

# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1. LA FAMILIA Y ESTRUCTURA FAMILIAR

### 1.1.1. Visión retrospectiva de la familia

¿La familia se ha concebido ideológicamente de la misma manera en el devenir histórico?; ¿Las funciones de la familia se han desempeñado de la misma forma en épocas anteriores como en la postmodernidad?

Como en toda ciencia social el tratar de precisar un concepto ha sido una tarea ardua y difícil ya que no se puede prescindir del proceso histórico, porque es este, precisamente, quien dificulta el establecimiento una definición universalmente válida. Por tal motivo, al tratar de definir qué es familia, es imprescindible considerar algunas situaciones y características sociales, económicas y filosóficas que se han dado en el devenir histórico para llegar a plantear el significado de familia, sus realidades y desafíos para la sociedad actual.

Para hablar de familia en la sociedad postmoderna hay que recurrir a los antecedentes históricos de la misma para lograr configurar los rasgos esenciales que caracterizan a la familia del siglo XXI. Marinés Suares (2002) al hablar de la historia de la familia, divide la “historia en tres grandes periodos: culturas solidarias, culturas patriarcales y decadencia del patriarcado”<sup>1</sup> (p. 163). Pero para efecto de nuestro estudio, nos remitiremos a las culturas patriarcales como punto de partida ya que en este período, que tiene una base filosófica y antropológica, se dan los cimientos para hablar de este grupo primario.

Así tenemos que en la cultura grecolatina, el pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles son relevantes para la conceptualización de la mujer y por tanto de la familia en las etapas venideras. Jostein Gaarder (2011) citando a Platón, afirma que este filósofo pensaba que “las mujeres tienen exactamente la misma capacidad para razonar que los hombres, si reciben la misma enseñanza y son liberadas de cuidar a los niños y de las tareas domésticas”<sup>2</sup> (p.98); a pesar de esto, el discípulo de Platón, Aristóteles no compartía la misma postura filosófica en relación al rol de la mujer en la sociedad griega; para el autor de *Metafísica*, la mujer “era un hombre incompleto (...) pensaba que un niño sólo hereda las cualidades del hombre, y que las cualidades del propio niño estaban contenidas en el esperma del hombre”<sup>3</sup> (p. 124)

---

<sup>1</sup> Suares, M., *Mediando en sistemas familiares*, 1era. Edición, Buenos Aires, 2002

<sup>2</sup> Gaarder, J., *El mundo de Sofía*, Madrid, 2011

<sup>3</sup> Op. Cit.

Continuando con lo expuesto hasta el momento, Marinés Suares (2002) reconoce que: “Una de las modificaciones más importantes que se produce en la evolución de la familia con el advenimiento del cristianismo es la institución del matrimonio de por vida (...). Y quedará establecida la monogamia”<sup>4</sup> (p. 165). Esta monogamia que se instaura en la naturaleza del matrimonio y por ende en la familia, da un valor sumo a la virginidad y al matrimonio, de tal manera, que estas dos realidades son inseparables y se apoyan mutuamente; por eso, la poligamia, según Juan Pablo II (1981) es contraria “a la igual dignidad personal del hombre y la mujer, que en el matrimonio se da con amor total y por lo mismo único y exclusivo”<sup>5</sup> (19).

Hacia el siglo XVII se da una serie de crisis producto de los graves problemas económicos, políticos y religiosos que afectaban a Europa; se producen cambios con la llegada de la industrialización y el surgimiento de las grandes ciudades que hasta ese entonces se limitaba a lo rural, asimismo, el apareamiento de la clases obrera que influyen en la caracterización de la familia en este punto de la historia. A tenor de esto, Marcelo Lobosco et al. (2004) expresa que en esa época: “Se perfila el tipo de capitalista emprendedor, energético, inteligente y práctico (...), que reclama la libertad individual frente a corporaciones, municipios y señoríos e incluso frente a las concepciones morales y religiosas”<sup>6</sup> (p. 206).

Estos cambios acaecidos en la Edad Moderna impactan en el significado de familia y en su dinámica, especialmente en lo referente a la autoridad y ejercicio de roles; de tal forma, que se considera trabajo a toda acción que se ejecuta en la fábrica ya que tiene una remuneración económica y los únicos que podían realizar este tipo de trabajo eran los hombres, quedando de esta manera, el “trabajo doméstico”, la educación y la crianza de los hijos bajo la responsabilidad de las mujeres.

En la actualidad, con los avances tecnológicos como la televisión, las computadoras, los métodos anticonceptivos, la telefonía celular y el internet provocaron cambios en la sociedad y por supuesto en el papel de la mujer en la historia. Entre las transformaciones podemos mencionar la incorporación de la mujer al mundo laboral, el acceso a la educación, el ejercicio de su sexualidad y la capacidad de decidir si quieren ser madres o no; estas modificaciones son resultado de cambios estructurales, evolutivos y dinámicos que, según Laritza Vásquez (2010):

---

<sup>4</sup> Suares, M., *Mediando en sistemas familiares*, 1era. Edición, Buenos Aires, 2002

<sup>5</sup> Juan Pablo II, *Exh. Ap. Familiaris Consortio*, 1981

<sup>6</sup> Lobosco M. et al. *Phrónesis: temas de filosofía*, 1era. Edición, Barcelona, 2004

**“Han tenido fuertes impactos en la familia como sistema y grupo y de hecho esto va en las relaciones que se establecen entre sus miembros y con el entorno, que pueden o no, ir en detrimento del desarrollo familiar”<sup>7</sup> (p. 1)**

En síntesis, la familia es una categoría histórica ya que su naturaleza y funcionalidad ha dependido, depende y dependerá de cada contexto histórico en que se halle inmersa. Por ser una institución social que varía acorde a cada época, su forma de concebir siempre estará en deconstrucción<sup>8</sup>, según las palabras del filósofo Jacques Derrida.

### **1.1.2. La familia**

La sociedad está formada por personas que se relacionan entre sí y de forma colectiva, es decir, que a través de su interrelación en diferentes escenarios sociales como la escuela, el trabajo, la familia o un grupo de amigos se constituyen en sujetos sociales, debido a que conviven con los demás y asumen las obligaciones y directrices que el conjunto de individuos al que pertenece le imponen. Cristina Puga (2002, Cfr.) clasifica a los protagonistas sociales en dos grupos: primarios y secundarios<sup>9</sup>; nosotros los limitaremos al grupo primario ya que en él se encuentra la familia como objeto de nuestro estudio.

En primera instancia, partimos de la definición de Cristina Puga (2002, op. cit.) que hace de grupo primario:

**“Son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor”<sup>10</sup> (p. 30)**

Al ser la familia un grupo primario por excelencia, cada sujeto llega a este conglomerado no por decisión personal, sino por nacimiento en donde debe aceptar las normativas internas que en ella se establecen. Conjuntamente a esto, es en la vida de la familia donde el individuo logra sociabilizarse, en otros términos, se convierte en parte de la sociedad ya que al ingresar en ella aporta

---

<sup>7</sup> Vásquez, L., *Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos*, vol. 14, Núm. 2, 2010

<sup>8</sup> Derrida entiende por deconstrucción a la significación de un texto dado (ensayo, novela, artículos de periódico), es el resultado de la diferencia entre las palabras empleadas, ya que no la referencia a las cosas que ellas representan. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deconstrucci%C3%B3n>

<sup>9</sup> Cf. Puga, C. *Hacia la sociología*, Ciudad de México, 2002

<sup>10</sup> Op. Cit.

con elementos aprendidos en su hogar tales como valores, costumbres, etc.; en palabras de Cristina Puga (2002, op. cit.) “la familia es su primera y más natural forma de organización colectiva, la que otorga a los hombres su sentido de pertenencia a un grupo, les genera lealtades y les establece jerarquías”<sup>11</sup> (p.32).

Por otra parte, surge algunas dudas a la hora de establecer los integrantes y, sucesivamente, el concepto de familia ya que para la mayoría de autores de corte tradicional, sus miembros son exclusivamente los que comparten lazos de sangre y su agrupamiento es producto de la unión matrimonial entre un hombre y una mujer que han tenido hijos y viven bajo un mismo techo; sin embargo, existe otras posturas teóricas que afirma que para hablar de familia, según refiere Patricia Arés (2002) “se hace necesario someter esta idea de familia a un proceso de deconstrucción”<sup>12</sup> (p.17), el cual significa ir retirando aquello que obstaculiza el proceso dialéctico del término para luego reconstruir el concepto a partir de una lógica distinta<sup>13</sup>.

Al considerarse la familia, tal y cual se la ha venido pensando, como grupo primario tradicional-paradigmático; esta forma de ver la realidad de la familia va perdiendo consistencia en los actuales momentos ya que según criterio de los sociólogos, antropólogos y psicólogos la familia está pasando por un proceso de transición, en otras palabras, de un esquema tradicional a una modernidad<sup>14</sup>. Este cambio lo podemos ver en el creciente número de divorcios en Latinoamérica, en los cambios económicos y en la incorporación de la mujer a actividades productivas, entre otras; hechos que nos presentan una tendencia a repensar en una definición de familia, donde no solo se considere la relación de consanguineidad, sino otros factores para estructurarla por medio del sometimiento de la idea de familia a un proceso de deconstrucción.

Dicha deconstrucción nos lleva a plantear, que la familia ha ido evolucionando en su organización, en el desarrollo de los procesos interactivos y en su capacidad de adaptación a los cambios evolutivos; todos estos cambios en los tiempos actuales nos llevan a colegir que la familia es categoría histórica – dialéctica ya que es una institución cambiante, dinámica, en constante movimiento, que no tiene situaciones acabadas o absolutizadas, sino que es relativa y acorde a las características específicas de cada sociedad en un contexto temporo-espacial concreto que ejercen influencia en la estructura familiar. De allí que la familia tiene sus bases en la filosofía dialéctica. Por tal motivo, compartimos la que Marinés Suares (2002) afirma:

---

<sup>11</sup> Op. Cit.

<sup>12</sup> Arés, P. *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>13</sup> Cfr. Lobosco M, et al. (2004), *Phonosis; temas de filosofía*, 1era. Edición, Barcelona, 2004

<sup>14</sup> Llamaremos modernidad o moderna para diferenciarla de la visión tradicional de la familia.

**“No podemos hablar de <La Familia> sino de familias, que en cada contexto histórico y espacial se han conformado de diferentes formas, y han establecido distintas tareas para sus integrantes. En ellas, el reconocimiento de los roles de padre, madre e hijos, ha variado enormemente a lo largo de los siglos”<sup>15</sup>. (p.175)**

Concomitante a esto, es conveniente señalar que si la sociología nos otorga elementos valiosos en la estructuración en la conceptualización de la familia; la psicología, en cambio, nos permite ingresar de manera profunda en las formas de cómo esas familias se relacionan entre sí y cómo a través de esas interrelaciones se desenvuelven sus miembros, específicamente en las formas de convivencia, estilos de autoridad, estilos comunicativos y conformación de pareja.

A continuación reproducimos tres definiciones de varios autores que nos permitirá comprender el estudio acerca de la familia y su influencia en el desarrollo psicológico de los seres humanos.

Minuchin (1986) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”<sup>16</sup>. (p. 25)

Ana Jiménez (2010) “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas(...)”<sup>17</sup> (p. 10).

Por último, nos parece una definición muy completa la citada por Patricia Arés (2002), la cual conceptualiza a la familia como:

**“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”<sup>18</sup> (p.18).**

---

<sup>15</sup> Suares, M., *Mediando en sistemas familiares*, 1era. Edición, Buenos Aires, 2002

<sup>16</sup> Minuchin, S. *Familias y terapia familiar*, México, 1986

<sup>17</sup> Jiménez, A., *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*, Guatemala, 2010

<sup>18</sup> Arés P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

Partiendo de estas definiciones, afirmamos que la familia es el medio a través el cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores y cosmovisión, o en su defecto, es la principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad.

### **1.1.3. Funciones de la familia**

Hasta el momento hemos tratado de la evolución paradigmática de la conceptualización de la familia, sin topar lo estrictamente psicológico, el cual es nuestro cometido en este escrito; y es que ha sido ineludible trabajar el concepto de familia para entender el proceso de desarrollo psicológico que el individuo tiene en el seno de la familia.

Cuando se indicó que los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que mencionamos permiten estructurar de mejor manera su composición. Entre las funciones están:

- ✓ Educar y formar.
- ✓ Nutrir.
- ✓ Alimentar.
- ✓ Desarrollo.
- ✓ Apoyo

Veamos algunas de estas categorías:

Educar y formar: aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.

Nutrir: implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.

Alimentar: vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.

Desarrollo: la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Apoyo y sostén: Patricia Arés (2002, op. cit.) expresa que “la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”<sup>19</sup> (p. 19).

Lo expresado hasta el momento nos permite inferir que las funciones de la familia constituyen unas de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona; sin esto, no es posible que el individuo se despliegue con todas sus potencialidades, destrezas y capacidades en el medio circundante; esta identidad personal y social lo lleva a funcionar adecuadamente y a poseer un bienestar psicológico para hacer frente a conflictos de la cotidianidad, ya que emplea en la resolución de sus conflictos todo el bagaje adquirido en su entorno familiar. Todos estos elementos no son más que los valores empoderados de las funciones que en la familia se establecen, dicho de otra manera, las funciones favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal, social e individual de cada miembro.

A continuación enlistaremos algunos indicadores de funcionalidad en la familia según criterio de Patricia Arés (2002, op. cit):

- a) Presencia de límites y jerarquía claras.
- b) Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- c) Reglas flexibles pero claras y precisas.
- d) Capacidad de reajuste ante los cambios.
- e) Adecuada distribución de roles.
- f) Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos<sup>20</sup>.

#### **1.1.4. Acercamiento teórico del modelo estructural en el estudio de la familia**

En el planteamiento del estudio de los indicadores de funcionalidad en las familias sólo se pueden comprender partiendo de los aportes teóricos propuesto por el Modelo Estructural Sistémico que florece en el campo de la Psicología, siendo su principal exponente Salvador Minuchin, quién pretende dar una explicación del binomio sujeto-familia; pero como antesala al modelo diseñado por Minuchin, éste tiene sus bases en los principios de la teoría General de los Sistemas que hizo su

---

<sup>19</sup> Op. Cit.

<sup>20</sup> Op. Cit.

aparecimiento a finales de la década de los treinta. Bertalanffy, citado por Rocío Soria Trujano (2010), definió a un sistema como:

**“Una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, (...) cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos”<sup>21</sup> (p. 89)**

La familia es un sistema en donde se hallan conformada por subsistemas u holones (individual, conyugal, parental y fraternal) que interactúan y que se influyen recíprocamente a razón de las funciones que desempeñan como subsistema, permitiendo comprender cómo se dan los procesos de interacción, funcionalidad, reglas y límites que configuran la estructura de una familia.

Ahora es oportuno establecer cómo se estructura el sistema familiar a lo largo de los cambios transicionales vividos por la familia.

#### **1.1.4.1. Estructura familiar**

La familia para Salvador Minuchin (1986) “constituye la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo”<sup>22</sup> (p. 39), desarrollo que cursa, necesariamente, por distintas etapas evolutivas del ciclo vital que ejercen influencia en la estructuración del sistema familiar, por lo tanto, para poder hablar de estructura, es conveniente tener en cuenta etapas anteriores como, por ejemplo, la conformación de la pareja.

La conformación de la pareja es producto de la unión de miembros de distintos holones que constituirán un subsistema conyugal nuevo, y que inevitablemente pasará por cambios o pautas transaccionales como la separación de sus familias de origen, el establecimiento de un compromiso marital, asumir una nueva gama de compromisos y responsabilidades, el nacimiento del primer hijo que obligará a sus miembros a reorganizar sus relaciones, su capacidad de comunicación, sus fronteras o espacios subjetivos en dependencia al ciclo vital vivido por la pareja. Minuchin (1986, op. cit.) refiere que en “este período requiere también una nueva renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y con los elementos extra familiares”<sup>23</sup> (p. 41). Los integrantes del subsistema conyugal sufren cambios constantes en su proceso de formación de pareja, así también lo tendrán que seguir pasando a lo largo del ciclo vital familiar, y en donde “la familia debe enfrentar el desafío de cambios tantos internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus

---

<sup>21</sup> Soria, R., *Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso*, Vol.13, Núm. 3, 2010

<sup>22</sup> Minuchin, S., *Familias y terapia familiar*, México, 1986

<sup>23</sup> Op. Cit.



miembros mientras se adapta a una sociedad en transición”<sup>24</sup> (p. 42) según expresa Minuchin.

Simultáneamente a esto, en el Modelo Estructural, según refiere Rocío Soria Trujano (2010), “se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar”<sup>25</sup> (p. 90); y dicha **estructura familiar**, definido por Minuchin (1986) es:

**“El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema”**<sup>26</sup> (p. 86).

A su vez, en la estructura familiar se cumplen funciones que están sujetas a los ciclos vitales, y que marcan la ruta de una dinámica familiar. En seguida explicaremos cada uno de los indicadores que hacen una familia funcional y que dimensionan la estructura del sistema familiar.

#### **1.1.4.2. Presencia de límites**

Los límites son las fronteras de carácter psicológico de vital importancia ya que permite proteger el espacio subjetivo de cada individuo, que influye en el desarrollo sano de la personalidad, dicho desarrollo involucra la estructuración de la identidad, independencia y/o autonomía que le darán a la persona el sentido ser y de pertenecer a su grupo familiar. Pero todo esto, se logra por medio de una adecuada elaboración de los límites y reglas en la relación de los subsistemas.

Según, Minuchin citado por Carter Umbarger (1982), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso”<sup>27</sup> (p. 56). También, Minuchin (2003) establece que las fronteras o límites “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia (...) tienen la función de proteger la diferenciación del sistema”<sup>28</sup> (p. 88 y 89).

---

<sup>24</sup> Op. Cit.

<sup>25</sup> Soria, R., *Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso*, vol. 13, Núm. 3, 2010

<sup>26</sup> Minuchin, S., *Familias y terapia familiar*, México, 1986

<sup>27</sup> Umbarger, C., *Terapia familiar estructural*, Buenos Aires, 1982

<sup>28</sup> Minuchin, S., *Familias y terapia familiar*, Barcelona, 2003

De lo expuesto, podemos colegir que los límites van a direccionar el actuar, expresado en obligaciones o deberes, y la interacción de los miembros de cada uno de los holones del sistema familiar, de tal forma, que no se pierda o se confunda la capacidad de ser y pertenecer, que en palabras de Patricia Arés (2002, Cfr.) sería que no se fracturen los procesos de individuación<sup>29</sup>. Al tener claro cada sujeto de la familia su quehacer dentro del sistema en que se encuentra inmerso, va a proporcionar un indicador de la funcionalidad familiar.

Rocío Soria Trujano (2010, cfr.) refiere que existen dos tipos de límites, los internos y los externos. El primero, hace referencia a la interacción que se realiza dentro de los subsistemas familiares: mientras que los segundos, hace alusión al proceso de interacción entre familia y sociedad (medio ambiente). Por otra parte, en lo concerniente al tema en abordaje, Minuchin reconoce tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos<sup>30</sup>.

Los límites claros: estos límites son permeables y forjan entre sus miembros un sentido de pertenencia al sistema, hay un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes. Como producto del establecimiento de límites claros existe una adecuada comunicación, y ésta, a su vez, permite la expresión de sus sentimientos y un elevado desarrollo psicoemocional. Es característica de las familias funcionales.

Los límites difusos: no hay una precisión en su naturaleza, ni en la forma cómo, cuándo y quiénes participan en las interacciones familiares. Estos límites, para Patricia Arés (2002) “generan un exaltado sentimiento de pertenencia que de alguna manera afecta la identidad y anula la autonomía” (p.21)<sup>31</sup>, esto es, que los problemas de un subsistema repercute de forma categórica en los demás. Es característica de las familias aglutinadas, según la tipología propuesta por Minuchin.

Los límites rígidos: las interacciones entre los miembros son distantes, sin sentido de pertenencia, donde cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás; en otras palabras, se evidencia un individualismo donde carece de relevancia los problemas de los demás, a no ser que dicho conflicto sea en grado sumo y que active los sistema de apoyo familiar. Es característica de las familias desligadas (según tipología de Minuchin), y para Marinés Suares (2002) “pueden pasar mucho tiempo sin verse y sin hablarse, sin tener noticias uno del otro y sentirse perfectamente bien”<sup>32</sup> (p. 208).

---

<sup>29</sup> Cfr. Arés, P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>30</sup> Cfr. Soria, R., *Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso*, Vol. 13, Núm. 3, 2010

<sup>31</sup> Arés P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>32</sup> Suares, M., *Mediando en sistemas familiares*, 1era. Edición, Buenos Aires, 2002

### **1.1.4.3. Distribución de roles**

Los roles implica la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar; dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia. Por añadidura, permiten una estabilidad al interior del sistema.

Los roles en la mayoría son consecuencia del contexto socio cultural, económico e histórico en el que se desenvuelve la familia, ya que estas circunstancias impactan en la forma como son asumidos dichos roles sociales.

### **1.1.4.4. Jerarquía**

Expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente de forma clara y definida; por medio de la jerarquización, quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, etc.

### **1.1.4.5. Alianzas y coaliciones**

Dentro del sistema familiar los miembros pueden realizar alianza y/o coaliciones en la búsqueda de un beneficio personal.

Las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los demás miembros del sistema; en palabras de Umbarger (1982) "la alianza es el interés por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar"<sup>33</sup> (p. 51).

Las coaliciones, por el contrario, son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. La triangulación es un ejemplo manifiesto de coalición, donde se evidencia que los miembros del subsistema conyugal están en conflicto y buscan el apoyo de un hijo para tener adeptos en la relación tensa.

En síntesis, la funcionalidad en la estructura familiar, desde el constructo teórico del modelo estructural, está concatenada con las interrelaciones de los subsistemas, sean estos parental, conyugal, fraternal que componen el sistema familiar, y que se dan por el establecimiento de límites claros, asignación de

---

<sup>33</sup> Umbarger, C., *Terapia familiar estructural*, Buenos Aires, 1982

roles, alianzas y una jerarquía clara y precisa. Rocío Soria Trujano (2010) “indica que la presencia de límites difusos o rígidos, coaliciones, triangulaciones, hijos parentales, un miembro central (permanente) o periférico, señalan disfuncionalidad en la estructura familiar”<sup>34</sup> (p. 92)

#### 1.1.4.6. Dinámica Familiar

En este apartado se abordará la temática de la dinámica familiar, donde indudablemente, su definición y conceptualización dependerá de lo propuesto por el modelo estructural de Salvador Minuchin y de otras aportaciones teóricas que permitirán precisar el funcionamiento y la dinámica de la familia.

Como ya se lo ha explicado con antelación, a la familia se tiende a considerar como el grupo primario que tiene una gran trascendencia e incidencia en el desarrollo evolutivo del niño, debido a que este grupo proporciona los primeros sentimientos, vivencias agradables o desagradables, y las pautas comportamentales. La familia, para Patricia Arés (2002) “constituye una de las instancias más importantes en la estructuración de la identidad personal y social”<sup>35</sup> (p.136); lo que nos lleva a decir, que la familia es la forjadora de una identidad propia y proporciona al niño un sentido de pertenencia, lo que irá marcando su conducta y esquemas cognitivos a lo largo de su vida.

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como:

**“Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de los aspectos decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”<sup>36</sup> ( p.93).**

Concomitante a lo expresado, Torres, Ortega, Garrido, Reyes (2008) citando a Oliveira, Eternod y López mencionan que “la dinámica familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias”<sup>37</sup> (p. 33). Y es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante; pero esta influencia no está supeditada a un determinado tiempo, sino que abarca el ciclo vital de manera continua y dialéctica, permitiéndonos dar por sentado que la dinámica familiar no es una

---

<sup>34</sup> Soria, R., *Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso*, Vol.13, Núm. 3, 2010

<sup>35</sup> Arés P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>36</sup> Minuchin, S., *Familias y terapia familiar*, México, 1986

<sup>37</sup> Torres, L. et al. *Dinámica familiar con hijos e hijas*, México, Vol. 10, Núm. 2, 2008

variable estática, sino todo lo contrario, está sujeta a cambios estructurales, evolutivos y funcionales que son causados por cambios socio-económicos. Estos cambios son producidos por la situación económica del país que ejerce una incidencia relevante en la vida no solo de los padres, sino también en los niños, lo que ha llevado a que se configuren nuevos tipos de familia y su dinámica interna se desestabilice.

Los indicadores que caracterizan la dinámica familiar son los estilos de crianza, interacciones de los miembros de los distintos subsistemas, métodos disciplinarios, determinantes personológicos, conceptualizaciones sobre paternidad y maternidad, distribución y ejercicio de roles, factores psicosociales; cada uno de estos hitos influye en el desarrollo del niño.

#### **1.1.4.6.1. Estilos de crianza**

Los padres ponen límites para poder ejercer la autoridad dentro del núcleo familiar, y este ejercicio de la autoridad parental marca las pautas del comportamiento de los hijos y/o demás miembros de la familia. Los distintos tipos de crianza, para Patricia Arés (2002) “garantiza la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado”<sup>38</sup> (p.18) que repercute en el desarrollo psicológico de los individuos.

Grace J. Craig (2001) expresa que: “El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo (...). La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan”<sup>39</sup> (p.262-263). De lo planteado, podemos establecer tres tipos en el estilo para ejercer la autoridad que varía dependiendo de la cultura y de factores psicosociales de cada región o país. Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

##### ➤ Padres autoritarios.-

Los padres autoritarios ejercer su poder de forma estricta y mediante un disciplina coercitiva. Las reglas son impuestas, incuestionable, absolutizadas, no dialogadas y deben ser acatadas al instante. Cuando se las transgrede, los padres le imponen castigos, por lo general físicos. Entre las características del estilo de autoritarios destacamos que “los padres tienen poca comunicación con los hijos, reglas inflexibles, no permiten a sus hijos independizarse de ellos, los hijos son retraídos, temerosos, malhumorados, pocos asertivos e irritables (...)”<sup>40</sup> (p. 264) según Grace J. Craig (2001, op. cit.).

---

<sup>38</sup> Arés, P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>39</sup> Craig, G., *Desarrollo psicológico*, Ciudad de México, 2001

<sup>40</sup> Op. Cit.

➤ Padres permisivos.-

Los padres permisivos ejercen poco control en sus hijos, imponen pocos límites o en el peor de los casos, no establecen reglas en el hogar, son complacientes en todo lo que les pida sus vástagos, teniendo como consecuencia poca orientación y una excesiva libertad, lo que conlleva, a su vez, a problemas de conductas a medida que van creciendo. Los hijos de los padres permisivos son muy impulsivos, agresivos y tienen poco control de sus impulsos; algunos, pueden ser dinámicos, creativos, extrovertidos.

➤ Padres democráticos.-

Grace J. Craig (2001, op. cit.) citando a Diana Baumrind menciona que los padres autoritativos (a quienes nosotros los hemos denominado padres democráticos) “combinan un control moderado con afecto, aceptación (...) fijan límites a la conducta, éstos son razonables; ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño”<sup>41</sup> (p. 263); asimismo, están dispuestos a escuchar las opiniones, argumentos y sentimientos de sus hijos cuando algún hecho les incomoda; son flexibles cuando la situación lo amerita, ya que las reglas no son rígidas, sino que están supeditadas a negociación, siempre y cuando se respete lo acordado por ambas partes. Este estilo de crianza permite una dinámica familiar funcional donde los hijos pueden desarrollar sus habilidades sociales de forma adecuada, tienen autocontrol y pueden resolver sus conflictos de forma asertiva, tienen rendimiento escolar satisfactorio y su autovaloración es óptima.

#### **1.1.4.6.2. Desarrollo relacional**

La forma cómo se interrelacionan los miembros de los distintos subsistemas repercute significativamente en el desarrollo de la autonomía, de pertenencia y la capacidad de comunicación dentro de la familia; situaciones, que a su vez, facultará evaluar el grado de funcionalidad de la dinámica familiar.

Las relaciones fraternas y parentales impactan en la construcción y establecimiento del respeto al espacio físico y emocional de cada integrante de la familia, así como la capacidad de expresar de manera asertiva los pensamientos y sentimientos de una manera clara, precisa y directa, así como, la capacidad de poder comunicarse adecuadamente.

La interacción familiar guarda estrecha reciprocidad con el establecimiento de límites, la cohesión de sus miembros, la gestión y el ejercicio del poder dentro de la familia, de igual modo con los estilos comunicativos. Cuando estos elementos se encuentran interconectados e interdependientes de manera idónea, la dinámica familiar permite el desarrollo normal de la personalidad, la capacidad de

---

<sup>41</sup> Op. Cit.

solucionar los conflictos, la adquisición de habilidades y adaptación a los cambios transicionales que influyen en la estructura familiar; pero si la familia posee límites disfuncionales, la comunicación es distorsionada, no hay una adecuada distribución de roles, no poseen estrategias adecuadas para resolver problemas y los estilos de crianza es autoritaria, nos encontramos con una familia en donde la interacción es escasa, y por tanto, la dinámica familiar es conflictiva.

#### **1.1.4.6.3. Métodos disciplinarios**

Los métodos disciplinarios guardan estrecha relación con los estilos de crianza, el establecimiento de límites y los estilos comunicativos que existe al interior de la familia. Cuando en la familia todos estos indicadores han llegado por vía de la discusión y negociación, la convivencia familiar es el espacio para educar de forma asertiva a los miembros más pequeños en lo concerniente al tipo de conducta que se espera de ellos en la sociedad. No obstante, cuando dichos indicadores, enunciados anteriormente, se hallan rígidos, difusos, incongruentes defectuosos la interacción entre padres-hijos se torna difícil, en donde para Patricia Arés (2002), “asumen posiciones más y más extremas y generándose sentimientos de hostilidad y resentimientos muy intensos (...)”<sup>42</sup> (p. 106) que en casos críticos pueden llegar a maltrato físico.

Para Ángela Marulanda (2008) en un artículo publicado en “La Revista” del diario el Universo, en lo referente al empleo del maltrato físico como método disciplinario afirma que:

**“El mayor problema de golpearlos no es que se <traumaticen>. Es el ejemplo que les establecemos (...). Al darles una palmada les enseñamos que una forma de resolver conflictos con los inferiores es pegarles (...). Lo que hace falta para disciplinarlos no es dar palizas sino tener autoridad, es decir, ser padres maduros, congruentes, que inspiren respeto y que convengan con ejemplos”<sup>43</sup>.**

#### **1.1.4.6.4. Concepción de maternidad y paternidad y el ejercicio de roles**

Torres Laura et al. (2008) considera que “dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad”<sup>44</sup> (p. 34); y estas concepciones sobre la maternidad y paternidad implica el apropiarse de un rol cultural que va construyendo la identidad femenina y masculina en muchas familias. De esta forma, la maternidad, desde un modelo patriarcal, otorga a las mujeres un sentido a sus vidas, son

---

<sup>42</sup> Arés, P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>43</sup> Marulanda, A., *Disciplinar es enseñar*, Guayaquil, 2008

<sup>44</sup> Torres, L. et al. *Dinámica familiar con hijos e hijas*, México, Vol. 10, Núm. 2, 2008

dechados de perfección moral y entrega abnegada hacia su prole; por el lado de la paternidad, el hombre es quien históricamente ejerce la autoridad dentro de la familia debido a que es el sostenedor y proveedor de la familia, y esta desligado del proceso formativo de sus hijos porque la persona encargada de, ese proceso, es la madre. Para Patricia Arés (2002) “esta asignación de rol dejó al hombre expropiado de una paternidad cercana, empática y nutriente, lo privó del disfrute de los hijos”<sup>45</sup> (p. 66).

Pero esta forma de concebir el maternaje y paternaje entró en desuso por el ingreso de las mujeres al campo laboral, el avance tecnológico y los cambios en el área de la ciencia, lo que ha implicado modificaciones en los papeles, roles y funciones de los hombres y mujeres en la sociedad postmoderna. Estos cambios introdujo que las mujeres dejen su “vida oculta” en los hogares y salgan a la “vida pública” para capacitarse académicamente y ser más eficaces y eficientes en el trabajo, deconstruyan el ejercicio de su sexualidad y tengan la libertad de tener o no hijos, cuándo, cuántos, cómo y con quiénes tenerlos; así mismo, hay una mirada distinta de asumir la función paterna la cual permite al hombre tener una mayor cercanía empática con sus hijos.

#### **1.1.5. Familias multiproblemáticas: una contribución del modelo sistémico en la caracterización de la familia**

En la civilización postmoderna se concibe una nueva forma de entender los modelos familiares, en donde se relativizan los vínculos conyugales, surgen nuevas tipologías familiares que contrastan con la cosmovisión tradicional y hay un aumento de los divorcios; en este contexto histórico aparece el concepto de familias multiproblemáticas, que dicho sea de paso, es un término emblemático de la postmodernidad.

El concepto de familias multiproblemáticas (FMP) surge alrededor de los años 50 por investigadores anglosajones que, en un primer momento, los asociaba a familias que tenían un nivel socio-económico precario, donde no lograban cubrir sus necesidades primarias como alimentación, salud y educación; pero paradójicamente, podían tener hasta más de dos electrodomésticos en la casa. Este término no se asociaba, en un principio, a las relaciones interpersonales y sociales.

Como es sabido, es muy difícil en las ciencias sociales definir categóricamente un concepto por la complejidad y las circunstancias históricas, sociales y filosóficas que existe alrededor del término; de igual manera, la familia multiproblemática, no están exentas de esto, razón por lo cual se ha convertido en un inconveniente terminológico en la terapia familiar porque surge la interrogante de cómo definir a un sistema familiar que se caracteriza por vivir en situaciones de pobreza. Por tal

---

<sup>45</sup> Arés, P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002



motivo, en los estudios sobre las familias multiproblemáticas encontramos algunas conceptualizaciones sobre el tema abordado, así tenemos:

- Familias organizadas y desfavorecidas (Minuchin et al., 1963)
- Multiproblemas (Christofas et al., 1985)
- Multiasistidas (Reder, 1985)
- Múltiple progenitores (Fulmer, 1989)

De lo expuesto hasta el momento, diremos que las familias multiproblemáticas son aquellas que en su sistema se destaca la presencia de más de un síntoma problemático (ausencia o bajo nivel de cantidad y calidad en sus funciones) habitualmente de carácter disgregante y de tal gravedad que requiere la ayuda externa en la solución de sus disputas intrafamiliares. Estos comportamientos sintomáticos se evidencian en el desarrollo de roles parentales/conyugales, en el ejercicio de la autoridad, en los límites y, para Magdalena Rodríguez (2003) “en la inestabilidad psicosocial de los individuos en los subsistemas, debido a una inconstancia en la organización estructural”<sup>46</sup> (p. 92), teniendo como hechos causantes de los problemas de las familias multiproblemáticas, según Mauricio Coletti<sup>47</sup> (p. 5):

- Escolares (evasión escolar o dificultad de integración).
- Judiciales.
- Sanitarios (ligados a las consecuencias de alcoholismo, tóxico-dependencia).
- Sociales (problemas de vivienda, pobreza, malos tratos, prostitución).
- Psicológicos o psiquiátricos.

Por otra parte, Magdalena Rodríguez (2003) citando a Cancrini, establece dos modalidades de familia que ha sido posible distinguir gracias a los estudios y observaciones clínicas; de esta manera tenemos: “familias cuyo comportamiento sintomático funciona como factor de equilibrio para las dificultades emocionales de los otros miembros del sistema y para el sistema en su globalidad (...)”<sup>48</sup> (p. 92) y familias multiproblemáticas, propiamente dichas, “en las que el comportamiento sintomático funciona como un elemento de dificultad y de disgregación añadidas para el comportamiento de los otros miembros del sistema y para este considerado en su globalidad”<sup>49</sup> (p. 92), es decir, dependiendo del desarrollo de los comportamientos problemáticos, producto de las causas citadas anteriormente, al interior del sistema, estas conductas van a configurar y le dará el calificativo de multiproblemática a las familias que no tienen la capacidad de

---

<sup>46</sup> Rodríguez, M., *La familia problemática y el modelo sistémico*, 2003

<sup>47</sup> Colletti, M. *Familias problemáticas: una contribución sistémica*. Ver en [www.dipucadiz.es/.../FAMILIAS\\_MULTIPROBLEMATICAS.pdf](http://www.dipucadiz.es/.../FAMILIAS_MULTIPROBLEMATICAS.pdf)

<sup>48</sup> Rodríguez, M., *La familia problemática y el modelo sistémico*, 2003

<sup>49</sup> Op. Cit.

resolver sus disputas, así pues, afectan significativamente a la organización y funcionamiento del sistema familiar. Simultáneamente a esto, Minuchin et al. (1967) refiere en su obra "*Family of the Slums*" que los elementos deficitarios en el funcionamiento de las familias multiproblemáticas se dan "(...) a nivel comunicacional, estructural y del sistema afectivo", sumándose a esto las causas sociales, sanitarias y económicas, de nivel precario, en que viven dichos sistemas familiares.

Es menester, indicar que el desarrollo de los comportamientos sintomáticos de las familias multiproblemáticas está concatenado con dificultades de los miembros de los subsistemas y de los cambios en el ciclo vital por las que transita la familia; cambios que se evidencian en las primeras fases: formación de la pareja, el advenimiento de los hijos y su inclusión al sistema escolar. Magdalena Rodríguez (2003) afirma que "los comportamientos sintomáticos son eficaces bloqueando el paso a la fase sucesiva, pero no consiguen mantener el equilibrio precedente, colaborando en cambio de forma importante a la organización y a la disgregación del núcleo familiar."<sup>50</sup> (p. 92). Estos síntomas problemáticos traen como resultado un inadecuado funcionamiento del sistema familiar que se traduce en la desorganización, desmoronamiento, marcha defectuosa en el sistema (en especial en el ejercicio de sus funciones), incapacidad para enfrentar necesidades sociales así como en el sustento económico, cuidado de los hijos, vivienda decente; por otra, la deficiencia al cubrir necesidades afectivas de sus integrantes y la inclusión de agentes externos que suplan las tareas propias de la familia, lo que coadyuva a la pérdida de las competencias de los miembros debido a que delegan dichas tareas a terceros.

Entre las características de las familias multiproblemáticas, que Magdalena Rodríguez (2003, op. cit.) destaca son:

- Nivel social.
- Ciclo vital de la vida conyugal.
- Parentalidad y conyugalidad.
- Comunicación y sistema afectivo<sup>51</sup>.

#### **1.1.5.1. Nivel social.-**

Este nivel está caracterizado por la miseria, las inadecuadas condiciones sanitarias que agudizan los problemas en torno a la salud, el difícil acceso a un trabajo estable y bien remunerado, lo que conlleva en mucho de los casos a conductas antisociales; simultáneamente, las casas se hallan en estado de precariedad y de abandono lo que dificultan la limitación de espacios, y por lo consiguiente, de una identidad, definición de roles, límites y autonomía de sus integrantes. Todos estos indicadores son factores de riesgos para la proliferación de comportamientos sintomáticos de las familias multiproblemáticas.

---

<sup>50</sup> Rodríguez, M., *La familia problemática y el modelo sistémico*, 2003

<sup>51</sup> Op. Cit.

### **1.1.5.2. Ciclo vital de la vida familiar.-**

Las familias multiproblemáticas otorgan un valor paupérrimo al binomio afectividad-legalidad, situación que se observa en la conformación de la pareja; dichos vínculos maritales son consensuales donde existe un aplazamiento del matrimonio, sea por vía legal o eclesial. Paralelamente a esto, en este tipo de familia no se reconocen a los hijos nacidos fuera del matrimonio, ni se legalizan las separaciones.

Por otra parte, en las familias multiproblemáticas los distintos estadios del ciclo vital suceden de forma abrupta y acarrea dificultades en la regulación del sistema familiar. Las parejas que se constituyen muy jóvenes (ya sea por salir de la familia de origen por ser agente de problemas o por embarazos precoces) y sin la debida planificación, no logran formar un núcleo firme ni organizado; y muchos de estas uniones consensuales, por no tener un lugar donde vivir, terminan viviendo bajo el techo de la familia de un integrante de la pareja, y es allí donde los conflictos se agudizan, ya que al nuevo miembro tiene que adecuarse al sistema nuclear y si no logra hacerlo tendrá disputas con los demás integrantes de la parentela. Magdalena Rodríguez (2003, op. cit.), refiriéndose a este punto, afirma que:

**“La aceleración intrínseca de las etapas del ciclo vital familiar en las familias pobres y las consecuentes modificaciones de la estructura (por muerte, abandono, embarazo, desempleo de sus miembros) contribuyen a la inestabilidad de dicha estructura que no puede colaborar, por tanto, a las necesidades del desarrollo individual de sus integrantes”<sup>52</sup> (p. 94)**

Otro punto medular en este apartado es el sentido que tiene la educación en la vida de la familia. Para las familias que se establecen de forma idónea, la escolaridad es concebida como una herramienta de superación, de progreso y gratificación integral, y la forma como obtener status social, no obstante, para las familias multiproblemáticas, la educación posee un valor insignificante debido a que la consideran poco atractiva para conseguir un empleo, ya que a sus integrantes les preocupa cubrir las necesidades básicas de ese momento, motivo por el cual, muchos niños y adolescentes desertan de las escuelas para dedicarse a trabajar y obtener recursos que cubran en sí sus demandas más urgentes. Solo por citar un ejemplo, en las familias multiproblemáticas es común ver electrodomésticos de última tecnología, antenas de tv cable y no tener para pagar los servicios básicos.

### **1.1.5.3. Pareja y cónyuge.-**

Magdalena Rodríguez (2003, op. cit.) expresa que en “las familias multiproblemáticas están deterioradas las funciones parentales, tanto en su

---

<sup>52</sup> Op. Cit.

vertiente nutricia como en su vertiente sociabilizante”<sup>53</sup> (p. 95), y como habíamos visto en otro apartado de este estudio, el educar y formar aborda los temas de disciplina, costumbres, roles que permiten la socialización del sujeto en su entorno; y el nutrir implica el desenvolvimiento del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación, dicho en otros términos, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresarlos.

En relación al tema de la conyugalidad, la pareja se conforman como la vía de escape a problemas que existen en su familia de origen y que no pueden resolver de forma asertiva debido a la disfuncionalidad que configura al núcleo familiar, hasta en cierto sentido, la elección de un cónyuge, dentro de la familia multiproblemática, está marcada por un utilitarismo ya que el otro es concebido como el medio para lograr su objetivo, que es satisfacer sus propias necesidades y suplir carencias que por lo general son afectivas. Los hijos de este tipo de subsistema conyugal, sufren las consecuencias de una nupcionalidad temprana o no planificada, entre las que se destacan: abuso sexual, malos tratos físicos, psicológicos, ser propensos a situaciones de calle.

#### **1.1.5.4. Comunicación y sistema afectivo.-**

La capacidad comunicativa se relaciona, necesariamente, con el desarrollo de la autonomía, el establecimiento de los límites, el ejercicio de la autoridad y la pertenencia al grupo familiar, siendo el epicentro de todos los problemas que acontecen en el seno de la familia; por tal motivo, Patricia Arés (2002) destaca que “una buena o mala comunicación es el resultado, en primera de en qué medida las personas han aprendido a expresarse, no solo a nivel de información, sino también a expresar sentimientos”<sup>54</sup> (p.22).

Cuando existe un estilo de comunicación defectuoso la percepción del mundo, los procesos de socialización se distorsionan y la capacidad de resolución de conflictos no encuentra una dirección debido a que los acontecimientos intrafamiliares son vividos de manera transitoria, produciendo alteraciones emocionales. Cuando estos eventos son experimentados de manera efímera las transacciones entre los miembros del sistema son escasas porque no hay normas, ya que el control disciplinar depende del estado de ánimo de quien ostente la autoridad; por lo tanto, el sistema afectivo está caracterizado por un limitado repertorio verbal para describir las experiencias emocionales y las relaciones interpersonales produciéndose, simultáneamente, rigidez, pobreza en la socialización, presencia de monólogos, indiferencia. De acuerdo con Patricia Arés (2002, op. cit.) “esta forma de comunicación familiar es potencialmente muy riesgosa para el desarrollo familiar y social de la familia”<sup>55</sup> (p.154).

---

<sup>53</sup> Op. Cit.

<sup>54</sup> Arés, P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

<sup>55</sup> Op. Cit.

## 1.2. NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE

### 1.2.1. Definición de niños en situación de calle

Según estudio de Ricardo Flor (2011):

**“La problemática de niños y niñas con experiencia de vida en la calle es un fenómeno que en el Ecuador se visibilizó desde finales de la década de los ochenta y sin embargo el índice de niños arrojados a las calles no ha disminuido, esto no quiere decir que se hayan omitido estrategias de intervención”<sup>56</sup>. (p. 6)**

Estrategias de intervención que han sido desplegadas por instituciones no gubernamentales o eclesásticas (Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” por citar un ejemplo) que desde hace alrededor de 20 años enfocan sus recursos a la atención de este grupo vulnerable de la sociedad. El Estado ecuatoriano también ha dirigido su política social para organizar, planificar programas estratégicos que tienden a disminuir la mendicidad y la reinserción familiar de los niños, niñas y jóvenes con experiencias de calle.

Actualmente la entidad reguladora de todas las instituciones que acogen a niños, niñas y jóvenes con experiencia de calle es el Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES) que bajo la normatividad dada por la Constitución y el Código de la Niñez y Adolescencia ha creado centros de acogida y otorga los permisos necesarios y, al mismo tiempo, destina recursos económicos a dichas instituciones no gubernamentales para el cumplimiento de su misión social, que en definitiva buscan la reinserción del infante a la sociedad.

Finalmente, en relación al estudio de los niños con trayectoria en la calle no existe un consenso entre los autores para hallar un concepto que defina, de manera real, a este grupo de alto riesgo social. Muchos de los estudiosos se inclinan por clasificarlos en dos grupos bien diferenciados: niños de la calle y niños en la calle, a razón de categorías asociadas con la frecuencia y duración de los contactos con su grupo familiar o a la duración de la estancia en la calle. Javier Castillo (2009) define **niños de la calle** como aquel que “vive permanente en la calle y que ha roto su lazos familiares y para su subsistencia realiza diversas actividades, tales como robo, mendicidad, drogadicción, etc.”<sup>57</sup> (p. 7), este tipo de infantes generalmente consumen drogas como marihuana, cemento de contacto, así como inician su vida sexual de manera precoz, en mucho de los casos con personas del mismo sexo; así mismo, este autor (2009, op. cit.) especifica que **niños en la calle** son aquellos que “se encuentra en la calle con carácter transitorio, ejerciendo alguna actividad remunerada con el propósito de ayudar a mantener

---

<sup>56</sup> Flor, R., *Análisis de la estructuración psíquica de los niños y adolescentes con experiencia de vida en calle y su relación con el modelo de comunidad terapéutica aplicado en la Casa de la Niñez 2*, Ecuador, 2010

<sup>57</sup> Castillo, J., *Causas y efectos de la callejización en personas de 13 a 25 años de edad que asisten al Mojca*, Guatemala, 2009

a su familia, sin que exista una ruptura total con la misma”<sup>58</sup> (p. 7), estos menores están en alto riesgo porque al estar ausentes por largas horas fuera de su casa, son propensos al consumo de drogas, ha actos delictivos y al abandono totalmente de su núcleo familiar.

Nosotros preferimos, en nuestro estudio, no emplear las categorías antes mencionadas porque la experiencia de calle de estos niños no solo se mide por la frecuencia y duración, sino, además, por el modo cómo el menor vive su situación de calle, circunstancias que se vincula en función de su vida personal, la trayectoria, la ambivalencia frente a hechos de violencia y una libertad relativa que encuentra en ella. Por tal motivo, creemos que es adecuado utilizar el término niños en situación de calle ya que se relaciona con dimensiones psicosociales que parten desde la subjetividad del niño en proceso de callejización. La Agencia Nacional por los derechos de la Infancia (ANDI) precisa que los chicos en situación de calle son niños, niñas y adolescentes que pasan sus días en la calle, la mayoría de ellos tienen un hogar, una dirección y una referencia, es decir, no “pertenecen” a la calle sino a una sociedad que los excluye o les niega sus derechos; simultáneamente a esta definición, Astroza, Chiguay, Pérez, Reyes (2005) hace referencia que son “niños y/o adolescentes que salen, por alguna causa, de su hogar ya sea de manera transitoria o permanente para acceder a ingresos de subsistencia para sí mismos o para aportar al grupo familiar, así como para suplir carencias afectivas y emocionales”<sup>59</sup> (p. 8).

### **1.2.2. Causas que llevan al proceso de situación de calle**

El fenómeno de los niños en situación de calle se debe exclusivamente a factores intra y extra familiares que están en íntima relación; los primeros hacen alusión a realidades que se dan al interior del sistema como rupturas, rechazo, violencia; mientras que los segundo hacen referencia a lo económico, social y político que impactan de forma trascendental en la familia, haciendo que este sistema se desestructure, se desorganice y afecte la dinámica en este grupo primario.

En el caso de Ecuador, la situación de calle se encuentra correlacionado con las condiciones de pobreza proporcionadas por el factor económico, exclusión social y vulnerabilidad; de tal manera que el nivel social y las condiciones de vida de las familias multiproblemáticas (como la hemos llamado anteriormente) son muy bajas por la inestable situación económica que soportan, así como el difícil acceso a la educación, contexto que no permite una adecuada integración de la estructura familiar, y que en definitiva va a tener un rol determinante para la salida del menor a la calle. Sepúlveda, citado por Evelin Astroza et al. (2005, op.cit.), subraya que “las condiciones socioeconómicas de la familia son el elemento central al momento de definir la estadía del menor en la calle como transitoria o

---

<sup>58</sup> Op. Cit.

<sup>59</sup> Astroza, E, et al. *Caracterización descriptiva de las habilidades sociales presentes en niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad, específicamente en situación de calle*, Chile, 2005

definitiva”<sup>60</sup> (p. 7). Esto lo podemos constatar en los desplazamientos de familias, especialmente indígenas, a las grandes ciudades como Quito y Guayaquil que tratan de encontrar un mejor nivel de vida, pero al no obtenerlas pasan a engrosar los índices de mendicidad y explotación en el país.

Otro factor coadyuvante a la experiencia de callejización es la dinámica familiar conflictiva en que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes; dinámicas marcadas por una pobreza en la socialización, estilos comunicativos defectuosos, y una incapacidad de expresar los sentimientos, de igual modo, por maltrato físico, sexual, verbal y/o psicológico que configuran comportamientos sintomáticos provocando, a su vez, conflictos en la organización y en la estructura del núcleo familiar. Concomitante a esto, Evelin Astroza et al. (2005, op. cit.) expresa que “algunos niños y niñas también huyen del hogar motivados por los severos conflictos que mantienen con sus padres concernientes a la reglamentación de la vida familiar”<sup>61</sup> (p. 7).

### **1.2.3. Caracterización de los niños en situación de calle**

El fenómeno de la callejización lleva a configurar unas características muy particulares en los niños que están en esta situación ya que deben hacer ajustes en sus vidas para poder sobrevivir; por tal razón, el menor para poder subsistir en la calle debe desarrollar algunas “competencias” que le permitirán valerse por sí mismos y acoplarse al medio circundante, “competencias” como el aprender a evaluar los peligros, organizarse como grupos para conseguir dinero sea por medio de pequeños delitos, realizando trabajos informales o pidiendo limosna e incluso para realizar actividades lúdicas; sumando a esto, el ejercicio de la violencia como mecanismo para defenderse de ataques o abusos y provocando sentimiento de indefensión o el infundir temor para obtener un beneficio por lo general económico.

Simultáneamente a lo expresado en el párrafo anterior, los niños con experiencia de calle cuentan con recursos personológicos que se evidencian en campos de acción psicológica, debido a que dichos recursos han sido alterados. En referencia a los recursos personológicos, por lo general, los niños en situación de calle tienen un concepto pobre de sí mismo y una autovaloración negativa, producto de las interacciones conflictivas y/o escasas que tenían con los que los rodeaban, especialmente sus familiares; referente a esto, L.I. Bozhovich (1976) manifiesta que “sólo la presencia de una valoración positiva crea en los niños la vivencia de bienestar emocional, lo que constituye una condición indispensable para una formación normal de la personalidad”<sup>62</sup> (p.256), pero al carecer de este indicador, en los niños se forman una autovaloración y un autoconcepto deficiente. Por otra parte, las habilidades sociales, que es un proceso de aprendizaje y que en palabras de D. Zaldívar (1994) es la “capacidad de un

---

<sup>60</sup> Op. Cit.

<sup>61</sup> Op. Cit.

<sup>62</sup> Bozhovich, L., *La personalidad y su formación en la edad infantil*, 4ta. reimpresión, La Habana, 1976

individuo para establecer una comunicación adecuada, con sujetos de diversas características y en situaciones y contextos diferentes”<sup>63</sup> (p.67), se encuentran moldeadas por estilos de crianza y relaciones unidireccionales y coercitivas que en definitiva estructuran conductas agresivas, hostiles y poco asertivas; este estilo de establecer relaciones lleva a los niños a presentar deficiencias sociales como resultado de una destreza social reducida y que se pueden manifestar, a su vez, en trastornos clínicos como depresión, fobia y/o ansiedad social.

Según Evelin Astroza et al. (2005): “La falta de destrezas sociales repercute en diferentes maneras en la persona, algunas veces se evidencian en el rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves tales como, inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima”<sup>64</sup> (p. 18).

---

<sup>63</sup> Zaldívar, D., *La Intervención psicológica*, La habana, 1994

<sup>64</sup> Astroza, E, et al. *Caracterización descriptiva de las habilidades sociales presentes en niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad, específicamente en situación de calle*, Chile, 2005



## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se ha detectado en el Centro de Acogida “Padre Antonio Amador como problema, dinámicas familiares conflictivas que repercuten en el desarrollo psicológico de los niños en situación de calle. Esta problemática se sitúa en los sectores urbanos marginales de Guayaquil y que son vulnerables a múltiples factores de riesgos que afectan a la estructura y la dinámica familiar.

Simultáneamente a esto, hay que destacar que los niños que han estado en proceso de callejización presentan baja autoestima, problemas de aprendizaje, maltrato, violencia por parte de un miembro de la familia, conductas agresivas. Los elementos que inciden en su comportamiento lo encontramos en la dinámica familiar conflictiva ya que es en la familia donde el niño construye su realidad psicológica, y a razón de esto, la Dr. Patricia Arés (2002) destaca que la familia “constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a sus vida”<sup>65</sup> (p. 16)

En el Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de la ciudad de Guayaquil, se encuentran acogidos treinta niños y/o adolescentes entre las edades de 8 a 14 años, este grupo poblacional se encuentran en esta institución por haber estado en situación de calle o en riesgos de callejización; dependiendo de sus circunstancias socio-familiares los menores son agrupados ya sea como internos o externos. En este albergue del Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” los niños y/o adolescentes reciben educación por medio de la reinserción escolar, alimentación, atención médica y psicológica, especialmente esta última es de gran importancia ya que los menores que han tenido una experiencia en la calle, sea inicial, mediana o fuerte presentan trastornos comportamentales que afectan su capacidad de adaptación institucional.

A partir de esta realidad social y familiar, en la que tenemos como agentes principales a niños y/ adolescentes en situación de calle, se ha identificado una serie de conflictos, principalmente dinámicas familiares conflictivas, que es uno de los problemas que requiere una atención apremiante, ya que repercute en el desarrollo psicológico, especialmente, en el aprendizaje en lo referente a la coordinación visomotora.

¿Por qué se ha seleccionado el tema? ¿Cuáles son las razones para realizar la investigación? ¿Cuáles son sus posibles causas y consecuencias?, son

---

<sup>65</sup> Arés, P., *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana, 2002

interrogantes que surgen al plantear el problema en cuestión, pero que subraya la relevancia de este tema de estudio. Una de los aspectos que legitima la selección del tema es que la problemática no ha sido objeto de estudio en el Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” desde la psicología, ciencia que aportaría elementos esenciales para la comprensión de la etiología y repercusiones del problema de investigación.

Por otra parte, cuando se aborda la temática de las dinámicas familiares conflictivas y sus posibles causas, algunos estudiosos, especialmente desde el enfoque sistémico y desde las aportaciones de modelo estructural, vinculan este problema a circunstancias sociales, económicas que están en estrecha relación y que afectan la estructura y la manera cómo se establecen las relaciones y comunicaciones al interior del sistema familiar.

En conformidad a lo expresado, podemos citar como causas de las dinámicas conflictivas la incapacidad de estructurar estilos comunicativos adecuados, la pobreza en las interacciones entre los miembros de los subsistemas y la imposibilidad de resolver sus problemas, sumando a esto el nivel social y las condiciones de vida inestables de las familias, ya que en muchas de ellas se observan actividades antisociales, distribución o consumo de drogas, promiscuidad, prostitución, ausencia de condiciones higiénicas mínimas.

Los efectos de las dinámicas conflictivas al interior del sistema familiar son multidimensionales, y lo podemos evidenciar en el área familiar, social, económico, psicológico. Dentro del campo familiar se halla un desequilibrio, una desorganización que a su vez conlleva a un mal funcionamiento, un desmoronamiento e imposibilidad para hacer frente a necesidades sociales y afectivas del sistema nuclear; en el campo social, los resultados son claramente visibles ya que muchos niños y/o adolescentes pasan horas en la calle y al estar en esta situación muchos de ellos infringen las leyes, consumen drogas, especialmente alcohol, marihuana o cemento de contacto, desertan del sistema escolar, tienen trabajos informales como limpiar carros cerca de los semáforos, mendigan. Las consecuencias económicas se presentan por la escasez de los recursos básicos, condiciones habitacionales en mal estado, difícil acceso a la educación, dificultad de conseguir un trabajo bien remunerado.

Cuando existe una dinámica familiar conflictiva, las consecuencias psicológicas están presentes; las discusiones, humillaciones, rupturas, desvalorizaciones que se producen en el sistema conyugal provocan una pobre autovaloración y autoconcepto en la esposa y en los demás miembros del grupo primario. En los niños suele presentarse agresividad, impulsividad, aislamiento, problemas en el aprendizaje y en el rendimiento escolar, culpa, miedo, deseos de salir de la casa para escapar de estas situaciones problemáticas; en este conjunto de

manifestaciones la calle aparece como el instrumento más adecuado para escapar de esta realidad “tormentosa”.

En definitiva, la situación problemática actual muestra conflictos familiares que ha influido en el niño que ha estado en experiencia de calle; estos conflictos se pueden complejizar si no se presentan opciones para superarlos. Este hecho demanda la necesidad de diseñar estrategias de intervención familiar que estén dirigidas a la modificación de las relaciones familiares para obtener una mejor adaptación a cambios evolutivos o sociales y un adecuado enfrentamiento a situaciones de disputas, así como el fortalecimiento de la dinámica familiar para contrarrestar problemas en el desarrollo psicológico de los niños.

Producto de los elementos arriba mencionados y de la literatura revisada, es pertinente plantearse el siguiente problema en cuestión: ¿Cuáles son las repercusiones que tiene la dinámica familiar conflictiva en el desarrollo psicológico de los niños en situación de calle del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” del Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” de Guayaquil?

## **2.2. JUSTIFICACIÓN**

Cuando se planteó la realización del presente tema de investigación se pretendió profundizar el impacto psicosocial que tiene la dinámica familiar conflictiva y los indicadores que coadyuvan al deterioro del desarrollo psicológico de los niños, por tal motivo, nos lleva a trascender en el estudio de la familia y del desarrollo psicológico infantil.

¿Cuál es la relevancia del tema de investigación? ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados? básicamente todos los miembros que conforman el grupo humano del Proyecto Salesiano en Guayaquil, pero fundamentalmente los niños del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”, progenitores y educadores del albergue; ya que si no se identifica los factores de la dinámica familiar conflictiva, será imposible determinar el impacto psicológico en el infante en callejización y exponer, posteriormente, alternativas de orientación psicológica en la familia, sabiendo de antemano que este grupo primario tiene una gran incidencia en el desarrollo del niño.

En cuanto su valor teórico, la información obtenida servirá para desarrollar una caracterización propia de la dinámica familiar en situaciones conflictivas de los niños acogidos en el albergue “Padre Antonio Amador” y su incidencia en su desarrollo psicológico; por otra parte, la necesidad de estudiar el tema de investigación, en lo concerniente a la utilidad metodológica, ayudará a definir categorías de análisis que se trabajarán a lo largo de la tesis, así como la relación que existen entre ellas; concurrentemente permitirá analizar los datos obtenidos a

través de las distintas técnicas metodológicas a emplearse para la recolección de la información.

A manera de estado de arte del objeto de estudio de esta investigación, diremos que existen referencias teóricas tales como las aportaciones de la Dra. Patricia Arés, Marinés Suares, Salvador Minuchín y colaboradores y el modelo sistémico, en el ámbito del estudio y terapia familiar. En lo referente al tema de niños en situación de calle, se ha encontrado investigaciones, concerniente al tema, en tesis de grado que abordan la problemática, desde la psicología, pero desde la estructuración psíquica, de las habilidades sociales y de la construcción de la identidad de los niños que han tenido trayectoria de calle; estudios que se han dado en Quito, Chile y Guatemala respectivamente, pero que no se han relacionado directamente con la dinámica familiar como agente que influye en la experiencia de calle y en el desarrollo psicológico. En vista de todos estos componentes, es necesario abordar este tema: “Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida “Padre Antonio Amador”: Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”, Guayaquil”.

De igual manera, la realización de esta investigación tiene unas implicaciones prácticas, ya que ayudará a identificar, en primer lugar, el impacto de la familia y su dinámica en el desarrollo psíquico del niño, y posteriormente ayudar a resolver el problema que se plantea en el estudio por medio de la atención psicológica de la familia.

## **2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Caracterizar las repercusiones que tiene la dinámica familiar conflictiva en el desarrollo psicológico de los niños en situación de calle del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar indicadores esenciales de la dinámica funcional y/o conflictiva de las familias de los niños en situación de calle.
- Describir el desarrollo psicológico de los niños callejizados.

- Comparar criterios que lleven a explicar la relación dinámica familiar conflictiva y desarrollo psicológico del niño.

## **2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Es posible identificar indicadores que determinen y describan la dinámica familiar funcional y/o conflictiva de los niños en situación de calle?
- ¿Es factible describir el desarrollo psicológico mediante variables comunes presentadas en los niños estudiados?
- ¿Cuáles son los criterios que permiten comparar la relación entre dinámica familiar conflictiva y desarrollo psicológico del niño?

## **2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población para la investigación se tomará de los niños y adolescentes albergados en el Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de la ciudad de Guayaquil.

El grupo que se tomará como muestra para el presente estudio corresponderá a 10 niños con sus respectivas familias de un total de 30, quienes cumplirán los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- a) Niños entre 8 y 12 años de familias nucleares, ya sean mono parentales y/o biparentales; extensas, re ensambladas, consensuales o legales.
- b) Que los niños hayan estado en situación de calle por el lapso de 3 días por lo mínimo.
- c) Que los niños se encuentren acogidos en el albergue “Padre Antonio Amador”.
- d) Que participen voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión:

- a) Que los niños estén en calidad de externos en el albergue “Padre Antonio Amador”
- b) Que los niños, actualmente, se encuentren en proceso de reinserción familiar.
  
- c) Que los participantes acudan al Centro de Referencia “Monte Sinaí” para refuerzo escolar.

## 2.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El enfoque que se empleó en este trabajo investigativo es el cualitativo, por medio de este enfoque metodológico pudimos conocer el problema de estudio sin alterar las especificaciones y diversidades de los participantes. La modalidad de la investigación es el carácter bibliográfico y de campo; fue bibliográfico porque se realizó la respectiva revisión documental a través de libros, historias clínicas, tesis, revistas electrónicas, sitios web que brindaron la información necesaria para la elaboración de la presente tesis; por otra parte, es de campo porque se efectuó entrevistas semiestructuras a los niños, se aplicó los instrumentos seleccionados que iban a responder las preguntas de investigación, se observó a los niños en el ambiente escolar.

La investigación realizada es de tipo descriptivo y explicativo, ya que se estudiaron las categorías de análisis de los niños en situación de calle para describir las la dinámica familiar conflictiva; por otra parte, la temática de los niños con experiencia de calle responde a un medio multifactorial, por ello la investigación explicativa, permitió, estudiar las relaciones que tiene está dinámica con el desarrollo psicológico de los menores callejizados, es decir, con este tipo de investigación, mientras se describe la dinámica familiar conflictiva, se explica las repercusiones que tiene en el desarrollo psicológico, específicamente en el área motora, en la muestra participante.

La muestra fue seleccionada del universo de niños del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”, Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” de Guayaquil, aplicando la técnica estadística no probabilística, intencionada, ya que se trata de una investigación social, que contribuye con información cualitativa al presente estudio, ya que seleccionamos a los niños en situación de calle que se encuentran acogidos en dicho albergue como unidad de análisis.

## 2.7. CATEGORÍA Y UNIDAD DE ANÁLISIS

- **Dinámica familiar.-** Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: “Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (p.93)
- **Familia.-** Patricia Ares (2002) define la familia como “el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas”. (p.16)
- **Tipología familiar.-** Salvador Minuchin distingue dos tipos de familias, las aglutinadas y las desligadas. Marinés Suares (2002), citando a Minuchin, afirma que las familias aglutinadas “se caracterizan porque las fronteras o límites son muy difusos, tanto entre sus integrantes como entre los distintos subsistemas que la conforman (...). Los valores, normas, principios y otras pautas son comunes e indiscutibles para todos los miembros” (p. 207). En contraste a ésta, las familias desligadas se caracterizan porque “los límites entre cada uno de los individuos y entre los subsistemas son rígidos. Las interacciones son mucho más espaciadas” (p. 207-208).
- **Estructura familiar.-** para Salvador Minuchin (1982), “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. (p. 86)
- **Roles.-** Minuchin lo designa como el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, es la única manera de organizar la estructura de la familia.
- **Límites.-** Según, Minuchin citado por Carter Umbarger (1982), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso” (p. 56). Minuchin establece tres tipos de límites a saber: rígidos, difusos y claros.

- **Jerarquías.-** Define la función del poder y la diferenciación de roles de padres e hijos y fronteras entre generaciones. Para la funcionalidad familiar, Minuchin considera importante tener, bien clara y definida la jerarquía en cada contexto familiar. La inversión de jerarquías de poder ejecutivo se considera más destructoras para la estructura familiar.
  
- **Sistema.-** para Paul Watzlawick (1993) Sistema es un “conjunto de objetos así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos, en el que los objetos son los componentes o partes del sistema; los atributos son las propiedades de los objetos y las relaciones “mantienen unido al sistema” (p.117). Cada sistema está integrado por subsistemas, y éstos a su vez por sub-subsistemas, de tal manera, que dentro del sistema familiar podemos distinguir los siguientes subsistemas:
  - a) Subsistema parental.- Marinés Suares (2002) expresa que este subsistema está integrado por el padre y la madre. Sí bien es cierto que este subsistema necesita la existencia de los hijos para que puedan ejercer sus funciones, éstos no forman parte de aquél” (p. 153)
  
  - b) Subsistema conyugal.- Marinés Suares (Ibíd., 2002) manifiesta que este “subsistema puede o no ser el mismo que el subsistema parental. (Ibíd., p. 153)
  
  - c) Subsistema fraternal.- Marinés Suares (ibíd., 2002) indica que este subsistema “está integrado por todos los hermanos, en su calidad de tales”. (Ibíd., p. 153)
  
- **Niños en situación de calle.-** Pascual (2002), citado por Luis Ossa Saldivia (2005), indica que “los niños en <situación de calle> pueden abarcar la amplia gama de niños que hacen de la calle un hábitat fundamental, siendo los más marginados de los marginados. Así, se podría entender la “situación de calle” como un proceso que abarca diferentes etapas y grados de desvinculación familiar o social” (p.25).
  
- **Niños de la calle.-** Javier Castillo ( 2009) define niños de la calle al menor “que vive permanente en la calle y que ha roto su lazos familiares y para su subsistencia realiza diversas actividades, tales como robo, mendicidad, drogadicción, etc. Generalmente usan estimulantes, tienen una vida sexual activa en ocasiones con personas de su mismo sexo” (p. 7)
  
- **Niños en la calle.-** Javier Castillo (2009, op. cit.) define niños en la calle al menor que “se encuentra en la calle con carácter transitorio, ejerciendo



alguna actividad remunerada con el propósito de ayudar a mantener a su familia, sin que exista una ruptura total con la misma. Estos niños pueden considerarse de alto riesgo, ya que conviven con niños de la calle". (p. 7)

- **Trayectoria de calle.-** es el aprendizaje de la calle y la manera correspondiente de experimentarla.
  
- **Condiciones de vida.-** Es el espacio donde se insertan los estilos de vida, y corresponde a las características a nivel de grupo social. Se incluyen las características: Medio Laboral, nivel educativo, acceso a bienes y servicios, otras condicionantes ambientales y materiales.
  
- **Campos de acción psicológica.-** Son las escenas o situaciones con que el paciente presenta un problema, y ocurre cuando los recursos personológicos han sido alterados (Carlos López Haz)
  
- **Recursos personológicos.-** son las particularidades psicológicas que el sujeto tiene para desenvolverse en el medio social. Entre los recursos personológicos están: creencias (autoconcepto), habilidades sociales, valores, autovaloración.
  
- **Áreas de riesgos.-** las áreas de riesgos son todas las zonas en donde los sujetos más vulnerables se encuentran expuestos a eventos naturales o antrópicos (hechos por el hombre), que pueden afectar no solo a la comunidad, sino al desarrollo psicosocial de los sujetos en mención.
  
- **Desarrollo psicológico.-** El desarrollo psicológico es un proceso gradual y progresivo de construcción de formación (cognitivo y afectivo) y de la personalidad; se presenta como una serie de transformaciones de la conducta y de la personalidad en todos sus aspectos.
  
- **Desarrollo visomotriz.-** La coordinación visomotora es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. La coordinación visomotora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.

## **2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.8.1. Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección, procesamiento, análisis y presentación de la información se emplearon las siguientes técnicas:

- Estadística descriptiva: Frecuencia y porcentajes por medio de la elaboración de cuadros y gráficos de barras o pastel.
- Técnicas bibliografías: para el registro de la información documental.
- Entrevista: se realizaron entrevistas semi estructuras dirigidas a los niños que ha estado en situación de calle de manera individual, a razón de los criterios de inclusión, señalados anteriormente. El investigador explicó la finalidad de la investigación y la relevancia de su participación en la misma, garantizando la confidencialidad y el sigilo. Una vez expresada la importancia de la investigación, se aplicó la entrevista que se realizó en el departamento de Psicología de la Institución, con un margen de tiempo libre para recabar la mayor información posible.
- Aplicación de test psicológicos: para recopilar información sobre la funcionalidad y dinámica familiar y conocer la coordinación visomotriz de los participantes.
- Observación del entorno y del comportamiento de los niños en situación de calle.
- Redacción del informe final.

### **2.8.2. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron:

- ✓ Familiograma o genograma.
- ✓ APGAR.
- ✓ Test viso-motriz de Bender-Koppitz.

**Familiograma:** instrumento para valorar la dinámica familiar aplicado por un psicólogo; consta de dos partes: una diagramática y otra narrativa. La diagramática recoge información representada en símbolos que contiene nombres, sexo, edad, estado de salud, localización física (si reside en el mismo hogar) de cada miembro; además, incluye una sección donde se clasifica a la familia con respecto a su desarrollo, demografía, integración, tipología, composición, etapa de ciclo vital, diagnóstico familiar. La sección narrativa recopila información acerca de los datos que ayuden a entender las relaciones de los miembros, así como las posiciones de los miembros dentro del sistema familiar; incluye descripción de la estructura familiar, de forma específica comprende los límites, roles, jerarquías, territorio, alianzas y/o coaliciones, estilos comunicativos, funciones, crisis existentes, recursos intra y extra familiares.

**APGAR:** es un cuestionario de cinco preguntas que fue diseñado en 1978 por el Dr. Gabriel Smilktein; este test busca evidenciar la funcionalidad de la familia por medio de la dinámica entre sus miembros. El Apgar evalúa cinco funciones básicas de la familia: adaptación, participación, ganancia, afectos y recursos. Cada una de las respuestas que se obtienen en el Apgar tiene un puntaje que va desde los 0 a 4 puntos de acuerdo a la siguiente calificación: 0 Nunca; 1 Casi nunca; 2 Algunas veces; 3 Casi siempre; 4 Siempre. La información que se obtiene es la siguiente: al sumar los cinco parámetros del puntaje fluctúa entre 0 y 20 indica una baja, mediana o alta satisfacción en el funcionamiento familiar.

**Test viso-motriz de Bender:** fue ideado por Lauretta Bender y consiste en nueve tarjetas con dibujos abstractos que son adaptaciones de figuras que Wertheimer (1923) usó en experimentos sobre la percepción. El test de Bender es un test de integración y fue diseñado para determinar el nivel de madurez en la percepción visual y motriz en niños de 5 a 10 años. Después de los 10 años, solamente los niños con una marcada inmadurez o disfunción presentarán puntuaciones significativas en el test de Bender. Según el sistema de puntuación de la escala de maduración, cada dibujo es puntuado en lo que respecta a distorsión de la forma, rotación del todo o de una parte del dibujo, falta de integración de las partes del dibujo y perseveración, siempre que así requiera. Asimismo, los protocolos del test de Bender son puntuados por imperfecciones, un puntaje elevado indica una realización pobre de la prueba. A parte de darnos información sobre la madurez viso-motriz del niño, el test también nos revela indicadores emocionales que están ligados a la percepción.

## **2.9. PROCEDIMIENTO**

Una vez escogidos los instrumentos para la recolección de datos, se procedió a la aplicación de los mismos. Para ejecutar el trabajo de investigación se realizaron las siguientes acciones:

- a) Delimitación del horario y de forma de aplicación de los instrumentos; la cual se estableció que se harán en el departamento de Psicología del

Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” en el horario de 10H00 a 13H00 y de forma individual.

- b) Aplicación de los instrumentos en el siguiente orden: test de Bender, AGAR Y Familiograma a cada niño participante en el estudio.
- c) Tabulación de los datos obtenidos de los instrumentos.
- d) Elaboración de tablas y gráficos de la información obtenida.
- e) Triangulación.

También se consideraron los siguientes recursos de apoyo necesarios para la elaboración, desarrollo y presentación de los resultados de la investigación son:

- Tutor de tesis:

Dr. Carlos López Haz

- Colaboradores:

Ps. Cl. Kerlly Ramos Suárez. Psicóloga del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”.

Lcda. Tania Segura. Trabajadora Social del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”.

### **3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

La investigación sobre la dinámica familiar conflictiva de los niños en situación de calle del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”, nos condujo a la aplicación de pruebas psicológicas y posterior revisión bibliográfica que facultó recopilar los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación, es así que se aplicó tres test a saber, Bender, Apgar y familiograma.

Para procesar los datos que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos de investigación se elaboraron tablas de doble entrada en Microsoft Excel donde se registró la frecuencia con sus respectivos porcentajes redondeados tanto en el test de Bender como el de Apgar. Para la presentación gráfica de los resultados se elaboraron dos tipos de gráficos: barras horizontales y pasteles, en estos se mostraron los errores cometidos por los niños, la edad maduracional y los indicadores emocionales que se observaron en el test de Bender; también los resultados puntuados por medio de porcentajes a través de los cinco criterios que contienen el Apgar.

Las medidas estadísticas empleadas fueron la suma de frecuencias, el porcentaje de frecuencia y la suma de porcentajes; acto seguido se exponen los resultados obtenidos en la investigación en tablas y gráficos con el respectivo análisis de los datos e interpretación, los mismos que nos permitirán realizar las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

#### **3.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.2.1. Descripción de la muestra**

###### **3.2.1.1. Descripción Caso N° 1**

Nombres y apellidos: Elías

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 14 de marzo del 2000

Dirección: Isla Trinitaria

Instrucción: primaria (Segundo año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: no cuenta con los servicios básicos

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: Misaira

Edad: 48 años

Estado civil: separada desde los 3 meses de nacido del menor.  
Ocupación: peladora de camarón  
Instrucción: primaria (7mo. A.E.B.)

Nombre del padre: Washington  
Edad: 45 años

Subsistema fraternal:  
Nombre: Hipólito  
Edad: 31 años  
Ocupación: fallecido

Nombre: Neila  
Edad: 29 años  
Ocupación: quehaceres domésticos  
Instrucción: primaria (3er. A.E.B.)

Nombre: Thais  
Edad: 14 años  
Ocupación: estudiante  
Instrucción: secundaria (8vo. A.E.B.)

**FECHA DE INGRESO AL PROYECTO:** el menor ingresó al Centro de Acogida “Patio Mi Pana” el 16 de abril del 2012 de manera voluntaria; siendo trasladado, según criterio de los educadores, al albergue “Padre Antonio Amador” el 6 de julio del año en curso.

**MOTIVO DEL INGRESO:** fue llevado a la primera etapa del proyecto porque frecuentaba el Mall del Sur con amigos de su sector. Según informe que consta en los archivos de la institución, el menor proviene de un hogar disfuncional, recursos económicos mínimos, se ausentaba por horas de la casa, dormía en la calle, deserción escolar por andar en la calle, tuvo experiencias en cuanto al consumo de drogas por influencia de sus amigos, la madre no ejercía el control en el hogar por motivo de trabajo, y la hermana, a quien quedaba a cargo, no mantenía la autoridad sobre el niño. El nivel de callejización es mediano.

### **Test De Bender - Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 4 minutos, 35 segundos

Total de errores: 7

Nivel madurativo: 6,6 – 6,11 años

Percentil: 50


Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia una inadecuada distribución espacial y lógica de los dibujos en la hoja. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con un indicador:

- ✓ Orden confuso, cuya implicación radica en la dificultad de la organización lógica y secuencial del uso del espacio y/o material.

### Test De Apgar

Figura 1.- Test de Apgar del caso N° 1

 PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE"- GUAYAQUIL  
CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Elisa Jackson Guinonez A Edad: 12  
Fecha de elaboración: 19 diciembre 2012 Elaborado por: Nelson Arias

#### APGAR FAMILIAR

##### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
Participación	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite			X		
Ganancia	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			X		
Afectos	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor		X			
Recursos	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero				X	

**Fuente:** Fuente: Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

Puntaje total: 10

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar moderada.

### **Análisis Del Familiograma**

En el análisis del Familiograma del niño Elías encontramos las siguientes variables que definen una dinámica familiar conflictiva en el caso estudiado.

#### ***Variables estructurales***

Tipología familiar: nuclear, mono parental (separación de hecho, el padre abandonó el hogar cuando el menor contaba con tres meses de edad).

Subsistemas familiares: subsistema parental (madre) y fraternal (presencia de dos hermanas, la menor tiene una hija de 4 meses).

Zona de residencia: Urbano-marginal.

Condiciones de vida: malas, no cuentan con servicios básicos.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

#### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales de la vida: inicio de la adolescencia.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, experiencias con consumo de drogas, situación de calle.

#### ***Variables funcionales***

Autoridad: escasa porque la madre trabajaba y no ejerce control.

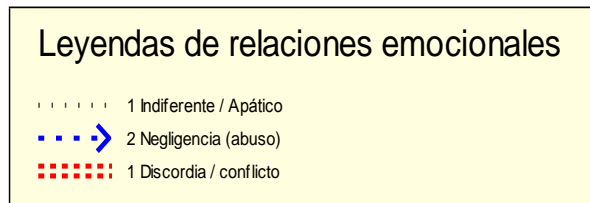
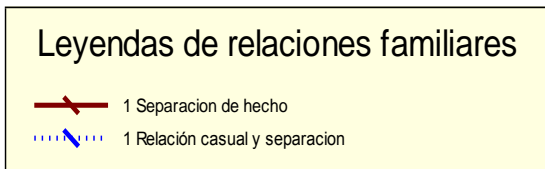
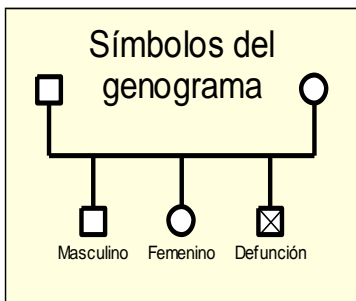
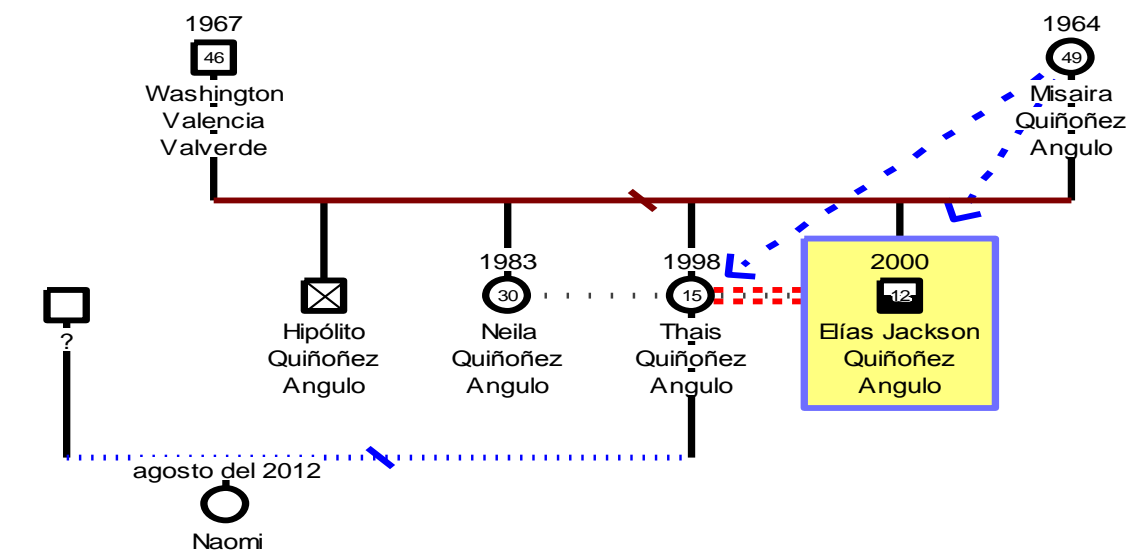
Relaciones emocionales: negligencia por parte de la progenitora hacia sus hijos, indiferencia hacia su hermana Neila, pero de discordia y conflicto con su hermana Thais.



Áreas de conflictos: ausentarse del hogar, deserción escolar, tareas domésticas.  
 Manejo de límites: rígidos.

Comunicación: poca apertura para conversar, incapacidad de expresar sentimientos, cargas emocionales inadecuadas, incongruencia en el mensaje, interacciones familiares defectuosas.

**Figura 2.- Familiograma del caso N° 1**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.1.2. Descripción Caso N° 2

Nombres y apellidos: Francisco

Lugar y fecha de nacimiento: San Francisco de Pueblo Viejo, 22 de agosto del 2000

Dirección: Pueblo Viejo (Los Ríos)

Instrucción: primaria (Segundo año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: ambiente insalubre y no cuenta con servicios básicos.

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: Narcisa de Jesús

Edad: 51 años

Estado civil: separada

Ocupación: en situación de calle

Instrucción: ninguna

Nombre del padre: desconocido

Edad: desconocida

Subsistema fraternal:

Nombre: María

Edad: 17 años

Ocupación: ninguna

Observación: padece de tuberculosis, no tiene tratamiento; ha sido víctima de abuso sexual.

Nombre: July

Edad: 7 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: primaria (3er. A.E.B.)

Observación: no cuidan de su higiene personal.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" el 23 de abril del 2012, derivado del Infante Juvenil Masculino.

MOTIVO DEL INGRESO: por denuncia 047-2011 con fecha 14 de abril del 2011 de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de San Francisco de Pueblo Viejo, el menor fue detenido por la Dinapen y llevado a un albergue por encontrarse deambulando por las calles consumiendo bebidas alcohólicas. De la Junta Cantonal hace la derivación al Infante Juvenil Masculino de Guayaquil, quienes a su vez, lo remiten al Proyecto Salesiano porque estar en

reestructuración. De lo que se conoce del caso es que el menor fue víctima de maltrato físico y negligencia; el nivel de callejización es inicial.

### **Test De Bender – Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 4 minutos, 56 segundos

Total de errores: 7

Nivel madurativo: 6,6 – 6,11 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia una inadecuada distribución espacial y lógica de los dibujos en la hoja. Existen deficiencias en la elaboración de ángulos. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con tres indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Orden confuso, cuya implicación radica en la dificultad de la organización lógica y secuencial del uso del espacio y/o material.
- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura A y 7 que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Repaso del dibujo en la figura 6, 7 y 8 que está asociado con impulsividad, agresividad y comportamientos acting out.

## Test De Apgar

### Figura 3.- Test de Apgar del caso N° 2

PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE" - GUAYAQUIL  
CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Francisco Vera Permyze Edad: 19  
Fecha de elaboración: 19 de Diciembre del 2022 Elaborado por: Nelson Arias

APGAR FAMILIAR  
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<i>Adaptación</i>	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			/		
<i>Participación</i>	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite	/				
<i>Ganancia</i>	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades	/				
<i>Afectos</i>	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor	/				
<i>Recursos</i>	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero	/				

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 2

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar severa.

### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Francisco encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### **Variables estructurales**

Tipología familiar: nuclear, mono parental (separación de hecho por dos ocasiones).

Subsistemas familiares: subsistema parental (madre) y fraternal (presencia de dos hermanas).

Zona de residencia: Urbano-marginal.

Condiciones de vida: malas, no cuentan con servicios básicos, ambiente insalubre.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales de la vida: inicio de la adolescencia.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, experiencias con consumo de drogas, situación de calle por parte de la madre, hermanas y el menor, maltrato.

### ***Variables funcionales***

Salud familiar: madre sufre de retraso mental, la hermana mayor sufre de tuberculosis pulmonar sin tratamiento y ha sido víctima de abuso sexual.

Autoridad: escasa.

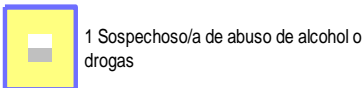
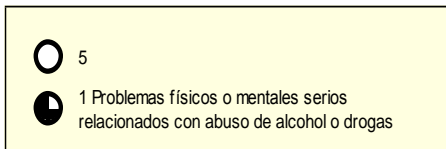
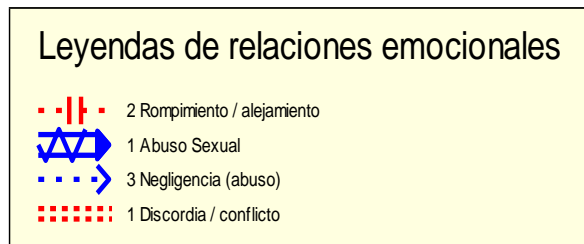
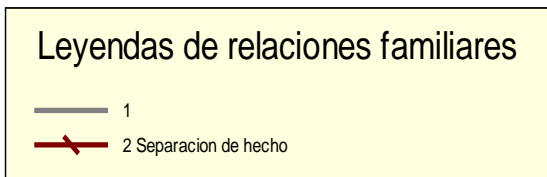
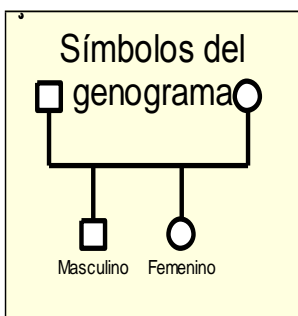
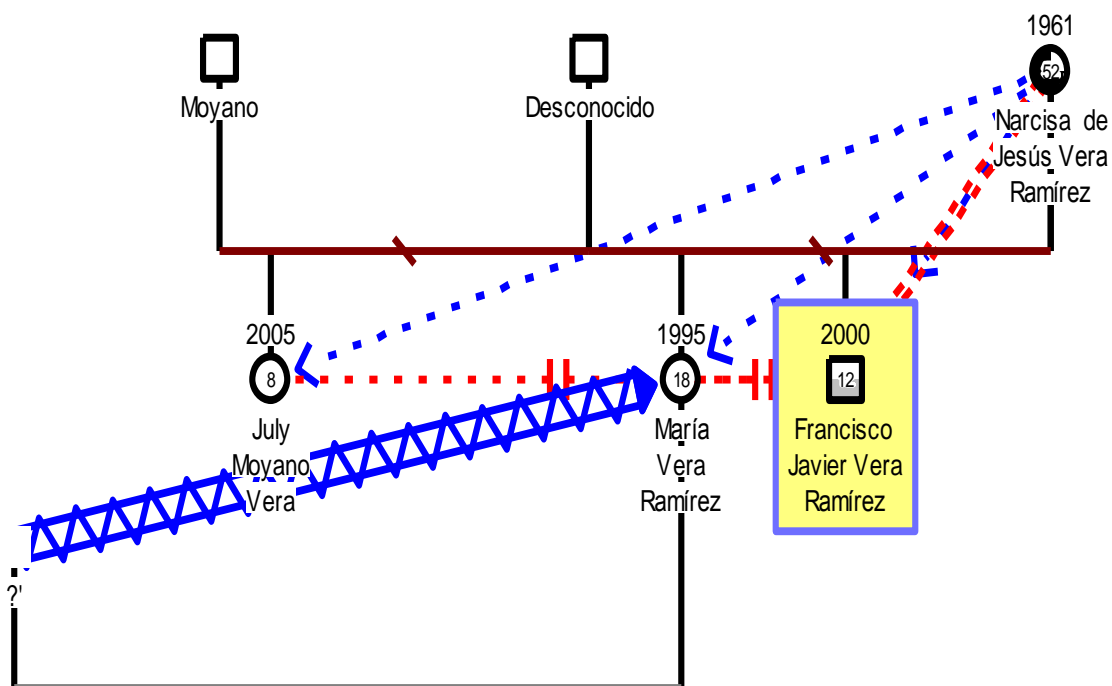
Relaciones emocionales: negligencia por parte de la progenitora hacia sus hijos, relación de discordia y conflicto entre el menor y la madre, alejamiento de Francisco de sus hermanas por estar en situación de acogida.

Áreas de conflictos: callejización, deserción escolar, recursos económicos mínimos.

Manejo de límites: rígidos.

Comunicación: poca apertura para conversar, incapacidad de expresar sentimientos, cargas emocionales inadecuadas, interacciones familiares defectuosas.

**Figura 4.- Familiograma del caso N° 2**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.1.3. Descripción Caso N° 3

Nombres y apellidos: Henry

Lugar y fecha de nacimiento: Quito, 6 de julio del 2000

Dirección: Quito

Instrucción: primaria (Cuarto año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: la familia vive en situación de calle

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: María

Ocupación: fallecida

Nombre del padre: Segundo

Edad: desconocida

Estado civil: viudo

Ocupación: en situación de calle

Instrucción: ninguna

Subsistema fraternal:

Nombre: Cristina

Edad: 15 años

Ocupación: ninguna

Observación: hermana en situación de calle, inhala cemento de contacto.

Nombre: Ana

Edad: 14 años

Ocupación: ninguna

Observación: hermana en situación de calle, inhala cemento de contacto.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” el 8 de abril del 2011; previo a estar en este centro de acogida estuvo en el Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” de Ambato y “Mi caleta” de Quito.

MOTIVO DEL INGRESO: deambulaba por las calles, deserción escolar, maltrato físico por parte del progenitor, negligencia, padre en situación de calle y consumo exagerado de bebidas alcohólicas, hermanas en situación de calle y consumo de drogas, huérfano de madre; el nivel de callejización es mediano.

## Test De Bender - Koppitz

### Análisis cuanti-cualitativo

Tiempo empleado en la prueba: 6 minutos, 6 segundos

Total de errores: 7

Nivel madurativo: 6,6 – 6,11 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; maneja con imprecisión la distribución espacial y lógica, evidenciándose en la carencia de la simetría que existe en la producción de los dibujos. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con tres indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Orden confuso que se relaciona con un pobre planeamiento y en la incapacidad para organizar el material.
- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura 3 que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Repaso del dibujo producida en la figura 8 y se relaciona con impulsividad, agresividad o comportamientos acting out.



## Test De Apgar

### Figura 5.- Test de Apgar del caso N° 3



PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE"- GUAYAQUIL

CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Henry Chiqui Guanoquiza Edad: 12 años

Fecha de elaboración: 19 de diciembre del 2012 Elaborado por: Nelson Arias

#### APGAR FAMILIAR

##### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		X			
Participación	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite		X		X	
Ganancia	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades		X			
Afectos	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor			X		
Recursos	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero			X	X	X

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 7

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar severa.

#### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Henry encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### **Variabes estructurales**

Tipología familiar: nuclear, mono parental (madre fallecida).

Subsistemas familiares: subsistema parental (padre) y fraternal (presencia de dos hermanas).

Zona de residencia: en la calle.

Condiciones de vida: malas, no cuentan con vivienda, ambiente inseguro.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales de la vida: ingreso a la adolescencia.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos escasos, experiencias con consumo de drogas, situación de calle por todos los miembros de la familia, maltrato paterno.

### ***Variables funcionales***

Salud familiar: padre es consumidor de bebidas alcohólicas y drogas al igual que sus hermanas.

Autoridad: autoritaria.

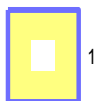
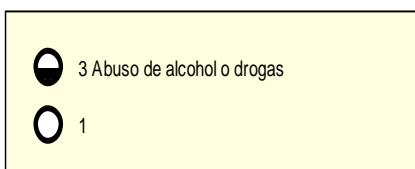
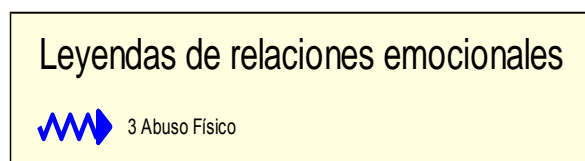
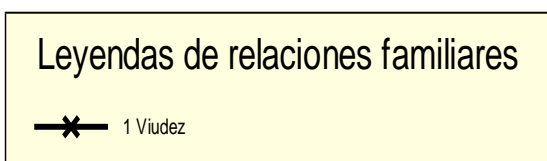
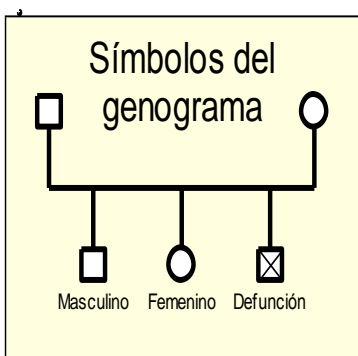
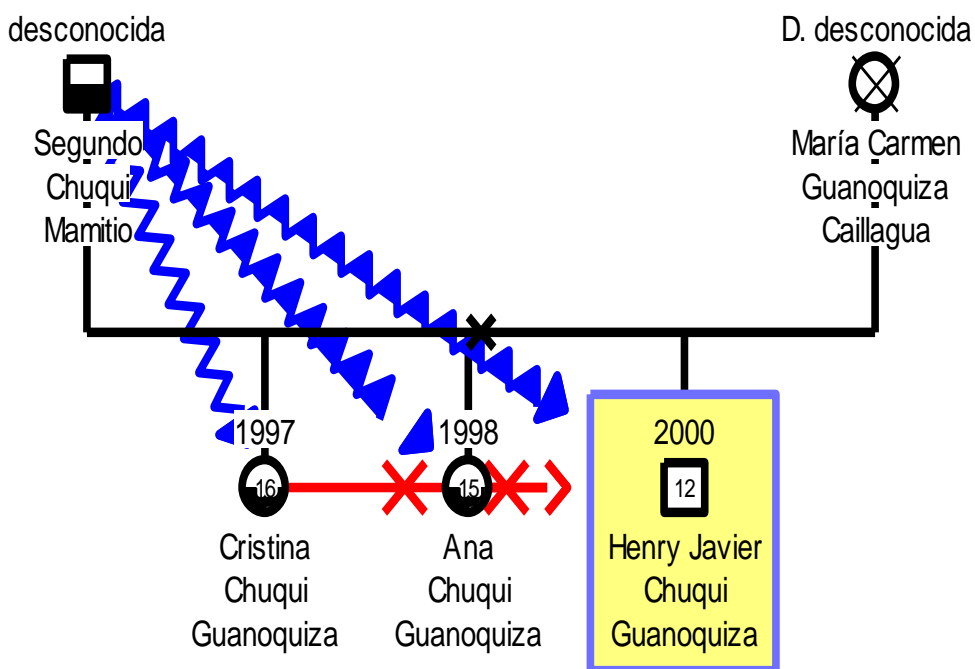
Relaciones emocionales: abuso físico por parte del padre hacia sus hijos, las hermanas manipulaban a Henry para pedir dinero en la calle.

Áreas de conflictos: callejización, deserción escolar, recursos económicos escasos.

Manejo de límites: rígidos.

Comunicación: poca apertura para conversar, incapacidad de expresar sentimientos por efecto del maltrato físico, cargas emocionales inadecuadas, interacciones familiares defectuosas.

**Figura 6.- Familiograma del caso N° 3**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.1.4. Descripción Caso N° 4

Nombres y apellidos: Carlos

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 7 de octubre del 2000

Dirección: barrio Nigéria

Instrucción: primaria (Segundo año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: casa de caña en mal estado, insalubridad, desaseo, hacinamiento familiar.

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: Patricia

Edad: 40 años

Estado civil: unión libre

Ocupación: empleada en una dulcería.

Instrucción: primaria

Nombre del padre: Ángel

Edad: 41 años

Estado civil: unión libre

Ocupación: empleado en una camaronera en playas (regresa a casa cada 2 meses)

Instrucción: primaria incompleta

Subsistema fraternal:

Nombre: Patricio

Edad: 19 años

Ocupación: empleado

Instrucción: primaria

Nombre: Jeffry

Edad: 14 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 8vo. A.E.B.

Nombre: Ángel

Edad: 13 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 6to. A.E.B.

Nombre: Andrés

Edad: 10 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 2do. A.E.B.

Nombre: David  
Edad: 7 años  
Ocupación: estudiante  
Instrucción: 1er. A.E.B.

Nombre: Sulay  
Edad: 4 años

Nombre: Jean Carlos  
Edad: 3 años

**FECHA DE INGRESO AL PROYECTO:** el menor ingresó al Centro de Acogida “Patio Mi Pana” el 7 de febrero del 2011; y fue derivado al albergue “Padre Antonio Amador” el 15 de febrero del 2012.

**MOTIVO DEL INGRESO:** según archivo que reposa en la institución, el menor proviene de un hogar disfuncional, negligencia, no asistía a la escuela, era de recursos económicos mínimos, se ausentaba por horas del hogar, pedía dinero y limpiaba parabrisas de carros que transitaban por el Mall del Sur; el nivel de callejización es mediano.

### **Test De Bender - Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 6 minutos, 37 segundos

Total de errores: 8

Nivel madurativo: 6,0 – 6,5 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia una inadecuada distribución espacial y


lógica de los dibujos en la hoja. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con tres indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Orden confuso, cuya implicación expresa planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material.
- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura 7 que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Repaso del dibujo en la figura A, 4, 6, 7 y 8 que está asociado con impulsividad, agresividad y comportamientos acting out.

### Test De Apgar

#### Figura 7.- Test de Apgar del caso N° 4


**PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE"- GUAYAQUIL**  
**CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"**

Apellidos y nombres: Carlos Estrada Edad: 12 años  
 Fecha de elaboración: 19 de diciembre 2012 Elaborado por: Nelson Arias

#### APGAR FAMILIAR

#### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		X			
Participación	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite		X			
Ganancia	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			X		
Afectos	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor		X			
Recursos	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero			X		

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 7

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar severa.

### **Análisis Del Familiograma**

En el análisis del Familiograma del niño Carlos encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### ***Variables estructurales***

Tipología familiar: nuclear- extensa, reestructurada.

Subsistemas familiares: subsistema parental (padre y madre) y fraternal (presencia de 8 hermanos).

Zona de residencia: urbano- marginal.

Condiciones de vida: vivienda en mal estado, hacinamiento familiar, insalubridad, desaseo.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

#### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales de la vida: ingreso a la adolescencia.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, situación de calle, negligencia.

#### ***Variables funcionales***

Autoridad: autoritaria.

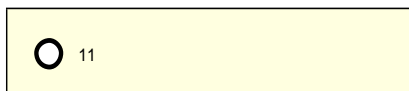
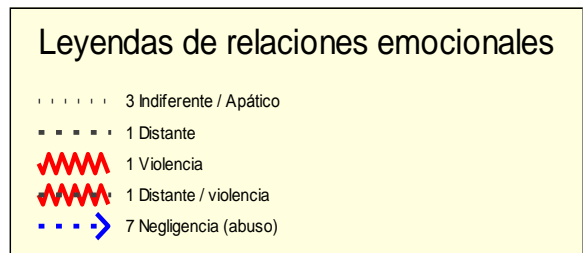
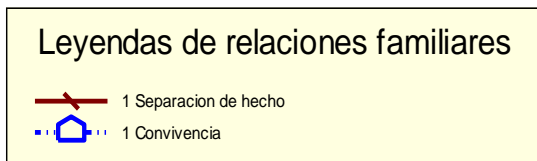
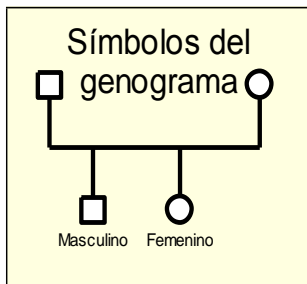
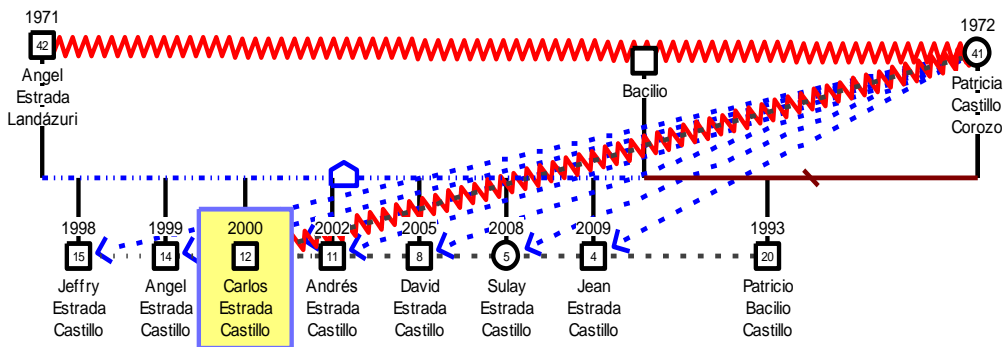
Relaciones emocionales: negligencia por parte de la madre hacia sus hijos, la relación entre el menor y la madre es distante – violenta, las relaciones entre todos los miembros del subsistema familiar es distante e indiferente; la relación entre los padres es violenta.

Áreas de conflictos: callejización, deserción escolar, recursos económicos mínimos.

Manejo de límites: rígidos.

Comunicación: poca apertura para conversar, incapacidad de expresar sentimientos por efecto de negligencia, cargas emocionales inadecuadas, interacciones familiares defectuosas.

**Figura 8.- Familiograma del caso N° 4**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.



### 3.2.1.5. Descripción Caso N° 5

Nombres y apellidos: Franklin

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 18 de abril del 2002

Dirección: Guasmo Sur

Instrucción: primaria (Segundo año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: tienen un espacio cedido por la abuela materna, casa en buen estado, cuenta con servicios básicos, no posee equipamiento.

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: Johanna

Edad: 25 años

Estado civil: separada

Ocupación: quehaceres domésticos

Instrucción: primaria incompleta

Nombre del padre: desconocido

Edad: desconocido

Observación: abandonó a la familia cuando el menor tenía 9 meses, y se desconoce actualmente de él.

Subsistema fraternal:

Nombre: Adrian

Edad: 2 años

Observación: el padre abandonó el hogar y actualmente vive en esmeraldas. Si le da la manutención del niño.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida "Patio Mi Pana" el 21 de agosto del 2011; y fue derivado al albergue "Padre Antonio Amador" el 26 de abril del 2012.

MOTIVO DEL INGRESO: Según informe que consta en los archivos de la institución, el menor no obedecía las ordenes de la progenitora, recursos económicos mínimos, se ausentaba por horas de la casa, llegando tarde en las noches a la casa deambulando por las calles, deserción escolar. El nivel de callejización es inicial.

## **Test De Bender - Koppitz**

### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 7 minutos, 7 segundos

Total de errores: 6

Nivel madurativo: 7,0 – 7,5 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia una inadecuada distribución espacial y lógica de los dibujos en la hoja. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con dos indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Orden confuso, cuya implicación expresa planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material.
- ✓ Repaso del dibujo en la figura A, 3, 4, 6, 7 y 8 que está asociado con impulsividad, agresividad y comportamientos acting out.

## Test De Apgar

### Figura 9.- Test de Apgar del caso N° 5



PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE" - GUAYAQUIL

CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Franklin Alarcón Cordero Edad: 10

Fecha de elaboración: 19 diciembre 2013 Elaborado por: Nelson Arias

#### APGAR FAMILIAR

#### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<i>Adaptación</i>	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
<i>Participación</i>	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite			X		
<i>Ganancia</i>	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			X		
<i>Afectos</i>	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor			X		
<i>Recursos</i>	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero			X		

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 10

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar moderada.

### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Franklin encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### **Variabes estructurales**

Tipología familiar: nuclear, mono parental (separación de hecho por dos ocasiones)

Subsistemas familiares: subsistema parental (madre) y fraternal (presencia de 1 hermano).

Zona de residencia: urbano- marginal.

Condiciones de vida: no posee equipamiento, casa cedida por la abuela materna, cuenta con agua y luz.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales por cambios evolutivos: ingreso a una institución de amparo.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, situación de calle, deserción escolar.

### ***Variables funcionales***

Autoridad: permisiva

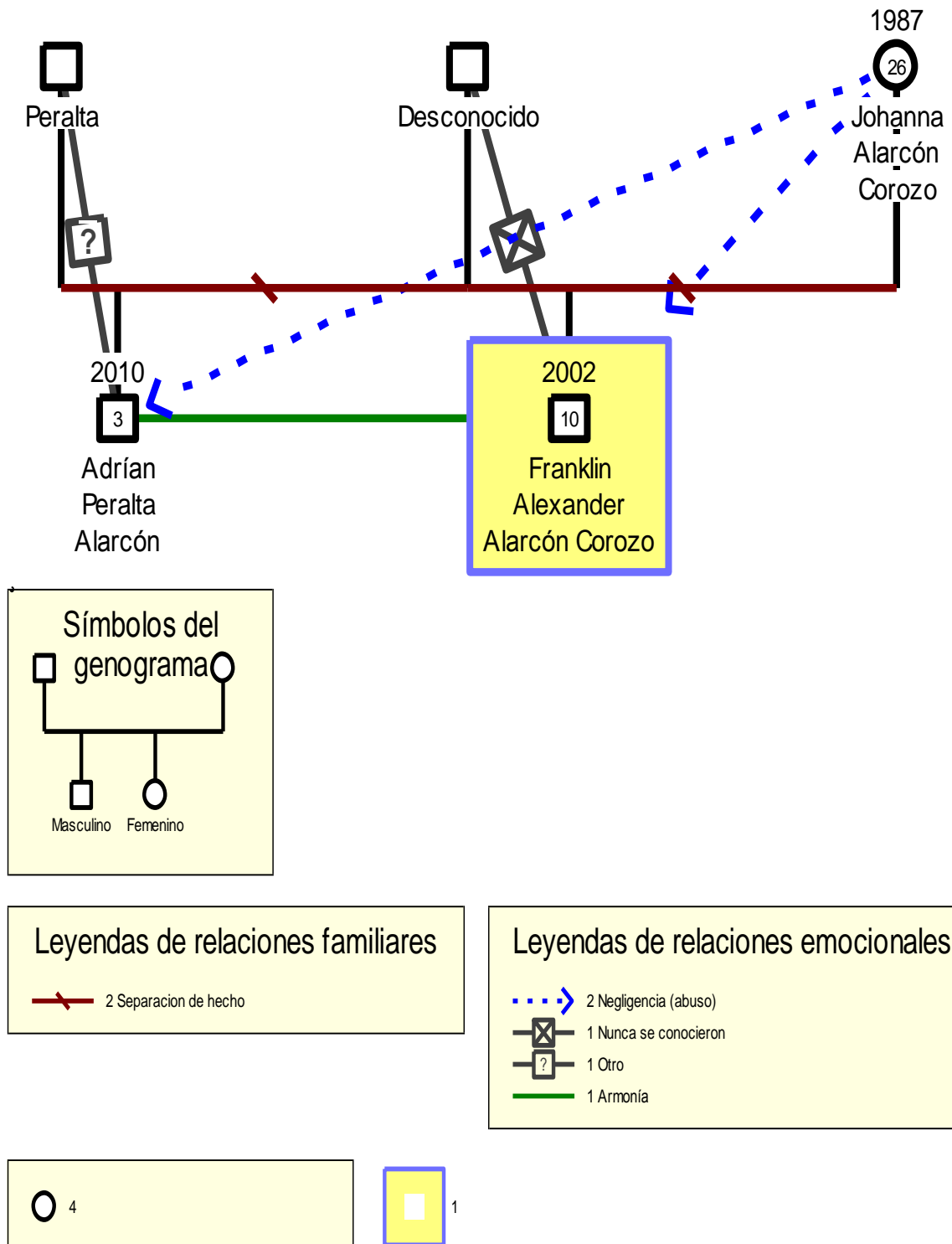
Relaciones emocionales: la relación entre el menor y su madre es de negligencia; la relación con su hermano es de armonía. Nunca conoció al progenitor.

Áreas de conflictos: callejización, deserción escolar, recursos económicos mínimos.

Manejo de límites: permisivos.

Comunicación: poca apertura para conversar, incapacidad de expresar sentimientos llegando a la desobediencia, cargas emocionales inadecuadas, interacciones familiares escasas.

Figura 10.- Familiograma del caso N° 5



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.1.6. Descripción Caso N° 6

Nombres y apellidos: Joshua

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 24 de febrero del 2001

Dirección: Durán

Instrucción: primaria (Quinto año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: vivienda alquilada de construcción mixta, regular estado, cuenta con los servicios básicos.

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: Mirtha

Edad: 35 años

Estado civil: separada del progenitor del menor

Ocupación: quehaceres domésticos

Instrucción: primaria

Nombre del padre: desconocido

Edad: desconocido

Observación: el progenitor no le dio el apellido. El segundo compromiso de la madre del menor le dio el apellido.

Subsistema fraternal:

Nombre: Jaritza

Edad: 11 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 6to. A.E.B.

Nombre: Tommy

Edad: 7 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 3er. A.E.B.

Nombre: Alán

Edad: 5 meses

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida "Patio Mi Pana" el 1 de marzo del 2012; y fue derivado al albergue "Padre Antonio Amador" el 26 de junio del 2012.

MOTIVO DEL INGRESO: Según informe que consta en los archivos de la institución, el menor proviene de un hogar disfuncional, recursos económicos

mínimos, solía ausentarse por horas del hogar deambulando por la calle a partir de los 10 años, desertor escolar, negligencia. El nivel de callejización es inicial.

## **Test De Bender – Koppitz**

### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 5 minutos, 45 segundos

Total de errores: 7

Nivel madurativo: 6,6 – 6,11 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia una deficiente utilización del espacio al momento de la elaboración de las figuras, así como la incapacidad de lograr ángulos bien diseñados. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con tres indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Orden confuso la cual está se asocia a un fallo en la capacidad de planificación y pobre organización.
- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura 7 que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Segunda tentativa que se observa en la figura 7 y 8 y está asociada a impulsividad y ansiedad. Se da en niños que comprenden que su dibujo no está bien, pero son muy impulsivos y les falta el control interno suficiente como para corregir el error borrado y volviendo a dibujar la parte incorrecta.

## Test de Apgar

### Figura 11.- Test de Apgar del caso N° 6



PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE" - GUAYAQUIL

CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Sobrua Ronald Valentia. Edad: 11 años  
 Fecha de elaboración: 19 - diciembre - 12 Elaborado por: Nelson Arias

#### APGAR FAMILIAR

##### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<i>Adaptación</i>	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		X			
<i>Participación</i>	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite		X			
<i>Ganancia</i>	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			X		
<i>Afectos</i>	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor		X			
<i>Recursos</i>	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero			X		

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 7

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar severa.

#### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Ronald encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

##### ***Variables estructurales***

Tipología familiar: nuclear, reestructurada (separación de hecho por dos ocasiones, actualmente tiene un nuevo compromiso conyugal).



Subsistemas familiares: subsistema parental (madre y padre sustituto) y fraternal (presencia de 1 hermana y dos hermanos).

Zona de residencia: urbano.

Condiciones de vida: no posee equipamiento, casa cedida por la abuela materna, cuenta con agua y luz.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales por inclusión: nacimiento de un hermano.

Eventos transicionales por cambios evolutivos: ingreso a una institución de amparo.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, situación de calle, deserción escolar.

### ***Variables funcionales***

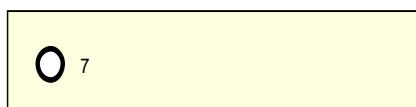
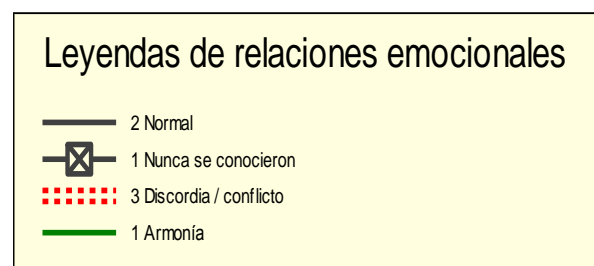
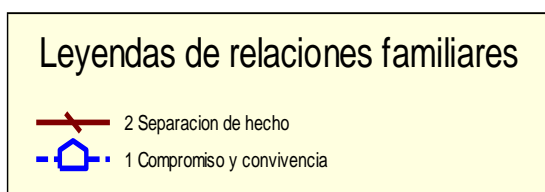
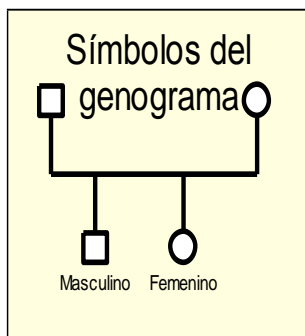
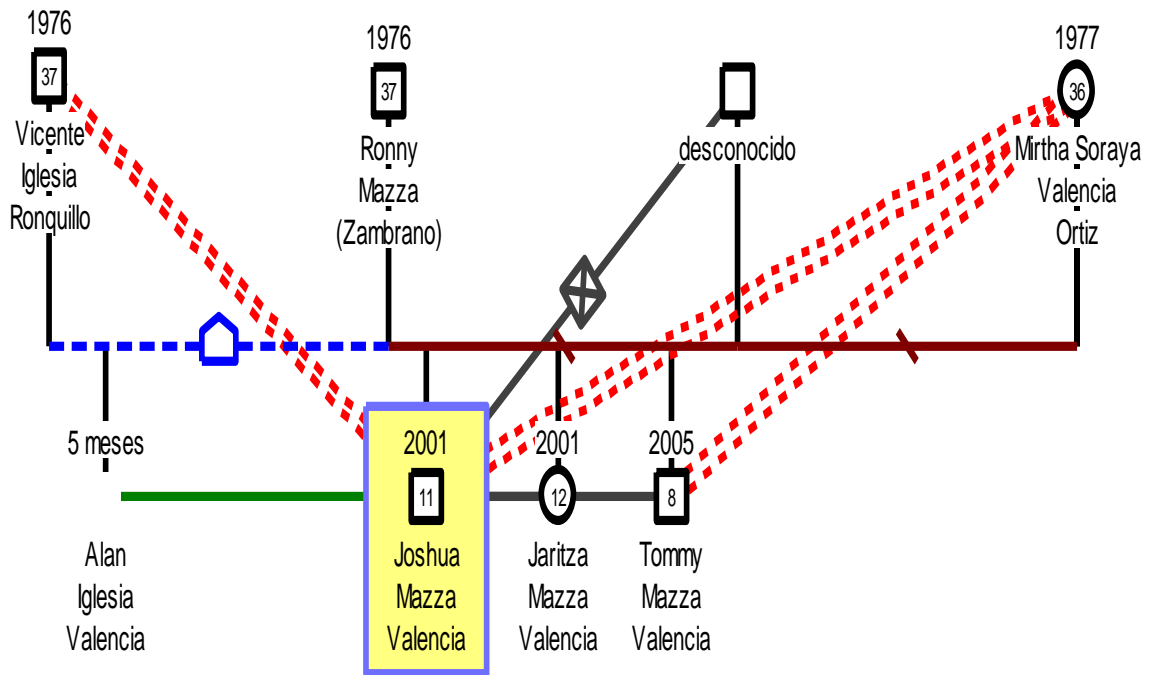
Autoridad: permisiva.

Relaciones emocionales: hay negligencia por parte de la progenitora hacia sus hijos; la relación entre Ronald y su hermano de 8 años con su madre es conflictiva, pero hacia sus hermanos es normal, teniendo hacia el bebé una amistad cercana o de armonía. El menor nunca conoció a su padre biológico.

Manejo de límites: rígidos

Comunicación: poca apertura para conversar, incapacidad de expresar sentimientos llegando a la desobediencia, existencia de conductas aplacadoras y culposas, lo que pone de manifiesto estilos defectuosos de la comunicación.

**Figura 12.- Familiograma del caso N° 6**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.1.7. Descripción Caso N° 7

Nombres y apellidos: Jimmy

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 9 de febrero del 2000

Dirección: Guasmo Sur

Instrucción: primaria (Sexto año de Educación Básica)

Observación: el menor vive actualmente en la casa de su tío. La hermana del niño quedó bajo la tutela del progenitor, mientras que la madre se fue a vivir con una amiga, desligándose del cuidado de sus hijos. El tío asumió la responsabilidad frente al proyecto salesiano.

#### Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: Jenny

Edad: 30 años

Estado civil: separada

Ocupación: camarera en un hotel

Instrucción: primaria

Nombre del padre: Carlos

Edad: desconocida

Estado civil; separado

Ocupación: chofer de buses urbanos

Subsistema fraternal:

Nombre: Jonathan

Edad: 14 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 9no. A.E.B.

Nombre: Estefanía

Edad: 9 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 3er. A.E.B.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida "Patio Mi Pana" el 29 de abril del 2011; y fue derivado al albergue "Padre Antonio Amador" el 25 de enero del 2012. Antes de estar en estos dos centros de acogida del Proyecto Salesiano, el niño estuvo en la Fundación Remar en Quito, de la cual se escapó porque era víctima de maltrato en este lugar; fue cogido por la Dinapen y llevado al centro de acogida temporal "Mi Caleta", luego remitido a los albergues antes mencionados.

**MOTIVO DEL INGRESO:** Según informe que consta en los archivos de la institución, el menor proviene de un hogar disfuncional donde había inestabilidad, violencia intra familiar por parte del padre, situación que lo lleva a huir de la casa; recursos económicos mínimos, solía ausentarse por horas del hogar, desertor escolar. El nivel de callejización es mediano.

### **Test De Bender – Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 6 minutos, 39 segundos

Total de errores: 8

Nivel madurativo: 6,0 – 6,5 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia una inadecuada distribución espacial y lógica de los dibujos en la hoja. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.


La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con cuatro indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Orden confuso, cuya implicación radica en la dificultad de la organización lógica y secuencial del uso del espacio y/o material.
- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura 7 que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Repaso del dibujo en la figura 5 y 7 que está asociado con impulsividad, agresividad y comportamientos acting out.
- ✓ Segunda tentativa en la figura 6 y se relaciona con impulsividad y ansiedad, y se da en niños que comprenden que su dibujo no está bien, pero son muy

impulsivos y les falta el control interno suficiente como para corregir el error borrado y volviendo a dibujar la parte incorrecta.

## Test De Apgar

**Figura 13.- Test de Apgar del caso N° 7**

 CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Jimmy Melina Iduarte Edad: 12

Fecha de elaboración: 19 de Diciembre Elaborado por: Nelson

### APGAR FAMILIAR

#### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<i>Adaptación</i>	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		✓			✓
<i>Participación</i>	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite		✓			✓
<i>Ganancia</i>	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			✓		✓
<i>Afectos</i>	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor	✓				
<i>Recursos</i>	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero	✓				

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 4

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar severa.

### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Jimmy encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

### ***Variables estructurales***

Tipología familiar: nuclear (hay ruptura del vínculo conyugal; el menor no vive con sus padres, sino con un tío quien es el responsable del menor).

Subsistemas familiares: carencia del subsistema parental; subsistema fraternal (presencia de 1 hermana y 1 hermano).

Zona de residencia: urbano.

Condiciones de vida: regulares.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales por inclusión: inclusión a la casa del tío porque su madre se desvinculó de él.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, situación de calle, deserción escolar, maltrato físico, inestabilidad familiar.

### ***Variables funcionales***

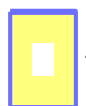
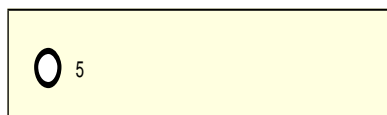
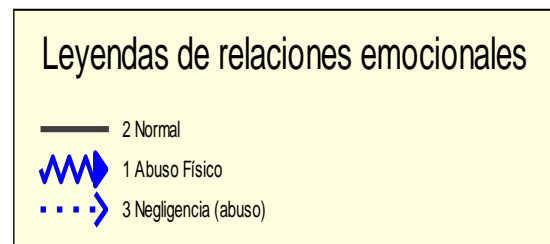
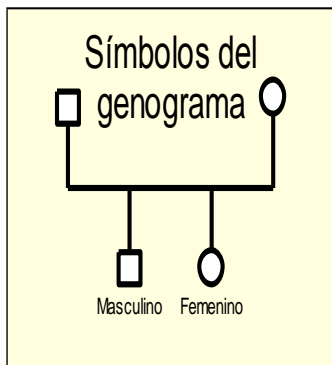
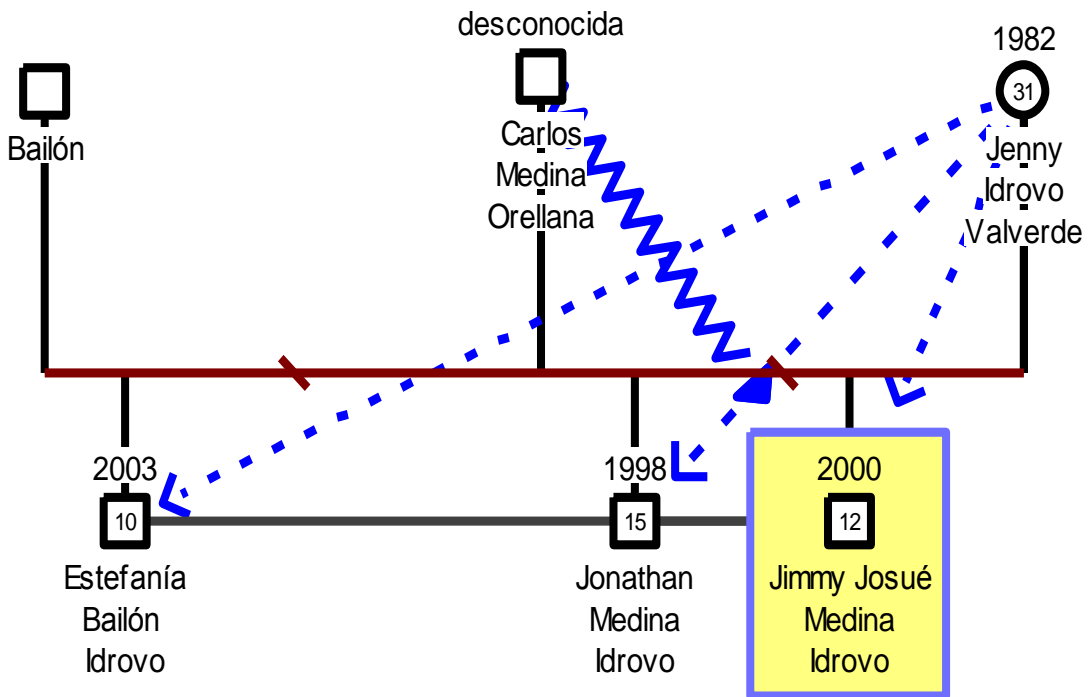
Autoridad: autoritaria.

Relaciones emocionales: negligencia por parte de la madre en la crianza de sus hijos; maltrato físico por parte del padre lo que llevó al menor a huir de su casa; la relación fraternal es normal, sin violencia.

Manejo de límites: rígidos.

Comunicación: poca apertura para conversar, existencia de conductas aplacadoras y culposas, lo que pone de manifiesto estilos defectuosos de la comunicación.

**Figura 14.- Familiograma del caso N° 7**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.1.8. Descripción Caso N° 8

Nombres y apellidos: Ángelo

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 5 de febrero del 2000

Dirección: flor de bastión

Instrucción: primaria (Cuarto año de Educación Básica)

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: María

Edad: 43 años

Estado civil: viuda

Ocupación: quehaceres domésticos (vende en ocasiones chuzos)

Instrucción: primaria

Observación: padece de VIH-Sida, tuberculosis.

Nombre del padre: Hugo

Edad: desconocida

Observación: abandonó el hogar cuando el menor estaba pequeño; no le dio el apellido.

Subsistema fraternal:

Nombre: Karen

Edad: 20 años

Ocupación: quehaceres domésticos

Instrucción: 8vo. A.E.B.

Nombre: Anthony

Edad: 14 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 5to. A.E.B.

Nombre: Vanessa

Edad: 18 años

Ocupación: quehaceres domésticos

Instrucción: 7mo. A.E.B.

Nombre: Jimilson

Edad: 9 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 5to. A.E.B.



Nombre: Biderman  
Edad: 8 años  
Ocupación: estudiante  
Instrucción: 3er. A.E.B.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” el 2 de abril del 2012.

MOTIVO DEL INGRESO: Según informe que consta en los archivos de la institución, la familia del menor carece de recursos económicos que permitan cubrir sus necesidades básicas; hay abandono paterno, la madre ha estado en hospitalización por sus continuas recaídas a causa de sus enfermedades catastróficas; ausentismo escolar, falta de control hacia el menor y sus hermanos; ha estado en proceso de callejización por tres días en donde mendigaba y pasaba en la calle hasta altas horas de la noche. El nivel de callejización es inicial.

### **Test De Bender – Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 5 minutos, 45 segundos

Total de errores: 4

Nivel madurativo: 8,0 – 8,5 años

Percentil: 50

Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; se evidencia dificultades en el diseño de ángulos. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con un indicador:

- ✓ Repaso del dibujo en la figura 7 que está asociado con impulsividad, agresividad y comportamientos acting out.

## Test De Apgar

Figura 15.- Test de Apgar del caso N° 8

CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"

Apellidos y nombres: Ángelo Angulo Estepinan Edad: 12

Fecha de elaboración: 19 de Diciembre del 2012 Elaborado por: Nelson Arias

**APGAR FAMILIAR**

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad				<del>X</del>	
Participación	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite					<del>X</del>
Ganancia	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades				<del>X</del>	
Afectos	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor		<del>X</del>		<del>X</del>	
Recursos	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero				<del>X</del>	

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 14

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar leve.

### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Ángel encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### **Variables estructurales**

Tipología familiar: nuclear, mono parental (madre). Separación de hecho con su primer cónyuge; viudez.

Subsistemas familiares: subsistema parental (madre); subsistema fraternal (presencia de 2 hermanas y 3 hermanos).  
Zona de residencia: urbano-marginal.

Condiciones de vida: malas, carece de algunos servicios básicos, viviendo en mal estado.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales por inclusión: inclusión a la casa de un tío.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, situación de calle, deserción escolar.

Eventos transicionales por pérdida: muerte del padre sustituto.

### ***Variables funcionales***

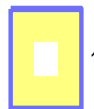
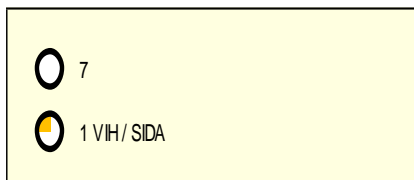
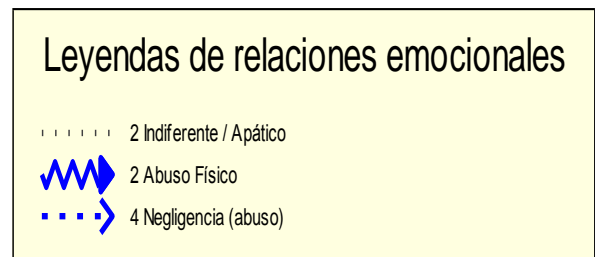
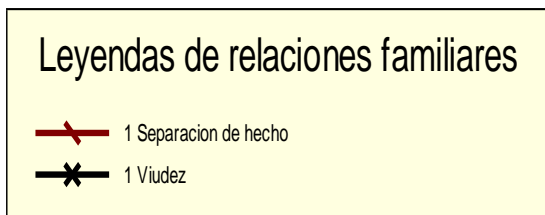
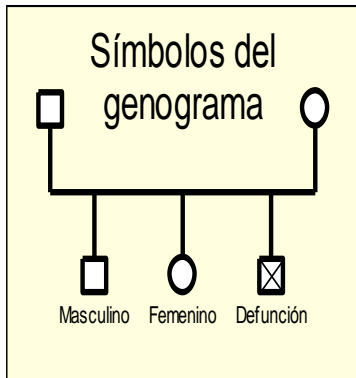
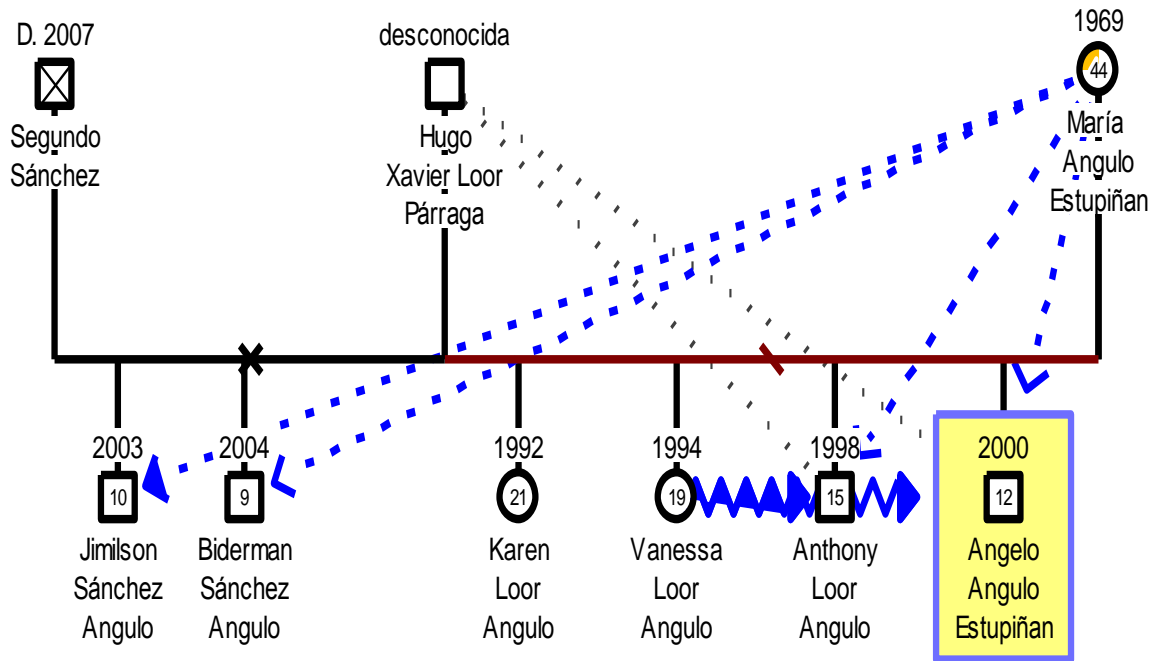
Salud familiar: madre padece de VIH-SIDA, tuberculosis pulmonar.

Relaciones emocionales: negligencia en la crianza de los hijos por parte de la madre, producto de sus continuos quebrantos en la salud; abuso físico por parte de la hermana mayor (Vanessa) hacia a sus hermanos; indiferencia y apatía por parte del progenitor hacia sus hijos (abandonó el hogar).

Manejo de límites: rígidos.

Comunicación: déficit en la socialización, doble mensaje en los contenidos de la comunicación, presencia de temas tabú, secretos, que ponen de manifiesto estilos de comunicación inadecuados.

**Figura 16.- Familiograma del caso N° 8**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### **3.2.1.9. Descripción Caso N° 9**

Nombres y apellidos: Ronald

Lugar y fecha de nacimiento: Durán, 10 de octubre del 2000

Dirección: desconocida

Instrucción: primaria (Tercer año de Educación Básica)

Sistema familiar

Subsistema parental:

Nombre de la madre: reina

Observación: la madre también está en situación de calle; no hay más datos sobre su familia. Se conoce que tiene un tío, pero éste no desea saber nada del menor. En el albergue se hizo la inscripción tardía de nacimiento del menor.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida “Patio Mi Pana” el 7 de septiembre del 2011, de donde fue remitido al albergue “Padre Antonio Amador” el 5 de julio del 2012.

MOTIVO DEL INGRESO: el menor fue llevado al centro de acogida “Patio Mi Pana” por miembros de la Dinapen por encontrarse deambulando por la Terminal Terrestre de Guayaquil.

Ha estado en situación de calle por muchos años con su madre, deserción familiar, así también ha tenido experiencias con el consumo de drogas y ha sido infractor. El nivel de callejización es fuerte.

### **Test De Bender-Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 8 minutos, 28 segundos

Total de errores: 10

Nivel madurativo: 5,6 – 5,11 años

Percentil: 50


Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica. No obstante, maneja con precisión la distribución espacial de los dibujos en la hoja. Su trazo es fuerte, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con cinco indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Línea ondulada en la figura 2, ello se relaciona con inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad, así como también inestabilidad emocional.
- ✓ Aumento progresivo de tamaño en la figura 3, que se asocia a baja tolerancia a la frustración y explosividad.
- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura A que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Repaso del dibujo producida en la figura 7 y se relaciona con impulsividad, agresividad o comportamientos acting out.
- ✓ Expansión que se vincula a niños emocionalmente perturbados.

### Test De Apgar

#### Figura 17.- Test de Apgar del caso N° 9


**PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE"- GUAYAQUIL**  
**CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"**

Apellidos y nombres: Ronald Stiven García Castillo Edad: 12 Años  
 Fecha de elaboración: 19 de diciembre del 2012 Elaborado por: Silvina Ovar

**APGAR FAMILIAR**

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		X			
Participación	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite		X			
Ganancia	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades	X				
Afectos	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor	X				
Recursos	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero			X		

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 4

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar severa.

### **Análisis Del Familiograma**

En el análisis del Familiograma del niño Ronald encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### ***Variables estructurales***

Tipología familiar: nuclear, mono parental (madre). Padre desconocido.

Subsistemas familiares: subsistema parental (madre); se presume que tiene otros hermanos productos de diferentes relaciones amorosas que no han perdurado.

Zona de residencia: calle

Condiciones de vida: no cuentan con vivienda, ambiente inseguro.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

#### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales por inclusión: ingreso a un centro de acogida.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos escasos, situación de calle, deserción escolar, infractor.

#### ***Variables funcionales***

Autoridad: nula.

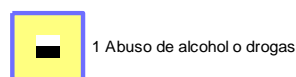
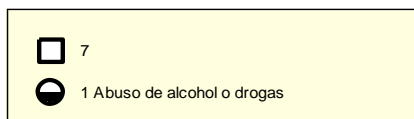
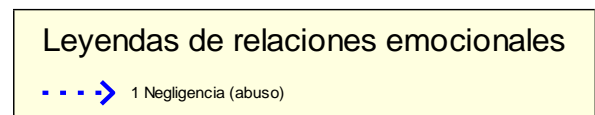
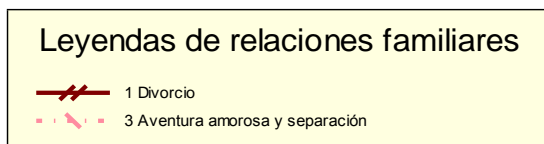
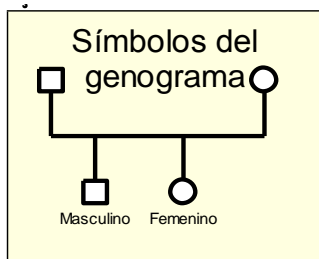
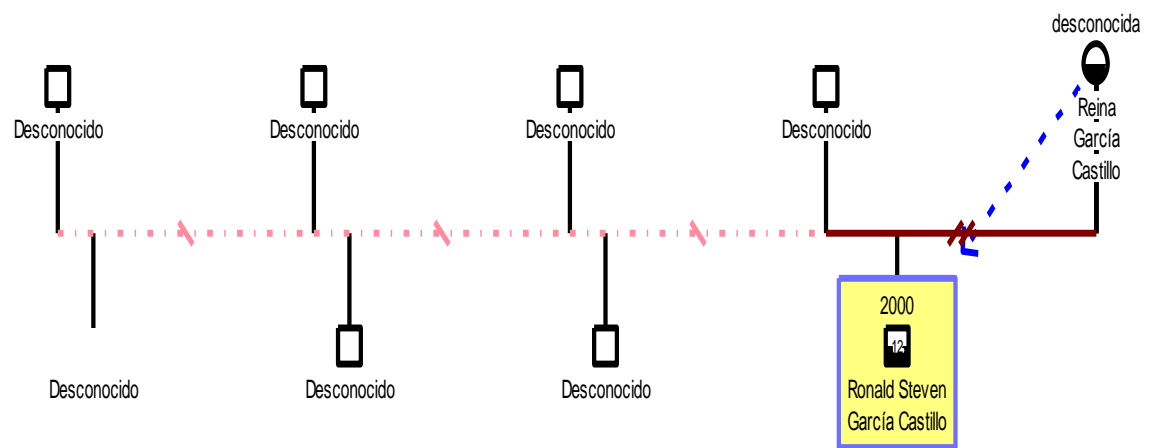
Salud familiar: consumo de drogas.

Relaciones emocionales: negligencia por parte de la madre en la crianza y protección del menor, escasas relaciones afectivas.

Manejo de límites: inexistentes.

Comunicación: déficit en la socialización, conductas manipuladoras, pensamientos irracionales, déficit en la comunicación.

**Figura 18.- Familiograma del caso N° 9**



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.



### 3.2.1.10. Descripción Caso N° 10

Nombres y apellidos: Pedro

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 30 de julio del 2003

Dirección: Flor de Bastión

Instrucción: primaria (Cuarto año de Educación Básica)

Situación de la vivienda: casa ubicada en una loma, está deteriorada y no cuenta con todos los servicios básicos.

#### Sistema familiar

##### Subsistema parental:

Nombre de la madre: Martha

Edad: 38 años

Estado civil: viuda

Ocupación: empacadora de carbón

Instrucción: primaria incompleta

Nombre del padre: Washington

Edad: 45 años

Ocupación: fallecido

##### Subsistema fraternal:

Nombre: Kevin

Edad: 13 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 5to. A.E.B.

Nombre: Luis

Edad: 23 años

Ocupación: desocupado

Instrucción: primaria

Nombre: María

Edad: 11 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 3er. A.E.B.

Nombre: Santiago

Edad: 6 años

Ocupación: estudiante

Instrucción: 2do. A.E.B.

FECHA DE INGRESO AL PROYECTO: el menor ingresó al Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” el 4 de enero del 2011.

MOTIVO DEL INGRESO: menor deambulaba por las calles, ingresaba a altas horas de la noche a su hogar, deserción escolar, probable maltrato materno, negligencia. Nivel de callejización es inicial.

### **Test De Bender-Koppitz**

#### **Análisis cuanti-cualitativo**

Tiempo empleado en la prueba: 5 minutos, 45 segundos

Total de errores: 9

Nivel madurativo: 5,6 – 5,11 años

Percentil: 60


Paciente con inadecuación en su coordinación y madurez viso-motora que incluye inmadurez en su nivel perceptual cuyo desarrollo se encuentra por debajo de su edad cronológica; maneja con precisión la distribución de las figuras en la hoja; presenta ciertas dificultades en el diseño de ángulos. Su trazo es mediano, y su control muscular es regular.

La prueba realizada por el paciente, al análisis de los indicadores emocionales propuesta por Munsterberg, se encuentra vinculada con tres indicadores, entre los cuales encontramos:

- ✓ Tamaño pequeño, producida en la figura 3 que se vincula a ansiedad, conducta retirada, constricción.
- ✓ Repaso del dibujo en la figura 4, 7 y 8 que está asociado con impulsividad, agresividad y comportamientos acting out.
- ✓ Segunda tentativa que se observa en la figura 8 y está asociada a impulsividad y ansiedad. Se da en niños que comprenden que su dibujo no está bien, pero son muy impulsivos y les falta el control interno suficiente como para corregir el error borrado y volviendo a dibujar la parte incorrecta.

## Test De Apgar

### Figura 19.- Test de Apgar del caso N° 10


**PROYECTO SALESIANO "CHICOS DE LA CALLE"- GUAYAQUIL**  
**CENTRO DE ACOGIDA "PADRE ANTONIO AMADOR"**

Apellidos y nombres: PEDRO BAJAÑA Edad: 9  
 Fecha de elaboración: 19-12-2012 Elaborado por: Nelson Arias

#### APGAR FAMILIAR

##### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad			X		
Participación	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite				X	
Ganancia	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades	X				
Afectos	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					X
Recursos	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero				X	

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

Puntaje total: 12

Diagnóstico de funcionalidad: Disfunción familiar moderada.

#### Análisis Del Familiograma

En el análisis del Familiograma del niño Pedro encontramos los siguientes variables que definen una dinámica familia conflictiva en el caso estudiado.

#### **Variables estructurales**

Tipología familiar: nuclear, mono parental (madre). Padre fallecido.

Subsistemas familiares: subsistema parental (madre); fraternal (1 hermana y 6 hermanos).

Zona de residencia: urbano-marginal.

Condiciones de vida: malas, casa deteriorada, no cuenta con todos los servicios básicos.

Por el vínculo de generaciones: es bigeneracional.

### ***Variables evolutivas***

Eventos transicionales por pérdida: fallecimiento del padre.

Eventos transicionales por impactos sociales: recursos económicos mínimos, situación de calle, deserción escolar, maltrato materno.

### ***Variables funcionales***

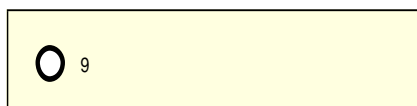
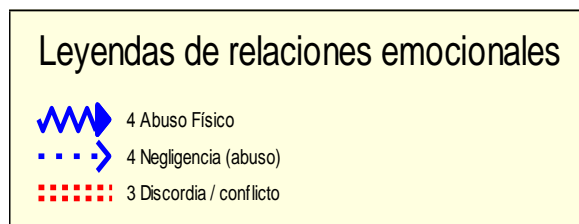
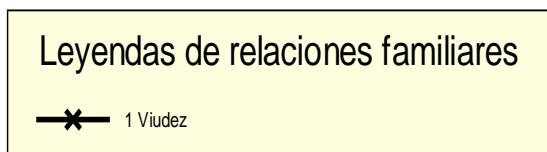
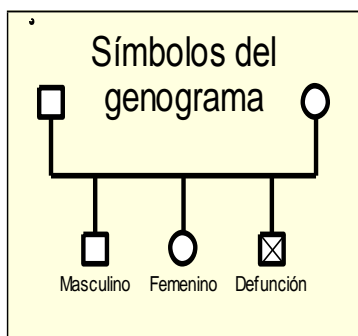
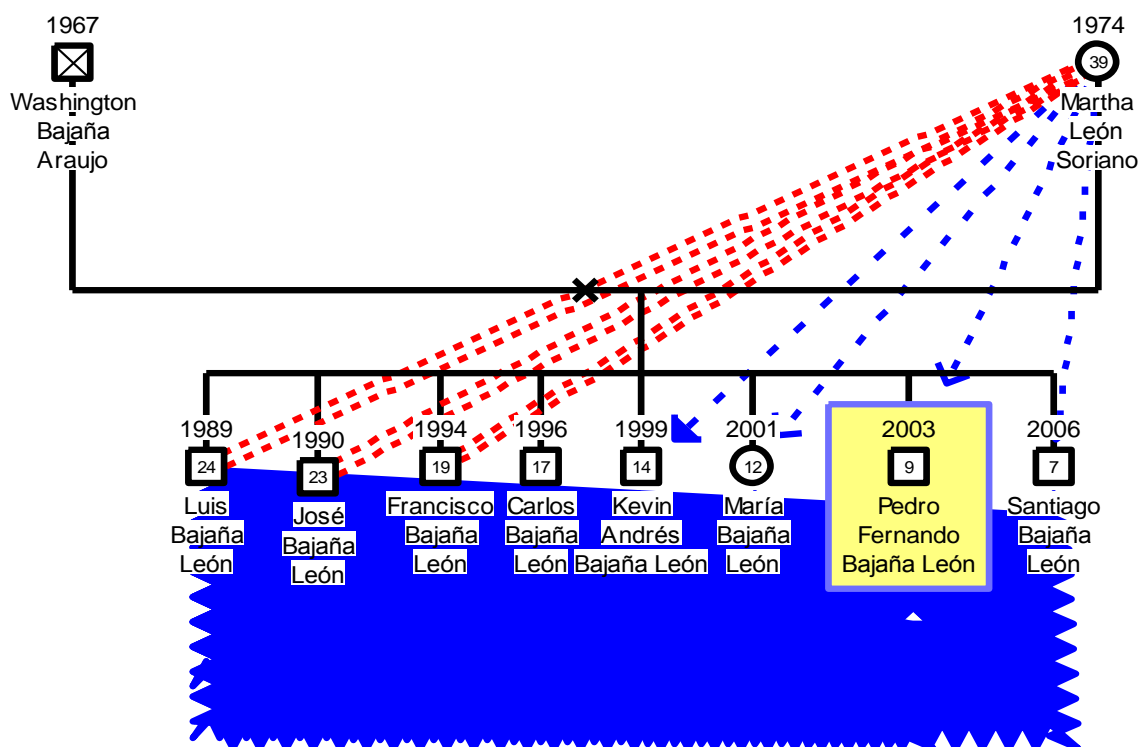
Autoridad: permisiva.

Relaciones emocionales: negligencia por parte de la madre en la crianza de los hijos, abuso físico por parte del hermano mayor hacia los demás integrantes del subsistema fraternal. Irrespeto a la autoridad materna por parte de los hijos mayores.

Manejo de límites: permisivos.

Comunicación: pobreza en la socialización, mensajes indirectos con carga emocionales excesivas, incapacidad de expresar sentimientos.

Figura 20.- Familiograma del caso N° 10



**Fuente:** Familiograma diseñado con los niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

### 3.2.2. Resultados Del Test Bender – Koppitz

#### 3.2.2.1. Total de errores cometidos

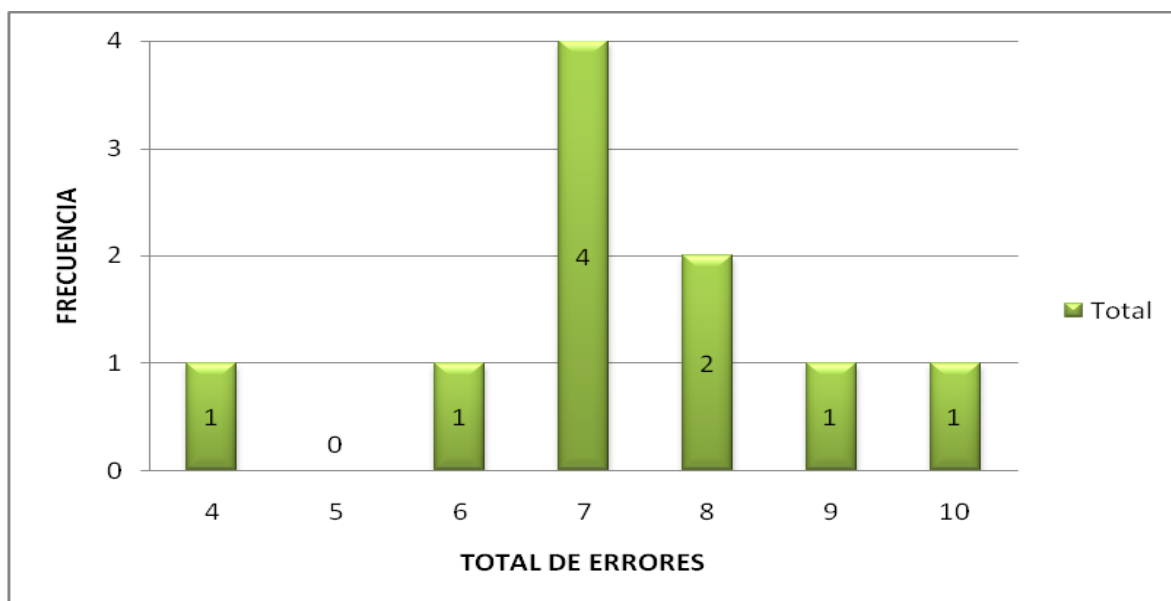
Tabla 1.- Errores cometidos por los niños en situación de calle en el Test de Bender agrupados por frecuencia y porcentajes.

TOTAL DE ERRORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	10%
9	1	10%
8	2	20%
7	4	40%
6	1	10%
5	0	0%
4	1	10%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Test de Bender- Koppitz aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

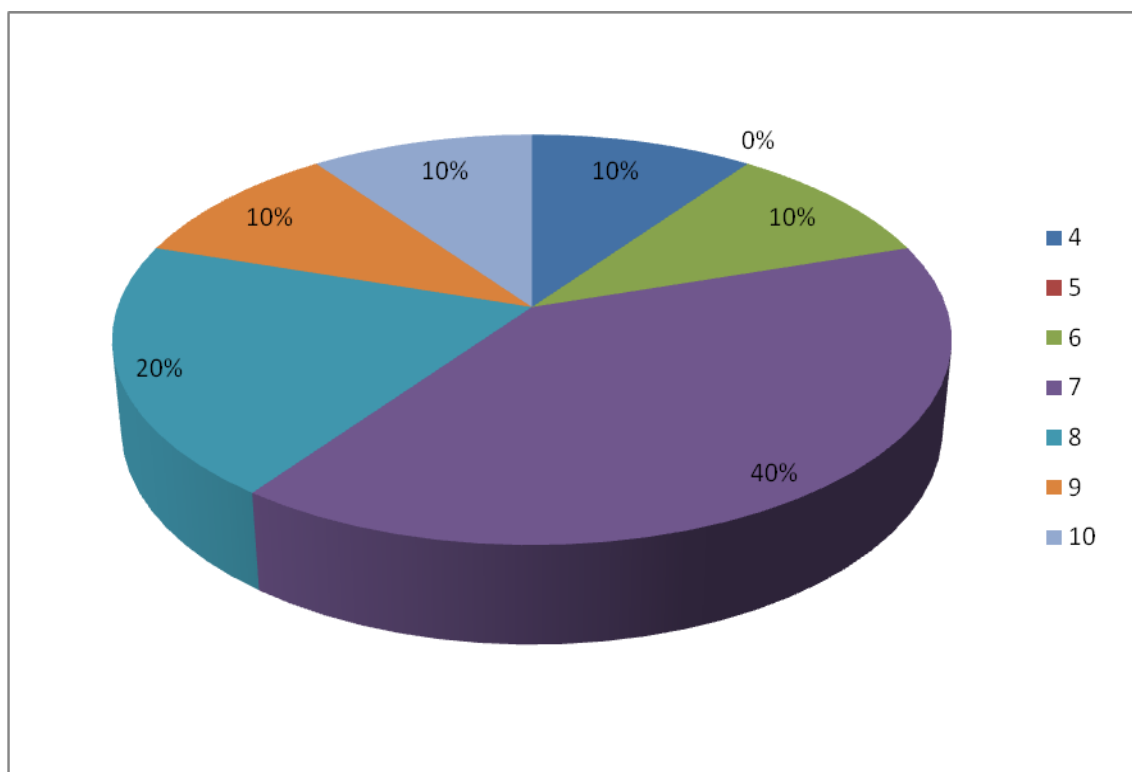
Gráfico 1.- Total de errores cometidos en el test de Bender



**Fuente:** Datos de la tabla N° 1

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 2.- Porcentaje de los errores cometidos por los niños en situación de calle en el test de Bender**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 1

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Análisis:**

Se evidenció que de la muestra participante en la investigación con el test de Bender – Koppitz, en cuanto a los errores cometidos y que sirven de base para determinar la edad maduracional de los niños, se obtiene los siguientes resultados: un niño presentó un total de 10 errores lo que representa un 10%; un niño presentó 9 errores lo que representa un 10%; dos niños presentaron 8 errores lo que representa un 20%; cuatro niños presentaron 7 errores lo que representa un 40%; un niño presentó 6 errores lo que representa un 10%; un niño presentó 4 errores lo que representa un 10% de la muestra participantes

**Interpretación:**

Este gráfico muestra que los niños participantes, la mayoría que tenían más de 10 años, presentan puntuaciones negativas significativas que no están relacionados con el número de errores permitidos para cada edad. Esto indica que la elaboración de los dibujos tiene una realización pobre del Test de Bender.

### 3.2.2.2. Edad maduracional

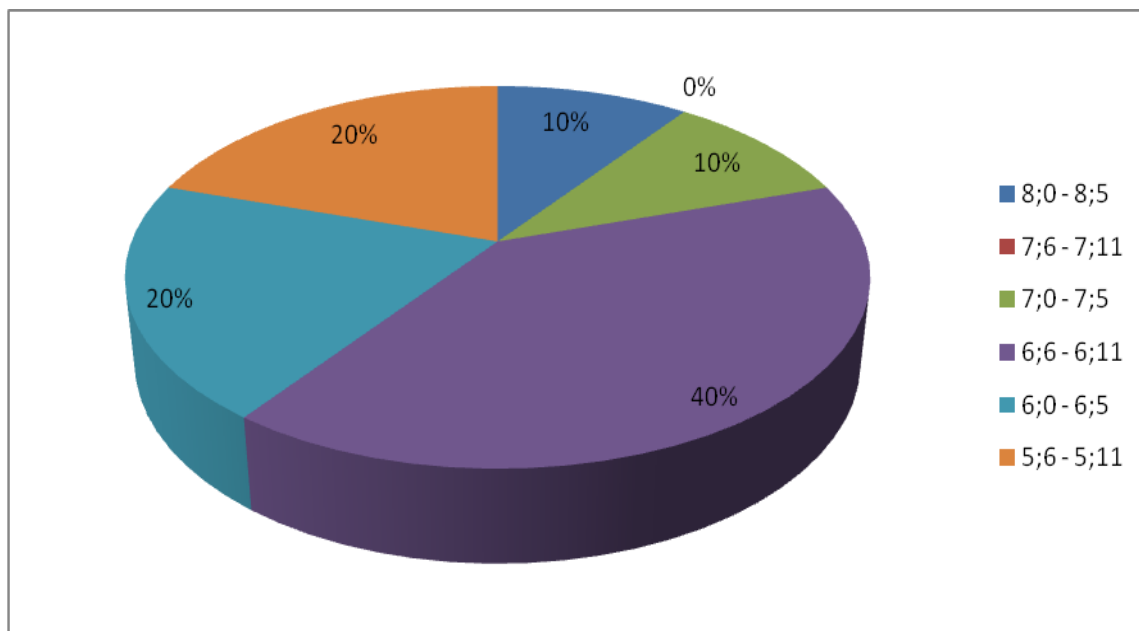
**Tabla 2.- Escala de maduración de los niños en situación de calle agrupados por frecuencia y porcentajes**

ESCALA DE MADURACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8;0 - 8;5	1	10%
7;6 - 7;11	0	0%
7;0 - 7;5	1	10%
6;6 - 6;11	4	40%
6;0 - 6;5	2	20%
5;6 - 5;11	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Bender- Koppitz aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 3.- Edad maduracional de los niños en situación de calle obtenidos en el test de Bender**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 2

**Elaborado por:** Nelson Arias.



Análisis:

Se evidenció que de la muestra participante en la investigación con el test de Bender – Koppitz, en cuanto a las edades equivalentes obtenidas por los errores en el reactivo, se obtiene los siguientes resultados: un niño tiene una edad equivalente de 8; 0 – 8; 5 años lo que representa un 10%; un niño tiene una edad equivalente de 7; 0 – 7; 5 años lo que representa un 10%; cuatro niños tienen una edad equivalente de 6;6 – 6;11 años lo que representa un 40%; dos niños tienen una edad equivalente de 6;6 – 6;5 años lo que representa un 20%; dos niños tienen una edad equivalente de 5;6 – 5;11 años lo que representa un 20% de la muestra participante.

Interpretación:

La información obtenida por los gráficos muestra que los niños participantes en la investigación tienen una edad maduracional incongruente a su edad cronológica, ya que se presentaron dificultades en la elaboración de las figuras del test de Bender debidas a inmadurez o mal funcionamiento de la percepción visual, de la coordinación motriz o de la integración de ambas.

### 3.2.2.3. Indicadores emocionales

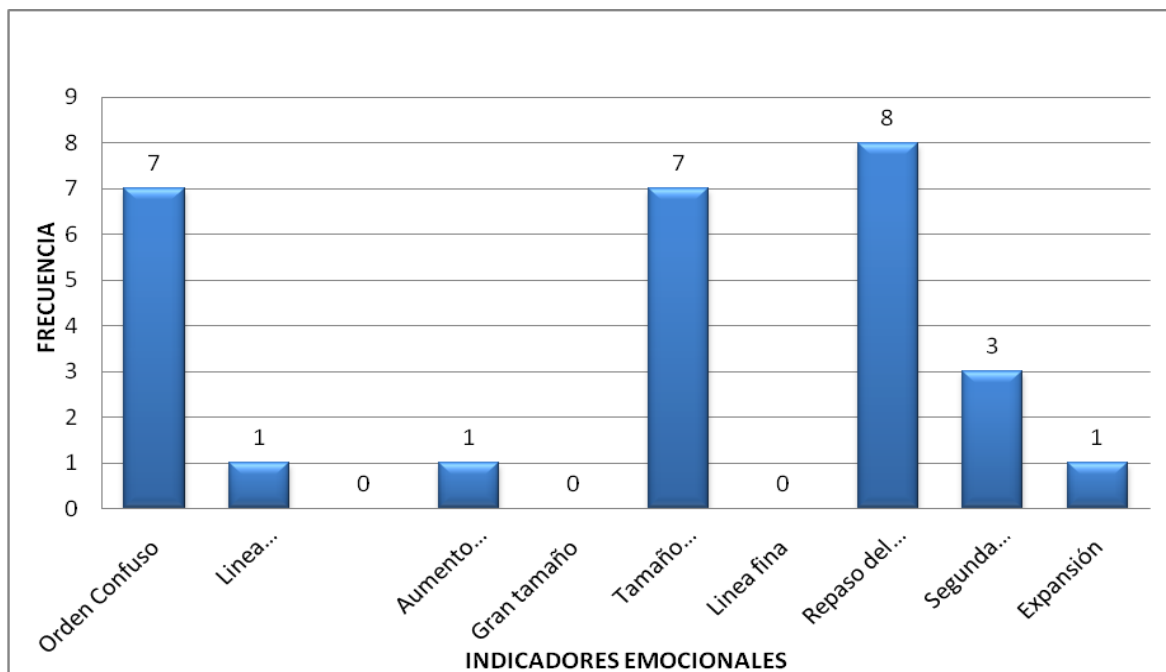
**Tabla 3.- Indicadores emocionales obtenidos por el test de Bender y agrupados en frecuencia**

INDICADORES EMOCIONALES	FRECUENCIA
Orden Confuso	7
Línea ondulada (fig. 1 y 2)	1
Círculos sustituidos por rayas (Fig. 2)	0
Aumento progresivo de tamaño (Fig.1,2,3)	1
Gran tamaño	0
Tamaño pequeño	7
Línea fina	0
Repaso del dibujo o de los trazos	8
Segunda Tentativa	3
Expansión	1

**Fuente:** Test de Bender- Koppitz aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 4.- Frecuencia de los indicadores emocionales obtenidos en el test de Bender aplicados a los niños en situación de calle.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 3

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Análisis:**

Como señala este cuadro de una muestra de 10 niños evaluados con el Test de Bender, en relación a los indicadores emocionales que se evidenciaron en la prueba, se obtuvieron los siguientes resultados: 7 de 10 niños presentan incapacidad de organización y planificación; 1 de 10 niños presenta inestabilidad en la coordinación motora; 1 de 10 niños presenta baja tolerancia a la frustración y explosividad; 7 de 10 niños presentan ansiedad, conducta retraída, constricción; 8 de 10 niños presentan impulsividad, agresividad, comportamientos acting-out; 3 de 10 niños presentan impulsividad y ansiedad cuando les resulta terminar una tarea que resulta difícil; 1 de 10 niños presenta expansión.

**Interpretación:**

En el gráfico se muestra que como resultado de la aplicación del Test de Bender, los indicadores emocionales que mayor frecuencia se presenta en los niños evaluados son: orden confuso que está asociado a una pobre planificación y organización; tamaño pequeño que está asociado a ansiedad, conducta retraída, constricción; repaso del dibujo que está asociado a impulsividad, agresividad y comportamientos acting-out.

### 3.2.3. Resultados Del Test De Apgar

#### 3.2.3.1. Criterios

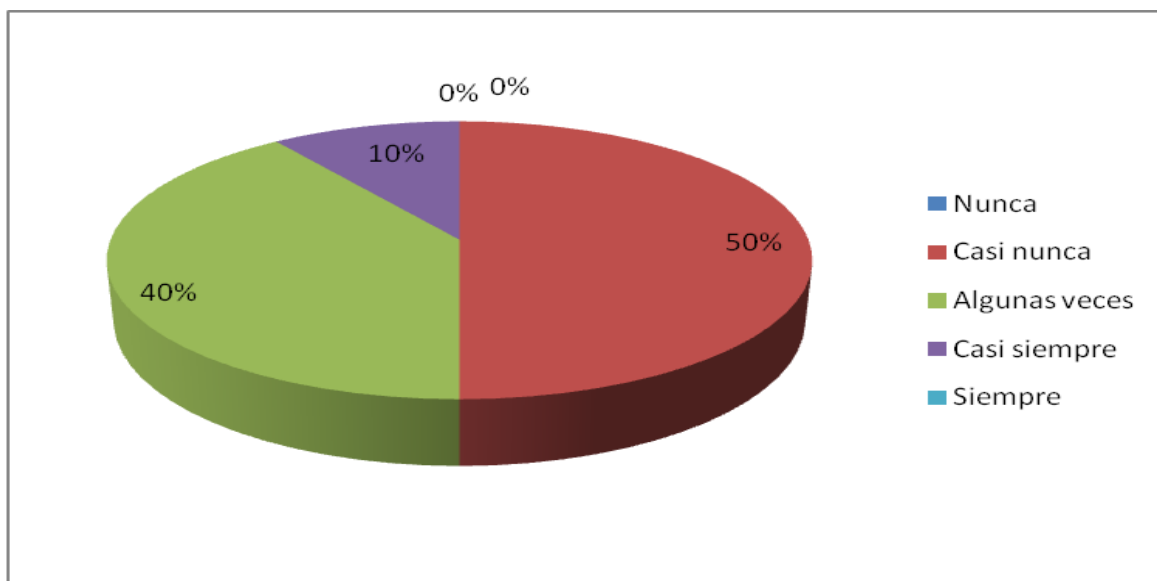
**Tabla 4.- Distribución en frecuencia y porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de adaptación.**

OPCIONES	ADAPTACIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	50%
Algunas veces	4	40%
Casi siempre	1	10%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 5.- Distribución en porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de adaptación.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 4

**Elaborado por:** Nelson Arias.

Análisis:

Se demostró que de la muestra participante en la investigación con el test de AGPAR, en cuanto al criterio de adaptación, se obtuvieron los siguientes resultados: ningún niño marcó nunca lo que representa un 0%; cinco niños marcaron casi nunca lo que representa un 50%; cuatro niños marcaron algunas veces lo que representa el 40%; un niño marcó casi siempre lo que representa el 10%; ningún niño marcó siempre lo que representa el 0% de la muestra.

Interpretación:

Este grafico presenta que existe un 50% que casi nunca en la familia de los niños evaluados se emplean recursos adecuados, que hay dentro y fuera de su sistema familiar, cuando pasan por periodos de crisis, necesidades y en la resolución de sus problemas para adaptarse a las nuevas situaciones.

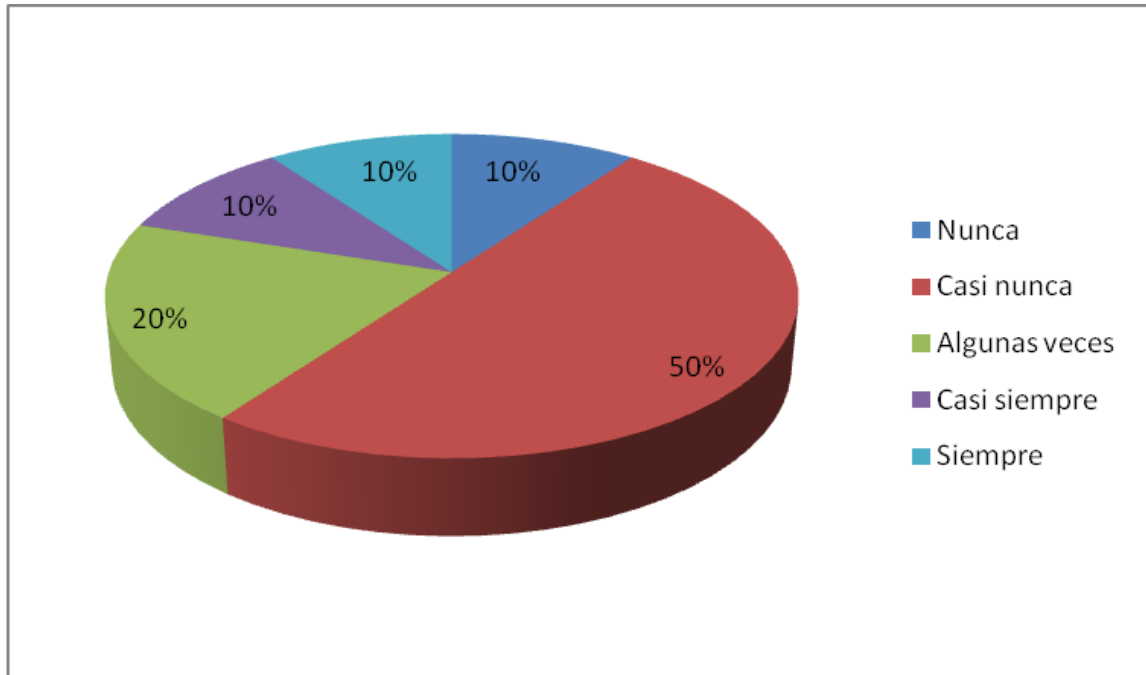
**Tabla 5.- Distribución en frecuencia y porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de participación.**

CRITERIO: OPCIONES	PARTICIPACIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	10%
Casi nunca	5	50%
Algunas veces	2	20%
Casi siempre	1	10%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 6.- Distribución en porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de participación.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 5

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Análisis:**

Se demostró que de la muestra participante en la investigación con el test de AGPAR, en cuanto al criterio de participación, se obtuvieron los siguientes resultados: un niño marcó nunca lo que representa un 10%; cinco niños marcaron casi nunca lo que representa un 50%; dos niños marcaron algunas veces lo que representa el 20%; un niño marcó casi siempre lo que representa el 10%; un niño marcó siempre lo que representa el 10% de la muestra.

**Interpretación:**

Este gráfico presenta que existe un 50% de los niños en situación de calle que no se encuentran del todo satisfechos con el grado de comunicación existente entre los miembros de su sistema familiar en temas referidos al interés común y la búsqueda de estrategias para solucionar problemas.

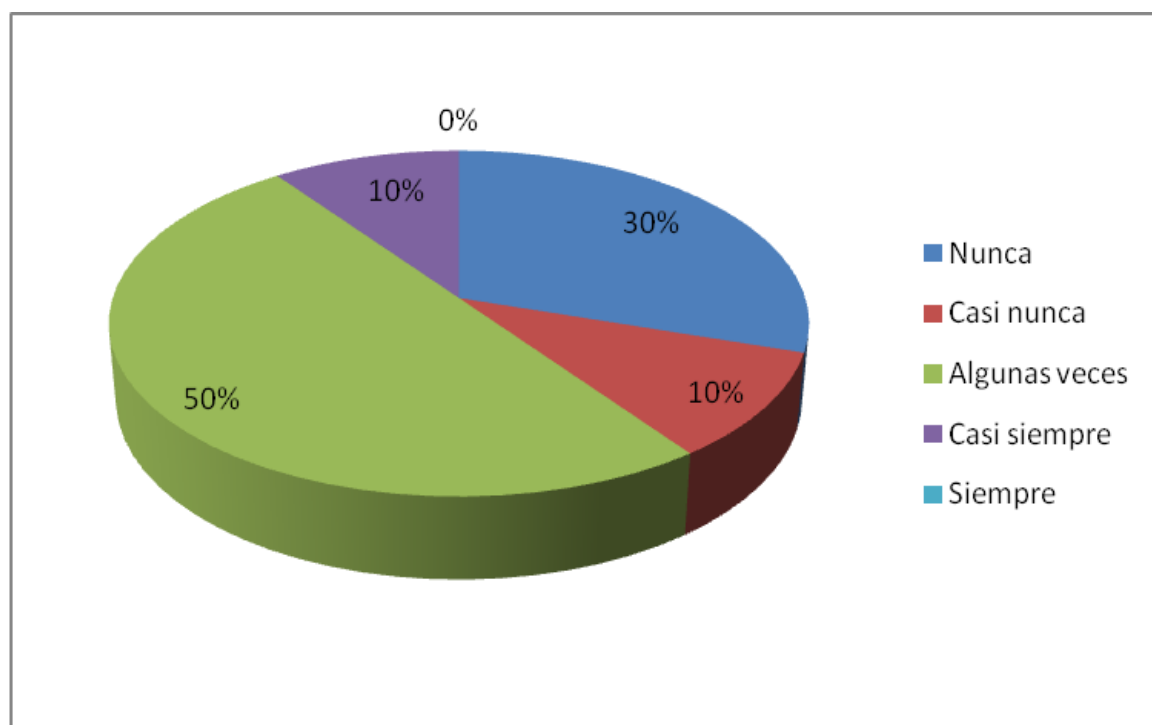
**Tabla 6.- Distribución en frecuencia y porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de ganancia.**

CRITERIO:		GANANCIA	
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Nunca	3	30%	
Casi nunca	1	10%	
Algunas veces	5	50%	
Casi siempre	1	10%	
Siempre	0	0%	
Total	10	100%	

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 7.- Distribución en porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de ganancia.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 6

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Análisis:**

Se demostró que de la muestra participante en la investigación con el test de AGPAR, en cuanto al criterio de ganancia, se obtuvieron los siguientes resultados: tres niños marcaron nunca lo que representa un 30%; un niño marcó casi nunca lo que representa un 10%; cinco niños marcaron algunas veces lo que representa el 50%; un niño marcó casi siempre lo que representa el 10%; ningún niño marcó siempre lo que representa el 0% de la muestra.

**Interpretación:**

Este gráfico presenta que el 50% de los niños evaluados en ciertas ocasiones o algunas veces se encuentran satisfechos en la forma cómo su grupo familiar acepta y apoya las acciones que emprendan, y en el impulso y crecimiento personal de los integrantes de la familia.

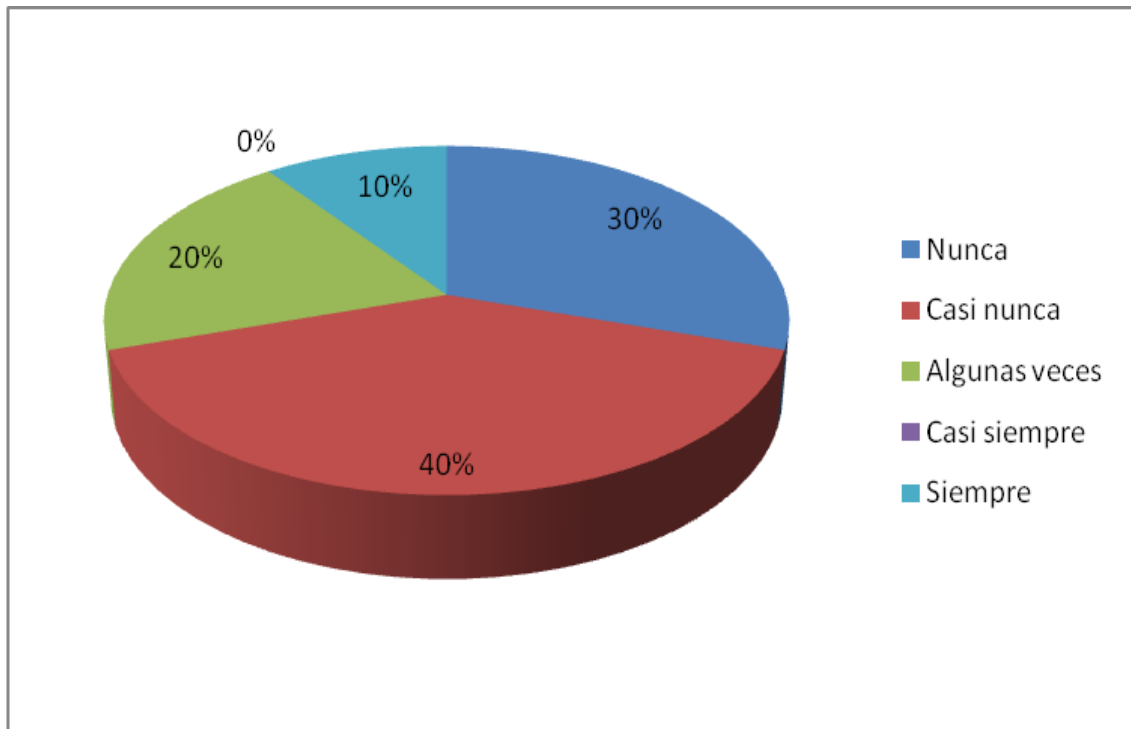
**Tabla 7.- Distribución en frecuencia y porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de afectos.**

<b>CRITERIO:</b>		<b>AFFECTOS</b>
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nunca	3	30%
Casi nunca	4	40%
Algunas veces	2	20%
Casi siempre	0	0%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 8.- Distribución en porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de afectos.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 7

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Análisis:**

Se demostró que de la muestra participante en la investigación con el test de AGPAR, en cuanto al criterio de afectos, se obtuvieron los siguientes resultados: tres niños marcaron nunca lo que representa un 30%; cuatro niños marcaron casi nunca lo que representa un 40%; dos niños marcaron algunas veces lo que representa el 20%; ningún niño marcó casi siempre lo que representa el 0%; un niño marcó siempre lo que representa el 10% de la muestra.

**Interpretación:**

Este gráfico evidenció que el 70% de los niños evaluados, para la presente investigación, no encuentran nunca o casi nunca una total satisfacción en relación a la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena o rabia, dentro de su grupo familiar, hecho que repercute en su autovaloración y en la capacidad de expresar adecuadamente sus sentimientos.



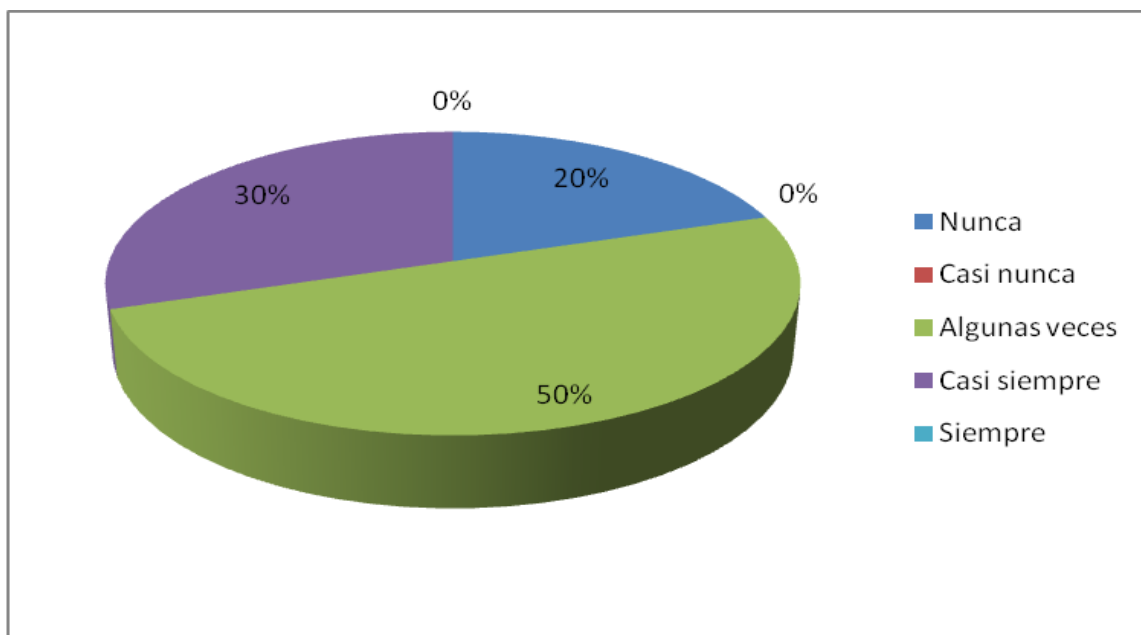
**Tabla 8.- Distribución en porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de recursos.**

CRITERIO:	RECURSOS	
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	20%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	5	50%
Casi siempre	3	30%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias.

**Gráfico 9.- Distribución en porcentaje de las opciones marcadas por los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar, criterio de recursos.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 8

**Elaborado por:** Nelson Arias.

Análisis:

Se demostró que de la muestra participante en la investigación con el test de AGPAR, en cuanto al criterio de recursos, se obtuvieron los siguientes resultados: dos niños marcaron nunca lo que representa un 20%; ningún niño marcó casi nunca lo que representa un 0%; cinco niños marcaron algunas veces lo que representa el 50%; tres niños marcaron casi siempre lo que representa el 30%; ningún niño marcó siempre lo que representa el 0% de la muestra.

Interpretación:

Este gráfico presenta que el 50% de los niños evaluados en ciertas ocasiones o algunas veces se encuentran satisfechos en la manera como los demás integrantes del sistema familiar dedican tiempo, espacio y recursos hacia ellos.

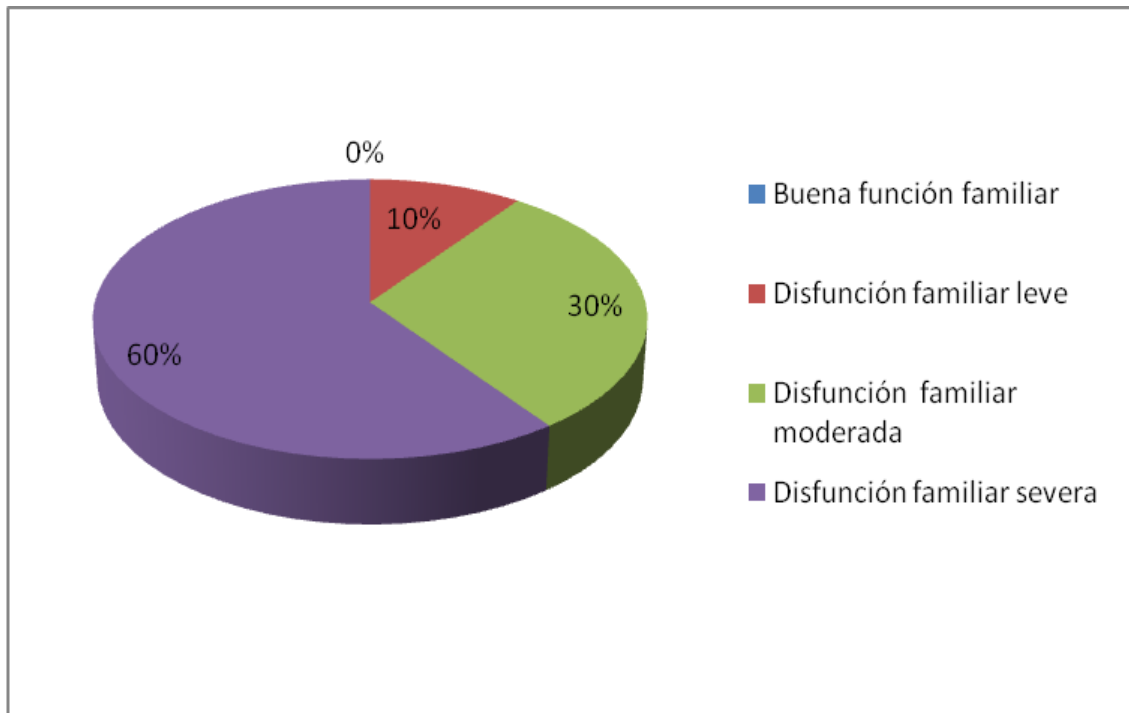
**Tabla 9.- Distribución de la funcionalidad familiar de los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" según la frecuencia y porcentaje.**

<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Buena función familiar	0	0%
Disfunción familiar leve	1	10%
Disfunción familiar moderada	3	30%
Disfunción familiar severa	6	60%
Total	10	100%

**Fuente:** Test de Apgar aplicado a niños en situación de calle de 8 a 12 años del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" de Guayaquil; prueba aplicada por Nelson Arias.

**Elaborado por:** Nelson Arias

**Gráfico 10.- Distribución en porcentajes que determina el tipo de funcionalidad familiar de los niños en situación de calle del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" en el test de Apgar.**



**Fuente:** Datos de la tabla N° 9

**Elaborado por:** Nelson Arias.

Análisis:

Como se indica en este cuadro de 10 niños evaluados con el test de Apgar para estudiar la dinámica y funcionalidad familiar se obtuvo los siguientes resultados a saber: ningún niño ubicó a su familia con una buena funcionalidad familiar lo que equivale el 0%; un niño ubicó a su familia con una disfuncionalidad familiar leve lo que equivale el 10%; tres niños ubicaron a su familia con una disfuncionalidad moderada lo que equivale el 30%; y seis niños ubicaron a su familia con una disfuncionalidad severa lo que equivale a un 60% de la muestra.

Interpretación:

Según la información proporcionada por este gráfico se puede comprobar que el 60% de las familias a las que pertenecen los niños tienen un disfuncionalidad familiar severa debido a que en ella se presentan conflictos en el establecimiento de las relaciones, interacciones y comunicaciones entre los subsistemas del núcleo familiar.

### 3.3. TRIANGULACIÓN

Al analizar los datos presentados en las tablas y los gráficos referentes a las repercusiones de la dinámica familiar conflictiva en el desarrollo psicológico de los niños en situación de calle del centro de acogida “Padre Antonio Amador” del Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” de la ciudad de Guayaquil, encontramos que en el test de Apgar el mayor porcentaje está vinculado con una disfuncionalidad familiar severa que se evidencia en las puntuaciones que se registraron en el instrumento.

Asimismo, la situación psicosocial de los niños evaluados es uno de los factores que ha influenciado en la dinámica familiar, que se evidencia en las relaciones familiares y emocionales de los miembros del sistema captados por el familiograma; relaciones que han sido marcadas por separaciones del vínculo conyugal ya sea por abandono, divorcio, recursos económicos mínimos, experiencia de calle, consumo de drogas, escaso apoyo familiar, maltrato en cualquiera de sus formas, discordia, conflictos entre sus miembros; lo que conlleva a configurar una dinámica familiar conflictiva debido a que sus estilos comunicativos son defectuosos, sus interacciones son inadecuadas, y la capacidad de expresar afecto es imperceptible, evidenciando inestabilidad psicosocial de los individuos, y, a su vez, a situaciones de callejización ya sea inicial, mediana o fuerte.

Todo esto conlleva a un impacto en el desarrollo psicológico de los niños que ha estado en situación de calle, especialmente en su maduración visomotriz, en donde las puntuaciones logradas por los niños entre 8 y 12 años son imperfectas lo que evidencia una realización pobre del test de Bender; consecuentemente, su edad maduracional es inferior a su edad cronológica, en otras palabras, que los niños no han alcanzado una adecuada integración de su percepción y coordinación motora, lo que habitualmente posee un niño de 8 o 9 años. Concomitante a esto, los indicadores emocionales del test de Bender, referidos a los niños objeto de estudio, están asociados a ansiedad, agresividad, impulsividad, comportamientos acting-out conducta retraída que se enlazan con el tipo de relaciones deficitarias que poseen dentro del sistema familiar y que definen una dinámica familiar conflictiva, evidenciada en el familiograma, y acto seguido, configuran una disfuncionalidad, observada en el Apgar.

## CONCLUSIONES

Desde de la investigación realizada con los niños en situación de calle del centro de acogida “Padre Antonio Amador” del Proyecto Salesiano “Chicos de la calle; se concluye de manera general que los objetivos propuestos inicialmente se han alcanzado, y que las preguntas de investigación planteadas han sido contestadas, plasmadas en los siguientes puntos:

1. Tanto para el cumplimiento del objetivo N° 1, así como para dar respuesta a la primera pregunta de investigación, se señala que los indicadores que determinan y describen la dinámica familiar conflictiva de los niños en situación de calle son las relaciones de parentesco dadas por rupturas del vínculo conyugal, abandono; relaciones afectivas marcadas por violencia, maltrato, negligencia; estilos comunicativos defectuosos resultado de mensajes indirectos con una carga emocional excesiva, pobreza en la socialización, contenido confuso, incapacidad de expresar adecuadamente los sentimientos; el establecimiento de límites rígidos y difusos; los roles asumidos de manera inapropiada. Análogo a esto, las funciones no son asumidas de manera correcta y en muchos de los casos fueron delegados en otros sistemas de apoyo inadecuados, lo que en mucho de los casos imposibilita la habilidad para enfrentar y dar soluciones a los problemas del sistema familiar; que en la mayoría de los niños evaluados configuran una familia disfuncional severa del 60%, y por ende, una dinámica familiar conflictiva.
2. Tanto para el cumplimiento del objetivo N° 2, así como para dar respuesta a la segunda pregunta de investigación, donde se constata que los niños en situación de calle presentan afecciones en sus áreas motoras porque la edad maduracional está desvinculada con la edad cronológica, donde el desarrollo psicológico de estos niños cruzan por sistemas desestructurantes, desorganizadores, desequilibrantes que repercuten en el proceso de aprendizaje y en el comportamiento social; este último se manifiesta en conductas de rechazo, opositora y desafiantes ante los miembros del sistema familiar.
3. Tanto para el cumplimiento del objetivo N° 3, así como para dar respuesta a la tercera pregunta de investigación, donde los criterios que permiten comparar la relación entre dinámica familiar y desarrollo psicológico son los siguientes: el 50% de los niños entrevistados expresan dificultad en la adaptación, criterio indicado como el apoyo de sus familiares en la resolución de problemas en periodos de crisis y necesidades, que a la vez perfilan una dinámica familiar marcada por la negligencia, abandono, rechazo y conflicto, acción que influye en la situación de calle porque los niños pasan demasiado tiempo en ella lo que lleva a desertar de la escuela y por lo subsiguiente a tener retrasos en la adquisición de aprendizaje; otro criterio que explica la dinámica familiar conflictiva es que se evidencia que un 50% casi nunca los participantes de esta investigación son integrados

en temas referidos a la familia debido a que hay deficiencias en la comunicación de afectos; por último, los niños no hallan satisfacción (eventos positivos) con su grupo familiar por las actividades que emprenden; sumado a lo expuesto, la pobreza en la expresión y manejo de la afectividad en el vínculo niño-familia, suceso que va a delinear una relación familiar centrada en la sanción, en el reproche y en la acusación.

4. Ante todo lo expuesto se ha cumplido con el objetivo general de la presente investigación.

## RECOMENDACIONES

Contando con información contextualizada de la realidad que han vivido los niños por medio de su experiencia en la calle, realizamos las siguientes recomendaciones:

1. El Proyecto Salesiano como institución especializada en la problemática de la callejización en el Ecuador, debe impulsar la creación de una propuesta psicopedagógica que vaya enfocada a paliar el déficit en la maduración viso-motriz de los niños que se encuentren en situación de acogida.
2. Seguir fomentando la vinculación afectiva entre el niño y su familia, con la finalidad de fortalecer la deteriorada dinámica familiar, no sólo desde la intervención psicológica individual, sino además de una intervención grupal.
3. Desarrollar investigaciones afines en torno a la adaptación de los niños con trayectoria de calle en centros de acogida; así como realizar un estudio sobre la estructura familiar y su influencia en el comportamiento disocial de los niños en situación de calle.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arés, P. (2002), *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, la Habana, Editorial Félix Varela.

Astroza, E. et al. (2005), *Caracterización descriptiva de las habilidades sociales presentes en niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad, específicamente en situación de calle*. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

Bozhovich, L., (1976), *La personalidad y su formación en la edad infantil*, La Habana, Editorial Pueblo y educación.

Castillo, J. (2009), *Causas y efectos de la callejización en personas de 13 a 25 años de edad que asisten al Mojoca*, Informe final de investigación presentado al Honorable Consejo de la Escuela de Ciencias Psicológicas previo a optar el título de Psicología en el grado académico de Licenciatura, Universidad de San Carlos, Guatemala.

Craig, G. (2001), *Desarrollo psicológico*, Ciudad de México, Editorial Prentice Hall.

Coletti, M. *Familias problemáticas: una contribución sistémica*. Ver en [www.dipucadiz.es/.../FAMILIAS\\_MULTIPROBLEMxTICAS.pdf](http://www.dipucadiz.es/.../FAMILIAS_MULTIPROBLEMxTICAS.pdf)

Flor, R. (2010), *Análisis de la estructuración psíquica de los niños y adolescentes con experiencia de vida en calle y su relación con el modelo de comunidad terapéutica aplicado en la Casa de la Niñez 2*. Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Gardel, J. (2011), *El mundo de Sofía*, Madrid, Ediciones Siruela.

Juan Pablo II (1981), *Exh. Ap. Familiaris Consortio*, Roma

Jiménez, A. (2010), *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.

Lobosco M. et al. (2004), *Phrónesis: temas de filosofía*, Barcelona, Editorial Vicens Vives.



Marulanda, A., (2008, 24 de febrero), Disciplinar es enseñar, no maltratar, *La Revista*

Minuchin, S. et al. (1967), *Families of the Slums: an exploration of their Structure and Treatment*, Nueva York, Basic Books.

\_\_\_\_\_ (1986), *Familias y Terapia Familiar*. México, Ediciones Gedisa.

\_\_\_\_\_ (2003), *Familias y terapia familiar*. Barcelona, Ediciones Gedisa.

Puga, C., et al. (2002), *Hacia la sociología*, Ciudad de México, Editorial Mac Hill.

Rodríguez, M. (2003), *La familia problemática y el modelo sistémico*, Revista Electrónica, Universidad de Huelva.

Soria, R. (2010), *Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso*, Revista electrónica de Psicología Izcatatala, vol. 13, Núm. 3, septiembre.

Sepúlveda, E. et al. (1991), *Menores en circunstancias especialmente difíciles*, Colombia, Gente nueva.

Suares, M. (2002), *Mediando en sistemas familiares*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Torres, L. et al. (2008), *Dinámica familiar con hijos e hijas*, México, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, Núm. 2, julio-diciembre.

Umbarger, C. (1982), *Terapia familiar estructural*, Buenos Aires, Amorrortu Ediciones.

Vásquez, L. (2010), *Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos*, Revista electrónica Gramma Ciencia, vol. 14, Núm. 2, mayo-agosto.

Zaldívar, D. (1994), *La intervención psicológica*, La Habana, Editorial Enpes

## BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, A. (2012), *Influencias de las premisas de los terapeutas sobre la participación del agresor en terapia de pareja, en caso de violencia conyugal*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica de Adultos, Universidad de Chile, Escuela de Post Grado, Santiago, Chile.

Andolfi, M. (1984), *Terapia familiar: un enfoque interaccional*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Arés, P. (1990), *Mi familia es así*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. *Psicología de la Familia*. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.

Biscotti, O (2006), *Terapia de Pareja, una mirada sistémica*, Buenos Aires, 1ª ed. Lumen.

Castilla, J. (2003), *Aventuras de un niño de la calle*, Bogotá, Editorial Norma.

Cárdenas, E. (1992), *Familias en crisis*, Buenos Aires, Fundación Retoño.

Cancrini, L. y Cols. (1995), *Viva Palermo Viva*, Roma. Ed. Nova Italia Científica.

Cancrini, L. (1987), *La Psicoterapia: Gramática o Sintaxis*, Barcelona, Paidós.

Cancrini, L. y La Rosa, C. (1991), *La Caja de Pandora*, Barcelona, Paidós.

Cirillo, S. (1995), *El Cambio en los contextos no terapéuticos*, Barcelona, Paidós.

CEPPAC. (1993), *Niños trabajadores organizados*. La experiencia de San Bernardo. San Bernardo.

Coletti, M, y Linares, J.L. (1997), *La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la Familia Multiproblemática*, Barcelona, Paidós.

Elkaim, M. (1998), *La terapia familiar en transformación*, Barcelona, Editorial Paidós.

Estrada, L. (1993), *El ciclo vital de la familia*, México, Posada.

Eguiluz, L. (Comp.), (2004), *Terapia familiar: su uso hoy en día*, México, Editorial Pax.

Hernández, D. (1996), *Género y roles familiares: la voz de los hombres*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Antropología Social, México, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (ciesas).

Hoffman, L. (1998), *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Jackson, D. et al. (1968), *Comunicación, familia y matrimonio*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Mansilla, M. (1989), *Los niños de la calle*. Siembra de hoy, cosecha del mañana, Perú: Centro ADOC.

Llobet, V. (2005), *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Minuchin, S. y Fishman H. (1984), *Técnicas de terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós

Minuchin, S. et al. (1998), *El arte de la terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós.

Navarro, M. (2002), *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: La perspectiva ecológica*. [Versión electrónica]. <http://www.universitatdevalencia.ec/tesis.pdf>

Ossa, L. (2005), *(Adolescentes) en situación de calle: construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad, un acercamiento cualitativo*, Tesis para optar al Grado de Magíster en Psicología mención en Clínica Infanto-Juvenil, Universidad de Chile, Escuela de Post Grado, Santiago, Chile.

Roca, M., (2002), *Psicología Clínica: una visión general*, La Habana, Editorial Félix Varela.

Rodríguez, L. (1993), *Metodología Participativa Infancia Callejera*, México, Editorial Paidós.

Román, H. (1964), *Los niños de la calle estrecha: novela*, México, Ediciones Botas.

Satir, V. (1978), *Las relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax Mexicana.

\_\_\_\_\_ (1980), *Psicoterapia familiar conjunta. Guía teórica y práctica*, México, La Prensa Médica Mexicana.

Sandoval, M. (1990), *Los menores de la calle y la prostitución infantil*. En seminario Niños de la Calle. Santiago. Hogar de Cristo UNICEF.

Sepúlveda, G. (1997), *Desarrollo psicológico del niño y del adolescente” Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo*, Santiago de Chile, Boletín Sociedad Psiquiatría y Neurología del al Infancia y la Adolescencia. Año 8, Núm2, Agosto de 1997.

Tricotti, L., (1995), *La situación de calle: abandono o solidaridad familiar*, CLAEH

Von Bertalanffy, L. (1987), *Teoría general de los sistemas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.

White, M. (1994), *Guías para una terapia familiar sistémica*, Barcelona, Gedisa.

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1



### PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE”- GUAYAQUIL

#### CENTRO DE ACOGIDA “PADRE ANTONIO AMADOR”

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_ Elaborado por: \_\_\_\_\_

### APGAR FAMILIAR

	FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<i>Adaptación</i>	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
<i>Participación</i>	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite					
<i>Ganancia</i>	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
<i>Afectos</i>	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					
<i>Recursos</i>	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c) Dinero					

## **TABLA DE CALIFICACIÓN**

Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación:

0: Nunca

1: Casi nunca

2: Algunas veces

3: Casi siempre

4: Siempre

## **ESCALA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA, DE ACUERDO AL APGAR FAMILIAR**

<b>FUNCIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
Buena función familiar	18 – 20
Disfunción familiar leve	14 - 17
Disfunción familiar moderada	10 – 13
Disfunción familiar severa	9 o menos



## ANEXO N° 2

### PROYECTO SALESIANO DEL ECUADOR

*"Por un Ecuador sin niños de la calle"*

#### PLANTILLA DE CALIFICACIÓN - TEST DE BENDER

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
 EXAMINADOR: \_\_\_\_\_ TIEMPO: \_\_\_\_\_

LÍMITE CRÍTICO	
EDAD	INTERVALO
5 años	3 a 10 min.
5 1/2	4 a 10 min.
6 a 8 1/2	4 a 9 min.
9 a 10 años	4 a 8 min.

DATOS NORMATIVOS ESCALA MADURACIÓN			
EDAD	N° ER. P.	EDAD	N° ER. P.
5,0 a 5,5	13,6 - 13,2	8,0 a 8,5	3,7 - 3,4
5,6 a 5,11	9,8 - 10, 2	8,6 a 8,11	2,5 - 2,7
6,0 a 6,5	8,4 - 8,0	9,0 a 9,5	1,7 - 2,2
6,6 a 6,11	6,4 - 6,4	9,6 a 9,11	1,6 - 1,8
7,0 a 7,5	4,8 - 5,1	10,0 a 10,5	1,6 - 1,5
7,6 a 7,11	4,7 - 4,2	10,6 - 10, 11	1,5 - 1,2

#### ESCALA DE MADURACIÓN DE MUNSTERBERG KOPFITZ

FIGURA A	Er.	A.S.	S	N.S.
1.- Distorsión de la forma. 1a (sig)				
1b (sig. 7 años)				
2.- Rotación (sig)				
3.- Integración (sig)				

FIGURA 1	Er.	A.S.	S	N.S.
4.- Distorsión de la forma (sig)				
5.- Rotación (Alt. Sig. 8 años)				
6.- Perseveración (Alt. Sig. 7 años)				

FIGURA 2	Er.	A.S.	S	N.S.
7.- Rotación (sig. 8 años)				
8.- Integración (Alt. Sig. 7 años)				
9.- Perseveración (Alt. Sig. 7 años)				

FIGURA 3	Er.	A.S.	S	N.S.
10.- Distorsión de la forma (sig. 7 años)				
11.- Rotación (Alt. Sig. 8 años)				
12.- Integración. 12a (sig. 6 años)				
12b. (Alt. Sig.)				

FIGURA 4	Er.	A.S.	S	N.S.
13.- Rotación (Alt. Sig.)				
14.- Integración (sig)				

FIGURA 5	Er.	A.S.	S	N.S.
15.- Modificación de la forma (sig. 9 años)				
16.- Rotación (sig)				
17.- Integración. 17a. (no sig)				
17b. (Alt. Sig.)				

FIGURA 6	Er.	A.S.	S	N.S.
18.- Distorsión de la forma. 18a. (sig. 7 años)				
18b. (Alt. Sig.)				
19.- Integración (Alt. Sig. 7 años)				
20.- Perseveración (Alt. Sig. 7 años)				

FIGURA 7	Er.	A.S.	S	N.S.
21.- Distorsión de la forma. 21a. (sig. 8 años)				
21b. (sig. 9 años)				
22.- Rotación (Alt. Sig. 7 años)				
23.- Integración (sig. 7 años)				

FIGURA 8	Er.	A.S.	S	N.S.
24.- Distorsión de la forma (sig. 7 años)				
25.- Rotación (Alt. Sig.)				
<b>NÚMERO TOTAL DE ERRORES</b>				





## **ANEXO N° 3**

### **FORMATO DE ANÁLISIS DEL FAMILIOGRAMA**

#### ***VARIABLES ESTRUCTURALES***

Tipología familiar:  
Subsistemas familiares: parental; fraternal  
Zona de residencia:  
Condiciones de vida:  
Por el vínculo de generaciones:

#### ***VARIABLES EVOLUTIVAS***

Eventos transicionales por inclusión:  
Eventos transicionales por impactos sociales:  
Eventos transicionales por cambio evolutivos:  
Eventos transicionales por pérdida:

#### ***VARIABLES FUNCIONALES***

Salud familiar:  
Autoridad:  
Relaciones emocionales:  
Manejo de límites:  
Áreas de conflictos:  
Comunicación:

## ANEXO N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO



### PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE - GUAYAQUIL

“Por un Ecuador sin niños de la Calle”

Guayaquil, 18 de enero de 2013

Lcdo. Rubén Palacios

Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”, Guayaquil

Yo, ARIAS BORJA NELSON DANIEL con C.C. 092206378-9, estudiante del Quinto año de Psicología, especialización Clínica, estoy llevando a cabo una investigación con el tema: *“Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”: Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”, Guayaquil, año 2012”* como requisito previo a la obtención del título de *Psicólogo Clínico*. El objetivo del estudio es *caracterizar las repercusiones que tiene la dinámica familiar conflictiva en el desarrollo psicológico de los niños en situación de calle del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”*. Solicito su autorización para que diez niños entre 8 y 12 años de edad participen voluntariamente.

El estudio consiste en aplicar tres instrumentos psicológicos a saber Bender-koppitz, Apgar y familiograma de manera individual a la muestra seleccionada, así como la recopilación de información familiar de los niños participantes que se tomará de los archivos que reposan en el departamento de Trabajo Social. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado, sino a través de un seudónimo.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio económico. Los resultados de la investigación estarán disponibles cuando quiera hacer uso de ella, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre este estudio, se puede

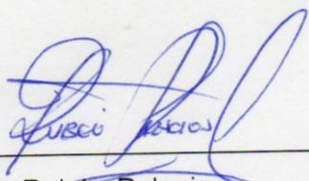
comunicar con el estudiante quien se suscribe a usted o con mi director de tesis el Dr. Carlos López Haz, docente.

Preguntas o dudas sobre los derechos de los niños como participantes en esta investigación pueden ser dirigidas a la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, ciudadela Salvador Allende.

---

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El estudiante tesista me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que pueda hacer uso de la información según considere pertinente para la elaboración de la tesis de grado; además, que diez niños entre 8 y 12 años de edad del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador" participen en la investigación del Sr. ARIAS BORJA NELSON DANIEL con el tema: *"Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del Centro de Acogida "Padre Antonio Amador": Proyecto Salesiano "Chicos de la calle", Guayaquil, año 2012"*.



Lcdo Rubén Palacios  
Coord. De los centros  
De Acogida



Sello de la Institución

**ANEXO N° 5**  
**CERTIFICACIÓN DE ASISTENCIAS A REVISIÓN GRAMATICAL,**  
**ORTOGRÁFICA CON EL DR. VICTOR GONZÁLEZ**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

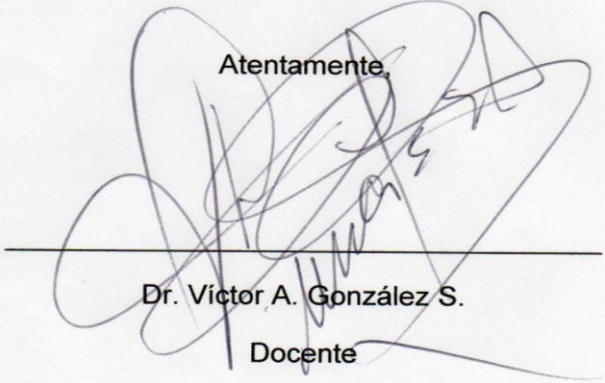
Guayaquil, 28 de enero de 2013

Ps. Cecilia Bastidas, Decana  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Estoy informando a Ud. que el Sr. ARIAS BORJA NELSON DANIEL, con C.C. 092206378-9, estudiante del Quinto Año de Psicología, especialización Clínica, recibió orientación respecto de la redacción, modos de citar, representación de tablas y gráficos, conclusiones, bibliografía con resultados satisfactorios para la elaboración de su respectiva tesis de grado.

Atentamente,



---

Dr. Víctor A. González S.

Docente

## ANEXO N° 6

### CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA TESIS

**DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZARSE EN LA INVESTIGACIÓN: “DINÁMICA FAMILIAR CONFLICTIVA, REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ACOGIDA “PADRE ANTONIO AMADOR”: PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE”, GUAYAQUIL, AÑO 2012”**

	Actividad	Responsable	Año										
			2012								2013		
			Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	
1	Selección del tema	Nelson Arias	X										
2	Elaboración del perfil del anteproyecto	Nelson Arias		X									
3	Aprobación del perfil del anteproyecto	Nelson Arias			X								
4	Construcción y diseño del marco teórico referencial	Nelson Arias				X	X	X					

5	Ampliación y desarrollo del diseño metodológico	Nelson Arias							X			
6	Aplicación del instrumento / trabajo de campo	Nelson Arias								X		
7	Recolección y Calificación de datos	Nelson Arias								X		
8	Elaboración del informe de la tesis	Nelson Arias								X	X	
9	Aprobación e informe de la tesis, por parte del tutor	Nelson Arias									X	
10	Entrega y presentación oficial del documento	Nelson Arias										X
11	Defensa de la tesis o grado	Nelson Arias										X
12	Presentación del documento a la institución de las prácticas	Nelson Arias										X