
2	De acuerdo	17	28%
3	Indiferente	3	5%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 17. Docentes de áreas especiales



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: Ante la interrogante planteada el 67% considera que los docentes imparten adecuadamente actividades enfocadas en promover e impulsar el área cultural, artística y deportiva; mientras que el 28% se mantiene de acuerdo con lo manifestado y finalmente el 5% restante expresa estar indiferente.

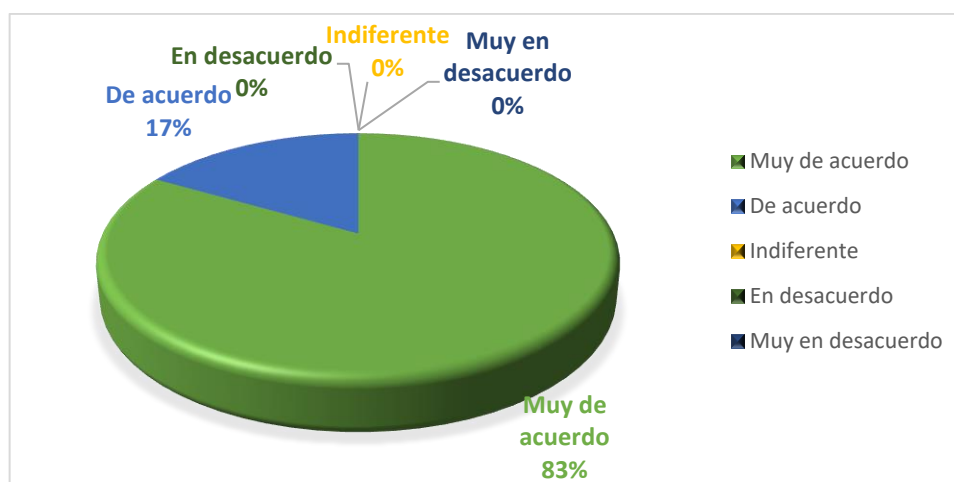
8. ¿La práctica de deportes extracurriculares les ayudará a expresar mejor sus emociones, sentimientos y pensamientos de una manera más activa?

Cuadro 20. Práctica de deportes extracurriculares

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	50	83%
2	De acuerdo	10	17%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 18. Práctica de deportes extracurriculares



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El 83% de los estudiantes encuestados consideran que el realizar actividades deportivas como áreas extracurriculares les ayudará a comprender de mejor manera el expresar sus pensamientos, ideas, emociones y sentimientos; mientras que el 17% restante también se mantiene de acuerdo con lo planteado.

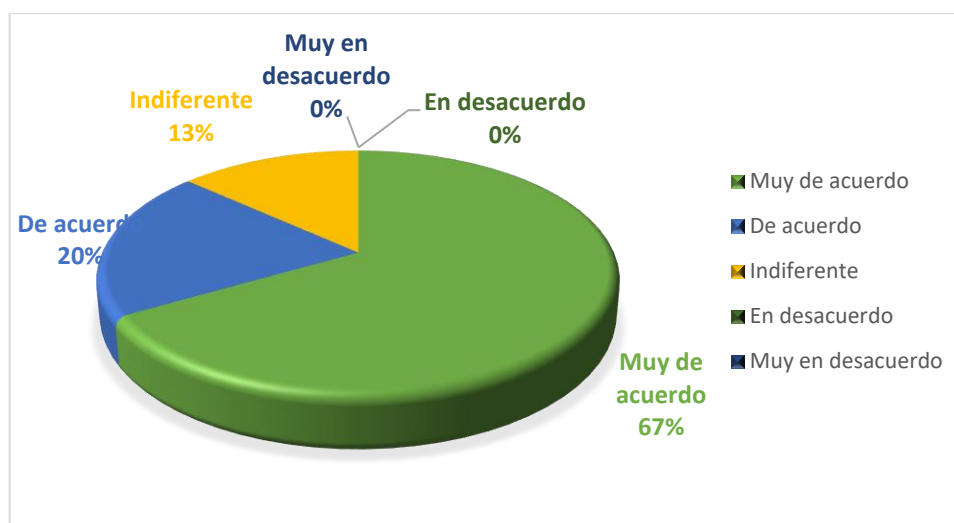
9. ¿El deporte físico contribuye a mejorar el estilo de vida, además de formar hábitos disciplinarios en el desarrollo de tareas en las diferentes áreas de estudio?

Cuadro 21. El deporte físico y el hábito disciplinario

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	40	67%
2	De acuerdo	12	20%
3	Indiferente	8	13%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 19. El deporte físico y el hábito disciplinario



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: El 67% de los encuestados ha manifestado estar muy de acuerdo en que la Unidad Educativa se implementen actividades deportivas para cambiar los malos hábitos físicos e incentivar a los estudiantes a realizar deportes; mientras que el 20% también se ha manifestado de acuerdo y el 13% restante indiferente.

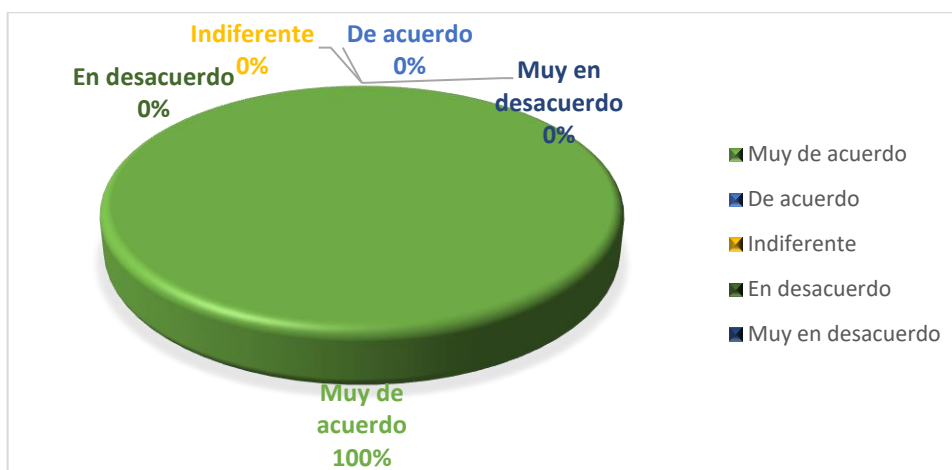
10. ¿Consideras necesario e importante la implementación de un manual de técnicas marciales que permita la interacción entre compañeros?

Cuadro 22. Manual de técnicas marciales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	60	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		60	100%

Elaborado por: Darling Quinto

Gráfico 20. Manual de técnicas marciales



Elaborado por: Darling Quinto

Análisis: La implementación de un manual de técnicas marciales que ayude a los estudiantes a desarrollar sus hábitos disciplinarios en el karate-do es importante, ya que les permitirá aprender a mantener su autocontrol y técnicas de defensa personal. Por ende, el 100% de los encuestados se ha manifestado muy de acuerdo con la propuesta planteada.

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “La Consolata”

Entrevistador: Darling Quinto Morales

Lugar: Unidad Educativa “La Consolata”

Entrevistados:

- **Entrevistado 1.** Lic. William Baque
- **Entrevistado 2.** Lic. Jeison Verdesoto
- **Entrevistado 3.** Lic. Karen Verdesoto

Cargo: Docentes

1. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se apliquen alternativas y estrategias que estén enfocadas a promover la disciplina deportiva en los estudiantes de Básica Superior?

Entrevistado 1: La implementación de actividades deportivas en la institución es muy importantes para el desarrollo de los estudiantes; debido que llevar a cabo actividades, sobre todo si son dirigidas al deporte, extracurriculares ayuda a estimular una parte de la memoria del cerebro y mejora el aprendizaje.

Entrevistado 2: De acuerdo con mi perspectiva, la creación de un ambiente donde los estudiantes logren el desarrollo de actividades deportivas no solo los beneficia en lo educativo sino también sirve como ayuda para mantenerlos en actividad y por ende colabora en su salud. El mantenerlos en constante actividad deportiva es lo mejor para ellos aparte de la educación.

Entrevistado 3: Pues, creo que la creación de estos espacios es muy beneficios para ellos ya que el mantenerlos ocupados y concentrados en cierta actividad deportiva ayuda a mantenerlos alejados de vicios. Es así como podremos crear jóvenes de bien y centrados en mejorar constantemente.

2. ¿El desarrollar actividades extracurriculares en la malla escolar permitirá fomentar en los estudiantes hábitos culturales, deportivos y artísticos, por qué?

Entrevistado 1: Motivar a los educandos a practicar nuevas actividades y que estas no se traten de estudio es importante, ya que así ellos descubren nuevos dotes, se interesan en más actividades y se mantienen ocupados durante el día.

Entrevistado 2: La implementación de nuevas actividades ya sean estas culturales, deportivas y hasta artísticas motivan a los alumnos a descubrirse a ellos mismos, los lleva a conocer más sobre ellos. El fomentar el ejercicio de estas actividades debe ser un deber de todos, no solo de la institución, también de los padres de familia porque los únicos beneficiados con los propios jóvenes.

Entrevistado 3: La constante renovación de la malla curricular escolar permitirá que se incorporen actividades y materias necesarias para lograr estimular que los estudiantes se eduquen en otras disciplinas y conozcan otras cosas que no solo sean las normales.

3. ¿Es importante que los docentes que imparten áreas deportivas, artísticas y culturales apliquen correctamente las herramientas y recursos dirigidos a la actividad a cumplir?

Entrevistado 1: Pues sí, ya que el maestro es el guía del estudiante y este aprenderá tal y como el docente le explique. Ellos son su ejemplo y claramente, si lo realizan de cierta manera el aprendiz que este caso es el estudiante lo copiará de igual manera.

Entrevistado 2: La correcta aplicación de las herramientas y demás materiales para llevar a cabo estas actividades es muy importante, ya que el estudiante aprende del docente y este debe enseñar de forma correcta.

Entrevistado 3: Para que las actividades que va a impartir el docente se realicen de forma correcta el mismo debe encontrarse capacitado y apto para ejercerlas, manejar correctamente las herramientas para la ejecución; todos estos son factores claves para que así el estudiante logre aprender.

4. ¿Cree usted que el aplicar prácticas deportivas en los estudiantes les ayudará a mejorar su rendimiento escolar, por qué?

Entrevistado 1: El generar una nueva actividad, que guste, puede convertirse en un punto medio donde el estudiante se siente en la obligación de cumplir correctamente con las demás tareas y deberes que tenga para poder continuar ejerciendo esta actividad.

Entrevistado 2: Me encuentro un poco en desacuerdo con esto, ya que el estudiante por enfocarse en la nueva actividad que se encuentra realizando podría llegar a descuidar los estudios, y meterse de lleno y al cien por ciento.

Entrevistado 3: El conducir al estudiante a realizar actividades extracurriculares podría obligarlo a mantenerse o mejorar en sus estudios para no verse en la situación de tener que alejarse de la misma, pero, por otro lado, exigirle demasiadas horas podría llevar esto al extremo y hacer que el baje su rendimiento académico.

5. ¿Considera importante la implementación de un manual de técnicas relacionadas al deporte karate-do para ayudar a los estudiantes a desarrollar disciplina deportiva, autocontrol, confianza y autoestima?

Entrevistado 1: Si, debido que gracias al manual el alumno podrá enterarse de ciertos detalles que en ocasiones al docente instructor, ya sea por tiempo o cualquier otra cosa, se le pasan por alto. Aparte de autoeducarse.

Entrevistado 2: La implementación de un material escrito ayudará al aprendiz a poder comprender ciertas cosas del tema y le brindará más información específica.

Entrevistado 3: Yo creo que sí, ya que el manual se convierte en el material de apoyo del estudiante y le permitirá expandir sus conocimientos con respecto al tema.

Análisis:

De acuerdo a lo consultado con los especialistas se puede concluir que la implementación de una actividad deportiva es muy importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes, así como para mantener un buen estado de salud. Ya que gracias a esto ellos estarán en constante movimiento y entrenamiento, sin descuidar sus estudios.

La creación de un manual sobre el Karate-do dirigido a los estudiantes es un colaborador que les brindará información importante para complementar su proceso de aprendizaje y lograr que ellos se auto eduquen.

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista dirigida al SENSEI experto acerca del tema.

Entrevistador: Darling Quinto Morales

Lugar: Unidad Educativa “La Consolata”

Entrevistado:

- Lic. Franklin Laínez

Cargo: Docente – sensei

1. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se apliquen alternativas y estrategias que estén enfocadas a promover la disciplina deportiva de Karate-do en los estudiantes de Básica Superior?

Como especialista en el tema opino que sí, ya que el arte del carate ayuda a que los estudiantes se relajen y se conecten con la naturaleza, aprenden también sobre lazos de hermandad y a controlar sus emociones.

2. ¿El desarrollar actividades extracurriculares en la malla escolar dirigidas al de Karate-do permitirá fomentar en los estudiantes hábitos deportivos, por qué?

El incorporar esta disciplina deportiva a la malla curricular me parece una excelente idea, ya que puede generar y crear en los alumnos hábitos de puntualidad, constancia y dedicación. Porque solo así él puede lograr avanzar en escalones en este deporte.

3. ¿Es importante que los docentes que impartan de Karate-Do apliquen correctamente las herramientas y recursos dirigidos a la actividad a cumplir?

Esta pregunta me resulta interesante. Ya que quien se dedica a enseñar debe estar siempre preparado para aquello. Sobre todo, si se trata de una disciplina como esta, en la que se puede en juego la vida de los

estudiantes sí, quien imparte la clase no sabe o no está empapado del tema.

4. ¿Cree usted que el aplicar prácticas deportivas en los estudiantes sobre de Karate-do les ayudará a mejorar su rendimiento escolar, por qué?

Esta pregunta es muy clara y mi respuesta es afirmativa. Ya que esta disciplina no solo enseña técnica para practicarla sino también que para practicarla se debe poseer varios valores humanos y uno muy importante es la dedicación. Debido a la dedicación que el estudiante empieza a tener para el karate-do también le servirá para sus estudios y vida diaria.

5. ¿Considera importante la implementación de un manual de técnicas relacionadas al deporte karate-do para ayudar a los estudiantes a desarrollar disciplina deportiva, autocontrol, confianza y autoestima?

Claro que sí, ya que gracias al manual el estudiante puede estar al tanto de lo que debe hacer para poder seguir superándose en el karate-do, y va a aprender, a la vez que ejercita el hábito de lectura. De este modo el manual se convierte en un factor fundamental para el desarrollo del estudiante y docente.

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista dirigida a la rectora de la Unidad Educativa “La Consolata”

Entrevistador: Darling Quinto Morales

Lugar: Unidad Educativa “La Consolata”

Entrevistado:

- MSc. Anita Balón

Cargo: Rectora

1. Usted como máxima autoridad de la Unidad Educativa “La Consolata”, ¿considera importante la implementación de materias extracurriculares adicionales que estén direccionadas a fomentar el arte, la cultura y el deporte en la malla académica?

Como rectora y encargada de este establecimiento creo que en la actualidad se ha convertido en una necesidad el adicionar materias que traten de cultura, arte y deporte. Ya que gracias a ellos los estudiantes podrán aprender y poseer conocimientos con respecto a otros temas que soy sumamente importantes.

2. De acuerdo a su criterio y conocimientos, ¿Qué actividad cree que los estudiantes elijan entre cultura, deporte o arte?

Según mis años ejerciendo este puesto he podido notar que casi el 70% de los educandos de mi establecimiento dan a notar claramente que prefieren los deportes, dejando en segundo lugar al arte y cultura.

3. ¿Cree que la institución cuenta con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo la práctica de algún deporte como el Karate-do?

Claro que sí, contamos con espacios al aire libre además de cursos habilitados y correctamente estructurados para la práctica de alguna disciplina deportiva. Sobre todo, el Karate-do ya que si existen los implementos que se necesita para poder enseñarlo.

4. Como rectora, ¿cuál sería el incentivo que ofrecería a los estudiantes para llevarlos a practicar esta disciplina?

Bueno, creo que el incentivo al realizar una actividad es un procedimiento correcto, debido a que gracias a ello los estudiantes lo practicarán y con el tiempo les gustará y no solo lo harían por aquel incentivo, sino porque le agarraron amor a lo que hace. Lo que yo haría es brindarle a quienes practiquen karate-do ubicarles una calificación de acuerdo a su rendimiento en esta disciplina y esta exentos en realizar la materia de educación física.

5. ¿Cree usted que si sus estudiantes cuentan con una excelente preparación en esta disciplina podrían participar en competencias escolares, regionales o internacionales?

Claro que sí. Conozco a los estudiantes de mi institución y sé que ellos con dedicación y una correcta enseñanza podrán conquistar todos los pódiums que deseen o sueñen.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título

Manual instructivo de técnicas marciales para impulsar el desarrollo integral en beneficio de la calidad educativa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata”.

4.2. Objetivos de la propuesta

4.2.1. Objetivo general

Desarrollar un manual instructivo que permita dar a conocer las técnicas marciales adecuadas del karate-do mediante la aplicación de ejercicios funcionales, para ayudar al fortalecimiento de la disciplina deportiva, autocontrol, confianza y responsabilidad en beneficio de impulsar el rendimiento escolar en los estudiantes de Básica Superior.

4.2.2. Objetivos específicos

- Diseñar un manual instructivo de técnicas marciales que explique detalladamente los ejercicios funcionales que se deban realizar.
- Detallar cada uno de los ejercicios funcionales que se vayan a implementar en el manual instructivo de técnicas marciales para que los estudiantes conozcan los beneficios que genera la disciplina deportiva.
- Reconocer la importancia de implementar actividades deportivas en la Unidad Educativa para apoyar e incentivar el rendimiento escolar en los estudiantes de Básica Superior.
- Capacitar a los estudiantes acerca del karate-do como técnica marcial de autocontrol respeto y espiritualidad.

4.3. Descripción

La presente propuesta se va a desarrollar e implementar en la Unidad Educativa “La Consolata”, de la ciudad de Guayaquil, donde los beneficiarios directos serán los estudiantes de Básica Superior a quienes se les va a brindar la instrucción necesaria en relación a la disciplina deportiva del karate-do como actividad extracurricular. Este manual instructivo de artes marciales será compartido con docentes, estudiantes y las autoridades para que conozcan los beneficios que aporta la práctica del karate-do.

- **Lugar:** Unidad Educativa “La Consolata”
- **Actividades:** las prácticas a desarrollarse deberán estar direccionadas con los objetivos establecidos en la propuesta de investigación planteada en el presente estudio.
- **Variantes:** el manual de técnicas marciales detallará cada uno de los ejercicios funcionales que se vayan a aplicar para ayudar al desenvolvimiento, rendimiento, participación y disciplina de los estudiantes al momento de realizar la práctica deportiva.
- **Recursos:** el desarrollo de la actividad deportiva será detallada en el manual instructivo, por ende, se va a trabajar con materiales necesarios de utilizar en el karate-do y los demás instrumentos con los que cuente la Unidad Educativa, con la finalidad de cumplir los ejercicios funcionales.

No obstante, cabe destacar que, los ejercicios que se vayan a proponer en el manual instructivo de artes marciales serán desarrollados por los estudiantes de Básica Superior que es a quienes se les está aplicando el estudio de investigación, por lo tanto, es importante mencionar que se van a cumplir con los requerimientos y requisitos propuestos en las normas institucionales, respetando los tiempos establecidos de cada área.

PORTADA DEL MANUAL INSTRUCTIVO

MANUAL INSTRUCTIVO DE TÉCNICAS MARCIALES



Elaborado por: Quinto Darling

Elaborar un manual instructivo de técnicas marciales para impulsar el desarrollo integral en beneficio de la calidad educativa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Consolata”.

INTRODUCCIÓN

Manual de usuario – Karate-do

La implementación y el uso de un manual se puede volver en un factor fundamental para lograr guiar a una persona por el sendero correcto en un tema nuevo para él, o en el proceso de aprendizaje con respecto a la corrección de problemáticas y diversos procedimientos que se deben llevar a cabo para lograr desempeñar un sin número de los trabajos. En síntesis, esos archivos describen las actividades que deben llevarse a cabo y su utilización para un buen rendimiento de las personas despejando las dudas que estas posean.

Objetivo del manual

- El objetivo de este manual dirigido al estudio de Karate-Do es que servirá para mejorar el aprendizaje y estar al tanto de cada paso a realizar para lograr alcanzar los altos niveles en la mencionada disciplina.

Alcance

- Este manual va dirigido a toda aquella persona que esté dispuesto a aprender la disciplina y trabaje para lograr la comprensión total del tema.

Participantes

- Los integrantes para el estudio de esta disciplina son los sabios en el tema o docentes capacitadores e instructores y los aprendices o estudiantes.

Reglas básicas a tener presente antes de realizar la práctica marcial del deporte ancestral karate-do

Se logran establecer unas reglas para poder llevar a cabo el ejercicio de forma correcta. Las mismas son:

1. El Karate-do da inicio y finaliza con un saludo.
2. Está totalmente prohibido el uso del Karate-do si motivos.
3. Solo puedes usar esta técnica en el Dojo.
4. Ayuda a tus compañeros de menores cinturones.
5. Medita antes de los encuentros y entrenamientos
6. Calienta y estira los músculos antes para poseer mayor elasticidad y evitar accidentes.
7. El Karate-do se refiere a la paz mental y sabiduría, debido a esto debes estudiar la filosofía detrás del mencionado arte marcial.
8. Domina tu equilibrio y energía.
9. Trabaja constantemente en tus movimientos.
10. Práctica, aun cuando creas que ya sabes, practica.

Cinturón de Karate-do y su atadura

Opción 1: compuesta de cinco pasos

- Colócate el cinturón, Dobra el obi por la mitad exacta.
- Ubícalo a la altura de tu cintura.
- Rodea tu cuerpo con el cinturón hasta que las puntas vuelvan al frente.
- Coloca el extremo izquierdo por debajo de lo ya amarrado al cuerpo.
- Por último, realiza un nudo con ambos. Lleva el izquierdo por delante del diestro.

Opción 2: compuesta de cinco pasos

- Coloca el extremo derecho sobre tu ombligo.
- Dale vueltas al extremo izquierdo por tu cuerpo hasta que esté frente tuyo.
- Pasa el extremo izquierdo, de arriba hacia abajo, por lo ya ajustado a tu cuerpo.
- Realiza un nudo entre ambos extremos.
- Para asegurarse, realiza un segundo nudo sobre en anterior.

En la práctica del deporte karate-do, es indispensable conocer los pasos o parámetros que se deben seguir para realizar con exactitud la atadura del cinturón, ya que, el cinturón es el símbolo más significativo que se les entrega a los aspirantes y practicantes de esta arte marcial, siendo fundamental que se especifiquen los diferentes niveles y colores que están distribuidos en cada logro alcanzado durante la realización de la actividad deportiva.

Niveles

Los niveles en el Karate-do se encuentran en una escala básica, la misma que consta de 7 diferentes colores y va desde blanco hasta el negro; donde el primero hace referencia al aprendiz y el negro a aquella persona ya más preparada. Cada uno de los colores que conforman la escala posee un significado y el porqué de ser otorgado a determinado estudiante.

El avance de un color o nivel a otro puede tomarle al estudiante meses de preparación dependiendo de la dedicación que él sitúe para con esta actividad. Pasar de lo básico o del nivel más bajo (cinturón blanco) a uno de los más altos (el negro) puede durar el lapso de tres o hasta cuatro años de aprendizaje continuo. Resulta importante recalcar que la cinta negra no es el fin del camino, solo indica que has logrado avanzar hasta los niveles más altos del Karate-Do. La constancia juega un papel clave en el proceso de aprendizaje de cada persona para lograr superar las pruebas que se le coloquen en las evaluaciones y ante un estricto tribunal.

Entre los colores que caracterizan cada nivel se encuentran:

- Blanco
- Amarillo
- Naranja
- Verde
- Azul
- Marrón
- Negro.

Se realizará una breve explicación.

La calificación de los niveles en Karate se basa en el sistema Kyu, el cual va dirigido a aprendices y principiantes, el mismo comprende a los cinturones desde el blanco hasta al marrón. Una vez que el estudiante logra pasar a cinturón negro el método de calificación varía e ingresa a otro modo de calificación conocido como el sistema danes.

Niveles calificados bajo el sistema Kyu

Cinturón blanco: Simboliza la inocencia y la limpieza, y representa a los estudiantes sin ningún conocimiento. Cuando aquel nuevo integrante muestra las dotes y puede manejar su fuera es momento de avanzar un escalón e ir por el cinturón amarillo.

Desde el siglo XX, los artistas marciales han adoptado esta forma de clasificar en base a cinturones de color. Es común que cada escuela utilice su propia variante. En la mayoría de los casos, los principiantes comienzan con su cinturón blanco.

Los estudiantes de Karate comienzan con el décimo "kyu" (nivel de estudiante). Requiere mínimo 3 meses de práctica.

Figura 1. Cinturón blanco



Fuente: <https://es.wikihow.com/identificar-cinturones-de-karate>

Prácticas que debe realizar para obtener el cinturón blanco:

- Técnica de patada frontal con empuje
- Técnica de patada lateral
- Golpes de puño a mano abierta
- Salto de pie derecho para romper la superficie
- Dirección de golpe según la orientación
- Dirección de movimientos en las manos para posicionarse en la toma del golpe.

Cinturón amarillo: Da a conocer el realismo y descubrimientos de los estudiantes de karate.

Si el estudiante se esfuerza u entrena de forma ardua, luego de un tiempo es merecedor a una prueba para pasar al siguiente nivel, usualmente este siguiente nivel lo representa el cinturón amarillo, que significa que está en el octavo kyu. Requiere mínimo 3 meses de portación.

Figura 2. Cinturón amarillo



Fuente: <https://es.wikihow.com/identificar-cinturones-de-karate>

Prácticas que debe realizar para obtener el cinturón amarillo:

- Técnica de patada frontal con empuje
- Técnica de patada lateral
- Golpes de puño a mano abierta
- Salto de pie derecho para romper la superficie
- Dirección de golpe según la orientación
- Dirección de movimientos en las manos para posicionarse en la toma del golpe.
- Defensa con dos brazos
- Defensa con el antebrazo, primer movimiento de golpe y defensa
- Defensa realizada con el brazo contrario a la pierna

Cinturón naranja: simboliza el entusiasmo y el amor de los estudiantes por el kárate, el kárate es descubrir sus riesgos y las precauciones que hay que tomar para no salir a la carretera. Tiempo requerido de 6 a 9 meses como mínimo de práctica y estudio.

Prácticas que debe realizar para obtener el cinturón naranja:

- Técnica de patada frontal con empuje
- Técnica de patada lateral
- Ataque con la punta de los dedos
- Ataque de puño con el dorso hacia abajo
- Ejercicios de respiración para mantener la concentración
- Golpes de puño a mano abierta
- Salto de pie derecho para romper la superficie
- Dirección de golpe según la orientación
- Dirección de movimientos en las manos para posicionarse en la toma del golpe
- Defensa con dos brazos
- Defensa con el antebrazo, primer movimiento de golpe y defensa
- Defensa realizada con el brazo contrario a la pierna

Cinturón verde: simboliza la esperanza y la fe de los estudiantes de karate, y ahora su conocimiento está comenzando a florecer. Tiempo requerido de 12 a 18 meses como mínimo de práctica y estudio.

Figura 3. Cinturón verde



Fuente: <https://es.wikihow.com/identificar-cinturones-de-karate>

Prácticas que debe realizar para obtener el cinturón verde:

- Ataque con la punta de los dedos
- Ataque de puño con el dorso hacia abajo
- Ejercicios de respiración para mantener la concentración
- Dirección de golpe según la orientación
- Dirección de movimientos en las manos para posicionarse en la toma del golpe
- Defensa con dos brazos
- Defensa con el antebrazo, primer movimiento de golpe y defensa
- Defensa realizada con el brazo contrario a la pierna
- Patada hacia atrás

Cinturón azul: Simboliza el idealismo y la pureza del alumno y ve su avance maduro en la práctica del Karate. Tiempo que se necesita para obtener el cinturón es de 18 a 24 meses.

Siguen los cinturones de tonalidad más oscura, en este punto es donde las escuelas de karate buscan diferenciarse, los colores a usarse en este nivel son el naranja, verde y azul, aunque en otros lugares llegan a usar el color morado. La mayoría de las ocasiones una evolución y adquisición de estos colores es la siguiente: el naranja como séptimo kyun y el verde y azul como el quinto y cuarto kyun.

Prácticas que debe realizar para obtener el cinturón azul:

- Ataque con la punta de los dedos
- Ataque de puño con el dorso hacia abajo
- Ejercicios de respiración para mantener la concentración
- Defensa realizada con el brazo contrario a la pierna
- Patada hacia atrás
- Anchura de caderas, pies orientados hacia adentro
- Un pie adelantado formando un ángulo de 45 grados
- Postura en forma de T

Cinturón marrón: simboliza el inicio del conocimiento del cinturón negro.

El nivel kyu culmina con el color marrón, este simboliza estar en el tercer kyu y lo usará hasta llegar al primer kyu. Normalmente un estudiante para llegar a este color paso por un largo proceso y muchos se quedan con este color por más de dos años a pesar de seguir avanzando. Tiempo de práctica de 24 a 36 meses.

Figura 4. Cinturón marrón



Fuente: <https://es.wikihow.com/identificar-cinturones-de-karate>

Prácticas que debe realizar para obtener el cinturón marrón:

- Ataque con la punta de los dedos
- Ataque de puño con el dorso hacia abajo
- Ejercicios de respiración para mantener la concentración
- Defensa realizada con el brazo contrario a la pierna
- Patada hacia atrás
- Anchura de caderas, pies orientados hacia adentro
- Un pie adelantado formando un ángulo de 45 grados
- Postura en forma de T
- Puño que atrasa
- Puño que adelanta
- Giro de cadera en el mismo sentido

Nivel calificado bajo el sistema “danes”

Cinturón negro: a partir de aquí, comience con nuevos conocimientos sobre el kárate y la forma de comprender verdaderamente las artes marciales

Esta famosa cinta negra es el mayor logro que puede conseguir un estudiante de Karate-Do un estudiante. Sin embargo, contrariamente a la opinión de todos, esto no significa que los estudiantes sean profesionales. Una buena analogía es obtener una licenciatura: un nuevo cinturón negro tiene los conocimientos y las habilidades necesarios; usted puede estar calificado para enseñar a otros.

Al lograr el cinturón más oscuro recién empieza la parte con más dificultad de toda la carrera. En la misma que, quienes estudian, ya son denominado o nombrados de forma diferente, que comprenden desde Dan hasta Judan. Van de forma ascendente y son los niveles máximos del karate-do

Se encuentran en el siguiente orden:

1. primer Dan que corresponde a Shodan
2. Segundo Dan: Nidan
3. Tercer Dan: Sandan
4. Cuarto Dan: Yondan
5. Quinto Dan: Godan
6. El Sexto Dan: Rokudan
7. El Séptimo Dan: Sichidan
8. El Octavo Dan: Hachidan
9. El Noveno Dan: Kudan

10. Décimo Dan: Judan.

Es de suma importancia recalcar que después de Judan, debido a las normas y cultura de este arte, el cinturón negro cambia y se convierte en blanco nuevamente con la variante de líneas rojas en el obi.

Técnicas del Karate-do

La práctica de esta disciplina involucra 4 fundamentos para lograrlo ejercer. Estas comprenden diversas formas y movimientos.

1. kihon (básico)

Este estilo comprende conceptos básicos del karate, es decir, la forma de pararte, como dar puñetazos, bloquear y patear. En ocasiones realizar este tipo de entramientos podría ser cansoso o aburrido, pero estos simples movimientos son vitales para llegar a dominar esta disciplina.

2. kata (movimiento)

Se lo traduce como una fusión entre las técnicas básicas aprendidos y movimientos fluidos. Aprender esta técnica te permite usar el karate de una mejor forma, poder dar patadas, golpes o bloqueos dependiendo de la situación.

3. bunkai (estudio de técnicas codificadas)

Significa realizar un análisis y una comprensión del kata para utilizarlo en una pelea real, es decir, se realiza movimientos o situaciones que se darían en un combate. Este concepto es complejo de entender, ya que debes mezclar el kata en defensa y ataque.

4. kumite (forma del karate en parejas)

El kumite es permitir una pelea entre los estudiantes para que pongan en práctica las técnicas aprendidas en un combate real uno a uno. S lo más cercano a un combate real.

Movimientos básicos

Dentro del karate son un movimiento básico de un puñetazo recto y giro de muñeca cerca del lugar a golpear.

Siempre se golpea con los nudillos y o se estira el brazo en su totalidad, hacerlo podría lastimarte la articulación.

Los bloqueos

La disciplina del karate es principalmente usada para la defensa personal, no para el ataque, a partir de ahí existen muchas técnicas para aplicar los bloqueos

- El bloqueo ascendente superior (age uke)
- El bloqueo central (yoko uke y yoko uchi)
- El bloqueo hacia abajo (gedan barai)

Patadas básicas

Karate significa mano abierta, pero a pesar de este seudónimo, las patadas se las utiliza por diferentes razones, una de ellas es para poder mantener distancia con tu rival.

Conclusiones

Dadas las condiciones que anteceden al entorno de la investigación se ha determinado que:

- La metodología que se utiliza para la enseñanza del karate do es alternativa ideal para promover en los educandos una mejor autoestima y cuidado de su cuerpo.
- La metodología utilizada en la enseñanza del Karate Do, tiene un enfoque tradicional y participativo en el cual el maestro es modelo a imitar ya que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos.
- Los estudiantes tienen definida su confianza, autoconocimiento, auto concepto, auto aceptación y autoimagen, mediante la adquisición de conocimientos, ideologías, enseñanza de valores y conductas prevalentes en el lugar de entrenamiento y encaminadas por el maestro en la práctica de los principios fundamentales del karate "Dojo Kun".

Recomendaciones

El docente es un educador, no solo de contenidos cognoscitivos, sino fundamentalmente de habilidades comportamentales, instrumentales y motoras, es quien investiga, enseña, conduce y asegura la continuidad de la vida en el Dojo y es en torno a él que se constituye la familia del Dojo- Profesores- Aprendices- que se define como “escuela”, es quien capta la personalidad entera del alumno con todas sus experiencias, sus dudas y sus esperanzas; es quien sabe qué hace falta constancia y tenacidad en el trabajo para que los estudiantes aseguren su progreso sistemático y equilibrado.

Es por ello que se han planteado las siguientes recomendaciones, entre estas deben incluirse:

- Conocer a los alumnos y servir como guía y ejemplo.
- Adquirir y perfeccionar los conocimientos propios del Karate-do.
- Estimular constantemente a los practicantes para fomentar su auto confianza, sentido de superación, responsabilidad, sentimiento del honor y lealtad al DOJO.
- Canalizar con pedagogía los conocimientos propios del Karate-do.
- Asistir con puntualidad a los compromisos y prácticas marciales.
- Conservar y hacer cuidar las instalaciones y elementos propios de la Unidad Educativa “La Consolata” que será utilizada como DOJO.
- Inspirar respeto y confianza fundamentados en un adecuado comportamiento y actitud disciplinaria para alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje que se imparten en la Unidad Educativa “La Consolata”.

Referencias

- Brailovsky, D. (10 de Julio de 2018). *Ediciones de ceducando*. Obtenido de <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Carranza Alcántar, M. d. (jul-dic de 2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). Recuperado el 01 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso
- Carrusel. (20 de abril de 2015). *El tiempo*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de La importancia de incluir el deporte en la educación: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CS-15601949>
- Cevallos, M. (2017). *Metodología de enseñanza del karate en el desarrollo del aprendizaje formativo*. Recuperado el 14 de Febrero de 2020, de La actividad disciplinaria del karate en el aprendizaje: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/T-UCE-010-PEO042-2018.pdf>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (03 de enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el 30 de agosto de 2020, de Congreso Nacional: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de Decreto Legislativo: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Eslava, E. (julio-diciembre de 2015). Educación en América Latina: Retos y oportunidades para la filosofía de la región. *Universitas Philosophica*, 32(65), 223-243. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020
- García, J., Castaño, C., & Bustamante, J. (2015). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de ASOCIACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES ENTRE 10 Y 12 AÑOS, EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE MANIZALES.: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/648/1/Aso>

cia_coord_motriz_activ_f%C3%ADs_%C3%ADndi_masa_corpo_es
col_Manizales.pdf

- Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación forma: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4095/409553054003.pdf>
- Leal, I., & Camacho, R. (Septiembre de 2018). *Actividades extracurriculares y el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 14 de Febrero de 2020, de Actividades extracurriculares aplicadas en las instituciones educativas: file:///C:/Users/Usuario/Documents/las_actividades_extracurriculares_y_el_mejoramiento_cualitativo.pdf
- León López, L. W., Morales Neira, D. J., Maqueira Caraballo, G. d., Rojas, R., Arias León, J. P., & Saltos Aldas, L. A. (20 de Agosto de 2017). *Educación Física TIC*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de El Coaching Deportivo: <http://luiggileoncursoef.blogspot.com/2017/08/el-coaching-deportivo-articulo.html>
- Lopes, J. C. (junio de 2018). KARATE COMO DEPORTE DE COMBATE OLÍMPICO EN 2020-PAN AMERICANO MEDALLISTA DE JUEGOS HASTA 2016. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 04(06), 130-139. Recuperado el 29 de agosto de 2020, de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/karate-3>
- Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (nov-dic de 2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf
- OIE. (agosto de 2017). *Oficina Internacional de Educación*. Recuperado el 01 de septiembre de 2020, de Planes desarrollados por la Unión Europea en beneficio de la educación superior: <http://www.ibe.unesco.org/es>
- Pinto, R. (03 de Enero de 2016). *Universidad Autónoma Indígena de México*. Recuperado el 14 de Febrero de 2020, de La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Piña, D., Ochoa, P., Hall, J., Reyes, Z., & Alarcón, E. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa

sobre el desarrollo motor en niños. *Retos*, 363-368. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73818/48134>

Prieto Castellanos, J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Scielo*, 27. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

Rangel, E. (2016). *Importancia del Karate en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes*. Recuperado el 14 de Febrero de 2020, de Aprender Karate en la escuela: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/Rangel%20Chavez%20Elsa%20Lorena%2046-2016.pdf>

Rodríguez, R. (2015). *Centro de Psicología Kundala*. Obtenido de <https://www.kundala.es/index.php/2012-03-03-22-23-55/2-uncategorised/38-que-es-la-psicologia>

Suárez-Montes, N., Sáenz-Gavilanes, J., & Mero-Vélez, J. (dic de 2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Políticas*, 2, 72-85. Recuperado el 23 de Agosto de 2020, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElementosEsencialesDelDisenoDeLaInvestigacionSusCaracteristicas.pdf>

UNESCO. (septiembre de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de Construyendo la paz en la mente de hombres y mujeres: <https://en.unesco.org/educación>

Vera, J. (Febrero de 2018). *Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2020, de Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27576/1/Vera%20Nieto%20Johnny%20Daniel%20063-2018.pdf>

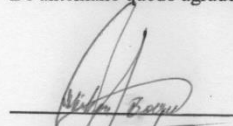
A N N E X O S

Anexo 1. Carta de solicitud para la realización de entrevistas


Guayaquil, 10 de Julio del 2020

Yo **Darling Vicente Quinto Morales** solicito a la **Unidad Educativa La Consolata**, que se me conceda el permiso para realizar mi proyecto de titulación, El karate-do como actividad extracurricular para el desarrollo integral en menores en edad escolar, en el cual se va a desarrollar la técnica de entrevista a los siguientes docentes; Lic. William Baque, Lic. Jeison Verdesoto, Lcda. Karen Verdesoto, dirigentes de los cursos de básica superior. Además de la entrevista a la Msc. Anira Balon Rectora de la Institución.

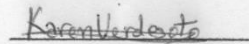
De antemano quedo agradecido por su atención prestada.



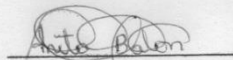
Lic. William Baque
Dirigente: Octavo



Lic. Jeison Verdesoto
Dirigente: Noveno



Lcda. Karen Verdesoto
Dirigente: Decimo



Msc. Anira Balon.
Rectora de la Institución

Anexo 2. Realización de práctica del karate-do con los estudiantes



Elaborado por: Darling Quinto



Elaborado por: Darling Quinto

Anexo 3. Realización de encuestas y entrevista a los docentes y autoridad



Elaborado por: Darling Quinto

Anexo 4. Formato de encuesta

FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

- Lea las preguntas que se citan a continuación
- Dispone usted de 15 minutos para completar las preguntas
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa seleccionada.
- Utilice esfero azul o negro
- No se aceptan tachones
- Alguna duda consulte con el encuestador

1 (Muy de acuerdo)	2 (De acuerdo)	3 (Indiferente)	4 (En desacuerdo)	5 (Muy en desacuerdo)
---------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------------

No.	CUESTIONARIO	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que en la Unidad Educativa se implementen actividades extracurriculares que incentiven el rendimiento físico de los estudiantes de Básica Superior?					
2	¿Considera usted que es importante realizar actividad física en las instituciones educativas?					
3	¿Está de acuerdo que los padres de familia promuevan la participación activa de los estudiantes en las actividades extracurriculares?					
4	¿Le gustaría que en la Unidad Educativa se implemente un manual de técnicas deportivas, enfocadas a promover la disciplina, autocontrol y respeto a través de la práctica del karate-do?					
5	¿Le parece importante el desarrollo de un manual de técnicas que permita instruir a los estudiantes de Básica Superior sobre el karate-do?					

6	¿Considera usted que la práctica de deportes ayude a incentivar el desenvolvimiento de los estudiantes con su entorno social?					
7	¿Los docentes de áreas especiales imparten actividades que estén enfocadas en impulsar el arte, cultura y deporte en la Unidad Educativa?					
8	¿La práctica de deporte extracurriculares ayudará a los estudiantes a expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos de una manera más activa?					
9	¿El deporte físico contribuye a mejorar el estilo de vida de los estudiantes, además de formar en ellos el hábito disciplinario en las áreas de estudio?					
10	¿Considera necesario e importante la implementación de un manual de técnicas marciales que permita la interacción entre los estudiantes?					

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Formato de encuesta aplicada a estudiantes

FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE ESTUDIANTES

Instrucciones:

- Lea las preguntas que se citan a continuación
- Dispone usted de 15 minutos para completar las preguntas
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa seleccionada.
- Utilice esfero azul o negro
- No se aceptan tachones
- Alguna duda consulte con el encuestador

1 (Muy de acuerdo)	2 (De acuerdo)	3 (Indiferente)	4 (En desacuerdo)	5 (Muy en desacuerdo)
--------------------	----------------	-----------------	-------------------	-----------------------

No.	CUESTIONARIO	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1	¿Estás de acuerdo que en la Unidad Educativa se implementen actividades extracurriculares que incentiven el rendimiento físico?					
2	¿Consideras que es importante realizar actividad física en las instituciones educativas?					
3	¿Estás de acuerdo que los docentes promuevan la participación activa en las actividades extracurriculares?					
4	¿Le gustaría que en la Unidad Educativa se implemente un manual de técnicas deportivas, enfocadas a promover la disciplina, autocontrol y respeto a través de la práctica del karate-do?					
5	¿Le parece importante el desarrollo de un manual de técnicas que permita instruir sobre los movimientos marciales que involucran el deporte karate-do?					

6	¿Consideras que la práctica de deportes ayuda a incentivar el desenvolvimiento de ustedes como estudiantes con el entorno que los rodea?					
7	¿Los docentes de áreas especiales imparten actividades que estén enfocadas en impulsar el arte, cultura y deporte?					
8	¿La práctica de deportes extracurriculares les ayudará a expresar mejor sus emociones, sentimientos y pensamientos de una manera más activa?					
9	¿El deporte físico contribuye a mejorar el estilo de vida de los estudiantes, además de formar en ellos el hábito disciplinario en las áreas de estudio?					
10	¿Consideras necesario e importante la implementación de un manual de técnicas marciales que permita la interacción entre compañeros?					

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Formato de entrevista

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. **¿Considera importante que en la Unidad Educativa se apliquen alternativas y estrategias que estén enfocadas a promover la disciplina deportiva en los estudiantes de Básica Superior?**

2. **¿El desarrollar actividades extracurriculares en la malla escolar permitirá fomentar en los estudiantes hábitos culturales, deportivos y artísticos, por qué?**

3. **¿Es importante que los docentes que impartan áreas deportivas, artísticas y culturales apliquen correctamente las herramientas y recursos dirigidos a la actividad a cumplir?**

4. **¿Cree usted que el aplicar prácticas deportivas en los estudiantes les ayudará a mejorar su rendimiento escolar, por qué?**

5. **¿Considera importante la implementación de un manual de técnicas relacionadas al deporte karate-do para ayudar a los estudiantes a desarrollar disciplina deportiva, autocontrol, confianza y autoestima?**

Anexo 7. Formato de entrevista

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA AL SENSEI

1. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se apliquen alternativas y estrategias que estén enfocadas a promover la disciplina deportiva de Karate-Do en los estudiantes de Básica Superior?

2. El desarrollar actividades extracurriculares en la malla escolar dirigidas al de Karate-Do permitirá fomentar en los estudiantes hábitos deportivos, ¿por qué?

3. ¿Es importante que los docentes que impartan de Karate-Do apliquen correctamente las herramientas y recursos dirigidos a la actividad a cumplir?

4. Cree usted que el aplicar prácticas deportivas en los estudiantes sobre de Karate-Do les ayudará a mejorar su rendimiento escolar, ¿por qué?

5. ¿Considera importante la implementación de un manual de técnicas relacionadas al deporte karate-do para ayudar a los estudiantes a desarrollar disciplina deportiva, autocontrol, confianza y autoestima?

Anexo 8. Formato de entrevista aplicada a la autoridad

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

1. Usted como máxima autoridad de la Unidad Educativa “La Consolata”, ¿considera importante la implementación de materias extracurriculares adicionales que estén direccionadas a fomentar el arte, la cultura y el deporte en la malla académica?

2. De acuerdo a su criterio y conocimientos, ¿Qué actividad cree que los estudiantes elijan entre cultura, deporte o arte?

3. ¿Cree usted que la institución cuenta con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo la práctica de algún deporte como el Karate-do?

4. Como autoridad de la Unidad Educativa, ¿cuál sería el incentivo que ofrecería a los estudiantes para llevarlos a practicar esta disciplina?

5. ¿Cree usted que si sus estudiantes cuentan con una excelente preparación en esta disciplina podrían participar en competencias escolares, regionales o internacionales?
