



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Tema:**

**Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega”. Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:** González Moreno Lourdes Maribel Lcda.

**CONSULTOR:** Granados Romero Jhon. MSc.

**GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2014**

## INFORME DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR

**MSc.**

**Silvia Moy – Sang Castro.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

**De mi consideración:**

En virtud que las autoridades la Facultad se me designó Consultor del Proyecto de Maestría en Párvulos, de la maestrante.

Lcda. Lourdes Maribel González Moreno, con el tema: Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos, tengo a bien presentar a usted, el siguiente informe:

De conformidad con el Reglamento del Instituto de Post-Grado y Educación Continua, sobre el diseño del Proyecto de Investigación y Propuesta planteada, los que han sido desarrollado de manera satisfactoria y por el cumplimiento dado a las directrices y recomendaciones impartidas por la suscrita, se procede a la **Aprobación** del presente Trabajo de Investigación.

Lo que llevo a su conocimiento, para los fines legales correspondiente.

Atentamente,



---

**MSc. Jhon Granados Romero.**  
**CONSULTOR ACADÉMICO**  
Guayaquil, Noviembre del 2014

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios en primer lugar.

A mis padres queridos que han mantenido su apoyo en todo momento de mi vida

Mi hermano y compañeros que han estado pendiente de mí les dedico el producto de mi esfuerzo.

Lcda. González Lourdes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por ser el dador de la vida, la salud, la sabiduría y permitir superarme en mi etapa profesional.

A mis seres queridos esposo e hijo incomparablemente han sido las mejores personas que he tenido a mi lado.

A mis docentes que brindaron sus conocimientos y compañeros que han estado presente durante todo el tiempo de estudio.

Lcda. González Lourdes.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
INFORME DE APROBACIÓN DE LA CONSULTORA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	3
Ubicación del Problema en un Contexto	3
Situación conflicto	4
Causas y Consecuencia del Problema	5
Delimitación del Problema	6
Formulación del Problema	6
Evaluación del Problema	6
Objetivos de la investigación	7
Objetivos general	7
Objetivos específicos	7
Justificación e importancia de la investigación	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la investigación	10
Fundamentación teórica	12
Recursos tecnológicos	12
Tecnología de la educación	16
La tecnología y la educación: antecedentes históricos	19
Especificación de los objetivos de aprendizaje	20
Relación entre la tecnología y el desarrollo	22
Los nuevos medios de la información y la comunicación	24
El desarrollo de la expresión oral en el niño	27
El lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social	29
Principales dimensiones del lenguaje	30
El niño y su entorno	30
El nuevo entorno digital y la infancia	32
Recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje	34
Ventajas del uso del computador en el ámbito educativo	36
Flexibilidad instruccional	38
Complementariedad de códigos	38
Aumento de la motivación	39
Actividades colaborativas y cooperativas	40
Fundamentación filosófica	41
Fundamentación sociológica	43
Fundamentación pedagógica	44
Fundamentación psicológica	46
Fundamentación legal	48
Variables de la Investigación	51
Definiciones conceptuales	51

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Diseño de la investigación	53
Modalidad de la investigación	53
Tipos de investigación	54
Población y Muestra	57
Operacionalización de las variables	60
Instrumentos de investigación	61
Procedimiento de la Investigación	63
Recolección de la información	63
Criterios para elaborar la propuesta	64

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta dirigida a directivos	66
Encuesta dirigida a docentes	76
Encuesta dirigida a representantes legales	86
Discusión de resultados	96
Conclusiones y recomendaciones	98
Recomendaciones	99

### **CAPÍTULO V**

#### **LA PROPUESTA**

Justificación	100
Fundamentación teórica de la propuesta	101
Objetivos	102
General	102
Específicos	102
Importancia	103
Ubicación sectorial	103
Factibilidad	105

Descripción de la propuesta	105
Actividades	129
Fundamentación filosófica	145
Fundamentación sociológica	146
Fundamentación pedagógica	147
Fundamentación psicológica	148
Fundamentación legal	149
Visión	150
Misión	150
Beneficiarios	150
Impacto social	150
Conclusión	151
Definiciones conceptuales	151
Referencias bibliográficas	153
Bibliografía	155
Anexos	160



<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro # 1: Causas y consecuencias	5
Cuadro # 2: Población	58
Cuadro # 3: Muestra	59
 <b>Encuesta Dirigida a Directivos</b> 	
Cuadro # 4: Debe contar con recursos tecnológicos	66
Cuadro # 5: Docentes deben mantenerse actualizados	67
Cuadro # 6: Aplicación de los recursos tecnológicos	68
Cuadro # 7: Fomentar la educación tecnológica	69
Cuadro # 8: Escasa aplicación de los recursos tecnológicos	70
Cuadro # 9: Organizar eventos informativos	71
Cuadro # 10: Mantener buena comunicación	72
Cuadro # 11: El docente debe encontrarse preparado	73
Cuadro # 12: Debe contar con un material innovador	74
Cuadro # 13: Utilización de una guía metodológica	75
 <b>Encuesta Dirigida a Docentes</b> 	
Cuadro # 14: Los recursos tecnológicos abre posibilidades	76
Cuadro # 15: Fortalecer el área cognitiva	77
Cuadro # 16: Una educación de calidad	78
Cuadro # 17: Formación del desarrollo de la expresión oral	79
Cuadro # 18: Beneficios que aporta los recursos tecnológicos	80
Cuadro # 19: Trabajo conjunto docentes y representantes legales	81
Cuadro # 20: Colaborar con el niño desde el hogar	82
Cuadro # 21: Reforzar el aprendizaje del niño	83
Cuadro # 22: Promover el desarrollo de expresión oral	84
Cuadro # 23: Diseño y utilización de una guía metodológica	85

### **Encuesta Dirigida a Representantes Legales**

Cuadro # 24: El desarrollo de la expresión oral	86
Cuadro # 25: Aprendizaje mediante el uso de la tecnología	87
Cuadro # 26: Recursos tecnológicos para la expresión oral	88
Cuadro # 27: El docente debe promover actividades	89
Cuadro # 28: Computador y desarrollo de la expresión oral	90
Cuadro # 29: Enseñanza apropiada en el desarrollo	91
Cuadro # 30: Innovaciones pedagógicas	92
Cuadro # 31 Es trascendental la comunicación con el docente	93
Cuadro # 32 Los educadores necesitan de diseños tecnológicos	94
Cuadro # 33 Aplicar las estrategias de guía metodológica	95

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

#### **Encuesta Dirigida a Directivos**

Gráfico # 1: Debe contar con recursos tecnológicos	66
Gráfico # 2: Docentes deben mantenerse actualizados	67
Gráfico # 3: Aplicación de los recursos tecnológicos	68
Gráfico # 4: Fomentar la educación tecnológica	69
Gráfico # 5: Escasa aplicación de los recursos tecnológicos	70
Gráfico # 6: Organizar eventos informativos	71
Gráfico # 7: Mantener buena comunicación	72
Gráfico # 8: El docente debe encontrarse preparado	73
Gráfico # 9: Debe contar con un material innovador	74
Gráfico # 10: Utilización de una guía metodológica	75

### **Encuesta Dirigida a Docentes**

Gráfico # 11: Los recursos tecnológicos abre posibilidades	76
Gráfico # 12: Fortalecer el área cognitiva	77
Gráfico # 13: Una educación de calidad	78
Gráfico # 14: Formación del desarrollo de la expresión oral	79
Gráfico # 15: Beneficios que aporta los recursos tecnológicos	80
Gráfico # 16: Trabajo conjunto docentes y representantes legales	81
Gráfico # 17: Colaborar con el niño desde el hogar	82
Gráfico # 18: Reforzar el aprendizaje del niño	83
Gráfico # 19: Promover el desarrollo de expresión oral	84
Gráfico # 20: Diseño y utilización de una guía metodológica	85

### **Encuesta Dirigida a Representantes Legales**

Gráfico # 21: El desarrollo de la expresión oral	86
Gráfico # 22: Aprendizaje mediante el uso de la tecnología	87
Gráfico # 23: Recursos tecnológicos para la expresión oral	88
Gráfico # 24: El docente debe promover actividades	89
Gráfico # 25: Computador y desarrollo de la expresión oral	90
Gráfico # 26: Enseñanza apropiada en el desarrollo	91
Gráfico # 27: Innovaciones pedagógicas	92
Gráfico # 28: Es trascendental la comunicación con el docente	93
Gráfico # 29 Los educadores necesitan de diseños tecnológicos	94
Gráfico # 30: Aplicar las estrategias de guía metodológica	95

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8  
 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

**AUTORA:** Lcda. Lourdes Maribel González Moreno  
**CONSULTOR ACADÉMICO:** MSc. Jhon Granados Romero.  
**FECHA:** Enero 2014

**RESUMEN**

Por lo general, el mundo entero se encuentra rodeado de recursos tecnológicos que pueden ser aplicados en el ámbito educativo, desde cierto punto de vista los países desarrollados son los que se encuentran más avanzados en lo que se refiere a la tecnología, desde la educación hasta llegar a la profesionalidad. Sin embargo, en el sur de América latina pocas son las probabilidades de que se compartan la utilización de este método de la tecnología en el nivel educacional. Ecuador es uno de los países que cuenta con poca tecnología de alta calidad y renombre, tal es el caso, de la Institución que se encuentra al norte de la ciudad de Guayaquil, en el Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 la cual presenta escasos recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral para los niños que están en formación. Es así que se promueve la elaboración de una guía metodológica de recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral, pues la dificultad que presentan los niños entre 3 a 4 años promueve bajo rendimiento en el desarrollo de la expresión oral lo que repercute en el desarrollo del lenguaje. En las páginas web se encontraron trabajos referentes al que se presenta. Los recursos tecnológicos muestran la transformación de los materiales con que han sido elaborados, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno. Estos instrumentos permiten cambiar las condiciones del mundo y de la vida, amplían las fronteras de los propósitos prácticos con que fueron concebidas. El desarrollo de la expresión oral comienza antes del nacimiento del niño y termina con la vida de cada ser humano. Por lo que nos acompañará en cada aprendizaje. El lenguaje acompañará al crecimiento global del niño y será parte fundamental. Lenguaje y comunicación van ligados, ya que el lenguaje (gestual, plástico, matemático, verbal) tiene como objetivo la comunicación. La modalidad de esta investigación se apoya en diferentes lineamientos del trabajo factible basada en la investigación de campo, como instrumento se utilizó la observación y la encuesta. En el análisis e interpretación de resultados se observarán los cuadros gráficos y análisis de cada una de las encuestas aplicadas, fueron elaboradas en base a la escala de Likert de fácil comprensión para los encuestados. Es importante el presente proyecto educativo, porque plantea la elaboración de guía metodológica de recursos tecnológicos que ayude a la comunidad educativa a desarrollar estrategias metodológicas que ayuden a los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo inicial “Lola Tamayo Ortega” a desarrollar su habilidad del lenguaje.

Recursos tecnológicos	Desarrollo de la expresión oral	Guía metodológica de recursos tecnológicos
--------------------------	------------------------------------	--

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA DE EDUCACION PARVULARIA**

Technology Resources and the development of oral expression in children 3 to 4 years of Initial Education Center "Lola Tamayo Ortega" Proposal  
 Design of a methodological guide to technology resources.

**AUTHOR:** Lcda. Lourdes Maribel González Moreno  
**ACADEMIC CONSULTANT:** MSc. Jhon Granados Romero.  
**DATE:** January 2014

**ABSTRACT**

Usually, the entire world is surrounded by technological resources that can be applied in education, from one point of view the developed countries are those that are more advanced in terms of technology, from education to reach professionalism. However, in the south of Latin America there are few chances that the use of this method of technology in educational attainment are shared. Ecuador is one of the few countries that has high quality technology and renown, such is the case, the institution is located north of the city of Guayaquil, in the Initial School "Lola Tamayo Ortega" No. 8 the which has few technological resources for the development of oral expression for children who are in training. Thus, the development of a methodological guide for the development of technological speaking resources, is promoted as the difficulty that children aged 3 to 4 years promoted low performance in the development of oral expression that affects the development language. The websites work concerning the one presented were found. Technological resources show the transformation of the materials that have been developed, the purpose of their creation and application in the environment. These tools allow you to change the conditions of the world and of life, extend the boundaries of the practical purposes for which they were conceived. The development of oral expression starts before the child's birth and ends with the life of every human being. So we will be with you every learning. The language accompanying the overall growth of the child and will be fundamental. Language and communication are linked, since the language (gestures, plastic, mathematical, verbal) communication aims. The method of this research is supported by different lines of work feasible based on field research and observation instrument used and survey. The analysis and interpretation of results the graphical charts and analysis of each of the surveys will be observed, were developed based on the Likert scale easily understood by the respondents is important in this educational project, because it raises the development of guidance methodological technological resources to assist the educational community to develop methodological strategies to help children from 3-4 years of initial School "Lola Tamayo Ortega" No. 8 to develop their language skills.

Technological resources	Development of oral expression	Design of a Methodological Guide
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se aplican las nuevas tendencias educativas que conlleven a un mejor aprendizaje de los niños, tal es el caso de las herramientas tecnológicas, son consideradas como un recurso innovador, práctica y útil al momento de ser utilizado dentro de la labor educativa. De ahí surgen las diversas capacidades para la expresión de los niños.

Desde un momento que se dio una tendencia a las herramientas tecnológicas, específicamente las computadoras, se aplicaron únicamente a los estudiantes universitarios, pero la experiencia ha demostrado que es eficaz el trabajo de este recurso pedagógico en todos los niveles educativos, incluidos en la educación inicial, tomándose en cuenta con la adaptación correspondiente a la edad y a la madurez del estudiante.

Al utilizar las herramientas tecnológicas, como las computadoras en la edad escolar que va desde los tres a los seis años de edad, se convierte en una actividad lúdica y divertida para los niños puesto que, la falta de dominio de la escritura y lectura, puede convertirse en el uso de objetos naturales, dibujos, fotos y símbolos gráficos. Al mismo tiempo el párvulo puede comprender el significado de inclusión y jerarquización, puede relacionar los conceptos dentro y arriba-abajo, clasificación, entre otros.

El aprendizaje y utilización en la escuela de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, se plantea como objetivo educativo, fomentar experiencias de iniciación en las tecnologías de la Información y de la Comunicación. Esta competencia incluye las capacidades relacionadas con buscar, obtener y tratar información, así como utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluar su pertinencia y diferenciar entre información real y virtual, pero se reconoce al mismo tiempo los vínculos.

Los docentes deben ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en internet, buscarlos y utilizarlos, pero también deben saber cómo utilizarlas en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. El educador debe adquirir conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para desarrollar una competencia digital que permita trabajar con las TIC en su aula.

Se considera que con esta herramienta pedagógica se inicia en los infantes formas de pensar u obtener conocimientos, y se incluye a la vez los niveles evolutivos del pensamiento. Por esta propia razón resulta una experiencia muy satisfactoria para los niños por lo divertido que pasan y la alegría que sienten al estar en contacto con recursos tecnológicos para su aprendizaje.

La presente tesis de investigación contiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Se plantea el problema, la ubicación del problema en un contexto, situación conflicto con sus respectivas causas y consecuencias, se hace un análisis de los hechos mediante la delimitación y evaluación del mismo, permite conocer cuál es la situación que se quiere enfrentar. Además están los objetivos generales y específicos que se ha trazado para la resolución de esta tesis.

**Capítulo II:** Abarca el marco teórico con los antecedentes de estudio que son la parte esencial de la presente investigación, también tiene los fundamentos tanto teóricos como legales, así como una definición de términos relevantes sobre el tema tratado.

**Capítulo III:** Se habla de la metodología empleada en la investigación de la tesis, donde se encuentra la clase de técnicas, como todo lo relacionado al procesamiento de la investigación.

**Capítulo IV:** Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación, se presentan en forma tabulada, estadística y gráfica, cuenta con las conclusiones y recomendaciones que permitirán un mejor entendimiento.

**Capítulo V:** Propuesta, se presenta la solución o posible solución al problema planteado.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Ubicación del Problema en un Contexto.**

Por lo general el mundo entero se encuentra rodeado de recursos tecnológicos que pueden ser aplicados en el ámbito educativo, desde cierto punto de vista los países desarrollados son los que se encuentran más avanzados en lo que se refiere a la tecnología desde la educación hasta llegar a la profesionalidad. Sin embargo, en el sur de América latina pocas son las probabilidades de que se compartan la utilización de este método de la tecnología en el nivel educacional.

Ecuador es uno de los países que cuenta con poca tecnología de alta calidad y renombre, tal es el caso que se encuentra al norte de la ciudad de Guayaquil, en el Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 la cual presenta escasos recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral para los niños que están en formación, se ha tomado la decisión de presentar un trabajo de investigación con el tema: Los recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y la propuesta de elaborar una guía metodológica de recursos tecnológicos.

##### **SITUACIÓN CONFLICTO**

Durante la visita realizada al sector norte en el centro educativo inicial se pudo presenciar una serie de acontecimientos que afectan el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años, existen factores

como: falta de recursos tecnológicos lo que afectan al fortalecimiento del lenguaje, niños con pronunciación escasa y poco enmendable, desconocimiento por parte de ciertos representantes legales acerca de la utilización e importancia de los recursos tecnológicos, niños con dificultades de aprendizaje, comunidad desinformada respecto a los beneficios que se obtiene de la utilización adecuada de la tecnología en el aula,

Estos factores negativos perjudican el aprendizaje de los niños pues al existir falencias en la institución educativa, escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral por parte de los docentes, además de la falta de preocupación de ciertos representantes legales que prefieren delegar su responsabilidad al docente, ocasiona que se busque desarrollar el tema de la presente investigación.

Es así que se promueve el diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos para fomentar el desarrollo de la expresión oral pues la dificultad que presentan los niños entre 3 a 4 años genera preocupación.

### CAUSAS Y CONSECUENCIAS

**Cuadro # 1**

<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños desactualizados al no conocer recursos tecnológicos y presentan dificultad para expresarse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de recursos tecnológicos en el aula para el desarrollo de la expresión oral en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes no pueden brindar una adecuada enseñanza para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuada enseñanza del lenguaje en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños con dificultad de aprendizaje de la expresión</li> </ul>

	oral.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representantes legales carecen de conocimiento acerca del desarrollo de la expresión oral en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños con deficiente estimulación para el desarrollo de la expresión oral dentro del hogar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuadas estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la expresión oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños que les falta conocimientos tecnológicos para definir y fortalecer su expresión de manera afluente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución educativa no presentan los suficientes recursos tecnológicos para que el niño optimice su lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes no pueden hacer uso de una videoteca para reforzar el desarrollo de la expresión oral en los niños.</li> </ul>

**Fuente:** Secretaría del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8.

**Elaborado:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### **Delimitación del problema**

**Campo:** Educación Inicial.

**Área:** Desarrollo de la expresión oral.

**Aspecto:** Psicopedagógico.

**Tema:** Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

### **Planteamiento del Problema o Formulación**

¿Cómo incide el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8?

## Evaluación del Problema

El problema puede someterse a una evaluación, al tomarse en consideración los siguientes aspectos generales:

**Factible:** Cuenta con el permiso de la máxima autoridad de la institución, de los docentes, representantes legales y la comunidad educativa.

**Original:** Este proyecto es original porque su contenido es actualizado y de gran utilidad práctica para los docentes que trabajan en la Escuela.

**Concreto.-** Es realizable en la educación, además, se introduce en el desarrollo de la expresión oral de los niños, y se logra mejorar el aprendizaje en ellos.

**Claro:** Su contenido está estructurado de forma sencilla y de fácil comprensión para la comunidad educativa que es hacia quienes está dirigido.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo General

- Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral a través de una investigación bibliográfica y de campo se toma una muestra de los involucrados para el diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

**Objetivos específicos:**

- Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje mediante entrevista a los directivos.
- Diagnosticar el conocimiento que tengan los docentes de los recursos tecnológicos a través de una encuesta.
- Establecer los elementos necesarios para el diseño de una Guía Metodológica de recursos tecnológicos de acuerdo a los resultados de la investigación.

**JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA****Justificación**

Los recursos tecnológicos se justifican porque son de beneficio fundamental para que los niños de 3 a 4 años puedan desarrollar un lenguaje adecuado comprensible y fluido. El uso de los recursos tecnológicos se ha hecho imprescindible en casi todos los campos del saber, los agentes y medios de la educación; maestros y recursos tecnológicos, han estado en relación en el proceso educativo.

De las causas se establece un debate entre recursos tecnológicos y los docentes como agentes del cambio educativo al tratar de transformar y mejorar la práctica educativa para buscar resultados efectivos de calidad; pues las demandas sociales son más complejas y las posibilidades de innovación en el aula son apremiantes.

Se justifica así la necesidad de incorporar recursos tecnológicos en el contexto educativo donde se puede distinguir finalidades congruentes con el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años. Los recursos tecnológicos incluyen una forma de favorecer a una educación de calidad, el cual es clave para el desarrollo social, se ha realizado la necesidad de que el docente desarrolle competencias que permitan incorporar los recursos tecnológicos en la enseñanza.

## **Importancia**

Esta investigación es importante, pues, desde el punto de vista pedagógico le ofrece a los docentes una herramienta valiosa e innovadora para aplicar en el aula, convirtiéndose en un recurso eficaz, puesto que reúne variedad de posibilidades para este nivel educativo, así mismo, facilitará el aprendizaje de los niños.

Contar con herramientas tecnológicas como las computadoras permiten como técnica llevar a la práctica una variedad de recursos y actividades, acciones y movimientos desglosados en el desarrollo de la clase, fomentándose la creatividad, uno de los pilares más relevantes del proceso de aprendizaje infantil.

La aplicación del presente proyecto de investigación representa un elemento importante, pero para esto el educador de este nivel debe asumir una actitud positiva, y estar preparados a nuevas ideas y utilizar estos desafíos para ir más allá de la rutina, para la cual se debe considerar las características de los infantes, sus necesidades e intereses y sobre todo del medio que le rodea.

El educador debe promover la flexibilidad intelectual de los niños, cambiar de técnicas constantemente, al mismo tiempo le debe brindar oportunidad para manejar diferentes herramientas, materiales, conceptos, ideas y estructuras, que le permitan fomentar su creatividad, un niño creativo logrará en un futuro un adulto capaz de enfrentar y resolver problemas buscar las soluciones más acertadas para ellos.

Desde un importante y metodológico punto de vista, este estudio es importante para otras investigaciones, puesto que, constituye una fuente de referencia para aquellos que estén interesados en el tema, para lo cual aporta el basamento teórico necesario.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La Tecnología Educativa es la combinación de herramientas tecnológicas (computacionales y de apoyo) y de información, además de técnicas y estrategias de aprendizaje para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes. Se reconoce que el uso de las Tecnologías en educación puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar los logros de aprendizaje y calidad de la educación al incorporar métodos avanzados de enseñanza, así como impulsar la reforma de los sistemas educativos.

- En la web la Lcda. Mayra Tatiana Vargas Navarrete presenta el tema: Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del instituto técnico y tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.
- En la web se obtuvo el trabajo titulado: Los recursos tecnológicos y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación especial en Ammán (Jordania) de Mohannad Khaled Radwan Alshaboul.

Las TIC pueden aplicarse al proceso educativo por las ventajas que ofrece, a todos los niveles, en el proceso de enseñanza, en el aprendizaje, en la adaptación personalizada del currículo a las capacidades de cada estudiante. Son de gran importancia para conocer

las TIC y su uso como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la educación en general.

- En la web se encuentra el trabajo titulado: Reflexión acerca del impacto de las TIC en la sociedad elaborado por Elena Elizabeth Salas Zambrano el tema hace énfasis en el ámbito educativo y la puesta en marcha de iniciativas venezolanas como respuesta a la problemática de la igualdad de oportunidades ante la diversidad.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) está ampliamente extendido, ocasionan transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. En el ámbito educativo específicamente, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un modelo educativo en la sociedad informacional que considere el autoaprendizaje mediante entornos facilitadores de aprendizajes cognitivos.

En la web se encontró un trabajo realizado por la Lcda. Adela Altamirano Alvarado, de la Universidad Técnica de Ambato con el tema:

Estrategias de Metacompreensión lectora en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Expresión Oral para los estudiantes del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato, Período 2009-2010.

El trabajo expuesto por la licenciada está encaminado a facilitar a los docentes de una guía instructiva que le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en la gerencia de aula para la materia de Expresión Oral.



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos muestran la transformación de los materiales con que han sido hechos, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno. Estos instrumentos permiten cambiar las condiciones del mundo y de la vida, amplían las fronteras de los propósitos prácticos con que fueron concebidas.

La invención es un ingrediente para la creación de los recursos tecnológicos, en la que está presente la artificialidad. Lo artificial se contrapone, usualmente, a lo natural. Es algo ficticio, cuya existencia es producto de la realización humana. Las acciones que se pueden realizar mediante las actualizaciones tecnológicas son innumerables.

#### **Escobar Germán (2013) expresa**

**Como se puede apreciar, los recursos son interdependientes, pues el recurso humano necesita los recursos financieros, los recursos de tiempo y los recursos tecnológicos y en la misma forma los recursos tecnológicos requieren de recursos financieros y del tiempo apropiado para su obtención y utilización. (Pág.36)**

Según expresa Escobar Germán los recursos tecnológicos se pueden apreciar como un recurso necesario para la educación de los niños el cual puede ayudar a desarrollar el lenguaje de los mismos debido a la extensión de proponer que los recursos tecnológicos que pueden ser concebidos como objetos que transforman la práctica socio-cultural e histórica.

La praxis es un concepto que define los nexos entre distintos aspectos de la sociedad: la organización social, las relaciones sociales, la

ideología, la moral y la manifestación del poder, con los cuales se contribuye a establecer, ordenar y conocer la sociedad y su cultura. Ésta expresa además la construcción histórica de las características socioculturales mediante una intervención dinámica en los aspectos ya mencionados.

Esa praxis es el escenario de la creación de los artefactos que responden, como se ha expuesto anteriormente, a las necesidades humanas. El proceso de creación vincula al ser humano con el artefacto y el propósito de esa creación. Este vínculo transforma al artefacto y lo convierte en un objeto tecnológico, porque ha sido construido para un(os) fin (es) del quehacer humano.

Ese vínculo reafirma también un cambio en la acción humana: la utilización de un objeto es una acción tecnológica. Esta acción muestra la extensión del espacio demarcado para el ser humano a través del objeto. Los recursos informáticos, comunicativos son objetos tecnológicos; es decir, herramientas creadas por el ser humano para ser involucradas en la cultura y en la sociedad en la medida en que respondan a sus necesidades.

**Ramírez María, Burgos José (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incluyen, pero no se limitan a la telefonía, computadoras, internet, software, multimedia y sitios web se propone que, a través de la combinación apropiada de estrategias y herramientas los docentes pueden crear aulas estimulantes de tal forma que los estudiantes maximicen su potencial. (Pág. 38)**

De acuerdo con Ramírez Montoya María y Burgos Aguilar José, los docentes pueden aplicar estrategias adecuadas en el aula, utilizar correctamente los recursos tecnológicos para así estimular el adecuado aprendizaje del niño a través de ellas.

La informática es una disciplina científica, cuya historia es reciente para la vida humana. La informática enseña la incorporación de diferentes conocimientos obtenidos por otras disciplinas: la lingüística, la lógica, la ingeniería eléctrica, la epistemología, la neurología y la psicología, entre otras. El mundo tecnológico de la informática se ha interconectado con el de las telecomunicaciones y ambos han irrumpido en el quehacer educativo de las autoridades, docentes, niños y comunidades educativas.

Los recursos comunicativos son variados. La comunicación tiene por finalidad transmitir y compartir un mensaje; involucra siempre a dos o más en un espacio en donde se generan intercambios alrededor de los mensajes y las diferentes interpretaciones promovidas entre los interlocutores. La tecnología de la educación puede apoyarse en diversas áreas de la ciencia y la tecnología. Ha dado buen resultado fundamentarla en los siguientes campos:

**La psicología**, la teoría de sistemas y la teoría de la comunicación, pues dicha fundamentación permite una mejor comprensión de su verdadero significado. La psicología, en particular las teorías del aprendizaje humano, ofrece numerosos estudios e investigaciones que establecen ciertas variables o principios cuya consideración resulta de utilidad en la planeación y ejecución de sistemas de aprendizaje.

La teoría de sistemas aporta modelos y enfoques que ayudan a estructurar adecuadamente los sistemas de aprendizaje, y por lo que respecta a la teoría de la comunicación, algunos de sus resultados y modelos deben considerarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que en él siempre está presente la comunicación, ya sea en forma oral, visual y escrita.

Ramírez María, Burgos José (2010) “La inclusión de recursos tecnológicos en el aula es un tema en constante evolución en el ámbito educativo. Sin embargo, la naturaleza de estos recursos es muy variada en sus características y aplicaciones”. (Pág.528).

Según lo expresado por los autores, Ramírez María, Burgos José el recurso tecnológico dentro del aula ofrece una excelente etapa de evolución en la educación puesto que genera grandes capacidades y mayor desplazamiento en enseñanza de conocimientos actuales y aprendizajes el cual fortalecerá el desarrollo académico de los niños.

La tecnología de la educación constituye un instrumento extremadamente útil en la planeación, ejecución y evaluación de sistemas de aprendizaje. Esta no se circunscribe a una sola teoría, sino que es dinámica y puede incluir innovaciones recientes en ciencia y tecnología. No determina la adopción de un solo método o sistema de aprendizaje.

**La metodología**, por emplear dependerá de los objetivos, de las características de las poblaciones y de las variables incluidas en el proceso. Esto indica que mientras el docente comprenda mejor el significado de la tecnología de la educación, tendrá más libertad para poder crear y desarrollar aquellos sistemas de aprendizaje que mejor se ajusten a sus necesidades.

La eficiencia en el aprendizaje se incrementa en la medida en que el estudiante participa en forma activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha participación puede consistir en leer material impreso, contestar preguntas, participar en discusiones, resolver problemas, realizar experimentos, llevar a cabo prácticas de campo, etcétera.

Es recomendable que el docente planee su curso al incluir actividades como las señaladas anteriormente y que evite que las clases se conviertan en un monólogo "perfecto", pues esta forma de enseñanza trae como consecuencia una actitud pasiva por parte del estudiante, actitud que puede ir en detrimento de su aprendizaje. Por medio de las respuestas del aprendiz, el docente podrá evaluar constante y objetivamente el aprendizaje de sus niños.

### **Tecnología de la educación**

El uso de tecnologías de información y comunicación ha inducido múltiples cambios en la sociedad contemporánea; entre éstos se encuentra la exploración constante de modelos educativos y culturales capaces de impactar sobre las formas tradicionales de enseñanza formal y no formal. Este modelo educativo busca mayor medida para asegurar el rápido acceso ya sea desde el hogar, institución educativa o comunidad.

Oblinger (2011). Otro elemento de éxito para el aprendizaje del uso de la tecnología es la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción, el diálogo, la colaboración, el trabajo en equipo, la experiencia inmediata, y la presentación de lo que se aprende. (Pág. 65)

Según el autor, Oblinger el docente en el salón tecnológico debe crear un ambiente donde se estimule el aprendizaje del niño en lo que respecta a la actualización para que tenga un apropiado desarrollo de la expresión oral mediante videos ilustrativos y de formación integral que mediante estos procesos se puedan desarrollar aun otras destrezas en los educandos.

“La tecnología va más de prisa que las ideas”, poco a poco se lleva a cabo una reformación y construcción de nuevos modelos educativos, gracias a las múltiples experiencias que realizan sobre la base de las posibilidades que en la actualidad ofrece la tecnología. Estos modelos educativos buscan, en mayor o menor medida, asegurar el rápido y adecuado acceso de los niños o de los usuarios a la cultura.

La educación y formación, ya sea desde su propio hogar, centro de trabajo, institución educativa o comunidad. También posibilitan una mayor y más flexible adaptación de la enseñanza al aprendizaje y a las características de los niños -usuarios; tal es el caso de aquellos modelos multimedia e hipermedia de enseñanza, basados en concepciones constructivas del aprendizaje, donde el estudiante es el constructor activo de su propio conocimiento.

A estas características hay que añadir que estos modelos se centran en planteamientos de interactividad y colaboración, tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. Se formulan las posibilidades de la tecnología en la educación formal y no formal, uno de los aspectos clave radica en las características y potencialidades de contenidos y materiales para diseñar.

Pues éstos son responsables directos de la comunicación establecida entre diversos funcionarios del proceso de enseñanza-aprendizaje y determinan, sin lugar a dudas, los resultados y formas en que los niños obtienen los conocimientos, destrezas y habilidades. Importantes autores han realizado significativas aportaciones, más o menos generales, al desarrollo de modelos guías para generar medios y materiales multimedia con fines educativos y para ser publicados en CD-ROM o en la web.

La mayoría de ellos coinciden que la fase más importante es aquella que se podría llamar de análisis, pues en ella se define el perfil de los niños, los objetivos, la tipología y características de los contenidos, los actores participantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los recursos y las herramientas disponibles.

Asimismo, es imprescindible conocer las características y potencialidades del medio a través del cual, y con el cual, se producirá la comunicación; igualmente relevante es saber qué tipo de comunicación desea promoverse y para qué, pues se corre el riesgo de generar una mera repetición de otras formas de distribución más tradicionales (como pudieran ser los materiales impresos).

Ramírez María, Burgos José (2010) “Las reformas educativas integran cada vez más la necesidad de formar estudiantes en tecnología y un segundo idioma que los haga competentes frente a las demandas mundiales y con ello poder obtener un lugar en la economía mundial”. (Pág.608).

De acuerdo con los autores Ramírez María, Burgos José exponen que en la actualidad la tecnología es más necesaria en la reforma de educación puesto que el avance contribuye en la enseñanza y el aprendizaje de los niños, pues es necesario formar niños actualizados en la tecnología como medio de desarrollo escolar.

De aquí que su verdadera capacidad como instrumentos para la enseñanza y el aprendizaje implique un proceso de planificación y preparación que conlleva muchas decisiones que deben tomarse al encarar el proyecto. La tecnología de la educación representa instrumentos de gran utilidad en la búsqueda de opciones más eficaces en el arca, educacional. Pero, ¿qué se entiende por tecnología de la educación?

La tecnología de la educación es la aplicación sistemática de conocimientos científicos y tecnológicos a la solución de los problemas educacionales. Cabe destacar que, erróneamente, la expresión tecnología de la educación se usa sólo para hacer referencia a equipos y máquinas que pueden utilizarse para la enseñanza como:

- Proyectoras
- Grabadoras
- Computadoras

Nótese que en dicho caso, en lugar de una tecnología de la educación, se tiene una tecnología para la educación. Otra idea común, y errónea como la primera, es entender por tecnología de la educación sólo el uso de medio masivo de comunicación como la radio y la televisión. Actualmente la educación debe poner en marcha lo necesario para formar al profesorado en el conocimiento de los recursos informáticos.

### **La tecnología y la educación: antecedentes históricos**

En extremadura se han expuesto en marcha diversos proyectos de la sociedad de la información relacionados directamente con la educación. La tecnología y el uso de sus herramientas de innovación tecnológica en entornos educativos no es algo nuevo. Desde principios del siglo XX, incluso antes, se tiene muchos ejemplos de ello. Hay que descartar tres:

- La Metodología de Proyecto, de William H. Kilpatrick (1871-1965), como una metodología didáctica y una estrategia tecnológica en el manejo y uso de la información por parte de los niños.



- El trabajo del célebre pedagogo francés Celestín Freinet (1896-1966) y el uso de técnicas como la imprenta o el magnetófono en el aula, así como la continuación de su legado en España por el pedagogo de Almansa (Albacete) Herminio Almendros (1898-1974).
- La utilización de tecnologías del sonido y la Imagen como apoyo a los contenidos y procesos escolares, como los gramófonos, magnetófonos y las linternas mágicas-, que permitan proyectar imágenes en positivo utilizan la luz de una vela.

Estos autores conocían la importancia que tenían las nuevas tecnologías pues ponían a disposición del docente las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados para mejorar la calidad de la enseñanza. Se trataba de innovar y actualizar la escuela adaptándola a la sociedad en la que estaba enmarcada, y colocarla en una posición de influencia privilegiada sobre la cultura y los conocimientos infantiles.

La tecnología se refiere a esta perspectiva innovadora, más que a la simple inclusión y uso de determinadas herramientas. Esa debe seguir la postura que se defiende: utilizar las TIC para innovar y optimizar nuestra intervención educativa. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben ser muy visibles en recurso pedagógico.

### **Especificación de los objetivos de aprendizaje**

El conocer claramente los objetivos de aprendizaje que debe alcanzar, estimula el interés del niño por la clase, le permite organizar sus propios métodos de estudio y le proporciona un instrumento de autoevaluación, lo cual favorece un mejor aprendizaje. Por el contrario, el estudiante desconoce dichos objetivos, así como los temas y contenidos del curso, su perspectiva al respecto es confusa y poco atractiva.

Los procesos de aprendizaje se pueden valorar a partir de los siguientes criterios;

- Función de la tecnología y los programas en relación con lo que persigue favorecer el desarrollo.
- Interconexión entre la situación de aprendizaje, el grado de conocimiento de los objetos tecnológicos y los programas, la apropiación de la situación de aprendizaje y el éxito, si lo hay, percibido en relación con la función de los objetos y programas, así como el trabajo producido.

### **Refuerzo**

Los niños tendrán interés en cualquier actividad que les produzca satisfacción. Esta satisfacción puede ser el producto del auto-estímulo que obtienen al percatarse que entienden la materia en estudio y que van adquiriendo la capacidad para manejarla en forma adecuada, se contestan las preguntas que se les formulan, resolver los problemas que se les plantean, se realiza los experimentos o prácticas que se les asignan, etcétera.

**Azinian Herminia (2009). El acceso a datos y a materiales informáticos, la posibilidad de manipular o explorar representaciones de objetos, situaciones y sistemas no necesariamente produce el aprendizaje y la comprensión. Por medio de las imágenes, símbolos y signos evocan las cosas reales ausentes. Es reemplazado por la experimentación efectiva sobre los objetos por la experimentación verbal o mental sobre sus representaciones. (Pág. 140)**

De acuerdo con Azinian Herminia, el niño al tener acceso a la aplicación de medios informáticos no necesariamente comprenderá en su totalidad, necesitará la ayuda de su docente para aprender mejor a través de imágenes o sonidos, se les hace más fácil y mejor de comprender lo que el maestro enseña mediante la ayuda de los recursos tecnológicos.

La integración de los recursos tecnológicos, en los escenarios educativos depende de la participación y concepción de cada docente, su grado de dominio y las posibilidades de aprovechamiento que reconozca en tales recursos a medios que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral.

### **Relación entre la tecnología y el desarrollo.**

Existe una importante relación entre la tecnología y el desarrollo, de forma que el empleo correcto de ciertas tecnologías contribuye a un mayor desarrollo humano, y a su vez la mejora de las capacidades humanas contribuye a más desarrollo tecnológico. Esto no quiere decir que la única vía para el desarrollo sea la tecnología, ni que cualquier tipo de tecnología contribuya a un verdadero desarrollo humano.

**Azinian Herminia (2009). En el aula, el eje es estructurado, diseñado con una intención, tener en cuenta las modalidades y las significaciones del uso de artefactos informáticos. Para que el estudiante actúe (haga), reflexiones sobre la acción (comprenda lo que hace, lo reconstruya), el docente diseña contextos - entornos que organizan y restringen la actividad mediante que se dan sus esfuerzos, de colaboración en respuesta a objetivos compartidos. La intervención pedagógica del docente es fundamental para que el estudiante se desenvuelva solo. (Pág. 140)**

De acuerdo con la autora, Azinian Herminia, la creatividad y el ambiente que pone el docente en el aula como la dinámica y estrategias educacionales es importante para que el niño aparte de la educación conocida como natural desarrolle sus habilidades y destrezas que se reflejen en su vida mediante el uso debido de los materiales tecnológicos nuevas actualizaciones bajo supervisión del docente.

Las facetas del desarrollo humano dependen de muchos factores y la tecnología sólo puede tener un papel instrumental que debe estar siempre acompañado de otro tipo de medidas, además, para establecer un desarrollo centrado en las personas no es válida cualquier solución tecnológica también es necesario la educación pedagógica que se ha llevado por generaciones.

La relación entre tecnología y sociedad es una influencia mutua. De la misma forma, la relación entre tecnología y desarrollo humano es también mutua. Esta reflexión es inmediata si se considera a ambos, el desarrollo y la tecnología, como elementos sociales: el desarrollo como proceso de cambio social y la tecnología como producto social.

Ramírez, María Soledad (2010) "El uso de la tecnología posibilita un aprovechamiento diferente del conocimiento, y facilita un cambio de roles en el proceso de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes". (Pág. 21)

Ramírez, María Soledad menciona que, la tecnología tiene relación con el desarrollo de la expresión del niño en lo que se refiere a la educación puesto que se formará un grado de imagen para que con mayor facilidad pueda entender, la tecnología ha tenido que ver mucho con los avances y el desarrollo en lo que respecta a la educación.

El escenario educativo tecnológico se construye con una mediación pedagógica a partir de las interacciones y las intervenciones entre docentes y niños, sus relaciones establecidas con los objetos tecnológicos, así como los procesos de aprendizaje constituidos por la integración de los aspectos señalados. Los docentes expresan su relación y conocimiento de los objetos tecnológicos y sus programas, así como la puesta en práctica de éstos mediante los siguientes aspectos:

- Comprensión de los objetos tecnológicos y de los programas.
- Utilización de estos objetos y de los programas que responda a sus objetivos de elaboración y a los educativos.
- Diseño de las actividades para realizar con los objetos tecnológicos, en función de las situaciones de aprendizaje.
- Presentación didáctica de las actividades.
- Intervenciones y relaciones establecidas con los niños en las situaciones de aprendizaje, los intereses y las expectativas que tengan en sus producciones.

Las relaciones de los niños con los objetos tecnológicos revelan también la manera en que éstos han sido propuestos por sus docentes, así como el modo en que cada uno se ha apropiado de tales objetos a partir de su dominio o grado de conocimiento y la percepción global que tenga de tales objetos.

### **Los nuevos medios de la información y la comunicación**

**Martínez Raquel, Lubetkin Mario (2011). El concepto de «nuevo» sugiere no sólo progresos en la información y en la comunicación, sino también cambios en el comportamiento humano. Puede que los «nuevos» medios de comunicación den lugar a más libertad de promover, expresar, difundir y recibir ideas, pero no hay garantías de que el amplio y diferenciado número de productores de medios actuarán de manera más responsable que los magnates de los medios del pasado. (Pág. 32)**

De acuerdo con los autores, Martínez Gómez Raquel, Lubetkin Mario, mediante los nuevos medios de comunicación que existen en la actualidad los niños que se encuentran en la primera etapa de su educación se pueden expresar, comunicarse, aprender a enviar información siempre que se les enseñe utilice de manera responsable y correcta.

### **Internet**

La red de redes es, con mucho, la plataforma tecnológica más importante desde el punto de vista de la información y la comunicación. Establecida inicialmente con fines militares y posteriormente comerciales, supone ahora todo un entorno digital de la llamada aldea global en la que se ha convertido el mundo actual, al interactuar o intercambiar información y posibilidades como controlar procesos a distancia o crear diseños culturales y otras realidades virtuales. Su importancia es tal que no solo ha modificado la tecnología, sino que ha supuesto una revolución para la ciencia, la cultura y, en suma, la sociedad.

### **Televisión**

Desde los años 60 la televisión ha sido un medio fundamental para el ocio y tiempo libre de los niños, así como la plataforma de publicidad e información por excelencia, sustituyen a la importancia que tuvo la radio hasta su aparición. La fascinación por sus producciones y contenidos ha hecho que los niños lleguen a pasar muchas horas delante de ella, ser un elemento fundamental en las casas y en las habitaciones de muchos pequeños. Esto acarrea algunos problemas que más adelante se analizaran (sedentarismo, individualismo, consumismo, tipo de contenidos, violentos, etc.), sobre todo si el uso que hace el niño se realiza sin mediación ni control del adulto.

## **Cine**

El cine, que con el desarrollo de otras TIC parecía estar condenado a desaparecer, ha sabido sobrevivir mediante el desarrollo de películas de alta calidad dirigidas a la infancia. Desde los años 50 han llegado productos del mercado norteamericano que han tenido mucho éxito, como ejemplo, los producidos por la llamada “Factoría Disney”. Pero, con el apoyo institucional y con la progresiva profesionalización de las productoras españolas, han desarrollado películas en España de alto valor cultural y educativo, lo que se supone un resurgir del llamado Séptimo Arte.

## **Publicidad**

En la sociedad de la imagen, la influencia que sobre los niños tiene la publicidad en televisión y en internet es muy importante. El niño ha pasado a ser un consumidor primordial, dedicándose la industria del diseño publicitario específicamente a este sector de población. Esto entra en conflicto, los productos publicitarios no reúnen las condiciones adecuadas, con otros contenidos y valores educativos (por ejemplo, los hábitos adecuados de alimentación, los valores ecológicos, y de protección del medio ambiente, la importancia de la relación y el juego con iguales, etc.), así como un menoscabo a las economías familiares.

Las grandes compañías de telecomunicaciones, alimentación, textil, etc., derivan enormes cantidades de dinero para publicitar sus productos en medios tan potentes como internet o televisión, con la garantía de realizar inversiones muy fructíferas, al generar en los niños y sus familias necesidades y hábitos nuevos.

## **El desarrollo de la expresión oral lenguaje en el niño**

El lenguaje permite el intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. No es el único sistema comunicativo: También se emplean códigos mímicos, posturales y comportamentales sin embargo no cabe duda de que es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

**Bruner (2011), el niño comienza desarrollar sus capacidades comunicativas, base del lenguaje, a partir de juegos estructurados con el adulto. Estos juegos presentan una estructura fija y el papel del adulto cambia en la medida en que las posibilidades del niño cambian. A esto se llama "adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro". (Pág. 29)**

Según con Bruner, los representantes legales o las personas encargadas de los educandos deben estimular al niño para desarrollar un correcto lenguaje mediante juegos que atraigan su atención y su comunicación, el papel del padre cambiará en forma positiva a medida que el niño tenga una mejor fluidez del lenguaje pues se sentirá un agrado al escucharlo hablar bien.

Por otro lado, todo aprendizaje de lenguaje no se hace necesariamente para la comunicación, pero sí siempre a través de la comunicación con otras personas. Las relaciones lenguaje pensamiento han sido el centro de infinitas discusiones e investigaciones desde el reduccionismo de Watson hasta las disociaciones radicales.

G. Cabezuelo y R. Frontera (2010). "El estímulo del lenguaje forma parte del estímulo global del desarrollo psicomotor del niño, que se basa en una atención constante y en manifestar la afectividad, el cariño y el amor". (Pág. 93)



Según el autor, G. Cabezuelo y R Frontera el niño utiliza el lenguaje para intervenir en la vida social y aunque no tenga una correcta expresión oral a veces habla para llamar la atención e interrumpir el diálogo de los adultos y mostrar su cualidad de sentimiento que se efectúa en el hacia los progenitores o personas en su entorno que le brindan cariño.

El desarrollo de la expresión oral comienza antes del nacimiento del niño y termina con la vida de cada ser humano. Por lo que la expresión oral acompañará al crecimiento global del niño en cada aprendizaje y será parte fundamental de niño. Lenguaje y comunicación van ligados, pues el lenguaje (gestual, plástico, matemático, verbal...) tiene como objetivo la comunicación. Es la base para las relaciones humanas (con uno mismo y con los demás) y la vida en sociedad.

El desarrollo de la comunicación y la expresión es una dimensión del desarrollo global personal. Permite al niño desarrollarse como persona, comprenderse y comprender al otro, socializarse, establecer relaciones con los demás, expresar emociones, forjarse una identidad, gestionar conflictos. La expresión y la comunicación son básicas para la consecución de un adecuado desarrollo socio-afectivo y están muy ligados al desarrollo motor y cognitivo.

La explicación del desarrollo de las operaciones cognitivas se apoya en la interacción activa del niño con el entorno, por la que se producen cambios sistemáticos en su comprensión del mundo, los cuales permiten analizar las características de las diferentes etapas preoperatorias y operatorias del desarrollo cognitivo.

La teoría de Bruner, o sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje: Su visión del desarrollo cognoscitivo se sustenta en el proceso de adquisición del lenguaje en contextos específicos. Por ejemplo, la relación de la madre y el hijo crea un contexto en el que ambos establecen diversas interacciones, por medio de las cuales ella puede inferir el sentido del llanto o la risa de su hijo. De la misma manera el hijo aprende a comunicarse con ella a través del uso de ciertas acciones o palabras.

**El lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social.**

Aunque sea éste un tema especialmente complejo, es necesario concretar algunos puntos:

- El lenguaje permite al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio, lo que colabora a producir una gran capacidad de matización y adaptación de las conductas sociales, al mismo tiempo que las hace menos estereotipadas y por lo tanto menos previsibles.
- El lenguaje, como cualquiera manifestación funcional, además de una carga semántica específica, conlleva otras más o menos explícitas, más o menos conscientes y participa así de la expresión psíquica profunda.

## **Principales dimensiones del lenguaje**

Las dimensiones del lenguaje contribuyen a visualizar a éste y a la comunicación como un proceso interactivo, de construcción y expresión del significado, integrado. Estas son: Expresión oral: apunta a la capacidad del estudiante para elegir el tipo de discurso que corresponda a la intención comunicativa y a las características del contexto donde ocurre la interacción.

Asimismo el niño parte del conocimiento adquirido para construir nuevos usos lingüísticos y ampliar sus formas de comunicación. Por esta razón es indispensable la participación del adulto en el aprendizaje. La psicología social del desarrollo cognoscitivo: Parte de una relación recíproca entre el individuo y la sociedad, ser definida esta última por la cultura y los procesos históricos.

## **El niño y su entorno**

El primer punto y el más fundamental es que el lenguaje oral es una función y destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa conscientemente premeditado para su enseñanza sistemática. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre y además adultos, estos enseñan a hablar al niño, pero nadie sigue un método preestablecido conscientemente para hablar con su hijo.

Esa asimilación se realiza sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audifonatorio lingüístico y la sucesión especialmente de representación. El lenguaje es la expresión más compleja y más diferenciada de una función general, muy desarrollada en el hombre, la función simbólica es decir, el sistema que representa un significado por medio de un significante cuya naturaleza está claramente dissociada de la del significado.

Miralles David y Hernández Sara (2009). “El espacio en el que juegue un niño o una niña debe ser lo más seguro posible. Hay que prestar especial atención a los artículos peligrosos, siempre deben permanecer fuera de su alcance, así como los objetos de valor”. (Pág. 77)

Según los autores, Miralles David y Hernández Sara, el entorno en el que se encuentre el niño tiene que ser el espacio más seguro y cómodo en el cual a ellos le brinde la mayor seguridad posible para poder establecer una confianza e interactuar con las demás personas, siempre que se supervise lo que hacen dentro de su entorno y evitar caídas.

No obstante, la dimensión semántica del lenguaje no se resume únicamente en una clave más o menos elaborada de comunicación, participa en la construcción de los mismos conceptos y en la realización de los comportamientos. El lenguaje da al niño un sistema de referencia abstracto que no le van a servir únicamente para construir esquemas cognitivos ejercer sus mecanismos intelectuales y recibir informaciones, sino también para intercambiar, integrar y vivir sus relaciones afectivas y construir su personalidad.

Si al principio el niño recibe la palabra, rápidamente goza de ella, de sus propias producciones, para enterarse de inmediato de que posee un formidable instrumento de acción sobre los demás: La palabra que da al objeto su valor, formar al principio parte íntegra de él, antes de ser simplemente su señal es el cuidado que se le brinde en la infancia.

Eduardo Coba Arana (2009). “La evaluación en esta etapa exige, prestar atención a las características individuales del alumnado. Por otro lado, la evaluación también comprende la valoración de aspectos relacionados con la organización del aula y el clima entre los niños”. (Pág. 267).

Según Eduardo Caba Arana el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo que se aprende y lo ya aprendido, de forma que supone un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer. Es decir, los niños deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

## **El nuevo entorno digital y la infancia**

### **Aspectos previos**

Hoy, en las puertas del siglo XXI, se encuentran inmersos en la sociedad información y la comunicación, donde la cultura y el conocimiento científico transforman continuamente en función, sobre todo, de los avances tecnológicos. Desde una perspectiva histórica, la tecnología ha sido siempre secundaria a la ciencia básica.

De hecho, entre los descubrimientos científicos y su aplicabilidad a la realidad transcurrían, en ocasiones, decenas de años. Desde la segunda mitad del siglo pasado, parece haberse invertido el proceso, aparecen la propia tecnología como la panacea de la carrera del hombre por mejorar sus condiciones y calidad de vida.

**Jiménez Miguel, González Francisco, Serna Rosa y Fernández Miriam (2009).**

**Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan no solo como herramientas de intercambio e interacción entre las personas, sino como verdaderas estrategias de transformación social. En la actualidad, se llegan incluso, a transformar hábitos y a desarrollar nuevas formas de estructuración social. (Pág. 216).**

Según lo expresado por autores, Jiménez Miguel, González Francisco, Serna Rosa y Fernández Miriam, la tecnología es una herramienta que ayuda a las personas a obtener información, mediante programas se puede enseñar, intercambiar opiniones e interactúan entre sí, incluso se llega a cambiar la forma de vida de cada persona y sus hábitos.

Cuestiones que antes parecían de ciencia-ficción, como las comunidades virtuales o la enseñanza son hoy en día realidades cotidianas de nuestro presente actual. Puede parecer un riesgo considerar que no es posible transmitir o compartir conocimiento si este no se crea anteriormente y, en cierto modo, eso es cierto. Si la televisión ha sido el medio dominante en el ocio y hábitos culturales y de consumo de niños y familia en el último tercio del siglo XX, ahora es internet y la interactividad virtual la que toma protagonismo.

Así, videoconsolas portátiles y los juegos on-line se imponen como el producto de consumo más demandado por los pequeños. Por otra parte, con el desarrollo de internet surgen las nuevas posibilidades como consecuencia de la aparición de herramientas de comunicación y diseño virtual y del manejo de la información, tales como los blogs, los podcast. etc.

Además, como se señala incluso los hábitos de comportamiento social y afectivo están modificándose como la consecuencia de la proliferación de estrategias nuevas como los chat o las comunidades virtuales, así como por el aumento del uso del teléfono móvil y los pocket PC. Se trata de instrumentos tecnológicos nuevos que requieren en los niños y niñas otros estilos comunicativos y que promueven diferentes tipos de expresión afectiva y emocional con sus iguales

Se analizan, igualmente, la influencia que videoconsolas y juegos *on-line* que se tiene sobre los hábitos cotidianos y el juego infantil, y como estos, a consecuencia de la publicidad, se transforman no solo el ocio y la gestión del tiempo libre, sino que se crea toda una nueva cultura infantil, donde los entornos digitales y la publicidad tienen papel protagonista. Por último, se estudia el uso pedagógico y la gestión inteligente que el educador infantil puede hacer de estas herramientas, así como los conocimientos y habilidades básicos que requieren.

### **Recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral**

El sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación se estructura en torno al desarrollo de cuatro funciones o habilidades básicas del lenguaje como: hablar, escuchar leer y escribir. Es clave tener presente que el rol de la formación en este sector apunta al desarrollo progresivo y consciente de las competencias lingüísticas de los niños para que respondan mejor a sus necesidades comunicativas.

De acuerdo a lo anterior, cobra vital importancia para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños la interacción (que permite aprender funciones, significados y convenciones del lenguaje) y el contexto (desarrollar actividades dentro de experiencias comunicativas auténticas, con propósitos claros para los niños).

En la medida que los niños necesitan expresar nuevos y más complejos significados, adquieren nuevas formas de lenguaje, modificándolas según sus propósitos y los contextos donde ocurra la comunicación, por ello el quehacer del docente deberá contemplar un conjunto de principios tales como la significatividad de los textos, la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los niños, la valoración de la diversidad cultural y lingüística, que incorpore tradiciones orales y elementos que conforman el mundo natural y cultural de ellos como factor de enriquecimiento personal y social.

**Jiménez Miguel, González Francisco, Serna Rosa y Fernández Miriam (2009).**

**La escuela debe recurrir a los elementos tecnológicos y culturales que le rodean para mejorar en sus procesos y para facilitar a los niños y niñas la alfabetización tecnológica suficiente para desenvolverse en su medio social y cultural. Esto, como se ha visto, ha sido importante en todas las épocas. (Pág. 217)**

Según los autores, Jiménez Miguel, González Francisco, Serna Rosa y Fernández Miriam, es necesario que la escuela deba contar con recursos tecnológicos, estos son necesarios para mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje del niño pues a través de estos recursos tecnológicos él va a desarrollar mejor su calidad de conocimiento.

Si las nuevas tecnologías informáticas se han transformado en el soporte para innovar en el campo educacional desde hace varios años, no se debe olvidar que la parte más importante del proceso educativo es la capacidad profesional de los docentes y su conocimiento metodológico acerca de cómo diseñar actividades para sus niños en relación con los planes de estudio, beneficiándose con la incorporación de la tecnología.

Toda actividad que se realice en el aula, debe ser una respuesta a la pregunta: ¿Cómo enseñar? Esto se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que permita alcanzar los objetivos definidos. El sector de Lenguaje y Comunicación está orientado a incrementar la capacidad de comunicación, expresión e interacción de los niños con el mundo.

Dentro de los aprendizajes que debe facilitar este sector se encuentran aquellos relativos a la comprensión y apreciación de los efectos comunicativos de los medios digitales, y el trato con las nuevas formas de comunicación, introducidas por la cultura de carácter electrónica-visual.



Una de las aplicaciones más comúnmente disponibles en las escuelas es el procesador de texto. Más allá de verlo como un medio que permite obtener buenos materiales impresos, éste puede ser considerado como una herramienta flexible y abierta con la cual los niños y niñas pueden aprender a pensar acerca de la estructura y el propósito del lenguaje.

Si se lo compara con una máquina de escribir, el procesador de texto permite una fácil corrección de errores antes de que la tinta esté impresa en el papel. También permite agregar, quitar o mover palabras, frases y bloques completos de texto si es que se cambia de idea después de haber leído lo que se ha escrito.

Los docentes son quienes deben dotar de contenidos el proyecto y así dotarlo de significado. Las características de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación contribuyen a facilitar los procesos educativos, pero es necesario saber utilizarlos en forma adecuada en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Las buenas prácticas pedagógicas conllevan actividades que apuntan al logro de los objetivos previstos, utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas y colaborativas y un constante proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud creativa, innovadora y dinámica frente a los cambios.

### **Ventajas del uso del computador en el ámbito educativo.**

El uso de las aplicaciones de la tecnología presenta ventajas en su comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC, brevemente aquellas ventajas son:

**Ramírez, Montoya María Soledad (2011)**

**Por otro lado, es cierto que se han desarrollado investigaciones que resaltan la integración de la tecnología como propicia para la enseñanza y aprendizaje de la ciencia. Se apoyan en que los estudiantes tienen grandes oportunidades para la experiencia social, afectiva y cognitiva. (Pág. 37)**

Ramírez María Soledad, menciona que, en el ámbito educativo un computador es de gran servicio para fortalecer de diversas maneras y con variadas estrategias el aprendizaje de los niños en su lenguaje como una actividad pedagógica que el docente utiliza dentro de su metodología o forma de enseñar a los más pequeños.

Se expone mediante tres acercamientos. El primero se refiere al significado de la palabra ambiente y su relación con los recursos tecnológicos. En el segundo se analiza el concepto de interacción dentro de un ambiente con recursos tecnológicos y el tercero ofrece una visión global de la concepción interactiva de un ambiente de aprendizaje con recursos de ese tipo. En un espacio educativo con recursos tecnológicos se observa un dinamismo permanente, propiciado por la utilización de los recursos tecnológicos se observa un dinamismo permanente, propiciado por la utilización de los recursos y los intercambios que se producen entorno a ésta.

Los recursos tecnológicos informáticos y comunicativos proponen un cambio en el escenario pedagógico de los centros escolares. Su incorporación física provoca una visión diferente del entorno educativo frente al que se muestra en un aula tradicional. Este cambio no se vislumbra solamente en el aspecto físico del aula destinada a tales recursos, sino también en la manera en que esos recursos pasan a formar parte del quehacer cotidiano del personal docente y de sus niños.

Una persona en compañía de una computadora y sus programas puede establecer un diálogo con estos para buscar soluciones a sus problemas, o crearlos; para ello requiere conocer el lenguaje de los objetos tecnológicos y de los programas, apropiarse y utilizarlos en función de sus ideas o intereses. No obstante, la persona que interactúa con la computadora llega a distinguir que se relaciona con un objeto, del cual recibe, con frecuencia, respuesta a una acción que haya hecho.

Estos recursos son comprendidos como herramientas de aprendizaje provistas de instrumentos que pueden ser utilizados, apropiados y trascendidos en función de las metas, intereses y posibilidades personales, lo cual está presente en actividades como la programación, la resolución de problemas, en la comunicación, en el acceso y búsqueda de información.

### **Flexibilidad instruccional.**

Mediante las aplicaciones de tecnologías los distintos usuarios de los programas informáticos y telemáticos pueden llevar un ritmo de aprendizaje distinto, basado en su propio ritmo personal, avanzan cada uno según sus posibilidades y necesidades. Además, es el estudiante el que decide el camino a seguir en el proceso; avanzándose con ello, hacia una enseñanza más personalizada y hacia procesos de aprendizaje más constructivos.

### **Complementariedad de códigos.**

Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, permiten que los docentes enseñen a los niños las distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados dentro del aula y adquieran un mejor conocimiento en los que respecta a las tecnologías.

Específicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo se realizan estos procesos en los escenarios educativos y cómo debería ser un saber que involucra una relación estrecha entre la práctica de la tecnología. Por tanto, presupone una reflexión permanente sobre los procesos educativos, sus modos de explicación y comprensión

### **Aumento de la motivación.**

Diversos estudios muestran que los niños se muestran más motivados al utilizar las TIC, este efecto que aún se produce, puede ser efecto de la novedad, el aumento de la motivación está muy relacionado, tanto con el mayor atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales, como por la mayor implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

#### **Vega Silva (2012).**

**La motivación es una característica del ser humano, el cual nace con ganas de aprender. El niño intenta descubrir todo aquello que le rodea y por eso experimenta con todo lo que encuentra y continuamente se plantea interrogantes que formula de forma constante, sobre todo en edades tempranas. Esta necesidad persevera en edades posteriores, si las condiciones que se precisan para estar motivado no se eliminan. (Pág. 17)**

Según Vega Silva, al niño hay que motivarlo de una manera que el niño aprenda a través de objetos que llamen su atención y o bien se desplazan hacia él. La curiosidad es un interés o una inquietud que les lleva a no ignorar aquello que les atrae de su entorno; por tanto, establecen un pequeño nexo de unión que bien puede ser un reconocimiento visual.

### **Actividades colaborativas y cooperativas.**

El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los niños y también la colaboración con otros por medio de la red. Además, como muestran algunos análisis y estudios sobre los modos de interacción entre los niños trabajan con el ordenador, se ha observado un nivel mucho mayor de 'ruido', producido generalmente por una mayor interacción verbal y participación en los trabajos, apoyándose unos a otros en la realización de los mismos.

El papel de la escuela es apoyar el desarrollo progresivo y consciente de las competencias lingüísticas de los niños, para que respondan mejor a sus distintas necesidades comunicativas. La elaboración de los programas y el quehacer del docente, deberá contemplar un conjunto de principios tales como la significatividad de los textos, la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los niños, la valoración de la diversidad cultural y lingüística que incorpore tradiciones orales y elementos que conforman el mundo natural y cultural de ellos, como factor de enriquecimiento personal y social.

Es importante mencionar que tales recursos funcionen por programas creados para fines específicos, los cuales se elaboran para ser utilizados en actividades particulares que les imponen alcances y limitaciones. Esta situación se manifiesta en la producción realizada, especialmente, si esa producción ha podido expresar el interés y el conocimiento que motiva su creación.

Ramírez, María Soledad (2011) "Es precisamente que la aparición de nuevos ambientes de aprendizaje sólo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo". (Pág. 38)

De acuerdo con la autora, Ramírez, María Soledad, menciona que, mientras el niño desarrolle de manera satisfactoria su expresión oral tendrá más posibilidades de encajar en la cultura de la sociedad. La educación y la tecnología forman un binomio especial para la enseñanza de los niños al ser presentada como factor de un buen entorno educativo.

La ventaja del computador en el ámbito educativo crea la noción de un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos el cual se justifica por el carácter interactivo y la participación de éstos en los procesos de aprendizaje de las personas. En esos procesos no sólo intervienen esos recursos, sino también las relaciones de las personas usuarias, ya sean docentes o niños.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La filosofía de la ciencia investiga la naturaleza del conocimiento científico y la práctica científica. Se ocupa de saber, entre otras cosas, cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas, y de saber si la ciencia es capaz de revelar la verdad de las "entidades ocultas" (o sea, no observables) y los procesos de la naturaleza. Son filosóficas las diversas proposiciones básicas que permiten construir la ciencia.

Es una ciencia (conocimiento de las cosas por sus causas, de lo universal y necesario), que se practica, desde la época de los griegos o era clásica. Fueron ellos, quienes comenzaron por primera vez, a realizarse preguntas profundas por todo aquello que los rodeaba. Por lo mismo, los primeros atisbos de filosofía, se vieron en el campo de la naturaleza.

**García María, García Juan (2012)**

**La Filosofía de la Educación no tiene como fin principal la contemplación de la realidad educativa, sino la mejora de esta actividad. Por lo tanto, no se trata de un conocimiento teórico que se aplica después a la acción, sino de un saber que se decanta en la acción misma, porque el conocimiento práctico sólo se establece en la propia práctica. (Pág.20).**

Según García María y García Juan, la filosofía de la educación tiene como fin principal mejorar de la enseñanza-aprendizaje pues en la teoría del conocimiento restringe su campo de investigación a los problemas que plantea el conocimiento científico (que, tradicionalmente, se distingue de otros tipos de conocimiento, como el ético o estético, o meramente de tradiciones culturales).

La filosofía de la tecnología, según su desarrollo actual, no es un buen análisis definido. En realidad, quienes hacen contribuciones a la filosofía de la tecnología manifiestan, a menudo, objetivos y métodos divergentes, y las discusiones, clasificadas comúnmente como pertenecientes a ella, abarcan, colectivamente, gran parte del heterogéneo conjunto de problemas que han constituido el objeto tradicional de la filosofía.

La filosofía de la tecnología, al igual que todas las filosofías precedentes, plantea bajo una nueva forma cuestiones perennes que no están sujetos a ninguna solución lineal. Pero esto equivale a decir que la filosofía de la fabricación y uso de artefactos es diferente de las ciencias artificiales. La filosofía no es ni ciencia ni tecnología.

En el mundo de la ciencia y la tecnología, sin embargo, se podría cuestionar la utilidad de este cesamiento filosófico sobre la tecnología, de esta investigación de sus muchos aspectos filosóficos. ¿Qué cualidades tiene?, ¿cuál es el objetivo? La respuesta es, sencillamente que no sirve a la tecnología. En realidad, podría incluso, en ocasiones, frenar el desarrollo tecnológico.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La tecnología puede ofrecer mejores oportunidades para aprender, e incluso para mejorar la calidad de vida, a todas las personas con dificultades de aprendizaje o físicas y, en algunos casos, solo la tecnología puede ofrecerles acceso apropiado a la educación en una sociedad que actualmente se encuentra en plena actualización.

Puesto que la tecnología puede ser una herramienta útil para crear entornos muy flexibles de formación, puede contribuir a la igualdad de oportunidades para la formación independientemente del sexo, de la ubicación geográfica, de la extracción social o étnica, de la enfermedad o de cualquier otra circunstancia de las que normalmente impiden o dificultan el acceso, en términos de igualdad de oportunidades, a una formación de calidad.

Ministerio de educación (2009) “La sociedad de la información en la que se desarrolla la acción educativa “convive a desgana” con esta realidad tecnológica, en lugar de aprovechar su potencial para la consecución de los objetivos que la institución educativa tiene asignados”. (Pág.99).

En las sociedades desarrolladas, la cultura, en el sentido más clásico y académico del término, convive en la vida cotidiana con la cultura digital. Esto es algo que las escuelas harán bien en recordar, puesto que no pueden permanecer ajenas a las transformaciones culturales que acompañan la emergencia de la sociedad del conocimiento.



Algunos pensarán que la escuela debe seguir en un lugar donde se venera el libro y nada más que el libro, pero cada vez más docentes parecen inclinados a aceptar la realidad de que el mundo donde también ellos mismos viven está plagado de componentes y experiencias culturales digitales, lo cual no solo cambia la naturaleza del soporte sino, probablemente también, la de su contenido y lo que con él se puede hacer.

Por esta razón, los centros escolares deberían ser capaces igualmente de ofrecer una visión de la cultura que permitiera a los niños no solo hacerse acreedores del patrimonio de la cultura clásica, académica o tradicionalmente escolar, sino también interpretarla adecuadamente, así como participar activamente en los nuevos formatos y contenidos de la cultura digital.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El personal docente hace esfuerzos por entrar satisfactoriamente en el mundo tecnológico regulado por nuevas formas de integrarse a la sociedad, en el comercio y en el trabajo. Estos esfuerzos suponen un cambio en la visión sobre el conocimiento, el aprendizaje y el papel pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La visión sobre el papel pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quizás, es la parte más crítica de las transformaciones educativas asociadas con tales tecnologías de la información y de la comunicación, pues con frecuencia éstas emplean procedimientos similares a lo que se siguen en un aula que sólo cuenta con pizarra, tiza y papel. Además la información también aparece de forma secuencial y lineal en el diseño de programas o sitios web.

García Lorenzo, Ruiz Marta, García Miriam (2009) “En este punto donde cobra sentido la educación como acción optimizado de todo ser humano y la Pedagogía como reflexión de esa práctica educativa”. (Pág. 218).

No obstante, es evidente la inversión excesiva de capitales para la utilización de estas tecnologías con poca claridad sobre el planteamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden resultar atractivos e innovadores. Esa inversión parece mejor la respuesta a una necesidad global a una visión de desarrollo, en la que los procedimientos tecnológicos tienen relevancia y son una oportunidad para alcanzarlo.

Resulta contradictorio que se financien dichas tecnologías y no se observen los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque es claro que no basta con garantizar el acceso a estas para transformar la práctica pedagógica y por ende, el sistema educativo para lograr una sociedad con niños más activos en la tecnología evolucionada.

### **LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.**

La sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy se ve criticada por muchas personas la enseñanza tradicional. La función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

Las características del sistema educativo como parte de la sociedad son las siguientes:

- El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales. La escuela no puede por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable. Esta integración debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos, político, legal, educativo, social, etc.
- La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, si no desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza.
- Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el estudiante tenga adquiridos ya unos valores.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Sin lugar a dudas, la psicología es una de las disciplinas que interviene más directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actitud y el papel del docente, la forma de presentar los nuevos conocimientos, la actitud y la participación del estudiante, así como la "atmósfera" en la que se lleva a cabo el proceso, son algunos de los aspectos más importantes relacionados con esta disciplina.

Franco Jorge (2008) "La educación es ciencia, arte y humanismo, y como todo proceso formal tiene leyes, metodologías e incógnitas. El aprendizaje es factible de mejoramiento si se le aplican procedimientos y tecnologías adecuados". (Pág.350).

Según el autor, Franco Jorge expresa que la educación es una ciencia de arte que debe variar día a día en lo que respecta al método de enseñanza con diversas estrategias pues el aprendizaje tiene que mejorar en estas nuevas generaciones por medio de procedimientos tecnológicos actuales adecuados que se empleen en la educación de los niños.

En la actualidad existen diferentes enfoques o corrientes psicológicas sobre el aprendizaje humano: la conductista, la cognoscitivista, la rogeriana, la ausbeliana, etcétera. De dichos enfoques se derivan ciertas variables o principios cuya consideración resulta muy útil en la planeación y en la ejecución de sistemas de aprendizaje.

Con respecto a lo anterior, se recomienda al docente adoptar una posición flexible, que le permita considerar e incorporar en su curso principios o aspectos que estime necesarios y viables, aun al no pertenecer a una sola corriente. La actitud y la forma con la que el docente encara la labor docente, es uno de los aspectos más relevantes del binomio enseñanza-aprendizaje, pues trascienden inevitablemente en el nivel de aprendizaje de los niños.

La debida plantación, preparación y ejecución del curso por parte del docente, es claramente percibida por los niños, comprometidos a éstos con el docente y constituyen un importante ejemplo de profesionalización para los niños. El entusiasmo, claridad y disposición del docente, son factores que procuran un clima favorable para el aprendizaje de los niños.

El considerar al estudiante como un ser capaz para el aprendizaje, estimulándolo, apoyándolo y orientándolo, es otro aspecto que favorecerá la motivación del estudiante. En contraste, el considerarlo como un ser inferior, tonto e incapaz, podrá traducirse en un rechazo (a veces involuntario) por parte del estudiante hacia el curso respectivo.

El docente deberá exigir lo mejor de los niños hoy en día, induciéndolos a hacer las cosas de la mejor forma y con agrado desde un principio, rechazar sin vacilación toda actitud negativa que tienda en ellos a la mediocridad y al conformismo, el docente debe enseñar a los niños a exigir lo mejor de su educación hacer preguntas al docente sobre lo que no entienden.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

### **Sección primera Educación**

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

**8.-** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 37.- Derecho a la educación:** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación:** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

g) Desarrollar un pensamiento autónomo crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

## VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

### Variable independiente:

Recursos tecnológicos

### Variable dependiente:

Expresión oral

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Adaptación.-** Capacidad de organizar las estructuras mentales todas las experiencias y sensaciones de adaptarnos al medio que nos rodea. La adaptación comprende dos aspectos, la asimilación, que es el proceso de incorporación de sensaciones, y la acomodación, o proceso de ajuste del medio ambiente.

**Análisis.-** Es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, etc.

**Destrezas.-** Capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

**Eficaz.-** Que logra hacer efectivo un intento o propósito:

**Estabilidad.-** Una situación es estable si se mantiene en estado estacionario, es decir, igual en el tiempo y una modificación razonablemente pequeña de las condiciones iniciales no altera significativamente el futuro de la situación.

**Experiencia.-** Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente.



**Jerarquización.-** La jerarquía es el orden de los elementos de una serie según su valor. De igual modo, es la disposición de personas, animales o cosas, en orden ascendente o descendente, según criterios de clase, poder, oficio, categoría, autoridad o cualquier otro asunto que conduzca a un sistema de clasificación.

**Lingüística.-** Es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas.

**Lúdico.-** El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los niños que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los educandos se apropien de los temas impartidos por los docentes. Utilizan el juego.

**Metodología.-** Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

**Párvulo.-** Se aplica al niño que asiste a un parvulario o tiene la edad para asistir a él.

**Percepción.-** La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del medio ambiente.

**Tecnología.-** Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño de la Investigación**

La modalidad de esta investigación se apoya en diferentes lineamientos del trabajo factible basada en la investigación de campo. Es un trabajo factible porque su ejecución es posible tanto en la aplicación de instrumento de recolección de datos como disponibilidad de tiempo y recurso, además que cada una de las formulaciones propuestas llevan a cabo de forma minuciosa.

#### **Modalidad de la investigación**

##### **Proyecto Factible.**

Esta modalidad es aquella que cuenta con el respaldo de la comunidad educativa pues se beneficiarán los niños de la institución. Para poder investigar acerca de: Los representantes legales y su incidencia en el desarrollo académico de los educando, y posteriormente proceder al diseño y ejecución de una guía sobre el deber de los representantes en la educación.

Proyecto factible es aquel que da solución a los requerimientos o necesidades de diversos problemas situados en diversos grupos sociales u organizaciones los cuales necesitan aclarar la situación del inconveniente presentado, para esto es necesario aplicar un proceso cómodo y consecutivo de resolución.

### **Investigación de Campo.-**

Es la que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Aquí se obtiene la información de primera mano en forma directa, fuera del laboratorio pero no tiene el investigador el control absoluto de variables.

**Quezada Nel (2010). Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos. (Pág. 21)**

De acuerdo con lo expresado por el autor, Quezada Nel, esta investigación es considerada de campo porque es realizada en el lugar específico de los hechos es decir en la institución educativa donde se suscita el problema fue realizada dicha investigación para proceder a la información de primera mano.

### **TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo, y los tipos de investigación presentada explicativa, descriptiva y bibliográfica, por medio de estos tipos de investigación se logran una mayor comprensión en el estudio aplicado en el entorno educativo.

#### **Investigación Cualitativa:**

Esta investigación es rica en detalles y profundidad.

García Sánchez María (2008) “Investigación cualitativa se basa en el uso de información obtenida a través de estudios en profundidad que se aplican a una muestra reducida de la población abierta o semiabiertas y entrevista de larga duración”. (Pág.151).

De acuerdo con lo expresado por la autora, García Sánchez María expresa que la investigación cualitativa se basa principalmente en el uso de los datos obtenidos por medio de los estudios más específicos para determinar una respectiva centrada y especificada que se involucre e identifique con el fenómeno para la solución al problema.

Está caracterizada como se afirmó, por el uso de datos preferentemente cualitativos, que surge del entrenamiento empírico entre el estudiante y el objeto de investigación. Este tipo de investigación tiene entre sus características, no partir de un plan preconcebido, sino de circunstancias enormes.

### **Explicativa:**

Es aquella que emplea palabras muy claras para hacer más comprensible el objeto de investigación. Se basa en determinar la relación entre causas y efectos entre hechos y fenómenos socio-naturales mediante este procedimiento se llega al encuentro de las hipótesis con la intervención de las variables Dependiente e Independiente. Pues es un estudio que permite medir el grado, de relación que existe entre dos o más variantes.

Quezada Nel (2010) “Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga”. (Pág.23).

De acuerdo con el autor Quesada Nel expresa, que la investigación explicativa es aquella que se ajusta a diversos métodos que se pueden presentar y busca establecer la relación entre causa y efecto de los hechos, problemas o dificultades tiene la finalidad de expresar o sacar conclusiones del porqué de lo sucedido de lo cual se indaga.

### **Descriptiva:**

Es aquella que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones. Se la puede aplicar a una gran variedad de casos, el propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinados fenómenos.

Quezada Nel (2010) “Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades”. (Pág.23).

De acuerdo con el autor Quesada Nel, la investigación descriptiva es aquella que estudia, analiza, interpreta y descifra la situación de dicho problema o fenómeno, es decir él porque, a causa de qué, y como se manifiesta la realidad en una determinada circunstancia o de dicha situación problemática que esta emergente.

### **Bibliográfica:**

La revisión bibliográfica influye en la dirección que adoptará la investigación y, a la vez, permite visualizar diversos enfoques que facilitan el camino para plantear las preguntas de la investigación.

La investigación bibliográfica es aquella que se establece por medio de la indagación de libros, textos, revista, periódicos, publicaciones, folletos, etc... Los medios que sirvan para obtener información con la finalidad describir el nombre del autor, año, editorial, país e indagación de dicho contenido sobre un tema que interese o aporte en la investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población.-**

Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación. Es un conjunto o agregado del número de elementos, con caracteres en común, en un espacio y tiempo determinados, sobre los cuales se pueden realizar observaciones.

Quezada Nel (2010) “La población constituye el conjunto de elementos que forma parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación”. (Pág.95).

Según lo que expresa el autor Quezada Nel, la población siempre ha sido determinada como el conjunto personas o elementos que la conforman de la cual se busca indagar la información correspondiente además de su porcentaje de aglomeración, para realizar observaciones que den solución a quienes la conforman.

**Cuadro # 2**

<b>ITEM</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	<b>Autoridades</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Representantes Legales</b>	<b>315</b>
<b>TOTAL POBLACIONAL</b>		<b>326</b>

**Fuente:** Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N°8.

**Elaborado:** González Moreno Lourdes Maribel.

**Muestra:**

Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado se debe tener en cuenta que las partes son iguales al todo. Del estudio de la muestra se deducen unas leyes que se hacen extensivas a todo el conjunto poblacional.

Una muestra debe tener dos características básicas: Tamaño y representatividad, La muestra es una especie de subgrupo de la población sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de las partes deben ser igual al todo, la cual constituye al azar de una porción de la población, es decir, un subconjunto que se selecciona de la población.

Quezada Nel (2010) "La muestra, por otro lado, consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población, al cual se evalúan características particulares, generalmente, con el propósito de inferir tales características a toda la población". (Pág.95)

De acuerdo lo expuesto por el autor Quezada Nel, la muestra se caracteriza por ser la técnica de recolección de datos importantes de la población la cual permite indagar por medio de un porcentaje concreto lo que se desea saber para saber la situación que se da en dicha investigación es constituida por un grupo pequeño de personas u objetos.

La muestra se encuentra planteada de la siguiente manera:

$$m = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}$$

Dónde:

m = muestra

N = población (315 representantes legales)

E = coeficiente de error (5%)

**Representantes Legales:**

$$m = \frac{315}{(5\%)^2(315-1)+1}$$

$$m = \frac{315}{(0,0025)(314)+1}$$

$$m = \frac{315}{1,785} = 176,47 = 176$$

**Cuadro # 3**

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridades	4
2	Docentes	7
3	Representantes Legales	176
<b>TOTAL MUESTRA</b>		<b>187</b>

**Fuente:** Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N°8.

**Elaborado:** González Moreno Lourdes Maribel.



## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Independiente</p> <p><b>LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.</b></p>	<p>Muestran la transformación de los materiales con que han sido hechos, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno.</p>	<p style="text-align: center;">Facilitar proceso educativo</p> <p style="text-align: center;">Fortalecer las competencias lingüísticas</p>	<p style="text-align: center;">Motivación del aprendizaje</p>
<p style="text-align: center;">Dependiente</p> <p><b>DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.</b></p>	<p>Utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas, colaborativas y un constante proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud creativa, innovadora y dinámica.</p>	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p style="text-align: center;">Metodologías</p> <p style="text-align: center;">Actitud creativa, innovadora y dinámica</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias encaminadas a brindar un apropiado desarrollo integral en los niños</p>

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para la elaboración de los instrumentos de la investigación se toma en consideración las técnicas de la encuesta, observación y con la finalidad de obtener un criterio acertado se utilizó como instrumento: el cuestionario dichos herramientas se aplicaron a directivos, docentes y representantes legales del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8.

### **Técnicas**

#### **Encuesta.-**

La encuesta es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la prona investigada llena el cuestionario sin intervención o supervisión del investigador.

Villalba Carlos (2010) “En esta técnica se trata de obtener datos o información de varias personas en la cual sus opiniones tienen mucha importancia para el investigador”. (Pág. 109).

De acuerdo con lo expresado por Villalba Carlos, la encuesta se trata de la técnica que la mayoría de investigadores y profesionales en busca de información utilizan para obtener los datos de varias personas cuyas opiniones son importantes y necesarias para el respectivo procesamiento y análisis de lo que se indaga.

#### **Observación.-**

Consiste en observar atentamente el hecho y registrar para su posterior análisis para el proceso investigativo.

Varkevisser Corlien M. Pathmanathan Indra, Brownlee (2011) “La observación es una técnica que implica elegir, observar y registra sistemáticamente la conducta y las características de seres vivos, objetos y fenómenos”. (Pág.160).

De acuerdo con lo expresado por los autores Varkevisser Corlien M. Pathmanathan Indra, Brownlee, la observación es la aplicación correcta de los sentidos para comprender la causa de ciertos problemas y determinar de una más clara la situación del problema, pues es también la acción mediante el cual se considera con una atención precisa conocer mejor lo que se indaga.

## **Instrumento**

### **Cuestionario.-**

Es un instrumento utilizado como recurso importante para el investigador pues se trata de un grupo de preguntas elaboradas de manera coherente y terminología sencilla para que el lector pueda comprender sin necesidad de que el encuestador deba explicar el significado de cada pregunta, así podrá la persona encuestada podrá exponer su criterio sin dificultad.

Ildefonso Grande Esteban, Abascal Fernández Elena (2009) “Un cuestionario es un conjunto articulado y coherente de preguntas para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere”. (Pág. 189)

De acuerdo a Ildefonso Grande Esteban, Abascal Fernández Elena el cuestionario es un instrumento que permite elaborar preguntas concretas para ser respondidas por las personas encuestadas además la

información es homogenizada para que los encuestados contesten los items sin dificultad.

## **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el procedimiento de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- Planteamiento del Problema
- Seleccionar los temas de investigación
- Recolección de Información bibliográfica
- Selección de los temas de investigación
- Elaboración del Marco Teórico
- Preparar documentos para la recolección de datos
- Aplicar la encuesta para recolectar la Información
- Análisis e Interpretación de los resultados

### **Recolección de la información**

Las técnicas vienen a ser un conjunto de mecanismos medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar relaborar y transmitir datos. La recolección de la información se justifica por su utilidad que se traduce en la optimación de los esfuerzos.

## **Criterios para elaborar la propuesta**

La propuesta es la descripción de los aspectos generales y/o específicos que a criterio del investigador, van a solucionar el problema. Los aspectos que contienen la propuesta son:

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Ubicación sectorial y física
- Factibilidad
- Descripción de la Propuesta: Dentro de este aspecto debe incluir:
- Recursos
- Impacto Social
- Aspecto Legal
- Aspecto Pedagógico
- Aspecto Psicológico
- Aspecto Sociológico
- Misión
- Visión
- Beneficiarios
- Definiciones Conceptuales

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo aplicada a Directivos, Docentes y Representantes legales del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega”

En las siguientes hojas se observarán los cuadros gráficos y análisis de cada una de las encuestas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados estas cumplieron con la finalidad de obtener información respecto a los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8**

**1. ¿Cree usted que el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos para brindar una educación de Calidad?**

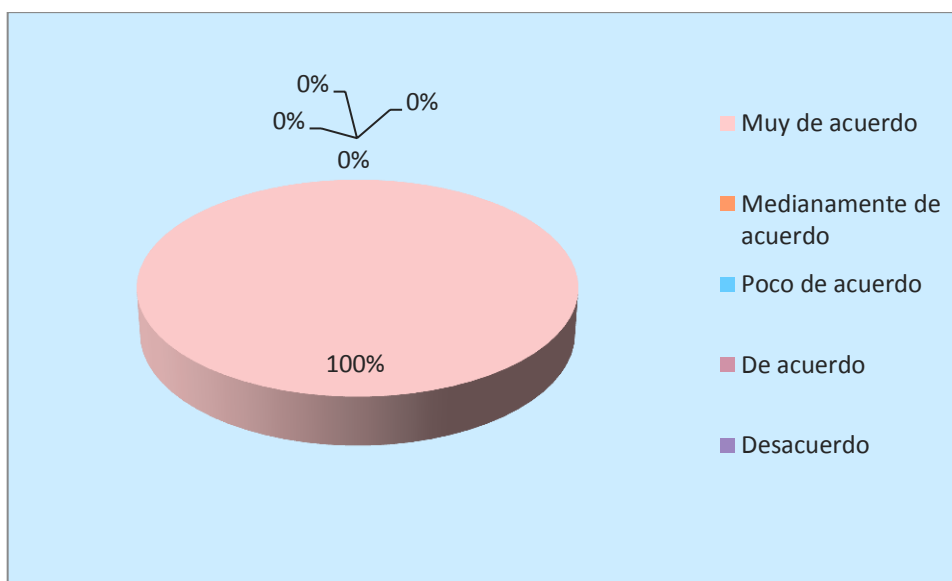
**Cuadro # 4 debe contar con recursos tecnológicos**

<b>Nº</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Muy de acuerdo	4	100%
<b>2</b>	Medianamente de acuerdo	0	0%
<b>3</b>	Poco de acuerdo	0	0%
<b>4</b>	De acuerdo	0	0%
<b>5</b>	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 1 debe contar con recursos tecnológicos**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 100% de encuestados están muy de acuerdo, que el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos para brindar una educación a los niños de 3 a 4 años para mejorar y desarrollar su expresión oral.

**2. ¿Considera que los docentes deben mantenerse actualizados respecto a los avances pedagógicos-tecnológicos?**

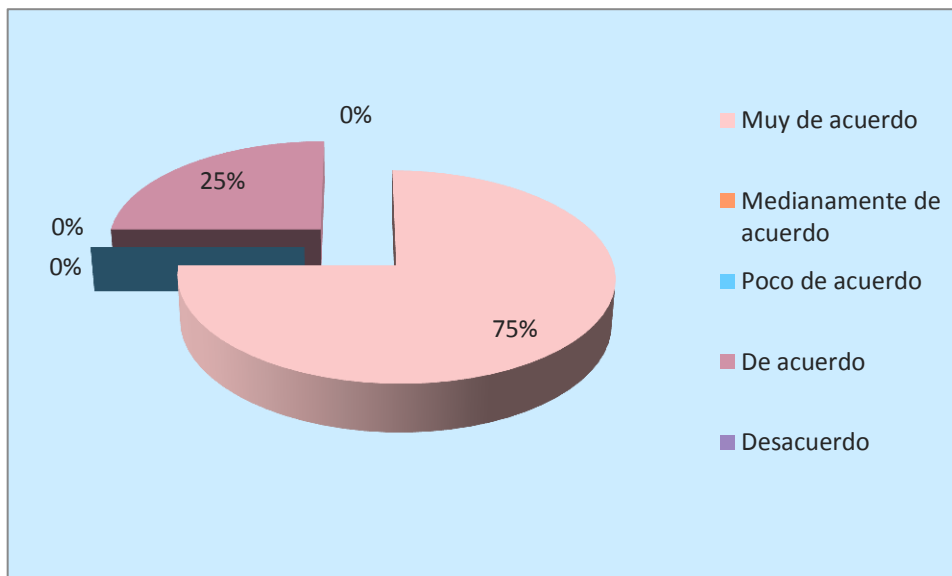
**Cuadro # 5 Docentes deben mantenerse actualizados**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	25%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 2 Docentes deben mantenerse actualizados**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 75% de encuestados están muy de acuerdo, el 25% se encuentra de acuerdo en que los docentes deben mantenerse actualizados respecto a los avances pedagógicos-tecnológicos para de esta manera aplicar las apropiadas estrategias metodológicas en el aula enfocadas a desarrollar el lenguaje de los niños.



**3. ¿Usted cómo autoridad, considera importante la aplicación de los recursos tecnológicos innovadores para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

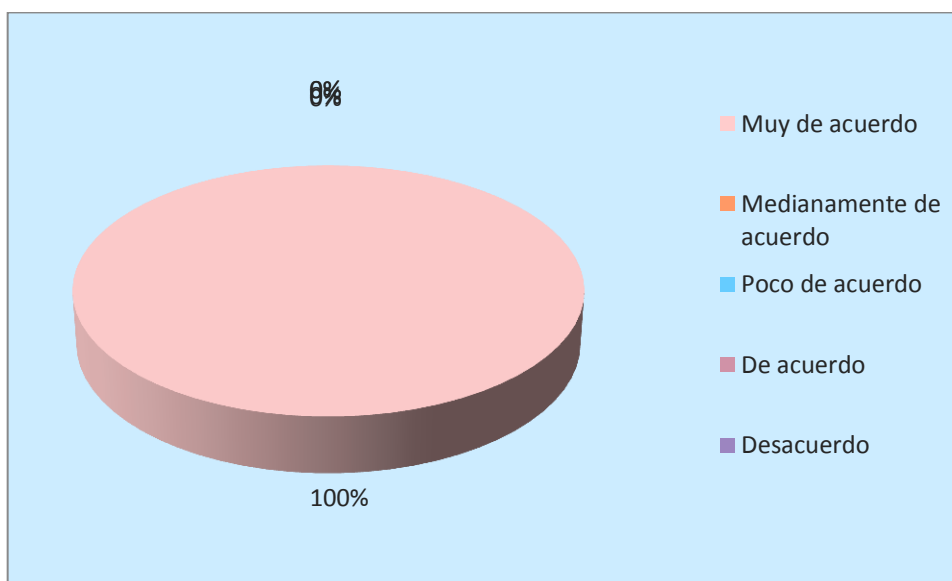
**Cuadro # 6 Aplicación de los recursos tecnológicos**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	100%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 3 Aplicación de los recursos tecnológicos**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 100% de encuestados están muy de acuerdo, mediante la aplicación de los recursos tecnológicos los niños de 3 a 4 años podrá tener un adecuada expresión oral y su rendimiento escolar será el mejor.

**4. ¿Cree usted que es necesario fomentar la educación tecnológica en los niños desde el nivel inicial para un mejor desarrollo de la expresión oral?**

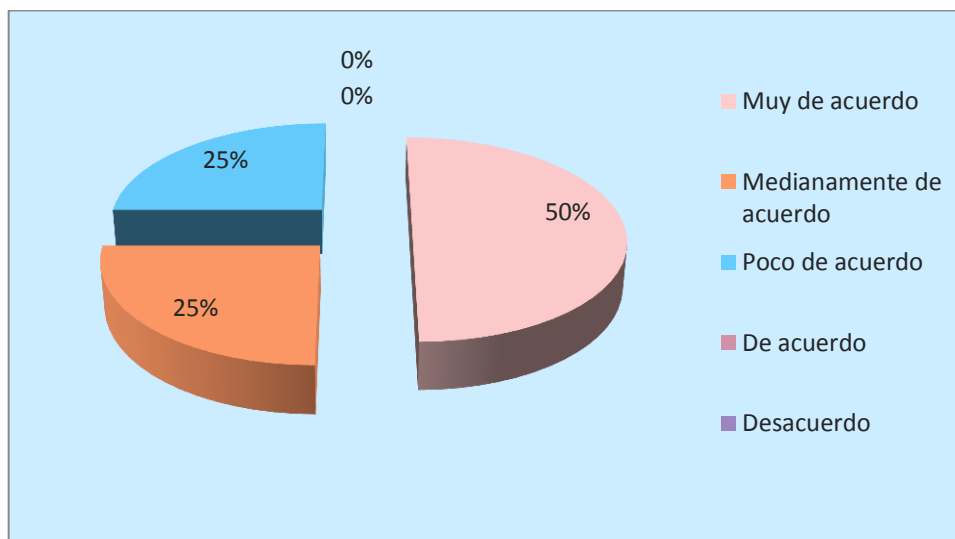
**Cuadro # 7 fomentar la educación tecnológica**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	2	50%
2	Medianamente de acuerdo	1	25%
3	Poco de acuerdo	1	25%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 4 fomentar la educación tecnológica**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 50% de encuestados están muy de acuerdo, el 25% se encuentra medianamente de acuerdo y el 25% poco de acuerdo, en que es necesario fomentar la educación tecnológica en los niños desde el nivel inicial para un mejor desarrollo de la expresión oral, de esta manera los niños estarán actualizado y su desarrollo integral será el mejor.

5. ¿Considera que la escasa aplicación de los recursos tecnológicos afecta el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?

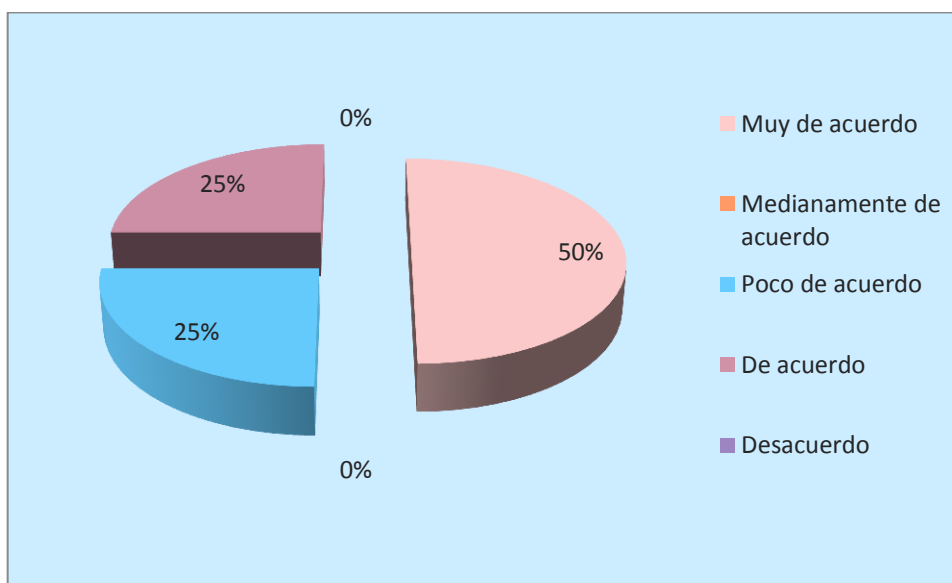
**Cuadro # 8** escaza aplicación de los recursos tecnológicos

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	2	50%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	1	25%
4	De acuerdo	1	25%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Directivos.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 5** escaza aplicación de los recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta dirigida a Directivos.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultado obtenidos un 50% de encuestados están muy de acuerdo, el 25% se encuentra poco de acuerdo, mientras que el 25% están de acuerdo, en que la escasa aplicación de los recursos tecnológicos en el aula afecta el desarrollo de la expresión oral es decir los niños tendrán dificultad para desarrollar su lenguaje y su expresión oral no será la adecuada.

6. ¿Cree usted que el centro educativo inicial deba organizar eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre la importancia de la educación tecnológica en los niños de 3 a 4 años?

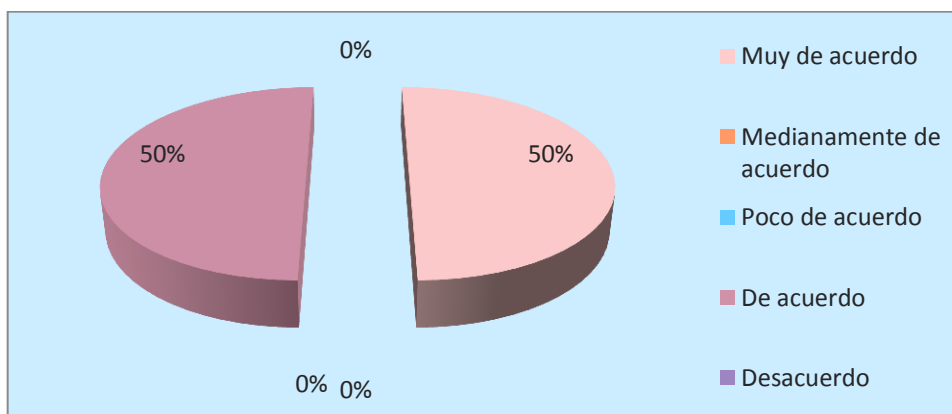
**Cuadro # 9 organizar eventos informativos**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	2	50%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	50%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 6 organizar eventos informativos**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 50% de encuestados están muy de acuerdo, el 50% se encuentra de acuerdo en que es necesario que el centro educativo inicial deba realizar eventos informativos para orientar y brindar ayuda a la comunidad educativa respecto al desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 4 años y la importancia que tiene el desarrollo de su expresión oral para que obtengan un buen desempeño escolar.

7. ¿Considera que docentes y representantes legales deben mantener buena comunicación con la finalidad de trabajar en conjunto en beneficio del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?

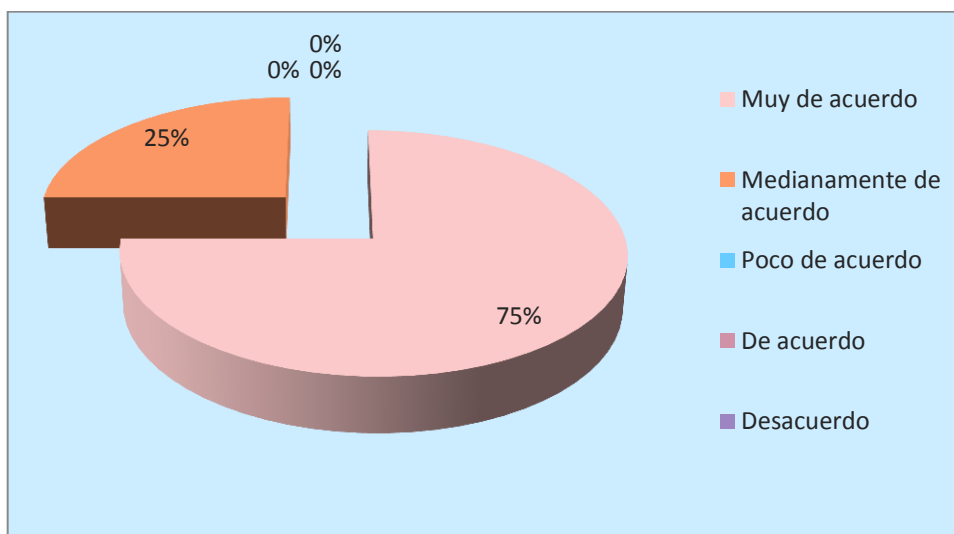
**Cuadro # 10 mantener buena comunicación**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	Medianamente de acuerdo	1	25%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 7 mantener buena comunicación**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 75% de encuestados están muy de acuerdo, el 25% se encuentra medianamente de acuerdo, en que es necesario que los docente y representantes legales tengan una buena comunicación y trabajen en conjunto con un mismo fin de ayudar a los niños de 3 a 4 años a desarrollar la expresión oral.

8. ¿Cree que el docente debe encontrarse preparado para responder ante las necesidades que pueden presentarse en el aula con los niños de 3 a 4 años?

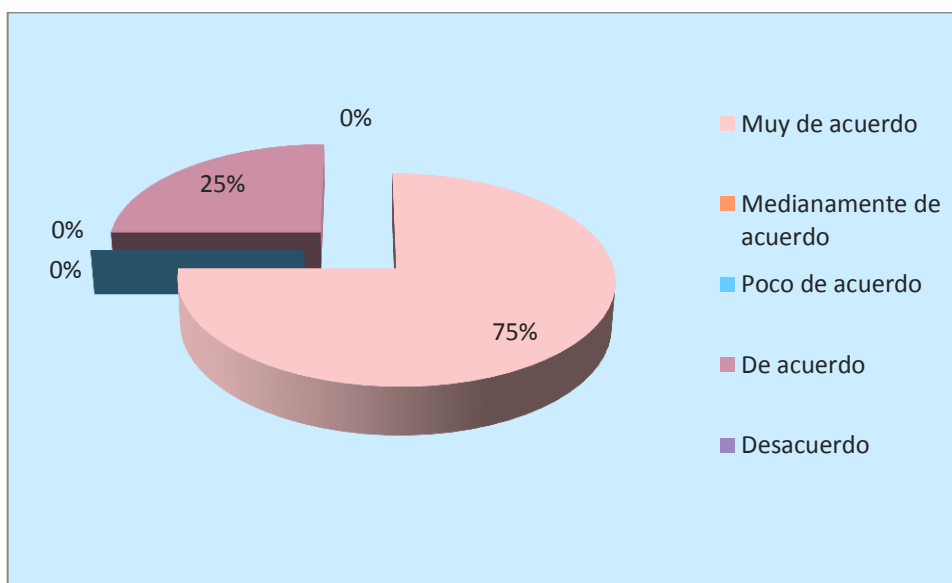
**Cuadro # 11 el docente debe encontrarse preparado**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	25%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Directivos.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 8 el docente debe encontrarse preparado**



Fuente: Encuesta dirigida a Directivos.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos un 75% de encuestados están muy de acuerdo, mientras el 25% se encuentra de acuerdo en que es importante que los docentes se encuentren preparados para responder ante las diferentes necesidades que presentan los niños de 3 a 4 años donde estén capacitados para actuar y resolver antes estas necesidades.

9. ¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con un material innovador el cual oriente a docentes y representantes legales respecto a la enseñanza del desarrollo de la expresión oral mediante los recursos tecnológicos en la etapa inicial?

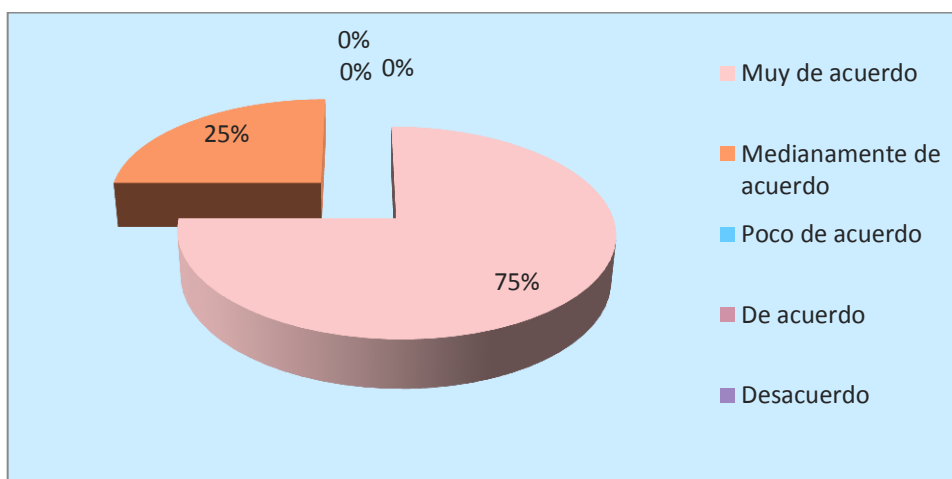
**Cuadro # 12 debe contar con un material innovador**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	Medianamente de acuerdo	1	25%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 9 debe contar con un material innovador**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 75% de encuestados están muy de acuerdo, el 25% se encuentra medianamente de acuerdo, es importante que el centro educativo cuente con materiales innovadores que ayuden a la comunidad educativa a aplicar de manera adecuada los recursos tecnológicos enfocados a mejorar la enseñanza del desarrollo de la expresión oral.

**10. ¿Considera usted que mediante la utilización de una guía metodológica pueda fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

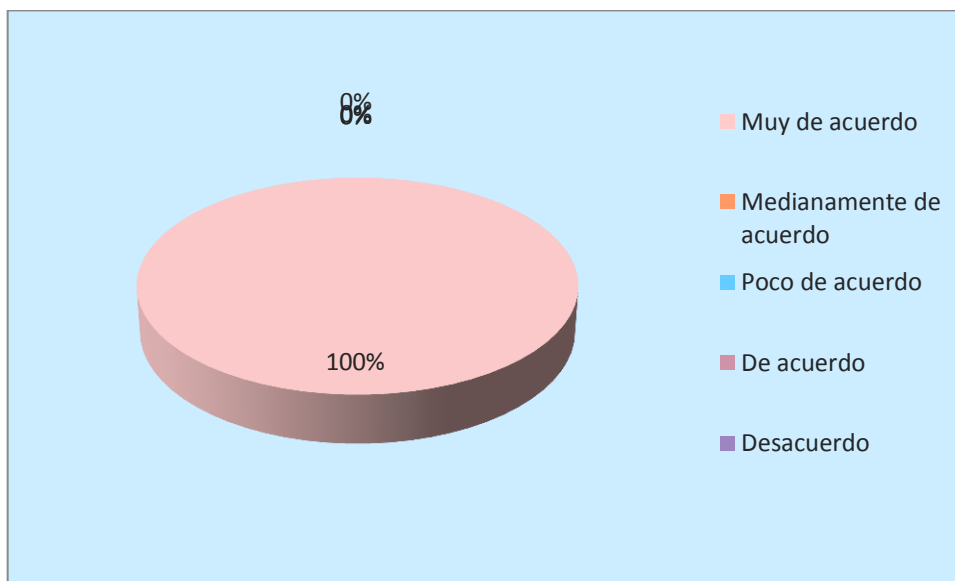
**Cuadro # 13 utilización de una guía metodológica**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	100%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 10 utilización de una guía metodológica**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Directivos.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

En esta pregunta se obtuvo un 100% de encuestados están muy de acuerdo, que mediante la utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos los docentes podrán aplicar adecuadas estrategias enfocadas a fortalecer y mejorar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO  
INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8**

1. ¿Está usted de acuerdo en que los recursos tecnológicos en la educación infantil abre un sin número de posibilidades para fomentar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?

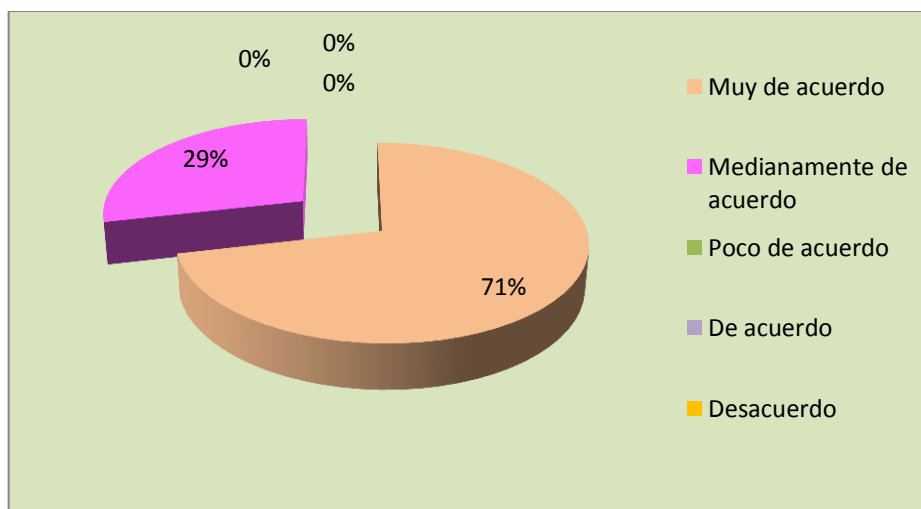
**Cuadro # 14 los recursos tecnológicos abre posibilidades**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	71%
2	Medianamente de acuerdo	2	29%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 11 los recursos tecnológicos abre posibilidades**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos el 71% de docentes encuestados están muy de acuerdo, el 29% se encuentran medianamente de acuerdo en que los recursos tecnológicos en la educación infantil abre un sin número de posibilidades para fomentar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

**2. ¿Cree usted que es importante fortalecer el área cognitiva mediante el uso de la tecnología en los niños de 3 a 4 años?**

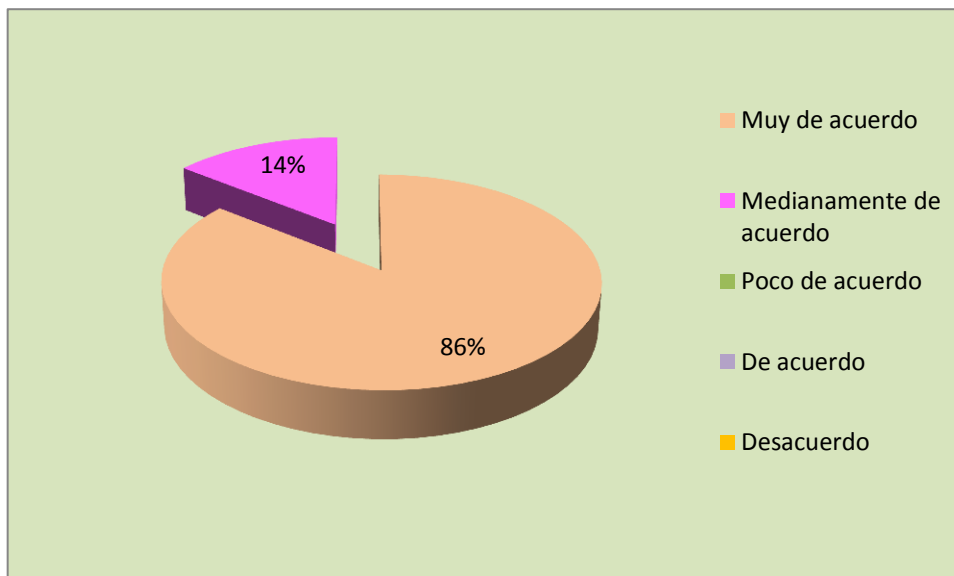
**Cuadro # 15 fortalecer el área cognitiva**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	86%
2	Medianamente de acuerdo	1	14%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 12 fortalecer el área cognitiva**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se obtuvo que el 86% de docentes están muy de acuerdo, el 14% se hallan medianamente de acuerdo en que es importante fortalecer el área cognitiva mediante el uso de la tecnología en los niños de 3 a 4 años.

3. ¿Piensa usted que para brindar una educación de calidad en el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos?

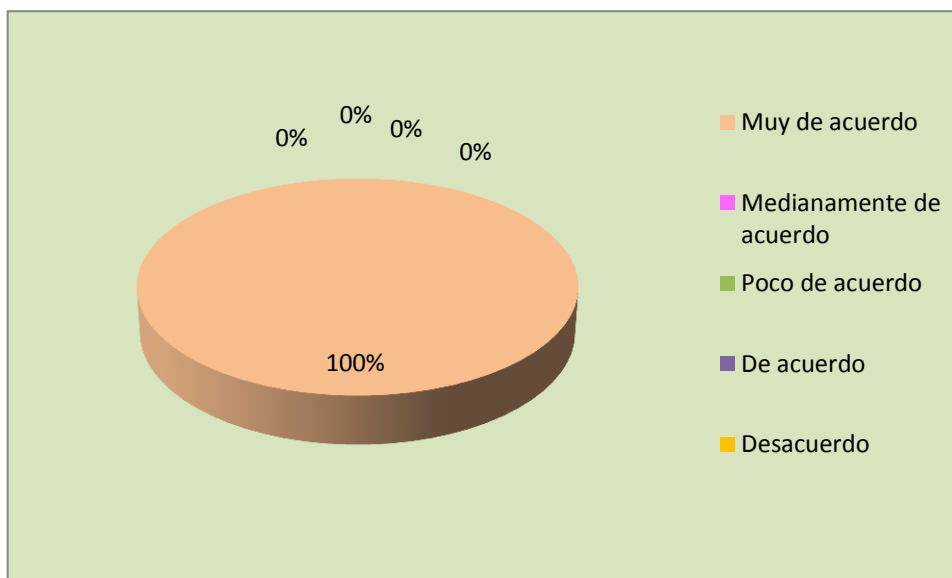
**Cuadro # 16 una educación de calidad**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	7	100%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 13 una educación de calidad**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes se obtuvo un resultado del 100% muy de acuerdo en que para brindar una educación de calidad en el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos.

**4. ¿Considera que los representantes legales juegan un papel importante en la formación del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

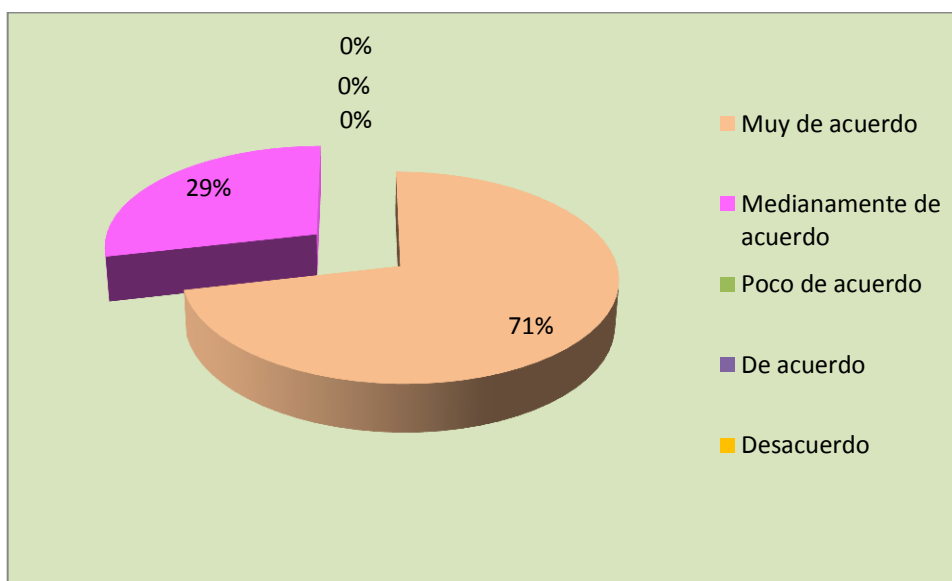
**Cuadro # 17 formación del desarrollo de la expresión oral**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	71%
2	Medianamente de acuerdo	2	29%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 14 formación del desarrollo de la expresión oral**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que un 71% están muy de acuerdo, mientras que el 29% se encuentra medianamente de acuerdo en que los representantes legales juegan un papel importante en la formación del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

5. ¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales deben conocer respecto a los beneficios que aporta la enseñanza a través de los recursos tecnológicos?

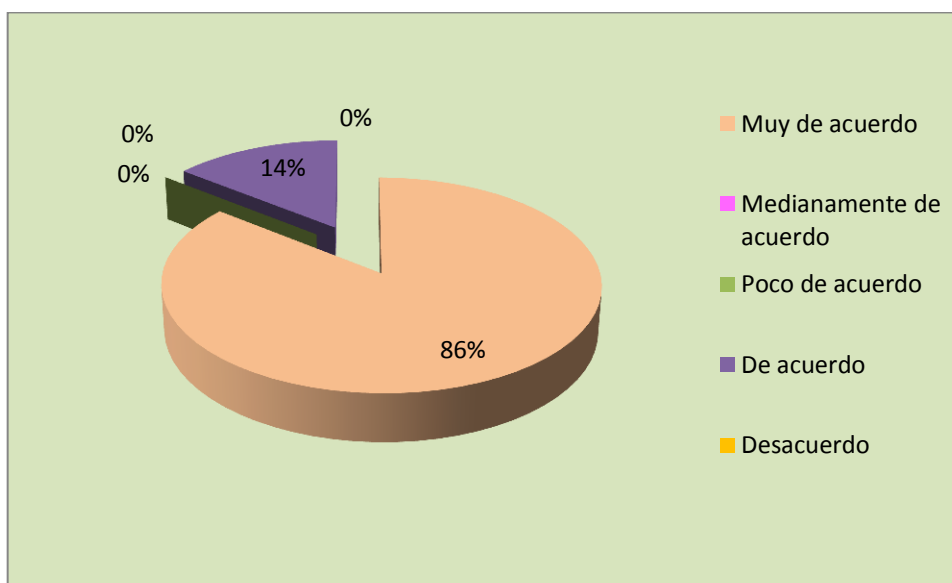
**Cuadro # 18 beneficios que aporta los recursos tecnológicos**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	86%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	14%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 15 beneficios que aporta los recursos tecnológicos**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### **Análisis:**

De acuerdo a los resultados se obtuvo un 86% muy de acuerdo, y un 14% de los docentes se encuentran de acuerdo en que los representantes legales deben conocer respecto a los beneficios que aporta la enseñanza a través de los recursos tecnológicos.

6. ¿Cree usted que mediante el trabajo conjunto docentes y representantes legales se fomentará el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?

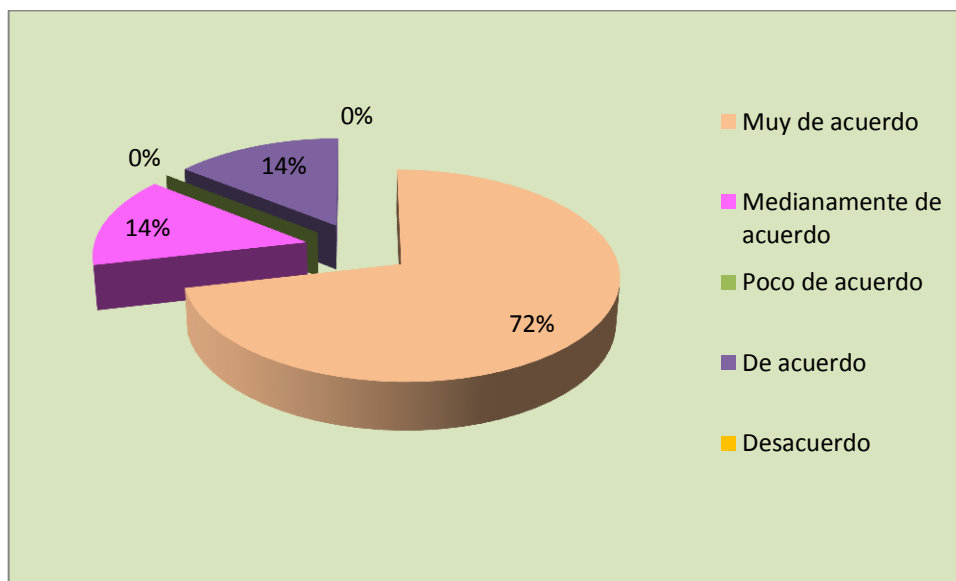
**Cuadro # 19 trabajo conjunto docentes y representantes legales**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	72%
2	Medianamente de acuerdo	1	14%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	14%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 16 trabajo conjunto docentes y representantes legales**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### Análisis:

De acuerdo a los resultados de la encuesta se obtuvo un 72% de docentes están muy de acuerdo, el 14% se encuentra medianamente de acuerdo y de igual forma 14% de acuerdo en que mediante el trabajo en conjunto de docentes y representantes legales se fomentará el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

**7. ¿Cree que los representantes legales deben colaborar con el niño desde el hogar para fomentar el desarrollo de la expresión oral?**

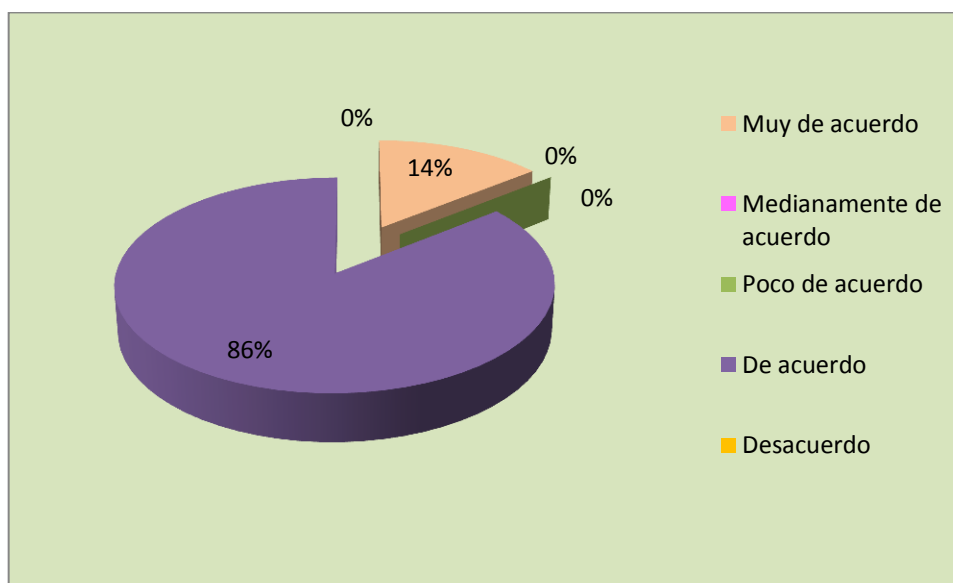
**Cuadro # 20 colaborar con el niño desde el hogar**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	1	14%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	6	86%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 17 colaborar con el niño desde el hogar**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados se obtuvo 14% muy de acuerdo, mientras que un 86% de los docentes están de acuerdo en que los representantes legales deben colaborar con el niño desde el hogar para fomentar el desarrollo de la expresión oral.

**8. ¿Considera usted que como docente debe orientar al representante legal respecto a los recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del niño en casa?**

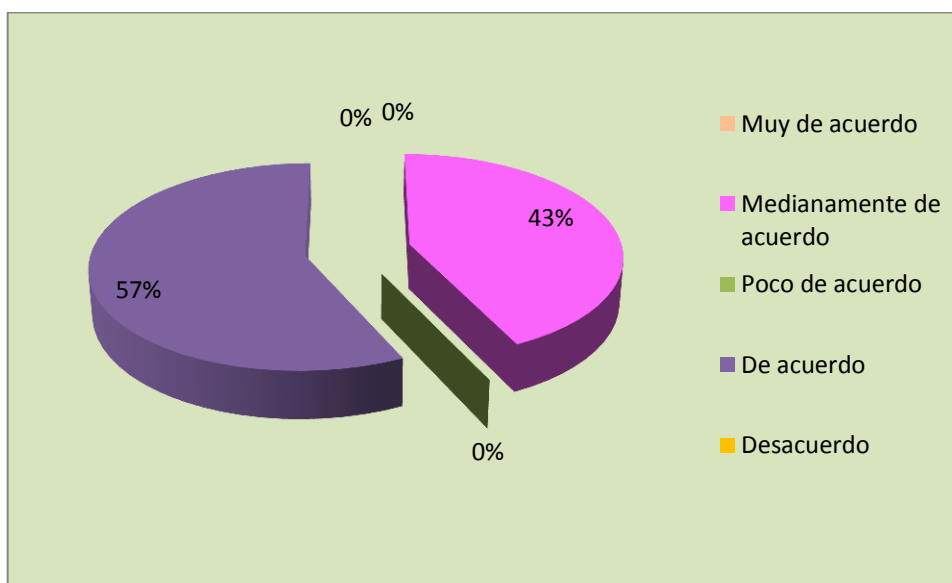
**Cuadro # 21 reforzar el aprendizaje del niño**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	Medianamente de acuerdo	3	43%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	4	57%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 18 reforzar el aprendizaje del niño**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados se obtuvo que los docentes en un 43% se encuentra medianamente de acuerdo, un 57% de acuerdo en que como docente deben orientar al representante legal respecto a los recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del niño en casa.



9. ¿Está usted de acuerdo que el centro educativo inicial cuente con recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?

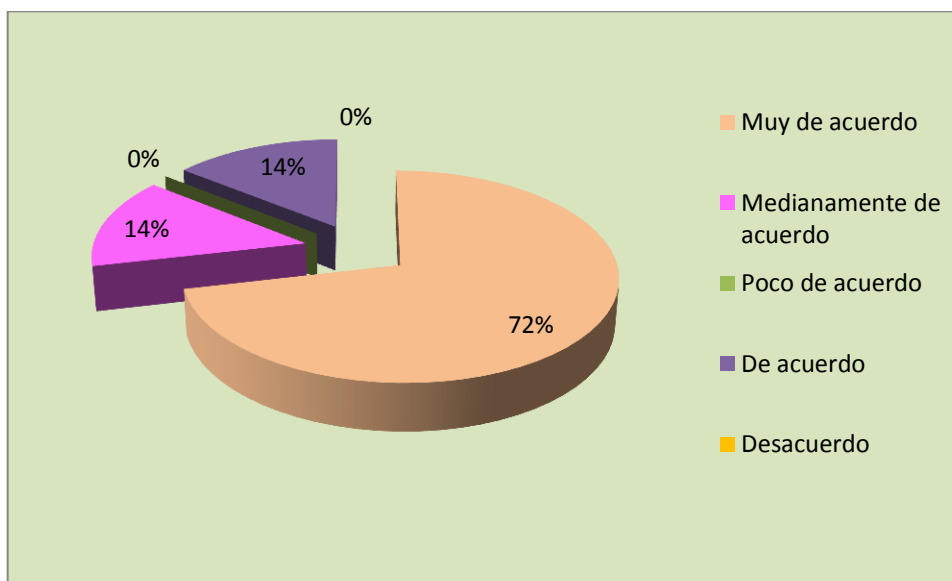
**Cuadro # 22 promover el desarrollo de expresión oral**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	72%
2	Medianamente de acuerdo	1	14%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	14%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 19 promover el desarrollo de expresión oral**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados se obtuvo un 72% muy de acuerdo, 14% medianamente de acuerdo y un mismo porcentaje de resultado 14% de los docentes se encuentra de acuerdo que el centro educativo cuente con recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

**10. ¿Piensa usted que mediante el diseño y utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos se ayudará al desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

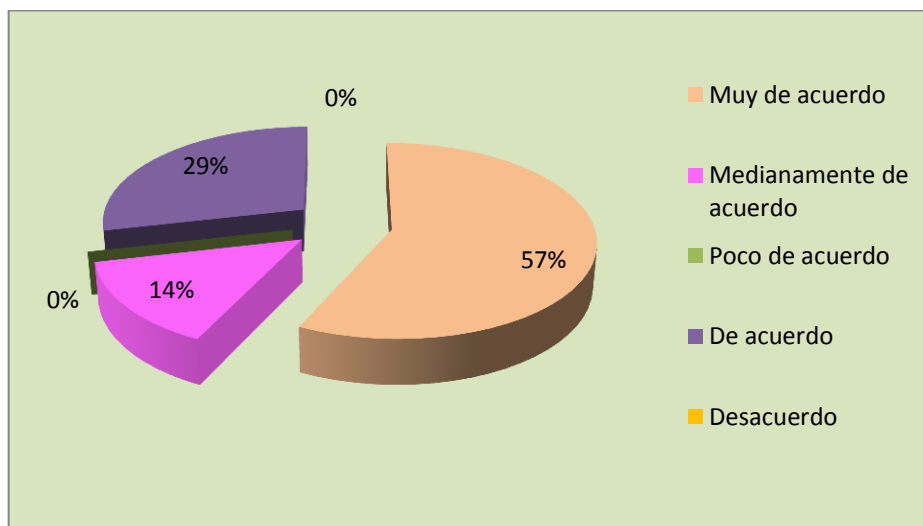
**Cuadro # 23 diseño y utilización de una guía metodológica**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	57%
2	Medianamente de acuerdo	1	14%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	29%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 20 diseño y utilización de una guía metodológica**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados se obtuvo un 57% que se encuentra muy de acuerdo, 14% medianamente de acuerdo y un 29% de los docentes encuestados se encuentra de acuerdo que mediante el diseño y utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos se ayudará al desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8**

**1.- ¿Conoce usted sobre los beneficios que le brindan los recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral de su hijo?**

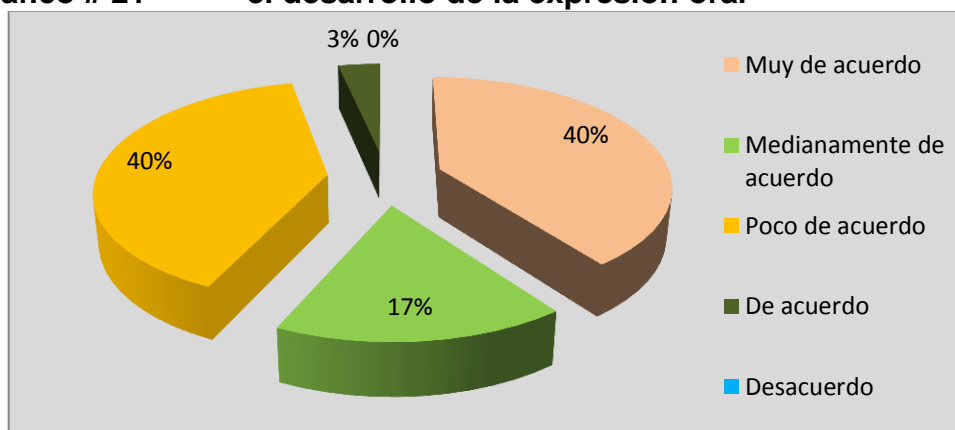
**Cuadro # 24 el desarrollo de la expresión oral**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	70	40%
2	Medianamente de acuerdo	30	17%
3	Poco de acuerdo	70	40%
4	De acuerdo	6	3%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 21 el desarrollo de la expresión oral**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel

**Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales del Centro Educativo Inicial se obtuvo que el 40% están muy de acuerdo, el 17% medianamente de acuerdo, el 40% está poco de acuerdo, mientras el 3% de acuerdo, es importante que los representantes legales deben estar informados sobre los beneficios que brindan la utilización de los recursos tecnológicos para que sus hijos obtengan un adecuado desarrollo de la expresión oral.

2.- ¿Cree usted que el aprendizaje mediante el uso de la tecnología contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

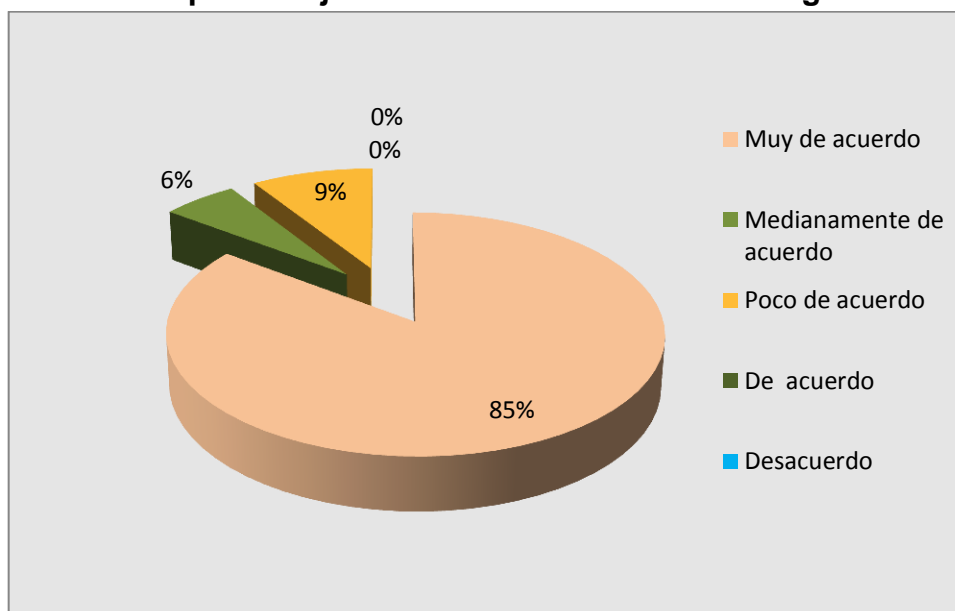
**Cuadro # 25 aprendizaje mediante el uso de la tecnología**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	150	85%
2	Medianamente de acuerdo	10	6%
3	Poco de acuerdo	16	9%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 22 aprendizaje mediante el uso de la tecnología**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### **Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 85% están muy de acuerdo, 6% medianamente de acuerdo y el 9% poco de acuerdo, mediante el uso de los recursos tecnológicos los niños de 3 a 4 años podrán aprender de una manera adecuada lo cual contribuyen al desarrollo cognitivo.

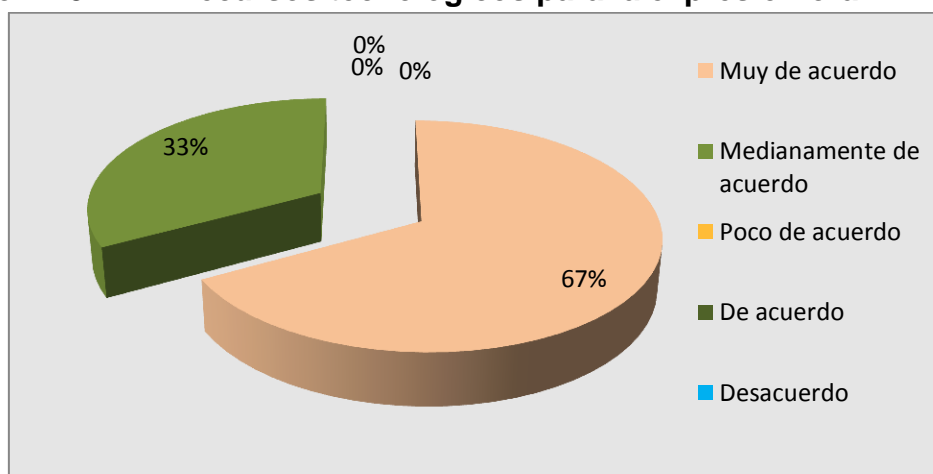
**3.- ¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

**Cuadro # 26 recursos tecnológicos para la expresión oral**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	118	67%
2	Medianamente de acuerdo	58	33%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.  
**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 23 recursos tecnológicos para la expresión oral**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.  
**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 67% están muy de acuerdo, y el 33% medianamente de acuerdo en que es necesario que el centro educativo inicial debe proporcionar con recursos tecnológicos a los niños de 3 a 4 años para que puedan tener un apropiado desarrollo de la expresión oral mediante el uso de estos recursos.

4.- ¿Está usted de acuerdo en que el docente debe promover actividades orientadas que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el uso de recursos tecnológicos?

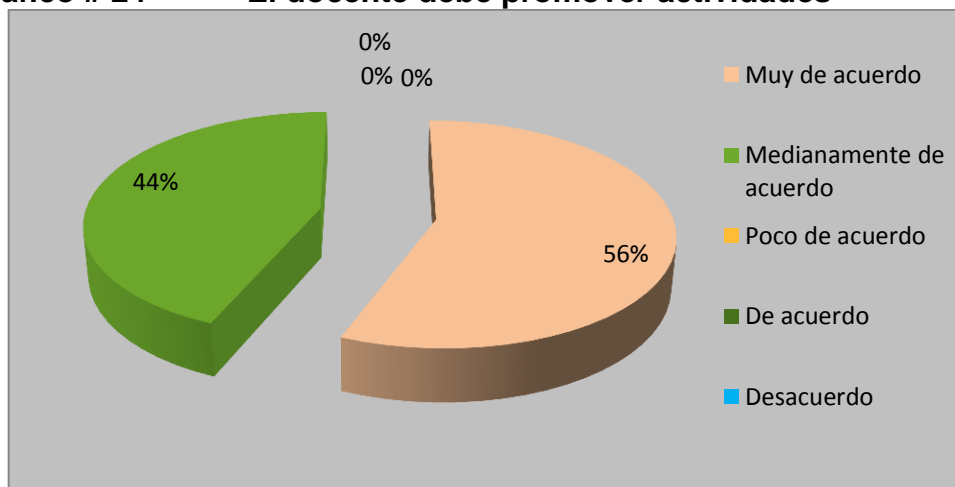
**Cuadro # 27 El docente debe promover actividades**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	99	56%
2	Medianamente de acuerdo	77	44%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 24 El docente debe promover actividades**



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

#### **Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 56% están muy de acuerdo, y el 44% medianamente de acuerdo, en que el docente debe realizar actividades destinadas a desarrollar la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el uso de los recursos tecnológicos para que el niño aprenda de una forma divertida por medio del juego.

5.- ¿Considera usted que el docente debe hacer uso del computador para que el niño adquiera un mejor desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje?

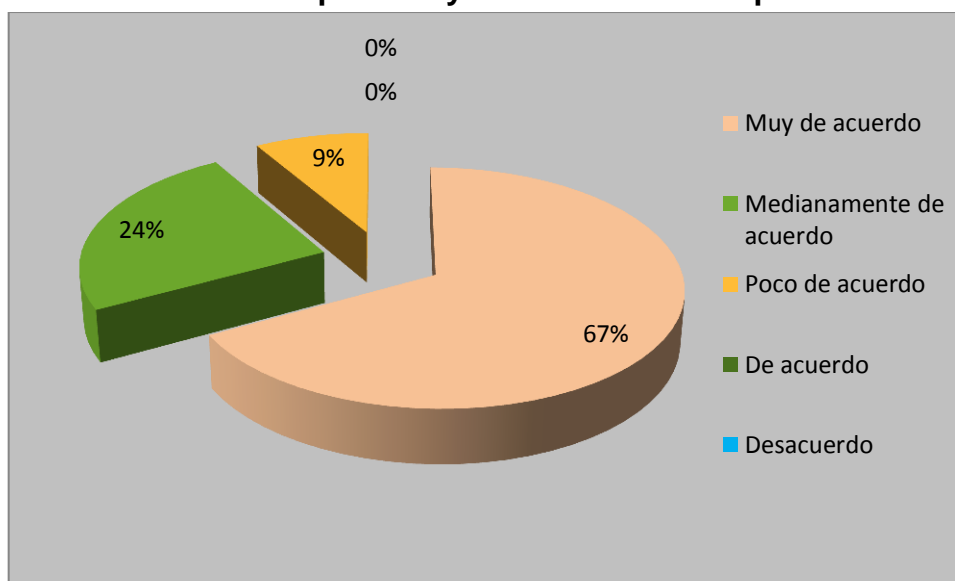
**Cuadro # 28 Computador y desarrollo de la expresión oral**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	118	67%
2	Medianamente de acuerdo	43	24%
3	Poco de acuerdo	15	9%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 25 Computador y desarrollo de la expresión oral**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### **Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 67% están muy de acuerdo, 24% medianamente de acuerdo y el 9% poco de acuerdo, en que el docente debe utilizar el computador con el fin de ayudar al niño adquirir un adecuado desarrollo de la expresión oral para que tenga un oportuno desempeño escolar.

6.- ¿Está usted de acuerdo en que si su hijo no recibe una enseñanza apropiada en el desarrollo de la expresión oral presentará dificultades en su desempeño escolar?

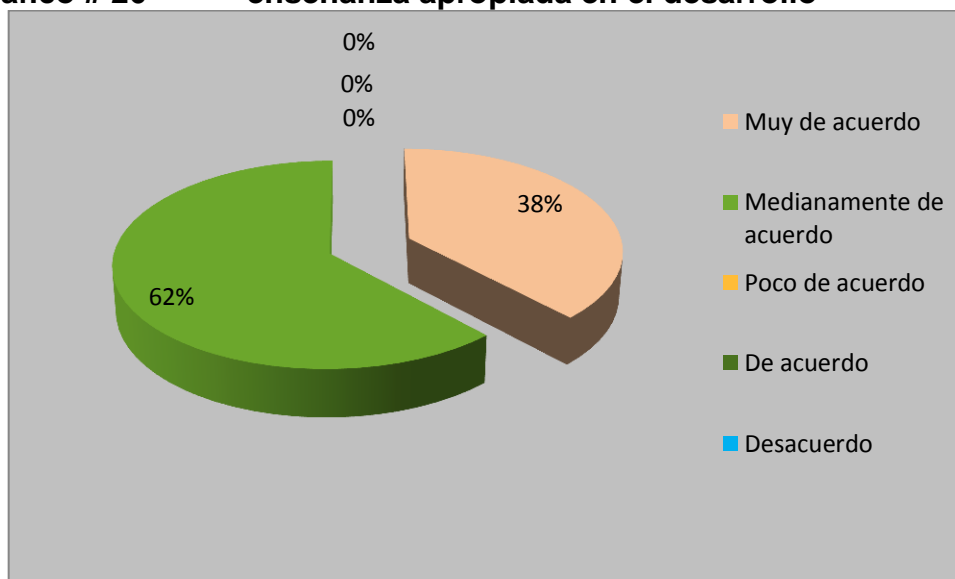
**Cuadro # 29 enseñanza apropiada en el desarrollo**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	67	38%
2	Medianamente de acuerdo	109	62%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 26 enseñanza apropiada en el desarrollo**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### **Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que 38% están muy de acuerdo, mientras que el 62% está medianamente de acuerdo, en que es necesario que el docente brinde una apropiada enseñanza en el desarrollo de la expresión oral a los niños de 3 a 4 años de esta manera no presentaran dificultades en su desempeño escolar.



7.- ¿Cree usted que el docente debe encontrarse actualizado de acuerdo a las innovaciones pedagógicas para diseñar actividades que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?

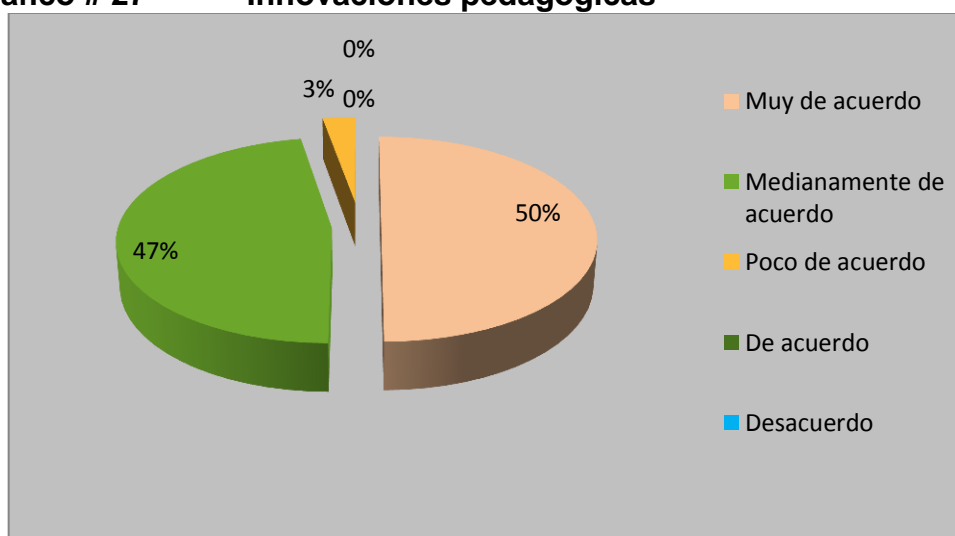
**Cuadro # 30 Innovaciones pedagógicas**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	88	50%
2	Medianamente de acuerdo	83	47%
3	Poco de acuerdo	5	3%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 27 Innovaciones pedagógicas**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 50% están muy de acuerdo, y el 47% medianamente de acuerdo, mientras un 3% poco de acuerdo en que los docentes deben estar actualizados de acuerdo a las innovaciones pedagógica para que puedan aplicar estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 4 años.

**8.- ¿Considera usted trascendental la comunicación con el docente para conocer respecto al desenvolvimiento escolar de su hijo?**

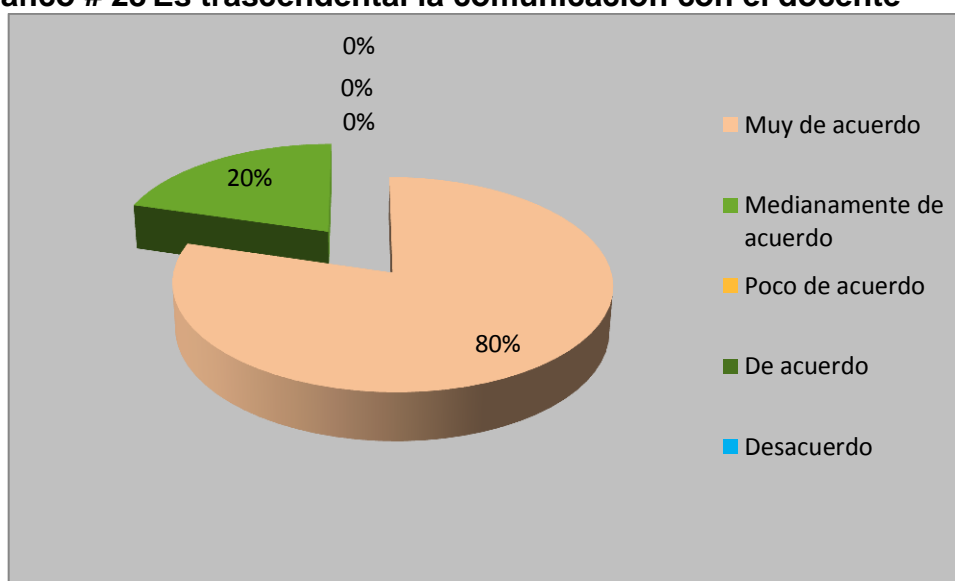
**Cuadro # 31 Es trascendental la comunicación con el docente**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	140	80%
2	Medianamente de acuerdo	36	20%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 28 Es trascendental la comunicación con el docente**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 80% están muy de acuerdo, y el 20% medianamente de acuerdo es importante que los representantes legales se comuniquen con el docente para conocer sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos en la escuela.

9.- ¿Cree usted que los educadores necesitan de diseños tecnológicos e innovadores para que fomenten el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje?

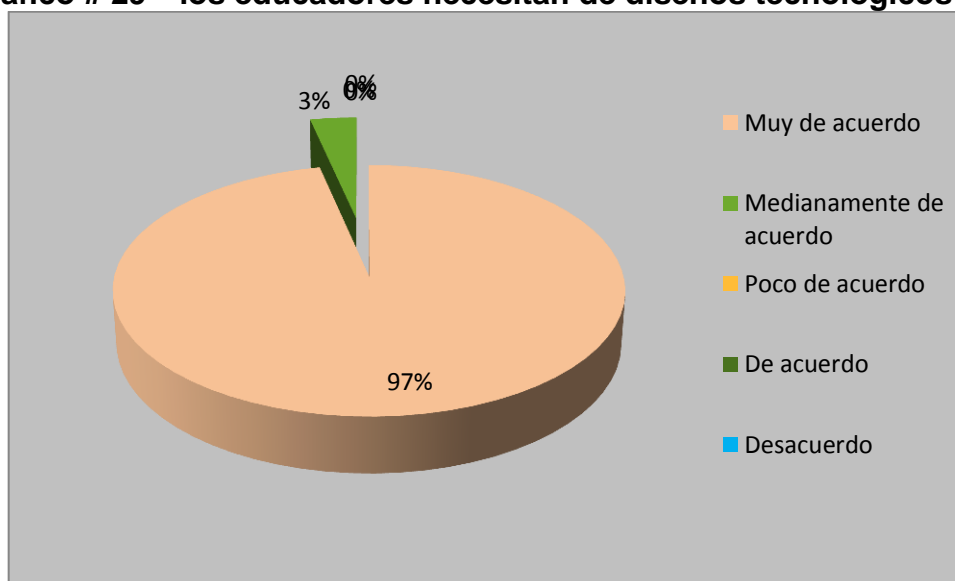
**Cuadro # 32 los educadores necesitan de diseños tecnológicos**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	170	97%
2	Medianamente de acuerdo	6	3%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 29 los educadores necesitan de diseños tecnológicos**



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 97% están muy de acuerdo, 3% se encuentran medianamente de acuerdo en que el centro educativo inicial deba de proporcionar de recursos tecnológicos a los docentes para que fomenten en los niños 3 a 4 años el desarrollo de la expresión oral mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje.

10.- ¿Estaría usted dispuesto en aplicar las estrategias que brinda la guía metodológica de recursos tecnológicos relacionada con la expresión oral?

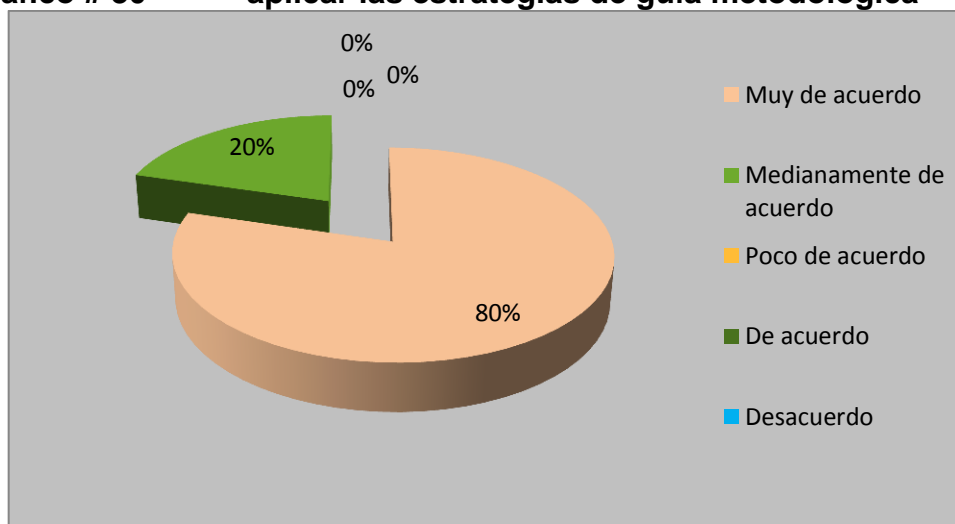
**Cuadro # 33 aplicar las estrategias de guía metodológica**

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	140	80%
2	Medianamente de acuerdo	36	20%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>176</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

**Gráfico # 30 aplicar las estrategias de guía metodológica**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales.

**Elaborado por:** Lcda. González Moreno Lourdes Maribel.

### **Análisis:**

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que 80% están muy de acuerdo, 20% están medianamente de acuerdo, mientras que el 13% está poco de acuerdo, en que es necesario que se trabaje en conjunto para aplicar las estrategias planteadas en la guía metodológica de recursos tecnológicos enfocada a desarrollar la expresión oral de los niños de 3 a 4 años para beneficio de la comunidad educativa.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Una vez realizadas y tabuladas las encuestas dirigidas a Directivo, Docente y Representantes legales del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8 se procede a la discusión de resultados obtenidos:

Según los resultados obtenidos durante la encuesta a Directivo en el presente proyecto educativo:

En esta pregunta se obtuvo un 100% de encuestados están muy de acuerdo, que el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos para brindar una educación a los niños de 3 a 4 años para mejorar y desarrollar su expresión oral.

En esta pregunta se obtuvo un 100% de encuestados están muy de acuerdo que mediante la utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos los docentes podrán aplicar adecuadas estrategias enfocadas a fortalecer y mejorar el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 4 años

Conforme a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a docentes del Centro Educativo:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 71% de docentes encuestados están muy de acuerdo, el 29% se encuentra medianamente de acuerdo en que los recursos tecnológicos en la educación infantil abre un sin número de posibilidades para fomentar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

De acuerdo a los resultados se obtuvo un 57% que se encuentra muy de acuerdo, 14% medianamente de acuerdo y un 29% de los

docentes encuestados se encuentra de acuerdo que mediante el diseño y utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos se ayudará al desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años.

Según los resultados obtenidos durante la encuesta a representantes legales en el presente proyecto educativo:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 97% están muy de acuerdo, en que el centro educativo inicial deba de proporcionar de recursos tecnológicos a los docentes para que fomenten en los niños 3 a 4 años el desarrollo de la expresión oral mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje

De la encuesta realizada a representantes legales del Plantel educativo se obtuvo que el 80% están muy de acuerdo, mientras el 20% medianamente de acuerdo, en que es necesario que se trabaje en conjunto para aplicar las estrategias planteadas en la guía metodológica de recursos tecnológicos enfocada a desarrollar la expresión oral de los niños de 3 a 4 años para beneficio de la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Ecuador es uno de los países que cuenta con poca tecnología de alta calidad y renombre, a diferencia de los otros que se encuentran en el continente americano rodeado de recursos tecnológicos los cuales son aplicados en el ámbito educativo.
- En la institución educativa no se cuenta con suficientes recursos tecnológicos como estrategia para mejorar la calidad de educación en los niños de 3 a 4 años en el desarrollo de la expresión oral.
- Los docentes se encuentran limitados, pese a la falta de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la clase con los niños, puesto que no pueden fortalecer de manera adecuada la expresión oral en ellos.
- Existe desconocimiento en la comunidad educativa acerca de la importancia y los beneficios de los recursos tecnológicos en la educación de los niños para el desarrollo adecuado del lenguaje.
- Representantes legales que no mantienen un diálogo frecuente con los docentes para fortalecer y reforzar desde el hogar la enseñanza del lenguaje a los niños de 3 a 4 años.

## **Recomendaciones**

- Aunque el país conste con poca tecnología de alta calidad y renombre a diferencia de otros, cada día se debe trabajar para implementar los recursos tecnológicos y presentar a la sociedad una educación de calidad.
- Es necesario que la institución educativa cuente con recursos tecnológicos suficientes que sean utilizados como estrategias para mejorar la calidad de educación de los niños en el desarrollo de la expresión oral.
- Los docentes pese a la falta de recursos tecnológicos pueden brindar sus mejores aportes en conocimientos para fortalecer la educación de los niños principalmente el desarrollo de la expresión oral.
- La comunidad educativa debe tener conocimiento acerca de la importancia de los recursos tecnológicos y los beneficios que estos aporta para la educación de los niños en el desarrollo de la expresión oral.
- Los representantes legales deben estar en contacto con los docentes mediante el diálogo frecuente para que desde el hogar puedan reforzar en el niño el desarrollo de la expresión oral.



## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.**

##### **Justificación**

La guía metodológica de recursos tecnológicos presentada se justifica porque se encarga de ayudar a desarrollar las habilidades comunicativas de los niños de 3 a 4 años que es muy complicado. Por esta razón es necesario que la comunidad educativa deba intervenir con estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar su lenguaje oral.

Se justifica en la institución educativa porque no cuenta con una guía metodológica de recursos tecnológicos que ayude a los niños de 3 a 4 años a desarrollar su lenguaje oral pues hay muchos niños con problemas de lenguaje, la intervención de los recursos tecnológicos es muy importante pues favorece la comunicación del niño y a la vez influye en el desarrollo cognitivo.

Por esta razón se propone la elaboración de guía metodológica de recursos tecnológicos que ayude a la comunidad educativa aplicar las debidas estrategias metodológicas y el niño se vea favorecido, donde el docente motive al niño a desarrollar su lenguaje oral, su habilidades lingüísticas y rendimiento escolar no se vea afectado.

## Fundamentación teórica de la propuesta

### Los recursos tecnológicos como apoyo en el aprendizaje

Los recursos tecnológicos pueden ser entendidos por los niños de forma diferente a la que fueron inicialmente diseñados; y para apoyar su argumentación, sintetizan los resultados de las investigaciones revisadas en cuatro puntos:

- Los niños rebasan las limitaciones del canal de comunicación y logran crear o recrear imágenes personales de cada uno.
- La apropiación activa que logran hacer los niños de los recursos disponibles da como resultado usos inesperados en el aprendizaje.
- Son los niños quienes, mediante sus dinámicas y sobre todo mediante la negociación interactiva de significados, crean nuevas formas de expresión, normas y valores.
- Diferentes centros educativos, utilizan los mismos recursos tecnológicos, crean sus propios sistemas de normas y reglas (*netetiquete*) y elementos propios de «metacomunicación».

Mediante la guía metodológica de recursos tecnológicos el docente utilice las estrategias apropiadas que faciliten el desarrollo de la expresión oral del niño mediante la utilización de los recursos tecnológicos para reforzar así su aprendizaje el objetivo fundamental no es otro que conseguir crear un ambiente que invite al aprendizaje, estimule su habilidad lingüística y social, que se anime por aprender, que venza el desamino y el miedo al fracaso.

## **Objetivos, General y Específicos**

### **General**

- Diagnosticar la importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 4 años.

### **Específicos**

- Determinar la importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños.
- Informar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo de la expresión oral.
- Proponer estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar el lenguaje oral de los niños.
- Elaborar una guía metodológica de recursos tecnológicos que ayude a los niños a desarrollar la expresión oral.

### **Importancia**

Es importante el presente proyecto educativo, porque plantea la elaboración de guía metodológica de recursos tecnológicos que ayude a la comunidad educativa a aplicar estrategias metodológicas que ayuden a los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8 a desarrollar su habilidad del lenguaje oral.

### **Ubicación sectorial**

**Institución:** Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega”

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

**Dirección:** Cdla. Martha de Roldós

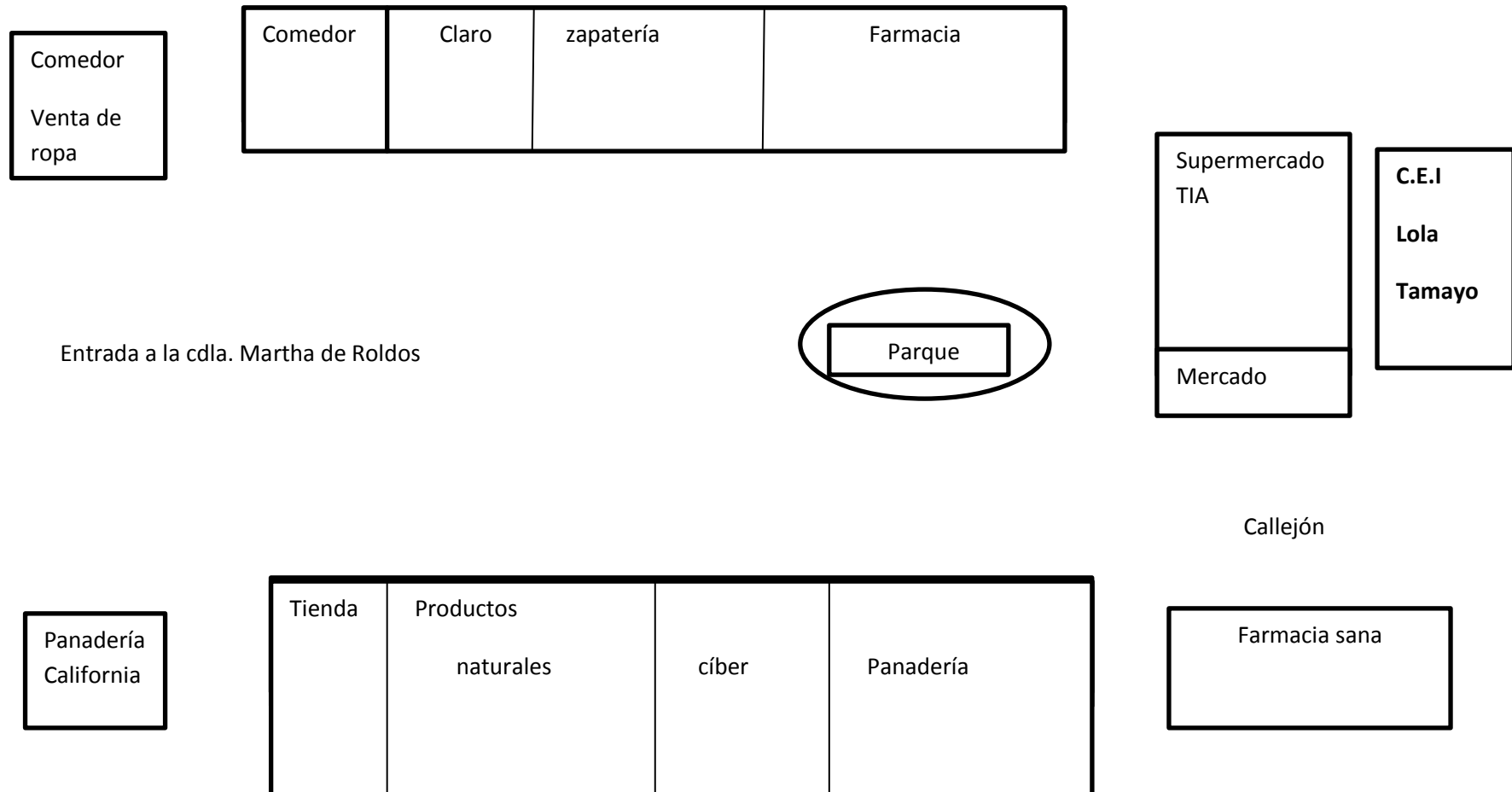
**Sector:** Urbano



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL  
"LOLA TAMAYO ORTEGA"

Cdla. Martha de Roldós Centro Comunal. No. Telefónico 3081170 Guayaquil-Ecuador

## Croquis del C.E.I



## **Factibilidad**

La propuesta presenta una factibilidad posible porque cuenta con la permisión de la autoridad del Centro Educativo inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8, la participación de los docentes y la intervención colaborativa de los representantes legales a utilizar los recursos tecnológicos para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años mediante la aplicación de estrategias metodológicas.

## **Descripción de la propuesta**

### **AVISOS Y REQUERIMIENTOS PARA LA PROPUESTA**

- **Nombre del producto:**

Pictogramas para niños.

Óptimas ilustraciones de expresión oral gratis que se encuentran online por medio de juegos interactivos para niños y niñas de 3 y 4, años para que durante el período escolar puedan adquirir experiencias creativas de lo que es el desarrollo de lenguaje.

The background features a gradient from green at the top to light blue at the bottom. It is decorated with several stylized, multi-layered stars in shades of blue and green. White, glowing arcs and small starburst patterns are scattered across the scene, creating a sense of motion and light. The text is centered and follows the curve of one of these arcs.

Guía metodológica de  
recursos tecnológicos

## RECURSOS TECNOLÓGICOS



Criterios tecno-pedagógicos para la selección de recursos tecnológicos y su configuración

**Rodríguez Illera J., cita a Coll, Onrubia y Mauri. (2008). Los criterios tecno-pedagógicos que han guiado nuestra propuesta de diseño giran en torno al convencimiento de que son los procedimientos y normas de uso de los recursos tecnológicos, más que los recursos en sí mismos, los que en gran medida determinan los procesos interactivos que tienen lugar en una comunidad virtual de aprendizaje. (Pág. 87).**

De acuerdo con lo expresado por los autores, la creación de los recursos tecnológicos es fundamental para práctica educativa como apoyo de enseñanza – aprendizaje del docente mediante el diseño pedagógico, a través de la tecnología musical fomentan el desarrollo de la expresión oral en los niños de tres a cuatro años. Frente a las posturas deterministas sobre el potencial tecnológico en los centros educativos, suponen tácitamente las características técnicas de las redes de ordenadores en las relaciones sociales.

La interacción en línea no necesariamente está gobernada por las características técnicas de la red, sino que es fundamentalmente un proceso de construcción social, en torno a redes de ordenadores.



## Instrumento para facilitar el intercambio y la comunicación



Los recursos tecnológicos son como instrumento para facilitar el intercambio y la comunicación entre los niños de 3 a 4 años y como instrumento para promover el aprendizaje.

La «apropiación creativa» al proceso por el que los docentes se apropian de los recursos y crean sus propios procedimientos y normas de funcionamiento para las tecnologías ya existentes mediante el diseño pedagógico.

Se afirma que los recursos tecnológicos establecen unos márgenes, unas posibilidades y unos límites en cuanto a las posibilidades que ofrecen a los niños para organizar su actividad conjunta y fomentar el desarrollo de la expresión oral, pero será el uso que los niños hagan de los mismos, en términos de su función mediadora, lo que determinará el aprendizaje escolar.

Es necesario, además, dotarse de instrumentos psicopedagógicos para analizar y comprender las formas en las que la comunidad evoluciona respecto a sus prácticas y a los usos efectivos o reales de los recursos tecnológicos que hacen los niños en la puesta en marcha de tales prácticas. Y ello con el objetivo de poder ajustar y diversificar los recursos que mejor se adaptan al desarrollo de las actividades formativas de los miembros de la comunidad, o incluso de eliminar los recursos que no les ayudan a implicarse en su proceso formativo.

### **Del docente presencial al docente virtual**

Osorio Gómez L., citan a Barberà y Badia (2011). “Analizan el rol del profesor desde lo que ellos denominan focos a tener en cuenta para impartir una docencia de calidad vista desde lo presencial y lo virtual”. (Pág. 40).

Según lo expresado por los autores, una buena docencia presencial y virtual depende, de la calidad de la planificación que ejecute el docente desde el punto de vista y diversidad, de la interacción que sea capaz de establecer para ayudar a desarrollar el lenguaje de los niños a construir conocimiento significativo para ellos, la colaboración e interacción que exista entre los docentes infantiles a los diferentes niveles posibles, el tiempo dedicado a la docencia con relación al seguimiento efectuado.

### **Del educando presencial al educando virtual**

También, para los educandos representa un movimiento y cambio en el proceso de construcción de conocimiento el pasar de la modalidad presencial a la virtual, por ejemplo, con respecto a la forma de orientar su aprendizaje de los contenidos del lenguaje, la forma de interactuar con sus compañeros, o las habilidades que deberá poner en juego para aprender.



Según las autoras existen al menos cinco aspectos que el niño inicialmente presencial va a tener que adaptar en su proceso de virtualizar su aprendizaje:

- Una organización menos definida del espacio y tiempo educativos.
- Un incremento de las tecnologías de la información y la comunicación en su aprendizaje.
- Una planificación de su aprendizaje menos dirigida por el docente.
- Unos materiales con cualidades tecnológicas.
- Una interacción social virtual con características diferentes de la presencial y un desarrollo diferente de las actividades de aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral.

### **Interacción niños- docentes**

En este tipo de interacción es el docente quien en su rol de tutor, guía el aprendizaje de los niños y crea sus condiciones para que el educando vaya en sus logros, de manera progresiva cada más autónomo en su proceso



de aprendizaje.

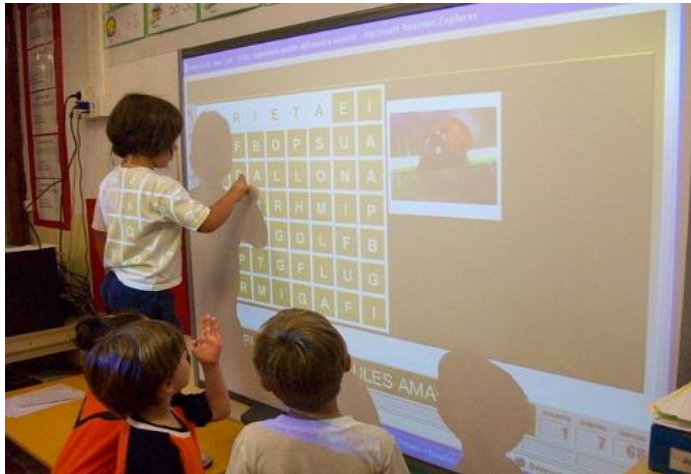
En la medida en que el docente logre flexibilizar las actividades de tal manera que atiendan las condiciones y posibilidades personales de los niños, sin perder la globalidad del curso, le será posible motivar y animar la participación de los niños entre los 3 a 4 años a través de la tecnología.

El rol del docente en contextos tecnológicos puede describirse "quien presenta la información para que los niños interactúen con ella, quien interactúa con los niños de manera individual guía su proceso de aprendizaje, quien organiza la interacción entre educando para ayudarles a crear, aplicar y probar sus conocimientos".

Desde este punto de vista, el docente interviene para ayudar, a través de la orientación y guía, en el proceso de construcción de conocimiento por medio de los recursos tecnológicos que llevan a cabo los niños.

La noción de ajuste de la ayuda resalta que la enseñanza no puede limitarse a proporcionar siempre el mismo tipo de ayuda ni a intervenir de manera homogénea e idéntica en todos y cada uno de los casos. A su vez, este tipo de interacción requiere del niño autonomía, autocontrol, participación y motivación frente a su proceso de aprendizaje.

La interacción niño - docente en entornos tecnológicos puede percibirse como menor en cantidad y calidad a la que se da en la presencialidad, sin embargo, algunos estudios han mostrado que la calidad de la interacción entre niño y docente en un ambiente basado en tecnología fue igual o mejor que la interacción en la clase tradicional.



**El diseño de las actividades de aprendizaje y su desarrollo, la tecnológica y la pedagógica.**

- **Interactividad tecnológica potencial.** Dimensiones e indicadores relevantes sobre las posibilidades y limitaciones que ofrecen los recursos tecnológicos disponibles en un entorno de enseñanza y aprendizaje determinado para organizar la actividad conjunta de docentes y niños en torno a los contenidos y tareas.

- **Interactividad tecnológica real.** Dimensiones e indicadores relevantes sobre el uso efectivo que el docente y los niños hacen de los recursos tecnológicos disponibles durante el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de organizar su actividad conjunta en torno a los contenidos y tareas.

- **Interactividad pedagógica potencial.** Dimensiones e indicadores relevantes sobre las formas de organización de la actividad conjunta de docente y niños en torno al desarrollo de la expresión oral y tareas previstas en el diseño y planificación de un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje.

• **Interactividad pedagógica real.** Dimensiones e indicadores relevantes sobre la manera como el docente y los niños organizan su actividad conjunta en torno al desarrollo de la expresión oral y tareas en el transcurso de un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mientras la dimensión de lo tecnológico y pedagógico potencial se refiere al diseño de la propuesta educativa, la dimensión de lo tecnológico y pedagógico real se refiere a su uso en entornos específicos y en condiciones que se construyen en el marco de la interactividad docente, niños, contenidos. Las cuatros dimensiones de análisis previstos.

### **El análisis de las discusiones asincrónicas -Conversaciones mediadas por computador**



El intercambio de mensajes entre niños a través de la red, es con el propósito de fomentar aprendizaje con la nueva tecnología, es reconocido como una conferencia mediada por computador. Estas enseñanzas cada vez con más frecuencia son empleadas como ambientes para el aprendizaje colaborativo del docente en el aula que tienen un alto porcentaje de la interacción.

Un alto porcentaje de la interacción en ambientes virtuales ocurre a través de discusiones asincrónicas. Por lo tanto, buscar las condiciones que favorecen la interacción lleva a la necesidad de comprender y analizar estas discusiones. Sin embargo, la pregunta de cómo evaluar la calidad de estas interacciones y la calidad de la experiencia de aprendizaje que en ellas se da no tiene aún una respuesta satisfactoria.

### **Herramienta pedagógica con la tecnología**

**Muñoz Izquierdo C. (2009).**

**La Enciclomedia ha sido definida como una herramienta pedagógica desarrollada por científicos e investigadores mexicanos que relaciona los contenidos de los libros de texto gratuito con el programa oficial de estudios y diversos recursos tecnológicos, como audio y video, a través de enlaces de hipermedia que conducen al estudiante y al maestro a un ambiente atractivo, colaborativo y organizado por temas y conceptos que sirven como referencia para diversos recursos pedagógicos relacionados con el currículo de educación básica. (Pág. 146).**

Expresa el autor MUÑOZ IZQUIERDO C., mediante el programa que se establece en los contenidos curriculares y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías para que el docente a través de la enseñanza–aprendizaje pueda llegar al niño y manejar la información del desarrollo de la expresión oral con estrategia tecnológica a través de discos compactos y programas que puedan ser presentado por la computadora.



## Objetivos del docente en el aula



En la actualidad la educación inicial es importante que los niños entre la etapa de 3 a 4 años tengan nuevos conocimientos tecnológicos, donde son utilizados por el docente parvulario en la enseñanza. Al utilizar los ordenadores y programas tecnológicos adquirieren buenos hábitos al realizar actividades con el computador; para mejorar el desarrollo de la expresión oral.

## Escuelas de calidad



En la etapa inicial de la educación, se debe tomar en cuenta los aspectos pedagógicos que serán transmitidos por el docente parvulario en los niños de acuerdo según la edad de cada niño y niña mediante la enseñanza inicial, de la misma manera los recursos tecnológicos deben e implementarse en todas las aulas de los centros educativos inicial.



## Las tic en la educacion inicial



Este programa se propone apoyar las acciones que, con el fin de mejorar la calidad del servicio educativo y los resultados de aprendizaje, sean elegidas por las comunidades escolares que en él participen. Por tanto, su objetivo general consiste en fomentar la transformación de los centros educativos infantiles públicos de educación primaria en centros de calidad, las cuales son definidas como aquéllas que asumen de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos los niños y se comprometen al mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

## Los objetivos en el aula a través de la tecnología



- Conocer las bases de una educación tecnológicas.
- Desarrollar la autonomía en el trabajo y en el juego.
- Posibilitar un aprendizaje individualizado.
- Reconocer las partes del computador.
- Conocer las normas básicas del funcionamiento del computador, encendido, apagado, manejo del mouse y el teclado.

Los recursos tecnológicos son importantes en la educación inicial, que a su vez fomenta el desarrollo de la expresión oral a través de programas infantiles.

### **Oportunidades que brindan los recursos tecnológicos**



La computadora es una herramienta de trabajo que hoy en día se la encuentra por todas partes. Es importante que los niños de 3 a 4 años sean estimulados en los recursos tecnológicos para que puedan utilizarlo. Por tanto, a través de la computadora se puede desarrollar aprendizaje, de palabras, letras, nociones espaciales y temporales, desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico-matemático y las habilidades lingüísticas de los niños.



## Cómo implementar las TIC en los niños de preescolar



La tecnología, como herramienta para la enseñanza-aprendizaje permite facilitar la cultura del lenguaje y la cultura digital. Los docentes usan su conocimiento sobre temas de una asignatura, sobre enseñanza y aprendizaje y sobre las TIC, para facilitar experiencias que mejoren el aprendizaje, la creatividad y la innovación de los niños de 3 a 4 años, tanto en ambientes presenciales como virtuales. Por lo tanto el docente promueve, apoyan y modelan tanto el pensamiento creativo e innovador para comprometer a los niños y mejorar su aprendizaje del lenguaje.

- Comprometen a los educando en la exploración de temas del mundo real y en la solución de problemas auténticos con el uso de recursos y herramienta digitales.
- Promueven la reflexión de los niños usan herramientas colaborativas para evidenciar y clarificar su comprensión de conceptos y sus procesos de pensamiento, planificación y creación.
- Modelan la construcción colaborativa del conocimiento se comprometen en el aprendizaje con niños y niñas, colegas y otros en ambientes presenciales y virtuales.

## La importancia del uso de la tecnología en la educación infantil



La incorporación del uso de la tecnología de información y comunicación al contexto educativo, es para fomentar el aprendizaje de los niños que tienen un resultado sutil y complejo de la unión de varias dimensiones, prácticas, cognitivas, emocionales y sociales, entre otras y consecuentemente de que su asimilación de recursos, estrategias didácticas pueden ofrecer para el mejoramiento del lenguaje.

Los docentes diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital. Incorporan herramientas para optimizar el aprendizaje.

Desarrollan ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC que permiten a todos los niños satisfacer su curiosidad individual y convertirse en participantes activos en la fijación de sus propios objetivos de aprendizaje, en la administración de ese aprendizaje y en la evaluación de su progreso. Personalizan y adaptan las actividades de aprendizaje para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, sus estrategias de trabajo y sus habilidades en el uso de herramientas y recursos digitales.

**Choque Larrauri R., Cita a Ferreiro. (2010).**

**El procesamiento de la información consiste en la secuencia de acciones ininterrumpidas que permiten al sujeto captar y seleccionar estímulos de diferentes tipos (entrada al sistema), procesarlos según necesidades e intereses (procesos del sistema), para dar respuesta a los mismos (salida del sistema). (Pág. 165).**

De acuerdo con lo expresado por los autores el proceso de información mediante la actividad escolar predominantemente intelectual exige que el niño deba procesar la información de manera consciente. Es decir, debe entender el mensaje que el docente trasmite mediante el procesamiento de la información, puede ser individual o grupal, según la actividad.

- **Sitios Web: donde se encuentra la información detallada de la propuesta**

<http://fabulasmundomagico.blogspot.com/2010/01/cuentos-en-pictogramas.html>

<http://www.orientacionandujar.es/cuentos-con-pictogramas/>

<http://pacomova.eresmas.net/pictogramas/index.htm>

<http://juegosgratisinfantiles.net/es/juegos-infantiles-gratis/easter-basket-coloring>

<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com/p/pagina-principal.html>

Son unas página web que proporcionan juegos online de forma gratuita para que niños y niñas aparte de divertirse puedan aprender.

Los juegos fueron seleccionados para promover e iniciar el desarrollo de la expresión oral aprendizaje en los niños con ayuda de sus docentes maestros y/o representantes legales, mientras sienten el goce de jugar estos dinámicos juegos fáciles en conjunto. Se debe tener en cuenta que por medio de este recurso tecnológico se pueda ayudar a los niños de 3 a 4 años en su proceso de formación y adquisición del lenguaje.

### **Institución comprometida para el desarrollo de la propuesta:**

Centro educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8

### **Características**

Para la realización de la presente guía metodológica de recursos tecnológicos se requiere de características únicas entre el adulto y el niño para su mejor comprensión se hace necesaria la utilización de los siguientes requisitos.

### **Requisitos mínimos**

Al realizar las interactivas actividades los siguientes requisitos son:

- Disco Duro 320 Gb
- Memoria RAM 2 Gb
- Máquina P.IV.
- Sistema Operativo: Windows XP, Windows 7, Windows 8.
- Pantalla LCD 18
- Parlantes, teclados, mouse.

# Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos

EXPRESIÓN  
ORAL





## Pantalla principal literatura infantil



Se procede a ingresar a la página por medio del siguiente link: <http://fabulasmundomagico.blogspot.com/2010/01/cuentos-en-pictogramas.html> se realiza un desplazamiento más abajo y se encuentra un cuento para niños en forma de pictograma.

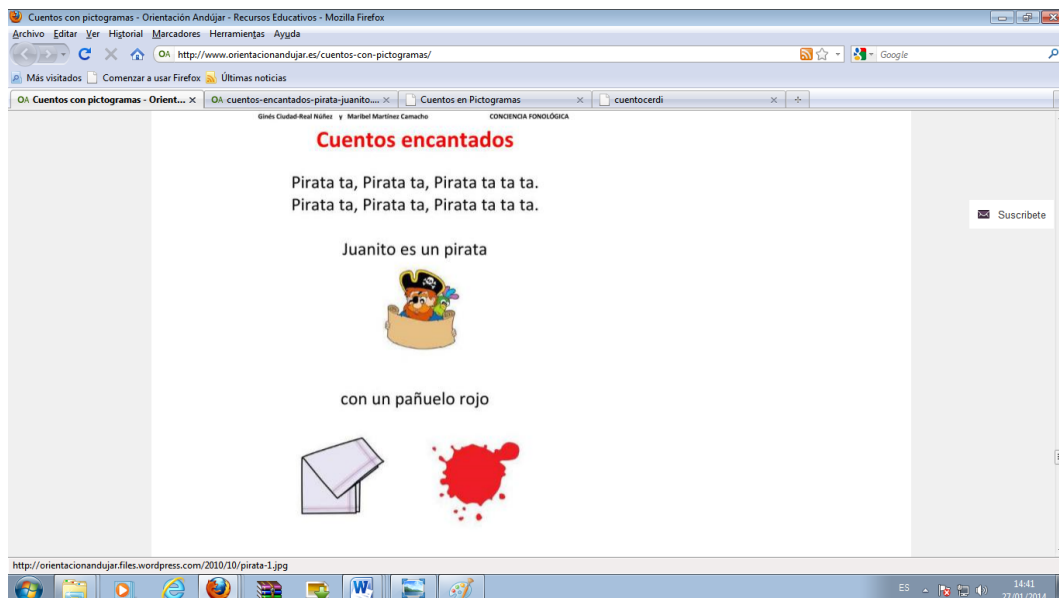


Esto presenta una forma divertida, dinámica y diferente de presentar una lectura de igual forma clara y concisa para que los niños puedan desarrollar un correcto lenguaje.

## Pantalla principal de Orientación Andújar



Se procede a ingresar a la página por medio del siguiente link: <http://www.orientacionandujar.es/cuentos-con-pictogramas/> se descarga el tablero de comunicación que se desee.



Se puede seleccionar algunos de los tableros que presenta la página para que los niños por medio de las imágenes puedan formar la historia, o, se puede descargar las actividades para cada tablero las cuales se encuentran debajo de cada tablero.

## Pantalla principal cuentos en pictograma

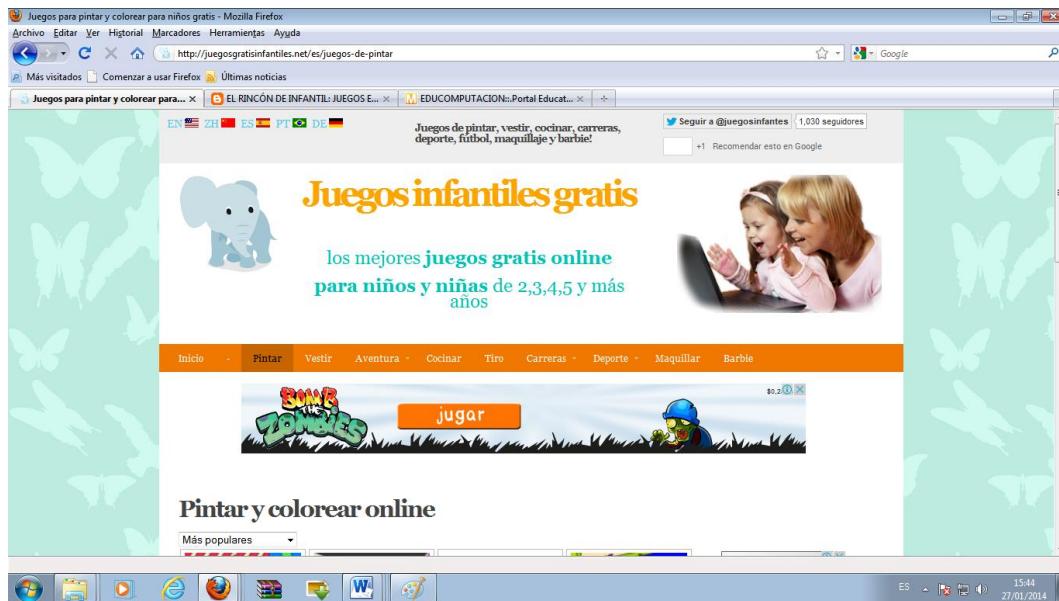


Se procede a ingresar a la página por medio del siguiente link: <http://pacomova.eresmas.net/pictogramas/index.htm> se elige la opción del cuento que más sea de agrado, en esta ocasión se escogió los tres chanchitos.

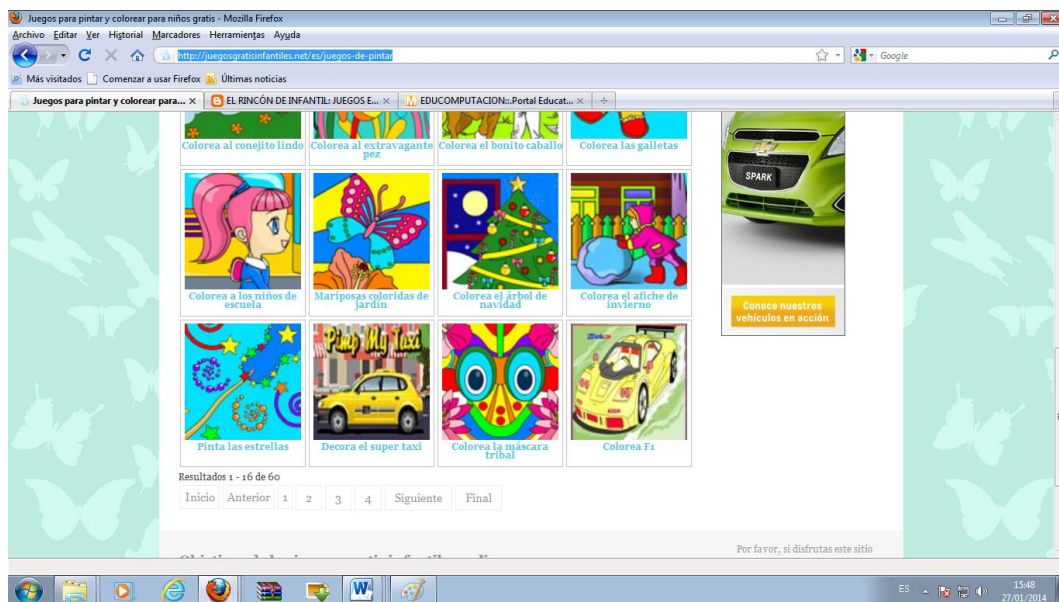


Se encontrara el juego con varias imágenes relacionadas al cuento para que el niño encuentre una forma divertida y entretenida de aprender.

## Página principal colorea el conejito lindo

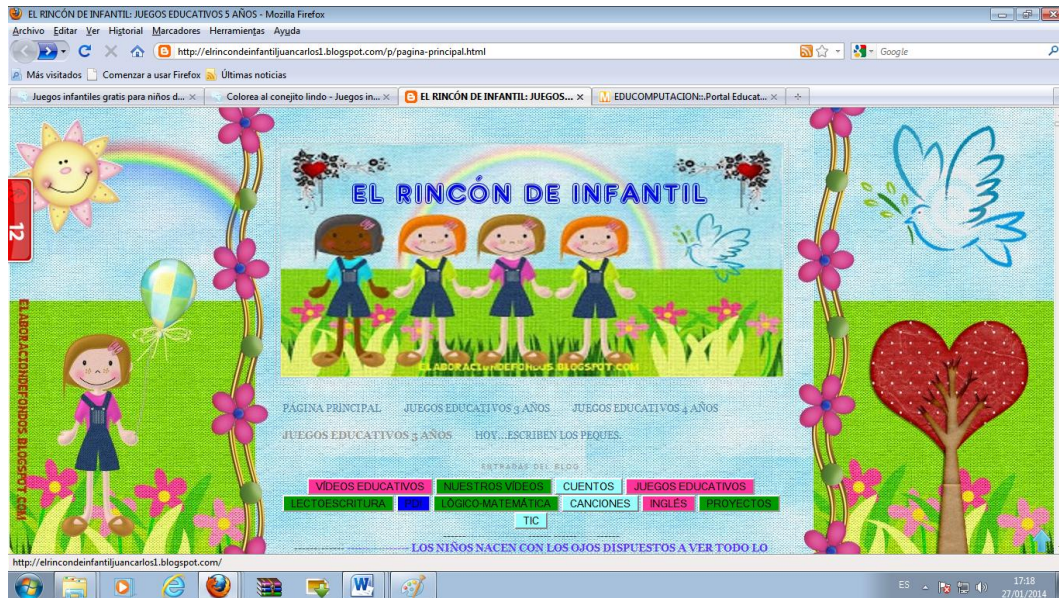


Se procede a ingresar a la página por medio del siguiente link: <http://juegosgratisinfantiles.net/es/juegos-de-pintar> se escoge la opción pintar.



Aparecerán varias opciones para pintar del cual el docente deberá escoger el más apropiado para la actividad que se vaya a realizar.

## Página principal el rincón infantil

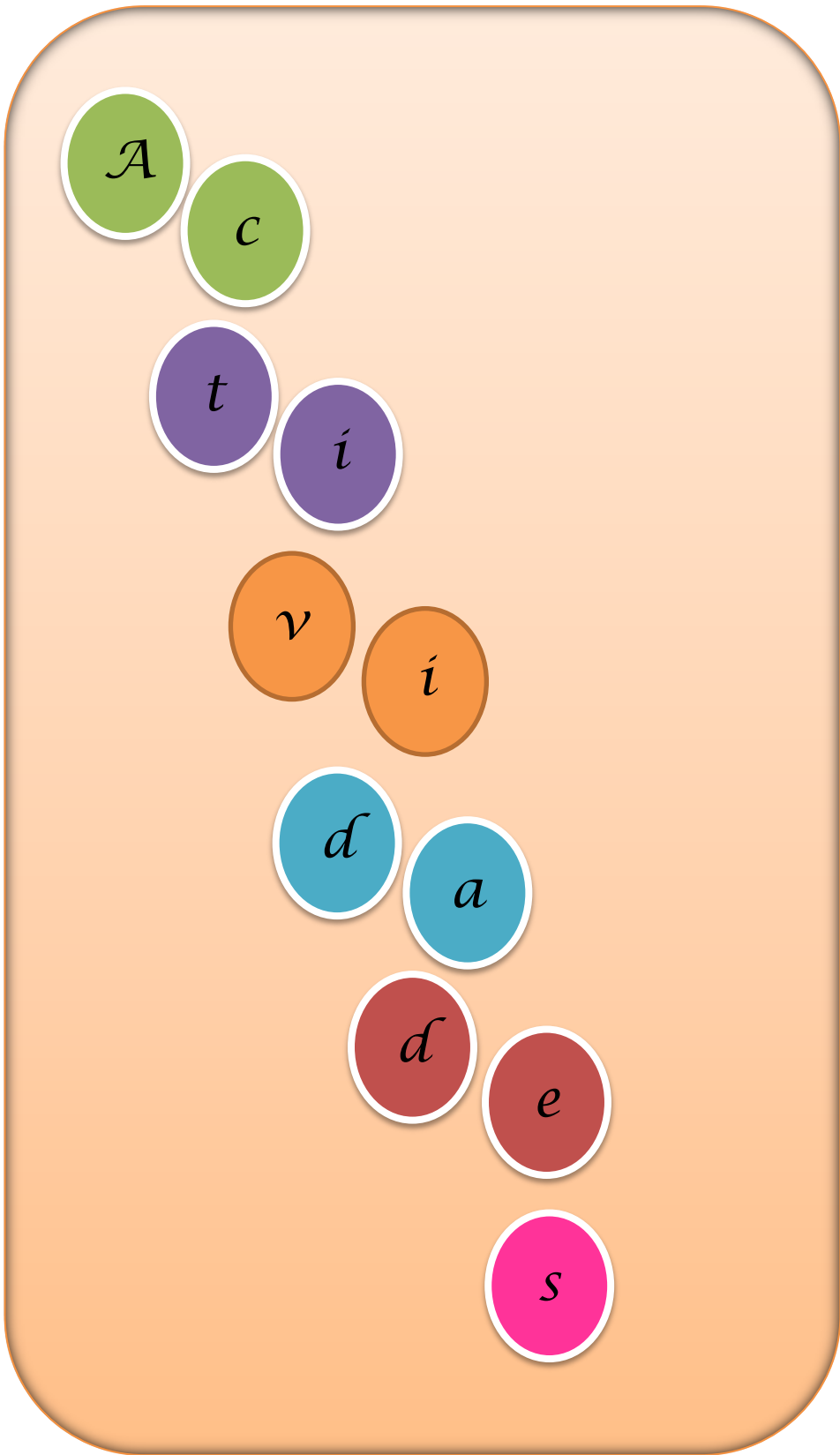


Se procede a ingresar a la página por medio del siguiente link:

<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com/p/pagina-principal.html>

Luego se ingresa a la opción a leer y jugar donde se observa la imagen de una jirafa y un payaso como la figura a continuación.





## LITERATURA INFANTIL



Sitio web:

<http://fabulasmundomagico.blogspot.com/2010/01/cuentos-en-pictogramas.html>

**Objetivo:** Establecer en los niños el interés por la lectura para una correcta pronunciación en su lenguaje.

**Recursos:**

- Computadora.
- Niños y niñas.
- Docentes concedores del programa interactivo.
- Representantes legales que tengan conocimientos previos para trabajar con el programa.

**Desarrollo:**

Una vez que se ha encontrado la página web, se debe desplazar

hacia la parte inferior en el cual se encontrara una lectura con imágenes para que los niños relacionen las imágenes con lo escrito.










El docente debe leer las palabras u oraciones cortas que se encuentran en la lectura de la pantalla y al ver las imágenes de los sustantivos hacer que los niños de manera pronunciada completen la frase de la historia con los dibujitos presentados. Luego de realizar en conjunto con los niños la lectura divertida, preguntar cuáles fueron los sustantivos que se encontraron en las imágenes de la lectura que se acabó de realizar.

s - : Cuentos en Pictogramas - Mozilla Firefox  
Marcadores Herramientas Ayuda  
http://fabulasmundomagico.blogspot.com/2010/01/cuentos-en-pictogramas.html  
usar Firefox Últimas noticias  
n... x OA Cuentos con pictogramas - O... x OA cuentos-encantados-pirata-ju... x Cuentos en Pictogramas x cuento

sábado, 16 de enero de 2010

## Cuentos en Pictogramas

Un **pictograma** es un signo que representa un objeto real o una figura. Debe ser tan claro, como para ser comprendido al observarlo. En él se sintetiza un mensaje, reemplazando así, a las palabras, en general a los sustantivos.

EN UN DÍA DE  EN EL   FONDO DEL MAR, EL  FUE A VISITAR A SU AMIGA LA , QUE VIVÍA EN UN  DE . —CUIDADO CON LAS  —LE DIJO UN , CUANDO SE  ACERCABA AL PALACIO—.

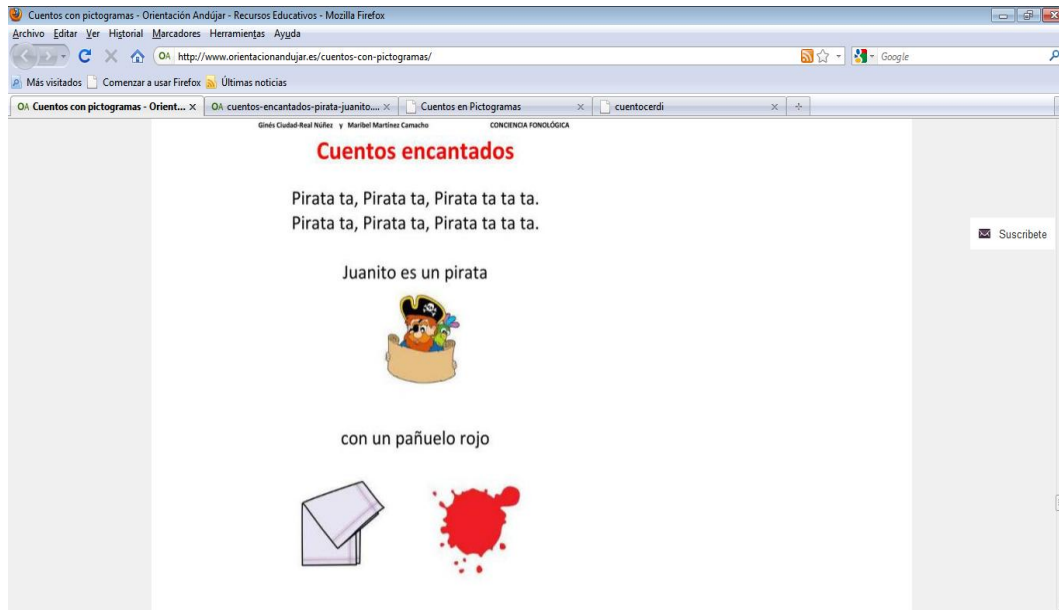
¡Bienvenidos abierto



Frase célebre  
"No h  
que no  
Miguel de



## Cuentos encantados



Sitio web: <http://www.orientacionandujar.es/cuentos-con-pictogramas/>

**Objetivo:** Fortalecer el lenguaje y la expresión oral de los niños por medio de imágenes visuales tecnológicas.

### Recursos:

- Computadora.
- Niños y niñas.
- Docentes concedores del programa interactivo.
- Representantes legales que tengan conocimientos previos para trabajar con el programa.

### Desarrollo:

Se desplaza más abajo en la pantalla del link indicado y se observa en el computador cuentos encantados se presiona clic en la opción cuentos encantados pirata Juanito en la parte inferior como esta en la imagen.



Luego la opción permite ingresar a la canción de manera completa de esta manera:

Ginés Ciudad-Real Núñez y Maribel Martínez Camacho

CONCIENCIA FONOLÓGICA

## Cuentos encantados

Pirata ta, Pirata ta, Pirata ta ta ta.  
Pirata ta, Pirata ta, Pirata ta ta ta.

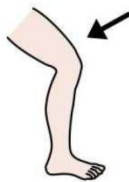
Juanito es un pirata



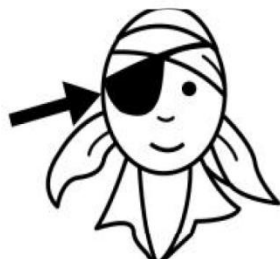
con un pañuelo rojo



la pata de palo



y un parche en el ojo



Pirata ta, Pirata ta, Pirata ta ta ta.  
Pirata ta, Pirata ta, Pirata ta ta ta

Autor pictogramas: Sergio Palao ● Procedencia: ARASAAC ● Licencia: CC (BY-NC-SA)  
<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

El cuento encantado no esencialmente se refiere a una lectura, sino que en sí es una canción al estilo de pictogramas que ayudará a estimular la pronunciación de los niños y mejorar el lenguaje de acorde con las imágenes que se están representadas después de cada frase como por ejemplo pañuelo rojo, las imágenes están separadas pero, el docente al momento de leer las frases relacionarán la oración con la imagen expuesta en la pantalla, el docente debe tratar de que el niño pronuncie las palabras de la canción, observe las imágenes para preguntar ¿de qué color es el pañuelo? Y al ver la imagen que digan rojo, de manera correcta, tomar en cuenta la pronunciación de cada sílaba, hay niños que se les dificulta la letra (rr) como la palabra (rojo) o (perro).

## Los tres cerditos



Sitio web: <http://pacomova.eresmas.net/pictogramas/index.htm>

### Objetivo:

Relacionar las diferentes imágenes que aparecen en el monitor para desarrollo de la expresión oral lenguaje de los niños.

### Recursos:

- Computadora.
- Niños y niñas.
- Docentes conocedores del programa interactivo.
- Representantes legales que tengan conocimientos previos para trabajar con el programa.

## Desarrollo:

Se elige de la página presentada el cuento con pictograma que desee el niño, para el siguiente ejemplo se ha escogido el cuento de los tres cerditos,



Se hace clic al cuento deseado puede ser el mismo que se ha tomado de ejemplo como cualquier otro cuento que llame la atención del niño.

En seguida sale la historia con sus respectivas imágenes para que los niños lo encuentren divertido. Las imágenes que se presentan en la pantalla de la computadora son de manera movable para que los niños puedan detenerse un momento y observar el movimiento de la figura e interpretar correctamente el cuento.

The screenshot shows a web browser window with the title "cuentocerd" and the URL "http://pacomova.eresmas.net/pictogramas/cuentocerd.htm". The page content is as follows:

  
**LOS TRES CERDITOS**  


Eran    que decidieron irse al bosque, y hacerse una  cada uno. El  mayor se la hizo de paja, el  mediano hizo su  de madera y el  más pequeño, que era el más trabajador hizo su  de . El  mayor terminó muy pronto y se puso a descansar, pero... "Toc-toc", ¿Quién es?, soy el  y si no abres, soplaré y soplaré y tu  derribaré. Entonces el  sopló y sopló y su  , pero el  consiguió escapar a casa de su hermano mediano. Estaban los   en la  de madera cuando llegó el  y dijo... abrir la  , o soplaré y soplaré y la  derribaré ... y sopló y sopló y su  , pero ellos pudieron escapar a  de su hermano pequeño. Al poco tiempo llegó el  y repitió lo mismo.....abrir la  o soplaré y soplaré v la  ..derribaré....v sopló v sopló....v la casa no se ,entonces el  pensó entrar por la  y los    le prepararon una sorpresa, cuando bajó el  se quemó con el  y salió aullando por el bosque.

Aprendieron la lección, de que el trabajo bien hecho, tiene su recompensa.

y cibercolorín cibercolorado, este cuento ha sido editado

[menú](#)

De igual manera el docente pregunta a los niños cuales fueron las imágenes que vieron de manera expresiva para fortalecer la adecuada pronunciación del lenguaje cada figura representada debe tener una adecuada.

## Colorea el conejito lindo



### Objetivo:

Desarrollar por medio de imágenes decorativas una correcta pronunciación de palabras para que el desarrollo de lenguaje en los niños sea adquirido de forma divertida.

### Recursos:

- Computadora.
- Parlantes
- Niños y niñas.
- Docentes conocedores del programa interactivo.
- Representantes legales que tengan conocimientos previos para trabajar con el programa.

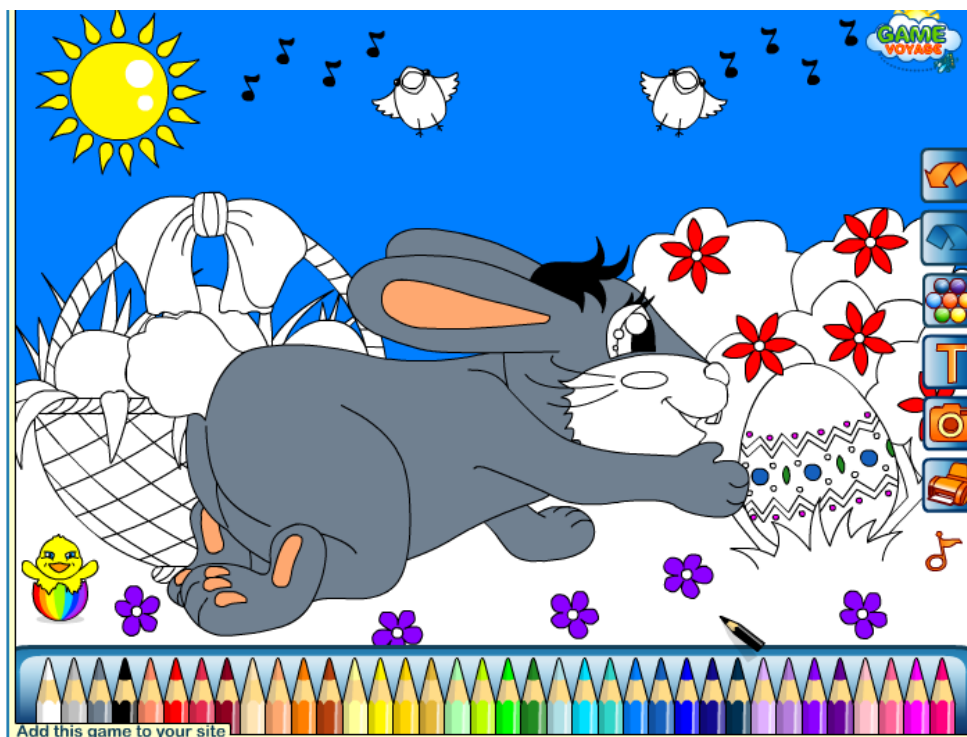
### Desarrollo:

Al seleccionar la opción del link desplazarse hacia la parte donde está la frase Juegos infantiles gratis para niños y niñas y seleccionar el del agrado del niño que tenga referencia con el tema, en esta ocasión se

escogió la opción clic en colorear el conejito lindo. Al dar clic en la opción descrita se mostrará en la pantalla la forma del dibujo de abajo y se escuchara un agradable sonido para que la actividad sea más didáctica.



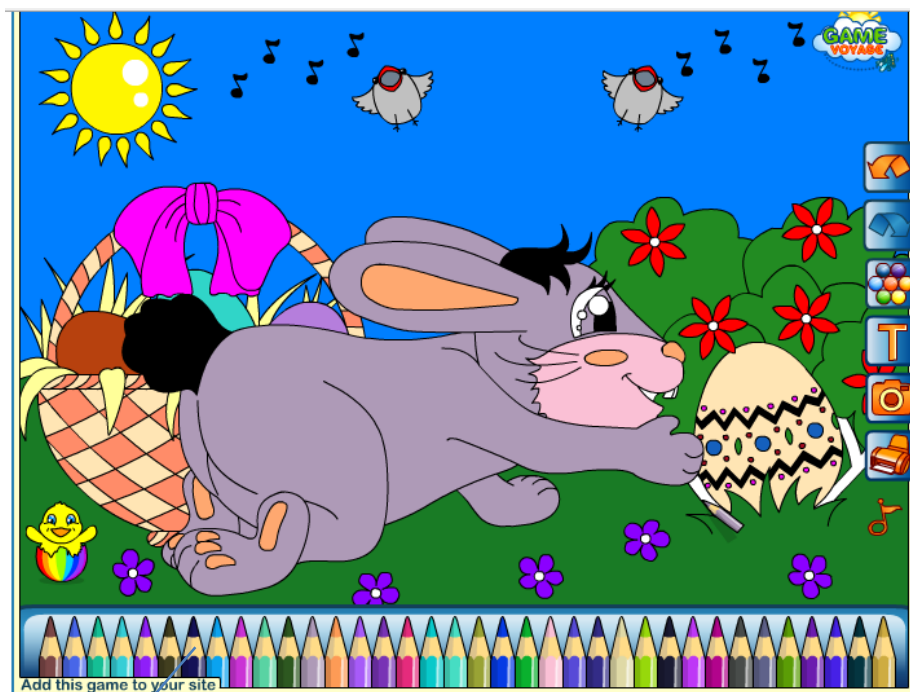
Luego de seleccionar donde indica la flecha anterior en la pantalla se muestra el dibujo del conejito listo para pintar, en el cual para la presentación se lo ha coloreado con las herramientas que se presentan en la misma pantalla.





Al terminar de colorear el dibujo con los niños el docente puede preguntar y dinamizar con los niños por ejemplo que pronuncien el nombre correcto de los colores utilizados para pintar el conejito.

Al final se muestran las opciones de herramientas que pueden ser utilizadas de la pantalla para la realización del juego.



Barra de lápices para escoger los colores que se desean.

Guardar el documento y la opción para imprimir

Selección de los colores para variar los que están en la barra

Opciones de deshacer y

### Como se llama ese dibujo



#### Objetivo:

Reforzar el lenguaje y la expresión oral en los niños de 3 a 4 años por medio de las imágenes que aparecen en la pantalla.

#### Recursos:

- Computadora.
- Parlantes
- Niños y niñas.
- Docentes conocedores del programa interactivo.
- Representantes legales que tengan conocimientos previos para trabajar con el programa.

#### Desarrollo:

Se trata de hacer caer al payaso a la piscina al arrastrar con el mouse las letras que sirven para formar el nombre de la figura que aparece en el escenario. Las letras se deben poner en las esferas negras

que están en al frente del escenario. La cantidad de esferas ayuda a encontrar el nombre verdadero. Si es correcto el nombre, se cambiará la imagen y el payaso caerá irremediabilmente al agua. Si se presiona la esfera roja y el bastón podrá cambiar la figura del escenario.



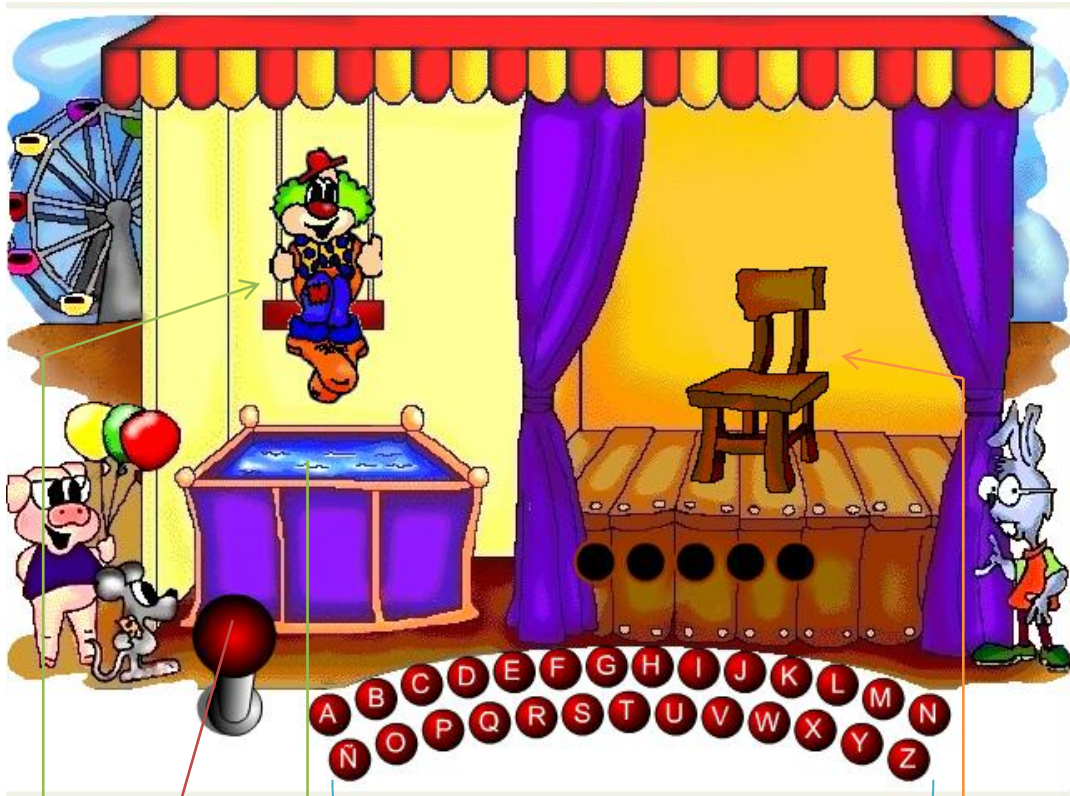
La palabra formada en este recuadro era culebra como si se acertó se puede observar al payaso que ha caído al agua luego automáticamente aparece una nueva imagen para que al formarla bien el payaso vuelva a caer a la piscina con agua.





En la nueva imagen, el niño debe pronunciar el nombre del dibujo que sale en el escenario y con la ayuda de la maestra que juntará las letras para descifrar el nombre dado por el niño, si es correcto se celebrará al momento de caer el payaso al agua como se observa en la imagen siguiente y así sucesivamente cada niño puede participar con un dibujo diferente.





Esfera roja para cambiar la imagen del escenario.

Letras para colocarlas en la esfera y formar la palabra

Escenario lugar donde aparecen las figuras

Lugar del Payasito que al descifrar la palabra correcta cae.

Piscina donde cae el payaso

## FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía de la educación encuentra los fundamentos para sostener que en las concepciones modernas de la educación con la tecnología, en medio de los profundos y radicales cambios que se vive, no cabe más la distinción entre el educando y el educador. Como el primer paso que debe dar el individuo para su integración y tomar conciencia de sus derechos.

La verdadera educación es el diálogo. Y este encuentro no puede darse en el vacío, sino que se da en situaciones concretas, de orden social, económico, político. Una concepción tal de la educación inicial hace del educando un sujeto pasivo y de adaptación. Pero lo que es más grave aún, desfigura totalmente la condición humana del educando.

**Freire P. Ronzoni L. (2009).**

**Hay una pluralidad en las relaciones del hombre con el mundo, en la medida en que responde a la amplia variedad de sus desafíos, en que no se agota en un solo tipo ya establecido de respuesta. Su pluralidad no se da frente a los diferentes desafíos que parten de su contexto, sino frente a un mismo desafío. En el juego constante de sus respuestas, se altera en el propio acto de responder. Se organiza. Elige la mejor respuesta. (Pág. 1).**

Expresan los autores que el ser humano puede hacer todo con certeza de acuerdo con la integración en su contexto que desarrolla habilidades según la adaptación, acomodamiento o ajuste, comportamiento propio de la esfera de los contactos, todo esto implica que tanto la visión de sí mismo como la del mundo se integran y usa conocimiento de expresión.

La integración de la tecnología resulta de la capacidad de ajustarse a la realidad más la de transformarla, que se une a la capacidad de optar, nuevos conocimientos. En la medida en que el hombre pierde la capacidad de optar y se somete a prescripciones ajenas que lo minimizan, sus decisiones ya no son propias, porque resultan de mandatos extraños.

## FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Sociología de la educación en la sociedad y familia que son sumamente útiles en los procesos de actualización y formación en la tecnología que es el vínculo que comunica el mundo natural con el mundo artificial que el hombre ha sido capaz de modelar. En una sociedad en la que el stock de conocimiento es muy limitado y su demanda también.

**Feito R. Fernández Enguita M. García M. García Lastra M. Garreta J. Guerrero A. Martínez García J. Merino R. Molina F. Planas J. (2010).**

**Se puede decir que la profesión y la institución que nos introdujeron gloriosamente en la sociedad industrial se embarrancan, ahora, a las puertas de la sociedad del conocimiento. La escuela fue un instrumento esencial y útil en la construcción de la modernidad, entre otras cosas porque sus agentes, la profesión docente, dominaban plenamente el nuevo soporte del conocimiento, la lectoescritura, al que debían incorporar al conjunto de la población, y la dominaban desde la caligrafía hasta la expresión literaria, siendo también los grandes lectores y, a menudo, los escritores de la época. (Pág. 21).**

Expresan los autores que hoy en día se obtiene inicialmente una mejor educación a través de los caminos de la sociedad del aprendizaje sobre su dominio de la informática y de Internet, esos instrumentos que la mayoría de los niños manejan sin problemas y muchos de ellos con verdadera destreza, que a su vez mejora el desarrollo de la expresión oral.

El objetivo fundamental de la tecnología es desarrollar en los futuros docentes la mirada sociológica sobre los problemas educativos, de manera que ésta pueda serles de utilidad en su trabajo docente tanto dentro como fuera de las aulas. Una sociedad cambiante en la que se inserta nuevos conocimientos en la educación de los niños de 3 a 4 años.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El mundo actual es consecuencia del desarrollo tecnológico, por ello el sistema educativo ha incluido en las últimas reformas la asignatura Tecnologías a modo de sustrato que sirva de «cultura tecnológica». Hoy en día, debido al desarrollo de la Tecnología de la Información y la Comunicación, se puede cuestionar si el analfabetismo es el conjunto de ciudadanos que no saben leer, o también aquellos que no tienen destrezas desarrolladas en el uso de ordenadores y, por tanto, no han adquirido una competencia digital que les permita moverse cómodamente en el entorno que les rodea.

**Blanco R., Casado M. L., Cevera D., Martín F., Mediano F., Ramos M., Utiel C. (2010).**

**En el área de Tecnología, el profesor debe conciliar dos demandas en conflicto: por una parte, debe dar a sus alumnos la máxima libertad para desarrollar sus propias ideas, ayudándoles a explorar cualquier punto de vista que; en su opinión, conduce a un resultado satisfactorio, y por otra, debe proporcionarles experiencias educativas estructuradas que les aporten seguridad y posibiliten alcanzar los objetivos previstos en el aprendizaje. (Pág. 11).**

De acuerdo con lo expresado por los autores, el docente debe brindar ayuda pedagógica de acuerdo a las necesidades de cada niño. El actual modelo pedagógico, configurado en torno a las competencias básicas, es una constante en las sugerencias e indicaciones propuestas para asumir dichas competencias de forma natural y dinámica en los centros escolares.

Por tanto buscan contenidos de manera ordenada (expositiva), lo que facilita mucho su trabajo, pero es adecuado buscar alternativas que motiven y afecten positivamente al rendimiento académico, como involucrar al niño a asumir un aprendizaje más autónomo (aprendizaje por descubrimiento), lo que indudablemente necesita unos materiales de trabajo y unas condiciones de aula apropiadas.



## FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Desde el punto de vista epistemológico, la psicología de la educación como disciplina puente de naturaleza aplicada entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa, lo que implica la adopción de una serie de principios básicos en lo que concierne al estudio de los fenómenos y procesos educativos al ámbito de saber y de conocimiento.

**Coll C. Monereo C. (2008).**

**Intentar entender y valorar el impacto educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) atendiendo únicamente a su influencia sobre las variables psicológicas del aprendiz que opera con un ordenador y que se relaciona, a través de él, con los contenidos y tareas de aprendizaje y con sus compañeros o su profesor supondría, desde nuestro punto de vista, una aproximación sesgada y miope de la cuestión. (Pág. 19).**

De acuerdo con lo expresado por los autores, Coll C., y Monereo C., el impacto de las TIC en la educación es en realidad un aspecto particular de un fenómeno mucho más amplio relacionado con el papel de estas tecnologías en la sociedad actual. Por tanto el docente aplica nuevas maneras de trabajar en el centro educativo inicial de comunicarse.

El hecho significativo es que esta nueva sociedad se sustenta en buena medida en el desarrollo espectacular de las TIC. Ante un “nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información” asociado a profundas transformaciones sociales, económicas y culturales. Las dimensiones de la psicología de la educación tecnológica o proyectiva y técnica de conocimiento deben contribuir a comprender y explicar, diseñar procedimientos generales de intervención sobre el mismo generar instrumentos y técnicas concretas que ayuden a afrontar.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2011**

#### **Capítulo segundo**

##### **De los fundamentos, objetivos y fines del sistema De educación intercultural bilingüe**

**Art. 80.- Fines.-** Los fines del SEIB se fundamentan en la Constitución de la República y en los tratados e instrumentos internacionales; y son los siguientes:

d. La recuperación, desarrollo y socialización de la sabiduría, el conocimiento, la ciencia y la tecnología de los pueblos y nacionalidades ancestrales.

#### **Capítulo segundo**

##### **De las obligaciones del estado respecto Del derecho a la educación**

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## **Visión**

Ser un Centro Educativo Inicial preparado y equipado con recursos tecnológicos que favorezcan el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 4 años por medio de la capacitación a la comunidad educativa.

## **Misión**

Lograr que los niños del Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8 tengan una adecuada expresión oral por medio de la aplicación de estrategias metodológicas aplicadas por la comunidad educativa, presentar a un grupo de docentes capacitados en el tema.

## **Beneficiarios**

Mediante la elaboración de una guía metodológica de recursos tecnológicos se beneficiará la comunidad educativas que tendrán una perspectiva de como estimular a los niños de 3 a 4 años para que desarrolle su lenguaje mediante la utilización de recursos tecnológicos que son muy necesarios para la enseñanza y aprendizaje de ellos de acuerdo a la estrategia metodológica que se apliquen el aula como en el hogar.

## **Impacto social**

La elaboración de una guía metodológica de recursos tecnológicos presenta un impacto social importante en la comunidad educativa al ver reflejado que hay niños que no tienen una adecuada expresión oral, es necesario que se utilicen recursos tecnológicos que ayuden a los niños a desarrollar su lenguaje por medio la aplicación de estrategias metodológicas enfocadas a su desarrollo integral.

## **Conclusión**

En el Centro Educativo Inicial “Lola Tamayo Ortega” N° 8 no se ha elaborado una guía metodológica de recursos tecnológicos que brinde ayuda a los niños a desarrollar su lenguaje como expresión oral por lo cual se encontró conveniente elaborar como proyecto educativo para beneficio de los niños de 3 a 4 años enfocada a mejorar la expresión oral por medio la utilización de recursos tecnológicos que motiven a los niños aprender y tengan un correcto pronunciamiento de las palabras.

## **Definiciones conceptuales**

**Guía metodológica.-** Es el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información.

**Expresión oral.-** Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

**Habilidades.-** Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

**Lingüísticas.-** Es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales y de aspectos relacionados con ellas como de su evolución histórica, de su estructura interna y del conocimiento que los hablantes poseen de su propia lengua (esto último es particularmente cierto en el enfoque generativista).

**Recursos tecnológicos.-** Es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

**Red.-** Se utiliza para definir a una estructura que cuenta con un patrón característico. Existen múltiples tipos de red, como la red informática, la red eléctrica y la red social.

**Comunicación.-** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de los signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

**Educación virtual.-** Es una opción y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante.

**Interacción.-** Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

**Pedagógica.-** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación.

**Asincrónicas.-** Hace referencia al suceso que no tiene lugar en total correspondencia temporal con otro suceso.

**Tic-** Tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUTOR	AÑO	PÁG. DE LIBRO	PÁG. DEL TRABAJO
Escobar German	2013	36	12
Ramírez María, Burgos José	2011	38	13
Ramírez María, Burgos José	2010	528	15
Oblinger	2011	65	16
Ramírez María, Burgos José	2010	608	18
Azinian Herminia	2009	140	21
Azinian Herminia	2009	140	22
Ramírez María soledad	2010	21	23
Martínez Raquel, Lubetkin Mario	2011	32	24
Bruner	2011	29	27
Cabezuelo G. Frontera P.	2010	93	27
Millares David, Hernández Sara	2009	77	30
Coba Eduardo	2009	267	31
Jiménez Miguel, González Javier y otros	2009	216	32
Jiménez Miguel, González Javier y otros	2009	217	34
Ramírez María soledad	2011	37	36
Vega Silva	2012	17	39
Ramírez María soledad	2011	38	40
García María, García Juan	2012	20	41
Ministerio de educación	2009	99	43
García Lorenzo, Miriam	2009	218	44

García, Ruiz Corbella

Franco Jorge	2008	350	47
Ediciones Minerva	2008	197	52
Quezada Nel	2010	21	53
García Sánchez María	2008	151	54
Quezada Nel	2010	23	55
Quezada Nel	2010	23	55
Quezada Nel	2010	61	56
Quezada Nel	2010	95	56
Quezada Nel	2010	95	58
Varkevisser Corlien M. Pathmanathan Indra, Brownlee	2011	160	60
Villalba Carlos	2010	109	60
Rodríguez Illera J., Cita A Coll, Onrubia Y Mauri.	2008	87	107
Osorio Gómez L., citan a Barberà y Badia	2011	40	109
Muñoz Izquierdo C.	2009	146	114
Choque Larrauri R., Cita a Ferreiro	2010	165	121
Freire P. Ronzoni L	2009	1	145
Feito R. Fernández Enguita M. y otros.	2010	21	146
Blanco R., Casado M. L., Cevera D., Martín F.,	2010	11	147
Coll C. Monereo C.	2008	19	148

## BIBLIOGRAFÍA

Azinian Herminia (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Editorial novedades educativas, Argentina.

Blanco Roberto, Casado María Luisa, Cevera David, Martín Francisco José, Mediano Francisco José, Ramos María José, Utiel Celeste. (2010). Didáctica de la tecnología. Formación del profesorado. Educación Secundaria. Editorial. GRAÓ de, IRIF, S.L. Barcelona - España.

Cabezuelo G. Frontera P. (2010) El desarrollo Psicomotor, Editorial Narcea, Madrid-España.

Choque, Larrauri Raúl. (2010). Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación. Editorial. CONCYTEC. Lima – Perú.

Coba Eduardo (2009) Informe del sistema educativo español, Editorial secretaria general técnica, España.

Coll Cesar, Monereo Carles. (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías. Editorial. MORATA S.L. Madrid – España.

Concepción Alcántara Garrido (2009) La importancia de la Educación, Granada.

Constitución de la República del Ecuador, (2008) Ecuador.

Ediciones Minerva (2008) Diseño de tesis, Editorial ediciones minerva, Guayaquil-Ecuador.



Escobar German (2013) los nueve principitos una guía práctica para la realización de sus proyectos, Editorial Copyright, Estados Unidos.

Feito Rafael, Fernández Enguita Mariano, García Maribel, García Lastra Marta, Garreta Jordi, Guerrero Antonio, Martínez García José Saturnino, Merino Rafael, Molina Fidel. Planas Jordi. (2010). Sociología de la educación secundaria. Formación del profesorado. Educación Secundaria. Editorial. GRAÓ de, IRIF, S.L. Barcelona - España.

Francesc Pedró (2011) Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué, Documento Básico La educación en la sociedad digital, Editorial Santillana, Ecuador.

Franco Jorge (2008) Educación y tecnología: Solución radical, Editorial Editores S.A, México.

Freire Paulo, Ronzoni Lilién. (2009). La educación como práctica de la libertad. Editorial. Siglo XXI, S.A. Madrid – España.

García Lorenzo, Miriam García, Ruiz Corbella, (2009) Claves para la educación, Editorial NARCEA, España.

García María, García Juan (2012), Filosofía de la educación, Editorial NARCEA, España.

García Sánchez María (2008) Manual de marketing, Editorial ESIC, Madrid- España.

Jiménez Miguel, González Javier y otros (2009) Expresión y comunicación, Editorial Editex, Madrid-España.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Editorial ABC, Quito – Ecuador.

Martinez Raquel, Lubertkin Mario (2011). Políticas, redes y tecnologías en la comunicación para el desarrollo. Editorial Comunicación social, España.

Millares David, Hernández Sara (2009) El arte de la educación infantil, Editorial Narcea, Madrid- España.

Ministerio de educación (2009) Premios nacionales fomento de la lectura de la prensa, Editorial Mediascopio, España.

Muñoz, Izquierdo Carlos. (2009) ¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social? Resultado de cuatros décadas de investigación sobre la calidad y los efectos socioeconómico de la educación (1968-2008) Editorial. Universidad Iberoamérica. México-Distrito Federal.

Osorio, Gómez Luz Adriana. (2011). Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. Metáfora de contínuum. Editorial. UOC. Barcelona- España.

Peres Wilson, Hilbert Martin (2009). La sociedad de la información en América Latina y el Caribe. Editorial Copyright, Chile.

Quezada Nel (2010) Metodología de la investigación, Editorial Macro, Perú.

Ramírez María soledad (2011) transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos. Editorial Cudi. México.

Ramírez María, Burgos José (2010) Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología, Editorial Tecnológico de monterrey, México.

Ramírez María, Burgos José (2011). Transformando ambientes de aprendizaje en la educación básica con recursos educativos abiertos. Editorial Cudi, Estados Unidos.

Rodríguez, Illera José Luis (coord.) (2008). Comunidades virtuales de práctica y aprendizaje. Editorial. Universitat de Barcelona. Barcelona – España.

Varkevisser Corlien M. Pathmanathan Indra, Brownlee (2011) diseño y realización de proyectos de investigación sobre la salud, Editorial IDRC, Bogotá- Colombia.

Vega Silva (2012) Ciencia 3-6 laboratorios de ciencias en la escuela infantil, Editorial Grao, España.

Villalba Carlos (2010) Metodología de la investigación científica, Editorial Sureditores, Ecuador.

### **Web grafía:**

[https://www.google.com.ec/search?pg=PA78&dq=los+paises+del+mundo+y+la+tic+en+educacion&hl=es&q=los%20paises%20del%20mundo%20y%20la%20tic%20en%20educacion&sa=N&tab=pw#hl=es&q=tesis de+los+recursos+tecnologicos](https://www.google.com.ec/search?pg=PA78&dq=los+paises+del+mundo+y+la+tic+en+educacion&hl=es&q=los%20paises%20del%20mundo%20y%20la%20tic%20en%20educacion&sa=N&tab=pw#hl=es&q=tesis+de+los+recursos+tecnologicos)

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/21759/1/20932923.pdf>

<http://capacidad.es/ciiee07/Venezuela.pdf>

<http://fabulasmundomagico.blogspot.com/2010/01/cuentos-en-pictogramas.html>

<http://www.orientacionandujar.es/cuentos-con-pictogramas/>

<http://pacomova.eresmas.net/pictogramas/index.htm>

<http://juegosgratisinfantiles.net/es/juegos-infantiles-gratis/easter-basket-coloring>

<http://elrincondeinfantiljuancarlos1.blogspot.com/p/pagina-principal.html>

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Guayaquil, 8 Septiembre del 2014

**Master.**

**Blanca Tomalá Gonzabay**

**Guayaquil**

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL "LOLA TAMAYO ORTEGA" N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación
- Matriz de Operacionalización de variables
- Los instrumentos de investigación

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente



---

**González Moreno Lourdes Maribel Lcda.**  
**Responsable de la Investigación**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

- Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral a través de una investigación bibliográfica y de campo se toma una muestra de los involucrados para el diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje mediante entrevista a los directivos.
- Diagnosticar el conocimiento que tengan los docentes de los recursos tecnológicos a través de una encuesta.
- Establecer los elementos necesarios para el diseño de una Guía Metodológica de recursos tecnológicos de acuerdo a los resultados de la investigación.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Independiente</p> <p><b>LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.</b></p>	<p>Muestran la transformación de los materiales con que han sido hechos, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno.</p>	<p style="text-align: center;">Facilitar proceso educativo</p> <p style="text-align: center;">Fortalecer las competencias lingüísticas</p>	<p style="text-align: center;">Motivación del aprendizaje</p>
<p style="text-align: center;">Dependiente</p> <p><b>DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.</b></p>	<p>Utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas, colaborativas y un constante proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud creativa, innovadora y dinámica.</p>	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p style="text-align: center;">Metodologías</p> <p style="text-align: center;">Actitud creativa, innovadora y dinámica</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias encaminadas a brindar un apropiado desarrollo integral en los niños</p>



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Cree usted que el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos para brindar una educación de Calidad?					
2	¿Considera que los docentes deben mantenerse actualizados respecto a los avances pedagógicos-tecnológicos?					
3	¿Usted cómo autoridad, considera importante la aplicación de los recursos tecnológicos innovadores para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
4	¿Cree usted que es necesario fomentar la educación tecnológica en los niños desde el nivel inicial para un mejor desarrollo de la expresión oral?					
5	¿Considera que la escasa aplicación de los recursos tecnológicos afecta el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
6	¿Cree usted que el centro educativo inicial deba organizar eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre la importancia de la educación tecnológica en los niños de 3 a 4 años?					
7	¿Considera que docentes y					

	representantes legales deben mantener buena comunicación con la finalidad de trabajar en conjunto en beneficio del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
8	¿Cree que el docente debe encontrarse preparado para responder ante las necesidades que pueden presentarse en el aula con los niños de 3 a 4 años?					
9	¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con un material innovador el cual oriente a docentes y representantes legales respecto a la enseñanza del desarrollo de la expresión oral mediante los recursos tecnológicos en la etapa inicial?					
10	¿Considera usted que mediante la utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos pueda fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Está usted de acuerdo en que los recursos tecnológicos en la educación infantil abre un sin número de posibilidades para fomentar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
2	¿Cree usted que es importante fortalecer el área cognitiva mediante el uso de la tecnología en los niños de 3 a 4 años?					
3	¿Piensa usted que para brindar una educación de calidad en el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos?					
4	¿Considera que los representantes legales juegan un papel importante en la formación del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
5	¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales deben conocer respecto a los beneficios que aporta la enseñanza a través de los recursos tecnológicos?					
6	¿Cree usted que mediante el trabajo conjunto docentes y representantes legales se fomentará el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

	años?					
7	¿Cree que los representantes legales deben colaborar con el niño desde el hogar para fomentar el desarrollo de la expresión oral?					
8	¿Considera usted que como docente debe orientar al representante legal respecto a los recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del niño en casa?					
9	¿Está usted de acuerdo que el centro educativo inicial cuente con recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
10	¿Piensa usted que mediante el diseño y utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos se ayudará al desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Conoce usted sobre los beneficios que le brindan los recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral de su hijo?					
2	¿Cree usted que el aprendizaje mediante el uso de la tecnología contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?					
3	¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
4	¿Está usted de acuerdo en que el docente debe promover actividades orientadas que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el uso de recursos tecnológicos?					
5	¿Considera usted que el docente debe hacer uso del computador para que el niño adquiera un mejor desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje?					
6	¿Está usted de acuerdo en que si su hijo no recibe una enseñanza apropiada en el desarrollo de la expresión oral presentará dificultades en su desempeño escolar?					




7	¿Cree usted que el docente debe encontrarse actualizado de acuerdo a las innovaciones pedagógicas para diseñar actividades que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
8	¿Considera usted trascendental la comunicación con el docente para conocer respecto al desenvolvimiento escolar de su hijo?					
9	¿Cree usted que los educadores necesitan de diseños tecnológicos e innovadores para que fomenten el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje?					
10	¿Estaría usted dispuesto en aplicar las estrategias que brinda la guía metodológica de recursos tecnológicos relacionada con la expresión oral?					

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**


**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a <u>Directivo</u>							
TEMA DEL TRABAJO: <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u>							
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>TOTAL</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Tomalá Gonzabay Blanca						
	Cedula de identidad: 0923297808						
	Fecha: 8/ septiembre 2014						
	Profesión: Analista Digital						
	Cargo: Analista de Regulación						
	Dirección y teléfono: Distrito N° 6 202860 ext. 135						
	<p align="center">             Firma         </p>						
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

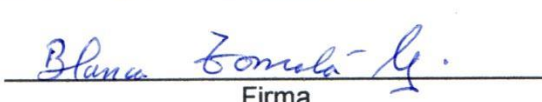
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS</b>							
<b>Encuesta dirigida a <u>Docentes</u>.</b>							
<b>TEMA DEL TRABAJO: <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u></b>							
<b>Información específica:</b> Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>TOTAL</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Tomalá Gonzabay Blanca						
	Cedula de identidad: 0923297808						
	Fecha: 8/ septiembre / 2014						
	Profesión: Analista Distadec						
	Cargo: Analista de Regulación						
	Dirección y teléfono: Distrito N° 6 2022060 ext. 135						
	 Firma						
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a <u>Representantes legales</u> .							
TEMA DEL TRABAJO: <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u>							
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>TOTAL</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Tomalá Gonzabay Blanca						
	Cedula de identidad: 0923297808						
	Fecha: 8/ septiembre /2014						
	Profesión: Analista Distrital						
	Cargo: Analista de Regulación						
Dirección y teléfono: Distrito N° 6 202860 ext. 135							
 Firma							
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Guayaquil, 8 Septiembre del 2014

**Master.**

**Peggy Hernández Jara**

**Guayaquil**

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL "LOLA TAMAYO ORTEGA" N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación
- Matriz de Operacionalización de variables
- Los instrumentos de investigación

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente



---

**González Moreno Lourdes Maribel Lcda.**  
**Responsable de la Investigación**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

- Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral a través de una investigación bibliográfica y de campo se toma una muestra de los involucrados para el diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje mediante entrevista a los directivos.
- Diagnosticar el conocimiento que tengan los docentes de los recursos tecnológicos a través de una encuesta.
- Establecer los elementos necesarios para el diseño de una Guía Metodológica de recursos tecnológicos de acuerdo a los resultados de la investigación.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Independiente</p> <p><b>LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.</b></p>	<p>Muestran la transformación de los materiales con que han sido hechos, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno.</p>	<p style="text-align: center;">Facilitar proceso educativo</p> <p style="text-align: center;">Fortalecer las competencias lingüísticas</p>	<p style="text-align: center;">Motivación del aprendizaje</p>
<p style="text-align: center;">Dependiente</p> <p><b>DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.</b></p>	<p>Utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas, colaborativas y un constante proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud creativa, innovadora y dinámica.</p>	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p style="text-align: center;">Metodologías</p> <p style="text-align: center;">Actitud creativa, innovadora y dinámica</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias encaminadas a brindar un apropiado desarrollo integral en los niños</p>

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

1.- Muy de acuerdo (MA)
2.- Medianamente de acuerdo (MD)
3.- Poco de acuerdo (PD)
4.- De acuerdo (DA)
5.- Desacuerdo (DS)

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.



Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Cree usted que el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos para brindar una educación de Calidad?					
2	¿Considera que los docentes deben mantenerse actualizados respecto a los avances pedagógicos-tecnológicos?					
3	¿Usted cómo autoridad, considera importante la aplicación de los recursos tecnológicos innovadores para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
4	¿Cree usted que es necesario fomentar la educación tecnológica en los niños desde el nivel inicial para un mejor desarrollo de la expresión oral?					
5	¿Considera que la escasa aplicación de los recursos tecnológicos afecta el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
6	¿Cree usted que el centro educativo inicial deba organizar eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre la importancia de la educación tecnológica en los niños de 3 a 4 años?					
7	¿Considera que docentes y					

	representantes legales deben mantener buena comunicación con la finalidad de trabajar en conjunto en beneficio del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
8	¿Cree que el docente debe encontrarse preparado para responder ante las necesidades que pueden presentarse en el aula con los niños de 3 a 4 años?					
9	¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con un material innovador el cual oriente a docentes y representantes legales respecto a la enseñanza del desarrollo de la expresión oral mediante los recursos tecnológicos en la etapa inicial?					
10	¿Considera usted que mediante la utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos pueda fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Está usted de acuerdo en que los recursos tecnológicos en la educación infantil abre un sin número de posibilidades para fomentar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
2	¿Cree usted que es importante fortalecer el área cognitiva mediante el uso de la tecnología en los niños de 3 a 4 años?					
3	¿Piensa usted que para brindar una educación de calidad en el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos?					
4	¿Considera que los representantes legales juegan un papel importante en la formación del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
5	¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales deben conocer respecto a los beneficios que aporta la enseñanza a través de los recursos tecnológicos?					
6	¿Cree usted que mediante el trabajo conjunto docentes y representantes legales se fomentará el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

	años?					
7	¿Cree que los representantes legales deben colaborar con el niño desde el hogar para fomentar el desarrollo de la expresión oral?					
8	¿Considera usted que como docente debe orientar al representante legal respecto a los recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del niño en casa?					
9	¿Está usted de acuerdo que el centro educativo inicial cuente con recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
10	¿Piensa usted que mediante el diseño y utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos se ayudará al desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Conoce usted sobre los beneficios que le brindan los recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral de su hijo?					
2	¿Cree usted que el aprendizaje mediante el uso de la tecnología contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?					
3	¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
4	¿Está usted de acuerdo en que el docente debe promover actividades orientadas que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el uso de recursos tecnológicos?					
5	¿Considera usted que el docente debe hacer uso del computador para que el niño adquiera un mejor desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje?					
6	¿Está usted de acuerdo en que si su hijo no recibe una enseñanza apropiada en el desarrollo de la expresión oral presentará dificultades en su desempeño escolar?					

7	¿Cree usted que el docente debe encontrarse actualizado de acuerdo a las innovaciones pedagógicas para diseñar actividades que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
8	¿Considera usted trascendental la comunicación con el docente para conocer respecto al desenvolvimiento escolar de su hijo?					
9	¿Cree usted que los educadores necesitan de diseños tecnológicos e innovadores para que fomenten el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje?					
10	¿Estaría usted dispuesto en aplicar las estrategias que brinda la guía metodológica de recursos tecnológicos relacionada con la expresión oral?					


Gracias por su colaboración



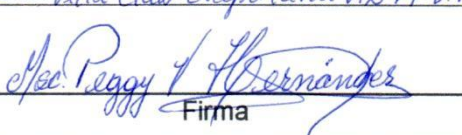
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a <u>Docentes</u> .							
TEMA DEL TRABAJO: <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u>							
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
TOTAL							
%							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Hernández Jara Peggy						
	Cedula de identidad: 0914893664						
	Fecha: 8 de septiembre del 2014						
	Profesión: Magister en Educación Superior						
	Cargo: docente ULVR facultad Educadores de Patrimonios						
	Dirección y teléfono: Villa Club Etapa luna Mz 14 Vc3 0994793437						
	 Firma						
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a <u>Representantes legales</u> .							
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b> <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u>							
<b>Información específica:</b> Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
<b>TOTAL</b>	/		/		/		
%							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Hernández Jara Peggy						
	Cedula de identidad: 0914893664						
	Fecha: 8 de septiembre del 2014						
	Profesión: Magister en Educación Superior						
	Cargo: docente ULVR Facultad Educadores de Párvulos.						
Dirección y teléfono: Villa Club Etapa luna Hx. 14 V.13 0994793437							
 Firma							
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Guayaquil, 8 Septiembre del 2014

**Master.**

**Marta Jiménez Cerrufo**

**Guayaquil**

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL "LOLA TAMAYO ORTEGA" N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación
- Matriz de Operacionalización de variables
- Los instrumentos de investigación

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente



---

**González Moreno Lourdes Maribel Lcda.**  
**Responsable de la Investigación**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

- Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral a través de una investigación bibliográfica y de campo se toma una muestra de los involucrados para el diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje mediante entrevista a los directivos.
- Diagnosticar el conocimiento que tengan los docentes de los recursos tecnológicos a través de una encuesta.
- Establecer los elementos necesarios para el diseño de una Guía Metodológica de recursos tecnológicos de acuerdo a los resultados de la investigación.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Independiente</p> <p><b>LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.</b></p>	<p>Muestran la transformación de los materiales con que han sido hechos, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno.</p>	<p style="text-align: center;">Facilitar proceso educativo</p> <p style="text-align: center;">Fortalecer las competencias lingüísticas</p>	<p style="text-align: center;">Motivación del aprendizaje</p>
<p style="text-align: center;">Dependiente</p> <p><b>DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.</b></p>	<p>Utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas, colaborativas y un constante proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud creativa, innovadora y dinámica.</p>	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p style="text-align: center;">Metodologías</p> <p style="text-align: center;">Actitud creativa, innovadora y dinámica</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias encaminadas a brindar un apropiado desarrollo integral en los niños</p>

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Cree usted que el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos para brindar una educación de Calidad?					
2	¿Considera que los docentes deben mantenerse actualizados respecto a los avances pedagógicos-tecnológicos?					
3	¿Usted cómo autoridad, considera importante la aplicación de los recursos tecnológicos innovadores para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
4	¿Cree usted que es necesario fomentar la educación tecnológica en los niños desde el nivel inicial para un mejor desarrollo de la expresión oral?					
5	¿Considera que la escasa aplicación de los recursos tecnológicos afecta el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
6	¿Cree usted que el centro educativo inicial deba organizar eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre la importancia de la educación tecnológica en los niños de 3 a 4 años?					
7	¿Considera que docentes y					

	representantes legales deben mantener buena comunicación con la finalidad de trabajar en conjunto en beneficio del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
8	¿Cree que el docente debe encontrarse preparado para responder ante las necesidades que pueden presentarse en el aula con los niños de 3 a 4 años?					
9	¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con un material innovador el cual oriente a docentes y representantes legales respecto a la enseñanza del desarrollo de la expresión oral mediante los recursos tecnológicos en la etapa inicial?					
10	¿Considera usted que mediante la utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos pueda fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

Gracias por su colaboración



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Está usted de acuerdo en que los recursos tecnológicos en la educación infantil abre un sin número de posibilidades para fomentar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
2	¿Cree usted que es importante fortalecer el área cognitiva mediante el uso de la tecnología en los niños de 3 a 4 años?					
3	¿Piensa usted que para brindar una educación de calidad en el centro educativo inicial debe contar con recursos tecnológicos?					
4	¿Considera que los representantes legales juegan un papel importante en la formación del desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
5	¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales deben conocer respecto a los beneficios que aporta la enseñanza a través de los recursos tecnológicos?					
6	¿Cree usted que mediante el trabajo conjunto docentes y representantes legales se fomentará el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

	años?					
7	¿Cree que los representantes legales deben colaborar con el niño desde el hogar para fomentar el desarrollo de la expresión oral?					
8	¿Considera usted que como docente debe orientar al representante legal respecto a los recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del niño en casa?					
9	¿Está usted de acuerdo que el centro educativo inicial cuente con recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
10	¿Piensa usted que mediante el diseño y utilización de una guía metodológica de recursos tecnológicos se ayudará al desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

FORMULARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “LOLA TAMAYO ORTEGA” N° 8 PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Objetivo:** Determinar cómo se ve afectado el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años debido a las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la expresión oral.

**Instructivo** El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada. La escala de estimaciones la siguiente:

<b>1.- Muy de acuerdo (MA)</b>
<b>2.- Medianamente de acuerdo (MD)</b>
<b>3.- Poco de acuerdo (PD)</b>
<b>4.- De acuerdo (DA)</b>
<b>5.- Desacuerdo (DS)</b>


La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Nº	Preguntas	Indicadores				
		MA	MD	PD	DA	DS
1	¿Conoce usted sobre los beneficios que le brindan los recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral de su hijo?					
2	¿Cree usted que el aprendizaje mediante el uso de la tecnología contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?					
3	¿Considera usted que el centro educativo inicial debe contar con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
4	¿Está usted de acuerdo en que el docente debe promover actividades orientadas que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el uso de recursos tecnológicos?					
5	¿Considera usted que el docente debe hacer uso del computador para que el niño adquiera un mejor desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje?					
6	¿Está usted de acuerdo en que si su hijo no recibe una enseñanza apropiada en el desarrollo de la expresión oral presentará dificultades en su desempeño escolar?					


7	¿Cree usted que el docente debe encontrarse actualizado de acuerdo a las innovaciones pedagógicas para diseñar actividades que fomente el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?					
8	¿Considera usted trascendental la comunicación con el docente para conocer respecto al desenvolvimiento escolar de su hijo?					
9	¿Cree usted que los educadores necesitan de diseños tecnológicos e innovadores para que fomenten el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje?					
10	¿Estaría usted dispuesto en aplicar las estrategias que brinda la guía metodológica de recursos tecnológicos relacionada con la expresión oral?					

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a <u>Directivo</u>							
TEMA DEL TRABAJO: <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u>							
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>TOTAL</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Jiménez Cerrufo Marta						
	Cedula de identidad: 0913294740						
	Fecha: 8/Sept./2014						
	Profesión: Magister - Gestión Educativa						
	Cargo: Docente						
	Dirección y teléfono: Clla. La Chala - 0997564624						
	 Firma						
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a <u>Docentes</u> .							
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b> <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u>							
<b>Información específica:</b> Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>TOTAL</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Jiménez Cerrufo Marta						
	Cedula de identidad: 0913294740						
	Fecha: 8/Sept/2014						
	Profesión: Magister - Gestión Educativa						
	Cargo: Docente						
	Dirección y teléfono: Edla. La Chala - 0997564624						
	 Firma						
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Encuesta dirigida a <u>Representantes legales.</u></b>							
<b>TEMA DEL TRABAJO: <u>Los recursos tecnológicos y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "Lola Tamayo Ortega" N° 8 Propuesta Diseño de una guía metodológica de recursos tecnológicos.</u></b>							
<b>Información específica:</b> Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Item	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>TOTAL</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Jiménez Cerrufo Marta						
	Cedula de identidad: 0913294740						
	Fecha: 8/Sept/2014						
	Profesión: Magister Gestión Educativa						
	Cargo: Docente						
Dirección y teléfono: Cda. La Chala - 0997564624							
 Firma							
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b). No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100% Negativo c). Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						



Maestrante visita institución educativa



Encuesta a Docentes



Encuesta a Representantes legales

**FOTO DE ENTREVISTA EXPERTO GERENCIA EDUCATIVA.**

MSc. Marín Larreta Juan Rafael.

Profesión: MSc. En Gerencia Educativa

Cargo: Docente de Lengua y Literatura – Docente Universitario.



## FOTO DE ENTREVISTA EXPERTO PSICÓLOGA.

Psicologa: Herrera Jordán Gabriela.

Profesión: Psicologa General.

Cargo: Psicologa educativa.



**FOTO DE ENTREVISTA POR EXPERTOS GERENCIA EDUCATIVA.**

MSc. Astudillo Astudillo Jorge Roman

Profesión: Masgister en arte

Cargo: Docente de Lengua y Literatura



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS**

**1.- ¿Por qué es importante que en los niños de 3 a 4 años se estimule el desarrollo del lenguaje?**

Las etapas tempranas de la vida es importantísimo estimular el lenguaje, porque el ser humano es indivisible y el ideal es que se desarrolle de manera integral. Siempre los padres de que nace deberían leerles un cuento, cantar y utilizar la tecnología como apoyo.

**2.- ¿Cómo actuarían los recursos tecnológicos para que el estudiante obtenga un buen desarrollo del lenguaje oral?**

Para el estudiante sería una recreación entretenida y a la vez divertida donde van expresar todo lo que escuche en la actividad interactiva del programa sean cuentos, historietas.

**3.- ¿Qué efecto produce la tecnología en el niño para que el desarrollo del lenguaje sea complementado?**

La tecnología atrae la atención del estudiante creando el mayor interés en realizar dicha actividad de esta manera mejora su lenguaje paulatinamente.



**4.- ¿Para qué es necesario que los niños de 3 a 4 años desarrollen una expresión oral?**

Desarrollar la expresión oral es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar.

**5.- ¿Por qué es necesario los recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años?**

Porque el niño exprese sentimientos de afecto, con la finalidad que participe y goce de la tecnología para fluir cada día su lenguaje formando cortas palabras hasta llegar a una oración más avanzada observando, repitiendo lo que escucha en su PC.

**6.- ¿Cómo se debe realizar la guía metodológica en la institución educativa y qué importancia tiene para la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

Poniendo en práctica el contenido de la guía metodológica dentro del salón de clases con los niños. La expresión oral es importante ya que ayuda a mejorar su lenguaje.

# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS**

**1.- ¿Por qué es importante que en los niños de 3 a 4 años se estimule el desarrollo del lenguaje?**

Porque el lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies.

**2.- ¿Cómo actuarían los recursos tecnológicos para que el niño obtenga un buen desarrollo del lenguaje oral?**

Por mi criterio la tecnología va brindar que los educando se integre al diálogo con sus compañeros al momento que observe alguna actividad interactiva.

**3.- ¿Qué efecto produce la tecnología en el niño para que el desarrollo del lenguaje sea complementado?**

El efecto vamos tener estudiantes creativos, solucionar problemas, aumenta los léxicos de palabras y adquieren destrezas al leer con imágenes

**4.- ¿Para qué es necesario que los niños de 3 a 4 años desarrollen una expresión oral?**

El estudiante no puede jugar, vivir y satisfacer sus necesidades sin mantener una comunicación con los adultos y sus coetáneos. Se desarrolla y se manifiesta en el sistema de las relaciones sociales precisamente esto es el vínculo fundamental que caracteriza la comunicación es primordial que el educando mantenga experiencias significativas

**5.- ¿Por qué es necesario los recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años?**

Hoy en día la tecnología participa en todo ámbito de aprendizaje y porque no permitir que los educandos puedan mantener experiencias vivenciales con su expresión oral por medio de un computador que le trasmite algún programa novedoso en su lenguaje.

**6.- ¿Cómo se debe realizar la guía metodológica en la institución educativa y qué importancia tiene para la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

Como docente se debe realizar estrategias sencillas con juegos de palabras, cuentos de pictogramas, ejercicios de silabas pero sencillas. Es innovador e interactivo será de suma importancia para los estudiantes para sus actividades a quienes van a gozar en expresar más fluido su lenguaje.

# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS**

### **1.- ¿Por qué es importante que en los niños de 3 a 4 años se estimule el desarrollo del lenguaje?**

En primer lugar, la familia y los docentes jugamos un papel determinante en el proceso de desarrollo lingüístico. Los adultos podemos modelar el lenguaje infantil en la medida que servimos de patrón, corregimos, ampliamos los significados y motivamos constantemente a nuestros niños para comunicarse. Es por esto que todo docente debe conocer cómo estimular este proceso, entendiendo que la estimulación es una tarea natural que ponemos en marcha los adultos no sólo en los ambientes escolares, sino también en el hogar y en todos los contextos de vida de nuestros estudiantes.

### **2.- ¿Cómo actuarían los recursos tecnológicos para que el niño obtenga un buen desarrollo del lenguaje oral?**

Bueno actuaría el estudiante para desarrollar su lenguaje divertido, con ganas de seguir en la actividad y su cerebro respondería mejor para su expresión oral.

**3.- ¿Qué efecto produce la tecnología en el niño para que el desarrollo del lenguaje sea complementado?**

El efecto de los recursos tecnológicos en los niños serían expresivos con sus ideas, imitaría el lenguaje del programa que le gusta, mejora su pronunciación y oraciones sencillas.

**4.- ¿Para qué es necesario que los niños de 3 a 4 años desarrollen una expresión oral?**

Es necesario ayudar al niño desarrollar su lenguaje en el hogar e inicial porque tendrá que interactuar en conversaciones con la sociedad en esta edad de 3 a 4 años debemos aprovechar la comunicación adecuada.

**5.- ¿Por qué es necesario los recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años?**

Porque el niño estimule su cerebro de la forma adecuada para fomentar el lenguaje con juegos de memoria y así desarrolle el habla, que a su vez es indispensable para aprender a leer y escribir.

**6.- ¿Cómo se debe realizar la guía metodológica en la institución educativa y qué importancia tiene para la expresión oral en los niños de 3 a 4 años?**

Con objetivos apropiados para el desarrollo del lenguaje actividades interactivas, el docente investigador de nuevas ideas al momento de planificar ser creativo con la tecnología. Será importante y aprovechado donde tendrá satisfacción en sus estudiantes.

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, MSc. Susana Chang Yáñez. Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido de tesis de investigación: **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL "LOLA TAMAYO ORTEGA" N° 8.** Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE RECURSOS TECNOLÓGICA.** Elaborado por **GONZALEZ MORENO LOURDES MARIBEL**, con cédula de identidad N° 0923501696 previo a la obtención del título del **GRADO DE MAGISTER EDUCADORES DE PARVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su tesis de investigación previo a la obtención del título de **GRADO DE MAGISTER EDUCADORES DE PARVULOS.**

Atentamente.

  
Mgtr. Susana Chang Yáñez  
Registro; 1006-10-711960  
C.I. 0905483608  
TELF: 2401506 - 0997869324