UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"CARACTERIZACION DE LA CONDUCTA PASIVA POR RETRAIMIENTO EN ESTUDIANTES DE 7 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA HORIZONTES DEL FUTURO. GUAYAQUIL, 2013."

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

AUTOR: GABRIEL HUMBERTO ESPINOZA RODRIGUEZ

TUTOR: Dr. Pedro Vargas Valdez

GUAYAQUIL-ECUADOR
2013

PENSAMIENTO

Lo que aun hombre lo salva, es hacer lo que tiene que hacer.

VIKTOR FRANKL

_____

Presidente del Tribunal

_____

Secretario

_____

Vocal

Ciudad y fecha: ……..

Guayaquil, Febrero, 2013.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que soy autor de este Trabajo de Titulación y autorizo a la Universidad de Guayaquil, hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

_____

Gabriel Humberto Espinoza Rodríguez

C.I.: 0925276750

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Pedro Vargas Valdez, por la oportuna dirección que hubo de brindar a este proceso.

A la Escuela Particular Mixta “Horizontes del Futuro”, en la persona de la Lic. Flor María Reyes, por la apertura incondicional para conmigo.

A los niños que me ofrecieron su tiempo y me regalaron lo que más necesitaba: un poco de sencillez.

DEDICATORIA

A los niños de la Escuela Horizontes del Futuro, ángeles térreos.

RESUMEN

La presente es una investigación no experimental que se enfoca en la caracterización de la conducta pasiva por retraimiento en estudiantes de 7 a 12 años.

La metodología utilizada fue la cualitativa de diseño transversal de tipo descriptivo con una sola variable, debido a que el interés de nuestra propuesta es describir el problema de estudio, analizar su incidencia e interrelación en una población específica, a través de un solo momento.

Para tal fin se seleccionó una muestra de 6 estudiantes de la institución educativa, con quienes se utilizó: la Escala de Comportamiento Asertivo para niños (Wood, Michelson y Flynn, 1978), la observación directa basada en el sistema de evaluación conductual de la habilidad social y el registro narrativo de notas de campo.

Como resultado hemos podido describir las características de la conducta pasiva por retraimiento en los estudiantes de 7 a 12 años de la Escuela Particular Mixta “Horizontes del Futuro”, Guayaquil, 2013.

Palabras claves:

- Conducta pasiva por retraimiento
- Estudiantes de 7 a 12 años
- Habilidades Sociales

INDICE GENERAL

	PÁGS.
Pensamiento	ii
Tribunal de sustentación	iii
Declaración de autoría	iv
Agradecimientos	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Índice general	viii
Índice de gráficos	x
Índice de cuadros	xii
Índice de anexos	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. **EL PROBLEMA**	2
CAPITULO II. **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**	4
1. LA CONDUCTA PASIVA POR RETRAIMIENTO	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.1. La pasividad en la naturaleza y el hombre	5
1.1.2. ¿Qué se entiende por pasividad?	6
1.1.3. La timidez	6
1.1.4. La inhibición conductual	8
1.2. Psicología en la conducta pasiva	8
1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social	9
1.2.2. Retraimiento y Aislamiento	9
1.3. Trastornos relacionados a la conducta retraída	11
1.3.1. Mutismo selectivo	11
1.3.2. Trastorno de la personalidad por evitación	11
1.4. Retraimiento y habilidades sociales	12
1.4.1. Tipos de conducta	12
1.4.2. Efectos psicológicos de la conducta pasiva	14
1.5. Conducta pasiva en escolares	15
1.5.1. Adquisición de habilidades sociales en la infancia	16
1.5.2. Las habilidades sociales en el contexto escolar	17
1.6. Tratamiento de conductas pasivas	18
1.6.1. El Entrenamiento en Habilidades Sociales	18
1.6.2. La Reestructuración cognitiva	19

1.6.3. Otros recursos terapéuticos. 19
1.6.3.1. Arteterapia 19
2. SALUD, CRECIMIENTO Y EDUCACION. 20
2.1 El niño en etapa escolar 20
2.1.1. Modelo Histórico Cultural de Vygotsky 20
2.1.2. Teoría de Piaget 21
2.1.3. Consideraciones adicionales 22
2.2 La escuela como espacio de crecimiento 23

CAPITULO III
DISEÑO METODOLÓGICO 25
Población y muestra del estudio 25
Operacionalización y Conceptualización de variable 26
Procedimientos y técnicas empleadas 27

CAPITULO III
ANALISIS DE RESULTADOS 29
Resultados de la aplicación de la Escala de Comportamiento Asertivo para niños (CABS). 29
Análisis de la observación directa basada en el Sistema de Evaluación Conductual de la Habilidad Social (SECHS) 44
Análisis del registro narrativo de notas de campo. 52
Análisis global de los instrumentos empleados. 54

CONCLUSIONES 56
RECOMENDACIONES 57
BIBLIOGRAFÍA 58
ANEXOS 60

INDICE DE GRÁFICOS

Págs.

Gráfico 1.
Porcentaje general de tipos de conducta no asertiva 30
Gráfico 2.
Porcentaje general entre tipos de conducta en mayor o menor grado. 30
Gráfico 3.
Resultado de situación 1 del CABS 31
Gráfico 4.
Resultado de situación 2 del CABS 31
Gráfico 5.
Resultado de la situación 3 del CABS 32
Gráfico 6.
Resultado de la situación 4 del CABS 32
Gráfico 7.
Resultado de la situación 5 del CABS. 33
Gráfico 8.
Resultado de la situación 6 del CABS. 33
Gráfico 9.
Resultado de la situación 7 del CABS. 34
Gráfico 10.
Resultado de la situación 8 del CABS. 34
Gráfico 11.
Resultado de la situación 9 del CABS. 35
Gráfico 12.
Resultado de la situación 10 del CABS. 35
Gráfico 13.
Resultado de la situación 11 del CABS. 36
Gráfico 14.
Resultado de la situación 12 del CABS. 36
Gráfico 15.
Resultado de la situación 13 del CABS. 37
Gráfico 16.
Resultado de la situación 14 del CABS. 37
Gráfico 17.
Resultado de la situación 15 del CABS. 38
Gráfico 18.
Resultado de la situación 16 del CABS. 38
Gráfico 19.
Resultado de la situación 17 del CABS. 39
Gráfico 20.
Resultado de la situación 18 del CABS. 39
Gráfico 21.
Resultado de la situación 19 del CABS. 40
Gráfico 22.
Resultado de la situación 20 del CABS. 40

Gráfico 23.

Resultado de la situación 21 del CABS. 40
Gráfico 24.
Resultado de la situación 22 del CABS. 41
Gráfico 25.
Resultado de la situación 23 del CABS. 41
Gráfico 26.
Resultado de la situación 24 del CABS. 42
Gráfico 27.
Resultado de la situación 25 del CABS. 42
Gráfico 28.
Resultado de la situación 26 del CABS. 43
Gráfico 29.
Resultado de la situación 27 del CABS. 43
Gráfico 30.
Puntuaciones de la expresión facial 44
Gráfico 31.
Puntuaciones de la mirada. 45
Gráfico 32.
Puntuaciones de las sonrisas. 46
Gráfico 33.
Puntuaciones de la distancia/contacto físico. 46
Gráfico 34.
Puntuaciones de gestos 47
Gráfico 35.
Puntuaciones de volumen de voz. 48
Gráfico 36.
Puntuaciones de entonación. 48
Gráfico 37.
Puntuaciones de claridad. 49
Gráfico 38.
Puntuaciones de habla 49
Gráfico 39.
Puntuaciones de contenido. 50
Gráfico 40.
Puntuaciones de humor. 51
Gráfico 41.
Puntuaciones de respuestas a preguntas. 51

INDICE DE CUADROS

Págs.

Cuadro 1.
Estilos de conducta social en HHSS 13

Cuadro 2.
Integrantes de la muestra participante del estudio 26

Cuadro 3.
Matriz de Conceptualización y Operacionalización de variable 26

Cuadro 4.
Puntuaciones directas de la Escala de Comportamiento Asertivo. 29

Cuadro 5.
Puntuaciones de Observación Directa de los componentes no verbales. 44

Cuadro 6.
Puntuaciones de Observación Directa de los componentes paralingüísticos. 47

Cuadro 7.
Puntuaciones de Observación Directa de los componentes verbales. 50

INDICE DE ANEXOS

Págs.

Anexo N° 1.
Observación directa en situaciones simuladas, a través del sistema evaluación conductual de la habilidad social. 60

Anexo N° 2.
Constancias de validación de la técnica de observación directa. 63

Anexo N° 3.
Hojas de consentimiento informado de padres de familia. 65

Anexo N° 4.
Cuadernillo de Preguntas. Escala de Comportamiento Asertivo para niños (Cabs). Wood, Michelson y Flynn. 71

Anexo N° 5.
Hoja de corrección. Escala de Comportamiento Asertivo para niños (Cabs). Wood, Michelson y Flynn. 79

Anexo N° 6.
Registro narrativo de notas de campo. 80