



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN
DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE ASPERGER AL AULA
COMÚN. DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA
DIRIGIDOS A DOCENTES RELACIONADOS A LA
ATENCIÓN DE NIÑOS ASPERGER**

AUTORAS: PARRALES PLAZA GLADYS MARIA

RADA VASQUEZ KATIUSKA ELIZABETH

CONSULTORA ACADEMICA: EVA SOTOMAYOR RODRIGUEZ MSC.

CÓDIGO: UG-FF-EB-2015-P106

GUAYAQUIL, MAYO 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA

MSc. José Zambrano García

SUBDECANO

Lic. Víctor Avilés Boza. MSc.

DIRECTOR

MSc. Mario Molina Echeverría

SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 13 de Mayo del 2015.

Master

Arq. Silvia Moy-Sang Castro

Decana De La Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación.

Ciudad.-

De mi consideraciones

En virtud de la resolución de las Autoridades de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carreras de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, de fecha 19 DE ENERO DEL 2015, en a que se me designo Consultor Académico de Proyecto Educativo, informo a usted que el grupo integrado por: Parrales Plaza Gladys María y Rada Vásquez Katiuska Elizabeth ejecutó el proyecto educativo con el tema: **Incidencia de la Capacitación Docente en la Inclusión de niños y niñas con Síndrome de Asperger al aula común** Propuesta: **Diseño de Guía Metodológica dirigidos a Docentes relacionados a la atención de niños Asperger** mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a su aprobación y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los fines pertinentes.

Observaciones:

Atentamente,

MSc. EVA SOTOMAYOR RODRIGUEZ
Consultora

Guayaquil, Mayo del 2015

Master

Silvia Moy-Sang

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Por los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDOS A DOCENTES RELACIONADOS A LA ATENCIÓN DE NIÑOS ASPERGER

Pertenecen a la Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Parrales Plaza Gladys Maria
C.I. 0923921597

Rada Vásquez Katuska Elizabeth
C.I. 0926893975



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

JURADO EXAMINADOR

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

Tribunal

PRESIDENTE

VOCAL

VOCAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios, a mis padres y a mis tres hijos. A Dios porque ha estado conmigo a en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fortaleza para continuar en mis proyectos, a mis padres que en el transcurso de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando toda su confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar de mis capacidades físicas y verbales y a mis hijos porque son el pilar fundamental en mi vida. Es por ellos lo que he logrado ser lo que soy ahora, los amo a cada uno de ellos por ser parte de mi vida.

Gladys María Parrales Plaza

DEDICATORIA

A mi Dios gracias a él vivo y me ha dado fortaleza para seguir adelante cuando me siento desfallecer.

Por lo consiguiente a mi señora madre que gracias a ella he podido llegar donde me encuentro ahora a punto de terminar mi carrera universitaria que ha ido creciendo durante el transcurso de todo este tiempo dedicándole todo mi amor.

A mis dos hermosos hijos Jaime Marcelo y Adamaris Katuska, ya que ellos son mi pilar fundamental para salir adelante y crecer profesionalmente.

Katuska Elizabeth Rada Vásquez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hijos que han sido la luz que guía mi vida también a mi tía ALEXANDRA por sus consejos y su comprensión me han ayudado mucho.

Quiero también agradecerles a lo que han hecho posible que allá aprendido mucho de ellos mis profesores que me hicieron participe de sus enseñanzas y sus accesibilidad a tanta información sobre lo que hoy en día se, gracias a ellos llegare a ser una gran licenciada en educación básica.

Les estoy muy agradecida.

Gladys María Parrales Plaza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios ya que me ha sabido llevar por buenos caminos y me ha ayudado a superarme como madre y futura licenciada. También a los profesores (as), que me han enseñado día a día a crecer como profesional, compartiendo sus conocimientos para así dar a conocer lo que ellos me han enseñado durante el transcurso de mi aprendizaje con los mismos. Le estoy enormemente agradecida ya que me siento preparada para incorporarme.

Luego a mi familia que me ha sabido apoyar moral y económicamente para poder llevar a cabo todos mis proyectos universitarios.

Por consiguiente a mis dos hijos que por ellos son mis ganas de seguir adelante y superarme cada día más.

A cada uno de ellos les estoy muy agradecida.

Katiuska Elizabeth Rada Vásquez.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada	i
Directivos	li
Aprobación	ii
Derechos Intelectuales	iv
Página Del Tribunal	.v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	viii
Índice General	x
Resumen	xix

CAPÍTULO I**EL PROBLEMA**

Planteamiento Del Problema	2
Ubicación Del Problema En Un Contexto	2
Situación Del Conflicto	2
Causas y Consecuencias	3
Delimitación Del Problema	3
Planteamiento o Formulación Del Problema	4
Objetivos de la Investigación	5
Justificación e Importancia	6,7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Del Estudio	8,9
Fundamentación Teórica	10
Beneficios de la Inclusión Escolar	11
Fundamentación Pedagógica	12,13,14
Fundamentación Psicológica	15
a) Dificultades y Necesidades en el ciclo vital	18
b) Cualidades y aspectos positivos en la etapa adolescente	19
c) Necesidades en la adolescencia	19,20,21
d) Principales dificultades que pueden darse en la vida adulta	21
e) Cualidades y aspectos positivos en la edad adulta	22,23
f) Necesidades de los adultos con Síndrome de Asperger	23 29
Fundamentación Sociológica	30
Fundamentación Filosófica	31
Fundamentación Legal	32
Variables De La Investigación	37
Variable Independiente	37
Variable Dependiente	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño De La Investigación	38
Tipos De Investigación	39
Población Y Muestra	40
Población	40
Muestra	40
Técnicas De Investigación	41
Procedimiento De La Investigación	41
Recolección De La Información	41

Criterios Para Elaborar La Propuesta	42
Análisis E Interpretación De Los Resultados	53-54
Discusión De Los Resultados	55
Conclusiones Y Recomendaciones	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	60

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título	
Justificación	61
Fundamentación	61
Objetivo General	62
Objetivos Específicos	62
Importancia	62
Descripción De La Propuesta	63
Aspectos Legales	63
Aspectos Pedagógicos	65
Aspectos Psicológicos	94
Aspectos Sociológicos	95
Misión	95
Visión	95
Impacto Social	95
Definición De Términos Relevantes	97
Bibliografía	99
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	100

Índice de cuadro

	Paginas
Cuadro n°1 Cusas y consecuencia	3
Cuadro n°2 Población	40
Cuadro n°3 Muestra	41
Cuadro n°4 Es importante la inclusión de niños con síndrome de Asperger al aula común.	44
Cuadro n°5 considera usted necesario que el docente debe capacitarse para trabajar con niños asperger.	45
Cuadro n°6 cree usted que los niños asperger logren un buen desempeño en las escuelas comunitarias.	46
Cuadro n°7 desearía que se incrementen talleres de desarrollo para conocer más acerca de este síndrome.	47
Cuadro n°8 sabe Dónde y cómo encontrar materiales que le ayude a comprender el aprendizaje permanente a los niños- niñas con asperger.	48
Cuadro n°9 opina usted que es importante reconocer las cosas que un niño o niña con asperger no pueda realizar, para poder ayudar a superar sus dificultades.	49
Cuadro n°10 cree usted que la inclusión de niños asperger en las aulas Comunes requieren hacer cambios en la infraestructura del lugar.	50
Cuadro n°11 Considera usted que todas las actividades que se realiza con los niños en la escuela son aplicables a los niños con Asperger.	51
Cuadro n° 12 Cree usted que las escuelas regulares podrán cumplir la meta de incluir estos niños y niñas en las aulas comunes.	52
Cuadro n° 13 Le resulto fácil a usted contestar estas preguntas.	53

Indicé de gráficos

	Paginas.
Grafico n°1 Es importante la inclusión de niños con síndrome de asperger al aula común.	40
Grafico n°2 Considera usted necesario que el docente debe capacitarse para trabajar con niños asperger.	45
Grafico n°3 Cree usted que los niños asperger logren un buen desempeño en la escuela.	46
Grafico n°4 Desearía que se incrementen talleres de desarrollo para conocer más acerca de este síndrome.	47
Grafico n°5 Sabe ¿Dónde y cómo encontrar materiales que le ayuden a comprender el aprendizaje permanente a los niños y niñas con síndrome de asperger.	48
Grafico n°6 Opina usted que es importante reconocer las cosas que un niño onña con asperger me puede realizar, para poder ayudarlo a superar sus dificultades.	49
Grafico n°7 Cree usted que la inclusión de niños asperger en las aulas comunes requieren hacer cambios en la infraestructura del lugar.	50
Grafico n°8 Considera usted que todas las actividades que se realiza con los niños en la escuela son aplicables a los niños con Asperger.	51
Grafico n°9 Cree usted que las escuelas regulares podrán cumplir la meta de incluir estos niños y niñas en las aulas comunes.	52
Grafico n° Le resulto fácil a usted contestar estas preguntas.	53

“¿DE QUÉ MANERA INFLUYEN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS EN LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL?”

Autoras: Maryorie Alexandra Troya Mejía
Elke Esther Villegas Fajardo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo trata sobre el tema: “Influencia de los padres de familia en la formación integral de sus hijos de Básica elemental en la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, año 2014, El objetivo planteado es determinar la influencia de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, mediante una investigación de campo, teniendo como problema central ¿De qué manera influyen los padres de Familia en la formación integral de sus hijos en los niños de Básica elemental? , donde se establecerán las causas, consecuencias, delimitación del problema, se hará una evaluación, conoceremos los objetivos, la justificación e importancia del mismo.

En los capítulos se analizan una serie de investigaciones como; el marco teórico que está compuesto de una sucesión de investigaciones, fundamentaciones y bibliografía basada en el ámbito educativo, donde se abarcará la Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia para así obtener productividad didáctica y pedagógica, realizando encuestas para obtener información verídica.

La propuesta, planteada es una solución a la problemática ya que se propone un “DISEÑO DE UNA GUÍA MOTIVADORA PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS” de esta manera se fomentará los valores ya que estos marcan la conducta afectiva y el desarrollo cognitivo del estudiante mediante el cual mejorará su rendimiento académico y aprendizaje.

DESCRIPTORES: Influencia, padres de familia, formación integral.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación teórica tiene como propósito el conocimiento de la Inclusión de niños y niñas con el síndrome de Asperger en la Escuela regular busca promover el reconocimiento por las instituciones del Estado como una discapacidad sola y no que se la valore incluida en el síndrome del autismo para así poder atender los requerimientos o necesidades que tienen estos niños. Además de que el sistema educativo garantice el derecho a la educación en igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad, derecho consagrado por el Estado Ecuatoriano.

El síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico que forma parte de un grupo de afecciones denominadas trastornos del espectro autista. La expresión “espectro autista” se refiere a un abanico de trastornos del desarrollo que incluyen tanto al autismo como a otros trastornos del desarrollo que incluyen tanto el autismo como a los otros trastornos de características similares.

La expresión “trastornos del espectro” se refiere a que los síntomas de cada uno de ellos pueden aparecer en diferentes combinaciones y en distintos grados de severidad: dos niños con el mismo diagnóstico, a pesar de tener en común ciertos patrones de comportamiento, pueden presentar una amplia gama de habilidades y de capacidades.

Capítulo I

Ubicación de Problema

Este es un problema que ha afectado a los niños y niñas de otros países tanto en América latina como a nivel mundial ya que este síndrome hace más de 50 años fue descubierto pero no era tomado en cuenta era confundido con otro síndrome que es el autismo, pero fue Hans Asperger quien lo descubrió y es por eso que este trastorno he conocido y comenzado a tratar en EE.UU. Es a partir de esta problemática que se realizan muchos estudios llegando a la conclusión que este síndrome afectaba a la humanidad en general. Por eso nosotras decidimos que problema de esta investigación es explorar y analizar cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa Básica “Rafael Larrea I.” acerca del Síndrome de Asperger y saber si cuentan con el personal necesario para poder trabajar con estos niños y niñas, tomándolos como ejemplo para incluir a otros niños con este síndrome en escuelas regulares.

Situación – Conflicto

En esta investigación se realizaron entrevistas y encuestas para saber sobre el conocimiento que tienen los docentes de la Unidad Educativa Básica “Rafael Larrea I.” Con relación a la inclusión de estudiantes con Asperger, esto provocará que los administradores de las Unidades Educativas realicen capacitaciones para orientar a los docentes sobre cómo trabajar con alumnos con este síndrome de Asperger.

Causas	Consecuencias
<p>Causas educativas</p> <p>.Falta de motivación para el aprendizaje</p> <p>Dificultad grafo motoras</p>	<p>Manifiestan poco interés en temas que no son de su agrado</p> <p>Deficiente concentración que hacen que escribir sea difícil</p>
<p>Causas sociales:</p> <p>Déficit de cognición social</p>	<p>Poca sociabilización para comprenderse a sí mismo y a las demás personas</p>
<p>Causas psicológicas</p> <p>Problema de la memoria</p>	<p>Poca capacidad para retener una información</p>
<p>Falta de atención</p>	<p>Posee limitación al momento de concentrarse</p>

Delimitación del Problema

Campo: Educación General Básica.

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Inclusión Educativa: Capacitación Docente- Guía Metodológica

Tema: Incidencia de la Capacitación Docente en la Inclusión de Niños y Niñas con síndrome de Asperger en las aulas comunes de la Unidad Educativa Básica "Rafael Larrea I."

Formulación del Problema

¿De qué manera incide la capacitación a los docentes en la Inclusión de los niños y niñas con síndrome de Asperger al aula común de la Unidad Educativa Básica "Rafael Larrea I." ubicada en la Parroquia El Recreo provincia del Guayas en el Cantón Duran en el año lectivo 2014-2015?

Preguntas Directrices

1 ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

2 ¿Cuáles son las personas indicadas para atender a los niños con Síndrome de Asperger?

3 ¿Qué características presentan los niños y niñas con Asperger?

4 ¿Puede un niño o niña con Síndrome de Asperger integrarse a una aula común?

5 ¿Cuáles son las actividades a emplearse con niños y niñas con Asperger?

6 ¿Cuáles son las causas del Síndrome de Asperger?

7. ¿En qué fecha se celebra el Día Internacional del Síndrome de Asperger?

8-¿Qué conoce usted sobre este Síndrome?

9. ¿Cuáles son los trastornos que presentan con los niños y niñas con el Síndrome de Asperger?

10. ¿Quien descubrió el Síndrome de Asperger?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la capacitación de los docentes en el proceso de inclusión en el aula común de los niños y niñas con síndrome de Asperger, mediante una investigación de campo con una muestra de los involucrados para el diseño de un taller con técnicas de inclusión de acuerdo a los resultados obtenidos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las características básicas de la inclusión.
- Promover la inclusión social sobre el trastorno Asperger.
- Describir el manejo de la inclusión social de los docentes, familiares, personal administrativo y de apoyo hacia los niños y niñas con síndrome de Asperger en el aula de clase.
- Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los docentes.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La inclusión Educativa es un programa que tiene metas para desarrollar proyectos que apoyan la universalización y la calidad de educación básica a toda la población y en el cumplimiento del mejoramiento de la aptitud educativa de la Unidad Educativa Básica “Rafael Larrea I.”

Hacer valer el derecho a la educación para niños y niñas con Asperger es una aspiración para muchos, un compromiso para algunos y una realidad para unos cuantos.

Es un reto para el Estado capacitar a los docentes de las aulas regulares de Educación Básica sobre la inclusión y necesidades educativas especiales, en este caso de la inclusión al aula común

El propósito es analizar en qué medida se puede insertarlos a la sociedad como personas que participen activamente con todo la independencia posible.

La importancia del presente proyecto, tiene su base en el reto que adquiere desde que se pone en ejecución la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del sistema regular en Ecuador.

La investigación que planteamos es de mucha valía para todos quienes están implicados en el programa de inclusión educativa , ya que a través de este proyecto se encontrara la solución a la problemática de poder incluirlos al sistema regular, donde se propone ejecutar talleres para el docente en cuanto a la inclusión de los niños y niñas al sistema regular.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

La igualdad de un estudiante con Asperger en un aula común representa un verdadero reto, tanto para el estudiante, como para su familia, pero es quizás un reto mayor para los educadores y profesionales de la escuela regular, es una tarea difícil, pero no es una labor imposible para nuestra sociedad.

Sin embargo, requiere de mucha paciencia, positivismo, creatividad y flexibilidad de parte de todos los involucrados; en una palabra, se necesita urgentemente de la visión de futuro, porque todo aporte que los maestros de la educación regular hagan hoy en favor de la integración de alumnos especiales producirá grandes frutos el día de mañana.

."EL reto más importante para las naciones de hoy es que todos los niños del mundo aprendan juntos independientemente de sus condiciones o diferencias (UNESCO, 2008)"

Este interés supone asumir un modelo social en la lucha por la igualdad y por el mundo no opresivo, no discriminatorio, en el que todas las personas experimentan la realidad de las relaciones y los valores inclusivos.

Cómo lograr en el caso de los niños con discapacidad o necesidades educativas especiales, es un tema de controversia y debate desde hace más de 40 años.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

En este sentido la creación de la Educación Especial, para unos cumplió un objetivo humanitario de atención a quienes se habían tenido abandonados y representó un gran avance en el desarrollo de los sistemas educativos, en tanto que para otros contribuyó a institucionalizar la segregación.

En el caso del síndrome de Asperger el docente deberá usar diferentes estrategias. Aprender cómo relacionarse y comprender a los demás, es decir, que los niños (as) también necesitarán de cierto tiempo para adaptarse al nuevo contexto de rutina escolar.

La educación integrada es una esperanza para que los niños-niñas con el síndrome Asperger puedan acceder, plenamente, al menos de mejor forma al mundo corriente, y por consiguiente es muy relevante que el proceso comience desde temprano, dando lugar a que los niños con Asperger como el resto de sus compañeros lo vivan como un proceso “normal” y crezcan dentro de un marco de respeto real por las personas diferentes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN NIÑOS- NIÑAS CON ASPERGER

La integración de un niño Asperger a la escuela regular es un área bastante desolada, se pueden esgrimir varias razones para ello, sin dejar de mencionar que las limitaciones provienen muchas veces de la misma educación especial desde donde muchos prefieren y desaconsejan la integración aún en casos de niños con necesidades educativas especiales de alto rendimiento.

La segunda gran barrera es que la integración de un niño especial, en muchos casos, implica aumentar, aún más, la sobrecarga de trabajo a los docentes de la clase común, esto es particularmente cierto en el caso de los estudiantes del espectro Asperger pues en la mayoría de los casos los docentes de aulas regulares no están capacitados para recibir a este tipo de niños y niñas (menos aun cuando no se obtiene el apoyo y la supervisión por parte de profesionales experimentados en el tema del Asperger) y, frente a este cuadro podrían darse dos situaciones.

Todos los niños-niñas con síndrome Asperger, sobre todo los que recién comienzan su etapa escolar, no pueden esperar eternamente a que el sistema cambie.

Porque son niños, con los mismos derechos de todos los demás y, por que la inclusión escolar es el primer gran eslabón hacia la integración social, aun sabiendo que el Asperger no se cura y que la mayoría, de las personas con este síndrome no podrán llevar una vida totalmente

autónoma, la integración escolar es un puente a una vida más adaptada al mundo “común”, tal vez menos limitada, idealmente más independiente y definitivamente más plena.

Poder incluirlos es uno de los retos más importantes para el estado y lograr que estos niños (as) aprendan independientemente de las condiciones o diferencias que posea.

En un principio la inclusión implica que nos esforcemos por educar a los niños (as) con necesidades especiales, de modo que logremos darles la oportunidad de estar y relacionarse con otros niños.

De ningún modo significa que deberá responder en todas las asignaturas regulares así como tampoco determina que se deba prescindir de los servicios especiales. Todo lo contrario, pues el trabajo conjunto de la educación regular y la especial es indispensable para el éxito de la tarea.

¿Cuáles son los beneficios de la Inclusión escolar?

El mayor beneficio que conlleva la inclusión de niños (as) con síndrome de Asperger es que les permitamos a los estudiantes formar parte de un “mundo típico” y la mayor compensación para los docentes y alumnos “normales” es la posibilidad de conocer y sentir la grandeza que encierra una persona especial.

Aun cuando el alumno con Asperger se integre o trabaje en todas las clases , es importante que tenga modelos “normalizadores” y los demás estudiantes tienen la oportunidad de crecer viendo a las personas especiales como sus iguales, aprendiendo a aceptarlas y respetarlas ,

puede proporcionarles para siempre una visión diferente de la vida. El proceso de inclusión es preferible que comience a temprana edad y sea visto como un proyecto serio y participativo de todos los estamentos interesados.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El enfoque que le daremos a esta fundamentación pedagógica está basada en el desarrollo humano del infante integrando aportaciones necesarias que sirvan para resaltar la actividad constructivista del niño en su proceso de aprendizaje.

La Dra. María Montessori (1870-1952) observó que el niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo (bio-psico-social). El niño se desarrolla plenamente, cuando se permite que este patrón interno dirija su propio crecimiento. Construye así su personalidad y su propio conocimiento del mundo, a partir de ese potencial interior.

"El niño es el padre del hombre", decía la Dra. Montessori, ya que es el niño quien se crea a sí mismo revelando la persona en la que puede transformarse. Esa transformación es su principal tarea, una tarea intensa e incesante que lleva a cabo naturalmente y con una inmensa alegría. María Montessori sostuvo que la alegría del niño debe ser tomada como un indicador de los aciertos del sistema educativo.

A través de la observación sistemática y la investigación científica en distintos entornos culturales, la Dra. Montessori desarrolló un método

pedagógico integral que asiste al niño en esta tarea fundamental. Es un programa amplio e integrado que cubre todas las áreas temáticas (matemáticas, lengua, ciencias, historia, literatura, arte, música) desde los 0 hasta los 18 años.

Las neurociencias y la psicología cognitiva confirman hoy los principios generales que sustentan el método Montessori. Un estudio reciente pone de manifiesto las habilidades sociales y académicas superiores de los niños educados en un ambiente Montessori.

<http://www.fundacionmontessori.org/educacion-montessori.htm?qclid=COTy0dzVocUCFUU8gQoddb8AyQ>

María Montessori filósofa, psicóloga, se interesó por la educación de los niños-niñas desarrolló sus propios métodos, que a través de la práctica profesional llegó a la conclusión de que los menores ‘Se construyen a sí mismo’ a partir de elementos del ambiente.

Todas sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

En fin , relacionando la teoría de Montessori con el presente proyecto nos indica que podemos ayudar a que el niño interactúe en un ambiente sano para que este sea de buena influencia para su propio desarrollo personal, por consiguiente, se refiere a un ambiente que sea organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad.

Las características de este Ambiente preparado le permiten al niño-niña desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

SIMON BARON-COHEN

Mike Lombardo, Bhisimadev Chakrabarti, Simón Barón-Cohen, Rosie Holt, Ed Bullmore, Juan Suckling, Meng-Chuan Lai, Amber Ruigrok, Richard Belén, Dorothea Floris, Owen Parsons, la UE-AIMS

El ARC fue el primer grupo para mostrar órbita-frontal y la baja actividad de la amígdala en el cerebro autista mediante SPECT (tomografía por emisión de fotón único) y más tarde fMRI (resonancia magnética funcional) durante la empatía o tareas 'mentalista'. Estas regiones han sido reconocidas como parte del "cerebro social", una red de regiones que incluye la corteza prefrontal medial y la corteza cingulada anterior, que no funcione de manera normal en el autismo.

También hemos utilizado fMRI durante las tareas de atención (como las figuras de tareas incorporado en la modalidad visual o acústica tareas de detección de cambios en la modalidad auditiva) para revelar las bases cerebrales de la atención superior al detalle en el autismo.

Algunos de estos estudios también se han llevado a cabo en los padres o hermanos de personas con autismo, para revelar la dimensión de base

genética a estas diferencias neuronales. Nuestros estudios actuales implican el desarrollo de nuevos empatía y la sistematización de las tareas para su uso en la neuroimagen para detectar diferencias clave entre los casos y controles, y utilizar un diseño genético para probar el papel de los polimorfismos de nucleótido único en la actividad cerebral.

El ARC fue un colaborador en el AIMS MRC (Autismo Imaging multicéntrico del estudio) y es un colaborador en la UE-AIMS estudio.

http://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.autismresearchcentre.com/people_baron-cohen&prev=search

Para Simón Barón- Coher los niños y niñas con Asperger poseen un coeficiente intelectual normal que podían trabajar y desarrollarse con normalidad dentro del salón de clase, claro que con poco de dificultad para el aprendizaje significativo y permanente ya que no podían escribir con la misma rapidez que los otros niños y niñas que poseen todas sus facultades y que dentro de la enseñanza de lector- escritura tenía un poco de dificultad al momento de retener cierta información.

Que poseen algunas discapacidades o trastornos neurológicos que también se involucran con otros trastornos

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

En este fundamento señalaremos la importancia del proceso de aprendizaje y los factores que contribuyen para que este se desarrolle con normalidad.

Según Juan Piaget psicólogo, y sus trabajos de psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño-niña no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

Para el pediatra Hans Asperger fue algo nuevo hablar sobre este tema ya que fue el primero en descubrir este síndrome a través de un análisis exhaustivo dando como conclusión que el niño era excéntrico, donde pudo corroborar que existían ciertas manifestaciones:

- Que no podía trabajar bajo presión
- No tenía mucho desarrollo psicomotriz
- Que son niños no muy sociables y que se les dificultaba entablar una conversación con las demás personas.

Pero fue en el año 1980 es donde ya se da a conocer públicamente este trastorno autista a través de un examen clínico el cual había determinado este síndrome y que poseía varias manifestaciones a partir del primer año de vida por su lenguaje no adecuado que podría haber un retraso motriz moderado, es decir que se lo podía controlar y que además presentaba un trastorno grave en la interacción social, ya que algunos tienen una torpeza motriz y en cambio otros sufren de egocentrismo que no es otra cosa que la exaltación exagerada de la propia personalidad de ellos.

HANS ASPERGER, nació en 1906, en Austria y se formó en Viena en Medicina General, y con el proyecto de especializarse en pediatría, Asperger comenzó su trabajo en la Clínica Pediátrica Universitaria de Viena sintiéndose particularmente atraído por la práctica de la Pedagogía Curativa, que se venía desarrollando en esta institución desde 1918.

Aquí elaboró lo que constituiría su tesis doctoral, publicada en alemán en 1944. En su trabajo original Asperger, describió a cuatro niños con edades comprendidas entre seis y once años que presentaban como característica común una marcada discapacidad por dificultades en la interacción social a pesar de su aparente adecuación cognitiva y verbal e introdujo el concepto de Psicopatía Autista (Síndrome Asperger) en la terminología actual

La Pedagogía Curativa constituye uno de los pilares fundamentales del aporte de este autor. Conceptualmente, se trata de una estrategia terapéutica que integra perfectamente técnicas de educación especial en la práctica médica, sustentando todo ello en el trabajo de un equipo multidisciplinario (médicos, personal de enfermería, educadores y terapeutas). Asperger, partía de la premisa de que, a pesar de las importantes dificultades que generaban, estos niños tenían capacidad de adaptación si se les proporcionaba una orientación psicopedagógica adecuada.

Tras la II Guerra Mundial y durante veinte años Hans Asperger asumió la dirección del departamento de pediatría de la Universidad de Viena. Falleció de forma repentina en 1980, mientras desarrollaba un trabajo clínico activo.

Su investigación quedó relegada por espacio de treinta años hasta que Lorna

Wing utilizó el termino Síndrome de Asperger en un trabajo publicado en 1981. A partir de entonces se ha ido desvelando la importancia de este trastorno tanto por su elevada prevalencia como por la repercusión social que afecta a las personas que lo presenta. (españa f. a., 2005)

<http://www.asperger.es/asperger.php?def=5Hans%20Asperger>

Dificultades y Necesidades en el ciclo vital

a) Dificultades principales que pueden aparecer durante la adolescencia

- Inmadurez emocional.
- Reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a las situaciones.
- Intereses inmaduros y poco acordes con la edad.
- Mayor conciencia de diferencia y de soledad.
- Sentimientos de incomprensión y de soledad.
- Vulnerabilidad a alteraciones psicológicas como la depresión, la ansiedad y el estrés.
- Descuido de la higiene y el cuidado personal (si bien algunos desarrollan rituales obsesivos en relación con la higiene).
- Aumento de las obsesiones y los rituales de pensamiento.
- Dificultades académicas (lentitud, problemas de adaptación a los cambios de horarios, profesores, aulas, etc.; torpeza para elaborar planes de estudio y secuenciar tareas; desmotivación; dificultades para captar la idea principal de un texto y seleccionar información relevante).

b) Cualidades y aspectos positivos en la etapa adolescente

-Fuertes valores morales: sinceridad, compañerismo, bondad, defensa de los derechos humanos y crítica de las injusticias que observan a su alrededor.

-Persistencia en alcanzar sus metas y objetivos.

Gran deseo de superación.

-Personalidad sencilla, ingenua y "transparente".

-Ausencia de malicia y de dobles intenciones.

-Mejor dominio de las reglas sociales básicas.

c) Necesidades en la adolescencia

-Educación del entorno en el respeto, la tolerancia y comprensión hacia la persona con SA.

-Enfatizar las habilidades sobresalientes del muchacho con SA mediante situaciones de aprendizaje cooperativo.

-Motivarles a participar en situaciones que refuercen su autoestima, mejoren su imagen y faciliten la integración en el grupo.

-Adaptaciones metodológicas (tiempo extra para acabar las tareas, posibilidad de exámenes orales, uso de procesador de textos, potenciar la vía visual de aprendizaje, preguntas cerradas en los exámenes como los test de respuestas múltiples, entre otros).

-Directrices claras y muy explícitas en cuanto a cómo realizar y presentar sus trabajos.

-Contar con la figura de un tutor o profesor de apoyo que pueda vigilar su estado emocional y le dé pautas en lo académico, lo personal y lo emocional, ayudándole a planificar sus estudios, entrenándole en técnicas que le permitan manejar situaciones difíciles en el colegio o instituto, motivarle a alcanzar metas usando las estrategias adecuadas y ofrecerle orientación laboral y profesional.

-Incluirle en un programa de educación física orientado a la salud y la buena forma física y no a deportes competitivos.

-Analizar los problemas de conducta, ya que las razones que subyacen a esos problemas pueden no ser obvias ni claras, antes de tomar medidas drásticas, como castigos, que no servirían para cambiar las conductas.

-Prepararle para la universidad o el mundo laboral, planificando, anticipando y preparando para ese cambio que generalmente produce altos niveles de ansiedad y miedo.

-Fomentar su participación en actividades extracurriculares relacionadas con sus puntos fuertes.

-Ayudarles a conocer y a aceptar qué significa el síndrome de Asperger.

-Ayudarle a reconocer lo bueno y lo malo de sí mismo.

-Proporcionarle estrategias de autocontrol.

-Devolverle una imagen positiva y realista de sí mismo.

-Enseñanza de técnicas de control de pensamientos obsesivos y preguntas repetitivas.

-Apoyo para mejorar sus habilidades sociales y conversacionales.

d) Principales dificultades que pueden darse en la vida adulta

-Dificultades de relación social, problemas para tener amigos o profundizar en las relaciones, poco éxito en sus intentos de entablar amistad.

-Dificultades para el trabajo en equipo, para comprender el mundo mental de los otros y el propio, incapacidad para entender claves sociales que le ayuden a regular su conducta.

-Problemas para detectar emociones y sentimientos ajenos y dificultad para expresar los suyos propios.

-Rituales o estereotipias motoras que se desencadenan en situaciones concretas y escapan a su control.

-Autoestima y auto concepto ambiguos que pueden ir acompañados de sentimientos de superioridad o bien de ideas excesivamente negativas centradas en el desconocimiento de sus capacidades.

-Incapacidad para planificar y organizar su futuro en base a proyectos realistas.

-Ansiedad y depresión.

-Problemas para tomar decisiones.

-Dificultades para manejar relaciones de pareja.

-Dificultades atencionales que se pueden reflejar en el entorno laboral.

-Problemas en las entrevistas de trabajo.

e) Cualidades y aspectos positivos en la edad adulta

-A pesar de sus problemas, son capaces de generar estrategia alternativas para manejarse en el mundo social.

-Suelen ser muy nobles y dicen en cada momento lo que piensan.

-Cuando su trabajo se ajusta a sus intereses y tiene poca demanda social suelen tener éxito profesional.

-Reclaman independencia económica y social.

-Suelen ser perfeccionistas a la hora de realizar cualquier tarea.

-Son capaces de almacenar grandes cantidades de información, sobre todo de sus intereses.

-Suelen ser más eficientes en trabajos técnicos (informática, fotografía, matemáticas, administración, etc.)

-Cuando las metas están bien definidas suelen ser persistentes en la consecución de sus objetivos.

f) Necesidades de los adultos con Síndrome de Asperger

-Terapias centradas en mejorar la autoestima y favorecer un auto concepto positivo y realista.

-Asumir que tienen una forma peculiar de percibir e interpretar el mundo que les rodea, pero que no por ello son enfermos.

Fuente: [http://asperger.wikia.com/wiki/Dr. Hans Asperger](http://asperger.wikia.com/wiki/Dr._Hans_Aasperger)

(wiki's, 2008)

Licencia CC 3.0: BY-SA

Nuestros dos personajes, **Leo Kanner** y **Hans Asperger**, comparten muchas cosas, aunque, según parece, nunca llegaron a conocerse en

persona. Estos dos psiquiatras europeos (Kanner nació en un pequeño pueblo de Austria y Asperger en Viena) nacieron casi a la par (diez años les separaron); uno, Kanner, en las postrimerías del siglo XIX y el otro, Asperger, en los inicios del siglo XX, y fallecieron con un año de diferencia, antes Asperger (en 1980).

Pero si estos detalles biográficos comparten similitudes, también las comparten sus vidas profesionales. Ambos se formaron como psiquiatras (Asperger además fue pediatra) y ambos han pasado a la historia como los pioneros y descubridores del Trastorno del Espectro del Autismo. Kanner habló de trastorno autista en su artículo de 1943 (antes referido) y Asperger denominó psicopatía autista a lo que observó en cuatro niños y que describió en un artículo en 1944. Kanner estaba afincado como psiquiatra afamado en Estados Unidos (adonde llegó en 1924) y Asperger permaneció en Viena.

No está claro aún si Kanner conoció previamente el trabajo de Asperger a través de los emigrantes austríacos y alemanes a Estados Unidos huyendo del régimen nazi. Lo cierto es que Asperger desde los primeros años de la década de 1930 ya estaba hablando de niños con psicopatía autista.

Pero para Asperger, el término psicopatía autista no significa una enfermedad mental, tal como lo pueda estar actualmente considerada la esquizofrenia, sino que la traducción científica del término que Asperger empleó -*Autistische Psychopathen im Kindesalter*- haría referencia (según los propios comentarios de Asperger) a una manera diferente de ver el mundo, a una alteración, una anormalidad de la personalidad.

Por lo tanto, lo que Asperger realizó fue una descripción de la personalidad de unos niños que interactuaban con el mundo de una manera peculiar.

Según parece ambos pioneros, Kanner y Asperger, nunca se conocieron personalmente y probablemente ambos pensaban que el grupo de alteraciones que el otro colega planteaba era diferente de las planteadas por él.

Esta percepción ha llegado hasta nuestros días, pues el denominado trastorno de Asperger, que entra en los sistemas internacionales de clasificación de las alteraciones mentales a principios de los años noventa, se suele considerar igual al denominado autismo de alto nivel de funcionamiento, una categoría no establecida oficialmente que hace referencia a aquellos niños y niñas con autismo, en el modo en que considera en la actualidad, que presentan un nivel de funcionamiento intelectual igual o superior a la media.

Según bastantes autores no existen suficientes argumentos científicos para determinar que el trastorno de Asperger y el autismo de alto nivel de funcionamiento son dos entidades diferentes. Todo parece apuntar a la idea de que estamos ante un espectro del autismo, un continuo, tal y como ya apuntó a finales de los años setenta Lorna Wing, psiquiatra inglesa experta en autismo y madre de una mujer con autismo.

Fue Lorna Wing quien precisamente rescató del olvido en esa misma época (1981) el trabajo de Asperger, con quien mantuvo en los setenta algunas conversaciones personales.

Diez años después, en 1991, la psicóloga afincada en el Reino Unido y de origen alemán Uta Frith, experta en autismo, tradujo al inglés con

anotaciones personales el artículo original alemán de Asperger, lo que dio pie a que fuera ampliamente divulgado en todo el mundo científico.

En este trabajo se detallan las características señaladas por Asperger tales como la carencia de empatía, escasas habilidades sociales para hacer amistades, intereses restringidos, carencia de reciprocidad en las interacciones sociales, limitada expresión emocional, habla que tiende a ser pedante, con una entonación peculiar, y centrada en intereses particulares, puede haber dificultad con el uso de los pronombres, tendiendo a sustituir la primera persona por la segunda o la tercera.

Estas características son muy familiares a las planteadas por Kanner en 1943, si bien Kanner señala con más especificidad las alteraciones en la comunicación y en el comportamiento (tal y como se observa en la descripción del caso de Donald que se ha referido en el apartado previo). Las características que Kanner observó se pueden resumir en: limitada capacidad para establecer contacto afectivo con otras personas, lo que en otras palabras él denominaba «la extrema soledad autista»; deseo obsesivo de preservar la igualdad en el entorno y las rutinas; ausencia de lenguaje o lenguaje poco orientado a la relación social; buen potencial cognitivo observable en islas de de habilidades o capacidad de memoria; y un uso de objetos estereotipado y repetitivo.

En resumen, los dos pioneros del autismo, sobre los que se ha basado y se basa en gran parte el conocimiento actual sobre este trastorno del desarrollo, tuvieron, como hemos visto, una biografía con aspectos comunes, un desarrollo profesional con intereses en un campo similar y una producción científica en la que el autismo tuvo un papel protagonista compartiendo las características y los aspectos más significativos del trastorno.

Quizá la diferencia entre ambos estriba en el hecho de que mientras Kanner tuvo una mirada más clínica (psiquiátrica) al trastorno (y de hecho su artículo de 1943 es realmente el que ofrece al mundo científico un escenario organizado sobre las características del trastorno), Asperger unió una mirada pedagógica, pues creó y gestionó una clínica pedagógica para los niños y niñas que él trataba.

Asperger estaba convencido de que estos niños y niñas podrían de adultos alcanzar su puesto en la sociedad, integrándose plenamente, si se les ofrecía una educación apropiada de pequeños.

Para Karner y Hans Asperger este síndrome es de trastorno autista, pero que a diferencia del autismo el Asperger posee conductas no muy severas y su coeficiente intelectual está dentro de la normalidad, y que ambos concluían que a los pacientes a los cuales ellos habían tratado con este trastorno neurológico les gustaba mucho aislarse, preferían estar solos ya que los colores de las paredes o la de las prendas de vestir de las personas no les gustaba porque eran muy fuertes y que si a ellos se les prometía algo deberían cumplírselo ya que si no se lo daba esto provocaba en los niños o niñas que se descontrolaran y es ahí cuando ellos se vuelven agresivos.

Asperger comenta en uno de sus publicados que había tenido en cierta ocasión un paciente al cual le disgustaba los colores de las paredes de su consultorio, pero que no se había percatado cual era la razón por la cual dicho niño se rehusaba a ingresar a sus consultas, luego al analizarlo se percató que los colores un poco fuerte que él tenía en su consultorio era lo que al niño le molestaba así que decidió cambiar la tonalidad de las paredes y cuando el niño llegaba a su consulta se trataba de ponerlo

siempre en el mismo lugar para que no le incomodara esa situación de cambios.

El concepto de espectro autista tiene su origen en un estudio realizado por Lorna Wing y Judith Gould en 1979. Definen el autismo «como un continuo más que como una categoría diagnóstica, como un conjunto de síntomas que se puede asociar a distintos trastornos y niveles intelectuales, que en un 75% se acompaña de retraso mental, que hay otros cuadros con retraso del desarrollo, no autistas, que presentan sintomatología autista».

Los rasgos del espectro autista no se producen sólo en las personas con trastorno profundo del desarrollo, sino en otras cuyo desarrollo está afectado por diferentes causas: retrasos de origen metabólico o genético, epilepsias en la primera infancia que se acompañan de retraso mental, alteraciones asociadas a cuadros de discapacidad sensorial.

Las alteraciones sintomáticas del espectro autista son las que definen esencialmente las estrategias de tratamiento, más que las etiquetas psiquiátricas, neurobiológicas y psicológicas con que se definen los cuadros (Wing y Gould, 1979).

Además, Lorna Wing desarrolló la tríada de Wing (dimensiones alteradas en el continuo autista): trastorno de la reciprocidad social, trastorno de la comunicación verbal y no verbal y ausencia de capacidad simbólica y conducta imaginativa. Aunque luego añadió los patrones repetitivos de actividad e intereses.

Wing es la autora de muchos libros y documentación académica, incluyendo *Asperger's Syndrome: a Clinical Account*, un texto de

referencia de 1981 que popularizó las investigaciones de Hans Asperger e introdujo el término Síndrome de Asperger.

También es autora del Autism Spectrum Screening Questionnaire (ASSQ),¹ un cuestionario para el diagnóstico de trastornos del espectro autista en niños de 7 a 16 años Wing, L. (1981), "Asperger's Syndrome: a Clinical Account", *Psychological Medicine*, 11, pp. 115-130.

http://es.wikipedia.org/wiki/Lorna_Wing

Para las Psicólogas Lorna Wing y Judith Gould en un publicado que ellos realizan en 1979 se vuelve a demostrar que el síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista, que muchos los confundían con el autismo, pero que a diferencia del SA el autismo no evolucionaba mucho mientras que el Asperger poseía ciertas características favorables para el niño o niña.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Como fundamentación sociológica resaltaremos lo importante que es el niño-niña en la sociedad y que este es el principal protagonista de un sin número de interacciones sociales en el cual se involucra su vida escolar y es ahí donde debemos brindar los recursos necesarios para que su formación integral se realice con normalidad ya que esto es de gran importancia porque sabemos que el niño-niña absorbe todo lo que ve y escucha, estas conductas agresivas serán aprendidas y esto influirá en su mal desarrollo.

La familia es el primer contexto de socialización de los niñas y niños, en su interior, estos realizan sus primeros aprendizajes, vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y

cultural. La familia juega, por lo tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño-niña. Es aquí donde pueden ser debidamente criados, educados y recibir la información de su carácter que los hará buenos hombres y buenos ciudadanos. Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia. Los niños-niñas son fundamentales para toda la sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria para la comunidad.

Además, el autor señala que el lenguaje de estos niños y niñas está compuesto por expresiones irrelevantes que suelen repetir con frecuencia de forma ecolalia, destacándose la ausencia de lenguaje en alguno de ellos y restricciones en sus funciones comunicativas

En lo que respecta al comportamiento, Kanner (1943) señala que: Todas sus actuaciones, son tan monótonamente repetitivas como sus expresiones verbales. Hay una marcada limitación en la variedad de sus actividades espontáneas. Su conducta está gobernada por un deseo ansiosamente obsesivo por mantener la igualdad que nadie, excepto el propio niño, puede romper en raras ocasiones. Los cambios de rutina, de disposición del mobiliario, del modelo, del orden en que se realizan los actos de cada día, pueden llevarle a la desesperación (p. 245)

Esto se desarrolla porque los padres no procesan suficiente cariño al Hijo, es provocado por una vacuna, etc. Sin embargo, a pesar de los avances, todavía la investigación debía luchar con titulares como “Nuevas teorías sobre el autismo. Varios equipos científicos formulan explicaciones sobre el desarrollo de esta misteriosa enfermedad” (Blakeslee, 2000) ,y obras

como Niños autistas. Nuevas esperanzas de curación” (Tinbergen y Tinbergen, 1987)

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Cuando escuchamos o leemos noticias donde indican que en tal o cual lugar del mundo a diario se viola la dignidad de las personas en diferentes circunstancias, lo primero que se imagina es que estos seres humanos están siendo víctimas de abusos, injusticias, torturas o asesinatos, etc. Y caemos en el concepto de que esa “dignidad” a que se hace referencia con mucha facilidad se adquiere a través de la vida diaria, o por lo menos lo relacionamos con el vivir diario de las sociedades.

La dignidad es un valor inherente a todo ser humano que no termina por una decisión de otra persona. La dignidad no sólo hay que verla desde el punto de vista del vivir diario, sino también desde esos dos elementos básicos que los sostiene que son la libertad y la igualdad; ambas, obtenidas con el nacimiento en el lugar y bajo circunstancias favorables o desfavorables..

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El presente proyecto está basado legalmente en la Constitución de la República del Ecuador y Derechos de los niños-niñas y adolescentes.

El Estado ecuatoriano promueve la protección integral de niñas, niños y adolescentes mediante varias disposiciones legales; los derechos de los menores son consagrados en nuestra Constitución Política como sector

de atención prioritaria, con el fin de precautelar su desarrollo físico, psíquico e intelectual estableciendo que es obligación no sólo el estado sino de la familia y toda la sociedad.

El Estado ecuatoriano promueve la protección integral de niñas, niños y adolescentes mediante varias disposiciones legales; los derechos de los menores son consagrados en nuestra constitución política como sector de atención prioritaria, con el fin de precautelar su desarrollo físico, psíquico e intelectual estableciendo que es obligación no sólo el estado sino al familia y toda la sociedad.

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, Disgrafía, Disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Constitución Política del Ecuador 2008

Art.- 38 Objetivos del programa de educación.- La educación básica y la media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo.

Promover y practicar la paz el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de la diversidad, la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; orientando sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas la paternidad, maternidad responsable y la

Conservación de la salud.

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas y niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos, prevalecerán sobre los de las demás personas: las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones; en un entorno familiar escolar social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales; con el apoyo de políticas intersectoriales y locales.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías.

Atención prioritaria para los menores de seis años que garanticen nutrición, salud, educación y cuidado diario: protección especial en el trabajo y en contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas; que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.

Atención permanente para su plena integración social; a los que tengan discapacidad Los artículos tipificados en la Constitución Política Vigente Garantizan la aplicación de derechos de niños (as) y adolescentes inclusive con discapacidades especiales, concretamente con relación a los niños autistas que en su momento han sido vulnerados ciertos derechos.

VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Inclusión de niños-niñas con síndrome de Asperger al aula común.

VARIABLE DEPENDIENTE.

Capacitación Docente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Esta investigación está basada en:

El proyecto educativo de inclusión de niños y niñas con trastornos neurobiológicos diagnosticadas como síndrome de Asperger. Es una característica particular de investigación que consiste en el diseño y desarrollo de una guía metodológica para que los docentes puedan percibir los requerimientos o necesidades que tienen estos niños.

La propuesta se refiere al diseño de una guía metodológica diseñada para los docentes.

Para su formulación y ejecución nos apoyaremos en programas, tecnologías, métodos y procesos. También se harán investigaciones de tipo documental, de campo o en un diseño que incluya ambas modalidades.

En la estructura del proyecto factible deben constar las siguientes etapas:

-Diagnóstico de necesidades, fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad, realización del proyecto.

Modalidad de la Investigación

Proyecto viable basado en la investigación de campo.

Tipo de Investigación

La investigación es de campo, descriptiva y explicativa porque permite abordar el problema y averiguar qué está pasando, como puede estar incidiendo la inclusión de los niños diagnosticados con síndrome de Asperger en los niños de la Institución Educativa Fiscal “Rafael Larrea I.” En la Parroquia El Recreo, del Cantón Durán en la Provincia del Guayas. No es experimental ya que las variables no van a ser controladas por las investigadoras.

Por el nivel de conocimiento, es explicativa porque da respuesta al por qué de la investigación.

Es descriptiva, porque analiza e interpreta los diferentes elementos del problema. Es cuantitativa porque se identificó el aporte y rendimiento de los representantes legales a través de un nivel de calificación porcentual de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta.

Población y Muestra

Población:

La población es el conjunto de individuos u objetos que tienen una característica común observable.

Sobre el concepto de población, Aguirre, W (2001) expresa:

“Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos. Este término también es conocido como universo, y se refiere a la totalidad o conjunto de medidas o al recuento de todos los elementos que presentan una característica común” (Pág. 7)

El problema de esta investigación es que los niños con síndrome de Asperger no son reconocidos aun en las instituciones como una discapacidad sola, sino que se los valora con el síndrome del autismo.

Cuadro Nº 2. Población

ITEMS	INFORMANTES	POBLACION
1	Autoridades	1
2	Docentes	15
3	Representantes legales	400
4	Estudiantes	20
TOTAL		436

Fuente: Datos de la investigación

Muestra:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación la muestra constará de 40 encuestados tomados del total de los 400 de los representantes legales de la, Institución Educativa Fiscal “Rafael Larrea I.” En la Parroquia El Recreo, del Cantón Durán en la Provincia del Guayas que se detalla así:

Cuadro Nº 3. Muestra

ITEMS	INFORMANTES	POBLACION
1	Autoridades	1
2	Docentes	6
3	Representantes legales	40
4	Estudiantes	10
TOTAL		57

Técnicas de la Investigación

En el presente proceso investigativo se utiliza los siguientes métodos e mecanismos:

Observación:

Entrevista, aplicada a los expertos de la Institución Educativa Fiscal “Rafael Larrea I.” En la Parroquia El Recreo, del Cantón Durán en la Provincia del Guayas para indagar su punto de vista acerca de este tema.

Encuesta, dirigida a los representantes legales para conocer su criterio y opinión ante éste importante estudio.

Procedimiento de la Investigación

El procedimiento de la investigación se desarrollara por medio de la información obtenida en las encuestas realizadas, es decir, en la recopilación de los datos, luego se procesó estos datos, después se realizó la tabulación de los mismos, para terminar con los cuadros estadísticos, en general los datos recopilados servirán para codificarlos, tabularlos y graficarlos para efectuar la interpretación que permite concluir en el análisis de cada uno de los ítems.

Recolección de la Información

- Visita a la institución.
- Entrevista y planteamiento del proyecto con la Tutora de la investigación.
- Recolección de información mediante la aplicación de instrumentos investigadores.
- Procesamiento y análisis de la información.
- Planteamiento de la propuesta.
- Ejecución de la propuesta.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos de este trabajo investigativo tanto en las encuestas a los representantes legales y entrevistas a los expertos de la Institución Educativa Fiscal “Rafael Larrea I.” En la Parroquia El Recreo, del Cantón Durán en la Provincia del Guayas se utilizó como una de las características más usuales en la investigación el programa de cálculo Excel, donde se ingresará la información, que luego irá acompañada del

grafico que permitirá crear mayor capacidad de interpretación, en los cuadros estadísticos se señalará las frecuencias, los porcentajes, se realizara el análisis de cada uno de los cuadros y la interpretación de las personas encuestadas para poder establecer las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Cada pregunta está acompañada de dos cuadros una que indica el porcentaje obtenido en cada uno de las preguntas y el número de pregunta. Otro donde está ubicado el gráfico que corresponde a cada pregunta, luego el análisis del gráfico.

A continuación se detallan los resultados de los instrumentos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "RAFAEL LARREA I." EN LA PARROQUIA EL RECREO, DEL CANTÓN DURÁN EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS

1.- ¿Es importante la inclusión de niños con síndrome de Asperger al aula común?

Cuadro N.- 4

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	22	55%
	4	DE ACUERDO	16	40%
	3	INDIFERENTE	1	2%
	2	EN DESACUERDO	1	3%
	1	MUY EN DESCUERDO	0	0%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 1



Análisis

Se puede apreciar que el 55% de los encuestados están muy de acuerdo con que se incluya a los niños con síndrome de Asperger en las escuelas regulares, el 40% está de acuerdo, el 2% es indiferente y el 3% está en desacuerdo por lo que se amerita que se dicten talleres para que las personas tengan más información acerca del tema.

2.- ¿Considera usted necesario que el docente debe capacitarse para trabajar con niños Asperger?

Cuadro N.- 5

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	19	47%
	4	DE ACUERDO	17	42%
	3	INDIFERENTE	3	8%
	2	EN DESACUERDO	1	3%
	1	MUY EN DESCUERDO	0	0%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.-2



Análisis

El 47% de los representantes legales consideran que es importante que el docente esté capacitado para trabajar con niños Asperger y así poder enfrentar esta problemática social, el 42% está de acuerdo, el 8% es indiferente y el 3% está en desacuerdo.

3.- ¿Cree usted que los niños Asperger logran un buen desempeño en escuelas integradas?

Cuadro N.- 6

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	14	35%
	4	DE ACUERDO	20	50%
	3	INDIFERENTE	4	10%
	2	EN DESACUERDO	1	2%
	1	MUY EN DESCUERDO	1	3%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 3



Análisis

El 35% de los representantes legales están muy de acuerdo en que los niños Asperger lograrán un buen desempeño en los escuelas integradas, el 50% está de acuerdo, mientras que el 10% es indiferente, el 2% está en desacuerdo y el 3% está muy en desacuerdo.

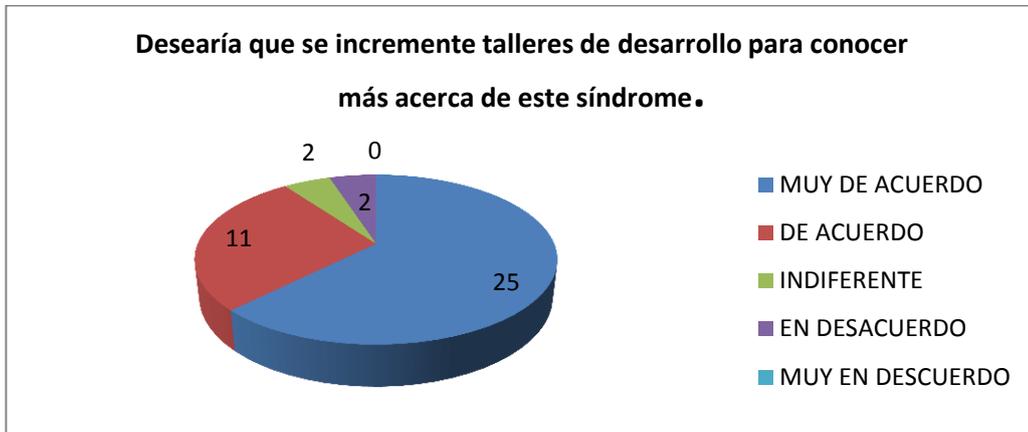
4.- ¿Desearía que se incremente talleres de desarrollo para conocer más acerca de este síndrome?

Cuadro N.- 7

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	25	62%
	4	DE ACUERDO	11	28%
	3	INDIFERENTE	2	5%
	2	EN DESACUERDO	2	5%
	1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 4



Análisis

El 62% de los representantes legales desea que se incrementen los talleres de desarrollo para conocer más acerca del Asperger, el 28% está de acuerdo, son indiferentes un 5% y en desacuerdo un 5%

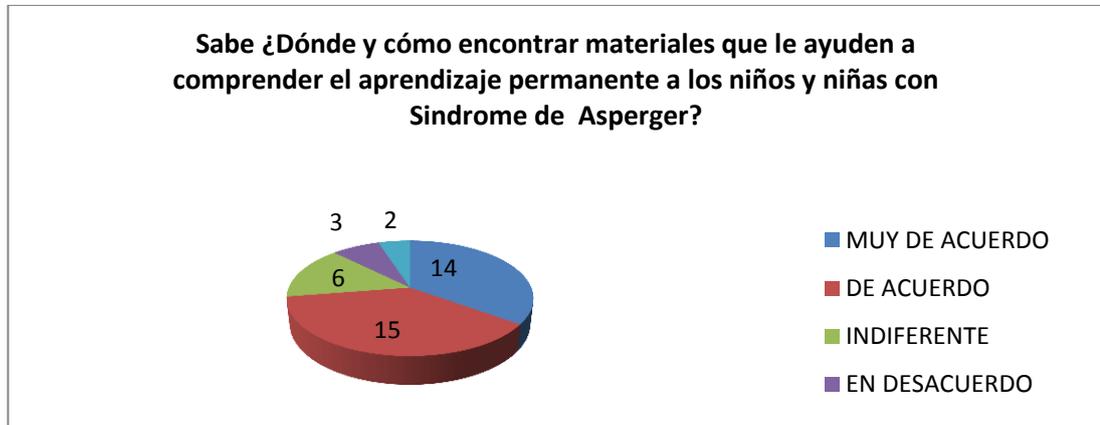
5.- Sabe ¿Dónde y cómo encontrar materiales que le ayuden a comprender el aprendizaje permanente a los niños y niñas con Síndrome de Asperger?

Cuadro N.- 8

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	14	35%
	4	DE ACUERDO	15	37%
	3	INDIFERENTE	6	15%
	2	EN DESACUERDO	3	8%
	1	MUY EN DESACUERDO	2	5%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 5



Análisis

El 35% de representantes legales están muy de acuerdo en que no saben dónde encontrar materiales que les ayuden a comprender el aprendizaje significativo a los niños y niñas con Síndrome de Asperger, el 37% está de acuerdo, un 15% es indiferente, el 8% está en desacuerdo y un 5% muy en desacuerdo

6.- ¿Opina usted que es importante reconocer las cosas que un niño o niña con Asperger no puede realizar, para poder ayudarlo a superar sus dificultades?

Cuadro N.- 9

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	22	55%
	4	DE ACUERDO	11	27%
	3	INDIFERENTE	5	13%
	2	EN DESACUERDO	2	5%
	1	MUY EN DESCUERDO	0	0%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 6



Análisis

El 55% de los representantes legales opinan estar muy de acuerdo en qué es importante reconocer las cosas que un niño o niña con Asperger no puede realizar para ayudarlo a superar sus dificultades, el 27% está muy de acuerdo, el 13% es indiferente y un 5% está en desacuerdo.

7.- ¿Cree usted que la inclusión de niños Asperger en las aulas comunes requiere hacer cambios en la infraestructura del lugar?

Cuadro N.- 10

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	23	57%
	4	DE ACUERDO	14	35%
	3	INDIFERENTE	1	2%
	2	EN DESACUERDO	1	3%
	1	MUY EN DESCUERDO	1	3%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Grupo de investigación

Gráfico N.- 7



Análisis

El 57% de representantes legales está muy de acuerdo en que para incluir a los niños Asperger en las aulas comunes se requiere hacer cambios en la infraestructura del lugar, un 35% está de acuerdo, el 2% es indiferente, el 3% en desacuerdo y 3% muy en desacuerdo.

8.- ¿Considera usted que todas las actividades que se realiza con los niños en la escuela son aplicables a los niños con Asperger?

Cuadro N.- 11

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	14	35%
	4	DE ACUERDO	15	37%
	3	INDIFERENTE	7	18%
	2	EN DESACUERDO	2	5%
	1	MUY EN DESCUERDO	2	5%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 8



Análisis

Los representantes legales consideran que un 35% está muy de acuerdo, el 37% de acuerdo, el 18% es indiferente, el 5% en desacuerdo y un 5% está muy en desacuerdo que ciertas actividades que se aplican en niños de educación regular puedan aplicarse a los niños diagnosticados con síndrome de Asperger.

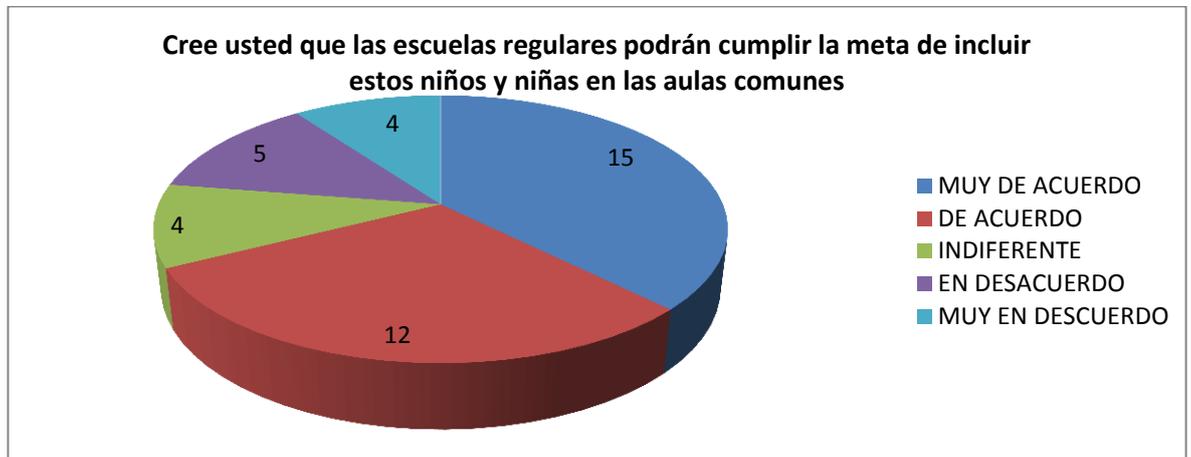
9.- ¿Cree usted que las escuelas regulares podrán cumplir la meta de incluir estos niños y niñas en las aulas comunes?

Cuadro N.- 12

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	15	37%
	4	DE ACUERDO	12	30%
	3	INDIFERENTE	4	10%
	2	EN DESACUERDO	5	13%
	1	MUY EN DESCUERDO	4	10%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico N.- 9



Análisis

El 37% de los representantes indican que están muy de acuerdo en que las escuelas regulares si podrán cumplir la meta de incluir a estos niños y niñas a las aulas comunes, el 30% están de acuerdo, el 10% es indiferente, el 13% está en desacuerdo y el 10% muy en desacuerdo.

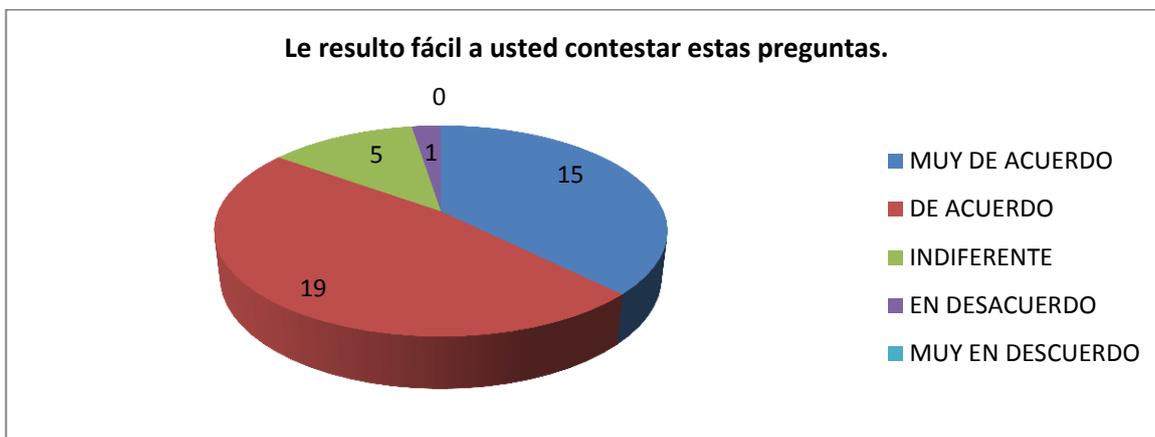
10.- ¿Le resulto fácil a usted contestar estas preguntas?

Cuadro N.- 13

ITEMS	N.-	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	MUY DE ACUERDO	15	37%
	4	DE ACUERDO	19	47%
	3	INDIFERENTE	5	13%
	2	EN DESACUERDO	1	3%
	1	MUY EN DESCUERDO	0	0%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Grupo de investigación

Gráfico N.- 10



Análisis

El 37% de los representantes indican que están muy de acuerdo en que las preguntas les resultaron fáciles de contestar, el 47% están de acuerdo, el 13% es indiferente, el 3% está en desacuerdo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos de la investigación siguió las fases, clasificación, codificación, tabulación y comprobación a fin de encontrar respuestas a las interrogantes de estudio.

Los resultados estadísticos de las encuestas a los representantes legales en la pregunta N.-1 ha considerado qué es importante la inclusión de niños con Síndrome de Asperger al aula común, dónde se puede apreciar que el 55% de los encuestados están muy de acuerdo por lo que se amerita que se dicten talleres para tener información referente al proceso de inclusión de niños Asperger y de esta manera incluirlos en la comunidad.

En relación a la pregunta N:- 2 consideramos que el 47% está muy de acuerdo en qué es necesario que el docente debe capacitarse para

trabajar con niños Asperger, ya que si hablamos de inclusión en cualquier momento nos encontraremos con estos niños y así poder ofrecer una mejor atención.

En relación con la pregunta N.- 3 el 35% muy de acuerdo, el 50% de acuerdo, opinan tener la confianza de que los niños y niñas Asperger lograrán un buen desempeño en escuelas integradas integrados debido a que así podrán socializar y formar parte de la comunidad inclusiva.

En relación con la pregunta N.- 4 han manifestado los representantes legales en un 62% que están muy de acuerdo, que es necesario incrementar talleres de desarrollo para tener información referente a este síndrome y poder enfrentar esta problemática social.

En relación con la pregunta N.- 5 los representantes legales el 35% han manifestado desconocer cómo y dónde encontrar materiales comprender el aprendizaje permanente a los niños y niñas con Síndrome de Asperger: por lo que es indispensable el desarrollo de talleres para que les indiquen como solucionar este problema.

En la pregunta N.- 6 realizada a los representantes legales el 55% han considerado que están muy de acuerdo, en conocer cuáles son las dificultades de estos niños para poder ayudarlos en sus actividades pedagógicas.

La pregunta N.- 7 que relaciona la inclusión de niños Asperger en su programa de escuela regular dónde el 57% de los representantes legales opinan estar muy de acuerdo, indican que es necesario hacer cambios en la infraestructura debido a que estas escuelas no tienen las instalaciones necesarias para que estos niños puedan desarrollar sus actividades escolares diarias.

En relación con la pregunta N.- 8 los representantes legales en un 35% están muy de acuerdo, en qué ciertas actividades que se realizan con niños de la escuela regular podrán aplicarlas a los niños diagnosticados con Síndrome de Asperger para que ellos logren adaptarse a la comunidad inclusiva.

En la pregunta N.- 9 los representantes legales contestaron en un 37% muy de acuerdo, de que se pueda cumplir la meta de incluir estos niños Asperger a las aulas comunes para que de esta manera se vuelvan entes productivos en un futuro inmediato.

En relación con la pregunta N.- 10 el 37% de los representantes legales han considerado que están muy de acuerdo en que ha sido fácil contestar estas preguntas, ya que tenían cierto conocimiento sobre la inclusión.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Inclusión de niños y niñas con el síndrome de Asperger en la escuela regular busca promover el reconocimiento por las instituciones del Estado como una discapacidad sola y no que se la valore incluida en el síndrome del autismo para así poder atender los requerimientos o necesidades que tienen estos niños. Además de que el sistema educativo garantice el derecho a la educación en igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad, derecho consagrado por el Estado Ecuatoriano.

Este tema ha sido abordado con los docentes y representantes legales de la Institución Educativa Fiscal “Rafael Larrea I.” En la Parroquia El Recreo, del Cantón Durán en la Provincia del Guayas”, por ser sustancial el enfoque de derecho a una educación Inclusiva, y nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo, a

responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase

Se considera de mucha importancia la Inclusión de niños y niñas con Asperger al aula común ya que la educación en la sociedad actual se reviste de mucho valor principalmente si se potencian estos conocimientos de una manera integral a los estudiantes. Al hablar de educación se debe tener en cuenta en primer lugar a la persona en su totalidad, ya que es a ésta a la que se busca formar.

1 ¿Qué es el Asperger?

El síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico que forma parte de un grupo de afecciones denominadas **trastornos del espectro autista**. La expresión "espectro autista" se refiere a un abanico de trastornos del desarrollo que incluyen tanto el autismo como otros trastornos de características similares.

La expresión "trastornos del espectro" se refiere a que los síntomas de cada uno de ellos pueden aparecer en diferentes combinaciones y en distintos grados de severidad: dos niños con el mismo diagnóstico, a pesar de tener en común ciertos patrones de comportamiento, pueden presentar una amplia gama de habilidades y de capacidades.

Como consecuencia, se suelen utilizar expresiones de carácter general, como "autismo con bajo funcionamiento", "autismo con alto funcionamiento", "tendencias autistas" o "trastorno generalizado del desarrollo" para describir a niños cuyos comportamientos que se sitúan dentro de este espectro. Los niños con síndrome de Asperger comparten muchos síntomas con los que padecen un "autismo de alto funcionamiento".

Los niños son tres a cuatro veces más proclives que las niñas a tener síndrome de Asperger. Puesto que en la actualidad se están detectando casos leves con mayor frecuencia que en el pasado, la incidencia de este síndrome parece estar aumentando. De todos modos, como ocurre con lo demás trastornos del espectro autista, se trata de un síndrome difícil de diagnosticar y de tratar.

<http://definicion.de/sindrome/#ixzz2u7AZ8xIB>

Sobre el síndrome de Asperger

El trastorno debe su nombre a Hans Asperger, un pediatra vienés que, en 1944, describió por primera vez una serie de patrones de comportamiento que él había observado en algunos de sus pacientes, mayoritariamente de sexo masculino. Asperger observó que aquellos pacientes, a pesar de presentar una inteligencia y un desarrollo del lenguaje normales, tenían graves deficiencias en las habilidades sociales, no sabían comunicarse eficazmente con los demás y presentaban problemas de coordinación.

2¿CUÁLES SON LAS PERSONAS INDICADAS PARA ATENDER A ESTOS NIÑOS?

Las personas que deben estar cerca de estos niños son sus familiares, los docentes capacitados y expertos que sepan del tema para que lo ayuden a salir adelante.

3¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTAN UNA PERSONA CON ASPERGER?

El síndrome de Asperger se caracteriza por la presencia de interacciones sociales deficientes o inadecuadas, obsesiones, patrones del habla

extraños y otras peculiaridades. Los niños con síndrome de Asperger a menudo muestran poca expresividad facial y tienen dificultades para leer el lenguaje corporal de los demás; pueden implicarse en rutinas obsesivas y presentar una sensibilidad inusual a los estímulos sensoriales (por ejemplo, les puede molestar una luz que a los demás no les afecta, pueden taparse los oídos para no oír los ruidos fuertes del entorno o pueden preferir llevar prendas de ropa de un solo tipo tejido).

En general, las personas que padecen síndrome de Asperger son capaces de funcionar adecuadamente en la vida cotidiana, pero tienden a ser inmaduras desde el punto de vista social y la gente las suele ver como personas raras o excéntricas.

Entre otras características del síndrome de Asperger, se incluyen el retraso motor y la torpeza, así como el hecho de presentar intereses limitados y preocupaciones peculiares. Los adultos con síndrome de Asperger tienen problemas para mostrar empatía hacia los demás y siguen presentando dificultades en sus interacciones sociales.

Los expertos afirman que el síndrome de Asperger sigue un curso continuo y normalmente dura toda la vida. De todos modos, los síntomas pueden ir y venir a lo largo del tiempo.

4¿PUEDE UNA PERSONA CON ASPERGER INTEGRARSE A UNA AULA COMÚN?

Los niños con Síndrome de Asperger no tienen el mismo perfil de comportamiento y aprendizaje que los niños con Autismo. Las unidades específicas de las escuelas, para niños con Autismo, no son las adecuadas para los niños con Asperger. Además, estos niños no tienen una enfermedad mental y las administraciones públicas no suelen

disponer de los recursos, servicios y políticas adecuadas para las personas con este síndrome.

Por lo tanto la familia como el equipo docente necesitará adquirir experiencia y conocimientos en esta área. Así como de disponer de acceso a los recursos y programas específicos.

Lo normal es que el niño con Asperger esté matriculado en una escuela ordinaria y no en un centro de educación especial. Se considera que lo normal es la inclusión educativa en el aula común, ya que es muy importante tener un grupo de compañeros con un comportamiento social estándar para que el niño tenga la motivación intelectual y social para el aprendizaje de cómo relacionarse con sus pares y personalmente, contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales

De esta manera la escolarización debe basarse en una evaluación exhaustiva de las capacidades del niño, sus habilidades de razonamiento social, una cuidadosa selección del entorno educativo y el acceso por parte del equipo docente a la información y recursos adecuados y al desarrollo de un enfoque de trabajo en equipo. Con esta combinación, tenemos la oportunidad de mejorar significativamente las capacidades generales de los niños con Síndrome de Asperger.

5¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES A EMPLEARSE CON NIÑOS Y NIÑAS CON ASPERGER?

Las actividades a emplearse son las siguientes:

Las rutinas son fundamentales. Las clases deben de ser lo más estructuradas posible, preparándose con antelación a los cambios. (De horario, vacaciones, etc.)

Explicar las reglas en forma clara y concreta, pues pueden ser bastante rígidos al aplicarlas, al tiempo que deben aplicarse con cierta flexibilidad

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación sobre la inclusión de niños y niñas con el síndrome de Asperger es una tarea difícil de concretar debido a que muchas de las barreras las pone la misma sociedad por desconocimiento de los articulados de ley acerca de la inclusión

Es importante establecer un programa completo de apoyo y desarrollo en la que los docentes se capaciten día a día para mejorar la atención a estos estudiantes logrando de esta manera integrarlos al entorno, con la ayuda de sus padres o representantes legales quienes ya al tener conocimientos sobre este síndrome se les facilita la atención hacia ellos y los resultados son más palpables.

Recomendaciones

Es necesario establecer claramente el programa y su funcionamiento de tal manera que pueda ser seguido con exactitud, ya que los niños y niñas con Síndrome de Asperger se rigen y funcionan con rutinas determinadas y los cambios alteran su desarrollo.

Las unidades educativas donde van a ser integrados los niños y niñas con Síndrome de Asperger deben estar preparados para el desafío de la integración de los mismos, razón por la cual es necesario capacitar al personal docente para estar a la altura del desafío del niño o niña con Síndrome de Asperger

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Es importante aprender con respecto a las características o condiciones que experimentan las personas con síndrome de Asperger, los cuales dificultan el desenvolvimiento de ellos en su entorno ya que se ven afectados en la comunicación con las demás personas, debido a un trastorno generalizado del desarrollo que compromete la coordinación motora y su interacción social.

Es esencial estudiar este contenido para tener conocimiento de las destrezas sociales y conductuales del síndrome de Asperger, es decir las técnicas que se deben de llevar a cabo para brindar un mejoramiento en los individuos con este síndrome, y también para educar a los familiares que conviven con una Persona que tenga esta condición.

FUNDAMENTACIÓN

Es importante recalcar que la integración de estos estudiantes es de vital valor para la sociedad en general, por lo que la implementación de guías de talleres de inclusión es fundamental para la capacitación de los docentes.

Motivo por el cual hasta ahora no se ha logrado integrarlos a todos estos niños as a las aulas comunes, quedando esta investigación como un aporte significativo para las personas interesadas en cambiar el rumbo de nuestra educación.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta pedagógica que dote de habilidades específicas a niños y niñas con Síndrome de Asperger para una mejor integración y relación con su entorno inmediato y conseguir su plena inserción social, escolar dentro de las unidades educativas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover las oportunidades educativas de los niños (as) con Asperger al sistema educativo regular.
- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa, para lograr un mayor nivel de respeto, comunicación y aceptación de la diversidad humana, forjando de esta manera unidades educativas donde todos se sientan personas útiles en la sociedad.
- Brindar a toda la comunidad educativa la oportunidad de vivir en igualdad de condiciones.

IMPORTANCIA

La importancia de la presente propuesta ha permitido reflexionar acerca de la realidad del niño asperger. En la actualidad el Asperger no es considerado como un síndrome independiente sino incluido en el autismo. De allí que el objetivo es desarrollar una propuesta pedagógica que dote de habilidades específicas a niños y niñas con Síndrome de Asperger para una mejor integración y relación con su entorno inmediato y conseguir su plena inserción social, escolar dentro de las unidades educativas.

Esta propuesta ha sido diseñada en el marco de la capacitación para docentes que trabajen con niños y niñas con Asperger para lograr su integración quedando además como un material de consulta y referencia para docentes, padres y personas ligadas a este ámbito.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es una guía de información que constituye un acercamiento a la integración del niño niña Asperger por medio de la capacitación del docente. Además pretende facilitar al docente un documento de consulta que lo apoye en cómo tratar con estos niños en la vida diaria.

Se espera que esta propuesta sirva a más de introducir los principios de la integración en las aulas regulares para evitar la discriminación, el olvido y el desconocimiento de la integración por parte de la comunidad educativa.

ASPECTOS LEGALES

Cuando nos referimos a un derecho fundamental del ser humano, el cual se encuentra establecido en varias declaraciones, acuerdos, leyes, y reglamentos que Ecuador ha suscrito y se ha comprometido a cumplir.

Entre los acuerdos consideraremos los más importantes:

- ❖ Declaración de los Derechos humanos (1948).

- ❖ Declaración Mundial sobre la educación para todos (Tailandia 1990)

- ❖ Declaración de Salamanca (Salamanca-España 1994)

En la Constitución del Ecuador tenemos:

Nuestra constitución en su artículo 27 garantiza “el acceso a la educación de todos sus habitantes sin discriminación alguna”

En el artículo 50 “Garantías para niños y adolescentes” el estado adoptará las medidas que aseguren y garanticen la atención preferente para su plena integración social a los niños y adolescentes que tengan discapacidad.

En el Código de la Niñez y Adolescentes El consideramos los más importantes

El Código de la Niñez es uno de los instrumentos legales básicos que garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

Dentro del capítulo III Principios Fundamentales el artículo 6 dice: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”

Así también en el artículo 12 nos indica que:

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

La Ley de Educación del Ecuador en su artículo 2 literal b dice que #Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a participar activamente en el proceso educativo nacional” y en literal g “El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.

El Plan Decenal de Educación

Este plan fue creado en el año 2006 y tiene como objetivo general “Garantizar una educación de calidad basada en principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacer los requerimientos de la sociedad”

ASPECTOS PEDAGOGICOS

A lo largo de la historia han existido distintas corrientes y teorías psicopedagógicas que han guiado la educación de las personas, entre estas la educación inclusiva.

No se puede hablar de un modelo exclusivo de enseñanza o de la mejor teoría sino que todas han dado sus aportes y lo importante es tomar de cada una la que sea más útil para las situaciones que se presenten y para resolver nuestras necesidades. Antiguamente, la atención a las personas

que presentaban dificultades se daba en un marco médico donde el objetivo era curarlas. Posteriormente la pedagogía se unió a la medicina, ya no se pensaba solo en curar, sino también en educar a las personas de acuerdo a su condición.



**GUIA
METODOLÓGICA
DÍRIGIDA PARA
DOCENTES
TEMA: INCLUSIÓN DE
NIÑOS Y NIÑAS CON
SÍNDROME DE
ASPERGER
AÑO: 2014-2015**



TEMA

INCIDENCIA EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE ASPERGER AL AULA COMÚN. DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDOS A DOCENTES RELACIONADOS A LA ATENCIÓN DE NIÑOS ASPERGER

El propósito de esta guía es ayudarlo a entender y poder responder efectivamente y en un entorno escolar inclusivo, a las necesidades de los niños que tienen síndrome de Asperger. Claro está, cada niño con síndrome de Asperger es distinto—como lo son todos los niños—y usted tendrá que encontrar su propio estilo para apoyar la experiencia en el salón de clase de cada niño.

Esta guía tiene la intención de orientarlo a los desafíos y destrezas de los estudiantes que tienen síndrome de Asperger y delinear estrategias que pueden ser implementadas fácilmente para llenar sus necesidades. Más específicamente, las metas de esta guía son:

- ❖ Educarlo y prepararlo para tener un estudiante con síndrome de asperger en su clase.
- ❖ La guía comienza con información preliminar sobre las características del síndrome de Asperger, una descripción de la gama de comportamientos que puede exhibir un niño con el trastorno, y una breve visión general de enfoques educativos que pueden serle de ayuda.
- ❖ Describir el uso de estrategias académicas y ambientales apropiadas para promover el éxito de un estudiante con síndrome de Asperger en el salón de clases. La lista incluye una variedad de enfoques para ayudar a los maestros y otros empleados de la

- ❖ escuela a llenar las necesidades académicas y ambientales de un estudiante con síndrome de Asperger dentro del salón de clases.
- ❖ Promover el desarrollo y el uso de estrategias que fomenten relaciones con los compañeros e interacciones sociales exitosas para el estudiante con síndrome de Asperger. La guía describe varios enfoques que pueden ser utilizados para abordar los desafíos sociales que presenta el síndrome de Asperger.
- ❖ También discute la importancia de la educación impartida por los mismos compañeros y ofrece fuentes de información para mejorar las interacciones sociales entre el estudiante con síndrome de Asperger y sus compañeros.
- ❖ Animar la comunicación y la colaboración con los padres del estudiante con síndrome de Asperger. Los padres son su mejor fuente de información sobre los problemas de conducta del niño y las estrategias y tratamientos eficaces. Tal como cualquier otro de sus estudiantes, el niño con síndrome de Asperger se beneficiará más cuando el docente y los padres entienden la situación de la misma manera y los esfuerzos en la casa y en la escuela se apoyan mutuamente.

El núcleo de este documento es un plan de seis pasos que usted y su equipo puede preparar para incluir al niño con síndrome de Asperger al salón de clases. Los seis pasos son sencillos y muy flexibles—piense en ellos como acciones continuas y a menudo concurrentes.

En esta guía se ofrecen estrategias detalladas para desarrollar y proveer apoyos académicos, ambientales y sociales para los niños con síndrome de Asperger en el salón de clases. También incluyen información para ayudar a los maestros a abordar las necesidades sensoriales de los niños con síndrome de Asperger y trabajar con los padres y otros profesionales de la docencia para desarrollar programas de educación individualizada y planificar las transiciones dentro de la escuela y más adelante en la vida.

PLAN DE LOS SEIS PASOS

El siguiente plan de seis pasos le ayudará a prepararse para el ingreso a su salón de clases de un niño con síndrome de Asperger, así como a facilitar su inclusión en todos los ámbitos de la escuela. Los pasos a seguir son:

PASO 1: CAPACÍTESE



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=capacitacion+a+maestros&biw=1349&bih=616&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=R0xJVbn>

Como la persona responsable de la educación y manejo del comportamiento de todos sus estudiantes, incluyendo un niño con síndrome de Asperger, usted tiene que tener una buena comprensión del trastorno y sus conductas asociadas. Los comportamientos diferentes están muy relacionados con el síndrome de Asperger. Cuando un estudiante con síndrome de Asperger no responde al uso del lenguaje o actúa indebidamente en clase, no es generalmente porque lo está tratando de ignorar, está payaseando o tratando de perder clase. Estas conductas pueden estar relacionadas con su síndrome de Asperger, y puede que estén teniendo dificultad interpretando el lenguaje y expresando sus necesidades de formas socialmente aceptables. Es importante encontrar maneras de crear un ambiente en el que sus estudiantes con síndrome de Asperger se sientan cómodos para que puedan participar significativamente en clase.

Aprender acerca del síndrome de Asperger en general y sobre las características específicas de su estudiante lo ayudarán a manejar

efectivamente su conducta y a enseñar mejor. Al leer esta guía, usted ya ha comenzado su educación. A continuación algunos consejos útiles para guiar las jornadas educativas de los

Niños y jóvenes con síndrome de Asperger

- ✓ Opere en “tiempo Asperger”. Tiempo Asperger significa “el doble del tiempo, la mitad del trabajo”. Los estudiantes con síndrome de Asperger suelen requerir tiempo adicional para completar sus tareas, para recopilar materiales, y para orientarse durante transiciones. Ofrezca este tiempo extra o modifique los requisitos para que pueda adaptarse al tiempo establecido y marchar al ritmo de sus compañeros. No apure a un estudiante con síndrome de Asperger, porque esto suele llevar a que el niño se cierre. Cuando se agregan los límites de tiempo a una jornada de por sí estresante, el estudiante puede sentirse abrumado y paralizado.

- ✓ Maneje el ambiente. Cualquier cambio—y en particular los cambios imprevistos—pueden incrementar la ansiedad de un estudiante con síndrome de Asperger. Incluso cambios que pueden considerarse insignificantes pueden causar gran estrés. Cuando sea posible, mantenga la consistencia del horario y evite cambios súbitos. Para preparar al estudiante, discuta cualquier cambio por adelantado. Puede utilizar una narrativa como ejemplo o mostrarle un dibujo del cambio.

- ✓ Una buena manera de manejar el cambio es incorporar alguna preferencia del estudiante que le ayude a disminuir el estrés. Por ejemplo, en un paseo estudiantil, se puede permitir al alumno que se sienta con un grupo de sus amigos. O si el paseo va a incluir el

almuerzo, que el estudiante conozca el menú desde el día anterior para que pueda planificar por adelantado qué va a comer.

- ✓ Como la persona responsable de la educación y manejo del comportamiento de todos sus estudiantes, incluyendo un niño con síndrome de Asperger, usted tiene que tener una buena comprensión del trastorno y sus conductas asociadas. Los comportamientos diferentes están muy relacionados con el síndrome de Asperger.
- ✓ Cuando un estudiante con síndrome de Asperger no responde al uso del lenguaje o actúa indebidamente en clase, no es generalmente porque lo está tratando de ignorar, está payaseando o tratando de perder clase. Estas conductas pueden estar relacionadas con su síndrome de Asperger, y puede que estén teniendo dificultad interpretando el lenguaje y expresando sus necesidades de formas socialmente aceptables.
- ✓ Es importante encontrar maneras de crear un ambiente en el que sus estudiantes con síndrome de Asperger se sientan cómodos para que puedan participar significativamente en clase.
- ✓ Cree una agenda balanceada. Elabore un horario visual de actividades diarias para el estudiante con síndrome de Asperger. Resulta esencial que las demandas del horario o de ciertas clases o actividades sean monitoreadas y reestructuradas según sea necesario. Por ejemplo el “tiempo libre”, que resulta muy divertido para los estudiantes, es un desafío para los estudiantes con

síndrome de Asperger por el nivel de ruido, lo impredecible de la situación y problemas de destrezas sociales.

- ✓ Para un niño con síndrome de Asperger, el tiempo libre debe ser estructurado con actividades que reduzcan su estrés y ansiedad. Una buena estrategia cuando planifique el horario es alternar entre actividades preferidas y no preferidas y momentos de descanso. Es importante diferenciar el tiempo libre del tiempo de descanso. El tiempo libre son los periodos de la jornada escolar cuando los estudiantes se dedican a actividades no estructuradas que tienen marcadas exigencias sociales y poca supervisión de maestros.
- ✓ Comparta la agenda. Los estudiantes con síndrome de Asperger tienen dificultad en distinguir entre información esencial y no esencial. Adicionalmente, con frecuencia no recuerdan la información que muchos de nosotros recordamos de experiencias pasadas y otros de puro sentido común. Por esto, es importante señalar lo obvio. Una forma de hacerlo es “vivir en voz alta”. Narrar lo que uno está haciendo le ayuda al estudiante con síndrome de Asperger a comprender la relación entre lo que usted está haciendo con el cómo y el por qué lo hace. Adicionalmente, “vivir en voz alta” le ayuda al alumno a mantenerse concentrado en la actividad y a anticipar lo que sigue a continuación.
- ✓ Simplifique el lenguaje. Mantenga su lenguaje conciso y sencillo, y hable con un tono de voz lento y enfático. No espere que su alumno con síndrome de Asperger “lea entre líneas” ni entienda conceptos abstractos como el sarcasmo, o que interprete sus expresiones faciales. Sea específico cuando dé instrucciones. Asegúrese de que el niño con síndrome de Asperger sepa qué

tiene que hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo. Exprésese con claridad y vaya clarificando cuando sea necesario.

- ✓ Ofrezca seguridad. Porque los estudiantes con síndrome de Asperger no pueden predecir eventos en el futuro, muchas veces se sienten inseguros sobre lo que deben hacer. Ofrézcales información y seguridad con frecuencia para que el estudiante sepa que está marchando por buen camino o completando la tarea correcta. Monitoree con frecuencia el progreso y estrés del estudiante.

- ✓ Sea generoso con los elogios. Busque oportunidades a lo largo del día para decirle al joven con síndrome de Asperger lo que hizo bien. Felicítelo tanto por su esfuerzo como por sus logros. Sea específico para que el estudiante con Asperger sepa por qué el maestro está felicitándolo.

PASO 2: INVOLUCRE A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=capacitacion+a+maestros&biw=1349&bih=616&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=R0xJVbn>

Es tremendamente importante desarrollar una alianza de trabajo con los padres del estudiante con síndrome de Asperger. Ellos son la primera y la mejor fuente de información sobre su hijo y sobre el síndrome de Asperger tal como se manifiesta en el comportamiento de ese niño y en sus actividades diarias. Idealmente, esta alianza comenzará con reuniones antes del inicio del año escolar.

Posteriormente, resulta clave acordar modos y patrones de comunicación con la familia a lo largo del año escolar.

La primera conversación con la familia debe centrarse en las características individuales del estudiante, identificando las fortalezas y áreas de debilidad. La familia puede sugerir ideas prácticas de cómo

adaptar la clase para ayudar a que el niño funcione según su pleno potencial. Durante estas conversaciones, resulta clave establecer un tono de respeto mutuo y mantener expectativas razonables para el año escolar.

Ganar la confianza de los padres es muy importante. La comunicación con la familia sobre el progreso del estudiante debe ser continua. Si es posible, convoque a una reunión mensual para discutir el progreso del estudiante y cualquier problema que pueda presentarse. Si acaso resulta difícil llevar a cabo la reunión o llamada telefónica mensual, es posible intercambiar notas escritas en un diario, e-mail o grabaciones de audio con la familia.

Una vez que conozca las sensibilidades y características individuales de su estudiante con síndrome de Asperger, usted cuenta con la información necesaria para organizar adecuadamente su salón de clase.

Existen modos de manipular los aspectos físicos del aula y formas de ubicar al estudiante con síndrome de Asperger dentro del salón para que se sienta más

Cómodo sin sacrificar sus planes para la clase.

PASO 3: PREPARE EL SALÓN DE CLASE

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=capacitacion+a+maestros&biw=1349&bih=616&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=R0xJVbn>



EL PASO 4: EDUQUE A LOS COMPAÑEROS DE CLASE DEL NIÑO Y PROMUEVA METAS SOCIALES



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=capacitacion+a+maestros&biw=1349&bih=616&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=R0xJVbnME4>

Quizás el mito más común sobre los niños con síndrome de Asperger es que no tienen la habilidad, motivación o deseo de establecer y mantener relaciones significativas como la amistad y el compañerismo.

Esto, en la casi totalidad de los casos, es falso. No hay duda que los niños con síndrome de Asperger tienen deficiencias sociales que les dificulta establecer amistades. Sin embargo, con la ayuda adecuada, los niños con síndrome de Asperger pueden vincularse con sus compañeros y establecer relaciones satisfactorias y duraderas.

Es fundamental que los docentes de los niños con síndrome de Asperger tengan esta convicción y que creen la expectativa de que los estudiantes

con síndrome de Asperger establezcan y mantengan relaciones significativas con los adultos y los otros niños de la clase.

Si bien es común que los niños bromeen y se molesten unos a otros en la escuela, los niños con síndrome de Asperger frecuentemente no pueden distinguir entre una broma inocente y una maldad.

Los educadores y los padres de familia pueden ayudar a los niños con síndrome de Asperger a reconocer la diferencia y responder de manera adecuada. Una forma más seria de bromear es la intimidación o acoso escolar.

Es importante que los maestros y el personal de la escuela sepan que los estudiantes con síndrome de Asperger son potenciales víctimas de acoso escolar o de bromas pesadas, y deben mantenerse atentos ante cualquier signo de este abuso para proteger la seguridad y autoestima del niño.

“Sin el apoyo de los compañeros y la maestra un estudiante con síndrome de Asperger tiene pocas posibilidades de que transcurra un día sin ansiedad o sin perder el control.

PASO 5: COLABORE EN EL DESARROLLO DEL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

La educación de los maestros y del personal de la escuela es clave. La ansiedad, confusión y dificultad de manejar las conductas relacionadas con las tendencias obsesivo-compulsivas suelen ser malinterpretadas por los maestros no

Muy pocos niños son capaces de comunicarle a la maestra que la razón por la que están molestos es porque no entendieron las

Con demasiada frecuencia los niños con síndrome de Asperger son castigados por su conducta en lugar de recibir asistencia para ayudarlos a descubrir la raíz del estrés.

Los maestros y el personal de la escuela necesitan capacitarse para poder reconocer los desafíos y características del espectro y así poder adaptar o ayudar a un estudiante con síndrome de Asperger”.

El próximo paso en su preparación es participar en el desarrollo e implementación de un programa educativo para su alumno con síndrome de Asperger. Es fundamental que este plan se base en la evaluación de las destrezas pedagógicas actuales del niño y en sus metas educativas, según se definen en el Plan Educativo Individualizado.

“Ya que la interacción social es la deficiencia más grande de los niños con síndrome de Asperger, el apoyo dentro de la escuela es esencial para que los niños no se cierren y se aíslen. Para ofrecer este apoyo en el salón de clases. `

PASO 6: MANEJE LOS CAMBIOS DE CONDUCTA



Muchos estudiantes con síndrome de Asperger consideran a la escuela como un ambiente estresante. Las situaciones académicas y sociales típicas de la jornada escolar pueden constituir motivo de estrés de gran magnitud para estos estudiantes. Por ejemplo:

- Dificultad para anticipar eventos por cambios en el horario
- Sintonizar y comprender las instrucciones del maestro
- Interacción con los compañeros
- Anticipar cambios, como variaciones en la iluminación del aula, sonidos/ruidos, olores, etc.

Los estudiantes con síndrome de Asperger raramente indican de manera clara que están estresados o que les cuesta funcionar. Es más, puede

que no siempre se den cuenta de que se acercan a un estado de crisis. Sin embargo, las pérdidas del control no ocurren sin aviso.

Existe un patrón de comportamiento que puede ser sutil y que puede indicar que un niño con síndrome de Asperger va a sufrir una conducta explosiva.

Por ejemplo, un estudiante que no está pestañeando puede que esté tan sobrecargado neurológicamente que se ha “desconectado”. Puede parecer que está poniendo atención en clase cuando, en realidad, no está asimilando nada. Berrinches, rabietas y pérdidas del control generalmente ocurren en tres etapas que pueden tener diferente duración.

La mejor intervención para estas explosiones de conducta es prevenirlas mediante el uso de apoyos académicos, ambientales, sociales y sensoriales adecuados y de la modificación del ambiente...

1) **Los hijos más pequeños**

Como el síndrome de Asperger es una incapacidad de desarrollo tan compleja y como los afectados con frecuencia son tan diferentes las unas de los otros, las opiniones acerca de las estrategias de comportamiento varían mucho. De todas maneras, hay una serie de consejos que deben ser evaluados a nivel individual que se pueden poner en práctica, tanto en casa como en la escuela.

Para poder enseñar a los niños con síndrome de Asperger, los adultos tienen que ocuparse mucho y mostrarse muy cariñosos; estos niños son dependientes en muchos aspectos y sin embargo, necesitan aprender a ser lo más independientes posible. Una gran parte del éxito que consigan

en el futuro dependerá de la manera en que los adultos se relacionen con ellos.

2) Es necesario que los adultos, padres, maestros o asistentes que traten con niños Asperger les tengan un gran respeto y cariño; la actitud general afecta a todo el ambiente de aprendizaje. Puede que el maestro encuentre imposible enseñar al niño de una manera positiva, pero las manifestaciones del maestro revelarán al niño sus sentimientos.

3) Es preferible que el maestro evalúe sus sentimientos y que trate de cambiar su actitud cuando sea necesario y si no lo logra tal vez sea importante buscar otro profesor para enseñar a este estudiante ya que una actitud negativa y la falta de cariño pueden hacer mucho daño en muy poco tiempo.

Una técnica sencilla, que sin embargo con frecuencia se pasa por alto cuando se trata con niños Asperger, es la necesidad de darle lo que necesita. Esto requiere que se conozca a cada niño lo suficientemente bien como para saber cuándo las necesidades varían.

CONSEJOS GENERALES:

Estos niños suelen necesitar de un tiempo y un lugar para sentirse a solas y si la exigencia es constante, el nivel de frustración puede ser insoportable; puede necesitar mecerse, abanicarse o escuchar música, pasearse por la habitación, etc. Cuando se les da la oportunidad de realizar estas actividades, de acuerdo a su edad, mejoran notablemente. El profesorado tiene que tener en cuenta que el nivel de actividad, la capacidad de prestar atención, las emociones, el nivel de interés y las habilidades varían mucho de un estudiante a otro y cualquier programa educativo tiene que acomodarse a todas las necesidades individuales.

Ser lo más positivo posible: alabar con frecuencia y con sinceridad, fijarse en las cosas buenas y no prestar demasiada atención a las cosas que tienen poca importancia. Muchos estudiantes están condicionados a reaccionar negativamente a un "no", que con frecuencia indica que alguien está enfadado o que algo no está bien, pero no informa cómo solucionar el problema. Estas palabras hay que utilizarlas con moderación. En muchas ocasiones resulta muy práctico decirles lo que tienen que hacer y abstenernos de lo que no tienen que hacer. Enseñar a los niños a escuchar. Muchas veces la repetición frecuente de

una determinada instrucción enseña a la gente a no escuchar, por lo que debe evitarse. Es mejor apoyar la instrucción hablada con un gesto o similar que obligue al niño a prestar atención y luego asegurarse que se sigue la instrucción. Cuando los adultos no insisten en que hagan lo que se les ha pedido, una vez establecido que lo han entendido claramente, estos niños suelen asimilar que no tienen que cumplir con las instrucciones.

Es necesario que el que da las instrucciones sepa perfectamente qué es lo que pretende. Hay que ser razonable con lo que se pide y la demanda debe estar en consonancia con las capacidades del niño.

Hay que dar información adecuada. Es necesario avisar al niño por adelantado de lo que va a pasar después. Si hay cambios, hay que informarles y permitir que tomen parte en los planes. Hay que hacerles saberlo que va a pasar y cómo deben portarse. Se utilizarán palabras, gestos y dibujos que entiendan. Tablones de anuncios con el horario diario, las rutinas diarias, etc.

Emplear un idioma lo más sencillo, claro y conciso posible. Las personas Asperger suelen comprender sólo una parte de las palabras que se les dirige. Es mejor ser conciso porque demasiadas instrucciones y explicaciones crean frustración y confusión. En el colegio, normalmente es mejor que las instrucciones sean dadas de manera individual que dirigirlas a todo el grupo. Cuando una instrucción consta de varios pasos es posible dividirla, consiguiendo que el niño cumpla un paso antes de darle el segundo. Cuando uno se abstiene de apoyos verbales, con frecuencia la independencia del niño Asperger va creciendo. Mucha información podrá darse mediante dibujos en serie.

Como ya hemos comentado, siempre que se pueda hay que evitar las frases negativas, que sólo les explica lo que no es admisible y no les aporta sugerencias necesarias para aprender cómo comportarse de un modo diferente y más apropiado.

Hay que ser lo más neutro posible al dar las instrucciones, ya que el tono de la voz, la expresión de la cara o una palabra con varios significados pueden cambiar el sentido de una pregunta, una instrucción o una frase. Cuando se dan instrucciones es necesario explicar lo que se tiene que hacer y evitar los desafíos. Si las instrucciones se dan de manera desafiante, los niños tienden a ponerse a la defensiva y tratan de evitar o hacer lo contrario de lo pedido.

Hay que evitar las preguntas con opciones a no ser que los estudiantes tengan opciones de verdad. Las frases claras les dan a los estudiantes la información necesaria para poder cumplir lo pedido.

Es importante identificar los sentimientos. A los niños Asperger les cuenta mucho trabajo reconocer los sentimientos de otros y expresar los propios.

Evitar en lo posible la crítica y ayudarles a tener una imagen positiva de sí mismos.

Evitar los reproches, usar reglas consistentes y neutrales. Los reproches son en beneficio de los adultos, no de los niños con síndrome de Asperger, ya que tienen poco sentido para ellos y no efectuarán ningún cambio en su comportamiento.

Es mejor evitar las amenazas, que con frecuencia dan paso a una reacción negativa.

Las señales deben darse cuando sean necesarias para ayudar a la persona a ganar más independencia y a no depender tanto de otros.

Estas señales pueden ser sugerencias físicas, gestos, dibujos, palabras escritas, indicaciones ambientales tales como un objeto o la cara de un reloj, o indicaciones verbales que se van aprendiendo a través del tiempo y que poco a poco se van desvaneciendo. Las señales les sirven muy bien a aquellas personas a quienes les cuesta mucho aplicar las reglas, las habilidades o los comportamientos de un ambiente a otro.

A veces los niños Asperger reciben más señales de las que necesitan, o tal vez necesitan más de las que reciben. Es mejor establecer unas pocas señales que el niño pueda aprender bien hasta que esté listo para intentarlo por sí solo. Los dibujos y las indicaciones ambientales son los métodos que mejor fomentan la independencia. Para evitar la dependencia, hay que hacer planes para reducir el número de señales que necesiten de la presencia de los adultos.

En muchas ocasiones, los elementos más efectivos para la enseñanza de un comportamiento apropiado son los aportados por modelos a seguir. Los modelos pueden ser los adultos o los compañeros. A veces los maestros tendrán que aleccionar a compañeros de otras clases o ambientes para que sirvan de modelos. A los estudiantes Asperger que no armonizan con otros, se les tendrá que enseñar a observar y a imitar lo que hacen los otros. Los compañeros que son modelos tendrán que aprender técnicas para mantener la atención de la persona Asperger.

El acto de poder escoger es una parte importante del proceso de llegar a ser independiente. Los niños empiezan a escoger muy temprano, mostrando sus preferencias por personas, comidas y juguetes.

Muchas personas con incapacidad severa, incluso muchos niños Asperger, no han tenido la oportunidad de practicar, paso a paso y sistemáticamente, el proceso de escoger.

Muchas veces no se les permite negarse. Con frecuencia el niño no entiende claramente cómo negarse a hacer algo o aceptar realizar algo de manera que los otros lo entiendan.

Es necesario enseñar a dar una respuesta de sí o no: muchos Asperger responden con un sí a todo y puede ser resultado de falta de entendimiento que de verdad pueden escoger o ser reflejo del deseo general de conformarse.

También puede ser posible que al decir o dar a entender que "no" hayan sufrido de consecuencias negativas y la palabra "no" prefieran no usarla.

Para enseñar modos apropiados de rehusarse, es imprescindible reforzar una respuesta negativa y permitir las respuestas negativas. Para que una persona llegue a ser independiente y capaz de elegir, hay que permitirle la negación.

Enseñar a los Asperger que tienen derecho de escoger y que este derecho de escoger a veces significa el derecho a negarse, es un proceso que se lleva a cabo con el tiempo. Una vez que se entienda el poder de las opciones y que se le dé a la persona la oportunidad de ejercer una opción y controlar muchos aspectos de su vida, habrá menos razón para la negación.

Para poder realizar una selección informada, el niño Asperger tiene que tener experiencia con la actividad, el objeto o la persona a elegir.

Muchas veces el rechazo resulta de una falta de conocimiento y una preferencia por quedarse con lo conocido. Para que lleguen a ser maduros e independientes, es preciso enseñar a los Asperger a realizar con éxito una variedad de actividades apropiadas a su edad.

Sólo cuando saben por su propia experiencia lo que es realizar una actividad pueden escoger realizarla de nuevo, hacer otra cosa, o escoger rechazar la actividad. Hacer planes para una noche o para el fin de semana, tener capacidad de espontaneidad y capaz de cambiar los planes, forma parte del proceso de escoger y elegir.

A las personas Asperger raras veces les gusta lo desconocido y con frecuencia se niegan a ir a lugares nuevos o a hacer cosas nuevas.

Cuando se plantean nuevas actividades, personas u objetos desconocidos, manifiestan un comportamiento problemático.

En estos casos, una manera de ayudarles a sentirse más cómodas es desarrollar planes de insensibilización para que conozcan la situación de antemano.

Los métodos de insensibilización también son muy útiles cuando el niño tiene miedo a una situación o está sensibilizado por experiencias anteriores negativas.

Consiste en repasar una y otra vez todos los pasos que se pueden dar en la nueva situación o en el conocimiento de una nueva persona, mediante dibujos en serie, con un dibujo de un refuerzo grato al final, para que llegado el momento no lo tome como extraño o nuevo.

A los niños con síndrome de Asperger, desde el principio, hay que enseñarles habilidades para la interacción social. Es necesario poner especial énfasis en ciertas habilidades sociales y crear objetivos específicos y estrategias especiales para implementarlos.

No darles a conocer las habilidades necesarias para la interacción social es olvidarse de una parte principal de las incapacidades de las personas Asperger. Muchos de sus esfuerzos para integrarse socialmente no son apropiados. Sus esfuerzos para interpretar las señales sociales de otros con frecuencia llevan a la confusión.

Un niño Asperger no suele poder aprender interacciones sociales apropiadas sin instrucciones especiales. Si no le enseñamos las habilidades sociales necesarias para la interacción con otras personas estamos aumentando la posibilidad

LOS HIJOS ADOLESCENTES

Los jóvenes Asperger a veces tienen dificultades con la transición a la pubertad. Aproximadamente el 20% tienen ataques de epilepsia por primera vez durante la pubertad que pueden deberse a cambios hormonales. Además, muchos

Problemas de conducta pueden hacerse más frecuentes y más severos durante este período. Sin embargo, otros menores pasan a través de la pubertad con mínimas dificultades

Con respecto a las relaciones familiares, en esta etapa los padres son ya verdaderos profesionales en síndrome de Asperger pero hay que tener en

cuenta que también son más mayores y con menos energías. El comportamiento y el trato empieza a enfocarse de una manera diferente y hacia otros aspectos:

Se marcan más las diferencias de su hijo Asperger con otros de la misma edad; su hijo puede permanecer indiferente a los eventos sociales, los estudios necesarios para desarrollar una profesión o la lucha por ser independiente mientras los demás jóvenes caminan hacia la etapa adulta de la vida buscando su propio sitio en la sociedad.

Es necesario enfrentarse a los aspectos sexuales de este periodo y resolverlos. Se tiende a pensar que con todo el trabajo que requiere el cuidado y educación del joven, la educación sexual es una preocupación innecesaria; nada más lejos de la realidad. Los padres son los primeros educadores de la sexualidad de sus hijos. Desde el nacimiento, los padres son el modelo y enseñan a sus hijos mensajes sobre el amor, el afecto, el contacto, las relaciones. El modo de abrazar y de sostener a sus hijos les está enseñando lo que sentimos acerca de ellos. Algunos afirman que el contacto amoroso de las primeras etapas de la vida marca ya la pauta para una sana intimidad cuando se es adulto.

Es entonces que nace la nueva escuela donde Montessori llegó a la conclusión de que los menores ‘ ‘Se construyen a sí mismo’’ a partir de elementos del ambiente.

Todas sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y

multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

Alrededor de los años 60 surge el movimiento integracionista surgiendo la teoría situacional o ambientalista o ecológico contextual que dice que el aprendizaje no se debe solo a la características individuales fijas y predeterminadas genéticamente del estudiante, sino también a su ambiente y situación educativa.

En los últimos años se promueve la educación inclusiva, cuyo planteamiento pretende que todos los niños deben estudiar juntos siempre que sea posible.

Esta propuesta inclusiva se fundamenta en el modelo constructivista que constituye el análisis de una guía para docentes que los ayude a tratar con estos niños en el marco escolar.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

La psicología es la ciencia que estudia la conducta del ser humano su objetivo fundamental son los procesos mentales como la memoria y la percepción de sensaciones, el estudio de los aspectos biológicos y fisiológicos de la conducta. La atención de los psicólogos también se orienta hacia el estudio de los procesos tales como: el aprendizaje, la percepción, la motivación y la personalidad.

A su vez se quiere destacar una condición psicológica. "El síndrome", son las características y los rasgos que caracterizan alguna enfermedad, se puede decir que generalmente las personas con síndrome tienen

deficiencias que se pueden controlar, es decir, que no tienen impedimento alguno para realizar una vida plena, el cual se define según el tipo de condición; especialmente se enfatizará en el síndrome de Asperger en los niños para lo cual se diseñará una guía de apoyo para que el docente trabaje con estos niños

ASPECTOS SOCIOLOGICOS.

Este aspecto se fundamenta en la sociología de la educación, ya que este es el encargado de estudiar al ser humano en la sociedad y es así que de esta manera podremos determinar cuáles son las causas, entre la que encontramos el desconocimiento de la inclusión, afectando irremediablemente los procesos de inclusión de los estudiantes con síndrome de Asperger a las unidades educativas regulares

Misión

Lograr incluir a los niños y niñas con este síndrome a cualquier escuela regular proporcionándole la ayuda necesaria, impulsando el desarrollo de aulas de integración, capacitar al personal educativo a que sean entes mediadores para integrar a toda la comunidad.

Visión

Determinar estrategias metodológicas que nos ayuden a solucionar los problemas que interfieren en la interacción de estos niños a las aulas regulares

IMPACTO SOCIAL

Es imprescindible un trabajo en colaboración con todos los implicados en el proceso educativo: docentes, estudiantes, profesionales de apoyo y recursos de la comunidad.

Es por esta razón que se plantea la necesidad de establecer una guía donde se indica las estrategias y técnicas que debe utilizar el docente para trabajar con estos niños el cual debe llevarse a cabo en los contextos más naturales posibles.

Es importante la colaboración de la familia sobre todo en los casos de estudiantes que requieran ayudas más específicas, para solventar sus dificultades. Los padres deben estar bien informados sobre las decisiones que se tomen respecto a sus hijos para así poder fortalecer las vías de participación y comunicación con el docente.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Valía.- Cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio

Asperger.- Es un trastorno del desarrollo cerebral muy frecuente (de 3 a 7 por cada 1.000 niños de 7 a 16 años), que tiene mayor incidencia en niños que niñas.

Esgrimir.- Utilizar algo material o inmaterial para el logro de algún objetivo

Disortografía.- es el [trastorno del lenguaje](#) específico de la [escritura](#) que puede definirse, según [García Vidal](#) (1989), como el «conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra, y no a su trazado o grafía».

Se trata de un trastorno que se manifiesta en la dificultad para escribir las palabras de manera [ortográficamente](#) adecuada.

Disgrafía.- es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

Articularidad.- Pronunciar un sonido colocando los órganos del aparato fonador de manera correcta.

Destrezas.- Se denomina destreza a la habilidad de una persona para realizar una acción determinada, en general asociado a la fuerza física o a los trabajos manuales.

Inclusión.- es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades

Ficha.- es un documento en el que se registran ciertos datos generales, bibliográficos, policiales, etc. La ficha suele ser de tamaño pequeño y forma rectangular, para que pueda almacenarse fácilmente en un archivo

Síndrome.- se caracteriza por agrupar diversos síntomas que caracterizan a una determinada enfermedad o bien describe al grupo de fenómenos propios de una situación específica.

Discriminación.- es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, en una agresión física. Quienes discriminan designan un trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia ya sea por el color de la piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología.

Neurobiología.- estudia por tanto cómo son los elementos constituyentes del sistema nervioso, las células nerviosas, y cómo se organizan éstas en circuitos funcionales que procesan la información y son responsables del comportamiento.

Trastornos.-Cambio o alteración en el orden que mantenían ciertas cosas o en el desarrollo normal de algo

Espectro.-Figura irreal, generalmente horrible, que alguien ve a través de su imaginación y llega a parecer real. Persona que se halla en grado extremo de decadencia física o de delgadez

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Vásquez Manuel Uceda, Murillo Bonella Francisco- Síndrome de Asperger, un acercamiento a los trastornos y a su tratamiento educativo Editorial Cepe Madrid año 2010

- ❖ BaronCohemSimonSuterno y Síndrome de Asperger Editorial Alianza año 2010

- ❖ Martín Juan- Niños pequeños con Autismo. Editorial Cepe Madrid 2008

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre w820019

Editorial Cepe Madrid año 2010

Unesco, 2005

PAGINAS WEB

<http://definicion.de/disgrafia/#ixzz2u6tRdOCF>

[www.monografias.com.salud](http://www.monografias.com/salud)

es.scribd.com/.../Inclusi3n-de-ni3os-con-discapacidad

sites.google.com/site/peixtore/proyectos/Inclusi3n

es.wikipedia.org/wiki/Inclusi3n

<http://definicion.de/ficha/#ixzz2u7A9lrLr>

<http://definicion.de/sindrome/#ixzz2u7AZ8xIB>

ANEXOS



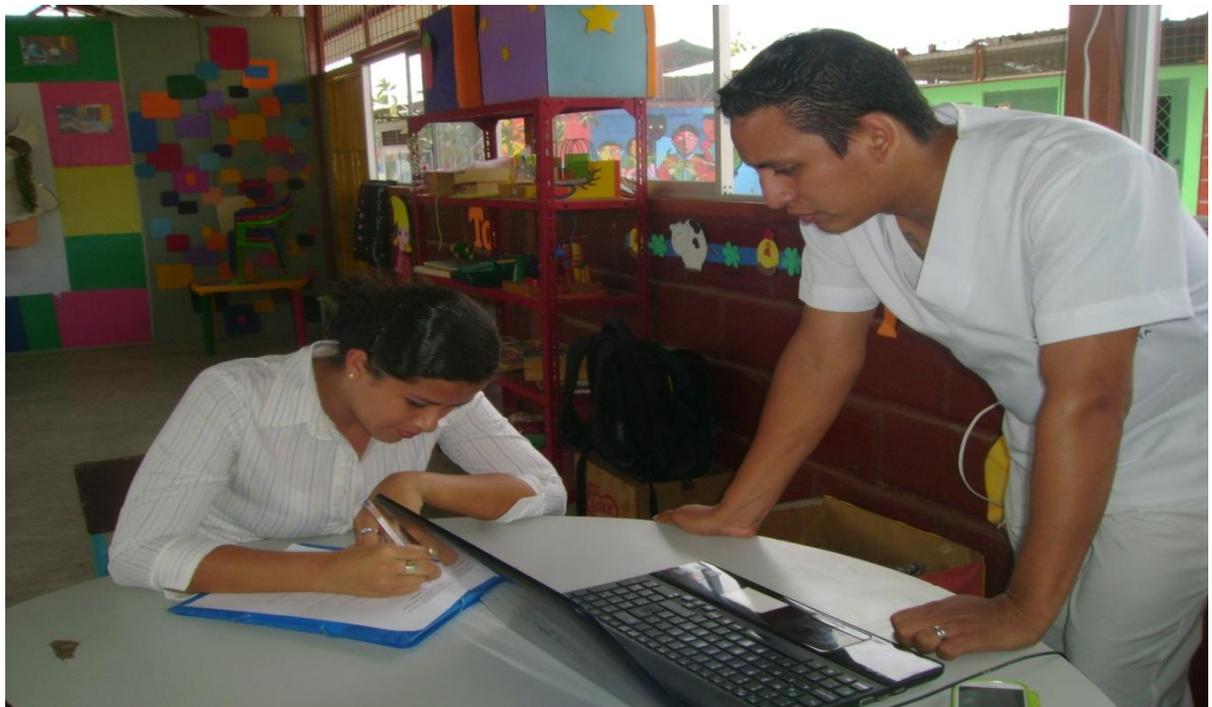
Foto#1 Visita a la Escuela "Rafael Larrea I."



Foto# 2 Reunión con la Psicóloga Lcda. Fanny Tóala



Foto#4 Terapeuta de Lenguaje Lcdo. Andrés Jiménez





Foto#5 Entrevista a los salones de clases



Foto#6 Entrevista a los Representantes Le



Foto#7 Encuesta a los Representantes Legale



Foto#8: Tutorías con la Msc. Eva Sotomayor



Foto: Tutorías con la Msc. Eva Sotomayor

