



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN
Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO. PROPUESTA
DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES
CURRICULARES DE AULA.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TOMO I

AUTORA: QUINTO Tierras Karla Verónica

CONSULTORA PEDAGÓGICA: PEÑA Hojas Aura MSc.

GUAYAQUIL, agosto del 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de consultora, de la Tesis de investigación nombrado por el H. Consejo Directivo del 18 de enero de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por la Lcda. QUINTO TIERRAS KARLA VERÓNICA, con cédula de ciudadanía 0918476383, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención de **GradoMagíster en Educación Parvularia.**

TEMA: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO.

PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”.

**PEÑA HOJAS AURA MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA**

Guayaquil, agosto del 2012

DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño esta tesis, a la comunidad educativa, en especial a los docentes parvularios. Espero que este trabajo los ayude en su ardua labor de la enseñanza que imparten día a día a esos pequeños y maravillosos seres como los niños con capacidades diferentes.

A los maestros de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Maestría en Educación Parvularia, por enriquecer mis conocimientos y fijar mi objetivo: EDUCAR AMANDO.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, pilar fundamental, ya que como maestros supo forjar en mí el amor y la vocación hacia la educación.

Agradezco a mi hermana Paola que siempre ha estado a mi lado apoyándome y ayudándome en todo cuanto me he propuesto. Su carisma y don de gentes fueron decisivos en mi carrera.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

“Intervención psicopedagógica para la inclusión y perfil del docente parvulario. Propuesta diseño y aplicación de adaptaciones curriculares de aula”.

AUTORA: QUINTO Tierras Karla Verónica
CONSULTORA PEDAGÓGICA: PEÑA Hojas Aura MSc.
Fecha: agosto del 2012

RESUMEN

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, ha delineado acciones tendientes a responder a las necesidades de los estudiantes actuales, con los retos que esto presupone, con sus necesidades particulares. Esto se lo ha hecho a través de la inclusión educativa en todos los establecimientos y que respondan a las necesidades y a las demandas y particularidades de las poblaciones vulnerables, mediante la flexibilización de programas, proyectos, currículos y el desarrollo de modelos educativos que apoyen los potenciales individuales, con la participación de diferentes estamentos de la sociedad. Las escuelas, son las primeras que deben hacer énfasis en la tolerancia, respeto entre todos, aspectos básicos para el desarrollo del autoestima propio y de los demás. En la actualidad se vive un proceso muy complejo en nuestro sistema educativo, que implica cambios radicales en el ámbito de lo conceptual, de lo metodológico y de lo organizacional para establecer otras pautas de intervención psicopedagógicas en las instituciones educativas de los diferentes niveles, que fundamentalmente se dirigen a la creación de condiciones que favorezcan la inclusión de personas con necesidades educativas especiales a la educación. La dificultad de este proceso, entre otras dificultades, se caracteriza por lograr un consenso, principalmente entre quienes están involucrados más directamente, sobre los conceptos básicos que han de permitir la comprensión de lo que representa, para la comunidad educativa y para la sociedad en general, la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto de una institución incluyente y con base en el principio de una educación para la diversidad. Sin embargo, esto representa un gran reto a los docentes quienes su formación fueron encaminados a estudiantes regulares, por lo que conlleva un enorme cambio en las adaptaciones curriculares, con niños con diversidad de necesidades educativas. La propuesta de un cambio generalizado, operativizado es uno de los objetivos de este proyecto de investigación.

POBLACIONES VULNERABLES, NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

“Intervención psicopedagógica para la inclusión y perfil del docente parvulario. Propuesta diseño y aplicación de adaptaciones curriculares de aula.

AUTORA: QUINTO Tierras Karla Verónica
CONSULTORA PEDAGÓGICA: PEÑA Hojas Aura MSc.
Fecha: agosto del 2012

ABSTRACT

The national government through the Ministry of Education has outlined actions to meet the needs of today's students with the challenges that this implies, with their particular needs. This is already done through inclusive education in all establishments and meets the needs and demands and characteristics of vulnerable populations, by relaxing programs, projects, curricula and developing educational models that support the potential individual, with the participation of different sectors of society. Schools are the first that should emphasize tolerance and respect among all basic aspects for the development of self esteems themselves and others. Today we live a very complex process in our educational system, which involves radical changes in the realm of the conceptual, methodological and what the organization to establish other guidelines psychoeducational intervention in educational institutions of different levels, mainly are aimed at creating conditions that favor the inclusion of people with special needs to education. The difficulty of this process, among other difficulties, is characterized by consensus, especially among those most directly involved, the basic concepts that will enable an understanding of what it represents, for the educational community and society in general attention to special educational needs in the context of an inclusive institution and based on the principle of education for diversity. However, this represents a great challenge to teachers who were sent to their training regular students by leading to an enormous change in curriculum adaptations, children with diverse educational needs. The proposal for a general change, operationalized is one of the objectives of this research project.

Vulnerable populations, children with special educational needs

NDICE GENERAL

CONETIDO

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Certificación de aprobación del consultor académico	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice de cuadros	Viii
Índice de gráficos	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	4
Situación Conflicto	7
Causas del Problema, consecuencias	9
Delimitación del problema	10
Formulación del Problema	10
Evaluación del Problema	10
Objetivos	12
General	
Específicos	
Justificación e Importancia	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	17
Fundamentación Teórica	17
Fundamentación Filosófica	17
Fundamentación Pedagógica	22
Fundamentación Sociológica	24
Fundamentación Psicológica	24
Fundamentación Científica	24
Fundamentación Legal	91
Preguntas a contestarse	94
Variables de la Investigación	97

Definiciones Conceptuales	96
---------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	107
Tipos de Investigación	110
Población y Muestra	113
Operacionalización de variables	117
Técnicas de la Investigación	118

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los resultados	121
-----------------------------	-----

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones	142
Bibliografía	144
Referencias Bibliográficas	146

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Causas y consecuencias	9
Cuadro 2 Clasificación de las NEE	35
Cuadro 3 Población	112
Cuadro 4 Muestra	114
Cuadro 5 Operacionalización de las Variables	115
Cuadro 6 Interpretación de los resultados	121
Cuadro 7 Interpretación de los resultados	122
Cuadro 8 Interpretación de los resultados	123
Cuadro 9 Interpretación de los resultados	124
Cuadro 10 Interpretación de los resultados	125
Cuadro 11 Interpretación de los resultados	126
Cuadro 12 Interpretación de los resultados	127
Cuadro 13 Interpretación de los resultados	128
Cuadro 14 Interpretación de los resultados	129
Cuadro 15 Interpretación de los resultados	130
Cuadro 16 Interpretación de los resultados	131
Cuadro 17 Interpretación de los resultados	132
Cuadro 18 Interpretación de los resultados	133

Cuadro 19 Interpretación de los resultados	134
Cuadro 20 Interpretación de los resultados	135
Cuadro 21 Interpretación de los resultados	136
Cuadro 22 Interpretación de los resultados	137
Cuadro 23 Interpretación de los resultados	138
Cuadro 24 Interpretación de los resultados	139
Cuadro 25 Interpretación de los resultados	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1Pastel estadístico	121
Gráfico2 Pastel estadístico	122
Gráfico 3Pastel estadístico	123
Gráfico 4Pastel estadístico	124
Gráfico 5Pastel estadístico	125
Gráfico 6Pastel estadístico	126
Gráfico 7 Pastel estadístico	127
Gráfico 8 Pastel estadístico	128
Gráfico 9 Pastel estadístico	129
Gráfico 10 Pastel estadístico	130
Gráfico 11 Pastel estadístico	131
Gráfico 12 Pastel estadístico	132
Gráfico 13 Pastel estadístico	133
Gráfico 14 Pastel estadístico	134
Gráfico 15 Pastel estadístico	135
Gráfico 16 Pastel estadístico	136
Gráfico 17 Pastel estadístico	137
Gráfico 18 Pastel estadístico	138

Gráfico 19 Pastel estadístico	139
Gráfico 20 Pastel estadístico	140

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un derecho de todos los niños del Ecuador, amparado en la Constitución de la República, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Se pretende que las diferencias se vean con normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Se asume así que cada persona es única e irrepetible y que difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por ello, la inclusión educativa, debe mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los niños del País. Por lo tanto, inclusión total significaría escuelas que acogen la diversidad de forma general sin hacer exclusión alguna, aceptando las diferencias, promueve el trato equitativo de cada uno. Este proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Pese a todas las campañas que a nivel de vicepresidencia se realizan para una efectiva inclusión, resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados estudiantes con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella.

Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes que busquen el derecho de Educación para todos sea una realidad.

La educación inclusiva supone un modelo de institución educativa en el que los docentes, estudiantes y representantes legales participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando los currículos para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

En este modelo, los docentes del aula y los especiales deben trabajar de forma conjunta y puedan favorecer el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los niños.

Lo que supone un arduo trabajo de la comunidad educativa, para hacer de la inclusión una realidad, no la inclusión por inclusión sino una vivencia permanente para mejorar y favorecer la calidad de vida de todos y cada uno de ellos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Las necesidades educativas especiales en niños, han tenido un incremento en los últimos años. Estudiantes que por desconocer la problemática existente peor aún cómo tratarla, fueron desplazados, minimizados desde los hogares, instituciones educativas, comunidad. Pese a su alarmante índice, es poco o nada lo que se ha hecho por mejorar sus condiciones educativas y de vida.

Nombrada luego como educación inclusiva, con la finalidad de que todos los niños accedan en condiciones de igualdad de oportunidades a un ambiente apto que responda a las necesidades educativas especiales, y a la diversidad, permitirles una participación activa no sólo en los procesos de aprendizaje, sino también en la función socializadora y lograr una efectiva integración escolar, familiar y social.

La nueva filosofía de la Educación Especial en el Ecuador se conjuga en dos criterios fundamentales: Uno, que es parte de la Educación General y otro, la introducción del nuevo término "Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales", es importante que éstos, tengan la oportunidad de contar con un

espacio normalizado e integrado en la sociedad, así como también con su propia infraestructura para atender de manera adecuada a estos niños lo que posibilita al máximo su desarrollo personal independientemente de sus condiciones individuales.

El gobierno actual en su Plan Nacional de Educación pone en marcha el proyecto de “Inclusión educativa” para que estos niños con capacidades especiales puedan acceder a una escuela regular dé respuesta adecuada a cualquier niño con las características, necesidades y limitaciones que tenga.

Esta problemática es evidenciada en el Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Rosaura Maridueña, Samuel Alexander, Hermano Miguel y Juan de Dios Barzola. En estas instituciones actualmente no se practica una adecuada inclusión educativa debido a que los docentes desconocen cómo trabajar con niños con estas necesidades educativas especiales, ya que son profesionales en el área de educación para niños regulares.

Otro factor lo constituye la falta de presupuesto interno, con infraestructuras sin acondicionamiento para necesidades especiales. La educación de estos niños no sólo se enmarca en la consecución de progresos dentro de las intenciones educativas, sino además propicia que estos estudiantes se incorporen cuanto antes en las mejores condiciones al contexto social.

Para la realización de este proyecto educativo se consideró importante dialogar con los docentes y directivos de las diferentes instituciones ya que ellos conocen de cerca la problemática y constituyen una fuente de información importante para la realización de este trabajo.

La intencionalidad de este proyecto de investigación es que debe orientar y guiar a los docentes en la práctica educativa, tanto en la escuela en forma general y dentro de las aulas para tomar diferentes estrategias frente a las necesidades educativas de grupos vulnerables y excluidos del sistema y así evitar la discriminación.

Es fundamental promover el cambio de concepciones y representaciones sociales, para desarrollar actitudes positivas hacia los niños con necesidades educativas especiales, en el marco de una educación para la diversidad, que tenga en cuenta las diferencias individuales de todos los estudiantes, potenciando la participación de la comunidad para facilitar el desarrollo de la Educación Especial.

La Educación Especial debe convertirse progresivamente en un conjunto de recursos para la educación general con un doble objetivo: facilitar la Integración de los estudiantes con capacidades especiales a las instituciones del sistema regular, y frenar la deserción escolar y exclusión de muchos estudiantes que por diferentes causas tienen problemas de aprendizaje o no

progresan satisfactoriamente en la escuela. Existe un alto porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje en las escuelas de Educación Especial, que son fruto de un mal manejo en los sistemas regulares.

Situación conflicto que debo señalar

Según la nueva Ley Orgánica de Educación intercultural y bilingüe todos los niños con capacidades especiales tienen derecho a acceder a una educación igualitaria en oportunidades, en ambientes apropiados con una participación activa que responda a las necesidades educativas especiales, respetando así la diversidad.

El problema surge porque los maestros de las instituciones educativas del cantón Yaguachi, en especial de la zona urbana, no están en condiciones de adoptar estrategias psicopedagógicas y adaptaciones curriculares necesarias para que los niños con capacidades especiales se inserten en la educación regular, ésto es debido al miedo, por falta de preparación o por falta de materiales adecuados.

Uno de los Principios del actual Sistema Educativo Ecuatoriano es la inclusión, por tal motivo los maestros deben cambiar su actitud frente a este

cambio, para poder hacer realidad la educación para todos en los centros educativos regulares.

La inclusión debe responder a las múltiples necesidades de los niños para integrarlos y hacerlos sentir de la comunidad educativa. Con este proyecto se pretende que los niños con capacidades diferentes tengan un acceso efectivo a la educación inicial, que cuenten con docentes y materiales adecuados para una favorable inclusión.

Causas del problema, consecuencias

Las causas del problema se ha podido observar en la mayoría de los centros educativos son las siguientes:

Cuadro N°1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
--------	---------------

❖ Desconocimiento de los docentes para lograr la adaptación de los niños con capacidades especiales a la educación regular. ❖ Pensum académico de los docentes parvularios sin una formación básica para atención a los Niños con NEE ❖ Infraestructura y equipamiento insuficiente. ❖ Actitud negativa y resistencia al cambio de los docentes. ❖ Ausencia de estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares. ❖ Falta de talleres de capacitación a los docentes.	❖ Niños con capacidades especiales no son integrados a la sociedad. ❖ Baja autoestima de los niños con capacidades especiales. ❖ Poco interés de los directivos para solucionar problemas de infraestructura. ❖ Resistencia de los representantes legales para el ingreso de estos niños a la educación regular. ❖ Desmotivación por parte de los docentes hacia la inclusión de estos niños al sistema escolar. ❖ Los directivos de las instituciones no incluyen en el PEI como punto primordial la atención de las necesidades educativas especiales.
--	---

Delimitación del problema

Campo: Educación Básica

Área: Social

Aspecto: Inclusión educativa

Tema: Intervención psicopedagógica para la inclusión y perfil del docente parvulario.

Propuesta: Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares de aula.

Planteamiento del problema

¿De qué manera incide el perfil de docente parvulario en la Inclusión educativa de los niños con capacidades especiales del Cantón San Jacinto de Yaguachi durante el Año lectivo 2012-2013?

Evaluación del problema

La evaluación del problema del presente estudio, ha considerado los siguientes parámetros:

Delimitado.- El proyecto se va a trabajar con los docentes de las escuelas del cantón Yaguachi, cuyos beneficiarios directos serán los niños del Primer Año de Educación Básica.

Evidente.-La problemática es evidente, ya que no se ha podido incluir a niños con capacidades especiales a las escuelas regulares, pese a que asisten no encuentran correcta acogida para ellos.

Claro.- Se considera que este proyecto es claro, porque están manifiestan sus variables y el problema a investigar así como la posible solución al mismo. La conceptualización de las palabras utilizadas es de adecuado a los profesionales a quienes está dirigido este trabajo.

Relevante.- Al conseguir mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Se pretende que a través de este proyecto, la comunidad educativa dé el impulso a esta asignatura desde los primeros años de educación de los niños y niñas, al desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional desde tempranas edades.

Original.- Porque no ha habido un proyecto específico que indague esta problemática.

Factible.- Se contará con la colaboración de los docentes de educación inicial para lograr la inclusión de los niños con necesidades especiales.

Identifica los productos esperados.-. Personal docente acorde a la realidad.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES.-

- Contribuir con la comunidad con un proyecto verificable para concienciar la necesidad de una inclusión educativa de calidad y de calidez.
- Diseñar estrategias para que los docentes logren una adecuada adaptación de los niños con capacidades especiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Analizar las causas y consecuencias de la inclusión educativa en el entorno.
- ❖ Lograr informaciones confiables sobre la falta de capacitación del talento humano.
- ❖ Conseguir la participación de representantes legales y de la comunidad.
- ❖ Trabajar conjuntamente con directivos, docentes y representantes legales en alternativas que superen limitaciones respecto a la inclusión de niños con capacidades especiales.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Hace unas décadas los niños con capacidades diferentes sufrían constantemente discriminación en todos los campos sociales, al verse imposibilitados de acceder a una educación regular de calidad. Por ello nace la preocupación de insertarlos en la vida productiva de un país, al brindarles herramientas desde el hogar y las instituciones educativas, con la finalidad de hacer una inclusión educativa de forma eficaz.

Desde los noventa en adelante, el alcance, los objetivos, el contenido y las implicancias de la inclusión educativa han cambiado profundamente debido al reconocimiento que los modelos de integración únicamente asentados en la incorporación de los estudiantes con Síndrome de Down, a las escuelas regulares, no logran responder adecuadamente a las diversidades en las expectativas y en las necesidades de ellos.

La inclusión educativa constituye una creciente preocupación de los procesos de reforma educativa tanto en regiones desarrolladas como en vías de desarrollo. Tradicionalmente, el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de estudiantes, tales como y predominantemente a aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y estudiantes refugiados.

Los enfoques y las respuestas han sido esencialmente de carácter compensatorio y correctivo, principalmente mediante el establecimiento de estructuras, programas y escuelas especiales que contribuyeron a generar aislamiento y segregación institucional y pedagógica.

En el caso del Ecuador, la integración educativa, está establecida en la Ley orgánica de Educación intercultural y ésta opera a través del Reglamento de Educación Especial, referida a la atención de las necesidades educativas especiales. Frente a este problema se ve la necesidad de brindar mejores condiciones a favor de los niños con capacidades especiales.

En el cantón Yaguachi, la incidencia de niños con esta problemática es alarmante, pero más preocupante es verificar que los docentes no conocen estrategias adecuadas para trabajar psicopedagógicamente con ellos. Por ello, este proyecto no sólo beneficiará a los niños sino también a los docentes, representantes legales y comunidad en general. Los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son la clave para que los niños desarrollen sus destrezas de una forma integral.

Una institución puede tener la infraestructura adecuada pero si los docentes no están motivados y no se sienten capaces, no existirá una correcta educación de calidad. Son los encargados de brindar un clima afectivo, dar respuestas efectivas y oportunas de acuerdo a sus individualidades para que estos niños no queden excluidos o segregados del aprendizaje y del entorno.

Los docentes deben organizar el aprendizaje y comprender el ritmo de cada uno de los niños con capacidades especiales. Sólo con una formación docente y una intervención psicopedagógica adecuada se podrá lograr un

impacto significativo. Los maestros que se encuentran en servicio deben constantemente asistir a cursos de capacitación y actualización docente.

El Ministerio de Educación a través del programa Si profe debe dotar a los maestros cursos relacionados con capacidades especiales para que puedan aplicar adaptaciones en el currículo, estrategias adecuadas y así lograr la inclusión y una socialización efectiva.

Las estrategias metodológicas deben centrarse en los niños para facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza tomando en cuenta sus individualidades. Esta investigación educativa está basada en argumentos reales y de mucha transcendencia teniendo la necesidad de incluir a niños con capacidades especiales al sistema educativo regular, logrando la adaptación al medio escolar donde se desarrolla, con aulas especiales y maestros capacitados que brinden una eficaz transformación en la educación.

Con este cambio se logrará quitar en el ser humano la idea de ser limitados, sino de que todos son iguales con los mismos derechos y oportunidades y por qué no, empezar con niños con capacidades especiales. La ejecución de este proyecto permitirá también construir un currículo educativo con la ayuda de profesionales en el campo para desarrollar estrategias, instrumentos curriculares, adaptaciones, actividades para mejorar y fortalecer la educación inclusiva.

Las maestras parvularias podrán enfrentar este reto de educarlo y hacerlos partícipes activos del grupo y de qué forma potenciar sus capacidades con el fin de integrarlos a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y de la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil y de Postgrado, se observó que hay trabajos similares sobre la Inclusión, pero no orientado a la capacitación de los docentes, por lo cual se propone el presentado: Intervención psicopedagógica para la inclusión y perfil del docente parvulario en el cantón San Jacinto de Yaguachi y Propuesta Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares de aula.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Materialismo dialéctico.-

Se refiere a que la teoría se desarrolla a partir de ella misma y de su relación con el objeto. No basta que la idea reclame la realidad; también ésta tiende al pensamiento. Basta con tener conciencia de una cosa para poseerla realmente. Esta relación de la conciencia con la realidad es lo que hace posible la unidad de la teoría con la práctica. La dialéctica es un constante proceso de transición de una determinación a otra, a través de una interacción.

El materialismo dialéctico es un modelo explicativo acerca de la forma de producción del conocimiento. Este modelo gira en torno a controversias ideológicas cuyas posiciones determinan un enfoque sobre el que se diseña la investigación científica de los fenómenos sociales. Esta posición

epistemológica relevante, somete a discusión los problemas acerca de la forma de producción del conocimiento y de los efectos que produce respecto de la modificación de la realidad; acerca del papel de los valores en la investigación social científica y particularmente acerca de los criterios que sustentan juicios de valor y de ideología.

La postura epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico que permite generar el análisis de lo social: el materialismo histórico. Esta epistemología se basa sobre conceptos sociales e interrelaciones teóricas del materialismo histórico que a su vez se basan sobre el materialismo dialéctico. El punto de vista antropológico del materialismo histórico es el "*homo faber*", que al no garantizarse la sobrevivencia tiene que producirla. Es un proceso interaccionista del hombre y la naturaleza.

Lenin (2004) afirmó lo siguiente:

Materialismo es reconocer los «objetos a sí mismos» o fuera de la mente, las ideas y las sensaciones son copias o imágenes de éstos objetos. La doctrina opuesta (idealismo) afirma que los objetos no existen «sin la mente»; los objetos son «combinaciones de sensaciones (pág. 998)

Entre lo material (naturaleza y sociedad) y lo ideal (inteligencia humana) no hay sujetos ni objetos sin movimiento de la realidad, sino una praxis: la unión dialéctica de la práctica y la teoría y la interrelación del sujeto con el objeto de conocimiento y la capacidad que tiene el sujeto de hacer proyectos de vida. El conocimiento se produce a partir de las necesidades no

satisfechas y definidas socio-históricamente dentro de realidades concretas. Se basa en los supuestos ontológicos del devenir, la unidad y lucha de contrarios, la negación dialéctica de la negación y el cambio de lo cuantitativo en cualitativo.

Las contradicciones ocupan el primer interés epistemológico; éstas son, principalmente:

- Generalidad/particularidad;
- Deducción/inducción;
- Idealidad/materialidad;
- Subjetividad/objetividad;
- Abstracción/concreción.

Para el materialismo dialéctico, el conocimiento social sólo se produce mediante el análisis de las contradicciones en el nivel concreto de la práctica, nunca en el nivel subjetivo.

El conocimiento se justifica con relación a la praxis social concreta; por la utilidad social; por la solución de problemas de grupos sociales específicos, en determinadas y específicas coyunturas históricas. La relación teoría-práctica es la unión dialéctica de la praxis. Las teorías relevantes para el proceso de producción del conocimiento son las que guían la práctica. Ésta tiene que ser guiada por la teoría, sin la cual carece de todo valor. En la

praxis, los valores y los hechos figuran como los elementos constitutivos, interrelacionados de la actividad humana inteligente.

Los valores guían la producción del conocimiento en los niveles del sentido común, de la ideología y la ciencia.

El materialismo dialéctico estudia la naturaleza física, las sociedades y el pensamiento por medio del único método científico de conocimiento (el dialéctico) que hace posible el tratamiento de los fenómenos y el descubrimiento de las leyes objetivas que rigen su evolución. Es la única concepción científica del mundo basada en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

Pedagógicamente hablando, en el niño se reproducen las etapas de desenvolvimiento de la humanidad, por lo que el ser humano nace salvaje y necesita civilizarse conforme transcurre su vida.

En base a la educación intelectual establece lo siguiente:

- De lo simple a lo compuesto.
- De lo definido a lo indefinido.
- De lo concreto a lo abstracto.

- La educación debe de reproducir el proceso del desenvolvimiento de la humanidad.
- Se ha de ir de lo empírico a lo racional.
- Se ha de evitar el desenvolvimiento espontáneo.
- Se ha de tomar por criterio: que lo agradable es lo saludable y viceversa, pues el deleite demuestra la conformidad con la naturaleza.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los docentes comparten con la familia la labor educativa, complementado y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Las tendencias pedagógicas actuales reconocen al niño el protagonismo que le corresponde en su propia educación. Pero hay que cuidar la disminución alarmante de la importancia y autoridad de los padres y educadores que suele desembocar en permisivos y proteccionismos perjudiciales para la correcta evolución infantil.

Es importante que la educación del niño con discapacidad en la primera infancia lo prepare para la integración en un grupo. Debe aprender a expresar sus necesidades también en su grupo familiar, pero a la vez debe aprender a reconocer, aprobar y cumplir reglas sociales.

Los programas curriculares para niños con necesidades educativas especiales, pueden lograr una madurez y un nivel de desarrollo bastante próximo a los de los niños sin dificultades de su misma edad cronológica, la cual supone mejoras en el proceso de integración a todos los niveles, y favorece la adquisición de las capacidades de interacción social, éste pretende un intercambio entre estos niños y el contexto que lo rodea: comunidad, familia, compañeros.

Por lo tanto, la acción educativa debe plantearse en términos de actitudes y de relación personal para determinar metodologías y procedimientos. El mejor programa fracasará si faltan las personas implicadas en su desarrollo. Ésto es así porque el adulto tiene que acercarse a la realidad del niño y ayudarlo en su realización como ser humano. Debe educar en libertad al responder a las necesidades del niño en el momento presente, no a las que puedan suscitar en el futuro.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La inclusión educativa es una tarea que es de competencia de toda la sociedad y no solo, de los padres, madres, familiares de los niños con necesidades educativas especiales. En estos últimos años las instituciones educativas han incluido la inclusión educativa, pero sin ninguna claridad acerca de la verdadera labor del docente con los niños con necesidades educativas especiales. Mucho más allá de un término, se debe partir de la experiencia del mismo ser humano, su cotidianidad y las formas de cómo abordar cada problemática lo cual constituye un elemento primordial.

Se debe tomar en cuenta que todos los niños vienen de un contexto cultural, y todo aquello es como herencia, lo cual influye en su vida, en sus valores, costumbres, comportamientos y conductas. Pero lo que se debe incentivar es el respeto desde tempranas edades a la diversidad, la tolerancia y sobre todo la solidaridad y aceptación para todos y todas. Es aquí donde la adaptación del ser humano se pone de manifiesto para poder modificar el ambiente en que vive.

Pese a que se reconoce que se debe educar en inclusión, cuando los estudiantes con necesidades educativas llegan a una escuela, son vistos como personas anormales, porque los demás se los ve como “normales”. Lo que genera una actitud segregadora. Aun cuando están dentro de las escuelas regulares, éstos son atendidos en diversos espacios por diferentes docentes en ambientes diferentes, al alejarlos de una interacción con los demás y facilitar también el aprendizaje.

Por ello las instituciones educativas, el hogar deben manejar estas situaciones de una manera lo más normal posible, debido a que todos tienen derecho a ser atendidos como personas regulares y sin ninguna distinción.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La sociedad actual reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza

de las experiencias que se ofrecen a los estudiantes (relación con los materiales y los compañeros) es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo.

Por otro, la reflexión sobre la práctica en la atención de las diferencias individuales ha llevado a los profesionales a atribuir mayor responsabilidad a los aspectos más institucionales, que afectan al centro como sistema, que a los puramente individuales.

De una visión más centrada en el “individuo que se integra” se pasa a una concepción de centro que responde de forma diferencial y eficaz a las distintas necesidades de los estudiantes. En nuestro país esta realidad se inserta lentamente en el principio de comprensividad que caracteriza la reforma. Existen además razones de tipo ético que claman por el derecho a la participación social de todas las personas; nunca las condiciones personales de discapacidad o de etnia, religión o sexo pueden ser motivo de exclusión.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La inclusión es un desafío para el sistema educativo actual, el cambio no es fácil de ahí depende la importancia de contar con personal capacitado para una inclusión exitosa y de una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de cada niño con capacidades especiales.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en el ecuatoriano, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Para algunos, el término integración está siendo abandonado.

Ortiz, (2001)

Implica que la meta es integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien o a algún grupo que está siendo ciertamente excluido. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo, físico, así como socialmente.(pág. 122-123)

Esta representación del concepto de inclusión regula no sólo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional.

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996). Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas.

Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales.

Se amplía así la representación de quiénes son los sujetos interpelados en y por esta nueva significación, abriendo espacio a nuevas subjetividades y a las intersecciones de sus marcadores (ej., discapacidad, etnia, género, entre otras). El concepto de subjetividades es utilizado para complejizar la construcción de sujeto desde una perspectiva más contemporánea donde se hace referencia a la idea de construcción dinámica. Así, los sujetos tienen la posibilidad de habitar infinitas formas de ser sujeto y resistir a dispositivos normalizadores que lo limitan desde identidades movibles y transitorias.

La migración del concepto de inclusión desde la educación especial a espacios relacionados con la educación general (o regular) ha producido avances en la comprensión del fenómeno educativo contemporáneo al abordar la variabilidad que existe en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el concepto de inclusión también es representado como un equivalente al de asimilación debido a que sus orígenes están

epistemológicamente ligados a una tradición positivista, propia de la educación especial tradicional.

Investigadores refuerzan esta idea al argumentar la existencia de representaciones limitadas sobre la educación inclusiva, entre las que se cuentan una constricción a un marco tradicional de la educación especial sustentada en una visión médica de la diferencia y una desconexión de las políticas de inclusión educativa del contexto general de políticas educacionales.

En la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de los establecimientos educacionales y los participantes de éstos. Un gran número de sujetos que habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educacional regular han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que las salas de clase estaban constituidas por un grupo homogéneo de estudiantes en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de identidades.

Por lo tanto, esta nueva configuración de las instituciones educacionales implica una diversidad en los sujetos que las habitan. Una de las respuestas a esta diversidad ha sido un llamado desde organismos internacionales y estamentos gubernamentales a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas. Sin embargo, a pesar del énfasis de la inclusión educativa en los discursos nacionales e internacionales, este concepto no tiene una

significación única, al facilitar y reproducir así las formas de exclusión que busca eliminar.

Así como otros conceptos contemporáneos que circulan en los discursos públicos (ej., interculturalidad), la inclusión educativa tiene sus orígenes en una tradición ligada a la educación especial y que proviene de una visión positivista de la realidad. Lo anterior tiene una serie de efectos al abordar el concepto de diversidad en el aprendizaje y la enseñanza de los sujetos, legitimando el concepto de normalidad como centro y paso a seguir.

Es de esta forma como discursos de diagnóstico, categorización, asimilación y compensación se posicionan en las prácticas educativas, restringiendo el acceso de todos los sujetos a todos los espacios de aprendizaje y el acceso a una educación de calidad.

Debido a lo planteado anteriormente, la formación de profesores y profesoras se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión.

Este sujeto no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de

ciertos estudiantes a la educación sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión y las representaciones y supuestos culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad como por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros, que pueden repercutir en acciones de discriminación y opresión social.

Del mismo modo, requiere que la formación en inclusión educativa considere los aportes de otras disciplinas y no sólo de la educación especial.

Si bien los significados que puede adquirir el concepto de inclusión educativa son muy diversos.

Ainscow, Booth y Dyson (2006)

Proceso de cambio sistemático para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.(pág.25)

La diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas que abordan ámbitos sociales y culturales más amplios y que requieren de una formación interdisciplinar. Finalmente, la formación docente requiere un mirar contextualizado del fenómeno educativo, donde la producción y uso del

conocimiento es delimitada por posiciones geográficas, históricas y culturales del sujeto.

La reforma educativa ha supuesto el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas siempre que sea posible en un centro ordinario, al confirmar las prácticas integradoras iniciadas ya unos años antes.

La presencia de estos estudiantes en los centros ha comportado importantes cambios organizativos, metodológicos, y curriculares, así como una demanda insistente de recursos materiales, personales y de formación; a veces, también, ha provocado resistencias, discrepancias entre las distintas personas o instancias implicadas y algún que otro contratiempo. Es decir, parece que la práctica de la integración a nadie ha dejado indiferente.

La integración de los estudiantes con algún tipo de discapacidad no puede sustraerse a este concepto amplio de diversidad sino que en él encuentra pleno sentido, dado que este planteamiento lleva a centrar la atención no tanto en lo que tienen de diferente estos estudiantes aunque lógicamente sin menoscabo de sus características personales sino en la naturaleza de la respuesta educativa, es decir en el tipo y grado de ayuda que necesitan para progresar.

En un reciente trabajo, UNESCO (en prensa) hace las siguientes consideraciones:

- Avanzar hacia la inclusión no es esencialmente un trabajo de reestructuración de la educación especial, ni tan siquiera de la integración. Tiene que ver con todos los estudiantes y no únicamente con aquellos que tienen necesidades especiales. Tampoco es algo que pueda ser considerado como un objetivo en sí, sino más bien un intento de mejorar la calidad de todo el sistema educativo para que pueda atender convenientemente a todos los estudiantes.
- No es una cuestión puramente de recursos, aunque éstos sean necesarios.
- La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de “construir” una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los estudiantes.
- La inclusión supone la reorientación de los servicios especiales y del conocimiento experto, más que su abandono.

Desde esta perspectiva resulta ciertamente complejo señalar con carácter general las finalidades de una escuela inclusiva, en la medida que van a depender de las características del sistema educativo y, en definitiva, de la sociedad. De todas maneras, pueden contemplarse las siguientes:

- Conceptualizar de forma diferente las necesidades especiales de los estudiantes.
- Reconocer y valorar las diferencias presentes en los estudiantes.

- Procurar la participación de todos los estudiantes en el currículo, de acuerdo con las características personales de cada uno de ellos.
- Capacitar a la escuela para que pueda dar respuesta a todos los estudiantes del sector geográfico asignado.
- Desarrollar la institución a partir de la reflexión compartida y la negociación del personal, así como promoviendo su formación.
- Buscar vías alternativas e innovadoras para mejorar la práctica en el aula, a partir de la experiencia de los docentes y del trabajo cooperativo.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.-

La Educación Inclusiva, es el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, en ambientes lo más normalizados posibles, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Stainback y Stainback (1992)

Aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al

que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan cubiertas sus necesidades educativas especiales. Esto implica pasar de una institución basada en valores de competencia a valores de cooperación.

La inclusión significa establecer una educación capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad. Por lo tanto, la inclusión responde a la diversidad.

La UNESCO (2006)

Proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas desde el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo la exclusión dentro y de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que tiene en cuenta a todos los niños(as) de un rango de edad similar y una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.(pág. 12-14)

La población estudiantil con necesidades educativas especiales es aquella que requiere de un sistema de apoyos y adaptaciones temporales o permanentes –sean estas curriculares, de accesibilidad o de comunicación–, que les permita a los estudiantes acceder y participar activamente en el sistema nacional de educación.

Es común verificar la confusión existente entre las dicotomía de pensar que las necesidades educativas especiales se presentan solamente en estudiantes con discapacidad, por ello se debe aclarar que las necesidades educativas especiales NO sólo se presentan en estudiantes con discapacidad, sino también en quienes no tienen discapacidad y en esta lista se encuentran los estudiantes con alta capacidad intelectual así como aquellos que se encuentran en situaciones de riesgo como aquellos en caso de movilidad humana, ser menores infractores o víctimas de violencia, de presentar adicciones, de sufrir enfermedades catastróficas, entre otras.

Por otro lado están las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Entre estas se encuentran las siguientes discapacidades: intelectual, sensorial, física, mental, discapacidad por trastornos generalizados del desarrollo, síndrome de Down y multidiscapacidad. Se puede visualizar el siguiente cuadro:

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Cuadro N°2

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE	Dislexia
	Disortografía
	Disgrafía
	Discalculia
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) o sin ella
	Trastorno disocial
	Trastorno negativista desafiante
	Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
DOTACIÓN INTELLECTUAL EN SITUACIÓN DE RIESGO	Superdotación
	Altas capacidades
	Talentos
	Enfermedades catastróficas
	Movilidad humana
	Adolescentes infractores
	Otros

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACIÓN
SENSORIAL	
AUDITIVA	Sordera
	Hipoacusia
VISUAL	Ceguera total
	Baja visión
SORDO-CEGUERA	
INTELECTUAL	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función de las siguientes dimensiones:
	a) Dimensión I: Habilidades intelectuales
	b) Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
	c) Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales
	d) Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)
	e) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
MENTAL	Enfermedades mentales y psicóticas
	Trastornos de personalidad
FÍSICA	
MOTORA	Lesiones del sistema nervioso central
	Lesiones del sistema nervioso periférico
	Músculo esquelético

Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:	
TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	Trastorno Autista
	Trastorno de Asperger
	Trastorno de Rett
	Trastorno desintegrativo infantil
	Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
SÍNDROME DE DOWN	
RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD	Presencia de dos o más discapacidades

Condiciones para una escuela inclusiva

A partir fundamentalmente de un trabajo de investigación llevado a cabo en Catalunya en el marco del Proyecto de UNESCO señalan a continuación aquellas condiciones que se han revelado como más adecuadas para facilitar el tránsito hacia una escuela más inclusiva; en concreto se trata de la experiencia de una de las escuelas participantes en dicho proyecto.

Estas condiciones son fruto del trabajo previo de reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y la búsqueda de alternativas para mejorarla que les llevó a tomar conciencia de dos principios que consideran fundamentales y que orientaron su trabajo en el aula:

- La interdependencia positiva; todo el profesorado era necesario para el éxito.
- El origen social del aprendizaje; el aula como comunidad educativa

Las condiciones, pues, que permiten mejorar la práctica en el aula de forma que pueda darse respuesta a las necesidades de todos los estudiantes son las siguientes; téngase en cuenta estas condiciones reflejan la experiencia directa de un centro público de Educación Inicial y Básica, por lo que tienen un valor ilustrativo particular en la medida que señalan claramente los ámbitos en los que resulta necesario trabajar:

Trabajo colaborativo entre el profesorado.

- Intervención conjunta de dos profesores en el aula
 - Planificación conjunta de las unidades de programación
 - Incremento de la ayuda mutua
 - Mejora de la conciencia de equipo docente
 - Promoción de la autoestima, a partir de la colaboración
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje

- Diseño de prácticas efectivas en las que puedan tomar parte todos los estudiantes.
 - Importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre los estudiantes)
- Organización del aula
 - Optimización de los recursos materiales y humanos existentes y, en particular, de los conocimientos y experiencia de cada profesor.
- Atención a la diversidad desde el currículo
 - Mejora de la formación del personal docente en este campo.
 - Elaboración de objetivos compartidos y claramente definidos.
 - Definición de criterios de centro en el desarrollo del currículo.
 - Acuerdo en relación con los criterios de evaluación y de indicadores para el seguimiento.
- Organización interna

- Autoevaluación y evaluación interna.
 - Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión.
 - Potenciar el intercambio entre el profesorado.
 - Distribución de los horarios coherentes con los fines que se persiguen desde otras experiencias se apuntan también otras condiciones que quizás no han sido tan claramente contempladas en la experiencia referido, aunque en parte también se han producido.
- Colaboración escuela – familia
 - Fortalecimiento de la comunicación con las familias
 - Fortalecimiento de las vías de participación de los representantes legales en la toma de decisiones
 - Desarrollo de contactos formales e informales.
- Transformación de los servicios/recursos destinados a la educación especial

- Destinados para todo el centro y centrados en el currículo
- El profesor de apoyo, clave para el trabajo colaborativo
- El psicopedagogo implicado en la estructura del centro
- La transformación de los centros de educación especial en centros de recursos para la educación inclusiva.

Procesos del centro que favorecen el cambio

El progreso del centro hacia estas condiciones así como su consolidación y mantenimiento responde siempre a procesos lentos, progresivos, no ajenos a las dificultades, que suponen la negociación compartida de significados por parte del profesorado; en definitiva la toma de conciencia y la responsabilidad de llevar a cabo un conjunto de innovaciones que afectan a todo el centro. Estos procesos podrían resumirse en:

- Implicación de todo el profesorado en las finalidades que se persiguen y negociación de los objetivos. Este proceso compromete tanto la responsabilidad individual como la necesidad de consenso que incrementa la conciencia de equipo y lo cohesiona.
- Optimización de los recursos existentes, tanto materiales como personales.

- Potenciación de las responsabilidades individuales como contribución al proyecto de equipo y exigencia de la interdependencia positiva; en definitiva de la participación de todo el profesorado.
- Promoción de la reflexión sobre la práctica; de la crítica responsable y de la necesidad de acuerdos.
- Potenciación de la autoestima que se genera a partir de los pequeños logros iniciales, cosa que da mayor seguridad y estímulo al profesorado.
- Equilibrio entre la presión y el apoyo. La presión es necesaria como incentivo para mantener el ritmo de trabajo pero ha de verse compensada por la seguridad del apoyo de los compañeros y compañeras.
- Incorporación de la autoevaluación como factor de progreso.

La Adaptación curricular en la diversidad:

Se lo define como un Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un estudiante o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible y a la importancia que se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del estudiante, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez detectadas las necesidades, las adaptaciones pueden asumir medidas de muy diferente carácter, dependiendo del tipo y grado de dificultad de los estudiantes. Ello requiere distinguir entre diversos tipos de adaptaciones curriculares: no significativas, significativas y de acceso al currículo.

Las adaptaciones no significativas se concretan en aquellos cambios que el profesorado introduce de manera habitual en el proceso de enseñanza. Pretenden dar respuesta a la existencia de diferencias individuales o dificultades de aprendizaje transitorias en los estudiantes: previsión de actividades de apoyo y desarrollo, selección de estímulos diferenciadores, variedad en los materiales...

Las adaptaciones significativas, presuponen una adecuación en elementos curriculares que se consideran mínimos (contenidos y objetivos) en las áreas, materias o módulos. Las adaptaciones significativas en los elementos básicos del currículo pueden serlo por inclusión (caso de los estudiantes sobredotados), modificación significativa, temporalización fuera de ciclo y, en casos extremos, eliminación.

Las adaptaciones de acceso al currículo conllevan la modificación o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación para facilitar que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o adaptado.

DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE DEFINICIONES:

La disortografía.-Se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito. Dificultad para reproducir las grafías de las palabras. Dificultad en la correcta escritura de las palabras. La disortografía se puede definir como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.

Falta de competencia para transmitir el código lingüístico. Es la dificultad que un niño o una persona tiene para utilizar de manera correcta la ortografía. Falta de ortografía.

Esta es una dificultad que presentan determinados estudiantes a la hora de reproducir correctamente las grafías que integran las palabras. Dificultad en el aprendizaje de la escritura que tiene como característica la mala utilización del código. Por ejemplo sustituir una grafía por otra, u omitir una grafía de una sílaba. Normalmente tiene que ver con la correspondencia fonema-grafema. Considerada además como la incapacidad para deletrear en voz alta, y para escribir correctamente.

Este trastorno no tiene relación alguna con situaciones como el bajo nivel intelectual, trastornos de la visión o la enseñanza inadecuada. De igual

manera, el diagnóstico de este trastorno como una forma de disfunción cerebral no debe ser realizado, cuando de por medio existe algún otro trastorno neurológico, psiquiátrico o un trastorno adquirido. Es importante señalar que los niños con disortografía, con gran esfuerzo logran leer, sin el deletreo es muy difícil, con lo que resulta una lectura laboriosa.

En niños quienes apenas alcanzan un nivel aceptable para la lectura es difícil detectar este trastorno debido a las condiciones de inicio de aprendizaje, por lo cual su identificación más precisa se realiza en edades más tardías, incluso en la adolescencia. Mal funcionamiento de las órdenes dadas por el cerebro y que no permiten internalizar y ejecutar algunas de las reglas ortográficas. Desorden de las órdenes emanadas desde el cerebro que impiden la concepción y ejecución gráfica de las reglas ortográficas que atañen a sonidos homófonos.

La Disgrafía.- Es un trastorno funcional, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial ni por una deficiencia intelectual y que afecta a la gráfica, es decir a la forma o trazado, de las letras. Se considera disgráfico a todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene ningún déficit neurológico o intelectual que lo justifique. A esta Disgrafía también se le conoce por Disgrafía Primaria, Disgrafía Evolutiva y Disgrafía Funcional. Se refiere, por tanto, a la Disgrafía Motriz o Disgrafía Caligráfica, es decir, a la que afecta a la forma de la letra.

La discalculia.- Es el trastorno cognitivo específico de los cálculos matemáticos. La discalculia es un trastorno cognitivo. Se caracteriza por una

alteración específica en la capacidad de aprender matemática y cálculos básicos, en concreto sumas, restas, divisiones y multiplicaciones. Afecta más a esas operaciones sencillas que a conceptos abstractos, como los del Álgebra. No está relacionada con ningún tipo de retraso mental, así como tampoco a un proceso de aprendizaje o escolaridad inadecuados.

La discalculia suele presentarse en la infancia. Lo más común es que se haga evidente a los ocho años, aunque se observan casos de niños que ya muestran síntomas a los seis años, y otros casos en los que el trastorno no se detecta hasta diez años después.

Síntomas.-

Una persona con discalculia presenta tres síntomas que le identifican: El primero de ellos, es que la capacidad de cálculo es mucho menor, en comparación con las habilidades habituales según la edad del sujeto, la escolaridad propia de esa edad, y el coeficiente de inteligencia.

El segundo síntoma se refiere a los déficits sensoriales. Si un paciente posee un déficit sensorial, la dificultad de cálculo excede la dificultad habitual para ese déficit. El tercer y último síntoma es la interferencia entre la poca capacidad de cálculo y el rendimiento académico. La discalculia provoca el poco rendimiento escolar de los niños afectados, así como la ineficacia en actividades diarias que requieran capacidad de cálculo (hacer las cuentas del hogar, devolver un cambio,...

Se puede señalar cuatro áreas de deficiencia dentro de la discalculia:

- Área matemática: Es la que engloba toda la discalculia. los principales problemas en este campo son las operaciones básicas (sumas, restas, divisiones y multiplicaciones).
- Área lingüística: Existen dificultades en la comprensión de términos relacionados con las matemáticas. También existen dificultades a la hora de convertir problemas matemáticos en símbolos, como por ejemplo sacar una ecuación de un enunciado lingüístico.
- Atención: También existen dificultades a la hora de copiar figuras y símbolos operacionales correctamente.
- Percepción: En esta área de deficiencia, hay problemas para reconocer y entender los símbolos. Tampoco se ordenan los grupos numéricos de forma correcta.

Una vez que se observa la discalculia en un niño, se debe proceder a mejorar sus habilidades y a proporcionarle un tratamiento. Los pacientes con una discalculia poco o mal tratada tienen un mayor riesgo de presentar dificultades académicas, que se relacionan con la frustración, la baja

autoestima, e incluso la depresión. Debido a estos problemas, el niño puede presentar irregularidades en su comportamiento, rehusar ir al colegio, etc.

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO

Trastorno hiperactividad.-El síndrome hiperactivo se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, debido a la intranquilidad y la impulsividad en los niños y niñas. Éste es motivo de problemas de inadaptación en la escuela, en la familia, y hasta en la sociedad. Algunas corrientes afirman que el niño hiperactivo tiene un trastorno tanto físico como mental, porque el daño en la estructura cerebral produce como consecuencia, dificultad en el aprendizaje.

Cuando el docente no toma en cuenta estas dificultades específicas, los progresos son escasos, su ejecución inadecuada y la conducta problemática.

Características del niño hiperactivo.-

De acuerdo a los estudios realizados los niños y niñas con hiperactividad manifiestan las siguientes características:

En el ámbito de la atención:

- Falta de atención en sus actividades.

- Se van de una actividad a otra sin terminar una ni otra.
- Evitan situaciones que implican nivel de concentración o esfuerzo mental.

En el ámbito de la impulsividad:

- Actúa sin pensar en las consecuencias.
- Se mantiene inquieto con las manos o pies, y no puede sentarse quieto.
- Se mantiene inquieto en actividades inapropiadas.
- Habla de forma excesiva y frecuentemente interrumpe.
- Tiene dificultad para esperar su turno.

En el ámbito de conducta:

- Su comportamiento es imprevisible, inmaduro e inapropiado para su edad.
- Son traviesos.

- Son violentos y agresivos verbal y físicamente.
- Suelen mentir además de cometer hurtos.
- Les cuesta seguir directrices.
- Hacen lo contrario de lo que se le dice.
- Dificultad en adquirir hábitos de higiene, de alimentación.

En el ámbito del aprendizaje:

- La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje.
- El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar.
- Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.
- Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.
- Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

- En cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas.
- En lectura, omiten palabras, sílabas, no comprenden lo que leen, pueden decodificar las palabras pero no saben pronunciarlas correctamente.
- Tienen dificultad para memorizar
- Se distrae fácilmente.

Aspecto afectivo.-

- Presentan cambios bruscos de humor
- Baja autoestima
- No tienen desarrollada la inteligencia emocional
- Dificultades con los compañeros

Trastorno disocial.- Las personas con Trastorno Disocial se caracterizan por mostrar un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que suelen incumplir importantes normas sociales propias de su edad y vulnerar los derechos básicos de los otros.

El Trastorno Disocial es de inicio tempranosi, antes de los 10 años, muestra al menos una característica del trastorno. Es frecuente entre las personas con trastorno disocial de inicio temprano la manifestación, durante la primera

infancia, de un TDA-H o de un Trastorno negativista desafiante. El inicio precoz predice un pronóstico peor, un mayor riesgo de presentar un trastorno de conducta persistente y de desarrollar un trastorno antisocial de la personalidad en la etapa adulta.

El trastorno disocial se caracteriza por la presencia de comportamientos agresivos: amenazas, intimidaciones, provocación de peleas, utilización de armas, crueldad física con personas y/o con animales, robos con enfrentamiento e intimidación, violencia sexual y violación grave de las normas establecidas. En la génesis del trastorno los comportamientos menos graves (mentir, robar en tiendas, peleas físicas...) suelen aparecer antes, mientras que otros (robos con asalto, uso de armas, violaciones...) lo hacen posteriormente.

Este tipo de comportamientos manifestados en los ambientes próximos (familia, barrio, escuela...) y en la relación con personas conocidas (padres, vecinos, compañeros...) generan graves conflictos que suelen agravarse progresivamente (escalada del conflicto o efecto bola de nieve): el entorno, ante sus comportamientos, se va volviendo cada vez más hostil y, ante esta hostilidad, el niño adolescente responde con mayor agresividad.

La presencia de un trastorno disocial implica, siempre, un deterioro significativo en las actividades familiares, escolares y sociales de la persona. Las consecuencias de sus comportamientos pueden derivar en medidas

judiciales, educativas y sociales que, en ocasiones, suponen contención, alejamiento o exclusión.

Las personas con trastorno disocial suelen presentar, en menor o mayor grado, algunas características específicas de personalidad: escasa empatía y preocupación por los demás, dificultades para percibir los sentimientos, deseos e intenciones ajenas (los interpretan de forma hostil), insensibilidad y poca capacidad para reconocer la culpa o mostrar remordimiento, autoestima distorsionada (baja o alta), inestabilidad emocional y muy baja tolerancia a la frustración.

DOTACIÓN INTELECTUAL

Superdotación. El superdotado es aquel que brilla o puede brillar en todas las disciplinas. La mayoría de los que manifiestan mucho talento en una materia específica poseen un alto nivel de inteligencia general y a la inversa. El calificativo superdotado no puede atribuirse exclusivamente a los niños que tienen más actuaciones intelectuales generales elevadas, sino que hay que incluir en él otras categorías de los niños.

Características generales.

La precocidad no podía estar determinada únicamente por el C.I. Existen más características básicas comunes a los miembros de un mismo grupo.

Comportamiento:

Se observa en niños con un nivel académico general muy alto, que durante los primeros años de su vida son muy activos y demuestran un gran interés por todo lo que les rodea. Duermen menos de lo normal.

En general todos los superdotados, tanto los que presentan un retraso como los que dominan precozmente el lenguaje, tienen una comprensión excelente y un gran interés por todo lo que se les transmite. Una vez adquirido el lenguaje, lo manejan a un nivel más que satisfactorio para su edad.

Además, a estos niños les gusta examinar, manipular, dando pruebas de una notable concentración en sus actividades; lo que parece esencial para la memorización y una elevada actuación intelectual. Comprenden rápidamente lo que se les explica e imitan con facilidad los comportamientos de los adultos. Desde la primera infancia, les gusta mucho más que a los otros niños mirar las ilustraciones, hacerse leer y contar eventos y mirar la televisión.

En las escuelas, los superdotados aprenden antes, mejor, más deprisa y a menudo de una forma cualitativamente diferente que la mayoría de los otros niños. En ocasiones presentan un comportamiento distinto, perturban el curso de la clase y obtienen unos resultados medios o escasos. A este respecto, a veces van tan adelantados respecto a los demás en la clase, que resulta difícil ocuparlos e interesarlos.

Características físicas

Su salud y su desarrollo físico son superiores desde su nacimiento. Comienzan a andar, como promedio, un mes antes que los otros niños, y hablan cuatro meses antes. No puede atribuirse a los superdotados ninguna característica particular por lo que concierne al peso o la talla. En un estudio comparativo de la belleza del rostro de los superdotados adolescentes y de los adolescentes "normales", se llegó a la conclusión de que los superdotados poseían un rostro más bello que los otros niños: rostro agradable, atractivo físico y elegancia.

Por una vez, parece cierto el estereotipo de que el superdotado usará lentes con mayor probabilidad que otros niños. En cuanto a control motor, los niños tienen más dificultades que las niñas, lo cual queda reflejado en la escritura. Los trastornos de sueño en los superdotados parece ser que es más cuestión de expectativas de los padres que de un comportamiento relacionado con el C.I. La capacidad de concentración y de obtener un gran beneficio de ello es un rasgo notable, incluso desde edades tempranas. Asimismo, los padres de estos niños afirman que sus hijos poseían una gran memoria desde una edad temprana.

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Sordera.- Es la **privación o disminución de la facultad de oír.**

Puede tratarse de una pérdida de la capacidad auditiva parcial hipoacusia o total cofosis. La sordera puede ser hereditaria o aparecer como consecuencia de un golpe.

Desde la perspectiva de la adquisición del lenguaje la sordera se divide en, pre-locutiva o post-locutiva, dependiendo de si se ha producido antes o después de adquirir el lenguaje oral en las estructuras cerebrales, normalmente en torno a los 3 años de edad. La sordera pre-locutiva condiciona la comprensión de los sonidos de la comunicación y del lenguaje, de la entonación, ritmo y melodía que tanto aportan al desarrollo psicológico del niño recién nacido al oír la voz tranquilizadora y familiar de su madre.

Además, se ven afectadas las estructuras sintácticas del lenguaje oral y de las diferentes figuras de la prosa o verso en el lenguaje oral, como la ironía, sobre todo aquellos que se captan por una modulación tonal de la voz que, al no oír, no son capaces de comprender. En el caso de la sordera post-locutiva la problemática principal está referida a la mantención y estimulación del lenguaje adquirido hasta antes de la pérdida de audición dependiendo de la edad de la persona.

Ciertamente, en niños pequeños, hay mayor premura por apoyar estos procesos debido a la maduración de estructuras cerebrales especializadas en períodos.

Ceguera total.- Una persona posee discapacidad visual puede tratarse de una persona ciega o de una persona con disminución visual. Es decir, el término discapacidad visual incluye:

- Ceguera
- Baja Visión (también llamada disminución visual o visión subnormal)

La baja visión, a su vez, puede estar provocada por una disminución en la agudeza visual (“calidad” de visión) o por un recorte en el campo visual (“cantidad” de visión). Así, hay quien tiene dificultades para ver de cerca, o de lejos; hay quien ve mejor de noche, quien ve como a través de un cristal empañado, o de una red, quien como a través de un tubo.

Ciego es una persona que tiene visión cero o que sólo tiene una mínima percepción de luz. En la ceguera absoluta o total no se distingue luz de oscuridad. La persona que carece de visión, necesita analizar para conocer. A través de la información que le proporcionan los otros sentidos construye la realidad.

Sin embargo hay nociones que por ser exclusivamente visuales no logra aprehender: los colores, el horizonte, las estrellas... Sin embargo, lo dicho anteriormente, de ningún modo significa que la persona ciega tenga un conocimiento “inferior” o “fragmentario” sino que conoce de forma diferente privilegiando el sentido del tacto (sentido de inmediatez, como el olfato y el gusto) y del oído.

Baja visión.- Una persona con baja visión es “quien aún después de un tratamiento y/o refracción convencional tiene en su mejor ojo una agudeza visual de 3/10 hasta visión luz y/o un campo visual menor o igual a 20 grados, pero que usa o es potencialmente capaz de usar su visión para la planificación o ejecución de una tarea” (Organización Mundial de la Salud).

Para comprender este concepto es necesario saber que la agudeza normal es de 10/10 mientras que los límites del campo visual son 90° en la parte externa o temporal, 60° en la interna o nasal, 50° en la parte superior y 70° en la inferior.

POR LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS, SE CONSIDERAN ADEMÁS LAS SIGUIENTES DISCAPACIDADES:

Autista.-Es un síndrome que estadísticamente afecta a 4 de cada 1,000 niños; a la fecha las causas son desconocidas, aún y cuando desde hace muchos años se le reconoce como un trastorno del desarrollo. El autismo es un síndrome que afecta la comunicación y las relaciones sociales y afectivas del individuo.

Salvo contadas excepciones, el autismo es congénito (se tiene de nacimiento) y se manifiesta en los niños regularmente entre los 18 meses y 3 años de edad. Los primeros síntomas suelen ser: el niño pierde el habla, no ve a los ojos, pareciese que fuese sordo, tiene obsesión por los objetos o

muestra total desinterés en las relaciones sociales con los demás. En algunas ocasiones puede llegar a confundirse con esquizofrenia infantil.

Existen múltiples estudios genéticos que relacionan los cromosomas 5 y 15 con el autismo así como otros que buscan vincularlo con cuestiones biológicas como vacunas e intoxicación de metales. A la fecha, ninguno de estos estudios ha logrado sustentar su teoría y por lo mismo, no se puede precisar el origen mismo del síndrome.

Asperger.-Es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por deficiencias en la interacción social y en la coordinación motora, y se hace evidente por los inusuales y restrictivos patrones de interés y Conducta. Este comportamiento fue observado y descrito por primera vez por Hans Asperger, un médico austriaco, cuyo trabajo fue traducido al resto del mundo en los años 80.

El niño que padece de Asperger tiene un aspecto externo normal, suele ser inteligente y no tiene retraso en la adquisición del habla. Sin embargo, presenta problemas para relacionarse con los demás niños o adultos y, en ocasiones, presentan comportamientos inadecuados. La capacidad intelectual de los niños con Síndrome de Asperger es normal y su lenguaje normalmente sólo se ve alterado cuando es utilizado con fines comunicativos.

Los niños con síndrome de Asperger suelen fijar su atención hacia un tema concreto, de manera obsesiva muchas veces, por lo que no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si ese es el área de su atención. Un niño con este Síndrome también se encontrará afectado, de manera variable, en sus conexiones y habilidades sociales, y en el comportamiento con rasgos repetitivos y una limitada gama de intereses.

Tienen una comprensión muy ingenua de las situaciones sociales, y no suelen transformarlas en su propio beneficio. La mala adaptación que presentan en contextos sociales es fruto de un mal entendimiento y de la confusión que les crea la exigencia de las relaciones interpersonales. A pesar de sus dificultades, los niños que padecen de ese trastorno son nobles, poseen un gran corazón, una bondad sin límites, son fieles, sinceros, y poseen un sinfín de valores.

Rett.- Es un trastorno del sistema nervioso que lleva a una regresión en el desarrollo, especialmente en las áreas del lenguaje expresivo y el uso de las manos. El síndrome de Rett se presenta casi exclusivamente en las niñas y se puede diagnosticar erróneamente como autismo o parálisis cerebral.

Síndrome de Down (SD).- Es una entidad que en la actualidad constituye la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual y malformaciones congénitas. Este desequilibrio génico ocasiona modificaciones en el desarrollo y función de los órganos y sistemas, tanto en las etapas

prenatales como postnatales. Consiguientemente, aparecen anomalías visibles y diagnosticables; unas son congénitas y otras pueden aparecer a lo largo de la vida.

El sistema más comúnmente afectado es el sistema nervioso y dentro de él, el cerebro y cerebelo; por este motivo, la persona con SD presenta, en grado variable, discapacidad intelectual. El tono muscular, el nivel intelectual, la memoria o el lenguaje son campos en los que se han producido avances impensables hace algunos años, la intervención en el desarrollo del área motriz bien programada y sistemáticamente realizada produce resultados y es eficaz.

Tradicionalmente, las sociedades consideraban a las personas con el SD como inferiores, pasando por alto su dignidad humana. La comprensión de la comunidad ha ido creciendo hasta alcanzar en la actualidad un tratamiento aceptable del problema. Los niños y sus familiares tienen la posibilidad de recibir apoyo y asesoramiento desde el momento que es diagnosticado. El recién nacido es un bebé con las necesidades emocionales y afectivas de cualquier otro y además con otras necesidades especiales.

Los progresos en el campo de la estimulación, la pedagogía y las investigaciones genéticas son constantes. Los niños con SD pueden desarrollar todo su potencial en el área motriz y seguirán los mismos pasos de desarrollo que el resto de los niños/as, sólo que lo harán más lentamente, pues dependerán fundamentalmente de una familia sólida que les brinde amor y pertenencia y de profesionales de apoyo.

Características de los niños con Síndrome de Down

Por lo general los niños con SD presentan una serie de características físicas, pero eso no quiere decir que todos sean iguales, porque como cualquier persona ellos también son diferentes.

El síndrome de Down conlleva problemas cerebrales, del desarrollo físico y fisiológico y de la salud del individuo. La mayoría de las alteraciones orgánicas se producen durante el desarrollo del feto, por lo que el diagnóstico puede realizarse en el momento del nacimiento, lo que es una ventaja, ya que posibilita una intervención precoz. La apariencia física de este niño tiene unas características muy particulares y específicas que sin hacer a los sujetos iguales, sí les da un aspecto similar. Estas características son las siguientes:

- **Cráneo y cara.** La braquicefalia y la atenuación de la eminencia occipital parecen inherentes al trisómico - 21. Es característico por su parte el aplanamiento de la cara que hace que sea recta de perfil.
- **Labios.** Al nacer y durante la primera infancia suelen ser iguales que los de los niños normales. Sólo más tarde y quizás relacionado con la boca abierta y con la profusión habitual de la boca, están excesivamente humedecidos y propensos a

resecarse y a cortes en ellos. A veces se producen descamación y costras. Esto se puede corregir si se realizan ejercicios específicos y se tratan con vitaminas y hormonas.

- **Boca.** La boca es relativamente pequeña. La mayoría de los autores insisten que el paladar es arqueado, profundo, estrecho y los rebordes alveolares acortados y aplanados en su cara interna.
- **Lengua.** En los primeros meses de vida la lengua se cubre de gruesas papilas y hacia el quinto año tiene ya surcos profundos e irregulares en gran parte de su extensión. A veces, se suele dar algún caso de trisomía con lengua de grandes proporciones, pero lo habitual es que sea de tamaño normal. De hecho es la pequeñez de la boca combinada con el débil tono muscular del niño lo que puede hacer que la lengua salga ligeramente de la boca.
- **Dientes.** Los dientes suelen aparecer tardíamente; son pequeños; están mal alineados, amontonados o muy espaciados.

- **Ojos.** El signo aislado más frecuente es la oblicuidad de las hendiduras palpebrales. Los ojos son ligeramente sesgados con una pequeña capa de piel en los ángulos anteriores. La parte exterior del iris puede tener unas manchas ligeramente coloreadas, son las llamadas manchas de Brushfield. Un tanto por ciento apreciable de estos niños tienen astigmatismo, cuya motivación habría que buscarse en la miopía y en las cataratas. A partir de los 7 años se aprecian cataratas con relativa frecuencia pero no llegan a crear conflicto visual. A menudo muestran estrabismos, de marcada tendencia a la corrección espontánea.
- **Nariz.** Es frecuente el hundimiento de la raíz nasal. La nariz es un poco respingona y los orificios nasales dirigidos ligeramente hacia arriba.
- **Orejas.** Las anomalías morfológicas de las orejas son prácticamente constantes y de lo más variado. El término descriptivo de orejas con implantación baja es poco preciso, pero, dada su frecuencia, debería ser un signo característico. Es común que sean pequeñas y de forma redondeada y con el hélix enrollado en exceso.

- **Cuello, tronco y abdomen.** El cuello es habitualmente corto y ancho. El tronco tiende a ser recto, sin la ensilladura lumbar fisiológica. Muchos tienen pezones planos. El abdomen frecuentemente es abultado, por la flaccidez e hipotonía de los músculos parietales.
- **Genitales.** Algunos varones tienen testes pequeños, criptorquidia uni o bilateral, escroto o pene hipoplásico y horizontalidad de vello púbico. En las niñas, los labios mayores suelen ser de tamaño exagerado y a veces los menores aumentados de tamaño. El clítoris tiende a estar agrandado. Las mamas, durante los primeros años de la pubertad permanecen pequeñas, después se suelen agrandar y contener una grasa subcutánea excesiva.
- **Extremidades.** En proporción con la longitud del tronco, la de las extremidades inferiores está sensiblemente acortada, cosa que se aprecia por la simple observación. Las manos suelen ser pequeñas con los dedos cortos y anchos. A menudo la mano sólo presenta un pliegue palmario en lugar de dos. El dedo meñique puede ser un poco más corto de lo normal y tener sólo dos segmentos en lugar de tres. La parte superior del meñique está a menudo curvada hacia los otros dedos de la mano. Los pies pueden presentar una ligera distancia entre el primer y segundo dedo del pie con un corto surco entre ellos en la planta del pie.

- ***Piel y cabello.*** La piel, a veces laxa y marmórea en los primeros años de vida, se engruesa y pierde elasticidad a medida que van creciendo. El cabello suele ser fino y poco abundante.
- ***Tono muscular y flexibilidad articular.*** Ambas manifestaciones están íntimamente relacionadas. Existiría hiperflexibilidad en el 90 % de los menores de 4 años y sólo en el 2,5 % pasado los 40 años. La hipotonía muscular es signo preminente en la gran mayoría, pero más acentuada en niños que en adultos, y sobre todo, en recién nacidos y lactantes.

Además de estas peculiaridades, los individuos afectados por el síndrome suelen tener una altura inferior a la media y cierta tendencia a la obesidad ligera o moderada, sobre todo a partir del final de la infancia. Por otra parte, existe una mayor incidencia de ciertos problemas de salud en este síndrome: susceptibilidad a las infecciones, trastornos cardíacos, del tracto digestivo, sensoriales, etc.

Características desarrollo psicopedagógico:

Desarrollo Motor: Por falta de desarrollo neurológico el niño siempre va a tener una evolución más tardía de lo normal, presentando dificultades en el proceso de neurodesarrollo dentro de todas sus etapas. La tendencia a gatear, se presenta por lo regular después del primer año de vida y hasta aproximadamente a los 16 meses comenzará a levantarse revelando el deseo de caminar. La deambulaci3n se registra aproximadamente a los dos a1os pero con una adecuada locomoci3n se ver1 hasta aproximadamente los tres a1os.

Es frecuente entre los ni1os con s3ndrome de Down la hipoton3a muscular y la laxitud de los ligamentos que afecta a su desarrollo motor. F3sicamente, entre las personas con s3ndrome de Down se suele dar cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinaci3n ojo-mano). Presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinaci3n en muchos casos.

Es aconsejable tener en cuenta estos aspectos para mejorarlos con un entrenamiento f3sico adecuado. Los beb3s se han de incorporar lo m1s pronto posible en programas de atenci3n temprana, en los que la fisioterapia debe estar presente. M1s tarde, los ni1os pueden y deben practicar muy diversos deportes y actividades f3sicas, por supuesto, adaptados a las peculiaridades biol3gicas de cada uno de ellos.

La práctica de deportes les proporciona la forma física y la resistencia que precisan para realizar adecuadamente sus labores cotidianas y les ayuda a mejorar su estado de salud y a controlar su tendencia al sobrepeso. Respecto a este último aspecto, precisan una ingesta calórica menor que otros niños de su mismo peso y estatura, debido a la disminución de su metabolismo basal.

Lenguaje:El lenguaje es el medio de comunicación más evolucionado del ser humano, el cual lo introduce a la vida social, además de ser el principal instrumento de comunicación. Así, en el niño con síndrome Down se encuentra en índices de progresión más bajos siendo la expresión menor a la comprensión, valiéndose del lenguaje corporal a nivel cotidiano, no técnico, dándose a entender perfectamente lo cual favorece que el desarrollo de este aspecto sea menor.

En el niño con Síndrome Down el balbuceo se presenta tardíamente, comenzando a hablar por medio de sílabas, luego frases y luego oraciones.

Es muy común y casi una característica encontrar niños con síndrome Down, con tartamudeo por carecer de medios de expresión suficientes para traducir sus pensamientos en lenguaje y les es difícil expresar lo abstracto.

Desarrollo senso perceptivo:El niño con síndrome Down nace con un equipo sensorial muy inmaduro, es muy sensible al frío a las diferencias de sabor, a los sonidos y a la luz, sus nervios ópticos y sus estructuras

neuronales no se alcanzan a desarrollar en una totalidad, presentando varias dificultades en los órganos receptores considerándose como senso-percepciones:

- La vista,
- El oído,
- El tacto,
- El gusto,
- El olfato,
- Kinestesia,
- Cinestesia,
- Estereognosia, y
- El equilibrio.

Cognitiva: Esta función como las anteriormente descritas se encuentran igualmente disminuidas, ya que a él, le es muy difícil manejar la abstracción de conceptos perceptuales (forma, color, tamaño y posición.) su atención es dispersa pero si se le estimula tempranamente tendrá mayores posibilidades de desarrollar funciones superiores como las antes mencionadas, la lectura y la escritura requieren del proceso de abstracción de los conceptos perceptuales, pudiendo desempeñarla con una estimulación desde pequeño.

El aprendizaje comienza desde el nacimiento así la educación de estos debe ser guiada adecuadamente por los maestros requiriendo paciencia, dedicación, constancia y sobre todo amor.

DIFICULTADES DE LENGUAJE.-

Las siguientes patologías lingüísticas son el resultado de afecciones neurológicas en dominios cerebrales o canales con los que se controla la actividad motora. Estas patologías no afectan propiamente al proceso codificador sino a la fase en que una vez formulado el mensaje el paciente resulta impedido de realizar la actividad motora que permite exteriorizarlo.

Dislalia.- Los problemas de articulación consisten en la sustitución anormal, distorsión, inserción u omisión de los sonidos del habla. Articulación defectuosa debida a aprendizaje defectuoso o anomalía de los órganos externos del habla, y no debido a lesiones del sistema nervioso central. Dislalia es el trastorno de la articulación de los fonemas por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla.

Clasificación de la dislalia.-

Algunos autores distinguen *tres tipos* de dislalias:

- Orgánicas
- Psicógenas

- Funcionales.

Las dislalias orgánicas son aquellas que presentan un fundamento anatómico, como serían: malformaciones, labio leporino, paladar hendido, retromentonismo, prognatismo, mala oclusión, parálisis y parresias, etc.

Las dislalias psicógenas, son las que se deben a problemas del desarrollo psíquico-emocional, identificadas con un comportamiento pueril. Las dislalias funcionales presentan cierta dificultad para delimitarlas, puesto que no está claro a que se refieren los autores que la citan. Las conceptualiza como la inhabilidad para producir correctamente los sonidos estándares; inhabilidad para la cual no habría base apreciable desde el punto de vista estructural, fisiológico o neurológico.

Se deberían por lo tanto, a *Variaciones normales* del organismo o a factores ambientales y psicológicos. Muchos de los trastornos denominados funcionales presentan factores orgánicos sutiles en el padrón etiológico. Es, por lo tanto, bastante discutible la existencia de las dislalias funcionales, quedando a descubierto que esta denominación es utilizada debido a la imposibilidad momentánea de encontrar en el sujeto la verdadera etiología.

Dispraxia.- Se produce una incapacidad de ordenar actividades motoras simples dentro de actividades motoras complejas, no se puede controlar la secuencia de sonidos. Como consecuencia de ello el movimiento complejo se ve parcialmente realizado, interrumpido o sustituido parcial o totalmente

por otro que no corresponde al intencionalmente enviado. Las dispraxias, también llamadas apraxias, afectan a todo tipo de actividades motoras, las hay de tres tipos fundamentalmente:

- *Apraxia bucofacial*: el paciente no puede organizar movimientos con los músculos de la cara.
- *Apraxia de construcción*: incapacidad o dificultad para la organización de tareas que suponen un control de coordenadas espaciales.
- *Apraxia ideatoria*: incapacidad o dificultad de realizar movimientos con las manos.

La disartria.- Se define como un trastorno orgánico del lenguaje de carácter neurológico, provocado por lesiones en regiones centrales y en las vías conductoras del analizador verbomotor. Se hace evidente la inervación insuficiente de los órganos articulatorios, lo que produce alteraciones en la pronunciación de los sonidos, acompañados por lo general de afectaciones en los atributos vocales, y toma de los movimientos biológicos.

Defecto de la articulación del lenguaje, ausencia de coordinación entre movimientos musculares individuales en laringe, boca y aparato respiratorio acompañado de incapacidad de predecir la intensidad del sonido o su duración. Esto origina una vocalización confusa, con sílabas débiles o

altisonantes, algunas largas o cortas, en la cual el habla resultante es casi ininteligible.

Habitualmente se expresa como una mala pronunciación de las consonantes, puede originarse en la parálisis flácida o espástica por espacios repetitivos (tartamudez) o en la ataxia del orofaringe y el aparato respiratorio. Supone, por tanto, un desorden en la articulación del habla, resultante de daños o lesiones en los mecanismos neurológicos encargados de enviar información a los músculos de los órganos fono-articuladores para ejecutar sus movimientos.

La debilidad, lentitud o incoordinación muscular pueden afectar todos los procesos básicos del habla, tales como la respiración, fonación, resonancia, articulación y prosodia. Los errores de la articulación son los rasgos más comunes de la disartria, seguidos por la incapacidad de la voz, resonancia, y fluidez.

Según donde esté localizada la disartria se clasifica en:

- *Disartria espástica*: Es una lesión localizada en la neurona motriz superior. El aumento del tono de los músculos laríngeos acarrea un estrechamiento de la apertura laríngea, así como un incremento de la resistencia al flujo de aire. Los pacientes emiten frases cortas, la voz es ronca, tono de voz bajo y monótono. A veces se producen interrupciones tonales o de respiración.

Es característico que la articulación de las consonantes sea poco precisa, pudiendo incluso distorsionarse las vocales. También muchos pacientes presentan hipernasalidad.

- *Disartria flácida*: Es una lesión localizada en la neurona motriz inferior. La voz se torna ronca y el volumen es bajo. Se pueden notar características adicionales como respiración jadeante, frases cortas, y sonido al aspirar. Al haber una parálisis del músculo elevador del paladar y de los músculos constrictores de la faringe, se produce una hipernasalidad a la hora de hablar. La distorsión de los fonemas variará según las estructuras articulatorias implicadas.
- *Disartria atáxica*: Es una lesión localizada en el cerebelo. Se caracteriza por aspereza de la voz y monotonía en el tono con pocas variaciones de intensidad del paciente. También se puede observar temblor de la voz, poca definición consonántica y distorsión vocálica y prolongación de los fonemas y del espacio entre ellos.

PERFIL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS.-

La educación inicial es la primera gran opción que desarrolla la creatividad en un sistema de conocimientos socio culturales, cognitivos, permitiendo desplegar el desarrollo de los niños hacia una orientación diferente de la vida. Niñas y niños internalizan los conocimientos en un marco de ensayos y errores que a la larga moldean su personalidad.

El momento actual, a la par de cimentarse como una democracia, exige una democratización del saber, como un derecho de la inteligencia humana, que exige igualmente multiplicidad en la estimulación de los procesos de aprendizaje y la construcción del saber. El futuro de sociedad libre depende de la educación.

Es por ello la importancia de la formación y profesionalización de las educadoras que están a cargo de niños en edades tempranas, pues serán quienes de forma directa influyan en su aprendizaje a lo largo de la vida de estos niños. Las características que tiene que tener una Educadora de Párvulos debe ser la de una profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

Quienes deseen ser educadores parvularios, deben tener interés por la docencia; capacidad para comprender a los niños, cualidades de paciencia, tolerancia y flexibilidad; capacidades de: *análisis, atención, percepción, expresión y persuasión*; buena memoria, creatividad y una mentalidad abierta y dinamizadora.

A lo largo de la práctica cotidiana, el educador deberá tomar una serie de decisiones de diversa índole que configurarán una forma particular de

intervención didáctica. Cada educador parte de un concepto de niño y de su propio papel como agente educativo. Depende de cómo perciba al niño de las posibilidades que les estime y de los logros que en él prevea, el maestro debe orientar la actividad en un sentido o en otro, intervendrá en mayor o menor grado, concederá más o menos autonomía a los estudiantes, etc.

Es por ello que la formación del maestro lejos de ser sólo una carrera más debe orientarse hacia la adquisición de una metodología de trabajo científico que, estableciendo una adecuada relación entre conocimientos teóricos y prácticos le habilite para el desempeño de su función. La formación debe entenderse como un proceso continuo y permanente que contemple los siguientes aspectos:

- **Conocimientos del niño.** Comprenderá un acercamiento en profundidad al sujeto con el cual va a desarrollar su actividad profesional, en distintas dimensiones: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social, desarrollo psicológico. Del mismo modo supondría abordar una serie de conocimientos sobre los requerimientos de los niños en cada una de las etapas de desarrollo: cuidados, alimentación, higiene.

La formación de esta área se completaría con la capacitación diagnóstica que permita detectar problemas en el desarrollo, desviaciones, anomalías, y sus posibles tratamientos o derivaciones hacia entidades públicas desde una perspectiva integradora.

- **Conocimientos pedagógicos.** Abarca esta área aquellos conocimientos, técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para cada momento. Incluyendo aspectos tales como: modelos de intervención educativa, técnicas de análisis y dinámica de grupos, técnicas de recogida y análisis de información, conocimientos sobre la organización del aula y del centro, medios y recursos didácticos, metodologías, tipos de evaluación.
- **Conocimientos sociológicos.** Son aquellos conocimientos que tiene el educador para la adecuada integración de su aula y del Centro en el contexto sociocultural en el que está inserto: relaciones con los padres y la comunidad educativa, participación de los padres en el centro y en las actividades del mismo.
- **Trabajo en equipo.** Del hecho de participar en la vida de un grupo humano y del trabajo en equipo se derivan una serie de requerimientos formativos que deberían incluirse en el currículo del educador: dinámicas de grupos, análisis y tratamiento de conflictos grupales, modificaciones de conducta.

ACTITUDES.

- **Actitud de respeto y confianza** en el niño posibilitar que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores y fomentar así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.

- **Actitud afectuosa y favorable** hacia el trato con los niños, favorecer el acercamiento el contacto corporal y el diálogo afectivo.
- **Actitud tolerante y no autoritaria** animando a los niños a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de construir una dinámica de clase democrática y participativa.
- **Actitud** favorable hacia la **búsqueda y el descubrimiento**, incitando a los niños a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.
- **Actitud contraria** a los **prejuicios y estereotipos sociales** contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecen.
- **Actitud** y conducta **coherente y estable** de tal forma que los niños lapuedan interpretar y predecir.
- **Actitud** favorable hacia el **estudio, la formación y el autoperfeccionamiento** en la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.

Relaciones interactivas entre niño y educador parvulario.

La visión comunicativa del proceso educativo pone de manifiesto la conveniencia de contemplar la necesidad de crear ambientes que favorezcan la interacción de profesores y niños en la actividad del aula. Relación comunicativa rica y diversa no debería circunscribirse a los aspectos informativos y formales, sino integrar también aquellos más socio-afectivos e

informales que se generan en la acción educativa. Esta dimensión comunicativa será fundamental para favorecer el desarrollo de los aprendizajes y el que los niños establezcan vínculos positivos con los contenidos culturales trabajados en el aula.

Los aspectos relacionales y afectivos cobran un relieve especial en Educación Inicial. Las características de los niños de esta etapa hacen imprescindible que encuentren en la escuela un ambiente cálido, acogedor y seguro que permita a una construcción de una autoimagen ajustada y positiva. La configuración de un ambiente como el descrito no es solo un factor que contribuye al crecimiento personal sino una condición necesaria para que pueda producirse.

La existencia de un ambiente cálido y de una relación personal afectuosa y trasmisora de seguridad emocional no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias. Por el contrario, adquieren su valor educativo positivo cuando se dan en un contexto de consideración y afecto para el niño, y cuando además están adaptadas a sus posibilidades y se manejan por parte del educador de manera consistente y flexible.

Funciones de las educadoras.-

Para el desarrollo de los propósitos de un educador de párvulos resulta fundamental el rol que desempeña en sus diferentes funciones: Formadora y modelo de referencia para los niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de currículos, dentro de lo cual, su papel de

seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial.

Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional.

Además se espera un Educador con pensamiento crítico a sus propias prácticas, autónomo, creativo, imaginativo, con capacidad de observación, efectivo, reflexivo de la realidad, interesado en el conocimiento de la ciencia y tecnología, capaz de dialogar con sus pares y con otros agentes educativos, que promueva el desarrollo personal y social, de carácter inclusivo, al integrar los saberes con la experiencia cotidiana y se constituye en un investigador en la acción, condiciones necesarias dentro de una sociedad que se encuentra en constante cambio.

A sí mismo, debe tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a Internet, tener presente las competencias relacionadas con el hardware y el software. Por esta razón, deben estar en constante formación y capacitación docente.

La importancia de que la educadora de párvulos sea muy profesional es porque en los primeros años son la base para los años que vendrán después. Aprendiendo de sus propias experiencias. Es por esto que es muy

importante que la educadora de párvulos esté muy consciente y tome en cuenta la evolución paulatina de cada niño, respete sus tiempos y las capacidades que ha adquirido a lo largo de su corta vida, deje que los niños aprendan a su propio ritmo, para que de esta manera el aprendizaje sea mucho más significativo y perdurable en el niño y su buen desarrollo.

Pese a su formación integral, los pensum académicos universitarios olvidan que existe la inclusión educativa y por ello dentro de su rol está el trabajo con niños con diversidad. La necesidad imperante de rehacer lo malla curricular de las carreras ofertadas hace que se replantee el perfil de la docente parvularia.

La parvularia en el contexto de la inclusión.-

Si bien es cierto, dentro del pensum académico no se destaca la inclusión, ni la parte psicopedagógica para animarlos a un adecuado aprendizaje, es menester seguir una serie de normativas básicas para lograr los objetivos planteados dentro de la inclusión:

- Se debe establecer normas desde el comienzo del año escolar, es necesario que los estudiantes conozcan las reglas de comportamiento dentro y fuera del aula.
- De acuerdo a Mabel Condemarin, se debe partir de un contenido conocido, a manera de repaso para hacer una retro alimentación y luego introducir los nuevos aprendizajes.

- Se debe modificar las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes pero manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación. Para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales se debe recorrer el aula con la finalidad de monitorear los trabajos y ofrecer ayuda.
- Antes de dar comienzo las actividades se debe tener todo listo con la finalidad de no distraer la atención de los niños y niñas. Nomine los objetos a utilizar, se debe esperar a que todos presten atención para lograr el objetivo deseado.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales, conocen sus fracasos porque así se los ha dado a saber permanentemente, pero pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar.
- Se debe estimular las habilidades y destrezas de cada uno, de las actividades que realiza de manera exitosa o en las que obtiene avances que, aunque pequeños, sean significativos. Esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar su propio déficit.
- La relación afectiva entre la docente y el estudiante con NEE es fundamental, Su valorización positiva y reconocimiento motivarán al niño a seguir instrucciones y acatar normas. Por el contrario, si el niño se siente rechazado hará todo para merecer ese rechazo. Se los debe

escuchar con paciencia, hablarles con firmeza pero sin incomodarlos ni humillarlos.

- Jamás perder el contacto visual con ellos hablarles, sino lo hacen se debe hacer una estimulación tocándolo en el hombro, ésto ayudará a centrarlo en la tarea.
- Monitorear los avances del niño constantemente para asegurarse que el nivel de dificultad de la actividad es el adecuado y que esté realice y avance en las actividades. Se debe verificar si puede verbalizar lo que hace y cómo lo realiza. Así podrá tomar decisiones en momentos más adecuados y precisos.
- Aquellos niños con problemas de lenguaje se lo debe hacer con apoyos visuales que representen el tema del que se habla: gráficos, dibujos, objetos. Los niños con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros en situaciones en las que haya un gran componente de discusión oral. Estas estrategias son aún más relevantes en los primeros años de educación, pues a los niños se les facilita el aprendizaje mediante el apoyo concreto.
- Cuando los niños no hablan de forma correcta, la docente debe corregir las producciones verbales erróneas o incompletas, al modelar la expresión correcta.

- Alargar los sonidos de las sílabas para que sientan las sensaciones que acompañan ese alargamiento, frente a un espejo para que vean cómo se mueve su boca al decir ciertas palabras. Este trabajo ayudará a los niños a obtener mayor conciencia de los movimientos articulatorios que tienen lugar al pronunciar y de la estructura sónica de las palabras. Este trabajo lo puede hacer antes de salir a recreo con uno o dos niños, es muy efectivo.
- Para aquellos niños con deficiencia de atención se recomienda sentarlo cerca del docente, lejos de estímulos distractores como ventanas, diario mural, puerta,... y entre compañeros tranquilos. El niño debe tener sólo los materiales que requiera para realizar la actividad. Los niños con problemas de atención tienden a distraerse fácilmente ante cualquier estímulo.
- La docente debe dar órdenes simples breves y secuenciales. Ésto le entregará una estructura externa al niño para realizar actividades que lo focalizará en la realización de una actividad. A los niños de primer año es necesario ayudar tener carteles con dibujos que indiquen la secuencia de actividades a realizar.
- Los objetivos planteados con los niños con problemas de atención deben ser mínimos, alcanzables, esto se debe a que los niños con dificultades de atención son o más lentos que sus pares o terminan las actividades muy rápidamente.

- La maestra debe esperar a que termine una de sus actividades antes de indicarle la siguiente, ya que se expone a que las deje a medio tiempo, se sugiere graduarlas para que vayan de lo simple a lo complejo y reforzar cada uno de los pasos dados.
- Las actividades deben ser alternativas, ya que no pueden mantenerse mucho tiempo sentado, más aun cuando los niños tienen hiperactividad asociada, pues les resulta muy difícil quedarse sentados toda una jornada.
- Para aquellos niños que tienen dificultades socio afectivas en donde ellos se sienten socialmente rechazados por sus compañeros, reconociendo la maestra que es frecuentemente que estos niños no reconozcan las claves sociales que regulan los juegos y las interacciones con sus compañeros. Les cuesta identificar los sentimientos de los demás y los momentos apropiados para manifestar cada conducta. Por ello pueden ser bruscos y parecer insensibles ante las necesidades de los demás.
- Se debe realizar juegos, como el de las expresiones faciales que muestren emociones. Se les puede pedir que trabajen en parejas o en grupos y adivinen las expresiones que actúa un compañero. Esto puede ayudar al niño a reconocer la ira, el dolor, la tristeza, entre otras claves sociales que muestren sus pares.
- Cuando se trabaja con niños agresivos, se les debe hablar claramente describir su conducta y establecer un contrato para recompensar las conductas inadecuadas. Todas estas decisiones son tomadas en

conjunto. Muchas veces las sanciones y los premios las proponen los mismos niños.

- Mantener un vínculo amable con el niño en todo momento pero debe ser riguroso y firme en los acuerdos y decisiones. Dar responsabilidad a los estudiantes para ayudar a la profesora u otros compañeros en la sala. Esto les permite a los niños probar experiencias exitosas y refuerza la mejora de su comportamiento.
- Se debe fomentar su participación en actividades extracurriculares que tienen repercusiones en la conducta en el aula, pues los niños aprenden habilidades tales como el trabajo en equipo, respeto de turnos, entre otros, que les permiten regular su conducta.
- Dentro del aula deben tener normas claras de convivencia compartidas por los alumnos, apoderados, directivos y profesores, y que son comunicadas a éstos por distintos medios. Uno de los temas más importantes de enfatizar es el trato entre compañeros.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno. En realidad era lo que siempre se ha hecho: tener en cuenta las limitaciones del estudiante a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre

todo, la evaluación. Esto se da ya que los currículos utilizados son flexibles y permiten a nivel de primer año de Educación Básica realizar reajustes adecuados, que dependen de la necesidad de los estudiantes.

Es muy frecuente escuchar a los docentes comentar sobre los estudiantes que no ponen atención, no atienden, son molestosos y llegan a tratarlos inclusive como discapacitados, sin ningún sustento profesional que lo avale.

Es de forma muy esporádica que se habla de estudiantes con necesidades educativas especiales. Bajo esta visión se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños. El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el estudiante, sino que se analiza la interacción de éste con la institución educativa para dar respuesta a sus necesidades.

La definición de N.E.E lleva, por otra parte, a considerar que todos los estudiantes tienen sus propias necesidades educativas (sean especiales o no). De esta manera, los estudiantes se encontrarían dentro de un continuo en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades.

El currículum de los sujetos con N.E.E., no puede ser otro que el currículum de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan

algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Es una adaptación de la Programación a las características del estudiante que tiene unas necesidades educativas diferentes de las del resto del grupo. Son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el estudiante presenta.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Son aquellas en las que se da una eliminación o modificación importante de los elementos básicos del currículo (Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación). Una adaptación curricular significativa se hace para adaptar la programación a las características del estudiante que tiene unas necesidades educativas diferentes de las del resto del grupo siempre y cuando se den las condiciones siguientes:

- El nivel de competencia curricular del alumno en las áreas en las que se realice la adaptación, debe ser de al menos dos cursos inferior al nivel en que esté escolarizado.

- Informe psicopedagógico con propuesta de adaptación.

Estas adaptaciones curriculares significativas las elabora los docentes responsables de cada materia, año de educación básica, coordinados por el psicólogo o pedagogo.

Para realizar las adaptaciones curriculares significativas hay que partir de la evaluación inicial para establecer la base de la que se parte. Tiene que tener en cuenta las posibilidades reales del estudiante y combinar ese aspecto con el de un avance razonable sobre su saber anterior.

El docente debe tomar en cuenta:

- Saber qué necesita y qué puede aprender facilitará establecer los Objetivos y Contenidos adecuados.
- Determinar cómo va a aprender significará determinar los Materiales y los Procedimientos.
- Tiene que quedar claro cómo va a valorar su progreso (Evaluación)

Para su ejecución es necesario tener una metodología y organización didáctica adecuada, Actividades alternativas y/o complementarias, Materiales nuevos o adaptados.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Título I, Capítulo Único:

Art. 2: La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Título II, capítulo segundo,

Art. 6. Obligaciones del estado:

a.- Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

f.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, co-educativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

o.- Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

r.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Título II, capítulo tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7. Derechos:

c.- Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Título II, capítulo cuarto. De los Derechos y obligaciones de los docentes.

Art. 10: Derechos.-

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

b. Art. 11: Obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

Título III, capítulo sexto.

De las necesidades educativas específicas.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.-

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Título III, capítulo séptimo,

Art. 53: Tipos de instituciones.

La Autoridad Educativa Nacional es la responsable de autorizar la constitución y funcionamiento de todas las instituciones educativas y ejercer, de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, la supervisión y control de las mismas, que tendrán un carácter inclusivo y cumplirán con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales para tal efecto.

PREGUNTAS A CONTESTARSE

¿Qué es la Inclusión educativa?

La inclusión significa establecer una educación capaz de responder a las necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, asociada o no a la discapacidad. Por lo tanto, la inclusión responde a la diversidad.

¿Qué es un niño con capacidades especiales?

Se considera persona con capacidades especiales a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades diarias.

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

Dificultades de aprendizaje que presentan ciertos alumnos durante el proceso educativo, que demandan de un apoyo y atención focalizada por parte del educador o especialista.

¿Qué es educación para todos?

La Educación para Todos hace hincapié en la necesidad de proporcionar acceso a la educación a colectivos marginados tradicionalmente, entre ellos las niñas, muchachas y mujeres, las poblaciones indígenas y quienes viven

en lugares remotos de zonas rurales, los niños de la calle, los migrantes y las poblaciones nómadas, las personas con discapacidad y las minorías lingüísticas y culturales.

¿Cuál es la actitud de un maestro frente a un niño con capacidades especiales?

En la actualidad muchos educadores siguen aceptando de forma crítica la discapacidad y algunos padres se refugian en las etiquetas, como una forma de que se les reconozca la ayuda que necesitan sus hijos dentro del orden existente. Esta situación supone otra dificultad para la consecución de una cultura integradora.

¿Cuáles son las condiciones físicas de las aulas para una buena inclusión educativa?

Los directivos y docentes deben tener en cuenta las adecuaciones que deberán realizar para una inclusión efectiva como por ejemplo:

*Aulas amplias y con un número de 30 estudiantes, fácil acceso a la institución, rampas, entre otros.

¿Con qué metodología se debe trabajar con niños con capacidades especiales?

Actualmente se aplica el constructivismo utilizando estrategias metodológicas activas que responden a las características, necesidades e intereses del estudiante, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples.

¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje en niños con capacidades especiales?

La importancia radica en crear aulas con mejores condiciones para que los niños con necesidades especiales se sientan integrados y participen lo más posible en todos los planteamientos didácticos.

¿Qué proporciona a los aprendientes las estrategias metodológicas?

Proporcionan la posibilidad de un acceso y progreso eficaz para poder satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

¿Cuáles son los aspectos que deben tomar en cuenta los docentes en el trabajo con niños con NEE?

Los directivos y docentes en primer lugar deben estar preparados para enfrentar con éxito la inclusión educativa. La docente una vez que esté al tanto de la necesidad del niño debe realizar las adaptaciones primordiales. Formar un ambiente socializador e integrador.

¿Qué beneficios aporta la Educación inclusiva en los trabajo de los niños?

Logran una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible y una participación cada vez mayor.

¿Por qué cree Ud. que la educación inclusiva mejorará la calidad de vida de los estudiantes?

El objetivo de la Inclusión Educativa es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos prestando especial atención, a quienes viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren discriminación.

¿Al utilizar las estrategias metodológicas de qué manera se fortalecerá el vínculo intercultural entre los estudiantes?

Al ser incluido en la escuela regular encontrará el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su plenitud. Es imprescindible que cada integrante de la sociedad construya una mirada individualizadora y comprometida que permita rescatar al individuo de la masa impersonal que el ideario colectivo desinteresado o desinformado edifica de las personas con discapacidad.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Inclusión educativa

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Rol de la docente parvularia

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Acomodación. Son ajustes que se realizan para apoyar al estudiante, de manera que tenga total acceso a la materia y al currículo del aula, de acuerdo con el currículo general que le corresponde según el nivel de enseñanza.

Actitud. La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones.

Adaptación. El proceso de adaptarse está relacionado con cambios durante la vida del organismo.

Adaptación curricular. Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anomalías. Problemas incontrolables y poco comunes que se presentan al caminar.

Aprendizaje. Proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Capacidad. Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Coordinación. Control ordenado de los movimientos del cuerpo.

Comunidad. Conjunto o asociación de personas o entidades con intereses, propiedades u objetivos comunes.

Currículo. Aunque existen diferentes significados de currículo se puede decir que es la definición de los fines y contenidos de la enseñanza expresados en los objetivos, contenidos, metodologías, formas organizativas tiempos y evaluaciones.

Desarrollo. Cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se presentan en el transcurso de su vida.

Destrezas. Capacidad de agilidad, soltura, habilidades que posee el individuo.

Discapacidad. Limitación para llevar a cabo ciertas actividades provocada por una deficiencia física o psíquica.

Diversidad en el aula. Hace referencia a las características sociales, culturales, intelectuales, de constitución, económicas, de creencia religiosas, etc. Que están presentes en todos los estudiantes, de manera temporal o permanente, e implican una diferencia en relación con la mayoría en un determinado momento.

Diversidad (atención a la). Principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los estudiantes.

Educación. Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus **capacidades cognitivas y físicas** para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Estimulación Temprana. Actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Estímulos. Cualquier elemento externo a un cuerpo o aun órgano que estimula, activa o mejora su actividad o su respuesta o reacción.

Equilibrio. Del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

Evaluación basada en el currículo. Es una propuesta para evaluar a los estudiantes de acuerdo con el nivel en que se encuentran, en relación con el currículo general de una asignatura en un periodo lectivo. Se concreta en una prueba que se diseña incluyendo todos los contenidos a tratar en una

materia durante el año lectivo y se toma con regularidad en diferentes momentos del mismo.

Inclusión.Acto de incluir y contener a algo o alguien. Usualmente, este concepto se utiliza en relación con situaciones o circunstancias sociales en las cuales se incluyen o se deja afuera de ciertos beneficios sociales a grupos sociales específicos.

Inclusión educativa. Proceso de identificar y de responder a la diversidad de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación.

Intervención.Es el hecho de obtener educación en los diferentes aspectos que existen formal informal o no formal. La cual parte de una investigación previa es decir que los sujetos tendrán que encontrar la manera de obtener esta educación sometiéndose al proceso de aprendizaje según las circunstancias para el desarrollo personal.

Integración.Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

Laxitud. Flojera, falta de fuerza o de tensión.

Lateralidad forzada. Se denomina así cuando una persona es forzada a usar la mano contraria a la que usa de manera natural se habla de lateralidad forzada o de, “zurdos contrariados”.

Malformación. Alteración de la estructura del organismo, o de una de sus partes, debida a una perturbación en los procesos normales de desarrollo que ocurre en una fase precoz, durante la vida intrauterina.

Mediación pedagógica. Es la dinámica o proceso de enseñanza aprendizaje realizado por un aprendiz que desarrolla destrezas, habilidades y conocimientos relevantes y significativos con base en determinadas expectativas de logro en interacción otra persona el mediador, conocedora y apropiada de su rol, que va guiando y acompañado al aprendiz. En esta interacción también existen materiales diversos guías de instrucción, guías de actuación, modos de presentación, etc. en un ambiente y clima educativo adecuados para el aprendizaje.

Metodología. Ciencia del método, conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

Material didáctico. Elementos medios o recursos a través de los cuales una persona lleva a cabo el proceso de aprendizaje.

Pedagogía. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Percepción. Conocimiento, aprehensión de conceptos e ideas.

Precoz. Temprano, prematuro, que sucede antes de lo previsto o lo usual.

Psicomotricidad. Capacidad del ser humano, para coordinar desde el cerebro los movimientos generales del cuerpo, esto es, involucrando los músculos finos y gruesos.

Psicomotriz preventiva. Los niños a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio, al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Psicomotriz terapéutica. Se realiza en centros, tanto en grupo como en individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

Psicomotricidad acuática. Es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad.

Socialización. Proceso que sigue el niño para integrar a la sociedad, implica la adaptación aceptación de las reglas y normas de forma positiva.

Seguimiento. Consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación.

Reflejo. Recreación simple y automática a un estímulo exterior.

Retraso mental. Serie de trastornos que tienen en común deficiencias de adaptación de la función intelectual con una edad de comienzo anterior a haber alcanzado la madurez.

Sociedad. Conjunto de personas que conviven y se relacionan dentro de un mismo espacio y ámbito cultural.

Trisomía. Existencia de un cromosoma extra en un organismo diploide.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo tiene un diseño con un paradigma cuantitativo - cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir, con la ejecución y además, porque en el proceso de desarrollo se utilizarán técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica, holística y se desarrollarán bajo el marco de un proyecto de desarrollo educativo.

De Campo

Para Yépez, A. (2000). "La investigación de campos es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de describir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan". (Pág.4). Es decir, una investigación de campo que se caracteriza por permitir al investigador recoger los datos de manera directa, con el propósito de explicar las relaciones causa-efecto, estableciendo de esta forma el diagnóstico de las necesidades situacionales.

Esta investigación fue de campo, porque se realizó en el lugar mismo de los acontecimientos es decir en los planteles educativos del cantón Yaguachi, donde se pudo obtener información directa sobre las necesidades educativas especiales.

El presente trabajo de grado se va a referir a un proyecto factible, según

Andino- Yépez, A. (2002)

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimiento viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de política, programa, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental de campo o un diseño que cumpla ambas modalidades. (pág.4)

La modalidad de este estudio por referir fue de campo siendo siempre el propósito, explicando causas y efectos que establezcan factores. Se empieza de forma empírica, para luego tomar datos de forma directa.

Esta investigación también corresponde al desarrollo de una hipótesis con modelo lógico y luego plantear una propuesta de investigación que según

Yépez, A. (2011)

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo, viable, para solucionar problemas

requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación o ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental. De campo o de un diseño que incluya ambas modalidades” (pág. 18)

El estudio que se ha realizado corresponde a una investigación de tipo descriptivo, al respecto, fundamentándonos en lo que dice YÉPEZ, (2007):“Describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta cómo es, cómo se manifiesta.” (pág. 14)

Yépez, A. (2004) dice:

La investigación descriptiva, describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, la investigación está dada en base a una realidad que ha comprometido en la búsqueda de soluciones viables y factibles que serán mediad en forma cualitativa(pág. 3)

Además de ser de campo, tiene una característica bibliográfica y de proyecto factible, es decir también corresponde al desarrollo de una pregunta a contestarse. Por lo que este proyecto de investigación, corresponde a un tipo de campo porque se verifica la problemática en las instituciones educativas del Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Rosaura Maridueña, Samuel Alexander, Hermano Miguel, Juan de Dios Barzola.

Bibliográfica porque se cuenta con suficiente material bibliográfico para poder realizar la investigación y que es el sustento del mismo. A través de la hipótesis se podrá verificar si se cumple lo planteado.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

De Campo

Para Yépez, A. (2000) “La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de describir, explicar sus causas y afectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan”. (Pág.4). Es decir, una investigación de campo que se caracteriza por permitir al investigador recoger los datos de manera directa, con el propósito de explicar las relaciones causa-efecto, estableciendo de esta forma el diagnóstico de las necesidades situacionales.

Esta investigación fue de campo, porque se realizó en el lugar mismo de los acontecimientos es decir en los planteles educativos del cantón Yaguachi, donde se pudo obtener información directa sobre las necesidades.

Exploratorio

Para Yépez, A. (2000)“La investigación es exploratoria *cuando averigua lo que está pasando, cuáles son sus componentes generales del estudio. Puede decir de problemas poco estudiados o de insuficiente literatura de apoyo*” (pág. 3).Según esta definición, es de tipo exploratorio, el tema investigado en las instituciones educativas del Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Rosaura Maridueña, Hermano Miguel y Samuel Alexander en los estudiantes, se determinó la necesidad de un estudio que abarca las causas de las necesidades educativas especiales.

Investigación Explicativa

Para Yépez, A. (2000)

La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los fenómenos y los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, si interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables. (pág.34)

Es decir, pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. El presente proyecto es de tipo Exploratorio-Explicativo, porque a pesar de que sea un tema muy común en la sociedad no ha sido muy profundizado especialmente en las instituciones educativas

ubicadas en el Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Hermano Miguel, Rosaura Maridueña, Samuel Alexander y Juan de Dios Barzola, lugar donde se desarrolló la investigación de campo, y de tipo Explicativo, ya que se analiza el bajo conocimiento de la NNE para de esta forma poder contribuir en el pleno desarrollo de los mismos, y así poder cumplir con los objetivos propuestos y llegar a establecer las pautas para dar soluciones al problema.

Descriptiva.- Se encuentra la fuente del problema, las posibles soluciones al describir los problemas y resultados obtenidos en el proceso de la investigación.

Investigativa.- La aplicación a la realidad de los cambios uniendo la teoría y la práctica ya que surgió un proceso dinámico de la aplicación, observación, reflexión que nace de la descripción entre lo que se ve y se vive dentro de la institución.

De forma general se espera que la hipótesis de este proyecto sea verificado a través de la metodología que se ha empleado, con sus respectivas variables.

Bibliográfica: por medio de folletos, textos, formatos, revistas, periódicos, se recibe información importante la misma que va a ser de

utilidad para obtener logros productivos y así poder disminuir la problemática existente.

LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

POBLACIÓN

Es todo estudio estadístico, el investigador está interesado en una determinada colección o conjunto de observaciones denominadas población o Universo. El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, y este tamaño es dado por el número de elementos que constituye la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita. Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a ésta como una población infinita.

Andino, P. (2000) *"La población o universo se refiere a la totalidad de individuos (personas o instituciones) involucrados en la investigación" se le entiende como un total de elementos que poseen sus características comunes. (Pág. 30).* En general, de acuerdo a lo expuesto por Andino, la población o universo se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presenta características comunes en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones. Por lo que para el presente estudio la población estuvo conformada por los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, las docentes y los padres de familia.

Población:

El Dr. Ponce, L.

Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de las encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método y de la finalidad de la investigación (p.139)

Aguirre, W. (2007) expresa

Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos. Este término también es conocido como universo, y se refiere a la totalidad o conjunto de medidas, o al recuerdo de todos los elementos que presentan una característica común. (pág.7)

DEFINIR LOS SUJETOS QUE VAN A SER MEDIDOS

Cuadro N° 3

ESTRATO	NÚMERO
Directores	8
Docentes	115
Estudiantes	2.867
TOTAL	2.989

Elaborado por: Lic. Karla Quinto

MUESTRA

Andino, P. (2000), expone:

La muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables de estudio. (pág. 45)

Selección de la muestra

En la selección de la muestra se aplicó la técnica probabilística de muestreo, en la que el total de elementos del universo tiene la misma posibilidad de ser seleccionados.

Por tratarse de un trabajo de investigación, convino tomar la muestra intencionada que trata de escoger entre la población o personas que contestan las proposiciones del instrumento investigativo con conocimientos de causa, es decir, que tiene vinculación con el tema del proyecto.

Tamaño de la muestra

El tamaño corresponde a 8 Directivos, y 55 Docentes de las instituciones educativas del cantón Yaguachi. El universo total de directivos y docentes son beneficiarios de este proyecto de investigación.

Cuadro N° 4

DESCRIPCIÓN	NÚMERO
Directivos	4
Docentes	51
TOTAL	55

Elaborado por: Lic. Karla Quinto

Proceso de selección

El proceso de selección se lo realizó de forma no probabilística dentro de las escuelas, seleccionándose este sector por ser uno con.

2.4.4. Operacionalización de las Variables

Cuadro N°5

Hipótesis	Variables	Concepto	Indicadores
La aplicación de adaptaciones curriculares beneficiara la inclusión educativa en los niños con Síndrome de Down	VI Inclusión educativa VD Rol del maestro parvulario	Concepto de inclusión regula no solo las prácticas educativas (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Son las capacidades, destrezas que tiene la docente para llegar al estudiante, de forma afectiva, calidad pero sobre todo profesional	• Estimulación con los materiales didácticos. • Área motriz gruesa. - o Desarrollada - o Poco Desarrollada • Área motriz fina - o Desarrollada - o Poco Desarrollada • Manejo apropiado de metodología para niños con SD • Conocimiento de estrategias alternativas • Manejo efectivo de aplicaciones curriculares adaptadas a las necesidades de niños con SD.

MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

MÉTODO TEÓRICO:

Método Inductivo: En este proyecto se va a utilizar el método inductivo porque parte de la observación, investigación de hechos o problemas que tengan. También el método cuantitativo porque permite usar estadísticas y el análisis de los datos, es objetivo y pretende formular lugares generales técnicos.

Método Deductivo: Permite desarrollar una teoría sobre el objeto de estudio, o sea, cómo se puede hacer una abstracción de las características y relaciones del objeto que expliquen los fenómenos que se investigan. Se utilizó el Método hipotético deductivo, con la elaboración de hipótesis que deberán ser corroboradas en la ejecución del proyecto.

MÉTODO EMPÍRICO

Método Descriptivo: Incluye una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto, que permiten revelar las características fundamentales y las relaciones esenciales de este, que son accesibles a la contemplación sensorial, lo cual se fundamenta en la experiencia.

Para ello se utilizará el método de la observación, para conocer la realidad mediante la percepción directa de antes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo

MÉTODO HEURÍSTICO

Consiste en estrategias y pasos generales de resolución y reglas de decisión utilizadas por los solucionadores de problemas basadas en las experiencias. Estas estrategias proveen alternativas para aproximarse a la solución de cualquier problema.

A través de este método podremos indagar a los niños para así determinar con exactitud el problema y a la vez poder dar soluciones aplicando diferentes estrategias como implementación de material didácticos.

Procedimiento de la Investigación

En el procedimiento de la investigación sobre el perfil del docente parvulario frente a la inclusión educativa, el proyecto se desarrolla a través del cumplimiento de cinco capítulos.

El Selección de la información

- Organización y manual de la información
- Capítulo 1 El problema
- Capítulo 2 Marco teórico
- Capítulo 3 Metodología
- Capítulo 4 Análisis e Interpretación de resultados.
- Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones.

Recolección de la información

La recolección de la información se determina mediante la documentación bibliográfica y de campo, encuesta a los directivos y docentes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realizó el procesamiento de la información de la encuesta dirigida a los docentes de las instituciones educativas del Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Hermano Miguel, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Rosaura Maridueña y Samuel Alexander, la misma que se desarrolló en Microsoft Excel.

Con este programa se tabuló la encuesta y todas las representaciones de frecuencia simple y porcentajes de las preguntas cerradas y también de las abiertas.

Para el procesamiento de los datos en este programa se utilizó como una de las características más usuales el de las hojas de cálculo acompañadas con los gráficos que permiten crear mayor capacidad en los cuadros estadísticos.

Se utilizó cuadros de una sola salida, donde se lo representa con datos obtenidos de los Ítems del instrumento, en los que se señalan las frecuencias, los porcentajes, las frecuencias acumuladas y los porcentajes acumulados.

Para las medidas se utiliza la estadística descriptiva que señala la tendencia central, refiriéndose a la situación del punto medio de la distribución, o al promedio de la evaluación de la calidad de todas las preguntas que son propensas a la realización de la escala de Likert.

A continuación, se detallan los resultados de los instrumentos.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS ESCUELAS

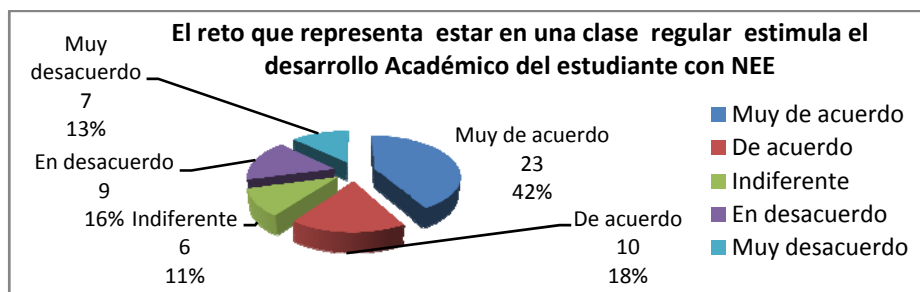
1.- ¿El reto que representa estar en una clase regular estimula el desarrollo académico del estudiante con necesidades educativas especiales?

Cuadro N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	23	42%
De acuerdo	10	18%
Indiferente	6	11%
En desacuerdo	9	16%
Muy en desacuerdo	7	13%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del Cantón Yaguachi
Elaborado por: Lic. Karla Quinto

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS

Ante este ítem los docentes contestaron estar muy de acuerdo con un 42% en que las clases regulares estimulan el desarrollo académico de los estudiantes con NNE. El 18% dijo estar de acuerdo. El 11% de ellos se mostró indiferente ante esta pregunta. El 16% está en desacuerdo, y el 13% dijo estar en muy en desacuerdo que las clases regulares estimulan el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

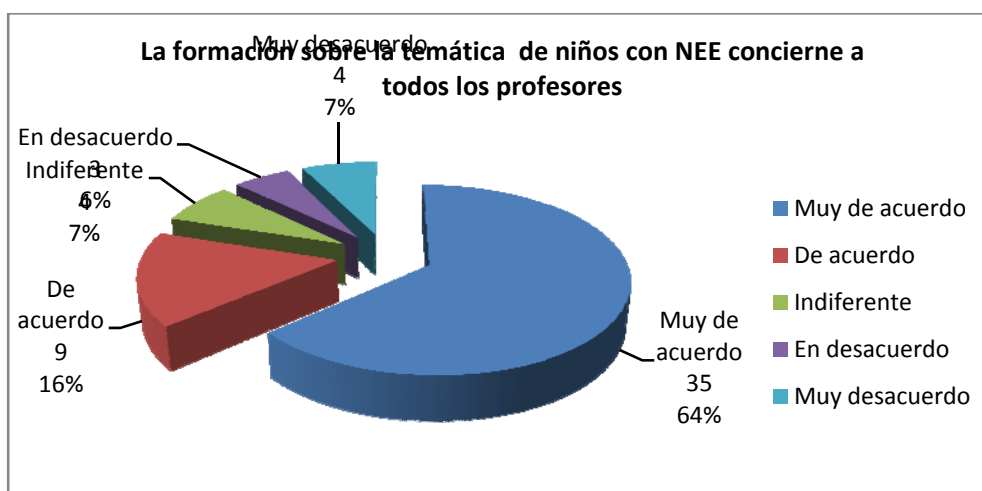
2.- ¿La formación sobre la temática de niños con necesidades especiales concierne a todos los profesores?

Cuadro N°7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	35	64%
De acuerdo	9	16%
Indiferente	4	7%
En desacuerdo	3	6%
Muy en desacuerdo	4	7%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del Cantón Yaguachi
Elaborado por: Lic. Karla Quinto

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS

Frente a esta pregunta los profesores manifestaron estar muy de acuerdo un 64% en que la temática de las necesidades especiales les concierne a todos los docentes. El 16% dijo estar de acuerdo. El 7% de los docentes se manifestó indiferente. En desacuerdo con un 6% y muy en desacuerdo un 7%.

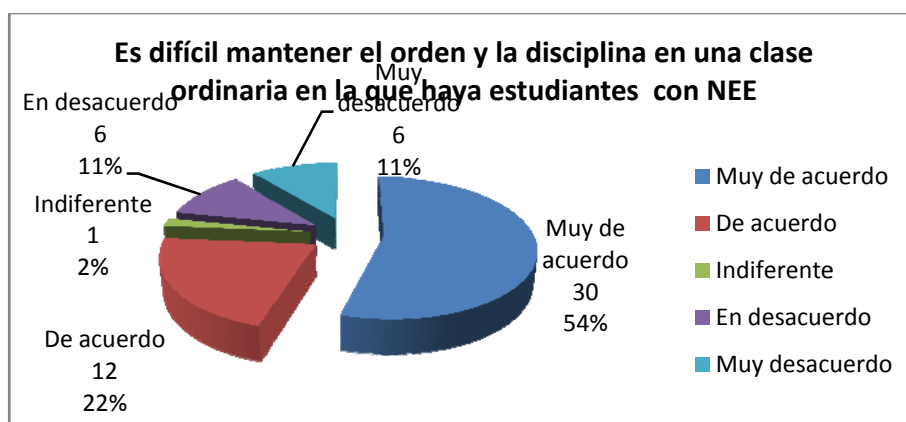
3.- ¿Es difícil mantener el orden y disciplina en una clase ordinaria en la que haya estudiantes con necesidades educativas especiales?

Cuadro N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	30	54 %
De acuerdo	12	22 %
Indiferente	1	2 %
En desacuerdo	6	11 %
Muy en desacuerdo	6	11%
TOTAL	55	100 %

Fuente: docentes de las escuelas del Cantón Yaguachi
Elaborado por: Lic. Karla Quinto

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS

La organización y disciplina en un aula se ponen en evidencia en este ítem, más aún con niños y niñas con NEE. Al respecto los docentes contestaron un 54% estar muy de acuerdo en que es difícil mantener la disciplina en un aula con niños y niñas con NEE. De acuerdo un 22%; el 1% de ellos está indiferente. El 7% manifestó estar muy en desacuerdo e igual porcentaje en desacuerdo.

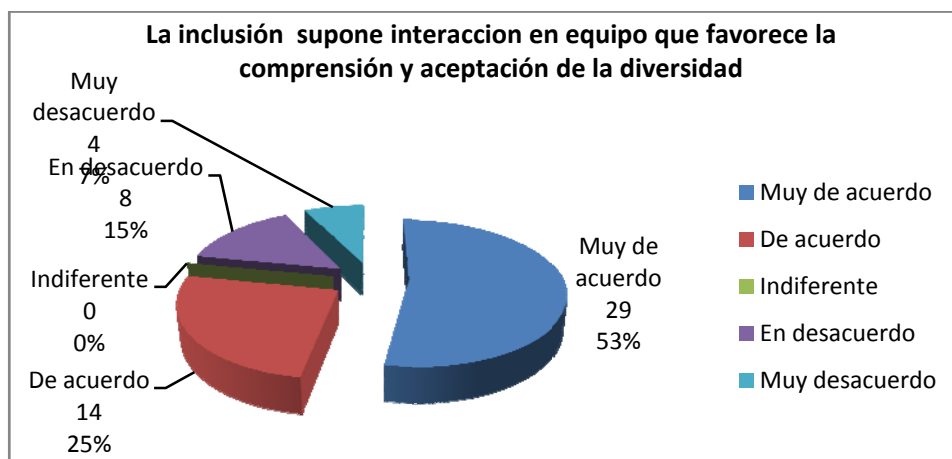
4.- ¿La inclusión supone una interacción en equipo que favorece la comprensión y aceptación de la diversidad?

Cuadro N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	29	53 %
De acuerdo	14	25 %
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	8	15 %
Muy en desacuerdo	4	7%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS

El trabajo del equipo multidisciplinario debe suponer la interacción de la aceptación y comprensión de la diversidad. Por ello el 53% manifestó estar muy de acuerdo. El 25% está de acuerdo. Cero %de ellos está indiferente ante este planteamiento. El 15% está en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo.

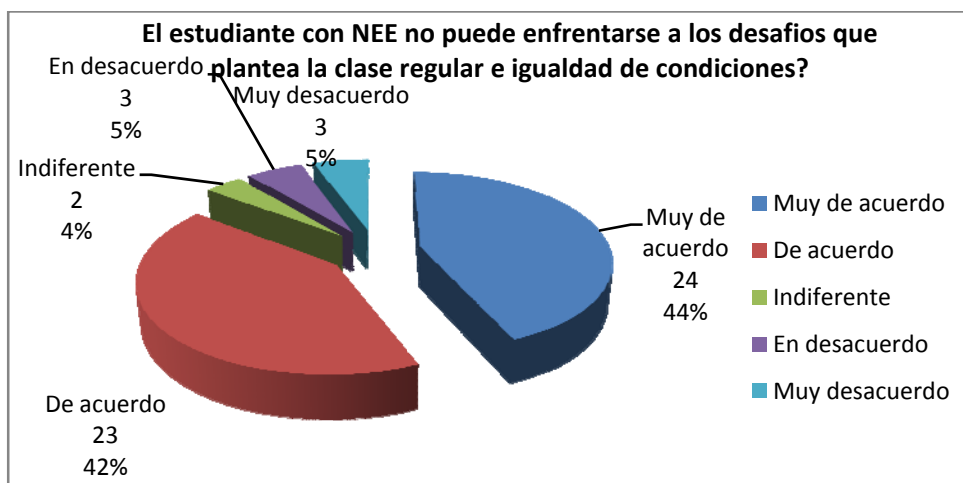
5.- ¿El estudiante con NEE no puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase regular en igualdad de condiciones?

Cuadro N°10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	24	44%
De acuerdo	23	42%
Indiferente	2	4%
En desacuerdo	3	5 %
Muy en desacuerdo	3	5%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS

Frente a esta pregunta las docentes comentaron estar muy en acuerdo con que los estudiantes con NEE, no pueden enfrentarse a los desafíos que una clase regular plantea en un 44%. De acuerdo se pronunció con un 42%, el 4% está indiferente. Muy en desacuerdo y en desacuerdo con un 5%

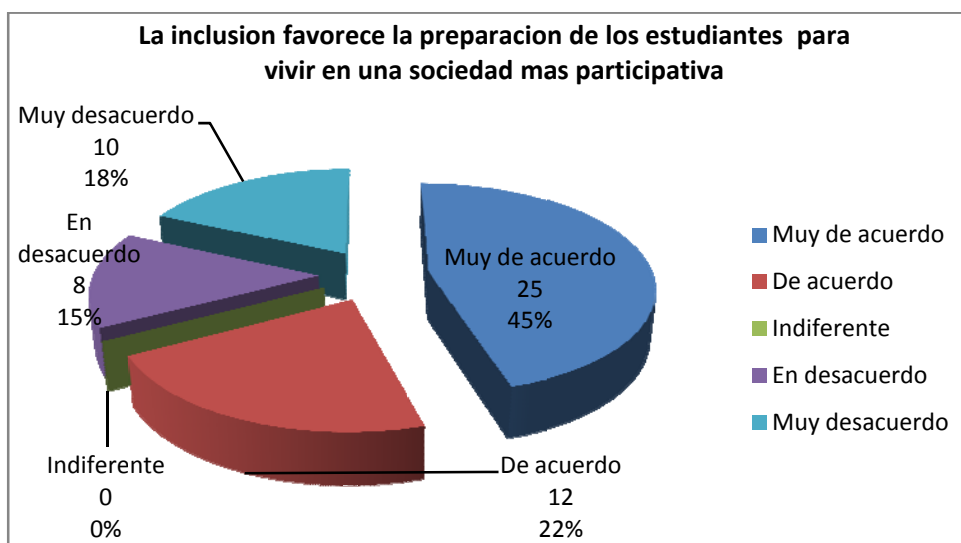
6.- ¿La inclusión favorece la preparación de los estudiantes para vivir en una sociedad más participativa?

Cuadro N°11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	25	45 %
De acuerdo	12	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	8	15%
Muy en desacuerdo	10	18%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del Cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS

La formación de los estudiantes para los retos que impone la vida es competencia de quienes ejercen la docencia, más aún cuando son niños y niñas con NEE. El %45, manifestó estar muy de acuerdo. De acuerdo con un porcentaje de 22%. Indiferentes contesta 0%. Muy en desacuerdo y en desacuerdo con un porcentaje de 18% y 15% respectivamente.

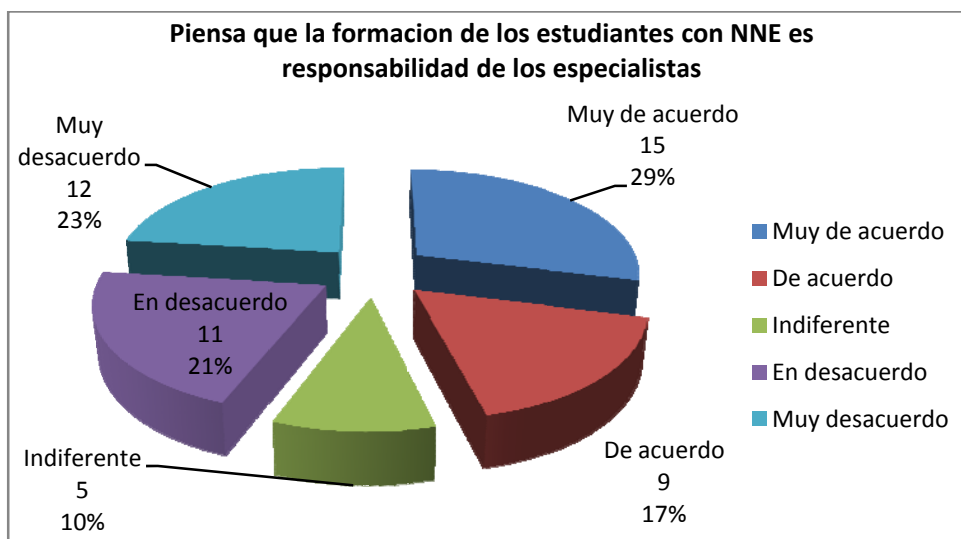
7.- ¿Piensa que la formación de los estudiantes con NEE es responsabilidad de los especialistas?

Cuadro N°12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	15	29 %
De acuerdo	9	17 %
Indiferente	5	10 %
En desacuerdo	11	21 %
Muy en desacuerdo	15	23%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del Cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS

Ante este ítem se refleja la disparidad de las respuestas, pues existe una igualdad de criterio entre muy de acuerdo y muy en desacuerdo con un 29 %. En desacuerdo se pronuncia un 21%. Indiferente un 10%. Y en de acuerdo con un 17%, en que la responsabilidad de la formación de los estudiantes con NEE es de los especialistas.

8.- Los responsables de la elaboración de las adaptaciones curriculares deben ser los psicólogos o pedagogos

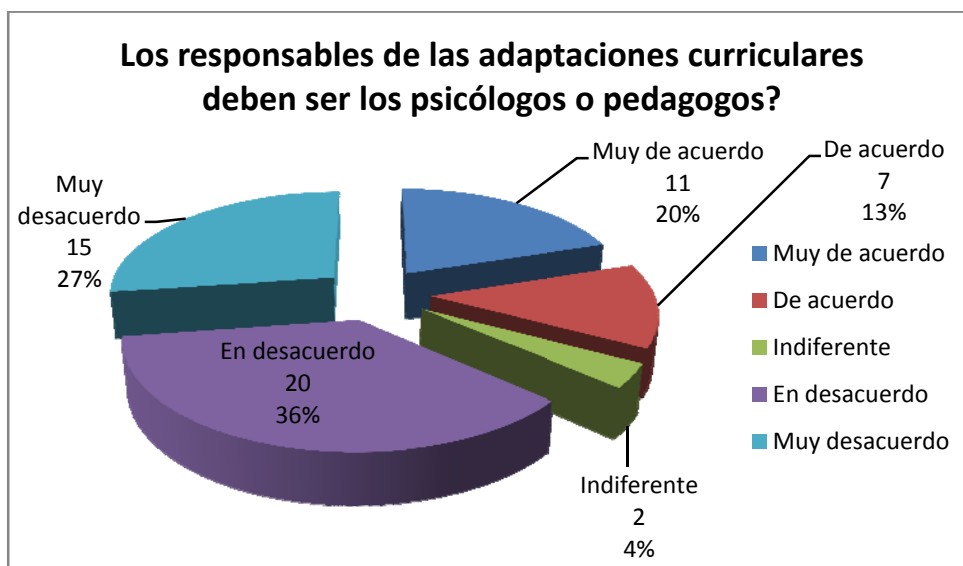
Cuadro N°13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	11	20%
De acuerdo	7	13%
Indiferente	2	4%
En desacuerdo	20	36 %
Muy en desacuerdo	15	27%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi

Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS

Respecto al cuestionamiento de que las adaptaciones curriculares deben ser elaboradas por los psicólogos o pedagogos el mayor porcentaje fue en desacuerdo con un 36%. Un 27%, muy en desacuerdo. El 20%, muy de acuerdo. El 13% de acuerdo. Y el 4% indiferente.

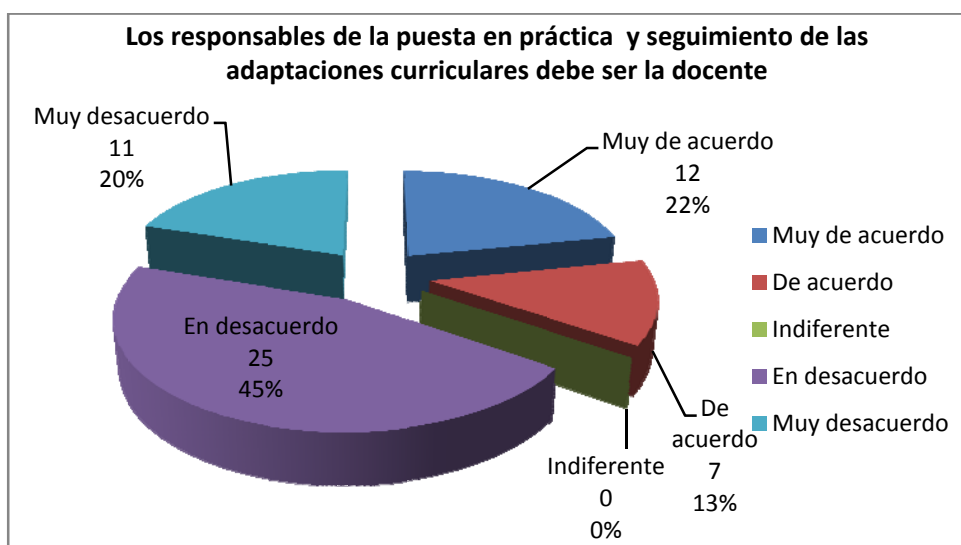
9.- ¿Los responsables de la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares deben ser las docentes?

Cuadro N°14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	12	22%
De acuerdo	7	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	25	45%
Muy en desacuerdo	11	20%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS

Este ítem es parte del anterior donde se propone que sea la docente del aula quien elabore las adaptaciones curriculares. De forma mayoritaria se muestra un 45% en desacuerdo. El 22% muy de acuerdo. El 20% muy en desacuerdo. Indiferente un 0%. El 13% de acuerdo.

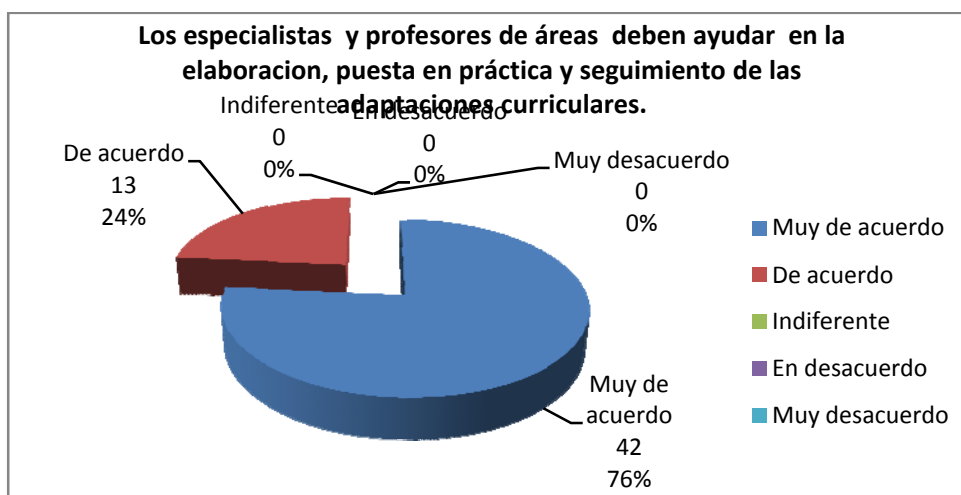
10.- ¿Los especialistas y profesores de áreas deben ayudar en la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares?

Cuadro N°15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	42	76%
De acuerdo	13	24%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 10



ANÁLISIS

El trabajo en equipo multidisciplinario es la propuesta de este ítem, en que tanto los docentes como los especialistas elaboran y consensuan las adaptaciones curriculares. Sus respuestas fueron muy de acuerdo un 76%,

24% de acuerdo. Y el resto de las respuestas obtuvo un cero en porcentaje, tales como indiferente, muy en desacuerdo y en desacuerdo.

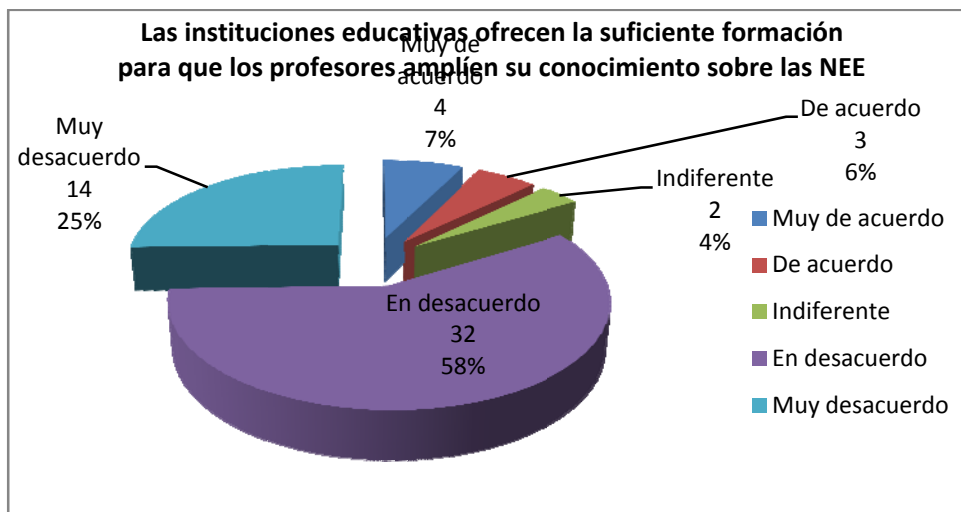
11.- ¿Las instituciones educativas ofrecen la suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre las NEE?

Cuadro N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	7%
De acuerdo	3	6%
Indiferente	2	4%
En desacuerdo	32	58%
Muy en desacuerdo	14	25%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 11



ANÁLISIS

La acción de los directivos de las instituciones queda en evidencia al no ofrecer suficiente información para los docentes en cuanto a niños y niñas

con NEE. La mayoría de los docentes se pronunciaron con un 58% en desacuerdo. El 25%, muy en desacuerdo. El 7% comentó estar muy de acuerdo. El 6% de acuerdo, e indiferente un porcentaje de 4%.

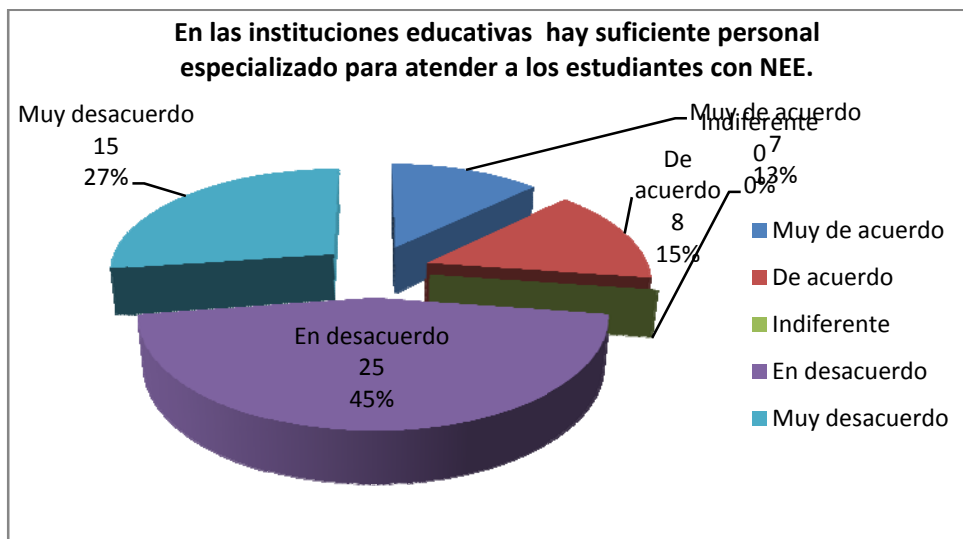
12.- ¿En las instituciones educativas hay suficiente personal especializado para atender a los estudiantes con NEE?

Cuadro N°17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	7	13%
De acuerdo	8	15%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	25	45%
Muy en desacuerdo	15	27%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 12



ANÁLISIS

En las instituciones educativas, aún se carece de situaciones indispensables tales como un equipo profesional que pueda liderar el proceso de una

efectiva inclusión. Los docentes contestaron mayoritariamente estar en desacuerdo un 45%, 27% muy en desacuerdo, 15% de acuerdo, 13 % muy de acuerdo e indiferente se pronuncia un 0%.

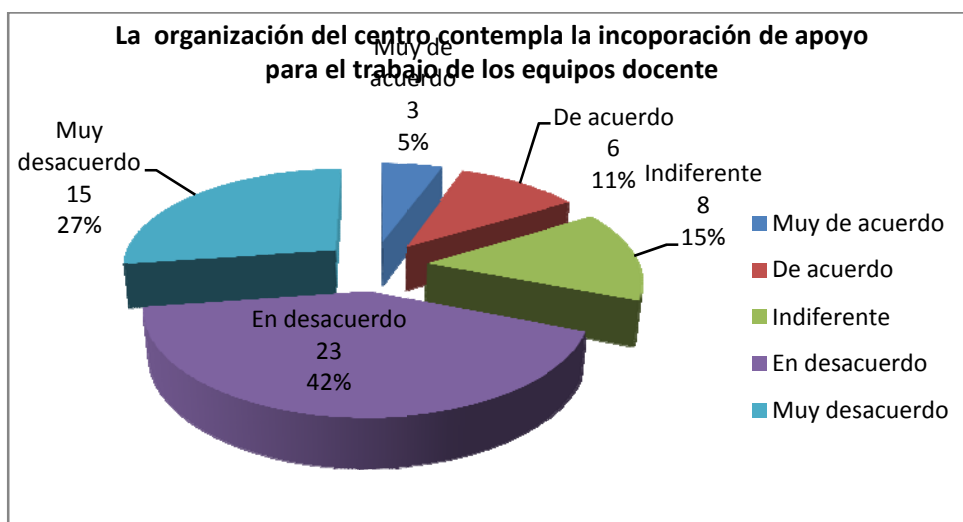
13.- ¿La organización del centro contempla la incorporación de los apoyos para el trabajo de los equipos docentes?

Cuadro N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	5%
De acuerdo	6	11%
Indiferente	8	15%
En desacuerdo	23	42%
Muy en desacuerdo	15	27%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 13



ANÁLISIS

El complemento de la anterior pregunta se evidencia con la incorporación de apoyo para el docente. Los profesores opinaron con un 42% en desacuerdo, el 27% muy en desacuerdo, el 15% es indiferente antes este cuestionamiento. El 11% dijo estar de acuerdo y tan sólo el 5% está muy de acuerdo.

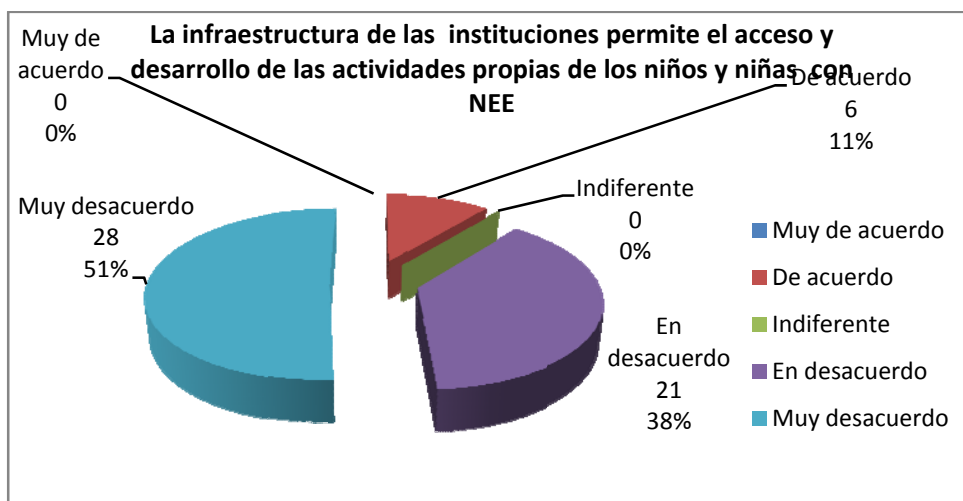
14.- ¿La infraestructura de las instituciones permite el acceso y desarrollo de las actividades propias de los niños con NEE?

Cuadro N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	6	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	21	38%
Muy en desacuerdo	28	51%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 14



ANÁLISIS

No se puede hablar de inclusión efectiva cuando la infraestructura, mobiliario no están acordes a las NEE, o el mismo material didáctico no respeta las individualidades. Los docentes contestaron de forma mayoritaria un 51%, muy en desacuerdo. El 38% en desacuerdo. El 11% dijo estar de acuerdo 0% indiferente, al igual que muy de acuerdo

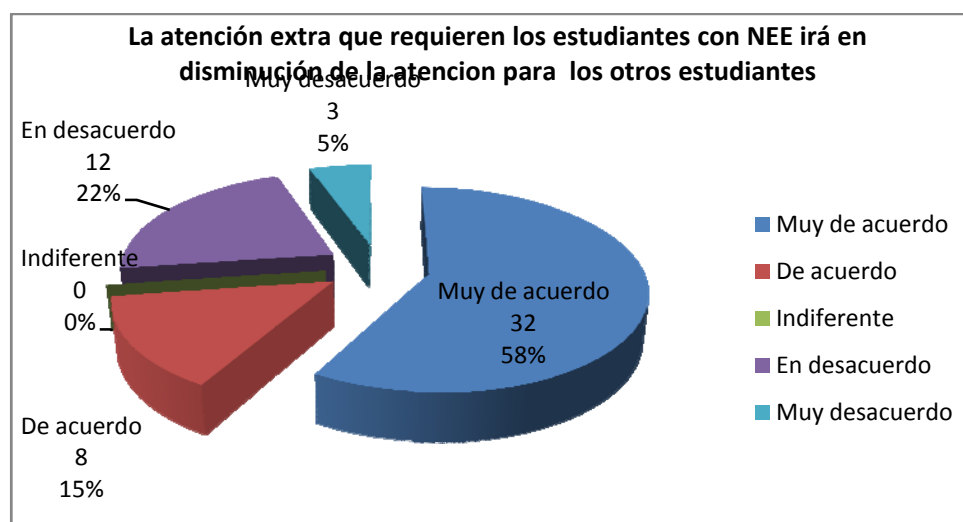
15.- ¿La atención extra que requieren los estudiantes con NEE irá en disminución de la que necesitan los otros estudiantes?

Cuadro N°20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	32	58%
De acuerdo	8	15%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	12	22%
Muy en desacuerdo	3	5%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 15



ANÁLISIS

Atender de forma eficiente las necesidades de cada estudiante, sea este regular o con necesidades educativas especiales siempre requiere un gran esfuerzo del docente. Los profesores se manifiestan muy de acuerdo un 58%, de acuerdo un 15%, en desacuerdo un 22%, muy en desacuerdo un 5%. E indiferente con un 0%.

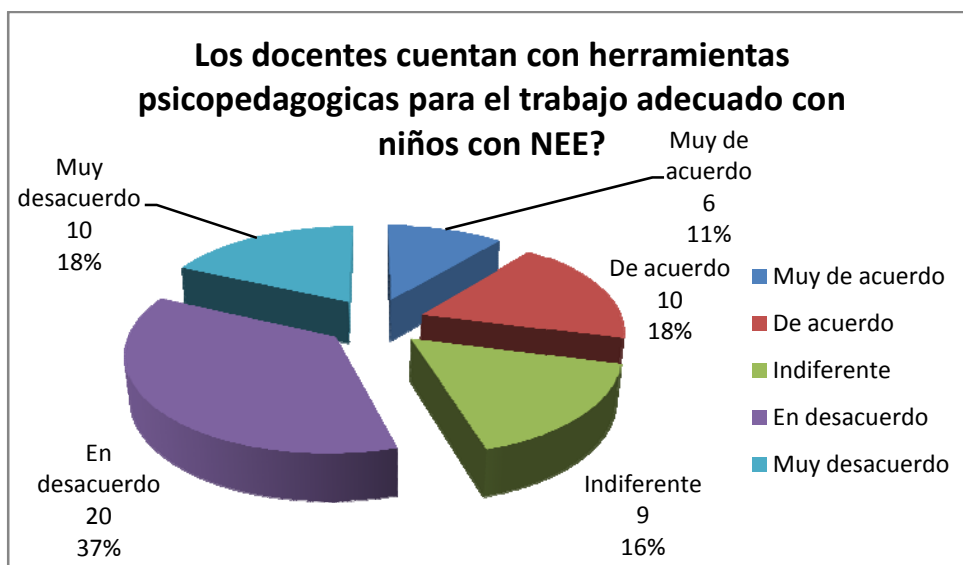
16.- Los docentes cuentan con herramientas psicopedagógicas para el trabajo adecuado con niños con NEE

Cuadro N°21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	11%
De acuerdo	10	18%
Indiferente	9	16%
En desacuerdo	20	37%
Muy en desacuerdo	10	18%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 16



ANÁLISIS

Es preocupante verificar que los docentes no cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para hacer frente al reto que implica el trabajo con NEE. Contestaron en desacuerdo un 37%, muy en desacuerdo y de acuerdo un 18%, 16%, dijeron ser indiferentes. 11% muy de acuerdo

17.- La inclusión del estudiante con NEE promoverá su independencia social

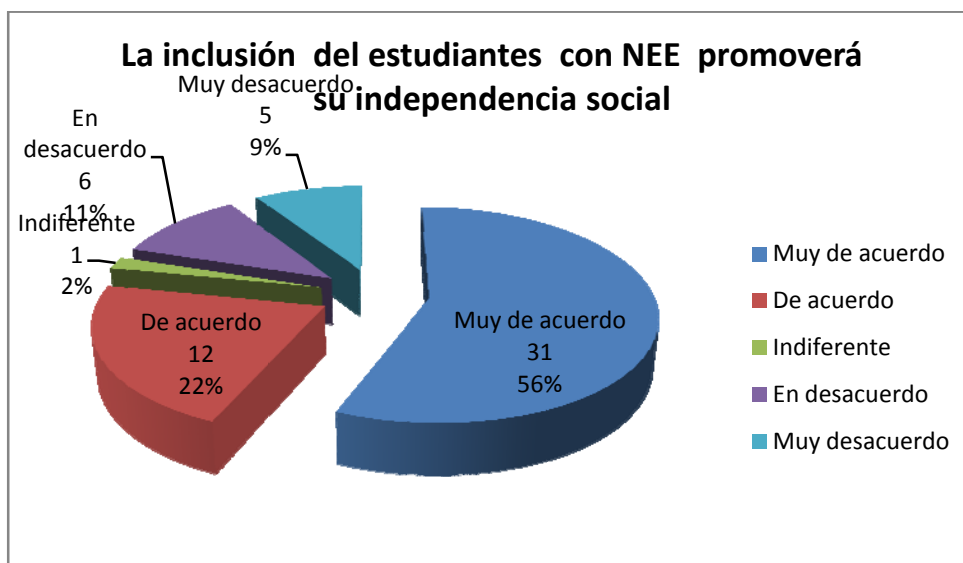
Cuadro N°22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	31	56%
De acuerdo	12	22%
Indiferente	1	2%
En desacuerdo	6	11%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi

Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 17



ANÁLISIS

Promover la inclusión de los estudiantes con NEE, permite que ellos tengan independencia, demostrado en un 56% respondió muy de acuerdo. El 22% dijo estar de acuerdo. El 11% en desacuerdo, indiferente con un porcentaje de 2%, y muy en desacuerdo con un 9%.

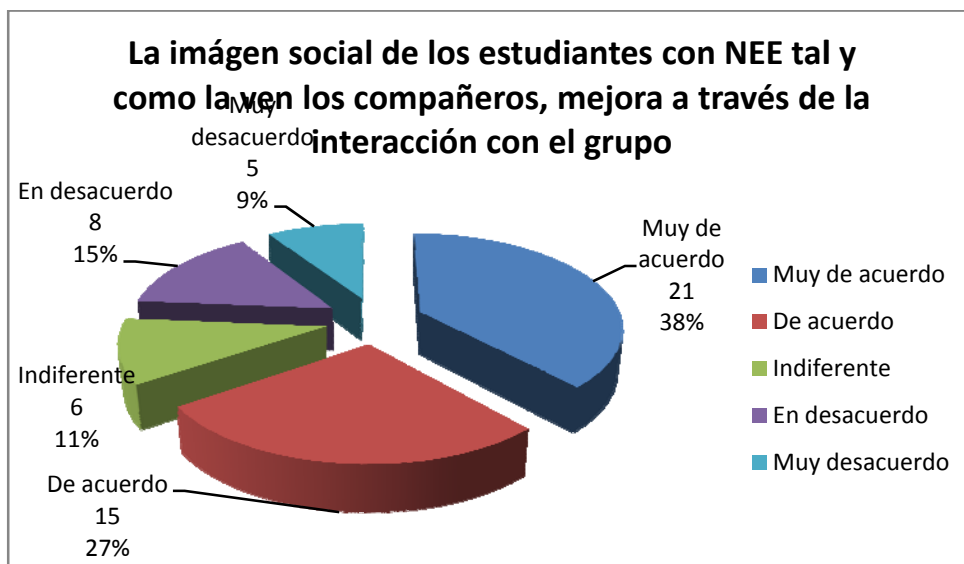
18.- La imagen social de los alumnos con NEE tal y como la ven los compañeros, mejora a través de la interacción con el grupo

Cuadro N°23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	21	38 %
De acuerdo	15	8%
Indiferente	6	11%
En desacuerdo	8	15%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 18



ANÁLISIS

La socialización de los compañeros se manifiesta con la interacción diaria, lo que se evidencia con las respuestas de los docentes quienes manifestaron un 38% estar muy de acuerdo, 15% en desacuerdo, 11% le es indiferente, muy en desacuerdo un 9%, y 8% dijo estar de acuerdo.

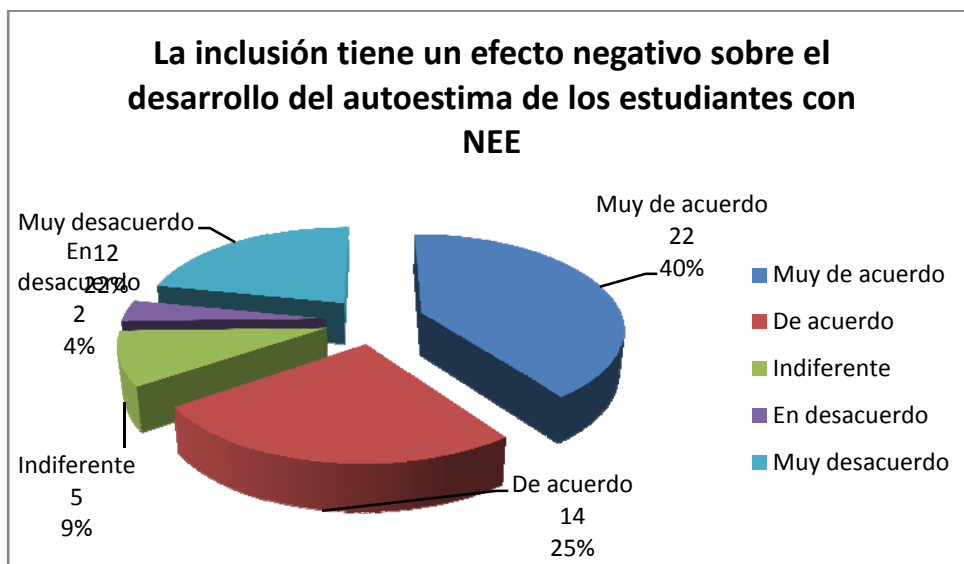
19.-La inclusión tiene un efecto negativo sobre el desarrollo del autoestima de los estudiantes con NEE

Cuadro N°24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	22	40%
De acuerdo	14	25%
Indiferente	5	9%
En desacuerdo	2	4%
Muy en desacuerdo	12	22%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 19



ANÁLISIS

Frente a este interrogante los docentes tienen una diversidad de opiniones, para la mayoría el 40% muy de acuerdo, opinan que la inclusión tiene un efecto negativo sobre la autoestima de los estudiantes. El 25% está de acuerdo. Indiferente fue un 9%. En el ámbito de muy en desacuerdo fueron 22%. Y tan solo 4% en desacuerdo.

20.- La inclusión mejorará la calidad de vida de los estudiantes con NEE

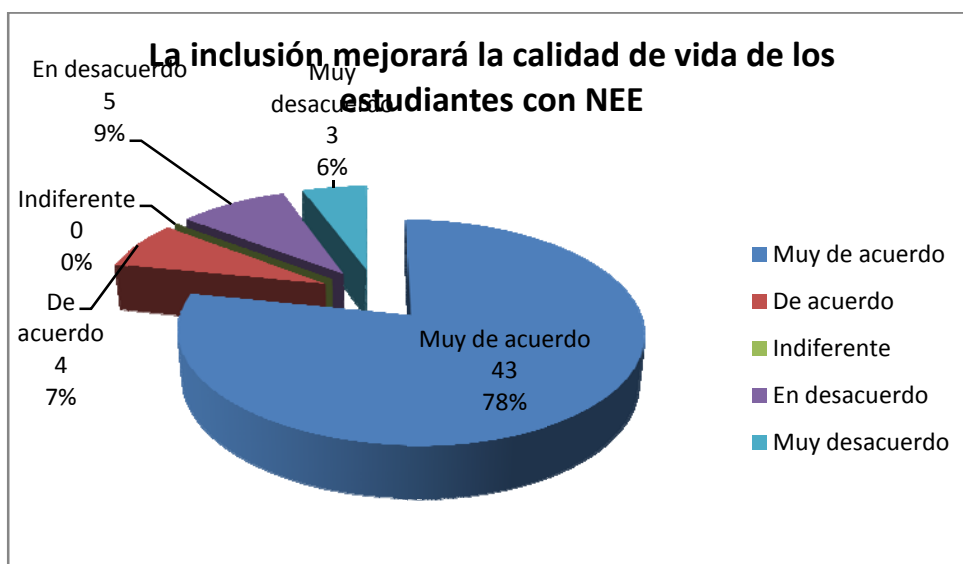
Cuadro N°25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	43	78 %
De acuerdo	4	7%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	9%
Muy en desacuerdo	3	6%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi

Elaborado por: Karla Quinto

GRÁFICO No. 20



ANÁLISIS

Esta pregunta permitió que el 78% de los docentes estuvieran muy de acuerdo en que la inclusión mejora la calidad de vida de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. De acuerdo un 4 %, en desacuerdo un 5%, y 3% muy en desacuerdo.

Discusión de los resultados

La actualización y formación son la clave para mejorar la calidad educativa, más aún con la inclusión educativa. Los docentes deben atender a la diversidad, respetando su tiempo de aprendizaje. Deben ser capaces de corresponsabilizarse de los resultados obtenidos a través de las encuestas a los padres y de los resultados obtenidos mediante la observación o a través de diferentes instrumentos de evaluación para realizar las adaptaciones necesarias ya sea en la planificación, de algún elemento del currículo o hacer una adaptación individual.

En la actualidad ejercer la docencia es un reto, pues se requiere más que vocación, una condición importante y necesaria, pero no suficiente. Debe contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa de los niños con necesidades educativas especiales para así satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje respetando sus individualidades.

Deben determinar estrategias metodológicas activas a través de un programa de apoyo para observar y colaborar en las adaptaciones.

Es importante en insistir en la interacción social, para cumplir con la inclusión, que se sientan capaces de formar parte de esta sociedad. Que sus pares acepten y respeten sus diferencias y diversidades viviendo en tolerancia y centrarse en sus fortalezas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados de las encuestas ejecutadas con lo referente a al sistema de intervención, se pudo sacar como conclusiones y recomendaciones los siguientes aspectos:

Conclusiones:

- Los docentes no se sienten capacitadas para recibir un niño con Necesidades educativas especiales, debido a que su formación como docentes parvularias, no cuenta con asignaturas que le permitan un trabajo adecuado y pertinente con estudiantes con NEE.
- No están al tanto de una metodología activa, el desconocimiento de herramientas apropiadas para la labor con estos niños y niñas, hace que baje la calidad del aprendizaje. Lo que va en detrimento de la calidad educativa de los estudiantes.
- Desconocen de las capacidades especiales que existen, como la clasificación propuesta por el Ministerio de Educación, el cual permite que sea la docente luego de una exhaustiva preparación ponerlas en práctica con los estudiantes.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes asistir a los talleres de capacitación, de forma permanente y poner en práctica lo aprendido. Haciendo siempre un monitoreo y evaluación, que permita hacer una retroalimentación efectiva.
- Que este trabajo investigativo sirva como plan piloto para otros establecimientos, logrando así capacitar a los docentes, pero sobre

todo tomar en cuenta la importancia de este grupo humano tomado como vulnerable, e invisibilizado por la ignorancia de las personas.

- Emplear un sistema de intervención psicopedagógico, con la ayuda de un equipo disciplinario como psicólogo, docente, pedagogo.
- Actuar como mediadores para una inclusión de calidad, en donde intervengan los padres de familia, directivos, docentes, comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Condemarín (1999) Lectura temprana. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Lucchinni G (2002). Problemas específicos de lenguaje (pp. 111-136).
- Marzano, R (2003). Classroom Management (pp. 88-105). What works in schools, translating research in to action. Virginia: ASCD.
- Menéndez I. (2004) Hiperactividad.

- Ángela Torres de Fernández Dávila, *Método Musical para el Lenguaje del Niño de 0 a 7 años*, Pueblo Libre, Lima Perú, (1997)
- Coll C., Palacios J. & Marchesi A. (2002). Los problemas de lenguaje en las escuelas (pp.124-125)
- Desarrollo psicológico y educación: 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial. (2º Ed).
- El Lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora (pp.127-159).
- Mabel Condemarin, *Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*, Chile 1998
- Ministerio de educación, *Estructura Curricular de 0-4 años*, San Borja, Lima, Perú, (Enero 2004)
- Orientaciones Específicas para apoyar a los niños con problemas de lenguaje (pp. 155- 179) en Niños con necesidades educativas especiales. Santiago: Ediciones Universidad Católica y FUNDAR.
- Orientaciones para el apoyo a niños con déficit atencional (pp. 93-110).
- STAINBACK, S. y W.: Aulas inclusivas. Madrid Narcea,
- VERDUGO, M. A.: «Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales», en *Siglo Cero*, 31(3), (2000), pp. 5-10.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainscow, Booth y Dyson (2006) pàg.29
- Andino, P (2000) pág.113
- Aguirre (2007) pág.114
- Ausubel, D. P. y Sullivan, E. El desarrollo infantil, Paidós, Barcelona, 1983.
- Goleman: Inteligencia Emocional. pág. 37
- La sociología de Émile Durkheim, Pág. 41
- Lenin (2004) (pág. 18)
- Marx, pag. 26
- Ortiz (2001), pág.25
- Ponce, L () pág.114
- Plan Decenal de Educación del Ecuador
- Sabino, Carlos, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, pág.
- Stainback y Stainback (1992), pág.33
- UNESCO, Guías para la Inclusión: Asegurando el Acceso para Todos (2006) pág.33
- Yépez, A, Enfoques Metodológicos y Oficio del Investigador en el Proceso de Investigación, pág.107
- Yèpez A, (2000) pág.111
- Yepez, A (2007) 111

Anexos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS

Instrucciones

La información que se solicita pretende diagnosticar los resultados Intervención psicopedagógica para la inclusión y perfil del docente parvulario. Propuesta diseño y aplicación de adaptaciones curriculares de aula”

Por favor responda con claridad cada criterio.

¡Gracias por su colaboración!

1.- ¿En su institución han incluido niños con capacidades diferentes?

2.- ¿Cuenta la institución con infraestructura y materiales adecuados para dar paso a la Inclusión de niños con capacidades diferentes?

3.- ¿La institución cuenta con un equipo de psicólogos y especialistas?

4.- Su personal docente se capacita sobre temas de Inclusión educativa?

5.- ¿Considera Ud. Necesario realizar talleres para que los docentes puedan lograr los desafíos de la “educación para todos”?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Yaguachi, Julio del 2012

Licenciada

Cecilia García Alcívar

Directora de la Escuela Particular Monseñor Francisco X. de Garaicoa

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal "Luis Letamendi" N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

Magíster

Meybol Salgado

Directora de la Escuela Fiscal N. 1 “Antonio José de Sucre”

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal “Luis Letamendi” N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

Licenciada

Ángela Morocho

Directora de la Escuela Fiscal "Lcda. Mary Rodríguez"

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal "Luis Letamendi" N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

Licenciada

Martha Murillo

Directora de la Escuela Fiscal "Manuel Wolf Herrera"

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal "Luis Letamendi" N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

MSc.

Eugenio Cedeño

Director de la Escuela Fiscal "Rosaura Maridueña"

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal "Luis Letamendi" N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

Licenciada

Tanny Sánchez J.

Directora de la Escuela Particular "Hermano Miguel"

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal "Luis Letamendi" N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

MSc.

Elizabeth Pérez Benalcàzar

Directora de la Escuela Fiscal “Juan de Dios Barzola”

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal “Luis Letamendi” N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

Yaguachi, Julio del 2012

Licenciado

Fabrizio Recalde

Director de la Escuela Particular "Samuel Alexander"

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo Karla Verónica Quinto Tierras Profesora de la Escuela Fiscal "Luis Letamendi" N.8 y Maestrante del Instituto de Post Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil a usted muy comedidamente solicito me permita desarrollar en su Centro de Estudios la investigación concerniente a mi tesis de Grado de Magíster cuyo tema versa sobre **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.**

Por la atención prestada que se sirva dispensar a la presente reitero a usted mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Quinto Tierras Karla

C.I.0918476383

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, junio 6 del 2012

Sra. MSc.

Mónica Landínez

Presente.

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional en ésta Facultad, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración, validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación con el que estoy aspirando obtener el grado de Magíster en Educación Parvularia y cuyo tema es:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”

Para el efecto se anexan lo siguiente:

- a).- Los objetivos de mi trabajo,
- b).- La matriz de Operacionalización de las variables,
- c).- El cuestionario que se aplicará en la encuesta, y:
- d).- La matriz de sugerencias para rectificación o ratificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo sinceros agradecimientos, seguro estos, que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente

Quinto Tierras Karla

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recomendamos que Ud., realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias Ud., encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Contribuir a la comunidad con un proyecto verificable para concienciar la necesidad de una inclusión educativa de calidad y de calidez.
- ❖ Diseñar estrategias para que los docentes logren una adecuada adaptación a los niños con capacidades especiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Analizar las causas y consecuencias de la inclusión educativa en el entorno.
- ❖ Lograr informaciones confiables sobre la falta de capacitación del talento humano.
- ❖ Conseguir la participación de representantes legales y de la comunidad.
- ❖ Trabajar conjuntamente con directivos, docentes y representantes legales en alternativas que superen limitaciones a la inclusión de niños con capacidades especiales.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Variables	Concepto	Indicadores
La aplicación de adaptaciones curriculares beneficiara la inclusión educativa en los niños con Síndrome de Down	VI Inclusión educativa	Concepto de inclusión regula no solo las prácticas educativas (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades.	• Estimulación con los materiales didácticos. • Área motriz gruesa. - o Desarrollada - o Poco Desarrollada • Área motriz fina - o Desarrollada - o Poco Desarrollada
	VD Rol del maestro parvulario	Son las capacidades, destrezas que tiene la docente para llegar al estudiante, de forma afectiva, calidad pero sobre todo profesional	• Manejo apropiado de metodología para niños con SD • Conocimiento de estrategias alternativas • Manejo efectivo de aplicaciones curriculares adaptadas a las necesidades de niños con SD.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL CANTÓN YAGUACHI.

Estimados docentes.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a los recursos de aprendizaje.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, lo que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto a lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

- 5. = Muy de acuerdo
- 4. = De acuerdo
- 3. = Indiferente
- 2. = En desacuerdo
- 1. = Muy en desacuerdo

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Gracias por su colaboración.

N.	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	El reto que representa estar en una clase regular estimula el desarrollo Académico del estudiante con necesidades educativas.					
2	La formación sobre la temática de niños con necesidades especiales concierne a todos los Profesores.					
3	Es difícil mantener el orden y disciplina en una clase ordinaria en la que haya estudiantes con necesidades educativas especiales.					
4	La inclusión supone una interacción en equipo que favorece la comprensión y aceptación de diversidad.					
5.-	El estudiante con NEE no puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase regulares en igualdad de condiciones.					
6	La inclusión favorece la preparación de los estudiantes para vivir en una sociedad más participativa.					
7	Piensa que la formación de los estudiantes con NEE es responsabilidad de los especialistas.					
8	Los responsables de la elaboración de las adaptaciones curriculares deben ser los psicólogos o pedagogos.					
9	Los responsables de la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares deben ser la docente					
10	Los especialistas y profesores de áreas deben ayudar en la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares.					
11	Las instituciones educativas ofrecen la suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre las NEE.					
12	En las instituciones educativas hay suficiente personal especializado para atender a los estudiantes con NEE					
13	La organización del centro contempla la incorporación de los apoyos para el trabajo de los equipos docentes.					
14	La infraestructura de las instituciones permite el acceso y desarrollo de las actividades propias de los niños con NEE.					
15	La atención extra que requieren los alumnos con NEE irá en disminución del aprendizaje de los otros estudiantes.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**VIABILIDAD DE LA PROPUESTA
CRITERIOS DE EXPERTOS**

I. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TÍTULO DEL TRABAJO: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a las docentes parvularias si éstas lo ameritan.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15	

Nota: Emita su criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

ENVIADO POR:	Apellidos y Nombres:	
	Cédula de Ciudadanía:	
	Fecha:	
	Profesión:	
	Cargo:	
	Dirección y Teléfono:	
	 Firma	

CRITERIOS DE LA EVALUACION	a) Congruencia-Calidad-No tendenciosidad=100% Positivo
	b) No Congruencia-No Calidad- tendenciosidad=100% Positivo
	c) Variación de opinión-Divergencia= menos del 100% Revisar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, junio 6 del 2012

Sra. MSc.

Dolores Álvarez

Presente.

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional en esta Facultad, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración, validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación con el que estoy aspirando obtener el grado de Magíster en Educación Parvularia y cuyo tema es:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”

Para el efecto se anexan lo siguiente:

- a).- Los objetivos de mi trabajo,
- b).- La matriz de Operacionalización de las variables,
- c).- El cuestionario que se aplicará en la encuesta, y:
- d).- La matriz de sugerencias para rectificación o ratificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo sinceros agradecimientos, seguro estos, que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente

Quinto Tierras Karla

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recomendamos que Ud., realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias Ud., encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Contribuir a la comunidad con un proyecto verificable para concienciar la necesidad de una inclusión educativa de calidad y de calidez.
- ❖ Diseñar estrategias para que los docentes logren una adecuada adaptación a los niños con capacidades especiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Analizar las causas y consecuencias de la inclusión educativa en el entorno.
- ❖ Lograr informaciones confiables sobre la falta de capacitación del talento humano.
- ❖ Conseguir la participación de representantes legales y de la comunidad.
- ❖ Trabajar conjuntamente con directivos, docentes y representantes legales en alternativas que superen limitaciones a la inclusión de niños con capacidades especiales.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Variables	Concepto	Indicadores
La aplicación de adaptaciones curriculares beneficiara la inclusión educativa en los niños con Síndrome de Down	VI Inclusión educativa	Concepto de inclusión regula no solo las prácticas educativas (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades.	• Estimulación con los materiales didácticos. • Área motriz gruesa. - o Desarrollada - o Poco Desarrollada • Área motriz fina - o Desarrollada - o Poco Desarrollada
	VD Rol del maestro parvulario	Son las capacidades, destrezas que tiene la docente para llegar al estudiante, de forma afectiva, calidad pero sobre todo profesional	• Manejo apropiado de metodología para niños con SD • Conocimiento de estrategias alternativas • Manejo efectivo de aplicaciones curriculares adaptadas a las necesidades de niños con SD.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL CANTÓN YAGUACHI.

Estimados docentes.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a los recursos de aprendizaje.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, lo que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto a lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

- 5. = Muy de acuerdo
- 4. = De acuerdo
- 3. = Indiferente
- 2. = En desacuerdo
- 1. = Muy en desacuerdo

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Gracias por su colaboración.

N.	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	El reto que representa estar en una clase regular estimula el desarrollo Académico del estudiante con necesidades educativas.					
2	La formación sobre la temática de niños con necesidades especiales concierne a todos los Profesores.					
3	Es difícil mantener el orden y disciplina en una clase ordinaria en la que haya estudiantes con necesidades educativas especiales.					
4	La inclusión supone una interacción en equipo que favorece la comprensión y aceptación de diversidad.					
5.-	El estudiante con NEE no puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase regulares en igualdad de condiciones.					
6	La inclusión favorece la preparación de los estudiantes para vivir en una sociedad más participativa.					
7	Piensa que la formación de los estudiantes con NEE es responsabilidad de los especialistas.					
8	Los responsables de la elaboración de las adaptaciones curriculares deben ser los psicólogos o pedagogos.					
9	Los responsables de la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares deben ser la docente					
10	Los especialistas y profesores de áreas deben ayudar en la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares.					
11	Las instituciones educativas ofrecen la suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre las NEE.					
12	En las instituciones educativas hay suficiente personal especializado para atender a los estudiantes con NEE					
13	La organización del centro contempla la incorporación de los apoyos para el trabajo de los equipos docentes.					
14	La infraestructura de las instituciones permite el acceso y desarrollo de las actividades propias de los niños con NEE.					
15	La atención extra que requieren los alumnos con NEE irá en disminución del aprendizaje de los otros estudiantes.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**VIABILIDAD DE LA PROPUESTA
CRITERIOS DE EXPERTOS**

III. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TÍTULO DEL TRABAJO: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”							
IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a las docentes parvularias si éstas lo ameritan.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15	

Nota: Emita su criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

ENVIADO POR:	Apellidos y Nombres:	
	Cédula de Ciudadanía:	
	Fecha:	
	Profesión:	
	Cargo:	
	Dirección y Teléfono:	
	 Firma	

CRITERIOS DE LA EVALUACION	a) Congruencia-Calidad-No tendenciosidad=100% Positivo
	b) No Congruencia-No Calidad- tendenciosidad=100% Positivo
	c) Variación de opinión-Divergencia= menos del 100% Revisar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, junio 6 del 2012

Sra. MSc.

Soraya Triviño

Presente.

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional en esta Facultad, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración, validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación con el que estoy aspirando obtener el grado de Magíster en Educación Parvularia y cuyo tema es:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”

Para el efecto se anexan lo siguiente:

- a).- Los objetivos de mi trabajo,
- b).- La matriz de Operacionalización de las variables,
- c).- El cuestionario que se aplicará en la encuesta, y:
- d).- La matriz de sugerencias para rectificación o ratificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo sinceros agradecimientos, seguro estos, que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente

Quinto Tierras Karla

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recomendamos que Ud., realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias Ud., encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Contribuir a la comunidad con un proyecto verificable para concienciar la necesidad de una inclusión educativa de calidad y de calidez.
- ❖ Diseñar estrategias para que los docentes logren una adecuada adaptación a los niños con capacidades especiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Analizar las causas y consecuencias de la inclusión educativa en el entorno.
- ❖ Lograr informaciones confiables sobre la falta de capacitación del talento humano.
- ❖ Conseguir la participación de representantes legales y de la comunidad.
- ❖ Trabajar conjuntamente con directivos, docentes y representantes legales en alternativas que superen limitaciones a la inclusión de niños con capacidades especiales.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Variables	Concepto	Indicadores
La aplicación de adaptaciones curriculares beneficiara la inclusión educativa en los niños con Síndrome de Down	VI Inclusión educativa	Concepto de inclusión regula no solo las prácticas educativas (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades.	• Estimulación con los materiales didácticos. • Área motriz gruesa. - o Desarrollada - o Poco Desarrollada • Área motriz fina - o Desarrollada - o Poco Desarrollada
	VD Rol del maestro parvulario	Son las capacidades, destrezas que tiene la docente para llegar al estudiante, de forma afectiva, calidad pero sobre todo profesional	• Manejo apropiado de metodología para niños con SD • Conocimiento de estrategias alternativas • Manejo efectivo de aplicaciones curriculares adaptadas a las necesidades de niños con SD.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL CANTÓN YAGUACHI.

Estimados docentes.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a los recursos de aprendizaje.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, lo que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto a lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

- 5. = Muy de acuerdo
- 4. = De acuerdo
- 3. = Indiferente
- 2. = En desacuerdo
- 1. = Muy en desacuerdo

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Gracias por su colaboración.

N.	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	El reto que representa estar en una clase regular estimula el desarrollo Académico del estudiante con necesidades educativas.					
2	La formación sobre la temática de niños con necesidades especiales concierne a todos los Profesores.					
3	Es difícil mantener el orden y disciplina en una clase ordinaria en la que haya estudiantes con necesidades educativas especiales.					
4	La inclusión supone una interacción en equipo que favorece la comprensión y aceptación de diversidad.					
5.-	El estudiante con NEE no puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase regulares en igualdad de condiciones.					
6	La inclusión favorece la preparación de los estudiantes para vivir en una sociedad más participativa.					
7	Piensa que la formación de los estudiantes con NEE es responsabilidad de los especialistas.					
8	Los responsables de la elaboración de las adaptaciones curriculares deben ser los psicólogos o pedagogos.					
9	Los responsables de la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares deben ser la docente					
10	Los especialistas y profesores de áreas deben ayudar en la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares.					
11	Las instituciones educativas ofrecen la suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre las NEE.					
12	En las instituciones educativas hay suficiente personal especializado para atender a los estudiantes con NEE					
13	La organización del centro contempla la incorporación de los apoyos para el trabajo de los equipos docentes.					
14	La infraestructura de las instituciones permite el acceso y desarrollo de las actividades propias de los niños con NEE.					
15	La atención extra que requieren los alumnos con NEE irá en disminución del aprendizaje de los otros estudiantes.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**VIABILIDAD DE LA PROPUESTA
CRITERIOS DE EXPERTOS**

V. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TÍTULO DEL TRABAJO: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO Y PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA”							
VI. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a las docentes parvularias si éstas lo ameritan.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15	

Nota: Emita su criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

ENVIADO POR:	Apellidos y Nombres:	
	Cédula de Ciudadanía:	
	Fecha:	
	Profesión:	
	Cargo:	
	Dirección y Teléfono:	
	Firma	

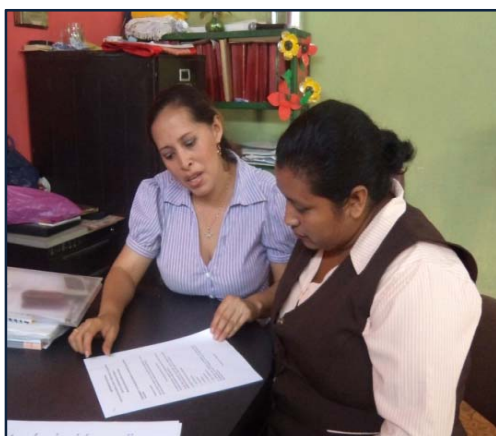
CRITERIOS DE LA EVALUACION	a) Congruencia-Calidad-No tendenciosidad=100% Positivo
	b) No Congruencia-No Calidad- tendenciosidad=100% Positivo
	c) Variación de opinión-Divergencia= menos del 100% Revisar

Fotos de las Instituciones Educativas

Escuela Fiscal N°3 “Manuel Wolf Herrera”



Lcda. Martha Murillo Directora



Docentes de Primer Año Básico

Escuela Fiscal “Antonio José de Sucre” N°1

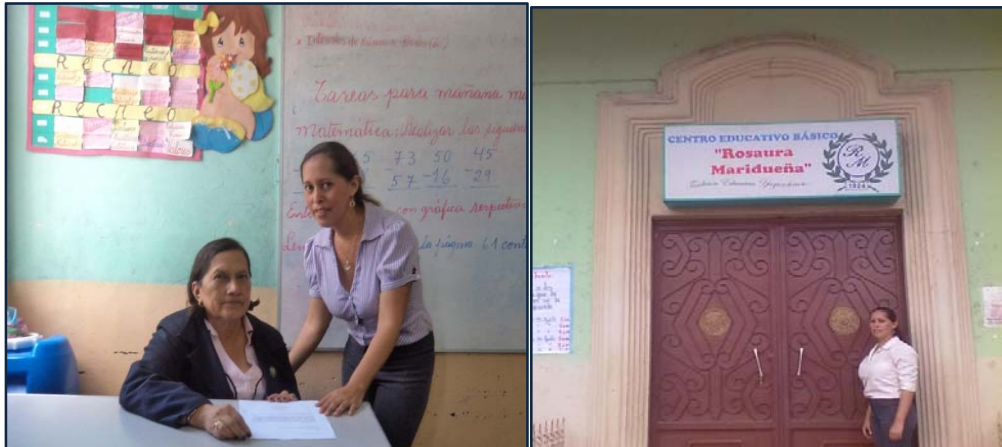


Directora MSc. Meybol Salgado



Docentes de Primer Año Básico

Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”



Sub Directora Lcda. Dalila Franco sub-directora

Escuela Fiscal “Lcda. Mary Rodríguez”



Docentes de Primer Año Básico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES
CURRICULARES DE AULA.

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TOMO II

AUTORA: LCDA. QUINTO TIERRAS KARLA VERÓNICA
CONSULTORA PEDAGÓGICA: PEÑA HOJAS AURA MSc.

GUAYAQUIL, AGOSTO 2012

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Índice	II
Índice de cuadros	III
Justificación	1
Fundamentación teórica de la propuesta	8
Fundamentación Filosófica	15
Fundamentación Pedagógica	19
Fundamentación Psicológica	20
Fundamentación Sociológica	21
Fundamentación Científica	23
Fundamentación Legal	24
Misión	27
Visión	27
Objetivos de la Propuesta	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	28
Factibilidad de la Propuesta	28
Financiera	28
Técnica	29
De Recursos Humanos	29
Ubicación Sectorial y Física	29
Descripción de la Propuesta	32
Propuesta	33
Criterios de evaluación	96
Beneficiarios e Impacto	97
Bibliografía	99
Referencias Bibliográficas	100

INDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 15 Interpretación de los resultados	4
Cuadro Nº 16 Interpretación de los resultados	5
Cuadro Nº 17 Interpretación de los resultados	6
Cuadro Nº 18 Interpretación de los resultados	6
Cuadro Nº19 Interpretación de los resultados	7
Cuadro Nº20 Interpretación de los resultados	8
Cuadro Nº1 Reflexiones	14
Cuadro Nº 2 Taller Nº1	33
Cuadro Nº3 Discapacidad Intelectual	37
Cuadro Nº4 Síndrome de Down	44
Cuadro Nº5 Autismo	46
Cuadro Nº6 Hiperactividad	50
Cuadro Nº7 Dislalia	53
Cuadro Nº8 Taller Nº2	54
Cuadro Nº9 Taller Nº3	55
Cuadro Nº10 Taller Nº4	56
Cuadro Nº11 Taller Nº5	87
Cuadro Nº12 Adaptación Curricular	88
Cuadro Nº13 Adaptación Curricular	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1

31

LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Hace unas décadas los niños con capacidades diferentes han sufrían constantemente discriminación en todos los campos sociales de su vida, al verse imposibilitados para acceder a una educación regular de calidad. Por ello nace la preocupación de insertarlos en la vida productiva de un país, que brinde las herramientas desde el hogar, las instituciones educativas, con la finalidad de hacer una inclusión educativa de forma eficaz.

Desde los noventa en adelante, el alcance, los objetivos, el contenido y las implicancias de la inclusión educativa han cambiado profundamente debido al reconocimiento que los modelos de integración únicamente asentados en la incorporación de los estudiantes con síndrome de down, a las escuelas regulares, no logran responder adecuadamente a las diversidades en las expectativas y en las necesidades de ellos.

La inclusión educativa constituye una creciente preocupación de los procesos de reforma educativa tanto en regiones desarrolladas como en vías de desarrollo. Tradicionalmente, el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de estudiantes, tales como y predominantemente a aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y estudiantes refugiados.

Los enfoques y las respuestas han sido esencialmente de carácter compensatorio y correctivo, principalmente mediante el establecimiento de estructuras, programas y escuelas especiales que contribuyeron a generar aislamiento y segregación institucional y pedagógica.

En el caso del Ecuador, la integración educativa, está establecida en la Ley orgánica de Educación intercultural y esta opera a través del Reglamento de Educación Especial, referida a la atención de las necesidades educativas especiales. Frente a este problema se ve la necesidad de brindar mejores condiciones a favor de los niños con capacidades especiales.

En el cantón Yaguachi, la incidencia de niños con esta problemática es alarmante, pero más preocupante es verificar que los docentes no conocen estrategias adecuadas para trabajar psicopedagógicamente con ellos. Por ello, este proyecto no sólo beneficiará a los niños sino también a sus docentes, representantes legales y comunidad en general. Los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son la clave para que los niños desarrollen sus destrezas de una forma integral.

Una institución puede tener la infraestructura adecuada pero si los docentes no están motivados y no se sienten capaces, no existirá una correcta educación de calidad. Son los encargados de brindar un clima afectivo, dar respuestas efectivas y oportunas de acuerdo a sus individualidades para que estos niños no queden excluidos o segregados del aprendizaje y del entorno.

Los docentes deben organizar el aprendizaje y comprender el ritmo de cada uno de los niños con capacidades especiales. Sólo con una formación docente y una intervención psicopedagógica adecuada se podrá lograr un impacto significativo. Los maestros que se encuentran en servicio deben constantemente asistir a cursos de capacitación y actualización docente.

El Ministerio de Educación a través del programa Si profe debe dotar a los maestros cursos relacionados con capacidades especiales para que puedan aplicar adaptaciones en el currículo, estrategias adecuadas y así lograr la inclusión y una socialización efectiva.

Las estrategias metodológicas deben centrarse en los niños para facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza tomando en cuenta sus individualidades.

Esta investigación educativa está basada en argumentos reales y de mucha transcendencia al tener la necesidad de incluir a niños con capacidades especiales al sistema educativo regular, lograr la adaptación al medio escolar donde se desarrolla, con aulas especiales y maestros capacitados que brinden una eficaz transformación en la educación.

Con este cambio se logrará quitar en el ser humano la idea de ser limitados, sino de que todos son iguales con los mismos derechos y oportunidades y por qué no, empezar con niños con capacidades especiales. La ejecución de este proyecto permitirá también construir un

currículo educativo con la ayuda de profesionales en el campo para desarrollar estrategias, instrumentos curriculares, estrategias adaptaciones, actividades para mejorar y fortalecer la educación inclusiva.

Las maestras parvularias podrán enfrentar este reto de educarlo y hacerlos partícipes activos del grupo y de qué forma potenciar sus capacidades con el fin de integrarlos a la comunidad educativa.

DIAGNÓSTICO

ESTE FUE EL DIAGNÓSTICO DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS DADAS A LAS ENCUESTAS:

15.-¿La atención extra que requieren los alumnos con NEE irá en disminución de la atención para los otros estudiantes?

Cuadro N°15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	32	58%
De acuerdo	8	15%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	12	22%
Muy en desacuerdo	3	5%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Atender de forma eficiente las necesidades de cada estudiante, sea este regular siempre requiere un gran esfuerzo del docente. Los profesores se manifestaron muy de acuerdo un 58%, de acuerdo un 15%, en desacuerdo con un 22%, muy en desacuerdo con un 5%. E indiferente un 0%.

16.- ¿Los docentes cuentan con herramientas psicopedagógicas para el trabajo adecuado con niños con NEE?

Cuadro N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	11%
De acuerdo	10	18%
Indiferente	9	16%
En desacuerdo	20	37%
Muy en desacuerdo	10	18%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Es preocupante verificar que los docentes no cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para hacer frente al reto que implica el trabajo con NEE. Contestaron en desacuerdo un 37%, muy en desacuerdo y de acuerdo 18%, 16% dijeron ser indiferentes. 11% muy de acuerdo%

17.- ¿La inclusión del estudiante con NEE promoverá su independencia social?

Cuadro N°17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	31	56%
De acuerdo	12	22%
Indiferente	1	2%
En desacuerdo	6	11%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Promover la inclusión de los estudiantes con NEE, permite que ellos tengan independencia, demostrado un 56% muy de acuerdo. El 22% dijo estar de acuerdo. El 11% en desacuerdo, indiferente un porcentaje de 2%, y muy en desacuerdo 9%.

18.- ¿La imagen social de los alumnos con NEE tal y como la ven los compañeros, mejora a través de la interacción con el grupo?

Cuadro N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	21	38 %
De acuerdo	15	8%
Indiferente	6	11%
En desacuerdo	8	15%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

La socialización de los compañeros se manifiesta con la interacción diaria, lo que se evidencia con las respuestas de los docentes quienes manifestaron un 38% estar muy de acuerdo, 15% en desacuerdo, 11% le es indiferente, muy en desacuerdo con 9%, y 8% dijo estar de acuerdo.

19.- ¿La inclusión tiene un efecto negativo sobre el desarrollo de la autoestima de los estudiantes con NEE?

Cuadro N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	22	40%
De acuerdo	14	25%
Indiferente	5	9%
En desacuerdo	2	4%
Muy en desacuerdo	12	22%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Frente a este interrogante los docentes tienen una diversidad de opiniones, para la mayoría el 40% con muy de acuerdo, opinan que la inclusión tiene un efecto negativo sobre la autoestima de los estudiantes. El 25% dijo estar de acuerdo. Indiferente fue un 9%. En el ámbito de muy en desacuerdo fueron 22%. Y tan solo 4% en desacuerdo.

20.- ¿La inclusión mejorara la calidad de vida de los estudiantes con NEE?

Cuadro N°20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	43	78 %
De acuerdo	4	7%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	9%
Muy en desacuerdo	3	6%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi

Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Esta pregunta permitió que el 78% de los docentes estuvieran muy de acuerdo en que la inclusión mejora la calidad de vida de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. De acuerdo un 4 %, en desacuerdo 5%, y 3% muy en desacuerdo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Con el fin de realizar adaptaciones curriculares acorde a las necesidades individuales que presentan los estudiantes tomaremos en cuenta algunas características que presentan ciertas capacidades diferentes.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

La *adaptación curricular* constituye una vía de respuesta a la diversidad cuando la programación de aula, diseñada con el claro propósito de dar respuesta a las diferencias individuales, no es suficientemente efectiva para asegurar la participación y logros en el aprendizaje de aquellos estudiantes que por diversas causas experimentan mayores dificultades de aprendizaje o se encuentran en riesgo de ser excluidos o de fracaso escolar.

A través de un proceso amplio y continuo de evaluación identifica dónde hacer los ajustes o modificaciones sin que afecten aprendizajes que se consideren básicos.

Investigaciones llevadas a cabo por el Banco Mundial en la región de América Latina señalan la necesidad de entrenamiento intensivo a los docentes en las escuelas regulares para así desarrollar estrategias que incluyan a todos los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS

Las adaptaciones forman un continuo al igual que las necesidades educativas especiales, por tanto van desde ajustes poco significativos o poco alejados del planteamiento educativo común, a modificaciones más significativas o más alejadas de los planteamientos comunes y desde ajustes temporales y transitorios a cambios permanentes.

Las adaptaciones, al igual que las necesidades educativas tienen carácter relativo, es decir, resulta difícil delimitar dónde acaban las adecuaciones lógicas de cualquier escuela para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes y dónde empiezan las adaptaciones curriculares para dar respuesta a los que presentan necesidades educativas especiales.

PRINCIPIOS

La adaptación curricular, en su proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, en su búsqueda de respuestas educativas para las necesidades educativas especiales, deberá atenerse a los siguientes principios:

- Normalización: El currículo ordinario será el referente a la adaptación curricular, pues la tendencia es alcanzar objetivos de un proceso educativo normalizado.
- Contextualización: La adaptación curricular necesita un conocimiento lo más amplio posible del contexto, centro educativo, entorno, grupo de estudiantes, de cada estudiante en concreto.
- Realidad: La adaptación curricular debe formularse de forma realista y objetiva, de acuerdo con los recursos existentes, con objetivos concretos y adaptar los elementos pertinentes.
- Participación e implicación: La adaptación curricular es competencia directa del equipo docente en el que se incluye profesor-tutor,

profesores de apoyo y otros profesionales que pudieran intervenir con los estudiantes.

NIVELES

Para lograr al máximo el desarrollo de las posibilidades de los niños con necesidades especiales hay que pensar en la participación activa de éste en distintas actividades de la vida escolar, se puede hablar de distintos niveles de adaptación curricular.

- Adaptaciones del centro. Son el conjunto de ajustes que se realizan en los elementos de la propuesta educativa que desarrolla el equipo docente para el centro con la finalidad de atender las necesidades educativas especiales. Pueden afectar al centro en su conjunto, al ciclo, a una etapa, o a un nivel.
- Adaptaciones de aula. Afectan a un grupo concreto. Son los ajustes llevados a cabo en la programación de un aula, para facilitar la mejor integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Adaptaciones individuales. Suponen la modificación de uno o más elementos del currículo o de los elementos de acceso para un estudiante con necesidades educativas especiales. Constituye el último nivel de concreción curricular. Se modifican los elementos del currículo que sean necesarios (recursos, organización escolar, adecuación de actividades, metodología, contenidos y objetivos).

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI)

La adaptación curricular individual es la respuesta educativa a un estudiante en particular, donde se concreta su proceso educativo a seguir. Existen adaptaciones con mayor y menor grado de significación de acuerdo a su alejamiento con respecto al currículo ordinario.

PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA ACI

CLIMA DE TRABAJO

El trabajo del orientador no debe entenderse como una actuación aislada sino como un trabajo en coordinación y en cooperación, ya que la orientación es una tarea compartida por todos aunque, a su vez, tenga un carácter de especialización y cualificación. Por ello, el conjunto de trabajo del orientador debe resultar como un trabajo coordinado con el centro, con el equipo directivo, con el tutor, con el equipo de coordinación, con los especialistas.

También debe ser resultado de la colaboración de los representantes legales y, en algunos casos, con otros organismos como servicios sanitarios y sociales.

Debe trabajar de acuerdo a un programa de acción integrado en el propio programa educativo, constituyéndose en un educador más del propio equipo pedagógico. El modelo de intervención en el área de n.e.e. debe ser a

través un programa diseñado, elaborado, ejecutado y evaluado por parte del centro, que permita que el programa sea asumido por el centro.

El orientador no debe limitar su trabajo a labores de despacho, sino que deben de trabajar con los propios grupos de estudiantes y asumir la función de consultor y asesor de los docentes y potenciar las tareas de colaboración, consulta y asesoramiento. Debe implicar, motivar y nunca inhibirse o imponer.

Un clima de trabajo organizado y en cooperación debe lograr que la orientación se convierta en un factor de calidad y precisión en la respuesta educativa al estudiante con n.e.e. y debe estar encaminada a la prevención, al desarrollo e intervención social frente al planteamiento terapéutico. La integración del orientado en el proceso educativo ha de ser total, con una implicación similar, aunque con características propias, a la de los diferentes agentes educativos.

Su trabajo también debe orientarse a la información y formación de los especialistas, profesores y representantes legales; éste trabajo conjunto debe incidir en el aula, en el centro y en el sistema escolar.

TOMA DE DECISIONES

El currículo se adapta al estudiante desde que el profesor detecta que el proceso de aprendizaje no sigue un ritmo normalizado, en los primeros momentos son tanteos de cambios metodológicos, organizativos y materiales. Cuando éstas medidas no dan resultado o éste es insuficiente, se plantea cambios más significativos.

CUADRO COMPLEMENTARIO, REFLEXIONES

CUADRO Nº1

REFLEXIONES	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
¿Qué le pasa? ¿Qué explica el no avance? -¿Aspectos sensoriales o físicos? - ¿Aspectos cognitivos? - ¿Desfase competencias currículo? -¿Inadecuadas estrategias cognitivas? - ¿Desfase estilo aprendizaje-estilo enseñanza? - ¿Aspectos afectivos, motivacionales o de autoestima? - ¿Problemas de interacción con profesores, estudiantes o familia? ¿Qué sabes hacer? ¿Cómo lo hace mejor?	-¿Qué capacidades necesita que le cultivemos? -¿Qué procesos de pensamiento vamos a primar? Cómo lo vamos a hacer. -¿Qué clima vamos a crearle? - ¿Quiénes vamos a intervenir? -¿Qué, Cuándo y dónde vamos a hacer? -¿Qué recursos materiales necesitamos? -¿Cómo vamos a coordinarnos? -¿Cómo vamos a registrar los avances? -¿Cómo vamos a evaluar?

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Materialismo dialéctico.-

Se refiere a que la teoría se desarrolla a partir de ella misma y de su relación con el objeto. No basta que la idea reclame la realidad; también ésta tiende al pensamiento. Basta con tener conciencia de una cosa para poseerla realmente. Esta relación de la conciencia con la realidad es lo que hace posible la unidad de la teoría con la práctica. La dialéctica es un constante proceso de transición de una determinación a otra, a través de una interacción.

El materialismo dialéctico es un modelo explicativo acerca de la forma de producción del conocimiento. Este modelo gira en torno a controversias ideológicas cuyas posiciones determinan un enfoque sobre el que se diseña la investigación científica de los fenómenos sociales. Esta posición epistemológica relevante, somete a discusión los problemas acerca de la forma de producción del conocimiento y de los efectos que produce respecto de la modificación de la realidad; acerca del papel de los valores en la investigación social científica y particularmente acerca de los criterios que sustentan juicios de valor y de ideología.

La postura epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico que permite generar el análisis de lo social: el materialismo histórico. Esta epistemología se basa sobre conceptos sociales e interrelaciones teóricas del materialismo histórico que a su vez se basan

sobre el materialismo dialéctico. El punto de vista antropológico del materialismo histórico es el "*homo faber*", que al no garantizarse la sobrevivencia tiene que producirla. Es un proceso interaccionista del hombre y la naturaleza. Laclau, Ernestocita a Marx:

Para Marx:

La gente que vive según el sentido común, en realidad piensa siguiendo la ideología dominante dijo una vez que las ideas dominantes en una sociedad son las de la clase dominante. Para mantener y justificar esta dominación, la clase dominante se sirve de todos los medios a su alcance para evitar que el trabajador sea consciente de su situación. La escuela, la televisión, la Iglesia y la prensa son usadas para propagar la ideología de esta clase dominante e impulsar al trabajador a la aceptación de este sistema como la forma más natural y permanente de sociedad. (pág. 43)

Entre lo material (naturaleza y sociedad) y lo ideal (inteligencia humana) no hay sujetos ni objetos sin movimiento de la realidad, sino una praxis: la unión dialéctica de la práctica y la teoría y la interrelación del sujeto con el objeto de conocimiento y la capacidad que tiene el sujeto de hacer proyectos de vida. El conocimiento se produce a partir de las necesidades no satisfechas y definidas socio-históricamente dentro de realidades concretas.

Se basa en los supuestos ontológicos del devenir, la unidad y lucha de contrarios, la negación dialéctica de la negación y el cambio de lo cuantitativo en cualitativo.

Las contradicciones ocupan el primer interés epistemológico; éstas son, principalmente:

- Generalidad/particularidad;
- Deducción/inducción;
- Idealidad/materialidad;
- Subjetividad/objetividad;
- Abstracción/concreción.

Para el materialismo dialéctico, el conocimiento social sólo se produce mediante el análisis de las contradicciones en el nivel concreto de la práctica, nunca en el nivel subjetivo.

El conocimiento se justifica con relación a la praxis social concreta; por la utilidad social; por la solución de problemas de grupos sociales específicos, en determinadas y específicas coyunturas históricas. La relación teoría-práctica es la unión dialéctica de la praxis. Las teorías relevantes para el proceso de producción del conocimiento son las que guían la práctica. Ésta tiene que ser guiada por la teoría, sin la cual carece de todo valor. En la praxis, los valores y los hechos figuran como los elementos constitutivos, interrelacionados de la actividad humana inteligente.

Los valores guían la producción del conocimiento en los niveles del sentido común, de la ideología y la ciencia.

El materialismo dialéctico estudia la naturaleza física, las sociedades y el pensamiento por medio del único método científico de conocimiento (el dialéctico) que hace posible el tratamiento de los fenómenos y el descubrimiento de las leyes objetivas que rigen su evolución. Es la única concepción científica del mundo basada en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

Pedagógicamente hablando, en el niño se reproducen las etapas de desenvolvimiento de la humanidad, por lo que el ser humano nace salvaje y necesita civilizarse conforme transcurre su vida. En base a la educación intelectual establece lo siguiente:

- De lo simple a lo compuesto.
- De lo definido a lo indefinido.
- De lo concreto a lo abstracto.
- La educación debe de reproducir el proceso del desenvolvimiento de la humanidad.
- Se ha de ir de lo empírico a lo racional.
- Se ha de evitar el desenvolvimiento espontáneo.
- Se ha de tomar por criterio: que lo agradable es lo saludable y viceversa, pues el deleite demuestra la conformidad con la naturaleza.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los profesores comparten con la familia la labor educativa, complementado y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Las tendencias pedagógicas actuales reconocen al niño el protagonismo que le corresponde en su propia educación. Pero hay que cuidar la disminución alarmante de la importancia y autoridad de los padres y educadores que suele desembocar en permisivos y proteccionismos perjudiciales para la correcta evolución infantil.

Es importante que la educación del niño con discapacidad en la primera infancia lo prepare para la integración en un grupo. Debe aprender a expresar sus necesidades también en su grupo familiar, pero a la vez debe aprender a reconocer, aprobar y cumplir reglas sociales.

De acuerdo a estos análisis vemos que esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría pedagógica constructivista donde se tomó en cuenta como base primordial el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este aprendizaje depende de la forma en que el estudiante incorpore a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Los programas curriculares para niños con necesidades educativas especiales, pueden lograr una madurez y un nivel de desarrollo bastante próximo a los de los niños sin dificultades de su misma edad cronológica, la cual supone mejoras en el proceso de integración a todos los niveles, y favorece la adquisición de las capacidades de interacción social, esto pretende un intercambio entre estos niños y el contexto que lo rodea: comunidad, familia, compañeros.

Por lo tanto, la acción educativa debe plantearse en términos de actitudes y de relación personal para determinar metodologías y procedimientos. El mejor programa fracasara si faltan las personas implicadas en su desarrollo. Ésto es así porque el adulto tiene que acercarse a la realidad del niño y ayudarlo en su realización como ser humano. Debe educar en libertad al responder a las necesidades del niño en el momento presente, no a las que puedan suscitar en el futuro.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La sociedad actual reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen a los estudiantes (relación con los materiales y los compañeros) es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo.

Por otro, la reflexión sobre la práctica en la atención de las diferencias individuales ha llevado a los profesionales a atribuir mayor responsabilidad a los aspectos más institucionales, que afectan al centro como sistema, que a los puramente individuales.

De una visión más centrada en el “individuo que se integra” se pasa a una concepción de centro que responde de forma diferencial y eficaz a las distintas necesidades de los estudiantes. En nuestro país esta realidad se inserta lentamente en el principio de comprensividad que caracteriza la reforma.

Existen además razones de tipo ético que claman por el derecho a la participación social de todas las personas; nunca las condiciones personales de discapacidad o de etnia, religión o sexo pueden ser motivo de exclusión.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍA

La inclusión educativa es una tarea que es de competencia de toda la sociedad y no solo, de los representantes legales y familiares de los niños con necesidades educativas especiales. En estos últimos años las instituciones educativas han incluido la inclusión educativa, pero sin ninguna claridad acerca de la verdadera labor del docente con los niños con necesidades educativas especiales. Mucho más allá de un término, se debe partir de la experiencia del mismo ser humano, su cotidianidad y las formas

de cómo abordar cada problemática lo cual constituye un elemento primordial.

Se debe tomar en cuenta que todos los niños vienen de un contexto cultural, y todo aquello es como herencia, lo cual influye en su vida, en sus valores, costumbres, comportamientos y conductas. Pero lo que se debe incentivar es el respeto desde tempranas edades a la diversidad, la tolerancia y sobre todo la solidaridad y aceptación para todos y todas. Es aquí donde la adaptación del ser humano se pone de manifiesto para poder modificar el ambiente en que vive.

Pese a que se reconoce que se debe educar en inclusión, cuando los estudiantes con necesidades educativas llegan a una escuela, son vistos como personas anormales, porque los demás se los ve como “normales”. Lo que genera una actitud segregadora. Aun cuando están dentro de las escuelas regulares, éstos son atendidos en diversos espacios por diferentes docentes en ambientes diferentes, al alejarlos de una interacción con los demás y facilitar también el aprendizaje.

Por ello las instituciones educativas, el hogar deben manejar estas situaciones de una manera lo más normal posible, debido a que todos tienen derecho a ser atendidos como personas regulares y sin ninguna distinción.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La inclusión es un desafío para el sistema educativo actual, el cambio no es fácil de ahí depende la importancia de contar con personal capacitado para una inclusión exitosa y de una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de cada niño con capacidades especiales.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en el ecuatoriano, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales.

Esta representación del concepto de inclusión regula no sólo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional.

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas.

Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales.

Desde esta perspectiva se puede decir que los sujetos con necesidades educativas especiales son entendidos en base a la especial demanda educativa que plantean, por el suplemento y singularización de la educación que necesitan.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este proyecto se fundamenta en la Ley Orgánica de educación Intercultural y El código de la Niñez y la Adolescencia.

Título II, capítulo segundo, Art. 6. Obligaciones del estado:

f.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

o.- Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

r.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Título II, capítulo tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7. Derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Título II, capítulo cuarto. De los Derechos y obligaciones de los docentes.

Art. 10: Derechos.-

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

b. Art. 11: Obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

Título III, capítulo séptimo, Art. 53: Tipos de instituciones.

La Autoridad Educativa Nacional es la responsable de autorizar la constitución y funcionamiento de todas las instituciones educativas y ejercer, de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, la supervisión y control de las mismas, que tendrán un carácter inclusivo y cumplirán con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales para tal efecto.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.-

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

MISIÓN

El desarrollo de las capacidades integrales de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, que permitan una educación inclusiva que respete sus individualidades

VISIÓN

Ser parte de una cultura de inclusión a nivel cantonal con la oportunidad de una mejor calidad de vida, empoderados de una alta estima.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS GENERALES.-

- ❖ Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa realizando adaptaciones acordes a la necesidad educativa especial para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Identificar diversos apoyos que requieren los niños con capacidades diferentes para lograr el propósito educativo.

- ❖ Determinar estrategias metodológicas activas para la inclusión educativa, priorizando un modelo pedagógico para mejorar las condiciones de adaptación.
- ❖ .Dar lugar a una enseñanza personalizada tomando en cuenta el entorno social para el equilibrio emocional, aceptando las diferencias individuales viviendo con tolerancia y prepararlo para que enfrente con éxito los desafíos de la vida.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Se considera la factibilidad del proyecto al contar con el apoyo de los Directivos de las instituciones del Cantón Yaguachi, representantes legales, estudiantes y sobre todo con la disponibilidad del personal docente de la institución.

Los recursos humanos (profesionales) y económicos corren por cuenta de la investigadora. En cuanto al sustento teórico, se cuenta con una vasta información para las variables de este problemática. Los talleres se realizarán en el salón de la institución educativa.

• FINANCIERA

Este proyecto de tesis es autofinanciado por la autora en la sustentación de material técnico, refrigerio.

- **TÉCNICA**

El alquiler de equipos informáticos, infocus, y la proyección de actividades que serán gestionados por la autora, y a los facilitadores invitados se les hará la entrega de material de apoyo como folletos.

- **RECURSOS HUMANOS**

Se contará como recursos humanos, los profesionales en las áreas de Psicología y Pedagogía como expositores en los talleres, los directivos de las instituciones, docentes y representantes legales.

- **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Esta problemática es evidenciada en el Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Juan de Dios Barzola, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Rosaura Maridueña y Samuel Alexander. En estas instituciones actualmente no se practica una adecuada inclusión educativa debido a que los docentes desconocen cómo tratar con niños con necesidades educativas especiales, ya que son profesionales en el área de educación para niños regulares.

Otro factor lo constituye la falta de presupuesto interno, con infraestructuras sin acondicionamiento a necesidades especiales. La

educación de estos niños no sólo se enmarca en la consecución de progresos dentro de las intenciones educativas, sino además propicia que estos estudiantes se incorporen cuanto antes en las mejores condiciones al contexto social.

Para la realización de este proyecto de investigación se consideró importante dialogar con los docentes y directivos de las diferentes instituciones ya que ellos conocen de cerca la problemática y constituyen una fuente de información importante para la realización de esta investigación.

La intencionalidad de este proyecto de investigación es orientar y guiar a los docentes en la práctica educativa, tanto en la escuela en forma general y dentro de las aulas para tomar diferentes estrategias frente a las necesidades educativas de grupos vulnerables y excluidos del sistema y así evitar la discriminación.

Es fundamental promover el cambio de concepciones y representaciones sociales, para desarrollar actitudes positivas hacia los niños con necesidades educativas especiales, en el marco de una educación para la diversidad, que tenga en cuenta las diferencias individuales de todos los estudiantes y potenciar la participación de la comunidad para facilitar el desarrollo de la Educación Especial.

GRÁFICO N°1



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En este proceso, se incorporará de forma intencionada estrategias del aprendizaje cooperativo con la finalidad de favorecer la inclusión entre los compañeros y relaciones sociales dentro del aula. Con el fin de favorecer el trabajo cooperativo, la utilización de espacios, tiempos y agrupamientos que serán flexibles.

ACTIVIDADES

- Petición formal a la institución de implementar la propuesta.
- Sectorizar el grupo para trabajo; serán desde directivos, docentes.
- Realizar un cronograma de trabajo
- Seleccionar profesionales en áreas de psicología, pedagogía.
- Iniciar con charlas a los docentes.
- Realizar seguimientos y evaluación de las planificaciones para medir el impacto de los mismos.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar criterios, estrategias y herramientas para todos los alumnos en el ámbito de la educación básica, en un contexto de integración e inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

PRODUCTO ESPERADO: Reconocer diferentes necesidades educativas especiales.

CUADRO N°2

TALLER	OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
TALLER No 1	Orientar y proponer criterios para planificar apoyos pedagógicos que requieren los niños con necesidades educativas especiales.	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	• Observar un video que muestre las necesidades reales. • Dialogar sobre la importancia del apoyo pedagógico que requieren los niños. • Interpretar diversos casos para comprender las dificultades y necesidades. • Realizar conclusiones que aumenten las actitudes de aceptación, colaboración, respeto y apoyo	Plenaria con organizadores cognitivos: • Mapas conceptuales. • Encontrar ideas principales. • Cuadros sinópticos.

Necesidades educativas especiales.-

LIZCANO G. (2001)

Las necesidades educativas especiales o también llamadas capacidades especiales distintas, estas son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales no solo el niño con discapacidad, estas pueden ser temporales o permanentes.

Según el Plan decenal actual los niños con necesidades educativas especiales serán escolarizados en instituciones de educación regular. Sólo cuando dichas necesidades revistan una complejidad a la que no puedan dar respuesta al servicio ordinario, se propondrá su escolarización en escuelas especiales.

Discapacidad intelectual.- El niño presenta limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales. Los docentes deben tomar en cuenta algunas características que presentan los niños con deficiencia intelectual para y realizar las adaptaciones que sean requeridas de acuerdo a sus individualidades e intereses.

Recordemos que estas características son variables de afectación, se las debe transformar a necesidades y brindar el apoyo necesario, centrándose en sus capacidades más no en sus limitaciones.

El rol de los representantes legales juega un papel importante, ya que depende de los estímulos y garanticen buenas condiciones físicas, sociales, motrices, de lenguaje, preceptivas, cognitivas y favorezcan el proceso evolutivo.

En el aula la maestra debe:

- Identificar los factores que facilitan u obstaculizan el progreso escolar del niño.
- Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad con atención individualizada y material adecuado.
- Proponerle metas y que las cumpla.
- Ayudarlo a adquirir la mayor autonomía posible en el contexto escolar, familiar y social, para mejorar su autoestima.
- Ayudarlo a controlar el miedo o la ansiedad.
- No subestimarle para no mermar su desarrollo potencial.
- Fomentar el autocontrol y la autoconfianza en si mismo.
- Desarrollar las funciones básicas: atención, concentración, memoria, sensoriales.

- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.
- Evitar tareas que superen sus posibilidades, porque le produce frustración y disminuye su autoestima.
- Estimularlo cuando tenga éxito, pero sólo cuando lo tenga, es decir, cuando haya concluido sus tareas.

Al momento de trabajar:

- Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, es decir que sean entretenidas y atractivas.
- Dejarles tiempo suficiente para terminar las tareas y poco a poco ir exigiéndoles mayor velocidad en su ejecución o realización.
- Dar al estudiante la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.
- Tener preparado con antelación el material que se va a utilizar. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades.
- Aplicar lo que se enseña y dejar que realice prácticas repetidas para afianzar lo aprendido.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CUADRO N°3

DIFICULTAD	NECESIDADES
• Torpeza en el área motriz (esquema corporal, espacio, tiempo, coordinación viso-motora).	• Manipular objetos de diferentes texturas, formas, tamaños, colores.
	• Realizar encajes de piezas grandes luego ir disminuyendo el tamaño • Ensartados, • Armar con bloques grandes
	• Seguir caminos rectos y con laberintos, • Lanzar y rodar la pelota
	• Dáctilopintura utilizando diferentes materiales (azúcar, deja, arena, entre otros)
• En el área intelectual se ve afectada la memoria, atención, concentración, solución de problemas.	• Buscar pares, ordenar bloques de acuerdo a características de forma, tamaño, color.
	• Jugar lotería, dominós.
	• Ordenar secuencias lógicas.
	• Absurdos visuales, rompecabezas rectos y de pocas piezas luego con mayor dificultad.
• En el área social presenta deterioro social, cambios de carácter.	• Hablarle como a los demás niños.
	• Darle órdenes sencillas a complejas.
	• Pedir que colaboren actividades en el aula y en el hogar (guardar carpetas, llevar las hojas, guardar juguetes, ayudar al compañero, guardar su ropa, entre otras)
	• Participar en rondas y bailes grupales.
• En el área perceptivo,	• Sentarlo cerca de la pizarra.

problemas de visión, audición, movimientos estereotipados.	•Gesticular bien las palabras frente a ellos.
	•Escuchar sonidos onomatopéyicos e imitarlos.
	•Hacer seriaciones de una sola característica
•En el área de lenguaje, se ve afectado el lenguaje verbal, expresivo y articulación verbal.	•Promover que escuche canciones, rimas, trabalenguas, narraciones cortas.
	•Obras con títeres, luego hacer preguntas.
	•Presentar objetos concretos, juguetes, tarjetas grandes y describirlas.
	•Aumentar su vocabulario.

Síndrome de Down.- El síndrome de Down es un trastorno genético que implica una combinación de defectos congénitos, entre los que se incluyen cierto grado de retardo mental, rasgos faciales característicos y, a menudo, defectos cardíacos, deficiencia visual y auditiva y otros problemas de salud.

Fernández y Buceta (2003) añaden que será esencial realizar actividades en las que se trabajen las capacidades de asociación, selección, clasificación, denominación y generalización de lo aprendido a otros contextos. El aprendizaje discriminativo será vital para el desarrollo del pensamiento lógico, la lectura, conocimiento de las propiedades de los objetos, los conceptos numéricos y la base para aprendizajes en el área social y de lenguaje.

Son personas que generalmente responden mejor a la actividad concreta lúdica y variada, requieren de modelos adecuados y refuerzo oportuno.

Los objetivos para el estudiante con Síndrome de Down deben ser muy claros y concisos, muchas veces bastará con modificar las actividades o la evaluación, pero en los casos de las adaptaciones curriculares significativas, es preciso modificar o eliminar determinados objetivos del currículo, o bien incluir otros que consideremos necesarios.

Si hay algo importante en las adaptaciones curriculares de los niños con síndrome de Down es la necesidad de descomponer los objetivos en

objetivos parciales. Necesitamos analizar los pasos intermedios necesarios para alcanzar un objetivo final, de manera que el niño pueda adquirir un determinado contenido sin lagunas y sin dejarse aspectos básicos sin comprender.

Los objetivos deben ser individuales, prioritarios y funcionales, secuenciales.

La docente y el personal de apoyo son los que se encargarán de realizar la evaluación psicopedagógica de los niños. La evaluación psicopedagógica es un documento en el que se refleja la situación evolutiva y educativa del alumno, se concretan sus necesidades educativas especiales, si las tuviera, y se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que puede necesitar durante su escolarización para facilitar y estimular su progreso.

Con respecto a las adaptaciones curriculares en el caso de la escolarización de niños con síndrome de Down, Díaz-Caneja y Ruiz (2010), consideran un error pensar directamente en la modificación de los objetivos y contenidos del currículo sin plantearse previamente otro tipo de medidas como las referidas al acceso al currículo o a las adaptaciones curriculares no significativas.

La docente debe tomar en cuenta:

- Conseguir que el niño sea auténtico protagonista y participante activo en su progreso y desarrollo.
- Ofrecer al niño muchas oportunidades para elegir y participar o tomar decisiones en los temas que le conciernen.
- Poner una atención especial en valorar sus esfuerzos y su conducta, respetando siempre su persona.
- Que en ninguna circunstancia se le permitan conductas que en ese momento o más tarde sean inadecuadas o inaceptables en el ambiente social en el que se mueve.
- Darle muchas oportunidades de vivir experiencias “normales” de participación social: acontecimientos familiares, viajes, visitas y compras.
- Evitar el hacer por él lo que puede hacer por sí mismo, aunque el resultado final no tenga la “perfección” propia del adulto.
- Ayudarle a comprender sus propios sentimientos y a encauzar adecuadamente sus cambios de estados de ánimo. Ayudarle a ser objetivo y a explicar las cosas como son, respetando a los demás.

SÍNDROME DE DOWN

CUADRO Nº4

DIFICULTADES	NECESIDADES
• En lo perceptivo se ve afectado la forma de percibir los estímulos.	• Estimularlo a través de todos los sentidos.
	• Jugar con loterías, bloques, rompecabezas.
	• Utilizar objetos concretos
	• Fomentar la representación simbólica.
	• Dar instrucciones claras
• Dificultad para fijar a atención, focalizarla y llevarla de un lugar a otro. Se distraen fácilmente y les cuesta cambiar de actividad. Una escasa atención interfiere lógicamente los procesos de aprendizaje.	• El aula evite muchos distractores.
	• Iniciar con actividades cortas para evitar la distracción
	• Activar su atención cambiando de actividades.
	• Felicitar por logros alcanzados
	• Los dibujos en las hojas de trabajo deben ser grandes y sin demás distractores a la actividad.
• Dificultad para acceder a la lectura.	• Hacer murales en papelógrafos utilizando varias técnicas grafoplásticas
	• Lectura de cuentos, observar dibujos y responder preguntas para comprobar el grado de comprensión.
	• Describirse a sí mismo y luego a los demás por medio de fotografías o un espejo.

	• Ejercicios de movimiento de la lengua: usando miel, leche, entre otros.
	• Repetir una y otra vez canciones y rimas
• Dificultad para el control del propio cuerpo y para integrar la información que llega por esta vía.	• Ejercicios grupales y en pareja en el aula y patio para fomentar la socialización.
	• Ejercicios de equilibrio
	• Trabajar motricidad fina: encajes, enhebrados, armando bloques.
	• Laberintos simples a complejos
	• Trazos pre caligráficos y técnicas grafoplásticas: trozado, rasgado, arrugado, uso de la tijera, Dáctilopintura
	• Formas masas con diferentes materiales: harina, arena, barro, arcilla

Autismo.-(TEA).El niño Autista carece de habilidades socio-afectivas, falta de relaciones sociales, aislamiento de la persona. Estas características pueden aparecer a los 3 años de edad y afectan a varias áreas de desarrollo.Responden poco a estímulos visuales y auditivos.

Los trastornos generalizados del Desarrollo comprenden una serie de trastornos neurobiológicamente diversos y son estados caracterizados por déficits masivos en diferentes áreas del funcionamiento, que conducen al deterioro no generalizado del proceso evolutivo (Hales y Yudofsky, 2000).

En lo cognitivo tienen un lapso de contracción limitado, se enfoca a un solo objeto.

Una de sus destrezas especiales es la música, arte, las matemáticas, presentan buena memoria, habilidad motora fina y no olvidan lo que aprenden.

Algunas características:

- Falta o escaso lenguaje
- Repiten lo que oye.
- Falta de interacción con su entorno
- No miran a los ojos
- Tratan a las personas como objetos inanimados

- Dificultad en el control motor
- Aletean de manos
- Balbucean
- Rechazan ciertos sonidos, comidas o a ser tocados.
- Se auto-agreden.

Los docentes ayudarán a que el niño desarrolle el área social y aprendizaje de habilidades comunicativas sociales.

El equipo interdisciplinario deberá primero hacer la evaluación psicopedagógica a través de una entrevista a los representantes legales. Una vez realizada la entrevista se establecen las prioridades, expresándolas en objetivos, luego un diseño individualizado.

La docente debe tener en cuenta:

- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Brindar un ambiente motivador.
- El aula debe contar con espacios definidos.
- Ofrecer pautas de descanso entre cada actividad.

AUTISMO.-

CUADRO N°5

DIFICULTADES	NECESIDADES
En el área social hay ausencia de las relaciones sociales con los demás	Desarrollar el interés y uno por los objetos
	Dar a conocer y adaptarlo a normas de conducta del entorno.
	Conocer y participar en actividades sociales del entorno.
	Responder al afecto y desarrollar actitudes de colaboración.
	Conocer y comunicar sus emociones
En el área de lenguaje	Favorecer las competencias comunicativas más que las lingüísticas a través de pictogramas.
	Aprender a iniciar y mantener conversaciones con los demás.
	Expresar necesidades y sentimientos.
En el área motriz. Retraso en adquisiciones motrices	Enseñar objetos y que los vean
	Realizar encajes, armados de bloques
	Motricidad gruesa: juegos con pelotas, bloques, ulas.
	Usar pelotas de diferentes tamaños.

Hiperactividad.- TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). Es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. El **TDAH** es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz.

Algunos niños con THDA tienen principalmente el tipo de trastorno de falta de atención, algunos el tipo hiperactivo-impulsivo y algunos otros el tipo combinado. Aquellos niños con el tipo de trastorno de falta de atención son menos perturbadores y es más probable que no se les diagnostique el THDA.

Síntomas de falta de atención:

- No logran prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.
- Tienen dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- Parecen no escuchar cuando se le habla directamente.
- No siguen instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- Tienen dificultad para organizar sus tareas y actividades.

- Evitan o les disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- Con frecuencia pierden juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.
- Se distraen fácilmente.
- Se muestran a menudo olvidadizo en las actividades diarias

Síntomas de hiperactividad:

- Juegan con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- Abandonan su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- Corren y trepan excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Tienen dificultad para jugar en forma silenciosa.
- A menudo hablan excesivamente, está "en movimiento" o actúa como si fuera "impulsado por un motor".

Síntomas de impulsividad:

- Emiten respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tienen dificultades para esperar su turno.
- Se entrometen o interrumpen a los demás (interrumpe en conversaciones o juegos).

El docente debe:

- Identificar comportamientos problemáticos.
- Identificar los problemas en el medio ambiente del salón.
- Observar cómo lo tratan el resto de docentes.
- Modelar los comportamientos sanos
- Formar parejas para las tareas difíciles
- Contabilizar su retroalimentación.
- Sea específico.
- Usar de manera correcta las recompensas.
- Usar frases como "cuando... entonces".
- No utilizar el TDA como una excusa.
- Hablar de manera agradable.

HIPERACTIVIDAD.-

CUADRO N°6

DIFICULTADES	NECESIDADES
Área social.- Comportamiento impulsivo, Descontrol emocional.	• Establecer responsabilidad de forma rotativa. • Ubicarlo en un pupitre o mesa solo
Área cognitiva. Retraso psicomotor, esquema corporal.	• Ejercicios de control viso-motor • Ejercicios de motricidad fina y gruesa • Ejercicios motrices de fuerza, resistencia y equilibrio • Clasificar series de objetos
Dificultad para concentrarse en una tarea, su atención dura poco.	• Las actividades deben ser cortas • Resolver rompecabezas, • Deportes en equipo (fútbol, básquet) • Ejercicios de atención
Dificultad en el lenguaje. Vocabulario limitado, problemas de grafía	• Ejercicios de memoria visual. • Ejercicios decoordinación viso-motora

Dislalia.-Es un trastorno de aprendizaje que da lugar a la manifestación de dificultades importantes de lectura asociadas a perturbaciones en la orientación temporal, el lenguaje escrito, el deletreo. La memoria, la percepción auditiva-visual y las aptitudes sensoriales.

Existen ciertas destrezas lingüístico-perceptivas básicas que mencionamos al hablar del proceso lector, que algunos niños llegan a dominar. Estas manifestaciones y otras tales como:

- Desorganización, inversión y distorsión
- Fallas en la memoria- visual de secuencias
- Problemas de reproducir ritmos, rimas, palabras, frases
- Dificultad para concentrar la atención
- Alteraciones en la coordinación e integración sensorial
- Distorsiones de copia, escritura, dibujo y lectura

La necesidad pedagógica más inmediata es renovar la enseñanza incluyendo actividades de pre-lectura que ayudan al desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas.

Los docentes deben:

- Utilizar un vocabulario adecuado a la edad del niño.
- Se debe tener paciencia con el niño y brindar seguridad.
- Proponer a los niños situaciones comunicativas para favorecer su expresión oral.
- Cantar canciones infantiles contar cuentos memorizar refranes adivinanzas pequeñas poesías juegos de palabras
- Evitar burlas, comparaciones con otros niños y repeticiones constantes de las palabras mal pronunciadas
- Praxias (movimientos) de los distintos órganos, lengua, labios...
- Respiración
- Tonicidad
- Soplo
- Deglución
- Articulación

DISLALIA.-

CUADRO N°7

DIFICULTADES	NECESIDADES/ACTIVIDADES A REALIZAR
Dificultad viso-motora, tempo-espacial, psicomotricidad.	• Ejercicios de coordinación viso-motora. • Ejercicios de presión, prensión, trazado
Dificultad en el lenguaje. Errores en la articulación para leer, escribir, asociar sonidos.	• Narraciones de secuencias, cuentos, historias reales. • Ejercicios fono-articulatorios • Razonar absurdos visuales • Lentificar lectura de imágenes • Proponer juegos auditivos con variaciones de acento y pausa.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO N°8

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
N°2 Juguemos con nuestra cara	Reconocer de manera sensorial la cara e Introducción sensorial y vivencial de las manos, para fortalecer el esquema corporal y el autoestima	Entonar canciones ya conocidas. Cantarlas en diversos ritmos haciendo incidencia de forma lenta Señalar cada parte de la cara Acompañar con gestos Comentar Descubrir el lado psicomotriz del reconocimiento de su propio cuerpo	-colchoneta Almohadas Cd Música <i>Toca tu cara (se repite)</i> <i>Pica y repica (se repite)</i> <i>Toca tus ojos</i> <i>Toca tu boca</i> <i>Toca tu nariz.</i>	Verificar quienes cumplen las órdenes, evidenciando quienes lo hacen descontroladamente.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO N°9

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
N° 3 La historia del caracol que no tenía manos.	Disminuir la alteración de la sensibilidad que produce agnosia en los niños y niñas con NEE, así como los movimientos involuntarios.	Los niños se sientan en el suelo, en coro y en postura de moro. Entonar canción de las palmitas, haciendo palmitas fuertes, luego débil e ir alternando Entonar la canción de los lobos con ejercicios corporales: Hacer movimientos coordinados, moviendo las manos cuanto comienzan a cantar. Alzar los brazos y las manos según la posibilidad de cada uno, imitando a los docentes. Preguntar las posibilidades de movimiento con las manos Contar la historia del caracol Dramatizar el cuento con la implementación y los movimientos adecuados	Alfombra Soga Cartones Gomas Material para decorar	Realizar los movimientos de forma coordinada, sin extralimitarse

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO N°10

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
N° 4 Un regalo para mamá.	Trabajar las <u>funciones</u> de las manos para fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas con NEE.	Sentarse en el suelo haciendo un círculo. Entonar una canción. Contar un cuento el cumpleaños de la mama Caracol Realizar junto con los niños los movimientos de arrastre Elaborar con papel rasgado las flores para el regalo de la mama.	Colchoneta, Almohadones Cartones	Valorar la respuesta motriz ante los diversos estímulos.

Valoración:

Esta sesión favorece de forma positiva la comprensión y la vivencia de aquello que se está realizando. Además la respuesta motriz producida por el estímulo, hace posible una elaboración mental. El resultado de ésta respuesta nos demuestra si la propuesta ha sido entendida

. ACTIVIDAD 4

Los juegos olímpicos.

1- Situación y objetivos.

Los medios de difusión hablan mucho de los juegos olímpicos. Nuestros niños no leen el periódico, pero escuchan, cuando ellos oyen estas noticias no se realmente el alcance de lo que entienden. Por esta razón, a través de los juegos intentamos llenar el significado de aquello que escuchan.

La mayor parte de nuestros niños con (NEE), tienen trastornos de visión, tales como estrabismo, nistagmus y otras deficiencias visuales. Esta circunstancia va acompañada, a veces, de otros trastornos que les provocan rechazo al mirar el objeto. Todo esto va unido, casi siempre, a alteraciones en la coordinación del movimiento. Con el objetivo de optimizar sus posibilidades, lo que pretendemos es captar su atención para conseguir llevar a término las acciones propuestas como por ejemplo: encestar una pelota, jugar a los bolos.



De acuerdo con lo que se ha explicado, los objetivos de la sesión serán los siguientes:

1-Estimulación motriz.

2-Trabajar la coordinación óculo-manual.

3-Trabajar la situación del cuerpo en el espacio: delante, atrás, en círculo, control de posturas, tanto sentados como de rodillas, etc.

4-Respetar normas de juego, aprender a esperar el turno, enseñarlos a saber perder, en definitiva asumir conductas sociales.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Dentro de la sala, se hallan preparados todos los juegos que describimos a continuación:

1-En el primero de los juegos, los niños se sientan en el suelo y hacen un círculo alrededor de un neumático. Cada niño tiene una pelota que ha de encestar dentro del neumático.

Los niños previamente intentarán hacer puntería con pelotas grandes y luego lo harán con pelotas más pequeñas se irá ganando en complejidad durante el ejercicio en la medida que observemos los resultados de la sesión.

Dentro de las reglas del juego, solo se les dirá que deben esperar a que tire el niño que les antecede, siempre con la orientación de un especialista.

El segundo juego consiste en colocar un aro grande en el centro del círculo, donde los niños se hallan sentados e invitarlos con una demostración previa lo que deben hacer.

En todos los casos se darán los niveles de ayuda correspondientes y las repeticiones que sean necesarias.

Valoración.

La actividad que se propone en dicha sesión, puede durar más de una hora, pues una de las características de nuestros niños es la lentitud reaccionar, por esta razón, a veces, es difícil mantener su atención en una actividad que en si es breve, pero al realizarla se convierte en algo interminable. Es por este motivo que pensamos en actividades sencillas y cortas para que la idea inicial esté presente hasta la finalización del juego.



ACTIVIDAD 5

Todos tenemos una familia.

1- Situación y objetivos.

En la programación de las actividades, se ha estado trabajando la familia y los padres por supuesto, han tomado parte tanto en la exploración de sus hijos como en los tratamientos. Muchos de nuestros niños traen fotografías de su casa en las que están con padres y hermanos. De aquí surge la idea luego de consultar varios cuentos que los tres osos se pueden ajustar bastante a lo que pretendemos. Por una parte pienso que el oso es un animal muy alejado de los niños, pero por otro lado, ¿Qué niño no se ha dormido alguna vez abrazando un osito de peluche? Es por el rico contenido didáctico del cuento que nos trazamos los siguientes objetivos a trabajar:

- 1-La situación en el espacio (delante, medio, detrás).
- 2-Las medidas elementales como mayor, medio y pequeño.
- 3-La idea de número implícita en el cuento.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Se preparará la sala donde realizaremos la actividad con unas telas de colores y unas cuerdas atadas a las espalderas. Con esto y un poco de imaginación se puede ver la casa de los tres osos.

Dentro de la casita hay tres colchonetas de diferentes tamaños, la mayor corresponde a la cama de papá oso, la mediana es la cama de la mamá osa y la más pequeña es la del osito pequeño como si los tres osos estuviesen durmiendo, en cada colchoneta habrá un dibujo de cada oso atendiendo a su tamaño.

Cuando los niños entran y ven el nuevo decorado de la sala de juegos quedan gratamente sorprendidos.

Entonces les invito a sentarse en semicírculo alrededor de la casa. El cuento que les explico está adaptado a su nivel de comprensión e incluyo aquello que para ellos tiene mas significado como es el comer y el dormir. El cuento dice así:

Había una vez una familia de osos que vivía en una casita del bosque. Como pueden ver aquí está papá oso, mamá osa y el osito pequeño

Mientras el defectólogo narra el cuento, va hacia la casita, coge los dibujos los levanta y los enseña a los niños como si tratara de darles vida. Después se dejan tendidos sobre la colchoneta y se les dice que ahora están durmiendo.

Se continúa cantando una canción, para dar ambiente de sueño y de relajación (cierro las ventanas durante un momento y mientras las volvemos a abrir cantamos)

Ahora nos preparamos para la próxima acción, cuando representamos el desayuno de los osos, los niños que hasta este momento eran menos espectadores, se incorporan a la acción simulando que también ellos comen. Después de desayunar, cantamos y representamos la acción de los osos.

(Se repiten las dos acciones hasta que en cada niño se observe algún resultado, pueden probar las camas, identificarse con uno de los osos y hasta imaginar que están tomando algo, que puede ser la merienda preparada en la sala).

Valoración.

En esta sesión los niños pueden responder, afirmando o negando algo, dada lo creativa de la actividad, podrán seguir la canción con un gesto, esperamos además que quizás algunos de ellos regresen a la sala con un osito de peluche y deseen ir de nuevo a la casa de los tres osos. Esto nos dará la medida de lo importante de la actividad en cuanto a la implicación de los procesos mentales como son el recordar, el asociar y reconocer.



ACTIVIDAD 6ta

Juego de los colores.

1- Situación y objetivos.

En la siguiente sesión trabajaremos los colores. Cada niño es explorado para comprobar cuáles son los colores que los mismos tienen asumidos, ya que en ocasiones parece que los conocen pero, en realidad los han olvidado, también participarán aquellos que aún no dominan colores. Por este motivo consideramos adecuado hacer actividades que favorezcan la adquisición de este nuevo conocimiento y la consolidación de estos aprendizajes. Los objetivos de esta sesión serán:

- 1-Trabajar la percepción visual, auditiva y táctil con el objeto de que los niños reconozcan, asocien y finalmente capten el concepto de color.
- 2-Estimular la atención del niño.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Los niños se sitúan en el suelo, haciendo un círculo. Comenzamos cantando una canción que habla de los colores. Mientras cantamos se les muestran unas láminas pintadas con el mismo color y el símbolo de lo que dice la canción.

Ejemplo:

rojo es el color, el color del fuego

rojo es el color, el color de las flores

rojo es el color, el color del fuego

rojo pues, es mi color.

azul es el color, el color del cielo

azul es el color, el color del mar

azul es el color, el color del cielo

azul pues, es mi color.

amarillo es el color, el color del sol

amarillo es el color, el color de las flores

amarillo es el color, el color del sol

amarillo pues, es mi color.



Cuando acabamos de cantar las canciones les pregunto qué color les gustaba más, que lo nombren si lo recuerdan y cual escogerían si ellos fueran colores, a los niños que no dominen ninguno se les dará la oportunidad de escoger el que más les haya gustado, siempre repitiendo por cada defectólogo cuál es el nombre del color escogido de forma individual y presentando un dado de ese color, para que el niño trate de tocarlo.

Para continuar cada uno de los pequeños participantes, guiado por el adulto, sumergirá su dedo en pintura del color seleccionado y marcará en un papel con la yema del dedo. Ahora cada uno será un color.

Esta sesión se repetirá tantas veces sean necesarias hasta que los niños dadas sus posibilidades conozcan o recuerden los colores. Se tendrán en cuenta siempre los colores que mayor impacto psicológico tengan.

Valoración.

Con ésta actividad los niños lograrán aprender y/o recordar fácilmente los colores, además de que las canciones y los medios que se utilizarán serán sencillos, novedosos, muchos ya conocidos por ellos. El recurso de la pintura de los dedos en la sala de juegos constituirá una experiencia nueva y agradable. Se podrán incorporar otros colores en la medida que los niños logren vencer los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD 7

Había una vez un niño.

1- Situación y objetivos.

En esta sesión de juego pretendemos reforzar el esquema corporal del niño.

Las impresiones sensoriales que recibe un niño con (NEE) con los que trabajamos son bien distintas a las que recibe un niño sin problemas. En los primeros los músculos acostumbran a estar en un grado de tensión aumentada por la presencia de la espasticidad, algunas articulaciones están en un ángulo cerrado aumentando a consecuencia de las retracciones musculares o por la propia patología de las articulaciones, no permitiendo realizar toda la amplitud de su recorrido articular. La percepción recibida a través de un cuerpo que no deja de tener movimientos involuntarios no controlables, la imposibilidad muchas veces de poder hacer el apoyo palmar o bien realizar la prensión, así como también las deficiencias en la percepción visual, auditiva y/o del habla y muchas otras dificultades que podríamos añadir, nos imposibilita poder hacer una historia de su desarrollo corporal.

Por tanto, con una idea de su cuerpo tan distorsionado, ¿Cómo puede integrar su esquema corporal?

En esta sesión jugamos a recordar la historia de sus primeros movimientos y descubrimientos del bebé, vivido como en un cuento en el cual él es el auténtico protagonista.

Los objetivos serán:

- 1- Reforzar el esquema corporal.
- 2- Funciones de los sentidos.
- 3- Rememorar su evolución motriz.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

La presentación del ambiente de juego es muy sencilla, hacemos un círculo cerrado con cartones de cajas o colchonetas alrededor de un espejo, el círculo queda abierto simulando una puerta.

Al entrar en la sala de juego los niños van directamente hacia la puerta, cada uno va desplazándose según sus posibilidades y a su ritmo, en ellos se verá la expresión de interrogación dibujada en su rostro por la incógnita de lo que han encontrado y otros se preguntaran cuál será el juego propuesto.

Al entrar en el círculo, se les va animando para que se coloquen tendidos boca arriba ya que hoy contaremos una historia muy bonita.

*Había una vez una mamá que estaba esperando un bebé, ella tenía una barriguita muy grande y redondita. Dentro de su barriguita estaba dormido y encogido un bebé (mientras se les explica vamos mostrando la postura fetal para que ellos la adopten), se van nombrando a todos los niños y luego se les pregunta, ¿cómo estaba el bebé dentro de su mamá?, por supuesto, no todos podrán responder, aquí tendremos en cuenta patologías y posibilidades reales en ese momento, ya que los mismos tienen una exploración realizada con anterioridad, pero aun así todos irán respondiendo motrizmente a la pregunta, colocándose en postura fetal.



Un buen día cuando se hicieron un poquito más mayores y vieron que ya podían nacer, salieron todos de la barriguita de mamá.

Ahora ya no tenían que estar dobladitos....tenían espacio y sus piernas y brazos se podían estirar y doblar.

*Poco a poco y con la ayuda de mamá, fueron descubriendo sus manitos. (A veces mamá cantaba)

Toca palmitas que viene el papá

Toca palmita que pronto vendrá.

(Los niños van participando de la explicación con sus gestos y la canción, que cantaran los adultos participantes también)

De la misma forma se trabajará con los pies, los ojos, la nariz, la boca, las orejas así como los gustos y el olfato apoyándonos en canciones que todos repetiremos.

Específicamente en cuanto al gusto, se les darán galletas, pan, azúcar, plátanos o alguna fruta. Para oler utilizaremos, cebolla, naranja, limón, perfume y en la medida que se repita la sesión se irán aumentando los niveles de complejidad.

Valoración.

Llama poderosamente la atención cómo unas actividades tan básicas como es la de ayudarlos a describir los primeros conocimientos de su cuerpo con solo un pequeño argumento o cuento en este caso de su propia vida, les puede llegar a movilizar y estimular. En cuanto a la realización del juego sensorial, los niños están motivados, los que pueden caminar se mantienen en sus puestos, esperando a ver que sucederá en los

próximos instantes, aquí se pueden observar también acciones que en la vida diaria no se dan, como por ejemplo un niño al que antes se le daba la comida y en un de los juegos logro llevarse la comida a la boca haciendo una pinza aun con dificultad.

La sesión puede parecer larga al escribirla, pero sabemos que teniendo todos los elementos preparados para evitar la dispersión de los niños, se logra que el hilo conductor tenga coherencia y la participación de los mismos (cada uno a su nivel) sea óptima.

ACTIVIDAD 8

Ayudando a mamá.

1- Situación y objetivos.

A pesar de que los niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus patologías, no pueden hacer tal vez todo lo que quisieran, otras veces por la sobreprotección de la familia y en los casos mas aislados por desconocimiento, pensamos, dada la experiencia vivida como profesionales en crear una sesión sencilla, amena y motivadora donde tanto los padres como los niños, a corto, mediano o largo plazo se dieran cuenta de lo importante que es el auto validismo y la independencia en actividades de la vida diaria aun por la falta de coordinación de sus movimientos y la ausencia del aprendizaje es estos aspectos.

Para ello nos decidimos por la sesión que describiremos a continuación, pero solamente al despertar.

Los objetivos son los siguientes:

- 1-Favorecer la imaginación.
- 2-Reforzar el esquema corporal y sensorial.
- 3-Trabajar las independencias.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

En la siguiente historia, los niños rememorarán un despertar que comenzará con una canción de cuna escogida por cualquiera de los participantes.

Luego de escuchar la canción varias veces y suavemente, les diremos que mamá está muy ocupada y que en el día de hoy, todos van a ayudar a sus mamás, pero como lo haremos, pues imitando un adulto nos estiramos en las colchonetas que se han acomodado antes en la sala de juego en forma de semicírculo donde los niños despertarán después de un largo y lindo sueño.

Ahora preguntamos ¿Qué nos hace mamá al levantarnos?

En este caso puede haber respuestas o sencillamente silencio, todo depende de los niños con los que trabajemos en cada sesión, primeramente ponemos una tina pequeña con agua frente a ellos y les diremos vamos a lavarnos la cara, el que no pueda hacerlo solo, es ayudado, por el adulto, repitiendo varias veces la acción, de la misma forma, se trabajará el cepillado y el peinado.

En la medida en que los niños logren realizar estas acciones aunque sea con dificultad, se incorporarán nuevas actividades de la vida diaria. Ya nuestros pequeños se irán familiarizando con la sala de juegos que en

este caso se convertirá en una de aseo personal, no habrá límite de tiempo para cada actividad, ya que serán grupales.

Valoración.

Esta última sesión tiene una gran importancia, tanto para la habilitación como para la rehabilitación de nuestros niños, la misma queda abierta para incluir nuevos elementos en la medida que logremos resultados, aunque, por ejemplo, al cabo de tres sesiones sólo sean capaces de coger el objeto que están mirando e intenten realizar la acción, para los padres y nosotros siempre será un resultado alentador.



PASEITO

Objetivo: Seguir el camino sin derrumbar obstáculos

Estrategia didáctica: Equilibrio, percepción.

Materiales: Conos, llantas, pañuelos, palos

Desarrollo

Poner un cartel de salida y llegada. Cada niño será guiado por un compañero, hasta llegar a la meta, luego lo hará solo. Alternar la actividad caminando, arrastrándose.



"A BUSCAR EL IGUAL"

Objetivo: Encontrar la pareja

Estrategia didáctica: Descubrimiento guiado.

Materiales: Tarjetas con distintos dibujos de animales (dos iguales)

Desarrollo: Entregar a cada niño una tarjeta. Una vez observado el dibujo deberán encontrar al niño que tiene la misma imagen, realizando la imitación del grito del animal. Por ejemplo deberán gritar "pío pío- pío pío" si el animal que tienen en la tarjeta es el pollo.



JUEGO DE LA ROSCA

Objetivo: Desarrollar la atención y la destreza manual

Estrategia didáctica: Enroscar y desenroscar simultáneamente con el establecimiento de correspondencias entre roscas y tuercas.

Materiales: Tuercas y roscas de varios tamaños, madera.

Desarrollo:

Entregar varias roscas a los niños con la finalidad que encajen y enrosquen. Controlar el tiempo y evaluar.



GRUPO LAS FIGURAS

Objetivo: Reconocer diferentes figuras

Estrategia didáctica: Descubrimiento guiado.

Materiales: Figuras de cartón de diferentes formas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos)

Para niños con Síndrome de Down se debe empezar con una destreza de identificación.

Desarrollo:

En el piso se coloca, distintas figuras mezcladas. Ante una señal deberán ir a buscar una figura como la que la maestra muestra.



¿QUIÉN ES?

Objetivo: Identificarse como miembro de su familia y reconocer a los demás integrantes.

Estrategia didáctica: Descubrimiento guiado.

Materiales: fotos, álbum

Desarrollo:

La docente junto con los niños y sus representantes legales armarán el álbum, luego le darán al niño para que vaya nombrando cada uno.

Luego se intercambia y se le da un nombre y que busque la foto.



JUEGO DE SENSACIONES

Objetivo: Captar diferentes estímulos a través de los pies.

Estrategia didáctica: Experimentar sensaciones.

Materiales: Cajas de cartón de pizzas, Colocar en cada una de las cajas diferentes materiales y elementos como lanas, arena, lija, algodón, agua, tela, aserrín, plumón, papel corrugado y demás materiales del medio.

Desarrollo:

Distribuir las cajas formando un circuito para que por turnos realicen el recorrido descalzo. Luego puede ser con los ojos vendados para que identifiquen las texturas.



ENHEBRADO

Objetivo: Coordinación viso-motriz y prensión fina

Estrategia didáctica: Observación y atención

Materiales: Siluetas, lana, fideos, sorbetes, cuentas

Desarrollo:

La docente le entregará al niño una lana para que realice el ensartado, observando el grado de dificultad y el tiempo.



FUTBOLITO

Objetivo: Desarrollo de habilidades motoras

Estrategia didáctica: Atención, precisión.

Materiales: Cancha, arco, balón

Desarrollo:

El niño hiperactivo es muy impaciente, pues en este caso será el arquero.

El niño se pondrá delante del arco y tratar de meter goles. Valorar esfuerzos e incentivarlos.



RIMAS

LA RANA ANA

Objetivo: Escuchar rimas, trabalenguas, canciones.

Estrategia didáctica: Reproducir ritmos y rimas

Materiales: Láminas grandes de rimas con colores llamativos.

Desarrollo:

Describir imágenes, luego enseñar la rima, repetir varias veces de forma lenta hasta pronunciarla correctamente y memorizarla.

LA RANA ANA

Canta, canta

La Rana Ana,

Salta, salta

La rama alta.

Saca alpargatas

Saca la caja,

Saca maracas

Para el carnaval.



TRABALENGUAS

Objetivo: Memorizar y pronunciar correctamente

Estrategia didáctica: Reproducir trabalenguas a diferentes ritmos

Materiales: Láminas grandes de trabalenguas con colores llamativos.

Desarrollo: Escucha y repite

Trufa que trufa que trufaré,
hechizos y magia con esto haré

Llamita, llamita, que te llamé,
enciendo el silencio y me callé.

Santa santita, con esta varita,
vamos a curar esta piernita.

Saca saquito, saca sacote y de
este bolsillo un regalote.

Santa santita, con esta varita,
vamos a curar esta piernita.

EJERCICIOS ARTICULATORIOS

Objetivo: Beneficiar la "motricidad" de los labios, mejillas y lengua

Estrategia didáctica: Observar e imitar movimientos.

Materiales: Espejo, leche en polvo, miel

Desarrollo: Proponer varios ejercicios.

- Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda y luego hacia la derecha.
- Estirar los labios hacia delante como para dar un beso.
- Desviar, lateralmente, todo lo posible las mandíbulas manteniendo los labios juntos.
- Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la maestra le ponga resistencia.
- Colocar los labios como para producir fonemas, empleando láminas.
- Ejecutar movimientos con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.



“SI PUEDO”

Objetivo: Desarrollar autonomía y motricidad gruesa

Estrategia didáctica: Vivencia y percepción del cuerpo

Materiales: alfombras medianas de colores llamativos, siluetas de pies y manos.

Desarrollo:

Dar al niño una alfombra con las siluetas. El niño deberá poner la mano y pie que indique la maestra. Tratar de tener equilibrio.



PARECIDOS PERO NO IGUALES

Objetivo: Reconocer fonemas y significados

Estrategia didáctica: Escucha comprensiva

Materiales: tarjetas que tengan otra con sonido parecido.

Desarrollo:

Presentar sobre la mesa las fichas con imagen hacia abajo. Por turno cada niño deberá dar la vuelta a una ficha y encontrar una compañera sonora pronunciando en voz alta. Si encuentra la que suena parecido se las queda y sigue jugando y si no le toca el turno a otro compañero.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA

OBJETIVO GENERAL: Valorar la importancia de las adecuaciones curriculares como una estrategia que permita el logro de los objetivos.

PRODUCTO ESPERADO: Dirigir con éxito el quehacer pedagógico para la resolución de problemas en atención a la diversidad.

CUADRO N° 11

TALLER	OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
TALLER No 5	Adecuarse a las características del grupo o estudiantes en concreto.	ADAPTACIONES CURRICULARES	• Leer el material teórico para actualizar conocimientos. • Técnica de preguntas y respuestas. • Organizar trabajo en equipo. • Explicar y realizar demostraciones. • Reconocer dificultades en el centro y proponer acciones educativas para mejorar la calidad educativa.	Aplica propuestas curriculares de acuerdo a la necesidad del niño.

CUADRO N °12

Nivel de Adaptación	Población a la que va dirigida	Decisiones que comprende	Agentes
Adaptación Curricular de Centro.	Todos los estudiantes del centro.	Adaptaciones del currículum a las necesidades y características del medio, centro, estudiantes.	- Participa el equipo de Profesores. - Aprueba el Consejo Escolar de Centro.
. Adaptación Curricular de Aula	Todos los estudiantes del grupo aula.	- Adecuación del P.C.E. a las características del estudiante del aula en una secuencia de U.D.	- Elabora el Equipo de Año B. -Adapta y desarrolla el tutor.
Adaptación dentro de cada U.D	Estudiantes del grupo con dificultades de aprendizaje	- Refuerzo pedagógico. -Adaptaciones metodológicas.	- El profesor tutor con o sin asesoramiento.
A.C.I.	Estudiantes con n.e.e.	Adaptaciones de los elementos de acceso al currículum o sobre los elementos básicos del currículum (objetivos, contenido, metodología y evaluación	-El Equipo de profesores que interviene con el estudiante coordinados por el profesor tutor

FASE	CONTENIDOS	AGENTES
Detección de las n.e.e que requieren adaptación	- Recopilación de la información existente sobre situaciones ya conocidas. - Delimitación de nuevos casos que hayan surgido o ingresado en el centro.	Profesores tutores.
Evaluación Inicial o Diagnóstica. Recogida de datos útiles para la ACI.	1- Situación general del estudiante. 2- Situación del alumno con respecto al proyecto curricular de centro.	1-Profesores tutores. 2-Profesores tutores, profesores especialistas y Orientador.
Análisis de datos. Toma de decisiones.	- Reflexión sobre los datos recogidos. - Decidir si procede ACI o no. - Decidir qué elementos deben modificarse. - Especificación del nivel a que afectan: centro, ciclo, aula	- Tutor, profesores especialistas y de apoyo, departamento de orientación, Jefe de Estudio
Diseño Curricular de ACI.	- Definición de objetivos de área. - Secuencia de contenidos. - Tipos de actividades. - Metodología a emplear. - Horarios y distribución de tiempos. - Criterios	Tutor, profesores Especialistas, de apoyo y orientador.
Desarrollo Curricular	- Momentos, horarios y profesores responsables de su desarrollo. - Evaluación continua y formativa.	Tutor, profesores especialistas y de apoyo, orientador.
Valoración de la ACI y de los resultados	- Verificación del conjunto de fases y desarrollo del plan. - Situación final del estudiante. - Dificultades detecta	Equipos de orientación y apoyo, departamento de orientación, profesores tutores.

La Diversificación y las Adaptaciones curriculares

La diversificación es un proceso que realiza la institución educativa para enriquecer y adecuar el Diseño Curricular Nacional, de acuerdo a las características y necesidades del contexto educativo, contexto local y a las potencialidades, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Llevar a cabo el proceso de planificación curricular supone para el docente de aula hacer que el currículo prescrito (oficial) sea accesible a las necesidades e intereses de los niños y niñas de la escuela. La comunidad educativa en su conjunto diseña y programa las capacidades y actividades pertinentes que generen aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela.

Las docentes deben tener en cuenta:

- El Diseño Curricular de la Educación General Básica
- Los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela y la comunidad.
- Las características y necesidades educativas de los estudiantes y sus familias.

El proceso de planificación curricular institucional garantiza la atención adecuada a cada estudiante con NEE y sobre todo cuando ésta es de corto plazo, a nivel de aula, pues en algunos casos, las adaptaciones curriculares pueden llegar a ser individuales.

Etapas del proceso:

Primera etapa. Etapa en que se elabora el PEI, el cual define los lineamientos para la gestión pedagógica e institucional. Se desarrollan acciones de trabajo colectivo a nivel institucional. Se elabora un diagnóstico sobre las problemáticas y potencialidades de la institución y se priorizan los problemas pedagógicos.

Segunda etapa. Se desarrolla la planificación curricular anual para cada grado que asegure la diversificación y adaptación en la IE respondiendo a las necesidades de los estudiantes y a su contexto.

Los docentes deben tener conocimiento del contexto donde se desarrolla la práctica educativa, de los niños y niñas de la IE (sus intereses, necesidades, cultura, lengua, hábitos, creencias) de las familias (sus expectativas, prácticas de crianza, costumbres) de la comunidad (costumbres, celebraciones, creencias, mitos, leyendas, historia, etc.).

En esta etapa es importante destacar el desarrollo de evaluación psicopedagógica que servirá para responder a las NEE de los niños y niñas incluidos.

Tercera etapa.- A partir del trabajo en la etapa anterior, se diseñan las Unidades Didácticas previstas en la programación anual y de manera paulatina en relación al tiempo de ejecución.

Es el diseño de una Unidad Didáctica donde se evidencia las adaptaciones que se hacen a la capacidad, a la metodología, los materiales a usarse y la evaluación.

Las Unidades Didácticas son una forma de programación de corto plazo en la que se organizan los aprendizajes de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes.

En el Ecuador el Reglamento de Educación Especial (Art. 7 numeral 5) aporta convenientemente cuando señala que, “cuando este tipo de establecimientos educativos escolaricen a los niños con necesidades educativas especiales deberán contar con los medios personales y materiales necesarios para que estos estudiantes puedan proseguir sus estudios con las adaptaciones curriculares pertinentes.

De aquí surge el concepto de adaptación curricular como la búsqueda del itinerario correcto para que cada estudiante alcance su máximo desarrollo posible, y el trabajo interdisciplinario, sin el cual la atención a la Diversidad sería imposible.

El currículum de los niños con necesidades educativas especiales, no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos.

El equipo formado por docentes y asesores se encargará de realizar una evaluación psicopedagógica previa través de informes que reflejen la situación al inicio y su evolución.

El informe será personalizado según la necesidad educativa que presente, lo que nos permitirá detectar sus principales necesidades.

Adaptaciones en la metodología.-

La metodología más indicada es la del juego-trabajo, pues se aprovecha la actividad lúdica de niñas y niños para favorecer su desarrollo socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

A través del juego los niños aprenden a socializarse con sus pares, así como las actividades de rutina que afirmen hábitos y conductas básicas, la lecto-escritura, el cálculo, relación de afecto y comunicación.

Es importante desarrollar una metodología que favorezca el aprendizaje autónomo mediante la toma de decisiones reales, y el desarrollo de estrategias de “aprender a aprender”, tales como, planteamiento de situaciones problemáticas y su explicación, discusión y debate, búsqueda de información más allá de la clase y trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.

La evaluación psicopedagógica.-

Es el proceso de recolectar y analizar la información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados estudiantes, que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, para fundamentar y concretar las decisiones de la propuesta curricular y determinar el tipo de ayudas que requieren para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

Sirve para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del docente.

La Evaluación Psicopedagógica se aplica al inicio del proceso de escolarización del estudiante con NEE asociada a discapacidad, talento y/o superdotación. Asimismo, es importante realizar las evaluaciones de proceso y de salida a través de otros instrumentos de recojo de información para conocer el nivel de avance del alumno y la eficacia y pertinencia de las medidas de intervención programadas.

En el proceso de la evaluación psicopedagógica se utiliza una serie de técnicas acompañadas de sus respectivos instrumentos los cuales sirven para recoger con mayor exactitud la información de cómo son los estudiantes:

A continuación se presenta un cuadro que ayuda a la orientación de las técnicas y los instrumentos pertinentes a ser utilizados:

CUADRO N°13

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENTREVISTA	Guía de entrevista
OBSERVACIÓN	Registro anecdótico Lista de cotejo Registro de práctica docente
PRUEBAS DE DESARROLLO	Trabajos del estudiante
ANÁLISIS DE CONTENIDO	Pruebas orales Pruebas escritas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación que se llevará a cabo, tendrá un carácter procesual y continuo. De este modo, estará presente en el desarrollo de las distintas actividades y no sólo en momentos puntuales.

El proceso evaluador tendrá en cuenta la singularidad de cada individuo, analizará el proceso de aprendizaje de cada estudiante, sus características y necesidades educativas específicas.

Los criterios de evaluación que se emplearán son:

- Desarrollar una actitud positiva hacia los estudiantes con NEE.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, niños y niñas con NEE.
- Mejorar el aprendizaje integral en los estudiantes
- Participar activamente en los trabajos de grupo demostrando actitudes de respeto y colaboración.

PROPUESTA JUICIO DE EXPERTOS O EXPERIMENTACIÓN

Esta propuesta ha involucrado a los directivos y docentes de las instituciones educativas del cantón Yaguachi. Se realizó talleres de inducción, socialización en cuanto a la educación con inclusión real. Se utilizará material de apoyo como folletos, revistas, posters, grabaciones de audio y vídeo, también se empleará muchas dinámicas.

- **BENEFICIARIOS**

La ejecución de estos talleres traerá como beneficiarios a los docentes de forma inmediata, quienes serán los encargados de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con NEE del Primer Año de Educación Básica. Se convierte en una cadena multiplicadora, pues los representantes legales también se verán inmersos en este proceso educativo y de formación humana. De mantenerse el compromiso con los docentes, habrá una formación integral en los siguientes años educativos con los niños con necesidades educativas especiales.

- **IMPACTO**

Esta propuesta tendrá un impacto de carácter mediano e inmediato. Así mismo repercusiones en el orden socio-afectivo, psicológico y cognitivo. Se considera que tendrá un impacto mediano porque los representantes legales, miembros de la familia de los estudiantes, directivos y docentes de la

institución, serán favorecidos con conocimientos en cuanto al tratamiento de la problemática y a la vez podrán utilizarlo en los años subsiguientes con los estudiantes del momento.

Es inmediato, porque se podrá verificar los alcances, logros, o retrocesos de la hipótesis planteada, a través de los estudiantes beneficiarios del mismo.

El fortalecimiento como ser humano, permite en los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales, cognitivas, al verse a sí mismo como personas involucradas dentro de una sociedad, productivas, capaces de relacionarse con los otros de forma efectiva.

Mejorar su autoestima, con una personalidad fortalecida, al reconocerse como un ser humano único e irrepetible, con debilidades y fortalezas, pero capaz de seguir adelante, sin verse minimizado ante los demás.

Al visualizarse a sí mismo de forma positiva, genera en el estudiante deseos de ser mejor, por ello su nivel académico será superior a lo que estaba. Se aminorará el índice de deserción escolar, la repetición de años, o el pase de año con las mínimas calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- CARO SANCHEZ, Luis: "Las Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad física". Centro de Recursos para la Educación Especial Madrid – España
- DÍAZ-CANEJA Y RUIZ, (2010), Adaptaciones curriculares.
- FERNÁNDEZ Y BUCETA (2003) El paso a primaria
- LOOS, S.; HOINKIS, U.(2007): Las personas discapacitadas también juegan. E. Narcea
- MUSSELWHITE, CR(1990): Juegos adaptados para niños con NEE. INSERSO
- PADILLA GÓNGORA, DAVID. Tercer curso de Diplomatura de Magisterio (Educación Infantil) (2005/6) Apuntes Universidad, asignatura: Bases Psicológicas de la Educación Especial
- Reglamento de Educación Especial
- Toro Bueno, S y Zarco Resa JA (1995): Educación física para niños y niñas con NEE. Ed Aljibe (1995)
- Dirección Nacional de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación: Manual de Adaptaciones curriculares. Lima Perú (2007)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LIZCANO, G. (2001): Niños especiales en América; Editorial Kapeluz Argentina. (pág. 38)
- Laclau, Ernesto. (pág.16)
- Fernández y Buceta (2003) (pàg.44)
- Díaz-Caneja y Ruiz (2010) (pàg.45)
- Hales y Yudofsky, (2000) (pág. 49)

Anexos

Fotos de las Instituciones Educativas

Escuela Fiscal N°3 “Manuel Wolf Herrera”



Lcda. Martha Murillo Directora



Docentes de Primer Año Básico

Escuela Fiscal “Antonio José de Sucre” N°1

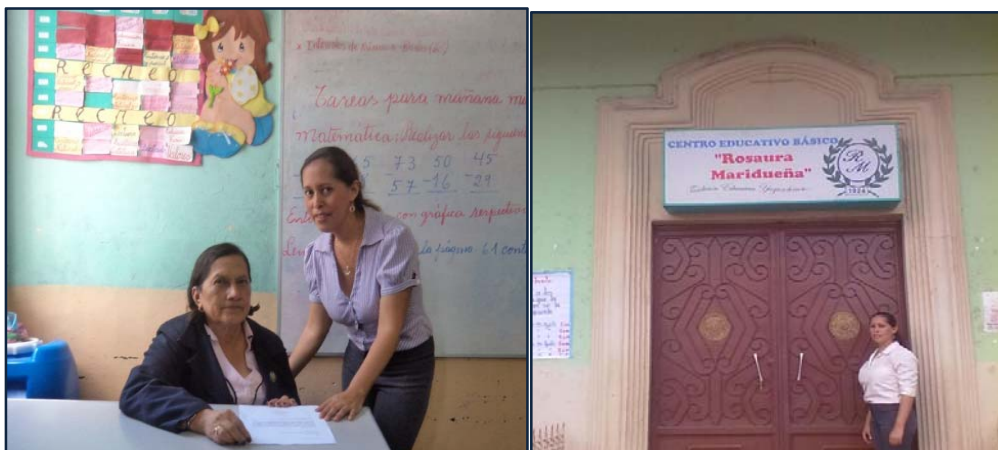


Directora MSc. Meybol Salgado



Docentes de Primer Año Básico

Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”



Sub Directora Lcda. Dalila Franco sub-directora

Escuela Fiscal “Lcda. Mary Rodríguez”



Docentes de Primer Año Básico

TALLER CON DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES



DEFINICIONES CONCEPTUALES

Adaptación. El proceso de adaptarse está relacionado con cambios durante la vida del organismo.

Adaptación curricular. Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Currículum. Conjunto de elementos que de una u otra forma o medida pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así los planes, programas, actividades, material, edificio, relaciones profesor-alumno, horarios, etc., constituyen ese conjunto.

Destrezas. Capacidad de agilidad, soltura, habilidades que posee el individuo.

Estrategia de aprendizaje. Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce.

Hiperactividad. También denominada hipercinesia. Está vinculada a una forma de comportamiento que se caracteriza por un lapso de atención corto, distracción crónica e inquietud excesiva sin motivo aparente.

Inclusión. Enfoque educativo, social, filosófico, económico, religioso y otras, desde la perspectiva de los derechos que se traduce en igualdad de oportunidades, equidad en el acceso a todos los servicios y programas que se ofrecen, y la convicción que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto.

Innovación. Mudar y alterar las cosas introduciendo novedades.

Integración. Opción educativa que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con recursos y apoyos especializados en los casos que sea necesario.

Motivación. Dar causas o motivos para una cosa. Explicar la razón que se ha tenido para algo.

Necesidad Educativa Especial (N.E.E). Hablamos de N.E.E. cuando se requiere, para ser atendida, una serie de adecuaciones pedagógicas extraordinarias, es decir actuaciones que son distintas a aquellas que sirven para satisfacer la N.E. de la mayoría de los alumnos.

Socialización. Proceso por el cual el ser humano va adaptándose al medio donde vive.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
FICHA DE REGISTRO DE TESIS				
TÍTULO Y SUBTÍTULO INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE PARVULARIO. PROPUESTA DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.				
AUTORA: QUINTO TIERRAS KARLA VERÓNICA		REVISORA: PEÑA HOJAS AURA MSc.		
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA				
FECHA DE PUBLICACIÓN: 23/08/2012			Nº DE PÁGINAS: 307	
ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN PARVULARIA				
PALABRAS CLAVE: POBLACIONES VULNERABLES, NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.				
RESUMEN: El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, ha delineado acciones tendientes a responder a las necesidades de los estudiantes actuales, con los retos que esto presupone, con sus necesidades particulares. Esto se lo ha hecho a través de la inclusión educativa en todos los establecimientos y que respondan a las necesidades y a las demandas y particularidades de las poblaciones vulnerables, mediante la flexibilización de programas, proyectos, currículos y el desarrollo de modelos educativos que apoyen los potenciales individuales, con la participación de diferentes estamentos de la sociedad. Las escuelas, son las primeras que deben hacer énfasis en la tolerancia, respeto entre todos, aspectos básicos para el desarrollo del autoestima propio y de los demás. En la actualidad se vive un proceso muy complejo en nuestro sistema educativo, que implica cambios radicales en el ámbito de lo conceptual, de lo metodológico y de lo organizacional para establecer otras pautas de intervención psicopedagógicas en las instituciones educativas de los diferentes niveles, que fundamentalmente se dirigen a la creación de condiciones que favorezcan la inclusión de personas con necesidades educativas especiales a la educación. La dificultad de este proceso, entre otras dificultades, se caracteriza por lograr un consenso, principalmente entre quienes están involucrados más directamente, sobre los conceptos básicos que han de permitir la comprensión de lo que representa, para la comunidad educativa y para la sociedad en general, la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto de una institución incluyente y con base en el principio de una educación para la diversidad. Sin embargo, esto representa un gran reto a los docentes quienes su formación fueron encaminados a estudiantes regulares, por lo que conlleva un enorme cambio en las adaptaciones curriculares, con niños con diversidad de necesidades educativas. La propuesta de un cambio generalizado, operativizado es uno de los objetivos de este proyecto de investigación.				
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):				
ADJUNTO PDF:	x	SI		NO
CONTACTO CON AUTORA: QUINTO TIERRAS KARLA	Teléfono:		E-mail:	

VERÓNICA	2020315- 086996471	karlafifth@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre:	
	Teléfono:	