



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN

**TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL DOMINIO DEL BALÓN
EN NIÑAS FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS**

AUTOR: Lasso Morales Jenniffer Lisseth

TUTOR: Lic. Burgos Angulo Darley Jhosue, Mgtr.

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2022



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

DIRECTIVOS

Abg. Melvin Zabala Plaza, Mgtr.
Decano de Feder

Abg. Álvaro Espinoza Burgos, Mgtr.
Vicedecano de Feder

Lic. Gonzalo García Menéndez, Mgtr.
Gestor Curricular

Ps. Enrique Brito Taboada, Mgtr.
Gestor de Integración Curricular

Ab. Fidel Romero Bajaña, Esp.
Secretario General Feder

III. Certificado de aprobación del Docente-Tutor

ANEXO V. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Guayaquil, 16 de septiembre de 2022

Sr. /Sra.

Abg. Álvaro Espinoza Burgos

Vicedecano de FEDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de integración curricular (título) del (los) estudiante (s) JENNIFFER LISSETH LASSO MORALES, indicando que ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de integración curricular con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de integración curricular, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**DARLEY JHOSUE
BURGOS ANGULO**

DARLEY JHOSUE BURGOS ANGULO
TUTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C.I. : 0930220298

FECHA: 16 - 09 - 2022

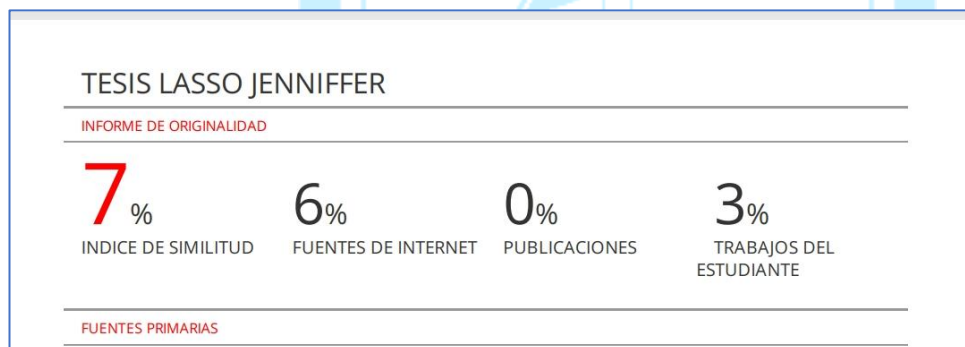


IV. Certificado de Porcentaje de coincidencia ANEXO VI. - CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lic. Darley Jhosue Burgos Angulo, tutor del trabajo de integración curricular certifico que el presente trabajo ha sido elaborado por Jennifer Lisseth Lasso Morales, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Se informa que el trabajo de integración curricular: Actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Turnitin quedando el 7% de coincidencia.

<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1893134967&u=1133956177&lang=es&s=1>



Firmado electrónicamente por:
**DARLEY JHOSUE
BURGOS ANGULO**

DARLEY JHOSUE BURGOS ANGULO
DOCENTE TUTOR

C.I.: 0930220298

FECHA: 16 - 09 - 2022

ANEXO V.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 21 de septiembre del 2022

Sr.

Ab. Álvaro Espinoza Burgos, Mgtr.

SUBDECANO - DIRECTOR DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL DOMINIO DEL BALÓN EN NIÑAS FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS” de la ciudad de Guayaquil del o de los estudiante (s) **LASSO MORALES JENNIFFER LISSETH**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- ✓ El título tiene un máximo de 20 palabras.
- ✓ La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- ✓ El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- ✓ La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- ✓ Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- ✓ La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- ✓ El trabajo es el resultado de una investigación.
- ✓ El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- ✓ El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- ✓ El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**LUIGGI
WLADIMIR**

LIC. LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ, MSC.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0919496034

FECHA: 21/09/2022

ANEXO X.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lasso Morales Jenniffer Lisseth		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lic. Luiggi Wladimir León López, Msc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Educación Física, Deportes y Recreación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Octubre 2022	No. DE PÁGINAS:	115
ÁREAS TEMÁTICAS:	Fútbol		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Actividades lúdicas, dominio de balón, enseñanza, fútbol.		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>La enseñanza de la técnica de dominio de balón en el fútbol genera gran impacto en el ámbito deportivo, provoca en los practicantes el estímulo necesario para aprender el gesto técnico, incitando a las jugadoras a prepararse para llegar a la élite y participar a nivel internacional en las grandes ligas mundiales. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años, por consiguiente, se abordaron y analizaron los recursos teóricos de diversos autores en relación con las variables de este estudio para diseñar el instrumento que brinde solución al problema evidenciado, aplicando la modalidad de investigación de campo y el tipo de metodología descriptiva, utilizando la encuesta dirigida a 25 padres de familia y la ficha de observación a 30 niñas seleccionadas como población, así como también aplicando la entrevista a 2 expertos especialistas en fútbol como técnicas e instrumentos de recolección de datos, manifestando como resultado un deficiente dominio de balón evidenciando dificultades que tienen las niñas en la ejecución de la técnica como descoordinación y bajo nivel de control del esférico. Se concluye en la importancia de aplicar herramientas útiles para la enseñanza de los fundamentos técnicos en edades infantiles direccionados a desarrollar las habilidades y destrezas. Teniendo en cuenta esto, se recomienda la guía de actividades lúdicas en los entrenamientos como propuesta para el aprendizaje del dominio de balón estructuradas por las fases de inicio, organización, desarrollo y finalización.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0959508815	E-mail: jennifer.lassom@ug.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lic. Darley Jhosue Burgos Angulo, Msc.		
	Teléfono: 0930220298		
	E-mail: darley.burgosan@ug.edu.ec		



VI. Declaración de autoría y de autorización de licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines no académicos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA
CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Jennifer Lisseth Lasso Morales, con C.I. 0930115480, certifico/amos que los contenidos desarrollados en este trabajo de integración curricular, cuyo título es “Actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.” son de mi/nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo/amos la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

Jennifer Lisseth Lasso Morales
C.I.: 0930115480

VII. Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme vida y permitir que esta meta se haga realidad, a mis padres por apoyarme infinitamente en cada paso que doy, a mi eterno amor por ser el pilar fundamental de mi vida y el apoyo incondicional en este camino, a la Universidad de Guayaquil que me abrió las puertas para poder profesionalizarme en esta carrera, a mi tutor por guiarme con excelencia en este trabajo. Gracias a todos por ayudarme a ser mejor cada día.

Lasso Morales Jenniffer Lisseth

VIII. Dedicatoria

Dedico con todo mi cariño esta tesis a mi madre Jenny Morales por enseñarme a ser perseverante e inculcarme buenos valores y aconsejarme siempre, a mi padre Fernando Lasso por alentarme a seguir cuando ya no me quedaban fuerzas, a mi hermana Ghislaine Lasso por ser ejemplo y guía en mi vida, a mi abuelo Arcadio que sé estaría orgulloso de verme triunfar y en especial a mi amor por ser mi inspiración y ese hombro que me dio refugio y fortaleza para alcanzar con éxito este gran logro.

Lasso Morales Jenniffer Lisseth

IX. Resumen

La enseñanza de la técnica de dominio de balón en el fútbol genera gran impacto en el ámbito deportivo, provoca en los practicantes el estímulo necesario para aprender el gesto técnico, incitando a las jugadoras a prepararse para llegar a la élite y participar a nivel internacional en las grandes ligas mundiales. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años, por consiguiente, se abordaron y analizaron los recursos teóricos de diversos autores en relación con las variables de este estudio para diseñar el instrumento que brinde solución al problema evidenciado, aplicando la modalidad de investigación de campo y el tipo de metodología descriptiva, utilizando la encuesta dirigida a 25 padres de familia y la ficha de observación a 30 niñas seleccionadas como población, así como también aplicando la entrevista a 2 expertos especialistas en fútbol como técnicas e instrumentos de recolección de datos, manifestando como resultado un deficiente dominio de balón evidenciando dificultades que tienen las niñas en la ejecución de la técnica como descoordinación y bajo nivel de control del esférico. Se concluye en la importancia de aplicar herramientas útiles para la enseñanza de los fundamentos técnicos en edades infantiles direccionados a desarrollar las habilidades y destrezas. Teniendo en cuenta esto, se recomienda la guía de actividades lúdicas en los entrenamientos como propuesta para el aprendizaje del dominio de balón estructuradas por las fases de inicio, organización, desarrollo y finalización.

Palabras clave: Actividades lúdicas, dominio de balón, enseñanza, fútbol, entrenamiento.

X. Abstract

The teaching of the ball control technique in soccer generates a great impact in the sports field, it provokes in the practitioners the necessary stimulus to learn the technical gesture, inciting the players to prepare themselves to reach the elite and participate at an international level in the major world leagues. The objective of this work is to design a guide of recreational activities for teaching ball control in soccer girls from 8 to 10 years old, therefore, the theoretical resources of various authors were addressed and analyzed in relation to the variables of this study to design the instrument that provides a solution to the evidenced problem, applying the field research modality and the type of descriptive methodology, using the survey addressed to 25 parents and the observation sheet to 30 girls selected as a population, as well as applying the interviewed 2 expert specialists in soccer such as data collection techniques and instruments, showing as a result a poor command of the ball, evidencing difficulties that girls have in executing the technique such as lack of coordination and low level of control of the ball. It is concluded that it is important to apply useful tools for the teaching of technical fundamentals in children ages aimed at developing skills and abilities. Taking this into account, the guide to recreational activities in training sessions is recommended as a proposal for learning to master the ball, structured by the phases of initiation, organization, development and completion.

Keywords: Recreational activities, ball control, teaching, soccer, training.

Tabla de contenido

DIRECTIVOS	II
III. Certificado de aprobación del Docente-Tutor	III
IV. Certificado de Porcentaje de coincidencia	IV
V. Certificado de aprobación del Docente-Revisor ;	Error! Marcador no definido.
VI. Declaración de autoría y de autorización	VII
VII. Agradecimiento	VI
VIII. Dedicatoria	IX
IX. Resumen	X
X. Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	3
1.1 Problema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del Problema	7
1.4 Sistematización del Problema	7
1.5 Objetivos	7
1.6 Justificación	8
1.7. Pregunta de investigación	10
1.8. Variables:	10
1.9. Operacionalización de Variables:	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de investigación	12
2.2. Fundamentación teórica	16
2.2.1.1. Principales concepciones de las actividades lúdicas	16
2.2.1.3. Características de las actividades lúdicas	19
2.2.1.6. Impacto de las actividades lúdicas	24

2.2.1.7. Dominio del balón en el fútbol	26
2.2.1.9. Técnicas Dominio de balón en el fútbol.	29
2.2.2. Fundamentación científica.....	32
2.2.3. Fundamentación pedagógica	33
2.2.4. Fundamentación psicológica	34
2.2.5. Fundamentación sociológica	36
2.2.6. Fundamentación legal.....	37
2.3. Categorías conceptuales:.....	39
<i>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</i>	41
3.1. Modalidad y Diseño de la investigación.....	41
3.2. Tipo o Nivel de la investigación.....	43
3.3. Métodos y procedimientos a aplicar	43
3.4. Población y muestra.	44
3.6. Discusión de resultados.....	65
3.7. Cronograma	67
3.8. Presupuesto	67
<i>CAPÍTULO IV. PROPUESTA.....</i>	68
4.1. Guía de actividades lúdicas	68
4.2. Objetivo:	68
4.3. Descripción:	68
4.4. Impacto:.....	87
4.5. Conclusiones:	88
4.6. Recomendaciones:	89

Índice tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	10
Tabla 2. Técnicas de dominio de balón.....	30
Tabla 3. Población de la Cancha la Arenera.....	47
Tabla 4. Frecuencia de entrenamiento.....	48
Tabla 5. Edad inicial de entrenamiento.....	49
Tabla 6. Días de entrenamiento.....	50
Tabla 7. Escuelas de fútbol en el sector.....	51
Tabla 8. Consentimiento para la práctica del fútbol.....	52
Tabla 9. Asimilación de costos de escuelas de fútbol.....	53
Tabla 10. Nivel de desempeño de técnica de dominio de balón en competencias.....	54
Tabla 11. Importancia del dominio de balón en las planificaciones.....	55
Tabla 12. Actividades lúdicas como desarrollo de las capacidades y habilidades.....	56
Tabla 13. Factibilidad de la propuesta.....	57

Índice de gráficos

Gráfico 1. Frecuencia de entrenamiento.....	48
Gráfico 2. Edad inicial de entrenamiento.....	49
Gráfico 3. Días de entrenamiento.....	50
Gráfico 4. Escuelas de fútbol en el sector.....	51
Gráfico 5. Consentimiento para la práctica del fútbol.....	52
Gráfico 6. Asimilación de costos de escuelas de fútbol.....	53
Gráfico 7. Nivel de desempeño de técnica de dominio de balón en competencias.....	54
Gráfico 8. Importancia del dominio de balón en las planificaciones.....	55
Gráfico 9. Actividades lúdicas como desarrollo de las capacidades y habilidades.....	56
Gráfico 10. Factibilidad de la propuesta.....	57

Índice de figuras

Figura 1. Árbol del problema	71
Figura 2. Juego "Robar Balones ".....	72
Figura 3. Canasta mágica.....	73
Figura 4. Juego "Robar Balones ".....	74
Figura 5. Los juegos con pelotas.....	75
Figura 6. Los juegos con pelotas.....	76
Figura 7. Los juegos con pelotas.....	77
Figura 8. Fútbol para niños	78
Figura 9. Juego "Robar Balones ".....	79
Figura 10. Los juegos con pelotas	80
Figura 11. Fútbol balón loco.....	81
Figura 12. Rebotes cascarines.....	82
Figura 13. Juego pre - deportivo "toque - balón".....	83
Figura 14. Juego predeportivo "Fútbol enumerado".....	84
Figura 15. Juegos predeportivos aplicados al fútbol.....	85
Figura 16. Fútbol Para Niños - Toca Al Del Balón.....	86

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito mundial como menciona Peñas y Álvarez (2020) dominar la pelota requiere de mucho entrenamiento, práctica constante y habilidad por parte de un jugador. Es por ello la importancia que se debe tener a la hora de planificar los entrenamientos, el cual debe estar enfocado en desarrollar las capacidades que permitan el desempeño y ejecución correcta de los gestos técnicos como: recepción, toques, control de balón y demás, profundizando su preparación en edades iniciales.

Actualmente en el Ecuador se evidencia la baja atención que se brinda al fútbol femenino contrastando con la importancia de sostener instituciones que patrocinen el desarrollo de los fundamentos técnicos en niñas y contrarrestar las falencias que se presentan en la práctica de todas las etapas competitivas a nivel nacional. De acuerdo con Herrera (2013) el dominio de balón es una técnica que dentro de la sucesión pedagógica se encarga de perfeccionar las facultades motrices del ser humano, siendo el problema mayoritario a la hora de planificar puesto que muchas veces se lo descarta o lo dejan de lado.

En cuanto al contexto investigativo se efectúa con la participación de 30 niñas, 25 padres de familia y 2 expertos especialistas en el fútbol del país, por medio de la investigación de campo con los métodos científicos, estadísticos, analítico – sintético y aplicando los instrumentos de recolección de información se diagnostican las falencias y dificultades en la enseñanza de la técnica de dominio de balón, bajo control de dominio de la pelota, problemas de efectividad de recepción de balón y amortiguación descontrolada que impide la destacada actuación de las deportistas del sector Paraíso de la Flor en Guayaquil.

A través del procedimiento investigativo se demostró la importancia de diseñar una guía de actividades lúdicas para la enseñanza de la técnica de dominio de balón en el fútbol que posibilite el desarrollo de las capacidades físicas para un mejor desenvolvimiento en la práctica y el aprendizaje sea favorable, simplificado y ameno, de tal manera que se cumplan los objetivos planteados como propuesta viable para dar solución a la problemática evidenciada en las niñas.

Capítulo 1: EL PROBLEMA, en esta sección se plantea el problema de investigación el cual refiere el déficit de preparación en edades iniciales presentando problemas en la ejecución de la técnica de dominio de balón en el fútbol femenino en edades de 8 a 10 años, se destaca la contextualización, análisis crítico, delimitación del problema, se mencionan las causas y efectos los cuales se toman en cuenta para crear los objetivos generales y específicos que definen el camino de la investigación, por último se presentan la justificación del problema y las variables dependiente e independiente.

Capítulo 2: EL MARCO TEÓRICO expone los antecedentes de la investigación desde los diversos ámbitos internacionales, nacionales y locales en concordancia a la realidad de este trabajo, tomando en cuenta la literatura de estos autores se citan varias obras. Por otro lado, se profundiza en la fundamentación teórica, científica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal de la temática enseñanza y aprendizaje de las actividades lúdicas y dominio de balón en el fútbol, sus conceptos y significados

Capítulo 3: METODOLOGIA, en esta parte se enuncian los modelos, diseños, enfoques, técnicas e instrumentos que se utilizan en la investigación para el estudio y adquisición de la información requerida de la población y muestra escogida, el cual se aplicó a niñas, padres de familia y profesionales especialistas en fútbol procesos de recolección de datos, se presentaron en esquemas descriptivos los resultados de los problemas existentes de acuerdo a su respectivo análisis.

Capítulo 4: LA PROPUESTA se presenta como la respuesta para solucionar el problema evidenciado, con actividades lúdicas que solventan los déficit y falencias que se encuentran en las niñas para dominar la pelota en el fútbol con la ayuda de tareas recreativas, lúdicas y dinámicas que cumplen etapas en el proceso de su aplicación dentro de los entrenamientos. Culminando con las conclusiones y recomendaciones para los futuros lectores e investigadores.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

- **Tema:** Desarrollo de la técnica del fútbol femenino beneficia la actuación en competencias.
- **Título:** Actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.
- **Dominio Universidad de Guayaquil:** Modelos Educativos Integrales e Inclusivos.
- **Línea de investigación de FEDER:** El deporte como fenómeno integrador de procesos a nivel comunitario, inicial, formativo y del alto rendimiento.

1.1 Problema de investigación

A través de mi experiencia como entrenadora de fútbol he podido observar que la mayor parte de las niñas presentan déficit en la preparación deportiva por lo que se dificulta el dominio técnico del balón en la etapa formativa en edades de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil en el 2022. Caracterizados en la descoordinación óculo pedal, el bajo control orientado del balón, problemas de efectividad en los pases, así como también falencias en sus remates y recepción inadecuada.

En los eventos que se realizan semestralmente en las 2 canchas deportivas del sector se evidencia el bajo nivel de preparación técnica que tienen las deportistas durante las competencias, lo que trae como consecuencias problemas para ganar un partido, y a su vez no poder representar de una manera satisfactoria al sector en competencias inter barriles u otras, además participar o pertenecer a instituciones de fútbol profesional de nuestro país.

Una de las principales razones podría ser la falta de preparación técnica en edades iniciales ya que en Guayaquil existe escasez de escuelas públicas de fútbol femenino que brinden el servicio deportivo a la comunidad infantil

femenina recordando que la mayor parte de esta población son de bajos recursos económicos y no pueden acudir a escuelas de fútbol pagadas.

1.2 Planteamiento del problema

Contextualización:

Situación problemática a nivel internacional

Enfocando la problemática a nivel mundial Stirling y Schulz (2011) Inglaterra alegan el crecimiento notorio del género femenino en la práctica del fútbol, sin embargo, aún existen la discriminación y el rechazo a causa de la ideología de cierto grupo que impide su total apoyo, afrontando y luchando cada día para que las cosas cambien.

A partir del criterio de Villanueva (2019) en Trujillo – Perú menciona que la Coordinación Motriz es un aspecto fundamental que pocas veces se trata en los estudios y que de manera directa afecta en los niños al momento de ejecutar la toma de decisiones y que hace deficiente el desarrollo motor resaltando la falta de práctica de actividades motrices como amenaza principal para el progreso de los niños.

En Cuba por su parte Iznaga y Heredia (2017) expresan que las limitaciones en temas de contenidos técnicos y tácticos se enfocan en la preparación de los futbolistas de manera integral, provocados por el desorden y desequilibrio en la enseñanza de los fundamentos de dominio de balón y con ello restringen el progreso de las habilidades de los jóvenes que no pueden mantener la posesión de la pelota en las zonas defensiva y ofensiva y cerca de ellos.

Situación problemática a nivel nacional

Destacando el enfoque de Chisag (2018) en la Escuela Formativa Wilson Soccer refiere que los métodos que utilizan para la enseñanza de fútbol que se aplica en Tungurahua no es más la adecuada para los entrenamientos debido a que los profesores han generado en sí falsas conceptualizaciones sobre los aspectos formativos y pedagógicos que se deben emplear en los niños disminuyendo capacidades esenciales como la coordinación que repercuten en el crecimiento deportivo de los practicantes.

Desde la perspectiva de Carchipulla (2021) en la ciudad de Quito aborda la deficiente estructura de apartados que poseen los entrenadores de fútbol en la mejora de la coordinación óculo-pedal a través de actividades recreativas deteriorando las bondades y ventajas que estas brindan a los más pequeños, las concepciones erróneas y las irregularidades como prácticas empíricas generan bajo nivel de utilidad de los componentes lúdicos que sirven para la motivación y formas agradable de enseñanza para los futbolistas.

Situación problemática a nivel local

Con respecto a la óptica que disertan Estrada, Arrobo, Rodríguez, y Maceo (2021) en Guayaquil existen debilidades en la aceptación e implementación de conceptos sobre los trabajos lúdicos para instruir los fundamentos de dominio de balón en el fútbol la cual causa deficiencias en contenidos para la planificación de sus clases de entrenamientos realizando con improvisación las actividades metodológicas incidiendo negativamente en el contexto del deporte mencionado.

Situación problemática a nivel situacional

El Paraíso de la flor se encuentra ubicado el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil, en la actualidad existe una población alrededor de 20 mil habitantes, y sólo existen 2 canchas de recreación que son de multiuso, se ha detectado en eventos de fútbol femenino la dificultad de dominio técnico del balón en las personas de edades formativas provocadas por el déficit de las estrategias en la fase de iniciación deportiva de esta población de Paraíso de la flor.

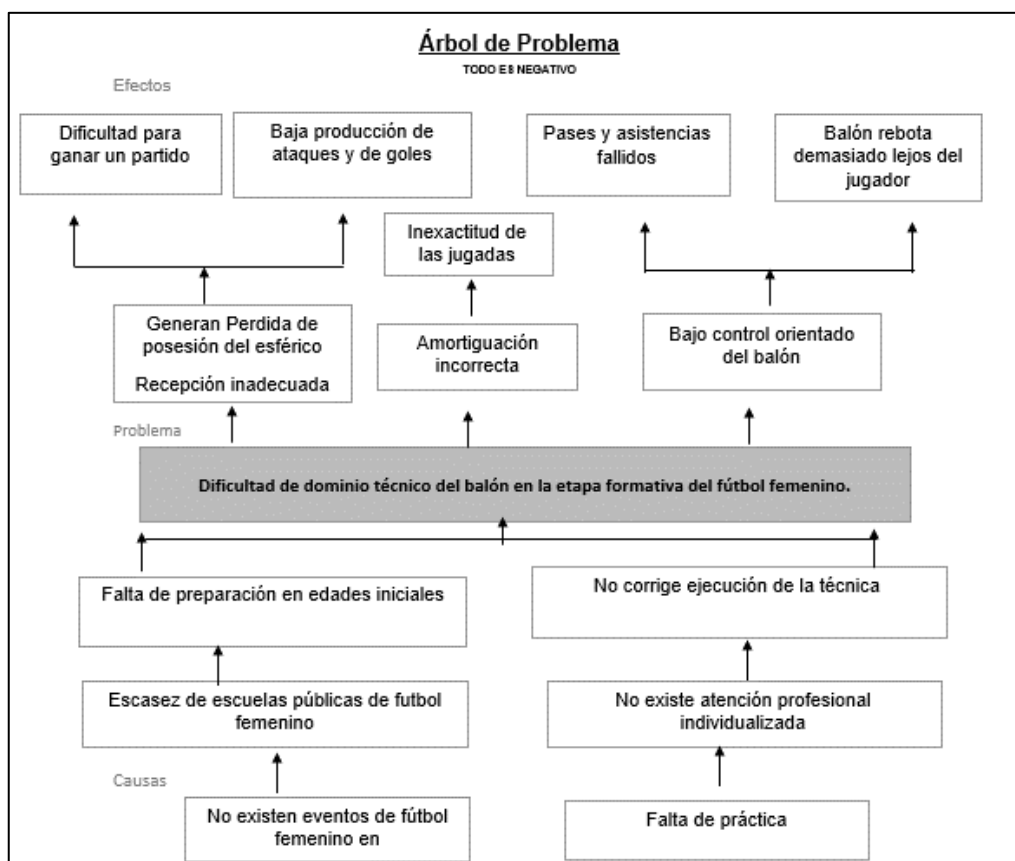
Análisis crítico:

Entre los factores que afectan las dificultades de dominio técnico del balón en la etapa formativa del fútbol femenino se encuentran la falta de preparación en edades iniciales que trae como consecuencia la pérdida de posesión del esférico, asimismo cuando no se corrige la ejecución de la técnica se consiguen problemas de amortiguación incorrecta y por ende baja producción de ataques y de goles, por otro lado la escasez de escuelas públicas de fútbol

femenino genera entorpecimiento en la inexactitud de las jugadas. Además, como no existe atención profesional individualizada los pases y asistencias serán fallidas, y por falta de práctica se genera que los balones rebotan demasiado lejos del jugador. Así también los escasos eventos femeninos de fútbol traen como resultado pocos encuentros deportivos dificultando ganar partidos por baja participación en competencias.

Figura 1.

Árbol del problema



Elaborado por: Lasso (2022).

Delimitación:

- **Campo de investigación:** Enseñanza del dominio de balón en niñas de 8 a 10 años
- **Área de investigación:** Deportiva
- **Aspecto de investigación:** Desarrollo de habilidades para dominio del balón en el fútbol.

- **Delimitación del espacio:** Cancha “La arenera” del sector Paraíso de la flor en Guayaquil provincia del Guayas
- **Delimitación temporal:** 2022- 2023
- **Unidades observadas:** Niñas futbolistas de 8 a 10 años

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo diseñar una guía de actividades con carácter lúdico para la enseñanza del dominio de balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil en el periodo 2022?

1.4 Sistematización del Problema

¿Cómo afecta el escaso dominio de los fundamentos básicos en la posesión del esférico durante un partido de fútbol?

¿Por qué el control orientado del balón repercute en la etapa formativa del fútbol en niñas 8 – 10 años?

¿Cómo afecta la falta de preparación técnico - táctica durante las edades iniciales en el fútbol femenino?

¿Cuál es nivel de escasez de escuelas públicas de fútbol femenino en Guayaquil?

¿Qué impacto tienen los eventos femeninos de fútbol en edades tempranas?

¿Qué estructura contienen las actividades lúdicas para la enseñanza del dominio de balón en niñas futbolistas?

1.5 Objetivos

Objetivo General:

- Diseñar una guía de actividades lúdicas a través de juegos dinámicos y técnicos futbolísticos para la enseñanza del dominio de balón en niñas de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil en el periodo 2022 – 2023.

Objetivos Específicos:

- Describir los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades lúdicas para la enseñanza de dominio de balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.
- Identificar el nivel conocimientos de los fundamentos técnicos para dominar el balón en el fútbol en niñas de 8 a 10 años.
- Seleccionar las actividades lúdicas para la enseñanza del dominio de balón en niñas de 8 a 10.
- Elaborar la estructura de la guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio de balón en niñas de 8 a 10 años.

1.6 Justificación

Justificación teórica

Esta investigación se realiza con el interés de exponer el estudio de la necesidad que requiere el fútbol femenino en etapa formativa de tener jugadoras con dominios de balón excepcionales. Además, para que las mujeres ecuatorianas que practican el fútbol puedan destacar y desarrollar habilidades y destrezas necesarias de un deportista profesional.

Destacando la aportación de León, Barrios y Cedeño (2020) argumentan que el atleta debe poner de manifiesto el desarrollo de diferentes acciones y situaciones que forman parte del rendimiento del fútbol y presentan la técnica como una acción apropiada que debe realizar el deportista para optimizar sus resultados aprendiendo factores motores para luego aplicarlos en el campo de juego.

Como lo mencionan los autores Gallardo et al. (2019) las acciones básicas del fútbol son capacidades que se deben fortalecer para obtener resultados favorables en las deportistas cuando estén en el proceso de alto rendimiento, reclutando atletas desde edades tempranas con el fin de prepararlos para las competiciones promoviendo el desarrollo del aspecto técnico enfocados en la enseñanza del dominio del balón.

Podemos concluir como dicen Carrillo y Quintanilla (2021) en la práctica deportiva se incrementa la motivación y el interés de las futbolistas y en su entorno se realiza la mejorar de aspectos fundamentales en el desarrollo de capacidades y condición física que a su vez permite la potencialización y evolución desde el punto inicial que se desenvuelve la iniciación deportiva como parte prioritaria de la enseñanza y entrenamientos de las bases o escuelas de fútbol.

Justificación metodológica

Se puede generar aportes fundamentales como métodos agradables para los niños y jóvenes motivadores, las pruebas y test de dominio de balón complementan la utilización de la metodología para conocer el estado y condiciones de los individuos para que su aprendizaje a través de los sistemas inductivos y deductivos y la combinación de ambas, se programe individualizadamente las sesiones y se lleve a cabo la enseñanza hacia los resultados significativos.

Justificación práctica

Se enfoca también en la transformación y giro que pueden tomar los equipos femeninos de fútbol ecuatoriano, la búsqueda de la evolución dentro de las competiciones nacionales e internacionales para expandir el nivel con resultados importantes para el país. Considerando los análisis de producción de títulos deportivos que tiene el fútbol femenino del Ecuador.

Factibilidad

Este estudio puede resultar favorable para las niñas corto y largo plazo puesto que la evolución de las cualidades primordialmente coordinativas son un recurso que potencia todos los aspectos fundamentales de un deportista dentro del ámbito competitivo con la posibilidad de llegar a los niveles elites con medios accesible para el progreso de las actividades pensadas para este proyecto.

Impacto social

El aumento de las mujeres en el fútbol se ha conseguido gracias a la destrucción de diversas barreras que impiden el desarrollo físico, técnico, táctico y psicológico truncando la motivación y el acceso a la práctica del este deporte. Las competencias son esenciales para las niñas en esta etapa, su preparación aporta beneficios para destacar esencialmente en la realización general de una deportista.

1.7. Pregunta de investigación

¿Qué influencia tienen las actividades lúdicas en el dominio del balón en la etapa formativa en edades de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil en el periodo 2022 – 2023?

1.8. Variables:

Variable Independiente:

Actividades lúdicas

Variable Dependiente:

Enseñanza del dominio de balón en el fútbol.

1.9. Operacionalización de Variables:

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable	Candela y Benavides	Principales	- Definiciones
Independiente	(2020) define la	concepciones de las	- Objetivos
Actividades lúdicas	actividad lúdica como un acto que propicia el progreso de las	actividades lúdicas	

	aptitudes, la motivación en las personas y activa los sentidos desde niño para elevar su aprendizaje.	Estructura de las actividades lúdicas.	- Características - Funciones
		Importancia de las actividades lúdicas en el fútbol.	-Beneficios - Impacto
Variable dependiente	La aplicación de la enseñanza de dominar el balón en el fútbol es primordial, depende de nosotros como entrenadores enseñarles la ejecución de los fundamentos técnicos para conseguir destacadas acciones en el campo de juego.	Dominio del balón en el fútbol	-Definiciones conceptuales -Características
Enseñanza del dominio de balón en el fútbol.		Proceso de enseñanza y aprendizaje de las técnicas dominio del balón en el fútbol.	-Enseñanza de los fundamentos del dominio de balón en el fútbol. -Aprendizaje de los fundamentos del dominio del balón en el fútbol.
		Técnicas Dominio de balón en el fútbol.	Definiciones conceptuales -Características -Importancia

Elaborado por: Lasso (2022).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Entorno a los temas abordados sobre las actividades lúdicas mediante la intervención de diversos trabajos como artículos científicos, proyecto de investigación de grado, maestría y doctorados donde existen varios puntos de vistas con respecto al fútbol y la enseñanza de dominar el balón en la cual producto de ello proporciona un panorama amplio de instrumentos y datos a utilizar en el presente estudio.

Ámbito internacional

A nivel internacional se destaca el tratado efectuado por Pérez et al. (2022) con la temática “Impacto de los juegos reducidos sobre la toma de decisiones y la técnica en jugadores de fútbol sub-12: efecto del espacio cerrado” en España, Salamanca el cual tuvo como propósito estudiar cuál es la influencia que tienen los juegos en la práctica de la técnica en las decisiones que deben tomar los jugadores cuando se cambian los espacios. Se utilizaron 12 jóvenes para las 20 sesiones centradas en juegos reducidos en un campo pequeño rodeado con paredes generando un espacio cerrado. Se presentó valores normales en las pruebas Saphiro-Wilkse y se llegó a concluir que las diferencias son considerables en las variables de pase y control. Así se pudo mejorar las decisiones alternativas y desarrollar la técnica mediante el uso de los juegos reducidos.

Como producto del proceso investigativo en Brasil, Rio Grande del Norte llevado a cabo por Silva, Almeida y Araújo (2018) se abordó el tema “Efecto de lo lúdico en la mejora de habilidades motrices en jugadores de fútbol de 12 a 16 años” con la finalidad de examinar la influencia que tiene lo lúdico en trabajos de enseñanza y aprendizaje con respecto a la productividad de la agilidad y velocidad a la hora de practicar el fútbol. Se empleó el estudio transversal

conformado por 20 jugadores. Se aplicó actividades lúdicas en las sesiones de pruebas con etapas de calentamiento corto y comenzó la intervención lúdica de inmediato. Concluyendo que los jóvenes que ejecutaron las actividades de carácter lúdico, consiguieron un mejor resultado en el desarrollo de las capacidades de agilidad y velocidad en relación con los niños que no lo hicieron de tal forma.

Con base en estos referentes Bustinza y Oseda (2021) se remarca el estudio titulado “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno, Perú” con el fin de evaluar como las habilidades determinan efectos positivos en los gestos de la técnica en jugadores de 9 a 11 años. Se aplicó el diseño correlacional causal, con tipología básica o pura, con una población de 537 niños y participaron 81 como muestra de estudio, para la recolección de datos se elaboraron fichas de observación y se midieron las capacidades motrices funcionales y varias técnicas del fútbol. Se determinó que en la motricidad es elemental desarrollar las habilidades básicas puesto que tienen relevancia y mejoran gradualmente el nivel de los futbolistas de esta institución.

Mediante el estudio previo realizado por Forero y Gracia (2018) en Bogotá, Colombia abordando el título “Mejoramiento de los fundamentos básicos a través de juegos pre deportivos para el fútbol en niños de 6 a 11” manifestaron como objetivo perfeccionar las facultades motoras básicas de los infantes para llevarlos a más alto nivel. Se creó como propuesta la iniciación y desarrollo de los fundamentos técnicos del deporte y sus distintos estilos. Concluyó la gran acogida que muestran los estudiantes por elevar el nivel de habilidades y destrezas motoras entrenando las capacidades físicas y su manera de comportarse en las distintas actividades cotidianas.

Elles et al. (2021) con el tópico “Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas” con la finalidad de trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa con menores de 8 y 10 años, del Club Deportivo Futbolero de Puerto Colombia-Atlántico, en Barranquilla por medio del proyecto de juegos motrices. Se basó en un estudio aplicado, se utilizó el

enfoque cuantitativo y diseño experimental, con una población de 25 jugadores de género masculino. Se examinó los diversos aspectos en la motricidad gruesa. Concluyó que hubo resultados favorables en los puntos considerados, evidenciando mejoría en la adquisición de los conocimientos para practicar y ejecutar los gestos técnicos básicos del fútbol como conducir la pelota y realizar el marcaje.

Ámbito nacional

En Ecuador provincia de Tungurahua según Chisag (2018) referente a la investigación "Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría Sub 12 de la Escuela Formativa Wilson Soccer" con el objetivo de analizar la facultad de desarrollar la técnica de los jóvenes después de adaptarse a un plan de entrenamiento de 12 semanas, se enfocó en los métodos de investigación mixta, se evaluó el golpeo de balón con la cabeza, el pie que domina y efectividad de los pases a 48 atletas y 2 preparadores. Concluyó que el progreso fue extraordinario con relación a las pruebas realizadas y el nivel de captación de los ejercicios fue realmente satisfactorio y evolutivo.

Escandón y Rondan (2021) enfatizan "Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años en el fútbol del club atlético Cañar", basó su objetivo en prosperar el talento y acción motriz en jugadores de fútbol en las categorías formativas a través de sistemas de juegos. Se aplicó el análisis en dos grupos, 52 deportistas y varios entrenadores en edades de 8 a 10 años del club atlético Cañar y se empleó un pre experimento en circunstancias naturales. Se utilizó el pretest con evaluación de las habilidades y destrezas motrices, en 4 meses, y un pos-test de evaluación final. Permitió comprobar los cambios significativos entre los momentos, y concluyó que los juegos recreativos mejoró las condiciones motrices de los jugadores.

En la ciudad de Quito, Chasipanta (2021) desarrolló una investigación referente a "Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-

aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática” que tuvo como propósito organizar las técnicas de fútbol en sistemas de enseñanza y aprendizaje en niños de edades iniciales. Se aplicó los métodos de mapeo, analítico sintético e inductivo-deductivo, la cual desarrolló la motivación por parte del jugador. Concluyó que las fases de formación se deben desarrollar con la combinación de procedimientos como el analítico y el global para obtener resultados favorables en la toma de decisiones en acciones técnicas tácticas dentro de un juego real.

Ámbito local

De acuerdo a los especialistas León, Barrios y Cedeño (2020) en su investigación en Guayaquil “Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil” con la finalidad de evaluar los fundamentos teóricos y la metodología en correspondencia con el entrenamiento de las técnicas del fútbol en jóvenes. Concluyó que la condición y efectividad del gesto técnico que proyectan los jóvenes está representado por la ejecución de dominio de balón en sus diversas técnicas de empleo, fundamentos que son base para demostrar un desarrollo exponencial y significativo en las etapas formativas juveniles en el camino del progreso y perfeccionamiento.

El estudio efectuado por Barragán (2019) abordó el tema “Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil” manifestó el objetivo de determinar cuán importante es la coordinación de los movimientos en la enseñanza pedagógica y metodológica del fútbol a través de la implementación de una guía de ejercicios orientados al aprendizaje de las técnicas. Se empleó la metodología de diseño de campo de tipología descriptiva, el método se aplicó a infantes y docentes. Concluyó con la importancia y eficacia de los ejercicios motores, y su aplicación para el desarrollo de los aspectos fundamentales del fútbol, habilidades y destrezas y condición motriz.

Después de analizar diversos estudios previos se puede constatar que existen varias literaturas científicas que centran su investigación en el procedimiento de enseñar la técnica del fútbol, sin embargo, todavía se encuentra limitada la práctica e implementación de actividades lúdicas para el progreso y evolución para dominar de forma extraordinaria el balón, puesto que la mayoría de ejercicios que se emplean en la enseñanza dejan de lado el enfoque lúdico de modo que estas actividades tienen como finalidad generar el interés y mejorar el aprendizaje de la técnica en los niños.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1.1. Principales concepciones de las actividades lúdicas

Desde el origen etimológico conforme con el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la palabra actividad proviene del latín *activitas* que significa cúmulo de tareas y hechos propias de una persona o entidad y lúdicas que proviene del latín *ludus* que significa juego.

De acuerdo al planteamiento de Candela y Benavides (2020) las actividades lúdicas establecen un aliado significativo de gran poder con las personas para motivar el aprendizaje. Lo lúdico es una forma de vida diaria, da sensaciones de placer y valor, que se perciben como la satisfacción de la persona a través del cuerpo, el espíritu y la mente. La actividad lúdica activa la extensión de aptitudes, comunicaciones y el sentido de humor, puesto que atrae la atención de los niños en su formación.

Según Jiménez, Ludeña y Medina (2022) define a las actividades lúdicas como todo tipo de juegos que se practican en un centro educativo, menciona que son las acciones que se realizan de manera natural en las personas, resalta que son muy importantes puesto que crean un entorno favorable para que los aprendices puedan socializarse entre ellos y generan motivación y productividad que contribuye al desarrollo integral y establece las relaciones sociales.

Por lo anterior anotado se puede decir que parte del significado y contenido de las actividades lúdicas tiene como componentes principales la recreación y el juego y además estas actividades deben estar siempre en las entidades donde se realizan prácticas formativas de aprendizaje generando energía y utilidad motivacional en los niños y jóvenes para su desarrollar sus cualidades.

A partir de la consideración de Venegas et al (2021) las actividades lúdicas tienen como objetivo llevar al máximo el entretenimiento, el recreo y el esparcimiento de una manera divertida y alegre en otras palabras intentan sacar a la luz las emociones que se pierden por la seriedad del diario vivir y que hacen pocas veces, además cambiar lo rutinario para reír de manera espontánea y mejorar anímicamente.

Para Parra (2020) las actividades lúdicas tienen como característica la confianza, la cooperación y el respeto y con el fin de provocar un ambiente placentero dentro del contexto educativo y formativo donde los niños y jóvenes sientan comodidad realizando las actividades designadas en el proceso de enseñar y aprender para enriquecer su desenvolvimiento a través del goce, la recreación y el intelecto.

En concordancia al planteamiento teórico anterior expuesto se puede mencionar que las aportaciones que brindan las actividades de carácter lúdico son favorables para el acrecentamiento y progreso de las personas a través de acciones como el goce, la fantasía y la diversión permitiendo manejar situaciones de vida diaria y así como también orienta a la realización de prácticas físicas con motivación y gusto, sin embargo, debe de ser de carácter estimulador, liberador y creativo para conseguir mejoras en la adquisición de nuevos conceptos.

En relación a la literatura antes mencionada se puede aportar que las actividades lúdicas son juegos que ayudan a que la adquisición de información sea de forma gustosa, motivante y atractiva, fomentando el desarrollo integral de los infantes otorgando en las personas un desenvolvimiento natural y fluido

que incentiva sus ganas de practicar y realizar actividades de una manera creativa y divertida además, promueve los vínculos y el trato con las demás personas a través de estas acciones.

2.2.1.2. Objetivos de las actividades lúdicas

Los objetivos de las actividades lúdicas se determinan por el propósito que se tiene para cada trabajo, el resultado que se desea obtener con las actividades planificadas y con la motivación de llegar a la meta y cumplir desafíos propuestos por docentes que favorezcan el desarrollo integral infantil.

Caballero (2021) citando a Kadoora (2018) considera que el juego tiene como objetivos principales las dimensiones de manera afectiva, emocional y de control puesto que son importantes en la regulación de sus sentimientos y emociones. También, tienen el propósito de desarrollar las dimensiones sociales, culturales, cognitivas, sensoriales y motoras con las que el docente puede utilizar como recurso pedagógico permitiendo activar la creatividad, la empatía y relaciones sociales.

Azúa y Pincay (2019) señala como objetivo de la actividad lúdica enseñar a los niños con reglas definidas para que esta sea más entendible, fácil y divertida enfocándose en el placer de manera educativa. Así mismo orientar valores, adquirir conocimientos y desenvolvimiento de la personalidad interactuando en un amplio mundo de la creatividad y goce.

En acuerdo con las aportaciones antes descritas se puede decir que la actividad con características lúdicas es una herramienta indispensable para el desarrollo, progreso y desenvolvimiento de los escolares, pero se requiere una preparación teórica y práctica para realizarlo y emplearlo como una estrategia didáctica. Sus fines y objetivos son muy importantes para el avance y preparación personal de los niños.

De la misma manera Dávila (2018) manifiesta, cuando las actividades lúdicas se incluyen en la rutina de clase, hay un cambio en el estado de ánimo provocado por una sonrisa en el rostro, la satisfacción recurrente de los juegos en los pequeños. Entonces se puede deducir que el objetivo es provocar felicidad y cambio de ánimo.

Montalvo (2019) las actividades lúdicas deben tener el objetivo de mejorar el desempeño con actividades planificadas con anterioridad, basados en tareas recreativas de acuerdo con el ambiente en el que se va a desarrollar el procedimiento de enseñanza aprendizaje, siendo satisfactorio, que llene las curiosidades y expectativas de los infantes. Además, lograr que los niños regresen a la siguiente clase con entusiasmo de seguir aprendiendo.

En relación a la información citada anteriormente los objetivos son ilustrar y comprender mejor los juegos para poderlos aplicar en las actividades lúdicas que se realizan en cada trabajo están marcados por la percepción y conocimientos de los profesionales de la actividad física de manera que se efectúen estratégicamente para obtener los resultados de su proyecto.

2.2.1.3. Características de las actividades lúdicas

Las características que tienen las actividades lúdicas reflejan los elementos que contienen estas tareas para ser significativas en la evolución de aspectos que necesitan en un plan organizado a través de labores en las que el individuo puede actuar a través medios por las cuales se pueden producir detalladamente.

Las Características del juego según Caballero (2021) señala como las más frecuentes la indecisión, tensión, y competición. Por mejor decir, cuando se realiza la actividad lúdica en este caso el juego lo primero que pasa por su mente es si logrará ganar, cómo será el contrario, es allí donde se aplican estrategias para dominar el juego y salir con la victoria en mano.

Por otro lado, Minedu (2019) manifiesta que los juegos ayudan a la interlocución de manera libre y natural, al mismo tiempo, tiene como características peculiares que cada actividad mantiene reglas propias o son inventadas en el momento, es libre y se realiza en espacios y tiempos particulares. Lo que permite la amplia gama de acciones y juegos en las que puede participar e incluir a todos los niños y jóvenes.

Como lo hace notar Parra (2020) manifiesta que los juegos se desarrollan en un periodo de tiempo, desaparecen y retornan nuevamente según las temporadas, y características humanas. Tienen reglamentos que son fáciles de captar y comprender con pocos recursos.

En similitud con lo antes mencionado forma parte de las características de las actividades lúdicas fomentar y permitir la expansión de la imaginación, mejorar la capacidad creativa y estimular la concentración, así como también fomentar la relación con otras personas cuando el juego es grupal.

Por otro lado, Monzón y Jarrín (2021) coinciden y señalan que el juego posee como características la diversión, placentero, divertido, espontáneo, expresivo, interactivo, voluntario, favorece el movimiento, la creatividad y la imaginación, otorga alegría, tranquilidad y ayuda en el control de emociones a lo largo de la vida de las personas.

Los juegos deben ser variados, deben incorporarse al contexto de formación para aprender, deben ser surtidos, con dinamismo, que motiven, y más que todo permitan la interacción de grupos grandes y en general de todos los niños convirtiéndose dentro de los cursos en herramientas didácticas según las características que expresa Pérez (2019), siendo de mayor importancia para las actividades que programa el docente.

Gavilanes et al. (2018) expresan cada juego debe contener particularidades para totalizar el modo de aprender siendo la forma más eficaz, por lo contrario no todas las actividades tienen el mismo fin se necesita seleccionarlas para lograr el propósito planteado y planificado en las

competiciones y juegos como recursos didácticos que permitan el desarrollo del aprendizaje en la sesión de diversas tareas.

Resaltando el aporte de los autores se puede mencionar que las cualidades de las actividades lúdicas están establecidas en el ámbito cognitivo, psicomotor, afectivo, y en la creatividad. De igual forma las particularidades que propicien el disfrute y el entretenimiento brindando felicidad en el aprendizaje.

2.2.1.4. Funciones de las actividades lúdicas

En este sentido las funciones de las actividades lúdicas están enmarcadas y encaminadas a distinguir su operatividad de acuerdo a las necesidades que se tenga para la realización de la práctica lúdica y también por las necesidades que se requieren cubrir en cuanto a los juegos que se utilizan y apliquen para cada caso, sea este físico, psicológico o social.

Como afirma Moncayo (2021), los juegos hay que prepararlos mucho para que sirvan de utilidad, sean atractivos y sean de calidad sobresaliente. Si está bien diseñada una actividad se puede usar para más de un objetivo, puesto que llevan mucho tiempo siendo practicados y funcionando en las ramas cultural, social y afectiva.

El estudio efectuado por Guastalegnanne (2019) refiere que existen varios tipos de funciones de juegos: Juegos de habilidad, de reto personal, de competición, de colaboración, de simulación, de asociación, adivinanzas, invenciones, juegos de mesa, juegos que se aplican para fortalecer la inteligencia el dominio de las cualidades motoras físicas centrados en actividades expresivas y de palabras ayudando a mantener al niño en constante búsqueda de información y conocimiento.

Con afinidad a lo mencionado anteriormente las actividades lúdicas tienen funciones que sirven para cada apartado de acuerdo al contexto y al programa que se desea implementar en las instituciones y proyectos para con los niños, que a través del juego se ajustan y modifican antes de hacerse, estas

son actividades que apoyan diferentes aspectos cognitivos y sociales del aprendizaje que son apropiados para desarrollar formas innovadoras de enseñanza aprendizaje respaldadas por juegos atractivos.

Piedra (2018) describe que de las actividades lúdicas se fracciona la función social y cultural en la cual se obtiene la capacidad asociarse con los demás. Por otro lado, en la función psicomotriz los niños descubren nuevas formas de percibir al mismo tiempo que coordinan los movimientos de su cuerpo permitiendo que de esta manera se constituye su estructura corporal.

Empleando las palabras de Cruz (2018) en su análisis de las actividades lúdicas determina las siguientes áreas o funciones:

- **Memoria Visual:** Aquí muestran dibujos para que el niño observe, luego debe empezar a dibujar todo lo que recuerde.
- **Coordinación Visomotora:** Se le da imágenes pequeñas y grandes para que calcule su tamaño para luego conocer y programar el desarrollo de la vista y comprensión.
- **Memoria Lógica:** Se usa la narración, que da como respuesta el orden en la historia y que después arme el niño para el progreso de su lógica en la toma de decisiones.
- **Memoria Auditiva:** Se mencionará un listado de palabras que hay que trazar, esto ayuda a cuando los dibujos no se parezcan nada a lo mencionado inicialmente los niños lo relacionan con las cosas que escucharon.

Por lo anterior anotado se puede decir que un factor eficaz para alcanzar que los pequeños conduzcan por las actividades lúdicas es que las tareas que se ejecutan sean para el goce, para alegrarse, y deleitarse ya que los motivará a cooperar en grupos y divertirse todos juntos. Sin embargo, los premios son esenciales en algunos para aumentar el nivel de interés y estimulación.

Para finalizar se puede evidenciar que los juegos se proyectan a cualquier tipo de estilo o forma de aprender y van de la mano con la totalidad de estrategias para enseñar, tiene que existir un equilibrio entre la diversión y el aprendizaje para que la actividad no solo sea una herramienta didáctica sino también una función constructora.

2.2.1.5. Importancia de las actividades lúdicas

Para los abordadores en el tema de actividades lúdicas es fundamental mencionar la importancia que tienen estas actividades y el beneficio que brinda su práctica, asegurando las ventajas y su utilidad en varios campos y aspectos de la vida personal de cada individuo, porque no solo el niño debe jugar, sino todo aquel que desee adquirir un conocimiento, compartir un vínculo o relajarse y sentir bien.

Desde el punto de vista de Parra (2020) considera que la lúdica es importante y lo menciona como el medio más eficiente que los profesores tienen que usar como herramienta pedagógica, en virtud de su importancia para comunicarse con los demás, es por esto que cada maestro debe autoevaluarse y reestructurar su forma de enseñanza que aplica con sus alumnos, destacando el incremento progresivo de las magnitudes de capacidades y cualidades primordiales para vida diaria de cada niño comprometiendo a las entidades educativas formando infantes creativos y constructivos.

Almeida y Cerezo (2020) destaca que es muy importante en la planificación formativa las actividades lúdicas ya que a través de ello se enfatiza la enseñanza de la moral, lo físico y lo cognitivo. De igual manera Cruz et al. (2018) aborda la importancia de la actividad lúdica y afirma que es muy flexible y abarcadora, los juegos sirven para todos los aspectos donde con la práctica de estas tareas se evidencia la cooperación grupal y se expande a varios entornos donde los jóvenes se puedan adueñar del conocimiento en forma notable. Es así como formaran una figura de confianza en sí mismos y aumentará la relación con los demás.

Bajo el esquema de Caballero (2021) por medio de los juegos el infante va aprendiendo muy rápido de todo en lo que se encuentre rodeado, de su persona y de los demás niños que comparten con él en la actividad, viviendo experiencias cotidianas y normales del juego como ganar y perder, simpatizar y compartir entre otras. Se vinculan con las reglas, normas y valores que establece cada juego, mantiene vinculados los sentidos y las emociones en las acciones para cooperar e integrar al grupo. De manera integral descubre formas de vida y maneras de actuar ensayando en el mundo real, establece conexiones con los participantes volviéndose amigos. En este gran contexto es importante la lúdica porque contribuye al desarrollo de sus cualidades como ser humano y crear personas de bien, es esencial y totalmente necesario en el crecimiento completo del niño.

A título personal la actividad lúdica es importantes para lograr el avance e incremento de facultades y condiciones de aprendizaje de modo que el niño exprese alegría, placer y goce interactuando con los demás, asimismo son de gran importancia para desarrollar la práctica lúdica y atractiva en un ambiente educativo y social con función edificadora.

Para concluir se puede observar muchos son los teóricos que desde diferentes perspectivas se aborda sobre la importancia y estructura de las actividades de carácter lúdico en la vida de las personas y en sus labores aportando numerosas ventajas como una herramienta didáctica y eficaz para entusiasmar e incentivar la utilidad de estas actividades.

2.2.1.6. Impacto de las actividades lúdicas

Se conoce que las actividades lúdicas causan un gran impacto en el estilo de enseñanza que adquieren los estudiantes en cualquier ambiente y espacio de aprendizaje provocando el estímulo favorable e invitación de manera agradable a la ejecución de actividades que generan efectos positivos en la planificación de los programas pedagógicos.

En resumidas palabras Candela (2020) deduce que las actividades lúdicas a través de cualquier juego buscan estimular al subconsciente, en el que se debe obtener como resultado la armonía y la paz personal. Emplea cambios en conductas y actitudes que estimulan la curiosidad, el deseo por conocer y aprender despertando sus sentidos.

En la misma línea, Flores (2018) expresa que la lúdica proporciona el desarrollo biológico, de la mente, y de sus emociones, debido a que objetivo principal es favorecer en el crecimiento integral del niño. Repercute en la evolución de las capacidades y destrezas ayudando en el desenvolvimiento para obtener los conocimientos de forma constructiva y de manera fácil.

En síntesis, el aprendizaje apoyado en juegos es indispensable para crear la imaginación y tiene como principal impacto producir herramientas que eliminan emociones negativas y procrea bienestar con los demás en la práctica poniendo de manifiesto la empatía y la comprensión de las situaciones y personas que actúan en la actividad.

En palabras de González (2017) las actividades de forma lúdica propicia la capacidad de desarrollar los sentidos de ver tocar y escuchar, aportan al aumento perceptivo temporal con respecto al tiempo, la oscilación motriz y coordinación del cuerpo. De la misma manera, las tareas recreativas activan el aprendizaje lingüístico, psicológico, espiritual, además de perfeccionar la paciencia.

Para Rumiguano (2018) la actividad lúdica constituye una tarea de impacto positivo para la conquista de algunos apartados básicos para la existencia de las personas, tales como la confianza, transparencia, generando una mejor interrelación. Con el juego se realiza un aprendizaje a la par con la vida misma ya que a través de este la vinculación a todos los entornos posibles.

Se ha demostrado que durante la infancia la lúdica es gran impacto ya que permite fortalecer y reforzar la autonomía, la personalidad, por medio de las actividades recreativas ya que produce beneficios en la dimensión social,

cultural y cognitiva de forma segura y libre gozando aportando un equilibrio en cada fase del ser humano.

2.2.1.7. Dominio del balón en el fútbol

Se puede mencionar que el dominio de balón es la maniobra que permite que la pelota no se aleje del cuerpo del futbolista y pueda crear nuevos gestos en cuestión de segundos, buscando que las condiciones de actuación sean favorables para posteriormente realizar otras jugadas inmediatas por parte de la persona dominante.

Como lo hace notar Carrillo y Quintanilla (2021) el dominio de balón es la técnica en donde el jugador consigue que la pelota queda en su poder para luego conducirlo hacia el lugar que desee. Todo futbolista tiene que ser capaz de realizar este gesto técnico de forma correcta, Sin embargo, para que esto suceda debe practicar con constancia y estudiar los fundamentos técnicos como el equilibrio y el manejo del cuerpo.

En palabras de Córdor (2020) citando a Montoya (1975) explica que el dominar el balón es mantener la pelota lo más cercano posible del pie y las formas ejecutables son mediante el suelo y también en el aire mediante las partes del cuerpo permitidas en el fútbol dentro de su reglamentación. El dominio del balón se puede realizar con: El pie (la planta, la parte interna, borde exterior y el empeine), el muslo, el pecho y la cabeza.

Al respecto Flórez (2020) sustenta firmemente que dominar la pelota y conducirla es una ejecución que no todos los jugadores controlan, los practicantes emplean regates y dribles para superar la marca de un contrario, utilizan también los pases y chutes como herramientas fundamentales en el fútbol, estos elementos son muy importantes para los deportistas y forman parte de las destrezas motrices a desarrollar en la enseñanza por medio de los entrenadores.

León, Barrios y Cedeño (2020) destacan entre las técnicas del fútbol el dominio de balón con todas las partes permitas del cuerpo, siendo esta un conjunto de acciones individuales que se deriva de tener el contacto con el esférico quedando junto al jugador logrando un perfecto control para posterior beneficiarse y realizar siguientes maniobras con las cuales se mejora la sincronización y precisión.

Teniendo en cuenta los aportes mencionados anteriormente el dominio de balón mejora el desplazamiento con el balón, el regate, el golpeo siempre y cuando se realice los entrenamientos respectivos para desarrollar y mejorar la técnica. Las habilidades que se consiguen a través de dominio de balón se complementan con la aplicación táctica del equipo.

Considerando a Bustinza y Oseda (2019) nos dice que el dominio del esférico es fundamental y su importancia dentro del fútbol se debe a la inexistencia del buen control, sin ello en absoluto obtendrá un juego dinámico y fluido. Igualmente es muy complicado enseñar solamente una técnica y mejorarla ya que se debe introducir la acción y el gesto en una fase de juego completa.

El dominio del balón para Alonso (2020) es la técnica más complicada de pulir, cuenta con un conjunto de procedimientos para su enseñanza de carácter pedagógico el cual permite la progresión de la motricidad, habilidad y destreza en las personas que practican el deporte para alcanzar un alto nivel, obteniendo resultados favorables encaminados al éxito, los entrenadores se deben encargar de su planificación. De la misma manera agrega que estos gestos técnicos deben direccionarse hacia el control del juego individual y colectivo.

En relación a los autores antes citados se puede destacar que dominar la técnica de control de pelota es muy sustancial ya que con un buen dominio de balón se permite que el esférico tenga el destino que se quiere, asimismo, un mejor desenvolvimiento dentro de la cancha y en las acciones reales de juego. Obteniendo el beneficio de sobresalir de forma eficaz para así llevar a cabo próximas jugadas.

2.2.1.8. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas dominio del balón en el fútbol.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está conformado por bloques que tienen como intención fundamental favorecer el modelo formación con el cual las personas adquieren conocimientos en diferentes entornos, permite también la intervención de paradigmas propios de cada maestro con el fin de explotar al máximo el progreso del estudiante.

Con respecto al entrenamiento técnico en el fútbol Salazar (2017) precisa:

- Proceso estructurado y profundo: El entrenamiento se debe planificar en inicio y fin para obtener los resultados esperados en todas las etapas microciclos, mesociclos y macrociclos).
- Organizar cargas de entrenamiento: Dependiendo de cada individuo se establecen las cantidades a trabajar para cada capacidad funcional para ir adaptando al cuerpo y aplicarlas gradualmente de menos a más.
- Estimular la supercompensación: Estimular la recuperación para que las cargas aplicadas no afecten al contrario favorezca la evolución el organismo.
- Desarrollar diferentes capacidades y cualidades: El aumento de los niveles reflejará el progreso de las técnicas del deporte como controlar, equilibrar y coordinar en acción del jugador.

Barragán (2019) acota que los métodos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje en el fútbol se refieren a las estrategias y procedimientos que se utilizan en el terreno de juego para así contribuir al desarrollo de las acciones individuales y colectivas de un equipo.

Sobre la base de la literatura ya mencionada se puede decir que la utilización de las distintas expresiones de enseñanza y aprendizaje son de gran producción para el desarrollo de la técnica y determinan el aporte a la peculiaridad de los gestos de dominio de balón. Sin embargo, entrenar continuamente y ser perseverante es el factor que va a marcar los avances significativos que mantenga el deportista.

Chasipanta (2021) con respecto a la enseñanza y aprendizaje del fútbol se orienta con menor importancia en niños pequeños, por tal motivo se debe enfocar la instrucción de componentes pedagógicos para enseñar de forma estructural los fundamentos del fútbol en los jóvenes y niños, manteniendo como objetivo aplicar sistemas y procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a los menores de edades tempranas.

Flórez (2020) considera el aprendizaje significativo como teoría importante en ámbito psicológico y educativo en la cual profundiza el significado y sentido del aprendizaje como procesos propios del sujeto para aprender enfocándose en las cosas que suceden alrededor del aula de clase o en un entrenamiento puesto que se queda grabado de forma psicopedagógica.

Con referencia a lo anterior se puede mencionar que el aprendizaje tiene anteponerse con interés y disposición, el entrenador debe motivar en las etapas de inicio, desarrollo y fin de la clase el aprendizaje, en razón de estimular las acciones instruidas en casa sesión para lograr que los niños mantengan un ambiente acogedor y propicio en la edificación de los fundamentos.

En resumen, se puede concluir que en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el fútbol deben de estar englobados los métodos que destacan el entrenamiento de la técnica de dominio de balón que siempre debe ir de lo simple a lo complejo progresivamente, puesto que los efectos no son inmediatos, el futbolista debe asimilar los contenidos y aumentar su nivel con la práctica por medio de sesiones de actividades lúdicas.

2.2.1.9. Técnicas Dominio de balón en el fútbol.

Las técnicas de dominio balón en el fútbol según Barragán (2019) expresa que se usa parte del cuerpo para ejecutar diferentes acciones que son:

Tabla 2.

Técnicas de dominio de balón

Planta del pie	Se usa para parar la pelota que viene a ras de suelo.
Empeine	Se emplea para chutear, dar pases largos y amortiguar la pelota que viene por aire.
Borde interno	Se vale para recibir y dar un pase y estar seguro que llevará la dirección correcta.
Borde externo	Se utiliza para rematar, amortiguar, regatear y para rechazar algunas veces.
Punta	Sirve par emergencias como tiros rápidos y toques inesperados.
Talón	Se aplica para distraer o confundir en jugadas magistrales.
La rodilla	Se emplea como recurso extremo para alejar la pelota en situaciones de riesgo.
El muslo	Se usa para dormir la pelota y dejarla cerca del cuerpo después de un pase.
El pecho	Esta parte se utiliza para amortiguar el esférico y pocas veces para dar pase.
El hombro	Se emplea para amortiguar la pelota.

Elaborado por: Lasso (2022).

Según Chisag (2018) nos dice que la técnica está conformada en dos fragmentos:

- Movimientos sin pelota
- Movimientos con pelota

Los movimientos sin pelota son:

- Correr y cambiar de dirección
- Los saltos
- Regatear sin pelota

En los movimientos con pelota se encuentran los elementos fundamentales:

- El toque
- La recepción del balón
- El cabecear
- Conducir la pelota
- Regatear
- Atajar
- Los saques de banda

Preparar las tareas en los entrenamientos lo más parecido a un juego real de competencia establecerá en los jugadores la adecuación al ritmo y nivel de lo que se exige en cancha las técnicas condicionan el juego donde se presentan posiciones de dominios individual y colectivo con miras a conseguir resultados sensacionales.

Por lo tanto, las técnicas son los actos que todo futbolista debe conocer, aprender y trabajar para desarrollar el dominio de movimientos y ejecutarlos de manera correcta para beneficiarse de sus elementos dentro del campo de juego, la intervención que realiza un jugador de fútbol individualmente se considera como técnica y cuando participan varios jugadores se conoce como táctica.

Para concluir los conocimientos que se deben tener para la enseñanza de las técnicas son los teóricos y los prácticos a fin de programar cada ejercicio que determine el aumento progresivo de las capacidades y habilidades para afrontar las situaciones que se presentan en los momentos de juego, brindando las posibilidades necesarias para que sea un buen deportista.

2.2.2. Fundamentación científica

La epistemología relaciona las diversas disciplinas científicas y evidencia su producción del conocimiento y su contenido, evalúa la veracidad o falsedad de las teorías así como también brinda las explicaciones necesarias para que sean aceptables, de esta manera aporta los recursos como métodos y modelos que se requieren utilizar en la elaboración del material que ayude al desarrollo de actividades con modo lúdico en el proceso de formación y preparación del dominio de balón en las futbolistas y sus suplir sus falencias y dificultades.

Rendón (2021) la epistemología es la disciplina encargada de analizar, evaluar y criticar los conocimientos científicos cuál es su origen, su forma y sus características, por lo cual se debe fundamentar por medio de la ciencia proporcionando teorías que sirven de apoyo científica para futuras investigaciones en todas las disciplinas y que a su vez producen conocimiento que se conceptualizan su validez y obtienen un alcance relevante.

Gallardo (2018) citando a Spencer (1861) describe y hace referencia sobre la teoría del excedente energético y menciona que el niño requiere desarrollar la energía acumulada que tiene en su cuerpo y también liberarla a través de acciones, movimientos y trabajos corporal físicos principalmente sin propósito de manera inmediata para prevenir presiones y devolver el equilibrio humano interno.

Enfocando el trabajo de Figueroa et. al (2017) la teoría constructivista es un modelo referente y formativo que se realizan internamente en el proceso de aprendizaje, donde cada persona cuenta con el área de conocimiento y conceptos para su propio aprendizaje y formación a través de métodos en los cuales se construyen la aplicación a partir de la práctica en el contexto deseado, existen varios niveles que se reflejan en su efectividad y los resultados no son específicos porque intervienen diferentes factores.

Al mismo tiempo Méndez et. al (2021) considera que la teoría del cognitivismo tiene funciones que no varían dentro de la formación y de las cuales se presentan la organización y la adaptación. Enfatiza, los menores a medida que pasa el tiempo se disponen en efecto los patrones integrales, mentales y físicos transformándose en sistemas complicados. Mientras la adaptación se relaciona a la capacidad que poseen los individuos para desarrollar y aceptar de la mejor manera los estímulos que se generan en el mundo exterior, la interrelación de los dos aspectos y expresan como los individuos se mantienen en constante cambio del conocimiento a lo largo de su vida.

Utilizando estas teorías de aprendizaje se podrá diseñar las actividades lúdicas adecuadas para la formación del dominio de balón en niñas jugadoras de fútbol, aplicando un desarrollo mejorable a través de los modelos y métodos de observación, exaltando los conocimientos ya adquiridos e incorporando nuevos saberes para enriquecer al máximo el producto y el resultado de los procesos de asimilación educativa que se desea aplicar para mejorar la técnica de las futbolistas.

2.2.3. Fundamentación pedagógica

La pedagogía es la doctrina social dentro de un proceso investigativo que encamina a la educación a la reflexión y cuenta con un carácter formador de enseñanza a través de aprendizajes en diferentes corrientes ofreciendo muchas opciones como la parte social, laboral, afectiva y familiar, además, brinda explicación, conceptos y guía a los individuos y sus maneras de comportarse con la sociedad.

Narvaja y Baumgratz (2018) citando a Piaget manifiesta el juego está considerado como una actividad lúdica y es compartida en el ambiente social desembocando un equilibrio entre lo comodidad y la asimilación pues, los niños imitan todo produciendo procesos y su repetición es esencial. Los juegos reglados combinan trabajos sensoriales motores e intelectuales produciendo

competencia entre los individual y sus reglas son transmitidas de generación en generación.

Para Moreno (2018) la pedagogía es un modelo de aprendizaje dinámico en el cual los sujetos participan, se integran y se motivan por medio de las enseñanzas que los maestros aplican a su clase donde se guía, fortalece y adquiere nuevos conocimientos tomando en cuenta la aplicación de valores, en la pedagogía es muy importante el juego ya que aportan diversas formas de adquirir el conocimiento y activan el interés de los estudiantes.

Garcés, Montaluisa y Salas (2018) interpretando a Ausubel (2002) el aprendizaje significativo está caracterizado por construir conocimiento armónico y coherente a partir de conceptualizaciones firme y consistente. El aprendizaje se consolida cuando la información nueva se agrega a la parte cognitiva de las personas a través de una red de conocimientos previos y donde el maestro facilita la información estableciendo niveles cognoscitivos para comprenderlos e interpretarlos a largo plazo con el objetivo de que este conocimiento se quede por mucho tiempo en el interior del sujeto y sea un procedimiento constante de acceso a nuevos conocimientos.

El diseño de actividades lúdicas deberá presentar modelos aplicados a la enseñanza de las técnicas en las sesiones preparativas utilizando recursos didácticos como el juego que aportarán al desarrollo de adquisición de habilidades y destrezas a través del aprendizaje significativo enfocado en los procesos y métodos tomados en consideración para obtener un buen resultado de acuerdo a las necesidades e intereses en la práctica del fútbol.

2.2.4. Fundamentación psicológica

La Psicología del Deporte es parte de las ciencias psicológicas que se encargan del estudio de las emociones, las conductas, y de la parte cognitiva de los individuos. También integran factores científicos, fisiológicos y ambientales en el entorno deportivo y su objetivo es investigar las causas que

afectan el rendimiento del deportista, el equipo humano en el que se desenvuelve.

Desde la posición de Gómez et. Al (2020) la psicología del deporte es parte de la rama suministrada al deporte la cual se centra en estudiar los factores que intervienen en la parte interior de la persona aspectos y rasgos psicológicos con el propósito de mejorar las emociones, el control, la confianza en sí mismo, y la concentración para que los deportistas tengan un potencial máximo y se refleje en los resultados con éxitos deportivos.

Teniendo en cuenta a Briones (2018) la psicología de la actividad física y del deporte es el campo especializado en las técnicas de manejo de emociones y sentimientos, es la ciencia que interactúa dentro del terreno de la cultura física y se aplica con estrategias como la motivación, el control, la atención y la autoconfianza, busca a través de la formación psicológica aumentar el rendimiento de los sujetos, cuerpo técnico y los modelos aplicados en los entrenamientos inculcando factores como liderazgo y la comunicación.

Con respecto a la línea de deporte Navarro (2018) la psicología deportiva es un área que estudia el comportamiento del hombre en situaciones del deporte, el cual induce al entendimiento psicológico en la fase de formación de sujetos que practican actividad física deportiva y promueve un sistema de valores para lograr el éxito disciplinario en las sesiones de entrenamiento, en los encuentros, en el hogar y en el vínculo social, que son muy útiles en la vida personal y deportiva. Se necesita de un ambiente motivacional frecuente para obtener los logros deportivos deseados.

El deporte y las actividades físicas requieren del aporte de los trabajos psicológicos en el área de los entrenamientos empleados a través de técnicas de preparación mental para controlar las emociones y la inspección de los factores que afectan el progreso de un atleta, estas estrategias son muy beneficiosas para aumentar su capacidades y habilidades.

2.2.5. Fundamentación sociológica

La sociología del deporte es la rama la cual se encarga de entender las interrelaciones que se dan en un entorno deportivo dentro y fuera de las canchas, y además hace referencia con otras disciplinas que intervienen en las etapas del proceso de formativo y preparativo en la parte social experimentando nuevas formas de relacionarse a través de la práctica deportiva.

Desde la posición de Piedra (2019) la sociología es una de las tantas ciencias que trata la situación social dentro del deporte, existen otras ramas que también interviene como la fisiología, antropología, comunicación entre otras, para mencionar la desigualdad de género que existen en la actividad deportiva. Esta brinda el beneficio de evitar o prevenir la exclusión del género femenino en los deportes, en este sentido la sociología se convierte en un instrumento para el estudio crítico de la realidad.

Puig, Vilanova y Mateu (2018) concuerdan no cabe duda que el fútbol necesita de la sociología para que los métodos elegidos funciones de lleno, se caracteriza por permitir a los deportistas contribuir de manera relacional con los miembros que se desenvuelve en contexto de la actividad, la productividad de la sociología del deporte se manifiesta en el goce, el disfrute, la tranquilidad y la predisposición que muestra el sujeto en la participación social con los demás.

Marchi (2022) argumenta el deporte en la sociedad se encuentra en una constante transformación de sistemas que son conocidos como hábitos deportivos de género, pero en la disciplina sociológica se manifiestan situaciones programadas por los que muchas personas ven el deporte de alto rendimiento como algo inalcanzable, que solo lo pueden alcanzar los que tienen las suficientes posibilidades de preparación, sin embargo de sistema deportivo está diseñado para que el logro y la élite lo puedan disfrutar todos, con esfuerzo, con disciplina y con colaboración del grupo humano que son sus guías profesionales.

En efecto el fútbol debe abordar la parte sociológica para interactuar de forma satisfactoria en la categoría femenina, en vista de que existe heterogeneidad muy puntuada en algunas organizaciones que afectan la productividad y el rendimiento que ofrecen las deportistas, es muy importante el apoyo que deben tener todos los grupos que se encuentran en desarrollo en busca del éxito.

2.2.6. Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador se encarga de proteger y garantizar los derechos de los habitantes otorgando normativas, leyes y obligaciones para que sean respetadas y cumplidas al margen, esta surge con la necesidad de exigir derechos económicos, sociales y culturales para poder vivir en un ambiente de armonía, bienestar y paz.

Constitución de la República del Ecuador

Sección IV: Cultura y ciencia

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Sección XI: Deportes

Art.82.- El estado protegerá, estimulará, proveerá y coordinará la cultura física, el deporte y recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permita la masificación de dichas actividades.

Sección VI: Cultura Física y Tiempo Libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas.

Ley del Deporte Ecuatoriano
Capítulo I: Las y los Ciudadanos

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo con la 13 Constitución de la República y a la presente Ley.

Capítulo I: Del deporte formativo

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título III: Derechos Garantías y Deberes

Capítulo III: Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

El deporte está tomado en cuenta en varios documentos legales es así que se encuentra respaldado como un derecho de las personas. En el Ecuador es fundamental la formación integral de los individuos y la práctica deportiva centra su objetivo en el bienestar y salud de los ciudadanos por medio de trabajos de recreación y motivación que son protegidos y garantizados por las funciones del estado.

2.3. Categorías conceptuales:

Actividades: Para Fernández, Sánchez y Heras (2020) las actividades son las facultades de producir movimientos como resultante en la manifestación vital de los humanos de forma dinámica considerado tradicionalmente innato.

Lúdica: Luzuriaga y Varguillas (2021) detallan que la lúdica es una parte del desarrollo amplio y a través de ésta manifiestan sentimientos expresiones y se comunican con la necesidad de formar valores orientados al entrenamiento, el gozo y la creatividad.

Actividades lúdicas: En palabras de Moncayo, Galarza y García (2021) las actividades lúdicas son herramientas de la pedagogía muy eficaz que brinda estrategias didácticas de desarrollo físico, social y psicológico en cualquier área y asignatura que se aplique.

Dominio: Córdor (2020) afirma el dominio es exclusivo de cada persona, es el derecho real que se tiene como poder titular para usar facultades propias dentro de los límites legales de cual puede dar uso de gozar y disponer en cualquier momento.

Dominio del balón: Fals, Noa y Sánchez (2022) el dominio del balón es una técnica que permite mantener el esférico cerca de la persona y poder dar uso que se desee trasladándola a donde se desee, es una acción que implica controlar la pelota en un tiempo amplio.

Fútbol: Brito y Vayas (2022) sostienen el fútbol no es solo un deporte, es un instrumento manejado económicamente por organización políticas de gran poder el cual se da en un escenario rectangular donde se enfrentan 2 equipos, también es conocido como balompié y juego más atractivo y popular.

Técnica: Garcés, Garcés y Alcívar (2022) la técnica es el grupo de procedimientos sistemáticos que se utilizan en la educación como parte del aprendizaje con el objetivo de perfeccionar una habilidad o destreza por medio

de métodos y estrategias.

Juego: Sailema Y Sailema (2022) el juego es una actividad que se puede ser ejecutada por una o más personas de manera física y mental, asimismo genera una forma recreativa de manifestar las experiencias, las vivencias y la parte cognitiva del ser humano.

Entrenamiento: Cabezas et. al (2022) menciona que el entrenamiento es la parte en la cual se prepara a los sujetos para mejorar las capacidades y habilidades enfocados en los ejercicios funcionales y diversas actividades con el propósito de aumentar el rendimiento físico e intelectual de las personas.

Deporte: Moreno L. (2021) el deporte es una disciplina que implica diversas culturas, además de ser una herramienta recreativa también es una rutina competitiva que integra elementos sociales como deportistas y espectadores donde se muestra las mejores condiciones físicas de los participantes, es reglado y busca siempre tener un ganador.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad y Diseño de la investigación.

En la presente investigación se aborda la metodología que se aplicó en el transcurso de la investigación y del análisis. Recogiendo datos en un proceso planificado otorgando un orden por medio de técnicas y métodos que proporcionen al investigador la facultad de observar, estudiar y analizar los datos referentes a las actividades lúdicas para la enseñanza del dominio de balón en niñas futbolistas. De esta manera se emplearon las herramientas necesarias de indagación y sustentarla en la investigación de campo con un diseño no experimental y un enfoque mixto cuali - cuantitativo.

Modalidad de investigación

De campo

A tenor de Arias (2012) la investigación de campo se trata de recolectar la información en base a la realidad en un proceso sistematizado verídico en una postura confiable la cual pueda ser observable, esta se realiza a través de métodos y herramientas donde el investigador pueda entender la profundidad del problema para obtener datos de forma clara y concisa.

En base a lo antes dicho, se considera utilizar una investigación de campo porque se identifica el nivel de dominio de balón del fútbol en niñas de 8 a 10 años, observando y descifrando la manera en la que se desarrolla la técnica, ejecución y las dificultades que tiene las futbolistas para luego determinar y proponer posibles soluciones.

Diseño de investigación

No experimental

Tamayo, M. (2010) argumenta que el diseño de investigación no experimental se trata de investigaciones que no tienen variable independiente y se realizan sin manipular la variable y no se necesita de métodos de experimentación, indagando la problemática y analizando la investigación de manera descriptiva desde la perspectiva externa sin intervenir en el estudio.

En el desarrollo de esta indagación se aplicó el diseño de investigación no experimental puesto que observador no se inmiscuirá en el proceso, ya que solo se encargará de estudiar el problema y se identificará las dificultades que tienen las niñas al momento de ejecutar la técnica de dominio de balón en el fútbol y través de este diseño sugerir mejoras que ayuden a las futbolistas y los entrenadores ya que no se llevó a cabo la aplicación de soluciones.

Enfoque de investigación

Mixta cuali-cuantitativa

Como expresa Hernández Sampieri (2014) el enfoque mixto es un conjunto de métodos sistemáticos en el cual se recolectan, analizan, y se vinculan datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación para contestar a las preguntas que se tienen planteadas en el estudio, los dos enfoques son importantes y ninguno prevalece más que otro, más bien ayuda a comprender de manera integral la realidad de una problemática.

Bajo este esquema, es viable utilizar el enfoque mixto cuali-cuantitativa como material para la recolección de datos en este estudio, en este sentido facilitará el trabajo y garantizará la veracidad de la información ya que las características de cada enfoque son particulares aportan bondades y riquezas a la hora de analizar los datos en el grupo de personas que se aplica la investigación.

3.2. Tipo o Nivel de la investigación.

Descriptiva

Como plantea Guevara et. al (2022) la investigación descriptiva se encarga de describir los comportamientos de los fenómenos estudiados, en la cual el sujeto decide si participa como observador completo o participante completo. Es decir, se centra en responder el qué de las características de la naturaleza sin interesarse en el por qué ocurren las cosas.

Tomando en cuenta que este tipo de investigación en este trabajo se utiliza para describir los problemas que se encuentran en la enseñanza de la técnica de dominio de balón puesto que ayudó a encontrar las falencias que se ponen de manifiesto a través de la observación a niñas futbolistas ejecutando la acción de la técnica mencionada.

3.3. Métodos y procedimientos a aplicar

Método científico

Con base en Plata y Acosta (2015) el método científico es una metodología que se utiliza para producir conocimientos nuevos mediante la observación organizada, la medición y los experimentos y el planteamiento de hipótesis. Explora entornos generales o a su vez una sola área de estudio del fenómeno sin limitar la serie de pasos a seguir para dar solución a la incógnita planteada, y este aporte resultante deberá ser verificable y verdadero.

A través de este método se podrá considerar si el estudio mantiene un enfoque real y verdadero y la conexión que muestran las actividades recreativas y la técnica de dominio de balón en el proceso de enseñanza aprendizaje. Creando nuevos saberes acerca de los tópicos tratados anteriormente durante la aplicación de los trabajos planificados en los entrenamientos y proporcionar herramientas para llegar al éxito deportivo.

Método estadístico

Desde la posición de Cruz y Moreno (2012) el método estadístico es conjunto de mecanismos estadísticos que manejan datos cuantitativos y cualitativos a través de herramientas de obtención de información, el análisis y la presentación de resultados en parámetros que muestran las diferencias y relaciones que existen en la causal de un fenómeno y sus características.

Se aplicó el método estadístico para la recolección de datos, el cual es indispensable ya que brinda la facilidad de ordenar la información de acuerdo a técnicas que ponen de manifiesto para conocer acerca de la realidad del nivel que presentan actualmente las niñas en el fútbol y el manejo de la técnica de dominio de balón. Para posteriormente por medio de gráficos exponer las falencias que tiene la falta de preparación técnica al momento de realizar una acción de juego.

Método analítico-sintético

Lopera et. al (2010) expresa el método analítico-sintético estudia los eventos comenzando por la desmembración en la particularidad del objeto para descomponerla en partes para su estudio de forma integral y deducir las causas y efectos que lo provocan a través de la creación de una examinación individual de la figura que se desea estudiar y distinguir su naturaleza.

Esta investigación aplicó el método analítico-sintético para entender la sucesión lógica de los procesos aplicados en la práctica de la técnica de dominio de balón por medio de etapas y fases, las cuales determinaron que es necesario la aplicación de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para las niñas en el fútbol.

3.4. Población y muestra.

Dicho con palabras de Ventura (2017) la población es la totalidad de los casos a estudiar y que coinciden con al menos una característica de la cual se estudia, se observa y se analiza el conjunto de entes y que se deben contabilizar para obtener los datos necesarios para la investigación y posteriormente generar las conclusiones.

Los individuos escogidos como población para esta investigación fueron 30 niñas en edades de 8 a 10 años de la Cancha la Arenera del sector Paraíso de la Flor de la ciudad de Guayaquil, además, 20 padres de familia y 2 especialistas en el área. Los cuales aportaron en la extracción de la información y los conocimientos requeridos acerca de la técnica de dominio de balón.

Tabla 3.

Población de la Cancha la Arenera del sector Paraíso de la Flor.

	Estratos	Cantidad
1	Niñas	30
2	Padres de familia	25
3	Especialistas en preparación de la técnica de dominio de balón	2
	Total	57

Elaborado por: Lasso (2022).

Muestra

Debido a la cantidad de niñas en la práctica del fútbol, padres de familia, y especialistas en el área de fútbol, se llegó a la conclusión de establecer como muestra a la totalidad de la población, partiendo de la misma, población y la muestra coinciden y no hubo necesidad de escoger un grupo determinado para realizar el estudio de investigación.

3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de la información.

Técnicas de investigación

Encuesta

Para Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta es un instrumento que proporciona respuesta a interrogantes que se dan al respecto de los problemas que se tienen en la investigación están relacionadas con las variables dependiente e independiente, en la cual se recoge datos a través del diseño

que crea el investigador, este cuestionario no debe cambiar el contexto ni el entorno donde se desenvuelve el problema.

En esta investigación se aplicó la encuesta como recurso para obtención de la información requerida, a través de esta se dieron respuestas a las interrogantes que se realizaron a los padres de familia de las niñas donde se realizó tópicos sobre la práctica deportiva, las técnicas de dominio de balón, el entrenamiento y los fundamentos y conocimientos con los que cuentan las deportistas.

Entrevista

En palabras de Sampieri (2006) la entrevista es un conjunto de preguntas que se realiza a una persona con el objetivo de mantener una conversación sobre las experiencia y situaciones vividas que tiene y cuáles son sus ideas con respecto a un tema determinado por el investigador, en el cual se registrar las respuestas que se dan de manera verbal y frente a frente.

Las personas elegidas para dar respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta fueron dos expertos en el tema del fútbol, entrenamiento deportivo y educación física, quienes aportaron con sus conocimientos y experiencia para dar su opiniones y puntos de vistas referentes a la temática de esta investigación que es las actividades lúdicas como parte de la enseñanza de la técnica de dominio de balón del fútbol femenino en edades infantiles.

Observación científica

En palabras de Aguilar (2014) la observación científica es el estudio que se realiza por parte del investigador con la capacidad de describir situaciones y eventos utilizando sus sentidos para luego explicarlo y relacionarlo con los hechos y comportamientos sociales, adquirir esta información permite al observador recoger datos de manera personal en un trabajo de campo.

Se utilizó la técnica de observación científica como método de estudio para atender los puntos, hechos y aspectos importantes que se manifiestan en el entorno en el cual se desarrolla la problemática por parte de la población y donde luego se recogieron datos para explicar y relacionar las situaciones evidenciadas en el terreno de investigación.

Instrumentos de investigación

Cuestionario de preguntas

Arias (2012) manifiesta la utilización del cuestionario en trabajos de investigación que sirve para recoger datos, es un instrumento que brinda respuestas a un grupo de interrogantes que realiza el investigador para obtener información sobre algún tema general o particular que se emplea para medir variables ya sean estas cuantitativas o cualitativas.

El cuestionario de preguntas se utilizó para tener una guía de interrogantes que se aplicó en la encuesta y mantener el formato con relación a las variables dependiente e independiente de la investigación puesto que los padres de familias respondieron las preguntas con coherencia una pregunta con la otra.

Guía de entrevista

Gómez (2021) afirma que la guía de entrevista es un instrumento que tiene como función organizar temas en los cuales se realizan preguntas reflexivas, no estructura un protocolo establecido, se puede realizar con un orden acorde al interés de abordado en la investigación. Este documento incluye los temas y las interrogantes que se van a cuestionar al entrevistado.

Este instrumento se elaboró conforme a la necesidad de obtener la información correspondiente a las interrogantes surgidas en la investigación y se aplicó a los profesionales del fútbol ecuatoriano y que a su vez son docentes de la actividad física, criterios importantes que dieron respuestas notables en relación con los temas expuestos.

Ficha de observación

Guzmán (2019) menciona que las fichas de observación son técnicas que se aplican para realizar una evaluación por medio de la vigilancia que se da en la ejecución de directrices a un grupo establecido de población y a través de la misma obtener resultados para medir el nivel o rango que se encuentra la persona observada y queda registrada en un documento.

Las personas que se escogieron para aplicar el instrumento ficha de observación fueron 30 niñas seleccionadas como muestra para el estudio de esta investigación, se utilizó para conocer las condiciones que tienen cada persona en el dominio de balón en el fútbol con respecto a las actividades destinadas a ejecutar como proceso de obtención de datos.

Instrumento N.- 1 Encuesta dirigida a padres de familia de las niñas del sector Paraíso de la flor.

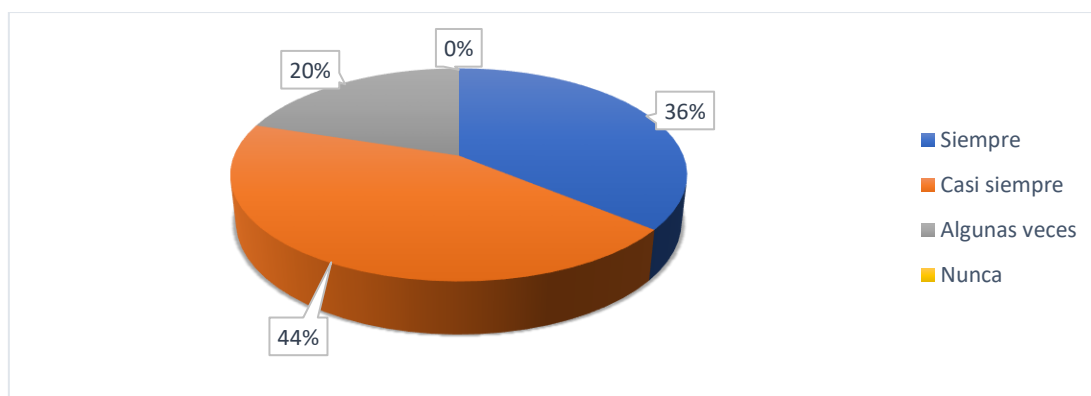
PREGUNTA 1. ¿SU HIJA ENTRENA EL FÚTBOL Y CON QUÉ FRECUENCIA?

Tabla 4.
Frecuencia de entrenamiento

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	2	8,0	%
2	Casi siempre	5	20,0	%
3	Algunas veces	18	72,0	%
4	Nunca	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 1
Frecuencia de entrenamiento



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: Respecto a los resultados estadísticos se puede evidenciar que la mayoría de representadas practican el fútbol con una frecuencia regular baja lo cual dificulta las posibilidades de alcanzar un nivel óptimo, es importante recomendar la práctica deportiva constante para obtener resultados favorables para el desarrollo de capacidades, cualidades y habilidades de las niñas.

PREGUNTA 2. ¿DESDE QUE EDAD PRACTICA EL FÚTBOL SU REPRESENTADA?

Tabla 5.

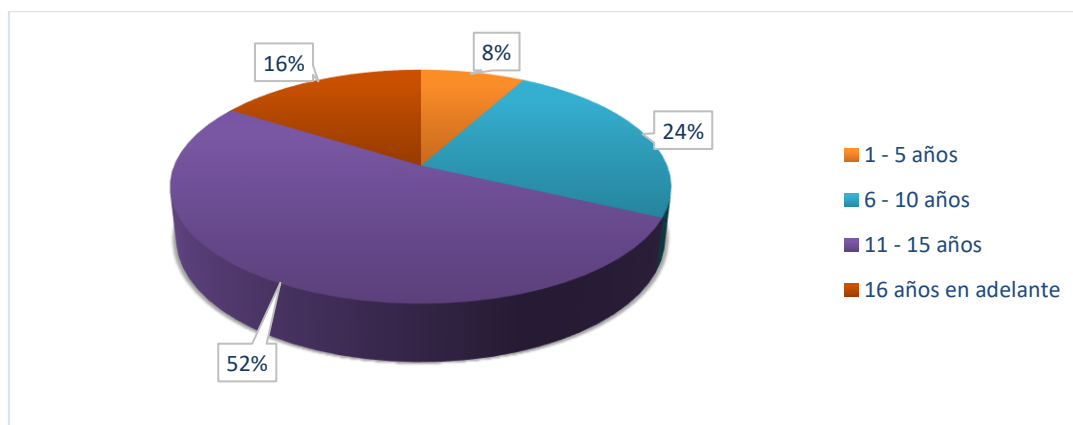
Edad inicial de entrenamiento

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	1 - 5 años	2	8,0	%
2	6 - 10 años	6	24,0	%
3	11 - 15 años	13	52,0	%
4	16 años en adelante	4	16,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 2

Edad inicial de entrenamiento



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: En consonancia a esta interrogante se manifiestan que la mayoría de niñas empiezan su actividad de entrenamiento en el rango de edad de 11 años en adelante. En tal sentido, es fundamental mencionar que es necesario empezar un entrenamiento en edades más tempranas ya que a la edad de los 8 años las niñas pueden asimilar con más tiempo los trabajos de preparación técnico y a su vez apoderarse de los contenidos y trabajarlos desde su memoria motriz.

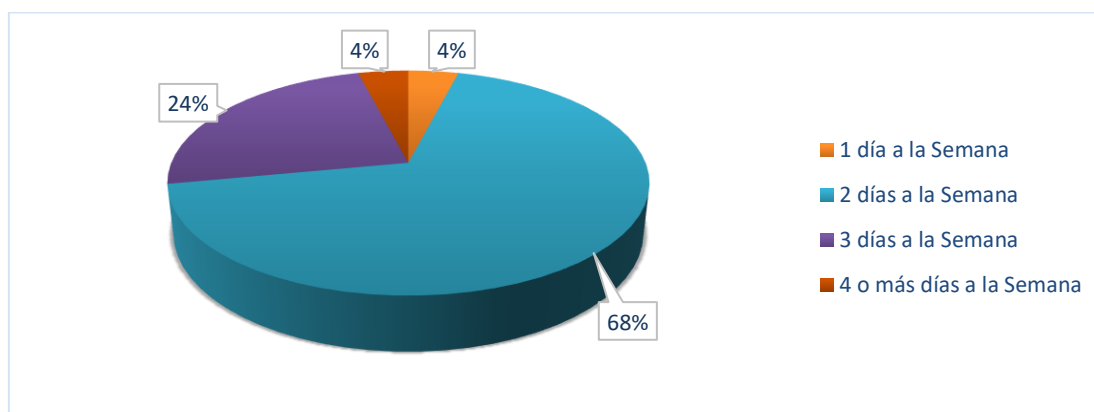
PREGUNTA 3. ¿CUÁNTOS DÍAS A LA SEMANA PRACTICA EL FÚTBOL SU HIJA?

Tabla 6.
Días de entrenamiento

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	1 día a la Semana	9	36,0	%
2	2 días a la Semana	9	36,0	%
3	3 días a la Semana	6	24,0	%
4	4 o más días a la Semana	1	4,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 3
Días de entrenamiento



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: Se puede constatar que los días de entrenamientos son muy deficientes y los motivos son varios, pero con similitudes, puesto que es primordial la perseverancia en la práctica deportiva. Los entrenamientos son muy importantes porque son la base de los proyectos y planificaciones de un atleta, ayudan al desarrollo integral de las deportistas que desean conseguir importantes resultados y logros significativos a futuro.

PREGUNTA 4. ¿CUÁNTAS ESCUELAS DE FÚTBOL FEMENINO CONOCE USTED QUE EXISTEN EN SU SECTOR?

Tabla 7.

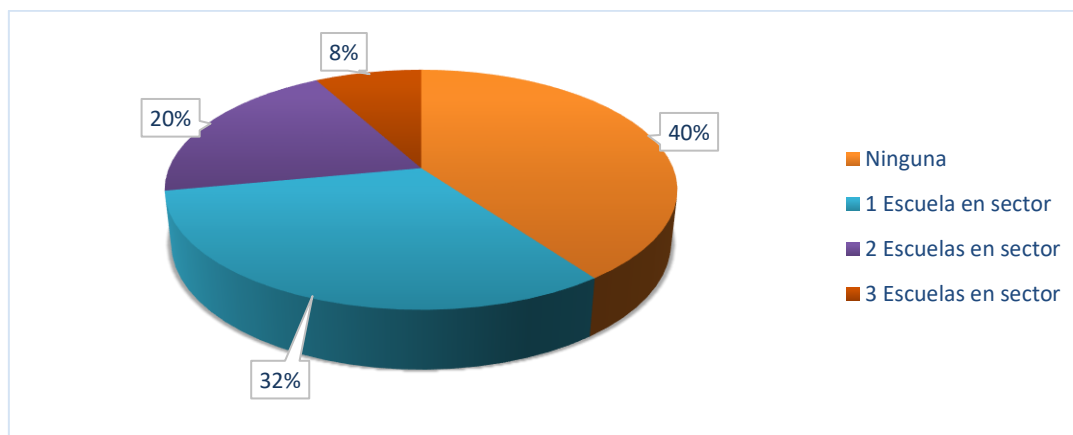
Escuelas de fútbol en el sector

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Ninguna	10	40,0	%
2	1 escuela	8	32,0	%
3	2 escuelas	5	20,0	%
4	3 escuelas	2	8,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 4

Escuelas de fútbol en el sector



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: En relación a esta pregunta la mayoría de los padres de familia tienen desconocimiento sobre la existencia de escuelas de fútbol cerca de su domicilio, concuerdan que las que conocen se encuentran lejos. Las escuelas formativas de fútbol se han creado como medio de preparación para acrecentar las condiciones físicas y psicológicas de niños y jóvenes según sus necesidades.

PREGUNTA 5. ¿QUÉ PERCEPCIÓN TIENE USTED ACERCA DE LA PRÁCTICA FÚTBOL FEMENINO? LO CONSIDERA:

Tabla 8.

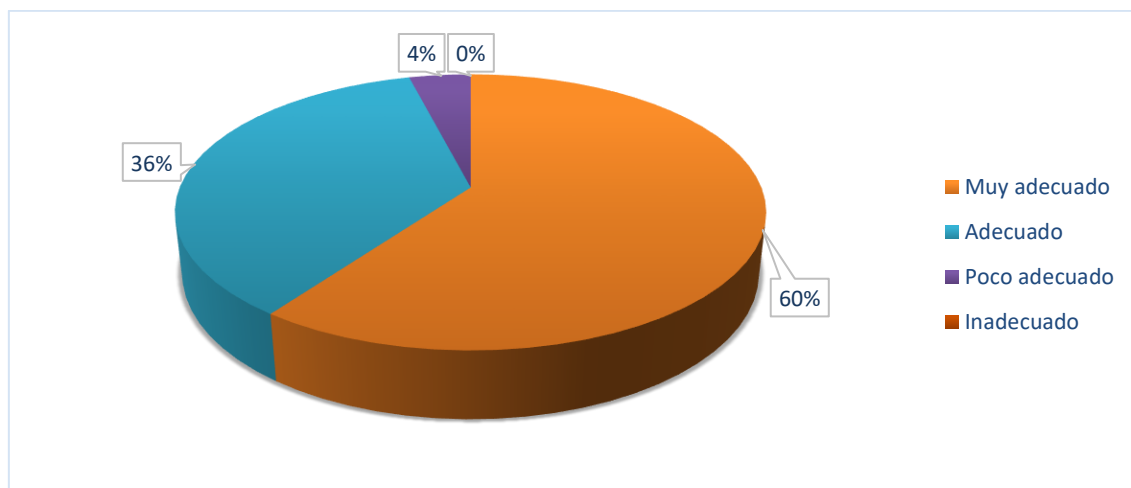
Consentimiento para la práctica del fútbol

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy adecuado	15	60,0	%
2	Adecuado	9	36,0	%
3	Poco adecuado	1	4,0	%
4	Inadecuado	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 5

Consentimiento para la práctica del fútbol



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: En correspondencia a la pregunta planteada la mayoría de los padres están muy de acuerdo que sus hijas estén dentro de la actividad del fútbol. Lo cual reafirma los beneficios y ventajas que brinda este deporte como recurso formador que permite desarrollar sus potenciales y así aportar a la educación con valores y hábitos saludables para su vida.

PREGUNTA 6. LOS COSTOS DE LAS ESCUELAS PRIVADAS DE FÚTBOL SON PARA USTED:

Tabla 9.

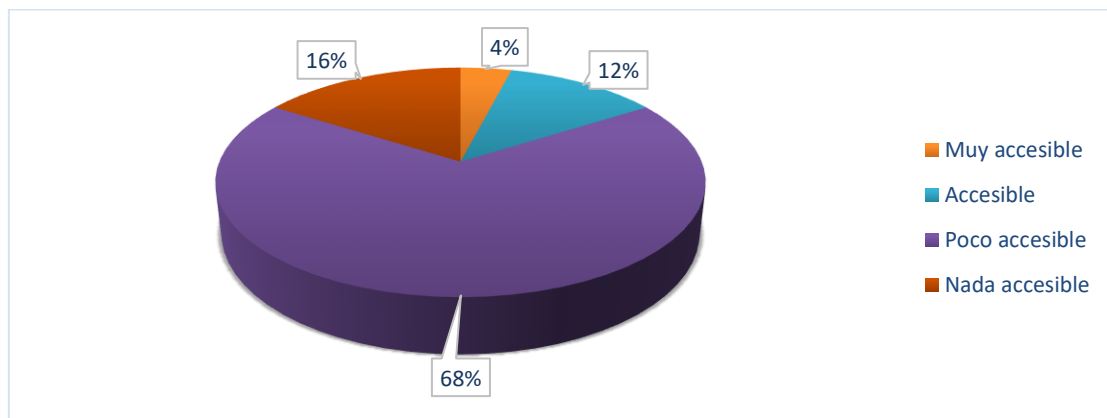
Asimilación de costos de escuelas de fútbol

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy accesible	1	4,0	%
2	Accesible	3	12,0	%
3	Poco accesible	17	68,0	%
4	Nada accesible	4	16,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 6

Asimilación de costos de escuelas de fútbol



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: La mayoría de los encuestados contestaron que los precios de las escuelas formativas de fútbol no están dentro de su presupuesto y son poco accesibles. Se deben aplicar programas de entrenamientos de fútbol infantil gratuitos dirigidos a sectores de bajos recursos para facilitar la educación y preparación deportiva a las niñas en las cuales son pocas las posibilidades económicas que tienen, dando alcance y apertura a estos grupos.

Pregunta 7. SU HIJA TIENE DIFICULTAD PARA CONTROLAR UN BALÓN DESDE EL AIRE EN LOS PARTIDOS DE FÚTBOL:

Tabla 10.

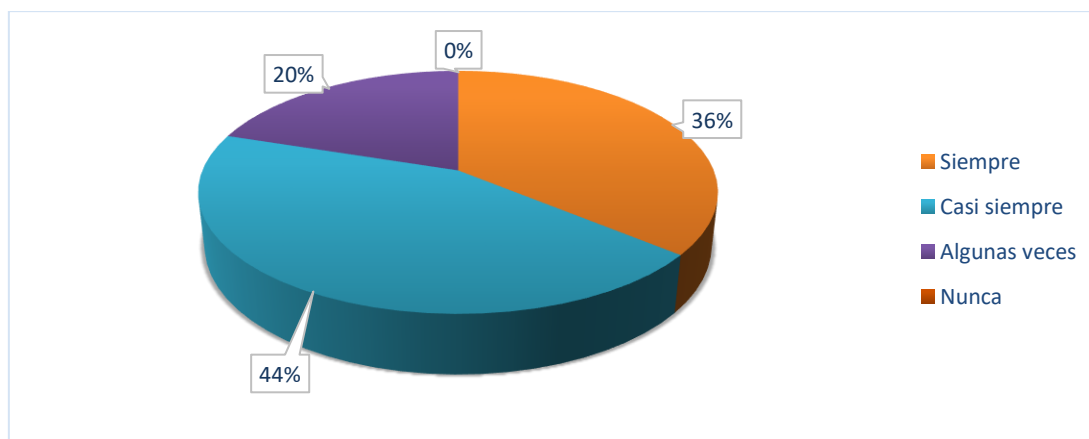
Nivel de desempeño de técnica de dominio de balón en competencias

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	9	36	%
2	Casi siempre	11	44	%
3	Algunas veces	5	20	%
4	Nunca	0	0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 7

Nivel de desempeño de técnica de dominio de balón en competencias



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: La gran mayoría de los representantes consideran que el nivel de dominio y control de balón que tienen sus hijas es bajo presentando dificultades casi siempre. El manejo de la técnica es producto de la preparación y trabajos de entrenamientos particulares centrados en objetivos claros y específicos para el desarrollo de una habilidad y destreza que requiere el fútbol en su práctica habitual.

Pregunta 8. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE APLICAR DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN LA TÉCNICA DE DOMINIO DEL BALÓN EN LOS ENTRENAMIENTOS?

Tabla 11.

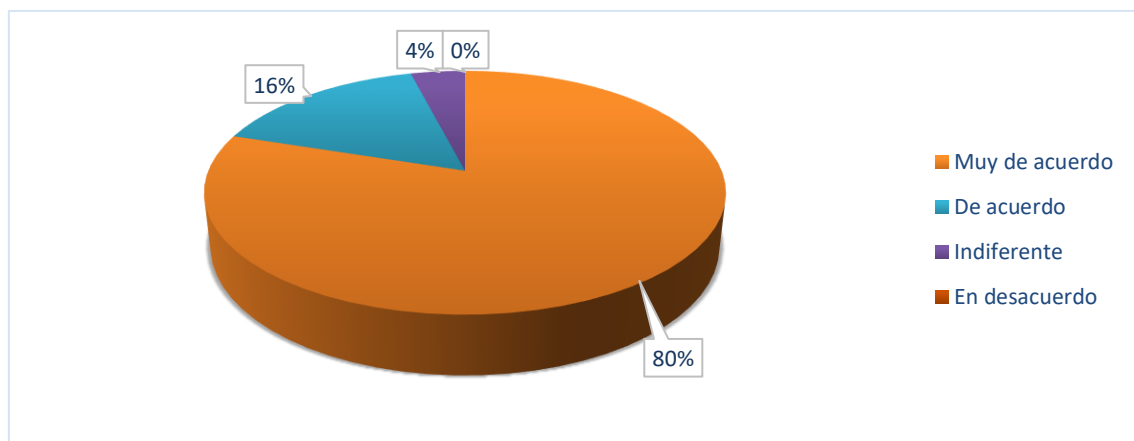
Importancia del dominio de balón en las planificaciones

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy de acuerdo	20	80,0	%
2	De acuerdo	4	16,0	%
3	Indiferente	1	4,0	%
4	En desacuerdo	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 8

Importancia del dominio de balón en las planificaciones



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: Se puede constatar que gran parte de los encuestados tienen opiniones semejantes y se encuentran muy de acuerdo en la importancia de la aplicación de las técnicas de dominio de balón. A su vez, consideran que es fundamental fortalecer los conocimientos a través de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y aplicar recursos didácticos en las planificaciones.

Pregunta 9. ¿CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DETERMINAN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES DE LAS NIÑAS?

Tabla 12.

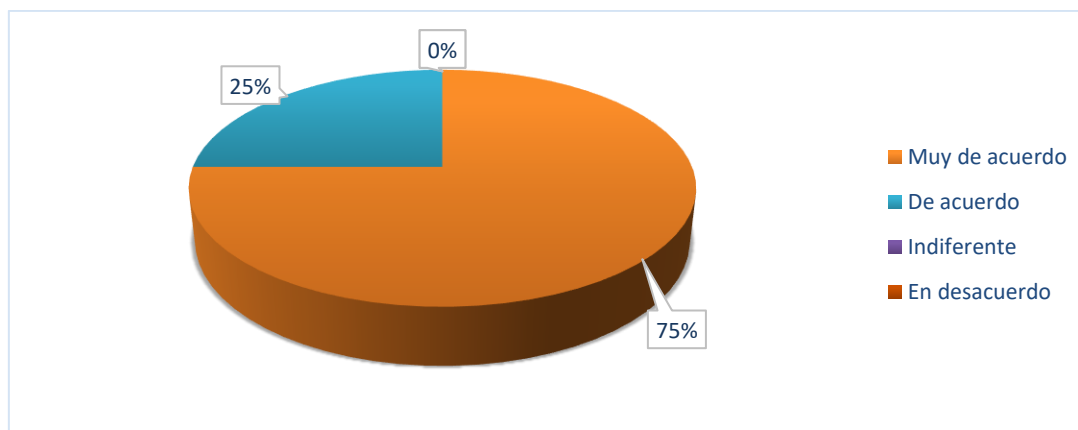
Actividades lúdicas como desarrollo de las capacidades y habilidades

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy de acuerdo	18	75,0	%
2	De acuerdo	6	25,0	%
3	Indiferente	0	0,0	%
4	En desacuerdo	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 9

Actividades lúdicas como desarrollo de las capacidades y habilidades



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: En referencia a la pregunta la mayoría de encuestados contestaron que están muy de acuerdo que se apliquen las actividades lúdicas como recursos para el desarrollo del aprendizaje de la técnica de dominio de balón. Las actividades lúdicas aportan la parte motivadora e impulsadora para que las niñas no vean los entrenamientos sólo como un trabajo forzoso sino también como una acción de disfrute y a su vez placentera combinada del aprendizaje.

Pregunta 10. ¿ESTARÍA DE ACUERDO QUE LOS ENTRENADORES APLIQUEN UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR DE LA TÉCNICA DEL DOMINIO DE BALÓN EN EL FÚTBOL?

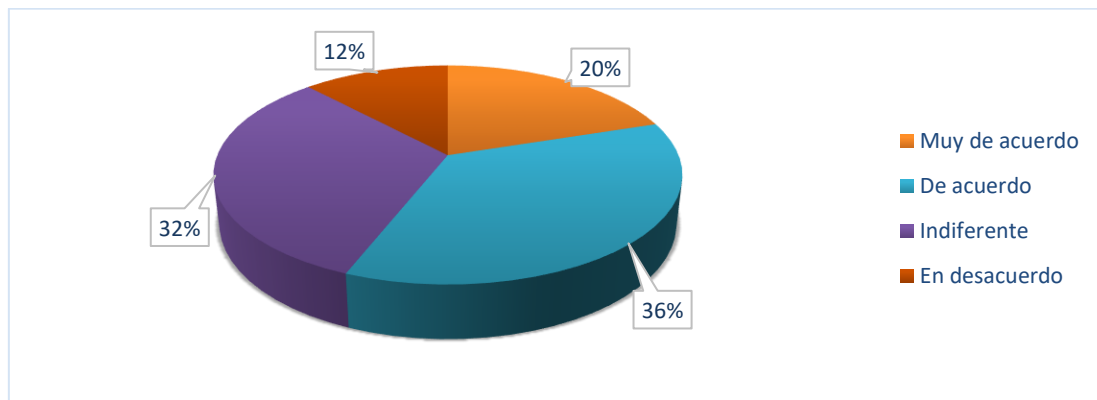
Tabla 13.

Factibilidad de la propuesta

ITEMS	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Muy de acuerdo	21	84,0	%
2	De acuerdo	3	12,0	%
3	Indiferente	1	4,0	%
4	En desacuerdo	0	0,0	%
5	Total	25	100,0	%

Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Gráfico No. 10
Factibilidad de la propuesta



Fuente: Encuesta a padres de familia del sector de la “Cancha la arenera” Paraíso de la flor.
Elaborado por: Lasso (2022).

Análisis: Se puede evidenciar que la mayoría de respuestas están dirigidas a la representación mayoritaria de acuerdo con la interrogante llevando el protagonismo las actividades lúdicas por parte de los entrenadores. Las actividades lúdicas fomentan el compromiso de volver a la próxima práctica con entusiasmo, deseos y ganas de entrenar y aprender a través de los trabajos con el objetivo de aplicar la enseñanza de la técnica de dominio de balón.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTES Y
RECREACIÓN**

INSTRUMENTO N.- 2 ENTREVISTA A EXPERTOS

Entrevistadora: Jenniffer Lisseth Lasso Morales

Entrevistado N.- 1: Mónica Quinteros Cabezas

Formación académica: Magíster en ciencias del deporte. Licenciada en educación Física. Entrenadora deportiva. Ex seleccionada nacional de fútbol.

Lugar de entrevista: Colegio fiscal “Eugenio Espejo”

Objetivo: Obtener información a utilizarse en el tema de investigación:

“Actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.”. Previo a la obtención del título de pedagogía de la actividad física deportes y recreación.

1. ¿Qué le falta a nuestro país para que pueda brillar en el fútbol femenino?

En la actualidad, nos hace falta escuelas formativas que puedan fomentar a las niñas introducirse en el camino del entrenamiento futbolístico, como es de conocimiento público no existen instituciones dedicadas al entrenamiento de mujeres en edades iniciales en el fútbol.

2. ¿Qué metodología de enseñanza se debe utilizar en el entrenamiento para elevar el desarrollo de la técnica de dominio y control de balón en niñas de 8- 10 años?

Los entrenadores están en total libertad de utilizar la metodología que mejor se adapte a ellos para poder impartir sus clases. Dentro de esto, el método de sistema inductivo sirve mucho para la aplicación y enseñanza de los fundamentos técnicos los cuales brindan resultados muy favorables a la hora del entrenamiento.

3. ¿Cuál cree que son los factores que impiden la participación de niñas en programas de formación en el fútbol femenino?

Vivimos aún en un mundo machista, creo yo que entre los principales factores se encuentran la ideología de género, la discriminación y la falta de apoyo por parte de las autoridades correspondientes del deporte y el fútbol hacia las mujeres. La mujer tiene que ingeniárselas para poder practicar el fútbol mientras que los varones encuentran apoyo muchas veces desde su adolescencia.

4. ¿Por qué existe escasez de escuelas públicas de fútbol femenino en Guayaquil?

Porque no ha llegado un proyecto que apoye y respalde de manera total para que mujer inicie sus pasos desde la niñez, dejando en evidencia el poco interés por el fútbol femenino, hasta el momento solo conozco una escuela que tiene formativas femeninas a partir de los 10 años es Carneras Ups Fútbol Club de Azuay – Cuenca. Lo único que hacen las demás academias es ver un talento he introducirlo en sus filas.

5. ¿Qué tipos de actividades recomienda para realizar en la parte técnica con niñas de 8- 10 años?

Recordemos que a los niños se los enamora mediante el juego, a las niñas no se puede alzar la voz tan fuerte porque por naturaleza es más susceptible su delicadeza y en ese caso se deben utilizar los juegos como herramientas de enseñanza provocando que se enamore del balón como si fuese una muñeca más de su colección.

6. ¿Cómo afecta la falta de preparación técnico - táctica durante las edades iniciales en el fútbol femenino?

Por la experiencia que tuve en la selección de Ecuador desde los 14 hasta los 25 años que me retiré, la falta de preparación técnico – táctica se produce por carencia de escuelas formativas, siendo mi evolución casi que empírica y con habilidades innatas. Todo esto repercute en edades posteriores cuando llegan las lesiones como en mi caso.

7. ¿Cómo afecta los bajos resultados de dominio técnico en la etapa formativa del fútbol femenino?

Ecuador solo ha ido a la competencia mundial una vez, claramente se evidencia un problema en la seleccionadas y en plantel, una de las razones es que se llega muy tarde a la formación de las deportistas prácticamente se incorporan con dificultades que en edades maduras es muy difícil corregir afectando y provocando bajos resultados.

8. ¿Cree usted que las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de los aspectos técnico en el proceso de entrenamiento del fútbol femenino?

Es totalmente fundamental incorporar trabajos recreativos y lúdicos que aporten al progreso y evolución de las habilidades en los aspectos técnicos de las deportistas, para que se cumplan de manera total el proceso de enseñanza en los entrenamientos donde las niñas van aprender de mejor manera con herramientas entretenedoras y didácticas.

9. ¿Qué estructura contienen las actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas?

Lo primordial es conocer muy bien las actividades que se van aplicar en cada clase, seleccionar los juegos, tener en cuenta el contexto y los roles que se van a designar para desarrollar el aprendizaje. Explicar siempre los objetivos y lo más importante la gestión lúdica impartida con estrategias didácticas.

10. ¿Considera usted que en nuestro país se brinda las metodologías y procesos necesarios para el desarrollo del fútbol femenino?

No, las divisiones menores de los clubes de nuestro país en la actualidad, solo hacen selectivos escogiendo a la que mejor demuestra, sin tomar en cuenta las bases, para a partir de ahí aplicar metodologías y programas para su desarrollo. Solo se enfrasan en el renombre y en lucrarse de manera personal. No hay un proceso que diga yo formé a la niña desde los 5 años y ahora está en la división juvenil.

Entrevistadora: Jenniffer Lisseth Lasso Morales

Entrevistado N.- 2: Carlos Hugo Macias Rendón

Formación académica: Magíster en Educación Física y deportes. Licenciado en educación Física. Entrenador deportivo. Técnico deportivo. Docente de la Universidad de Guayaquil.

Lugar de entrevista: Facultad de Educación Física Deportes y Recreación

1. ¿Qué le falta a nuestro país para que pueda brillar en el fútbol femenino?

En nuestro País falta masificar en las etapas formativas, escuelas, colegios, ligas barriales, ligas cantonales, para poder hacer un buen trabajo en etapa formativas y hacer brillar el Fútbol Femenino.

2. ¿Qué metodología de enseñanza se debe utilizar en un entrenamiento para elevar el desarrollo de la técnica de dominio y control de balón en niñas de 8- 10 años?

Los métodos de la repetición en esta etapa se deben desarrollar más, porque estos métodos brindan el poder de trabajar en una acción y reiterarla las veces que sea necesaria para que el jugador memorice una técnica.

3. ¿Cuál cree que son los factores que impiden la participación de niñas en programas de formación en el fútbol femenino?

En nuestro país todavía no es bien visto que las niñas jueguen el fútbol, pero eso está cambiando con las competencias en edades tempranas, para que nuestra sociedad se vaya adaptando en esta disciplina deportiva.

4. ¿Por qué existe de escasez de escuelas públicas de fútbol femenino en Guayaquil?

Se está incrementando en proyectos deportivos de los Municipios y Ministerios del Deporte, que la disciplina de fútbol femenino, también sea incluido en estas clases de programas públicos y puedan acceder la población.

5. ¿Qué tipos de actividades recomienda para realizar en la parte técnica con niñas de 8- 10 años?

Los juegos son siempre el mejor recurso que debe tener a la mano un profesor para enseñar un gesto técnico y más recomendado para que los niños lo puedan

aplicar en la enseñanza sin ser tan riguroso, ni rígido y donde ellos se lo pueden gozar.

6. ¿Cómo afecta la falta de preparación técnico - táctica durante las edades iniciales en el fútbol femenino?

La principal consecuencia de la falta de una buena preparación técnica es el resultado deficiente que presentan los equipos e instituciones que se dedican al entrenamiento del fútbol como sabemos los resultados son los que marcan el éxito de un deportista, cuando no se enseña bien en la edad inicial repercuten las falencias en la juventud y en la adultes.

7. ¿Cómo afecta los bajos resultados de dominio técnico en la etapa formativa del fútbol femenino?

Cuando no se obtienen buenos resultados los jugadores pasan por una etapa de depresión, se desesperan y pierden muchas veces el interés de seguir preparándose dejando de lado la práctica deportiva, esto hace que el país como institución no tenga logros importantes a través del mundo.

8. ¿Cree usted que las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de los aspectos técnico y tácticos en el proceso de entrenamiento del fútbol femenino?

Por supuesto, la parte lúdica dentro del proceso de entrenamiento es fundamental puesto que se asimila de mejor manera la técnica y los sistemas tácticas practicando mediante juegos simulando una acción real.

9. ¿Qué estructura contienen las actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas?

Toda actividad en el deporte debe estar conformada por fases de introducción, desarrollo y finalización para que pueden aportar a las filas formativas femeninas la integración de los conocimientos de los fundamentos técnicos de dominio de balón.

10. ¿Considera usted que en nuestro país se brinda las metodologías y procesos necesarios para el desarrollo del fútbol femenino?

Si, la metodología si existe, lo que no existe son los programas necesarios que pueden solventar y cubrir toda la población, los entrenadores y profesores se encuentran en constante capacitaciones para agigantar sus conocimientos y ponerlos de manifiestos en la práctica del fútbol femenino.

Instrumento N.- 3 Ficha de observación

Tabla 14. Resultados de ficha de observación a niñas

FICHA DE OBSERVACIÓN GENERALIDADES				
Lugar: Guayaquil	Área: Entrenamiento deportivo			
Deporte: Fútbol	Fecha: 7/08/2022			
Institución: Cancha “La arenera” sector Paraíso de la Flor				
Objetivo: Evaluar e identificar el nivel de habilidad que tienen las jugadoras para realizar la técnica de control y dominio del balón a través del método de observación en las niñas de 8 a 10 años en el fútbol.				
Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y marque según la escala cualitativa de Deficiente, Regular, Bueno y Excelente para evaluar el nivel de habilidad al realizar la técnica de control y dominio del balón.				
Indicadores de evaluación	Criterios de evaluación Escala cualitativa			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1.- Mantiene la pelota en el aire con consecutivos toques del pie.	23,3%	63,3%	10,0%	3,3%
2.- Realiza controles protegiendo el balón cuando le envían un pase.	13,3%	73,3%	6,7%	6,7%
3.- Intenta que el balón no rebote cuando recibe un pase por aire.	6,7%	76,7%	13,3%	3,3%
4.- Utiliza ambos pies para controlar el balón en acción de recuperación.	6,7%	76,7%	16,7%	0,0%
5.- Conserva la pelota bajo control antes de dar un pase.	53,3%	33,3%	10,0%	3,3%
6.- Recapta el balón con varias partes del cuerpo ganando su posesión.	62,1%	24,1%	6,9%	6,9%
7.- Amortigua de manera favorable el balón con control orientado para conducir inmediatamente.	50,0%	33,3%	6,7%	10,0%
8.- Soluciona una acción defensiva dominando el balón con toques al aire por encima del contrario.	40,0%	43,3%	10,0%	6,7%
9.- Realiza regates llevando la pelota pegada al pie de un lugar a otro.	36,7%	46,7%	16,7%	0,0%
10.- Controla la pelota con un pie y da pase con el otro pie en dirección a su compañero.	43,3%	30,0%	23,3%	3,3%

Elaborado por: Lasso (2022).

3.6. Discusión de resultados

Para dar sustento al instrumento de encuestas utilizado se realizó la discusión de resultados, en donde se examinan las preguntas y se constata que las personas están en total acuerdo con la finalidad de este proyecto y con el diseño de la guía de actividades lúdicas que tienen como finalidad favorecer e impulsar el aprendizaje de la técnica de dominio de balón mediante actividades que proporcionan motivación y agrado para las niñas que se encaminan en el proceso de formación de la disciplina del fútbol.

Los resultados de la encuesta realizados en el presente estudio coinciden con los realizados por Rumiguano (2018) donde se empleó el cuestionario de preguntas a los entrenadores llegando a los siguientes resultados considerando que la lúdica es un buen método pedagógico donde se aplican estrategias didácticas en la formación integral de los niños y niñas de manera dinámica, divertida, y sobre todo activa, a su vez estas actividades deben estar acorde a las necesidades que requiera el grupo.

Analizando el instrumento de entrevista se concluye que los interrogados concuerdan en sus respuestas manifestando que uno de los factores que afectan el realce del fútbol femenino es la insuficiente base inicial preparativa que existe en nuestro país ya que a las niñas se les dificulta inscribirse en escuelas formativas de fútbol privadas debido a que no cuentan con acceso económico, por lo que los expertos aprueban y recomiendan este proyecto ya que brinda las herramientas necesarias para que los entrenadores apliquen en la planificación la enseñanza de la técnica de dominio balón en esta población.

Los resultados de la entrevista efectuada a expertos tienen relación con el trabajo realizado por Munzon y Jarrín (2021), cuya investigación se basó en la eficacia de las actividades de carácter lúdico para mejorar la coordinación motriz en la práctica de la actividad física demostrando que las actividades recreativas son muy importantes para dominar un correcto gesto técnico, además destacan la planificación de estas tareas para no improvisar, ni desviarse de los objetivos planteados.

De acuerdo a la ficha de observación efectuada y aplicada en la población escogida se puede evidenciar que las niñas mantienen una deficiente preparación técnica en sus movimientos y acciones al momento de realizar la práctica en el estudio de recolección de información, mostrando un bajo nivel de dominio de balón en la mayor parte de las actividades que se pusieron en marcha. Se recomienda la práctica continua repetitiva y un proceso de enseñanza aprendizaje basado en juegos y trabajos lúdicos que permitan el desarrollo de habilidades y cualidades dentro del deporte.

Analizando los resultados obtenidos se refleja la concordancia que existe con el estudio de Carrillo y Quintanilla (2021) quienes aplicaron un test de coordinación obteniendo como resultados bajo nivel de desempeño en las técnicas asociadas a la manipulación del balón y recomiendan potenciar los aspectos coordinativos de los movimientos técnicos en los futbolistas específicamente actividades que favorezcan las habilidades y acciones motrices. En tal sentido, es importante que se incluyan los procesos de entrenamientos en las instituciones existentes con participación en categorías de damas.

Se concluye que las técnicas e instrumentos aplicados en este trabajo de investigación se ponen de manifiesto las fallas y errores que comenten las niñas a la hora de practicar el fútbol, precisamente la técnica de dominio de balón, falencias que son provocadas por diversos factores en el cual concuerdan los encuestados y entrevistados como el más destacado la falta de recursos económicos para aplicar entrenamientos desde edades iniciales.

3.7. Cronograma

Gráfico No. 11
Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES															
Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Levantamiento de la zona poblacional.	■	■	■	■	■										
Diagnóstico Físico.			■	■	■	■									
Análisis de los Resultados						■	■								
Definición de los objetivos de Programa.					■	■	■	■							
Elaboración de las actividades del Programa.						■	■	■	■						
Ejecución del Proyecto.					■	■	■	■	■	■	■				
Evaluación de la aplicación de actividades lúdicas.									■	■	■	■			
Análisis y Discusión del resultado.												■	■	■	■

Elaborado por: Lasso (2022).

3.8. Presupuesto

Tabla 14.

Presupuesto de la propuesta

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
40	Copias	\$0.05	\$2.00
1	Computadora	\$500.00	\$500.00
N/A	Transporte	N/A	\$30.00
10	Balones	\$5.00	\$50.00
N/A	Otros (Recursos platillos, conos, etc.)	N/A	\$40.00
SUBTOTAL:		\$622	

Elaborado por: Lasso (2022).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta: Guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.

4.2. Objetivo:

Objetivo general: Desarrollar las habilidades de dominio de balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años mediante una guía de actividades lúdicas en los entrenamientos.

Objetivos específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas de 8 a 10 años.
- Determinar la estructura la guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio del balón en niñas futbolistas.

4.3. Descripción:

Fundamentación teórica

En la actualidad el currículo de educación inicial menciona que las actividades lúdicas son muy importantes y se las utiliza como herramienta metodológica ya que ayuda al desarrollo del aprendizaje favoreciendo en la adquisición de nuevos conocimientos y creando las experiencias, así como también la costumbre de realizar actividad promoviendo al niño a estar en movimientos siempre.

Piaget (1962) manifiesta que los mecanismos lúdicos son maneras de pensar durante el periodo infantil. Para él los juegos tienen como particularidad de absorber todo lo que acontece en la vida real. En cambio, para Dann (1986)

y Bruner (1982) concuerdan con sus ideas y mencionan que las actividades lúdicas son vivencias de carácter afectivas y aportan el beneficio de la interrelación que conlleva a la maduración personal.

Las actividades lúdicas que se realizan a través de juegos están tomando un rol muy importante en el mundo, es ahí donde el infante aprende a ubicarse en el momento lo cual sirve para fomentar el desarrollo de las habilidades, construyendo una definición muy apegada a la evolución y progreso de diversas cualidades y capacidades que requiere cada persona y cada disciplina a practicar.

Piaget (1962) y Vigotsky (1978) coinciden que el juego aporta fundamentalmente el desarrollo de la parte cognitiva y de las emociones. La parte lúdicas y los juegos están llevados de la mano en las relaciones sociales y en la resolución de contratiempos, lo que permite la independización de las personas. Conociendo la importancia que tiene las actividades con modalidad recreativas en los niños en los entrenamientos de fútbol es indispensable mencionar que los recursos que se utilicen en los trabajos contribuyen al avance de las destrezas de manera natural y divertida.

Ministerio de educación (2019) la metodología de los juegos se centra en consiste en estructurar y ordenar lugares donde los participantes se sienten en confianza de realizar las actividades por ellos mismos. Se refiere a una metodología ajustable a cualquier persona, esto permite que se mejore las capacidades y, además, permite cumplir con los objetivos planteados y planificados para cada participante según sus necesidades.

La presente guía se plantea con la necesidad de aplicar actividades lúdicas para enseñar los fundamentos técnicos en el fútbol femenino en edades infantiles y sirve como apoyo y guía para los entrenadores que se encuentran en la labor de enseñanza aprendizaje a niñas, beneficiando así al desarrollo de los niveles de desempeño que se presentan en las practicantes.

Es por ello que el propósito principal de esta guía es motivar a los entrenadores y profesionales en el deporte a la aplicación de estos recursos didácticos para resolver falencias que se evidencia actualmente en el grupo de menores que se interesan en práctica del fútbol. Estas actividades están dirigidas hacia un entorno natural, cuando se utilizan juegos en la enseñanza de cualquier fundamento técnico los niños tienen actitudes motivantes hacia la realización de actividades programadas manifestando un buen agrado y estimulando su ejecución de manera placentera y agradable haciendo el trabajo del entrenador más fácil.

Proceso metodológico de las actividades lúdicas

Las actividades de condición lúdica que se presentan en este trabajo son de gran importancia, estas desempeñan la labor de guiar al niño hacia la adquisición de las habilidades y las destrezas por medio de la enseñanza de dominio de balón en etapas tempranas a través del juego.

A pesar de que las actividades lúdicas son espontáneas en los alumnos, esta herramienta al ser utilizada como una guía didáctica debe ser orientada por profesionales y es por ello que se deben tener en cuenta lo siguiente:

- a) La planificación.** - Toda actividad debe estar planeada previamente para de esta manera lograr los objetivos deseados, saber cómo lo va a realizar, que recursos se van a utilizar, en que tiempo se tomará y como se va a evaluar.
- b) Los juegos.** – Se deberá escoger con anterioridad y pensar siempre en la edad del niño, deben ser divertidos para que los niños no se aburran.
- c) Reglas.** - Antes de empezar el juego se debe exponer y explicar las reglas de lo que está y no permitido hacer para que no existan enredos ni confusión entre los participantes, todo debe quedar claro.
- d) Participantes.** - Es muy importante que participen todas las personas del grupo en las actividades, fomentando la inclusión sin dejar de lado a ningún participante.
- e) Destrezas.** - El entrenador debe preocuparse de que las actividades de juego contribuyan al desarrollo de las destrezas marcadas en los objetivos de la planificación.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTES Y
RECREACIÓN

PROPUESTA:

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL DOMINIO DEL BALÓN EN NIÑAS FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS.



CONTENIDO: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
DOMINIO DEL BALÓN EN NIÑAS FUTBOLISTAS DE 8 A
10 AÑOS.

AUTOR: JENNIFFER LISSETH LASSO MORALES

2022 -2023

Actividad # 1

Figura 2.
Juego "Robar Balones "



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QoOkQUtTFno>

Nombre: Quemando a los conejos

Objetivos: Familiarizarse con el balón de fútbol.

Desarrollo: Se organizará 2 grupos de jugadores, el primer grupo se ubica de manera horizontal, ellas deben llevar los conos al otro lado sin que te toque la pelota. El otro grupo se debe ubicar de manera vertical en extremos como forma de túnel en el cual deben toparse con la pelota pateada con el pie de forma moderada a las niñas que pasan trasladando los conos de un lado al otro.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato, pelota.

Reglas: Solo se puede quemar al conejo pateando la pelota con el borde interno del pie.

Evaluación: La entrenadora estimulará la destreza poniendo en práctica la técnica del pase con el borde interno y lograr la adquisición de la habilidad.

Actividad # 2

Figura 3.
Canasta mágica



Elaborado por: Lasso (2022).

Nombre: Canasta mágica

Objetivos: Introducir la pelota manteniendo la posesión del balón

Desarrollo: Encantar pelotas apretándola con la parte del empeine (como cascaritas), se formará 2 filas, se debe meter la pelota en la canasta. El equipo que lo realice en menor tiempo es el ganador. Se jugará 5 veces y se suman los tiempos.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato

Reglas: No se permite usar las manos. Tienen que terminar de encestar todas las jugadoras de la fila para parar el tiempo.

Evaluación: La entrenadora estimulará la motivación que tiene cada equipo para ejecutar esta actividad.

Actividad # 3

Figura 4.
Juego "Robar Balones "



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QoOkQUtTFno>

Nombre: Canguros saltarines

Objetivos: Mantener la pelota pegada al cuerpo

Desarrollo: Formaremos 5 columnas, los jugadores deben trasladar el balón colocado entre las piernas y saltar hasta llegar al extremo marcado. Luego lanza pelota para el siguiente jugador puede empezar la carrera de saltos. Gana el grupo que llegue primero con todos sus integrantes al otro lado.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato, pelota.

Reglas: No se permite usar las manos. Si la pelota se cae tiene que volver al inicio o punto de partida.

Evaluación: La entrenadora promoverá la familiarización con el objeto que es la pelota para lograr un afecto.

Actividad # 4

Figura 5.
Los juegos con pelotas



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QoOkQUtTFno>

Nombre: Pasadizos pieceros

Objetivos: Desarrollar el equilibrio con el balón

Desarrollo: Los niños se pondrán en círculo, dividimos en grupos de 5 jugadores cada círculo, sentados manteniendo las manos levantadas deben pasar la pelota con los pies al compañero que se encuentra a su lado. Se realiza en un tiempo de 5 minutos y gana el equipo que se mantenga hasta el final.

Recursos didácticos: Pelotas y silbato.

Reglas: La persona que ponga las manos en el suelo debe salir y si el grupo se queda sin jugadores queda eliminado.

Evaluación: La entrenadora estimulará el equilibrio y la resistencia de las participantes.

Actividad # 5

Figura 6.
Los juegos con pelotas



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QoOkQUtTFno>

Nombre: Rebotes avioneros

Objetivos: Reaccionar a los eventos que se suscitan

Desarrollo: Se forman 3 equipos y se ubican en columna frente a una pared, rebotando el balón a la pared con el empeine se debe saltar y no dejarse tocar por la pelota, luego salta la siguiente de la columna y así hasta que todas las jugadoras participen. Gana el equipo que haya tenido menos toques con el rebote.

Recursos didácticos: Pelotas y silbato.

Reglas: La persona que es tocada por la pelota debe salir y sentarse.

Evaluación: La entrenadora estimulará la participación de todas las jugadoras evaluando la acción - reacción que ellas misma efectúan.

Actividad # 6

Figura 7.
Los juegos con pelotas



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QoOkQUtTFno>

Nombre: Piernas encantadas

Objetivos: Fortalecer las extremidades inferiores

Desarrollo: Se organizará 2 grupos de jugadores, se colocan en posición acostado uno detrás de otro y deberán pasar la pelota con ambas piernas por encima del cuerpo. El equipo que pase más pelota en la canasta es el ganador.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato, pelotas.

Reglas: No se permite usar las manos. Si la pelota se cae tiene que volver al inicio o punto de partida.

Evaluación: La entrenadora valorará la habilidad de pasar la pelota y la orientación de cada jugadora.

Actividad # 7

Figura 8.
Fútbol para niños



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=0GZSih533rc>

Nombre: Zapatito secreto

Objetivos: Trabajar la puntería con apoyo del cuerpo.

Desarrollo: Colocaremos 2 grupos sentados uno al frente del otro, ubicamos los aros adelante ellas y deberán pasar los conos a cada aro que tiene la persona de alado introduciendo la punta del pie en el cono. Gana el equipo que pase la mayor cantidad de conos en un tiempo de 10 minutos.

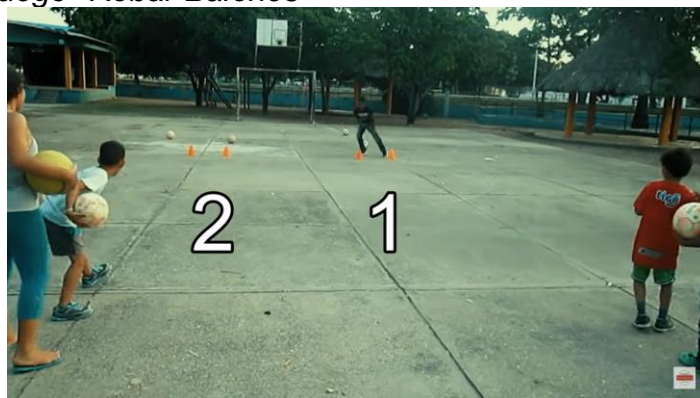
Recursos didácticos: Aros, conos, silbato y pelota.

Reglas: No se permite pasar los conos con ambos pies.

Evaluación: Se evaluará el trabajo de coordinación y equilibrio y la participación y desempeño de las jugadoras.

Actividad # 8

Figura 9.
Juego "Robar Balones "



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QoOkQUtTFno>

Nombre: Derribando la torre

Objetivos: Entrenar la dirección con el balón de fútbol.

Desarrollo: Se realiza 3 grupos de participantes colocándolos en 3 columnas, al frente de cada columna se coloca conos para que cada jugador los pueda derribar pateando la pelota con el borde interno. El equipo que más conos derribe será el ganador.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato, pelota.

Reglas: Solo se puede patear dos veces (una vez con cada pie).

Evaluación: La entrenadora debe promover la lateralidad y desarrollar la habilidad de usar ambas piernas.

Actividad # 9

Figura 10.
Juegos con pelotas



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=UFWWhYG4t_Cw&t=481s

Nombre: Aro humano

Objetivos: Practicar los tiros al aro con el balón

Desarrollo: Organizaremos el grupo en parejas, una persona une sus manos formando un aro a la altura de su pecho y la otra persona que tiene la pelota debe lanzarla con el pie y meterla en el aro, luego se invierten los roles. Tiene que meter 5 veces cada persona en menor tiempo posible para ganar.

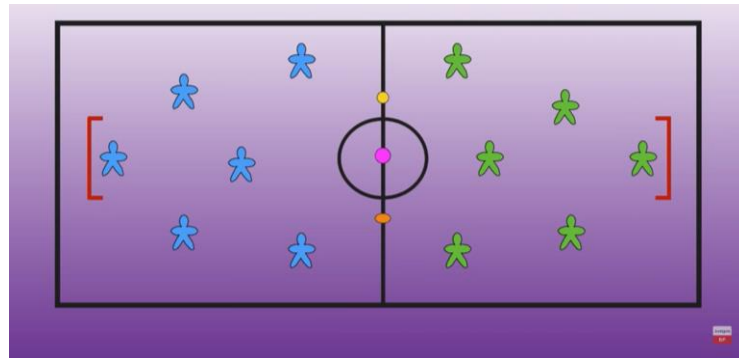
Recursos didácticos: Pelotas

Reglas: Tiene que lanzar la pelota con el pie y el aro debe estar siempre a la altura del pecho.

Evaluación: Se valorará el esfuerzo que pone cada jugadora para culminar la actividad.

Actividad # 10

Figura 11.
Fútbol balón loco



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=NUho-75scDQ>

Nombre: Fútbol loco

Objetivos: Reaccionar a las oportunidades

Desarrollo: Se organizará 2 grupos de 6 jugadores cada uno se enfrentarán en un partido con 3 pelotas en cancha con el fin de meter gol con cualquier balón y jugar con los tres por todo el terreno de juego.

Recursos didácticos: Pelotas, silbato.

Reglas: Se debe anotar con las tres pelotas para contabilizar un gol general.

Evaluación: Se evaluará la organización y la obediencia de la actividad asignada.

Actividad # 11

Figura 12.
Rebotes cascarines



Elaborado por: Lasso (2022).

Nombre: Rebotes cascarines

Objetivos: Dominar el rebote.

Desarrollo: Los participantes juegan en 2 grupos y se ubican uno detrás de otro hay que llegar al cono realizando una cascarita y un rebote. Se puede realizar alternado los pie derecho e izquierdo.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato.

Reglas: Cuando un participante llega al cono puede salir el siguiente.

Evaluación: Se observará la fuerza, sutileza y dominio con la que se realiza el golpeo del balón.

Actividad # 12

Figura 13.

Juego pre - deportivo "toque - balón"



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo&t=468s>

Nombre: Toquetín - Toquetín

Objetivos: Trabajar la agilidad y atención.

Desarrollo: En círculos agruparemos 4 participantes agarrados de las manos y un jugador se ubica afuera del círculo con pelota en mano. Debe tocar con el balón al participante asignado todos deben dar vueltas evitando que lo toque. Cuando lo toquen el jugador pasará a fuera y el siguiente por tocar será la persona que estaba en su lado derecho y así sucesivamente hasta que todos participen.

Recursos didácticos: Conos, silbato, pelota.

Reglas: No se puede lanzar la pelota, debe correr llevándola en las manos.

Evaluación: La entrenadora evaluará si las participantes cumplen las normas y atiende todas las explicaciones que se mencionan.

Actividad # 13

Figura 14.

Juego predeportivo "Fútbol enumerado"



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=3CWxeL4Ka_k

Nombre: Goles traviesos

Objetivos: Trabajar la velocidad y la atención

Desarrollo: Formaremos 2 filas donde se encuentren mirándose frente a frente a una distancia de 8 metros. En el centro se arma una cancha ubicando 2 conos simulando los arcos en cada extremo. Los jugadores tendrán un número del 1 al 15 cada fila. Se ubica la pelota en el centro de la cancha. Cuando el entrenador mencione un numero saldrán los 2 jugadores de cada equipo a jugar y tratar de llevar la pelota hasta los conos anotando un gol.

Recursos didácticos: Conos, platillos, silbato, pelota.

Reglas: No se puede tapar la pelota con la mano, se debe llevar la pelota cerca del pie.

Evaluación: La entrenadora evaluará si se esfuerza y si muestra interés por mejorar.

Actividad # 14

Figura 15.
Juegos predeportivos aplicados al fútbol



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ty-Bjzk6lCw&t=6s>

Nombre: Vuelta a la tierra

Objetivos: Habituarse al dominio de balón

Desarrollo: Organizaremos 2 grupos, en columnas los participantes deben llevar la pelota girando sobre el cono, llevando pegado al pie el balón, se debe pasar 3 obstáculos para que pueda salir el siguiente de la columna. Gana el equipo que culmine primero.

Recursos didácticos: Conos, silbato, pelotas.

Reglas: No se le permite salir al siguiente participante sin antes el anterior haber terminado de ejecutar las vueltas.

Evaluación: La entrenadora evaluará las actitudes de competencia en los juegos.

Actividad # 15

Figura 16.
Fútbol Para Niños - Toca Al Del Balón



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=0GZSih533rc&t=42s>

Nombre: Fútbol tenis

Objetivos: Manipular el balón con habilidad

Desarrollo: Se organizará grupos de 3 participantes, los cuales se enfrentarán 2 grupos en una cancha de tenis. Y se utilizará cualquier parte del cuerpo para pasar la pelota al otro lado. Se anota punto cuando se pase la pelota dentro del cuadro contrario y el equipo no dé respuesta. Y cuando el equipo contrario envíe fuera de mi territorio.

Recursos didácticos: Piola o net, silbato y pelotas.

Reglas: Sólo se puede realizar tres toques para pasar la pelota, pueden ser menos, 2 o 1.

Evaluación: La entrenadora estimulará la respuesta en equipo y la integración de todos los compañeros sin discriminación.

4.4. Impacto:

Impacto social

La buena elección de ejercicios, combinado con una forma agradable de dirigirse a las niñas tendrán como resultado una sociedad satisfecha de emplear un programa para las jovencitas del sector donde se realiza la propuesta, cuando se piensa que el camino es difícil, se plantean situaciones para ayudar a mejorar a la comunidad y sociedad en general por medio de la aplicación de servicio comunitario orientado al desarrollo de habilidades y destrezas en el fútbol para que se pueda salir de los bajos niveles de rendimientos.

Impacto ambiental

Se le enseña a las niñas a ser creativas a realizar trabajos de utilizando materiales que no requieren de dinero para conseguirlo sino más bien fabricarlos con productos que se pueden reciclar ayudando de manera paralela al ambiente y educando con la práctica para hacer persona de bien que cuiden de las recursos que nos brinda la naturaleza, todo esto hace que las practicantes se desempeñen mejor, sepan diferenciar el mundo exterior y pueda tener un desenvolvimiento óptimo acompañado de un crecimiento con un estilo de vida saludable orientado a la práctica de la actividad deportiva y recreativa plena.

Impacto pedagógico/ educativo

En edades en las que los niños están más interesados en divertirse y recrearse es importante utilizar recursos como el juego para que se comience una actividad física para activar a las entrenadas, tomar su atención y entrar en confianza, las dificultades que presentan en la adolescencia son causadas por la deficiencia y los vacíos que originan la falta del desarrollo de sus habilidades motrices en la niñez. Es indispensable impulsar la motivación y el deseo del niño a realizar la práctica de la actividad lúdicas por medio esta guía se crea la atracción de los infantes y se promoviendo un hábito perpetuo.

4.5. Conclusiones:

- Después de realizar la revisión teórica de los fundamentos se pudo evidenciar la importancia que tienen las actividades lúdicas y los juegos en el desarrollo del dominio de balón en fútbol porque a través de estos trabajos las niñas interiorizan de mejor manera la técnica y su aprendizaje es significativo, además que estimula la parte de la coordinación grabando en la memoria motriz los movimientos y acciones que se realizan en el entrenamiento de la técnica de dominio de balón.

- El diagnóstico realizado permitió evidenciar las dificultades que tienen las niñas en la ejecución de la técnica de dominio de balón en el fútbol, es así que se refleja fallas en el control orientado ya que se priva de conserva la pelota cerca de su pie, pérdida de posesión del esférico, rebotes de balón demasiados lejos de la jugadora cuando recibe un pase, recepción inadecuada generando mucha fuerza, falencias en pases y asistencias, y deficiente amortiguación de balón que viene por aire porque su dimensión de espacio – tiempo es descontrolado, entorpecimiento en ambos pies para dominar la pelota, descoordinación en movimiento de los pies para realizar sucesivos toque en el aire.

- Se seleccionaron los siguientes juegos considerando la propuesta sobre la guía de actividades lúdicas como tareas de coordinación óculo pedal, motricidad gruesa, lateralidad, control de la fuerza en el pateo para amortiguar el balón para desarrollar la adquisición de los conocimientos y la práctica de la técnica de dominio de balón para mejorar su actuación en el deporte.

- La dimensión estructural de la guía está integrada por las etapas de inicio, organización, desarrollo y finalización de las actividades planteadas, los juegos empleados están direccionados a trabajar en la enseñanza y aprendizaje de los gestos técnicos de dominio de balón en el fútbol, por lo que cada actividad lúdica tiene su objetivo, su regla y su evaluación para mantener el control del avance y progreso que brindan estas actividades.

4.6. Recomendaciones:

- Es necesario realizar la debida actualización de los conocimientos a los entrenadores que permitan aplicar nuevas formas, maneras y diseños de enseñanza de la técnica de dominio de balón en el fútbol y de este modo brindar su mejor trabajo poniendo en práctica las actividades lúdicas como herramientas estratégicas en sus planificaciones.
- Se desea sugerir que en el fútbol se realice con énfasis la preparación y acondicionamiento en la enseñanza de la técnica del dominio de balón a través de la participación activa de las futbolistas y entrenadores encargados, de manera que pulirán estas técnicas, las cuales permitirán prevenir falencias y errores en las edades futuras dentro de la disciplina desarrollando así sus habilidades y cualidades.
- Proponer a los entrenadores y directivos del espacio deportivo cancha “la arenera” la utilización e implementación de esta guía de actividades de carácter lúdico como parte del entrenamiento en la enseñanza y aprendizaje de la técnica del dominio de balón en las futbolistas con el fin de elevar su nivel de desempeño y alcanzar resultados óptimos.
- Orientar mediante la guía de actividades lúdicas en la enseñanza y aprendizaje acerca de la importancia fundamental que tienen las técnicas de dominio de balón dentro de la disciplina fútbol, desarrollando en conjunto las capacidades y destrezas motrices que la mayoría de niñas necesitan para realizar la práctica y los trabajos de entrenamiento, con una estructura de actividades organizada y con objetivos dirigidos a la evolución de la deportista.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, F. (2014). Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 79–89. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v20i33.1425>
- Alonso, L., Cruz, M., y Oyala, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Luz XIX*. (2), 17-29. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, 6ta Edición La Metodología Científica Caraca*. Editorial Episteme.
- Azúa, M., y Pincay E. (2019). El juego, actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 377-393 <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1050>
- Barragán, C. (2019) *La coordinación motriz aplicada al fútbol en niños de 8 a 10 años para asegurar la adquisición de fundamentos técnicos*. Tesis de grado. Universidad de guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41276/1/Barragan%20Corrales%20C3%A9sar%20Roberto%20032-2019.pdf>
- Briones, E., (2018). Apuntes necesarios sobre la psicología del deporte. *Pol. Con Dominio de las Ciencias*, 3(2), 3-13. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3.143>.
- Brito, X., y Vayas, S. (2022). Geopolítica del fútbol: sobre la globalización del balón. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 103–112. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.10>
- Bustanza, M. y Oseda, G. (2019). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. Universidad Cesar Vallejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 861–878. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>

- Cabezas, M., Álvarez, J., Guallichico, P., Chávez, J., y Romero, E. (2022). Entrenamiento funcional y recreación en el adulto mayor: influencia en las capacidades y habilidades físicas. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36 (4).
<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/22>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Revista de Ciencia y Tecnología en Cultura Física*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25292/1/UCE-FCF-CPO-CARCHIPULLA%20SOFIA.pdf>
- Carrillo, C., y Quintanilla, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática, *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583.
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>.
- Chisag, W. (2018). *La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la Escuela Formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua*. Tesis de grado, Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la educación modalidad presencial.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28205>
- Cóndor, L. (2020). *La coordinación óculo pédica en el dominio del balón de fútbol en niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Uyumbicho*

- período 2019-2020*. Tesis de grado. Universidad Central Del Ecuador, 1–85. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22764>
- Cruz V., y Moreno A. (2012). *Introducción al método estadístico y su aplicación en la epidemiología*. Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw Hill. 1-8. México
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1) 77–87. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Elles, E., García, A., Hernández, D., Mallarino, J., y Álvarez, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 26(277), 47-59. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>
- Escandón, J. y Rondan, M. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años. *Revista electrónica formación y calidad educativa (refcale)*, 9(1), 270-288. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323/2098>
- Estrada, V., Arrobo, J., Rodríguez, R., y Maceo, L. (2021). Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. *Experiencia en Guayaquil: Array. Maestro Y Sociedad*, 18(3), 1095–1104. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/5396>
- Fals J., Noa H., y Sánchez, B. (2022). Desarrollo de habilidades técnicas por medio de la transferencia bilateral en futbolistas de categorías escolares. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(288), 176-188. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i288.3414>
- Fernández, M., Sánchez, A., y Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*, 13(1), 62-79. <https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., y Zavala, D., (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 12. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>

- Florez, L. (2020). Programa de enseñanza de la técnica del fútbol a través del aprendizaje significativo en futbolistas pre juveniles. *In Crescendo*, 10(3), 519. <https://doi.org/10.21895/increc.2019.v10n3.07>
- Forero, D. y Gracia, A. (2018). Mejoramiento de los fundamentos básicos a través de juegos pre deportivos para el fútbol en niños de 6 a 11. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 2(1). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/329>
- Gallardo, B., García, W., Feraud, R., y Paredes, C. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(251), 42-61. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243>
- Gallardo, J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Sevilla. <http://hdl.handle.net/10433/6824>
- Garcés, E., Garcés, E., y Alcívar O., (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 409-416. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2859>
- Garcés, L., Montaluisa, A., y Salas, E., (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376). <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Gavilanes, T., Crespo O., Álvarez, M., Sumba, V., y Cruz Y., (2018). Las actividades lúdicas para el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de básica. *Polo del Conocimiento*, 3(9), 187-204. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i9.718>.
- Gómez A., Sierra W., Aguayo A., Matta J., Solano E., Oviedo L., (2020). Caracterización psicosocial de deportistas y reconocimiento de la importancia del psicólogo deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 18(2). <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-2.cpd>
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>

- Guastalegnanne, H., (2019). Juegos y actividades lúdicas para las clases de segundas lenguas y lenguas extranjeras. *Letras*, 0(79), 104-120. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/LET/article/view/2672>
- Guerra, M. (2018). *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16095>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán, J. (2019). *Técnicas de Investigación de Campo*. Unidades de Apoyo Para El Aprendizaje. CUAED, 1–12. <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6a. ed.* McGraw-Hill. México.
- Herrera, H. (2013). *La coordinación motriz y su incidencia en la técnica del dominio del balón en las categorías sub 10 y sub 14 de la escuela de fútbol del club alianza*. Tesis de grado, Universidad técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4849>
https://bgro.repository.guildhe.ac.uk/id/eprint/296/1/Fleming_Women%20cant%20referee_2014.pdf
- Iznaga, E., y Heredia, D. (2017). Metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares. *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 14(31), 76–89. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/369>
- Jiménez, R., Ludeña, L., y Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 5(9), 172-185. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/28>

- León, O., Barrios, Y., Cedeño, F. (2020). Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil. *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física Y del Deporte*, 17(45), 128–139.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/628>
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., y Ortiz, J. (2010). *El método analítico*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Universidad de Antioquia. 2(2), 77-85. Medellín
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000200008&lng=pt&tlng=es.
- Luzuriaga, C., y Varguillas C. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. *Uniandes EPISTEME*, 8(4), 552-566.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2353/1826>
- Marchi, W. (2022). Sociología configuracional, deporte y modelo de análisis: apuntes para lecturas correlacionales. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 27(289), 127-140. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i289.2913>
- Méndez, M., Egüez, E., Ochoa K., Plúas P., y Paredes C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, Miami, 2(5), 6850–6863.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Mera, E., Armijos, C., y Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos*, 43, 719–727. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86575>
- Milanca, R., y Montiel, J. (2017). Análisis biomecánico de la técnica del golpe de balón en el fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 224
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa. Quito, Ecuador www.educacion.gob.ec.
- Moncayo, C., Galarza, J., y García, A. (2021). Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en zoom en los infantes

- de tres a cuatro años. *Illari*, (9), 4-11.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/576>
- Moncayo, C., Galarza, J., y García, A. (2021). Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en zoom en los infantes de tres a cuatro años. *Illari*, (9), 4-11.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/576>
- Montalvo A. (2019). *Actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos recreativos para mejorar los patrones de comportamiento de los niños y niñas de primero de básica, en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales*. Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20115>
- Moreno, G. (2021). El deporte como patrimonio cultural. *Revista de humanidades y ciencias sociales y multidisciplinaria*, 11-14.
<https://100cs.cl/index.php/cs/article/view/177>
- Moreno, Y., (2018). Epistemología y Pedagogía... Consideraciones. *Revista Cientific Ensayo Arbitrado*, 3(9), 362-372.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.20.362-372>
- Munzon, P., y Jarrín, S., (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 483. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Narvaja, P., y Baumgratz, A. (2018). El problema de la pedagogía normativa. *Digital Publisher CEIT*, 3(3), 4-19.
https://593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/52
- Navarro J., Gamito J., Valiente M., Domínguez J., y Correa A., (2018). Formación en valores desde el Área de Psicología del Deporte del Sevilla F.C. S.A.D.. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(4) 1-8. <https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/archivos/articulo20180717082038.pdf>
- Parra, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Cientific*, 5(17), 143–163.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>

- Peñas, C., y Álvarez, P. (2020). La influencia de la posesión del balón en el rendimiento físico en el fútbol profesional. Una revisión sistemática. *JUMP*, (2), 68–80. <https://doi.org/10.17561/jump.n2.7>
- Pérez, J., Freire, M., y Muñoz, M. (2019). Estructuras Desplegables Para Actividades Lúdicas. *Revista De investigación Y Arquitectura contemporánea*, 9. 129-46. <https://doi.org/10.17979/bac.2019.9.0.4635>.
- Pérez, S., Recouvreur, D., Sánchez, A., y Rodríguez, A. (2022). Impacto de los juegos reducidos sobre la toma de decisiones y la técnica en jugadores de fútbol sub-12: efecto del espacio cerrado. *Sport TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 1. <https://doi.org/10.6018/spork.461891>
- Piedra Vera, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, (2), 93. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i2.1211>
- Piedra, J. (2019). La perspectiva de género en sociología del deporte en España: presente y futuro. *Revista Española de Sociología*, 28(3), 489–500. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2019.13>
- Plata, N. y Acosta, J. (2015). *Método Científico*. Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla, 3(5). <https://doi.org/10.29057/esh.v3i5.1100>
- Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general básica 'Miguel Riofrío' Ciudad de Loja*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20779>
- Puig, N., Vilanova, A., y Mateu, P. (2018). Sociología del Deporte en España. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 54(14), 382-399. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05408>
- Rendón, M. (2021). Una epistemología dialéctica para el análisis de la ciencia. *Palabra Clave (La Plata)*, 10(2), 121. <https://doi.org/10.24215/18539912e121>
- Rojas, S. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Editorial Plaza y Valdés, Primera ed. 437. México.

- Rumiguano, J. (2018). *Actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del nivel i de la unidad educativa "Babahoyo", cantón Babahoyo, provincia los Ríos*. Tesis de grado, Universidad técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5345/P-UTB-FCJSE-PARV-000151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sailema, A., y Sailema, M., (2022). *Juegos tradicionales y populares del ecuador*. Editorial Uta, 190. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/comedit/article/view/240>
- Salazar, B. (2017). *Sistema de ejercicios físicos para fortalecer el dominio de balón en el fútbol*. Tesis de grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/393/1/ULEAM-ED.FIS-0010.pdf>
- Silva, L., Almeida, P., y De Araújo, G. (2018). Efecto de lo lúdico en la mejora de habilidades motrices en jugadores de fútbol de 12 a 16 años. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(246), 40-48. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/648>
- Spencer, H. (1861). Ensayos sobre Pedagogía (Educación intelectual, moral y física) Iglesias. *Revista Española de Pedagogía*, 42(166), 630–632. <http://www.jstor.org/stable/23765422>
- Stirling, L., Schultz, J. (2011). Women's Football: Still in the Hands of Men. *International Sport Management Journal*, (7), 53-78.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4a. Ed.)*. Guadalajara: Limusa.
- Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., y Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 502–514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). Trujillo

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en.

Villanueva, F. (2019). *Valoración de la Coordinación Motriz en la Categoría Sub 9 de los Clubes de futbol Trujillo*. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25292/1/UCE-FCF-CPO-CARCHIPULLA%20SOFIA.pdf>