



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.  
CAMPAÑA NUTRICIONAL**

**AUTORA: FLOR JANINA RAMOS RHEEL**

**TUTORA: MSC. Marlene Solís Sierra**

**Guayaquil, Abril del 2019**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr.Santiago Galindo Mosquera Msc

**DECANO**

---

Dr.Pedro Rizzo Bajaña Msc.

**VICE-DECANO**

---

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete Msc.

**GESTORA DE CARRERA**

---

Ab.Sebastián CadenaAlvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrada Msc. Marlene Solís, tutora del trabajo de titulación “HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR”, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por FLOR JANINA RAMOS RHEEL, con C.I. No. 0923529903 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la carrera de Mercadotecnia y publicidad de la Facultad de de Filosofía , ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apta para su sustentación.

Msc Marlene Solís Sierra

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 0908783624



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

Dr.

**Santiago Galindo Mosquera Msc**

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR** de la estudiante **FLOR JANINA RAMOS RHEEL**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 8 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **FLOR JANINA RAMOS RHEEL** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc Marlene Solís Sierra  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. 0908783624



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA  
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES  
NO ACADÉMICOS**

Yo, FLOR JANINA RAMOS RHEEL con C.I. No. 0923529903, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR” son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

---

FLOR JANINA RAMOS RHEEL

C.I. No. 0923529903

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia. la titularidad de los derechos patrimoniales

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación principalmente a Dios quien me ha dado fortaleza para seguir adelante, de igual forma a los esfuerzos y sacrificios que han hecho mis padres por haberme educado y confiado en mí, a mis queridas hijas que son, mi principal inspiración para culminar mis metas, a mi esposo que me ha brindado ayuda importante, muchas gracias a cada uno de ustedes por su paciencia y apoyo incondicional.

**FLOR RAMOS RHEEL**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación del presente proyecto educativo : a la Universidad de Guayaquil a la Facultad de Filosofía, Letra y Ciencia de la Educación a la carrera de Mercadotecnia y Publicidad por darme la oportunidad de egresar y ser profesional ; al Director del Colegio Francisco Huerta Rendón por brindarme su valiosa colaboración al permitirnos realizar la investigación correspondiente al plantel a su cargo, y en especial a mi tutora Msc Marlene Solís por su apoyo y guía en el presente proyecto educativo.

**FLOR RAMOS RHEEL**

## ÍNDICE GENERAL

DIRECTIVOS .....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR.....	ii
Certificado de aprobación .....	iii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS ....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
Introducción .....	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	1
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Sistematización.....	7
1.4 Objetivos de la Investigación .....	8
1.5 Justificación e Importancia.....	9
1.6 Delimitación del problema.....	9
1.7 Premisas de la investigación.....	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Marco Teórico – Conceptual .....	15

Definición de hábitos alimenticios (hábitos alimenticios) .....	15
Clasificación de los hábitos alimenticios: .....	18
Síntomas de los hábitos alimenticios .....	22
UNESCO y los hábitos alimenticios .....	24
Reforma Curricular 2016.....	26
Nivel de rendimiento académico .....	27
Desempeño escolar .....	31
Definición .....	31
Logros del aprendizaje.....	32
UNESCO y el desempeño escolar.....	33
Currículo Nacional 2016 y el desempeño escolar.....	36
Fundamentación Filosófica .....	38
Fundamentación Pedagógica – Didáctica.....	39
Fundamentación Psicológica .....	40
Fundamentación Sociológica.....	41
2.3 Marco Contextual.....	42
2.4 Marco Legal .....	43
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA .....	46
3.1. Diseño de la investigación .....	46
3.2. Modalidad de la investigación .....	47
3.3. Tipos de investigación .....	49
3.4. Métodos de investigación.....	51
3.5. Técnicas de investigación .....	54
3.6. Instrumentos de investigación.....	55
3.7. Población y Muestra .....	56
3.8 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a estudiantes de 9no de E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil período 2018-2019 .....	59
3.9 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil período 2018-2019.....	72

3.10 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil período 2018-2019.....	77
3.11 Conclusiones y Recomendaciones .....	78
CAPITULO IV.....	80
LA PROPUESTA .....	80
4.1. Título de la Propuesta .....	80
4.2. Justificación .....	80
4.3. Objetivos de la Propuesta .....	81
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	82
4.5. Factibilidad de su Aplicación:.....	86
4.6. Descripción de la Propuesta .....	87
Banner .....	88
Campaña nutricional .....	89
Material publicitario .....	89
Charla .....	89
Feria.....	90
Referencias Bibliográficas .....	106

## ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

Cuadro 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	11
Cuadro 2. Población del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” .....	56
Cuadro 3. Muestra del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” .....	58
Tabla 1. “Hábitos alimentarios individuales de carbohidratos” .....	4
Tabla 2. Logros del aprendizaje .....	33
Tabla 3. Niveles de desempeño en matemáticas 3er grado TERCE .....	36
Tabla 4. Dejar de alimentarte .....	59
Tabla 5. Comer mucho de noche .....	60
Tabla 6. Comer hamburguesas, hot dog, salchipapa .....	61
Tabla 7. Sobrepeso .....	62
Tabla 8. Realizar ejercicios .....	63
Tabla 9. Comida preparada en casa .....	64
Tabla 10. Alimentos de la calle .....	65
Tabla 11. Cuerpo se ve no tan agradable .....	66
Tabla 12. Mucho sueño .....	67
Tabla 13. Comunicas a tus padres .....	68
Tabla 14. Problemas con las calificaciones .....	69
Tabla 15. Campaña nutricional .....	70
Tabla 16. Padres participan en charlas nutricionales .....	71
Tabla 17. Mantener una buena alimentación .....	72
Tabla 18. Estereotipos sobre la belleza .....	73
Tabla 19. Estados de ansiedad .....	74
Tabla 20. Bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios .....	75
Tabla 21. Mejorar el desempeño escolar .....	76
Tabla 22. Bloque I de la Charla .....	97
Tabla 23. Bloque II de la Charla .....	98
Tabla 24. Bloque III de la Charla .....	99
Tabla 25. Bloque IV de la Charla .....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. “consumo de bebidas azucaradas en ml. por día” .....	5
Gráfico 2. Pirámide de las necesidades satisfechas de Maslow.....	40
Gráfico 3. Dejar de alimentarte .....	59
Gráfico 4. Comer mucho de noche .....	60
Gráfico 5. Comer hamburguesas, hot dog, salchipapa .....	61
Gráfico 6. Sobrepeso .....	62
Gráfico 7. Realizar ejercicios .....	63
Gráfico 8. Comida preparada en casa .....	64
Gráfico 9. Alimentos de la calle.....	65
Gráfico 10. Cuerpo se ve no tan agradable .....	66
Gráfico 11. Mucho sueño .....	67
Gráfico 12. Comunicas a tus padres.....	68
Gráfico 13. Problemas con las calificaciones.....	69
Gráfico 14. Campaña nutricional.....	70
Gráfico 15. Padres participan en charlas nutricionales .....	71
Gráfico 16. Mantener una buena alimentación .....	72
Gráfico 17. Estereotipos sobre la belleza .....	73
Gráfico 18. Estados de ansiedad.....	74
Gráfico 19. Bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios .....	75
Gráfico 20. Mejorar el desempeño escolar .....	76

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de evaluación de la propuesta.....	107
Anexo 2. Acuerdo de plan de tutoría.....	107
Anexo 3. Informe de avance de la gestión tutorial .....	107
Anexo 4. Certificado de aprobación .....	107
Anexo 5. Rúbrica de trabajo de titulación .....	107
Anexo 6. Certificado de antiplagio .....	107
Anexo 7. Rúbrica de evaluación memoria escrita .....	107
Anexo 8. Solicitud al rector del colegio .....	107
Anexo 9. Solicitud aprobada de la carrera .....	107
Anexo 10. Fotos de estudio de campo con estudiantes.....	107
Anexo 11. Fotos con autoridades del colegio .....	107
Anexo 12. Certificado de prácticas docentes.....	107
Anexo 13. Certificado de vinculación .....	107
Anexo 14. Instrumentos de investigación .....	107
Anexo 15. Fotos de tutorías.....	107
Anexo 16. Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología .....	107



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE  
LOS ESTUDIANTES DE 9NO DE E.G.B. DEL COLEGIO  
FISCAL “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”  
DE GUAYAQUIL. PROPUESTA:  
CAMPAÑA NUTRICIONAL  
2018-2019**

**AUTORA: FLOR JANINA RAMOS RHEEL  
TUTOR: Msc Marlene Solís Sierra  
Guayaquil, diciembre del 2018**

**RESUMEN**

Este trabajo de investigación se realizó en el colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, manteniendo la hipótesis de que los hábitos alimenticios de los estudiantes de 9no de EGB inciden en el desempeño escolar, por lo que se empleó el método científico, para lo cual fue seleccionada la muestra, tanto de estudiantes como de docentes, empleando la fórmula respectiva, además de la entrevista al Director, procediendo a tomar las encuestas, y ya con los datos obtenidos llegar a la conclusión de que, en muchos estudiantes de 9no de EGB del respectivo colegio, los hábitos alimenticios inciden en el desempeño escolar. Por lo tanto, la Propuesta de esta Tesis fue la de realizar una Campaña Nutricional, dirigida tanto a los alumnos como a los representantes legales, con el fin de que hagan conciencia de que los hábitos alimenticios que tienen los está perjudicando, no solo en las salud sino también en el rendimiento escolar, con lo que se logró que muchos de ellos asuman un compromiso de alimentarse bien, esto quiere decir, mejorar sus hábitos alimenticios, disminuyendo los carbohidratos y sobre todo dejando a un lado la ingesta de comidas chatarra. El método inductivo fue de gran ayuda para llegar a la comprobación de la hipótesis, con la recolección de la información obtenida por medio de las encuestas, sumada a la respectiva entrevista, quedo establecida de manera muy clara que el colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” muchos estudiantes del respectivo curso 9no de EGB, obtienen notas bajas en las asignaturas más importantes.

**Palabras Claves:** Hábitos, desempeño, escolar.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED  
EATING HABITS IN THE PERFORMANCE  
STUDENTS OF 9TH OF THE  
FISCAL SCHOOL PRIMARY SCHOOL  
"FRANCISCO HUERTA RENDON" OF GUAYAQUIL.  
PROPOSAL: NUTRITIONAL CAMPAIGN  
2018-2019**

**Author: Flor Janina Ramos Rheel  
Advisor: Msc Marlene Solis Sierra  
Guayaquil, Diciembre 2018**

**ABSTRACT**

his research work "Francisco Huerta Rendon", keeping the hypothesis of the dietary habits of students of 9th of GBS to affect performance in school, was carried out in Fiscal school so it was used the scientific method, which was selected sample, both students and teachers, using respective formula, in addition to the interview with the Director, proceeding to take surveys, and already with data obtained lead to the conclusion that in many students from 9th of EGB in the respective College, eating habits affect school performance. Therefore, the proposal of this thesis was the a nutrition campaign directed both to students as to legal representatives, in order to make awareness that eating habits that have them is damaging, not only on health but also on school performance, which achieved many of them assume a com commitment of eat well, that is to say, to improve their eating habits, reducing carbs and mostly putting aside the intake of food scrap. The inductive method was of great help to get to testing the hypotheses, with the collection of the information obtained through the surveys In addition to the respective interview, was established very clearly that tax school "Francisco Huerta Rendón" many students of the respective course 9th of EGB, get low notes on the most important subjects such as: Math, language, social and Natural sciences, due to eating habits that have, they can also affect your health.

**Key words:** Habits, school performance

## Introducción

Los hábitos alimenticios inciden en la salud de las personas, es una frase que se la conoce desde antiguo y que es transmitida por las generaciones anteriores, pues el ser humano es lo que ingiere, es decir, los alimentos son importantes para un buen desarrollo físico y psíquico, sin embargo, en la mayoría de los jóvenes del siglo XXI, el ser humano es lo que come, y por eso derivan en problemas de salud que incide en sus desempeños, que en esta investigación, son los desempeños académicos.

El presente trabajo de investigación científica que lleva como título “Hábitos alimenticios en el desempeño escolar” tiene como situación conflictiva el que muchos estudiantes de 9no de EGB del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” tiene como hábitos alimenticios el de ingerir carbohidratos en abundancia, comida chatarra y sobre todo alimentarse en horas de la noche, lo que lleva a complicaciones en la salud como sobrepeso, obesidad, cansancio, sueño, fatiga, pereza, etc. y que incide en su desempeño escolar, al obtener bajas calificaciones en las asignaturas básicas como: Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, además de alteraciones a nivel psíquico que pueden aparecer como anorexia y bulimia o ciertos trastornos alimenticios no especificados o EDNOS por sus siglas en inglés.

Para una mejor explicación en esta Tesis se encuentra lo siguiente: en el Capítulo I: el Planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y el respectivo cuadro de la Operacionalización de las variables de estudio.

En el Capítulo II: se analizan los antecedentes de la investigación a nivel de Latinoamérica, y a nivel de la ciudad, luego se detalla todo el marco teórico, posteriormente el marco contextual, marco conceptual, y por último el marco legal.

En el Capítulo III: se explican detenidamente los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo de este trabajo de investigación, así como los análisis de los resultados de la Encuesta aplicada a la muestra de estudiantes y de docentes, luego las conclusiones y las recomendaciones, para finalizar ya con el Capítulo IV que comprende el desarrollo de la Propuesta: Campaña Nutricional, seguida de las referencias bibliográficas y todos los Anexos.

La muestra para todos los estudiantes de 9no del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” es de 162 repartidos en tres paralelos, mientras que para la población de docentes es de 7, luego de aplicarse la fórmula respectiva, la muestra quedó en 142 estudiantes y en 6 docentes, y la entrevista para el Rector de la Institución. Para llevar a cabo esta investigación se empleó el método científico inductivo, que consta de: planeamiento del problema, hipótesis, selección de la muestra, toma de la Encuesta, recopilación de los datos y tabulación de los mismos, conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema de investigación

El concepto de “problemas alimenticios” se vincula directamente con el de “Hábitos alimenticios” puesto que es el más empleado en las ciencias médicas y relacionadas con la nutrición y es por eso su abundante material científico. Los hábitos o problemas alimenticios traen como consecuencia trastornos como la bulimia y la anorexia.

En relación a la edad en que aparecen trastornos la población más frecuente y vulnerable es la de los niños y adolescentes por estar en etapa de desarrollo; lo que es ratificado por el índice estadístico a nivel mundial cuyas edades varían entre los 13 y 17 años, pero puede ocurrir incluso a los 11 años; aunque también puede darse en adultos y más en mujeres que en varones y con menor frecuencia en jóvenes de raza blanca. Las mujeres jóvenes de clase social media de acuerdo a investigaciones realizadas por científicos universitarios de Europa, son los más afectados en un 90% a 95%, siendo el trastorno alimenticio más frecuente la anorexia.

El problema del hábitos alimenticio ya a nivel de países de Latinoamérica como Colombia, Panamá, Perú, Chile, Ecuador, Bolivia, Paraguay, Argentina, entre otros, muchos jóvenes lo sufren y en la mayoría de los casos no son bien tratados ni catalogados; puesto que no es hecha por profesionales y terminan mal diagnosticados lo que se derivan para su tratamiento como anorexia y como bulimia.

De acuerdo a lo indicado anteriormente y a varios estudios realizados por expertos de la salud, muchos jóvenes latinoamericanos, de los países ya indicados y que recibieron atención en varios hospitales, no se les

diagnosticó ningún trastorno relacionado con la alimentación de manera específica, sino que, en la gran mayoría de los casos, fueron señalados equivocadamente como anoréxicos o como bulímicos, esto es el 30% de quienes acudieron a consulta y que presentan otros trastornos alimenticios que no se relacionan con las anteriores y por eso, por estar mal diagnosticados, el tratamiento que reciben no les ayuda a mejorar y a recuperarse, sino más bien agrava la situación aún más.

En Ecuador, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los datos estadísticos relacionados con los trastornos alimenticios son "alarmantes" y derivan en una posible "epidemia" cuyo avance será muy perjudicial para el futuro desarrollo económico y social, puesto que no solo en las ciudades más importantes que son Guayaquil, Quito, Cuenca, Machala, Portoviejo, Manta entre otras, se presentan muchos casos de problemas alimenticios, sino también en ciudades como, Esmeraldas, Salinas, Ambato, Riobamba, Loja y muchas más, lo que indica lo alarmante de la situación.

En este trabajo de investigación se revisaron abundantes datos en la página de internet de INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) donde se encontraron varias encuestas, pero una en especial que aporta significativamente a este trabajo y que fue realizada durante tres años por ENSANUT (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2011-2013 (2012)), en la que se especifica que, a nivel de niños que van a la escuela, uno de cada tres llega a padecer sobrepeso ya en su adolescencia, pero que incluso de cada diez adolescentes ecuatorianos, dos están ya padeciendo de obesidad, que es el resultado de un trastorno alimenticio.

Sumado a lo indicado, y en la misma encuesta se detalla que, en el año 2015 se calculó que el sobrepeso en los niños y jóvenes del Ecuador se incrementará en un 104%, en un plazo de 5 años, es decir hasta el año 2020 los adolescentes de ese entonces serán obesos con serios problemas

ya no alimenticios sino de salud y desempeño escolar lo que va a repercutir en el desarrollo económico de la nación.

Como una de las principales causas para que se presenten los trastornos alimenticios y de acuerdo a la Dra. Carolyn Berdanier (2013), en su libro “Nutrición y alimentos”, expone las siguientes: “(...) causas biológicas, genéticas, psicológicas, feministas, sociales, culturales y familiares” (página 840 (Carolyn., 2013. )). Sobre las causas biológicas y genéticas, éstas guardan relación con el funcionamiento del hipotálamo, que es el órgano que regula y controla la conducta alimentaria y el metabolismo, lo que produce cambios en la química del cerebro en especial en la hormona serotonina, que induce a los jóvenes a una predisposición a los trastornos alimenticios.

Las causas psicológicas se refieren a los estados de ánimo en general, sobre todo en los estados depresivos y ansiosos y que se relacionan con el estado de saciedad, al relacionar la comida con la satisfacción o insatisfacción que produce el comer o dejar de comer, lo que trae como consecuencia los hábitos alimenticios conocidos como anorexia y bulimia e incluso un nuevo trastorno alimenticio que se denomina megarexia, que le sucede a las personas obesas pero que se ven delgadas cuando se miran al espejo y esto provoca que coman más alimentos, siendo afectadas por los estereotipos que le impone la cultura.

Las causas socio culturales tienen que ver con el contexto en el que vive y se desenvuelve el estudiante, con las referencias y patrones de moda o estereotipos que vinculan la belleza con la delgadez del cuerpo, la perfección de la anatomía de la mujer con la silueta perfecta, lo que trae como consecuencia trastornos alimenticios de todo tipo, pero el más conocido es el de la anorexia y de la bulimia.

Sobre la causa familiar, la relación que presenta es parecida a la anterior, solo que hace énfasis en los caracteres hereditarios y en la referencias sociales, es decir en el fenotipo y en el genotipo (lo externo y lo interno), y que afecta en la conducta de la persona, sobre todo si se encuentra expuesta a la sociedad de consumo, donde todo vale si lo que se quiere es el poder económico bajo el status de belleza artificial.

Como hecho científico que avale el presente trabajo de investigación, se presenta la siguiente Tabla, tomado de los documentos del INEC en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición “ENSANUT-ECU 2012”, en el capítulo relacionado con los hábitos alimentarios individuales de los habitantes de Quito y Guayaquil (pág. 315) (2012), cuyas edades oscilan entre los 15 a 39 años, acerca del consumo de carbohidratos, lo siguiente:

**Tabla 1. “Hábitos alimentarios individuales de carbohidratos”**

No.	Nacional	%	Quito	%	Guayaquil	%
1	Arroz	47,3	Arroz	35,8	Arroz	48,1
2	Azúcar	8,3	Azúcar	10,1	Azúcar	6,1
3	Pan	6,0	Pan	10	Pan	6,5
4	Papa	4,9	Papa	7,2	Papa	3,5
5	Plátano	4,0	Plátano	1,7	Plátano	4,2
6	Gaseosa	2,9	Gaseosa	3,5	Gaseosa	4,2
7	Fideo	2,1	Fideo	3,0	Fideo	1,6
8	Leguminosas	1,6	Leguminosas	2,1	Leguminosas	1,8
9	Leche entera	1,5	Leche entera	2,7	Leche entera	1,5
10	Yuca	1,4	Yuca	2	Yuca	1,4
<b>% Acumulado</b>		<b>80</b>		<b>78,1</b>		<b>78,9</b>

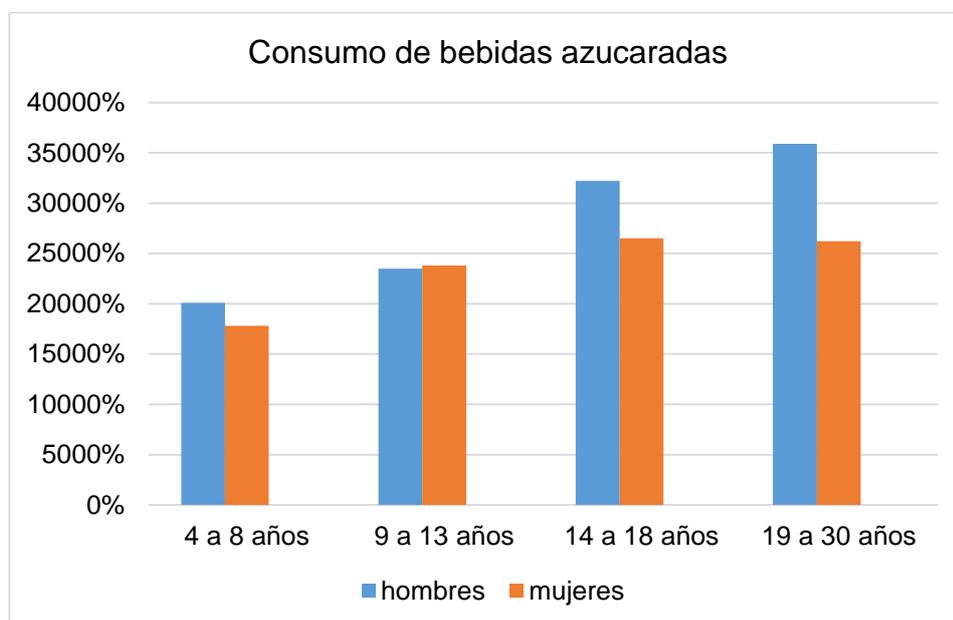
Fuente: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Est>

En relación a la Tabla No. 1 se aprecia que los habitantes de Guayaquil consumen mayor cantidad de carbohidratos, en especial el arroz, que los habitantes de Quito, pero los quiteños consumen más azúcar

que los guayaquileños. Sobre las bebidas gaseosas, estas tienen mayor consumo en Guayaquil que en Quito, así mismo los guayaquileños consumen menos leguminosas y leche entera que los quiteños, pero mayor cantidad de verde o plátano que en Quito, lo cual indica que a nivel global, en las dos ciudades el consumo de carbohidratos es del 80% y es ya un indicador de alto consumo de carbohidratos que conlleva a problemas alimenticios y de metabolismo, sobre todo en los jóvenes.

En el Gráfico No. 1, que se presenta a continuación, se indica el promedio de consumo de bebidas azucaradas consumidas en mililitros por día, por edad y por sexo a escala nacional realizado también por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en el proyecto llamado “ENSANUT-ECU 2012” (pág. 314) (2012) realizado en el año 2012:

**Gráfico 1. “Consumo de bebidas azucaradas en ml. por día”**



**Fuente:** <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Est>

En el gráfico presentado se aprecia con claridad, que el consumo de bebidas azucaradas promedio es alto ya desde los 4 a 8 años, pues consumen 200 mililitros, mientras que entre los 9 y 13 años el consumo sube a cerca de 240ml., para tomar un repunte mayor en varones que en

mujeres en las edades que van desde los 14 a los 18 años, con un consumo promedio de 320ml., mientras que las mujeres se quedan en un 250ml. y es en esta edad en la que se dan los problemas alimenticios, puesto que ya en las edades que van de 19 a 30 años, los varones llegan a consumir más de 350ml. y las mujeres con un consumo de bebidas gaseosas azucaradas de 250ml.

Estas cifras indican el porqué de la aparición de enfermedades relacionadas con los problemas alimenticios y las alteraciones metabólicas como la diabetes, la hipertensión, enfermedades cardiacas y la obesidad en niños y jóvenes ecuatorianos que si no es corregido a tiempo, ya desde el colegio, el problema será mayor retardando el tratamiento e incluso llevar a la muerte por infartos y por diabetes del tipo 1 (aplicación de insulina con jeringuillas) o la amputación de extremidades, así como cegueras e infartos cerebrales.

Sobre la ciudad de Guayaquil y específicamente en el Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, que funciona como anexo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, los jóvenes estudiantes de básica superior, esto es de 9no de E.G.B. y que estudian en la jornada matutina, presentan ciertos hábitos alimenticios, que son confundidos y por tanto mal diagnosticados como anorexia y bulimia, pero que en muchos casos.

Son “hábitos de la alimentación no especificados” o EDNOS por sus siglas en inglés, puesto que, según varias observaciones de campo en los recreos y a la hora de entrada o de salida, se pudo determinar que muchos jóvenes estudiantes, sobre todo de 9no de básica: “comen en exceso refrigerios y comida chatarra”, por lo que se puede inferir lógicamente que retrasan el desayuno, además que relacionen las comidas con el estrés, emociones o ansiedad; lo que lleva a situaciones adversas y los lleva a muchos jóvenes que coman de manera compulsiva, en exceso y continua;

según lo observado durante los recreos y al finalizar la jornada educativa. También se puede deducir según conversaciones con los estudiantes que no hacen descanso entre comidas y les da sueño en clases no permitiéndoles concentrarse y por eso prefieren las comidas nocturnas en abundancia lo que trae como consecuencia un sobrepeso.

Los docentes de la Unidad Educativa señalada han dado facilidades para acceder a los registros de calificaciones sumado a la observación de campo realizada, se llega a la posible conclusión: todos los hábitos alimenticios ya anotados, probablemente incidan en el desempeño escolar de muchos estudiantes y posiblemente se refleje en sus calificaciones con notas promediadas menores de 8/10 a 7/10 (alcanza los aprendizajes) e incluso con calificaciones de 6/10 (no alcanza los aprendizajes), siendo las asignaturas de matemática y lengua las más bajas, todo esto por lo ya indicado, es decir, consumen alimentos con abundante carbohidratos como hamburguesa papas fritas , bebidas muy azucaradas como la cola comer de manera desordenada.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de los hábitos alimenticios en el desempeño escolar de los estudiantes de 9no de E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2017-2018?

## **1.3 Sistematización**

- ¿Cómo se pueden diferenciarse entre hábitos alimenticios o EDNOS?
- ¿La mala alimentación de niños y adolescentes lleva a un mal hábito alimenticio?

- ¿El bajo desempeño escolar puede ser el efecto de un hábito alimenticio?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de una mala alimentación de los estudiantes de Básica Superior y en especial los de 9no año del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil?

#### **1.4 Objetivos de la Investigación**

##### **Objetivo General**

Identificar los hábitos alimenticios y su influencia en el desempeño estudiantil por medio de una investigación cuali-cuantitativa en gestores bibliográficos y de campo aplicada a los docentes de 9no de E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” permitirá identificar factores para promover una Campaña Nutricional que contribuya al mejoramiento de la práctica escolar.

##### **Objetivos Específicos**

1. Detallar la manera de alimentarse de los estudiantes de básica superior por medio de varias observaciones de campo.
2. Aplicar las encuestas a los estudiantes y padres de familia y una entrevista al experto en nutrición para tabular los resultados y presentar las conclusiones y recomendaciones.
3. Presentar la Propuesta: Campaña Nutricional para mejorar los hábitos alimenticios y así elevar el desempeño escolar.

## 1.5 Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación va a facilitar la comprensión de los malos hábitos alimenticios que tienen muchos estudiantes, sobre todo al analizarlos y compararlos con los trastornos psicológicos graves como bulimia y anorexia, mediante un estudio científico cuantitativo de tipo descriptivo, para que los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica superior concienticen que tienen malos hábitos en su alimentación o EDNOS, pero que se pueden volver trastornos alimenticios graves si no son tratados correctamente, por eso la importancia de la Propuesta de esta tesis de investigación que es el de presentar una Campaña Nutricional con lo que va a lograr que muchos jóvenes puedan identificar las diferencias y sobre todo reconocer los trastornos graves alimenticios de los malos hábitos alimenticios y con esos datos puedan mejorar el desempeño escolar.

Al hacer conciencia de lo mal que se alimentan, y por eso el beneficio será mayor para el desarrollo económico y social de nuestro país, ya que la Campaña Nutricional será de interés popular por el lenguaje sencillo y de fácil comprensión, aunque tenga fundamentos teóricos bien sustentados que despejen cualquier error o duda, de allí que su utilidad sea de interés para el cuerpo de docentes, así como para los padres de familia.

## 1.6 Delimitación del problema

- **Campo:** Educación
- **Área:** Ciencias Naturales
- **Aspectos:** Pedagógico
- **Tema:** Hábitos alimenticios en el desempeño escolar de los estudiantes de 9no E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de Guayaquil.
- **Propuesta:** Campaña Nutricional

- **Contexto:** Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de Guayaquil.

### **1.7 Premisas de la investigación**

1.- Las alteraciones en los hábitos de la alimentación o “EDNOS” en la mayoría de los casos son mal diagnosticados como alteraciones graves alimenticias como anorexia, bulimia y megarexia.

2.- Existe relación, en la mayoría de los jóvenes de básica superior, entre los hábitos alimenticios y el bajo desempeño escolar por el consumo de comida chatarra, comer a deshoras y abundantemente por las noches.

3.- El presentar una Campaña Alimenticia va a concientizar a los estudiantes de 9no E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” para evitar los trastornos alimenticios que perjudican sus desempeños académicos.

**Cuadro 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
1.Variable Independiente: hábitos alimenticios.-	“Son todos los trastornos alimenticios en los que la persona se autocalifica de forma excesiva por su aspecto físico” (Enciclopedia Océano: Nutrición y alimentación. 2015 (Océano, 2015)).	Hábitos alimenticios	Definición
		Clasificación de los hábitos alimenticios	Emocionales
			Psicológicos graves
		Síntomas de los hábitos alimenticios	Ansiedad
			Baja autoestima
		Recursos Internacionales	UNESCO y los hábitos alimenticios
Recursos Nacionales	Reforma Curricular 2016		
2. Variable Dependiente: Desempeño escolar.-	Nivel de rendimiento académico dentro de una evaluación que evidencia: capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.	Nivel de rendimiento académico	Conceptuales Actitudinales y procedimentales
		Desempeño escolar	Definición
			Logros del aprendizaje
		Recursos Internacionales	UNESCO y el desempeño escolar
Recursos Nacionales	Currículo Nacional 2016 y el desempeño escolar		

**Elaborado por:** Flor Janina Ramos Rheel

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de las revisiones de los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, así como de su repositorio virtual de la misma unidad educativa, en trabajos de tesis de los periodos 2012-2017, no se encontraron temas que sean iguales e idénticos al de esta tesis de investigación cuyo título es: “Hábitos alimenticios en el desempeño escolar de los estudiantes de 9no de E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de Guayaquil”. Sin embargo, si acaso existe la probabilidad de que haya algún trabajo algo parecido o con alguna similitud, será en uno que otro contenido temático, por lo que esta investigación presentaría muchas diferencias al abordarse los temas con profundidad, claridad y precisión, tanto en el uso de la palabra escrita como en su lenguaje científico, al emplear conceptos, definiciones y teorías relacionadas con el tema.

En el repositorio virtual de la Universidad de Guayaquil, se encontró el siguiente tema “Trastornos alimenticios por consumo de comida chatarra en los niños de séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta “José Ocampo Salazar” del año 2013” de la FACSO cuyo autor es Ángel Vicente Castro Parrales en la que empleó el método de investigación cualitativo y dice lo siguiente: “Cada año miles y miles de jóvenes padecen de un trastorno debido a la mala alimentación, como afecciones al corazón, desnutrición o colesterol y diabetes” (Ángel, 2016), es decir, su estudio hace referencia a la mala alimentación de muchos estudiantes de 7mo de E.G.B. no solamente a la hora del receso sino también en los hogares, por lo que recomienda como propuesta un recurso multimedia virtual o magazine multimedia para “dar a conocer información relevante sobre los

trastornos alimenticios ocasionados por el consumo de comidas rápidas” (p. 2) (Ángel, 2016), e indica como causas principales la incidencia a la referencia cultural: “cómo los patrones culturales afectan los hábitos alimenticios en los adolescentes y está ligada está a las enfermedades crónicas” (p. 4) (Ángel, 2016).

Por lo tanto, solamente enfatiza las consecuencias sobre la salud y deja a un lado el efecto en el rendimiento académico o en la confusión de los hábitos alimenticios al ser mal diagnosticados como anorexia, bulimia o megarexia que son los temas que se estudian en este trabajo de investigación.

Como segundo antecedente local, esto es en la ciudad de Guayaquil, se encontró, en el repositorio virtual de la Universidad de Guayaquil, el siguiente tema: “Influencia del factor nutricional en la calidad del desempeño escolar del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Montalvo” de la ciudad del Triunfo” año 2016, cuyas autoras son Zenobia Acosta Vargas y Verónica Robles Rodríguez en la que emplearon el método cuantitativo y cualitativo en la investigación para determinar que el factor nutricional incide en la salud y por eso en el resultado de sus calificaciones, al respecto dice: “Cuando los niños no consumen con normalidad las frutas y verduras se reducen sus defensas orgánicas” (p. 5) (Zenobia, 2017). Es decir se alimentan más de carbohidratos como la papa, arroz, yuca, entre otros.

Así mismo en relación al desempeño escolar dice lo siguiente: “pues un niño mal alimentado acude a los centros educativos sin ganas de aprender, muchas veces se duermen en las horas de clases, por lo cual su aprendizaje es lento y poco productivo” (p. 25 (Zenobia, 2017)), para lo cual presenta como propuesta una Guía didáctica dirigida a los docentes para que sean ellos quienes informen a los niños y niñas así como a los

representantes legales sobre cómo deben alimentar bien a sus hijos y de esa manera puedan mejorar el desempeño académico.

Por lo tanto, en comparación con esta tesis de investigación la diferencia radica en el tema de los trastornos alimenticios conocidos como EDNOS y su incidencia en el desempeño escolar con su propuesta que es una Campaña Nutricional para prevenir los trastornos graves alimenticios conocidos como anorexia, bulimia y megarexia.

A nivel internacional, por medio de internet, se encontró el trabajo de la Msc. Zaida Salazar Mora en la página del instituto de investigaciones psicológicas de la Universidad de San José Costa Rica del año 2011, cuyo título es: “adolescencia y trastornos alimenticios: influencia de los modelos televisivos”, en la cual, en relación a una buena alimentación de los adolescente de Costa Rica dice: (Mora, 2011), “es la etapa clave para desarrollar hábitos que garanticen la vida adulta saludable y este grupo significa el progreso social, económico y político” (p. 6)

En este estudio la autora aplicó en su estudio el método de investigación de tipo cuantitativo y encuestas, con lo que demostró la incidencia de los estereotipos culturales en los hábitos alimenticios de los jóvenes costarricenses cuando ven las propagandas en la TV y que perjudican su salud, por ende al progreso de la nación, ya que al tener jóvenes mal alimentados que siguen patrones o moldes de salud ajenos a la realidad costarricense, a futuro serán un problema para la sociedad en vez de ser una solución, para lo cual afirma que: “la reestructuración de la identidad y la definición de la imagen corporal, asumen respuestas relacionadas con la influencia de los medios de comunicación masiva sobre la imagen corporal, el estilo de vida y las metas de los y las adolescentes” (Mora, 2011).

Por lo tanto, el trabajo de la Msc. Zaida Salazar Mora determina la incidencia de los estereotipos ajenos a la cultura costarricenses como causa principal de los trastornos alimenticios de los jóvenes, por lo que la relación con esta tesis es únicamente en los factores culturales o estereotipos como una de las causas de hábitos alimenticios de los estudiantes de 9no de E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de Guayaquil.

## **2.2 Marco Teórico – Conceptual**

### **Definición de hábitos alimenticios (hábitos alimenticios)**

Según la página web (180, 2018) bajada el 3 de febrero del año 2018, se entiende por hábitos alimenticios a: “Enfermedades mentales que afectan al cuerpo de las personas. Se caracterizan principalmente por la gran insatisfacción corporal que sufre el individuo, el cual tienen pensamientos distorsionados por lo que respecta a la comida y su cuerpo”, es decir en sus pensamientos está la idea fija, cargada de emociones negativas, que deben comer menos, pues al mirarse en el espejo se sienten gordas o gordos, o que tienen obsesión por mantener una figura parecida a las que ve en las propagandas o en los anuncios de publicidad y por eso tienen que alimentarse menos.

En la misma página web sobre la alteración o distorsión de la autoimagen corporal dice:

**Los hábitos alimenticios son enfermedades crónicas y progresivas que, a pesar de que se manifiestan a través de la conducta alimentaria, en realidad consisten en una gama muy compleja de síntomas entre los que prevalece una alteración o distorsión de la autoimagen corporal, un gran temor a subir de peso y la adquisición de una serie de valores a través de una imagen corporal. (salud180.com).**

Es decir, la distorsión de la autoimagen aparece por una adquisición negativa de valores y estereotipos basados en un excesivo culto al cuerpo delgado, propio de la cultura consumista, y a la larga se convierten en enfermedades crónicas. Cuando se trata de anorexia, se privan de los alimentos, no comen lo que deben comer; y cuando se trata de bulimia, comen pero luego lo vomitan en un ciclo de sobre-ingestión y purgas. Desde hace unos 10 años, se ha presentado en los jóvenes un nuevo desorden llamado megarexia, donde los jóvenes obesos tienen una imagen distorsionada de su cuerpo y al verse en el espejo, se ven delgados y por eso tienden a comer más de lo que deben. Según la revista del diario Expreso en su edición No.1227 de la ciudad de Guayaquil del domingo 4 de febrero de 2018, en la sección Nutrición, página 20 sobre la megarexia, la autora Gisella Rojas dice lo siguiente:

**Son personas que padecen sobrepeso u obesidad, pues superan el índice de masa corporal (IMC) igual o superior a 26 según la OMS, que frente al espejo se perciben en forma y saludables con una visión alterada de su realidad física por lo que no son conscientes de ello, y tiene malos hábitos de alimentación (Gissella, 2018)**

Por lo que, según la cita textual, la megarexia les va a hacer que ingieran comida chatarra, sean sedentarios y sobre todo coman a deshora y en exceso, puesto que, al percibir su cuerpo de manera distorsionada, se ven saludables y delgadas, lo que los lleva a un consumo extra de energía y a no hacer deportes. Por lo que es una enfermedad opuesta a la anorexia, en la cual son personas delgadas que se ven con sobrepeso.

También se dan los hábitos alimenticios no especificados o EDNOS, por sus siglas en inglés, donde los jóvenes no presentan ninguna alteración mental que los hace ver a sus cuerpos de manera distorsionada, sino que son trastornos en la alimentación producidos por problemas emocionales pero que no se identifican con la anorexia o la bulimia, sino que son

producto de un desorden en la alimentación al imitar patrones de belleza propios de la cultura consumista y por eso quieren asemejarse a esos patrones para ser aceptados por el grupo de amigos con los que se reúnen, por lo que comen a deshoras, en abundancia por las noches, en los desayunos no les apetece comer, y prefieren la comida chatarra o de rápida preparación.

Por lo que estos jóvenes no presentan atracones y purgas que son características de la anorexia y bulimia, sino que comen en exceso o en forma compulsiva y en horarios nocturnos, lo que cae en malos hábitos alimenticios y no en patologías de la conducta como la anorexia y bulimia, también estas alteraciones de la alimentación o ENDOS se caracterizan por tener sobrepeso. La Dra. Carolyn Berdanier en su libro Nutrición y alimentos lo siguiente dice (Berdanier, 2013):

**El comer de manera compulsiva se manifiesta con comidas y refrigerios frecuentes, llamada alimentación continua o “pastar” que se da sin conductas de purga y esto sucede por retraso en la primera comida del día, siendo por eso que más de la mitad del alimento se consume en la noche y sucede en gran parte, a que relacionan la comida con emociones aversivas y con el estrés, realizando este patrón de conducta durante unos dos meses seguidos, más o menos para luego abandonarlos por unos tres meses. (p. 838)**

De acuerdo a la cita textual, en los jóvenes la preocupación por verse bien se debe gran medida por la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre su estado mental y emocional, ya que presentan moldes y patrones culturales que son ajenos a nuestra idiosincrasia, lo que termina alterando sus hábitos alimenticios y por ende su estado emocional ya que quieren imitar a sus artistas favoritos y así ganar aceptación dentro de grupo social que frecuentan.

Por lo tanto, un patrón de consumo en forma de refrigerios y comida chatarra pero de manera excesiva y más aún durante la noche, es decir comen en abundancia comida chatarra en horario nocturno, lo que les lleva a deteriorar su salud, ya que realizan muy poco ejercicio físico y en sus desempeños académicos terminan con bajo puntaje, notas menores a 7/10, que equivale a no alcanza los aprendizajes recibidos por tener malos hábitos o trastornos alimenticios.

### **Clasificación de los hábitos alimenticios:**

Para un mejor estudio de los hábitos alimenticios, éstos se han dividido en trastornos emocionales y en Psicológicos graves.

**Emocionales.-** Los hábitos alimenticios emocionales son los que se relacionan con los trastornos no especificados o EDNOS y por eso corresponden a los malos hábitos en la alimentación. Se presentan en la mayoría de los jóvenes, especialmente a la edad de 13 años en adelante, tanto en mujeres como en varones, y en ocasiones en niños y niñas de 11 años. Estos trastornos emocionales afectan en un menor grado al concepto de autoimagen corporal, en la autoestima y en la conciencia sensible, la afección es menor en cuanto no son patológicos, sin embargo puede darse el caso de que algún trastorno de la alimentación de tipo emocional desemboque en una trastorno grave como la anorexia o bulimia, ya que el hilo que los separa es muy fino.

Los trastornos emocionales se dan en la juventud y tienen que ver con el proceso de maduración sexual, la formación en la identidad de adulto, realización de deseos sexuales, competencias con los padres y presiones del grupo de amigos que frecuenta (Berdanier, 2013).

Otro factor emocional son los hogares disfuncionales de padres divorciados, desmembrados o sustitutos, que lleva a muchos jóvenes al

stress, adelgazamiento y a la dieta, por las experiencias que está atravesando y que no ha podido enfrentar, lo que le provoca inadaptación a la sociedad, y por eso al trastorno en la alimentación.

En la página web (Something, 2018), se detallan las señales y los síntomas que identifican un trastorno alimenticio no especificado EDNOS y por lo tanto lo diferencian de la anorexia y la bulimia:

**La paciente aún presenta menstruaciones regulares. El peso de la paciente está en un rango normal. Regularmente practica conductas compensatorias inapropiadas luego de la ingestión de pequeñas porciones de alimentos (por ej. inducción del vomito luego de la ingesta de dos galletitas). Un individuo que repetidamente mastica y escupe porciones grandes de alimentos, pero no llega a tragar la comida. (Rodríguez, 2018)**

Con los síntomas y signos detallados en la cita textual, se puede deducir que no se trata de anorexia o bulimia, por lo que pasan a denominarse hábitos alimenticios no especificados o EDNOS, y se los atribuye a la carga emocional como una de las posibles causas, como por ejemplo el querer ser igual a una cantante de música pop o artista de cine, quienes se esmeran por tener un cuerpo delgado, ya que el medio en el que se desenvuelven así les exige, promovidos sobre todo por la sociedad del consumo, donde lo que importa es vender, de allí que los jóvenes quieran verse igual a ellos, por eso adquieren malos hábitos alimenticios.

**Psicológicos graves.-** Los trastornos psicológicos graves de la alimentación son: anorexia y bulimia.

**Anorexia.-** Se entiende por anorexia al trastorno grave que inspira terror a la persona que la padece a aumentar de peso, puesto que tiene una imagen alterada de su “yo” que lo hace imaginarse y verse gordo o gorda, por lo que es un trastorno de la conducta, más que alimentaria,

puesto que tiene una imagen negativa de su cuerpo. Afecta a jóvenes a partir de los 13 años hasta los 22 años aproximadamente. En la página web (Esgentside, 2018), al respecto dice:

**La anorexia mental a menudo se abrevia erróneamente como anorexia. De hecho, el término anorexia designa únicamente un síntoma correspondiente a la pérdida de apetito que se encuentra en numerosas patologías. La anorexia mental es, como su nombre indica, una enfermedad mental compleja que implica una perturbación psicológica de la imagen del cuerpo y del miedo incontrolable a ganar peso. (gensite, 2018 )**

Según la cita textual, la anorexia es una enfermedad mental, es decir es un problema psicológico grave de la conducta, cuyo efecto es el trastorno en la alimentación, puesto que quien la padece no desea comer, o si come, lo hace muy poco, ya que tiene una imagen alterada de su propio cuerpo (dismorfofobia).

Es así que la búsqueda de la delgadez entre los adolescentes provoca que muchas de ellas pongan en riesgo su propio bienestar físico y psicológico, ya que al sentir mucho temor subir de peso y sobre todo frente a la posibilidad de ser obesos, los lleva a adoptar hábitos de alimentación anormales, lo cual es consecuencia de una alteración grave en su conducta. Al respecto la Dra. Carolyn Berdanier en el libro Nutrición y alimentos (Berdanier, 2013) dice lo siguiente:

**La intensa preocupación por la dieta y el control de peso en la mayoría de los jóvenes, se ha convertido en un tema común que a menudo se observa como una conducta normal y admirada por los compañeros que se consideran a sí mismos menos capaces de controlar su peso y forma. (p. 836) (Berdanier, 2013)**

De acuerdo a la cita textual, la anorexia es consecuencia de una anomalía de la conducta, pues al sentir temor de subir de peso o de engordar, hace que su estado mental se altere y adopte medidas drásticas en su alimentación practicando dietas que la llevan cada vez más a la delgadez, llegando a un punto en que se vuelve crítico (umbral) y es difícil salir de ese estado por lo que se convierte en un estado patológico por la autocalificación excesiva y la desmedida preocupación sobre la imagen corporal, su peso y su complejidad.

Es así que, en su dieta reducen el consumo de energéticos y de lípidos hasta el punto en que solamente están consumiendo una pequeña porción que no favorece al mantenimiento de la salud, para lo cual se ayudan de ciertos rituales, sobre todo cuando tienen inanición voluntaria por dos o tres días, el ritual es: “es que no tengo apetito” o “no me place nada de comer”, “no por favor, no insistas, no quiero nada, ya vine comiendo de mi casa”.

**Bulimia.**- Es un trastorno grave de la alimentación que se presenta en los jóvenes y se caracteriza por comer abundantemente y luego vomitar la comida o purgarse con el fin de no aumentar de peso, pues al igual que la anorexia, tienen una distorsión mental sobre su propio cuerpo. Al respecto la Dra. Carolyn Berdanier en su libro Nutrición y alimentos (2013) (Berdanier, 2013) dice lo siguiente:

**La bulimia nerviosa se caracteriza por episodios recurrentes de consumos de cantidades inusualmente elevadas de alimentos en una sola comida, y comer hasta que termina todo o hasta que se sienta incómoda o muy insatisfecha. Después del episodio de atracón se esfuerza por eliminar el exceso de comida y lo hace de varias maneras: vomitando, tomando purgantes o laxantes, realizando ejercicios en forma excesiva y luego ayuna varios días. (p. 837) (Berdanier, 2013)**

Entonces la bulimia se relaciona con la anorexia en cuanto sienten un inmenso temor a aumentar de peso, por lo que su autoimagen corporal se distorsiona de manera patológica y se refleja en su conducta al no alimentarse como es debido, que en el caso de la bulimia, come de todo y en grandes cantidades, para luego vomitar, purgarse, hacer ejercicios de manera excesiva y ayunar por días seguidos, para luego repetir el ciclo, lo cual perjudica su salud.

La diferencia con la anorexia radica en lo siguiente: 1) Episodios recurrentes de un mínimo de dos veces por semana por consumir grandes cantidades de comida en un periodo de dos horas, relacionados con una falta de control; 2) Empleo de purgantes o laxantes 3) Realizar ejercicios luego de la comida de manera excesiva 4) dejar de comer después de los atracones, por uno o dos días.

Actualmente muchos jóvenes ya no se purgan o vomitan, sino que practican deportes de manera excesiva y hacen ayunos de un día, esto se da en muchos casos de bulimia, por lo que la delgadez se mantiene en gran medida tanto por su forma como en su peso, y es por eso que no es tan fuerte como la anorexia.

### **Síntomas de los hábitos alimenticios**

Los síntomas que presentan los jóvenes que tienen hábitos alimenticios graves y no graves, se relacionan más con estados psicológicos y socio culturales, y también con estados biológicos, los cuales son muy evidentes, como en el caso de la anorexia: un bajón de peso considerable, falta de apetito, negarse a ingerir alimentos por varios días, etc. Y en el caso de la Bulimia es casi parecido, pero con la diferencia que come en abundancia para luego purgarse o vomitar, siendo su apariencia física muy delgada, ayuna por varios días para luego volver a comer, tienen un aspecto de palidez, ojeras y se lo ve de mal aspecto, etc.

En el caso de los hábitos alimenticios no especificados o EDNOS los síntomas son casi parecidos a los anteriores solo que el peso corporal no es bajo, aunque, sino es detectado a tiempo, puede terminar en anorexia y bulimia, siendo los principales síntomas: comer en la noche en abundancia y solo comida chatarra, no comer en el desayuno y en la tarde volver a comer comida chatarra, hacen poco deporte y padecen de muchos problemas emocionales. Tanto en la anorexia, bulimia y en EDNOS se presentan cuadros de ansiedad y baja auto estima.

**Ansiedad.-** El estado de ansiedad que presentan muchos jóvenes en relación a los hábitos alimenticios, son:

- 1) Comer de manera rápida, mucho más que lo usual en los jóvenes
- 2) Comer grandes cantidades de Alimentos
- 3) Comer solo por vergüenza por la cantidad de alimento consumido
- 4) Sentirse disgustado, deprimido, culpable o apenado después de comer en abundancia
- 5) Quiere caminar rápido después que come
- 6) Deja de comer al día siguiente
- 7) Tienen stress
- 8) Tienen fobia social
- 9) Les da pánico social
- 10) Tienen terror a aumentar de peso

**Baja autoestima.-** La baja autoestima se relaciona mucho más en mujeres que en varones, ya que según la sociedad estereotipada en la que se vive, la imagen corporal hace énfasis en la delgadez como señal de éxito, igual sucede con el criterio de belleza, que se relaciona como sinónimo de ser bella.

Según la Dra. Carolyn Berdanier (2013) en relación a la baja auto estima de las mujeres, dice lo siguiente:

**Otra variable socio cultural que se relaciona con la baja auto estima es la expectativa social de que las mujeres deben ser cuidadosas y criadoras al mismo tiempo, sacrificadas y dedicadas a los demás, por ese motivo en el proceso de inanición y conductas de purga que tienen les provocan un efecto de desensibilización que les ayuda a negar sus sentimientos, necesidades, deseos y apetitos de manera que puedan servir y satisfacer a los demás. (p. 841) (Berdanier, 2013)**

Esto quiere decir que, la baja auto estima en las mujeres sobre todo, se encuentra como una causa fundamental, la del factor socio cultural, por la que se sienten disminuidas por el hecho de ser mujeres, lo que les conduce a alterar su auto imagen corporal por el stress que les produce la baja autoestima, de allí que el comer y luego vomitar les produce un efecto de desensibilización, o una especie de fuga temporal por la baja autoestima que de manera errónea se han formado en sus mentes, producto de una sociedad estereotipada con moldes antiguos y que se basa en el machismo, aún en este siglo XXI, sobre todo en latino américa.

La baja autoestima en los varones se da en muchos casos por la necesidad de tener control es sus vidas, cosa que en la niñez no la pudieron lograr debido a los hogares disfuncionales de donde proceden, lo cual se confunde de alguna manera con los intentos inadaptados de controlar el consumo de alimentos y el peso. Estos jóvenes están mucho más sensibilizados en forma corporal, en su peso y en su complexión lo que les lleva a tener malos hábitos alimenticios y luego a algún hábito alimenticio, ya sea grave como la anorexia o bulimia o EDNOS.

### **UNESCO y los hábitos alimenticios**

En relación a los hábitos alimenticios la UNESCO publicó un libro cuyo título es “Nutrición y rendimiento escolar” siendo su autor Ernesto Pollitt (2013) (Ernesto, 2018) en la cual dice: “(...) la nutrición es un factor

endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización” (p. 7) (Ernesto, 2018), por lo que este factor endógeno no se lo ha tomado en cuenta en el progreso académico del estudiante como una factor que incide notablemente durante toda la vida incluso, ya que se llega a convertir, conforme va creciendo el estudiante, en malos hábitos alimenticios que desembocan en trastornos alimenticios con efectos negativos en su salud y sobre todo en el nivel del rendimiento académico.

Sobre los factores endógenos el mismo libro “Nutrición y rendimiento escolar” de la UNESCO dice:

**Se entiende por factores endógenos, llamados en general aptitudes, lo que un niño puede hacer física e intelectualmente como resultado de sus dotes iniciales y de la historia de su desarrollo. Por ejemplo, la capacidad de aprender refleja en parte la aptitud del niño para el estudio. Del mismo modo, las características socioemocionales que son en la infancia la independencia, la motivación, la autonomía, el control de los impulsos y la estabilidad, entre otras características de la personalidad, representan factores endógenos denominados actitudes. (p. 8) (Ernesto, 2018)**

Es decir, de acuerdo a la cita textual, los estudiantes presentan actitudes, que las tienen de por sí, como resultado de sus propias capacidades innatas o heredadas, las cuales junto con sus características de su forma de ser y de sus emociones como la independencia, la motivación el control de los impulsos, la estabilidad, se las denomina actitudes, pero en la escuela también aprende a desarrollarlas, por lo que las actitudes.

## Reforma Curricular 2016

Como antecedente a la Reforma del Currículo del año 2016, está el (Ministerio de Educación, 2018) del año 2015 el cual trata sobre el perfil del bachiller ecuatoriano. Respecto a cómo debe ser el bachiller que queremos, dice lo siguiente:

**Manejar sus emociones y sus relaciones sociales, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable. Cuidar de su salud y bienestar personal. Entender y defender su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado emocional, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general. (p. 16) (Currículo, 2018)**

Por eso es importante que el joven sepa cómo afrontar sus problemas emocionales con la ayuda de profesionales que pertenecen al DECE y de esta manera vencer los trastornos alimenticios que los lleva a obtener bajo puntaje en sus calificaciones aunque es obligación de la familia la que tiene que ayudar a su propio hijo o familiar, es un deber también del Estado a través del Ministerio de Educación y en especial de los docentes, que a la larga son quienes se dan cuenta inmediata del problema por el que pasan los estudiantes ya que están en el aula con ellos.

Además en la Reforma al currículo del año 2016, se señala, en relación al perfil de salida del bachillerato respecto a ser solidarios, lo siguiente: “Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos” (p. 10) (Currículo, 2018). Y sobre ser justos dice: “Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida” (p. 10) (Currículo, 2018), esto quiere decir que el estudiante debe aprender destrezas básicas que lo lleven a orientarse sobre la percepción de su propio cuerpo mediante el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades en un plan de vida, aunque

esto igual lo debe hacer la familia, sin embargo también le compete a los docentes para mejorar el rendimiento académico.

### **Nivel de rendimiento académico**

El nivel de rendimiento académico se mide por los logros que ha adquirido el estudiante en cualquiera de los niveles de educación. La pág. (Ministerio de Educación, 2018), en relación a los estándares de aprendizaje dice:

**Los estándares de aprendizaje están estructurados por una destreza o habilidad propiamente dicha, (actuación o conjunto de actuaciones/saber hacer); los contenidos en el sentido amplio e incluyente del término (un conjunto de saberes que pueden ser de naturaleza diversa); la exigencia (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que debe cumplir la actuación o actuaciones asociadas a la destreza o habilidad para ser considerada aceptable, y por el contexto, condición o práctica que hacen referencia a las situaciones en que ha de manifestarse la actuación o actuaciones y que puede estar de forma implícita o explícita en el estándar. (p. 5) (aprendizaje, 2018 )**

En esta cita textual se expresa que el nivel de rendimiento académico esta expresado por el saber hacer, esto es por el cumplimiento de las destrezas, las exigencias o complejidad de determinada destreza y por ultimo por el contexto, esto es si es trabajo individual, grupal, trabajo escrito, exposición o un trabajo de investigación. El saber es el contenido de la destreza, mientras el saber actitudinal es el saber ser y el cómo lo realiza o ejecuta es saber hacer o sea el procedimental, pero de acuerdo al libro de la UNESCO “Los cuatro pilares de la educación” de Edgar Morín también se incluye el saber convivir, por eso es que se hace énfasis en el trabajo grupal y en la inclusión.

Todos estos estándares de aprendizaje se relacionan con el nivel de rendimiento académico es cuanto a la calidad y esto se mide en tres niveles de logro, incluyendo a uno que indica nivel no alcanzado, lo que se aspira siempre es al nivel tres, en la cual se cumple totalmente el nivel de rendimiento académico. A continuación se presenta el siguiente cuadro sobre los estándares de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico con sus respectivos niveles de logro en el área de Matemáticas E.G.B. Superior (Subnivel 4)

En relación a los niveles de logro en el área de Matemáticas, el nivel número tres es el máximo al que se aspira llegar, puesto que se relaciona con el indicador de calidad, por eso se llaman estándares de calidad del aprendizaje dictados por el Ministerio de Educación en el año 2012 pero mejorados en el año 2016, por lo que el nivel de rendimiento académico contiene el saber, el saber ser y el saber hacer, esto es: el saber corresponde a los conceptuales, el saber ser a los actitudinales y el saber hacer a los procedimentales.

Por ejemplo, el criterio de evaluación en al nivel de Básica Superior, esto es en 8vo-9no y 10mo, indica que el estudiante: “Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números ( $Z$ ,  $Q$ ,  $I$ ) y expresiones algebraicas (...)”, siendo el indicador: “Ejemplifica situaciones reales en las que se utilizan los números enteros; establece relaciones de orden empleando la recta numérica; aplica las propiedades algebraicas de los números enteros en la solución de expresiones con operaciones combinadas (...)” (aprendizaje, 2018), por lo que tiene tres verbos que son: ejemplificar-establecer y aplicar.

El estándar para este criterio es: “Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación)”. Por último el nivel de logro número tres es el siguiente:

**Formula y resuelve ejercicios y problemas reales en las que se utilizan los números enteros, establece relaciones de orden empleando la recta numérica, aplica las propiedades algebraicas de los números enteros, calcula las potencias y raíces de números enteros no negativos en la solución de expresiones con operaciones combinadas, emplea la prioridad de las operaciones, verifica resultados y juzga la necesidad del uso de la tecnología. (p. 32) (aprendizaje, 2018 )**

Con lo que el indicador de calidad máximo está conformado por los siguientes verbos: formular-resolver-establecer-aplicar-calcular-emplear-verificar y juzgar. Siendo por lo tanto un nivel de desempeño en el que se encuentra implícito los saberes conceptuales, saberes actitudinales y los saberes procedimentales, con los que se desarrollan las competencias.

**Conceptuales.-** Corresponde al saber, son todas los conceptos, teorías y definiciones que el estudiantes debe responder, es el conocimiento o tema de la destreza, que partir de lo concreto para llegar a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a la desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo próximo a lo lejano por medio del aprendizaje significativo (Enciclopedia didáctica Lexus 2013), es decir implican una serie de actividades secuenciadas donde se relaciona las habilidades intelectuales y las motrices. Las capacidades cognitivas e intelectuales son: conocimiento-comprensión-aplicación-análisis-síntesis-evaluación. En la página web (Laguia, 2018) en relación a los contenidos conceptuales y el aprendizaje significativo, dice lo siguiente:

**Para que los datos o hechos se conviertan en conceptos deben contar con el requisito de su aprendizaje significativo. Esto posibilita que ingresando en la memoria a largo plazo, puedan ser traídos o actualizados con facilidad. Los conceptos conforman ideas que representan conjuntos de hechos, objetos o datos, relacionados significativamente. (conceptuales, 2018)**

Esto quiere decir que los contenidos conceptuales se fijan mediante el aprendizaje significativo puesto que si los datos o hechos se incorporan en forma arbitraria, sin ningún sentido ni relación con otros conocimientos previos ingresan en la memoria a corto plazo, y si no se ejercitan continuamente por repetición, se pierden enseguida.

**Actitudinales.-** Son todos los contenidos que reflejan principios y valores que deben ser transmitidos de una generación a otra, tanto en el colegio así como en el hogar, que están incluidas en la destreza con la que el estudiante tiene y debe asimilar frente al aprendizaje, mediante las disposiciones de ánimo que trae de su contexto o referencias culturales, a las cuales se las denomina factor endógeno, y estos son: “la independencia, la motivación, la autonomía, el control de los impulsos y la estabilidad, entre otras características de la personalidad, representan factores endógenos denominados actitudes” (“Nutrición y rendimiento escolar” de la UNESCO 2013) (Ernesto, 2018).

Las actitudes se diferencian de las aptitudes por cuanto son: “lo que un niño puede hacer física e intelectualmente como resultado de sus dotes iniciales y de la historia de su desarrollo, como por ejemplo, la capacidad de aprender refleja en parte la aptitud del niño para el estudio” (“Nutrición y rendimiento escolar” de la UNESCO 2013) (Ernesto, 2018). Corresponde al “para qué” del contenido y debe ser empleado por el estudiante una vez que ha comprendido y captado el concepto, el tema, el contenido conceptual de las destrezas, mediante el nivel de logro alcanzado o nivel de desempeño como indicador de calidad en los estándares de aprendizaje.

**Procedimentales.-** Se relacionan con el saber hacer, y son las habilidades psicomotrices que se desarrollan en la parte de la aplicación de acuerdo al ciclo en el proceso de Kolb a través de: imitación, manipulación, precisión, estructuración de la información. También según la página web

<https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales> bajada el 10 de febrero del 2018, dice: “los contenidos procedimentales son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar esos datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos entenderlos, aplicarlos, etcétera, los que también deben aprenderse significativamente” (procedimentales, 2018), es decir responden a la pregunta de cómo aprender, y se refiere a las herramientas a usar en la aplicación de la destreza, como por ejemplo: emplear mapas mentales, redes semánticas, rueda de atributos, cuadro comparativos, cuadros de doble y triple entrada, cuadro de llaves, resúmenes, entre otros.

Según la Enciclopedia didáctica Lexus (2013), sobre los contenidos procedimentales dice: “una cosa es aprender lo conceptual, esto es la teoría que implica determinado conocimiento, y otra, muy diferente, aprender a utilizarlo adecuadamente (p. 232) (Lexus, 2013), puesto que todo aprendizaje significativo requiere de procedimientos que lo complementen, ya que esta es la única forma de asegurar su utilidad.

## **Desempeño escolar**

### **Definición**

El desempeño escolar se haya relacionado con los logros de aprendizaje y con la calificación que obtiene el estudiante como crédito por ese logro alcanzado, es decir el puntaje cuantitativo numérico sobre diez puntos, pero que tiene su correspondencia con el crédito cualitativo, y son: domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y no alcanza los aprendizajes requeridos según el Reglamento a la LOEI en el artículo No. 194.

De acuerdo a la Tabla No. 2, los desempeños se miden de dos maneras que se corresponden, sea cualitativamente o cuantitativamente,

por sus siglas son: SAR, para el primero que va de 9 a 10 puntos; AAR, para el segundo que va de 7 a 8,99 puntos, y es la casilla donde se encuentran la mayor cantidad de estudiantes; PAR, que va de 4,01 a 6,99; y, por último, NAR, que es la nota de 4 para abajo. Como indicador para medir el desempeño escolar se tiene a los que provee el Currículo del año 2016 y son los indicadores de evaluación, que a su vez tiene a los indicadores de logro o de calidad en sus tres niveles de logro y según los estándares de calidad del año 2017. El desempeño escolar también se relaciona con las destrezas, según el Currículo 2016 al respecto dice:

**Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas, con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (p. 19) (Currículo, 2018).**

Por lo tanto, los desempeños son los conocimientos conceptuales, es el saber, las actitudes, el saber ser, y los procedimientos, el saber hacer, que el estudiante demuestra luego de la clase, al ser evaluado de manera individual en el conocimiento de la destreza con criterio de desempeño.

### **Logros del aprendizaje**

Los logros del aprendizaje están catalogados en los estándares de calidad dictados por el Ministerio de Educación desde el año 2012, pero que en el año 2017 fueron mejorados y que miden el indicador de calidad en tres niveles y uno que no es el alcanzado por el estándar de calidad en la gestión del aprendizaje. Según los estándares de aprendizaje 2017, en relación a los logros, dice lo siguiente:

“Los estándares están en correspondencia con el currículo oficial; garantizan la equidad en los aprendizajes de los estudiantes; se centran en

lo académico, por áreas del conocimiento; incluyen indicadores de calidad educativa” (p. 5) (Currículo, 2018), por lo que se encuentran articulados con los indicadores de evaluación que se encuentran detallados en el Currículo 2016.

**Tabla 2. Logros del aprendizaje**

Educación General Básica Superior (S4)						
Criterio de Evaluación	Indicadores para la evaluación del criterio	<u>ESTANDAR</u>	Indicadores de calidad educativa			
			No alcanzado	Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3

Fuente: Estándares de aprendizaje 2017 (página 5)

Elaborado por: Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Es así que los logros de aprendizaje son los desempeños que deben mostrar los estudiantes en relación con los indicadores de calidad, en especial con el tercero, tal y como se lo mostró en el Cuadro No 2 en el área de Matemáticas para básica superior en este trabajo de investigación.

Por consiguiente, los logros del aprendizaje: “señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa” (Estándares de aprendizaje 2017), y así pueda cursar el año lectivo siguiente con miras a cumplir el perfil del bachiller: ser justo, innovador y solidario que al mismo tiempo es el nuevo ciudadano que se quiere para el Ecuador del siglo XXI.

### **UNESCO y el desempeño escolar**

En el año 2016 la UNESCO presentó el informe sobre las pruebas TERCE (tercer estudio regional y comparativo) tomadas a 15 países latinoamericanos y uno de México en el año 2013, sobre la calidad de la educación, y en relación a los logros de aprendizaje dice lo siguiente:

**Los resultados presentan la distribución de los estudiantes por niveles de desempeño, los que informan a su vez sobre lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en las disciplinas evaluadas. Este es un valioso aporte para orientar el trabajo pedagógico y la acción docente, permitiendo una reflexión sobre los conocimientos de los estudiantes y los desafíos de aprendizaje pendientes (TERCE, 2013).**

Se evaluaron logros de aprendizaje en las áreas de lenguaje (lectura y escritura), en matemática tanto en Tercer y Sexto grados de primaria y también en Ciencias Naturales en Sexto grado únicamente sobre lo que los estudiantes saben, y sobre todo saben hacer, es decir el contenido conceptual y procedimental. En nuestro país la muestra fue 4.631 estudiantes para lectura en 3er grado.

Una muestra de 4.842 estudiantes de 6to grado en lectura. Una muestra de 4.642 estudiantes de 3er grado en Matemáticas. Una muestra de 4.818 estudiantes de 6to grado de Matemáticas. Una muestra de 4.820 estudiantes de CCN de 6to grado, Una muestra de 4.621 de estudiantes de 3er grado en Lectura. Una muestra de 4.826 estudiantes de 6to grado en Escritura, la cual es: “La capacidad de organizar y expresar coherentemente ideas mediante un texto escrito es una herramienta fundamental para el desarrollo humano y profesional en el siglo XXI, y es también reflejo de la calidad de la educación que reciben los niños y niñas de la región” (UNESCO TERCE 2016) (TERCE, 2013).

Los niveles de desempeño se basan en cuatro parámetros para cada una de las áreas, son nivel I, II, III y IV, los cuales miden los logros del aprendizaje, en un continuo de creciente complejidad: los logros de los niveles inferiores son la base de los niveles más avanzados.

Por eso, de acuerdo a la UNESCO (2007) (TERCE, 2013) sobre los indicadores de calidad dice: “educación de calidad refiere también a variables como eficiencia (buen uso de recursos), equidad (distribución de beneficios educativos), relevancia (que responda a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (que responda a las necesidades de los estudiantes)”, por lo tanto, el logro de aprendizaje como indicador de calidad, es una referencia que también está contemplada en los estándares de aprendizaje del Ministerio de Educación del año 2017.

Como ejemplo, para Tercer grado, en el nivel I los items son: ordenar números naturales y comparar cantidades, identificar figuras geométricas básicas, identificar elementos faltantes en secuencias simples, leer datos explícitos en tablas y gráficos.

En el Nivel II, son: leer y escribir números naturales, interpretar fracciones simples, identificar unidades de medida o instrumentos más adecuados para medir atributos de un objeto conocido, identificar posiciones relativas de objetos en mapas, identificar elementos en figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos, extraer información entregada en tablas y gráficos.

En el nivel III, son: identificar reglas o patrones de formación de secuencias más complejas, resolver problemas que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos, resolver problemas que requieren interpretar fracciones simples, resolver problemas que requieren aplicar las operaciones de números naturales.

En el nivel IV, son: resolver problemas más complejos en el ámbito de los números naturales, resolver problemas que involucran la comparación y conversión de medidas, resolver problemas más complejos que

involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.

En Matemáticas, en 3er grado el Ecuador obtuvo:

**Tabla 3. Niveles de desempeño en matemáticas 3er grado TERCE**

	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
ECUADOR	47,8%	26,8%	20,9%	4,5%

Fuente:file:///C:/Users/hp/Documents/RESULTADOS%20TERCE%202016.pdf

Elaborado por: Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Es decir, los estudiantes de tercer grado contestaron casi la mitad en notas inferiores a 687 puntos que equivale al Nivel I, y en otro extremo, esto es el Nivel IV, apenas un 4,5% contestaron con un puntaje de 843 puntos. Por lo tanto, se debe trabajar mucho más aún, para mejorar en este aspecto mediante el cuidado de la salud, que en este trabajo de investigación científica se lo indica como una de las posibles causas por las que se dan bajos desempeños académicos en muchos estudiantes de 9no de básica en el Colegio Fiscal mixto “Francisco Huerta Rendón” de Guayaquil,

### **Currículo Nacional 2016 y el desempeño escolar**

Según el Currículo nacional 2016, para incentivar un mejor rendimiento académico en muchos estudiantes, se debe: “diseñar tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante” (p. 16) (Currículo, 2018) con el fin de favorecer el mejoramiento de la comprensión y sobre todo la capacidad de aprender a aprender, para lo cual los docentes deben: “promover el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos” (Currículo 2016 p. 13) (Currículo, 2018).

Es así que, los docentes deben aplicar también métodos grupales que incluyan estrategias basadas en el entorno inmediato de vida de sus estudiantes, es decir sus referencias: “tener en cuenta la necesidad de contextualizar los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia de los estudiantes con los aprendizajes escolares” (Currículo 2016 p. 14), ya que, el aprendizaje significativo se da en situaciones de la vida real, del sentido común para llegar desde esos conocimientos a los conceptos teóricos más abstractos y se fije el conocimiento en nuevas redes semánticas, en especial en el cuidado de su salud corporal y mental.

Por eso, los estudiantes para mejorar su desempeño deben trabajar tanto individual y grupal en las actividades de lectura e investigación y sobre todo en la exposición de esos trabajos.

Para esto el Currículo 2016, al respecto dice lo siguiente:

**Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos. (p. 14) (Currículo, 2018)**

Por lo que, no se debe dejar fuera en mejorar el desempeño escolar a la lectura como factor importante en el desarrollo de las capacidades de muchos estudiantes, para lo cual es necesario la aplicación de actividades de comprensión lectora que va a conducir a la mejora en el desarrollo del pensamiento crítico con el cual puedan darse cuenta de su aspecto físico y sobre todo cambiar el estado de ánimo que los lleva a enfermarse de anorexia, bulimia o EDNOS al seguir patrones culturales ajenos a la idiosincrasia ecuatoriana.

## Fundamentación Filosófica

El filósofo alemán Immanuel Kant, en su libro crítica del juicio, (<https://www.youtube.com/watch?v=lUzikReu48> en el video bajado de YouTube el 10 de febrero del presente año 2018), sobre la estética dice lo siguiente: “(...) lo feo se puede embellecer pero lo desagradable no, es decir que no hay polaridad entre lo bello y lo feo, sino más bien entre lo bello y lo desagradable”, puesto que lo desagradable se relaciona con sentir placer y con el gusto estético, y por eso se convierte en la naturaleza misma de lo desagradable, que es en definitiva, lo que queremos sacar de nuestro ser, o escupir, o vomitar, o purgar etc.

Por eso el juicio estético no obedece a una regla sino a un sentimiento, y no se basa en las reglas de la armonía, proporción y orden, entonces no hay principios que lo determinan, y por eso no está regido por conceptos, sino que el juicio del gusto es una suposición de lo que es bello, entonces causa satisfacción en la forma pura de una contemplación desinteresada y sublime. En la Enciclopedia práctica Jackson (2013), sobre el pensamiento de Kant en referencia a los juicios estéticos dice lo siguiente:

**Kant distingue lo bueno de lo bello y de lo agradable, aunque belleza y bondad son modalidades a priori de la conciencia, por eso solamente es posible una crítica del gusto, aunque el valor estético es universal y necesario mientras que la bondad y la belleza son subjetivos y fortuitos por eso la belleza se distingue de lo bueno y agradable en que place desinteresadamente. (p. 94) (Jakson, 2013)**

Según la cita textual, lo bello no se relaciona con lo feo, puesto que lo feo puede remediarse cambiando su aspecto de muchas formas para ser luego bello, sino que se relaciona con lo desagradable, ya que al ser de mucho desagrado la persona no lo soporta y por eso no lo quiera aceptar, sino tan solo expulsarlo, apartarlo, vomitarlo o purgarlo, por eso la relación

que guarda este fundamento filosófico con el tema de esta tesis, es que en las personas que tienen problemas alimenticios, relacionan lo bello con lo desagradable y por eso no se soportan.

### **Fundamentación Pedagógica – Didáctica**

Este trabajo de investigación tiene como fundamento pedagógico la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la que hace referencia a la manera en que aprenden las personas, relacionando los conocimientos que ya tienen sobre determinado tema, con los conocimientos que va a aprender, por medio de redes semánticas o conceptuales en las que va construyendo su propia vivencia. Al respecto en la Enciclopedia didáctica Lexus 2013, dice lo siguiente:

**El estudiante emplea los conocimientos que ya tiene, sin que le importen que estén equivocados. Esa es la razón por la que el educador debe conocer las representaciones que poseen los alumnos en cada caso en particular, proporcionarle el modelo de representación verdadero y además, vigilar el proceso de interacción entre el nuevo contenido y lo que ya conoce con las correcciones adecuadas. (p. 267)**  
(Lexus, 2013)

Esto significa que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta por parte del docente, lo que ya sabe el alumno, es decir de los conocimientos previos y de la cultura que posee, ya que se supone que ese conocimiento el alumno ya lo ha hecho vivencia, al integrarlos en su vida cotidiana para resolver problemas, por eso el docente debe aplicar los conocimientos nuevos desde la visión de la referencia que posee el alumno; de allí que la relación que tiene este fundamento con la tesis de investigación que son los problemas alimenticios en el desempeño escolar de muchos estudiantes, es que al conocer los docentes la cultura o vivencias que tienen los alumnos respecto a los problemas alimenticios

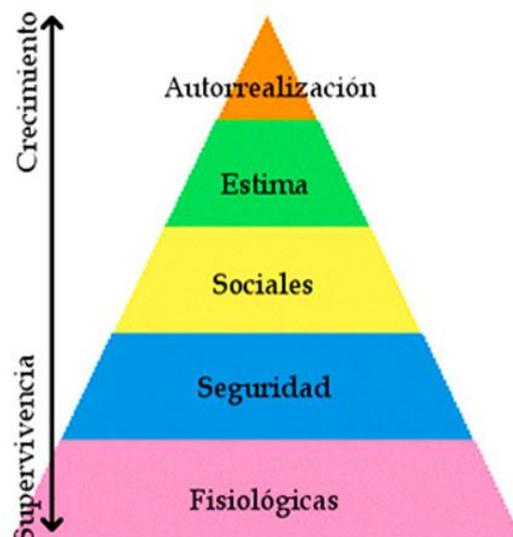
puede llegar con más facilidad a la comprensión del problema por parte de ellos.

Por lo que en la Propuesta que es la Campaña Nutricional, se va a enfatizar la relación entre lo que ya saben los estudiantes, es decir sus propias vivencias con los nuevos conocimientos que van a adquirir para logara así una mejor comprensión y una mejor reflexión que los va a llevar a cuidar su salud tanto mental como física.

### **Fundamentación Psicológica**

El psicólogo y científico Dr. Abraham Maslow presenta su teoría con enfoque de tipo humanista sobre la autorrealización de la persona, o también llamada “de las necesidades satisfechas”, en la cual explica el motivo del por qué muchas personas se sienten inseguras y caen de manera fácil en enfermedades de tipo mental y conductual como la anorexia, bulimia o en trastornos alimenticios.

**Gráfico 2. Pirámide de las necesidades satisfechas de Maslow**



Fuente: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm>  
Elaborado por: Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

En el Gráfico No.2 se aprecia los niveles en que las personas deben de sentirse bien consigo mismas, desde lo más básico hasta lo más complejo, y sobre todo en personas que no están enfermas, pero que al no cumplir con esas necesidades básicas se sienten inseguras, tienen baja autoestima y por eso, van a convertirse en personas frustradas.

Esta teoría de las necesidades insatisfechas de Maslow hace conexión con el tema de esta tesis, que son los trastornos alimenticios en los jóvenes estudiantes de básica superior, con el problema que plantea la sociedad consumista de hoy, en la cual los estudiantes en especial por ser adolescente, deben enfrentar las posturas estereotipadas que la sociedad tiene como referente cultural, por eso la teoría de Maslow es un fundamento adecuado para sustentarla psicológicamente analizando y sintetizando cada peldaño de la pirámide de las necesidades satisfechas.

### **Fundamentación Sociológica**

En el mundo entero se está viviendo un cambio en el paradigma sociológico, por lo que resulta muy adecuado para esta Tesis la corriente crítico-hermenéutica que se presenta como propuesta de cambio de paradigma actualmente, y que se basa en el cuestionamiento constante e insistente a los grupos de poder económico, político, cultural y religiosos, sobre situaciones de dominación y abuso de poder, como por ejemplo el irrespeto a los derechos del consumidor, a los derechos sobre la libertad de conciencia, a la identidad de género, etc.

Por eso, según Gabriel Gutiérrez Pantoja en su libro Metodología de las Ciencias Sociales (2015), sobre las reglas que impone la sociedad, dice lo siguiente:

**La sociedad, el mundo intersubjetivo de las personas, no está constituido primordialmente por regulaciones empíricas válidas en cada tiempo, sino que consiste ante todo en un movimiento de interpretación hermenéutica, por el cual se instaura un sentido válido para todos como base de la interacción y de las regularidades humanas que operan a manera de reglas que se pueden transformar por su aplicación a un contexto concreto. (p. 329) (Gabriel, 2015 )**

Es decir, según la cita textual, la sociedad basa todas las reglas y normas según la generación de cada época, sin embargo la teoría crítica-hermenéutica postula que las reglas y normas se basan más bien, en cómo se interpretan esas mismas reglas de acuerdo al contexto donde vive cada persona, así por ejemplo, de acuerdo al tema de esta Tesis que es: trastornos alimenticios en el desempeño académico de los estudiantes de noveno de E.G.B. la crítica hermenéutica va dirigida a la implantación de modelos culturales extranjeros ajenos a la cultura propia ecuatoriana, como el del culto al cuerpo delgado para alcanzar el éxito aparente y lograr la fama, siendo por eso que la Propuesta: Campaña Nutricional, va a mejorar la manera de pensar de los jóvenes con el fin de transformarla en relación al contexto de los estudiantes, por lo que se convierten en válidas.

### **2.3 Marco Contextual**

FECHA DE CREACION Y ACUERDO MINISTERIAL El Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” fue creado en el mes de mayo del año 1971, se encuentra ubicado en la Avenida Las Aguas, intersección con la Avenida Juan Tanca Marengo, en el norte de la ciudad.

Tiene una planta de ochenta docentes, repartidos tanto en la jornada matutina como en la jornada vespertina. En el Colegio estudian aproximadamente 3.500 estudiantes, en ambas jornadas: matutina y vespertina.

Posee Biblioteca, salón de profesores, sala de computación, salón de Actos, laboratorio de inglés, DECE y todos los edificios son de hormigón armado, tres en total, también tiene patios amplios, dos bares, baterías sanitarias en buen estado y tres conserjes que dan mantenimiento y limpieza y guardianía.

## **2.4 Marco Legal**

### **Constitución 2008**

#### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **LOEI**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**a. Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

**n.** La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de

estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

## **REGLAMENTO A LA LOEI**

**Art. 228.-** **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

**Art. 234.-** **Situación de vulnerabilidad.** Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

1. movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados;
2. violencia sexual, física y psicológica;
3. explotación laboral y económica;
4. trata y tráfico de personas;
5. Mendicidad;
6. indocumentación;
7. ser menores infractores o personas privadas de libertad;
8. ser hijos de migrantes con necesidad de protección;
9. ser hijos de personas privadas de libertad;
10. ser menores en condiciones de embarazo;

11. adicciones;
12. discapacidad; o,
13. enfermedades catastróficas o terminales.

**Art. 240.-** Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

- 1) Diseño de medios de comunicación y publicidad como afiches, vallas publicitarias y críticos para su colocación en lugares visibles.
- 2) Estructurar una charla sobre Trastornos alimenticios.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

En este trabajo de investigación se empleó el modelo cuali-cuantitativo, el mismo que se basa en el estudio estadístico de las variables, al recolectar la información de las encuestas que se tomaron a una muestra representativa de docentes y estudiantes, para luego generalizar a toda la población y así confirmar la relación causal entre las dos variables de estudio, esto es: variable dependiente (desempeño escolar) y variable independiente (hábitos alimenticios).

El método científico cuantitativo tiene su fundamento en el paradigma positivista, el cual tiene los siguientes pasos: primero es la observación del fenómeno o problema detectado, luego es el planteamiento de la hipótesis por medio de las variables de estudio, después se debe de redactar el marco teórico, para posteriormente escribir el diseño de la metodología, y con todo esos pasos previos, realizar la encuesta, recoger esa información para su respectivo análisis y tabulación de los resultados, con el fin de presentar las conclusiones y llegar a las recomendaciones, para con todo eso concluir con la presentación de la Propuesta, que en este caso es una Campaña Nutricional.

Es así que, de acuerdo al objetivo general que se planteó al comienzo de este trabajo de investigación, el cual es: “Analizar los hábitos alimenticios de los estudiantes de 9no de E.G.B., por medio de una investigación científica cuantitativa para promover una Campaña Nutricional”, se utilizó el método empírico-analítico, el cual consiste en buscar las causas que producen el fenómeno, para contrastarla con toda la información obtenida de las encuestas y entrevistas.

### 3.2. Modalidad de la investigación

**Investigación Cualitativa.-** La finalidad de este tipo de investigación es la de comprender e interpretar la información tal y como la entienden los sujetos que participan en ese contexto (Gabriela Morán Delgado 2013) (Gabriela, 2013), esto significa que la información es proporcionada en base a preguntas directas que se les va realizando a todos los sujetos que forman parte activa en la investigación, además de observar su comportamiento, tomar nota de los temas que conversan, etc. Sin embargo este tipo de investigación no fue tomada en cuenta para llevar a cabo este trabajo, por lo que se la descarta.

La Dra. Martha Díaz Flores en su libro Metodología de la Investigación (2013) sobre los pasos que se emplean en esta modalidad dice lo siguiente:

**La aproximación al estudio de un objeto o sujeto, a través de técnicas como la observación, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusiones en grupo, así como evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, suelen emplearse más en disciplinas de corte humanístico, como la propia Sociología, la Antropología, la Etnología y la Psicología social. (p. 81) (Martha, 2013)**

De acuerdo a la cita textual, en este trabajo de investigación no se empleó esta modalidad, ya que no se llevaron a cabo ningún tipo de entrevistas abiertas, discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida o mucho menos, análisis de discursos cotidianos, por lo que queda descartada, ya que se empleó la modalidad de estudio cuantitativo.

**Investigación Cuantitativa.-** Este tipo de investigación es la que analiza y recoge todos los datos cuantitativos o numéricos en base a estadísticas sobre las variables que se están estudiando, que en este caso son: “trastornos alimenticios y desempeño escolar”. Según la Dra. Gabriela Morán Delgado en su libro Métodos de Investigación (2013) en relación a la investigación cuantitativa, dice lo siguiente:

**La investigación cuantitativa estudia la asociación entre variables cuantificadas, y trata de determinar la fuerza de asociación o de correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencias a una población de la cual toda muestra procede. (p. 14) (Gabriela, 2013)**

Es decir, en relación a la cita textual, la investigación cuantitativa se diferencia de la cualitativa en cuanto la segunda estudia las variables en situaciones de convivencia con los sujetos que participan de la misma, para lo cual establece métodos directos como la observación participante, la toma de apuntes sobre la conducta de los sujetos y toda la información que pueda recoger en base a anécdotas escritas a manera de un diario.

Por eso, este trabajo se basa en la investigación cuantitativa empírico-analítica, donde se objetivan los hechos o problemas detectados, como: “los hábitos alimenticios influyen en el desempeño escolar de los jóvenes estudiantes de 9no”, y lo hace en base a mediciones en las encuestas tomadas de forma imparcial, es decir se apoyan en las estadísticas, con lo que se logra constatar el problema planteado, con la posibilidad de generalizar los resultados, lo que le concede una fuerte validez externa (Gabriela Morán Delgado 2013) (Gabriela, 2013).

### 3.3. Tipos de investigación

**Según su finalidad.-** Pueden ser investigación Bibliográfica e investigación de Campo (entre otras). En este trabajo de investigación: “trastornos alimenticios en el desempeño escolar”, se emplearon estos dos tipos de investigación, entre otros, puesto que facilitan el trabajo, al economizar el tiempo mediante su uso estratégico y bastante práctico, como la investigación bibliográfica y la investigación de campo.

**Investigación Bibliográfica.-** Es el tipo de investigación que se basa en la exploración de documentos escritos, tanto físicos como virtuales, es decir en páginas de internet, o lo que se llama Webgrafía. Consiste en recopilar toda la información posible de fuentes primarias como secundarias. Se llaman fuentes primarias porque son los textos o escritos directos del autor, mientras que las fuentes secundarias, son los comentarios que se hacen de otros autores en referencia a las ideas o teorías científicas del primer autor.

Para llevar un registro más certero sobre la investigación bibliográfica, se emplean las cartillas de citas, que son cartulinas donde se registran la cita textual del autor, la fuente, anotando la página, el año de publicación, la editorial, el país donde se imprimó, qué número de impresión es y sobre todo un breve comentario de la cita textual.

**Investigación de Campo. -** Como su nombre lo indica, es un tipo de investigación que se lleva a cabo en el lugar donde sucede el problema o fenómeno detectado, que en este caso es: incidencia de los trastornos alimenticios en el desempeño escolar.

Para el efecto se emplearon cartillas de observación, con lo que se pudo comprobar el problema planteado, siendo el contexto de investigación el colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” aproximadamente unos dos

meses, tanto a la hora de recreo así como a la hora de la salida de los estudiantes del colegio, sobre todo en los alumnos de la sección básica superior, con el fin de llenar la cartilla de observación y de esa manera comprobar el problema, para llevar a cabo la respectiva investigación educativa.

**Según su objetivo gnoseológico.-** Pueden ser investigación Exploratoria e investigación Descriptiva (entre otras). En este trabajo de investigación fue muy importante emplear estos dos tipos de investigación gnoseológica, ya que concuerdan muy bien con el método que se utilizó, que es el método científico cuantitativo.

**Investigación Exploratoria.** - Este tipo de investigación presenta un enfoque de aproximación al fenómeno de estudio o al problema detectado, por eso se denomina exploratoria, ya que no modifica el contexto, ni manipula las variables, así como renuncia al control experimental. Al respecto en la Enciclopedia General de Educación (2013) sobre la investigación exploratoria dice:

**La investigación exploratoria hace una aportación general fundamental, ya que constituye una de las bases más importantes sobre las que se va estructurando el conocimiento. También puede considerarse como un paso previo a la aplicación de otras acciones metodológicas de carácter experimental. (p. 608) (Educación, 2013)**

Es decir, tan solo es una ayuda para luego llevar a cabo una investigación mucho más profunda ya de tipo experimental donde se tomen en cuenta los grupos de control, con el fin de determinar el grado o nivel de incidencia de una variable sobre otra. En esta investigación: “hábitos alimenticios en el desempeño escolar de los estudiantes”, se empleó este tipo de investigación exploratoria, ya que solo determinó la relación de causa y efecto ente las dos variables de estudio, por lo que queda como

base para luego efectuar una segunda investigación mucho más avanzada donde se analice el nivel de incidencia de una variable sobre otra mediante grupos de control (tipo experimental), en un tiempo determinado.

**Investigación Descriptiva.-** Este tipo de investigación tiene como objeto de estudio la descripción del problema detectado, que en este caso es: hábitos alimenticios en el desempeño escolar. En la Enciclopedia General de Educación (2013) sobre la investigación descriptiva dice: "(...) esta modalidad de investigación trata de identificar fenómenos educativos relevantes y las variables que intervienen en ellos" (p. 608) (Educación, 2013), esto quiere decir que establece los pasos previos para realizar luego estudios mucho más profundos.

Además, este tipo de investigación descriptiva se dirige al tiempo presente, y por eso resultan adecuados para los problemas en los que, existe un contexto adecuado en que las variables se puedan relacionar en causa y efecto. Las etapas que tiene este tipo de investigación son: la descripción de la situación objeto de estudio, el análisis de los datos, la interpretación del significado de los datos y la elaboración de las conclusiones (Educación, 2013).

Este tipo de investigación se encuadra dentro de la investigación científica positivista, por lo que tiene dos sub tipos dentro de este enfoque y son: los estudios por encuesta y los estudios observacionales (son las más importantes).

### **3.4. Métodos de investigación**

#### **Teóricos**

**Análisis-síntesis.-** Dentro de la ciencias se lo denomina reduccionista, porque va de las partes al todo, es decir primero descompone el todo en sus partes para luego agruparlas con la finalidad de entender mejor el problema detectado o fenómeno. En su parte analítica,

sigue los siguientes pasos: observación del problema, formulación de causas y consecuencias y luego su respectivo estudio por separado en cada una de sus partes por medio del cuadro de Operacionalización de las variables de estudio.

La síntesis, consiste en agrupar las partes en el todo a través de la generalización por medio de las conclusiones y recomendaciones, pero en especial al presentar una propuesta frente al problema detectado, que en este caso se una Campaña Nutricional para mejorar el desempeño escolar.

**Inductivo-deductivo.-** El método inductivo fue de gran importancia para la realización de este trabajo de investigación ya que se inicia de las partes para llegar a lo general con el fin formular una regla o teoría, o en este caso, solventar con fuerza la variable independiente en su relación causal con la variable dependiente, es decir: hábitos alimenticios, variable independiente, y desempeño escolar, variable dependiente.

El método inductivo consta de los siguientes pasos: observar las características del problema detectado, describir cada parte de las características mediante anotaciones detalladas, comparar con otros estudios realizados de manera previa sobre algún problema parecido, y por último emitir las conclusiones de cada observación realizada. Además de acuerdo al Dr. César Augusto Bernal en su libro Metodología de la investigación en referencia a las variables extrañas dice:

**Las variables extrañas son variables diferentes que en la aplicación del método inductivo pueden poner en riesgo toda la investigación, pues basta con que aparezca una característica contraria a las demás para “falsear” toda el resto de observaciones inductivas, por lo que afectan a la variable dependiente, generando dificultad para conocer la relación entre las dos variables de estudio, y por eso variar los resultados (p. 154) (Augusto, 2014).**

Según la cita textual, el método inductivo guarda una posibilidad de que pueda anularse toda la investigación, ya que basta con que aparezca una sola contradicción para que anule todo, por ejemplo, si se observa de manera meticulosa que todas las iguanas son terrestres y como no se ha observado a una sola que se sumerja en el fondo de un río o estanque, se concluye que, todas las iguanas son terrestres y por eso incapaces de sumergirse aguantando la respiración, sin embargo ya es notorio que hay un tipo de iguana terrestre que se sumerge aguantando la respiración en el fondo de los arrecifes en las Islas Galápagos, así se anula la teoría de que todas las iguanas no aguantan la respiración, ni se sumergen.

Luego de realizar la inducción, se procede a generalizar o deducir, en base a los datos recogidos de la observación y de las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, sobre las premisas de que:

A= los jóvenes que tienen trastornos alimenticios presentan bajo desempeño escolar

B= algunos jóvenes de 9no de E.G.B. del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” presentan trastornos alimenticios

C= luego de realizar observaciones, y de tomar las respectivas encuestas a una muestra de estudiantes de 9no, así como a los docentes, se determinó que el bajo desempeño que tienen, se debe en gran medida, a que sufren de trastornos alimenticios.

Por lo tanto, se procede a la generalización o deducción por medio de las conclusiones y recomendaciones, y presentando la Campaña Nutricional, con lo que se espera que muchos estudiantes hagan conciencia de la mala manera en que se están alimentando y sobre todo relacionen esa conducta errónea con las bajas calificaciones, así puedan mejorar su desempeño.

### 3.5. Técnicas de investigación

**Entrevista.-** La entrevista es una técnica de investigación que consiste en formular preguntas relacionadas con las dos variables de estudio. Por ejemplo, en este caso en particular donde se estudian las siguientes variables: trastornos alimenticios, y desempeño escolar, se llevó a cabo una sola entrevista al Rector de la Institución, mediante la formulación de seis preguntas, tres relacionadas con la variable independiente: trastornos alimenticios, y tres sobre la variable dependiente: desempeño escolar. De acuerdo al Dr. César Augusto Bernal (2014) (Augusto, 2014), en relación a los errores que se cometen al elaborar las preguntas de la entrevista, dice:

**Los errores de respuesta son los que ocurren cuando el valor de una variable en estudio se deforma durante el proceso de diseño y aplicación del instrumento, para lo cual se debe establecer si el entrevistado entiende o no lo que se le pregunta o si está dispuesto a conceder la entrevista ya que son temas delicados que pueden comprometer su función y sobre todo, disponer el tiempo adecuado que se va a tomar para llevar a cabo la entrevista (p. 154) (Augusto, 2014).**

De acuerdo a la cita, se debe considerar también las preguntas: ¿Entiende el entrevistado las preguntas?, ¿Conoce el entrevistado el tema sobre el cual se va a desarrollar la entrevista?, ¿Está dispuesto el entrevistado a dar la respuesta verdadera a la pregunta?, ¿El entrevistado contesta las preguntas con rapidez por que el tiempo ya se pasó y debe realizar más actividades?, por lo que al elaborar las preguntas hay que seguir los parámetros recomendados, con una entrevista de tipo no estructurada, donde el entrevistado sabe ya los temas.

**Encuesta.-** Es importante para recolectar la información y de esa manera verificar y constatar las variables de estudio. Para elaborar la

encuesta se debe tener en cuenta la validez, confiabilidad y pertinencia. Validez en cuanto “mide lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace” (Dr. César Augusto Bernal 2014) (Augusto, 2014), confiabilidad en cuanto a la consistencia de las preguntas y por último pertinencia en cuanto a que se haya estrechamente relacionada con el tema en el tiempo, es decir no deja pasar mucho tiempo, entre la toma de la encuesta y la interpretación.

**Observación.-** Para confirmar el problema detectado, es muy importante llevar a cabo las respectivas observaciones llenando la cartilla en la cual se anotan las características principales del problema. Se realizaron observaciones durante dos meses, a la hora del recreo de básica superior y a la hora de la salida de los estudiantes en el colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” con el fin de registrar: ¿Qué alimentos ingieren los estudiantes de básica superior en especial los de 9no, a la hora de recreo y a la salida?

En relación a la observación se debe tomar en cuenta la frecuencia, que es el número de veces que se da un determinado problema; orden de aparición, es la secuencia en que se manifiesta el problema detectado; latencia, es el tiempo que transcurre entre a aparición del problema y la respuesta o consecuencia que se derivan de este; duración, es el periodo que dura la manifestación del problema; intensidad, es la fuerza con la que se manifiesta el problema de estudio (página 228) (Augusto, 2014)

### **3.6. Instrumentos de investigación**

**Cuestionario.-** El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos para alcanzar los objetivos del proyecto (página 217) (Augusto, 2014). Es un plan con el que se va a recabar la información por medio de la encuestas, tanto a los docentes como a los estudiantes de 9no año de E.G.B., y también por medio de la entrevista al Rector. Se elaboraron trece preguntas para los estudiantes y 5 para los

docentes y son de opción múltiples y dicotómica: elegir entre SI o No, de elección múltiple, elegir entre varias alternativas:

- siempre,
- a menudo,
- ocasionalmente,
- rara vez, y
- nunca,

Miden también el grado de aprobación o no.

### 3.7. Población y Muestra

**Población.-** Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación (página 164) (Augusto, 2014), y que tienen ciertas características similares y sobre las que se quiere realizar una investigación de tipo exploratoria. En este trabajo, la población de estudiantes de 9no de básica del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” consta de tres paralelos: 9no: A= 54 alumnos, 9no B= 54 alumnos y 9no C= 54 alumnos, total para 9no, es de 162.

En relación a los docentes que imparten clases en Básica Superior, la población es de 7. Mientras que para la población de directivos son: 1 Rector, 1 Vicerrector, y 1 Inspector, total 3.

**Cuadro 2. Población del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”**

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	162	94,18%
2	DOCENTES	7	4,07%
3	AUTORIDADES	3	1,74%
TOTAL		172	99.99%

Fuente: Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Muestra.-** Es la parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para validar las variables de estudio (página 165) (Augusto, 2014), por lo que primero se define la población, segundo se identifica el marco muestral, tercero se determina el tamaño de la muestra, cuarto se elige el procedimiento para seleccionarla.

Se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * P * Q} =$$

Donde:

N= población 172

P= probabilidad de éxito 0,5

Q= probabilidad de fracaso 0,5

P\*Q= varianza de la población 0,25

(e) 2 = error 5% (0.05) al cuadrado 0,0025

(N-1)= confiabilidad 95%

Z= nivel de confianza 1,96%

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 172}{0,0025 (172-1) + (1,96)^2 * 0,25} = \frac{3,84 * 43}{0,0025 (171 + 3,84) 0,25} = \frac{165,32}{0,109} = 151$$

n = 151 muestra

Una vez obtenida la muestra, se determina la fracción muestral para cada estrato, para lo cual se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$F = \frac{n}{N}$$

Siendo la simbología, la siguiente:

F= fracción de la muestra  
n= tamaño de la muestra  
N= población

$$F = \frac{151}{172} = 0,877$$

Estudiantes..... 0,877 x 162 = 142  
Docentes..... 0,877 x 7 = 6  
TOTAL..... 148

**Cuadro 3. Muestra del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”**

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	142	95,94%
2	DOCENTES	6	4,05%
<b>TOTAL</b>		<b>148</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Una vez que se ha determinado el muestreo para el desarrollo de la investigación los procedimientos empleados fueron los siguientes:

- Realizar las encuestas en el lugar donde se da el problema
- Abordar el estudio mediante un análisis
- Recopilar los datos a través de los instrumentos de investigación
- Desarrollar la tabulación de resultados
- Estructurar las herramientas necesarias para la presentación de los resultados.
- Interpretación de los resultados de la encuesta.
- Análisis de resultados.
- Conclusiones
- Recomendaciones.

### 3.8 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a estudiantes de 9no de E.G.B. del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil período 2018-2019

#### 1.- ¿Has dejado de alimentarte durante dos días seguidos?

**Tabla 4. Dejar de alimentarte**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	68	47,88%
	No	74	52,11%
	Ocasionalmente	0	0%
	Total	142	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 3. Dejar de alimentarte**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

#### **Análisis.-**

Un total de 47% de estudiantes respondieron que han dejado de alimentarse durante dos días seguidos, lo que es muy preocupante, y el 52% que no, esto trae sus consecuencias negativas para el desempeño escolar.

## 2.- ¿En la noche te da por comer mucho?

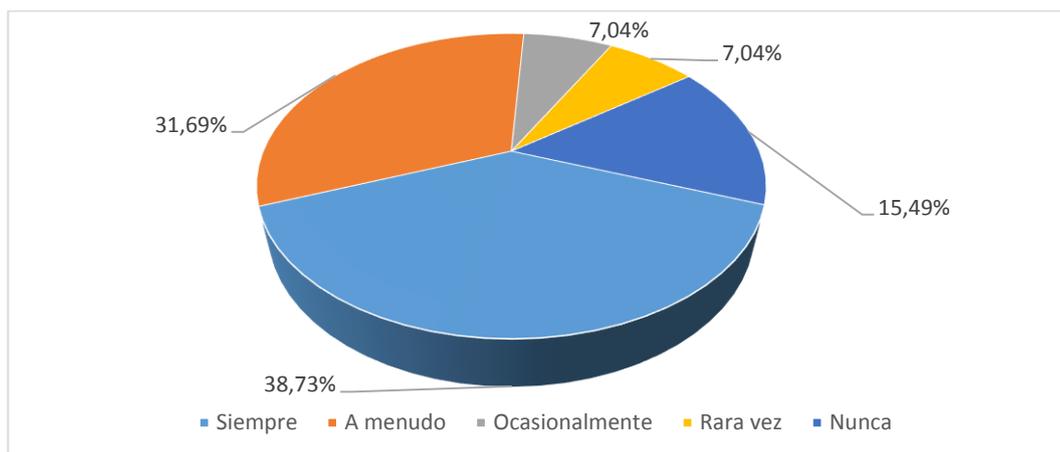
**Tabla 5. Comer mucho de noche**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	55	38,73%
	A menudo	45	31,69%
	Ocasionalmente	10	7,04%
	Rara vez	10	7,04%
	Nunca	22	15,49%
	Total	142	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 4. Comer mucho de noche**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Los estudiantes en un 38% respondieron que siempre les da por comer mucho de noche, un 31% que a menudo, un 7% ocasionalmente, un 7% que rara vez come mucho de noche y por último un 15% que nunca les da por comer mucho de noche lo que implica un aspecto negativo para una buena salud tanto física como mental, ya que con esos hábitos alimenticios, van a padecer de problemas de salud y sobre todo van a tener un bajo desempeño.

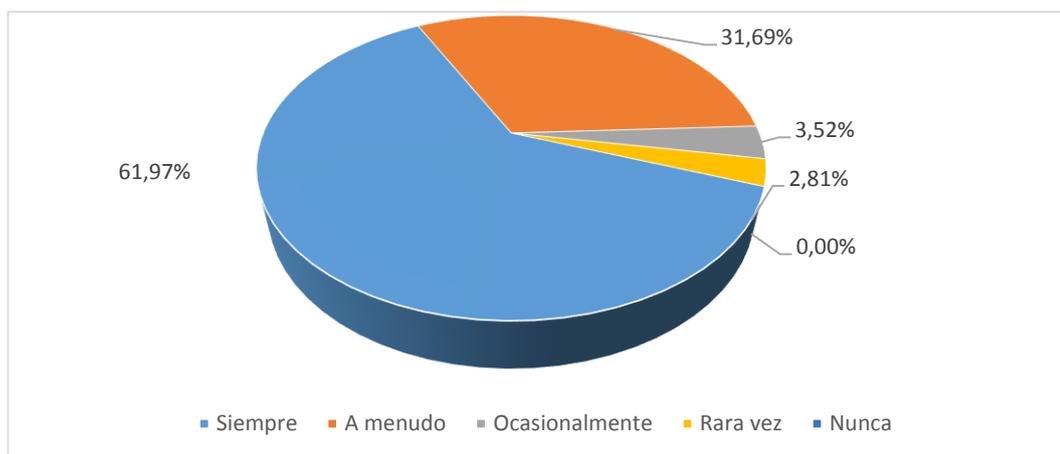
### 3. - ¿Comes hamburguesas, hot dog, salchipapa?

**Tabla 6. Comer hamburguesas, hot dog, salchipapa**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	88	61,97%
	A menudo	45	31,69%
	Ocasionalmente	5	3,52%
	Rara vez	4	2,81%
	Nunca	0	0%
	Total	142	100%

Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 5. Comer hamburguesas, hot dog, salchipapa**



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Un 61% de estudiantes respondieron que siempre comen hamburguesas, hot dog, salchipapa, un 31% que a menudo, un 3% que ocasionalmente y un 2% que rara vez, dejado de comer dos días seguidos, e incluso un 14% contestaron que a menudo, esta pregunta corrobora y refuerza esta Tesis, pues es por eso que obtienen un bajo puntaje en sus calificaciones, por sus hábitos alimenticios.

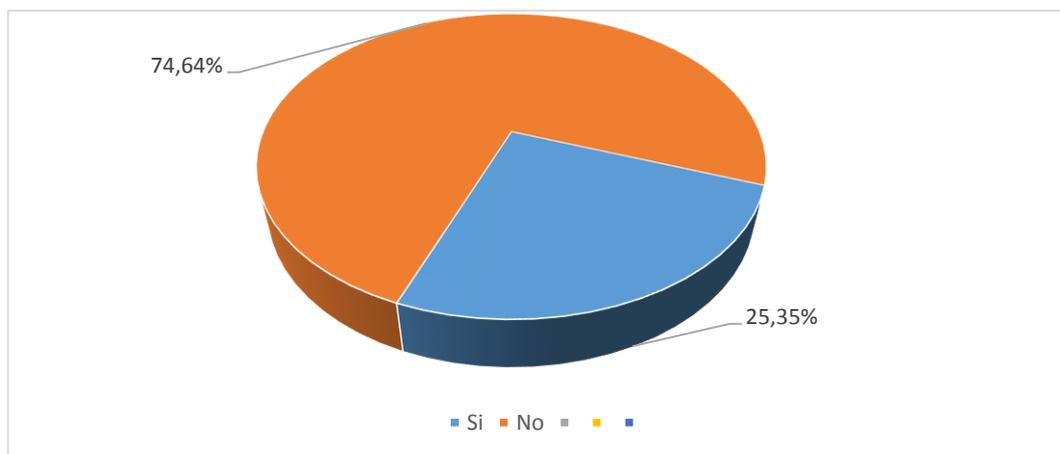
#### 4.- ¿Consideras que tienes sobrepeso?

**Tabla 7. Sobrepeso**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Si	36	25,35%
	No	106	74,64%
	Total	142	100%

Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 6. Sobrepeso**



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

#### **Análisis.-**

En esta pregunta un alto porcentaje de estudiantes, 74%, respondieron que no consideran que tiene sobrepeso y el restante 25% que sí consideran que tienen sobrepeso, y esto se relaciona con tener un cuerpo delgado, lo cual es falso, pero que esa idea la tienen en la mente por las propagandas de la sociedad consumista que les invita a copiar modelos de otros países, y por eso terminan con desnutrición y sobre todo pierden las ganas de aprender.

## 5.- ¿Cada qué tiempo realizas ejercicios?

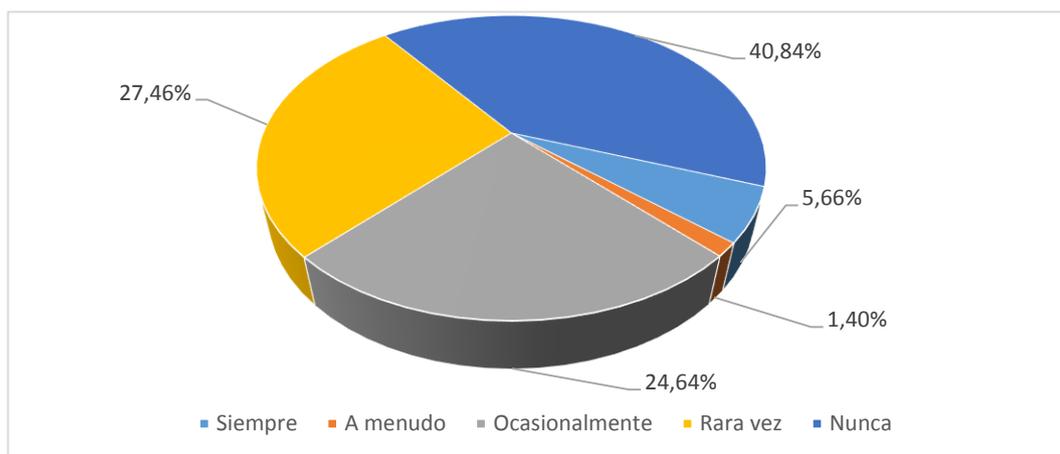
**Tabla 8. Realizar ejercicios**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	8	5,66%
	A menudo	2	1,40%
	Ocasionalmente	35	24,64%
	Rara vez	39	27,46%
	Nunca	58	40,84%
	Total	142	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 7. Realizar ejercicios**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Un 5% de estudiantes dijeron que siempre realizan ejercicios, un 1% que lo hacen a menudo, un 24% que ocasionalmente, un 27% rara vez y por último un 40% que nunca realizan ejercicios, lo que sumado a lo que comen en abundancia por las noches, sobre todo comida chatarra, entonces se deduce que comen solo siguen los modelos estereotipados del culto al cuerpo delgado propio de otros países, sobre todo europeos o norteamericanos.

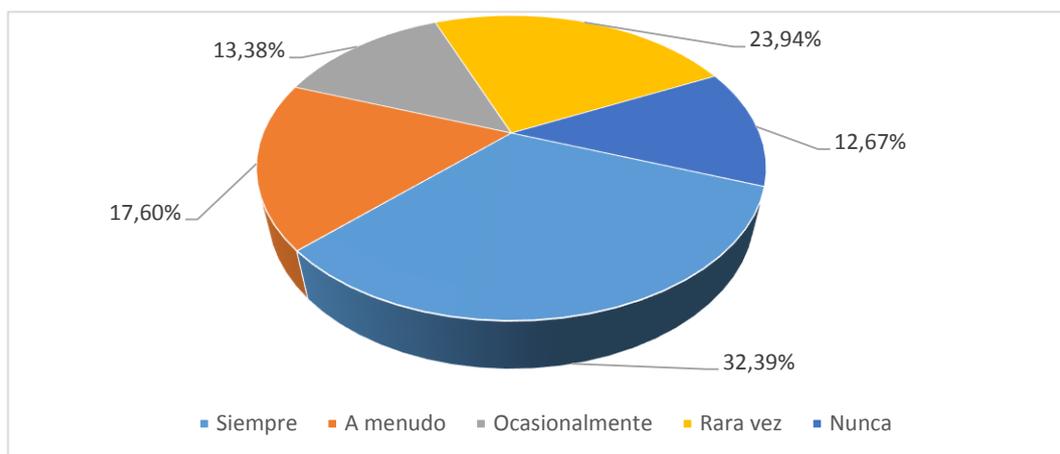
## 6.- ¿La comida que preparan en tu casa, piensas que te engorda?

**Tabla 9. Comida preparada en casa**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	46	32,39%
	A menudo	25	17,60%
	Ocasionalmente	19	13,38%
	Rara vez	34	23,94%
	Nunca	18	12,67%
	Total		142

Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 8. Comida preparada en casa**



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Un 32% de estudiantes respondieron que siempre la comida que preparan en su casa piensan que si les engorda, un 17% piensan que a menudo, un 13% que ocasionalmente piensan que la comida que comen en su casa si les engorda, un 23% que rara vez y por último un 12% que nunca, esto da como inferencia que muchos estudiantes de 9no si piensan que la comida de casa les engorda y por eso es que comen más en la calle sobre todo comida chatarra.

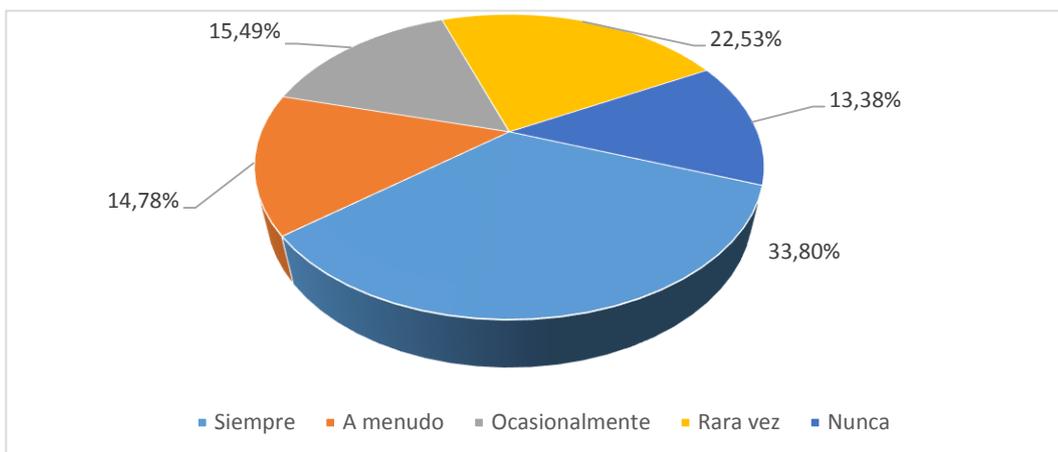
**7.- ¿Consideras que los alimentos que ingieres en la calle son más alimenticios?**

**Tabla 10. Alimentos de la calle**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	48	33,80%
	A menudo	21	14,78%
	Ocasionalmente	22	15,49%
	Rara vez	32	22,53%
	Nunca	19	13,38%
	<b>Total</b>		<b>142</b>

Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 9. Alimentos de la calle**



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Análisis.-**

Un total de 33% de estudiantes respondieron que siempre los alimentos que ingieren en la calle son más alimenticios, un 14% que a menudo, un 15% que ocasionalmente, un 22% que rara vez y por último un 13% que nunca, esos hábitos alimenticios que lo único que les trae es tener un cuerpo delgado siguiendo los modelos de belleza extranjeros lo que les lleva a sacar notas bajas.

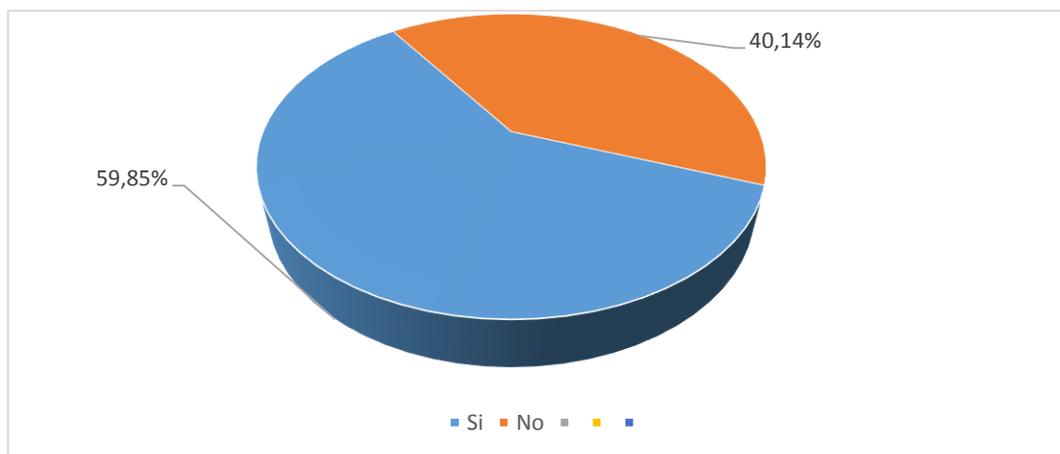
## 8.- ¿Piensas que tu cuerpo se ve no tan agradable?

**Tabla 11. Cuerpo se ve no tan agradable**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Si	85	59,85%
	No	57	40,14%
	Total	102	100%

Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 10. Cuerpo se ve no tan agradable**



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

En esta pregunta los estudiantes contestaron en un 59% que sí piensan que su cuerpo se ve no tan agradable, mientras que un 40% contestaron que no manera pareja, es decir, puede que presenten las tareas a tiempo, pero a la final es solo que han copiado o que les hayan hecho algún compañero o algún familiar, lo que implica también un nivel de mentira, ya que un 14% contestaron que siempre, un 16% que rara vez, esto es casi la mitad, entre uno y otro, lo que indica que a la larga se los puede recuperar, sobre todo si son diagnosticados a tiempo, que es lo que se quiere con esta Tesis y su propuesta que es la Campaña Nutricional.

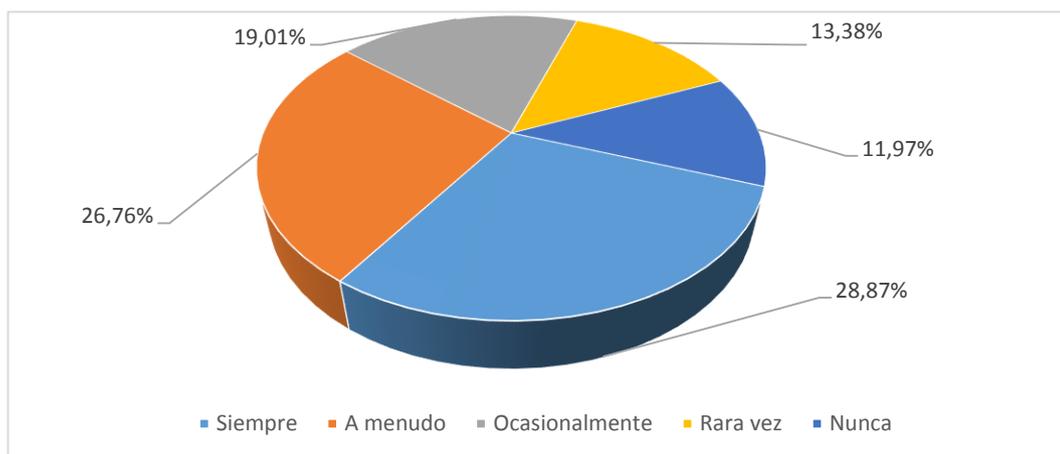
## 9.- ¿Te da mucho sueño durante la mayoría de clases?

Tabla 12. Mucho sueño

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	41	28,87%
	A menudo	38	26,76%
	Ocasionalmente	27	19,01%
	Rara vez	19	13,38%
	Nunca	17	11,97%
	Total		142

Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Gráfico 11. Mucho sueño



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### Análisis.-

Un 28% de estudiantes contestaron que siempre les da mucho sueño la mayoría de las clases, un 26% que a menudo, un 19% que ocasionalmente, un 13% que rara vez y por ultimo un 11% que nunca les da sueño la mayoría de las veces en clase, esto quiere decir que no les interesa para nada el aprender los conocimientos, ya que están muy influenciados por los estereotipos ajenos a nuestra manera de pensar y sobre todo de concebir la belleza, y por eso los hábitos alimenticios inciden en bajo puntaje.

**10.- ¿Comunicas a tus padres que has comido hamburguesas, hot dog, salchipapa?**

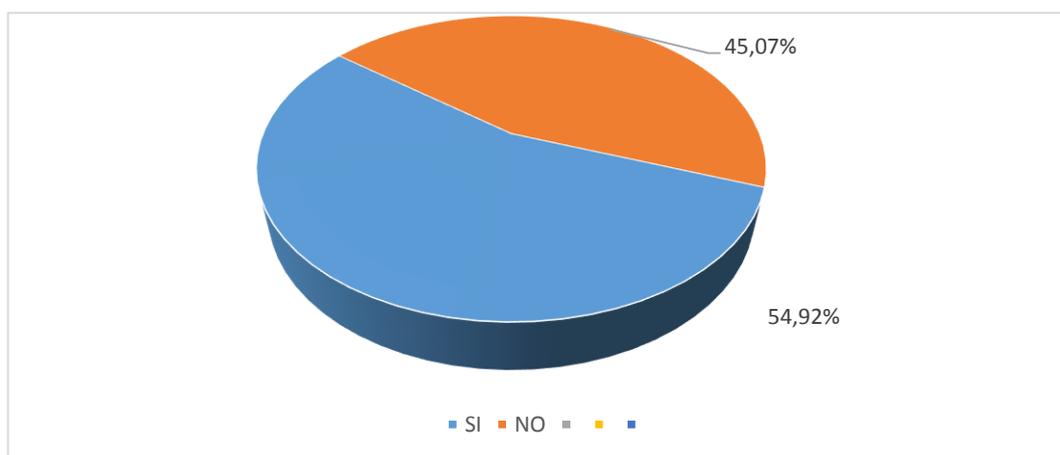
**Tabla 13. Comunicas a tus padres**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	NO	78	54,92%
	SI	64	45,07%
	<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 12. Comunicas a tus padres**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Análisis.-**

Un 54% de estudiantes respondieron que no les comunican a sus padres que han comido hamburguesas, hot dog, salchipapa y un 45% contestaron que si les comunican a sus padres que han comido hamburguesas, hot dog, salchipapa y lo que es peor, es posible que coman en abundancia tanto en el día pero mucho más por las noches, esto es una gran cantidad de carbohidratos que ingieren, lo que les lleva a obtener bajas notas.

## 11.- ¿Tienes problemas con tus calificaciones?

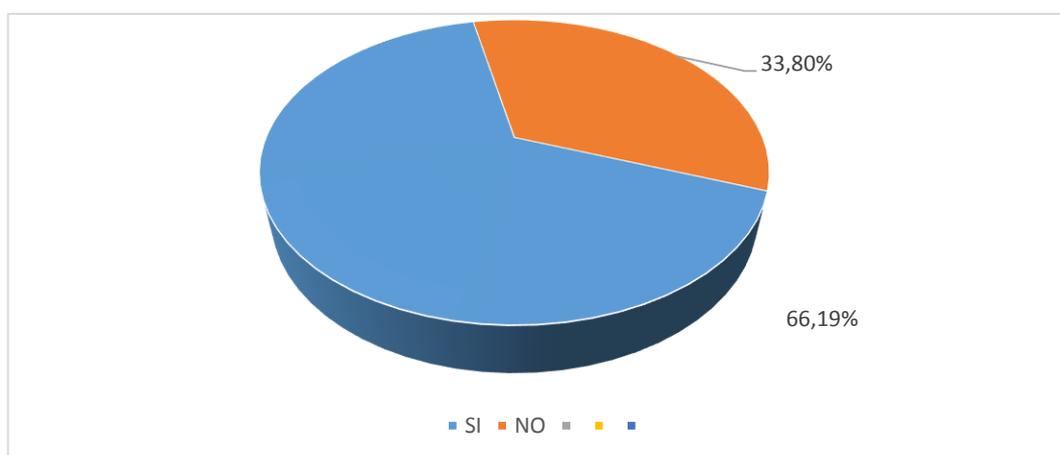
**Tabla 14. Problemas con las calificaciones**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	NO	48	33,80%
	SI	94	66,19%
	<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 13. Problemas con las calificaciones**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Un 66% de estudiantes respondieron que si tienen problemas con sus calificaciones y el 33% que no, esto quiere decir que si hay una relación entre los hábitos alimenticios y el bajo desempeño escolar, por los eso este trabajo de investigación va presentar el Proyecto que es la Campaña Nutricional para dar información a los estudiantes.

## 12.- ¿Te gustaría participar en una campaña nutricional?

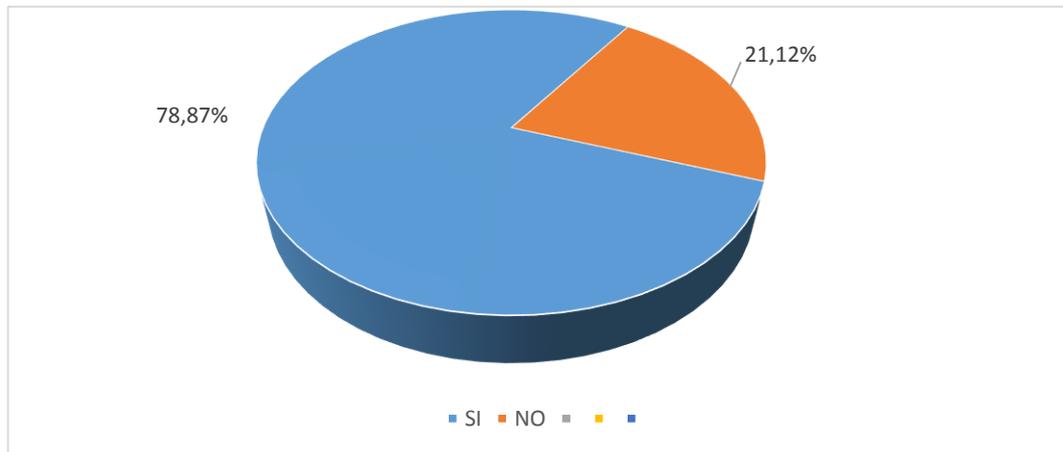
**Tabla 15. Campaña nutricional**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	NO	30	21,12%
	SI	112	78,87%
	<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 14. Campaña nutricional**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Un 78% de estudiantes respondieron que si les gustaría participar en una campaña nutricional, y un 21% que no, esto quiere decir que hay buena predisposición de parte de un alto porcentaje de alumnos para recibir las charlas y así controlar sus hábitos alimenticios para mejorar sus desempeños académicos.

### 13.- ¿Invitarías a tus padres a participar en charlas nutricionales?

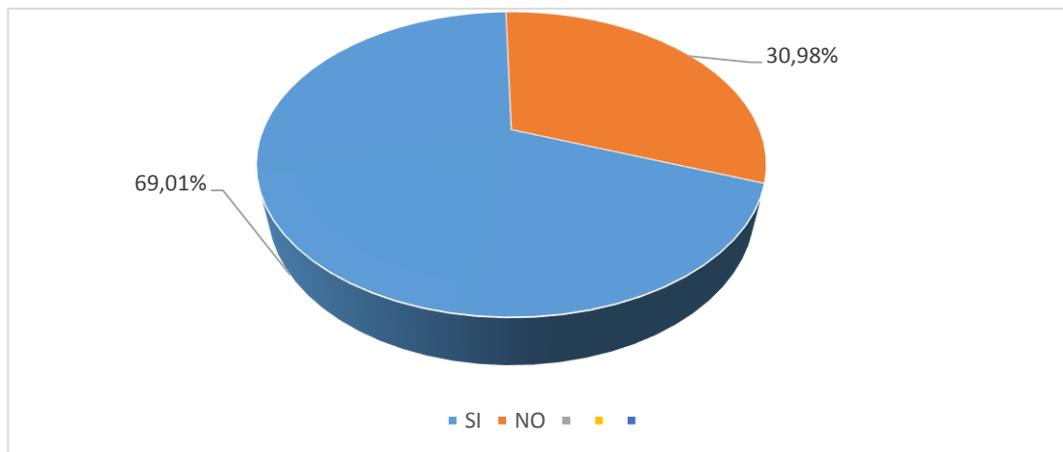
**Tabla 16. Padres participan en charlas nutricionales**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	NO	44	30,98%
	SI	98	69,01%
	<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 15. Padres participan en charlas nutricionales**



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

#### **Análisis.-**

Un 69% de estudiantes respondieron que si les invitarán a sus padres a participar en charlas nutricionales y el restante 30% dijeron que no les invitarán a sus padres a participar en charlas nutricionales, esto indica que si hay un alto porcentaje de estudiantes que desean que sus padres o representantes legales si asistan a las charlas nutricionales que se establece como la Propuesta de esta tesis: Campaña Nutricional.

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil período 2018-2019

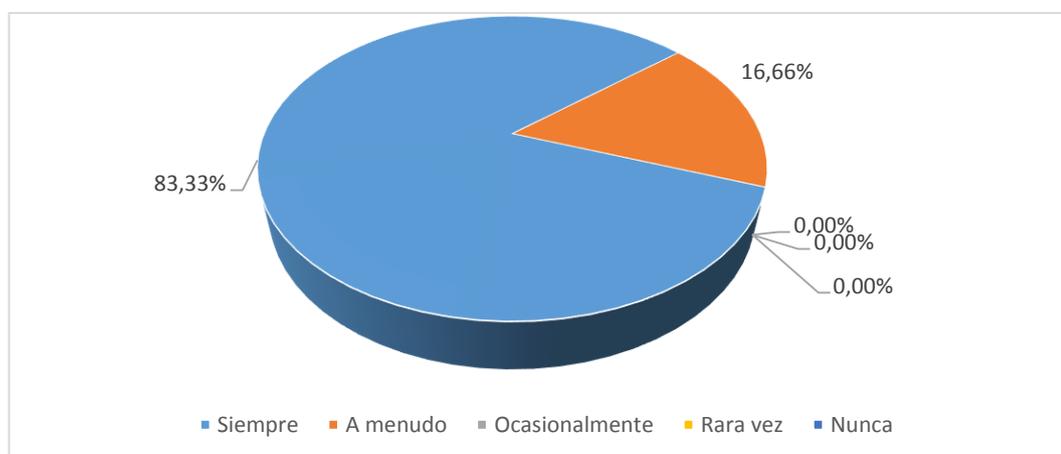
1.- ¿Considera Usted que hay una relación entre mantener una buena alimentación y una buena salud mental o corporal?

**Tabla 17. Mantener una buena alimentación**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	5	83.33%
	A menudo	1	16.66%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		<b>6</b>

Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 16. Mantener una buena alimentación**



Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

#### **Análisis.-**

Un 83% de docentes respondieron que siempre hay una relación muy marcada entre la alimentación y una buena salud, y un 16% contestaron que a menudo, lo que permite reforzar la tesis de este trabajo de investigación que es trastornos alimenticios en el desempeño escolar de los estudiantes de 9no.

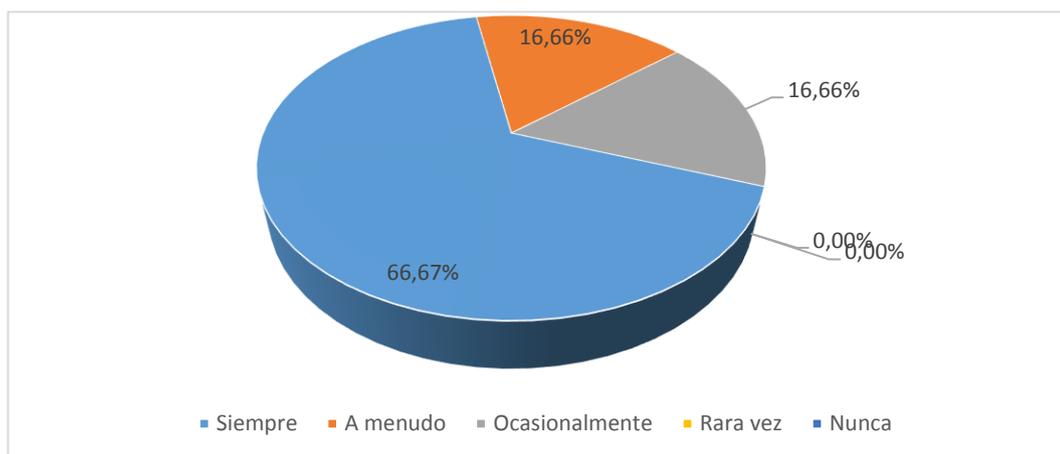
## 2.- ¿Los estereotipos sobre la belleza son ajenos a nuestra cultura?

**Tabla 18. Estereotipos sobre la belleza**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	4	66,67%
	A menudo	1	16,66%
	Ocasionalmente	1	16,66%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		6

Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 17. Estereotipos sobre la belleza**



Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

Un 66% de docentes han observado que siempre los estereotipos sobre la belleza son ajenos a nuestra cultura, mientras que el 16% dice que a menudo y el 16% que ocasionalmente, esto da a entender que a algunos docentes se dan cuenta que algunos estudiantes se dejan llevar por la cultura ajena a la nuestra llegando a la preocupación por verse como se ven quienes forman parte de esa cultura es decir verse delgados o delgadas.

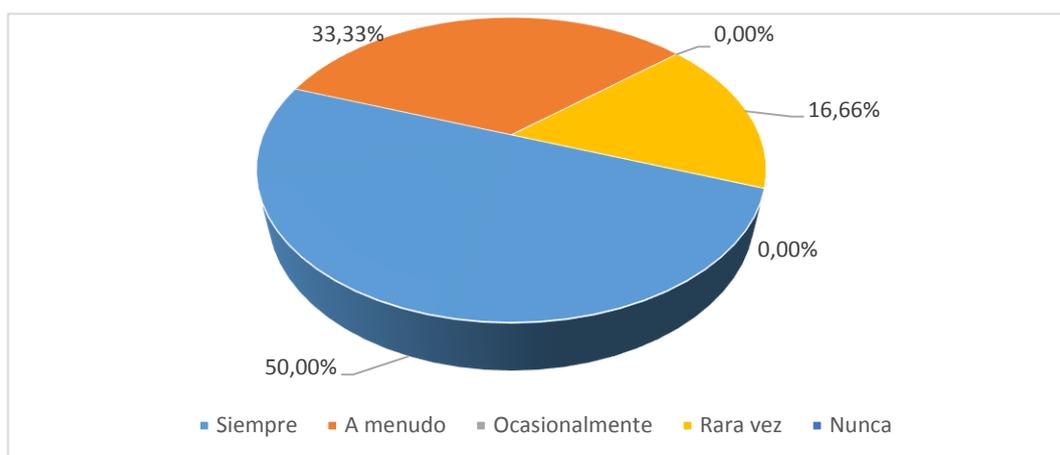
### 3.- ¿Los estados de ansiedad son frecuentes en los jóvenes del siglo XXI?

**Tabla 19. Estados de ansiedad**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	3	50%
	A menudo	2	33,33%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	1	16,66%
	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 18. Estados de ansiedad**



Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

#### **Análisis.-**

Los docentes consideran en un 50% que siempre los estados de ansiedad son frecuentes en los jóvenes del siglo XXI, así como un 33% de docentes dicen que a menudo, y el 16% que rara vez, por lo que en esta pregunta ya se define la relación causal entre el estado de ansiedad de algunos estudiantes y la manera en que se alimentan, con el fin de mantener un cuerpo delgado o porque ya tiene algún trastorno alimenticio.

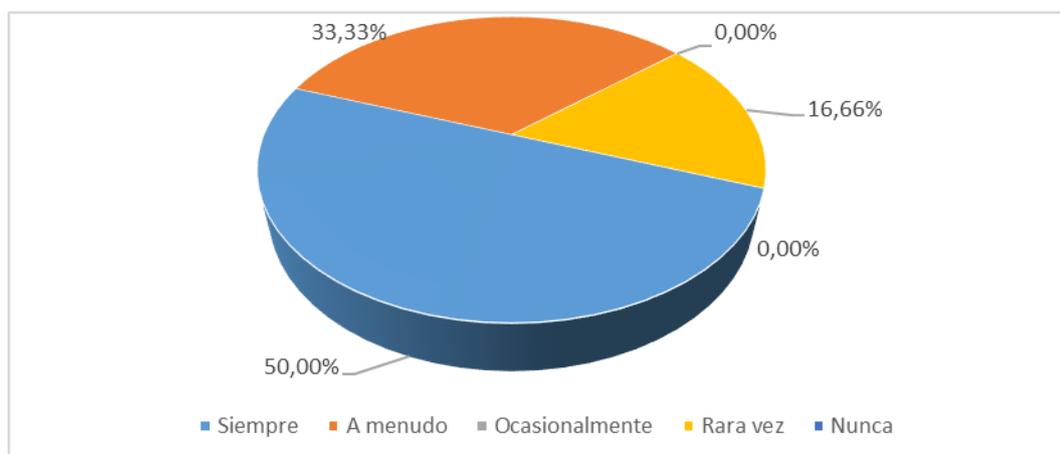
#### 4.- ¿Existe relación entre el bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios?

**Tabla 20. Bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	3	50%
	A menudo	2	33,33%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	1	16,66%
	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Yanina Ramos Rheel

**Gráfico 19. Bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios**



Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Yanina Ramos Rheel

#### **Análisis.-**

Un 50% de docentes consideran que siempre existe relación entre bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios, el 33% que a menudo y el restante 16% que ocasionalmente existe relación entre bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios es decir algunos estudiantes no comen nada durante el recreo y a la hora de las salida del colegio, así queda demostrado por medio de esta pregunta que los hábitos alimenticios inciden en el desempeño escolar.

## 5.- ¿Los docentes pueden ayudar a mejorar el desempeño escolar?

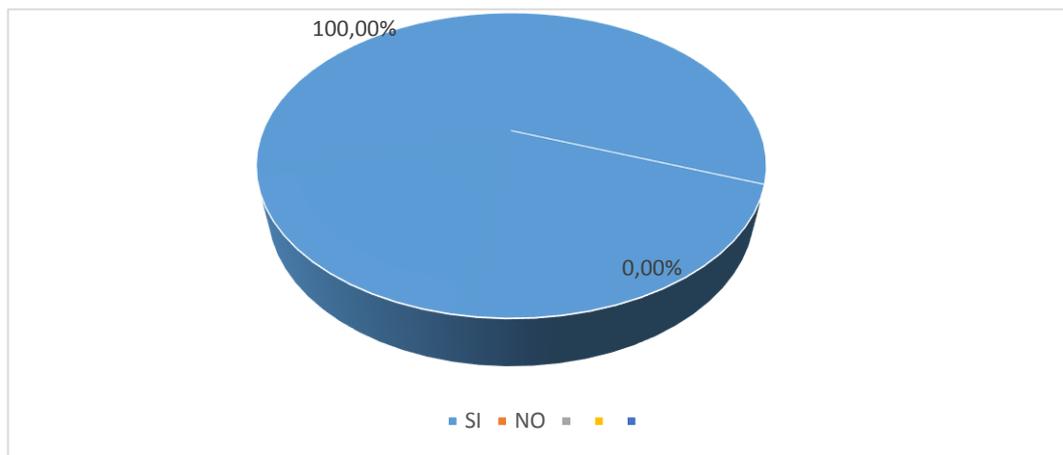
**Tabla 21. Mejorar el desempeño escolar**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Si	6	100%
	No	0	0%
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Gráfico 20. Mejorar el desempeño escolar**



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

### **Análisis.-**

En esta pregunta un 100% de docentes piensan que pueden ayudar a mejorar el desempeño escolar, puesto que es más bien el conocimiento lo que les lleva a obtener la fama, por eso son docentes, sin embargo los hábitos alimenticios pueden traer consecuencias graves para muchos de sus alumnos ya que desembocan en trastornos graves como anorexia y bulimia.

### **3.10 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector del colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil período 2018-2019.**

**Entrevistadora:** Flor Janina Ramos Rheel

**Lugar:** Rectorado

**Entrevistado:** Msc.

**Cargo:** Rector

#### **1) ¿La manera en que se alimentan sus estudiantes influyen en su rendimiento académico?**

Bueno, yo pienso que sí, ya que comer sanamente es evitar las comidas chatarra sobre todo en el alto consumo de carbohidratos que a la larga se convierten en azúcares con las consecuencias que ya sabemos, se convierten en diabetes o en sobrepeso.

#### **2) ¿Sus estudiantes se esmeran por aprender?**

Claro que sí, en este colegio se les exige a los estudiantes.

#### **3) ¿Dialoga con los Representantes Legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes?**

Sí, ya que es nuestro deber mantener una buena comunicación con los representantes legales.

#### **4) ¿A algunos de sus estudiantes no les interesa estudiar?**

Bueno, a algunos pero se les exige y sobre todo se descarta cualquier posibilidad de que tenga algún impedimento en su salud.

#### **5) ¿Algunos de sus estudiantes no comen nada durante el recreo ni a la hora de salida?**

Muy pocos, de hecho se da aviso al DECE mediante un reporte con el cual son evaluados de manera profesional, pero los docentes son los que dan el primer aviso, en la hora del turno del recreo que les toca realizar.

### **3.11 Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones**

- 1) En muchos estudiantes de 9no de E.G.B. del colegio “Francisco Huerta Rendón” los hábitos alimenticios inciden en su desempeño escolar.
- 2) El bajo desempeño de la mayoría de los estudiantes de 9no se debe a los hábitos alimenticios.
- 3) Los docentes pueden advertir y derivar al DECE sobre la posible incidencia de los hábitos alimenticios de algunos estudiantes de 9no. en el bajo rendimiento escolar.
- 4) Los modelos de belleza estereotipados de la cultura europea influye de manera negativa en los hábitos alimenticios de algunos estudiantes de 9no.
- 5) La angustia y el estado estresante por copiar las culturas y estereotipos extranjeros incide en los hábitos alimenticios de muchos estudiantes de 9no.

#### **Recomendaciones**

- 1) Dialogar con los padres de familia para que se involucren aún más con los jóvenes, esto se puede llevar a cabo una vez que se realice la Campaña Nutricional y siempre y cuando los padres lo quieran, para lo cual en la Campaña se los va a motivar a ellos también para que se involucren.
- 2) Realizar una plantilla de observación para que los docentes puedan acceder a un mejor conocimiento y puedan derivar a los estudiantes, esto se lo da en la Campaña Nutricional por medio de trípticos en los cuales se

informe sobre los hábitos alimenticios y su incidencia en el bajo desempeño escolar de algunos estudiantes de 9no.

4) Por medio de la Campaña Nutricional enfatizar que los modelos de cultura sobre la belleza corporal son ajenos totalmente a nuestra forma de pensar, y esto se lo hace por medio de la entrega de trípticos así como en la exposición de los contenidos del tema dirigidos con un buen lenguaje de tipo popular pero sobre todo con impacto.

5) Los hábitos alimenticios que inciden en el bajo desempeño escolar de algunos estudiantes de 9no deben ser tratados por especialistas, pero que en la Campaña Nutricional ya es posible que los jóvenes hagan conciencia de que pueden mejorar.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Campaña Nutricional

#### **4.2. Justificación**

Desde el punto de vista de mejorar la salud no solo para alcanzar o tener buenas calificaciones o desempeños académicos, es que se lleva a cabo esta Propuesta Campaña Nutricional, ya que lo que se quiere es evitar que los jóvenes de básica superior y en especial los de 9no, no caigan en hábitos alimenticios graves, como la anorexia o bulimia, sino que salgan de los trastornos emocionales alimenticios o EDNOS llamados así porque no son especificados, pero que si son de un tipo de trastorno ya que no se alimentan bien, como por ejemplo: comen en exceso por la noche, no comen en recreo ni a la salida, y lo que es peor comen comidas chatarra, todo esto por el afán de ser famosos y tener fortunas, se dejan engañar por las propagandas de los periódicos o revistas de internet, con la falsa idea de que la belleza es de quien tiene un cuerpo delgado, e incluso en extremo delgado, y así descuidan de dar a su cuerpo los nutrientes importante para su buen desarrollo.

Por eso, la Campaña Nutricional se justifica en que muchos jóvenes se darán cuenta de que están haciendo mal, sobre todo que padecen ya de un hábito alimenticio pero que no es grave, que si no se cuidan puede llegar a convertirse en un trastorno grave como anorexia o bulimia y de esa manera, concienticen que debe comer sano, deben cuidarse y sobre todo que el patrón de belleza no es único o propiedad de los países europeos, sino que en aquí tenemos patrones de belleza diferentes de los extranjeros, y que la fama y fortuna está en aceptarse como uno es.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la investigación los resultados revelaron que existe un margen del 100% de docentes y estudiantes de octavo año de educación básica que están dispuestos a participar en una campaña nutricional, esto con el fin de reflejar un mensaje que lleve a concientizar a los involucrados sobre los perjuicios de una mala alimentación y sus efectos sobre la salud. Para esto se recurrirá al uso de elementos de marketing y publicidad que sean innovadores y entretenidos con el fin de llevar la idea principal de la propuesta.

### **4.3. Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General de la propuesta**

Diseñar una campaña nutricional que incentive a los estudiantes de noveno año de educación básica al consumo de alimentos nutritivos y sanos mediante el uso de recursos publicitarios como parte de las estrategias.

#### **Objetivos Específicos de la propuesta**

- Establecer herramientas publicitarias que sean visualmente entretenidas y agradables para promover la campaña nutricional en toda la comunidad educativa involucrada.
- Promover el consumo de alimentos sanos de forma creativa y clara haciendo uso de los medios de marketing.
- Desarrollar una charla educativa sobre los trastornos alimenticios dirigidos a padres de familia y estudiantes.

#### **4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta**

##### **Aspecto Psicológico**

Corbin (2017) indicó que los hábitos alimenticios tienen una relación estrecha con la psicología “que hace presencia a diferentes variables que pueden conllevar a la falta de motivación, estado de ánimo, estrés, entre otros que son parte del entorno donde el individuo se encuentra involucrado”. (p. 43)

Las emociones y la nutrición conllevan a la iniciativa que tienen las personas para buscar un alimento con el fin de suplir una necesidad, también influye el entorno sociocultural y la educación que tenga para reconocer aquello que representa un peligro para la salud, así como los que son indispensables en una buena nutrición.

Con respecto a una campaña nutricional tiene como fin proporcionar un mensaje específico sobre un tema relacionado con la alimentación, que busca concientizar a una comunidad sobre lo que conlleva una alimentación deficitaria. La idea es motivar a las personas sobre lo importante que resultan ciertos alimentos en una dieta saludable, así como las inestabilidades de salud que pueden provocar las grasas, azúcares, entre otros.

La presente propuesta cumple con aspectos psicológicos porque tiene como fin proporcionar una idea reflexiva a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre los trastornos alimenticios y sus efectos en el rendimiento académico, las dificultades que puede conllevar en el aprendizaje y las emociones con relación a la inestabilidad generada por aspectos sociales como son el bullying, acoso, entre otros, debido a los cambios físicos.

## **Aspecto Sociológico**

Según Cruz (2013) indicó que en el tema social “la nutrición es parte de las orientaciones y desigualdades que forman parte de una sociedad, donde se busca la adopción de un mejor estilo de vida que sea saludable. El contexto de este tema está relacionado a perspectivas sociales asociado al sobrepeso como una epidemia”. (p. 43)

La alimentación y nutrición forma parte del fenómeno social y cultural en un entorno, debido a sus relaciones subjetivas con la calidad de vida, educación y salud, que requieren de una reflexión que antepone la sociología como un medio de comprensión sobre los factores que han generado el estilo de hábito alimenticio que es parte de las aristas exploradas dentro de las concepciones del ser humano sobre las prácticas de alimentación.

En lo referente a la propuesta, la campaña nutricional tiende a ser una de las dinámicas que se maneja en el contexto educativo con el fin de valorar la importancia de los cambios culturales en el proceso de alimentación que tienen los estudiantes y que pueden dar beneficios en su estado de salud que es un indicador para aumentar el estado de ánimo y autoestima.

El desarrollo de la campaña de nutrición es parte de las propuestas que tienen un enfoque social que buscan crear mejores condiciones de alimentación, considerando el aumento de las enfermedades como la obesidad mórbida. Este tipo de problema, trae consigo enfermedades que son perjudiciales, y que a su vez cambian la calidad de vida de las personas que requieren de una atención de salud especial. Por lo tanto, su aplicación en la Unidad Educativa, representará un medio de socialización que conlleve a la reflexión y conciencia de lo malo que son los alimentos nocivos.

## **Aspectos pedagógicos**

De acuerdo con Martínez (2012) en el contexto educativo “se recogen diferentes experiencias sobre la alimentación y su importancia en el medio de aprendizaje por sus beneficios nutricionales que aportan a la capacidad de asimilar conocimientos y desarrollar actividades participativas en clases”. (p.1)

En lo referente a la educación, la campaña nutricional representa una estrategia que puede emplearse de forma periódica en la Unidad Educativa, con el fin de presentar conceptos que incluyen la calidad de la alimentación en los estudiantes para disponer de todas las energías y vitaminas que le permitan desenvolverse en clases.

También, constituye parte de las metodologías de enseñanza que orienten a una mejor educación alimentaria, donde conozcan de ciertas comidas que son nutritivas y dan todas las vitaminas necesarias para mantener un estado de salud favorable y energía que influya en el desenvolvimiento en clases.

## **Aspecto Legal**

### **REGLAMENTO A LA LOEI**

**Art. 228.-** **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

La propuesta proporciona una orientación sobre la necesidad de fomentar en la Unidad Educativa todo tipo de campaña nutricional que eduque a los estudiantes y promueva en los padres de familias sobre la importancia de una buena alimentación, saludable y que ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

### **Políticas de la propuesta**

1.- Predisposición de todos los docentes y padres de familia para participar en la campaña nutricional.

2.- Hacer uso de todas las estrategias publicitarias establecidas en la campaña nutricional.

3.- Realizar las charlas con mínimo el 80% de asistencia de los estudiantes y representantes legales.

4.- Realizar una revisión de forma anticipada de todos los recursos publicitarios que se van a utilizar.

5.- Pueden darse modificaciones en los recursos utilizados según las necesidades de los beneficiarios.

#### 4.5. Factibilidad de su Aplicación:

##### a. Factibilidad Técnica.

La propuesta es factible a nivel técnico porque se aplicará recursos tecnológicos e impresos del marketing que son de fácil acceso para la Unidad Educativa, por ejemplo la creación de personajes como caricaturas y videos educativos a través del programa POWTOON. Así como medios publicitarios como afiches, trípticos, entre otros, que no son complejos de manejarlos durante el tiempo que se lleve a cabo la campaña nutricional.

##### b. Factibilidad Financiera.

**Cuadro 4. Presupuesto**

Ítem	Cantidad	Recurso	Valor
1	10	Afiche	\$ 22,00
2	10	Camisetas	\$ 45,00
3	150	Trípticos	\$ 20,00
4	1	Video	\$ 60,00
	<b>Total</b>		<b>\$ 147,00</b>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Para el desarrollo de la propuesta el precio tentativo de los recursos publicitarios será de \$ 147,00 para realizar la campaña nutricional con los docentes, padres de familia y estudiantes. Como se puede apreciar en el cuadro 4, no se requiere de un gasto elevado para realizar esta actividad, lo que puede ser financiado por los beneficiarios según sus necesidades y recursos financieros disponibles para llevar a cabo la actividad.

### **c. Factibilidad Humana.**

Es importante la participación de recursos humanos capacitados para aportar el desarrollo de la campaña nutricional, esto debido que se requiere del apoyo de diferentes personas que son las autoridades, docentes, representantes legales y estudiantes con el fin de llevarse a cabo la propuesta.

### **4.6. Descripción de la Propuesta**

La propuesta se enfoca en una campaña nutricional que a través de un conjunto de estrategias publicitarias busca proporcionar a los estudiantes y representantes legales sobre la importancia de tener buenos hábitos nutricionales, inculcando bajo un enfoque educativo la forma organizada en que se debe acceder a diferentes alimentos que son saludables y aportan a una dieta sana.

Se utilizarán afiches, pancartas, trípticos, videos ilustrativos y una charla como parte de las estrategias que incluye la campaña nutricional que será dirigida a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

La campaña nutricional tendrá como nombre “Come bien, vive sano” que es parte del slogan que tiene como idea principal promover los buenos hábitos alimenticios y dejar a un lado el consumo de alimentos chatarras. Los elementos básicos también permitirán definir un logo para la propuesta.

Las charlas sobre trastornos alimenticios serán de un total de cinco horas que incluirán actividades de retroalimentación y participación activa a través de los padres de familia y estudiantes de noveno año de educación básica.

Banner



**CAMPAÑA NUTRICIONAL**



**Ingerir alimentos sanos  
desarrollarán tu mente**

Dirigido a los estudiantes de noveno año de educación  
básica y representantes legales

UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN

## **Campaña nutricional**

**Objetivo:** Sensibilizar a la comunidad el no ingerir comida chatarra mediante una campaña para la ingesta de alimentos nutricionales.

**Grupo Objetivo:** Estudiantes de 9no de Educación Básica y Representantes legales

**Slogan:** Ingerir alimentos sanos desarrollarán tu mente

**Promoción:**

**Material publicitario**

- Afiches
- Banner
- Trípticos

**Charla**

Dirigido a los padres de familia

**Temas:**

- 1.- Trastornos alimenticios
- 2.- La nutrición
- 3.- La obesidad y comida chatarras
- 4.- La nutrición en el rendimiento académico
- 5.- El Plato nutricional
- 6.- Un plato saludable

## Feria

**Tema de la feria:** Campaña nutricional

1.- Pirámide alimenticia

**Participantes:** Estudiantes y representantes legales

**Recursos:**

1.- Caricaturas de frutas

2.- Parlantes

**Logotipo**



Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

El logotipo forma parte de la combinación de diferentes frutas y vegetales que forman un corazón como parte de la idea que se busca dar a los beneficiarios de la propuesta, relacionada con una adecuada alimentación que sean influyente en la reflexión sobre este tipo de alimentos para mantener un buen estado de salud. Además, incluye el nombre de la campaña que será come bien, vive sano.

## Slogan

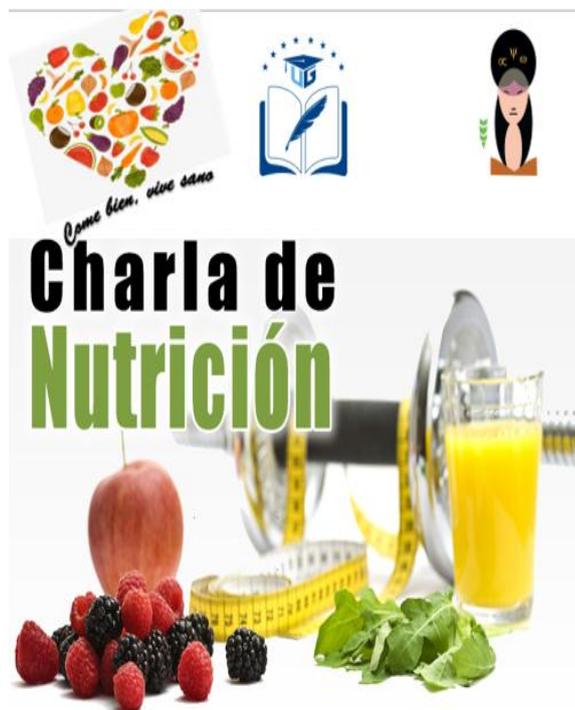
*Ingerir alimentos sanos  
Desarrollarán tu mente*

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

El slogan proyectará un mensaje que se define como: Come bien, vive sano, donde se utilizó el estilo de letra Edwardian Script, tamaño 36, con efecto de sombra, contorno de color negro y un efecto de transformación de arco hacia arriba.

## Afiche

### Afiche # 1 – Para charla



Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

## Afiche # 2 – Recomendaciones



Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

## Camisetas

### Camiseta para campaña nutricional



Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Para la campaña nutricional los docentes deben hacer uso de una camiseta blanca tipo polo que lleve el logotipo de la propuesta. El color a utilizar es blanco que de acuerdo a las teorías de los colores, representa un sentido de paz y armonía que es lo que se busca reflejar mediante una idea de que es importante comer bien para vivir sano a través de alimentos nutritivos como son las frutas y vegetales.

## Caricatura

### Caricatura



**Caricatura para campaña publicitaria - TOMATÍN**



**Caricatura para campaña publicitaria – SÚPER PIMENTÓN**

### Descripción

La caricatura representa a un tomate, se lo incluirá en la campaña a través de la feria con el fin de destacar los aportes de proteínas, vitamina C, potasio, magnesio, fósforo, que son necesarios para combatir posibles enfermedades cardiovasculares.

Otra de las caricaturas que se van a introducir en la campaña es un pimiento rojo que destaca por su aporte de fibra, antioxidantes y vitamina C que es esencial para combatir enfermedades como la gripe, así como un agente esencial para reducir los niveles de envejecimiento.



**Caricatura para campaña  
publicitaria – JULIO BANANA**

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Se utilizará para la campaña la caricatura de un guineo que es un alimento indispensable para los niños debido a su alto contenido de vitamina A, C, B1, B2, B6, B9, Zinc, calcio, hierro, selenio que ayudan a fortalecer el sistema inmunológico, energía y aportes calóricos para una adecuada alimentación.

**Tríptico**

**Tríptico para campaña nutricional ¿Qué es una dieta?**

### ¿QUÉ ES UNA DIETA?

Una dieta equilibrada es aquella formada por los alimentos que aportan una cantidad adecuada de todos y cada uno de los nutrientes que necesitamos para tener una salud óptima.

### CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos se clasifican en 3 grupos:

- Los de origen vegetal: Verduras, frutas y cereales.
- Los de origen animal: Carnes, leches y huevos.
- Los de origen mineral: Aguas y sales minerales.

### PIRAMIDE ALIMENTARIA

La pirámide alimenticia es una guía de lo que debe consumirse diariamente para obtener los nutrientes que el cuerpo lo necesita.

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

## Tríptico para campaña nutricional – Adecuada alimentación

### Introducción

La alimentación saludable es indispensable para el niño, ya que le ofrece de todos los beneficios para un buen crecimiento y desarrollo, por motivo que en esta edad del preescolar el niño se encuentra en un período de cambios, que gracias a la alimentación adecuada, podrá ejercerse de un modo normal y saludable. De esta manera es necesario e importante que los padres o tutores conozcan y entiendan sobre la nutrición saludable su importancia y los beneficios.



### ¿Porqué es importante?

La edad preescolar es una etapa de progresivos y evidentes cambios en el crecimiento y desarrollo del niño los que le permiten adquirir múltiples capacidades. Por eso, debe preocuparse de que el niño crezca sano mediante la adecuada alimentación.



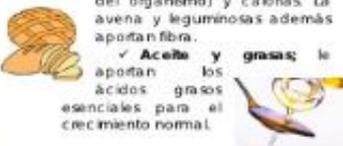
### Adecuada alimentación

Para la adecuada alimentación el niño debe consumir:

- ✓ **Leche, queso, yogurt;** le aportan proteínas de buena calidad y calcio.
- ✓ **Carnes;** le aportan proteínas de buena calidad, y zinc que son esenciales para el crecimiento, y hierro para prevenir la anemia.



- ✓ **Frutas y verduras;** Porque contienen minerales, vitaminas y otros antioxidantes necesarios para prevenir enfermedades.
- ✓ **Pan;** son elaborados con vitaminas del complejo B, ácido fólico y hierro. **Aroz, los fideos, sémola, maicena, mote y papas** aportan hidratos de carbono (son la fuente natural de energía de las células del organismo) y calorías. La avena y leguminosas además aportan fibra.
- ✓ **Aceite y grasas;** le aportan los ácidos grasos esenciales para el crecimiento normal.



Debe tenerse en cuenta que el exceso de cualquier alimento no es recomendable, no es saludable



Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Video**

### Video ilustrativo sobre la nutrición - POWTOON

Hola, mi nombre es Elena

Hoy te hablaré sobre la nutrición





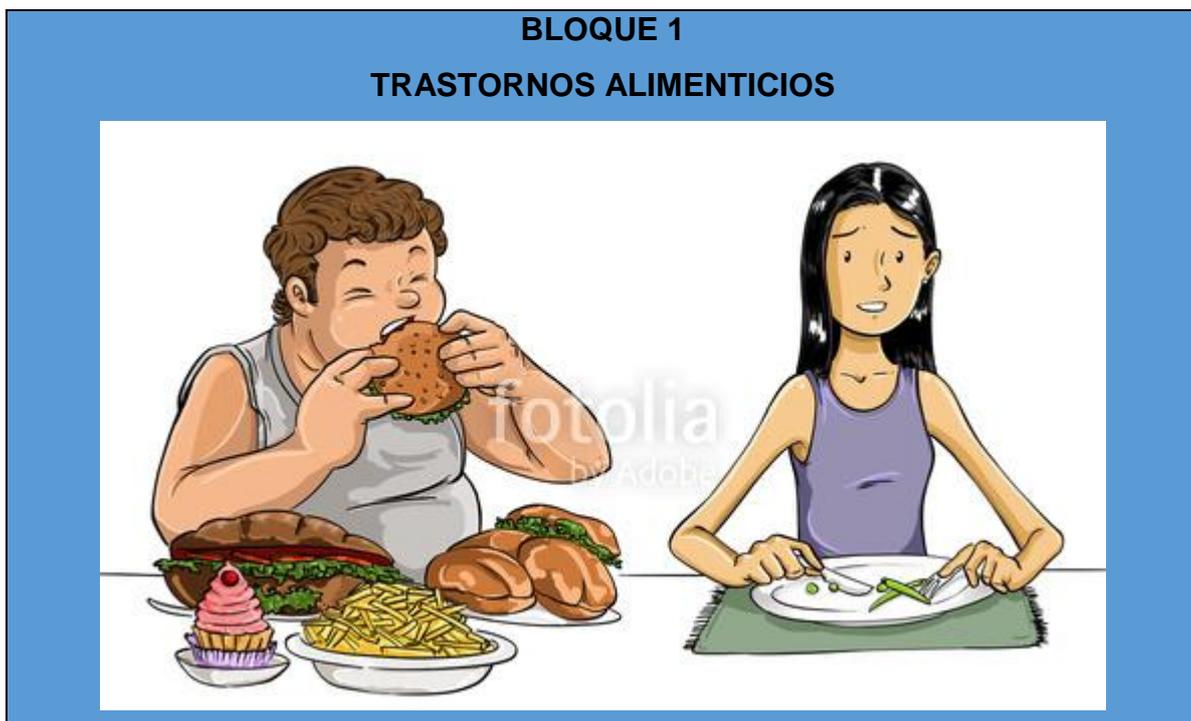
Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Se creó un video ilustrativo en la página POWTOON donde a través de una secuencia de imágenes y una caricatura con el nombre de Elena se busca a través de 1:30 segundos que los estudiantes conozcan sobre la importancia de la nutrición para mejorar el rendimiento académico y aprendizaje.

### **Charla**

Se realizará una charla dirigida a los padres de familia para que adquieran conocimientos sobre los alimentos que deben sus hijos consumir para mantener una adecuada nutrición que les proporcione vitaminas para que tengan un buen rendimiento en clases.

Tabla 22. Bloque I de la Charla



**Objetivo:** Reflexionar sobre los efectos de los trastornos alimenticios en el estado de salud de los niños

**Área de estudio:** Nutrición

**Actividad número cuatro:** Realizar un debate sobre el video de Youtube – Charla buenos hábitos de alimentación – Duración: 5:27 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=DWtT0WQuZII>

**Competencias:** Trabajo en equipo

TEMA	SUBTEMA	RECURSOS	HORAS
Trastornos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los trastornos alimenticios?</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	1
Efectos de los trastornos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo afectan los trastornos</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas	1

	alimenticios?	Folletos Trípticos	
<b>Maneras de combatir trastornos alimenticios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejercicio</li> <li>• La distracción</li> <li>• La dieta</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>2</b>

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Tabla 23. Bloque II de la Charla**

<p><b>BLOQUE 2</b> <b>LA NUTRICIÓN</b></p> 
<p><b>Objetivo:</b> Reconocer la importancia de una buena nutrición en los niños/as.</p>
<p><b>Área de estudio:</b> Nutrición</p>
<p><b>Actividad número cuatro:</b> Realizar la actividad de Lluvia de idea sobre la nutrición. Referencia: Video de Youtube: La nutrición en humanos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PDkIO0eZwb8">https://www.youtube.com/watch?v=PDkIO0eZwb8</a></p>

<b>Competencias: Trabajo en equipo</b>			
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>HORAS</b>
<b>Importancia de la nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo aporta la correcta nutrición en la salud?</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>Los alimentos nutritivos para el estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desayuno</li> <li>• Almuerzo</li> <li>• Cena</li> <li>• Snack</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>La nutrición en la institución educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las frutas</li> <li>• Vegetales</li> <li>• Lácteos</li> <li>• Cereales</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>2</b>

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Tabla 24. Bloque III de la Charla**

**BLOQUE 3**

**LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**



**Objetivo:** Conocer sobre los alimentos que son buenos para mejorar el rendimiento académico del estudiante

**Área de estudio:** Nutrición

**Actividad número cuatro:** Realizar un análisis del video la Nutrición Humana II de Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=p9RPRtpB0q4>

**Competencias:** Trabajo en equipo

<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>HORAS</b>
<b>La importancia del desayuno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desayuno adecuado</li> <li>• Hora de desayunar</li> <li>• Alimentos para el desayuno</li> <li>• Beneficios del desayuno</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>Las frutas y vegetales y sus nutrientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrientes</li> <li>• Vitaminas</li> <li>• Minerales</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>Influencia de la alimentación en el rendimiento académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño del estudiante</li> <li>• Aumento del autoestima</li> <li>• Eliminación de la fatiga</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>2</b>

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Tabla 25. Bloque IV de la Charla



**Objetivo:** Reconocer los alimentos que son dañinos para los niños/as

**Área de estudio:** Nutrición

**Actividad número cuatro:** Análisis del video de Youtube: La obesidad empieza desde la primaria por la comida chatarra.

<https://www.youtube.com/watch?v=uau5K5GMLtU>

**Competencias:** Trabajo en equipo

TEMA	SUBTEMA	RECURSOS	HORAS
<b>El sobrepeso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• Obesidad mórbida</li> <li>• Daños a la salud</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>La comida chatarra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• Efectos negativos en la salud</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos	<b>1</b>

		Trípticos	
<b>Formas de mantener buenos hábitos alimenticios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pirámide de nutrición</li> <li>• Juegos grupales</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Ejercicio</li> <li>• Dieta</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>2</b>

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

**Tabla 26. Bloque V de la Charla**



<b>Objetivo:</b> Identificar los alimentos saludables a través del plato nutricional			
<b>Área de estudio:</b> Nutrición			
<b>Actividad número cuatro:</b> Análisis del video de Youtube: La obesidad empieza desde la primaria por la comida chatarra. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uau5K5GMLtU">https://www.youtube.com/watch?v=uau5K5GMLtU</a>			
<b>Competencias:</b> Trabajo en equipo			
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>HORAS</b>
<b>Las verduras y frutas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• Vitaminas y nutrientes</li> <li>• Beneficio en la salud</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>Cereales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son?</li> <li>• Nutrientes</li> <li>• Vitaminas</li> <li>• Porción para la alimentación</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>Leguminosas y alimentos de origen animal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son?</li> <li>• Nutrientes</li> <li>• Vitaminas</li> <li>• Efectos en la salud</li> <li>• Porciones para una buena alimentación</li> <li>• Combinaciones en la alimentación</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>2</b>

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

Tabla 27. Bloque VI de la Charla

<b>BLOQUE 6</b> <b>Un plato saludable</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer la manera de crear un plato saludable			
<b>Área de estudio:</b> Nutrición			
<b>Actividad número cuatro:</b> Análisis del video de Youtube: La obesidad empieza desde la primaria por la comida chatarra. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uau5K5GMLtU">https://www.youtube.com/watch?v=uau5K5GMLtU</a>			
<b>Competencias:</b> Trabajo en equipo			
TEMA	SUBTEMA	RECURSOS	HORAS
<b>Formas de combinar los alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porciones según el alimento</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>
<b>Cuántos gramos de proteína y carbohidrato se deben consumir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinación de alimentos</li> </ul>	Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos	<b>1</b>

<p align="center"><b>Preparar alimentos sanos y sabrosos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recetas para una alimentación saludable sin gastar mucho dinero</li> </ul>	<p align="center">Internet Computador Diapositivas Folletos Trípticos</p>	<p align="center"><b>2</b></p>
--	---	---	--------------------------------

Elaborado por: Flor Janina Ramos Rheel

## Referencias Bibliográficas

- 180, s. (3 de febrero de 2018). <http://www.salud180.com/salud-z/trastorno-alimenticio> . Obtenido de <http://www.salud180.com/salud-z/trastorno-alimenticio> : <http://www.salud180.com/salud-z/trastorno-alimenticio>
- 2012, E. (s.f.). [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/MSP\\_ENSANUT-ECU\\_06-10-2014.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf) . Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/MSP\\_ENSANUT-ECU\\_06-10-2014.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf) .
- Ángel, C. P. (7 de enero de 2016). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8566/1/TESIS%20FINAL%20CORRECCION%202016.pdf> . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8566/1/TESIS%20FINAL%20CORRECCION%202016.pdf>: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8566>
- aprendizaje, e. d. (10 de febrero de 2018 ). [file:///C:/Users/hp/Documents/CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACION/Estandares\\_de\\_Aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/hp/Documents/CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACION/Estandares_de_Aprendizaje.pdf) . Obtenido de [file:///C:/Users/hp/Documents/CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACION/Estandares\\_de\\_Aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/hp/Documents/CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACION/Estandares_de_Aprendizaje.pdf) : [file:///C:/Users/hp/Documents/CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACION/Estandares\\_de\\_Aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/hp/Documents/CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACION/Estandares_de_Aprendizaje.pdf)
- Augusto, B. C. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: Pearso .
- Berdanier, C. (2013). *Nutrición y alimentos* . México : Teoxaca.
- Carolyn., B. ( 2013. ). *Nutrición y alimentos*. México.: Ed. Teoxaca.
- conceptuales, c. (10 de febrero de 2018). <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptualesn>. Obtenido de [https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-](https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptualesn)

conceptualesn:

<https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptualesn>

Currículo. (12 de febrero de 2018).

<file:///C:/Users/hp/Documents/puros%20PDF%20julio%202017/perfi-l-del-bachiller.pdf>. Obtenido de

<file:///C:/Users/hp/Documents/puros%20PDF%20julio%202017/perfi-l-del-bachiller.pdf>:

<file:///C:/Users/hp/Documents/puros%20PDF%20julio%202017/perfi-l-del-bachiller.pdf>

DELAMONT, I. V. (2001). *ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA*. GEDISA.

Educación. (2013). *Enciclopedia General de Educación*. México : México .

Ernesto, P. (22 de enero de 2018).

<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>.

Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>

Gabriel, G. (2015 ). *Metodología de las Ciencias Sociales* . Mexico : UNAM.

Gabriela, M. D. (2013). *Métodos de Investigación* . México : Pearson .

GAYOU, J. (2003). *COMO HACER INVESTIGACION CUALITATIVA*.

Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2017

gensite. (5 de febrero de 2018 ). [http://www.esgentside.com/anorexia-](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html)

[mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html)

[consecuencias\\_art7798.html](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html) . Obtenido de

[http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html)

[sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias\\_art7798.html](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html) :

[http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html)

[sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias\\_art7798.html](http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html)

Gissella, R. (4 de febrero de 2018). Diario Expreso edición 1227. *Nutrición* , pág. 20.

Jakson, E. (2013). *Enciclopedia Jackson*. Mexico : Mexico .

- Lexus, E. (2013). *Enciclopedia Lexus* .
- Martha, D. F. (2013). *Metodología de la Investigación* . México : Trillas .
- Mora, Z. S. (2011). <http://iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/informes/informe4.pdf>. Obtenido de <http://iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/informes/informe4.pdf>: <http://iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/informes/informe4.pdf>
- Océano, E. (2015). *Enciclopedia Océano* . Madrid. España: Ed. Océano .
- procedimentales. (10 de febrero de 2018). <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales> . Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales> : <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>
- REYES, C. S. (1999). *EL PROYECTO DE INVESTIGACION* (3 ed.). CARACAS: ARIAL. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2017
- Rodríguez, D. (8 de febrero de 2018). <http://www.something-fishy.org/whatarethey/ednos-s.php>. Obtenido de <http://www.something-fishy.org/whatarethey/ednos-s.php>: <http://www.something-fishy.org/whatarethey/ednos-s.php>
- sabino, c. (2014). *EL PROCESO DE INVESTIGACION*. GUATEMALA: EPISTEME.
- TERCE, P. (2013). <file:///C:/Users/hp/Documents/RESULTADOS%20TERCE%202016.pdf> . Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Documents/RESULTADOS%20TERCE%202016.pdf> : <file:///C:/Users/hp/Documents/RESULTADOS%20TERCE%202016.pdf>
- Zenobia, A. V. (2017). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23638>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23638>: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23638>



# **A N E X O S**



**Anexo 1**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	HABITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR CAMPAÑA NUTRICIONAL		
Nombre del estudiante (s)	FLOR JANINA RAMOS RHEEL		
Facultad	Filosofía, Letra Y Ciencia de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y publicidad
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Rescate y construcción de saberes para el cambio social
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	24/septiembre /2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

-----  
**Msc Marlene Solís Sierra**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, 21 de Diciembre 2018

**SR. (SRA)**

**LCDA Pilar Huayamave Mavarrete ,Msc**

**DIRECTOR (A) DE CARRERA**

**FACULTAD**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, FLOR JANINA RAMOS RHEEL, docente tutor del trabajo de titulación y estudiante de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario jueves de 20:00 pm 21:00 pm, el día

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

---

**FLOR JANINA RAMOS RHEEL**  
**CI 0923529903**

---

**Msc. Marlene Solís Sierra**  
**CI0908783624**



**Anexo 3**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

**Tutor: Msc Marlene Solis Sierra**

**Tutorado: Flor Janina Ramos Rheel**

**Tipo de trabajo de titulación**

**Titulo del trabajo: HABITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

**Sr. /Sra.**

**LCDA Pilar Huayamave Navarrete Msc**

**FACULTAD**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **HABITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR** del (los) estudiante **FLOR JANINA RAMOS RHEEL**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

---

Msc. Marlene Solís Sierra

C.I. 090878362



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>Título del Trabajo: HABITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR CAMPAÑA NUTRICIONAL</b> <b>Autor(s): FLOR JANINA RAMOS RHEEL</b>		
<b>ASPECTOS EVALUADOS</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALF.</b>
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

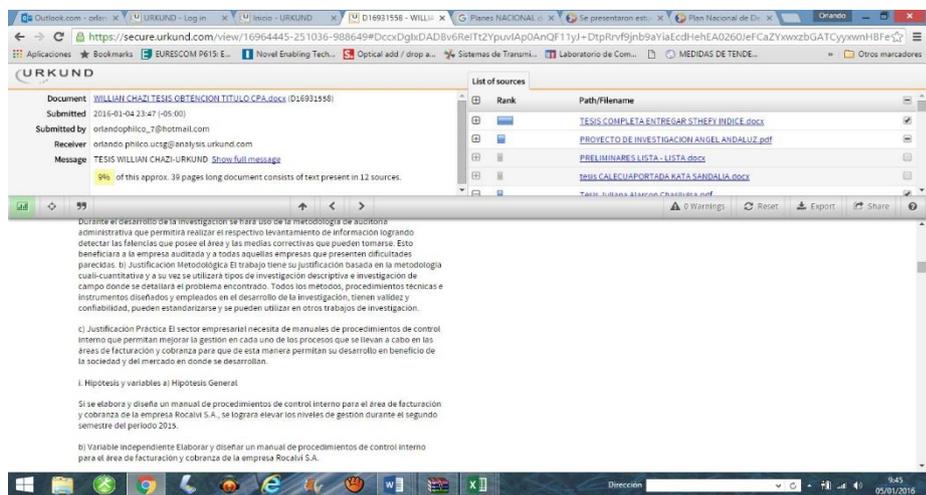


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSC Marlene Solís Sierra, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por FLOR JANINA RAMOS RHEEL CI 0923529903, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en mención a Mercadotecnia y Publicidad, de la facultad de filosofía Letra y Ciencia de la Educación

Se informa que el trabajo de titulación: **“HABITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 2% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDqIxDADBv6>

Msc Marlene Solís Sierra

C.I. 0908783624



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: HABITOS ALIMENTICIOS EN EL ESCOLAR . CAPAÑA NUTRICIONAL Autor(s): FLOR JANINA RAMOS RHEEL			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MIM. Francisco Roberto Silva Vera  
No. C.I. 0915463477

FECHA: 26 de febrero del 2019



Anexo 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UG-FFLCE-MYP-PH-352

Guayaquil, 08 de noviembre de 2018

Sr. Lic.  
Marcos Yambay Herrera, MSc.  
Rector del Colegio Universitario  
Dr. Francisco Huerta Rendón  
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que la estudiante: **Ramos Rheel Flor Janina** con cédula de identidad No. **0923529903**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

**TEMA: Hábitos alimenticios en el desempeño escolar.**

**PROPUESTA: Campaña nutricional.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.  
DIRECTORA

COLEGIO EXPERIMENTAL MIPY  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
Fecha: 15/11/2018  
Recibí Conforme: [Firma]



2-287072 / 2-284505

Cdla. Universitaria Salvador Allende



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Ciencias de la Educación  
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
RECTORADO  
colofcohuertarendon@hotmail.com -- 2-316346 MYH

Oficio n°0382-RC-2018

Guayaquil, noviembre 26 del 2018

Msc Pilar Huayamave Navarrete  
Directora de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio No UG-FFLCE-MYP-PH-352 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por la egresada RAMOS RHEEL FLOR JANINA requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de Noveno A – B – C de básica.

TEMA: Hábitos alimenticios en el desarrollo escolar.  
PROPUESTA: Campaña nutricional.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,  
Msc. Marco Yambay Herrera  
RECTOR

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-267072 / 2-264505  
Cda. Universitaria Salvador Allende  
www.ug.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador



Anexo 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMIAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146

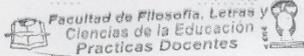
### CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (Ra) RAMOS PHEEL FLOR JANINA, con documento nacional de identidad N° 0923529903 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO PATRIA ECUATORIANA con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. PILAR HERNANDEZ, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 18 de Septiembre del 2018.

Atentamente,

  
Msc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.  
GESTORA  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

UG Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Gestión Social de Conocimiento

**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) RAMOS RHEEL FLOR JANINA, con C.I. 0923529903, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la Fundación "Lluvia de Bendiciones", por lo que se le concede el presente certificado.-  
Guayaquil, 17 de Diciembre de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,  
COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Ab. Gustavo Jara Ruiz  
Coordinador de Gestión Social del Conocimiento  
Universidad de Guayaquil

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

525

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

### Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB DEL COLEGIO  
FISCAL FRANCISCO HUERTA RENDON

1.- ¿Has dejado de alimentarte durante dos días seguidos?

Si	
No	
Ocasionalmente	

2.- ¿En la noche te da por comer mucho?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

3.- ¿Comes hamburguesas, hot dog, salchipapa?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

4.- ¿Consideras que tienes sobrepeso?

Si	
No	

5.- ¿Cada qué tiempo realizas ejercicios?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

6.- ¿La comida que preparan en tu casa, piensas que te engorda?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

7.- ¿Consideras que los alimentos que ingieres en la calle son más alimenticios?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

8.- ¿Piensas que tu cuerpo se ve no tan agradable?

Si	
No	

9.- ¿Te da mucho sueño durante la mayoría de clases?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

10.- ¿Comunicas a tus padres que has comido hamburguesas, hot dog, salchipapa?

NO	
SI	

11.- ¿Tienes problemas con tus calificaciones?

NO	
SI	

12.- ¿Te gustaría participar en una campaña nutricional?

NO	
SI	

13.- ¿Invitarías a tus padres a participar en charlas nutricionales?

NO	
SI	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO FISCAL**  
**FRANCISCO HUERTA RENDON**

**Entrevistadora:** Flor Yanina Ramos Rheel

**Lugar:** Rectorado

**Entrevistado:** Msc.

**Cargo:** Rector

- 1) ¿La manera en que se alimentan sus estudiantes influyen en su rendimiento académico?
- 2) ¿Sus estudiantes se esmeran por aprender?
- 3) ¿Dialoga con los Representantes Legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes?
- 4) ¿A algunos de sus estudiantes no les interesa estudiar?
- 5) ¿Algunos de sus estudiantes no comen nada durante el recreo ni a la hora de salida?

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE ÉGB DEL COLEGIO FISCAL**  
**FRANCISCO HUERTA RENDON**

1.- ¿Considera Usted que hay una relación entre mantener una buena alimentación y una buena salud mental o corporal?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

2.- ¿Los estereotipos sobre la belleza son ajenos a nuestra cultura?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

3.- ¿Los estados de ansiedad son frecuentes en los jóvenes del siglo XXI?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

4.- ¿Existe relación entre el bajo desempeño escolar y los hábitos alimenticios?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

5.- ¿Los docentes pueden ayudar a mejorar el desempeño escolar?

Si	
No	

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	TEMA: HABITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR PROPUESTA: CAMPAÑA NUTRICIONAL		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	FLOR JANINA RAMOS RHEEL		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	MSC: MARLENE SOLIS SIERRA		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIDAD EDUCATIVA “ FRANCISCO HUERTA RENDON “		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACION		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, EN LA CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	LICENCIADA EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	Abril 2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	131
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Ciencias Naturales		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Hábitos, desempeño, escolar. : Habits, school performance		

**RESUMEN/ABSTRACT** (150-250 palabras): Este trabajo de investigación se realizó en el colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, manteniendo la hipótesis de que los hábitos alimenticios de los estudiantes de 9no de EGB inciden en el desempeño escolar, por lo que se empleó el método científico, para lo cual fue seleccionada la muestra, tanto de estudiantes como de docentes, empleando la fórmula respectiva, además de la entrevista al Director, procediendo a tomar las encuestas, y ya con los datos obtenidos llegar a la conclusión de que, en muchos estudiantes de 9no de EGB del respectivo colegio, los hábitos alimenticios inciden en el desempeño escolar. Por

lo tanto, la Propuesta de esta Tesis fue la de realizar una Campaña Nutricional, dirigida tanto a los alumnos como a los representantes legales, con el fin de que hagan conciencia de que los hábitos alimenticios que tienen los está perjudicando, no solo en la salud sino también en el rendimiento escolar, con lo que se logró que muchos de ellos asuman un compromiso de alimentarse bien, esto quiere decir, mejorar sus hábitos alimenticios, disminuyendo los carbohidratos y sobre todo dejando a un lado la ingesta de comidas chatarra. El método inductivo fue de gran ayuda para llegar a la comprobación de la hipótesis, con la recolección de la información obtenida por medio de las encuestas, sumada a la respectiva entrevista, quedo establecida de manera muy clara que el colegio Fiscal "Francisco Huerta Rendón" muchos estudiantes del respectivo curso 9no de EGB, obtienen notas bajas en las asignaturas más importantes.

Palabras Claves: Hábitos, desempeño, escolar.

his research work "Francisco Huerta Rendon", keeping the hypothesis of the dietary habits of students of 9th of GBS to affect performance in school, was carried out in Fiscal school so it was used the scientific method, which was selected sample, both students and teachers, using respective formula, in addition to the interview with the Director, proceeding to take surveys, and already with data obtained lead to the conclusion that in many students from 9th of EGB in the respective College, eating habits affect school performance. Therefore, the proposal of this thesis was the a nutrition campaign directed both to students as to legal representatives, in order to make awareness that eating habits that have them is damaging, not only on health but also on school performance, which achieved many of them assume a com commitment of eat well, that is to say, to improve their eating habits, reducing carbs and mostly putting aside the intake of food scrap. The inductive method was of great help to get to testing the hypotheses, with the collection of the information obtained through the surveys In addition to the respective interview, was established very clearly that tax school "Francisco Huerta Rendón" many students of the respective course 9th of EGB, get low notes on the most important subjects such as: Math, language, social and Natural sciences, due to eating habits that have, they can also affect your health.

Key words: Habits, school performance

<b>ADJUNTO PDF: CD, WORD</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0981536406	<b>E-mail:</b> Justinochalen_@hotmil.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre: FACULTAD DE FILOSOFIA,LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>	
	<b>Teléfono: 04 MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD</b>	
	<b>E-mail: mercadotecnia94@gmail.com</b>	