



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERIA**



**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA.**

**TEMA:**

**TIPOLOGIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO  
SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACION  
BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
PEDRO ARIAS GONZALEZ, DEL SECTOR  
DE MAPASINGUE ESTE DE LA  
CIUDAD DE GUAYAQUIL,  
AÑO LECTIVO 2013-2014**

**AUTORAS:**

**COBOS RODRIGUEZ GENESIS MELISSA  
LEON TORRES ELSIE ANTONIETA**

**TUTORA:**

**LCDA. MITZY VILLO CARRANZA**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2013 - 2014**

**Guayaquil, Junio 6 del 2014**

## **CERTIFICACIÓN**

Por medio de la presente **CERTIFICO**: haber realizado la tutoría del trabajo de investigación cuyo tema es: **“Tipología familiar y su relación en el desarrollo social de los niños del 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta Pedro Arias González, del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2013 - 2014”** elaborado por las señoras: Cobos Rodríguez Génesis y León Torres Elsie quienes en su elaboración han cumplido con los requisitos de la aplicación del método científico, por el cual cuentan con mi aprobación para la sustentación previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería.

.....  
**LIC. MITZY VILLO CARRANZA**

**TUTORA**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

## **PENSAMIENTO**

*Si tratas a una persona como es, permanecerá como es, pero si la tratas como lo que debe y puede ser, se convertirá en lo que debe y puede ser.*

*JOHANN WOLFGANG VON GOETHE*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestro Dios Todopoderoso que con su infinito amor nos guio y derramó sus bendiciones tocando los corazones de aquellas personas quienes fueron imprescindibles para cumplir el ansiado sueño de convertirnos en profesionales.

A nuestras familias por brindarnos todo el apoyo necesario e incondicional, el cual ha sido la base fundamental de inspiración y motivación para superarnos y poder cumplir nuestras metas propuestas.

A la Universidad de Guayaquil, en especial, a la escuela de enfermería por permitirnos ser parte de ella, y sobre todo recibir una excelente formación académica.

***Las Autoras***

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios ya que Él permitió que esto fuese posible, y es quien me guía durante todo el tiempo abriendo las puertas necesarias para obtener los sueños anhelados cada día, iluminando mi camino, derramando de sus bendiciones, brindando las fuerzas necesarias para continuar el recorrido.

### **A mis padres Aracelys y Félix**

Por su apoyo, ya que decidieron darme la mejor herencia que se puede dar a un hijo, como es la educación y siempre estar conmigo y así aportar ejemplos dignos de admiración y superación, con una fortaleza incondicional por el cual hoy puedo ver que uno de mis sueños se está haciendo realidad.

### **A mí querido esposo Angelo Rodríguez**

Quien con su apoyo inquebrantable y su amor incondicional ha sido una fuente de inspiración con sabios consejos para mi superación no solo en lo profesional sino como ser humano.

### **A mi princesa Melody.**

Por ser el eje principal para seguir adelante siendo el motor de inspiración para superarme cada día más y brindarle un mejor futuro.

**Génesis Cobos Rodríguez**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Padre celestial creador y dador de vida por haberme permitido cumplir este tan ansiado sueño, por ser mi guía, mi luz y mi fuerza para continuar y levantarme después de cada caída.

### **A mis padres Oscar y Elsie**

Por ser mis amigos y darme su apoyo incondicional, sobre todo a mi madre que ha sido mi pilar fundamental, que con sus consejos y ayuda supo edificar la visión de mis metas, fomentando mis planes hacia el futuro.

### **Al amor de mi vida “mi hijo IAN LEONEL”**

Por ser el motor de mi vida, mi inspiración, quien me impulsa y motiva a seguir adelante porque deseo brindarle lo mejor y sé que lo haré.

### **A todos los que creyeron en mí**

Amigos, familiares, allegados por sus sinceros deseos y por compartir conmigo el cumplimiento de esta meta.

**Elsie León Torres**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CONTENIDOS

Certificación del autor	I
Pensamiento	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV-V
Índice de contenidos	VI
Resumen – Summary	VIII

### INTRODUCCIÓN

1

### CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Enunciado del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9

### CAPITULO II

2.1 Marco teórico	10
2.1.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.2 Bases teóricas	13
2.2 Marco Legal	43
2.3 Marco conceptual	46
2.4 Variables a investigar	47
2.5 Operacionalización de las variables	48

### CAPÍTULO III

3.1 Metodología	51
3.2 Análisis e interpretación de los resultados	54
3.3 Conclusiones	60
3.4 Recomendaciones	62

### BIBLIOGRAFÍA

63

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

64

### BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

66

## **ANEXOS**

<input type="checkbox"/> Permisos para obtener datos	69
<input type="checkbox"/> Consentimiento informado	70
<input type="checkbox"/> Instrumento para la obtención de datos	71-76
<input type="checkbox"/> Cronograma	77
<input type="checkbox"/> Presupuesto	78
<input type="checkbox"/> Cuadros y gráficos estadísticos	79-94
<input type="checkbox"/> Prueba de percepción del funcionamiento familiar	95
<input type="checkbox"/> Evidencias fotográficas	97

## **II PARTE**

### **PROPUESTA**

o Portada	99
o Antecedentes	100
o Marco Institucional	101
o Objetivos: General y Específicos	103
o Actividades	104
o Presupuesto	106
o Bibliografía	107

**Título: Tipología familiar y su relación en el desarrollo social de los niños del 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Pedro Arias González, del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil, año 2013 – 2014.**

**Autores:** Génesis Cobos R. – Elsie León Torres - **Tutora:** Lic. Mitzy Villao Carranza.

## **RESUMEN**

El desarrollo social de los niños ha sido un tema de gran interés en todos los ámbitos, se han realizado diversas investigaciones del tema, pero no se ha encontrado ningún referente con el enfoque establecido; el presente trabajo ha permitido conocer si existe alguna tendencia o influencia en el desarrollo social de acuerdo a la tipología familiar. Se presenta un marco legal y teorías que sustentan dicho estudio. La investigación realizada es un estudio mixto: cuali-cuantitativo y es de carácter descriptivo, la cual fue elaborada con el objeto de determinar la relación entre la tipología familiar y el nivel de desarrollo social de estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Pedro Arias González ubicada en el sector de Mapasingue este, en donde se clasificó a las familias según el tipo: 41% pertenecía a familias nucleares, el 15% a familias monoparentales, el 24% a familias extensas y el 20% a familias compuestas, también se aplicó una prueba de funcionamiento familiar en donde se encontró que sólo el 20% de los estudiantes pertenecían a una familia funcional. En cuanto al desarrollo social de los estudiantes, cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años, se comprobó que el 47% de los estudiantes mantenían relaciones interpersonales no adecuadas con sus compañeros. Se utilizaron técnicas como la entrevista, prueba de percepción de funcionamiento familiar, entre otros. De esta forma, se logró conocer los problemas al relacionarse con los demás estudiantes, por tanto se elaboró una propuesta de trabajo como alternativa al problema planteado.

**Palabras claves:** Tipología familiar, desarrollo social, funcionalidad familiar.

## **SUMMARY**

The social development of children has been a topic we have had a lot of interest, we have realized many researches but, we still not have found any example with the correct perspective; this job has permitted us to know if there are any tendency or influence in the social development according to the familiar typology. We present a legal framework and some theories that support this study. The researched realized is a mixed study: of quality and quantity and it is also descriptive, it has the goal to demine the relation between the familiar typology and the level of social development of the students in Pedro Arias Gonzalez School situated in Mapasingue Este, where we classified families according to their type: 41% belonged to nuclear familes, 15% to mono parental ones, 24% big families and 20% to compounded ones, We also used a test of familiar functioning. In respect to the social de development of students whose ages were 9 to 11, we noticed the 47% of those students had interpersonal relations between their comrades: We used techniques like a survey, a familiar functioning test, among others. This way, we knew the problems students have to be in contact with other students, so we made a working proposal like alternative to this problem.

**Key words:** Familiar typology, social development, family functioning

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo encargado de proporcionar las normas, valores, actitudes, creencias y demás factores sociales necesarios para un correcto desenvolvimiento del individuo dentro de la misma. Pero si el primer sistema de interacción social del sujeto, es el entorno familiar, y éste tiene inconvenientes al momento de interrelacionarse debido a la ausencia o a la escasa convivencia en cuanto a tiempo y calidad con los demás, (individuos que habitan), lo más probable es que se presenten problemas en el comportamiento.

Esto nos conlleva a formular otras interrogantes: ¿Cómo se desarrolla una sociedad, cuando sus familias no poseen una estructura funcional estable?, ¿Será que existe un tipo de familia que promueva un sujeto sustancialmente apto, para desenvolverse oportuna y correctamente con su medio? Y si es así, ¿Cuáles serían los tipos de familia que tendrían menos probabilidades de lograrlo? ¿Dependerá el desarrollo social del niño a otras variables? ¿Qué variable influiría más y por qué? ¿La escuela puede hacer algo al respecto?, todas estas preguntas se desprenden del solo hecho de poder conocer si en nuestra sociedad existe algún tipo de familia que contribuya mayormente al desarrollo social del niño o niña.

Un aspecto importante a notar, dentro del desarrollo social del niño y la niña, y que por cierto lo vamos a considerar indisolublemente necesario para la evaluación y caracterización del sistema familiar, será el de la funcionalidad.

Existen indicadores que demuestran la funcionalidad de una familia, de los cuales depende que el niño pueda insertarse lo más satisfactoriamente dentro de la sociedad, así por ejemplo diríamos: la capacidad de un individuo al desenvolverse eficaz y eficientemente con otros, es una habilidad que ha aprendido, o debería de haber aprendido dentro de la convivencia con los demás miembros de su sistema familiar.

Este trabajo se ha diseñado bajo un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo; es de carácter descriptivo, debido a que dentro de la revisión y búsqueda de bibliografía, no se encontró ningún modelo de investigación que aborde la temática propuesta en este estudio dentro de nuestro país.

Esta investigación fue elaborada, con el objeto de determinar la relación entre la tipología familiar y el nivel de desarrollo social de estudiantes del quinto año de educación básica, de la Escuela Pedro Arias González ubicada en el sector de Mapasingue este, en donde se clasificó a las familias según su composición: 41% pertenecía a familias nucleares, el 15% a familias monoparentales, el 24% a familias extensas y el 20% a familias compuestas, también se aplicó una prueba de funcionamiento familiar en donde se encontró que sólo el 20% de los estudiantes pertenecían a una familia funcional.

En cuanto al desarrollo social de los estudiantes, cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años, se comprobó que el 47% de los estudiantes mantenían relaciones interpersonales no adecuadas con sus compañeros, es decir, mantenían un estilo agresivo o inhibido al momento de interrelacionarse con sus pares.

Este trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo, nos referimos al planteamiento del problema, donde buscamos contextualizar el problema de investigación en tiempo y espacio; la justificación, en la cual se explica la importancia de realizar este trabajo; los objetivos, los cuales permiten tener una visión clara de las metas que se desean alcanzar.

En el segundo capítulo, abordamos el marco teórico, el cual consta de los antecedentes de otras investigaciones, el marco científico, el marco legal y conceptual; las variables a investigar y su operacionalización.

En el tercer capítulo, nos centramos en la metodología, en el cual se explica el enfoque, tipo y diseño del estudio, la población, la muestra, las técnicas para obtener datos y los instrumentos que se usarán, el procedimiento realizado en la investigación y lo relacionado al procesamiento de datos; el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de las pruebas y técnicas utilizadas. Además se presentan las conclusiones y recomendaciones, como producto de la decodificación de la información.

En los anexos, encontraremos permisos para obtener datos, consentimiento informado, instrumento de obtención de datos, cronograma, presupuesto, cuadros y gráficos estadísticos, así como evidencias fotográficas. Además, se presenta la propuesta a la problemática estudiada, estructurada de la siguiente manera: portada, antecedentes, marco institucional, objetivos generales y específicos, actividades, presupuesto, cronograma, evaluación y bibliografía.

# **CAPITULO I**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial, la población infantil presenta entre un 12 a 20% del total de problemas conductuales y emocionales. Por tal motivo, durante las últimas décadas se han venido estableciendo estrategias en diferentes países para contrarrestar las causas que suscitan estos problemas.

Sin embargo, en muchos lugares no se han preocupado por tratar de prevenir estas problemáticas, sino más bien enfocándose en las consecuencias que casi siempre son desastrosas (ingreso a pandillas, consumo de alcohol, tabaco y drogas, embarazos no planificados, actos delincuenciales, intentos de suicidio, entre otros), y generalmente se presentan con mayor ímpetu en la adolescencia, en donde, debido a todos los cambios físicos, psicológicos y sociales se hace más difícil abordar las consecuencias que se presentan.

En el Ecuador, las estructuras familiares han sufrido grandes transformaciones, en la última década, la mitad de los niños/as vive en hogares nucleares, 3 de cada 10 en hogares monoparentales, el 35% en hogares extendidos y un 5% en hogares compuestos.

Los niños/as del país están expuestos a una gama de comportamientos paternos para resolver conflictos. Actualmente reacciones de los padres ante faltas o desobediencias de sus niños son el regaño (71%), los golpes (41%), el diálogo (31%), la privación de gustos (11%) o los insultos (3%).

En la ciudad de Guayaquil, la Escuela Fiscal Mixta, Pedro Arias González fundada desde 1973, es una institución educativa que acoge a los niños y niñas del sector urbano marginal de Mapasingue Este, teniendo como Responsable a su Director y el cuerpo docente conformado por 14 maestros,

cada uno a cargo de un salón, puesto que existen dos paralelos por año, desde el primero al séptimo año de educación básica. A pesar de funcionar en instalaciones propias se evidencia la falta de infraestructura y de inmobiliario educativo, pues la demanda de estudiantes excede la capacidad de las aulas.

Durante el internado rotativo, Ciclo Salud Familiar y comunitaria se realizaban visitas a las escuelas, es cuando detectamos que además de los problemas físicos que presentaba esta institución, lo que más llamaba la atención eran los problemas conductuales (peleas, gritos, aislamiento), que al ingresar se podían observar en algunos estudiantes sobre todo en el momento del recreo.

Poco a poco, nos fuimos empapando del problema, mediante conversaciones informales con las docentes, así logramos identificar la existencia de un desarrollo social alterado en algunos niños, sobre todo los que cursaban el 5to año de educación básica, cuyas edades oscilaban entre los 9 a 11 años, era obvio que las familias a las que pertenecían tenían mucho que ver en esta problemática, aumentando nuestro interés, puesto que a esta edad los niños establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad pero observábamos lo contrario.

Por otra parte el trabajo de enfermería se centraba sólo en la administración de biológicos, siendo un aporte importante a la inmunidad de los niños pero un trabajo tan indiferente desde el punto de vista de esta problemática.

Entonces, haciendo uso del conocimiento adquirido en las cátedras de la malla curricular de la carrera de Enfermería, acerca del desarrollo social del niño, la importancia que tiene el medio social para su bienestar, en especial,

el grupo primario (familia), surgió la inquietud que motivó a elaborar el siguiente problema de investigación.

### **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre la tipología familiar y el desarrollo social de los niños del 5to año de Educación básica de la Escuela fiscal mixta Pedro Arias González, del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2013 - 2014?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio, sobre la relación entre el tipología familiar y el desarrollo social de los niños del 5to año de básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Pedro Arias González de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2013- 2014, tiene su fundamentación durante el ciclo de salud familiar y comunitaria, pues se realizaban visitas a las escuelas que pertenecían al sector de Mapasingue Este.

Esta institución educativa forma parte del proyecto “Escuelas del Buen Vivir” en donde el equipo de salud, es decir un médico general, un odontólogo, una obstetra y la Licenciada de Enfermería, deben aportar con la implementación de programas educativos en coordinación con la autoridad (Director) de la Escuela, pero debido a unos cambios realizados por el distrito, el médico responsable paso a otra unidad operativa quedando así, el desarrollo del programa incompleto.

Esto fue lo que nos motivó e impulsó, a realizar esta investigación ya que se evidenciaban problemas conductuales, que aducían un desarrollo social alterado en algunos niños, entonces, si el profesional de enfermería también es excelente en el desempeño del rol educativo, porque no investigar a fondo este problema, que está interfiriendo con el desarrollo integral de los niños e idear una estrategia educativa, cómo solución a esta situación, contribuyendo así al desarrollo idóneo de estos futuros jóvenes en una sociedad tan moderna y compleja como es la actual.

Relacionando nuestro tema de estudio, con investigaciones elaboradas en nuestro país, determinamos que no se ha encontrado bibliografía que trate del tema en cuestión, por lo que nuestro trabajo investigativo se convierte en un documento de gran importancia para estudios posteriores.

Otro factor relevante a tener en cuenta para la elaboración de este trabajo es, que de acuerdo al censo realizado por el INEC en el 2010, el 73% de los niños del Ecuador, estudia en escuelas fiscales, y a su vez el 65% del total de hogares de la Provincia del Guayas pertenecen a la ciudad de Guayaquil, por lo que se ha elegido cuidadosamente el campo de investigación, para que así, los resultados obtenidos sirvan para hacer retrospecciones posteriores con otros estudios.

El trabajo de investigación, fue factible de realizar ya que contamos con la ayuda del Director, Profesores, Estudiantes y de un grupo de representantes que nos proporcionaron la información necesaria sobre el problema, lo que nos dio las pautas para la búsqueda de una solución.

Consideramos que el presente estudio permitirá que la Escuela Fiscal Mixta "Pedro Arias González" obtenga información de relevancia sobre la problemática y a su vez considere alternativas que fomenten el desarrollo óptimo de los estudiantes.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Determinar la Tipología familiar y su relación en el desarrollo social de los Estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Arias González de la ciudad de Guayaquil.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Describir la tipología familiar de los estudiantes.
- ✓ Identificar el nivel de funcionalidad que tienen las familias a las que pertenecen los participantes.
- ✓ Determinar la participación de los alumnos en las actividades del hogar así como en la escuela.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo social de los participantes.
- ✓ Conocer el pensamiento de los docentes frente al desarrollo social de los alumnos, relacionado con el entorno familiar.
- ✓ Diseñar un programa de talleres orientados a potencializar el desarrollo social de los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La familia como objeto de estudio, permite múltiples posibilidades de análisis, las cuales se construyen a partir de la interacción de diversos elementos como el contexto histórico, geográfico, político, cultural y social.

Por tal motivo, existen teorías y enfoques de diversas ciencias, en donde el fenómeno de familia se estudia desde diferentes matices, para lo cual, la rama de la enfermería también ha mostrado grandes exponentes que a lo largo de la historia con sus teorías han ayudado a forjar el conocimiento necesario para prevenir o por lo menos disminuir las instancias que favorecen el origen del malestar en el ser humano.

Durante las últimas décadas, en América Latina, se ha prestado mayor importancia a estudios relacionados con la funcionalidad familiar y su incidencia con ciertos problemas sociales como el alcoholismo, drogadicción, problemas de aprendizaje, desadaptación social, entre otros, dándole menor importancia al asunto de las tipologías. Sin embargo, para el presente trabajo consideramos como pilares fundamentales los siguientes estudios:

Zapata (2013)<sup>1</sup> en su estudio denominado: “Familias monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo” trata sobre la relación que existe entre el cuidador y los hijos, y cómo influye el ingreso económico al momento de tomar decisiones, establecer momentos de esparcimiento, responsabilidades y colaboración con tareas de la casa, también refiere la cercanía mayor entre madre-hija o padre hijo para hablar de determinados temas, aunque también

se encontró a progenitores a cargo de hijos del sexo opuesto que mantenían un nivel de comunicación satisfactorio.

Sánchez (2012),<sup>2</sup> en su estudio: “Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Unidad Nacional en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, sector Bellavista”, concluyó que sí influye la familia disfuncional sobre la conducta agresiva de los niños, su investigación fue de carácter descriptivo donde encontró tres características que sobresalen en este tipo de familias: agresión verbal dentro del hogar, familias carentes de empatía, y una comunicación deficiente entre padres e hijos.

Pilaló (2011),<sup>3</sup> realizó una investigación con enfoque cuali-cuantitativo denominada: “La disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 131 David Clemente Miranda Franco de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas, periodo lectivo 2010-2011” halló que uno de cada tres estudiantes, atribuyen su bajo rendimiento escolar a los problemas dentro del hogar, donde una de las principales causas de la disfuncionalidad familiar es el alcoholismo, migración y la ausencia de los padres.

Cacao y Sánchez (2012),<sup>4</sup> en un trabajo denominado: “Influencias de las familias disfuncionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de los primeros años de bachillerato, sección matutina del Colegio Dr. Modesto Chávez Franco de la ciudad de Santa Rosa, período lectivo 2011-2012” afirma que los conflictos suscitados dentro del sistema familiar ocasionan problemas de disciplina, desinterés académico, la escasa comunicación y la falta de límites claros promueve una interrelación social no asertiva, tanto a sus coetáneos como a superiores.

Vazcónes y Seminario (2011),<sup>5</sup> en su investigación: “Estudio de la resiliencia en hijos de familias disfuncionales” comprobó que la mayor parte de las familias disfuncionales, corresponden a familias rígidas con problemas de comunicación y la falta de límites claros, aunque también hay un número significativo de familias que se mantiene en el otro polo, el cual es, la flexibilidad de los roles dentro de la familia, como una forma de compensar ciertos vacíos o situaciones desfavorables como por ejemplo, la falta de tiempo para los hijos, cambios de domicilio, ausencia de uno de los progenitores, etc. más no como una característica positiva para promover el bienestar y desarrollo social de cada uno de sus miembros.

Zambrano (2008)<sup>6</sup> en su trabajo denominado: “La familia como factor fundamental, en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la Escuela Ramón Álvarez Cedeño, de la parroquia Los Esteros, Cantón Manta. Estudio aplicado en el período lectivo 2007-2008”, comprobó que un significativo grupo de padres delega responsabilidades a otros miembros del grupo familiar, en especial, aquello que tiene que ver con el aspecto educativo: el rendimiento académico y la conducta.

Todos los estudios citados tienen como común denominador, el desarrollo social, y académico de los hijos como el factor preponderante dentro del sistema familiar, por lo que para que vuestra comprensión sea más compleja de este fenómeno, se abarcará la variable de funcionalidad dentro del rango de las tipologías familiares.

## **2.1.2 BASES TEORICAS**

### **MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA APLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN**

#### **MARTHA ROGERS "MODELO DE LOS PROCESOS VITALES"**

El objetivo del modelo es procurar y promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno.

Para esta autora, el hombre es un todo unificado en constante relación con un entorno con el que intercambia continuamente materia y energía, y que se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de cambiar este entorno y hacer elecciones que le permiten desarrollar su potencial.

Los cuidados de enfermería se prestan a través de un proceso planificado que incluye la recogida de datos, el diagnóstico de enfermería, el establecimiento de objetivos a corto y largo plazo y los cuidados de enfermería más indicados para alcanzarlos. Las acciones tienen como finalidad ayudar al individuo en la remodelación de su relación consigo mismo y su ambiente de modo que se optimice su salud.

El método utilizado por Rogers es sobre todo deductivo y lógico, y le han influido claramente la teoría de los sistemas, la de la relatividad y la teoría electrodinámica.

Así aplicamos este modelo fortaleciendo la integridad de los niños, e identificando los patrones de interacción existentes entre ellos y su entorno para conseguir el máximo potencial de salud.

## **SOR CALLISTA ROY. "MODELO DE ADAPTACIÓN"**

Roy comenzó a trabajar en su modelo, basándose en el trabajo de Harry Helson en psicofísica, e influenciada por la capacidad de los niños para adaptarse a los cambios más significativos.

El modelo de Roy es determinado como una teoría de sistemas con un análisis significativo de las interacciones. La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación y este a la vez depende de tres clases de estímulos:

- 1) Focales, los que enfrenta de manera inmediata.
- 2) Contextuales, que son todos los demás estímulos presentes.
- 3) Residuales, los que la persona ha experimentado en el pasado.

Considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: Fisiológica, autoconcepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio.

Roy define la salud como un proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; también la considera como la meta de la conducta de una persona y la capacidad de la persona para ser un órgano adaptativo.

El objetivo del modelo es facilitar la adaptación de la persona mediante el fortalecimiento de los mecanismos de afrontamiento y modos de adaptación. El modelo se basa también en la observación y su experiencia con niños, acabando éste en un proceso realizado por inducción.

## **MYRA ESTRIN LEVINE "MODELO DE LA CONSERVACIÓN"**

Para Myra Estrin Levine, la salud está determinada socialmente. En su modelo, deja explícito que la salud está predeterminada por los grupos sociales y no es solamente una ausencia de situaciones patológicas. Presenta a la persona de forma holística y como el centro de las actividades de enfermería.

Considera que el papel de la enfermera, consiste en apoyar al individuo para que mantenga el mejor funcionamiento de todas sus partes, esto lo logrará mediante el cumplimiento de cuatro principios básicos a saber: Mantenimiento de Energía del Individuo; Mantenimiento de la Integridad Estructural; Mantenimiento de la Integridad personal; Mantenimiento de la Integridad social.

Aplicamos este modelo, cuando identificamos como está influyendo el desarrollo social del niño en su salud, evaluando su equilibrio emocional proporcionado por su entorno.

## **ALBERT BANDURA "TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL"**

*Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta.*

*Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:*

a) *El ambiente.*

b) *El comportamiento y*

c) *Los procesos psicológicos de la persona.*

*Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia.*

### **VIRGINIA SATIR “MODELO DE INTERACCIÓN FAMILIAR”**

Este modelo de Virginia Satir, plantea que la interrelación de la salud familiar, depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. Satir opina que una familia saludable, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan en la vida.

La interrelación familiar promueve la confianza en sí mismo y la autovaloración en cada miembro; las familias saludables tienen esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles. La familia funciona sobre bases de creciente producción y de una realidad orientada lo cual promueve una mayor intimidad entre sus miembros.

El modelo de familia saludable de Satir consiste en cuatro conceptos:

1. Valoración propia.
2. Comunicación.
3. Reglas o normas de comportamiento.
4. Interrelación con la sociedad.

Aplicamos este modelo al momento de identificar el desarrollo social que ha alcanzado el niño relacionado con el tipo de familia del que proviene ya que podemos observar aquí como el núcleo familiar es la base principal para la interacción con la sociedad.

## **DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA IDENTIFICADOS EN NUESTRO ESTUDIO.**

### - ***Procesos familiares disfuncionales***

Relacionado con:

Falta de habilidades para la solución de problemas

Manifestado por:

Disminución de la capacidad de los Miembros para relacionarse con los demás.

### - ***Desempeño ineficaz del rol.***

Relacionado con:

Conflictos

Manifestado por:

Violencia doméstica

### - ***Ansiedad***

Relacionado con:

Asociación Familiar

Manifestado por:

Dificultad para la concentración

Problemas para integrarse

- ***Riesgo de baja autoestima situacional***

Factores de riesgo:

Cambios del desarrollo

Rechazo por parte de sus compañeros

- ***Planificación ineficaz de las actividades***

Relacionado con:

Falta de soporte familiar

Falta de soporte de los amigos

Caracterizado por:

Expresa preocupación sobre la tarea que se ha de realizar

- ***Deterioro de la resiliencia personal***

Relacionado con:

Paternidad inconsistente.

Bajo nivel educativo materno.

Caracterizado por:

Aislamiento social.

**DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA QUE FOMENTAN EL DESARROLLO  
SOCIAL DE LOS NIÑOS**

- ✓ Disposición para mejorar los procesos familiares.
- ✓ Disposición para mejorar el rol parental.
- ✓ Disposición para mejorar la resiliencia.

## LA FAMILIA

La familia, es la principal influencia socializadora del individuo, en ella se transmiten conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación a otra. Constituyendo el núcleo más primario del ser humano y la base de la sociedad, en ella el sujeto inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorporando las primeras pautas de comportamiento.

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre proclama a la familia como: <sup>7</sup> *“el elemento natural y fundamental de la sociedad que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*.

Otro concepto de familia que merece ser mencionado para comprender la dimensión de este fenómeno el cual es observado y estudiado de diversos puntos filosóficos y enfoques es el de la Real Academia Española de Lengua el cual define a la familia como <sup>8</sup> *“un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ya sean ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”*.

No obstante, para nuestro estudio hacemos una definición un poco más profunda de familia, la Dra. Patricia Ares plantea: <sup>9</sup> *“es un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros”*. (pág. 37).

Por tanto, al hablar de una familia, no nos referimos al solo hecho de convivencia, sino a toda esa serie de vivencias y conocimientos que se genera en la interrelación social con cada uno de sus miembros.

Entonces, el aprendizaje que se adquiere dentro de los primeros años de vida es muy importante y determinará en gran medida el desarrollo integral del sujeto, su personalidad y su salud física y mental.

El contexto social es muy importante para el desarrollo de la familia, porque a partir de allí, la familia es la encargada de transmitir al sujeto todas las pautas de comportamiento socialmente aceptables. En el libro: La familia, la propiedad privada y el Estado, encontramos una explicación a lo mencionado:

*“El modo de vida de la familia va a depender del modo de producción y de las relaciones de producción existentes, teniendo en cuenta su desarrollo en diferentes tipos de sociedades, lo cual va unido a la formación y socialización de sus miembros como sujeto individual y colectivo”.*<sup>10</sup> (Engels, 1986)

Por tanto, las funciones que cumpla la familia como grupo social estarán determinadas en gran medida por el sistema socio-económico, estas funciones son: la Función Biológica, Función Económica, Función Cultural Espiritual y Función Educativa que al ser cumplidas por la familia cubrirán las necesidades fundamentales del sujeto como ser bio-psico-social.

Dentro de estas funciones, la crianza juega un papel importante, no solo por los cuidados físicos (alimentación, limpieza), sino por su aporte afectivo para la supervivencia del niño.

No obstante, los cambios que se producen dentro del sistema familiar, son ocasionados desde el exterior, debido a la reciprocidad en la relación que se mantiene entre la familia y la sociedad, aunque también pueden ser producidos desde el interior por los cambios evolutivos de sus miembros. Con respecto a esto la Dra. Isabel Louro expresa:<sup>11</sup> *“La relación mutua entre los miembros de la familia modela una dinámica particular interactiva y circular, sus miembros sufren necesariamente cambios que desestabilizan al grupo, algunos provienen del propio desarrollo evolutivo y otros provienen del medio social”.* (Louro 2008)

Todos estos cambios vividos por la familia, influyen tanto en su estructura, como en su funcionamiento. La Dra. Patricia Ares en su libro Psicología de la Familia, hace un reparto de estos cambios, agrupados de la siguiente manera:

- ✓ Eventos transicionales por inclusión: nacimiento, matrimonio, segundos matrimonios, nuevos miembros de la familia.
- ✓ Eventos transicionales por pérdida: divorcio, muerte, salida de algún miembro por otro motivo.
- ✓ Eventos transicionales por cambios evolutivos: inicio de la vida escolar, adolescencia, jubilación.
- ✓ Eventos transicionales por impactos sociales: situaciones de accidentes naturales, cambios sociales que influyen en la familia.

## **TIPOLOGÍA FAMILIAR**

La tipología familiar, es una categoría de la estructura visible del sistema familiar, entendiéndose como el número de convivientes y las relaciones de parentescos entre ellos.

En la actualidad, es imposible hablar de un tipo de familia única, debido a las transformaciones sociales, entre estas se encuentra: el aumento del divorcio o separaciones y el aumento de segundos y terceros matrimonios o uniones, todo esto ha llevado replantearse la visión idealizada de familia que se tenía.

Este ideal, lo encontramos en la definición de familia del antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, en su obra Historia de la familia, el cual es citado por la Dra. Ares, indicando que ésta nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión.

Sin embargo, la Dra. Patricia Ares con respecto a lo anterior mencionado también nos da una explicación <sup>12</sup>:

*“Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesta por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común... sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad... el matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y de hecho, las uniones consensuales son consideradas familias”. (pág. 17)*

La familia al establecer relación directa con la sociedad donde se desarrolla, inevitablemente transformará sus características estructurales en función de los cambios que se produjeran en el sistema social, promoviendo así nuevos tipos de familia, relegando así a la familia tradicional.

Actualmente, una familia puede ser definida de acuerdo al número de sus miembros y al grado de parentesco que existe entre sus miembros. Es así que tenemos:

- La familia nuclear o núcleo familiar: es la organización básica primaria que se encuentra conformada por dos personas sean estos un hombre y una mujer, o dos hombres, o dos mujeres (quienes cumplen los roles de padres) y por sus hijos.
- La familia monoparental, denominada así por la ausencia de uno de los progenitores, quedándose el otro (papá o mamá) solo con los hijos. Aunque es importante notar que en los últimos años ha tomado mayor fuerza el término de monomarental, para designar a la madre cuando se queda con sus hijos y monoparental cuando el padre es quien se queda a cargo de los hijos. Sin embargo, este tipo de familia es el más proclive a situaciones de pobreza.
- La familia extensa, es también empleada como sinónimo de familia consanguínea, la cual refiere a la conformación de esta institución básica nuclear y a su vez incluye subsistemas de otras generaciones, a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, quienes conviven dentro del hogar.

- La familia compuesta, la cual está conformada a partir de los segundos y/o terceros matrimonios o uniones, caracterizada por la presencia de dos progenitores que incluyen a sus hijos de sus relaciones anteriores a la convivencia familiar.
- Debido a estas nuevas estructuras familiares como consecuencia de los cambios sociales, necesariamente se debe replantear el concepto de familia para lo cual, Ares considerando la postura de otros autores la define como <sup>13</sup>:

*“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.*

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

El funcionamiento familiar es la categoría que resume los procesos psicológicos que acontecen en toda familia, y a la vez establecen el nivel de bienestar y desarrollo del grupo.

En la familia, los miembros constituyen sistemas individualizados con objetivos y motivaciones propias que difieren de los objetivos del grupo. Precisamente, una de las funciones del grupo es lograr la individualidad de los miembros para que sean seres independientes, estables y maduros. La complejidad de esta función define la complejidad del sistema ya que depende de una amplia gama de variables que entran en juego como las características individuales, el medio material, la calidad de las relaciones en sí misma y el sistema de relaciones sociales al que se pertenezca.

Es así que, se concibe por familias funcionales, a aquellas en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros.

Indicadores que hacen a una familia funcional:

- ✓ Presencia de límites y jerarquías claras.
- ✓ Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- ✓ Reglas flexibles pero claras y precisas.
- ✓ Capacidad de reajuste ante los cambios.
- ✓ Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa.
- ✓ Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía.
- ✓ Adecuada distribución de ROLES.
- ✓ Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

## **ASPECTOS ESENCIALES PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

### **LA COMUNICACIÓN**

La comunicación, es una categoría muy importante no sólo en el estudio de la familia, sino en el estudio de la personalidad, debido a que el hombre y la mujer, tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico, como de su desarrollo social e individual, no puede vivir ni satisfacer sus necesidades materiales y espirituales sin comunicarse con sus semejantes.

Desde la psicología, encontramos que, aunque no hay un concepto universal en la literatura sobre la noción de comunicación, tomaríamos la noción planteada por Quevedo (2006), como <sup>14</sup> *“la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio de ideas, actividades, actitudes, representaciones y vivencias entre hombres y mujeres, y constituye un medio esencial de funcionamiento y de formación de sus personalidades”*.

Esta definición evidencia las tres funciones de la comunicación citadas por Lomov, las cuales son:

- ✓ La función informativa, comprende el proceso de recepción y transmisión de la información, es decir, el intercambio de información.
- ✓ La función afectiva, incluye a las emociones, sentimientos en general, es decir la expresión de amor, odio, en la comunicación.
- ✓ La función reguladora, se relaciona con el control de la conducta, por medio de la influencia mutua de unos sobre otros. (Lomov B. , 1989)

Sin embargo, algunas familias presentan mayor conflicto para tener comunicación relacionada con la función afectiva, al mismo tiempo que realizan adecuadamente su comunicación informativa.

Desde la teoría de la comunicación de Watzlawick, se postulan cinco axiomas de la comunicación que a su juicio podrían explicar todas las formas de comunicación de los seres humanos:

1. La imposibilidad de no comunicarse, es decir toda conducta contiene un mensaje. La no comunicación en sí misma es un modo de comunicación.
2. Los niveles de contenido y relación de la comunicación, mientras que el contenido hace referencia al mensaje que se transmite, la relación cualifica como se ha de entender el mensaje.
3. La puntuación de la secuencia de hechos, postula el carácter de una relación entre dos personas la cual está determinada por la manera en que marcan la comunicación entre ellos.
4. Comunicación digital y analógica, el lenguaje digital es el lenguaje verbal, y el análogo es extra verbal.
5. Interacción Simétrica y Complementaria, es decir basados en la igualdad o diferencia. (Watzlawick, Helmick, & Jackson, 1985)

En consecuencia, podemos sostener que una comunicación es funcional, cuando sus mensajes son claros, congruentes, precisos, directos (dirigidos al receptor), además de haber un equilibrio entre las funciones informativa, afectiva y regulativa. Así mismo, podemos concluir que la comunicación es disfuncional, cuando el mensaje no es expresado con claridad, existe incongruencia, y hay predominio de una de las funciones en el proceso de comunicación

### **LOS ROLES EN LA FAMILIA.**

Los roles son un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, hijo, esposo/a, hombre o mujer), es decir, los papeles, tareas y funciones que cada uno de los miembros de la familia ocupa o desempeña en la misma.

Desde 1928, Burgués sugirió que la familia podía ser estudiada como una unidad de personas en interacción, ocupando cada una de ellas dentro de la familia, una posición definida, por un determinado número de papeles. Los papeles vitales de marido, esposa, madre, padre, hijos, adquieren un significado propio, sólo dentro de una estructura familiar y una cultura específica.

Con respecto a lo planteado, para que alguien ocupe un lugar, otros se lo deben asignar o para que alguien haga algo o cumpla una tarea o desempeñe una función debe hacerlo con el consentimiento o la complicidad del grupo.

Los roles familiares están muy determinados por la cultura y la idiosincrasia de cada familia, en concordancia a esto la Dra. Ares explica <sup>15</sup>:

“La diversidad de tipo de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales”. (pág. 22)

Actualmente existe una problemática, que si bien en décadas pasadas lo asignado a roles de hombres y mujeres se asumía sin contradicciones, hoy la tendencia es negar lo asignado o a vivirlo como contradicción, sobretodo en el caso de la mujer, ya que cada sociedad sufre un proceso de reconceptualizar estos papeles ocasionando sobrecarga o conflictos de roles.

Ares identifica tres tipos de roles:

- a) Los roles parentales, conyugales, filiales: nos referimos al rol de madre, padre, abuela, esposa, esposo, suegra, yerno, nuera, tío, tía. Estos roles pertenecen, algunos a la familia de origen (nuestros padres o ancestro, “la parentela”), y otros a la familia creada (pareja e hijos). Son roles cuyos papeles asignados están muy pautados por la cultura, por los modelos aprendidos en nuestra familia de origen y en el contexto en que somos socializados.
- b) Los roles genéricos: el rol de género está relacionado con todos los papeles asignados por la cultura a los sexos femenino y masculino. El género define una manera particular de ser mujer-madre o de hombre-padre, con atributos definidos y pre-establecidos para la feminidad o la masculinidad (estereotipos de género). Así por ejemplo, dentro de los estereotipos del rol femenino está el ser tierna, delicada, linda, sensible, curiosa, afectiva, organizada. Mientras que dentro de los estereotipos masculinos está el ser rudo, racional, líder, valiente, impasible al dolor, desorganizado, poco expresivo, proveedor económico.
- c) Los roles psicoemocionales: Cuando hablamos de roles psicoemocionales nos estamos refiriendo a lugares y funciones que a partir de la propia dinámica relacional cada miembro va desempeñando en la familia. Estos

lugares son fundamentalmente lugares emocionales (para ayudar a otro, para compensar una carencia, para cubrir una vacante). En el desempeño de estos roles psicoemocionales, la autoestima o autoimagen puede quedar favorecida o en su defecto, un lugar inadecuado puede causar mucho daño en la formación de una personalidad sana.

## **DISFUNCIÓN FAMILIAR**

La disfunción familiar proviene de un quebramiento deficiente en el funcionamiento familiar, es decir, no saludable, que interfiere en el desarrollo y crecimiento personal de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

El nexo entre cada uno de los integrantes del sistema familiar, es tan complejo y estrecho, que la modificación de uno de sus integrantes provoca una reacción en cadena, modificando a los demás integrantes y por ende a toda la familia.

Ahora bien, como decíamos al principio, hablar de una familia funcional en todos sus aspectos, suena a una utopía, porque según ciertos psicólogos, toda familia tiene un grado de disfuncionalidad por el hecho mismo de atravesar por ciertas etapas o eventos transicionales (inclusión, pérdida, cambios evolutivos e impactos sociales)

Cacao y Sánchez (2012), promueven un listado de posibles causas de la disfuncionalidad familiar, entre ellas se mencionan:

- Escaso o equivocado estilo de comunicación (autoritario, dictatorial) entre sus miembros.
- Malos hábitos (conductas inadecuadas), que adquieren alguno de los integrantes del grupo familiar.
- Carencia de autoridad paterna, es decir, la incapacidad de establecer límites claros.
- Tener padres sobre-protectores.

## **PRINCIPALES CAUSAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

Ciertos autores han establecido las posibles causas de la disfunción familiar, entre ellas vamos a citar las siguientes:

### **AMALGAMIENTO**

Esta palabra viene del verbo amalgamar y significa “entremezclar”. Esta característica es la antagonista de la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en la cual cada uno de sus integrantes interfiere en la vida de los otros sin su consentimiento o aprobación; este patrón de conductas inhibe la formación de la personalidad “sana”, inhibiendo el espacio físico, emocional y espiritual de una persona.

Es preciso notar que, difiere de una familia unida en donde existe un respeto y apoyo a las necesidades individuales de cada uno de los integrantes sin interferir abruptamente.

### **RIGIDEZ**

Establecen reglas que no admiten una posibilidad de cambio y que generalmente se imponen de forma arbitraria a los demás integrantes del grupo familiar exceptuando casi siempre al que las impone.

Algunas de las reacciones o consecuencias de este tipo de familias con esta característica son: la rebeldía contra todo y todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad para elaborar criterios elásticos de acuerdo a las circunstancias.

### **LA SOBREPOTECCIÓN**

Es la equivocada actitud de los padres al querer resolver todos los problemas de sus hijos, quitándoles la oportunidad de que aprendan a

resolverlos por sí mismos. La sobreprotección es muy dañina para los hijos, ya que a través de ella se genera rencor, ira, miedo, depresión y deseos de evadir la realidad cuando no se encuentra la figura paterna.

## **EVITACIÓN DEL CONFLICTO**

Esta característica es muy perjudicial para la familia, quizás la mayor de todas, debido a que cuando se presentan problemas y no se los resuelve o se busca una alternativa, se va acumulando una carga emocional que en el momento menos pensado puede sobresalir.

Estas son algunos de los factores que caracterizan a la familia disfuncional, en donde todos están presentes en mayor o menor grado, y que se interrelacionan entre sí.

## **CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

Broncano en su estudio denominado: “Estilos comunicativos en familias disfuncionales” (2012), establece una serie de características de las familias disfuncionales, entre ellas tenemos <sup>16</sup>:

- “La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, en otros casos, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia.”
- Negación.
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo.
- La falta de respeto de los límites de los otros.
- Extremos en conflicto.
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad, habilidad, raza o posición económica.

## **SINTOMAS TÍPICOS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

Broncano señala los típicos síntomas que presentan las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos o comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben de separar pero no lo hacen.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales.
- Anormal comportamiento sexual (adulterio, promiscuidad, incesto).
- Miembros de la familia que reniegan unos de otros.

## **DINÁMICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

Según Broncano, se presentan las siguientes dinámicas familiares:

- El miembro aislado de la familia contra el resto.
- Padre versus padre.
- La familia polarizada (un padre y un hijo de cada lado).
- La familia balcanizada (alianzas que van y vienen).
- Todos contra todos.

## **LA NIÑEZ**

Cronológicamente, la niñez tiene su inicio a los seis años y concluye a los doce años, muchos autores le han denominado a esta etapa como la edad escolar, debido al aprendizaje sistemático en instituciones educativas, el cual es un fenómeno común en las sociedades. Jean Piaget a este rango de edad lo ha denominado etapa de las operaciones concretas, debido a que en esta etapa las niñas y los niños sólo pueden pensar sobre situaciones concretas y reales, no pueden pensar en términos hipotéticos, es decir, no pueden pensar sobre lo que podría ser, sino solamente sobre lo que es.

El primer contexto social del niño es la familia, las formas de interacción que aprenda y desarrolle serán las que determinen su estilo de comportamiento, aunque la mayoría de conductas sociales se aprenden dentro del contexto familiar, existen otras circunstancias que permiten ampliar y perfeccionar el número y calidad de relaciones interpersonales, como por ejemplo, el ingreso a la escuela, debido a que empiezan a pasar más tiempo fuera de la casa, siendo su actividad rectora el estudio.

Bozhovich (2007) al respecto expresa que, los niños entran a la escuela con el deseo de estudiar y que el interés por los conocimientos está en ellos estrechamente ligado a la actitud hacia el estudio, como una actividad seria y totalmente importante.

Dentro del proceso de desarrollo del niño podemos encontrar dos dimensiones: la socialización y la singularización, es decir, el niño construye su psiquis y a la vez adopta las normas de convivencia para integrarse a la sociedad.

Definimos socialización como el proceso que permite apropiarse de valores, ideales, normas y creencias del entorno cultural. La singularización se refiere al proceso que permite que el niño se configure como un ser único e irrepetible (singular).

Tomando los preceptos de Peter Berger y Thomas Luckmann (1989) en su estudio de construcción social, se pueden apreciar dos niveles de socialización: primaria y secundaria; la socialización primaria hace referencia al proceso de interacción que se da en el niño durante sus primeros años de vida dentro del sistema familiar, el cual lo convierten en un miembro de la sociedad.

La socialización secundaria como el proceso de interrelación social que tiene el niño en otros contextos, como por ejemplo, el contexto escolar.

La niñez es el periodo de transición en la que padres e hijos comparten el poder: los padres supervisan, pero los hijos ejercen una autorregulación continua. Esto lo constituye el hecho de que el niño no solo sepa guiarse por los objetivos que le plantea el adulto, sino también plantearse él mismo ese tipo de objetivos y en correspondencia con ellos, controlar por sí mismo su conducta y su actividad.

Vygotsky sostenía que la diferenciación del juego y el trabajo, que ocurre en la vida del niño al ingresar en la escuela, conduce a la formación de lo fundamental de dicha etapa, la voluntariedad de sus funciones y procesos psíquicos.

En este periodo del desarrollo a los niños les interesa saber cómo se ven hacia los demás, que tan populares son en comparación con otros compañeros de clase. La opinión que ellos mismos y los demás tienen sobre su persona es fundamental para tener una buena autoestima.

Refiriéndose a la familia, debido a que el niño empieza a hacer relaciones con nuevas personas en la escuela, también comienza a obtener influencias externas a la de la familia inmediata que contribuyen a su desarrollo emocional. Lo cual a su vez trae conflictos con otros niños que vienen con otras normas y costumbres diferentes a las que ya el niño ha aprendido.

Los niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas.

Se ha visto que los factores más importantes que influyen en la vida de los niños son el bienestar económico (o falta de este) y la atmósfera familiar (si es cálida y afectuosa o es propensa a los conflictos). Para la teoría general de los sistemas, la conducta disfuncional del niño es el resultado directo de una interacción conflictiva del sistema familiar.

## **EL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR**

En esta etapa realiza actividades y mantiene vínculos fuera del grupo familiar, tiene muy en cuenta las normas y valores en la escuela y en el juego, se apropia de los contenidos propuestos por la cultura, recibe varios tipos de mensajes de medios de comunicación, por tanto las características sociales, culturales económicas y educativas juegan un papel importantísimo dentro del contexto socializador del niño.

Detallaremos las siguientes características:

### **CRECIMIENTO Y MADURACIÓN**

- El crecimiento físico durante la niñez es regular, la altura se incrementa gradualmente y los cambios más evidentes en la fisionomía se dan en las características faciales.
- El desarrollo de las estructuras del sistema nervioso se ha completado, por tanto se evidencian distintas funciones en las habilidades sensorio-perceptivas, motoras y el lenguaje.
- Se adquiere un mayor control de los grupos musculares y se incrementa la coordinación de movimientos simples a movimientos complejos.

### **DESARROLLO INTELECTUAL**

Jean Piaget determinó que a partir de esta edad concluían las manifestaciones de la etapa de pensamiento intuitivo, el cual estaba marcada por la representación egocéntrica, es decir, el sólo yo, e iniciaba la etapa de operaciones concretas, el cual está caracterizado por la

representación conceptual (descentración completa del pensamiento), se constituyen los sistemas de las operaciones lógicas y espacio-temporales.

En esta etapa también se presenta el desarrollo del juicio moral, donde a través de la interiorización de normas se puede establecer un criterio personal.

## **DESARROLLO SOCIAL**

Para el abordaje del desarrollo social es necesario, en primera instancia afrontar el carácter social del ser humano, puesto que es en la interacción con otros individuos que se hará uso de determinadas habilidades dependiendo de la situación en que se encuentre.

Por tanto, ineludiblemente decimos que el ser humano es un sujeto social por naturaleza, su desarrollo social estará presente en todos los estadios del ciclo vital, sin embargo, estará mediado por factores que favorezcan o disminuyan la socialización.

Existen diferentes acepciones para definir la “socialización”, pero en general se la puede señalar como el proceso mediante el cual el individuo adquiere las pautas de comportamiento, creencias, normas, valores, costumbres y actitudes propias de la familia y del grupo cultural y social al que pertenece, lo que le permitirá tener una visión de la realidad o concepción del mundo, elemento clave para la formación de su personalidad.

Sabemos que a partir del nacimiento, el individuo a través de la interacción social con agentes del medio del primer sistema social (familia), se adquieren un conjunto de destrezas y habilidades que le permitirán integrar las formaciones motivacionales reguladoras de la personalidad (concepción del mundo, ideales, autovaloración), es decir, dentro del grupo familiar se integrará su personalidad, temperamento y carácter.

Es necesario señalar que, el nivel de desarrollo social guarda una estrecha relación con la especificidad cultural, es decir, el modo de vida y organización social revalidaran qué habilidades y destrezas deberá haber aprendido el individuo hasta determinados años de vida.

Por lo antes expuesto, no se puede clasificar radicalmente el número de habilidades y destrezas sociales que el individuo debe de guardar en su repertorio, debido a que la cultura realizará el papel de mediador entre el sujeto y el entorno.

No obstante, podemos asumir al desarrollo social como un proceso de adquisición de conductas y normas que nos permiten optimizar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, es decir, la capacidad de relacionarnos con los demás de modo que logremos obtener un mayor beneficio evitando consecuencias desfavorables. Sin embargo, muchos individuos no se relacionan de forma constructiva con los demás ya sea porque no tienen las herramientas necesarias para hacerlo, o se sienten inseguros, por tanto en muchas ocasiones se muestran permisivos o agresivos de lo cual indicaríamos que existe en ellos un déficit del nivel de desarrollo social.

Como se ha mencionado anteriormente, en esta etapa, la escuela se convierte en el principal escenario de interacción social, pero además, es la primera institución que propone la adquisición sistemática de información que debe de ser procesada a la categoría de conocimiento (consideramos al conocimiento como la capacidad de poder evocar información de nuestra memoria y poder usarla para beneficiarnos o alcanzar un objetivo). Ahora bien, el aprendizaje es el resultado de una serie de procesos biológicos, neurofisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales, por tal motivo, el niño/a necesita un ambiente escolar agradable y mantener una buena relación con sus compañeros y maestros.

No obstante, para muchos padres lo más importante es el rendimiento académico, por lo que relegan la actividad social de sus hijos, hasta cierto punto inhibiéndola, como por ejemplo, cuando un padre le dice a su hijo/a que no preste ningún lápiz a sus compañeros, o que si alguien le pega, que no vaya ser tonto al quedarse ahí, sino que también se desquite.

La vinculación con otros compañeros ya sea en la escuela u otro ambiente extrafamiliar (clubes, iglesia, etc...) permitirá desarrollar ciertas competencias sociales que permiten integrar ciertas conductas al repertorio.

Uno de estos vínculos, es la relación con compañeros o pares, la cual refiere en que los participantes tienen un nivel de desarrollo o status equivalente. Es decir, en estos grupos el niño/a no ocupa una posición marginal o subordinación, sino de paridad, en un conjunto de iguales con intereses parecidos.

El escolar establece una relación de rivalidad o cooperación la cual está cargada de afectos, lo que permitirá el aprendizaje social de conductas de otros niños. Si bien es cierto, la actividad lúdica y las tareas escolares son para los niños y las niñas, al principio de este período, no es tan marcada la separación de acuerdo al sexo, no así a la mitad o al final de esta etapa, en la cual se comparten gustos e intereses de acuerdo al sexo.

En 1993, la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas (Life Skills Education in Schools). El propósito de esta actuación era difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes, las cuales son: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos,

pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

Otros estudios han establecido el nivel de desarrollo social en el marco de las habilidades sociales, así por ejemplo, María Inés Monjas en su programa de entrenamiento en habilidades de interacción social estableció un listado categorizándolas:

Primera habilidades sociales: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse.

Habilidades sociales con relación a los sentimientos: conocer y poder expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentar con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autocompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: ayudar a los demás, pedir permiso, negociar, defender los propios derechos, no entrar en peleas, responder a las bromas.

Habilidades para hacer frente al estrés: responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, formular una queja, responder a la persuasión.

Habilidades de planificación: tomar iniciativa, discernir la causa del problema, establecer un objetivo, resolver problemas, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

## **EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A**

Como todos sabemos, el comportamiento es el conjunto de conductas que mantiene un individuo, en este período, la niña o el niño a través del aprendizaje social, incrementa una serie de conductas para ser utilizadas en el momento que a él o ella crea conveniente.

Aunque en la escuela, debido a ciertos factores se ha dejado de lado a aquellos estudiantes que mantienen una conducta inhibida, y hasta en ciertos casos se los ha confundido con un comportamiento tranquilo, lo cierto es que estos estudiantes mantienen un problema en el desarrollo social, debido a que lo correcto sería que se elaboren cuestionamientos, preguntas, sientan curiosidad, expresen sus deseos e intereses, pero no lo hacen por el temor social, por el miedo a ser castigados, etc...

Por tanto, en el presente estudio no solo se ha prestado atención a los estudiantes que han mantenido problemas en la interrelación social al querer imponer sus deseos e intereses a través de golpes, insultos, amenazas o gritos, sino que también se ha prestado atención a aquellos niños que no logran relacionarse con los demás, ya sea porque no quieren o porque no tienen las habilidades necesarios para iniciar una interacción social.

Se ha descrito una clasificación para categorizar al niño:

**Conducta asertiva:** comportamiento adecuado y reforzante que ayuda al individuo a expresarse libremente y a conseguir, frecuentemente, los objetivos propuestos. La persona controla mejor su ambiente y está satisfecha consigo misma y con los demás.

La conducta asertiva debe ir acompañada de una mirada, expresión facial, postura corporal, volumen de voz, etc., de acuerdo a lo que se está expresando; aunque en ocasiones no siempre se obtiene como resultado la

ausencia de un conflicto entre los sujetos, sino más bien que la persona pueda sentirse bien al expresar sus ideas aunque cause desagrado en la otra persona. En general, el propósito de ser asertivo es disminuir la ansiedad, tener relaciones sociales significativas, un mayor respeto hacia sí mismo y un excelente ajuste social.

**Conducta no asertiva (pasiva):** Conlleva la violación de los propios derechos al no lograr expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones, permitiendo a los demás que quebranten nuestros sentimientos, o pronunciarnos de forma , con disculpas, con falta de confianza.

Esta conducta generalmente va acompañada de negación verbal, evitación de la mirada, lenguaje ambiguo con un tono de voz bajo, postura corporal tensa y movimientos nerviosos o inapropiados. El objetivo de esta conducta es calmar a los demás y evitar conflictos aunque se tengan que sacrificar los propios intereses y necesidades. Las consecuencias de este tipo de conducta son sentimientos de culpa, ansiedad, depresión y baja autoestima, que en muchas ocasiones se somatizan en dolores de cabeza, úlceras de diversos tipos, etc.

**Conducta agresiva:** Implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de forma inapropiada, violando los derechos de los demás. Esta conducta puede expresarse de forma directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas, humillaciones, etc. La agresión no verbal incluye gestos hostiles, amenazantes, miradas intensas, ataques físicos, etc. La agresión verbal indirecta incluye sarcasmos, comentarios rencorosos, etc. La no verbal agresiva indirecta son gestos físicos dirigidos a la otra persona cuando ésta no se da cuenta o no está mirando en ese momento.

El objetivo es dominar y vencer a través de la humillación aunque puede ocasionar frustración, sentimientos de culpa, conflictos intrapersonales, tensión, pérdida de oportunidades, soledad, etc.

## **APRENDIZAJE SOCIAL**

Para explicar la adquisición de conductas del niño/a, es necesario evocar la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura quien explica que la conducta depende en gran medida de la capacidad de aprendizaje, es decir, un individuo podría aprender una cierta conducta de acuerdo al modelo a seguir, aunque deben de cumplirse ciertas condiciones para que éste fenómeno surja.

Entonces, si el aprendizaje ocurre en contextos sociales y principalmente a través del modelamiento, un déficit de conductas habilidosas (de interacción) será consecuencia de la falta de un modelador que pueda enseñar las conductas apropiadas a seguir dentro de determinado ambiente, esto nos llevaría a deducir lo siguiente: un niño que tiene problemas al interrelacionarse con los demás, ya sea de forma agresiva o pasiva se debe a que no ha tenido suficientes modelamientos y/o sus respectivos reforzadores para consolidar la ejecución de aquellas “buenas” conductas, lo que a su vez nos permitiría derivar la escasa interacción de padres-hijo que existe en aquel niño.

Las habilidades sociales, término definido por Caballo (2011) como <sup>17</sup>:

*“conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas”.* (pág. 411)

Permiten una mejor integración social y se desarrollan o aprenden de la misma forma que otros tipos de conductas, a través de los siguientes mecanismos:

- a) Aprendizaje por experiencia directa, las conductas interpersonales están en función de las consecuencias, reforzantes o aversivas, aplicadas por el entorno social después de cada comportamiento social. Si es gratificada tiende a repetirse y a formar parte del repertorio del sujeto. Si es ignorada, con el tiempo se extinguirá y si es castigada, tenderá a inhibirse y a evitar la situación interpersonal, apareciendo además respuestas de ansiedad.
- b) Aprendizaje por observación, El modelo de aprendizaje social sostiene que uno de los medios más efectivos de aprendizaje de comportamientos complejos, como es la conducta social, es a través de modelos significativos. El sujeto aprende conductas de relación como resultado de la exposición a modelos, siendo muy variados a lo largo de su desarrollo, hermanos/as, primos/as, vecinos/as, amigos/as, familiares, profesores y adultos en general, además de los modelos simbólicos, entre ellos, los de la televisión.
- c) Aprendizaje por feedback interpersonal, es la información por parte del observador según como ha sido su comportamiento, añadiendo el elogio o reforzamiento social.
- d) Aprendizaje verbal o instruccional, bajo el cual el sujeto aprende según lo que se le dice o a través del lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucciones, explicaciones o sugerencias orales. En el contexto escolar se pueden considerar además técnicas que impregnan todo el proceso enseñanza-aprendizaje como el diálogo, discusión, debates, asambleas.

## 2.2 MARCO LEGAL

El presente estudio afirma rigurosidad científica y técnica teniendo como base legal: la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la adolescencia y el código de salud, todas aquellas leyes que actualmente rigen nuestro país. Por tanto, evidenciamos los siguientes artículos como sustento de nuestro trabajo:

**El Artículo 347** de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo y erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

**En el Art. 350** manifiesta que el Sistema de Educación tendrá como finalidad la investigación científica a fin de solucionar problemas sociales del país, en relación con los objetivos del régimen del desarrollo.

El Código de la Niñez y la Adolescencia expresa en el **art. 27** lo siguiente: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

**El art.38** manifiesta que la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial.

### **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

#### **Contempla en su Objetivo 4**

*Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía*

Para el período 2013-2017 proponemos el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento.

Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

### *Convivencia pacífica*

Más allá de las condiciones físicas o de contenidos que se enseñan, la manera en que se relacionan los diferentes elementos del contexto escolar es también un factor para construir calidad.

La violencia, por ejemplo, es uno de los determinantes clave del desempeño escolar. América Latina es la región donde se produce un mayor nivel de violencia dentro de las escuelas a nivel mundial. Ecuador no es una excepción, en 2011, el 56,3% de los estudiantes de sexto grado declaró haber sido víctima de algún episodio de violencia, lo que superó al promedio de América Latina, de 51,1%.

La convivencia pacífica se puede considerar como causa y consecuencia de la calidad en la educación. Ambientes libres de racismo, intolerancia y temor implican una mejora en los rendimientos y la formación de cualidades de los estudiantes. Por otro lado, garantizar condiciones adecuadas para los maestros y autoridades promueve una mayor capacidad para ejercer la docencia bajo condiciones que permitan el diálogo con los estudiantes, con parámetros de respeto y de solidaridad.

## **Proyecto de las escuelas del Buen Vivir**

El Proyecto de las Escuelas del Buen Vivir se lleva adelante con capacitaciones, talleres, y actividades dirigidas a los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general, que sirven para reforzar los valores y mejorar el ambiente en las instituciones educativas fiscales.

Todo ello, según la Subsecretaria de Educación, *“para realizar un proceso de monitoreo de impulso, trabajo propositivo y de modelación de lo que debe ser el concepto de una institución educativa que beneficia a toda la comunidad”*.

Margarita Rodríguez, coordinadora del Buen Vivir, explicó que el propósito es unificar los criterios de los equipos de trabajo que serán voceros del proyecto; esto, con el fin de que se cree un modelo de gestión para que los alumnos desarrollen sus habilidades y tengan un sentido crítico de las cosas.

Por ello, ya se ha capacitado hace unos meses a los docentes en temas de sexualidad integral, protección del medio ambiente, democracia y construcción ciudadana, uso indebido de drogas, entre otros.

María Fernanda Porras, directora nacional del Buen Vivir, afirmó que la meta que se persigue es que las escuelas no solo sean consideradas como espacios idóneos del aprendizaje, donde solo se priorice un adecuado nivel académico, sino en un sitio libre de violencia, seguro y saludable.

Por tal motivo, el valor de la presente investigación no sólo cumple con los derechos y deberes que se plasman en nuestra carta magna, sino que desempeña un papel esencial y sensible dentro del proceso de evolución como sociedad.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **FAMILIA**

Es un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros.

### **TIPOLOGIA FAMILIAR**

La tipología familiar es una categoría de la estructura visible del sistema familiar, entendiéndose como el número de convivientes y las relaciones de parentescos entre ellos.

### **DESARROLLO SOCIAL**

Proceso en el cual se adquieren conductas y normas sociales que permiten interrelacionarse eficientemente con los demás.

### **SOCIALIZACION**

Proceso mediante el cual el individuo adquiere las pautas de comportamiento, creencias, normas, valores, costumbres y actitudes propias de la familia y del grupo cultural y social al que pertenece.

### **HABILIDADES SOCIALES**

Conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

## 2.4 VARIABLES A INVESTIGAR

### Definición conceptual de las variables

	<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Variable independiente</b>	<b>Tipología familiar</b>	<b>Estructura del sistema familiar. Composición y funcionamiento.</b>
<b>Variable dependiente</b>	<b>Desarrollo social</b>	<b>Proceso en el cual se adquieren conductas y normas sociales que permiten interrelacionarse eficientemente con los demás.</b>

## 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TIPOLOGIA FAMILIAR		
DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<b>Clasificación</b>	Por su Composición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuclear</li> <li>• Monoparental</li> <li>• Extensa</li> <li>• Compuesta</li> </ul>
<b>Funcionalidad</b>	Nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcional</li> <li>• Moderadamente funcional</li> <li>• Disfuncional</li> <li>• Severamente disfuncional</li> </ul>
<b>Interacción con el entorno familiar</b>	Ayuda con las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres</li> <li>• Hermanos</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Tíos</li> <li>• Otros</li> </ul>
	Participación en tareas del hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
	Actividades recreativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>

	Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buena</li><li>• Regular</li><li>• Mala</li></ul>
	Obediencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>
	Reprensión o castigo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si</li><li>• No</li></ul>
	Formas del castigo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbal</li><li>• Físico</li><li>• Establecimiento de Limites</li></ul>

<b>DESARROLLO SOCIAL</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Interacción con el entorno escolar	Asistencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
	Participación en clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
	Tareas grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
	Relación con los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul>
	Compartir el recreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con muchos amigos</li> <li>• Con el mejor amigo</li> <li>• Solo</li> </ul>

## CAPITULO III

### 3.1 METODOLOGÍA

#### 1. ENFOQUE

El presente trabajo tiene enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, para lo cual explicaremos cada uno de ellos:

- a. **Cuantitativo.-** Este enfoque permite examinar datos usando herramientas de la estadística, con el fin de probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento o establecer teorías. Se aplicaron encuestas y pruebas con el objetivo de recopilar información estadística sobre aspectos, personales, familiares, escolares, entre otros.
  
- b. **Cualitativo.-** El eje principal de este enfoque es observar los acontecimientos, acciones, normas, valores... desde la perspectiva del sujeto o sujetos que están siendo estudiados. Dentro de las herramientas principales de este enfoque se utilizò la entrevista no estructurada y de profundidad a los docentes, representantes la que nos permitió conocer su aptitud acerca de las habilidades de interacción social.

#### 2. TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de carácter descriptivo, debido a que dentro de la revisión y búsqueda de bibliografía no se ha encontrado ningún modelo de investigación que aborde la temática planteada en este estudio, por lo que se hace necesario en primera instancia realizar un abordaje de estas características que permitan obtener la información necesaria para elaborar propuestas que se acerquen a la realidad y puedan generar un cambio en el estilo de vida del sujeto estudiado en la esfera académica, familiar y social.

El análisis de los resultados se realizará a través de un proceso de triangulación entre los datos recogidos a través de métodos cuantitativos y métodos cualitativos.

El tipo de investigación a llevar es de campo, debido a que el estudio se apoya en indagaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios y encuestas, es decir, el objeto de estudio sirve como fuente de información (estudiantes, docentes y representantes).

El modelo de investigación a seguir para alcanzar los objetivos propuestos es la investigación no experimental, debido a que no modificaremos intencionalmente ningún componente de la variable. Dentro de este enfoque no experimental, el diseño apropiado para nuestro estudio es el Transeccional o Transversal, ya que sólo recogeremos datos en un momento único, buscando describir las variables planteadas en nuestra investigación.

### **3. DISEÑO DE ESTUDIO**

#### **a. Sujetos**

El objeto de estudio son los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Arias González, del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil, año 2013.

#### **b. Población y muestra**

Está conformada por 71 estudiantes matriculados en el quinto año de educación básica de la sección matutina, la cual está dividida en dos paralelos, cada uno con su respectivo docente, de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Arias González del sector de Mapasingue Este de la Ciudad de Guayaquil.

**c. Técnicas para recolectar datos**

Para realizar este trabajo investigativo se realizaron entrevistas no estructuradas, de profundidad e informales, encuestas y una prueba de percepción del funcionamiento familiar, (Anexos # 3, 4, 25)

**d. Instrumentos para obtener datos.**

En cuanto a los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos y así cumplir con los objetivos planteados en el presente estudio tenemos:

- Cuestionario de encuesta
- Cuestionario de entrevista
- Test de funcionamiento familiar

**4. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**Consideraciones éticas:**

Para certificar la rigurosidad científica, técnica y ética del presente trabajo investigativo se elaboraron los siguientes documentos:

- Solicitud de Autorización al Director del establecimiento educativo para realizar el trabajo de investigación.
- Consentimiento informado a docentes del quinto año de básica del plantel.
- Consentimiento informado para representantes de los estudiantes del quinto año de básica.

**5. PROCESAMIENTO DE DATOS**

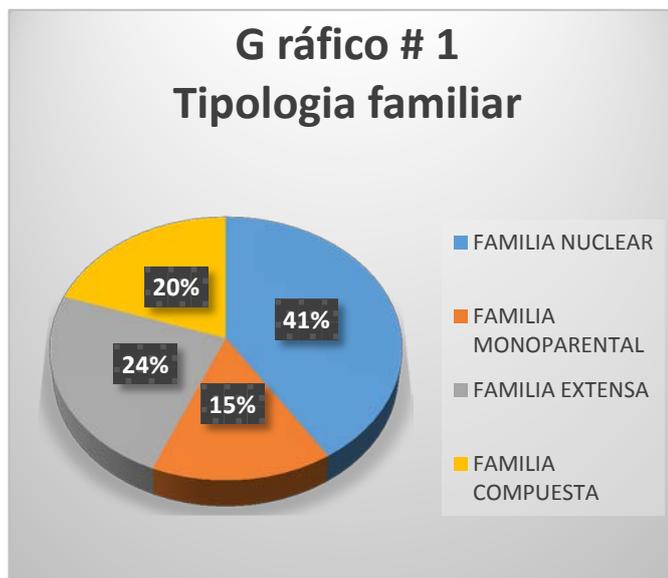
- a. Programa con el que se procesan datos:** Microsoft Excel 2013.
- b. Presentación de datos:** Se presentan los datos a través de cuadros, tablas y gráficos.
- c. Exposición de resultados:** Se exhiben los datos a través de un análisis estadístico descriptivo, fundamentado con un marco teórico y relacionado con las vivencias del investigador durante el trabajo.

### 3. 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los datos recogidos durante el proceso investigativo, se establece la relación entre lo cualitativo y cuantitativo, es decir, se realiza un análisis estadístico de las respuestas de las pruebas junto a la información acumulada de las entrevistas y las encuestas.

Después de haber obtenido los datos, se procede al análisis e interpretación de los resultados teniendo como objeto de estudio a 71 estudiantes del quinto año de básica de la escuela fiscal mixta “Pedro Arias Gonzales, los cuales estaban divididos en dos salones de clase, 5to A con 37 alumnos y 5to B con 34

En relación al **primer objetivo formulado, el cual es: “Describir la tipología familiar de los estudiantes”**, podemos observar en el Gráfico #



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

1, que el 41% de los participantes pertenecen a familias nucleares, el 15 % a monoparentales, el 24% a extensas y el 20% a familias compuestas, estos resultados fueron obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes en donde se les pregunto

con quienes Vivian, obteniendo la respectiva información para poder

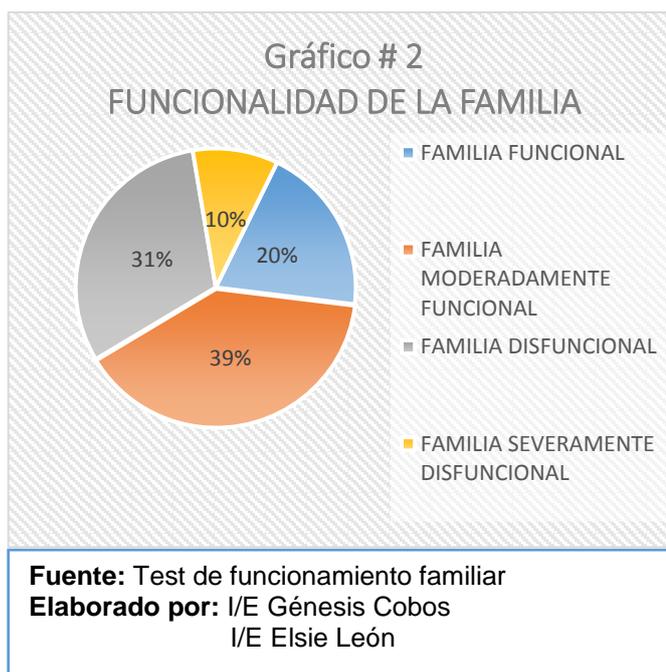
determinar a qué familia pertenecían, por lo tanto determinamos que la mayoría de la población en estudio proviene de una familia nuclear sin embargo este resultado nos da la pauta para refutar sobre la idea en la que se cree que aquellos niños que viven con papá y mamá están exentos de

presentar problemas de relaciones interpersonales y conductuales, esto concuerda con “La diversidad de tipo de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales en los niños ”.(Ares 2008).

Para poder identificar mejor a la población de muestra, tenemos que el 54% son de sexo femenino y el 46% masculino, ( Anexo # 9, Gráfico # 1), en cuanto a la edad el 31% tiene 9 años de edad, el 45% tiene 10 años y el 24% tiene 11 años de edad, (Anexo # 10, Gráfico # 2).

En relación al **segundo objetivo que es “Identificar el nivel de funcionalidad que tienen las familias a las que pertenecen los participantes**, de acuerdo

al gráfico # 2, observamos que el 20% de los estudiantes pertenecen a una familia funcional, el 39% es moderadamente funcional, un 31 % es disfuncional, y un 10% es miembro de una familia severamente disfuncional, estos datos fueron obtenidos como resultados de una prueba de

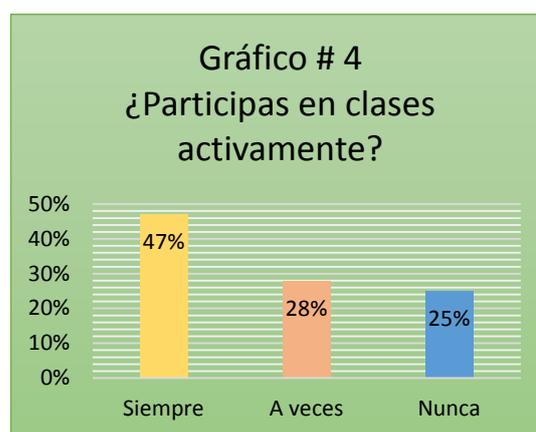


percepción del funcionamiento familiar aplicada a los alumnos. (Anexo # 25).

También se pudo observar en los resultados de una de las preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes que el 44% de los estudiantes manifiesta tener una buena comunicación con su familia, el 35% refiere que la comunicación es regular, sin embargo un 21% expresa que su

comunicación es mala, ( Anexo # 17, Gráfico# 9 ); esto concuerda con lo manifestado en las entrevistas en donde muchos dijeron que no conversan con sus padres o cuidadores porque nunca les prestan atención a lo que dicen, además *manifestaron que habían ciertas cosas que no les gustaban en casa, como por ejemplo: el hecho de que los padres pasaran poco tiempo con ellos, cuando estaban en casa le limitaran las cosas que podían hacer, sus padres les llamaran la atención a través a gritos, insultos o golpes, en muchos casos, la preferencia hacia sus hermanos era lo que originaba las peleas en casa. Otra situación que representa gran interés para el estudio es la preocupación de los estudiantes al referirse sobre las discusiones que suscitan entre padres a raíz del consumo de alcohol de uno de los cónyuges (en la mayoría de los casos, el padre o padrastro); lo que coincide con “el ambiente causa el comportamiento, pero el comportamiento causa el ambiente también” (Bandura, Teoría del aprendizaje social).*

En cuanto al tercer objetivo planteado que es **“Determinar la participación de los alumnos en las actividades del hogar así como en la escuela.”**

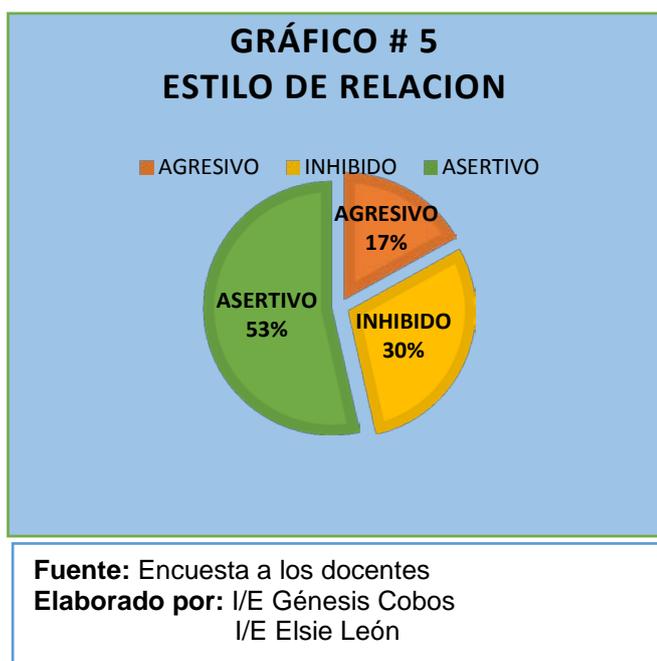


**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

Observamos en el gráfico # 3 que el 39% de los estudiantes si colabora con las tareas en el hogar, el 37% lo hace a veces y un 24% nunca ayuda, estos datos fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, lo que

concuenda con las respuestas de la entrevista donde algunos de los representantes aludieron que sus hijos si les ayudan con los quehaceres mientras que otros comentaron “para que me ayude en casa tengo que reprenderlo”,(Anexo # 4); lo que coincide con lo manifestado por algunos estudiantes quienes expresaron “ yo lo hago porque si no me retan, o me pegan”, esto se relaciona en cierta forma con el Gráfico # 4 cuyos resultados nos muestra que el 47% de los alumnos participa activamente en clases, mientras que el 28% lo hace a veces, sin embargo un 25% no participa, esto coincide con lo manifestado por ciertos estudiantes “ yo salgo a la pizarra porque si no la profe me reta.” Podemos establecer que existe una participación desmotivada y más bien forzada tanto en el hogar como en la escuela lo que delimita el desarrollo social del estudiante.

Con relación al **cuarto objetivo planteado: Establecer el nivel de desarrollo social de los participantes**, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes para conocer la perspectiva que ellos tenían acerca del desarrollo comportamental de los estudiantes, mostrando los siguientes resultados (Anexo # 5).



Como podemos observar en el gráfico # 5, los estudiantes presentan diferencias muy marcadas de su interacción social con los demás ya que el 53% establecen relaciones interpersonales de manera asertiva, mientras que el 30% se relacionan con sus semejantes con un estilo inhibido, y el 17% mantienen relaciones sociales de forma agresiva.

Estos resultados nos han permitido conocer que el 47% de los estudiantes no se relaciona correctamente con sus compañeros.

También se pudo observar en los resultados de una de las preguntas de la encuesta aplicada que el 38% de los estudiantes consideran tener una buena relación con sus compañeros, mientras que el 32% refiere una relación regular, sin embargo muy a la par con el 30% tenemos a los alumnos que contemplan una mala relación,(Anexo# 23, Gráfico # 16 ); Esto nos permite deducir que las relaciones interpersonales de los alumnos están muy divididas, dando como resultado un entorno escolar poco satisfactorio. Esto coincide con “durante el proceso de desarrollo el niño construye su psiquis y a la vez adopta las normas de convivencia para integrarse a la sociedad.” (Bozhovich, 2007).

Con relación al **quinto objetivo formulado: “Conocer el pensamiento de los docentes frente al desarrollo social de los alumnos, relacionado con el entorno familiar ”**, se realizó una entrevista con los docentes para conocer la visión general que poseían acerca del desarrollo social de cada estudiante tomando en cuenta su núcleo familiar, obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes que pertenecen a familias monoparentales y familia compuesta muestran una tendencia a las relaciones interpersonales agresivas, en menor proporción los que pertenecen a familias nucleares, mientras que los estudiantes pertenecientes a familia extensa muestran cierta tendencia a relacionarse de manera pasiva o inhibida. He aquí un extracto de sus declaraciones: *“Los estudiantes que pertenecen a familias donde se ha hecho cargo la madre, son los que generalmente tienen problemas al momento de establecer límites, ellos hacen lo que les parece en sus casas, y por eso vienen acá pensando que van a hacer lo mismo..., también los estudiantes que tienen muchos problemas aquí en la escuela, son los que provienen de familias desestructuradas, en donde ahora su madre o su padre se ha hecho de otro compromiso, y ellos se sienten en medio, en ellos pasa una serie de sentimientos, un día vienen tristes, otro*

*día llegan enojados, malhumorados... con los que menos tengo problemas son los que pertenecen a familias nucleares debido a que son más tranquilos, aunque en ocasiones existen problemas con algunos de ellos, es más fácil corregir oportunamente porque existe colaboración de los padres...” (Anexo # 3)*

Realizando la observación dentro del entorno escolar e identificando a estudiantes que pertenecían a diferentes tipos de familias se concluyó en que existe un desarrollo social bajo en todos ellos, que aunque es más notorio en individuos que pertenecen a familias monoparentales y a familias compuestas, también existen dificultades en la interrelación social con los que pertenecen a los otros dos tipos de familia.

Con relación al **sexto objetivo planteado: “Diseñar un programa de talleres orientados a potencializar el desarrollo social”**.

Se les consultó a los docentes si es que estarían de acuerdo en brindar un pequeño espacio para la realización de este programa, todo esto bajo la supervisión y aprobación del director de la escuela, quienes aceptaron inmediatamente. También se preguntó a los representantes si permitirían en que sus hijos participen en un programa de talleres orientados a fomentar el desarrollo social en los estudiantes, quienes expresaron que todo lo que sea para beneficio de sus representados siempre estarán de acuerdo.

Por tal motivo, se buscó temas claves para impartir en los talleres, considerando sus limitaciones y así pueda ser de mayor utilidad el programa; los temas a desarrollar durante el programa de talleres son: primer taller, conformación del grupo, presentación e introducción del tema de las habilidades de interacción social; segundo taller, autoestima; tercer taller, asertividad; cuarto taller, comunicación verbal y no verbal; quinto taller, iniciar y mantener conversaciones; sexto taller, dar una negativa o decir que no; séptimo taller, repaso general y cierre de programa

### 3.3 CONCLUSIONES

Una vez que se ha finalizado el proceso de recopilación y análisis de la información, tenemos la oportunidad de determinar si existe relación entre la tipología familiar y el nivel de desarrollo social de los estudiantes del quinto año de básica de la Escuela Pedro Arias González, de lo cual detallamos lo siguiente:

- Logramos identificar cuatro tipologías familiares a las que pertenecían los estudiantes, la nuclear, monoparental, extensa y compuesta, además conocer el nivel de funcionalidad que tenían cada una de ellas, descubriendo que el desacuerdo en los resultados de la prueba de funcionamiento familiar aplicada a los estudiantes sólo el 20% era funcional, mientras que el 80% se ubicaba en un rango de moderadamente funcional a severamente disfuncional.
- Por medio de la encuesta se conoció que el principal problema de las familias, sobre todo las monoparentales es el ingreso económico y por ende existe un déficit de tiempo para compartir con sus hijos, corroborando así la falta de comunicación afectiva y efectiva, sumado a esto la falta de establecimiento de límites claros y permeables, problemas al momento de la asunción de roles dentro del sistema familiar impiden que el niño tenga un desenvolvimiento eficiente dentro del salón de clase, en especial, al momento de interactuar con sus pares.
- Por medio de la encuesta y entrevista realizada a los docentes podemos establecer que de los grupos familiares de donde se tienen indicios de castigos físicos y verbales, los estudiantes tienden a tener un estilo de relación pasivo o inhibido, mientras que aquellos donde aparte de tener esta clase de castigos reciben mensajes difusos y no

se establecen límites claros tienden a tener un estilo de relación agresivo con sus compañeros.

Por último concluimos dando respuesta a nuestro objetivo general ya que en cuanto a la relación que existe entre la tipología familiar y el desarrollo social de los niños, determinamos que de acuerdo con los resultados tanto de las encuestas y entrevistas; no existe una tipología familiar en la que se note claramente diferencias en cuanto al nivel de desarrollo social de los niños, ya que en todos los grupos familiares existían problemas de comunicación, deficiencias al momento del establecimiento de límites y normas, el maltrato físico-psicológico directo o indirecto y las dificultades en la asunción y asignación de roles.

### **3.4 RECOMENDACIONES**

- Que la escuela realice las gestiones necesarias con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) o cualquier fundación de ayuda social para que se brinde un asesoramiento y seguimiento a las familias más vulnerables, a fin de prevenir problemas de pandillas, alcoholismo, drogadicción o cualquier otra problemática en la etapa de la adolescencia.
- Capacitar a los docentes a través de metodologías participativas acerca de temas sobre como reforzar la autoestima y valores de los niños, a fin de prevenir bullying escolar.
- Que se realice un estudio con un diseño experimental con grupos de control, para conocer a cabalidad las dinámicas familiares y características socioculturales que se presentan de acuerdo a cada tipología a fin de establecer intervenciones específicas y eficaces de acuerdo al nivel de desarrollo social de cada familia.
- El establecimiento un programa de enseñanza de habilidades sociales a los estudiantes de los diferentes cursos para optimizar el nivel de competitividad y destrezas y por ende mejorar su promedio de conducta sin importar a que grupo familiar pertenezca.

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS

**ARES, P.** (2008). "Psicología de la Familia." Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil-Ecuador.

**BOZHOVICH, L.** (2007). "La personalidad y su formación en la edad infantil". Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil-Ecuador.

**DICAPRIO, N.** (1996). "Teorías de la Personalidad". México. 2da edición.

**FERNÁNDEZ, M.** (2007). "Habilidades sociales en el contexto educativo". Madrid. Tesis doctoral.

**HERNÁNDEZ, R.,** (2006). "Metodología de la Investigación". México. Editorial MCGraw-Hill. Cuarta edición.

**LÓPEZ, C.** (2008). "Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007". España. Tesis doctoral.

**MANTILLA, L.** (2006). "Habilidades para la vida, Manual para aprenderlas y enseñarlas". Bilbao, España: EDEX.

**RODRÍGUEZ, G.** (2011). "Metodología de la investigación cualitativa". Guayaquil, Ecuador. Editorial de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

**VALLES, A.** (1996). "Las Habilidades Sociales en la Escuela. Una Propuesta Curricular". Madrid: EOS.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**1 ZAPATA, J.** (2013). *Familias monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo.* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

**2 SANCHEZ, A.** (2012). *Las familias disfuncionales y su influencia agresiva entre estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Unidad Nacional en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, sector Bellavista.* (Tesis de graduación). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

**3 PILALÓ, E** (2011). *La disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de la escuela fiscal mixta no. 131 David Clemente Miranda Franco de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas, periodo lectivo 2010-2011.* (Tesis de graduación). Universidad estatal de Bolívar.

**4 CACAO Y SÁNCHEZ, M.** (2012) , *Influencias de las familias disfuncionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de los primeros años de bachillerato, sección matutina del Colegio Dr. Modesto Chávez Franco de la ciudad de Santa Rosa, período lectivo 2011-2012.* (Tesis de graduación). Universidad Técnica de Machala. El Oro.

**5 VAZCÓNEZ Y SEMINARIO, M.** (2011), *Estudio de la resiliencia en hijos de familias disfuncionales”* (Tesis de graduación). Universidad de Cuenca. Cuenca.

**6 ZAMBRANO, G.** (2008). *La familia como factor fundamental en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la Escuela Ramón Álvarez Cedeño de la parroquia Los Esteros, Cantón Manta. Estudio aplicado en el período lectivo 2007-2008.* (Tesis de graduación). Universidad Laica Eloy Alfaro. Manabí, Ecuador.

**7 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE.**  
*Resolución 217 de la Asamblea General de la ONU, París. 10 de diciembre de 1948.*

**8 DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LENGUA.**  
Madrid, España- Editorial Calpe. 2003.

**9 ARES, P. (2008).** *Psicología de la familia.* Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil. (Pág. 37)

**10 ENGELS, F. (1986)** *Origen de la familia, Propiedad y el Estado.* Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil.

**11 LOURO, I. (2008)** *Manual para la intervención en la salud familiar.*

**12 ARES, P. (2008).** *Psicología de la familia.* Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil. (Pág. 22)

**13 ARES, P. (2008).** “*Psicología de la familia*”. Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil. (Pág. 37)

**14 QUEVEDO, E. (2006).** “*Psicología de la comunicación*”. Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil.

**15 ARES, P. (2008).** “*Psicología de la familia*”. Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil.

**16 BRONCANO, L. (2012).** “*Estilos comunicativos en familias disfuncionales*”. Facultad de Psicología. Universidad de Guayaquil.

**17 CABALLO, V. (2011).** “*Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta*”. Guayaquil, Ecuador. Editorial de la Facultad de Ciencias Psicológicas. (Pág. 407)

**18 RODRÍGUEZ, G. (2011).** “*Metodología de la investigación cualitativa*”. Guayaquil, Ecuador. Editorial de la Facultad de Ciencias Psicológicas. (Pág. 167)

## BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

APARICIO O. (2006). *El nexos familia – persona en la filosofía personalista*, (tesis doctoral, Universidad de Barcelona), recuperado de [www.tdx.cat/bitstream/10803/1754/2/oag\\_tesis.pdf.txt](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/1754/2/oag_tesis.pdf.txt)

BRONCANO L. (2012). *Estilos comunicativos en familias disfuncionales*, (tesis de grado, Universidad de Guayaquil), recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/987/.../lorena%20brocano.pdf>

ENCICLOPEDIA BRITÁNICA. (2009), *La familia: concepto, tipos y evolución*, Recuperado, de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/bv//lec\\_42\\_lafam\\_contip.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/bv//lec_42_lafam_contip.pdf).

FELIPE, M. (2012). *Conducta resiliente y habilidades sociales en internos del centro de integración para adolescentes*. México. (Tesis de graduación, Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo), recuperado de [bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/)

LLANOS, C. (2006). “*Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*”, España. (Tesis doctoral.) Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4156212>.

MAGNUS O. (2011). *Familias disfuncionales*, (Monografía del módulo Teología del ministerio holístico, Facultad teológica latino americana), recuperado de [oddmagnus.com/.../monografía-sobre-familias-disfuncionales](http://oddmagnus.com/.../monografía-sobre-familias-disfuncionales).

MANTILLA, L. (2006). “*Habilidades para la vida, Manual para aprenderlas y enseñarlas*”. Bilbao, España: EDEX. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/858/1/15885574.pdf>

MORENO, M. (2011). “*Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*”. México. (Tesis de graduación, Facultad de Educación UADY), recuperado de [posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../Moreno-MariaMOCE2011.pdf](http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../Moreno-MariaMOCE2011.pdf)

MOSQUERA M. (2012), *Como influyen las familias disfuncionales en la experiencia de vida en la calle*, (Informe final del trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador), recuperado de [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1853/1/t-uce-0007-42.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1853/1/t-uce-0007-42.pdf).

SÁNCHEZ D. (2008), *La inadecuada comunicación familiar. Y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes educación básica, Del colegio técnico SIGSIG durante el año lectivo 2007-2008*, (tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial), recuperado de [repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10378/1/38010\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10378/1/38010_1.pdf)

SÁNCHEZ A. (2012). *Las familias disfuncionales y su influencia en la Conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de Educación básica de la escuela fiscal mixta "Unidad Nacional", en la provincia de Tungurahua cantón Ambato sector Bellavista*, (informe final del trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato) recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4252>

SOLÓRZANO M. (2009). *Desintegración de la familia y su influencia en la baja Autoestima de los estudiantes de bachillerato del colegio "San Plácido" periodo 2007-2008*, (Tesis de maestría, Universidad tecnológica equinoccial), recuperado de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10494/1/41237\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10494/1/41237_1.pdf).

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**Guayaquil, Lunes 16 de Diciembre del 2013**

**Lcdo. Ángel Mantilla**

**Director**

**Escuela Pedro Arias González**

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de las internas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Génesis Cobos Rodríguez y Elsie León Torres.

La presente tiene como finalidad solicitarle por medio de la presente el permiso necesario para realizar nuestra tesis de grado en la institución que usted está dignamente dirigiendo.

El tema de nuestra tesis está relacionado con el desarrollo social de los estudiantes, para lo cual requerimos nos permita ingresar a los salones de clase del quinto año de educación básica.

En espera de una respuesta favorable quedamos agradecidas.

Atentamente,

.....

Génesis Cobos Rodríguez

.....

Elsie León Torres.

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: .....

Yo representante del alumno..... ,  
Autorizamos a las internas de la Escuela de Enfermería, para que realicen encuestas y entrevistas a mi representado y a mi persona, con el objetivo de que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y mejoren la calidad de educación en el establecimiento educativo. El tema de investigación es: **“Tipología familiar y su relación en el desarrollo social de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Arias González, del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil, año 2013”**, asumimos que toda la información que se recopile estará bajo el secreto del anonimato con la más alta ética profesional.

Manifestamos haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con las opciones que hemos elegido.

**Firma:**

**Representantes del Quinto año de educación Básica.**

.....

## **ANEXO# 3**



**Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Médicas  
Escuela de Enfermería**

### **Guía de preguntas**

**Entrevistas a docentes.**

**¿En el salón de clases que usted tiene a cargo existen problemas de socialización entre estudiantes? ¿Cuáles son?**

**¿Qué cantidad de estudiantes tienen este tipo de problemas?**

**¿Por qué usted cree que estos niños mantienen estos problemas?**

**¿Cree usted que estos problemas interfieran en el desarrollo social del niño? ¿Cómo?**

**¿Cómo usted cree que interviene la familia para ayudar a los estudiantes?**

**¿Qué medidas toma usted para tratar de controlar o disminuir estos problemas en el aula?**

## **ANEXO# 4**



**Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Médicas  
Escuela de Enfermería**

### **Guía de preguntas**

#### **Entrevistas a representantes**

**¿Cuál es el parentesco con su representado?**

**¿Cuántas personas habitan en su casa?**

**¿Quién controla las tareas de su representado?**

**¿Qué hace su representado en su tiempo libre?**

**¿Quién castiga a su representado y cómo lo hace?**

**¿Qué tiempo pasa usted con él?**

**¿Cuáles son los mayores problemas que tiene con él?**

**¿Quién reparte las tareas de la casa? ¿Cree usted que lo hace de manera equitativa?**

**¿Cómo se interrelaciona con los demás su representado?**



## ANEXO# 5

Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Médicas  
Escuela de Enfermería

### ESTILOS DE RELACIÓN

**Centro:** .....

**Curso:** .....

**Fecha:** .....

En las relaciones interpersonales, se puede actuar con tres estilos distintos: inhibido, asertivo y agresivo.

**Estilo inhibido:** caracterizado porque no se expresan los propios sentimientos, pensamientos u opiniones, o se hace con falta de confianza. Es un estilo pasivo, conformista y sumiso. La persona inhibida no se respeta a sí misma ni se hace respetar.

**Estilo asertivo:** implica que se expresan los propios sentimientos, necesidades, derechos y opiniones, pero respetando los derechos de las demás personas. La persona asertiva dice lo que piensa y siente y escucha a los demás; tiene confianza en sí misma; se respeta a sí misma y respeta a los y las demás.

**Estilo agresivo:** supone que se defienden los propios derechos y se expresan los propios pensamientos, sentimientos y opiniones, por encima de las demás personas. Es un estilo autoritario y dominante. La persona agresiva no respeta a las y los demás.

Todas las personas utilizamos los tres estilos y dependiendo de la situación, nuestros intereses

**Señala mediante una cruz en la columna que corresponda, el estilo de relación que cada alumno o alumna utiliza más frecuentemente en sus relaciones con los demás compañeros y compañeras.**

No.	Nómina	Inhibido	Asertivo	Agresivo

## ANEXO# 6



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Ciencias Médicas**  
**Escuela de Enfermería**

**Encuesta dirigido a los estudiantes del 5to año de la Escuela Fiscal**  
**Mixta “Pedro Arias Gonzáles”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la interacción que tienen los estudiantes con el entorno familiar y escolar.

**Datos personales:**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

**Determinación de la tipología familiar**

¿Con quién vives?

Padres y hermanos ( )

Abuelos, tíos y primos ( )

Solo con mama o papa ( )

Otros ( )

**Interacción con el entorno familiar.**

1. ¿Con quién compartes la mayor parte del tiempo en casa?

Padres ( )

Hermanos ( )

Abuelos ( )

Tíos ( )

Otros ( )

2. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas de la escuela?
- Padres ( )
- Hermanos ( )
- Abuelos ( )
- Tíos ( )
- Otros ( )
3. ¿Ayudas a realizar las tareas del hogar?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
4. ¿Cuando terminas las tareas, te permiten realizar actividades recreativas como salir a jugar con amigos?
- Si ( )
- No ( )
5. ¿Cómo es la comunicación que tienes con tu familia?
- Buena ( )
- Mala ( )
- Regular ( )
6. ¿Obedeces cuando te envían a realizar una tarea?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
7. ¿Cuándo no obedeces, te castigan?
- Si ( )
- No ( )
8. Si la respuesta es SI ¿De qué forma?
- Verbal ( )
- Física ( )
- Limitan las cosas que te gusta hacer. ( )

### **Interacción con el entorno escolar**

1. ¿Te gusta ir a la escuela?  
Si ( )  
No ( )
2. ¿Participas en clases activamente?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
3. ¿Te gusta realizar las tareas en grupo?  
Si ( )  
No ( )
4. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?  
Buena ( )  
Mala ( )  
Regular ( )
5. ¿Cómo te gusta estar en recreo?  
Con muchos amigos ( )  
Con mi mejor amigo ( )  
Solo ( )

## ANEXO # 7

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes											
	Ju	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr	May.	Jun
Elección del tema y Búsqueda de información.	X	X										
Elaboración y aprobación del anteproyecto.		X	X									
Elaboración del marco teórico.			X	X	X	X						
Metodología de la investigación.					X	X						
Recolección de la información.						X	X					
Análisis e interpretación de resultados.							X	X				
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones								X				
Elaboración de la propuesta.								X	X			
Revisión y entrega del Informe final al											X	
Sustentación												X

## ANEXO 8

### PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO TOTAL
LAPTOP	1	\$ 600.00	\$ 600.00
SERVICIO DE INTERNET	6	\$ 40.00	\$ 240.00
PEN DRIVE	2	\$ 10.00	\$ 20.00
IMPRESIONES	1000	\$ 0.10	\$ 100.00
COPIAS	1000	\$ 0.02	\$ 20.00
TRANSPORTE	-	-	\$ 300.00
MATERIALES DE OFICINA	-	-	\$ 60.00
CÁMARA DIGITAL	1	\$ 200.00	\$ 200.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 1540.00</b>

**Nota:** El presupuesto de la investigación fue totalmente financiado por los investigadores.

**TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS PRESENTACIÓN DE LOS  
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES  
DEL 5TO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO ARIAS  
GONSALEZ”**

**ANEXO # 9**

**Tabla #1**

**SEXO**

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	33	46%
FEMENINO	38	54%
TOTAL	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

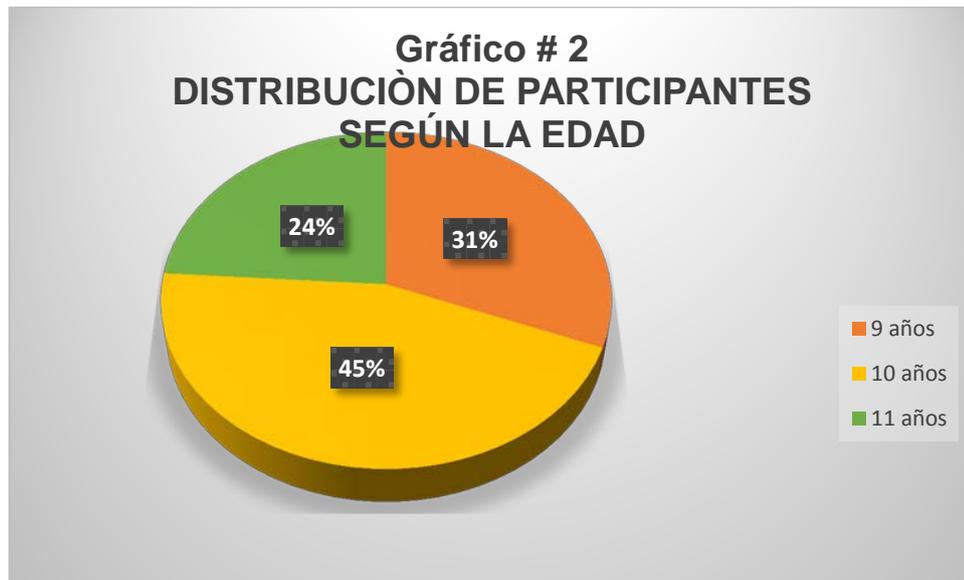
**ANÁLISIS:** Con respecto a la tabla y gráfico #1, se observa que de los 71 estudiantes encuestados, 38 son de sexo femenino equivalente a un 54% y 33 son de sexo masculino 46.

## ANEXO # 10

Tabla # 2

### EDAD

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
9 años	22	31%
10 años	32	45%
11 años	17	24%
Total	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

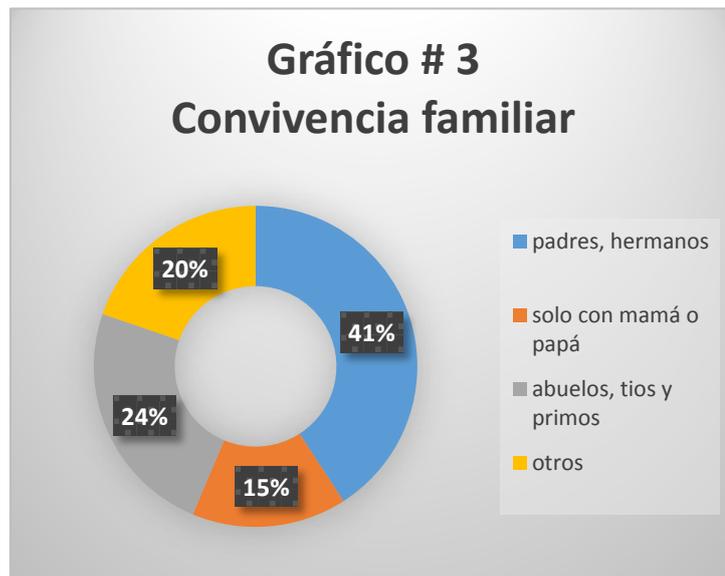
**ANÁLISIS:** En relación a los datos presentados en la tabla y gráfico #2, se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 31% tiene 9 años de edad, el 45% tienen 10 años de edad y el 24% tiene 11 años de edad.

## ANEXO # 11

### Determinación de la tipología familiar

**Tabla # 3**

Convivencia familiar	Estudiantes	Porcentaje
Padres y hermanos	29	41%
Solo con mama o papa	11	15%
Abuelos, tíos y primos	17	24%
Otros	14	20%
Total	71	100%



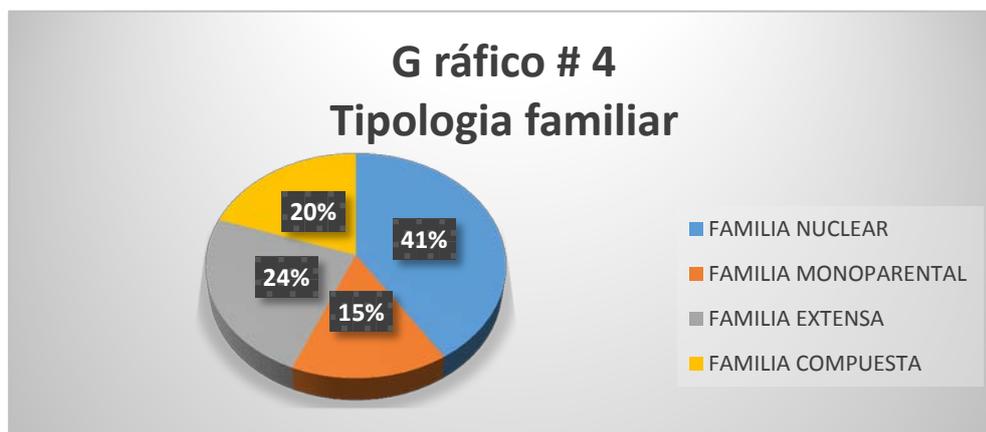
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

## ANEXO # 12

### Determinación de la tipología familiar

Tabla # 4

Tipología familiar	Estudiantes	Porcentaje
Nuclear	29	41%
Monoparental	11	15%
Extensas	17	24%
Compuestas	14	20%
Total	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

**Análisis :** Con respecto a la tabla y gráfico # 3 se relaciona con la tabla y gráfico # 4 ya que una vez establecido con quienes conviven los estudiantes podremos deducir cual es el tipo de familia a la que pertenecen, entonces determinamos que el 41% convivía con padres y hermanos encasillándose en una familia nuclear, el 15% solo con mamá o papá, por lo tanto conforman una familia monoparental, mientras que el 24% compartía también con abuelos, tíos y primos lo que los hace parte de una familia extensa a diferencia del 20% que vivía con otros miembros como padrastro o madrastra así como también con hijos de estos, lo que constituye una familia compuesta.

## Anexo # 13

### Interacción familiar

Tabla # 5

¿Con quién compartes la mayor parte del tiempo en casa?	Estudiantes	Porcentaje
Padres	18	25%
Abuelos	25	35%
Hermanos	9	13%
Tíos	11	16%
Otros	8	11%
Total	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

**Análisis :** Con respecto a la tabla y gráfico # 5 podemos observar que el 25% de los estudiantes pasaba en casa con sus padres, el 35% compartía con sus abuelos, el 13% con los hermanos, el 16% pasaba con los tíos y el 11% con otros, como por ejemplo vecinos, niñeras etc., evidenciándose claramente que el cuidado de estos niños era delegado en su mayoría a los abuelos (35%) y un 40% del total a otros familiares o amistades, debido a circunstancias laborables por parte de los tutores principales.

## Anexo # 14

### Interacción familiar

Tabla # 6

¿Quién te ayuda, a realizar las tareas de la escuela?	Estudiantes	Porcentaje
Padres	24	34%
Abuelos	10	14%
Hermanos	17	24%
Tíos	11	15%
Otros	9	13%
Total	71	100%



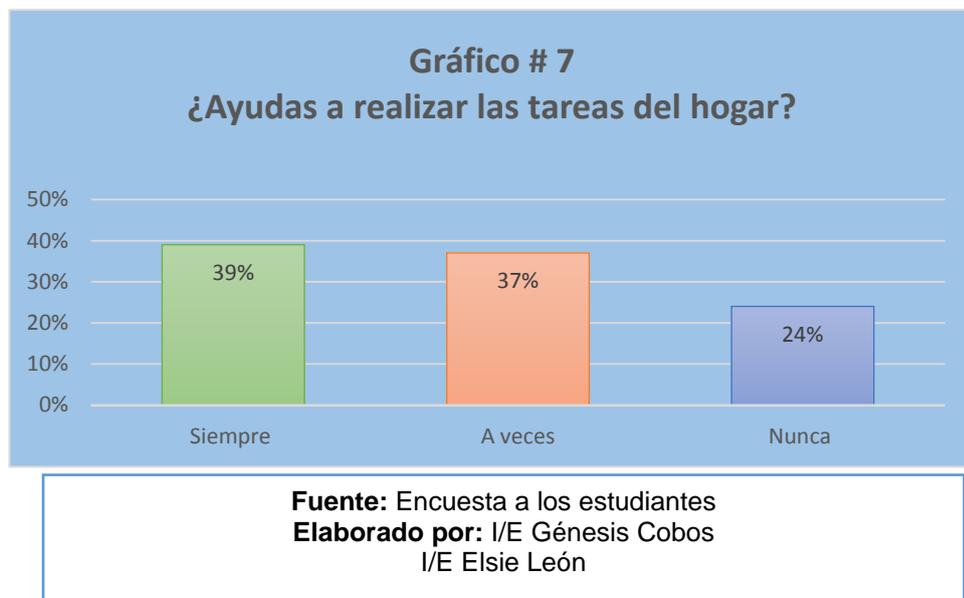
**Análisis:** Como observamos en la tabla y gráfico # 6, los estudiantes recibían ayuda para elaborar sus tareas en un 34% de sus padres, en un 14% de sus abuelos, el 24% por parte de los hermanos, el 15% de los tíos y por ultimo un 13% de otras personas ajenas a la familia, por lo que determinamos que el 66% era supervisados por familiares o amigos en la realización de su desempeño escolar, mientras que sólo un 34% lo hacía de sus padres, lo que se relaciona con lo expresado por los maestros “los estudiantes que quedan a cargo de parientes tienen un rendimiento más bajo que aquellos que son vigilados por sus padres.”

## Anexo # 15

### Interacción familiar

Tabla # 7

¿Ayudas a realizar las tareas del hogar?	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	28	39%
A veces	28	37%
Nunca	15	24%
Total	71	100%



**Análisis:** De acuerdo con la tabla y gráfico # 7 observamos que el 39% de los estudiantes si colabora con las tareas en el hogar, el 37% lo hace a veces y un 24% nunca ayuda, en consecuencia es positivo conocer que de cierta forma los estudiantes intervienen en las labores de la casa aunque algunos manifestaron hacerlo porque si no son castigados, pero en su mayoría expresaron hacerlo porque les agrada.

## Anexo # 16

### Interacción familiar

Tabla # 8

¿Cuando terminas las tareas, te permiten realizar actividades recreativas como salir a jugar con amigos?	Estudiantes	Porcentaje
<b>Si</b>	39	55%
<b>No</b>	32	45%
<b>Total</b>	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

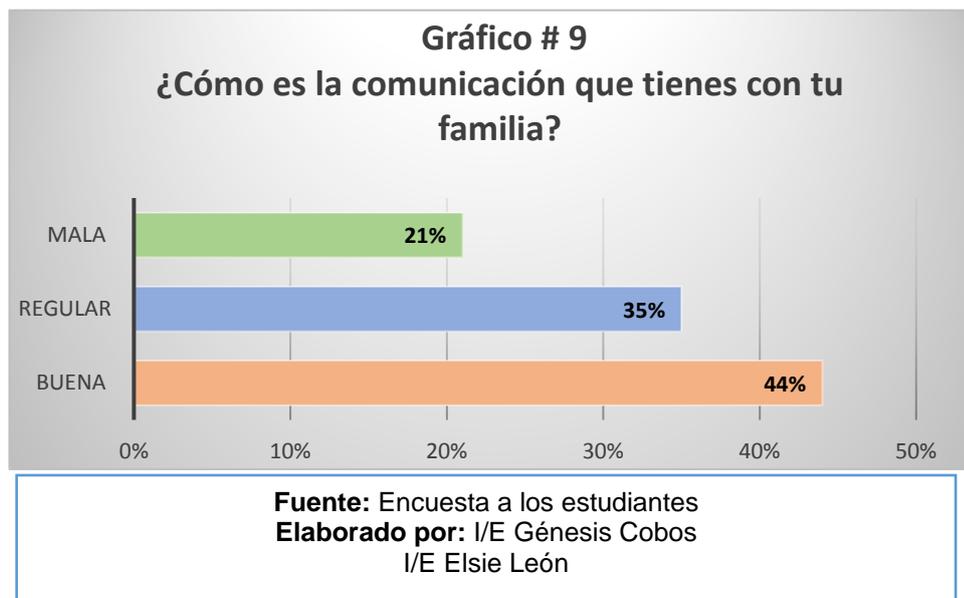
**Análisis:** con referencia a la tabla y el gráfico # 8 observamos que al 55% de los estudiantes se les permite realizar actividades recreativas después de haber terminado las tareas mientras que al 45% no se le permite, esto nos permite deducir el poco incentivo que se brinda a los chicos, lo que les lleva a sentirse tensos y reprimidos.

## Anexo # 17

### Interacción familiar

Tabla # 9

¿Cómo es la comunicación que tienes con tu familia?	Estudiantes	Porcentaje
Buena	31	44%
regular	25	35%
Mala	15	21%
Total	71	100%



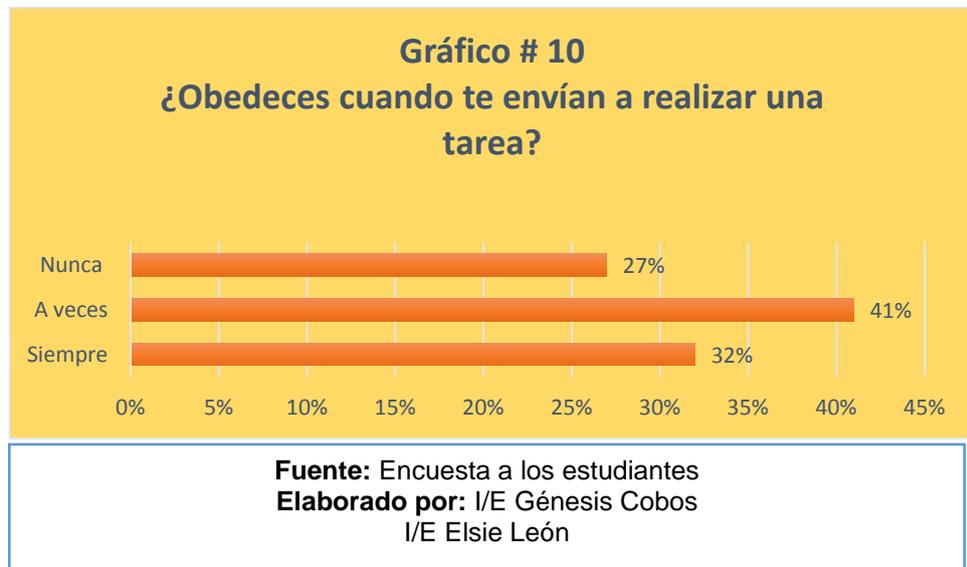
**Análisis:** De acuerdo con la tabla y el gráfico # 9, observamos que el 44% de los estudiantes manifiesta tener una buena comunicación con su familia, el 35% refiere que la comunicación es regular, sin embargo un 21% expresa que su comunicación es mala, esto concuerda con lo manifestado en las entrevistas en donde muchos dijeron que no conversan con sus padres o cuidadores porque nunca les prestan atención a lo que dicen.

## Anexo # 18

### Interacción familiar

Tabla # 10

¿Obedeces cuando te envían a realizar una tarea?	Estudiantes	Porcentajes
<b>Siempre</b>	23	32%
<b>A veces</b>	29	41%
<b>Nunca</b>	19	27%
<b>Total</b>	71	100%



**Análisis:** Con relación al a la tabla y gráfico # 10, observamos que el 32% de los estudiantes obedecían las ordenes de sus tutores, el 41% lo hacía a veces pero el 27% nunca, lo que nos permite deducir el irrespeto, el mal comportamiento y la rebeldía del 68% de los participantes.

## Anexo # 19

### Interacción familiar

**Tabla # 11**

¿Cuándo no obedeces, te castigan?	Estudiantes	Porcentajes
Si	52	73%
No	19	27%
Total	71	100%

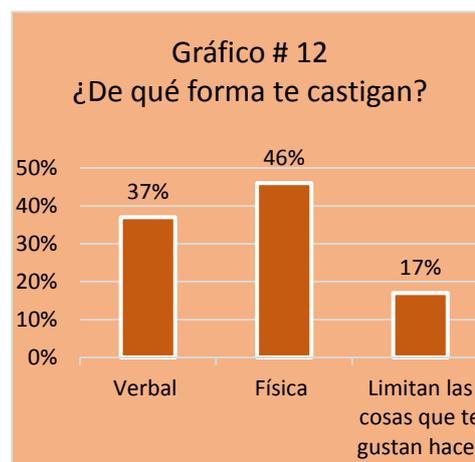
**Tabla # 12. Si la respuesta es positiva:**

¿De qué forma?	Estudiantes	Porcentajes
Verbal	19	37%
Física	24	46%
Limitan las cosas que te gustan hacer	9	17%
Total	52	100%

**Análisis:** En relación con la tabla y gráfico # 11, se observa que el 73% de los estudiantes es castigado cuando no obedece a sus tutores sin embargo un 27% no reciben reprensión alguna, en la tabla y gráfico # 12 determinamos la forma de castigo que reciben los estudiantes que contestaron SI, observamos que el 37% recibe castigos mediante insultos y gritos, mientras que el 46% recibían maltrato físico (golpes) y tan solo un 17% eran castigados limitándoles las cosas que más les gustan, quedando evidenciado que la forma de querer corregir a los niños ejecutada por los padres o cuidadores era incorrecta, ya que solo conlleva a los jóvenes a ser rebeldes e indiferentes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes  
Elaborado por: investigadoras



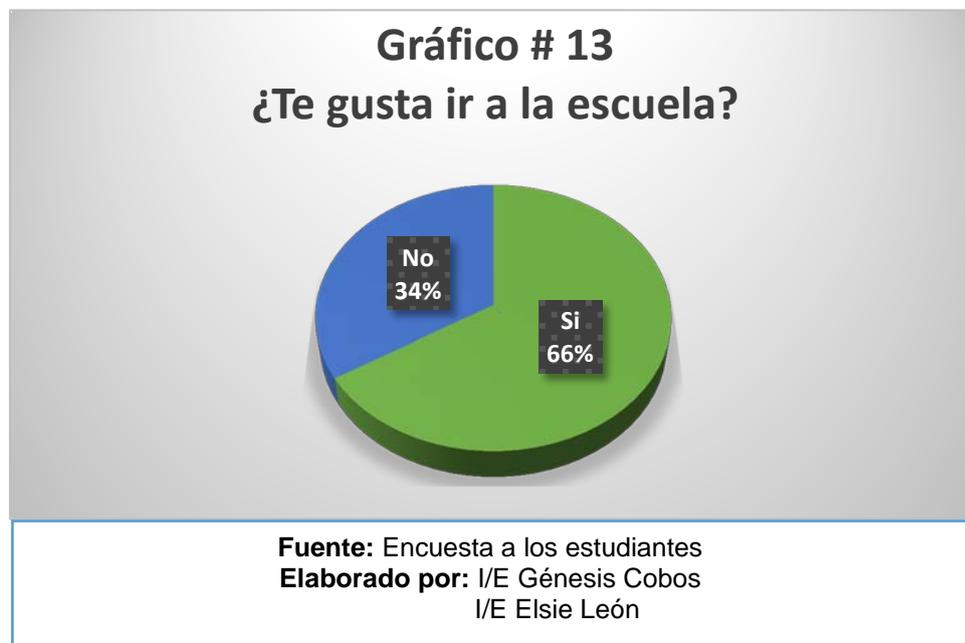
Fuente: Encuesta a los estudiantes  
Elaborado por: investigadoras

## Anexo # 20

### Interacción con el entorno escolar

Tabla # 13

¿Te gusta ir a la escuela?	Estudiantes	Porcentajes
Si	47	66%
No	24	34%
<b>Total</b>	71	100%



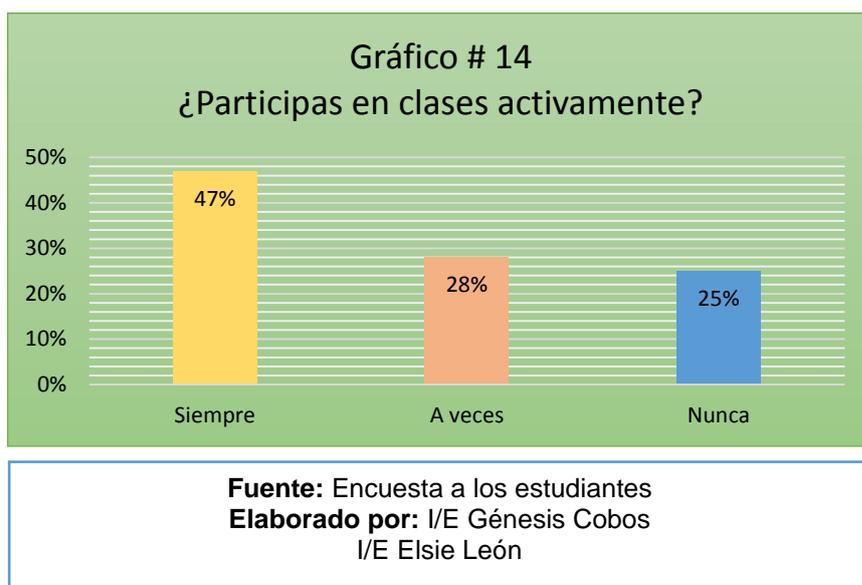
**Análisis:** Con relación a la tabla y al gráfico # 13, observamos que el 66% de los estudiantes asisten a la escuela porque les gusta aprender, sin embargo al 34% no le agrada, esto concuerda con lo expresado en las entrevistas en donde algunos manifestaron ir a la escuela porque les obligan.

## Anexo # 21

### Interacción con el entorno escolar

Tabla # 14

¿Participas en clases activamente?	Estudiantes	Porcentajes
<b>Siempre</b>	33	47%
<b>A veces</b>	20	28%
<b>Nunca</b>	18	25%
<b>Total</b>	71	100%



**Análisis:** De acuerdo a la tabla y al gráfico # 14, observamos que el 47% de los alumnos participa activamente en clases, mientras que el 28% lo hace a veces, sin embargo un 25% no participa, esto coincide con lo manifestado por ciertos estudiantes quienes consideran que salir a la pizarra les resulta vergonzoso o simplemente les da temor de equivocarse y ser burla de sus compañeros.

## Anexo # 22

### Interacción con el entorno escolar

Tabla # 15

¿Te gusta realizar las tareas en grupo?	Estudiantes	Porcentajes
Si	38	54%
No	33	46%
Total	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

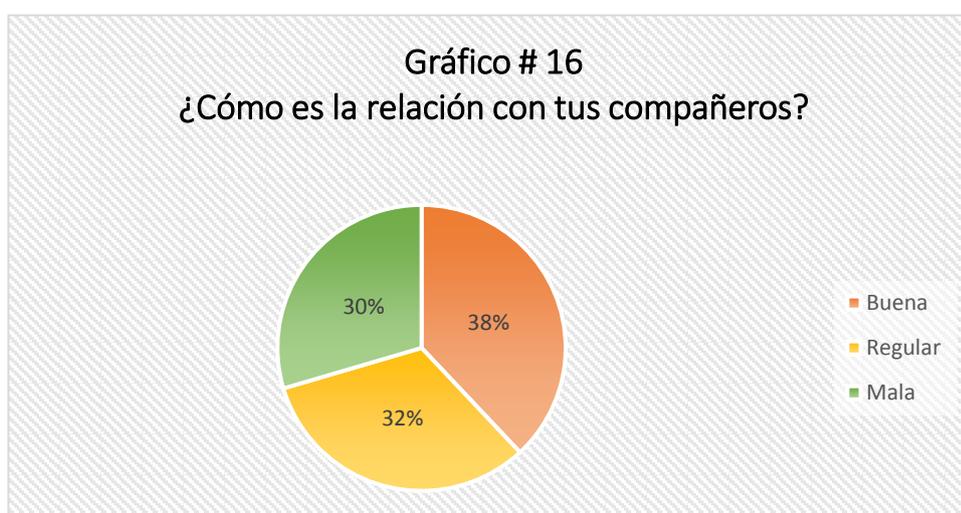
**Análisis:** en cuanto a la tabla y el gráfico # 15 podemos observar que al 54% de los estudiantes les agrada realizar las tareas en grupo de compañeros pero con una mínima diferencia apreciamos que al 46% no le gusta, esto concuerda con lo expresado por algunos estudiantes “cuando la profesora nos pone a trabajar en grupo siempre hay peleas, porque muchos son vagos y no ayudan.”

## Anexo # 23

### Interacción con el entorno escolar

Tabla # 16

¿Cómo es la relación con tus compañeros?	Estudiantes	Porcentajes
Buena	27	38%
Regular	23	32%
Mala	21	30%
Total	71	100%



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** I/E Génesis Cobos  
I/E Elsie León

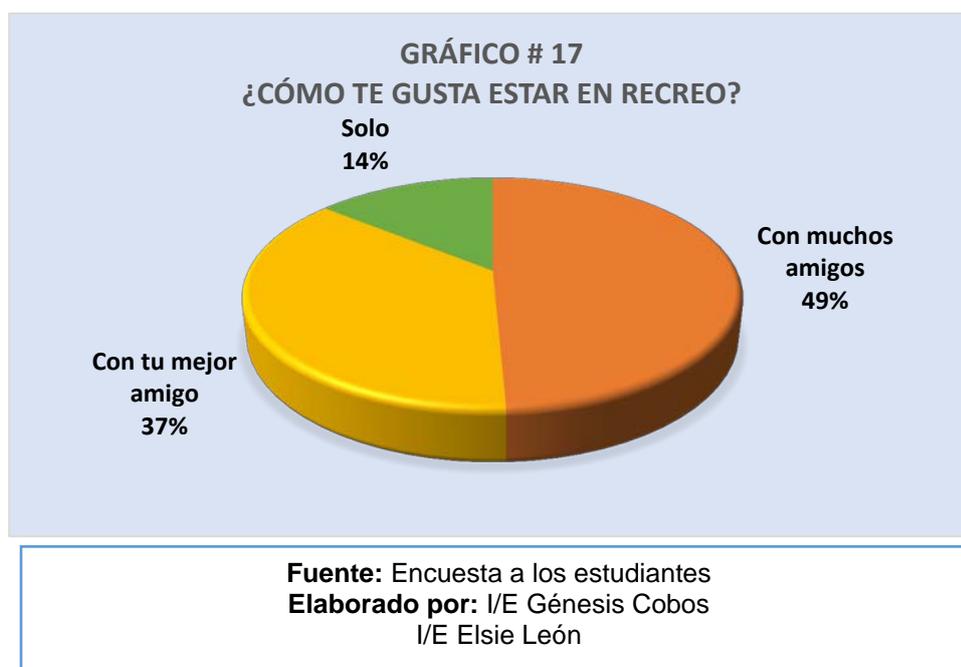
**Análisis:** Con respecto a la tabla y gráfico # 16, observamos que el 38% de los estudiantes consideran tener una buena relación con sus compañeros, mientras que el 32% refiere una relación regular, sin embargo muy a la par con el 30% tenemos a los alumnos que contemplan una mala relación, esto nos permite deducir que las relaciones interpersonales de los alumnos están muy divididas, dando como resultado un entorno escolar poco satisfactorio

## Anexo # 24

### Interacción con el entorno escolar

Tabla # 17

¿Cómo te gusta estar en recreo?	Estudiantes	Porcentajes
Con muchos amigos	35	49%
Con tu mejor amigo	26	37%
Solo	10	14%
Total	71	100%



**Análisis:** En relación a la tabla y el gráfico # 17, observamos que el 49% de los alumnos prefiere pasar el recreo con muchos amigos, sin embargo el 37% prefiere compartir solo con su mejor amigo, y un 14% prefiere estar solo, cabe rescatar lo importante de evidenciar que a la mayoría le gusta compartir con los demás y sugerir al docente más atención con aquellos chicos que se aíslan del grupo ya que esta conducta esta insinuando problemas del estudiante.

## ANEXO # 25

### Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

El test FF-SIL fue diseñado y valorado en Cuba con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar. El test consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar. Estas son cohesión, armonía, comunicación, afecto, adaptabilidad, rol, y permeabilidad. La puntuación se obtienen por la suma de los ítems y se considera: De 70 a 42 familia funcional, de 42 a 14 familia disfuncional.

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presenta.

		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
<b>1</b>	<b>En conjunto, se toman decisiones importantes para la familia.</b>					
<b>2</b>	<b>En mi casa hay armonía y tranquilidad.</b>					
<b>3</b>	<b>En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.</b>					
<b>4</b>	<b>Las expresiones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.</b>					
<b>5</b>	<b>Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.</b>					
<b>6</b>	<b>Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.</b>					
<b>7</b>	<b>Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.</b>					
<b>8</b>	<b>Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.</b>					

9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**Modo de calificación**

<b>Casi siempre</b>	<b>5</b>
<b>Muchas veces</b>	<b>4</b>
<b>A veces</b>	<b>3</b>
<b>Pocas veces</b>	<b>2</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>1</b>
<b>La puntuación total se alcanza sumando los valores de cada respuesta según la escala.</b>	

**Familia funcional:** de 70 a 57 puntos.

**Familia moderadamente funcional:** de 56 a 43 puntos.

**Familia disfuncional:** de 42 a 28 puntos.

**Familia severamente disfuncional:** de 27 a 14 puntos.

## Anexo # 26

### Evidencias Fotográficas







**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**PROPUESTA**

**TEMA:**

**PROGRAMA DE TALLERES EN HABILIDADES DE INTERACCIÓN  
SOCIAL A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACION  
BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
PEDRO ARIAS GONZÁLEZ, DEL SECTOR DE  
MAPASINGUE ESTE DE LA CIUDAD  
DE GUAYAQUIL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
ENFERMERÍA.**

**AUTORAS:**

**COBOS RODRIGUEZ GENESIS**

**LEON TORRES ELSIE**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2013 - 2014**

## **ANTECEDENTES**

Frente a la necesidad de establecer programas y proyectos orientados a promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, el cual forma parte del plan del buen vivir para los y las ecuatorianas impulsado por el Gobierno Nacional, se establece el programa de talleres en Habilidades de Interacción Social a los estudiantes del 5to Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Arias González, del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil, debido a que el eje considerado por nosotras como el más importante dentro de la profesión de enfermería es la de promoción y prevención de la salud integral, es decir, el bienestar psicosocial del individuo, la capacidad que le permite hacer frente a los retos de la vida con las destrezas y habilidades necesarias y así reducir al máximo el nivel de malestar posible.

El desarrollo social de los niños dentro de la escuela es un factor fundamental para el avance de la sociedad, debido a que no sólo ésta necesita a individuos con un cúmulo de información, sino que sean seres capaces de lograr un cambio significativo dentro del entorno a partir del uso del conocimiento.

Por tal motivo, el Programa de Talleres que se ha implementado para los estudiantes de esta escuela, no ha sido implementado en otros centros educativos, o al menos no hemos encontrado referentes similares dentro de nuestro país. Sin embargo, en España y otros países se ha lanzado una campaña masiva de adquisición de habilidades sociales, destrezas que permitan interactuar a los individuos con sus pares eficazmente, para evitar gastos innecesarios en políticas orientadas a la corrección y paliación de problemáticas que afrontan niños y adolescentes.

Estamos seguros que este programa de talleres servirá para desarrollar las competencias sociales de los estudiantes, ya que como vimos en los resultados investigativos, un considerable porcentaje de estudiantes se relaciona con los demás de forma no asertiva. Aunque debería de trabajarse con los padres, la mejor población por el momento son los estudiantes debido a que ellos se los puede reunir, no así los padres, con los que se trabajó muchísimo para que asistieran a la escuela.

### **MARCO INSTITUCIONAL**

La escuela fiscal mixta No. 148 Pedro Arias González fue fundada el 6 de abril de 1973 y está ubicada en las calles 9na entre la 2da y la 3era del sector de Mapasingue este de la ciudad de Guayaquil.

Esta institución fue creada para satisfacer la necesidad educativa en el sector urbano marginal de la ciudad de Guayaquil, como es Mapasingue este, que se comenzaba a poblar producto de las invasiones, y comienza a funcionar en la calle principal que era de piedra, cascajo y polvo; este plantel empieza a brindar sus servicios sin nombre, hasta el año de 1977, quien gracias al acuerdo ministerial, N° 01 del 6 de Octubre, se procede a ponerle el nombre que actualmente posee.

Debido a la demanda de estudiantes, se consiguió aumentar el número de aulas, para poder desarrollar un trabajo eficiente. Y en el año 2000, se crea el preescolar con el acuerdo ministerial N° 090, funcionando con la parvularia Mariuxi Malavé, se acondicionó un aula y con el transcurso del tiempo se ha ido acondicionando con los materiales didácticos hasta llegar a tener su propio equipo audio visual, que se adquirió con presupuesto del estado.

En el año lectivo 2003 – 2004, se crea la sala de computación comenzando con dos computadoras que fueron adquiridas con el recurso económico que

daban los padres de familia por concepto de contribución voluntaria, en la actualidad se cuenta con 10 computadoras, la visión es llegar a tener unas 20 de modo que se pueda trabajar con un alumno por máquina.

Desde hace 8 años la dirección está a cargo del Lcdo. Ángel Mantilla quien en conjunto con el personal docente trabaja día a día por la mejoría de la escuela en todos los aspectos.

En lo cultural, se organizan casas abiertas, ferias de ciencias, expoferias de las áreas complementarias: computación, labores e inglés. En lo cívico, se prepara el acto de cambio de Abanderados y escoltas, el juramento a la bandera, clausura del año lectivo por los alumnos del 1° de básico, y la culminación de los alumnos del 7° año básico. En lo deportivo, también se hace presencia participando en las olimpiadas. También los profesores están continuamente capacitándose, pero claramente se nota que existen inconvenientes debido a que por falta del personal docente no se realizan intervenciones específicas con los estudiantes que tienen problemas de conducta.

Es importante resaltar que el subcentro de salud "12 de Octubre" realiza todos los respectivos chequeos y administración de vacunas a los estudiantes, pero tampoco ha logrado hacer algo al respecto, por lo que este programa se vuelve imprescindible.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Pedro Arias González del sector de Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la importancia de tener una autoestima alta para desarrollar otras habilidades y destrezas al momento de interactuar con los demás.
- Proporcionar conocimientos prácticos y consistentes a los docentes a través de la participación en los talleres con los estudiantes a fin de que ellos puedan brindarles un clima agradable la mayor parte del tiempo y así reforzar oportunamente las buenas conductas.
- Instaurar el programa de talleres a los estudiantes de manera dinámica-participativa acerca de las habilidades y destrezas necesarias para una buena interacción social.
- Motivar al estudiante para que haga uso dentro y fuera de la escuela del conocimiento aprendido dentro de los talleres.

## **ACTIVIDADES**

### **DESCRIPCIÓN DE TALLERES**

Antes del inicio del programa de talleres, se pedirá al docente y a los directivos de la escuela una reunión con los representantes de los estudiantes, explicando el contenido y los beneficios de participar en el mismo, y su respectiva aprobación para que su representado ingrese al programa.

Cada taller se iniciará con una dinámica de integración de parte de los facilitadores a los participantes, un repaso de lo que se aprendió en el anterior taller, luego seguirá un período de exposición del tema de parte del facilitador, desarrollo del aprendizaje significativo (trabajo grupal), y evaluación general del grupo.

Se tratará de incorporar al grupo docente, para que de esta forma refuerce el contenido permanentemente en los salones de clases.

#### **Primer taller**

**Conformación del grupo, presentación e introducción al tema de las habilidades de interacción social.**

**Objetivo:** Conformar el grupo de trabajo detallando las normas de convivencia dentro a seguir dentro del programa de talleres.

#### **Segundo taller**

##### **Autoestima**

**Objetivo:** Que cada participante mantenga una autoestima elevada, fortaleciendo el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

#### **Tercer taller**

##### **Asertividad**

**Objetivo:** Que cada participante logre reconocer los diferentes tipos de comportamiento, identificando el correcto a seguir.

#### **Cuarto taller**

##### **Iniciar y mantener conversaciones**

**Objetivo:** Que cada participante **cuente** con los recursos necesarios para iniciar, mantener y finalizar conversaciones, expresando claramente sus opiniones, dudas y reclamos.

#### **Quinto taller**

##### **Dar una negativa o decir que no.**

**Objetivo:** enseñar a los participantes las ventajas y desventajas de aprender a decir que no de forma correcta.

#### **Sexto taller**

##### **Repaso general y cierre del programa**

**Objetivo:** Que cada participante pueda expresar libremente lo aprendido.

#### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Para realizar el presente programa de talleres orientado a elevar el nivel de desarrollo social y así fomentar la interacción social sana y fructífera en los estudiantes se ha optado por utilizar una metodología dinámica-lúdica; el uso de juegos y representaciones será lo que permita al estudiante apropiarse del conocimiento, debido a que a los seres humanos nos resulta más fácil aprender y recordar actividades que nos son gratificantes o divertidas.

Por tal motivo, cada taller tiene las características de activo-participativo, en donde el estudiante es un eje activo dentro del proceso de aprendizaje.

#### **EVALUACIÓN**

La evaluación es constante, no se usarán pruebas escritas ni nada por estilo que pudiese ser tomado como una resistencia por el participante, además se contará con la ayuda del docente quien monitoreará el desarrollo evolutivo del participante durante las horas de clase.

## **PRESUPUESTO**

A continuación se realiza el listado de materiales a utilizar para cada programa de talleres; tomando en cuenta que este listado es para el desarrollo del programa con 18 participantes, y por lo tanto se debería de multiplicar este presupuesto cuatro veces para lograr cubrir al total de estudiantes del quinto año de educación básica.

<b>Cant.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor unit.</b>	<b>Valor total</b>
<b>5</b>	<b>Marcadores borrables</b>	<b>0.50</b>	<b>2.50</b>
<b>12</b>	<b>Pliegos de papel bond</b>	<b>0.25</b>	<b>3.00</b>
<b>5</b>	<b>Marcadores permanentes</b>	<b>0.50</b>	<b>2.50</b>
<b>150</b>	<b>Trípticos y folletos</b>	<b>0.04</b>	<b>6.00</b>
<b>24</b>	<b>Refrigerios</b>	<b>1.00</b>	<b>24.00</b>
	<b>Transporte</b>	<b>30.00</b>	<b>30.00</b>
<b>30</b>	<b>Incentivos para participantes</b>	<b>0.50</b>	<b>15.00</b>
<b>1</b>	<b>Mural</b>	<b>17.00</b>	<b>17.00</b>
	<b>VALOR TOTAL</b>		<b>\$100.00</b>

### **Recursos humanos**

- Facilitadores.
- Participantes.
- Docentes.
- Personal administrativo del plantel.

## BIBLIOGRAFÍA

**KIMMEL, D.C. y WEINER, I.B.** (1998). "La adolescencia: Una transición del desarrollo". Barcelona: Ariel.

**LED, P.** (2002). "Resolución de conflictos y mediación en los centros docentes." Temáticos. Escuela Española, II.

**MONJAS, M.<sup>a</sup> I.** (2004). "Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes." Madrid: CEPE. (1.<sup>a</sup> ed., 7.<sup>a</sup> reimp.)

**MANTILLA, L.** (2006). "Habilidades para la vida, Manual para aprenderlas y enseñarlas". Bilbao, España: EDEX.

**VALLES, A.** (1996). "Las Habilidades Sociales en la Escuela. Una Propuesta Curricular". Madrid: EOS.