



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

**PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACION PRIMARIA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS DE OFFICE EN LA CALIDAD
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE
LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO PACHECO” ZONA 4,
DISTRITO 13D01, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN
PORTOVIEJO, PARROQUIA FRANCISCO PACHECO,
PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA CON ENFOQUES
ROLES Y EVENTOS.**

CÓDIGO: LP3-17-070

**AUTORAS: CEDEÑO QUIJIJE MANUELA ASUNCIÓN
VILLAMAR CEDEÑO MARTHA CECILIA**

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. YIHNSON GOYA MACÍAS

MANTA, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA.

Dr. Wilson Romero Dávila MSc
VICE DECANO.

MSc. Sofía Jácome Encalada
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMI PRESENCIAL

MSc. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mi Consideración:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con fecha 10 de enero del 2017, en la cual me designó Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Yo, MSc Yihkson Goya Macías en mi calidad de Tutor del Proyecto Educativo presentado por Manuela Asunción Cedeño Quijije C.I. 130985111-9 y Martha Cecilia Villamar Cedeño C.I. 131191875-7, para optar por el Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria, cuyo Título es: "Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco" Zona 4, Distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Parroquia Francisco Pacheco, periodo 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoques roles y eventos". El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la aprobación del mismo y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Considero dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Yihkson Goya Macías
CONSULTOR ACADÉMICO

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo “Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” Zona 4, Distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Parroquia Francisco Pacheco, periodo 2015-2016. **Propuesta:** Diseño de una guía didáctica con enfoques roles y eventos”.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Cedeño Quijije Manuela Asunción

C.I. 130985111-9

Villamar Cedeño Martha Cecilia

C.I. 131191875-7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA

PROYECTO

INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS DE OFFICE EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO PACHECO" ZONA 4, DISTRITO 13D01, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN PORTOVIEJO, PARROQUIA FRANCISCO PACHECO, PERIODO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUES ROLES Y EVENTOS.

APROBADO

Tribunal N°. 1

Tribunal N°. 2

Tribunal N°. 3

Cedeño Quijije Manuela Asunción

C.I. 130985111-9

Villamar Cedeño Martha Cecilia

C.I. 131191875-7

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSC. LIDER PACHECO

MSC. ANGEL BERNAL

MSC. YILMA HERNÁNDEZ MSC

MSC. ROQUE ANDRADE MSC

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy

A mi madre Esther Cedeño

A mi hijo George Quiroz y mi esposo Medico. George Quiroz, quienes son la fuente de inspiración y guías en esta etapa que culmino mi investigación.

A mis hermanos y hermanas

Y a todas aquellas personas que durante todo este ciclo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Villamar Cedeño Martha Cecilia

A Dios como Ser Supremo de todo lo que nos rodea

A mis padres por brindarme todo el amor, la comprensión y sobre todo por su apoyo incondicional.

Y de manera especial a mi hija Yuleidy Tejena Cedeño por ser mi motivación más grande que me impulsa la conquistar metas y objetivos.

Todos ellos constituyen la razón para culminar con éxito el presente proyecto.

Cedeño Quijije Manuela Asunción

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Guayaquil, por haberme permitido cumplir uno de los objetivos de mi vida profesional.

A nuestros tutores., por su constante apoyo y su predisposición en la disipación de dudas a lo largo de esta etapa de estudios. Quien con conocimiento y paciencia dirigió la presente investigación, la cual sirvió para tener una visión mucho más completa de los problemas educativos.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Villamar Cedeño Martha Cecilia

A Dios por permitirme día a día poder levánteme, darme salud y fuerza, a cada uno de mis compañeros y maestros que supieron enrumbar mis aspiraciones por el sendero del progreso.

A todas las personas que nos apoyaron en la elaboración de la presente tesis, por su respaldo, colaboración y confianza brindada. A la Universidad de Guayaquil, al personal administrativo y a los profesores que con dedicación nos ayudaron en los momentos difíciles.

A dios por permitirme estar viva y llenándome salud, fuerzas y bendiciones para seguir adelante día a día y poder realizar esta tesis, gracias a mi universidad estatal de Guayaquil, por haberme dado el privilegio de formarme en ella con excelentes conocimientos que el día de hoy se verán reflejados, gracias a mis madres, mi esposo y mi hija que fueron mis mayores promotores durante este proceso.

Cedeño Quijije Manuela Asunción

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Aprobación del consultor académico	iii
Derechos de autores	iv
Aprobación del tribunal	v
Calificación del tribunal examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen	xv
Summary	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	2
Problema de la investigación	4
Situación conflicto	4
Hecho científico	4
Causas	5
Formulación del problema	6
Objetivos de la investigación	6
Objetivo general.....	6
Objetivo específico	6
Interrogantes de la investigación	7
Justificación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	10
Bases Teóricas	12
Herramientas Office	12
Definición de las Herramientas Office	12
Breve historia	13
Programas comunes de Office.....	14
Microsoft Word.....	14
Excel	14
Power Point.....	15
Microsoft Office en la educación	16
Microsoft Office en el proceso de aprendizaje.	17
Herramientas Office en la calidad de la educación	18
Herramientas Office en la Educación Primaria	19
El Aprendizaje.....	20
Aprendizaje significativo	21
Calidad del aprendizaje significativo	22
Aprendizaje significativo y psicología educativa	23
Factores que influyen en el aprendizaje significativo	24
Estilos de aprendizaje.....	25
El estilo activo	26
El estilo reflexivo	27
El estilo teórico.....	27
El estilo pragmático.....	28
Calidad Educativa	28
El Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria	29
Fundamentación	31
Fundamentación Epistemológica	31
Fundamentación Pedagógica	32
Fundamentación Psicológica	33
Fundamentación Sociológica.....	34

Fundamentación Tecnológica	35
Fundamentación Legal	36
Términos relevantes	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico de la investigación	40
Tipos de investigación	41
Investigación de campo	42
Investigación bibliográfica	43
Investigación exploratoria	43
Investigación descriptiva	44
Investigación dialógica	44
Población y muestra	45
Población	45
Muestra	46
Operacionalización de las variables	47
Métodos de investigación	48
Método empírico	48
Método descriptivo	48
Método científico	48
Método teórico	49
Método estadístico	49
Método de profesionales	49
Técnicas e instrumentos de la investigación	50
La encuesta	50
La entrevista	51
La observación	51
Análisis e interpretación de resultados	52
Prueba Chicuadrada	84
Correlación entre variable	85
Respuestas a las interrogantes de investigación	87

Conclusiones y recomendaciones	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	90

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	91
Objetivos de la propuesta	93
Objetivo general	93
Objetivos específicos	93
Aspectos teóricos.....	93
Aspectos teóricos.....	93
La Importancia del Enfoque al Diseñar una Guía Didáctica.....	94
Factibilidad financiera	95
Factibilidad legal	96
Factibilidad técnica	96
Factibilidad humana.....	96
Descripción de la Propuesta	97
Guía didáctica.....	98
Conclusiones de la guía didáctica.....	143
Bibliografía	144
Referencia bibliográfica	145
Referencias web	146
Anexos	147

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población	45
Cuadro N° 2: Distributivo de la muestra.....	46
Cuadro N° 3: Operacionalización de las variables	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Herramientas office en estudiantes.....	52
Tabla N° 2: Herramientas office influye en la educación.....	53
Tabla N° 3: Nivel de aprendizaje y las herramientas office.....	54
Tabla N° 4: Herramientas Office y su influencia	55
Tabla N° 5: Factor tecnológico en el aprendizaje significativo	56
Tabla N° 6: Técnicas didácticas en el aprendizaje significativo	57
Tabla N° 7: Calidad del aprendizaje significativo es óptimo.....	58
Tabla N° 8: Calidad del aprendizaje significativo y tecnología	59
Tabla N° 9: Guía didáctica	60
Tabla N° 10: Implementación de una guía didáctica.....	61
Tabla N° 11: Herramientas Office	62
Tabla N° 12: Herramientas office en la educación	63
Tabla N° 13: Herramientas office en el aula	64
Tabla N° 14: Herramientas office y rendimiento escolar	65
Tabla N° 15: Calidad del aprendizaje significativo en el aula.....	66
Tabla N° 16: Técnicas para mejorar el aprendizaje	67
Tabla N° 17: Aprendizaje significativo en Lengua y Literatura.....	68
Tabla N° 18: Incidencia del aprendizaje significativo	69
Tabla N° 19: Guía didáctica	70
Tabla N° 20: Implementación de Guía Didáctica	71
Tabla N° 21: Herramientas Office	72
Tabla N° 22: Incidencia de las herramientas office en la educación	73
Tabla N° 23: Afecto y su influencia en el aprendizaje.....	74
Tabla N° 24: Desarrollo de las herramientas office.....	75
Tabla N° 25: Aprendizaje significativo en Lengua y Literatura.....	76
Tabla N° 26: Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar.....	77
Tabla N° 27: Herramientas office y tareas escolares.....	78
Tabla N° 28: Mejora de la calidad del aprendizaje significativo	79
Tabla N° 29: Guía didáctica	80
Tabla N° 30: Implementación de Guía Didáctica	81
Tabla N° 31: Chi cuadrado.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Herramientas office en estudiantes	52
Gráfico N° 2: Herramientas office influye en la educación	53
Gráfico N° 3: Nivel de aprendizaje y las herramientas office	54
Gráfico N° 4: Herramientas Office y su influencia	55
Gráfico N° 5: Factor tecnológico en el aprendizaje significativo	56
Gráfico N° 6: Técnicas didácticas en el aprendizaje significativo	57
Gráfico N° 7: Calidad del aprendizaje significativo es óptimo	58
Gráfico N° 8: Calidad del aprendizaje significativo y tecnología	59
Gráfico N° 9: Guía didáctica	60
Gráfico N° 10: Implementación de una guía didáctica	61
Gráfico N° 11: Herramientas Office.....	62
Gráfico N° 12: Herramientas office en la educación	63
Gráfico N° 13: Herramientas office en el aula.....	64
Gráfico N° 14: Herramientas office y rendimiento escolar	65
Gráfico N° 15: Calidad del aprendizaje significativo en el aula	66
Gráfico N° 16: Técnicas para mejorar el aprendizaje.....	67
Gráfico N° 17: Aprendizaje significativo en Lengua y Literatura	68
Gráfico N° 18: Incidencia del aprendizaje significativo.....	69
Gráfico N° 19: Guía didáctica	70
Gráfico N° 20: Implementación de Guía Didáctica.....	71
Gráfico N° 21: Herramientas Office.....	72
Gráfico N° 22: Incidencia de las herramientas office en la educación	73
Gráfico N° 23: Afecto y su influencia en el aprendizaje	74
Gráfico N° 24: Desarrollo de las herramientas office	75
Gráfico N° 25: Aprendizaje significativo en Lengua y Literatura	76
Gráfico N° 26: Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar	77
Gráfico N° 27: Herramientas office y tareas escolares	78
Gráfico N° 28: Mejora de la calidad del aprendizaje significativo.....	79
Gráfico N° 29: Guía didáctica	80
Gráfico N° 30: Implementación de Guía Didáctica.....	81



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA**

RESUMEN

La presente investigación tiene que ver con Influencia de las Herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, con el objetivo de examinar la influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía con enfoques roles y eventos.; todo ello fue motivo para la realización de la presente investigación, la misma que aplicó metodologías bibliográficas, de campo, cuasi- experimental, exploratoria, descriptiva, analítica, sintética y propositiva, completando con los instrumentos de encuestas dirigidas a los , estudiantes, padres de familia y entrevista realizada al docente, con los cuales se concluye que Los docentes no han sido capacitados de manera adecuada y oportuna en el manejo y utilización de las herramientas de office en los procesos educativos; ya que la mayoría de ellos sólo ha asistido a un evento durante todo el año, lo cual es insuficiente para conocer las nuevas tecnologías que pueden ser utilizadas en el aula; porque el aprendizaje es un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción del sujeto cognoscente ante un objeto de conocimiento apoyado en la teoría constructivista, el objeto se convierte en material didáctico, lo que amerita la implementación de una guía didáctica.

Herramientas de Office

Aprendizaje significativo

Didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA**

SUMARY

The present research has to do with Influence of the Office tools in the quality of the significant learning of the subject of Language and Literature of the students of Fourth grade of Basic General Education, of the Educational Unit "Francisco Pacheco", with the objective of To examine the influence of office tools on the quality of meaningful learning, through a bibliographic study, statistical and field analysis to design a guide with approaches to roles and events; All this was the reason for the present research, which applied bibliographical methodologies, field, quasi-experimental, exploratory, descriptive, analytical, synthetic and prepositive, completing with the survey instruments aimed at students, parents of Family and interview conducted with the teacher, with which it is concluded that Teachers have not been adequately trained and timely in the management and use of office tools in educational processes; Since most of them only attended one event during the whole year, which is insufficient to know the new technologies that can be used in the classroom; Because learning is a complex process, involving the reflection and action of the cognitive subject before an object of knowledge supported by constructivist theory, the object becomes didactic material, which warrants the implementation of a didactic guide.

Office tools

Learning significant

Didactic guide

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las herramientas de office al proceso educativo es una necesidad imperiosa para mejorar la calidad del aprendizaje significativo y su importancia radica en la necesidad de utilización de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso educativo de los estudiantes. Este conflicto nace de la relación entre docentes y estudiantes con la posibilidad de conseguir el mejoramiento del aprendizaje

Las herramientas office aportan beneficios apoyan la labor educativa contribuyendo al desarrollo del buen vivir mediante el aprendizaje tecnológico. Los objetivos del proyecto es desarrollar la calidad del aprendizaje significativo a través del perfeccionamiento de las herramientas entre estudiantes y docentes, analizando su influencia en la asignatura Lengua y Literatura. Se considera en cada capítulo los siguientes aspectos:

Capítulo I. Se describe el contexto de la investigación, su problemática, interrogantes, se ubican las causas; además de la justificación del proyecto, que relaciona las variables de la influencia de las herramientas office en el aprendizaje significativo.

Capítulo II. Se desarrolla el marco teórico, los antecedentes de las bases teóricas, fundamentación epistemológica, pedagógica, psicológica, filosófica y legal; además de los términos relevantes utilizados.

Capítulo III. Se detalla el diseño metodológico, los procesos así como tipos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, los análisis de datos, además la interpretación de resultados mediante las conclusiones y recomendaciones descrita en recolección de información.

Capítulo IV. Corresponde a la propuesta, la cual determina la solución a la problemática mediante una guía didáctica con enfoque roles y eventos para mejorar la práctica escolar de los estudiantes, mediante actividades de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

El avance de las tecnologías informáticas puede apoyar en desarrollo pedagógico en todos los niveles, convirtiéndolas en una nueva herramienta educativa que agiliza la labor docente dando acceso a una gran cantidad de información mediante la aplicación de programas de Microsoft Office con aplicaciones como Word, Excel y PowerPoint para contribuir a la enseñanza aprendizaje.

Estas herramientas Office están compuestas por aplicaciones de procesamiento de textos, plantilla de cálculo y programa para presentaciones y funcionan con plataformas operativas Microsoft Windows y su primera aparición fue en 1989 y contenía las aplicaciones Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft PowerPoint.

De esta manera, es fundamental para el ámbito educativo responder a estos desafíos encaminados a mejorar la calidad del aprendizaje significativo, vinculando e involucrando a la institución educativa al desarrollo tecnológico y científico, transformando a los estudiantes en miembros responsables de la sociedad del conocimiento.

En la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” existe una inadecuada calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, evidenciados en las bajas calificaciones en el área de Lengua y Literatura, motivando la incorporación de las herramientas de office al proceso educativo como una necesidad imperiosa si es que se quiere mejorar la calidad educativa.

Se pudo observar que la institución educativa no cuenta con suficientes recursos digitales lo cual limita la labor docente, afectando la aplicación de estrategias metodológicas y tecnológicas mediante las actividades de estudios que permitan diversificar los procesos educativos, incorporando las herramientas office para generar un clima de aprendizaje adecuado con la utilización de tecnología educativa.

El establecimiento educativo cuenta con aulas virtuales, un laboratorio de cómputo, y otros servicios digitales como el equipamiento para computación adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje, experiencia profesional y material didáctica, pero con la excesiva población estudiantil estas herramientas tecnológicas quedan limitadas a la totalidad de los educandos.

Otra de los problemas que se presenta en la institución educativa es que los docentes continúan enseñando de una forma antigua y lo más grave es que no se ha diseñado políticas que permitan la capacitación necesaria para que estén acorde a las nuevas necesidades educativas dando acceso a la computadora o internet, para que estos elementos sirvan para el proceso de aprendizaje.

Los programas office (Word, Excel y PowerPoint) es una herramienta de suma importancia para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se expresa que para dar transcendencia al aprendizaje surge la necesidad de proveer al docente una serie de métodos y estrategias para ser aplicados y así fomentar el aprendizaje.

Siendo las TICs una herramienta de actualidad que se está transformando en base fundamental para el desarrollo de la educación, ya que sirve como apoyo a muchos docentes que desean buscar en ellas un cambio pedagógico y metodológico de sus clases y quienes además buscan un cambio trascendental en la educación mediante la utilización de este tipo de herramientas.

Problemas de la investigación

La falencia en la utilización de las herramientas Office en la Unidad Educativa escuela “Francisco Pacheco”, de la parroquia Francisco Pacheco, cantón Portoviejo, provincia de Manabí ha originado una baja calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, lo que ha creado la necesidad de evaluar a la comunidad educativa para conocer de qué manera influye y de entregar un aporte significativo al incremento progresivo de la calidad de la educación.

Situación Conflicto

La situación que se presenta en la unidad educativa hace que los estudiantes tengan una baja calidad aprendizaje lo que origina que sus calificaciones en el área de Lengua y Literatura no sean las óptimas, preocupando de manera significativa tanto al plantel educativo, docentes, y padres de familia que buscan tomar medidas correctoras con la realización de una propuesta que viabilice la solución del problema presentado.

El escaso uso de las herramientas office en los estudiantes se manifiesta en la incidencia que esta ejerce en el desarrollo de actividades que buscan mejorar la calidad del aprendizaje significativo, ya que el uso de los programas digitales despierta la creatividad en los estudiantes y les permite crear nuevas experiencias desde diferentes puntos de vista en el ámbito educativo.

Hecho científico

Baja calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, Zona 04 Distrito 13D01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, Período 2015-2016.

Hay que tomar en cuenta que muchos docentes y padres de familia no son nativos digitales por lo que influye y ejerce en el aprendizaje significativo mediante la escasa utilización de las herramientas Office la cual cumplen un papel muy importante en el desarrollo de conocimiento para alcanzar los objetivos planteados dentro del proceso de formación integral utilizando actividades digitales.

Causas

Las causas podrían ser:

Poca incorporación de la tecnología, principalmente de herramientas office, al proceso enseñanza aprendizaje

El no cumplimiento de tareas extracurriculares que se deben de realizar en el hogar.

El Poca acompañamiento familiar, los estudiantes no tienen ayuda y tampoco hay quienes orienten las tareas educativas.

Inadecuada adaptación curricular, no proporciona conocimientos, metodología y técnicas a la realidad de los estudiantes.

Limitada aplicación de estrategias metodológicas utilizando los conocimientos previos y la forma de cómo relacionarlo con los nuevos por parte de los padres de familia.

Escasos recursos didácticos, como libros, laboratorios, material lúdico, bibliotecas, computadores que ayudan en la formación estudiantil en el hogar.

No existe un programa definido que incida y motive a los padres de familia en participar en la educación de sus hijos.

Formulación del problema

¿De qué manera influye las herramientas Office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, Zona 04, Distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Parroquia “Francisco Pacheco”, período 2015-2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Examinar la influencia de las herramientas Office en la calidad del aprendizaje significativo, para desarrollar la enseñanza y desempeño académico mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque roles y eventos con en la Unidad Educativa.

Objetivos específicos

Identificar la influencia de las herramientas office en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas estructuradas a estudiantes, entrevistas al director de la unidad educativa.

Examinar la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas estructuras a docentes y estudiantes y entrevistas al director de la unidad educativa.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque roles y eventos a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

¿Qué son las herramientas office?

¿Cuál es la importancia de las herramientas office dentro del proceso educativo?

¿Cuáles son los tipos de herramientas de office y como ayudarían en el ámbito educativo?

¿Los docentes han sido capacitados para la utilización de las herramientas office en educación?

¿La institución educativa dispone de los recursos didácticos tecnológicos necesarios?

¿De qué manera la calidad de enseñanza está relacionada con la utilización de las herramientas de office?

¿Existe el interés de los docentes para mejorar la calidad de enseñanza significativa en los estudiantes?

¿En qué medida los padres de familia contribuyen a mejorar la calidad de aprendizaje de sus hijos?

¿Están interesados los docentes en capacitarse para aplicar una guía didáctica y mejorar la utilización de las herramientas de office en su labor educativa?

¿Qué tipos de actividades se podría implementar en la guía didáctica con enfoques de roles y eventos?

Justificación

El presente trabajo de investigación es conveniente por la falta de práctica del uso de las herramientas de office en los estudiantes ya que esto influye en los procesos enseñanza aprendizaje y que por ende repercute en los desempeños académicos.

Este trabajo aporta a la ciencia como base intelectual porque mediante este podemos brindar y desarrollar habilidades en los estudiantes a través de una guía didáctica con enfoque de roles y eventos.

La investigación será de mucha utilidad para las autoridades del plantel, ya que contarán con un estudio serio y profundo sobre la incidencia de las herramientas office en el desarrollo educativo, en base al cual se podrá organizar el Plan estratégico e Institucional de la Unidad Educativa a fin de mejorar la calidad educativa. Del mismo modo, los estudiantes tendrán a la mano suficientes argumentos de cómo aprender mediante el internet, la videoconferencia y otros elementos informáticos y tecnológicos que rompen el esquema tradicional del aprendizaje.

El valor teórico de la presente investigación está dada porque podrá ser utilizada como material de consulta sobre las dos variables, con los cuales podrán mejorar los procesos educativos de los estudiantes.

Los beneficiarios de este trabajo serán los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica, de la escuela de educación General Básica Francisco Pacheco, Zona 4, distrito 13D01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia San Francisco Pacheco, período 2014 – 2015. Es pertinente porque según el Plan Nacional del Buen Vivir, menciona que el uso de las herramientas de office es de mucha importancia en los establecimientos educativo como un aporte para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

El manejo de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje también está señalado tanto en la Constitución del Ecuador, así como en la LOEI y su reglamento, lo cual tiene que ver con la necesidad que la educación de los niños y niñas tiene que ser científica, crítica reflexiva, que desarrolle destrezas, habilidades y capacidades.

Con esta guía didáctica se favorecen estudiantes, docentes, familia, ya que con esta podemos mejorar la armonía y la convivencia en el salón de clases y en sus hogares. Plan nacional del buen Vivir, LOES, LOEI. A partir de las normas del Buen Vivir la Familia garantizara el aprendizaje significativo, tanto cognitivamente como espiritualmente de los individuos para el desarrollo integral y aspiraciones en la sociedad y en su entorno.

La importancia de esta investigación es que se plantea aspectos positivos de gran interés que sirven para que las familias tengan conocimiento acerca de los factores que intervienen en el proceso educativo y que debe tener cada niño y niña en el momento de desarrollar su transcurso formativo, lo cual permitirá formular una serie de recomendaciones que debe desenvolver el padre de familia a la hora de orientar a su hijo en el campo académico, para mejorar su desempeño.

Es importante mencionar que la educación debe ser impartida desde su temprana edad para que el niño adquiera valores como formación y actitud de resolver sus responsabilidades, en este desarrollo deben intervenir los padres de familia y el docente para que se encuentren soluciones a la problemática que se presentan en la formación integral y académica del estudiante, ya que en el hogar se desarrolla la parte afectiva y los valores que conlleva a que esta sea buena, regular o mala por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

El marco teórico aporta a la indagación científica los conceptos teóricos necesarios de forma científica mediante un sistema ordenado y relacionado que aporten con el desarrollo técnico de forma concisa y real del tema relacionado a la problemática.

Una vez revisado y verificado el listado de los proyectos en la secretaria y biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil y en los archivos de Post grado y Educación continua, se encontró otros temas similares al propuesto y que ayudo a la investigación

Estudio realizado en la Universidad Técnica del norte por Claudio Calderón y Fernando Titira 2011 que tiene como tema: “El programa Microsoft office 2007: Word, Excel y PowerPoint, en niños de educación básica” la misma que llegó a la conclusión de que las herramientas office ha sido incorporada a la mayoría de las áreas y en especial a la educación y formación de los seres humanos, en especial en la instrucción y formación de la personalidad, que los autores asocian particularmente a estas herramientas.

Estudio realizado por David Negrete para la editorial Ibérica con el título “Negocio de Productividad y Colaboración de Microsoft” en Madrid en la que sintetiza e identifica los medios de programas y herramientas office para ayudar de forma didáctica a la labor educativa fomentando el uso de las guías didácticas áreas de estudio, para orientar estudiantes y docentes que en el proceso educativo se pronuncian porque existan más recursos interactivos

Estudios realizados en la UNESUM, año 2010, autoras: Yaira Castro y Rosa Zambrano, sobre Las Tics y su incidencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños y niñas del Jardín de Infantes, indicando que se considera que en el proceso de aprendizaje tienen un nivel de destrezas cognitivas relativamente bajo, debido a que los docentes no incorporan aún estrategias de aprendizaje apoyados con la tecnología que ayudaría a elevar y potenciar el nivel de destrezas de los niños, por lo que ellos manifiestan que las TIC son muy importantes en el proceso educativo.

Tesis realizada en la Universidad Técnica Particular de Loja por Nancy Montoya en el 2014 con el tema: Implementación de programas interactivos educativos para potenciar el desempeño académico de los estudiantes donde manifiesta que el nivel de desempeño académico de los estudiantes es muy bajo, lo que indican su enorme dificultad en la comprensión de ciertas asignaturas y en el bajo desempeño en el proceso áulico. El análisis del desempeño de los estudiantes muestra, en que su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas caligráficas, impartidas por los docentes y luego en desarrollarlas posteriormente.

Universidad San Gregorio de Portoviejo 2014; Autora María Zambrano García con el tema; Factores determinantes del bajo desempeño académico de los estudiantes, donde indico que existen limitaciones que supone la selección de los factores determinantes del desempeño académico. Dicho constructo, y por consiguiente el bajo rendimiento, se ve influido por multitud de factores interrelacionados entre sí de manera compleja.

En su investigación de grado Rosa Coque (2015) en su tema “Las técnicas metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo mediante el uso de las TICS” afirma que la creatividad del docente y los recursos que posee la institución aportan para que se cumpla las expectativas de padres de familia y comunidad en general en el aprendizaje significativo del niño en este nivel de educación

Bases Teóricas

Definición

Hay diferentes definiciones sobre las herramientas de office, pero se ha escogido la que comprende de mejor manera a este medio tecnológico. Gutiérrez (2012) la define como “una serie de herramientas destinadas al uso y manejo de los oficinistas y estudiantes, es utilizado por casi todos aquellos que realizan actividades en computadoras personales. (P. 45)

De esta manera, las definiciones en torno a estas herramientas se fundamentan en que son instrumentos tecnológicos para realizar trabajos informáticos. Estas son de mucha utilidad dentro del trabajo de oficina o educativo. En el ámbito educativo representan un apoyo de suma importancia en los trabajos digitales que se realizan.

Herramientas Office

Resulta de gran importancia prestar atención mediante las competencias y los roles que ejerce la tecnología alrededor del aula y la incidencia, transformaciones y cambios que están sufriendo donde se requiere de una profunda reflexión, y sobre todo, aceptación y conciencia por parte de quienes ejercen la labor docente en los escenarios de enseñanza en todos los niveles de ña educación actual.

El contexto tecnológico que se realiza mediante los diferentes contextos digitales y acceso al conocimiento busca que el docente fomente y utilice mecanismos más sistemáticos y digitales al momento de dirigir su labor, tratando de que este no solo se limite con el uso de estrategias ambiguas en el aprendizaje del estudiante. Esta visión de la enseñanza busca promover una autonomía estudiantil en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera el aprovechamiento de las herramientas de office como recurso educativo de ampliar las opciones que suelen ofrecerse en la práctica docente.

Breve historia

Las herramientas Office son programas ofimática que interrelaciona y abarca sistemas operativos Microsoft Windows y Mac OS. Estos entraron a la esfera mundial a partir de 1989, para, la empresa Apple Macintosh; pero luego de determinado tiempo creo su propia firma seguido por una versión para Microsoft Windows, en 1990.

De esta manera Sandoval (2012) indica que:

Office hizo su aparición en 1989 en un Mac, y más adelante en Windows en 1990. El término fue inicialmente utilizado en marketing para vender un conjunto de aplicaciones, que previamente se vendían separadamente. El principal argumento de venta era que comprar el paquete completo resultaba más barato que comprar cada aplicación por separado. La primera versión de Office contenía las aplicaciones Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft PowerPoint. Adicionalmente, una llamada “versión profesional” de Office incluía también Microsoft Access. (p. 78)

Con el pasar de los años estas herramientas se han desarrollado trascendentalmente desde un punto de vista tecnológico, muchos de los cuales comparten funciones con otros tipos de programas digitales lo que la convierte en un programa de mucha ayuda en el ámbito educativo. Microsoft también posiciona a Office como una plataforma de desarrollo para la línea de software para negocios.

A partir del 2010, se utiliza un sistema mediante uso de pagos al programa, la cual se caracteriza por el uso de actualizaciones sin la necesidad de adquirir nuevamente un software más reciente. Otro de los beneficios es que este sistema puede instalarse por más de un dispositivo, ya sea de diferente sistema operativo mediante un interfaz de usuario y un nuevo formato de archivo primario basado en XML.

Programas comunes de Office

Microsoft Word

Microsoft Word es el procesador de texto, y debido a su fácil manejo y gran utilidad posee una colocación dominante en el mercado de los procesadores de texto. Su formato es considerado un estándar de facto, utiliza un nuevo formato basado llamado DOCX, pero también tiene la capacidad de guardar y abrir documentos en el formato DOC lo que es de gran ayuda.

De esta manera Definiciones (2016) la puntualiza como:

Word, o Microsoft Word, es la denominación de un procesador de texto: es decir, de un software que permite al usuario la creación y edición de documentos de texto en un ordenador o computadora. Word forma parte de Microsoft Office, un paquete de programas que permite la realización de actividades ofimáticas (p. 1)

Word está también incluido en algunas versiones de Microsoft Works. Está disponible para las plataformas Microsoft Windows y Mac OS. La primera versión de Word, liberada en 1983, fue para el sistema operativo MSDOS y tuvo la distinción de introducir en el uso del mouse a una gran cantidad de personas. Word 1.0 podía ser comprado con un mouse, aunque era opcional.

Excel

Microsoft Excel es un programa de hoja o planilla de cálculo. En la actualidad ostenta una posición dominante en el mercado al igual Microsoft Word. En sus inicios compitió de una forma muy agresiva con programas como Lotus 1-2-3, y Quattro Pro, pero logro posesionarse y popularizarse convirtiéndose en el líder en el mercado digital de este tipo. Está disponible para plataformas Windows y Macintosh.

De esta manera Calderón y Titira (2011) afirman que:

Un libro de trabajo es el archivo que se crea con Excel, es decir, todo lo que se realice en este programa se almacenará formando el libro de trabajo. Los libros de trabajo de Excel tienen la extensión XLS para que el ordenador reconozca como tal. (p. 22)

Excel es una herramienta office del tipo Hoja de Cálculo creada para realizar entre otras acciones operaciones matemáticas con números organizados en una cuadrícula o celdas. Esta herramienta digital ayuda en la realización de operaciones matemáticas que pueden ir desde sumas hasta cálculos de préstamos hipotecarios así como ayudara a sacar resultados, porcentajes y ejercicios matemáticos.

Power Point

Microsoft PowerPoint es un programa para desarrollar y desplegar presentaciones visuales. Es usado en determinadas áreas científicas y educativas para crear diapositivas multimedia, compuesta por texto, imágenes, sonido, animaciones y vídeos. Esta versión reducida permite incluso agregar vídeos y sonido a las diapositivas.

De esta manera Calderón y Titira (2011) afirman que:

El programa PowerPoint es la herramienta que Microsoft Office posee para crear presentaciones visuales. Las presentaciones son imprescindibles hoy en día ya que permiten comunicar información e ideas de forma visual y atractiva dentro de un proceso técnico e informático donde se haga más interactiva y amena. (p. 21)

De esta manera es utilizada para exponer temas científicos o de asignaturas en la enseñanza, sirviendo de apoyo docente para desarrollar un determinado tema, exponer investigación, presentar los resultados, entre otros. En definitiva siempre que se quiera exponer información de forma visual y agradable para captar la atención del interlocutor.

El docente y las TIC

Las herramientas tecnológicas de la información y comunicación mejora la calidad académica mediante la práctica pedagógica, en las aulas su uso es de gran importancia ya que busca la innovación y renovación pedagógica mediante el uso digital generando propuestas de actividades de aprendizaje innovadoras que ayuden a los educandos a obtener aprendizajes de calidad.

Según Flores (2007)

Cada vez más se reconoce el papel de mediador que juega el docente entre los contenidos y los alumnos. Es él quien logra crear ese puente para que el alumno aprenda. Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos en sus actividades profesionales y personales. (p. 9)

De esta manera el docente apoyara su enseñanza mediante instrumentos digitales, programas y recursos tecnológicos, en la búsqueda de adquirir competencias en las herramientas office para el mejoramiento de rol pedagógico, como mediador, orientador, facilitador de recursos organizador de aprendizaje, motivadoras y generador de aprendizajes.

Microsoft Office en la educación

Las herramientas office en el ámbito educativo son de mucha importancia en la adquisición de conocimiento. Como manifiesta Cambo Allas (2010) “Son programas desarrolladas por la corporación Microsoft que incluye a los productos: Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft PowerPoint, cada uno de ellos, sirve para un propósito diferente, estos programas permite automatizar las actividades de una oficina”. (p. 36)

Este software puede ser utilizado por estudiantes y docentes para el desarrollo de actividades escolares, sin embargo muchos de los docentes y estudiantes no saben desplegar su uso, por lo que es necesario mostrar, evidenciar y explicar interactivamente las actividades que estas pueden desarrollar en las actividades escolares, sus objetivos y usos, que pueden manifestar positivamente en el proceso de aprendizaje con actividades realizadas por medio del uso computadoras.

Influencia del uso de Microsoft Office en el proceso de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas han tenido un impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, y su incidencia ha sido tal que en la actualidad se han convertido en material de apoyo, donde el docente juega un papel primordial. Es decir, al ser incorporado a la enseñanza debe cumplir determinadas condiciones para que su intervención no sea negativa sino positiva.

Según Morillo (2011) manifiesta:

El paquete de Microsoft Office: Word, Excel y PowerPoint es una herramienta significativa para el aprendizaje y desarrollo educativo. Se expresa que para dar transcendencia al aprendizaje surge la necesidad de proveer al docente una serie de métodos y estrategias para ser aplicados y así fomentar el aprendizaje. (p. 11)

Agregar el uso de las herramientas Office a la educación ecuatoriana representa un gran cambio, e integrarlo al proceso de enseñanza aprendizaje implica todas las instituciones están beneficiadas con objetos tecnológicos dedicados a la educación, pero implícitamente incentivan al uso de ellos, se busca no descuidar la orientación y la capacitación de las herramientas digitales, además demostrar su aplicación en las diferentes asignaturas, mejorando el desarrollo, de esta manera satisfacer las actuales necesidades educativas.

Herramientas Office en la Calidad de la Educación.

La gran mayoría de estudiantes ecuatorianos ven en las herramientas office un recurso para tener éxito escolar ya que cuenta con importantes programas para ayudar y preparar mejor sus tareas escolares, organizar su información y compartirla más eficientemente, colaborando con sus compañeros desde cualquier lugar que tenga acceso a Internet.

De esta manera Mengual, Suarez, y Lloret (2015) afirman que:

La nueva versión del paquete ofimático, lanzado recientemente, que incluye entre otros programas, Word 2015, PowerPoint 2015, Excel 2015 y Outlook 2015 y entornos de colaboración online, permiten que alumnos y profesores puedan compartir documentos en tiempo real desde cualquier lugar con Internet, favoreciendo el trabajo conjunto, y con la seguridad de contar con soporte técnico para todas las herramientas. Además, la familiaridad del entorno de la tecnología de Microsoft garantiza un rápido acercamiento a las múltiples ventajas educativas que contiene el nuevo Microsoft Office 2010. (p. 18)

De esta manera las ventajas de la tecnología en la educación son innumerable, los estudiantes obtienen grandes beneficios en la utilidad de las herramientas office aumentando notablemente la calidad del aprendizaje significativo dentro de las aulas, logrando alcázar los objetivos planteados.

El uso de las herramientas office en la educación primaria resulta de gran importancia ya que mejora de la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas. Como lo indica David Negrete (2016) que menciona “Microsoft Office permite a los estudiantes disfrutar de herramientas muy útiles para su rendimiento actual y para su futuro desarrollo profesional” (p. 23)

Herramientas Office en la Educación Primaria

Buscar la manera de implementar las herramientas office en el aula a los estudiantes es una tarea que intenta de gran manera las autoridades educativas y la actual pedagogía, esto debido a que los recursos digitales captan la atención del estudiante y hacer que su aprendizaje sea más significativo y duradero y facilitador.

Entre las ventajas de las herramientas office Negrete (2007) afirma:

1) Facilita las tareas del colegio: Con Office 2010 los estudiantes podrán crear presentaciones e informes que llamen más y mejor la atención. 2) Aumenta la eficiencia de los trabajos: nueva característica de pegado con Vista previa dinámica, disponible en muchas aplicaciones de Office 2010. 3) Ayuda a organizar la información de varias fuentes: Con One Note 2010, el block de notas digital, los alumnos podrán organizar y realizar un seguimiento de la información rápidamente en un mismo lugar. 4) Trabajar incluso fuera de casa: Asimismo, los alumnos podrán mantenerse conectado con sus proyectos, incluso estando lejos su PC, con acceso a archivos de Office. (p. 7)

Las ventajas de las herramientas office en la educación primaria son múltiples ya que permiten guardar el texto escrito en un fichero y realizar las modificaciones cuando se desee. Mejora la redacción, presentación de documentos y actividades, permite insertar texto, modificarlo, mover párrafos o eliminar contenido, fomentan la unidad y el trabajo en grupo.

Las herramientas Ofimática generan aprendizaje significativo en el aula y su aplicación en la educación es de gran ayuda mediante actividades digitales. De esta manera es importante e interesante la labor diaria en el aula para la utilización de recursos gráficos que ayuden a mantener la atención de los estudiantes.

El aprendizaje

Es el proceso de representación mental de un contenido en el conocimiento mediante la asimilación y obtención de información que se adquiere mediante un estudio de un tema específico, conocimiento previo pertinente en que el individuo es la base para lograr aprendizajes significativos.

Jalcas (2013) dice en la siguiente cita que:

El aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo estudiante de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos. (p. 41)

El desarrollo del aprendizaje que se forma cuando se introduce nuevos conocimientos cumple con determinadas diligencias derivadas de las estrategias de aprendizaje que demanda determinada planificación por parte del docente.

Sansevero, Lúque y Fernández, (2010) indica que:

El proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva y a su vez matizarlos exponiéndolos y evidenciándolos con acciones observables, comparables y enriquecidas, luego de cumplir con los actividades derivadas de las estrategias de instrucción planificadas por el facilitador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje (p. 190).

El aprendizaje ha sido definido también por Esteban (2006) como “el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia” (p.57) De esta manera surgen los conceptos de las estrategias, herramientas y concepciones significativas, para que el conocimiento previo modifique la adquisición de nuevos aprendizaje. Así la estructura cognitiva relacionada la información adquirida, deduciendo los conceptos o ideas que posee el individuo.

Aprendizaje significativo

Definición

El don más importante que la naturaleza ha concedido es el de la adaptabilidad, la capacidad para aprender formas nuevas de comportamiento que nos permiten afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida.

Adel (2001) afirma que:

Es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas en la estructura cognitiva. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. (p. 36)

De esta forma lo que indica la cita anterior es que el aprendizaje es más que habilidades y que es un proceso fundamental del procedimiento humano que inicia con la experiencia e incide en la adquisición de sapiencias y en el desarrollo de la personalidad además en la expresión del temperamento.

Calidad del aprendizaje significativo

En la actualidad el interés por investigar el conocimiento del aprendizaje educativo y en la profundización de los saberes y la enseñanza ha crecido obteniendo de parte de la comunidad científica tanto desde el punto de vista teórico, como práctico.

Pico (2014) afirma que:

La característica del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva. (p. 29)

De este modo el proceso de enseñanza está encaminado en estrategias metodológicas que dirijan al estudiante a conocimientos importantes que apoyen la interacción social. De esta manera el aprendizaje memorístico, no es objetivo, experimental o crítico por lo que no ayuda al aprendizaje significativo. Moreira (1997) indica que:

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte de una época en la que la influencia comportamentalista estaba en auge y se traducía en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos. En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. (p. 1).

Cuando los estudiantes agregan nuevo conocimiento se consuman todos los objetivos que para ellos se manejaron, y que el docente utilizo. En este sentido, las herramientas office serian un importante aporte de aprendizaje.

Aprendizaje significativo y psicología educativa

La psicología en el aprendizaje estudia el proceso de asimilación del conocimiento en el individuo representando los cambios de conductas y de carácter ya sea este temporal o indeleble. Además se encamina en el transcurso del cual los nuevos conocimientos puedan adquirirse y sobre los métodos que se utilicen.

En psicología el aprendizaje es también conocido como condicionamiento, las técnicas que modifican la conducta humana se basan en las leyes que rigen el condicionamiento y en otras formas de aprendizaje. De acuerdo a esto se concluye que el aprendizaje es el cambio inquebrantable del proceder de un organismo animal o humano incitado por la práctica. Establece las habilidades motoras, la ética y moral, la autoimagen, motivaciones del lenguaje, interviniendo de forma singular incluso la conducta sexual y afectiva.

En este complejo proceso, Springer, (2009) nos manifiesta:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego de actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc. (p. 34)

La psicología asume un gran interés de estudiar el aprendizaje. Existen muchas teorías que intentan explicar la forma de aprender y que elementos inciden, positiva o negativamente, en el aprendizaje. Así, el proceso de aprendizaje comienza al nacer y se aprende en toda la vida hasta morir por lo que el aprendizaje del ser humano es constante de forma natural empírica y producida.

Factores que influyen en el aprendizaje significativo

Para la transmisión del conocimiento en aprendizaje significativo para resolver por problemas que se planteen o que surjan como interrogantes en la enseñanza son necesarios tres factores básicos para un correcto aprendizaje:

Según Salinas (2007) nos manifiesta respecto al tema que:

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. (p.45)

También se puede llegar a la información por medio de la motivación y un determinado aprendizaje que movilice y dirija la energía para que las células cerebrales produzcan nuevas conexiones entre ellas. De la motivación se desprenden múltiples factores como la personalidad, voluntad, factores familiares, sociales, contexto de estudio y métodos de enseñanza.

Kold (2007) también indica sobre otro factor y dice:

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos como; la observación, lectura, escritura, ejercicios de copiar, pronunciar, la adquisición de habilidades de procedimiento, elaborativas (relacionar la nueva información con la anterior), habilidades exploratorias (explorar, experimentar), habilidades creativas (aplicación de conocimientos a nuevas situaciones) etc. (p.34)

La capacidad de aprendizaje y capacidad son las peculiaridades más relevantes del cerebro humano, circunstancias que consienten el perfeccionamiento de sus estructuras psicológicas, afectivas y sociales. Las principales tendencias sobre las concepciones del progreso del temperamento personal juegan un papel significativo en la estructura interna y externa, así como de orden social, cultural y educativa.

Los problemas de aprendizaje son desórdenes cerebrales que afectan la destreza para alcanzar, concebir, almacenar o usar información. De esta manera se puede decir que una persona con problemas de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros sin ningún tipo de problemas. El aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento sobre el mundo a través de la experiencia y la memoria es la retención y evocación de ese conocimiento.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se dan de modo individual en cada uno de los individuos y proporcionan una forma de aprender para poder adquirir conocimientos. De esta manera son formas que cada individuo tiene para aprender y adquirir nuevos conocimientos sin dificultades y de una manera más rápida y confiable sirviendo como base principal para un aprendizaje significativo.

Ander (2008) manifiesta lo siguiente:

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicador, relativamente estable, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. En otras palabras y de forma muy breve, podríamos decir que los estilos de aprendizaje son aquellas características que describen la manera de aprender de cada persona. (p.123)

Los estilos de aprendizaje realzan el valor del aprendizaje como un proceso estructurado colocándolo como una forma metodológica de cómo enseñar de forma eficaz y directa teniendo en consideración el tener una experiencia, corregir, sacar conclusiones y planificar los pasos a seguir. Dicho proceso tiene lugar a lo largo de toda la vida.

Estos estilos son vitales para el entendimiento de las diferentes preferencias del aprendizaje. Todas las fases están relaciona con un estilo de aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático) que establecerán las maneras de asimilar la información, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Declarar una predisposición por el estilo activo asegura un gran número de experiencias. El tener una conducta reflexiva o teórica significa que el individuo, después que experimente una acción logre sacar una conclusión que permita en un futuro, modificar o repetir la estrategia utilizada en función de los resultados obtenidos previamente en la obtención del conocimiento.

El estilo activo

Los estudiantes activos siempre están dispuestos a desarrollar actividades de aprendizaje, fácilmente se incorporan al equipo. Esteban (2006) indica que “Tienen una mentalidad abierta. No son nada escépticas y acometen con entusiasmo cualquier tarea nueva. Son entusiastas, arriesgadas y espontáneas. Viven el presente y les encanta tener nuevas experiencias. Son personas muy activas.” (p.45)

Los estudiantes que son mucho más activos se desarrollan mediante los retos que admiten nuevas experiencias y se importunan con consumados a largo plazo. Les gusta trabajar en equipo y generan ideas. Son participativas y se interesan por los asuntos de los demás. Son protagonistas, líderes y por ello centran a su alrededor todas las actividades.

El estilo reflexivo

El estado reflexivo de forma dominante suele considerar cada experiencia desde diferentes perspectivas y ponderar las diversas alternativas para beneficio del conocimiento.

De esta manera Johnson (2010) manifiesta que:

A este tipo de estudiantes les gusta las experiencias y observarlas desde las diferentes perspectivas y visiones, por lo general recogen datos, comparan opiniones, encuentran diferencias y semejanzas, analizándolas antes de llegar a alguna conclusión. No trabajan a presión y suelen tomarse el tiempo necesario. (p. 34)

Es decir, disfrutan al observar las acciones y comportamientos y la de los demás manteniéndose alejado hasta poder intervenir de una forma donde tengan una mayor visión de la situación. Son individuos observadores, receptivos y analíticos. Por lo general son pacientes, cuidadosos, detallistas y prudentes.

El estilo teórico

Es el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes y docentes, de esta manera, M Polo (2008) nos manifiesta el estilo y forma del conocimiento del estilo teórico indicando que “Son los estudiantes que enfocan las observaciones dentro de las teorías lógicas, tienen una visión vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar” (p.90)

Es decir que a los educandos analizan y sintetizan de forma más profunda y minuciosa en su sistema de pensamiento estableciendo principios, teorías y modelos elaborando hipótesis de los conocimientos aprendidos. Buscan la racionalidad y la objetividad. Huyen de lo ambiguo y de lo subjetivo.

El estilo pragmático

El punto fuerte del estilo pragmático es la aplicación práctica de las doctrinas, es decir lo llevan al contexto, revela los compendios efectivos de las nuevas ideas y benefician la primera conformidad para experimentarlas de forma práctica.

Hace que los individuos actúen de forma rápida y segura en aquellas ideas y proyectos que les atraen o que buscan realizar. Buscan la realidad en la toma de decisiones en base a lo aprendido y practicado mediante los conocimientos previos. Para estas personas el funcional se convierte en bueno. Son prácticos, directos y eficaces en el aprendizaje significativo y para adquirir conocimientos y destacan por ser realistas, técnicos, decididos, positivos y claros.

Calidad Educativa

La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Lleva implícita dos conceptos básicos, los de eficacia (sirve para aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado).

Por otro lado, la Consejería de Educación y Cultura del Ministerio de Educación del Ecuador afirma que la calidad integral en educación se basa en diferentes elementos.

Méndez (2010) manifiesta que:

La armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo. (p.56)

Se destaca que lo esencial es la satisfacción de los destinatarios y del personal de la organización. Es decir, la esencia de la calidad no se encuentra en el producto o resultado, sino en los destinatarios, que son quienes la determinan. Lo esencial es la satisfacción de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final.

Por tanto, una escuela de calidad o si se quiere una escuela eficaz es aquella en la que los alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones. La LOEI dedicado a la calidad de la enseñanza señala como factores que favorecen la calidad, entre otros:

- La cualificación y formación del profesorado.
- La programación docente.
- Los recursos educativos y la función directiva.
- La innovación y la investigación educativa.
- La orientación educativa y profesional.
- La evaluación del sistema educativo.

El Aprendizaje Significativo en de la Educación Primaria

El aprendizaje significativo se define resumidamente como la teoría para encuadrar una explicación más minuciosa desde su significado original y su perspectiva cognitiva más reciente delimitando y mostrando las ventajas que supone el uso de esta teoría como pertinente para el aula, así como la forma eficaz de lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Con el fin de impulsar la curiosidad por el aprendizaje el estudiante debe descubrir el sentido y relevancia tener el interés por instruirse y buscar lógica pedagógica mediante la integración de la actividad creativa que utiliza el docente para que descubra la necesidad de ampliar sus conocimientos e intelecto.

Cobo (2008) afirma que:

Por ello, se hace muy necesario que el docente conozca en profundidad las diversas teorías del aprendizaje a fin de que le permita tomar decisiones y tener más probabilidades de producir aprendizajes significativos en el aula. De lo contrario, se limitará a realizar su trabajo sin hacer un análisis crítico de sus acciones como mediador del aprendizaje, lo que repercutiría en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El empleo de un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica, lamentablemente es el común denominador de muchos docentes. (p. 92)

De acuerdo a la conceptualización anterior, el aprendizaje significativo facilita los aprendizajes mediante la enseñanza de los docentes. Por eso, el interés por conocer y explicar los contextos y participaciones del aprendizaje, que se pueden referir con representaciones seguras y eficaces de estimular cambios cognitivos, son significado individual y social

. El Ministerio de Educación (2010) afirma que:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las alumnas y los alumnos en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad. (p.3)

Considerando lo planteado en la cita anterior, la evaluación del aprendizaje compone el elemento de mayor dificultad dentro del proceso educativo, ya que es ineludible valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la procesamiento de datos de las destrezas y la importancia que representan en el proceso educativo.

Fundamentaciones

Fundamentación epistemológica

La investigación asume un enfoque epistemológico, el problema presenta varios factores, causas y consecuencias, por lo tanto propone una serie de alternativas que solucionen la problemática, para que los estudiantes tengan un aprendizaje apropiado y acorde a sus necesidades.

Gerard (2005) manifiesta que:

La epistemología y práctica educativa también están relacionados con la calidad del aprendizaje significativo. En ese sentido, se sitúa desde una perspectiva crítica a la hora de analizar con las herramientas office. Las ciencias no trascienden en aspectos culturales, económicos, políticos, educativos sino que siempre están vinculadas a aspectos ideológicos, a intereses, a creencias, (p.89)

Desafortunadamente estas variables han generado muchos conflictos a los educandos, ya que los docentes no incorporan nuevas actividades, técnicas y metodologías, que fortalezcan el dinamismo y facilite el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de.

De esta manera Aguirre (2011) manifiesta que:

En este sentido es importante enfatizar que la propuesta educativa de la escuela se centra en lograr una articulación entre los elementos arquitectónicos y tecnológicos que ofrece, con modelos educativos y las estrategias que los docentes empleen para abordar los contenidos e instrumentarlos dentro del mismo. (p. 5)

De esta manera las estrategias y métodos que utilice el docente en su enseñanza a través la práctica se sustentan en la experiencia y destreza significativa, este conocimiento han hecho que la preocupación por la enseñanza para ahondar la educación se refleje en los logros alcanzados.

Fundamentación pedagógica

Esta fundamentación tiene como propósito fundamentar que los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje significativo, se debe a la falta o escaso uso de las herramientas mediante estrategias digitales y el uso de las TIC ya que estas generan oportunidades para acceder a mejores condiciones educativas, de desarrollo, materiales y otras.

Pazmiño (2010) dice lo siguiente:

Se relacionan íntimamente con la realidad de los educandos y educadores, hoy en día el que no sabe acerca de las tecnologías, no está actualizado y es posible que quede relegado de los demás. Los medios audiovisuales son utilizados diariamente, por eso es imprescindible estudiar, y sus efectos a corto y largo plazo. (p. 25)

La pedagogía añade la tecnología digital al proceso enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje significativo, además busca que esta adquisición de conocimientos no se constituya en un problema pedagógico, por lo que a través de estrategias curriculares se abre espacios en los que el estudiante puede vivir experiencias que no pueden ser reproducidas con los medios tradicionales.

Gérard (2010) afirma que:

En primer lugar, El conocer los conocimientos previos del alumno conocer los conocimientos previos del alumno, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas, por lo que el conocer qué saben nuestros alumnos sobre el tema nos ayudará a intervenir sobre nuestra planeación. (p.65)

Den esta manera en la actualidad, la pedagogía requiere que la educación asuma la organización de los medios digitales como base en el proceso educativo para lo cual es necesario que garantice su efectividad en el proceso formativo de los estudiantes.

Fundamentación psicológica

El fundamento psicológico de esta investigación estará basada en las dificultades emocionales y de la conducta de los estudiantes que constituyen un problema tanto educativo como mental que se manifiesta con un bajo rendimiento escolar.

Gran parte de los estudiantes que demuestran conflictos emocionales y conductuales ostentan leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, o trastornos específicos del aprendizaje por lo que es necesario tomar evaluar uno a uno de los educandos.

Coque (2015) afirma que:

Es relevante destacar en el aspecto educacional, las destrezas y habilidades desde la psiquis del niño en este nivel de educación inicial o básica que permiten al niño conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes significativos. (p. 18)

De esta manera, el aspecto psicológico y educacional a como se muestra o se desarrolla la nueva información mediante significados claros, estables y diferenciados, que caracteriza al aprendizaje significativo no se producen de inmediato. Al contrario, son procesos que demandan una compensación de significados.

De esta forma Estévez (2005) menciona "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe". (p.34). con el uso de la tecnología educativa los estudiantes establecen una forma emocional de aprendizaje y dependen de ella de en su estado de ánimo aprovechando el tiempo y los recursos.

Fundamentación sociológica

La fundamentación sociológica de este trabajo son los considerados en función de la interacción social teniendo en cuenta los significados que se construyen mediante la interacción que se requieren como base del proyecto cumpliendo todos los aspectos que tienen incidencia en el currículum, y es un reflejo de lo que la sociedad quiere para todos sus miembros.

De esta manera Dukeim (2005) indica que:

El encargo social a la educación a nivel mundial dispone que la escuela debe revelar ante sus alumnos el reconocido valor de los conocimientos científicos para resolver los problemas que nuestra sociedad debe enfrentar en la transformación progresiva de su situación socio - política. (p. 75)

De esta menta los medios tecnológicos componen un régimen social donde se forman cualidades, dictámenes, afirmaciones y rasgos de la personalidad y buscan mediante sus características propias un desarrollo paralelo a las dimensiones y la complejidad de las actividades sociales, este cambio, asocia, la innovación tecnológica a la desaparición progresiva de algunas formas tradicionales de la sociedad.

Para Villarroel (2008) el fundamento sociológico en es la:

Habilidades profesionales de comunicación que posibiliten dirigir eficientemente el proceso de enseñanza – aprendizaje, dominio adecuado de los sistemas de contenidos de la materia escolar en el nivel donde trabaja, el anterior y el siguiente de manera que pueda orientar desde la base hacia "la zona de desarrollo próximo" al escolar, concepción psicopedagógica y sociológica del grupo estudiantil y de la comunidad y el sentido de autocontrol, recepción a la crítica y valoración autocrítica. (p.61)

La sociología educativa estudia las condiciones sociales que deben primar dentro del establecimiento educativo y comunidad educativa. El estudiante desde su ingreso a la escuela establece relaciones con sus semejantes, llegando a constituir grupos de interacción social dentro de clase, familia o comunidad; y cuyo funcionamiento está dado por una serie de valores, aceptado y comportado por la sociedad.

Fundamentación técnica

La introducción de la tecnología en el campo educativo busca orientar la enseñanza de forma práctica y actual basada en la utilización de programas digitales como las herramientas office. Esta tecnología produce cambios en el proceso educativo, incorporando al curriculum estrategias tecnológicas el compromiso pedagógico, con métodos y destrezas que hagan factible el acceso a los sistemas de enseñanza aprendizaje.

De esta forma Navarro (2015) afirma que:

Asimismo la tecnología tiene diversos retos que cumplir en la educación, sus alcances no serán posibles sin comprender que la fórmula no se localiza en el cambio sino en la evolución de las formas de concebir, planear, implementar y evaluar las acciones educativas en el contexto social, ya que no sólo es suficiente contar con recursos tecnológicos de punta, es necesario formar usuarios y consumidores de tecnología. (p. 25)

De esta manera, la educación básica y de bachillerato tiene como objetivo la transmisión de conocimientos entre el docente y el estudiante, no obstante, el proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se necesita, la utilización de herramientas que facilite la capacidad de prever las futuras circunstancias de comunicación entre sí es decir, un adecuado ambiente de interacción entre el educador y el educando.

Fundamentación legal

La participación responsable de todos los entes involucrados en el ámbito educativo debe asumir el reto de continuar con la tarea de la actualización, transformación y tecnificación de la educación y es tarea y obligación de todos.

El presente fundamento legal se ampara o resguarda desde el punto de vista jurídico legal en la Constitución Política del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como del Plan decenal de educación en los siguientes artículos:

Constitución Política de la República del Ecuador:

Sección Primera

Comunicación e Información, Derechos del Buen Vivir

Art. 8, Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. El acceso universal a las Tecnologías de información y comunicación.

Sección Octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos tecnológicos.

Art. 386, El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

Art. 387.- Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.

Es así que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010) acogiendo a la Constitución de la República del Ecuador en la que promulga en su registro Oficial N 298 Artículo 26 establece:

Que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De La Ley Orgánica De Educación Intercultural

Art. 3.- Capítulo Único, del Ámbito, Principios Y Fines, Fines de la Educación: Son fines de la educación: t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico;

Art. 6.- De Las Obligaciones Del Estado Respecto del Derecho a la Educación:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

Términos relevantes

Aprendizaje significativo. Es un proceso interno en donde en forma activa el mismo alumno a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

Cognitivismo. Es una aproximación teórica al entendimiento de la mente, que argumenta que las funciones mentales pueden ser entendidas a través de método cuantitativo, positivista y científico y que esas funciones pueden ser descritas mediante modelos de procesamiento de información.

Guía didáctica.- Es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje.

Estrategias metodológicas. Son reglas o procedimientos que inducen a tomar las decisiones adecuadas en un momento determinado del proceso. Las estrategias permiten a la clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas

Estructura cognitiva. Conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Metodología, se trata de la guía indica qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Recurso didáctico, Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del estudiante, propiciando el desarrollo de sus habilidades

Página web: Es un documento que incluye un archivo HTML con texto, imágenes, videos, animaciones Flash, etc. Al conjunto de páginas web que suelen formar parte del mismo dominio o subdominio de Internet se lo conoce como sitio web.

Inteligencia Emocional.- Forma de interactuar con el mundo, se toma muy en cuenta los sentimientos, y lleva un control de los impulsos. La motivación, el entusiasmo, la perseverancia.

Modelo heurístico.- Es un esquema que permite fundamentar teóricamente una realidad para obtener una comprensión clara de los procesos didácticos y pedagógicos si referimos al aprendizaje.

Sistemas de Información.- Conjunto de programas que tienen un fin específico para resolver problemas cotidianos, y lo hacen de forma automatizada, es un todo de subsistemas o herramientas útiles para los usuarios de computador.

Sitios Web.- Plataformas o direcciones electrónicas de páginas web cuyos fines específicos son dinamizar la información con el usuario para intercambiar contenidos, conversar en línea con personas del mundo.

Sistema.- Se define como un conjunto de mecanismos y herramientas que permiten la creación e interconexión de componentes software, junto con una colección de servicios para facilitar las labores de los componentes que residen y se ejecutan en él.

Tecnología.- Es la aplicación de los conocimientos, métodos o instrumentos de la ciencia para propósitos prácticos como los de la industria, el comercio, la medicina, etc.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación está sustentado con un enfoque cualitativo-cuantitativo, se efectuara un análisis estadístico para conocer si las herramientas Office influyen en la calidad del aprendizaje significativo, de esta forma se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados, y analizados y cuantificados, además describe y especifica los factores que puedan tener repercusión en la institución educativa.

De esta manera, se empleó los diseños demandados en la investigación, enfocados en las necesidades que soporta una actividad práctica, teórica y campo para constituir y organizar el presente trabajo para elaborar la mejor propuesta desarrollada mediante un diseño acorde a el problema presentado. En el proceso de construcción del conocimiento se habla de diseños cuantitativo y cualitativo.

El diseño cuantitativo es un método de acercamiento consecuente que se apoya en categorías numéricas y consiente ejecutar el análisis de los prodigios a través de diferentes formas estadísticas.

Respecto al tema Sousa (2007) afirma que:

La investigación cuantitativa adopta una estrategia sistemática, objetiva y rigurosa para generar y refinar el conocimiento. Frecuentemente cuantifica relaciones entre variables - la variable independiente o predictiva y la variable dependiente o resultado. De forma general, diseños de investigación cuantitativa son clasificados tanto como no experimentales o experimentales (p. 2)

Este método ayudado por los instrumentos de recolección de datos suelen acopiar datos numéricos que incluyen la medición sistemática, mediante el estudio estadístico como característica resaltante. Estos hechos proyectan o desmienten los datos estadísticos por medios matemáticos para medir los resultados de manera concluyente, para tener una visión de la realidad.

Según Flick (2015) se entiende la metodología cualitativa como:

El diseño de la Investigación Cualitativa proporciona una introducción muy útil para justificar cómo planificar y diseñar un estudio concreto, sus distintos pasos e instrumentos, centrándose en problemas y dilemas que suelen plantearse y en cómo resolverlos. Trata cuestiones referidas al diseño, los pasos para su realización y puesta en práctica; debate problemas habituales y cuestiones pragmáticas como el de los recursos necesarios, pero también asuntos como la calidad de la investigación cualitativa y sus implicaciones (p.24)

De esta manera el diseño cualitativo se basa en las informaciones, exploraciones y reconocimientos que esclarecen reflexivamente los procesos tecnológicos de forma pedagógica con distintas alternativas para un diseño de investigación dilucidando las posibilidades y características de la investigación cualitativa.

Tipos de investigación

Los tipos de investigación proporcionan al investigador una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante los conocimientos y actividades a través de la investigación permitiendo un acercamiento efectivo y físico con la realidad a ser estudiada, que proporcione la validación de las conclusiones a que se llegaron en este estudio.

Investigación de campo

La investigación de campo o investigación in situ, se realiza en el sitio en el que se encuentra el problema. Esto permite al investigador una visión clara y profunda creando una situación de control sobre los efectos.

Como manifiesta Corona (2015)

La investigación de campo es un tipo de investigación que consiste en que los investigadores acudan a la zona del problema o pregunta o cuestión a realizar observaciones tratando de evitar interactuar con el entorno de dicho problema para poder obtener resultados más reales y fieles. Se pueden tener más de un investigador que observa el mismo fenómeno al mismo tiempo con la finalidad de tener varias conjeturas y tratar de llegar a una conclusión general. (p. 1)

La investigación de campo se implantó para recrear en un ambiente controlado desde el lugar de la investigación realizando la observación interactuando con el entorno haciendo que los datos recopilados sean más reales con la finalidad de que la indagación tenga una base efectiva del problema.

De esta manera la investigación de campo busca encontrar las causas en base a las variables, donde el investigador se limita a investigar y a recolectar la información requerida para luego en base a lo recolectado y analizado dar una propuesta que serviría como guía para desarrollar la guía didáctica.

Esta investigación con modalidad de campo o en el sitio se realizó en el interior de la unidad educativa dando lugar a la aplicación de los instrumentos de la investigación en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo, provincia de Manabí para recolectar la información requerida.

Investigación bibliográfica

Este trabajo tendrá una investigación bibliográfica y científica, con el propósito de dar a este documento una base fundamentada y bibliográfica mediante la recopilación y selección del marco teórico y para sustentar la teoría y la práctica.

Yépez, E (2004) en su tema tipos de investigación expresa:

Este tipo de investigación tiene un ámbito primario determinado mediante documentos libros y otras publicaciones. Su originalidad se refleja en el manejo de documentos y libros que permitan conocer comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, de los autores estudiados. (p.47)

De esta manera mediante la investigación se acudió a los libros, a documentos científicos, monografías, tesis de universidades, periódicos y revistas donde se obtuvo información concerniente al tema de las variables de investigación y de las posibles soluciones a la problemática encontrada en la unidad educativa.

Se obtuvo información directa en la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” para el procesamiento de los datos que permitió confrontar las variables que intervinieron en el estudio y así encontrar la propuesta más viable y practica que se da en el plantel educativo, buscando mejorar la calidad del aprendizaje.

Esta investigación bibliográfica o documental se llevó a cabo en base a hechos teóricos prácticos sucedidos en la unidad educativa o en otras instituciones educativas que ayudaron a entender la forma como las herramientas office influyen en la calidad del aprendizaje significativo en los alumnos, basada en hechos científicos escritos y reales que permita la recopilación, selección y clasificación del material bibliográfico requerido.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva encamina condiciones dominantes de la contrariedad en la relación a la influencia de las herramientas office en la calidad del aprendizaje significativo pretendiendo representar todos los compendios que intervienen en el problema de investigación.

Franco (2013) nos refiere de este tema que:

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p. 29)

Este método accede y consiente las acciones analizando a cada una y los predomios que componen el estudio del tema, buscando la implementación de equipos tecnológicos adecuados para una mejor educación.

Investigación dialógica

La investigación dialógica permite la relación de los investigadores con el entorno natural que tiene la investigación involucre la participación del proceso educativo donde tanto estudiantes, docentes y directivos o representantes legales interactúan de forma que el dialogo se convierta en un asunto social.

Según Hidalgo (2015) “La realidad social se conoce en el dialogo y el conocimiento es producto y productor de nuevas interacciones comunicativas” (p 2). Los métodos dialógicos utilizados para esta investigación se compone asociando el dialogo, interacción y comunicación critica, involucrando y empleando los proceso interactivos empleando ilustraciones mediante las practicas que transforman la educación unidades educativas.

Población y muestra

Población

La población de una investigación es la totalidad de elementos objeto de estudio que mediante el estudio y análisis coinciden en una serie de características como datos de la indagación.

Franco (2014) afirma que:

Se denomina población al mundo ideal, teórico cuyas características se quieren conocer y estudiar. Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente. Una población es un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. (p. 1)

El tamaño de la población es la cantidad de elementos que integran un conjunto o grupo de determinado universo y que da origen a los datos. La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, ubicada en el Cantón Portoviejo de la provincia de Manabí, y se involucró a los estudiantes del cuarto año de básica, autoridades, docentes, y representantes legales.

La población con la cual se trabajó en este proyecto de investigación ayudara a calcular la muestra para los datos estadísticos.

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	39
4	Representantes legales	39
	TOTAL:	94

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Muestra

La muestra es una parte o un porcentaje de la población o de un conjunto donde todos sus elementos tienen características comunes, por eso las representa. Escolares.net (2015) dice que “es una parte del todo, con lo que se constituye en un conjunto representativo de todos. Las muestras son utilizadas para la realización de encuestas” (p. 86).

Para la seguridad y confianza de la muestra y establecer su tamaño, se manejó la siguiente fórmula para implantar el total de individuos de la población que se tomaran en la investigación:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

n = Tamaño de la muestra

E = Error admisible del 5%, valor estándar 0,05

N = Población o universo

Debido a que la población es menor de 100 personas convirtiéndola en una población o universo finito, se tomara como muestra la totalidad de los objetos inmersos en la, población. La muestra quedara establecida en 1 directivo, 10 docentes, 39 estudiantes y 39 padres de familia pertenecientes al cuarto año de Educación General Básica para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Cuadro N° 2: Distributivo de la Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	39
4	Representantes legales	39
	TOTAL:	94

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 3: Operacionalización de las Variables

Matriz de Operacionalización de variable		
Variab les	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Influencia de las herramientas office	Tipología	Herramientas Office
		Definición de las herramientas Office
	Teorías	Breve historia
		Programas y herramientas office
	Calidad y proceso educativo de las herramientas office	Programas comunes de Office: Word, Excel, Power point, El docente y las TIC
		Microsoft Office en la educación
Influencia de uso de Microsoft Office en el aprendizaje		
Variable Dependiente Calidad del aprendizaje significativo	Definiciones Teorías	El Aprendizaje
		Aprendizaje significativo
	Tipología y proceso educativo de la calidad del aprendizaje significativo	Calidad del aprendizaje significativo
		Aprendizaje significativo y psicología educativa
		Factores que influyen en el aprendizaje significativo
	Estilos del aprendizaje significativo	Estilos de aprendizaje
		Estilo activo
		Estilo reflexivo
		Estilo teórico
		Estilo pragmático
		Calidad educativa
Aprendizaje significativo y educación primaria		

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Métodos de investigación

Los métodos de investigación enlaza al investigador con el individuo y objetos de estudio. La elección correcta entre los diferentes métodos de investigación puede ser determinante y existe muchos factores para tener en cuenta y evaluar. De esta manera se manejó métodos fundamentales que ayudaron a establecer científicamente esta investigación, mediante las encuestas, observación y entrevistas que se usaron como técnicas de recolección de datos.

Entre estos métodos tenemos:

Método empírico.- Este métodos se utilizó mediante una serie de instrucciones, habilidades y tipos de investigación permitiendo mostrar las características esenciales del objeto estudiado de forma empírica, cuyo contenido proviene de la experiencia, permitiendo la obtención de los datos necesarios de forma directa para el proceso de investigación

Método descriptivo.- Radica en describir las características básicas de los fenómenos y criterios sistemáticos que consientan poner de manifiesto su distribución o conducta. De esta forma se pueden conseguir las notas que determinan la realidad del tema objeto de estudio.

Método científico.- es uno de los métodos más difíciles, demanda de un soporte técnico y una gran cantidad de gastos mediante experimentos que se realizan en el transcurso del estudio. Además Proporciona los instrumentos que permiten con la realidad a ser estudiada.

Este método suministro las conclusiones del estudio que sirvieron para establecer la propuesta. La investigación científica es un conjunto de procedentes que transfieren los conocimientos técnicos mediante la aplicación de técnicas y herramientas para lograr las recomendaciones que la investigación demande.

Método teórico.- los métodos teóricos permiten descubrir las relaciones esenciales y las cualidades teóricas primordiales de manera conceptual en la investigación. Se apoya en los procesos, análisis, síntesis, y documentación teórica en el proceso empírico espontáneo del conocimiento.

En el proceso teórico en la formación de conceptos mediante el análisis científico de la investigación se puede señalar en los procesos de análisis, comparación, abstracción y generalización de los conocimientos adquiridos, de carácter diferenciado, dialéctico, integrado, ordenado y orientado a un fin específico, operan de forma interrelacionada como métodos del conocimiento teórico.

Método estadístico.- El método estadístico radica en una serie de operaciones para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos en el diseño de la investigación. Recolecta e explica datos que se obtienen del uso de los instrumentos de la indagación permitiendo la toma de decisiones para obtener datos reales.

Este método como herramienta de la investigación ayudo a obtener el análisis e interpretación de las características, variables o valores numéricos de un estudio para una mejor comprensión convirtiéndose en una herramienta de precisión científica al estudio de un conjunto de datos. El Método estadístico ofrece además bondades para la Investigación educativa y pedagógica

Método de profesionales.- este método es proveedora de conocimiento práctico por parte de las actividades el ejercicio profesional y teórico, proveyendo los conceptos científicos para diagnosticar y resolver problemas. La práctica proporciona consiste en reunir la profesión usando los métodos y los conceptos científicos y buscar nuevas aplicaciones en las profesiones para hacer avanzar el conocimiento en una disciplina técnica académica.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación están cimentadas en el trabajo de campo previamente justificadas por los objetivos planteados en la recopilación de datos, estos son medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Esto requiere, de un planteamiento de técnicas y herramientas que auxilien al investigador acorde a la realización del estudio mediante los procedimientos para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento tratando de encontrar la información requerida. Para la obtención de los datos se aplicarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Encuesta
2. Entrevista
3. La observación

La encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite la exploración y obtención de la información mediante la opinión de un número considerable de personas, con interrogantes sistemáticas en la que el investigador pregunta a los sujetos de muestra sobre los datos que desea obtener durante la evaluación.

Para ello, debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir y que deben contemplar como requisito ser claras y comprensibles, fáciles de contestar, referirse a los temas planteados a un solo aspecto, el lenguaje debe ser apropiado, explicar los propósitos de la encuesta garantizando la confiabilidad y agradecimiento al que responde.

La entrevista

La entrevista como técnica de la investigación consiste en entrevistar los elementos para tener una mayor visión de la realidad, de una manera eficaz y de precisión, proporcionando una herramienta prácticas y analítica desde el punto de vista que tiene por objeto recolectar los datos necesarios mediante preguntas que puedan aportar informaciones necesarias en el proceso investigativo.

La ventaja de la entrevista reside en que quien aporta los datos de la investigación son los actores principales involucrados sujetos de estudio por lo que se convierte en una herramienta vital en la obtención de datos informativos acerca de lo que piensa y siente el sujeto, para obtener información cualitativa.

La observación

La observación como método de la investigación reside en el discernimiento inmediato del objeto mediante la observación, permitiendo conocer la realidad del problema por medio de la apreciación directa que puede usarse en distintos momentos del transcurso de la investigación y que puede alcanzar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización.

La observación es una actividad que asimila un determinado acto o registrándolos mediante la recopilación de datos, como técnica consiste en, ver y oír los hechos objeto de estudiar, para conocer hechos y conductas individuales y colectivas que permitan obtener la información necesaria que reflexionaron los resultados de investigación para de esta manera lograr una aplicación real y objetiva.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PACHECO

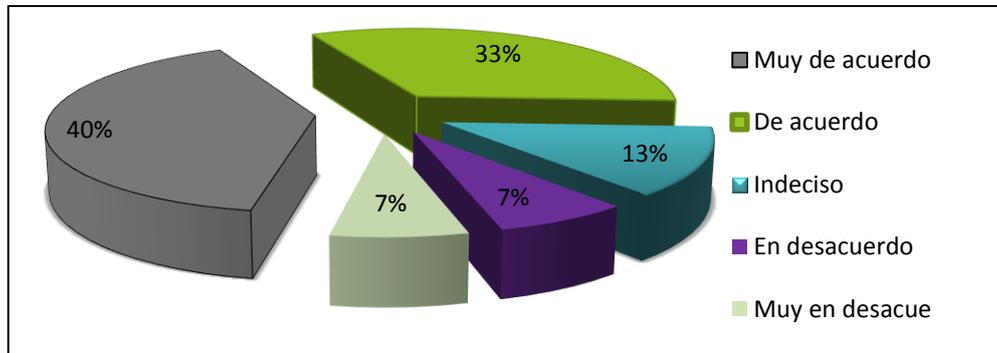
Tabla N° 1: Herramientas office en estudiantes

1.- ¿Esta Ud. de acuerdo que las herramientas office incide en el aprendizaje de sus estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 1	Muy de acuerdo	6	40%
	De acuerdo	5	33%
	Indeciso	2	13%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	TOTALES		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 1: Herramientas office en estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los docentes manifestaron con un porcentaje estar muy de acuerdo o de acuerdo, en que las herramientas office inciden de forma significativa en los estudiantes frente a un bajo porcentaje que se manifestó no estar de acuerdo. De esta forma no criterios divididos y la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

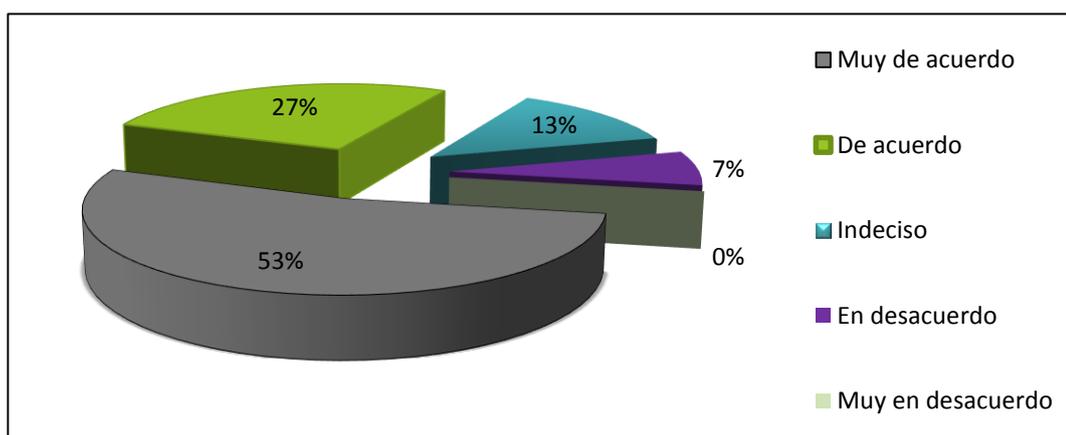
Tabla N° 2: Herramientas office influye en la educación

2.- ¿Cree usted que las herramientas office influye en la educación de los estudiantes del cuarto año de básica?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 2	Muy de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	4	27%
	Indeciso	2	13%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 2: Factor socio afectivo influye en la educación



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los porcentajes arrojaron datos que nos indican que un gran porcentaje de los docentes estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo que las herramientas office influyen en la educación de los estudiantes. Se evidencia que los encuestados tienen como un factor determinante las herramientas tecnológicas frente a un 7% de docentes que manifestaron lo contrario siendo un bajo porcentaje en relación a la gran mayoría de docentes.

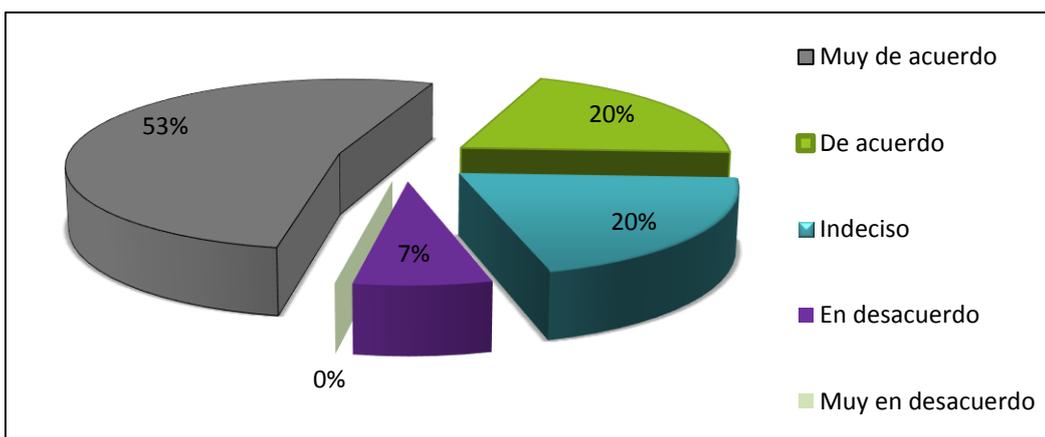
Tabla N° 3: Nivel de aprendizaje y las herramientas office

3.- ¿Cree usted que las herramientas office disminuye el nivel de aprendizaje en los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 3	Muy de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	3	20%
	Indeciso	3	20%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 3: Nivel de aprendizaje y las herramientas office



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los docentes encuestados manifestaron un 73% estar muy de acuerdo o de acuerdo en que a poca utilización de las herramientas office disminuyen el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se observa un bajo porcentaje de docentes que se mostraron indecisos o se manifestaron estar en desacuerdo. Por lo que cabe indicar las herramientas office como las más comunes para tomar medidas correctoras.

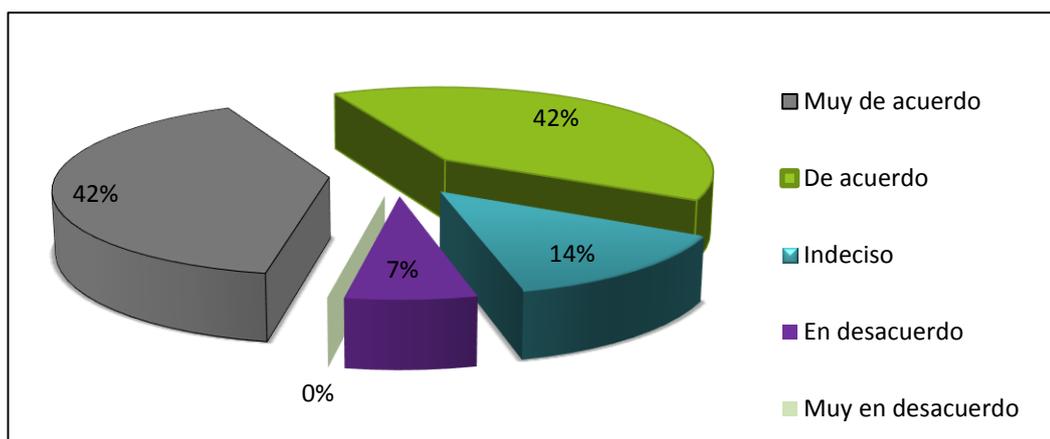
Tabla N° 4: Herramientas Office y su influencia

4.- ¿Existen dificultades en las herramientas Office en los estudiantes que influyen en la calidad del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 4	Muy de acuerdo	6	42%
	De acuerdo	6	42%
	Indeciso	2	14%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 4: Herramientas Office y su influencia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Las respuestas indican que casi en su totalidad los docentes se expresan o inclinan en un 84% por la opción de muy de acuerdo o de acuerdo y apenas un pequeño porcentaje indecisos o en desacuerdo. Promedio muy alto y preocupante que manifiestan que existes problemas en la utilización de las herramientas office dentro del aula por lo que los estudiantes con problemas se ven excluidos de las participaciones.

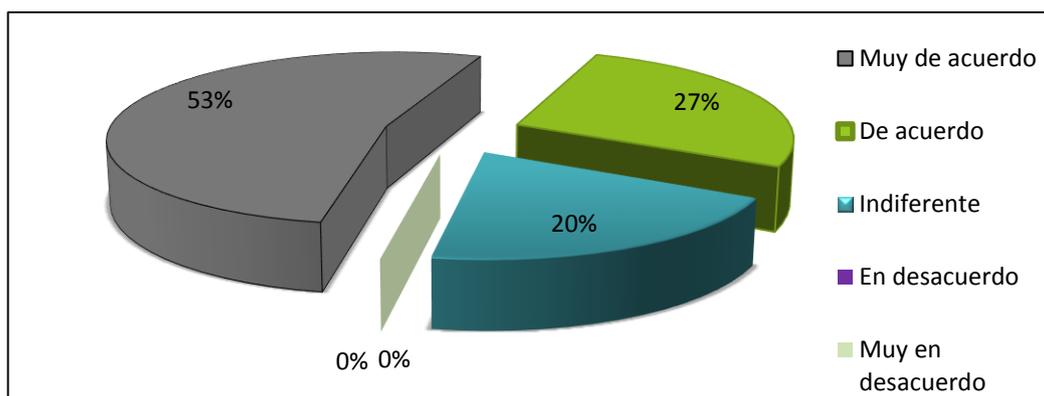
Tabla N° 5: Factor tecnológico en la calidad del aprendizaje significativo

5.- ¿Cree usted que las herramientas office influye en la calidad del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 5	Muy de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	4	27%
	Indeciso	3	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 5: Factor tecnológico en la calidad del aprendizaje significativo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

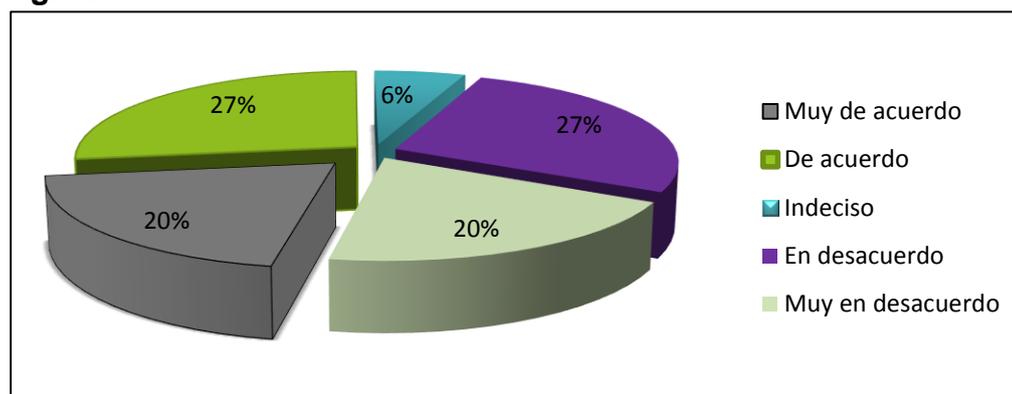
Los resultados arrojaron que un porcentaje del 80% estar totalmente de acuerdo, o de acuerdo, y un pequeño grupo de docente de 20% se expresó indeciso. Se evidencio que los docentes estuvieron de acuerdo que el factor socio afectivo influye en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes convirtiéndolo en problema académico y que se ve reflejado en el área de Entorno Natural y Social.

Tabla N° 6: Técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje significativo

6.- ¿Emplea técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 5	Muy de acuerdo	3	20%
	De acuerdo	4	27%
	Indeciso	1	6%
	En desacuerdo	4	27%
	Muy en desacuerdo	3	20%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 6: Técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje significativo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados de los docentes encuestados dieron como resultado respuestas divididas un porcentaje de 47% manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo y otro 47% en desacuerdo o muy en desacuerdo. Los resultados nos indican que la mitad de los docentes aplican técnicas didácticas para mejorar la calidad del aprendizaje significativo y la mitad no al impartir la clase, lo que nos lleva a tomar medidas correctoras mediante una guía didáctica.

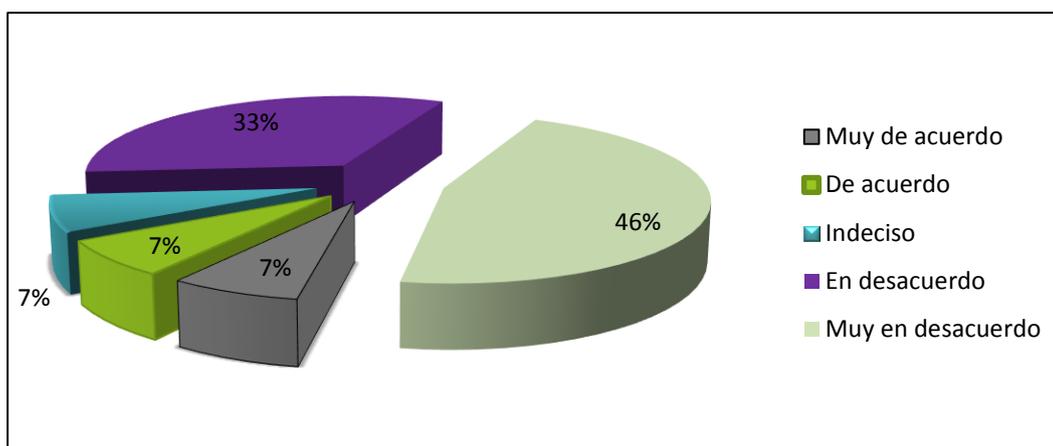
Tabla N° 7: Calidad del aprendizaje significativo es óptimo

7.- ¿La calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto de básica es óptimo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 7	Muy de acuerdo	1	7%
	De acuerdo	1	7%
	Indeciso	1	7%
	En desacuerdo	5	33%
	Muy en desacuerdo	7	46%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 7: Calidad del aprendizaje significativo es óptimo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Un 21% contestó muy de acuerdo o de acuerdo o indeciso, frente al 79% de los docentes que se mostró en desacuerdo o muy en desacuerdo. En esta pregunta los docentes manifestaron que los estudiantes no poseen un óptimo aprendizaje significativo debido a la escasa utilización de herramientas tecnológicas y demás factores que inciden en el desarrollo intelectual de los educandos dentro y fuera del aula educativa.

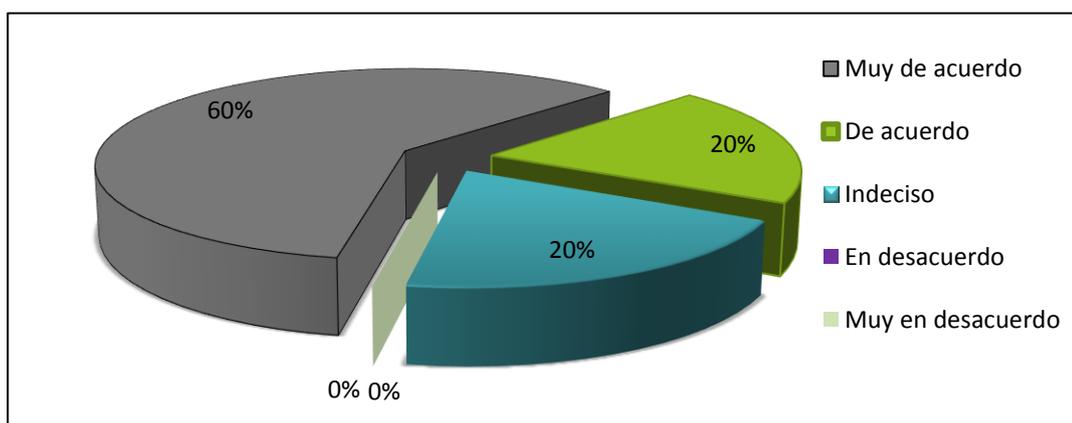
Tabla N° 8: Calidad del aprendizaje significativo y tecnología

8.- ¿Cree Ud. que la calidad del aprendizaje significativo es un factor importante para el desarrollo educativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 8	Muy de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	3	20%
	Indeciso	3	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 8: Calidad del aprendizaje significativo y tecnología



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados fueron casi totalitarios con opciones del 80% muy de acuerdo o de acuerdo, y una pequeña minoría de un 20% manifestó indeciso, cabe destacar que las opciones en desacuerdo o muy en desacuerdo no obtuvieron porcentajes, resultados que confirman que los factores relacionados a herramientas tecnológicas son determinante en aprendizaje significativo. En esta pregunta y su resultado es de suma importancia y su resultado es claro y ayudaran a resolver la problemática.

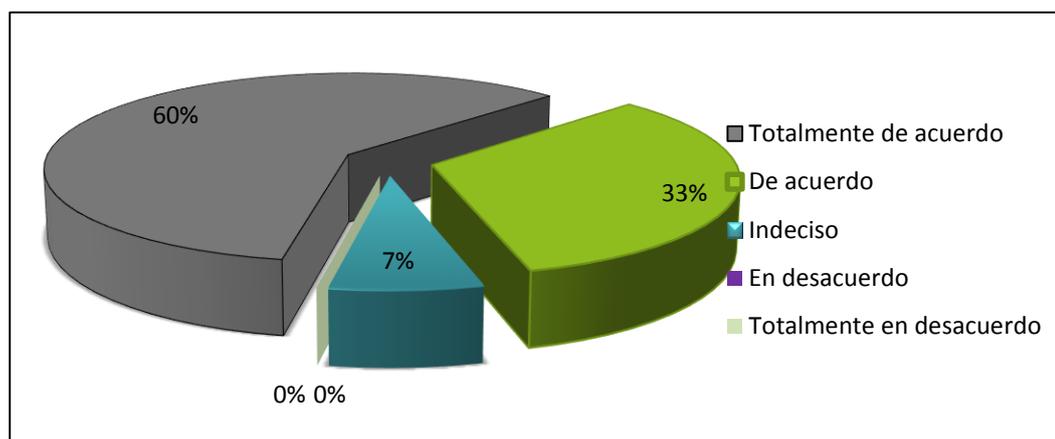
Tabla N° 9: Guía didáctica

9.- ¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudara a aumentar la calidad del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 9	Muy de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	5	33%
	Indeciso	1	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 9: Guía didáctica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados fueron claras con un mayor porcentaje la opción totalmente de acuerdo, de acuerdo o indeciso. Las respuestas fueron casi totalitarias con las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo con un 90% los docentes manifiestan que la propuesta de una guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudaran a aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes aumentando su rendimiento escolar.

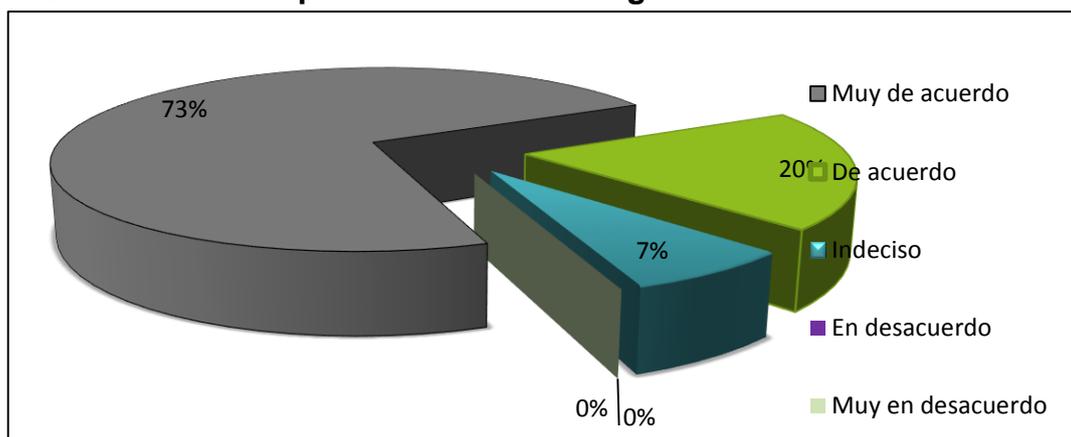
Tabla N° 10: Implementación de una guía didáctica

10.- ¿Está de acuerdo con que se implemente una guía didáctica con enfoque roles y eventos para aumentar la calidad del aprendizaje significativo en el plantel educativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 10	Muy de acuerdo	11	73%
	De acuerdo	3	20%
	Indeciso	1	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 10: Implementación de una guía didáctica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados fueron de suma importancia con respuestas claras en los ítems muy de acuerdo, de acuerdo, e indeciso el 100% la totalidad de los docentes encuestado manifestaron estas muy de acuerdo o de acuerdo en que se implemente como propuesta para combatir este problema de investigación como una solución una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño que corrijan la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes en la materia de estudios.

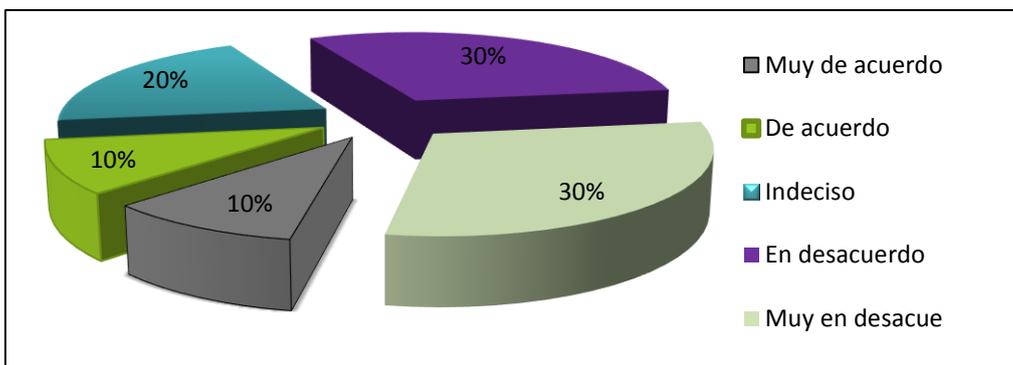
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PACHECO

Tabla N° 11: Herramientas Office

1.- ¿Cree usted que las herramientas de office no influyen en la educación escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítems 11	Muy de acuerdo	4	10%
	De acuerdo	4	10%
	Indeciso	7	20%
	En desacuerdo	12	30%
	Muy en desacuerdo	12	30%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 11: Herramientas Office



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

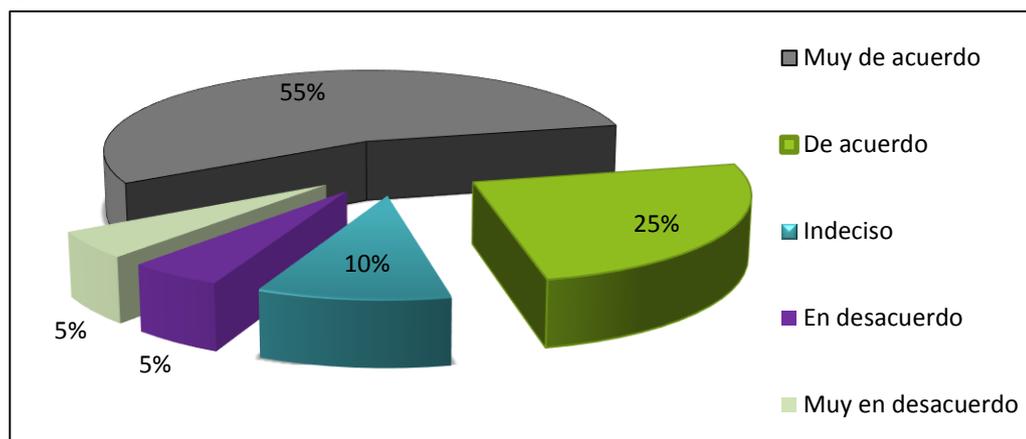
Los estudiantes manifestaron con un porcentaje del 60% estar en desacuerdo o muy en desacuerdo, en la interrogante planteada de los conocimientos de las herramientas office frente a un 20% que se manifestó de acuerdo o muy de acuerdo. No evidencia que hay criterios divididos muchos de los estudiantes no saben que es las herramientas office dentro del aula de clases.

Tabla N° 12: Herramientas office en la educación

2.- ¿Está de acuerdo que las herramientas Office influye en su educación?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 12	Muy de acuerdo	21	55%
	De acuerdo	10	25%
	Indeciso	4	10%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 12: Herramientas office en la educación



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los porcentajes de esta pregunta arrojaron datos importantes, el 80% de los estudiantes estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo con la interrogante planteada y solo un 10% en desacuerdo. Se evidencia que los estudiantes creen que las herramientas office influyen en la educación por lo que urge tomar medidas correctoras en relación al tema de la problemática de investigación.

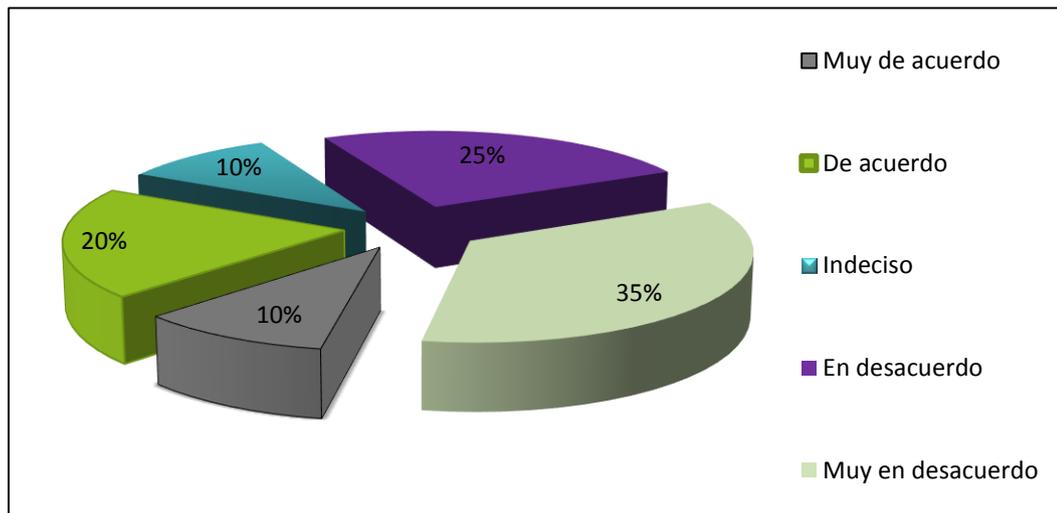
Tabla N° 13: Herramientas office en el aula

3.- ¿El docente ayuda a solucionar factores relacionados a las herramientas office de los estudiantes en el aula?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 13	Muy de acuerdo	4	10%
	De acuerdo	8	20%
	Indeciso	4	10%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	13	35%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 13: Herramientas office en el aula



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Un porcentaje de 60% los estudiantes manifiestan que los docentes no ayudan a solucionar los problemas tecnológicos en el aula de clases. Se observa un 30% de estudiantes que indicaron estar de acuerdo y muy de acuerdo pero esto representa un bajo porcentaje dentro de aula por lo que cabe investigar si este es uno de los factores las herramientas office de las bajas notas.

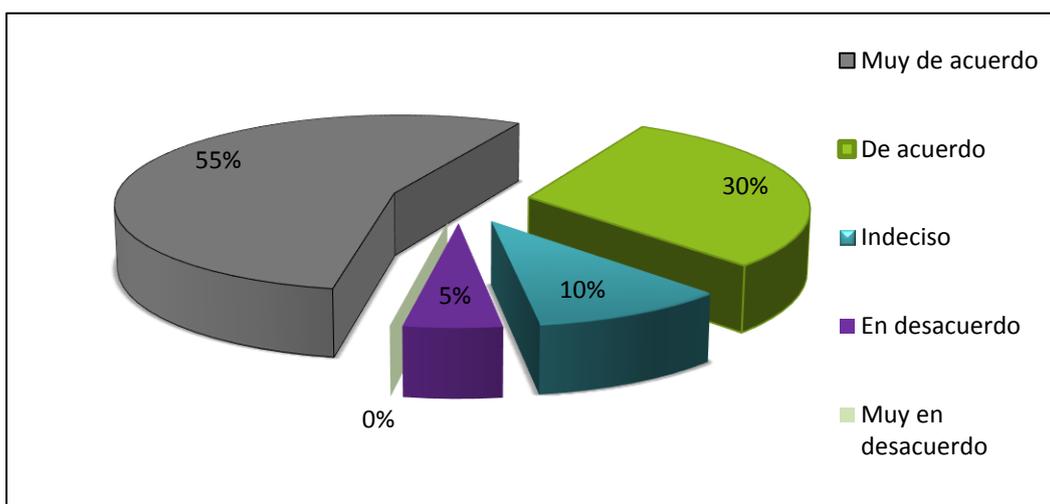
Tabla N° 14: Herramientas office y rendimiento escolar

4.- ¿Cree usted que las herramientas office aumenta el aprendizaje significativo en los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 14	Muy de acuerdo	21	55%
	De acuerdo	12	30%
	Indeciso	4	10%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 14: Herramientas office y rendimiento escolar



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

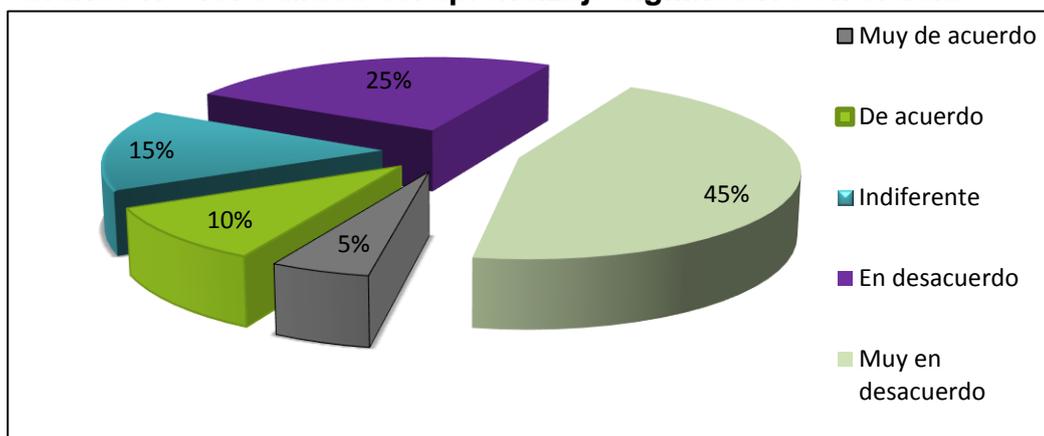
Un porcentaje del 85% de los estudiantes respondieron muy de acuerdo o de acuerdo, y un pequeño porcentaje del 15% obtuvo la respuesta indeciso o en desacuerdo. Se puede observar que un promedio muy grande donde los estudiantes manifiestan estar de muy de acuerdo las herramientas office es un factor determinante en el incremento del aprendizaje significativo.

Tabla N° 15: Calidad del aprendizaje significativo en el aula

5.- ¿Existe excelentes calidad del aprendizaje significativo en el aula de clases?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 15	Muy de acuerdo	2	5%
	De acuerdo	4	10%
	Indeciso	6	15%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	17	45%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 15: Calidad del aprendizaje significativo en el aula



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados de esta interrogante planteada a los estudiantes dan un 70% que están en desacuerdo o muy en desacuerdo y un 15% de acuerdo o muy de acuerdo. Se evidencio que las relaciones de la calidad del aprendizaje significativo son muy bajas y esto influye en el bajo rendimiento, lo que preocupa que el desempeño escolar no es óptimo en el área de Lengua y Literatura son bajas.

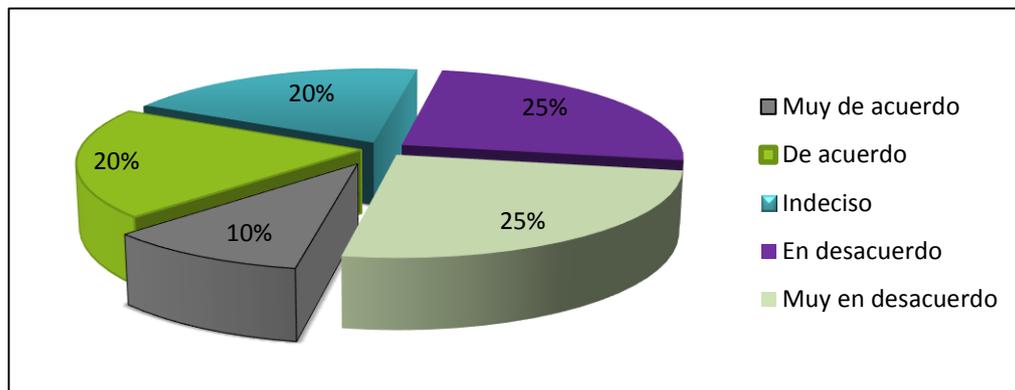
Tabla N° 16: Técnicas para mejorar el aprendizaje

6.- ¿El docente emplea técnicas pedagógicas para aumentar la calidad del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 16	Muy de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	8	20%
	Indeciso	8	20%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	10	25%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 16: Técnicas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

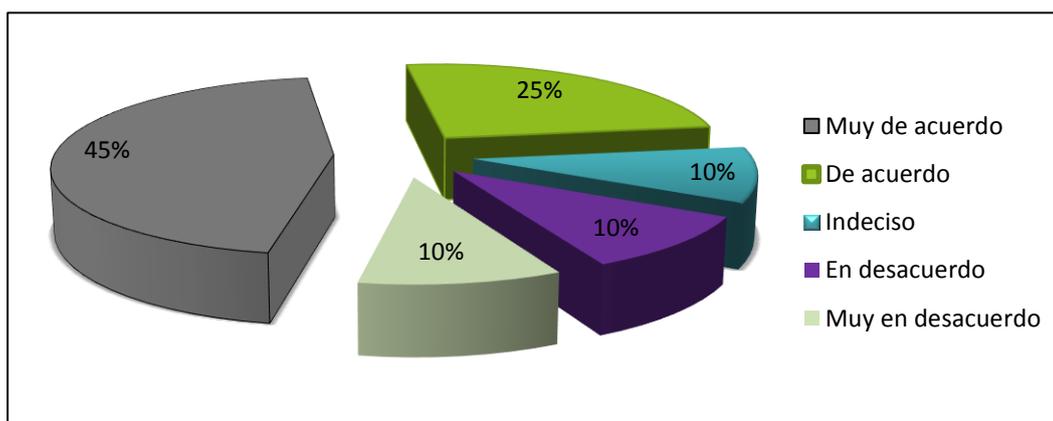
Los resultados de los estudiantes encuestados dieron como respuesta opciones divididas en todas las variantes de respuestas. Los resultados de esta pregunta están divididos los estudiantes manifestaron un 50% que no siempre el profesor aplica herramientas office para mejorar la calidad del aprendizaje significativo cuando imparte su clase, los que nos lleva a tomar medidas correctoras mediante una guía didáctica que apliquen los métodos de una pedagogía activa.

Tabla N° 17: Aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura

7.- ¿Existe baja calidad de aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 17	Muy de acuerdo	17	45%
	De acuerdo	10	25%
	Indeciso	4	10%
	En desacuerdo	4	10%
	Muy en desacuerdo	4	10%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 17: Aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

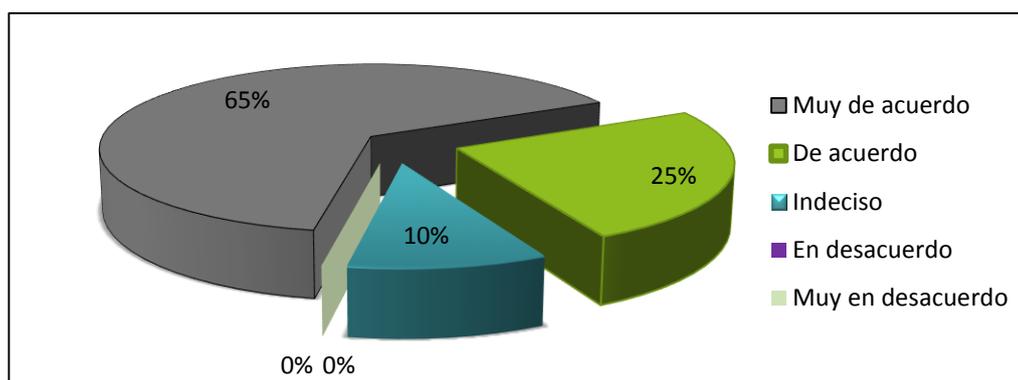
Un porcentaje del 70% de los estudiantes dijo estar de acuerdo o totalmente de acuerdo que existe baja calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. En esta pregunta los estudiantes manifestaron resultados alarmantes, los docentes no están utilizando metodología didáctica asociada a otros aspectos pedagógicos que dificulta su aprendizaje.

Tabla N° 18: Incidencia del aprendizaje significativo en el desarrollo educativo

8.- ¿Cree Ud. la calidad del aprendizaje significativo es un factor importante para su desarrollo educativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 18	Muy de acuerdo	25	65%
	De acuerdo	10	25%
	Indeciso	4	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 18: Incidencia del aprendizaje significativo en el desarrollo educativo



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

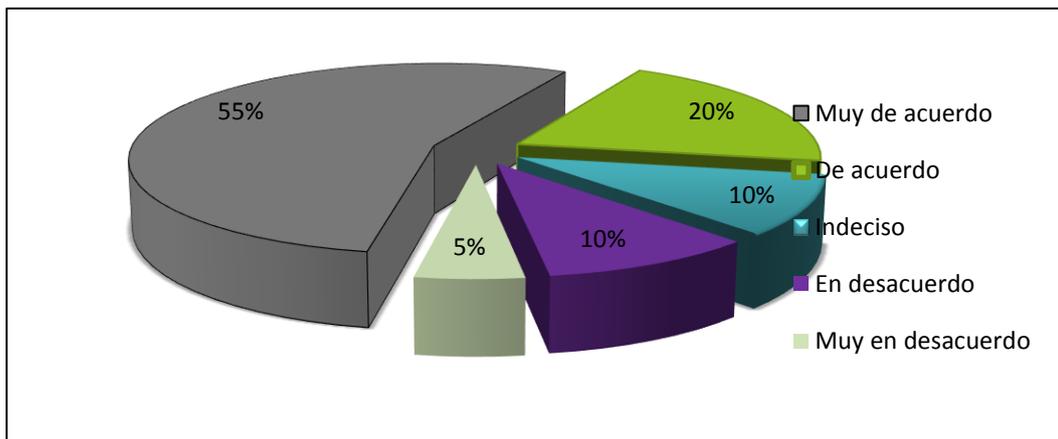
Los alumnos creen 90% estar muy de acuerdo o de acuerdo en que la calidad del aprendizaje significativo es un factor importante en el desarrollo cognitivo. Este resultado indica que los estudiantes están de acuerdo en que el rendimiento escolar dependerá su aprendizaje, esto llevara a los docentes a implementar métodos didácticos en la enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 19: Guía didáctica

9.- ¿Cree usted que una guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudara a combatir la problemática?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 19	Muy de acuerdo	19	50%
	De acuerdo	8	20%
	Indeciso	6	15%
	En desacuerdo	4	10%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 19: Guía didáctica



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”
Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados fueron casi totalitarios en las opciones de respuestas donde los estudiantes en un 85% indicaron estar totalmente de acuerdo, de acuerdo o indeciso. Esta respuesta es gran importancia ya que un gran porcentaje de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo. Los resultados son indicados porque los docentes manifiestan que la propuesta de una guía didáctica con enfoque roles y evento ayudaran a los estudiantes.

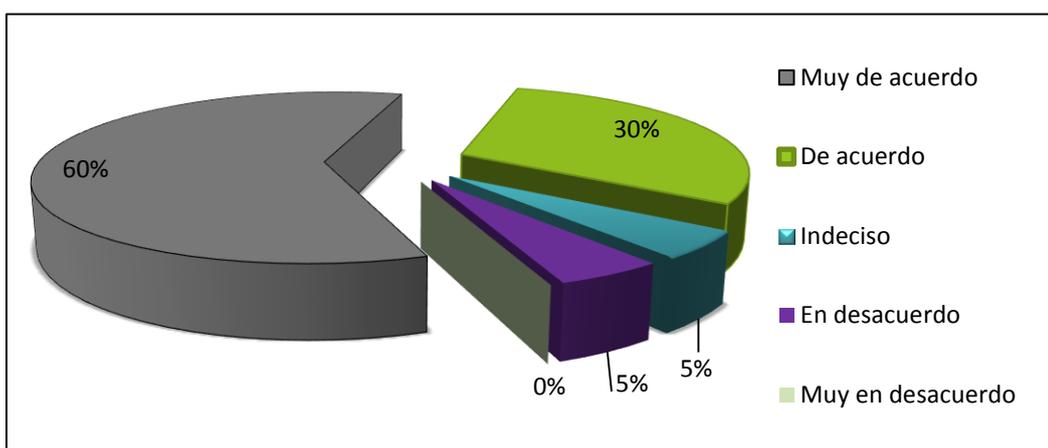
Tabla N° 20: Implementación de Guía Didáctica

10.- ¿Está de acuerdo con que se implemente una guía didáctica con enfoque roles y evento en la escuela?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 20	Muy de acuerdo	23	60%
	De acuerdo	12	30%
	Indeciso	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 20: Implementación de Guía Didáctica



Fuente: Estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Esta pregunta los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en la implementación de una guía didáctica. Los resultados de esta pregunta son claras, los estudiantes respondieron en su mayoría que la información que provea una guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudara a mejorar su intelecto. Las relaciones interpersonales que proporcionen los padres de familia al docente en base al desarrollo intelectual y la inclusión de los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PACHECO

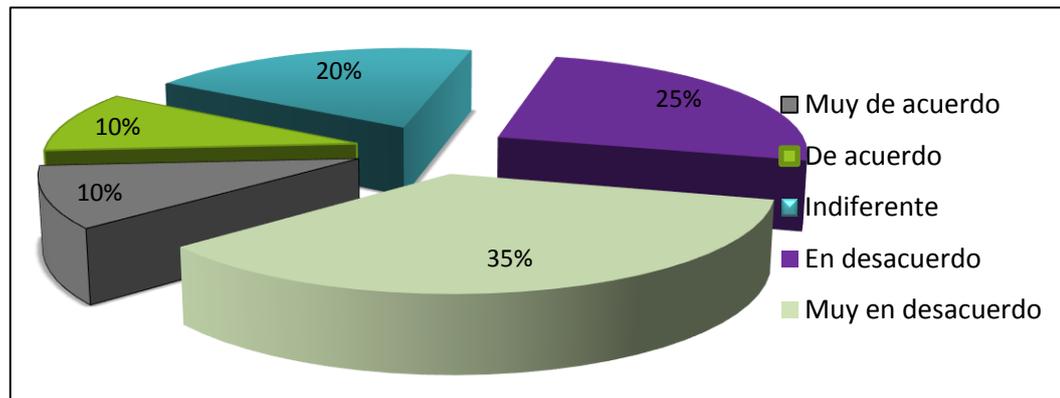
Tabla N° 21: Herramientas Office

1.- ¿Tiene conocimiento usted sobre las herramientas office en los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 21	Muy de acuerdo	4	10%
	De acuerdo	4	10%
	Indiferente	8	20%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	13	35%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 21: Herramientas Office



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los padres de familia con un 60% admiten no conocer sobre las herramientas office por lo que manifiestan estar en desacuerdo o muy en desacuerdo, frente a un 20% que indicaron estar de acuerdo o muy de acuerdo. Esto da una pauta para el mejoramiento y aplicación de charlas y de herramientas office para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje significativo en el centro educativo y en el hogar.

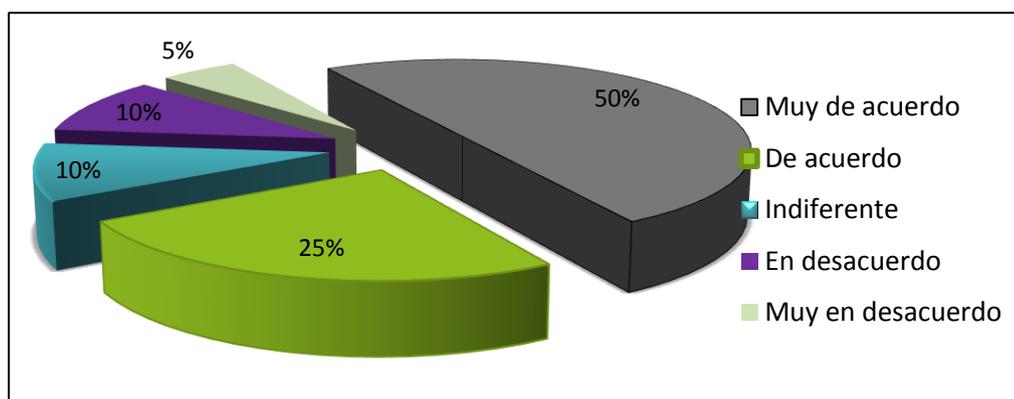
Tabla N° 22: Incidencia de las herramientas office en la educación

2.- ¿Cree usted que las herramientas office inciden en la educación?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 22	Muy de acuerdo	19	50%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	4	10%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 22: Incidencia de las herramientas office en la educación



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los padres de familia nos indican con un 75% que los problemas originados por la no utilización de las herramientas office inciden en las en la educación porque afecta la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes, frente a un 15% que indico que no influyen. Estos problemas que se presentan son de diversos factores y reducen la capacidad de razonamiento de hijos dentro y fuera de establecimiento educativo o en el hogar.

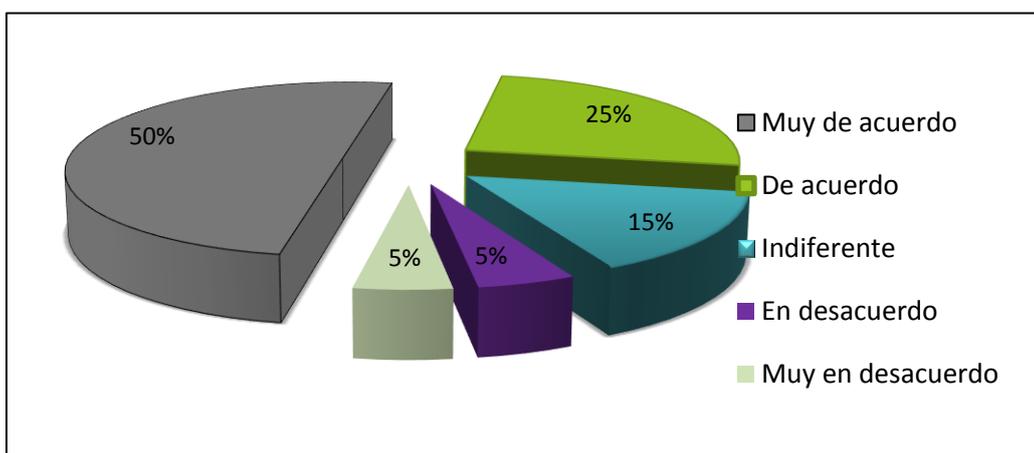
Tabla N° 23: Afecto y su influencia en el aprendizaje

3.- ¿Cree usted que la forma en que demuestre el afecto a su hijo influye en el aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 23	Muy de acuerdo	19	50%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	6	15%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 23: Afecto y su influencia en el aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los padres de familia manifestaron en un 75% que los factores relacionados al afecto si influye de manera significativa en la calidad del aprendizaje significativo de sus hijos y un 10% manifestó no estar de acuerdo. Esto está estrechamente relacionados al ámbito escolar, a los factores afectivos de los padres, y a las estrategias que se realicen en los estudiantes.

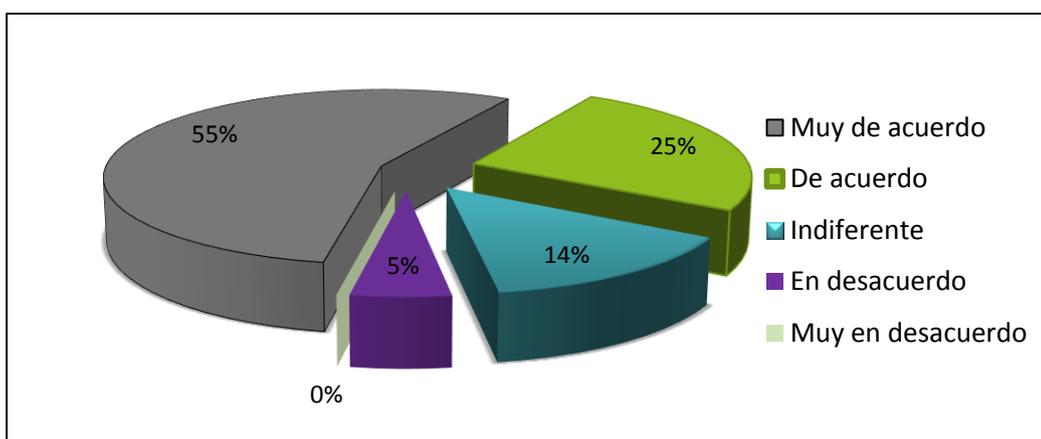
Tabla N° 24: Desarrollo de las herramientas office

4.- ¿Cree usted que el mal desarrollo de las herramientas Office impide un excelente aprendizaje significativo de su representado?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 24	Muy de acuerdo	21	55%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	6	15%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 24: Desarrollo de las herramientas office



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los padres de familia manifestaron en un porcentaje de 80% estar muy de acuerdo o de acuerdo que el mal desarrollo de las herramientas office si incide en la calidad del aprendizaje de sus representados ya que una mala instrucción tecnológica con los docentes y compañeros genera un mal desenvolvimiento en la educación.

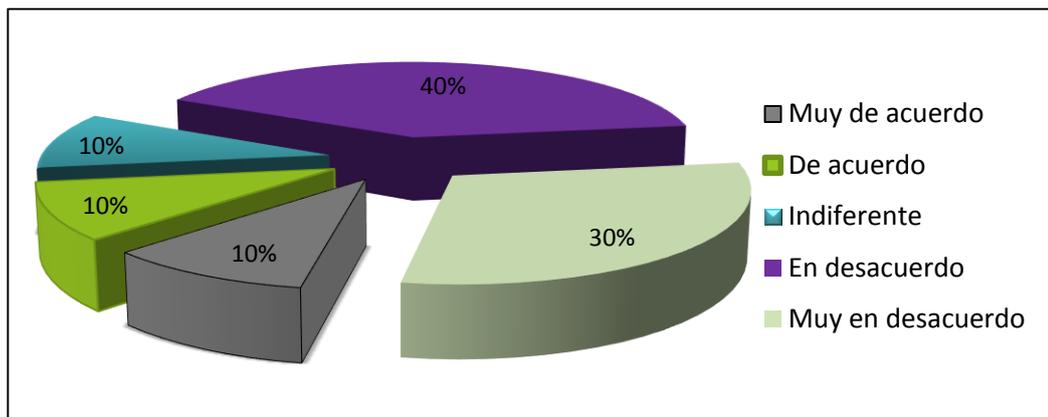
Tabla N° 25: Calidad del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura

5.- ¿La calidad del aprendizaje significativo de su representado en el área de Lengua y Literatura es óptima?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 25	Muy de acuerdo	4	10%
	De acuerdo	4	10%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	16	40%
	Muy en desacuerdo	12	30%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 25: Calidad del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Está claro, los padres de familia manifiestan que la calidad del aprendizaje significativo que reciben sus representados en el área de Lengua y Literatura no es el óptimo ya que sus repuestas fueron del 70% en las opciones de en desacuerdo y muy en desacuerdo, ya que presentan baja notas en esta materia esto se debe a diferentes factores relacionados al aprendizaje.

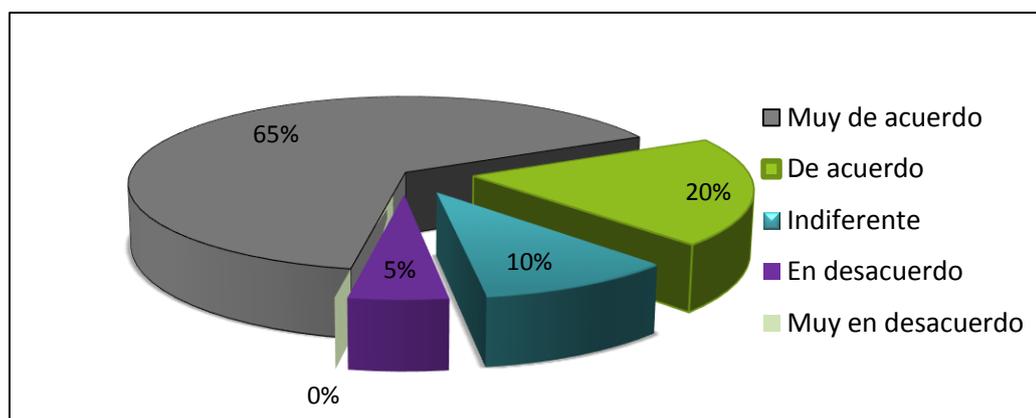
Tabla N° 26: Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar

6.- ¿Cree usted que la calidad del aprendizaje significativo incide en el rendimiento escolar de su representado de forma significativa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 26	Muy de acuerdo	25	65%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 26: Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Se ve claramente que los padres de familia nos indican con un 85% que los problemas relacionados a las herramientas office si inciden en la calidad del aprendizaje significativo y en los resultados escolares, un 5% se manifestó estar en desacuerdo. Factores que nos piden de manera urgente se tome medidas correctoras para aumentar la calidad del aprendizaje dentro de la unidad educativa.

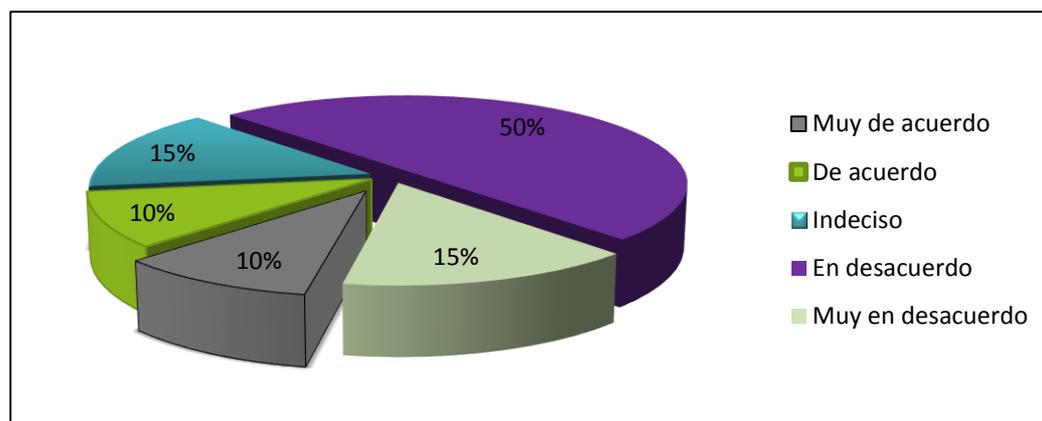
Tabla N° 27: Herramientas office y tareas escolares

7.- ¿Ayuda a su representado a mejorar la calidad del aprendizaje significativo mediante el desarrollo de herramientas office?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 28	Muy de acuerdo	4	10%
	De acuerdo	4	10%
	Indiferente	6	15%
	En desacuerdo	19	50%
	Muy en desacuerdo	6	15%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 27: Herramientas office y tareas escolares



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados son alarmantes ya que los padres de familia manifestaron que no ayudan sus hijos a realizar las tareas escolares por motivos de poseer escasos conocimientos sobre herramientas office. Esto genera que los estudiantes no realizan de gran manera sus tareas en el hogar y por ende los niveles de aprendizaje significativo que deberían forjar los trabajos educativos no son los indicados.

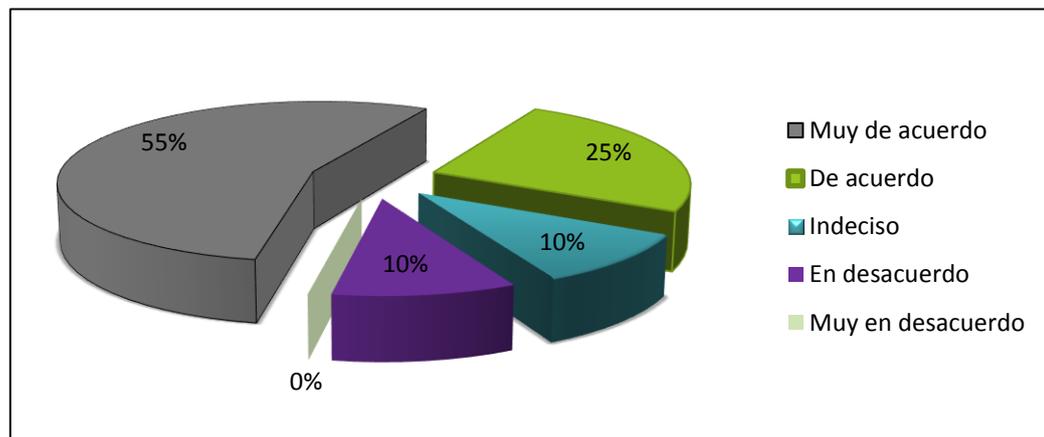
Tabla N° 28: Mejora de la calidad del aprendizaje significativo

8.- ¿Cree usted que la calidad del aprendizaje significativo de su hijo se puede mejorar utilizando herramientas Office?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 28	Muy de acuerdo	21	55%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	4	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 28: Mejora de la calidad del aprendizaje significativo



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Un porcentaje del 80% nos indica de los padres de familia contesto estar muy de acuerdo o de acuerdo en que las relaciones afectivas mejoran el aprendizaje con una correcta estrategia de aprendizaje y están muy de acuerdo en que las técnicas y herramientas didácticas mejoraran si se está utilizando las herramientas office.

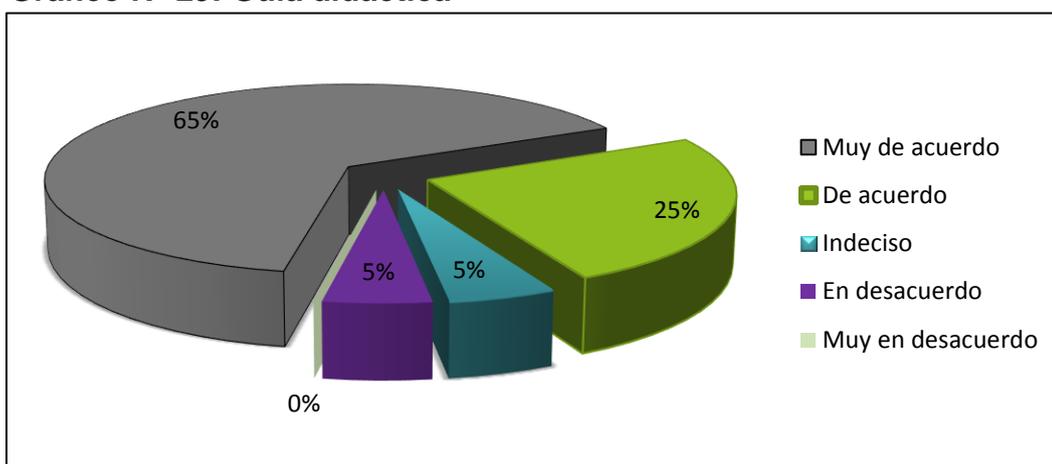
Tabla N° 29: Guía didáctica

9.- ¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudara a aumentar la calidad del rendimiento escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 29	Muy de acuerdo	25	65%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 29: Guía didáctica



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco"

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Los resultados son muy importantes y los padres encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo. Los resultados son los más propicios porque los representantes legales de los estudiantes manifiestan que la propuesta de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño ayudaran a los estudiantes.

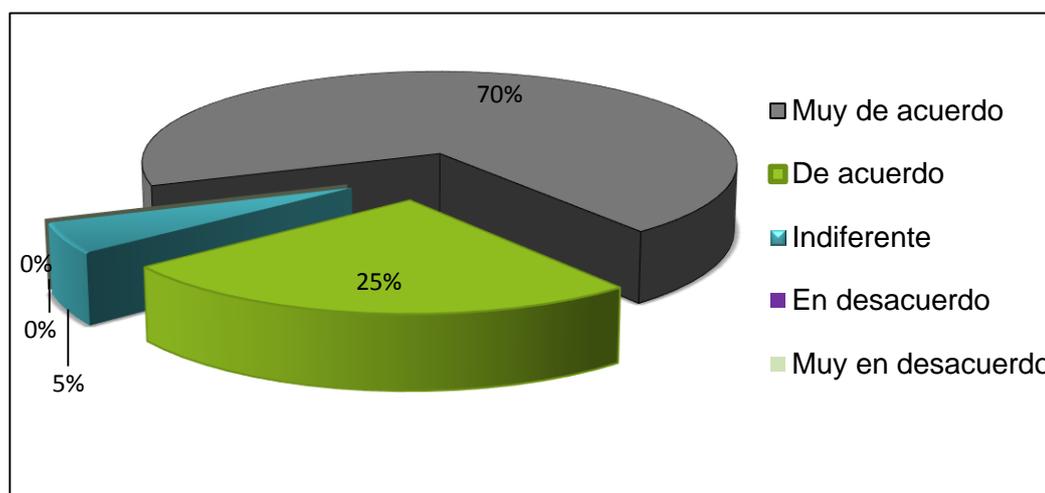
Tabla N° 30: Implementación de una guía didáctica

10.- ¿Está de acuerdo con que se implemente una guía didáctica en la unidad educativa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 30	Muy de acuerdo	27	70%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		39

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Gráfico N° 30 Implementación de una guía didáctica



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Comentario

Casi la totalidad de los padres de familia manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo en que se implemente una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño como propuesta de solución que corrijan el desarrollo cognitivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica en el área de Lengua y Literatura.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

1. ¿Cree usted que en las instituciones se desarrollan actividades de herramientas office para mejorar calidad del aprendizaje significativo?

Las instituciones educativas buscan el desarrollo de la calidad educativa mediante herramientas de apoyo docente que fomenten el uso de tecnología para impulsar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2. ¿Considera que los docentes están preparados para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Los docentes están preparados para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes mediante una serie de capacitaciones que recibe por parte del Ministerio de Educación o de forma particular.

3. ¿Cree usted que los docentes están preparados y capacitados sobre las herramientas office?

A pesar que muchos de los docentes no son nativos digitales buscan mediante capacitaciones y la práctica estar a la altura de los estándares actuales de la educación moderna que incluye el uso de las herramientas office como material de apoyo pedagógico

4. ¿Dentro de sus conocimientos considera que las herramientas office aporten para el desarrollo de una clase?

Por supuesto, las herramientas office aportan al desarrollo educativo mediante los diferentes programas que ayudan tanto al docente como al estudiante a desarrollar su aprendizaje.

5. ¿Qué piensa sobre la utilización de las herramientas office en los padres de familia?

Los padres deben capacitarse en el uso de herramientas tecnológicas para apoyar a sus representados con las tareas escolares.

6. ¿Qué beneficios cree usted que aportaría las herramientas a los estudiantes?

Los beneficios son múltiples ya que aportan mediante su uso en tareas escolares, ejercicios matemáticos, presentaciones de exposiciones, proyecciones de imágenes, desarrollo de trabajos en clases entre otras.

7. ¿Cree usted que las instituciones utilizan las herramientas tecnológicas acorde a la malla curricular?

Creo que no es cuestión de las instituciones educativas ya que los planteles poseen las herramientas para aplicarlas, es cuestión de uso por parte de los docentes

8. ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza que utilice el docente influyen en el aprendizaje del estudiante?

Por supuesto que influye, los docentes que no utilizan estrategias de aprendizaje son más propensos a poseer estudiantes con bajas notas.

9. ¿Es necesario que los padres se integren en las actividades sociales de la institución?

Si, los padres de familia deben estar vinculados constantemente a las actividades sociales que realiza la comunidad educativa.

10. ¿La aportación de las técnicas informáticas aporta en el rendimiento de los estudiantes?

Por supuesto, ya que facilitan la labor educativas en tareas escolares dentro o fuera del aula de clases.

PRUEBA CHI CUADRADO

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Herramientas Office

Variable Dependiente: Calidad del aprendizaje significativo

Tabla N° 31: Herramientas office en la calidad del aprendizaje significativo

¿Cree usted que las herramientas office influye en el aprendizaje?	¿Existe baja calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes?					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	1,00 33,33%	2,00 66,67%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	3,00 100,00%
En desacuerdo	3,00 60,00%	,00 ,00%	2,00 40,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%
Indiferente	,00 ,00%	2,00 40,00%	2,00 40,00%	1,00 20,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%
De acuerdo	,00 ,00%	1,00 12,50%	2,00 25,00%	,00 ,00%	5,00 62,50%	8,00 100,00%
Muy de acuerdo	1,00 5,56%	,00 ,00%	2,00 11,11%	7,00 38,89%	8,00 44,44%	18,00 100,00%
Total	5,00 12,82%	5,00 12,82%	8,00 20,51%	8,00 20,51%	13,00 33,33%	39,00 100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pacheco”

Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 O 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrado

Valor P o significancia: 0,001

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	41,30	16	,001
Razón de Semejanza	44,07	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	17,38	1	,000
N de casos válidos	39		

Como el valor de p es menor que 0.05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las herramientas office si incide en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de básica.

Correlación entre variables

Objetivo 1.

Identificar la influencia de las herramientas office en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas estructuradas a estudiantes, entrevistas al director de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”.

Resultado

Mediantes la aplicación de los instrumentos de investigación (entrevista y encuesta) se mostró resultados que indican que las herramientas office influye en la calidad del aprendizaje significativo. Las calificaciones de los estudiantes, son deficientes en las aulas de clases y se manifiestan por el escaso uso de las herramientas son más propensas a que sus estudiantes tengan un bajo aprendizaje por el escaso manejo de este recursos pedagógicos y tecnológicos.

Conclusión

Es necesario encontrar los métodos y estrategias necesarios mediante el uso de las herramientas office en la escuela que permitan desarrollar de la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes, dotando de una herramienta útil y practica a los docentes con recursos digitales que apoyen el sistema pedagógico en las asignaturas del curriculum de la educación básica y de permitiendo una mejor calidad en el aprendizaje instaurándola como un instrumento de gran importancia dentro de las aulas de la institución educativa “Francisco Pacheco”.

Objetivo 2.

Analizar la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes y entrevistas al director de la unidad educativa “Francisco Pacheco”

Resultado.

En el análisis de la calidad del nivel aprendizaje significativo arrojaron resultados muy importantes mediante la aplicación de las herramientas de investigación ya que una gran cantidad de estudiantes presentan bajas calificaciones producto de la influencia que ejerce el uso de las herramientas office en la unidad educativa “Francisco Pacheco”

Conclusión.

Los docentes necesitan utilizar las herramientas office que optimicen la calidad de aprendizaje mediante el incremento intelectual reflejado en las notas finales en los estudiantes, esto ayudara a que la educación se modernice y que la actualización docentes en materia tecnológica favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes

Objetivo 3.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque roles y eventos a partir de los datos obtenidos.

Resultado.

Los datos que arrojó en materia pedagógica la investigación realizada busca el desarrollo de una propuesta que vaya acorde a los cambios tecnológicos de actualidad un problema que se presenta en dicho establecimiento educativo.

Conclusión

La aplicación de una guía digital con enfoque roles y eventos es la manera más viable para solucionar la baja calidad del aprendizaje significativo ocasionado por el no uso de las herramientas office.

Respuestas a los Interrogantes de la Investigación

La baja calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” en el área de Lengua y Literatura es bajo y presentan un vacío intelectual producto de la no utilización de las herramientas office.

La Institución Educativa a pesar de los esfuerzos deja muchos vacíos que no pueden llenarse porque los problemas de aprendizaje significativo que manifiestan los estudiantes no específicamente son problemas por parte de los docentes, sino también se deben a factores como la falta de equipos de cómputo lo cual se le dificulta transmitir conocimientos utilizando las herramientas office a sus educandos.

Los padres de familia, docentes y estudiantes ayudaran mucho a combatir este problema ya que son ellos los que están involucrado directamente en el problema que se está tratando, y que puedan aportar al desarrollo de la unidad educativa.

El comportamiento que presentan los estudiantes de bajo aprendizaje significativo dentro o fuera del establecimiento educativo se debe a la poca utilización de recursos tecnológicos.

La guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudara a incentivar el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” con una visión tecno-educativa, además de una oportunidad de mejorar el intelecto de cada estudiante.

La calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes se puede optimizar mediante la utilización necesaria en cuanto a las herramientas office, de manera que se deba identificar los factores que se deben reconocer para realizar estrategias en cuanto al desarrollo de la tecnología educativa de los estudiantes y de su desarrollo.

Se deben identificar las fortalezas y debilidades en cuanto a los recursos de las tecnologías de la comunicación mediante las herramientas office de manera que se produzca incrementos del aprendizaje significativos para la Unidad Educativa.

La utilización de las herramientas office puede influir de manera directa e indirectamente en los estudiantes y se debe saber y comprender como se debe realizar las herramientas necesarias en cuanto al ámbito educativo para ayudar a la utilización de las mismas.

Existe limitada calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes debido a poca utilización de herramientas office asociados a otros factores que influyen en el desarrollo cognitivo, entre estos factores podemos citar que los instrumentos se encuentren en mal estado.

El aprovechamiento de la socialización con la comunidad educativa será de suma importancia, esto permitirá conocer más de cerca el problema que influye en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se trabajaría bajo los parámetros tecnológicos-educativos lo que ayudara a buscar solución, no solo dentro del plantel educativo, sino también, en la comunidad educativa de la escuela, esto ayudara a mejorar localidad del aprendizaje significativo.

Las consecuencias educativas por este factor son diversas, van desde bajas notas, repetición de año y llegan hasta la deserción escolar en mediano plazo, llegando hasta la dificultad para desarrollarse dentro o fuera del aula de clases, debido al poco nivel educativo que el individuo posee y que perjudica su futuro.

Las autoridades gubernamentales a pesar que ahondan esfuerzos para combatir el problema dotando a las unidades educativas las herramientas tecnológicas suficientes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a las deducciones derivadas de la investigación se concluye que los docentes no utilizan de manera adecuada las herramientas office para el desarrollo de las clases en el área de Lengua y Literatura.

El proceso educativo en el plantel es muy antiguo y tradicionalista, existe un limitado acceso al uso de las herramientas tecnológicas, por parte de los estudiantes son utilizadas de forma inadecuada, y de los docentes de no realizar actividades que demande la utilización de ellas tales como las herramientas office.

Se concluye que un gran porcentaje de los encuestados ratifica que la integración de las herramientas office ayuda al reconocimiento, selección, interpretación, entendimiento, anticipación, deducción, y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se determina que las herramientas influyen en un gran porcentaje, en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, ya que apoyan la metodología didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo como técnica de aprendizaje en los estudiantes, lo que demanda procesos de capacitación docente, siendo proceso de formación considerando a la tecnología como herramienta educativa.

Las herramientas office son poco utilizadas por el estudiante en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y el internet se convierte en la herramienta tecnológica más utilizada debido al fácil acceso, lo que constituye en una asistencia de primera mano, sin dejar de mencionar los riesgos que originan su mal uso, pero sobre todo sin orientación docente en los procesos cognitivos de los estudiantes.

Recomendaciones

Implementar suficientes recursos tecnológicos en el laboratorio de cómputo, para que el aprendizaje sea más interactivo, permitiendo mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

Los padres de familia, docentes y estudiantes deben estar interrelacionados para realizar cambios sustanciales en la educación de los educandos, como poner en práctica la utilización de las herramientas office, que constituya de mejor manera una educación acorde con las demandas de la sociedad a través de las herramientas tecnológicas.

Proponer a la Unidad Educativa realice métodos de capacitación sobre las herramientas office los mismos que se incluirán en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, con el desarrollo de bloques de aprendizaje interactivo, construyendo un conocimiento significativo con el desarrollo un pensamiento crítico, analítico capaz de resolver problemas con la utilización de la tecnología.

Que el docente mire en los programas office una herramienta que permita al estudiante tener control en el manejo de los diferentes instrumentos tecnológicos en beneficio propio como también de la solución de problemas, facilitar su uso sin restricciones, proceso práctico que exige el desarrollo del conocimiento y su aprendizaje que finalmente van a repercutir en su creatividad y pensamiento crítico.

Proceder como intermediarios para una educación de calidad, en donde intercedan los representantes legales, directivos, docentes y comunidad. Convertir a los animadores benéficos en organizadores sociales con capacidad para convertirse en útiles y hacedores de sus conocimientos y vivencias.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE, ROLES Y EVENTOS

Justificación

En base a las investigaciones realizadas y a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación se concluye que el problema ocasionado por las variables de investigación se requiere un instrumento de asistencia pedagógica que asista, apoye y ayude como acompañamiento de orientación de la enseñanza en el área de Lengua y literatura.

El proceso educativo se desarrollara mediante el uso de las herramientas office, buscando que las estrategias y métodos que los docentes utilicen dentro de las aulas de clases con los estudiantes se lo realicen con una actitud favorable con los programas tecnológicos en enseñanza y aprendizaje.

La Guía didáctica con enfoque roles y eventos dirige la actividad pedagógica mediante los procesos cognitivos que residen en los métodos y estrategias docentes para realizar su actividad educativa con planificación activa curricular en su ejercicio beneficiando de esta forma el desempeño del aprendizaje significativo a los estudiantes de la unidad educativa en el área de Lengua y Literatura.

Esto permite al educador la planificación de acciones pedagógicas, que permitirán al currículo el desarrollo educativo en la educación básica, además se convierte en apoyo como referencia de los docentes y estudiantes para que tomando como referencia programación curricular lleve a una aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De este modo la guía justificara la contextualización de esta herramienta dentro del plan de estudios creando competencias y destrezas que ayudará al estudiante en tener una visión más clara de la asignatura tomando como referencia el curriculum nacional como orientación didáctica instaurándose como un instrumento eficaz, y efectivo de la asignación, compromiso y capacidad.

La Guía didáctica fue elaborada y desarrollada como aporte docente al proceso de enseñanza-aprendizaje tratando de que sea una contribución significativa para la unidad educativa, porque mediante los contenidos teóricos y metodológicos despliega contenidos conceptuales y actitudinales que pertenecen a los ejes temáticos del año lectivo, profundizando los temas esenciales he incentivando el intelecto mediante actividades tecnológicas y educativas.

Por otra parte, constituye un instrumento necesario que servirá como solución a la problemática presentada mediante la ejecución de los programas que se encuentran en los contenidos de la guía que servirá de apoyo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y un aprendizaje motivador y significativo de la asignatura que requiera.

Se requerirá que la guía posea un enfoque metodológico y digital para desarrollar las clases mediante el uso de herramientas office adaptadas a la educación primaria. Así también se aplicara metodología tecnológica y didáctica en la búsqueda de los conocimientos previos, para la determinación de aprendizaje, y la significación del conocimiento y del pensamiento crítico estudiantil.

La intención del uso de la herramientas office mediante una guía didáctica con enfoque roles y eventos en la educación básica, es de mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “francisco Pacheco” y así prepararlos para el éxito en su desempeño estudiantil en la práctica.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Desarrollar una guía didáctica con enfoque roles y eventos que sirva de apoyo en el proceso de enseñanza mediante la utilización de herramientas office, para aumentar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Objetivos específicos

Establecer estrategias didácticas de enseñanza que utilicen recursos tecnológicos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Detallar actividades metodológicas educativas que exige adquirir competencia, iniciativa, planificación, interés, compromiso para desarrollar la calidad del aprendizaje significativo.

Definir el tiempo por cada actividad dentro de la guía, organización de actividades que contribuyan el fortalecimiento estudiantil permitiendo la interacción entre ellos.

Aspectos Teóricos

Guía Didáctica con Enfoque Roles y Eventos

La guía didáctica muestra las actividades y metodología con el propósito de desarrollar el enfoque de aprendizaje mediante patrones de desempeño, mostrando una descripción relevante para la comprensión didáctica del documento guía, combinando contenidos, estrategias y recursos con objetivos claros para el alcance de los estándares de calidad educativa.

El objetivo principal de guía didáctica es promover el desarrollo de capacidades donde el educador encuentre una serie de actividades y recursos didácticos necesarios para el trabajo pedagógico con estándares de calidad buscando desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo mediante el uso de la guía.

Castro (2012) manifiesta la finalidad de disponer una guía didáctica

Este documento que ponemos a su disposición es una guía didáctica que servirá tanto a docentes como a estudiantes a desarrollar el razonamiento, el pensamiento, la inteligencia, la imaginación la memoria y la creatividad a través del material didáctico poco conocido en el medio. (p. 43)

La finalidad de la guía didáctica es poseer material educativo como recursos metodológicos para el uso pedagógico que implica los modelos de aprendizaje teniendo en cuenta el curriculum, horarios y estrategias que incide en el aprendizaje significativo

La Guía Didáctica es el material educativo ideal para auxiliar al docente en la enseñanza para motivar el desarrollo del proceso de enseñanza, promoviendo el aprendizaje autónomo, a través de diversos recursos didácticos en clase.

La Importancia del Enfoque al Diseñar una Guía Didáctica

La Guía Didáctica es el material educativo valioso para motivar y apoyar el proceso de enseñanza, mediante el aprendizaje autónomo, aproximando el material de estudio al estudiante a través de herramientas digitales que ayudara a fortalecer el desarrollo cognitivo en este proceso de enseñanza. Es transcendental que las guías didácticas estén diseñadas con las condiciones al desarrollo cognitivo del estudiante y a la realidad de la Unidad Educativa.

Peña, Rodríguez, y Ramírez (2011) manifiestan que:

Es fundamental hoy en día el que se pueda disponer de diversas herramientas educativas de avanzada, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Es necesaria la utilización de actividades prácticas que permitan enseñar lo teórico de una forma más amigable, sirvan de incentivo en la profundización del conocimiento según las necesidades particulares de cada estudiante. (p. 19)

El sistema educativo en Ecuador, en base a la nueva reforma curricular aporta al sistema académico grandes cambios pedagógicos adaptados a la realidad actual pero en ocasiones estos cambios no son del todo significativos por lo que se hace indispensable la elaboración de Guías Didácticas que permitan captar la atención del estudiante.

De esta manera Aguilar (2006) manifiesta que:

Los centros educativos deben contar con los recursos pedagógicos y didácticos además de las herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje en los alumnos para realizar esta tarea. Para ello, debe revisar su propia acción educativa casa adentro, para descubrir y desterrar toda posible práctica errónea. (p. 32)

Es base a lo estudiado se debe fomentar la participación de los estudiantes, mediante estrategias docentes que estimulen la cooperación mutua y la corresponsabilidad de todos en el plantel educativo, provocando la capacidad reflexiva y creativa

Factibilidad

La propuesta de este proyecto investigativo es de carácter factible cuenta con el respaldo de toda la comunidad de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, así como de los recursos económicos que para ello se requiera.

Para el desarrollo de la propuesta se consideró los datos que arrojaron los instrumentos de investigación donde se aprecia que el tema planteado es interés para el progreso educativo. Además se tomaron aspectos importantes como: factibilidad financiera, legal, humana, y técnica, de esta manera se presenta la información de manera formal y clara, buscando rigor científico, económico y humano.

Factibilidad financiera.- económicamente este proyecto será de carácter factible, se cuenta con recursos financieros necesarios para la elaboración del proyecto el cual será financiado por las autoras del proyecto educativo. Además los recursos a utilizar son de fácil adquisición por lo que no será necesario recurrir a gastos que impliquen grandes sumas de dinero o el autofinanciamiento del aula o plantel educativo.

Factibilidad legal.- El sustento legal para el presente proyecto se fundamenta en el artículo 207 de la LOEI que indica que los docentes en conjunto con los padres de familia deben determinar y coordinar las estrategias pedagógicas necesarias a fin de promover el mejoramiento académico de su representado, y esta estrategia es el diseño y ejecución de la guía con enfoque roles y eventos.

Factibilidad técnica.- Este proyecto se basó en el acceso técnico que la propuesta y su ejecución demande mediante la adquisición de materiales didácticos y técnicos digitales que se requieren para una correcta optimización de la enseñanza. Además se utilizó herramientas TIC que tuvieron como objetivo el tratamiento de la información que consiste en las actividades de planeación, organización y control de la información para una correcta trasmisión de conocimientos.

Factibilidad humana.- Es humanamente factible se obtuvo el respaldo de toda la comunidad educativa que estuvo presta a ayudar de alguna u otra forma con la realización tanto de la investigación como de su propuesta teniendo una participación activa al realizar esta investigación y el desarrollo del proyecto para conseguir los objetivos propuestos.

Descripción de la Propuesta

La Guía Didáctica busca ser un instrumento que apoye la instrucción docente aumentando el interés de los estudiantes por la asignatura de Lengua y Literatura para garantizar un aprendizaje significativo mediante objetivos primordiales que demanda la educación actual para alcanzar una orientación metodológica para el estudio de cada tema.

Esta propuesta de una guía didáctica con enfoque, roles y eventos para docentes y estudiantes, está enfocada en la recopilación de material para la guía didáctica, que el diseño de la guía sea práctico y de fácil comprensión y que su utilización sirva como herramienta didáctica en la consecución de los aprendizajes deseados.

En la recopilación de material a implementarse en la guía didáctica se buscó la compilación de los contenidos de cada bloque, tema y subtema que llevarán la guía didáctica y propuestas en el programa curricular. Además de las estrategias metodológicas que para ella demande actualmente representa un impacto educativo importante, los sistemas de haciendo énfasis aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes.

El diseño de la guía didáctica deberá cumplir determinados requisitos mediante la elaboración de cada uno de los desarrollos de las unidades didácticas: tema, gráfico, objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, indicadores y evaluación, recursos y bibliografía teniendo como referencia al programa de actividades del Ministerio de Educación para la elaboración de los contenidos.

De este modo la utilización de esta guía didáctica con enfoque roles y eventos en la Institución Educativa pretende el desarrollo del aprendizaje significativo mediante la utilización de las herramientas office con determinadas estrategias metodológicas, la misma que estará constituida por varios desarrollos, módulos o temas podrá mejorar la calidad educativa.

2017

**GUÍA DIDÁCTICA
APRENDIENDO JUNTOS SOBRE LENGUA Y LITERATURA**



**Cedeño Quijije Manuela
Villamar Cedeño Martha**

APRENDIENDO JUNTOS SOBRE LENGUA Y LITERATURA

Guía didáctica

Introducción

La guía digital contiene información asertiva, en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, de la asignatura de Lengua y Literatura cuya información, orientará tanto al docente como al estudiante, para adquirir un aprendizaje significativo.

Esta guía se estructuró en tres fases: área investigativa teórica, área experimental, y resultados. En el área investigativa teórica se hizo un estudio previo a los estudiantes, para conocer bajo que parámetros realizar.

Una vez realizada la guía didáctica, se trabaja con ella y el resultado es que la guía didáctica fue aceptada favorablemente por los docentes y su aplicación a los estudiantes.

Además, esta guía busca promover en la población estudiantil el desarrollo de capacidades en las siguientes dimensiones:

Productividad.

Resolución de problemas e investigación.

Comunicación entre los miembros d la comunidad educativa

Tanto el educador como los estudiantes podrán encontrar una serie de actividades y recursos didácticos vinculados directamente a las necesidades que la asignatura demande para el correcto desarrollo estudiantil, así como las metas de aprendizaje o estándares de desempeño que esta población debe lograr como resultado de su participación en el proyecto y diseñada para trabajar los eje temático a abordar, responde a contenidos incluidos en el plan de estudios del Ministerio de Educación.

Índice

Portada	98
Introducción	99
Índice	100
Objetivos de la guía	102
Objetivo general de la guía	102
Objetivo específico de la guía	102
Impacto social	102
Beneficiarios	102
Actividad N° 1	103
Planificación N° 1	104
Actividad N° 2	105
Planificación N° 2	106
Actividad N° 3	107
Planificación N° 3	108
Actividad N° 4	109
Planificación N° 4	110
Actividad N° 5	111
Planificación N° 5	112
Actividad N° 6	113
Planificación N° 6	114
Actividad N° 7	115
Planificación N° 7	116
Actividad N° 8	117
Planificación N° 8	118
Actividad N° 9	119
Planificación N° 9	120
Actividad N° 10	121
Planificación N° 10	122
Actividad N° 11	123
Planificación N° 11	124

Actividad N° 12	125
Planificación N° 12	126
Actividad N° 13	127
Planificación N° 13	128
Actividad N° 14	129
Planificación N° 14	130
Actividad N° 15	131
Planificación N° 15	132
Actividad N° 16	133
Planificación N° 16	134
Actividad N° 17	135
Planificación N° 17	136
Actividad N° 18	137
Planificación N° 18	138
Actividad N° 19	139
Planificación N° 19	140
Actividad N° 20	141
Planificación N° 20	142
Conclusiones de la guía.....	143

Objetivos de la guía

Objetivo General

Estimular actividades educativas mediante la utilización de las herramientas office, con procesos prácticos enmarcados y orientados en contenidos curriculares para mejorar el aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

Promover el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura motivando los contenidos desde una perspectiva tecnológica.

Reforzar la calidad del aprendizaje significativo contextualizando los contenidos básicos mediante la creación de una guía didáctica.

Aumentar el interés por la asignatura en el aula mediante la interacción digital.

Impacto Social

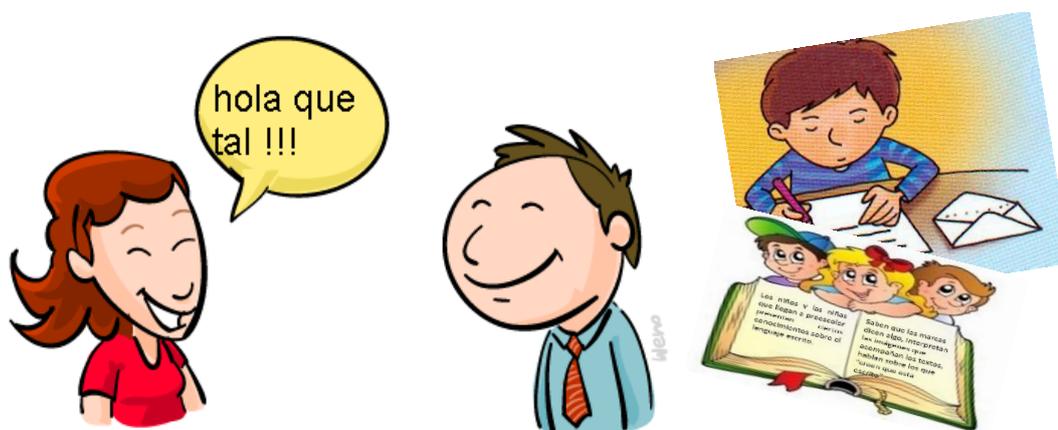
El impacto social que generara la Guía con enfoque roles y eventos estará en el mejoramiento del desarrollo pedagógico que tendrá como base de la enseñanza las estrategias metodológicas digitales que ayuden al desenvolvimiento formativo de los estudiantes. Además se espera que sirva de modelo para otras instituciones educativas, que se fomente el uso e implementación de herramientas office.

Beneficiarios

Los beneficiarios será toda la comunidad educativa en general de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, con este proyecto se cambiarán su manera de pensar y de apreciar el conocimiento, serán los promotores del cambio en el desarrollo. Los beneficiados directos de propuesta son los estudiantes del cuarto año de educación general básica, mediante la guía enfocada a aumentar su aprendizaje significativo y sus calificaciones.

ACTIVIDAD N° 1

Comunicación oral y escrita



Objetivo: Comprender a las herramientas office como elementos de la lengua y la comunicación oral y escrita para comprender el origen social el lenguaje y los cambios que han ocurrido en el transcurso del tiempo.

Tiempo: 2 periodos de clase de 45 minutos.

Descripción:

Los humanos somos seres sociales por naturaleza y, por lo tanto, tenemos la necesidad de relacionarnos con los demás. Así, la comunicación cara a cara es la que nos ofrece la ventaja de encontrar una respuesta a lo que necesitamos; requiriéndose dos o más persona que se encuentren físicamente cerca

Los seres humanos nos comunicamos transmitiendo nuestros sentimientos, influyendo en los demás y realizando acciones específicas. El origen social del lenguaje favorece las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad y es el primer agente para el desarrollo cultural. Utilizamos el lenguaje verbal y los para-lenguajes

Bibliografía: Texto de lenguaje y literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 1

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Comunicación oral y escrita			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Diseñar descripciones científicas encuestas reales, notas de enciclopedia abordarlas y analizarlas.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán un video sobre la comunicación oral y escrita de la literatura El docente dispondrá en clase material digital, y explicará mediante PowerPoint la comunicación oral y escrita <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cuentan oralmente la experiencia que sintieron mediante recibir la clase en PowerPoint. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el recurso interactivo pedir que observen y lean el texto en un documento Word. Pedir que luego de la lectura, realicen en sus cuadernos de materia un cuadro conceptual. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar el uso de las herramientas office El estudiante realizará un pequeño escrito en Word de la expresión oral y escrita, 	Herramientas PowerPoint computadora Marcador Laminas Texto guía	Valora los saberes sobre la lengua que ya posee y que son básicos para el aprendizaje de los conceptos y el conocimiento de los textos mediante la utilización de las herramientas office.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala descriptiva Cuestionario

ACTIVIDAD N° 2

SUSTANTIVO INDIVIDUAL Y COLECTIVO



Objetivo: realizar el proceso de análisis de la lectura del texto guía con el fin de determinar las diferencias del sustantivo individual y el colectivo con contenido científico mediante herramientas digitales.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos

Descripción

Los sustantivos son términos que, en una oración, pueden actuar como sujeto. Se trata, por lo tanto, de los nombres que hacen referencia a un ser o a un objeto. Colectivo, por su parte, es un adjetivo que califica a lo que forma parte o está vinculado a un grupo de individuos.

Los sustantivos colectivos tienen una particularidad: son aquellos que, en su forma singular, aluden a un conjunto de ejemplares. Esto los diferencia de los sustantivos individuales, que sólo refieren a un ser u objeto.

Bibliografía: Texto de Lenguaje y Literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 2

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: sustantivo individual y colectivo			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
<p>Recrear las descripciones científicas para comprender la diferencia e importancia del sustantivo en la materia de lengua y literatura.</p> <p>Analizar las características de los sustantivos individuales y colectivos.</p>	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en equipo de trabajo con la supervisión del docente utilizarán las herramientas office y realizarán un pequeño escrito acerca de los tipos de sustantivos. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes establecerán mediante lluvia de ideas, las diferencias y los conceptos de los tipos de sustantivos. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los escolares que elaboren conceptualización de los contenidos aprendidos. Ampliar conocimientos sobre los sustantivos, sus tipos y diferencias mediante la utilización del PowerPoint Realizar un organizador gráfico de Excel sobre la información obtenida. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un resumen sobre el tema Graficar animales y plantas haciendo referencia de los sustantivos individuales y colectivos. 	<p>Papelotes</p> <p>Herramientas office</p> <p>Marcadores</p> <p>Laminas</p> <p>Texto guía</p>	<p>Selecciona y jerarquiza de la información descripciones científicas y encuestas orales en Word y Excel</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala descriptiva Cuestionario

ACTIVIDAD N° 3

EL VERBO EN MODO IMPERATIVO



Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos

Objetivo: Reconocer la representación del verbo imperativo mediante las herramientas office para expresar órdenes, mandatos o deseos.

Descripción

El modo imperativo es uno de los modos verbales utilizados para expresar órdenes, mandatos, o deseos. Ejemplos de enunciados imperativos.

¡Tranquilízate! Ya están por llegar tus padres.

¡Calla! No tengo ganas de discutir contigo ahora.

Características del modo imperativo.

Las características de este modo verbal pueden resumirse de la siguiente manera:

Las órdenes solo pueden manifestarse cuando emisor y receptor coinciden en el tiempo presente. El aspecto temporal siempre hará referencia a un tiempo actual (Come tú, sentad vosotros), es imposible dar órdenes en un tiempo pasado o futuro.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N°3

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: El verbo en modo imperativo			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Demostrar la utilización del verbo imperativo y como se expresa en el lenguaje y literatura.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el recurso interactivo incentivar a los escolares la utilización del recurso interactivo en cada momento de estudio. • Utilizar los elementos de la lengua en el programa Word para una adecuada escritura. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de la utilización de las herramientas office • Utilizar imágenes del tema para una mayor comprensión visual. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular y discutir las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Que son los verbos imperativos y los verbos regulares? ¿Cuáles son los verbos imperativos y regulares? <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graficar mediante herramientas office la diferencia entre los verbos. • Representar mediante un gráfico en Word los diferentes tipos de verbos. 	<p>Papelotes</p> <p>Herramientas office</p> <p>Marcadores</p> <p>Laminas</p> <p>Texto guía</p>	<p>Reconoce el verbo imperativo mediante sus características</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 4

VERBOS REGULARES E IRREGULARES

Esquema

FIN DE PRESENTACIÓN

INDICE DE UNIDAD

CLASES DE VERBOS

Regulares:
Mantienen la raíz igual en todas las formas y toman las desinencias del verbo modelo.

Irregulares:
La raíz de esos verbos varía en algunas formas o toman desinencias distintas de las del verbo modelo.



Objetivos: Analizar los verbos regulares e irregulares, mediante el estudio y comparación de diferencias, utilizando los programas PowerPoint para distinguir sus contradicciones.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos.

Descripción

Un verbo es una palabra que sirve para expresar algún tipo de reacción que afecta a uno o varios sujetos. Los distintos idiomas tienen una estructura verbal para referirse a acontecimientos del presente, el pasado o el futuro. Cada idioma tiene sus particularidades en cuanto a las formas verbales.

Los verbos tienen una forma primitiva, el infinitivo, que sirve para nombrarlos. Es una forma no personal, como el participio y el gerundio, porque no requieren del acompañamiento de una persona (yo, tú, él...) para utilizarlos.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N°4

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: : Verbos regulares e irregulares			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Identificar las diferencias entre los verbos regulares e irregulares, con el fin de promover su conocimiento.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la observación del recurso interactivo que se presenta • Explicar mediante PowerPoint las diferencias entre los verbos. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones de los tipos de verbos regulares e irregulares • Ayudar a determinar el objetivo y el propósito del uso de los verbos. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes a crear conciencia sobre el buen uso de las TICS. • Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada de distintos elementos. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realizará un mapa conceptual en Word con las principales alternativas encontradas. 	<p>Imágenes</p> <p>Televisor</p> <p>Videos</p> <p>Láminas</p> <p>Colores</p> <p>Papelotes</p> <p>Cuaderno</p>	Relaciona las ventajas y desventajas de los verbos	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 5

Las mayúsculas



Objetivos: Aplicar las reglas ortográficas relativas al uso de las letras mayúsculas mediante el uso de herramientas office para comprender las reglas ortográficas.

Tiempo: 2 periodos de 40 minutos.

Descripción

En su Ortografía de la lengua española la Real Academia Española concreta el uso de las letras mayúsculas para los siguientes:

- La primera palabra de un escrito y la que vaya después de un punto.
- Todo nombre propio.
- Los atributos divinos cuando estos hacen referencia por antonomasia a dioses, profetas u otros seres del ámbito religioso, los nombres y apodos con que se designa a personas.
- Los tratamientos si están en abreviatura (Sr., D., Sra., Dña.), cuando se escriben con todas sus letras, deben ir en minúscula.
- Los sustantivos y adjetivos que compongan el nombre de una institución (Instituto, Ministerio de Educación).
- La primera palabra de cualquier obra de creación, además de aquellas cuya naturaleza exija la mayúscula.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 5

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Las mayúsculas			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
<p>Explique a sus alumnos las palabras que se escribe con mayúscula</p> <p>Explique a sus alumnos que existen nombres propios de lugar que contienen un artículo.</p>	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a utilizar las palabras que se escriben con mayúsculas en el documento Word • Describir las normas para las palabras que llevan mayúsculas según las reglas ortográficas <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante un documento en PowerPoint exponer el uso de las mayúsculas. • Representar en una circunferencia en herramientas office una grande y otra pequeña las palabras mayúsculas y minúsculas. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar la observación de la animación informativa e interactiva, su lectura y elección con el uso de las palabras mayúsculas. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un pequeño resumen en Word sobre la clase. • Los estudiantes divididos en equipo de trabajo harán figuras de sus nombres con letras mayúsculas. 	<p>Espuma Flex, marcadores office reglas cuaderno de texto</p>	<p>Identifica el uso de la mayúscula en las oraciones gramaticales y su importancia</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 6

Principales sufijos



Objetivos: Comprender el concepto de sufijo en las oraciones gramaticales reconociendo el sufijo en las palabras que lo lleven.

Tiempo: 2 periodos de clases de 40 minutos.

Descripción

El vocablo latino suffixus derivó en sufijo, un concepto que se emplea en la gramática para nombrar al afijo que se añade en el final de una palabra. Un afijo, por su parte, es una secuencia lingüística que altera el significado de un término.

Los sufijos también pueden añadirse a otros tipos de palabra más allá de los verbos. El sustantivo “cuchara”, por citar una posibilidad, puede convertirse en “cucharada”: “Para completar la preparación, hay que agregar una cucharada de fécula de maíz”, “El niño deberá tomar una cucharada de jarabe cada doce horas”, “Puedes endulzar el pastel con algunas cucharadas de miel”.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 6

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco		Área: Lengua y Literatura		
Título del Bloque: La descripción científica		Bloque: 1		
Tema: Principales sufijos		Año de Educación Básica: cuarto		
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Identificar el sufijo en las palabras y armar oraciones con palabras que lleven el sufijo.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes revisaran distintos documentos Word con ejemplos e identifiquen las palabras con sufijos <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitir que los escolares interactúen con el recurso, probando las diferentes opciones de cada una de los sufijos en la oración <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar a los estudiantes en la observación de las imágenes del texto e indicar que identifiquen y describan lo observado. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dividir a los educandos y proponer distintos subtemas Animarlos a buscar información y a organizarla para poder tener los elementos necesarios para su argumentación 	Reglas Laminas Colores Imágenes Globo terráqueo Texto guía	Identifica cada una de los sufijos en las oraciones gramaticales por su forma y extensión.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala descriptiva Cuestionario

ACTIVIDAD N° 7

EL PRONOMBRE POSESIVO



Objetivo: Identificar la importancia del pronombre en la oración mediante las teorías científicas y educativas para resaltar su influencia en la literatura.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos.

Descripción

Los pronombres posesivos sólo se usan después de ya haber mencionado el sustantivo. El uso del artículo definido con el pronombre posesivo es obligatorio, menos después del verbo ser. Ejemplos:

Los Goicoechea tienen una casa grande, la nuestra es pequeña.

Tu cuarto está en el segundo piso, el mío está en el tercero.

Los pronombres posesivos, o simplemente posesivos, tienen como valor principal el de la posesión, pero también tienen un valor relacional, pues ligan lo poseído con uno o varios poseedores.

No hay acuerdo entre los gramáticos sobre la función de los posesivos, aunque actualmente se suelen considerar pronombres en todos los casos, pues sustituyen al nombre del poseedor.

Bibliografía: Texto de Lenguaje y literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 7

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: El pronombre posesivo			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Reconocer y destacar su importancia de los pronombres como factor ortográfico del lenguaje Conocer las diferencias de los pronombres dentro de la materia	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferencias de los pronombres dentro de la oración El docente identificara los pronombres de una oración en un documento Word. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferencias de los pronombres dentro de la oración. Identificar diferencias y semejanzas entre los pronombres. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura fluida en un texto narrativo en documento Word. Comprende el texto narrativo. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deducir el tiempo aproximado en la explicación de la clase. Ampliar el vocabulario básico de los estudiantes a partir de palabras y expresiones. 	Colores Papelotes Herramientas office computadora Marcadores Laminas Texto guía	Manifiesta criterios a partir de la identificación de cada uno de los temas.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala descriptiva Cuestionario

ACTIVIDAD N° 8

PALABRAS HOMOGRAFAS



Objetivos: reconocer las palabras homógrafas en las oraciones gramaticales mediante la comparación de palabras para comprender su significado.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos

Descripción

Son palabras homógrafas las que tienen igual escritura, pero su significado es distinto. Ejemplos de palabras homógrafas (homografía) con una oración:

Aro = Al barril le falta un aro

Aro = Hoy sí aro la tierra, dijo el campesino

Argos = ciudad griega antigua

Argos = animal mitológico vencido por Hermes

Arica = abeja silvestre

Arica = ciudad portuaria de Chile

Arras = prenda o fianza para contrato o matrimonio

Arras = ciudad francesa

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 8

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Palabras homógrafas			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Definir Las diferencias entre palabras homógrafas y su contenido Aclare todas las dudas antes de que los alumnos empiecen a aportar ideas.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar las palabras homógrafas. El docente establecerá los elementos y factores de las palabras homógrafas <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre las similitudes de las palabras homógrafas. El docente ayudara a los estudiantes a investigar cuales son las palabras homógrafas. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar a los estudiantes a observar y describir las características de las similitudes de las palabras homógrafas. Analizar las particularidades mediante las herramientas office <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar dibujos con palabras homógrafas. Graficar y dibujar objetos que signifiquen lo mismo. 	Imágenes Marcadores Papelotes Láminas Text guía	Distingue la diferencia entre las palabras homógrafas.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala descriptiva Cuestionario

ACTIVIDAD N° 9

Uso de la H



Objetivos: Analizar el uso de la h en las palabras y oraciones gramaticales mediante el estudio de gráficos y lectura para conocer su utilidad.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos

Descripción

1) Llevan H al principio las palabras que comienzan por los sonidos: idr, iper, ipo. Ejemplos: Hidra, hidrografía, hidrógeno, hipérbaton, Hipólito, hipócrita.

2) Las sílabas om, on, or, ér. Ejemplos:

Hombre, honra, hermoso, horno. Excepciones: Ernesto, ermita, erguir, y otras en que este sonido no forma sílaba aparte.

3) Se escribe h delante de los diptongos ia, ie, ue, ui, como en: hiato, hierro.

4) También se usa la H en muchas palabras que la tienen en su origen etimológico, como en alhaja, alharaca, alcohol, almohada, ahinco, rehusar, mohíno.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 9

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Uso de la H			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
<p>Identificar el uso de la h</p> <p>Conceptualizar su función dentro de las oraciones gramaticales.</p>	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar los usos y palabras formadas con la letra h <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar los usos y palabras de la letra h <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guiar a los estudiantes a aprender las normas de la utilización de esta letra mediante las herramientas office Diferenciar los tipos de palabras con hace y su pronunciación dentro de la oración gramatical <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los contenidos teóricos mediante la práctica. Preparación de actividades y tareas. 	<p>Libros</p> <p>Láminas</p> <p>Otros materiales de consulta</p> <p>Pizarra</p> <p>Materiales del entorno</p>	<p>Localiza los usos de la letra h</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala descriptiva Cuestionario

ACTIVIDAD N° 10

Diptongos y triptongos

I - Unidad: I.E.P «Nuestra Señora de Guadalupe»
Tema: TILDE EN DIPTONGOS Y TRIPTONGOS

¿Qué son diptongos y triptongos?
Un diptongo es la unión de dos vocales en una misma sílaba, al menos una de esas vocales debe ser **i, u**:
cuer-da pei-ne in-ven-ción jui-cio

La presencia de la **h** entre esas dos vocales no impide que haya diptongo:
Ahi-ja-do ahu-yen-ta-ron prohi-bi-do

Objetivos: Identificar las diferencias entre los diptongos y triptongos a través del estudio de láminas e imágenes ilustradas para aplicarlas en el lenguaje.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos.

Descripción

Diptongo es la reunión de dos vocales en la misma sílaba que se pronuncian en un solo golpe de voz.

Ejemplo: aire, causa, aceite, deuda, boina.

Triptongo es la reunión de tres vocales que se pronuncian en un solo golpe de voz.

Ejemplo: limpiáis, acariciéis, averiguáis, buey, miao.

Hiato es cuando dos vocales van seguidas en una palabra pero se pronuncian en sílabas diferentes.

Ejemplo: león, aéreo, raíz, feo, pean

Bibliografía: Texto de Lengua y literatura.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 10

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Diptongos y triptongos			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los estudiantes.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Reconocer los diptongos y los triptongos y su utilidad en las palabras y oraciones.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre las diferencias entre diptongo y triptongo. • Mencionar palabras con diptongo y triptongo. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para activar los conocimientos previos se sugiere inducir la observación de imágenes, mediante diapositivas (documento PowerPoint) que permita al usuario reflexionar sobre el diptongo y triptongo <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos buscare palabras con diptongo y triptongo • Solicitar a los estudiantes estudiar conceptos de diptongo y triptongo <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo para socializar lo aprendido. • Graficar palabras y hacer comparaciones 	Libros Herramientas office computador Láminas Pizarra Marcadores	Establece los beneficios que se nos ofrecen el conocimiento adquirido	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 11

La toma de apuntes



Objetivos: Describir como la toma de apuntes es una técnica muy útil y eficaz para su utilidad para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Tiempo: 2 periodos de 40 minutos.

Descripción

Tomar apuntes en clase consiste en poner atención a los aspectos más importantes de la charla de un profesor en cada una de sus materias. Un buen cuaderno de apuntes es de gran ayuda para nuestra memoria ya que a los 20 minutos de haber aprendido algo nuevo se olvida el 42% y después de 1 hora el 65%, pero sobre todo es una reformulación de ideas y comentarios.

Suponen una concentración y atención activa durante las clases ya que requieren la intervención de varios sentidos (oído, vista, tacto) facilitando el proceso de memorización. Ayudan a la agilidad mental por los procesos de sintetizar, clasificar y relacionar.

Mejoran la calidad de la redacción, la comprensión de los conceptos tratados en la materia, favorece el interés, el dinamismo y el proceso de aprendizaje.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura 4.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 11

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: La toma de apuntes			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Enumerar las características y formas de tomar un dictado, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción del entorno	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar las palabras desconocidas para después preguntar su significado y comprender mejor el tema. • Idear ventajas donde las personas puedan aprovechar la toma de apuntes <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar la utilidad del agua para los seres vivos. • Describir que pasa con las plantas cuando no llueve. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiar a los estudiantes a observar las imágenes del texto. • Establecer comparaciones entre los apuntes realizados • Contestar preguntas luego de haber leído el texto. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizar los apuntes realizados. • Realizar mediante todas las ideas un cuadro sinóptico 	Libros láminas pizarra Marcadores Materiales del entorno Proyector (opción)	Describe las características de los apuntes su importancia para la nota de los estudiantes.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 12

Discurso científico



Objetivos: Establecer el discurso científico como recurso fundamental de conocimiento para adquirir conocimientos de claridad y precisión.

Tiempo: 2 periodos de clase de 40 minutos

Descripción

El discurso científico es la construcción textual que permite la comunicación de contenidos científicos, por medio de una lengua especializada en la que se caracterizan el léxico, la sintaxis y la configuración textual completa.

La responsabilidad que asume el científico de validar, falsear o imponer nuevas teorías que sean capaces de crear nuevos conocimientos o corroborar los que ya existen, a través de su discurso, exige que el lenguaje utilizado para la transmisión de estos saberes pueda difundirse por toda la comunidad científica y extenderse por todo el mundo sin ningún tipo de interferencias para su fácil y adecuada aplicación. Todo esto es posible siempre que el código lingüístico utilizado tanto por el emisor como por el receptor sea el mismo.

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 12

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Discurso científico			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Identificar los beneficios del discurso científico mediante observación directa y práctica.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre los discursos dentro del aula clases para mejorar el intelecto de los estudiantes <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones entre las formas de los discursos <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar y guiar a los estudiantes, a interpretar el organizador cognitivo y relacionar con la imagen. • Comentar entre todos y deducir el concepto de discurso científico <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se procederá que realicen un organizador cognitivo sobre el discurso científico. 	Libros laminas pizarra Marcadores Proyector (opción)	Relaciona los contenidos conceptuales e investigaciones científicas del tema y aplicarlas en el aula de clases	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 13

Uso del infinitivo

EL VERBO “INFINITIVO”

Para nombrar un verbo se usa el **infinitivo**. El infinitivo de los verbos terminan en **-ar**, en **-er** o en **-ir**; por ejemplo: guiar coser, dormir...



ESCUCHAR



VENDER



ABRIR

Objetivo: Orientar a los estudiantes para que se emitan juicios valorativos acerca del texto a partir de la comprensión literal

Descripción:

El infinitivo en español ejerce funciones de sustantivo y por lo tanto puede funcionar como sujeto, complemento del verbo o modificador de nombre, adjetivo o adverbio. El infinitivo es una de las formas no personales del verbo.

El infinitivo en español termina en:

- AR: en los verbos de la primera conjugación como trabajar, comprar o empezar.
- ER: en los verbos de la segunda conjugación como beber, volver.
- IR : en los verbos de la tercera conjugación como escribir, salir o ir.

El infinitivo presenta dos formas:

Infinitivo simple: trabajar, hacer, ir

Bibliografía: Texto de Lengua y Literatura.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 13

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco		Área: Lengua y Literatura		
Título del Bloque: La descripción científica		Bloque: 1		
Tema: uso del infinitivo		Año de Educación Básica: Cuarto		
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Se orienta para que se emitan juicios valorativos acerca del texto a partir de la comprensión litera	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente apoyara el estudio acerca del uso del verbo infinitivo • Establecer los elementos del verbo infinitivo <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el uso del verbo infinitivo en el sustantivo • Investigar el uso del verbo infinitivo <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes a observar y describir las características del tema • Analizar las particularidades que presentan los elementos del infinitivo. • Establecer semejanzas y diferencias • Deducir que influencia tiene el verbo en el área de lengua y literatura <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual con los elementos y factores • Actividades orales o escritas para corroborar la comprensión 	Imágenes Marcador Papelotes Láminas Texto guía	Distingue la diferencia del verbo infinitivo	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 14

Ortografía de los diminutivos y superlativos



Objetivo: Orientar a los estudiantes sobre la ortografía de los diminutivo y superlativo para mejorar su conocimiento de la asignatura

Descripción:

El carácter original de tales que presentan ciertas palabras se indica, por regla general, dentro del paréntesis etimológico cuando el uso les ha dado nuevos valores semánticos. P. ej.:

Presilla. (Del dim. de presa). f. Cordón pequeño con forma de anilla que se cose al borde de una prenda para pasar por él un botón, un corchete, un broche, etc. [...]

Solo cuando un aumentativo o diminutivo de uso actual sin valores significativos distintos a los de su raíz modifica esta para constituirse, o no lo hace de acuerdo con las posibilidades más extendidas del sistema –las que ofrecen los sufijos recogidos en el propio Diccionario–, se registra en una entrada independiente. P. ej.:

Bobalicón, na. adj. aum. coloq. de bobo.

Bestezuela. f. dim. de bestia.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 14

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco		Área: Lengua y Literatura		
Título del Bloque: La descripción científica		Bloque: 1		
Tema: Ortografía de los diminutivos y superlativos		Año de Educación Básica: Cuarto		
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Definir la ortografía de los diminutivos y superlativos y su influencia en la oración gramática e idioma en particular.	<p>Experiencia: Determinar la diferencia entre diminutivo y superlativo mediante PowerPoint Establecer los elementos de los verbos diminutivos y superlativos</p> <p>Reflexión: Dialogar sobre los tipos de diminutivos y superlativos. Investigar cuales son las reglas de ortografías para los diminutivos y superlativos.</p> <p>Conceptualización: Motivar a los estudiantes a observar las características de los diminutivos y superlativos. Analizar las particularidades que presentan estos elementos. Establecer semejanzas y diferencias en los diminutivos y superlativos.</p> <p>Aplicación: Elaborar un mapa conceptual con los elementos estudiados en clase</p>	Imágenes Marcador Papelotes Láminas Texto guía	diagnostica los procedimientos que son capaces de hacer mediante tareas específicas,	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 15

Estilo directo e indirecto en el texto



Objetivo: planificar y adecuar la clase en función de las necesidades y los logros de los estudiantes en relación al tema de los estilos directos e indirectos en los textos literarios.

Descripción:

El estilo directo y el estilo indirecto son dos modos de contar lo que otro ha dicho.

Con estilo directo:

Reproducimos el mensaje tal y como lo hemos oído, entrecomillado y después de dos puntos.

Ejemplo:

El presidente afirmó: "Todas las personas tienen derecho a una vivienda"

Con estilo indirecto: reproducimos el contenido del mensaje con nuestras propias palabras, sin necesidad de comillas, pero introduciendo la conjunción que:

Ejemplos:

El presidente afirmó que todas las personas tienen derecho a una vivienda digna.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 15

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Félix Alvarado Vera		Área: Lengua y Literatura		
Título del Bloque: La descripción científica		Bloque: 1		
Tema: Estilo directo e indirecto en el texto		Año de Educación Básica: Sexto		
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Reconocer los estilos directos e indirectos en los textos literarios dentro del área de lengua y literatura	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los estudiantes sobre los estilos directos e indirectos • Mencionarlos estilos directo e indirecto en el texto literario. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saben que nos proporciona los recursos naturales. • Observar en el cuaderno de texto los diferentes recursos que existen. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiar a leer y observar las páginas del texto, deducir los estilos directos e indirectos de los textos estudiados • Analizar y describir las características de los estilos directos e indirectos del texto • Investigar qué factores que inciden en la literatura. • Organizar un debate sobre lo aprendido <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo para socializar lo aprendido. • Graficar las palabras con estilo directo e indirecto 	Libros Láminas Otros Materiales Pizarra Marcadores Colores	Establece las diferencias de los estilos directo e indirecto en el texto	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 16

Plural de las abreviaturas siglas y acrónimos

SIGLAS	ABREVIATURAS
FORMADA POR LETRAS INICIALES DE VARIAS PALABRAS	FORMADA POR SU LETRA INICIAL O ACOMPAÑADA POR OTRAS
TODAS LETRAS CON MAYÚSCULAS	SI FUERA ALGUNA, SERÍA LA PRIMERA.
SIN PUNTOS	CON PUNTO AL FINAL
NO TIENE PLURAL	PUEDA TENER PLURAL

Objetivo: Usar los elementos de la Lengua en la comprensión y producción de textos expositivos y argumentativos para fortalecer su conocimiento.

Descripción:

Sigla, acrónimo y abreviatura son conceptos muy parecidos, pero no son lo mismo.

Abreviatura: es una letra o varias, que se emplean en la escritura para representar de manera breve una palabra. Por ejemplo tel. por teléfono.

Sigla: es una palabra, formada por las iniciales de una expresión más larga. Por ejemplo ONU (Organización de Naciones Unidas).

Acrónimo: Se trata de una palabra no solo por las letras iniciales de un nombre compuesto. Un acrónimo se ajusta a las leyes fonéticas del español. Son acrónimos RENFE (Red Nacional de ferrocarriles Españoles), radar (radio-detection and ranking).

Las siglas y los acrónimos son mecanismos de formación de nuevas palabras, a diferencia de las abreviaturas. Así, a veces llegan a formar parte del vocabulario y no se sienten como compuestos de otras palabras; por ejemplo, láser u ovni.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 16

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Plural de las abreviaturas siglas y acrónimos			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Interpretar el tema de lo abundante y lo fugaz en textos literarios de diversos géneros y épocas en función de la caracterización del estilo barroco y su relación con el contexto socio-cultural ecuatoriano.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observaran un video sobre Importancia de las abreviaturas • El docente dispondrá en clase material digital u otros materiales tecnológicos donde demuestre la Importancia de las siglas y acrónimos <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, analizarán lo observado. • Establecer las características de las abreviaturas <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán una lectura de la sobre las normas de las abreviaturas • Los estudiantes trabajarán en las páginas del texto guía del Ministerio de Educación correspondientes al inicio del bloque. • Resolverán las actividades propuestas en las páginas del libro. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir Importancia del uso de las abreviaturas, siglas y acrónimos. 	Papelotes Laminas Texto guía Proyector laptop	Relaciona las ventajas y desventajas de la importancia en la creación estética.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 17

Importancia socio-cultural y político en la creación estética

Literatura y Estética

Teoría, Investigación, Crítica y Taller de Creación

El curso de Literatura y Estética es una iniciativa de la *Gaceta Lúcade* y del programa radial *Barco de Papel*. El plan de estudios es impartido en régimen anual y de manera completamente gratuita cada jueves a las 11:00 hrs. en la sede de la *Sociedad de Escritores de Chile*.

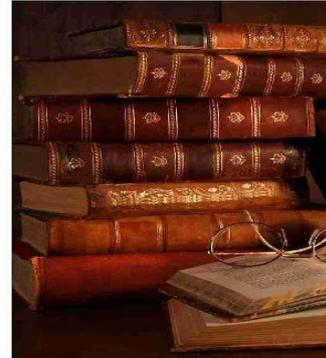
La inscripción está abierta y se realiza enviando un correo con los datos personales a barcodepapel@radionuevomundo.cl.

Las clases comienzan el jueves 11 de abril en Almirante Simpson 7 (Metro Baquedano). Responsable: David Hevia

Lúcade



Barco de papel



Objetivo: Distinguir los rasgos estéticos del romanticismo en obras literarias de diversos géneros y épocas, a partir del análisis del tema de la esclavitud y la libertad.

Descripción:

El medio sociocultural, se encuentra constituido por las instituciones como la iglesia, las fuerzas armadas, el aparato estatal y por los valores culturales tradicionales en nuestro país como la familia, el folklore, la nacionalidad, la solidaridad, etc.

Cualquier cambio de conducta de los componentes de este medio genera reacciones, tanto negativas como positivas, en la empresa y en los productos que elabora.

Esta promueve la participación ciudadana ya que posee la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para promover el bien común.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 17

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Importancia socio-cultural y político en la creación estética			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Interpretar el tema de lo abundante y lo fugaz en textos literarios de diversos géneros y épocas en función de la caracterización del estilo barroco y su relación con el contexto socio-cultural ecuatoriano.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observaran un video sobre Importancia socio-cultural y político en la creación estética • El docente dispondrá en clase material digital <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, analizarán lo observado. • Establecerán las características y consecuencias de la creación estética. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán una lectura de la creación estética • Los estudiantes trabajarán en las páginas del texto guía del Ministerio de Educación correspondientes al inicio del bloque, resolviendo y analizando • Resolverán las actividades propuestas en las páginas del libro. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir Importancia socio-cultural y político en la creación estética desde las diferentes teorías para su comprensión. 	Papelotes Laminas Texto guía Proyector laptop	Relaciona las ventajas y desventajas de la importancia en la creación estética.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 18

Rescate del folklore (leyendas latinoamericanas)



Objetivo: Distinguir los rasgos estilísticos del realismo y modernismo en obras literarias, pictóricas y musicales en el contexto ecuatoriano, latinoamericano y mundial

Descripción:

En los últimos tiempos se ha discutido mucho sobre cuándo un hecho es folklórico o no. Podemos clasificar estas características en:

Folklore tradicional: es toda manifestación realizada en el hábitat o lugar donde se genera el hecho.

Folklore de proyección: es cuando el hecho se traslada de su lugar de origen a un escenario o a otra región o un medio de comunicación. La falta de elementos regionales, vínculo orgánico y vital, la ausencia de motivaciones o de la circunstancia especial vivida en el momento por los músicos, bailarines, etc. Nos muestra que estamos en presencia de una proyección folklórica.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 18

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: Rescate del folklore (leyendas latinoamericanas)			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Aplicar críticamente la información relacionada con el tema de la esclavitud y libertad en función del intercambio de argumentos y juicios de valor con sus pares.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el folklore latinoamericano • Identificar diferencias y semejanzas del folklore con otras culturas. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar una leyenda ecuatoriana • Identificar diferencias y semejanzas de las leyendas latinoamericanas. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee fluidamente un texto narrativo de una leyenda. • Comprender y analizar el texto narrativo. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducirla moraleja de la leyenda latinoamericana estudiada. • Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura. 	Colores Papelotes Marcadores Laminas Texto guía Proyector Computador internet	Manifiesta criterios a partir de la identificación de cada uno de los temas.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 19

Conocimientos de lengua asociados



Objetivo: Sustentar oralmente sus opiniones a partir del análisis textual y de la consideración de las características propias del debate

Descripción:

Ordenar y organizar el pensamiento está íntimamente ligado a la estructuración sintáctica así como a la capacidad de abstracción y generalización. Es importante que la persona pueda acceder al léxico o vocabulario interno y exteriorizarlo.

Las competencias que se muestran a continuación deben concretarse en relación al nivel de atención y conocimiento de la persona, ya que cada una de ellas exige diferentes niveles de exigencias que deben ser abordados de forma sistemática y progresiva.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 18

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Félix Alvarado Vera			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: conocimientos de lengua asociados			Año de Educación Básica: Cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Usar los elementos de la Lengua en la comprensión y producción de textos descriptivos e instructivos (informes, hojas de vida, proyectos, solicitudes, guías museográficas, manuales ecológicos, etc.).	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre los conocimientos de lengua asociados <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para activar los conocimientos previos se sugiere inducir la observación de imágenes, en el texto guía que permita al usuario reflexionar sobre el Raíces griegas y latinas <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos investigarán palabras con clasificación de la oración compuestas • Solicitar a los estudiantes que expliquen los conceptos <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo para socializar lo aprendido. • Graficar palabras y hacer comparaciones 	<p>Libros Láminas Pizarra Proyector</p> <p>Marcadores</p>	<p>Establece los beneficios que se nos ofrecen el conocimiento adquirido</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

ACTIVIDAD N° 20

El pasillo ecuatoriano



Objetivo: Escribir textos argumentativos que involucren la comparación y la emisión de juicios de valor en función de expresar y sustentar puntos de vista acerca del tema de la esclavitud y la libertad.

Descripción:

Este 1 de octubre se celebra el Día Nacional del Pasillo, una fecha para recordar los orígenes de este género, que ha ganado su lugar icónico en la música ecuatoriana. La fecha fue asignada por decreto ejecutivo en 1993 y fue escogida por el natalicio de Julio Jaramillo (1935), uno de los exponentes más destacados de este género.

En la adaptación andina de este género, el ritmo se aceleró, comenta Guillermo Abadía en su libro 'La música folclórica colombiana'. De ahí viene su nombre, pues se bailaba con pequeños pasos. El pasillo fue adquiriendo rasgos característicos de cada territorio y evolucionó de manera distinta en cada país. "En Colombia y Ecuador recibió el nombre de pasillo y en Venezuela conservó el de valse", agrega Abadía.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO PACHECO”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR N° 20

Datos informativos:				
Nombre de la escuela: Francisco Pacheco			Área: Lengua y Literatura	
Título del Bloque: La descripción científica			Bloque: 1	
Tema: el pasillo ecuatoriano			Año de Educación Básica: cuarto	
Objetivo del bloque: Comprender y analizar textos literarios como elementos apropiados y específicos para conocer, valorar, y disfrutar mediante la expresión crítica de los alumnos.				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Literatura Comprender la relación antagónica entre los conceptos de realidad y evasión a partir del análisis comparativo de obras literarias y artísticas del realismo y el modernismo.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas acerca del pasillo ecuatoriano • Observar un video de los precursores y grandes artistas del pasillo ecuatoriano, épocas, costumbres y raíces. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones de los tipos de pasillos ecuatoriano, peruano y colombiano • Mencionar cuales son los pasillos que los estudiantes más conocen así como sus autores y exponentes. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes a crear conciencia sobre mantener las raíces de la cultura ecuatoriana. • Comentar entre todos sobre la temática <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se procederá a realizar un mapa conceptual del pasillo ecuatoriano su cultura y raíces 	Imágenes televisor videos láminas colores papelotes cuaderno	Señala el estudio de la Lengua desde el enfoque comunicativo, lo que implicará que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades en la expresión y comprensión oral y escrita	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala descriptiva • Cuestionario

Conclusiones de la guía

Esta propuesta al proyecto de investigación permitió desarrollar un proceso investigativo y una guía didáctica que han aportado conocimientos a beneficio de la sociedad. La educación es fundamental para el desarrollo pedagógico, y las herramientas didácticas permiten ese aprendizaje.

Las habilidades intelectuales influenciadas por las estrategias de las herramientas office de la guía didáctica tienen dominio en la adquisición de los conocimientos y habilidades que mejoran la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes dentro del aula de clase.

Las actividades de las herramientas office mediante la motivación tienen una relación directa en la adquisición del aprendizaje significativo. Estas actividades a más de ocasionar en los estudiantes mejoramiento en su rendimiento crean en ellos un esfuerzo continuo por conseguir metas y lograr objetivos de mejorar sus calificaciones escolares.

La guía didáctica busca aportar al desarrollo cognitivo de los estudiante del cuarto año de básica y aportar beneficios de forma significativa a los docentes, las autoridades y la sociedad en general, se pudo determinar el impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, inclusive motivándolo y aumentando su rendimiento escolar.

Para finalizar se puede mencionar que el diseño e implementación de una guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la unidad educativa “francisco Pacheco” es la mejor solución a mediano plazo.

Activar y generar conocimientos previos, mediante la utilización de recursos tecnológicos como las herramientas office y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategias de enseñanza, que los/las estudiantes tengan aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Aguilar, R. (2006). *La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Aguirre, L. (2011). *Espacio Educativo 20-30: un entorno para el aprendizaje significativo*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Calderón, C., & Titira, F. (2011). *El programa Microsoft office 2007: Word, Excel y PowerPoint, en niños de educación básica*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Cobo, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
- Coque, R. (2015). *Las técnicas lúdicas y su influencia en el aprendizaje significativo de las matemáticas*. Guayaquil: Universidad Estatal de Guayaquil.
- Gerard, F. (2005). *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Mexico: UNAM.
- Gutierrez, A. y. (2012). *Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital*. Mexico.
- Navarro, F. (2015). *Analizar las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC) sistema educativo de la escuela*. Guayaquil: Universidad Estatal de Guayaquil.
- Nereyda, A., & Pacheco, C. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes. *revista iipsi*, 153 - 165.
- Pazmiño, P. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pico, C. (2014). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Salinas. (2007). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos momentos. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Editorial Madrid.

- Sandoval, Y. R. (2012). *Las tecnologías de la información en contextos educativos. Nuevos escenarios de aprendizaje*. Cali: Universidad de Santiago de Cali.
- Sansevero, Lúquez y Fernández. (2010). *Estrategias de aprendizaje significativo para la interiorización de valores de identidad*. Caracas: Laurus.
- Shiqui, A. (2012). *Elaboración de una guía didáctica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Springer. (2009). *El cerebro humano y el aprendizaje*. Universidad de Pensilvania.
- Villaruel, J. (2008). *Las escuelas psicopedagógicas*. Ibarra.
- Yépez, E. (2004). *Enfoques Metodológicos y Oficio del Investigador en el Proceso de Investigación*.

Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (2001). *Tendencias de la Educación Moderna*. Madrid: Editorial Anaya.
- ALberto, M. (2010). *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Universitaria.
- Anguera, M. (1986). *La investigación cualitativa*. Educar.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación.
- David, K. (2007). *El ciclo de aprendizaje*. España: Hispanoamericana.
- Dukeim, E. (2005). *Sociología de la Educación*. México.
- Egg, A. (2008). *Investigación Científica*. Paidós.
- Esteban. (2006). *Los entornos de aprendizaje abierto*. México.
- Estévez, E. (2005). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. México: Paidós.
- Flores, L. (2007). *Una aventura inacabada, de tecnología y educación*. Guatemala: MAGIS Tecnología e impresión S.A.

- García, A. (2002). *La Educación a distancia, de la teoría a la práctica*. España: Editorial Ariel. S. A. España: Editorial Ariel. S.A.
- Jalca, G. (2013). *Estrategias metodológicas constructivistas y aprendizajes significativos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Murillo, J., & Hernández, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. *RELIEVE*, 23.
- Jhonson. (2010). *Aprendizaje cooperativo*. La Habana.
- M., P. (2008). *La comunidades educativas*. Aldea educativa.
- Ministerio de Educación . (2010). *Actualización fortalecimiento curricular educación básica*. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- Mengual, S., Suarez, C., & Lloret, C. (2015). *Guía Práctica de la Educación Digital*. Madrid: Albadalejo Artes Gráficas S.L.
- Negrete, D. (2016). *Negocio de Productividad y Colaboración de Microsoft Ibérica*. Madrid: Microsoft Ibérica.
- Shuttleworth, M. (7 de marzo de 2008). *explorable.com*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cuantitativa>

Referencias Web

- Bermeo., J. (13 de abril de 2011). *Investigacion aplicada al turismo*. Obtenido de http://www.ecotec.edu.ec/documentacion%5Cinvestigaciones%5Cd ocentes_y_directivos%5Carticulos/4955_Fcevallos_00009.pdf
- Definiciones. (2016). *Definiciones.com*. Obtenido de Definiciones de word : <http://definicion.de/word/>
- Franco, Y. (10 de Febrero de 2013). *Tesis de Investigacion, tipos de investigacion*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/tipos-de-investigacion.html?showComment=1371610247620#c4929994189697217530>

ANEXOS

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

De mi Consideración:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con fecha 10 de enero del 2017, en la cual me designó Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Yo, MSc Yihnon Goya Macías en mi calidad de Tutor del Proyecto Educativo presentado por Manuela Asunción Cedeño Quijije C.I. 130985111-9 y Martha Cecilia Villamar Cedeño C.I. 131191875-7, para optar por el Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria, cuyo Título es: "Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco" Zona 4, Distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Parroquia Francisco Pacheco, periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoques roles y eventos". El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la aprobación del mismo y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

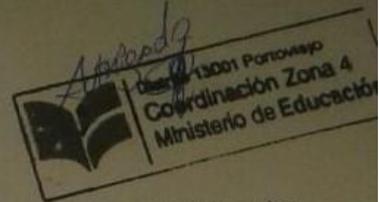
Considero dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Yihnon Goya Macías
CONSULTOR ACADÉMICO



Manta, 31 de Agosto 2015

Abogado
Kleber Guerrero Aray, Mg. Ge.
Director Distrital 13D01
Ciudad.

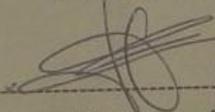


De nuestras consideración.

Deseándole éxito en la delicada gestión directiva que cumple para el bienestar de la Comunidad Educativa de Portoviejo me permito solicitarle muy respetuosamente se autorice a la Unidad Educativa "Francisco Pacheco" que a nuestras estudiantes, **CEDEÑO QUIJIJE MENUELA ASUNCIÓN** con C.C. 130985111-9 y **VILLAMAR CEDEÑO MARTHA CECILIA** con C.C. 131191875-7 futuras profesionales en Educación tenga la apertura para realizar su Investigación en la solución de problemáticas socio-educativas con el Título: **INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS DE OFFICE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO PACHECO" ZONA 4, DISTRITO 13D01, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN PORTOVIEJO, PARROQUIA FRANCISCO PACHECO, PERÍODO 2014-2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE ROLES Y EVENTOS.** Debo indicar que este Proyecto de Investigación será parte obligatoria de los requisitos finales previos a la obtención del título de Licenciada (o) en Ciencias de la Educación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle un cordial saludo y reiterarle mis sentimientos de aprecio y consideración.

Atentamente,

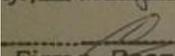

Dr. Ricardo López González, MSc.
Director de la Extensión Manta



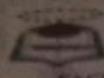
DISTRITO EDUCATIVO 13D01 PORTOVIEJO

RECIBIDO - SECRETARIA

ejo, 08 de Sept 2015 Hora: 10:46


Firma Responsable

... juntos a la excelencia

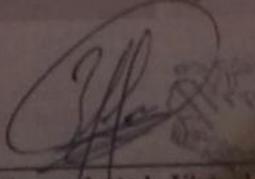


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
 CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 16 de mayo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-MT-0041 con el tema: **Influencia de las Herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco" Zona 4, Distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Parroquia Franches Pacheco, periodo 2014-2015. Diseño de una guía didáctica con enfoques roles y eventos, es de 91% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.**

Documento	Similitud	Porcentaje
EP-T-MT-0041	0.1	100%
...	0.1	...
...	0.1	...
...	0.1	...
...	0.1	...
...	0.1	...


 Firma Gestor de Aula Virtual

Evidencias fotográficas

Autoras en entrevista con la directora de la unidad educativa



Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Autoras realizando la encuestas a docentes



Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Estudiantes de cuarto de educación básica



Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño

Autoras realizando encuesta a estudiantes



Autoras: Manuela Cedeño Quijije y Martha Villamar Cedeño



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene la finalidad de recabar información, para el trabajo de tesis previo a la obtención del título de “Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria”, sobre la Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco”, la misma que dará el éxito a este trabajo. Agradeceremos que conteste con la mayor sinceridad las preguntas.

No requiere identificarse.

Instrucciones: Responda una por una a las interrogantes, marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente y que serán numeradas del 1 al 5 con el siguiente valor para cada numeración:

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente (indeciso)
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

Gracias por su colaboración:

Preguntas dirigida a estudiantes

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1.- ¿Conoce usted cuales son las herramientas office que influyen en la educación escolar?					
2.- ¿Cree usted las herramientas Office influye en su educación?					
3.- ¿El docente ayuda a solucionar factores relacionados a las herramientas office de los estudiantes en el aula?					
4.- ¿Cree usted que las herramientas office aumenta el aprendizaje significativo en los estudiantes?					
5.- ¿Existe excelentes calidad del aprendizaje significativo en el aula de clases?					
6.- ¿Su docente emplea técnicas pedagógicas para aumentar la calidad del aprendizaje significativo?					
7.- ¿Existe baja calidad de aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura?					
8.- ¿Cree Ud. la calidad del aprendizaje significativo es un factor importante para su desarrollo educativo?					
9.- ¿Cree usted que una guía didáctica con enfoque roles y eventos ayudara a combatir la problemática?					
10.- ¿Está de acuerdo con que se implemente una guía didáctica con enfoque roles y evento en la escuela?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente:

Esta encuesta tiene la finalidad de recabar información, para el trabajo de tesis previo a la obtención del título “Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria”, sobre la Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” la misma que dará el éxito a este trabajo.

No requiere identificarse.

Instrucciones: Responda una por una a las interrogantes, marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente y que serán numeradas del 1 al 5 con el siguiente valor para cada numeración:

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente (indeciso)
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

Gracias por su colaboración:

Preguntas dirigidas a los docentes

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1.- ¿Cree Ud. que las herramientas office incide en el aprendizaje de sus estudiantes?					
2.- ¿Cree usted que las herramientas office influye en la educación de los estudiantes del cuarto año de básica?					
3.- ¿Cree usted que las herramientas office disminuye el nivel de aprendizaje en los estudiantes?					
4.- ¿Existen dificultades en las herramientas Office en los estudiantes que influyen en la calidad del aprendizaje significativo?					
5.- ¿Cree usted que las herramientas office influye en la calidad del aprendizaje significativo?					
6.- ¿Emplea técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje?					
7.- ¿La calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto de básica es óptimo?					
8.- ¿Cree Ud. que la calidad del aprendizaje significativo es un factor importante para el desarrollo educativo?					
9.- ¿Cree usted que la guía didáctica ayudara a aumentar la calidad del aprendizaje significativo?					
10.- ¿Está de acuerdo con que se implemente una guía didáctica para aumentar la calidad del aprendizaje significativo en el plantel educativo?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia:

Esta encuesta tiene la finalidad de recabar información, para el trabajo de tesis previo a la obtención del título “Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria”, sobre la Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” la misma que dará el éxito a este trabajo.

No requiere identificarse.

Instrucciones: Responda una por una a las interrogantes, marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente y que serán numeradas del 1 al 5 con el siguiente valor para cada numeración:

6. Muy de acuerdo
7. De acuerdo
8. Indiferente (indeciso)
9. En desacuerdo
10. Muy en desacuerdo

Gracias por su colaboración:

Preguntas dirigidas a los padres de familia

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1.- ¿Tiene conocimiento usted sobre las herramientas office en los estudiantes?					
2.- ¿Cree usted que las herramientas office inciden en la educación?					
3.- ¿Cree usted que la forma en que demuestre el afecto a su hijo influye en el aprendizaje?					
4.- ¿Cree usted que el mal desarrollo de las herramientas Office impide un excelente aprendizaje significativo de su representado?					
5.- ¿La calidad del aprendizaje significativo de su representado en el área de Lengua y Literatura es óptima?					
6.- ¿Cree usted que la calidad del aprendizaje significativo incide en el rendimiento escolar de forma significativa?					
7.- ¿Ayuda a su representado a mejorar la calidad del aprendizaje significativo mediante el desarrollo de herramientas office?					
8.- ¿Cree usted que la calidad del aprendizaje significativo de su hijo se puede mejorar utilizando herramientas Office?					
9.- ¿Cree usted que la guía didáctica ayudara a aumentar la calidad del rendimiento escolar?					
10.- ¿Está de acuerdo con que se implemente una guía didáctica en la unidad educativa?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

11. ¿Cree usted que en las instituciones se desarrollan actividades de herramientas office para mejorar calidad del aprendizaje significativo?

12. ¿Considera que los docentes están preparados para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

13. ¿Cree usted que los docentes están preparados y capacitados sobre las herramientas office?

14. ¿Dentro de sus conocimientos considera que las herramientas office aporten para el desarrollo de una clase?

15. ¿Qué piensa sobre la utilización de las herramientas office en los padres de familia?

16. ¿Qué beneficios cree usted que aportaría las herramientas a los estudiantes?

17. ¿Cree usted que las instituciones tienen las herramientas tecnológicas acorde a la malla curricular?

18. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza del docente?

19. ¿Es necesario que los padres se integren en las actividades sociales de la institución?

20. ¿La aportación de las técnicas informáticas aporta en el rendimiento de los estudiantes?



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Tema: "Influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco" Zona 4, Distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Parroquia Francisco Pacheco, periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoques roles y eventos".

AUTORES:

Manuela Asunción Cedeño Quijije
Martha Cecilia Villamar Cedeño

REVISOR:

MSc Yihson Goya Macías

INSTITUCIÓN:

Universidad de Guayaquil

FACULTAD:

Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: Educación Primaria

FECHA DE PUBLICACIÓN:

Nº DE PÁGS.: 147

ÁREAS TEMÁTICAS: Lengua y Literatura

PALABRAS CLAVE: herramientas office, aprendizaje significativo, guía didáctica

RESUMEN: La presente investigación tiene que ver con Influencia de las Herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Pacheco", con el objetivo de examinar la influencia de las herramientas de office en la calidad del aprendizaje significativo, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía con enfoques roles y eventos.; todo ello fue motivo para la realización de la presente investigación, la misma que aplicó metodologías bibliográficas, de campo, cuasi- experimental, exploratoria, descriptiva, analítica, sintética y propositiva, completando con los instrumentos de encuestas dirigidas a los , estudiantes, padres de familia y entrevista realizada al docente, con los cuales se concluye que Los docentes no han sido capacitados de manera adecuada y oportuna en el manejo y utilización de las herramientas de office en los procesos educativos; ya que la mayoría de ellos sólo ha asistido a un evento durante todo el año, lo cual es insuficiente para conocer las nuevas tecnologías que pueden ser utilizadas en el aula; porque el aprendizaje es un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción del sujeto cognoscente ante un objeto de conocimiento apoyado en la teoría constructivista, el objeto se convierte en material didáctico, lo que amerita la implementación de una guía didáctica.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):

Nº DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI X

NO

CONTACTO CON AUTOR:

Teléfono:
0986343510
0995548315

E-mail: 13juniomarta@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. FAC. FILOSOFÍA

Teléfono: 2294091 - Telefax: 2393065

E-mail: