



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TEMA:

**ESTUDIO SOBRE LOS PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES CON VIH,
DEL HOSPITAL DEL DÍA SAMUEL RATINOFF DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL.**

Previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

AUTORA: JÉSSICA KARINA RODRÍGUEZ GÓMEZ

TUTOR: Psi Clin. JOSÉ ACOSTA.

**Guayaquil – Ecuador
2012**

PESAMIENTO.

El futuro tiene muchos nombres. Para los débiles es lo inalcanzable. Para los temerosos lo desconocido. Para los valientes es la oportunidad.

Víctor Hugo.

PAGINA DE ACEPTACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy autora de este trabajo titulado: **Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes que viven con VIH, los cuales asisten al hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil.** Y que autorizo a la Universidad de Guayaquil, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Firma: _____

AGRADECIMIENTOS

Se extiende un gentil agradecimiento a cuatro personas que en cuyo momento brindaron su respectiva ayuda y atención para la elaboración de este estudio, como son: el Dr. Carlos Farhat – Coordinador de la Dirección de Salud e Higiene del M.I. Municipalidad de Guayaquil, el Dr. Oswaldo Jácome - Jefe Administrativo del Hospital del Día Samuel Ratinoff de la M. I. Municipalidad de Guayaquil, y el Psic. Clin. José Acosta - Director de Tesis de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, junto a ellos y bajo mi responsabilidad se logró que este trabajo investigativo se diera de manera exacta y en el tiempo programado.

DEDICATORIA

A Dios, Jehová eres el significado de mi existencia.

A Mí misma, por ser mi gran apoyo y empuje a pesar de las diversas adversidades.

A Pedro López, mi esposo, mi amor, inagotable fuente de apoyo y comprensión, tú eres parte fundamental de la realización de este, mi gran sueño.

A mi grandiosa madre, ejemplo de vida, madre perfecta que la vida me dio.

A mi papá, hombre de gran fortaleza, creatividad y motivación, características apropiadas por mí.

Mis ángeles, mis musas de inspiración, los tesoros que cuido y cuanto amo, no hay mayor satisfacción de entregarles mis esfuerzos y mis logros, como ejemplo de vida y perseverancia, para ustedes mis preciosas, mis hijas: Camila, Ana Paula y Karla. Las amo y disfruto de su amor.

Jessica Rodríguez

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes que viven con VIH que asisten al Hospital del Día Samuel Ratinoff y para ello se buscó descubrir cómo se manifiestan sus metas, ideales y objetivos, como sus componentes emocionales y sus componentes relacionales, y además se pretende describir las motivaciones iniciales y actuales que presentan los sujetos. El diseño metodológico de este estudio es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, que utilizó el método fenomenológico, y el IAP, en el cual se usó un muestreo de casos, y fue necesaria la técnica de recogida de datos, la observación, la entrevista, el grupo focal y varias técnicas proyectivas. Esta investigación tuvo como resultado el determinar bases para la creación de nuevas metodologías y técnicas terapéuticas que puedan dar como resultado un mejor desarrollo en la subjetividad de esta población, y se motiven ante la concesión y ejecución de un proyecto de vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y La enfermedad denominada SIDA, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida constituye hoy en día, un tema de interés mundial. Distintos estudios realizados en Estados Unidos, España y otros países afirman que existe una población considerada de "alto riesgo" constituida por homosexuales, consumidores de drogas, receptores de sangre y homoderivados, hemofílicos, recién nacidos de madres infectadas y mujeres heterosexuales sean éstas casadas, en unión libre, o solteras que confían en su compañero sexual. La preocupación que genera el problema del VIH/SIDA es de gran importancia por las repercusiones que tiene en las vidas tanto en el ámbito psico-social, ideológico y económico, entre otros.

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador creó el Programa Nacional de VIH/SIDA e ITS en el Ecuador a partir de la detección de los primeros 8 casos en el año 1984, su implementación ha permitido dar una respuesta integral a la creciente y compleja epidemia que requiere un monitoreo permanente, de servicios especializados.

Los jóvenes de 18 a 25 años que están viviendo con VIH, luego de recibir un proceso terapéutico en donde han podido superar cada etapa de duelo, se encuentran con la motivación de desarrollar o llevar a cabo algún proyecto futuro que beneficie su vida.

El presente estudio se propone ilustrar un aspecto importante en la vida de cada individuo, como es referente a la caracterización de los proyectos de vida que tienen esta muestra, visualizando la importancia de las metas, objetivos e ideales. Se lleva a cabo en el Hospital Municipal del Día Samuel Ratinoff, a un grupo de personas que viven con VIH desde el 2011. Demostrando así la relevancia de estudiar la motivación intrínsecas y extrínsecas que influyen en cada individuo de estudio, como formación psicológica similar, por su naturaleza, a la autovaloración y a los ideales que presupone la elaboración personal del proyecto de vida, integrado por los niveles de relación en el plano valorativo reflexivo y comportamental concreto.

Es de interés señalar que a través de los años se ha realizado diferentes estudios en el área psico-emocional de las personas que viven con VIH, y de forma específica la

motivación, como también la depresión que experimenta esta población, no tan solo en el mundo entero, como también en el Ecuador.

Las estrategias metodológicas que se utilizan para el análisis de este estudio, fueron basadas en los criterios de diagnósticos necesarios para la evaluación de esta muestra, tanto en las entrevistas profundas desarrolladas de manera individual, en combinación con las herramientas de apoyo, como son los test proyectivos, esto permitió el desarrollo y ejecución de un grupo focal, en donde se logra llevar a cabo la realización planteamiento del problema.

La proyección futura ha sido abordada, a partir de distintas conceptualizaciones, por diferentes enfoques y escuelas en la Psicología. Entre dichas conceptualizaciones se destacan, fundamentalmente, las categorías de objetivos, metas, proyectos e ideales.

Al analizar las consideraciones teóricas más relevantes en torno al tema, encontramos que importantes autores como Kurt Lewin (1965) y Joseph Nuttin (1972) hicieron sus aportes al mismo. Lewin señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento. Por su parte Nuttin, señala que existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto, en un proceso de unidad y diferencia entre lo que él desea ser y la imagen que posee del medio, a actuar en pos de lograr sus proyectos.

También los psicólogos humanistas prestaron especial atención a este tema. Así, A. Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras C. Rogers (1977) analiza como elemento fundamental, en “el proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, fuerza que impulsa al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano.

Autores de una orientación marxista, como (L. I. Bozohovich, 1976; L. E. Raskin y L. Y. Dukats, 1961 y I. S. Kon, 1990) han conceptualizado la proyección futura de la

motivación bajo el termino de “ideales”. Estos autores caracterizaron en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad, las principales tendencias que siguen esta formación. En este sentido, demostraron que el desarrollo de los ideales abarca, desde la presencia de ideales concretos en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia. En la edad juvenil, los ideales comienzan siendo abstracto y adquieren, además, un carácter generalizado, ya que el sujeto se convierte en el centro de su ideal, desempeñando esta formación un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

D. González (1997), consideró la proyección futura como expresión de la motivación humana superior, irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y como indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico.

Según, L. Domínguez y L. Ibarra, (2003), plantean la proyección futura, como la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que posee una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, e incluidos la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto.

No obstante, y a pesar de esta variedad de denominaciones, **la proyección futura** es considerada por la mayoría de los estudiosos como importante componente de la motivación; esto es, como formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.

Con el propósito de mostrar al lector y la lectora el proceso investigativo en esta enriquecedora experiencia, junto con estrategias metodológicas utilizadas para el abordaje del tema, a continuación se presenta el siguiente estudio:

I

MARCO TEÓRICO

1.1. DEFINICIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.

Los *proyectos de vida* son el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.

Moffat (1991) señala que el proyecto de vida sólo es posible como consecuencia de un vínculo con lo otros; quiere decir, según sostiene, que nadie crece en soledad y, de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados.

Para los jóvenes que viven con VIH el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo a su historia personal y a la circunstancia en que están viviendo.

Casullo (1996) sostiene que el proyecto de vida está vinculado a la constitución en cada ser humano de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en la que puede autoperibirse incluido o excluido.

Kinnet y Taylor (1999) consideran que los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, y valoran sus perspectivas y fines que se plantean; sin embargo, en los jóvenes las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos.

Los modelos parentales que las personas ven como ejemplo, los medios masivo de comunicación así como la comunidad en la que están situados son factores que pueden generar confusión y posibilitar inseguridad en la identidad. Siendo de suma importancia la construcción de la identidad en el ciclo de vida de la adolescencia del que puede tener un alto grado de conciencia o estar en una situación de conflicto, es decir que si los componentes personales de estos son insuficientes, confusos y el

entorno social es crítico e inestable los conflictos de identidad que le ocasiona pueden generar vulnerabilidad.

1.1.1. Los proyectos de vida y la inteligencia resiliente

Según Arias (2004) en su ensayo propone que la Resiliencia es también una forma de inteligencia que en el caso de las personas involucra todas las formas de inteligencia del ser humano, su activaciones se da en situaciones reales de tensión vital y deriva en aprendizajes vitales para alcanzar metas, las cuales pueden manifestarse en conductas positivas o negativas dado el contexto en que se desarrolle. De lo anterior se observa una secuencia lógica de: capacidad – adaptación – construcción – finalidad. Es decir que la finalidad es el logro de un proyecto de vida.

La inteligencia resiliente se manifiesta también frente a las tensiones existenciales del sujeto; se refiere a los profundos anhelos del ser por alcanzar metas o ideales que llenan toda su visión del mundo, y se constituyen por ello, en su Proyecto Vital, es de destacar también en el sujeto que vive con VIH que hace uso de la inteligencia resiliente tiene una enorme confianza en sí mismo, una motivación férrea, valor, determinación e idealismo.

Mejía Carbonel (1999) sostiene que en educación, se debe animar a los estudiantes a mantener una orientación a las tareas de la meta en relación a su trabajo académico, y crear un clima emocional de clase que enfatice tareas de orientación hacia la meta. Las metas de la tarea representan el interés del alumno con los materiales y concepto dominados, la búsqueda de desafíos y el aprendizaje en sí mismos.

Las metas de desempeño del yo, representan el interés de la persona con las comparaciones sociales, y esto provoca que lo haga mejor que otros, muestre su inteligencia y evite ser incompetente. Los jóvenes con VIH que tienen una orientación a las tareas de su vida, muestran autoeficacia, un compromiso con sus responsabilidades. Y utilizan muchas estrategias de procedimiento, atribuyen su éxito al esfuerzo más que a la habilidad o causa externas y persisten largamente de cara a la dificultad.

1.1.2. El proyecto de vida y el arte de crecer

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone “aprender a crecer” que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

- 1) Si es capaz de orientar sus acciones en función a determinados valores.
- 2) Aprender a actuar con responsabilidad significa hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo que hay otros con los que hay que convivir.
- 3) Desarrollar actividades de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Un proyecto de vida “sano” supone la capacidad de admitir errores aceptar críticas superando el narcisismo y la omnipotencia.

- 4) Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta en lo mediato, altamente riesgoso pues lleva al sujeto a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración.

La posibilidad de analizar los aspectos sanos y patológicos del proyecto de vida de un sujeto integra la funcionalidad de estos cuatro puntos.

Antonovsky (1987), en su libro *Unraveling the mystery of health*, propone el análisis de lo que denomina sentido de coherencia (SC), el cual es descrito como una orientación global del comportamiento humano que expresa la medida o el grado en el que una persona puede generar en el curso de su vida sentimientos de confianza acerca de:

a) Los hechos que enfrenta en el diario vivir causado tanto por el propio sujeto como por circunstancias exteriores a él.

Es importante describir que tales hechos pueden estructurarse, explicarse y adquirir un sentido.

Esto supone comprender la información así como procesarla asignándole una justificación que contemple, tanto el mundo de los objetos internos como una evaluación lo más objetiva posible del entorno sociocultural con el que se interactúa.

b) Los recursos disponibles para poder afrontarlos (coping) que pueden estar si mismos o en miembros de las redes de apoyo inmediato (vecinos, amigos, profesionales de la salud).

c) El hecho mismo de estar vivos, el oficio de vivir supone un desafío permanente a la capacidad e iniciativa, la muerte, las guerras, las crisis, no son acontecimientos deseados pero son parte inseparable de la realidad. Pueden constituirse en temas para discutir, analizar, compartir y al hacerlo se descubre que la experiencia personal adquiere más sentido, pues se orienta en función de valores específicos en relación con los cuales se estructura un proyecto de vida y una identidad ocupacional, es decir algo por que vivir.

Gergen (1991), polémico psicólogo social contemporáneo, plantea que la denominada cultura postmoderna va erosionando la idea de un yo esencial pone el énfasis en las distintas maneras como la identidad personal se crea y recrea en la relaciones con los otros: Un yo relacional está desplazando al yo individual.

Marcia (1996, en Casullo, 1996) toma algunas de las ideas de Erikson sobre el desarrollo de la identidad ocupacional y propone la siguiente categorización:

- *Personas logradas*, son aquellos sujetos que se permitieron explorar y resolver situaciones referidas al planteo de un proyecto de vida.

- *Personas forcluidas*, las que adoptan sin discusión proyectos ocupacionales predeterminados asumiéndolos como propios.

- *Personas morosas*, las que están en conflicto con respecto a su identidad aún no han podido resolver como plantear un proyecto que perciben como válido e interesante.

- *Personas difusas*, categoría en la que las personas no exploran ni resuelven el tema de la identidad porque no la perciben como un problema que les incumba. Están dispuestas a aceptar lo que les ofrezcan y a probar mediante el ensayo y el error sus capacidades laborales.

En este sentido, se puede sostener que si los componentes personales de los jóvenes que viven con VIH son insuficientes, confusos y el entorno social es crítico e inestable es muy probable que se genere en el conflictos de la identidad, ocasionándole sentimientos de vulnerabilidad frente a las expectativas de logro.

1.1.3. Componentes de los proyectos de vida.

En los proyectos de vida suelen presentarse los siguientes componentes:

1) Competencias: Personales y sociales, para que la persona comprenda su entorno y asuma su realidad (conocimiento y valoración de las tradiciones y raíces culturales, espíritu de iniciativa y de empresa, hábitos de estudio y trabajo, capacidad de gestión, etc.); estableciéndose relaciones entre las competencias psicosociales, procesos de maduración y procesos de aprendizaje. Estimulándose la comprensión crítica que se caracteriza por potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica.

2) Temas relevantes: Tales como interculturalidad, igualdad de género, afectividad, autoestima y sexualidad, protección y defensa del medio ambiente, etc.

3) La intervención vocacional: que tiene por finalidad conseguir la optimización de las capacidades del joven y lograr una inserción adecuada del mismo en el campo socioprofesional. Se observa que la intervención vocacional ha experimentado una profunda evolución desde la concepción clásica y estática de Frank Parsons hasta las alternativas evolutivas y dinámicas de Super y de Holland, y la teoría de la anticipación y del ajuste de Tiedeman y O'Hara. Entre los elementos primordiales de un estado de competencia vocacional, definida como un conjunto de capacidades y de

comportamientos necesarios para responder a las nuevas demandas externas, se mencionan los siguientes:

a) *Sentido de propósito*: Disponer de un impulso intrínseco que origina y mantiene la conducta hacia el logro de una meta deseada.

b) *Resolución de problemas*: Capacidad para enfrentarse hábilmente a las situaciones conflictivas, lo cual requiere analizar la información desde una amplia variedad de fuentes, considerar todos los aspectos del tema, pensar divergentemente, hacer juicios y elaborar planes de acción realizables y efectivos.

c) *Capacidad de comunicación*: La persona idónea socialmente es capaz de dar y recibir, de fomentar relaciones firmes y profundas de expresarse de manera clara y brillante y de asumir los diferentes niveles de comunicación interpersonal (familia, grupo, autoridad).

d) *Conocimientos previos*: Poseer información significativa sobre:

- un campo del saber científico y tecnológico consolidado y actualizado o los procedimientos eficientes para obtener y organizar información que constantemente se está produciendo y para acercar la teoría a la práctica.

- los rasgos personales que ayuden al individuo a formarse un autoconcepto positivo, real y a regular su mente y su conducta.

4) Adaptación flexible: Se refiere a la capacidad que debe poseer toda persona para defenderse de las estructuras sociales, reaccionar ante los cambios y responder sin miedo y sin angustia a la incertidumbre.

5) Autodescripciones: Consisten en un conjunto de variables relacionadas con la dinámica de la propia personalidad: conocimiento, aceptación, eficacia, control, etc. Que cuando se desarrollan equilibradamente sustentan un Yo, o una identidad personal sólida y singular.

La Resiliencia es un término de naturaleza compleja y multidimensional ya que implica factores individuales, el microambiente familiar y el macroambiente sociocultural. Ha incorporado a la adversidad como parte de la vida y de la experiencia diferente al enfoque tradicional , donde para que el niño se desarrolle adecuadamente debiera vivir en un ambiente sin problemas ni dificultades, lo cual no significa dejar de tener en cuenta el ambiente , la búsqueda de condiciones favorables para el buen desarrollo del personal, sin embargo es más ajustado a la realidad , el buscar el fortalecimiento de este para poder afrontar las adversidades ya que son parte de la experiencia humana.

La confianza en sí mismo es la habilidad para creer en las propias capacidades la cual se produce en el ser humano según la teoría psicoanalítica a partir del vínculo del bebé con el padre y la madre y del amor que se le prodiga. Según Freud (1929) la madre es la primera en dar satisfacción de las necesidades del niño, objeto de amor y protección frente a los peligros externos, modera la angustia que es la reacción inicial frente a la adversidad traumática. Los padres o cuidadores sustitutos constituyen una relación de apego seguro, derivado de una base emocional equilibrada en un marco social y familiar estable. Sin embargo, siendo una condición inicial del sujeto, la cual sigue existiendo toda la vida, siempre será fundamental para el desarrollo de las fortalezas resilientes y la superación de las adversidades la interacción de la persona con otro ser humano que lo acepte de una manera incondicional lo cual significaría sus redes de apoyo.

1.1.4. Proyectos de Vida en Jóvenes que viven con VIH

El VIH, para entender este término, es importante dejar claro que: el Virus de la Inmunodeficiencia Humana el "VIH" ha sido claramente identificado como la causa primaria del SIDA. Los virus son partículas extremadamente pequeñas dotadas de un programa genético, con una envoltura de proteínas, que los hace relativamente resistentes al ambiente exterior y que permite su diseminación. Los virus no pueden sobrevivir de manera independiente, ya que dependen de células animales o de plantas dentro de los cuales viven como parásitos. Existen numerosas familias de virus capaces

de infectar a las personas produciéndoles enfermedades, a menudo graves como Polio, Herpes, Viruela, Hepatitis, Dengue y otras. (ILPES, 1996)

El causante del SIDA, pertenece a la familia de los retrovirus; que se caracterizan por tener la capacidad de utilizar el organismo al que atacan para reproducirse a si mismos. Cuando el virus esta en el organismo, penetra en los glóbulos blancos llamados linfocitos T4 o DC4. Una vez alojado en el linfocito T4, el virus lo convierte en una fábrica de más virus, lo que facilita su multiplicación y por ende el linfocito se destruye. Al morir muchos linfocitos T4, disminuye la cantidad en el cuerpo humano y la eventual consecuencia es que el cuerpo queda inmunodeficiente, permitiendo infecciones por gérmenes poco comunes (ILPES, 1996).

Este virus se transmite por contacto sexual, por exposición a sangre o productos sanguíneos contaminados y por exposición perinatal o congénita. La transmisión directa se da por el paso de células infectadas, en fluidos genitales de personas seropositivas convirtiéndose éstos líquidos en el vehículo de transmisión del virus en las relaciones sexuales.

Los jóvenes que viven con este virus, con un buen nivel de resiliencia, desarrollan en ellos el deseo de efectuar un proyecto de vida, en busca de su autorrealización, como parte impulsadora esta su nivel de su autoestima.

Según Wolin y Wolin (1993) la base de los pilares de la Resiliencia es una autoestima consistente la cuál es el producto del cuidado afectivo concurrente de un adulto significativo. Teniendo en cuenta que la autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento, si es baja, por la autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone tiene la persona.

El proyecto de vida siendo un conjunto de planes de naturaleza cognitiva emocional y en un contexto social determinado se construye a través de un vinculo con los otros (Moffat, 1991) está vinculado a la constitución de cada ser humano, de la identidad ocupacional que es la representación interior de la inserción real en el mundo del trabajo, en el cual el joven puede sentirse incluido o excluido (Casullo, 1996).

Los proyectos de vida son los cumplimientos de las metas a corto, mediano y largo plazo ligado al conocimiento del propio sujeto , sus intereses, aptitudes recursos económicos, posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia sustentada en la realidad en que se vive, pero si el entorno social del joven es insuficiente, difuso y el entorno social es crítico e inestable es probable que se genere en este conflictos de la identidad , lo cual producirá vulnerabilidad frente a las expectativas del logro. La falta de un proyecto de vida produce un sentimiento de tristeza y frustración por el tiempo perdido y la persona con VIH puede estar más expuesta a situaciones vulnerables prevenibles.

Según Arias (2004) la resiliencia es una forma de inteligencia que capacita al sujeto, u organismo, para situarse, moverse y solucionar los problemas que le plantea la existencia dentro de los estrechos límites vitales que le ofrece el contexto en un momento determinado de su historia vital que deriva en aprendizajes para alcanzar metas.

1.2. IMPORTANCIA TEÓRICA DEL ESTUDIO DEL PROYECTO DE VIDA.

1.2.1. El proyecto de vida en la estructura de la personalidad.

En la teoría psicológica actual se emplean diferentes conceptos que designan formaciones psicológicas complejas de alto nivel de integración de procesos cognitivo-afectivos y reguladores de la personalidad. Entre estos se encuentran los conceptos de concepción del mundo, orientaciones o tendencias orientadoras de la personalidad, formaciones del sentido, etcétera.

Lo que se conoce como *Proyecto de vida*, designa una realidad psicológica determinada, que se enmarca en este alto nivel de integración de la personalidad, es por tal motivo que la concepción del mundo brinda al individuo un marco general valorativo y cognoscitivo para la realización de su actividad, mientras que las orientaciones de la personalidad se expresan dentro de ese marco general, aquellas direcciones y objetivos vitales que el individuo se ha trazado.

Ahora bien, el individuo con VIH no se plantea objetivos en abstracto sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar. Por eso, de alguna manera debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de esos objetivos.

Sobre la base de esta integración de objetivos y planes de acción y la formación de vínculos internos entre ellos se van constituyendo, en un sistema único funcional provocando los modos de organización de las actividades del individuo y a este sistema al que denominamos "proyecto de vida" que es una formación psicológica compleja que ejerce una función rectora importante en la estructura de la personalidad.

En realidad, el sujeto que vive con VIH no piensa su futuro en términos sólo de objetivos sino de planes o proyectos más generales que abarcan esos objetivos y las vías posibles de su logro en el contexto de su actividad total.

El proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

D' Angelo (1984) El proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización. Esa realización se hace posible a partir del funcionamiento adecuado de los mecanismos autorreguladores de la personalidad.

En otras palabras, el concepto proyecto de vida designa la realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo a través de planes concretos de su actividad futura. Por eso, los proyectos de vida se constituyen en "unidades de integración" de toda la actividad de la personalidad.

Se entiende como el desempeño de los Proyectos de Vida a una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

Por supuesto, al destacar la importancia de los proyectos de vida, se parte de la fundamentación marxista en que C. Marx menciona que de la actividad de los individuos, del condicionamiento de su personalidad por el conjunto de las relaciones sociales reales. A partir de esto se da un análisis concreto, en que las personas se los considera como individuos históricos, que pertenecen a un tipo de sociedad determinada y son condicionados, por tanto, por formas específicas de la división del trabajo que señalan pertenencia a ciertas clases y grupos sociales con condiciones generales de vida muy propias.

D' Angelo (1983) describe que si la actividad es esencialmente social y está sujeta a la determinación socio-histórica, al elaborar sus proyectos de vida los individuos expresan sus orientaciones de futuro a partir de este condicionamiento social específico, como forma activa y creadora de manifestación de su personalidad.

1.2.2. La significación de los proyectos de vida en las etapas de la vida.

La conformación de proyectos de vida constituye un requisito indispensable para la realización estable y organizada de toda la actividad vital del individuo y ello confirmaría el interés individual y social de la problemática abordada.

Por esta razón adquiere importancia el estudio de la formación y restructuración de los proyectos de vida a lo largo de toda la existencia del individuo, en cada una de cuyas etapas revela matices de significación diferentes.

Si bien en este trabajo no se pretende abarcar esta dimensión del problema, es necesario al menos indicar algunos de sus puntos fundamentales.

Así, como es sabido, en la etapa de la adolescencia y la juventud, pasan a primer plano diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida futura del individuo, tales como: la elección de la profesión, la organización de la vida familiar, laboral, etcétera.

El paso a la vida adulta supone de manera gradual la formación de convicciones y puntos de vista más estables sobre estos y otros aspectos de la vida del individuo. Sin embargo, no todos los adultos logran ese nivel de madurez psicológica y, por otra

parte, la propia vida presenta innumerables opciones y cambios que obligan al individuo muchas veces a replanteamientos de las direcciones vitales que se ha trazado en algunas esferas de su vida.

Sin embargo, es en la etapa de la juventud en la que la tarea de la formación de proyectos de vida adecuados cobra un relieve decisivo. Es este sector de la población en el que "toda su acción, presente se proyecta más que la de cualquier otro sector de la población, hacia el futuro", ya que se trata de un futuro en estado de elaboración casi total.

El problema de la realización eficiente de los proyectos de vida no es -exclusivamente- un problema de la psicología de la personalidad, sino que es, también, un problema social y requiere, por tanto, el análisis de las formas de organización de las actividades sociales propiciatorias de una amplia expresión de los proyectos de vida del individuo, en las distintas esferas de la actividad social.

1.2.3. Los procesos psicológicos como acción reguladora de los proyectos de vida.

En el proyecto de vida interactúan los procesos de la esfera motivacional, los procesos de organización instrumental de la actividad y los procesos de autoconciencia en sus diversas manifestaciones (autovaloración, autorreflexión, autodeterminación, etcétera.)

Todo este conjunto de formaciones psicológicas de la personalidad realiza funciones inductoras y reguladoras, coordinadamente, encauzando la dirección y ejecución de los proyectos de vida del individuo con mayor o menor eficiencia.

1.2.3.1. La esfera motivacional y la estructuración de los objetivos.

Según D' Angelo (1986) la definición de los objetivos esenciales de la vida del individuo constituye la base de la existencia misma del proyecto de vida, de la integración de las direcciones fundamentales de su actividad en las diferentes esferas de la vida.

Esta definición de los objetivos, se produce como resultado de la asimilación creadora de la actividad social en el transcurso de su experiencia vital, por la influencia de todos

los factores sociales, generales y específicos, con los que interactúan. Por supuesto, la definición de los objetivos esenciales de la vida adquiere una mayor relevancia en la medida en que estos respondan a las tareas y valores significativos del desarrollo social.

Precisamente, el contenido de los objetivos de la esfera motivacional del individuo que tiene VIH revela el grado de armonización o desajuste entre las necesidades sociales, y las individuales.

D' Angelo (1986) menciona que las deficiencias en la formación de los objetivos vitales se reflejan como disfunciones de la personalidad con consecuencias negativas en los proyectos de vida del individuo y en su conducta. Por ejemplo, la formación inadecuada de los objetivos en la esfera profesional puede provocar confusiones y contradicciones en la elección de la profesión y llevar al individuo a una conducta laboral futura inestable, de insatisfacción o apatía, a la indefinición de una orientación de futuro estable, etc. Todo esto, por supuesto, acarrea consecuencias sociales perjudiciales.

Igualmente, la indefinición de objetivos en la esfera de tiempo libre o la inadecuada formación de intereses culturales de desarrollo puede provocar el desperdicio de las energías físicas y mentales de los individuos en actividades inútiles. En algunos casos, en los que confluyen con esta indefinición de los objetivos vitales determinadas condiciones de vida ambientales, familiares, etc., se pueden producir casos extremos de conducta inadaptada o desviada. (D' Angelo, 1986)

Además de la formación de objetivos, el sujeto que vive con VIH necesita establecer un orden jerárquico de sus tareas fundamentales, determinar el lugar de los objetivos intermedios a lograr, así como los medios que deberá disponer para obtenerlos. Es decir, el individuo debe estructurar planes de acción que abarquen una amplia perspectiva temporal de sus actividades en las diferentes esferas de su vida para lograr un desempeño eficiente.

González, Fernando (1984) explica que la estructuración de planes de acción eficientes depende de diversos factores, tales como el tipo de actividad: más pautada o inestructurada, los estilos de pensamientos, etcétera.

De todas las razones argumentadas sobre el proceso de formación y estructuración de los objetivos se desprenden una serie de conclusiones importantes. Algunas de ellas tienen que ver con el proceso de educación del joven, en que debe contribuir no sólo al aprendizaje de las distintas ciencias, sino a la educación integral del individuo.

1.2.3.2. Significación de los valores morales y la formación del sentido personal, en los proyectos de vida.

Las direcciones principales de los proyectos de vida se determinan por las orientaciones de la personalidad, debido a que forman parte de un sistema más amplio de convicciones y valores que constituyen la concepción del mundo de cada cual, por lo que a esas orientaciones se asocia un carácter ideológico-moral.

Para la comprensión de las características cualitativas del proyecto de vida es preciso tener en cuenta esa cuestión. Precisamente, D' Angelo (1986) menciona que en la base de la fundamentación del sistema de orientaciones de la personalidad, que conforman los proyectos de vida, se encuentra el complejo sistema de relaciones que da lugar a la estructura de los sentidos personales y esta forma parte de la esfera motivacional del individuo, posee, por muchos aspectos, una significación moral determinada.

En el interior de la esfera motivacional se producen determinadas relaciones entre los fines y los motivos, entre unos y otros motivos y entre estos y los valores de estos sujetos, estas pueden ser relaciones concordantes o contradictorias, en dependencia de si favorecen o no la realización de determinada orientación motivacional; es decir, si contribuyen o no a la consecución de determinados objetos y metas del individuo.

Calvino Manuel (1983) señala que cuando esas relaciones poseen un carácter conflictivo o contradictorio debido a la confrontación de motivaciones de diferente signo o valencia, por el carácter de desaprobación social de algunos de sus contenidos, etc.

pueden quedar relegadas de la conciencia del sujeto o enmascararse tras la elaboración de mecanismos de defensa psíquicos, ocultando, los contenidos reales.

En algunos casos, estas situaciones ocurren o no en un plano consciente, pueden dar lugar a conductas disfuncionales de consecuencias sociales negativas. Por ejemplo, una orientación profesional definida y conscientemente fundamentada por el individuo puede basarse en realidad en una estructura del sentido inadecuada, en la que predominen contenidos motivacionales que revelen una desmedida ambición de prestigio personal, de poder, etcétera, en vez de aquellas relacionadas con el contenido mismo de la profesión, su utilidad social y otros valores positivos.

En este caso, la estructura de los sentidos se pone de manifiesto en el análisis de las relaciones motivacionales con un contenido valorativo determinado. También pueden hallarse características disfuncionales en la relación entre los fines y los medios empleados para su obtención, Por ejemplo, la persecución de un logro productivo o científico, portador de un reconocido valor social, puede realizarse con el empleo de medio ilícitos apartando posibles competidores, apropiándose de logros de otros trabajadores, etcétera, lo que revelaría la naturaleza realmente individualista de la orientación real actuante.

Se comprende entonces que no basta con conocer las direcciones expresas de los proyectos de vida, aquellos objetivos conscientes para los sujetos que viven con VIH, sino que se necesita indagar su calidad ideológica moral, el sentido real que posee para el individuo el logro de estos fines y la legitimidad de los medios que emplea para su consecución.

El criterio de que el fin justifica los medios es, por supuesto, correspondiente a una posición pragmática e individualista en última instancia consciente o no en algunos individuos y que tiende al deterioro de las relaciones sociales del colectivo y al empobrecimiento del desarrollo moral de la personalidad y de la significación de sus proyectos de vida.

D' Angelo (1986) menciona que el estudio integrativo de las orientaciones de la personalidad y las estructuras del sentido en el marco de los proyectos de vida del individuo, constituye una necesidad en las condiciones actuales de la construcción socialista, en que los procesos disfuncionales espontáneos que afectan las relaciones sociales y la formación de la personalidad deben ser sometidos a control y regulación social, subordinándose a los objetivos de la dirección científica de la sociedad.

1.2.3.3. Los procesos de autoconciencia como reguladores de los proyectos de vida.

Los proyectos de vida pueden conformarse sobre la base de objetivos que, respondiendo a las orientaciones de la personalidad del individuo con VIH, sin embargo, carezcan de un carácter realista. Asimismo, los aspectos del proyecto de vida pueden ser objeto de una mayor o menor profundidad de reflexión consciente y de elaboración cognitivo-valorativa.

La importancia de que el proyecto de vida posea un carácter realista viene dada por el hecho de que, de esta forma, su ejecución se realiza sobre la base de las posibilidades internas del individuo, y de las posibilidades sociales. Ello requiere una autovaloración adecuada de las capacidades y necesidades propias conjuntamente con el conocimiento y valoración correctos, por parte del individuo, de las posibilidades y perspectivas externas para la realización de la actividad.

La importancia del funcionamiento adecuado de la autovaloración ha quedado bien establecida en múltiples investigaciones de L.I. Bozhovich, Fernando González, F. Roloff y otros.

En este sentido, es conocido según, González F. (1986), que una autovaloración inadecuada puede llevar al individuo a trazarse metas que no se ajustan a sus posibilidades. De igual forma, si el individuo no posee una formación adecuada y realiza una valoración impropia de las condiciones de la realidad externa (por ejemplo, del contenido y perspectivas de la profesión, su oferta social, su utilidad para el país, etcétera,) toda su elección se sustentaría sobre bases endeble y falsas, con el

consiguiente resultado frustrante para el individuo y la consecuencia perjudicial para la sociedad.

Las posibilidades de realizar sus proyectos de vida desde el punto de vista de la regulación psicológica, también dependen de la profundización de la reflexión consciente sobre la significación personal y social de los contenidos valorativos y motivaciones que los sustentan, lo que propicia la fundamentación más rica y plena de la actividad de los sujetos que viven con VIH así como la tenacidad volitiva que le permite sortear obstáculos y establecer cursos alternativos para el logro de los objetivos propuestos.

En el proceso de elaboración de sus proyectos de vida al individuo con VIH se le presentan múltiples situaciones de elección ante las que él debe tomar sus decisiones personales. Este proceso compromete toda su personalidad, sus motivaciones y orientaciones, sus valores, etcétera, y se presenta como un acto de autodeterminación. González, Fernando (1982), menciona que la autodeterminación es la expresión de una decisión profundamente individual, que expresa un elevado nivel de elaboración y reflexión consciente, de una concepción del mundo, cuyos contenidos y características más generales se expresan en las formaciones antes mencionadas.

La formación amplia de la autodeterminación, como característica del proyecto de vida, supone una adecuada fundamentación de todo el proceso de toma de decisiones vitales, desde la elección de los objetivos esenciales, la autoprogramación de las tareas, hasta la posibilidad de asumir la responsabilidad individual de los actos.

En este sentido, la expresión de la autodeterminación en el proyecto de vida, se basa en el conocimiento adecuado de las regularidades de los procesos diversos de la sociedad y un funcionamiento ajustado de los mecanismos de la autoconciencia. Esto caracteriza la independencia de las acciones de estos sujetos de estudio de las presiones inmediatas del medio externo, permitiéndole una fundamentación y decisión propias en la que se expresa la amplitud de sus sentidos personales.

Por supuesto, no se trata de una autodeterminación voluntarista, pues el individuo se encuentra condicionado por las relaciones sociales y las condiciones de vida que ellas posibilitan. Se trata, más bien de la expresión de su "libertad, en tanto conocimiento de la necesidad" (F. Engels), del conocimiento de la necesidad propia y la de la sociedad, como exigencias insoslayables de la expresión amplia de la autodeterminación de individuos socialmente condicionarlos.

El valor intrínseco, para el individuo y para la sociedad, de la actividad autodeterminada, radica en el hecho de que esta actividad se dota de una sólida fundamentación, estabilidad y nivel de comportamiento personal. Esto le da una garantía de expresión efectiva al proyecto de vida del individuo con esta patología, acorde con las necesidades sociales del desarrollo moral de la personalidad.

Una manifestación muy importante de la autodeterminación del joven se produce en el proceso de elección de la profesión, lo que debe analizarse como un momento relevante en la definición de sus proyectos de vida.

Como señala Bozhovich L. I. (1975), en el joven "la elección del camino a seguir en el futuro, la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad, en la vida, constituye un verdadero acto de autodeterminación".

Para el joven el proceso elección de la profesión de manera adecuada, deben darse determinados pre-requisitos informacionales, motivacionales y otros. Es imposible, además, sustraerse del análisis socio-económico concreto como marco real de oferta y opción de las profesiones.

El relativo desajuste entre las aspiraciones individuales y las posibilidades de la oferta social puede acentuarse en determinadas etapas del desarrollo socioeconómico de nuestro sistema social, aunque constituya sólo un elemento coyuntural. Por esta razón, se requiere un esfuerzo de la planificación social, del ajuste del sistema de orientación profesional y otros elementos de dirección científica de la sociedad, con vistas a la armonización de este proceso.

Al incitar y propiciar la autoconciencia del joven sobre las diversas manifestaciones de su vida actual y futura puede lograrse una mayor armonización de sus intereses y capacidades a las exigencias y perspectivas del desarrollo de las profesiones.

Conjuntamente con el énfasis en la educación individual y el perfeccionamiento de la orientación vocacional y profesional, la formación de capacidades múltiples y la estimulación en la creación variada de intereses, pudiera contribuir a ampliar el diapasón de la vocación individual hacia diferentes profesiones cercanas, lo que haría menos difícil y traumático el proceso de elección de la profesión, al facilitar la aproximación entre los intereses del individuo y los de la sociedad.

El reforzamiento de la autodeterminación individual, en la esfera de la actividad profesional y en otras esferas de la vida, en concordancia con un desarrollo moral positivo de la personalidad, constituye un requerimiento actual del desarrollo social.

1.2.4. Proyección Futura y Proyecto de Vida: Diferentes autores, variedad de perspectivas.

La proyección futura de la personalidad ha sido abordada, a partir de distintas conceptualizaciones, por diferentes enfoques y escuelas en la Psicología. Entre dichas conceptualizaciones se destacan, fundamentalmente, las categorías de objetivos, metas, proyectos e ideales.

No obstante, y a pesar de esta variedad de denominaciones, la proyección futura es considerada por la mayoría de los estudiosos como importante componente de la motivación; esto es, como formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.

Kurt Lewin (1965) señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento.

Joseph Nuttin (1972), señala que existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de

sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto, en un proceso de unidad y diferencia entre lo que él desea ser y la imagen que posee del medio, a actuar en pos de lograr sus proyectos.

A. Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras C. Rogers (1977) analiza como elemento fundamental, en “el proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, fuerza que impulsa al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano.

Otro psicólogo Humanista esta G. W. Allport (1971) propone el término de “intención”, que a su juicio indica “propósito”, búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. Para este autor, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia.

Estas consideraciones de los psicólogos no marxistas tienen el mérito de haber señalado la importancia de las elaboraciones cognitivas en la estructuración de la proyección futura de la personalidad, del papel activo que juega el sujeto en este proceso y de concebir, esta proyección, como indicador de la personalidad madura y saludable. Sin embargo, en estas valoraciones se enfatiza en los elementos dinámicos, respecto a cómo regula el proyecto, en detrimento de sus aspectos de contenido. Además, queda al margen del análisis el contexto socio-histórico donde el sujeto se desarrolla y que influye, de forma mediatizada, aunque no por ello menos importante, en la elaboración de dichos proyectos.

Entre los psicólogos de orientación marxista, diversos autores (L.I. Bozhovich,1976; L.E. Raskin y L. Y. Dukats,1961 y I.S. Kon,1990) han conceptualizado la proyección futura de la motivación bajo el término de “ideales”. Estos autores caracterizaron, en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad, las principales tendencias que sigue esta formación. En este sentido, demostraron que el desarrollo de los ideales

abarca, desde la presencia de ideales concretos en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia. En la edad juvenil, los ideales continúan siendo abstractos y adquieren, además, un carácter generalizado, ya que el sujeto se convierte en el centro de su ideal, desempeñando esta formación un importante papel en el proceso de su auto-perfeccionamiento.

D. González (1997), consideró la proyección futura como expresión de la motivación humana superior, irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y como indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico.

Mientras que F. González (1983), estudió la estructura de los ideales, como formaciones motivacionales complejas de la personalidad, caracterizando en la edad juvenil la aparición de los ideales generalizados, que tienen mayor o menor efectividad, en la regulación del comportamiento, en función del nivel de elaboración e implicación personal que logra el sujeto, en torno a sus contenidos.

H. Arias (1988), propuso la categoría de “propósitos” para explicar la relación existente entre la autovaloración y los ideales. Destacó, además, la necesidad de tener en cuenta en la evaluación del potencial regulador del proyecto, no sólo la temporalidad del mismo, sino también su nivel de estructuración y las estrategias para su consecución.

D'Angelo (1994), señala la existencia en la personalidad desarrollada de una orientación a la autorrealización, que impulsa al sujeto al desarrollo de sus potencialidades, a la realización de sus valores e intereses fundamentales, en el contexto de su actividad social. Esta orientación sirve de base a la estructuración de los proyectos de vida, los cuales, según el autor, tienen una importante connotación ética.

Se entiende a la *proyección futura o proyectos de vida*, como “la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el

logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto” (L. Domínguez y L. Ibarra, 2003).

La elaboración de esta proyección, aunque se gesta desde edades tempranas, sólo se estructura, a nivel de formaciones motivacionales complejas, en la juventud, expresándose en los ideales y la concepción del mundo.

La edad juvenil, constituye un período clave en el desarrollo de la proyección futura. La nueva posición “objetiva” que ocupa el joven con VIH dentro de la realidad social, condiciona su necesidad de determinar su futuro lugar en la misma.

Es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente permite al joven que viva con VIH delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos que el sujeto se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de estrategias encaminadas a emprender acciones en el presente, que contribuyan al logro de metas futuras.

Con el surgimiento de la concepción científica y moral del mundo en la edad juvenil, lo interno; es decir, la subjetividad en general, y en particular la personalidad como sistema psicológico interno y principal responsable de la regulación del comportamiento humano, pasan a ocupar un lugar relevante en la determinación de la conducta. Sin embargo, es importante indicar que este camino hacia el logro de nuevos niveles de autodeterminación, no es un resultado automático de desarrollo humano, ni se asocia mecánicamente a la edad cronológica, sino que depende de las condiciones de vida y educación en las que ha estado inmerso el individuo a lo largo de su desarrollo.

Es por eso que encontramos jóvenes, y también adultos, para quienes la opinión social y las normas externas, no personalizadas, se convierten en los reguladores más efectivos del comportamiento.

En la base de esta concepción del mundo, se constituye como importante sostén de la autorregulación de su conducta por parte del sujeto, encontrando los valores como formaciones de la personalidad.

E. Hernández (1995) caracterizó las proyecciones futuras en jóvenes. Los principales objetivos expresados por ambos grupos son la culminación de sus estudios, desempeñar su profesión en un buen lugar, estabilizar sus relaciones de pareja; lograr la realización personal y satisfacer sus necesidades materiales.

Muchos jóvenes que viven con VIH ven que la profesión es una vía de autorrealización personal y no fundamentalmente de bienestar económico. Otro aspecto que los caracteriza es que los proyectos en las esferas del estudio y la profesión se sustentan en la planificación de acciones para el logro de los mismos, mientras que dichas acciones no se explicitan en los referidos a la pareja y la creación de la familia futura. La priorización de los proyectos profesionales pudiera ocurrir, porque los mismos representan una vía que posibilitaría en un futuro concretar los restantes.

Los proyectos relacionados con el bienestar económico se constituyen en la base material que propicia la satisfacción de sus necesidades para mejorar sus condiciones de vida y para el logro de los restantes proyectos.

L. Domínguez (2003) menciona que la regulación psicológica del comportamiento de los proyectos futuros difiere en las tres áreas de significación para estos sujetos, en función de la capacidad para trazar las vías y estrategias conscientes y de su acción volitiva, encausadas al logro de los objetivos. Además, las características de la propia área influyen en esta diferenciación. Así los planes de acción profesionales aparecen mejor estructurados y más precisos, la concreción de estos proyectos depende más de la disposición del joven a realizar actividades preestablecidas (por ejemplo cursos de postgrados) y requiere menos de la búsqueda de alternativas para sortear los obstáculos y de acciones a realizar para alcanzar las metas propuestas, en comparación con las áreas familiar y económica.

Los proyectos futuros, a pesar de ser descritos por ciertos jóvenes resultan poco argumentados, no apareciendo las vías o estrategias a través de las cuales pretenden lograrlos. Es importante señalar que, a diferencia de otros grupos de jóvenes con VIH, no existen en estos sujetos proyectos asociados a la esfera de la profesión o el desempeño laboral.

Otros resultados que aportan al tema, son los obtenidos por Ibarra L. (1998) en la caracterización de los proyectos futuros de jóvenes, perteneciente a diferentes sectores sociales: trabajadores estatales, trabajadores por cuenta propia, estudiantes universitarios, jóvenes no vinculados socialmente y jóvenes religiosos. En la jerarquía motivacional de los sujetos estudiados se ubican, en los primeros lugares, las aspiraciones, deseos, objetivos y metas vinculados con las esferas del estudio, la profesión, el trabajo, la familia, la realización personal y el empleo del tiempo libre.

Sin embargo, un aspecto peculiar en estos sujetos, es que los proyectos profesionales y laborales que señalan se distinguen porque el contenido particular de la actividad a la que hacen referencia, constituye sólo una vía o medio para mejorar sus condiciones de vida y en pocos casos es expresión de su realización personal en el desempeño profesional.

Los objetivos, aspiraciones y metas que integran los principales proyectos futuros de los jóvenes que viven con VIH se vinculan a esferas, tales como: la profesión, el estudio, el trabajo, la familia, la realización personal, el empleo del libre y la búsqueda de caminos que les permitan satisfacer sus necesidades materiales y emocionales y el lograr ser aceptados en la sociedad manteniendo una vida como el común de las personas.

Los estereotipos de roles de género atraviesan los deseos y aspiraciones de los jóvenes, constatándose que los proyectos más referidos por hombres y mujeres responden a las asignaciones culturales hechas a la masculinidad y a la feminidad. En los proyectos se da una relación entre el nivel cultural, la posición social y el género, en cuanto a la jerarquía, frecuencia y temporalidad de los proyectos. Las mujeres no vinculadas socialmente y con menor nivel cultural muestran aspiraciones y deseos orientados al presente, muy próximos a esperados desde los roles genéricos tradicionales, relativos a la mujer, como cuidadora y protectora de la familia. En las femeninas, de niveles culturales más elevados, que estudian o trabajan, encontramos aspiraciones y deseos vinculados a la profesión con mayor frecuencia que los relativos a la familia.

El nivel cultural y la vinculación social parecen ser factores influyentes en la proyección temporal de los jóvenes. Así, mientras los proyectos profesionales y de estudio se jerarquizan y aparecen con elevada frecuencia y con una temporalidad a corto y mediano plazo, siendo fuente de realización personal para el sujeto, otros proyectos, como los de formar una familia propia se ubican a mediano o largo plazo, ya que el logro de los primeros sirve de sostén a los segundos. El contexto socio-cultural y económico en que tiene lugar la vida de los jóvenes influye el contenido, temporalidad y estrategia de sus proyectos futuros.

El carácter activo del sujeto, en la proyección de su futuro, se evidencia en las diversas estrategias que asume para enfrentar las dificultades o potenciar las posibilidades del entorno en logro de sus objetivos, metas y deseos.

1.3. LOS PROYECTOS DE VIDA EN BASE AL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL.

La proyección hacia el futuro de los contenidos de la personalidad ha sido abordada en la Psicología, desde diferentes posiciones y enfoques teóricos. Por lo general, su estudio se ha encaminado al problema de la caracterización de la dimensión futura de la motivación, a partir de diferentes conceptualizaciones, entre las que se destacan las categorías: ideales, intenciones, propósitos, objetivos, entre otras.

Por su parte, la Psicología de Orientación Marxista ha prestado especial interés al tema de la proyección futura de la personalidad, con el propósito de superar las limitaciones de la psicología no marxista, en su abordaje.

En la Psicología Soviética, se destacan los aportes brindados por numerosos autores, a partir de la investigación de la proyección futura de la personalidad, en varias direcciones, empleándose, en general, el término de ideales para denominar esta proyección.

Los ideales como imagen cognitiva–afectiva de lo que el sujeto desea ser, constituyó objeto de estudio de algunos autores, quienes también se dedicaron a evaluar las

variaciones que sufre, en el desarrollo ontogenético, esta formación, la cual alcanza su nivel superior en la edad juvenil.

En las investigaciones de autores como L. I. Bozhovich, L. E. Raskin, T. V. Dragunova, L. I. Dukats, Z. I. Gruchonova y otros, apreciamos la caracterización del “ideal”, tanto por su contenido como por su estructura.

Estos autores se dedicaron a la caracterización de las diversas transformaciones que se producen en el ideal, a partir de la edad escolar, así como a la posición que adopta en las distintas etapas del desarrollo hasta llegar a la adultez, donde esta proyección se expresa en los objetivos mediatos de la personalidad.

Otra dirección que asume la psicología de orientación marxista es la representada por A. Obujovski y otros autores como K. A. Abiljanova, B. F. Lomov, etc. Para ellos, la dirección principal y distintiva de la personalidad creativa o integrada, está representada por la construcción de su dimensión futura.

En los diversos trabajos realizados por estos autores, se aprecian como aspecto significativo, el hecho de no analizar únicamente la temporalidad de los propósitos del sujeto, sino brindar también especial atención a la riqueza del contenido de dicha proyección.

La referencia al tema de la proyección futura se hace necesario recurrir a los aportes brindados por Ovidio D´Angelo, destacado estudioso del tema que durante varios años ha desarrollado la categoría Proyecto de Vida, siendo definida por el autor como: “categoría compleja del sistema de la personalidad que define el sentido fundamental de su actividad vital y que adquiere una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcia” (D´Angelo, O. 1996).

Además, se debe tener en cuenta dos condiciones fundamentales a la hora de elaborar un proyecto de vida. Por un lado la capacidad, habilidad y posibilidades reales que posee el individuo en el logro de sus objetivos generales, el carácter movilizador de las

necesidades implicadas en la consecución de estos fines deseados, y por otro lado, se deben tener en cuenta, las posibilidades reales y los objetivos que brinda el medio externo. Esto exige del individuo una serie de recursos como tenacidad, creatividad y persistencia, de forma tal, que el sujeto que vive con VIH se movilice en función de crear alternativas ante los obstáculos que se pueden presentar, así como un amplio conocimiento elaborado acerca de estos planes y fines a los que pretende llegar.

Lo anterior, indica la necesidad de propiciar, desde los diferentes espacios de interacción social, el desarrollo de los componentes esenciales de los actuales y futuros proyectos de vida de los jóvenes, de manera integrada y coherente, así como las habilidades que les permitan el manejo de situaciones vitales y la organización de su propia vida de manera crítica, reflexiva y creadora.

La categoría Proyecto de Vida define como: “una realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo, a través de planes concretos en su actividad futura” (D’Angelo, O. ; 1996, pág 14), expresando además que: “los proyectos o planes de vida desempeñan una función de integración direccional, valorativa, e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización completa en la actividad, al mantener la unidad de sentido general de toda la actividad de la personalidad”.

D’Angelo considera que el Proyecto de Vida debe ser entendido como una formación psicológica que cobra especial importancia en la autorrealización del individuo, donde se estructuran los objetivos fundamentales de su vida, teniendo en cuenta sus planes de su realización, en un determinado tiempo, en el que participan tanto procesos motivacionales, afectivos, como valorativos y cognoscitivos.

El Proyecto de Vida se caracteriza por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales del comportamiento del individuo, aspecto que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal.

Ello evidencia que, en el proceso educativo, la elaboración de proyectos de vida debe sustentarse en valores, logrando que el sujeto que vive con VIH se plantee metas

importantes, en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y social, lo cual cobra especial importancia en los diferentes momentos que marcan el paso a una nueva etapa en la vida del sujeto.

Constituye también una cuestión esencial, el hecho de que es necesario estructurar un proyecto de vida realista, que se fundamente en una sólida autodeterminación, independencia de criterios y decisión, y el sujeto asuma una posición autocrítica, mostrando un conocimiento de sus verdaderas capacidades y habilidades.

También se considera importante, que no es posible considerar un proyecto de vida como “realista”, cuando la persona que lo elabora no tiene en cuenta sus verdaderas capacidades y habilidades, convirtiéndose, por tanto, en un conjunto de aspiraciones muy superiores a lo que realmente puede realizar. Cuando el sujeto no es capaz de orientarse adecuadamente con respecto a la realidad que le rodea, pueden generarse grandes contradicciones e incluso frustraciones.

Cuando sucede lo anteriormente planteado, el proyecto ha sido elaborado en el nivel de la fantasía, por lo que carece de la fuerza necesaria que le permita convertirse en un agente movilizador que oriente el proceso de decisiones y la puesta en práctica de la actividad, lo que conducirá a que el proyecto de vida nunca llegue a realizarse.

Proyectos de Vida conflictuados, desintegrados, no realistas, pueden establecerse a nivel de la persona e incluso colectivamente, si no hay estructurados procesos de comunicación e intercambios que favorezcan la reflexión y reajustes positivos de los proyectos de vida.

Los Proyectos de Vida, entendidos desde una perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona, en el amplio contexto de su determinación – aportación en el marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo (D’Angelo.O, 1994). Son estructuras psicológicas que expresan dos direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de sus relaciones esenciales y en el contexto social de las relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación en una sociedad concreta.

Por consiguiente, si se aspira a que el proceso de formación de conocimientos, hábitos y habilidades, marchen en sintonía con la elaboración de proyectos de vida desarrolladores, que se basen en la autodeterminación personal; los mismos deben construirse sobre la base de determinadas premisas aportadas por D'Angelo, en sus trabajos sobre el tema, que pueden ser aplicadas en los diferentes contextos y niveles educacionales. Entre estas premisas de destacan las siguientes:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de los eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones, así como de las motivaciones y valores que los inspiran en la dirección de un desarrollo personal progresivo.
- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro, auto corrección constante y superación de conflictos.
- Formación de una disposición para cumplir las tareas y planes. Tenacidad, disposición al riesgo y al fracaso. Responsabilidad por las consecuencias de las acciones. (D'Angelo.O.).

En los fundamentos teóricos abordados, son numerosos los investigadores del tema que han realizado consideraciones muy valiosas, aportando diversas conceptualizaciones sobre proyección futura.

No obstante, se asume la definición de proyectos futuros aportada por Domínguez García, Laura e Ibarra Mustelier, Lourdes María, considerada como: “la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos”. (Domínguez, L. e Ibarra, L., 2002).

1.3.1. Constitución del Ecuador.

En base a lo estipulado en la constitución del Ecuador, según el Capítulo I de los Principios de Aplicación de los Derechos, en su Artículo 11, numeral 2 detalla lo siguiente:

...Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionara toda forma de discriminación. El estado adoptara medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situaciones de desigualdad.

Por lo cual, en base a la población de estudio, que son las personas que viven con VIH, las cuales pueden desarrollar una compleja vertiente objetiva ante sus planes futuros, para lo que se hace necesario un compendio de sus recursos psicológicos, como la cohesión social, ambos mecanismos permiten dar un sentido de pertenencia a sus vidas y la propia aceptación ante su diagnóstico epidemiológico, para esto la consistencia de este marco teórico se hace necesario la aplicación de una metodología precisa y las categorías de análisis del contenido e interpretación de los resultados, misma que se desarrollan de forma detallada a continuación:

II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

2.1. TEMA.

Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del Hospital del Día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil.

2.2. JUSTIFICACIÓN.

El interés primordial de este estudio radicó en conocer el potencial que poseen las personas que están viviendo con VIH para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Al considerar a los protagonistas de esta investigación, como personas con derecho y capacidad para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas; surgió el planteamiento de problema de esta investigación.

Por tal motivo se creyó conveniente efectuar el desarrollo de este estudio debido a que es una problemática a nivel mundial, porque en el año 2012 esto sigue en aumento y a su vez creando la necesidad en el Ecuador de que existan redes de apoyo. Lo cual es justo y necesario que esta población afectada puedan acudir a los servicios de una profesión que se caracteriza por el valor que da a todos los seres humanos, basada en la confianza, el apoyo y comprensión que se necesitan en un momento crítico, difícil de superar, sobre todo frente a enfermedades tan devastadoras como el VIH/SIDA.

Esta investigación permitirá determinar bases para la creación de nuevas metodologías y técnicas terapéuticas que puedan dar como resultado un mejor desarrollo en la subjetividad y se refleje de forma más exacta en el desenvolvimiento intersubjetivo de las personas que vive con VIH.

Siendo importante también que se conozca la realidad emocional-afectiva que experimenta esta población afectada, dentro de esta institución y de alguna manera

contribuir a que en un futuro esta problemática mejore y que los nuevos profesionales se capaciten de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuál es la caracterización de los proyectos de vida que tienen los jóvenes de 18 a 25 años diagnosticados en el 2011 con VIH, que asisten al Hospital del Día Samuel Ratinoff de la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil?

2.4. OBJETIVO GENERAL.

Caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes de 18 a 25 años diagnosticados en el 2011 con VIH.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Caracterizar los componentes emocionales y componentes relacionales de los jóvenes de 18 a 25 años diagnosticados en el 2011 con VIH.
- Describir las metas, objetivos e ideales que tienen los jóvenes de 18 a 25 años diagnosticados en el 2011 con VIH.
- Describir la estructura motivacional actual de los jóvenes de 18 a 25 años diagnosticados en el 2011 con VIH.

2.6. VARIABLES.

2.6.1. Conceptualización de Variables.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN
<p>PROYECTO DE VIDA Se adopta el sistema categorial de la Dra. Laura Domínguez del año 2007 para el estudio de Proyecto de Vida</p>	<p>Es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal, futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto.</p>

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN
<p>VIH</p> <p>Se adopta el concepto de <i>Guía nacional de Consejería en VIH/SIDA</i> del año 2011.</p>	<p>Virus de Inmunodeficiencia Humana que ataca al sistema inmunológico del cuerpo, especialmente a las células blancas llamadas Células CD-4. Y esta se diferencia del SIDA, que significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, que se llega a esto cuando no se han tenido los cuidados adecuados por diferentes razones que pueden ser: no conocer temprano el diagnóstico o no desear tener o seguir con el tratamiento adecuado.</p>

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN
<p>JUVENTUD</p> <p>Se adopta el concepto de <i>La Adolescencia y Juventud como etapas de desarrollo de la personalidad</i> de la Dra. Laura Domínguez del año 2008.</p>	<p>La juventud es una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en periodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación. surge la concepción del mundo como neoformación en esta edad, que es resultado, por una parte de las necesidades de independencia y autoformación desencadenadas en la adolescencia y que dan paso en este periodo a una fuente de autodeterminaciones, esta formación llamada concepción del mundo, permite al joven estructurar sus planes, metas, objetivos e ideales y las estrategias para su proyecto de vida</p>

2.6.2. Operacionalización e instrumentalización de la variable.

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN		TÉCNICA
	Dimensiones	Indicadores	
<p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>Se adopta el sistema categorial de la Dra. Laura Domínguez del año 2007 para el estudio de Proyecto de Vida</p>	<p>Componente Emocional</p>	<p>Autoestima, Autorregulación, Metas, Objetivos, Ideales, Estructura emocional.</p>	<p>Composición " Mi Futuro", La entrevista, La observación, Los 10 deseos, Rotter, Autoestima de Cooper Smith Grupo Focal</p>
	<p>Componente Relacional</p>	<p>Redes de apoyo: Cultura, Vinculación Social</p>	

2.7. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.

El diseño de esta investigación es de enfoque **Cualitativo**, de tipo descriptivo, no experimental, pues el objeto es caracterizar los proyectos de vida de este grupo, queda perfectamente en una descripción de este fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo. Es transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, para lo cual utiliza como técnicas la entrevista, la observación y test proyectivos. Se vale del método Fenomenológico, porque quiere describir el significado que tiene los proyectos de vida en este grupo, además de estudiar la experiencia vital no conceptualizada.

2.8. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra de este estudio estuvo conformada por un grupo de 8 jóvenes, de ambos sexos, que asisten a la institución. Se trabajó con una muestra no probabilística de sujetos y para la homogenización de la misma se controló la variable. Se tomó los jóvenes que comprenden desde 18 hasta 25 años de edad, ya que los jóvenes se caracterizan por el deseo de trazarse diferentes metas, por la importancia que es para ellos la construcción de su futuro para la existencia social y la motivación constante de la preparación y ejecución de sus planes futuros. Además se contó con su consentimiento total en la participación de este proyecto.

2.9. INSTRUMENTACIÓN.

2.9.1. Entrevista individual en Profundidad.

Es una técnica que permitió obtener información a profundidad sobre el fenómeno en estudio, que brinda datos en el propio lenguaje de los sujetos; y en el cual intervienen como protagonistas, el que solicita la información (entrevistador), así como el portador de la información (entrevistado).

Permitió conocer la motivación hacia los proyectos de vida que tienen los jóvenes, a través de preguntas orientadas a sus ideas preconcebidas, y las metas propuestas al escoger sus proyectos, además ayudó a conocer la variación de las metas, ideales, y objetivos de las personas que viven con VIH.

Se pudo obtener los diferentes criterios de cada uno de las personas que conforman este estudio, así como sus lógicas y quehaceres al respecto.

2.9.2. Aplicación de test y pruebas proyectivas.

La aplicación de los mismos nos permitió obtener una visión mucho más amplia acerca de las diferentes áreas de análisis, y el poder comprobar ciertas hipótesis que se desarrollaron durante las entrevistas personales.

Las pruebas utilizadas fueron objetivas, en la medida que el examinador dejó a un lado su juicio subjetivo y se aplicó, calificó e interpretó los resultados de acuerdo a las

instrucciones establecidas por los expertos y creadores de dichas pruebas. Los test que fueron aplicados son en base a diversos métodos y técnicas ajustables al estudio que se llevó a cabo.

2.9.3. Grupo Focal.

Permitió someter a debate los criterios, opiniones e ideas que los jóvenes tienen acerca de sus proyectos de vida, promoviendo la reflexión y la construcción grupal, desde la perspectiva y vivencia de los integrantes.

Para su acercamiento más interactivo y dinámico con la muestra de estudio, se conformó un grupo focal, con los jóvenes que viven con VIH, permitiendo así el enriquecimiento de la información obtenida en las entrevistas individuales realizadas a los sujetos.

Para facilitar el análisis de la información obtenida a través del grupo focal se estableció la siguiente secuencia de pasos:

- *Reagrupar la información de acuerdo con las áreas claves de interés:* el desempeño y apoyo familiar, la integración con sus metas, ideales y objetivos personales, persistencia en los objetivos pese a las dificultades que se presenten y el enfrentamiento de los imprevistos.
- *Realizar el análisis de los indicadores de contenido de los debates.*
- *Identificar los elementos,* que surgieron en relación con cada área temática e interpretarlos, tomando como base otros resultados que emergieron en el grupo terapéutico.

Para desarrollar el análisis de contenido de los debates, se estableció los indicadores que se presentan a continuación:

2.9.3.1. El desempeño y apoyo familiar.

Se lo observa a través de las acciones, técnicas e instrumentos aplicables, como en los argumentos expuestos por los participantes, en donde se reconoce la ayuda y

fortalecimiento que les provee esta red social para la ejecución de los planes futuros de esta muestra, y en base al apoyo familiar que reciben estos individuos su motivación se mantiene.

2.9.3.2. Integración con sus metas, ideales y objetivos personales.

Se lo obtiene mediante los contenidos conceptuales que tienen los sujetos de estudio acerca de estas estructuras, la importancia de su planeamiento y ejecución, como la cooperación de las redes de apoyo, así como las ideas que ellos tienen sobre los beneficios o prejuicios que les traería el incumplimiento de sus metas.

2.9.3.3. Persistencia de los objetivos ante las dificultades que se presenten.

Se lo valora a través de la capacidad que tienen los sujetos de continuar adelante con las metas trazadas, aun cuando se puedan presentar dificultades, como son capaces de preservar, aunque las situaciones para el cumplimiento de sus objetivos no sean los más favorables.

2.9.3.4. Enfrentamiento de los imprevistos.

Se lo retoma mediante la capacidad que tienen los sujetos de aceptar los cambios y aprovechar las oportunidades que se presenten en la realización de sus proyectos de vida, sin perder de vista los objetivos que ellos se propusieron.

2.10. PROCEDIMIENTO.

Para el estudio se tomó a los jóvenes que viven con VIH, diagnosticados en el 2011, que asisten al Hospital Municipal Samuel Ratinoff.

En primera instancia se realizó un acercamiento a los elementos teóricos más relevantes para la realización de este estudio. Luego se le informó al grupo de estudio los objetivos que se perseguían con esta investigación y la importancia de la misma, solicitándoles su participación voluntaria.

Después se procedió a la aplicación de los instrumentos que permitió la obtención de la información, este se dividió en tres momentos:

Primero fue la aplicación de las entrevistas individuales, que permitió un acercamiento a sus criterios y concepciones sobre sus proyectos de vida, como segundo momento fue la utilización de pruebas proyectivas, que sirvieron para afianzar y comprobar ciertas hipótesis dadas en las entrevistas, y como tercer y último momento fue la realización de un grupo focal.

En el grupo focal se reunió a los sujetos con previo aviso y se abrió un espacio que propició desde su dinámica participativa, la socialización de experiencias y opiniones sobre el fenómeno desde una mirada profunda. Además mediante situaciones prácticas los sujetos pudieron escenificar, visualizar y aportar datos ricos, novedosos e interesantes.

Para la recolección de la información en el grupo focal, se usó la toma de notas, tal que de esta manera se fueron acotando los criterios de los sujetos. Seguidamente se pasó al análisis e interpretación de la información de las diferentes técnicas y a la integración de ellas.

2.11. ASPECTOS ÉTICOS.

Esta investigación está sustentada en los principios de la ética, al tenerse en cuenta el consentimiento previo de los sujetos para participar en el estudio de manera voluntaria, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto. Primero se procedió a reunir con ellos, con el objetivo de darles a conocer la importancia de la investigación que se va a realizar, luego se les informó que los resultados obtenidos, estarán basados en guardar el anonimato, respetando así la opinión individual y que en caso de publicar la información no se revelara la identidad de los mismos.

Se presentan los siguientes códigos de ética:

- a) Realizarla en condiciones adecuadas, que ofrezcan garantía para los sujetos., tanto para la salud, como para la integridad personal.

- b) Considerar las condiciones favorables y desfavorables que el estudio tiene, evitando el sometimiento del sujeto a condiciones inadecuadas que afecten su bienestar.
- c) Seleccionar rigurosamente los sujetos con las características requeridas para la investigación.
- d) Brindar una información general a los sujetos estudiados del que, como, y para que se investiga con ellos, excepto aquellos casos en que la información podría alterar el resultado de la misma.
- e) Garantizar, en las publicaciones, el anonimato de los sujetos y la confidencialidad de la información obtenida, al menos que previamente se haya llegado a un acuerdo diferente.
- f) Tener el consentimiento del investigado, quien puede suspender su participación en cualquier momento, sin que esto lo acarree perjuicio alguno.
- g) En caso de incapacidad legal, física o mental del sujeto de investigación, o cuando el sujeto sea menor de edad, solicitar el permiso correspondiente.

La comunicación de los resultados investigativos tomará en cuenta lo siguiente:

- a) El desacuerdo con los resultados de una investigación o estudio no es razón admisible para silenciar su publicación.
- b) Al publicar los resultados de su investigación, el autor se compromete a preservar la veracidad de los mismos
- c) Conservar el carácter anónimo de los sujetos, fotos u otro material que pueda comprometer al sujeto, a no ser que este haya dado su consentimiento
- d) Al divulgar material o información perteneciente a instituciones, deberá cumplir con los convenios establecidos con estas.

III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1. ANÁLISIS INTEGRAL DE LA ENTREVISTA.

La entrevista a profundidad fue una técnica de gran valor para esta investigación pues permitió un acercamiento a través del dialogo, a los proyectos de vida que este grupo tiene, permitiendo también adentrarse en sus individualidades personales.

En esta técnica emergen contenidos orientados desde un primer punto hacia una positiva orientación hacia el logro, los sujetos que están viviendo con VIH, refieren desempeñarse de manera adecuada en sus vidas, tanto en área familiar, social y laboral, aunque reconocen que existe un alto índice de discriminación y prejuicios sociales, ante esta población.

El grupo de muestra está conformado por pacientes que tienen alrededor de un año de haberles sido diagnosticado el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), por lo cual han sido capacitados a través de charlas y eventos realizados a favor de esta población en diferentes instituciones.

En torno al optimismo de los sujetos, se revela en la técnica que hay presencia del mismo en los sujetos, ya que afirman que entre las dificultades o desavenencias que pudieran venir a sus vidas, no se rinden sino las enfrentan y que puede que se angustien un poco pero, logran seguir en marcha .

Con relación a la autoestima, los sujetos denotan un deseo de superación, y por ende un amor propio desarrollado, que ha sido afectado por su situación de salud, acompañado de la marginación y discriminación social en que se han visto expuestos, pero, que han utilizado sus propios recursos personalógicos para reestructurarse y autodeterminarse.

Se hace alusión de las características de una persona optimista y con una elevada autoestima, y los sujetos se identifican como tales, ya que suelen ser perseverantes,

esforzados, valientes, persistentes y miran “el lado bueno de las cosas, a pesar del diagnóstico quiero seguir adelante” (un sujeto del grupo).

En cuanto a las metas, emergen resultados favorables mostrándose así la presencia de compromiso para con sus metas y objetivos individuales, fijándose un proyecto el cual puedan realizar en base a su realidad objetiva.

Como otro resultado se observa la presencia de iniciativa, ya que los sujetos aunque en reacciones diferentes, cuando se presentan los imprevistos actúan en consecuencia sin perder de vista los objetivos propuestos en sus vidas, aducen que ante la presencia de diversas oportunidades dentro de sus planes de vida, la mejor opción es aprovecharlas y que ante situaciones tanto positivas como negativas, tratan de sobreponerse y siguen en la lucha de lo antes propuesto, “si tengo una recaída en mi salud, sigo las prescripciones medicas para mejorar y luego continuo en la realización de mi proyecto de vida” (un sujeto del grupo).

Otro punto de vital importancia para analizarlo son las motivaciones iniciales de los sujetos de estudio que tenían antes de empezar el grupo focal, en muchos de los sujetos predominaba el temor a la realización de sus metas, en base a la constructos sociales que se dan en esta población; como el creer que VIH/SIDA es sinónimo de muerte, o que son personas con capacidades inferiores, tanto físico como intelectualmente para la ejecución de sus planes, “las personas con VIH tienen problemas de aprendizaje, eso dicen las personas” (un sujeto del grupo). Los sujetos además tenían creencias falsas, que influían en su conducta, dando como consecuencia una desmotivación personal.

En cuanto a las motivaciones actuales, emergen en esta técnica que estas primeras ideas han variado en gran escala, aunque en ellos existía el deseo y la superación de sus proyectos, pero que tan solo eran detenidos por sus temores internos y prejuicios sociales, pero que en la actualidad su motivación está encaminada a la realización y ejecución de sus proyectos de vida, reconociendo sus capacidades intrínsecas y extrínsecas, que son las conductoras de sus planes futuros.

Los sujetos tienen la presencia de optimismo, autoestima, compromiso e iniciativa, estos asumen los retos para la realización de sus proyectos, se enfrentan a situaciones inesperadas y no varían sus objetivos, se unen a sus ideales y así se hace más factible el cumplimiento próximo de sus metas, y a su vez realizan sus mayores esfuerzos por salir adelante en cuanto a los propuestos, lo que facilita y permite que su motivación en el ámbito personal, familiar, profesional, laboral, social, etc., sea cada vez mayor y sus metas sean cumplidas sin falta.

3.2. ANÁLISIS DE TEST Y PRUEBAS PROYECTIVAS.

Los test propuestos para la operacionalización de la variable en estudio, los cuales fueron aplicados en los sujetos de investigación, se pudo afianzar y soportar el planteamiento del problema dado, en donde se comprobó el nivel de autoestima, sus propios deseos, además de los temores y los prejuicios que poseen para efectuar sus planes futuros, los mismos que contribuyeron como soporte de las preguntas de investigación propuestas en este trabajo.

Los test aplicados debido a su consistencia y soporte científico que los caracteriza, sirvieron como un elemento fundamental en el estudio evaluativo de estos individuos, otorgando la oportunidad de poder obtener un diagnóstico más preciso y contundente, para luego ejecutar un trabajo investigativo adecuado y ajustado a la necesidad evidenciada.

3.3. ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL.

El grupo focal es una técnica que nos permite la construcción de un criterio grupal acerca de las motivaciones de los sujetos, ayudando a este estudio a profundizar en la información obtenida en la entrevista y ofreciendo criterios mejor elaborados y más ricos en información de la unión grupal.

Teniendo en cuenta algunos puntos que se utilizó para el desarrollo de esta técnica, se obtuvo resultados favorables, novedosos y confirmantes de los resultados anteriores.

3.2.1. El desempeño y apoyo familiar.

En relación a este punto los sujetos muestran tener un entusiasmo en llevar a cabo sus planes, y para esto le atribuyen vital importancia al apoyo que reciben de sus familiares, el necesario y preciso afecto, el entregarles a ellos una estabilidad emocional, y la aceptación ante lo que ellos viven, sin los juzgamientos y rechazos en que son víctimas de sometimiento por parte de diversos individuos. “El que nos traten como uno más, sin que nos hagan sentir enfermo, o diferente, eso nos ha ayudado” (un sujeto del grupo).

Las manifestaciones afectivas, y el trato equitativo que provee los familiares, permiten profundizar a los sujetos en la importancia de sus vidas actuales, valorizándose como individuos de una sociedad a la que todavía pertenecen, donde pueden aportar y desarrollar un nuevo sistema de oportunidades, tanto a nivel individual, como a nivel social, colocando sus metas y objetivos de forma direccionada hacia un proyecto de vida, encaminado a un futuro lleno de oportunidades, rompiendo esquemas que le permita revalorizar su vida.

En sentido general los sujetos de estudio ven el desempeño y apoyo familiar como una vía para alcanzar sus metas y objetivos, ellos buscan el desempeño de la mejor manera posible, junto con la aceptación y apoyo familiar, permitiéndoles reintegrarse a la sociedad a la que siempre han pertenecido.

3.2.2. Integración con las metas, objetivos e ideales del grupo.

En los debates se obtuvieron resultados valiosos acerca de contenidos conceptuales que tienen los sujetos sobre unidad, unión y colectivismo. Emergieron contenidos adicionales acerca de la importancia que para ellos tiene el trabajar juntos en este proceso, ya que se fortalecen así mismo, mediante las aportaciones que hacen los miembros del grupo focal, es decir desarrollando una atmosfera altruista se fortalece las ideas, metas y objetivos que se han planteado cada uno de los sujetos de estudio.

A través de este grupo operativo se denotó la importancia de las relaciones interpersonales para efectivizar sus proyectos, y a causa de las experiencias

emocionales correctivas se logró llevar a cabo el éxito de este estudio. La funcionalidad de este grupo focal como microcosmo social, permitió un aprendizaje de los patrones sociales necesarios para la ejecución de sus proyectos.

La técnica devela los beneficios y perjuicios que para ellos tienen efectuar sus planes, como beneficio tenemos: el alcanzar con mayor facilidad las metas individuales, pero para esto el mantenerse en la dirección de lucha para lograrlos. El obtener mayor grado de conocimiento tanto de la patología, como la interacción social con los demás miembros del grupo, se pudo presenciar: solidaridad, amistad, colectivismo, compañerismo, fortalecimiento de relaciones, etc. Como perjuicio se destacó las influencias negativas; la ausencia de tiempo para el cumplimiento de metas individuales, poco avance o desarrollo de metas personales, debido a constructos sociales que prevalecen en los sujetos.

De modo concluyente se observa que los sujetos que se matriculan con sus metas y objetivos individuales, a través del apoyo que se encontró en el grupo focal se obtuvo altos conceptos de unidad con sus planes futuros, y en los cuales se hace notorio la importancia, los beneficios, como los perjuicios de trabajar este tipo de problemáticas de manera grupal, siendo de forma particular y favorable, los elementos beneficiarios los de mayor cantidad.

3.2.3. Persistencia en los objetivos pese a las dificultades que se presentan.

En este punto de análisis los sujetos refieren la presencia en sus vidas de optimismo y de una alta autoestima, es decir, la mayoría de ellos afirman sobreponerse a las dificultades, vencer los obstáculos y no rendirse ante las situaciones difíciles y esto sin perder de vista sus objetivos, “cuando aparezcan dificultades, no me detendré, continuaré” (un sujeto de grupo).

La técnica revela resultados en cuanto a las características que deberían tener las personas optimistas y con una elevada autoestima, tales como: ser perseverantes, valientes, esforzadas, abnegadas, tranquilas, seguras y personas positivas.

Ante las situaciones escenificadas en el desarrollo de la técnica, algunas positivas y otras negativas y ante el debate, los sujetos se consideran como tales aunque a veces se decaen un poco, pero por lo general la mayoría apuntan tener estas características.

De forma general los sujetos de estudio votan por el optimismo acompañado de una alta autoestima como vía factible para el logro de sus metas.

3.2.4. Enfrentamiento de los imprevistos.

Se develan contenidos referentes al aprovechamiento de las oportunidades, es decir la medida en que los sujetos saben o no aprovechar las oportunidades que se les pueden presentar en la ejecución de sus proyectos de vida; estos refieren aprovechar las oportunidades al máximo, y ven a las mismas como puentes y facilitadores al desarrollo y cumplimiento de sus metas.

Durante el desarrollo de la técnica los sujetos se evidenciaron en diferentes situaciones tanto negativas como positivas, que hacían alusión a la llegada de imprevistos y oportunidades tales como: recaídas, quebrantos en la salud de los sujetos, dificultades sociales, problemas y conflictos familiares, y se obtuvo que los sujetos son capaces de recibir y adaptarse al imprevisto, incluso asumir su situación, pero por difícil que sea, en la mayoría de los sujetos se comprobó que no abandonan sus metas y objetivos, arrojando contenidos favorables frente a la llegada de una situación imprevista como por ejemplo: tomar un tiempo de recuperación ante las recaídas de su salud, superar dificultades sociales, resolver los problemas intrafamiliares, etc.

En sentido general, en esta técnica se refuerzan los contenidos motivacionales develados en técnicas anteriores; descubriendo también nuevos contenidos que permitan visualizar la importancia del instrumento así como complementar la información obtenida en la técnica anterior.

3.3. INTEGRACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La integración de la información obtenida a través de las técnicas aplicadas, permitió apreciar la variedad en la riqueza expresiva de los contenidos develados por uno y

otros miembros del grupo, revelándose en ello sus sentidos personales sobre la motivación.

Desde la integración del análisis de las técnicas, se extrajeron contenidos comunes, así como, contenidos novedosos acerca de la motivación que poseen este grupo de estudio, desde su condición médica.

La interacción de este grupo de estudio permitió que a través de la exposición de sus miedos, temores y prejuicios, como también el plantear sus metas y objetivos a futuro, facilitara el encontrar la solución de aquellos impedimentos individuales, el trabajo del grupo focal fue la base que proporcionó un fortalecimiento para darle salida y realización a sus metas personales.

CONCLUSIONES

La investigación realizada abordó el objeto de estudio a partir de un enfoque Histórico - Social, que privilegió el estudio de las potencialidades de los jóvenes con quienes se trabajó. Se les consideró como seres humanos capaces, inteligentes, con habilidades, destrezas y cualidades, cuyo desarrollo requiere un potencial propio y un contexto que facilite las oportunidades y los recursos necesarios.

Al considerarlos sujetos activos en este proceso, la construcción del conocimiento se logró en forma conjunta, siendo esta interacción uno de los pilares fundamentales en el abordaje de las áreas de interés.

No obstante, esta investigación reconoció y rescató algunas de las principales dificultades de este grupo etéreo, así como importantes acciones gubernamentales y no gubernamentales que actualmente se ejecutan, con el fin de proponer alternativas de intervención.

La problemática del VIH/SIDA es una realidad que en los últimos años, pese a las campañas de prevención, ha ido en incremento. Las estadísticas del Ministerio de Salud del Ecuador así lo demuestran y dejan entrever la necesidad de una intervención pronta y efectiva. La psicología como profesión ha implementado en la práctica distintos métodos y modelos que procuran atender estas necesidades sentidas en esta población. El apoyo psicosocial debe ser provisto por profesionales que conocen y han investigado sobre estrés, ansiedad, depresión y respuestas de estos pacientes.

El problema de investigación fue resuelto de manera satisfactoria, permitiendo cumplir los objetivos trazados, y para lo cual se arriban en esta investigación las siguientes conclusiones:

1. El comportamiento de la motivación de las personas que viven con VIH puede variar, ya que a lo largo de sus vidas, existen imprevistos que harán que las motivaciones iniciales puedan verse mediadas por factores psico-emocionales, como por aspectos sociales, además la aparición de situaciones conflictivas que

perjudiquen el medio donde se desarrolla el sujeto. Es de vital importancia tratar este tema en agrupaciones conformadas por personas que viven con VIH, ya que el grado de motivación, decisión y autoestima que ellos posean desde el ámbito personal, dependerá la calidad y eficacia del desarrollo de sus planes hacia el futuro.

2. Los sujetos poseen una positiva orientación hacia el logro; demostrado mediante sus metas, ideales y objetivos expuestos en grupo focal como la entrevista individual, donde tratan en lo posible alcanzar alternativas que sean viables para lograr las vísperas del cumplimiento de sus planes. Se encuentra en los sujetos la presencia de optimismo, pues existe persistencia en la persecución de sus objetivos pese a las adversidades que han atentado contra sus objetivos y las que podrían atentar, estos son capaces de sobreponerse desde sus posiciones y criterios, y luchar por lo que se propusieron, no dejándose vencer por las dificultades.
3. La iniciativa es otra característica que se aprecia en esta muestra, pues los sujetos son capaces de actuar en consecuencia a cualquier situación, tanto positiva como negativa que pudiera venir a sus vidas de manera imprevista, sin dejar de perder sus metas. Por último se evidencia el compromiso, pues los sujetos en estudio son capaces de integrarse con las metas del grupo como un instancia que se fortaleció en el trabajo grupal, trabajar en base a estas y determinar en qué grado puede ser o no beneficiosas para el cumplimiento de sus metas individuales.

RECOMENDACIONES

El trabajo psicológico debe buscar la ampliación de sus campos de acción, ya que se dirige, en la mayoría de los casos, hacia una intervención centrada en atender problemas. Al considerar los principios éticos orientados hacia el desarrollo humano, se debe también fomentar las fortalezas y potencialidades de los sujetos de intervención, para lo cual se cuenta con los recursos teóricos y metodológicos necesarios.

1. En cuanto al abordaje del tema del Proyecto de Vida desde la perspectiva de los jóvenes, lo importante no es que las instituciones o profesionales propongan Proyectos de Vida, sino incentivar que los jóvenes que viven con VIH los definan y construyan, tomando en cuenta los recursos personales, familiares y comunales que poseen. Es decir, fortalecer la búsqueda del sentido de la vida, a partir de la elección e identificación de metas, expectativas y sueños propios.
2. Se recomienda realizar una investigación que también incluya la participación de los familiares y demás personas que se relacionen o no con esta población, para obtener la perspectiva de ellos en cuanto a su percepción y conocimiento de los Proyectos de Vida que pueden ejecutar las personas que viven con este virus.
3. La realización de talleres, debates o trabajos psicoterapéuticos girados al desarrollo de la motivación de los jóvenes que viven con VIH. Se deben propiciar espacios de reflexión y análisis de las potencialidades del ser humano en donde se reconozca su capacidad para el cambio personal y social. Además se recomienda trabajar, las fortalezas personales y las oportunidades que ofrece el contexto, con el fin de promover su desarrollo y crecimiento

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Nuttin, J., Pieron H y F. Buytendijk (1965) La motivación. Editorial Proteo. Buenos Aires, Argentina.

Maslow, A. (1985) ¿Qué nos enseña la psicología existencial?, en Historia de la Psicología. Lecturas escogidas. Compiladores: Carolina de la Torre Molina y Manuel Calviño Valdés- Fauly. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Rogers, C. (1989) El proceso de convertirse en persona. Editorial Piados, S. A. México.
Kinnet y Taylor, (1999) Investigación de Mercados un enfoque aplicado. Mc Graw Hill. Colombia.

Kon, I. S. (1990) Psicología de la Edad Juvenil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Domínguez, L. e Ibarra, L. (2003) Juventud y Proyecto de Vida. En Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Compiladora: Laura Domínguez. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000.

Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

Arias, C (2004). "Ensayo Inteligencia Resiliente y proyecto de vida" Montelíbano. Universidad Carolina del Norte.

Freud, S. (1929): *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu, 1976.

Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity*. USA: Vilard.

D' Angelo H., O. (1994) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. PROVIDA. La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (1996) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. PROVIDA. La Habana, Cuba.

D' Angelo, O. (2001) El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. Proyecto PRICREA. PROVIDA. La Habana, Cuba.

D' Angelo, O. (2001) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. La Habana. Cuba.

D'Angelo, O. (1984) Proyectos de vida y autorrealización en el socialismo. Revista Universidad de La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (1983) Esencia humana y desarrollo de la personalidad. Revista Santiago, Universidad de Oriente. La Habana, Cuba.

Marx, C. Tesis sobre Feuerbach. En: Obras Escogidas en 2 tomos. Ed. Progreso, Moscú, Tomo 3, pág. 398.

González, F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Calviño, Manuel (1983) La categoría de sentido personal. Perspectivas teóricas y prácticas de su investigación. Folleto Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Allport, G. W. (1971) La personalidad. Su configuración y desarrollo. Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.

Arias H., H. (1998) La capacidad de anticipación como subsistema de autorregulación de la personalidad hacia el futuro. Resumen II Encuentro Latinoamericano de

Psicología Marxista y Psicoanálisis. Intercambio de experiencias, prácticas y teorías. Vol II. La Habana, Cuba.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill. México.

Ibarra, L. (1999) Orientación Familiar. Un debate permanente. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba

Domínguez, L. (2000) Proyecto de vida y salud. Material en soporte magnético. La Habana, Cuba

Constitución de la Republica del Ecuador, Comentarios, Legislación Conexa, Concordancia (2008), Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito, Ecuador.

BIBLIOGRAFÍAS

Allport, G. W. (1971) La personalidad. Su configuración y desarrollo. Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.

Arias H., H. (1998) La capacidad de anticipación como subsistema de autorregulación de la personalidad hacia el futuro. Resumen II Encuentro Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Intercambio de experiencias, prácticas y teorías. Vol II. La Habana, Cuba.

Arias, C (2004). "Ensayo Inteligencia Resiliente y proyecto de vida" Montelíbano. Universidad Carolina del Norte.

Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Calviño, Manuel (1983) La categoría de sentido personal. Perspectivas teóricas y prácticas de su investigación. Folleto Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

Constitución de la Republica del Ecuador, Comentarios, Legislación Conexa, Concordancia (2008), Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito, Ecuador.

D'Angelo, O. (1983) Esencia humana y desarrollo de la personalidad. Revista Santiago, Universidad de Oriente. La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (1984) Proyectos de vida y autorrealización en el socialismo. Revista Universidad de La Habana, Cuba.

D' Angelo, O. (1994) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. PROVIDA. La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (1996) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. PROVIDA. La Habana, Cuba.

D' Angelo, O. (2001) El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. Proyecto PRICREA. PROVIDA. La Habana, Cuba.

D' Angelo, O. (2001) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. La Habana. Cuba.

Domínguez, L. (2000) Proyecto de vida y salud. Material en soporte magnético. La Habana, Cuba

Domínguez, L. e Ibarra, L. (2003) Juventud y Proyecto de Vida. En Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Compiladora: Laura Domínguez. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

Freud, S. (1929): *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu, 1976.

González, F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill. México.

Ibarra, L. (1999) Orientación Familiar. Un debate permanente. Editorial Félix Varela. La Habana, cuba

Kinnet y Taylor, (1999) Investigación de Mercados un enfoque aplicado. Mc Graw Hill. Colombia.

Kon, I. S. (1990) Psicología de la Edad Juvenil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Marx, C. Tesis sobre Feuerbach. En: Obras Escogidas en 2 tomos. Ed. Progreso, Moscú, Tomo 3, pág. 398.

Maslow, A. (1985) ¿Qué nos enseña la psicología existencial?, en Historia de la Psicología. Lecturas escogidas. Compiladores: Carolina de la Torre Molina y Manuel Calviño Valdés- Fauly. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000.

Nuttin, J., Pieron H y F. Buytendijk (1965) La motivación. Editorial Proteo. Buenos Aires, Argentina.

Rogers, C. (1989) El proceso de convertirse en persona. Editorial Piados, S. A. México.

Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity*. USA: Vilard.