

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO
DE TALLERES VIVENCIALES
PARA PREVENIR LA
VIOLENCIA

AUTORAS: AMORES RIERA CAROLINA STEFANIA
MACÍAS GARCÍA JENNY JESSICA

CONSULTORA ACADÉMICA: Dra. BALÁS LEÓN MARTHA MSc.

GUAYAQUIL, DICIEMBRE 2014

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS.

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA

Lcdo. José Zambrano G. MSc.

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés MSc.

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por Carolina Stefania Amores Riera, con C.I. 0930198551, Jenny Jessica Macías García, con C.I. 0911395309. Diseño y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: La Violencia Intrafamiliar y su Comportamiento en niños de 5-6 años. Diseños de talleres para padres e hijos para evitar la violencia.

En la misma que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: Por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Dra. Martha Balas. MSc.
Consultora Académica

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a Dios por el don de sabiduría que me ha dado, a mi esposo Alfredo por apoyo incondicional moral y económico.

A mis amados hijos fuente de inspiración Emily, Erik y Damián quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo.

A mi madre, hermanos y en especial a mi hermana Juanita pues fue ella quien sentó en mi las bases de responsabilidad y deseo de superación.
A mi amiga Caro que gracias al equipo que formamos, logramos llegar hasta el final del camino.

A todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron acompañándome y lograron que este sueño se haga realidad.
Gracias a todos.

Jenny Jessica Macías García

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento.

A mis padres, aunque mi papá Gonzalo no esté conmigo, a mi mamá Elena que con su apoyo, dedicación constante estuvo siempre a mi lado.

A mis primas, tíos, abuelos les dedico mi tesis con mucho cariño por ser también mi fortaleza mi familia.

A mi amiga Jenny compañera de tesis, con la cual he contado desde que las conocí, por su amistad, comprensión y paciencia brindándome sus mejores consejos.

Carolina Stefania Amores Riera

AGRADECIMIENTO

Hemos terminado nuestra carrera universitaria y de la mano nuestro proyecto de investigación.

Queremos expresar nuestros agradecimientos a la carrera Educadores de Párvulos, a nuestros docentes y a todos quienes de una u otra forma nos apoyaron para culminar con éxito este proyecto.

Un especial agradecimiento a nuestra Asesora la Dra. Martha Balas. MSc, quien con su profesionalismo y dedicación direccionaron la culminación de este proyecto.

Jenny Jessica Macías García

Carolina Stefania Amores Riera

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
CARATULA.....	
PÁGINA DE DIRECTIVOS.....	ii
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO.....	iii
DEDICATORIA.....	Iv,v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación.....	4
Situación conflicto.....	6
Causas de la situación conflicto.....	6
Formulación del problema de investigación.....	6
Tema de la investigación.....	7
Interrogantes o preguntas de investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	8
Justificación	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes.....	10
Base Teórica.....	10
Enfoques teóricos para la atención de la violencia intrafamiliar	11
Teoría Psicosocial de Sistemas de Luwing Bertalanffy.....	11
Violencia	12
Violencia Familiar.....	13
Violencia Intrafamiliar.....	13

Teoría de las Relaciones.....	13
Violencia Psicológica.....	14
La Violencia intrafamiliar y la Teoría del Comportamiento	
Actitudinal.....	16
Funciones de las actitudes.....	18
Base Psicológica.....	20
Base Sociológica.....	20
Base Legal.....	21
Identificación de las variables.....	27
Operacionalización de las variables.....	28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
Diseño de la investigación.....	29
Lugar de la Investigación.....	29
Recursos Empleados.....	29
Recursos Humanos.....	29
Recursos Materiales.....	29
Tipos de investigación.....	30
Universo y muestra.....	30
Universo.....	30
Muestra.....	31
Métodos y técnicas.....	32
Técnicas.....	33
Encuesta.....	33
Instrumentos de la investigación.....	33
Resultados.....	34
Tablas y gráficos.....	34
Análisis de los resultados.....	51
Respuestas a las interrogantes de investigación.....	51
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	
Título.....	53

Justificación.....	53
Objetivos	54
Factibilidad de su aplicación.....	55
Descripción.....	55
Implementación	67
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos	70

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1 Operacionalización de variables.....	28
CUADRO 2 Universo.....	31
CUADRO 3 Muestra.....	32
CUADRO 4 Educación tradicional.....	35
CUADRO 5 Interferencia de emociones.....	36
CUADRO 6 Emociones positivas.....	37
CUADRO 7 Conflicto de violencia.....	38
CUADRO 8 Problemas de agresiones.....	39
CUADRO 9 Falta de preparación de docentes.....	40
CUADRO 10 Actos de violencia.....	41
CUADRO 11 Inestabilidad emocional.....	42
CUADRO 12 Diálogo.....	43
CUADRO 13 Imposición de autoridad.....	44
CUADRO 14 Castigos físicos.....	45
CUADRO 15 Barreras de opinión.....	46
CUADRO 16 Conflictos con hijos.....	47
CUADRO 17 Ambiente familiar.....	48
CUADRO 18 Problemas familiares.....	49
CUADRO 19 Importancia de talleres.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO Nº 1 Educación tradicional.....	35
GRÁFICO 2 Interferencia de emociones.....	36
GRÁFICO 3 Emociones positivas.....	37
GRÁFICO 4 Conflicto de violencia.....	38
GRÁFICO 5 Problemas de agresiones.....	39
GRÁFICO 6 Falta de preparación de docentes.....	40
GRÁFICO 7 Actos de violencia.....	41
GRÁFICO 8 Inestabilidad emocional.....	42
GRÁFICO 9 Diálogo.....	43
GRÁFICO 10 Imposición de autoridad.....	44
GRÁFICO 11 Castigos físicos.....	45
GRÁFICO 12 Barreras de opinión.....	46
GRÁFICO 13 Conflictos con hijos.....	47
GRÁFICO 14 Ambiente familiar.....	48
GRÁFICO 15 Problemas familiares.....	49
GRÁFICO 16 Importancia de talleres.....	50

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia

AUTORAS: AMORES RIERA CAROLINA
MACÍAS GARCÍA JENNY JESSICA

CONSULTOR ACADÉMICO: DRA. MARTHA BALAS. MSc.

RESUMEN

Existe en Ecuador una verdadera preocupación por parte de las autoridades en la detección y prevención de situaciones de agresión contra los niños, niñas, por cuanto muchas veces el maltrato grave y el abuso sexual se visibilizan con folletos explicativos. La importancia de ¿Cómo influye la Violencia Intrafamiliar en el nivel del comportamiento Actitudinal en los niños de 5 a 6 años en la Escuela fiscal Dr. Agustín Vera Loo en el periodo lectivo 2014-2015. Estos niños son provenientes de hogares disfuncionales, estas madres viven inmersas a la ignorancia de leyes que las amparen. Normalmente, la violencia intrafamiliar suele ser ejercida por el padre u hombre de la familia contra el resto de los miembros. Otro generador común de este tipo de violencia son ambos padres para con los hijos. En algunas ocasiones también pueden darse casos de violencia dentro de una familia a través de parientes secundarios (tales como abuelos, tíos, primos) La Metodología expone los métodos, técnicas y recursos empleados en la investigación bibliográfica y De campo, cuyos Al obtener el universo y muestra de esta investigación describimos los datos recogidos mediante la encuesta, resumiendo y analizando minuciosamente, verificando la validez de las técnicas usadas para encontrar la solución del problema que surge en el plantel resultados se presentan en cuadros y gráficas correspondientes. Sobre la base de estos resultados se presenta la Propuesta. Con la ejecución de talleres vivenciales con los cuales se pretende a docentes y padres de familia reflexionar conscientemente sobre cada uno de los temas especiales y les permitan un cambio de actitud y pueda de esta forma puedan ser más humanos y tolerantes en las relaciones interpersonales y en la vida familiar.

DESCRIPTORES:

**Violencia
Intrafamiliar**

**Comportamiento
Actitudinal**

Talleres

INTRODUCCIÓN

Al inicio de la vida conyugal los esposos tienen que considerar que la unión es un proceso de adaptación a espacios diferentes, que deben aprender a convivir para poder conocerse y adaptarse a las costumbres que cada uno tienen, en este proceso de adaptación pueden ocasionarse conflictos ligeros, debido a ciertos factores tales como: la vida agitada que tienen, la falta de recursos económicos, la poca comprensión mutua, la falta de comunicación hace que uno de los dos cónyuges no cumpla con los acuerdos de respeto y amor, incurriendo en frases de atropello lo que generará que la familia llegue incluso a la violencia intrafamiliar.

Esto crea ambientes de convivencias hostiles, con baja autoestima. En toda relación familiar la convivencia se debe fundamentar en el dialogo, debe ser afectiva entre padres e hijos, es así que la convivencia social es la más sólida que hace que los niños se sientan seguros del amor que sus padres les manifiestan y de la familia que tienen.

Como en toda relación existen normas y reglas, estas deben ser las adecuadas, permitiendo relaciones fluidas que favorezcan una vida armónica en pareja, caso contrario estarán destinados a la ruptura o término de la relación conyugal.

El matrimonio es el escenario en donde se manifiestan los hombres y las mujeres, cada uno tiene historias personales. No se puede desconocer que los padres tienen debilidades, limitaciones que deben ser superadas de manera adecuada. El respeto en la vida familiar y de pareja es muy necesario. La misión de la pareja como padres, es educar el alma de los hijos con valores y buenos ejemplos.

No así, existen muchas familias que por diversas circunstancias no asumen esta responsabilidad incurriendo en los maltratos

secuenciados a los hijos. Sin comprender la magnitud de secuelas y cambios de comportamientos que causan en sus hijos.

La escuela asume este compromiso dado el alto nivel de agresión y violencia que vive hoy la sociedad en su conjunto, afectando de manera significativa las relaciones interpersonales de los estudiantes.

El proyecto no es posible con el solo aporte de la escuela, es imprescindible contar con la presencia de la familia, el apoyo a nuestras enseñanzas y el ejemplo cotidiano. No pretendemos que nuestros estudiantes sean ejemplos de moral, pero sí, que el día de mañana sepan elegir y decidir en libertad acorde con los valores que hoy tratamos de fomentar.

Queremos fomentar en nuestras familias humanas que impliquen respeto, solidaridad, cooperación, amistad, justicia, tolerancia, en definitiva, fomentar la convivencia.

El presente proyecto consta de cuatro capítulos que contienen lo siguiente:

CAPÍTULO I. PROBLEMA. Corresponde al contexto de la investigación, la situación conflicto, sus causas, las interrogantes o preguntas de investigación, los objetivos de investigación y la justificación.

CAPÍTULO II corresponde al **MARCO TEÓRICO** y se inicia con antecedentes del estudio, las bases teóricas, se incluyen bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y legales. Termina el capítulo con la operacionalización de las variables en estudio.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA. Corresponde al **DISEÑO DE LA INVESTIGACION** y comprende lugar de investigación, los recursos

empleados, el tipo de investigación, el universo y la muestra de estudio, los métodos y técnicas, los instrumentos de investigación y los resultados del trabajo de investigación de campo. Posteriormente, se presenta el análisis de los resultados y las respuestas a las interrogantes de investigación.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA. Esta incluye la justificación, objetivo general, específicos, factibilidad para su aplicación, descripción, conclusiones, recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos en la época contemporánea y su impacto social es tan grande y generalizado que a pesar de llegar a solucionar las relaciones familiares entre los esposos o parejas las secuelas son tan grandes y en la vida futura marcan el desarrollo de la personalidad de los niños, Según la (ONU, 2008)“En la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar”¹. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

También se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa de su vida, han sido víctimas, aunque en la gran mayoría de los casos no se reconoce y en muchos lugares carecen del dramatismo que dibujan otras realidades sociales; sin embargo los estudios realizados sobre violencia familiar no llegan a conocer las dimensiones del problema. Un estudio realizado por el Consejo Nacional de Mujeres (2008) junto con organizaciones por los derechos de las mujeres, establece la necesaria diferencia de establecer un análisis de los comportamientos que se observan en homicidios y asesinatos de acuerdo al género, puesto que la situación de extrema violencia sobre las mujeres no distingue condición social, edad ni estado civil.²

Walker y Vieco (1979 - 2008) argumentan que una relación típicamente abusiva sigue un ciclo que va desde pequeños incidentes y

¹ ONU (2008) En la Región América Latina y el Caribe

² Consejo Nacional de Mujeres (2008).

discusiones hasta un estado de tensión (golpizas, empujones, maltratos físicos y psicológicos), luego viene una etapa de arrepentimiento y reconciliación para llevarse pasajeramente bien y luego comenzar nuevamente el ciclo del maltrato³.

Existe en Ecuador una verdadera preocupación por parte de las autoridades en la detección y prevención de situaciones de agresión contra los niños y niñas, por cuanto muchas veces el maltrato grave y el abuso sexual se visibilizan con folletos explicativos al respecto. Tenemos propuestas oficiales de acciones recomendadas para tratar la violencia contra los niños, niñas, jóvenes y mujeres sin tomar en cuenta que las mujeres son adultas, tanto física como mentalmente, mientras que los jóvenes son seres en formación que requieren de una persona adulta que los escuchen.

Según estudios realizados por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, el 40% de los niños, niñas y adolescentes de entre cinco y 17 años han sido agredidos en el ambiente intrafamiliar.⁴

En la Ciudad de Guayaquil existen muchas escuelas fiscales y particulares donde las familias sufren de violencia intrafamiliar y los docentes hacen caso omiso de que las conductas o cambios de comportamientos que presentan los niños en relación al rendimiento escolar es muchas veces por esta problemática, más aun se observan en las escuelas fiscales donde se asientan familias de nivel bajo de cultura y que provienen de invasiones donde las familias son conformadas por hogares disfuncionales y muchas veces mal tratantes.

³ Walker y Vieco (1979 -2008)

⁴ Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

En la investigación realizada en la institución educativa Dr. Agustín Vera Loor, hay tendencia a repetir las conductas aprendidas en el hogar, producto de la violencia intrafamiliar.

Los niños de 5 a 6 años objeto de estudio en esta institución educativa presentaban cambios comportamentales actitudinales que están influyendo en los procesos de adaptación y aprendizaje.

De las observaciones realizadas podemos decir que los niños y niñas han sido vulnerables al maltrato infantil proveniente de hogares disfuncionales, estas madres viven inmersas en la ignorancia de leyes que las amparan.

Los niños criados en estos lugares donde se los maltrata, generalmente muestran desórdenes postraumáticos, emocionales, dificultad para expresarse, control de impulsos alterados, insensibilidad emocional.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

- * Falta de amor conyugal
- * Terminó de la relación en pareja
- * Falta de convivencia afectiva
- * Problemas Psicológicos
- * Dominancia de Poder.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la Violencia Intrafamiliar en el nivel del comportamiento Actitudinal en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor en el periodo lectivo 2014-2015?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿En forma general como definiríamos la violencia intrafamiliar?
- ¿Por qué se da en la actualidad la violencia la intrafamiliar?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la Violencia Intrafamiliar?
- ¿Cómo se debe trabajar con niños de 5 a 6 años que están abismados en la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo se definiría el comportamiento actitudinal?
- ¿Cómo se presenta el comportamiento actitudinal?
- ¿Por qué influye el comportamiento actitudinal enseñanza Aprendizaje?
- ¿En qué afecta el comportamiento actitudinal con sus padres?
- ¿Hacia quienes está dirigido este taller?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se darían para prevenir esta Problemática?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la afectación de violencia intrafamiliar en el nivel del comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años mediante el diseño de talleres vivenciales de orientación para la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- * Explicar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal del niño y la niña de 6 años, dirigida a los representantes legales.
- * Cuantificar el nivel de comportamiento actitudinal mediante el estudio de datos estadísticos por el departamento de consejería estudiantil.
- * Establecer los recursos necesarios para el diseño de seminarios a través de método analítico.

JUSTIFICACIÓN

La sociedad a la que hoy pertenece deja manejar actos que atenten contra la tranquilidad e integridad ciudadana. Los interminables enfrentamientos, agresiones y maltratos que van desde las más simples hasta las más escandalosas, riñas, calumnias, peleas, represión, castigos, torturas, homicidios están a la orden del día. Se considera importante este tema por su impacto en el ámbito social, institucional y familiar y conocer que es un problema presente en nuestra sociedad. En los últimos tiempos las conductas de maltrato intrafamiliar han sido condenados por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y traumatizantes en la sociedad.

En la tesis se beneficiarán: la familia, niñas, niños y docentes para que afiance la utilidad de ejercicios relajación en su correcta aplicación que puede ser utilizado por otros docentes proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje y de esta manera disminuya el índice de este comportamiento inusual en este ámbito, experimentando nuevas estrategias.

Con la ejecución de talleres vivenciales se pretende hacer reflexionar y concientizar tanto a los docentes como a los padres de

familia, sobre los temas especiales que les permitan un cambio de actitud y puedan de esta forma ser más humanos y tolerantes en las relaciones interpersonales y en la vida familiar.

Es fundamental investigar para ver la realidad que atraviesan muchos niños, en donde el maltrato, la indiferencia, la agresión, el irrespeto, la violencia, el desamor, la insensibilidad y la escasa autoestima obligan a los niños a repetir conductas aprendidas. Estos problemas que a diario se presentan en nuestra sociedad pueden constituir fundamentos para explorar posibles alternativas de solución.

Los modelos teóricos intentan explicar la causa del maltrato infantil, aunque las perspectivas de los autores ninguno de ellos logra una explicación total del fenómeno debido a su complejidad. Los modelos revisados por estos autores son los de apego y modelo psicológico. El primero explica el maltrato a partir de alteraciones producidas en el proceso de apego de los padres, dichas alteraciones inhibirían sus capacidades para interactuar con sus propios hijos. El segundo explica el maltrato a partir de alteraciones psiquiátricas severas de los padres como esquizofrenia, psicosis, maniaco depresivo, y otros maltratos.

La violencia hacia la infancia sigue siendo un problema oculto en gran medida, La mayor parte tiene lugar en la intimidad de la familia o en las instituciones. Además, los estudios acerca de los niveles de violencia en la familia y en las instituciones han tenido un desarrollo irregular. Es fundamental investigar para conocer la realidad que atraviesan muchos niños, donde el maltrato, la indiferencia, la agresión. El irrespeto, el desamor y la violencia son pan de cada día para esta población, y que a su vez puede constituirse en fundamento para explorar posibles alternativas de solución para estos casos que se presentan a diario en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

Una vez revisados los archivos y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación, Especialización Educadores de Párvulos.

Encontramos la tesis “trastornos emocionales en los niños del primer año de educación básica con violencia intrafamiliar. Diseñar y ejecutar seminario taller dirigido a representantes legales”. Cuyas autoras son. Mena Calderón Diana, Alvarado Aguirre Bélgica. Debido a que no existe un trabajo de investigación relacionado con nuestro tema: influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia.

BASE TEÓRICA

La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión, se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

La familia en su desarrollo y conformación tiene un proceso que día a día se fija objetivos y metas que si no están bien direccionadas y comprendidas por diversas situaciones caen comúnmente en procesos internos y externos que la llevan a la violencia (Giles- Sims, 1983)⁵.

⁵ Giles – Sims, 1983.

ENFOQUES TEÓRICOS PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La problemática de la violencia intrafamiliar tiene muchos enfoques y teorías que las consideran como resultados de muchos factores e indicadores que para muchos profesionales sirven como pilar fundamental para ayudar y apoyar a las familias en las secuelas que deja la violencia intrafamiliar como problema social.

Dentro de este estudio existen algunos enfoques y teorías que aportarán en el objeto de estudio que es sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento actitudinal de los niños. Entre las investigaciones realizadas se encontró que hay teorías como las interindividuales, teorías psicosociales de sistemas, la teoría de las relaciones y la de los recursos que analizaremos en este capítulo.

Cuando se analizan cuáles son las causa de los aspectos psicológicos y biológicos ya sea porque el que da el maltrato tienen características psicopatológicas anormales originadas por trastornos como el alcoholismo, y drogadicción.

Teoría Psicosocial de Sistemas de Ludwig von Bertalanffy

En relación a la violencia intrafamiliar esta tiene fundamentos bajo el integral holístico que conforma el sistema, el sistema es el conjunto de integrantes que conforman un proceso en correlación al maltrato intrafamiliar este se integra por la mujer u hombre que recibe el maltrato y la mujer u hombre que comúnmente da la agresión o el maltrato. En este contexto las personas víctimas de cualquier agresión familiar intradomiciliaria deja planteado que es la que recibe el maltrato la persona que induce al mismo de forma progresiva y repetitivamente.

(Bertalanffy, 2008) **Planteó entre sus objetivos que a través de ciertos principios conceptualizados y metodológicos las ciencias se relacionan entre sí.** Es decir que las personas forman parte de un todo, en este caso las personas que sufren la violencia familiar, e intrafamiliar. Es importante conocer las causas y consecuencias de estos actos que traen posteriormente secuelas, para entender estos planteamientos hay que entender el entorno familiar y social como sistemas donde se desenvuelven y comparten día a día cuya meta es tener estabilidad conyugal y familiar.

Violencia

Para (Bertalanffy, 2008). **En su teoría psicosocial (2008) expresa que “violencia es el acto de ejercer algún tipo de agresión sobre otro o sobre uno mismo”⁶.**

Los actos son todas las acciones que ejecuta el ser humano de manera consciente e inconscientemente. Los actos pueden ser de agresión que inciten al agresor a ejecutar algún daño físico o moral en la otra persona.

Los actos agresivos son producto del dominio que alguno de los cónyuges ejerce sobre el otro. Es aquí que esto se llama dominación patriarcal que comúnmente más se ejerce ante la debilidad de la mujer cónyuge, cuando las relaciones se ven debilitadas y el aumento de poder crece surge la violencia y el maltrato.

Esta violencia está comprendida por abusos verbales como insultos, amenazas y ridiculización de la madre frente a sus hijos, comúnmente estas amenazas se dan cuando la madre no trabaja o no es profesional y consiste en que le quiten los dineros para criar y alimentar a sus hijos.

⁶ Ludwing von Bertalanffy (2008)

Violencia intrafamiliar

La violencia familiar es un tema que afectan a muchísimas familias en todo el mundo y además se constituye como un grave y típico problema social sobre el cual es necesario poner el foco y la acción para prevenir posibles consecuencias.

Esta violencia comúnmente recurre o se ejecuta por intimidación en el trato a la esposa, con epítetos como: eres imbécil, eres gorda y fea, no sirves para nada., otra forma de violencia familiar es el no permitirle estar en contacto con la familia y amistades, que produce la violencia física con golpes, patadas agresión con objetos corto punzantes.

Violencia Conyugal

Cuando en el hogar ya las acciones son degradantes se producen acciones que causan muertes, daños y sufrimientos físicos y psicológicos, entre las principales formas de violencia conyugal hacia la mujer están la violencia física, psicológica y sexual.

Violencia Familiar

En muchas ocasiones los llamados delitos contra las relaciones familiares en los cuales la agresión fuera del cónyuge la ejecutan los abuelos, tías, tíos y hermanos que la ejecutan en apoyo al agresor para tener dominancia en la familia.

Teoría de las Relaciones

En una familia lo más importante es la relación familiar, la misma que debe ser con niveles altos de comprensión cuando esto es lo contrario o sea que hay diferencia de criterios, constantes peleas, hay

golpes y agresiones mutuas se denomina relaciones simétricas. En este tipo de relación ambas partes discuten sin llegar a tener alguno la razón.

Violencia Psicológica intrafamiliar

Los especialistas consideran que la violencia psicológica es una de las peores formas de violencia ya que implica una agresión a la psiquis y a la emocionalidad de una persona. En este sentido, si bien un golpe o una agresión física puede dejar marcas visibles y dolor importante, una agresión verbal o psicológica puede herir mucho más profundo en el entendimiento de esa persona ya que se suele agredir pegando en aquellas partes de las que la persona se siente insegura y que la hacen sentirse mucho más débil y vulnerable frente al agresor (por ejemplo, un marido a su mujer lo hace ejerciendo cierto nivel de poder y de jerarquía que debilita a la figura femenina como parte compositora de la pareja).

De igual manera existen otras relaciones en la que se produce castigo, permanecen las discusiones pero se mantienen en equilibrio.

Hay ocasiones que llegan a la violencia intrafamiliar Teoría de la relación simetría-complementariedad en ella la pareja en el momento de la violencia o agresión llegan a acuerdos pasivos temporales y luego se repiten las acciones.

Alteraciones que se manifiestan en las personas que sufren violencia intrafamiliar

- Depresión
- Pensamientos aterrantes
- Inhabilidad para la acción
- Ausencia o baja motivación
- Pérdida de autoestima

- Sentimientos de culpa
- Aislamiento social
- Alerta y sobresalto permanente

Mitos de la Violencia Intrafamiliar

Durante el transcurso de la historia se han presentado diversos mitos sobre la violencia intrafamiliar, los mismos que deben ser analizados en la actualidad, ya que, a pesar de existir tantas leyes que protegen a las personas aún se siguen concibiendo:

En cada familia es natural que hombres y mujeres se peleen de vez en cuando por que pueden ocasionales.

Que la falta de respeto y violencia intrafamiliar se da en todo nivel de clases sociales.

Que las mujeres maltratadas les gustan ser maltratadas porque siempre recaen en lo mismo para posteriormente sacar algún buen provecho de la ocasión.

Que los casos de violencia intrafamiliar deben ser asuntos privados de cada una de ellas y deben de resolverse como la familia estime conveniente.

Que comúnmente la causante de la violencia intrafamiliar es culpa de las mujeres ya que estas colman la paciencia de los hombres con sus rituales de celos y seguimiento.

A nivel psicológico y emocional surgen en los niños y niñas numerosos problemas en el desarrollo adecuado de su personalidad. Es importante detectar cuando antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada, que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se pueden detectar en el colegio, a través de sus exámenes médicos rutinarios, a través de sus amigos, vecinos o familiares y ante la sospecha, siempre deben denunciarse. Las manifestaciones pueden hacerse evidentes a través de su conducta o de su físico. Saber interpretar estos indicadores y no quedarnos pasivos ante ellos es fundamental.

En los niños, algunos de los indicadores que pueden manifestar son señales físicas repetidas (ojos morados, magulladuras, quemaduras), cansancio o apatía permanente, cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente, conductas agresivas o rabietas severas y persistentes, relaciones hostiles y distantes, conducta sexual explícita e inapropiada para su edad, conducta antisocial o sintomatología depresiva.

Los padres, en cambio, parecen no preocuparse por el niño, no acuden nunca a las citas y reuniones del colegio, desprecian al niño en público, sienten a su hijo como una propiedad, expresan dificultades en su matrimonio, recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales, abusan de sustancias tóxicas, justifican la disciplina rígida y autoritaria, y habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.

La Violencia intrafamiliar y la Teoría del Comportamiento Actitudinal

El comportamiento es la manera en que las personas proceden de forma voluntaria y a veces involuntaria. Analizaremos ahora las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños objetos de estudio.

En cuanto al Comportamiento Social, los instrumentos de este así como algunas reglas fundamentales del trato social, les vienen dados en

parte de forma innata, pero las habilidades sociales son objeto de aprendizaje, es decir, la programación filogenética prepara al niño de tal manera que puede interactuar con sus prójimos sin esfuerzo ni demasiados conflictos. En esta interacción aprende a variar su comportamiento, en especial a lo en las aéreas de su cultura área social y escolar.

Por todo lo anterior se puede concluir con respecto a la **teoría Etológica Etología Humana de Eibl-Eibesfeldt que se definen el Desarrollo como el resultado de maduración y de un aprendizaje individual, y LA teoría de la frustración y teoría de la señal-activación** (Díaz, 2002)⁷. Por lo anterior, debemos observar que este grupo de teorías, explican a la violencia desde el interior del ser humano, es decir el ente es quien propicia la violencia por cuestiones que tienen que ver son su ser. Por lo tanto el niño desde su nacimiento está dotado de una serie de comportamientos programados filogenéticamente, pero pueden ser transformados a través del aprendizaje y las experiencias individuales **Componentes de las actitudes** (Eiser, 2009) **define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.**⁸

Existen tres componentes importantes en los cambios actitudinales de los niños que son cognoscitivos, el afectivo y el conductual.

El componente cognoscitivo hace que los niños tengan la representación del objeto en el caso de la violencia intrafamiliar quien genera la violencia.

El componente afectivo que puede ser positiva o negativa para este objeto el niño hará representaciones afectivas de cómo lo vea y o que sienta hacia él.

⁷ Teoría Etológica Etología Humana de Eibl-Eibesfeldt (Díaz, 2002)

⁸Componentes de las actitudes Eiser (2009)

El componente afectivo es la forma como el niño reacciona de una manera determinada, este determinara la actitud del mismo en este caso al agresor.

Funciones de las actitudes

(Rodríguez, 2008). **En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples.** Por esta razón los niños que viven en la violencia intrafamiliar cambian, tienen cambios de actitudes emocionales que necesitan ser analizadas y atendidas por quienes están inmersos en la familia y en la escuela.

Los niños de 5 y 6 años de edad son muy diferentes los unos de los otros, sin embargo, se puede decir que es una edad más fácil, más conformista.

La motricidad es más tranquila, por lo que puede disfrutar en espacios reducidos, y sigue perfeccionándose.

El niño expresa en sus dibujos lo que se conoce como "realismo intelectual", es decir, lo que dibuja no es la realidad objetiva en sí, sino los objetos tal y como son para él, es decir, lo que él sabe de ese objeto.

Esto hace que se observen transparencias entre un objeto y otro, desproporciones, falta de planos y otros fallos similares. El niño expresa con sus dibujos lo que no puede expresar de otro modo.

Cambios comportamentales actitudinales en el niño de 5 a 6 años producto de la violencia Intrafamiliar

Las actitudes y cambios de comportamiento en el niño que vive en un hogar donde frecuentemente hay violencia intrafamiliar:

1. Siente miedo del agresor

2. Defiende mucho a la madre y empieza a sentir sentimientos negativos hacia los padres
3. Presentan bajo rendimiento escolar
4. Ejecutan agresividad entre sus compañeros y familiares
5. Poco comunicativo
6. Problemas psicológicos y de lenguaje.
7. Rebeldía
- 8.- Pasividad
- 9.-Retardo en su desarrollo
10. Traumas familiares

Al conocer las consecuencias negativas que se producen en los niños y niñas de 5 a 6 años es necesario tomar algunas acciones y estrategias que como docentes nos ayudaran a armonizar las relaciones de las parejas y les permitan a los niños vivir en un ambiente favorable para lograr una sana convivencia.

Es importante que recuerden que amar es aprender a entregarse y comprenderse en las buenas y en las malas circunstancias que se presentan en la vida.

Estrategias y Acciones Pedagógicas

Como investigadoras, nuestro propósito es crear algunas condiciones favorables para que los niños convivan en un ambiente de armonía junto a sus padres, por eso es importante restablecer la comunicación familiar de la pareja para intercambiar ideas, con tonos de cortesía y de buenos modales. Demostrarle la confianza que se tienen mutuamente evitando inculpar al otro conyugue.

Es importante establecer y fortalecer la vida sexual en pareja para fortalecer el amor y la unidad conyugal., necesitan compartir más espacios juntos como pareja y con los niños.

Y lo más importante es tomar acciones preventivas al síntoma de la primera acción de violencia.

BASE PSICOLÓGICA

La violencia psicológica según Leone Walker (1979- 2008), es además invisible y mucho más difícil de detectar en lo práctico ya que las heridas no son visibles.

Es importante reconocer que la psicología ayuda a detectar los problemas de las personas y como darle solución, desde estas perspectivas es necesario que las familias que viven la violencia intrafamiliar trabajen en la comunicación en pareja, la convivencia en la vida familiar, en ¿cómo mejorar el autoestima?, sepan ¿cómo solucionar los conflictos diarios? para conservar la tolerancia y la paz familiar.

Psicológicamente se ha demostrado que cuando los niños crecen en un ambiente conflictivo entre padres y mayores, son fuentes de apego a los niños de desarrollo de personalidades inmaduras, impulsivas y también conflictivas que le impiden una convivencia familiar armónica.

BASE SOCIOLÓGICA

(Pérez, 2008) Mantiene en su teoría que **los hijos de la violencia de género están viviendo de forma continuada y prolongada situaciones de violencia y abuso de poder, experiencias que les marcarán en su desarrollo, personalidad, comportamiento y valores en la edad adulta. Aprenden a entender el mundo y las relaciones de forma inadecuada (Pág.34)**⁹. En consecuencia la vida social que tengan los niños después de estos traumas sino son bien condicionados hacen que

⁹ Laura Fátima Asensi Pérez (2008)

sus actitudes y aptitudes hacia los demás sean mal tratantes y que caigan en los siguientes comportamientos:

- Escasas habilidades sociales
- Introspección o retraimiento
- Rechazo
- Falta de empatía/Agresividad/Conducta desafiante

La importancia que los docentes y padres de familia den a este comportamiento hará que los niños superen estos traumas y tengan una vida ideal a fin de no cometer los mismos errores en su etapa adulta.

BASE LEGAL

El Presente proyecto se ampara en las normativas y reglamentos que están vigentes en el Ecuador como son la Constitución Política del Ecuador, El Plan Nacional del Buen Vivir, El Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, los mismos que se citan textualmente:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL 2008

Título II: Derechos

Capítulo Primero: Principios de aplicación de los derechos

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.¹⁰

¹⁰ Constitución de la República del Ecuador del (2008)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato a su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprenden. El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Título VII: Régimen del Buen Vivir

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente¹¹.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

¹¹ Régimen del Buen Vivir (2008)

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR DEL 2009

Art. 341.-El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.¹²

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011.

Título I: Principios generales

Capítulo Único

Del ámbito, principios y Fines.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos

¹² Plan Nacional del Buen Vivir (2009)

filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo¹³:

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos¹⁵ deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p.- Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes, y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientaran por los principios de esta ley;

q.- Motivación.- se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus

¹³ Reglamento General a la Ley Orgánica de la Educación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Los principios establecidos en la Constitución establecen claramente los lineamientos que se debe seguir respecto al aprendizaje cuando se refiere al interaprendizaje que es el que se da entre todos los miembros de la comunidad educativa y el multiaprendizaje que se refiere a los diversos aprendizajes que adquiere el párvulo a lo largo de su vida escolar, utilizados como medio de comunicación e información los cuales son motivo de estudio en el presente proyecto.

Capítulo Cuarto: Derechos y Obligaciones de las y los Docentes.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Los maestros somos una pieza fundamental de las transformaciones educativas que se dan en nuestro país, pues con nuestro aporte estamos logrando que cada día se eleve el nivel educativo de nuestras instituciones.

Capítulo Quinto: Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psíquico-social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Los padres de familia y representantes legales de los parvulos se convierten en piezas claves para el desarrollo de las actividades escolares, al ser ellos los que apoyen y participen en el aprendizaje de sus representados.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título III: Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que¹⁴:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

¹⁴ Código de la Niñez y Adolescencia

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Art. 39.- Derechos y Deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Las identificaciones de las variables son:

Independiente: Influencia de la violencia intrafamiliar en el Comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años.

Dependiente. Diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia.

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable</p> <p>Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años.</p> <p>Constantes maltrato en la familia por parte de uno de los integrantes.</p>	<p>Concepto</p> <p>Tipos</p> <p>Causas</p> <p>Consecuencias</p> <p>Comportamiento actitudinal</p>	<p>Niño</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familiar</p> <p>Maltrato Psicológicos</p> <p>Malos entendidos</p> <p>Falta de respeto.</p> <p>En los la conyugue e hijos</p> <p>En los Hijos</p> <p>Conductas</p> <p>Afectividad</p>
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia.</p>	<p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Desarrollo Integral.</p>	<p>Importancia</p> <p>Familia</p> <p>Escuela</p> <p>Pares</p> <p>niño</p>

Cuadro 1

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Lugar de la investigación

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Agustín Vera Looz Ubicada en la 19 y 4 de Noviembre parroquia Letamendi cantón Guayas provincia Guayaquil.

Recursos Empleados

Recursos Humanos

1. Padre de Familia
2. Personal que labora dentro de la Institución

Recursos Materiales

Hojas

Lápiz

Esferos

Trípticos

Marcadores

Cartulinas

Carpetas

Imágenes

Salón de clases

Infocus

Diapositiva

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva:

La investigación descriptiva se la describe como los fenómenos que ocurren alrededor del objeto de estudio determinando las causas y las consecuencias para luego describir las posibles soluciones al problema investigado.

En este contexto la investigación descriptiva ha permitido en este proyecto poder describir la problemática de los cambios en el comportamiento actitudinal que presentan los niños y niñas de la Escuela Dr. Agustín Vera Llor que han sufrido la violencia intrafamiliar

Investigación Explicativa:

La investigación explicativa determina los procesos que se requieren para explicar las causas y efectos que generan las problemáticas, las teorías que aportan a las soluciones de los conflictos en estudio para establecer soluciones con objetivos didácticos en las instituciones educativas.

Mediante la investigación explicativa se busca encontrar las causas y efectos que afectan a los niños de 5 a 6 años en su comportamiento actitudinal a causa de la influencia de la violencia intrafamiliar.

UNIVERSO Y LA MUESTRA

Universo

Se considera universo a la totalidad de población en una comunidad educativa a las cuales se le aplicaran instrumentos de investigación para que nos ayuden dando información de los problemas que frecuentemente se suscitan en las instituciones educativas.

Como parte del proceso investigativo participaron los representantes legales, los docentes y directivos que estudian y laboran en la Escuela Dr. Agustín Vera Loor, la misma que se encuentra ubicada en las calles 19 y Dr. Carlos Guevara Moreno, cuyos pobladores reúnen las siguientes características: En primera instancia debo mencionar que los estudiantes provienen de una economía de clase baja ya que sus padres no cuentan con un trabajo estable.

Resumiendo el 60% de su población corresponde a una economía de clase baja ya que los ingresos son sumamente limitados y no les permite cumplir todas las exigencias que demandan para satisfacer sus necesidades básicas.

Esta problemática empeora las condiciones de vida y ocasiona inconvenientes en sus familias que tienen violencia intrafamiliar esto a su vez se refleja en el rendimiento escolar de los educandos.

El Universo está constituido de la siguiente manera:

Cuadro # 2

ÍTEMS	ESTRATO	UNIVERSO
1	Autoridades	1
2	Representantes Legales	616
3	Docentes	20
	Total	636

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

Muestra

La muestra es una parte proporcional de del universo de estudio que tiene está implícita en la problemática de estudio.

La muestra está aplicada a los docentes y representantes legales demostradas en el siguiente cuadro.

Cuadro # 3

ÍTEMS	ESTRATO	MUESTRA
1	Representantes Legales	20
2	Docentes	9
	Total	29

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Los métodos y técnicas escogidas para esta investigación corresponden a:

Métodos Teóricos

Los métodos de investigación permiten buscar la naturaleza de la información en relación a un problema, permiten a través de la búsqueda de teorías y enfoques teóricos aportar y autentificar criterios para justificar la solución al problema.

Por consiguiente este método permitió argumentar las bases teóricas que es posible establecer estrategias para mejorar los comportamientos actitudinales de los niños y la violencia intrafamiliar de sus hogares.

Método Analítico

En análisis de los componentes en una investigación para conocer de forma específica su importancia del problema para establecer comparaciones entre los objetos de estudios ya que a pesar de ser el mismo problema suelen presentarse por diversas causas.

En tal razón es imprescindible conocer a través de estos métodos el análisis específico de cada familia que incurren en la violencia

intrafamiliar para poder darle el tratamiento adecuado a fin de ayudar a cada niño y niña a mejorar su calidad de vida familiar.

TÉCNICAS

Las técnicas de investigación, son los pasos o procedimientos que se siguen para el logro de una meta en particular, conllevan una serie de funciones o actividades en las que se ejecutan o emplean diversos instrumentos. En el presente trabajo investigativo se utilizó la siguiente técnica que ayudaron a un mejor desenvolvimiento del problema.

Encuesta

La encuesta es un método empírico complementario de investigación que considera la elaboración Instrumento de investigación realizado con interrogantes estructuradas para obtener información sobre el objeto de estudio.

La encuesta constó de un cuestionario de 8 preguntas y se la aplicó a los docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La información obtenida se dio por medio de la recopilación de datos directos e indirectos. Para conseguir datos directos se utilizaron encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia.

El cuestionario aplicado consta de las siguientes partes:

- Encabezamiento
- Numero de encuesta
- Objetivos de la aplicación de la encuesta
- Instrucciones de llenado

- 8 Preguntas Estructuradas (Escala De Likert)

Los datos indirectos en la investigación son beneficio de la investigación bibliográfica y documental.

RESULTADOS

CUADROS Y GRÁFICO

En esta investigación, se han empleado encuestas a los docentes (Instrumento A) y encuestas a los padres de familia (Instrumento B).

Se hizo el conteo de los instrumentos, se tabulo mediante el programa Excel

Se procesaron las preguntas de docentes y padres de familia por separado.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

1 ¿Considera que la educación impartida en esta institución es tradicional?

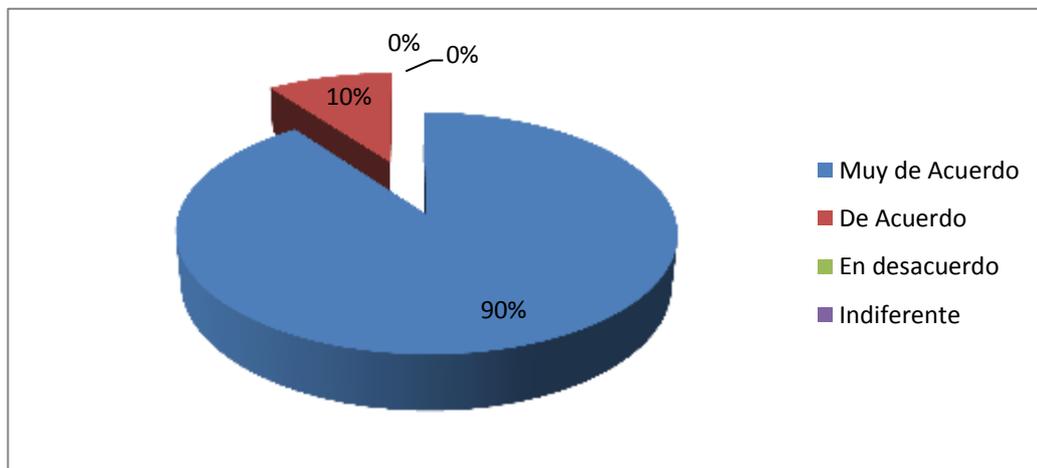
CUADRO 4. EDUCACIÓN TRADICIONAL

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	18	90%
4	De Acuerdo	2	10%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loo

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO Nº 1 EDUCACIÓN TRADICIONAL



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loo

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 90 % de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que la educación aun es tradicional, debido a que lo creen necesario, para mejorar os proceso de enseñanza aprendizajes el 10 % está de acuerdo.

2 ¿Las emociones interfieren dentro del proceso de enseñanza de los niños de 5 a 6 años?

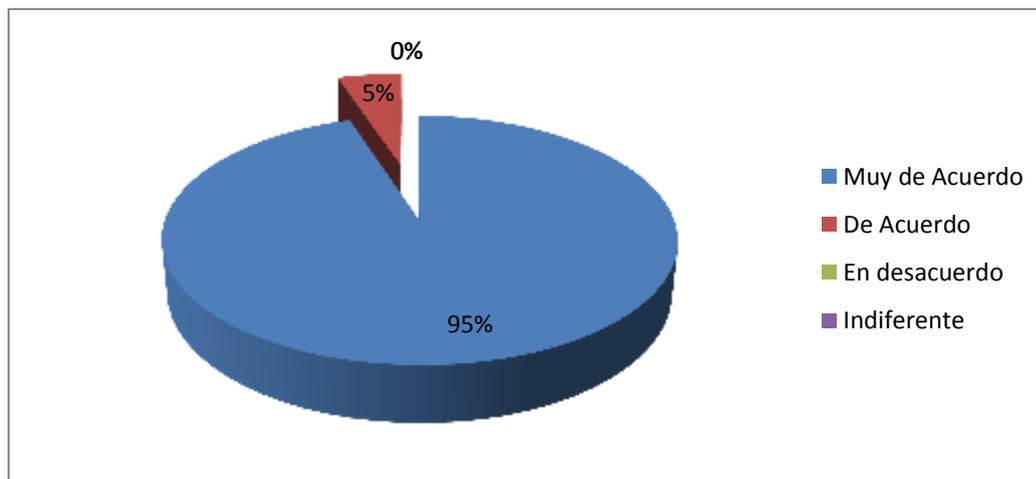
CUADRO 5. INTERFERENCIA DE EMOCIONES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	19	95%
4	De Acuerdo	1	5%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 2. INTERFERENCIA DE EMOCIONES



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras. Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 90% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo considera que las emociones interfieren dentro del proceso de enseñanza de los niños de 5 a 6 años, el 10 % está de acuerdo.

3 ¿Considera que las emociones positivas se deben aprovechar para enseñar al niño a solucionar conflictos?

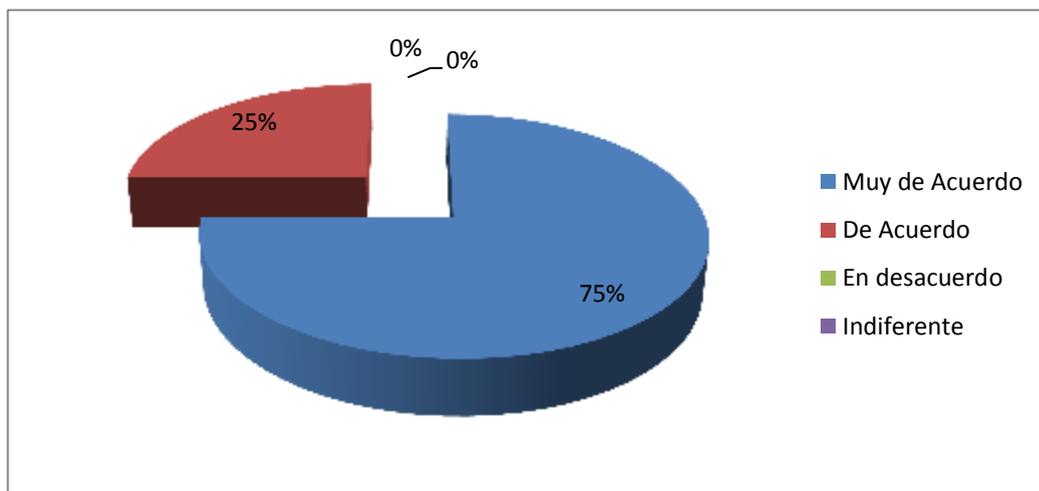
CUADRO 6 EMOCIONES POSITIVAS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	15	75%
4	De Acuerdo	5	25%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny.

GRÁFICO 3 EMOCIONES POSITIVAS



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 75 % de los encuestados considera que las emociones positivas se deben aprovechar para enseñar al niño a solucionar conflictos, el 25 % también está de acuerdo.

4 ¿Cuándo hay un conflicto de violencia entre escolares se le brinda la ayuda necesaria?

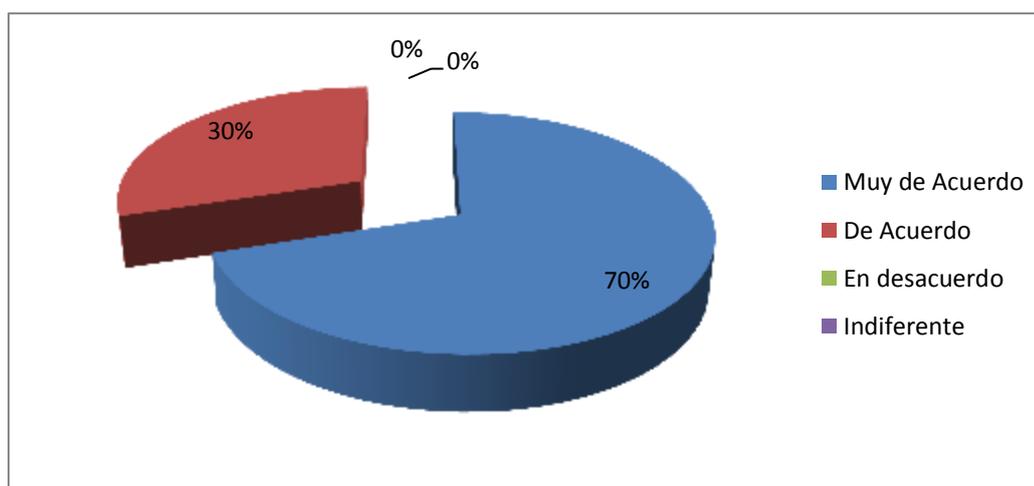
CUADRO 7. CONFLICTO DE VIOLENCIA

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	14	70%
4	De Acuerdo	6	30%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 4. CONFLICTO DE VIOLENCIA



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 70% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo que Cuándo hay un conflicto de violencia entre escolares se le brinda la ayuda necesaria, al igual que el 30 % está de acuerdo.

5 ¿Crees usted que los docentes desatienden los problemas de disciplina y agresiones del alumnado?

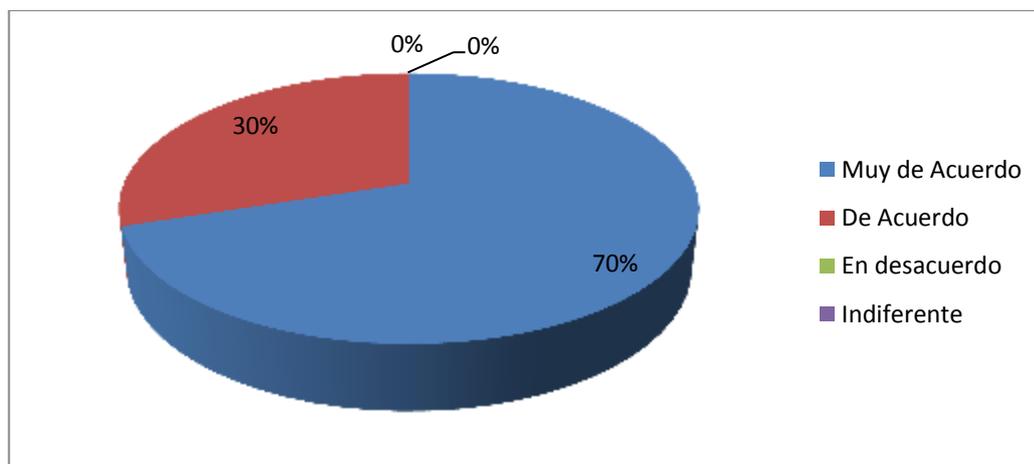
CUADRO 8. PROBLEMAS DE AGRESIONES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	14	70%
4	De Acuerdo	6	30%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 5. PROBLEMAS DE AGRESIONES



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 70 % de los encuestados estuvieron muy de acuerdo Crees usted que los docentes desatienden los problemas de disciplina y agresiones del alumnado, el 30 % está de acuerdo.

6 ¿Los docentes, estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela?

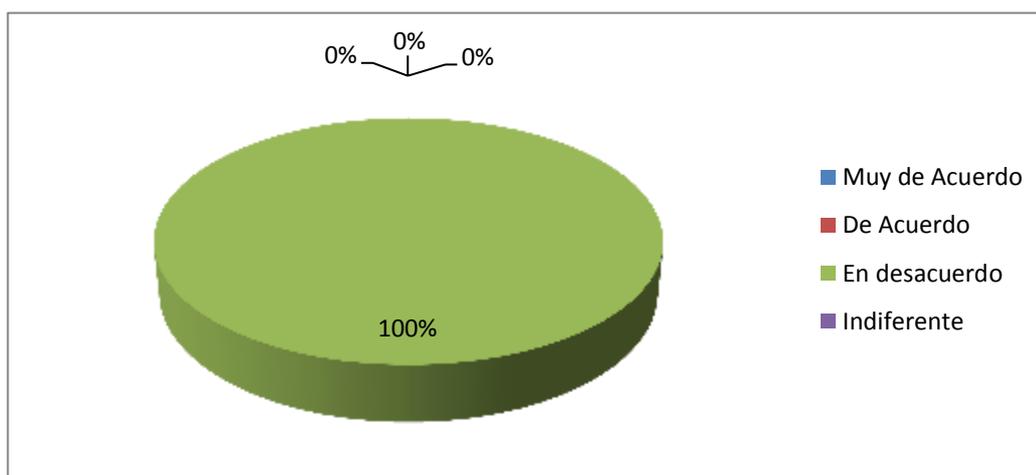
CUADRO 9. FALTA DE PREPARACIÓN DE DOCENTES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	0	0%
4	De Acuerdo	0	0%
3	En desacuerdo	20	100%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 6. FALTA DE PREPARACIÓN DE DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados estuvieron muy en desacuerdo en que los docentes, estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.

7 ¿Para eliminar los actos de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, se debe trabajar con las familias?

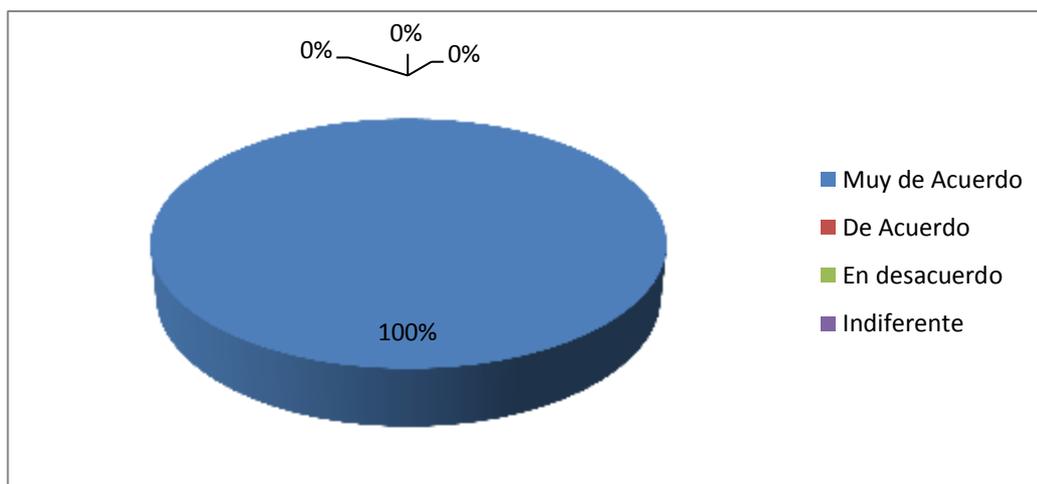
CUADRO 10. ACTOS DE VIOLENCIA

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	20	100%
4	De Acuerdo	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 7. ACTOS DE VIOLENCIA



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo Para eliminar los actos de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, se debe trabajar con las familias.

8 ¿La inestabilidad emocional genera problemas en el aprendizaje y socialización del niño de 5 a 6 años?

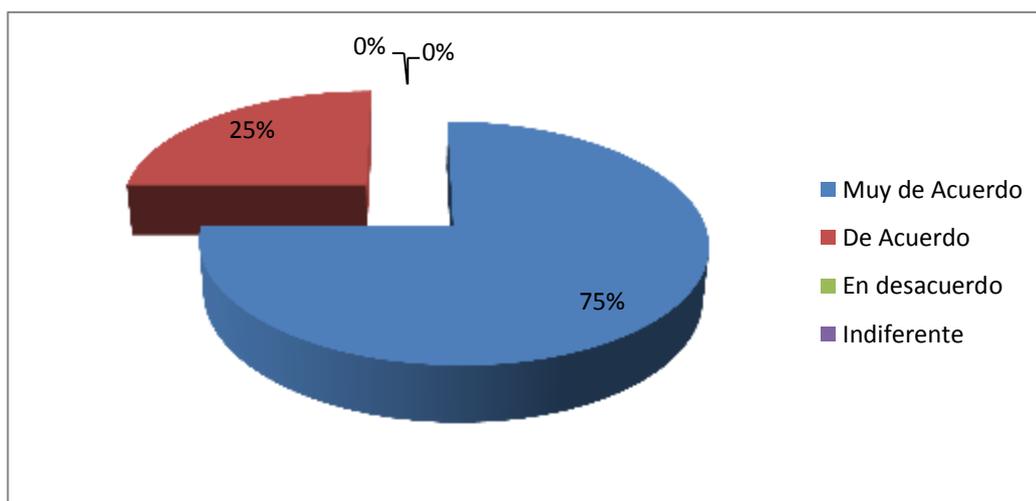
CUADRO 11. INESTABILIDAD EMOCIONAL

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	15	75%
4	De Acuerdo	5	25%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 8. INESTABILIDAD EMOCIONAL



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS

El 75% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo La inestabilidad emocional genera problemas en el aprendizaje y socialización del niño de 5 a 6 años, el 25 6% está de acuerdo.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

1 ¿Considera que es necesario dialogar con frecuencia con los niños a su cuidado?

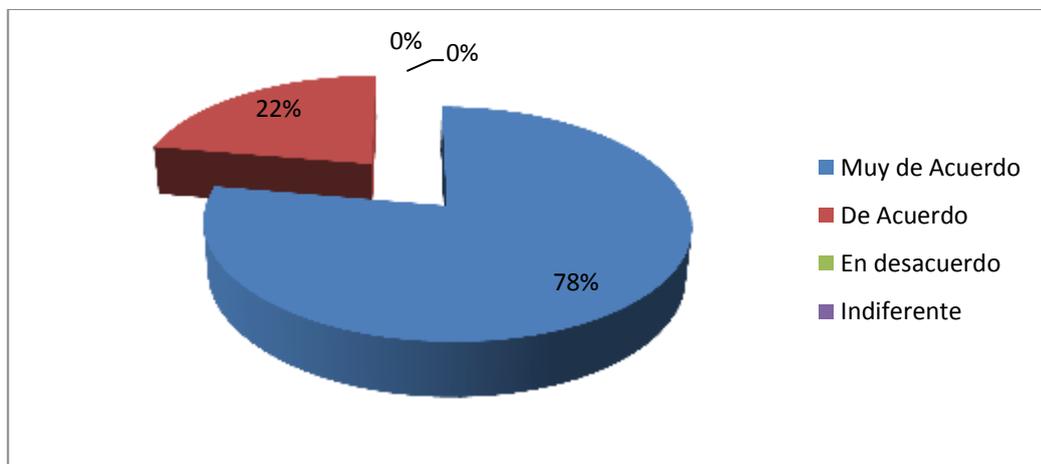
CUADRO 12. DIÁLOGO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	7	78%
4	De Acuerdo	2	22%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 9. DIÁLOGO



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS

El 77 % de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que consideran que es necesario dialogar con frecuencia con los niños a su cuidado, el 25 % estuvo de acuerdo.

2 ¿Considera que los gritos sirven a para imponer autoridad para imponer su autoridad?

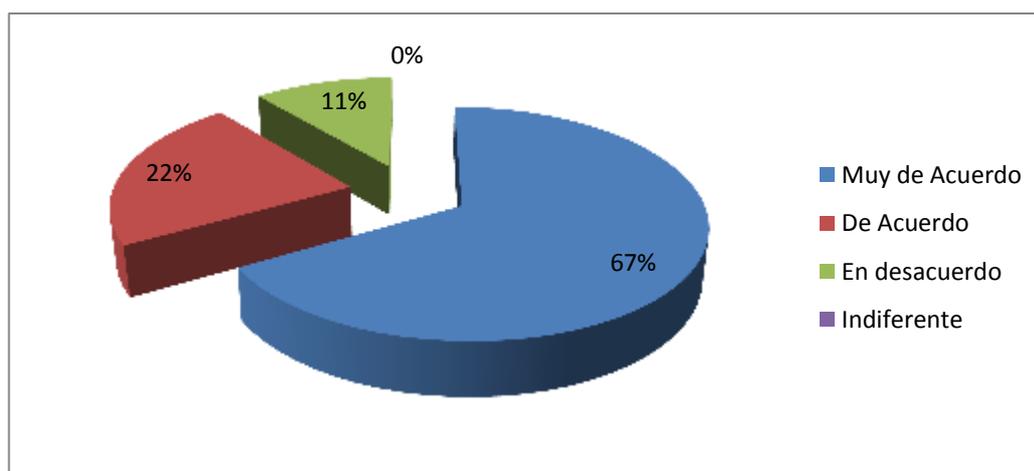
CUADRO 13. IMPOSICIÓN DE AUTORIDAD

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	6	67%
4	De Acuerdo	2	22%
3	En desacuerdo	1	11%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 10. IMPOSICIÓN DE AUTORIDAD



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS

El 66 % de los encuestados estuvieron muy de acuerdo, considera que los gritos sirven a para imponer autoridad para imponer su autoridad, el 23% estuvo de acuerdo. Esto indica la falta de conocimiento de los traumas psicológicos que provocan en los niños y el 11 % en desacuerdo.

3 ¿Considera oportuno a veces que los castigos físicos sirven para reprender actuaciones negativas de sus hijos?

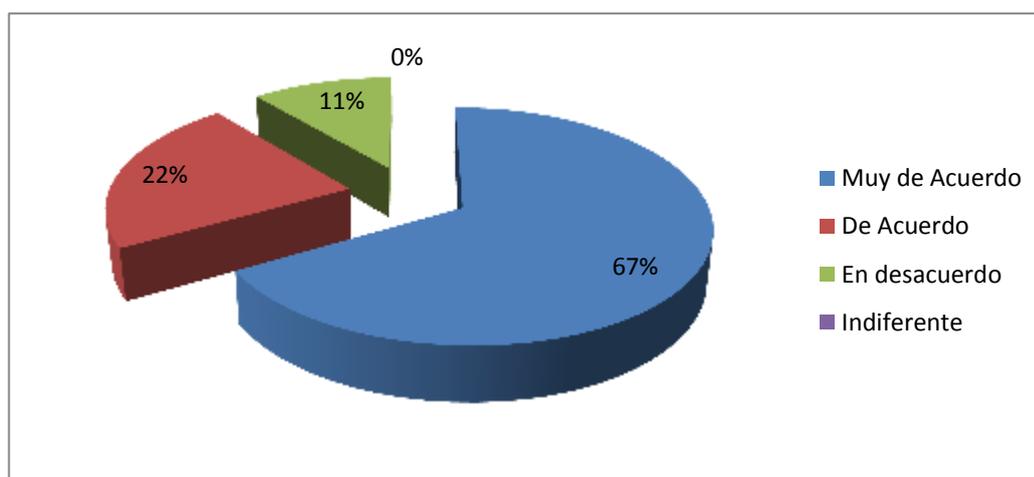
CUADRO 14. CASTIGOS FÍSICOS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	6	67%
4	De Acuerdo	2	22%
3	En desacuerdo	1	11%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 11. CASTIGOS FÍSICOS



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS

El 66 % de los encuestados estuvieron Considera oportuno a veces que los castigos físicos sirven para reprender actuaciones negativas de sus hijos, el 23 % estuvo de acuerdo .Muchos padres están acostumbrados a este trato en los niños.

4 ¿Cuándo dialogas con tus hijos pones barreras a las opiniones de los menores por que te parecen absurdas?

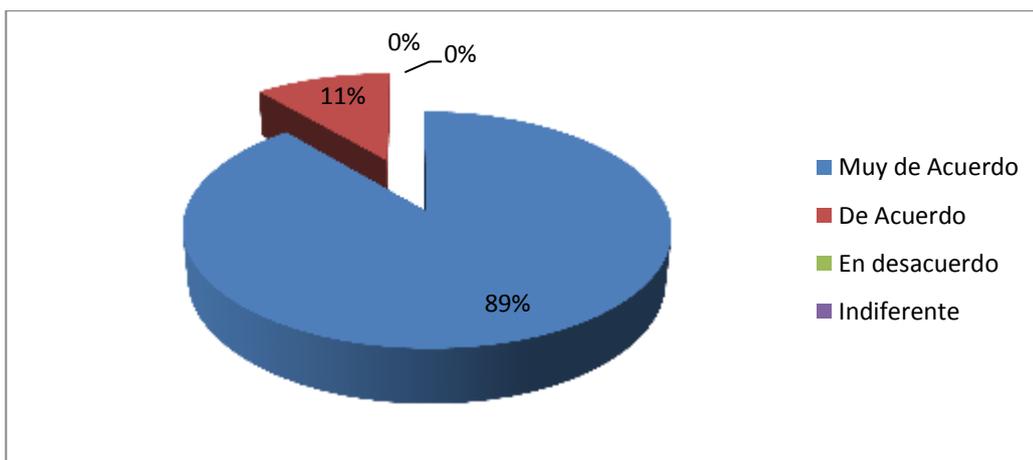
CUADRO 15. BARRERAS DE OPINIÓN

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	8	89%
4	De Acuerdo	1	11%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 12. BARRERAS DE OPINIÓN



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS

El 89% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que cuando dialogan con sus hijos pones barreras a las opiniones de los menores por que te parecen absurdas, porque desconocen la importancia de la comunicación con sus hijos, el 11 % está de acuerdo.

5 ¿Ignoras las situaciones de conflicto que tus hijos viven o tienen con otros compañeros?

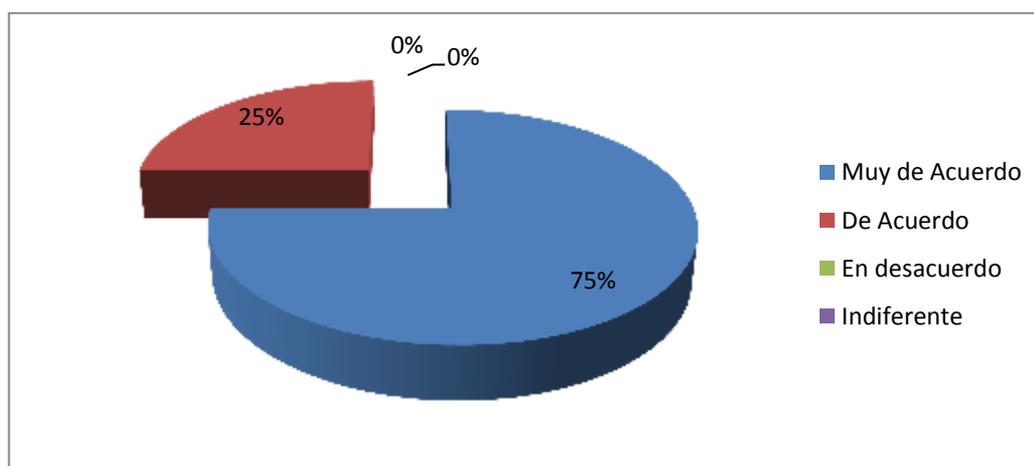
CUADRO 16. CONFLICTOS CON HIJOS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	6	75%
4	De Acuerdo	2	25%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 13. CONFLICTOS CON HIJOS



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 75 % de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que ignoran las situaciones de conflicto que tus hijos viven o tienen con otros compañeros, el 25 % también estuvo de acuerdo.

6 ¿Estas consciente como padre o madre de que el ambiente familiar que reina en tu hogar no es el adecuado para ofrecer a tus hijos una verdadera información integral?

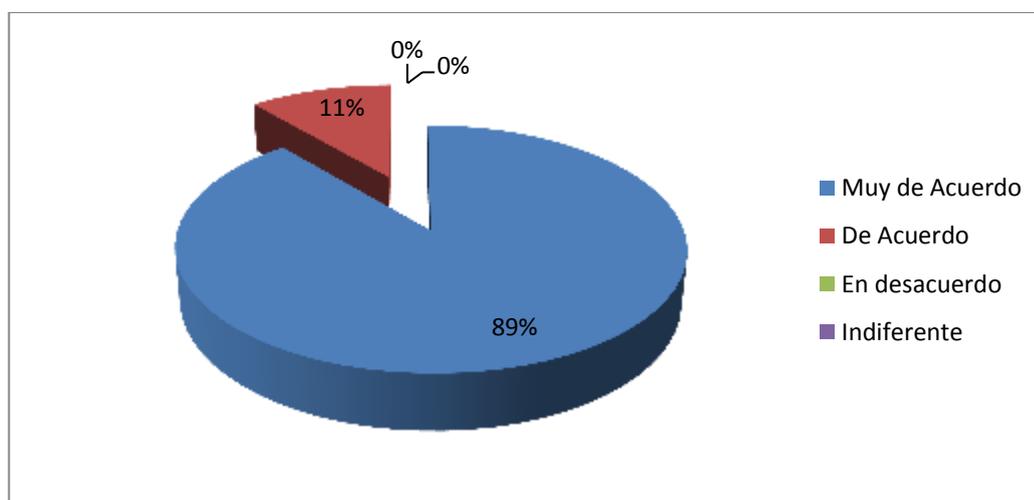
CUADRO 17. AMBIENTE FAMILIAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	8	89%
4	De Acuerdo	1	11%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 14. AMBIENTE FAMILIAR



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 89% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que está consciente como padre o madre de que el ambiente familiar que reina en tu hogar no es el adecuado para ofrecer a tus hijos una verdadera información integral, el 11 % estuvo de acuerdo.

7 ¿Es importante mantener el dialogo con sus hijos respecto a los problemas escolares?

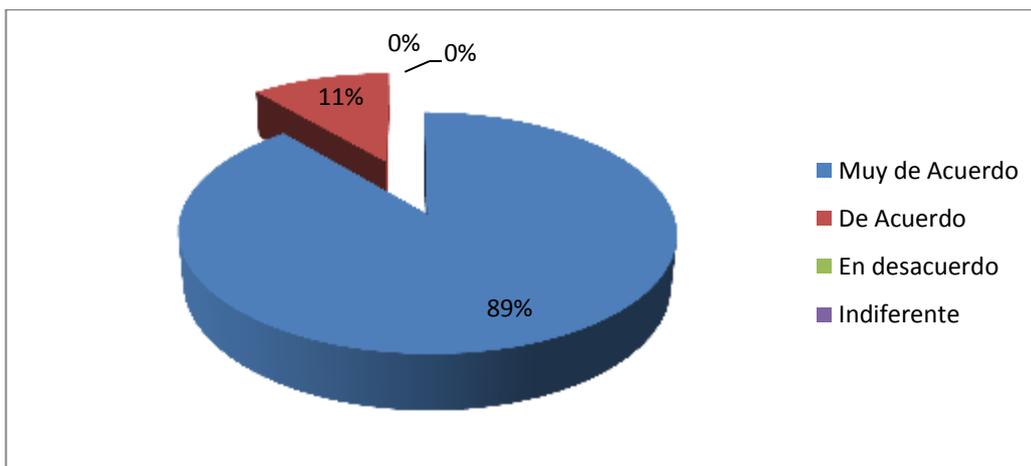
CUADRO 18. PROBLEMAS FAMILIARES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	8	89%
4	De Acuerdo	1	11%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

GRÁFICO 15. PROBLEMAS FAMILIARES



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 89% de los encuestados muy de acuerdo en que es importante mantener el dialogo con sus hijos respecto a los problemas escolares, el 11 % está de acuerdo.

8 ¿La institución educativa debe dictar talleres para evitar la violencia intrafamiliar para un mejor desarrollo socio-afectivo en los niños?

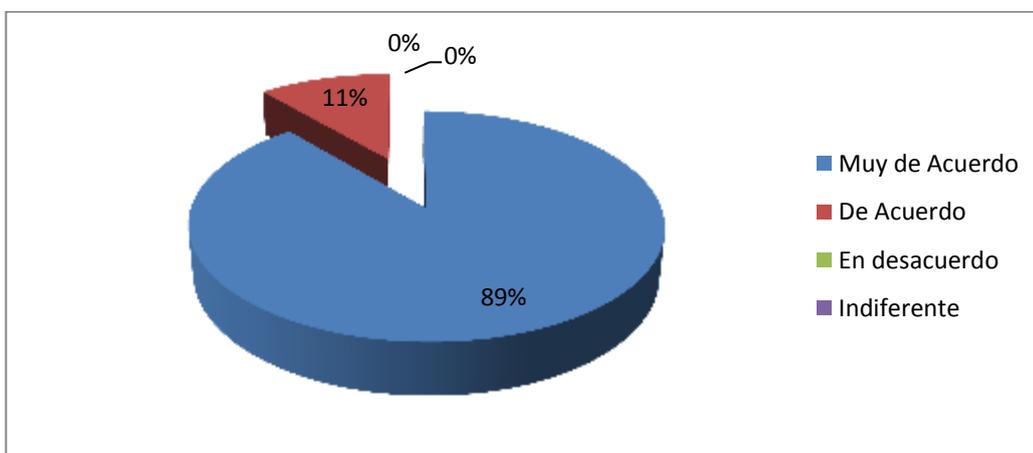
CUADRO 19. IMPORTANCIA DE TALLERES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de Acuerdo	8	89%
4	De Acuerdo	1	11%
3	En desacuerdo	0	0%
2	Indiferente	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

CUADRO 16. IMPORTANCIA DE TALLERES



Fuente: Escuela Fiscal Dr. Agustín Vera Loor

Autoras: Amores Riera Carolina y Macías García Jenny

ANÁLISIS:

El 89% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que la institución educativa debe dictar talleres para evitar la violencia intrafamiliar para un mejor desarrollo socio-afectivo en los niños, el 11 % estuvo de acuerdo.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Previo al procesamiento y el análisis de los datos obtenidos en esta investigación.

Se realizaron encuestas tanto a docentes como a representantes legales de estudiantes, respectivamente, con el propósito de evitar la violencia dentro y fuera del hogar mediante talleres vivenciales que impartiremos para que haya un cambio de actitud de parte de todos.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿En forma general como definiríamos la violencia intrafamiliar?

La violencia intrafamiliar se está convirtiendo en un elemento básico en las relaciones de la pareja en la actualidad.

2. ¿Por qué se da en la actualidad la violencia intrafamiliar?

- Por la falta de empleo.
- Por la falta de comunicación.
- Por la falta de amor.
- Por abuso físico y verbal.

3. ¿Cuáles son las consecuencias de la Violencia Intrafamiliar?

Las consecuencias sobre la violencia intrafamiliar son: insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar en los niños, terror en dormir solos, falta de apetito, ira, depresión, agresión, estrés, ansiedad, entre otros.

4. ¿Cómo se debe trabajar con niños de 5 a 6 años que están abismados en la violencia intrafamiliar?

Crea estrategias dirigidas a la comunicación, abrir espacio para que la familia se piense así misma ya que estos son los responsables de la socialización de menores.

5. ¿Cómo se definiría el comportamiento actitudinal?

Definiría que es una forma de actuar del ser humano.

6. ¿Cómo se presenta el comportamiento actitudinal?

Por actitudes negativas que se visualizan en su entorno.

7. ¿Por qué influye el comportamiento actitudinal enseñanza - aprendizaje?

Porque hoy en día los padres son muy permisivos e incluso la tecnología impide que haya diálogo entre los padres.

8. ¿En que afecta el comportamiento actitudinal con sus padres?

Existe una comunicación deficiente con sus padres ya que son agresivos, egocéntricos, rivalidades permanentes.

9. ¿Hacia quienes está dirigido este taller?

Está dirigido a los docentes y representantes legales de los estudiantes de la institución.

10. ¿Qué estrategias pedagógicas se darían para prevenir esta problemática?

Los talleres vivenciales dirigidos a ellos

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO

Diseño de Talleres Vivenciales para prevenir la violencia.

JUSTIFICACIÓN

La pareja, los padres y familiares que han sufrido violencia intrafamiliar son llamados a adquirir conocimientos y poseer herramientas que le ayuden una vida conyugal y familiar duradera, llena de comprensión, fidelidad y amor a sus hijos. Los factores de riesgo en el comportamiento de los niños y los cuales deben ser cuidadosamente evaluados son los siguientes:

- Ira intensa,
- Ataques de furia o pataletas,
- Irritabilidad extrema,
- Impulsividad extrema,
- Frustrarse con facilidad.

Los padres y los maestros deben de tener cuidado de no minimizar este comportamiento actitudinal y los cambios posibles que estén surgiendo en los niños.

Cuando el padre de familia u otro adulto está preocupado, debe de inmediatamente hacer arreglos para que se le haga al niño una evaluación completa y comprensiva por un profesional calificado en la de la salud mental.

La atención inmediata por parte de los padres, docentes y la familia ayuda a que los niños sepan sobrellevar sin secuelas la violencia intrafamiliar

Es necesario conocer que la mayor parte de comportamientos violentos son manejables y reducibles en la medida en que sean atendidos puede reducir o impedir si se reducen o eliminan los factores de riesgo enumerados arriba.

La aplicación del diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia intrafamiliar pretende que a través de los mismos los padres, esposos y docentes cambien de actitud y puedan ser tolerantes en sus relaciones interpersonales.

Recordando que el ambiente familiar armónico le permite al niño tener un desarrollo integral infantil de calidad.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar talleres vivenciales para padres a fin de prevenir la violencia y su influencia en el comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años

Objetivos Específicos

- Concientizar en los docentes y representantes legales las secuelas que deja la violencia intrafamiliar.
- Conocer estrategias vivenciales que las apliquen para disminuir el riesgo de los niños.
- Seleccionar temáticas de importancia que se incluirán en los talleres para apoyar el desarrollo integral infantil de los niños de 5 a 6 años.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Es muy importante destacar que la presente tesis es factible de llevarse a cabo en la institución educativa ya que se contó con los recursos humanos: Directivo, Docentes, Padres de Familia y Representantes Legales, todos involucrados en el proceso de diseñar los ambientes de aprendizaje adecuados para que los niños y niñas trabajen individual y colectivamente, de manera armoniosa y dinámica, permitiéndonos alcanzar las metas planteadas en este estudio.

También se contó con la responsabilidad, dinamismo de las investigadoras así como los recursos financieros y tiempo disponible para la ejecución del proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es un instrumento metodológico que ayudará a tomar conciencia en los padres de familia de cómo solucionar la problemática de comportamientos de los niños. Está constituida de la siguiente manera

Carátula

Ficha técnica

Desarrollo del Taller

Dificultad de la Dinámica.

Actividades Vivenciales



DISEÑO DE TALLERES VIVENCIALES



AUTORAS: AMORES RIERA CAROLINA STEFANIA

MACÍAS GARCÍA JENNY JESSICA

TALLER I



QUIERO QUE MAMITA Y PAPITO NO PELEEN QUE PODEMOS HACER?

FICHA TÉCNICA

Objetivo: aprender estrategias para evitar la violencia intrafamiliar.

Duración total: 40 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

Cantidad de participantes: Hasta FICHA 25 personas.

Dificultad de la dinámica: Poca. Es una dinámica sencilla.



Actividades Vivenciales

Temas a tratar:

Cada grupo presentará temas a tratar:

La Comunicación en la pareja

La Convivencia armónica en la vida familiar

Dramatización

Como quiero que sea mi familia.

Trabajo en grupo:

Formarán grupos de trabajo y realizarán un gráfico de la familia ideal que desean y qué es lo que harían para mantenerla así.

Exposición de Grupo sus dibujos luego comparan con la familia que realmente tienen.

Se extraerán las ideas importantes para confrontarlas y sacar conclusiones para su pronta aplicación.



TALLER 2



CUANDO VEO A MI PAPITO Y MAMITA PELEANDO

FICHA TÉCNICA

Objetivo: descubrir lo que sienten tus hijos cuando peleas en casa con papá.

Duración total: 40 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

Cantidad de participantes: 25 personas.

Dificultad de la dinámica: Poca. Es una dinámica sencilla.



Actividades vivenciales:

Temas a tratar:

Cada grupo presentara temas a tratar:

Ausentismo de la figura paterna o materna

La carencia Afectiva.

Falta de diálogo de amor.

Trabajo en grupo:

Se observará una película sobre el tema y luego realizaremos un foro para conocer la problemática y comparar con las acciones que se ejecutan en los hogares.

Exposición de Grupo

Expondrán ideas principales y se sacarán conclusiones diversas.

Se escribirá en un cartel todas las reflexiones y se ejecutará el compromiso de aplicarlas.



TALLER 3



¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Aprender a reconocer emociones de ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia cuando los hijos están presentes

Duración total: 75 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres, con un cierto grado de conocimiento y confianza con los demás integrantes del grupo.

Cantidad de participantes: Hasta 15 personas.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.

Materiales: Colchonetas, mantas y música de relajación.



Actividades Vivenciales

Temas a tratar:

Cada grupo presentará temas a tratar:

¿Por qué te enojas comúnmente?

¿Qué debo hacer cuando tengo ira?

¿Qué hacer cuando quiero agredir a mi esposa o hijos?

Dramatización

Juego a las caritas.

Se colocarán con ira, tristes, mal genios y felices y luego buscarán sus parejas y cambiarán al estado de ánimo que deseen luego comentaran porque lo hicieron.

Trabajo en grupo:

Formarán grupos de trabajo y elaborarán una historieta sobre el enojo y peleas.

Exposición de Grupo: realizarán una lista de cuáles son las causas y las consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Se extraerán las ideas importantes para confrontarlas y sacar conclusiones para su pronta aplicación.





TALLER 4

¿YA NO QUIERO QUE MAMA Y PAPA PELEEN?

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Establecer acciones preventivas para evitar traumas en los niños.

Duración total: 55 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres de familia.

Cantidad de participantes: Hasta 20 personas.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.



Actividades Vivenciales

Temas a tratar:

La armonía familiar

Reconocer las acciones positivas en pareja

Se han preguntado qué sienten sus hijos?

Dramatización

Si yo me enojo tú también, qué sintieron, si fue la misma sensación de cuando lo vivenciaron con sus padres.

Exposición de Grupo:

Una vez ejecutado el juego, se extraerán las ideas importantes para confrontarlas y sacar conclusiones para su pronta aplicación.



TALLER 5



SABES COMO ME SIENTO CUANDO PAPITO Y MAMITA PELEAN

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Reconocer los cambios actitudinales de los niños y cómo poder ayudarlos desde el hogar y la escuela.

Duración total: 60 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

Cantidad de participantes: Hasta 25 personas.



Actividades Vivenciales

Temas a tratar:

Sus hijos tienen otros comportamientos.

¿Qué hacen con sus amiguitos?

¿Cómo podemos ayudarlos a no sufrir traumas?

Dramatización

Juego de cartas

Trabajo en grupo:

Formarán grupos de trabajo y jugarán con las cartas didácticas, escogerán las que más les atraen y luego indicaran por qué y contestarán si alguna vez pasó por esas situaciones conflictivas.



IMPLEMENTACIÓN

Para la implementación de los talleres se dialogará y se pedirá la autorización de los directivos de la escuela.

Se fijarán fechas para socializar la propuesta de talleres.

Se elaborarán invitaciones.

Se ejecutarán los talleres en los horarios que sugieran

Este taller se enfocará no solo en reconocer por qué es importante que no haya violencia intrafamiliar sino también, por qué los niños y niñas tienen cambios de comportamientos actitudinales que, en muchas ocasiones lo marcan para toda la vida.

CONCLUSIONES

- Falta concienciar a los padres de familia o representantes legales las consecuencias de la problemática de la violencia intrafamiliar en los niños de 5 a 6 años.
- La Escuela, el Docente y los padres de familia o representantes legales son responsables de los cambios en los comportamientos actitudinales de los niños de 5 a 6 años.
- Hace falta capacitación a los docentes y padres de familia sobre cómo mejorar los cambios de comportamiento de los niños.
- Hay que afianzar en la familia el amor y el respeto mutuo.

RECOMENDACIONES

- Concientizar a los Padres de familia y Representantes legales que ellos cumplen uno de los fundamentos básicos en el aprendizaje de sus hijos.
- Implementar talleres vivenciales continuos para los padres de familia y representantes legales, para realizar el seguimiento a los cambios de comportamientos de los niños
- Los docentes y padres de familia o representantes legales deben conocer los problemas psicológicos y afectivos que causan en sus niños la violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFÍA

Feldam Jean. Autoestima para Niños. Juegos, Talleres Experiencias Creativas. Edit. Narea. Perú. Alfaomega.

Franco Royo Teresa. Vida Afectiva y Educación Infantil. Ediciones .Madrid. Narcea. Perú.

Gómez Maswevall María Terea. Propuesta de Intervención en el aula. Técnicas para Mantener Clima Favorables. Colección para Educadores. edit. Narcea. Madrid.

Pascual Marina Antonia. Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Narcea. Ediciones Madrid.

Roeder Paul. Aprendiendo Juntos. UN diseño de aprendizaje activo en familia. Edit. AlfaomegaSalm Randal. la solución de Conflictos en la Escuela. Una guía para maestros. Edit. Alfa Omega. Perú.

LEXUS. Violencia en la Escuela. Prevención para Crecer en Valores COLOMBIA. DIVINNI Ltda.2010

Vieco y Duque. Violencia Intrafamiliar. Colección familia primera serie. San Pablo 2009

<http://www.humanium.org/es/derechos-humanos-1948/>

<http://www.guiainfantil.com/blog/11117/como-detectar-a-un-nino-que-sufre-maltrato.html>

<http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>

http://es.wikipedia.orghttp://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_de_scriptiva/wiki/Investigaci%C3%B3n_experimental

Monografias.com

www.deficionabc.com

Realidades de la violencia familiar en el mundo

<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100403100233>

[AAciWrG](#)

<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera Educadores de Párvulos

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión

Email: parvulosfilosofia@hotmail.com – Telf. 042377185



Dirigida a los Representantes Legales de la escuela de Educación Dr. Agustín Vera Loor

Objetivo: Analizar la Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres vivenciales para prevenir la violencia.

Se agradece su colaboración, además permítanos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal. Es fundamental que sus respuestas sean fundamentadas en la verdad.

INFORMACION GENERAL

Autoridad

Docente

Estudiante

Favor marque con una X en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

5= Muy de acuerdo

4= De acuerdo

3= Indiferente

2= En desacuerdo

1= Muy en desacuerdo

N°	Ítems	5	4	3	2	1
1	¿Considera que la educación impartida en esta institución es tradicional?					
2	¿Las emociones interfieren dentro del proceso de enseñanza de los niños de 5 a 6 años					
3	¿Considera que las emociones positivas se deben aprovechar para enseñar al niño a solucionar conflictos?					
4	¿Cuándo hay un conflicto de violencia entre escolares se le brinda la ayuda necesaria?					
5	¿Crees usted que el profesor desatiende los problemas de disciplina y agresiones del alumnado?					
6	¿Los docentes, estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela?					
7	¿Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay Que trabajar con las familias?					
8	¿La inestabilidad emocional genera problemas en el aprendizaje y socialización del niño de 5 a 6 años?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores de Párvulos

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión

Email: parvulosfilosofia@hotmail.com – Telf. 042377185



Dirigida a los Representantes Legales de la escuela de Educación Dr.
Agustín Vera Loor

Objetivo: Analizar la Influencia de la violencia intrafamiliar en el
comportamiento actitudinal en niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres
vivenciales para prevenir la violencia.

Se agradece su colaboración, además permítanos indicarle que la
presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados
se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal. Es
fundamental que sus respuestas sean fundamentadas en la verdad.

INFORMACION GENERAL

Autoridad

Docente

Estudiante

Favor marque con una X en el casillero que usted crea conveniente, dar
su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

5= Muy de acuerdo

4= De acuerdo

3= Indiferente

2= En desacuerdo

1= Muy en desacuerdo

N°	Ítems	5	4	3	2	1
1	¿Considera que es necesario dialogar con frecuencia con los niños a su cuidado?					
2	¿Considera que los gritos sirven a para imponer autoridad para imponer su autoridad?					
3	¿Considera oportuno a veces que los castigos físicos sirven para reprender actuaciones negativas de sus hijos?					
4	¿Cuándo dialogas con tus hijos pones barreras a las opiniones de los menores por que te parecen absurdas?					
5	¿Ignoras las situaciones de conflicto que tus hijos viven o tienen con otros compañeros?					
6	¿Estas consciente como padre o madre de que el ambiente familiar que reina en tu hogar no es el adecuado para ofrecer a tus hijos una verdadera información integral?					
7	¿Es importante mantener el dialogo con sus hijos respecto a los problemas escolares?					
8	¿La institución educativa debe dictar talleres para evitar la violencia intrafamiliar para un mejor desarrollo socio-afectivo en los niños?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS



**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA
DR. AGUSTÍN VERA LOOR REALIZANDO UNA ENCUESTA**



TRABAJANDO CON LOS NIÑOS





**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA
DR AGUSTÍN VERA LOOR**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DR AGUSTÍN VERA LOOR”**



- Modalidad: Presencial
- Carrera: EDUCADORES DE PARVULOS
- C. Estudio: Guayaquil

- Inicio Principal
- Notas
- Prácticas
- Evaluación
- Tests
- Virtualización con LINCOSIAJON CON LA SOCIEDAD
- Ayuda
- Cambiar Clave
- Salir



Unidad Académica: EDUCADORES DE PARVULOS Guayaquil Presencial
 Institución: Escuela Fiscal Mixta Agustín Vera Lora # 362

Código mate	Código final	Grupo Estudiantes	Fecha Sol. Contable	Proyecto	Carta Asignación	Entren	Sal
IPARVU00019-0YE	IFPARVU00019-0YE	AMORES RIERA CAROLINA STEFANIA, ACOSTA VILAMAR LUIS GILBERTO, MACIAS GARCIA JENNY JESSICA, MORA CARBO LILIANA LIBRETTE, SILVA CRISTEVA JUDITH ESTER	2 de agosto del 2012	Materiales didácticos para desarrollar las áreas: cognitiva, psicomotora y socioemocional	0930198551.pdf	matraco	16



- Inicio
- Menú Principal
- Notas
- Prácticas
- Evaluación
- Tests
- Vinculación con la sociedad
- Ayuda
- Cambiar Clave
- Salir

Unidad Académica: EDUCADORES DE PARVULOS Guayaquil Presencial
Institución: Escuela Fiscal Mixta Aguasán Vera Lora # 362

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha del Control	Proyecto	Carga Autorización	Estado	Sal
8PARVUP0019-DYE	8PARVUP0019-DYE	ANORES RIERA CAROLINA STIFANIA, ACOSTA VILLAMAR LUIS GILBERTO, MACIAS GARCIA JENNY JESSICA, MORA CARBO LLIANA LISSETTE, SILVA ORTEGA JUDITH ESTER	2 de agosto del área: cognitiva, psicomotora y socioemocional	Matrículas didácticas para desarrollar las	0930196551.pdf	evaluado	



MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 26 de Febrero de 2015.

Sr. (a)

Msc. Eva Cajamarca Yance:

Director (a) de la Escuela Dr. Agustín Vera Loor.

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Carolina Stefania Andres Riera con cédula de identidad 093019855 1 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ADJUDICIAL EN NIÑOS 5-6 AÑOS

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

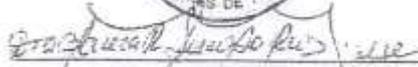
Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.


Tutor (a)



Carolina Andres R
Egresada

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos



MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 26 de Febrero de 2015

Sr. (a)

H. E. Eva Cajamarca Yance
Director (a) de la Escuela Dr. Agustín Vera Looe
Ciudad,

De nuestras consideraciones:

Yo, Senny Jessica Nazas Garcia con cédula de identidad 0911395309 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Comportamiento Actitudinal en niños de 3 a 6 años
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente,



[Signature]
Tutor (a)



[Signature]
Egresada
H. E. Eva Cajamarca Yance
Directora

[Signature]
Directora de la Carrera Educadores de Párvulos

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS CORREGIDA JENNY JESSICA MACIAS GARCIA Y
CAROLINA STEFANIA AMORES RIERA.doc (D13892973)
Submitted: 2015-04-10 21:55:00
Submitted By: jennymacias11@hotmail.com

Sources included in the report:

proyecto upse.docx (D11245919)
CAPÍTULO 1.docx (D13163245)
<http://www.guiainfantil.com/blog/1117/como-detectar-a-un-nino-que-sufre-maltrato.html>

Instances where selected sources appear:

16



Handwritten signature and date: 09/05/2016

