



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TEMA

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL PROCESO EN
EL NIVEL COGNITIVO. GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE DE DESTREZAS DE CRITERIOS
DE DESEMPEÑO.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

CODIGO: LP1-16-297

AUTOR: BARROS ORTÍZ OSWALDO RAÚL

CONSULTOR: Msc. Ángel Baño Aldas

GUAYAQUIL, MAYO 2015

MSC.

SILVIA MOY SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: **BARROS ORTÍZ OSWALDO RAÚL Con C.I** diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL PROCESO EN EL NIVEL COGNITIVO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.** El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito consultor.

El participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Msc. Ángel Baño Aldas

Asesor del proyecto



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD FILOSOFIA, DE LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE PROYECTO
EDUCATIVO:**

LA CALIFICACION: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD FILOSOFIA, DE LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

DIRECTIVOS

MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA

LCDO. JOSÈ ZAMBRANO GARCIA

MSC.SUB-DECANO

DR. ROOSEVELT BARROS

DIRECTOR-EDUCACION PRIMARIA

ABG. SEBASTIÀN CADENA ALVARADO

SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios por haberme otorgado la fuerza, la salud, la sabiduría necesaria para desarrollarlo con mucho cariño y amor

A mis familiares el apoyo brindado en todo este tiempo, por la comprensión y la paciencia que me han tenido en los momentos que no he podido estar con ellos.

Dedico este proyecto también a mis padres quienes de forma permanente me impulsaron a ser una persona de bien y luchar

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque sin su divina presencia no hubiera podido hacerse realidad este proyecto, que servirá para ayudar a la niñez del cantón Duran.

A mi tutor por su paciencia y a la directora de la escuela porque en el momento que necesité su ayuda siempre estuvieron para ayudarme incondicionalmente y, a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su ayuda para desarrollar este proyecto, les estaré eternamente agradecida.

Agradezco al ser supremo "Dios" por haberme dado una oportunidad más en la vida para lograr mi propósito.

A mi amigo compañero Walter por todo el apoyo necesario, a mis hijas Carol y Evelin por ayudarme con todo para que yo pudiese continuar con mi carrera.

INDICE

	Pág.
Carátula	I
Página de directivos.	II
Informe del proyecto	III
Derechos del autor	IV
Advertencia.	V
Carta de revisión de la Redacción y Ortografía	VI
Miembro del Tribunal	VII
Dedicatoria.	VIII
Agradecimiento.	IX
Índice General.	X
Índice de Cuadros	XIII
Índice de Gráficos	XIV
Resumen	XV
Introducción	1
 <i>CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA</i>	
Planteamiento del problema	3
Situación de Conflicto	5
Causas del Problema, Consecuencias	6
Delimitación del Problema	6
Formulación del Problema	7
Evaluación del Problema	7
Objetivos de la Investigación	8

Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Interrogantes de la Investigación	8
Justificación e Importancia de la Investigación	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio	12
Fundamentación teórica	12
Fundamentación filosófica	39
Fundamentación pedagógica	40
Fundamentación psicológica	41
Fundamentación legal	46
Definiciones de términos relevantes	47

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	51
Modalidad de la Investigación	52
Tipo de la Investigación	53
Población y Muestra	55
Población	55
Muestra	56
Recolección de la información	58

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados	59
Discusión de los resultados	90

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones	92
--------------------------------	----

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA

Tema	94
Justificación	94
Problemática fundamental	94
Síntesis del Diagnóstico	95
Objetivos de la Propuesta	95
• Objetivo General	95
• Objetivos Específicos	95
Misión	96
Visión	96
Políticas	96
Importancia	96
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	97
Factibilidad	97
Aspectos Legal	98

Descripción de la Propuesta	98
Aspectos de la propuesta	138
Aspectos legales	138
Aspecto pedagógico	139
Aspecto sociológico:	139
Beneficiarios	140
Términos importantes	141
Conclusión	142
Bibliografía	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	6
Cuadro # 2	56
Cuadro # 3	57
Cuadro #4	60
Cuadro # 5	61
Cuadro # 6	62
Cuadro # 7	63
Cuadro # 8	64
Cuadro # 9	65
Cuadro # 10	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	60
Gráfico # 2	61
Gráfico # 3	62
Gráfico # 4	63
Gráfico # 5	94
Gráfico # 6	95
Gráfico # 7	66
Gráfico # 8	67
Gráfico # 9	68
Gráfico # 10	69

RESUMEN

La presente tesis se desarrolla en la Escuela de Educación con la finalidad de determinar la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño escolar en los estudiantes. Por ello es importante determinar si una de las causas del bajo desempeño escolar se debe a un bajo desarrollo de las habilidades del pensamiento lo que causa que los estudiantes no puedan tener un buen desempeño académico en sus clases, se desmotiven por resolver actividades y ejercicios que requieren de las habilidades del pensamiento. Se puede mencionar que es beneficioso para los estudiantes desarrollar la habilidad de su pensamiento puesto que a través del mismo ellos logran tener un buen desempeño escolar. Ante ello se plantea la presente tesis con la finalidad de lograr este objetivo. Al no tener un estudiante un buen desarrollo de sus habilidades del pensamiento, en las clases de Lengua y Literatura no pueden elaborar oraciones, presentar dificultades de reconocimientos de sus partes, no logran comprender las lecturas que se realizan en clases ni resolver de forma adecuada sus actividades. El aprendizaje en los estudiantes se da en el momento en que la evolución del pensamiento del niño (basada en nociones intuitivas y procedimientos inventados para operar con aquellas nociones) se transforma en algunas reglas formales que el maestro/a debe captar y resumir. Estos cambios se dan, en general, de modo súbito y crean discontinuidades en el proceso de aprendizaje.

Descriptores:

Habilidades del pensamiento

Proceso cognitivo

Guía

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se destaca lograr el interés y eficacia del movimiento de la enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento, en la calidad del proceso cognitivo, y se remonta en la década de los años setenta. En esta época se manifestó un descontento generalizado en el campo de la enseñanza provocado por la influencia de los programas de estudios de las escuelas tradicionales para desarrollar las potencialidades intelectuales de los estudiantes. Como consecuencia de esto, empezaron a proliferar, en diferentes países proyectos en los que subyacen diversas teorías del aprendizaje de la inteligencia y del desarrollo cognitivo.

En la etapa de la infancia el desarrollo del pensamiento entra en contacto con su alrededor a través de los sentidos y movimientos, esto que hace el niño demuestra un desarrollo a nivel motor, pues que mucho autores piensan que los estudiantes evolucionan en base al conocimiento que va adquiriendo. Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".

Es preciso indicar que el conocimiento estratégico Conocimiento tiene que ver directamente con lo que se llama aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.

El conocimiento metacognitivo se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos. Recordamos o solucionamos problemas. Brown (ol). cit.) Lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Este proyecto consta de 4 capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA. Contexto de investigación, problemas de investigación: situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema de investigación, objetivos de investigación: general y específicos, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO. Antecedentes del estudio, fundamentación Epistemológica, Bases teóricas: fundamentación Filosófica, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Sociológica, Fundamentación Pedagógica, Fundamentación Andragógica, Fundamentación Tecnológica, Fundamentación Legal y términos relevantes.

Capítulo III METODOLOGÍA PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. Diseño Metodológico, tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, población y muestra, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación: financiera, técnica y humana, Descripción, Validación de la Propuesta, Impacto social y beneficiarios, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Los desafíos de la sociedad actual ante la globalización están enfocados en la educación integral, es decir una enseñanza orientada a la comprensión de un todo a tal punto que se entienda la realidad y el entorno con el fin de lograr un conocimiento pertinente. (Morín, 2007) “Es posible decir que el conocimiento progresa principalmente no por sofisticación, formalización y abstracción sino por la capacidad para contextualizar y totalizar”¹. (Pág. 16). El autor es claro en definir que para lograr un conocimiento integral es necesario que se establezca procesos pertinentes para el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.

La propuesta del Currículo Básico Nacional Venezolano describe líneas de acción que será relevante para la educación mundial en próximos 20 años, proponiendo el rol de la escuela de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender en una sociedad educativa en la que permita en cualquier contexto un aprendizaje significativo, además que los estudiantes tengan recursos para relacionar, valorar y discernir sobre la información que reciben diariamente permitiéndoles adaptarlas a su vida o contexto cultural.

(Odremán, 2009)

Se evidencian deficiencias alarmantes en las dimensiones fundamentales del ser y del saber, indispensables para el ejercicio de una ciudadanía plena. Así lo reflejan los egresados de educación básica quienes no poseen destrezas necesarias para la correcta utilización de la comprensión del lenguaje oral y escrito. Otro problema es el bajo nivel intelectual detectado en los alumnos de los niveles de educación básica, media diversificada y profesional². (p.3)

¹ Edgar Morín 2007 Filósofo, sociólogo francés, autor del libro los siete saberes de Morín. Ediciones Santillana,

² Odremán, 2009 La Reforma Curricular de Venezuela, Caracas, Ediciones Grao.

En América Latina, la educación se centra en la docencia y no en el aprendizaje, es decir en los profesores y no en los estudiantes, en los contenidos y no en lograr que los estudiantes desarrollen resolución de problemas y mucho menos interesarse en el desarrollo efectivo, en lo que respecta a la educación superior latinoamericana no se promueve el aprendizaje autónomo además que no generan enfoques novedosos adaptable a la realidad de los estudiantes.

El presente proyecto educativo se lleva frente a la necesidad educativa que no solamente está latente en la Educación Ecuatoriana sino a nivel mundial ya que la sociedad exige que los individuos logren un accionar crítico frente a los diferentes problemas que se presentan considerando la urgencia de estar a la par con los avances cambiantes y complejos constantes, siendo prioritario que las personas se adapten mediante las habilidades del pensamiento que han sido obtenidas a lo largo de su proceso escolar.

El sistema educativo tiene el deber de dotar a los estudiantes con herramientas que permitan el logro del desarrollo de la capacidad de un pensamiento autónomo y crítico logrando soluciones innovadoras y la capacidad de poder resolver problemas de forma equilibrada. La educación Ecuatoriana en la actualidad ha dado un giro importante ya que el Gobierno de turno en coordinación con el Ministerio de Educación plantea dotar a los estudiantes mediante contenidos actitudinal con visión al desarrollo cultural, social, cognitivo y afectivo, pero es determinante la responsabilidad de los docentes lograr que los resultados sean favorables en el proceso escolar.

Las instituciones escolares deben organizarse para plantear objetivos fundamentales cuyos resultados tengan efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, dotándolos de contenidos valiosos que permitan la construcción de las habilidades del pensamiento dando como

resultados la capacidad para resolver problemas sin dificultad, siendo necesario los recursos que utilicen para lograr el interés y la motivación de cada uno de los estudiantes, por lo tanto se puede deducir que el clima escolar es la base para garantizar el éxito escolar. El clima institucional tiene que enfocarse en verdaderos estilos de gestión, dotando a los estudiantes de conocimientos significativos, proponiendo metodologías de enseñanzas basadas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en calidad del proceso en el nivel.

El contexto de investigación se realiza en la Escuela Fiscal “Prof. Segundo Jiménez Riera” ubicada en la Coop. Floresta 3 Av. Domingo Comín, Callejón 51 B, circuito 4, distrito 1, zona 8, laborando 13 docentes, 1 directora. Se observa que los docentes utilizan la enseñanza tradicional que no permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo que permite el desarrollo de las habilidades del pensamiento sino que memoricen contenidos que muchas veces no aportan en nada a su desarrollo integral, siendo preciso orientar a los docentes mediante una guía que permita orientarlos con actividades innovadoras y motivantes cuyo objetivo sea que los niños y niñas logren desarrollar habilidades mediante el pensamiento crítico que les permite lograr soluciones a futuros problemas sin dificultad.

Es importante dedicar tiempo a los estudiantes para que puedan profundizar los contenidos que están aprendiendo y reflexionar del mismo, además de espacios donde les facilite el pensar con tranquilidad y poder compartir sus conclusiones, siendo determinante fomentar en los estudiantes la interrelación con los demás, respetando los diferentes puntos de vista, siendo relevante que los docentes puedan transmitir confianza y seguridad mediante la guía constante y así lograr la formación integral.

Problema de Investigación

Situación conflicto

En La Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera” Zona Distrito Provincia Guayas Cantón Guayaquil, Parroquia, durante el periodo lectivo 2015 - 2016 Se observó que los docentes no han desarrollado habilidades de pensamiento en los estudiantes y existe pocos recursos didácticos que contribuyan a desarrollar el proceso cognitivo de cada uno de los estudiantes.

El origen del problema se debe a que con el pasar de los años escolares los estudiantes no han recibido una enseñanza significativa y se evidencia con el desinterés por aprender de forma significativa mostrando falta de interés en desarrollar óptimos aprendizajes y se ve reflejado en las notas de algunos estudiantes.

El sistema educativo tiene el deber de dotar a los estudiantes con herramientas que permitan el logro del desarrollo de la capacidad de un pensamiento autónomo y crítico logrando soluciones innovadoras y la capacidad de poder resolver problemas de forma equilibrada.

La educación Ecuatoriana en la actualidad ha dado un giro importante ya que el Gobierno de turno en coordinación con el Ministerio de Educación plantea dotar a los estudiantes mediante contenidos actitudinal con visión al desarrollo cultural, social, cognitivo y afectivo, pero es determinante la responsabilidad de los docentes lograr que los resultados sean favorables en el proceso escolar.

Las instituciones escolares deben organizarse para plantear objetivos fundamentales cuyos resultados tengan efectos significativos en el aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los estudiantes dotándolos de

contenidos valiosos que permitan la construcción del pensamiento crítico dando como resultados la capacidad para resolver problemas sin dificultad, siendo necesario los recursos que utilicen para lograr el interés y la motivación, por lo tanto se puede deducir que el clima escolar es la base para garantizar el éxito escolar, sin dejar a un lado a la familia como orientadora a lo largo del proceso escolar.

El clima institucional tiene que enfocarse en verdaderos estilos de gestión, dotando a los niños y niñas en normas de convivencia y la participación activa de la comunidad educativa, es decir la relación de los docentes con los niños y niñas tiene que ser afectiva y cálida proponiendo metodologías de enseñanzas basadas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y considerando la relación armónica entre pares.

Hecho científico

Baja calidad del nivel cognitivo debido a la falta de habilidades del pensamiento en los estudiantes del Quinto grado de la Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera. La realidad actual es lamentable porque gran parte del problema de que los estudiantes no logren el desarrollo de habilidades del pensamiento se debe a la poca aportación de contenidos valiosos que reciben durante el proceso escolar, además que los docentes no utilizan escalas de valoración como indicadores de desempeño que facilite medir su enseñanza y si se cumple con los objetivos planteados.

Es importante determinar que muchos docentes no conocen como lograr que sus estudiantes desarrollen un pensamiento debido a la falta de actualización pedagógica o simplemente un desinterés por innovarse, quedándose en la enseñanza tradicional con el ideal que con memorizar el aprendizaje obtendrán resultados favorables.

El problema radica por la falta de orientación por utilizar estrategias adecuadas para solucionar problemas, siendo un obstáculo para avanzar ya que no saben cómo resolverlos, desde este punto de vista el problema es grave porque no se prepara ciudadanos activos e innovadoras capaces de proponer ideas nuevas que conlleven al éxito y a la metacognición mediante el diálogo y la comunicación.

Es primordial que los docentes se capaciten sobre el conocimiento de nuevas estrategias que permitan el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes y que puedan aplicarlos de forma transversal en el currículo para cada una de las asignaturas que impartan, a tal punto que los estudiantes pueda expresarse de manera libre con la orientación pedagógica de los docentes creando una conexión entre los conocimientos previos y los nuevos.

Aplicando el planteamiento de las preguntas que permitan la reflexión y la investigación para lograr autonomía y sean críticos que favorecerán a la solución de problemas cotidianos. La guía para docentes tiene como objetivo guiar y dotar de diferentes actividades que permitan que los estudiantes logren de manera eficaz el desarrollo del pensamiento mediante un aprendizaje significativo.

Causas

- Factor nutricional
- Factor psicológico
- Las técnicas de estudio
- Las técnicas lúdicas
- Las estrategias metodológicas

Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del nivel cognitivo en los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, zona 8,

distrito 1, circuito 4 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil durante el año lectivo 2015-2016?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Examinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en la calidad del proceso cognitivo mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos específicos

Identificar La influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del proceso cognitivo mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, estudiantes, autoridades y representantes legales.

Describir la calidad de lograr un proceso cognitivo mediante ficha de observación, diagnóstico y encuestas estructuradas a docentes, estudiantes autoridades y representantes legales.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

1. ¿Conoce usted cómo influye el desarrollo de habilidades del pensamiento en los procesos cognitivos de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas adecuadas que el docente debe utilizar para lograr un desarrollo de habilidades del pensamiento?
3. ¿Cómo se puede lograr el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes?

4. ¿Considera necesario la confianza y seguridad que se les brinde a los estudiantes para favorecer el desarrollo del pensamiento del pensamiento?
5. ¿Cómo se logra los procesos cognitivos en los estudiantes respetando sus diferentes ritmos de aprendizajes?
6. ¿Cuáles serían las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo a través de procesos cognitivos de los estudiantes?
7. ¿Será relevante dotar de actividades innovadoras a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo?
8. ¿Considera relevante lograr que los estudiantes adquieran fortalecer habilidades del pensamiento mediante experiencias de aprendizajes que permite la comprensión de contenidos?
9. ¿De qué manera influye la guía didáctica a los docentes para mejorar el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes?
10. ¿Influye la orientación de la guía didáctica para que los docentes logren que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo?

Justificación

La presente investigación pretende conocer la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del proceso cognitivo en los estudiantes de la Escuela fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera y los aspectos que se debe tomar en consideración en la investigación son los siguientes:

Es conveniente porque parte de una necesidad de lograr que los niños y niñas desarrollen habilidades de pensamiento para la solución de problemas cotidianos de forma equilibrada, de tal manera es conveniente que los docentes planifiquen las actividades escolares pensando en diferentes criterios de desempeño que deseen alcanzar y con estándares

educativos esenciales para lograr objetivos favorables en la formación integral de los niños y niñas.

Tiene relevancia social porque el desarrollo de aprendizaje está basado en el marco legal educativo de la Sección Quinta Art.44 de la constitución establece: "... que el desarrollo integral de niños y niñas como proceso de crecimiento, maduración, despliegue de su intelecto y capacidades".

Es de implicaciones prácticas porque contribuye a lograr el enfoque y al conocimiento de nuevos conceptos mediante estrategias innovadoras a través de la participación activa y la interacción social de los estudiantes con el fin de que se contribuya a la sana convivencia.

Tiene valor teórico ya que con la presente investigación se pretende adquirir habilidades del pensamiento en la calidad del proceso cognitivo a través de estrategias metodológicas que fundamenten la propuesta curricular, mediante el sustento de bases teóricas relevantes con el objetivo de alcanzar resultados favorables ideales para futuros estudios.

Es importante determinar que la relevancia de este proyecto es significativa porque se tiene como objetivo que los niños y niñas desarrollen habilidades del pensamiento en la calidad del proceso cognitivo. Los docentes deben motivarse por cambiar su forma tradicional de enseñanza y tomar conciencia que no conlleva a un aprendizaje que ayude al desarrollo de habilidades siendo los únicos perjudicados los niños y niñas ya que en el futuro tendrá vacíos y no estará preparado para resolver problemas de forma equilibrada, existiendo frustración y fracaso escolar, a tal punto que puede llegar a un abandono escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Hablar de las habilidades del pensamiento es un tema que abarca diferentes direcciones ya que si bien es cierto todas las personas piensan, razonan pero no todos lo hacen de forma equilibrada, por lo tanto estudiar el pensamiento es relevante para lograr desarrollar y definir actos de razonamientos de forma eficaz y se pueda tomar decisiones correctas sin lastimar a los demás.

Las habilidades del pensamiento se lo puede desarrollar a través de aprendizajes significativos que se los deben proponer durante el proceso escolar, siendo determinante que los docentes comprendan que depende de los contenidos que empleen mediante la experiencia de los estudiantes se logra desarrollar habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo, a tal punto la escuela es el centro encargado de dotar a los estudiantes en un aprendizaje integral.

La prioridad en la Educación debe basarse en dotar a los estudiantes información que permitan que construyan contenidos mediante la reflexión de los mismos, a tal punto que todas las áreas escolares tiene que estar vinculada como eje principal el lograr el desarrollo del pensamiento siendo indispensable que las estrategias de aprendizajes sean basadas a competencias básicas que fomenten un aprendizaje óptimo.

Existe un grave error en pensar que la buena educación debe estar basada en dotar de conocimientos a los estudiantes sin permitirles que sean críticos y reflexivos en lo que están aprendiendo, eliminando la enseñanza tradicional que desfavorece el desarrollo integral y no aporta en actitudes relevantes en los estudiantes, por lo tanto los docentes deben planificar sus clases con métodos de enseñanza que despierten el interés y la motivación por adquirir toda clase de contenidos escolares.

Fundamentación Epistemológica

Las habilidades del pensamiento según Piaget brinda las bases epistemológicas que determina los principios del pensamiento formal, siendo conveniente que se considere que los niños y niñas nacen con una necesidad y con la capacidad de adaptarse sin ningún problema con el medio, el cual consiste tomando de las etapas de desarrollo de Piaget, la adaptación que se divide en asimilación y acomodación, es decir que los niños y niñas todo el tiempo están asimilando información oportuna que les servirá lograr calidad del proceso en el nivel cognitivo.

El desarrollo del nivel cognitivo favorece la atención, memoria, lenguaje, percepción involucrando los procesos de control que se utilizan para alcanzar una meta en la vida, por lo tanto es importante que los niños y niñas desarrollen voluntad para poder adaptarse a la realidad y fomentar un buen desenvolvimiento con su entorno.

El desarrollo de las habilidades del pensamiento favorece que los estudiantes formen actitudes favorables porque parte de una necesidad de formar a estudiantes que sean capaces de tomar decisiones correctas y servir al país con el aporte de sus ideas innovadoras, siendo de relevancia social ya que es un aporte para lograr ciudadanos preparados y capaces de resolver sin dificultad problemas cotidianos.

Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo, es un reto que puede ser difícil pero no imposible, se necesita de la ayuda de los representantes legales docentes y la motivación para lograr que los objetivos propuestos en la presente investigación den resultados, tomando en consideración el valor teórico del presente proyecto, a través de una guía didáctica con enfoque de criterios de desempeño.

Bases teóricas

Definiciones en torno a las habilidades del pensamiento

Desarrolladores de las habilidades del pensamiento

Explicarles desde un inicio escolar cuales son los objetivos que desea que alcancen sus estudiantes, como se va a estructurar la clase, además pedirles que piensen como les gustaría que sean las diferentes actividades escolares. Los contenidos que se desee que aprendan plantearlos de forma diferente, utilizando mapas conceptuales que permita la fácil comprensión.

(Maureen Priestley, 2008)

La habilidad del pensamiento tiene lugar dentro de una secuencia de etapas comenzando por la percepción de un objeto o estímulo, para luego elevarse al nivel en que el individuo es capaz de discernir si existe un problema, saber cuándo se presenta y proyectar su solución³. (P. 15)

El autor hace referencia que para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento es fundamental que se realiza un proceso y estímulos mediante actividades que permitan la formación integral de cada estudiante.

(Casarrubios&García, 2008)

El pensamiento como activación del sistema inteligente y que por tanto se trata de un proceso cognitivo que utiliza percepciones, imágenes, conceptos, símbolos, mecanismos de razonamiento, unificados bajo formas lógicas de estructuración⁴. (P.34).

Según los autores expresan que el pensamiento debe ser bien estimulado mediante procesos cognitivos para poder lograr un aprendizaje significativo y permanente. Dentro de las técnicas para estimular el pensamiento se puede hacer referencia a las siguientes:

Visualizadores gráficos

Observación

³ Maureen Priestley. 2008. Aprendizaje creativo-guía de motivación, autor del libro Técnicas y estrategia del pensamiento crítico. P. 34. Ediciones Grao.

⁴ Casarrubios y García. 2008. Diccionario de psicología. P. 34. Madrid. Editorial Miletto.

Descripción

Diferencia

Semejanzas

Visualizadores gráficos.- Permite establecer relaciones entre las ideas y los conceptos, es decir facilita el aprendizaje si se utiliza esta técnica, ya que muchos estudiantes presentan problemas para interiorizar conceptos y es relevante facilitarle el aprendizaje con visualizadores gráficos.

Observación.- La observación es una actividad la cual permite detectar, asimilar la información de un hecho, utilizando el sentido de la vista como instrumento esencial.

Descripción.- Es una explicación detallada de acontecimientos que se desee investigar, se describe sus cualidades o circunstancia de los hechos.

Diferencia.- Es la forma como se distingue una de otra cosa, buscar lo que hace la diferencia entre los objetos o situaciones en estudio.

Semejanzas.- Esto se aplica a personas o cosas para tratar de descubrir el parecido entre ambas.

Definiciones de habilidades del pensamiento

Las habilidades del pensamiento son procesos mentales que favorece a las personas a procesar diferente información adquiriendo conocimientos relevantes y resolviendo problemas de forma equilibrada, estos se clasifican en:

Básicas.- Estos permiten comprender de forma favorable las cosas y favorecen para lograr resolver problemas de la vida cotidiana, entre ellos se destacan:

Observación
La comparación
La relación
Clasificación
Descripción

Habilidades del pensamiento analítico.- Esta habilidad permite pensar y actuar de forma equilibrada favoreciendo el pensamiento crítico el mismo que se logra desarrollar mediante todo un proceso escolar.

Habilidades del pensamiento críticas y creativas.- Favorece el desarrollo de innovar en las ideas nuevas mediante propuestas diferentes.

(Odremán, 2009)

“El desarrollo de habilidades del pensamiento busca asignarle tanta importancia a los contenidos como a los procesos, erradicar la presencia de informaciones inconexas, enseñar a pensar racionalmente, con rigor lógico, creatividad y claros referentes, procesar información que facilite la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades para resolver problemas científicos, sociales y cotidianos. (P.3)

El autor es muy específico en definir lo que realmente se logra cuando a los estudiantes desarrollan habilidades del pensamiento, por lo tanto se debe proporcionar estrategias didácticas que despierten el interés y la motivación mediante la reflexión y la participación activa, las habilidades del pensamiento permiten lograr una formación integral direccionadas al ser, conocer, hacer y convivir.

Ámbito de la comprensión dinámica de textos en las habilidades del pensamiento.

El Ministerio de Educación utiliza el concepto de adaptaciones curriculares para: definir aquellas modificaciones que se realizan en la oferta educativa regular, pensando exclusivamente en los estudiantes con el fin de lograr que desarrollen habilidades del pensamiento, de tal forma

los textos están basados a corrientes pedagógicas que favorecen las competencias y el aprendizaje significativo.

La administración educativa constituirse en un referente orientador y guía para educadores, con técnicas y agentes educativos que se desempeñan en los diferentes programas institucionales, debe ofrecer un conjunto de fundamentos, principios, conceptos, distinciones y estructura curricular con la finalidad de que se haga vida en las prácticas educativas, considerando al estudiante como sujeto de derechos y centro de la pedagogía, que contextualice institucionalmente una educación de calidad y calidez.

(Alfredo Hoyuelos, 2009)

“Este proceso que se da en el ámbito educativo, se puede transformar en un potente dispositivo generador de cambios en el imaginario colectivo de la sociedad, que ayude a derribar los miedos y prejuicios que genera la otredad, lo distinto a lo propio, que impiden un funcionamiento realmente democrático y, por el contrario, son el sustento de la cultura autoritaria (P.16).

El autor hace referencia al papel fundamental que desempeña el ámbito educativo como agente formador de habilidades esenciales en los estudiantes, logrando así la formación integral.

Técnicas de las habilidades del pensamiento

Dentro de las diferentes técnicas que se puede emplear para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento se considera:

Aptitud espacial.- Para desarrollar esta aptitud se emplean ejercicios adecuados con manejo de las formas, trazos de los diferentes objetos y utilizando mucho la observación.

Aptitud numérica.- Se considera el pensamiento matemático, las operaciones y diferentes soluciones lógicas que se puede utilizar al momento de resolver un problema.

Aptitud lógica.- Se aplica el razonamiento y se puede ejercitar métodos inductivos e investigación operativa.

Creatividad resolución de problemas y toma de decisiones.- Se permite estimular el pensamiento reflexivo y la búsqueda de soluciones a los problemas que se presenten, además permite desarrollar la capacidad de imaginar, crear, inventar.

(Vázquez Valerio, 2009) Las competencias son aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actitudes socio afectivas, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, eficazmente cualquier actividad. (P.28)

El autor hace referencia a lo importante que es desarrollar competencias en los estudiantes para que puedan alcanzar una formación integral.

(Silvestre Oramas, 2009) Las estrategias metodológicas son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento⁵. (P. 132).

El autor manifiesta que toda estrategia metodológica necesita tener un proceso pensando siempre en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

⁵ Silvestre Oramas, 2009. Didáctica desarrolladora desde el enfoque de la educación. Ciudad La Habana. Editorial Pueblo y Educación. P. 132.

Las habilidades del pensamiento en el entorno educativo

(Ennis R, 2011)

Establece una diferencia entre dos clases principales de actividades del pensamiento: las disposiciones y las capacidades, la primera se refiere a las disposiciones de cada persona aportando una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental y la segunda hace referencia a las capacidades cognitivas necesarias para pensar de modo crítico⁶. (P. 23).

El autor es claro en definir que para desarrollar habilidades del pensamiento es necesario la estimulación y el buen aprendizaje para desarrollar destrezas significativas y duraderas en los estudiantes.

En la enseñanza y aprendizaje se proponen diferentes estrategias para lograr que los estudiantes adquieran habilidades del pensamiento que el contenido de un texto sea significativo, integral y comprensivo, es decir que razonen y encuentren el sentido lógico, es necesario que los docentes conozcan y apliquen adecuadamente las estrategias metodológicas para obtener resultados favorables.

(Novak J, 2008)

Una experiencia educativa es un acontecimiento complejo, Implica cuatro elementos que se distinguen normalmente y que, en la descripción de Schwab, son: el profesor, el que aprende, el currículo y el medio. Ninguno de ellos puede reducirse a cualquiera de los demás y cada uno debe ser tomado en cuenta en la actividad de educar⁷. (P.25)

Según el autor manifiesta que para lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tener en consideración elementos necesarios para lograr que los estudiantes desarrollen una formación integral dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

⁶ Ennis, R. 2011. The nature of critical thinking: An outline of critical thinking. Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge

⁷ Novak, J. 2008. Teorías del aprendizaje. Ciudad Madrid. Editorial Martínez Roca. P. 25

Es importante revisar el contenido del texto con anticipación de tal manera se pueda planificar actividades bien elaboradas que le permitan al estudiante analizar, pensar, reflexionar para de esta manera pueda construir su propio conocimiento.

Los docentes deben explicar detenidamente a los estudiantes como utilizar adecuadamente las estrategias y metodologías que favorezcan al desarrollo de sus habilidades del pensamiento y aumenten su nivel cognitivo.

(Moreno, 2008) “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos”⁸ (P. 31).

El autor manifiesta el significado real de aprender que va más allá de dotar a los estudiantes de contenidos y que memoricen, sino que deben utilizar el pensamiento reflexivo de tal manera que puedan construir su propio conocimiento de forma integral.

Realidad internacional sobre habilidades del pensamiento

Proponentes de la nueva pedagogía y las habilidades del pensamiento

El ser humano es un ser social por naturaleza por lo que necesita una formación integral de todas sus potencialidades, a tal punto que la exigencia de la sociedad actual se inclina por elevar la calidad de los profesionales en competencias cognitivas con valores morales bien definidos.

Es notable determinar el deterioro de la educación en el ámbito mundial y latinoamericano, su influencia en la deserción escolar, bajas calificaciones, todo esto se basa o se manifiesta en el poco interés de los países en ofrecer una educación de calidad y a su bajo presupuesto en crear instituciones educativas de primer nivel.

⁸ Moreno Carles. 2008. Ed. Aula XXI. Ciudad Madrid. Editorial Santillana. P. 31

Según la conferencia mundial de la educación de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008).

La diversidad de contextos entre regiones y países, la incertidumbre y la complejidad del momento actual, caracterizado como un periodo de transición, hacia una nueva era de adelantos tecnológicos dificultan el diseño e implementación de programas de formación de largo plazo”⁹. (P. 12)

Esta Organización considera que uno de los factores que influyen para que no se aplique una adecuada educación se debe a que no se prepara con contenidos acorde a un contexto social inculcando los avances tecnológicos y programas de formación.

Programa Nacional de Formación de Educadores (2008)

Brinda la oportunidad de formar al nuevo educador que necesita la República Bolivariana de Venezuela, a partir de una concepción del mundo humanista bolivariana, con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto que aprende es un ser social, protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, que busca soluciones a los problemas de su entorno. Es en ese devenir, práctica-teoría, donde se logra la relación entre el saber, el hacer y el convivir, en un continuo de acción y contraste¹⁰. (P. 45).

UNESCO Y LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

(UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008)

El clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las variables que más influyen en el rendimiento de los estudiantes en América Latina y El Caribe, reveló el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.¹¹ (P. 13).

⁹ Conferencia Mundial de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas. 2008. España-

¹⁰ Programa Nacional de Formación de Educadores. 2008. Madrid. Editorial Educación de calidad. P. 45.

¹¹ UNESCO. Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la ciencia y la cultural. 2008. Santiago. P. 13

Según el informe de la UNESCO manifiesta que depende de las estrategias metodológicas que emplean los docentes para alcanzar que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento.

(UNESCO, 2008)

Las habilidades para la vida promovido por la UNESCO y que considera aquellos conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes latinoamericanos deberían aprender y desarrollar para actuar y participar plena y activamente en la sociedad, en tanto individuos y ciudadanos. ¹²(P. 21).

Según el informe expuesto por la UNESCO considera importante que los estudiantes desarrollen actitudes y habilidades significativas para favorecer su desarrollo integral por lo tanto es esencial que se empleen buenas estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos propuestos.

(UNESCO, 2008)

Dio a conocer datos sobre el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de la región y un nuevo informe sobre los factores asociados a este proceso. El estudio ratifica avances y desafíos en la superación de la crisis del aprendizaje, que afecta especialmente a los más vulnerables en los países latinoamericanos.¹³ (P. 56).

La UNESCO establece que hay que considerar que cuando el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo, se debe a que los docentes no esgrimen adecuadas estrategias metodológicas, y esto lo confirma los informes emitidos por la Unesco estableciendo que es relevante que se propongan estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar habilidades del pensamiento y mejoren la calidad de su nivel cognitivo

¹² UNESCO. Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la ciencia y la cultural. 2008. Santiago. P. 21

¹³ UNESCO. Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la ciencia y la cultural. 2008. Santiago. P. 56

Reforma Curricular 2010 y las habilidades del pensamiento

La Reforma Curricular está basada en promover la condición humana y mejorar su preparación para la comprensión, por lo tanto el quehacer educativo se orienta en la formación de buenos ciudadanos, de tal manera le permitan relacionarse con los demás prevaleciendo los valores éticos y morales, que vayan enmarcado en el Buen Vivir.

(Hidalgo Menigno, 2009)

Expone que Educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares. Aprender a conocer.-Para poder disfrutar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Aprender a hacer.- A fin de adquirir una competencia que capacite al estudiante para el trabajo en equipo. Aprender a vivir juntos.- Desarrollando la comprensión del otro y prepararse para trabajar mancomunadamente. Aprender a ser.- Para que florezca mejor la propia personalidad con capacidad de juicio y de responsabilidad.¹⁴ (P. 29).

De acuerdo a lo expuesto por el autor se determina claramente en lo fundamental que es aplicar los cuatro pilares para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento indispensable para su formación integral.

(Saturino de la Torre, 2007) “La visión del futuro de esta estrategia metodológica para construir lectura y escritura, en forma crítica, a partir de la realidad: donde todo puede ser posible” ¹⁵(P. 168).

El autor es claro en definir que para lograr que los estudiantes desarrollen una formación integral es necesario estructurar las estrategias metodológicas mediante un aprendizaje significativo, es determinante tener en consideración la influencia de los espacios de aprendizaje, recursos, métodos y técnicas son indispensables para favorecer el desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes.

¹⁴ Hidalgo Menigno. 2009. Cómo desarrollar una clase, Lima-Perú. Editorial CINADEP. P. 29

¹⁵ Saturnino de la Torre. 2007 Transdisciplinariedad y eco formación. Ciudad Español. Editorial Universitas. S.A. P. 168

Definiciones en torno a los procesos cognitivos

Desarrolladores de los procesos cognitivos

Es el conjunto de transformaciones que se van adquiriendo a lo largo de la vida mediante la capacidad para pensar y razonar siendo relevante que los estudiantes adquieren conocimiento por medio de la participación directa, es importante recalcar que Piaget planteó su teoría que para que los niños y niñas se desarrollen cognitivamente debe hacerse a través de cuatro estadios sensorio motor que se da desde el nacimiento hasta los dos años, las operaciones concretas que se divide en el pensamiento preoperacional de dos a siete años, pensamiento operacional concreto de siete años hasta los once y las operaciones formales desde los once hasta los 15 años.

(Villarroel Jorge, 2007)

El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.¹⁶ (P. 116)

El autor hace referencia que todo lo que conozca, aprenda a cerca de la realidad el cerebro lo almacenará de forma permanente si se lo ha hecho mediante procesos significativos que conllevan a un desarrollo integral y duradero.

¹⁶ Villarroel Jorge, 2007. Didáctica General. España. Editorial Buena Educación. P. 116-

Cómo se desarrollan los procesos cognitivos

Sensación

La sensación son estímulos logrados a través de los órganos sensoriales, es decir que para que se produzca una sensación es importante que las estimulaciones externas sean transmitidas mediante vivencias y se produce mediante una respuesta inmediata a los órganos de los sentidos.

Respecto a lo escrito DURR, Annaliese (2008) expresa: Lersch (1996) "Identifica las sensaciones como los contenidos más sencillos e indivisibles de la percepción, procedentes del mundo exterior y que se designan como estímulos".) (P. 38)

El autor es claro en definir que las sensaciones están ligadas con los estímulos de su entorno.

Percepción

La percepción es una actividad ligada con el cerebro mediante la sensación, también se puede definir como el proceso cognoscitivo que es la capacidad de comprender el entorno y actuar de acuerdo a los impulsos recibidos, sin embargo es posible experimentar diferentes percepciones sin ser estimulado e identificar que hay factores biológicos de la percepción que ya vienen adquiridos como innatos y otros aprendidos a lo largo del desarrollo humano.

Proceso de aprendizaje

Al ingreso escolar los estudiantes sienten temor e incertidumbre por saber que va aprender, además ingresan con diferentes retos cognitivos, y maneras distintas de relacionarse con los demás, por lo tanto es importante que los docentes fomenten y mantengan el deseo, interés y la motivación por adquirir conocimientos duraderos, sin olvidar que las estrategias didácticas que se va a utilizar para el proceso de enseñanza tienen que ser dinámicas, innovadoras y no rutinarias.

El desarrollo físico y emocional es fundamental teniendo el juego como objetivo para utilizarlo en todos los procesos de enseñanza que utilizarán los docentes.

Es importante desarrollar en ellos habilidades y destrezas mediante procesos mentales que ayudarán a desarrollar la formación integral.

(Coll César, 2008)

Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.
¹⁷(p.14)

El autor es claro al definir que el proceso de aprendizaje engloba muchos aspectos que se debe desarrollar en los estudiantes para optimizar su aprendizaje de una manera integral, pero para esto es necesario utilizar estrategias metodológicas innovadoras que permitan el desarrollo de procesos mentales y así adquirir habilidades del pensamiento.

Tipos de aprendizajes

Hay diferentes tipos de aprendizajes en la pedagogía de la educación, tales como:

Aprendizaje memorístico.- Este tipo de aprendizaje es cuando el niño se aprende de memoria y no da lugar al razonamiento ni los relaciona con su entorno.

Aprendizaje receptivo.- Este tipo de aprendizaje da lugar que con solo el contenido para reproducirlo, pero no tiene razonamiento del mismo.

¹⁷ Coll, César. 2008. Infancia y aprendizaje. Madrid. Editorial Siglo XXI. P. 14.

Aprendizaje por descubrimiento.- Su aprendizaje es cuando no recibe conceptos sino es el niño quien descubre y construye su propio conocimiento y lo adapta a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo- Este aprendizaje relaciona sus conocimientos previos con los nuevos los apropia, analiza y perdura en la memoria del individuo.

Aprendizaje visual.- Su aprendizaje se basa porque ven las cosas como imágenes y les ayuda a recordar fácilmente lo observado, las personas que tienen esta capacidad les favorece el trabajo creativo.

Aprendizaje auditivo.- Es la capacidad de poder escuchar lo que se dice por medio de debates, charlas y formar su propio concepto, es decir aprenden escuchando.

Aprendizaje kinestésico.- Son las personas que perciben las cosas a través del cuerpo y la experimentación, necesitan el movimiento y la actividad para pensar con claridad, se muestran muy seguras al hablar se mueven y gesticulan correctamente cuando están hablando.

Casos sobre el desarrollo cognitivo en otros países

Según el informe sobre el desarrollo mundial 2015 considera fundamental la tríada mente-sociedad-conducta, prevaleciendo que el objetivo es que las personas aprendan a tomar decisiones correctas desde temprana edad. En Colombia se trabaja con un programa de educacional cuyo objetivo se basa en tres principios del proceso de la toma de decisiones, las cuales son: el pensamiento automático, pensamiento social y pensamiento basado en modelos mentales.

(Kaushik Basu, 2015)

De este informe se desprenden nuevas y crecientes pruebas científicas sobre esta comprensión más amplia del comportamiento humano, a fin de que pueda usarse para promover el desarrollo. Las políticas económicas estándar solo resultan eficaces una vez que se conocen las propensiones cognitivas y normas sociales adecuadas¹⁸. (P.56).

El Vicepresidente manifiesta en este informe que el objetivo primordial es lograr la comprensión del comportamiento humano, con el fin de que se logre desarrollar procesos cognitivos esenciales para la formación integral del estudiante.

En Estados Unidos se demuestra que las habilidades tempranas cognitivas y no cognitivas se afianzan desde temprana edad, además recalcan que es importante promover el conocimiento de las cuatro etapas cognitivas para favorecer las potencialidades, afirmando que es necesario promover operaciones formales mediante un entorno armónico para lograr aprendizajes significativos y mejorar la calidad de los procesos cognitivos a nivel mundial.

(Tenutto María, 2008)

El desarrollo cognitivo abarca a todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento o conciencia, del entorno. En él se puede incluir la percepción la imaginación, el juicio la memoria y el lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir y aprender.¹⁹ (P. 43)

La autora es clara en definir lo importante que los estudiantes desarrollen procesos cognitivos, su imaginación, su juicio, su memoria y el lenguaje que le van ayudar a lograr una formación integral y a tener el poder de decidir lo que es bueno para ellos.

¹⁸ Kaushik Basu. 2015. Informe sobre el desarrollo mundial 2015 aborda los temas de la mente, la sociedad y la conducta. P. 56

¹⁹ Tenutto María. 2008. Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica. Barcelona España. Editorial Paidós. P. 43.

La UNESCO y el desarrollo cognitivo

El Foro Mundial de la Educación expresa una serie de compromisos para lograr una Educación pertinente para todos. UNESCO 2010 “Este reporte se concentra en la calidad de la educación y los factores clave a tomar en consideración para mejorarla, basándose en el estudio Factores Asociados al Logro Cognitivo en América Latina y el Caribe²⁰”. (P. 32)

La Unesco constantemente está proponiendo estrategia que permitan mejorar la calidad de la educación en beneficio de los niños, niñas y jóvenes para lograr su formación integral.

UNESCO 2009 “Señala que uno de los problemas de la Educación en América Latina es la desvinculación de ésta con los sectores públicos, lo que ha causado en el proceso de inter-aprendizaje una brecha entre la teoría y la praxis²¹”. (P.65). La UNESCO establece que en el proceso de enseñanza y aprendizaje existen muchos factores que influyen o interfieren para que se proponga una educación de calidad con calidez.

El desarrollo cognitivo se lo debe lograr mediante estrategias de aprendizajes significativas que despierten el interés en los estudiantes y permitan favorecer destrezas esenciales para su formación integral. En la actualidad las instituciones educativas están tratando de establecer diferentes paradigmas de enseñanza, que sean adecuadas y logren ofrecer soluciones pedagógicas.

Es necesario según la UNESCO emplear un modelo educativo innovador que permita que los estudiantes aprendan de una forma distinta un aprendizaje significativo dependiendo de las individualidades y diferentes capacidades, por lo tanto los docentes deben proponer nuevas experiencias y estar en constante capacitación así transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorecer la efectiva inserción social, a través del desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

²⁰ UNESCO 2010. Cómo mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes. Santiago. P. 32.

²¹ UNESCO 2009. Los problemas de la Educación en América Latina. P. 65.

Fundamentación Filosófica

La Filosofía de desarrollo de la inteligencia, va más allá de los acercamientos siempre parciales que desde otros saberes se han llevado a cabo y que, en demasiadas ocasiones, han reducido su capacidad y alcance, por lo tanto el conocimiento del desarrollo del ser humano es fundamental para conocer sus procesos cognitivos y sociales.

Se puede denominar realismo filosófico, recorren las tradiciones de pensamiento fundamentales para la comprensión de la inteligencia, tanto en su versión especulativa como práctica. De este modo quieren contribuir a recuperar el valor y la centralidad de una inteligencia humana abierta y no reducida, algo que si bien siempre ha sido necesario, hoy parece urgente.

(Krishnamurti Jiddu, 2008)

El miedo es lo más perturbador en el niño; es la peor forma de destrucción de la inteligencia. La inteligencia descansa en entenderse, en la autovaloración y en avanzar más allá de sí mismo. El desarrollo de la inteligencia en el niño es la capacidad gradual de percibir lo esencial, lo que es, en la interpretación del entorno²². (Pág. 67).

Según el autor es preciso en indicar que para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento es necesario lograr que desarrollen autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, proponiendo que despierten en ellos el interés y la motivación por adquirir conocimientos basados en la construcción de su aprendizaje, mediante la participación activa y respetando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes. El ser humano está en constante aprendizaje siendo relevante que desarrollen desde temprana edad el nivel cognitivo mediante el desarrollo de habilidades del pensamiento.

²² Krishnamurti Jiddu. 2008. Transformación revolución interior. El arte de vivir. Editorial textos y libros. P. 67.

Fundamentación sociológica

La sociedad es una de los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad del individuo, el lenguaje es un factor importante tanto en relación con el comportamiento como la relación social de los seres humanos, por lo tanto la importancia de desarrollar aprendizajes significativos que se produce en la base de la práctica social, siendo importante utilizar estrategias innovadoras para desarrollar habilidades del pensamiento en la interacción con su entorno.

(Braveman&Barclay, 2013)

Sugieren una perspectiva del ciclo de vida que rebasa un enfoque de desarrollo, añadiendo nuevos elementos. La diferencia más importante entre un enfoque del ciclo de vida y uno centrado en el desarrollo radica que mientras una perspectiva de desarrollo, en general, un estudio del ciclo de la vida abarca múltiples etapas y por lo general considera los factores determinantes temprano de la salud adulta²³.

Según el autor es preciso en indicar que para lograr el desarrollo integral de los estudiantes es necesario utilizar estrategias significativas para desarrollar la habilidad del pensamiento dependiendo de la perspectiva de los docentes cuando utilizan como prioridad la motivación.

Por lo tanto es necesario que se cambie la forma de enseñanza monótona y rutinaria que se da ya que no contribuye a que los estudiantes obtengan un nivel cognitivo favorable, siendo necesario que el proceso de aprendizaje esté basado en la participación activa de los estudiantes y que les permita ser críticos y reflexivos, de tal forma lograrán una educación integral.

²³ Braveman y Barclay. 2013. Educación eficaz. P. 30. España Madrid.

Fundamentación psicológica

Desde el punto de vista cognitivo y emocional de los estudiantes el desarrollo de las habilidades del pensamiento requiere de una planificación basada en diferentes situaciones de aprendizajes, donde se permita ser orientados con propósitos que desarrollen la autonomía y la criticidad.

El desarrollo de los contenidos educativos debe basarse en aprendizajes significativos que permitan alcanzar habilidades del pensamiento fundamentales, por lo tanto es necesario saber las individualidades y dificultades de cada uno de ellos, para poder ayudarlos, siendo importante que los docentes deben fomentar un vínculo de confianza para que no se dificulte el proceso de aprendizaje para lograr su formación integral

(Morán Pedro, 2008) “Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y un autoestima positivos” ²⁴(P.454).

El autor hace referencia a diversos factores para que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades del pensamiento se lo debe hacer mediante un aprendizaje significativo, es determinante que la enseñanza debe estar basada en las individualidades de cada estudiante para de allí partir desde sus posibilidades de aprendizaje sin forzarlo, de tal manera el afecto que el docente exponga juega un papel fundamental en el desarrollo integral y social, por lo que es preciso tomar con firmeza la responsabilidad de afianzar valores morales que sin lugar a dudas ayudarán a su desarrollo escolar.

²⁴ Morán Pedro. 2008. La psicología y los estudiantes. España. Editorial Paidós. P. 454.

Fundamentación Pedagógica

El desarrollo de todo ser humano es un proceso dinámico que empieza desde etapas tempranas continuando durante todas las etapas de la vida, por lo tanto pedagogos afirman que es importante garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, es decir una educación de calidad, para poder lograr potenciar todos los ámbitos del desarrollo de cada etapa del ser humano mediante la formación del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo.

La educación debe ser activa y dinámica, donde el entorno del aprendizaje se comparta y se pueda lograr habilidades significativas de tal manera favorezca el desarrollo cognitivo de los niños y niñas dando fe esta manera apertura a un aprendizaje relevante que favorezca su formación.

Es factible mencionar a Vygotsky ya que menciona que la educación es un proceso de carácter social y que los niños aprenden primero del medio, de su contexto y cultura, es indudable negar que los diferentes factores sociológicos influyen notablemente en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, por tal motivo es importante que se determine la influencia de los factores sociológicos que desfavorecen la calidad de convivencia escolar.

Fernández (2011). “La aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta”²⁵. (P.111).

El autor manifiesta la importancia de que los docentes propongan actividades innovadoras para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes, es imprescindible escoger la metodología correcta que permita la construcción de conocimientos a través del aprendizaje.

²⁵ Fernández. 2011. Cómo lograr una pedagogía activa en los estudiantes. España. P. 111.

Los docentes deben emplear estrategias educativas que influyan en los estudiantes al desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo, mediante contenidos educativos innovadores que permitan la motivación de los estudiantes y favorezca el aprendizaje significativo y duradero, por lo tanto es necesario que los docentes innoven sus conocimientos para emplear recursos didácticos actualizados con enfoque de destrezas de criterios de desempeño.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir

Derecho a la Educación

Para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones:

Art.3.- Para la consecución del Buen Vivir, son deberes generales del Estados:

- A. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Estos artículos hacen referencia sobre el Buen Vivir todo lo que se necesita para lograr una calidad de vida.

Art. 4.- Para la consecución del Buen Vivir, a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades y sus diversas formas organizativas, les corresponde:

- A. Participar en todas las fases y espacios del poder público y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles.
- B. Producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental.

De acuerdo al artículo hace énfasis de que todas las personas pertenecientes a una comunidad debe organizarse para garantizar el Buen Vivir entre sus miembros, cumpliendo con las normativas estipuladas por el Estado.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- De acuerdo a lo establecido en este artículo considera el derecho que tienen las personas a recibir una educación digna, propuesta por el Estado Ecuatoriano, además de acogerse a todos los beneficios que brinda la educación como la inclusión y la igualdad como eje transversal para el Buen Vivir.

LEY DE LA L.O.E. I.

Derechos y deberes

Art. 66.- Este artículo determina al derecho de todos por acceder a una educación como prioridad en beneficio no solo de la persona, sino del país y la interacción social que con lleva a una sana convivencia.

Principio 2

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales

habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Este principio se refiere a que la educación debe basarse en que los estudiantes desarrollen actitudes favorables de respeto, además del civismo y la adquisición de habilidades sociales para favorecer la identidad, autonomía, respeto a sí mismo y a los demás, considerando la interculturalidad y prevaleciendo la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir basados en sus conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso educativo, en todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industriales, para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art 1.- Finalidad.- La finalidad del este artículo es velar por la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, favoreciendo el desarrollo integral en un marco de libertad, dignidad y equidad. Este artículo hace referencia a la protección en sus totalidades de los niños, niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

Términos relevantes

Cognitivo.- Se refiere al proceso de adquirir conocimientos a través de la información recibida por medio de un proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el proceso cognitivo implica factores tales como el lenguaje, pensamiento, memoria, razonamiento, atención y solución equilibrada de problemas.

Comprensión.- La comprensión es un proceso que permite entender el significado de algún contenido o actividad que se está en estudio.

Conocimiento.- El conocimiento es un conjunto de información que se almacena en la memoria a través de la experiencia o el aprendizaje significativo.

Criterios de desempeño.- Es la calidad con que se debe lograr las competencias básicas, es decir los aspectos esenciales que se desea llegar adquirir mediante el campo de aplicación y los conocimientos necesarios para favorecer el desarrollo integral.

Desarrollo de criterios.- El criterio es una condición subjetiva que ayuda a concretar una elección, es decir un juicio de valor, también se puede definir a un requisito que se debe lograr para llegar a un objetivo o satisfacer una necesidad.

Enfoque de destrezas.- El enfoque de destrezas tiene que ver con las competencias que desarrollan los seres humanos, basadas en sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Habilidades del pensamiento.- Es la capacidad para lograr algo, es decir el propósito de competencia de una persona para alcanzar el objetivo planteado. También se lo plantea como la formación de habilidades para percibir, discriminar, analizar, clasificar, relaciones y equilibrar soluciones a problemas sin dificultad.

Razonar.- Es la capacidad para pensar y estructurar de forma lógica ideas y razones con equilibrio y sin dañar a los demás. También se puede definir como razonar al desarrollo para ordenar ideas y conceptos que conlleva a una conclusión.

Resolver problemas.- Es la acción para resolver problemas de forma equilibrada favoreciendo la solución a una determinada acción, además de identificar adecuadamente el problema y darle una oportuna solución inmediata

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que lleva este trabajo es el tipo descriptivo y explorativo que permite afianzar los parámetros necesarios para garantizar resultados favorables del presente proyecto. Las técnicas que se utiliza son las cualitativas y cuantitativas que ayudan a obtener una información válida, mediante las encuestas realizadas a docentes y la encuesta a las autoridades de la institución, se recalca los métodos empíricos, teóricos utilizados en la presente investigación.

La presente investigación constituye un Proyecto Factible que trata de favorecer a los estudiantes para que desarrollen habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo y lograr su formación integral.

(Hernández, 2008)

Es aquella que mide de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere, aunque desde luego pueden entregar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar como se relacionan las variables, sino en medirla con mayor precisión posible”²⁶.

²⁶ Hernández. 2008. Diseño de la investigación. España. Editorial Paidós. P. 89.

Según el autor este proceso permite medir de forma adecuada la relación entre las variables y poder lograr los objetivos planteados en beneficio que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo. Es importante que la investigación se la haga de forma adecuada utilizando todos los métodos y técnicas para lograr resultados favorables y darle solución al problema detectado.

Tipos de investigación

Investigación de campo

La investigación de campo es la que estudia el problema en el lugar es en la Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, apoyada de la investigación bibliográfica que permite ampliar conocimientos a los docentes sobre la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del proceso en el nivel cognitivo.

(Fontana, 2008) “La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia”²⁷ (P. 69).

El autor es claro en definir lo importante de hacer de manera profunda y eficaz la investigación de campo para poder descubrir la raíz del problema y proponer posibles soluciones.

Investigación exploratoria

Esta investigación permite tener claro de un aspecto de la realidad explorando su significado basado en una teoría que denote hechos y fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

²⁷ Fontana, 2008. Los procesos adecuados para utilizar los diferentes tipos de investigación. España. P. 69.

(Arias., 2012) Define: “La investigación exploratoria como aquella que efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”.²⁸(P. 27).El autor es preciso en indicar lo importante de hacer una investigación exploratoria sobre aspectos relevantes de las posibles causas de los problemas presentados en el lugar de la investigación.

Investigación explicativa

La investigación explicativa ayuda a determinar las causas de los hechos mediante la relación causa-efecto ayudando a tener una idea más clara desde que momento se convierte en un problema.

(Arias. F. G., 2012). La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.²⁹(P. 26).

El autor es preciso en definir que la investigación explicativa es fundamental durante todo el proceso investigativo para tener una idea más clara de las causas y efectos que producen el problema y poder proponer soluciones oportunas.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. Es manera de buscar la solución al problema de porque los estudiantes no desarrollan habilidades del pensamiento en calidad del proceso del nivel cognitivo. Esta investigación

²⁸ Arias., Fidas G. 2012. Tipos de investigación. P. 27.

²⁹ Arias., Fidas G.. 2012. El proyecto de investigación. Pág. 26.

se la realiza al recopilar la información del tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, revistas, periódicos, internet para poder tener amplio conocimiento.

Méndez (2010) considera que: La investigación bibliográfica descubre, sistematiza y procesa datos cuantitativos y cualitativos, así como datos del estado del conocimiento: teorías, conceptos, metodologías y del tema”³⁰(P.19).

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El universo de una investigación es un grupo de personas que se necesita investigar y se encuentran en un entorno donde existe una problemática, además es relevante medir ciertas características del universo o población a investigar, es decir el universo de estudiantes de una escuela y la población sería observación de la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera.

En un estudio de investigación no es posible estudiar todos los sujetos a los cuales se refiere el problema, es preciso trabajar con un grupo para realizar los resultados según las estadísticas y formar su totalidad, la cantidad de los sujetos a investigar deben ser las apropiadas para obtener resultados favorables. El presente proyecto educativo el universo a investigar está conformado por directivo, estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera.

(Corlien:, 2011) “Cada Universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queremos investigar y de los objetivos de

³⁰ Méndez. 2010. La investigación bibliográfica y su importancia. P. 19.

nuestro estudio”³¹. (P. 226). Expresa lo necesario de obtener información del universo, puesto que de este saldrá el conocimiento sobre la muestra, de tal manera es importante la observación previa y la responsabilidad con que se lleve la investigación para garantizar resultados favorables que permitan identificar la raíz de los problemas y las soluciones necesarias. Para la ejecución de la investigación, la población se encuentra constituida por todos quienes conforman la comunidad educativa de un director, veinte docentes, ciento veinte estudiantes y ochenta padres de familia. Para la recolección de datos de este proyecto se utilizó como técnica o instrumentos: Observación y Encuesta.

Tabla N° 2 Población

ITEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	20
3	Estudiantes	120
4	Representantes legales	80
	TOTAL	221

Fuente: Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera

Elaborado por: Barros Ortiz Oswaldo Raúl

MUESTRA

La muestra no probabilística corresponde al director, docentes y padres de familia. Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, se tiene en cuenta que las partes son iguales al todo, o lo podemos definir como una representación significativa de las características de una población, la muestra se analiza detenidamente.

(López, 2010)

Una muestra es un segmento de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Lo ideal es que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones

³¹ Corlien, Varkevisser. 2011. Metodología de la investigación. Ciudad de México. Editorial McGraw Hill. P. 226.

las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente³². (P. 120)

La muestra como dice en la cita será una parte seleccionada de la población con la cual el investigador puede representar el problema y las resoluciones que aquella muestra dan a conocer. Es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación, estará conformada por una autoridad, veinte docentes y setenta representantes legales siendo un total general de noventa y uno. El trabajo de investigación es de tipo factible el tamaño de la muestra está compuesta por las siguientes personas que conforman la Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera.

Tabla N° 3 Muestra

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA
1	Directora	1
2	Docentes	20
3	Representantes legales	70
	TOTAL	96

Fuente: Escuela Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera

Elaborado por: Barros Ortiz Oswaldo Raúl

Métodos de Investigación

Métodos empíricos

Las encuestas realizadas a la Escuela de Educación Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, y las entrevistas a las autoridades es lo que le da veracidad y autenticidad al presente proyecto educativo concerniente al tema de la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en calidad del proceso en el nivel cognitivo, ya que como institución fiscal debe contar con estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para

³² López, Bernardo. 2010. Métodos de la investigación. Caracas. Editorial Siglo XXI. P. 120.

garantizar el aprendizaje significativo que permite el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo se observa que los docentes no cuentan o no se preocupan por realizar recursos didácticos que incentiven al desarrollo de habilidades del pensamiento siendo relevante el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas de criterios de desempeño.

Métodos estadísticos/matemáticos

En el presente trabajo se ha utilizado el programa de tabulación en Excel para recoger datos importantes y su análisis. La tabulación de los datos permite darle veracidad a la investigación para proyectos de grado, ya que con la aplicación permite detectar las variaciones que se producen en ellos, y obtener el análisis e interpretaciones de los datos y poder tener una mejor idea de los problemas permitiendo proponer soluciones a los mismos.

Tabla N° 4

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Bibliografía
Independiente Habilidades del pensamiento	Influencia de las habilidades del pensamiento	Habilidades del pensamiento	http://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/
		Concepto de pensamiento	http://deconceptos.com/ciencias-sociales/pensamiento
		Aprendizaje por competencia	Barnett, R (2001): Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad .Barcelona. Gedisa
		Habilidades psicológicas	http://cimaperformance.com/recursos/articulos/psicologia-del-deporte/habilidades-vida/

		Teorías del pensamiento	http://www.aulafacil.com/cursos/18189/psicologia/psicologia/psicologia-practica/teorias-sobre-el-pensamiento
		Tipos de pensamiento	http://10tipos.com/tipos-de-pensamiento .
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía y las habilidades del pensamiento	http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/03-1/0327Eloisa.html
		La UNESCO y las habilidades del pensamiento	http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/skills_for_innovation_knowledge_with_attitude_stephan_vincent_lancrin_senior_analyst_at_the_oecd/#.VfJF9ZevNb0
	Realidad Nacional y Local	La Reforma Curricular 2010 y los aprendizajes estratégicos del pensamiento.	http://www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf

Cuadro N°2

Variables Dependiente	Dimensiones	Indicadores	BIBLIOGRAFÍA
Proceso cognitivo	Definiciones en torno a los procesos cognitivos	Desarrolladores de los procesos cognitivos	http://es.slideshare.net/angeliquecum/procesos-cognitivos-bsicos-en-todos-los-seres-humanos
		Cómo se desarrollan los procesos cognitivos	http://es.slideshare.net/Nestorhf/los-procesos-cognitivos
		Procesos de aprendizaje	http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/
		Tipos de aprendizajes	http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/

		Casos sobre el desarrollo cognitivo en otros países	http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx
		La UNESCO y el desarrollo cognitivo	http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190213s.pdf

Elaborado por Oswaldo Barros.

Métodos de Investigación

Método de la observación directa

Se emplea como método de investigación la observación directa, porque es necesario visitar la comunidad educativa y lograr obtener un mejor criterio de las causales del problema.

La observación directa para conocer la problemática que se presenta en el plantel

Andino P (2009)

Tienen por propósito describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del programa, para lo cual se apoya en taxonomías, esquemas descriptivos o tipologías. Esta investigación tiene como interés el establecer las propiedades del objeto a ser clasificado al interior de los esquemas, aspectos que da como resultados un diagnóstico (Pág. 76)

De acuerdo a lo citado a través de la observación se podrá describir, registrar, analizar e interpretar lo observado para tener un mejor criterio de las causas del problema

Métodos Empírico

El método empírico es aquel método que se aplica en los procesos de la investigación que utiliza la investigación de campo y la observación, para analizar las variables que serán investigadas.

El método empírico es el método que se emplea de forma práctica a través de la visita al plantel para conocer la realidad y las causas que originan el

problema en estudio, el mismo que recae sobre la falta de aplicación de actividades que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes.

Métodos teóricos

El método teórico se aplica al investigar los contenidos bibliográficos sobre el tema en estudio y conocer cómo se producen los procesos desarrollo del pensamiento en los niños del plantel.

Métodos estadísticos

Los métodos estadísticos son el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

Métodos profesionales

Los métodos profesionales se aplican es estudio que requieren que los investigadores apliquen el métodos de investigación científica, lo que le va a permitir desarrollar un proceso investigativo a través de la observación, comprobación y verificación de las causas que originan el problema en estudio sobre la influencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Tipos de investigación

La investigación explicativa es la más estructurada y, de hecho, requiere haber recorrido los anteriores tipos de investigación (exploración, descripción y predicción), además de que proporciona un conocimiento riguroso del fenómeno a que hacen referencia. Pretende responder a preguntas como: ¿por qué ocurre?

Investigación descriptiva

Toro, 2009, menciona

La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana. (P.32)

Se debe mencionar que la investigación descriptiva va a permitir mejorar los procesos de la investigación a través de la aplicación de la técnica de la observación para describir los hechos que se presentan en el plantel y que no permiten a los estudiantes a desarrollar la creatividad.

Investigación de campo

Mendoza, 2009, afirma

Se puede definir diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

(Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).(p. 29)

Para su elaboración y ejecución será necesario aplicar como instrumentos de recolección de información las técnicas de la observación y la encuesta siendo indispensable visitar la Escuela de Educación Básica, para lograr cumplir los objetivos propuestos.

Técnicas e instrumentos de Investigación

Observación

Técnicas utilizadas fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

Wikcionario, 2009, expresa:

La Observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila el conocimiento de un fenómeno, o el registro de los datos utilizando instrumentos. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

(P.42)

Entrevista

La entrevista: Visita, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, acción de efecto de entrevistar. Una

entrevista consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado por diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal etc. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes. También la entrevista puede significar mucho para otras personas ya que pueden ayudar a conocer personas de máxima importancia.

Encuesta

Sandhusen, 2009, afirma:

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por ello, es importante que mercadólogos e investigadores de mercados conozcan cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma. (P. 34)

Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Análisis de datos

Los datos de las encuestas serán analizados y tabulados en base a Tablas y gráficos estadísticos

Interpretación de resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicada a la directora o director, docentes y representantes legales. En las hojas siguientes se observará, las preguntas, los Tablas de cada una de ellas. Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Liker, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. Estas

preguntas cumplieron con la finalidad de orientar a los docentes en la forma como desarrollar el área cognitiva de los niños de básica

ENCUESTA APLICADA DIRECTIVOS Y A LOS DOCENTES

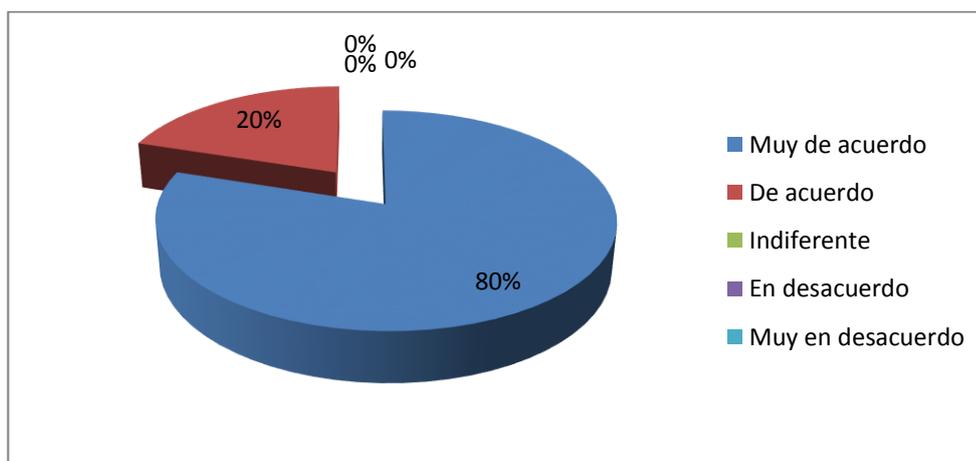
1.- ¿El ambiente familiar influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes?

Tabla No 3 Relaciones interpersonales de los estudiantes

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones
Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 1



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Mónica Samaniego**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que el ambiente familiar influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes; mientras un 20% está de acuerdo con

los demás docentes, en favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

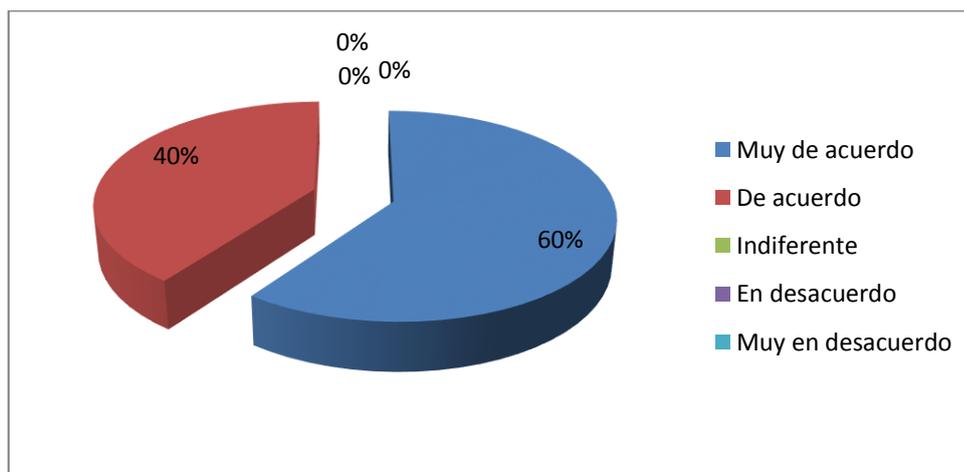
2.- ¿Los problemas de habilidades del pensamiento influyen en el desarrollo social en los niños?

Tabla No 4 Desarrollo social en los niños

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones
Elaborado por: Barros Ortiz Oswaldo Raúl

Gráfico No 2



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: Barros Ortiz Oswaldo Raúl

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que los problemas de habilidades del pensamiento influyen en el desarrollo social en los niños; mientras un 40% está de acuerdo.

3.- ¿Las actividades que realizan los niños deben ser orientadas a lograr mejorar el pensamiento creativo de los estudiantes?

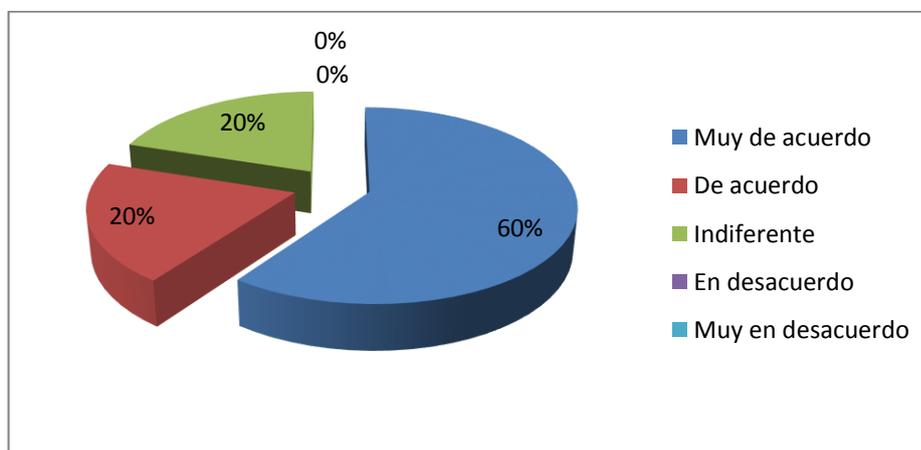
Tabla No 5 Pensamiento creativo de los estudiantes

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	3	60
De acuerdo	1	20
Indiferente	1	20
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 3



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que las actividades que realizan los niños deben ser orientadas a

lograr mejorar el pensamiento creativo de los estudiantes; mientras un 20% está de acuerdo, mientras un 20% se muestra indiferente.

4.- ¿Considera necesario conocer cómo se desarrolla las habilidades del pensamiento de los niños y niñas?

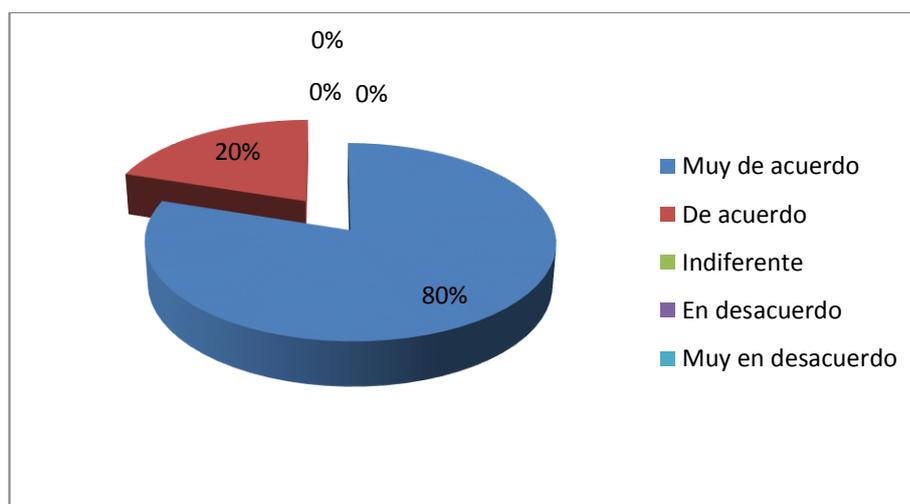
Tabla No 6 Habilidades del pensamiento de los niños y niñas

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 4



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que es necesario conocer cómo se desarrolla las habilidades del pensamiento de los niños y niñas; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

5.- ¿Se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la motivación permanente?

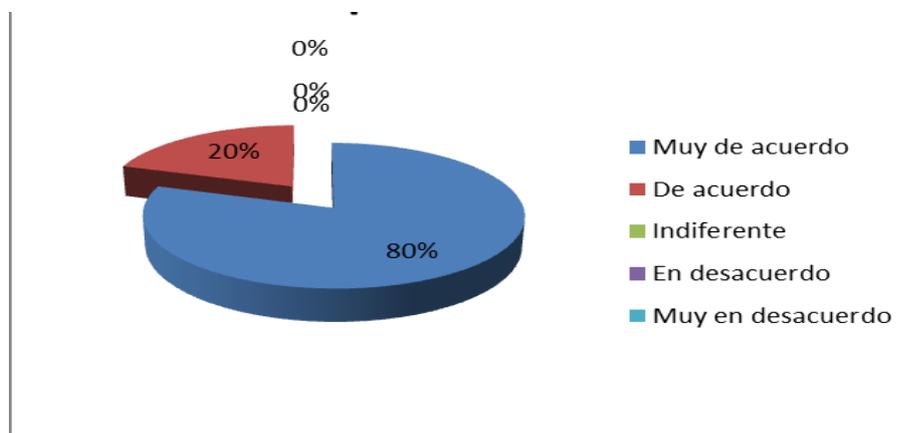
Tabla No 7 Cambios de ánimo frecuentes

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 5



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la motivación permanente; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

6.- ¿Las actividades que realiza el docente deben estar dirigidas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

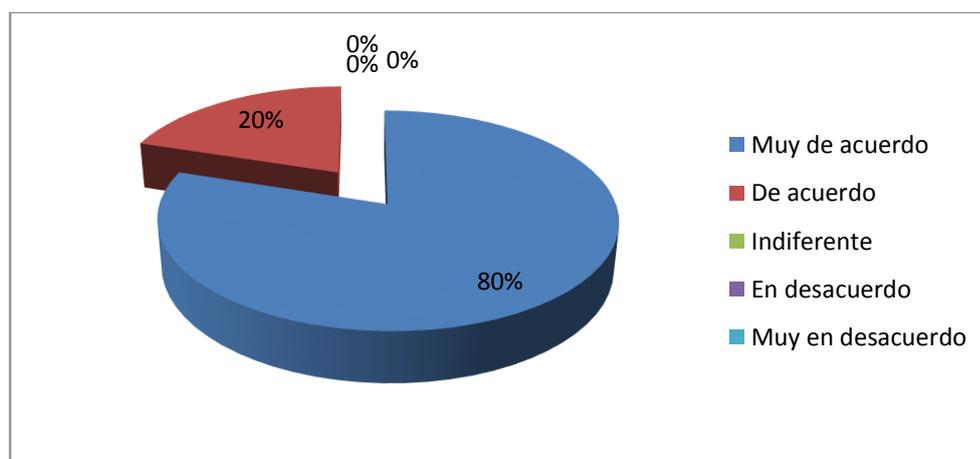
Tabla No 8 La influencia del entorno en que se desenvuelve

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 9



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que las actividades que realiza el docente deben estar dirigidas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

7.- ¿La falta de recursos didácticos incide en el rendimiento escolar de los niños?

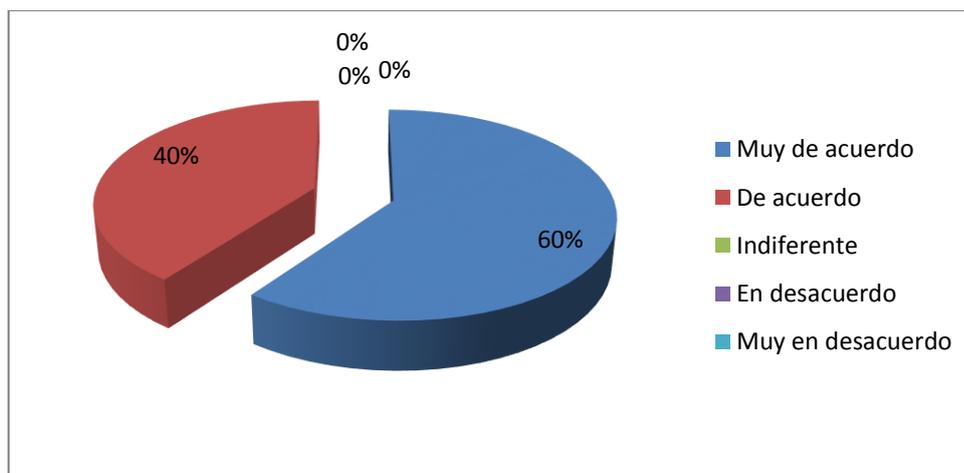
Tabla No 9 El Buen Vivir

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 7



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que la falta de recursos didácticos incide en el rendimiento escolar de los niños; mientras un 40% está de acuerdo

8.- ¿Se necesita de una guía didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

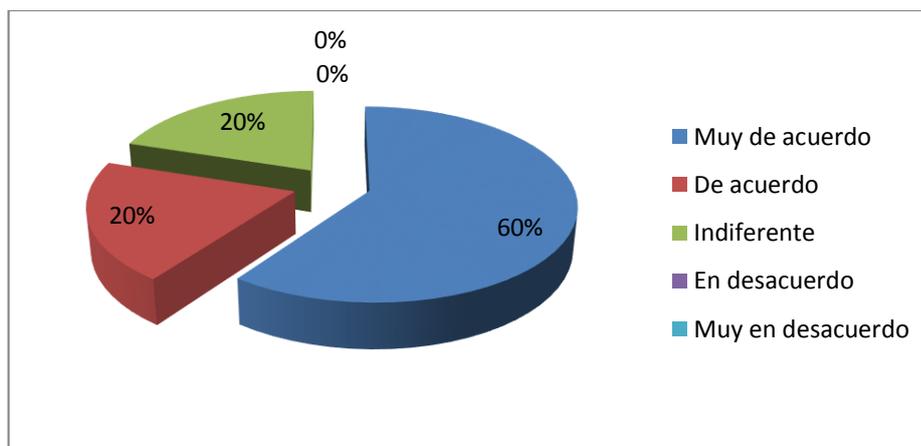
Tabla No 10 Guía Didáctica

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	3	60
De acuerdo	1	20
Indiferente	1	20
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 8



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que se necesita de una guía didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; mientras un 20% está de acuerdo, mientras un 20% se muestra indiferente.

9.- ¿Se debe brindar conocimientos sobre la forma de crear un clima de armonía en la clase?

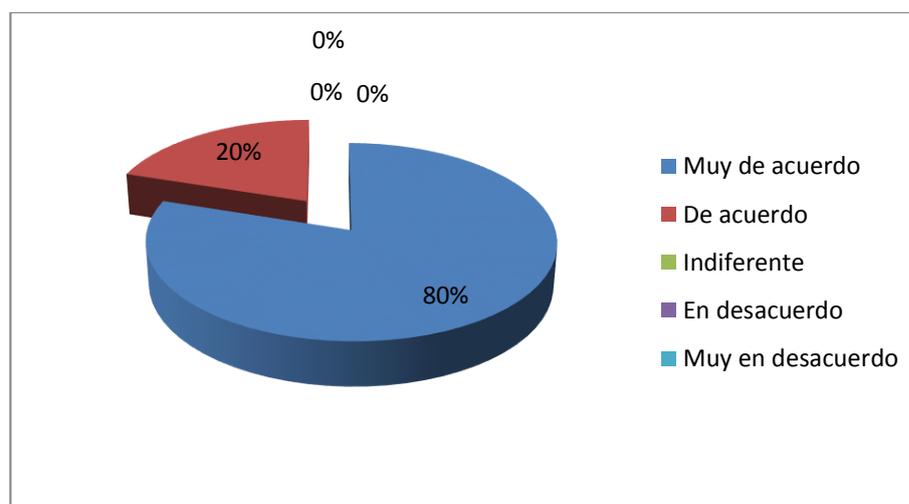
Tabla No 11 Crear un clima de armonía en la clase

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 9



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que se debe brindar conocimientos sobre la forma de crear un clima de armonía en la clase; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

10.- ¿El rendimiento escolar de los estudiantes se podrá mejorar por medio de una guía didáctica?

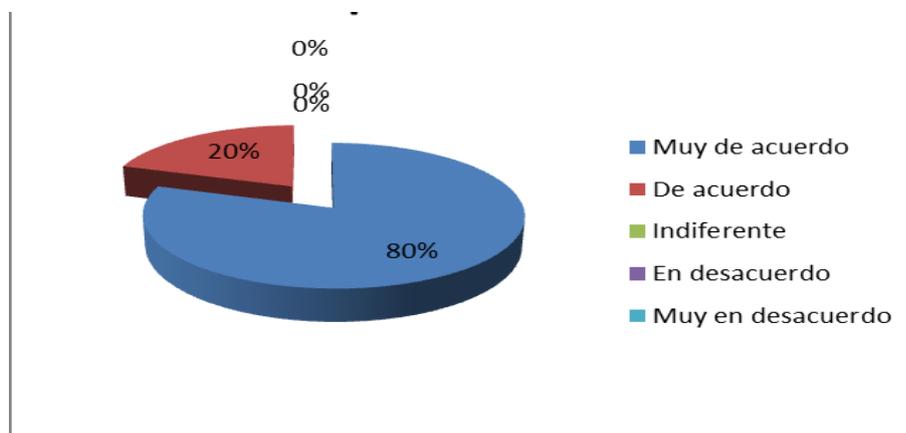
Tabla No 12 El clima escolar en Educación Inicial

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 10



Fuente: Encuesta realizada a Docentes de la Escuela Club de Leones

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que el rendimiento escolar de los estudiantes se podrá mejorar por medio de una guía didáctica; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿El trato que reciben los estudiantes de sus padres inciden en su motivación en los estudios?

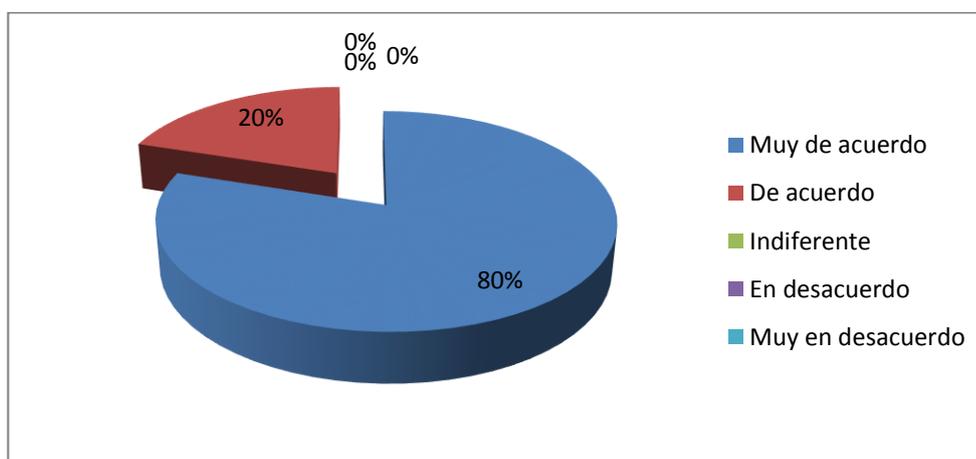
Tabla No 13 El ambiente familiar

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	32	80
De acuerdo	8	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 11



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que el trato que reciben los estudiantes de sus padres incide en su motivación en los estudios; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

2.- ¿Los problemas de desarrollo de habilidades del pensamiento originan en los estudiantes problemas en el desarrollo de sus clases?

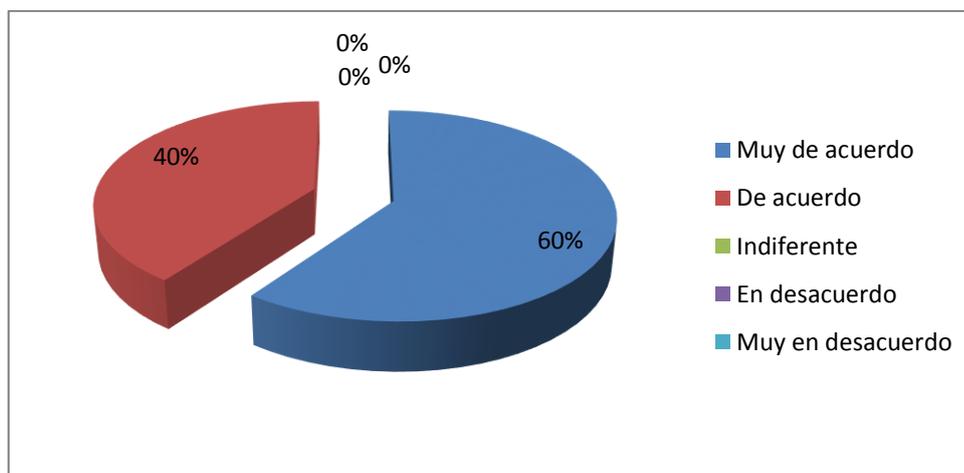
Tabla No 14 Los problemas de habilidades

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	24	60
De acuerdo	16	40
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 12



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que problemas de desarrollo de habilidades del pensamiento originan en los estudiantes problemas en el desarrollo de sus clases; mientras un 40% está de acuerdo.

3.- ¿Las planificaciones de los docentes deben estar orientadas a lograr mejorar las habilidades del pensamiento en los niños?

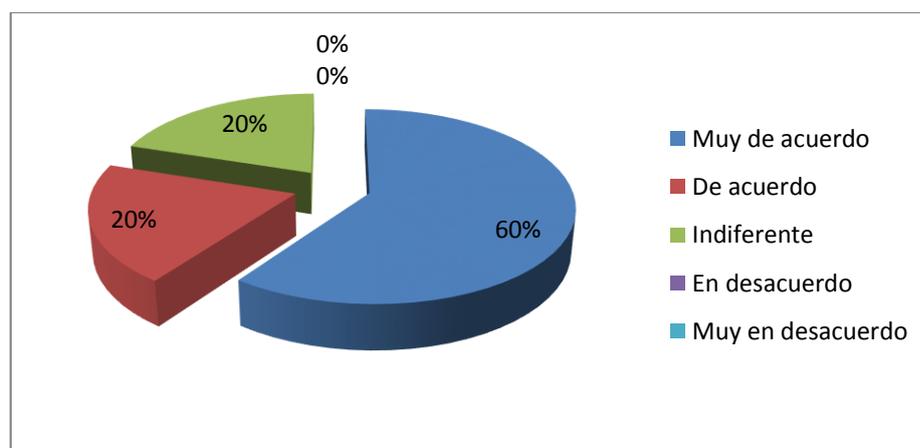
Tabla No 15 Mejorar el pensamiento creativo de los estudiantes

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	24	60
De acuerdo	8	20
Indiferente	8	20
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 13



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que planificaciones de los docentes deben estar orientadas a lograr mejorar las habilidades del pensamiento en los niños; mientras un 20% está de acuerdo, mientras un 20% se muestra indiferente.

4.- ¿Considera necesario conocer cómo se desarrolla las habilidades del pensamiento de los niños y niñas?

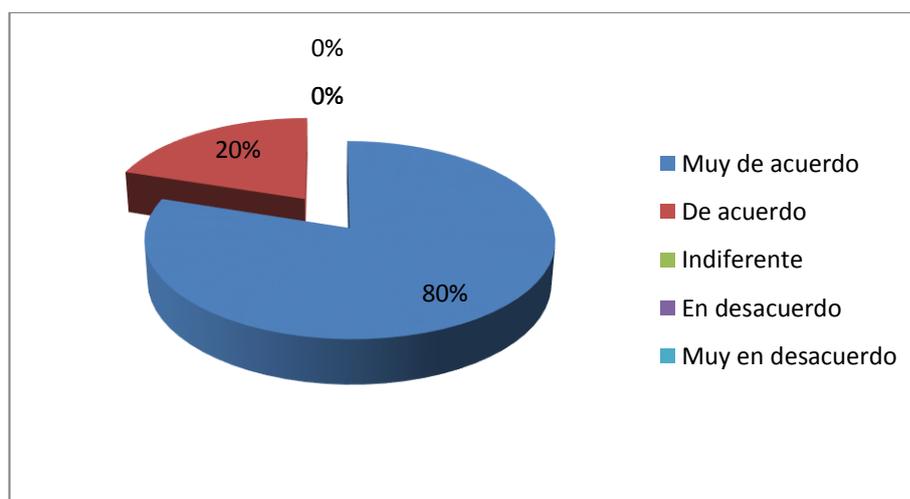
Tabla No 16 Desarrolla las habilidades del pensamiento

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	32	80
De acuerdo	8	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 14



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que es necesario conocer cómo se desarrolla las habilidades del pensamiento de los niños y niñas; mientras un 20% está de acuerdo con los demás padres de familia.

5.- ¿Se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la motivación permanente?

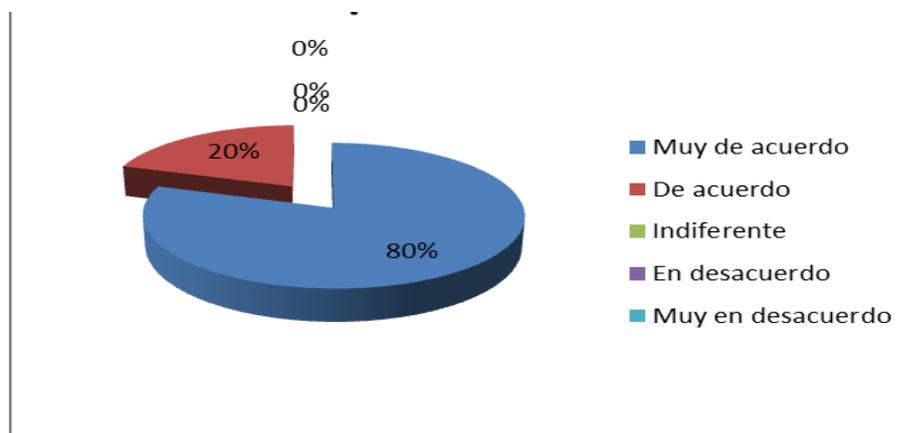
Tabla No 17 Cambios de ánimo frecuentes

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	32	80
De acuerdo	8	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 15



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la motivación permanente; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

6.- ¿Las actividades que realiza el docente deben estar dirigidas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

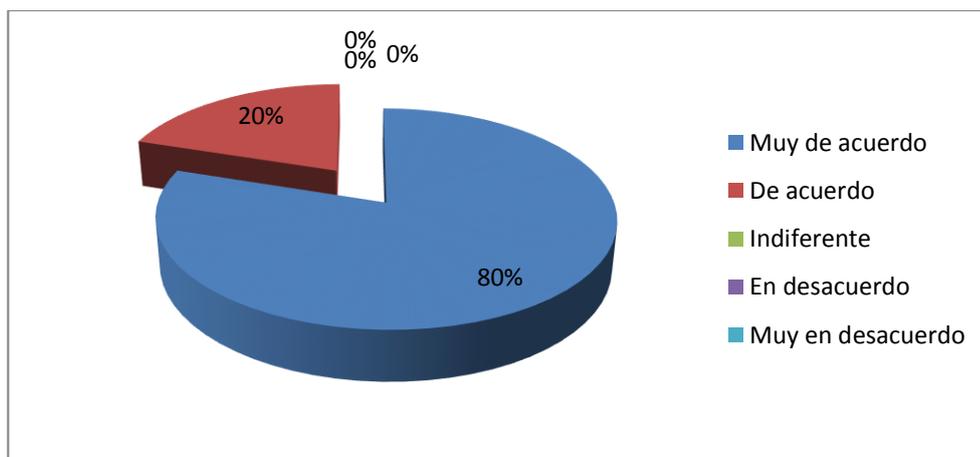
Tabla No 18 Pensamiento de un niño

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	32	80
De acuerdo	8	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 19



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que las actividades que realiza el docente deben estar dirigidas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

7.- ¿La falta de recursos didácticos incide en el rendimiento escolar de los niños?

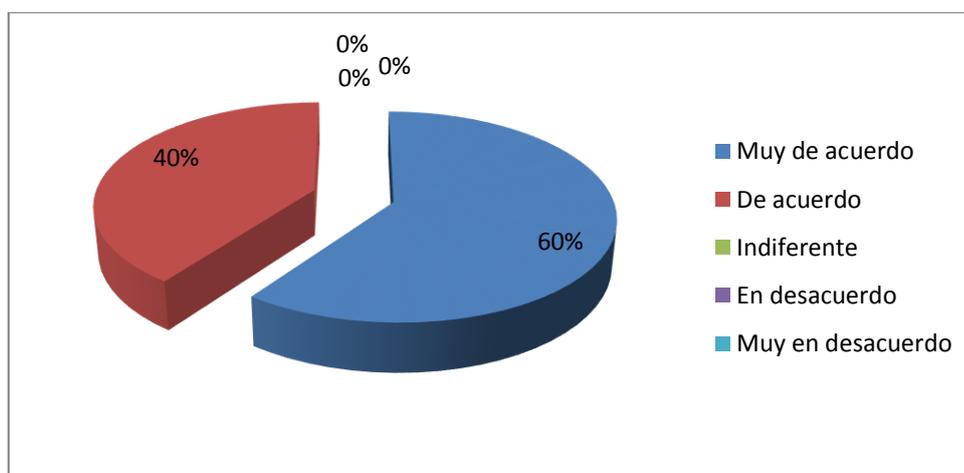
Tabla No 19 El Buen Vivir dentro y fuera del aula

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	24	60
De acuerdo	16	40
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 17



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que la falta de recursos didácticos incide en el rendimiento escolar de los niños; mientras un 40% está de acuerdo.

8.- ¿Se necesita de una guía didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

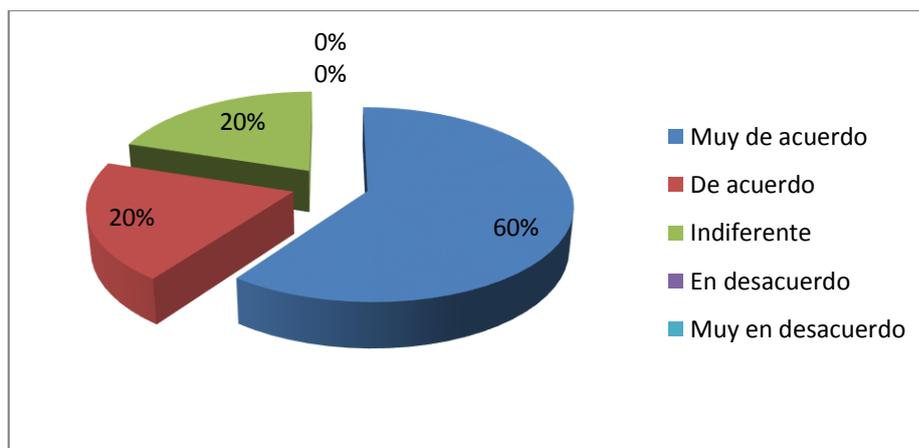
Tabla No 20 Guía Didáctica para mejorar las habilidades

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	24	60
De acuerdo	8	20
Indiferente	8	20
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 18



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% están muy de acuerdo que se necesita de una guía didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; mientras un 20% está de acuerdo, mientras un 20% se muestra indiferente.

9.- ¿Se debe brindar conocimientos sobre la forma de crear un clima de armonía en la clase?

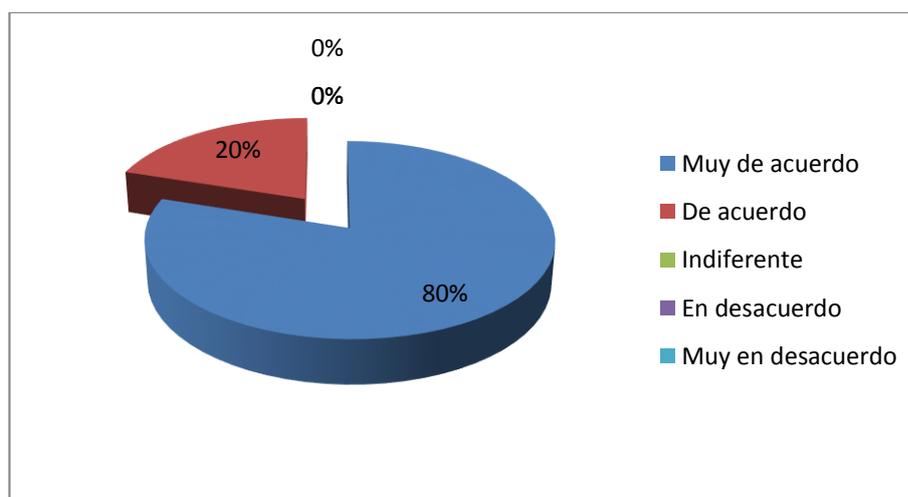
Tabla No 21 Crear un clima de armonía en la clase

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	32	80
De acuerdo	8	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 19



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que se debe brindar conocimientos sobre la forma de crear un clima de armonía en la clase; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

10.- ¿El rendimiento escolar de los estudiantes se podrá mejorar por medio de una guía didáctica?

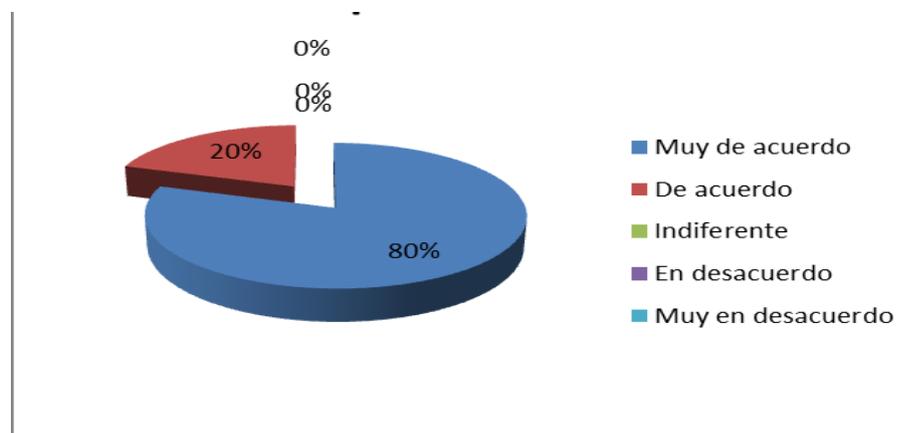
Tabla No 22 El clima escolar en Educación Inicial

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	32	80
De acuerdo	8	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Gráfico No 20



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: **Barros Ortiz Oswaldo Raúl**

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% están muy de acuerdo que el rendimiento escolar de los estudiantes se podrá mejorar por medio de una guía didáctica; mientras un 20% está de acuerdo con los demás docentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Falta de conocimiento sobre el desarrollo del pensamiento por parte de los maestros lo que afecta en tener una educación planificada.
- Los docentes deben aplicar estrategias y actividades que requieran para su solución la utilización las habilidades del pensamiento.
- Se debe mejorar las relaciones entre padres de familia
- Existe un déficit de materiales didácticos

Recomendaciones

- Capacitar adecuadamente al personal docente sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento.
- Los maestros deben tener muy en claro que son las adaptaciones curriculares lo que les va a permitir aplicar las estrategias dentro del salón de clases
- Realizar actividades de interacción entre padres – maestros.
- Utilizar material apropiado que le permita desarrollar actividades. Los recursos didácticos resultan imprescindibles en el salón de clases deben ser calificados, conocer al no darle el uso correcto.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una Guía didáctica

Justificación

La propuesta es pertinente porque pretende promover el desarrollo de la creatividad de los niños porque esta capacidad tan significativa que relacionamos con niños les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y, también, será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse mejor con los demás a lo largo de toda su vida.

Objetivos

Objetivos General

Desarrollar una guía didáctica a través de actividades que permitan el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas.

Objetivos Específico

- ❖ Diseñar una guía didáctica para los docentes en la aplicación de las técnicas para motivar y desarrollar el aprendizaje significativo
- ❖ Fomentar procesos creativos de los estudiantes para desarrollar el aprendizaje significativo
- ❖ Lograr que los niños del segundo grado desarrollen su pensamiento.
- ❖ Aplicar ejercicios para desarrollar el pensamiento en los niños.

Descripción de la Propuesta

La propuesta se desarrollará con un seminario taller que consta de charlas, citas con los padres de familia, juegos divertidos y afectivos que ayudaran a desarrollar las normas del buen vivir, ayudando con láminas carteles, que servirán para capacitar a los docentes en la forma de desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes.

Factibilidad

Este proyecto es factible, porque para su elaboración y ejecución cuenta con los recursos necesarios, los recursos económicos serán por autogestión de sus autoras.

Es factible en lo financiero porque cuenta con todos los recursos necesarios para su ejecución serán por autogestión de sus autoras.

Es factible en lo técnico, al existir los recursos tecnológicos para digitar e imprimir la información recopilada en base a la investigación científica

Es factible en los humano, porque cuenta con el permiso del director de la Escuela, la predisposición de los docentes y la motivación de los estudiantes

Beneficiario

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del segundo grado de educación general

Impacto social

Una vez aplicada la propuesta se logró que los niños desarrollen su pensamiento en base a actividades que serán descritas continuación

Los maestros que desean que los alumnos sean capaces de pensar por sí mismos y generar ideas creativas, se tiene mucho que ofrecerles, simplemente requiere un pequeño esfuerzo por nuestra parte para:

Potenciar que generen ideas personales sobre cualquier situación de la que se hable en clase. Todas las ideas han de ser bien recibidas y es importante atrevernos a equivocarnos.

- Promover la libertad de expresión en nuestra clase.

- Invitarlos a que piensen ideas disparatadas diferentes a las acostumbradas. Hablemos de cosas descabelladas, puesto que sólo los más locos son capaces de innovar.

- Facilitar el trabajo en equipo. Muchas veces, dos mentes piensan más que una, compartamos razonamientos para expandir nuestras posibilidades. Las opiniones de otros enriquecen las nuestras.

- Favorecer la experimentación de lo que estamos aprendiendo. Cuando lo hago por mí mismo soy capaz de aportar nuevas propuestas porque lo estoy viviendo.

- Intentar hablar de problemas reales entre todos, buscando una posible solución a los mismos. Así poco a poco aprendemos a aplicar nuestra creatividad a nuestra vida real, lo cual nos será muy útil en el futuro.

Guía

Didáctica

¿QUIÉN SOY?



OBJETIVOS:

- Favorecer el desarrollo de la expresión facial y corporal
- Utilizar la memoria
- Fomentar la atención
- Tener conocimiento de sí mismo y de los demás

CONTENIDOS:

- Expresión facial y corporal
- Memoria
- Atención
- Conocimiento inter e intrapersonal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad consistirá en que un grupo de personas tendrán que estar atentos a la persona que tenga que imitar por azar, para adivinar la persona de quien se trata, de esta forma, se desarrollarán los contenidos anteriormente expuestos.

LOS PRESENTADORES



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En primer lugar, se sentarán en semi-círculo alrededor del “escenario” que montarán las educadoras. Una vez colocados en su sitio, las educadoras pedirán a los participantes que imaginen que están en un programa de televisión en el que ellos serán los concursantes y las educadoras serán las presentadoras, por lo que, una vez metidos todos en el papel empezará la actividad.

Para comenzar la actividad, se preguntará quién quiere ser voluntario, si hay más de un candidato para salir, se utilizará una canción de falda, es decir, una canción “plom, plom” para elegir a uno de los candidatos.

Después de tener al candidato, éste cogerá un papel de la bolsa (donde estarán los nombres de todas las personas de la clase, incluido el de las educadoras) y deberá imitar mediante gestos, voz, posturas... al compañero que le haya tocado en el sorteo. Mientras éste coge el papel de la bolsa, una de las educadoras, tocará un tambor para captar la atención de los demás alumnos y, a la vez, crear un poco de emoción.

LOS IMITADORES



RECURSOS:

- Papel
- Bolígrafo
- Rotuladores
- Bol

- Tambor
- Silbato
- Papel continuo
- Tijeras
- Piruletas
- Cartulinas
- Palos chinos
- Papel de aluminio (para realizar el micrófono)

TIEMPO: 30-40 minutos

Mientras la persona está imitando, nadie podrá decir quién es la persona que cree hasta que una de las educadoras toque el silbato, como señal de que ya pueden alzar la mano para coger el turno de palabra. Si pasa un tiempo y los participantes no saben de quién se trata, la persona que imita podrá dar una pista para facilitar el conocimiento de ésta. Por ejemplo, puede decir la edad de la persona, alguna característica física...

Finalmente, la persona que acierte, se convertirá en la mano inocente del sorteo para elegir a la siguiente persona a imitar; le dará el papel, sin mirar el nombre, a la persona que tendrá que imitar, que será la persona a la que han imitado la vez anterior.

La persona que acierta, además de ser la mano inocente de la siguiente ronda, tendrá como recompensa una piruleta.

Las consignas que les daremos son:

- Levantar la mano para poder tener el turno de palabra.

- No se darán los turnos de la palabra hasta que la presentadora (educadora) no toque el silbato (de esta forma, se permitirá que la persona que imita no sea interrumpida)
- Respetar el turno de palabra.
- Si se alza la cartulina verde es que han acertado la solución y, por tanto, será el ganador/a de la ronda, de lo contrario, si se levanta la cartulina roja es que no han acertado con la solución y, por tanto, se pasará a coger el turno de palabra de otro participante hasta que acierten.

TODOS POR SUS PAREJAS



OBJETIVOS:

General:

-Fomentar las relaciones sociales

Específicos:

-Favorecer el dialogo.

-Resolución de conflictos

-Favorecer la cooperación entre todos

METODOLOGIA:

El juego lo vamos a realizar en el aula, apartaremos todas las mesas para tener espacio suficiente, se entregara a cada participante una agenda y un bolígrafo, seguidamente se les explicará la consigna del juego que es

concretar citas con todos los integrantes del grupo a horas determinadas en la agenda. Por ejemplo, se encuentran X e Y, ninguno tiene una cita concretada con la otra persona,

Cada uno conserva su agenda, una vez todos hayan concretado su cita con el resto de las compañeras esta parte de la actividad habrá terminado, seguidamente la educadora dirá la hora que ella elija y todo el mundo tendrá que reunirse con la pareja que haya quedado a esa hora, de esta manera, se crearan las parejas para ir al baile. Para esta primera parte 2

dejaremos unos 15-20 min para ver si las personas se ponen de acuerdo para hacer las parejas, si conseguimos este objetivo seguiremos con la segunda parte del juego y si no se consigue los próximos 10-15 min nos pondremos en un círculo y hablaremos sobre lo que ha pasado, sobre porque no han conseguido hacer las parejas y que es lo que ha fallado, será una pequeña reflexión con el grupo y las haremos una serie de preguntas como estas:

- ¿Qué es lo que ha pasado?
- ¿Ha sido fácil ponerse de acuerdo con las otras personas?
- ¿Hemos puesto de nuestra parte por encontrar a la pareja?
- ¿Hemos buscado alternativas y estrategias para poder quedar?
- ¿Nos hemos comunicado correctamente con los otros integrantes?
- ¿Habéis ayudado a los demás para que pudieran formar la pareja, o como vosotros ya lo tenias habéis ido a la vuestra?

Bailando



MATERIALES Y RECURSOS:

◊Materiales:

- 26 agendas
- 26 bolígrafos
- 13 hojas de periódico
- 2 coronas para el rey y la reina
- Radiocasete

◊¡Recursos humanos:

2 dinamizadoras, una de ellas observara y la otra participara porque somos impares. Si en el momento de realizar la actividad son pares, porque

alguien ha fallado, ninguna de las dinamizadoras participará, las dos se pondrán a observar, de manera que podrán estar más atentas a las estrategias que se utilicen.

Desarrollo:

El baile es el juego seguido al primero si se consigue nuestro objetivo de que las personas hagan parejas, en el suelo del aula pondremos un papel de periódico para cada pareja, una de las dinamizadoras estará al lado del radiocasete poniendo música, las parejas tendrán que bailar encima del papel de periódico sin salirse de el, una vez la dinamizadora haya parado la música tendrán que doblar el papel de periódico por la mitad, y así sucesivamente doblando el papel, el número máximo de veces que se puede doblar un papel es de 6, pero es prácticamente imposible que alguna pareja lo pueda conseguir. El objetivo de este juego es que una de las parejas gane sin salirse del papel mientras bailan y convertirse en el rey y la reina del baile, a la pareja que gane se les colocara la corona del rey y de la reina del baile.

ORGANIZACIÓN:

El juego será realizado en el aula, las dinamizadoras prepararan la clase 10 minutos antes de comenzar la actividad, retiraran las mesas a los lados del aula dejando suficiente espacio al centro para realizar el primer juego de concretar las citas, si las personas no consiguen el objetivo de quedar con su pareja haremos un circulo y nos sentaremos para hacer una reflexión del porque no lo han conseguido, si lo consiguen en el segundo juego, del baile el espacio será el mismo pero añadiendo una hoja de periódico a los pies de cada pareja dejando un margen de espacio para que no se colapsen.

EL TESORO HUMANO



Participantes:

Grupo, clase....

Evaluación:

- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Cómo se ha dado la comunicación en el grupo?
- ¿Te ha sido fácil hablar con la gente?

Objetivo:

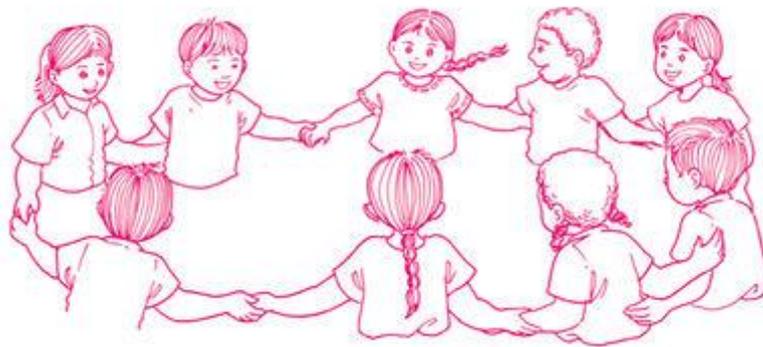
- Favorecer el conocimiento de los demás.
- Conocer lo que tenemos en común.
- Estimular la cohesión del grupo.

Desarrollo:

Los alumnos se situaran sentados en forma de circulo, las educadoras repartirán unas hojas de búsqueda y explicaran que hay que conversar con los demás, tratando de seguir las instrucciones de la hoja, cada participante debe intentar rellenar la hoja con los nombres de las personas que haya encontrado que respondan a las preguntas planteadas en esta. La idea es intentar contestara todas las preguntas, pero si no se logra, no importa. El

orden por el que se contestan es indiferente. Las educadoras deben animar a todos/as a ponerse de pie y conversar.

PEGADA DE MANOS



DEFINICIÓN: consiste en contestar a cinco preguntas, una por cada dedo de la mano, que hace el animador.

EDAD: a partir de 11-12 años

OBJETIVOS: suscitar la comunicación en el grupo. Favorecer el mutuo conocimiento.

RECURSOS: bolígrafo, rotuladores, papel, tijeras, celo/chinchetas y cartulina.

DESARROLLO:

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda, y va rellenando cada uno de los dedos de la mano con las respuestas a las siguientes cuestiones:

- Mayor virtud (pulgar).
- Mayor defecto (índice).
- Color preferido (corazón).
- Su sueño (anular).
- Edad (meñique).

Una vez todos participaron, se realiza la puesta en común; la educadora irá recogiendo las manos de todos los alumnos y las colocará en una bolsa, una vez estén todas dentro, las volverá a repartir aleatoriamente. Posteriormente, irá saliendo una a una al centro para decir de quién cree que es la mano que le ha tocado, y una vez lo acierte, pondrá el nombre de esa persona en la mano y la colgará en el corazón. Así hasta que todos hayan salido al centro y estén todas las manos colgadas en el mural en forma de corazón.

POBRECITO GATITO



OBJETIVO:

1. Animar y enregetizar a un grupo fatigado.
2. Ilustrar la búsqueda de “caricias”.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

TIEMPO REQUERIDO:

Treinta minutos.

MATERIAL:

Ninguno.

LUGAR:

Un lugar lo suficientemente grande para que los participantes puedan estar sentados en círculo.

DESARROLLO:

1. El instructor indica a los participantes que se sienten en el piso en círculo.
2. El instructor selecciona a un participante y le indica que él será el gato. Asimismo le menciona que deberá caminar en cuatro patas y deberá moverse de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes y hacer muecas y maullar tres veces.
3. El instructor explica a los participantes que cuando el gato se pare frente a ellos y maúlle tres veces, la persona deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”, sin reírse. El que se ría, pierde y da una prenda, sale del juego o le tocará el turno de actuar como “gato”. (Se debe establecer una de las tres normas y decir la condición al principio del ejercicio).

El instructor dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el ejercicio.

El rey



Objetivos:

- Hacer constar las atmosferas de grupo felicitan los distintos grupos de liderazgo.
- Mostrar la superioridad del líder democrático.

Indicaciones:

- Duración de la técnica: 90 minutos.
- El grupo puede ser número (hasta 30-40 personas)

Desarrollo:

El coordinador comunica a los participantes que se van a formar tres subgrupos de cuatro miembros cada uno.

Organizado de la siguiente forma:

- 1 líder (dará las indicaciones sobre la actividad o tarea a realizar)

- 1 observador (observar las conductas y actitudes del grupo)
- Participantes (escuchar las instrucciones del líder y realizar la actividad que éste indique)

En cada subgrupo habrá una persona que realizará la función de jefe en la tarea que se le va a proponer.

A cada grupo se le administran unos materiales para que puedan realizar unos trabajos manuales pero antes hablará con cada uno de los jefes y le dará una serie de instrucciones a cada uno de ellos.

Las instrucciones son:

- Líder autoritario.

Estilo de dirección:

1. Indica el trabajo etapa por etapa sin dar idea de conjunto.
2. Se sitúa fuera del grupo en posición de superioridad.
3. Se dirige al individuo no al grupo.
4. Alaba y riñe individualmente, prohíbe las distracciones y adopta un tono de autoridad.

- Líder democrático:

Conductas:

1. Al empezar su trabajo indica su finalidad dando ideas de conjunto.
2. Anima al grupo a organizarse como tal.
3. Se dirige al grupo y rara vez a una persona individual.
4. Favorece la espontaneidad y la interacción.

- Líder dejar hacer:

Conductas:

1. Dice lo que hay que hacer indicando a tiempo la finalidad.
2. Se desinteresa del asunto esperando que el grupo resuelva los problemas por si mismo.
3. Deja que todo suceda de manera pasiva y sin intervenir.

A las tres personas que quedan les será asignado el papel de observadores y comprobaran:

- ¿Cuál es el mejor producto de los realizados por los distintos subgrupos?
- ¿Quién ha terminado antes?
- ¿Han percibido disputas entre los subgrupos?
- ¿Han existido problemas?

Una vez acabado, el coordinador pide a cada jefe que explique cómo ha llevado a cabo su rol y solicita al resto del grupo que expresen cuáles han sido sus sentimientos y reacciones a lo largo de la tarea. Se evalúa cual ha sido el mejor trabajo y se debate sobre los efectos de los tipos de liderazgo.

Bibliografía

Dewey, 2001 Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento.

Fajardo, 2009, Habilidades básicas de pensamiento: nivel pre reflexivo de COL. En Campirán, A., Guevara, G. & Sánchez, L. (Comp.), Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo (p. 67),

Jaramillo, 2009, Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México. Fondo de Cultura Económica.

Martínez, 2009, Veracruz, México: Colección Hiper-COL, Universidad Veracruzana. 44 Guevara, G. (2000), Draft 1, Habilidades Básicas [Paráfrasis], (Manuscrito no publicado). México: Facultad de Filosofía,

Mendoza, 2009, Metalenguaje oral. En D. R. Olson y Nancy Torrance(Comps) Cultura escrita y oralidad. Barcelona, Gedis

Mite, 2009, Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós (2001).

Morín, 2009, Inteligencia, Inteligencias y capacidad de aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (Eds) Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Tobar, 2011, Barquisimeto. Castillo, J. (2007, Marzo). Un programa de desarrollo de las destrezas comunicativas orales en Educación Media, Diversificada y Profesional. Escalona Orcao, A.I. y Loscertales Palomar. (2007) Orientaciones para preparar y realizar exposiciones orales. Pautas y materiales para la renovación metodológica de la docencia universitaria

Fajardo, 2010, La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4,(1). Consultado el 2 de julio 2002.

En la página: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contents-amestoy.html>

Gardner, H. (1999). La Inteligencia Reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós (2001).

Nickerson R., Perkins D. y Smith E. (1985). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Editorial Paidós (1994).

Lalaleo Naranjo, Marco Oswaldo. Técnicas para el desarrollo del Pensamiento y el aprendizaje holístico. Marín, J. (s/f). El aula taller. [Documento en línea] Disponible: <http://> Romero, N." ¿Qué son

competencias?" ¿Quién la construye? ¿Por qué competencias? Educar, 2005

Torres, 2009 Pensamiento y Lenguaje. Barcelona, Paidós. Nueva edición a cargo de Alex Kozulin. Wadsworth, B. (1991) Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.

www.monografía.com/trabajos11/autaller/autaller.shtml. El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora

Reina, 2009, La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4,(1). Consultado el 2 de julio 2002.

En la página: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contents-amestoy.html>

Santoyo y Martínez, (2002) ¿Qué son competencias?" ¿Quién la construye? ¿Por qué competencias? Educar, 2005 Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 1, junio 2008 Tobón, S., Pimienta J.,y García Fraile J.A.(2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias .México(2008)

ANEXOS

MSC.

SILVIA MOY SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: **BARROS ORTÍZ OSWALDO RAÚL Con C.I** diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL PROCESO EN EL NIVEL COGNITIVO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.** El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito consultor.

El participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Msc. Ángel Baño Aldas

Asesor del proyecto

ESCUELA FISCAL MIXTA
“SEGUNDO JIMÉNEZ RIERA”

Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, julio del 2014

CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Jiménez Riera”, a través de la presente me permito notificar que el egresado: Barros Ortiz Oswaldo Raúl, tiene la autorización para aplicar el Proyecto Educativo con el tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL PROCESO EN EL NIVEL COGNITIVO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA, que es requisito indispensable para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

El portador de la presente puede el uso adecuado de acuerdo a su conveniencia.

Directora (e)



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, julio del 2014

Lcda.

Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Segundo Jiménez Riera"

De mi consideración:

Yo, Barros Ortiz Oswaldo Raúl estudiante de la Carrera de Educación Primaria, modalidad Semipresencial, solicito a usted se me conceda la autorización de aplicar el proyecto educativo con el tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL PROCESO EN EL NIVEL COGNITIVO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.

Atentamente,

Barros Ortiz Oswaldo Raúl

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL PROCESO EN EL NIVEL COGNITIVO. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS DE CRITERIOS DE DESEMPEÑO.

AUTORES: Barros Ortiz Oswaldo Raúl

TUTOR: Msc. Ángel Baño Aldas

REVISORES: Msc. Ángel Baño Aldas

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: Educación Primaria

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2015

No. DE PÁGS:

TÍTULO OBTENIDO: Lcdo. En Educación Primaria

ÁREAS TEMÁTICAS: Barros Ortiz Oswaldo Raúl

PALABRAS CLAVE: Habilidades del pensamiento Proceso cognitivo Guía

La presente tesis se desarrolla en la Escuela de Educación con la finalidad de determinar la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño escolar en los estudiantes. Por ello es importante determinar si una de las causas del bajo desempeño escolar se debe a un bajo desarrollo de las habilidades del pensamiento lo que causa que los estudiantes no puedan tener un buen desempeño académico en sus clases, se desmotiven por resolver actividades y ejercicios que requieren de las habilidades del pensamiento. Se puede mencionar que es beneficioso para los estudiantes desarrollar la habilidad de su pensamiento puesto que a través del mismo ellos logran tener un buen desempeño escolar. Ante ello se plantea la presente tesis con la finalidad de lograr este objetivo. Al no tener un estudiante un buen desarrollo de sus habilidades del pensamiento, en las clases de Lengua y Literatura no pueden elaborar oraciones, presentar dificultades de reconocimientos de sus partes, no logran comprender las lecturas que se realizan en clases ni resolver de forma adecuada sus actividades. El aprendizaje en los estudiantes se da en el momento en que la evolución del pensamiento del niño (basada en nociones intuitivas y procedimientos inventados para operar con aquellas nociones) se transforma en algunas reglas formales que el maestro/a debe captar y resumir. Estos cambios se dan, en general, de modo súbito y crean discontinuidades en el proceso de aprendizaje.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Barros Ortiz Oswaldo Raúl

Teléfonos:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Facultad de Filosofía

Nombre: Secretaría de la Facultad
Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec