



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**INCIDENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5
AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL “CORONEL
MANUEL SERRANO “DE LA ZONA 8 DEL DISTRITO
3 DE LA PARROQUIA LETAMENDI DEL CANTÓN
GUAYAQUIL DE LA PROVINCIA DEL
GUAYAS PROPUESTA GUÍA
METODOLÓGICA PARA
DOCENTES**

CODIGO: E.I

AUTORES: MADELINE TATIANA ANTÓN VIVEROS.

BRENDA SOLANGE REYNA ROSADO.

CONSULTOR: LCD. ZILA ESTEVES FAJARDO MSC.

GUAYAQUIL, FEBRERO 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

MSc. Blanca Bermeo Álvares
DIRECTORA DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

MSC.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD:

De mis consideración

En virtud que las autoridades de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación me designaron consultor académico de proyectos educativos de licenciatura en ciencias de la educación, mención: **Educadores De Párvulos**, el día

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Antón Viveros Madeline Tatiana con. CI: 0941177677 y Reyna Rosado Brenda Solange con CI: 0930057369** diseñaron el proyecto educativo con el Tema **Incidencia del Factor Ambiental en la Calidad de la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 a 5 años de edad. Propuesta: Guía Metodológica para Docentes.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyectos, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Zila Esteves Fajardo
Consultor Académico

Guayaquil, Febrero 2016

**MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema. Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema:

Incidencia del Factor Ambiental de la Calidad de la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 a 5 años. Propuesta: Guía Metodológica para Docentes

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Antón Viveros Madeline
0941177677

Reyna Rosado Brenda
0930057369



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO

Tema:

**INCIDENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5
AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL “CORONEL
MANUEL SERRANO “DE LA ZONA 8 DEL DISTRITO
3 DE LAPARROQUIA LETAMENDI DEL CANTÓN
GUAYAQUIL DE LA PROVINCIA DEL
GUAYAS PROPUESTA GUÍA
METODOLÓGICA PARA
DOCENTES**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

APROBADO

.....

Tribunal No. 1

.....

Tribunal 2

.....

Tribunal 3

**Antón Viveros Madeline
0941177677**

**Reyna Rosado Brenda
0930057369**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios por darme la fuerza y la sabiduría de salir adelante para culminar este proceso de mis estudios y hacer de mí una mujer de bien, mis esfuerzos también es por mujeres luchadoras que ya no están conmigo pero las llevó presente en cada instante de mi vida.

A mis Padres, Bella Vivero y Freddy Antón por su amor y sacrificio para poder salir adelante los amo y por ellos ha sido todos mis esfuerzos, a mis hermanos, Marilyn Antón y Elián Antón, quienes con su amor y ayuda han estado en los buenos y malos momentos a mi lado y es por ellos que me esfuerzo día a día y puedan contar conmigo en cualquier momento.

A mi novio John Larrea quien ha sido una parte fundamental en mi vida para culminar mi carrera demostrándome su apoyo incondicional en todo momento, a mis familiares y amig@s como, Jessica Macías y Liz Colombati que estuvieron siempre a mi lado sin interés alguno apoyándome para que pueda culminar mi carrera profesional.

Madeline Antón Viveros.

DEDICATORIA

Dedicó este proyecto a mi madre Dora Egberta Rosado Zambrano y mi padre Alfredo Leonado Reyna Guerrero porque por ellos me he esforzado para luchar con mi carrera, y su ejemplo de prevalecer con constancia lo que he querido lograr, por esta razón la confianza que me han brindado he aquí he llegado mi punto final de mi carrera. Gracias a ustedes padres por todo lo que me han dado.

Brenda Reyna Rosado

AGRADECIMIENTO

Aprovecho estas cortas líneas para expresar mis más profundos y sinceros agradecimientos a Dios por darme la sabiduría y en entendimiento y la constancia de superación para llegar a culminar mi tesis.

Agradezco a mis padres, hermanos, novio y familiares con su colaboración en mi realización de este proyecto en especial a la MSC. ZilaSteves tutora de esta investigación, quien con su orientación ha hecho posible la culminación de este proyecto.

A mi compañera Brenda Reyna y Cinthya Delgado Rojas por la ayuda, para que nuestro trabajo de investigación sea culminado con éxitos.

Madeline Antón Viveros.

AGRADECIMIENTO

Primeramente expresar mi agradecimiento a Dios porque gracias a él me ha dado la vida, la salud y la capacidad de entender y luchar por mis expectativas para llegar al final de mi carrera.

Agradezco con la enseñanza que me han brindado los maestros de mi carrera de párvulos porque nos han motivado a prevalecer con su enseñanza.

También agradezco mis compañeras Madeline Tatiana Antón Viveros y a Cinthya Lizbeth Delgado Rojas porque juntas nos hemos guiado e informando y apoyado para realizar nuestra tesis.

Brenda Reyna Rosado

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA	i
DIRECTIVOS	ii
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN	iv
DERECHO DE AUTORAS	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	vi
TRIBUNAL EXAMINADOR	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii

ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	3
Problema de investigación	7
Hecho científico	10
Causas	12
Formulación del problema	12
Objetivos de investigación	12
Objetivo general	12
Objetivo específico	
Interrogantes de la investigación	13
Justificación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes	17
Bases teóricas	19

Concepto: Factor Ambiental

Importancia	20
Objetivos	21
Tipos	22
Características	23
Principios básicos	25
Propósitos	26

Concepto: Calidad de la Convivencia Escolar

Importancia	27
Objetivos	28
Valores	29
Factores	30
Normas	30
Aprendizajes de la Convivencia	31

Fundamentaciones:

Filosófica	32
Psicológica	33
Pedagógica	34
Sociológica	35
Fundamentación Legal	35
Términos relevantes	36

CAPITULO III**METODOLOGIA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE
RESULTADOS**

Diseño metodológico	
Tipos de investigación	42
Población y muestra	43
Operacionalización de las variables	46
Métodos de investigación	48
Técnicas e instrumentos de investigación	50
Análisis e interpretación de datos	51

Análisis e interpretación de resultados	53
Entrevista al experto	77
Prueba de la chip cuadrada	78
Correlación de variables	81
Conclusiones y recomendaciones	84
	84

CAPITULO IV

PROPUESTA

Justificación	85
Objetivo general	85
Objetivos específicos	86
Aspectos teóricos	86
Factibilidad de la propuesta	87
Descripción de la propuesta	88
Estructura de la guía metodológica	89
Plan de guía metodológico	90
Bibliografía general	93
Referencias Bibliográficas	145
Anexos	148
	151



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**TITULO: INCIDENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS.
PROPUESTA: GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTE**

AUTORAS: Antón Viveros Madeline

Reyna Rosado Brenda

CONSULTOR: Lcda. Zila Esteves Fajardo, MSc.

RESUMEN

Este estudio investigativo se llevó a cabo en la Escuela Coronel Manuel Serrano, el cual se observó que el ambiente escolar era inadecuado para la educación de los niños, y esto impedía que su enseñanza se prolongue; y la unión como convivencia escolar. A partir de la exploración se manejó técnicas y métodos que se utilizó en la investigación, se encontró problemas que prevalecía en la institución, para esto se realizó nuevos cambios como charlas, metodologías para docentes, la participación en las actividades que ayudara a mejorarla calidad ambiental por los representantes legales y estudiantes para auxiliar y mantener el cuidado del entorno educativo. Como docente lo que queremos lograr es que el plan del proyecto ayude a mejorar las situaciones del problema ambiental que está afectando en el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto tratamos de reforzar las experiencias vividas, de lo que hemos aprendido para prepararlos, enseñarles y mantenerlos una vida tranquila por partes de todos los miembros educativos.

**FACTOR
AMBIENTAL**

**CALIDAD DE LA
CONVIVENCIA
ESCOLAR**

**GUÍA
METODOLÓGICA**



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE EDUCATION

CAREER: PRE-SCHOOL TEACHERS

CLASSROOM EDUCATION SYSTEM

UNIVERSITY CENTER: MATRIX GUAYAQUIL

**TITLE: IMPACT FACTOR ENVIRONMENTAL QUALITY OF SCHOOL
COEXISTENCE OF THE STUDENTS OF 4 TO 5 YEARS.**

PROPOSAL METHODOLOGICAL GUIDE FOR TEACHERS

AUTHOR: Antón Viveros Madeline

Reyna Rosado Brenda

ADVISOR: Lcda. Zila Esteves Fajardo, MSc.

ABSTRACT

This research study was carried out in the Colonel Manuel Serrano School, which was noted that the school environment was unsuitable for the education of children, and this prevented that his teaching is prolonged; and union as school life. From exploration techniques and methods used in the research, problems prevailing in the institution, for this new changes such as lectures, methodologies for teachers, participation in activities that help improve environmental quality was performed was found was handled by legal representatives and students to assist and maintain the care of the educational environment. As a teacher what we want to achieve is that the project plan will help improve environmental situations problem that is affecting the academic performance of children. Therefore we try to strengthen their experiences, what we have learned to prepare, teach and maintain a peaceful life for all education parts of members.

**ENVIRONMENTAL
FACTOR**

**GUIDE
METHODOLOGY**

**QUALITY OF
SCHOOL
COEXISTENCE**

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realizó con el propósito de conocer la importancia que tiene la convivencia escolar en los niños, con la intervención de los docentes y representantes legales quienes cumplen un rol muy importante en la vida de sus hijos y en su crecimiento, para que puedan socializar con las personal que los rodean, teniendo presente que ellos estarán expuestos a diversos cambios que serán favorables como podrán ser desfavorable para el desarrollo tanto físico, intelectual, y emocional, debe de existir un equilibrio en sus emociones, sentimientos y pensamientos para que no presenten una mayor dificultad en su desarrollo.

El mejor método que se debe emplear para impartir conocimientos a los niños y puedan aprender a interrelacionarse con las demás personas es por medio de actividades, juegos, videos infantiles que ayuden en el desenvolvimiento de los estudiantes, acotando las vivencia de cada uno que se dan en la vida diaria.

Esta investigación que se realizo tiene como objetivo fundamental conocer la incidencia de factor ambiental en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 a 5 años de edad que tiene como fin dar a conocer a la comunidad educativa la problemática que existe en la institución que está afectando a los niños. La investigación que se realizo fue en la escuela fiscal "Manuel Coronel Serrano "de la zona 8 del distrito 3 de la parroquia Letamendi del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas.

Esta investigación consta de cuatro capítulos que son:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA Se observa el contexto de la investigación, como son:problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias de la problemática, formulación del

problema, objetivos generales, objetivos específicos, interrogantes de la investigación, y la justificación del porque se realizó la investigación.

EL CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Se plantea los antecedentes referentes, las basesteóricas en que se fundamenta este proyecto y por último los términos relevantes.

EL CAPÍTULO III METODOLOGIA Se explica la metodología, tipos de investigación aplicada, la población y las muestras, cuadro de operacionalización de las variables, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, cuadros, gráficos, análisis e interpretación de datos chip cuadrada, conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO IV LA PROPUESTA Se presenta el título, la justificación, objetivos general y específico, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, se realiza cada una de las actividades con sus respectivos contenidos. Al culminar la investigación se observará las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El factor ambiental en el medio educativo no era un significado importante en los planteles educativos en nuestro país ya que esto afectaba en su rendimiento académico y en su desarrollo humano. Ahora en nuestra actualidad ha habido muchos cambios que ha ayudado a que el medio escolar tenga un proceso fundamental para su crecimiento tanto académico, medio ambiente y el cuidado humano ya que esto ha mejorado la calidad educativa.

Al realizar la visita a la institución educativa fiscal “Coronel Manuel Serrano”, se observó que existen problemas en el factor ambiental que no permite que el plantel progrese a su nivel educativo por la falta de higiene y cuidado ambiental, y esto hace que no exista una buena convivencia escolar.

El factor ambiental es el que influye en el desarrollo educativo, la falta de apoyo en la convivencia escolar por parte de los miembros educativos, representante legales y estudiantes, afecta en el rendimiento académico, por lo cual este es un trabajo en conjunto de los que conforman la unidad educativa, ya que no tienen un amplio conocimiento sobre la problemática que se presenta. El medio ambiente educativo no es un concepto novedoso en los actuales momentos, ya que desde hace ya varias décadas ha cobrado vigencia como eje fundamental en el desarrollo sostenible y sustentable de la humanidad.

Las diferentes situaciones de la sociedad a nivel global han hecho del cuidado del medio ambiente sea parte fundamental en el desarrollo de sus procesos así tenemos por ejemplo sectores educativos, ciudades, etc.

Toman el cuidado ambiental como norma ineludible para la realización de sus múltiples actividades.

Patricia Garretón Valdivia(2013) cito a UNICEF & UNICEF (2011) informo que las oficinas que para américa latina y el caribe de UNICEF y plan internacional presentaron una sistematización de estudios recientes sobre la violencia en las instituciones educativas, la cual constituye una herramienta referente para el diseño y la implementación de leyes, políticas y programas que busquen prevenir y responder en forma efectiva a la violencia contra los niños, niñas y adolescente ya que queda evidenciada que la violencia psicológica contra estos sujetos y entre pares a aumentado, particularmente, forma de valencias asociadas al uso de los medios de información y comunicación.

En la escuela “Coronel Manuel Serrano”, se encuentra involucrada en los factores que contribuyen al deterioro ambiental, así de acuerdo observaciones que existe contaminación de desechos que se generan en las áreas físicas tanto internas y externas de la institución.

Para ahondar la situación en el factor ambiental las diferentes índole que genera otro tipo de contaminación que afectan ambientalmente. En el área administrativa se generan gran cantidad de papelería que ya no posee valor legal y que no se desecha en forma adecuada

También se nota un gran desperdicio de agua debido a tuberías obsoletas y sanitarias inadecuado. Como se puede dar cuenta existe una gran problemática de contaminación en esta Institución Educativa lo cual es el motivo de esta investigación para su posterior propuesta de solución, impartiendo nuevas guías metodológicas que ayude a mejorar el ambiente educativo, implementando planificaciones, técnicas con la finalidad de dar información a la solución de la problemática que se muestra, y poder afrontar

con responsabilidad las necesidades que se presentan en el área educativa. Mediante esta guía se motiva a los miembros del plantel a obtener conocimientos del cuidado que se debe tener en el medio ambiente.

Variables de clasificación cruzada

Otras características y atributos de los programas y las certificaciones, más allá de los descritos en la CINE, pueden incluir al proveedor del servicio, el entorno educativo, el contexto institucional, la modalidad de provisión de la educación, el tipo de participante o la modalidad de participación. Pese a no figurar en la CINE como dimensiones complementarias, estas características pueden cumplir una función importante en términos de distinguir la naturaleza de los programas y definir el alcance de la actividad de acopio de datos.

En el código del CINE se asemeja a las variables de la clasificación cruzada, por las cuales indica que debe de existir programas para que todos los miembros educativos y que participen en el cuidado del a que el entorno educativos y cumplan reglas las naturaleza, a través de programas, charlas y actividades que incluye al cuidado del ambiente educativo.

Según la UNESCO la educación debe estar comprometida a participar en la construcción de una sociedad sostenible, justa y que aprecien los conocimientos, respetando la diversidad y los derechos de los seres humanos, mediante la educación para todos.

Dentro de la delimitación del problema se observó en el salón de clase que existe problemas en el cuidado ambiental, por esta razón se surge que haya cambios a nivel sociológico para mejorar las necesidades que prevalece en centro educativo.

Campo: Educativo

Aspecto: Sociológico

Propuesta: Guía metodológica para docentes.

Evaluación del Problema

Para que este proyecto de investigación favorezca a las necesidades, y sea factible debemos plasmar los siguientes puntos.

Factible: Debe ser factible para que nuestra investigación sea veraz y confiable.

Claro: Tiene que ser escrito con palabras sencillas y fácil de comprender.

Concreto: Que la averiguación que se maneje sea la ajustada al tema de investigación.

Original: Porque la información no es imitada, y permite obtener nueva información.

Evidente: Radica de las necesidades que se presentan, para solucionar la problemática de la investigación.

Por esta razón la carrera de Párvulos esta entrelazada en estos temas por las cuales son cinco aspectos mejorando la calidad educativa.

- Tener conocimientos sobre el medio ambiente educativo y de la convivencia escolar
- Establecer metodología para mejorar la calidad educativa
- Brindar charlas en la institución para mejorar la calidad educativa
- Participar con todos los miembros educativos para integrar y cuidar del medio que nos rodea.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas

Problemas de investigación

Situación Conflicto

Al realizar la visita a la institución educativa fiscal “Coronel Manuel Serrano” se observó que existen problemas en el salón por la falta de convivencia escolar, y el poco interés de todos los miembros de la institución, dando lugar a que no sea factible, perjudicando el entorno del aprendizaje.

Se da esta problemática porque no existe interés y ayuda entre los que conforma la unidad educativa, para que esta problemática disminuya de una manera positiva y con buenos resultados.

La problemática que se da en la institución depende principalmente de las autoridades y directivos de la institución, para que así los estudiantes tengan una apertura y puedan desarrollarse de una manera adecuada.

La institución debe cumplir con las, normas, reglas, adecuada para que los estudiantes desarrollen su creatividad, existiendo siempre la unión y respeto con las personas que los rodea y mantener un ambiente limpio y acogedor, el aula debe de estar adecuada para los niños dependiendo de las necesidades que presente, se deben realizar mingas, talleres, para mejorar el ambiente de los niños y aportar en la convivencia, para vivir en armonía entre directivos, docentes, representantes legales, y estudiantes.

Patricia Garretón Valdivia (2013) cito a Ministerio de educación gobierno de Chile (2003) Desde el MINEDUC la convivencia escolar es entendida como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio emocional e intelectual de alumnos y alumnas (...). Incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una unidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es

responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (...). Es un antecedente decisivo para configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y quedara sentido a los estilos de relación entre los niños, niñas y jóvenes, futuros ciudadanos del país. (pág. 7)

El mobiliario debe de estar diseñado y adaptado a las diferentes necesidades, prevaleciendo la unión entre quienes conforman la unidad educativa, se recomienda que en la institución exista organización, mejorando el ambiente donde los niños se desenvuelven, incentivando a los estudiantes a mantener el cuidado del medio ambiente, deben plantear estrategias para que los niños depositen los residuos donde corresponden evitando a que haya enfermedades y contaminación del medio ambiente.

Se observó las diferentes áreas donde se desenvuelven los niños como: aula, jardín, patio, y saber si desarrollan sus conocimientos de aprendizaje de una manera adecuada, se necesita recursos y una metodología adecuada para que los niños se desarrollen, en el jardín hay que darle mantenimiento cuidando el medio ambiente involucrando a los miembros educativos

Esta problemática siempre ha existido en el campo educativo, sin embargo se ha intentado tener oculto, hasta hace tiempo atrás empieza hacer considerada como una molestia social los cuales están inmersos: directivos, representantes legales y estudiantes.

Se puede deducir que la convivencia no es una situación ocasional, que afecte en el medio educativo, sin embargo es uno de los obstáculos más relevantes que se presentan a nivel educativo en nuestro país, privando las

necesidades básicas por parte de las acciones o negligencia de los miembros de la familia.

Patricia Garretón Valdivia(2013) cito Ortega y Del Rey (2004)En un contexto particular la convivencia no solo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídica-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminar.

Desde un punto de vista académico la situación conflicto nos indica que no existen reglas normativas para que la educación ambiental no prevalezca en el cuidado que debe de existir en todos los establecimientos educativos tanto particulares como públicos; si existe son muy pocas pero las autoridades de los establecimiento no pulen sobre el cuidado que debe de existir en el entorno escolar.

Por esta razón las autoridades y los docentes deben de prestar más atención, interés y voluntad para ponerlos en prácticas porque hoy en día las instituciones lo que hace es presentar las clases como teoría, y la práctica lo dejan en cero ,como vemos existen ciertos puntos de esta problemática de la situación conflictos por lo que se resolverá implementando proyecto de gestión ambiental, ejecutando ciertas actividades para el cuidado del medio ambiente que ayudara a que los niños y a los docente pueda influir la concentración, la apatía, la protección, y el mejoramiento ambiental, y que las clases sean más fácil en su comprensión.

Hechos Científicos

Según la revista Cepal (2011) los resultados que han arrojado sobre la convivencia escolar muestra que esta situación involucran al menos a uno de cada tres alumnos estos problemas son más probables en Ecuador, Colombia, Costa Rica, Nicaragua y Perú (cifras sobre un 45 %) siendo en el Ecuador 21,9% cifra por el cual ha disminuido por motivo que implementado cambios en los 7 últimos años.

Dentro de la línea de investigación existe planes y programas para exista una buena orientación social logrando así una educación inclusiva, ayudando en esta a una buena convivencia dentro del factor ambiental.

Mena, Becerra y Castro (2011) cito OEI (2009) estableció que en las últimas décadas, parte de las políticas públicas han asumido la imperiosa necesidad de potenciar una convivencia respetuosa e inclusiva entre los actores del centro escolar y de aportar las capacidades para conseguir la democracia de los países. Así, en la XVIII conferencia ibero americana de educación se acogieron entre las “Metas Educativas 2021” asesorar a los ministerios de educación sobre educación en valores y ciudadanía responsable, situando a la educación en valores como un foco esencial para el desarrollo de potencias para una ciudadanía democrática, en donde el derecho a la educación involucra la permanencia, calidad, no discriminación y un contexto social armónico

En América latina los resultados de la convivencia escolar han cambiado con el pasar de los años por las diferentes estrategias y medidas que han implementado los encargados de la institución, llevando a cabo las reglas y normas que se deben tomar siendo esta la razón que ha disminuido la problemática que se está investigando.

América Latina: porcentaje de estudios realizados en la convivencia escolar en el mundo

Tabla# 1 Porcentaje

País	Maltrato físicamente
Argentina	23,45
Brasil	12,94
Colombia	19,11
Chile	11,55
Costa rica	21,23
Ecuador	21,91
Nicaragua	21,16
Perú	19,08
Total	150,43

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Educación M. d., El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador, (2014).El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos.

Por esta razón estos hechos científicos que se ha ejecutado en dichas investigaciones indica que no existe mayor parte en Ecuador convivencia escolar, por el cual se debe de investigar más por las situaciones que se presenta para así, evitar que se suscite más de estos problemas en los planteles educativos.

Causasy Consecuencias

Tabla # 2

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta de interés de los docentes sobre el tema del medio ambiente	Estudiantes con escasos conocimientos sobre la problemática
Debilidad de pensum académico sobre el factor ambiental	Desorganización de los miembros de la institución
Poca comunicación de los miembros educativos del cuidado del medio escolar	Desorientación en el campo educativo
Poca conciencia en el área educativa sobre el factor ambiental	Desconocimiento en cuanto al medio ambiente
Falta de capacitación por parte de las entidades gubernamentales	Pérdida de oportunidades en la capacitación e implementos de la información

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Formulación del problema

¿Cómo incide el factor ambiental en la calidad de convivencia escolar de los estudiantes de 4 a 5 años de edad de la escuela fiscal “Coronel Manuel Serrano” de la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2015-2016?

Objetivo General

- Identificar la incidencia del factor ambiental, dentro de la convivencia escolar mediante encuestas y entrevista por medio de la elaboración de una guía metodológica.

Objetivos Específicos

- Analizar las causas que inciden en el factor ambiental mediante la aplicación de actividades.

- Orientar al personal docente por medio de charlas, entrevistas y encuesta para mejorar la convivencia escolar.
- Aplicar guía metodológica a partir de los resultados obtenidos.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es factor ambiental?

¿Por qué es importante el factor ambiental?

¿Cuáles son los objetivos del factor ambiental

¿Cuáles son los propósitos del factor ambiental?

¿Qué es la calidad de la convivencia escolar?

¿Cuáles los objetivos específicos de la calidad de la convivencia escolar?

¿Cuáles son las normas de la calidad de la convivencia escolar?

¿Cómo se adquiere el aprendizaje de la calidad en la convivencia escolar?

¿Qué guía metodológica se debe utilizar para el desarrollo del niño?

¿Es importante el uso de una guía metodología para estimular el aprendizaje del niño?

JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación tiene como fin conocer la problemática y las necesidades que se presentan en el plantel, utilizando diversas técnicas metodológicas que ayudara a mejorar el cuidado del entorno natural y social. Fomentando la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente sacando de ella el mejor provecho y por medio de esta se pueda mantener una convivencia escolar, perfeccionando los hábitos que se necesitan dentro del nivel educativo. En el código del CINE se asemeja a las variables de la clasificación cruzada, por las cuales indica que debe de existir programas para que todos los miembros educativos y que participen en el cuidado del a que el entorno educativos y cumplan reglas las naturaleza, a través de programas, charlas y actividades que incluye al cuidado del ambiente educativo.

Este proyecto tiene gran relevancia social en cuanto el Ministerio de Educación orienta a los educadores que la enseñanza debe de ser flexible, trabajando con responsabilidad asumiendo los cambios que se dan para la educación sea de calidad y de calidez brindando las oportunidades, atenciones que los niños necesiten.

Es conveniente porque ayuda a que los docentes intervengan de manera correcta en los procesos de estudios para fomentar cambios de actitudes brindándoles oportunidades en el desarrollo integral de los estudiantes respetando el entorno ecológico, la participación de los miembros del centro educativo juega un rol muy importante, porque nos ayudara a llevar a cabo este proyecto de una manera veraz y factible, permitiendo una buena convivencia entre directivos, docentes, representantes legales y estudiantes. Para que este proyecto sea factible se implementaran actividades, juegos que permitan que el estudiante por medio de la práctica aprenda a cuidar el medio ambiente y a convivir con las

personas que los rodea. La ejecución de este procedimiento ambiental de la institución fomentará un cambio de actitudes entre los miembros de la comunidad educativa y de quienes por diferentes motivos visitan la institución, aquí reside la importancia con la que se va a realizar la investigación ya que causará un resultado positivo y eficiente en la sociedad en el tema del mantenimiento y cuidado ambiental.

Tiene un valor teórico, trabajar en conjunto con el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) como menciona el objetivo 7 “Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global” el Ecuador asume una responsabilidad a nivel mundial respetando los derechos y deberes que se deben tener con la naturaleza en su proceso evolutivo. Esto se enmarca en el contexto y principios y derechos del Buen Vivir o SumakKawsay, para que el ser humano tenga una vida armónica y de paz con la naturaleza definiéndose así “un espacio de vida social integral”.

En el art. 14 del SumakKawsay en la Constitución de la República del Ecuador indica que los derechos de todo ciudadano deben de vivir en un ambiente sano y ecológicamente equitativo que promuevan la integración de todos los ciudadanos.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades (2013). Indico que el SumakKawsay fortalece la cohesión social, los valores comunitarios y la participación activa de individuos y colectividades en las decisiones relevantes, para la construcción de su propio destino y felicidad. Se fundamenta en la equidad con respeto a la diversidad, cuya realización plena no puede exceder los límites de los ecosistemas que la han originado. No se trata de volver a un pasado idealizado, sino de encarar los problemas de las sociedades contemporáneas con responsabilidad histórica. (Pag,21)

Cabe destacar que la educación ambiental es primordial en la vida de los estudiantes porque permite desarrollarse y desplazarse en el entorno que lo rodea aprendiendo de las experiencias que adquieren en la vida diaria. Se puede decir que existen diversos grupos que son beneficiados porque protegen el ambiente cumpliendo las normas y reglas del buen vivir.

El MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) promueve programas infantiles como “Veo Veo” que motiva a los niños a participar en la conservación del medio ambiente, además el Ministerio induce a construir cambios en la cultura desde la etapa de su niñez y aun en su adolescencia, reforzando sus conocimientos para proteger el medio ambiente y vivir en armonía.

Dentro de este proyecto se implementarán conocimientos en los estudiantes y en la sociedad, para conocer las debidas precauciones, que se deben tener en el cuidado del medio ambiente, dentro de este proyecto se tomó en cuenta que los conocimientos impartidos sean de beneficio a los representantes legales y estudiante, mediante charlas, técnicas, que ayudara en si en el área socio afectiva, cultural, y pedagógica para fomentar nuevos cambios de actitudes a nivel educativo.

Este presente proyecto investigativo se implementará una guía metodológica que permitirá que el proyecto sea factible y ayude a los docentes a desarrollar la convivencia escolar mediante estrategias, obteniendo resultados corto, mediano y largo plazo esperando obtener resultados que favorezcan y ayuden en los conocimientos impartidos, y sean puestos en prácticas tanto en la escuela como en el lugar donde habitan.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

De acuerdo a las investigaciones recientes tanto nacionales como internacionales, se detectó que en las instituciones educativas no existe una buena educación ambiental lo cual impide que no haya un aprendizaje significativo para los niños.

Aurora Del Carmen Miranda López (2014)

Indica que la educación en Cuba se evidencia momentos preocupantes en cuanto al factor ambiental, se muestra una amplia elevación de la calidad de vida que afecta en el aprendizaje de los estudiantes. La institución juega un importante papel en la educación de las personas para la formar nuevos conocimientos que estén vinculados con la educación ambiental, en lo cual los docentes no están capacitados para impartir conocimientos a los estudiantes sobre el tema del medio ambiente en la educación.

Por esta razón se debe incrementar conocimientos tanto en la educación como en la sociedad siendo los beneficiarios la humanidad. Ya que esta es responsabilidad de cada individuo de formar un buen vivir.

La revista Iberoamérica de educación número 11- educación ambiental: teoría y práctica.

Blanca Tello y Alberto Pardo(2011): Indican que en Honduras la educación ambiental ha surgido problemas en la cual ha afectado en las escuelas, comunidades y miembros profesionales, y esto hace que afecte principalmente a los niños, ya que ellos son lo más significativo para nuestro país. La Educación Ambiental se considera disciplina independiente y

necesaria para que se lleve a cabo una malla curricular, implementando actividades, estrategias, y participación o la clarificación de valores y actitudes se consideran básicos en las intervenciones del medio ambiente en la educación, se consideran básicos e integrales dentro de las instituciones educativas permitiendo que desarrollen progreso al desempeño.

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a Sauvé, (2004) que:

El aprendizaje invita a reflexionar en la acción y en el proyecto en curso, cuyo objetivo esencial es el de operar un cambio en un medio (en la gente y en el medio ambiente) y cuya dinámica es participativa, implicando los diferentes actores de una situación por transformar.

Blanca Tello y Alberto Pardo(2011): Se indica que en Perú que la educación ambiental es una ley básica para el cuidado de los miembros que conforman una comunidad educativa, por esta razón en la actualidad la Reforma Curricular de la Educación es un implemento importante para las instituciones, esta reforma ayuda como un recurso básico para la pedagogía y la didáctica conociendo en que afecta y cuáles son las consecuencias que se dan en el rendimiento escolar.

En el diario universo (2011) afirma que los estudios realizados en el Ecuador sobre la educación ambiental se han realizado cambios que favorecen al ser humano con su entorno, tanto en la salud y en el medio que el individuo se desenvuelve y esto hace que en la educación tenga cambios positivos que ayude a que exista cambios de actitudes en el contorno, para el “buen vivir” para el presente y futuro de la nueva generación.

Santiago Rubén Lozano Jimbo (Ambato 2014): formulo un manual que indica que la educación ambiental sea un proceso que se cumpla de una manera activa, para generar cambios en el medio educativo y que lo maneje de una manera individual y colectiva, que ayude en el aprendizaje de los estudiantes, que comprendan en la interacción entre, la sociedad y la naturaleza. Ya que estos cambios son valiosos para desenvolvernó en nuestro entorno diario.

Paulo Freire (2011) planteó que el entorno es parte del individuo y el individuo es parte de su entorno, por lo cual es el responsable de transformarlo. Debemos conocer las inclemencias de los ecosistemas de nuestro entorno, de una manera particular, significativa y responsable.

Bases Teóricas

Este proyecto es de base filosófica ya que la información que se ha requerido es real y veraz, también se fundamenta en la base pedagógica ya que se encuentran involucrados los estudiantes, y cabe recalcar, que no se puede dejar a un lado la fundamentación sociológica porque es el encargado de guiar y cuidar el medio que nos rodea.

Factor Ambiental

Segundo Rafael Almachi Gutiérrez (2011): Menciono que la educación ambiental es un medio dinámico que permite participar, despertando el interés de la población, enseñando a tomar consciencia del cuidado que debe de existir para mantener en buen estado el entorno que nos rodea.

Para Cristian Frers (2011) la educación ambiental permite que el niño crezca y se desarrolle mediante procesos y métodos que el docente y

miembros directivos se encargan de que se cumpla los cuidados que deben tener, tanto en el centro educativo y en la comunidad donde se desenvuelven, para que así el niño tengan responsabilidades, por su bienestar y salud.

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) Cito a Las Naciones Unidas (2000) índico:

"Únicamente si aprendemos a ver el valor de la naturaleza en sí misma, la naturaleza permitirá que los humanos estemos mucho tiempo más. Debemos aprender a querer y cuidar la naturaleza, si queremos impedir destruirnos a nosotros mismos. Nuestra acción más importante es cuidar la naturaleza". (Extracto de la Carta de la tierra).

Importancia

Marlén Ríos (2012) Indica que la educación ambiental es importante porque nos enseña a cuidar el medio ambiente y a proteger nuestro planeta de muchas enfermedades que se pueda presentar, para así evitar problemas en nuestras futuras generaciones. Hoy en día en nuestro medio es algo normal escuchar las necesidades que se presenta, por la falta de conocimientos y atención que deben brindar en el entorno

La educación ambiental es un deber que todos los ciudadanos debemos de cumplir, para tener un ambiente sano y así vivir en armonía sin riesgo y peligros de contaminación.

Armando EsaulAldaz Flores (2011). Indico que la educación ambiental es importante porque se centra en conocimientos que el hombre debe de practicar para mantener el cuidado adecuado del entorno que se desenvuelve, mediante actividades y procesos que permitan ayudar de una manera veraz y factible a la sociedad.

Myriam Freitas. (2014) Estableció que la educación ambiental es una de las fuentes principales que debe de existir en el entorno, cuyo fin es tener conocimientos y ponerlos en prácticas fomentando comportamientos adecuados para el crecimiento de la comunidad. Procurando que las relaciones humanas se mantengan en armonía en el proceso del cuidado del medio ambiente.

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) cito a Gore, Al. (2009) expresa:

“El saber que ya se ha hecho un grave daño al medio ambiente global, así como al saludable equilibrio climático del cual depende nuestra civilización, puede causar una paralizadora falta de esperanzas. El peligro es que esa desesperanza nos impida recobrar el control de nuestro destino a tiempo para evitar la inimaginable catástrofe que se extenderá por este planeta si no comenzamos a hacer cambios drásticos rápidamente. (pag.13)

Objetivos

Johan Manuel Larrad (2012) Considera que los estudios que se realizaron en (1975) a nivel mundial sobre la educación ambiental es:

Tomar Conciencia: Que la comunidad tenga conocimiento y haga conciencia que si se tiene un buen cuidado del medio ambiente nos beneficiara a tener una buena calidad de vida.

Conocimientos: Ayudar a que el miembro educativo y la sociedad adquieran la información requerida para que nuestro medio en que habitamos se mantengan limpio y seguro y libre de problemas que pueda presentar en un futuro.

Actitudes: Fomentar valores e incitar a que participe en actividades que se vincule a la comunidad en el cuidado del medio natural.

Aptitudes: Incentivar a las personas a que tengan aptitudes para enfrentar los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Instruir a las personas y evaluarlos una vez dado programas y charlas que se realicen a medida que se los vaya capacitando.

Participación: Motivar a las personas a que se integren en el desarrollo de las actividades que se implementaran con responsabilidad, tomando en cuenta las necesidades que se refleja en el medio social, política y cultural para así asegurar medidas adecuadas.

Dr. Roger Martínez Castillo. (2012)citoaJaquenod de Zsögön (1996) se entiende como política ambiental: “El conjunto de metas diseñadas y asumidas por el Estado en el marco de un espacio físico determinado y de una estructura administrativa para asegurar la conservación, mejora y recuperación y uso sostenible de los recursos naturales, protegiendo la salud y el bienestar humano y fomentando la calidad de vida”.(pag.67)

Tipos

José Martín Montoya Durà (2012) refiere que existen tres tipos de planificación en tema del factor ambiental:

- **Planificación global:** Está enfocado básicamente en el porcentaje que se obtiene mediante estudios realizados en torno a la inter- relación, como en la pobreza, contaminación, enfermedades, reglamentos ambientales etc. Esta planificación es de carácter comprensivo y no admite diferencias en su proceso organizativo.

- **Planificación sectorial:** Los miembros están sujetos a las actividades que se realizaran en conjunto de programas, proyectos y gestiones refiriéndose a la educación en factor ambiental, esta planificación está basada en carácter técnico y se vincula a los recursos necesarios que se utilizaran para que pueda alcanzar el fin adecuado durante el proceso de la planificación.

- **Planificación espacial:** son proyectos que los sujetos están involucrados en este plan de estudio en la cual se refiere a la utilización de material de reciclaje, mobiliarios, consumo de agua, energías, etc. Esta planificación está basado en metodologías y actividades que se van a utilizar en su proceso de aprendizajes.

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a la (Comisión Ambiental Metropolitana, 2001)

La educación en general y la ambiental en particular deben partir de la realidad del entorno local y de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo, de la organización como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana, condiciones que le permitan concebir el mejoramiento de su calidad de vida, con base en los saberes actuales para que desarrollen así las habilidades básicas que permitan su participación calificada en los procesos de transformación de las realidades, que los afectan cotidiana y socialmente.

Características

Christian Basabe (2012) afirma que existen diferentes características las cuales son:

Globalidad e integralidad: Se indica que el ambiente debe ser integrador, disciplinario que se desarrolla en los diferentes grupos sociales.

Continuidad y permanencia: se considera que es un proceso que no debe ser intervenido, ya que el ser humano es el autor principal en los cambios que se den en la etapa de nuestra vida.

Interdisciplinaridad y transdisciplinaridad: se considera que existen diferentes términos que encierran la disciplina que adquiere el ser humano.

Cubrimiento espacial: se comprende los diferentes niveles tanto local, regional, nacional e internacional situándose específicamente en el presente y en el futuro.

Temporalidad y sostenibilidad: en la educación ambiental se centra en las perspectivas históricas que se dan en las situaciones actuales y futuras, siendo estas alternativas para que se hagan posibles cuando se las manifiesten.

Participación y compromiso: Se comprende a la participación de todos los ciudadanos que conforma el medio educativo y de la comunidad, con el fin que haya colaboración y responsabilidad en el cuidado del medio ambiente en el que se desenvuelve.

Dr. Roger Martínez Castillo. (2012) cito a (Nieto, 2004) que:

La educación ambiental en el aula debe de ser transdisciplinaria, desde la perspectiva científica (ecología, biología), ideologista (valores, comportamientos, actitudes) e integradoras (aprendizaje, educación). El cambio exige la transición de una concepción simple a una más compleja del medio, supone reestructurar las propias creencias del pensamiento cotidiano. Con propuestas de carácter

integrador y globalizador, donde la educación ambiental desarrolla una visión del mundo más ambiental.

Principios básicos de la Educación Ambiental

Donny De Gouveia (2012):

- ✓ Se considera que el ambiente natural, tecnológico, histórico, político etc. sea de forma integral en los diferentes aspectos ambientales.
- ✓ Asume reglas interdisciplinarias del medio ambiente de forma específica y equilibrada con el propósito que ayude a mejorar el entorno.
- ✓ Esta temática trata por lo general enfocar a los estudiantes a formar diferentes ideas que puedan ayudar en el contexto ambiental de una forma participativa y responsables tanto en las regiones geográficas y políticas, para que el sujeto se sienta involucrado y responsable en el cuidado del entorno que se desenvuelve.
- ✓ Incentivar conocimientos, destrezas y habilidades para las soluciones que se darán en los problemas que se presente en el ámbito ambiental cuyo interés es que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos impartidos.
- ✓ Instruir a los estudiantes para que desenvuelvan un papel importante que obtendrán mediante las experiencias de aprendizajes que han obtenido en el proceso educativo.
- ✓ Evaluar a los estudiantes para verificar si han asimilado los conocimientos que se les han impartidos durante el tiempo requerido.

Roger Martínez Castillo. (2012) cito a Guzmán. (2003) quien afirma que:

“Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir

del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades le que permitan a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo”.

Propósito del factor ambiental

La Educación ambiental (2015) en el Gobierno de la Provincia Córdoba plantea que:

- ❖ Incitar a desarrollar los conocimientos, practicando valores, destrezas que implica en la formación de la educación ambiental.
- ❖ Brindar apoyo a los estudiantes para que puedan construir conocimientos de las investigaciones que se realicen en el tiempo de su preparación.
- ❖ Motivar a pensamientos, claros, originales, creativos para enfrentar los diferentes problemas que se presenten en el ambiente educativo.
- ❖ Favorecer oportunidades para que la comunidad educativa pongan en práctica los conocimientos que se dan mediante charlas, programas, actividades que puedan dar soluciones en forma individual o grupal en el tema de la problemática de la educación ambiental.
- ❖ dar espacio para que puedan desarrollarse de forma individual y grupal para la mejora en la situación ambiental.
- ❖ Promover a la iniciativa que se adapte a las diferentes condiciones y puedan surgir a los diferentes cambios a los que se quieren llegar en el tema del ambiente educativo.

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a Navarro y Garrido (2006)
que:

En este trabajo de investigación se sustenta que los educandos deben vivir experiencias significativas, mitigando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, porque la educación ambiental (EA) requiere un cambio en las

conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea.

Calidad de la Convivencia Escolar.

Benito Cuervo Álvarez (2014) indico que la convivencia escolar es el conocimiento que las personas involucradas en un mismo miembro educativo adquieren, en la cual esta permanente el respeto, y permanecen los valores que incluye a la diversidad respetando las opiniones y diferencia de los demás, siendo esta la razón para tener una buena convivencia escolar y esta sea de calidad.

Orellana Márquez Eva Maribel (2014) Afirmando que la convivencia escolar es la aceptación de poder vivir con las personas que están en nuestro alrededor aceptando sus costumbres, raza, sexo, géneros etc. De esta manera se aprende a enfrentar los diversos problemas que se presenten en la vida en el ámbito social.

Universidad Católica Andrés Bello (2013) cito a Hernández Prados (2007) “Convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes”.

Importancia

Ángel Andrés Velásquez Zhunaula (2011) Considera que la convivencia escolar es importante porque permite a que la comunidad

educativa tengan conocimiento y se acepten de una manera adecuada logrando una relación armónica y aceptable, tanto entre maestro, estudiantes, personal de servicio, y representantes legales permitiendo que exista un buen ambiente escolar.

Es necesario que se realice actividades, programas, talleres, que fomenten convivencia escolar de calidad, para que el vínculo educativo impulse valores motivando al autoestima de los miembros que conforman la unidad educativa.

Objetivos

Ministerio de educación del gobierno de Chile (2011) Afirmino que existen cinco objetivos específicos de la convivencia escolar:

1. Aplicar componentes que ayuden en el sistema educativo de una manera factible.
2. Inducir a que obtengan conocimientos, habilidades, destrezas, valores como uno de los aprendizajes primordiales para vivir en armonía.
3. Incentivar a la comunidad educativa a participar en armonía en programas, proyectos que permitan intervenir en la convivencia escolar.
4. Promover a los miembros educativos a solucionar conflictos ya que ellos son los actores principales que deben intervenir de una manera integradora, para evitar que exista violencia escolar.
5. Fomentar estrategias de la convivencia escolar para los miembros educativos participen y se involucren en el valor y el respeto mutuo que debe de existir ya sea esta de una manera individual, grupal o colectiva.

Diana Sirley Patiño Ochoa (2011)Ghiso (1999)

“Se ha concentrado en los procesos de investigación y construcción de conocimientos relacionados con el conflicto, la convivencia y la acción pedagógica. Afirma que la escuela hoy no es el espacio de

socialización porque no logra fortalecer y construir los valores de convivencia, diálogo y justicia entre los sujetos, porque sufre un fuerte proceso de desestructuración simbólica. Además, los mensajes que la escuela produce no tienen ya credibilidad a nivel nacional.”

Valores

Ángel Andrés Velásquez Zhunaula (2011) Plantea que deben prevalecer los valores para que la calidad de la convivencia escolar sea armónica y entre estas menciono:

- ✓ Respeto por la diversidad.
- ✓ Tolerancia
- ✓ Colaboración
- ✓ Apoyo
- ✓ Atención
- ✓ Delicadeza
- ✓ Solidaridad
- ✓ Cortesía
- ✓ Generosidad etc.

Ramon Burgos Solís (2011) cito a Acuña-Astorga(2006)

“Las personas somos seres sociales por naturaleza. Es por eso que la educación debe reconocer esa característica de la persona y constituirse en una práctica dialógica pues la práctica pedagógica colectiva caracterizada por un diálogo cooperativo, tolerante, democrático, pluralista, basado en razones, tendrá más posibilidades, una vez internalizada, de formar a las personas en estos valores.”

Factores

Luis Benites Morales (2011) Planteo que dentro de los factores que favorecen la convivencia escolar implica a:

- ❖ Debe de existir relaciones sociales que promueve el respeto a los derechos humanos, a la solidaridad, armonía, apoyo, etc. para que exista una buena convivencia escolar.
- ❖ Se debe de construir reglas claras y especifica en todos los miembros educativos para de una manera disciplinada prexista la convivencia escolar y prevalezca la equidad que merecemos todos.
- ❖ Respetar los valores institucionales establecidos de la convivencia escolar para que todos los miembros educativos se sienta acto de cumplir y practicarlo de una manera justa y adecuada
- ❖ Participar de una manera libre y espontánea toda la comunidad educativa en las actividades y propuesta que involucra en la aceptación como ciudadano.

Ramon burgos Solis(2011) cito a Maturana

Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social. En otras palabras digo que sólo son sociales las relaciones que se fundan en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y que tal aceptación es lo que constituye una conducta de respeto.

Normas

Lic. Mirtha Ovelar, MSC (2012) define que las normas son reglas, pasos, condiciones que se debe seguir para que se cumplan con factibilidad las obligaciones que se les amerita con las respectivas conductas y comportamientos. Y entre estos encontramos:

- Llegar a la hora determinada a clases
- Respetar y escuchar las opiniones de los demás
- Expresar las opiniones en el momento adecuado
- Pedir las cosas adecuadamente
- Organizar mis útiles para trabajar en clase
- No esculcar lo ajeno
- Mantener la armonía para una buena convivencia

Vargas, L. (2012) Concluye que “ la escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter- aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

Aprendizaje de la Convivencia escolar

Luis Benites Morales (2011) indica que el aprendizaje de convivencia escolar se adquiere mediante las experiencias vividas aceptando a las personas con sus diferentes necesidades procurando que no haya conflictos entre la familia, comunidad y escuela.

Involucran hábitos destinados a:

- ✓ Aceptarse a sí mismo con un autoestima alto
- ✓ Tolerar a las personas que se encuentran en nuestro medio
- ✓ Relacionarse con la sociedad

Sara Conde Vélez (2013) cito a Ortega (2007)

“La convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. Exige, que cada persona sea consciente y capaz de gestionar elementos importantes de su propia personalidad (auto concepto, autoestima, empatía cognitiva y emocional, afrontamiento honesto de la parte personal de tareas comunes, etc.)”

En este capítulo se expone los fundamentos teóricos del factor ambiental seleccionando entre algunos principalmente en la temática pedagógica. El propósito principal de la fundamentación teórica es fundamentar los conceptos porque nos ayudara a conocer sobre el factor ambiental en la educación.

Lo que se pretende llegar a conocer los diferentes conceptos que se deben de tomar en cuenta en el marco teórico referente a la temática del factor ambiental.

Materialismo Dialéctico.

Según Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) El materialismo dialectico tiene como función la fundamentación filosófica que permite el cambio que se manifiesta en una fuerza de relación cual se espera comprobar que la naturaleza y la sociedad no se encuentre fenómenos aislados que nos desligan de la realidad social.

En los cambios que se han realizados han sido negativo en el medio ambiente educativo causando altercados que intervienen en la salud y en el

aprendizaje del niño, siendo este un problema grave para la familia y los docentes

García León María Elisa. (2012) Ponce, C. (2002) dice:

Relaciona la teoría y la práctica para producir conocimientos. Cuando existe un problema práctico debe ser considerado de manera histórica, sociológica e individual. De igual manera deben ser consideradas las teorías y los valores porque el conocimiento es un medio para resolver problemas y no un fin en sí mismo. Para 19 justificar los conocimientos se sirve del criterio de utilidad, es decir se acepta como conocimiento algo cuyas acciones son útiles para resolver el problema. (Pág. 40)

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012)

Expreso que la fundamentación psicológica se desplego en el nivel cognoscitivo por lo cual Piaget menciona que el ser humano construye sus propios conocimientos a través de las experiencias de aprendizajes

Para Piaget tener conocimiento del factor ambiental es importante porque permite al ser humano a tomar conciencia del cuidado que se debe tener para mejorar y prevenir que exista la contaminación ambiental y puedan evitar enfermedades a las nuevas generaciones.

Herrera, Juanita del Rocío (2012) cito a Piaget

Creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases re organizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel

superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotrices) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación. (Pág.) 36

Teoría Constructivista.

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) Anuncia que el modelo pedagógico abarca generalmente a los estudiantes ya que les permite crear sus propios conceptos que adquieren de los conocimientos de los docentes ayudándoles a desarrollarse en el ámbito educativo y social.

La teoría constructivista permite identificar los problemas que se presenta en la educación, y ayuda crear estrategias con la ayuda de los docentes, estudiantes y representantes legal para así erradicar los problemas que se presenten ya sea directa o indirectamente dentro o fuera de la institución.

García León María Elisa. (2012) cito a Zubiría, M. (2001)

Asevera, Sobre si el constructivismo desarrolla un estudiante autónomo intelectual y valorativamente que carece de formulaciones sistemáticas en la formación valorativa. Su tendencia cognitiva es visiblemente abierta, además no establece escalones en el proceso orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía en el estudiante. (Pág. 38)

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) Involucra directamente a los centros educativos centrándose en las actitudes y normas que se dan en la vida cotidiana, afectando el medio ambiente a nivel educativo por la falta de conocimiento.

Por lo tanto hay que tener en cuenta que es importante que los miembros educativos desarrollen actividades que ayuden a mejorar el mantenimiento medio ambiente alcanzando el objetivo deseado.

**Angulo Guevara Deisy Magaly (2012) cito a Villarroel (1995).
“Cuando hablamos de fundamentos sociológicos, nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades” y que influye en el desenvolvimiento particular del alumno; se puede hablar del ambiente ecológico, de rasgos culturales particulares, de cuestiones étnicas, de valores, actitudes, organización política, etc. (pág. 110)**

En esta presente fundamentación legal se hace referencia a los capítulos, artículos y literales que fundamentan el trabajo de investigativo que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador, y Código de la niñez.

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Séptimo

Derechos de la naturaleza

Art.71.- La naturaleza o pacha mama donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El estado incentivara a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

En el art. 71 nos indica que la naturaleza debe ser cuidada y conservada, respetando su existencia por todos los ciudadanos, estos derechos que tiene la naturaleza debe de ser cumplida por todos los ciudadanos que conforman la comunidad o centro educativo.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo II

Derecho de la Supervivencia

Art.32. Derecho a un ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y ecosistema.

El art. 32. Indica que todos los niños, niñas y adolescente tienen derecho a vivir por igualdad en un ambiente libre de contaminación para que su salud no se vea afectada en el proceso de su desarrollo. Por ende la política estableció normas y reglas del cuidado del medio ambiente quienes los principales beneficiarios son la comunidad colectiva y educativa.

TERMINOS RELEVANTES

Asevera: Afirmar o asegurar lo que se dice.

Autonomía: f. Facultad de gobernarse por sus propias leyes.

Condición del individuo o entidad que de nadie depende en ciertos conceptos
.Capacidad de recorrido de un vehículo sin repostar.

Autónomo: 1 Que goza de autonomía o independencia:

2 Se aplica a la persona que trabaja por cuenta propia.

3 Se aplica a la parte del sistema nervioso que regula las funciones vegetativas del organismo (respiración, circulación sanguínea, sudoración, etc.), independientemente de la voluntad de la persona.

Biología: f. Ciencia que se ocupa del estudio de los seres vivos. La biología investiga, con la ayuda de métodos de la química, física, matemáticas y otros que le son propios, las propiedades de los seres vivos en todas sus formas. Cuando establece las leyes fundamentales de la vida se denomina biología general, y por el objeto de su estudio se divide en antropología si trata del hombre, botánica si se ocupa de las plantas y zoología si de los animales.

Clarificación: 1 Aclaración que sirve para clarificar algo que es difícil de entender. 2 Método que sirve para dar nitidez a un vino haciendo que se precipiten sus proteínas y las partículas en suspensión.

Constructivista: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Constructivo: Que construye o sirve para construir; especialmente, que sirve para extraer consecuencias positivas y útiles: las críticas constructivas ayudan a mejorar el resultado final; hay que afrontar los problemas con espíritu constructivo.

Desestructuración: es ampliamente usado en nuestra lengua cuando se quiere referir que alguien o algo, por ejemplo un evento, un acontecimiento social, no siguen para ningún tipo de protocolo, reglas o normas formales como sí suele ocurrir con algunos sucesos que sí lo demandan.

Ecología: La ecología es una rama de la biología que estudia las relaciones entre los seres vivos, su ambiente, la distribución, la

abundancia, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y el medio ambiente en el que viven (hábitat), así como la influencia que cada uno de los seres vivos tiene sobre el medio ambiente.

Ecosistema: Sistema biológico que se compone de un conjunto de seres vivos, el medio natural en que se desarrollan y las relaciones que establecen entre sí y con los factores abióticos que constituyen su medio.

Elevación: 1 Aumento de la cantidad, de la intensidad o del valor de una cosa: se espera una elevación de las temperaturas.

2 Parte de una cosa que está situada más arriba que las otras: una montaña es una elevación del terreno.

3 Característica de una persona que muestra grandes cualidades morales o espirituales: la elevación de suspensamientos.

4 Momento de la misa en que el sacerdote eleva la hostia o el cáliz.

Emocional: Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel.

Equidad: Se conoce como equidad a la justicia social por oposición a la letra del derecho positivo. La palabra equidad proviene del latín "equitas".

Específicamente: 1 Que es propio o peculiar de una persona o una cosa y sirve para caracterizarla o distinguirla de otras: al final de la reunión discutiremos las cuestiones específicas del nuevo proyecto.

2 Medicamento especialmente indicado para una enfermedad determinada.

Factible: La palabra factible proviene del latín factibilis, derivado del adjetivo fácil, proveniente del latín facilis; que se refiere también a dócil o bien dispuesto. La raíz de este adjetivo nace de la palabra hacer, del latín facere. En el castellano factible proviene de fácil, así como también los

sustantivos facilidad y facultad. Factible quiere decir que se puede hacer y tiene un lugar donde la acción ocurre.

Funcionalidad: f. Conjunto de características que hacen que algo sea práctico y utilitario: en el diseño de este vehículo se ha buscado la funcionalidad.

Ideología: Una ideología es el conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, lo social, lo científico-tecnológico, lo político, lo cultural, lo moral, lo religioso, etc. y que pretenden la conservación del sistema (ideologías conservadoras), su transformación (que puede ser radical y súbita, revolucionaria, o paulatina – ideologías reformistas–), o la restauración de un sistema previamente existente (ideologías reaccionarias).

Incitar: v. tr. Estimular o animar a una persona para que haga una cosa: esta película incita a la violencia.

Incrementar: hace referencia a dar mayor extensión, número o materia a algo. También se utiliza este concepto para adelantar o mejorar conveniencias, empleos o riquezas. Este término se utiliza para todo lo que pueda hacerse más grande en cantidad o magnitud.

Interdisciplinariedad: La palabra interdisciplinariedad permite dar cuenta de la relación existente entre varias disciplinas; más precisamente se trata de la cualidad de interdisciplinario, en tanto, por interdisciplinario se concibe a aquello que puede ser efectuado a través de la cooperación de varias disciplinas.

Internalizar: Interiorizar un pensamiento o sentimiento Internalizaba rápidamente sus lecciones de música.

Materialismo dialectico: es la corriente del materialismo filosófico de acuerdo con los planteamientos originales de Friedrich Engels y Karl Marx que posteriormente fueron enriquecidos por Vladimir I. Lenin y después sistematizados por miembros de la Academia de las Ciencias de la Unión Soviética principalmente.

Mitigando: v. tr. Disminuir la intensidad, la gravedad o la importancia de algo, especialmente de un dolor físico o moral

Pluralista: Sistema por el cual se acepta o reconoce la pluralidad de doctrinas o métodos en política, economía u otras materias: pluralismo político.

Sensorimotore: El proceso de la sensación es activo, esto quiere decir que los órganos receptores no solamente son impresionados por los estímulos del ambiente, recibiendo éstos la estimulación en forma pasiva. Al mencionar que son activos nos referimos a que cualquier sensación va acompañada de movimientos del organismo que se ajusta para analizar mejor dichos estímulos y lograr una mejor captación de ellos.

Sociológicos: Antes de entrar de lleno en la definición de Sociología lo que tenemos que hacer es determinar el origen etimológico de dicho término. En concreto, sus antecedentes se encuentran en el latín y más exactamente en la unión de las palabras socius, que vendría a traducirse como “socio o individuo”, y lógica que tiene varias acepciones entre ellas “estudio”.

Sostenibilidad: refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo.

Temática: es un término que puede funcionar como sustantivo o adjetivo. En el primer caso, hace referencia al tema o a la gran variedad de temas y asuntos que caracterizan a un hecho o fenómeno.

Temporalidad: es un término que presenta dos usos en nuestro idioma. Por un lado, cuando queremos expresar la transitoriedad que observan las cosas en la vida es habitual que empleemos esta palabra.

Transdisciplinaridad: forma de organización de los conocimientos, donde los métodos que han sido utilizados con éxito dentro de una disciplina, se transfieren a otra, introduciéndolos en ella sobre la base de una justificación, que pretende siempre una ampliación de los descubrimientos posibles o la fundamentación de estos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este proceso de investigación se empleara procedimientos que muestren los resultados obtenidos que se harán a través de la encuesta utilizando métodos estadísticos, lógicos, matemáticos, profesionales.

El método estadístico la aplicaremos para saber los porcentajes que arroja la investigación y saber cuál es la opinión de cada persona, utilizando la lógica y las matemáticas para un porcentaje exacto o aproximado, realizando la investigación de una manera profesional y con responsabilidad.

Lucy María Reidl Martínez (2011) Indico que el diseño de investigación se los utiliza como guíasque a través de pasos ayudan a adquirir resultados o respuestas a las incógnitas que se dan en un proceso de investigación.

La metodología se encarga de los procesos que se deben seguir para obtener un resultado satisfactorio, utilizando métodos, técnicas, estrategias mediante actividades llevando una planificación adecuada sistematizada y técnica, que permita dar respuestas a los problemas que se han dado en el proceso de investigación sobre el factor ambiental en la calidad de la convivencia escolar.

Involucrando a los miembros de la institución y representantes legales, para trabajar y que el objetivo planteado sea de mayor factibilidad en el ámbito educativo.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación a lo que se recurrió en este proceso de investigación para que sea veraz y factible se implementó diferentes tipos de investigación son: descriptivo, exploratorio, correlacional, explicativo, predictiva y cualitativa.

Investigación Descriptiva

Chano Ibarra en el (2011) Indico que: Este tipo de investigación permite al investigador describir situaciones o hechos que han sido observados en el proceso de investigación, por lo cual nos permite describir los fenómenos encontrados que serán sujetos a un análisis de evaluación, que serán de gran importancia en la investigación se podrán seleccionar una serie de cuestiones que se presenten, dando esta relevancia al momento de la descripción de la información obtenida de los resultados que se han descubierto

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.(pag.24)

Investigación Exploratoria

Según Chano Ibarra en el (2011) dijo que: Este tipo de investigación nos ayuda a dar una visión amplia y aproximada a una respetiva realidad. La investigación exploratoria se efectúa cuando el tema de investigación ha sido poco explorado siendo esta una complicación para formular las hipótesis exactas

En el estudio que se realiza en el proceso de investigación exploratoria, nos ayuda a conocer la información de los problemas que afectan en el medio educativo a través de la búsqueda obteniendo diferentes conceptos que nos permita dar una respuesta a las diferentes hipótesis.

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (pag.23).

Investigación Correlacional

Según Chano Ibarra (2011). Tiene como propósito de determinar el grado de interrelación o asimilación no casual que hay entre dos o más variables, una de las características que manifiesta este tipo de investigación es porque primero se evalúan las variables y después, mediante evaluaciones de hipótesis se aplicaran técnicas estadísticas para obtener resultados a las diferentes preguntas.

Investigación Explicativa

Según Chano Ibarra en el (2011) afirmo que: Este tipo de investigación explicativa establece lo que se ha descubierto a través de la realidad que se da en la vida diaria que se presenta en nuestro medio, como los descubrimientos, verdades y creencias.

Este tipo de investigación explicativa anuncia de una manera organizada y coherente en relación al tema que se ha dado para realizar la investigación.

Según el autor Fideas G. Arias (2012), define: La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.(pag.26)

Investigación Predictiva

Dra. Gladys Bustamante Cabrera (2016) afirma que: este tipo de investigación afirma los resultados futuros que parten de una idea previa requerida de las investigaciones explicativa, descriptiva, comparativa, análisis etc. es decir predice las pruebas que se requieren obtener.

Investigación cualitativa

Yaquelin Franco (2011) estableció que: El proceso cualitativo parte de una idea de una investigación en la cual se van a desplazar objetivos e hipótesis en el cual nos permitirá construir un marco o una perspectiva teórica durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Según Denzin y Lincoln (2012) existen 5 fases interconectadas entre sí que definen el proceso de investigación cualitativa. Estas son el propio investigador, los paradigmas en los que basa su estudio, las estrategias de investigación, los métodos de recolección y análisis del material empírico y la interpretación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Angel Oswaldo Rosales G. (2011) afirmo que:

Población: La población son resultados de los datos que se obtiene de un grupo de personas que se logra en el proceso de investigación.

Yaquelin Franco (2011) indico: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”(P.114)

La población será 1 Director, 10 docentes y 207 representantes legales dando como total 218 de población.

Cuadro # 1 Población

ESTRACTOS	# de Población
Director	1
Docentes	10
Estudiantes	207
Representantes legales	207
Total poblacional	425

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Muestra: es un subgrupo de la población que está dispuesta a las críticas que se dan dentro de la investigación.

Karina Poveda Del Rosario (2015) cito a Sierra Bravo R. (2008).

“De modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se

somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de tener resultados válidos. (164).

Muestra de tipo no probabilístico.- este tipo de muestra no aplica formula, es una técnica que se utiliza donde la muestra que se han recogido en el proceso de investigación y no brinda oportunidades a los individuos de la población a ser partícipe de su selección.

La muestra que se obtuvo es de tipo no probabilística porque que solo se escogió 1 inicial de la Escuela Fiscal “Coronel Manuel Serrano, será representada de la siguiente manera:

Cuadro # 2 Muestra

ESTRACTOS	# de Población
Director	1
Docentes	10
Representantes legales	22
Experto	1
Total	34

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
FACTOR AMBIENTAL		
CONCEPTULIZACION		
La educación ambiental es un medio dinámico que permite participar, despertando el interés de la población, enseñando a tomar consciencia del cuidado que debe de existir para mantener en buen estado el entorno que nos rodea.	Factor ambiental	➤ Segundo Rafael Almachi Gutiérrez
	Autores	➤ Cristian Frers
	Realidad Internacional	✓ Aura del Carmen Miranda (Cuba) ✓ Revista Ibero América (Honduras). ✓ Blanca Tello y Alberto (Perú)
	Realidad Nacional	❖ Diario Universo. ❖ Santiago Rubén (Ambato).
	Importancia del factor ambiental	• Marlén Ríos • Armando Esaul Aldaz Flores • Myriam Freitas.
	Objetivos del factor ambiental -Johan Manuel Larrad	▪ Tomar Conciencia ▪ Conocimientos ▪ Actitudes ▪ Aptitudes ▪ Capacidad de evaluación ▪ Participación
	Tipos de planificación del factor ambiental -José Martín Montoya Durà	➤ Planificación global ➤ Planificación sectorial ➤ Planificación espacial
	Característica del factor ambiental -Christian Basabe	▪ Globalidad e integralidad ▪ Continuidad y permanencia ▪ Interdisciplinaridad y transdisciplinaridad ▪ Cubrimiento espacial ▪ Temporalidad y sostenibilidad

		Participación y compromiso
	Principios del factor ambiental	Donny De Gouveia
	Propósito del factor ambiental	Educación ambiental - Gobierno de la Provincia Córdoba
VARIABLE DEPENDIENTE		
CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR		
CONCEPTUALIZACION		
La convivencia escolar es el conocimiento que las personas involucradas en un mismo miembro educativo adquieren, en la cual esta permanente el respeto, y permanecen los valores que incluye a la diversidad respetando las opiniones y diferencia de los demás, siendo esta la razón para tener una buena convivencia escolar y esta sea de calidad.	Calidad de la Convivencia escolar	- Benito Cuervo Álvarez - Orellana Márquez Eva Maribel
	Autores	
	Importancia de la calidad convivencia escolar	Ángel Andrés Velásquez Zhunaula
	Objetivo de la calidad convivencia escolar	Ministerio de educación del gobierno de Chile
	Valores de la calidad de la convivencia escolar	Ángel Andrés Velásquez Zhunaula
	Factores que Favorecen a la calidad de la Convivencia Escolar	Luis Benites Morales
	Normas de la calidad de la convivencia escolar	Lic. Mirtha Ovelar
	Fundamentaciones Teórica	Filosófica Pedagógica Sociológica Legal

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Lizeth Orellana (2012) Indico que: El método es un proceso o camino que se lo utiliza para poder llegar a un fin determinado, entre los diferentes métodos encontramos: Método Analítico, Método Inductivo, Método Deductivo.

Para Caldach (2012) el método de la investigación es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación. En adición, el método de investigación está directamente condicionado por el tipo de investigación que se realiza.

Documental club ensayo (2011) afirmo que:

Método Analítico.- el método analítico es el encargado de identificar los diferentes conocimientos y clasificarlos para poder descomponer en sus partes para obtener un resultado por medio de la observación para identificar las causas y problemas.

Método Inductivo.- Estudia los diferentes casos y problemas que se presentan en un área específico, es decir analiza para poder llegar a una respuesta.

Método Deductivo.- Estudian hecho o problema desde el todo hacia las partes. Es decir que se debe analizar los diferentes conceptos para poder llegar a lo fundamental de las parte de un todo, siendo esta un proceso sintético y analítico.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad Católica de Valparaíso (2016) considera que: Las técnicas son instrumentos que se deben utilizar como una de las fuentes principales para la investigación en las cuales se encuentran: Encuestas, entrevistas y la observación ya que todos están enlazados para un mismo fin.

Encuesta

Revistas Bolivianas (2011) informa que: la encuesta es una técnica investigativa que se realiza de forma verbal o escrita, que tiene como fin de obtener resultados de las entrevista que se ejecuta a un grupo de personas , tiene como un propósito de obtener información de la problemática que se está presentando.

Karina Poveda Del Rosario (2015) cito a Salkind, 2008 indico “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni investigación directa del investigador”. (Pág.216)

Entrevista

Revistas Bolivianas (2011) afirma que: La entrevista es fundamental en la técnica de investigación es de manera verbal entre el entrevistado y el entrevistador con el fin de tener información del tema que se está investigando para resolver los problemas que se dan dentro de este proceso.

Revistas Bolivianas (2011) cito a Kerlinger (1997), indico que “La entrevista del tipo estructurada será mejor que los cuestionarios auto-administrados para sondear el comportamiento de las personas, sus intenciones, sus emociones, sus actitudes y sus programas de comportamiento”.

Observación

Belén Ballesteros Velázquez (2011) indico que: La observación se obtiene a través de las experiencias que se dan en la vida diaria y de los resultados de los hechos científicos, Ya que es un análisis útil para el proceso de investigación.

Johanna Ortega Ortega (2015) cito a **Tafur (2008)**, “La observación es una técnica de recopilación de datos semi-primaria por la cual el investigador actúa sobre los hechos a veces con al ayuda de algún instrumento: lentes, telescopio, radio-receptor, circuito de tv, etc. Los hechos están ocurriendo cuando el investigador (...) La observación permite el logro de la información en las circunstancias en la que ocurre los hechos y no cuando ya pasaron “. (Pág. 264).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuestas dirigida a Director y Docentes

1.-Está usted de acuerdo que el ambiente en el aula es adecuado para la concentración del niño?

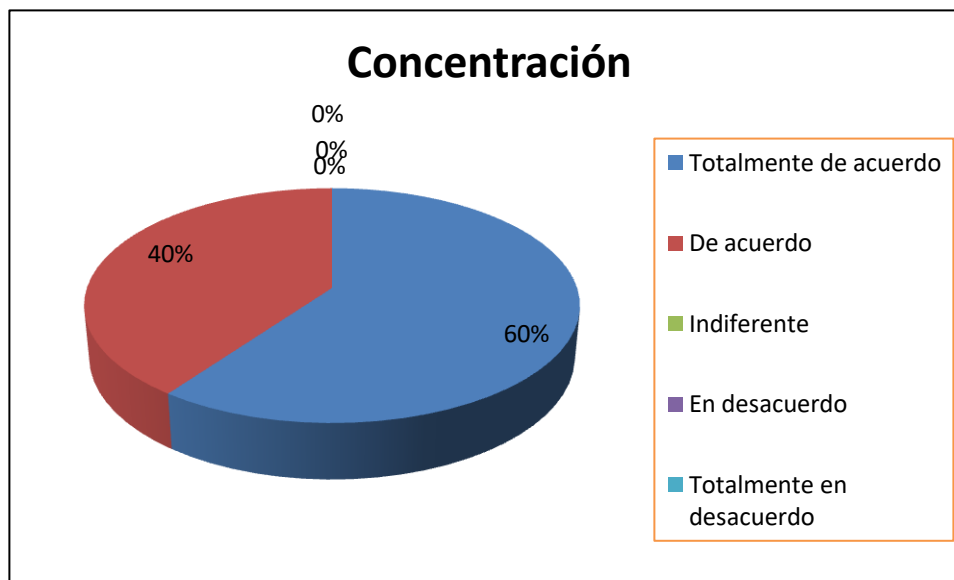
Cuadro # 3Concentración

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°1	Totalmente de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 1Concentración



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 60% contestó estar totalmente de acuerdo que el ambiente en el aula es adecuado para la concentración del niño, mientras el 40% que está de acuerdo.

2.-Se debe utilizar métodos que ayuden en el cuidado del entorno educativo?

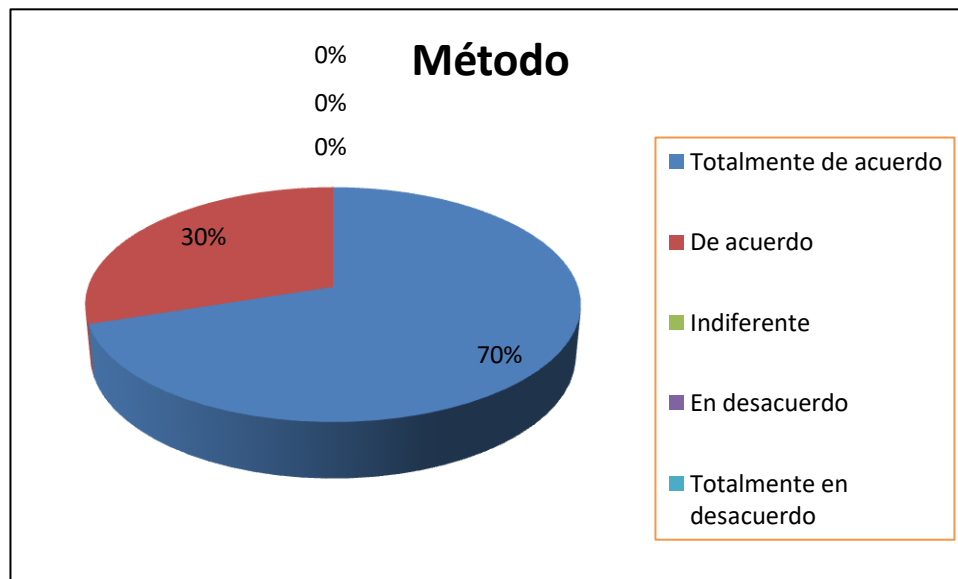
Cuadro # 4 Método

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°2	Totalmente de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 2 Método



Análisis: El 70% contestó estar totalmente de acuerdo que se deben utilizar métodos que ayuden en el cuidado del entorno educativo, mientras el 30% que está de acuerdo.

3.-Cree usted que se debe implementar en el aula metodología de estudio del medio ambiente que ayude en el cuidado que se debe tener en el aula?

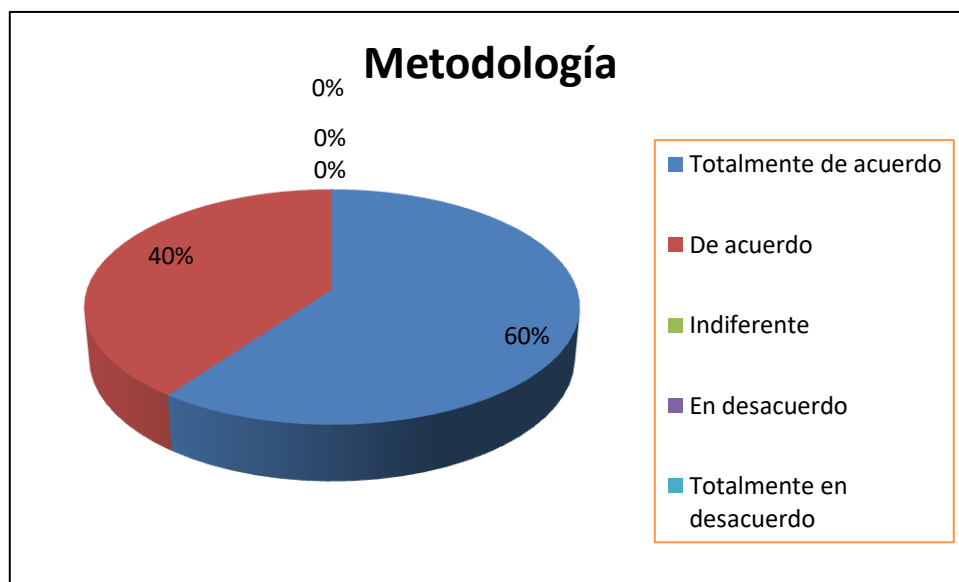
Cuadro # 5 Metodología

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°3	Totalmente de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 3 Metodología



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 60% contestó estar totalmente de acuerdo que se deben implementar en el aula estrategias de estudio sobre el medio ambiente para que ayude en el cuidado del aula, mientras que el 40% que está de acuerdo.

4.-Está usted de acuerdo que se debe practicar actividades en el cual fomente un ambiente adecuado?

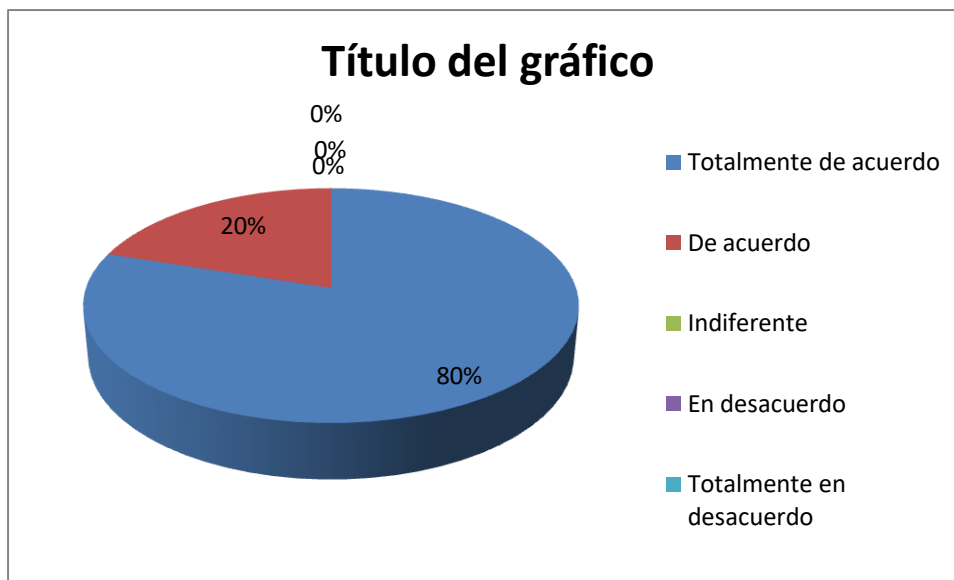
Cuadro # 6 Actividades

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°4	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 4 Actividades



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 80% contestó estar totalmente de acuerdo que se debe practicar actividades en el cual fomente un ambiente adecuado, mientras que el 20% que está de acuerdo.

5.-Se debe Motivar a los miembros educativos a participar en el cuidado del medio que nos rodea?

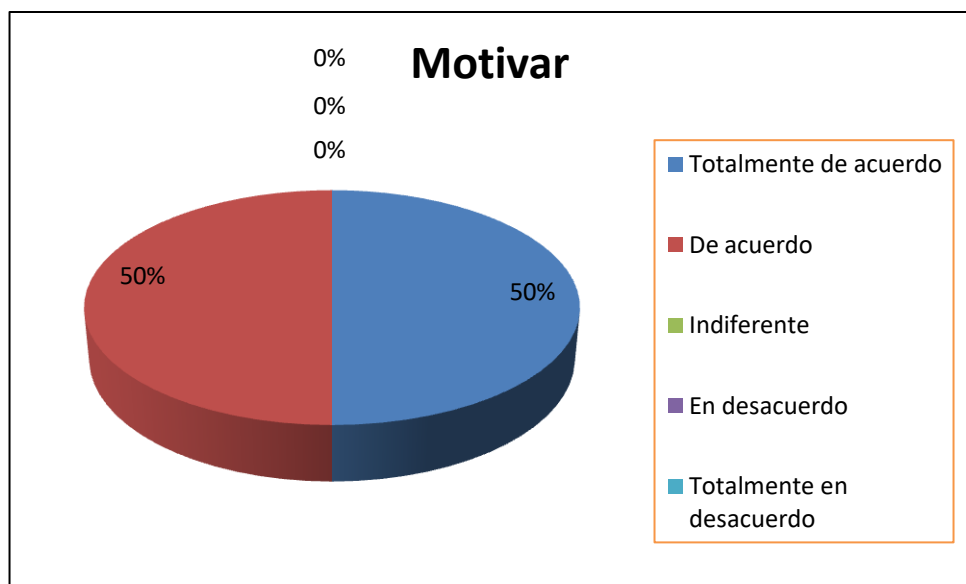
Cuadro # 7Motivar

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°5	Totalmente de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 5 Motivar



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 50% contestó estar totalmente de acuerdo que se debe motivar a los miembros educativos a participar en el cuidado del medio ambiente que nos rodea, mientras que el 50% que está de acuerdo.

6.-Está usted de acuerdo que se debe tener conocimiento de la convivencia escolar?

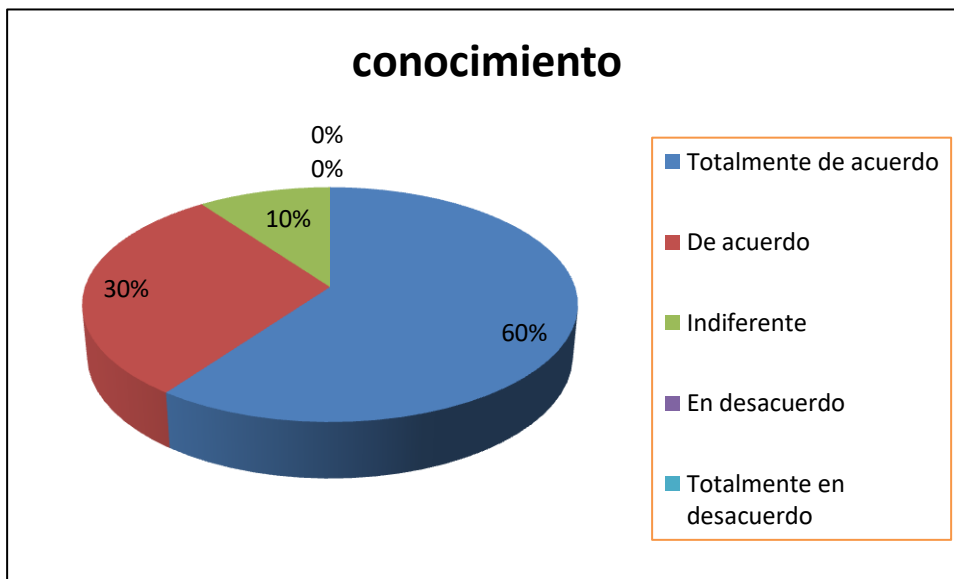
Cuadro # 8 Conocimiento

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°6	Totalmente de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 6 Conocimiento



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 60% contestó estar totalmente de acuerdo que se debe tener conocimiento de la convivencia escolar, mientras que el 30% que está de acuerdo mientras el 10% es indiferente.

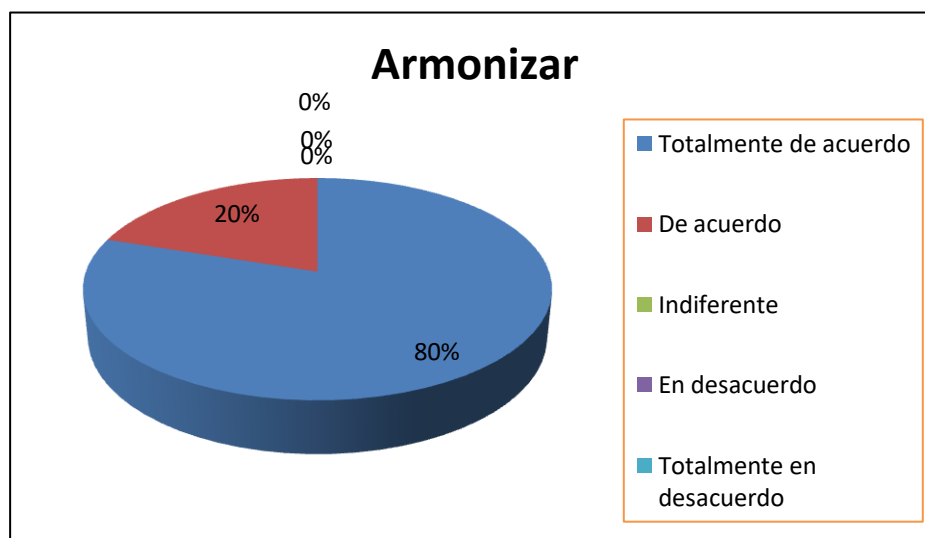
7.-Cree usted que los miembros educativos, representantes legales y estudiantes deben armonizar dentro de la convivencia escolar?

Cuadro # 9 Armonizar

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°7	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 7 Armonizar



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 80% contestó estar totalmente de acuerdo que los miembros educativos, representantes legales y estudiantes deben armonizar dentro de la convivencia escolar mientras que el 20% que está de acuerdo.

8.-Cree usted que si existe una buena convivencia escolar ayudara en el desarrollo educativo?

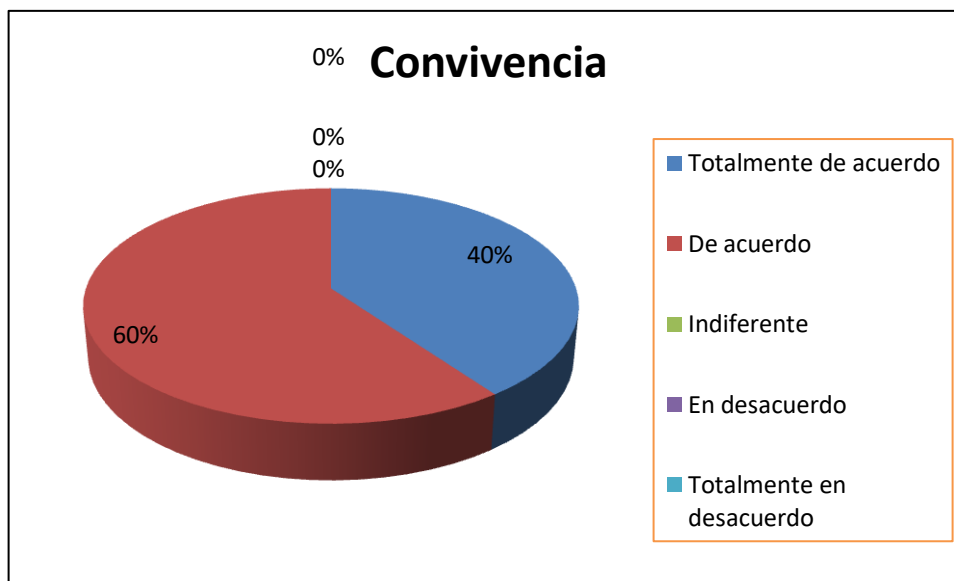
Cuadro # 10 Convivencia

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°8	Totalmente de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	6	60%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 8 Convivencia



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 40% contestó estar totalmente de acuerdo que si existe una buena convivencia escolar ayudara en el desarrollo educativo mientras que el 60% que está de acuerdo.

9.-cree usted que el niño debe de aprender a relacionarse con los demás para que exista buena convivencia escolar?.

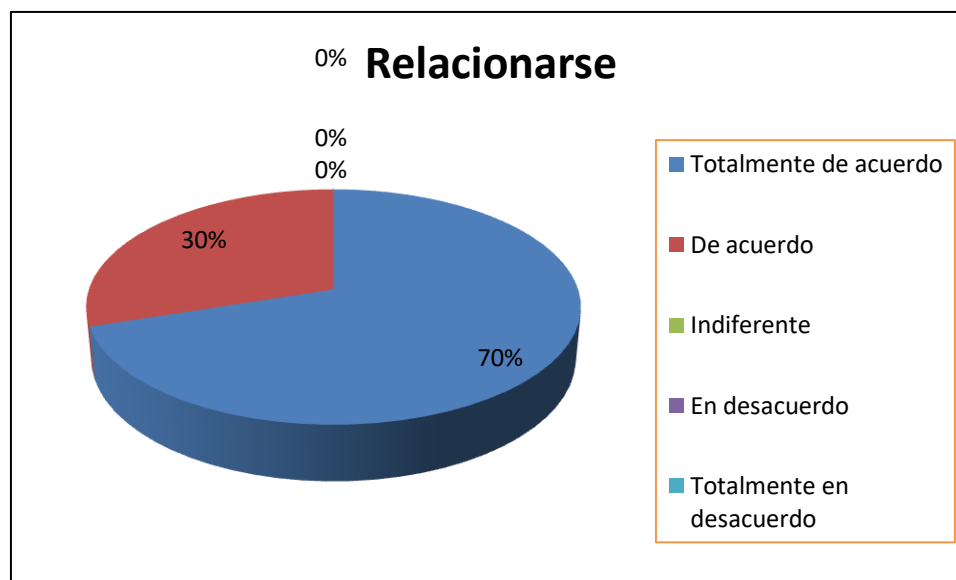
Cuadro # 11 Relacionarse

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°9	Totalmente de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 9 Relacionarse



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 70% contestó estar totalmente de acuerdo que el niño debe aprender a relacionarse con los demás para que exista buena convivencia escolar, mientras que el 30% que está de acuerdo.

10.-Se debe realiza actividades que permita que haya buena convivencia escolar?

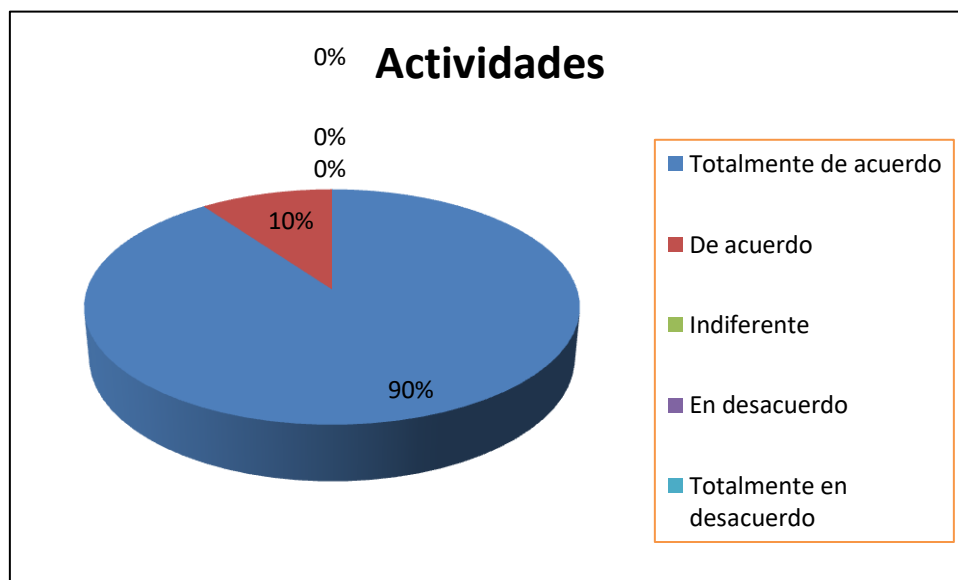
Cuadro # 12 Actividades

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°10	Totalmente de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	1%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 10 Actividades



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 90% contestó estar totalmente de acuerdo que se debe realizar actividades que permita que haya buena convivencia escolar mientras que el 10% que está de acuerdo.

11.-Está usted de acuerdo que se den guías, charlas, talleres que ayuden a tener una buena convivencia escolar?

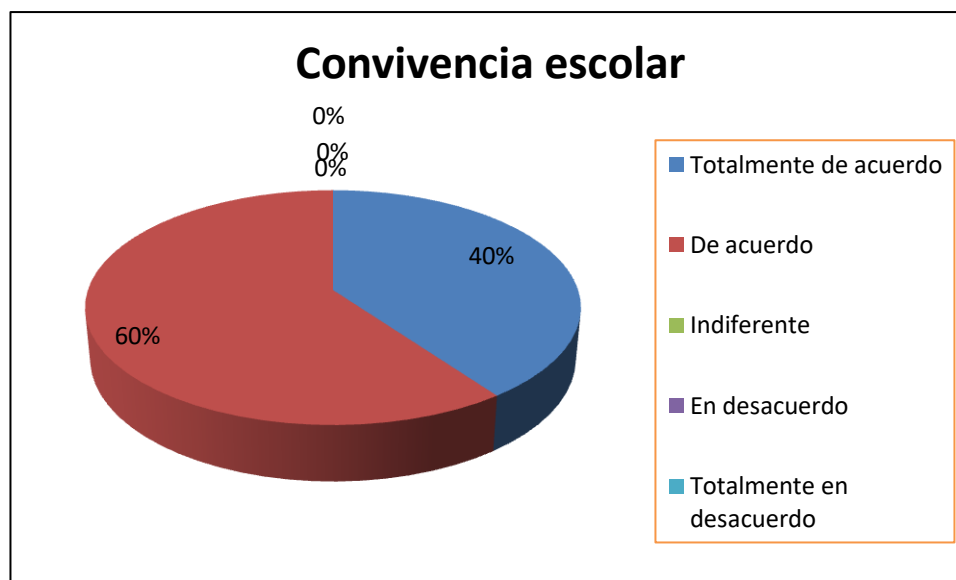
Cuadro # 13 Convivencia Escolar

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°11	Totalmente de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	6	60%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 11 Convivencia Escolar



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 40% contestó estar totalmente de acuerdo que se den guías, charlas, talleres que ayuden a tener convivencia escolar mientras que el 60% que está de acuerdo.

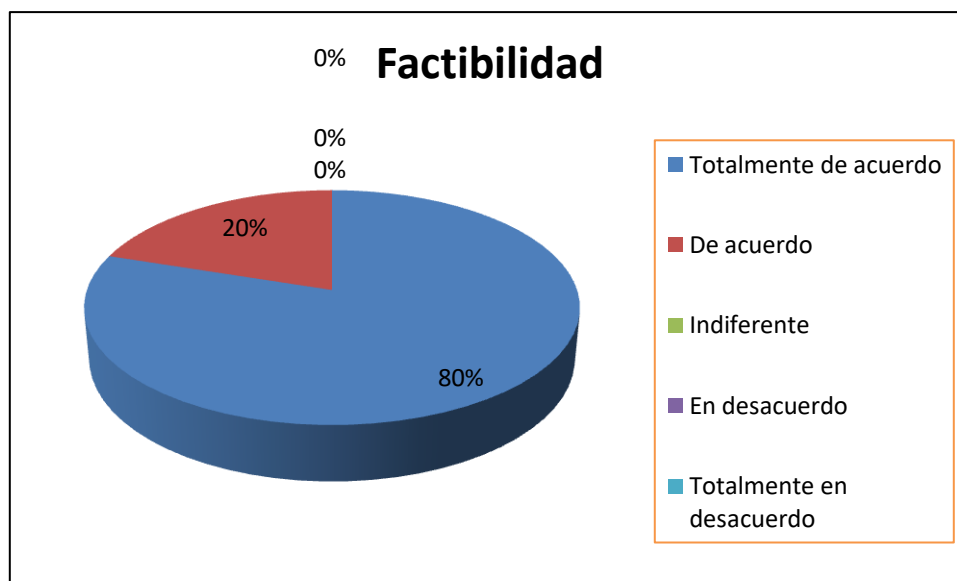
12.-Esta usted dispuesto a apoyar en este proyecto para que se realice con factibilidad?

Cuadro # 14 Factibilidad

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°12	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 12 Factibilidad



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 80% contestó estar totalmente de acuerdo que esta dispuesto a apoyar en este proyecto para que se realice con factibilidad mientras que el 20% que está de acuerdo.

Encuestas dirigida a Representantes Legales

1.-Piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo?

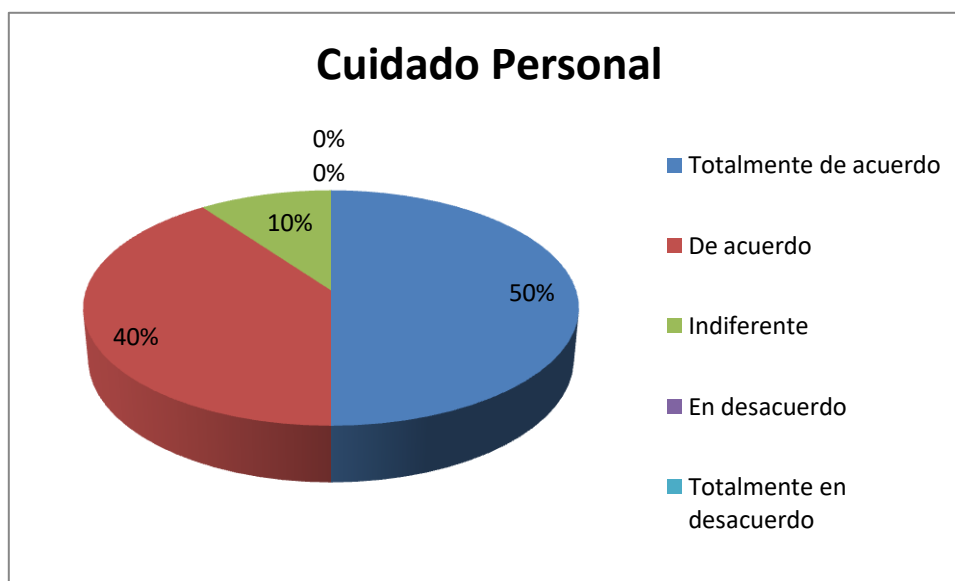
Cuadro # 15 Cuidado Personal

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°1	Totalmente de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 13 Cuidado Personal



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 50% contestó estar totalmente de acuerdo que el medio ambiente influye en el cuidado personal de sus hijos mientras que el 40% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

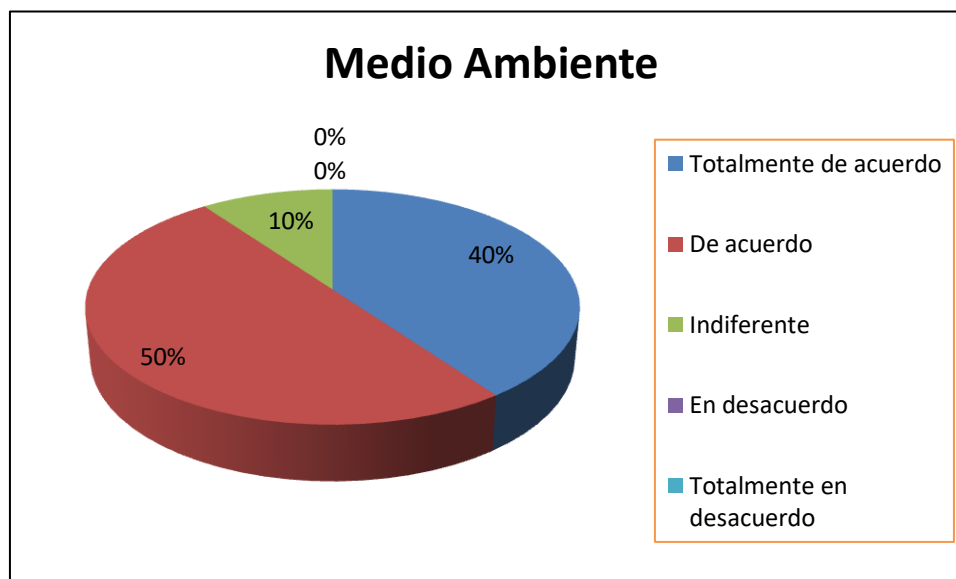
2.- Cree usted que como representante legal necesita estar informado sobre el medio ambiente?

Cuadro # 16 Medio Ambiente

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°2	Totalmente de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	5	50%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 14 Medio Ambiente



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 40% contestó estar totalmente de acuerdo que como representante legal necesita estar informado sobre el medio ambiente mientras que el 50% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

3.-Está usted de acuerdo que haya capacitación para los docentes sobre el tema del medio ambiente?

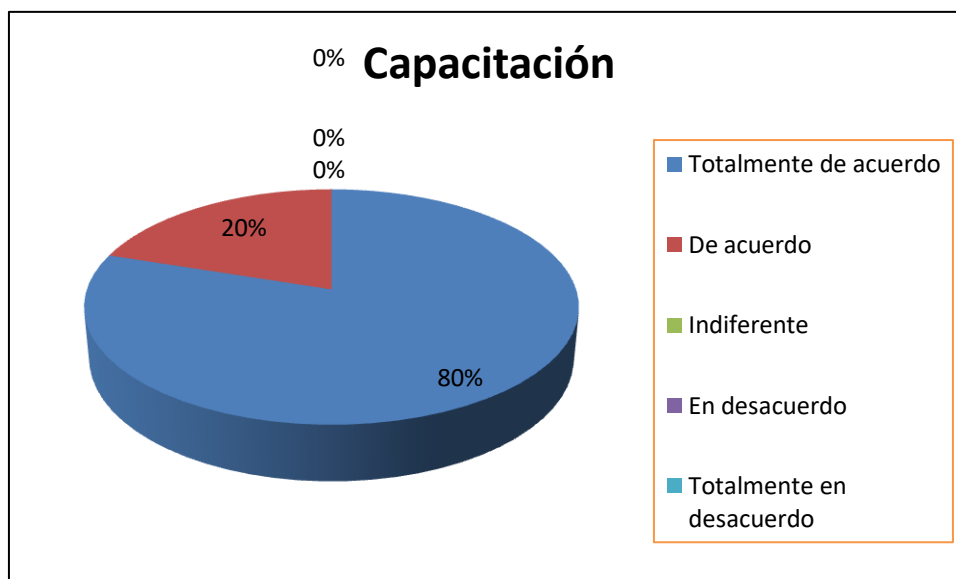
Cuadro # 17Capacitación

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°3	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 15 Capacitación



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 80% contestó estar totalmente de acuerdo que capacitación para los docentes sobre el tema del medio ambiente, mientras que el 20% que está de acuerdo.

4.-Piensa usted que el salón de clase es adecuado para la enseñanza de sus representados?

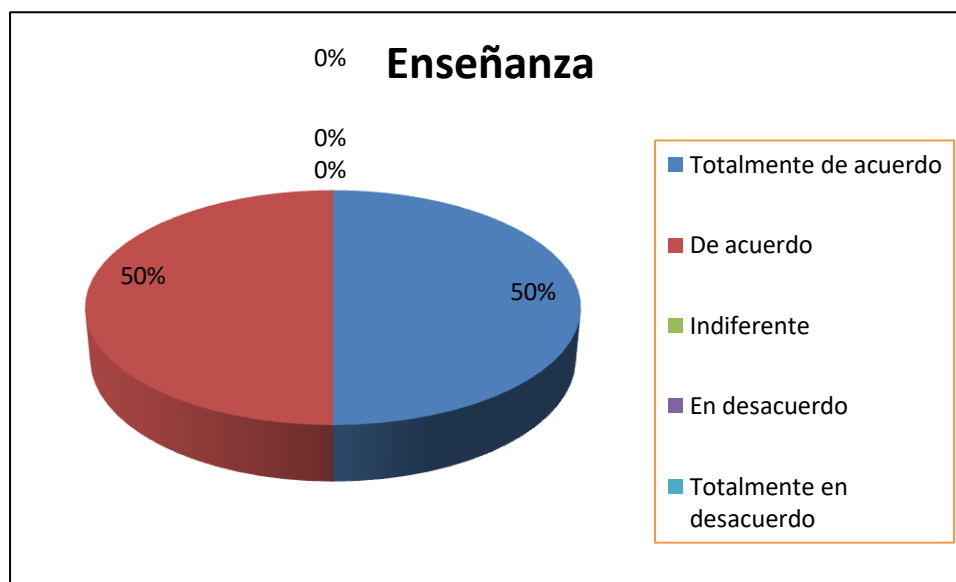
Cuadro # 18 Enseñanza

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°4	Totalmente de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 16 Enseñanza



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 50% contestó estar totalmente de acuerdo que el salón de clases es adecuado para la enseñanza de sus representados, mientras que el 50% que está de acuerdo.

5.- Considera usted que si existe falta de cuidado del medio ambiente, afectara en la salud de su hijo?

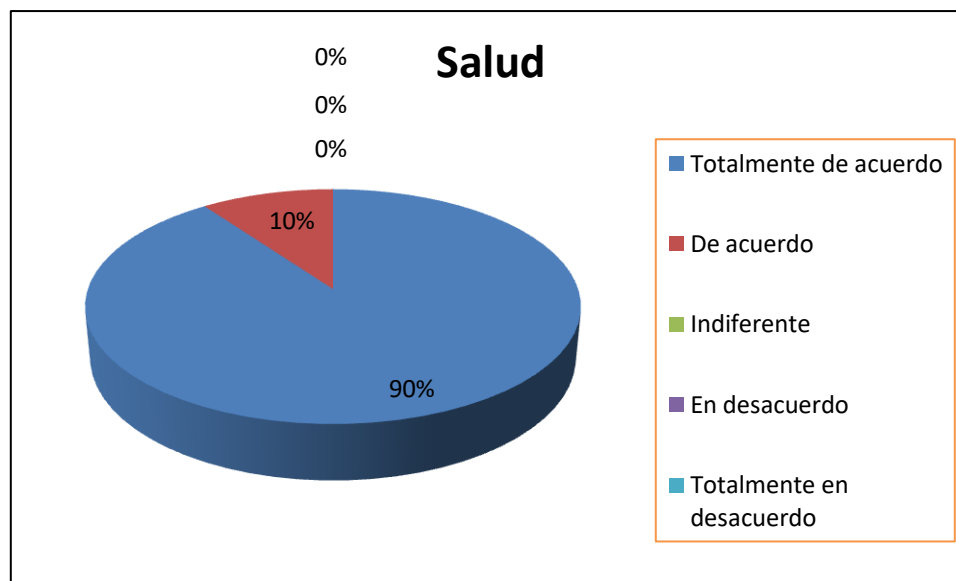
Cuadro # 19 Salud

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°5	Totalmente de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 17 Salud



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 90% contestó estar totalmente de acuerdo que si existe falta de cuidado del medio ambiente, afectara en la salud de sus hijos, mientras que el 10% que está de acuerdo.

6.-Está de acuerdo que su hijo tenga una buena convivencia escolar?

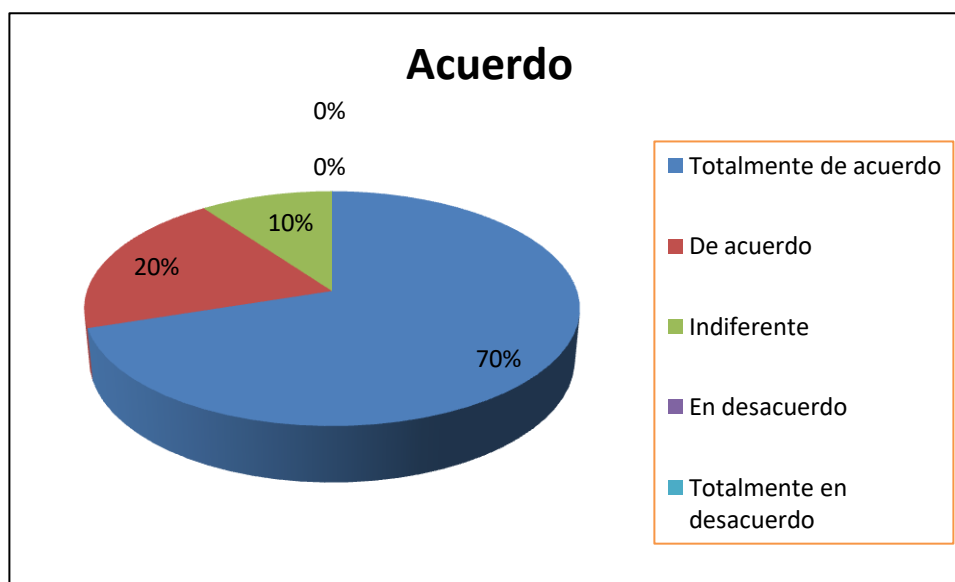
Cuadro # 20Acuerdo

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°6	Totalmente de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 18 Acuerdo



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 70% contestó estar totalmente de acuerdo que su hijo tenga una buena convivencia escolar, mientras que el 20% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

7.- Cree usted que los docentes deben manejar actividades que favorezcan en la convivencia escolar de sus hijos?

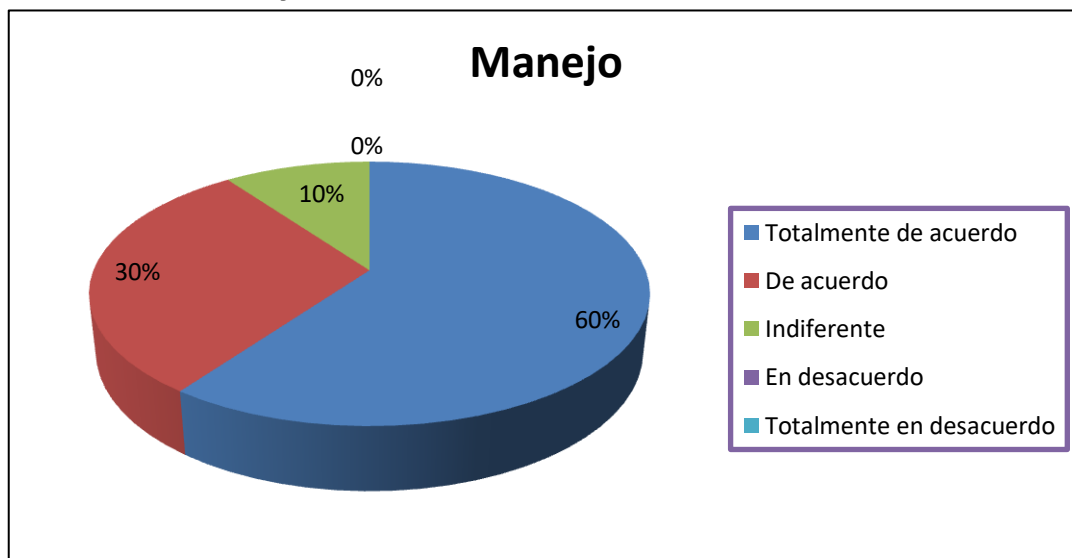
Cuadro # 21 Manejo

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°7	Totalmente de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 19 Manejo



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 60% contestó estar totalmente de acuerdo que los docentes deben manejar actividades que favorezcan en la convivencia escolar, mientras que el 30% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

8.-Cree usted que debería ser capacitado sobre el tema de la convivencia escolar?

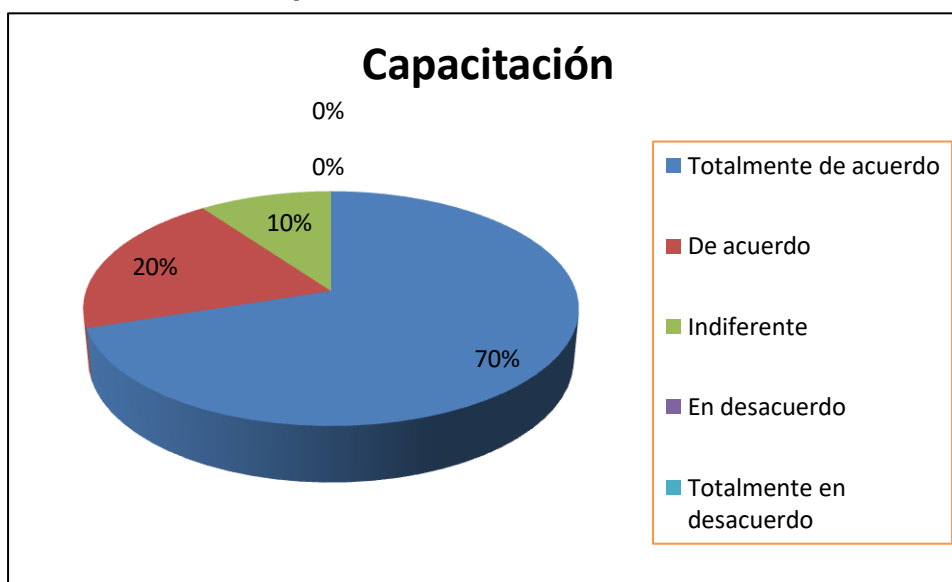
Cuadro # 22 Capacitación.

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems Nº8	Totalmente de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 20 Capacitación



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 70% contestó estar totalmente de acuerdo que los docentes deben manejar actividades que favorezcan en la convivencia escolar, mientras que el 20% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

9.- Piensa usted como representante legal, que los directivos y docentes deben de tener conocimiento de la importancia de la convivencia escolar?

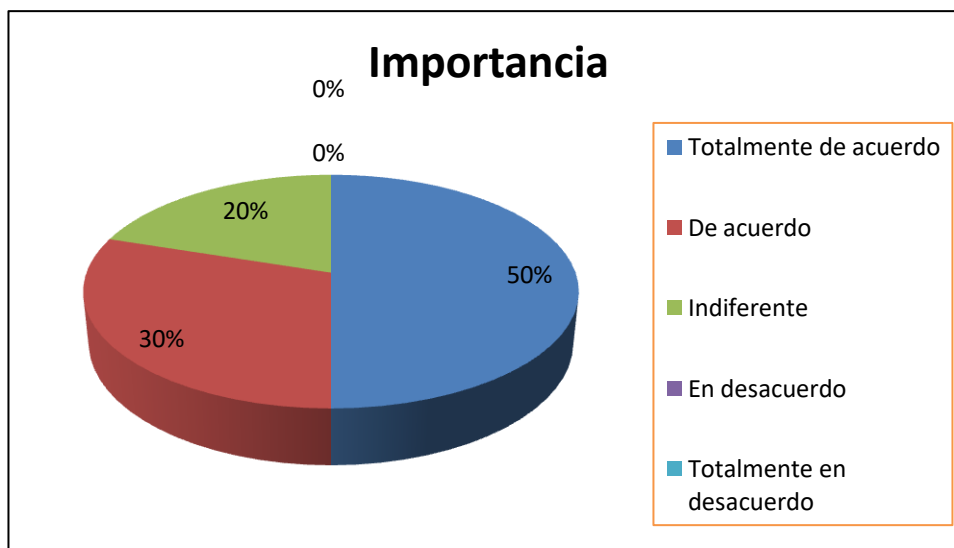
Cuadro # 23 Importancia

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems Nº9	Totalmente de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	2	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 21 Importancia



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 50% contestó estar totalmente de acuerdo que como representante legal, que los directivos y docentes deben de tener conocimiento de la importancia de la convivencia escolar, mientras que el 30% que está de acuerdo y el 20% es indiferente.

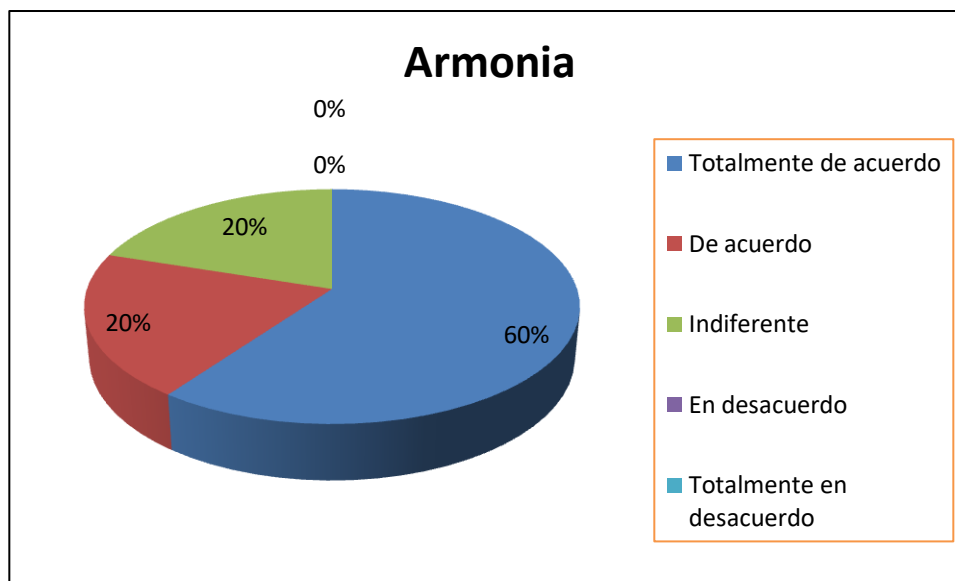
10.- Considera que si existe convivencia escolar ayudara en la armonia escolar de sus hijos?

Cuadro # 24 Armonía

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°10	Totalmente de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	2	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 22 Armonía



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes
Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 60% contestó estar totalmente de acuerdo que si existe convivencia escolar ayudara en la armonía escolar de sus hijos, mientras que el 20% que está de acuerdo y el 20% es indiferente.

11.-La docente debería contar con una guía metodológica para desarrollar la convivencia escolar de los niños?

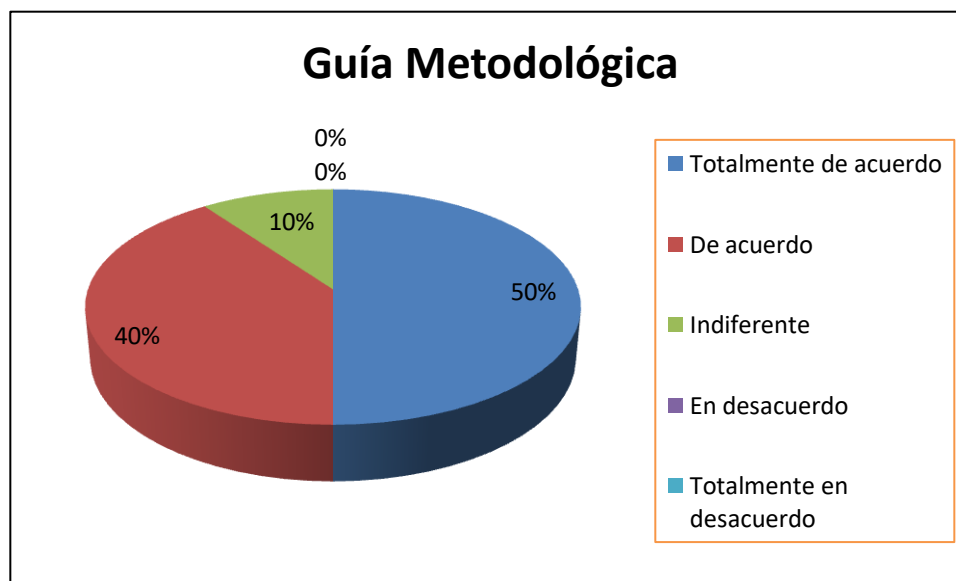
Cuadro # 25 Guía Metodológica

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°11	Totalmente de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 23 Guía Metodológica



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 50% contestó estar totalmente de acuerdo que los docentes deberían contar con una metodología para desarrollar la convivencia escolar de los niños, mientras que el 40% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

12.- Cree usted que elaborar una guía metodológica ayudara a mejorar las relaciones entre docentes, estudiantes, representantes legales para un buen desempeño académico?

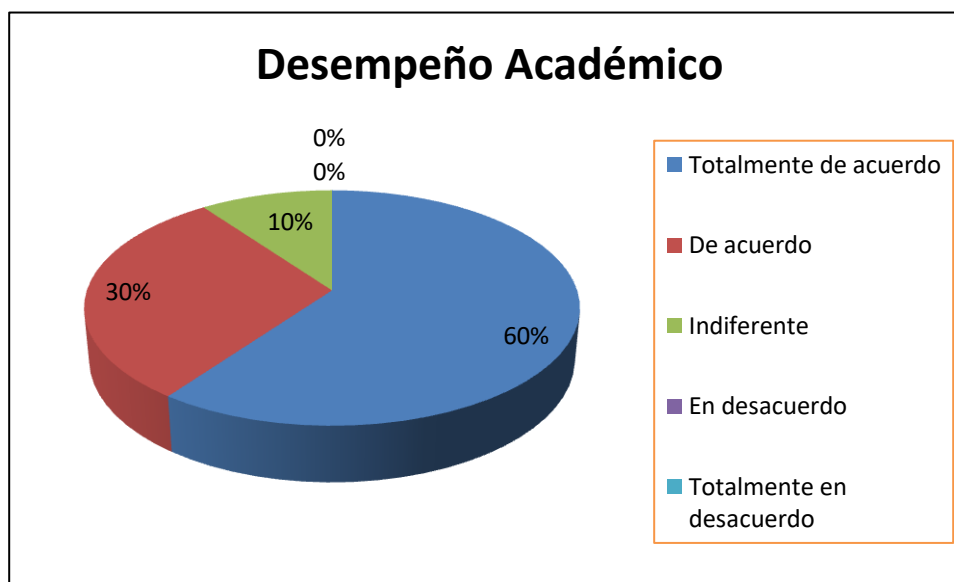
Cuadro # 26 Desempeño Académico

Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítems N°12	Totalmente de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Grafico # 24 Desempeño Académico



Fuente: Encuesta dirigida a director y docentes

Elaborado por: Madeline Antón y Brenda Reyna

Análisis: El 60% contestó estar totalmente de acuerdo que elaborar guía metodológica ayudara a mejorar las relaciones entre docentes, estudiantes, representantes legales para un buen desempeño académico, mientras que el 30% que está de acuerdo y el 10% es indiferente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio que realizamos en la investigación en el cual se aplicó encuesta al director, docentes y representantes legales en la Escuela Coronel Manuel Serrano arrojó como resultados que saco en conclusión que existe problemas ambiental en la que va afectando en la convivencia escolar y esto hace que suscite un bajo nivel de enseñanza .

La presente encuesta que se realizó fueron sencillas y comprensivas, en la que se ejecutó, con programas de Microsoft Word y Excel donde se realizó los cuadros estadísticos y gráficos posteriores a las paginas indicadas.

Esta reciente investigación se suscitó con el objetivo de conocer los problemas que se presenta en la institución, para así evaluarlos y buscar la forma de impedir que esto vuelva a pasar, como impartiendo charlas, actividades que ayude a mejorar la calidad educativa y se desarrolle un buen proceso de su enseñanza.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ENTREVISTA AL EXPERTO**

¿Qué es para usted el factor ambiental en la educación?

La educación es la base fundamental en todo ser humano, es la cultural sobre el cuidado, protección y defensa del ambiente.

¿Considera que el medio ambiente es uno de los temas importantes que deben de tener conocimiento todos los miembros educativos?

Toda la comunidad educativa debe conocer el cuidado y la preservación del medio ambiente, ya que esta es nuestra casa, brinda lo necesario para que el ser humano pueda vivir y cumplir su ciclo de vida (nacer, crecer y morir).

¿Cree usted que los docentes deberían implementar planes de estudios sobre el factor ambiental para mejorar la calidad educativa?

En el actual el sistema educativo nacional el papel del docente es fundamental como gestor o gestora de los importante cambios, que desde, la formación, sensibilización, capacitación y vinculación con la comunidad educativa realice y en conjunto diseñar y ejecutar planes que ayude a preservar una relación armónica entre la sociedad y la naturaleza.

Es también necesario enfatizar en la necesidad de crear una conciencia ecológica en la comunidad educativa, como garantía para la construcción de un paradigma de desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos y especialmente en los Derechos de la Naturaleza, Artículo 72 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

¿Piensa usted que la falta de conocimiento sobre el factor ambiental en los planteles educativos afectara en el rendimiento académico?

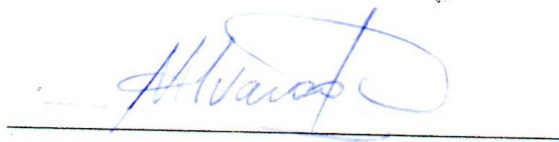
Si, no puede estar desligada una educación sin la toma de concienciación ambiental como un proceso progresivo, en el que se articularán necesariamente la creación, la elaboración y aplicación de programas educativos formales y no formales, así como la difusión masiva y sostenida de información y de materiales educativos. Proceso que deberá ser incluyente, participativo y demostrativo.

¿Cree usted que los docentes y representantes legales deben ser capacitados sobre el factor ambiental?

Si hacemos historia, el cuidado y la protección del ambiente se logra institucionalizar mediante la Carta Mundial de la Naturaleza emanada de la ONU en 1982. En esta, por primera vez y de manera oficial, se considera al ser humano parte integral de la naturaleza por lo tanto no solamente deben ser los docente y jurista encargados de este temas sino todas y todos los ciudadanos y ciudadanas que viven sobre la faz del planeta llamado Tierra.

Posteriormente se realizan algunas convenciones sobre el cambio climático y es en 1997, que más de 180 países (entre ellos Ecuador) firman el Protocolo de Kyoto, en el que los signatarios se comprometen a limitar sus principales emisiones de carbono que producen gases de efecto invernadero. Nuestro país ha firmado y ratificado otros convenios ambientales internacionales, entre ellos, el Convenio sobre Diversidad Biológica (suscrito en 1992 y ratificado en 1993), el Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (suscrito en 1994), el Convenio de Lucha contra la Desertificación (suscrito en 1995). Todo este marco legal nos da derechos y deberes para aplicarlo desde la niñez

hasta que lleguemos a la edad de adulto mayor vivamos con una conciencia ecológica.



Soc. Ana Luisa Alvarado Orellana, MSc
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Soc. Ana Alvarado Orellana Msc.

PRUEBA DE LA CHI

Objetivo: Comprobar si existe, relación entre las variables, variable independiente y variable dependiente

Variable Independiente: factor ambiental

Variable Dependiente: calidad de la convivencia escolar

Tabla de Contingencia

Influencia del factor ambiental en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 a 5 años de edad de la escuela fiscal “Coronel Manuel Serrano “de la zona 8 del distrito 3 de la Parroquia Letamendi del cantón Guayaquil la Provincia del Guayas, Periodo Lectivo 2015—2016.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo * esta de acuerdo que su hijo tenga una buena convivencia escolar	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

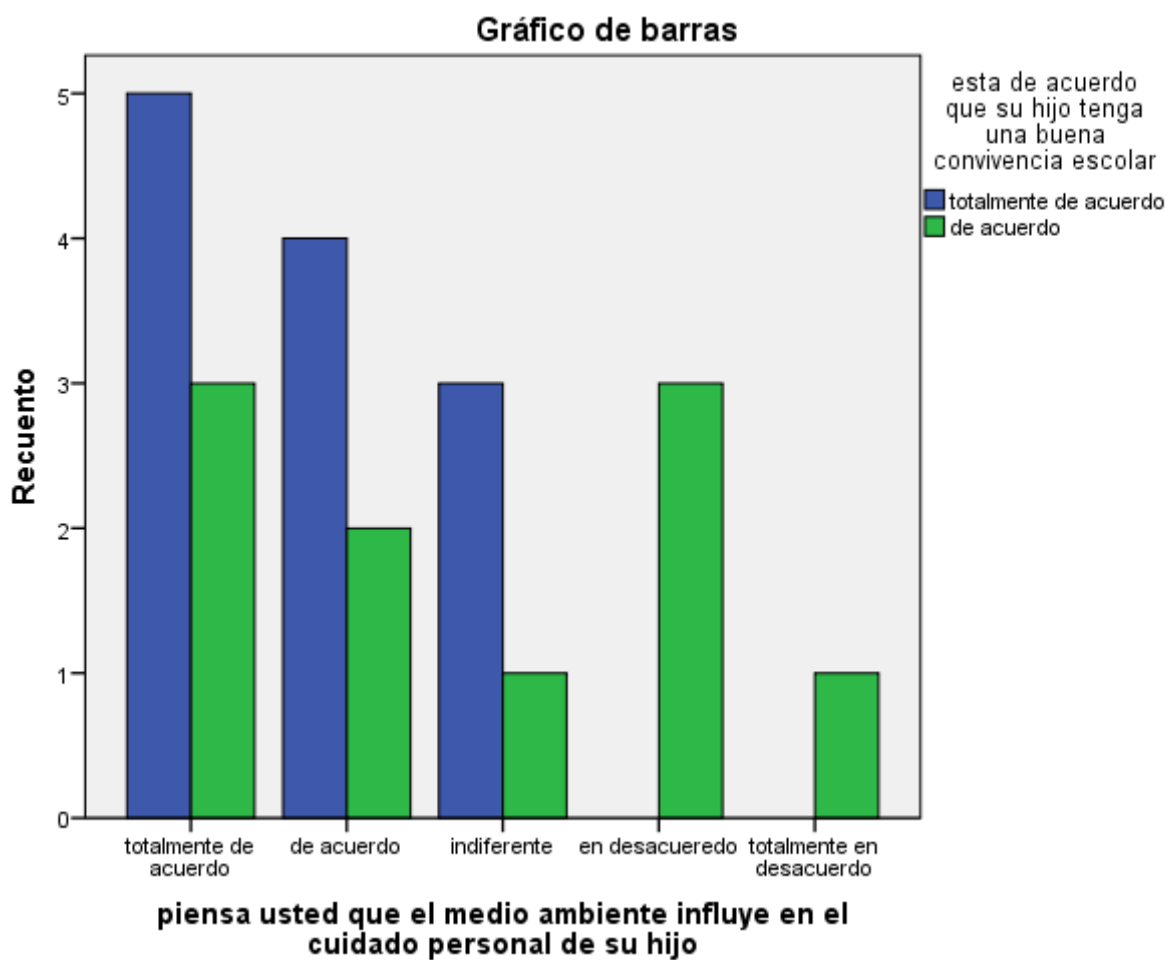
Piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo *está de acuerdo que su hijo tenga una buena convivencia escolar tabulación cruzada

			está de acuerdo que su hijo tenga una buena convivencia escolar		Total
			totalmente de acuerdo	de acuerdo	
piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo	totalmente de acuerdo	Recuento % dentro de piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo	5 62,5%	3 37,5%	8 100,0%
	de acuerdo	Recuento % dentro de piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo	4 66,7%	2 33,3%	6 100,0%
	indiferente	Recuento % dentro de piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo	3 75,0%	1 25,0%	4 100,0%
	en desacuerdo	Recuento % dentro de piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo	0 0,0%	3 100,0%	3 100,0%
	totalmente en desacuerdo	Recuento % dentro de piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
Total			12 54,5%	10 45,5%	22 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,035 ^a	4	,197
Razón de verosimilitud	7,595	4	,108
N de casos válidos	22		

a. 10 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.



CORRELACIÓN DE VARIABLES

Al efectuar la prueba de la chi cuadrada entre las variables, variable independiente, influencia del factor ambiental y la variable dependiente calidad de la convivencia escolar dio como resultado que, **EXISTE CORRELACIÓN** entre las variables propuestas, lo que manifiesta que es muy importante poner en práctica la convivencia escolar y así poder cuidar del entorno que nos rodea.

CONCLUSIÓN

- ❖ La escuela no cuenta con modelo pedagógico para el cuidado del medio ambiente
- ❖ La institución no efectúa políticas de estudio para mejorar el servicio ambiental educativo
- ❖ Que la institución no cuenta con normas y reglas para la utilización adecuadas de las 3R
- ❖ La institución no cumple con la utilización de recolectores de desechos dentro y fuera del plantel
- ❖ No cuenta con capacitaciones para cuidar el medio ambiente

RECOMENDACIONES

- ❖ La escuela debe de implementar un modelo pedagógico para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ La institución debe de generar políticas de estudio para mejorar el servicio ambiental educativo.
- ❖ Que la institución debe de ejecutar normas y reglas para la utilización adecuadas de las 3R.
- ❖ La institución debe de manejar con la utilización de recolectores de desechos dentro y fuera del plantel.
- ❖ Debe de efectuar capacitaciones que promuevan el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA

JUSTIFICACIÓN

En el presente estudio de la propuesta se diseña una guía metodológica que brinda información válida que ayude a mejorar la convivencia escolar en el factor ambiental, para que los estudiantes de 4 a 5 años tengan conocimiento del cuidado que deben tener en la escuela “Coronel Manuel Serrano” de la zona 8 distrito 3 parroquia Letamendi cantón Guayaquil .

La implementación de la propuesta es importante porque permite que los estudiantes promuevan nuevas metodologías que serán significativas para su aprendizaje, siendo esta ajustada a las necesidades que se presentan en la institución, que tiene como fin extraer información relevante a los docentes y representantes legales para que la capacitación extraída beneficie a los niños, valiéndose de técnicas y recursos que ayudara a mejorar la calidad de la educación.

A través de esta guía metodológica el factor ambiental dentro de la convivencia escolar nos enseña que debemos de aprender a relacionarse entre sí, por esta razón los miembros educativos, representantes legales y estudiantes formando un conjunto familiar, siendo ellos los principales responsables para que exista una buena convivencia.

Para enseñar y aprender a convivir con otros en forma respetuosa, solidaria y democrática, es necesario reconocer que existen múltiples desafíos y tensiones que afectan la convivencia armónica y constructiva entre las personas. Por eso, es importante que en primer lugar las y los estudiantes

junto a sus familias, docentes, directivos, sostenedores, asistentes de la educación se hagan cargo de sus respectivas responsabilidades y obligaciones.

A los adultos les cabe la especial responsabilidad de señalar, con su comportamiento y enseñanzas, que es posible la construcción de una comunidad donde todos se respeten y se valoren en su dignidad; en la que dialoguen opiniones y puntos de vista diversos, al amparo de los derechos que cobijan a todas las personas.

La presente propuesta tiene como plan beneficiar a la comunidad educativa, estudiantes y representantes legales empleando una guía metodológica se encuentra establecida con diferentes actividades cuyo objetivo es instruir y dar a conocer a los docentes las diversas actividades que ayudara a desarrollar la convivencia de los estudiantes tanto en su aspecto individual y social para potencializar su nivel de enseñanza. Este estudio se la va a realizar en la escuela fiscal Coronel Manuel Serrano de Guayaquil provincia del Guayas.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar diferentes actividades que ayuden en la convivencia escolar de los niños a través de estrategias metodológicas, para mejorar el factor ambiental.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Seleccionar estrategias metodológicas para la convivencia escolar y brindar una situación adecuada en el factor ambiental.
- Socializar la guía metodológica en la convivencia escolar para integrar a la comunidad en la problemática que se desea solucionar.

ASPECTOS TEÓRICOS

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a Sauvé, (2004) que:

El aprendizaje invita a reflexionar en la acción y en el proyecto en curso, cuyo objetivo esencial es el de operar un cambio en un medio (en la gente y en el medio ambiente) y cuya dinámica es participativa, implicando los diferentes actores de una situación por transformar.

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a Sauvé, (2004) que:

El aprendizaje invita a reflexionar en la acción y en el proyecto en curso, cuyo objetivo esencial es el de operar un cambio en un medio (en la gente y en el medio ambiente) y cuya dinámica es participativa, implicando los diferentes actores de una situación por transformar.

Universidad Católica Andrés Bello (2013) cito a Hernández Prados (2007) “Convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes”.

La guía metodológica se fundamenta en múltiples conceptos que conciernen a la realidad social investigada, quien la institución y la comunidad respalda a los niños de la escuela fiscal “Coronel Manuel Serrano” la propuesta abarca diseño de nuevas técnicas de

enseñanza y aprendizaje que ayudara en la calidad de la convivencia escolar en el área del factor ambiental con el único propósito de alcanzar el aprendizaje requerido.

La participación de la familia es muy importante porque es la fuente principal para lograr una convivencia adecuada en el desarrollo del niño enseñándoles las normas y reglas necesarias para enseñarles a cuidar en medio ambiente en el que se desenvuelven.

Cabe destacar que después de la familia es muy importante el rol que cumple los docentes, para el aprendizaje de los niños de cómo cuidar nuestro ecosistema, conviviendo en un ambiente de paz y acogedor, para que esta guía metodológica se desarrolle con factibilidad, se implementara actividades y estrategias necesaria para que los conocimientos impartidos perezcan y sean puestos en prácticas.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es factible porque cuenta con los recursos necesarios y con la ayuda y colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Básicas Coronel Manuel Serrano ubicada en la 11 ava y GarcíaGoyena.

Dentro de la propuesta se utilizaron diferentes recursos como computadora, papel bond impresora, bolígrafo, que hicieron que nuestro trabajo de investigación sea posible en cuanto a lo financiero se hizo lo posible para comprar lo necesario en este proyecto, trabajamos con fundamentación legal como la constitución y código de la niñez y adolescencia.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta que se va a realizar es una guía metodológica que presenta los problemas del factor ambiental en la convivencia escolar que contiene juegos y elaboración de materiales de reciclajes, por las cuales despertará el interés de los niños/as de conocer el medio ambiente, por lo que ayudara a tomar conciencia del cuidado que debe de existir en el entorno escolar.

Esta guía metodológica expone actividades para que todos los miembros participen en programas, charlas, juegos y en elaboración de materiales de reciclajes para que esta guía tenga éxito en su contribución. Cada actividad que contribuyen los docentes facilite una descripción clara y sencilla facilitando la comprensión práctica y continua, que obtendremos después de realizarlo.

Esta guía metodológica nos permite obtener logros y cambios positivos del medio en el que habita los niños /as de la institución y sea un complemento facilitador para todos los docentes en su labor educativo.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

Índice General

Introducción.....	91
Partes constructivas de la Guía	
Planificación # 1.....	95
Planificación # 2.....	105
Planificación # 3.....	115
Planificación # 4.....	125
Planificación # 5.....	135
Conclusiones de la guía.....	144
Bibliografía general.....	145
Referencias bibliográficas.....	148
Anexos.....	151

INTRODUCCIÓN

El propósito de este proyecto es conocer los problemas que se acontecen en el medio ambiente educativo y por ende la falta de convivencia escolar que va afectando en sus relaciones, dentro de esta propuesta lo que se requiere lograr es plantear actividades, tareas que permita la unión de todos los que conforman al miembro educativo (Director, Docentes Representante legal, estudiantes), para tomar conciencia sobre las necesidades que presenta el plantel, para eso es importante buscar soluciones que ayude a mejorar el cuidado del medio ambiente en la convivencia escolar.

Se implementará diferentes estrategias que permitirá que esta guía metodológica se realice con factibilidad, se encuentra enmarcado con programas que incentiven a la relación entre los miembros educativos y la sociedad.

Por medio de esta guía ayudaremos a los miembros educativos a integrarse de una manera dinámica y factible para que ellos también ayuden a los niños a convivir respetando a las personas que los rodea, los docentes adaptarán sus estrategias y planificaciones, conforme a las necesidades que presenten los niños.

El Ministerio de Educación formula normas y reglas, a los que los niños tienen derecho, ya que los respalda la constitución y el código de la niñez y adolescencia, en la cual se tomara en cuenta para que esta propuesta se desarrolle con la mayor responsabilidad posible y poder intervenir en el ámbito educativo.

Objetivos

- Orientar de una manera práctica la guía metodológica para que se cumpla la meta que se requiere obtener.
- Plantear estrategias, herramientas y métodos para que la guía metodológica sea más fácil su comprensión
- Enseñar algunas recomendaciones de esta guía metodológica para que se incentive a los miembros educativos a la participación de las actividades que se realizaran en la institución y motive también en la comunidad donde viven

Nacional M. d.,(2013). En estas guías, estudiantes, familias, docentes, docentes con funciones de orientación, así como las y los directivos docentes encontrarán ideas, recomendaciones y ejemplos que pueden servir de inspiración para convertir la escuela en el lugar que sueñan. (Pág. 10).

**Guía
Metodológica
para Docentes**



PLANIFICACIÓN

1



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJES	Cuidemos el agua.			
GRUPOS	4-5 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIMENTACIÓN	La experimentación consiste en enseñar a los niños y niñas, a cuidar el agua e indicar su importancia a través de actividades y juegos.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Cuento “Una Gotita de Agua ”			
ÁMBITOS Relaciones con el medio natural y cultural.	DESTREZAS Practicarhábito sdecuidado yconservación del medio ambientequeevitenlacontaminaciónde laaire, suelo yagua.	ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Cuento “Una Gotita de Agua”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Pinto con crayón al niño que coloca el agua en el recipiente. ➤ Realizo una regadera con material de reciclaje. ➤ Coloreo al niño que se está bañando. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACION Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO colorea al niño o niña que se lava los dientes sin desperdiciar el agua.	RECURSOS Y MATERIALES Cuento Lápiz de color Crayón Pomas tijeras Goma Papel crepé Papel brillante	INDICADORES PARA EVALUAR Identificar los beneficios que brinda el agua.

ACTIVIDAD DE APERTURA

CUENTO

UNA GOTITA DE AGUA

Hace poco tiempo existía una niña llamada Ana y era muy traviesa, ella vivía en una casita cerca del río y el bosque, le gustaba mucho desperdiciar y contaminar el agua, lavaba en el río sus juguetes sucios con mucho detergente, jugaba a votar las basuras que encontraba en el agua y a veces hasta se orinaba en el río, porque le daba pereza ir a su baño.



Cierta día apareció una Gotita de Agua y caminó hacia Anita y le preguntó ¿sabes niña lo que yo siento en este momento?, Anita sorprendida contestó -no ¿por qué? Mira pequeñita, primero que todo mi nombre es Gotita de Agua y como tú me has contaminado voy a morir muy pronto y no podré servir a los seres vivos.

Transcurrieron unos días y el agua se escaseó en la ciudad, durante cinco semanas, entonces las personas se quejaban porque tenían sed y olían muy mal y se preguntaban ¿por qué no habrá agua. Anita al escucharlas, se acordó de las palabras que le dijo Gotita de agua **¡me has contaminado y voy a morir!**. Entonces Ana se puso triste porque pensó en lo mal que se había comportado y que todas las personas **“SIN AGUA NO PUEDEN VIVIR”**.

Buscó incansablemente a Gotita de Agua y la encontró moribunda sobre un árbol, Anita asustada dijo- ¡amiga no te mueras que debo hacer para salvarte! Gotita de agua dijo pon atención te enseñaré: **el agua es la vida para todos los seres vivos**, por tanto no se puede malgastar y además hay que cuidarla, no echando basuras u otros contaminantes a los ríos, se debe cuidar los árboles de las orillas los cuales protegen los ríos para que el agua no se agote.

Anita se dirigió a Gotita muy arrepentida de lo que había hecho, y le dijo- Gotita de Agua lo siento mucho, cuanto has sufrido por la culpa de las personas que cometen errores como yo, te prometo desde hoy ser una guardiana del agua y enseñar a las personas a cuidar y respetar el agua., gotita de agua se salvó y las personas tuvieron nuevamente agua y se dieron cuenta que debían cuidarla porque sin ella no podrían vivir. FIN

Cuento “Limpia”



OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes el beneficio y cuidado del agua.

EDAD: 4-5 años de edad

MATERIAL:

➤ Cuento

DESARROLLO: El docente inicia las clases con cuento para animar a los estudiantes y promover el cuidado del que se debe tener con el agua.

Actividad # 1

Pinto con crayón al niño que coloca el agua en el recipiente.



Actividad # 2

Realizo una regadera con material de reciclaje.



Actividad # 3

Coloreo al niño que se está bañando.



Actividad de consolidación

Coloreo al niño o niña que se lava los dientes sin desperdiciar el agua.



CONTENIDO CIENTÍFICO

El Agua



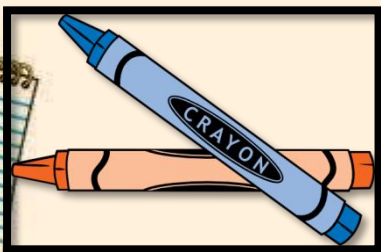
El agua es esencial para la vida del ser humano, es vital porque hidrata el cuerpo no se puede vivir sin el consumo de agua, el 97% del agua se reservan en los océanos que se encuentran en la tierra.

Permitiendo la conservación de la flora y la fauna, el agua entra en la atmosfera y cuando el calor del sol se evapora, principalmente de los océanos, el agua se caracteriza por ser inodora, incolora e insípida.

Recursos



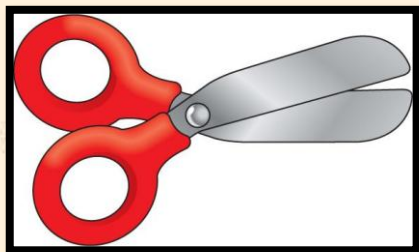
Lápiz de color



Crayón



Goma



Tijera



Poma

PLANIFICACIÓN

2



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJES	Mantengo limpia mi ciudad.			
GRUPOS	4-5 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIMENTACIÓN	La experimentación consiste en enseñar a los niños y niñas, a cuidar nuestra comunidad, por medio de juegos y actividades.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción "Limpia"			
ÁMBITOS Relaciones con el medio natural y cultural.	DESTREZAS Practicar el hábito de cuidar y conservación del medio ambiente que evita la contaminación del aire, suelo y agua.	ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Canción "limpia". CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Pinto con crayón al niño que coloca la basura en el lugar correcto. ➤ Armo el rompecabezas del tachito de basura. ➤ Elabo un tachito de basura con material de reciclaje. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACION Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ➤ Trozo y pego papel alrededor del tachito de basura.	RECURSOS Y MATERIALES Canción Crayón Rompecabezas Papel brillante Goma	INDICADORES PARA EVALUAR Identificar los beneficios que brinda el mantener limpia la comunidad.

Actividad de apertura

CANCIÓN

LIMPIA



Limpia, limpia

Guarda todo en su lugar

Limpia

, limpia

Todos deben cooperar

Limpia, limpia

Guarda todo en su lugar

Limpia, limpia

Todos deben cooperar

Canción “Limpia”



OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes el beneficio de cuidar nuestra comunidad.

EDAD: 4-5 años de edad

MATERIAL:

- Cd
- Grabadora

DESARROLLO: El docente inicia las clases con una canción para animar a los estudiantes y promover el cuidado del medio ambiente.

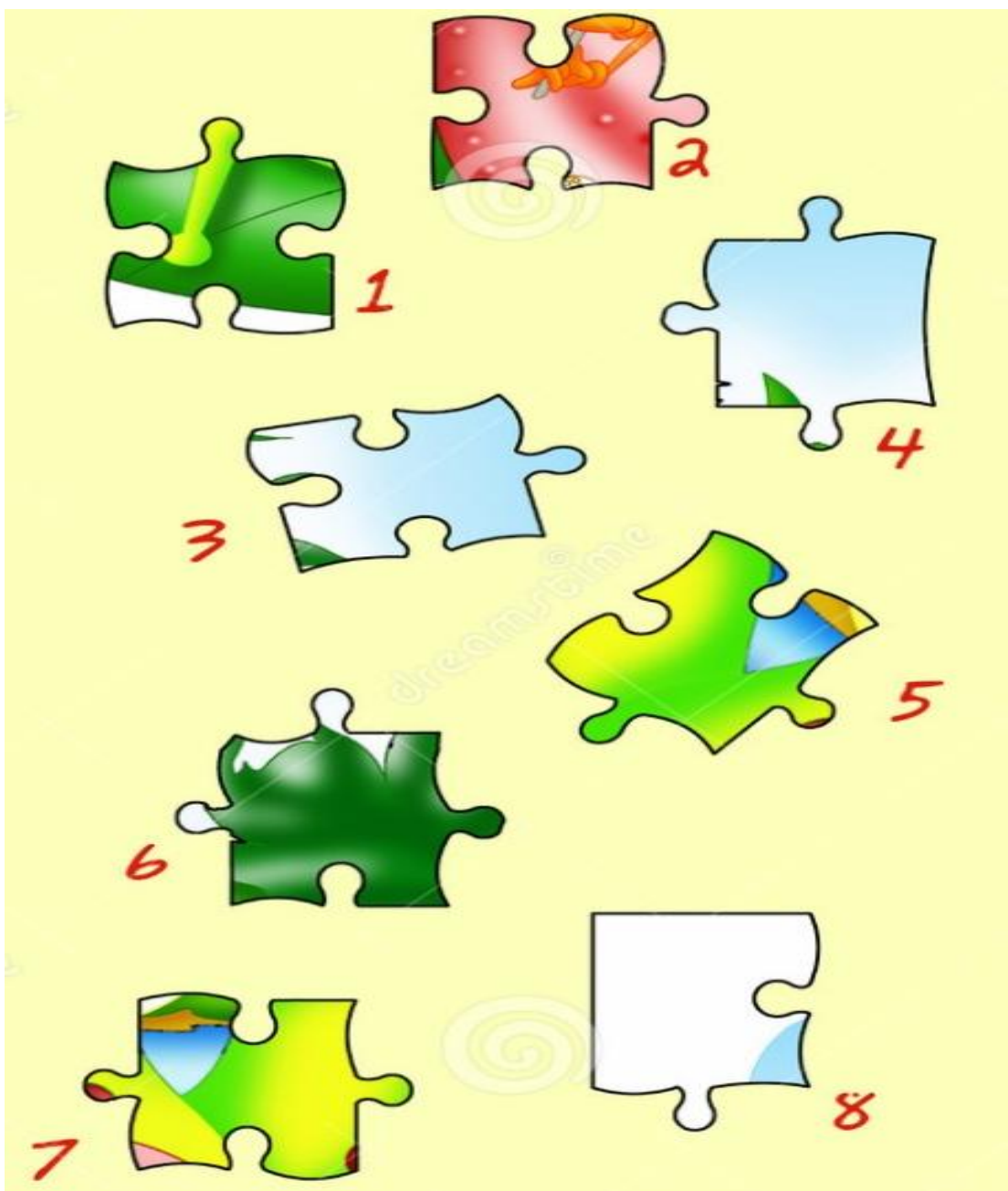
Actividad # 1

Pinto con crayón al niño que coloca la basura en el lugar correcto.



Actividad # 2

Armo el rompe cabeza del tacho de basura.



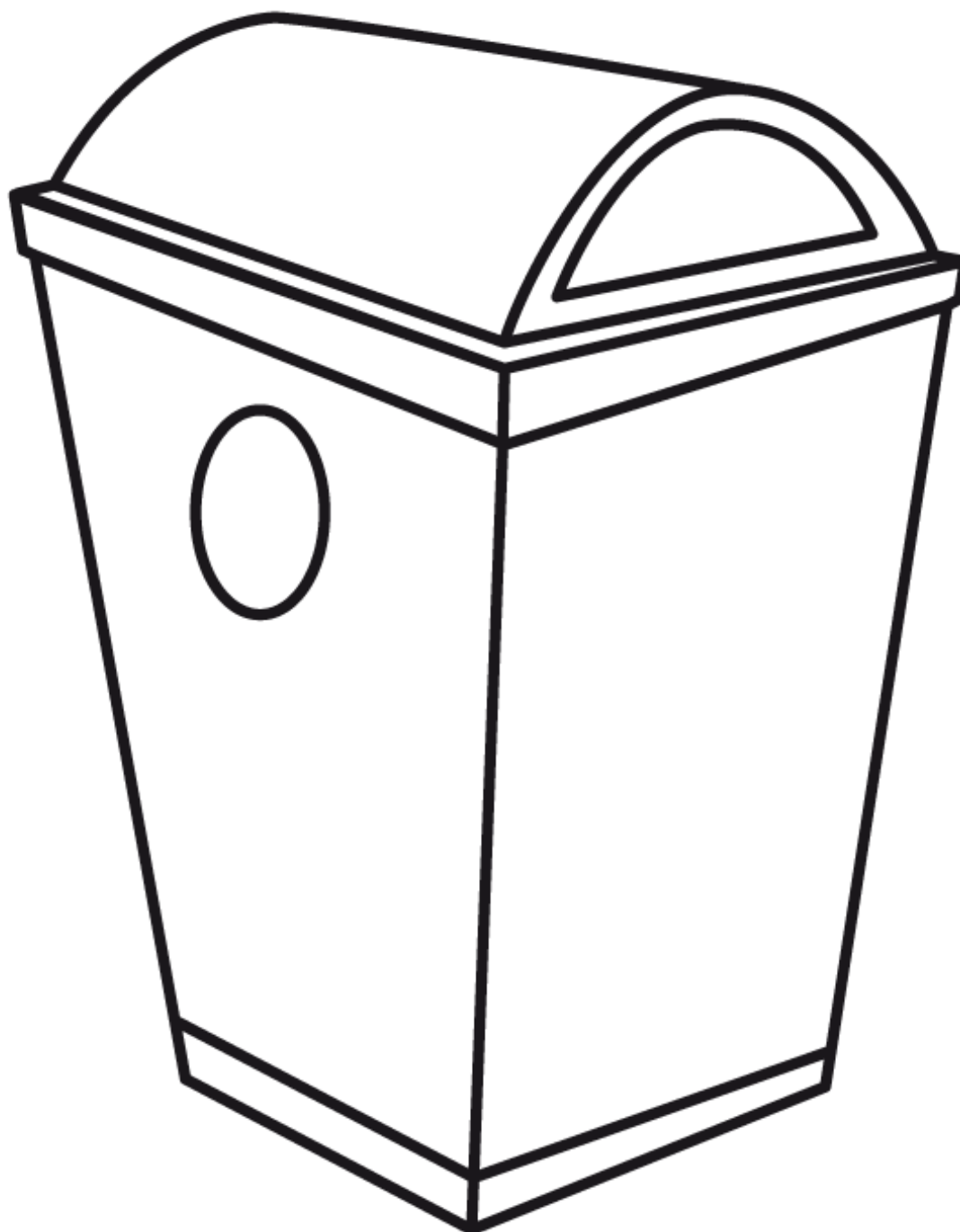
Actividad # 3

Elaboro un tacho de basura con material de reciclaje



Actividad de consolidación

Trozo y pego papel brillante alrededor del tacho de basura.



CONTENIDO CIENTÍFICO

La ciudad



La ciudad es un conjunto de urbanizaciones que habitan los ciudadanos, se desarrollan en un mismo ambiente que gozan de diversos cambios que se dan en la ciudad como en las fiestas, tradiciones, culturas, regiones que se desenvuelven en un mismo núcleo.

En la ciudad habitan individuos que gozan de diferentes estatus económicos como: industria, servicios privados públicos, siendo esta la diferencia que hay en la sociedad, también la ciudad maneja un término político administrativo (Gobierno y Alcaldía), que el pueblo tiene deberes y derechos a cumplir.

Recursos

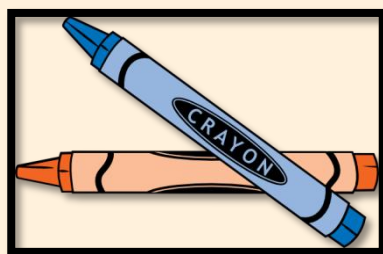
Canción



Rompecabezas



Crayón



Goma



Papel brillante



Botella





PLANIFICACIÓN

3



Los Valores.

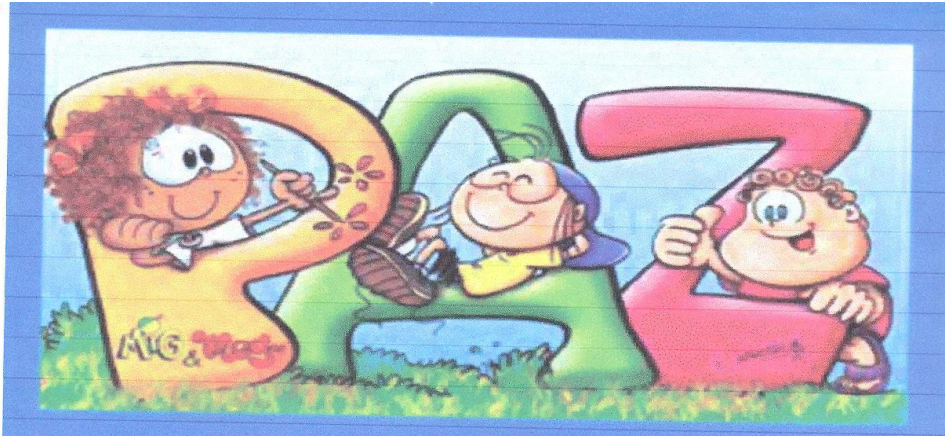


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJES	Los valores			
GRUPOS	4-5 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIMENTACIÓN	La experimentación consiste en enseñar a los niños y niñas, cuales son los valores a través de actividades y juegos.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción “La paz”			
ÁMBITOS CONVIVENCIA	DESTREZAS Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Canción “La paz” CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Observo la lámina de los valores. ➤ Pinto al niño que esté realizando lo correcto ➤ Dramatizo una obra de teatro que reflejen los valores. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACION Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ➤ Encierro con crayón en un círculo la acción correcta.	RECURSOS Y MATERIALES Canción Lámina Cartulina Tijeras Goma Vestuario Crayón	INDICADORES PARA EVALUAR Identificar los valores para que haya un buen compañerismo.

Actividad de Apertura

CANCIÓN

LOS PEQUES DEL COLE, QUEREMOS PAZ.



Los peques del cole
queremos cantar
para que en el Mundo
reine la igualdad ...
Para que en el Mundo
siempre exista Paz
debemos querernos
conocernos más.
Blancos, negros, chinos
indios ¿qué más da?
si nos abrazamos
traeremos la paz

Canción “La paz”



OBJETIVO: Integrar a los estudiantes, fomentando los valores para que haya igualdad.

EDAD: 4-5 años de edad

MATERIAL:

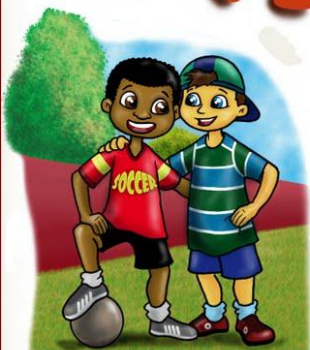
- Cd
- Grabadora

DESARROLLO: El docente inicia las clases con una canción para animar a los estudiantes y promover la igualdad e integración.

Actividad # 1

Observo la lámina de los valores.

VALORES



AMISTAD



AMOR



SOLIDARIDAD



HONESTIDAD



COMPROMISO



RESPONSABILIDAD



PERSEVERANCIA



GENEROSIDAD



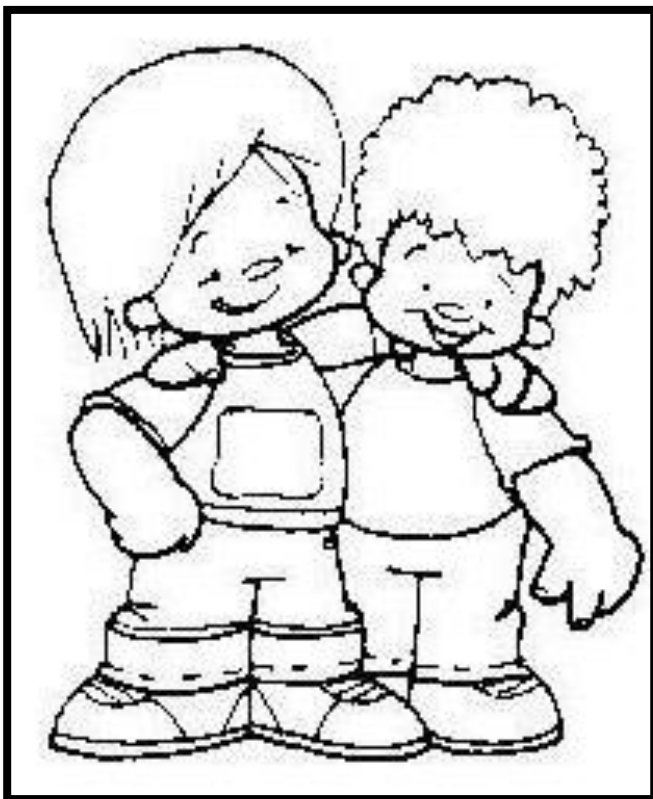
RESPETO



TOLERANCIA

Actividad # 2

Pinto al niño que esté realizando lo correcto.



Actividad # 3

Dramatizo una obra de teatro que reflejen los valores.



Actividad de consolidación

ENCIERRO CON CRAYÓN EN UN CÍRCULO LA ACCIÓN CORRECTA.



Los valores



Los valores son las capacidades que adquiere cada individuo como: el amor la paciencia, la tolerancia, la responsabilidad, honradez, que hace crecer a la humanidad como persona.

Deben de ser puestos en prácticas con las personas con las que se convive y deben ser inculcados por las generaciones para vivir en una comunidad de paz y armonía.

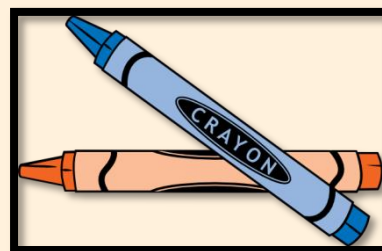
Recursos



Lámina



Goma



Crayón



Vestuario

PLANIFICACIÓN

4



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJES	Mi familia			
GRUPOS	4-5 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIMENTACIÓN	La experimentación consiste en enseñar a los niños y niñas, quienes conforman la familia.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción “ La familia”			
ÁMBITOS IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	DESTREZAS Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Canción “ La familia” CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Observo la lámina de la familia. ➤ Pinto con lápiz de color la familia. ➤ Trozo y pego papel brillante dentro del papá. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACION Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Pinto con temperas al niño que esta con la mamá.	RECURSOS Y MATERIALES Canción Lámina Lápiz de color Papel brillante Vestuario tempera	INDICADORES PARA EVALUAR Identificar quienes conforman la familia.

ACTIVIDAD DE APERTURA

CANCIÓN

Canción “La familia”

El papá, el papá
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.

La mamá, la mamá
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.

El hermano, el hermano
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.

La hermana, la hermana
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.

La familia, la familia
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.



Canción “La familia”



OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes quienes conforman los miembros de la familia.

EDAD: 4-5 años de edad

MATERIAL:

- Cd
- Grabadora

DESARROLLO: El docente inicia las clases con una canción para animar a los estudiantes y aprendan a reconocer a los miembros de la familia.

Actividad # 1

Observo la lámina de la familia.



Actividad # 2

Pinto con lápiz de color la familia.



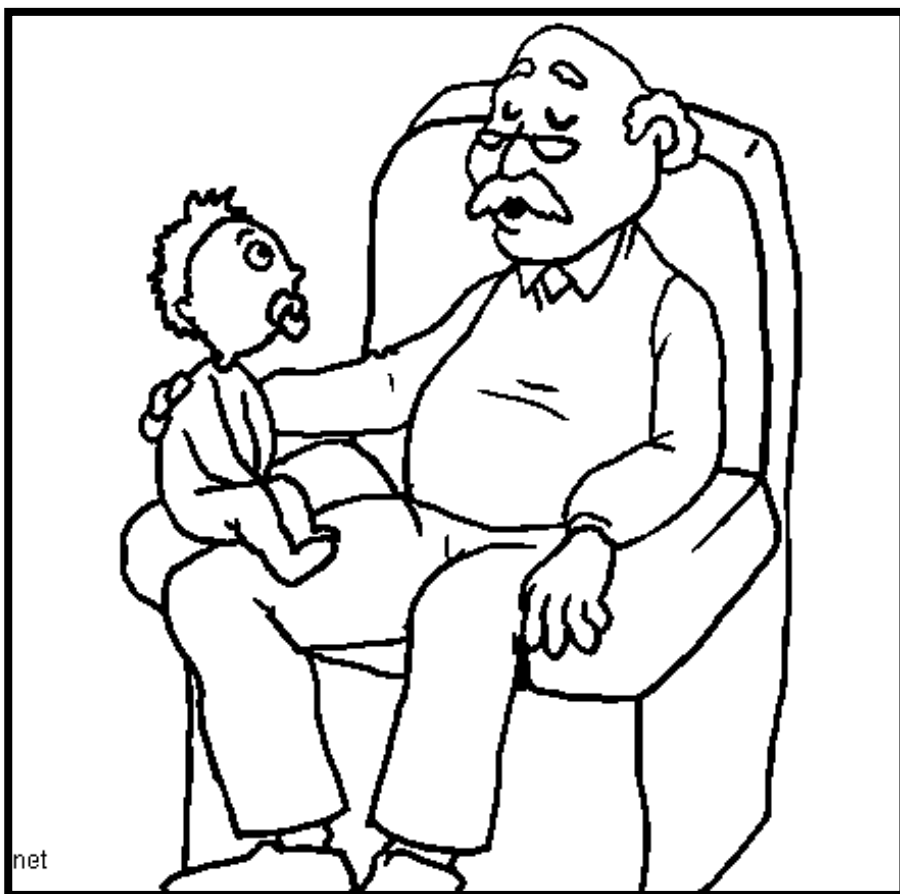
Actividad # 3

Trozo y pego papel brillante dentro del papá.

ACTIVIDAD

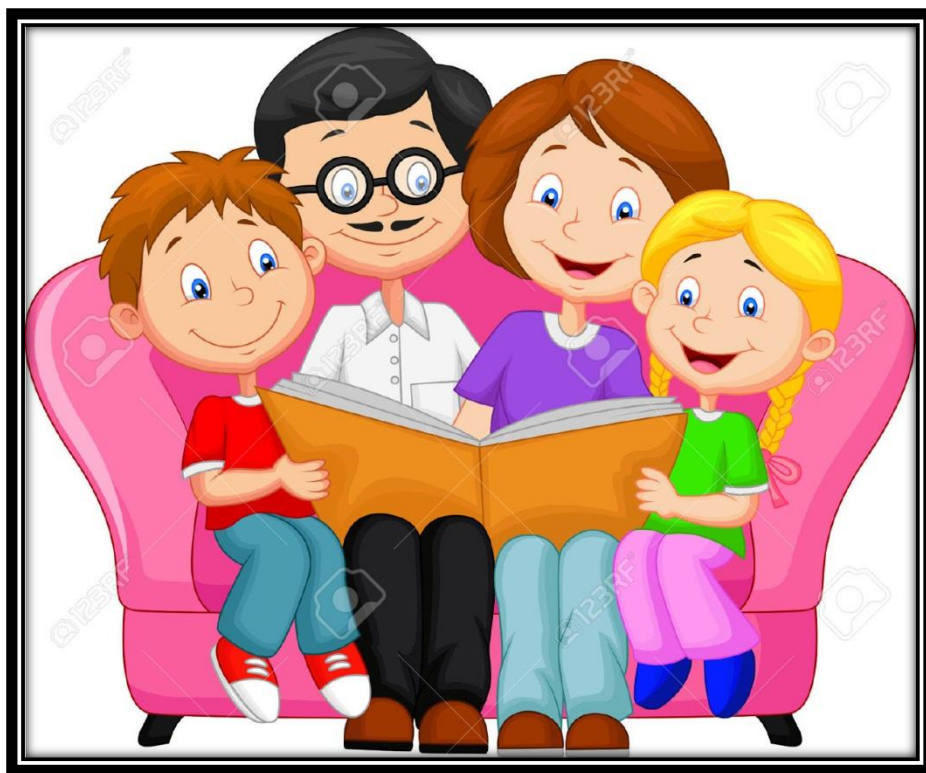
Actividad de consolidación

Pinto con temperas al niño que esta con la mamá.



Contenido Científico

La familia



La familia es un grupo conformado de personas con diferentes etnias, costumbres y aptitudes unidas por un parentesco. Que se ayudaran mutuamente para arreglar sus diferencias, son la parte fundamental de un niño para que crezca seguro, siendo este un proceso muy importante para el desarrollo de los niños.

A nivel emocional, sentimental y social se apoyan y se dan fuerzas entre sí, siempre por un mismo fin, aun teniendo diferencia siempre permanecen unidos.

Recursos



Lámina



Lápiz



Papel brillante



Témperas



PLANIFICACIÓN

5

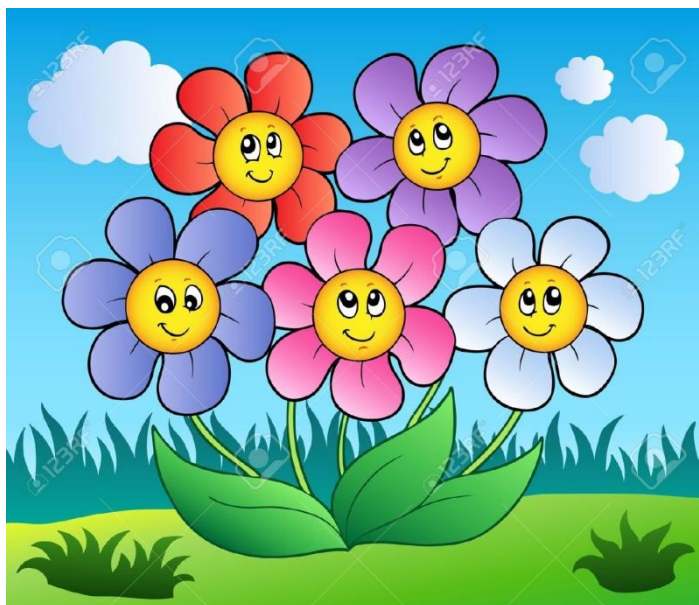


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJES	Cuidemos las flores			
GRUPOS	4-5 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIMENTACIÓN	La experimentación consiste en enseñar a los niños y niñas, el cuidado que deben de tener con las flores a través de actividades y juegos.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción “ Las flores crecerán”			
ÁMBITOS Relaciones con el medio natural y cultural.	DESTREZAS Practicarhábito sdecuidado yconservación del medio ambienteque evitenlacontaminación del aire, suelo yagua.	ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Canción “Las flores crecerán”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Pinto con crayón el ramo de flores. ➤ Elaboro una flor con papel periódico. ➤ Armo el rompecabezas de las flores ACTIVIDADES DE CONSOLIDACION Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ➤ Estampo flores de distintos colores en toda la hoja.	RECURSOS Y MATERIALES Canción Lámina Crayón Papel periódico Rompecabezas tempera	INDICADORES PARA EVALUAR Identificar el cuidado que se debe de tener con las flores.

ACTIVIDAD DE APERTURA

CANCIÓN

Las flores crecerán



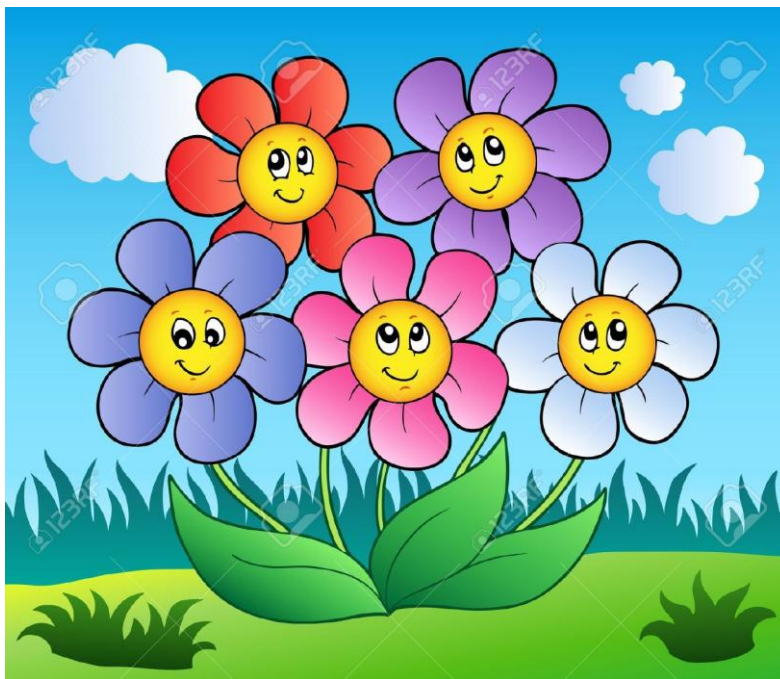
Que salga el Sol
Y las flores crecerán
La amapola, el clavel,
El jazmín y el rosal.

Que salga el Sol
Y las flores crecerán
De colores y de olores
Mi jardín llenarán

Que salga el Sol
Y las flores crecerán
Yo te quiero jardinero
Por el agua que les das

Que salga el Sol
Y las flores crecerán
Todos juntos y contentos
Saldremos a jugar.

Canción “Las flores crecerán”



OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes a cuidar las flores ya que forman parte de la naturaleza.

EDAD: 4-5 años de edad

MATERIAL:

- Cd
- Grabadora

DESARROLLO: El docente inicia las clases con una para animar a los estudiantes y promover el cuidado del que se debe tener con las flores.

Actividad # 1

Pinto con crayón el ramo de flores.



Actividad # 2

Elaboro una flor con papel periódico.



Actividad # 3

Armo el rompe cabeza de las flores.



Actividad de consolidación

Estampo flores de distintos colores en toda la hoja.

Contenido científico

Las flores



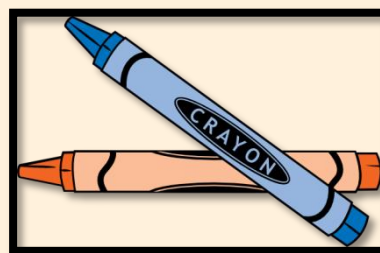
Las flores son de diferentes formas, tamaños colores y olores. Pero todas cumplen una misma función. Que nos benefician de cierta manera porque son medicinales y ayudan al ser humano de diversas maneras.

Se reproducen pero hay que regarlas para que tengan vida y florezcan para el uso diario del ser humano, también nos sirven para adornar los jardines, existen viveros donde podemos encontrar variedades de flores. En el medio

Recursos



Canción



Crayón



Rompecabezas



CONCLUSIONES

- ✓ Bajo el factor ambiental que se encuentra presente en la Escuela Coronel Manuel Serrano Constituye un problema alarmante para los docentes.
- ✓ La guía que se presenta en esta propuesta dan resultados del factor ambiental por la baja convivencia escolar y es apta para el manejo de las condiciones académicas.
- ✓ Identifica el factor ambiental, por lo cual procede a que los niños/as realicen trabajos de forma individual de reciclaje para mantener el cuidado del medio ambiente.
- ✓ La planificación y ejecución de estrategia relacionada con el factor ambiental, se genera trabajos dinámicos en el aula y con ella obtendremos logros para mejorar el ambiente.
- ✓ Obteniendo una buena convivencia escolar en el ámbito del factor ambiental obtendremos un ambiente alegre, dinámico y afectuoso para que el aprendizaje de los estudiantes sea factible.

BIBLIOGRAFÍA

- **Armando EsaulAldaz Flores (2011):** conocimiento del hombre sobre el cuidado del entorno
- **Ángel Oswaldo Rosales G. (2011):** resultados de los datos logrados en el procesos
- **Aurora Del Carmen Miranda López (2014) :** La educación en cuba en el factor ambiental, amplia elevación de la calidad de vida que afecta en el aprendizaje de los estudiantes
- **Blanca Tello y Alberto Pardo (2011)** Educación ambiental en Perú indica una ley básica para el cuidado de los miembros que conforman una comunidad educativa
- **Benito Cuervo Álvarez (2014) :**convivencia escolar
- **Belén Ballesteros Velázquez (2011):** observación obtenida en las experiencias
- **Cristian Frers (2011):** educación ambiental desarrolle procesos y métodos.
- **Christian Basabe (2012):** características del medio ambiental educativo
- **Chano Ibarra (2011):** describe las situaciones y hechos sobre la investigación observados
- **Chano Ibarra (2011):** ayuda a dar una visión amplia respetiva de la realidad
- **Chano Ibarra (2011):** propósito que determinar el grado de interrelación o asimilación no casual
- **Chano Ibarra (2011):** establece el descubrimiento de la realidad
- **Donny De Gouveia (2012):** principios de la educación ambiental
- **Dra. Gladys Bustamante Cabrera (2016):** afirma los resultados futuros

que se requieren obtener.

- **Documental club ensayo (2011):** conceptos indicando el procesos de los métodos analítico inductivo deductivo
- **Johan Manuel Larrad (2012):** objetivos de la educación ambiental a nivel mundial
- **José Martín Montoya Durà (2012):** planificación de la educación ambiental
- **La Revista Cepal (2011)** Investigación de los resultados de la convivencia escolar de los países en los últimos 7 años
- **La Revista Iberoamérica de educación número 11- educación ambiental: teoría y práctica. Blanca Tello y Alberto Pardo (2011):** En Honduras la educación ambiental afecta en las escuelas, comunidades y miembros profesionales.
- **La Educación ambiental (2015):** Propósitos en el Gobierno de la Provincia Córdoba
- **Lucy María Reidl Martínez (2011):** diseño de investigación resultados o respuestas a las incógnitas
- **Luis Benites Morales (2011):** factor que influyen la convivencia
- **Lic. Mirtha Ovelar, MSC (2012):** reglas a seguir en la convivencia escolar
- **Luis Benites Morales (2011):** experiencias vividas en la convivencia escolar.
- **Lizeth Orellana (2012):** método un proceso para llegar a un fin determinado analítica inductivo deductivo.
- **Marlén Ríos (2012):** protección de nuestro planeta
- **Myriam Freitas. (2014):** comportamiento del cuidado del medio ambiente

- **Ministerio de educación del gobierno de chile (2011):** objetivos específicos
- **Ministerio de educación del gobierno de chile (2011):** prevalencia de valores de convivencia escolar
- **Orellana Márquez Eva Maribel (2014):** Aceptación en la convivencia escolar
- **Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012):** cambio que se manifiesta en la naturaleza y sociedad
- **Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012):**desplega en el nivel cognoscitivo del aprendizaje
- **Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012):** crear sus propios conceptos conocimientos de los docentes en el ámbito educativo y social
- **Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012):**centra actitudes y normas que se dan el vida cotidiana, afectando el medio ambiente.
- **Rafael Almachi Gutiérrez (2011):** despertar el interés de la población sobre el cuidado del entorno
- **Revistas Bolivianas (2011):** encuesta técnica investigativa que se realiza de forma verbal o escrita para obtener resultados
- **Revistas Bolivianas (2011):** investigación manera verbal lo entrevistado
- **Santiago Rubén Lozano Jimbo (Ambato 2014):** Manual que indica la educación ambiental
- **Universo (2011):** cambios efectuados en la salud y en el medio individual en la educación.
- **Universidad Católica de Valparaíso (2016):** fuentes investigativas obtenidas por las entrevistas encuestas y observación.
- **Yaquelin Franco (2011):** desplaza objetivos e hipótesis de los análisis de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adelina Espejel Rodríguez (2012): <http://www.scielo.org.mx/>

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a la (Comisión Ambiental Metropolitana, 2001): www.scielo.org.mx

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a Navarro y Garrido (2006): www.redalyc.org

Angulo Guevara Deisy Magaly (2012) cito a Villarroel (1995): repositorio.utn.edu.ec

Adelina Espejel Rodríguez (2012) cito a Sauvé, (2004) Caldach (2012): www.eco.buap.mx

Dr. Roger Martínez Castillo. (2012) cito a (Nieto, 2004):

Diana Sirley Patiño Ochoa (2011) Ghiso (1999): www.edunexos.edu

Denzin y Lincoln (2012): www.casadellibro.com

Dr. Roger Martínez Castillo. (2012)citoaJaquenod de Zsögön (1996): <https://dialnet.unirioja.es>

Educación M. d., El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador, (2014): www.eluniverso.com

Fidias G. Arias (2012)

García León María Elisa. (2012) Ponce, C. (2002): repositorio.ug.edu.ec

García León María Elisa. (2012) cito a Zubiría, M. (2001):
repositorio.ug.edu.ec

Herrera, Juanita del Rocío (2012) cito a Piaget

Johanna Ortega Ortega (2015) cito a Tafur (2008): Repositorio
Universidad de Guayaquil Facultad de Párvulos

Karina Poveda Del Rosario (2015) cito a Sierra Bravo R. (2008):
Repositorio Universidad de Guayaquil Facultad de Párvulos

Karina Poveda Del Rosario (2015) cito a Salkind, (2008): Repositorio
Universidad de Guayaquil Facultad de Párvulos

Mena, Becerra y Castro (2011): static.convivencia.

Nacional M. d.,(2013): pnd.gob.mx

Paulo Freire (2011): peducativas.blogspot.com

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) Cito a Las Naciones Unidas
(2000)repositorio.ug.edu.ec

Pilco Cedillo Freddy Bolívar (2012) cito a Gore, Al. (2009):
repositorio.ug.edu.ec

Patricia Garretón Valdivia(2013) cito Ortega y Del Rey (2004):
repositorio.ug.edu.ec

Patricia Garretón Valdivia (2013) cito a Ministerio de educación gobierno de
chile (2003): helvia.uco.es

Revistas Bolivianas (2011) cito a Kerlinger (1997):
www.revistasbolivianas.org

Roger Martínez Castillo. (2012) cito a Guzmán. (2003):
<https://dialnet.unirioja.es>

Ramón Burgos Solís (2011) cito a Acuña-Astorga(2006):
www.monografias.com

Ramón burgos solis (2011) cito a Maturana: www.monografias.com

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades (2013):
www.planificacion.gob.ec

Sara Conde Vélez (2013) cito a Ortega (2007):rabida.uhu.es

Universidad Católica Andrés Bello (2013) cito a Hernández
Prados(2007)

Vargas, L. (2012)

ANEXO

#1

ESCUELA BASICA "CORONEL MANUEL SERRANO"

DIRECCIÓN; BOLIVIA Y FEDERICO GODÍN (LA 11)

GUAYAQUIL-ECUADOR

Guayaquil, 06 de ENERO del 2016

Doctoras

Blanca Bermeo Álvarez

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Julia Hurtares Izurieta

GESTORA DE LA UNIDAD TITULACIÓN

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica Fiscal "CORONEL MANUEL SERRANO".

En atención al oficio S/N de fecha Guayaquil diciembre del 2015, en el que solicita que las estudiantes;

- ✓ Antón Viveros Madeline Tatiana CI: 0941177677
- ✓ Reyna Rosado Brenda Solange CI: 0930057369

Se le facilite realizar un proyecto de Influencia del factor ambiental en la calidad de la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años de esta Escuela.

Cumplo informar a usted, que las estudiantes en mención procederán a realizar lo solicitado en esta institución.

Particular que comunico, para los fines pertinentes.

Atentamente

LIC. LEOPOLDO PONCE MARÍN

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CORONEL MANUEL SERRANO"**



ANEXO

#2

INCIDENCIA DEL FACTOR AMBIENTAL EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL "CORONEL MANUEL SERRANO" DE LA ZONA 8 DEL DISTRITO 3 DE LA PARROQUIA LETAMENDI DEL CANTÓN

GUAYAQUIL DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS PROPUESTA GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES

AUTORES: Tatiana Antón Viveros.

Brenda Solange Reyna Rosado.

CONSULTOR: Lcda. Zila Esteves, MSc.

Search operation #1

Source text

CAPÍTULO I EL PROBLEMA Contexto de la investigación El factor ambiental en el medio educativo no era un significado importante en los planteles educativos en nuestro país ya que esto afectaba en su rendimiento académico y en su desarrollo humano. Ahora en nuestra actualidad ha habido muchos cambios que ha ayudado a que el medio escolar tenga un proceso fundamental para su crecimiento tanto académico, medio ambiente y el cuidado humano ya que esto ha mejorado la calidad educativa. Al realizar la visita a la institución educativa fiscal "Coronel Manuel Serrano", se observó que existen problemas en el factor ambiental que no permite que el plantel progrese a su nivel educativo por la falta de higiene y cuidado ambiental, y esto hace que no exista una buena convivencia escolar. El factor ambiental es el que influye en el desarrollo educativo, la falta de apoyo en la convivencia escolar por parte de los miembros educativos, representante legales y estudiantes, afecta en el rendimiento académico, por lo cual este es un trabajo en conjunto de los que conforman la unidad educativa, ya que no tienen un amplio conocimiento sobre la problemática que se presenta. El medio ambiente educativo no es un concepto novedoso en los actuales momentos, ya que desde hace ya varias décadas ha cobrado vigencia como eje fundamental en el desarrollo sostenible y sustentable de la humanidad. Las diferentes situaciones de la sociedad a nivel global han hecho del cuidado del medio ambiente sea parte fundamental en el desarrollo de sus procesos así tenemos por ejemplo sectores educativos, ciudades, etc. Toman el cuidado ambiental como norma ineludible para la realización de sus múltiples actividades. Patricia Garretón Valdivia (2013) cito a UNICEF & UNICEF (2011) informo que las oficinas que para américa latina y el caribe de UNICEF y plan internacional presentaron una sistematización de estudios recientes sobre la violencia en las instituciones educativas, la cual constituye una herramienta referente para el diseño y la implementación de leyes, políticas y programas que busquen prevenir y responder en forma efectiva a la violencia contra los niños, niñas y adolescente ya que queda evidenciada que la violencia psicológica contra estos sujetos y entre pares a aumentado, particularmente, forma de valencias asociadas al uso de los medios de

ANEXO

#3



Realizando una actividad con los estudiantes de inicial.



Ayudando a los estudiantes con la actividad.



Repartiendo otra actividad para realizar.



Explicando actividad a los estudiantes



Entrevista al Director de la “Escuela Coronel Manuel Serrano”



Entrevista al Experto Socióloga.



Director de la escuela "Coronel Manuel Serrano"



Patio de la escuela "Coronel Manuel Serrano"



Firmando permiso para realizar el proyecto.



Encuesta a Docente de la escuela.



Encuesta a Docente de la escuela.



Encueta a padres de familia.



Encueta a padres de familia.



Encueta a padres de familia.

ANEXO

#4



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR:

Msc. Zila Estuardo Fajardo

TIPO DE

T. DE TITULACIÓN

NOMBRE DE

T. DE TITULACIÓN

Tendencias del factor ambiental en la calidad de la construcción

ESTUDIANTE (S):

Madeline Tatiana Antón Viveros
Brenda Solange Rayma Pareda

CARRERA (S):

Arquitectura

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	18-01-2016	Revisión general de avances de trabajo	7:00	8:00	Definición analítica para el proceso	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
2	19-01-2016	Información general de los contenidos de trabajo	7:00	8:00	Revisión bibliográfica y definición de intenciones	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
3	20-01-2016	Explicación general de capítulos	7:00	8:00	Desarrollo marco teórico y fundamentación	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
4	21-01-2016	Revisión del capítulo 1	7:00	8:00	Corrección, contexto de la investigación, objetivos y justificación	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
5	27-01-2016	Explicación general de capítulos 2 y 3	7:00	8:00	Desarrollo del cuadro operativo, relación de variables	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
6	28-01-2016	Revisión del capítulo 2 y corrección del cap. 1	7:00	8:00	Inclusión citas del 2011 en adelante	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
7	29-01-2016	Corrección del cap. 2 y revisión del cap. 3	7:00	8:00	Desarrollo del diseño de proyecto	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
8	03-02-2016	Corrección del cap. 3 y revisión del cap. 4	7:00	8:00	Elaboración de planificación cap. 4, análisis de resultados chi cuadrado	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
9	04-02-2016	Corrección del cap. 4 y revisión general	7:00	8:00	Corrección del capítulo 4 a propuesta	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.
10	05-02-2016	Revisión general del proyecto	7:00	8:00	Impresión final para entrega de proyecto	Zila J. Estuardo	Madeline Antón V.

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR:

Msc. Zila Estiven Tajado

TIPO DE

T. DE TITULACION

NOMBRE DE

T. DE TITULACION

Prevalencia del factor ambiental en la calidad de la carne

ESTUDIANTE (S):

Madelaine Tatiana Anton Jimenez
Brenda Selenge Riquena Bando

CARRERA (S):

Wenche ordoz

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
11	10-02-2016	Explicación general de metodología de investigación	7:00	8:00	Revisión Total de la bibliografía	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
12	11-02-2016	Revisión del capítulo 1	7:00	8:00	Corregir el contexto de la investigación y justificaciones	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
13	12-02-2016	Corrección del capítulo 1	7:00	8:00	Revisión del contexto problema de investigación, causas y consecuencias	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
14	17-02-2016	Revisión del capítulo 2	7:00	8:00	Revisión de los antecedentes	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
15	18-02-2016	Corrección del capítulo 2	7:00	8:00	Revisión de los antecedentes	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
16	19-02-2016	Modificaciones del capítulo 2	7:00	8:00	Revisión de los antecedentes y bases técnicas	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
17	24-02-2016	Revisión del capítulo 3	7:00	8:00	Revisión de los antecedentes y bases técnicas	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
18	25-02-2016	Corrección del capítulo 3	7:00	8:00	Revisión del diseño de la metodología, tipos, publicación, muestra	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
19	26-02-2016	Modificación del capítulo 3	7:00	8:00	Revisión de metodología del cuadro de perfil, gestión de variables	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.
20	02-03-2016	Revisión del capítulo 4	7:00	8:00	Revisión del método y el cuadro de perfil, gestión de variables	Zila J. Estiven	Madelaine Anton V.

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:



TT-STT-01

Formato No.

NOMBRE DE
T. DE TITULACI

ESTUDIANTE (S):

CARRERA (S):

NOMBRE DE
T. DE TITULACI

Incidencia del factor ambiental en la calidad de la conversión

cia corolar

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR:

Msc. Zila Estrella Tejedo

TIPO DE

T. DE TITULACIÓN

NOMBRE DE

T. DE TITULACIÓN

Incidencia del factor ambiental en la calidad de la

ESTUDIANTE (S):

CARRERA (S):

Madeline Tatiana Anton Vivero
Brenda Salazar Reyes Roldán

Comunicación Social

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	18-01-2016	Revisión general de avances del Trabajo	7:00	8:00	Letra analítica para el proyecto	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
2	19-01-2016	Información general de los contenidos Trabajo	7:00	8:00	Revisión bibliográfica y determinación de instrumentos	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
3	20-01-2016	Explicación general de capítulos	7:00	8:00	Desarrollo marco teórico y fundamentación	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
4	21-01-2016	Revisión del Capítulo 1	7:00	8:00	Construir contexto de la investigación, objetivos y justificación	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
5	24-01-2016	Explicación general del capítulo 2 y 3	7:00	8:00	Desarrollo del cuadro operacional de variables	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
6	28-01-2016	Revisión del capítulo 2 y corrección del cap. 1	7:00	8:00	Incluir citas del 2011 en adelante	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
7	29-01-2016	Corrección del Cap. 2 y revisión del cap. 3	7:00	8:00	Desarrollo del año de proyecto	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
8	03-02-2016	Corrección del cap. 3 y revisión del Cap. 4	7:00	8:00	Elaboración de plan de investigación (cap. 4) y metodología de recolección de datos	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
9	04-02-2016	Corrección del cap. 4 y revisión general	7:00	8:00	Corrección del capítulo 1 a punto	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella
10	05-02-2016	Revisión general del Proyecto	7:00	8:00	Impresión final para entrega de proyecto	Zila J. Estrella	Zila J. Estrella

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR:

Msc. Zila Estreus Fajardo

Formato No.

TT-STT-01

TIPO DE

T. DE TITULACION

NOMBRE DE

T. DE TITULACION

Incidencia del factor ambiental en la calidad de la comida

ESTUDIANTE (S):

Madelme Tatiana Antón Uiveros
Diana Salazar Reyna Pardo

CARRERA (S):

Dieta escolar

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
11	10-02-2016	Explicación general de modificación al Proyecto	7:00	8:00	Revisión total de los bibliografía	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
12	11-02-2016	Revisión del capítulo 1	7:00	8:00	Corregir el contenido de la investigación y justificación	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
13	12-02-2016	Corrección del capítulo 1	7:00	8:00	Revisión del contexto, problema de investigación, objetivos, hipótesis, metodología, fundamentación, etc.	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
14	17-02-2016	Revisión del capítulo 2	7:00	8:00	Revisión de los antecedentes	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
15	18-02-2016	Corrección del capítulo 2	7:00	8:00	Revisión de los bases técnicas	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
16	19-02-2016	Modificaciones del capítulo 2	7:00	8:00	Revisión de los antecedentes y bases técnicas	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
17	24-02-2016	Revisión del capítulo 3	7:00	8:00	Revisión del diseño de la metodología, tipos, población, muestra	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
18	25-02-2016	Corrección del capítulo 3	7:00	8:00	Revisión del cuadro de apéndice con variables	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
19	26-02-2016	Modificación del capítulo 3	7:00	8:00	Revisión del muestreo y la elección de apéndice	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F
20	02-03-2016	Revisión del capítulo 4	7:00	8:00	Revisión justificación, propósito técnico, metodológico, descripción	Zila J. Estreus F	Zila J. Estreus F

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR:

MSc. Zila Estrella Fajardo

TIPO DE T. DE TITULACION

NOMBRE DE T. DE TITULACION

Titulación del factor ambiental en la calidad de la construcción

ESTUDIANTE(S):

CARRERA(S):

Cia. ecología

Maddeline Tatiana Antón Vivero
Brenda Edgardo Riera Vivero

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
21	03-03-2016	Conexión de Capítulo 4	7:00	8:00	Revisión del aspecto técnico	Zila Estrella Fajardo	Maddeline Antón V.
22	04-03-2016	Modificación del capítulo 4	7:00	8:00	Revisión de la planificación	Zila Estrella Fajardo	Maddeline Antón V.
23	09-03-2016	Revisión general del Proyecto	7:00	8:00	Impresión final y entrega del Proyecto	Zila Estrella Fajardo	Maddeline Antón V.
24	21-03-2016	Entrega del amillado	7:00	8:00	Entrega del amillado	Zila Estrella Fajardo	Maddeline Antón V.

Revisión de jefe de área:

FECHA DE REVISIÓN:

OBSERVACIONES:

FIRMA:



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Esta presente encuesta está dirigida al Director y Docentes de la Escuela Coronel Manuel Serrano ubicada en la 11 y Garcia Goyena.

Este documento investigativo nos servirá para recopilar información del factor ambiental de la calidad de la convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años de edad. Diseño de una guía metodológica para docentes.

OBJETIVO

Establece la importancia el factor ambiental de la calidad de la convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años de la escuela Coronel Manuel Serrano a través de una guía metodológica

INTRODUCCIÓN

Por favor contestar de una forma correcta según corresponda los siguientes ítems que refleja este parámetro.

N°	Alternativas
1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Indiferente
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación
Sistema de Educación Superior Presencial
Encuestas para el director y docentes del plantel

INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las interrogantes y marque con un √ la respuesta que usted cree conveniente.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Está usted de acuerdo que el ambiente en el aula es adecuado para la concentración del niño?					
2	Se debe utilizar métodos que ayuden en el cuidado del entorno educativo?					
3	Cree usted que se debe implementar en el aula metodologíade estudio del medio ambiente que ayude en el cuidado que se debe tener en el aula?					
4	Está usted de acuerdo que se debe practicar actividades en el cual fomente un ambiente adecuado?					
5	Se debe motivar a los miembros educativos a participar en el cuidado del medio que nos rodea?					
6	Está usted de acuerdo que se debe tener conocimiento de la convivencia escolar?					
7	Cree usted que los miembros educativos, representantes legales y estudiantes deben armonizar dentro de la convivencia escolar					
8	Cree usted que si existe una buena convivencia escolar ayudara en el desarrollo educativo?					
9	Está usted de acuerdo que existe seminarios, talleres para docentes sobre la convivencia?					
10	Se debe realizar actividades que permita que haya buena convivencia escolar?					
11	Está usted de acuerdo que se den guías, charlas, talleres que ayuden a tener una buena convivencia escolar?					
12	Está usted dispuesto a apoyar en este proyecto para que se realice con factibilidad?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Esta presente encuesta está dirigida a Representante legales de la Escuela Coronel Manuel Serrano ubicada en la 11 y GarcíaGoyena.

Este documento investigativo nos servirá para recopilar información del factor ambiental de la calidad de la convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años de edad. Diseño de una guía metodológica para docentes.

OBJETIVO

Establece la importancia el factor ambiental de la calidad de la convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años de la escuela Coronel Manuel Serrano a través de una guía metodológica

INTRODUCCIÓN

Por favor contestar de una forma correcta según corresponda los siguientes ítems que refleja este parámetro.

N°	Alternativas
1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Indiferente
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación
Sistema de Educación Superior Presencial
Encuesta para los representantes legales
INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las interrogantes y marque con un √ la respuesta que usted cree conveniente

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Piensa usted que el medio ambiente influye en el cuidado personal de su hijo?					
2	Cree usted que como representante legal necesita estar informado sobre el medio ambiente?					
3	Está usted de acuerdo que haya capacitación para los docentes sobre el tema del medio ambiente?					
4	Piensa usted que el salón de clases es adecuado para enseñanza de sus representados?					
5	Considera usted que si existe la falta de cuidado del medio ambiente, afectara en la salud de su hijo?					
6	Está de acuerdo que su hijo tenga una buena convivencia escolar?					
7	Cree usted que los docente deben manejar actividades que favorezcan en la convivencia escolar de sus hijos?					
8	Cree usted que debería ser capacitado para impartir conocimiento en la convivencia escolar?					
9	Piensa usted como representante legal, que los directivos y docentes deben de tener conocimiento de la importancia de la convivencia escolar?					
10	Considera que si existe convivencia escolar ayudara en la armonía escolar de sus hijos?					
11	La docente debería contar con una guía metodológica para desarrollar la convivencia escolar de los niños?					
12	Cree usted que elaborar una guía metodológica ayudara a mejorar las relaciones entre docentes, estudiantes, representantes legales para un buen desempeño académico?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL PLANTEL

1. ¿Qué es lo que más le gusta de sus labores, a nivel ambiental para una buena convivencia escolar?

En la docencia, la interacción con el estudiante y poder ayudarlos a direccionarse en el campo de educación ambiental y así puedan aplicar el conocimiento a la realidad en la que se está viviendo, para una buena educación en torno a la convivencia escolar.

2. ¿Cómo influye el factor ambiental en la calidad de la convivencia escolar?

Influye de tal manera, en que su nivel educativo no será el esperado, porque un ambiente que no es adecuado, no permitirá que los estudiantes desarrollen como deben sus habilidades y conocimientos.

3. ¿Qué importancia le da la institución educativa, al tema del factor ambiental?

Es muy importante que los estudiantes tengan conocimiento sobre este tema poniéndolos en práctica elaborando, carteles, dando charlas realizando trabajos con materiales de reciclaje para que los estudiantes cuiden el medio que los rodea.

4. **¿Considera usted que los planes de estudios realizados por los docentes referente al medio ambiente ayudara a mantener un mejoramiento educativo?**

Si, nos ayudara porque a través de sus planes modificaran nuevos procesos de estudios y ayudara a que los estudiantes y todos los que conforman la institución practiquen lo aprendido para mejor la calidad educativa.

5. **¿Realiza usted procesos evaluativos a los docentes y estudiantes sobre el conocimiento del medio ambiente educativo?**

Si porque esto ayudara a saber si tienen noción referente al medio ambiente, y así que métodos se utilizara para mejorar la calidad de estudios.



LIC. LEOPOLDO PONCE MARÍN
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CORONEL MANUEL SERRANO"



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ENTREVISTA AL EXPERTO**

¿Qué es para usted el factor ambiental en la educación?

La educación es la base fundamental de todo ser humano, es la cultural sobre el cuidado, protección y defensa del ambiente.

¿Considera que el medio ambiente es uno de los temas importantes que deben de tener conocimiento todos los miembros educativos?

Toda la comunidad educativa debe conocer el cuidado y la preservación del medio ambiente, ya que esta es nuestra casa, brinda lo necesario para que el ser humano pueda vivir y cumplir su ciclo de vida (nacer, crecer y morir).

¿Cree usted que los docentes deberían implementar planes de estudios sobre el factor ambiental para mejorar la calidad educativa?

En el actual el sistema educativo nacional el papel del docente es fundamental como gestor o gestora de los importantes cambios, que desde la formación, sensibilización, capacitación y vinculación con la comunidad educativa realice y en conjunto diseñar y ejecutar planes que ayude a preservar una relación armónica entre la sociedad y la naturaleza.

Es también necesario enfatizar en la necesidad de crear una conciencia ecológica en la comunidad educativa, como garantía para la construcción de un paradigma de desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos y especialmente en los Derechos de la Naturaleza, Artículo 72 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

¿Piensa usted que la falta de conocimiento sobre el factor ambiental en los planteles educativos afectara en el rendimiento académico?

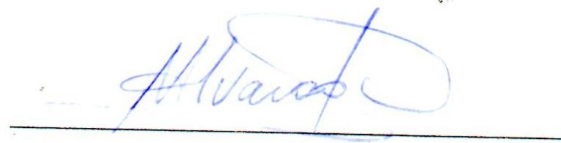
Si, no puede estar desligada una educación sin la toma de concienciación ambiental como un proceso progresivo, en el que se articularán necesariamente la creación, la elaboración y aplicación de programas educativos formales y no formales, así como la difusión masiva y sostenida de información y de materiales educativos. Proceso que deberá ser incluyente, participativo y demostrativo.

¿Cree usted que los docentes y representantes legales deben ser capacitados sobre el factor ambiental?

Si hacemos historia, el cuidado y la protección del ambiente se logra institucionalizar mediante la Carta Mundial de la Naturaleza emanada de la ONU en 1982. En esta, por primera vez y de manera oficial, se considera al ser humano parte integral de la naturaleza por lo tanto no solamente deben ser los docentes y juristas encargados de estos temas sino todas y todos los ciudadanos y ciudadanas que viven sobre la faz del planeta llamado Tierra.

Posteriormente se realizan algunas convenciones sobre el cambio climático y es en 1997, que más de 180 países (entre ellos Ecuador) firman el Protocolo de Kyoto, en el que los signatarios se comprometen a limitar sus principales emisiones de carbono que producen gases de efecto invernadero. Nuestro país ha firmado y ratificado otros convenios ambientales internacionales, entre ellos, el Convenio sobre Diversidad Biológica (suscrito en 1992 y ratificado en 1993), el Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (suscrito en 1994), el Convenio de Lucha contra la Desertificación (suscrito en 1995). Todo este marco legal nos da derechos y deberes para aplicarlo desde la niñez

hasta que lleguemos a la edad de adulto mayor vivamos con una conciencia ecológica.



Soc. Ana Luisa Alvarado Orellana, MSc
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Soc. Ana Alvarado Orellana Msc.

