UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

PROPUESTA:

ELABORAR UNA CAMPAÑA COMUNICACIONAL QUE PERMITA CONCIENCIAR SOBRE EL ACOSO ESCOLAR, UTILIZANDO MEDIOS LUDICOS EN LOS NIÑOS DEL 1ERO. AL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO".

AUTOR: Laura Patricia Morán Lucas

TUTOR: Lcdo. Alfredo Llerena Guerrero, Msc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

2015

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO : INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015		
AUTOR/ES: Laura Patricia Morán Lucas	TUTOR: Lcdo. Alfredo Llerena Guerrero, M.S.C.	
	REVISORES:	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Comunicación Social	
CARRERA: Comunicación Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. de páginas: 112	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada Comunicación Social		
ÁREAS TEMÁTICAS: Socio educativo		
PALABRA CLAVE: Plan comunicativo preventivo contra el acoso escolar y estrategias educativas.		
RESUMEN: Este estudio tiene como finalidad conocer sobre como incide el bulín y el acoso escolar en la unidad educativa ¨Carlos Calderón Chico¨. Con este proyecto se pretende concientizar de lo peligroso que es la violencia entre los niños de primaria y su incidencia en su rendimiento académico.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	■ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0939061155	E-mail: Patty_moranl@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (03)2848487 Ext. 123	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido exclusivamente a Dios, Jehová mi padre celestial quién me iluminó para así dar lo mejor de mí en este mi proyecto y permitirme de esta manera concluir exitosamente mi trabajo de grado. A los Docentes de la Facultad de Comunicación Social por su valiosa colaboración y por brindarme su apoyo en todo y con quienes obtuve una profunda enseñanza.

A mis padres, personas humildes y trabajadoras, con su lucha y esfuerzo me enseñaron a ser una persona sencilla y a luchar por mis objetivos, a mis hermanos por ser parte de mi vida y uno en especial que, aunque no esté con nosotros lo llevo en mi corazón siempre Stalin.

Al Lcdo. Alfredo Llerena, tutor asignado para realizar el proyecto de tesis, que con su experiencia y mucha paciencia me enseñó a poner en práctica lo aprendido, Roberto Rodríguez, Ivonn Arias, dos amigos extraordinarios que me brindaron su amistad y ayuda cuando la necesite.

Gracias FACSO, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Calderón Chico, quienes ayudaron a la realización este proyecto.

LAURA PATRICIA MORÁN LUCAS

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la Facultad de Comunicación Social, por el presente:

CERTIFICO

Que he analizado el proyecto como trabajo de titulación INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CALDERÓN CHICO” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015, requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar el título de licenciada en Ciencias de la Comunicación Social.

Laura Patricia Morán Lucas

C.I. 0918217860

Tutor: Lcdo. Alfredo Llerena Guerrero, MS.c.

Guayaquil – Ecuador

2015

ACTA DE RESPONSABILIDAD

Lcdo. Kléber Loor Valdiviezo
DECANO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes, comunico a usted que yo, Laura Patricia Morán Lucas, soy la responsable intelectual del presente proyecto educativo denominado: INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CALDERÓN CHICO” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

Pertenece a la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.

Por la atención que brinde al presente trabajo quedo muy agradecido.

Atentamente,

_____
Laura Patricia Morán Lucas
C.I 0918217860

CERTIFICADO DEL DOCENTE LECTOR

Certifico que he revisado la redacción y ortografía de este proyecto educativo realizado por Laura Patricia Morán Lucas, cuyo nombre es: INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CALDERÓN CHICO” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015, previo a la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social.

LCDA. Gina Morán Cárdenas Msc.
Docente Lector

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Tema: INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

PROPUESTA: ELABORAR UNA CAMPAÑA COMUNICACIONAL QUE PERMITA CONCIENCIAR SOBRE EL ACOSO ESCOLAR, UTILIZANDO MEDIOS LUDICOS EN LOS NIÑOS DEL 1ERO. AL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO".

APROBADO

_____ Miembro del Tribunal

_____ Miembro del Tribunal

_____ Miembro del Tribunal

_____ Miembro del Tribunal

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA

Repositorio Nacional de Ciencias y Tecnología……..II

Agradecimiento……III

Certificación del Tutor…….....IV

Acta de Responsabilidad……...V

Certificado del Lector Revisor……..……..VI

Aprobación del Jurado Calificador…….……VII

Índice de contenidos……VIII

Resumen..…… XI

Abstract…….....XII

Introducción……....1

CAPÍTULO I

1. El Problema……4

1.1- Planteamiento del problema……4

1.2.-Ubicación del problema en su contexto……5

1.3.-Formulacion del Problema……...7

1.4.-Delimitación del problema……10

1.5.-Evaluación del problema: ……11

1.6.- Objetivo general……12

1.7.- Objetivos específicos……12

1.8.-Justificación de la investigación: práctica, teórica, metodológica……13

1.9.- Aporte Teórico……14

1.9.1.-Aporte Metodológico……14
1.9.2.-Aporte Practico……..14
1.9.3.-Hipotesis……15

CAPÍTULO II

2.- Marco Teórico……16

2.1.- Fundamento Teórico……..16

2.2.- Fundamentación psicológica……18

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica……..……..21

2.2.4.- Fundamentación Sociológica……..……..……..22

2.3.-Fundamentación Histórica.……23

2.4.- Fundamentación Epistemológico……..……31

2.5.- Definición de Términos…… 31

2.4.- Fundamento Legal……..……..33

CAPÍTULO III

3.- Metodología……39

3.1.- Métodos de investigación……....39

3.2.- Diseño de la investigación……39

3.3.- Tipo de Investigación……....46

3.4.- Población y muestra……...47

3.5.- Técnicas utilizadas en la investigación……50

CAPÍTULO IV

4.1.- Análisis e interpretación de los resultados……..55

4.2,-Analisis e interpretación de los resultados generales……....67

CAPÍTULO V

5.- La Propuesta……...68

5.1.-Título……..68

5.2.- Introducción……68

5.3.- Objetivo general ……..……69

5.4.- Objetivo específico…….....69

5.5.- Contenido de la propuesta…….....70

5.6.- Formas de seguimiento……..70

5.7.-Finalidad de la Propuesta……...71

5.8.- Beneficiarios……72

5.9.- Formas de Seguimiento……72

5.9.1- Cronograma de Actividades……73

5.9.2.- Presupuesto de la Campaña……74

CAPÍTULO VI

6.- Conclusiones y Recomendaciones……..75

6.1.- Conclusiones……75

6.2.- Recomendaciones……..76

BIBLIOGRAFÍA……78

LINCOGRAFIA…….....79

Anexos #1

Entrevista y Encuestas……..82

Anexos #2

Evidencias y Fotos…….93

RESUMEN

El presente estudio se enmarcado en conocer la incidencia que produce de bulín escolar y su posible repercusión en niños de 5 años a 11años de la unidad educativa ¨Carlos Calderón Chico¨ de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, .

Teniendo en cuenta que en la escuela es donde muchos nichos sufren agresiones o acosos de diferentes tipos, es inevitable que en la infancia de alguna persona no haya pasado por este tipo de situaciones consideradas por sociólogos y expertos teóricos como traumáticas. El promover soluciones a corto, mediano o largo plazo es uno de los objetivos que la sociedad busca para evitar este tipo de comportamiento en los niños y adolescentes.

La comunicación social como eje comunicacional, marca también posibles soluciones que logren asistir e incentivar y socializar con herramientas lúdicas a las autoridades, maestros y padres de familia de la escuela Carlos calderón Chico.

PALABRAS CLAVES: BULLIN, ACOSO ESCOLAR, COMUNICACIÓN, PROBLEMAS SOCIALES

ABSTRACT

The present study was to determine the incidence framed in producing school bulín and their potential impact on children 5 years to 11 years of educational unit Carlos Calderón Chico Febres Cordero parish of the city of Guayaquil.

Given that school is where many niches suffer attacks or harassment of various kinds, it is inevitable that in the infancy of a person has not been through this type of situations considered by sociologists and theorists as traumatic. Promoting solutions in the short, medium or long term is one of the objectives that society seeks to prevent such behavior in children and adolescents.

The media as a communication hub, also marks possible solutions that achieve assist and encourage recreational and socializing with the authorities, teachers and parents of the school Carlos Calderón Chico tools.

KEYWORDS: Bullin, BULLYING, COMUNIACCIÓN, SOCIAL PROBLEMS

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying, es un comportamiento que ha existido a través de historia como un problema que se encuentra latente dentro de la sociedad, la familia y mucho más en las instituciones educativas.

Con el pasar del tiempo se ha convertido este tipo de comportamiento en una problemática social y estatal que aqueja a cerca del 64% de los niños y adolescentes en el Ecuador y en especial la ciudad de Guayaquil.

El presente estudio refleja un problema real y grave que diariamente viven la mayoría de niños de distintas clases sociales y religiosas. Nuestro país no es la excepción; dentro de centros educativos escolares, la presencia de los niños es constante, sin embargo el comportamiento de algunos de ellos suelen agresivos y poco tolerantes al ser llamados o reprendidos por los docentes de la institución.

Muchos infantes sufren de golpes, gritos, insultos, piñizcos y marginación por parte de sus compañeros, este tipo de agresión también suele ser de forma verbal el cual afecta su entorno y su conducta psicológica. El niño que es víctima del acoso tiene muy poca capacidad de responder las agresiones; generalmente tiende a aislarse y mantenerse callado y por consecuencia surge una distorsión en la comunicación hacia sus padres de lo que le sucede en la escuela, esto conlleva a que no participe

en clases y se vuelva un individuo, vergonzoso y temeroso e inseguro, mientras del otro lado el niño agresor se vuelve un ser dominante, abusivo e irrespetuoso.

Este proyecto busca mejorar crear nuevas estrategias contra el abuso escolar (bullying), mediante un estudio el cual está representado en cinco capítulos detallados a continuación.

CAPITULO 1.- El problema del bullying, dentro de su contexto social, donde expondremos las diferentes temáticas que contiene este tipo de comportamiento y cómo afecta en la relación del niño con la escuela, con la familia y la sociedad.

CAPÍTULO 2.- Representa el Marco Teórico y su sustento en el aspecto de la investigación en relación al comportamiento sicosocial concerniente al abuso escolar o llamado Bullying, presentando su origen epistemológica y su incidencia con cada uno de los elementos que los rodea.

CAPÍTULO 3.- El diseño de la metodología basada en los fundamentos del campo la de la investigación, la observación, la representación, la muestra y por qué la utilización de una metodología que me ayude a proponer nuevas alternativas de cómo tratar esta problemática social.

CAPÍTULO 4.- En este capítulo presentaremos cuadros estadísticos basados desde una herramienta implementada para conocer el comportamiento de la sociedad ¨Universo¨ y el modo de la obtención de los datos ¨muestra¨, con el único fin de encontrar propuestas a la problemática del abuso escolar o bullying.

CAPÍTULO 5.- La propuesta, por medio del análisis de los datos obtenidos, presentaremos la elaboración una campaña comunicacional que permita concienciar sobre el acoso escolar, en los niños de la escuela Carlos Calderón Chico de la ciudad de Guayaquil.

CAPÍTULO 6.- Conclusión y recomendación, en esta fase expondremos las diferentes falencias y recomendaremos posibles cambios que ayuden a realizar propuestas educativas que promuevan herramientas para el monitoreo de aquellos niños que presenten este tipo de comportamiento de problemática social.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1.- Planteamiento del problema.

El estudio de este problema, se encuentra en la Unidad Educativa Dr. Carlos Calderón Chico ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, donde las labores ejecutadas para la prevención del acoso escolar entre los estudiantes, no están dando los resultados positivos esperados, ya que en realidad no hay un verdadero plan estratégico comunicacional para combatir de alguna manera el acoso escolar. El abandono familiar es una de las causas que afectan al desarrollo de los pequeños y por ende se convierte en una traba dentro de la comunidad educativa, debido a la pérdida de la imagen paterna o materna de los mismos en los hogares monoparentales, y por el excesivo número de estudiantes en las aulas, las nuevas reformas a la ley de educación dificultan el trabajo para un buen control.

Actualmente los representantes de los pequeños no suelen colaborar cuando se les informa de que es lo que sucede con sus hijos, al parecer no les dedican el tiempo suficiente para guiar adecuadamente a su representado, y estos pequeños muchas veces se dejan influenciar por otros de conducta agresiva para que acompañen a agredir a sus mismos semejantes. El exceso de permisividad y sobreprotección material de los hijos, ocasionan grandes problemas de conducta, es algo difícil de digerir y esto puede acarrear trastornos de personalidad en ellos. He ahí, que los limites deben estar muy presentes desde el nacimiento para ayudar al niño a reforzar

su personalidad y desarrollo cognitivo y social. Es importante conocer al niño desde muy pequeño y tomar en cuenta que las frustraciones existen en la vida real; los padres han dejado de enseñar valores a sus hijos y se han vuelto tan complacedores en todos sus caprichos. Con todo este antecedente dan origen a que la institución este perdiendo prestigio sobre el control de las conductas de los estudiantes.

1.2.- Ubicación del problema en su contexto.

En la Unidad Educativa “Carlos Calderón Chico” se aplicó el proyecto y con base en sus manuales de convivencia, alarmados por la fortuna de los estudiantes me permitieron realizar el estudio y aplicar este proyecto que expondré a continuación.

El acoso escolar es un mal comportamiento que a diario se ve en las escuelas se caracteriza por ejercer violencia puede ser uno solo o un grupo de agresores, las agresiones pueden ser físicas, psicológicas, verbales o también a través de medios de comunicación contra un compañero con el fin de atormentar y dominar. En su gran mayoría las víctimas suelen ser chicos tranquilos, buenos alumnos, también son débiles en lo que respecta a la fortaleza y el carácter, por ellos hay niños que no saben defenderse ante las acciones agresivas.

Estos son obligados por sus agresores a guardar silencio, ni siquiera con sus padres hablan de lo que está viviendo en clases, pues si ellos llegasen a enterarse se quejarían ante la institución ya mencionada, lo que aumentaría la violencia contra

él. La violencia que los niños experimentan en clase los conduce a la depresión y cambian totalmente su personalidad Cepeda (2008) La depresión es el principio, luego viene el desengaño estudiantil" pág. 98, se retorna callado y si tiene moretones los esconde. Si esto no cambia, el pequeño dejará de ir a clases.

Valencia, (2012) La melancolía por la depresión se agudiza y el pequeño empezará a aislarse y no salir ni siquiera de su habitación, ellos se sienten culpables por todo lo que suceda en su contorno, ocasionándoles dolor en el plano psicológico caracterizándose por tristeza y desarreglos hormonales"(p.124).

Este es un problema de gran magnitud que no simplemente involucra a los (as) alumnos sino a la" Familia Docentes" y toda la comunidad de forma negativa a todo su ámbito, por esta razón se ha visto la necesidad de Realizar un "Plan Preventivo" en contra la conducta agresiva en el período 2014-2015.

La unidad educativa "Carlos Calderón Chico se encuentra ubicada al sur oeste de la ciudad de Guayaquil, en las calles Macará y callejón M.

1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primero al tercer año de escolaridad básica de la Unidad educativa Carlos Calderón Chico de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil durante el período 2014-2015?

1.4 SITUACIÓN DEL CONFLICTO

El problema surge precisamente en el primer curso de educación básica a raíz de que dos estudiantes empiezan a utilizar cierto tipo de agresiones que llamaron mucho la atención por la forma en que se lastimaban, por esta razón fue de mayor interés el investigar cual era la causa que motivaban a este tipo de comportamiento y los efectos que esto con llevaba empezando por las aptitudes de los padres de familia hacia los Maestros de esta Institución.

Los casos investigados a menudo ocurren en los años superiores muy poco se ha dado el de indagar la raíz y de cómo surge el acoso escolar en los primeros años de escolaridad básica .El tiempo de investigación fue de cuatro meses después de esto ya estaría listo el plan social comunicacional en contra el acoso escolar.

1.4.1. EL ACOSO ESCOLAR

Habitualmente, los factores que provocan el acoso en los centros educativos suelen ser personales, familiares y escolares. El agresor suele verse superior porque en algunos casos cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es

alguien débil cuenta con muy poca capacidad de responder a las agresiones. En la mayoría de las ocasiones, el agresor lo que quiere es que su víctima le tema y la pase siempre mal.

Remedios Martínez Verdú (2012), en su libro sociología de la juventud afirma que *¨un niño violento no nace así siempre es víctima de la violencia de los adultos de la que ve en su entorno de la educación errónea llena de carencias que ha recibido¨.*

El acoso escolar nace principalmente de la violencia intrafamiliar, niños con problemas en sus hogares disfuncionales descuido y atención de sus progenitores lo hacen por querer llamar o ser el centro de atención siempre entre todos sus demás compañeros; Siendo estos un conjunto de factores de riesgos que predisponen ante un acoso en la ausencia de algún tipo de protección suficiente para contrarrestar las anteriores y se podría hablar de vulnerabilidades hacia la intimidación o la victimización.

1.4.2. CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA

Dentro del estudio detallado que afecta directa o indirectamente la problemática sobre el abuso escolar, hemos detectado efectos y consecuencias que incide en los factores que implican que los niños y adolescentes de la Unidad educativa Carlos calderón Chico, tengan un comportamiento inadecuado se debe a:

Cuadro # 1	
Causas	**Efectos**
Humillación de un adulto o compañeros	Inseguridad para su desarrollo óptimo Psíquico social.
Padres sobreprotectores	Evidente baja autoestima
Ausencia de padres	Cambios de conducta
Depresión en su diario vivir	Depresión cree que todo esfuerzo que realiza no vale la pena
Violencia intrafamiliar	Irrespeto a la autoridad de sus progenitores
Maestros sin pedagogía	Irrespeto hacia los maestros
Baja supervisión de programas de televisión	Crea cambios en su comportamiento y no diferencian la realidad de la ficción.
Ausencia de límites y reglas de convivencia	Dificulta la convivencia con sus compañeros y familiares
Falta de control y vigilancia en la escuela	Fobia a asistir a clase

Elaborado por Laura Moran Lucas

Fuente Diagnostico de la Realidad Social

Gabriel Gutiérrez Pantoja, en el 2012, en su manual ¨principales propuestas metodológicas del pensamiento contemporáneo de afirma que vivimos una cultura de la violencia que se manifiesta en los diferentes ámbitos de la vida social. Los videojuegos, programas con alto contenido de violencia chat redes sociales etc. Puede producir ciertas actitudes negativas en nuestros hijos, con el riesgo que de ello se deriva por poderse considerar como algo normal e inevitable”

1.4.3. ALCANCE

ÁREA DE ESTUDIO

El presente trabajo de estudio se enmarca en el área de trabajo y elaboración gráfica visual, y su relación cognitiva y psicológica de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 2

Delimitación del Problema de investigación	
Objeto de estudio	**Acoso escolar (Bullying)**
Campo de acción:	Comunicación
Ubicación de estudio:	Suburbio Oeste (Guayaquil)
Aspecto:	Psicológico Pedagógico Social comunicacional
Tema:	Incidencia del acoso escolar desde el primero hasta el tercero de escolaridad básica en la Unidad Educativa “Carlos Calderón Chico de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil período 2014-2015.
Delimitación Temporal	2015
Delimitación Espacial	Alumnos, Directivos y padres de familia de la unidad educativa Carlos Calderón Chico.

1.7. EVALUACIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo a su factibilidad, conveniencia, utilidad e importancia.

Este proyecto es factible por que ayudará a descubrir cuál es el causal del problema del bajo rendimiento académico de los alumnos,

Beneficioso: tanto para los estudiantes, representantes y docentes ya que mejoraría las relaciones de convivencia escolar entre la comunidad estudiantil.

Útil; porque mediante el plan se evitara que exista acoso escolar en las aulas de clase y mediantes las herramientas los pequeños tendrán mayor socialización entre ellos y dejarán atrás las peleas .El fomentar los valores sociales en la escuela porque en la actualidad se ve reflejada una crisis de valores, se necesita reforzar y practicarlo.

Delimitado: Porque tiene sector y segmentación poblacional.

Evidente: Ya que el problema se presenta en la Unidad Educativa Fiscal Carlos Calderón Chico, sección Matutina en el primero A-B segundo A-B tercero A-B de educación básica ubicada en la calle 24 y la N Suburbio Oeste de la ciudad de Guayaquil.

Original: nadie se ha preocupado por implementar un plan comunicacional en esta institución.

Claro; Porque se ha detallado lo que el plan comunicacional pretende evitar. Concreto: Se refiere solo a lo investigado y al problema presentado.

Relevante: Debido a que cubre las necesidades de la comunidad educativa y no ha sido implementado un plan social comunicacional hasta la actualidad.

Realidad social: El gobierno nacional, impulsa a través del Ministerio de educación cambios en la educación en el país, sin embargo el implementar campañas social comunicacionales que se den en las escuelas para evitar el acoso escolar no se han dado aún.

Delimitación temporal: El presente problema de investigación se desarrolló en el período comprendido entre los meses de noviembre 2014 a septiembre del 2015.

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. OBJETIVOS GENERAL.

Analizar la incidencia del acoso escolar en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Calderón Chico”|.

1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar cuáles son las causas de la agresión entre compañeros de la escuela.

- ❖ Estudiar los escenarios donde se producen situaciones de acoso y agresión en dentro del centro educativo.

- ❖ Integrar a la comunidad estudiantil, padres de familia, maestros, personal administrativo en el plan comunicacional sobre el acoso escolar, para analizar la incidencia desde el primer nivel de acoso que se da en dentro de la institución.

1.9. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Mahatma Gandhi mencionó en 1925 que "La violencia es el miedo a los ideales de los demás". A medida que pasan los años, las atmósferas de violencia se han suscitado cada vez con más intensidad, unos más graves que otro, es muy importante conocer los tipos de conductas violentas más frecuentes en las unidades educativas y partir con las medidas necesarias que prevengan el acoso y la consolidación de las conductas violentas.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar el acoso escolar desde los primeros años de educación de los niños y jóvenes, con el propósito de conocer la los diferentes casos del acoso escolar. Así como también recabar las estrategias de prevención adoptadas por la institución, los profesores ante este tipo de conductas psicológicas, lo cual intervienen desde los primeros años de escolaridad.

La incorporación de herramientas que permitan dilucidar y entender el ¨porque¨, sobre estos casos y así promover posibles estrategias educativas, para llegar a la erradicación del bullying.

1.9.1. APORTE TEÓRICO

El aporte teórico en el presente trabajo pone de manifiesto la relación que se evidencia entre los docentes y padres de familia y la problemática social sobre el acoso escolar en los jóvenes y como incide plenamente en su desarrollo psicosomático.

1.9.2. APORTE METODOLÓGICO

La metodología que se va a utilizar para aplicar en la investigación en el presente trabajo es de acción participativa y psicológica porque involucra directamente a los jóvenes de la unidad educativa Carlos Calderón Chico, conjuntamente con padres de familia y docentes de la institución.

1.9.3. APORTE PRÁCTICO

En la praxis se requiere disminuir y aplacar la violencia que pudiera generar dentro de la unidad educativa Carlos Calderón Chico, por lo cual se requerirá implantar propuestas comunicacionales, con el fin de generar concienciación de lo perjudicial del acoso escolar tanto entre jóvenes, padres y la sociedad misma.

Esto será posible gracias al involucramiento de:

- Estudiantes

- Padres de familia
- Directivos de la Escuela

1.9.5. HIPÓTESIS

Según Marquéz R. Omar A, La hipótesis como proposición que establece relación entre los hechos: una hipótesis es el establecimiento de un vínculo entre los hechos que el investigador va aclarando en la medida en que pueda generar explicaciones lógicas del porqué se produce este vínculo.

Con la creación de un plan comunicacional que exponga la problemática sobre el acoso escolar que pueda o pudiera existir en la escuela Carlos Calderón Chico, motivaría a los padres, docentes y autoridades a buscar métodos preventivos acerca de esta problemática social

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ACOSO ESCOLAR

2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y FILOSÓFICA

Durante años las personas han venido siendo victimadas de intimidaciones, acoso, hostigamiento, o violencia de todo tipo, sea en el trabajo, en la escuela, en el hogar o en las redes sociales.

El acoso escolar es una realidad tanto en Ecuador como en Latinoamérica, que se vive día a día en todo centro educativo, por lo cual ningún estudiante está exento de que pueda sufrir algún tipo de violencia en las aulas de clase que es el lugar preferido para el agresor.

De acuerdo a los estudios realizado por Cisneros VII en el año 2012, los agresores se vuelven cada vez más irrespetuosos con sus maestros pues como se basan a que no se les puede regresar a casa, castigarlos o incluso mandar a ver a su representante, según este estudio deja demostrado que cerca del 76% de los jóvenes sufren acoso en los planteles escolares mientras que un 24% lo reciben en el seno familiar.

No hay cooperación con el padre de familia ya que este en vez de trabajar en conjunto con el docente más bien solapa esta conducta y no ayuda que su niño

mejore o cambien esa forma de ser. Entonces estos pequeños se ven muy confiados ya que al mínimo llamado de atención de sus maestros o directivos ellos les comunican a sus padres y estos se acercan al Distrito a informar que tienen problemas con el maestro de su niño inventan mentiras para que estos directivos sancionen al maestro o a la Institución, solo por esta denuncia mal intencionada.

Cerezo (1997) citando a Olweus (1973), dice que “el uso de técnicas punitivas disciplinarias puede contribuir al nivel de agresión del adolescente, mientras que el nivel socio económico no presenta correlación significativa con el nivel de agresividad” (pág.45)

Durante años las personas han venido siendo victimadas de intimidaciones, acoso, hostigamiento, violencia de todo tipo, sea en el trabajo, en la escuela, en el hogar y en los actuales tiempos de la comunicación electrónica por medio de las redes sociales.

El acoso escolar en los actuales tiempos en una realidad que se vive día a día en todo Centro Educativo ningún alumno está exento de que pueda sufrir algún tipo de violencia en las aulas de clase que es el lugar preferido para el agresor. Ya que los Docente hacen muy poco para evitar este mal comportamiento ellos exponen que, con las últimas reformas estudiantiles, el gobierno los ha atado de brazos ellos no pueden hacer mayor cosa por sus alumnos ya que muchos de estos también han

sido víctimas del Bullying de alumnos hacia maestros y temen a represaría en contra su integridad física por las amenazas de estos jóvenes”

Cerezo, (1997: 116). De este modo es posible reafirmar y eliminar el mito de que el Bullying es un fenómeno, perteneciente a una determinada clase social, por el contrario, es una problemática de toda la sociedad. Debe tratarse como tal integrando en la búsqueda de su solución a toda la comunidad educativa, en el que la familia y el contexto sociocultural deben participar activamente. De igual modo, no se trata de sancionar a quien ejerce la violencia pues no debemos olvidar el hecho que esta expresión es una repercusión de lo que sucede a nivel de sociedad por tanto lo esencial es aunar fuerzas con la comunidad educativa e intentar generar soluciones para que no se siga fomentando la agresividad.

Las investigaciones realizadas en distintos países señalan que el acoso es un fenómeno muy extendido entre los escolares, de tal manera que suelen coincidir en estimar que uno de cada seis recibe alguna clase de maltrato por parte de sus compañeros o compañeras y que es en los últimos años de la educación primaria y en los primeros de la secundaria, entre nueve y catorce años, cuando se produce con mayor frecuencia.

En ocasiones el niño que acosa se rodea pronto de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. A pesar de que se utiliza el término “Bullying” (matonismo) con profusión, lo cierto es que el maltrato físico y las agresiones físicas no dejan de ser sino una parte pequeña del total de

conductas de hostigamiento y acoso, y además la que menos daños Psicológicos produce en los acosados.

María Isabel Tolero (20/05/ 2010) Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales. Los futuros profesionales de educación y su nuevo rol, “Esto es un fenómeno relacional, son roles que se asumen en la interacción social, y está naturalizado, por lo tanto, pareciera que no se puede eliminar, pero sí se pueden bajar los índices, y se pueden atender a las víctimas a temprana edad. Esto se hace educando. Los profesores deben tener conciencia de que existe un fenómeno que acontece cuando los adultos no están presentes y tienen que saber que es un problema que influye en la convivencia escolar. Sobre ésta señala que el nuevo paso será reconocer variables que puedan explicar qué incide en un niño para que tenga más probabilidades de ser víctima o intimidador. “El fenómeno del bullyíng no ha sido explicado, sino que se ha entendido en la lógica relacional, que no es fijo”, concluye la académica.

La clave de la incorporación de la familia al proyecto anti–violencia está en lograr encontrar las tareas y objetivos, diferenciales y cooperativos, que los padres y las madres puedan tener.

En primer lugar, es necesario facilitar una buena información y de sensibilidad ante el problema de la violencia. Los padres y madres deben estar enterados de las formas que toma la violencia en el centro educativo, y de las posibilidades que existen de que sus hijos/as pueden verse implicados en ella como víctimas, como

agresores o como espectadores activos. Todo esto es más fácil si los padres y madres se sienten protagonistas de una campaña de sensibilización sobre la existencia de problemas de malos tratos y se convierten en agentes de clarificación para sus hijos/as. Juan Manuel Moreno Olmedilla (1998) identifica distintos niveles o categorías, no de violencia escolar, sino de comportamiento o conducta antisocial.

PIÑUEL, I., OÑATE, A. (2005) "Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. El objetivo de la práctica del mobbing es "intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir, y destruir que suelen presentar los acosadores".

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

2.2.1. TEORÍA CONDUCTISTA

El conductismo es una corriente de la psicología aplicada cuyo creador es John Broadus Watson, esta teoría usa varios procedimientos de carácter experimentales utilizados para analizar la el comportamiento concretamente los comportamientos observables de los jóvenes entre 8 a 15 años de edad, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Esta teoría se basa en el estímulo como respuesta, el organismo ante esta estimulación reacciona el medio ambiente y emite una respuesta. ¨Esta corriente considera como único medio de estudio, la observación externa debido a que se realizaba en laboratorios, buscando

aislar variables para obtener la conducta deseada, consolidando así una psicología científica¨.

2.2.2. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo es una actitud netamente del docente y esta se refiere permanente a la intención del maestro a que el alumno aprenda. No hay en sí ninguna teoría que explique de una manera cierta como los profesores reaccionan y aplican con los alumnos desmotivados, o con poco rendimiento.

El docente que utiliza el constructivismo en el aula cuenta con tres características muy importantes:

- Se centra en el aprendizaje porque es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda.
- Vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.
- Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

TEORÍA MONTESSORI

Esta teoría está basado en las teorías del desarrollo del niño ideadas por la educadora italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX. Su libro El método Montessori fue publicado en 1912. La cosmovisión de este método

es de gran relevancia para la educación vigente en el mundo entero. Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

TEORÍA SOCIO CRÍTICA

En estos modelos subyace el paradigma del conflicto, el cual se entiende como un proceso derivado del poder y de la interacción que se produce en el seno de las organizaciones. J. Habermas representante de la Escuela de Fracfort y en general la llamada Nueva Sociología de la Educación, constituye fuentes claves en su inspiración, que es de raíz marxista y psicoanalítica. El enfoque socio crítico recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función

de criterios de emancipación y concienciación. Otro problema que se le plantea es que no resuelve la cuestión del paso de las teorías que propugnan a su realización.

2.3. FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA

El Acoso Escolar o Bullying es problema actual que aquejan severamente a nuestra sociedad y consiste en la intimidación o acoso por parte de algunas personas a otras más débiles y vulnerables.

Este término data de los años 70, cuando un investigador noruego llamado DAN OLWEUS comenzó a detectar el problema en las escuelas de su ciudad y denominó a este fenómeno como Bullying, lo que nos demuestra que es un problema no tan nuevo como se puede creer pero que sí ha cogido bastante auge en los últimos 20 años. Las múltiples investigaciones existentes muestran que el Acoso Escolar o Bullying es un problema real y grave en los colegios; independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios. Es un problema transversal en el colegio de nuestros tiempos.

Existen algunas investigaciones que muestran el panorama nacional sobre Bullying. La última encuesta nacional de Acoso Escolar, que realizó el ministerio del Interior de Chile en el año 2010, indicó que el 10,7% de los estudiantes reportan haber sufrido Bullying de parte de sus compañeros, presentándose un 7,6% en colegios particulares, un 9,8% en subvencionados y un 12% en municipales.

Una encuesta mundial que realizó la OMS sobre violencia y salud de estudiantes de entre 12 y 15 años, en la cual participó Chile, indicó que un 42% de las mujeres y un

50% de los varones reportan haber sufrido Bullying, en un contexto en que el reporte de los demás países fluctuaba entre el 20 y el 65%.

Estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del y con la campaña nacional anti-bullying en (1983). En Europa muchos investigadores y campañas que consiguieron reducir el número de casos de acoso escolar.

En España empezó a surgir la alarma política y social acerca de este fenómeno a partir de septiembre del año 2004, cuando los titulares de toda la prensa española e internacional, se hicieron eco del famoso caso del chico de catorce años Jokin Zeberio, el cual tras sufrir durante años numerosas humillaciones, insultos, golpes y palizas por parte de sus compañeros, decidió acabar con su vida lanzándose al vacío con su bicicleta desde lo alto de la muralla de Hondarribia.

El acoso escolar, se caracteriza por ser un fenómeno donde la víctima lleva en silencio la carga de ser continuamente vejada y maltratada, permaneciendo dichos actos ocultos para la administración y en ocasiones para sus padres.

Noelle-Neumann (1995); dice que “hoy se puede demostrar que, aunque la gente vea claramente que algo no es correcto, se mantendrá callada si la opinión publica (opiniones que se pueden mostrar en público sin temor al aislamiento) y, por ello el consenso sobre lo que constituye el buen gusto y la opinión moralmente correcta, se manifiesta en contra”. “Parece que el miedo al aislamiento es la fuerza que pone en marcha la espiral del silencio” afirma (pág. 14).

Según el investigador Cerezo (2009), definimos el bullying como una forma de maltrato, intencionado y constante de uno o varios estudiantes hacia otro igual, con una serie de características que le definirían como frágil o débil, pudiendo convertirle en una víctima habitual, sin que ésta sea capaz de defenderse y pueda salir satisfactoriamente de esa situación, fomentando su aislamiento por el grupo de iguales. La preocupación en el país acerca del fenómeno, no hay que limitarlo exclusivamente a los padres, o centros educativos. El acoso entre escolares, no es un fenómeno nuevo, pero si alcanza proporciones que llegan a preocupar no solamente a los padres, sino a las administraciones. Prueba de ello, es la creación del Observatorio Estatal para la Convivencia Escolar y la adopción de medidas similares en el conjunto de las regiones de España.

Es indudable como ante casos de este tipo, surge un enorme interés por el fenómeno del maltrato escolar, aumentando de forma espectacular la información en todos los medios de comunicación y llegando a las esferas sociales y políticas de todo el ámbito social, intelectual y político, provocando como consecuencia un esfuerzo a la hora de frenar el fenómeno desde las aulas y desde el entorno familiar.

Aunque es cierto que dichos esfuerzos han controlado el problema, encontrándose cada vez más información y más ayuda por parte de las administraciones y centros escolares, puede decirse que dicho fenómeno, lejos de disminuir en intensidad o

fuerza se está incrementando, no ya en las aulas o barrios del acusado, sino en su propio hogar a través de la nuevas tecnologías que traen consigo el auge de las poderosas redes sociales, el cual también es un fenómeno conocido como Cyberbullying el cual consiste en hacer presión mediática en redes sociales como Facebook, histagram, etc, el cual presenta una gran dificultad a la hora de detectar la problemas.

2.3.1. SINTOMATOLOGÍAS DEL ACOSO ESCOLAR

Los perfiles psicológicos de estudiantes que han sido víctimas de acoso escolar y de agresores requieren atención y apoyo inmediato. Ya que estos tienen perfiles psicológicos definidos.

- Niveles elevados de ansiedad.
- Presentan reacción sumisa o pasiva frente a las agresiones.
- Bajos niveles de autoestima.
- Dificultades en el manejo de habilidades sociales.
- Retraimiento.
- Trastornos de Lenguaje (tartamudeo).
- Niveles altos de inseguridad.
- Dificultades en el manejo de conflictos.
- Desordenes del sueño.
- Desórdenes alimenticios.
- Problemas en el rendimiento académico.

2.3.2. VÍCTIMAS AGRESIVAS

Los estudiantes que agreden he intimidan dentro del círculo de acoso escolar presentan las siguientes características en su personalidad.

- Conducta agresiva frente a las autoridades.
- Niveles de ansiedad elevados.
- Niveles de actividad motriz.
- Carentes de habilidades sociales.
- Bajos niveles de autoestima.
- Irritabilidad.
- Impulsividad (reacciones agresivas).
- Desobediencia en seguir normas y aceptar límites.
- Frustración.

De acuerdo a la Revista Lan Osasuna Psicologíca, el bullying puede tener efectos muy significativos tanto en la víctima como en el agresor. Tanto los agresores como las victimas deben de asistir al psicólogo ya que si estos no lo hacen sus efectos pueden ser latentes durante toda su vida experimentan depresiones baja autoestima se sienten solos inseguros tímidos y pueden seguir siendo víctimas de otros abusos ya sea en su vida adolecente, laboral o incluso en su matrimonio tanto así que con el tiempo pueden llegar hasta el suicidio, pues consideran que es lo único que terminará con este círculo de abuso y agresión.

Los agresores buscarán fortalecer su poder que para estos es una adicción, si es que ya no se siente lo mismo, se buscan otras formas de adquirir el poder con tal de tener la misma satisfacción.

Esto se lo puede comparar con la adicción a la droga, por ejemplo: el adicto no siente los mismos efectos con la marihuana por tanto busca la cocaína para no perder los efectos secundarios. Esta analogía es la misma con el agresor, busca no perder esa satisfacción y placer que le brinda su poder, entra en una fase de psicopatología de poder.

Dentro de esta búsqueda de, el agresor podría recurrir a la delincuencia o a actos criminales. Además, el agresor es una persona que no desarrolló habilidades sociales, tiene poca empatía por los otros y su egoísmo es fuerte.

2.3.4. PREVENCIÓN

Los niños y adolescentes son considerados como personas vulnerables y en proceso de desarrollo ,tienen el derecho a que se respete su integridad física y psicológica y tienen el derecho de estar protegidos ante cualquier forma de explotación ,maltrato o abuso físico ,psicológico y sexual .Por supuesto que tienen el derecho a aprender en un clima social positivo .Estos derechos conllevan unos deberes en la familia y el profesorado que han de desarrollar los aspectos necesarios para su protección y garantizar un contexto escolar seguro y positivo.

Todo esto radica en que la buena convivencia escolar influye directamente en los logros académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, porque la Escuela es un ámbito de intervención privilegiado para la socialización y formación de valores pro sociales y para prevenir que los niños y jóvenes sean víctimas o autores de un amplio rango de conductas negativas, ahora y en el futuro.

2.3.5. PREVENCION Y ESTRATEGIAS.

El significado primario de estrategia es el arte de planear y dirigir las operaciones bélicas. El propósito es acabar con este ataque “escolar” así como de todo tipo de violencia en la escuela, requiere la voluntad de los tres grandes agentes de socialización: familia, docentes y medios de comunicación.

La escuela, como agente de socialización y como espacio en el que tienen lugar estas agresiones, ocupa un papel destacado en la intervención ante el acoso escolar es el pilar básico en la transferencia de valores y conformación de actitudes democráticas siempre es la familia.

La familia tiene una función educativa primordial, donde los niños interiorizan los principios y las normas de conducta que les permitirán insertarse de forma positiva y constructiva en la sociedad. La educación en valores para una vida democrática no sólo debe formar parte del currículo escolar, sino también y sobre todo de la dinámica familiar. Si un niño no ha adquirido las normas de comportamiento cívico

en el seno familiar, muy probablemente su paso por la escuela estará ligado a sucesiones de conflicto con profesores y alumnos, en detrimento de su aprendizaje escolar.

Los medios de comunicación, tienen efectos sobre la psiquis humana, principalmente en los niños, pues el contacto constante con escenas de fuerte contenido llega a insensibilizarlos hasta el punto de creer que ese tipo de conductas son “normales”.

Las investigaciones señalan que el acoso escolar está asociado a la visión de imágenes violentas a través de videojuegos, cine y televisión.

.

2.3.5.1. DELIMITACIÓN DE ACCIONES DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.

Para poder socializar acerca de lo que significa los acosos escolares debemos tener en cuenta ciertas herramientas de carácter lúdico, audiovisual donde y tanto el estudiante como el padre de familia de la unidad educativa Carlos Calderón Chico pueda interrelacionarse al recibir:

- Charla de Capacitación anti-bullying dirigida a profesores, padres y estudiantes.
- Procesos de detección y remisión de conductas de riesgo al DOBE y autoridades correspondientes, grupo de observadores capacitados, profesores y padres de familia.

- Actividades sobre el “buen trato” y al fortalecimiento del valor de la “paz” y el “respeto” y su incidencia sobre toda la comunidad educativa a cargo de tutores, padres de familia.

2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Algunos teóricos, han dirigido sus investigaciones a este fenómeno ya que ha tomado una confusión preocupante, además por su crecimiento en los años de escolaridad. Ya que este tiene mucho que ver con la psicología del alumno, pues causa daños irreparables si no es detectado a tiempo, asimismo, para que autoridades y responsables educativos y académicos tuvieran elementos de juicio y datos objetivos, neutrales y rigurosos a partir de los cuales diseñar sus planes y políticas de intervención y de prevención.

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Acoso Escolar: María del Carmen Gaitán manifiesta que el acoso escolar es una conducta negativa de hostigamiento que genera una incomodidad en la víctima.

Conflicto: De acuerdo a Max Gluckman, esto es el enfrentamiento entre personas o cosas que genera para hacer el bien o el mal con a veces es muy difícil de superar o arreglar esa situación ya sea familiar o emocional.

Violencia: Según Victor Montoya en su Libro acerca de las Teorías de la violencia familiar, contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a

través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla de las siguientes formas:

- De alumnos hacia alumnos.
- De alumnos hacia maestros.
- De Maestros hacia maestros.

Ausencia: Es la Inexistencia sin una excusa válida, de forma periódica, cíclica, defecto imperfección, carencia de alguna cualidad, habilidad y destrezas.

Desarrollo: De acuerdo a RICE, 2007 Por interiorización entendemos un estado mental que permite interactuar con el entorno, La interiorización es el efecto de calibrar la experiencia interactiva.

Bullying; Es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros

2.5.- FUNDAMENTO LEGAL.

En el 2001 aprueban la Ley Nº 1680/2001 del “Código de la Niñez y la Adolescencia” que está fundamentada en la Convención Internacional se nutre de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Artículo 3. Del Principio del Interés Superior “Toda medida que se adopte respecto al niño o adolescente, estará fundada en su interés superior”. Este principio estará dirigido a asegurar el desarrollo integral del niño o adolescente, así como el ejercicio y disfrute pleno de sus derechos y garantías. Para determinar el interés superior o prevaleciente se respetarán sus vínculos familiares, su educación y su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico.

Se atenderá además la opinión del mismo, el equilibrio entre sus derechos y deberes, así como su condición de persona en desarrollo” Se destacan, asimismo en el Artículo 5. De la obligación de denunciar; Artículo 25. Del derecho del niño y adolescente a ser protegidos contra toda forma de explotación; Artículo 29. De la prohibición de la publicación; Artículo 34. De las medidas de protección y apoyo; Artículo 191. Del procedimiento para la atención del maltrato El Código Penal hace referencia en el Artículo 110 al Maltrato Físico; Artículo 111, Lesión; Artículo 112, Lesión grave; Artículo 113, Lesión culposa; Artículo 117, Omisión de auxilio; Artículo 119, Abandono; Artículo 134, Maltrato de menores.

En la C.E (comisión de educación) y Asamblea debatieron un proyecto de Prevención, Control y Sanción del Acoso, Intimidación o Violencia en los centros Educativos.

Con el propósito de crear un marco jurídico para combatir la problemática del Bullying.

No está claro si será una ley independiente o de cuerpo legales. En pasadas reuniones, la presídete de la Comisión, Ximena Ponce, planteó la posibilidad que el proyecto forme parte de reformas integradas a la Ley de Educación.

Entre las propuestas hechas a la Comisión está la de Macarena Valarezo propuso una reforma para los códigos Penal, Civil y de la Niñez para prevenir la violencia.

"Es alarmante el contenido que ni siquiera tenemos una palabra en español. Estamos utilizando el término Bullying, que es una palabra inglesa".

Carmen Barros, Consultora de UNICEF MIJDHC Como lo determina el Art. 369 del CNA: “Las medidas socioeducativas son acciones dispuestas por una autoridad judicial cuando ha sido declarada la responsabilidad del adolescente en un hecho tipificado como infracción penal. Su finalidad es lograr la integración social del adolescente y la reparación o compensación del daño causado”.

RESPONSABILIDADES

El propósito dispone medidas regulares para niños y adolescentes cuando incurran en conductas inusuales o culposas mencionadas bullying o acoso escolar en contra de sus compañeros de aula o de institución educativa.

Los adolescentes en conflicto de la ley conforme lo señalan los arts.305/ 306 del código de la niñez y la adolescencia (CNA) son penalmente inimputables por tanto no serán juzgados por jueces penales ordinarios ni se les aplicarán las sanciones

previstas en las leyes penales cuando cometan infracciones tipificadas en la ley penal estarán sujetos a medidas socio- educativas.

También se instauran responsabilidades civiles y administrativas para autoridades, maestros, padres de familia o representantes legales que permitan el acoso escolar.

DENUNCIAS POR ESCRITO O VERBALES.

Los casos de acoso escolar se tramitarán mediante denuncia escrita. Se lo hará verbalmente solo cuando se encuentre en peligro la víctima o su familia. Siempre y cuando la institución no cuente con la colaboración en su personal de trabajo con un psicólogo y su respectivo departamento para atender estos casos. Las autoridades de los planteles educativos serán responsables solidarios.

En el proceso administrativo intervienen el representante legal de la víctima y del agresor, respectivo Distrito quien a su vez dará paso al área de apoyo psicológico que queda en la escuela" Cuidad de Esmeraldas" donde se tratan muchos casos y en especial los de bullying.

ÚLTIMA REFORMA EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR PERÍODO 2015.

Desde el mes de Julio del /2015; El Distrito #4 contrato a ciertas Instituciones Educativas la colaboración de psicólogos en las cuales se les fue asignada un departamento al cual llaman D.E.P.E, que significa Departamento de Consejería Estudiantil.

En este departamento se tratan casos como el de la violencia intrafamiliar, sexual, maltrato infantil, acoso escolar.

Para tratar este problema que ellos le llaman violencia entre pares estos siguen un protocolo el cual tiene tres fases.

La primera fase se la denomina detección, en esta se puede informar o alerta al DECE mediante un informe tanto el maestro del agresor o padres de este.

El departamento empieza a trabajar haciendo la valoración correspondiente con el que fue agredido esto se hace mediante técnicas lúdicas el dibujo para ver qué es lo que ha pasado en el pequeño porque ha sido agredido, cuáles han sido los agresores luego se buscan testigos pero que estos sean parciales que no tengan que ver tanto con el agresor ni con la víctima se realiza todo un proceso investigativo. Luego que se ha escuchado al agredido y sus testigos pues se investiga al agresor para saber que situaciones vive en casa que han motivado a que se de la violencia, que es lo que ha pasado para que el actué de esa forma agresiva con sus compañeros.

Se cita a los representantes, se los pone al tanto de todo y se toman medidas luego de esto se elabora un informe técnico que es entregado al Director luego se procede a llamar a, los representantes del agresor se toman las medidas necesarias dependiendo del código de convivencia de la institución y del art. De la LOE 134/131 y con esto se estipula la sanción.

En caso de educación básica no se puede sancionar a los estudiantes desde inicial hasta los 12 años ya que la responsabilidad cae directamente hacia los padres.

Esto a su vez es acorde a la falta si es grave leve o muy grave se imponen acuerdos a compromiso con los padres que hagan a que estos se sientan responsables por lo ha acontecido dentro de la institución educativa.

Si no se llega a un acuerdo con ambas partes, inmediatamente se lo informa al Distrito y se lo envía con el informe técnico, este a su vez lo pasa a la junta distrital de resolución de conflictos .Esta junta llama a ambos representantes y en 15 días ellos estipulan la sanción. Luego pasa a la junta cantonal de protección de derecho en mayor parte los que han sido agredidos en este caso lo hacen para apelar la sanción que ha ellos no les ha parecido, luego este estipula la medida y viene así la tercera fase que son las acciones complementarias que las realiza el (DECE).

En la actualidad el Ministerio de educación les da a los psicólogos muchas herramientas para poder implementarlas, pero al mismo tiempo son exigencias porque para que ellos puedan hacer un informe se deben basar de la información del registro de asistencia, de entrevistas, de llamadas, de visitas. Este informe está basado en aspectos netamente legales psicológicos se ve el entorno de los chicos, es muy extenso que se elabora para poder dar sustento a lo que ha pasado y que esto quede respaldado y de inmediato tomar las medidas necesarias en beneficio de los alumnos.

DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.-

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Métodos de investigación.

Esta investigación responde a un modelo de investigación cualitativa, cuantitativa y explicativa, comúnmente como participativa y humanista. Con estos métodos se interpretó el fenómeno de estudio, también se corroboró la teoría e hipótesis. Y esto no probó teorías, sino que aplicó las teorías para comprobar hipótesis relacionando los problemas y objetivos.

Además para realizar este proyecto fue necesario emplear diversas observaciones empíricas, encuestas, datos necesarios que ayudaron a conocer con profundidad el problema que atraviesan los menos dentro de la escuela. También se utilizó la investigación descriptiva como preferencia para analizar la información hallada
Por ende, se pudo realizar el proyecto de prevención y de estrategias en contra el maltrato escolar.

3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la investigación es el plan de acción donde se indica la secuencia de acción referente a la participación de los principales actores de la unidad educativa Carlos Calderón Chico.

El diseño de la investigación es un plan de acción que nos permite buscar estrategias que aportan a comprender el tema de investigación, conocer antecedentes, aclarar interrogantes, pedir opiniones a involucrados o también expertos del tema.

Esta investigación tiene varios enfoques de manera cualitativa con relación a los objetivos propuesto, según Fernández Collado (2004) "Por proceso o método científico se entiende a aquellas prácticas utilizada y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de confirmar sus teorías." Pág. 124.

METODOS GENERALES DE INVESTIGACIÒN

Exequiel Ander expresa que "El método no solo determina el camino a seguir, sino que proporciona al investigador los mecanismos para emprender las actividades en las etapas del conocimiento". Es necesario por lo tanto puntualizar los métodos que se van a utilizar en este trabajo de investigación.

MÉTODO EMPÍRICO

El método empírico es una exploración científica, que se fundamenta en la experiencia que junto con la observación de fenómenos y su análisis estadístico, este método será usado como base para comenzar la investigación, y se verá reflejado como el más usado en el campo de las ciencias sociales y las ciencias naturales.

Este método de investigación fue utilizado en el análisis del problema a explorar, en la revisión de documentos, en recolección de información, mediación, estudio de

casos y otros; que luego fueron utilizados en la validación de la propuesta de plan preventivo y estratégico en contra del bullying y a favor de mejoramiento en el rendimiento escolar y las buena conducta en los niños.

MÉTODO TEÓRICO

Permiten revelar el objetivo de la investigación, las relaciones principales y las cualidades básicas, no detectables de manera censo-perceptual. Apuntala básicamente en los procesos de meditación, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Este método se resalta en la primera etapa de la investigación basado en la fundamentación teórica, mediante el método teórico analítico, sintético, inductivo, deductivo, demostrativo y sistémico.

Volviendo a aparecer en la propuesta mediante el cumplimiento de objetivos en el análisis demostrativo y el análisis analítico como respuesta a la problemática presentada al inicio de este estudio.

El método aplicado para el desarrollo del presente proyecto es el método científico y el método empírico, el primero queda demostrado mediante el análisis matemático y los gráficos estadísticos, en cambio el método empírico queda demostrado en la aplicación del instrumento para obtención de resultados mediante las encuestas.

METODO HISTÒRICO

Está vinculado con las distintas etapas por la que atravesó las primeras unidades educativas el cual nos permitirá interpretar su desenvolvimiento, como trayectoria real del posicionamiento que tiene como medio de transporte en la comunidad.

METODO LÒGICO

Este método se utilizará para describir lógica y sistemáticamente el desarrollo de la teoría, narrando el cocimiento desde su punto de vista. Con la utilización de este método podemos encontrar semejanzas en ciertas características que tengan los diferentes casos acerca del acoso escolar.

MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto se aplicaron el método empírico, mediante un instrumento o cuestionario y luego el método teórico, directamente en la fundamentación teórica, luego en el diagnóstico, en la propuesta y en la validación del proyecto, como etapas de la investigación del presente estudio.

La investigación permitió establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, constituyendo un estímulo para realizar charlas, audiovisuales y actividades alternativas como la participación de pequeños actores para la realización de las imágenes que nos hablan acerca del tema que es el “Acoso Escolar”. La metodología de la investigación también se puede decir que es una

pauta de soporte a las demás disciplinas que conforme al plan de estudios de las diversas carreras profesionales.

El vocablo método se estila en el procedimiento que se utiliza para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología en el estudio del método.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Este trabajo de investigación se establecerá siguiendo las siguientes características:

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esa investigación tuvo como soporte informaciones procedentes de entrevistas, encuestas, libros, diarios y la observación. En esta exploración de campo se logró la información directamente de la realidad en que se encuentra, por lo que involucró aplicar la observación directa por parte del investigador.

El objetivo fue descubrir si el acoso escolar estaba presente en la Institución y si este a su vez afectaba de algún modo el rendimiento escolar del alumno. A través de ésta, se estableció las relaciones entre la causa y el efecto, debido a que la información se la obtuvo directamente de la población investigada en donde existió el problema.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se fundamenta en fuentes, escritos, folletos, revistas y otros documentales que aporten científicamente con sus teorías. Es la etapa de la investigación científico donde se recauda todo medio de consulta y el cómo hacerlo.

En este proceso se busca toda la información documental, soportes médicos, consejeros profesionales, psicólogos, que sea útil para la investigación y lograr los resultados propuestos.

La presente investigación se basa en manuales, revistas, internet, otros trabajos de investigación referentes al tema a investigarse y experiencias personales de los involucrados.

Proyecto factible ya que ayudará a los pequeños a mejorar su conducta pues conocerán los que están haciendo y sufriendo por este mal comportamiento esto conllevara a la solución del problema y así podrán mejorar su conducta y calificaciones compartiendo así sanos momentos con sus compañeros de clase.

Murillo P. (2014) define al proyecto factible como:

¨La elaboración de una propuesta, es un modelo factible o una solución posible a un problema de tipo práctico siempre y cuando la comunidad educativa sea parte activa del proceso de cambio. Para compensar la necesidad de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo incondicional; tanto en la investigación

de campo e investigación de tipo documental, se deben referir a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos procesos¨.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La investigación documental son los diferentes documentos que servirán para elaborar este proyecto, se basa en documentos, bibliografías, documentales, videos, filmaciones, revistas, encuestas.

CUADRO 4:

Por el lugar	Por los objetivos	Por la naturaleza	Por la factibilidad
Campo	Aplicada	De acción	Proyecto factible
Descriptivo		Descriptiva	
Documental	Estudios de casos	Explicativa	
Bibliográfico			

Elaborado por Laura Morán Lucas

Fuente Diagnostico perecible en la realidad

3.3.- TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN SUS OBJETIVOS

Este trabajo de investigación consiste en la obtención de datos a partir de la incidencia de un plan comunicacional preventivo de estrategias educativas para prevenir el acoso escolar**",** teniendo la base principal de llegar a los pequeños estudiantes que hoy en día tienen una conducta que deja mucho que decir por el irrespeto hacia las personas adultas ya que estos valores no se los está dando en casa y con las leyes educativas de estos tiempos pues se hace muy difícil el tratar de buscarle la mejor solución al problema por miedos a represarías de los representantes de estos alumnos esto conlleva a que haya cada día más víctimas y agresores.

La prevención ayuda muchísimo a que los estudiantes conozcan y se identifiquen con lo que están viviendo y a no callar el bullying ya que mediante los documentales charlas y videos pueden ver lo que puede causar esto en ellos y hasta dónde puede llegar, si no se detiene a tiempo.

INVESTIGACIÓN EMPIRICA: Porque nos ayudó a establecer la percepción que tienen la comunidad educativa con respecto al fenómeno del bullying, y las posibles alternativas de ayuda.

Las herramientas de carácter documental y de campo, que se utilizó para recabar la información son fuentes empíricas y científicas, para luego procesar y aplicar la información progresivamente al objeto de estudio y así obtener una propuesta con alternativas factible de aplicar en un determinado plazo.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Es cualitativa porque nos permite concebir la conducta del estudiante con la intención de indagar el contexto y describir la realidad.

INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA: La investigación diagnóstica Involucra la extensión del problema, permitiendo darnos cuenta que métodos y técnicas se emplearían para establecer de forma adecuada el problema y comprobarlo.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA: Es descriptiva porque está describiendo una realidad que se vive dentro del campo educativo como es el problema y localizar el hecho y las consecuencias.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es un conjunto de individuos que poseen alguna característica en común y es de donde se va a obtener las muestras o participantes de una investigación.

Existen distintos tipos de población como:

POBLACIÓN BASE: Es el grupo de personas designadas por características personales, geográficas y temporales, que son elegibles para participar en el estudio.

POBLACIÓN: Es la población base con criterio de viabilidad o posibilidad de realizarse el muestreo La población está constituida por 228 padres de familia distribuidos del tercer año hasta el segundo curso escolaridad básica de educación.

Se considera también a 12 docentes de los cursos seleccionados, con una formación profesional universitaria, entre ellas Parvularios título de Licenciada en Ciencias de la Educación. En estadística, población se usa para referirse no sólo a personas sino a todos los elementos que han sido escogidos para su estudio.

3.5 MUESTRA

La muestra estadística es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística una parte representativa. La muestra se obtiene con la intensión de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual debe ser representativa de la misma.

Una muestra es cuya característica debe reproducirse en ella lo más exacta posible (Canal Díaz, 2009) “Es de anotar que la aplicación de la fórmula para el cálculo de la muestra solo se aplica a la población que pasa de 100, como indica las reglas” (pág. 123).

Datos elegidos al azar, que se considera representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar características del grupo objetivo.

Nivel de confianza	Z= 95% (valor estándar)	1,96
Error de estimación	e= 5% (valor estándar)	0,05
Probabilidad de éxito	P= 50% (valor estándar)	0,5
Probabilidad de fracaso	Q= 50% (valor estándar)	0,5}
Población	N=	639

$$\mathbf{N=}\ \frac{Z^2 N * p * q}{e^2(N-1)+Z^2 * p * q}$$

$$\mathbf{N=}\ \frac{(196)^2 * (0,5)*(0,5)*540}{(0,05)^2 * (639) + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

$$\mathbf{N=}\ \frac{(3,8416 * (0,5) * (0,5) * (600)}{(0,0025) * (599) + 3.8416\ (0,25)}$$

$$\mathbf{N=}\ \frac{614,656}{2,5579}$$

N= 240

Mediante la observación y de campo, los datos obtenidos en la investigación mediante un muestreo realizado a los padres de familia y docentes de la unidad educativa Carlos Calderón Chico en el sector de la Parroquia Febres Cordero al sur oeste de la ciudad de Guayaquil.

3.5 1.- TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

Dentro de todos los análisis el método cuantitativo podemos encontrar una característica basada en el positivismo como fuente epistemológica, que es el énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición. Otra característica predominante de los métodos cuantitativos es la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores (a través de conceptos y variables) de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas. Estos elementos no conforman en su totalidad, los procesos o las personas (de allí se deriva el debate éntrelos cuantitativitas que nunca ven un fenómeno integrado, sino siempre conjuntos de partículas de los fenómenos relacionados con la observación, y los cualitativitas que no pueden percibir los elementos generados que comparten los fenómenos). El método de la encuesta El representante más destacado del método cuantitativo es la encuesta. La encuesta es un método de investigación compatible con el empleo de varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, como son: la entrevista, el cuestionario, la observación, el test, etc. Se considera a la encuesta como un método (Lazarsfeld, 1971, pp. 193-194, lo menciona como técnica), para indicar que el investigador no seguía por sus propias suposiciones y observaciones, sino prefiere dejarse guiar por las opiniones, actitudes o preferencias del público para lograr ciertos conocimientos. Es un método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten

La encuesta de opinión pública, como se realiza habitualmente, "...representa una serie de entrevistas personales breves pero estandarizadas, en las cuales los

entrevistadores formulan siempre las mismas preguntas y las respuestas de los entrevistados se limitan aúnas pocas categorías" (Travers, 1971, p. 245). Sin embargo, se puede aplicar una encuesta con entrevistas libres, o no estructuradas, en las cuales se busca, después de la recolección de datos, las categorías delas respuestas para poder codificarlas. Cuando el universo es grande se toma una muestra, por medio de la cual se reúnen datos acerca de una población más pequeña; a partir de ellos se puede hacer injerencias acerca de todo el universo. Grawitz (Tomo I, pp. 349-356), distingue los siguientes tipos de encuestas: a) Según la dimensión:

1. Estudio de áreas

. "Los factores de medición son de órdenes muy diversas, la observación afecta a puntos de vista diferentes y tiene por objetivo toda una región, un país o incluso varios".

2. Estudio de casos

. "Este tipo de encuesta se caracteriza por su objetivo: recoger la máxima cantidad de datos sobre un tema concreto y limitado, en general con un simple deseo de información, de descripción o de clasificación, sin segundas intenciones respecto a su medición".b) Según el grado de precisión o medida:

3. Las encuestas de exploración

No parten de una hipótesis y son más bien de tipo descriptivo. Además de evitar que se pierdan, se confundan con otras partes de la observación, se traspapelen, etcétera.

Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos.

Técnicas. -

Los métodos estadísticos, de acuerdo con el orden de aplicaciones, están divididos en cinco pasos, ordenados en forma secuencial y lógica.

Análisis.

Organización.

Planificación.

Presentación.

Ejecución.

Recopilación de datos.

Primeramente, se recopilan datos, los cuales son ordenados numéricamente en método cualitativo, como por ejemplo comportamiento de los estudiantes de la Institución y lo que dicen padres de familia que conviven alrededor del pequeño fuera del plantel de clases.

Fuentes de los datos.

Los datos recogidos dentro del lugar de estudio, plantel o cualquier centro, se llaman fuentes internas, si los datos son recogidos fuera del universo a considerar o tomar en cuenta la fuente se llama externa.

La Técnica de la encuesta.

De la técnica de la encuesta se aplican dos herramientas o instrumentos básicos para obtener información adecuada que ayude a poner en práctica un proyecto, y que conlleve a resolver un problema. Para el éste caso de estudio se aplicó un cuestionario de 10 preguntas, donde se contempló las etapas y pasos a seguir para su elaboración.

- Definición de los objetivos del instrumento.
- Diseño del instrumento.
- Elaboración definitiva del instrumento e impresión.

Se efectuó la encuesta a los representantes legales de los alumnos de la Institución "Carlos Calderón Chico" con la colaboración de 12 maestras las cuales llenaron un cuestionario de 10 preguntas para que estas la respondan es claro, entendible, y si las contestaciones eran de utilidad o había que realizar algunas correcciones.
La validez del instrumento después del revisado y analizado es a través de un juicio de expertos.

Es muy importante que el tipo de preguntas sean abiertas y cerradas, porque llevan directamente al objetivo del proyecto. Las sumas de las respuestas de los elementos del cuestionario van acompañadas por una escala visual directa (por ejemplo, una línea horizontal, en la que el sujeto indica su respuesta eligiéndola con una X o un Visto) a veces se llama escalas a los elementos mismos. Éste tipo de preguntas evita confusiones referirse a cada elemento de forma individual.

Ejemplo:

¿Has sido agredido en tu salón de clases?	
SI ☐	NO ☐

PERFIL DEL MUESTREO:

Género: Masculino y Femenino

Edad: Usuarios entre 20 a 65 años

Nivel Socio Económico: Clase media

Dirigido a 240 personas de la unidad educativa Carlos Calderón Chico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.- ¿Su hijo ha sido víctima de alguna situación de violencia y acoso por parte de algún compañero de la escuela?

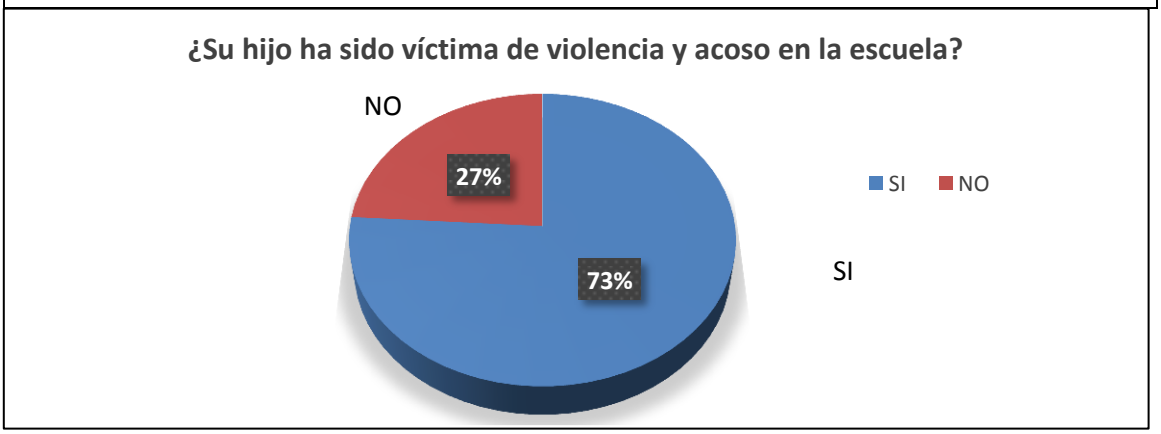
Tabla #1		
	Frecuencia Absoluta	**Frecuencia absoluta porcentual**
Si	**175**	**73%**
No	**65**	**27%**
Total	**240**	**100%**

Autor: Laura Morán Lucas

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico

.

Gráfico#1



Autor: Laura Morán Lucas
Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los padres de familia admiten en un 73%, es decir 175 personas mencionaron que sus hijos suelen sufrir de agresiones violentas de parte de sus compañeros de salón a diario y esto no se detiene con llamados de atención solo un 27%; es decir 65 personas creen que sus hijos no ha tenido ningún tipo de problema en la escuela.

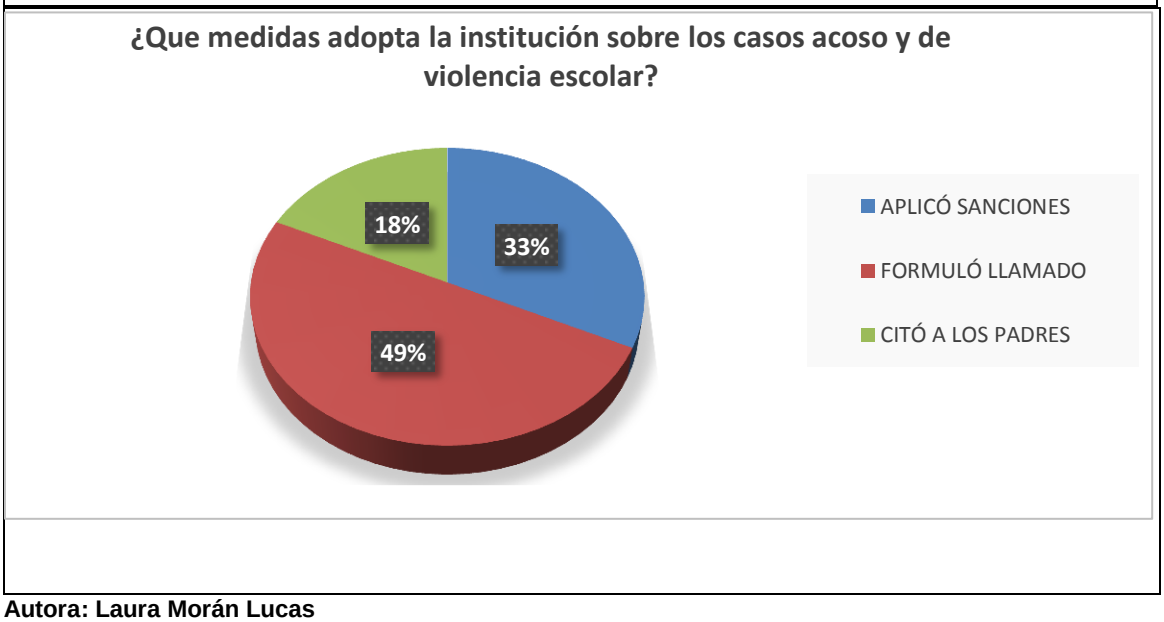
2- ¿Qué medidas adopta la institución sobre los casos de violencia y acoso escolar?

Tabla#2		
	Frecuencia Absoluta	**Frecuencia Porcentual**
Aplicó sanciones	**79**	**33%**
Formuló un llamado de atención	**117**	**49%**
Cito a los padres	**44**	**18%**
Total	**240**	**100 %**

Autor: Laura Morán Lucas

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico

Grafico # 2



Autora: Laura Morán Lucas

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados nos muestran que un 49% es decir 117y personas expresa un llamado de atención al alumno, pero dicho llamado no fue del todo satisfactorio para los padres de familia. Un 18%, 44 personas indicó que los representantes para informar acerca de la situación de su hijo, y por su parte un 33% es decir 79 personas, aplicó sanciones por las agresiones para la corrección de conducta de los alumnos.

3.- ¿Su hijo le ha pedido que vaya con él a la escuela por miedo o temor de sus compañeros?

Tabla # 3		
	FRECUENCIA ABSOLUTA	**Frecuencia Absoluta porcentual**
SÍ	**65**	**27%**
No	**175**	**73%**
Total	**240**	**100 %**
Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico Autor: Laura Morán Lucas		

Gráfico # 3

Autora: Laura Morán Lucas

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Análisis

Los padres manifestaron que pocas veces sucede que sus niños le pidan de su compañía es un 27% es decir 65 personas pero no habían tomado en cuenta la razón pues la mayor parte de estudiantes va solo a clases, al contrario que un 73% es decir 175 cabe entender que no están tan pendientes de sus hijo.

4.- ¿Qué piensa sobre el miedo que siente su hijo a ser mofado o agredido por sus compañeros, a qué se debe?

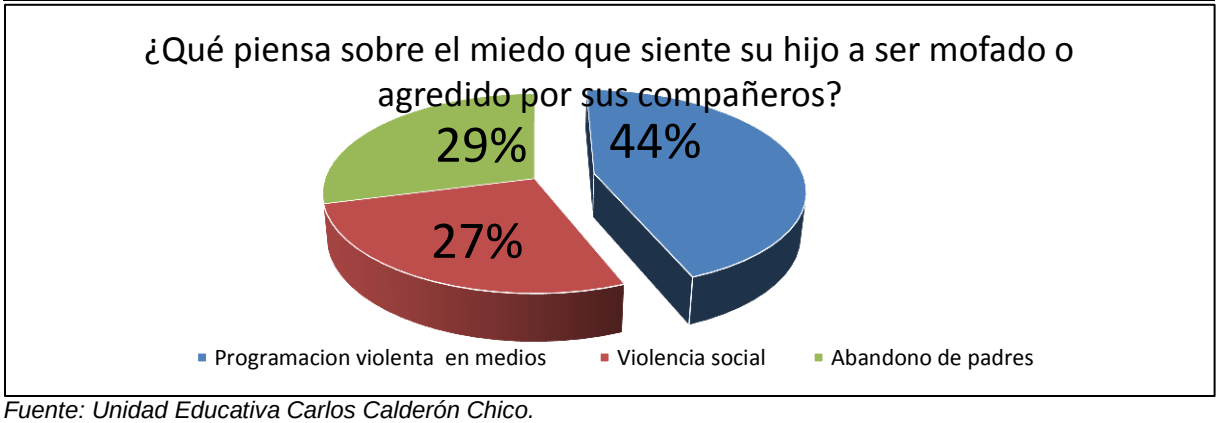
Tabla # 4

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Grado de agresión y violencia social.	65	27%
Programas violentos en los medios de comunicación.	106	44%
Abandono de los padres.	69	29%
Total	240	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

Gráfico # 4



Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El gráfico nos demuestra que un 44% lo aprenden de los programas o juegos violentos, un 29% por el descuido de sus familiares pues son niños de padres separados y un 27% de la violencia social de la que son testigo Los padres han manifestado que estos problemas de conducta influyen tanto con el grado de agresión que vive en casa y también con los problemas económicos que afectan en el vivir de los pequeños es la realidad de hogares disfuncionales.

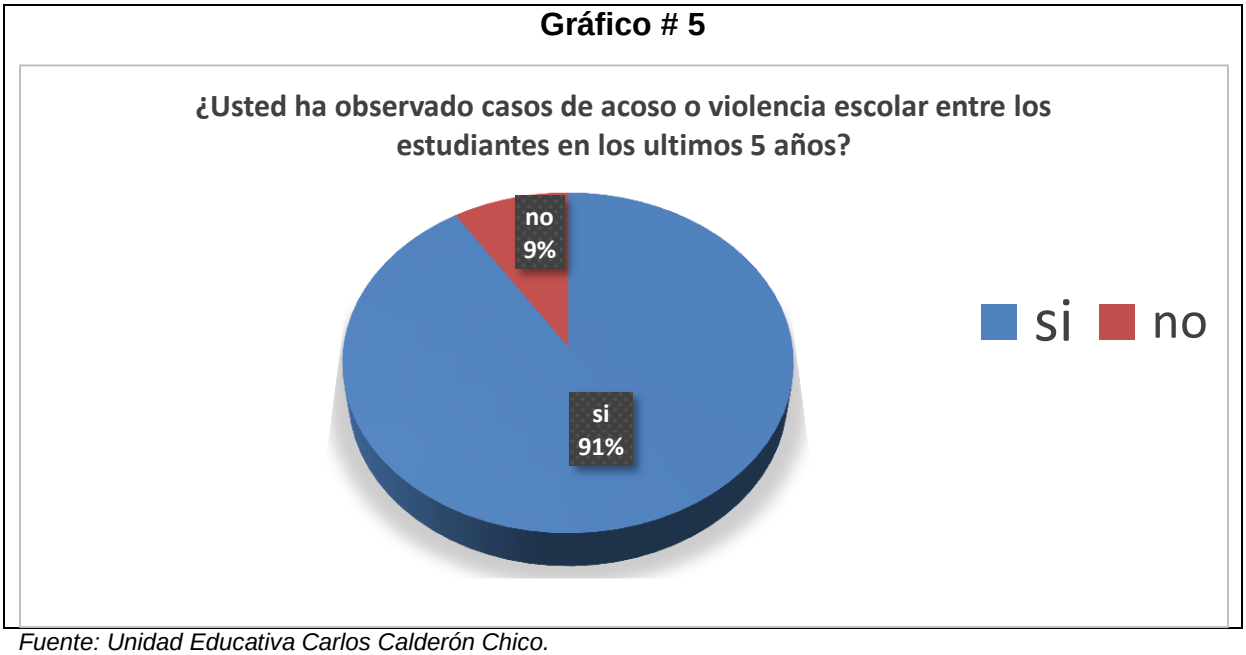
5.- ¿Usted ha observado casos de acoso o violencia escolar entre los estudiantes en los últimos 5 años?

Tabla #5		
	Frecuencia Absoluta	**Frecuencia Porcentual**
Si	**218**	**91%**
No	**22**	**9%**
Total	**240**	**100%**

Autora: Laura Morán Lucas

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Gráfico # 5



Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los chicos que son víctimas siempre soportan la agresión y hoy más que ninguna otra ocasión se evidencia más que en años anteriores pues ya no callan o hacen lo mismo que les hacen." esto contesta a la gran cantidad parte del desquite como suelen decir los alumnos, reaccionar con golpes, las mujeres con insultos" esto se explicaría, según lo expresado por Díaz- aguado (2002). (p.47), un 91% (218 personas) lo refleja ante un 9% (22 personas) tiene el concepto contrario.

6.- ¿Su hijo habla con un sentimiento de desprecio a sus compañeros de clase y/o superioridad?

Tabla # 6

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	**65**	**27%**
No	**156**	**65%**
Es callado	**19**	**8%**
Total	**240**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autora: Laura Morán Lucas

Grafico # 6

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autora: Laura Morán Lucas

ANALISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a esta pregunta un 65% es decir 156 personas suelen ser expresivos al momento de contar algo en casa a sus padres o le moleste lo dicen más cuando se ven afectado por cierto tipo de agresiones mientras, el 27% (65 personas) cuando no pasa nada, en tanto que un 8% (19 personas) siempre calla así lo demuestra la encuesta.

7.- ¿Mantiene una comunicación constante con su hijo respecto a los problemas de diferente índole?

Tabla # 7		
	FRECUENCIA ABSOLUTA	**FRECUENCIA PORCENTUAL**
Siempre	**168**	**70%**
Cuando tengo tiempo	**60**	**25%**
Nunca	**12**	**5%**
Total	**240**	**100%**

Autor: Laura Morán Lucas

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico

Gráfico # 7

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.
Autor: Laura Morán Lucas

ANALISIS DE RESULTADO

El 70% (168 personas), mantiene comunicación con sus hijos sobre los que sucede en clases; el 26% (60 personas), cuando tiene tiempo ya que trabajan mientras un 5% (12personas), no lo hace. Claramente comparamos que los representantes siempre suelen platicar con sus hijos, desde que sucedió en clases hasta que aprendieron hoy preguntas que las madres hacen cotidianamente.

8.- ¿Qué valores generalmente fomenta en su hogar y para sus hijos?

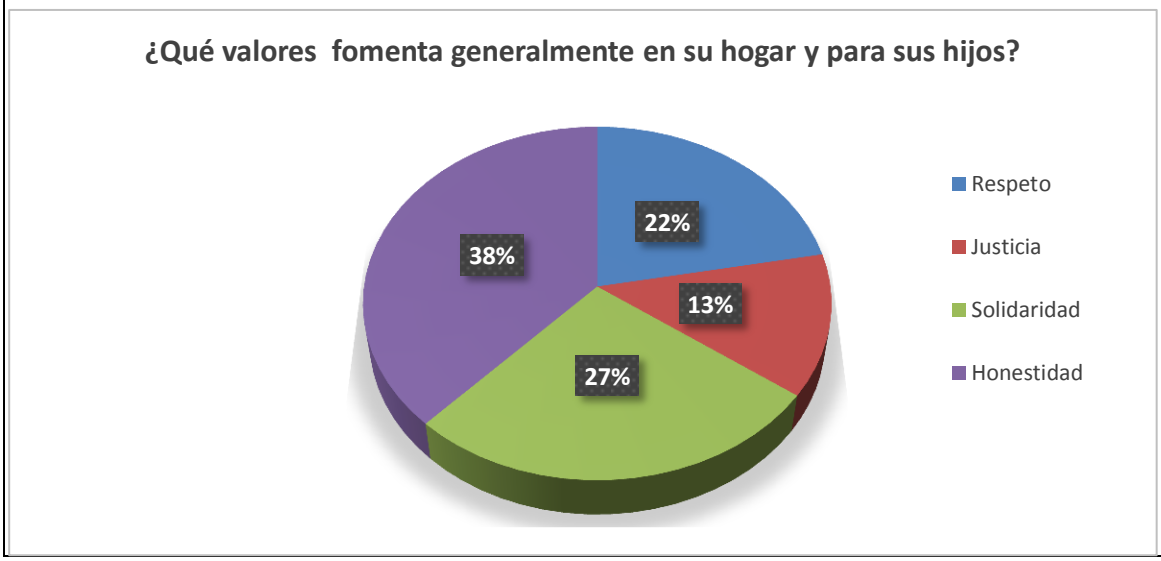
Tabla # 8

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Respeto	**53**	**22%**
Justicia	**31**	**13%**
Solidaridad	**65**	**27%**
Honestidad	**98**	**38%**
Total	**240**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

Gráfico # 8



Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

ANALISIS DE RESULTADO

Un 38% infunde la honestidad, el 27% la solidaridad, 22% el respeto y el 13% la justicia Representantes dicen darles siempre a sus hijos tratando en lo posible de hablarles más sobre el amor al prójimo el querer a sus compañeros esto siempre con la intención de que sepan que las agresiones entre semejantes no son buenas.

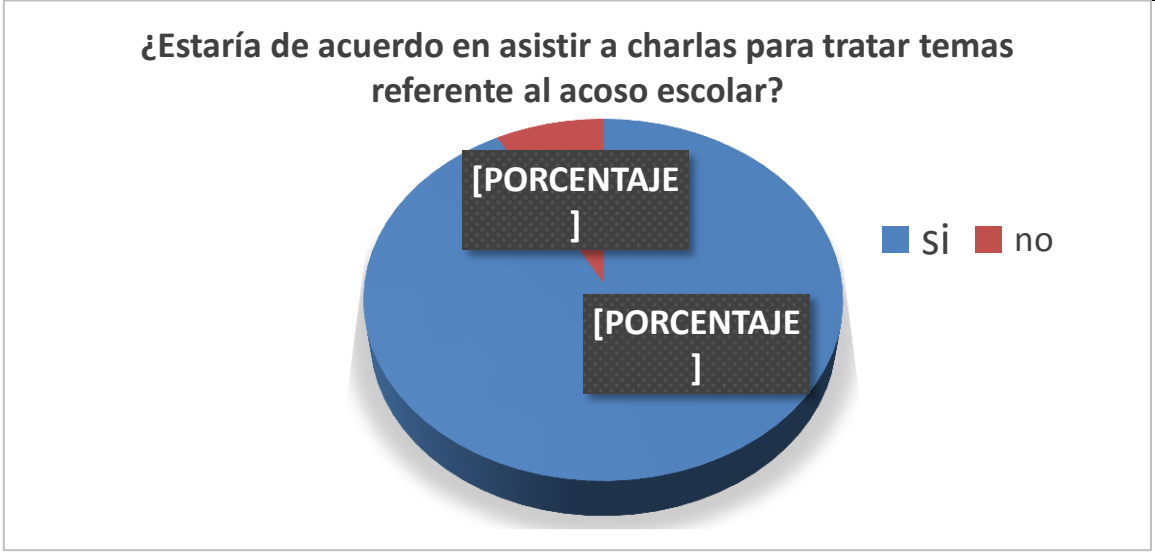
9.- ¿Estaría de acuerdo en asistir a charlas para padres tratando temas referentes al acoso escolar?

Tabla # 9		
	Frecuencia Absoluta	**Frecuencia Porcentual**
Si	**221**	**92%**
No	**19**	**8%**
Total	**240**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

Gráfico # 9



Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

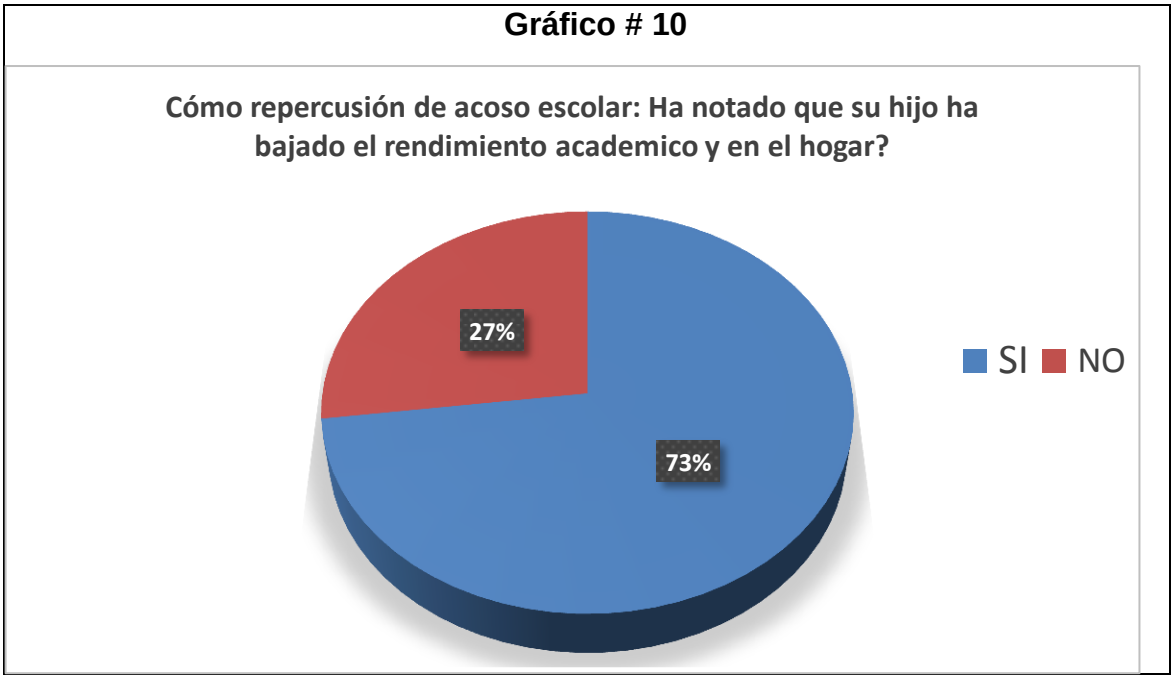
ANALISÍS DE RESULTADO

El 92% es decir 221 personas respondieron positivamente siempre y cuando sea por mejorar la educación comportamiento de su hijo y además para ser orientados si consideran que en algo están fallando como representantes. Un 8% es decir 19 personas pues mostro que por factor tiempo no les es posible poder asistir.

10.- ¿Cómo repercusión del acoso escolar: Ha notado que su hijo ha bajado el rendimiento académico y en el hogar?

Tabla # 10		
	Frecuencia Absoluta	**Frecuencia Porcentual**
Si	**65**	**27%**
No	**175**	**73%**
Total	**240**	**100%**
Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico. Autor: Laura Morán Lucas		

Gráfico # 10



Fuente: Unidad Educativa Carlos Calderón Chico.
Autor: Laura Morán Lucas

ANALISIS DE RESULTADOS

Los datos no indica que un 27% de alumnos han bajado su rendimiento académico esto acompañado del cambio de conducta que han demostrado a sus padres y maestros y el 73% no muestra mayor cambio pues su conducta y calificaciones son buenas .

ANÁLISIS DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALDERON CHICO.

La opinión de los 24 docentes de la unidad educativa Carlos Calderón Chico es de suma importancia, por cuanto son ellos que observan a diario con este tipo de conducta agresiva de algunos de sus estudiantes.

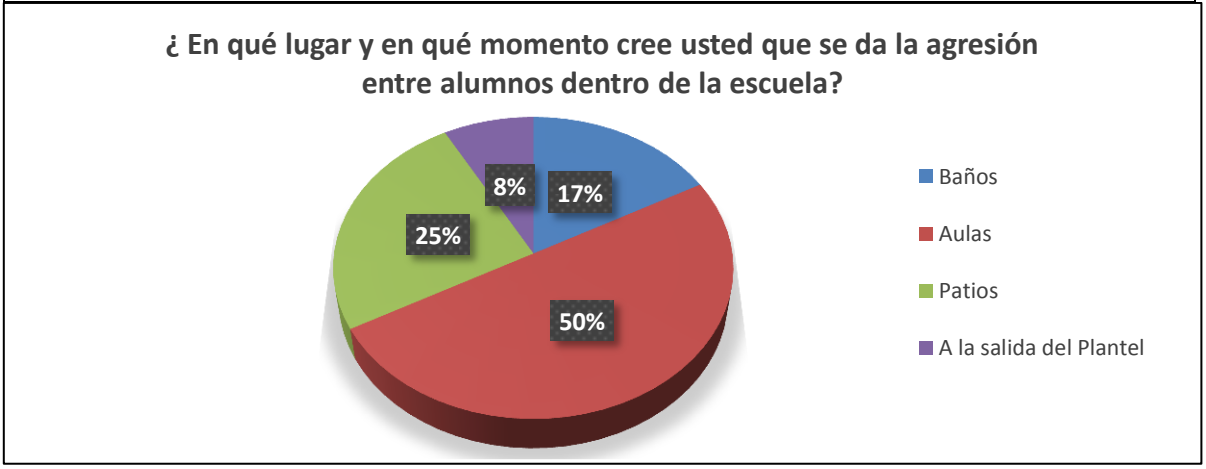
11.- ¿En qué lugar y en qué momento cree usted que se da la agresión entre alumnos dentro de la escuela?

Tabla # 11

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Baños	4	17 %
Aulas	12	50 %
Patios	6	25 %
A la salida del Plantel	2	8 %
Total	24	100%

Fuente: Educativa Carlos Calderón Chico
Autor: Laura Morán Lucas

Gráfico # 11



Fuente: Educativa Carlos Calderón Chico.
Autor: Laura Morán Lucas

ANALISIS DE RESULTADO

El resultado nos arrojó que la mayor parte de agresiones las realizan en el salón de clases es un 50%, el 25% en los patios de la institución el 17% en los baños y el 8% fuera de la escuela. Esto nos demuestra que las agresiones se dan dentro del salón de clases muchas de estas cuando el Docente no se encuentra presente.

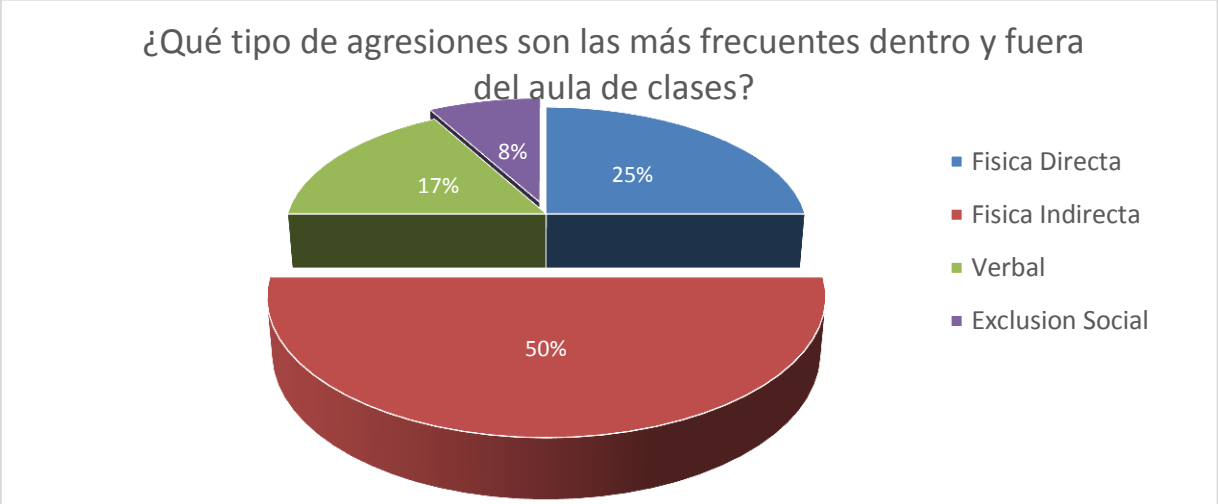
12.- ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes dentro y fuera del aula de clase?

Tabla # 12		
	Frecuencia Absoluta	**Frecuencia Porcentual**
Física Directa	6	**25%**
Física Indirecta	12	**50 %**
Verbal	4	**17%**
Exclusión Social	2	**8 %**
Total	24	**100%**

Fuente: Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

Gráfico # 12



Fuente: Educativa Carlos Calderón Chico.

Autor: Laura Morán Lucas

Análisis

Las agresiones más frecuentes son las Agresiones Físicas Indirectas que son un 50%, (12 personas) el 25% (6 personas), es de agresiones, físicas directas, verbal un 17% y exclusión social 8%, queda reflejado que las agresiones físicas indirectas son las que se dan con mayor frecuencia

Análisis e interpretación del resultado de la investigación.

Una vez analizadas las muestras, se determina que existen un porcentaje muy considerable de estudiantes, que se encuentran inmersos en problemas de conductas, violencia y de bajo rendimiento académico.
Se evidencia que cierto porcentaje minoritario muestra la espiral de silencio también callan y se aíslan.

Su bajo rendimiento se debe a que están siendo víctimas de algunos de los tipos de las agresiones que ya hemos mencionado. Los síntomas que presentan lo evidencian, nos da una pauta para buscar la manera de dar solución y prevenir a los pequeños informando que es el acoso escolar y que es violencia escolar para que así conozcan lo que están haciendo con sus compañeros y que podría provocarles sí continúan con este tipo de conducta. Y así llevar un ambiente agradable conviviendo en un entorno de armonía con sus compañeros.

Esperando con esta información afianzar los valores que los alumnos deben aprender en casa por sus padres, también los maestros deberán emprender charlas de los valores humanos continuamente para que así el niño crezca en un ambiente de respeto humildad, bondad amor hacia sus compañeros y la sociedad

Los docentes manifestaron no recibir la debida capacitación para implementarla con los estudiantes y de esta manera parar con la violencia estudiantil.

Es de mucha importancia poder contar con el apoyo tanto de docentes como también de los representantes legales. Para que este proyecto obtenga los resultados esperados en bien de la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO V

5.- LA PROPUESTA

ELABORAR UNA CAMPAÑA COMUNICACIONAL QUE PERMITA CONCIENCIAR SOBRE EL ACOSO ESCOLAR, UTILIZANDO MEDIOS LUDICOS EN LOS NIÑOS DEL 1ERO. AL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CALDERÓN CHICO”.

5.1 PROPUESTA DE UNA CAMPAÑA COMUNICACIONAL A LOS PADRES, ALUMNOS DE LA ESCUELA CARLOS CALDERÓN CHICO, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

El concienciar y organizar un plan preventivo en contra el acoso escolar y utilizar estrategias educativas para lograr afianzar la relación existente entre padres e hijos; maestros y alumnos, y evitar los problemas referentes al bullying.

Este estudio tiene como objetivo de ayudar a que el pequeño aprenda a compartir sanos momentos con sus compañeros. Disfrutando de lo que hacen de lo que viven en esta etapa de la niñez, así elevan su autoestima, para impulsarlo a creer en sí mismo, que llegue a realizar acciones positivas para qué nazca ese vínculo de afecto hacia sus compañeros, de protegerse y cuidarse entre todos.

Pero para este proceso de cambio se necesita la ayuda de los docentes y principalmente de la familia, debido a que éste es el primer núcleo donde el estudiante recibe sus primeras formaciones, y quien marcará su personalidad al elaborar una campaña comunicacional que permita concienciar sobre el acoso escolar, en la unidad educativa “Carlos Calderón Chico”.

Como es de conocimiento general en la actualidad el acoso escolar existe en toda institución educativa a pesar de toda la información que se pueda escuchar y ver en los medios de comunicación no basta con eso hay que dar pie a la campaña de prevención en contra el"bullying.

5.2.- Objetivo General.

Optimizar la convivencia de los alumnos en la institución fomentando valores humanos, charlas y videos infantiles referentes al acoso escolar para así evitarlo

5.3.- Objetivos específicos.

- Incentivar a los Maestros para que transversalmente en sus asignaturas influyan el buen comportamiento de los estudiantes y participen continuamente de esta campaña.

- Capacitar a la comunidad de padres de familia para que contribuyan en el cambio positivo de sus hijos.

- Ayudar mediante las charlas videos cortometrajes y actuaciones de los estudiantes en los minutos cívicos en fomentar cada uno de los valores humanos para así mejorar la socialización y la convivencia estudiantil.

PROPUESTA DE VALORES A ENSEÑAR

Establecer mediante una campaña difusora de comunicación sobre el acoso escolar, la correcta convivencia de los alumnos en la institución a través de las diversas estrategias educativas y distracción infantil.

- RESPONSABILIDAD: En el desarrollo de las actividades cotidianas, realzara el aprendizaje de la responsabilidad, en la crianza por parte de los padres de familia de la unidad educativa Carlos Calderón Chico.

- FRATERNIDAD: Es el valor ético de la especie humana que permite el relacionarse de una manera de hermandad entre todas las personas de esta unidad educativa.

- CONFIDENCIALIDAD: En el manejo de la información hacia nuestros estudiantes, con lo cual daremos una respuesta positiva en prevención de abuso escolar.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta consta de cuatro fases:

- Preparación
- Diseño
- Ejecución
- Evaluación.

PREPARACIÓN:

Convocar al Consejo Ejecutivo para la presentación y aprobación del plan.

DISEÑO:

Elaboración de un programa de trabajo.

EJECUCIÓN:

- Aplicación de las estrategias educativas para prevención del acoso escolar.
- Difusión con la comunidad de alumnos y padres de familia.

- Capacitación a la comunidad educativa para que contribuyan con sus hijos al proceso de cambio positivo, como resultado de la propuesta, para una responsabilidad social efectiva**.**

EVALUACIÓN:

Es continua donde se determina la efectividad de las estrategias aplicadas por parte de los maestros de la Institución .Las charlas videos infantiles afiches y sketch de los valores que cada lunes se presenta para los estudiantes en el minuto cívico también se evidenció el mejoramiento académico de los involucrados, a través de un seguimiento pedagógico con un porcentaje próximo al 100%.

FINALIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se ha realizado con la intención de cambiar la mentalidad de la sociedad, a más de crear conciencia entre los involucrados, se busca generar un cambio verdadero en la conducta negativa de los niños que propagan el bullying o acoso escolar dentro de las escuelas o centros educativos de la ciudad de Guayaquil. El crear una campaña comunicacional está orientada hacia el buen vivir de los ciudadanos, en este caso los niños, quienes son considerados el futuro de la nación

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos e indirectos de esta propuesta son:

DIRECTOS	INDIRECTOS
1.- Los alumnos de la unidad Carlos Calderón Chico, quienes se están preparando para enfrentar nuevos retos que se les presenten en la vida cotidiana, y así ser el futuro de nuestra sociedad útiles para sí mismos y la patria. 2.- Los padres de familia, quienes son los responsables de la crianza de los niños y jóvenes de este establecimiento escolar.	1.- La comunidad educativa, quienes gozarán de un mejor prestigio, además verán todos sus esfuerzos y desvelos para el nuevo renacer de sus representados. 2.- Los directivos de la escuela, quienes mejoraran la relación estudiantil con los niños y jóvenes estudiantes de la unidad educativa Carlos Calderón Chico.

5.4. FORMAS DE SEGUIMIENTO

Se deberá realizar un seguimiento pedagógico y la aplicación de un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, mediante la constancia de no olvidar el respeto hacia los compañeros, amor al prójimo y la naturaleza.

5.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS TALLERES.

N°	Temas	Actividades
1	. Que es el acoso escolar ,causas ,efectos	Diálogo con representantes y alumnos de la Institución
2	Los valores ,morales ,humanos y éticos	Charlas dirigidos a padres, alumnos y directivos de la unidad educativa Carlos Calderón Chico.
3	Presentación de un video acerca del acoso escolar y su incidencia (video bajado del internet)	Herramientas comunicacionales, trípticos, folletos, afiches referentes al tema.
4	Presentación de las estrategias realizadas dramatizadas; y la aplicación del semáforo rojo con la colaboración de los docentes y padres, sobre la importancia de prevenir el acoso escolar.	• Bailes • Juegos • Obra teatral(no a la violencia) • Stop a la violencia

5.6 PRESUPUESTO DE LA CAMPAÑA COMUNICACIONAL

PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA DE COCIENCIACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR		
No.	**Descripción**	**Valor**
1	Alquiler de equipos audiovisuales C/M	50 dólares
1	Operador de Sonidos y efectos	25 dólares
1	Gastos de logística	200 dólares
1	Sueldo de organizadores de evento	1000 dólares
1	Gastos Varios	400 dólares
1	Folletería, Trípticos y afiches	400 dólares
	TOTAL	**2075 dólares**

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

Como conclusión es conveniente resaltar la valoración de este trabajo, debido a las charlas a padres, hijos y docentes, con lo cual se pretende desarrollar una comunicación asertiva en la familia de los implicados, con el ánimo de mejorar las relaciones intrafamiliares, y así procurar que los pequeños eviten causar violencias a sus compañeros.

El crear una concienciación de este tipo de campaña será un referente en marco teórico el cual podría ser utilizado en otros proyectos similares, con lo cual se concluiría con la factibilidad de replicar en otras unidades educativas del sector de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil.

La oportuna información que pudieran recibir los estudiantes de la unidad educativa Carlos Calderón Chico sobre el acoso escolar y cuáles son las consecuencias que esto trae, conjuntamente con videos y demás evidencias vivenciales, los cuales serán observadas por los intervenidos darán una respuesta positiva en este tipo de comportamiento psicosocial y será un aporte para la sociedad ecuatoriana y guayaquileña.

6.2.- RECOMENDACIONES

Con la experiencia obtenida a través de desarrollo de la investigación, se recomienda incluir el proyecto en el código de convivencia de la institución. En este y los próximos años educativos en mejora y erradicación del acoso escolar.

La escuela no debe limitarse sólo a enseñar, sino más bien funcionar como generador de comportamientos sociales, implementando estrategias de mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes, creando un ambiente escolar amable en el que el diálogo, el trato y el respeto será la base para reforzar la formación en valores.

Incluir a los padres de familia para que estos implementen actividades físicas en casa, no permitir ver programas violentos y estar siempre pendiente de que hacen o ven sus hijos.

Un mayor control de los docentes en el cuidado de los niños así ellos ya tengan edad en la que crean que son independientes siempre deben vigilar de todos sus juegos porque hay muchos que practican violencia en ellos y eso hay que corregir.

A los profesores que incluyan en horas libres temas sobre los valores sociales para que los estudiantes puedan participar, conocer y aplicar con sus compañeros.

Es importante evaluar las razones emocionales y epistémicas que hay detrás del cambio en el “rendimiento escolar “para determinar el porqué del problema.

BIBLIOGRÁFIA

INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE EL ALUMNADO. BILBAO.

Stee-Eilas. AVILÉS MARTÍNEZ, José María (2001). Bullying: APA. (1994). DSM-IV. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Washington, DC: American Psychiatric

GRAN DIFICULTADES A LA HORA DE DETECTAR LA APARICIÓN DE BULLYING

Cerezo (2008) Campaña contra el Bullying 2012 DEFENSOR DEL PUEBLO/2006) informe de estudio documentos y violencia escolar el maltrato entre iguales en la Educación secundaria obligatoria 1999-2006 consultado 10/2°1 http:/informeviolencia.pdf

APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA LA VIOLENCIA ESCOLAR

Libro de Carlos CORREA, V. (2004) La escuela hace la diferencia. . Fundación Paz Ciudadana. Santiago. Mertz

LINKOGRAFÍA

Acoso Escolar .html http://www.psicomejora.com/2012/03/28-en-que-consiste-el-bullying-un-poco-de-historia

AndesNoticias;http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullyng-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html

CANAL DÍAZ, Neus (2009). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Consultado el 18 de agosto de 2011 en http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf

CEPEDA-CUERVO, E., PACHECO-DURÁN, P., GARCÍA-BARCO, L., PIRAVIQUE-PEÑA, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. Consultado el 18 de agosto de 2011 en http://ww.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf

CÁMARA DE DIPUTADOS. Diputado Cárdenas prosigue campaña por la "No a la Violencia" en los Colegios - 03/11/2011 Consultado el 5 de noviembre de 2011 en http://www.diputados.gov.py/ww2/?pagina=tv-camara

DIAZ AGUADO,M.J.(2002)Convivencia escolar disciplina y prevencion de la http;//2013/08/18/portal/ Educantabria/Recuersos Materiales /Bibles tiny/Revista_convivencia_disiplina_prevención_violencia_MJDA uado.pdf

EL COMERCIO,(2012)causas de suicidios escolares consultado 2015 http://www.el comercio.com/tag/bulyling

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Consultado en http://buscon.rae.es/draeI/

JUAN MANUEL MORENO (1998) Distintos niveles de categorías de comportamiento y conducta.

MORENO OLMEDILLA, J. “Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa”. 1998. Revista Iberoamericana de Educación. Número 18 – Ciencia, Tecnología y Sociedad ante la Educación. Consultado en agosto de 2011 en http://www.oei.es/oeivirt/rie18a09.htm

Naomi Drew M.A (2013) Dinámicas para prevenir el Bullying consultado 2015

ORTEGA, R. y colbs (1998) La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivenc

ORTEGA, R. y colbs (1998) La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Disponible http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia /contenidos/Materiales/PublicacionesdelaConsejeriadeEducación/ laconvivenciaes/1176711828081_convivenciaqosarioortega.pdf

OLWEUS, Dan (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata.

PIÑUEL, I., OÑATE, A. (2005). Informe Cisneros VII “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller”. Consultado en octubre de 2010 en http://www.internenes.com/acoso/docs/ICAM.pdf

Estrategias para prevenir y detener el bullying. Consultado en agosto de 2011 en http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID= 205358

ENCUESTA NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, El Universo (2014)http://www.elunverso,com

Nueva ley contra la violencia escolar discutida por la asamblea (2014/03/15) http://WWW.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion-de bolsillo.

http://definicion.de/bullying/#ixzz3jU92GwBAen http://www.terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40FERNaNDEZ-Isabelcap-4-Tipos-de-hechos-violentos.pdf

Estrategias para prevenir y detener el bullying. Consultado en agosto de 2011 en http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID= 205358

Anexo #1

ENTREVISTAS
Y ENCUESTAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CARLOS CALDERÓN CHICO

Entrevista a la Directora del establecimiento escolar.

¿En su institución se han presentado casos de bullying o acoso escolar?

Si y es responsabilidad del Inspector de curso el de informarme a mí como su jefa inmediata ya que no contamos con un departamento de Orientación ni mucho menos un psicólogo entre los docentes. Para no dar a notar a los culpables se trabaja en reunión con sus representantes se ha llegado confrontar a los involucrados con la guía inspectora.

¿Tienen algún reglamento establecido que sancione el bullying escolar?

Específicamente sobre este caso no, pero existe el" Código de Convivencia", mediante el cual se determina los deberes y derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y el comportamiento dentro de la institución.

¿Cuál es el tipo acoso más común que se da en entre los niños de la escuela?

Generalmente es la burla, apodos e incluso agresiones contra los más estudiosos, los más pequeños o los que tienen algún problema físico; también hemos tenido casos de extorsión por parte de los del bachillerato a los del básico, ellos generalmente aprovechan su tamaño y estar en grupo para actuar.

¿Qué medidas toman al momento de lidiar con un caso de bullying dentro de la institución?

Para no dar a notar a los culpables se trabaja en grupo y si no da resultado se puntualiza a los culpables; luego se tiene una reunión con sus represantes. La verdad hasta ahora no se había realizado ningún tipo de taller o charla o un programa interno de no al bullying todo se lo ha manejado en base a los

mecanismos internos de la institución ya que como ve no contamos con recurso humano necesario como lo es un psicólogo y su respectivo departamento de

Orientación y cuando el caso llega a salirse de nuestras manos se los delega al distrito 4 al que pertenece nuestra institución pues en ese lugar serán atendido por un mediador tanto el agresor y la víctima como sus representantes.

¿Qué medidas de prevención toman en estos casos de acoso escolar frecuente?

Hasta el momento no se ha implementado una estrategia eficaz que haya dado mayores resultados. Los niños crean estrategias poder para que sus víctimas callen y dar una mayor incidencia al círculo del bullying al que pertenecen.

¿Dónde se presentan más los casos de acoso escolar?

Se lo define al bullying como un fenómeno sin límites ni fronteras. Este se puede dar tanto en instituciones públicas como privada.

Msc. Carmen Otero. Directora de la institución educativa

Fotografía: LAURA MORÁN

ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA "CARLOS CALDERÓN CHICO"

Tiene el propósito de:

Recolectar datos referentes al acoso escolar con el propósito de mejorar la calidad en la relación de los estudiantes haciendo una cordial y respetuosa convivencia entre pares.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y sírvase escribir en la opción que usted considere correcta en el cuadro de la derecha, un solo número a cada uno de los, ítem y ponga una x en la alternativa correcta.

No olvide que, de la veracidad de sus respuestas, depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.- Su edad comprende:

1.- 18 a 25años

2.- 25a 30años

3.- 31a 40años

4.- 41 a más

2.- Nivel de estudio

1.- Primaria

2.- Secundaria

3.- Bachiller

4.-Profecional

1.- ¿Su hijo ha sido víctima de alguna situación de violencia y acoso por parte de algún compañero de la escuela?

No	
Si	

2- ¿Qué medidas adopta la institución sobre los casos de violencia y acoso escolar?

Aplico sanciones	
Formulo un llamado de atención	
Cita a los padres	

3.- ¿Su hijo le ha solicitado que lo acompañe a la escuela o que vaya por él?

SI	
NO	

4.- ¿Qué piensa sobre el miedo que siente su hijo a ser mofado o agredido por sus compañeros, a qué se debe?

Grado de agresión y violencia social	
Problemas económicos	
Abandono de padres	

5.- ¿Usted ha observado casos de acoso o violencia escolar entre los estudiantes en los últimos 5 años?

Si	
No	

6.- ¿Su hijo habla con un sentimiento de desprecio de sus compañeros de clases y/o superioridad?

Si	
No	
Es callado	

7.- ¿Mantiene una comunicación constante con su hijo respecto a los problemas de diferente índole?

Siempre	
Cuando tengo tiempo	
Nunca	

8.- ¿Qué valores generalmente fomenta en su hogar y para sus hijos?

Respeto	
Justicia	
Solidaridad	
Honestidad	

9.- ¿Estaría de acuerdo en asistir a charlas para padres tratando temas de acoso escolar?

Si	
No	

10.- ¿Cómo repercusión del acoso escolar: Ha notado que su hijo ha bajado el rendimiento académico y en el hogar?

Si	
no	

ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Tiene el propósito de:

Recolectar datos referentes al acoso escolar con el propósito de mejorar la calidad en la relación de los estudiantes haciendo una cordial y respetuosa convivencia entre pares.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y sírvase escribir en la opción que usted considere correcta en el cuadro de la derecha, un solo número a cada uno de los, ítem y ponga una x en la alternativa correcta.

No olvide que, de la veracidad de sus respuestas, depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.- Años de experiencia como Docente:

1.- De 0 a 2años

2.- De 3 a 5 años

3.- De 5 a 7 años

4.- De 7 a 15 años

2.-Nivel de instrucción

1.- Tercer Nivel

2.- Cuarto Nivel

1.- ¿Sabe usted cuáles son los lugares en que más agresión hay entre alumnos?

Baños	
Aulas	
Patios	
A la salida del Plantel	

2.- ¿Qué tipo de acoso se presenta en las aulas?

Física directa	
Física Indirecta	
Verbal	
Exclusión Social	

3.- ¿Cómo suele actuar usted como maestro cuando detecta algún tipo de agresión entre sus alumnos?'

Ignora el hecho	
Habla a solas con el alumno	
Le comunica al Director para sanción	
Habla con el representante	

4.- ¿Cuál de estas estrategias de prevención implementa?

Cambiar de asiento al alumno	
Realizar actividades para integrar a los alumnos	
Ninguna	
Que los alumnos comunique de inmediato lo q sucede	

5,- ¿Cómo Docente recibe las adecuadas capacitaciones para incluir estrategias de resolución de conflictos?

Ninguna	
Muy poca	
Lo hacemos personalmente	

6,- ¿Cómo Docente con qué frecuencia considera usted que se dan estos casos en su salón?

De 2 a 3 veces al año	
Más de 3 muchas	
Nunca	

7.- ¿Estaría de acuerdo en que se implemente un Plan Estratégico y Preventivo en contra del acoso escolar en su Institución?

Si	
No	

8.- ¿Está dispuesto a implementar con sus alumnos las estrategias que sugiere el Proyecto?

Si	
No	
Depende	

9.-. ¿Está usted de acuerdo con que si se ven resultados favorables este proyecto se dé de manera continua año a año?

Si	
No	

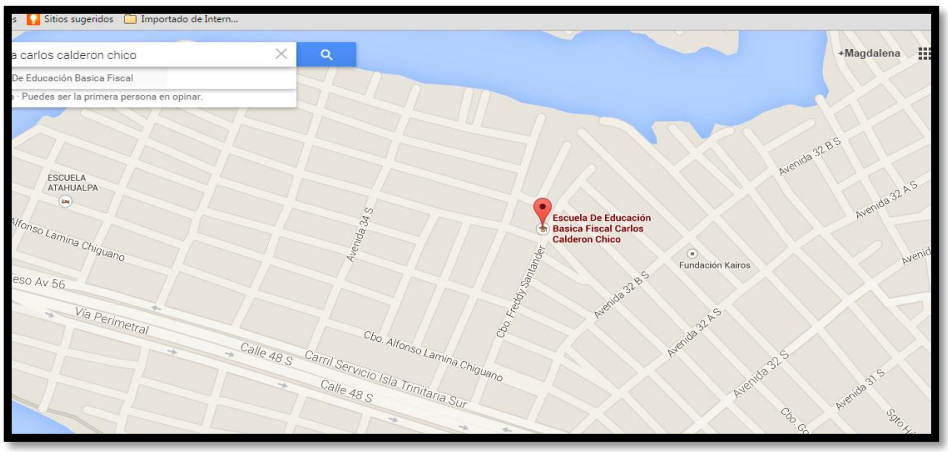
10.- ¿Usted está de acuerdo en que los Padres deben de ayudar mucho en el control de la conducta de sus hijos y responsabilizarse de ellos?

Si	
No	

Anexo #2

EVIDENCIAS Y FOTOS

Lugar donde se realizó el estudio



Escuela Carlos Calderón Chico – Suburbio de Guayaquil

Se encuentra ubicada en las calles 24 y la M

El personal docente de la Institución" Carlos Calderón Chico "socializando el proyecto.

(D.E.C-E) Departamento de consejería estudiantil.

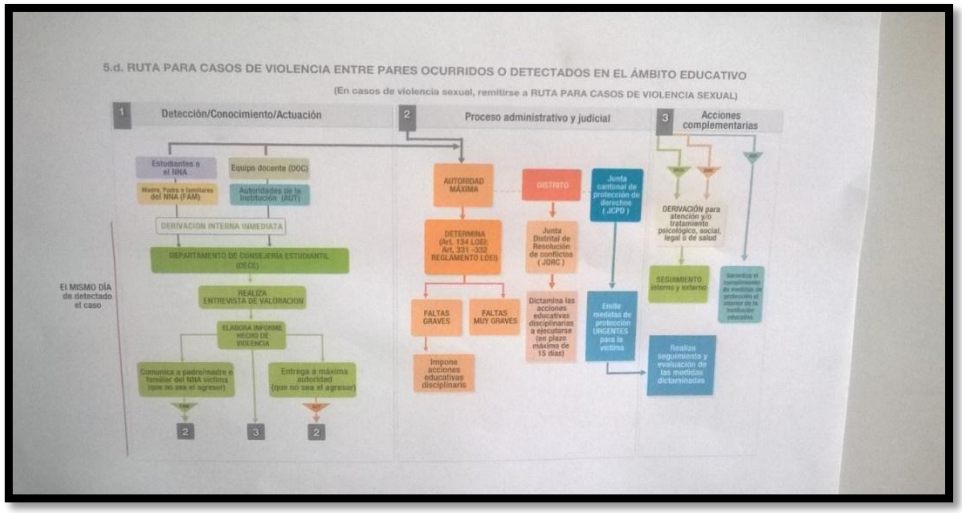
El departamento se encuentra ubicado dentro de las instalaciones educativas

Sicóloga de la institución en el departamento (D.E.C.E) que brinda atención tanto a alumnos Padres de familias y Maestros de la Institución

Las sicólogas de la Institución atendiendo a padres de alumnos que tienen problemas de conducta.

Casos que los sicólogos atienden en la Institución.

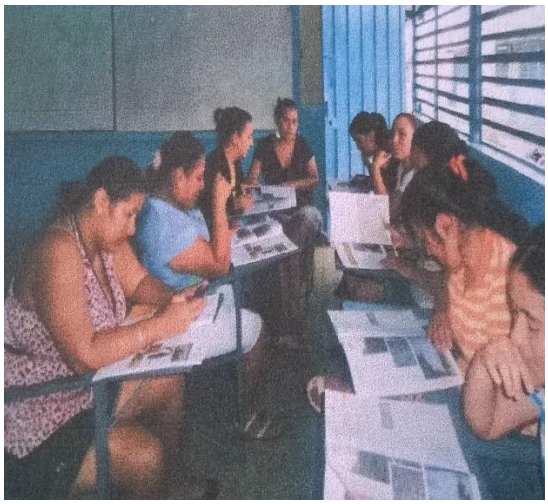
Rutas para casos de acoso y violencia entre pares.



Imágenes de juegos violentos

Encuesta a docentes de la institución educativa

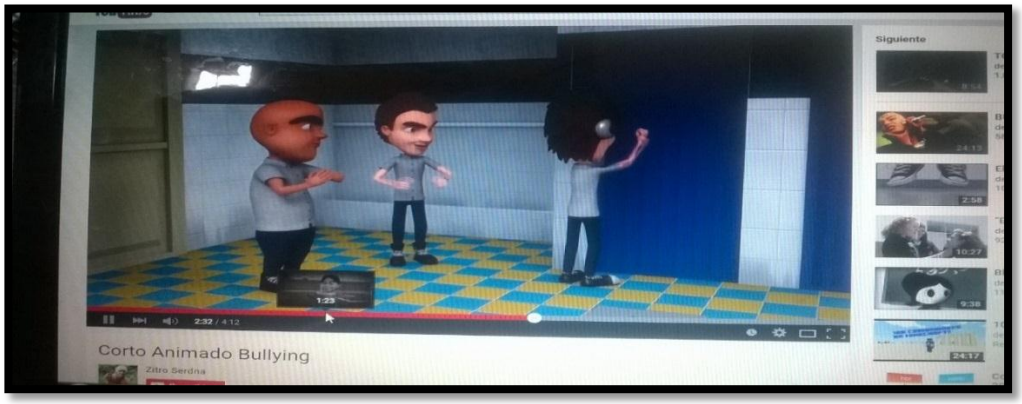
Charla con los Padres de familia



Presentación de títeres hablando acerca del uno de los valores humanos como es el amor al prójimo.

Cada semana se realizó una presentación con títeres la cual trataba acerca de cada uno de los valores humanos así se cumplía con la tarea de fomentarlos en la escuela.

Presentaciones de cortometrajes y videos para los alumnos



Presentación de cortometrajes animados sobre el Bullying

El Disco pare" no a la violencia"

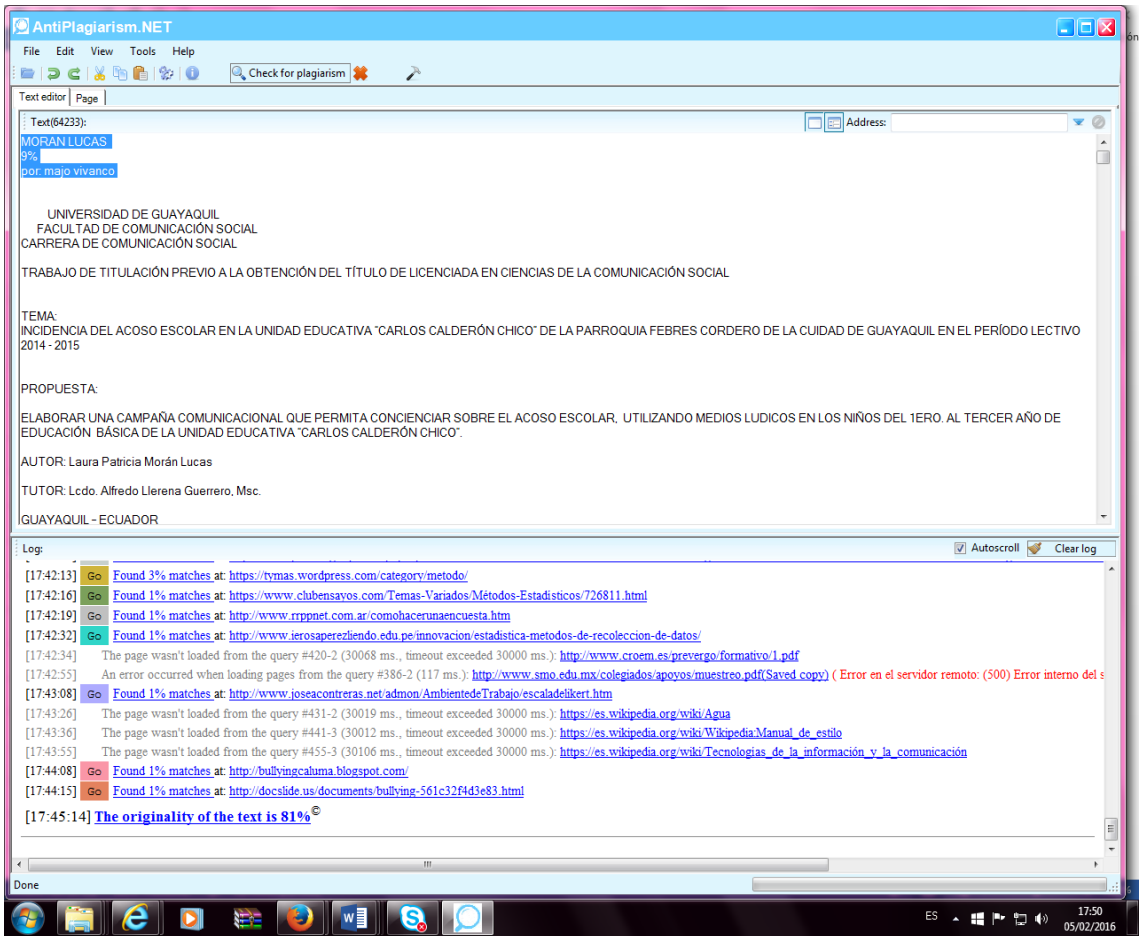
Este plan se lo realizo en conjunto con la ayuda del (C.E.C.E) y uno de los alumnos de cada paralelo.

Afiches que se colocó en cada salón de clases a lo largo de la campaña en contra el acoso escolar.

Personal, docentes que participo en la campaña no más silencio.

DIOS LE DA LA VICTORIA AL QUE PERCEBERÁ.

GRACIAS….


AntiPlagiarism.NET
File Edit View Tools Help
Check for plagiarism
Text editor Page
Text(64233):
Address:
MORAN LUCAS
9%
por: majo vivanco
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL
TEMA:
INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE LA CUIDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015
PROPUESTA:
ELABORAR UNA CAMPAÑA COMUNICACIONAL QUE PERMITA CONCIENCIAR SOBRE EL ACOSO ESCOLAR, UTILIZANDO MEDIOS LUDICOS EN LOS NIÑOS DEL 1ERO. AL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CALDERÓN CHICO".
AUTOR: Laura Patricia Morán Lucas
TUTOR: Lcdo. Alfredo Llerena Guerrero, Msc.
GUAYAQUIL - ECUADOR
Log:
Autoscroll
Clear log
[17:42:13] Found 3% matches at: https://tvmas.wordpress.com/category/metodo/
[17:42:16] Found 1% matches at: https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Métodos-Estadisticos/726811.html
[17:42:19] Found 1% matches at: http://www.rrppnet.com.ar/comohacerunaencuesta.htm
[17:42:32] Found 1% matches at: http://www.ierosaperezliendo.edu.pe/innovacion/estadistica-metodos-de-recoleccion-de-datos/
[17:42:34] The page wasn't loaded from the query #420-2 (30068 ms., timeout exceeded 30000 ms.): http://www.croem.es/prevergo/formativo/1.pdf
[17:42:55] An error occurred when loading pages from the query #386-2 (117 ms.): http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf(Saved copy) (Error en el servidor remoto: (500) Error interno del s
[17:43:08] Found 1% matches at: http://www.joseacontreras.net/admon/AmbientedeTrabajo/escaladelikert.htm
[17:43:26] The page wasn't loaded from the query #431-2 (30019 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://es.wikipedia.org/wiki/Agua
[17:43:36] The page wasn't loaded from the query #441-3 (30012 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Manual_de_estilo
[17:43:55] The page wasn't loaded from the query #455-3 (30106 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicación
[17:44:08] Found 1% matches at: http://bullyingcaluma.blogspot.com/
[17:44:15] Found 1% matches at: http://docslide.us/documents/bullying-561c32f4d3e83.html
[17:45:14] The originality of the text is 81%©
Done
ES
17:50
05/02/2016